

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)
О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РГН НА ПХВ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»**

**5B060700 – Биология, 6M060700 – Биология,
5B060800 – Экология, 6M060800 – Экология**

Семей 2014

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 30-14-ОД от 4 ноября 2014 года с 6 по 8 ноября 2014 года в Государственном университете имени Шакарима города Семей внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B060700/6M060700 – Биология, 5B060800/6M060800 – Экология стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Государственного университета имени Шакарима города Семей.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Состав ВЭК по специализированной аккредитации Государственного университета имени Шакарима города Семей:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д-р техн. наук, профессор, руководитель отдела Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда);

2. **Зарубежный эксперт** – Левых Алёна Юрьевна, канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой биологии Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова (г. Ишим, Россия);

3. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

4. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, магистр технических наук, начальник службы качества Казахского агротехнического университета им. С. Сейфулдина (г. Астана);

5. **Эксперт** – Сарсенова Лаззат Кадиргалиевна, канд. биол. наук, зав. кафедрой методологии медицинского образования Алматинского государственного института усовершенствования врачей (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Алимгазин Алтай Шурумбаевич, д-р техн. наук, директор НИИ «Энергосбережение и энергоэффективные технологии», и.о. профессора кафедры «Теплоэнергетика» ЕНУ им. Д.Н. Гумилева (г. Астана);

7. **Эксперт** – Шоманова Жанат Кайроллиновна, канд. хим. наук, д-р техн. наук, Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар);

8. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель проекта Агентства (г. Астана);

9. **Работодатель** – Жаубасарова Куралай Ерикбековна, начальник аккредитованного центра и испытательной лаборатории АО «Восточно-Казахстанский мукомольно-комбикормовый комбинат» (г. Семей);

Студент – Оразгалиева Мадина Ролановна, студентка 4 курса Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (г. Семей).

Содержание

1	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ	5
2	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
3	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
4	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
	Стандарт «Управление образовательной программой»	8
	Стандарт «Специфика образовательной программы»	13
	Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	20
	Стандарт «Обучающиеся»	24
	Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»	29
5	СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РЕКОМЕНДАЦИИ	33
	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	34
		35

1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ

Государственный университет имени Шакарима города Семей образован в 2013 году постановлением Правительства Республики Казахстан от 29.05.2013 г. № 529 «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» путем слияния Семипалатинского государственного университета им. Шакарима и Семипалатинского государственного педагогического института.

Семипалатинский государственный университет образован в 1996 году на базе трех вузов – педагогического, открытого в 1934 году; зооветеринарного, открытого в 1952 году и технологического института мясной и молочной промышленности, открытого в 1962 году.

В 2000 году на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 14.02.2000 г. и приказа МОН РК № 129 от 15.02.2000 г. в состав СГУ им. Шакарима вошел Государственный финансовый институт.

В 2004 году на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 03.02.2004 г. № 128 и приказа МОН РК № 182 от 4.03.2004 г. из состава Семипалатинского государственного университета им. Шакарима был выделен Семипалатинский государственный педагогический институт.

Государственный университет имени Шакарима города Семей – это многопрофильное учебное заведение с развитой инфраструктурой, квалифицированным ППС и академическими традициями.

В 2005 году в СГУ им. Шакарима внедрена и сертифицирована система менеджмента качества. В 2009 году университет успешно прошел второй сертифицированный аудит системы менеджмента качества. В 2013 году проведен надзорный аудит на соответствие требованиям стандарта ISO 9001-2008.

В результате институциональной аккредитации вуза Независимым Агентством аккредитации и рейтинга в 2013 году университет аккредитован сроком на 5 лет.

По результатам Генерального рейтинга вузов РК 2013 года НКАОКО Государственный университет имени Шакарима города Семей занял 9-место среди 18 многопрофильных вузов. Университет осуществляет подготовку по 10 направлениям (образование, гуманитарные науки, искусство, социальные науки, технические науки и технологии, сельскохозяйственные науки, услуги ветеринария), по 67 специальностям бакалавриата, 2 специальностям высшего специального образования, 39 специальностям магистратуры и 6 специальностям докторантуры Ph.D.

Контингент обучающихся ГУ им. Шакарима города Семей на 1 сентября 2014 года составляет 5 307 человек.

Контингент студентов:

- по очной форме – 4 200 студентов, в том числе обучающихся по образовательным грантам – 2 283 студента, на платной основе с полным возмещением затрат – 1 917 студентов;

- по заочной форме – 835 студентов, в том числе, обучающихся по образовательным грантам – 72 студента.

Контингент магистрантов – 266 человек, контингент докторантов – 6 человек. В структуру университета входят 9 факультетов, 39 кафедр, 9 научно-исследовательских институтов и научных центров. Инфраструктура вуза включает 8 учебных корпусов, 4 общежития, 3 лаборатории, 2 спортивных комплекса с бассейном, 2 учебные базы.

Образовательный процесс обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом в количестве 556 человек, штатных 473 человек (85%), из них 37 докторов наук, профессоров, 200 кандидатов наук, доцентов.

2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Государственный университет имени Шакарима города Семей осуществляет деятельность на основании Генеральной лицензии № 13013970 от 28.08.2013 г. и приложений. Образовательные программы: 5В060700 – Биология, лицензия № 13013970 от 28.08.2013 г., приложение № 005; 6М060700 – Биология, лицензия № 13013970 от 28.08.2013 г., приложение № 008; 5В060800 – Экология, лицензия № 13013970 от 28.08.2013 г., приложение № 005; 6М060800 – Экология, лицензия № 13013970 от 28.08.2013 г., приложение № 008. ОП реализуются в соответствии с ГП развития образования РК на 2011-2020 годы, государственными общеобязательными стандартами образования РК, Планом стратегического развития ГУ им. Шакарима города Семей на 2013-2022 годы.

Подготовка по образовательным программам 5В060700 – Биология, 5В060800 – Экология и 6М060800 – Экология осуществляется с 2004 года, 6М060700 – Биология – с 2005 года. Подготовлено более 271 бакалавров и 18 магистров по специальности «Биология», 430 бакалавров и 19 магистров по специальности «Экология».

Обучение в бакалавриате реализуется на государственном и русском языках по очной и заочной формам обучения на базе среднего, послесреднего и высшего образования, в магистратуре – по очной форме обучения. Начата работа по реализации программы развития полиязычия по специальности «Биология». Нормативная продолжительность ОП, соотношение циклов

общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, объем и продолжительность практики выдержаны в соответствии с требованиями ГОСО и типовых учебных планов. Образовательные программы очной и заочной форм обучения совпадают по набору дисциплин, практик и отведенных кредитов, отличаются объемом аудиторной (контактной) работы обучающихся с преподавателем.

Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой системой информационно-коммуникационного сопровождения учебного процесса, применением современных образовательных технологий, реализацией программ НИР различного уровня и финансирования. Анализ планов работы, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует, что рассмотренные вопросы в целом соответствуют актуальным задачам совершенствования образовательных программ.

Образовательная деятельность осуществляется на основании действующих нормативных документов, утвержденных Правительством и МОН Республики Казахстан. Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе действующих ГОСО и типовых учебных планов.

В целом, можно отметить следующие сильные стороны экспертируемых образовательных программ:

- наличие научно-педагогического и управленческого потенциала для дальнейшего развития образовательных программ;
- устойчивая связь с профессиональным сообществом региона, наличие хорошего потенциала научной и производственной базы для развития НИР, коммерциализации результатов и расширения профессионального контекста ОП в соответствии со спецификой и потребностями региона;
- достаточно высокий уровень информатизации учебного процесса, автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений студентов.

3 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Государственный университет имени Шакарима города Семей был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 06.11.2014 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Государственного университета имени Шакарима города Семей было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза в учебных аудиториях.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по образовательной программе 5B060800 «Экология», дисциплина «Утилизация, обезвреживание и захоронение промышленных отходов», к.в.н., и.о. доцента Ж.К. Кабышева, группа ЭЛ-119;

- по образовательной программе 5B060700 «Биология», дисциплина «Цитология, гистология», магистр биологии, преподаватель П.С. Рахимгалиева, группа БЛ-209.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, Дом студентов, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам визита, были представлены на встрече с руководством 8 ноября 2014 года.

4 СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского образования 5B060700 – Биология, 6M060700 – Биология, 5B060800 – Экология, 6M060800 – Экология осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Планом стратегического развития государственного университета имени Шакарима города Семей на 2013-2022 годы.

Стратегические приоритеты и цели развития образовательной программы совпадают со стратегическими приоритетами и целями развития Государственного университета имени Шакарима города Семей:

- развитие системы взаимоотношений с потребителями, ориентация на потребителя и интересы общества;

- интеграция в общеевропейское образовательное пространство и международное научно-образовательное сообщество на основе принципов Болонской декларации, развитие системы многоуровневой подготовки.

