



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ 5B042100 – «ДИЗАЙН»;
5B073000 – «ПРОИЗВОДСТВО СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИЗДЕЛИЙ И
КОНСТРУКЦИЙ»

**КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

«17» по «19» мая 2018 г.

Уральск 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5В042100 – «ДИЗАЙН»;
5В073000 – «ПРОИЗВОДСТВО СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ,
ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ»**

**КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

с «17» по «19» мая 2018 г.

г. Уральск

«19» мая 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 7	
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	7
6.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	12
6.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	15
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	20
6.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	24
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	27
6.7. Стандарт «Управление информацией».....	30
6.8. Стандарт «Информирование общественности»	32
6.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	33
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	41

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
БД – базовые дисциплины
БРС – балльно-рейтинговая система
ВО – высшее образование
ВА – бакалавриат
МА – магистратура
PhD – докторантура
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ДВПО – Департамент высшего и послевузовского образования
ДОТ – дистанционная образовательная технология
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
ГОСО – Государственные общеобязательные стандарты образования
ГПРО – Государственная программа развития образования
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НПА – нормативно-правовые акты
НРК – Национальная рамка квалификаций
НСК – Национальная система квалификаций
ОП – образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав
ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов
ЕСУВО – Единая система управления высшим образованием
ESG – стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования
УМО РУМС – Учебно-методическое объединение Республиканского учебно-методического Совета

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 45-18-ОД от 03.05.2018 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 17 мая по 19 мая 2018 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B042100 – «Дизайн (архитектурный, графический)», 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» НУО «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем» стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» февраля 2016 г. № 3/1-16-ОД, издание четвертое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности НУО «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем» в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доцент, председатель Экспертного совета НААР, советник ректора Университета Нархоз (г. Алматы);

2. Зарубежный эксперт – Торобеков Бекжан Торобекович, кандидат технических наук, профессор, проректор по развитию и государственному языку, Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (Кыргызстан, г.Бишкек);

3. Эксперт – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

4. Эксперт – Туребаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н., Актюбинский региональный университет им. К.Жубанова (г. Актобе);

5. Эксперт – Таменова Салтанат Сарсенбаевна, к.э.н., доцент, Университет «Туран» (г. Алматы);

6. Эксперт – Ивашов Арслан Аманбаевич, к.филос.н., доцент, Университет UIB (г. Алматы);

7. Эксперт – Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г.Астана);

8. Эксперт – Гусманова Фарида Равильевна, к.ф.-м.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

9. Эксперт – Арынгазин Капар Шакимович, к.т.н., профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова;

10. Эксперт – Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна, к.пед.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г.Астана);

11. Эксперт – Ибрайшина Гульнар Кенжегазиевна, к.филос.н., ассоц. профессор, Международная образовательная корпорация (КазГАСА), член Правления Казахстанского Союза дизайнеров (г. Алматы);

12. Эксперт – Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

13. Работодатель – Абулкаирова Айгуль Куспановна, начальник отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей ЗКО «Атамекен» (г.Уральск);

14. Студент – Саймова Салидат Жаңабекқызы, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса специальности «5B073000 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций», Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир-хана (г.Уральск);

15. Студент - Сулейменова Аида Избасаровна, студент 3 курса специальности «5B050800 - Учет и аудит», Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир-хана (г.Уральск);

16. Студент – Рахымғалиев Самат Сәлімжанұлы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса специальности «5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г.Уральск);

17. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Негосударственное учреждение образования «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем» осуществляет образовательную деятельность как самостоятельное высшее учебное заведение с сентября 2015 года на основании государственной лицензии № KZ33LAA00005815, выданной 29 сентября 2015 г. ККСОН Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В целом вуз имеет 20-летнюю историю образовательной деятельности и был одним из первых частных вузов в западном регионе: филиал Казахстанского института информационных технологий и управления (г. Алматы) (1998 г.); Институт инновационных и телекоммуникационных систем (2005 г.); Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет (2008 г.) образованный путем объединения 5 частных вузов г. Уральска.

В структуру университета входят: 7 кафедр, институт правовых исследований, специализированные учебные лаборатории и кабинеты. Органами коллегиального управления являются Ученый совет и Попечительский совет из числа руководителей крупных ведущих предприятий и финансовых институтов региона.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 20 специальностям бакалавриата, 3 специальностям магистратуры по следующим направлениям: экономическое, юридическое, техническое, педагогическое, творческое. Обучение ведется на государственном и русском языках; проводится подготовительная работа по реализации государственной политики трехязычного образования.

В вузе на момент проверки обучаются 4715 студентов, 49 магистрантов. Образовательной и научно-исследовательской деятельностью занимаются 228 преподавателей, в том числе 26 докторов наук, 6 докторов PhD, оstepененность составляет 51,8%.

Университет располагает солидной материально-технической базой, оснащенной современными техническими средствами. Общая площадь 7 учебных корпусов составляет 17492 кв.м.

Университет является членом Ассоциации высших учебных заведений Республики Казахстан.

В целом за годы образовательной деятельности вуз подготовил для отраслей экономики более 35 тысяч высококвалифицированных кадров, многие из них занимают руководящие позиции в Сенате Парламента РК; правоохранительных государственных органах; структурных подразделениях областных, городских и районных акиматов; крупных финансовых институтах и национальных компаниях; организациях среднего, технического и профессионального, высшего образования.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитация по 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» ранее не проводилась.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и согласованный ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 17.05.2018 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Президент	1
Ректор	1
Академический ректор	1
Проректор	6
Руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами	16
Преподаватели	109
Студенты, магистранты, докторанты	122
Выпускники	43
Работодатели	31
Всего	330

В рамках визита эксперты посетили учебную базу: учебные аудитории (№ 31, № 26, № 29); компьютерные классы (№13, №14); лабораторию технологии и организации строительных работ (№ 24); лабораторию штукатурных работ (№ 20); лабораторию каменных работ (№ 22); кабинет строительных материалов (№ 24а); мастерская штукатурных работ (№ 21); кабинет конструкции зданий и сооружения и основы расчета строительных конструкции (№18); мастерскую каменных работ (№ 23); мастерскую «Рисунок» (№ 602); мастерскую «Живопись» (№ 603); мастерскую «Композиция» (№ 408); мастерская «Макетирование» (№ 409); «Швейную» мастерскую и художественно-выставочный комплекс «Радуга».

Члены ВЭК посетили базу практики по ОП 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» – АО «Западно-Казахстанская Корпорация строительных материалов». По ОП 5В042100 - «Дизайн» имеются базы практик ТОО «Кумбес», ТОО «Арх-дизайн мастерская «Маэстро».

Члены ВЭК посетили экзамены:

- по образовательной программе 5В042100 - Дизайн (архитектурный, графический):

- посетили экзамен в устной форме контроля по дисциплине «Проектирование объектов архитектурного дизайна» доцент, к.т.н. кафедры «Дизайн» Утегенов И.У. гр. Д-452 к/о.;

- посетили экзамен в форме контроля – тестирование по дисциплине «Компьютерная графика» ст. преп. кафедры «Дизайн» Кожухметова А.Б. гр. Д-151 р/о.

- по образовательной программе 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»:

- посетили экзамен в форме контроля - тестирование по дисциплине «Системы автоматизированного проектирования технических объектов САПР» доцент, к.т.н. кафедры «Общетеchnических дисциплин» Ахметжан С.З. гр. ПСМК - 242 к/о.

- посетили экзамен в форме контроля - тестирование по дисциплине «Гражданские и промышленные здания» ст. преп., м.т.н. кафедры «Общетеchnических дисциплин» Исмагулова С.М. гр. ПСМК - 342 к/о.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КазУИТС было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 56 преподавателей, 117 обучающихся, в том числе студентов, магистрантов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, планы работ кафедр и факультетов, планы развития ОП, РУПы, ИУПы, каталоги элективных дисциплин и др. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.kazuits.kz.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 19 мая 2018 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Деятельность КазУИТС регламентирована Уставом вуза, Политикой в области качества, Стратегическим планом развития Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем на 2018-2021 годы, серией документов, определяющих академическую политику вуза.

Миссия университета: Подготовка конкурентоспособных кадров в целях обеспечения индустриально-инновационного и устойчивого развития региона и страны, способствующих формированию интеллектуальной нации.

Комиссия отмечает, что в Стратегическом плане развития определено перспективное видение, в котором обозначено, что образовательная деятельность вуза нацелена на тесную интеграцию образования, науки и производства, обеспечивающую высокое качество образовательной и профессиональной подготовки выпускников, а также развитие национальной инновационной системы. Основной особенностью является использование инновационных технологий и функционирование на базе вуза Западно-Казахстанского филиала Национальной инженерной академии РК.

Миссия, стратегические цели и задачи вуза соответствуют государственной политике в области образования, согласуются с национальными приоритетами и

программами развития в сфере образования и науки РК. Особо ВЭК выделяет вклад вуза и образовательных программ в развитие зеленых экологически чистых технологий, что нашло свое отражение в широком участии вуза в ЭКСПО и проведении секции Всемирного Конгресса инженеров и ученых WSEC-2017. ВЭК подчеркивает, что миссия, стратегические цели и задачи вуза сформулированы на основе материальных и финансовых ресурсов, кадрового и интеллектуального потенциала, оценки возможностей их реализации, а также с учетом анализа внешних рыночных ситуаций. Стратегический план развития университета, содержащий миссию, задачи и цели, а также Политика в области качества утверждены решением Ученого совета (протокол № 2 от 30 ноября 2017 г.). Планы развития образовательных программ утверждены на заседании Ученого Совета университета №10 от 25.05.2017 г. Основные направления планов развития ОП гармонизированы со Стратегическим планом развития университета.

Реализация Стратегии развития вуза на 2015-2020 годы и стратегического плана развития вуза осуществлялась структурными подразделениями по плану. Государственная программа «Цифровой Казахстан» послужила основой для разработки нового Стратегического плана развития на 2018-2020 гг. Мониторинг реализации стратегии осуществляется на постоянной основе в ходе отчетов по направлениям деятельности и в целом отчетов всего университета на заседаниях Ученого совета. Вопросы, отражающие стратегическое планирование и его мониторинг, рассматриваются на заседаниях Попечительского совета Университета. Кроме того, среднесрочные и краткосрочные задачи обозначены в ежегодных и ежемесячных планах работы вуза. Результаты качественного выполнения планируемых мероприятий обсуждаются ежемесячно на ректорате (протоколы имеются).

Перспективные и стратегические вопросы развития ОП решаются с учетом мнения студентов, преподавателей, работников вуза и работодателей.

Оценка эффективности миссии, целей и задач вуза, а также о ходе реализации ОП осуществляется на основе мониторинга основных показателей деятельности и сроков выполнения запланированных мероприятий, результаты которого обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета и ректората. Принятые решения на заседаниях вышеуказанных коллегиальных органов доводятся до сведения заинтересованных лиц, регулярно заслушиваются вопросы о реализации принятых решений.

