



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации
образовательных программ
РГП на ПХВ «Государственный медицинский
университет города Семей»
27-29.06.2016 г.**

5В110300 «Фармация»(бакалавриат)

Семей 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 31-16-од от 16.06.2016 г. в РГП на ПХВ «Государственный медицинский университет города Семей» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательной программы 5В110300 «Фармация» (бакалавриат).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Ion Bologan (Ион Бологан), д.м.н., Кишиневский Государственный Университет Медицины и Фармации (Кишинев, Молдова);
3. **Зарубежный эксперт** – Журавель Ирина Александровна, д.х.н., профессор, Национальный фармацевтический университет (Харьков, Украина);
4. **Эксперт** – Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., и.о.проф., кафедра технологии фармацевтического производства Южно-Казахстанской Государственной фармацевтической академии (г.Шымкент);
5. **Эксперт** – Сарсенбаева Сауле Сергазиевна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Омарова Гульжахан Кашкинбаевна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, Казахстанско-Российский медицинский университет (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Асимов Марат Абубакриевич, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
9. **Эксперт** – Лигай Зоя Николаевна, доктор медицинских наук, профессор, Казахстанско-Российский Медицинский Университет (г. Алматы);
10. **Работодатель** – Гульжан Рахимхановна Мусинова, к.м.н., Поликлиника №6 города Семей (г. Семей);
11. **Работодатель** – Альменева Найля Сапановна, Директор Филиала Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» по Восточно-Казахстанской области (г. Семей);
12. **Студент** – Мукашева Гульмира Муратовна, резидент по специальности лучевая терапия, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
13. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана);

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОРОДА СЕМЕЙ.....	4
II. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ	6
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК по специальности 5В110300 «Фармация»	7
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательной программы «Фармация» (бакалавриат)	8
<i>Стандарт 1. Миссия, планирование и администрирование</i>	8
<i>Стандарт 2. Образовательная программа</i>	10
<i>Стандарт 3. Оценка образовательной программы</i>	10
<i>Стандарт 4. Студенты</i>	11
<i>Стандарт 5. Оценка студентов</i>	13
<i>Стандарт 6. Академический штат/преподаватели</i>	14
<i>Стандарт 7. Образовательные ресурсы</i>	16
V. РЕКОМЕНДАЦИИ ГМУ города Семей по специальности 5В110300 «Фармация» (бакалавриат).....	18
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	19

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОРОДА СЕМЕЙ

История Государственного медицинского университета г. Семей начинается с 1952 г., когда был открыт Семипалатинский государственный медицинский институт. Позже Постановлением Правительства Республики Казахстан №199 от 19 февраля 2009 г, Республиканское государственное казенное предприятие «Семипалатинская государственная медицинская академия» было преобразовано в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Государственный медицинский университет города Семей» (Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 2064 -1917-27-ГП от 27.05.2009 г. Серия В № 0311105).

Более 4000 обучающихся получают высшее профессиональное образование в Университете по программам бакалавриата, постдипломного образования.

Одним из первых в стране ВУЗ начал подготовку на государственном, русском и английском языках. Форма обучения – очная, дневная.

С 2007 г. открыты новые факультеты, объединены отдельные кафедры, созданы новые структурные подразделения (СП) такие, как Учебно-методический центр (УМЦ), Учебно-клинический центр (УКЦ), Офис-регистратор (ОР), центр медицинского образования (ЦМО), отдел системы менеджмента качества (СМК), Комитет по делам молодежи (КДМ), деканат постдипломного и дополнительного образования (ПДДО), центр организационно-кадровой работы (ЦОКР) и др. Для реализации процессного подхода в ВУЗе разработаны Ландшафтная карта процессов, карты процессов, Положения о видах деятельности и структурных подразделениях, Должностные инструкции, Регламент типовых процедур управления процессами университета.

Работает Ассоциация выпускников «Alma-mater», которая совместно с ректоратом университета учредила медаль «Құрметті түлек» (Почетный выпускник университета). Ассоциация оказывает поддержку одаренным студентам, из фонда Ассоциации студенты-сироты получают стипендию, бесплатные комплексные обеды в студенческой столовой.

Организационно-управленческие структуры Университета, выполняющие координирующую роль в образовательном процессе: Ученый совет ВУЗа (УС) и факультетов, Учебно-методический совет (УМС), Наблюдательный совет, Попечительский совет, Совет мудрецов «Ақылман», Студенческое самоуправление (ССУ), родительские комитеты.

Руководство университета обеспечивает будущее ВУЗа через Стратегическую программу развития РГП на ПХВ «Государственный медицинский университет г. Семей» на 2011-2015 гг. как исследовательского университета, в которой определены Миссия, Видение, а также через Политику и Цели в области качества.

Видение университета – к 2020 г. войти в «Top 600 Universities in the World» и «Top 200 Asian Universities».

Для достижения Миссии в учебный процесс ВУЗа широко внедряются новые образовательные технологии: Проблемно-ориентированное обучение (PBL), Командно-ориентированное обучение (TBL), обучение, основанное на случае (CBL), Проектно-ориентированное обучение (ПрОО), Объективно-структурированный практический экзамен (ОСПЭ).

Достижения Университета:

СМК университета сертифицирована трижды: в 2005 г. (сертификационный орган SGS (Казахстан) «Медеу консалтинг», сертификат № СН05/0671); в 2009 г. («Total Quality Certification Services International» (KAZAKHSTAN, сертификат №KZ172-QC); в 2013 г. (ТОО «Центр сертификации InterCert», сертификат № KZ.7500207.07.03.00077 от 25.06.2013.

В феврале 2012 г. университет получил сертификат уровня «Стремление к совершенству» от Европейского Фонда менеджмента качества (EFQM). В ноябре 2013 г. университет успешно прошел 4-ый уровень EFQM.

В июле 2012 г. ВУЗ получил награду от Азиатской сети качества (ANQ). Получена Награда от объединения Asian Education leadership awards в номинации «Лучшее учебное заведение в сфере здравоохранения», Дубай, ОАЭ.

В продолжение и развитие организации на основе критериев Европейской Модели EFQM с 2014-2015 уч.г. внедряется система инновационного менеджмента на основе стандарта CEN/TS 16555-1:2013. В 2014 г. ВУЗ впервые принял участие в Международном конкурсе «Качественная Инновация». Проект, возглавляемый профессором Хайбуллиным Т.Н. «Информирование населения о проявлениях мозгового инсульта и его факторах риска» стал финалистом международного конкурса «Качественная инновация 2014 г.».

В 2014 г. ГМУ г. Семей стал третьим среди медицинских ВУЗов Казахстана по версии Европейской научно-промышленной палаты, опубликовавшей рейтинг высших учебных заведений Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES-2014.

ВУЗ успешно прошел процедуру институциональной аккредитации в НААР в мае 2014 г., а в мае 2015 г. – специализированную аккредитацию по 18 образовательным программам в НКАОКО, в том числе по 5 программам бакалавриата, по 4 – магистратуры, по 2 – докторантуры, по 7 – резидентуры.

Университет имеет высокий статус научно-исследовательского центра в области медицины, биологии, биохимии и др. Использование передового опыта зарубежных вузов и гармонизация ОП ведется посредством реализации академической мобильности ППС кафедр, совместных научных проектов. Эффективность зарубежных поездок ППС заключается как в повышении квалификации самих преподавателей, так и в возможности передачи полученного опыта на уровне кафедры, факультета и университета, в развитии и активизации научных интересов преподавателей, направленных на повышение качества преподаваемых дисциплин. Так ППС кафедры «Фармакологии и доказательной медицины» с 2013 по 2015 гг. осуществляли совместный научный проект «Изучение глазных лекарственных форм с использованием мукоадгезивных полимеров неионной природы» со Школой Фармации университета г. Рэдинг (Великобритания). Руководители проекта: д.м.н., профессор, зав. каф. фармакологии Мусин М.Н. и профессор Хуторянский В.В.; исполнитель - Ожмухаметова Э.К., PhD докторант.

В ГМУ г. Семей в соответствии с Законом РК «О средствах массовой информации» и Уставом ГМУ г. Семей издается ежеквартальный научно-практический медицинский журнал «Наука и здравоохранение», основанный в 1999 г., и газета «Медицина для всех».

По инициативе ректора Рахыпбекова Т.К. открыт Медицинский научно-образовательный консорциум «Зерде», который объединил усилия более 20 лечебных и образовательных учреждений ВКО. Основные стратегические направления деятельности: улучшение качества подготовки медицинских кадров; внедрение ядерных технологий в медицину; интеграция инновационных проектов. Развитие регионального и республиканского инновационного потенциала способствует созданный в 2009 г. Кластер ядерной медицины под управлением ГМУ г. Семей с двумя дочерними предприятиями; региональным онкологическим диспансером г. Семей и НИИ Радиационной медицины и экологии.

В ВУЗе создан первый в РК Этический комитет, который зарегистрирован в соответствии с международными стандартами в офисе по защите человеческих исследований Департамента США по обслуживанию людей и здравоохранения в г. Роквилл, США IORG0004829, IRV00005756. Преподаватели вуза принимают активное участие в реализации программ ВОЗ, ЮНИСЕФ и ЮНФПА «Эффективный перинатальный уход» и «Уход за детьми раннего возраста».

Для информационно-технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности ВУЗа (образовательных, научных, управленческих и т.д.) университетом постоянно совершенствуется и обновляется информационно-компьютерный парк. Выход в Интернет осуществляется через локальную сеть, организованную посредством высокоскоростного DSL-канала от АО «КазахТелеком». Работает Интернет - портал (www.ssmu.kz). Библиотека университета является одной из крупнейших библиотек в г. Семей: ее фонд насчитывает около 600 тыс. экземпляров.

ВУЗ располагает обширной инфраструктурой, которая включает административные и учебные корпуса, клинические базы, лаборатории, вспомогательные помещения, общежития: четыре собственных учебных корпуса в г. Семей, учебный корпус в г. Павлодаре (на правах хозяйственного управления); четыре собственных общежития (3 - в г. Семей, 1 - в г. Павлодар); МЦ и др.

Наставническую работу со студентами проводят Совет кураторов, Родительский Совет, Совет мудрецов «Акылман», воспитательная работа также осуществляется через КДМ. В его состав входят органы ССУ, Альянс студентов, молодежное крыло партии «Жас Отан», более 20-ти кружков по интересам. Члены ССУ входят в состав ректората и УС университета. Традиционно университет занимает призовые места в городском смотре художественной самодеятельности. Функционирует команда КВН «Академия» (казахская лига).

За годы существования из стен университета вышло более 25 тысяч специалистов, среди которых 3 академика Национальной академии наук Республики Казахстан, 11 депутатов Верховного Совета СССР, Совета Казахской ССР, Парламента РК. Многие выпускники являются известными общественными и политическими деятелями, заслуженными врачами РК и России, заслуженными деятелями РК. Шесть выпускников - ректоры медицинских вузов. Руководителями областных департаментов здравоохранения стали 14 человек. Выпускники ВУЗа работают и востребованы в Пакистане, Индии, Палестине, Судане, Марокко, Иордании, Израиле, США, Бельгии, Германии, Сирии и России, что говорит о высоком уровне квалификации подготовленных специалистов.

В феврале 2012 г. ГМУ г. Семей признан прошедшим государственную аттестацию на соответствие требованиям ГОСО РК, квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности, и требованиям нормативных правовых актов в области образования, и рекомендован к аттестации сроком на 5 лет.

ГМУ г. Семей сохраняет фундаментальные традиции казахстанского образования и вместе с тем активно входит в систему Болонского процесса, в европейское и мировое образовательное и научное пространство.

II. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

Представлен отчет по самооценке в соответствии с критериями специализированной аккредитации образовательных программ по специальности бакалавриата 5B110300 «Фармация» по 7 стандартам на 130 страницах машинописного текста.

Отчеты включают описание стандартов и соответствующие им приложения. К отчетам университета прилагается заявление ректора Рахыпбекова Т.К., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете, а также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности бакалавриата 5B110300 «Фармация» с указанием ответственности каждого члена внутренних комиссий и сведений об ответственном лице за проведение самооценки образовательных программ.

Самооценка образовательной программы по специальности бакалавриата 5B110300 «Фармация» проведена на основании приказа ректора – профессора Рахыпбекова Т.К., № 258-а от 07.09.2015. Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом ГМУ г. Семей совместно с кафедрами за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы по специальности 5B110300 «Фармация»; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке образовательных программ структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК по специальности 5В110300 «Фармация»

Визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) в ГМУ г. Семей был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

27.06.2016 состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке ГМУ г. Семей, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации образовательной программы 0511030 «Фармация» (бакалавриат).

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

28.06.2016 состоялся визит ВЭК на кафедры, осуществляющие подготовку кадров по специальности «Фармация» (бакалавриат).

В рамках оценки специальности члены ВЭК посетили кафедру фармакологии и доказательной медицины (зав. кафедрой к.м.н. Тулеутаева Райхан Есенжановна), кафедру биохимии и химических дисциплин (зав. кафедрой профессор Тапбергенов Салават Оразович), Центр судебной медицины, базы практики согласно программе.

Заведующая кафедрой фармакологии и доказательной медицины, Тулеутаева Райхан Есенжановна, представила презентацию в которой нашла отражение история кафедры, данные о ППС, контингенте обучающихся, достижениях ППС и студентов, изданной УМЛ и научной продукцией кафедры. Был представлен подробный SWOT-анализ деятельности кафедры и озвучены дальнейшие планы ее развития и возможности для улучшения работы.

На кафедре фармакологии имеется достаточное количество учебных комнат, оснащенных современными мультимедийными станциями. Также есть специализированные комнаты, оборудованные и оформленные по мере того, как в ВУЗе начиналось международное сотрудничество: японская и индийская комната, комната Мира и согласия.

В процессе аккредитации ВЭК посетила практическое занятие по «Фармакотерапии» у студентов 3 курса. Занятие проводилось с использованием технологии TBL+CBL, с проведением интегрированной оценки по нескольким параметрам. Студенты продемонстрировали навыки работы в команде, креативное мышление, теоретическую подготовленность, умение работать с сайтами Казахстанского Национального лекарственного формуляра и Национального Центра экспертизы лекарственных средств, умение использовать Клинические протоколы диагностики и лечения в процессе изучения фармакотерапии.

Члены ВЭК задавали студентам вопросы об освоении практических навыков по специальности, организации учебного процесса, методах оценки знаний и навыков при текущем и итоговом контроле.

При посещении кафедры биохимии и химических дисциплин, зав. кафедрой профессор Тапбергенов Салават Оразович представил презентацию кафедры: история, ППС, достижения, мастер-классы, выступления, научно-практическая работа. Комиссия посетила учебные лаборатории, в которых проводятся занятия по технологии лекарств, биологической, фармацевтической, органической, неорганической, физической и коллоидной, аналитической химии. Все помещения имеют достаточную учебную площадь, соответствуют гигиеническим нормам, оснащены лабораторным оборудованием, полностью обеспечивающим проведение учебных занятий, отработку практических навыков, УИРС и НИР сотрудников.

ВЭК посетила учебно-производственную практику «Аналитическая диагностика и судебно-химическая экспертиза» на базе Центра судебной медицины, где состоялась встреча с зав. кафедрой патологической анатомии, доктором мед.н. Шабдарбаевой Дарией Муратовной. В

ходе визита комиссия провела беседу с обучающимися, выборочно ознакомилась с документацией Центра, с программным обеспечением учебных аудиторий, лабораторным оборудованием, посетила учебную аудиторию, подготовленную для приема практических навыков по технологии ОСПЭ/ОСКЭ. Кафедра в учебном процессе широко использует инновационные технологии подачи материала и оценки практических навыков. Сотрудники проводят большую исследовательскую работу совместно с международными институтами (Япония, Нагасаки и др.), к которой привлекаются студенты СНО.

При посещении **Аптеки №14 ТОО «Ромат»** комиссия оценила условия проведения производственной практики студентов 3-го курса по организации и экономике фармации. Практику студентов курируют ведущие специалисты аптеки «Ромат», (совместители по кафедре общественного здравоохранения); для студентов созданы все условия для эффективной работы, им предоставляется весь необходимый материал.

При посещении **гигиенической лаборатории ГМУ г. Семей** (зав. кафедрой гигиенических дисциплин, к.м.н, доцент Токанова Шолпан Ергалиевна) члены ВЭК присутствовали на занятии по гигиене производственных помещений, где студенты 3-го курса проводили определение гигиенических показателей производственной среды (освещение, запыление и др.). Лаборатория оснащена жидкостным хроматографом, который используется в учебных и научных целях.

IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательной программы «Фармация» (бакалавриат)

Стандарт 1. Миссия, планирование и администрирование

Государственный медицинский университет города Семей имеет ясную, четко сформулированную миссию в контексте национальной системы медицинского образования, в которой объясняются предназначение данной медицинской организации, поставленные цели и задачи.

Миссия и цели ГМУ г. Семей соответствуют Уставу Университета и определяют основные направления деятельности, а также представлены в Стратегической программе развития ГМУ г. Семей как исследовательского университета на 2011-2015 гг. и на 2016-2019 гг. (протокол Ученого совета № 6 от 21.01.2016).

Стратегический план развития организации отражает контекст государственной политики в области здравоохранения, а его целевые индикаторы и показатели направлены на достижение целей и задач ГМУ г. Семей, системы медицинского и фармацевтического образования в целом.

Политика и процессы в области обеспечения качества поддерживают развитие культуры качества. Все члены коллектива берут на себя ответственность за качество и участвуют в разработке и обеспечении качества.

Миссия ГМУ г. Семей обеспечивает основу для оценки и улучшения институциональной эффективности. Миссия актуализирована и утверждена на заседании Ученого Совета университета (протокол №2 от 08.10.2013) и звучит: «Подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных медицинских кадров нового поколения, готовых понимать проблемы глобального здоровья, способных решать стратегические задачи развития страны, на основе формирования особой среды взаимного сотрудничества преподавателей, обучающихся, работодателей и всех заинтересованных сторон; внедрения инновационных технологий во все процессы вуза; стремления обеспечить компетентностный подход в образовании и непрерывное профессиональное развитие на протяжении всей жизни; выполнения потребности общества по охране здоровья населения Восточно-Казахстанского региона и Республики Казахстан».

Видение Университета – войти в число «Top 600 Universities in the World» и «Top 200 Asian Universities» к 2020 году.

Разработка Стратегического плана факультета КТО, стоматологического и иностранного отделения, к которому относится специальность «Фармация» проводится с привлечением ведущих специалистов ВУЗа, а также специалистов и экспертов из государственных, коммерческих и неправительственных организаций, с целью обеспечить максимальную разносторонность этапов разработки и реализации стратегии. Стратегический план факультета представлен для ознакомления всем заинтересованным сторонам, кафедрам университета, организациям практического здравоохранения и аптечных учреждений, руководителям городских и областных департаментов здравоохранения, главным врачам стационаров и др., а также размещен на сайте университета www.ssmu.kz для более широкого ознакомления заинтересованной общественности. Содержание документов доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до сведения студентов – на кураторских часах, до заинтересованных лиц на заседаниях Ученого Совета факультетов, а также размещается на информационных стендах кафедр, деканата, отделов, центров.

Миссия образовательной программы (ОП) по специальности «Фармация» – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять потребности и ожидания общества при оказании фармацевтических услуг населению, применять и развивать передовые инновационные технологии в фармации, науке и практике, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения, готовых адаптироваться к изменяющимся условиям системы здравоохранения на уровне государства и мирового сообщества, продолжать обучение на протяжении всей жизни, вносить вклад в развитие общества. Миссия ОП соответствует миссии ГМУ г. Семей.

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию ОП по специальности «Фармация», развитие социально-культурных компетенций студентов, а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение студентов по образовательной программе «Фармация», является деканат КТО, стоматологического и иностранного отделений.

Сильные стороны:

- Миссия ВУЗа ясно определена и содействует участию преподавателей, администрации и сотрудников структурных подразделений в принятии решений по планированию и распределению ресурсов, по разработке ОП и определению конечных результатов обучения; соответствует имеющимся образовательным ресурсам, возможностям университета и требованиям рынка.

- Миссия и конечные результаты обучения доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

- Стратегическое долгосрочное планирование основано на государственной стратегии развития страны, программах развития здравоохранения и образования РК.

- Четко определена структура управления ОП, которая несет ответственность и имеет полномочия для планирования, реализации и оценки ОП, распределения имеющихся ресурсов с целью обеспечения достижения конечных результатов обучения.

Области для улучшения:

1. Дальнейшее развитие и совершенствование институциональной автономии в соответствии со статусом РГП на ПХВ, а также через активное развитие научно-исследовательской деятельности.

2. Усовершенствование целевых показателей Стратегии развития ВУЗа в сфере повышения качества фармацевтического образования, развития науки и практики в области фармации.

Рекомендаций нет.

Стандарт 2. Образовательная программа

ГМУ г. Семей осуществляет профессиональную подготовку кадров по специальности «Фармация» на государственном и русском языках по очной форме обучения, содержание которой соответствует миссии ВУЗа и отвечает потребностям рынка труда.

Образовательная программа составлена с учетом всех потребителей – работодателей, студентов и их родителей, и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций будущих специалистов, востребованных на современном рынке труда. Работодатели активно участвуют в обсуждении и утверждении образовательной программы по специальности. Учитываются все предложения и замечания по составлению программы с учетом учебной преемственности и логической последовательности изучаемых дисциплин. Значительное внимание уделяется прохождению практики на базах фармацевтического профиля.

Университет регулярно вносит в ОП изменения в соответствии с новыми достижениями фармацевтической науки и с текущими потребностями организаций здравоохранения и фармации. Варьирование компонентами по выбору (электив) в ОП по специальности «Фармация» позволяет чутко реагировать на потребности практического здравоохранения. Реализация ОП поддерживается соответствующей ресурсной базой.

Каталог элективных дисциплин позволяет обучающемуся сформировать индивидуальную целостную траекторию образования, обеспечивающую приобретение набора предметно специфических и межпредметных компетенций с учетом направления подготовки («Фармакогнозия», «Фармацевтическая химия», «Технология лекарств», «Организация и экономика фармации»).

Образовательная программа соответствует Национальным рамкам квалификаций и профессиональными стандартами.

Сильные стороны:

1. Содержание ОП «Фармация» нацелено на явно ожидаемые результаты обучения: компетенции, компетентности и практико-ориентированность, соответствующие Дублинским дескрипторам.
2. Введение элективных дисциплин, рекомендованных работодателями.

Рекомендации: нет.

Независимое агентство

Стандарт 3. Оценка образовательной программы

Оценка эффективности ОП осуществляется по результатам базового, текущего, рубежного и итоговых контролей знаний студентов, учебной и производственной практик, государственной аттестации выпускников, а также на основе анализа степени удовлетворенности студентов качеством обучения.

В ГМУ г. Семей внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвует ряд подразделений.

Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование работодателей, студентов по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, опрос студентов после завершения выездной практики. Многие изменения в планировании и организации образовательных программ были внесены на основании результатов анкетирования.

В университете разработаны механизмы оценки образовательных программ, предусматривающие оценку ОП на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет проводить мониторинг выполнения ОП и прогресса

обучающихся, и обеспечивает выявление и своевременное решение возникающих проблем. В процесс оценки ОП вовлечены такие структуры как КОП, УМЦ, Методический совет, отдел СМК.

КОП по специальности «Фармация» проводит экспертизу ОП, разработанную рабочей группой, на предмет ее соответствия ГОСО, утверждает каталог элективных дисциплин, согласно траекториям подготовки специалиста, с учетом пре- и пост-реquisитов, оценивает выбор методов оценки ключевых компетенций обучающихся. КОП осуществляет систематическое изучение и всестороннюю оценку ОП с целью улучшения и гарантии качества (определение ценности программы, достижения цели, реализации задач, степени соответствия потребностям общества, требованиям работодателей, эффективности методики обучения); систематическую оценку учебно-методического обеспечения и сопровождения учебного процесса; контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса; контроль формирования конкретных компетенций у обучающихся по каждой дисциплине в рамках ОП по направлениям специализации и разработку рекомендаций по улучшению качества. КОП осуществляет контроль подготовки УМКД на их соответствие нормативным документам

Учебный процесс в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

Сильные стороны:

1. Использование новых образовательных технологий и интерактивных методов обучения.
 2. Компетентностный подход к выработке навыков и умений.
 3. Восприимчивость и гибкость ОП на потребности общества и рынка труда.
 4. Наличие структур, призванных на разных уровнях и с разных сторон проводить
- Оценку ОП по специальности «Фармация» (УМЦ, отдел СМК, КОПы, деканат КТО).

Рекомендаций нет.

Стандарт 4. Студенты

Политика и процедура приема студентов в бакалавриат ГМУ г. Семей соответствуют Закону РК «Об образовании», Миссии и целям Университета.

Специальность «Фармация» в ГМУ г. Семей открыта в 2003 г. Первый выпуск 16 фармацевтов бакалавров с высшим образованием состоялся в 2008 г. На факультете проведено 6 выпусков и подготовлено 67 фармацевтов.

Набор студентов на специальность «Фармация» не проводился в 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 уч.г. и возобновился с 2012-2013 уч.г. В настоящее время обучается 30 студентов по специальности бакалавриата «Фармация», в том числе на первом курсе – 5, на втором курсе – 8, на третьем – 10, на четвертом – 7.

На сегодняшний день ГМУ г. Семей имеет все условия, необходимые для стабильного набора студентов для обучения по ОП «Фармация»: Это - успешное прохождение государственной аттестации специальности «Фармация» в 2012 г. и институциональной аккредитации вузом в 2014 г.; дефицит фармацевтических кадров в близлежащих областях РК; наличие государственного заказа по специальности; управление вузом по процессу «Прием абитуриентов» через проекты улучшения; проведение планомерной профориентационной работы в рамках утвержденной «Концепции профориентационной работы», тенденция к расширению ее географии: до 7 областей в 2013-2014 учебном году и т.д.

Студенты фармацевтического факультета имеют возможность получить консультации по любым вопросам со стороны сотрудников деканата КТО, начальника правовой и паспортно-визовой работы, штатного педагога-психолога. Большая работа проводится кураторами, которые осуществляют непосредственное консультирование студентов по вопросам практики, теории и науки медицины.

В ВУЗе действует профсоюзный комитет обучающихся всех уровней образования, куда обучающиеся могут обратиться за помощью, в том числе финансовой, действует система премирования лучших студентов и студенческих групп по результатам рейтинга.

В ГМУ г. Семей систематически осуществляется обратная связь от студентов по оценке качества образовательных услуг кафедрами, ЦМО, деканатами, библиотекой. Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, совета факультета, УС вуза с последующей разработкой мероприятий по улучшению.

В ГМУ г. Семей отсутствует послевузовское образование (магистратура, докторантура) по специальности «Фармация», но продолжить его можно в ЮКГФА г. Шымкент, КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова или путем участия в зарубежных программах магистратуры. Выпускница фармацевтического факультета 2013 г. Бабаева Гульжан закончила магистратуру по специальности «Фармация» в КазНМУ им.Асфендиярова в 2015 году. Выпускница 2012 года, Муратова Зарина, в 2014 году выиграла грант по программе «Болашак» и обучается в магистратуре по специальности «Фармация» в Университете г.Копенгаген, Дания (Pharmaceutical Science, Copenhagen University, Denmark).

На страничке web-сайта каждый студент имеет возможность задать вопрос членам администрации вуза. С 2010-2011 уч.г. по настоящее время ректор университета Рахыпбеков Т.К. встречается со студентами всех курсов факультета для выработки плана мероприятий по улучшению качества учебного процесса.

На факультете активно работает ССУ. Студенты специальности «Фармация» являются членами общественного объединения Казахстанской Ассоциации Медицинской Молодежи Казахстана (KazMSA - Kazakhstan Medical Students' Association), Комитета Медицинского Образования (Standing Committee of Medical Education (SCOME)). Проводятся регулярные встречи ректора с членами студенческого самоуправления.

В состав УС, КОП входят студенты специальности «Фармация», участвуют в согласовании содержания ОП, в определении перечня ЭД и баз практик.

Для самореализации социальных и личных потребностей студентов в различных сферах деятельности в университете работают студенческие научные кружки, спортивные секции, кружки художественной самодеятельности, студенческий театр.