Общей целью образовательной программы по специальности «Биология» является «подготовка специалистов конкурентоспособных на рынке труда, способных адаптироваться к динамично меняющимся социальным и профессиональным условиям деятельности, готовых к реализации основных профессиональных функций, способных к высоким личностным и профессиональным достижениям».

Основной целью образовательной программы 5B060800 «Экология» является «получение выпускником полноценного и качественного профессионального образования в области экологии, подтвержденного уровнем знаний, умений, навыков и компетенций на основе установленных государственным общеобразовательным стандартом критериев, их оценки, как по содержанию, так и по объему. Выпускник-эколог должен профессионально владеть знаниями в области общей и прикладной экологии, охраны природы и рационального использования природных ресурсов в целях обеспечения экологической безопасности Республики Казахстан, а также точным объемом знаний, умений, навыков и компетенций для грамотной постановки и решения ситуационных задач в экологической; природоохранной; образовательной; воспитательной; консультационной; экспертной; научно-исследовательской областях. Должен владеть научно-методологической и организационно-технологической базой управления, уметь анализировать эффективность управленческих решений».

Действующая организационная структура и система управления ОП ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности, путем обсуждения основных вопросов на заседаниях ученого совета, учебно-методического совета, ректората, совета и учебно-методического бюро факультета, заседаниях кафедры и принятия соответствующих решений, обеспечивающих управление основными процессами. Членами ученого совета, кроме ППС, являются обучающиеся и представители работодателей.

Образовательные программы проектируются в соответствии с действующими ГОСО и типовыми учебными планами. Процессы разработки и утверждения ОП регламентированы процедурами СМК вуза, обязанности и полномочия основных стейкхолдеров определены и разграничены. Имеются планы развития на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. Учебно-методическая документация представлена системой взаимосвязанных стандартных документов – УМКС, УМКД. Начата работа по модуляризации образовательных программ и пересчету трудоемкости дисциплин в кредитах ECTS.

В формировании плана развития ОП, в той или иной мере, участвуют представители всех групп заинтересованных лиц: руководство вуза, ППС, сотрудники, которые проводят маркетинговые исследования рынка научных, образовательных услуг и рынка труда, обучающиеся и работодатели. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр и методическом бюро факультета вносятся изменения и дополнения.

Соответствие образовательной программы требованиям производства и практики устанавливается путем систематического анализа планов и программ развития экономики региона, сбора и обработки предложений от рецензентов выпускных работ, руководителей профессиональных практик от предприятий, изучения отзывов работодателей о выпускниках.

Возможность участия работодателей в формировании, реализации и оценке ОП обеспечивается через представительство в ученом совете, совете работодателей, рецензирование КЭД и УМКД, работу в составе ГЭК, наставничество и предоставление характеристик по результатам производственной практики, руководство дипломными и магистерскими работами, предоставление обратной связи в рамках мониторинга удовлетворенности. Однако реализуется только представителями баз практик, с которыми заключены договора. В связи с чем, комиссией отмечается недостаточная репрезентативность работодателей и представителей профессионального сообщества с учетом специфики регионального рынка труда по специальности 5В060700/6М060700 – Биология.

Каталоги элективных дисциплин и соответствующая учебно-методическая документация обновляются ежегодно с учетом современных достижений науки и техники и требований профессиональной сферы. Последовательность изучения дисциплин определяется с учетом пре- и постреквизитов, назначение которых не всегда обоснованно.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п. и обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методического совета, методического бюро факультета. Результаты проверки обсуждаются на заседаниях кафедры, для устранения выявленных несоответствий разрабатывается план корректирующих мероприятий, контроль которых осуществляет отдел мониторинга учебного процесса и СМК.

Центром социального мониторинга и прогнозирования университета в соответствии с документированной процедурой «Определение и оценка удовлетворенности требований потребителей» проводится анкетирование и интервьюирование. Используются следующие виды анкет: «Первокурсники о причинах выбора Государственного университета имени Шакарима города Семей», «Студенты об условиях обучения в ГУ им. Шакарима города Семей»,

«О состоянии качества преподавания государственного языка в ГУ им. Шакарима города Семей», «Выпускники ГУ им. Шакарима города Семей о качестве обучения и ориентациях на работу по избранной специальности», «Студенты о качестве учебно-производственных практик», «Студенты о приеме экзаменов методом компьютерного тестирования», «Студенты об уровне организации и эффективности прохождения педагогических практик», «Выпускник ГУ им. Шакарима города Семей», «Преподаватель глазами студента».

Обратная связь с обучающимися, работниками и заинтересованными лицами реализуется через систематические встречи ректора с коллективом, проведение совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, ящик жалоб и предложений, блог ректора на сайте университета, форум студентов. В тоже время анкетирование ППС показало, что только 38 % ППС вовлечены в процесс принятия управленческих и стратегических решений.

В университете функционирует сайт университета www.semgu.kz, на котором размещена вся информация об университете, о ходе учебного процесса, освещается университетская жизнь сотрудников вуза, обучающихся и общественности региона и страны. Совокупность информационных систем, включающая модули собственной разработки и АИС «Platonus», позволяет сопровождать весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся, обеспечивает прозрачность и операционную эффективность процессов управления ОП. КЭД и УМКД, методические рекомендации, задания, дополнительные учебные ресурсы доступны для студентов на бумажных и электронных носителях (в АИС «Платон», на кафедрах). При этом необходимо отметить, что не все процессы автоматизированы (например, кадры – неполная информация о ППС на сайте), информация об ОП не в полной мере освещена на страницах сайта со свободным доступом для внешних стейкхолдеров (работодатели, абитуриенты, родители, профессиональные сообщества и т.д.).

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающей кафедры с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, трудоустройстве выпускников, НИР и НИО.

Преподаватели ОП 5В060800 – Экология и 6М060800 – Экология выполняют исследования по гранту МОН РК по теме «Эколого-биогеохимическая оценка техногенных территорий северо-востока Казахстана и разработка технологии их очистки с помощью фиторемедиации» (Е.Н. Артамонова, 2012-2014 гг., 21 млн тг.); по гранту Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан по теме «Разработка и адаптация современных технологий повышения генетического

потенциала специализированного скота в Казахстане» (А.А. Жанадилов, 2012-2014 гг., 12,5 млн тг.). Проводятся научно-исследовательские и научно-производственные работы на основе договора с хозяйствующим предприятием (договор № 30 от 3.05.2011 г.) по теме «Разработка и внедрение системы разведения и селекции крупного рогатого скота в КХ «Багратион-2». Преподаватель А.Р. Сатаева является соисполнителем международного проекта «Возможные изменения в структуре популяций животных Восточного Казахстана и Западного Алтая в условиях техногенного загрязнения окружающей среды» совместно с коллективом Бийского государственного педагогического университета им. В.М. Шукшина (Россия).

В связи с тем, что выпускающей кафедрой по ОП 5В060700 – Биология и 6М060700 – Биология является кафедра животноводства и охотоведения с основами морфологии, НИР имеет выраженную зооветеринарную направленность. За анализируемый период на кафедре выполнялись исследования по грантам Управления сельского хозяйства Восточно-Казахстанской области и договорам с хозяйствующими предприятиями: «Создание массива высокопродуктивных мясо-сальных овец в крестьянских хозяйствах Абайского района ВКО с использованием инновационных элементов селекции» (К.Х. Нуржанова, 6 млн тг.), «Совершенствование племенных и продуктивных качеств овец казахской курдючной грубошерстной породы» (К.Х. Нуржанова, 0,15 млн тг.); «Племенные и продуктивные качества крупного рогатого скота казахской белоголовой породы» (К.Х. Нуржанова, О.Д. Игликов, Б.Ж. Кожебаев, 0,15 млн тг.); «Совершенствование племенных и продуктивных качеств крупного рогатого скота казахской белоголовой породы в условиях ВКО» (К.Х. Нуржанова, Ж.З. Корабаев, 0,14 млн тг.), «Совершенствование племенных и продуктивных качеств овец (грубошерстной, полугрубошерстной, тонкорунной пород) в условиях ВКО» (К.Х. Нуржанова, П.Р. Габдуллин, 0,17 млн тг.). На кафедре ведется инициативная научно-исследовательская работа по теме «Адаптация организма к факторам внешней среды в условиях Северо-Востока Казахстана».

В целях развития академической мобильности, изучения и распространения передового опыта, чтения лекций обучающимся, магистрантам, преподавателям приглашаются ведущие ученые дальнего зарубежья, стран СНГ и Республики Казахстан. В 2014 году для чтения лекций и организации совместных научных проектов приглашены ученые из США, Великобритании, Российской Федерации. Академическая мобильность за отчетный период реализована преимущественно в ближнем зарубежье (РФ): университетом заключен договор для прохождения научных стажировок магистрантов и проведения совместных исследований с учеными ГУ МСХА им. К.А. Тимирязева, Иркутской государственной

сельскохозяйственной академией, Национальным исследовательским Томским политехническим университетом, Новосибирским государственным аграрным университетом. Преподаватели кафедр сотрудничают с Омским государственным педагогическим университетом им. Достоевского, отделом «Животноводства» СибНИТИЖ, Оренбургским государственным университетом.

Сильные стороны:

- наличие информационных систем, сопровождающих весь цикл образовательного процесса, содержащих информацию о содержании ОП, отдельных дисциплин, результатах оценки обучающихся и сотрудников;
- соответствие приоритетов НИР реализуемой ППС ОП, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития. Большой потенциал развития НИР в связи с запуском агротехнопарка, аккредитованной Радиозкологической лаборатории ГУ им. Шакарима города Семей.

Слабые стороны:

- недостаточная системность подходов к планированию, мониторингу реализации и оценке эффективности ОП;
- недостаточная репрезентативность работодателей, привлеченных к планированию ОП;
- недостаточно отработанный механизм информирования и обратной связи с основными группами стейкхолдеров по вопросам управления ОП;
- невысокий показатель сотрудничества и обмена опытом с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу.

Комиссия рекомендует:

- улучшить систему информирования широкого круга заинтересованных лиц о содержании, результатах мониторинга и оценки эффективности плана развития ОП, о структуре и качественной характеристике ППС;
- расширить участие ППС в принятии управленческих и стратегических решений;
- обеспечить обратную связь с респондентами (студентам, работодателям и другим заинтересованным лицам) по результатам анкетирования/опросов, проводимых в рамках мониторинга и оценки эффективности образовательной программы;
- развивать сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы с особым акцентом на разработку и реализацию совместных ОП.
- расширить круг работодателей, представителей академического сообщества (включая преподавателей смежных кафедр университета) и

других заинтересованных лиц, привлекаемых к процессам разработки, реализации и оценки образовательных программ.

ВЭЖ отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 25 критериям – удовлетворительные позиции, 8 критериев требуют улучшения.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями действующих НПА в сфере высшего и послевузовского образования. С 2004 года реализуется двухуровневая подготовка кадров. Нормативная продолжительность ОП, доля обязательного и вузовского компонента по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, продолжительность и виды практик выдержаны в соответствии с требованиями актуальных ГОСО и типовых учебных планов.

С 2014-2015 учебного года учебный план образовательной программы составлен с использованием модульного принципа. В модульной ОП сформулированы квалификационные характеристики будущего бакалавра – сфера, объекты, предметы профессиональной деятельности, компетенции в области биологии, цели и базы практик. Определены последовательность модулей и баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. Дисциплины ОП формируют у обучающихся необходимые профессиональные компетенции и навыки. Содержание дисциплин разрабатывается в соответствии с целями и задачами, т.е. требованиями к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям, которые должен приобрести обучающийся при изучении дисциплины. В свою очередь цели и задачи дисциплины устанавливаются на основе квалификационной характеристики специалиста, в соответствии с её местом в системе подготовки обучающихся по данной специальности.

Согласно требованиям ОП выпускник по специальности 5В060700 – Биология должен иметь фундаментальную научную подготовку, иметь навыки научно-исследовательской деятельности, навыки по сбору и подготовке научных материалов, обработке результатов полевых и экспериментальных исследований, преподавания в средней школе, организации и осуществления внеклассных форм работы со школьниками, осуществления просветительской деятельности в области биологии и экологии.

При завершении изучения дисциплин образовательной программы по специальности 5В060800 – Экология бакалавр естествознания должен: знать пути снижения антропогенного воздействия на экосистемы, реабилитации негативных последствий воздействия антропогенных факторов на

окружающую среду и здоровье населения с целью обеспечения экологической безопасности, способы инвентаризации разнообразия экосистем и принципы составления экологического кадастра; владеть методами анализа по обеспечению сокращения объемов накопления промышленных, сельскохозяйственных и бытовых отходов, предупреждению загрязнения грунтовых вод и открытых водоемов, снижению темпов деградации почв, опустынивания, разрушения озонового слоя и изменения климата, методами оптимизации системы природопользования и экологической экспертизы, методами моделирования экологических процессов и составления экологического прогноза, приемами пропаганды экологических знаний среди населения, основами проведения экологического менеджмента, современными информационными технологиями; иметь представление об основных закономерностях функционирования экосистем и биосферы в целом; использовать учебно-лабораторное оборудование и компьютерные технологии для постановки научного эксперимента, использовать полученные знания в практической деятельности; осуществлять мероприятия по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды; проводить анализ эффективности управленческих решений; находить практическое применение новейшим достижениям науки и внедрять их в практику.

В ОП определены требования к личностным качествам выпускника: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблем дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности; знание этических и правовых норм, регулирующих отношение человека с коллективом, обществом и окружающей средой; осознание роли законодательства в жизни общества, знание и соблюдение законов Республики Казахстан в профессиональной деятельности, определение активной жизненной позиции и умение выявлять тенденции развития общества на основе общеполитических и социально-экономических процессов; умение прогнозировать и планировать развитие производственного процесса, методически и психологически быть готовым к изменениям вида и характера профессиональной деятельности; осознавать себя в качестве самостоятельной личности носителя прав и обязанностей быть готовым к ответственному выбору в условиях социальных альтернатив; владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; культурой мышления, знать его общие законы, быть способным в письменной и устной форме грамотно сформулировать свои мысли.

В целях удовлетворения требований современного состояния рынка труда и учета мнения работодателей были проведены: встречи со специалистами, выпускниками прошлых лет, анализ анкет руководителей

производственных практик от предприятий, обучающихся, обсуждение выводов итоговых конференций по производственной практике, участие в ярмарках вакансий, обзор газет, Интернет ресурсов по имеющимся вакансиям.

По результатам такого анализа по образовательной программе 5В060700 – Биология разработаны две траектории подготовки «Эффективное использование биологических объектов» и «Инновационная технология управления животным миром», по образовательной программе специальности 5В060800 – Экология сформированы траектории «Сохранение и восстановление биоразнообразия окружающей природной среды» и «Контрольно-экспертная оценка окружающей среды». Все элективные дисциплины были разбиты на 2 группы: дисциплины траектории и дисциплины свободного выбора обучающимся – так называемые общие элективные дисциплины для всех траекторий.

Требуемый уровень качества разработки и актуализации УМКД обеспечивается согласно документированным процедурам: СТУ 042-ГУ-4-2013 Стандарт университета «Общие требования к разработке и оформлению учебно-методических комплексов дисциплин»; ДП-042-1.01-2013 Документированная процедура «Структура и содержание учебно-методических комплексов дисциплин». Исходя из этого, преподаватели пересматривают учебно-методические комплексы дисциплин и вносят в них изменения в соответствии с новым КЭД и учётом принятой Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», новыми научно-исследовательскими разработками в области экологического контроля. Например, в текущем году (2014 г.) совместно с работодателями траектории ОП дополнены следующими дисциплинами: «Химическая экология», «Тяжёлые металлы в ОС», «Инновационные технологии в защите ОС», «Эко-био-защитная техника и технология» и др.

Обеспечиваются равные возможности обучающимся по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции, в том числе по языкам обучения. В то же время, в связи с небольшим контингентом студентов, недостаточной наполняемостью групп с учетом рентабельности, по факту, нет возможности альтернативного выбора элективных учебных дисциплин и траекторий ОП – академические потоки сформированы только по одной из представленных траекторий. Выбор траектории обучения осуществляется студентами в начале 1 курса (в сентябре) обучения по результатам консультирования с эдвайзерами, что недостаточно для осознанного выбора специализации.

Содержание образовательных программ, в целом, соответствует специфике научного, теоретического и практического направления

профессиональной деятельности. В отдельных случаях отмечается, что наименование дисциплин компонента по выбору не отражает содержание программ дисциплин, не однозначен выбор наименований траекторий ОП. Так, траектория «Инновационная технология управления животным миром» специальности 5В060700 – Биология и траектория «Сохранение и восстановление биоразнообразия окружающей природной среды» специальности 5В060800 – Экология не в полной мере обеспечены дисциплинами соответствующего содержания. В связи с тем, что не практикуется привлечение к реализации образовательных программ преподавателей смежных кафедр соответствующего профиля, комиссией отмечается тенденция ограничения спектра элективных дисциплин, (особенно, профилирующего компонента) потенциалом, профессиональными интересами и компетенцией сотрудников выпускающей кафедры.

Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные стандартом образования практики обучающихся, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам ГОСО. По всем видам практик имеются программы и методические рекомендации для обучающихся по их прохождению.

Базами практик по специальности «Биология» являются Детский областной биологический центр г. Семей, биотопы в окрестностях г. Семей, агробиостанция ГУ им. Шакарима, КГУ СОИШ № 40, КГУ «Гимназия № 37 г. Семей», КГУ Пригородная СОИШ г. Семей № 93. Планируется запуск университетского агротехнопарка с 12 лабораториями различного профиля.

По специальности «Экология» базами практик определены: Институт радиационной безопасности и экологии Национального ядерного центра РК, Научно-исследовательский институт радиационной медицины и экологии, Отдел государственного экологического контроля г. Семей Департамента экологии по ВКО, научная биогеохимическая лаборатория кафедры, лаборатории Иртышского Департамента экологии г. Семей; Испытательная региональная лаборатория инженерного профиля «Научный центр радиэкологических исследований» (НЦРЭИ), НИИ радиационной медицины и экологии; ГУ ГАПР «Семей орманы»: филиалы – Красный кордон, Аксаринский, Жарминский; Иртышский Департамент экологии г. Семей; Долонский филиал ГУ ГЛПР «Семей орманы»; АО «Семей-цемент»; ТОО «Силикат»; филиал Жезкентский ГОК ТОО «Корпарация Казахмыс»; Жаңа Семей «Шпал зауыты; АОВК Мукомольно-комбикормовый комбинат; КП «Теплокомунэнерго»; ТОО «Қаражыра ЛТД», колледжи и школы города.

Кроме указанных производственных и учебных баз, для выполнения НИР магистрантам доступны базы Испытательной региональной лаборатории инженерного профиля «Научный центр радиэкологических исследований ГУ им. Шакарима города Семей».

Продвижение студентов и магистрантов по образовательной траектории, их достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Постоянно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов и магистрантов. В целях осуществления контроля над учебным процессом и над выполнением обучающимися учебного плана в университете действует «электронный журнал» выставления оценок, журнал учета работы преподавателя. Отработана процедура комиссионного рассмотрения апелляций обучающихся по результатам оценивания.

Контроль и оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРБС). Порядок проведения контроля, политика выставления оценок описаны в положении об организации контроля учебных достижений обучающихся в Государственном университете имени Шакарима города Семей. Текущий контроль осуществляется тьютором – оценка работы студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях, выполнение и защита результатов самостоятельной работы обучающихся в виде рефератов, докладов и т.д. Рубежный (рейтинговый) контроль знаний обучающихся проводится тьютором согласно утвержденному графику на 7-й (РК1) и 15-й (РК2) неделях в течение академического периода. Организацию текущего и рубежного контроля знаний осуществляют отдел контроля знаний обучающихся и деканаты факультетов.

Оценка качества прохождения всех видов практики проводится путем представления отчетов и их защиты. Оценка за практику заносится в специальную ведомость и учитывается при подсчете GPA.

Учебные достижения обучающихся оцениваются по двум критериям: 1-качественный показатель – проходной балл (GPA), 2-количественный показатель – число освоенных кредитов за каждый год обучения.

Данные GPA служат основанием для назначения стипендии и перевода обучающихся с курса на курс по результатам летней экзаменационной сессии. В университете утвержден средний проходной балл для каждого года обучения: при переводе с первого курса на второй курс – 1,9; при переводе со второго курса на третий курс – 2,2; при переводе с третьего курса на четвертый курс – 2,4; при переводе с четвертого курса на пятый курс – 2,5.

Количественные показатели, определяющие год обучения студента, установлены на основе анализа государственного общеобязательного стандарта образования и рабочего учебного плана по специальности: 0-60 ECTS (0-30 кредитов) – студент первого года обучения, 61-128 ECTS (31-64 кредитов) – студент второго года обучения, 129-200 ECTS (65-100 кредитов) – студент третьего года обучения, 201 ECTS более (101 кредитов и более) – студент четвертого года обучения.

Данные по успеваемости обучающихся в динамике за последние 5 лет обращают внимание на отсутствие удовлетворительных оценок по итогам ГЭ и защиты дипломных работ, а также значением качественного показателя по итогам сессий в пределах 90-100 %, что требует более глубокого анализа в части адекватности критериев и процедуры оценивания и валидности результатов оценки.

Проводится определенная работа по обеспечению академической взаимосвязи дисциплин, их последовательности и преемственности на различных уровнях (бакалавриат – магистратура). Например, пререквизитом для дисциплины магистратуры «Учение о биосфере. Ноосфера» являются дисциплины «Экологические аспекты естествознания», «Происхождение и эволюция биосферы»; для дисциплины магистратуры «ОС и сохранение биологического биоразнообразия» пререквизитами являются дисциплины «Биология», «Основы экологического биоразнообразия», «Биологическая экология», «Охрана наземных и водных экосистем». В то же время система определения пре- постреквизитов не всегда обоснована и подтверждена соответствующим содержанием программы.

В настоящее время начата работа по гармонизации образовательной программы 5В060800/6М060800 – Экология с содержанием образовательных программ Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова.

В образовательном процессе применяются активные, интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Среди них наиболее применяемые: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры), использование общественных ресурсов (приглашение специалиста), социальные проекты, разминки, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем, тренинги и др. Интерактивные методы на лекциях: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с заранее объявленными ошибками. Внедряется тезаурусный подход в преподавании, направленный на формирование у обучающихся специального (профессионального) языка и компетенций, что способствует в дальнейшем лучшему усвоению профилирующих дисциплин и приобретению новых компетенций (знаний, умений, навыков).

По таким отдельным профилирующим дисциплинам применяются решение ситуационных задач и деловые игры, предусматривающие формирование логического профессионального мышления, закрепление пройденного материала и проведение анализа приобретенных компетенций обучающимся.

Практикуется чтение лекций в форме презентации, открытых лекций с видеозаписью. На сайте университета представлены видео-лекции ряда преподавателей кафедр специальности.

При организации и проведении самостоятельной работы используются следующие формы: для овладения знаниями – чтение и конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с определителями фауны и флоры, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; для закрепления и систематизации знаний – работа с конспектом лекций и учебными материалами, ответы на контрольные вопросы, подготовка тезисов докладов, рефератов и эссе, составление тематических кроссвордов; для формирования умений – решение задач и упражнений по образцу, решение ситуационных профессиональных задач, подготовка к деловым играм, подготовка курсовой работы.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали: С. Сагатбекова, заместитель методического бюро городского отдела народного образования г. Семей; А.К. Кабылгазинова, директор Семейского многопрофильного колледжа; У.М. Бердикенов, директор средней общеобразовательной школы № 4; Д.Б. Отынбаева, директор «Глуховской средней школы» Бескарагайского района, ВКО; Р.Р. Глеуханов, директор школы-лицея им. Абая Абайского района, с. Карауыл; С.И. Попов, директор школы КГУ СОШ с. Песчанска; С.Т. Кожыханов, главный специалист отдела экологического контроля по г. Семей ГУ «Департамент экологии ВКО»; Ю.Г. Стрильчук, руководитель учебно-информационного центра филиала «Институт радиационной безопасности и экологии»; К.С. Жаубасарова, начальник аккредитованного центра АО «Восточно-Казахстанский мукомольно-комбикормовый завод»; Т.Ж. Мулдағалиев, заместитель директора НИИ радиационной медицины и экологии; А.С. Калибекова, заместитель директора детского биологического центра и т.д. Они дали высокую оценку уровню подготовки студентов-практикантов, выпускников, работающих у них в качестве экспертов, специалистов, учителей. В то же время была недостаточная эффективность механизмов обратной связи по ОП, а также низкий уровень привлечения специалистов-практиков в реализации ОП.

От выпускников присутствовали: С.Б. Дюсембина, специалист лаборатории цитогенетики НИИ радиационной медицины и экологии, преподаватель медколледжа «Авиценна»; Ш.Б. Жакупова, ученый секретарь НИИ радиационной медицины и экологии; А.Е. Ишимова, эколог-проектировщик ТОО «Казэкология» г. Семей; четыре педагога дополнительного образования областного детского биологического центра г. Семей; Н.С. Кунанбаева, старший преподаватель кафедры биотехнологии и физической культуры КазГЮУ и др. В ходе беседы была выражена удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом,

продемонстрирована осведомленность текущими вопросами реализации ОП в вузе, свободная ориентация в содержании и структуре подготовки специалистов по своей специальности, отмечена тесная связь с вузом, с преподавателями кафедры.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий показал, что в учебном процессе используются активные формы и методы проведения занятий, а также инновационные технологии. В ОП систематически вводят новые практико-ориентированные дисциплины. Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточное участие работников производственной сферы к проведению учебных занятий: высококвалифицированные специалисты предприятий и организаций региона привлекаются к курированию обучающихся в период их прохождения практик, руководству дипломными и магистерскими работами.

Сильные стороны:

- соответствие баз практики специфике и уровню ОП;
- эффективная система академической поддержки и мониторинга продвижения студентов по образовательной траектории с использованием возможностей АИС;
- тесная связь работодателей и кафедр, что позволяет студентам выполнять дипломные и магистерские работы на основе реальных заданий предприятий и организаций, участвовать в проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ, внедрять результаты исследований в педагогическую и производственную деятельность.

Слабые стороны:

- недостаточная обоснованность объема, содержания, и логики определения последовательности дисциплин в ОП, присвоения статуса препостреквизитов в ряде дисциплин, не четкая преемственность и взаимосвязь дисциплин ОП по уровням обучения (бакалавриат-магистратура);
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и недостаточное привлечение казахстанских специалистов к образовательному процессу;
- недостаточный уровень академической мобильности студентов и преподавателей по ОП;

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать работу по обеспечению соответствия содержания дисциплин целям и задачам образовательной программы, ожидаемым результатам обучения согласно направлениям специализаций, обеспечению академической взаимосвязи и принципов преемственности и последовательности изучаемых предметов, в том числе по уровням подготовки;

- при выборе образовательных траекторий и формировании вузовского компонента учитывать сильные стороны материально-технической базы, научно-педагогический потенциал ОП (в том числе смежных кафедр) и больше ориентироваться на социально-экономическую и биолого-экологическую специфику региона и регионального рынка труда;

- совершенствовать политику и стратегию оценивания учебных достижений обучающихся с акцентом на обеспечение валидности инструментов и методов оценивания;

- совершенствовать педагогическую стратегию с акцентом на расширение спектра студенто-ориентированных методов обучения.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 22 критериям – удовлетворительные, по 7 критериям предполагается улучшение.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. В основе системы отбора ППС при приеме на работу лежат «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» от 17 февраля 2012 года № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики от «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.)

Реализацию образовательной программы 5В060700 – Биология обеспечивают 51 преподаватель, в том числе штатных – 49 человек, совместителей – 2 человека. Доля штатных преподавателей – 96 %. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями от числа штатных преподавателей – 42,9 % (3 – доктора наук, 19 – кандидатов наук, 8 – доцентов, 15 – магистров наук). По образовательной программе 6М060700– Биология численность преподавателей составляет –17 человек, при этом штатных – 16 человек, доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями от числа штатных преподавателей – 100 %.

Штат профессорско-преподавательского состава образовательной программы 5В060800 – Экология включает 20 сотрудников, доля штатных ППС – 100 %. Остепененность остается практически неизменной в течение

отчетного периода и в текущем году составляет 66,67 %, из них докторов наук – 3 (16,7 %); кандидатов наук – 9 (50,0 %); магистров – 5 (27,8 %). Качественный состав ППС, участвующих в реализации образовательной программы 6М060800 – Экология соответствует нормативам.

Подбор и расстановка кадров в вузе проводится на основании Правил проведения конкурса на вакантные места научных работников и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений № 635 от 14.12.2007 г., Правил аттестации педагогических работников № 16 от 22.01.2010 г. Все преподаватели имеют базовое образование соответствующее специфике образовательной программы. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности.

В вузе регулярно проводится мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава. Компетентность преподавателей проверяется комплексной оценкой учебно-методической, научно-исследовательской и общественной работы по рейтинговой системе в форме индивидуальных отчетов за каждый учебный год. На советах факультетов и ученом совете вуза ежегодно определяется рейтинг всего профессорско-преподавательского состава согласно Положению о рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов (П 042-3.03-2013). Положение разработано с целью рейтинговой системы оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов и регламентирует систему стимулирования оплаты труда ППС и лучшей кафедры и факультета в Государственном университете имени Шакарима города Семей.

В вузе реализуется программа «Привлечение зарубежных специалистов в вузы Казахстана для подготовки специалистов с высшим профессиональным и послевузовским образованием» (П 042-5.02 – 2013 г.). Для чтения специальных семинаров по актуальным проблемам преподавания специальных дисциплин были приглашены ведущие ученые Казахстана и ближнего и дальнего зарубежья: Ю.Е. Вашукевич, ректор Иркутской сельскохозяйственной академии; А.В. Ванобер, директор ФГОУ ВПО (Россия); Г.В. Матузова, профессор МГУ им. Ломоносова; Таттим Шайкен, доктор Ph.D из университета Северная Дакота Travis Dawid, профессор Хьюстонского университета; Ю.А. Юлдашбаев, доктор сельскохозяйственных наук, профессор Государственного аграрного университета МСХА им. К.А. Тимирязева. В целях изучения и распространения передового опыта экологического образования, проведения научных исследований для чтения лекций обучающимся, магистрантам, преподавателям были приглашены ведущие ученые дальнего зарубежья, стран СНГ и Республики Казахстан: Л.К. Трубина, д-р техн. наук, профессор

Сибирской государственной геодезической академии (Россия, г. Новосибирск), курс лекций «Геоинформационное картографирование и ГИС», 2008 г.; В.В. Малинин, д-р техн. наук, профессор Сибирской государственной геодезической академии (Россия, г. Новосибирск), курс лекций «Компьютерные технологии и Интернет-ресурсы в экологии», 2008 г.; Л.П. Рихванов, д-р геол.-мин. наук, профессор Национального исследовательского университета ресурсоэффективных технологий (Россия, г. Томск), курс лекций «Радиоэкология», 2010 г.; И.О. Байтулин, д-р биол. наук, профессор, академик НАН РК, Институт ботаники и фитоинтродукции (г. Алматы), курс лекций «Биологическое разнообразие Казахстана. Меры рационального использования, сохранения и проблемы обеспечения экологической безопасности страны», 2011 г.; С.В. Михайловский, доктор Ph.D, Университет Брайтон (Англия), курс лекций «Фотоспектрометрия и другие лабораторные методы анализа», 2014 г.

Повышение квалификации, профессионального и личностного развития ППС организует Центр повышения квалификации и переподготовки кадров СГУ им. Шакарима. Общее кол-во ППС выпускающих кафедр экспертируемых программ, прошедших повышение квалификации в 2009 году составило 15 человек, 2010 г. – 11, 2011 г. – 18, 2012 г. – 11, 2013 г. – 11, в 2014 г. – 6 человек, в том числе, 10 – в ближнем зарубежье (РФ) и 3 – в странах дальнего зарубежья. Тематика циклов повышения квалификации представлена курсами английского языка, вопросами организации и публикации результатов научных исследований, семинарами по профилю специализации, курсами по интерактивным и дистанционным технологиям обучения и т.д.

Наряду с преподаванием, ППС активно занимаются научными исследованиями в специализированной отрасли. За отчетный период были защищены две докторские диссертации: З.К. Токаевым на тему «Половой аппарат самок маралов в постнатальном онтогенезе (макро-микроскопическое исследование)», Ш.М. Жумадиной на тему «Влияние экстремальных факторов среды на кровеносную и лимфатическую систему у низших позвоночных животных». Основные результаты научных исследований ежегодно публикуются в сборниках научных трудов, научных журналах и т.д. ППС кафедры активно участвует в работе международных и республиканских научно-практических конференций, например, таких как Республиканская научно-практическая конференция «Высшее профессиональное образование в современном Казахстане: проблемы и перспективы развития», г. Семей, 2009 г.; Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы производства питания в условиях глобализации экономики», г. Семей, 2009 г.; Международная научно-практическая конференция «Эхо полигона и мир безъядерного

оружия», г. Семей, 2009 г.; Международная научно-практическая конференция «Климат, экология, сельское хозяйство Евразии», г. Иркутск, 2009 г.; Международная научно-практическая конференция «Научное искание 2009», Алтайский край, с. Михайловское; Международная научно-практическая конференция ППС, научных сотрудников и аспирантов СПбГАВМ, г. Санкт-Петербург, 2009 г.; Международная научно-практическая конференция «Биосферное развитие сельского хозяйства в экологии», г. Иркутск, 2011 г.; Международная научно-практическая конференция по дистанционной технологии обучения «Инновационные технологии в профессиональном образовании», г. Иркутск, 2011 г.; Международная научно-практическая конференция «Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов», г. Иркутск, 2011 г. и т.д.

Особое внимание на кафедре уделяется разработке и изданию учебно-методической литературы ППС образовательной программы 5В060700/6М060700 – Биология. За период с 2009 по 2013 годы издано: монографии – 1; учебники, учебные пособия и методические указания – 9; научные статьи и тезисы – 191. Издательская деятельность по образовательной программе 5В060800/6М060800 – Экология за отчетный период выглядит следующим образом: монографии – 65 п.л.; учебники – 25; методические пособия – 114,5; научные статьи – 83,7; тезисы докладов – 18,16 печатных листов.

Одной из мер по закреплению научно-педагогических кадров является подготовка преподавательских кадров через магистратуру и докторантуру: выпускники программ имеют возможность продолжить обучение в магистратуре.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов ОП специальностей согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК № 152 от 20.04.2011 г.)

В вузе обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Вузом определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию

внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей. Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре. С целью совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса, повышения качества преподавания в университете проводятся конкурсы на лучший УМКД, на лучшего преподавателя и на лучшего куратора (эдвайзера).

На выпускающих кафедрах работают преподаватели – обладатели наград и медалей «Ерен еңбегі үшін», «За доблестный труд», «20-летию закрытия Семипалатинского ядерного полигона», «20-летию Независимости Республики Казахстан», «Почетный работник образования Республики Казахстан», «Күрмет», «Шәкәрім». Три преподавателя являются обладателями гранта МОН РК «Лучший преподаватель вуза» (2006, 2007).

Сильные стороны:

- наличие финансируемых научно-исследовательских работ из госбюджета, а также на договорной основе с работодателями региона в соответствии со спецификой ОП (5В060800/6М060800 – Экология);
- высокий научно-педагогический потенциал, наличие условий постоянного профессионального роста ППС на базе ИППК и в вузах РК, в том числе, создание условий для развития полиязычия;
- наличие системы мониторинга деятельности и оценки качества работы ППС и материального поощрения за достижения высоких результатов;
- наличие условий для развития ИТ-компетентности ППС и использования ИКТ в образовательном процессе.

Слабые стороны:

- незначительное участие в реализации ОП на регулярной основе зарубежных и отечественных ученых, а также низкий уровень привлечения специалистов-практиков из числа типичных работодателей;
- низкий уровень внешней академической мобильности и публикаций ППС в высоко-рейтинговых журналах

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности для чтения дисциплин учебного плана в течение академического периода и более;
- расширить долю дисциплин, читаемых специалистами-практиками с большим опытом работы в соответствующей отрасли;
- активизировать работу по стимулированию ППС к публикации результатов НИР в высоко-рейтинговых журналах.

ВЭЖ отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 12 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям – предполагает улучшение.

Стандарт «Обучающиеся»

При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 г. № 111, с изменениями от 19.04.2012 г. № 487), а также Правилами приема на обучение в Государственный университет имени Шакарима города Семей.

Контингент обучающихся формируется путём приема в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников средних школ, КТА выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Анализ динамики приема абитуриентов на ОП 5В060700 – Биология за последние пять лет показывает тенденцию в сторону увеличения набора на первый курс. Так, в 2009 году на первый курс было зачислено 12 человек, в 2010 – 10 человек, в 2011 – 23 человек, в 2012 – 17 человек, в 2013 году – 21 человек из них 17 человек обучаются на договорной основе и 4 на государственном гранте. Контингент студентов принятых на первый курс по очной форме обучения за последние пять лет в среднем составил 83 студента. В настоящее время в магистратуре по специальности 6М060700 «Биология» обучаются 4 магистранта.

На ОП 5В060800 – Экология в 2009 году было зачислено 34 человека, в 2010 году – 25, в 2011 году – 30, в 2012 году – 15, в 2013 году – 8 человек. Контингент обучающихся по очной форме обучения по специальности

5B060800 – Экология за последние пять лет в среднем составил 86 обучающихся, из которых 70 обучаются на договорной основе. Доля обучающихся очного отделения, обучающихся на государственном языке составляет в пределах 32 обучающихся т.е. 37,2 %. В настоящее время в магистратуре обучаются 6 магистрантов: на 4 магистранта на втором курсе (госбюджетной основе) и 2 магистранта на 1 и 2 курсе (на платной основе).

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «ПЛАТОН» и учебно-образовательный портал www.semgu.kz.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Студенты и магистранты состоят в коллегиальных органах, таких как совет факультета, ученый совет университета. Создаются необходимые условия для самореализации личности. Организована постоянная работа студенческих научных кружков, участие в спортивных соревнованиях, в художественной самодеятельности, в олимпиадах, конкурсах. Функционируют следующие студенческие объединения: Студенческая Ассамблея Народа Казахстана, Студенческий парламент, Клуб акынов, Дебатный клуб, КВН, студия моды, Молодежное общественное объединение ВКО, студенческий строительный отряд, отряд «Жасыл Ел», Альянс студентов Казахстана.

Студенческий парламент включает различные сектора: научный, спортивный, культурно-массовый, социальный, политической работы, организационный, бытовой, координации работы студенческих общественных объединений. В каждый сектор входят обучающиеся из разных курсов и специальностей.

На выпускающей кафедре специальности 5B060700/6M060700 – Биология работают три научных студенческих кружка: морфология, физиология, егерь, в которых занимаются 32 студента-кружковца. На выпускающей кафедре специальности 5B060800/6M060800 – Экология организованы 2 научных кружка «Экосфера» и «Техносфера», общее количество членов кружков – 24. Материалы научно-исследовательской деятельности используются при написании курсовых и дипломных работ. Результаты научных исследований докладываются на ежегодных научно-практических студенческих конференциях университета с публикацией в Вестнике ГУ имени Шакарима. Студенты принимают участие в научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах и др.), в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, выставках и др.). В 2010 году команда обучающихся-экологов заняла 1 место в Республиканской

олимпиаде обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан по экологии, в 2011 г. – 3 место, в 2012 г. – 2 место. А. Торопов в 2012 году занял 3 место в личном зачете на Республиканской олимпиаде обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан по экологии. За достижения в учебе, общественной и научной деятельности А. Торопов (Е-316) в 2010-2011 годы становился лауреатом стипендии Фонда Первого Президента Республики Казахстан. В 2011 году обучающиеся специальности А. Торопов и Г. Есильканов победили в Республиканском конкурсе на лучшую научную работу обучающихся по естественным, техническим и гуманитарным наукам, проводимом Фондом Первого Президента Республики Казахстан. Г. Есильканов занял 2 место на Международной научной конференции «Ломоносов – 2010» и др. В рамках договоров о сотрудничестве магистранты имеют возможность пройти научную стажировку и повышение квалификации в Иркутской государственной сельскохозяйственной академии РФ.

В ГУ им. Шакарима города Семей действует система оказания финансовой поддержки одаренным студентам и студенткам из социально-уязвимых слоев населения на основании «Положения о комиссии по предоставлению грантов и скидок на образовательные услуги по договорной форме обучения», в котором отражены категории студентов, подлежащие социальной поддержке. Особо одаренным студентам, спортсменам-участникам республиканских и международных соревнований так же гарантируется льгота до 25 %. Студентам очной формы обучения за отличные успехи в учебе и активное участие в общественной жизни университета предусмотрена льгота до 20 % за обучение. Предусматриваются скидки на образовательные услуги по договорной форме обучения с первого семестра для студентов обладателей аттестата особого образца о среднем общем образовании. Исключительное внимание уделяется студентам с ограниченными возможностями и из мало обеспеченных семей. Социальная поддержка предусмотрена для студентов очной формы обучения, оба родителя которых инвалиды первой и второй групп, а также в случае, когда в семье шесть и более детей в возрасте до 18 лет. Льгота до 20 % установлена студентам из числа детей-сирот. Студентам-оралманам, прибывшим из Монголии и Китая, университет предоставил 50 % скидку для проживания в общежитии. Студенты Кенесарина Алия и Толендинова Жанбота за отличные успехи в учебе и активное участие в общественной жизни университета, кафедры стали обладателями именной стипендии Президента РК.

Воспитательная работа на кафедре проводится согласно утвержденному плану по шести направлениям: информационно-аналитическое и методическое обеспечение воспитательной работы, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание,

формирование социально-значимых качеств и коммуникативной культуры личности студентов, развитие и поддержка молодых талантов, формирование здорового образа жизни и физического воспитания, разъяснительные мероприятия по Посланию Президента.

Активная жизненная позиция студентов формируется в рамках патриотического воспитания: студенты и сотрудники кафедры принимают активное участие в организации городских, общеуниверситетских, факультетских мероприятиях. Были проведены круглые столы, диспуты, тренинги на темы: «День знаний», «День языков народов Казахстана», «Здоровая молодежь – светлое будущее», «Новый Казахстан в новом мире», День Республики, День Независимости, «Это наш Гимн!», «Это наш Флаг!», «Это наш Герб!», «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана», «Бейбітшілік белдеуі», «Ядролық қаруға жол жоқ». Были организованы дебаты на темы: «Біз ауылды көркейтеміз», «Борьба с международным терроризмом и наркоторговлей», «Тілдерді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған бағдарламасы».

Большое внимание уделяет здоровью студентов. В академических группах проводится санитарно-просветительская работа среди студентов на темы: «1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы за здоровый образ жизни». Кроме того, студенты участвовали в акции «Молодежь против наркотиков». Была проведена встреча с представителями правовых органов, силовых структур МВД г. Семей с проведением бесед на темы: «О профилактике правонарушений», «О борьбе с коррупцией в высших учебных заведениях». В целях ведения здорового образа жизни студенты участвовали в различных спортивных, оздоровительных мероприятиях, общегородском кроссе «Президентская миля», «Здоровье нации», «100 лет Футболу» и т.д.

Система изучения трудоустройства и карьеры выпускников ориентирована на учет запросов работодателей и особенностей современного рынка труда, установление деловых связей с работодателями, повышение конкурентно способности в реальных условиях профессиональной деятельности, внедрение современных технологии обучения, направленных на повышение качества подготовки специалистов и содействующих карьерному продвижению выпускников. Вопросы трудоустройства выпускников в университете курируются специалистом по профессиональным практикам и трудоустройству.

Для решения проблемы трудоустройства молодых специалистов между работодателями и университетом, обеспечивающим подготовку кадров, ежегодно университетом заключаются договора о сотрудничестве. Университетом поддерживается постоянная связь с предприятиями и организациями области и других регионов республики по выявлению потребности в специалистах. Ежегодно собираются заявки от предприятий,

учреждений и организаций путем направления писем с перечнем выпускаемых специальностей. Осуществляется поиск вакансий через Интернет, поддерживается связь со службами занятости. Информация о предстоящем выпуске в разрезе специальностей и резюме выпускников размещается на сайте университета и рассылается на электронные адреса потенциальных работодателей.

Ежегодно на факультете проводится Ярмарка выпускников, куда приглашаются представители отдела занятости и социальных программ г. Семей, представители соответствующих предприятий, учреждений и организаций города и области. В результате проводимой целенаправленной работы, количество трудоустроенных выпускников по образовательной программе 5В060800 – Экология в 2013 году составило 62,79 %. Трудоустройство выпускников по ОП «Биология» по данным за 2011-2013гг. составляет 81-91%.

В университете определены и внедрены методы и средства, необходимые для оценки удовлетворенности студентов. Данная система мер реализуется в соответствии с нормативной документацией СМК – документированной процедурой «Определение и оценка удовлетворенности требований потребителей». По результатам анкетирования, проведенного в рамках ВЭК, удовлетворенность студентов составила в среднем 90 %, на вопросы о качестве реализации ОП положительно ответили более 95 % студентов.

Недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности студентов и магистрантов, аккредитуемых ОП, как правило, связан со слабым знанием иностранных языков, в связи с этим в университете уделяется большое внимание развитию полиязычия, в том числе по аккредитуемым программам.

Сильными сторонами ОП являются:

- налаженная система содействия и мониторинга трудоустройства выпускников;
- активное привлечение обучающихся к НИР;
- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся;
- эффективная система поддержки и развития одаренных обучающихся;
- документированная процедура мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза и образовательными услугами.

Слабые стороны:

- недостаточно реализуется потенциал академической мобильности обучающихся, в том числе на базе ведущих вузов республики;
- недостаточно обеспечивается научная активность обучающихся на

республиканском и международном уровне (5B060700/6M060700 – «Биология»).

Комиссия рекомендует:

- повысить эффективность НИРО, предусмотреть механизмы стимулирования, включая финансовое обеспечение участия студентов в научных мероприятиях республиканского и международного уровня;

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критерия предполагается улучшение.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по образовательным программам специальностей 5B060700/6M060700 «Биология» и 5B060800/6M060800 «Экология» используется база аграрного факультета и университета в целом.

Учебные лаборатории и аудитории оснащены необходимым оборудованием, укомплектованы наглядными материалами в объеме, необходимом для проведения лабораторных и практических занятий.

За кафедрой «Животноводства и охотоведения с основами морфологии» закреплены 12 аудиторий: аудитория № 201 используется для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплине «Ихтиология», № 202 – по дисциплине «Генетика, трансплантация эмбрионов», № 203 – «Биология человека, экологическая биология», № 204 – по циклу дисциплин «Анатомия человека, морфология человека и животных, морфология пушных зверей». Для проведения лабораторно-практических занятий по циклу дисциплин «Физиология человека и животных, физиология центральной нервной деятельности и высшей нервной деятельности, возрастная физиология» используется учебная лаборатория «Физиология человека и животных». Аудитория № 212 предназначена для изучения дисциплин «Цитология, гистология и эмбриология», «Биология индивидуального развития», аудитория № 213 используется для изучения дисциплин «Молекулярная биология, систематика животных, биология клетки». Аудитория № 110 используется по циклу дисциплин «Ботаника, физиология растений, систематика растений», № 111 – по дисциплине «Зоология». Для проведения лабораторных и практических занятий на кафедру согласно поданным заявкам в 2013 году были приобретены следующие приборы: микроскоп люминесцентный Микромед-3 ЛЮМ, вискозиметр капиллярный стеклянный ВПЖ-4, микроскопы электрические бинокулярные Биомед-4, электрокардиограф ЭК ЗТ-01-«Р-Д», центрифуга, шкаф вытяжной, мельница зерновая лабораторная, весы лабораторные, прибор Кьелдаля в комплексе с

дигестром, сосуд Дьюара, водонагреватель, термостат суховоздушный, водяной термостат TW-2 (5 шт.). На кафедре создан Биологический музей (2 зала сухих и влажных препаратов общей площадью 120 кв. м.), в котором собраны музейные препараты, изготовленные преподавателями и студентами-кружковцами за более чем 50 лет существования кафедр анатомии, гистологии, физиологии, патологической анатомии и физиологии.

В распоряжении кафедры имеется компьютерный класс, подключенный к сети Internet, что позволяет обучающимся обращаться к справочным материалам, статьям, электронным журналам. Имеются отдельные комнаты для работы магистрантов.

Для проведения лекционных, лабораторно-практических занятий и исследовательских работ по образовательной программе 5B060800/6M060800 «Экология» имеются 9 учебных аудиторий и научно-исследовательская лаборатория, оснащенная специальным оборудованием: специальным боксом, модульным стерилизационным автоклавом, 2 термостатами, 2 сушильными шкафами, 2 холодильниками и 2 центрифугами и 20 микроскопами. В 2013-2014 учебном году открыта научная биогеохимическая лаборатория. Основной целью создания лаборатории является выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований в различных областях экологии, являющихся приоритетными для развития региона, в первую очередь изучение содержания и миграции тяжелых металлов в объектах окружающей среды. На базе лаборатории выполняется экспериментальная часть НИР «Эколого-биогеохимическая оценка техногенных территорий северо-востока Казахстана и разработка технологии их очистки с помощью фиторемедиации», финансируемой по гранту МОН РК.

Согласно поданным заявкам для проведения лабораторно-практических занятий по циклу дисциплин образовательной программы 5B060800/6M060800 «Экология» выпускающая кафедра получила в 2013 году дозиметр ДКГ-03Д «Грач» (2 шт.), GARMIN навигатор, барометр RSTmeteolinkIQ 558 погодная станция (2 шт.), люксметр AR-823, мини-экспресс лаборатория «Пчелка – У», Флюорат-02-3М (анализатор вод, почв и воздуха), дозиметр – радиометр «ДРБП-03», «Ассистент» анализатор шума и вибрации, центрифуга лабораторная медицинская ТУ 5.375-4261-76 ОПН-8УХЛ 4.2, термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ 92 шт.), шкаф вытяжной БА – СЛ-1.2 СП в ШВ – TR (2 шт.).

Корпоративная информационно-образовательная сеть университета имеет широкополосный доступ к сети Internet с полосой пропускания по 16384 Кбит/сек, провайдер Казахский центр сетевой информации «KazNic»: 1 канал – посредством выделенной линии по технологии SHDSL с полосой пропускания по 8192 Кбит/сек провайдер АО «Казахтелеком», 3 канала –

посредством выделенной линии по технологии ADSL с полосой пропускания по 4096 Кбит/сек провайдер АО «Казахтелеком».

Для управления учебным процессом используется информационная система «Platonus» и функционирует телекоммуникационная система и IP-телефония. Студенты имеют круглосуточный доступ к электронному учебному контенту, обеспечивается информационная, техническая и методическая поддержка преподавателей и сотрудников ЦДО посредством электронной почты, переписке во внутренней системе обмена сообщениями в образовательном портале.

Дистанционный учебный процесс организован на модульной системе управления обучением «Moodle», доступен в любое время независимо от месторасположения студентов и преподавателей. Для реализации дистанционной технологии обучения в ГУ им. Шакарима г. Семей выбраны «кейсовая» и «сетевая» технологии, практикуется чтение on-line лекций в формате вебинаров. Такие on-line лекции стали постоянной формой информационного взаимодействия обучающихся и преподавателей. Каждый преподаватель имеет доступ к образовательному portalу, где в полном объеме представлена нормативная и утвержденная учебно-методическая документация по всем видам учебной деятельности. ППС кафедры имеет свободный доступ к ГОСО, КЭД и РУПам, других специальностей и факультетов, для которых кафедра является обслуживающей. Для студентов сформирована электронная база УМКД и обеспечен свободный доступ обучающихся к учебным материалам.

Студенты на портале могут отслеживать баллы и рейтинги успеваемости по неделям, или ежемесячно. Компьютерные классы используются для проведения итогового и промежуточного контроля знаний по дисциплинам.

Библиотечный фонд университета по специальности 5В060800/6М060800 «Экология» составляет 54 292 экземпляров книг. На государственном языке – 8 760 экземпляров книг. Из них по общеобразовательным дисциплинам – 6 923 экземпляров книг, из них на государственном языке – 4 102 экземпляров книг; базовым – 21 384 экземпляров книг, из них на государственном языке – 3 261 экземпляров книг, профилирующим дисциплинам – 17 225 экземпляров книг, из них на государственном языке – 1 397 экземпляров книг.

Книгообеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературой по специальности 5В060700/6М060700 «Биология» на 1 студента на весь период обучения представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Книгообеспеченность специальности 5В060700/6М060700 «Биология»

шифр	Специальность	Учебные годы									
		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		Все го	Каз	Все го	Каз	Все го	Каз	Все го	Каз	Все го	Каз
5В0607 00	Биология	140	91	141	94	141	107,8	145	129	146	140

Научный фонд университета представлен монографиями, диссертациями, авторефератами и научными энциклопедиями по всем отраслям науки.

Фонд диссертаций на 25.03.2014 г. составляет всего 447 работ. Фонд авторефератов составляет 8 973 экз. Перечень научных журналов по естественнонаучным направлениям включает 39 названий, в том числе: Реферативные журналы (РЖ) серия Биология. Раздел Биотехнология. Бионанотехнология. Бионаноматериалы (с указател.) (РЖ). Выписываются журналы: «Паразитология», «Свиноводство», «Животноводство», «Сельскохозяйственная биология», «Экология», «Вестник ГУ им. Шакарима» «Жаршы», «Ветеринария», «Ізденістер, нәтижелер», «Исследование, результаты» и др.

Фонд учебно-научной литературы на электронных и магнитных носителях составляет 4 809 экз., в том числе на каз. – 1864 экз., рус. – 2 851 экз., на англ. – 94 экз.

Библиотекой внедрена Казахстанская автоматизированная библиотечно-информационная система «КАБИС».

Студенты и магистранты пользуются 2 научными библиотеками университета и читальными залами, расположенными в учебном корпусе № 2 и общежитии «Дом Студентов». Общежитие оснащено спортивным залом, библиотекой, комнатой отдыха, компьютерным классом с выходом в Internet и зоной доступа Wi-Fi.

Обеспечен доступ к ресурсам Казахской национальной электронной библиотеки. В настоящее время на два месяца открыт бесплатный доступ к электронно-библиотечной системе ZNANIUM.COM (ЭБС) научно-издательского центра ИНФРА-М. Более 8 000 произведений – в основной коллекции, а также свыше 2 000 произведений в дополнительных коллекциях от ведущих издателей России с ежедневным пополнением. Составлены базы данных «Труды ученых СГУ им. Шакарима», «Статьи», «Высшая школа».

ВЭК отмечает, что университет, в целом, располагает ресурсами необходимыми для предоставления качественных образовательных услуг.

Сильные стороны:

- стратегические приоритеты вуза и руководства ОП, направленные на

развитие научно-исследовательской и производственной инфраструктуры (создание агротехнопарка) для успешной реализации образовательных программ, развития НИР и коммерциализации ее результатов;

- многолетний опыт сотрудничества с региональными учреждениями биологического и экологического профиля, используемых в качестве баз для профессиональной практики и выполнения совместных НИР;

- развитая формационно-коммуникационная инфраструктура, функционирующий образовательный портал и система электронного сопровождения образовательного процесса (АИС, дистанционные технологии).

Слабые стороны:

- недостаточное внимание развитию практики проверки результатов дипломных работ на плагиат;

- недостаточная обеспеченность библиотечными ресурсами на государственном языке;

Комиссия рекомендует:

- принять меры по обеспечению ОП библиотечными ресурсами на государственном языке.

ВЭЖ отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 16 критериям – удовлетворительные, 6 критериев предполагают улучшение.

5 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 года № 131-од, специальности 5B060700/6M060700 «Биология» и 5B060800/6M060800 «Экология» относятся к группе «Естественные науки».

Перечень баз практик и баз научных стажировок позволяет считать, что по специальности 5B060800/6M060800 «Экология» в полной мере, по специальности 5B060700/6M060700 «Биология» в достаточной мере обеспечивается спектр профессиональной среды и практического опыта. В содержании всех дисциплин базового и профилирующего цикла прослеживается научно-методологическая основа и темы фундаментальных естественных наук. Обучающиеся достаточно активно вовлечены в НИР выпускающих кафедр, участвуют в семинарах, конференциях, круглых стола по вопросам, актуальным для предприятий в области специализации и т.п.

В то же время, имеющиеся возможности недостаточно реализованы в связи с отсутствием (низким уровнем) практики привлечения специалистов-практиков к чтению дисциплин и проведению занятий, в том числе, на базе предприятий – будущих мест трудоустройства.

Аккредитуемые образовательные программы соответствуют требованиям стандартов в разрезе отдельных специальностей.

Комиссия рекомендует активизировать работу по привлечению работодателей к участию в учебном процессе, что позволит формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников, производить их корректировку с учетом специфики и тенденций развития производственной сферы и помогать получению практических навыков и умений студентами и магистрантами.

Кроме того, комиссия считает, что привлечение к реализации программ преподавателей смежных кафедр университета могло бы положительно сказаться на спектре читаемых профилирующих дисциплин, их профессиональном уровне и качестве. В связи с этим, одной из рекомендаций комиссии является создание междисциплинарных учебно-методических бюро с включением в их состав представителей двух кафедр, реализующих ОП биологического профиля.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критериям – удовлетворительные.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5B060700/6M060700 «Биология» и 5B060800/6M060800 «Экология»:

- улучшить систему информирования широкого круга заинтересованных лиц о содержании, результатах мониторинга и оценки эффективности развития ОП, о структуре и качественной характеристике ППС;

- обеспечить обратную связь с респондентам (студентам, работодателям и другим заинтересованным лицам) по результатам анкетирований/опросов, проводимых в рамках мониторинга и оценки эффективности образовательной программы;

- развивать сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы с акцентом на разработку и реализацию совместных ОП;

- расширить круг работодателей, представителей академического сообщества (включая преподавателей смежных кафедр университета) и других заинтересованных лиц, привлекаемых к процессам разработки, реализации и оценки образовательных программ;

- совершенствовать работу по рациональному выбору образовательных траекторий и вузовского компонента с учетом специфики региона и инфраструктуры вуза, по обеспечению соответствия содержания дисциплин целям и задачам образовательной программы, академической взаимосвязи и преемственности дисциплин;

- совершенствовать политику и стратегию оценивания учебных достижений обучающихся, с особым акцентом на обеспечение валидности инструментов и методов оценивания;

- активизировать работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности для реализации студенто-ориентированных методов обучения;

- расширить долю дисциплин, читаемых специалистами-практиками с большим опытом работы в соответствующей отрасли;

- активизировать работу по стимулированию ППС к публикации результатов НИР в высокорейтинговых журналах, повысить эффективность НИРО, предусмотреть механизмы стимулирования, включая финансовое обеспечение участия студентов в научных мероприятиях республиканского и международного уровня;

- принять меры по обеспечению ОП библиотечными ресурсами на государственном языке.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Государственный университет имени Шакарима города Семей»: 5В060700 «Биология», 6М060700 «Биология», 5В060800 «Экология» и 6М060800 «Экология» аккредитовать сроком на 5 лет.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга