



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации
специальностей**

**Западно-Казахстанского государственного медицинского
университета им. Марата Оспанова
21 - 23.06.2016 г.**

5B130100 «Общая медицина»
5B110400 «Медико-профилактическое дело»
5B130200 «Стоматология»
5B110200 «Общественное здравоохранение»
6M110100 «Медицина»
6M110200 «Общественное здравоохранение»
6M110500 «Медико-профилактическое дело»
6D110100 «Медицина»
6D110200 «Общественное здравоохранение»
По программам резидентуры:
6R110300 «Кардиология (в том числе детская)»
6R114200 «Педиатрия»
6R114400 «Акушерство и гинекология (в том числе детская)»
6R114300 «Неонатология»
6R111500 «Невропатология (в том числе детская)»
6R112600 «Анестезиология и реанимация (в том числе детская)»
6R113800 «Оториноларингология (в том числе детская)»
6R113400 «Онкология»
6R110900 «Эндокринология»
6R110600 «Гастроэнтерология (в том числе детская)»

Актобе 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗКГМУ им. Марата Оспанова	6
II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ	8
II.1. Специальность 5B130100 «Общая медицина»	9
II.2. Специальность 5B130200 «Стоматология»	15
II.3. Специальность 5B110200 «Общественное здравоохранение»	19
II.4. Специальность 5B110400 «Медико-профилактическое дело»	24
II.5. Магистратура Специальность 6M110100 «Медицина», Специальность 6M110200 «Общественное здравоохранение», Специальность 6M110500 «Медико- профилактическое дело»	29
II.6. Докторантура Специальность 6D110100 «Медицина», Специальность 6D110200 «Общественное здравоохранение»	34
II.7. Специальности программ резидентуры: 6R110300 «Кардиология (в том числе детская)», 6R114200 «Педиатрия», 6R114400 «Акушерство и гинекология (в том числе детская)», 6R114300 «Неонатология», 6R111500 «Невропатология (в том числе детская)», 6R112600 «Анестезиология и реанимация (в том числе детская)», 6R113800 «Оториноларингология (в том числе детская)», 6R113400 «Онкология», 6R110900 «Эндокринология», 6R110600 «Гастроэнтерология (в том числе детская)»	39
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	45
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательных программ	48
IV.1. Специальность 5B130100 «Общая медицина»	48
IV.2. Специальность 5B130200 «Стоматология»	55
IV.3. Специальность 5B130100 «Общественное здравоохранение»	60
IV.4. Специальность 5B110400 «Медико-профилактическое дело»	67
IV.5. Специальность 6M110100 «Медицина», Специальность 6M110200 «Общественное здравоохранение», Специальность 6M110500 «Медико- профилактическое дело»	72
IV.6. Специальность 6D110100 «Медицина», Специальность 6D110200 «Общественное здравоохранение»	78
IV.7. Специальности программ резидентуры: 6R110300 «Кардиология (в том числе детская)», 6R114200 «Педиатрия», 6R114400 «Акушерство и гинекология (в том числе детская)», 6R114300 «Неонатология», 6R111500 «Невропатология (в том числе детская)», 6R112600 «Анестезиология и реанимация (в том числе детская)»,	

6R113800 «Оториноларингология (в том числе детская)», 6R113400 «Онкология», 6R110900 «Эндокринология (в том числе детская)», 6R110600 «Гастроэнтерология (в том числе детская)».....	84
V. РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКГМУ по образовательным программам специальностей...	94
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (5B130200 - «Стоматология»).....	95
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (5B110400 - «Медико-профилактическое дело»).....	121
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (5B110200 - «Общественное здравоохранение»).....	145
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (6D110100 - «МЕДИЦИНА»).....	170
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (6D110200 - «Общественное здравоохранение»).....	190
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (6M110100 - «Медицина»).....	210
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (6M110200 - «Общественное здравоохранение»).....	227
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (5B130100 - «Общая Медицина»).....	244
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ РЕЗИДЕНТУРЫ: 6R114400 - Акушерство и гинекология, в том числе детская, 6R112600 - Анестезиология и реаниматология, в том числе детская, 6R113800 - Оториноларингология, в том числе детская, 6R110300 - Кардиология, в том числе детская, 6R111500 - Невропатология, в том числе детская, 6R1114300 – Неонатология, 6R110600 - Гастроэнтерология, в том числе детская, 6R113400 – Онкология, 6R114200 – Педиатрия, 6R110900 - Эндокринология, в том числе детская).....	274

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 29-16 от 16.06.2016 г. в ЗКГМУ им. Марата Оспанова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ специальностей:

Бакалавриата

5B130100 «Общая медицина»

5B110400 «Медико-профилактическое дело»

5B130200 «Стоматология»

5B110200 «Общественное здравоохранение»

Магистратуры

6M110100 «Медицина»

6M110200 «Общественное здравоохранение»

6M110500 «Медико-профилактическое дело»

Докторантуры

6D110100 «Медицина»

6D110200 «Общественное здравоохранение»

Резидентуры

Кардиология (в том числе детская) – 6R110300

Педиатрия – 6R114200

Акушерство и гинекология (в том числе детская) – 6R114400

Неонатология – 6R114300

Невропатология (в том числе детская) – 6R111500

Анестезиология и реанимация (в том числе детская) – 6R112600

Оториноларингология (в том числе детская) – 6R113800

Онкология – 6R113400

Эндокринология – 6R110900

Гастроэнтерология (в том числе детская) – 6R110600

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ специальностей критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Сарсенбаева Сауле Сергазиевна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Закревский Виктор Вениаминович, д.м.н., ГБОУ ВГ10 «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» (Санкт-Петербург, РФ);

3. **Зарубежный эксперт** – Залькалнс Янис Павлович, д.м.н., профессор Рижского университета Страдыня, Рижская Восточная клиническая университетская больница, заведующий геронтологической клиники, (г. Рига, Латвия);

4. **Эксперт** – Тургамбаева Асия Кайрбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор, АО «Медицинский университет Астана», (г. Астана);

5. **Эксперт** – Еслямгалиева Ардак Манаповна, д.м.н., доцент, АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

6. **Эксперт** – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

7. **Эксперт** – Кузгибекова Алмагуль Болатовна, к.м.н., Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);

8. **Эксперт** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, Казахстанско-Российский медицинский университет (г. Алматы);

9. **Эксперт** – Нурбекова Акмарал Асылловна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

10. **Эксперт** – Есенкулова Сауле Аскеровна, д.м.н. Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
11. **Эксперт** – Иванченко Нелля Николаевна, к.м.н. Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
12. **Работодатель** – Истлеуова Роза Базарбаевна, ОО «Ассоциация врачей и провизоров Актюбинской области» (г. Актобе);
13. **Работодатель** – Нугманов Амандық Бектурсынович, врач-хирург высшей категории ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №3 г. Актобе»;
14. **Студент** – Кашкинбаев Ерлан Турсынбайулы, докторант, АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
15. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана);



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗКГМУ им. Марата Оспанова

РГП на ПХВ «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова» с наблюдательным советом Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан организован по распоряжению Министерства высшего образования СССР № 883 от 10.08.57г. как Актюбинский государственный медицинский институт (АкГМИ). Постановлением Правительства РК № 263 от 25.02.97г. АкГМИ преобразован в Актюбинскую государственную медицинскую академию (АкГМА). Постановлением Правительства РК № 1708 от 14.11.2000г. АкГМА переименована в Западно-Казахстанскую государственную медицинскую академию имени Марата Оспанова. Постановлением Правительства РК № 188 от 19.02.2009г. ЗКГМА имени Марата Оспанова переименована в РГКП «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова». РГКП «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» МЗ РК реорганизован на основании Постановления Правительства Республики Казахстан № 593 от 8 мая 2012 года в РГП на ПХВ «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» с наблюдательным советом МЗ РК

Основной вид деятельности – образовательная деятельность. Кроме того, вуз имеет лицензию на медицинскую деятельность. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 1586-1904-01-ГП от 14 сентября 2012 года выдано Управлением юстиции города Актюбе Департамента юстиции Актюбинской области.

Всего реализуется 30 образовательных программ, в том числе 18 по специальностям резидентуры.

Миссия ЗКГМУ им. Марата Оспанова – достижение высокого качества образования, проведение научных исследований на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения.

ЗКГМУ им. Марата Оспанова – динамично развивающийся образовательный, научный, клинический и культурный центр, деятельность которого включает широкий спектр образовательных и медицинских услуг, развивающий партнерские связи с потребителями, учебными и клиническими центрами, обеспечивающий высокий уровень подготовки выпускников, конкурентоспособных на региональном, республиканском и международном рынках.

Согласно миссии и видению в ЗКГМУ им. Марата Оспанова определены следующие стратегические цели:

- обеспечение отрасли квалифицированными кадрами, отвечающими потребностям общества;
- создание эффективной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение качества научных исследований в области здравоохранения;
- создание эффективной системы управления медицинской наукой и ее интеграция с образованием и практическим здравоохранением;
- совершенствование системы управления клиниками вуза;
- повышение качества медицинских услуг, снижение бремени социально значимых заболеваний, укрепление здоровья женщин, раннее выявление и своевременное лечение онкологических болезней через совершенствование инфраструктуры здравоохранения, обеспечивающей равный доступ населения к медицинским услугам;
- создание и эффективное функционирование системы внутреннего обеспечения качества в вузе.

Руководствуясь основными программными документами, а также с учетом мировых тенденций и принципов, которые лежат в основе долгосрочных программ развития ведущих мировых научных и образовательных школ, определены основные стратегические направления деятельности университета на 2016-2020 годы в соответствии

с Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы (Стратегический план развития согласован с МЗСР РК и утвержден 11.03.2016 г.).

Стратегический план развития вуза разработан с учетом сложившихся традиций, ценностей и потенциала университета и охватывает все сферы деятельности вуза, уровни функционирования и этапы развития и отражает интересы всех категорий сотрудников, обучающихся, специалистов здравоохранения, работодателей, общества и государства.

Реализация стратегического плана направлена на достижение миссии и стратегических целей вуза, улучшение системы управления вузом, модернизацию медицинского образования и обеспечение качества подготовки специалистов и предоставляемых услуг, стратегическое управление человеческими ресурсами и развитие инноваций и медицинской науки, материально-технических ресурсов вуза и интеграцию в международное научно-образовательное пространство.

В 2006 году деятельность университета сертифицирована Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2000. Эффективное функционирование системы менеджмента качества вуза подтверждается результатами ежегодных инспекционных и ресертификационных (2009, 2012, 2015 гг.) аудитов на соответствие требованиям МС ИСО 9001:2008 в отношении:

- образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с послесредним, высшим и послевузовским профессиональным образованием;
- дополнительного профессионального образования в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров с высшим и средним медицинским и фармацевтическим образованием;
- военной подготовки студентов вузов;
- медицинской деятельности, включая профилактическую, консультативную, диагностическую, лечебную, реабилитационную;
- функциональных и прикладных научно-исследовательских разработок в области теоретической, экспериментальной и клинической медицины.

В 2012 г. университет успешно прошел Государственную аттестацию и в 2014 г. институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР) с международным участием.

В 2014 г. клинические базы университета прошли государственную аккредитацию на соответствие стандартам аккредитации в области здравоохранения.

ЗКГМУ им. Марата Оспанова – активный участник конкурса премии Президента Республики Казахстан «Алтын сапа». В 2007 г. ЗКГМУ получил благодарственное письмо «Алғыс Хат» за участие в конкурсе премии Президента РК «За достижение в области качества». В 2010 г. университет получил «Благодарность» Руководителя Администрации Президента РК за активное участие в конкурсе на соискание премии Президента РК «Алтын сапа», в 2013 году – от Министра индустрии и новых технологий РК.

По результатам статистического ранжирования, которое было проведено согласно «Общему классификатору видов экономической деятельности» (ОКЭД), утвержденному приказом № 67 Председателя Агентства РК по статистике от 20.05.2008г. по итогам Национального бизнес-рейтинга в 2013 г. университет вошел в ТОП–35 крупных предприятий Республики Казахстан, а в 2014 г. ЗКГМУ вошел в ТОП-30 предприятий-лидеров страны и занял 1 место (золото) в 3-х номинациях финансово-экономической деятельности: «Показатели активов и обязательств», «Показатели прибыльности», «Показатели ликвидности».

Далее приводятся результаты рейтинга образовательных программ специальностей вузовского и послевузовского образования ЗКГМУ им. Марата Оспанова по данным Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (НААР):

№	Специальности	Занятое место
---	---------------	---------------

п/п		2014	2015	2016
1.	Бакалавриат:			
	5B110400 «Медико-профилактическое дело»	1	1	1
	5B130200 «Стоматология»	2	3	3
	5B110100 «Сестринское дело»	3	1	1
	5B110200 «Общественное здравоохранение»	-	2	3
	5B130100 «Общая медицина»	3	3	3
2.	Магистратура:			
	6M110100 «Медицина»	3	2	3
	6M110500 «Медико-профилактическое дело»	-	2	3
	6M110200 «Общественное здравоохранение»		2	-
3.	Докторантура:			
	6D110100 «Медицина»	3	1	-
	6D110200 «Общественное здравоохранение»	3	1	-

По итогам 2015 года независимого рейтинга вузов РК, проводимом НААР, университет вошел в ТОП-20 по общему количеству призовых мест, где приняли участие 55 вузов РК, и занял 15 место (11 призовых мест).

В Европейском академическом рейтинге (2014 г.) высших учебных заведений – Европейский стандарт ARES – университет получил "BB" rating. Этот рейтинг называется "sufficient ranking" – достаточный уровень: т.е. в университете реализуются качественная образовательная и научная программы, которые постоянно мониторируются и обновляются с учетом принятых стандартов.

ЗКГМУ включен в директорий медицинских школ Всемирной организации здравоохранения (World Directory of Medical Schools, WHO), в Международный справочник университетов ЮНЕСКО (International Handbook of Universities, UNESCO), директорий медицинских школ Авиценна, опубликованный университетом Копенгагена и поддерживаемый Всемирной Федерацией медицинского образования и Всемирной организацией здравоохранения (The AVICENNA Directories).

ЗКГМУ осуществляет сотрудничество в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения с 35 ведущими зарубежными вузами на основе заключенных меморандумов о взаимопонимании, договоров, соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается.

За три года университет выполнял 5 грантовых НТП МОН РК, МЗСР РК, 11 инициативных научных исследований с университетским финансированием, а так же внедрил финансовую поддержку научных работ обучающихся.

II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

ЗКГМУ им. Марата Оспанова представил отчеты о самооценке специальностей бакалавриата (4), магистратуры (3), докторантуры (2) и резидентуры (10) – всего 19 справок для прохождения процедуры специализированной аккредитации в НУ НААР.

Содержание отчетов по самооценке структурировано по всем стандартам специализированной аккредитации медицинских специальностей организаций образования, сопровождается перекрестными ссылками на соответствующие пункты стандартов.

К отчетам университета по специализированной самооценке прилагаются: заявление ректора ЗКГМУ имени Марата Оспанова, профессора Е.Ж. Бекмухамбетова, подтверждающее достоверность и объективность представленной информации и данных, содержащихся в отчетах; список членов внутренней комиссии по институциональной

самооценке ЗКГМУ; сведения об ответственном лице по самооценке – проректоре по учебно-воспитательной работе Тусупкалиеве А.Б.

II.1. Специальность 5В130100 «Общая медицина»

Самооценка образовательной программы по специальности 5В130100 «Общая медицина» проведена на основании приказа ректора № 9/4-1-17/175 от 01.03.2016 г. «О создании комиссии и рабочих групп по специальностям для проведения самооценки образовательных программ».

Рабочей группой (подкомиссией) по специализированной самооценке образовательной программы по специальности 5В130100 «Общая медицина» за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартом аккредитации образовательной программы по специальности 5В130100 «Общая медицина»; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности 5В130100 «Общая медицина» структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия образовательной программы по специальности 5В130100 «Общая медицина» состоит в подготовке конкурентоспособных профессионалов-медиков, обладающих современными системными знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для эффективного участия в реализации программ здравоохранения, инновационных достижений науки и практики РК.

Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и их эффективная система профессиональной подготовки.

Университет предоставляет базовое медицинское образование (бакалавриат + интернатура) согласно ГОСО РК-2006 5В130100 «Общая медицина», который предусматривает подготовку и выпуск компетентного специалиста с базовым уровнем знаний и навыков как основы для дальнейшего обучения в любой области медицины.

Цели образовательной программы, реализуемой в ЗКГМУ, регламентированы Государственным стандартом образования РК и соответствуют заявленной миссии университета.

Конечным результатом обучения по образовательной программе специальности «Общая медицина» является формирование компетентного специалиста на основе компетентностно-ориентированной модели медицинского образования ЗКГМУ. Компетенции по профессиональному направлению выпускника ЗКГМУ определены и утверждены для каждого вида профессиональной деятельности.

Согласно ГОСО специальности 5В130100 «Общая медицина» выпускник, завершивший обучение, допускается к самостоятельной практической деятельности в качестве врача общей практики. Бакалавр имеет право продолжить обучение в магистратуре, если он предпочитает работать по специальности, не связанной с клинической практикой. Выпускник интернатуры может продолжить обучение в резидентуре или магистратуре, а по завершению – в докторантуре PhD. В соответствии с миссией и стратегической целью вуза, создан деканат послевузовского и дополнительного образования, который несет ответственность за реализацию образовательных программ на уровне послевузовского образования – резидентуры, магистратуры, докторантуры PhD.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЗКГМУ им. Марата Оспанова реализует образовательную программу по специальности 5В130100 «Общая медицина», определяющая цели, содержание и организацию образовательного процесса с учетом перечня специализаций профессиональной подготовки и представляющая собой комплект нормативных документов, разрабатываемых на основе ГОСО РК и типовых программ дисциплин, Инструктивных писем, утвержденных МОН РК и МЗСР РК.

Разработана модель образовательной программы с целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные по принципам целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

В рамках реализуемой образовательной программы специальности кафедрами разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями нормативных актов МОН РК и МЗСР РК. По всем направлениям специальности, согласно типовым учебным планам, составлены рабочие программы, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, согласовываются с ДУМР, утверждаются проректором по УВР. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК.

Введена интегрированная программа обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин.

Образовательная программа составлена таким образом, что теоретические дисциплины интегрированы с клиническими дисциплинами как по вертикали, так и по горизонтали начиная с первого курса.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению студентов и интернов. Используются методы обучения, основанные на современных принципах: PBL, TBL, CBL, методика «Стандартизированный пациент», портал «Интерактивное обучение», «Модуль проверки СРС» и др.

В университете функционирует отдел непрерывного профессионального развития и доказательной медицины (ОНПРиДМ), внедряющий принципы и методологию доказательной медицины в образовательный процесс и способствующий обеспечению доступа студентов к качественным информационным ресурсам.

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Учебный процесс университета предусматривает дифференцированную бально-рейтингово-буквенную оценку знаний, отражающую конечный результат обучения и уровень подготовки студентов в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Методы и инструменты контроля и оценки знаний ежегодно обновляются в «Положении об организации учебного процесса в ЗКГМУ им. Марата Оспанова». Контроль учебных достижений обучающихся проводится с целью определения степени освоения ими государственного общеобязательного стандарта.

Оценка качества освоения образовательной программы в вузе осуществляется посредством текущего контроля, рубежного контроля, зачетов, промежуточного и итогового контролей по дисциплинам учебного плана специальности согласно рабочему учебному плану.

В течение всего периода изучения дисциплин оцениваются различные виды успешно выполненных студентом (интерном) работ, предусмотренных рабочей программой

дисциплины. При разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются особенности и учебно-педагогические принципы преподавания дисциплины.

Анализ итогов промежуточной аттестации, итогового контроля (экзаменационных сессий) постоянно рассматривается в разных аспектах, начиная с анализа базовых знаний и заканчивая анализом методики преподавания дисциплин, на заседаниях кафедры, Совета факультета, КОП, ректората, УМС, УС.

Для мониторинга учебных достижений обучающихся и качества образования вуз ежегодно в определенные сроки и в установленной форме направляет итоги промежуточной аттестации, итогового контроля (экзаменационных сессий) по запросу центрального исполнительного органа РК в области образования.

Ответственность за организацию и эффективность контроля учебной работы студентов несут проректор по УВР, декан факультета, ДУМР, служба офис-Регистратора и руководители кафедр.

Представленная в отчете информация позволяет отметить, что учебный процесс, контроль знаний и оценка студентов ведутся на основе нормативных внешних и внутренних документов. Разработаны требования к оценке качества знаний студентов на различных этапах контроля, которые отвечают требованиям ГОСО. Мероприятия, проводимые в вузе, содействуют интегрированному обучению и уменьшают перегрузку образовательной программы.

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

Политика отбора и приема студентов в университет полностью соответствует действующему законодательству – Закону РК «Об образовании», Типовым правилам приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан и др.

Прием лиц, поступающих в университет, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты) по специальности 5В130100 «Общая медицина», а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием граждан осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования абитуриентов (КТА).

Порядок перевода с курса на курс, перевода в другой вуз, с одной специальности на другую, а также перевод с платного обучения на государственный грант, отчисления и восстановления студентов осуществляются на основании нормативных и директивных документов.

Вуз выгодно отличается от большинства других медицинских университетов тем, что помимо базирования в местных организациях здравоохранения имеет собственные клиники, что соответствует требованиям международных стандартов.

Вуз регулярно проводит работу по изучению потребностей западного региона Казахстана в подготовке медицинских кадров, прежде всего по специальности 5В130100 «Общая медицина». С этой целью ежегодно запрашиваются департаменты здравоохранения акиматов областей западного региона о потребностях в кадрах, особенно в сельской местности. Организация профориентационной работы проводится в тесном контакте с областными и районными управлениями образования и здравоохранения западного региона Казахстана.

Ежегодно в ДНЧР МЗСР РК отправляется заявка на формирование квоты при приеме в интернатуру. Последние три года прием в интернатуру соответствовал Меморандуму о сотрудничестве между ЗКГМУ, министерством и акиматами областей Западного Казахстана.

Студенческое самоуправление в вузе рассматривается как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и

ответственностью. В университете функционируют органы студенческого самоуправления: совет кураторов, студенческие советы общежитий, студенческий профком, совет молодых ученых, студенческое научное общество, студенческие строительные отряды, отряды «Жасыл ел» и др.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Ректорат ЗКГМУ им. Марата Оспанова уделяет должное внимание качественному и количественному составу ППС, проводит плановую работу по подготовке молодых кадров через магистратуру, резидентуру, докторантуру PhD и повышение квалификации.

В университете проводится постоянный мониторинг качественного и количественного состава ППС. Ученые звания и степени имеют больше половины ППС, что говорит о высоком педагогическом и профессиональном уровне преподавателей. Количество докторов наук, кандидатов, магистров, занятых в учебном процессе специальности 5В130100 «Общая медицина» в 2013-2014 учебном году составило 102 (51,9%), в 2014-2015 учебном году – 108 (57,3%), в 2015-2016 учебном году – 114 (58,1%).

В последние годы наблюдается рост числа молодых специалистов, имеющих академическую степень магистра по медицине и по непрофильным дисциплинам (математика, информатика, физическое воспитание, экология, языки). Все преподаватели университета имеют базовое образование. Университет начал подготовку и выпуск PhD докторантов.

Анализ данных по численности штатных ППС и совместителей показывает, что количество штатных ППС, работающих на полную педагогическую ставку, в среднем составляет около 80%, что соответствует нормативным требованиям.

Университет с 2011 года активно реализует программу академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников, которая делает возможным приобретение и внедрение передового международного опыта, расширение профессиональных, педагогических и клинических знаний и навыков, обсуждение, разработку и реализацию проектных идей, укрепление имиджа университета.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Анализ по данному стандарту, проведенный в рамках самооценки, отражает образовательные ресурсы, позволяющие на должном уровне реализовать образовательную программу по специальности 5В130100 «Общая медицина». Можно отметить:

1. достаточную материально-техническую базу университета;
2. наличие 3 собственных клиник, кардиохирургического центра, которые используются в клинической подготовке студентов;
3. достаточные ресурсы библиотеки, в том числе электронных учебников и электронных ресурсов библиотеки;
4. функционирование Научно-практического центра вуза, в составе которого имеются научные и учебно-практические лаборатории, позволяющие выполнять НИРС, научные исследования;
5. наличие Центра практических навыков, использующего в учебном процессе симуляционные технологии;
6. наличие анатомического и исторического музея для проведения воспитательной и профориентационной работы среди обучающихся по формированию гармонично развитой личности и повышения образовательного уровня;
7. постоянное расширение круга международных партнеров на региональном и глобальном уровнях для интеграции образования в международное образовательное пространство;

8. плодотворную работу собственного редакционно-издательского центра, который издает периодическую газету «Медик» и научно-практический журнал «Батыс Қазақстан медицина журналы»;

9. грантовое финансирование научно-технических программ, результаты которых широко внедряются в учебный и клинический процессы;

10. активное вовлечение обучающихся в научную работу, реализацию программы поддержки студентов в научных исследованиях;

11. активную работу по расширению границ международного сотрудничества и участию обучающихся и преподавателей в программах академической мобильности.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью реализации разработанной вузом модели образовательной программы по специальности 5В130100 «Общая медицина» студентам, в рамках КЭД, предоставляется обучение по пяти направлениям подготовки: хирургия, акушерство и гинекология, терапия, педиатрия, врач общей практики. Индивидуализация обучения отражается через формирование студентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин. Количество дисциплин в каталоге специальности 5В130100 «Общая медицина» ежегодно меняется. В 2014-2015 году – 79, в 2015-2016 году – 70, на 2016-2017 учебный год – 77. КЭД ежегодно пересматривается, дополняется, не востребованные дисциплины заменяются актуальными и созданными по запросу работодателей и обучающихся, проводится адаптация государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики. Образовательная программа изменяется и расширяется в зависимости от потребностей студентов и работодателей за счет компонента выбора.

Оценка образовательной программы по специальности 5В130100 «Общая медицина» в контексте образовательного процесса проводится по результатам комплексной аттестации структурных подразделений и кафедр, годовых отчетов, внутренних аудитов структурных подразделений вуза.

С целью постоянного мониторинга и совершенствования инновационных и интерактивных методов обучения, используемых в учебном процессе, совершенствования методов оценки учебных достижений обучающихся в вузе созданы «Комиссия по инновационным методам преподавания», «Рабочая группа по интегрированному обучению», «Рабочая группа по порталу «Интерактивное обучение»».

Рейтинговая система оценки знаний студентов регулярно пересматривается и совершенствуется. Положение о рейтинговой системе оценки знаний и политика оценивания доводится до сведения всех студентов на первом занятии по каждой учебной дисциплине.

С 2014 учебного года отделом офис-Регистратора разработан и внедрен модуль «Журнал успеваемости» в АИС «Сириус». Осуществляемые в вузе мероприятия по изучению и оценке образовательной программы, а также программа для мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы соответствуют критериям стандарта.

Стандарт 8: Управление и администрирование

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию ОП по специальности 5В130100 «Общая медицина», развитие социально-культурных компетенций обучающихся, а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение студентов по образовательной программе, являются деканаты факультета общей медицины и интернатуры.

Инновационной структурой в ЗКГМУ им. Марата Оспанова является КОП по специальности 5В130100 "Общая медицина", созданный приказом ректора на основании решения Ученого совета (приказ № 01-07-17/418§2 от 04.09.2014 г.). КОП является совещательным органом и находится в непосредственном подчинении проректора по учебно-воспитательной работе. В состав КОП входят опытные эксперты-методисты из числа квалифицированного ППС факультета, эдвайзеры по соответствующим образовательным траекториям, представители студенчества.

Факультеты при осуществлении своей деятельности находятся во взаимодействии с ДУМРом – по вопросам организации учебно-методической работы на подотчетных учебному департаменту кафедрах/модулях; комитетами образовательных программ – по планированию и контролю реализации образовательных программ; научными отделами университета – по совершенствованию научной деятельности.

Полномочия, ответственность и взаимоотношения административного штата основаны на нормативной правовой базе РК и четко описаны в соответствующих локальных документах.

ЗКГМУ конструктивно сотрудничает с сектором здравоохранения, опираясь на официальные документы, регламентирующие взаимовыгодное сотрудничество.

Таким образом, система управления вуза вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность руководства университета.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

В данном стандарте представлена полная информация по процессу обновления и непрерывному улучшению, осуществляемые в ЗКГМУ.

В связи с изменениями нормативно-правовых требований на факультетах общей медицины и интернатуры происходят изменения организационной структуры, создаются и реорганизуются подразделения для улучшения образовательной и медицинской деятельности.

Организационная структура факультетов, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с миссией вуза. Проведена значительная оптимизация управления основными процессами. Получила строгую систематизацию работа по направлениям, определены подчиненность и иерархичность структурных подразделений.

Для реализации компетентностно-ориентированной модели медицинского образования в 2014 году реорганизованы структурные подразделения для обеспечения качества учебного процесса. ЦМК преобразованы в Комитеты образовательных программ (КОП) по специальности «Общей медицины», вместо УМЦ – Департамент по учебно-методической работе (ДУМР) и др. В рамках совершенствования образовательных программ созданы комиссии по инновационным методам обучения, по экспертизе тестовых заданий, рабочая группа по интегрированному обучению на 3 курсе специальности «Общая медицина», рабочая группа по внедрению портала «Интерактивное обучение» (все входят в состав ДУМР) и др.

В целях улучшения системы контроля качества учебной деятельности и оценки знаний, умений, навыков по дисциплинам, приобретенных обучающимися, на базе Центра практических навыков создан Центр независимой оценки знаний и навыков с применением методики ОСКЭ - структурированный клинический экзамен, принимаемый независимыми экзаменаторами, в том числе и работодателями.

В целях эффективной работы с выпускающими кафедрами и интернами, оказания содействия в трудоустройстве выпускников функционирует отдел профессиональной практики и мониторинга трудоустройства выпускников.

II.2. Специальность 5В130200 «Стоматология»

В целях планирования и проведения специализированной самооценки образовательной программы по специальности 5В130200 «Стоматология» созданы комиссия и подкомиссия по самооценке образовательной программы по специальности 5В130200 «Стоматология» (приказ №9/4-1-17/175 от 01.03.2016 г.).

Отчет по самооценке образовательной программы включает описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам, подтверждающие достоверность представленных данных, содержащихся в отчете. Проведен подробный анализ материалов, их содержание отражено в отчете.

Содержание отчета структурировано в соответствии со стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

Стандарт 1: МИССИЯ, МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗКГМУ имени Марата Оспанова выполняет образовательную деятельность по специальности 5В130200 «Стоматология» на основании ГОСО РК 3.07.476-2006.

Миссия образовательной программы состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании стоматологической помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в практике специальности, науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения, готовых адаптироваться к изменяющимся условиям системы здравоохранения на уровне государства и мирового сообщества, продолжать обучение на протяжении всей жизни, вносить вклад в развитие общества.

Заявленные миссия и цели основаны на программных документах, принятых в РК в сфере образования, здравоохранения и науки.

Выпускник по специальности 5В130200 «Стоматология» способен адаптироваться к изменяющимся условиям системы здравоохранения на уровне государства и мирового сообщества, продолжить обучение на протяжении всей жизни, внося вклад в развитие общества.

Обучение по специальности 5В130200 «Стоматология» осуществляется по линейной системе обучения, где соблюдается строгая последовательность изучения дисциплин образовательной программы в соответствии с логикой обучения.

Учебный процесс по специальности 5В130200 «Стоматология» проводится по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин. Цикл общеобразовательных дисциплин направлен на приобретение знаний, необходимых для понимания социально-экономических, культурных особенностей медицинских проблем; формирование навыков эффективного общения, основанного на принципах медицинской этики и ответственности врача-стоматолога в обществе.

Цикл базовых дисциплин направлен на раскрытие и понимание научных концепций и методов в области базовых биомедицинских наук, являющихся основополагающими для приобретения клинических научных знаний и применения их в практической деятельности.

Цикл профилирующих дисциплин направлен на приобретение знаний и навыков в области стоматологии; развитие клинического мышления; формирование навыков по устранению проблем пациента и принятие решений на принципах доказательной медицины и эффективного взаимодействия с другими специалистами системы здравоохранения.

Стандарт 2: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Для оценивания знаний, умений и навыков студентов в установленные сроки проводится контроль в виде: текущего контроля; рубежного контроля; промежуточной аттестации; итоговой государственной аттестации.

Знания, умения, навыки и компетенции обучающихся по всем видам контроля определяются оценками балльно-рейтинговой буквенной системы, которые имеют прямо пропорциональное соотношение. Учебные достижения обучающихся оцениваются по 100-балльной шкале, которая соответствует принятой в международной практике буквенной с цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале согласно Положению «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся» университета.

Оценка образовательных результатов проводится с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности. Средства оценки включают в себя измерительные индикаторы: мониторинг текущей успеваемости и итоговой аттестации.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется в конце учебного года после сдачи летней экзаменационной сессии, прохождения практики и подсчета GPA. Подсчет GPA каждого студента производится службой офис-Регистратора. Только студент, полностью выполнивший требования учебного плана данного курса, набравший соответствующее количество кредитов и установленный проходной балл, переводится на следующий курс приказом ректора университета. Студент, имеющий академическую задолженность по дисциплине, но набравший переводной балл также переводится на следующий курс, но с последующей ликвидацией академической задолженности на платной основе. Обучающийся, не набравший пороговый переводной балл, остается на повторный курс обучения. При этом студент, обучающийся по государственному гранту, лишается его.

Стандарт 3: СТУДЕНТЫ

Прием студентов осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

На стоматологический факультет принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное, высшее (высшее профессиональное) образование.

Формирование студенческого контингента по специальности 5В130200 «Стоматология» осуществляется посредством размещения государственного заказа на подготовку кадров (государственные образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Также ежегодно устанавливается квота приема для разных категорий граждан в размере, утвержденном решением Правительства Республики Казахстан.

Количество принимаемых студентов определяется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Система академического консультирования студентов в ЗКГМУ им. Марата Оспанова осуществляется кураторами, деканатами, службой офис-Регистратора, службой эдвайзеров.

Представительство студентов в органах управления университета и их деятельность регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом ЗКГМУ им. Марата Оспанова и правилами внутреннего распорядка на основе принципов

законности, гласности, открытости, самоуправления, добровольности, равноправия и выборности. Студенты университета принимают участие не только в обсуждении образовательных программ, определении траектории обучения и выборе элективных дисциплин, но и в работе Совета факультета, Ученого совета, Центра социальной и воспитательной работы и др.

Мониторингом трудоустройства и определением места работы выпускников занимается отдел профессиональной практики и мониторинга трудоустройства выпускников.

Трудоустройство выпускников по специальности составляет почти 100 %.

Стандарт 4: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

ЗКГМУ имеет политику набора кадров, основными задачами которой являются: подбор профессионалов с высоким уровнем квалификации; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМКД и прочей учебно-методической, научной документации и определяющую их категорию; ответственность и баланс профессорско-преподавательского состава для адекватного выполнения образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах, в частности, в «Положении о кафедре» (П ЗКГМУ 24-02), должностных инструкциях ППС.

Учебная работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке, пересмотрена таким образом, чтобы преподаватель имел возможность заниматься всеми видами деятельности – методической, научной, воспитательной, клинической, общественной и др.

Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр и курсов, индивидуальным планам преподавателей, годовым планам работы кафедры и курса, которые рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются деканом факультета.

Кафедры, реализующие ОП по стоматологии, укомплектованы полностью согласно штатному расписанию. В настоящее время на выпускающих кафедрах образовательная программа обеспечена высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование, представлена 1 доктором наук, 12 кандидатами наук, 3 магистрами медицины, 13 ассистентами. Среди преподавателей выпускающих кафедр, реализующих программу, 3 – обладатели нагрудного знака МЗСР РК «Отличник здравоохранения РК», 2 – обладатели Золотой медали Казахстанской стоматологической ассоциации за особый вклад в развитие стоматологии в Казахстане, 3 – обладатели медали Н.Пирогова.

За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались высококвалифицированные специалисты из практического здравоохранения, имеющие высшие и первые квалификационные категории, ученые степени.

Стандарт 5: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ЗКГМУ им. Марата Оспанова имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу для реализации образовательной программы, и проведения научных исследований по специальности 5В130200 «Стоматология».

Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Подготовка обучающихся осуществляется в 24 лечебно-профилактических организациях г. Актобе, являющихся клиническими базами университета.

Созданная инфраструктура в вузе направлена на оказание поддержки сотрудникам и студентам в организации и финансировании научных исследований, помощь в публикации научных результатов в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, содействие трансферу технологий в сектор здравоохранения и медицинского образования. Взаимосвязь между проводимыми научными исследованиями и образовательной деятельностью реализуется через обучение студентов в научных и учебных лабораториях НПЦ вуза.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова регулярно проводится экспертиза в области образования, рассматривающая проблемы, процессы и практику медицинского образования с привлечением врачей с опытом работы в сфере медицинского образования, психологов и социологов. Внутренняя экспертиза соответствия методологии обучения в вузе выполнению образовательной программы проводится систематически как на внутрикафедральном уровне, так и системой внутреннего аудита.

Программы по обмену позволяют закрепить знания, навыки и умения не только в рамках непосредственной специализации, но и способствуют формированию дополнительных компетенций. В настоящее время ЗКГМУ имеет официальные договоры о международном сотрудничестве со многими вузами и научными центрами ближнего и дальнего зарубежья.

В рамках академической мобильности студенты специальности 5В130200 «Стоматология» проходят обучение в других медицинских вузах Казахстана. В программах академической мобильности также участвуют преподаватели.

Стандарт 6: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В университете функционирует система всесторонней оценки образовательной программы по специальности 5В130200 «Стоматология», которая проходит стандартную процедуру обсуждения, согласования и утверждения на кафедрах, КОП, ДУМР, УМС, Ученом совете.

УМС вуза рассматривает и утверждает отчеты комитета образовательных программ специальности 5В130200 «Стоматология» и декана факультета по итогам сессий. Отчет о деятельности УМС заслушивается на ректорате.

Деканатом факультета, реализующим ОП по специальности 5В130200 «Стоматология», и службой качества ЗКГМУ имени Марата Оспанова проводится анкетирование преподавателей и студентов по оценке всех составляющих образовательной программы (восприятие программы, освоение программы и достижение задач обучения). Полученные данные об образовательной программе активно обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедр, деканата, Совета факультета и используются для совершенствования образовательной программы специальности.

Деканатом стоматологического факультета, службой офис-Регистратора проводится систематическая работа по регистрации и анализу сведений по текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам, курсам и показатели успеваемости GPA по курсам.

По итогам промежуточной аттестации осуществляется расчет переводного балла (GPA).

В процессе оценки образовательной программы участвуют профессорско-преподавательский состав, работодатели, студенты и все заинтересованные стороны. Основным инструментом вовлечения студентов в оценку образовательных программ является анкетирование и участие представителей-студентов в работе Ученого совета и Совета факультета.

Результаты анкетирования, отчеты подразделений, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях Совета факультета, УМС, ректората, Ученого совета с участием руководителей организаций

практического здравоохранения.

Стандарт 7: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Основными структурными подразделениями университета являются деканаты, факультеты, кафедры, лаборатории, отделы, центры, которые включают в свой состав представителей штата академических сотрудников, обучающихся и другие заинтересованные стороны, прямо или косвенно отвечающие за образовательную программу.

В соответствии с требованиями ИСО 9001:2008 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова на основании нормативных документов разработаны, согласованы и утверждены положения о структурных подразделениях с определением их основных целей и задач, функций, прав и обязанностей. На основании положений разработаны, согласованы и утверждены должностные инструкции всех сотрудников университета с указанием квалификационных требований, должностных обязанностей, прав и ответственности.

Стоматологический факультет ЗКГМУ им. Марата Оспанова осуществляет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения для реализации образовательной программы по специальности 5В130200 «Стоматология» в области обеспечения контакта студентов с пациентами и приобретения ими достаточных клинических знаний и навыков на самом раннем этапе обучения, для обеспечения надежных методов оценки клинических навыков студентов.

Взаимодействие университета с сектором здравоохранения направлено также на развитие потенциала ППС вуза, для соблюдения баланса в кадровых ресурсах, необходимых для преподавания, проведения научных исследований, выполнения клинических обязанностей в системе здравоохранения, ресурсного обеспечения приобретения адекватного клинического опыта. Взаимоотношение университета с практическим здравоохранением выражается также и в механизмах оценки образовательных программ и знаний обучающихся.

II.3. Специальность 5В110200 «Общественное здравоохранение»

Отчет по специализированной самооценке образовательной программы по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение» составлен рабочей группой, созданной приказом ректора университета № 9/4-1-17/175 от 01.03.2016 г.

Отчет составлен согласно требованиям Руководства по проведению самооценки образовательной программы и соответствует критериям специализированной аккредитации образовательной программы.

Рабочей группой (подкомиссией) проведена определенная работа: собрана необходимая база данных в соответствии с требованиями Руководства по аккредитации образовательной программы для составления отчета по самооценке; проведены обработка и анализ полученных материалов, их содержание отражено в отчете.

Стандарт 1: МИССИЯ, МОДЕЛЬ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия образовательной программы по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение» идентична миссии вуза (решение УС №7(657) от 24.01.2012г.) и состоит в подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского профиля на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в области общественного здоровья, менеджмента и маркетинга в здравоохранении, социальной защиты населения,

государственного контроля и регулирования деятельности органов здравоохранения путем непрерывного повышения уровня компетентности и развития творческой инициативы.

Миссия образовательной программы заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего образования, лидерства в национальном пространстве по подготовке кадров по специальности ГОСО РК 3.08.389-2006 и ГОСО РК 6.08.086-2012 5B110200 «Общественное здравоохранение» посредством реализации принципов Болонского процесса и современных стандартов качества.

В миссии вуза заложены долговременная направленность, которая постоянно обновляется в постоянно меняющейся внешней среде, в зависимости от потребностей общества.

В своей деятельности ЗКГМУ им. Марата Оспанова при формулировании заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнениях и предложениях пациентов, работодателей, ассоциации выпускников, представителей профсоюзных организаций здравоохранения и населения, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в теле- и радиопередачах по типу ток-шоу и круглых столов.

Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

ЗКГМУ им. Марата Оспанова постоянно модифицирует компетентности выпускника с целью повышения требований в соответствии с изменениями в требованиях к квалификации врача-специалиста. Внедрение инноваций в учебный процесс, работа в качестве волонтеров позволило модифицировать образовательную программу так, чтобы обеспечить компетентность выпускника, которая включает в себя не только клинические навыки, но и подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам.

Стандарт 2: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Оценка качества знаний студентов осуществляется в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в вузах», утвержденных приказом МОН РК от 18 марта 2008 г. № 125 (с изменениями от 16.03.2011 г. № 94).

В университете широко применяется сочетание различных методов оценки, охватывающих знания, практические навыки. На каждом предмете, с учетом специфики этой дисциплины, для развития компетенций обучающихся используются различные методы преподавания с их последующей оценкой. Итоговая оценка, которую получает каждый студент, является интегрированной, поскольку включает текущие оценки и баллы за итоговый экзамен. Данная суммированная оценка знаний и навыков студентов мотивирует и стимулирует обучающихся для получения высокой оценки. Различные методы оценки уровня знаний студентов, используемые в университете, позволяют объективно оценивать уровень подготовки обучающихся.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова разрабатываются новые методы оценки, предусматривающие привлечение внешних экзаменаторов, налажена процедура документирования, изучения методов оценки, анализа их надежности и валидности.

В соответствии со статьей 55 Закона РК «Об образовании» ежегодно, начиная с 2012 года, Национальным Центром тестирования (НЦТ) МОН РК проводится внешняя оценка учебных достижений (ВОУД) студентов 5 курса. ВОУД осуществляется с целью мониторинга оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных ГОСО высшего

образования для студентов последнего курса. ВОУД проводится в форме комплексного тестирования по 4 дисциплинам базового и профилирующего циклов обязательного компонента ГОСО. Так, например, с 04.11.2014 по 07.11.2014 студенты выпускного курса ЗКГМУ им. Марата Оспанова специальности «Общественное здравоохранение» проходили внешнюю оценку учебных достижений. По итогам тестирования общий средний балл составил 110 (средний балл по университету - 107).

Интегрированная оценка различных элементов образовательной программы обеспечена методически. В университете применяется современная сетевая информационная технология, функционируют локальные сети. Имеется выход в международную сеть Интернет с адресом электронной почты. Развитие компьютерной базы университета, увеличение парка ЭВМ и их комплектующих позволило широко внедрить в учебный процесс тестовый контроль на всех этапах обучения.

Стандарт 3: СТУДЕНТЫ

Политика и процедуры приема в ЗКГМУ им. Марата Оспанова являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам.

На специальность 5В110200 «Общественное здравоохранение», реализующий профессиональные учебные программы высшего образования, принимаются граждане Республики Казахстан, лица без гражданства, имеющие среднее общее (общее среднее), начальное профессиональное (техническое и профессиональное), среднее профессиональное (последнее) и высшее образование.

В университете установлен переводной балл с курса на курс. Порядок перевода с курса на курс, перевода в другой вуз, с одной специальности на другую, а также перевод с платного обучения на государственный грант, отчисления и восстановления студентов осуществляются на основании нормативных и директивных документов.

Формами материальной поддержки, морального и материального поощрения студентов за успехи в учебе являются предоставление государственного образовательного гранта, именных стипендий «Стипендия Президента РК», «Стипендия имени Марата Оспанова», «Стипендия акима области», «Стипендия ректора», назначение повышенной стипендии, снижение оплаты за обучение, льготы сиротам, предоставление профсоюзных путевок и многое другое.

Присуждены стипендии, утвержденные Президентом РК на один академический период, следующим студентам факультета «Общественное здравоохранение»: в 2012 году – Виншель Ф.; в 2013 году – Салимовой Н. В 2013-2014 учебном году приказом ректора предоставлены 50% скидки Еримбетовой А. – 305 гр.; Ерназаровой Д. – 204 гр.; в 2014-2015 уч. году – Базарбаевой М. – 201 гр.

ЗКГМУ им. Марата Оспанова в рамках реализации процесса "Международное сотрудничество и академическая мобильность" осуществил проект по академической мобильности студентов факультета «Общественное здравоохранение»: в 2013-2014 уч. г. по академической мобильности 8 студентов факультета обучались в КГМУ.

Выпускнику, завершившему обучение по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение», выдается диплом общегосударственного образца с присвоением квалификации «Бакалавр ОЗ», академическая справка (транскрипт) с указанием перечня изученных дисциплин с оценками, числом освоенных кредитов и объемом академических часов. Диплом с отличием получили в 2012-13 уч. году 4 студента, в 2013-14 уч. году – 8, в 2014-15 уч. году – 5 студентов.

Стандарт 4: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

В ЗКГМУ фактическое соотношение ППС: студент составляет 1:6, что позволяет говорить о кадровой политике, направленной на реализацию образовательной стратегии и методов обучения и преподавания, обеспечивающей инновационные технологии, соответствующие способности и потребности обучения студентов, которые согласуются и служат достижению миссии и целей вуза, а также конечным результатам образовательной программы.

В 2015 г. количество докторов наук, работающих со студентами специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение», составляло 7 человек, имеющих степень кандидатов наук – 19 человек. Количество магистрантов в 2014-2015 учебном году увеличилось по сравнению с предыдущими годами и составило 12 человек.

В 2012г. впервые на базе университета проведен набор в магистратуру, в 2013г. – в докторантуру PhD по специальностям «Общественное здравоохранение», научно-педагогическое направление. В 2014 г. состоялся первый выпуск магистрантов по специальности «ОЗ», защищено 2 диссертации на соискание степени магистра. В 2016 г. будет первый выпуск 2 докторантов PhD по специальности «Общественное здравоохранение».

Эффективным способом повышения квалификации ППС явилось проведение циклов в университете с приглашением ученых из других стран и вузов. В 2012 году проведен мастер-класс проректором КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова Тулебаевым К.А. с участием представителей практического здравоохранения Актобинской области, в октябре 2014 году – с участием главных врачей, магистрантов, докторантов по специальности «Общественное здравоохранение» профессором А.С. Чукмаитовым (медицинский вуз Содружества Вирджинии, США). По приглашению вуза главным внешним клиническим фармакологом Никмедзяновой Н. (г. Казань, Татарстан) в 2014 и 2015 гг. были проведены 2 обучающих семинара.

Анализ справки по самооценке позволяет сделать вывод, что в ЗКГМУ им. Марата Оспанова для реализации ОП по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение» имеется высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, осуществляется новая генерация преподавателей и ученых.

Кроме того, созданы условия для профессионального роста профессорско-преподавательского состава и сотрудников, развивается академическая мобильность, кадровый потенциал повышает квалификацию в ведущих клиниках ближнего и дальнего зарубежья.

Независимое агентство

Стандарт 5: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

аккредитации и рейтинга

ЗКГМУ им. Марата Оспанова имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии и ресурсы для подготовки студентов, проведения научных исследований по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение».

Приоритетным механизмом укрепления и развития взаимосвязей между научными исследованиями и образованием в ЗКГМУ является подготовка магистрантов и докторантов.

Анализ справки по самооценке по стандарту 5 «Образовательные ресурсы» позволяет отметить следующие сильные стороны:

1. Достаточная материально-техническая база университета, позволяющая обеспечить выполнение образовательной программы по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение»:

- имеются 3 собственные клиники, кардиохирургический центр, которые используются в клинической подготовке студентов;

- достаточный фонд электронных учебников и электронных ресурсов библиотеки;
- функционирование Научно-практического центра, в составе которого организованы научные лаборатории, отдел учебно-практических лабораторий, позволяющие выполнять научные исследования магистрантами и докторантами; Центр практических навыков, использующий в учебном процессе симуляционные технологии.

2. Университет постоянно расширяет круг международных партнеров на региональном и глобальном уровнях для обеспечения признания университета в качестве активного участника мирового научно-образовательного процесса.

3. ППС участвует в конкурсе на грантовое финансирование НТП, результаты научных исследований внедряются в учебный процесс, студенты активно вовлекаются в научную работу, существует программа поддержки студентов в научных исследованиях, проводятся республиканские и международные научно-практические конференции, имеется возможность повышения квалификации ППС в ближнем и дальнем зарубежье.

Вместе с тем университет имеет возможности для улучшения реализации образовательной программы по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение»:

1. Дальнейшее развитие инновационной среды обучения, путем расширения внедрения современных технологий в образовательный процесс.

2. Активизация научно-исследовательской работы университета за счет увеличения доли:

- публикаций в международных изданиях, в том числе и в международных рецензируемых журналах;

- научных кадров, обученных менеджменту и стандартам научных исследований с привлечением зарубежных специалистов.

Стандарт 6: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В университете функционирует налаженная система всесторонней оценки образовательной программы по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение». Оценка образовательной программы проходит стандартную процедуру обсуждения, согласования и утверждения на кафедре, комитетом образовательных программ (КОП), ДУМРОм, УМС, Ученым советом.

В содержании ОП «ОЗ» определен полный перечень дисциплин по трем модулям: общеобразовательные дисциплины (ООД); базовые дисциплины (БД); профилирующие дисциплины (ПД).

По циклам БД и ПД предусмотрен компонент по выбору.

По стандарту ГОСО РК 2006 обучаются студенты 4-5 курсов и имеется следующее соотношение между циклами дисциплин:

- ООД (25%) – 1800 часов / 40 кредитов,

- БД (50%) – 3600 / 78,

- ПД (25%) – 1800 / 42. Всего по программе подготовки специалиста предусмотрено 7200 часов /160 кредитов.

ЭД включены в блок ООД в количестве 225 часов (5 кредитов), в блок БД – 1080 часов (24 кредита), в блок ПД – 360 часов (8 кредитов), что составляет 1665 часов (23,13% от часов всей программы бакалавриата).

По ГОСО РК 3.08.389-2012 специальности «ОЗ» обучение проводится по кредитной технологии; соотношение часов аудиторной работы и СРС составляет 1:2, обучаются студенты 1,2,3 курсов, имеется следующее соотношение между циклами дисциплин:

- ООД (25%) – 1845 часов / 41 кредит,

- БД: (50%) – 3600 / 78,

- ПД: (25%) – 1800 / 42. Всего по программе подготовки специалиста предусмотрено 7245 часов /161 кредит.

ЭД включены в блок ООД в количестве 270 часов (6 кредитов), в блок БД – 1845 часов (41 кредит), в блок ПД – 1485 часов (33 кредита), что составляет в общем 3600 часов (49,7% от часов всей программы бакалавриата). Из общего количества кредитов на ЭД вузом разработан 51 кредит (2295 часов), которые вошли в вузовский компонент.

Реализация образовательной программы по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение», осуществляемой в ЗКГМУ им. Марата Оспанова, проводится в соответствии с программой для мониторинга эффективности процесса обучения, охватывает все аспекты организации, реализации и оценки образовательных программ и качество процесса управления программами.

Стандарт 7: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Система управления вуза вовлекает все заинтересованные стороны, включая сектор здравоохранения, в процесс подготовки специалистов, отражает ответственность руководства университета.

Деятельность всех структурных подразделений контролируется и анализируется. Штат академических сотрудников, обучающиеся и другие заинтересованные стороны широко представлены в УМС, Ученом совете вуза и других структурах, имеющих полномочия разрабатывать и управлять образовательной программой.

Разработана структура управления университетом, сформировано и утверждено приказом по университету штатное расписание, утверждены положения структурных подразделений и должностные инструкции сотрудников.

Созданная в университете локальная сеть позволяет оперативно обмениваться сведениями: отчетами, решениями и постановлениями коллегиальных органов, аналитическими справками, итогами проверок в ходе реализации ОП. Кроме того, сотрудники подразделений широко практикуют обмен подобной информацией по электронной почте.

Запланированные в ЗКГМУ им. Марата Оспанова мероприятия, направленные на обеспечение своевременного реагирования вуза к изменяющимся условиям, отражены в стратегическом плане развития вуза.

Таким образом, вуз стремится не только производить качественную подготовку специалистов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

Образовательная программа по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение», реализуемая в вузе, соответствуют ГОСО РК и обеспечивает широту подготовки специалистов по общественному здравоохранению и необходимую глубину.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

II.4. Специальность 5В110400 «Медико-профилактическое дело»

Отчет по самооценке образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» составлен рабочей группой, созданной приказом ректора университета № 9/4-1-17/175 от 01.03.2016 г.

Формирование состава внутренней комиссии проведено в соответствии с требованиями «Руководства по проведению самооценки образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» (Астана, 2015).

Отчет по самооценке структурирован по соответствующим стандартам и включает описание сильных и слабых сторон, возможности для улучшения по каждому стандарту.

Представленные в справке по самооценке данные позволяют сделать анализ, выявить сильные и слабые стороны подготовки специалистов, предложить пути улучшения процесса.

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В миссии вуза заложена долговременная направленность, которая постоянно обновляется в постоянно меняющейся внешней среде в зависимости от потребностей общества.

Миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза.

Миссия образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего образования, лидерства в национальном пространстве по подготовке кадров по специальности «Медико-профилактическое дело» посредством реализации принципов Болонского процесса и современных стандартов качества.

Образовательная программа специальности «Медико-профилактическое дело», реализуемая в ЗКГМУ им. Марата Оспанова, регламентирована Государственным стандартом образования РК (ГОСО РК 6.08.021-2009), соответствует заявленной миссии и целям университета.

Представители основных заинтересованных сторон вовлекаются в формулирование миссии и целей вуза путем участия в расширенных обсуждениях и дискуссиях, в том числе проводимых в СМИ и на сайте университета. Результаты обсуждений, анкетирования анализируются и учитываются при пересмотре миссии и целей.

В рамках политики ЗКГМУ им. Марата Оспанова согласно ГОСО РК предоставляется свобода в составлении образовательной программы. Так, кафедра при разработке рабочих учебных программ дисциплины может изменять до 20% содержание типовой программы, до 40% – тематического плана предмета. В процесс разработки и составления программ привлекаются наиболее высококвалифицированные специалисты из числа преподавателей и видных ученых соответствующих профилей и дисциплин.

Содержание, объем и последовательность курсов образовательной программы 5В110400 «МПД» строго соответствуют стандартам образования. Выдержана соответствующая система параметров: общее количество часов/кредитов, отводимых на изучение дисциплин учебных блоков, в том числе аудиторных и самостоятельная работа студента. Наряду с дисциплинами обязательного и вузовского компонента в рабочие учебные планы включены дисциплины по выбору студентов и факультативы.

Стандарт 2: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Оценка качества знаний студентов проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы и присваиваемой квалификации в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Систематический контроль учебных достижений обучающихся осуществляет ППС вуза на текущих занятиях, во время СРСП и СРС.

Инструментами измерения знаний обучающихся выступает шкала оценок, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе. Она включает в себя 100 балльную шкалу с соответствующим буквенным эквивалентом, цифрового эквивалента оценки и оценки по традиционной системе. С 2012-2013 учебного года все кафедры перешли на двухэтапный прием экзаменов в виде тестирование+прием практических навыков или тестирование+устное собеседование.

К новым методам оценки, внедряемым в вузе, можно отнести самооценку и оценку одноклассников во время работы в малых группах и проведения занятий по технологии TBL, оценку новых форм СРС – презентация, дискуссия, выполненный проект, критический анализ статей и т. д.

Процедура оценивания студентов через электронный журнал считается полной и доступной, облегчает процедуру подсчета рейтинга, как считают сами обучающиеся.

Система оценки студентов ЗКГМУ им. Марата Оспанова является гибким, понятным, многоинструментальным, психологически комфортным и включает формативную и суммативную оценку знаний и навыков обучающихся.

В университете функция оценивания студентов сводится не только к выявлению знаний, навыков и умений студента, а рассматривается как анализ образовательного процесса, что необходимо для улучшения качества преподавания. Таким образом, оценка рассматривается не только как итог работы студента, но и как итог работы преподавателя во взаимосвязанной цепи подготовки специалиста: преподавание – обучение – оценка – улучшение.

О соответствии конечных результатов обучения цели образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» свидетельствуют результаты ИГА выпускников 2014-2015 у.г. по образовательной программе «МПД»: всего 43 студента, дипломы с отличием – 7, абсолютная успеваемость составила 100%, качественный показатель – 100%, средний балл – 3,5.

Стандарт 3: СТУДЕНТЫ

Политика отбора и приема студентов в университет полностью соответствует действующим нормативным документам в области образования и Уставу университета.

Количество принимаемых студентов планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Порядок перевода с курса на курс, перевода в другой вуз, с одной специальности на другую, а также перевод с платного обучения на государственный грант, отчисления и восстановления студентов осуществляется на основании нормативных и директивных документов.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова установлен проходной балл успеваемости GPA с курса на курс. После окончания учебного года служба офис-Регистратора подсчитывает GPA каждого студента.

Перевод студентов внутри университета, в другой вуз или с другого вуза в пределах республики осуществляется в период зимних и летних каникул со сдачей академической разницы в дисциплинах на основании поданных заявлений и академической справки. При переводе или восстановлении из зарубежного вуза, студенты обязаны представить сертификат ЕНТ или КТ с баллом не ниже установленного порогового балла. В случае отсутствия сертификата студент до издания приказа о переводе или восстановлении сдает комплексное тестирование, которое организуется 2 раза в год в период летних и зимних каникул на базе вуза.

В вузе с 2010 года создана и налажена работа службы эдвайзеров. Эдвайзеры представляют академические интересы обучающихся и оказывают консультативную помощь в определении будущей специализации, траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана (ИУП)), подготовки к магистратуре, планировании профессиональной карьеры в соответствии с возможностями и интересами студента.

Стандарт 4: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

ЗКГМУ имени Марата Оспанова имеет политику набора кадров, определяющую их категорию, ответственность и баланс профессорско-преподавательского состава для адекватного выполнения образовательной программы, включая должное соотношение

между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах.

Отбор и прием сотрудников для реализации образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» осуществляется в соответствии с кадровой политикой вуза и действующих нормативных документов в этой сфере.

Следует отметить, что ППС, осуществляющий подготовку бакалавров медико-профилактического дела, является членами рабочих групп МОН РК и МЗСР РК по разработке ГОСО и типовых программ специальности.

Баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля за период 2012-2015 гг. практически стабилен и соответствует соотношению 3:1, что обусловлено количеством дисциплин медицинского и немедицинского профиля, между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день, показатель находится в соотношении 8:1.

Педагогическая и научно-исследовательская нагрузка преподавателей распределяется в зависимости от миссии и уровня программы и включает учебную и научно-исследовательскую деятельность.

Результаты НИР являются базой образовательной технологии ЗКГМУ имени Марата Оспанова. Интеграция науки с образовательным процессом составляет высококачественную эффективную образовательную технологию университета.

Планирование и утверждение НИР проводится с учетом наиболее полного привлечения научно-педагогических работников к выполнению научных исследований. Так, на кафедре гигиенических дисциплин с профессиональными болезнями на 2014-2016 гг. осуществляется НТП на тему: «Разработка новых технологий охраны здоровья детей и репродуктивного здоровья», финансируемая МЗСР РК в сумме 135 766,0 тенге. В результате выполнения НИР в соответствии с современным состоянием науки обновляется содержание учебных дисциплин, создаются новые учебные пособия, проблемные лекции.

Стандарт 5: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Для обеспечения адекватного выполнения образовательной программы ЗКГМУ располагает различными видами технических ресурсов: лабораторным оборудованием и установками, стендами, компьютерной техникой, информационными ресурсами – фондом библиотеки, программными средствами и информационными технологиями. Все технические виды ресурсов активно задействованы в учебном процессе вуза.

Реализация образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» в университете обеспечивается свободным доступом каждого студента и преподавателя к информационным ресурсам и библиотечным фондам. Основные параметры материально-технического обеспечения образовательного процесса ориентированы на расширение технологических его возможностей.

ЗКГМУ им. Марата Оспанова полностью обеспечивает приобретение адекватного профессионального опыта и располагает необходимыми ресурсами для оптимального обучения студентов университета по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело», включая достаточное количество баз для профессиональной подготовки студентов.

С 2014-2015 учебного года для оптимизации и улучшения качества проведения профессиональной практики расширена сеть базовых организаций. Проведена большая работа с областными управлениями здравоохранения 4-х областей Западного Казахстана, заключены договора с «Департаментами по защите прав потребителей» КЗПП МНЭ РК гг. Атырау, Актау, Кызылорда, Уральск. В эти области выезжают и успешно овладевают

практическими навыками студенты 4-5 курсов специальности «Медико-профилактическое дело».

Сотрудники кафедры гигиенических дисциплин с профессиональными болезнями участвовали в разработке ТУПов дисциплин: руководитель кафедры к.м.н. доцент Бермагамбетова С.К. – гигиена питания, гигиена детей и подростков; профессор кафедры д.м.н. Мамырбаев А.А. – гигиена труда; доцент кафедры к.м.н. Сабырахметова В.М. – коммунальная гигиена; руководитель кафедры эпидемиологии к.м.н., доцент Уразаева С.Т. – эпидемиология.

Стандарт 6: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» проводится в соответствии с программой для мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы.

Образовательная программа регулярно изучается и оценивается посредством получения обратной связи от студентов, ППС и работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

Источниками информации для мониторинга процесса выполнения образовательной программы и прогресса студента в университете являются результаты успеваемости студентов по дисциплинам, результаты анкетирования студентов и ППС, отчеты кафедр, деканатов, офис-Регистратора, КОЦ, ДУМР, протоколы заседаний УМС, акты внешних и внутренних проверок, отчеты ГАК.

Анализ показывает, что содержание, объем и последовательность изучения курсов образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» строго соответствуют стандартам образования. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Наряду с дисциплинами обязательного и вузовского компонента в рабочие учебные планы включены дисциплины по выбору студентов и факультативы. С 2015-2016 учебного года рабочий учебный план составлен с учетом модулей и дисциплин. Все дисциплины обязательного компонента, вузовского компонента и дисциплины по выбору включены в определенные модули. Так, на 4 курсе обязательным является модуль «Гигиена», включающий гигиену питания, гигиену детей и подростков и коммунальную гигиену, в объеме 24 кредитов и четыре модуля по выбору: «Медицинские технологии», «Организация санитарно-эпидемиологической службы», «Методы исследования общественного здоровья», «Особоопасные и природноочаговые заболевания». На 5 курсе обязательный модуль «Гигиена с эпидемиологией» объемом 19 кредитов и два модуля по выбору.

Механизмом, направленным на совершенствование выполнения образовательной программы и прогресс студента является постоянная обратная связь со студентами и ППС. Достижение конечных результатов обучающимися также является механизмом совершенствования процесса мониторинга и оценки программ.

Стандарт 7: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Для обеспечения эффективной реализации образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» вуз вовлекает все заинтересованные стороны, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства.

Состав всех структурных подразделений, обеспечивающих образовательный процесс и осуществляющих учебно-методическую работу, представлен сотрудниками университета, что обеспечивает их участие в управлении и непосредственной реализации

образовательной программы.

Вуз стремится не только производить качественную подготовку специалистов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

По специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» активно внедряются инновационные методы обучения и преподавания. Занятия и лекции проводятся с использованием инновационных технологий. В учебный процесс внедрены следующие методы обучения: проведение практических занятий в виде TBL (team-based learning, обучение в команде) и CBL (метод case-study), ролевых игр, дискуссий и работа в малых группах. Руководителем кафедры гигиенических дисциплин с профболезнями Бермагамбетовой С.К. был проведен обучающий мастер-класс по применению командно-ориентированного метода обучения на медико-профилактическом факультете. На каждый семестр составляется график проведения занятий с использованием интерактивных методик преподавания, который утверждается деканатом и передается в ДУМР.

Проведенный анализ показал, что университет реализует весь спектр образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» для удовлетворения кадровой потребности практического здравоохранения Западного региона республики, а методические подходы, используемые в ЗКГМУ имени Марата Оспанова, способствуют формированию инновационной среды обучения.

Вуз имеет достаточно механизмов по управлению образовательной программой в соответствии с институциональной политикой.

II.5. Магистратура Специальность 6М110100 «Медицина», Специальность 6М110200 «Общественное здравоохранение», Специальность 6М110500 «Медико-профилактическое дело»

Подготовка магистрантов проводится согласно Государственной лицензии на образовательную деятельность №12014496 от 22.10.2012 года по всем специальностям магистратуры. Основание для выдачи – Приказ Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 22 октября 2012 года №1385.

Самооценка образовательных программ по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» в рамках специализированной аккредитации проводилась в соответствии с существующими нормативными актами и методическими рекомендациями согласно приказу ректора ЗКГМУ им. Марата Оспанова №9/4-1-17/175 от 01.03.2016.

Цель самооценки программ магистратуры по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110500 «Медико-профилактическое дело», 6М110200 «Общественное здравоохранение» – определение эффективности образовательных программ в рамках миссии по послевузовскому образованию ЗКГМУ им. Марата Оспанова.

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Миссия образовательных программ магистратуры по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» – достижение высокого качества подготовки компетентных ученых, исследователей и педагогов, способных к проведению научных исследований на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения медицинского образования.

Одной из основных задач подготовки магистрантов по специальностям является подготовка собственных кадров для системы высшего, послевузовского образования и

научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой.

Цели ЗКГМУ и миссия образовательных программ отражают академическую ценность и профессиональную ориентацию выпускников как высокопрофессиональных специалистов и возможность их трудоустройства.

В ЗКГМУ имени Марата Оспанова проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и оказание медицинской помощи, и другие аспекты социальной ответственности учтены при разработке концептуальных предложений по улучшению качества подготовки специалистов здравоохранения.

Оценка конечных результатов проводится путем анализа, оценки и совершенствования специфических результатов, достигнутых вузом для демонстрации институциональной эффективности. Оценка затрагивает деятельность преподавателей, эффективность институциональной практики и/или функционирование отдельных кафедр, подразделений вуза или программ. Эта формальная процедура используется для внутренней оценки и анализа, совершенствования финансового механизма и лучшего осознания потребностей магистрантов и потребителей. Оценка конечных результатов обучения проводится путем сбора, анализа и применения как количественных, так и качественных показателей результатов преподавания и обучения для определения, насколько выполняются цели и задачи программы и стимулирования совершенствования качества обучения.

Стандарт 2: Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы

Для реализации образовательных программ магистратуры по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» в ЗКГМУ создана высокотехнологичная исследовательская ресурсная база. Имеются Научно-практический центр, 3 собственные клиники (Медицинский центр, Клиника семейной медицины, Стоматологическая клиника), прошедшие в 2014 году аккредитацию на соответствие стандартам в области здравоохранения сроком на 4 года.

Все клиники университета помимо сопровождения образовательного и исследовательского процесса, как составная часть системы здравоохранения Западного Казахстана, предназначены для оптимального удовлетворения потребностей населения в профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и лекарственной помощи.

Научно-исследовательская работа в магистратуре планируется в соответствии с потребностями университета в выполнении научно-технических программ, охватывающих наиболее актуальные и социально-значимые проблемы на региональном и национальном уровнях, а также научных грантов, запланированных отдельными кафедрами.

На базе НПЦ вуза выполняются фрагменты НТП и проводятся научные исследования по магистерским и докторским работам.

SWOT-анализ по стандарту 2 позволяет отметить следующие сильные стороны вуза:

1. Постоянное совершенствование материально-технической, социально-культурной и учебно-информационной базы вуза.
2. Наличие информационной системы управления АСУ-ВУЗ.
3. Рациональное управление фондом учебной и научной литературы библиотеки, электронными библиотечными ресурсами.
4. Увеличение доступа преподавателей и магистрантов к сети Интернет.
5. Постоянный профессиональный рост преподавателей программ магистратуры.

Стандарт 3: ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЕМА

В магистратуру по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего или послевузовское образования по специальностям 5В130100 «Общая медицина», 5В110400 «Медико-профилактическое дело», 5В110200 «Общественное здравоохранение».

Количество принимаемых магистрантов планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания магистрантов.

В ЗКГМУ отсутствуют ограничения по приему в магистратуру по полу, этническому происхождению и по государственному или русскому языкам (языки обучения), а также отсутствует дискриминация представителей национальных меньшинств.

Тематики магистерских диссертаций, которые предлагают магистранты на основе своих исследований, соответствуют современному течению науки и производственным запросам современного общества.

Основной идеей магистратуры ЗКГМУ является обеспечение вуза собственными квалифицированными кадрами.

В целях совершенствования процедуры приема в магистратуру создан факультет ПВиДО, задачей которого является всесторонняя поддержка поступающих в магистратуру, обеспечение обучающихся всей необходимой информацией, касающейся процедуры приема документов, вступительных экзаменов, а также специфики процесса обучения в магистратуре.

Одной из ключевых компетенций, формируемых в рамках обучения магистрантов ЗКГМУ, является компетенция «Непрерывное профессиональное образование и развитие на протяжении всей жизни». Данная компетенция формируется в процессе освоения 12 дисциплин базового и профильного компонентов, а также исследовательской практики, работы магистранта над диссертацией, зарубежной стажировки.

Стандарт 4: ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Структура и содержание образовательных программ магистратуры по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» определены в соответствии с нормативными документами.

Целостность образовательных программ обеспечивается наличием образовательной стратегии по специальности, включающей матрицу компетенций. Разработанная матрица компетенций позволяет оценить вклад конкретной дисциплины и компонента ОПМ в процесс обучения магистранта.

Структура образовательной программы магистратуры по специальности состоит из двух равнозначных компонентов: образовательной и научной, определяющих содержание образования, и отражает их соотношение, измерение и учет.

Программы обучения магистрантов по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» ориентированы на потребности системы здравоохранения и общества в целом.

Важной особенностью послевузовских образовательных программ специальностей является их ориентация на актуальные социокультурные потребности казахстанского общества.

Деканатом факультета ПВиДО проводится опрос работодателей по оценке удовлетворенности качеством обучения в магистратуре ЗКГМУ им. Марата Оспанова.

Результаты анкетирования позволяют получить научно-обоснованную оценку востребованности и конкурентоспособности магистрантов университета на рынке труда.

Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются и учитываются при планировании работы на улучшение на заседаниях кафедр, комитетов образовательных программ, совета факультета.

Механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, включают: мониторинг образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение внутреннего аудита по согласованным критериям; учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза.

Стандарт 5: Научное руководство

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова для оказания научной и методической помощи при работе над диссертацией, контроля над выполнением работы каждому магистранту после его зачисления назначается научное руководство.

Научное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и активно занимающимися научными исследованиями в данной отрасли науки (по специальности обучения магистранта).

В ЗКГМУ регулярно проводятся обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ магистратуры в рамках реализации развития научного потенциала вуза в соответствии с Концепцией развития научно-исследовательской деятельности.

Темы диссертаций, научные руководители, соруководители магистрантов по специальности рассматриваются на профильных кафедрах, НПК и утверждаются Ученым советом университета. Итогом этих утверждений является соответствующий приказ ректора ЗКГМУ им. Марата Оспанова.

ППС и научные руководители, осуществляющие научно-образовательную программу в магистратуре по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» за последние 5 лет повысили свою квалификацию путем участия в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности, региональных и национальных совещаниях, касающихся программ постдипломного образования.

В целом по стандарту 5 «Научное руководство» можно отметить такие сильные стороны как:

- наличие высокого интеллектуального научного потенциала, способного осуществлять научное руководство диссертационными исследованиями магистрантов в различных приоритетных направлениях медицины;
- привлечение ППС к получению новых знаний в области медицины путем постоянного совершенствования системы повышения квалификации в инфраструктуре университета.

Стандарт 6: ДИССЕРТАЦИЯ

Порядок утверждения научных тем диссертаций магистрантов и их научных руководителей проводится в соответствии с Положением о послевузовском образовании (магистратуре), утвержденном на заседании Ученого совета от 26 ноября 2012г., протокол № 3 (682).

До утверждения темы диссертации каждый магистрант проводит патентно-информационный поиск, вместе с научным руководителем определяет базу для проведения научных исследований.

Магистерская диссертация – заключительный этап подготовки выпускника второй ступени университетского образования. Она демонстрирует зрелость выпускника как научного работника, способного творчески сформулировать и решать теоретические и прикладные проблемы избранной специальности и специализации.

В период обучения магистрантом осуществляются публикации в печатных изданиях, участие в конференциях. В ЗКГМУ им. Марата Оспанова предварительное обсуждение диссертации магистранта осуществляется на кафедре, заседании проблемной комиссии. Защита магистерской диссертации проходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

В целом по стандарту 6 «Диссертация» можно отметить активное участие магистрантов в научных конференциях, различных обучающих мероприятиях с получением соответствующих сертификатов, как в Казахстане, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья; прохождение научной стажировки в ведущих зарубежных вузах.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ

Оценка магистерской диссертации включает несколько этапов. Обсуждение хода выполнения научной работы и основных положений магистерской диссертации проводится ежегодно на заседаниях кафедры и научной проблемной комиссии.

Магистерская диссертация обязательно проходит проверку на предмет заимствования без ссылки на автора и источник заимствования, которая осуществляется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования послевузовского образования магистратуры по системе «Антиплагиат», проводимая согласно двустороннему договору между университетом и Национальным центром научно-технической информации (г. Алматы).

Магистранту, освоившему образовательную программу послевузовского образования и прошедшему итоговую аттестацию, присуждается академическая степень магистра по соответствующим направлениям и выдается диплом государственного образца с приложением.

Анализ материалов позволяет сделать следующие выводы:

1. Вуз обеспечивает магистрантов возможностью качественного проведения научного исследования;
2. Научные достижения магистрантов по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» находящиеся отражение в публикациях в изданиях ближнего и дальнего зарубежья и др.;
3. Высокая востребованность выпускников магистратуры;
4. Способность выпускников магистратуры поступить и обучаться в PhD докторантуре.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Деканат факультета послевузовского и дополнительного образования и КОПы обеспечивают координацию совместных действий структурных подразделений по вопросам повышения качества образовательного процесса и качества подготовки магистранта.

К инновациям, внедренными в образовательную программу магистратуры, относятся инновационные методические технологии учебного процесса – CBL, TBL, PBL, использование стандартизированного пациента в клинических дисциплинах, ситуационных задач в интерактивном портале. В 2014г. запущена автоматизированная

система АИС «Сириус» ЗКГМУ, в которой размещены образовательные ресурсы по всем программам обучения.

Модификация образовательной программы в университете согласована на основе обратной связи с медицинской общественностью и обществом, в частности, выявленная проблема в подготовке специалистов последнего поколения – недостаточные коммуникативные навыки, межличностные отношения. Эта проблема была озвучена в СМИ, в совещательных органах учреждений практического здравоохранения. В связи с чем, в каталог элективных дисциплин включены дисциплины «Деловое общение», «Психология», «Лидерство работы в команде», «Профессиональная самопрезентация», «Тайм-менеджмент», «Коучинг».

В настоящее время дипломированы 25 выпускников специальности «Медицина», 7 выпускников специальности «Медико-профилактическое дело», 13 выпускников специальности «Общественное здравоохранение». Основным потребителем и заинтересованной стороной является сам университет.

В университете создана и непрерывно совершенствуется система стратегического управления качеством образования.

II.6. Докторантура Специальность 6D110100 «Медицина», Специальность 6D110200 «Общественное здравоохранение»

Специализированная аккредитация образовательных программ докторантуры PhD по специальностям 6D110100 «Медицина» и 6D110200 «Общественное здравоохранение» проводится в соответствии со Стратегическим планом развития Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова на 2014-2018 гг., целями университета в области качества на 2015 год.

Самообследование по образовательным программам докторантуры PhD проводилось на основании приказа ректора университета от 1 марта 2016 года № 9/4-1-17/175 О/Д. Самообследование образовательных программ докторантуры PhD соответствует существующим нормативным актам и методическим рекомендациям.

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Миссия образовательной программы докторантуры PhD – решение актуальных теоретических и клинических вопросов в медицине на казахстанском и международном уровнях, обеспечение готовности выпускников докторантуры решать проблемы и задачи в сфере профессиональной деятельности и соответствовать современным рыночным потребностям в области медицины.

Миссия направлена на подготовку специалистов, обладающих высокой теоретической и практической подготовкой, глубокими профессиональными знаниями, умениями и навыками, соответствующими государственным образовательным стандартам докторантуры PhD.

Объектами профессиональной деятельности выпускников образовательных программ докторантуры PhD по специальностям 6D110100 «Медицина» и 6D110200 «Общественное здравоохранение» являются: органы управления здравоохранением, организации здравоохранения и социального обеспечения; организации высшего и послевузовского образования; организации науки; органы управления здравоохранением, организации здравоохранения и социального обеспечения.

Подготовка докторов PhD по специальности 6D110100 «Медицина» начата в 2012 году, в 2015 году проведен первый выпуск; подготовка по специальности 6D110200

«Общественное здравоохранение» начата в 2013 году, первый выпуск ожидается в 2016 году.

Основной заинтересованной стороной являются все структурные подразделения самого университета.

С 2012 года все обучаемые в счет государственного заказа подписывают договор об обязательной трехгодичной отработке в государственных учреждениях образования и практического здравоохранения. По программе докторантуры PhD проведен первый выпуск 2015 года – три человека. После отчисления и получения ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D110100 «Медицина» двое выпускников трудоустроены на кафедрах, один – в отделении Медицинского центра ЗКГМУ им. Марата Оспанова.

Конечные результаты обучения первых выпускников докторантуры позволяют им ориентироваться в проблеме глобального здоровья с позиции полученных знаний и результатов по исследованию вопросов сахарного диабета, проблемы мирового уровня.

В 2016 году планируется выпуск 6 докторантов по специальности 6D110100 «Медицина» и 2 докторантов по специальности 6D110200 «Общественное здравоохранение».

Стандарт 2: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Для научного руководства докторантов PhD привлечены компетентные преподаватели с учеными степенями. Общее количество ИПС - научных руководителей по программе PhD докторантуры 6D110100 «Медицина» составляет 15 человек, среди которых докторов наук – 7, кандидатов наук – 8, т.е. 100% остепененность. Из вузов-партнеров получены согласия на научное руководство от 15-ти зарубежных научных консультантов (Литва, Польша, Италия, Норвегия, Германия, Южная Корея, Латвия);

По программе PhD докторантуры 6D110200 «Общественное здравоохранение» – 3 преподавателя, среди которых докторов наук – 1, кандидатов наук – 2. Из вузов-партнеров получены согласия на научное руководство от 3-х зарубежных научных консультантов (Литва, США и Япония).

Первые 3 докторанта PhD «Медицина» (прием 2012-2013 уч.год) выполнили научные исследования под руководством штатных ученых и научных консультантов из Медицинского университета имени Кароля Марцинковского г. Познань (Польша) по составленному двустороннему договору. В 2013-2014 учебном году 3 докторанта PhD прошли 3-х месячную научную стажировку на базе научно-исследовательских лабораторий кафедр фармакологии, клинической иммунологии и молекулярной биологии Познаньского медицинского университета.

Докторант специальности 6D110200 «Общественное здравоохранение» Имангазина З. в 2014 году выполнила научное исследование под руководством штатных ученых и научных консультантов на базе Литовского Университета Наук о здоровье (ЛУНЗ), г.Каунас, Литва; Каташева Д. в 2015 г. прошла научную стажировку на базе Университета Содружеств штата Виржиния г.Ричмонд, США по составленному двустороннему договору.

На сегодня все докторанты выезжают в зарубежные вузы, где трудятся их зарубежные научные консультанты на срок от 2-х недель до 3-х месяцев.

Клинические направления научной работы программы PhD докторантуры по специальности 6D110100 «Медицина» выполняются в лабораториях на клинических базах собственных трех клиник университета и клинических базах, используемых согласно договорам: патоморфологии, гистологии, иммуноферментного анализа, биохимической, биохимической для определения биологических маркеров и т.д.

За последние три года прошли повышение квалификации более 17 преподавателей образовательной программы PhD докторантуры по специальности «Медицина» и 2 преподавателя по специальности «Общественное здравоохранение».

Для докторантов обеспечен свободный и своевременный доступ ко всем библиотечным ресурсам.

Стандарт 3. ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЕМА

Прием заявлений от претендентов на программы докторантуры проводится с 1 июля по 20 июля текущего года. Вступительные экзамены в PhD-докторантуру проводятся с 1 до 20 августа, зачисление – до 25 августа текущего года. Указанные сроки регламентируются приказами МОН РК. Прием граждан в PhD докторантуру ЗКГМУ им. Марата Оспанова осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов и документов аттестационного дела конкурсанта.

Поскольку магистратура является программой по подготовке научно-педагогических кадров, то поступающие в докторантуру после магистратуры имеют полный набор кредитов. Для поступающих после резидентуры, требуется освоение пререквизитов: история и философия науки, педагогика, основы биоэтики, организационное поведение, основы преподавания научных исследований и основы доказательной медицины; разрешается освоить пререквизиты на платной основе.

Темы диссертационных работ по специальностям докторантуры 6D110100 «Медицина» и 6D110200 «Общественное здравоохранение»: 1) соответствуют основной проблематике специальности, по которой защищается докторская диссертация; 2) актуальны, содержат научную новизну и практическую значимость.

Докторская программа в университете реализуется только в счет государственного заказа.

С 2015 года внедрены новые ГОСД РК 2015 года, в соответствии с которыми разработаны модульные траектории образовательных программ докторантуры. Ожидается потребность от практического здравоохранения в специалистах профильной докторантуры. Поскольку в счет государственного заказа выделяются средства для научно-педагогических кадров, то готовятся специалисты в штат ППС университета.

Докторантура осуществляется только по государственному заказу.

Стандарт 4: ПРОГРАММА PhD-ДОКТОРАНТУРЫ

Структура образовательной программы докторантуры состоит из двух равнозначных компонентов: образовательной и научной, определяющих содержание образования, и отражает их соотношение, измерение и учет.

Перечень дисциплин обязательного компонента определяется типовым учебным планом. Перечень дисциплин компонента по выбору определяется выпускающими кафедрами. При этом учитываются ожидания работодателей и потребности рынка труда.

Подготовка научных и педагогических кадров осуществляется в докторантуре с присуждением ученой степени доктора философии (PhD) и доктора по профилю со сроком обучения не менее трех лет.

Нормативная продолжительность освоения образовательных программ PhD докторантуры составляет три года.

Основным критерием завершения образовательного процесса в PhD докторантуре является освоение PhD докторантом не менее 90 кредитов.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова проводится мониторинг образовательных программ докторантуры.

Для достижения запланированных докторантом результатов в ЗКГМУ имени Марата Оспанова применяется компетентностный подход в обучении, при котором усваивается не готовое знание, кем-то предложенное к усвоению, а докторант сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретающая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Наряду с традиционными методами обучения преподаватели используют новые образовательные технологии такие, как технология деловых и ролевых игр, диалоговые и дискуссионные технологии, case-method, учебная дискуссия (круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты).

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова существуют механизмы постоянной оценки прогресса выполнения исследовательской работы докторантом на протяжении всей программы PhD докторантуры. С 2016 года докторанты в конце третьего года обучения (в 6 семестре) выступают на заседании Ученого совета университета с отчетом о выполнении индивидуального плана работы и готовности к защите докторской диссертации.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова существуют механизмы, позволяющие докторантам, при необходимости, выполнить часть своей докторской программы в другом учебном заведении, в том числе в других странах. Для этого университетом заключены договоры о совместном сотрудничестве с ведущими зарубежными медицинскими университетами (организациями образования).

В ЗКГМУ существуют механизмы постоянной оценки прогресса выполнения исследовательской работы докторанта на протяжении всей программы PhD докторантуры.

Стандарт 5: НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО

Для оказания научной и методической помощи при работе над диссертацией каждому докторанту в течение 2-х месяцев после его зачисления назначается научные руководители.

Темы докторских диссертаций, научные руководители, со-руководители и научные консультанты PhD докторантов по специальностям 6D110100 «Медицина» и 6D110200 «Общественное здравоохранение» рассматриваются на профильных кафедрах, проблемных комиссиях и утверждаются решением Ученого совета и приказом ректора ЗКГМУ им. Марата Оспанова.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова научные руководители могут являться со-руководителями докторантов других организаций.

В своей деятельности научные руководители, со-руководители и консультанты руководствуются действующими законодательными актами РК о науке, нормативными актами Правительства РК, Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РК.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова регулярно осуществляются конференции, обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, повышающие теоретические, экспериментально-исследовательские навыки научных руководителей PhD докторантов.

База данных по стандарту 5 «Научное руководство» позволяет сделать заключение, что:

1. Вуз имеет достаточный интеллектуальный научный потенциал, способный осуществлять научное руководство диссертационными исследованиями PhD докторантов в различных приоритетных направлениях медицины;

2. В качестве со-руководителей или научных консультантов привлекаются зарубежные профессора; это способствует уникальной возможности не только широко использовать зарубежные источники и данные, но и ориентироваться на европейские стандарты подготовки диссертаций;

3. ППС постоянно привлекается к получению новых знаний в области медицины путем постоянного совершенствования системы повышения квалификации.

Стандарт 6: ДИССЕРТАЦИЯ ПО PhD

Докторская диссертация докторантов университета указывает на формирование у докторантов компетенций в соответствии с образовательной программой PhD докторантуры.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова соблюдены сроки подготовки докторской диссертации, ограниченные трехлетним периодом обучения в PhD докторантуре.

По своему содержанию диссертации докторантов университета представляют самостоятельные исследования в определенной области медицинских наук, в котором представлены теоретические положения или предложены решения научных проблем.

Докторские диссертации докторантов ЗКГМУ им. Марата Оспанова демонстрируют зрелость выпускников как научных работников, преподавателя вуза в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста, способного творчески формулировать и решать научные проблемы специальности.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова первый выпуск докторантов был проведен в 2015 году. Защита докторской диссертации докторантов первого выпуска проводилась в диссертационном совете АО «Медицинский университет Астана».

В ЗКГМУ имени Марата Оспанова соблюдение требований по количеству и качеству публикаций докторантов контролирует консультационная комиссия (научный руководитель, научные консультанты). Выбор изданий для публикаций осуществляется докторантами при согласовании с научным руководителем и научными консультантами. В выборе изданий для публикаций докторантов большую помощь оказывают также сотрудники библиотеки университета.

Следует отметить активное участие PhD докторантов в научных конференциях, различных обучающих мероприятиях с получением соответствующих сертификатов как в Казахстане, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья и прохождения научной стажировки в ведущих зарубежных вузах.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова на основании нормативных документов разработано и утверждено Ученым советом университета «Положение о послевузовском образовании (Докторантуре PhD)» от 26 ноября 2012 года (протокол №3 (682)), где отражена политика оценки докторантов, в том числе оценка диссертационной работы докторанта. С этим Положением докторанты могут ознакомиться в деканате факультета послевузовского образования и на выпускающей кафедре у ответственных специалистов.

Оценка образовательной деятельности докторанта осуществляется путем проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации докторантов. Для оценки успеваемости докторантов по специальностям 6D110100 «Медицина» и 6D110200 «Общественное здравоохранение» в ЗКГМУ им. Марата Оспанова обязательной формой промежуточной аттестации является экзамен, а итоговой – комплексный экзамен.

Оценка докторской диссертации включает несколько этапов. На этапе предварительной защиты, которая проводится на заседании научной проблемной комиссии, докторант представляет 2 рецензии внутреннего и внешнего рецензентов и отзывы научных консультантов.

В качестве рецензентов приглашаются специалисты, квалификация которых соответствует профилю защищаемой работы. На данном этапе в рецензии дается характеристика диссертации и аргументированное заключение с указанием возможности

представления работы на соискание ученой степени доктора философии PhD по специальности «6D110100 – «Медицина».

В случае успешного прохождения процедуры предзащиты, при наличии заключения «допущен к защите», докторант оформляет необходимые документы для подачи в диссертационный совет, который назначает официальных внешних рецензентов (2 рецензента сторонних организаций).

Оценка и утверждение диссертационных работ первых выпускников PhD докторантуры ЗКГМУ осуществлял Диссертационный совет АО «Медицинский Университет Астана».

В соответствии с приказом председателя Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 31 марта 2016 года № 316 в ЗКГМУ им. Марата Оспанова открыт Диссертационный совет по защите докторских диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD), доктора по профилю».

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова сформированы структурные подразделения и советы, ответственные за реализацию образовательных программ докторантуры PhD.

Офис-Регистратор создает каталоги элективных дисциплин по заявкам кафедр университета по направлениям – медико-биологическому и клиническому докторантуры по специальностям 6D110100 «Медицина» и 6D110200 «Общественное здравоохранение».

К инновациям, внедренным в образовательную программу докторантуры, относятся инновационные методические технологии учебного процесса – CBL, TBL, PBL, использование стандартизированного пациента в клинических дисциплинах, ситуационных задач в интерактивном портале. Докторанты могут участвовать в дополнительных формах обучения, два докторанта прошли Международный дистанционный образовательный курс «Принципы и практика клинических исследований» Гарвардского Университета с сертификацией.

Текущие и перспективные вопросы образовательного, научно-клинического направлений являются предметом обсуждения ежемесячного совещания первого руководителя и проректоров с заведующими кафедрами/руководителями модулей и руководителями структурных подразделений.

Оценка организации обучения на кафедрах осуществляется посредством планового контроля кафедр/модулей со стороны декана, ДУМР и СМК.

Вопросы по образовательной программе выносятся на обсуждение Совета факультета, КОПа. Инструментом обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений по образовательной программе является УМС и Ученый совет ЗКГМУ им. Марата Оспанова. Указанная иерархия академического руководства по образованию служит для достижения за весь срок освоения программы докторантуры миссии и конечных результатов.

Далее результаты академического ранжирования медицинских вузов Казахстана, реализующих образовательные программы PhD докторантуры:

Рейтинг 2014: 6D110100 – «Медицина» – 3 место

Рейтинг 2015: 6D110100 – «Медицина» – 1 место

Результаты рейтингования широко используются для оптимизации образовательной деятельности, актуализации и улучшения содержания ГОСО РК специальностей.

II.7. Специальности программ резидентуры: 6R110300 «Кардиология (в том числе детская)», 6R114200 «Педиатрия», 6R114400 «Акушерство и гинекология (в том числе детская)», 6R114300 «Неонатология», 6R111500 «Невропатология (в том числе детская)», 6R112600 «Анестезиология и

реанимация (в том числе детская)», 6R113800 «Оториноларингология (в том числе детская)», 6R113400 «Онкология», 6R110900 «Эндокринология», 6R110600 «Гастроэнтерология (в том числе детская)»

Самооценка образовательных программ по специальностям резидентуры в рамках специализированной аккредитации проводилась в соответствии с нормативными актами и методическими рекомендациями.

Цель самооценки образовательных программ резидентуры – определение эффективности образовательных программ резидентуры по специальностям в рамках миссии по послевузовскому образованию ЗКГМУ им. Марата Оспанова.

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия образовательных программ резидентуры – качественная подготовка конкурентоспособных выпускников, способных продолжить обучение на протяжении всей жизни в условиях динамично развивающейся современной медицины и выполнять свою профессиональную деятельность на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения, а также обладающих активной гражданской позицией, удовлетворяющих потребностям и ожиданиям общества, государства.

Обучение в резидентуре осуществляется по очной форме, срок обучения составляет в зависимости от специальности 2-4 года.

Послевузовская образовательная программа резидентуры по специальности, реализуемая в ЗКГМУ, представляет собой комплекс нормативных документов, разрабатываемых на основе ГОСО РК -2009, 2015 гг. и типовых программ специальности, утвержденных МЗСР РК. Свобода в составлении образовательной программы достигается через вузовский компонент.

Результаты обучения резидентов по специальностям резидентуры формируются на уровне всей образовательной программы, на уровне модуля, отдельной дисциплины.

Потребность в выпускниках резидентуры ЗКГМУ подтверждается поступлением заявок на специалистов из лечебно-профилактических учреждений не только Актюбинской области, но и Кызылординской, Атырауской, Мангистауской, Западно-Казахстанской и других областей.

Для оценки конечных результатов обучения в университете проводятся ежегодные анкетирования и опросы сотрудников лечебно-профилактических учреждений Западного Казахстана, курсантов, повышающих квалификацию и/или проходящих переподготовку, пациентов собственных клиник и других категорий заинтересованных сторон о клинической компетенции выпускников резидентуры.

Университет реализует миссию ОНР в интересах личности, общества и государства и поэтому, понимая текущие и будущие потребности всех заинтересованных сторон, стремится выполнять их требования и пожелания, постоянно работать на улучшение.

Для изучения мнения потребителей проводится ряд мероприятий: профориентационная работа, анкетирование обучающихся, работодателей, ППС, выпускников резидентуры. На основании анализа вышеуказанных мероприятий формируются меры по улучшению деятельности и удовлетворению потребностей, в результате которых актуализируются цели и задачи ОНР.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Обучение резидентов по специальностям осуществляется в соответствии с ГОСО РК-2009, 2015; Приказа №152 МОН РК от 20.04.2011г. "Об утверждении Правил

организации учебного процесса по кредитной технологии обучения"; Приказа № 198 МОН РК от 02.06.2014г. «О внесении изменений и дополнения в приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; Типовыми учебными программами МЗ РК.

Целью обучения в резидентуре является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Учебно-методическая документация в университете по образовательным программам резидентуры соответствует требованиям к структуре и содержанию профессионального образования и уровню подготовки специалистов ГОСО РК-2009, 2015 резидентуры по соответствующей специальности.

Обучение резидентов по специальностям проводится под руководством кураторов, утвержденных приказом ректора университета. При изучении профилирующих дисциплин на клинической базе резидент по специальности закрепляется за отделением, он ведет определенное количество больных, выделяется рабочее место. При ведении пациентов на клинической базе резидентом заполняется медицинская документация, используются возможности и ресурсы данной базы.

Взаимоотношения между куратором и слушателем резидентуры представлены разбором тематических больных, присутствием на консультациях куратора, проверкой СРР, проведением СРОП, анкетированием резидентов.

В соответствии с ГОСО РК 2009 для изучения элективных дисциплин предусмотрено 378 часов, а по ГОСО РК 2015 - 5 кредитов/225 часов. Согласно внутривузовскому компоненту при разработке образовательной программы внедряются элективные дисциплины в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями системы оказания медицинской помощи. Каталог элективных дисциплин обновляется ежегодно.

Наряду с традиционным методом обучения в ОПР используются инновационные методы обучения, являющиеся альтернативными в подготовке резидента. Альтернативные методы обучения резидентов способствуют индивидуальным учебным достижениям, освоению клинических компетенций, выявлению лидерских качеств, развитию внутреннего контроля и самоконтроля.

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

Политика оценки учебных достижений резидентов в ЗКГМУ проводится в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Контроль качества освоения образовательных программ резидентуры в вузе осуществляется через систему сдачи рубежных контролей, зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана соответствующей специальности согласно рабочему учебному плану. Внедренная в учебный процесс по послевузовскому образованию кредитная технология обучения предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний.

Надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся проводится в виде изучения и анализа контрольно-измерительного фонда (билеты, тестовые вопросы, ситуационные задачи и др.).

Надежность и валидность методов оценки практических навыков обучающихся основываются на разработке унифицированных, научно-доказанных методов: мини-клинический случай, ОСКЭ.

Все КИСы проходят экспертизу, рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, далее – на заседаниях КОП и УМС. В университете налажена процедура документирования, изучение методов оценки, анализа их надежности и валидности, разрабатываются новые методы оценки, которые предусматривают привлечение внешних экзаменаторов.

Анализ конечных результатов оценки, а также используемых методов преподавания и обучения свидетельствуют об их сопоставимости в виде достижения положительных результатов.

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

Порядок приема граждан в резидентуру в университете соответствует нормативно-директивным документам.

Количество принимаемых слушателей резидентуры соответствует возможностям клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на руководителей, а также материально-техническим возможностям организации. Количество принимаемых слушателей резидентуры постоянно согласовывается с соответствующими заинтересованными сторонами с учетом потребности во врачебных кадрах в различных областях медицины.

В университете организован Совет резидентов от 07.09.2012 г., состав которого ежегодно обновляется (06.09.2013, 10.09.2014, 08.09.2015). Совет резидентов участвует в разработке ОПР на основе выбора элективных дисциплин индивидуального учебного плана. На ежемесячных собраниях обучающихся резиденты могут представить предложения и рекомендации по организации учебного процесса в резидентуре: расписание занятий, программа обучения по ПДВ, перечень элективных дисциплин, библиотечный фонд и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Совет резидентов входит в состав Совета факультета. Резиденты могут обратиться посредством прямого устного, письменного обращения к декану или курирующему проректору по клинической и научной работе или УВР, а также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после прохождения каждой дисциплины могут влиять на организацию ОПР (выбор ППС, условия обучения, в том числе и клинической базы, и др.).

За трудоустройство резидентов ответственными являются выпускающие кафедры и деканат ФПВиДО. Проводится предварительное собеседование резидентов с работодателями, далее – окончательное распределение. Дальнейший мониторинг в течение 3-х лет производит отдел профессиональной практики и мониторинга трудоустройства выпускников.

Поддержка и консультирование в резидентуре осуществляется при непосредственном участии куратора, назначаемого из числа преподавателей клинических кафедр или высококвалифицированных врачей (первой и высшей категории) отделений клинической базы, на которой осуществляется обучение резидентов.

Университет обеспечивает участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз по индивидуальной программе, графикам работы в отделениях и дежурств.

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ

ППС ЗКГМУ способствуют достижению миссии и целей университета. Квалификация преподавателей соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ резидентуры. Квалификация ППС подтверждается соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы, у ППС клинических кафедр – наличием квалификационной категории специалиста и доверием коллег.

Ежегодно преподаватели проходят курсы повышения квалификации за счет университета. В настоящее время преподаватели обучаются в рамках образовательных программ дополнительного образования в ОНПРиДМ университета по дисциплинам «Оценка и экспертиза в медицинском вузе», «Эффективное преподавание в медицинском

вузе», «Разработка образовательных программ», «Коммуникативные навыки», «Информационно-коммуникативные технологии», «Менеджмент научных исследований» и т.д.

Университет проводит кадровую политику таким образом, чтобы профиль преподавательского состава строго соответствовал диапазону и балансу педагогических навыков, что достигается постоянным контролем и регулированием соотношения ППС, преподающих базовые и клинические дисциплины.

Преподаватели, обучающие резидентов, являются не только опытными педагогами, но и высококвалифицированными врачами. Наряду с учебной нагрузкой они выполняют большой объем лечебно-диагностической работы. Преподаватели активно работают над совершенствованием учебно-педагогического и лечебно-диагностического процессов, проводят научные исследования. Активно используют накопленные знания и передают практический опыт резидентам.

Укомплектованность кадров, ведущих преподавание по специальностям резидентуры, полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством резидентов, которое гарантирует их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Университет имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы для клинической подготовки резидентов и для проведения научных исследований.

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению западного региона Казахстана. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой. На протяжении ряда лет в клиниках ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждения.

Соответствие клинических баз университета анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки дневников производственной практики, отчетов резидентов и ППС, внутрикафедрального контроля.

Согласно плану улучшения проводится модернизация материально-технической базы кафедр и клиник университета. По сравнению с 2009-2010 учебным годом в 2014-2015 уч. году на 1088 кв.м. увеличилась площадь корпусов университета за счет проведенного ремонта и оптимизации аудиторного фонда. На 307 кв.м. увеличены площади собственных клиник университета.

В деятельности университета внедрено приобретенное оборудование телемедицины «Polusom», которое позволяет проводить видео-конференции с медицинскими учреждениями РК.

В вузе существует единая система библиотечного и информационного обслуживания, имеется доступ к национальным и зарубежным базам данных в области медицины, наличие собственного электронного каталога и электронной библиотеки университета, развивающийся библиотечный фонд.

Для регулярного обновления парка компьютерной и множительной техники в общей структуре бюджета объем финансовых средств составляет в 2012 году – 37 642 100 тг, в 2013 году – 21 950 100 тг, в 2014 году – 36 610 800 тг, в 2015 году – 56 758 380 тг.

Резиденты участвуют в научных проектах, выполняя элементы НИР и НТП профильной кафедры. Проведение НИР резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения.

Подготовка в других учреждениях или академическая мобильность в рамках реализации образовательной программы резидентуры не предусмотрена.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Для мониторинга и оценки качества образовательных программ разработан единый стандарт планирования и описания образовательных программ, построенный на принципе их приоритетности, проводится экспертиза УМКС, создана база данных учебно-методических комплексов по ОПР, в течение учебного года проводится плановый аудит учебных программ дисциплин на соответствие стандартам качества.

Мониторинг реализации ОПР осуществляется в рамках ВКК и внутривузовского контроля при посещении открытых занятий, лекций и других видов деятельности ППС для оценки методов обучения и оценки знаний обучающихся.

Мониторинг и контроль достижения конечных результатов обучения осуществляется кафедрами и деканатами при итоговой аттестации, государственной аттестации и внешней оценке МЗСР РК.

По достижению конечных результатов обучения, в соответствии с содержанием профилирующих дисциплин, образовательные программы обеспечивают овладение резидентами аккредитуемых специальностей практических навыков.

В вузе в образовательные процессы внедряются международные стандарты и инновационные технологии, что положительно отражается на показателях удовлетворенности обучающихся. Удовлетворенность резидентов содержанием образовательной программы, методами обучения, организацией учебного процесса подтверждает успешную реализацию образовательной программы в вузе.

В программу для мониторинга и оценки ОПР вовлечены все заинтересованные стороны: уполномоченные органы в области образования и здравоохранения (МЗСР РК, МОН РК), работодатели, представители общественности, профессиональные организации, а также лица и структуры, ответственные за последипломное образование.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Периодическая оценка деятельности руководства университета осуществляется на заседаниях коллегиальных и совещательных органов путем проведения внутреннего аудита и самооценки. Руководители административных подразделений отчитываются на заседаниях ректората и на Ученом совете. Отчеты проректоров, деканов заслушиваются на заседаниях Ученого совета. Ректор ЗКГМУ имени Марата Оспанова отчитывается на расширенном Ученом совете университета и в МЗСР РК о результатах образовательной, научной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Оценка образовательной программы проводится профильными КОПами и ДУМР. Одним из важных стратегических направлений университета является повышение эффективности системы управления, которое определено с целью обеспечения эффективного функционирования менеджмента качества. Мероприятия для достижения показателей прямых результатов: анализ СМК университета и отчет на Ученом совете, инспекционная проверка (внешний аудит), проведение внутреннего аудита структурных подразделений университета.

Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

Оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета осуществляется путем регулярного проведения службой качества внутреннего аудита и

самооценки.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Стратегия развития ЗКГМУ предусматривает постоянный анализ и оценку системы качества образовательной и медицинской деятельности университета через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете. Все сферы деятельности университета регламентированы корпоративными документами (Процедуры, Положения, Инструкции, Правила ЗКГМУ и др.).

Университет стремится не только проводить качественную подготовку специалистов-резидентов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

Развитие университета строится на принципах улучшения СМК, внедрения новых технологий в учебный процесс, повышения качества обучения резидентов с целью гибкого реагирования на требования рынка. Руководство университета стремится предупредить возникающие проблемы и их причины путем совершенствования системы внутреннего контроля и управления рисками.

Следует отметить, что ЗКГМУ постоянно развивает потенциал профессорско-преподавательского состава, который соответствует достижению институциональной и программной миссии и целей университета.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) в ЗКГМУ имени Марата Оспанова организован с 21 по 23 июня 2016 г. в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК д.м.н., проф. Сарсенбаевой С.С. и утвержденной ректором университета д.м.н., проф. Бекмухамбетовым Е.Ж.

Комиссия изучила нормативные и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, типовые учебные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы и др. материалы, предоставленные вузом.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены ЗКГМУ своевременно и в полном объеме. С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Со стороны коллектива ЗКГМУ им. Марата Оспанова обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. 3-х дневная программа посещения ВЭК выполнена полностью.

21.06.2016 года состоялась предварительная встреча членов ВЭК НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Были определены три основные подгруппы членов ВЭК, экспертирующих образовательные программы по специальностям ОЗ, МПД (1 группа), Медицины и Стоматологии (2 группа), резидентуры (3 группа). Такое разделение обусловлено большим объемом работы ВЭК и необходимостью посещения кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке специальностей ЗКГМУ им. Марата Оспанова, обсуждение ключевых вопросов, определена дополнительная информация,

которую необходимо запросить у вуза для валидации и полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

В соответствии с программой посещения члены ВЭК **21 июня** состоялись беседы членов ВЭК с руководством университета, членами Ученого совета, преподавателями, административно-управленческим персоналом. Проведены интервью со студентами, интернами, резидентами, магистрантами и докторантами. Посещен деканат факультета общей медицины, факультеты стоматологии, общественного здравоохранения, медико-профилактического дела, интернатуры, приемная комиссия, факультет послевузовского и дополнительного образования, департамент учебно-методической работы, библиотека, отдел социально-воспитательной работы. В ходе посещения основных подразделений ЗКГМУ, сотрудниками представлены презентации и даны ответы на вопросы экспертов ВЭК. Так ДУМР информировал о деятельности департамента по методическому обеспечению образовательных программ специальностей бакалавриата и программ послевузовской подготовки. Детально продемонстрирована работа АИС Сириус. Показано как реализуется Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, и какие важные аспекты программы включены в Стратегический план развития университета на 2011-2020 годы. Прикладная роль ДУМР отражена во внедрении в учебный процесс интегрированных методов обучения, основанных на современных принципах (PBL, TBL, CBL, «Лекции вдвоем», «Стандартизированный пациент» и др.).

22 июня ВЭК посетила центр практических навыков, 17 кафедр, расположенных на базах собственных клиник вуза и клиниках г. Семей, музей университета. Например, при посещении кафедры онкологии и визуальной диагностики МЦ, руководитель Койшибаев А.К. рассказал о работе кафедры: штаты, оснащение, оказание медицинской помощи онкологическим больным в онкохирургическом, химиотерапевтическом, радиологическом отделениях и отделении паллиативной помощи. На кафедре хирургического профиля интернатуры и послевузовского обучения с курсом травматологии руководитель Б.С. Жакиев представил информацию об особенностях работы отделения, его оснащении и оборудовании, рассказал о достижениях в области трансплантации органов врачами-хирургами университета, а также об успешных трансплантациях печени в рамках международного медицинского симпозиума с участием хирургов из Южной Кореи. В этот же день состоялись встречи с руководителями Медицинского центра, Стоматологической клиники, Клиники семейной медицины, руководителем отдела по связям с общественностью, председателями комитетов по образовательным программам и др. подразделений. Члены ВЭК отметили, что практические занятия в ЦПН проводятся с использованием симуляционных технологий, так как центр оснащен учебными манекенами, муляжами и тренажерами, высокотехнологичными симуляторами со специальными компьютерными программами.

Во время визита ВЭК в стоматологическую клинику были продемонстрированы современные стоматологические установки, кабинеты для отработки практических навыков на фантомах, физиокабинет и зуботехническую лабораторию.

Комиссия посетила областную клиническую больницу – клиническую базу кафедры акушерства и гинекологии №1 и послевузовского обучения. Представлена информация об особенностях работы кафедры и его оснащении необходимыми наглядными пособиями для проведения учебного процесса: имеются фантомы, таблицы и рисунки, слайды по всем темам акушерства и гинекологии, видеофильмы. В процессе обучения студентов широко используются современные методы диагностики и лечения: лапароскопия, гистероскопия, амниоскопия, ультразвуковое обследование, колькоскопия, кардиотокографы. Демонстрация возможности конференц-зала для трансляции «живой хирургии» и общения с приглашенными хирургами дальнего и ближнего зарубежья.

Посещен Актюбинский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом, который является производственной базой обучающихся специальности «Медико-

профилактическое дело». Центр имеет необходимую материальную базу для обучения студентов, магистрантов, докторантов (открыт ресурсный учебный центр, имеются современное компьютерное оборудование и программное обеспечение и др. техника). Центр сотрудничает с международными организациями, участвует в реализации их проектов (Глобальный фонд по борьбе с туберкулезом, малярией и СПИДом, Центр по контролю и профилактике заболеваний США, Колумбийский университет и ЮНЭЙДС).

Таким образом, комиссия посетила все собственные клинические базы университета, большинство из которых аккредитованы. Все клиники университета помимо сопровождения учебного процесса предназначены для оптимального удовлетворения потребностей населения в профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и лекарственной помощи. Оказывают медицинскую помощь в рамках государственного заказа на гарантированный объем медицинской помощи. Соответствие собственных клинических баз университета нормативным требованиям анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов.

23 июня посещен научно-практический центр и кафедры базовых медицинских дисциплин. Посещение членами ВЭК научно-практического центра – научных и учебных лабораторий: морфологической, иммунологической, биохимической, физиологической, гигиенической, где выполняются фрагменты научных исследований магистрантов и докторантов, проводятся занятия со студентами; члены комиссии ознакомились с оборудованием лабораторий центра. Также состоялись встречи с руководителями отдела менеджмента научной и инновационной деятельности, научно-практического центра, военной кафедры, президентом ассоциации выпускников ЗКГМУ, секретарями Наблюдательного совета, Ученого совета.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся: студентов, интернов, магистрантов, докторантов и резидентов. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 62 человека, выявлено, что 93,5% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы. 100% отметили, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала преподавателей, а более 93% могут активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. 96,8% преподавателей, участвовавших в анкетировании, считают что в вузе обеспечена безопасность работы. Большинство респондентов (96,7%) уверены, что их инновационная деятельность поощряется руководством и столько же удовлетворены работой по повышению квалификации ППС. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все 65 вопросов анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов. В тоже время ряд респондентов (41,9%) сталкиваются с проблемами - недостатка учебных аудиторий, нечастым привлечением к обучению специалистов-практиков (29%), несбалансированностью учебной нагрузки по семестрам (38,7%), переполненностью учебных групп (40,3%), отсутствием доступа к интернету (32,2%), низкой дисциплиной студентов (53,2%), отсутствием технических средств в аудиториях (38,8%). Частично и полностью неудовлетворено условиями оплаты труда 43,5% анкетированных преподавателей, такое же мнение по поводу предоставления льгот (отдых, санаторное лечение и др.) у 46,8%.

Проведен опрос 107 обучающихся, при этом 34,5% составили студенты специальности ОМ, 12,1% - МПД, 27,1% - резидентуры, 19,6% - магистратуры и докторантуры PhD, интерны - 6,5%. По итогам опроса 93,5% удовлетворены отношениями с деканатом, более 97% удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, доступностью академического консультирования (97,2%), учебными материалами

(95,3%), доступностью библиотечных ресурсов (97,2%), корпоративностью среды вуза (92,5%), общим качеством учебных программ (88,8%), методами обучения (90,7%), качеством преподавания (89,7%), информированностью по разным аспектам обучения (95,3%), объективностью и справедливостью преподавателей (84,1%), использованием эффективных методов преподавания (83,2%). В отношении качественных характеристик преподавателей положительно высказалось большинство опрошенных студентов.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры ЗКГМУ, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством 23 июня 2016 года.

IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательных программ

IV.1. Специальности 5В130100 «Общая медицина»

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия и цели специальности 5В130100 «Общая медицина» разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу университета и определяют основные направления деятельности вуза. Комиссия установила, что миссия актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол №9(659) от 30.03.2012 г. Разработан комплекс мероприятий по пропаганде миссии и доведения ее до ППС, обучающихся, общественности, органов здравоохранения, абитуриентов и других заинтересованных лиц посредством информационных листовок, публикаций в газете «Медик» и размещения на сайте университета www.zkgmu.kz и др.

Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста широко внедряются в образовательный процесс современные технологии, реализуется ранняя клиническая подготовка студентов, внедрены модульные, междисциплинарные подходы в освоении дисциплин, принципов доказательной медицины и т.д. Для отработки и совершенствования клинических навыков осуществлено рациональное внедрение в учебный процесс симуляционных технологий, что создает благоприятные условия как для отработки клинических навыков у обучающихся, так и их достоверной оценки.

По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты» комиссия отметила следующие сильные стороны:

1. Отмечается тесное взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательной программы. Работодатели участвуют в формировании тем элективов, участвуют в обучении и трудоустройстве выпускников.

2. Наличие перспективного стратегического партнерства с ТОП-университетом мира - Университетом Познань (Польша).

3. Подготовка конкурентоспособных выпускников, которая подтверждена востребованностью и высоким уровнем трудоустройства.

4. Соответствие деятельности вуза требованиям системы менеджмента качества, основанной на государственных и международных стандартах.

Областью улучшения является внедрение мониторинга выпускников университета в грину до 3-х лет.

Рекомендации ВЭК:

1) Более широкое вовлечение в обсуждение и утверждение миссии университета и образовательной программы представителей практического здравоохранения.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Комиссией установлено, что в университете определены структурные подразделения, ответственные за учебные программы, имеющие полномочия по планированию, организации и контролю учебных программ. Содержание, объем и последовательность курсов образовательной программы по специальности 5В130100 «Общая медицина» строго соответствуют стандартам образования.

Согласно ГОСО РК 2006 по специальности «Общая медицина» в ЗКГМУ введена интегрированная программа обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин.

В 2014-2015 учебном году ДУМР совместно с Центром практических навыков проводил активное внедрение методики «Стандартизированный пациент», так как использование стандартизированных пациентов и моделирование клинического сценария, способствуют развитию у студентов основных клинических и мануальных навыков, необходимых для будущей практической работы. При анкетировании студентов 82% опрошенных отметили улучшение практических и коммуникативных навыков при проведении осмотра больных и возможность отработать практические навыки на реальном пациенте, а в случае ошибок исправить имеющиеся недостатки.

Комиссия отмечает, что руководство ЗКГМУ имени Марата Оспанова постоянно поддерживает и стимулирует научно-исследовательскую деятельность студентов вуза. НИРС является обязательной составной частью обучения и включается в планы учебно-воспитательной и научной работы университета, факультета, кафедры. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ИПС вуза. К руководству НИРС привлекаются также магистранты и резиденты.

В вузе разработана программа по поддержке студентов и молодых ученых в их научных исследованиях. Руководство университета на основании решения Ученого совета (от 26.11.2013 №3) в течение последних 3-х лет выделяет гранты для реализации студенческих НТП:

1. В 2014 году - 2 студенческих гранта (на сумму 3078,2). Всего участвовало 20 студентов, из них 18 – факультета ОМ.

2. В 2016 году – 31 грантов ИПС (на сумму 18349,1). Всего 50 студентов, из них 31 факультета ОМ.

Также студенты факультета «Общая медицина» участвует в научных проектах, выполняемых в ЗКГМУ имени Марата Оспанова

1. «Эпидемиология эндемического зоба в Западном регионе Казахстана и разработка рекомендаций по профилактике йоддефицитных состояний» – 1 студент 2013-2015гг (МОН РК).

2.«Разработка новых технологий охраны здоровья детей и репродуктивного здоровья» 2014-2016 гг (МЗ СР РК) – 6 студентов.

3.«Эпидемиологический анализ вируса папилломы человека в регионе Западного Казахстана в контексте ВПЧ-ассоциированной патологии шейки матки - социальные, клинические и генетические аспекты» – 1 студент.

В образовательный процесс университета постоянно внедряются научные достижения ИПС, магистрантов, докторантов PhD. В лекционном материале, при проведении практических занятий, во время работы студентов в СНО используются результаты научных разработок преподавателей. За 2013 год оформлено 47 актов внедрения по научным исследованиям. Из них 19 внедрены в образовательный процесс. За

2014 соответственно 36 и 20, а в 2015 году – 61 акт, из них 21 внедрен в образовательный процесс.

Интерны отрабатывают клинические навыки в Центре практических навыков, которые включены в ОСКЭ, а также соответствуют темам практического занятия.

Интерны непосредственно участвуют в утренних врачебных конференциях, врачебных обходах, оперативных вмешательствах, приеме пациентов, проводят санпросвет работу в школах.

По стандарту 2 "Образовательная программа" отмечены следующие сильные стороны:

1. Разработана модель медицинской образовательной программы, основанная на компетентностно-ориентированном обучении.
2. Возможность выбора индивидуальной траектории обучения в рамках действующего ГОСО за счет часов элективных дисциплин.
3. Внедрение элементов интеграции образовательной программы дисциплин.
4. Организация процесса обучения по модульным учебным планам.
5. Внедрение в образовательный процесс портала «Интерактивное обучение», «Модуль проверки СРС».
6. Обеспечение раннего контакта обучающихся с пациентами.

Областью улучшения является усиление обратной связи с обучающимися по улучшению образовательного процесса на кафедрах, с аналитическими итогами и конкретными подходами в улучшении.

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Комиссией отмечено, что в ЗКГМУ оценка учебных достижений студентов является основным компонентом оценки эффективности обучения и проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами вуза для реализации образовательной программы по специальности 5В130100 «Общая медицина». В университете все используемые методы оценки полностью соответствуют ГОСО и другим нормативным документам МОН РК и МЗСР РК.

ЗКГМУ установлены единые критерии и принципы оценки учебных достижений обучающихся, определены методы и инструменты контроля и оценки знаний, что, несомненно, является одним из важнейших механизмов управления процессом обучения при организации контроля учебной работы обучающихся.

Оценка клинической компетентности обучающихся проводится методом ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен).

Члены комиссии оценили внедренную в ЗКГМУ расширенную автоматизированную информационную систему, включающую также электронный журнал и личную карточку обучающихся. В университете разработана и утверждена единая методика подсчета рейтинга для всех дисциплин, обеспечивающая ранжирование оценок обучающихся за различные компоненты образовательной программы.

Непрерывный контроль знаний на всех этапах обучения включает в себя проверку и оценку знаний, умений и навыков в течение всего учебного года. При разработке контрольных мероприятий и методов их оценки в университете учитываются особенности дисциплины и учебно-педагогические принципы ее преподавания

В качестве сильной стороны стандарта "Оценка студентов" комиссия отмечает:

1. Внедрение инновационных технологий в процедуру оценивания качества знаний студентов при различных методах обучения: "Электронный журнал", портал «Интерактивное обучение», модуль проверки СРС в АИС «Сириус».

2. Функционирование комиссии по тестологии с целью непрерывного улучшения качества контрольно-измерительных средств с учетом специфики дисциплины и отвечающих требованиям тестовых методик (надежность, валидность, эффективность).

Рекомендации:

1) Активнее использовать современные и надежные методы оценки знаний и навыков обучающихся.

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

Прием лиц, поступающих в университет, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты) по специальности 5В130100 «Общая медицина», а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Количество принимаемых студентов в ЗКГМУ планируется с учетом следующих критериев на соответствие лицензионных требований: общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Политика университета в области качества направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных и медицинских услуг, основанной на внедрении инновационных методов и технологий при подготовке специалистов-медиков. Для привлечения в вуз лучших абитуриентов в профориентационную работу привлекаются студенты, проживающие в различных регионах РК. Подобный опыт работы дает возможность абитуриентам отдаленных регионов получить информацию о вузе, об особенностях процедуры вступительных экзаменов и др.

Встреча со студентами-бакалаврами показала широкую вовлеченность обучающихся в общественную и научно-исследовательскую работу.

В ходе интервью членами комиссии отмечена высокая патриотичность и искренняя заинтересованность студентов во всех сферах деятельности университета, свободное владение государственным, русским языками, стремление к изучению и совершенствованию английского языка, хорошее ориентирование в системах образования РК и дальнего зарубежья.

Результаты посещения структурных подразделений позволяет ВЭК отметить следующие сильные стороны стандарта "Студенты":

1. Всесторонне развитая служба поддержки студентов.
2. Наличие среды для гармоничного и всестороннего развития и роста обучающихся.
3. Мотивированные, целеустремленные и ориентированные на конечный результат студенты.

Областью улучшения является повышение активности обучающихся в разработке, управлении и оценке образовательных программ.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов на факультете общей медицины соответствует нормативным требованиям.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Комиссия провела встречу и интервью и отмечает высокий уровень вовлеченности и мотивации профессорско-преподавательского состава ЗКГМУ.

Кадровая политика университета направлена на то, чтобы профиль ППС соответствовал балансу педагогических навыков для выполнения образовательной программы по специальности 5В130100 «Общая медицина». В частности, преподаватели университета проходят конкурсный отбор, аттестацию, могут быть рекомендованы на вышестоящую должность. Сроки трудового договора продлеваются при условии эффективного выполнения должностных обязанностей, активной научной работы, участия в подготовке научно-педагогических кадров, выпуска учебников, учебно-методических пособий и с учетом достижений определенных успехов в клинической деятельности.

К сильным сторонам стандарта можно отнести:

1. Эффективную кадровую политику.
2. Среду для непрерывного профессионального роста ППС.
3. Корпоративный дух и патриотизм преподавателей и сотрудников.
4. Результативную систему мотивации ППС как при выполнении учебной, научной и клинической работы, так и при подготовке докторантов, магистрантов и резидентов.

Областью улучшения является совершенствование программы развития ППС в области разработки контрольно-измерительных средств и других современных методов оценки.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Комиссия отмечает, что ЗКГМУ имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы по специальности 5В130100 «Общая медицина» для подготовки студентов, интернов и для проведения научных исследований.

Университет располагает необходимыми ресурсами для клинического обучения студентов университета, полностью обеспечивает приобретение адекватного клинического опыта, включая достаточное количество пациентов и баз для клинической подготовки студентов.

Комиссия в качестве сильных сторон отметила наличие в университете трех собственных клиник (медицинский центр университета с Центром практических навыков, стоматологическая клиника, клиника семейной медицины).

Медицинские организации и предприятия города, с которыми заключены договора, используются как дополнительные клинические базы университета. В 2016 году заключены договора с 16 клиниками г. Актобе.

Всеми членами комиссии отмечена хорошо функционирующая программа всесторонней поддержки студентов, а также наличие отдела менеджмента научных исследований (в т.ч. сектор биостатистики), позволяющий прививать студентам принципы доказательной медицины. Отмечено обеспечение свободного доступа обучающихся к электронным программам «SAS» и «Биостат».

В ЗКГМУ реализуется принцип внутренней и внешней академической мобильности обучающихся. В целях интеграции образования в международное образовательное пространство университет осуществляет сотрудничество с 35 ведущими зарубежными вузами на основе заключенных меморандумов о взаимопонимании, договоров, соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается. В числе наших партнеров вузы Италии (Университет Милан-Бикока, Пизы, Флоренции, Лаквила, Милана, Римский университет Сапиенза), Университет Данди, Великобритания, Университет Сэмелвэйс, Венгрия, Познанский Университет Медицинских Наук, Польша, Литовский Университет наук здоровья, Литва, Рижский Университет Страдыня, Латвия, Медицинский центр университета АДЖУ, Больница MYONGJI, Южная Корея, Государственный медицинский университет Тбилиси,

Батумский государственный университет имени Шота Руставели, Грузия, Белорусский государственный медицинский университет, Азербайджанский медицинский университет, Международный университет Малайзии, Университет Кельна, Германия, Харьковский национальный медицинский университет и 10 российских вузов.

ВЭК отмечает сильные стороны стандарта "Образовательные ресурсы":

1. сеть собственных университетских клиник, оснащенных современным оборудованием и возможностями для раннего контакта обучающихся с пациентами.

2. достаточные ресурсы библиотеки, в том числе электронных учебников и электронных ресурсов библиотеки.

3. широкий круг международных партнеров.

4. студенты активно вовлекаются в научную работу, существует программа поддержки студентов в научных исследованиях.

Областью улучшения является усиление активности по научной продукции ППС и сотрудников.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ЗКГМУ оценка образовательной программы по специальности 5В130100 «Общая медицина» проводится в соответствии с программой для мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы.

Структурой, которая независимо осуществляет мониторинг данных по выполнению образовательной программы специальности 5В130100 «Общая медицина» является ДУМР. Проводит анализ учебных достижений студентов, регулярные исследования с целью улучшения качества образовательного процесса, путем получения обратной связи от студентов, ППС и работодателей. Основными темами исследований явились определение степени удовлетворенности качеством образовательной программы по специальности, организации учебного процесса, и оценка мнения работодателей качеством подготовки выпускников.

Творческий потенциал студента раскрывается путем участия в НИРС. В университете студенческие научные кружки функционируют на всех кафедрах и курсах, активная исследовательская работа проводится на 35 кружках. Ежегодно университет проводит студенческую научную конференцию с международным участием. Ежегодно студенты участвуют в республиканских и международных конференциях: в 2012-2013 уч. году участвовало 35 студентов, в 2013-2014 уч. году – 65 студентов, в 2014-2016 уч. году – 51 студент. Традиционным стало проведение в университете «Фестиваля Науки».

В ходе встречи и интервью с работодателями пришла к заключению, что представители региональных клинических баз университета активно сотрудничают с университетом как в образовательной, так и в клинической работе. В целом работодатели удовлетворены качеством подготовки выпускников ЗКГМУ им. Марата Оспанова. Вместе с тем члены ВЭК отметили необходимость по более широкому взаимодействию университета с пациент-ориентированными и другими общественными и профессиональными ассоциациями.

В рамках реализации Программы посещения членами ВЭК была проведена встреча и интервью со студентами с последующим анонимным анкетированием. Университет соблюдает требования стандарта.

Областью улучшения является усиление роли КОП в оценке образовательных программ и четкое разграничение функции ДУМР и КОП в оценке образовательных программ.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

В ходе посещения комиссией установлено, что университет имеет свою систему управления, способствующую достижению миссии и целей, поддерживает

институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований, лечебной работы и творческой деятельности.

Высшей формой коллегиального управления университетом является Ученый совет ЗКГМУ, в компетенцию которого входит также определение организационной структуры и концепции развития университета. В ЗКГМУ утверждены положения о структурных подразделениях и должностные инструкции сотрудников, в которых определены ответственность проректоров, руководителей и сотрудников структурных подразделений, в том числе за образовательные программы.

В университете в 2006 году внедрена СМК, а в 2009, 2012, 2015 гг. ее ресертификация на соответствие международному стандарту ИСО 9001:2008. Для удовлетворения общих требований вуз разработал, документировал, внедрил и поддерживает систему менеджмента качества.

В соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2008 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза, по результатам которого выполняются корректирующие и предупреждающие действия, направленные на улучшение качества образовательного и лечебного процессов, пересмотр структуры и функций, улучшение продукции в соответствии с установленными требованиями и ожиданиями потребителей, а также повышение результативности принимаемых мер на улучшение, обеспечение качества необходимыми ресурсами и т.д.

В целом по стандарту 8 «Управление и администрирование» можно отметить такие сильные стороны, как:

1. Результативный менеджмент образовательной программы.
2. Эффективная система поддержки преподавателей и обучающихся.
3. Эффективная организация клинической практики преподавателей и обучающихся.

Областью улучшения является дальнейшее улучшение материально-технической базы университета и дальнейшее повышение потенциала преподавателей ЗКГМУ им.Марата Оспанова путем развития компетенций преподавателей

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Комиссия отмечает, что университетом представлены процедуры и мероприятия, которые используются для регулярного обзора и пересмотра своей миссии и целей, структуры и функций. В вузе четко определены мероприятия по постоянному непрерывному улучшению деятельности университета, основанные на анализе выполнения стратегического плана университета, SWOT-анализе деятельности университета, потребностей рынка.

В ходе проведенной внешней экспертной оценки деятельности ЗКГМУ им. Марата Оспанова одной из сильных сторон университета отмечено наличие Стратегического плана развития для реализации образовательной программы по специальности 5В130100 «Общая медицина». Стратегический план обеспечивает своевременное реагирование к изменяющимся условиям, а именно: улучшению информационных ресурсов, образовательных и информационных технологий, ежегодное обеспечение кафедр и других структурных подразделений оборудованием, аппаратурой, приборами и вычислительной техникой согласно поданным заявкам.

Таким образом, осуществляется постоянное обновление материально-технической собственных клиник, центров и др. подразделений.

Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от студентов, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

Представленный отчет по самооценке ОП по специальности 5В130100 «Общая медицина» ЗКГМУ им. Марата Оспанова соответствует требованиям стандартов

специализированной аккредитации специальностей медицинских вузов, утвержденных Независимым агентством аккредитации и рейтинга.

Представленные приложения служат аргументированной доказательной базой отчета по самооценке.

IV.2. Специальность 5В130200 «Стоматология»

ВЭЖ отмечает, что миссия специальности 5В130200 «Стоматология» в достаточной степени отражает перспективные цели и создает основу для постановки целей в области стратегического развития университета через Стратегическое видение ЗКГМУ им. Марата Оспанова в качестве динамично развивающегося образовательного, научного, клинического и культурного центра.

Стратегическая цель факультета стоматологии ЗКГМУ имени Марата Оспанова: создание эффективной модели конкурентноспособного специалиста по стоматологии, представляющего на рынке медицинских услуг высококачественное стоматологическое образование, современные научные исследования по актуальным проблемам стоматологии, внедряемые в практическое здравоохранение в соответствии с возрастающими потребностями мирового сообщества.

В целях планирования и проведения специализированной самооценки образовательной программы по специальности 5В130200 «Стоматология» созданы комиссия и подкомиссия по самооценке образовательной программы по специальности 5В130200 «Стоматология» (приказ №9/4-1-17/175 от 01.03.2016 г.).

Отчет по самооценке образовательной программы включает описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам, подтверждающие достоверность представленных данных, содержащихся в отчете. Проведен подробный анализ материалов, их содержание отражено в отчете.

Содержание отчета структурировано в соответствии со стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

Стандарт 1: МИССИЯ, МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗКГМУ имени Марата Оспанова выполняет образовательную деятельность по специальности 5В130200 «Стоматология» на основании ГОСО РК 3.07.476-2006.

Миссия образовательной программы состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании стоматологической помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в практике специальности, науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения, готовых адаптироваться к изменяющимся условиям системы здравоохранения на уровне государства и мирового сообщества, продолжать обучение на протяжении всей жизни, вносить вклад в развитие общества.

Заявленные миссия и цели основаны на программных документах, принятых в РК в сфере образования, здравоохранения и науки.

Выпускник по специальности 5В130200 «Стоматология» способен адаптироваться к изменяющимся условиям системы здравоохранения на уровне государства и мирового сообщества, продолжить обучение на протяжении всей жизни, внося вклад в развитие общества.

Обучение по специальности 5В130200 «Стоматологии» осуществляется по линейной системе обучения, где соблюдается строгая последовательность изучения дисциплин образовательной программы в соответствии с логикой обучения.

Учебный процесс по специальности 5В130200 «Стоматология» проводится по

циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин. Цикл общеобразовательных дисциплин направлен на приобретение знаний, необходимых для понимания социально-экономических, культурных особенностей медицинских проблем; формирование навыков эффективного общения, основанного на принципах медицинской этики и ответственности врача-стоматолога в обществе.

Цикл базовых дисциплин направлен на раскрытие и понимание научных концепций и методов в области базовых биомедицинских наук, являющихся основополагающими для приобретения клинических научных знаний и применения их в практической деятельности.

Цикл профилирующих дисциплин направлен на приобретение знаний и навыков в области стоматологии; развитие клинического мышления; формирование навыков по устранению проблем пациента и принятие решений на принципах доказательной медицины и эффективного взаимодействия с другими специалистами системы здравоохранения.

По стандарту 1 можно отметить следующие сильные стороны:

1. Привлекательность специальности «Стоматология» для абитуриентов, поступления на грант только обладателей «Алтын белгі»;
2. Высокий уровень трудоустройства выпускников 100%, что является доказательством конкурентноспособности выпускников Западно-Казахстанского Медицинского Университета им.М.Оспанова.

Рекомендаций нет.

Стандарт 2: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Для оценивания знаний, умений и навыков студентов в установленные сроки проводится контроль в виде:

- текущего контроля;
- рубежного контроля;
- промежуточной аттестации;
- итоговой государственной аттестации.

Знания, умения, навыки и компетенции обучающихся по всем видам контроля определяются оценками балльно-рейтинговой буквенной системы, которые имеют прямо пропорциональное соотношение. Учебные достижения обучающихся оцениваются по 100-балльной шкале, которая соответствует принятой в международной практике буквенной с цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале согласно Положению «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся» университета.

Оценка образовательных результатов проводится с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности. Средства оценки включают в себя измерительные индикаторы: мониторинг текущей успеваемости и итоговой аттестации.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется в конце учебного года после сдачи летней экзаменационной сессии, прохождения практики и подсчета GPA. Подсчет GPA каждого студента производится службой офис-Регистратора. Только студент, полностью выполнивший требования учебного плана данного курса, набравший соответствующее количество кредитов и установленный проходной балл, переводится на следующий курс приказом ректора университета. Студент, имеющий академическую задолженность по дисциплине, но набравший переводной балл также переводится на следующий курс, но с последующей ликвидацией академической задолженности на платной основе. Обучающийся, не набравший пороговый переводной балл, остается на повторный курс обучения. При этом студент, обучающийся по государственному гранту, лишается его.

По стандарту 2 можно отметить следующие сильные стороны:

1. Увеличение проходного балла для поступления на ОП «Стоматология»

ЗКГМУ им.М.Оспанова за последние пять лет на платной основе от 60 баллов до 80 баллов.

Областями улучшения являются более четкое обоснование критериев оценки обучающихся, т.е. полученной ими текущей оценки по различным формам обучения (например: почему 71 или 73). Так же необходимость профилизации РУПов по специальности стоматология по базовым дисциплинам (фармакология, патанатомия, патфизиология).

Рекомендаций нет.

Стандарт 3: СТУДЕНТЫ

Прием студентов осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

На стоматологический факультет принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное, высшее (высшее профессиональное) образование.

Формирование студенческого контингента по специальности 5В130200 «Стоматология» осуществляется посредством размещения государственного заказа на подготовку кадров (государственные образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Также ежегодно устанавливается квота приема для разных категорий граждан в размере, утвержденном решением Правительства Республики Казахстан.

Количество принимаемых студентов определяется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Система академического консультирования студентов в ЗКГМУ им. Марата Оспанова осуществляется кураторами, деканатами, службой офис-Регистратора, службой эдвайзеров.

Представительство студентов в органах управления университета и их деятельность регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом ЗКГМУ им. Марата Оспанова и правилами внутреннего распорядка на основе принципов законности, гласности, открытости, самоуправления, добровольности, равноправия и выборности. Студенты университета принимают участие не только в обсуждении образовательных программ, определении траектории обучения и выборе элективных дисциплин, но и в работе Совета факультета, Ученого совета, Центра социальной и воспитательной работы и др.

Мониторингом трудоустройства и определением места работы выпускников занимается отдел профессиональной практики и мониторинга трудоустройства выпускников.

По стандарту 3 можно отметить следующие сильные стороны:

1. Трудоустройство выпускников по специальности составляет почти 100 %.

Рекомендаций нет.

Стандарт 4: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

ЗКГМУ имеет политику набора кадров, основными задачами которой являются: подбор профессионалов с высоким уровнем квалификации; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМКД и прочей учебно-методической, научной документации и определяющую их категорию; ответственность и баланс профессорско-

преподавательского состава для адекватного выполнения образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах, в частности, в «Положении о кафедре» (П ЗКГМУ 24-02), должностных инструкциях ППС.

Учебная работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке, пересмотрена таким образом, чтобы преподаватель имел возможность заниматься всеми видами деятельности – методической, научной, воспитательной, клинической, общественной и др.

Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр и курсов, индивидуальным планам преподавателей, годовым планам работы кафедры и курса, которые рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются деканом факультета.

Кафедры, реализующие ОП по стоматологии, укомплектованы полностью согласно штатному расписанию. В настоящее время на выпускающих кафедрах образовательная программа обеспечена высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование, представлена 1 доктором наук, 12 кандидатами наук, 3 магистрами медицины, 13 ассистентами, из которых 4 являются магистрантами. Среди преподавателей выпускающих кафедр, реализующих программу, 3 – обладатели нагрудного знака МЗСР РК «Отличник здравоохранения РК», 2 – обладатели Золотой медали Казахской стоматологической ассоциации за особый вклад в развитие стоматологии в Казахстане, 3 – обладатели медали Пирогова.

За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались высококвалифицированные специалисты из практического здравоохранения, имеющие высшие и первые квалификационные категории, ученые степени.

Областью улучшения является увеличение количества международных публикаций в изданиях с ненулевым импакт-фактором.

Рекомендации нет.

Стандарт 5: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ЗКГМУ им. Марата Оспанова имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу для реализации образовательной программы и проведения научных исследований по специальности 5В130200 «Стоматология».

Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Подготовка обучающихся осуществляется в 24 лечебно-профилактических организациях г. Актобе, являющихся клиническими базами университета.

Созданная инфраструктура в вузе направлена на оказание поддержки сотрудникам и студентам в организации и финансировании научных исследований, помощь в публикации научных результатов в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, содействие трансферу технологий в сектор здравоохранения и медицинского образования. Взаимосвязь между проводимыми научными исследованиями и образовательной деятельностью реализуется через обучение студентов в научных и учебных лабораториях НПЦ вуза.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова регулярно проводится экспертиза в области образования, рассматривающая проблемы, процессы и практику медицинского образования с привлечением врачей с опытом работы в сфере медицинского образования, психологов и социологов. Внутренняя экспертиза соответствия методологии обучения в вузе выполнению образовательной программы проводится систематически как на внутрикафедральном уровне, так и системой внутреннего аудита.

Программы по обмену позволяют закрепить знания, навыки и умения не только в рамках непосредственной специализации, но и способствуют формированию дополнительных компетенций. В настоящее время ЗКГМУ имеет официальные договоры о международном сотрудничестве со многими вузами и научными центрами ближнего и дальнего зарубежья.

В рамках академической мобильности студенты специальности 5В130200 «Стоматология» проходят обучение в других медицинских вузах Казахстана. В программах академической мобильности также участвуют преподаватели.

По стандарту 5 можно отметить следующие сильные стороны:

1. Наличие собственной клинической базы – стоматологической клиники для реализации ОП «Стоматология»;
2. Обслуживания государственного заказа по линии ГОБМП беременным женщинам, для укрепления практических навыков и для формирования коммуникативных компетенций обучающихся специальности «Стоматология».

Областями улучшения являются: расширение фантомных классов, соответствующих мировым стандартам и улучшение состояния производственной среды путем обеспечения выполнения требований к вентиляции и кондиционированию воздуха в учебных, лечебных кабинетах и зуботехнической лаборатории, для студентов, обучающихся по специальности 5В130200 «Стоматология».

Рекомендаций нет.

Стандарт 6: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В университете функционирует система всесторонней оценки образовательной программы по специальности 5В130200 «Стоматология», которая проходит стандартную процедуру обсуждения, согласования и утверждения на кафедрах, КОП, ДУМР, УМС, Ученом совете.

УМС вуза рассматривает и утверждает отчеты комитета образовательных программ специальности 5В130200 «Стоматология» и декана факультета по итогам сессий. Отчет о деятельности УМС заслушивается на ректорате.

Деканатом факультета, реализующим ОП по специальности 5В130200 «Стоматология», и службой качества ЗКГМУ имени Марата Оспанова проводится анкетирование преподавателей и студентов по оценке всех составляющих образовательной программы (восприятие программы, освоение программы и достижение задач обучения). Полученные данные об образовательной программе активно обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедр, деканата, Совета факультета и используются для совершенствования образовательной программы специальности.

Деканатом стоматологического факультета, службой офис-Регистратора проводится систематическая работа по регистрации и анализу сведений по текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам, курсам и показатели успеваемости GPA по курсам. По итогам промежуточной аттестации осуществляется расчет переводного балла (GPA).

В процессе оценки образовательной программы участвуют профессорско-преподавательский состав, работодатели, студенты и все заинтересованные стороны. Основным инструментом вовлечения студентов в оценку образовательных программ является анкетирование и участие представителей-студентов в работе Ученого совета и Совета факультета.

Результаты анкетирования, отчеты подразделений, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях Совета факультета, УМС, ректората, Ученого совета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

Рекомендаций нет.

Стандарт 7: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Основными структурными подразделениями университета являются деканаты, факультеты, кафедры, лаборатории, отделы, центры, которые включают в свой состав представителей штата академических сотрудников, обучающихся и другие заинтересованные стороны, прямо или косвенно отвечающие за образовательную программу.

В соответствии с требованиями ИСО 9001:2008 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова на основании нормативных документов разработаны, согласованы и утверждены положения о структурных подразделениях с определением их основных целей и задач, функций, прав и обязанностей. На основании положений разработаны, согласованы и утверждены должностные инструкции всех сотрудников университета с указанием квалификационных требований, должностных обязанностей, прав и ответственности.

Стоматологический факультет ЗКГМУ им. Марата Оспанова осуществляет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения для реализации образовательной программы по специальности 5В130200 «Стоматология» в области обеспечения контакта студентов с пациентами и приобретения ими достаточных клинических знаний и навыков на самом раннем этапе обучения, для обеспечения надежных методов оценки клинических навыков студентов.

Взаимодействие университета с сектором здравоохранения направлено также на развитие потенциала ППС вуза, для соблюдения баланса в кадровых ресурсах, необходимых для преподавания, проведения научных исследований, выполнения клинических обязанностей в системе здравоохранения, ресурсного обеспечения приобретения адекватного клинического опыта. Взаимоотношение университета с практическим здравоохранением выражается также и в механизмах оценки образовательных программ и знаний обучающихся.

Рекомендаций нет.

IV.3. Специальность 5В130100 «Общественное здравоохранение»

Стандарт 1: МИССИЯ, МОДЕЛЬ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Миссия образовательной программы по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение» направлена на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского профиля на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в области общественного здоровья, менеджмента и маркетинга в здравоохранении, социальной защиты населения, государственного контроля и регулирования деятельности органов здравоохранения путем непрерывного повышения уровня компетентности и развития творческой инициативы.

Ключевые моменты миссии образовательной программы:

- обеспечение отрасли квалифицированными кадрами, отвечающими потребностям общества;
- создание эффективной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение качества научных исследований в области здравоохранения;
- создание эффективной системы управления медицинской наукой и ее интеграция с образованием и практическим здравоохранением;

- совершенствование системы управления клиниками вуза;
- повышение качества медицинских услуг, снижение бремени социально значимых заболеваний, укрепление здоровья женщин, раннее выявление и своевременное лечение онкологических болезней через совершенствование инфраструктуры здравоохранения, обеспечивающей равный доступ населения к медицинским услугам;
- ориентация на конечный результат как основной критерий оценки образовательной, научной, клинической деятельности, а не только на ресурсное обеспечение процессов;
- активное вовлечение персонала университета в процесс выработки и реализации стратегии развития вуза при принятии решений по кардинальным вопросам функционирования вуза. Совершенствование системы менеджмента качества;
- активное сотрудничество при оценке конечных результатов и эффективности деятельности университета с основными потребителями: обучающимися, пациентами, территориальными органами управления здравоохранения и работодателями, учредителем, персоналом вуза, обществом в целом.

В целом следует отметить, что заявленная миссия образовательной программы разработана в контексте высшего профессионального образования, соответствует имеющимся ресурсам и отражает деятельность университета в образовательном, научном и социально-экономическом развитии Западного региона и страны.

По стандарту можно отметить следующие сильные стороны:

1. Наличие образовательной, научной, лечебной и инновационной инфраструктуры, эффективное ресурсное обеспечение деятельности вуза.
2. Использование инновационных технологий и моделей образовательной и лечебной программ.
3. Наличие системы менеджмента качеством на основе государственных и международных стандартов.

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ 2: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Система контроля учебных достижений обучающихся включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Комиссией установлено, что процедуры оценки уровня успеваемости студентов специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение» составлены в соответствии с планируемыми результатами обучения, отвечают целям программы и осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами/модулями в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, задания для лабораторных и других работ.

КИС отражают содержание образовательной программы по дисциплинам и соответствуют поставленным целям и конечным результатам обучения. Базисный контроль проводится с целью оценить уровень подготовки студентов к обучению и адаптировать организацию учебного процесса к полученным результатам

При текущем контроле успеваемости учебные достижения студентов оцениваются по 100-балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе студентов – СРС и т.д.) по всем видам формируемых компетенций. Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом средней арифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

Форма проведения занятий СРСП (самостоятельной работы студента с преподавателем) разрабатывается и утверждается на заседании кафедры/модуля и проводится согласно тематическим планам СРСП, рабочей программе дисциплины.

Рубежный контроль проводит кафедра/модуль, ведущая дисциплину. Форма рубежного контроля может быть разной (письменная работа, компьютерное, письменное тестирование, ОСПЭ и т.д.).

Итоговая оценка высчитывается только в случае, если студент имеет положительные оценки (не менее 50%) как по рейтингу допуска, так и по итоговому контролю.

Если обучающийся допущен к экзамену и при этом на итоговом контроле получает менее 50%, выставляется оценка «0» («F»).

При тестовой форме экзамена, задания по дисциплине предоставляются в Центр тестирования университета (с разбивкой их по вариантам и с возможностью последующей их перестановки из варианта в вариант по блокам). В текущем учебном году тестовые задания загружаются в тестовый модуль программы АСУУП «СИРИУС».

Билеты и тесты для экзаменов имеют рецензии: для промежуточной аттестации - внутренних экспертов, для итоговой – 1 внешняя, 1 внутренняя рецензии. Ежегодно кафедрами пересматриваются 30 % составленных ранее тестов, с повторным их обсуждением и утверждением на заседании кафедры, профильных методических комиссиях и УМС.

Таким образом, оценка знаний студентов проводится согласно соответствующим критериям положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательных программ и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно-рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Сильные стороны:

1. Совершенствование образовательных программ с целью усиления их практической направленности.
2. Расширение спектра элективных дисциплин.
3. Введение новых форм оценивания качества подготовки студентов.

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ 3: СТУДЕНТЫ

Политика приема студентов в РГП на ПХВ «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова» с наблюдательным советом МЗСР РК соответствует Закону РК «Об образовании» «Типовым правилам приема в вузы Казахстана».

Политика и процедуры приема являются ясными; согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам. Основным методом отбора абитуриентов для зачисления являются результаты конкурса по присуждению Государственных образовательных грантов МОН РК. В своей деятельности ЗКГМУ им. Марата Оспанова гарантирует, что образовательная программа в обязательном порядке реализуется, основываясь на мнении и предложениях пациентов, работодателей, ассоциации выпускников, представителей профсоюзных организаций здравоохранения и населения, базирующихся на результатах систематического опроса, круглых столов, тем самым сохраняя принципы равенства.

В целом комиссия отмечает хорошую организацию приема студентов в ЗКГМУ им. Марата Оспанова на специальность 5В110200 «Общественное здравоохранение».

Сильными сторонами стандарта 3 являются:

1. Поэтапное внедрение системы информационного и технического сопровождения учебной деятельности.

1. Разработана и активно внедряется политика социально-психологической, правовой поддержки студентов.

2. Отработаны механизмы выявления студентов, нуждающихся в религиозной поддержке. Ведется работа по религиозному просвещению студентов.

Областями улучшения являются активизация программы академической мобильности студентов (внутреннюю и внешнюю).

Рекомендаций нет.

СТАНДАРТ 4: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Отбор и прием сотрудников для реализации ОП по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение» осуществляется в соответствии с кадровой политикой, основные положения которой осуществляются на основе «Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (Приказ МОН РК № 338 от 13.07.2009 г),

Институциональная политика ЗКГМУ им. Марата Оспанова в отношении кадрового состава отображена в «Кодексе корпоративной культуры и этики», «Правилах внутреннего трудового распорядка ЗКГМУ имени Марата Оспанова» и других внутренних нормативных документах.

Общая численность ППС, ведущих занятия по специальности «Общественное здравоохранение» в 2014-2015уч.г. – 52 человека. Доля ППС с учеными степенями и званиями на факультете составляет 50%, что соответствует правилам лицензирования и квалификационных требований. На факультете работают 7 докторов наук, 19 кандидатов, 8 магистров.

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, соответствует квалификационным требованиям.

Все научные исследования ППС общественного здравоохранения проводятся в 2-х научных направлениях:

- исследования по теоретической медицине;
- исследования по психолого-педагогическим и комплексным проблемам общественных наук.

В 2012г. впервые на базе университета проведен набор в магистратуру (Ахигова Я., Омарова Г.А.) и в 2013г. в докторантуру PhD по специальностям «Общественное здравоохранение» (Каташева Д.Н., Имангазина З.А.), научно-педагогическое направление. В 2014 г. состоялся первый выпуск магистрантов по специальности «ОЗ», защищено 2 диссертации на соискание степени магистра. В 2016 г. будет первый выпуск 2 докторантуров PhD по специальности «Общественное здравоохранение».

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова проводится обучение ППС по развитию информационно-коммуникативных навыков. Каждый ППС ознакомлен с содержанием должностных инструкций посредством фиксирования подписи в листе ознакомления. Результаты аттестации заносятся в аттестационный лист, подписываются.

Комиссией установлено, что повышение квалификации за рубежом и в РК осуществляется в рамках средств, выделяемых по госзаказу согласно программам МЗСР РК, а также за счет средств вуза.

Анализ реализации образовательной программы позволяет выделить сильные стороны стандарта 4:

1. Действующую систему мониторинга качества образования и деятельности сотрудников.

2. Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, новая генерация преподавателей и ученых.

3. Создание условий для профессионального роста профессорско-преподавательского состава и сотрудников, развитие академической мобильности,

прохождение кадровым потенциалом повышения квалификации в ведущих клиниках дальнего зарубежья.

4. Внедрение критериев показателей деятельности преподавателей (КПД).

5. Привлечение в образовательный процесс работников практического здравоохранения, специалистов из зарубежных университетов.

6. Стабильные связи с международными партнерами по вопросам подготовки, специализации и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся и преподавателей.

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ 5: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Анализ представленных данных позволяет сделать ВЭК заключение, что материально-технические активы и условия производственной среды университета соответствуют требованиям СТ РК 1158-2002. Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования, ГОСО РК 5.03.009.-2006. Система образования Республики Казахстан. Учебно-материальные активы.

Реализация стратегического плана развития университета требует ощутимых затрат людских, временных и финансовых ресурсов, и станет возможным за счет осознания миссии и предназначения университета в новых социально-экономических реалиях и в условиях реформирования системы здравоохранения, путем формирования ответственности и убеждений, предоставления возможностей самореализации для сотрудников, а также рационального финансового менеджмента.

Комиссия отмечает высокий уровень сотрудничества и укрепления связей с другими учебными заведениями: проведение выездных лекционных курсов; внедрение инновационных технологий, обмен опытом проведения научных исследований; подготовка научно-педагогических кадров; научно-педагогический обмен; проведение совместных исследований между кафедрами общественного здравоохранения; совместная деятельность по совершенствованию системы охраны здоровья детей и подростков, обеспечению эффективной специализированной помощи детям, реализации научно-медицинских, технических и методических программ; организация непрерывного постдипломного образования медицинских кадров; совместная деятельность по подготовке научных кадров.

Результаты анализа образовательных ресурсов позволяет комиссии отметить сильные стороны стандарта:

1. достаточная материально-техническая база университета, позволяющая обеспечить выполнение образовательной программы;

2. имеются 3 собственные клиники, кардиохирургический центр, которые используются в клинической подготовке студентов. Клинические базы университета в 2014 году прошли государственную аккредитацию на право оказания лечебной помощи населению г. Актобе и Актюбинской области;

3. достаточный фонд электронных учебников и электронных ресурсов библиотеки;

4. функционирует Научно-практический центр, в составе которого организованы научные лаборатории, отдел учебно-практических лабораторий, позволяющие выполнять научные исследования магистрантами и докторантами; Центр практических навыков, использующий в учебном процессе симуляционные технологии.

5. имеется анатомический и исторический музей для проведения воспитательной и профориентационной работы среди студентов и абитуриентов по формированию гармонично развитой личности и повышения образовательного уровня.

6. университет постоянно расширяет круг международных партнеров на региональном и глобальном уровнях для обеспечения признания университета в качестве активного участника мирового научно-образовательного процесса.

7. университет имеет собственный редакционно-издательский центр, выпускает периодическую газету «Медик» и научно-практический журнал «Батыс Қазақстан медицина журналы»

8. ППС участвует в конкурсе на грантовое финансирование НТП, результаты научных исследований внедряются в учебный процесс, студенты активно вовлекаются в научную работу, существует программа поддержки студентов в научных исследованиях, проводятся республиканские и международные научно-практические конференции, имеется возможность повышения квалификации ППС в ближнем и дальнем зарубежье.

9. функционирует ОНПРидМ как структура, работа которой направлена на повышение качества профессиональной подготовки специалистов образования.

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ 6: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Экспериментальной комиссией установлено, что в ЗКГМУ им. Марата Оспанова оценка образовательной программы по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение» проходит стандартную процедуру обсуждения, согласования и утверждения на кафедре, комитетом образовательных программ (КОП), ДУМРом, УМС, Ученым советом.

Содержание образовательной программы изменяется и расширяется в зависимости от потребностей студентов и работодателей. Образовательная программа составлена с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, продуктивной профессиональной деятельности.

Учебные планы разрабатываются на основе ГОСО РК специальности и типовых программ дисциплин. Рабочие учебные планы и программы содержат все обязательные структурные компоненты: содержание, продолжительность, логические последовательности изучения курсов дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору, использование обязательной и выборной частей, формы промежуточной и итоговой аттестации.

Ввиду того, что учебные рабочие программы являются основными нормативными документами вуза, определяющими содержание, методы, формы и средства обучения различных дисциплин учебного плана, придание им модульной структуры предполагает существенную модернизацию различных сторон образовательного процесса, направленную на его дальнейшее совершенствование.

УМС рассматривает и утверждает образовательные программы, учебно-методические комплексы дисциплин, отчеты цикловых методических комиссий и деканов факультетов по итогам сессий. Отчет о деятельности ДУМР заслушивается на ректорате.

Комиссия отмечает, что в содержании образовательной программы по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение» определен полный перечень дисциплин по трем модулям: ООД, БД, ПД. Компонент по выбору предусмотрен по циклам БД и ПД.

В вузе проводится работа по сравнению своих показателей с показателями других медицинских вузов, как казахстанских, так и зарубежных. Целью бенчмаркинга является сравнение различных показателей вуза и, в первую очередь, качества образовательных программ с целью выделения приоритетов для модернизации образовательного процесса, анализ сильных и слабых сторон с целью повышения качества.

Комиссия констатирует, что оценка ОП «Общественное здравоохранение», осуществляемой в ЗКГМУ им. Марата Оспанова, проводится в соответствии с программой для мониторинга эффективности процесса обучения, охватывает все аспекты организации, реализации и оценки образовательных программ и качество процесса управления программами.

По данному стандарту рекомендаций нет.

Стандарт 7 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Все структурные подразделения вуза прямо или косвенно отвечают за образовательную программу, имеют свое Положение, должностные инструкции, внутреннюю нормативную документацию, руководство по качеству, Политику и Цели в области качества, планы и отчеты.

Деятельность всех структурных подразделений контролируется и анализируется. Штат академических сотрудников, обучающиеся и другие заинтересованные стороны широко представлены в УМС, Ученом совете вуза и других структурах, имеющих полномочия разрабатывать и управлять медицинской образовательной программой.

Стратегия развития ЗКГМУ им. Марата Оспанова предусматривает постоянный анализ и оценку системы качества образовательной и медицинской деятельности вуза через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности потребителей и модернизацию системы коммуникаций в университете.

Все сферы деятельности вуза регламентированы корпоративными документами (Процедуры, Положения, Инструкции, Правила ЗКГМУ и др.).

Основу своего успеха университет видит в:

- постоянном соответствии требованиям СМК и повышении результативности СМК;
- разработке и эффективном использовании документации системы менеджмента качества и определении внутренних механизмов обеспечения качества;
- вовлечении сотрудников и определении ответственности для достижения целей и задач наиболее эффективным путем;
- построении эффективного взаимоотношения и сохранении долгосрочных партнерских отношений с потребителями услуг, основанных на взаимном доверии.

Комиссия отмечает, что в рамках действующего законодательства Республики Казахстан, разработана и внедрена эффективная система управления, позволяющая в полной мере реализовать миссию, цели и стратегию развития, организовать работу по подготовке высококвалифицированных специалистов с высшим образованием и научно-педагогических кадров для национальной системы здравоохранения на профессиональном уровне.

Таким образом, при разработке образовательных программ по специальности 6М110200 «Общественное здравоохранение» соблюдается принцип преемственности программ базового и постдипломного образования. Связь между образовательной программой и последующим этапом профессиональной подготовки и дальнейшей практической деятельностью осуществляется через привлечение к разработке и оценке образовательных программ представителей практического здравоохранения.

Анализ учебно-методической, научно-исследовательской, клинической деятельности вуза и материально-технической базы позволяет сделать вывод о положительной динамике развития ЗКГМУ.

Качество подготовки выпускников, существующий высокий потенциал ППС, уровень научных исследований, информационное и материально-техническое обеспечение по основным показателям являются достаточными для ведения образовательной, научной и клинической деятельности по специальности 5В110200 «Общественное здравоохранение».

По стандарту 7 «Управление и администрирование» можно отметить сильные стороны вуза:

1. Университет имеет стратегический план развития для реализации образовательных программ, обеспечивающий своевременное реагирование к изменяющимся условиям.

2. Система сбора, анализа и распространения информации по ОП имеет достаточную организационно-документальную основу.

По данному стандарту рекомендаций нет.

IV.4. Специальность 5B110400 «Медико-профилактическое дело»

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В отчете в полном объеме описаны процессы разработки миссии, видения и стратегии на основе анализа реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.

Комиссия считает, что перечень компетенций образовательной программы по специальности 5B110400 «Медико-профилактическое дело» вуза соответствует утвержденному классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК. Следует отметить, что реализация образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» осуществляется с участием таких структурных подразделений вуза, как Научно-практический центр (имеются учебные и научные лаборатории: биохимическая, морфологическая, микробиологическая, физиологическая и гигиеническая), Центра практических навыков, ОНПРиДМ, клиник вуза и др.

Отражение взаимосвязей изучаемых дисциплин общепрофессионального и специального циклов с дисциплинами других циклов представлены во взаимной логике прохождения дисциплин по семестрам и курсам, а также за счет исключения дублирования в их содержании.

В отчете определено соответствие миссии, видению, стратегии имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК. Также отражена регулярная работа по привлечению представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию миссии, видения, стратегии. Видение, миссия и стратегии согласованы между собой, регулярно пересматриваются, обсуждаются, на основе чего вуз разрабатывает конкретизирующие ее документы по отдельным областям деятельности и процессам.

По решению комиссии материалы самооценки в достаточной мере отражают критерии данного стандарта.

Сильные стороны:

1. Высокая репутация ЗКГМУ им. Марата Оспанова, устоявшиеся традиции за 60-летний период деятельности в сфере высшего медицинского образования, медицинской науки и клинической практики.

2. Наличие образовательной, научной, лечебной и инновационной инфраструктуры, эффективное ресурсное обеспечение деятельности вуза.

3. Непрерывная многоуровневая система подготовки квалифицированных медицинских кадров с учетом тенденций политики государства в области высшего образования и общественного здравоохранения.

4. Использование инновационных технологий и моделей образовательной и лечебной программ, позволяющие последовательно достичь вузу заявленную миссию и поставленные цели.

Возможности:

- регулярный анализ результатов оценки компетентности выпускников с целью улучшения программы;
- отражение в стратегии перспективного анализа развития рынка образовательных услуг.

Учитывая представленные возможности, замечаний и рекомендаций к данному разделу нет.

Стандарт 2: Оценка студентов

Комиссией установлено, что в ЗКГМУ им. Марата Оспанова сохраняются принципы надежности и валидности тестовых заданий, которые соответствуют типовой учебной программе специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело». Эти принципы надежно работают при оценке успеваемости студента, также как и справедливость, обоснованность, гибкость и непредвзятость.

В описании стандарта приведена политика и принципы формирования контингента обучающихся (бакалавров и интернов), принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, представительство обучающихся в коллегиальных органах управления факультета, методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся.

Для оценки качества знаний студентов разработаны критерии, положения и процедура, которые соответствуют поставленным целям и задачам в рамках реализации образовательных программ и присваиваемых квалификаций.

Комиссия отмечает следующие сильные стороны стандарта 2 «Оценка студентов»:

1. Внедрение электронного документооборота АИС «Сириус» с разработанной в университете методикой подсчета оценки обучающихся, что обеспечивает прозрачность оценки знаний;
2. Компетентностный подход, реализуемый в ЗКГМУ имени Марата Оспанова, позволяет обеспечить достижение конкретных результатов обучения и дает возможность оценивать освоенные компетенции, а не сумму полученных знаний.

Рекомендаций и предложений по данному разделу нет.

Стандарт 3: Студенты

В отчете четко прописана политика отбора и приема студентов в ЗКГМУ, которая полностью соответствует действующему законодательству и нормативным документам в области образования, Уставу университета, Типовым правилам приемной комиссии.

Университетом установлен переводной балл для обучающихся, который имеет тенденцию к увеличению для каждого последующего курса, что является стимулирующим фактором для повышения успеваемости студентами.

Комиссия отмечает налаженную систему академического консультирования студентов, которая осуществляется кафедрами, деканатами, службой офис-Регистратора и Службой эдвайзеров, а также наличие в вузе программы поддержки студентов, имеющих социальные, финансовые и личные проблемы. Для этого в университете создан ЦСВР, который является основным структурным подразделением, реализующим государственную молодежную политику, Координационный совет, Совет кураторов. Социальная поддержка студентов осуществляется также профессиональным союзом студентов, который в целях реализации социальной программы поддержки студентов оказывает разовую материальную помощь студентам-сиротам и студентам, находящимся на стационарном лечении; оказывает поддержку студентам-активистам, спортсменам, которая направлена на оздоровление студентов.

Вуз осуществляет финансирование научных проектов студентов за счет внебюджетных средств.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова налажен мониторинг трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования своих выпускников.

В целом можно отметить по стандарту 2 «Студенты» следующие сильные стороны в деятельности вуза:

1. Университет должным образом обеспечивает информационную поддержку и сервисное обслуживание студентов, осуществляются программы поддержки студентов.

2. Постоянное улучшение материально-технической базы вуза (строительство нового студенческого общежития на 1000 мест, библиотека вуза признана одной из лучших среди библиотек вузов Казахстана).

Для улучшения показателей стандарта университет имеет следующие возможности:

- усиление работы со студентами с ограниченными возможностями.
- расширение зоны профориентационной работы с учетом всех регионов РК.

Областью улучшения является активизация работы по академической мобильности студентов (внутреннюю и внешнюю).

Рекомендаций и предложений по данному разделу нет.

Стандарт 4: Академический штат/преподаватели

В описании стандарта отражена характеристика качественного и количественного состава ППС, принципы управления ППС: планирование нагрузки, мониторинг качества преподавания, мониторинг выполнения индивидуального плана, оценка удовлетворенности ППС и обучающихся, политика формирования кадрового состава ППС.

При формировании штата ППС администрацией вуза учитываются квалификация, профессиональный опыт, результаты научно-исследовательской деятельности, опыт преподавания, коммуникации и др.

Комиссия отмечает строгое соблюдение баланса между преподавательской, научной и методической деятельностью ППС с учетом специфики образовательной программы 5В110400 «Медико-профилактическое дело».

Введена и работает стимулирующая единовременная дифференцированная система оплаты труда ППС по конечному результату, материальное стимулирование за статьи в международном научном издании, имеющем импакт-фактор, финансируется из средств вуза обучение государственному и английскому языку.

В отчете представлена информация о внедрении результатов научной деятельности в образовательный процесс. Эффективно работает программа визитинг-профессоров, академической мобильности ППС.

ЗКГМУ разработаны компетенции ППС: эффективное преподавание в медицинском вузе; оценка и экспертиза в медицинском вузе; менеджмент исследований; разработка образовательных программ; коммуникативные навыки; информационно-коммуникационные навыки; языковые; корпоративные и профессиональные.

Преподаватели, осуществляющие подготовку по образовательной программе медико-профилактического дела, являются членами рабочих групп Министерства образования и науки РК и Министерства здравоохранения и социального развития РК по разработке ГОСО и типовых учебных программ.

Сильные стороны:

1. Наличие системы менеджмента качества на основе государственных и международных стандартов;

2. Внедрены эффективные механизмы формирования и обновления штата ППС в вузе.

3. Обеспечение единой системы обучения ППС инновационным образовательным и клиническим технологиям с привлечением специалистов из ведущих мировых медицинских школ.

Возможности:

- дальнейшее совершенствование работы по разработке и внедрению инновационных методов обучения;
- повышение уровня публикуемости преподавателей в зарубежных рецензируемых журналах.

Областью улучшения является активизация академической мобильности ППС (внешнюю).

Рекомендаций нет.

Стандарт 5: Образовательные ресурсы

В описании стандарта представлена среда обучения студентов, включая материально-техническое оснащение, соответствующее планам реализации образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело». Имеются достоверные сведения о наличии высокоскоростной связи, системы информирования, лабораторного и учебного оборудования, библиотечного фонда.

Вуз располагает площадью, обеспечивающей адекватное выполнение образовательной программы. В университете имеются: собственные клиники (Медицинский центр, Клиника семейной медицины), Научно-практический центр, Центр практических навыков, спорткомплекс и др. подразделения. Кроме того, подготовка обучающихся осуществляется в более чем 20 лечебно-профилактических организациях г.Актобе, являющихся клиническими базами университета, которые полностью используются для учебных целей.

ЗКГМУ имеет собственный редакционно-издательский центр, в структуру которого входят: научно-практический журнал «Батыс Қазақстан медицина журналы», газета «Медик», цех тиражирования. В университете имеется Музей развития вуза и здравоохранения Западного Казахстана и анатомический музей.

ЗКГМУ оснащен интерактивными классами, Интернет классами, что дает возможность проводить и участвовать в онлайн видео-семинарах, тренингах. Имеются 2 центра тестирования. Для взаимодействия «преподаватель-студент» в университете функционирует автоматизированная информационная система СИРИУС, которая позволяет объективно и прозрачно оценивать знания студентов, принимать экзамены в форме тестирования, проводить анкетирование и опрос обучающихся. Также широко используются в учебном процессе муляжи, компьютерные программы для обучения и оценки практических навыков и умений, современные компьютеризированные инструментально-лабораторные методы исследования и др. Открыт доступ к ресурсам платформы «ThomsonReuters» - универсальной реферативной базы данных научных публикаций, «Springer» – научные периодические издания, а также к электронным библиотечным системам (ЭБС) «БУКАП» и к Научной электронной библиотеке Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Комиссия отмечает хорошую научно-исследовательскую базу университета. В настоящее время в вузе выполняются четыре грантовые научные программы, заказчиками которых являются МЗСР РК и МОН РК, что позволяет внедрять политику взаимосвязи между научными исследованиями и образованием.

Университет обладает обширной базой международного сотрудничества как в области образования, так и в профессиональной деятельности, направленной на обеспечение качества реализации образовательной программы по медико-профилактическому делу.

Анализ базы данных по образовательным ресурсам позволяет выделить сильные стороны:

1. достаточная материально-техническая база университета, позволяющая обеспечить выполнение образовательной программы «Медико-профилактическое дело».
2. развитое международное сотрудничество и академическая мобильность обучающихся и преподавателей.
3. ППС участвует в конкурсе на грантовое финансирование НТП, результаты научных исследований внедряются в учебный процесс, студенты активно вовлекаются в научную работу,
4. существует программа поддержки студентов в научных исследованиях, проводятся республиканские и международные научно-практические конференции, имеется возможность повышения квалификации ППС в ближнем и дальнем зарубежье.
5. функционирует ОНПРидМ как структура, работа которой направлена на повышение качества профессиональной подготовки специалистов образования.

Рекомендаций и предложений по данному разделу нет.

Стандарт 6: Оценка образовательной программы

В материалах отчета по самооценке представлены доказательства участия ППС, работодателей и студентов в разработке и управлении академической образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело».

Вузом определены содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а также учитывается влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.

В отчете определен важный фактор обновляемости образовательной программы, где учитываются интересы работодателей, а также изменения на рынке, пожелания обучающихся и преподавателей.

Учебное оборудование вуза, используемое для освоения образовательной программы по специальности, аналогично используются в соответствующих отраслях.

Ежегодно для обсуждения образовательной программы вуз включает в состав КОП представителей практического здравоохранения.

Вуз обеспечивает объективность оценки знаний и степень сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.

В университете активно используются инновационные методы обучения и преподавания. Студенты бакалавриата имеют возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.

Комиссия констатирует присутствие и эффективное функционирование в вузе механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональная апелляционная оценка.

В качестве сильных сторон комиссия отмечает:

1. В ЗКГМУ им. Марата Оспанова оценка образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» проводится в соответствии с программой для мониторинга эффективности процесса обучения, охватывает все аспекты организации, реализации и оценки образовательных программ и качество процесса управления программами.

2. Система оценки качества ОП «МПД» полностью позволяет контролировать процесс подготовки специалистов.

Областью улучшения является улучшение взаимодействия образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов (совместные образовательные программы).

Рекомендаций нет.

Стандарт 7: Управление и администрирование

В материалах отчета отражено, что управление вузом происходит через механизмы планирования, развития и постоянного улучшения. В ЗКГМУ им. М. Оспанова соблюдено соответствие организационной, функциональной и штатной структуры стратегии развития вуза, что, в свою очередь, демонстрирует наличие принципов формирования организационной и функциональной структуры, а также наличие соответствующей документации. Четко распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов.

Вуз имеет определенные механизмы коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, существует периодичность, формы и методы оценки деятельности руководства.

В материалах отражен важный фактор – сотрудничество с другими вузами и обмен опытом. В процессах управления используются системы сбора и анализа статистики вуза по контингенту обучающихся и выпускников, наличию соответствующих ресурсов, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.

В вузе существуют механизмы разрешения конфликтов, интересов и отношений посредством рассмотрения в органах управления, эффективной деятельности дисциплинарных органов.

Вуз демонстрирует доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей.

В университете создана и непрерывно совершенствуется система стратегического управления качеством образования, направленная на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

В качестве сильных сторон вуза комиссия отмечает:

1. Вуз стремится не только производить качественную подготовку специалистов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

2. Университет реализует весь спектр образовательной программы по специальности 5В110400 «Медико-профилактическое дело» для удовлетворения кадровой потребности практического здравоохранения Западного региона республики, а методические подходы, используемые в ЗКГМУ имени Марата Оспанова, способствуют формированию инновационной среды обучения.

Рекомендаций и предложений по данному разделу нет.

IV.5. Специальность 6М110100 «Медицина», Специальность 6М110200 «Общественное здравоохранение», Специальность 6М110500 «Медико-профилактическое дело»

СТАНДАРТ 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Комиссия установила, что миссия образовательных программ магистратуры по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» состоит в достижении высокого качества

подготовки компетентных ученых, исследователей и педагогов, способных к проведению научных исследований с использованием современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения и медицинского образования».

Для реализации поставленных задач вуз осуществляет подготовку собственных кадров для образовательного и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой.

Реализация стратегического плана направлена на достижение миссии и стратегических целей: развитие академической ценности и профессиональной ориентации выпускников как высокопрофессиональных специалистов, и возможность их трудоустройства.

Комиссия отметила, что в ЗКГМУ имени Марата Оспанова проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и оказание медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности были учтены при разработке концептуальных предложений по улучшению качества подготовки специалистов здравоохранения.

Магистратура по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» продолжает оставаться наиболее привлекательным для большей части выпускников бакалавриата. Основное достояние университета – профессорско-преподавательский состав востребован сегодня и составляет ценную сильную сторону университета.

Комиссией отмечено, что оценка конечных результатов проводится путем анализа как количественных, так и качественных показателей результатов преподавания и обучения для определения, насколько выполняются цели и задачи образовательных программ и стимулирования совершенствования качества обучения. Оценка затрагивает деятельность преподавателей, эффективность институциональной практики и/или функционирование отдельных кафедр, подразделений вуза или программ.

Комиссия в качестве сильных сторон отмечает:

1. Квалифицированный кадровый состав для обеспечения учебной и лечебной работы.

2. Широкое применение инновационных технологий в учебном процессе.

3. Собственные современные клиники.

Возможности вуза для улучшения показателей стандарта 1:

- совершенствование структуры и процессов управления университета с целью формирования единого корпоративного управления во всех направлениях деятельности;

- повышение инвестиционной привлекательности университета на основе эффективного и взаимовыгодного партнерства;

- открытие новых для региона направлений и специальностей подготовки обучающихся и переподготовки врачей;

- активизация работы с международными организациями, привлечение грантов, волонтеров;

- создание партнерских взаимовыгодных связей с другими организациями, расширение консалтинговой деятельности по заказам региональных органов управления и предприятий региона;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, включая разработку и внедрение современных эффективных инновационных технологий в образовательный процесс;

- дополнительное привлечение средств за счет развития системы реализации дополнительных образовательных и медицинских услуг. Организация эффективного финансового менеджмента в вузе.

Областями для улучшения для ЗКГМУ являются:

1. *Активизировать поступление магистров в PhD докторантуру.*

2. *Активизировать работу по внедрению и оценке эффективности изучения и преподавания дисциплин на английском языке.*
3. *Развивать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность профессорско-преподавательского состава.*

Стандарт 2: Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы

Комиссией отмечено, что ЗКГМУ им. Марата Оспанова имеет достаточные образовательные ресурсы и научно-исследовательскую среду для реализации образовательных программ магистратуры по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело».

Университет осуществляет фундаментальные, прикладные, поисковые научные исследования по различным направлениям медицинской науки. Приоритетное значение в научной деятельности имеют исследования по актуальным направлениям, финансируемым МОН РК и МЗСР РК и другими государственными органами, международными фондами и организациями. Участие в НИР всех заинтересованных лиц повышает научный потенциал университета, обеспечивает эффективную подготовку кадров – магистров высшей квалификации.

Положительным моментом, по мнению членов ВЭК, является планирование научно-исследовательской работы в соответствии с потребностями университета в выполнении научно-технических программ, охватывающих наиболее актуальные и социально-значимые проблемы на региональном и национальном уровнях, а также научных грантов, запланированных отдельными кафедрами. Так, в 2012-2014 гг. университет проводил выполнение НТП «Социально-гигиенические исследования работников медицинских вузов и принятие управленческих решений для уменьшения рисков (на примере ППС ЗКГМУ им Марата Оспанова)», а также «Разработка новых технологий охраны здоровья детей и репродуктивного здоровья» (2014-2016гг.), в которых принимали участие магистранты. Результаты этих исследований были опубликованы в материалах международных конференций в Польше, Греции, Шотландии, Чехии.

Таким образом, образовательные программы специальностей магистратуры 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение» и 6М110500 «Медико-профилактическое дело» полностью обеспечивают необходимую среду обучения, способствующая развитию соответствующих профессиональных качеств у магистрантов.

В качестве сильной стороны стандарта 2 можно отметить:

1. Постоянное совершенствование материально-технической, социально-культурной и учебно-информационной базы вуза.
2. Наличие информационной системы управления АСУ ВУЗ.
3. Рациональное управление фондом учебной и научной литературы библиотеки, электронными библиотечными ресурсами.

Областью улучшения является увеличение количества публикаций ППС в изданиях с ненулевым IF.

Стандарт 3: ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЕМА

Комиссия установила, что в магистратуру по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего образования по соответствующим специальностям.

Формирование контингента магистратуры осуществляется в полном соответствии с ГОСО по специальностям «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Медико-профилактическое дело» путем размещения государственного заказа на подготовку

специалистов с послевузовским медицинским образованием. Политика отбора и приема полностью соответствуют действующему законодательству и нормативно-правовым актам.

Обучение в ЗКГМУ позволяет получить высокий уровень качества образования выпускника магистратуры с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области клинической и исследовательской медицины или преподавательской деятельности, подготовленного для дальнейшего послевузовского обучения, включая докторантуру PhD.

Таким образом, можно констатировать, что выпускник магистратуры ЗКГМУ имеет фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеет современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения информации, умеет формулировать и решать современные научные и практические проблемы, планировать и вести экспериментально-исследовательскую/научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, преподавать в вузах, успешно осуществляет исследовательскую и управленческую деятельность.

В качестве сильных сторон стандарта 3 комиссией отмечены:

1. Качественный отбор магистрантов.
2. Обеспечение магистрантам возможности выбора индивидуальной траектории обучения.

Возможности для улучшения:

1. Участие магистрантов в международных конференциях.
2. Академическая мобильность магистрантов.

Областями улучшения являются:

- *Ходатайствовать перед уполномоченным органом об увеличении выделяемых квот для подготовки специалистов.*

- *Привлечение работодателей для выделения целевых грантов в магистратуру по специальностям.*

Стандарт 4: ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Комиссия отметила, что структура и содержание образовательных программ магистратуры по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» соответствует требованиям нормативных документов и ориентированы на потребности системы здравоохранения и общества в целом.

Образовательные программы магистратуры регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению.

В рамках улучшения качества образовательной программы акцент делается на внедрение новых и совершенствование применяемых технологий обучения в образовательный процесс, носящих практико-ориентированный характер. Образовательная программа магистратуры специальностей направлена на обеспечение фундаментальной подготовки обучающихся по специальности, создание возможности для «образования через всю жизнь», обеспечивающей социальную защищенность выпускников при изменениях конъюнктуры рынка труда.

Комиссия в ходе проведения анкетирования получила научно-обоснованную оценку востребованности и конкурентоспособности магистрантов университета на рынке труда.

Программы магистратуры специальностей «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Медико-профилактическое дело» ориентированы на потребности системы здравоохранения и общества в целом. Обеспечение качества образовательной программы магистратуры по всем специальностям осуществляется благодаря использованию ряда отработанных и хорошо зарекомендовавших себя механизмов.

Непрерывность процесса самообразования магистрантов, направленного на формирование профессиональной мобильности и развитие исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала, индивидуальных способностей и становление личности обеспечивается также участием магистрантов в мастер-классах и семинарах, организуемых в вузе. Магистранты являются обязательными участниками семинаров, проводимых визитирующими зарубежными профессорами и преподавателями.

Комиссия отмечает, что в целях постоянного улучшения качества образовательных программ магистратуры в университете проводится постоянное совершенствование организации и технологий образовательной деятельности с учетом традиции университета и опыта других вузов.

В качестве сильных сторон стандарта 4 ВЭЖ отмечает восприимчивость и гибкое реагирование образовательных программ на потребности общества и рынка труда; высокая степень удовлетворенности магистрантов качеством образовательных программ; инновационный опыт использования современных технологий при реализации образовательных программ.

Областью улучшения для вуза является разработка совместных международных образовательных программ с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Стандарт 5: Научное руководство

Порядок утверждения тем диссертаций и научных руководителей магистрантов проводится в соответствии с Положением о послевузовском образовании (магистратуре).

Комиссией отмечено, что планирование образовательной траектории магистранта (индивидуального учебного плана) осуществляется с помощью научного руководителя, имеющим ученую степень и активно занимающимся научными исследованиями (по специальности обучения магистранта).

Научный руководитель создает условия для успешной реализации поставленных задач, проводит систематический контроль на стадиях выполнения исследования, обсуждает результаты, вносит корректировки и оказывает помощь на отдельных этапах выполнения диссертации. Это позволяет научному руководителю существенно активизировать процесс усвоения магистрантами теоретических знаний с их реализацией при выполнении научных работ посредством лично-ориентированного подхода, т.е. максимально приближает процесс обучения к нуждам практики.

В ЗКГМУ имени Марата Оспанова регулярно проводятся обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ магистратуры в рамках развития научного потенциала в соответствии с Концепцией развития научно-исследовательской деятельности. За последние 5 лет все научные руководители магистрантов повысили свою квалификацию путем участия в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности, региональных и национальных совещаниях, касающихся программ постдипломного образования.

В целом по стандарту 5 «Научное руководство» можно отметить такие сильные стороны, как:

- наличие высокого интеллектуального научного потенциала, способного осуществлять научное руководство диссертационными исследованиями магистрантов в различных приоритетных направлениях медицины;

- привлечение ППС к получению новых знаний в области медицины путем постоянного совершенствования системы повышения квалификации в инфраструктуре университета.

Областью улучшения является активное привлечение в качестве руководителей магистерской диссертации опытных сотрудников практического здравоохранения.

Стандарт 6: ДИССЕРТАЦИЯ

Члены комиссии установили, что порядок утверждения научных тем диссертаций магистрантов и их научных руководителей проводится в соответствии с Положением о послевузовском образовании (магистратуре), утвержденном на заседании Ученого совета университета.

При оценке темы планируемого исследования внимание обращается на обоснование и наличие актуальности, научной новизны, практической значимости работы, целей и задач исследования, материалов и методов исследования.

Содержание магистерских диссертаций, выполненных в ЗКГМУ им. Марата Оспанова, удовлетворяет требованиям, выдвигаемым к диссертационной работе.

Магистерская диссертация, как заключительный этап подготовки выпускника второй ступени университетского образования, демонстрирует зрелость выпускника как научного работника, способного творчески сформулировать и решать теоретические и прикладные проблемы избранной специальности и специализации.

Члены комиссии пришли к выводу, что магистерские диссертации являются самостоятельными научными исследованиями, выполненным под руководством научного руководителя.

В целом по стандарту 6 «Диссертация» можно отметить такие сильные стороны, как:

- активное участие магистрантов в научных конференциях, различных обучающих мероприятиях с получением соответствующих сертификатов как в Казахстане, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

- прохождение научной стажировки в ведущих зарубежных вузах для выполнения исследований по теме диссертации.

Рекомендаций по данному стандарту нет.

СТАНДАРТ 7: ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ

Комиссия отмечает, что оценка магистерской диссертации включает обсуждение хода выполнения научной работы и основных положений магистерской диссертации и проводится ежегодно на заседаниях кафедры и научной проблемной комиссии.

Магистерская диссертация обязательно проходит проверку на предмет заимствования без ссылки на автора, и источник заимствования осуществляется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования послевузовского образования магистратуры по системе «Антиплагиат».

Защита магистерской диссертации в ЗКГМУ проходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. К защите допускается диссертационная работа, которая отвечает требованиям, изложенным в положении и при наличии опубликованной статьи по теме диссертации или выступления на конференции.

Магистранту, освоившему образовательную программу послевузовского образования и публично защитившему магистерскую диссертацию решением ГАК ЗКГМУ, присуждается академическая степень «магистр» и выдается диплом государственного образца с приложением.

В качестве сильных сторон стандарта 7 комиссия отмечает следующие позиции:

1. Вуз обеспечивает магистрантов возможностью качественного проведения научного исследования.

2. Удовлетворительные научные достижения магистрантов по специальностям 6М110100 «Медицина», 6М110200 «Общественное здравоохранение», 6М110500 «Медико-профилактическое дело» (публикации в изданиях ближнего и дальнего зарубежья и др.).

3. Высокая востребованность выпускников магистратуры.

4. Способность выпускников магистратуры поступить и обучаться в PhD докторантуре.

Рекомендаций по данному стандарту нет.

СТАНДАРТ 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Члены комиссии установили, что в описании стандарта представлены управление программой, взаимодействие руководства с магистрантами, участие заинтересованных сторон в разработке образовательных программ. Образовательная программа в обязательном порядке проходит обсуждение на заседаниях кафедр, КОП и в случае их положительного заключения, утверждается ректором университета.

С целью анализа удовлетворенности качеством обучения проводится анкетирование магистрантов, выявляются слабые и сильные стороны процесса освоения ОП. Анализ обратной связи, мнение магистрантов зачастую влияют на оценку отдельных фрагментов образовательного процесса

ВЭК НААР отмечает, что текущие и перспективные вопросы образовательного, научно-клинического направлений подготовки магистрантов являются предметом обсуждения ежемесячного совещания первого руководителя и проректоров с руководителями кафедр и руководителями структурных подразделений. Кроме того, оперативный контроль за текущей деятельностью обеспечивается, по необходимости, расширенным ректоратом.

Система финансирования университета ЗКГМУ имени Марата Оспанова проводится на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

В университете создана и непрерывно совершенствуется система стратегического управления качеством образования.

ЗКГМУ им. Марата Оспанова находится в тесном взаимодействии с секторами здравоохранения западного региона Казахстана. Стратегический план вуза и практического здравоохранения согласованы с основными Государственными программам развития здравоохранения Казахстана.

В целом по стандарту 8 «Управление и администрирование» комиссией сделаны следующие выводы:

1. рациональное взаимодействие основных структурных подразделений по горизонтали и вертикали;

2. функционирование системы модульного обучения;

3. мониторинг деятельности вуза со стороны Наблюдательного совета;

Областями для улучшения являются:

- эффективное использование информационных и коммуникационных технологий в системе менеджмента;

- дальнейшее повышение потенциала преподавателей путем развития их компетенций

Рекомендаций по данному стандарту нет.

IV.6. Специальность 6D110100 «Медицина», Специальность 6D110200 «Общественное здравоохранение»

СТАНДАРТ 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова сформулировал свою миссию по подготовке докторантов по специальностям 6D110100 «Медицина» и 6D110200 «Общественное здравоохранение» следующим образом: «Решение актуальных теоретических и клинических вопросов в медицине на казахстанском и международном уровнях, обеспечение готовности выпускников

докторантуры решать проблемы и задачи в сфере профессиональной деятельности и соответствовать современным рыночным потребностям в области медицины».

При разработке миссии коллектив университета и заинтересованные стороны признали необходимость четкой формулировки и отражение в ней главного результата деятельности вуза. Миссия актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета университета (протокол №7 от 24.01.2012 г.).

Комиссия установила, что подходы к разработке и содержанию миссии согласуются с поставленными задачами в Послании Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А.Назарбаева Народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17.01.2014г.; «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие» от 30.11.2015г; с основными целями и задачами, направлениями национальных законодательных и программных документов.

Гарантом учета мнения заинтересованных сторон в формулировании миссии является проводимый опрос по академическим срокам, который проводит деканат и отдел распределения и трудоустройства выпускников ДУМР ЗКГМУ им. Марата Оспанова.

Сотрудничество с представителями заинтересованных сторон обуславливает организацию и внедрение элементов корпоративного духа и этики, формирование научной, социально-культурной среды, доверия к системе практического здравоохранения.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает области профессиональной деятельности: общественное здравоохранение, медицинское образование, медицинская наука, медико-социальная защита.

Установлено, что распределение ресурсов, обеспечивающих поддержку и улучшение образовательных программ докторантуры, осуществляется под руководством ректора вуза и утверждается на Ученом совете.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова с 2012-2013 учебного года начата реализация образовательных программ докторантуры PhD, которые осуществлялись по ГОСО МЗ РК 2009 года. Выборные дисциплины программ отражали суть научно-исследовательской работы докторантов. С 2015 года внедрена модульная система освоения образовательных программ докторантуры, которая обновила содержание программ и позволяет получить модифицированные конечные результаты по обучению в кредитах выборных дисциплин.

Таким образом, образовательные программы по специальностям докторантуры с критериями конечных результатов утверждены в 2012 году, обновление и модификация конечных результатов обучения докторантов по специальностям проведена в 2015 году.

В целом по стандарту 1 «Миссия и конечные результаты обучения» можно отметить такие сильные стороны, как:

1. наличие доступной информации для мотивации претендентов, поступающих на программы докторантуры PhD;
2. реальное выполнение научно-исследовательской работы в рамках международного сотрудничества.
3. эффективные интерактивные инновационные технологии в учебном процессе.

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ 2: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ВЭЖ отмечает, что научно-исследовательская среда для научно-исследовательской работы в ЗКГМУ имени Марата Оспанова организована в соответствии с Законами РК: «Об образовании» №419-V от 24.11.2015г., «О науке» № 407-IV от 18.02.2011г., Государственной программы развития здравоохранения РК «Денсаулық» на 2016-2019г. №176 от 15.01.2016г., утвержденной Указом Президента РК, Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» № 433-V от 01.01.2016 г. и другими директивными и нормативными документами.

В вузе выполняются финансируемые МОН РК и МЗСР РК научно-технические программы (НТП), инициативные темы, финансируемые университетом, более 70% из докторантов являются соисполнителями финансируемых НТП. По результатам исследований PhD докторантами оформляются научные статьи, публикуемые в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки, а также в рецензируемых научных журналах, входящих в базы данных Scopus, РИНЦ, Thomson Reuters и др. Докторанты активно участвуют в работе университетских, республиканских и международных конференций.

Установлено, что для научного руководства докторантов PhD привлечены компетентные преподаватели с учеными степенями. Общее количество ППС – научных руководителей по программе PhD докторантуры «Медицина» составляет 15 человек, среди которых докторов наук - 7, кандидатов наук - 8. Из вузов-партнеров получены согласия на научное руководство от зарубежных научных консультантов - 15 ученых (Литва, Польша, Италия, Норвегия, Германия, Южная Корея, Латвия).

Общее количество ППС – научных руководителей по программе PhD докторантуры «Общественное здравоохранение» составляет 3 человека, среди которых докторов наук – 1, кандидатов наук – 2. Из вузов-партнеров получены согласия на научное руководство от зарубежных научных консультантов - 3 ученых (Литва, США и Япония).

За последние три года в университете активизирована работа по приглашению визитинг-профессоров из ведущих вузов: 14 профессоров из России, 12 профессоров из стран Европы (Польша, Литва, Италия), 2 профессора из Южной Кореи, 2 профессора из США.

За последние три года в университете активизирована работа по приглашению визитинг-профессоров из ведущих вузов: 14 профессоров из России, 12 профессоров из стран Европы (Польша, Литва, Италия), 2 профессора из Южной Кореи, 2 профессора из США.

В ходе исполнения программы посещения, члены ВЭК посетили подразделения вуза: научно-практический центр, кафедры, клинические базы и др., занятые в реализации образовательных программ по специальностям докторантуры.

В целом, материалы отчета позволяют сделать вывод, что ЗКГМУ им. Марата Оспанова располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для подготовки PhD докторантов.

Областью улучшения для вуза является: учитывая невысокую научную активность вуза в плане выполнения НТП, публикаций в рецензируемых изданиях и с IF, следует улучшить работу в этом направлении.

Независимое агентство

СТАНДАРТ 3: ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЕМА

В ЗКГМУ установлена политика приема на программы докторантуры PhD, которая согласована с «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012. №109 (с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 09 июля 2013 года №701 и Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования (ГОСО), утвержденный Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан № 533 от 16 октября 2009г.

Кандидаты на программу докторантуры PhD должны иметь уровень образования, соответствующий степени магистра наук по соответствующему профилю докторантуры или завершившие обучение в резидентуре по медицинским специальностям.

После зачисления в докторантуру докторанту утверждается тема диссертации и научные руководители/научные консультанты.

До утверждения темы диссертации каждый докторант проводит патентно-информационный поиск, вместе с научным руководителем определяет базу для проведения научных исследований и исследовательской практики, проводит согласование темы диссертации с зарубежным научным консультантом.

Адаптация политики приема докторантов осуществляется в настоящее время, прежде всего, от потребностей кадровых ресурсов собственных теоретических и клинических кафедр. Установлено, что с 2015 года внедрены новые ГОСД РК 2015 года, в соответствии с которыми разработаны модульные траектории программ докторантуры.

Политика отбора и приема студентов в университет полностью соответствует действующему законодательству – Закону РК «Об образовании», «Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования», утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года № 111 и Уставу университета.

Количество принимаемых докторантов в ЗКГМУ планируется с учетом следующих критериев на соответствие лицензионных требований: общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания обучающихся.

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ 4: ПРОГРАММА PhD-ДОКТОРАНТУРЫ

Образовательные программы послевузовского образования, направленные на подготовку научных и педагогических кадров докторантуры PhD по специальностям 6D110100 «Медицина» и 6D110200 «Общественное здравоохранение» составлены в соответствии с нормативными и директивными документами.

Образовательные программы по специальностям докторантуры содержат:

- 1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) практическую подготовку докторантов: различные виды практик, профессиональных стажировок;
- 3) научно-исследовательскую работу, включающую выполнение докторской диссертации, - для докторантуры научного и педагогического направления;
- 4) экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение докторской диссертации - для докторантуры профильного направления;
- 5) промежуточные и итоговую аттестации.

Перечень дисциплин обязательного компонента определяется типовым учебным планом. Перечень дисциплин компонента по выбору определяется выпускающими кафедрами. При этом учитываются ожидания работодателей и потребности рынка труда.

В целом по стандарту 4 «Программа PhD докторантуры» можно отметить такие сильные стороны, как:

1. Наличие образовательного и социально-культурного потенциала.
2. Компетентностный подход к выработке навыков и умений.
3. Партнерские отношения (совместная деятельность) с зарубежными вузами.
4. Высокая квалификация ППС (докторов наук – 29,2%, кандидатов наук – 58,3%).
5. Высокая степень удовлетворенности докторантов качеством реализации образовательных программ.

Областью улучшения является: в связи с невысоким удельным весом публикаций в зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Thomson Reuters, необходимо включить в стратегический план задачу по улучшению.

СТАНДАРТ 5: НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО

Комиссией установлено, что научное руководство докторантами осуществляет консультационная комиссия в количестве не менее 2-х человек, назначаемых из числа докторов и кандидатов наук, докторов философии (PhD), активно работающих в данной отрасли знаний и имеющих опыт научного руководства, один из которых – ученый из зарубежного вуза.

Со-руководители или научные консультанты назначаются, если диссертация выполняется на стыке различных научных направлений. В качестве со-руководителей или научных консультантов PhD докторских диссертаций в настоящее время привлекаются ведущие ученые других организаций, как в стране, так и за рубежом.

При выборе научных руководителей, со-руководителей и научных консультантов для PhD докторантов руководствуются следующей политикой: научные руководители должны обладать высокими профессиональными компетенциями, научными руководителями назначаются профессора, доценты, имеющие ученую степень (доктора или кандидата наук) или степень доктора PhD/по профилю.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова регулярно проводятся обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ PhD докторантуры. Базами для проведения обучающих курсов в вузе являются:

- Отдел непрерывного профессионального развития и доказательной медицины (ОНПРиДМ);

- Отдел информационных технологий;

- Школа педагогического мастерства при ОНПРиДМ;

Также обучающие курсы частично выполняются на базах университетов-партнеров:

- Медицинский университет имени Кароля Марцинковского г.Познань (Польша);

- Департамент жизни, здоровья и наук об окружающей среде Университета Л'Акуида (Италия).

В целом по стандарту 5 «Научное руководство» можно отметить такие сильные стороны, как:

1. наличие достаточного интеллектуального научного потенциала, способного осуществлять научное руководство диссертационными исследованиями PhD докторантов в различных приоритетных направлениях медицины;
2. привлечение в качестве со-руководителей или научных консультантов зарубежных профессоров, способствующее уникальной возможности не только широко использовать зарубежные источники и данные, но и ориентироваться на европейские стандарты подготовки диссертаций;
3. привлечение ППС к получению новых знаний в области медицины путем постоянного совершенствования системы повышения квалификации.

Областью улучшения является совершенствование программы профессионального и педагогического развития ППС.

СТАНДАРТ 6: ДИССЕРТАЦИЯ ПО PhD

Комиссией установлено, что заключительным итогом научно-исследовательской работы докторанта является докторская диссертация по PhD. Она нацелена на квалификационную функцию, то есть она готовится к публичной защите по конкретной специальности образовательной программы по подготовке доктора философии (PhD).

Анализ показал, что в докторских диссертациях докторантов университета представлены результаты самостоятельного научного исследования по утвержденным темам, которые соответствуют современным актуальным теоретическим и прикладным аспектам выбранной специальности.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова обсуждение хода выполнения научной работы и основных положений докторской диссертации проводится ежегодно на заседаниях кафедры и научных проблемных комиссий. Во время заслушивания отчета докторанта о ходе выполнения диссертации и обсуждения основных положений члены научной проблемной комиссии дают рекомендации и комментарии, которые докторант может обсудить с научным консультантом и использовать в своей научно-исследовательской работе.

Следует отметить и тот факт, что в ЗКГМУ им. Марата Оспанова результаты выполнения диссертационных работ доступны всем заинтересованным сторонам: докторантам, научным руководителям, сотрудникам университета, где выполнялась и защищалась диссертация, исследователям, выполняющим научную работу в аналогичном направлении, и др. категориям заинтересованных лиц.

В качестве сильных сторон комиссией отмечены: активное участие PhD докторантов в научных конференциях, различных обучающих мероприятиях с получением соответствующих сертификатов, как в Казахстане, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья, и прохождение научной стажировки в ведущих зарубежных вузах.

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ 7: ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ

Оценка диссертационных работ PhD докторантов, как установила комиссия, является основным компонентом оценки эффективности обучения, которая демонстрирует созданную университетом среду для обучения и достижения миссии и видения университета.

В Положении университета от 26 ноября 2012 года отражена политика оценки докторантов, в том числе оценка диссертационной работы докторанта. С этим Положением докторанты могут ознакомиться в деканате факультета послевузовского образования и на выпускающей кафедре у ответственных специалистов.

Согласно вышеуказанному Положению, оценка докторантов включает оценку освоения образовательных программ и оценку научно-исследовательской деятельности докторанта. Для оценки научно-исследовательской деятельности докторанта проводится оценка докторской диссертации, включающая рецензирование диссертационной работы и защиту диссертации.

Члены комиссии ознакомились с материалами по подготовке диссертационных работ первых выпускников PhD докторантуры ЗКГМУ к защите и пришли к выводу, что процедура подготовки и защиты докторской диссертации полностью соответствуют в типовым правилам.

Комиссия в качестве сильных сторон отметила наличие в университете ЗКГМУ им. Марата Оспанова системной связи с сектором здравоохранения и активную академическую мобильность докторантов и ППС внутри страны и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Структурным подразделением, ответственным за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения является деканат факультета послевузовского и дополнительного образования.

При деканате функционируют Совет факультета, Комитет образовательных программ послевузовского образования (приказ №8/5-1-04/1-169 от 16 сентября 2015 года).

Комиссией установлено, что на КОПе послевузовского образования формируются модульные образовательные программы по медико-биологическому и клиническому направлениям подготовки докторов PhD путем выбора элективных дисциплин, которые позволяют получить углубленное изучение проблемы в разрезе научного исследования докторантов и их будущей профессиональной занятости.

Перечень элективных дисциплин, которые формируют образовательную траекторию конкретного направления подготовки, обсуждается и утверждается на заседании КОП при деканате. В свете современных требований в практическом здравоохранении в программе проводится междисциплинарная интеграция, например, включение в элективные модули терапии и клинической фармакологии, клинической дисциплины и доказательной дисциплины и т.д.

Деканат и КОПы обеспечивают координацию совместных действий структурных подразделений по вопросам повышения качества образовательного процесса и качества подготовки докторантов по специальностям 6D110100 «Медицина» и 6D110200 «Общественное здравоохранение».

Модификация образовательных программ по специальностям докторантуры, как отмечает ВЭК, в университете согласована на основе обратной связи с медицинской общественностью и обществом, в частности, выявленная проблема в подготовке специалистов последнего поколения – недостаточные коммуникативные навыки, межличностные отношения. Эта проблема была озвучена в совещательных органах учреждений практического здравоохранения. В связи с чем, в каталог элективных дисциплин включены дисциплины «Деловое общение», «Психология», «Лидерство работы в команде», «Профессиональная самопрезентация», «Тайм менеджмент», «Коучинг».

Финансирование образовательных программ специальностей докторантуры осуществляется за счет приведенного контингента по стоимости, утвержденной согласно Постановлению Правительства РК.

В целом по стандарту 8 «Управление и администрирование» можно отметить такие сильные стороны, как:

1. рациональное взаимодействие основных структурных подразделений по горизонтали и вертикали;
2. наличие системы модульного обучения;
3. мониторинг деятельности вуза со стороны Наблюдательного Совета;
4. тесное взаимодействие с сектором здравоохранения и фармации.

По данному стандарту рекомендаций нет.

Независимое агентство

IV.7. Специальности программ резидентуры: 6R110300 «Кардиология (в том числе детская)», 6R1104200 «Педиатрия», 6R1104400 «Акушерство и гинекология (в том числе детская)», 6R114300 «Неонатология», 6R111500 «Невропатология (в том числе детская)», 6R112600 «Анестезиология и реанимация (в том числе детская)», 6R113800 «Оториноларингология (в том числе детская)», 6R113400 «Онкология», 6R110900 «Эндокринология (в том числе детская)», 6R110600 «Гастроэнтерология (в том числе детская)»

СТАНДАРТ 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия образовательных программ резидентуры сформулирована в соответствии с миссией и стратегией развития ЗКГМУ им. Марата Оспанова.

Основной целью образовательных программ резидентуры является качественная подготовка конкурентоспособных выпускников резидентуры, способных продолжить

обучение на протяжении всей жизни в условиях динамично развивающейся современной медицины и выполнять свою профессиональную деятельность на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения.

Для распространения миссии и политики по послевузовскому образованию (резидентуры) университетом разработан комплекс мероприятий по ее пропаганде, доведения до профессорско-преподавательского состава, обучающихся, общественности, органов здравоохранения, резидентов и других заинтересованных лиц.

Основным аспектом социальной ответственности, заявленной в миссии и целях по образовательным программам резидентуры, является создание эффективной системы профессиональной подготовки для обеспечения отрасли квалифицированными кадрами, отвечающими потребностям общества.

Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает на заседаниях КОП и УМС университета рабочий учебный план и модульную образовательную программу резидентуры, разработанные на основе ГСО РК-2009, ГОСО РК-2015 и типовых программ подготовки резидента в соответствии со стандартами резидентуры по аккредитуемой специальности.

Научно-исследовательская работа является обязательной неотъемлемой частью подготовки резидентов. Приобщение резидентов к исследовательской работе рассматривается как важный интеллектуальный потенциал, позитивно влияющий в дальнейшем на становление специалиста. Резиденты привлекаются к творческой деятельности, знакомятся с основами научно-исследовательской работы, участвуют в научных исследованиях и тем самым повышают свой профессиональный уровень, что соответствует формированию ключевых компетенций КК-5 и КК-6 (ГОСО РК- 2009, 2015).

Заявленная миссия и цели соответствуют имеющимся ресурсам и возможностям университета – 5 учебных корпусов, научно-практический центр, 3 собственные клиники и кардиохирургический центр, а также более 25 лечебно-профилактических организаций г. Актобе, являющихся клиническими базами университета (учебные комнаты, лаборатории).

Важно отметить, что при подготовке резидентов по 10 образовательным программам резидентуры используются инновационные технологии обучения, оценки знаний и навыков обучающихся, что способствует достижению заявленной миссии и поставленных целей ОНР по аккредитуемым специальностям; разработка целей и конечных результатов обучения резидентов основана на государственных программах развития здравоохранения и образования РК, на анализе внешних и внутренних изменений, анализе информации, полученной по обратной связи от заинтересованных сторон и в соответствии с миссией и стратегией развития университета.

Для дальнейшей успешной реализации образовательных программ вуз имеет потенциально позитивные факторы: востребованность образовательных услуг; конкурентные позиции на рынке; обеспечение потребности Западного региона в медицинских кадрах по специальностям резидентуры; проведение образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей; стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентностной модели выпускника, разработке и реализации образовательных программ; усиление интеграции образования, науки и практики.

Рекомендации:

1. Проводить работу по широкому информированию заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся) о заявленной миссии ЗКГМУ им М.Оспанова, в том числе по образовательным программам резидентуры и Стратегическому плану развития университета.

2. Усилить связь между Стратегическим планом развития и заявленной миссией в части выполнения индикаторов и мероприятий по достижению Стратегического плана развития вуза с доведением до сведения заинтересованных сторон.

СТАНДАРТ 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Подготовка резидента по аккредитуемым специальностям направлен, как на расширение спектра профессиональных знаний и умений специалиста, так и на формирование его мировоззрения на стыке медицины, психологии, социологии, менеджмента. В этой связи учебный план и программа специальности резидентуры предусматривают интеграцию клинических, фундаментальных и гуманитарных дисциплин.

Комиссией установлено, что в университете определены структурные подразделения, ответственные за образовательные программы резидентуры, имеющие полномочия по планированию, организации и контролю учебных программ. Содержание, объем и последовательность курсов образовательных программ, реализуемых ЗКГМУ им.М.Оспанова по всем специальностям, строго соответствуют стандартам образования.

Контроль соблюдения требований к образовательным программам специальностей резидентуры проходит на стадии обсуждения и утверждения на кафедральном заседании, на заседании КОП, заседании УМС. УМКС разрабатывается в соответствии с Инструктивным письмом №8.

При обучении резидентов используется пациент-ориентированный подход, который включает в себя организацию учебного процесса с применением интерактивных методов обучения, что позволяет активизировать обучающихся с разным уровнем подготовки и повысить мотивацию к обучению.

Результаты посещения комиссии кафедр, реализующих программы резидентуры, обучение в резидентуре предусматривает овладение практическими навыками, умение проводить определенные процедуры, заниматься научно-исследовательской работой, обладать навыками управления, пропагандировать методы формирования здорового образа жизни, иметь коммуникативные способности и навыки обработки информации.

Члены ВЭК посетили практические занятия в хорошо оснащенном ЦПН с использованием симуляционных технологий. УКЦ расположен на 3-м этаже здания Медицинского Центра ЗКГМУ, в достаточном количестве оснащен учебными манекенами и тренажерами, высокотехнологичными симуляторами со специальными компьютерными программами.

В целом по стандарту 2 «Образовательная программа» можно отметить следующие сильные стороны: модульные образовательные программы ориентированы на освоение практических навыков в процессе учебы; разработанный каталог элективных дисциплин позволяет освоить выбранную специальность более углубленно.

Благоприятной возможностью для улучшения процесса подготовки является создание совместной образовательной программы резидентуры по аккредитуемым специальностям с университетами-партнерами.

Областью улучшения является актуализация перечня практических навыков по специальности «Эндокринология, в том числе детская» 6R110900 .

СТАНДАРТ 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

Контроль учебных достижений слушателей резидентуры и оценка их по учебным дисциплинам или модулям ориентированы на итоговые результаты обучения и освоенные компетенции. Внедренная в учебный процесс по послевузовскому образованию кредитная технология обучения предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний (Положение о рейтинговой системе оценки учебных достижений

обучающихся в ЗКГМУ им. М. Оспанова (П ЗКГМУ 01-03-05)), гарантирующую конечный результат – качество образования.

Баллы и бонусы, характеризующие успешность освоения резидентом конкретной учебной дисциплины и в целом специальности, набираются им в течение всего периода обучения за различные виды успешно выполненных работ, в том числе за активность в научной и общественной работах.

Комиссией отмечено использование при оценке знаний резидентов различные инновационные методы, такие как: занятия по кейсам, презентации, тесты, контрольные работы, ситуационные задачи, дискуссия, оценка практических навыков и умений методом ОСКЭ.

К новым методам оценки, внедряемым в вузе, можно отнести самооценку и оценку одноклассников во время работы в малых группах, оценку новых форм СРР – презентация, дискуссия, выполненный проект, критический анализ статей, которые предусматривают отход от традиционных регламентированных методов оценки и требуют от резидента и преподавателя освоения навыков обратной связи.

В университете функция оценивания резидентов сводится не только к выявлению знаний, навыков и умений, а рассматривается как анализ образовательного процесса, что необходимо для улучшения качества преподавания.

Оценка рассматривается не только как итог работы резидента, но и как итог работы преподавателя во взаимосвязанной цепи преподавание – обучение – оценка – улучшение – преподавание.

Университет создал все необходимые условия для осуществления интегрированного и межпрофессионального обучения для подготовки высококвалифицированного специалиста для клинической работы. К потенциально позитивным внутренним факторам можно отнести: разработаны и внедрены критерии качественной оценки знаний резидентов; отработана система апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса; возможность отработки и закрепления навыков в ЦПН; ведение электронного журнала с разработанной методикой подсчета оценки в автоматизированной программе «Сириус». Разработаны возможности интегрированного и межпрофессионального обучения. Для улучшения оценки резидентов вуз имеет следующие возможности: совершенствование образовательных программ с целью усиления их практической направленности; ежегодное обновление и расширение спектра элективных дисциплин; введение новых форм оценивания качества подготовки резидентов.

Рекомендации:

1. *Предусмотреть изучение и документирование валидности методов оценки учебных достижений обучающихся.*

СТАНДАРТ 4: РЕЗИДЕНТЫ **аккредитации и рейтинга**

При отборе и приеме слушателей резидентуры в ЗКГМУ им. Марата Оспанова руководствуются нормативно-регламентирующими документами.

Университет осуществляет прием граждан сверх государственного образовательного заказа, установленного центральным уполномоченным органом в области образования для обучения на основе договоров с оплатой стоимости обучения за счет средств юридических лиц и/или физических лиц. Ежегодно, с учетом возможностей клинических кафедр университета и потребности областей западного региона РК в Департамент науки и развития человеческих ресурсов МЗСР РК отправляется запрос. В соответствии поданного запроса, Департаментом науки и развития человеческих ресурсов МЗСР РК выделяется государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре по специальности АкС.

Критерии для претендентов, поступающих на программу резидентуры, определяются согласно требованиям ГОСО РК-2009, 2015. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры, предусматривает наличие высокого уровня базового биомедицинского образования и сдачи вступительных экзаменов в резидентуру на конкурсной основе.

Университет предоставляет поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделяет соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки. Финансовая поддержка заключается в обеспечении резидентов, обучающихся по гранту, ежемесячной стипендией, нуждающимся

В ходе интервью членами комиссии отмечена высокая удовлетворенность резидентов организацией процесса обучения в резидентуре ЗКГМУ им. Марата Оспанова.

В целом по стандарту 4 «Резиденты» можно отметить сильные стороны: политика приема в резидентуру гармонизирована с миссией университета в соответствии с требованиями законодательства РК; реализуется политика широкого представительства резидентов в совещательных органах управления университета; разработана и активно проводится политика социально-психологической, правовой поддержки резидентов. К благоприятным возможностям следует отнести: повышение международной академической мобильности резидентов; обеспечение более полного представительства резидентов в совещательных органах университета.

Рекомендаций нет.

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ

В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний во всех предметных областях, построение эффективной системы формирования качественного состава профессорско-преподавательского состава является одной из приоритетных задач ЗКГМУ имени Марата Оспанова. Вуз развивает потенциал профессорско-преподавательского состава, который соответствует достижению институциональной и программной миссии и целей университета.

Деятельность службы управления персоналом, ориентированна на формирование корпоративного имиджа организации и эффективное управление персоналом, внедрение системы дифференцированной оплаты.

Численный состав и квалификация ППС соответствуют штатному расписанию, квалификационным характеристикам, достижению заявленной миссии. Соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать не только качество образовательных программ, но и взаимное дополнение компетенций.

Научная активность ППС за отчетный период имеет положительную динамику, что выражается в увеличении количества публикаций, в том числе в международных базах, учебных пособий и монографий, авторских свидетельств и патентов.

Ежегодно преподаватели проходят курсы повышения квалификации за счет университета. В настоящее время преподаватели обучаются в рамках образовательных программ дополнительного образования в ОНПРиДМ университета по дисциплинам «Оценка и экспертиза в медицинском вузе», «Эффективное преподавание в медицинском вузе», «Разработка образовательных программ», «Коммуникативные навыки», «Информационно-коммуникативные технологии», «Менеджмент научных исследований» и т.д.

В ЗКГМУ разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности деятельности преподавателей, их уровень компетентности, профессиональный потенциал персонала и готовность к решению стратегических задач нашей организации, сформирован план будущего развития сотрудников. ЗКГМУ

оценивает и признает по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников при обучении резидентов.

Выявлены сильные стороны стандарта 5 «Преподаватели»: укомплектованность кадрами 100%; высокая остепененность ППС – 88,9%; высокая категорийность ППС – 95%; привлечение к обучению резидентов высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения; активное участие преподавателей в научно-исследовательской работе. Возможностями для улучшения являются укрепление кадровой обеспеченности университета; совершенствование материально-технической оснащённости клинической базы кафедр; увеличение количества специалистов с академическими степенями и привлечение высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения.

Рекомендаций нет.

СТАНДАРТ 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Материально-техническая база, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы для клинической подготовки резидентов и для проведения научных исследований достаточны и эффективны.

В качестве сильных сторон следует отметить наличие в университете трех собственных клиник (Медицинский центр университета с НПР, стоматологическая клиника, клиника семейной медицины),

Собственная клиника университета – Медицинский центр занимает лидирующее положение в реализации клинической подготовки резидентов. Коечный фонд МЦ составляет 293 койк. из них 143 соматических и 15 койк дневного стационара, и 210 онкологических койк, из них 150 круглосуточного пребывания и 60 койк для стационарозамещающей помощи. В лечении онкологических больных используется высокотехнологический линейный ускоритель. На базе МЦ размещаются 5 кафедр университета. На 3 этаже МЦ расположен Центр практических навыков, предназначенный для отработки и сдачи практических навыков резидентами на тренировочных манекенах. Приоритетные направления – онкология, кардиохирургия, кардиология.

Согласно стратегическому плану развития университета, улучшение материально-технической базы университета в отношении развития практики, обучения резидентов обеспечивается комплексом мероприятий, включающим: приобретение современного медицинского оборудования, дальнейшее развитие трансплантологии, расширение зоны сотрудничества с центрами Российской Федерации и Кореи и других стран, развитие медицинского туризма. А также увеличение обеспеченности учебной литературой, улучшение оснащённости ЦПН и НПЦ, увеличение оснащения компьютерной техникой, обновление лицензионного программного обеспечения и др.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы» преимуществами являются: наличие собственных аккредитованных клинических баз, с высокой материально-технической оснащённостью, современной диагностической аппаратурой, имеющих достаточное количество пациентов с разнообразием нозологических форм; доступность современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечение возможности освоения работы в команде при использовании инновационных технологий преподавания и работы в ЦПН; наличие электронной библиотеки, в т.ч. с доступом к мировым базам данным; обеспечение возможности резидентами освоения амбулаторно-поликлинической и стационарной практики и неотложной помощи во время дежурств и работы в приемном покое; освоение резидентами основ научного исследования и анализа с последующей публикацией и докладами на научных конференциях результатов исследования. Возможности для улучшения образовательных ресурсов: дальнейшее внедрение современных информационно-коммуникационных

технологий в процесс обучения и управления; дальнейшая активизация академической мобильности преподавателей.

Областью улучшения является необходимость расширения перечня клинических баз для освоения дисциплин педиатрического профиля по специальности «Эндокринология, в том числе детская» 6R110900.

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

На кафедрах проводится постоянный мониторинг процесса и результатов обучения резидентов всех специальностей в соответствии с ОПП. Мероприятия программы охватывают все аспекты организации, реализации и оценки образовательных программ: разработка, утверждение образовательных программ, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения резидентами, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в вузе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Процесс обучения резидентов направлен на продолжение клинической подготовки врача, приобретение и совершенствование теоретических и практических умений и навыков при проведении комплексного обследования для диагностики заболеваний, освоение современных методов лечения больных, а также освоение методов функциональной, лучевой и ангиографической диагностики в объеме, необходимом для самостоятельной работы в условиях стационара и поликлиники. По достижении конечных результатов обучения, в соответствии с содержанием профилирующих дисциплин, образовательные программы полностью обеспечивают овладение резидентами практических навыков.

Отмечается постоянный мониторинг реализации образовательных программ резидентуры всех аккредитуемых специальностей и действенный контроль достижения конечных результатов обучения.

По стандарту 7 «Оценка образовательных программ» комиссия отмечает такие сильные стороны: оценка ОПП, осуществляемой в ЗКГМУ им. Марата Оспанова, проводится в соответствии с программой для мониторинга эффективности процесса обучения, охватывает все аспекты организации, реализации и оценки образовательных программ и качество процесса управления программами; оценка ОПП осуществляется согласно внутривузовской системе контроля качества образования и привлечения к оценке деятельности университета резидентов и работодателей; проводится динамическая оценка эффективности образовательного процесса на клинических базах; совершенствование образовательных программ посредством обратной связи с резидентами. Определены возможности для улучшения: совершенствование ОПП в соответствии с потребностями работодателей; дальнейшее стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентностной модели выпускника, разработке и реализации образовательных программ;

Рекомендации:

1. *Инициировать исследования в области медицинского образования, путем внедрения научно-ориентированных подходов.*

СТАНДАРТ 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Академическими лидерами ЗКГМУ имени Марата Оспанова являются лица в руководстве и управлении структурными подразделениями, ответственные за принятие решений по академическим вопросам: ректор, проректоры, деканы, руководители кафедр, руководители структурных подразделений, лидеры курса.

Следует отметить лидерские качества ректора и проректоров: высокий профессионализм и квалификация, четкая ориентация на результат, гибкость и адаптивность, инициативность, высокий уровень ответственности, способность к управлению задачами, решению проблем, способность мотивировать сотрудников на эффективную работу.

Целевые индикаторы, показатели прямых результатов, мероприятия для достижения результатов и обеспечения качества детализированы в стратегическом плане развития ЗКГМУ имени Марата Оспанова на 2014-2018 годы.

В течение года проводится мониторинг и анализ выполнения основных показателей деятельности всего университета или его основных подразделений, которые сравниваются с их плановым уровнем. Оцениваются риски, возможности эффективного использования ресурсов, на основании мониторинга проводится ежегодная актуализация Стратегического плана, рассматриваемая и утверждаемая на заседаниях Ученого совета и Наблюдательного совета МЗСР РК.

Конструктивный диалог университета с сектором здравоохранения осуществляется на основе приказа МЗ РК «Об утверждении Положения о клинических базах медицинских организаций образования» №628 от 11 сентября 2012г., договорах о совместной деятельности с клиническими базами, на основе механизмов привлечения высококвалифицированных специалистов сектора здравоохранения к работе по разработке и согласованию ОНР, согласованию каталога элективных дисциплин.

ППС университета принимает участие в профессиональных ассоциациях, принимают участие в качестве Независимых экспертов в работе комиссий МЗСР РК, согласно договору оказывают лечебно-диагностические и консультативные услуги на клинических базах. Сильные стороны вуза по данному стандарту: структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений; оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета осуществляется путем регулярного проведения службой качества внутреннего аудита и самооценки; проводится постоянное повышение квалификации сотрудников университета, прошедших подготовку по системе менеджмента качества МС ИСО 9001-2008, подготовка внутренних аудиторов по системе менеджмента качества; проводится ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников университета, что является прямым показателем качества менеджмента и распределения ресурсов; клиники университета предназначены не только для образовательного процесса, но и являются составной частью системы здравоохранения Западного Казахстана, оказывая профилактическую, лечебно-диагностическую, медико-социальную помощь. Вместе с тем вуз обладает позитивными внешними факторами: конкурентные позиции на рынке образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей и с учетом региональных особенностей на основе стратегического партнерства с практическим здравоохранением по выработке компетентностной модели выпускника.

Рекомендаций нет.

СТАНДАРТ 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Университет стремится не только производить качественную подготовку специалистов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

Руководство университета проводит ежегодный анализ деятельности, составляется годовой отчет, который выносится на обсуждение на Ученый совет. Отчет включает

результаты внутреннего аудита, анкетирования потребителей услуг, анализ миссии, политики и целей университета, анализ выполнения стратегического плана развития университета и операционного плана на отчетный год.

Руководство университета проводит плановый (один раз в год) и внеплановый (при сертификации, при выявлении значительных несоответствий и т.д.) анализ СМК. Результаты анализа докладываются на Ученом совете и ректорате. По результатам проведенных анализов высшим руководством принимаются решения.

Ежегодные отчеты проректоров университета, руководителей структурных подразделений (ДУМР, ЦПР, НПЦ, Службы качества и др.) на Ученом совете, ректорате, УМС также направлены на улучшение качества образовательного и лечебного процессов.

Динамика развития материально-технической базы показывает рост материально-технического обеспечения учебного и лечебного процесса в университете в натуральном и денежном выражениях. Для обеспечения выполнения требований ГОСО РК по приобретению обучающимися практических навыков, а также повышения качества медицинских услуг проводится последовательная закупка медицинского и лабораторного оборудования.

В целом целевые индикаторы по повышению эффективности системы управления, а также совершенствования качества образовательного процесса определены в стратегическом плане развития университета на 2014-2018 годы.

В настоящее время в университете успешно функционирует СМК, направленная на достижение качественных результатов в подготовке специалистов с учетом потребностей рынка труда и социального прогноза.

Таким образом, принципы, методы и практика проведения оценки в ЗКГМУ четко совместимы с образовательными целями и способствуют качественному обучению и повышению уровня. Основным принципом проведения оценки обучающихся в университете является непрерывный контроль над процессом обучения с целью оценки и повышения качества образования.

Деятельность руководства относительно миссии и целей университета анализируется и оценивается ежегодно на основе анализа и формирования отчетов и планов, в том числе выполнения мероприятий стратегического плана, отчета о проведении внутреннего аудита, отчета внешних и внутренних комиссий. Для анализа результатов и разработки мероприятий по улучшению (ПРО 803-09) формируются внутренние комиссии.

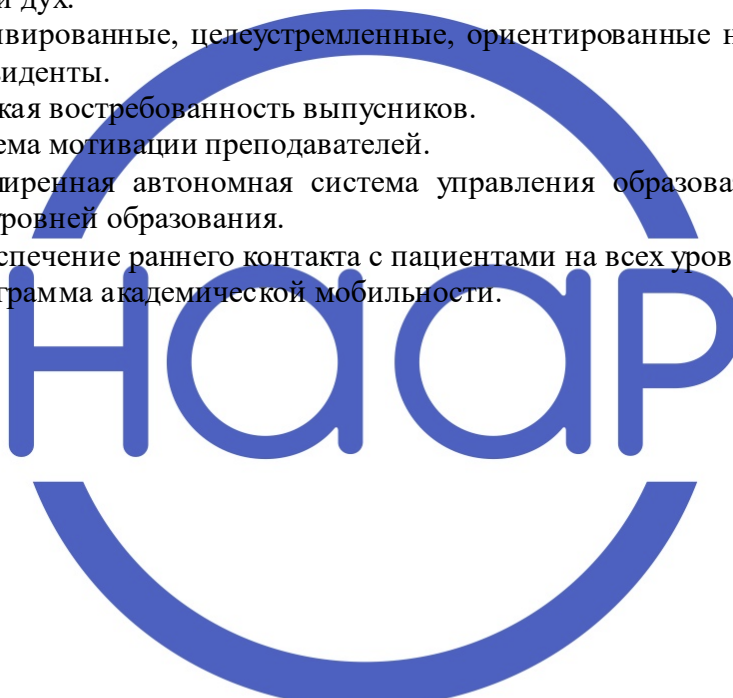
Результаты проведенной работы по самооценке образовательных программ резидентуры по специальностям позволяют сделать вывод о положительной динамике развития за последние три года. Качество подготовки резидентов, существующий высокий потенциал профессорско-преподавательского состава, уровень научных исследований, информационное и материально-техническое обеспечение по основным показателям являются достаточными для ведения образовательной, научной и клинической деятельности по образовательным программам резидентуры.

Сильными сторонами вуза по стандарту 9 «Непрерывное улучшение» являются регулярный мониторинг реализации ОНР на анализе внешних и внутренних изменений, анализе информации, полученной по обратной связи от заинтересованных сторон, а также мониторинг реализации ОНР на различных этапах реализации и контроля оценки знаний слушателей через актуализацию УМКС, в рамках ВКК и анализа текущей успеваемости и рубежного контроля; актуализированный вариант Стратегического плана развития на 2016-2019 г разработанный в соответствии с государственными программами в области здравоохранения, обеспечивающий своевременное реагирование всех основных и обеспечивающих процессов к изменяющимся условиям. Возможности вуза для улучшения: востребованность образовательных услуг; конкурентные позиции на рынке; высокая потребность западного региона и страны в целом в кадрах, улучшение образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей;

стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентностной модели резидента по аккредитуемым специальностям, разработке и реализации образовательных программ.

Таким образом, по итогам специализированной аккредитации ВЭК считает, что в ЗКГМУ имени Марата Оспанова имеется:

1. Тесная связь и взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательных программ.
2. Хорошая ресурсная база для реализации образовательных программ. Оснащение библиотеки.
3. Наличие собственных Университетских клиник и сильный менеджмент.
4. Перспективы стратегического партнерства с зарубежным ТОП университетом.
5. Сильный преподавательский состав. Стремление к развитию, патриотизм и корпоративный дух.
6. Мотивированные, целеустремленные, ориентированные на конечный результат студенты и резиденты.
7. Высокая востребованность выпускников.
8. Система мотивации преподавателей.
9. Расширенная автономная система управления образовательным процессом с охватом всех уровней образования.
10. Обеспечение раннего контакта с пациентами на всех уровнях обучения.
11. Программа академической мобильности.



**Независимое агентство
аккредитации и рейтинга**

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКГМУ по образовательным программам специальностей

1. Проводить работу по широкому информированию заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся) о заявленной миссии ЗКГМУ, в том числе по образовательным программам резидентуры и Стратегическому плану развития университета.

2. Усилить связь между Стратегическим планом развития и заявленной миссией в части выполнения индикаторов и мероприятий по достижению Стратегического плана развития вуза с доведением до сведения заинтересованных сторон.

3. Предусмотреть изучение и документирование валидности методов оценки учебных достижений обучающихся.

4. Инициировать исследования в области медицинского образования, путем внедрения научно-ориентированных подходов.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (5В130200 - «Стоматология»)

№ ПП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
11.1	«МИССИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
11.1.1	<p>Определение миссии Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.</p>		+		
11.1.2	<p>Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне додипломного образования.</p>		+		
11.1.3	<p>Структура, ответственная за реализацию образовательной программы должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования, включающий задачи по повышению качества стоматологического образования, развитию стоматологической науки и клинической практики, и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования ВУЗа.</p>		+		
11.1.4	<p>Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы должно систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.</p>		+		
11.1.5	<p>Медицинская организация образования следует обеспечить реализацию образовательной программы по</p>		+		

	<p>стоматологии в условиях приверженности к гуманистической культуре среды обучения, путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения сотрудничества, взаимного уважения, гармоничных отношений между административным персоналом, сотрудниками, преподавателями, студентами, выпускниками; - поддержания и культивирования профессионализма и этического поведения, способствования открытого общения, проявления лидерства среди преподавателей, студентов и сотрудников. 				
11.1.6	<p>Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления направлен на адаптацию положения о миссии и конечных результатах обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества.</p>		+		
11.2.	Участие в формулировании миссии				
11.2.1	<p>Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.</p>		+		
11.2.1	<p>Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.</p>		+		
11.2	Институциональная автономия и академическая свобода				
	<p>Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:</p>				
11.2.1	<p>разработки образовательной программы;</p>		+		
11.3.2	<p>использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.</p>		+		
	<p>Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:</p>				
11.3.3	<p>в отношении действующей</p>		+		

	образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине.				
11.3.3	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.		+		
11.4	Конечные результаты обучения Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
11.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
11.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой области стоматологии;		+		
11.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
11.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
11.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
11.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
11.4.7	Медицинская организация образования должна определить уровень компетентности, необходимый для выпускника, чтобы начать практику по общей стоматологии.		+		
11.4.8	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
11.4.9	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении.		+		
11.4.10	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в области стоматологии.		+		
11.4.11	Медицинской организации образования		+		

	<p>следует осуществлять модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающей клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.</p>				
11.5	Модель образовательной программы, методы обучения и структура				
11.5.1	<p>Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, на модулях или спиральном дизайне.</p>		+		
11.5.2	<p>Медицинская организация образования должна определить цели образовательной программы по «Стоматологии», которые направлены на достижение конечных результатов обучения.</p>		+		
11.5.3	<p>Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.</p>		+		
11.5.4	<p>Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.</p>		+		
11.5.5	<p>Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между общеобразовательными, базовыми биомедицинскими и профилирующим дисциплинами.</p>		+		
11.5.6	<p>Медицинская организация образования должна до начала каждого курса обучения обеспечить студентов информацией о целях, задачах и</p>		+		

	требованиях по каждому курсу образовательной программы, включая содержание курса, метод(ы) оценки.				
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
11.5.7	обеспечить интеграцию по горизонтали и по вертикали смежных наук и дисциплин.			+	
11.5.8	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.			+	
11.5.9	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.			+	
11.6	Научный метод				
11.6.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам принципы научной методологии исследований в стоматологии; доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.		+		
11.6.2	Медицинская организация образования должна использовать методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют и поддерживают студентов, обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения.		+		
11.6.3	Медицинской организации образования следует применять методы обучения, направленные на развитие у студентов критического мышления, навыка решения проблемных вопросов, связанных с будущей профессией.		+		
11.6.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных			+	

	или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.				
11.7	Общеобразовательные дисциплины, медицинская этика и медицинская юриспруденция Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
11.7.1	социальных дисциплин;		+		
11.7.2	поведенческих дисциплин;		+		
11.7.3	медицинской этики;		+		
11.7.4	медицинской юриспруденции,		+		
	которые будут обеспечивать знания и навыки, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных причин распространения и последствий болезней полости рта и челюстно-лицевой системы.		+		
11.7.5	Выпускники образовательной программы по «Стоматологии» должны быть компетентными в области применения принципов этических решений и профессиональной ответственности, способствующих реализации пациент-ориентированного подхода и содействующих улучшения здоровья полости рта пациента.		+		
11.7.6	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения общеобразовательных дисциплин для научных, технологических и клинических разработок, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, а так же изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
11.8	Базовые биомедицинские дисциплины				
11.8.1	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить достижения базовых биомедицинских дисциплин,			+	

	которые обучают анатомо-физиологическим особенностям челюстно-лицевой системы и её биологической взаимосвязи с другими органами и системами человека, как основу клинических научных знаний и практической деятельности.				
11.8.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения базовых биомедицинских дисциплин для лучшего понимания студентами этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний полости рта и челюстно-лицевой системы.			+	
11.9	Профилирующие дисциплины				
	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения профилирующих дисциплин и гарантировать, что студенты:				
11.9.1	приобретают достаточные знания, клинические и профессиональные навыки в области стоматологии.			+	
11.9.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что выпускники образовательной программы компетентны в предоставлении ухода за полостью рта в рамках общей стоматологии на всех этапах жизни пациента.			+	
11.9.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в запланированных контактах с пациентами; обеспечены соответствующим количеством пациентов на клинических базах.			+	
11.9.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, общую хирургию, инфекционные болезни, фтизиатрию, офтальмологию, неврологию, психиатрию, оториноларингологию, дерматовенерологию, акушерство и гинекологию, детские болезни,			+	

	позволяющих студенту сформировать знания и навыки в области смежных дисциплин и взаимосвязь их с болезнями зубочелюстной системы у детей и взрослых.				
11.9.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
11.9.6	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения профилирующих дисциплин для научных, технологических и клинических разработок, а так же, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
11.9.7	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
11.9.8	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения (обучение в амбулатории/поликлинике, стационаре, хирургической клинике).		+		
	Итого		47	6	
12.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»				
12.1	Методы оценки Медицинская организация образования должна:				
12.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие: – количество экзаменов и других тестов, – соблюдение баланса между		+		

	<p>письменными и устными экзаменами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование методов оценки, основанных на критериях и рассуждениях, - специальные экзамены (ОСКЭ или мини-клинический экзамен), <p>а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.</p>				
12.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения			+	
12.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов.			+	
12.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов			+	
	Медицинской организации образования следует:				
12.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
12.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;			+	
12.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.			+	
12.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением Медицинская организация образования должна использовать принципы оценки, которые:			+	
12.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	
12.2.2	гарантируют, что студенты достигают конечных результатов обучения;			+	
12.2.3	способствуют обучению;			+	
12.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			+	
	Медицинской организации образования следует:				
12.2.5	регулировать количество и характер экзаменов в период реализации образовательной программы. Целью			+	

	этого является содействие получению знаний, интегрированное обучение, а также исключение негативного воздействия на процесс обучения и перегруженности образовательной программы.				
12.2.6	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
	Итого		9	4	
13.	СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»				
13.1	Политика приема и отбора				
13.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов. Положение включает обоснование и методы отбора, такие, как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценку мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики.		+		
13.1.2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.		+		
13.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
13.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.		+		
13.1.5	периодически пересматривать политику приема: - на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую		+		

	<p>рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.</p> <p>- с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы</p>				
13.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
13.2	Набор студентов				
13.2.1	<p>Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими ресурсами и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения.</p> <p>В случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом медицинской организации образования/ВУЗа).</p>		+		
13.2.2	<p>Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения.</p>		+		
13.3	Консультирование и поддержка				

	студентов Медицинская организация образования должна:				
13.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов (эдвайзеров), которая включает вопросы, связанные с выбором элективных дисциплин, подготовкой к резидентуре, планирование профессиональной карьеры, назначение академических наставников (тьюторов, менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.		+		
13.3.2	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, включающую поддержку в связи с социальными и личными событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
13.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов.		+		
13.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
13.3.5	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое: – основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающие академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы; – включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
13.4	Представительство студентов				
13.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		

	Представительство студентов включает студенческое самоуправление, участие студентов в советах факультетов, вуза, других соответствующих органах, в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.				
13.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности, студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой.		+		
13.5	Выпускники		+		
13.5.1	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
13.5.2	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательной программы.		+		
	Итого		17		
14.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
14.1	Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
14.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей общеобразовательных, базовых биомедицинских и профилирующих дисциплин для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.		+		
14.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями.		+		

14.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей общеобразовательных, базовых биомедицинских и профилирующих дисциплин.		+		
14.1.4	Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам.		+		
14.1.5	Образовательная программа должна быть обеспечена преподавателями, которые имеют право на преподавание и обучение по специальности 051302 - «Стоматология» и/или имеют клинический опыт во всех областях стоматологии, включенных в программу. Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
14.1.6	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе		+		
14.1.7	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов		+		
14.1.8	Медицинской организации образования следует адаптировать политику набора и академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.				
14.2	Политика развития и деятельность сотрудников Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:		+		
14.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные		+		

	квалификации преподавателей.				
14.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.		+		
14.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении.		+		
14.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы по специальности «Стоматология» и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции		+		
14.2.5	включает обучение, развитие, поддержку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц, клиник, стоматологических центров (в т.ч. частных).		+		
14.2.6	Медицинская организация образования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательной программы по специальности 5В130200 - «Стоматология», в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; - участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; - наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; - научная продуктивность; - поддержание существующих, и разработка новых и / или развивающихся клинических 		+		

	навыков.				
14.2.7	Медицинской организации образования следует применять процесс оценки, обеспечивающий объективное измерение результатов деятельности каждого преподавателя.		+		
14.2.8	Медицинской организации образования следует: учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы.		+		
14.2.9	разрабатывать и внедрять политику продвижения и мотивации сотрудников.		+		
	Итого		16		
15.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
15.1	Материально-техническая база Медицинская организация образования должна:				
15.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач образовательной программы по специальности 5В130200 - «Стоматология».		+		
15.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.			+	
15.1.3	обеспечить студентов профессиональной литературой соответствующей содержанию образовательной программы по стоматологии.		+		
15.1.4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
15.2	Ресурсы для клинической подготовки Медицинская организация образования				

	должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
15.2.1	количество и категории пациентов стоматологического профиля.		+		
15.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают поликлиники, стоматологические центры, клиники и больницы, обеспеченные необходимым стоматологическим инструментарием, оборудованные современными стоматологическими установками и операционными, а также центры/лаборатории практических навыков, которые позволяют проводить предклиническое и клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным профилирующим дисциплинам.		+		
15.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
15.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
15.3	Информационные технологии				
15.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе. Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
15.3.2	для самостоятельного обучения;		+		
15.3.3	доступа к информации;		+		
15.3.4	ведения пациентов;		+		

15.3.5	работы в системе здравоохранения.		+		
15.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным систем здравоохранения.		+		
15.4	Исследования в области медицины и научные достижения Медицинская организация образования должна:		+		
15.4.1	осуществлять исследовательскую деятельность в области медицины и иметь научные достижения как основу для образовательной программы.		+		
15.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием.		+		
15.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
15.4.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
15.5	Экспертиза в области образования Медицинская организация образования должна:				
15.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
15.5.2	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:		+		

	в разработке образовательной программы.				
15.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков. Медицинской организации образования следует:		+		
15.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников.		+		
15.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании.		+		
15.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
15.6	Обмен в сфере образования Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
15.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения и другими факультетами университетов		+		
15.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов Медицинской организации образования следует:		+		
15.6.3	Медицинской организации образования следует: содействовать региональному и международному обмену сотрудников			+	

	(академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами.				
15.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
	Итого		23	2	
16.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
16.1	Механизмы для мониторинга и оценки программы				
16.1.1	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.		+		
	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
16.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, использование обязательной и выборной частей.		+		
16.1.3	направлены на прогресс студента.		+		
16.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения для проведения корректирующих действий с целью улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.		+		
	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:				
16.1.5	контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования.		+		
16.1.6	специальные компоненты		+		

	образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.				
16.1.7	общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами внешней независимой оценки, процедурой бенчмаркинга, выбором карьеры и результатами последипломного обучения.		+		
16.1.8	свою социальную ответственность.		+		
16.2	Обратная связь преподавателя и студента				
16.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов и юридических последствиях.		+		
16.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
16.3	Учебные достижения студентов и выпускников Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
16.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляют программу обучения.		+		
16.3.2	образовательной программы.		+		
16.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		

16.3.4	Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия, а также уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
16.3.6	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор студентов, планирование образовательной программы, консультирование студентов.		+		
16.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
16.4.1	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и студентов, свою администрацию и управление.		+		
16.4.2	Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
16.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы;		+		
16.4.4	собирать и изучать обратную связь от выпускников по клинической практике;		+		
16.4.5	собирать и изучать обратную связь от выпускников по образовательной программе.		+		
	Итого		22		
17.	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
17.1	Управление программой				
17.1.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое, под управлением академического		+		

	руководства, несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.				
17.1.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
17.1.3	Структурному подразделению, ответственному за образовательные программы следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
17.1.4	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
17.1.5	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				

17.1.6	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу.		+		
17.1.7	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
17.1.8	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
17.2	Академическое лидерство				
17.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы		+		
17.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения		+		
17.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
	Медицинская организация образования должна				
17.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.		+		
17.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
17.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
17.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение		+		

	преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;				
17.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
17.4	Административный штат и менеджмент				
17.4.1	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы: -обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
17.4.2	-гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
17.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
17.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
17.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
17.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПП/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения.		+		
17.5.3	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе		+		

	здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.				
	<i>Итого</i>		23		
	ИТОГО В ОБЩЕМ		157	12	



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (5В110400 - «Медико-профилактическое дело»)

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1.	«МИССИЯ, МОДЕЛЬ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
1.1.1	Миссия и цели медицинской организации образования должны быть четко определены, соответствовать имеющимся ресурсам и возможностям медицинской организации образования, и требованиям рынка.		+		
1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
1.1.3	Стратегический план развития образовательной программы должен соответствовать заявленной миссии, целям медицинской организации образования, и утверждаться на консультативно-совещательном совете факультета/ВУЗа.		+		
1.1.4	Медицинская организация образования должна: - довести миссию образовательной программы до сведения заинтересованных сторон, сектора здравоохранения, учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы и соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти;		+		
	подготовленного для послевузовского обучения, включающего магистратуру, специализацию;		+		
	- обеспечить доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).		+		

1.1.5	Конечные результаты обучения по образовательной программе должны включать проблемы санитарно-эпидемиологического благополучия населения, здоровья общества, гигиенического нормирования и экспертизы, проблемы окружающей среды и другие аспекты социальной ответственности.		+		
1.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные в образовательной программе стороны участвуют в разработке миссии.		+		
1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
1.1.8	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
1.2.	Институциональная автономия и академическая свобода				
1.2.1	Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию в отношении: - разработки образовательной программы - использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:				
	- в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов санитарно-эпидемиологического благополучия и проблем окружающей среды;		+		
	- в возможности использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		

1.3	Модель образовательной программы			
1.3.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, основанной на дисциплинах и/или интегрированную модель, направленную на решение системно-проблемных задач осуществления санитарно-эпидемиологического надзора.		+	
1.3.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+	
1.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+	
1.3.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+	
1.3.5	Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+	
1.3.6	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам: - принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; - научные методы исследования; - доказательную медицину.		+	
1.3.7	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных и/или прикладных исследований.		+	
1.4	Общеобразовательные науки, медицинская этика и юриспруденция			
1.4.1	1.4.1 Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения поведенческих и социальных наук, медицинской этики и		+	

	юриспруденции, для целостного развития современной эрудированной и полноценно развитой личности.				
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения общеобразовательных наук для:				
1.4.2	научных, технологических и медико-профилактических разработок		+		
1.4.3	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения		+		
1.4.4	соответствия изменяющимся демографическим и культурным условиям.		+		
1.5	Базовые биомедицинские науки				
	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов:				
1.5.1	понимания основ научных концепций и методов;		+		
1.5.2	способности к применению их в практической деятельности.		+		
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
1.5.3	научных, технологических и медико-профилактических разработок		+		
1.5.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
1.5.5	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение базовых биомедицинских дисциплин, включающих медицинскую биологию, генетику, радиобиологию; биологическую химию, анатомию, физиологию, гистологию, патологическую физиологию и анатомию, фармакологию, микробиологию (в том числе клиническую и санитарную), общую и радиационную гигиену, инфекционные и профессиональные болезни, коммуникативные навыки, введение в клиническую медицину, биостатистику, основы доказательной медицины, основы маркетинга и менеджмента, общественное здоровье и		+		

	здравоохранение, эпидемиологию (с основами дезинфекционного дела).				
1.6	Профилирующие науки и навыки				
	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения профилирующих наук и гарантировать, что студенты:				
1.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки для принятия управленческих решений при осуществлении санитарно-гигиенического надзора, расследовании и оценке санитарно-эпидемиологического благополучия объектов среды обитания и профессиональной деятельности;		+		
1.6.2	проводят пропаганду здорового образа жизни среди населения		+		
1.6.3	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных профилирующих дисциплин, включающих коммунальная гигиена, гигиена питания, гигиена детей и подростков, гигиена труда.		+		
1.6.4	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
1.7	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
1.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и профилирующими дисциплинами.		+		
1.7.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
	- обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин		+		
	- обеспечить интеграцию по вертикали профилирующих наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками		+		

	- предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
2.2	Конечные результаты обучения				
	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
1.8.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений для выполнения следующих видов деятельности: санитарно-гигиенической, противоэпидемической, контрольно-регламентирующей, организационно-управленческой, информационно-аналитической, учетно-статистической, а также научно-исследовательской, педагогической и санитарно-просветительской		+		
1.8.2	соответствующей основы для будущей карьеры в учреждениях госсанэпидслужбы и соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти		+		
1.8.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения, образования или науки;		+		
1.8.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
1.8.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни.		+		
1.8.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении преподавателей, врачей, специалистов госсанэпидслужбы, детских дошкольных, учебных, лечебно-профилактических учреждений, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, специалистов других соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти, в соответствии с Кодексом поведения/чести.		+		
1.8.7	Медицинской организации образования следует:				
	- определять и координировать связь		+		

	конечных результатов обучения, требуемых по завершению образовательной программы, с теми, которые требуются в последипломном обучении;				
	- определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в здравоохранении.		+		
1.8.9	Медицинской организации образования должна направлять процесс непрерывного улучшения на следующие вопросы:				
	- модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа;		+		
	- адаптацию модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения;		+		
	- корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
	Итого				
	СТАНДАРТ 2. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
2.1.1	Медицинская организация образования должна: - определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику,		+		

	используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (по типу ОСПЭ – объективного структурированного практического экзамена), а также определить критерии минимальных проходных баллов/оценок и количество разрешенных пересдач;				
2.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
2.1.3	использовать широкий спектр методов и форм оценки, которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности;		+		
2.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки исключают конфликт интересов;		+		
2.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.		+		
2.1.6	Медицинской организации образования следует: - документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует наличия соответствующей процедуры обеспечения качества;		+		
2.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
2.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
2.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей, отношений, которые:				
2.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, методами преподавания и конечными результатами обучения;		+		
2.2.2	способствуют обучению;		+		
2.2.3	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
2.2.4	обеспечивают соответствующий баланс		+		

	между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента.				
	Медицинской организации образования следует:				
2.2.5	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению;		+		
2.2.6	избегать негативного воздействия на процесс обучения чрезмерным количеством информации и перегруженностью образовательной программы;		+		
2.2.7	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки;		+		
2.2.8	разрабатывать принципы оценки, количества экзаменов и методов их проведения в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
	Итого				
	СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТЫ				
3.1	Политика приема и отбора Медицинская организация образования должна:				
3.1.1	определить и внедрить политику отбора и приема студентов, основанную на результатах обучения в средней школе согласно Типовым правилам приема, с учетом другого соответствующего академического опыта, других вступительных экзаменов, собеседований и тестирования, оценки мотивации стать бакалавром здравоохранения, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием профессиональной деятельности;		+		
3.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
3.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций		+		

	образования.				
	Медицинской организации образования следует:				
3.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и установленным качеством подготовки выпускников;		+		
3.1.5	периодически пересматривать политику приема на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом;		+		
3.1.6	определять набор студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка;		+		
3.1.7	иметь специальную политику приема студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
3.1.8	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
3.2	Набор студентов				
3.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых на образовательную программу студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки.		+		
3.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых на образовательную программу студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
3.2.3	Медицинская организация образования с целью непрерывного улучшения должна осуществлять адаптацию политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и		+		

	потребностей образовательной программы.				
3.3	Консультирование и поддержка студентов Медицинская организация образования должна:				
3.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
3.3.2	предлагать программу поддержки студентов, направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
3.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
3.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
3.3.5	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы, консультирование и планирование профессиональной карьеры.	Рекомендуется активизировать академическую мобильность студентов		+	
3.4	Представительство студентов				
3.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросов, имеющих отношение к студентам (студенческое самоуправление, участие		+		

	представителей студентов в совещательных и других соответствующих органах, в общественной деятельности, местных проектах по здравоохранению).				
3.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
3.5	Выпускники				
3.5.1	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
3.5.2	Медицинской организации образования следует использовать данные, полученные при помощи этой системы, для дальнейшего совершенствования образовательной программы.		+		
	Итого				
	СТАНДАРТ 4. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
4.1	Политика отбора и набора кадров				
4.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема академического штата, учитывая баланс преподавателей общеобразовательных, базовых биомедицинских и профилирующих дисциплин, для адекватной реализации образовательной программы.		+		
4.1.2	Медицинская организация образования должна определить и обеспечить мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, гигиены и эпидемиологии.		+		
	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
4.1.3	отношение к своей миссии, значимость местных условий, язык и другие условия, имеющие отношения к		+		

	медицинской организации образования и образовательной программе;				
4.1.4	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
4.1.5	Медицинской организации образования с целью непрерывного улучшения следует осуществлять адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
4.2	Политика развития и деятельность сотрудников Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
4.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая специфику образовательной программы и профессиональные квалификации преподавателей		+		
4.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности сотрудников в виде наград, продвижения по службе и/или материального вознаграждения		+		
4.2.3	гарантирует, что профессиональная деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении		+		
4.2.4	гарантирует компетентность каждого сотрудника образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения, общего содержания образовательной программы и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции		+		
4.2.5	включает обучение, развитие, оценку и поддержку деятельности всего академического штата/преподавателей, в том числе привлеченных специалистов из учреждений санитарно-эпидемиологической службы.		+		
	Медицинской организации образования следует:				

4.2.6	учитывать соотношение «преподаватель-студент» в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
4.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников;		+		
4.2.8.	организовывать систему профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации сотрудников для преподавания в новой информационно-образовательной среде.		+		
	Итого				
	СТАНДАРТ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
	5.1 Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования должна:				
5.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
5.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников и студентов, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
5.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
5.2	Ресурсы для профессиональной подготовки				
	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного профессионального опыта, включая достаточное:				
5.2.1	количество и категории баз, которые включают учреждения государственной санитарно		+		
5.2.2	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для профессиональной санитарно		+		
5.3	Информационные технологии				
5.3.1	Медицинская организация образования		+		

	должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.				
5.3.2.	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий: - для самостоятельного обучения; - доступа к информации; - работы в системе здравоохранения.		+		
5.3.3	Медицинской организации образования должна осуществлять информационное обеспечение образовательной программы за счет свободного доступа к библиотечным фондам и информационным базам учебной, методической и научной литературы.		+		
5.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным информационных систем здравоохранения.		+		
5.4	Исследования в области здравоохранения и научные достижения				
	Медицинская организация образования должна:				
5.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области здравоохранения и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
5.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
5.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
5.4.4	учитывается в преподавании;		+		
5.4.5	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		

5.5	Экспертиза в области образования Медицинская организация образования должна				
5.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
5.5.3	в разработке образовательной программы		+		
5.5.4	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков		+		
	Медицинской организации образования следует:				
5.5.5	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
5.5.6	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
5.5.7	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
	5.6 Обмен в сфере образования				
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
5.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами;		+		

5.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
5.6.3	содействовать и обеспечивать соответствующими ресурсами региональный и международный обмен сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов;		+		
5.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями образовательной программы, на основе потребностей сотрудников и студентов, с соблюдением этических принципов.		+		
5.7	Медицинской организации образования в рамках непрерывного улучшения следует обновление образовательных ресурсов осуществлять в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
	Итого				
4.2	СТАНДАРТ 6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	6.1 Механизмы для мониторинга и оценки программы				
6.1.1	Медицинская организация образования должна иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
6.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и		+		

	продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;				
6.1.3	направлены на прогресс студента;		+		
6.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе, о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.		+		
	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
6.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
6.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
6.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов и внешней независимой оценки, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения выпускников;		+		
6.1.8	на свою социальную ответственность.		+		
6.2	Обратная связь преподавателя и студента				
6.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		

6.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
6.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
	Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
6.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
6.3.2	образовательной программы;		+		
6.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
6.3.4	Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно их предшествующего опыта и уровня подготовки на момент поступления.		+		
6.3.5	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за: - отбор студентов; - планирование образовательной программы; - консультирование студентов.		+		
6.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
6.4.1	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать: - студентов; - профессорско-преподавательский состав; - административно-управленческий персонал.		+		

	Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон (представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование):				
6.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
6.4.4	сбирать и изучать обратную связь от них по: - образовательной программе; - по профессиональной деятельности выпускников.		+		
6.5	Медицинская организация образования должна осуществлять процессы мониторинга и оценки образовательной программы для непрерывного улучшения.		+		
	Итого				
	СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
	7.1 Администрирование				
7.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета		+		
	Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
7.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
7.1.3	студентов;		+		
7.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей Министерства образования и Министерства здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
7.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в		+		

	бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.				
7.1.6	Медицинская организация образования должна с целью непрерывного улучшения совершенствовать организационную структуру и принципы управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
7.2	Управление программой				
7.2.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для обеспечения достижения конечных результатов обучения.		+		
7.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в совещательном органе структурного подразделения, ответственного за образовательные программы.		+		
7.2.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
7.2.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав совещательного органа структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения и других представителей, вовлеченных в процесс		+		

	обучения.				
	Медицинской организации образования с целью непрерывного улучшения следует:				
7.2.5	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах, результатах собственного изучения и оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
7.2.6	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.		+		
7.3	Связь с санитарно-эпидемиологической практикой и системой здравоохранения				
7.3.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (магистратура, специализация, непрерывное профессиональное развитие) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
7.3.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу		+		
7.3.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
7.3.4	Образовательная программа должна обеспечивать прохождения практик, предусмотренных ГОСО (учебной, учебно-производственной, производственной), включая организацию, содержание, места прохождения, контроль и руководство практикой.		+		
7.3.5	Медицинской организации образования следует предусмотреть прохождения студентами практик на профильных		+		

	предприятиях, в учреждениях системы здравоохранения или иных организациях.				
7.3.6	Медицинской организации образования следует предусмотреть формы итогового контроля практик (дифференцированный зачет) с привлечением представителей базы практики.		+		
7.4	Академическое лидерство				
7.4.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы		+		
7.4.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения		+		
7.5	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
	Медицинская организация образования должна				
7.5.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение,		+		
7.5.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями	Развивать академическую мобильность ППС		+	
7.5.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов	Независимое агентство аккредитации и рейтинга	+		
	Медицинской организации образования следует:				
7.5.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
7.5.6	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		