Студенты активно участвуют в республиканских и внутривузовских конкурсах и олимпиадах. Информация о службах поддержки доводится до студентов через Комитет по делам молодежи (КДМ), информационные стенды и официальный сайт университета www.ssmu.kz. Ежемесячно издается университетская газета «Медицина для всех», на страницах которой освещается работа студенческих организаций. Также на официальном сайте функционирует внутренний информационный студенческий форум.

Социальная помощь студентам предоставляется в виде снижения стоимости обучения и бесплатного питания определенным категориям контингента обучающихся. Есть механизмы стимулирования активности студентов в учебе и общественной деятельности. Администрация Университета оказывает содействие в улучшении социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, совершенствовании научной деятельности и культурного досуга, проведение идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью.

Трудоустройство выпускников университета основано на целенаправленной работе факультета и кафедр по организации практик студентов на реальных рабочих местах в различных организациях города по профилю избранной специальности. Консультирование и планирование профессиональной карьеры студентов проводится с помощью эдвайзеров и тьюторов. На сегодня трудоустроены 100% выпускников.

На основании проведенного анкетирования работодателей установлено, что выпускники бакалавриата по специальности 5В110300 «Фармация» имеют хороший уровень профессиональной подготовки. Уровень компетентностей «Коммуникативные навыки», «Способность работы в команде», «Общетеоретическая подготовка», «Практические умения и навыки» оценен как «отличный». По уровню развития компетентности «Навык научных исследований» выставлена оценка «хорошо».

Выпускники факультета «Фармация» занимают должности заведующего аптекой, менеджера организационно-фармацевтического отдела, менеджера по продажам, старшего менеджера отдела фармацевтического аудита, фармацевта-провизора, преподавателя медицинского колледжа.

Сильные стороны:

- Высокая мотивация обучаемых на получение специальности «Фармация».
- Возможность формирования индивидуальной траектории получения дополнительных компетенций в рамках ОП «Фармация».
- Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступ к информации от заинтересованных сторон (сайт, АСУ «Сириус», видео-связь, корпоративная сеть, редакционный отдел).
- Формирование личного «Портфолио студента», в котором отражены индивидуальные достижения обучающегося.
- Обеспечение 100-%-ного трудоустройства выпускников по специальности «Фармация».

Рекомендации:

Активизировать и усовершенствовать профориентационную работу по привлечению абитуриентов, в том числе иностранных, для поступления на специальность «Фармация»

Стандарт 5. Оценка студентов

В ГМУ г. Семей принципы, методы, используемые для оценки студентов определены и утверждены в Положении о проведении текущего, промежуточного, итогового контроля знаний студентов, Положении об организации учебного процесса, Политике дисциплины.

Политика каждой из дисциплин представлена в Справочнике-путеводителе первокурсника и размещена на сайте университета.

Методы преподавания и оценки в рамках каждой дисциплины определяются в РП и силлабусах, ежегодно пересматриваются с оформлением актов внедрения, формы №2 «Дополнения и изменения в рабочей программе». Критерии оценки описаны в силлабусах по каждой дисциплине, входящим в УМКД и размещенном в базе «Сириус».

Для надлежащего мониторинга за правильностью подсчета ОРД, внедрен электронный журнал. Проводится формативная оценка каждого студента.

Уровень академической успеваемости студента за год определяется в виде среднего балла (GPA). Переводной балл с курса на курс устанавливается и утверждается УС вуза. Имеется ежегодная тенденция возрастания балла GPA, предпринимаемая в связи с возрастанием требований университета к контролю качества образовательного процесса.

Регламентирована возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации студентов.

В университете широко применяется сочетание различных методов оценки, охватывающих знания, практические навыки и отношения. Методы оценки соответствуют методике обучения и оценивают утвержденные конечные результаты. Внедрена независимая экзаменация: участие работодателей в экзаменации.

ППС проходит систематическое обучение методам обучения и оценки в медицинском образовании на семинарах-тренингах, мастер-классах, включая обучение молодых преподавателей в Школе молодого педагога.

Во избежание конфликта интересов в ГМУ г. Семей оценка учебных достижений проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП. Методы оценки соответствуют методике обучения и оценивают утвержденные конечные результаты. Применяется последовательность методов оценки: разработаны разные критерии в зависимости от этапа контроля (для текущего практического занятия, рубежного контроля, практических навыков по станциям или шагам структурированного контроля, унифицированные критерии выполнения и подходы к оценке СРО).

Экспертиза тестовых заданий осуществляется Тестовым комитетом

Формы проведения каждого вида контроля (контроль овладения практическими навыками, устный опрос, тестовый контроль и т.д.) определяется вузом с учетом особенностей специальностей и дисциплин.

В ГМУ г.Семей характер и количество экзаменов ОП «Фармация» строго соответствует требованиям ГОСО, обеспечивая содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат) и предполагаемым результатам обучения, широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.

Стабильность качественного показателя за последние три года демонстрирует эффективность внедрения инновационных методов обучения и контроля знаний.

Сильные стороны:

- Широкое применение различных методов оценки, охватывающих знания, практические навыки и отношения.
- Использование процедуры независимой экзаменации студентов с участием представителей практического здравоохранения
- Использование АСУ «Сириус» для ежедневной оценки и мониторинга знаний, проведения обратной связи на удовлетворенность методами преподавания и оценки.

Рекомендации:

Совершенствование системы мониторинга качества образования.

Стандарт 6. Академический штат преподавателей

Отбор и прием сотрудников для реализации ОП «Фармация» осуществляется в соответствии с Кадровой политикой, основанной на НПА.

ОП «Фармация» укомплектована штатом преподавателей, которые имеют право преподавать по фармацевтическим специальностям.

Баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи определены в Кадровой политике ГМУ г. Семей.

Конкурс на замещение должностей ППС и научных работников проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в объеме установленных требований по каждой должности.

Участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в индивидуальных планах ППС, годовых планах и отчетах кафедр.

В университете проводятся циклы повышения педагогической квалификации ППС согласно государственному стандарту дополнительного образования. Профессиональное развитие ППС проводится по образовательному и клиническому направлениям.

Сотрудники вуза, обучившиеся за рубежом и на республиканских семинарах, привлекаются для внутривузовского повышения квалификации ППС.

В ГМУ г. Семей развитие молодых преподавателей реализуется через систему обмена опытом и наставничество опытных сотрудников над молодыми, вновь прибывшими специалистами через «Школу молодого преподавателя», которая занимается формированием у начинающих преподавателей высоких профессиональных идеалов, методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

ППС вуза в соответствии с исследовательскими компетенциями выполняет научно-целевые программы и научные гранты, публикуют результаты своих исследований в журналах рекомендованных КСОН. Ежегодно проводятся семинары тренинги по менеджменту научных исследований для ППС университета.

ППС специальности «Фармация» прошли стажировки в дальнем зарубежье, в том числе 4 преподавателя факультета стали обладателями международной стипендии «Болашак» и прошли обучение в ведущих университетах США.

Мониторинг деятельности ППС регулируется существующими нормативными документами в области образования и регулирования трудовых отношений, а также разработанными и утвержденными в вузе должностными инструкциями. Оценка компетентности ППС проводится систематически: владение государственного языка, знание нормативно-правовых актов, информационно-коммуникационных технологий, профильных предметов.

Для оценки качества преподавания проводятся посещения лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий компетентными специалистами и обратная связь от студентов. В университете функционирует механизм систематической оценки компетентности преподавателей посредством внутрикафедрального и внутривузовского контроля. На всех курсах внедрены ИОТ и рецензентами проводится экспертная оценка качества применения преподавателями ИОТ.

При составлении индивидуального плана учитываются показатели и индикаторы стратегического плана развития ОП, университета. Для усиления мотивации ППС университета к выполнению различных видов деятельности в университете внедрен Рейтинг ППС и дифференцированная система оплаты труда.

В университете проводятся циклы повышения педагогической квалификации ППС, в том числе работает электронная система Moodle, позволяющая проведение дистанционного образования.

С целью эффективного обеспечения выбора и замены преподавателя по фармации ведется работа по созданию кадрового резерва ППС.

Проводится анализ кадрового резерва на поступление в докторантуру и магистратуру, на основе данного анализа формируются заявки на бюджетные места в докторантуру и магистратуру для ППС университета.

Сильные стороны:

- Использование дистанционного образования для повышения квалификации ВУЗа а также работа ППС по проведению циклов повышения квалификации для работников практического здравоохранения с использованием e-learning.

- Наличие ИПР у каждого сотрудника факультета, позволяющая планировать и проводить мониторинг совершенствования профессионализма ППС.

Область для улучшения:

Работа с ППС в рамках программы «Кадровый резерв «Надежда»».

Рекомендации:

Активизировать работу по усилению кадрового потенциала через обучение в магистратуре и PhD-докторантуре преподавателей для профильных кафедр специальности «Фармация» в рамках целевой программы.

Стандарт 7. Образовательные ресурсы

ГМУ г. Семей имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ) для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач ОП по специальности «Фармация». В ГМУ г. Семей имеется достаточная инфраструктура, необходимая для успешной реализации ОП по специальности «Фармация». МТБ и условия производственной среды университета соответствуют требованиям НПА.

В процессе обучения на профильных кафедрах студенты изучают деятельность заведующих аптеками, менеджеров ЛПУ разных уровней, участвуют в текущем и перспективном планировании деятельности, организации деятельности аптек, в анализе статистических показателей, инфекционном контроле, контроле заполнения документации, разработке и контроле исполнения стандартных операционных процедур.

Ежегодно обновляется материально-лабораторная база. Для информационно-технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности вуза в университете имеется полное оснащение новейшими ТСО. Все аудитории оснащены компьютерной техникой: мультимедийными приставками, экранами, проекторами и соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В главном корпусе действует беспроводной Wi-fi интернет. В вузе имеется доступ в Кокрейновской библиотеке с любого компьютера, подключенного к Интернету.

В вузе имеется система безопасности и ответственный персонал, который обеспечивает безопасное обучение и безопасную среду обучения для студентов во время занятий и во внеучебное время на территории университета и на базах обучения, общежитиях.

Библиотека ГМУ г. Семей обеспечивает обучающихся учебной, научной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в строгом соответствии с ТУП. Фонд располагает дополнительной литературой: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках.

В зале электронных ресурсов сосредоточена справочная, научная, образовательная информация на электронных и магнитных носителях. Развитие фонда электронного читального зала производится путем закупа и перевода в электронную форму печатных оригиналов.

Для пополнения библиотечного фонда используются различные источники комплектования: книготорговые организации, закуп у авторов, издания МОН РК, дары читателей и авторов. В качестве информационных источников комплектования используются информационные листы издательств и университетов, электронные прайс-листы книготорговых фирм, Интернет.

Собственные издания учебной и учебно-методической литературы имеются в печатном виде и на электронных носителях.

Университет располагает адекватными информационными и коммуникационными технологиями для обеспечения доступа студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон к ресурсам.

Управление электронными, техническими средствами, оргтехникой, программным обеспечением и компьютеризацией университета в целом осуществляет ЦИТ.

Университет имеет высокий статус научно-исследовательского центра в области медицины, биологии, биохимии и др. В целях расширения обмена опытом в области медицинской и фармацевтической науки ГМУ г. Семей осуществляет международную деятельность на основании договоров, соглашений.

Таким образом, ГМУ г. Семей гарантирует, что принципы, методы, оценка знаний и навыков способствуют интегрированному обучению и достижению конечных результатов обучения, что находит свое отражение в портфолио обучающегося.

Сильные стороны:

- Хорошие партнерские отношения с базами практики студентов.

- Большая база информационных ресурсов на всех языках обучения.
 - Наличие в университете образовательного портала.
- Рекомендаций нет.*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ГМУ города Семей по специальности 5В110300 «Фармация» (бакалавриат)

1. Активизировать и усовершенствовать профориентационную работу по привлечению абитуриентов для поступления на специальность «Фармация».
2. Совершенствование системы мониторинга качества образования.
3. Активизировать работу по усилению кадрового потенциала через обучение в магистратуре и PhD-докторантуре преподавателей для профильных кафедр специальности «Фармация» в рамках целевой программы.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1.	«МИССИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
1.1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного фармацевта на уровне додипломного фармацевтического образования:				
	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области фармации, включающей все виды фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований;		+		
	способного выполнять роль и функции фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
	подготовленного для послевузовского обучения, включающего магистратуру, специализацию;		+		
	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включая профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
1.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.		+		
1.1.4	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся образовательным ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны		+		

	<p>быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.</p>				
1.1.5	<p>Деятельность медицинской организации образования должна основываться на ценностях, которые обеспечивают реализацию образовательной программы по фармации в условиях приверженности к гуманистической культуре среды обучения, путём:</p>				
	<p>обеспечения сотрудничества, взаимного уважения, гармоничных отношений между административным персоналом, сотрудниками, преподавателями, студентами, выпускниками;</p>		+		
	<p>поддержания и культивирования профессионализма и этического поведения, способствования открытого общения, проявления лидерства среди преподавателей, студентов и сотрудников.</p>		+		
1.2.	Планирование				
1.2.1	<p>Медицинская организация образования должна иметь стратегический план, включающий вопросы повышения качества фармацевтического образования, развития науки и практики в области фармации и технологии фармацевтического производства, утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования/ВУЗа.</p>		+		
1.2.2	<p>При планировании должны учитываться все ресурсы (в том числе преподаватели, сотрудники, наставники, технический персонал, финансы и др.) необходимые для качественной реализации образовательной программы по фармации, также внесения изменений, если это требуется.</p>		+		
1.2.3	<p>Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования.</p>		+		
1.3	Администрирование и финансирование				

1.3.1	Медицинская организация образования должна иметь в своём составе самостоятельное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ по фармацевтическим специальностям и отраженное в организационной структуре медицинской организации образования/ВУЗа.		+		
1.3.2	Подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы по фармацевтическим специальностям должно иметь видение о фармацевтическом образовании, практике и исследованиях, соответствующее профессии фармацевта в современных условиях развития медицины и здравоохранения.		+		
1.3.3	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно нести ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.		+		
1.3.4	Руководителем подразделения, ответственного за реализацию образовательных программ по фармацевтическим специальностям должен быть декан (или другой руководитель), имеющий фармацевтическое образование и обладающий соответствующей квалификацией, практическим и научным опытом, чтобы обеспечить лидерство фармацевтического образования, практики и научной деятельности.		+		
1.3.5	Декан (или другой руководитель) должен нести ответственность за обеспечение соответствия образовательной программы по специальности «Фармация» стандартам аккредитации.		+		
1.3.6	Медицинская организация образования должна обладать достаточными финансовыми ресурсами для реализации поставленных целей и задач образовательной программы по «Фармации».		+		
1.3.7	Медицинская организация образования должна обеспечить адекватную финансовую, материально-техническую, ресурсную		+		

	(научные исследования, преподаватели, сотрудники, студенты, практика, сайт, наставники, библиотека, технологии) и административную поддержку подразделению, ответственному за реализацию образовательной программы по фармации.				
1.4	Институциональная автономия и академическая свобода				
1.4.1	Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
	разработки образовательной программы;		+		
	приему и развитию преподавателей и сотрудников;		+		
	разработке внутренних процедур оценки качества образования;		+		
	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
1.4.2	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине.		+		
1.4.3	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.		+		
1.5	Медицинской организации образования <i>следует</i> направлять процесс обновления на следующие вопросы:				
	- адаптация положения о миссии и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
	- инициировать процедуры для регулярного обзора		+		
	- пересматривать структуры и функции.		+		
	- выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
	- гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.		+		

	- совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, а также в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
	Итого		31	0	
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
2.1	Цели образовательной программы				
2.1.1	Образовательная программа по специальности «Фармация» должна иметь четкую цель и задачи, согласующиеся с миссией медицинской/фармацевтической организации образования, соответствующие запросам потенциальных потребителей программы и направленные на формирование и развитие профессиональных знаний, навыков, отношений и ценностей у студентов, на основе лучшей практики и исследований.		+		
2.1.2	Образовательная программа по специальности «Фармация» должна включать обязательные и факультативные (элективные) курсы, цели и задачи которых направлены на развитие студента и достижение профессиональных компетенций.		+		
2.1.3	Медицинская организация образования должна систематически изучать запросы потенциальных потребителей образовательной программы (студенты, абитуриенты и их родители, работодатели, преподаватели, в том числе ВУЗов-партнеров) и использовать их при разработке и совершенствованию образовательной программы.		+		
2.1.4	Медицинская организация образования должна иметь эффективный механизм обеспечения достижения и корректировки целей образовательной программы.		+		
2.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
2.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
2.1.7	Медицинская организация образования должна до начала каждого курса обучения обеспечивать студентов информацией о целях, задачах и требованиях по каждому		+		

	курсу образовательной программы, включая содержание курса, методы и формы оценки.				
2.1.8	Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
2.1.9	Медицинской организации образования следует применять методы обучения, направленные на развитие у студентов критического мышления, навыка принятия решений, связанных с будущей профессией.		+		
2.2	Конечные результаты обучения				
2.2.1	Медицинская организация образования должна определить уровень компетентности, необходимый для выпускника, чтобы начать практику в области фармации, в том числе:				
	- оказание фармацевтических услуг в сфере обращения лекарственных средств, включая планирование и организацию фармацевтической деятельности, оптово-розничную реализацию, исследование, разработку, производство, контроль качества, стандартизацию, сертификацию, государственную регистрацию, рекламу, применение и уничтожение лекарственных средств, пришедших в негодность;		+		
	- обеспечение контроля качества и стандартизации лекарственных средств и лекарственного растительного сырья на этапах их разработки, производства, хранения и применения;		+		
	- обеспечение населения эффективными, безопасными лекарственными средствами, применяемыми для профилактики, диагностики и лечения заболеваний, реабилитации и гигиены;		+		
	- организация и осуществление производства лекарственных средств внутриаптечного изготовления и промышленного выпуска;		+		
	- организация и осуществление лекарственного обеспечения и доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях;		+		
	- разработка инновационных программ и мероприятий по их реализации;		+		
	- эффективное использование информационных и коммуникационных технологий для доступа к достоверной		+		

	информации, улучшения обеспечения населения лекарственными средствами, работы в единой информационной сети системы здравоохранения;				
	- внедрение инновационных технологий в сфере обращения лекарственных средств.		+		
	- осуществление научной и научно-педагогической деятельности в области фармацевтического образования и науки.		+		
2.2.2	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
	- соответствующей основы для будущей карьеры в любой области фармации;		+		
	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармацевтического производства;		+		
	своей последующей последипломной подготовке;		+		
	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
	- медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
2.2.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
2.2.4	Медицинской организации образования следует: определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении.		+		
2.2.5	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в области фармации.		+		
2.2.6	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
2.3	Научный метод				
2.3.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы				

	обучения преподавать студентам:				
	- принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
	- научные методы исследования в фармации;		+		
	- доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов в проведение или участие в малых научно-исследовательских проектах.		+		
2.3.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
2.4	Базовые биомедицинские дисциплины				
2.4.1	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить достижения базовых биомедицинских дисциплин для формирования и понимания у студентов научных концепций и методов в области базовых биомедицинских наук, являющихся основополагающими для приобретения научных знаний и применения их в практической деятельности.		+		
2.4.2	Медицинская организация образования должна обеспечить включение в образовательную программу базовых биомедицинских дисциплин, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области фармацевтической практики выпускника.		+		
2.4.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что выпускники образовательной программы компетентны в применении биомедицинских научных знаний при организации фармацевтического производства и фармацевтической помощи населению.		+		
2.4.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения базовых биомедицинских дисциплин для лучшего понимания студентами		+		

	классификации лекарственных средств, общих закономерностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных веществ, основ фармакопрофилактики и фармакотерапии, вопросов токсикологии и гигиены окружающей среды.				
2.5	Общеобразовательные дисциплины, медицинская этика				
2.5.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения поведенческих наук, медицинской этики, гарантирующих, что студенты смогут продемонстрировать применение принципов этического мышления, решений и действий, профессиональной ответственности в отношении пациентов и потребителей лекарственных средств.		+		
2.5.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что выпускники образовательной программы компетентны в применении основополагающих принципов поведенческих наук, способствующих реализации пациент-ориентированного подхода, содействующего улучшению здоровья населения и организации лекарственной помощи населению.		+		
2.5.3.	Выпускники образовательной программы по специальности «Фармация» должны быть компетентными в области применения принципов этических решений и профессиональной ответственности.		+		
2.5.4	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения социальных наук, медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать: знания, компетенции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения различных заболеваний, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.		+		
2.5.5	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также		+		

	медицинской этики для научных, технологических и клинических разработок, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, а также изменяющихся демографических и культурных условий.				
2.6	Фармацевтические дисциплины Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
	2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие:		+		
	основные принципы организации лекарственной помощи населению;		+		
	основы экономики фармации;		+		
	процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;		+		
	основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;		+		
	основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;		+		
	общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;		+		
	номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам;				
	основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.		+		
2.6.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+		
2.6.3	Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение		+		

	с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.				
2.6.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.6.5	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения (обучение в лабораториях ВУЗа, НИИ, фармацевтическом производстве, аптеках и др.).		+		
2.7	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и фармацевтическими дисциплинами		+		
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
2.7.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин		+		
2.7.3	обеспечить интеграцию по вертикали фармацевтических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
2.7.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
2.8	Управление программой				
2.8.1	Медицинская организация образования должна иметь комитет по образовательной программе или эквивалент, который обеспечивает систематический обзор,		+		

	разработку, оценку и внесение изменений в программу.				
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу.		+		
2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
2.8.4	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
2.8.5	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
2.8.6	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, фармацевтических производств, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
2.9	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
2.9.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (магистратура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях		+		

	подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
2.10	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросы:				
	- адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимают во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения;		+		
	- корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в области биомедицинских, общеобразовательных, клинических и фармацевтических наук с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов и исключение устаревших;		+		
	- модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
	Итого		67	0	
3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	3.1 Механизмы для мониторинга и оценки программы				
3.1.1	Медицинская организация образования должна иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что		+		

	образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения				
	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. стандарт «Образовательная программа»).		+		
3.1.3	направлены на прогресс студента.		+		
3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.		+		
	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:				
3.1.5	контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования.		+		
3.1.6	специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
3.1.7	общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломого обучения.		+		
3.1.8	свою социальную ответственность.		+		
3.2	Обратная связь преподавателя и студента				

3.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
3.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
3.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
	Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляют программу обучения.		+		
3.3.2	образовательной программы.		+		
3.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
3.3.4	Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия, а также уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
3.3.5	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор студентов, планирование образовательной программы, консультирование студентов.		+		

3.4	Вовлечение заинтересованных сторон			
3.4.1	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и студентов, свою администрацию и управление.		+	
3.4.2	Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:		+	
	- предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+	
	- собирать и изучать обратную связь от них по фармацевтической практике выпускников;		+	
	- собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+	
	Медицинской организации образования следует :			
3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+	
3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+	
3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+	
3.5.	Медицинской организации образования следует базировать процесс обновления на:			
	- проспективных исследованиях, анализе и результатах собственных исследований, литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию		+	
	- улучшении процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+	
	Итого		25	0
4.	СТУДЕНТЫ			
	4.1 Политика приема и отбора			
4.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие, как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные		+	

	экзамены и собеседования, оценка мотивации стать фармацевтом/технологом фармацевтического производства, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской и фармацевтической практики.				
4.1.2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.		+		
4.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.		+		
4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.			+	
4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
4.2	Набор студентов				
4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки в соответствии с национальными требованиями к кадровым ресурсам здравоохранения. В случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-		+		

	техническим и академическим потенциалом медицинской организации образования/ВУЗа).				
4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция специалистов, открытие новых медицинских организаций образования).		+		
4.3	Консультирование и поддержка студентов				
	Медицинская организация образования должна:				
4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов (эдвайзеров), которая включает вопросы, связанные с выбором элективных дисциплин, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (тьюторов, менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.		+		
4.3.2	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, включающую поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов.		+		
4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающие академическую поддержку, поддержку в		+		

	отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;				
4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
4.3.7	включает процедуру приема, рассмотрения и реагирования на жалобы студентов.		+		
4.4	Представительство студентов				
4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их участия в разработке, управлении, оценке образовательной программы и других вопросах, имеющих отношение к студентам (студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза, других соответствующих органах, в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению).		+		
4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
4.5	Выпускники				
4.5.1	В организации высшего образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
4.5.2	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.		+		
4.6	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на адаптацию политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
	Итого		19	1	
5	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
	5.1 Методы оценки				
	Медицинская организация образования должна:				
5.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые		+		

	для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов, а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.				
5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения.		+		
5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов.		+		
5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
5.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
5.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
5.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
5.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений которые:				
	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	
	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
	способствуют обучению;		+		
	- соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы		+		

	управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
	Медицинской организации образования следует:				
5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы.		+		
5.2.3	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
5.3	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
	Итого		14	1	
6	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
	6.1 Политика отбора и набора кадров				
6.1.1.	Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам.		+		
6.1.2	Образовательная программа должна быть укомплектована штатом преподавателей, которые имеют право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу.		+		
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
6.1.3	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических наук		+		

	для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского и фармацевтического профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.				
6.1.4	содержит критерии по научным, педагогическим, клиническим и фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.		+		
6.1.5	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических наук.		+		
	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
6.1.6	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе		+		
6.1.7	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов		+		
6.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
6.2.1	Медицинская организация образования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе:				
	проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности;		+		
	участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования;		+		
	наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении;		+		
	научная продуктивность;		+		
	поддержание существующих, и разработка новых и/или развивающихся		+		

	профессиональных навыков.				
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
6.2.2	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей		+		
6.2.3	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и профессиональную квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и или вознаграждения		+		
6.2.4	гарантирует, что профессиональная деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении		+		
6.2.5	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения, общего содержания образовательной программы по специальности «Фармация», знания других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции		+		
6.2.6	включает обучение, развитие, поддержку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний		+		
6.2.7	Медицинской организации образования следует применять процесс оценки, обеспечивающий объективное измерение результатов деятельности каждого преподавателя.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
6.2.8	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы.		+		
6.2.9	разрабатывать и внедрять политику продвижения и мотивации сотрудников.		+		
6.3.	Медицинской организации образования				+

	<i>следует</i> направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.				
	Итого		20	1	
7	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
	7.1 Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования должна:				
7.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач образовательной программы по специальности «Фармация».		+		
7.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов, и включающую обеспечение необходимой информацией и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
7.1.3	обеспечить студентов профессиональной и научной литературой соответствующей содержанию образовательной программы, стимулирующей и поддерживающей научную деятельность.		+		
7.1.4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
7.2	Ресурсы для профессиональной подготовки				
	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного практического опыта, включая:				
7.2.1	достаточное количество и категории производственных баз, которые включают поликлиники, клиники, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, обеспеченные необходимым оборудованием для проведения обучения и ротации по основным фармацевтическим дисциплинам;		+		
7.2.3	наблюдение за профессиональной практикой студентов.		+		
7.2.4	Медицинской организации образования		+		

	следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для профессиональной подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ профессиональной подготовки относительно производственных баз, оборудования, количества и категории пациентов, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.				
	7.3 Информационные технологии				
7.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
7.3.2	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
	для самостоятельного обучения;		+		
	доступа к информации;		+		
	проведения исследований;		+		
	работы в системе здравоохранения.		+		
7.3.3	Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы - учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.		+		
7.3.4	Медицинская организация образования/научная организация должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей студентов.		+		
7.3.5	Медицинской организации образования следует направлять процесс улучшения на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
7.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
7.4.1	Медицинская организация образования должна:		+		

	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и фармации, а также научные достижения как основу для образовательной программы.				
7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием.		+		
7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
7.4.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
7.5	Экспертиза в области образования				
	Медицинская организация образования должна:				
7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
7.5.3	в разработке образовательной программы.		+		
7.5.4	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
7.5.5	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников.		+		
7.5.6	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение		+		

	теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании.				
7.5.7	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
7.6	Обмен в сфере образования				
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими организациями образования, ВУЗами, фармацевтическими школами.		+		
7.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами.		+		
7.6.5	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
	Итого		29	0	
	ИТОГО В ОБЩЕМ		205	3	