КазУИТС регулярно пересматривает стратегические задачи вуза с учетом изменений внешних факторов, новых ключевые направлений государственной политики. Например, согласно Государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, принятой 1 марта 2016 года, были внесены дополнения в Стратегию развития вуза. Следующее изменение было связано с Программой «Цифровой Казахстан».

Члены ВЭК убедились, что в университете разработана политика в области обеспечения качества, направленная на постоянное совершенствование образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов. Данная политика основана на миссии, видении и ценностях университета.

В вузе проводится внутренний аудит через мониторинг выполнения планов работы структурных подразделений, социологические опросы, мониторинговые исследования качества знаний студентов.

Управление образовательными программами регулируется следующими внутренними механизмами:

- утверждение и мониторинг реализации планов развития ОП,
- оценка деятельности кафедры;
- планирование индивидуальной педагогической нагрузки, отчетность и аттестация ППС,
- проведение внутренних проверок по различным аспектам образовательного процесса,
- проверка степени готовности кафедры к новому учебному году,

- оценка в конце года степени эффективности принятых на кафедре решений,
- оценка качества учебного процесса, включая качество проведения занятий и организации самостоятельной работы обучающихся,
- оценка степени освоения результатов обучения студентами,
- анкетирование работодателей, обучающихся, сотрудников, ППС,
- анализ результатов обратной связи.

Университет обеспечивает информированность заинтересованных лиц и прозрачность содержания основных стратегических документов и планов развития ОП, проводит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обсуждение на коллегиальных органах. В вузе с апреля 2018 года введена новая позиция руководителя образовательной программы (формально эти лица закреплены в штатном расписании как зам. заведующего кафедрой).

ОП рассматриваются на заседании кафедры № 10 от 22.05.2017 г., далее рассматриваются на Ученом совете университета (Протокол № 10 от 25.05.2017 г.), утверждается Ректором на основе решения Ученого Совета. ОП 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 – «Производство строительных материалов согласованы с работодателями по ГУ Управление строительства ЗКО.

Представители образовательной сферы – практики участвуют в процессе рассмотрения содержания ОП на заседаниях кафедры, готовят свои рецензии и предлагают темы актуальных элективных курсов, которые в результате общего обсуждения вносятся в МОП, например в МОП 2017-2018 уч.г. внесены дисциплины по ОП по специальности 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» – «Проектирование предприятий строительных материалов», «Технология керамзита и аглопорита», «Проектирование предприятий сборного железобетона», «Гражданские и промышленные здания», по ОП по специальности 5В042100 – «Дизайн» – «Элементы и процессы архитектурного дизайна I, II, III, IV, V», «Основы реконструкции и реставрации», «Проектирование объектов архитектурного дизайна I, II, III, IV, V», «Архитектурная колористика и свет», «Теория дизайна».

Индивидуальность и уникальность аккредитуемых образовательных программ заключается в их ориентации на рынок труда региона, учитывая цифровизацию, посредством наличия элективных курсов, дополняющих основные дисциплины по заказу работодателей данного региона. Рецензии на ОП и рекомендации работодателей ППС кафедры преобразуют в элективные курсы.

В конце каждого учебного года кафедры, учитывая потребности, делают заявку на необходимые информационные и другие материальные ресурсы, обновляют программы развития лабораторий.

Индивидуальность планов развития образовательных программ обусловлена тесным взаимодействием с работодателями с учетом специфики региона. Также в рамках ОП реализуется возможность построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и потребностей рынка труда в регионе.

Направленность ОП на развитие профессиональных навыков реализуется посредством постоянного мониторинга качества преподавания обновленных дисциплин и соответствия результатов обучения требованиям, заявленным в моделях выпускника. Начиная со 1 курса, студенты проходят специальные дисциплины и различные виды практик, которые формируют профессиональные компетенции. Данный подход позволяет сформировать модель выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, нацеленного на постоянное развитие и самосовершенствование. Студенты аккредитуемых ОП, принимают участие в управлении образовательными программами, обсуждают содержание образования, предлагаемое университетом.

Аккредитуемые ОП проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами

работодателей. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации ОП разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов.

Аналитическая часть

Стратегический план на 2018-2021 годы соответствует действующему законодательству РК в сфере образования и науки, стратегическим и программным документам, принятым на республиканском уровне. Эксперты отмечают, что преподаватели, сотрудники и обучающиеся осведомлены о содержании Стратегического плана развития университета, осознают свой вклад в реализацию Стратегии. ВЭК подтверждает наличие Планов развития образовательных программ, что позволяет обеспечить синхронное развитие различных образовательных программ в контексте Стратегического плана развития университета. Однако ВЭК отмечает необходимость конкретизации индикаторов стратегического планирования в разрезе направлений и временных интервалов.

Вместе с тем комиссия отмечает отсутствие публикации миссии, целей, задач, стратегии и политики гарантии качества в открытом доступе на сайте вуза, недостаточность управления рисками.

Эксперты убедились в согласованности стратегических целей университета, адекватности миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам: финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе.

Формирование и управление аккредитуемой образовательной программы проводится на основании научно-обоснованных подходов к планированию, методической обеспеченности, технологиям обучения. Реализация ОП соответствует законодательству РК в сфере образования, в том числе ГОСО РК. ОП реализуется в соответствии с миссией, видением и Стратегическим планом развития университета. Политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Определены механизмы формирования, пересмотра, мониторинга и реализации плана развития ОП; обеспечена прозрачность и информированность процессов формирования ОП с привлечением работодателей; обеспечено измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

Результаты анкетирования показали, что миссия и стратегия отражены в учебных программах (очень хорошо – 69,1 %, хорошо – 29,8 %), в процедуре оценки (очень хорошо – 59,6 %, хорошо – 40,4 %).

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 51,1% и 39,4% соответственно, ответили «Относительно плохо» – 8,5%.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, деканов и заведующих кафедрами, руководителей и сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и работодателей, отмечает распределение должностных обязанностей персонала и разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

- Согласованность видения, миссии и стратегии с национальными приоритетами и программами развития, политикой в сфере образования.
- Направленность Стратегического Плана вуза на поддержку реализации Программы «Цифровой Казахстан».
- Соответствие миссии и стратегии ресурсам, направленным на развитие вуза;
- Систематический мониторинг по направлениям деятельности для оценки успешности реализации стратегии вуза.
- Наличие политики гарантии качества.
- Вовлеченность университета в деятельность филиала Национальной инженерной академии.
- План развития ОП составлен на основе анализа ее функционирования и позиционирования вуза в направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства и стейкхолдеров.
- План развития ОП соответствует финансовым и информационным ресурсам, кадровому составу, материально-технической базе.
- В университете определены ответственные за бизнес-процессы, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов.
- Направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Заинтересованные лица имеют возможность вносить инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству, имеются примеры их реализации.
- Руководство ОП должно открыто и доступно для обучающихся, ППС и работодателей.

Рекомендации ВЭК

- Систематизировать формат стратегического планирования в университете, предусмотреть возможность каскадирования стратегических показателей деятельности в разрезе направлений, структурных единиц, работников и ППС.
- Провести актуализацию Стратегического плана развития в контексте Программы «Цифровой Казахстан».
- Обеспечить планомерную интеграцию в управление университетом результатов проекта «Виртуальная образовательная среда университета: умные рабочие места профессорско-преподавательского состава (на примере КазУИТС)».
- Определить роль и функции руководителей образовательных программ.
- Систематизировать оценку рисков развития образовательных программ и выработать механизм их снижения, включая такие факторы как развитие и улучшение ОП, управление рисками, мониторинг, принятие решений на основе фактов.
- Создать план привлечения к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, практиков.
- Продолжить программы обучения для руководства ОП, включая заведующих кафедрами и руководителей ОП, по менеджменту образования.
- Рассмотреть вопрос по внедрению на аккредитуемых специальностях процесса преподавания части учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность образования).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой»: аккредитуемые образовательные программы 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» имеют 6 сильных позиций, 20 удовлетворительных и 1, предполагающую улучшение.

6.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В вузе документированы процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установлены периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы; установлен порядок периодического рецензирования и мониторинга качества образовательных программ; определены требования к образовательным программам в зависимости от их специфики.

Разработка и управление образовательными программами 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» осуществляются на основании Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг., ГОСО РК (Основные положения), ТУПл-ов специальностей (2013, 2016 гг.), Дублинскими дескрипторами, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Положения об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в НУО КазУИТС .

Образовательные программы по аккредитуемым специальностям действуют в соответствии с миссией, целью, задачами, перспективным видением университета целям и задачам национальной системы образования и развития региона.

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и анализа ОП и документов, регламентирующих этот процесс. Для обеспечения ОП актуальным содержанием, систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечня элективных практико-ориентированных дисциплин.

Потребность в изменении содержания ОП определяется кафедрой на основе анализа: изменений ГОСО ОП; результатов анкетирования работодателей; результатов анкетирования студентов в области удовлетворенности приобретенными компетенциями; результатов обучения по итогам ГАК; востребованных компетенций на рынке труда.

По бакалавриату Модульные образовательные программы специальностей разработаны на 2014-2018, 2015-2019, 2016-2020 годы. МОПы ОП разрабатываются на выпускающих кафедрах с участием ППС, обучающихся и работодателей, рассматриваются на заседаниях кафедр, Совете факультета и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета университета.

ВЭК получил доказательства, что работодатели участвуют в формировании ОП: вносятся предложения по введению новых практико-ориентированных элективных дисциплин; дополняется содержание учебных курсов; решается вопрос о частичном переносе занятий на производство; тематика курсовых и дипломных проектов по заказу предприятий-работодателей; участие работодателей-практиков в преподавании отдельных курсов и дисциплин.

Таблица 2. О внесении предложений в содержание элективных дисциплин работодателями

№	Уч. год	Наименование ЭД	Кр.	Организация	Протокол, дата
5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»					
1	2016-2017	Проектирование предприятий строительных материалов	3	ГУ «Управление строительства ЗКО»	№49, 05.04.2016 г.
2	2016-2017	Технология керамзита и аглопорита	3	ГУ «Управление строительства ЗКО»	№49, 05.04.2016 г.
3	2016-	Проектирование	3	ГУ «Управление	№49,

	2017	предприятий сборного железобетона		строительства ЗКО»	05.04.2016 г.
4	2016-2017	Гражданские и промышленные здания	3	ГУ «Управление строительства ЗКО»	№49, 05.04.2016 г.
5B042100 Дизайн					
1	2016-2017	Элементы и процессы архитектурного дизайна I, II, III, IV, V	3	ТОО «Күмбез»	№ 6, 17.01.2017г.
2	2016-2017	Основы реконструкции и реставрации	3	ТОО «Күмбез»	№ 6, 17.01.2017 г.
3	2016-2017	Проектирование объектов архитектурного дизайна I, II, III, IV, V	3	ТОО «Күмбез»	№ 6, 17.01.2017 г.
4	2017-2018	Архитектурная колористика и свет	3	ТОО «Арх-дизайн мастерская Маэстро»	№ 6, 16.01.2018 г.
5	2017-2018	История интерьера	3	ТОО «Арх-дизайн мастерская Маэстро»	№ 6, 16.01.2018 г.
6	2017-2018	Архитектурно-строительные конструкции	3	ТОО «Арх-дизайн мастерская Маэстро»	№ 6, 16.01.2018 г.
7	2017-2018	Сметные документации проектирования	3	ТОО «Арх-дизайн мастерская Маэстро»	№ 6, 16.01.2018 г.
8	2017-2018	Профессиональные компьютерные программы II, III	3	ТОО «Күмбез»	№ 6, 16.01.2018 г.
9	2017-2018	Инженерная графика II,III	2	ТОО «Күмбез»	№ 6, 16.01.2018 г.

При реализации ОП университет осуществляет сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования. За отчетный период кафедра «Дизайн» работала с ведущими отечественными и зарубежными специалистами, которые приглашаются для чтения лекций и проведения научных консультаций для ППС университета обучающихся. Кафедрой поддерживаются научно-деловые контакты с Международной академией бизнеса и управления (г. Москва).

Приглашенный кандидат технических наук, профессор Международной ассоциации университетов и научных центров «Экология города» Лола А.М., из Москвы, провел курс лекций по «Теории города» и круглый стол для обучающихся специальности «Дизайн» по актуальным темам в области агломерации (2015-2016 уч. г.).

Приглашенный кандидат архитектуры, доцент «Самарского Государственного Архитектурно-строительного университета» ближнего зарубежья Рассохина Н.Г. провела курс лекций по «Методам композиционного проектирования» для обучающихся специальности «Дизайн» (2015-2016 уч. г.).

Ученый практик Аужанов Н.Г. (г. Алматы) провел круглый стол для обучающихся специальности «Дизайн» по теме «Основы градостроительства» (2015-2016 уч.г.).

Приглашенный доцент, кандидат архитектуры Меньшикова Е.П. (Москва) провела курс на тему «Теория города» в 2015 год для студентов 2-го курса кафедры «Дизайн».

Вуз заключил договор и меморандум о сотрудничестве с Международной академией бизнеса и управления, институтом Дизайна и Рекламы (Россия) от 30.11.2017 года.

Заключены договора на проведение практик с последующим трудоустройством:

- по ОП 5B042100 – «Дизайн» – 5 предприятий;

- по ОП 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» – 7 предприятий.

Планирование практики осуществляется на основе: рабочих учебных планов специальности; методических указаний; программ практик; учета результатов предыдущих практик. Для каждого курса разработаны программы практик, в которых

представлены цели и задачи, содержание каждого вида практики общие положения по планированию практики, требования к практикантам, обязанности руководителя практики от кафедры, обязанности руководителя практики студентов от предприятия, виды и продолжительность практики, требования к оформлению отчета.

По Рабочему учебному плану образовательной программы 5В042100 – «Дизайн» имеются следующие замечания:

- альтернативы, предложенные к основной дисциплине, скорее тема из содержания дисциплины. Например: «Проектирование объектов профильного дизайна» («Заготовка комплексных изделий») и др.;

- необходима ревизия наименований ряда дисциплин, вызывающих много вопросов: «Копии элементов и проекты изделий», «Заготовка комплексных изделий», «Системы в проектировании», «Компьютерный дизайн верстальщиков», «Упражнения в рисунке», «Упражнения в живописи», «Творческий процесс дизайнера».

По Рабочему учебному плану образовательной программы 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» имеется следующее замечание:

- рассмотреть вопрос о внесении в рабочие учебные планы и учебные программы профилирующие дисциплины, позволяющие студентам в процессе обучения дополнительно освоить рабочие профессии, такие как сварщик, арматурщик, формовщик и т.п. Возможно, предусмотреть освоение этих профессий в процессе прохождения производственной практики.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- ППС считает, что руководство вуза уделяет внимание содержанию ОП на «очень хорошо» - 67,1 %, на «хорошо» – 37,2 %;

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы на «очень хорошо» - 55,3 %, на «хорошо» – 43,6 %;

Результаты анкетирования студентов по вопросу поддержки учебными материалами в процессе обучения: «полностью удовлетворены» - 71,8 %, «частично удовлетворены» – 22,2 %, «частично не удовлетворены» – 2,6%, «не удовлетворены» – 3,4 %.

Аналитическая часть

В вузе определена и документирована процедура оценки качества ОП; установлена периодичность, формы, методы оценки и мониторинга качества ОП; разработаны документы, составляющие структуру образовательной программы. Обеспечена внешняя экспертиза ОП. Продемонстрированы условия организации и проведения профессиональной практики. С учетом современных профессиональных требований, потребностей рынка труда и предложений работодателей содержание ОП систематически пересматриваются и совершенствуются. В разработке УМКД участвуют работодатели.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед, интервьюирований, анкетирования сотрудников, ППС, обучающихся, ознакомления с учебной инфраструктурой университета и различными документами, отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

- В вузе четко определены требования к ОП 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» с учетом профессиональной специфики и уровня образования.

- Действующие в вузе «Компетентностная модель выпускника», «Описание модели выпускника», «Компетенции по специальностям» отражают их влияние на формирование у обучающихся современных подходов к профессиональной компетентности и системного понимания предмета.

- Четко определены цели ОП 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» по каждому циклу обязательных и элективных дисциплин, позволяющие выпускнику успешно работать и развиваться в

профессиональной деятельности.

- Ежегодно, пересматривается содержание учебных планов и программ обучения пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей, учитывается востребованность в профильных компетенциях на рынке труда региона.

- Наличие 12 договоров по прохождению практик с последующим трудоустройством с организациями и производственными предприятиями по ОП 5B042100 – «Дизайн» и ОП 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

Рекомендации ВЭК

- Рассмотреть вопрос о гармонизации образовательных программ с ведущими вузами РК, реализующими подобные ОП.

- Рассмотреть вопрос о реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

- Рассмотреть возможность прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП.

- Разработать систему внедрения исследовательских элементов в содержание ОП 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

- Обеспечить участие ведущих преподавателей ОП «Дизайн» и ОП «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» в работе УМО РУМС МОН РК.

- По ОП 5B042100 – «Дизайн» провести ревизию наименования и содержания дисциплин Рабочего учебного плана с целью приведения их в соответствие с общепринятыми нормами и формируемыми компетенциями.

По Рабочему учебному плану образовательной программы имеется следующее замечание:

- Рассмотреть возможность включения в РУП ОП 5B073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» специальных дисциплин, способствующих освоению рабочих профессий.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»: аккредитуемые образовательные программы 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» имеют 6 сильных позиций, 11 удовлетворительных и 4, предполагающих улучшение.

6.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Реализация ОП по специальностям 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» в рамках студентоцентрированного обучения проходит с учетом личностных особенностей и потребностей студентов, акцентом на самостоятельную деятельность и рефлексию, процессом повышения личной ответственности за результаты обучения.

Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает равные возможности студентам, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории: образовательные программы реализуются на казахском и русском языках; все внутривузовские нормативно-правовые документы, Рабочие программы, КЭД, Справочник-путеводитель, Силлабусы, УМКД, Методические рекомендации дипломных работ разработаны для групп студентов с казахским и с русским языком обучения; индивидуальная программа обучения формируется также на казахском или русском языках.

По результатам проведенного в рамках работы ВЭК НААР анкетирования

студентов, определено, что в целом, равные возможности обеспечены всем обучающимся: «Полное согласие» - 67,5 %, «Согласен» - 26,5 %, «Частично согласен» - 4,3 %, «Полное несогласие» - 1,7 %.

Обеспечено формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся по ОП, применение инновационных методик преподавания, планирование и мониторинг СРО, профессиональных практик. Отработана методика интерактивных методов, широко используется специализированное программное сопровождение учебных занятий. В вузе недостаточно созданы условия для инклюзивного образования.

Продемонстрированы механизмы оценки результатов обучения, апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки. Присутствует принцип объективной коллегиальной оценки и апелляции, что особенно важно для специальностей искусства.

Вузом осуществляется материальная поддержка успешных студентов и студентов из малообеспеченных, многодетных семей и сирот, а также социально уязвимой категории обучающихся предоставляется гибкая система оплаты за обучение.

Также университетом отмечается успешность, талантливость и активность студентов, выделяются премии, дипломы, грамоты и т.д. В 2016-2017 учебном году активные студенты кафедры «Дизайн» Каирова А. и Даулетов А., Карымсаков Н. были награждены денежной премией (приказ №120 от 12.12.2016 года).

В учебном процессе преподавателями различные формы проведения занятий (деловые игры; круглые столы; обзор литературы; составление индивидуальных и групповых проектов; Баскет-метод, интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ; творческие задания), способствующие развитию у обучающихся навыков анализа и креативного мышления, принятия профессиональных решений, реализовать художественную деятельность в области визуального пространства, осваивать новые формы проектирования на основе культурного наследия Казахстана.

Функционирует студенческий научный кружок «Юный исследователь» является добровольной организацией студентов, выразивших желание овладеть навыками проведения научных исследований и успешно сочетающих такую деятельность с учебой.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде вуза постоянно актуализируется Справочник–путеводитель, содержащий систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса.

В процессе интервьюирования ВЭК НААР студенты отмечали, что они принимают активное участие в формировании собственной (индивидуальной) образовательной траектории, самостоятельно выбирают те элективные курсы, которые максимально обеспечивают необходимые им профессиональные компетенции. Учет индивидуальных потребностей в овладении профессиональными навыками и культурного опыта обучающихся помимо выбора элективных дисциплин, осуществляется также при выборе базы практики, при определении научного руководителя и темы дипломной работы, при принятии решения об участии обучающихся в научно-исследовательских конференциях и, в целом, в научной работе (научные проекты) и др.

Таблица 3. Призовые места студентов в научных мероприятиях 2015-2018 гг.

№	Ф.И.О. студента	Группа	Занятое место	Название конференции
5В042100 – «Дизайн»				
1.	Досмырзаева Жансая Нуралиевна	Д-352	2-ое место Сертификат	Студенческая конференция «Инновационно-экономическое развитие Казахстана» в НОК КАЗИИТУ 2016
2.	Досмырзаева Жансая Нуралиевна	Д-252	Диплом 3-ей степени	Международная конференция «Интеграция производства, науки и образования» 2015

3.	Каирова Асель Мирболатовна	Д-151	Денежная премия	Конкурс «МИНИ – ЭКСПО» в рамках празднования 25-летия Республики Казахстан (23.11.2016 г.)
	Даулетов Азамат	Д-151	Денежная премия	Конкурс «МИНИ – ЭКСПО» в рамках празднования 25-летия Республики Казахстан (23.11.2016 г.)
5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»				
1.	Баринов Ерлан Серикович	студент 2 курса ПСМ-242	Сертификат	IV Международной научно-практической конференции «Исследования и разработки в перспективных научных областях», Международная Московская академия, 23-25 мая 2016 г.
2.	Сибатов Раймбек Амангелдиевич	студент 2 курса ПСМ-242-	Сертификат	IV Международной научно-практической конференции «Исследования и разработки в перспективных научных областях», Международная Московская академия, 23-25 мая 2016 г.
3.	Максутов Алтынбек Абаатович	студент 2 курса ПСМ-242	Сертификат	IV Международной научно-практической конференции «Исследования и разработки в перспективных научных областях», Международная Московская академия, 23-25 мая 2016 г.
4.	Бердәулетова Индира Ғабиденқызы	студент 3 курса ПСМ-342-	Сертификат	IV Международной научно-практической конференции «Исследования и разработки в перспективных научных областях», Международная Московская академия, 17-18 мая 2017г.
5.	Елубай Еркінбек Бердібекұлы	студент 3 курса ПСМ-342	Сертификат	IV Международной научно-практической конференции «Исследования и разработки в перспективных научных областях», Международная Московская академия, 17-18 мая 2017г.
6.	Жунусова Гульзада Сериковна	студент 1 курса ПО-142	Сертификат	IV Международной научно-практической конференции «Исследования и разработки в перспективных научных областях», Международная Московская академия, 17-18 мая 2017г.
7.	Болат Гүлдана Жанатқызы	студент 1 курса ПО-142	Сертификат	IV Международной научно-практической конференции «Исследования и разработки в перспективных научных областях», Международная Московская академия, 17-18 мая 2017г.
8.	Муким Заманбек Кеңесұлы	студент 2 курса ПСМ-142	Сертификат	IV Международной научно-практической конференции «Исследования и разработки в перспективных научных областях», Сертификат, Международная Московская академия, 17-18 мая 2017г.
9.	Муратов Алихан Арманұлы	студент 1 курса ППСМ-142	Диплом	IV Международной научно-практической конференции «Экономическая система современного общества: экономика, управление, технологии», Московский финансово-экономический институт, 12-13 март, 2018 г
10.	Тазова Диана Наримановна,	студент 1 курса ПСМ-142	Диплом	IV Международной научно-практической конференции «Экономическая система современного общества:

				экономика, управление, технологии», Московский финансово-экономический институт, 12-13 март, 2018 г
--	--	--	--	---

Таблица 4. Уровень вовлечения в НИР студентов всех уровней

№	Деятельность кафедры	2015	2016	2017
5В042100 – «Дизайн»				
1	Участие в олимпиадах			
2	Участие в конкурсах		2	1
3	Участие в научных конференциях	3	5	7
4	Участие в научных публикациях	3	3	2
5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»				
1	Участие в олимпиадах	-	-	-
2	Участие в конкурсах	-	2	1
3	Участие в научных конференциях	3	7	16
4	Участие в научных публикациях	3	7	16

Процесс обучения в вузе характеризуется ясностью и прозрачностью требований, как к уровню учебных достижений, так и к процедурам контроля, а также наличием «обратной связи» со студентом. Анкетирование ВЭК обучающихся показало, что:

- Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) «Полностью удовлетворены» - 89,9%, «Частично удовлетворены» - 4,5%, «Не удовлетворены» - 3,4%.

- Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности) «Полностью удовлетворены» - 94,4%, «Частично удовлетворены» - 3,4%, «Не удовлетворены» - 1,1%.

- Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней «Полностью удовлетворены» - 72,6 %, «Частично удовлетворены» - 22,2 %, «Частично не удовлетворены» - 2,6 %.

Вуз осуществляет мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории. Комиссия отмечает как положительный тот факт, что рубежные и итоговый контроль оценки качества знаний студентов по освоению дисциплин в академических семестрах осуществляются коллегиально.

Объективность оценки знаний обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки обеспечивается нормативными документами по организации кредитной технологии обучения.

По специальности "Дизайн" первый выпуск состоится на будущий год, поэтому отсутствуют данные по ГАК и защите дипломных проектов.

Таблица 5. Показатели успеваемости обучающихся

Учебный год	Качество знаний %				Успеваемость			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
5В042100 – «Дизайн»								
2015-2016	80	82	84	-	85	91	90	-
2016-2017	80	85	84	-	85	90	91	-
2017-2018	80	82	87	85	84	85	89	88
5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»								
2015-2016	85	89	90	94	92	94	95	96
2016-2017	80	84	85	87	85	89	90	91

2017-2018	100	100	85	82	100	100	86	85
-----------	-----	-----	----	----	-----	-----	----	----

Таблица 6. Результаты ГАК

Учебный год	Всего студентов	Явились на гос. Экзамен	Результаты сдачи государственного экзамена								
			Отлично	%	Хорошо	%	Удовлетворительно	%	Неудовлетворительно	%	Средний балл
5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»											
2015-2016	37	37	10	27%	27	73%	-	-	-	-	В
2016-2017	98	98	38	39%	60	61%	-	-	-	-	В

Таблица 7. Результаты защиты дипломных работ

Учебный год	Всего студентов	Всего защищалось	Результаты защиты дипломных работ								
			Отлично	%	Хорошо	%	Удовлетворительно	%	Неудовлетворительно	%	Средний балл
5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»											
2015-2016	37	37	8	22%	29	78%	-	-	-	-	В
2016-2017	98	98	33	34%	65	66%	-	-	-	-	В

Места прохождения практики соответствуют профилю специальности, все виды практики обеспечены учебно-методическими материалами, прохождение практики оформляется в виде дневников и отчетов, которые регистрируются и оформляются в соответствии с требованиями. С целью централизованного обеспечения обучающихся местами практики университетом и кафедрами ведется работа по заключению долгосрочных договоров с различными учреждениями и организациями.

По образовательной программе 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» заключены договора о базах практик с возможностью последующего трудоустройства с 10 организациями образования Республики Казахстан.

По образовательной программе 5В042100 – «Дизайн», направление «Искусство», для прохождения производственной практики заключены договора о базах практик с возможностью последующего трудоустройства с 15 организациями.

Аналитическая часть

В вузе происходит формирование индивидуальной образовательной траектории и обучающихся по ОП, применение инновационных методик преподавания, планирование и мониторинг СРО, профессиональных практик. Отработана методика интерактивных методов, широко используется специализированное программное сопровождение учебных занятий. Продемонстрированы механизмы оценки результатов обучения, апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.

По результатам опросов руководителей баз практики выявлено, что студенты

показывают достаточный уровень теоретической и практической подготовки, умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения практических задач. Анализ ответов работодателей в процессе интервьюирования показывает 100% удовлетворенность работодателей выпускниками университета. По мнению работодателей, выпускники специальностей 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» обладают необходимыми знаниями и умениями в работе, отмечают высокий профессиональный уровень и личностные качества молодых специалистов.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также, осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

- Обучающиеся получают информацию об университете и специфике образовательной программы на встречах с эдвайзерами и кураторами, а вновь поступившие на ОП – из Путеводителя студента.

- В процессе интервью получены доказательства о том, что вузом предоставляются возможности построения собственного образовательного маршрута, выбора языка обучения, гендерное равенство при обучении.

- Наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся, мониторинга удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.

Рекомендации ВЭК

- Расширить формат использования ТСО при проведении занятий (в т.ч. интерактивные доски, проекторы и др.).

- Организовать проведение собственных разработок в области методики преподавания специальных дисциплин ОП 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

- Предусмотреть использование разнообразных форм оценки уровня усвоения знаний (клазура, письменный экзамен, комбинированный экзамен, расчетно-графическая работа и др.).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»: аккредитуемые образовательные программы 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» имеют 3 сильных позиций, 8 удовлетворительных и 1, предполагающую улучшение.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Прием в студенты на образовательные программы аккредитуемых специальностей осуществляется на основании типовых правил на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РК. Прием осуществляется по заявлениям абитуриентов на конкурсной основе, в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам ЕНТ или КТ, проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования МОН РК. Процедура набора и правила зачета

кредитов при переводе из другого вуза осуществляется согласно Правилам перевода и восстановления обучающихся в организациях образования.

Для поступления на ОП специальности «Дизайн» проводятся творческие экзамены по дисциплинам «Черчение» и «Рисунок». Правила проведения творческих экзаменов размещены на странице сайта НОУ КазУИТС (<http://kazuits.kz/abiturientam/tipovye-pravila.html>).

Поступившие в университет обеспечены Справочником-путеводителем студента (Заседание ученого совета от 29.08.2015г. Протокол №1); для зачисленных студентов проводится вводный курс. Обучающихся знакомят с «Правилами внутреннего трудового распорядка» (Заседание ученого совета от 29.08.2015г. Протокол №1).

Контингент обучающихся формируется из групп, обучение в которых проводится на государственном, русском языках по очной форме. Университет ведет систематическую работу над сбором и анализом статистических данных по контингенту обучающихся и выпускников.

По специальностям бакалавриата 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» подготовка специалистов ведется с 2013 года по очной и заочной формам обучения на базе среднего общего, среднего профессионального образования и высшего образования. Согласно Лицензии №KZ33LAA00005815, выданной 29 сентября 2015 года, подготовка бакалавров по аккредитуемым специальностям осуществляется кафедрами «Дизайн» и «Общетехнических дисциплин» в НУО «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем». Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденный постановлением Правительства РК № 1080 от 23 августа 2012 г.

Таблица 8. Контингент обучающихся образовательной программы 5В012000 - "Дизайн"

Форма обучения	Контингент обучающихся					
	2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.		2017/2018 уч.г.	
Дневная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
	81	21	76	14	55	24
Заочная	-	-	-	-	-	-
Количество грантов	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	102		90		79	

Таблица 9. Контингент обучающихся образовательной программы 5В073000 - "Производство строительных материалов, изделий и конструкций"

Форма обучения	Контингент обучающихся					
	2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.		2017/2018 уч.г.	
Дневная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
	128	39	299	61	144	31
Заочная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
	76	36	70	55	37	22
Количество грантов	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	279		485		234	

Анализ контингента студентов по регионам показал, что обучающиеся не только из Западно-Казахстанской области, но и из соседних регионов Казахстана: Атырауской, Актюбинской, Мангыстауской областей.

Представлены принципы создания образовательной среды для достижения

обучающимися требуемого профессионального уровня, методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся. Университет проводит оценку связи с работодателями; проводятся мероприятия патриотической, гражданско-правовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной направленности; обучающиеся активно участвуют в молодежных творческих и исследовательских конкурсах, конференциях.

Организация учебной работы проводится в соответствии с нормативными материалами МОН РК. В целях обеспечения роста качества предоставляемых образовательных услуг систематически проводится анкетирование на предмет удовлетворенности студентов качеством и условиями обучения.

Обучающиеся по аккредитуемым ОП привлекаются в НИР. Результаты НИРС, представлены в дипломных и курсовых работах, опубликованы в материалах научных конференций. Организация НИРС осуществляется ППС кафедры, индивидуально и в кружковой форме.

Студенческие научные кружки, творческие мастерские являются одной из форм организации научно-исследовательской работы студентов. На кафедре «Дизайн» организованы творческие кружки «Ландшафтно-рекреационная среда», «Кройка и шитье», «Акварель». На кафедре «ОТД» функционируют студенческие научные кружки «Ұлағат» и «Юный исследователь». Кроме этого, в вузе функционируют много других кружков для студентов, очень разнообразных по направлению: «Эрудит», «Қаржыгер», «Қауіпсіздік», «Эколог», «Сөз құдіреті», «English club», «Радиохабар және теледидар», «Компьютер және ақпарат жүйелері». Перечень студенческих кружков по интересам: «Юрист XXI века», «Эрудит», «Жас есепші», «Сапа», «Гір тасын көтеру», «Волейбол», «Жылжымалы және жерсеріктік байланысы», «Ғаламды Internet желісі», «Телевизиялық және дыбыс белгілерін радиоберу мен радиохабарлау», «Аспаптар үйірмесі», «Көркем би», «Вокал», «Көңілді тапқырлар клубы», «Миниатюра» студенттік театры, «Гармония» хор үйірмесі.

Таблица 10. Количество научных публикаций обучающихся (за учебный год)

Образовательная программа	2014/2015	2016/2017	2017/2018
5B042100 – "Дизайн"	3	5	4
5B073000 - "Производство строительных материалов, изделий и конструкций"	2	6	10

Проводятся мероприятия патриотической, гражданско-правовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной направленности; обучающиеся активно участвуют в молодежных творческих и исследовательских конкурсах, конференциях.

Студенты специальностей 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» участвуют в Республиканских студенческих предметных олимпиадах, проводимых в г. Кокшетау.

Достаточно активно студенческое самоуправление университета. Студенты вуза активно сотрудничают с молодежными организациями города, области, участвуют на конкурсах, фестивалях, встречах, литературных чтениях, конференциях. Созданы условия для общения в виртуальном пространстве, на сайте вуза: блог ректора, раздел Вопросы-Ответы, жалобная книга и т.п. Сайт предлагает информацию по учебной деятельности, новости и объявления о жизни вуза.

В университете вопросы поддержки для иностранных регламентируются «Программой по адаптации иностранных студентов к условиям и требованиям образовательного процесса в КазУИТС» (Внеочередное заседание ученого совета от 02.10.2015 г. Протокол №1). В ходе взаимодействия с новой социокультурной средой

иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, преодолевают разного рода социальные, психологические, языковые барьеры, осваивают новые виды деятельности и формы поведения.

Обеспечение академической мобильности находится в стадии становления. Заключены договоры на следующий год.

Таблица 11. Данные об академической мобильности

Специальность	ВУЗ	Дата согласования
5B042100 – "Дизайн"	Международная академии бизнеса и управления, институт Дизайна и Рекламы (Россия)	30.11. 2017г
5B073000 - "Производство строительных материалов, изделий и конструкций"	Кызылординский государственный университет имени Коркыт-ата Ректор Бисенов Қ.А.	28.08.2017г

В университете действует служба содействия трудоустройству выпускников. Вуз уделяет особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства и прямой и обратной связи с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке образовательных услуг. В вузе действует «Положение о Центре трудоустройства выпускников и профессиональной практики» (Внеочередное заседание ученого совета от 02.10.2015 г. Протокол №1).

Важным фактором содействия трудоустройству выпускников является и дальнейшей поддержке связи с ними являются:

- разработанная «Дорожная карта трудоустройства выпускников вуза на 2016-2020 годы» (размещена на сайте вуза);
- web-сайт www.kazuits.kz и газета «КазИИТУ»;
- в вузе проводится ежегодная ярмарка вакансий будущих выпускников, где принимают участие представители ведущих предприятий, учреждений и организаций города и области.

По специальности «Дизайн» первый выпуск состоится на будущий год, поэтому отсутствуют данные по трудоустройству.

Таблица 12. Показатели трудоустройства выпускников

Специальность	2015-2016 год				2016-2017 год			
	Кол-во	Трудоустроенные, %			Кол-во	Трудоустроенные, %		
	Всего	д/о	з/о	всево	Всего	д/о	з/о	всево
5B073000 - "Производство строительных материалов, изделий и конструкций"	37	3	26	78,3%	98	53	19	73,4%

Таблица 13. Сведения о трудоустройстве выпускников 2015-2017 гг.

№	Учебный год	Кол-во окончивших	Кол-во трудоустроенных	Кол-во не трудоустроенных	Процент трудоустроенных
2	5B073000 - "Производство строительных материалов, изделий и конструкций"	135	101	34	75%
	ИТОГО	134	116	18	81,7%

Результаты анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК НААР, показали, что:

- Доступностью Вам академического консультирования «Полностью удовлетворены» - 67,5 %, «Частично удовлетворены» - 25,6 %, «Частично не удовлетворены» - 2,6 %, «Не удовлетворены» - 1,7 %.

- Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса «Полностью удовлетворены» - 65,8 %, «Частично удовлетворены» - 24,8 %, «Частично не удовлетворены» - 5,1%, «Не удовлетворены» - 2,6 %.

Аналитическая часть

Политика формирования контингента в вузе регламентируется и отражена в Академической политике вуза. Представлены принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся. Университет проводит оценку связи с работодателями; проводятся мероприятия патриотической, гражданско-правовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной направленности; обучающиеся активно участвуют в молодежных творческих и исследовательских конкурсах, конференциях.

ВЭК НААР на основании интервьюирования и анкетирования обучающихся, ознакомления с учебной инфраструктурой университета и различными документами, отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

- В вузе имеется «Путеводитель студента», содержащий информацию об организации образования и специфике образовательной программы.

- Вуз, при содействии Отдела предпринимательства Акимата г. Уральска, проводит активную профориентационную работу в Западном регионе РК; обеспечены меры по трудоустройству выпускников, систематически проводится мониторинг трудоустройства выпускников.

Рекомендации ВЭК

- Разработать план и программу научных исследований студентов по аккредитуемым ОП.

- Рассмотреть возможность поддержки академической мобильности студентов ОП 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» согласно заключенным меморандумам.

- Обеспечить создание диалоговых площадок для обмена мнениями посредством современных технологий.

- Разработать Положение о программе и механизмах поддержки одаренных обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся»: аккредитуемые образовательные программы 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» имеют 2 сильных позиций, 11 удовлетворительных и 3, предполагающих улучшение.

6.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

В университете уделяется значительное внимание подбору и подготовки профессорско-преподавательского состава. Действующая в вузе система подбора и профессионального роста ППС и сотрудников соответствует поставленным целям, задачам и миссии вуза.

Комиссия ознакомилась с качественным и количественным составом ППС ОП, принципами управления ППС: планирование нагрузки ППС, мониторинг качества преподавания, мониторинг выполнения индивидуального плана ППС, методы оценки удовлетворенности ППС и обучающихся, политика формирования кадрового состава ППС.

Прием на работу и оценка профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании Приказа Министра образования и науки РК от 23 апреля 2015 года № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

По результатам анкетирования ППС, проведенного в рамках деятельности ВЭК НААР, Вуз предоставляет возможность преподавателям для непрерывного развития потенциала на «Очень хорошо» (52,1%) и «Хорошо» (46,8%).

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов образовательной программе специальностей согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

ОП укомплектованы квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Средний показатель по острепенности ППС аккредитуемых образовательных программ 50%.

Таблица 14. Количественный и качественный состав ППС в разрезе ОП

№	Наименование специальности	Всего ППС / из них штатные	Доктор наук, проф./ Доктора PhD	Канд. наук/ магистры	Проц. с учен. степ. и зван./ из них штат	Совместители		Почасовики	Ведут занятия на Государственном языке		Возраст (чел.)			
						Всего	В т.ч. с учен. степ., зван.		Всего	В т.ч. с учен. степ., зван.	До 35 лет штатн.	35-50 лет	Свыше 50 лет	Пенсионный
1	5B042100 – Дизайн	20/15	3	6	45%/45%	5	-	-	90%	83,3%	1	7	4	8
2	5B073000 - "Производство строительных материалов, изделий и конструкций"	36/33	1/-	17/8	55%/50%	3	2	-	90%	15%	7	10	16	9

Для мониторинга компетентности персонала вуза ректоратом, отделом кадров и руководителями соответствующих структурных подразделений периодически проводится оценка компетентности имеющегося персонала и его соответствии требованиям,

установленным должностными инструкциями, путем посещения «открытых» занятий, взаимопосещения занятий, анкетирования студентов и др.

В вузе разработано «Положение о повышении квалификации ППС и сотрудников» (Внеочередное заседание ученого совета от 02.10.2015 г. Протокол №1), однако КПК по ОП «Дизайн» в основном не по профилю, а общехудожественного направления.

На кафедре много молодых преподавателей, окончивших магистратуру. За каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа остепененных преподавателей, имеющих большой научно-педагогический стаж.

По результатам анкетирования ППС, организованного ВЭК НААР, преподаватели оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС на «очень хорошо» - 55,3 %, «хорошо» – 40,4 %.

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня и др.

Проектов, финансируемых за счет средств вуза на аккредитуемых ОП нет.

Таблица 15. Количество научных публикаций ППС (за учебный год)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
В международных научных изданиях TomsonReuters, Scopus	-	1	2
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	2	1	2
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	3	3	1
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	-	4	6
Международные конференции	17	16	15
Монографии	1	1	3
Учебные пособия	8	7	3
Электронные учебники	2	5	6
Итого	33	38	38

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне. Преподаватели вуза принимают активное участие в общественной жизни города и Республики, участвуют в городских, областных, республиканских и международных творческих конкурсах, художественных выставках.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы на «очень хорошо» - 55,3 %, «хорошо» – 43,6 %;

- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 52,1 %, «хорошо» – 38,3 %;

- Преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения на «очень хорошо» - 62,81 %, «хорошо» – 33 %;

- Каким образом поставлена работа по академической мобильности на «очень хорошо» - 48,9 %, «хорошо» – 43,6 %;

- Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС на «очень хорошо» - 56,4 %, «хорошо» – 36,2 %;

- Вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений на «очень хорошо» - 51,1 %, «хорошо» – 39,4 %.

Аналитическая часть

В целом профессорско-преподавательский состав по остепененности, IT-компетентности соответствует требованиям. Но вместе с тем, недостаточно представлена

информация о преподавателях на сайте университета (научные направления, преподаваемые дисциплины и т.д.), отсутствует внешняя мобильность ППС, требуется на постоянной основе повышать профессиональное повышение квалификации кадров по направлениям специализации в ведущих научных центрах РК и за рубежом.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

- На основании интервью ППС выявлено, что руководство ОП обеспечивает благоприятные условия для своих работников (достаточная заработная плата, хорошее оснащение рабочих мест и аудиторий).
- Привлечение практиков к реализации образовательных программ.
- Реализуются мероприятия по профессиональному развитию молодых преподавателей, целенаправленное частичное финансирование по специальности.
- Опрос и посещение кафедр показал достаточно высокую ИТ-компетентность и мотивацию ППС к применению инновационных методов и форм обучения.

Рекомендации ВЭК

- Обеспечить доступность для общественности сведений о ППС.
- Организовать на постоянной основе стажировки ППС по направлению специальностей «Дизайн» и «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» в ведущих научных центрах и вузах РК и зарубежья.
- Разработать Положение о научно-творческой работе в рамках ОП «Дизайн».
- Пересмотреть систему оценки качества работы ППС и материального поощрения за достижение высоких результатов, например, за издание научных статей в журналах с высоким импакт-фактором, с целью обеспечения ее прозрачности.
- Создать условия для получения информации о возможности академической мобильности ППС ОП 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» согласно заключенным меморандумам.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»: аккредитуемые образовательные программы 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» имеют 5 сильных позиций, 11 удовлетворительных и 2, предполагающих улучшение.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Университет осуществляет образовательную деятельность на основании долгосрочного стратегического документа «Стратегия развития Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем на 2018-2021 годы». Ресурсы обучения в университете, соответствуют плану реализации ОП: человеческие, материально-технические и социально-культурные. Представлено программное обеспечение используемое для организации учебного процесса, создания и демонстрации информационного контента. ОП обеспечена фондом учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на

бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения.

Для обеспечения доступности и качества образования, для постоянного повышения квалификации ППС и повышения эффективности управления ОП в университете созданы достаточные условия. Материально-технические, информационные, человеческие и социально-культурные ресурсы соответствуют деятельности, миссии, видению и стратегии Университета и планам реализации ОП.

Для организации учебной деятельности студенты обеспечиваются справочником-путеводителем. В вузе имеется нормативная документация по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, организации научно-исследовательской и воспитательной работы, доступная для студентов в библиотеке вуза, на кафедре и на внутреннем сайте университета.

В Университете функционирует служба поддержки студентов, которая для всех категорий обучающихся обеспечивает возможность ознакомиться с требованиями предъявляемыми к учебному процессу, финансовой дисциплине, поведению, получить консультации, сформировать индивидуальную образовательную траекторию, организовать самостоятельную работу, получить доступ во внеурочное время в читальные залы и компьютерные классы, принять участие в работе общественных объединений и управлением университетом.

Для эффективного и регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся в вузе проводятся социологические исследования. Выявляются степень удовлетворенности и пожелания студентов к образовательным программам, уровню преподавания и социальным условиям.

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в учебном корпусе 3 и А, где расположены учебные аудитории, специальные кабинеты и мастерские по профилю подготовки: учебные аудитории – 3, компьютерные классы – 2, мастерских по дизайну – 5 («Студия дизайна», «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Макетирование»), лаборатории по производству строительных материалов – 3 (Лаборатория штукатурных работ № 20, Лаборатория каменных работ №22, Лаборатория технологии и организации строительных работ № 24), специализированные кабинеты – 2, художественно-выставочный комплекс «Радуга» и натурный фонд.

Учебные кабинеты отвечают санитарным и гигиеническим нормам, предъявляемым к учебным аудиториям вузов РК. Имеющийся аудиторный фонд ОП специальностей полностью обеспечивает потребность в учебных помещениях студентов 1-5 курсов, что обеспечивает хорошую организацию учебных занятий.

Для проведения учебных занятий кафедра «Дизайн» располагает учебным оборудованием и реквизитом: мольберты, ТСО, софитами, муляжи, чучела, гипсовые модели с античных образцов и др.

Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

Все компьютеры подключены к сети Интернет, обеспечены необходимыми ТСО. Программное обеспечение используемое для организации учебного процесса, создания и демонстрации информационного контента и т.п. насчитывает более шестидесяти наименований.

Библиотека в целом обеспечена литературой по всем специальностям университета. Библиотечный фонд постоянно пополняется УМЛ, периодической литературой. Имеется фонд литературы на электронных и магнитных носителях. К фонду электронной библиотеки имеется доступ с каждого компьютера вуза.

Таблица 16. Сведения об обеспеченности дисциплин бумажными и электронными носителями библиотеки КазУИТС

№	Шифр специальности	Наименование специальностей	кол-во книг на бумажном носителе	% обеспеченность дисциплин изданием на бумажном носителе	% обеспеченность изданием на электронных носителях
1	5B042100	Дизайн	9105	115,3	9,1
2	5B073000	Производство строительных материалов, изделий и конструкций	9590	54,8	13,1

Научная библиотека вуза предоставляет ППС единый читательский билет для бесплатного использования книжного фонда и электронных ресурсов; осуществляет электронную доставку заказанных источников; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение преподавателей в тренингах по использованию международных подписных баз данных; организывает по заявкам преподавателей кафедр выездные тематические выставки литературы. Например, «Открытая выставка учебно-методической литературы специальностей 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» и «Дизайн» проводимая кафедрой «Дизайн», библиотекой КазИИТУ и библиотекой им. Ж. Молдагалиева.

Учебный процесс обеспечен профессиональными компьютерными программами: Операционная система, Пакет офисных программ, Графические редакторы, Аудио-Видео редакторы, Программное обеспечение для web-дизайна и создания визуальных проектов, Система автоматизации проектных работ (САПР), Настольная издательская система, Система управления базой данных, Антивирусные программы.

Университет имеет в сети Интернет свой [WEB-портал \(http://kazuits.kz/\)](http://kazuits.kz/), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета.

Таблица 17. Сведения об информационной обеспеченности ВУЗа

Наименование показателя	показатель
Наличие подключения к сети	да
Скорость подключения к сети INTERNET не менее 1 Мбит/сек	100 Мбит/сек
Количество локальных СЕТЕЙ	2
Общее количество единиц вычислительной техники (шт)	421
Количество единиц вычислительной техники, используемое в учебном процессе (шт)	329
Количество компьютеров, пригодных для online – тестирования (шт)	329
Общее количество компьютерных классов	22
Наличие вузовской электронной библиотеки	Kabis

Результаты анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК НААР, показали:

- доступность компьютерных классов и интернет ресурсов: «Полностью удовлетворен» - 70,9 %, «Частично удовлетворен» - 20,5 %, «Частично не удовлетворен» - 5,1 %, «Не удовлетворен» - 1,7 %;

- высокое качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах: «Полностью удовлетворен» - 81,2 %, «Частично удовлетворен» - 16,2 %, «Частично не удовлетворен» - 0,9 %, «Не удовлетворен» - 1,7 %;

Аналитическая часть

В целом, образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся

соответствуют квалификационным требованиям: имеются необходимые компьютерные классы, мастерские и лаборатории, оснащенные учебным оборудованием. Вместе с тем, необходимо провести работы по обновлению содержания УМЛ на образовательном портале, обеспечив доступ обучающихся и во внеурочное время. Также необходимо обеспечить возможность для развития инклюзивного образования и дистанционного получения консультаций по изучаемым предметам.

ВЭК НААР на основании интервьюирования и анкетирования ППС и обучающихся, ознакомления с материальной базой, учебной инфраструктурой университета и различными документами, отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

- Обучающимся оказывается квалифицированная помощь в профессиональной ориентации, в выборе и достижении карьерного роста (курс «Бизнес-бастау», консультации).

- Аккредитуемые ОП обеспечены необходимым количеством учебных аудиторий, строительных лабораторий, компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов.

Рекомендации ВЭК

- Обновить содержание УМЛ на образовательном портале вуза путем размещения на нем учебных материалов и заданий, контрольно-оценочных материалов, тестовых заданий и других форм контроля.

- Актуализировать проведение интерактивных академических консультаций.

- Предусмотреть формат отчетности по обеспеченности учебно-методической и научной литературы аккредитуемых ОП в разрезе дисциплин.

- Провести специальные мероприятия по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: аккредитуемые образовательные программы 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» имеют 4 сильных позиций, 13 удовлетворительных и 2, предполагающих улучшение.

6.7. Стандарт «Управление информацией»

Доказательная часть

Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяются миссией университета и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных методов и путей улучшения качества предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся. В университете имеются ответственные лица, отвечающие за достоверность информации, своевременное информирование структурных подразделений университета и профессорско-преподавательского состава.

Одним из инструментов анализа деятельности подразделений КазУИТС, оценки их эффективности являются ежегодные социологические опросы студентов, преподавателей и сотрудников университета.

На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на Ученом совете университета. На заседаниях коллегиальных органов все участники имеют равное право голоса.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов,

ведется работа по переходу на электронный документооборот. Структурные отделы, залы электронных ресурсов университета подключены к сети Интернет. Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету и Wi-Fi на территории всего университета.

Для оценки организационной структуры и системы управления Университета и осуществления корректирующих действий используются отчеты руководителей структурных подразделений, анкетирование, аудит, опросы. Оценка производится по всем направлениям учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной деятельности и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Университет ведет систематическую работу над сбором и анализом статистических данных по контингенту обучающихся и выпускников, информация по уровню удовлетворенности работодателями качеством освоения образовательных программ.

Руководство обеспечивает общение и обмен информацией в университете путем: распределения организационно-распорядительной документации, решений Ученого совета, ректората и других видов документации, в том числе с помощью корпоративной локальной сети; приемов по личным и служебным вопросам; деловой переписки (докладные и служебные записки, объяснительные записки, заявления); газеты НУО «КазУИТС», наглядных информационных материалов, научно-методических изданий и статей в центральной и местной печати; размещения сведений на информационных стендах и сайте вуза. Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут обращаться лично к заведующим кафедрами, проректорам, ректору в специально отведенное время. Предложения и рекомендации могут быть высказаны в ходе заседаний коллегиальных органов, в состав которых входят студенты и преподаватели.

Результаты проведенного ВЭК НААР анкетирования обучающихся и ППС по данному вопросу свидетельствуют о том, что:

- обучающиеся показали высокую удовлетворенность полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности: «Полностью удовлетворен» - 66,7 %, «Частично удовлетворен» - 23,9 %, «Не удовлетворен» - 2,6 %.

- ППС удовлетворен уровнем обратной связи с руководством: «Очень хорошо» - 52,1 %, «Хорошо» - 38,3 %, «Относительно плохо» - 5,3 %.

- преподаватели высоко оценили уровень вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: «Очень хорошо» - 51,1 %, «Хорошо» - 39,4 %, «Относительно плохо» - 8,5 %.

Аналитическая часть

Система сбора, анализа и управления информацией КазУИТС основана на применении информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Для управления информацией используется образовательный портал университета, где находятся нормативные документы вуза и осуществляются персонализированные доступы к информации по управлению, планированию и реализации ОП. Налажен процесс вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

- Внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа данных, налажена обратная связь.

Рекомендации ВЭК

- Актуализировать систему прогнозирования и предупреждения рисков.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией»: аккредитуемые образовательные программы 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» имеют 13 удовлетворительных и 1, предполагающую улучшение.

6.8. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

На формирование положительного имиджа КазУИТС оказывает влияние активное распространение информации о своей деятельности. В вузе создана единая информационно-аналитическая и социально-ориентированная среда, имеется отдел информации. Представлены разнообразные способы распространения информации: в университете создан web-сайт www.kazuits.kz и газета «КазИИТУ». Основная тематическая направленность газеты: информационно-познавательная и научно-методическая, инновации, патриотическая и воспитательная работа, творчество студентов. Информационные материалы об университете размещаются в СМИ – в республиканских и областных печатных изданиях, на областном и городском телевидении. Для информирования общественности используются современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства.

Информация размещается на сайте университета в разделе новостей и в тематических разделах, выходит университетская газета «КазИИТУ», Пресс-служба университета и IT-центр готовят и размещают в СМИ информационно-аналитические, имиджевые и другие материалы.

В целях адекватного управления информацией в вузе используют современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства. КазУИТС устанавливает требования к уровню доступности публикуемой информации, осуществляет анализ публикуемой информации, применяет меры управления информационной безопасностью, гарантирующие доверие потребителей и других заинтересованных сторон. Структурные подразделения вуза, выполняющие организационно-управленческую и информационно-аналитическую функции, отвечают за сбор информации, организацию мероприятий по доступу к данным научно-педагогической и учебно-методической информации; мониторинг и анализ состояния информатизации образования и управленческой деятельности и др.: офис-регистратура, учебная часть, отдел информационных технологий. На кафедрах «Дизайн» и «ОТД» определены ответственные за информационное наполнение сайта. В вузе обеспечивается защита информации и ее сохранность.

В университете работает профориентационный отдел, где имеются материалы о кафедрах. Отдел в течение года организует различные мероприятия: встречи с выпускниками школ и колледжей города и области, занимается рекламой ВУЗа, готовит буклеты, размещает рекламные ролики на телевидении, радио и в других средствах массовой информации

Действует система информирования всех сотрудников, ППС, студентов и магистрантов посредством как бумажной, так и электронной рассылки внутренних и внешних документов по структурным подразделениям, публикации необходимой информации на сайте университета, вывешивания информации и объявлений на информационных стендах на государственном и русском языках, информирования руководителей и заинтересованных лиц на собраниях и заседаниях, через прямую рассылку электронной почтой и др.

Проводятся дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе университета, выставки достижений и демонстрация внедренных новых технологий и оборудования, профориентационные мероприятия, буклеты, рекламно-презентационные материалы.

Сайт предоставляет возможность зайти на блог ректора, написать жалобу, получить консультации по интересующим вопросам. Формы обратной связи в вузе: анкетирование, система рассмотрения жалоб и предложений. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. Предложение и рекомендации могут быть высказаны в ходе заседаний коллегиальных органов, в состав которых входят студенты и преподаватели.

Руководство вуза уделяет достаточно большое внимание наличию механизма коммуникации с обучающимися, сотрудниками и другими заинтересованными в деятельности университета лицами.

Тем не менее, анализ содержания сайта вуза позволил установить, что нет информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС; не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб для потребителей на сайте вуза; не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что ППС в основном довольны работой Интернета. Отсутствие доступа к Интернету: «никогда» - 80,9 %, «иногда» - 18,1 %, «часто» - 1,1 %.

Аналитическая часть

ВЭК НААР на основании интервьюирования и анкетирования сотрудников, ППС и обучающихся, ознакомления с учебной инфраструктурой университета и различными документами, отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

- Дополнить информацию на сайте университета о специфике ОП «Дизайн» и ОП «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»: о форме приемных экзаменов, об особенностях и направлениях специальности, о возможности трудоустройства и др.

- Дополнить информацию на сайте университета в персональных страницах ППС о базовом и научном образовании ППС и преподаваемых дисциплинах.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности»: аккредитуемые образовательные программы 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» имеют 6 удовлетворительных и 2, предполагающих улучшение.

6.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Важной стратегической целью развития аккредитуемых ОП является повышение качества подготовки специалистов, внедрение инноваций, обеспечение научно-исследовательской деятельности. В ходе реализации ОП ППС кафедр обеспечивает высокую мотивацию обучения студентов и активизирует познавательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность обучающихся.

Организация образовательной деятельности по аккредитуемым ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин при реализации ОП обеспечиваются тем, что изучение теоретических дисциплин

обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории. Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологий, ролевые и деловые игры, тренинги.

Среди работодателей ОП «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», университет тесно сотрудничает с АО «Западно-Казахстанская корпорация строительных материалов», которая имеет заводы по производству силикатного кирпича, извести строительной, сухих строительных смесей, стеновых блоков из ячеистого бетона, а также свою аккредитованную испытательную лабораторию.

Студенты ОП «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» при прохождении практики изучают технологии производства строительных материалов. При прохождении профессиональных практик изучают способы добывания полезных ископаемых-сырьевых материалов мела и песка для строительных работ в карьерах.

Обсуждение итогов практики, анализ качества ее организации и проведения регулярно заслушиваются на заседаниях кафедр. На предприятии также проводятся занятия по дисциплинам специализации – «Строительные материалы II», «Технология бетона».

Монтаев.С.А. д.т.н., профессор, директор Научно-исследовательского института «Инжиниринг и ресурсосбережения» является приглашенным лектором кафедры «Общетеχνических дисциплин» по специальности 5В073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций». Студенты на его лекциях получают необходимые компетенции по проектированию, разработке и обслуживанию автоматизированных заводов по выпуску строительных материалов; разработке технологий производства строительных материалов; менеджменту качества строительного производства и маркетинга строительной индустрии.

Профессор, д.т.н. Шишкин В.В., к.с.-х.н. Исмуханов С.М., ст. преп. Тубетов Ж. М., к.с.-х.н. Диденко И.Л. вовлечены в программу образования, имеют длительный опыт работы штатными сотрудниками на предприятиях в области специализации программы образования.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуально неограниченным доступом к электронной информационно образовательной среде вуза. Для студентов специальности 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» были внедрены программы как: LabVIEW- программное обеспечение для системного проектирования в отраслях, где требуется проведение испытаний, измерений и осуществление управления; Solid Works- программный комплекс САПР для автоматизации работ промышленного предприятия на этапах конструкторской подготовки производства.

Творческая работа ППС и студентов кафедры «Дизайн» является частью научной деятельности. Обучающиеся по ОП «Дизайн» участвуют в различных творческих выставках и конкурсах, где они демонстрируют приобретенные творческие навыки; знакомятся с профессиональной средой (музеи, вернисажи, предприятия специализации, мастер-классы и т.п.). Ежегодные выставки практических, творческо-исследовательских и художественных работ (проектов) преподавателей и студентов, свидетельствуют об эффективности развития творческой деятельности у обучающихся.

Небольшие творческие группы формируют у студентов умение решать проблемы творческого характера коллективно. Например, студенты группы «Акварель» под руководством преп. Кумаргалиева Ж.Х., выполнили оформительские работы для мероприятий, проводимых вузом. Творческие работы группы «Акварель» принимают участия в различных мероприятиях, о чем свидетельствует фотоотчет и сертификаты.

В вузе практикуется механизм коллегиальной оценки творческих экзаменационных

работ обучающихся. Выпускники демонстрируют теоретические знания в области искусства и навыки самовыражения через творчество.

С целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, для приобретения практических навыков и компетенции, а также для освоения передового опыта организуются мастер-классы и лекции заслуженных деятелей, членов Союза художников и Союза дизайнеров РК, членов союза Архитекторов РК. Кандидат архитектуры, руководитель ТОО «Градостроитель» города Алматы Аужанов Н.Г. неоднократно проводил гостевые лекции по «Проектированию объектов дизайна».

В вузе созданы условия для проведения выставочных мероприятий. Кафедра «Дизайн» имеет выставочный зал «Радуга», что позволяет проводить мероприятия, способствующие демонстрации обучающимся приобретенных творческих навыков. Например, выставка декоративно-прикладного творчества «Завещание предков» в рамках республиканского проекта «Туғанжер» организованная преподавателем кафедры «Дизайн» Кумаргалиевым Ж.Х.

Студенты представляют творческие проекты на различных Международных и Республиканских мероприятиях, мероприятиях города и области. Обучающиеся отмечались похвальными листами, грамотами и сертификатами.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в выборе специализации в ОП включены мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности. Например, экскурсии на предприятия по специализации (архитектурно-строительные учреждения, типографии, полиграфии, рекламные агентства, ателье, швейные мастерские) дают возможность студентам второго курса помочь в выборе будущей специализации.

Уникальность и индивидуальность 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» заключается в практической направленности их содержания; наличии собственных опытно-производственных цехов и мастерских с современным оборудованием, в которых проводятся практические и семинарские занятия, производственная практика; применением современных технологий коммерциализации, а также активном использовании указанных результатов реальным сектором экономики в области технологии и искусства; ориентации на потребности рынка труда и запросы работодателей, современное состояние отечественной и зарубежной систем образования и воспитания.

В рамках аккредитуемой ОП «Дизайн» вуз продемонстрировал у обучающихся знания и навыки в области искусства путем самообучения, саморазвития и самовыражения через творчество. Студенты имеют возможность обучаться в небольших группах. В рамках ОП имеется ряд дисциплин, которые ведут практикующие специалисты с большим опытом, которые *прививают* навыки творческой деятельности, обучают методам и технологиям, практикуемых в мире. Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления.

Результатами обучения по образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда; личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Аналитическая часть

Анализ отзывов работодателей и руководителей учебной и производственной практик по аккредитуемым ОП «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» и «Дизайн» свидетельствует о том, прослеживается выраженная практическая ориентированность специальных дисциплин.

Комиссия может сделать вывод о правильно сформированной системе планирования

образовательной деятельности по различным ее направлениям и об эффективном использовании имеющихся учебно-воспитательных, материально-технических, программно-информационных и др. ресурсов при реализации указанных ОП.

ВЭК НААР на основании посещения экзаменов, музея курсовых работ обучающихся, интервьюирования и анкетирования ППС и обучающихся, ознакомления с учебной инфраструктурой университета и представленными документами, отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

творческих экзаменационных работ обучающихся.

- По ОП 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» в содержании профилирующих дисциплин «Технология бетона», «Технология керамики», «Проектирование предприятий строительных материалов» и др. наблюдается четкая взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, таких, как математика, химия, физика.

- По ОП 5B042100 – «Дизайн» практикуется механизм коллегиальной оценки

Рекомендации ВЭК

В рамках данного Стандарта рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»: аккредитуемые образовательные программы 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» имеют:

- по направлению «Технические науки и технологии» 1 сильную и 4 удовлетворительных позиции;

- по направлению «Искусство» 1 сильную и 9 удовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- Согласованность видения, миссии и стратегии с национальными приоритетами и программами развития, политикой в сфере образования.

- Направленность Стратегического Плана вуза на поддержку реализации Программы «Цифровой Казахстан».

- Соответствие миссии и стратегии ресурсам, направленным на развитие вуза;

- Систематический мониторинг по направлениям деятельности для оценки успешности реализации стратегии вуза.

- Наличие политики гарантии качества.

- Вовлеченность университета в деятельность филиала Национальной инженерной академии.

- План развития ОП составлен на основе анализа ее функционирования и позиционирования вуза в направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства и стейкхолдеров.

- План развития ОП соответствует финансовым и информационным ресурсам, кадровому составу, материально-технической базе.

- В университете определены ответственные за бизнес-процессы, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов.

- Направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

- Заинтересованные лица имеют возможность вносить инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству, имеются примеры их реализации.

- Руководство ОП должно открыто и доступно для обучающихся, ППС и работодателей.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- В вузе четко определены требования к ОП 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» с учетом профессиональной специфики и уровня образования.

- Действующие в вузе «Компетентностная модель выпускника», «Описание модели выпускника», «Компетенции по специальностям» отражают их влияние на формирование у обучающихся современных подходов к профессиональной компетентности и системного понимания предмета.

- Четко определены цели ОП 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» по каждому циклу обязательных и элективных дисциплин, позволяющие выпускнику успешно работать и развиваться в профессиональной деятельности.

- Ежегодно, пересматривается содержание учебных планов и программ обучения пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей, учитывается востребованность в профильных компетенциях на рынке труда региона.

- Наличие 12 договоров по прохождению практик с последующим трудоустройством с организациями и производственными предприятиями по ОП 5В042100 – «Дизайн» и ОП 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- Обучающиеся получают информацию об университете и специфике образовательной программы на встречах с эдвайзерами и кураторами, а вновь поступившие на ОП – из Путеводителя студента.

- В процессе интервью получены доказательства о том, что вузом предоставляются возможности построения собственного образовательного маршрута, выбора языка обучения, гендерное равенство при обучении.

- Наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся, мониторинга удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.

По Стандарту «Обучающиеся»:

- В вузе имеется «Путеводитель студента», содержащий информацию об организации образования и специфике образовательной программы.

- Вуз, при содействии Отдела предпринимательства Акимата г. Уральска, проводит активную профориентационную работу в Западном регионе РК; обеспечены меры по трудоустройству выпускников, систематически проводится мониторинг трудоустройства выпускников.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:

- На основании интервью ППС выявлено, что руководство ОП обеспечивает благоприятные условия для своих работников (достаточная заработная плата, хорошее оснащение рабочих мест и аудиторий).

- Привлечение практиков к реализации образовательных программ.

- Реализуются мероприятия по профессиональному развитию молодых преподавателей, целенаправленное частичное финансирование по специальности.

- Опрос и посещение кафедр показал достаточно высокую ИТ-компетентность и мотивацию ППС к применению инновационных методов и форм обучения.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- Обучающимся оказывается квалифицированная помощь в профессиональной ориентации, в выборе и достижении карьерного роста (курс «Бизнес-бастау», консультации).

- Аккредитуемые ОП обеспечены необходимым количеством учебных аудиторий, строительных лабораторий, компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных,

лингфонных и научно-методических кабинетов.

По Стандарту «Управление информацией»:

- Внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа данных, налажена обратная связь.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей:

- По ОП 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» в содержании профилирующих дисциплин «Технология бетона», «Технология керамики», «Проектирование предприятий строительных материалов» и др. наблюдается четкая взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, таких, как математика, химия, физика.

- По ОП 5B042100 – «Дизайн» практикуется механизм коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- Систематизировать формат стратегического планирования в университете, предусмотрев возможность каскадирования стратегических показателей деятельности в разрезе направлений, структурных единиц, работников и ППС.

- Провести актуализацию Стратегического плана развития в контексте Программы «Цифровой Казахстан».

- Обеспечить планомерную интеграцию в управление университетом результатов проекта «Виртуальная образовательная среда университета: умные рабочие места профессорско-преподавательского состава (на примере КАЗУИТС)».

- Определить роль и функции руководителей образовательных программ.

- Систематизировать оценку рисков развития образовательных программ и выработать механизм их снижения, включая такие факторы как развитие и улучшение ОП, управление рисками, мониторинг, принятие решений на основе фактов.

- Создать план привлечения к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, практиков.

- Продолжить программы обучения для руководства ОП, включая заведующих кафедрами и руководителей ОП, по менеджменту образования.

- Рассмотреть вопрос по внедрению на данных специальностях процесса преподавания части учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность образования).

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- Рассмотреть вопрос о гармонизации образовательных программ с ведущими вузами РК, реализующими подобные ОП.

- Рассмотреть вопрос о реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

- Рассмотреть возможность прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП.

- Разработать систему внедрения исследовательских элементов в содержание ОП 5B042100 – «Дизайн» и 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

- Обеспечить участие ведущих преподавателей ОП «Дизайн» и ОП «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» в работе УМО РУМС МОН РК.

- По ОП 5В042100 – «Дизайн» провести ревизию наименования и содержания дисциплин Рабочего учебного плана с целью приведения их в соответствие с общепринятыми нормами и формируемыми компетенциями.

По Рабочему учебному плану образовательной программы имеется следующее замечание:

- Рассмотреть возможность включения в РУП ОП 5В073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» специальных дисциплин, способствующих освоению рабочих профессий.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- Расширить формат использования ТСО при проведении занятий (в т.ч. интерактивные доски, проекторы и др.).

- Организовать проведение собственных разработок в области методики преподавания специальных дисциплин ОП 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

- Предусмотреть использование разнообразных форм оценки уровня усвоения знаний (клаузура, письменный экзамен, комбинированный экзамен, расчетно-графическая работа и др.).

По Стандарту «Обучающиеся»:

- Разработать план и программу научных исследований студентов по аккредитуемым ОП.

- Рассмотреть возможность поддержки академической мобильности студентов ОП 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» согласно заключенным меморандумам.

- Обеспечить создание диалоговых площадок для обмена мнениями посредством современных технологий.

- Разработать Положение о программе и механизмах поддержки одаренных обучающихся.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:

- Обеспечить доступность для общественности сведений о ППС.

- Организовать на постоянной основе стажировки ППС по направлению специальностей «Дизайн» и «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» в ведущих научных центрах и вузах РК и зарубежья.

- Разработать Положение о научно-творческой работе в рамках ОП «Дизайн».

- Пересмотреть систему оценки качества работы ППС и материального поощрения за достижение высоких результатов, например, за издание научных статей в журналах с высоким импакт-фактором, с целью обеспечения ее прозрачности.

- Создать условия для получения информации о возможности академической мобильности ППС ОП 5В042100 – «Дизайн» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» согласно заключенным меморандумам.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- Обновить содержание УМЛ на образовательном портале вуза путем размещения на нем учебных материалов и заданий, контрольно-оценочных материалов, тестовых заданий и других форм контроля.

- Актуализировать проведение интерактивных академических консультаций.

- Предусмотреть формат отчетности по обеспеченности учебно-методической и научной литературы аккредитуемых ОП в разрезе дисциплин.

- Провести специальные мероприятия по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов.

По Стандарту «Управление информацией»:

- Актуализировать систему прогнозирования и предупреждения рисков.

По Стандарту «Информирование общественности»:

- Дополнить информацию на сайте университета о специфике ОП «Дизайн» и ОП «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»: о форме приемных экзаменов, об особенностях и направлениях специальности, о возможности трудоустройства и др.

- Дополнить информацию на сайте университета в персональных страницах ППС о базовом и научном образовании ППС и преподаваемых дисциплинах.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1		Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2		Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3		Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4		Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5		Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6		Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7		Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8		Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9		Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10		Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).	+			
11		В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12		Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13		Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		

14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
	<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	анализа эффективности изменений;		+		
22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту		6	20	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»					
28	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.	+			
31	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			

33		Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+			
34		Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+				
35		Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+			
36		Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+			
37		Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+			
38		Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+			
39		Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+				
40		Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+			
41		Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+			
42		В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+			
43		Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+				
44		Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+			
45		Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+		
46		Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+		
47		Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+		
48		Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+		
Итого по стандарту			6	11	4		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»							
49		Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+				
50		Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+				

51		Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52		Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.			+	
53		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54		При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55		Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56		Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57		Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58		Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59		Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60		Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
61		Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62		Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63		Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65		Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66		Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального		+		

		и неформального обучения.				
67		Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68		Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69		Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70		Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71		Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72		Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73		Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74		Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.			+	
75		Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76		Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.			+	
Итого по стандарту			2	11	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77		Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79		Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80		Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81		Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
82		Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку		+		

		удовлетворенности преподавателей и обучающихся.				
83		Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84		Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.			+	
85		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86		Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.	+			
87		Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.	+			
88		Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89		Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90		Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91		Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	+			
92		Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93		Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94		Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			5	11	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95		Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96		Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97		Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98		Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной		+		

		связи.				
99		Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100		технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101		персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;			+	
102		интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;			+	
103		профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104		необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105		необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106		книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107		структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;			+	
108		наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;			+	
109		наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110		экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
111		свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.			+	
112		Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.			+	
113		Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.			+	
Итого по стандарту			4	13	2	
Стандарт «Управление информацией»						
114		Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и			+	

		программных средств.				
115		Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116		Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117		Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118		Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119		динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120		уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121		удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122		доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123		трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124		Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125		Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126		Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127		Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту				13	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128		Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129		Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130		размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;			+	
131		наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132		прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		

133		размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134		размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135		Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту				6	2	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии», такие как «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136		С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
137		Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
138		Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
139		Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
140		Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				1	4	
ИСКУССТВО						
<i>Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Дизайн» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
141		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;		+		
142		Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;		+		

143		В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
144		ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;		+		
145		Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;		+		
146		Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.		+		
147		В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;		+		
148		ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;		+		
149		С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
150		Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.		+		
Итого по стандарту			1	9		
ВСЕГО			28	106	16	