

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации образовательных программ
7M05302 - Физика, 8D05302 - Физика, 8D05401 – Математика
НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»**

Дата визита с «10» по «12» июня 2026 г.

г. Алматы, 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
(II) ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	11
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»	13
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	15
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	17
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	19
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	Ошибка! Закладка не определена.
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	24
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	28
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	30
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	30
<u>(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....</u>	<u>32</u>
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	32
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	33

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины
ВР – воспитательная работа
ГАК – государственная аттестационная комиссия
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ГПРО – Государственная программа развития образования и науки РК
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – единое национальное тестирование
ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
ИНО – институт непрерывного образования
КВ – компонент по выбору
ЕНУ – Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
КОКСОНВО МНВО РК – Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования и науки МНВО РК
КТО – кредитная технология обучения
КЭД – каталог элективных дисциплин
МАН ВШ – Международная академия наук высшей школы
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – модульные образовательные программы
МТБ – материально-техническая база
НАН РК – Национальная Академия наук Республики Казахстан
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС/НИРМ/НИРД – научно-исследовательская работа студентов/магистрантов/докторантов
НРК – Национальная рамка квалификаций
НТС – научно-технический совет
ОК – обязательный компонент
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательные программы
ПД – профилирующие дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
РИО – редакционно-издательский отдел
РК – Республика Казахстан
РУП – рабочий учебный план
СДО – система дистанционного обучения
СМК – система менеджмента качества
СРМ – самостоятельная работа магистрантов
СРС – самостоятельная работа студентов
СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – типовой учебный план
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – учебно-методический совет
PhD – доктор/докторантура по философии
ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД – электронный учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 85-26-ОД от 2.03.2026 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 10 по 12 июня 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7M05302 - Физика, 8D05302 - Физика, 8D05401 – Математика в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Fartunova Maria Atanasova, доктор PhD, доцент, Софийский университет им. Св. Климента Охридского (г. София, Болгария);

Зарубежный эксперт IAAR – Kļaviņa Laura, Dr. biol., ассоциированный профессор, Латвийский университет (г. Рига, Латвия);

Зарубежный эксперт IAAR – Разинкина Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, эксперт Центра международной конкурентоспособности высшего образования Института образования НИУ «Высшая школа экономики», эксперт первой категории IAAR (г. Москва, Российская Федерация);

Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва (г. Астана);

Эксперт IAAR – Ердыбаева Назгуль Кадырбековна, доктор физико-математических наук, профессор, Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

Эксперт IAAR – Адилова Алмагуль Советовна, доктор филологических наук, доцент, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

Эксперт IAAR – Адилбекова Ляззат Махайкызы, кандидат филологических наук, доцент, Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Аплашова Арна Жартаевна, кандидат психологических наук, ассоциированный профессор, Международный университет Астана (г. Астана);

Эксперт IAAR – Абенова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Университет Нархоз (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Минажева Гульшат Салауатовна, доктор педагогических наук, кандидат химических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Сатыбалдина Ботагоз Амангельдиновна, кандидат педагогических наук, профессор, Павлодарский педагогический университет имени Ысмайылы Марғұлан (г. Павлодар);

Эксперт IAAR, работодатель – Тайганбекова Шынар Малимбаевна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, областной специализированный IT-лицей для одарённых детей (г. Тараз);

Эксперт IAAR, работодатель – Тоқтасын Олжас Токтарбекұлы, докторант 1 курса, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева (г. Тараз);

Эксперт IAAR, обучающийся – Ли Максим Сергеевич, обучающийся ОП «Биология», Павлодарский педагогический университет имени Марғұлана (г. Павлодар);

Эксперт IAAR, обучающийся – Түзелбек Ажар Болатқызы, обучающаяся 1 курса ОП 8D01501 Физика, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR, обучающийся – Нурмуханова Жанерке Бахытжанқызы, обучающаяся 4 курса, Назарбаев Университет (г. Астана);

Эксперт IAAR, обучающийся – Shadiyar Tauyemel, студент 3 курса, Eötvös Loránd University (г. Будапешт, Венгрия);

Эксперт IAAR, обучающийся – Алиева Дильнара Олжасовна, обучающаяся 3 курса ОП 6B11102 Культурно-досуговая работа, Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова (г. Караганда);

Эксперт IAAR, обучающийся – Махметова Дильназ Мейрамовна, обучающаяся ОП «Подготовка учителей химии», Павлодарский педагогический университет имени Маргулана (г. Павлодар);

Эксперт IAAR, обучающийся – Берденова Альмира Байхуатовна, докторант 2 курса ОП «Социальная педагогика», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва (г. Астана);

Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный педагогический университет имени Абая (далее КазНПУ им. Абая) был основан в 1928 году по решению Совета народных комиссаров Казахской АССР. Статус «национального» университет получил в 2003 году в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 26 сентября 2003г. №1201. В 2020 году преобразован в некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», действует на основании Устава, имеет государственную лицензию от 28.07.2020 г. №KZ29LAA00018497 (дата первичной выдачи 03 февраля 2010 года №0137373) на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия (https://abaiuniversity.edu.kz/docs/1603_krus.pdf).

В составе университета 8 факультетов и 1 институт, Foundation, научно-исследовательские структуры, Научная библиотека, различные центры (<https://www.kaznpu.kz/ru/1086/page/>).

МИССИЯ: «Мы готовим педагогов, предвосхищающих потребности современного образования на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и выступаем драйвером развития человеческого капитала».

ВИДЕНИЕ: Abai University в 2029 году – это лидер педагогического образования в Центральной Азии, инновационная площадка, осуществляющая подготовку педагогов новой формации.

ЦЕННОСТИ: Ученые-педагоги, сотрудники и студенты Abai University разделяют нижеследующие ценности, создающие условия для развития каждого члена нашего коллектива: профессионализм, ответственность, честность, вовлеченность, студентоориентированность, креативность, лидерство, гибкость.

Количество действующих образовательных программ – 163 (83 ОП бакалавриата, 54 ОП магистратуры, 26 ОП докторантуры). Для реализации подготовки педагогических кадров в полиязычном формате Abai University осуществляет образовательную деятельность на трех языках (казахском, русском и английском) по 19 направлениям подготовки, из них 10 по направлению «Педагогические науки» и 9 по непедagogическим ОП. Образовательные программы подготовки педагогических кадров разработаны в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и Национальной, Отраслевыми рамками квалификации в сфере образования. Университет является лидером в проекте, осуществляемом между Международным банком реконструкции и развития, Правительством Казахстана и Министерством науки и высшего образования (МНВО) по изменению условий рабочей среды учителя в Казахстане, основных ценностей и фундаментальных подходов к качественному обучению, в рамках которого КазНПУ имени Абая разработаны 11 из 30 образовательных программ подготовки педагогов, из них: 8 программ бакалавриата, 2 – магистратуры и 1 программа переподготовки педагогов.

Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими, агробиостанцией. Лингафонные кабинеты оснащены специальными аудио-, видеосистемами, компьютерами, наушниками и микрофонами, интерактивными досками (<https://cloud.mail.ru/public/p2sT/C1ybpcJdh>). Для занятий физической культурой, активного отдыха, формирования здорового образа жизни предназначен спортивный комплекс «Спартак» с общей площадью 17937,8 м² (<https://cloud.mail.ru/public/DKif/W9aJuKQvC>).

Университет располагает пятью общежитиями общей площадью 17159,6 кв.м, оборудованными жилыми комнатами, бытовыми комнатами, комнатами для отдыха студентов, читальными залами, компьютерными классами, комнатами для стирки белья, душевыми (<https://cloud.mail.ru/public/6iq8/EYZAsxz1Q>). Во всех общежитиях имеется доступ к Wi-Fi.

Введены в эксплуатацию студенческие столовые и буфеты (<https://cloud.mail.ru/public/LJ6Z/p3aqsme8m>). Функционирует здравоохранительный пункт (<https://cloud.mail.ru/public/hrRf/KFJj6w3m6>).

Функционирует цифровой многофункциональный центр обслуживания студентов «Шапағат», предоставляющий обучающимся различный спектр услуг по принципу «единого окна» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2721/page/>).

Библиотечные ресурсы. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляет научная библиотека. Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю Университета на государственном, русском и иностранных языках (<https://cloud.mail.ru/public/vDE1/PZmgBgDxd>).

Имеется подписки на национальные и международные электронно-библиотечные ресурсы (Открытый университет Казахстана, Электронной ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROОбразование», компании IPR MEDIA и т.д.).

Рейтинг вуза, аккредитации. Положение КазНПУ имени Абая в международных рейтингах. Abai University по результатам независимого аудита системы QS Stars 2025 получил наивысшую оценку – 5 звезд.

Университет в мае 2024 году прошел институциональную аккредитацию в агентстве НААР сроком на 5 лет [8f5607f8-cf62-45f5-b37b-6e64229a197f.jpg](https://cloud.mail.ru/public/8f5607f8-cf62-45f5-b37b-6e64229a197f) (3508×2481)

Аккредитованы в аккредитационных агентствах 191 образовательных программ, из них НААР - 53, НАОКО - 29, KAZSEE (Казахстан) – 25, НКЦА – 67, САААЕ – 17, из них: бакалавриат - 98, магистратура - 60 и докторантура - 33 (<https://iaar.agency/rating/1/0/2025> , <https://nkca.kz/ru/vysshee-obrazovanie?search=%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%8F> , https://iaar.agency/reports/vek-reports/ru?_token=vENThj0xpp3VVilE4eAjrNizHdSqLuYQjidA5hcm&country_id=1&univer_type_id=&year_start=2024 <https://2gis.kz/almaty/firm/70000001046270999>).

Контингент, штат вуза. Контингент обучающихся по университету на 16.03.2026 г. 20398 из них: бакалавр - 18344, магистратура - 1531, докторантура – 523. Штатная численность ППС на 17.03.2026 года составляет 948 преподавателей, из них 109 докторов наук, 255 кандидатов наук, 169 PhD, их доля составляет 56%.

Прием в университет осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе.

Международное сотрудничество КазНПУ имени Абая является коллективным членом 3 престижных международных организаций. Заключено 174 договоров с университетами 29 стран мира, в том числе 14 - с входящими в ТОП-500 Академического рейтинга университетов мира (The Academic Ranking of World Universities).

В рамках программы МОН РК на 2025-2026 учебный год по привлечению иностранных специалистов для чтения лекций участвовали представители 10 вузов: из университета Европы - 2, Азии - 6; из США-1, из Нигерии - 1. Число ПС и сотрудников, выезжавших в зарубежные командировки (участие в семинарах, форумах и др.) составило 166 человек.

В рамках программы интернационализации на 2025-2026 учебный год привлечены 958 иностранных студентов из Китая, Южной Кореи, Монголии, Филиппины, Франции,

Туркменистана, Узбекистана, Кыргызстана, России, Ирак и др. стран/

Факультет математики, физики и информатики (ФМФИ) Казахского национального педагогического университета имени Абая (КазНПУ им. Абая) - один из старейших и ведущих факультетов университета, который имеет богатую историю и значительный вклад в развитие педагогической и научной сферы Казахстана. Факультет занимает ключевую роль в подготовке специалистов в области физики, математики и информатики, ориентированных на педагогическую деятельность, а также на инновационные и исследовательские проекты в области точных наук.

В настоящее время факультет занимает отдельно стоящий учебный корпус № 5 университета по адресу улица Толе би, 86.

На данный момент в состав факультета математики, физики и информатики входит 4 кафедры:

- «Физика»;
- «Математика и математическое моделирование»;
- «Информатика и информатизация образования»;
- «Методика преподавания математики, физики и информатики».

Для организации учебного процесса в учебном корпусе факультета функционируют: 12 учебно-научных лабораторий физико-технического профиля; 9 компьютерных классов; 2 лингафонных кабинета, а также более 30 аудиторий для лекционных, практических и семинарских занятий, оснащенные интерактивными панелями.

Факультет осуществляет подготовку кадров по следующим направлениям:

- «подготовка учителей(педагогов) физики, математики и информатики»;
- «физические науки»;
- «математика и статистика»;
- «информационно-коммуникационные технологии».

Подготовка кадров осуществляется по трем уровням образования (бакалавриат, магистратура и докторантура) по следующим образовательным программам:

Бакалавриат	Магистратура	Докторантура
6B01501(IP)-Математика	7M01501-Математика	8D01501-Математика
6B01502-Математика-физика	7M01504-Физика	8D01504-Физика
6B01504(IP)-Физика	7M01507-Информатика	8D01507-Информатика
6B01505-Физика на английском языке	7M01507-Информатика на английском языке(профильная)	8D05302-Физика
6B01506-Физика-информатика	7M01509-Цифровая педагогика (IP)	8D05401-Математика
6B01507-Информатика	7M05302-Физика	8D06102-Информационные системы
6B01508-Информатика на английском языке	7M05401-Математика	
6B01508-Информатика и робототехника	7M06102-Информационные системы	
6B05302-Физика		
6B05401-Математика		
6B06102-Информационные системы		

Контингент обучающихся составляет 4202 человек. Из них: 3665 студентов бакалавриата, 475 магистрантов и 62 докторанта. Доля иностранных студентов составляет 5%. При этом 95 % обучающихся – это обладатели государственного образовательного гранта.

По аккредитуемым ОП на сегодняшний день контингент обучающихся на 1, 2 и 3 курсах составляют:

- «7M05302-Физика» - 20 человек;
- «8D05302-Физика» - 8 человек;
- «8D05401-Математика» - 12 человек (в том числе 1 чел в академ отпуске);

В настоящее время на факультете работает более 180 ППС, в том числе 135 штатных преподавателя, из них 14 доктора наук, 35 кандидатов наук и 30 PhD, в том числе 2 академика

НАН РК. Остепененность ППС составляет более 58 %.

18 преподавателей факультета являются обладателями звания «Лучший преподаватель вуза» РК., а также 2 преподавателя звания «Лучший научный работник РК». За последние годы по программе “Болашақ” более 15 преподавателей прошли годичную зарубежную стажировку в ведущих вузах мира.

ППС факультета являются руководителями и исполнителями научно-исследовательских проектов, финансируемых МНВО РК. По результатам предыдущего отчетного года более 50 преподавателей опубликовали свои научные результаты в журналах, индексируемых в научных базах Web of Scince и Scopus (<https://abai.university.ru/faculties/fakultet-matematiki-fiziki-i-informatiki>).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитованы в аккредитационных агентствах 191 образовательных программ, из них НААР - 53, НАОКО - 29, KAZSEE (Казахстан) – 25, НКЦА – 67, САААЕ – 17, из них: бакалавриат - 98, магистратура - 60 и докторантура - 33 (<https://iaar.agency/rating/1/0/2025> , <https://nkca.kz/ru/vysshee-obrazovanie?search=%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%8F> , https://iaar.agency/reports/vek-reports/ru?_token=vENThj0xpp3VVilE4eAjrNlzHdSqLuYQjidA5hcm&country_id=1&univer_type_id=&year_start=2024 <https://2gis.kz/almaty/firm/70000001046270999>).

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Некоммерческое акционерное общество (НАО) «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» в период с 10 по 12 июня 2026 года.

С целью координации работы ВЭК, 09.06.2026 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Руководителем аппарата Правления, с Членами Правления - проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями. Всего во встречах приняли участие 72 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Руководитель аппарата Правления - Ректор	-
Члены Правления	6
Руководители структурных подразделений	28
Директора институтов, деканы	5
Заведующие кафедрами	10
Преподаватели	111
Обучающиеся	83
Стейкхолдеры (представители баз практик и работодатели)	63
Выпускники	78
Всего	384

В результате визуального осмотра материально-технической базы экспертной группой подтверждено, что в КазНПУ им. Абая имеется научная библиотека с достаточным количеством

библиотечных ресурсов на казахском, русском и английском языках, редакционно-издательский отдел и другие подразделения научного, учебного и производственного направлений.

Экспертной группой были проведены семь интервью. Цель: уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Экспертами ВЭК просмотрены базы практик, а также заданы вопросы руководителям предприятий и центров.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование преподавателей и обучающихся. С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://kaznpu.kz/ru/3/page/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 12.06.2026г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Реализация образовательных программы «7М05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» НАО КазНПУ им. Абая осуществляется в соответствии с Миссией университета (доступна на официальном сайте вуза – <https://abai.university.ru/about-us/strategiia-i-razvitie>) и определяется ее целью и планом развития ОП (8D05401 – Математика) (<https://drive.google.com/drive/folders/166uqDHW-NpvwAhadQa3OESwnN6791F9Y?usp=sharing>). Реализация ОП в полной мере соответствует законодательству Республики Казахстан в сфере образования, в том числе НСК, ГОСО РК: [Закон Республики Казахстан «Об образовании»](#) от 27.07.2007 г.; [Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования \(ГОСО\)](#), утвержденный приказом МНВО от 20.07.2022 № 2; Приложения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 563 от 12 октября 2018 года [«Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»](#), утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 152 от 20 апреля 2011 года; профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный Министром просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500; концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>);

Академическая политика, Утверждена решением Ученого совета КазНПУ имени Абая от 31.05.2011 г., протокол № 10, редакция с изменениями и дополнениями утверждена решением Ученого совета КазНПУ имени Абая от 01 июля 2024 г., протокол № 10 (доступна на официальном сайте вуза – <https://abai.university.ru/education/obrazovatelnye-standarty/normativnye-dokumenty>).

Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением (https://www.kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog_ru.pdf).

С политикой и стандартами внутреннего обеспечения качества «ABAI UNIVERSITY» как

стейкхолдеры, так и абитуриенты и их родители могут ознакомиться на сайте университета (<https://www.kaznpu.kz/docs/docs/rusPC.pdf>).

Уникальность ОП отражена в ее цели и концепции, указанных в карте профиля подготовки в рамках ОП, а также в карте компетенций и содержании ОП.

Структура и содержание аккредитуемых ОП «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» НАО КазНПУ им. Абая соответствует современному состоянию науки, образования и технологий, о чем свидетельствует оценка ОП в реестре ЕПВО. Изменения производились в соответствии с требованиями обновленного ГОСО послевузовского образования.

(<https://drive.google.com/file/d/1Vsi3bozT41iQosizvHGEhmK6OO4M3lba/view?usp=sharing>)

(протокол рассмотрения ОП на кафедре МММ – [прот.№8 от 05.03.2026г.](#))

План развития ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/166uqDHW-NpvwAhadQa3OESwnN6791F9Y?usp=sharing>) соответствует национальным приоритетам и стратегии развития университета (https://www.kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog_ru.pdf).

Цели, а также результатами обучения и область профессиональной деятельности аккредитуемых ОП «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» НАО КазНПУ им. Абая представлены на официальном сайте университета и реестре образовательных программ на сайте Единой платформы высшего образования (https://drive.google.com/file/d/1KTCaWSNFq8moQsTmf3kasd6iKN8NlnJR/view?usp=drive_link,

https://epvo.kz/#/register/education_program/application/50399). [КЭД 8D05401 - Математика.](#)

В процессе разработки и последующей реализации ОП осуществляется мультистейкхолдерское взаимодействие, включающее в себя представителей работодателей, педагогический персонал, обучающихся, а также других заинтересованных сторон. Данные субъекты интегрированы в структуру коллегиальных управленческих органов, что способствует формированию синергетического эффекта в контексте обеспечения актуальности и практической направленности образовательного процесса. Например, разработчиками ОП «7M05302-Физика», «8D05302-Физика» являются:

- Руководитель рабочей группы: В.Н.Косов д.ф.-м.н., профессор;
- Члены рабочей группы: Д.М. Насирова, PhD, ассоц.профессор университета, Хамраев Ш.И. к.т.н., доцент, Алиева М.Е., старший преподаватель, Мырзатай М.М. магистр, старший преподаватель.

- Эксперты: Садуев Нуржан Орынбасарович – Заместитель генерального директора по научной работе НЯЦ ИЯФ; Жумабекова Венера Нураддиновна – PhD, асс.профессор КазНУ им. Аль-Фараби; Шомшекова Сауле Ахметбековна – PhD, ВНС Астрофизический Институт им. В. Г. Фесенкова (АФИФ).

«8D05401-Математика» являются:

- Руководитель рабочей группы: А.С.Бердышев д.ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой МММ;

- Члены рабочей группы: К.М.Шияпов – PhD, ассоц профессор, Ж.Д.Байшемиров - PhD, профессор

- Эксперты и работодатели: Асанова Анар Турмаганбеткызы – д.ф.-м.н., профессор, зав. лабораторией ИМММ КН МОН РК; Хомпыш Хонатбек – к.ф.-м.н., ассоц профессор;. Мамырбаев Оркен Жумажанович - PhD, ассоц профессор, зам ген. директора НИИ «Институт информационных и вычислительных технологий» КН МОН РК; Н.Т. Исаева – магистр, докторант 2 курса 8D05401-Математика.

Также, в разработке и реализации ОП участвует академический комитет, состав которого можно посмотреть на официальном сайте университета (<https://back.abai.university/storage/files/603e2aa4-b1e4-4fff-90ba-f916cf3c6c95.pdf>).

(https://drive.google.com/file/d/1iCfj2TxmXpjTXup3lqK1W9F-yTTDXQTS/view?usp=drive_link)

Комиссия отмечает, что вопросы, касающиеся данного стандарта, отражены в самоотчете и нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Действующими в КазНПУ имени Абая основополагающими нормативными документами являются: Программа развития НАО «КАЗНПУ им. Абая» на 2023 – 2029 годы https://kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog_ru.pdf и Стратегия развития НАО «КазНПУ им. Абая» <https://kaznpu.kz/ru/3053/page/>

Для дальнейшего развития ОП «7М05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» НАО КазНПУ им. Абая разработан План развития, который включает стратегические направления, направленные на улучшение качества и конкурентоспособности научных исследований и инноваций на международном уровне.

Цели ОП разработаны на основе анализа текущих и перспективных потребностей в квалифицированных научных и педагогических кадрах в области физики, математики с учетом мировых и национальных направлений в науке и технологиях, приоритеты научно-технического развития Республики Казахстан и внутренних факторов - потенциала университета, кадрового состава, инфраструктуры и опыта реализации аналогичных программ.

Подтверждено наличие Стратегии развития КазНПУ им. Абая на период 2023-2029, Стратегии факультетов и институтов. Члены ВЭК отмечают, что каждые 5 лет принимается Стратегия (Программа) развития университета и институтов (факультетов), где выражен анализ изменений потребностей общества и профессиональной среды с указанием на внесённые изменения в содержание ОП.

Члены ВЭК посредством изучения протоколов и интервьюирования фокус-групп, подтвердили участие заинтересованных лиц через коллегиальные органы КазНПУ им. Абая участие в разработке образовательных программ (*данные анкетирования приложены*)

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

Рекомендации ВЭК

-До января 2027 года документально закрепить ответственность за организацию и реализацию педагогической практики докторантов за выпускающей кафедрой.

- Рекомендуются обеспечить регулярную актуализацию размещаемых на официальном сайте университета документов (в том числе планов развития образовательных программ) при изменении организационной структуры и процессов, а также обновление информации с момента последней процедуры внешнего обеспечения качества.

- Руководству ОП запланировать прохождение обучения по программе Менеджмент образования. До конца 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные –14, предполагающие улучшения - 3

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Система сбора, анализа и управления информацией осуществляется согласно регламенту, исходя из организационной структуры университета.

Создана единая корпоративная информационная среда через официальный сайт университета, внедрение системы электронного документооборота Salem-office (<https://salem.abaiuniversity.edu.kz/>), Abai Digital https://abai.digital/temp-teaching?tab=courses&error=login_required&state=d0290633-1a47-414a-91a6-31408de658e7&iss=https%3A%2F%2Fauth.abai.digital%2Frealms%2Fabai.digital.

Вопросы о текущей успеваемости обучающихся, после завершения каждого рубежного контроля и учебного семестра, выносятся на рассмотрение на заседаниях кафедр. Также после завершения каждого учебного семестра данный вопрос выносится на рассмотрение Ученого

[совета университета.](#)

Информация об успеваемости обучающихся за последние годы (https://drive.google.com/drive/folders/1vpj-TpDXufQwD2_2qF9xxXc-3UISljb?usp=sharing).

Одной из основных форм оценки деятельности подразделений являются их полугодовые и ежегодные отчеты, содержащие комплексную оценку их деятельности. Отчет кафедры составляется на основе отчетов ППС, ответственных за конкретные участки деятельности кафедры, анализируется, обсуждается на заседании кафедры, затем утверждается деканом факультета. На основании отчетов кафедр, деканат составляет отчет по факультету. Годовые отчеты факультетов согласовываются с проректорами по направлениям работ и ректором. На основании отчетов факультетов формируется общий отчет университета. Ежегодно проректора по направлениям деятельности отчитываются на [Ученом совете университета](#) (https://drive.google.com/drive/folders/1Lthd1T6-AsBY_Ub50Pjp6hw-73GVAIRn?usp=sharing). [Все вышеуказанное по ОП 8D05401 – Математика отражены в годовых отчетах кафедры МММ.](#)

В КазНПУ им.Абая установлена регламентированная система оценки эффективности управления образовательными программами (ОП), деятельности коллегиальных органов, структурных подразделений и высшего руководства. Периодичность, формы и методы оценки закреплены во внутренних нормативных документах. Периодичность оценки подразумевает ежегодную комплексную оценку реализации ОП, семестровый мониторинг ключевых показателей (контингент, академическая успеваемость, удовлетворенность обучающихся), внешняя оценка в рамках процедур аккредитации и рейтингов - согласно установленным срокам через отчеты руководителей ОП, заседания коллегиальных органов университета, анкетирование обучающихся, ППС и работодателей, внешняя экспертиза. (https://kaznpu.kz/docs/docs/280324/rus_THE_RESULTS_OF_THE_SURVEY_OF_STUDENTS.pdf).

Проводятся опросы и [анкетирование среди ППС](#), персонала и обучающихся с целью оценки их удовлетворенности и выявления областей для улучшения. https://kaznpu.kz/docs/docs/280324/rus_THE_RESULTS_OF_THE_SURVEY_OF_STUDENTS.pdf.

Важным аспектом оценки эффективности деятельности университета является [анализ трудоустройства и карьерного роста](#) выпускников. Анализ трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» представлены по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1el_e7qpjdCZFeAnCmBD2rmQm8mGPaycm?usp=sharing), ([справки с места работ выпускников 8D05401 – Математика за 2021-2025](#)). По данным [Рейтинга ОП НПП Атамекен](#) средний уровень трудоустройства выпускников университета составляет 83%.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК по итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта «Управление информацией и отчетность», отмечает, что анализ представленных документов ОП «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика», подтвердил, что функционирование информационных систем сбора, анализа и управления информацией регламентируются нормативными документами университета: <https://abai.university/>

Информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает ключевые показатели эффективности ОП «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» КазНПУ им. Абая, работу по учету данных показателей проводится на системной основе. Эксперты получили подтверждение на проведенном комиссией интервью, что работодатели, ППС, обучающиеся ОП «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» вовлечены в процессы сбора, анализа информации и принятия решений. Результаты усвоения ОП «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» анализируются на заседании кафедры в конце учебного года. Представленным механизмом вовлечения обучающихся и работников в принятие решений можно также рассматривать анкетирование и анализ его результатов. Анкета отражает мнение ППС и студентов по ключевым показателям эффективности и удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе

и позволяет анализировать доступность образовательных ресурсов и систем поддержки ППС и обучающихся.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Не имеется

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные – 17.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Образовательные программы реализуются на основе приложения к Лицензии №KZ11LAM00001068, выданной 26 февраля 2025 года, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (<https://back.abai.university//storage/files/20637134-3619-49cd-8dff-ef4735c922f1.pdf>).

Процедура рассмотрения и внедрения аккредитуемых ОП подразумевает следующие этапы: «7M05302-Физика», «8D05302-Физика», «8D05401-Математика» (обсуждение на заседании кафедры, отраженных в протоколах https://drive.google.com/file/d/1Vsi3bozT41iQosizvHGEhmK6OO4M3Iba/view?usp=drive_link, протокол №8 от 05.03.2026г.)

ОП «7M05302-Физика», «8D05302-Физика», «8D05401-Математика» утверждены Председателем Правления-Ректором университета на основании решения Ученого совета КазНПУ им. Абая (<https://drive.google.com/drive/folders/1tkDcYg4FY0KbtMAFwxV7PHMx84mwBjCv?usp=sharing>). Аккредитуемые ОП прошли обязательную экспертизу, необходимую для включения программ в Реестр ЕПВО при её обновлении, и рекомендуемое рецензирование со стороны работодателей (<https://drive.google.com/drive/folders/111RTJk7gxx1Fs2ole2xAxjGw058vUnOM?usp=sharing>) ОП 8D05401-Математика.

Система проведения открытых уроков и взаимопосещений проводится в соответствии с действующими планами. В начале учебного года на кафедрах составляют план (график) проведения открытых уроков (<https://drive.google.com/file/d/1wrHbKBMuUuh7lvWJahI9yvtKoj1aT3KV/view?usp=sharing>).

Анализ взаимопосещений, проведенных открытых занятий проводится на заседаниях кафедр. Протоколы имеются (https://drive.google.com/drive/folders/1w-Rfeqb829DlqxEXvB9oJV04Cq_nwV6P?usp=sharing). Здесь же разрабатываются и утверждаются новые направления в методике преподавания и организационно-учебной работе кафедр. В образовательных программах отражены планируемые результаты обучения, основанные на основных требованиях рамок квалификаций и желаемых результатов для выпускников ОП. (https://drive.google.com/drive/folders/1tkDcYg4FY0KbtMAFwxV7PHMx84mwBjCv?usp=drive_link, ОП 8D05401-Математика).

Формулирование ожидаемых результатов обучения осуществляется коллективно различными заинтересованными сторонами. Рабочие группы, состоящие из преподавателей, академических экспертов и, при необходимости, представителей работодателей, разрабатывают результаты обучения, которые отражают комплексный подход к образовательному процессу (https://drive.google.com/drive/folders/111RTJk7gxx1Fs2ole2xAxjGw058vUnOM?usp=drive_link).

На факультете сформирован академический комитет, включающие студентов, ППС и других заинтересованных лиц для активного участия в разработке и обновлении ОП «7M05302-Физика», «8D05302-Физика», «8D05401-Математика» (<https://back.abai.university//storage/files/603e2aa4-b1e4-4fff-90ba-f916cf3c6c95.pdf>). Программа обсуждалась на заседаниях кафедр

(https://drive.google.com/file/d/1Vsi3bozT41iQosizvHGEhmK6OO4M3lba/view?usp=drive_link), (протокола кафедры МММ).

ППС, которые преподают учебные дисциплины по аккредитуемым ОП прошли курсы повышения квалификации в рамках «Зимней школы» (<https://www.kaznpu.kz/ru/32686/news/>) и «Летней школы» (<https://dis.kaznpu.kz/els/mod/resource/view.php?id=105422>), которые были организованы университетом ([сертификаты кафедры МММ](#)).

По результатам Независимого Рейтинга востребованности ВУЗов Республики Казахстан в 2025 году Казахский национальный педагогический университет имени Абая занимает **4-е место**, среди педагогических ВУЗов Республики Казахстан по уровням образования бакалавриат и докторантура занял 1-е место, а магистратура - 2-е место. На 2025 год в рейтинге вузов РК по группам образовательных программ КазНПУ им. Абая завоевал **71** призовых мест, в том числе: ОП 7M05302-Физика - 3 место; ОП 8D05302-Физика - 4 место; ОП 8D05401-Математика - 2 место.

Информация результатов рейтинга по годам представлены по ссылке <https://www.kaznpu.kz/ru/1923/page/>

Согласно Положению по проектированию образовательных программ содержание и структура образовательных программ (ОП) КазНПУ им.Абая соответствуют государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования и реализуется через рабочие учебные планы и рабочие учебные программы, единые для всех форм обучения (https://kaznpu.kz/docs/umo_rums/9_9.pdf). (8D05401-Математика)

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что руководством образовательных программ «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» обеспечено четкое определение и системный анализ влияния учебных дисциплин и профессиональных практик на формирование заявленных результатов обучения. В рамках ОП реализована логически выстроенная взаимосвязь между содержанием дисциплин, видами практик и целевыми компетенциями обучающихся, что позволяет гарантировать достижение планируемых образовательных результатов.

Анализ разработанных образовательных программ показал наличие описания результатов обучения и ключевых компетенций, приобретаемых обучающимися. В зависимости от уровня образования знания, умения и навыки обучающихся углубляются и совершенствуются от бакалавриата к магистратуре и докторантуре.

Руководством ОП «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» созданы условия для прохождения практик: разработаны программы, содержание которых соответствует целям и задачам подготовки специалистов. Участие обучающихся, ППС и внешних стейкхолдеров носит системный характер и направлено на обеспечение качества ОП «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» и достижение планируемых результатов обучения.

Анкетирование студентов КазНПУ им. Абая, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что «качество учебных программ в ОП» оценивают: очень хорошо – 68,7%; не удовлетворены – 1,2%;

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Не имеется

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные – 12.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Вся деятельность ОП «7М05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» согласована с Программой развития, миссией, видением и ценностями вуза. Программа развития университета на 2023-2029 годы https://www.kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog_ru.pdf и цели составляются с привлечением всех заинтересованных лиц программы, на основе анализа информации, которая влияет или может повлиять на деятельность программы. Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля или отдельной дисциплины. Результаты мониторинга и оценки образовательных программ обсуждаются на заседаниях Академического совета. (https://drive.google.com/drive/folders/1T71-folthy8XTY_HZG7xE-7mdCERpoov?usp=drive_link) Следующим этапом в процессе контроля качества образовательных программ университета является их интеграция в национальный Реестр образовательных программ ЕПВО. На данном этапе образовательные программы университета проходят оценку национальных экспертов, отобранных Национальным Центром развития высшего образования. Эксперты по окончании экспертизы ОП оценивают качество ОП по вероятности достижимости РО в процентах (от 1% до 100%). В ходе учебного процесса по образовательным программам мониторингу подвергаются: учебные планы, каталоги элективных дисциплин, расписания, индивидуальные планы обучающихся, внутренние нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательных программ, syllabus, методические рекомендации по всем направлениям учебного процесса (по практике, по написанию и защите проектов и т.д.), образовательные технологии, методы преподавания и оценивания. (https://drive.google.com/drive/folders/1GOfyPKQeqtXUcPMYDqXFESluaeR_ogiC?usp=drive_link)

Цели и ожидаемые результаты ОП «7М05302-Физика», «8D05302-Физика», «8D05401-Математика» разработаны и обсуждены на заседаниях кафедр, что отражено в Стандарте 1, в соответствии с миссией КазНПУ им. Абая (<https://www.kaznpu.kz/ru/3053/page/>), а также на Ученом совете университета и отражены в ОП «7М05302-Физика», «8D05302-Физика» и «8D05401-Математика» в УМК (https://drive.google.com/drive/folders/1rj7W3r_B2PH3u6DUpsWt9t8WGW8qquHi?usp=sharing).

Результаты обучения отражают все компетенции, изложенные в государственном стандарте об образовании – Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 04 марта 2025 года № 90. https://prg.kz/document/?doc_id=34682922&pos=9;146

Имеются Меморандум о сотрудничестве 2024-2029 гг.:

Акционерное общество «Национальный центр экспертизы и сертификации». И.о.директора Д. Думанов https://drive.google.com/file/d/1Y_rkmrxlkfqQtNygKZ8GLTkVUU-e76F4/view?usp=drive_link;

Меморандум о сотрудничестве. 2025-2030 гг. ТОО «Астрофизический Институт им. В.Г.Фесенкова». Директор Ч.Т.Омаров. https://drive.google.com/file/d/1Xzij5XRV4klhQsoHII95LGQ4SkaS2zzY/view?usp=drive_link;

Меморандум о сотрудничестве. 2025-2030 гг. «Шемахинская Астрофизическая обсерватория им. Туси Национальной академии наук Азербайджана» (https://drive.google.com/file/d/1z92fS-9Iz7GhBagfMQqRh3LPfdRaUZr/view?usp=drive_link);

[Меморандум о взаимопонимании на 2025-2030 гг.](#) между НАО КазНПУ имени Абая и Новосибирским Государственным университетом (Россия). Ректор М.П. Федорюк;

[Меморандум о взаимопонимании на 2025-2030 гг.](#) между НАО КазНПУ имени Абая и институтом математики им.С.Л.Соболева Сибирского отделения Российской академии наук (Россия). Диектор А.Е. Миронов.

Процедура оценки, актуализации и порядок разработки аккредитуемых ОП «7М05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика», также регламентируется [Политикой](#) и стандартами внутреннего обеспечения качества.

Мониторинг и периодическая оценка ОП «7М05302-Физика», «8D05302 – Физика»,

«8D05401-Математика» осуществляется по качеству знаний обучающихся; по отзывам работодателей; по отзывам обучающихся ОП и др. Мониторинг учебных достижений, обучающихся проводится дважды в год в конце семестра. Периодичность проведения иных видов мониторинга – раз в год. Для проведения периодической оценки ОП университетом разработаны специальные формы в виде приложений к Политике и стандартам внутреннего обеспечения качества. Данный фронт работы координируется [Офисом институциональной эффективности университета](#).

Аналитическая часть

В ходе анализа критериев данного стандарта образовательных программ «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» КазНПУ им. Абая, комиссия подтверждает: порядок рассмотрения предложений включает сбор рекомендаций от работодателей, анкетирование обучающихся и обсуждение предложений преподавателей на заседаниях кафедры. Все предложения систематизируются и выносятся на рассмотрение академического совета факультета, окончательное решение принимается Ученым советом университета.

В случае стратегических изменений процесс согласовывается с Наблюдательным советом университета. Координацию процессов внутреннего обеспечения качества осуществляет Департамент обеспечения качества.

В университете действуют механизмы внутреннего обеспечения качества, направленные на последовательное повышение качества образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также на повышение удовлетворённости ключевых стейкхолдеров посредством выявления и учёта их потребностей. В университете действует процедура мониторинга и оценки ОП «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» КазНУ им. Абая, которая включает: регулярный внутренний мониторинг, проводимый кафедрой и академическим советом; внешнюю оценку программы экспертами после загрузки в национальный реестр; анкетирование обучающихся, а также обсуждение результатов на заседаниях кафедры и в академическом совете.

По итогам анкетирования студентов КазНУ им. Абая на вопрос «Программа курса была четко представлена»: полностью удовлетворены – 63,9%, полностью не удовлетворены -1,2%;

Анализ данных опроса студентов (Приложение 2) показывает, что у большинства студентов особых претензий к организации учебного процесса нет, однако в среднем, не удовлетворены – 1,2 %. По критериям, составляющим больший удельный вес дополнительно необходим детальный анализ для снижения по ним степени неудовлетворенности студентов.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

Рекомендаций ВЭК:

Не имеется

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные – 10

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть.

Руководство университета обеспечивает равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы. Студентоцентрированное обучение в рамках ОП «7M05302 - Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» направлено на создание условий для полноценного творческого развития магистрантов и докторантов. В соответствии с Академической политикой Процедура

привлечения обучающихся включает проведение опроса обучающихся в период ежегодной онлайн регистрации, обсуждение проблем подготовки, необходимости включения новых дисциплин, рефлексивный анализ итогов практики обучающихся. <https://www.kaznpu.kz/ru/2877/page/> Обеспечение достаточных учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся: Цифровой центр обслуживания обучающихся «Шапагат» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2721/page/>); офиса Регистратора; Центр повышения квалификации; комитет по делам молодежи (<https://www.kaznpu.kz/ru/2926/page/>), служба «Психологическая поддержка» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2929/page/>). Обеспечение обучающихся актуальной своевременной информацией по всем направлениям образовательного процесса через образовательные системы университета (Abai Digital). Создание объективной прозрачной системы оценивания знаний обучающихся. Система мониторинга знаний магистрантов и докторантов в процессе текущего, рубежного и итогового контроля знаний описана в Академической политике университета (утв. 31.08.2022г https://www.kaznpu.kz/docs/docs/562023_academ_pol_rus.pdf), а также в курсах и в Школе оценивания экзаменационной работы по дисциплинам (<https://www.kaznpu.kz/docs/22.09.1.pdf>).

Обучающиеся имеют право на ознакомление с критериями оценки и процедурами, применяемыми при проведении оценок. Все материалы оценки, включая оценочные листы, комментарии и обратную связь, предоставляются обучающимся в доступной форме. Предоставление докторантам и магистрантам возможности подачи апелляций по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Апелляционная комиссия создается приказом ректора на учебный год и включает ведущих преподавателей университета. Процедура подачи апелляционных заявлений разработана и описана в Академической политике университета (https://www.kaznpu.kz/docs/docs/562023_academ_pol_rus.pdf).

При изучении дисциплин используются учебные пособия, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры физики, в которых даются различные активные методы и формы организации, технологии преподавания и обучения (https://drive.google.com/drive/folders/1e8fUD5phw_BZZ-E0Fd8rCM2ocqWfAgSn?usp=drive_link). Учебные пособия и монографии ППС кафедры МММ.

На кафедрах ведутся исследования в области архитектурной физики образования. С 01.01.2019 в соответствии с приказом ректора на кафедре физики открыта Лаборатория прикладных исследований и технологии обучения физике. В лаборатории проводятся фундаментальные и прикладные исследования в области физики конденсированного состояния, материаловедения, технической теплофизики, методики преподавания физики.

На кафедре математики и математического моделирования функционирует еженедельный научный семинар «Дифференциальные уравнения и их приложения», где активно участвуют ППС, докторанты и магистранты кафедры, и соискатели степеней PhD, они делятся результатами своих исследований и научными достижениями, обсуждают возникшие вопросы и находят решения некоторых проблем.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

С целью повышения качества обучения и привития профессиональных компетенций кафедрой проводится работа по предоставлению обучающимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения с правом выбора дисциплин, что подтвердили обучающиеся в ходе интервьюирования. Комиссией отмечено, что обучающиеся подтвердили наличие механизма апелляции.

ВЭК отмечает, что важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин (на кафедрах ведутся исследования в области архитектурной физики образования. С 01.01.2019 в соответствии с приказом ректора на кафедре физики открыта Лаборатория прикладных исследований и технологии обучения физике). ВУЗ применяет различные методы преподавания и обучения, ориентированные на магистрантов и докторантов ОП «7М05302 - Физика», «8Д05302 – Физика», «8Д05401-

Математика» с использованием современных интерактивных методов и использование авторских курсов.

В целом образовательный процесс отвечает нормам студентоцентрированного обучения.

ВЭК отмечает общую для ОП «7М05302 - Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» высокую научную активность ППС, которые активно участвует в конкурсах грантового финансирования научных исследований по линии МНиВО РК.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП «7М05302 - Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика», что впоследствии подтвердили результаты анкетирования: Обучающиеся считают, что в университете предоставлены равные возможности всем обучающимся – свыше 80%, также выражают полное удовлетворение качеством преподавания 74,7%, качеством экзаменационных материалов – 69,9 %, имеющимися научными лабораториями – свыше 70%.

Сильные стороны / лучшая практика:

- наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин

Рекомендаций ВЭК:

Не имеется

Выводы ВЭК по критериям: сильных сторон – 1; удовлетворительные – 9;

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Программы «7М05302 - Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» КазНПУ им. Абая предусматривают формирование у докторантов системного научного мышления, развитие исследовательских компетенций, академической культуры, а также навыков проектирования и реализации научных исследований на высоком уровне. Учебные планы программ включают фундаментальные и прикладные дисциплины, охватывающие современные направления физики и математики. Особое внимание уделяется научно-исследовательской работе магистрантов и докторантов, публикационной активности докторантов и прохождению зарубежной научной стажировки.

Университет следует политике приема и отбора в соответствии с установленными стандартными процедурами, соответствующими требованиям Министерства образования и науки Республики Казахстан, утвержденным приказом от 31 декабря 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования». На основе этих правил разрабатываются внутренние правила приема в университет.

Предоставлена информация о критериях поступления, включая требования к образованию, результаты вступительных экзаменов, порядок рассмотрения документов и другие факторы, учитываемые при принятии решения о зачислении.

https://www.kaznpu.kz/docs/postupaushim1_1/doc_2604_prav_priem_rus.pdf

Информация о правилах и условиях приема в магистратуру и докторантуру, доступна на сайте КазНПУ им.Абая в разделе «Поступающим» ([Правила поступления для абитуриентов и студентов | Abai University](#)).

На аккредитуемые ОП поступают выпускники бакалавриата с проходным баллом КТ – 75 и выше, выпускники магистратуры с проходным баллом 75 и выше. Контингент студентов по аккредитуемым ОП по состоянию на 01.09.2025 года следующее.

Образовательная программа	1 курс			2 курс			3курс			итого
	Грант	платное	всего	Грант	платное	всего	Грант	платное	всего	
7М05302-Физика	8	0	8	11	0	11	-	-	-	19

8D05302-Физика	3	0	3	3	0	3	2	0	2	8
8D05401-Математика	3	-	3	6	-	6	3	-	3	12

КазНПУ им. Абая постоянно работает над обеспечением соответствия своих действий Лиссабонской конвенции о признании результатов обучения.

<https://www.kaznpu.kz/docs/docs/rusPC.pdf>

КазНПУ им. Абая обеспечивает доступность информации о механизмах признания результатов обучения на нашем веб-сайте и других информационных платформах. Это включает в себя описание процедур, требований и форм, необходимых для подачи заявлений на признание результатов обучения.

<https://www.kaznpu.kz/ru/4/page/> - документы, регламентирующие жизненный цикл обучающихся;

<https://www.kaznpu.kz/ru/2677/page/> - академическая мобильность;

<https://www.kaznpu.kz/ru/2724/page/> - трудоустройство.

Образовательные программы «7M05302 – Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» имеют механизм, обеспечивающий непрерывный контроль выполнения учебного плана и обратную связь для его совершенствования. Например, цифровизация образования, для этого применяют системы Abai Digital, которые дает возможность осуществить раздачу материалов для всей группы, а также индивидуально, и одновременно осуществлять обратную связь с обучающимися (<https://abai.digital/>).

В КазНПУ им. Абая осуществляется внешняя мобильность магистрантов, включая обменные программы с другими университетами, стажировки и практику за рубежом, а также участие в научных конференциях и мероприятиях за пределами университета. Обучающим предоставлена информация о доступных возможностях, помощь и консультация с подготовкой документов по вопросам мобильности. Например, магистрант 2022-2024 уч.годах Ермуханова А. прошла программу внешней академической мобильности в Адам Мицкевич университете (Польша) (https://docs.google.com/document/d/1q9anEtEmXrfl-T6J9_jM_OtWe_RZTXMK/edit?usp=drive_link&oid=116505894409807108366&rtpof=true&sd=true).

Зарубежная научная стажировка докторантов проводится в рамках образовательных программ и тематики диссертационного исследования. У докторантов есть возможность пройти стажировку в ведущих научных центрах и университетах, а также пройти консультацию у закрепленных зарубежных научных консультантов (https://drive.google.com/drive/folders/1ScX0TKXSv9b9ZhXLukKQ014_-y5pJLBQ?usp=drive_link). О партнерах, с которыми ведется научное сотрудничество приведено в п. 6.2.7.

Практика обучающихся в КазНПУ им. Абая проводится в соответствии с утвержденным академическим календарем и индивидуальным учебным планом магистранта / докторанта в объеме, установленном соответствующим Государственным общеобязательным стандартом высшего образования. Ежегодно, центром карьеры «Мансап» совместно с другими департаментами университета проводится конференция с участием всех работодателей и других стейкхолдеров, где обсуждаются актуальные вопросы по практике и трудоустройству выпускников вуза (<https://www.kaznpu.kz/ru/2724/page/>). Также, по графику практики создается комиссия по проверке качества прохождения практики, ориентированной на формирование РО.

После успешного завершения учебного плана и соответствующих академических кредитов (магистратура – 120 ECTS, докторантура – 180 ECTS), а также успешной защиты диссертаций КазНПУ им. Абая присваивает квалификации: магистратура – магистр естествознания по образовательной программе 7M05302-Физика; докторантура – доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D05302-Физика, [доктор философии \(PhD\) по образовательной программе 8D05401-Математика](https://drive.google.com/drive/folders/1m3pqBiB3H4G0xJiUNPfwf97QiDMKfRIe?usp=drive_link) (https://drive.google.com/drive/folders/1m3pqBiB3H4G0xJiUNPfwf97QiDMKfRIe?usp=drive_link). При кафедре физики функционирует диссертационный совет при КазНПУ имени Абая по

защите и присуждению степени доктора философии (PhD) по направлению 8D053 - Физические и химические науки (6D060400 / 8D05302 - Физика) функционирует с 2021 года. При диссертационном совете до сегодняшнего дня защитились 3 человека;

Жусанбаева Айым Канатовна, под руководством академика Косова В. Н. (2023 г.).

Утепова Дания Сабырбековна, под руководством академика Косова В. Н. и Токтарбай С. (2024 г.).

Жанелі Магжан, под руководством академика Косова В. Н. (2025 г.).

На базе кафедры математики и математического моделирования действует диссертационный совет КазНПУ имени Абая, по защите диссертаций и присуждению степени доктора философии (PhD) по направлению 8D054 – Математика и статистика (6D060100/8D05401 – Математика с 2023 года. К настоящему времени в диссертационном совете успешно защитили диссертации 8 соискателей:

1. Алимбекова Нурлана Бауржановна, под руководством профессора Бердышева А.С., профессора Байшемирова Ж.Д. (2023г.)

2. Бекенаева Кымбат Сламовна, под руководством профессора Бердышева А.С., ассоциированного профессора Айтжанова С.Е. (2023г.)

3. Абдираманов Ж.А., под руководством профессора Бердышева А.С. (2024г.)

4. Адил Наурызбай, под руководством профессора Бердышева А.С. (2024г.)

5. Боранбек Кулжамила, под руководством профессора Бердышева А.С. (2025г.)

6. Сарсенбаева Айнур, под руководством ассоциированного профессора Урмашева Б. и Касенова С. (2025г.)

7. Жаксылыкова Жадра Рахметовна, под руководством профессора Темирбекова Н.М. (2025г.)

8. Мақұлбай Әсел Бекзатқызы, под руководством профессора Бердышева А.С. (2025г.)

Выпускники аккредитуемых ОП «7M05302 - Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401- Математика» КазНПУ им. Абая освоив результаты обучения являются востребованными на рынке труда и выполняют трудовую деятельность в различных организациях образования и исследовательских институтах и высших учебных заведениях (https://drive.google.com/drive/folders/1el_e7qpjdCZFeAnCmBD2rmQm8mGPaycm?usp=drive_link) (сведения о трудоустройстве выпускников ОП 8D05401 – Математика).

Аналитическая часть

На основании анализа представленной документации, визуального осмотра вуза и интервьюирования стейкхолдеров ВЭК подтверждает, что вуз документально регламентировал правила, регламентирующие все периоды обучения, включая прием, оценку успеваемости, признание и сертификацию. Для обучающихся созданы условия по освоению компетенций в рамках образовательных программ «7M05302 - Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401- Математика» и для личностного роста. Механизм поддержки одаренных студентов осуществляется через их участие в научных проектах МНВО и вузовских исследовательских грантов.

Магистрант Слямжанов Е. ОП «7M05302 - Физика» является исполнителем в проекте МНВО в Институте Ядерной физики НЯЦ РК, что отражается в научных публикациях входящих в БД Scopus (https://drive.google.com/drive/folders/15VfLGt3C04W-4F4iBXe8QGg-ZNnzvGyv?usp=drive_link).

Докторант Темиржанова А., а также магистрант Сейдалиева А. являются исполнителем проекта финансируемого КазНПУ им. Абая, руководитель Насирова Д.М. (https://drive.google.com/file/d/1aukuhUKua6sYgJITYqh2_U-jZDZlO99u/view?usp=drive_link)

За отчетный период 2021-2026 гг. докторанты ОП 8D05401 – Математика являлись и являются исполнителями научно-исследовательских проектов грантового финансирования МНВО РК, в настоящее время докторанты 3-курса Юсупова А. и Сахабаева А. являются исполнителями проекта, финансируемого КН МНВО РК, научный руководитель Шияпов К.М. (ссылки на [договора](#)).

Кафедра физики активно развивает как национальное так и международное сотрудничество с целью обеспечения сопоставимого признания квалификации обучающихся путем проведения исследовательской деятельности с ведущими научными и образовательными организациями. Совместные проекты включают научные исследования, обмен обучающимися и преподавателями, научное руководство докторантами, проведение конференций и летних школ, что позволяет укреплять международные научные связи и повышать качество образования. (https://drive.google.com/drive/folders/1nA7BQPm9E5HrsTOc6FEclYxynlaDfCQS?usp=drive_link)

По материалам анкетирования обучающихся справедливостью экзаменов и аттестации полностью удовлетворены свыше 70% респондентов. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность полностью удовлетворены 73,5% обучающихся.

ВЭК отмечает что обучающийся ОП «7M05302 - Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика» активно привлекаются в финансируемые научно-исследовательские проекты, стимулируют обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности) и наличие механизма поддержки одаренных студентов.

Сильные стороны / лучшая практика:

- является стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности - активно привлекаются в финансируемые научно-исследовательские проекты, стимулируют обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности) и наличие механизма поддержки одаренных студентов.

Рекомендаций ВЭК:

Не имеется

Выводы ВЭК по критериям: сильных позиций – 1; удовлетворительных позиции – 11.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

КазНПУ им. Абая стремится к эффективному управлению человеческими ресурсами, привлечению высококвалифицированных кадров и развитию внутреннего кадрового резерва для обеспечения своей конкурентоспособности, осуществляется через разработку и реализацию кадровой политики, которая базируется на целях, миссии и Программы развития на 2023-2029 годы.

Кадровая политика тесно связана с миссией университета и направлена на создание благоприятной рабочей среды, в которой каждый сотрудник может реализовать свой потенциал и внести значимый вклад в развитие образования и науки. Кроме этого, формирование качественного кадрового потенциала является одной из задач [Политики обеспечения качества](#) университета: *Формирование качественного ППС, АУП* посредством конкурсного рекрутинга, интегрированного в общий процесс реализации кадровой политики университета.

Процесс формирования качественного ППС и АУП в университете регламентируются следующими ВНД: [Положение](#) о конкурсном замещении должностей педагогических, научных работников и заведующих кафедр.

Количественный и качественный состав ППС определяется нормативными показателями соотношений доли штатных преподавателей к общему их числу, доли преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных ППС, установленных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 января 2024 года №4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

ППС соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Образование по направлению подготовки по всем направлениям подготовки имеют

100% преподавателей. Персональная информация о ППС кафедры размещена на сайте университета (<https://abai.university.ru/faculties/fakultet-matematiki-fiziki-i-informatiki>). Количественные и качественные показатели ППС (https://drive.google.com/drive/folders/1hYRNYBYC4A2YU8d0wRueVJGsG_GyvcfA?usp=drive_link).

В рамках масштабирования инновационных образовательных программ ОП «7M05302-Физика», «8D05302-Физика», «8D05401-Математика» ППС прошли 2 недельные курсы по вопросам студентоориентированного обучения:

- зимняя школа для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений. Занятия были посвящены реализации обновленной модели педагогического образования, усилению ее содержания и масштабированию 30 инновационных образовательных программ подготовки учителей, разработанных в рамках проекта "Усиление педагогического потенциала" (8-19 января 2024 года) <https://www.kaznpu.kz/ru/32686/news/>;

На данном курсе экспертами выступили профессора из университетов Финляндии и Назарбаев университета. Традиционно проводится работа по совершенствованию педагогических и исследовательских компетенций ППС в рамках Летних и Зимних школ для ППС, в таких областях, как: развитие собственных лидерских навыков, методов и модели для поддержки изменений в образовании в сторону студенто-ориентированной и компетентностной подходов в педагогическом образовании; создание учебных сообществ в вузах и обеспечение их деятельности в целях педагогических и образовательных изменений; размышление о собственной профессиональной отправной точке и предыдущих знаниях в целях профессионального развития; выявление и контекстуализация передовой международной практики в целях профессионального развития.

- летняя школа «Устойчивое развитие педагогического образования: реализация механизмов студентоцентрированного обучения», где обсуждены смысл, содержание, понимание целей и эффективной реализации образовательных программ, разработка результатов обучения и критериев оценивания в рабочей программе/силлабусе, методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением, методы оценивания и основа для оценивания, принципы реализации междисциплинарного подхода в обучении (STEAM/STEM) и т.д. (25-28 июня 2024 года) (<https://kaznpu.kz/ru/35707/news/>).

Руководство аккредитуемых ОП привлекает к сотрудничеству работников Национальных Вузов, а также научно-исследовательских институтов. На данный момент на кафедре ведут педагогическую и научную деятельность следующие ППС:

- КазНУ им. Аль-Фараби: кандидаты физико-математических наук, ассоциированные профессора Асембаева М.К., Курмангалиева В.О., Мукамеденкызы В.
- Астрофизический институт им. В.Г.Фесенкова PhD Шомшекова С.А.
- Институт ядерной физики НЯЦ РК PhD Усабаева Г.А.

Кафедры привлекают зарубежных ученых для проведения лекций – профессор Хольм Альтенбах (университет Магдебург, Германия) (ОП 8D05302 – Физика) (https://drive.google.com/drive/folders/1IWH1ZQU1tjBI2L2dPS03ud6amLhMKmrv?usp=drive_link)

ОП 8D05401 – Математика: Мирсабуров Мирахмат, [доктор физико-математических наук, профессор](#) (Термезский государственный университет); Артикбаев Абдуллазиз, доктор физико-математических наук, профессор (Узбекистан, ТашГТУ и НУУз им. Мирзо Улугбека); Султанов Бекзод, PhD, доцент (Узбекистан, Ургенчский государственный университет имени Абу Райхана Бериуни); Исмаилов Шерзодбек, PhD, доцент (Узбекистан, ТашГТУ).

Вуз обеспечивает ППС условиями для профессионального и личностного развития. Механизм осуществляется через оптимальное распределение нагрузки для выполнения научных исследований, о чем свидетельствует наличие исследовательских проектов по линии МНВО, а также проектов, финансируемых КазНПУ им. Абая (см. таблицы ниже). По результатам выполнения научных проектов у ППС повышается публикационная активность (https://drive.google.com/drive/folders/1hYRNYBYC4A2YU8d0wRueVJGsG_GyvcfA?usp=drive_link) ([НИР отчеты кафедры МММ](#))

<https://docs.google.com/document/d/1ufavNQvtBW2UE--1Wg5pzdjMEymBQtPU/edit?usp=sharing&ouid=116505894409807108366&rtpof=true&sd=true>
Политика обеспечения качества образования (утвержденная)
<https://kaznpu.kz/docs/pol.rus.pdf>
Кодекс академической честности <https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2024/code/ru.pdf>
Положение о системе внутреннего обеспечения качества
<https://www.kaznpu.kz/docs/docs/rusPC.pdf>
Академическая политика КазНПУ им. Абая <https://www.kaznpu.kz/docs/docs/0312252.pdf>
Рабочие учебные программы дисциплин
(https://drive.google.com/drive/folders/1rj7W3r_B2PH3u6DUpsWt9t8WGW8qquHi?usp=drive_link)
Протоколы разработки и обновления ОП (https://drive.google.com/drive/folders/1T71-folthy8XTY_HZG7xE-7mdCERpoov?usp=drive_link)
Сертификаты повышения квалификации преподавателей
(https://drive.google.com/drive/folders/1MkWhZ4_0bHV4QuAQ3-SiwryvJ6R0TrpC?usp=drive_link)
Публикации преподавателей (https://drive.google.com/drive/folders/1NE-zDxNKKHkW5tC3S6oEpEb2hVi4NLZu?usp=drive_link)
Резюме ППС (<https://abai.university.ru/faculties/fakultet-matematiki-fiziki-i-informatiki>)
(https://docs.google.com/document/d/1Zve5cbSRyDmmiwdFaxr4XztuRRj3t65L/edit?usp=drive_link&ouid=116505894409807108366&rtpof=true&sd=true)
Вклад ППС в развитие науки проявляется в публикационной активности, участии в грантовых исследованиях, научных конференциях и проектах, имеющих практическую значимость для региона и страны (https://drive.google.com/drive/folders/1NE-zDxNKKHkW5tC3S6oEpEb2hVi4NLZu?usp=drive_link,
https://docs.google.com/document/d/1Zve5cbSRyDmmiwdFaxr4XztuRRj3t65L/edit?usp=drive_link&ouid=116505894409807108366&rtpof=true&sd=true, https://drive.google.com/drive/folders/1Lthd1T6-AsBY_Ub50Pjp6hw-73GVAIRn?usp=drive_link,
https://docs.google.com/document/d/1ufavNQvtBW2UE--1Wg5pzdjMEymBQtPU/edit?usp=drive_link&ouid=116505894409807108366&rtpof=true&sd=true).

Аналитическая часть

На основании анализа представленной документации, визуального осмотра и интервьюирования стейкхолдеров, ВЭК свидетельствует, что КазНПУ им. Абая проводит объективную и качественную кадровую политику, создает необходимые условия профессиональному развитию ППС ОП «7М05302-Физика», «8Д05302-Физика», «8Д05401-Математика».

ВЭК отмечает, что руководители образовательных программ привлекают к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП «7М05302-Физика», «8Д05302-Физика», «8Д05401-Математика». Кафедры привлекают зарубежных ученых для проведения лекций – профессор Хольм Альтенбах (университет Магдебург, Германия) (https://drive.google.com/drive/folders/1IWH1ZQU1tjBI2L2dPS03ud6amLhMKmrv?usp=drive_link), кафедра МММ – профессора Мирсабурова М. (Термезский государственный университет)

В качестве зарубежных научных консультантов для докторантов по ОП 8Д05302 - Физика и 8Д05401 – Математика привлекаются профессора из ведущих университетов мира, входящие в ТОП-1000 (https://drive.google.com/drive/folders/1YAwB4UGl_ZRrMBbKUm61tYOWVOIJCFvf?usp=drive_link)

По привлечению лучших отечественных преподавателей нужно отметить, что профессор Косов Владимир Николаевич входит в ТОП-50 ученых национального рейтинга Казахстана.

ППС кафедры сотрудничают с зарубежными вузами, посещают университеты для чтения лекций и для участия в научных семинарах.

https://docs.google.com/document/d/1yM1zTic3_C1E6sZ7ptLISi5lBFBzyFY9/edit?usp=drive_1

[ink&oid=116505894409807108366&rtpof=true&sd=true](https://www.kaznpu.kz/ru/2817/page/)

Вклад ППС (профессорско-преподавательского состава), включая приглашенных преподавателей, определяется через их участие в достижении целей образовательной программы (ОП). Оценка вклада преподавателей осуществляется на основе системы результатов анкетирования обучающихся, мониторинга успеваемости и достижений студентов, а также участия ППС в методической, научной и организационной деятельности.

Таким образом, обеспечивается персональная ответственность каждого преподавателя за качество образовательного процесса и достижение стратегических целей образовательной программы.

Вуз продемонстрировал направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильными сторонами являются:

- привлечение к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП «7M05302-Физика», «8D05302-Физика», «8D05401-Математика»;
- направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Рекомендаций ВЭК:

Не имеется

Выводы ВЭК по критериям: сильных -2; удовлетворительных – 8

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В университете созданы условия для проведения докторантами научно-исследовательской работы в рамках диссертационной работы в соответствии с законодательством РК, ГОСО высшего и послевузовского образования (Приказ МНВО РК от 04.03.2025 г. №90) и международными требованиями (Зальцбургские принципы). В настоящее время в университете действуют 15 учебных корпусов, библиотеки (5 читальных залов, 2 абонементов, общий – 78 компьютеров, имеется локальная сеть и Wi-Fi, <https://library.kaznpu.kz/kz/>), 5 общежитий, учебно-спортивный комплекс имени М. Ауэзова с общей площадью 17 937,8 кв.м., в том числе открытый стадион на 1 500 мест и спортзал на 170 мест, введенный в 1970 году в эксплуатацию, типография «Ұлағат».

Обучающиеся, аккредитуемых образовательных программ «7M05302-Физика», «8D05302-Физика», «8D05401-Математика», занимаются в учебном корпусе №5 по адресу Тoleби, 86. Общая площадь корпуса №5 составляет 7 075,3 кв.м., из них полезная площадь – 2 443,3 кв.м.

На факультете математики, физики и информатики учебный процесс реализуется в 3 лекционных аудиториях, 16 аудиторий предназначены для практических занятий, имеется также 20 лабораторий, 10 компьютерных классов, 2 лингафонных кабинета. Аудитории оснащены современными оборудованьями и инвентарем, соответствующими требованиям реализации образовательных программ, санитарно-эпидемиологическим нормам. Все компьютеры университета обеспечены свободным доступом к глобальной сети Интернет, скорость которого составляет 400 МБ/с.

В 2018 году на базе факультета математики, физики и информатики открылся STEM-парк с тремя лабораториями: лаборатория робототехнические системы и программирование искусственного интеллекта, лаборатория мехатроники и лаборатория измерительных систем (<https://www.kaznpu.kz/ru/2817/page/>). В 2019 году было закуплено учебное оборудование

компания 3B Scientific для физических лабораторий института (лаборатория механики, лаборатория электричества и магнетизма) на сумму 40 млн. тенге. В октябре 2021 года Институтом (ныне факультетом) математики, физики и информатики был приобретен комплект лабораторного оборудования для техники школьного эксперимента на сумму около 19 млн.тг, в том числе цифровое оборудование ReleonLite, представленное наборами демонстрационных экспериментов для постановки преподавателем совместно с обучающимися лабораторных экспериментов; это оборудование также активно используется докторантами в ходе прохождения педагогической практики. Цифровая лаборатория ReleonLite по физике это современный инструмент обучения, позволяющий организовать эксперимент на качественно новом уровне. Используя различные цифровые датчики, можно проводить широкий спектр демонстрационных, лабораторных и исследовательских работ по разделам физики.

В текущем 2024 г. Министерство науки и высшего образования РК совместно со Всемирным банком поставило новое учебное оборудование для школьных физических лабораторий в рамках проекта «Модернизация образования». Это учебное оборудование: оборудование учебных лабораторий всех разделов школьного курса физики, интерактивный сенсорный дисплей, позволяющий преподавателю и студенту одновременно работать с учебными материалами и электронными уроками, мобильная научно-исследовательская лаборатория с мультисенсорным регистратором данных для физических экспериментов будет активно использоваться в подготовке будущих учителей физики.

Для технической поддержки в бесперебойной работе обучающихся в университете реализован принцип «одного окна». У каждого студента есть «Личный кабинет студента» в информационно-образовательной системе AbaiDigital. На LMS имеется сертификат соответствия Информационной безопасности (оценка уровня доверия 2) № KZ.7500633.05.01.00009 от 10.09.2021 года. Настоящий сертификат удостоверяет, что должным образом идентифицированная продукция. Также для проведения онлайн занятий обучающиеся могут использовать MicrosoftTeams с облачных хранилищем на 1 Тб. Дополнительно используется система СДО «MOODLE». Главной функцией СДО MOODLE является применение интерактивных элементов для создания онлайн курсов и MOOK также используется для асинхронного обучения ППС, магистрантов, докторантов, студентов и по переподготовке.

В информационно-образовательной системе AbaiDigital есть функционал дистанционного обучения с возможностью отправки файлов, сообщения между преподавателем и обучающимися. Онлайн сдача экзамена путем сдачи теста онлайн с использованием прокторинга (OES, Oqylyk). Так же постоянный доступ к электронной библиотеке.

Корпоративная почта развернута на основе Office 365, который включает в себя возможности, делающие его универсальным инструментом для организации единого рабочего пространства вуза и набора средств для совместной работы, которые оптимизируют работу сотрудников и подразделений: интеграция с MicrosoftTeams; календари – личные и групповые; задачи – личные и групповые; корпоративные контакты и адресные книги, интеграция с адресными книгами смартфонов; общие папки для документов, заметок, писем и т.д.; общие почтовые ящики; заметки; система напоминаний о событиях; почтовый автоответчик; Офисный пакет программ (Word, Excel и т.д.); Облачное хранилище OneDrive на 1 Тб. Корпоративная почта доступна на любом компьютере (в браузере или с помощью почтового клиента Outlook) и мобильном устройстве на базе iPhoneiOS, Android, WindowsMobile. Поддержка автономного режима позволяет работать с полученными ранее письмами даже при отсутствующем соединении с Интернет.

Основной книжный фонд библиотеки составляет –1 765185 единиц различных видов документов по всем отраслям знаний, в том числе на государственном языке – 795 191 экземпляр, на русском языке – 943 802 экземпляра, на иностранном языке – 26 191экземпляр. Структуру библиотечного фонда составляет учебная, учебно-методическая литература – 1 164 527 (65% от общего фонда), в том числе на государственном языке – 575749, на русском языке – 567 901, на иностранном языке – 20 877. Научная литература - 438068 (25% от общего фонда), из них на государственном языке - 136062, на русском языке – 297 538, на иностранном языке – 4

468. Художественная литература – 162 590 (10% от общего фонда), на государственном языке – 83 165, на русском языке – 78 366, на иностранном языке – 1 059. Периодические издания – 2 968, на государственном языке – 1578, на русском языке – 1 322, на иностранном языке – 68.

Научная библиотека работает с российской библиотечной системой ИРБИС 64+. Электронная библиотека доступна пользователям через сайт университета и через систему «AD» (<https://library.kaznpu.kz>). В электронном каталоге осуществляется доступ к базам данных «Электронный каталог КазНПУ имени Абая», «Электронные ресурсы», «Картотека статей», «Журналы», «Диссертации», «Электронные издания», «Труды ППС КазНПУ имени Абая», «Абай әлемі».

Экспертиза на плагиат: используется специализированная программа “Антиплагиат-Казахстан. ВУЗ”. <https://kaznpu.kz/ru/2722/page/>

После проведения экспертизы, если выявляются случаи плагиата, принимаются соответствующие меры в соответствии с установленными правилами и процедурами университета. <https://kaznpu.kz/docs/sos/11.03.2020.pdf>

Предусмотрены механизмы адаптации, академической помощи, гибких образовательных траекторий и индивидуального сопровождения.

Университет реализует программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение: функционирует Центр карьеры; организуются ярмарки вакансий, встречи с работодателями, тренинги по развитию softskills; обеспечивается консультирование по вопросам построения карьерной траектории; осуществляется содействие в прохождении практик и стажировок; ведётся мониторинг трудоустройства выпускников; поддерживается деятельность Ассоциации выпускников.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы КазНПУ им. Абая, отмечается, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ «7M05302-Физика», «8D05302-Физика», «8D05401-Математика», университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здание университета соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным правилам техники безопасности.

Вместе с тем ВЭК отмечает слабую работу Wi-Fi в период работы ВЭК на территории корпуса «Сорбонна», мало информативность сайта университета и отсутствие доступа к электронным документам для подтверждения выполнения отдельных пунктов Стандарта.

По результатам анкетирования студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза – 61,4%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 55,4%, не удовлетворены – 2,4%; доступностью компьютерных классов удовлетворены – 55,4%; Комнатами отдыха для студентов – 47%, не удовлетворены – 9,6%; обеспечением студентов общежитием – 53%.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено

Рекомендации ВЭК:

1. До начала 2026-2027 учебного года обеспечить стабильное и высокоскоростное интернет-соединение на всей территории учебного заведения, включая учебные аудитории, общежития и зоны общего пользования:

- увеличить количество точек доступа Wi-Fi для устранения «мертвых зон» и перегрузки сети;
- регулярно проводить мониторинг качества соединения и своевременно устранять технические неполадки;

- обеспечить безопасный доступ к сети с использованием современных протоколов защиты данных.

2. До сентября 2026 года:

- обновить структуру и дизайн сайта с учетом принципов удобства пользовательского интерфейса (UI/UX);

- обеспечить доступность сайта для лиц с ограниченными возможностями (инклюзивный дизайн).

3. Улучшение комнаты отдыха студентов в срок до февраля 2027г.:

- оснастить комнату отдыха современной мебелью (диваны, кресла, столы) и создать комфортную атмосферу;

- организовать зоны для индивидуального отдыха и группового общения;

- обеспечить наличие зарядных станций для мобильных устройств и доступа к Wi-Fi.

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительных – 10; предполагающая улучшения –

3.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

КазНПУ им. Абая гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

Университет придает особое значение точности, объективности, актуальности и полноте публикуемой информации, поскольку это является ключевым аспектом прозрачности и открытости перед всеми заинтересованными сторонами. Данную работу контролирует и обеспечивает департамент по связям с общественностью <https://abai.university/>.

Для обеспечения объективного информирования проводятся кампус-туры и создаются видеоролики о наших институтах, доступные в Youtube канале AbaiUniversity: <https://www.youtube.com/watch?v=G6lHWwsT-kU&list=UUBUJDvtbCbblef5qhUQMMhw&index=37>; ROOM TOUR: Общежития на канале AbaiUniversity: <https://www.youtube.com/watch?v=JtfeLTZJyVk>.

В своей деятельности вуз опирается на следующие основополагающие документы Республики Казахстан: Стратегия «Казахстан–2050»; Национальный план развития Республики Казахстан; Государственные программы развития образования и науки; Концепция развития высшего образования и науки РК; Государственная программа «Цифровой Казахстан»; Инициатива «Зеленая экономика» (переход к устойчивому развитию); <https://abai.university/ru/news/v-abai-university-proidet-akciia-den-bez-avtomobilia> Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан <https://abai.university/ru/news/o-nacale-provedeniia-vnutrennego-analiza-korrupcionnyx-riskov-v-deiatelnosti-departamenta-po-akademiceskim-voprosam-nao-kazaxskii-nacionalnyi-pedagogiceskii-universitet-imeni-abai>

Статьи о работе и достижениях университета, успехах ППС и обучающихся размещаются на сайтах и в республиканских СМИ. Все публикации представлены в разделе «СМИ о нас» (<https://abaiuniversity.edu.kz/ru/press/>).

Веб-ресурсы: Наш официальный веб-сайт <https://abaiuniversity.edu.kz/> является центром информации о нашем университете. Мы регулярно обновляем его содержание, включая новости, анонсы мероприятий, статьи и публикации. Также активно используем социальные сети и электронные рассылки для распространения информации о наших событиях и инициативах. (Официальные аккаунты вуза: <https://abaiuniversity.edu.kz/kz/>; Facebook: <https://www.facebook.com/AbaiuniversityQazupy>; <https://www.facebook.com/AbaiUniversity/>; Instagram: https://www.instagram.com/abai_university/; Telegram: <https://t.me/AbaiUniversity>; Вконтакте:

https://vk.com/qazupy_kaznpu; TikTok:
https://www.tiktok.com/@abaiuniversity? t=8V2qFyTO4JC&_r=1;
https://twitter.com/Abai_university; YouTube:
<https://www.youtube.com/channel/UCBUJDvtbCbblef5qhUQMMhw>.)

Твиттер:

Прямое общение: В целях обеспечения прозрачности в КазНПУ имени Абая с 2017 года функционирует блог первого руководителя. На сегодня в данный ресурс поступило более 4 000 обращений по различным вопросам, также активно действует личная почта ректора (более 1000 ответов). Расширены открытость и доступность. Регулярно в формате TownHall проводятся встречи с ППС и студентами <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/32216/news/6>, <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/31548/news/>, <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/31501/news/> Публикация аудированной финансовой отчетности на веб-ресурсе университета является важным элементом прозрачности финансовой деятельности и доверия со стороны студентов, сотрудников, родителей и общественности. Финансовую отчетность университета можно посмотреть по ссылке <https://kaznpu.kz/ru/2787/page/>.

Интернет-представительство КазНПУ им. Абая под доменом второго уровня www.kaznpu.kz., организована работа веб-портала, в котором размещается информация о деятельности университета на трех языках. Во вкладке «ГЛАВНАЯ» есть возможность ознакомиться с миссией университета, стратегическим намерением университета, государственные закупки и т.д. (<https://www.kaznpu.kz/ru/2309/page/>) За своевременное обновление информации на портале назначаются ответственные с каждой кафедры, а отдел информационных ресурсов Департамента информатизации образования ответственен за разработку, администрирование и актуализацию информации на сайте КазНПУ им. Абая;

- Информация о деятельности университета (<https://www.kaznpu.kz/ru/27/page/>);
- Информация о ППС аккредитуемой ОП (<https://www.kaznpu.kz/ru/1357/page/>);
- виртуальная книга жалоб (блог ректора) (<http://blog.kaznpu.kz/kz/>);
- электронная почта ректора также размещена на веб-портале университета - rector@abaiuniversity.edu.kz, rector@kaznpu.kz.

На веб-портале университета размещаются "НОВОСТИ" (<https://www.kaznpu.kz/ru/news/>), «ОБЪЯВЛЕНИЯ» (<https://www.kaznpu.kz/ru/notice/>). Порядок публикации о деятельности вуза определен в Информационной политике <https://enu.kz/ru/page/university/about-us> и Регламенте подготовки и размещения информации на сайте ЕНУ <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/3a815e9e-3d51-4b83-aa35-d60aedf00fb2.pdf>

Информация по аккредитуемым ОП «7M05302 – Физика» и «8D05302 – Физика» представлена на сайте https://epvo.kz/#/register/education_program/application/50399, а также https://www.kaznpu.kz/docs/ins_informatiki/op/601501_.pdf

Университет представляет информацию о своих факультетах и кафедрах на веб-ресурсе (<https://abaiuniversity.edu.kz/ru/3/page/>), включая перечень их основных областей и направлений исследований, научных проектов, а также списки преподавателей и их квалификаций. Представлена информация о студенческой жизни, включая культурные и спортивные мероприятия, клубы и организации, а также возможности для активного участия студентов в различных общественных и внеучебных инициативах.

Информация о ППС, в разрезе персоналий представлена на уровне кафедр университета. Например, по кафедре физика <https://abai.university/ru/faculties/fakultet-matematiki-fiziki-i-informatiki> <https://abai.university/ru/faculties/fakultet-matematiki-fiziki-i-informatiki>

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что результаты деятельности вуза достаточно полно отражаются на сайте университета и в социальных сетях.

Вместе с тем, ВЭК отмечает, что на момент проведения внешней оценки в образовательной организации КазНПУ им. Абая функционировали одновременно старая и обновленная версии официального сайта. В связи с этим наблюдалась определенная дублируемость и несогласованность размещенной информации, что могло вызывать затруднения

при поиске актуальных данных пользователями.

ВЭК отмечает, что анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что полезностью веб-сайта организации образования в целом и факультета в частности полностью удовлетворены – 66,3% респондентов.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

- ППС ОП «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика», создать профили на сайте, загрузить копии сертификатов и других подтверждающих документов прохождения повышения квалификаций, в том числе по программе менеджмента образования: до сентября 2027 года.

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительных – 11; предполагающая улучшения – 1.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ:

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- выполнение пункта Стандарта - руководство должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин.

Стандарт «Обучающиеся»:

- является стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности);

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:

- привлечение к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП «7M05302-Физика», «8D05302-Физика», «8D05401-Математика»;

- направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»:

- До января 2027 года документально закрепить ответственность за организацию и реализацию педагогической практики докторантов за выпускающей кафедрой.

- Рекомендуются обеспечить регулярную актуализацию размещаемых на официальном сайте университета документов (в том числе планов развития образовательных программ) при изменении организационной структуры и процессов, а также обновление информации с момента последней процедуры внешнего обеспечения качества.

- Руководству ОП запланировать прохождение обучения по программе Менеджмент образования. До конца 2026 г.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

1. До начала 2026-2027 учебного года обеспечить стабильное и высокоскоростное интернет-

соединение на всей территории учебного заведения, включая учебные аудитории, общежития и зоны общего пользования:

- увеличить количество точек доступа Wi-Fi для устранения «мертвых зон» и перегрузки сети;
- регулярно проводить мониторинг качества соединения и своевременно устранять технические неполадки;
- обеспечить безопасный доступ к сети с использованием современных протоколов защиты данных.

2. До сентября 2026 года:

- обновить структуру и дизайн сайта с учетом принципов удобства пользовательского интерфейса (UI/UX);
- обеспечить доступность сайта для лиц с ограниченными возможностями (инклюзивный дизайн).

3. Улучшение комнаты отдыха студентов, в срок до февраля 2027 года:

- оснастить комнату отдыха современной мебелью (диваны, кресла, столы) и создать комфортную атмосферу;
- организовать зоны для индивидуального отдыха и группового общения;
- обеспечить наличие зарядных станций для мобильных устройств и доступа к Wi-Fi.

Стандарт «Информирование общественности»

- ППС ОП «7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика», создать профили на сайте, загрузить копии сертификатов и других подтверждающих документов прохождения повышения квалификации, в том числе по программе менеджмента образования: до сентября 2027 года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы 7M05302-Физика», «8D05302 – Физика», «8D05401-Математика», НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

п\п	п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		

9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов			+	
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре			+	
Итого по стандарту				14	3	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений,		+		

		высшего руководства				
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i>		+		
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту				17		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»				+		
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		

38	4.	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные Качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном)		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или дудипломной ОП с зарубежными вузами		+		
Итого по стандарту				12		
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>		+		
49	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		

51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий Обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым Выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП	+			
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки результатов обучения заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		

65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			1	9		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними Связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие		+		

		механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			1	11		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП	+			
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных Преподавателей	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			2	8		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						

89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам			+	
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории			+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
10	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)			+	
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту				10	3	
Стандарт «Информирование общественности»				+		

102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		<i>Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:</i>		+		
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе Персоналий		+		
111	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
112	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту				12		
ВСЕГО			4	102	6	

**Результаты анонимного анкетирования студентов
Казахского национального аграрного исследовательского университета**

Общее кол-во анкет:

Ер (мужской)	14 чел.	16,9 %
Әйел (женский)	69 чел.	83,1 %

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	57 чел (68,7 %)	23 чел (27,7 %)	2 чел (2,4 %)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	54 чел (65,1 %)	29 чел (34,9 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	56 чел (67,5 %)	24 чел (28,9 %)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,2 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	59 чел (71,1%)	20 чел (24,1%)	3 чел (3,6 %)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	59 чел (71,1 %)	20 чел (24,1%)	1 чел (1,2 %)	2 чел (2,4 %)	1 чел (1,2 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	54 чел (65,1%)	26 чел (31,3 %)	0 чел (0 %)	3 чел (3,6 %)	0 чел (0%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	67 чел (80,7 %)	13 чел (15,7%)	0 чел (0%)	2 чел (2,4 %)	1чел (1,2%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	59 чел (71,1%)	19 чел (22,9%)	3 чел (3,6%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	4 чел (4,8%)	1 чел (1,2 %)	3 чел (3,6%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	49 чел (59%)	24 чел (28,9%)	5 чел (6 %)	2 чел (2,4 %)	3 чел (3,6%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	54 чел (65,1%)	24 чел (28,9%)	2 чел (2,4%)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	51 чел (61,4%)	26 чел (31,3%)	0 чел (0%)	4 чел (4,8 %)	2 чел (2,4%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	51 чел (61,4%)	27 чел (32,5%)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2%)	2 чел (2,4%)
14. Доступностью компьютерных классов	46 чел (55,4%)	30 чел (36,1%)	4 чел (4,8%)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	44 чел (53%)	27 чел (32,5%)	7 чел (8,4%)	3 чел (3,6%)	2 чел (2,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	55 чел (66,3%)	23 чел (27,7%)	4 чел (4,8%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	46 чел (55,4%)	28 чел (33,7%)	7 чел (8,4%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	39 чел (47%)	19 чел (22,9%)	9 чел (10,8%)	8 чел (9,6%)	8 чел (9,6%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	52 чел (62,7%)	24 чел (28,9%)	0 чел (0%)	2 чел (2,4%)	5 чел (6%)
20. Качеством образовательной программы в целом	57 чел (68,7%)	23 чел (27,7%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	57 чел (68,7%)	24 чел (28,9%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
22. Методами обучения в целом	58 чел (69,9%)	24 чел (28,9%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	63 чел (75,9%)	18 чел (21,7%)	1 чел (1,2 %)	1 чел (1,2%)	0 чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	62 чел (74,7%)	20 чел (24,1%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	61 чел (73,5%)	19 чел (22,9%)	3 чел (3,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
26. Требованиями ППС к студенту	59 чел (71,1%)	22 чел (26,5%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	57 чел (68,7%)	21 чел (25,3%)	4 чел (4,8%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	61 чел (73,5%)	18 чел (21,7%)	3 чел (3,6%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	58 чел (69,9%)	21 чел (25,3%)	3 чел (3,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,2%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	56 чел (67,5%)	21 чел (25,3%)	3 чел (3,6 %)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2%)
31. Имеющимися компьютерными классами	53 чел (63,9%)	20 чел (24,1%)	7 чел (8,4%)	1 чел (1,2%)	2 чел (2,4%)
32. Имеющимися научными лабораториями	51 чел (61,4%)	20 чел (24,1%)	6 чел (7,2%)	0 чел (0%)	6 чел (7,2%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9 %)	4 чел (4,8%)	3 чел (3,6%)	1 чел (1,2%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	58 чел (69,9%)	23 чел (27,7%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	44 чел (53%)	20 чел (24,1%)	2 чел (2,4%)	4 чел (4,8 %)	13 чел (15,7%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	53 чел (63,9%)	20 чел (24,1 %)	8 чел (9,6%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	7 чел (8,4%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	55 чел (66,3%)	23 чел (27,7%)	4 чел (4,8%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	57 чел (68,7%)	19 чел (22,9%)	6 чел (7,2%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	54 чел (65,1%)	20 чел (24,1%)	7 чел (8,4%)	1 чел (1,2 %)	1 чел (1,2 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	60 чел (72,3%)	18 чел (21,7%)	4 чел (4,8%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	53 чел (63,9%)	24 чел (28,9%)	5 чел (6%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	51 чел (61,4%)	21 чел (25,3%)	9 чел (10,8%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-

9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	53 чел (63,9%)	23 чел (27,7%)	6 чел (7,2%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	6 чел (7,2%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	50 чел (60,2%)	27 чел (32,5%)	3 чел (3,6%)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	51 чел (61,4%)	26 чел (31,3 %)	4 чел (4,8%)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	49 чел (59%)	29 чел (34,9%)	3 чел (3,6%)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	55 чел (66,3%)	21 чел (25,3%)	5 чел (6%)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	53 чел (63,9%)	21 чел (25,3%)	7 чел (8,4%)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	52 чел (62,7%)	24 чел (28,9%)	5 чел (6%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	49 чел (59%)	28 чел (33,7%)	4 чел (4,8%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	49 чел (59%)	25 чел (30,1%)	6 чел (7,2%)	1 чел (1,2%)	2 чел (2,4 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	53 чел (63,9%)	25 чел (30,1%)	5 чел (6%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	6 чел (7,2%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	48 чел (57,8%)	26 чел (31,3%)	8 чел (9,6%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	47 чел (56,6%)	24 чел (28,9%)	8 чел (9,6%)	2 чел (2,4%)	2 чел (2,4 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	50 чел (60,2%)	22 чел (26,5%)	8 чел (9,6%)	3 чел (3,6 %)	0 чел (0 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 5 ответа

- ✓ Интернет мәселесі және де миды тынықтырып зарядка жасап алуға орындар жеткіліксіз
- ✓ никаких проблем нету
- ✓ жок
- ✓ оқыту сапасы жақсы
- ✓ Ағылшынша сабақ өтпейміз, егер кейбір сабақтарды ағылшын тілінде өтсек керемет болады.

Приложение 4

Результаты анонимного анкетирования Казахского национального педагогического университета имени Абая

Общее кол-во анкет: 63

1. Сіз қандай білім беру бағдарламасына қызмет көрсетесіз? (Какую образовательную программу вы обслуживаете)?	%	Человек
6B01524 Химия (IP)	12,61%	14
6B01707 Уйгурский язык и литература-английский язык	4,50%	5
6B01709 Учитель восточного языка со знанием английского	0,90%	1
6B01718 Учитель восточного и английского языков	7,21%	8
6B11101 Туризм	6,31%	7
6B01105 Педагогика и психология с полиязычием	6,31%	7
6B01109 Психология IP	5,41%	6
6B11102 Культурно-досуговая работа	7,21%	8
7M05204 Экология и цели устойчивого развития	4,50%	5

7M05302 Физика	4,50%	5
7M01303 Начальное образование в поликультурном социуме (двудипломная образовательная программа с Московским городским педагогическим университетом)	4,50%	5
8D01510 Химия	8,11%	9
8D01513 Биология	4,50%	5
8D01515 География	4,50%	5
8D01701 Казахский язык и литература	6,31%	7
8D05302 Физика	5,41%	6
8D05401 Математика	7,21%	8
Итого	100,00%	111

2. Лауазымыңыз (Ваша должность)	%	Человек
Аға оқытушы (Старший преподаватель)	47,75%	53
Доцент	25,23%	28
Зав. кафедрой	0,90%	1
и.о. ассоц проф.	0,90%	1
и.о.ассоц.проф.	0,90%	1
Қауымдастырылған профессор м.а.	0,90%	1
қауымдастырылған профессор м.а.	1,80%	2
қауымдастырылған профессор міндетін атқарушы	0,90%	1
Оқытушы (Преподаватель)	6,31%	7
Профессор	11,71%	13
университеттің қауым.профессоры м.а.	0,90%	1
университеттің қауымдастырылған профессоры м.а.	0,90%	1
университеттің қауымдастырылған профессорының м.а.	0,90%	1
Итого	100,00%	111

3. Ғылыми дәреже, ғылыми атағыңыз (Ученая степень, ученое звание)	%	Человек
Ғылым докторы (Доктор наук)	2,70%	3
Ғылым докторы (Доктор наук), Доцент	0,90%	1
Ғылым докторы (Доктор наук), Профессор	4,50%	5

Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	30,63%	34
Ғылым кандидаты (Кандидат наук), Ассоциированный профессор	0,90%	1
Ғылым кандидаты (Кандидат наук), Доцент	8,11%	9
Ғылым кандидаты (Кандидат наук), PhD	0,90%	1
Доцент	0,90%	1
ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК), Профессор	0,90%	1
Магистр	20,72%	23
Нет (Жоқ)	3,60%	4
PhD	24,32%	27
PhD, Доцент	0,90%	1
Итого	100,00%	111

4. Осы ЖОО-дағы еңбек өтіліңіз (Стаж работы в данном вузе)	%	Человек
1 жыл – 5 жыл (1 год – 5 лет)	24,32%	27
1 жылдан аз (Менее 1 года)	0,90%	1
5 жылдан жоғары (Свыше 5 лет)	74,77%	83
Итого	100,00%	111

2. Төмендегі көрсеткіштердің деңгейін қалай бағалайсыз: (Как Вы оцениваете уровень следующих показателей:)

Сұрақтар(Вопросы)	Өте жақсы (Очень хорошо)	Жақсы (Хорошо)	Салыстырмалы түрде төмен (Относительно плохо)	Төмен (Плохо)	Өте төмен (Очень плохо)
5.Білім беру бағдарламасының мазмұны сіздің ғылыми және кәсіби қызығушылықтарыңыз бен қажеттіліктеріңізге қаншалықты сәйкес келеді? (Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?)	89 чел (80,18%)	21 чел (18,92%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
6. ПОҚ кәсіби дамуы үшін ЖОО ұсынатын мүмкіндіктерді қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС?)	67 чел (60,36%)	37 чел (33,33%)	6 чел (5,41%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
7. Университеттің профессор-оқытушылар құрамының мансаптық өсуіне арналған мүмкіндіктерін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС)	60 чел (54,05%)	42 чел (37,84%)	6 чел (5,41%)	2 чел (1,8 %)	1 чел (0,9%)
8. ПОҚ академиялық еркіндік дәрежесін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС)	62 чел (55,86%)	43 чел (38,74%)	5 чел (4,5%)	1 чел (0,9 %)	0 чел (0%)
9. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің әдістерін қаншалықты пайдалана алады? (Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения)	73 чел (65,77%)	37 чел (33,33%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
10. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің әдістерін қаншалықты пайдалана алады? (Насколько преподаватели	77 чел (69,37%)	34 чел (30,63%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

Сұрақтар(Вопросы)	Өте жақсы (Очень хорошо)	Жақсы (Хорошо)	Салыстырмалы түрде төмен (Относительно плохо)	Төмен (Плохо)	Өте төмен (Очень плохо)
могут использовать собственные методики преподавания?)					
11. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің инновацияларын қаншалықты пайдалана алады?Насколько преподаватели могут использовать образовательные инновации?)	71 чел (63,96 %)	38 чел (34,23%)	2 чел (1,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
12. ЖОО-да медициналық көмекті ұйымдастыру және аурулардың алдын алу бойынша жұмысты қалай бағалайсыз?(Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?)	34 чел (30,63%)	57 чел (51,35%)	14 чел (12,61%)	5 чел (4,5%)	1 чел (0,9%)
13. Оқу орны басшылығының білім беру бағдарламасының мазмұнына көңіл бөлу деңгейін көрсетіңіз (Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	62 чел (55,86%)	41 чел (36,94%)	6 чел (5,41%)	2 чел (1,8 %)	0 чел (0 %)
14. Кітапханадағы қажетті ғылыми және оқу әдебиеттерінің жеткіліктілігі мен қолжетімділігін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?)	44 чел (39,64%)	60 чел (54,05%)	5 чел (4,5 %)	2 чел (1,8 %)	0 чел (0%)
15. Физикалық қабілеттері әртүрлі студенттер үшін жасалған жағдайдың даму деңгейін қалай бағалайсыз? (Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?)	45 чел (40,54%)	57 чел (51,35%)	8 чел (7,21%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0 %)
16. Басшылықтың ашықтығы мен қол жетімділігін бағалаңыз (Оцените открытость и доступность руководства студентам)	61 чел (54,95%)	46 чел (41,44%)	3 чел (2,7%)	1 чел (0,9 %)	0 чел (0%)
17. Жоғары басшылықтың оқытушыларға қолжетімділігін бағалаңыз (Оцените открытость и доступность руководства преподавателям)	55 чел (49,55%)	50 чел (45,05%)	5 чел (4,5%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
18. Басқарушылық және стратегиялық шешімдерді қабылдау үдерісіне профессорлық-оқытушы құрамның тартылуын бағалаңыз (Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений)	38 чел (34,23%)	57 чел (51,35%)	14 чел (12,61%)	1 чел (0,9%)	1 чел (0,9%)
19. Профессорлық-оқытушы құрамның инновациялық қызметі қалай ынталандырылады? (Как поощряется инновационная деятельность ППС?)	46 чел (41,44%)	56 чел (50,45%)	8 чел (7,21%)	0 чел (0%)	1 чел (0,9%)
20. Профессорлық-оқытушы құрам мен басшылық арасындағы кері байланыстың деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень обратной связи ППС с руководством)	52 чел (46,85%)	50 чел (45,05%)	7 чел (6,31%)	2 чел (1,8%)	0 чел (0%)
21. Білім беру үдерісіне жас мамандарды тарту және ынталандыру деңгейі қандай? (Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?)	60 чел (54,05%)	45 чел (40,54%)	5 чел (4,5%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
22. Әрбір оқытушы мен қызметкер үшін кәсіби және жеке өсу үшін жасалған мүмкіндіктерді бағалаңыз (Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника)	51 чел (45,95%)	51 чел (45,95%)	7 чел (6,31%)	1 чел (0,9%)	1 чел (0,9%)
23. Оқытушылардың әлеуеті мен қабілетін танудағы адекваттықты бағалаңыз (Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей)	50 чел (45,05%)	51 чел (45,95%)	8 чел (7,21%)	1 чел (0,9%)	1 чел (0,9%)
24. ЖОО-да академиялық ұтқырлық (мобильділік) бойынша жұмыс қалай ұйымдастырылған? (Каким образом поставлена работа по академической мобильности?)	47 чел (42,34%)	49 чел (44,14%)	13 чел (11,71%)	1 чел (0,9%)	1 чел (0,9%)
25. ЖОО-да профессорлық-оқытушы құрамның біліктілігін арттыру бойынша жұмыс қалай ұйымдастырылған?(Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?)	57 чел (51,35%)	47 чел (42,34%)	6 чел (5,41%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
26. ЖОО мен оның басшылығының профессорлық-оқытушы құрамның ғылыми-зерттеу бастамаларын қолдауын бағалаңыз (Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС)	59 чел (53,15%)	44 чел (39,64%)	7 чел (6,31%)	1чел (0,9 %)	0 чел (0%)
27. Жаңа білім беру бағдарламаларын / оқу пәндерін / оқыту	67 чел	42 чел	2 чел	0 чел	0 чел

Сұрақтар(Вопросы)	Өте жақсы (Очень хорошо)	Жақсы (Хорошо)	Салыстырмалы түрде төмен (Относительно плохо)	Төмен (Плохо)	Өте төмен (Очень плохо)
әдістемесін әзірлеу (Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения)	(60,36%)	(37,84%)	(1,8%)	(0%)	(0%)
28. Профессорлық-оқытушы құрамның сабақ берумен қатар ғылыми зерттеулерді бірге алып жүру мүмкіндігінің деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями)	51 чел (45,95%)	47 чел (42,34%)	12 чел (10,81%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,9%)
29. Профессорлық-оқытушы құрамның сабақ берумен қатар тәжірибелік қызметті бірге алып жүру мүмкіндігінің деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью)	50 чел (45,05%)	52 чел (46,85%)	8 чел (7,21%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,9%)
30. Осы жоғары оқу орнында білім алған студенттердің білімінің қазіргі еңбек нарығының шынайы талаптарына қаншалықты сәйкес екендігін бағалаңыз (Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда)	53 чел (47,75%)	54 чел (48,65%)	4 чел (3,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
31. Жоғары оқу орнының басшылығы мен әкімшілігі өзіне қатысты айтылған сынды қалай қабылдайды? (Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?)	31 чел (27,93%)	59 чел (53,15%)	18 чел (16,22 %)	1 чел (0,9%)	2 чел (1,8%)
32. Оқу жүктемесі сіздің күткеніңіз бен мүмкіндіктеріңізге қаншалықты сәйкес келетінін бағалаңыз? (Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?)	47 чел (42,34 %)	50 чел (45,05%)	11 чел (16,22%)	1 чел (0,9 %)	2 чел (1,8%)
33. Білім беру бағдарламаларының / оқу жоспарларының оқытушылардың жағдайды талдау және болжам жасау қабілеттері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталғандығын бағалаңыз? (Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?)	60 чел (54,05%)	49 чел (44,14%)	2 чел (1,80%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
34. Білім беру бағдарламасының мазмұны мен іске асырылу сапасы тұрғысынан еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарына қаншалықты сәйкес келетінін бағалаңыз (Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям)	66 чел (59,46%)	41 чел (36,94%)	4 чел (3,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)

35. Өз қызметіңізде дәл осы жоғары оқу орнын таңдауыңыздың себебі неде? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?):104 ответа

- ✓ В данном университете есть возможности для профессионального и научного роста
- ✓ Для меня это самый лучший вуз, мой коллектив в первую очередь, и главное обучающиеся, которые радуют из года в год!!!
- ✓ Сапалы ұстаздарды дайындау үшін
- ✓ Ғылыми әлеуеті жоғары және мүмкіндіктері мол ЖОО
- ✓ Әріптестерім тамаша, орналасуы ыңғайлы
- ✓ Классикалық педагогикалық білім беру орны ретінде таңдадым, себебі, мен жалпы 25 жыл (оның ішінде КСРО Білім беру академиясы Оқытудың мазмұны мен әдістемесі ҒЗИ-ның қазақ филиалында) кейін Ы.Алтынсарин ат ҰБА оқыту әдістемесін зерттеу мәселелерімен айналыстым.
- ✓ Мен бұл жоғары оқу орнын таңдадым, себебі осы университеттің түлегімін және PhD докторантурасын осы оқу орнында аяқтап, диссертациямды сәтті қорғадым. Университеттің ғылыми ортасы, кәсіби даму мүмкіндіктері және академиялық құндылықтары менің кәсіби мақсаттарыма сәйкес келеді. Сондықтан өзім білім алған оқу орнында жұмыс істеп, оның дамуына үлес қосуды маңызды деп санаймын.
- ✓ Бұл ЖОО нын таңдаудың себебі кәсіби қызметте қолдау беру өте жоғары
- ✓ Мені қанағаттандырады
- ✓ Это мое призвание обучать студентов, формировать навыки и умения

- ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауыма бірнеше себеп әсер етті. Біріншіден, университеттің ғылыми-зерттеу әлеуеті жоғары және білікті профессор-оқытушылар құрамы қалыптасқан. Екіншіден, менің ғылыми бағытым мен кәсіби қызығушылықтарыма сәйкес келетін заманауи зертханалар мен ғылыми жобалар жүзеге асырылуда. Сонымен қатар, жоғары оқу орнының академиялық беделі, білім беру сапасы және ғылыми қызметкерлердің кәсіби дамуына қолайлы жағдай жасауы мен үшін маңызды факторлар болды. Сондықтан өз білімім мен тәжірибемді тиімді пайдаланып, ғылыми-педагогикалық қызметімді дамыту мақсатында осы жоғары оқу орнын таңдадым.
- ✓ Кадрларды дайындау мен қатар ғылыми зерттеу жұмыстарымен айналысуыма мүмкіндіктер өте жоғары.
- ✓ Взяли на работу.
- ✓ Қоғамға қажетті білікті мамандар даярлауға үлес қосу, студенттердің білім алып, кәсіби тұрғыдан қалыптасуына көмектесу мүмкіндігі үшін
- ✓ Оқытушыларға жұмыс жасауға қолайлы жағдайлар жасалған
- ✓ Мүмкіндіктер өте көп, ғылыми жариялымдар және ғылыми-педагогикалық бағытта біліктілік көтеру өте жоғары жолға қойылған. Туындаған мәселе болса, бірлесіп шешу, ұжымдық бағыт жақсы дамыған.
- ✓ Осы оқу орнын химия және биология мамандығы бойынша бітіріп, жолдама бойынша кафедрада қалдым.
- ✓ Отличные студенты, доброжелательная рабочая атмосфера
- ✓ близко дому и относительно больше зарплата чем в других Вузах
- ✓ Жұмыс орным көңілімді толықтай қанағаттандырады
- ✓ Абай атындағы ҚазҰПУ мүмкіндіктерге толы университет
- ✓ Мансаптық өсу, қаржылық тұрақтылық және өз идеяңды жүзеге асыру үшін гранттық мүмкіндік беретіндіктен таңдадым
- ✓ Бұл оқу орнында көбнесе оқулық авторлары мен білікті мамандар жұмыс жасайды
- ✓ Еңбек ақысының тұрақтылығы мен ыңғайлылық
- ✓ Біздің универ алДыңғы қатардағы ЖОО
- ✓ КазНПУ имени Абая - первый ВУЗ Казахстана с богатой историей, академическими традициями, высоким научно-образовательным потенциалом. В нашем университете сочетаются качественное образование, научные исследования и подготовка будущих специалистов, что создает благоприятную среду для реализации профессионального потенциала.
- ✓ Бірнеше ұлттық жоғары оқу орындарында жұмыс жасадым. Олардың ішінде осы жоғары оқу орны маған қатты ұнады.
- ✓ Университет түлегімін,ұжым жақсы
- ✓ Жас ғалымға, жас педагогқа қатысты барлық міндеттер мен талаптарға сай келеді.
- ✓ Сильный университет, отличная образовательная программа
- ✓ Педагогтарды дайындайтын негізгі жоғарғы оқу орны болғандықтан және менің мамандығым бойынша білім беру бағдарламасы осы университетте болғаны үшін.
- ✓ Мен осы университеттің патриотымын, дамуына кішкене болса да үлес қоссам деймін
- ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауымыз негізгі себеп- білім беру сапасы кәсіби дамуға қолайлы ортасы және ғылыми зерттеулерді жүргізуге беретін мүмкіндіктерін айта аламын.
- ✓ Я закончила этот ВУЗ и знаю что руководство создают условия для научной работы
- ✓ Мамандығым және студенттер мен жұмыс жасаған ұнайды
- ✓ Был направлен в этот вуз после окончания университета
- ✓ Нравится преподавать научные дисциплины.
- ✓ Университет түлегі ретінде жұмысқа орналасуым жеңіл болды
- ✓ Сапалы білім беру үрдісін ұйымдастыруында
- ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауыма оның бай тарихы, жоғары беделі, сапалы білім беру дәстүрі және кәсіби дамуға қолайлы ортасы себеп болды. Өзім де осы оқу орнының түлегі болғандықтан, оның құндылықтары маған жақын. Сондықтан университеттің дамуына үлес қосуды маңызды деп санаймын.
- ✓ Мен елімізді дамытатын студенттерді дайындауым қажет деп ойлаймын
- ✓ Жас мамандарды ғылымға тарту
- ✓ Абай атындағы ҚазҰПУ-нің түлегімін, 9 жыл осы универсиетте оқығандықтан, білім беру жүйесі толық көңілімнен шығады
- ✓ ұжым ұйымшыл, студенттер тәрбиелі
- ✓ Осы унив.бітіргенсоң,жолдама бойынша қалдым
- ✓ Менің мүмкіндіктеріме сәйкес келеді, қолдау жақсы.
- ✓ Білім беру сапасы жоғары
- ✓ нет
- ✓ Потому что есть возможность развиваться
- ✓ Студенттермен жұмыс жасау арқылы даму
- ✓ Мен таңдамадым. Мені осы оқу орны ұстаздыққа шақырды.
- ✓ Бастапқы мамандығымды осы оқу орыннан алғанмын
- ✓ Білім беру сапасы, ғылыми әлеуеті және халықаралық рейтингі бойынша нарықта үздіктердің бірі
- ✓ Менің талаптарыма сәйкес келеді

- ✓ Осы универдің студентімін, магистрантымын, аспирантура бітірген соң осы жерге жұмыс істеуге келдім.
- ✓ Бұрыннан істеп жатқандықтан
- ✓ Я закончила это ВУЗ, работала в разных компаниях и вернулась. Нравится атмосфера на кафедре, возможность реализации своих идей
- ✓ Бакалавр-магистр-докторантура барлығын үзбей осында оқыдым, өкінбеймін
- ✓ Қазақстандағы №1 педагогикалық университеттің бірі
- ✓ Я работаю в данном университете, потому что он является ведущим педагогическим вузом страны с развитой научной школой, современной образовательной средой и возможностями для профессионального и научного роста. Университет предоставляет условия для реализации исследовательской деятельности, участия в международных проектах и внедрения современных образовательных технологий, что полностью соответствует моим профессиональным интересам и научным целям.
- ✓ Қазақстандағы ең беделді ЖОО бірі.
- ✓ Себебі, химия кафедрасында жұмыс жасаған ұнайды, әрі өте ұйымшыл ұжым
- ✓ оқу орнының тұрақтылығы
- ✓ педагогикалық оқу орнында жұмыс жасау ұнайды
- ✓ Педагогикалық бағыт болғасын
- ✓ Осы ЖОО нан студент деңгейінен профессор дәрежесіне дейін жетуімізге мүмкіндік бергені үшін
- ✓ Барлық жағдай жасалынған
- ✓ Барлығы ұнайды
- ✓ Соответствует моей специальности
- ✓ Есть все условия для преподавателя
- ✓ Престиж профессии! Ведущий вуз в подготовке пед.кадров в различных областей
- ✓ Ұлттық университет
- ✓ Месторасположение. Хороший график работы
- ✓ Ғылыми әлуеет жоғары
- ✓ Нравится
- ✓ Абай атындағы ҚазҰПУ-де жұмыс істеудің бірнеше артықшылықтары бар. Біріншіден, бұл – Қазақстандағы педагогикалық білім беру саласындағы жетекші жоғары оқу орындарының бірі. Екіншіден, университеттің халықаралық байланыстары кең, соның ішінде Қытай университеттерімен серіктестік бағдарламалары бар. Үшіншіден, ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысуға және кәсіби біліктілікті арттыруға жақсы мүмкіндік береді. Сонымен қатар, тәжірибелі профессор-оқытушылар құрамымен жұмыс істеу арқылы өзімнің педагогикалық және ғылыми әлеуетімді дамытуға мүмкіндік аламын. Сондықтан қытай тілін оқыту және болашақ мамандарды даярлау үшін бұл университет қолайлы орта болып табылады.
- ✓ Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті – Қазақстандағы тұңғыш жоғары оқу орны әрі педагогикалық кадрларды даярлаудың жетекші ғылыми-білім беру орталығы болып табылады.
- ✓ Нац вуз, история, есть место для развития и роста
- ✓ Орталық Азиядағы тұңғыш оқу орны. Болашақ педагогтердің дайындайтын ұстахана
- ✓ Осы ЖОО да 40 жылдық өтіл негіз бола алады
- ✓ Абай университеті тек білім алатын орын ғана емес, ұлттық құндылықтарды дәріптейтін, ғылыми ізденіске баулитын, және болашақ мамандарды қалыптастыратын беделді университет
- ✓ Бар жағдай жасалған.
- ✓ Педагогикалық мамандықтарды жоғары деңгейде дайындайды.
- ✓ Осы оқу орнының түлегімін
- ✓ Себебі жоғары білімді ұстаздар қызмет етіп болашақ ұстаздарға жақсы өнеге береді
- ✓ Абай университеті Қазақстандағы жетекші педагогикалық университет
- ✓ Работа в этом вузе соответствует моим требованиям и ожиданиям
- ✓ мои родители были педагогами, поэтому у меня не было выбора, нравятся мои коллеги
- ✓ Хотела работать именно здесь
- ✓ Жоғары білікті мамандарды даярлауға өз үлесімді қосқым келеді.
- ✓ Осы ЖОО-да менің ғалым, педагог мамандарды даярлаушы маман ретінде қабілетімді толық ашуға мүмкіндік бар
- ✓ Мен осы ВУЗдың түлегімін. Ұйғыр тілі мен әдебиеті мамандығын Республика бойынша тек осы оқу орнында даярлайды
- ✓ Ұлттық статусы, тарихы терең
- ✓ Жоғары білікті мамандарды даярлауға үлесімді қосқым келеді.
- ✓ Мой опыт работы в этом университете 35 лет, и я развивалась профессионально и привносила свой вклад на протяжении всей своей карьеры. Я развиваю научное и практики -ориентированное направление подготовки бакалавров , магистров и докторантов. Именно поэтому я ощущаю себя важной частью моего университета!
- ✓ Я считаю, что наш вуз считается престижным в подготовке педагогических кадров

- ✓ Мен осы университеттің түлегі, ұйғыр тілі мен әдебиеті мамандығы тек Абай атындағы ҚазҰПУға бар
- ✓ Я окончила данный ВУЗ, преподавание считаю хорошей работы для женщины, и самое главное хороший коллектив (кафедра химии)
- ✓ 2020 жылы Жас практик маман ретінде сенім артып қабылдаған, содан бері әрбір жылда жас маман ретінде қолдау беріп, әрбір инновациялық бастауларымызды, идеяларымызды басшылық қолдайды. Және білім беру процесі жақсы, коллектив жақсы
- ✓ Ұнайды

3. Төмендегі жағдайлардың қаншалықты жиі болатынын бағалаңыз: (Оцените, насколько часто происходят следующие ситуации:)

Сұрақтар(Вопросы)	Өте жиі (очень часто)	Жиі (часто)	Кейде (иногда)	Өте сирек (очень редко)	Мүлдем болмайды (никогда)
36. Сіздің курсыңыздың аясында тәжірибеші-мамандардың қатысуымен шебер-кластар мен оқулар жиі өтіп тұрады ма? (Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?)	27 чел (24,32 %)	60 чел (54,05%)	21 чел (18,9 2%)	3 чел (2,7 %)	0 чел (0%)
37. Сырттан шақырылған оқытушылар (отандық және шетелдік) оқу процесіне қаншалықты жиі қатысады? (Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?)	16 чел (14,41 %)	51 чел (45,95%)	38 чел (34,2 3%)	4 чел (3,6%)	2 чел (1,8%)

Сұрақтар(Вопросы)	Жиі (Часто)	Кейде (Иногда)	Ешқашан (Никогда)
38. Төменде келтірілген мәселелерге қаншалықты жиі тап боласыз: (Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: 38.1 Оқу аудиторияларының жетіспеушілігі (Недостаток учебных аудиторий)	15 чел (13,51%)	66 чел (59,46%)	30 чел (27,03%)
38.2 Семестр бойынша оқу жүктемесінің теңгерімсіздігі (Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам)	7 чел (6,31%)	42 чел (37,84%)	62 чел (55,86%)
38.3 Кітапханада қажетті кітаптардың тапшылығы (Недоступность нужных книг в библиотеке)	7 чел (6,31%)	57 чел (51,35%)	47 чел (42,34%)
38.4 Оқу топтарының шамадан тыс артуы (топтағы студенттердің саны өте көп) (Перепополненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	15 чел (13,51%)	33 чел (29,73%)	63 чел (56,76%)
38.5 Сабақ кестесінің қолайсыздығы (Неудобное расписание)	5 чел (4,5%)	46 чел (41,44%)	60 чел (54,05%)
38.6 Аудиторияларда сабақ өткізу үшін сәйкес келмейтін жағдайлар (Несоответствующие условия для занятий в аудиториях)	5 чел (4,55%)	49 чел (44,55%)	56 чел (50,91%)

Сұрақтар(Вопросы)	Жиі (Часто)	Кейде (Иногда)	Ешқашан (Никогда)
38.7 Интернетке қол жетімділіктің болмауы / әлсіз интернет (Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет)	17 чел (15,32%)	56 чел (50,45%)	38 чел (34,23%)
38.8 Студенттердің оқуға қызығушылығының болмауы (Отсутствие у студентов интереса к обучению)	3 чел (2,7%)	55 чел (49,55%)	53 чел (47,75%)
38.9 Өткізілетін іс-шаралар туралы ақпаратты уақытында алмау (Несвоевременное получение информации о мероприятиях)	3 чел (2,7%)	39 чел (35,14%)	69 чел (62,16%)
38.10 Аудиторияларда техникалық құрал-жабдықтардың болмауы (Отсутствие технических средств в аудиториях)	9 чел (8,11%)	52 чел (46,85%)	50 чел (45,05%)

38.11 Басқа мәселелер (болған жағдайда). Қандай мәселелер екендігін көрсетуіңізді сұраймыз (Другие проблемы (если имеются)). Укажите, пожалуйста, какие)

- ✓ Жоқ
- ✓ жоқ
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Нет проблем
- ✓ -
- ✓ мәселе туындамайды
- ✓ Басқа мәселелер жоқ
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Слабый интернет, качественный ремонт
- ✓ Қазақ тіліндегі оқу-әдістемелік материалдардың және кітапхана қорындағы қажетті әдебиеттердің жеткіліксіздігі
- ✓ Иногда по аварийным причинам отключают воду
- ✓ мәселелер жоқ.
- ✓ Техническая база очень слабая.
- ✓ Соншалықты көп проблема жоқ. Туындаған жағдайда білдіріп шешуге болады.
- ✓ Басқа мәселелер болған жағдайда кафедра меңгерушісі арқылы шешуге тырысамыз.
- ✓ Срочные бумаги и департаменты могут несколько раз просить одну и ту же информацию и в срочном порядке
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Болған емес
- ✓ Аудитория жетіспейді
- ✓ Не имеется
- ✓ Басшылықтың әділетсіздігі
- ✓ Ерекше атап көрсететін бір мәселе жоқ сияқты.
- ✓ интерактивті тақтаның істемей қалуы
- ✓ Қазіргі уақытта басқа маңызды мәселелер жоқ. Барлық негізгі жұмыс процестері қанағаттанарлық деңгейде ұйымдастырылған.
- ✓ Явных проблем крупных нет
- ✓ Интерактивный тақталар, интернет болмай қалады, осылар болса жақсы болар еді
- ✓ Педагогическая практика докторантов научной математики проходит на кафедре методики математики, а там школьная математика, в то время как они должны ее проходить на кафедре МММ (научная математика).
- ✓ Практикалық сабақтарға арналған цифрлық ресурстарды кеңейту қажет. Аудиториялық қор мен техникалық жабдықтарды кезең-кезеңімен жаңарту.
- ✓ Жоқ
- ✓ Студенттерге немесе оқу процесіне қатысты мәселе туындаған жағдайда кафедра меңгерушісі арқылы шешуге тырысамыз.
- ✓ Оқу жүктемесі барлық оқытушыларға бірдей бөлінеді. ПОҚ-тың ғылыми дәрежесіне сәйкес бөлінгені дұрыс деп санаймын.
- ✓ Бари дурыс
- ✓ Жылдық пед. жүктеме

- ✓ Кафедра меңгерушісі, факультет деканына жүгінеміз.
- ✓ студенттің санына байланысты аудиториялар жетіспеушілігі
- ✓ Проблемы с аудиторным фондом и обеспеченность музыкальными инструментами (фортепиано). Ограничение выдачи времени и ключей от аудиторий для самостоятельной подготовки студентам и магистрантам.
- ✓ ешқандай
- ✓ Факультет корпусында дәретханалардың жетіспеушілігінен кезекке тұру көбірек
- ✓ Бәрі қанағаттандырады
- ✓ Интернет өте нашар. Интерактивті тақталар дәріс кезінде қосылмай қалуы. Студент санының көп болуы
- ✓ Необходимо поднять статус преподавателя. Чтобы другие департаменты (например, ИТ, ДН и т.д.) выполняли сразу требования ППС по улучшению своей работы или рабочего места.
- ✓ Бәрі жолға қойылған все предусмотрено. Все устраивает.
- ✓ нет
- ✓ Зарплата төмендігі
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ. Университет - екінші үйім.
- ✓ Недостаток аудиторий
- ✓ Практикалық сабақтар үшін оқу топтарында студенттер санының көптігі
- ✓ Ешқандай
- ✓ Сабақ кестесі бойынша сабақтар кешкі 17.00 басталуы
- ✓ оқу үрдісіне сай емес басқа мәселе жоқ
- ✓ басқа мәселелер жоқ
- ✓ Ия
- ✓ Отсутствие кондиционеров и слабая материально-техническая база для проведения экспериментов
- ✓ недостаток аудитории из-за большого количества студентов
- ✓ Необорудованность аудиторий
- ✓ Поддержка педагогов, осуществляющих поддержку партнерства с базами практик и дуального обучения, базами научных исследований.
- ✓ Нет
- ✓ недостаток аудитории из за большого контингента
- ✓ басқа жағдай жоқ
- ✓ жоқ
- ✓ Не все аудитории обеспечены интерактивными досками

4. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Сұрақтар(Вопросы)	Толықтай көңілім толады (Полностью удовлетворен)	Жартылай көңілім толады (Частично удовлетворен)	Көңілім толмайды (Не удовлетворен)	Жауап беру қиыншылық тудырады (Затрудняюсь ответить)
39. Жоғары оқу орынынң өмірінде әрбір оқытушы мен қызметкерді жанап өтетін әртүрлі жағдайлар мен аспектілер көп. Қаншалықты көңіліңіздің толатындығын бағалаңыз: (В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:)	76 чел (68,47%)	29 чел (26,13%)	3 чел (2,7 %)	3 чел (2,7%)
39.2 Тікелей басшылықпен қарым-қатынасқа (Отношениями с непосредственным руководством)	83 чел (74,77%)	20 чел (18,02%)	4 чел (3,6%)	4 чел (3,6%)
39.3 Кафедрадағы әріптестер арасындағы қарым-қатынасқа (Отношениями с коллегами на кафедре)	100 чел (90,09%)	11 чел (9,91%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
39.4 Басқарушылық шешімдерді қабылдауға қатысу дәрежесі (Степенью участия в принятии управленческих решений)	69 чел (62,16%)	31 чел (27,93%)	5 чел (4,5 %)	6 чел (5,41%)
39.5 Студенттермен қарым-қатынасқа (Отношениями со студентами)	98 чел (88,29%)	12 чел (10,81%)	1 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
39.6 Әкімшіліктің Сіздің жетістіктеріңізді тануына (Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации)	73 чел (65,77%)	29 чел (26,13%)	5 чел (4,5%)	4 чел (3,6%)
39.7 Сіздің ұсыныстарыңыз бен ескертулеріңізді қолдай отырып (Поддержкой Ваших предложений и замечаний)	68 чел (61,26 %)	34 чел (30,63%)	3 чел (2,7%)	6 чел (5,41%)
39.8 ЖОО әкімшілігінің қызметіне (Деятельностью администрации вуза)	67 чел (60,36%)	34 чел (30,63%)	5 чел (4,5%)	5 чел (4,5%)

Сұрақтар(Вопросы)	Толықтай көңілім толады (Полностью удовлетворен)	Жартылай көңілім толады (Частично удовлетворен)	Көңілім толмайды (Не удовлетворен)	Жауап беру қиыншылық туғырады (Затрудняюсь ответить)
39.9 Еңбекақы төлеу шарттарына (Условиями оплаты труда)	69 чел (62,16%)	29 чел (26,13%)	11 чел (9,91%)	2 чел (1,8%)
39.10 Университеттегі жұмыс шарттары, көрсетілетін қызметтер тізімі мен сапасы (Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе)	74 чел (66,67%)	31 чел (27,93%)	3чел (2,7 %)	3 чел (2,7%)
39.11 Еңбекті қорғау және оның қауіпсіздігіне (Охраной труда и его безопасностью)	78 чел (70,27%)	27 чел (24,32%)	3 чел (2,7%)	3 чел (2,7 %)
39.12 ЖОО қызметіндегі өзгерістерді басқаруға (Управлением изменениями в деятельности вуза)	68 чел (61,26%)	32 чел (28,83%)	4 чел (3,6 %)	7 чел (6,31%)
39.13 Әлеуметтік пакет ұсыну: демалу, санаторий-курорттық емдеу және т.б.(Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.)	38 чел (34,23%)	48 чел (43,24%)	17 чел (15,32%)	8 чел (7,21%)
39.14 Тамақтану жүйесі, медициналық және басқа да қызметтерге (Организацией и качеством питания в вузе)	37 чел (33,33%)	48 чел (43,24%)	18 чел (16,22%)	8 чел (7,21%)
39.15 Медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыру және оның сапасы(Организацией и качеством медицинского обслуживания)	44 чел (39,64%)	40 чел (36,04%)	17 чел (15,32%)	10 чел (9,01%)