



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям в РГП на ПХВ «Государственный медицинский университет города Семей» стандартов специализированной аккредитации специальностей резидентуры:  
27-29.06.2016 г.**

**6R110300 - Кардиология, в том числе детская  
6R110900 - Эндокринология, в том числе детская  
6R112600 - Анестезиология и реаниматология, в том числе детская  
6R112000 - Лучевая терапия  
6R111500 - Невропатология, в том числе детская  
6R114700 - Судебно-медицинская экспертиза  
6R114400 - Акушерство и гинекология, в том числе детская  
6R111600 - Психиатрия  
6R111700 - Детская психиатрия**

Семей 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 31 – 16 - ОД от 16.06.2016 г. в РГП на ПХВ «Государственный медицинский университет города Семей» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ

**РЕЗИДЕНТУРЫ:**

6R110300 - КАРДИОЛОГИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКАЯ

6R110900 - ЭНДОКРИНОЛОГИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКАЯ

6R112600 - АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКАЯ

6R112000 - ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

6R111500 - НЕВРОПАТОЛОГИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКАЯ

6R114700 - СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

6R114400 - АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКАЯ

6R111600 - ПСИХИАТРИЯ

6R111700 - ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

**Состав ВЭК:**

**Председатель комиссии –**

Турдалиева Ботагоз Сайтовна, доктор медицинских наук, профессор Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова

**Зарубежные эксперты –**

Ion Bologan (Ион Бологан) - доктор медицинских наук Кишиневский Государственный Университет Медицины и Фармации

Журавель Ирина Александровна – доктор химических наук, профессор, Национальный фармацевтический университет (г.Харьков)

**Эксперты -**

1.Сарсенбаева Сауле Сергазиевна - доктор медицинских наук, профессор Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова

2.Омарова Гульжахан Кашкинбаевна - доктор медицинских наук, профессор Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова

3.Сыдыкова Сауле Ильясовна - кандидат медицинских наук, доцент Казахстанско-Российский медицинский университет

4.Асимов Марат Абубакриевич - доктор медицинских наук, профессор Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова

5.Лигай Зоя Николаевна - доктор медицинских наук, профессор Казахстанско-Российский медицинский университет

6.Торланова Ботагоз Онгаровна – кандидат фарм.наук, и.о.профессора кафедры технологии фармацевтического производства, Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия

**Работодатели –**

1.Альменова Найля Сапановна - Директор филиала Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» по ВКО

2.Мусинова Гульжан Рахимхановна - кандидат медицинских наук Поликлиника № 6 города Семей

**Студент –**

Мукашева Гульмира Муратовна - Резидент по специальности «Лучевая терапия» АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования»

**Наблюдатель от Агентства –**

Аймурзиева Айгерим Уринбаевна - Руководитель медицинских проектов НУ «Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга»

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РГП на ПХВ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОРОДА СЕМЕЙ».....	4
II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ .....	6
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК по специальностям резидентуры 6R110300-Кардиология, в том числе детская; 6R110900-Эндокринология, в том числе детская; 6R112600-Анестезиология и реаниматология, в том числе детская; 6R112000-Лучевая терапия; 6R111500-Невропатология, в том числе детская; 6R114700-Судебно-медицинская экспертиза; 6R114400-Акушерство и гинекология, в том числе детская; 6R111600-Психиатрия; 6R111700-Детская психиатрия .....	7
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательной программы по специальностям резидентуры .....	12
<i>Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты».....</i>	12
<i>Стандарт 2. «Образовательная программа» .....</i>	14
<i>Стандарт 3. «Оценка резидентов».....</i>	16
<i>Стандарт 4. «Резиденты».....</i>	17
<i>Стандарт 6. «Образовательные ресурсы».....</i>	18
<i>Стандарт 7. «Оценка образовательных программ» .....</i>	19
<i>Стандарт 8 «Управление и администрирование» .....</i>	19
<i>Стандарт 9 «Непрерывное улучшение» .....</i>	22
V. РЕКОМЕНДАЦИИ ГМУ города Семей по специальностям 6R110300-Кардиология, в том числе детская; 6R110900-Эндокринология, в том числе детская; 6R112600-Анестезиология и реаниматология, в том числе детская; 6R112000-Лучевая терапия; 6R111500-Невропатология, в том числе детская; 6R114700-Судебно-медицинская экспертиза; 6R114400-Акушерство и гинекология, в том числе детская; 6R111600- Психиатрия; 6R111700-Детская психиатрия. ....	25
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	26

## **I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РГП на ПХВ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОРОДА СЕМЕЙ»**

Вуз ведет свою историю с 1952г. с момента открытия Семипалатинского государственного медицинского института. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 февраля 2009г. за №199 Республиканское государственное казенное предприятие «Семипалатинская государственная медицинская академия» преобразовано в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Государственный медицинский университет города Семей» (Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 2064 - 1917-27-ГП от 27.05.2009г. Серия В № 0311105).

Университет реализует образовательные программы высшего профессионального образования, программы магистратуры, резидентуры, докторантуры. Контингент студентов более 4000.

Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках. Форма обучения – очная, дневная. С 2007г. открыты новые факультеты, объединены отдельные кафедры, созданы новые структурные подразделения (СП) - Учебно-методический центр (УМЦ), Учебно-клинический центр (УКЦ), Офис-регистратор (ОР), центр медицинского образования (ЦМО), отдел системы менеджмента качества (СМК), Комитет по делам молодежи (КДМ), деканат постдипломного и дополнительного образования (ПДДО), центр организационно-кадровой работы (ЦОКР) и др. Для реализации процессного подхода в вузе разработаны Ландшафтная карта процессов, карты процессов, Положения о видах деятельности и структурных подразделениях, Должностные инструкции, Регламент типовых процедур управления процессами университета.

Создана Ассоциация выпускников «Alma-mater», которая совместно с ректоратом университета учредила медаль «Құрметті түлек» (Почетный выпускник университета). Ассоциация оказывает поддержку одаренным студентам, из фонда Ассоциации студенты-сироты получают стипендию, бесплатные комплексные обеды в студенческой столовой.

Формы и методы управления университетом: Ученый совет вуза (УС) и факультетов, Учебно-методический совет (УМС), Наблюдательный совет, Попечительский совет, Совет мудрецов «Акылман», Студенческое самоуправление (ССУ), родительские комитеты.

Руководство университета обеспечивает будущее вуза через Стратегическую программу развития РГП на ПХВ «Государственный медицинский университет г. Семей» на 2011-2015гг. как исследовательского университета, в которой определены Миссия, Видение, а также через Политику и Цели в области качества.

Видение университета: войти в число «600 Top Universities in the World» и «Top 200 Asian Universities» к 2020г.

Для достижения Миссии в учебный процесс вуза внедряются новые образовательные технологии: Проблемно-ориентированное обучение (PBL), Командно-ориентированное обучение (TBL), обучение, основанное на случае (CBL), Проектно-ориентированное обучение (PrOO), Объективно-структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), Симуляции.

Обучение студентов клиническим навыкам проводится на базе УКЦ, на собственной клинической базе Медицинском центре ГМУ г.Семей (МЦ) а также более 30-ти клинических базах. В состав МЦ входят: многопрофильная больница на 530 коек, в том числе 320 взрослых и 210 детских, консультативная поликлиника на 250 посещений в смену. На базе Центра организован Учебно-ресурсный центр с Интернет-доступом в Кохрановскую библиотеку.

СМК университета сертифицирована трижды: в 2005г. (сертификационный орган SGS (Казахстан) «Медеу консалтинг», сертификат № CH05/0671); в 2009г. («Total Quality Certification Services International» (KAZAKHSTAN, сертификат №KZ172-QC); в 2013г. (ТОО «Центр сертификации InterCert», сертификат № KZ.7500207.07.03.00077 от 25.06.2013г.

В феврале 2012г. университет получил сертификат уровня «Стремление к совершенству» от Европейского Фонда менеджмента качества (EFQM). В ноябре 2013г. университет успешно прошел 4-ый уровень EFQM.

В июле 2012г. вуз получил награду от Азиатской сети качества (ANQ). Получена Награда от объединения Asian Education leadership awards в номинации «Лучшее учебное заведение в сфере здравоохранения», Дубай, Турция.

В продолжение и развитие совершенствования организации на основе критериев Европейской Модели EFQM с 2014-2015уч.г. внедряется система инновационного менеджмента на основе стандарта CEN/TS 16555-1:2013. В 2014г. вуз впервые принял участие в Международном конкурсе «Качественная Инновация». Проект, возглавляемый профессором Хайбуллиным Т.Н. «Информирование населения о проявлениях мозгового инсульта и его факторах риска» стал финалистом международного конкурса «Качественная инновация 2014г.»

В 2014г. ГМУ г. Семей стал 3-м среди медицинских вузов Казахстана по версии Европейской научно-промышленной палаты, опубликовавшей рейтинг высших учебных заведений Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES-2014.

Вуз успешно прошел процедуру институциональной аккредитации в НААР в мае 2014 г. В мае 2015 г. вуз прошел специализированную аккредитацию по 18 образовательным программам в НКАОКО, в том числе 5 программ бакалавриата, 4 – магистратуры, 2 – докторантуры, 7 – резидентуры.

Университет имеет высокий статус научно-исследовательского центра в области медицины, биологии, биохимии и др. В настоящее время основной научной темой является «Научные основы реабилитации населения, проживающего в регионе бывшего Семипалатинского ядерного полигона», в которой работают ППС кафедр университета. Вуз постоянно работает над расширением международного сотрудничества. Подписаны международные договоры с медицинским центром г. Хьюстон (США, 1995 г.), г.Тулса (США, 1998г.), университетами г. Нагасаки (Япония, 1997 г.), г. Анверпен (Бельгия, 1999г.) и Великобритания (2001 г.), Израиля, Сингапура, России и др.

В ГМУ г.Семей в соответствии с Законом РК «О средствах массовой информации» и Уставом ГМУ г.Семей издается ежеквартальный научно-практический медицинский журнал «Наука и здравоохранение», основанный в 1999г., а также газета «Медицина для всех».

В вузе создан первый в Республике Казахстан Этический комитет международного масштаба, который зарегистрирован в соответствии с международными стандартами в офисе по защите человеческих исследований Департамента США по обслуживанию людей и здравоохранения в г.Роквилл, США IORG0004829, IRB00005756. Преподаватели вуза принимают активное участие в реализации программ Всемирной Организации Здравоохранения, ЮНИСЕФ и ЮНФПА «Эффективный перинатальный уход» и «Уход за детьми раннего возраста».

Для информационно-технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности вуза (образовательных, научных, управленческих и т.д.) университетом постоянно совершенствуется и обновляется информационно-компьютерный парк. Выход в Интернет осуществляется через локальную сеть, организованную посредством высокоскоростного DSL-канала от АО «КазахТелеком». Работает Интернет - портал ([www.ssmu.kz](http://www.ssmu.kz)). Библиотека университета является одной из крупнейших библиотек в г.Семей. Ее фонд на сегодняшний день насчитывает около 600 тыс. экземпляров.

Вуз располагает обширной инфраструктурой, которая включает административные и учебные корпуса, клинические базы, лаборатории, вспомогательные помещения, общежития: четыре собственных учебных корпуса в г.Семей, учебный корпус в г.Павлодаре (на правах хозяйственного управления); четыре собственных общежития (3 - в г.Семей, 1 - в г.Павлодар); МЦ и др.

Наставническую работу со студентами проводят Совет кураторов, Родительский Совет, Совет мудрецов «Акылман», воспитательная работа также осуществляется через КДМ. В его состав входят органы ССУ, Альянс студентов, молодежное крыло партии «ЖасОтан», более 20-ти кружков по интересам. Члены ССУ входят в состав ректората и УС университета.

Традиционно университет занимает призовые места в городском смотре художественной самодеятельности. Функционирует команда КВН «Академия» (казахская лига), которая является нашей гордостью и ежегодно занимают призовые места в различных лигах.

За годы существования из стен университета вышло более 25 тысяч специалистов, среди которых 3 академика Национальной академии наук Республики Казахстан, 11 депутатов Верховного совета СССР, Казахской ССР, Парламента РК. Многие выпускники являются известными общественными и политическими деятелями, заслуженными врачами РК и России, заслуженными деятелями РК. Шесть выпускников - ректоры медицинских вузов. Руководителями областных департаментов здравоохранения стали 14 человек. Выпускники вуза работают и востребованы в Пакистане, Индии, Палестине, Судане, Марокко, Иордании, Израиле, Сирии, России, что говорит о высоком уровне квалификации подготовленных специалистов.

ГМУ г.Семей сохраняет фундаментальные традиции казахстанского образования и вместе с тем активно входит в систему Болонского процесса, в европейское и мировое образовательное и научное пространство.

В вузе обучаются 243 резидента в целом, в том числе по аккредитуемым специальностям:

- 6R110300 - Кардиология, в том числе детская (2)
- 6R110900- Эндокринология, в том числе детская (3)
- 6R112600- Анестезиология и реаниматология, в том числе детская (48)
- 6R112000- Лучевая терапия (10)
- 6R111500- Невропатология, в том числе детская (9)
- 6R114700- Судебно-медицинская экспертиза (22)
- 6R114400- Акушерство и гинекология, в том числе детская (79)
- 6R111600- Психиатрия (28)
- 6R111700- Детская психиатрия (3)

## II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

Представлен отчет по самооценке в соответствии с критериям специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям резидентуры:

- 6R110300 - Кардиология, в том числе детская
- 6R110900 - Эндокринология, в том числе детская
- 6R112600 - Анестезиология и реаниматология, в том числе детская
- 6R112000 - Лучевая терапия
- 6R111500 - Невропатология, в том числе детская
- 6R114700 - Судебно-медицинская экспертиза
- 6R114400 - Акушерство и гинекология, в том числе детская
- 6R111600 - Психиатрия
- 6R111700 - Детская психиатрия

Отчеты включают описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам. К отчетам университета прилагается заявление ректора Рахыпбекова Т.К., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете, а также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ резидентуры (6R110300 - Кардиология, в том числе детская; 6R110900 - Эндокринология, в том числе детская; 6R112600 - Анестезиология и реаниматология, в том числе детская; 6R112000 - Лучевая терапия; 6R111500 - Невропатология, в том числе детская; 6R114700 - Судебно-медицинская экспертиза; 6R114400 - Акушерство и гинекология, в том числе детская; 6R111600 - Психиатрия; 6R111700 - Детская психиатрия) с указанием ответственности каждого члена внутренних комиссий; сведения об ответственном лице за проведение самооценки образовательных программ.

Самооценка образовательной программы по специальностям резидентуры (6R110300 - Кардиология, в том числе детская; 6R110900 - Эндокринология, в том числе детская; 6R112600-

Анестезиология и реаниматология, в том числе детская; 6R112000 - Лучевая терапия; 6R111500 - Невропатология, в том числе детская; 6R114700 - Судебно-медицинская экспертиза; 6R114400 - Акушерство и гинекология, в том числе детская; 6R111600 - Психиатрия; 6R111700 - Детская психиатрия) проведена на основании приказа Ректора ГМУ города Семей Рахыпбекова Т.К. № 258-а от 7 сентября 2015 года. Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом ГМУ города Семей за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы по следующим специальностям резидентуры: 6R110300 - Кардиология, в том числе детская; 6R110900 - Эндокринология, в том числе детская; 6R112600 - Анестезиология и реаниматология, в том числе детская; 6R112000 - Лучевая терапия; 6R111500 - Невропатология, в том числе детская; 6R114700 - Судебно-медицинская экспертиза; 6R114400 - Акушерство и гинекология, в том числе детская; 6R111600 - Психиатрия; 6R111700 - Детская психиатрия; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям резидентуры структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

### **III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК по специальностям резидентуры 6R110300-Кардиология, в том числе детская; 6R110900-Эндокринология, в том числе детская; 6R112600-Анестезиология и реаниматология, в том числе детская; 6R112000-Лучевая терапия; 6R111500-Невропатология, в том числе детская; 6R114700-Судебно-медицинская экспертиза; 6R114400-Акушерство и гинекология, в том числе детская; 6R111600-Психиатрия; 6R111700-Детская психиатрия**

Визит внешней экспертной комиссии в ГМУ города Семей был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

26.06.2016 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке Государственного медицинского университета города Семей, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско -преподавательского состава и резидентов.

28.06.2016 состоялся визит ВЭК по специальностям резидентуры на клинические базы университета.

**Визит ВЭК по специальности 6R110300-Кардиология, в том числе детская на клинической базе кафедры (Больница скорой медицинской помощи г. Семей - БСМП).**

Члены ВЭК посетили практические занятия на кафедре интернатуры по терапии, базирующейся в БСМП, где обучаются резиденты 1-2 года обучения. В ходе посещения состоялась встреча с зав.кафедрой интернатуры по терапии д.м.н, профессором Каражановой Л.К., которая рассказала о работе кафедры: штатах, резидентах, о возможностях для подготовки резидентов и их трудоустройстве. Члены ВЭК посетили приемное и реанимационное отделения.

Зав. кафедрой рассказал о методиках преподавания и контроля освоения разделов специальности, ответила на вопросы членов ВЭК об организации учебного процесса.

Комиссия посетила отделение кардиологии, где беседовали с резидентами кафедры и врачами. На базе отделения функционирует «Школа ИБС». Резиденты под руководством проф. Каражановой Л.Х. проводят занятия с пациентами с ИБС. Кафедра оснащена оборудованием для проведения дифференциальной диагностики и реабилитации кардиологических пациентов, доступное для обучающихся. При посещении рабочих мест резидентов, в ходе интервью было отмечено, что обучающиеся владеют навыками оказания неотложной помощи на уровне ПМСП, знают алгоритм купирования острого коронарного синдрома, показания и противопоказания к проведению коронарографии.

Следующим объектом было отделение интенсивной терапии и реанимации, где резиденты кардиологи имеют возможность освоить алгоритм оказания неотложной помощи кардиологическим пациентам.

Члены ВЭК в ходе встречи, выяснили что резиденты 2 года обучения владеют навыками суточного мониторинга АД, суточного Холтер-мониторирования ЭКГ и проведения нагрузочной пробы тредмил-тест и другими практическими навыками по специальности.

Также были осмотрены лекционный зал кафедры, учебные комнаты и материально-техническое оснащение кафедры.

**Визит ВЭК по специальности 6R110900- Эндокринология, в том числе детская на клинической базе кафедры интернатуры по общей врачебной практике (Больница скорой медицинской помощи г. Семей).**

Члены ВЭК посетили кафедру интернатуры по ОВП и ПДО, где обучаются резиденты-эндокринологи, в том числе отделение эндокринологии на 35 коек на базе БСМП. Обучается 2 резидента первого года по договору. Резиденты продемонстрировали практические навыки по опросу и осмотру больных, ведению историй болезни, пальпации щитовидной железы. Встреча с наставником резидентов показала тесную связь с практическим здравоохранением и активное участие резидентов в оказании лечебной помощи разным категориям эндокринологических пациентов. ВЭК посетила практическое занятие у постели больного. Зав.кафедрой д.м.н, профессором Еспенбетовой М.Ж., дана информация о работе кафедры: штатах, резидентах, о возможностях для подготовки резидентов и их трудоустройстве. Осмотрены лекционный зал кафедры, учебные комнаты и материально-техническое оснащение кафедры. Были интервьюированы резиденты на предмет методики обучения и контроля знаний и навыков, публикационной активности, участия в двух инициативных проектах, проблемах и перспективах дальнейшего развития. Со слов резидентов ежедневно они курируют от 5-ти до 10-ти пациентов, к концу первого года обучения освоили не только большинство диагностических методов во взрослой эндокринологии, но и самостоятельно участвовали в проведении УЗИ щитовидной железы, определении гликолизированного гемоглобина и др. Были изучены основные документы по организации практических занятий, а именно, силлабусы, тесты, чек-листы, ситуационные задачи, анкета 360°.

**Визит ВЭК по специальности 6R111500-Невропатология, в том числе детская (Больница скорой медицинской помощи г. Семей - БСМП).**

Члены ВЭК посетили кафедру неврологии, психиатрии и наркологии, базирующейся в МЦ ГМУ г.Семей, где обучаются резиденты 1-2 года обучения. В ходе посещения состоялась встреча с зам.главного врача МЦ, который рассказал о возможностях для углубленного изучения аккредитуемой специальности. Были посещены отделения реанимации и интенсивной терапии, отделения неврологии и отделение нейрохирургии. Во всех отделениях работают преподаватели кафедры и привлекаются к учебному процессу совместители из числа врачей. ВЭК провели беседу с наставниками резидентов – зав.отделениями и практикующими врачами, которые обеспечивают обучающихся достаточным количеством пациентов (более 5-ти ежедневно), доступом к функциональным методам диагностики. Так в отделении лучевой диагностики резиденты могут наблюдать за процедурой проведения КТ нефрологическим пациентам, интерпретировать результаты исследования и совместно с наставником разрабатывать план



лечения. В процессе встречи с резидентами, которые на момент визита ВЭК находились в отделении неврологии, было выяснено следующие: какие подходы в обучении и оценки применяются преподавателями кафедры, какие семинары проводятся, какова функция куратора и т.д. Резиденты показали свою заинтересованность в выбранной профессии, а также осведомленность в научной и клинической работе кафедры, методах оценки, в том числе «360», особый интерес у них вызывает метод CBL. Во время визита на кафедру членами ВЭК изучены документы, касающиеся образовательной программы. Портфолио резидента является объемным и показательным документом, свидетельствующим о большой вовлеченности обучающихся и хорошей организационно-методической работы кафедры. Зав. кафедрой д.м.н, профессор Хайбуллин Т.Н. и зав.уч. кафедры рассказали о методиках преподавания и контроля освоения разделов специальности, ответил на вопросы членов ВЭК об организации учебного процесса. Комиссией даны рекомендации по упрощению документирования методов оценки, оптимизации методической работы кафедры. Кроме базы МЦ, членами ВЭК посещена БСМП, где также располагается кафедра неврологии, психиатрии и наркологии, а также обучаются резиденты-невропатологи. Осмотрены вновь открывающиеся отделения реанимации и интенсивной терапии, в том числе палаты для инсультных больных, отделение оказания диагностической и скорой лечебной помощи при ОНМК (введение тромболитика). Посещено отделение реабилитации больных с неврологической патологией. Проведена беседа с врачами по соблюдению резидентами этики и деонтологии в отношении с мед.персоналом. На рабочих местах в ряде отделений работают выпускники резидентуры ЗКГМУ, которые оставили положительные отзывы о подготовке и трудоустройстве резидентов

**Визит ВЭК по специальности 6R112600-Анестезиология и реаниматология, в том числе детская (Медицинский центр ГМУ г. Семей, Больница скорой медицинской помощи).**

Члены ВЭК посетили практические занятия на кафедре интернатуры по хирургии, базирующейся в Медицинском центре ГМУ г. Семей, где обучаются резиденты 1-2 года обучения. В ходе посещения состоялась встреча с директором Медицинского центра к.м.н Альжановым С.Н., который рассказал о работе кафедры: штатах, резидентах, о возможностях для подготовки резидентов и их трудоустройстве. Члены ВЭК посетили приемное и реанимационное отделения. Резиденты продемонстрировали методы обучения на кафедре в режиме стажерства. Зав. кафедрой рассказал о методиках преподавания и контроля освоения разделов специальности, ответил на вопросы членов ВЭК об организации учебного процесса.

Комиссия посетила отделение реанимации и интенсивной терапии, симуляционный класс, где членам ВЭК было продемонстрирована командная симуляция по сердечно-легочной реанимации. Комиссия посетила занятие, организованной по методике CBL, на котором было продемонстрировано владение ИПС методикой, учебный контент и знания резидентов.

Следующим объектом посещения комиссии был операционный блок, где резиденты проводили анестезиологическое пособие под руководством клинических наставников. Членами ВЭК задавались вопросы резидентам об освоении практических навыков по специальности, организации учебного процесса, методах оценки знаний и навыков при текущем и итоговом контроле, возможностях трудоустройства.

Членам комиссии были продемонстрировано современное инновационное оборудование реанимационных залов, изолятора для пациентов с особо опасными инфекциями, операционных блоков, палата детоксикации, палаты для интенсивной терапии пациентов с обширными ожогами.

Также были осмотрены лекционный зал кафедры, учебные комнаты и материально-техническое оснащение кафедры.

**Визит ВЭК по специальности 6R112000-Лучевая терапия (Региональный онкологический диспансер).**

Члены ВЭК посетили практические занятия на кафедре онкологии и визуальной диагностики, базирующейся в Региональном онкологическом диспансере, где обучаются резиденты 1-2 года обучения. В ходе посещения состоялась встреча с главным врачом Сандыбаевым М.Н, который рассказал о деятельности Диспансера, на базе которой функционирует кафедра «Лучевая терапия». Зав. кафедрой д.м.н, профессор Адылханов Т.А.

рассказал штатах ППС, резидентах, о возможностях для подготовки резидентов и их трудоустройстве, о методиках преподавания и контроля освоения разделов специальности, ответил на вопросы членов ВЭК об организации учебного процесса. Члены ВЭК посетили различные отделения, такие как Центр ядерной медицины, диагностические отделения, где беседовали с резидентами кафедры и врачами. Резиденты продемонстрировали навыки проведения диагностики и подготовки пациентов к лечебным процедурам, оценки пациентов, умение работать с компьютерным оборудованием, рассказали о научной деятельности, публикационной активности. Была встреча с наставниками, кураторами, ППС кафедры, которые рассказали о тех навыках и умениях, которым обучаются резиденты под их руководством. Членами ВЭК задавались вопросы резидентам об освоении практических навыков по специальности, организации учебного процесса, методах оценки знаний и навыков при текущем и итоговом контроле.

Также были осмотрены лекционный зал кафедры, учебные комнаты и материально-техническое оснащение кафедры.

#### **Визит ВЭК по специальности 6R114700-Судебно-медицинская экспертиза (Медицинский центр ГМУ города Семей; Городской Центр судебной медицины)**

Члены ВЭК посетили практические занятия на кафедре патанатомии и судебной медицины, базирующейся в Медицинском центре ГМУ города Семей и в Городском центре судебной медицины, где обучаются резиденты 1-2 года обучения. В ходе посещения состоялась встреча с директором Центра судебной медицины Адылхановым Г.О., который рассказал о работе кафедры: штатах, резидентах, о возможностях для подготовки резидентов и их трудоустройстве. Члены ВЭК посетили лабораторию, где резидентами в рамках самостоятельной работы проводилась аутопсия трупного материала и подготовка к гистологическому исследованию. Резиденты продемонстрировали практические навыки работы, продемонстрировали научные публикации, сертификаты которые были сделаны и получены за период обучения в резидентуре. Зав. кафедрой д.м.н, профессор Шабдарбаева Д.М. рассказала о методиках преподавания и контроля освоения разделов специальности, ответила на вопросы членов ВЭК об организации учебного процесса.

Комиссия посетила Городской центр судебной медицины, патолого-анатомическую лабораторию, где беседовали с резидентами кафедры и врачами. Членами ВЭК задавались вопросы резидентам об освоении практических навыков по специальности, организации учебного процесса, методах оценки знаний и навыков при текущем и итоговом контроле. Резидент 2 года обучения продемонстрировала навыки заливки парафином и рассказала весь процесс обработки материала для исследований, а также теоретические знания по данной специальности.

Также были осмотрены лекционный зал кафедры, учебные комнаты и материально-техническое оснащение кафедры.

#### **Визит ВЭК по специальности 6R114400-Акушерство и гинекология, в том числе детская (Городской перинатальный центр).**

Члены ВЭК 28.06.2016 посетили кафедру интернатуры по акушерству и гинекологии, где обучаются резиденты акушеры-гинекологи, в том числе детские, на базе Перинатального центра г. Семей, развернутого на 102 койках. В данный момент обучается всего 50 резидентов по бюджету, из них 1-го года обучения – 36 и 2-го года - 14.

Заведующей кафедрой, к.м.н Танышевой Г.А, представлена информация о штате кафедры, резидентах, ресурсах для подготовки обучающихся (конференц-зал, учебные комнаты для резидентов, учебно-методический кабинет с акушерско-гинекологическими симуляторами, материально-техническое оснащение кафедры).

Согласно тематическому плану практических занятий, резиденты показали практические навыки по родоразрешающим операциям на симуляторах (вакуум-экстракция, кесарево сечение). Резиденты показали слаженную работу в команде при неотложных состояниях в акушерстве (угрожающее состояние плода, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты). Преподавателем проведена объективная оценка действий резидентов по

разработанным чек-листам, адаптированным к конкретным ситуационным задачам. В заключении занятия был проведен дебрифинг.

Были интервьюированы резиденты на предмет удовлетворенности методами обучения, контроля знаний и навыков, участием в научно-исследовательской работе кафедры.

Встреча с наставниками, преподавателями и кураторами резидентов выявила взаимосвязь с практическим здравоохранением и активное участие обучающихся в оказании лечебной помощи беременным, роженицам и родильницам.

Комиссия ознакомилась с основными учебно-методическими документами по дисциплине «акушерство и гинекология, в том числе детская» для резидентов (силлабус, тесты, чек-листы, ситуационные задачи, анкета «360 градусов» и др.).

**Визит ВЭК по специальности 6R11600-Психиатрия (Городской центр психического здоровья).**

Члены ВЭК посетили практические занятия на кафедре неврологии, психиатрии и наркологии, базирующейся в Городском центре психического здоровья, где обучаются резиденты 1-2 года обучения. В ходе посещения состоялась встреча с главным врачом центра Нурдыбаевым А.К., который рассказал о работе кафедры: штатах, резидентах, о возможностях для подготовки резидентов и их трудоустройстве. Члены ВЭК встретились с обучающимися (1 года обучения – 7 резидентов; 2 года обучения – 6). Все резиденты обучаются по гос.заказу. Резидентами продемонстрированы практические навыки беседы с пациентами, сбора анамнеза, психотерапевтические методы лечения, ведение историй болезни, а также коммуникативные навыки. Во время визита члены ВЭК провели интервью с резидентами на предмет методики обучения, контроля знаний и навыков, публикационной активности, участия в научных исследованиях и перспективах дальнейшего развития. Со слов резидентов, они ежедневно курируют от 5-ти до 7-ми пациентов. К концу первого года резиденты - первого года обучения освоили основные методы биологического лечения и диагностики психических расстройств. Резиденты второго года обучения владеют психотерапевтическими методами и методами социальной терапии.

Членами ВЭК изучены основные документы по организации практических занятий: силлабусы, тесты, чек-листы, ситуационные задачи, анкеты обратной связи.

**Визит ВЭК по специальности 6R11700-Детская психиатрия (Городской центр психического здоровья).**

Члены ВЭК посетили отделение детской психиатрии Психиатрического диспансера г. Семей на 20 коек. В ходе посещения ответственным по специальности, к.м.н., доц. Оспановой Н.Н., дана информация о работе кафедры: штатах, резидентах, о возможностях для подготовки резидентов и их трудоустройстве. На курсе обучаются три резидента по специальности «Детская психиатрия». Все резиденты обучаются по гос.заказу. На совместном клиническом обходе резиденты продемонстрировали владение коммуникативными навыками - эмпатии, техники открытых и закрытых вопросов. Во время визита члены ВЭК провели интервью с резидентами на предмет методики обучения, контроля знаний и навыков, публикационной активности, участия в научных исследованиях и перспективах дальнейшего развития. Членами ВЭК изучены основные документы по организации практических занятий: силлабусы, тесты, чек-листы, ситуационные задачи, анкета на 360 градусов.

Программа посещения ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива ГМУ города Семей обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения.

В ходе посещения состоялись беседы членов ВЭК с руководством университета, преподавателями, резидентами и работодателями. В соответствии с программой посещения члены ВЭК посетили деканат постдипломного и дополнительного образования, кафедры, учебно-методический центр, офис-регистратора, центр информационных технологий, библиотеку, учебно-клинический центр, центр доказательной медицины, клинические базы. Состоялись встречи с представителями ученого Совета, Учебно-методического Совета, Комитета образовательных программ, Совета старейшин «Акылман», Ассоциации выпускников «Альма Матер».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование 47 преподавателей и 79 обучающихся.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры ГМУ города Семей, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 29 июня 2016 года.

#### **IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательной программы по специальностям резидентуры**

##### **Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты»**

ГМУ г. Семей имеет ясную, четко сформулированную миссию в контексте национальной системы медицинского образования, в которой объясняются предназначение Университета, поставленные цели, задачи и пути достижения.

Миссии образовательных программ резидентуры отражены в разработанной в ВУЗе Образовательной стратегии каждой специальности.

Стратегический план развития ГМУ г. Семей отражает контекст государственной политики в области здравоохранения, а его целевые индикаторы и показатели направлены на достижение целей и задач ВУЗа, системы медицинского образования в целом.

Политика и процессы в области обеспечения качества поддерживают развитие культуры качества. Все члены коллектива берут на себя ответственность за качество и участвуют в разработке и обеспечении качества.

Миссия Университета – «Подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных медицинских кадров нового поколения, готовых понимать проблемы глобального здоровья, способных решать стратегические задачи развития страны, на основе формирования особой среды взаимного сотрудничества преподавателей, обучающихся, работодателей и всех заинтересованных сторон; внедрения инновационных технологий во все процессы вуза; стремления обеспечить компетентный подход в образовании и непрерывное профессиональное развитие на протяжении всей жизни; выполнения потребности общества по охране здоровья населения Восточно-Казахстанского региона и Республики Казахстан».

Видение ГМУ г.Семей – войти в число «600 Top Universities in the World» и «Top 200 Asian Universities» к 2020 году.

Генеральная цель стратегического плана - способствовать укреплению здоровья населения республики казахстан через триединство конкурентоспособного медицинского образования, науки и клинической практики.

Стратегические направления ГМУ города Семей:

Стратегическое направление 1 – Модернизация медицинского образования

Цель 1.1. Повышение эффективности системы управления для обеспечения конкурентоспособности, интеграции университета в международное пространство

Цель 1.2 Повышение потенциала сотрудников для обеспечения конкурентоспособности и интеграции университета в международное пространство

Цель 1.3. Повышение качества подготовки бакалавров и удовлетворенности стейкхолдеров

Цель 1.4 Модернизация и интернационализация программ интернатуры и постдипломной подготовки

Цель 1.5. Модернизация программ дополнительного образования

Цель 1.6. Создание условий для развития духовно и физически здоровой личности, оказание им социальной поддержки.

Цель 1.7- Развитие информационных технологий и библиотечного обеспечения образовательных программ

Цель 1.8 Совершенствование материально-технической базы университета

Стратегическое направление 2 – Развитие медицинской науки

Цель 2.1. Обеспечение перспективного развития науки путем планирования и выполнения научно-исследовательских работ, формирования навыков творческого научно-исследовательского поиска.

Стратегическое направление 3 – Развитие клинической практики

Цель 3.1 Укрепление здоровья населения для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

Для успешно решения поставленных целей разработаны задачи и мероприятия по их достижению.

### **Сильные стороны**

- Брэнд - Богатая история (более 60 лет) существования вуза с сохранением и развитием традиций.
- Высокий уровень востребованности и трудоустройства выпускников на рынке медицинских кадров (96-98%). Высокая оценка работодателей о качестве компетенций выпускников ГМУ г.Семей.
- Успешное прохождение всех процедур внешнего контроля – госаттестации, институциональной и специализированной аккредитации, сертификационных аудитов, ассесмента.
- Наличие собственной клинической базы – многопрофильный Медицинский центр ГМУ г. Семей на 535 коек с Центром кардиохирургии, тренинговая СВА №12
- Высококвалифицированный научно-педагогический состав ВУЗа.
- В управление вузом внедрены проектный менеджмент, корпоративное управление.
- В ГМУ г. Семей определена, опубликована на сайте университета миссия (цель) образовательных программ резидентуры.
- Созданы условия для реализации НИР резидентов: функционирует СНО, журнальный клуб.
- В ГМУ г. Семей созданы необходимые условия для обеспечения свободы выражения мнений, свободу запроса и публикации: функционируют сайт, блоги ректора, проректора, декана, урна обращений к ректору, ящик обратной связи деканата ПДиДО, whatsapp-группы резидентов.
- В вузе определены и доведены до сведения заинтересованных сторон конечные результаты обучения резидентов по специальности.
- Цели и задачи ОНР соответствуют требованиям Министерства ЗисР, описанным в ГОСО-2015, квалификационных характеристиках врачей.
- Имеется инфраструктура, обеспечивающая донесение информации до заинтересованных сторон (сайт, АСУ «Сириус», видео-связь, корпоративная сеть, редакционный отдел).
- Открытость ответственных за управление ОНР лиц к обратной связи от обучающихся, выпускников и работодателей.

### **Слабые стороны**

- Слабая академическая мобильность обучающихся и ППС вследствие недостаточного выделения финансовых средств.
- Слабый уровень финансирования повышения квалификации ППС за рубежом.
- Условия труда для поддержки собственного здоровья резидентов на клинических базах требуют дальнейшего улучшения.
- Необходимо более широкое и качественное привлечение резидентов к научно-исследовательской деятельности кафедр.

### **Возможности**

- Изучение лучших практик в области лидерства (бенчмаркинг) для обеспечения дальнейшего устойчивого развития университета.
- Расширение партнерства Университета с зарубежными вузами

- Совершенствование содержания ОНР на основе постоянного мониторинга ожиданий работодателей и МЗ и СР РК.

Цель образовательных программ соответствует миссии, стратегическому плану, целям и задачам вуза. Цель образовательных программ сформирована с учетом развития экономики и потребностей рынка труда региона и страны с акцентом на резидентоцентрированное обучение.

Имеется процедура принятия и утверждения в ГМУ г. Семей политики в области обеспечения качества и систематического мониторинга, оценки эффективности, пересмотра политики в области обеспечения качества образовательных программ. В формировании миссии, целей ОП участие администрации, ППС и резидентов высокое. Отмечено также их активное участие в поддержке политики обеспечения качества образовательных программ. В ГМУ г. Семей существуют меры по поддержанию академической честности и академической свободы, и антикоррупционных мер, доступность руководства ГМУ г. Семей, преподавателей свобода, гибкость реагирования на запросы активная. Имеется Урна обращений, блоги первых руководителей. Эффективность и системность использования результатов оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений программ хорошая.

**Положительная практика:**

- В ГМУ г. Семей проводится систематический мониторинг, оценка эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества образовательных программ. Четкое формирование целей образовательных программ по специальностям 6R110300-Кардиология, в том числе детская; 6R110900-Эндокринология, в том числе детская; 6R112600-Анестезиология и реаниматология, в том числе детская; 6R112000-Лучевая терапия; 6R111500-Невропатология, в том числе детская; 6R114700- Судебно-медицинская экспертиза; 6R114400-Акушерство и гинекология, в том числе детская; 6R111600- Психиатрия; 6R111700-Детская психиатрия.
- Высокая активность работодателей в реализации политики обеспечения качества образовательных программ;
- Для исполнения стратегических целей администрацией выделяются соответствующие ресурсы, обеспечивающие их реализацию. В ГМУ г. Семей разработаны документы по поддержанию академической честности, такие как «Кодекс корпоративной этики ППС ГМУ г. Семей», «Кодекс этики обучающихся ГМУ г. Семей» и т.д.

**Замечаний нет**

**Рекомендация:**

Совершенствовать информирование заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся) о заявленной миссии образовательных программ резидентуры (11.1.1), расширяя сотрудничество с ними по улучшению (11.4.1)

## Независимое агентство

### Стандарт 2. «Образовательная программа»

### аккредитации и рейтинга

- В ГМУ г. Семей имеются внутренние правила разработки и утверждения образовательных программ, соблюдение их норм, разработанные совместно с кафедрами. А так же вовлеченность резидентов в процесс разработки образовательных программ.
- Утверждение структуры образовательных программ на кафедрах интернатуры, и разработка содержания образовательных программ по уровням образования контролируется деканатом постдипломного и дополнительного образования.
- Содержание образовательных программ по обязательному компоненту требованиям ГОСО соответствует уровню и типовому учебному плану.
- Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют типовым учебным планам и каталогу элективных дисциплин.
- В образовательных программах имеют место компоненты, способствующие личностному развитию резидентов, формирующие профессиональные компетенции, развивающие творческие способности.

- Образовательные программы согласованы с Национальными рамками квалификаций и профессиональными стандартами, но нет внешней экспертизы и рецензирования при утверждении программы.
- На высоком уровне на кафедрах имеется эффективный, непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их совершенствования.

По стандарту 2 «**Образовательная программа**» можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Содержание образовательных программ на кафедрах разработаны по уровням образования. Имеется нацеленность на явно ожидаемые результаты обучения: компетенции, компетентности и практико-ориентированность в образовательных программах, соответствуют Дублинским дескрипторам.
- При разработке программ кафедрами использованы технологии модульного обучения и разработаны модульные образовательные программы.
- Кафедрами при разработке программ учитывается степень трудоемкости учебной нагрузки резидентов всех видов их учебной деятельности, которые предусмотрены в учебном плане, в том числе аудиторная и самостоятельная работа и др. Оценивается направленность образовательных программ на содействие успеваемости резидентов и их прогрессу.
- В ходе интервью с заинтересованными сторонами выяснилось, что кафедры проводят регулярное оценивание и пересмотр программ с участием резидентов, ППС и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности.
- В документах кафедр приводятся доказательства в том, что квалификация, получаемая в результате освоения программ, подробно и четко разъясняется резидентам и относится к соответствующему уровню Национальных рамок квалификаций.
- Образовательные программы по специальностям являются востребованными и способствует формированию универсальных и профессиональных компетенций выпускника;
- Внедрение системы менеджмента качества и требований к документации по стандарту РК ИСО 9001-2009, которое подтвердилось в ходе интервью;
- При разработке программ по специальностям резидентуры использованы технологии модульного и интерактивного метода обучения;

Положительным является:

- наличие учебных курсов, рекомендованных работодателями;
- наличие алгоритма разработки образовательных программ;
- определение на кафедрах ответственного сотрудника за разработку и реализацию программы резидентуры по специальности;
- функционирование Центра доказательной медицины в ГМУ г. Семей.

В ГМУ г. Семей четко определены ответственность и полномочия участников процесса управления ОНР. Вуз располагает достаточным количеством клинических баз, в том числе в г. Усть-Каменогорск и г. Павлодар.

Кафедры имеют достаточное учебно-методическое обеспечение образовательных программ.

**Слабые стороны:**

- Требуют улучшения систематизация образовательной траектории обучающегося трех уровней бакалавриат-интернатура-резидентура в сторону индивидуализации обучения; внедрение практики планирования образовательной траектории студентом с первого курса.
- Недостаток пациентов редких патологий на клинической базе.
- Недостаточный уровень владения резидентами английским языком, затрудняющий работу с базами данных доказательной медицины.

- Низкий уровень активности резидентов в управлении образовательной программой.
- Отсутствие оплаты за работу наставников и кураторов резидентов.
- Отсутствие достаточного опыта в разработке модульных программ резидентуры.

**Замечаний нет.**

**Рекомендация:**

В программе подготовки слушателей резидентуры усилить деятельность ППС, направленную на клиническую работу, соответствующую теории и практику коммуникативных навыков (12.3.1).

### **Стандарт 3. «Оценка резидентов»**

- На кафедрах проводится составление учебной нагрузки резидента с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Полнота отражения в индивидуальных учебных планах резидента всех компонентов и элементов образовательных программ по уровням образования.
- В ГМУ г. Семей на кафедрах резидентуры имеется четкая процедура записи на учебные дисциплины, практика ее реализации и соблюдения.
- В ГМУ г. Семей проводится оценка учебных достижений и уровня подготовки резидентов. Политика и процедуры оценивания прозрачны и доступны.
- Информированность резидентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля на кафедре полная. Имеются утвержденные стандартизированные тесты и вопросы в образовательной программе по дисциплинам резидентуры.
- Система внутреннего мониторинга качества знаний резидентов достаточная.
- В ГМУ г. Семей предусмотрена официальная процедура рассмотрения обращений/апелляций резидентами. Однако прецедентов подобных обращений не было. Резиденты соблюдают кодекс чести обучающихся.
- Резиденты ГМУ г. Семей участвуют в научно-исследовательской работе, готовят статьи, также принимают участие в международных мастер-классах.
- Кафедрами резидентуры периодически проводится анализ достигнутых результатов обучения в сопоставлении с желаемыми результатами и удовлетворенностью резидентов качеством образовательных услуг

По стандарту 3 «Оценка резидентов» можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Реализация резидентоцентрированного обучения и преподавания, которые были изучены в ходе внешнего аудита, доступны и отвечают интересам резидентов.
- Продемонстрирован учет в учебном процессе характеристик резидентов, таких как индивидуальность, стремление к большей свободе, личностный и профессиональный рост, самостоятельность, самоуважение.
- Представлена применяемая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций, ее соответствие принятой практике на национальном уровне.
- Освоение резидентами образовательных программ соответствует нормативным требованиям. Учебная нагрузка составлена по уровням образования: контактная нагрузка, самостоятельная работа резидентов, в том числе под руководством куратора и наставника.
- Периодически проводится анализ достигнутых результатов обучения в сопоставлении с желаемыми результатами.
- В ГМУ г. Семей соблюдаются академические правила перевода, восстановлений, предоставления академического отпуска.
- В ходе анкетирования резидентов, 96,2% опрошенных отметили важность проводимых с ними индивидуальных консультаций и 97,5% удовлетворены качеством преподавания.
- Предоставлена электронная база по академическим достижениям каждого резидента, систематическое ведение сбора данных, мониторинга и управления информацией о прогрессе обучающихся.



- Индивидуальность ВУЗа с достаточной научно-исследовательской базой и насыщенной тематикой международных обменов и стажировок.
- Предоставленные экспертной группе каталоги элективных дисциплин по специальностям резидентуры представлен в широким содержанием.
- Использование процедуры независимой экзаменации резидентов с участием врачей практического здравоохранения

**Замечаний нет**

**Рекомендация:**

Продолжить совершенствование системы оценки учебных достижений слушателей резидентуры в соответствии с их «применимостью», включающей валидность, влияние на обучение, эффективность методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения (13.1.2).

#### **Стандарт 4. «Резиденты»**

- В ГМУ г. Семей имеется системная профориентационная работа, нацеленная на подготовку и отбор «своего» резидента, сознательно выбравших образовательные программы в результате многолетней работы с ним вуза.
- На кафедрах имеются условия, обеспечивающие стабильность набора резидентов для обучения по образовательным программам.
- В ГМУ г. Семей проводится анализ и оценка основных показателей образовательных результатов.
- В ГМУ г. Семей ведется постоянный мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников, а также взаимодействие с работодателями в сфере улучшения качества подготовки.

По стандарту 4 «Резиденты» можно отметить следующие **сильные стороны:**

- ГМУ г. Семей осуществляют прием на основе четко разработанных критериев, доступных для абитуриентов, прозрачных, с описанием условий обучения, возможностей, которые дают программы, а также возможностей будущего трудоустройства.
- Следует отметить, что на кафедрах образовательные результаты и компетенции описаны не только на уровне квалификации, но и на уровне отдельных модулей и каждой учебной дисциплины.
- В ГМУ г. Семей имеются стандартизированные методы текущего мониторинга и обеспечения результатов, в частности, метода проведения анкетирования в отношении каждой дисциплины с использованием унифицированной анкеты, в которой резидентам предлагается дать свою независимую оценку.

**Замечаний нет.**

**Рекомендаций нет.**

## **Независимое агентство аккредитации и рейтинга**

#### **Стандарт 5. Преподаватели**

- Кадровая политика и академическая среда несколько снизилась за счет текучести кадров. Показатели по качественному составу ППС, категории профессорско-преподавательского состава за последние годы несколько снизились;
- Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности и профилю образовательных программ;
- Сведения об учебной нагрузке ППС в рамках образовательных программ, о закреплении учебных дисциплин имеются.
- Индивидуальные планы работы преподавателей, их структура и планирование деятельности профессорско-преподавательского состава имеют место быть.
- Степень вовлеченности преподавателей кафедр интернатуры во внутреннюю систему обеспечения качества образования высокая.
- Система повышения квалификации и профессионального развития ППС поощряется.

- Рассмотрение вопросов академической честности ППС и персонала, выполнение Кодекса корпоративной этики преподавателя вуза на высоком уровне.

По стандарту 5 «**Преподаватели**» можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Квалификационный уровень профессорско-преподавательского состава соответствует занимаемым должностям, уровень научной подготовки в определенной области знаний высокий.
- Высокий уровень составления индивидуальных планов работы и отчетов ППС, включающих учебную, методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу
- Имеет место огромный вклад преподавателей в совершенствование программ, определение образовательных целей и результатов, в повышение эффективности обучения.
- Публикации ППС в зарубежных и отечественных научных изданиях, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Публикации с импакт-фактором, цитируемость публикаций преподавателей.

**Положительная практика:**

По образовательной программе кроме штатных ППС, занятия ведут приглашенные высококвалифицированные специалисты (наставники) с клинических баз города и региона.

**Замечаний нет.**

**Рекомендаций нет.**

#### **Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»**

- В ГМУ г. Семей имеются службы сервиса для поддержки резидентов в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей
- Имеются структурные подразделения, службы поддержки резидентов, которые оказывают содействие в освоении образовательных программ
- В ГМУ г. Семей единая система библиотечного и информационного обслуживания, закупки учебно-методической литературы по заявкам кафедр и факультетов, объем средств, выделяемых на закупку литературы на высоком уровне.
- На кафедрах интернатуры имеются современные инструменты, оборудование, аудиторий, лабораторий, их доступность, исправность на хорошем уровне. Руководство поддерживает и обновляет материально-лабораторную базу.
- Имеется единая система информационного обеспечения резидентов и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки резидентов в доступе к Интернет в местах, удобных для резидентов, ППС и сотрудников.
- Имеется хорошая динамика финансовых средств, выделяемых на приобретение лабораторного оборудования, учебной литературы, периодических изданий, информационных ресурсов, компьютеров.

По стандарту 6 «**Образовательные ресурсы**» можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Возможность обучения резидентов на клинических базах 3 городов: г. Павлодар и Усть-Каменогорск, г. Семей.
- Внедрение практики профессиональных стажировок в резидентуре.
- Реализация программ академической мобильности резидентов.
- ГМУ г. Семей имеет отработанные процедуры приема обучающихся других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности.
- Информационное обеспечение на кафедрах соответствуют требованиям программы; библиотека содержит все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания.
- В библиотеке имеется электронный каталог, позволяющий осуществить поиск необходимой литературы и обеспечивающий доступ к электронным версиям учебников и учебно-методических материалов.

- ГМУ г. Семей оказывает поддержку резидентам, имеющим затруднения в учебе, отставания в силу разных причин в освоении образовательных программ, а также резидентам, имеющим стремление более глубокого освоения программы, академической мобильности.
- В ходе интервью с резидентами было выявлено, что они в достаточной степени обеспечены учебной, методической и научной литературой по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам образовательных программ на бумажном и электронном носителях.
- По имеющимся документам подтверждено достаточное финансирование образовательных программ, как за счет бюджетного финансирования, так и от доходов, не противоречащих законодательству.
- В ГМУ г. Семей постоянно обновляется и расширяется материально-техническая база современными оборудованностями для образовательных программ по специальностям резидентуры.

**Замечаний нет.**

**Рекомендации:**

Дальнейшее совершенствование политики обучения ППС и резидентов в других организациях образований, науки, практического здравоохранения, в том числе за рубежом (16.7.1).

### **Стандарт 7. «Оценка образовательных программ»**

- ГМУ г. Семей в течение 60 лет занимается образовательной деятельностью. Информация об образовательных программах, об ожидаемых результатах обучения по программам расположена на сайте ГМУ г. Семей. Там размещена информация о всех образовательных программах. Также информация о количестве резидентов, обучающихся по программам; преподавателей, которые осуществляют обучение размещена на информационных стендах, буклетах.
- Информация о присуждаемых академических степенях, используемые процедуры преподавания, критерии оценки, процент успеваемости, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства можно получить на сервере ГМУ г. Семей

По стандарту 7 «Оценка образовательных программ» можно отметить следующие **сильные стороны:**

- Наличие на сайте ГМУ г. Семей полной информации об образовательных программах, открытой для общественности.
- Представлены документы, характеризуют присуждение академических степеней, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства.
- Представлены отчеты, аналитические обзоры и справки по результатам оценки степени влияния информации, о деятельности кафедр интернатуры, на отношения заинтересованных сторон.
- В ГМУ г. Семей проводится системная работа по оперативному информированию о результатах мониторингов по направлениям деятельности.

**Замечаний нет.**

**Рекомендация:**

Активнее вовлекать заинтересованные стороны (ППС, резидентов, работодателей) в планирование оценки ОП и использование результатов оценки для улучшения ОП (17.2.2).

### **Стандарт 8 «Управление и администрирование»**

Университет реализует образовательную программу по резидентуре в соответствии с нормативно-правовыми актами, утвержденными МЗ и СР РК и Правительством РК, а также внутренними правилами организации образовательного процесса в резидентуре.

Обеспечение качества образовательного процесса в резидентуре определяется выполнением обязательных требований к уровню подготовки (ГСО 2009 и ГОСО 2015) и создания системы контроля эффективности работы ППС (открытые занятия, внутрикафедральный контроль). Мониторинг качества учебного процесса проводится учебно-методическим центром, Комитетом постдипломного образования, независимыми экспертами.

Управление образовательным процессом в резидентуре осуществляется согласно организационной структуре университета (утверждена ректором университета 16.04.2016 г.). Органом управления Университетом являются Ученый Совет.

Вопросы резидентуры находятся в курации проректора по качеству и непрерывному образованию, согласно должностных обязанностей. Он находится в тесном взаимодействии с проректором по учебно-методической и воспитательной работе, проректором по научно-клинической работе.

Непосредственное управление программами резидентуры осуществляет учебно-методический центр и деканат постдипломного и дополнительного образования. Основной целью деятельности учебно-методического центра является проведение непрерывной организационной, координационной и административной работы, направленной на достижение миссии и цели образовательных программ. Учебно-методический центр напрямую подчиняется проректору по учебно-методической и воспитательной работе.

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в университете работают Комитеты образовательных программ, Учебно-методический совет. Основной целью Комитетов образовательных программ является менеджмент образовательного процесса в целом по университету, в том числе на кафедрах, реализующих образовательные программы резидентуры.

В управлении также участвуют Ученый Совет (создан приказом ректора), Координационный Совет по качеству, кафедры.

Основными учебно-научно-клиническими подразделениями, осуществляющими обучение, являются кафедры, которые участвуют в реализации всех дисциплин образовательной программы по специальности резидентура.

Деятельность руководства относительно исполнения миссии и решения задач, поставленных перед университетом, изучается и оценивается на основе анализа и формирования отчетов и планов, анализа исполнения целей и задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита (по плану), итогами работы внутренних и внешних комиссий.

Текущие и перспективные вопросы образовательного, научно-клинического направлений являются предметом обсуждения еженедельного совещания ректора и проректоров с руководителями структурных подразделений и заведующими кафедрами. Оценка организации обучения на кафедрах осуществляется посредством планового контроля кафедр со стороны учебно-методического центра и деканата постдипломного и дополнительного образования.

Обучающиеся вовлекаются в процесс оценки деятельности руководства путем выражения своего мнения и пожеланий в конце цикла обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Могут быть приняты во внимание замечания и предложения, обучающихся по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), программе обучения по элективным дисциплинам, по перечню элективных дисциплин, по библиотечному фонду и другим вопросам, касающимся непосредственно процесса обучения.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в ежегодных отчетах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений на Ученом совете.

Определение финансово-экономической политики и структуры управления университета является обязанностью ректора ГМУ г. Семей – Председателя Ученого совета. Ведение финансовых вопросов в компетенции главного бухгалтера, в должностной которого определены его полномочия и обязанности. Под курацией главного бухгалтера находятся следующие

структуры, отвечающие за управление бюджетом: отдел бухгалтерского учета и финансовой отчетности, отдел экономики и планирования, отдел гос. закупок.

Для обеспечения качества образования и создания условий для непрерывного совершенствования и повышения удовлетворенности своих стейкхолдеров, университет с 2005 г. внедряет и непрерывно совершенствует систему менеджмента качества в соответствии с МС ISO 9001:2001, 9001:2008 и с 2013 г. - СТ РК ИСО 2001-2009

В вузе разработана документация менеджмента концептуального характера:

1. Стратегический план развития РГП на ПХВ «Государственный медицинский университет города Семей».

2. Миссия университета.

3. Политика в области качества и Цели в области качества ГМУ г. Семей.

4. Ландшафтная карта управляющих, основных и поддерживающих процессов. Ведется работа по актуализации карт процессов, ежегодный пересмотр Руководства по качеству и др.

Каждый этап и уровень в системе обеспечения качества регламентирован соответствующими нормативно-правовыми и нормативно-регламентирующими документами.

С ноября 2011 г. университет внедряет Модель совершенства Европейского фонда менеджмента качества (EFQM) и провел работу по переходу на уровень «Стремление к совершенству» Европейского Фонда менеджмента качества. По результатам валидации университет получил сертификат соответствия уровня «Стремление к совершенству» в феврале 2012 г., и по результатам асессмента - достиг уровня 4-х звезд Модели совершенства Европейского фонда менеджмента качества (EFQM) в ноябре 2013 г.

Ежегодно проводятся обучающие семинары для сотрудников кафедр, АУП по ИСМ на тему «Актуальные вопросы в медицинском образовании» в рамках модуля ««Инструменты совершенства процессов: Европейская Модель EFQM, стандарты аккредитации»».

В настоящее время более 40 обученных внутренних аудиторов (большинство из них, представители профессорско-преподавательского состава) принимают участие в проведении внутреннего аудита структурных подразделений университета. Внутренний аудит проводится с целью получения всестороннего анализа деятельности и менеджмента, и при принятии стратегических решений учитываются результаты такого анализа.

В ГМУ г. Семей для непрерывного улучшения процессов, в том числе, процесса последипломного медицинского образования, разработана документированная процедуры QP-G-06 «Порядок проведения самооценки в соответствии с Европейской Моделью EFQM», а также QP-G-07 «Анализ со стороны руководства». В рамках выполнения документированной процедуры QP-G-06 согласно установленному порядку проводится самооценка в соответствии с фундаментальными концепциями и критериями Европейской Модели Совершенства EFQM, диагностическая оценка всех процессов университета согласно Ландшафтной карте с целью их улучшения.

Согласно документированной процедуре QP-G-03 «Внутренний аудит» функционирует система внутреннего аудита. По результатам аудита со стороны руководства принимаются решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации. Все принятые решения документально оформляются, на основании их разрабатываются планы мероприятий и делегируются соответствующему персоналу для исполнения.

По итогам внешнего инспекционного аудита СМК подразделения и кафедры, реализующие образовательные программы несоответствий и замечаний не имеют.

Для разработки образовательных программ, их улучшения, привлекаются представители практического здравоохранения (Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 марта 2010 года №157 утвержден Перечень клинических баз). С целью эффективного планирования, разработки и реализации программ университет включил в состав совещательных органов (Ученый совет, Комитет образовательных программ постдипломного образования, Учебно-

методический совет) представителей практического здравоохранения, преподавателей кафедр, занимающихся реализацией образовательных программ. Каждый из перечисленных представителей имеет право на голосование при внесении изменений, предложений и замечаний в образовательный процесс, а также право голоса при утверждении образовательных программ.

Вовлеченность практического здравоохранения в формирование образовательных программ резидентуры и их качественной реализации отражена в выполнении условий договоров с Управлениями здравоохранения Восточно-Казахстанской области, договоров с клиниками, поликлиниками (п. 5. ст. 40 Закона РК «Об образовании»). Клинические базы и привлекаемые к обучению сотрудники способствуют улучшению профессиональной практики по клиническим направлениям

**Замечаний нет.**

**Рекомендаций нет.**

### **Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»**

На основе анализа современных тенденций развития медицинского образования, программ реформирования системы здравоохранения и медицинского образования в Республике Казахстан, разработаны приоритетные направления развития Университета, которые охватывают все сферы его деятельности, интересы всех категорий специалистов здравоохранения, общества в целом.

Одним из методов управления качеством деятельности института является система менеджмента качества. Областью применения системы менеджмента качества является образовательный процесс, а высокое качество образования – главная стратегическая цель университета. Внутренняя оценка качества образования осуществляется различными процедурами самооценки.

Деятельность университета регламентируется документированными процедурами, разработанными, согласно стандарту СТ РК ИСО 9001-2009.

Реализация стратегического плана университета направлена на обеспечение качества подготовки специалистов и предоставляемых услуг, совершенствование послевузовского и дополнительного образования специалистов системы здравоохранения, совершенствование научно-исследовательской деятельности, развитие научно-кадрового потенциала, укрепление материально-технических ресурсов.

Для успешного функционирования ИСМ определены факторы, влияющие на качество предоставляемых услуг, определяющие взаимодействие и последовательность процессов менеджмента качества.

В картах процессов определены критерии и методы эффективного управления, контроля над предоставлением образовательных, лечебно-консультативных услуг, над проведением научных исследований и разработок, регулирования и обеспечения качества образовательных услуг.

Качество деятельности университета также обеспечивается проводимым анализом со стороны высшего руководства, действующими внутренними нормативными документами (Положениями, должностными инструкциями сотрудников структурных подразделений, методическими рекомендациями, инструктивными письмами, приказами, распоряжениями), оценкой знаний слушателей.

С целью создания условий для непрерывного улучшения деятельности Университет сертифицирован на соответствие стандартам СТ РК ИСО 9001-2009.

В Университете существует система и процедуры публичной отчетности, позволяющей сотрудникам отслеживать процессы развития Университета, расходов и доходов поступивших в бюджет вуза. Внутренние нормативно-регламентирующие документы вуза, в том числе учредительные документы открыты и доступны в сетевой папке по локальной сети.

Все виды отчетностей вуза (отчеты по выполнению Стратегического плана университета, научных проектов, анализ со стороны руководства, об эффективности и результативности

процессов, отчеты самооценки при подготовке к внешним процедурам оценки деятельности вуза и др.) доводятся до сведения всех заинтересованных сторон на заседаниях ректората, Ученого совета или Комитетов образовательных программ.

Вышеперечисленные меры способствуют росту доверия к руководству.

В процесс принятия решений в области управления Университетом всем сотрудникам, обучающимся и другим заинтересованным сторонам предоставлена возможность внести свой вклад посредством обратной связи: заседания структурных подразделений, блог ректора на сайте университета, встречи ректора с обучающимися, рабочие группы, комиссии.

В университете существует система оценки всех видов деятельности университета через следующие механизмы:

- 1) на уровне кафедры – индивидуальный план работы преподавателя;
- 2) на уровне учебно-методического центра – аудит СМК, опросы резидентов-стажеров, преподавателей, работодателей;
- 3) на уровне университета - инспекционный аудит СМК внешней организации.

По результатам внутреннего аудита материально-техническое оснащение кафедр университета улучшилось, есть доступ к интернету, кабинеты оснащены компьютерами, телефонизированы.

На кафедрах есть ответственные за повышение квалификации, которые разрабатывают перспективный план и ежегодно план может корректироваться. Согласно плану, весь ППС кафедры проходит повышение квалификации по специальности и по педагогике с внедрениями в образовательный процесс. Это позволило улучшить методики преподавания на кафедре. В обновлении образовательных программ участвуют заведующий и завуч кафедры.

ГМУ г. Семей проводит постоянный мониторинг качества образования для выявления степени и полноты реализации образовательных стандартов, соответствие оперативных целей деятельности вуза стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту рынком труда, уровню возможности преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста.

Для мониторинга и периодической оценки своих образовательных программ в качестве внутривузовского контроля Университетом применяются следующие методы: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты.

Процессы обновления образовательных программ и улучшение практики её реализации происходят с учетом знаний и навыков, полученных преподавателями кафедр на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции).

Примеры обеспечения ВУЗом непрерывного обновления и улучшения всех направлений деятельности (в соответствии со стратегической программой, картами процессов, планами подразделений):

- 1) проводится ежегодный анализ со стороны руководителей всех уровней степени достижения миссии и целей университета, целей и планов подразделений. При этом цели меняются в зависимости от меняющихся потребностей общества, требований и ожиданий заинтересованных сторон. Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий стратегической программы, внутреннего аудита структурных подразделений университета, отчета внешних и внутренних комиссий, планов/отчетов подразделений. Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, Комитетов образовательных программ, заседаний кафедр и являются основой для улучшения качества образовательных программ, эффективности деятельности подразделений. Мероприятия по улучшению в обязательном порядке прописываются в планах подразделений на год;

- 2) в целях улучшения качества образовательных программ в Университете перспективным становится их регулярное совершенствование и обновление с учетом приоритетов развития здравоохранения и медицинского образования, потребностей рынка труда и запросов работодателей. Например, внедрение в практическое здравоохранение клинических

протоколов повлекло за собой неизбежное внесение изменений в содержание программ ПП и ПК рекомендованных методов диагностики и лечения и др.;

3) в соответствии с потребностями общества, совершенствуются подходы к развитию компетенций у обучающихся, адаптируются подходы к обучению и методов подготовки, например, через участие в проектах.

4) методы оценки компетенций, обучающихся постоянно пересматриваются. Например, несколько лет назад, учитывая обратную связь от работодателей, был внедрен мини-клинический экзамен, который позволил повысить качество освоения практических навыков.

5) ежегодно обсуждается и пересматривается на основе прогнозной потребности практического здравоохранения в специалистах, количество слушателей;

6) университетом проводится работа по увеличению перечня клинических баз.

В Университете внедряется модульное обучение по всем специальностям.

Для создания благоприятной и эффективной среды обучения для обучающихся в университете ежегодно проводится мониторинг обратной связи. Результаты анкетирования анализируются на заседаниях Ученого совета вуза и факультета, Учебно-методического совета.

Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Комитета образовательных программ постипломного образования, Учебно-методического совета входят как представители практического здравоохранения, работодатели, так и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности университета.

После проведения очередной аттестации на заседании Ученого совета Университета анализируются замечания и рекомендации членов государственной аттестационной комиссии по совершенствованию образовательных программ, при необходимости составляется план корректирующих действий, назначаются ответственные за выполнение мероприятий плана.

С целью обеспечения качества образовательной и научной деятельности на уровне современных мировых требований налажено международное сотрудничество и подписаны договора о сотрудничестве в области здравоохранения, медицинского образования и науки с медицинскими вузами Казахстана, зарубежными вузами.

В Университете функционирует веб-портал: [www.ssmu.kz](http://www.ssmu.kz). Портал содержит сведения учебно-методического, учебного, научного направления, дающие информацию о качестве образовательных программ, которые предназначены для широкой аудитории: обучающимся, сотрудникам, преподавателям, абитуриентам, их родителям, работодателям, партнерам университета, научным и общественным организациям и др.

**Замечаний нет.**

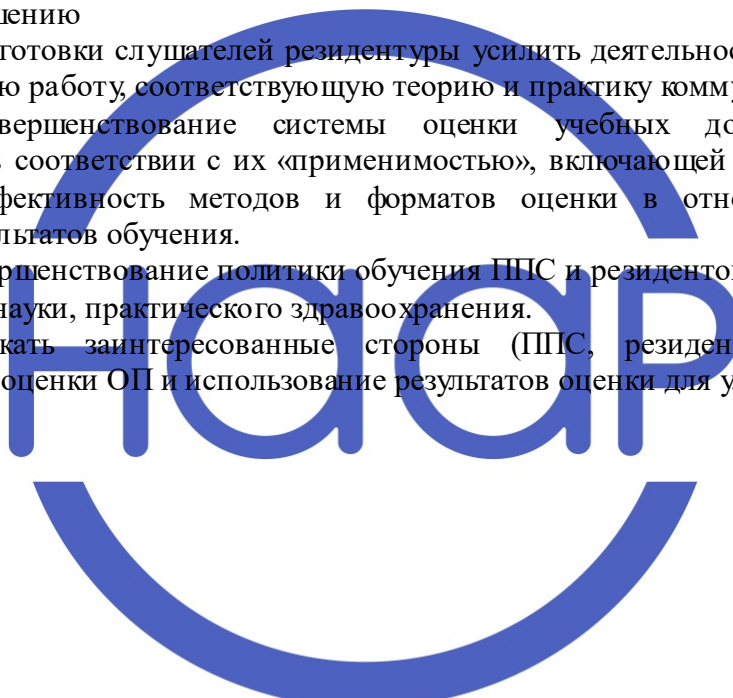
**Рекомендации: Нет.**

**Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга**



**v. РЕКОМЕНДАЦИИ ГМУ города Семей по специальностям 6R110300-Кардиология, в том числе детская; 6R110900-Эндокринология, в том числе детская; 6R112600-Анестезиология и реаниматология, в том числе детская; 6R112000-Лучевая терапия; 6R111500-Невропатология, в том числе детская; 6R114700-Судебно-медицинская экспертиза; 6R114400-Акушерство и гинекология, в том числе детская; 6R111600- Психиатрия; 6R111700-Детская психиатрия.**

- 1) Совершенствовать информирование заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся) о заявленной миссии образовательных программ резидентуры, расширяя сотрудничество с ними по улучшению
- 2) В программе подготовки слушателей резидентуры усилить деятельность ППС, направленную на клиническую работу, соответствующую теории и практику коммуникативных навыков
- 3) Продолжить совершенствование системы оценки учебных достижений слушателей резидентуры в соответствии с их «применимостью», включающей валидность, влияние на обучение, эффективность методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.
- 4) Дальнейшее совершенствование политики обучения ППС и резидентов в других организациях образований, науки, практического здравоохранения.
- 5) Активнее вовлекать заинтересованные стороны (ППС, резидентов, работодателей) в планирование оценки ОП и использование результатов оценки для улучшения ОП.



**Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга**

## ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
11.	<b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»</b>				
11.1	<b>Определение миссии</b>				
11.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность <i>и сектор здравоохранения о заявленной миссии.</i>			+	
11.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
11.1.3	Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участие в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.		+		
11.1.4	Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и целостный подход.		+		
11.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.		+		

11.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.		+		
11.1.7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.		+		
11.1.8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.		+		
<b>11.2</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ</b>				
11.2.1	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.		+		
11.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).		+		
11.2.3	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.		+		
<b>11.3</b>	<b>КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>				
11.3.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей		+		

	жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.				
11.3.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11.3.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.		+		
11.3.4	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.		+		
11.3.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
11.3.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.		+		
<b>11.4</b>	<b>УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>				
11.4.1	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами.			+	
11.4.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>12.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				
<b>12.1</b>	<b>РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ</b>				

	<b>ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
12.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
12.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
12.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
12.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
12.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение проводится в соответствии с принципами равенства.		+		
12.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.		+		
12.1.7	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
12.1.8	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
12.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к		+		

	соответствующим взаимоотношениям с пациентами.				
<b>12.2</b>	<b>НАУЧНЫЙ МЕТОД</b>				
12.2.1	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.		+		
12.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
12.2.3	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
12.2.4	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
<b>12.3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>				
12.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.			+	
12.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
12.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		

12.3.4	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
<b>12.4</b>	<b>СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ</b>				
12.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+		
12.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
<b>12.5</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>				
12.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.		+		
12.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
12.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь,		+		

	высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.				
12.5.4	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.		+		
12.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
<b>12.6</b>	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>				
12.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
12.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>13.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»</b>				
<b>13.1</b>	<b>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ</b>				
13.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
13.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и		+		



	форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.				
13.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
13.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
13.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
13.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
13.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
<b>13.2</b>	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ</b>				
13.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.		+		
13.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
13.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>14.</b>	<b>СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»</b>				
<b>14.1</b>	<b>ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР</b>				
14.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.		+		
14.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.		+		

14.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
14.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ.		+		
14.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.		+		
14.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.		+		
14.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
14.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
14.1.9	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.		+		
14.1.10	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
<b>14.2</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
14.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою		+		

	ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.				
14.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
14.2.3	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
14.2.4	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.		+		
<b>14.3</b>	<b>ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ</b>				
14.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.		+		
14.3.2	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.		+		
14.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
14.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.		+		
<b>14.4</b>	<b>ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ</b>				

14.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должное их в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
14.4.2	Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.		+		
<b>14.5</b>	<b>УСЛОВИЯ ТРУДА</b>				
14.5.1	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.		+		
14.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.		+		
14.5.3	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.		+		
14.5.4	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.		+		
14.5.5.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.		+		
14.5.6	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.		+		
14.5.7	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.		+		
14.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у		+		

	резидентов, прошедших полную программу подготовки.				
	<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>15.</b>	<b>СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
<b>15.1</b>	<b>ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА</b>				
15.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
15.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
15.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.		+		
<b>15.2</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ</b>				
15.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		
15.2.2	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как		+		

	профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.			
	<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>0</b>
<b>16.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>			
16.1	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
16.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.		+	
16.1.2	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.		+	
<b>16.2</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ</b>			
16.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+	
16.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+	
<b>16.3</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>			
16.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением		+	

	этики, как интегрированную часть образовательной программы.				
16.3.2	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.		+		
<b>16.4</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ</b>				
16.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.		+		
16.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.		+		
16.4.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.		+		
<b>16.5</b>	<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ</b>				
16.5.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.		+		
16.5.2	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
16.5.3	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.		+		
16.5.4	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		

16.5.5	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
<b>16.6</b>	<b>ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
16.6.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.		+		
16.6.2	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.		+		
16.6.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.		+		
<b>16.7</b>	<b>ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>				
16.7.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
16.7.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
16.7.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.		+		
16.7.4	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>17.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»</b>				
<b>17.1</b>	<b>МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ</b>				
17.1.1	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		



17.1.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.		+		
17.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
17.1.4	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
<b>17.2</b>	<b>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РЕЗИДЕНТОВ</b>				
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
17.2.2	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.			+	
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
<b>17.3</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗИДЕНТОВ И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>				
17.3.1	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.		+		
17.3.2	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.				
<b>17.3</b>	<b>ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН</b>				

17.3.1	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
17.3.2.	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе.		+		
<b>17.4</b>	<b>ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b>				
17.4.1	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения.		+		
17.4.2	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>18.</b>	<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>				
<b>18.1</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ</b>				
18.1.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество) процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.		+		
18.1.2	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки.		+		
18.1.3	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы		+		

	потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.				
<b>18.2</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО</b>				
18.2.1	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последипломному медицинскому образованию.		+		
18.2.2	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы.		+		
<b>18.3</b>	<b>БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ</b>				
18.3.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы.		+		
18.3.2	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
18.3.3	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.		+		
<b>18.4</b>	<b>АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ</b>				
18.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.		+		
18.4.2	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
18.4.3	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.		+		
<b>18.5</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ</b>				
18.5.1	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для		+		

	обучения которых разрабатываются программы последипломной подготовки.				
18.5.2	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>19.</b>	<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>				
19.1	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
19.2	Медицинской организации образования следует				
	- базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию		+		
	- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.		+		
<b>19.3</b>	<b>Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:</b>				
	- Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества,		+		
	- Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.		+		
	- Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их		+		

	соответствие и уместность				
	- Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены		+		
	-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения		+		
	-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы		+		
	-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании		+		
	-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения		+		
	-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы		+		
	-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>0</b>