7.6	Административный штат и менеджмент				
	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
7.6.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
7.6.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
7.7	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
7.7.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества		+		
7.7.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий		+		
7.3	Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт инициировать процедуры для регулярного обзора и пересмотра структуры и функций и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
	Итого				
	ИТОГО В ОБЩЕМ		170	2	0

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (5В110200 - «Общественное здравоохранение»)

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1.	«МИССИЯ, МОДЕЛЬ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
1.1.1	Миссия и цели медицинской организации образования должны быть четко определены, соответствовать имеющимся ресурсам и возможностям медицинской организации образования, и требованиям рынка.		+		
1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
1.1.3	Стратегический план развития образовательной программы должен соответствовать заявленной миссии, целям медицинской организации образования, и утверждаться на консультативно-совещательном совете факультета/ВУЗа.		+		
1.1.4	Медицинская организация образования должна: - довести миссию образовательной программы до сведения заинтересованных сторон, сектора здравоохранения, учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы и соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти;		+		
	подготовленного для послевузовского обучения, включающего магистратуру, специализацию;		+		
	- обеспечить доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).		+		
1.1.5	Конечные результаты обучения по		+		

	образовательной программе должны включать проблемы санитарно-эпидемиологического благополучия населения, здоровья общества, гигиенического нормирования и экспертизы, проблемы окружающей среды и другие аспекты социальной ответственности.				
1.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные в образовательной программе стороны участвуют в разработке миссии.		+		
1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
1.1.8	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
1.2.	Институциональная автономия и академическая свобода				
1.2.1	Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию в отношении: - разработки образовательной программы - использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:				
	- в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов санитарно-эпидемиологического благополучия и проблем окружающей среды;		+		
	- в возможности использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
1.3	Модель образовательной программы				

1.3.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, основанной на дисциплинах и/или интегрированную модель, направленную на решение системно-проблемных задач осуществления санитарно-эпидемиологического надзора.		+		
1.3.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+		
1.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
1.3.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
1.3.5	Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
1.3.6	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам: - принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; - научные методы исследования; - доказательную медицину.		+		
1.3.7	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных и/или прикладных исследований.		+		
1.4	Общеобразовательные науки, медицинская этика и юриспруденция				
1.4.1	1.4.1 Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции, для целостного		+		

	развития современной эрудированной и полноценно развитой личности.				
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения общеобразовательных наук для:				
1.4.2	научных, технологических и медико-профилактических разработок		+		
1.4.3	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения		+		
1.4.4	соответствия изменяющимся демографическим и культурным условиям.		+		
1.5	Базовые биомедицинские науки				
	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов:				
1.5.1	понимания основ научных концепций и методов;		+		
1.5.2	способности к применению их в практической деятельности.		+		
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
1.5.3	научных, технологических и медико-профилактических разработок;		+		
1.5.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
1.5.5	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение базовых биомедицинских дисциплин, включающих медицинскую биологию, генетику, радиобиологию; биологическую химию, анатомию, физиологию, гистологию, патологическую физиологию и анатомию, фармакологию, микробиологию (в том числе клиническую и санитарную), общую и радиационную гигиену, инфекционные и профессиональные болезни, коммуникативные навыки, введение в клиническую медицину, биостатистику, основы доказательной медицины, основы маркетинга и менеджмента, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиологию (с		+		

	основами дезинфекционного дела).				
1.6	Профилирующие науки и навыки				
	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения профилирующих наук и гарантировать, что студенты:				
1.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки для принятия управленческих решений при осуществлении санитарно-гигиенического надзора, расследовании и оценке санитарно-эпидемиологического благополучия объектов среды обитания и профессиональной деятельности;		+		
1.6.2	проводят пропаганду здорового образа жизни среди населения		+		
1.6.3	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных профилирующих дисциплин, включающих коммунальная гигиену, гигиену питания, гигиену детей и подростков, гигиену труда.		+		
1.6.4	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
1.7	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
1.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и профилирующими дисциплинами.		+		
1.7.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
	- обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин			+	
	- обеспечить интеграцию по вертикали профилирующих наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками			+	

	- предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
2.2	Конечные результаты обучения				
	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
1.8.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений для выполнения следующих видов деятельности: санитарно-гигиенической, противоэпидемической, контрольно-регламентирующей, организационно-управленческой, информационно-аналитической, учетно-статистической, а также научно-исследовательской, педагогической и санитарно-просветительской		+		
1.8.2	соответствующей основы для будущей карьеры в учреждениях госсанэпидслужбы и соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти		+		
1.8.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения, образования или науки;		+		
1.8.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
1.8.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни.		+		
1.8.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении преподавателей, врачей, специалистов госсанэпидслужбы, детских дошкольных, учебных, лечебно-профилактических учреждений, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, специалистов других соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти, в соответствии с Кодексом поведения/чести.		+		
1.8.7	Медицинской организации образования следует:				
	- определять и координировать связь		+		

	конечных результатов обучения, требуемых по завершению образовательной программы, с теми, которые требуются в последипломном обучении;				
	- определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в здравоохранении.		+		
1.8.9	Медицинской организации образования должна направлять процесс непрерывного улучшения на следующие вопросы:				
	- модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа;		+		
	- адаптацию модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения;		+		
	- корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
	Итого				
	СТАНДАРТ 2. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
2.1.1	Медицинская организация образования должна: - определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику,		+		

	используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (по типу ОСПЭ – объективного структурированного практического экзамена), а также определить критерии минимальных проходных баллов/оценок и количество разрешенных пересдач;				
2.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
2.1.3	использовать широкий спектр методов и форм оценки, которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности;		+		
2.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки исключают конфликт интересов;		+		
2.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.		+		
2.1.6	Медицинской организации образования следует: - документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует наличия соответствующей процедуры обеспечения качества;		+		
2.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
2.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
2.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей, отношений, которые:				
2.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, методами преподавания и конечными результатами обучения;		+		
2.2.2	способствуют обучению;		+		
2.2.3	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
2.2.4	обеспечивают соответствующий баланс		+		

	между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента.				
	Медицинской организации образования следует:				
2.2.5	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению;		+		
2.2.6	избегать негативного воздействия на процесс обучения чрезмерным количеством информации и перегруженностью образовательной программы;		+		
2.2.7	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки;		+		
2.2.8	разрабатывать принципы оценки, количества экзаменов и методов их проведения в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
	Итого				
	СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТЫ				
3.1	Политика приема и отбора Медицинская организация образования должна:				
3.1.1	определить и внедрить политику отбора и приема студентов, основанную на результатах обучения в средней школе согласно Типовым правилам приема, с учетом другого соответствующего академического опыта, других вступительных экзаменов, собеседований и тестирования, оценки мотивации стать бакалавром здравоохранения, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием профессиональной деятельности;		+		
3.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
3.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций		+		

	образования.				
	Медицинской организации образования следует:				
3.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и установленным качеством подготовки выпускников;		+		
3.1.5	периодически пересматривать политику приема на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом;		+		
3.1.6	определять набор студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка;		+		
3.1.7	иметь специальную политику приема студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
3.1.8	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
3.2	Набор студентов				
3.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых на образовательную программу студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки.		+		
3.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых на образовательную программу студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
3.2.3	Медицинская организация образования с целью непрерывного улучшения должна осуществлять адаптацию политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и		+		

	потребностей образовательной программы.				
3.3	Консультирование и поддержка студентов Медицинская организация образования должна:				
3.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
3.3.2	предлагать программу поддержки студентов, направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
3.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
3.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
3.3.5	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы, консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
3.4	Представительство студентов				
3.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросов, имеющих отношение к студентам (студенческое самоуправление, участие		+		

	представителей студентов в совещательных и других соответствующих органах, в общественной деятельности, местных проектах по здравоохранению).				
3.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
3.5	Выпускники				
3.5.1	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
3.5.2	Медицинской организации образования следует использовать данные, полученные при помощи этой системы, для дальнейшего совершенствования образовательной программы.		+		
	<i>Итого</i>				
	СТАНДАРТ 4. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
4.1	Политика отбора и набора кадров				
4.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема академического штата, учитывая баланс преподавателей общеобразовательных, базовых биомедицинских и профилирующих дисциплин, для адекватной реализации образовательной программы.		+		
4.1.2	Медицинская организация образования должна определить и обеспечить мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, гигиены и эпидемиологии.		+		
	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
4.1.3	отношение к своей миссии, значимость местных условий, язык и другие условия, имеющие отношения к		+		

	медицинской организации образования и образовательной программе;				
4.1.4	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
4.1.5	Медицинской организации образования с целью непрерывного улучшения следует осуществлять адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
4.2	Политика развития и деятельность сотрудников Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
4.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая специфику образовательной программы и профессиональные квалификации преподавателей		+		
4.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности сотрудников в виде наград, продвижения по службе и/или материального вознаграждения		+		
4.2.3	гарантирует, что профессиональная деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении		+		
4.2.4	гарантирует компетентность каждого сотрудника образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения, общего содержания образовательной программы и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции		+		
4.2.5	включает обучение, развитие, оценку и поддержку деятельности всего академического штата/преподавателей, в том числе привлеченных специалистов из учреждений санитарно-эпидемиологической службы.		+		
	Медицинской организации образования				

	следует:				
4.2.6	учитывать соотношение «преподаватель-студент» в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
4.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников;		+		
4.2.8.	организовывать систему профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации сотрудников для преподавания в новой информационно-образовательной среде.		+		
	Итого				
	СТАНДАРТ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
	5.1 Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования должна:				
5.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
5.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников и студентов, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
5.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
5.2	Ресурсы для профессиональной подготовки				
	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного профессионального опыта, включая достаточное:				
5.2.1	количество и категории баз, которые включают учреждения государственной санитарно		+		
5.2.2	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для профессиональной санитарно		+		
5.3	Информационные технологии				

5.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
5.3.2.	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий: - для самостоятельного обучения; - доступа к информации; - работы в системе здравоохранения.		+		
5.3.3	Медицинской организации образования должна осуществлять информационное обеспечение образовательной программы за счет свободного доступа к библиотечным фондам и информационным базам учебной, методической и научной литературы.		+		
5.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным информационных систем здравоохранения.		+		
5.4	Исследования в области здравоохранения и научные достижения				
	Медицинская организация образования должна:				
5.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области здравоохранения и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
5.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
5.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
5.4.4	учитывается в преподавании;		+		
5.4.5	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в		+		

	области медицины и их развитию.				
5.5	Экспертиза в области образования Медицинская организация образования должна				
5.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
5.5.3	в разработке образовательной программы		+		
5.5.4	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков		+		
	Медицинской организации образования следует:				
5.5.5	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
5.5.6	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
5.5.7	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
	5.6 Обмен в сфере образования				
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
5.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения,		+		

	факультетами;				
5.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
5.6.3	содействовать и обеспечивать соответствующими ресурсами региональный и международный обмен сотрудниками (академический, административный и преподавательский штат) и студентов;		+		
5.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями образовательной программы, на основе потребностей сотрудников и студентов, с соблюдением этических принципов.		+		
5.7	Медицинской организации образования в рамках непрерывного улучшения следует обновление образовательных ресурсов осуществлять в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
	Итого				
4.2	СТАНДАРТ 6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6.1 Механизмы для мониторинга и оценки программы				
6.1.1	Медицинская организация образования должна иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
6.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной		+		

	программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;				
6.1.3	направлены на прогресс студента;		+		
6.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе, о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.		+		
	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
6.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
6.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
6.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов и внешней независимой оценки, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения выпускников;		+		
6.1.8	на свою социальную ответственность.		+		
6.2	Обратная связь преподавателя и студента				
6.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или		+		

	юридическими последствиями.				
6.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
6.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
	Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
6.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
6.3.2	образовательной программы;		+		
6.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
6.3.4	Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно их предшествующего опыта и уровня подготовки на момент поступления.		+		
6.3.5	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за: - отбор студентов; - планирование образовательной программы; - консультирование студентов.		+		
6.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
6.4.1	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать: - студентов; - профессорско-преподавательский состав; - административно-управленческий		+		

	персонал.				
	Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон (представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование):				
6.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
6.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по: - образовательной программе; - по профессиональной деятельности выпускников.		+		
6.5	Медицинская организация образования должна осуществлять процессы мониторинга и оценки образовательной программы для непрерывного улучшения.		+		
	Итого				
	СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
	7.1 Администрирование				
7.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета		+		
	Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
7.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
7.1.3	студентов;		+		
7.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей Министерства образования и Министерства здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
7.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых		+		

	решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.				
7.1.6	Медицинская организация образования должна с целью непрерывного улучшения совершенствовать организационную структуру и принципы управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
7.2	Управление программой				
7.2.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для обеспечения достижения конечных результатов обучения.		+		
7.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в совещательном органе структурного подразделения, ответственного за образовательные программы.		+		
7.2.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу		+		
7.2.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав совещательного органа структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения и других		+		

	представителей, вовлеченных в процесс обучения.				
	Медицинской организации образования с целью непрерывного улучшения следует:				
7.2.5	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах, результатах собственного изучения и оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
7.2.6	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.		+		
7.3	Связь с санитарно-эпидемиологической практикой и системой здравоохранения				
7.3.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (магистратура, специализация, непрерывное профессиональное развитие) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
7.3.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу		+		
7.3.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
7.3.4	Образовательная программа должна обеспечивать прохождения практик, предусмотренных ГОСО (учебной, учебно-производственной, производственной), включая организацию, содержание, места прохождения, контроль и руководство практикой.		+		
7.3.5	Медицинской организации образования следует предусмотреть прохождения		+		

	студентами практик на профильных предприятиях, в учреждениях системы здравоохранения или иных организациях.				
7.3.6	Медицинской организации образования следует предусмотреть формы итогового контроля практик (дифференцированный зачет) с привлечением представителей базы практики.		+		
7.4	Академическое лидерство				
7.4.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы		+		
7.4.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения		+		
7.5	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
	Медицинская организация образования должна				
7.5.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение		+		
7.5.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями	Развивать академическую мобильность ППС студентов		+	
7.5.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов		+		
	Медицинской организации образования следует:				
7.5.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
7.5.6	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в		+		

	области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.				
7.6	Административный штат и менеджмент				
	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
7.6.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
7.6.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
7.7	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
7.7.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества		+		
7.7.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий		+		
7.3	Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт инициировать процедуры для регулярного обзора и пересмотра структуры и функций и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		

	<i>Итого</i>				
	ИТОГО В ОБЩЕМ		169	3	0



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (6D110100 - «МЕДИЦИНА»)

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
11. Стандарт «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»					
11.1 Определение миссии					
	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
	11.1.1 Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
	11.1.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.		+		
	11.1.3 Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования, включающий повышение качества программ PhD докторантуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования/научной организации.		+		
	11.1.4 Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности и реализации программы PhD докторантуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT		+		
	11.1.5 Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования/научной организации, требованиям рынка и должны быть		+		

	определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб				
	11.2. Участие в формулировании миссии				
	11.2.1 Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.		+		
	11.3 Институциональная автономия и академическая свобода				
	Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
	11.3.1 разработки образовательной программы;		+		
	11.3.2 использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и докторантам PhD:				
	11.3.3 в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
	11.3.4 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.		+		
	11.4 Конечные результаты обучения				
	11.4.1 Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые докторанты PhD должны проявлять после завершения программы PhD докторантуры.		+		
	11.4.2 Обучение в докторантуре PhD с присуждением степени PhD, должно обеспечить докторантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным исследователем, способным проводить самостоятельное научное исследование в соответствии с принципами наилучшей исследовательской		+		

	практики (good research practice).				
	Другие компетенции (знания, навыки, отношения), соответствующие программе PhD докторантуры, должны включать:				
	11.4.3 демонстрацию докторантами систематического понимания в области изучения и овладения навыками и методами исследования в своей области		+		
	11.4.4 демонстрацию докторантами способности формировать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать оригинальное научное исследование в контексте существующих академических работ на том уровне, который требуется для публикации в международных рецензируемых изданиях		+		
	11.4.5 демонстрацию докторантами навыка лидерства, способности руководить работой других, управление проектами, способность обучать и передавать знания;		+		
	11.4.6 способность обмениваться мнениями в своей области исследований с научными руководителями, широким академическим сообществом и обществом в целом;		+		
	11.4.7 способность содействовать в рамках академического и профессионального контекста, технологическому, социальному или культурному прогрессу в обществе, основанного на знаниях.		+		
	11.4.8 Завершение программы PhD докторантуры, должно иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы докторантуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.		+		
	11.4.9 Медицинской организации образования/ научной организации <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы PhD докторантуры.		+		

	Итого		19	1	
	12. Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
	12.1 Научно-исследовательская среда				
	12.1.1 Успешность отдельных программ докторантуры должна быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.		+		
	Качество исследовательской среды должно быть оценено путем анализа:				
	публикации результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю PhD докторантуры в медицинской организации образования/научной организации.			+	
	уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования/научной организации.			+	
	количества квалифицированных и компетентных исследователей, преподавателей в группе, на факультете, учебном заведении.		+		
	национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.		+		
	Исследования должны быть проведены в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими и компетентными комитетами по этике. В своей исследовательской работе докторанты должны придерживаться соблюдения международных этических стандартов: Хельсинкская Декларация II (клинические исследования), Директива Европейского Союза, 2010/63/EU (исследования на животных) и Конвенция Овьедо (биоэтика).		+		
	Для того чтобы предоставить доступ к средствам, необходимым для написания диссертации, программы докторантуры должны включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию.			+	
	Выполнение программы PhD докторантуры должно проходить в		+		

	условиях соблюдения взаимного уважения, планирования и общей ответственности научного руководителя и докторанта.				
	Медицинской организации образования/научной организации <i>следует</i> изучить возможности предоставления совместных программ PhD докторантуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.		+		
0	Медицинской организации образования/ научной организации <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор докторантов, число и профиль академических сотрудников, программа PhD докторантуры.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
	12.1.12 предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
	12.1.13 при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
	12.2 Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования/научная организация должна иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:				
	12.2.1 аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы PhD докторантуры;		+		
	12.2.2 докторанты должны быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;		+		
	12.2.3 Медицинская организация образования/научная организация должна иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы PhD докторантуры и распределять их в		+		

	<p>соответствие с потребностями. Ресурсы организации должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> прием докторантов, организацию обучения в программе докторантуры выполнение диссертационной работы научное руководство докторантами консультирование докторантов рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации присуждение ученой степени эксплуатационные расходы затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях оплату за обучение в докторантуре в учреждениях, где это практикуется. <p>ресурсы также включают в себя стипендию / зарплату докторанта, однако размер оплаты может варьировать</p>				
	12.2.4 Ресурсная политика должна быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы докторантуры.		+		
	Медицинская организация образования должна:				
	12.2.5 обеспечить безопасную среду для сотрудников, докторантов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования		+		
	12.2.6 Медицинской организации образования следует улучшить среду обучения докторантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения		+		
	12.3 Информационные технологии				
	Медицинская организация образования/научная организация должна иметь информационное обеспечение соответствующее целям и задачам программы PhD докторантуры:				
	библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы - учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.;		+		

	Докторанты должны иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.		+		
	Библиотека должна иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.		+		
	Библиотека должна иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.			+	
	Медицинская организация образования/научная организация должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.		+		
	В пользовании докторантов должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет);		+		
	Медицинская организация образования/научная организация должна осуществлять контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов докторантами;		+		
	В медицинской организации образования/научной организации должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов.		+		
	Медицинская организация образования/научная организация должна открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам PhD докторантуры, содержащий следующую информацию: Структура и штат отдела докторантуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; Политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора докторантов; Перечень программ PhD докторантуры;		+		

	<p>Структура, продолжительность и содержание программ PhD докторантуры;</p> <p>Критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя;</p> <p>Методы, используемые для оценки докторантов;</p> <p>Критерии оформления и написания диссертации;</p> <p>Описание процедуры защиты диссертационной работы;</p> <p>Описание Диссертационного Совета (положение, состав, план заседаний);</p> <p>Программа обеспечения качества и регулярной оценки программы PhD докторантуры;</p> <p>Сведения о докторантах с учетом года обучения.</p>				
	Итого		24	3	
	13. Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЕМА»				
	.1 Медицинская организация образования/научная организация должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора докторантов.		+		
	.2 Медицинская организация образования/научная организация должна установить отношения между отбором докторантов PhD и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.		+		
	.3 Для гарантии качества программ PhD докторантуры, отбор докторантов должен проводиться на основе конкурса и обеспечения прозрачности процесса отбора.		+		
	.4 Кандидаты на программу PhD докторантуры должны иметь уровень образования, соответствующий степени магистра наук по соответствующему профилю докторантуры или завершившие обучение в резидентуре по медицинским специальностям.		+		
	.5 До зачисления PhD докторанта, медицинская организация образования/научная организация должна оценить качество научного исследовательского проекта, выполнение которого планируется докторантом.		+		
	.6 После зачисления в докторантуру		+		

	докторанту должна быть утверждена тема диссертации и научные руководители.				
	.7 Тема диссертационной работы должна быть оценена и утверждена группой независимых экспертов путем внешней оценки письменного описания или на основании презентации научно-исследовательской работы, включая:		+		
	ожидаемые результаты выполнения научного исследовательского проекта, которое должно завершиться написанием диссертации в соответствии с требуемыми стандартами качества (стандарт «Диссертация по PhD»), в течение периода времени, определенного программой PhD докторантуры;		+		
	степень инновационности и креативности научного проекта;		+		
	квалификация научных руководителей (стандарт «Научное руководство»).		+		
	.8 Докторанты должны обладать правами и обязанностями, сопоставимыми со статусом медицинской организации образования/научной организации, где выполняется научно-исследовательская работа.		+		
	.9 В тех случаях, когда докторант вынужден искать дополнительные источники дохода, должно быть предусмотрено дополнительное время, необходимое для завершения программы обучения.		+		
	Медицинской организации образования/научной организации следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к:				
	13.10 адаптации политики приема докторантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы PhD докторантуры.		+		
	Итого		12		
	14. Стандарт «ПРОГРАММА PhD ДОКТОРАНТУРЫ»				
	1 Медицинская организация образования/научная организация должна определить цель и задачи программы PhD докторантуры.		+		
	2 Программа PhD докторантуры должна быть		+		

	основана на выполнении оригинального исследования, курсах и других видах работы, которые требуют аналитического и критического мышления.				
3	Программа PhD докторантуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 3 годам с полным рабочим днем.		+		
4	Программа PhD докторантуры должна включать обязательные курсы параллельно с выполнением диссертационной работы. Значительная часть программы обучения должна включать обучение докторантов специальным навыкам, которые могут состоять из: обучения докторантов навыкам презентации результатов исследования (устные/стендовые/документы) для академической и неакадемической аудитории, преподавания в университете, управления проектами, написания заявки на грант, критической оценки научной литературы, руководства техническим персоналом и докторантами, профессионального роста и организации сотрудничества.		+		
5	Программа PhD докторантуры должна выполняться под научным руководством.		+		
5	Медицинская организация образования/научная организация должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+		
7	Программа PhD докторантуры должна гарантировать обучение докторантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.		+		
	В медицинской организации образования/научной организации должны существовать механизмы:				
3	позволяющие докторантам, при необходимости, выполнить часть своей докторской программы в другом учебном заведении, в том числе в других странах;		+		
9	постоянной оценки прогресса выполнения исследовательской работы докторанта на протяжении всей программы PhD докторантуры.		+		
10	Медицинская организация образования/научная организация должна обеспечить конфиденциальность		+		

	докторанту, консультирующемуся относительно программы докторантуры, научного руководства, личных вопросов.				
1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
2	В медицинской организации образования/научной организации должен быть разработан и внедрен механизм апелляции, позволяющий докторантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.		+		
3	Медицинская организация образования/научная организация должна осуществлять регулярную оценку качества программы PhD докторантуры, включающую обратную связь от научных руководителей и докторантов.		+		
	Медицинской организации образования/научной организации <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к:				
	14.14 адаптации модели образовательной программы и методических подходов в обучении, с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;		+		
	14.15 корректировке элементов программы PhD докторантуры и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.		+		
	14.16 улучшению процесса мониторинга и оценки программы PhD докторантуры в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;		+		
	Итого		16		
	15. Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»				
1	Каждый докторант должен иметь основного научного руководителя и в соответствующих случаях, по крайней мере, одного со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.		+		
2	Количество докторантов, закрепленных за научным руководителем должно быть		+		

	адекватно его рабочей нагрузке.			
3	Научные руководители <i>могут</i> являться со-руководителями докторантов других организаций, как в стране, так и зарубежом.		+	
4	Квалифицированный научный руководитель должен иметь степень доктора наук или эквивалентную степень, быть активным ученым с публикациями научных исследований в реферируемой литературе.		+	
	15.5 При выборе и назначении научного руководителя <i>следует</i> проанализировать его исследовательский опыт и международные связи		+	
5	Медицинская организация образования/научная организация должна иметь четко сформулированные обязанности и ответственность каждого научного руководителя.		+	
5	Научные руководители должны проводить регулярные консультации со своими докторантами.		+	
7	Медицинской организации образования/научной организации <i>следует</i> планировать и организовывать обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ PhD докторантуры, основным обязанностям научных руководителей.		+	
8	Медицинской организации образования/научной организации <i>следует</i> предусмотреть составление договора, где описывается процесс научного руководства. Договор должен быть подписан научным руководителем, докторантом и руководителем программы докторантуры.		+	
	Итого		9	
	16. Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ ПО PhD»			
	Программа PhD докторантуры должна завершаться подготовкой и защитой докторской диссертации, которая является показателем формирования у докторанта компетенций в соответствии с образовательной программой.		+	
	Медицинской организацией образования/научной организацией должен быть определен срок подготовки диссертации, ограниченный 3 летним периодом.		+	

	Диссертация должна быть написана докторантом самостоятельно, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора в науку, и так же соответствовать одному из требований:		+		
	16.4 содержать новые научно обоснованные результаты, которые решают важную <i>научную задачу</i> ;		+		
	16.5 содержать новые научно обоснованные результаты, использование которых обеспечивает решение важной <i>прикладной задачи</i> ;		+		
	16.6 содержать новые научно обоснованные теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития <i>конкретных научных направлений</i> .		+		
	16.7 Структура диссертации должна включать обзор литературы, относящийся к теме исследования, детальный разбор цели и задач научно-исследовательской работы, методологическую базу, методические решения, результаты, обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования.		+		
3	В диссертации, имеющей прикладное значение, должны содержаться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, подтвержденные авторскими свидетельствами, патентами и другими официальными документами.		+		
9	Диссертация может быть написана на государственном или русском языках.		+		
10	Для обеспечения международного признания, диссертация может быть написана и защищена на английском языке.		+		
11	Аннотация к диссертации должна быть опубликована на государственном, русском и английском языках.		+		
12	Резюме докторской диссертации должно быть опубликовано на двух языках (английском, русском или казахском), в зависимости от основного языка обучения докторанта.		+		
13	Результаты выполнения диссертационной работы должны быть		+		

	доступны заинтересованным сторонам (докторантам, научным руководителям, сотрудникам организации, где выполнялась диссертация, исследователям, выполняющим научную работу в аналогичном направлении, и др. категориям заинтересованных лиц), т.е. опубликованы, если авторское право, или другие причины, не препятствуют этому.			
14	Диссертация может быть опубликована на домашней веб-странице медицинской организации образования/научной организации, в котором выполнялась научная работа, как в сокращенном (резюме, тезисы), так и в полном объеме, если авторское право, или другие причины, не препятствуют этому.		+	
15	Диссертационная работа должна сопровождаться не менее чем 7 (семью) публикациями по теме диссертации, в том числе не менее 3 (трех) в научных изданиях, рекомендуемых Комитетом, 1 (одной) в международном научном издании, 3 (трех) в материалах международных конференций, в том числе 1 (одной) в материалах зарубежных конференций. Международное издание должно быть в информационной базе компании Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) или компании Scopus, и иметь ненулевой импакт-фактор.		+	
16	В случае совместных публикаций, соавтору следует документально подтвердить, что докторант внес существенный и независимый вклад в написание этих работ. Право собственности на результаты исследований докторанта должно быть четко определено и описано. Это позволит избежать повторной публикации результатов в более чем одной диссертации.		+	
17	Медицинская организация образования/научная организация должна обеспечить обсуждение диссертации докторанта на заседании кафедры (кафедр), где выполнялась диссертация.		+	
	Итого		14	1
	17. Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»			
1	Медицинская организация образования/научная организация должна		+	

	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки докторантов, включая критерии оценки научной работы.				
2	Окончательную оценку и утверждение диссертационной работы должен осуществлять Диссертационный Совет.		+		
3	Защита диссертации должна проводиться в вузе, где функционирует Диссертационный Совет по соответствующему направлению подготовки PhD докторанта.		+		
4	Диссертация должна пройти рецензирование.		+		
5	Рецензенты на основе изучения диссертации и опубликованных работ должны представить в Диссертационный Совет письменные отзывы, в которых оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации и ее практической значимости, их новизна, а также дается заключение о возможности присуждения ученой степени доктора философии (PhD) по соответствующей специальности.		+		
6	Защита докторской диссертации должна включать как подготовку письменного варианта, так и последующую устную защиту.		+		
7	Защита диссертации должна быть открытой для общественности.		+		
8	Время между представлением диссертации в Диссертационный совет и защитой должно быть максимально коротким, чтобы обеспечить в дальнейшем трудоустройство выпускнику докторантуры.		+		
9	Защиту диссертации следует считать успешной, если Диссертационный Совет принял положительное решение, т.е. за него проголосовало 2/3 (две трети) и более членов Диссертационного Совета, участвовавших в заседании. Если за положительное решение проголосовало менее 2/3 (двух третей) членов Диссертационного Совета, участвовавших в заседании, принимается отрицательное решение.		+		
10	В случае отрицательной оценки письменного варианта диссертации, докторанту следует предоставить		+		

	возможность доработать диссертацию. Если дана отрицательная оценка в устной защите, докторанту должна быть разрешена дополнительная защита. В исключительных случаях, Диссертационный Совет может отклонить диссертацию без возможности пересмотра.			
	1 Ученая степень доктора PhD должна присуждаться медицинской организацией образования/научной организацией на основании решения Диссертационного Совета, который оценивает диссертацию и устную защиту согласно стандарту «Диссертация по PhD».		+	
	2 Чтобы добиться независимой и компетентной международной экспертизы, медицинским организациям образования/научным организациям следует активно использовать информационные технологии, позволяющие некоторым членам Диссертационного Совета участвовать в процессе оценки и защиты диссертации в дистанционном формате.		+	
	Итого		12	0 0
	18. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»			
	1 Управление программой			
	18.1.1 Управление ВУЗом/ научной организацией должно быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.		+	
	18.1.2 Медицинская организация образования/научная организация должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+	
	18.1.3 Структурное подразделение ответственное за образовательные программы должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки докторантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+	
	18.1.4 Представители докторантов должны взаимодействовать с руководством отдела докторантуры по вопросам		+	

	проектирования, управления и оценки программ докторантуры.				
	18.1.5 Вовлечение докторантов в работу организаций обучающихся, работающих над разработкой программ по подготовке докторантов <i>следует</i> поощрять и способствовать им.		+		
	18.1.6 Структурному подразделению, ответственному за образовательные программы <i>следует</i> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
	18.1.7 Медицинской организации образования <i>следует</i> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
	18.1.8 Медицинской организации образования <i>следует</i> включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
	18.1.9 учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу.		+		
	18.1.10 рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
	18.1.11 Медицинской организации образования <i>следует</i> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения		+		

	своей миссии и конечных результатов обучения.				
	Медицинской организации образования/научной организации <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к:				
	18.1.12 совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой PhD докторантуры для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
	18.2 Академическое лидерство				
	18.2.1 Медицинская организация образования <i>должна</i> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы		+		
	18.2.2 Медицинской организации образования <i>следует</i> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
	18.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
	Медицинская организация образования <i>должна</i>				
	18.3.1 иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.		+		
	18.3.2 выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
	18.3.3 Система финансирования медицинской организации образования <i>должна</i> основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
	18.3.4 Финансовая и административная политика <i>должна</i> быть нацелена на повышение качества образовательной программы.		+		
	Медицинской организации образования <i>следует</i> :				

	18.3.4 предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
	18.3.5 при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
	18.4 Административный штат и менеджмент				
	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
	18.4.1 обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
	18.4.2 гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
	18.4.3 Медицинской организации образования/научной организации следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
	Медицинская организация образования/научная организация должна обеспечить реализацию программы PhD докторантуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.		+		
	18.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения				
	18.5.1 Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.		+		
	18.5.2 Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между		+		

	образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.				
	18.5.3 Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
	Итого		29	0	0
	ИТОГО В ОБЩЕМ		135	5	0



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (6D110200 - «Общественное здравоохранение»)

№ ЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
	11. Стандарт «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ» 11.1 Определение миссии				
	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.				
	11.1.1 Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
	11.1.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.		+		
	11.1.3 Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования, включающий повышение качества программ PhD докторантуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования/научной организации.		+		
	11.1.4 Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности и реализации программы PhD докторантуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT		+		
	11.1.5 Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования/научной организации, требованиям рынка и должны быть		+		

	определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб				
	11.2. Участие в формулировании миссии				
	11.2.1 Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.		+		
	11.5 Институциональная автономия и академическая свобода				
	Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
	11.5.1 разработки образовательной программы;		+		
	11.5.2 использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и докторантам PhD:				
	11.3.3 в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
	11.3.4 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.		+		
	11.6 Конечные результаты обучения				
	11.4.1 Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые докторанты PhD должны проявлять после завершения программы PhD докторантуры.		+		
	11.4.2 Обучение в докторантуре PhD с присуждением степени PhD, должно обеспечить докторантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным исследователем, способным проводить самостоятельное научное исследование в соответствии с принципами наилучшей исследовательской		+		

	практики (good research practice).				
	Другие компетенции (знания, навыки, отношения), соответствующие программе PhD докторантуры, должны включать:				
	11.4.10 демонстрацию докторантами систематического понимания в области изучения и овладения навыками и методами исследования в своей области		+		
	11.4.11 демонстрацию докторантами способности формировать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать оригинальное научное исследование в контексте существующих академических работ на том уровне, который требуется для публикации в международных рецензируемых изданиях		+		
	11.4.12 демонстрацию докторантами навыка лидерства, способности руководить работой других, управление проектами, способность обучать и передавать знания;		+		
	11.4.13 способность обмениваться мнениями в своей области исследований с научными руководителями, широким академическим сообществом и обществом в целом;		+		
	11.4.14 способность содействовать в рамках академического и профессионального контекста, технологическому, социальному или культурному прогрессу в обществе, основанного на знаниях.		+		
	11.4.15 Завершение программы PhD докторантуры, должно иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы докторантуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.		+		
	11.4.16 Медицинской организации образования/ научной организации <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы PhD докторантуры.		+		

	Итого				
	12. Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
	12.1 Научно-исследовательская среда				
	12.1.1 Успешность отдельных программ докторантуры должна быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.		+		
	Качество исследовательской среды должно быть оценено путем анализа:				
	1 публикации результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю PhD докторантуры в медицинской организации образования/научной организации.		+		
	2 уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования/научной организации.		+		
	3 количества квалифицированных и компетентных исследователей, преподавателей в группе, на факультете, учебном заведении.		+		
	4 национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.		+		
	5 Исследования должны быть проведены в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими и компетентными комитетами до этического. В своей исследовательской работе докторанты должны придерживаться соблюдения международных этических стандартов: Хельсинкская Декларация II (клинические исследования), Директива Европейского Союза, 2010/63/EU (исследования на животных) и Конвенция Овьедо (биоэтика).		+		
	6 Для того чтобы предоставить доступ к средствам, необходимым для написания диссертации, программы докторантуры должны включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию.		+		
	7 Выполнение программы PhD докторантуры должно проходить в		+		

	условиях соблюдения взаимного уважения, планирования и общей ответственности научного руководителя и докторанта.				
8	Медицинской организации образования/научной организации <i>следует</i> изучить возможности предоставления совместных программ PhD докторантуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.		+		
9	Медицинской организации образования/ научной организации <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор докторантов, число и профиль академических сотрудников, программа PhD докторантуры.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
12.1.12	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
12.1.13	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
	12.2 Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования/научная организация должна иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:				
12.2.1	аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы PhD докторантуры;		+		
12.2.2	докторанты должны быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;		+		
12.2.3	Медицинская организация образования/научная организация должна иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы PhD докторантуры и распределять их в		+		

	<p>соответствие с потребностями. Ресурсы организации должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> прием докторантов, организацию обучения в программе докторантуры выполнение диссертационной работы научное руководство докторантами консультирование докторантов рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации присуждение ученой степени эксплуатационные расходы затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях оплату за обучение в докторантуре в учреждениях, где это практикуется. <p>ресурсы также включают в себя стипендию / зарплату докторанта, однако размер оплаты может варьировать</p>				
	12.2.4 Ресурсная политика должна быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы докторантуры.		+		
	Медицинская организация образования должна:				
	12.2.5 обеспечить безопасную среду для сотрудников, докторантов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования		+		
	12.2.6 Медицинской организации образования следует улучшить среду обучения докторантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения		+		
	12.3 Информационные технологии				
	Медицинская организация образования/научная организация должна иметь информационное обеспечение соответствующее целям и задачам программы PhD докторантуры:				
	0 библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы - учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.;		+		

1	Докторанты должны иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.		+		
2	Библиотека должна иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.		+		
3	Библиотека должна иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.		+		
4	Медицинская организация образования/научная организация должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.		+		
5	В пользовании докторантов должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет);		+		
6	Медицинская организация образования/научная организация должна осуществлять контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов докторантами;		+		
7	В медицинской организации образования/научной организации должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов.		+		
8	Медицинская организация образования/научная организация должна открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам PhD докторантуры, содержащий следующую информацию: Структура и штат отдела докторантуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; Политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора докторантов; Перечень программ PhD докторантуры;		+		

	<p>Структура, продолжительность и содержание программ PhD докторантуры;</p> <p>Критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя;</p> <p>Методы, используемые для оценки докторантов;</p> <p>Критерии оформления и написания диссертации;</p> <p>Описание процедуры защиты диссертационной работы;</p> <p>Описание Диссертационного Совета (положение, состав, план заседаний);</p> <p>Программа обеспечения качества и регулярной оценки программы PhD докторантуры;</p> <p>Сведения о докторантах с учетом года обучения.</p>				
	<i>Итого</i>				
	13. Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЕМА»				
	.10 Медицинская организация образования/научная организация должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора докторантов.		+		
	.11 Медицинская организация образования/научная организация должна установить отношения между отбором докторантов PhD и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.		+		
	.12 Для гарантии качества программ PhD докторантуры, отбор докторантов должен проводиться на основе конкурса и обеспечения прозрачности процесса отбора.		+		
	.13 Кандидаты на программу PhD докторантуры должны иметь уровень образования, соответствующий степени магистра наук по соответствующему профилю докторантуры или завершившие обучение в резидентуре по медицинским специальностям.		+		
	.14 До зачисления PhD докторанта, медицинская организация образования/научная организация должна оценить качество научного исследовательского проекта, выполнение которого планируется докторантом.		+		
	.15 После зачисления в докторантуру		+		

	докторанту должна быть утверждена тема диссертации и научные руководители.				
	.16 Тема диссертационной работы должна быть оценена и утверждена группой независимых экспертов путем внешней оценки письменного описания или на основании презентации научно-исследовательской работы, включая:		+		
	ожидаемые результаты выполнения научного исследовательского проекта, которое должно завершиться написанием диссертации в соответствии с требуемыми стандартами качества (стандарт «Диссертация по PhD»), в течение периода времени, определенного программой PhD докторантуры;		+		
	степень инновационности и креативности научного проекта;		+		
	квалификация научных руководителей (стандарт «Научное руководство»).		+		
	.17 Докторанты должны обладать правами и обязанностями, сопоставимыми со статусом медицинской организации образования/научной организации, где выполняется научно-исследовательская работа.		+		
	.18 В тех случаях, когда докторант вынужден искать дополнительные источники дохода, должно быть предусмотрено дополнительное время, необходимое для завершения программы обучения.		+		
	Медицинской организации образования/научной организации следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к:				
	13.10 адаптации политики приема докторантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы PhD докторантуры.		+		
	Итого				
	14. Стандарт «ПРОГРАММА PhD ДОКТОРАНТУРЫ»				
	14 Медицинская организация образования/научная организация должна определить цель и задачи программы PhD докторантуры.		+		
	15 Программа PhD докторантуры должна		+		

	быть основана на выполнении оригинального исследования, курсах и других видах работы, которые требуют аналитического и критического мышления.			
16	Программа PhD докторантуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 3 годам с полным рабочим днем.		+	
17	Программа PhD докторантуры должна включать обязательные курсы параллельно с выполнением диссертационной работы. Значительная часть программы обучения должна включать обучение докторантов специальным навыкам, которые могут состоять из: обучения докторантов навыкам презентации результатов исследования (устные/стендовые/документы) для академической и неакадемической аудитории, преподавания в университете, управления проектами, написания заявки на грант, критической оценки научной литературы, руководства техническим персоналом и докторантами, профессионального роста и организации сотрудничества.		+	
18	Программа PhD докторантуры должна выполняться под научным руководством.		+	
19	Медицинская организация образования/научная организация должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+	
20	Программа PhD докторантуры должна гарантировать обучение докторантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.		+	
	В медицинской организации образования/научной организации должны существовать механизмы:			
21	позволяющие докторантам, при необходимости, выполнить часть своей докторской программы в другом учебном заведении, в том числе в других странах;		+	
22	постоянной оценки прогресса выполнения исследовательской работы докторанта на протяжении всей программы PhD докторантуры.		+	
23	Медицинская организация образования/научная организация должна обеспечить конфиденциальность		+	

	докторанту, консультирующемуся относительно программы докторантуры, научного руководства, личных вопросов.				
24	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
25	В медицинской организации образования/научной организации должен быть разработан и внедрен механизм апелляции, позволяющий докторантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.		+		
26	Медицинская организация образования/научная организация должна осуществлять регулярную оценку качества программы PhD докторантуры, включающую обратную связь от научных руководителей и докторантов.		+		
	Медицинской организации образования/научной организации <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к:				
	14.14 адаптации модели образовательной программы и методических подходов в обучении, с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;		+		
	14.15 корректировке элементов программы PhD докторантуры и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.		+		
	14.16 улучшению процесса мониторинга и оценки программы PhD докторантуры в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;		+		
	Итого				
	15. Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»				
9)	Каждый докторант должен иметь основного научного руководителя и в соответствующих случаях, по крайней мере, одного со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.		+		
10	Количество докторантов, закрепленных за научным руководителем должно быть		+		

	адекватно его рабочей нагрузке.			
1	Научные руководители <i>могут</i> являться со-руководителями докторантов других организаций, как в стране, так и зарубежом.		+	
2	Квалифицированный научный руководитель должен иметь степень доктора наук или эквивалентную степень, быть активным ученым с публикациями научных исследований в реферируемой литературе.		+	
15.5	При выборе и назначении научного руководителя <i>следует</i> проанализировать его исследовательский опыт и международные связи		+	
3	Медицинская организация образования/научная организация должна иметь четко сформулированные обязанности и ответственность каждого научного руководителя.		+	
4	Научные руководители должны проводить регулярные консультации со своими докторантами.		+	
5	Медицинской организации образования/научной организации <i>следует</i> планировать и организовывать обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ PhD докторантуры, основным обязанностям научных руководителей.		+	
6	Медицинской организации образования/научной организации <i>следует</i> предусмотреть составление договора, где описывается процесс научного руководства. Договор должен быть подписан научным руководителем, докторантом и руководителем программы докторантуры.		+	
	Итого			
	16. Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ ПО PhD»			
	Программа PhD докторантуры должна завершаться подготовкой и защитой докторской диссертации, которая является показателем формирования у докторанта компетенций в соответствии с образовательной программой.		+	
	Медицинской организацией образования/научной организацией должен быть определен срок подготовки диссертации, ограниченный 3 летним периодом.		+	

	Диссертация должна быть написана докторантом самостоятельно, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора в науку, и так же соответствовать одному из требований:		+		
	16.4 содержать новые научно обоснованные результаты, которые решают важную <i>научную задачу</i> ;		+		
	16.5 содержать новые научно обоснованные результаты, использование которых обеспечивает решение важной <i>прикладной задачи</i> ;		+		
	16.6 содержать новые научно обоснованные теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития <i>конкретных научных направлений</i> .		+		
	16.7 Структура диссертации должна включать обзор литературы, относящийся к теме исследования, детальный разбор цели и задач научно-исследовательской работы, методологическую базу, методические решения, результаты, обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования.		+		
	18 В диссертации, имеющей прикладное значение, должны содержаться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, подтвержденные авторскими свидетельствами, патентами и другими официальными документами.		+		
	19 Диссертация <i>может быть</i> написана на государственном или русском языках.		+		
	20 Для обеспечения международного признания, диссертация <i>может быть</i> написана и защищена на английском языке.		+		
	21 Аннотация к диссертации должна быть опубликована на государственном, русском и английском языках.		+		
	22 Резюме докторской диссертации должно быть опубликовано на двух языках (английском, русском или казахском), в зависимости от основного языка обучения докторанта.		+		
	23 Результаты выполнения диссертационной работы должны быть		+		

	доступны заинтересованным сторонам (докторантам, научным руководителям, сотрудникам организации, где выполнялась диссертация, исследователям, выполняющим научную работу в аналогичном направлении, и др. категориям заинтересованных лиц), т.е. опубликованы, если авторское право, или другие причины, не препятствуют этому.			
24	Диссертация может быть опубликована на домашней веб-странице медицинской организации образования/научной организации, в котором выполнялась научная работа, как в сокращенном (резюме, тезисы), так и в полном объеме, если авторское право, или другие причины, не препятствуют этому.		+	
25	Диссертационная работа должна сопровождаться не менее чем 7 (семью) публикациями по теме диссертации, в том числе не менее 3 (трех) в научных изданиях, рекомендуемых Комитетом, 1 (одной) в международном научном издании, 3 (трех) в материалах международных конференций, в том числе 1 (одной) в материалах зарубежных конференций. Международное издание должно быть в информационной базе компании Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) или компании Scopus, и иметь ненулевой импакт-фактор.		+	
26	В случае совместных публикаций, соавтору следует документально подтвердить, что докторант внес существенный и независимый вклад в написание этих работ. Право собственности на результаты исследований докторанта должно быть четко определено и описано. Это позволит избежать повторной публикации результатов в более чем одной диссертации.		+	
27	Медицинская организация образования/научная организация должна обеспечить обсуждение диссертации докторанта на заседании кафедры (кафедр), где выполнялась диссертация.		+	
	Итого			
	17. Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»			
13	Медицинская организация образования/научная организация должна		+	

	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки докторантов, включая критерии оценки научной работы.			
14	Окончательную оценку и утверждение диссертационной работы должен осуществлять Диссертационный Совет.		+	
15	Защита диссертации должна проводиться в вузе, где функционирует Диссертационный Совет по соответствующему направлению подготовки PhD докторанта.		+	
16	Диссертация должна пройти рецензирование.		+	
17	Рецензенты на основе изучения диссертации и опубликованных работ должны представить в Диссертационный Совет письменные отзывы, в которых оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации и ее практической значимости, их новизна, а также дается заключение о возможности присуждения ученой степени доктора философии (PhD) по соответствующей специальности.		+	
18	Защита докторской диссертации должна включать как подготовку письменного варианта, так и последующую устную защиту.		+	
19	Защита диссертации должна быть открытой для общественности.		+	
20	Время между представлением диссертации в Диссертационный совет и защитой должно быть максимально коротким, чтобы обеспечить в дальнейшем трудоустройство выпускнику докторантуры.		+	
21	Защиту диссертации следует считать успешной, если Диссертационный Совет принял положительное решение, т.е. за него проголосовало 2/3 (две трети) и более членов Диссертационного Совета, участвовавших в заседании. Если за положительное решение проголосовало менее 2/3 (двух третей) членов Диссертационного Совета, участвовавших в заседании, принимается отрицательное решение.		+	
22	В случае отрицательной оценки письменного варианта диссертации,		+	

	докторанту следует предоставить возможность доработать диссертацию. Если дана отрицательная оценка в устной защите, докторанту должна быть разрешена дополнительная защита. В исключительных случаях, Диссертационный Совет может отклонить диссертацию без возможности пересмотра.			
	23 Ученая степень доктора PhD должна присуждаться медицинской организацией образования/научной организацией на основании решения Диссертационного Совета, который оценивает диссертацию и устную защиту согласно стандарту «Диссертация по PhD».		+	
	24 Чтобы добиться независимой и компетентной международной экспертизы, медицинским организациям образования/научным организациям следует активно использовать информационные технологий, позволяющие некоторым членам Диссертационного Совета участвовать в процессе оценки и защиты диссертации в дистанционном формате.		+	
	Итого			
	18. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»			
	2 Управление программой			
	18.1.1 Управление ВУЗом/ научной организацией должно быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.		+	
	18.1.2 Медицинская организация образования/научная организация должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+	
	18.1.3 Структурное подразделение ответственное за образовательные программы должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки докторантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+	
	18.1.4 Представители докторантов должны взаимодействовать с руководством отдела		+	

	докторантуры по вопросам проектирования, управления и оценки программ докторантуры.			
	18.1.5 Вовлечение докторантов в работу организаций обучающихся, работающих над разработкой программ по подготовке докторантов <i>следует</i> поощрять и способствовать им.		+	
	18.1.6 Структурному подразделению, ответственному за образовательные программы <i>следует</i> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+	
	18.1.7 Медицинской организации образования <i>следует</i> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+	
	18.1.8 Медицинской организации образования <i>следует</i> включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+	
	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:			
	18.1.9 учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу.		+	
	18.1.10 рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+	
	18.1.11 Медицинской организации образования <i>следует</i> периодически проводить оценку академического		+	

	руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.				
	Медицинской организации образования/научной организации <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к:				
	18.1.12 совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой PhD докторантуры для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
	18.2 Академическое лидерство				
	18.2.1 Медицинская организация образования <i>должна</i> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы		+		
	18.2.2 Медицинской организации образования <i>следует</i> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
	18.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
	Медицинская организация образования <i>должна</i>				
	18.3.1 иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.		+		
	18.3.2 выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
	18.3.3 Система финансирования медицинской организации образования <i>должна</i> основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
	18.3.4 Финансовая и административная политика <i>должна</i> быть нацелена на повышение качества образовательной программы.		+		
	Медицинской организации образования				

	следует:				
	18.3.4 предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
	18.3.5 при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
	18.4 Административный штат и менеджмент				
	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
	18.4.1 обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
	18.4.2 гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
	18.4.3 Медицинской организации образования/научной организации следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
	Медицинская организация образования/научная организация должна обеспечить реализацию программы PhD докторантуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.		+		
	18.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения				
	18.5.1 Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.		+		
	18.5.2 Медицинская организация образования должна обеспечивать		+		

	операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.				
	18.5.3 Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
	<i>Итого</i>		29	0	0
	ИТОГО В ОБЩЕМ		140	0	0



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (6М110100 - «Медицина»)

№ ПП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	комментарии	соответствует	соответствует	не соответствует
2.	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ» 2.1 Определение миссии				
	2.1.1 Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
	2.1.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии.		+		
	2.1.3 Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию программы, позволяющие подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
	2.1.3 Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.		+		
	2.1.4 Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.		+		
	2.1.5 Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о качестве реализации программ магистратуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого ректорат (проректорат) совместно с консультативно-совещательным советом должен определять		+		

	политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.				
	2.1.6 Миссия и цели медицинской организации образования/образовательной программы:				
	должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка;		+		
	должны быть определены способы их поддержки;		+		
	должен быть обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).		+		
	2.1.7 Миссия и цели медицинской организации образования/образовательной программы должны утверждаться на консультативно-совещательном совете.		+		
	2.2 Институциональная автономия и академическая свобода				
	2.2.1 Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:		+		
	- разработки образовательной программы;		+		
	- использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:				
	2.2.2 в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;		+		
	2.2.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
	2 Конечные результаты обучения				
	2.3.1 Медицинская организации образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.		+		
	2.3.2 Обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра, должно обеспечить магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или		+		

	исследователем в соответствии с принципами наилучшей исследовательской практики.				
	2.3.3 Завершение программы магистратуры, должно иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.		+		
	2.3.4 Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.		+		
	Итого				
	3. Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
	1 Научно-исследовательская среда				
	3.1.1 Успешность отдельных программ магистратуры должна быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.		+		
	Качество исследовательской среды должно быть оценено путем анализа:				
	публикации результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;		+		
	уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования		+		
	3.1.4 количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;		+		
	национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.		+		
	Исследования должны быть проведены в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими и компетентными комитетами по этике.		+		
	Для того чтобы предоставить доступ к средствам, необходимым для написания диссертации, программы магистратуры могут		+		

	включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию.				
	3.1.8 Выполнение программы магистратуры должно проходить в условиях соблюдения взаимного уважения, планирования и общей ответственности научного руководителя и магистранта.		+		
	Медицинской организации образования следует изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.		+		
	3.1.10 Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.		+		
	3.1.11 Медицинской организации образования следует:				
	3.1.12 предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
	3.1.3 при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
3.2	Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования должна иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:				
	3.2.1 аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;		+		
	3.2.2 магистранты должны быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;		+		
	обновление и совершенствование материально-технической базы должно осуществляться регулярно.		+		
	Медицинская организация образования должна иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры.		+		
	3.2.5 Ресурсы организации должны				

	обеспечивать:				
	<p>прием магистрантов, организацию обучения в программе магистратуры, выполнение диссертационной работы, научное руководство, консультирование магистрантов, рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации, присуждение академической степени магистра, эксплуатационные расходы, затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях, оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется. ресурсы также включают в себя стипендию магистранта, однако размер оплаты может варьировать.</p>		+		
	<p>Ресурсная политика должна быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.</p>		+		
	<p>3.2.7 Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</p>		+		
	<p>3.2.8 Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.</p>		+		
3.3.	Информационные технологии				
	<p>3.3.1 Медицинская организация образования должна иметь информационное обеспечение соответствующее целям и задачам программы магистратуры.</p>		+		
	<p>3.3.2 Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы - учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.</p>		+		
	<p>3.3.4 Магистранты должны иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.</p>		+		

	Библиотека должна иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.		+		
	Библиотека должна иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.		+		
	Медицинская организация образования должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.		+		
	В пользовании магистрантов должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).		+		
	В медицинской организации образования должен осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.		+		
	3.3.10 В медицинской организации образования должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов.		+		
	Медицинская организация образования должна открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию:				
	структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов; перечень программ магистратуры; структура, продолжительность и содержание программ магистратуры; критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя; методы, используемые для оценки магистрантов; критерии оформления и написания диссертации; описание процедуры защиты диссертационной работы;		+		

	описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций; программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры; сведения о магистрантах с учетом года обучения.				
	Итого				
	4. Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»				
1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.		+		
2	Медицинская организация образования должна установить отношения между отбором магистрантов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.		+		
4.3	Кандидаты на программу магистратуры должны освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/химическое, высшее профессиональное или послевузовское образование.		+		
4	При отборе будущих магистрантов следует оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.		+		
4.5	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
6	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.		+		
7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы.		+		
	Итого				
	5. Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»				

	5.1 Модель образовательной программы, методы обучения и структура				
	5.1.1 Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, на модулях или спиральном дизайне.		+		
	5.1.2 Медицинская организация образования должна определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение конечных результатов обучения.		+		
	5.1.3 Программа магистратуры должна быть основана на выполнении оригинального исследования, курсах и других видах работы, которые требуют аналитического и критического мышления.		+		
	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
	Медицинская организация образования должна гарантировать, что магистрант выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.		+		
	Программа магистратуры должна гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.		+		
	5.1.7 Программа магистратуры должна выполняться под научным руководством (стандарт «Научное руководство»).		+		
	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+		
	Программа магистратуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать:				
	теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;		+		
	практическую подготовку магистрантов - различные виды практик, профессиональных стажировок;		+		
	научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической		+		

	магистратуры;				
	экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры;		+		
	- промежуточные и итоговую аттестации.		+		
) Педагогическая практика (в соответствии с видом магистратуры) должна гарантировать магистранту формирование практических навыков и методики преподавания.		+		
	Исследовательская практика должна обеспечить магистранта знаниями о новейших теоретических, методологических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки, о современных методах научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.		+		
	5.1.12 Производственная практика магистранта должна обеспечить магистранту закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта.		+		
	3 В медицинской организации образования должен быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.		+		
	2 Оценка программы магистратуры				
	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательства.		+		
	Медицинская организация образования должна осуществлять регулярную оценку качества программы, включающую обратную связь от научных руководителей и магистрантов.		+		
	5.2.3 Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и магистрантам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.		+		

	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к:			
	5.2.4 адаптации модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;		+	
	5.2.5 корректировке элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.		+	
	5.2.6 Медицинской организации образования <i>следует</i> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+	
5.3	Вовлечение заинтересованных сторон			
	5.3.1 Медицинская организация образования <i>должна</i> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и магистрантов, свою администрацию и управление.		+	
	5.3.2 Медицинской организации образования <i>следует</i> вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций.		+	
	5.3.3 Медицинской организации образования <i>следует</i> предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы.		+	
	5.3.4 Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+	
	<i>Итого</i>			
	6. Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»			
	6.1 Медицинская организация образования должна определить каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.		+	

	6.2 Научный руководитель и тема исследования магистранта должны утверждаться на основании решения Ученого Совета и приказа ректора медицинской организации образования.		+		
	6.3 Научный руководитель магистранта должен иметь ученую степень и активно заниматься научными исследованиями в данной отрасли науки (по специальности обучения магистранта).		+		
	6.4 Медицинская организация образования должна иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.		+		
	6.5 Научные руководители должны проводить регулярные консультации со своими магистрантами.		+		
	6.6 Магистрант должен обучаться на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя.		+		
	6.7 Медицинской организации образования следует планировать и организовывать обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ магистратуры, основным обязанностям научных руководителей.		+		
	Итого				
	7. Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ»				
	1 Тема диссертации и научный руководитель магистранта должны быть утверждены после зачисления в магистратуру.		+		
	2 Тема диссертационной работы должна быть оценена и утверждена группой независимых экспертов (экзаменаторов) путем внешней оценки письменного описания или на основании презентации научно-исследовательской работы.		+		
	7.3 Программа магистратуры должна завершаться подготовкой и защитой магистерской диссертации, которая является показателем формирования у магистранта компетенций в соответствии с образовательной программой.		+		
	4 Научно-исследовательская работа в научной и педагогической магистратуре должна: соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация; быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;		+		

	<p>основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;</p> <p>выполняться с использованием современных методов научных исследований;</p> <p>содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;</p> <p>базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.</p>				
3	<p>Экспериментально-исследовательская работа в профильной магистратуре должна:</p> <p>соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;</p> <p>основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;</p> <p>выполняться с применением передовых информационных технологий;</p> <p>содержать экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.</p>		+		
6	<p>Медицинской организацией образования должен быть определен срок подготовки диссертации, ограниченный 1-2 летним периодом.</p>		+		
7	<p>Диссертация должна быть написана магистрантом самостоятельно, содержать совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.</p>		+		
8	<p>Структура диссертации должна включать обзор литературы, относящийся к теме исследования, цели и задачи научно-исследовательской работы, методологию исследования, результаты, обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования.</p>		+		
9	<p>Результаты выполнения диссертационной работы должны быть доступны заинтересованным сторонам (магистрантам, научным руководителям, сотрудникам организации, где выполнялась диссертация, исследователям, выполняющим научную работу в аналогичном направлении, и др.</p>		+		

	категориям заинтересованных лиц), т.е. опубликованы, если авторское право, или другие причины, не препятствуют этому.				
	10 Диссертационная работа должна сопровождаться не менее одной публикацией и/или одним выступлением на научно-практической конференции.		+		
	7.11 Медицинская организация образования должна обеспечить обсуждение диссертации магистранта на заседании кафедры (кафедр), где выполнялась диссертация.		+		
	Итого				
8.	Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»				
	1 Медицинская организация образования должна определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.		+		
	2 Окончательную оценку и утверждение диссертационной работы должна осуществлять Государственная аттестационная комиссия (ГАК) по защите магистерских диссертаций.		+		
	3 Защита диссертации должна проводиться в медицинской организации образования, где обучается магистрант.		+		
	4 Диссертация должна пройти рецензирование.		+		
	8.5 Защита диссертации должна включать как подготовку письменного варианта, так и последующую устную защиту.		+		
	6 Защита диссертации должна быть открытой для общественности.		+		
	7 Академическая степень магистра должна присуждаться медицинской организацией образования на основании решения ГАК, которая оценивает диссертацию (стандарт «Диссертация») и устную защиту.		+		
	Итого				
9.	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
	1 Управление программой				
	9.1.1 Управление медицинской организацией образования должно быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.		+		
	9.1.2 Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		

9.1.3	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
9.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.		+		
9.1.5	Медицинской организации образования следует поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.		+		
9.1.6	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
9.1.7	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
9.1.8	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фармации, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
9.1.9	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу.		+		
9.1.10	рассматривает модификацию образовательной программы на основе		+		

	обратной связи с общественностью.			
	9.1.11 Медицинская организация образования должна периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+	
	9.1.12 Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.		+	
	9.2 Академическое лидерство			
	9.2.1 Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы		+	
	9.2.2 Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+	
9.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов			
	Медицинская организация образования должна:			
	9.3.1 иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+	
	9.3.2 выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+	
	9.3.3 Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+	
	9.3.4 Финансовая и административная политика должны быть нацелены на повышение качества образовательной программы.		+	
	Медицинской организации образования следует:			
	9.3.5 предоставить достаточную автономию в		+	

	распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;				
	9.3.6 при распределении ресурсов принимать во внимание научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
9.4	Административный штат и менеджмент				
	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
	9.4.1 обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
	9.4.2 гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
	9.4.3 Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
	9.4.4 Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.		+		
9.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
	9.5.1 Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.		+		
	9.5.2 Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.		+		
	9.5.3 Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного		+		

	контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.				
	Итого		28	0	
	ИТОГО В ОБЩЕМ		135	1	0



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (6М110200 - «Общественное здравоохранение»)

№ ПП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	комментарии	соответствует	соответствует	не соответствует
2.	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ» 2.1 Определение миссии				
	2.1.1 Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
	2.1.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии.		+		
	2.1.3 Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию программы, позволяющие подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
	2.1.3 Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.		+		
	2.1.4 Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.		+		
	2.1.5 Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о качестве реализации программ магистратуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого ректорат (проректорат) совместно с консультативно-совещательным советом должен определять		+		

	политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.				
	2.1.6 Миссия и цели медицинской организации образования/образовательной программы:				
	должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка;		+		
	должны быть определены способы их поддержки;		+		
	должен быть обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).		+		
	2.1.7 Миссия и цели медицинской организации образования/образовательной программы должны утверждаться на консультативно-совещательном совете.		+		
	2.3 Институциональная автономия и академическая свобода				
	2.2.1 Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:		+		
	- разработки образовательной программы;		+		
	- использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:				
	2.2.2 в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;		+		
	2.2.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
	3 Конечные результаты обучения				
	2.3.1 Медицинская организации образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.		+		
	2.3.2 Обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра, должно обеспечить магистрантам компетенции, которые позволят им стать		+		

	квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей исследовательской практики.			
	2.3.3 Завершение программы магистратуры, должно иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.		+	
	2.3.4 Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.		+	
	Итого			
	3. Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» 2 Научно-исследовательская среда			
	3.1.1 Успешность отдельных программ магистратуры должна быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.		+	
	Качество исследовательской среды должно быть оценено путем анализа:			
	публикации результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;		+	
	уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования		+	
	3.1.4 количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;		+	
	национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.		+	
	Исследования должны быть проведены в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими и компетентными комитетами по этике.		+	
	Для того чтобы предоставить доступ к средствам, необходимым для написания		+	

	диссертации, программы магистратуры <i>могут</i> включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию.				
	3.1.8 Выполнение программы магистратуры должно проходить в условиях соблюдения взаимного уважения, планирования и общей ответственности научного руководителя и магистранта.		+		
) Медицинской организации образования <i>следует</i> изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.		+		
	3.1.10 Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.		+		
	3.1.11 Медицинской организации образования <i>следует:</i>				
	3.1.12 предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
	3.1.3 при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
3.2	Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования должна иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:				
	3.2.1 аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;		+		
	3.2.2 магистранты должны быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;		+		
	обновление и совершенствование материально-технической базы должно осуществляться регулярно.		+		
	Медицинская организация образования должна иметь достаточные ресурсы для		+		

	надлежащей реализации программы магистратуры.			
	3.2.5 Ресурсы организации должны обеспечивать:			
	прием магистрантов, организацию обучения в программе магистратуры, выполнение диссертационной работы, научное руководство, консультирование магистрантов, рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации, присуждение академической степени магистра, эксплуатационные расходы, затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях, оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется. ресурсы также включают в себя стипендию магистранта, однако размер оплаты может варьировать.		+	
	Ресурсная политика должна быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.		+	
	3.2.7 Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+	
	3.2.8 Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+	
3.3.	Информационные технологии			
	3.3.1 Медицинская организация образования должна иметь информационное обеспечение соответствующее целям и задачам программы магистратуры.		+	
	3.3.2 Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы - учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.		+	

	3.3.4 Магистранты должны иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.		+		
	1) Библиотека должна иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.		+		
	1 Библиотека должна иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.		+		
	2) Медицинская организация образования должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.		+		
	3) В пользовании магистрантов должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).		+		
	4) В медицинской организации образования должен осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.		+		
	3.3.10 В медицинской организации образования должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов.		+		
	5) Медицинская организация образования должна открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию:				
	структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов; перечень программ магистратуры; структура, продолжительность и содержание программ магистратуры; критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя; методы, используемые для оценки магистрантов;		+		

	критерии оформления и написания диссертации; описание процедуры защиты диссертационной работы; описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций; программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры; сведения о магистрантах с учетом года обучения.				
	Итого				
	4. Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»				
3	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.		+		
4	Медицинская организация образования должна установить отношения между отбором магистрантов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.		+		
4.3	Кандидаты на программу магистратуры должны освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/химическое, высшее профессиональное или послевузовское образование).		+		
5	При отборе будущих магистрантов следует оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.		+		
4.5	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
8	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.		+		
9	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей		+		

	программы.				
	Итого				
	5. Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»				
	5.1 Модель образовательной программы, методы обучения и структура				
	5.1.1 Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, на модулях или спиральном дизайне.		+		
	5.1.2 Медицинская организация образования должна определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение конечных результатов обучения.		+		
	5.1.3 Программа магистратуры должна быть основана на выполнении оригинального исследования, курсах и других видах работы, которые требуют аналитического и критического мышления.		+		
	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
	Медицинская организация образования должна гарантировать, что магистрант выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.		+		
	Программа магистратуры должна гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.		+		
	5.1.7 Программа магистратуры должна выполняться под научным руководством (стандарт «Научное руководство»).		+		
) Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+		
	Программа магистратуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать:				
	теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;		+		
	практическую подготовку магистрантов - различные виды практик, профессиональных		+		

	стажировок;				
	научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры;		+		
	экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры;		+		
	- промежуточные и итоговую аттестации.		+		
2	Педагогическая практика (в соответствии с видом магистратуры) должна гарантировать магистранту формирование практических навыков и методики преподавания.		+		
3	Исследовательская практика должна обеспечить магистранта знаниями о новейших теоретических, методологических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки, о современных методах научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.		+		
	5.1.12 Производственная практика магистранта должна обеспечить магистранту закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта.		+		
4	В медицинской организации образования должен быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.		+		
3	Оценка программы магистратуры				
	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательства.		+		
	Медицинская организация образования должна осуществлять регулярную оценку качества программы, включающую обратную связь от научных руководителей и магистрантов.		+		
	5.2.3 Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять		+		

	преподавателям и магистрантам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.				
	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к:				
	5.2.4 адаптации модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;		+		
	5.2.5 корректировке элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.		+		
	5.2.6 Медицинской организации образования <i>следует</i> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
5.3	Вовлечение заинтересованных сторон				
	5.3.1 Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и магистрантов, свою администрацию и управление.		+		
	5.3.2 Медицинской организации образования <i>следует</i> вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций.		+		
	5.3.3 Медицинской организации образования <i>следует</i> предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы.		+		
	5.3.4 Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		

	Итого				
	6. Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»				
	6.1 Медицинская организация образования должна определить каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.		+		
	6.2 Научный руководитель и тема исследования магистранта должны утверждаться на основании решения Ученого Совета и приказа ректора медицинской организации образования.		+		
	6.3 Научный руководитель магистранта должен иметь ученую степень и активно заниматься научными исследованиями в данной отрасли науки (по специальности обучения магистранта).		+		
	6.4 Медицинская организация образования должна иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.		+		
	6.5 Научные руководители должны проводить регулярные консультации со своими магистрантами.		+		
	6.6 Магистрант должен обучаться на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя.		+		
	6.7 Медицинской организации образования следует планировать и организовывать обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ магистратуры, основным обязанностям научных руководителей.		+		
	Итого				
	7. Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ»				
	4 Тема диссертации и научный руководитель магистранта должны быть утверждены после зачисления в магистратуру.		+		
	5 Тема диссертационной работы должна быть оценена и утверждена группой независимых экспертов (экзаменаторов) путем внешней оценки письменного описания или на основании презентации научно-исследовательской работы.		+		
	7.3 Программа магистратуры должна завершаться подготовкой и защитой магистерской диссертации, которая является показателем формирования у магистранта компетенций в соответствии с образовательной программой.		+		
	5 Научно-исследовательская работа в		+		

	<p>научной и педагогической магистратуре должна:</p> <p>соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;</p> <p>быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;</p> <p>основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;</p> <p>выполняться с использованием современных методов научных исследований;</p> <p>содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;</p> <p>базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.</p>				
6	<p>Экспериментально-исследовательская работа в профильной магистратуре должна:</p> <p>соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;</p> <p>основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;</p> <p>выполняться с применением передовых информационных технологий;</p> <p>содержать экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.</p>		+		
9	<p>Медицинской организацией образования должен быть определен срок подготовки диссертации, ограниченный 1-2 летним периодом.</p>		+		
10	<p>Диссертация должна быть написана магистрантом самостоятельно, содержать совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.</p>		+		
11	<p>Структура диссертации должна включать обзор литературы, относящийся к теме исследования, цели и задачи научно-исследовательской работы, методологию исследования, результаты, обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования.</p>		+		

	11	Результаты выполнения диссертационной работы должны быть доступны заинтересованным сторонам (магистрантам, научным руководителям, сотрудникам организации, где выполнялась диссертация, исследователям, выполняющим научную работу в аналогичном направлении, и др. категориям заинтересованных лиц), т.е. опубликованы, если авторское право, или другие причины, не препятствуют этому.		+		
	12	Диссертационная работа должна сопровождаться не менее одной публикацией и/или одним выступлением на научно-практической конференции.		+		
	7.11	Медицинская организация образования должна обеспечить обсуждение диссертации магистранта на заседании кафедры (кафедр), где выполнялась диссертация.		+		
	Итого					
8.	Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»					
	5	Медицинская организация образования должна определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.		+		
	6	Окончательную оценку и утверждение диссертационной работы должна осуществлять Государственная аттестационная комиссия (ГАК) по защите магистерских диссертаций.		+		
	7	Защита диссертации должна проводиться в медицинской организации образования, где обучается магистрант.		+		
	8	Диссертация должна пройти рецензирование.		+		
	8.5	Защита диссертации должна включать как подготовку письменного варианта, так и последующую устную защиту.		+		
	8	Защита диссертации должна быть открытой для общественности.		+		
	9	Академическая степень магистра должна присуждаться медицинской организацией образования на основании решения ГАК, которая оценивает диссертацию (стандарт «Диссертация») и устную защиту.		+		
	Итого					
9.	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»					
	2	Управление программой				
	9.1.1	Управление медицинской организацией				
				+		

	образования должно быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.				
	9.1.2 Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
	9.1.3 Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
	9.1.4 Медицинская организация образования должна гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.		+		
	9.1.5 Медицинской организации образования следует поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.		+		
	9.1.6 Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
	9.1.7 Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
	9.1.8 Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фармации, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
	Медицинской организации образования				

	следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:			
	9.1.9 учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу.		+	
	9.1.10 рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью.		+	
	9.1.11 Медицинская организация образования должна периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+	
	9.1.12 Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.		+	
	9.2 Академическое лидерство			
	9.2.1 Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы		+	
	9.2.2 Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+	
9.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов			
	Медицинская организация образования должна:			
	9.3.1 иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+	
	9.3.2 выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	Активизировать академическую мобильность магистрантов и ППС		+
	9.3.3 Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности,		+	

	результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.			
	9.3.4 Финансовая и административная политика должны быть нацелены на повышение качества образовательной программы.		+	
	Медицинской организации образования следует:			
	9.3.5 предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+	
	9.3.6 при распределении ресурсов принимать во внимание научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+	
9.4	Административный штат и менеджмент			
	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:			
	9.4.1 обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+	
	9.4.2 гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+	
	9.4.3 Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+	
	9.4.4 Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.		+	
9.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения			
	9.5.1 Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.		+	

	9.5.2 Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.		+		
	9.5.3 Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
	<i>Итого</i>				
	ИТОГО В ОБЩЕМ		135	1	0



наар

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (5В130100 - «Общая Медицина»)

№ ЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
1.1	Определение миссии				
1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне додипломного медицинского образования		+		
1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
1.1.4	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
1.1.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает <i>проблемы здоровья общества,</i>		+		

	потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты <i>социальной ответственности.</i>				
1.1.8	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утвержденный на консультативно-совещательном совете ВУЗа.		+		
1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете ВУЗа.		+		
1.1.11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
1.1.12	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
1.2	Участие в формулировании миссии				

1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		
1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+		
1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
	Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую <i>ответственность</i> несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы</i> , в котором <i>будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине</i> ,		+		
1.3.4	в возможности использования результатов <i>новых исследований</i> , для улучшения изучения <i>конкретных дисциплин/вопросов</i> без расширения образовательной программы.		+		
1.4	Конечные результаты обучения				
	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении <i>знаний, навыков и отношений</i> ;		+		

1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
1.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
1.4.8	Медицинской организации образования следует:				
1.4.9	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
1.4.10	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
	Итого		26	1	
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
2.1.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+		
2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни		+		

2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
2.1.5	Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
2.2	Научный метод				
	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
2.2.2	научные методы исследования в медицине;		+		
2.2.3	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах.		+		
2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
2.3	Базовые биомедицинские науки				
	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов		+		

	понимания научных знаний;				
2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:		+		
2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;		+		
2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:		+		
2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;		+		

2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
2.5	Клинические науки и навыки				
	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением зоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				

2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		

2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
2.7	Управление программой				
2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.		+		
2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в		+		

	процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения		+		
2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе				

	команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
	Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
	Итого		48		
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
3.1	Методы оценки				
	Медицинская организация образования должна:				
3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Миниклинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;</i>		+		
3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их <i>"оценки полезности"</i> , которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми		+		

	(доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.				
	Медицинской организации образования следует:				
3.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
3.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
3.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений которые:				
3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
3.2.3	способствуют обучению;		+		
3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
3.2.5	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		

3.2.6	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
	Итого		14		
4.	СТУДЕНТЫ				
4.1	Политика приема и отбора				
	Медицинская организация образования должна:				
4.1.1	определить и внедрить <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;</i>		+		
4.1.2	иметь <i>политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
4.1.4	установить <i>отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;</i>		+		
4.1.5	периодически <i>пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей</i>		+		

	<i>и национальных меньшинств;</i>				
4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
4.2	Набор студентов				
4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
4.3	Консультирование и поддержка студентов				
	Медицинская организация образования должна:				
4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов,		+		

	которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;				
4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
4.4	Представительство студентов				
4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также		+		

	в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.				
4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
	Итого		15		
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
5.1	Политика отбора и набора кадров				
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
5.1.4	отношение к своей миссии,		+		

	значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;				
5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь		+		

	<i>принятых на работу, а также преподавателей привлеченных из больниц и клиник.</i>				
	Медицинской организации образования следует:				
5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
	Итого		12		
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
6.1	Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования должна:				
6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной,</i>		+		

	специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;				
6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
6.3	Информационные технологии				
6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
6.3.2	для самостоятельного обучения;		+		
6.3.3	доступа к информации;		+		
6.3.4	ведения пациентов;		+		

6.3.5	работы в системе здравоохранения.		+		
6.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
	Медицинская организация образования должна:				
6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.	Усилить кол-во публикаций с ИФ, кол-во ИТН		+	
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
6.4.4	учитывается в преподавании;		+		
6.4.5	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
6.5	Экспертиза в области образования				
	Медицинская организация образования должна:				
6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.	Независимое агентство аккредитации и рейтинга	+		
	Медицинская организация образования должна определить и				

	внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;	Увеличить кол-во проектов и исслед. В мед.оборудовании		+	
6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
6.6	Обмен в сфере образования				
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
	Медицинской организации образования следует:				

6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;	Недост.кол-во		+	
6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
	Итого		23	4	
7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
7.1	Механизмы для мониторинга и оценки программы				
	Медицинская организация образования должна				
7.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую <i>рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.</i>		+		
	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:	Разграничить функции КОП ДУМР по оценке ОП. усилить роль КОП в оценке ОП			
7.1.2	<i>направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);</i>	Независимое агентство аккредитации и рейтинга	+		
7.1.3	направлены на прогресс студента;		+		
7.1.4	<i>выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о</i>		+		

	конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.				
	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
7.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
7.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
7.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
7.1.8	на свою социальную ответственность.		+		
7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		
7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для	Усилить качество разработанных анкет и анализ результатов		+	

	улучшения образовательной программы.				
7.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
	Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
7.3.2	образовательной программы;		+		
7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
	Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
7.3.6	отбор студентов;		+		
7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
7.3.8	консультирование студентов.		+		

7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
	Медицинская организация образования <i>должна</i> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
	Медицинской организации образования <i>следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
	Итого		22	1	
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
8.1	Управление				
8.1.1	Медицинская организация образования <i>должна</i> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
	Медицинской организации образования <i>следует</i> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				

8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
8.1.3	студентов;		+		
8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
8.2	Академическое лидерство				
8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
	Медицинская организация образования должна:				
8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		

	Медицинской организации образования следует:				
8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4	Административный штат и менеджмент				
	Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:</i>				
8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ <i>менеджмента.</i>		+		
8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i>		+		

	с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.				
	Итого		19	0	
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ				
	Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
9.1.1	инициировать процедуры для регулярного обзора;		+		
9.1.2	пересмотра структуры и функций;		+		
9.1.3	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.		+		
	Медицинской организации образования следует :				
9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		

9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления		+		

для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.				
Итого		15	0	
ИТОГО В ОБЩЕМ		194	6	



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ РЕЗИДЕНТУРЫ: 6R114400 - Акушерство и гинекология, в том числе детская, 6R112600 - Анестезиология и реаниматология, в том числе детская, 6R113800 - Оториноларингология, в том числе детская, 6R110300 - Кардиология, в том числе детская, 6R111500 - Невропатология, в том числе детская, 6R114300 – Неонатология, 6R110600 - Гастроэнтерология, в том числе детская, 6R113400 – Онкология, 6R114200 – Педиатрия, 6R110900 - Эндокринология, в том числе детская)

№ ЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует	не соответствует
11.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»				
11.1	Определение миссии				
11.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность <i>и сектор здравоохранения о заявленной миссии.</i>			+	
11.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
11.1.3	Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и		+		

	участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.				
11.1.4	Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и целостный подход.		+		
11.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.		+		
11.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.		+		
11.1.7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.		+		
11.1.8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.		+		
11.2	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ				
11.2.1	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.		+		
11.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов		+		

	(см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).				
11.2.3	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.		+		
11.3	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
11.3.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
11.3.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11.3.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.		+		
11.3.4	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.		+		
11.3.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
11.3.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преємственность		+		

	между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.				
11.4	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
11.4.1	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами.		+		
11.4.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
	ИТОГО		18	1	0
12.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
12.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
12.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
12.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
12.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
12.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие		+		

	методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.				
12.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение проводится в соответствии с принципами равенства.		+		
12.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
12.1.7	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
12.1.8	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
12.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
12.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
12.2.1	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.			+	
12.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.			+	
12.2.3	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных		+		

	разработок.				
12.2.4	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
12.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
12.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
12.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
12.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/ менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		
12.3.4	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
12.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЖИТЕЛЬНОСТЬ				
12.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные		+		

	системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.				
12.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
12.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
12.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.		+		
12.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
12.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+		
12.5.4	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.		+		
12.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения		+		

	методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.				
12.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
12.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
12.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
	ИТОГО		24	2	0
13.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»				
13.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
13.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
13.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.			+	
13.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
13.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать		+		

	надежность, валидность и справедливость методов оценки.				
13.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
13.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
13.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
13.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
13.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.		+		
13.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
13.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
	ИТОГО		9	1	0
14.	СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»				
14.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
14.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.		+		
14.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.		+		
14.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора		+		

	обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.				
14.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ.		+		
14.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.		+		
14.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.		+		
14.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
14.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
14.1.9	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.		+		
14.1.10	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
14.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
14.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся		+		

	отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.				
14.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
14.2.3	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
14.2.4	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.		+		
14.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ				
14.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.		+		
14.3.2	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.		+		
14.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
14.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать		+		

	студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.				
14.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ				
14.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должное их в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
14.4.2	Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.		+		
14.5	УСЛОВИЯ ТРУДА				
14.5.1	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.		+		
14.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.		+		
14.5.3	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.		+		
14.5.4	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуску по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.		+		
14.5.5.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.		+		
14.5.6	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.		+		
14.5.7	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и		+		

	учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.				
14.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки.		+		
	ИТОГО		28	0	0
15.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
15.1	ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА				
15.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
15.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
15.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.		+		
15.2	ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ				
15.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения,		+		

	обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.				
15.2.2	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.		+		
	ИТОГО		5	0	0
16.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
16.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
16.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.		+		
16.1.2	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.		+		
16.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
16.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+		

16.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
16.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
16.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
16.3.2	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.		+		
16.4	КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ				
16.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.		+		
16.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.		+		
16.4.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.		+		
16.5	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
16.5.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.		+		
16.5.2	Медицинская организация образования		+		

	должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования				
16.5.3	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.		+		
16.5.4	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
16.5.5	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
16.6	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ				
16.6.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.		+		
16.6.2	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.		+		
16.6.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.		+		
16.7	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
16.7.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
16.7.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и		+		

	использования академических кредитов.				
16.7.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.		+		
16.7.4	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
	ИТОГО		21	0	0
17.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
17.1	МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ				
17.1.1	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
17.1.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.		+		
17.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
17.1.4	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
17.2	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РЕЗИДЕНТОВ				
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
17.2.2	Медицинской организации образования		+		

	следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.				
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
17.3	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗИДЕНТОВ И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ				
17.3.1	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.		+		
17.3.2	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.		+		
17.3	ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН				
17.3.1	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы		+		
17.3.2.	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практике специалистов и обратной связи по образовательной программе.		+		
17.4	ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
17.4.1	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом		+		

	клинических баз или курсов теоретического обучения.				
17.4.2	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
	ИТОГО		13	0	0
18.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
18.1	УПРАВЛЕНИЕ				
18.1.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.		+		
18.1.2	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки.		+		
18.1.3	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.		+		
18.2	АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО				
18.2.1	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последипломному медицинскому образованию.		+		
18.2.2	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы.		+		
18.3	БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ				
18.3.1	Медицинская организация образования		+		

	должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы.				
18.3.2	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
18.3.3	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.		+		
18.4	АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ				
18.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.		+		
18.4.2	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
18.4.3	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.		+		
18.5	ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ				
18.5.1	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы последипломной подготовки.		+		
18.5.2	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.		+		
	ИТОГО		13	0	0
19.	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»				
19.1	Медицинская организация образования при		+		

	реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.				
19.2	Медицинской организации образования следует				
	- базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию		+		
	- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.		+		
19.3	Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:				
	- Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества,		+		
	- Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.		+		
	- Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
	- Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам		+		

	здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены				
	-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения		+		
	-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы		+		
	-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании		+		
	-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения		+		
	-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы		+		
	-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон		+		
	ИТОГО		13	0	0
	ИТОГО В ОБЩЕМ		144	4	0

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга