

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**6B01707 - Уйгурский язык и литература-английский язык**

**6B01718 - Учитель восточного и английского языков**

**6B01709 - Учитель восточного языка со знанием английского**

**Казахского национального педагогического  
университета им. Абая**

**с «11» по «12» июня 2026 г.**

**Алматы, 2026 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....                                                                                                                                                                                             | 3   |
| (II) ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                                                                                   | 4   |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....                                                                                                                                                                                     | 7   |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....                                                                                                                                                                                 | 8   |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....                                                                                                                                                                                                         | 9   |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....                                                                                                                                                                    | 10  |
| 6.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....                                                                                                                                                                            | 10  |
| 6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность».....                                                                                                                                                                              | 17  |
| 6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....                                                                                                                                                               | 26  |
| 6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»....                                                                                                                                            | 40  |
| 6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....                                                                                                                                              | 43  |
| 6.6 Стандарт «Обучающиеся».....                                                                                                                                                                                                      | 54  |
| 6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....                                                                                                                                                                            | 66  |
| 6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....                                                                                                                                                            | 80  |
| 6.9 Стандарт «Информирование общественности».....                                                                                                                                                                                    | 87  |
| (VII)ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....                                                                                                                                                                | 90  |
| (VIII)ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....                                                                                                                                                             | 91  |
| (IX)РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....                                                                                                                                                                                       | 92  |
| Приложение 1. ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ОП 6В01707 - Уйгурский язык и литература-английский язык, ОП 6В01718 - Учитель восточного и английского языков, ОП 6В01709 - Учитель восточного языка со знаниеманглийского..... | 93  |
| Приложение 2. Программа визита в Организацию Образования.....                                                                                                                                                                        | 98  |
| Приложение 3. Результаты Анкетирования ППС.....                                                                                                                                                                                      | 103 |
| Приложение 4. Результаты Анкетирования обучающихся.....                                                                                                                                                                              | 110 |

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**ВЭК** – Внешняя экспертная комиссия IAAR  
**ВОУД** – Внешняя оценка учебных достижений  
**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия  
**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования  
**ДОТ** – Дистанционные образовательные технологии  
**АИС** - Автоматизированная информационная система  
**АУП** – Административно управленческий персонал  
**БД** – Базовые дисциплины  
**ВК** – Вузовский компонент  
**ГФ** – Государственное финансирование  
**ЕПВО** – Единый портал высшего образования  
**ИА** – Итоговая аттестация  
**ИУП** – Индивидуальный учебный план  
**КВ** – Компонент по выбору  
**КЭД** – Каталог элективных дисциплин  
**МНВО РК** – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
**КОКНВО** - Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан  
**НААР** – Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
**НАО** – Некоммерческое акционерное общество  
**НАОКО** – Независимое агентство по обеспечению качества в образовании  
**НИИ** – Научно-исследовательский институт  
**НИР** – Научно-исследовательская работа  
**НИРД** – Научно-исследовательская работа докторантов  
**НИРМ** – Научно-исследовательская работа магистрантов  
**ОК** – Обязательный компонент  
**ООД** – Общеобязательные дисциплины  
**ОП** – Образовательные программы  
**ПД** – Профилирующие дисциплины  
**ППС** – Профессорско-преподавательский состав  
**ПЦФ** – Программно-целевое финансирование  
**РО** – Результаты обучения  
**РУП** – Рабочий учебный план  
**СВОК** – Система внутреннего обеспечения качества  
**СРОП** – Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем  
**УВП** – Учебно-вспомогательный персонал  
**УМО РУМС** – Учебно-методическое объединение Республиканского учебно-методического Совета  
**EQF** – Европейская рамка квалификаций  
**ECTS** – European Credit Transfer System  
**ИБК** – Информационно-библиотечный комплекс  
**ИКТ** – Информационно-коммуникационные технологии  
**РК** – Республика Казахстан  
**РУП** – Рабочий учебный план  
**СМК** – Система менеджмента качества  
**СПО** – Среднее профессиональное образование  
**СРС** – Самостоятельная работа студентов  
**СРСП** – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя  
**ТУП** – Типовой учебный план



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 85-26-ОД от 2.03.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 10 по 12 июня 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ НАО КазНПУ им. Абая стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель – Fartunova Maria Atanasova**, доктор PhD, доцент, Софийский университет им. Св. Климента Охридского (София, Болгария);

**Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна**, к.э.н., руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов;

**Эксперт IAAR – Ердыбаева Назгуль Кадырбековна**, доктор физико-математических наук, профессор Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR – Түзелбек Ажар Болатқызы**, обучающаяся 1 курса, ОП 8D01501-физика, Казахский национальный университет им. аль-Фараби

**Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович**, кандидат химических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR – Kļaviņa Laura Dr.biol.**, Associated Professor University of Latvia (Рига, Латвия)

**Эксперт IAAR, обучающийся – Ли Максим Сергеевич** обучающийся ОП «Биология» Павлодарского педагогического университета им.Маргулана (Павлодар, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR – Адилова Алмагуль Советовна** доктор филологических наук, доцент Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR, обучающийся – Нурмуханова Жанерке Бахытжанкызы**, обучающаяся 4 курса, Кафедра мировых языков, лингвистики, литературы и культуры, Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR – Адилбекова Ляззат Махайкызы** кандидат филологических наук, доцент, Казахский государственный женский педагогический университет (Алматы, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR, Работодатель – Тайганбекова Шынар Малимбаевна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, сертифицированный тренер, мастер тренер по функциональной грамотности, психолог, областной специализированный IT лицей для одарённых детей (Тараз, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR, обучающийся – Shadiyar Tauyekel**, студент 3 курса Eötvös Loránd University (Будапешт, Венгрия)

**Эксперт IAAR – Аплашова Арна Жартаевна** кандидат психологических наук, Ассоциированный профессор Международный университет Астана (Астана, Республики Казахстан)

**Эксперт IAAR – Абенова Елена Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Университет Нархоз

**IAAR, работодатель – Токтасын Олжас Токтарбекұлы**, докторант 1 курса, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева (КазННТУ), КГКП "Жамбылский инновационный высший колледж" (Тараз, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR, обучающийся – Алиева Дильнара Олжасовна**, обучающаяся 3 курса ОП

6B11102 Культурно-досуговая работа, НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет им. академика Е. А. Букетова» (Караганда, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR – Минажева Гульшат Салауатовна**, доктор педагогических наук, кандидат химических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби

**Эксперт IAAR, обучающийся –Махметова Дильназ Мейрамовна** обучающаяся ОП «Подготовка учителей химии» Павлодарского педагогического университета им.Маргулана (Павлодар, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR – Сатыбалдина Ботагоз Амангельдиновна**, кандидат педагогических наук, профессор Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан (Павлодар, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR – Разинкина Елена Михайловна**. доктор педагогических наук, профессор, эксперт Центра международной конкурентоспособности высшего образования Института образований НИУ «Высшая школа экономики» Эксперт 1 категории IAAR (Москва, Российская Федерация)

**Эксперт IAAR, обучающийся – Берденова Альмира Байхуатовна** докторант 2 курса ОП «Социальная педагогика», Евразийский национальный университет имени Гумилева (Астана, Республика Казахстан)

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Казахский национальный педагогический университет имени Абая (далее КазНПУ им. Абая) был основан в 1928 году по решению Совета народных комиссаров Казахской АССР. Статус «национального» университет получил в 2003 году в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 26 сентября 2003г. №1201. В 2020 году преобразован в некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», действует на основании Устава, имеет государственную лицензию от 28.07.2020 г. №KZ29LAA00018497 (дата первичной выдачи 03 февраля 2010 года №0137373) на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия ([https://abaiuniversity.edu.kz/docs/1603\\_krus.pdf](https://abaiuniversity.edu.kz/docs/1603_krus.pdf)).

КазНПУ имени Абая - один из ведущих университетов и лидер педагогического образования РК, широко известный в обществе, имеет богатую историю подготовки кадров, в первую очередь педагогических.

КазНПУ им. Абая первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2483/page/>).

Университет в мае 2024 году прошел институциональную аккредитацию в агентстве НААР сроком на 5 лет (БСН: 031240004969, МЛ: 28.07.2020 ж. №KZ29LAA00018497)

Аккредитованы в аккредитационных агентствах 191 образовательных программ, из них НААР - 53, НАОКО - 29, KAZSEE (Казахстан) – 25, НКЦА – 67, САААЕ – 17, из них: бакалавриат - 98, магистратура - 60 и докторантура - 33 (<https://iaar.agency/rating/1/0/2025> , <https://nkca.kz/ru/vysshee-obrazovanie?search=%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%8F>

[https://iaar.agency/reports/vek-reports/ru?\\_token=vENThj0xpp3VVilE4eAjrNizHdSqLuYQjidA5hcm&country\\_id=1&univer\\_type\\_id=&year\\_start=2024](https://iaar.agency/reports/vek-reports/ru?_token=vENThj0xpp3VVilE4eAjrNizHdSqLuYQjidA5hcm&country_id=1&univer_type_id=&year_start=2024)

<https://2gis.kz/almaty/firm/70000001046270999>

Положение КазНПУ имени Абая в международных рейтингах. Abai University по результатам независимого аудита системы QS Stars 2025 получил наивысшую оценку – 5 звезд.

Направления, отраженные 5 звездами, подчеркивают приверженность КазНПУ имени Абая высоким международным стандартам, его устойчивость, социальную миссию и ориентацию на глобальное сотрудничество:

- Социальное воздействие (Social impact)

- Хорошее управление (Good governanc)
- Удобства (Facilities)
- Глобальное взаимодействие (Global engagement)
- Возможности трудоустройства (Employability)
- Обучения (Teaching)

Оценка в 4 звезды по следующим направлениям указывает на стабильное развитие и высокий уровень образовательной и социальной политики <https://www.topuniversities.com/qs-stars>:

- Рейтинг по предметной области (Subject ranking)
- Многообразие, равенство и инклюзивность (Diversity, equity & inclusion).

В категории «Исследования» оценивается несколько ключевых показателей, и хотя общий балл составил 2 звезды, стоит отметить, что самый высокий результат в этой группе получил показатель «Академическая репутация» (Academic Reputation). В QS WUR университет входит в Топ-700 и занимает позицию 628 в мире, соответственно 4 – в Казахстане, в азиатском рейтинге QS Asia University Ranking университет занимает 138 место по миру и 4 место в Казахстане <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/kazakh-national-pedagogical-university-abai>.

В рейтинге QS WUR by Subject университет ранжирован по одной широкой категории «Искусство и гуманитарные науки» – 373 место мирового рейтинга аналогично 3 место в РК и 3 предметам <https://www.topuniversities.com/subject-ranking>. В предметной области «Образование и Обучение» университет традиционно, на протяжении последних 4-х лет входит в Топ-100, по итогам этого года 86 место мирового рейтинга или 1 место в РК. В категории «Искусство и гуманитарные науки» ранжированы предметы «Современные языки» 101-150 (№3) и «Лингвистика» 251-300 (№3). Всего в рейтинге приняли участие 1756 университетов из 101 страны мира.

В рейтинге QS Sustainability 2026, который оценивает вклад университетов в устойчивое развитие, наш вуз занимает позицию 1101–1150 в мире и 4 е место среди университетов Казахстана <https://www.topuniversities.com/universities/abai-kazakh-national-pedagogical-university-abai-university>.

В рейтингах THE WUR и THE Asia University Ranking университету присвоен статус «Reporter», что означает потенциальную возможность попасть в ранжированный список при преодолении пороговых значений по публикациям. В рейтинге THE Impact Rankings университет занял позицию 1001–1500, что соответствует 3-му месту среди вузов Казахстана. В глобальном рейтинге университетов UI Greenmetric World University Rankings университет уверенно вошел в Топ-400 лучших университетов мира, поднявшись на 66 пунктов по сравнению с прошлым годом и занял 356 место в мире и 4 место в РК из 1745 учебных заведений из 105 стран, в том числе 30 вузов из Казахстана. По результатам рейтинга Webometrics, опубликованного в январе 2026 года, университет занял 4505-е место в мировом рейтинге <https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2022>.

В национальных рейтингах вузов и образовательных программ Университет занимает лидирующие позиции среди педагогических вузов страны. В национальном рейтинге востребованности вузов РК 2021: Генеральный рейтинг ТОП-20 ВУЗов Республики Казахстан – 4 место (НААР-2021), национальный рейтинг лучших вузов Казахстана в категории лучших педагогических вузов Казахстана -1 место (НАОКО-2021), Казахстан 2050 - национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству - 1 место (KAZSEE-2021) - <https://www.kaznpu.kz/ru/2632/page/>.

В Национальном рейтинге лучших вузов Казахстана-2025: программный рейтинг (НАОКО) получили 58 призовых мест, в том числе по бакалавриату -21 ОП и магистратура - 19 ОП.

Контингент обучающихся по университету на 16.03.2026 г. 20398 из них: бакалавр - 18344, магистратура - 1531, докторантура – 523.

Штатная численность ППС на 17.03.2026 года составляет 948 преподавателей, из них 109 докторов наук, 255 кандидатов наук, 169 PhD, их доля составляет 56%.

Сегодня все большую значимость в деятельности вуза приобретает международное сотрудничество. КазНПУ имени Абая является коллективным членом 3 престижных международных организаций. Заключено 174 договоров с университетами 29 стран мира, в том числе 14 - с входящими в ТОП-500 Академического рейтинга университетов мира (The Academic Ranking of World Universities).

В рамках программы МОН РК на 2025-2026 учебный год по привлечению иностранных специалистов для чтения лекций участвовали представители 10 вузов: из университета Европы - 2, Азии - 6; из США-1, из Нигерии - 1. Число ПС и сотрудников, выезжавших в зарубежные командировки (участие в семинарах, форумах и др.) составило 166 человек.

В рамках программы интернационализации на 2025-2026 учебный год привлечены 958 иностранных студентов из Китая, Южной Кореи, Монголии, Филиппины, Франции, Туркменистана, Узбекистана, Кыргызстана, России, Ирак и др. стран.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляет научная библиотека. Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю Университета на государственном, русском и иностранных языках (<https://cloud.mail.ru/public/vDE1/PZmgBgDXd>).

Деятельность университета осуществляется в соответствии с Планом развития за счет средств собственного дохода и бюджетных средств, полученных в порядке, определенном бюджетным законодательством РК (государственный заказ). (<https://cloud.mail.ru/public/sfKC/aj5GFJDSJ>).

В составе университета 8 факультетов и 1 институт, Foundation, научно-исследовательские структуры, Научная библиотека, различные центры (<https://www.kaznpu.kz/ru/1086/page/>).

Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими, агробиостанцией. Лингафонные кабинеты оснащены специальными аудио-, видеосистемами, компьютерами, наушниками и микрофонами, интерактивными досками (<https://cloud.mail.ru/public/p2sT/C1ybpcJdh>). Для занятий физической культурой, активного отдыха, формирования здорового образа жизни предназначен спортивный комплекс «Спартак» с общей площадью 17937,8 м<sup>2</sup>. Университет располагает пятью общежитиями общей площадью 17159,6 кв.м, оборудованными жилыми комнатами, бытовыми комнатами, комнатами для отдыха студентов, читальными залами, компьютерными классами, комнатами для стирки белья, душевыми (<https://cloud.mail.ru/public/6iq8/EYZAsxz1Q>). Во всех общежитиях имеется доступ к Wi-Fi. Для обеспечения студентов и сотрудников университета горячим питанием, приведены в соответствие и введены в эксплуатацию студенческие столовые и буфеты (<https://cloud.mail.ru/public/LJ6Z/p3aqsme8m>). Функционирует здравоохранительный пункт (<https://cloud.mail.ru/public/hrRf/KFJj6w3m6>).

Функционирует цифровой многофункциональный центр обслуживания студентов «Шапағат», предоставляющий обучающимся различный спектр услуг по принципу «единого окна» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2721/page/>).

Подготовка педагогических кадров по образовательным программам 6B01718 – Учитель восточного и английского языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом МОН РК от 17 апреля 2021 года №8) осуществляется с 2023-2024 учебного года. Цель образовательных программ заключается в подготовке профессионального педагога — учителя восточного и английского языков, а также учителя уйгурского языка и литературы, английского языка, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми и предпринимательскими компетенциями, навыками в сфере инклюзивного образования, способного разрабатывать качественный учебный контент и эффективно

организовывать образовательный процесс.

Уникальность образовательных программ 6B01718 – Учитель восточного и английского языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского состоит в интеграции подготовки по восточному, уйгурскому и английскому языкам с современными педагогическими технологиями обучения, что обеспечивает формирование конкурентоспособных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере языкового образования и межкультурной коммуникации.

Актуальность образовательных программ «6B01718 – Учитель восточного и английского языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского» обусловлена современными социально-культурными и образовательными потребностями Республики Казахстан в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для организаций среднего и высшего образования. В условиях глобализации, многоязычия и расширения международного сотрудничества особое значение приобретают подготовка специалистов, владеющих восточными, уйгурским и английским языками, развитие межкультурной коммуникации, а также обеспечение качественного языкового образования.

По образовательной программе «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», учитывая, что в стране функционирует около 60 общеобразовательных школ с уйгурским языком обучения, сохраняется устойчивая потребность в педагогах, обладающих не только фундаментальными знаниями в области родного языка и литературы, но и компетенциями в сфере преподавания английского языка.

Таким образом, актуальность данных образовательных программ определяется необходимостью комплексной подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно реализовывать образовательный процесс в условиях многоязычия, содействовать сохранению национальной идентичности, укреплению межкультурного диалога и обеспечивать интеграцию обучающихся в глобальное образовательное пространство. В образовательных программах используется практико-ориентированная модель обучения, а также интегрированное обучение, STEM- и CLIL-подходы в учебном процессе, направленные на приближение теоретических знаний к современным потребностям общества и практики. В 2023–2024 учебном году кафедра восточной филологии и перевода в рамках масштабирования инновационных образовательных программ осуществила приём обучающихся по образовательным программам 6B01718 – Учитель восточного и английского языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского.

Форма обучения – очная (дневная), нормативный срок освоения программ составляет 4 года. Образовательные программы разработаны с использованием трёх языков: казахского, русского и английского. Анализ контингента обучающихся и выпускников показывает, что с каждым годом интерес и набор на данные образовательные программы увеличиваются. Языки обучения – казахский и русский.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы 6B01718 -Учитель восточного и английского языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского проходит специализированную аккредитацию впервые. За этот период был накоплен достаточный опыт в подготовке высококвалифицированных, востребованных специалистов, что послужило основанием для прохождения подтверждения соответствия ОП установленным критериям и показателям стандартов специализированной аккредитации Независимого агентства

(НААР).

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КазНПУ имени Абая в период с 10 по 12 июня 2026 года.

До начала работы ВЭК члены ВЭК получили распределение полномочия, был уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись оффлайн-встречи с и.о.ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 145 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| <b>Категория участников</b>            | <b>Количество</b> |
|----------------------------------------|-------------------|
| И.о.Ректора                            | 1                 |
| Проректоры                             | 5                 |
| Руководители структурных подразделений | 28                |
| Деканы факультетов                     | 5                 |
| Заведующие кафедрами, руководители ОП  | 10                |
| Преподаватели*                         | 18                |
| Обучающиеся*                           | 59                |
| Выпускники*                            | 11                |
| Работодатели*                          | 8                 |
| <b>Всего</b>                           | <b>145</b>        |

\* **Образовательные программы по подготовке учителей по языкам и литературе** (6B01718 -Учитель восточного и английского языков 6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского)

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ВКУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В процессе работы ВЭК были проведены следующие виды работ:

а) визуальный осмотр объектов факультета: кабинеты;

(Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили кабинеты факультета мировых языков: научно-исследовательскую лабораторию «Интегративное переводоведение», специализированную учебную аудиторию турецкого языка (ауд №409), Научно-исследовательский центр турецкого языка, литературы и культуры им. Ахи Эврана при кафедре, аудитории корейского языка (№ 305 и № 307) при поддержке Корейского культурного центра, аудитории арабского, китайского, уйгурского языков и библиотеку специализированной литературы)

в) визиты баз практик:

(Aisaf-Almaty гимназия, №153 школа-гимназия им. А. Розыбакиева, Школа корейского языка “Хансан”)

Во время работы членами ВЭК были проведены визиты следующих баз практик:

| № | Наименование Организации               | Ф.И.О. (полностью)                 | Образовательная программа                                                                                |
|---|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | №153 школа-гимназия им. А. Розыбакиева | Аскарова Аида Наримановна (завуч)  | Уйгурский язык и литература, английский язык                                                             |
| 2 | Aisaf-Almaty гимназия                  | Дәлелханқызы Арай (китайский язык) | 6B01718 Учитель восточного и английского языков, 6B01709-Учитель восточного языка со знанием английского |
| 3 | Школа корейского языка “Хансан”        | 3                                  | Школа корейского языка “Хансан”                                                                          |

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование (приложение 2) преподавателей, (приложение 4) обучающихся, в том числе студентов и магистрантов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза: <https://abai.university/>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНПУ имени Абая, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 12.06.2026 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

#### ***Доказательная часть***

1.2.1 Реализация аккредитуемых образовательных программ 6B01718 -Учитель восточного и английского языков 6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского осуществляется в соответствии с Миссией КазНПУ (<https://abai.university/ru>) и определяется ее целью и планом развития ОП (Утвержденные ректором вуза, протокол №5 от 27.03.2025г.) Реализация ОП в полной мере соответствует законодательству Республики Казахстан в сфере образования, в том числе НСК, ГОСО РК:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г.;

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом МОН РК от 03.08.2022 № 348; Приложения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 563 от 12 октября 2018 года «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 152 от 20 апреля 2011 года; Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный Министром просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500;

Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением [https://www.kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog\\_ru.pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog_ru.pdf).

Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 - 2029 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248;

Академическая политика, утвержденная решением Ученого совета КазНПУ имени Абая от 31.05.2011 г., протокол № 10, редакция с изменениями и дополнениями утверждена решением Ученого совета КазНПУ имени Абая от 31 августа 2022 г., протокол № 1 (доступна на официальном сайте вуза – [https://www.kaznpu.kz/docs/docs/562023\\_academ\\_pol\\_rus.pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/docs/562023_academ_pol_rus.pdf)

С политикой и стандартами внутреннего обеспечения качества «ABAI UNIVERSITY» как стейкхолдеры, так и абитуриенты и их родители могут ознакомиться на сайте университета <https://www.kaznpu.kz/docs/docs/rusPC.pdf>.

Университет имеет богатую историю подготовки педагогических кадров, высокие показатели научно-образовательной деятельности, а также удобную локацию учебных кампусов в историческом центре г. Алматы, в шаговой доступности от социально и культурно значимых объектов мегаполиса.

Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества «ABAI UNIVERSITY», утвержденные приказом №05-04/641 от 15.09.2023г. направлены на соответствие высоким стандартам качества образовательных услуг университета, а также обеспечение связи между обучением, научными исследованиями и инновациями в преподавании, поддерживающими систему обеспечения качества, академических ценностей, честности и свободу; формированию материально-технической базы для проведения научных исследований фундаментального и прикладного характера; ориентированных на решение современных проблем педагогической науки и других отраслей экономики страны; обеспечению высокого уровня гражданской ответственности обучающихся и сотрудников университета с целью повышения конкурентоспособности на быстро меняющемся рынке труда <https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2025/ru.pdf>

1.2.2 Университетом разработан и опубликован политика и стандарты внутреннего обеспечения качества, которая подробно описывает принципы работы в области образования, научно-исследовательской деятельности и административных процессов. Этот документ включает в себя механизмы контроля качества, процедуры оценки эффективности образовательных программ, а также методы непрерывного улучшения качества образовательных услуг.

Особое внимание уделено в СВОК вовлеченности всех заинтересованных лиц в процессы обеспечения качества. Вовлеченность в обеспечение качества проявляется через проведение внутреннего мониторинга деятельности университета с привлечением профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала, обучающихся, работодателей в качестве экспертов для оценки деятельности вуза и(или) образовательных программ и на их соответствие стандартам внутреннего обеспечения качества.

Структурное подразделение Офис институциональной эффективности (ОИЭ) ежегодно разрабатывает по внутреннему обеспечению качества рекомендации для ОП по кафедрам университета ([https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2023-24\\_2.pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2023-24_2.pdf)). По этим рекомендациям проводятся отчет и мониторинг по всем ОП курирующей кафедры.

В университете определены и документированы процедуры оценки качества ОП. Оценка качества ОП определяется через: образовательные цели, структуру и содержание ОП, учебно-методические материалы, информационное обеспечение, профессорско-преподавательский состав, научно-исследовательскую деятельность ППС и обучающихся, ресурсное обеспечение, участие работодателей в формировании итоговых компетенций выпускников. Для обеспечения качества образовательного процесса в КазНПУ им. Абая разработаны и утверждены процедуры документирования: кодекс деловой этики КазНПУ имени Абая, кодекс корпоративной культуры НАО КазНПУ им. Абая, политика в области устойчивости развития НАО КазНПУ им. Абая, правила документирования и управления документацией и использование, правила бюджетного планирования, правила внутреннего распорядка и др. Доступ к данным документам можно получить через личные логины, пароли ППС и администрации.

Ведущую роль в разработке образовательных программ и обеспечении их качества принадлежит ППС, студентам выпускающей кафедры. В их обязанность входит: изучение государственных общеобязательных стандартов образования, подготовка предложений о внесении изменений и дополнений в образовательные программы; разработка учебных планов по всем формам и программам обучения; составление траекторий обучения, каталога элективных

дисциплин для специальностей на каждый учебный год. Образовательные программы разрабатываются с участием работодателей и других субъектов профессиональной деятельности.

В обсуждении и совершенствовании образовательных программ также принимают участие студенты и выпускники. Образовательные программы ежегодно обновляются с учетом индивидуальных учебных планов обучающихся, формируемых на основе выбора дисциплин по выбору, образовательной траектории студентов и актуальных требований рынка труда. В качестве работодателей и представителей профессионального сообщества в разработке и обсуждении образовательных программ приняли участие: директор школы «Ай-Саф» (школа для девочек) Ахметова Айша Саулановна, директор школы-гимназии №153 Омаров Шавкет Ниязович, директор школы-гимназии № 101 Ниязова Хуршидам Абдуллаевна, Директор Института Востоковедения имени Р.Б. Сулейменова Дүкен Масимханулы; Директор частной школы “Elit School KZ” Алматинской обл., село Туздыбастау Сейсембаева Жанар Айтбергеновна, и.о. профессора кафедры востоковедения Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилёва Ильясова Зибәгүл Сериковна, а также директор Талгарского районного частного лицея-интерната № 1 Бадалова Дильдар Нидаевна.

1.2.3 Структурные подразделения и коллегиальные органы Университета, включая Академический совет, активно участвуют в процессе непрерывного совершенствования академического качества. Студенты и преподаватели на всех уровнях Университета становятся частью этих коллегиальных структур, что способствует взаимному обмену знаниями и опытом. Программа развития Университета <https://www.kaznpu.kz/ru/2998/page/>, а также его политика в области обеспечения качества четко обозначают и разделяют сферы ответственности, что создает ясность в управлении академическими процессами. Это позволяет оперативно реагировать на изменяющиеся условия обучения и вызовы, исходящие из внешней среды. Кроме того, административные подразделения насыщают систему обеспечения качества образования, принимая во внимание уникальные характеристики образовательных программ и особенности своей деятельности. Такой подход помогает повышать уровень образования, адаптируя его к современным требованиям и ожиданиям. Система, задействованная в Университете глубоко укоренена в принципах сотрудничества и открытости, что вдохновляет на постоянный рост и развитие каждой составляющей образовательного процесса.

Приглашение в качестве председателей ГАК внешних представителей и работодателей, позволяют получить оценку качеству предоставляемых образовательных услуг и вносить коррективы в образовательные программы для повышения ее качества:

|                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2023-2024 о/ж</b> | «6B01712 Уйгурский язык и литература – Начальное образование (форма дистанционного обучения)»;<br>«6B01709- Учитель восточного языка со знанием английского (корейский, арабский, турецкий)» | <b>Махпиров Валерий Уйгурович</b> , д.ф.н., профессор<br>Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті                              |
| <b>2024-2025 о/ж</b> | «6B01709- Учитель восточного языка со знанием английского (корейский, арабский, турецкий)»;<br>«6B01707 - Уйгурский язык и литература, английский язык»                                      | <b>Абаған Акерке Болатбекқызы</b> PhD<br>әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті, Шығыстану факультеті, Қиыр Шығыс кафедрасының меңгерушісі, доцент м.а.         |
| <b>2025-2026 о/ж</b> | «6B01709- Учитель восточного языка со знанием английского (корейский, арабский, турецкий)»;<br>«6B01707 - Уйгурский язык и литература, английский язык»                                      | <b>Абаған Акерке Болатбекқызы</b> PhD докторы<br>әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті, Шығыстану факультеті, Қиыр Шығыс кафедрасының меңгерушісі, доцент м.а. |

В рамках образовательных программ с целью повышения качества подготовки специалистов и расширения академических связей на регулярной основе проводятся открытые лекции, мастер-классы и научно-методические мероприятия с участием приглашённых преподавателей из других высших учебных заведений и зарубежных вузов. Содержание образовательных программ ориентировано на интегрированное изучение восточных языков (китайского, турецкого, арабского), уйгурского и английского языков, что соответствует современным требованиям подготовки полиязычных педагогических кадров, востребованных в системе образования и межкультурной коммуникации.

Приглашённый лектор, профессор Университет Синань Ши Лонвей выступил с лекцией на тему «Культура традиционных китайских праздников». 6 марта 2025 года кафедрой восточной филологии и перевода Казахский национальный педагогический университет имени Абая был организован международный семинар с участием представителей школ, преподавателей колледжей, профессорско-преподавательского состава и обучающихся университета.

27 ноября 2024 года состоялась открытая лекция-семинар на тему «Особенности использования цифровых технологий в обучении каллиграфии». Спикерами выступили профессора Чэнь Сюпин и Ю Чао из Цзянсийский педагогический университет науки и технологий. В ходе мероприятия были рассмотрены современные технологии обучения китайской каллиграфии, а также инновационные методы преподавания китайской грамматики и фонетики. Участники обменялись опытом и обсудили актуальные вопросы языкового образования.

1.2.4 Университет придает большое значение качеству в каждом сегменте своей деятельности, в том числе в работе с подрядчиками и партнерами. ОП стремится к тому, чтобы студенты получали высококачественное образование независимо от того, где они обучаются или учатся на совместных образовательных программах.

При реализации совместных или дудипломных образовательных программ университет внимательно подходит к выбору партнеров, обращая внимание на их аккредитацию, репутацию и опыт. С партнерами заключаются четкие договоры, определяющие стандарты качества образования, условия сотрудничества и процедуры мониторинга и обратной связи. Университет также проводит регулярные тренинги и поддержку для партнеров и подрядчиков, чтобы обеспечить их понимание и соблюдение стандартов качества, установленных вузом. Это включает обмен лучшими практиками, применение инновационных методик обучения и оценки, а также обмен знаниями в сфере управления качеством образовательного процесса. Университет демонстрирует свою приверженность качеству во всех аспектах сотрудничества с подрядчиками и партнерами, обеспечивая высокий уровень образовательных услуг и отвечая на запросы и ожидания студентов и всех заинтересованных сторон.

Университет постоянно предоставляет возможность студентам для обучения в ведущих вузах Казахстана, а также зарубежья в рамках академической мобильности. Все объявления выходят на официальном сайте университета (<https://www.kaznpu.kz/ru/2677/page/>). В 2024–2025 учебном году в рамках программы академической мобильности обучающиеся проходили обучение в зарубежных университетах, включая университеты Турецкой Республики (Газиантеп, Килис Аралык, Гиресун, Реджеп Тайип Эрдоган), Республики Корея (Намсеул), а также Китайской Народной Республики (Пекинский университет Миньцзу, Цзянсийский педагогический университет науки и технологий, Уханьский университет Южно-Центральных народов,

Ичуньский

университет).

<https://drive.google.com/drive/folders/1v18qdpJga2A3EB6CTWEddrS4jfkRliM7>

1.2.5 Регулярно ведется оценка качества образовательных программ, анализируются данные по оценке учебных достижений, по удовлетворенности образовательными программами и качеством преподавания, по востребованности выпускников на рынке труда и т.д. На заседаниях Ученого совета и других коллегиальных органов обсуждаются вопросы и принимаются решения по повышению уровня профессиональной компетентности выпускников

вуза, качества образовательного процесса, научно-исследовательской, научно-методической, воспитательной работы и др.

Для обеспечения качества ОП в вузе действуют механизмы, которые позволяют осуществлять оценку качества образовательной программы в виде внутреннего аудита, экспертизы ОП сотрудниками УМС факультета мировых языков, УМО КазНПУ им. Абая, анкетирования обучающихся, ППС, потенциальных работодателей, а также проводится анкетирование по мониторингу всего учебно-воспитательного процесса (<https://www.kaznpu.kz/ru/2877/page/>).

Прозрачность разработки образовательных программ 6B01718 – Учитель восточного и английского языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского обеспечивается процессом, основанным на оценке их текущего функционирования, актуального статуса учебного заведения и его ориентации на удовлетворение интересов студентов, государства, работодателей и других заинтересованных сторон. В разработке ОП участвуют работодатели (семинары, круглые столы), ППС (заседания кафедры, семинары, круглые столы), академический комитет факультета ЭТФ, обучающиеся и выпускники. План развития ОП соответствует плану развития университета <https://docs.google.com/document/d/12QnOD1QiTzhnxHG3tsV9YphlczDZpjkP9IkQmeQUys/edit?usp=sharing>

1.2.6, 1.2.7 В университете для обеспечения эффективной реализации ОП организован систематический мониторинг оценки эффективности, а также пересмотр политики в области обеспечения качества образовательных программ, который даёт возможность определять приоритетные направления деятельности в области управления качеством образовательной программы, по которым организуются работы по совершенствованию содержания самой программы. Обсуждения проходят в рамках заседаний кафедры, академического комитета и на методических семинарах с участием работодателей, выпускников и обучающихся. Это позволяет учитывать мнения всех заинтересованных сторон и обеспечивает мультидисциплинарный подход к разработке учебных планов, что способствует повышению качества образования и соответствию образовательных программ требованиям рынка труда.

1.2.8 Руководство образовательной программы (ОП) использует системный подход для выявления, оценки и управления рисками, которые могут повлиять на качество образования и достижение целей программы. Проводятся SWOT-анализ, анализируются обратные связи от студентов и преподавателей по структуре, содержанию и предложенным дисциплинам ОП. Руководство ОП обеспечивает репрезентативность заинтересованных лиц. Обсуждаются и пересматриваются план развития ОП, которые учитываются все мнения и предложения (представителей администрации, преподавателей, студентов, работодателей и внешних экспертов) в процессе принятия решений.

Состав академического комитета: декан факультета, Оспанов Е.Т., Абдрахманова К.Х. к.ф.н., профессор университета, зав.кафедры восточной филологии и перевода., Алиханкызы Г. к.п.н., доцент, профессор университета, руководитель ОП, Оразова Р.К. магистр ст преп, Ахметова Айша Саулановна - директор частной школы для девочек «Ай-Саф» Бадалова Дильдар Нидаевна - директор Талгарского частного лицея-интерната №1 для мальчиков. г.Алматы (работодатель).

Результаты ежегодного анкетирования студентов удовлетворенностью качеством преподавания «Преподаватель глазами студентов» рассматриваются и обсуждают АК. Разработка мер по совершенствованию качества ОП и составление плана дальнейшего развития ОП проводятся на основе результатов проведенных опросов.

План развития ОП соответствует национальным приоритетам и стратегии развития университета [https://www.kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog\\_ru.pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog_ru.pdf)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1oYospZmSVpV6uaxMKeoHD4eSyzoxGE6z>  
<https://drive.google.com/drive/folders/1A6A0rXaBDr-8vcC3othfGfR28-jBXRyp?usp=sharing>

1.2.9 Должностные обязанности и уровень ответственности каждого участника процесса реализации ОП четко прописаны в должностных инструкциях. Эти документы содержат критерии квалификации для различных должностей, определяют ключевые сферы деятельности, регламентируют координацию между отделами, устанавливают их обязанности и описывают доступные материальные и информационные ресурсы.

С целью, результатами обучения, а также областью профессиональной деятельности образовательных программ можно ознакомиться на официальном сайте университета и на сайте Единой платформы высшего образования. <https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2024/ep/kz/601718.pdf>

1.2.10, 1.2.11 В университете разработано и утверждено Положение о внутреннем обеспечении качества (ВОК) (приказ № 05-04/641 от 15.09.2023г.), которое определяет общие подходы, политику, основные принципы, стандарты и механизмы, установленные в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» для повышения качества образования и качества образовательных услуг, кафедрой подготовлен отчет по выполнению рекомендаций по внутреннему обеспечению качества в НАО «Каз НПУ имени Абая» на 2024/25 учебный год.

[https://drive.google.com/drive/folders/1PSaZyPZ9Q\\_UAV8zgS9cl0qZrLAQaCMMs?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1PSaZyPZ9Q_UAV8zgS9cl0qZrLAQaCMMs?usp=drive_link)

Для определения приоритетных направлений деятельности в области управления качеством образовательной программы, а также организации работ по совершенствованию содержания самой программы в университете организован систематический мониторинг оценки эффективности, а также пересмотр политики в области обеспечения качества образовательных программ.

Для внедрения системы ВОК университетом создано новое структурное подразделение Офис институциональной эффективности (ОИЭ). Данным Офисом разработано Положение о ВОК и критерии к нему по оцениванию деятельности ОП ([https://abaiuniversity.edu.kz/docs/docs/pol\\_vok\\_31032023.pdf](https://abaiuniversity.edu.kz/docs/docs/pol_vok_31032023.pdf)).

1.2.12, 1.2.13 Высшее руководство университета систематически анализирует результаты внутренних проверок. ППС и обучающиеся участвуют в управлении университетом через избрания в состав коллегиальных органов управления, где вносят предложения по совершенствованию образовательной программы. Участвуют в работе заседаний Академического Совета, на уровне факультета – на заседаниях совета факультета. ППС кафедры обеспечивает вовлеченность работодателей в реализацию ОП через согласование перечня дисциплин, а также для осуществления управления рисками, мониторинга и составления плана мероприятий по предотвращению рисков.

В процессе разработки и последующей реализации образовательных программ 6B01718 – Учитель восточного и английского языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка осуществляется мультистейкхолдерское взаимодействие, включающее представителей работодателей, профессорско-преподавательского состава, обучающихся, а также других заинтересованных сторон. Данные субъекты интегрированы в структуру коллегиальных управленческих органов, что способствует обеспечению актуальности и практической направленности образовательного процесса.

Например, в разработке ОП для набора обучающихся 2025 года утверждены следующие участники: руководитель рабочей группы, представители академического сообщества, работодатели и практикующие специалисты по профилю подготовки.

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_Huo-sV3sNCZq9eNoz-zRMaNa2WoXxmQ?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1_Huo-sV3sNCZq9eNoz-zRMaNa2WoXxmQ?usp=drive_link)

Также, в разработке и реализации ОП участвует Академический комитет, состав которого можно посмотреть на официальном сайте университета <https://www.kaznpu.kz/ru/23477/news/>

1.2.14 Департамент анализа образовательных программ университета обеспечивает координацию разработки новых, инновационных и обновлённых образовательных программ по подготовке будущих учителей гуманитарных дисциплин, а также организацию их внедрения и прохождения экспертизы. В частности, осуществляется сопровождение образовательных

программ 6B01718 – Учитель восточного и английского языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка при размещении и экспертизе на сайте Единой платформы высшего образования. <https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2024/ep/kz/601718.pdf>

1.2.15 Для эффективной организации образовательного процесса университетом разработаны механизмы взаимодействия с лицами, заинтересованными в процессе взаимодействия с университетом в рамках достижения взаимовыгодных целей. Вся актуальная информация о системе внутреннего обеспечения качества, сведения о реализуемых образовательных программах публикуется на официальном сайте университета (<https://www.kaznpu.kz/ru>), официальных страницах университета в социальных сетях Facebook, Instagram, Telegram, YouTube.

Для внутренних заинтересованных сторон предусмотрено использование приложений электронного документооборота (ЭДО) Salemoffise АИС Sirius, личных кабинетов сотрудника, преподавателя и обучающегося в единой системе UNIVER. Ежегодно в университете проходит пересмотр содержания образовательных программ и рабочих учебных планов с учетом потребностей и изменений на рынке труда, инновационного развития и технологий, экономики, социальной сферы, науки в целом области образования.

ППС ежегодно проходят курсы повышения квалификации разного уровня и разных направлений. Например, такие курсы как:

«ЖОО-да екінші шетел тілін оқытудың заманауи әдіс-тәсілдері»

(Екінші шет тілі (араб, түрік, корей, қытай тілі) Екінші шет тілін оқыту әдістемесі), Өрлеу 13.01–30.01.2025 г., 72 ч. Алматы.

Г.Алматы, КазНПУ имени Абая. 22.04.-26.04.2024. “Білім беру үдерісіндегі оқытудың инновациялық әдістері” 72 ч. Сертификат

”Advanced training of professional and communicative competencies of foreign language teachers” 5.10.2023-20.10.2023, Алматы 2023. Educational Center Advance 72 ч.

### ***Аналитическая часть***

Анализ функционирования ОП 6B01718 -Учитель восточного и английского языков 6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского показывает их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся и уникальность планов развития образовательной программы, ее согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. Эффективность стратегического управления определяется активным участием команды в обсуждении ключевых документов и позитивной оценкой процесса реализации миссии университета. Это подтвердили результаты анкетирования «Оценка студентами эффективности образовательного процесса в КазНПУ имени Абая», проведенного в дни работы аккредитационной комиссии. Опрос продемонстрировал качество образовательных услуг и эффективность существующей системы подготовки высококвалифицированных специалистов, доказав, что образовательный процесс в университете находится на уровне.

Функционирование аккредитуемых ОП предполагает внедрение инноваций в их структуру и содержание. Это достигается в ходе детального анализа ОП.

Университет на регулярной основе информирует общественность и ключевых стейкхолдеров обо всех аспектах своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ, в рамках имеющихся аккредитаций и лицензий. Вся информация на сайте университета <https://abai.university/> размещены и доступны ППС, сотрудникам, обучающимся, работодателям и всем заинтересованным лицам. Существуют как бумажные, так и электронные версии документов (План развития ОП). Комиссия ВЭК отмечает высокий уровень организации работы по привлечению представителей различных групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития аккредитуемых ОП.

В своей информационной деятельности Университет опирается на принципы своевременности, объективности, открытости. Руководством обеспечивается обучение руководителей структурных подразделений университета по программам менеджмента образования. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается на – 67,5 %; доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 71,1%; уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – 68,7%.

ВЭК НААР, проводя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Управление образовательных программ реализуемых Некоммерческим акционерным обществом «КазНПУ имени Абая», обеспечивается соответствующей организационной структурой и в целом соответствует критериям Стандартов специализированной аккредитации образовательных программ высших учебных заведений «Независимого агентства аккредитации и рейтинга».

Руководством на постоянной основе осуществляется управление рисками, что риски выявляются путем сбора актуальной информации, в том числе через анкетирование работодателей и ППС, анализа данных о потенциальном контингенте абитуриентов анализируемых ОП и т.д.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:***

- Комиссия ВЭК подтверждает, что руководство ОП активно привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

***Рекомендации для ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:***

- По данному стандарту не выявлены.

***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Управление образовательной программой» по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского» раскрыты 15 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 14 имеют удовлетворительные позиции. Таким образом, аккредитуемые ОП полностью отвечает требованиям данного стандарта.

## **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

### ***Доказательная часть***

Официальный сайт КазНПУ имени Абая <https://abai.university/> функционирует на 3 языках: казахском, русском, английском. На сайте размещена Стратегия университета, его Миссия, информация научно-образовательного характера - структура, история и достижения университета, информация о вузовской и послевузовской подготовке, международных

программах, результаты аккредитации и рейтинга образовательных программ и др. На сайте кафедр представлен план развития ОП, конкурентные преимущества ОП, кадровый состав, учебная и научная работа студентов и магистрантов. Вся информация обновляется по мере поступления на сайте кафедры.

2.1.1.- 2.2.2. Современный уровень информатизации становится определяющим в деятельности университета, где использование передовых информационно-коммуникационных технологий и программных средств играет ключевую роль. Активное применение таких технологий становится важным конкурентным преимуществом в сфере образовательных услуг. В этом контексте университет сделал значительные шаги для обеспечения функционирования системы сбора, анализа и управления информацией, основываясь на новейших информационно-коммуникационных технологиях и программных средствах.

Проведенная работа включает в себя создание единой корпоративной информационной среды через официальный сайт университета, внедрение системы электронного документооборота Salem-office (<https://salem.abaiuniversity.edu.kz/>) и АИС UNIVER(<https://univer.kaznpu.kz/user/login?ReturnUrl=%2fteacher%2fattendance%2findex%2f>).

Эти инструменты предоставляют широкий спектр возможностей, таких как управление академическим календарем, формирование индивидуальных планов, размещение учебно-методических комплексов, создание экзаменационных ведомостей, проведение тестирования и анкетирование.

Без качественной технической поддержки пользователей корпоративной информационной среды университета (студентов, преподавателей, сотрудников) невозможно обеспечить эффективность использования материально-технической базы университета в обучении и управлении университетом. Для этого в университете используется информационная система [OTRS \(Open-source Ticket Request System\)](#), которая позволяет эффективно управлять обращениями пользователей и обеспечивать качественную техническую поддержку. Система принимает заявки и письма (тикеты) от пользователей, которые передаются специалистам технической поддержки для решения задач на основе полученных тикетов.

Для обеспечения безупречной работы корпоративной сети были проведены работы по увеличению пропускной способности сети передачи данных, а также предоставлен безлимитный доступ в Интернет для всех структурных подразделений. Информационная система позволяет эффективно обрабатывать информацию, поступающую из всех сфер учебного процесса, включая работу с персоналом и студентами, и охватывает все аспекты учебного процесса, начиная от дисциплин и образовательных программ, и заканчивая учебными планами кафедр и другими составляющими образовательной деятельности.

1. Университетская система управления обучением (LMS) система “УНИВЕР” включает: а) управление учебным процессом; б) удаленный доступ к учебным материалам; в) аналитику и отчетность; г) онлайн-тестирование и оценивание успеваемости; д) электронные записи на курсы и экзамены; е) учет студенческой успеваемости и посещаемости; ж) дистанционное обучение; з) управление ресурсами образовательного процесса (аудиториями, учебной литературой и пр.).

Образовательная программа имеет механизм, обеспечивающий непрерывный контроль выполнения учебного плана и обратную связь для его совершенствования. Например, применение системы Univer 2.0 дает возможность осуществлять раздачу материалов для всей группы, а также индивидуально, и одновременно осуществлять обратную связь с обучающимися (<http://univer.kaznpu.kz/user/login?ReturnUrl=%2f>).

Проработан механизм по системе обратной связи, которая включает оперативное предоставление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Это происходит также посредством системы Univer 2.0, через которую обучающийся может увидеть свои результаты по текущему контролю и по итоговому контролю. На образовательном портале в системе Univer 2.0 в Личном кабинете студенту доступна вся информация об его учебных достижениях. Вход в систему авторизован.

2. Библиотечная автоматизированная система (LAS) АБИС ИРБИС-64:

Научная библиотека обеспечивает доступ к электронным ресурсам: отечественным базам данных КазНЭБ, РМЭБ, Elslantar.kz, Эпиграф и зарубежным базам данных Томпсона, Шпрингера, электронно-библиотечной системы издательства Эльзевир, EBSCO, IPR-books, Oxford University Press, Onlinelibrary.wiley.com.

3. Система управления финансами вуза и управления персоналом (1С Бухгалтерия:).

4. Система электронной почты и внутренних коммуникаций использует MS Outlook, MS Teams.

5. Социальные сети -Facebook, Instagram, Twitter и TikTok.

2.2.3., 2.2.4. Руководство университета и администрация доступны и открыты для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц. Любой обучающийся или сотрудник может написать письмо ректору, записаться на прием. Все обращения оперативно рассматриваются ректором вуза и принимаются необходимые меры.

Университет прилагает все усилия для использования обработанной и адекватной информации с целью эффективного управления образовательными программами и улучшения внутренней системы обеспечения качества.

Анализ результатов обучения: систематически проводится анализ результатов обучения, включая успеваемость студентов, их академическая успеваемость и удовлетворенность образовательными программами. Вопросы о текущей успеваемости студентов, после завершения каждого рубежного контроля и учебного семестра, выносятся на рассмотрение на заседаниях кафедр.

[https://drive.google.com/drive/folders/1O8ljo01sscNEZT-sQSiMXHnbmk14Q5u?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1O8ljo01sscNEZT-sQSiMXHnbmk14Q5u?usp=drive_link)

Улучшение системы обеспечения качества: постоянная работа над улучшением внутренней системы обеспечения качества основывается на анализе данных и обратной связи. Это включает в себя пересмотр процедур, усовершенствование методов оценки качества и обновление стандартов. В 2024-25 уч. году для руководителей структурных подразделений, преподавателей организован курс повышения квалификации на тему:

«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» в период с 9 по 21 сентября 2024 года прошёл(а) 80-часовой курс повышения квалификации Институт развития содержания образования.

[https://drive.google.com/drive/folders/19EmLkBAINppCpLbo0da\\_vOmCbSNaVNst?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/19EmLkBAINppCpLbo0da_vOmCbSNaVNst?usp=drive_link)

Преподаватели кафедры прошли курсы повышения квалификации, обучающих семинаров, авторских семинаров, мастер-классов, где получили сертификаты и свидетельства повышения квалификации. Все преподаватели имеют соответствующие документы: сертификаты, свидетельства (приложение №11)

[https://drive.google.com/drive/folders/1m81UPHWy9cbxaycuUzPmTP8zO2YcwJp5?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1m81UPHWy9cbxaycuUzPmTP8zO2YcwJp5?usp=drive_link)

Проведен широкий круг мероприятий в университете:

- Влияние ChatGPT на образовательный процесс. Республиканский семинар «Лучшие практики и опыт применения AI-инструментов в образовании» (01.03.2023);

- Круглый стол УМО РУМС «Искусственный интеллект в педагогической и исследовательской деятельности педагога (на примере ChatGPT)» по направлению подготовки педагогов по дисциплинам

- Онлайн-курс с международными спикерами, курс повышения квалификации «Образование будущего: практикум для педагогов по использованию ChatGPT и нейросетей»; 10.04-18.04.2025  
[https://drive.google.com/drive/folders/1i\\_2WBfc6dUYkhmpGbt\\_8nWMTANkSgdPP?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1i_2WBfc6dUYkhmpGbt_8nWMTANkSgdPP?usp=drive_link)

- Открытая лекция для профессорско-преподавательского состава и обучающихся на тему «Актуальные научные проблемы цифровизации системы образования в условиях интенсивного развития генеративного искусственного интеллекта»,

- Зимняя школа-2024 с 8 по 19 января 2024 «Цифровая педагогика и компетенция педагогов IT (AI академия)» курс повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава  
<https://kaznpu.kz/en/32686/news/>

В университете установлена система регулярной отчетности, которая охватывает все уровни организационной структуры, начиная от администрации и заканчивая отдельными кафедрами и научными подразделениями. Отчеты составляются периодически в соответствии с установленными графиками и предоставляют детальную информацию о выполненных работах, достигнутых целях и результативности деятельности.

Одной из основных форм оценки деятельности подразделений являются их полугодовые и ежегодные отчеты, содержащие комплексную оценку их деятельности. Отчет кафедры составляется на основе отчетов ППС, ответственных за конкретные участки деятельности кафедры, анализируется, обсуждается на заседаниях кафедры, затем утверждается деканом факультета. На основании отчетов кафедр, деканат составляет отчет по факультету. Годовые отчеты факультетов согласовываются с проректорами по направлениям работ и ректором. На основании отчетов факультетов формируется общий отчет университета. Ежегодно проректора по направлениям деятельности отчитывается на Ученом совете университета [https://drive.google.com/drive/folders/1PSaZyPZ9Q\\_UAV8zgS9cI0qZrLAQaCMMs?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1PSaZyPZ9Q_UAV8zgS9cI0qZrLAQaCMMs?usp=drive_link)

Полученные результаты и анализ отчетности используются для постоянного улучшения системы обеспечения качества образовательного процесса и научных исследований. Определенные проблемы и недочеты обсуждаются на соответствующих уровнях управления, и принимаются меры по их устранению.

Формы, методы и периодичность оценки реализации научных проектов определяются, как правило, организациями-источниками финансирования научных исследований. Так, по научным проектам, финансируемым за счет государственного бюджета формы, методы и периодичность оценки определяются Правилами базового и программно-целевого финансирования научной и (или) научно-технической деятельности, грантового финансирования научной и (или) научно-технической деятельности и коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности, финансирования научных организаций, осуществляющих фундаментальные научные исследования (Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 6 ноября 2023 года №563).

По научным проектам, финансируемым как за счёт собственных средств университета, так и в рамках грантов Комитета науки МНВО РК, оценка результатов осуществляется на основе степени достижения запланированных научных результатов в соответствии с календарным планом реализации проекта.

В частности, профессорско-преподавательский состав кафедры принимает участие в следующих научных проектах МНВО РК:

-PhD Конкабаева Н.Н. — руководитель проекта, научный консультант к.филол.н. Абдрахманова К.Х. Проект AP19175804 «Этнокультурная и лингвистическая парадигма языка средневековых памятников».

-к.филол.н. Масимова Х.В. Проект AP19678538 «Политический суфизм в Центральной Азии (Казахстан и Восточный Туркестан): исторические корни и современные реалии». <https://back.abai.university/storage/files/7d3a05da-c439-4f94-9665-bd4c59e28b31.pdf>

2.2.5. В соответствии с требованиями безопасности информации и обеспечения конфиденциальности данных, университетом обеспечена защита информации. Разработана и внедрена инструкция безопасности информации, которая определяет процедуры и меры безопасности, необходимые для защиты конфиденциальности, целостности и доступности информации в университете.

Для автоматизации учебно-производственного процесса университета, создания и внедрения Образовательного портала и АИС ВУЗ в учебный процесс Университета функционирует Департамент цифровизации образования <https://www.kaznpu.kz/ru/1934/page/>.

Основной задачей департамента является внедрение современных информационных технологий в автоматизацию и управление учебным процессом; внедрение автоматизированной информационной системы, защита административных и почтовых серверов, информационных ресурсов и постоянного резервного копирования серверов университета, управление веб-

ресурсами Abai University и др. Сотрудники департамента отвечают за различные аспекты безопасности информации, а также защиту данных <https://www.kaznpu.kz/ru/1934/page/>. Все ППС и студенты прошли обучение по вопросам информационной безопасности, включая осведомленность о рисках безопасности, методах предотвращения утечек данных и процедурах реагирования на инциденты <https://kaznpu.kz/kz/34175/news/>.

2.2.6., 2.2.7., 2.2.8. Коммуникация с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными лицами включает в себя межличностные взаимодействия: «обучающийся-преподаватель», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-группа», «преподаватель-преподаватель» в учебном процессе, в аудиториях. Коммуникации осуществляются также посредством выставок, презентаций, семинаров, конференций, проведения совещания. В университете активно задействован наиболее крупный канал коммуникативных технологий - Интернет. Он дает возможность постоянного наполнения и обновления существующей информации на сайте КазНПУ им. Абая, электронном документообороте, ИС «УНИВЕР» <https://univer.kaznpu.kz/>.

В целях определения степени удовлетворенности потребителя образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей) проводится запрос экспертных заключений на ОП от работодателей и анкетирование обучающихся. Вопросы анкет могут изменяться в соответствии с поставленными руководством Университета задачами. Анкетирование проводится в течение года. Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений. Анкетирование предназначалось для всех категорий работников университета (ППС, вспомогательный персонал, рабочие и инженерно-технические работники, сотрудники кадровых и финансовых служб и т.д.), целью которого являлось определение уровня и качества работы служб и руководства университета.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7A6RFon4DgCG4Xzpk80kob8r\\_sWh98CDrhDBtv-edaZPng/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7A6RFon4DgCG4Xzpk80kob8r_sWh98CDrhDBtv-edaZPng/viewform),  
<https://kaznpu.kz/ru/2877/page/>

Полученные данные анализируются с привлечением специалистов по качеству образования и руководителей соответствующих подразделений. На основе результатов опросов разрабатываются планы действий по устранению выявленных недостатков и улучшению условий труда и обучения. Важным аспектом данного процесса является открытость и прозрачность, поэтому информация о результатах опросов и принятых мерах публикуется для общественного доступа.

Усилия по улучшению удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся в университете демонстрируются через регулярное обновление планов действий и их последующую реализацию. При этом особое внимание уделяется не только устранению конкретных недостатков, но и созданию благоприятной и поддерживающей образовательной среды, способствующей росту и развитию всех членов университетского сообщества. Стремление к непрерывному совершенствованию процессов управления качеством и удовлетворенности стейкхолдеров является одним из приоритетов данного вуза. Результаты последнего опроса стейкхолдеров показали следующее:

Сотрудники (6 из 10) сообщили о высоком уровне удовлетворенности условиями работы в ABAI UNIVERSITY. Процент неудовлетворенных сотрудников не превышает 2,3%. Остальная часть сотрудников (35%) выразили частичную удовлетворенность.

Достаточно высоко оценили эффективность взаимодействия с руководством университета по интересующим их вопросам – 70% респондентов. 4 из 10 опрошенных сотрудников указали, что возникшие проблемы достаточно эффективно решаются со стороны руководства. Из числа студентов 9 из 10 опрошенных отметили, что удовлетворены информативностью учебного материала, современностью и практической значимостью. Небольшой процент (3%) обучающихся не удовлетворяет доступность, понятность и логичность изложения учебного материала. В

большей степени (8 из 10), респонденты удовлетворены открытостью и последовательностью требований и критериями оценки результатов обучения, объективностью и адекватностью оценивания. Из числа выпускников (7 из 10) сообщили о высоком уровне удовлетворенности своим общим образовательным опытом и своей программой, в том числе 12% выпускников указали, что образовательные программы и качество подготовки превосходит их ожидания. Подавляющее большинство работодателей (9 из 10) указали, что они предпочли бы дальнейшее сотрудничество с ABAI UNIVERSITY в плане подготовки кадров для своих организаций. 76,3% работодателей намерены рекомендовать выпускников Abai University другим организациям, а 23,7% – только отдельных выпускников могут рекомендовать другим организациям (<https://kaznpu.kz/ru/2877/page/>).

2.2.9. Для оценки результативности и эффективности своей деятельности с целью постоянного улучшения образовательного процесса и достижения поставленных целей проводятся следующие мероприятия. Проводится сбор разнообразных данных о процессах обучения и деятельности университета, включая академические показатели, результаты исследований, отзывы обучающихся и работодателей, а также другие релевантные показатели. Результативность и эффективность деятельности университета анализируются в разрезе каждой образовательной программы. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны каждой программы, а также принять целенаправленные меры по их улучшению.

Оценка результативности и эффективности деятельности университета осуществляется с учетом различных аспектов, связанных с образовательным процессом и студенческой жизнью. Для этого систематически собираются и анализируются данные по ключевым показателям эффективности, таким как уровень обучающихся, их успеваемость, достижения и отчисления. Динамика контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения также тщательно изучается для выявления тенденций и потребностей различных групп студентов и данная отчетность каждый семестр рассматривается на Ученом Совете университета.

Особое внимание уделяется оценке удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ и качеством обучения в университете. Для этого проводятся регулярные опросы среди студентов, их мнения и отзывы анализируются, а предложения учитываются при формировании планов улучшения образовательного процесса. Регулярно оценивается доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для студентов, что помогает руководству ОП улучшать условия обучения и обеспечивать инклюзивность и равные возможности для всех обучающихся.

2.2.10. Важным аспектом оценки эффективности деятельности университета является анализ трудоустройства и карьерного роста выпускников. Университет отслеживает их успешное вхождение на рынок труда, а также дальнейшие карьерные достижения, что позволяет адаптировать образовательные программы под требования рынка труда и потребности общества. Все эти меры помогают не только эффективно управлять университетом, но и постоянно повышать качество образования и удовлетворенность наших студентов и стейкхолдеров. По данным Рейтинга ОП НПП Атамекен средний уровень трудоустройства выпускников университета составляет 83%, что по сравнению с прошлым годом на 3% выше.

[https://drive.google.com/drive/folders/1ZppfTADhE7ov71f2eumjWl-Wc\\_dJl7\\_r?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1ZppfTADhE7ov71f2eumjWl-Wc_dJl7_r?usp=sharing)

Динамика контингента студентов по ОП 6B01718 -Учитель восточного и английского языков, 6B01707 -Уйгурский язык и литература, английский язык отражены в приложении №1. Исходя из приведённых данных, движение студентов за 2024-2025 годы показывает, что контингент студентов увеличивается. Абсолютная успеваемость студентов, достижений студентов в конкурсах и олимпиадах по ОП отражены в приложениях, представленных руководством ОП.

2.2.11. В университете действует автоматизированная информационная система «Универ», позволяющая комплексно автоматизировать процессы кредитной и дистанционной системы обучения. Система имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные события и процессы ВУЗа. Для каждого студента и сотрудника предусмотрен, так

называемый, личный кабинет (персональная web- страничка), позволяющий автоматизировать сотрудникам ВУЗа свои основные задачи, студентам видеть необходимую информацию, а дистанционно обучающимся студентам моментально получать доступ к кейсам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателем посредством глобальной сети Интернет или внутренней сети ВУЗа. Каждый студент имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет для ознакомления сyllabusами дисциплин и типовым учебным планом; для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана; для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий.

2.2.12 Университет активно работает над обеспечением всей необходимой информации в различных областях наук для своих студентов, преподавателей и исследователей. Для этого вуз предоставляет доступ к широкому спектру академических ресурсов, включая электронные библиотеки, базы данных, журналы и другие онлайн-ресурсы. <https://library.kaznpu.kz/kz/>.

Организуется регулярные научные семинары, конференции и лекции, где ведущие специалисты делятся своим опытом и научными достижениями в своих областях. Например:

1. 6 марта 2023 года по инициативе кафедры восточной филологии и перевода состоялся круглый стол на тему «Духовная модернизация и актуальные проблемы тюркского мира». В работе круглого стола приняли участие профессорско-преподавательский состав, студенты, магистранты, учителя школ, а также приглашённые гости. <https://www.kaznpu.kz/ru/2341/page/27893/news/>

2. 30 октября 2023 года антрополог Руне Стенберг, ученый Университета Палацкого (Чехия), прочитал публичную лекцию на тему «Уйгурские традиции: теория и практика» на кафедре Восточной филологии и перевода. На лекции присутствовали студенты специальности «Уйгурский язык и литература, английский язык», «Иностранный язык: два иностранных языка». В своем выступлении зарубежный эксперт поделился мыслями о теоретических основах особенностей традиций уйгурского народа и их проявлений в повседневной жизни. <https://www.kaznpu.kz/ru/2341/page/30716/news/>

3. 29 января 2024 года на кафедре восточной филологии и перевода Института филологии состоялась лекция директора Корейского образовательного центра при Посольстве Республики Корея в Республике Казахстан Ким Тэхвана (Kim Taewhan) для студентов 1–3 курсов, обучающихся на корейском языке по образовательным программам «Учитель восточного языка с владением английским языком» и «Учитель восточных и английского языков». <https://www.kaznpu.kz/ru/2341/page/32766/news/>

4. С 10 по 12 октября 2024 года кандидат филологических наук, доцент К.Х. Абдрахманова приняла участие в X Международном форуме, прошедшем в городе Дубай (Объединённые Арабские Эмираты) на тему «Современное состояние и перспективы развития арабского языка в неарабских странах».

5. 14 марта 2025 года преподаватели кафедры восточной филологии и перевода — кандидат филологических наук, профессор К.Х. Абдрахманова и кандидат филологических наук, старший преподаватель Э.Ж. Кансейтова — организовали встречу с востоковедом и писателем Санжаром Керимбаем на тему «Гуманистическое воспитание в исламской культуре». <https://www.kaznpu.kz/ru/2341/page/40072/news/>

6. 17 декабря 2025 года по инициативе факультета мировых языков и кафедры восточной филологии и перевода, в рамках Всемирного дня тюркских языков, была организована встреча на тему «Синтез образования и науки: ориентир для будущего специалиста». В встрече приняли участие студенты образовательной программы «БВ01707 – уйгурский язык и литература, английский язык», а также преподаватель чагатайского и современного уйгурского языков факультета языков и культур Восточной Азии Гарвардского университета PhD Гульнар Азиз Юлгун. Встречу организовали преподаватели к.ф.н. доцент Арзиев Р.У., к.ф.н. ст.препод. Масимова Х.В. и к.ф.н., ст.препод Баратова Ш.Б. <https://www.kaznpu.kz/ru/2341/page/44506/news/>

7. 18 ноября 2025 года 190-летию со дня рождения великого казахского учёного и путешественника Шокана Уалиханова была организована встреча с писателем, ученым-

путешественником, журналистом, автор трудов Чокане Уалиханове Исмаилжаном Иминовым. Встречу организовали преподаватели специальности “6B01707 Уйгурский язык и литература, английский язык” Р. Арзиев, Х. Масимова, Ш. Баратова.  
<https://www.kaznpu.kz/ru/2341/page/43790/news/>

8. 13 - 26 октября 2025 года по инициативе преподавателей кафедры китайского языка и китаеведения факультета мировых языков совместно с Цзянсийским педагогическим университетом науки и технологий состоялось открытие международного онлайн-курса на тему «Искусственный интеллект (AI) и новые технологии».  
[https://docs.google.com/document/d/1aMwsDKupLn80cPc5z\\_vLQcCSiU9nEiK/edit?usp=sharing&oui\\_d=110043879159688125824&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1aMwsDKupLn80cPc5z_vLQcCSiU9nEiK/edit?usp=sharing&oui_d=110043879159688125824&rtpof=true&sd=true)

Кафедра активно развивает международное сотрудничество и регулярно организует встречи с зарубежными учёными и официальными делегациями. В апреле 2025 года была проведена лекция профессора Ли Мин Хи. В ноябре 2025 года факультет мировых языков посетила официальная делегация из Республика Корея, в состав которой вошли депутаты районного совета Чуннанг и представители сферы образования. В октябре 2025 года кафедрой была организована встреча с экспертом Центра арабского языка в Марокко при ISESCO, доктором Анас Саед.

[https://docs.google.com/document/d/1Ww7hKp2UFW-5lu8wVT5xGin7\\_IgKbr4Y5GgGTv2hLas/edring](https://docs.google.com/document/d/1Ww7hKp2UFW-5lu8wVT5xGin7_IgKbr4Y5GgGTv2hLas/edring)

Проводится работа по совершенствованию педагогических и исследовательских компетенций ППС в рамках Летних и Зимних школ, в таких областях, как: развитие лидерских навыков, методов и модели для поддержки изменений в образовании в сторону студентоориентированной и компетентностной подходов, создание учебных сообществ в вузах и обеспечение их деятельности в целях педагогических и образовательных совершенствований и изменений, размышление о собственной профессиональной отправной точке и предыдущих знаниях в целях профессионального развития, выявление и контекстуализация передовой международной практики в целях профессионального развития.

В целом, практическая проверка показала, что университет в полной мере обеспечивает функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся представленных на официальном сайте вуза (<https://abai.university/>) вполне удовлетворительная.

### ***Аналитическая часть***

В КазНПУ имени Абая системы сбора, анализа и управления информацией являются неотъемлемой частью системы планирования, системы качества, финансовой деятельности, процессного подхода, управления отдельными ОП. Управление ОП, также, как и другими направлениями деятельности, осуществляется на основе сбора, анализа и использования соответствующей информации. Руководством ОП используются разнообразные методы для сбора и анализа информации.

Оценка качества управления информацией осуществляется на основе анализа методов и форм сбора и анализа информации; анализа решений коллегиальных органов и руководства, принятых на основе фактов; обследования информационных систем и программных средств, используемых в организации образования с целью управления информацией, обследования информационных ресурсов организации образования, интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон.

Руководство ОП обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования путем размещения на сайт информации, доступной для широкого круга лиц, что подтверждается тем, что иногородние жители имеют возможность узнать подробную информацию о специальностях. Распространение информации обо всех аспектах разработки, формирования, утверждения и реализации (в т.ч. результатов реализации) плана осуществляется специальными информационными ресурсами и любыми

другими способами. Информация о деятельности вузов полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности. Поэтому КазНПУ имени Абая предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Преподаватели университета, отвечая на вопросы при интервьюировании, выразили свою удовлетворённость качеством работы ректората и деканатов, а также руководства кафедрами, бухгалтерии, профкома и кадровой службы.

Результаты опросов вовремя аккредитации свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (68,7%) показывают высокую степень удовлетворённости качеством информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности).

Основная информация о штатных преподавателях кафедры является общедоступной. Заинтересованные лица могут быстро и свободно получить информацию о квалификации ППС. В автономном режиме (на сайте, в библиотеке), доступна информация, касающаяся квалификации ППС, а информация, касающаяся сферы личной жизни доступна только по запросу. Университет обеспечивает прозрачность значимой информации о процессах аудита качества образования и их результатах, а также идентифицирует статус результатов измерения и анализа процессов.

Для управления образовательным процессом ОП при подготовке кадров используются результаты сбора и анализа информации о контингенте обучающихся. На кафедре ведется анализ динамики численности студентов по реализуемым ОП. Сведения о численности контингента подтверждаются: приказами о зачислении, переводе, отчислении обучающихся и ежегодными статистическими данными, представляемыми в МОН РК. Обязательным процессом является анализ уровня успеваемости обучающихся, который осуществляется в течение года в период рейтингового контроля и по итогам сессии. На кафедре систематически анализируются результаты успеваемости обучающихся. За отчетный период (2022-2023 и 2023-2024, 2024-2025 уч.годы) сохраняются высокие показатели успеваемости и качества знаний студентов специальностей кластера.

Таким образом, в КазНПУ имени Абая действует система сбора, анализа и управления информацией о вузе в целом и образовательных программах в частности для эффективного осуществления процесса управления, которая отражается в данных автоматизированной информационной системы и в документированных записях структурных подразделений. Системы сбора, анализа и управления информацией являются неотъемлемой частью системы планирования, системы качества, финансовой деятельности, процессного подхода, управления отдельными образовательными программами. Руководство университета и коллегиальные органы управления – Ученый совет, ректорат, советы факультетов и др. принимают решения на основе фактов, анализа сведений структурных подразделений, данных, полученных по результатам анкетирования, мониторинга учебного процесса и других источников.

Эксперты ВЭК отмечают, что в университете широко используется система электронного документооборота на базе различных программных продуктов. Сбор и анализ информации включает обязательные показатели – динамику контингента, уровень успеваемости, удовлетворенность обучающихся, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся, трудоустройство и карьерный рост выпускников. Действует система информирования и обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц, которые вовлечены в процессы сбора и анализа информации и принятия решений на их основе. По анализу соответствия аккредитованной образовательной программы критериям НААР по стандарту «Управление информацией и отчетность» можно сказать, что соответствие вполне удовлетворительное.

### **Выводы:**

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией аккредитуемые ОП отвечает требованиям данного стандарта.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:***

- Комиссия ВЭК подтверждает, что руководство ОП в информации, предполагаемой к сбору и анализу в рамках ОП, учитывает на должном уровне доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

***Рекомендации для ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:***

- По данному стандарту не выявлены.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Управление информацией и отчетность» по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского» раскрыты 16 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 15 имеют удовлетворительные позиции. Таким образом, аккредитуемые ОП полностью отвечает требованиям данного стандарта.

## **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

### ***Доказательная часть***

Фактическая проверка показала, что разработка ОП в КазНПУ имени Абая осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, а также документацией, разрабатываемой университетом. Реализация образовательных программ в педагогическом направлении осуществляется с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». Этот стандарт рассматривает процесс разработки и утверждения образовательных программ в контексте различных потребностей учащихся, типов и видов образовательных организаций (дошкольное, начальное, общеобразовательное, техническое и профессиональное, послевузовское образование), а также особенностей инклюзивной и многокультурной образовательной среды. Процесс и процедура разработки и утверждения аккредитуемых ОП проводится в соответствии с требованиями ГОСО. При этом задействованы все имеющие к этому отношению субъекты университета, ППС, кафедры, факультеты, отделы и т.п. Механизмы реализации - открытые и гласные, принятие решений - коллегиальное. Научный уровень и цели ОП определяются в соответствии с требованиями, согласуются с миссией университета и отвечают запросам потенциальных потребителей.

В основу аккредитуемых ОП положены следующие условия: завершенность образования на каждой ступени; согласование учебных планов и программ; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и работодателей. Также при разработке ОП учитывается необходимость интеграции потребностей рынка труда, профориентационной работы с абитуриентами и их дальнейшей профессиональной подготовки.

3.1 В КазНПУ имени Абая определены приоритетные направления в сфере образования: подготовка квалифицированных специалистов, повышение конкурентоспособности и рейтинга университета на республиканском и международном уровнях, успешная интеграция в мировое образовательное и научное пространство. Педагог-ученые, сотрудники и студенты университета

разделяют ценности, создающие условия для развития каждого члена коллектива: профессионализм, ответственность, честность, сплоченность, студентоцентризм, креативность, лидерство, гибкость.

Реализация образовательных программ на соответствующих уровнях направлена на формирование ключевых компетенций будущих специалистов и удовлетворение потребностей рынка труда. Образовательная программа предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории с учетом личных потребностей и возможностей обучающихся. Следует отметить, что в университете процедуры разработки и утверждения образовательной программы четко регламентированы.

### 3.2 Критерии оценки

3.2.1 Образовательные программы «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», а также «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка», включая аспекты их управления (логика планирования учебного процесса, расписание занятий и экзаменов, электронный каталог и иная необходимая информация), размещены на официальном сайте университета и находятся в открытом доступе:

<https://www.kaznpu.kz>;

<https://www.kaznpu.kz/ru/education/obrazovatelnye-standarty/uchebnye-planu>.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение программы, рассмотрение программы с учётом предложений и замечаний работодателей и других заинтересованных сторон, пересмотр, обсуждение, предоставление рекомендаций для утверждения и порядок утверждения образовательной программы.

В качестве основы для разработки образовательной программы использовались нормативно-правовые документы:

-Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (зарегистрирован Министерством юстиции Республики Казахстан 6 мая 2020 года под № 20580);

-Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РК от 20 апреля 2011 года;

-Принципы организации учебного процесса с использованием кредитной технологии;

-Приказ Министерства образования и науки РК от 12 октября 2018 года № 563;

-Профессиональный стандарт «Педагог», утверждённый Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133;

-Положение о разработке образовательных программ.

Материалы размещены на сайтах Системы менеджмента качества КазНПУ имени Абая (СМК) 2020 года и справочника «Академическая политика»:

[https://kaznpu.kz/docs/umo\\_rums/9\\_9.pdf](https://kaznpu.kz/docs/umo_rums/9_9.pdf);

[https://www.kaznpu.kz/docs/0510rus\\_compressed\\_compressed\\_1.pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/0510rus_compressed_compressed_1.pdf).

С целью обеспечения единого подхода к разработке образовательных программ с использованием модульной технологии и реализации требований Болонского процесса по обеспечению качества высшего образования в соответствии с Дублинскими дескрипторами, университетом разработан и внедрен положение «О проектировании образовательных программ» СМК КазНПУ имени Абая. В этом положении рассматриваются следующие процедуры для образовательных программ:

-Учебные модули, рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин по специальности утверждаются на заседаниях Научного совета и Учебно-методического совета университета;

-Методические указания по выполнению дипломных работ и проектов, методические указания по итоговой государственной аттестации утверждаются на заседаниях Научного совета и Учебно-методического совета университета (в настоящее время выпускников по данной программе нет);

-Рабочие программы по видам практики утверждаются на заседаниях Научного совета и Учебно-методического совета университета.  
[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_9Vc\\_P0die5ewZNF4Yi-0IhbXJlhTkP6](https://drive.google.com/drive/folders/1_9Vc_P0die5ewZNF4Yi-0IhbXJlhTkP6)  
<https://docs.google.com/document/d/1QoWbQ5nMBGEcFHG3mxueOs-Gbv4e8RNL/edit>

Типовой учебный план является исходным документом для разработки модульной образовательной программы и регулирует необходимые курсы компонента университета (ВК). Перечень элективных дисциплин компонента определяется на заседании кафедры с участием работодателей, специалистов и студентов.

Для разработки учебного модуля по специальности «Учитель восточных и английских языков», «Уйгурский язык и литература, английский язык», «Учитель восточного языка со знанием английского» ежегодно формируется рабочая группа под руководством руководителя группы и ведущих специалистов, в которую входят работодатели и студенты. Учитываются потребности заинтересованных сторон, проводятся опросы среди студентов, принимаются во внимание рекомендации аккредитационных агентств. Для определения потребностей студентов проводятся встречи кафедры с работодателями и представителями специализированных организаций, способными оценить содержание программы в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также предлагаются направления для улучшения и доработки.

Проекты образовательной программы направляются на внешнюю экспертизу работодателям. Кафедра регулярно предлагает элективные курсы, которые обсуждаются на заседаниях кафедры и включаются в программу на основании выводов по результатам научных исследований преподавателей кафедры.

Таким образом, программы «6В01718 – Учитель восточных и английских языков», «6В01707 -Уйгурский язык и литература, английский язык», «6В01709-Учитель восточного языка со знанием английского» построена по модульно-компетентностному подходу с учётом анализа лучших образовательных программ ведущих университетов, готовящих специалистов по профильным педагогическим направлениям и обеспечивает гибкость учебных программ (включая индивидуальные планы для каждого студента) с учётом последних глобальных тенденций в образовании.

<https://back.abai.university//storage/files/0e5a9308-e3d4-4952-8067-e54040c48a87.pdf>

3.2.2- 3.2.3. Аккредитуемая ОП разработана в соответствии с рамками специальностей высшего и послевузовского образования, с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательная программа ориентирована на результаты обучения.

Цели и результаты обучения описывают то, что обучающийся должен знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после освоения ОП; ориентируют профессорско-преподавательский состав на формирование ожидаемых навыков и компетенций обучающихся в формате студентоцентрированного обучения; обеспечивают участие работодателей в проектировании ОП с целью формирования полезных знаний и навыков выпускника, необходимых в условиях современных требований рынка труда.

ОП «6В01718 – Учитель восточных и английских языков», «6В01707 -Уйгурский язык и литература, английский язык», «6В01709-Учитель восточного языка со знанием английского» в соответствии с государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования по объему кредитов в разрезе циклов дисциплин (ООД, БД, ПД) разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов для всех уровней образования по всем специальностям и формам обучения. Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет. Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме

того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценивания являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе. Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
- Конструктивное согласование
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
- Обучение, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Инклюзия
- Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

В университете используется комплексный подход формирования ОП, основанный на модульном принципе в целях повышения эффективности результатов обучения, обновления содержания и обеспечения его качества в соответствии с требованиями современного рынка труда. Модули ОП представляют собой логически взаимосвязанные дисциплины по конкретным направлениям подготовки. Содержание модулей определяется результатами обучения в виде компетенций соответствующего уровня высшего и послевузовского образования, формулируемых на основе Дублинских дескрипторов.

Результаты обучения: ориентируют профессорско-преподавательский состав на формирование ожидаемых навыков и компетенций обучающихся в формате студентоцентрированного обучения; описывают, что обучающийся должен знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после освоения ОП или дисциплины; обеспечивают участие работодателей в проектировании ОП с целью формирования полезных знаний и навыков выпускника, необходимых в условиях современных требований рынка труда.

Результаты обучения с учетом предшествующих знаний, доступного времени и возможностей для обучения, являются достижимыми.

Компетенции, сформулированы четко, лаконично и понятно, отражают способность обучающихся демонстрировать знание, понимание, навыки, т.е. то, чему они научились. Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности.

Программы построены по принципу модульного обучения, методической основой которого являются принципы, методика и порядок разработки модульных образовательных программ. Сами образовательные программы, учебные планы и дисциплины также разрабатываются на модульной основе. Суть модульного обучения заключается в том, что содержание обучения структурировано в автономные организационно-методические модули, объём и содержание которых могут изменяться в зависимости от дидактических целей, профильной направленности и уровня обучающихся. Комбинация модулей обеспечивает

студентам гибкость и свободу в выборе и формировании учебного материала для обучения определённой категории студентов, самостоятельного изучения и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

[https://drive.google.com/drive/folders/1XzRq\\_ez39dAoWfKkXheoYTNfzsz7I79N](https://drive.google.com/drive/folders/1XzRq_ez39dAoWfKkXheoYTNfzsz7I79N)

<https://drive.google.com/drive/folders/1HxrfS-7Ce0jgo6cPOLrLctgY9dCksWDn>

В процессе изучения дисциплин формируются профессиональные компетенции студентов, которые отражаются в ожидаемых результатах обучения ПОЭК: знание, понимание, умение и компетентность.

Дисциплины обеспечены учебно-дидактическими материалами, размещёнными в системе «Univer»: силлабус, дополнительные материалы, методические указания для лабораторных работ, учебные материалы для практических/семинарских/лабораторных занятий, инструкции по организации самостоятельной работы (СӨЖ: задания, график выполнения, методические указания), краткое содержание лекций, карта учебно-методического обеспечения дисциплины, программа итогового экзамена.

[https://drive.google.com/drive/folders/1LQTLpiSFnH17WTDw6ksQJ9OR\\_APWLQtR](https://drive.google.com/drive/folders/1LQTLpiSFnH17WTDw6ksQJ9OR_APWLQtR)

<https://back.abai.university//storage/files/d853aa0d-1ee6-447f-a1a2-eac609c09e1e.pdf>

В рамках образовательной программы предусмотрено обновление базового учебного плана (БУП) программы «6В01718 – Учитель восточных и английских языков», «6В01707 -Уйгурский язык и литература, английский язык» 2024 года на обновлённый БУП 2025 года. Дисциплины, изучаемые студентами в 1 и 2 семестрах 2024–2025 учебного года по БУП 2024 года, должны быть соотнесены с дисциплинами обновлённого БУП 2025 года. Так, дисциплина «Абайтану» (1 семестр) и дисциплина «Национальное воспитание» (2 семестр, ДВО) учитываются как 3 кредита и соотносятся с дисциплиной 4 семестра 2025 года «Абайтану и Национальное воспитание» (3 кредита). Дисциплина «Введение в языкознание» (2 семестр, 5 кредитов) соотнесена с дисциплиной 3 семестра 2025 года «Теоретическая грамматика английского языка» (5 кредитов). Дисциплина «Учебная практика» (ДВО, 2 семестр, 2 кредита) объединяется с учебной практикой 4 семестра БОЖ 2025 года. (Протокол №7.1 от 26 марта 2025г.)

<https://drive.google.com/drive/folders/1O8ljo01sscNEZT-sQSiMXHnbnmk14Q5u>

В результате студенты формируют следующие профессиональные компетенции: знание концептуальных и теоретических основ гуманитарного и научного образования, их места в системе науки и ценностей, истории развития и современного состояния; овладение теоретическими основами и технологиями преподавания иностранных языков; применение современных методов и технологий организации образовательной деятельности, анализ и оценка особых образовательных потребностей обучающихся, педагогический мониторинг при разработке образовательных программ.

Для удовлетворения потребностей обучающихся и рынка труда предусмотрено: обновление содержания, структуры и формата образовательной программы через комплекс элективных дисциплин, соответствующих приоритетным направлениям развития специальной педагогики и инклюзивного образования; внедрение результатов научных исследований кафедры в учебный процесс; участие представителей науки, бизнеса и социальной сферы в разработке образовательной программы.

<https://drive.google.com/drive/folders/1oYospZmSVpV6uaxMKeoHD4eSyzoxGE6z>

3.2.4 Разработка образовательной программы начинается с построения модели выпускника университета, то есть системы личностных качеств выпускника-высшего специалиста, где ключевым элементом является компетентность будущего специалиста. На сайте университета представлен пример модели выпускника Абайского университета.

[https://drive.google.com/drive/folders/1XzRq\\_ez39dAoWfKkXheoYTNfzsz7I79N](https://drive.google.com/drive/folders/1XzRq_ez39dAoWfKkXheoYTNfzsz7I79N)

Программа разработана с учётом требований работодателей и спроса на рынке труда, а также современных отечественных и зарубежных практик, авторских и коллективных научных достижений в области специализации, и охватывает направления учебно-методических разработок. Одним из приоритетных направлений программы «6В01718 – Учитель восточных и английских языков»,

«6B01707 -Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709-Учитель восточного языка со знанием английского» является подготовка высококвалифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков.

При создании модели выпускника ОП с целью изучения интересов работодателей в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, их анкетирование, ярмарка-вакансий для выпускников с участием заинтересованных сторон и ответственных лиц от Университета. Ярмарка вакансий-2024 в Abai University

<https://kaznpu.kz/ru/35110/news/>

В два уровня осуществляется Внешняя экспертиза ОП:

- первый уровень - заседания РУМС, в составе которой все ведущие вузы, осуществляющие обучение по данным ОП

- второй уровень – непосредственно сама экспертиза ОП внешними рецензентами из других вузов.

Результаты обучения ОП:

- ориентируют профессорско-преподавательский состав на формирование ожидаемых навыков и компетенций обучающихся в формате студентоцентрированного обучения;

- описывают, что обучающийся должен знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после освоения ОП или дисциплины;

- обеспечивают участие работодателей в проектировании ОП с целью формирования полезных знаний и навыков выпускника, необходимых в условиях современных требований рынка труда.

Результаты обучения с учетом предшествующих знаний, доступного времени и возможностей для обучения, являются достижимыми.

[https://drive.google.com/drive/folders/1XzRq\\_ez39dAoWfKkXheoYTNfzsz7I79N](https://drive.google.com/drive/folders/1XzRq_ez39dAoWfKkXheoYTNfzsz7I79N)

3.2.5 Авторы программы, рассматривая содержание программы и планируемые результаты обучения, опирались на мнения экспертов. Внешняя экспертиза программы, проходящей аккредитацию, была проведена директором Института востоковедения имени Р.Б. Сулейменова, доктором философских наук, профессором Д. Масимханулы, директором школы «Elit School Mūdūr» Ж. Сейсембаевой (село Туздыбастау, Алматинская область) и директором частной школы для девочек «Ай-Саф» А.С. Ахметовой. Они подтвердили соответствие программы нормативным требованиям и методическим рекомендациям по разработке, структуре и содержанию образовательных программ, предоставили замечания и рекомендации.

[https://drive.google.com/drive/folders/1xXkpXBal2MsXC\\_metDXHqSWNlaHcJsu](https://drive.google.com/drive/folders/1xXkpXBal2MsXC_metDXHqSWNlaHcJsu)

Кроме того, аккредитованные образовательные программы характеризуются: чётко разработанными целями, отражающими потребности государства, рынка труда и студентов; логичной структурой и актуальностью содержания; сформированной системой профильных и элективных дисциплин, практических занятий и всех видов обучения; наличием механизмов разработки и периодического пересмотра программ, обновления содержания и создания индивидуальных образовательных траекторий; соответствием направлению национальной политики в области образования и науки.

ОП «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 -Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709-Учитель восточного языка со знанием английского» готовят специалистов, востребованных на рынке: в сети образовательных организаций Казахстана, городских и сельских школах, колледжах. Также выпускники программы проходят непрерывное обучение и производственную педагогическую практику в учреждениях по направлению восточных языков: лицеи «Білім-инновация», SDL, Международный Казахстанско-Турецкий лицей, Международная школа Galaxy, лицеи NURORDA, школа Айсаф, Казахско-китайские колледжи, Назарбаев Интеллектуальные школы и другие международные школы-лицей, колледжи и школах с уйгурским языком обучение в г. Алматы и Алматинской области.

Согласно официальной статистике, в настоящее время потребность в учителях восточных и английских языков в образовательной сфере Казахстана высока.

Особенности программы 6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 - Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709-Учитель восточного языка со знанием

английского» включают академическую мобильность: студенты могут проходить обучение по программе в университетах Китая, Турции и Кореи. Среди партнеров:

-Китай: Beijing Minzu University (Пекин), Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages (Шаосин, провинция Чжэцзян), Tianjin Normal University (Тяньцзинь), Wuhan South-Central University for Nationalities (Ухань);

-Турция: Niğde, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Giresun Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi;

-Корейские университеты. Академическая мобильность студентов отражена в приложении №5

Студенты ежегодно проходят обучение сроком 1–2 семестра.

<https://drive.google.com/drive/folders/1v18qdpJga2A3EB6CTWEddrS4jfKRliM7>

Соответствие образовательной программы ведущим зарубежным вузам составляет: Beijing Minzu University (специальность – восточные и английские языки) — 43%; Wuhan South-Central University for Nationalities (специальность – китайский язык) — 34%; Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi (специальность – турецкий язык) — 50% и др.

В рамках расширения практико-ориентированной подготовки обучающихся открыты филиалы кафедры «Восточной филологии и перевода» в частной школе «Зердеш» и частной гимназии «Aisaf-Almaty». Также подписан меморандум о сотрудничестве с образовательными организациями и зарубежными партнёрами.

<https://drive.google.com/drive/folders/1T8h67nsZy6VhmFYoToLQ1f-FoEwdRVH0>

3.2.6 Квалификации и ключевые компетенции, получаемые студентами по программе 6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 -Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709-Учитель восточного языка со знанием английского» соответствуют 6 уровню Национальной квалификационной рамки (НКР). Выпускники обладают широким спектром теоретических и практических знаний в профессиональной сфере; используя свои теоретические и практические знания, могут самостоятельно разрабатывать различные решения профессиональных задач; способны самостоятельно управлять и контролировать работу и учебные процессы, обсуждать проблемы и делать обоснованные выводы.

[https://drive.google.com/drive/folders/1XzRq\\_ez39dAoWfKkXheoYTNfzsz7I79N](https://drive.google.com/drive/folders/1XzRq_ez39dAoWfKkXheoYTNfzsz7I79N)

Студентам разъясняется квалификация, присваиваемая по завершении образовательных программ. Выпускникам бакалавриата присваивается квалификация уровня НКР-6 и степень «Бакалавр педагогических наук» по образовательным программам 6B01718 – Учитель восточных и английских языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка.

Бакалавры педагогических наук проходят профессиональную практику по своей специальности в организациях системы образования.

По образовательной программе 6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка рабочим учебным планом предусмотрено прохождение учебной практики и производственной (педагогической) практики.

<https://drive.google.com/file/d/12CGgmIEWqmQmugnO47BJ5POyb-3GIg-7/view?usp=sharing>

[https://drive.google.com/file/d/12-A3ex7bp49DTisKNbP6Yd53rsWPa\\_pJ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/12-A3ex7bp49DTisKNbP6Yd53rsWPa_pJ/view?usp=sharing)

Обеспечение соответствия место прохождения педагогической практики важный аспект образовательного процесса, который позволяет студентам применять полученные теоретические знания на практике и развивать компетенции преподавания, необходимые для их будущей профессиональной работе. Перед направлением студентов на практику вуз заключает трёхсторонний договор с директорами школ. В зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами в соответствующие модули ОП включаются виды профессиональных практик. Каждый из видов профессиональной практики может относиться к разным модулям, при этом сроки проведения, виды и содержание практик устанавливаются с учетом пререквизитов.

Практика нацелена на приобретение опыта самостоятельной работы, закрепление и углубление теоретических знаний, способствует пробуждению творческой инициативы, направленной на решение конкретных задач образования и науки. Проведение практик у

обучающихся регламентировано внутренним нормативным документом (<https://kaznpu.kz/docs/obrazovanie/practica.pdf> ) «Положение о профессиональной практике» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2727/page/> ).

В соответствии с учебным планом и академическим календарем, с учетом возможностей баз практик университетом устанавливаются сроки проведения практики.

[https://docs.google.com/document/d/1\\_CvhuJx3Hd\\_XkxudsBojhTeiLeLlyOcr/edit?usp=sharing&ouid=110043879159688125824&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1_CvhuJx3Hd_XkxudsBojhTeiLeLlyOcr/edit?usp=sharing&ouid=110043879159688125824&rtpof=true&sd=true)

[https://drive.google.com/file/d/1JVhSgiWI42fom\\_Q8XHmW5GVH9z-Z2ea8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1JVhSgiWI42fom_Q8XHmW5GVH9z-Z2ea8/view?usp=sharing)

Информация о влиянии дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения реализуются через дисциплины как «Методы и технологии преподавания», «Исследования, развитие и инновации», «Теории науки об образовании и основы преподавания» и педагогические практики в вузе играют важную роль в формировании результатов обучения через развитие педагогических компетенций, навыков и знаний. Взаимосвязь теоретической подготовки и практического опыта помогает студентам стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

С 2022 года в бакалавриате введены дуальные педагогические практики, которые проводятся в 6 и 7-8 семестрах обучения и предполагают постепенное усложнение содержания практической деятельности. Базами педагогической практики являются «УО Педагогический Колледж Иностранных языков», учреждение «DAMU School», частная гимназия «Aisaf-Almaty», специализированный лицей-интернат «Білім інновація», Колледж «Менеджмент и туризм», Школа корейского языка «Хансан», ТОО АйСаф школа для девочек, частное учреждение «Международный казахско-китайский колледж».

Право выбора школы для прохождения студентами профессиональной практики принадлежит Центру Карьеры (<https://www.kaznpu.kz/ru/2727/page/> ).

<https://docs.google.com/document/d/11xqXN-V9vJeN180033eaaWqXlLpFa2vLuhC6ljxK4us/edit?usp=sharing>

3.2.7 В КазНПУ им. Абая внедрён модульно-компетентностный подход к организации учебного процесса, где целью образования является совокупность профессиональных компетенций студентов, а средством их достижения — модульное представление содержания образовательной программы.

Образовательные программы «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка» включают комплекс модулей, направленных на развитие ключевых компетенций студентов, необходимых для присвоения степени бакалавра.

Формируемые компетенции охватывают:

- знания и понимание — теоретические знания в академической области и способность их осмысления;
- умение применять знания (know-how) — практическое и оперативное использование знаний и навыков в конкретных профессиональных ситуациях;
- ценностно-личностные компетенции (know-being) — способность к взаимодействию в обществе, формирование профессиональной и социальной ответственности, а также навыков межличностного общения в социальном контексте.

При разработке модулей соблюдаются следующие требования: модуль должен состоять как минимум из двух дисциплин, иметь объём 5 и более кредитов и включать все виды практических занятий, а также выполнение и защиту дипломной работы.

[https://drive.google.com/drive/folders/1hK1Urc8RWyU59gKtnNFaL\\_LGe3xTXE7J?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1hK1Urc8RWyU59gKtnNFaL_LGe3xTXE7J?usp=drive_link)

При создании образовательной программы внимание уделяется прежде всего тесной взаимосвязи дисциплин, сформированным профессиональным компетенциям, логике последовательности предметов и планируемым результатам обучения. Предметы в каждом модуле размещаются в логической последовательности. Логика выбора дисциплин отражает их последовательность и взаимосвязь (пререквизиты и постреквизиты). Результаты обучения

формулируются на уровне всей программы, модулей и отдельных дисциплин. Дисциплины обеспечены учебно-дидактическими материалами, размещенными в системе «Univer»: syllabus, дополнительные материалы, методические рекомендации для лабораторных работ, учебные материалы для практических/семинарских/лабораторных занятий, методические указания для самостоятельной работы (СДЗ, график выполнения, методические рекомендации), краткое содержание лекций, карта учебно-методического обеспечения дисциплины, программа итогового экзамена.

<https://back.abai.university//storage/files/d853aa0d-1ee6-447f-a1a2-eacb09c09e1e.pdf>

[https://drive.google.com/drive/folders/1LQTLpiSFnH17WTDw6ksQJ9OR\\_APWLQtR](https://drive.google.com/drive/folders/1LQTLpiSFnH17WTDw6ksQJ9OR_APWLQtR)

Содержание образовательной программы полностью соответствует Государственному стандарту общего образования по специальности и направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностическо-консультативно-профилактической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Конкурентные преимущества программы включают подготовку компетентных исследовательских преподавателей, способных организовывать обучение и оказывать поддержку лицам с особыми образовательными потребностями, вести консультации с образовательными организациями и всеми заинтересованными сторонами, а также обеспечивать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Профессиональная практика является обязательным компонентом для образовательных программ «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка». Они делятся на академическую, педагогическую и производственную (педагогическую) части. Эти практики необходимы студентам для освоения навыков решения практических задач и обеспечения преемственности в учебных и производственных процессах. Каждая форма практики направлена на развитие профессиональных компетенций студентов. Общий объем профессиональных практик по специальности составляет 30 кредитов.

Студенты проходят следующие виды производственной практики:

- Учебная практика – 4 кредита;
- Педагогическая практика – 4 кредита;
- Производственная педагогическая практика – 10 кредитов;
- Педагогическая (дипломная) практика – 12 кредитов.

Практика проводится в соответствии с учебным планом специальности, а продолжительность производственной практики определяется учебным расписанием. Для студентов цели и задачи, содержание и формы отчетности по каждой форме практики устанавливаются программой практики в установленном порядке. Практика проводится в сторонних организациях на основе договоров, заключенных с организациями, имеющими необходимые кадровые ресурсы и реализующих компетентностно-ориентированные учебные планы, согласованные с КазНПУ им. Абая.

<https://docs.google.com/document/d/1QoWbQ5nMBGEcFHG3mxueOs-Gbv4e8RNL/edit>

<https://drive.google.com/drive/folders/11m6XrHJB7UrzFHKihGKfMckWONZkpL6U>

Для прохождения профессиональной практики определяются организации с компетентными кадрами и соответствующей материально-технической базой, соответствующей уставной деятельности и требованиям модульной образовательной программы.

<https://docs.google.com/document/d/1QoWbQ5nMBGEcFHG3mxueOs-Gbv4e8RNL/edit>

Основные базы практики: Подготовленные по программам «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка» специалисты востребованы в сети образовательных организаций Казахстана — городских и сельских школах, колледжах. Также практика проводится в «Лицеях инновационного образования», SDL, Международном Казахстанско-Турецком лицее, Galaxy Международной школе, лицее NURORDA, школе Айсаф,

Казахско-Китайских колледжах, Назарбаев Интеллектуальных школах и других международных школах-лицеях и колледжах, обеспечивая непрерывное обучение и педагогическую практику. Все виды практик проходят в установленные сроки, определённые индивидуальным учебным планом и академическим календарем, а также фиксируются в индивидуальном рабочем плане. По окончании практики готовятся отчёты и протоколы итоговых конференций. Все виды практик включены в утверждённый академический календарь (с учётом возможностей учебно-производственной базы университета и организаций — баз практики) и проводятся в объёме, указанном в методических указаниях по специальности.

Кафедра обеспечивает проведение программ по всем видам практик:

- протоколы конференций для защиты отчетов по педагогическим практикам;
- отчеты руководителей практик; графики для студентов, завершающих все виды практики;
- утвержденные формы ведения дневников для прохождения педагогической практики.

Студентам предоставляется силлабус, содержащий основные требования к прохождению практики. Реализация образовательной программы осуществляется на основе: учебно-методического комплекса по специальности (УМКС) и учебно-методического комплекса по дисциплинам (УМКД).

[https://drive.google.com/drive/folders/1LQTLpiSFnH17WTDw6ksQJ9OR\\_APWLQrR](https://drive.google.com/drive/folders/1LQTLpiSFnH17WTDw6ksQJ9OR_APWLQrR)

Кафедра разрабатывает учебно-методические документы по образовательной программе в соответствии с типовым учебным планом, рабочим учебным планом, типовыми программами (для обязательных компонентов) и учебными планами (для выборочных компонентов) на казахском, русском или английском языках. Электронная версия документов размещается в системе UNIVER для удобного доступа студентов и контроля доступности программы.

Учебный план по дисциплинам составляется на основе карт обеспечения учебной программы, соответствующих языку обучения. Карта включает список основной и дополнительной литературы и ежегодно обновляется с учётом поступления новых источников и разработки учебных программ преподавательским составом.

Планирование и организация учебной деятельности основывается на учебных планах, которые делятся на стандартные (ТУП), индивидуальные (ИУП) и рабочие (БУП). Базовый учебный план (БУП) служит основой для составления расписания занятий и расчета нагрузки преподавателя. Университет стандартизирует форму, структуру, процедуры разработки и утверждения БОЖ.

Дисциплины включены в КЭД на основе анализа потребностей организаций-работодателей и предложений профессорско-преподавательского состава кафедры. В КЭД университета включаются альтернативные курсы, предоставляющие студентам возможность выбора индивидуального учебного плана. Выбранные дисциплины служат основой для составления рабочих учебных планов, формирования студенческих групп и выбора преподавателей по элективным дисциплинам, а также для составления расписания занятий.

Учебные планы по дисциплинам по выбору и элективным компонентам разработаны в соответствии с бакалаврской программой. Все дисциплины обеспечены УМКД. Все виды практики, учебные планы, методические рекомендации ежегодно пересматриваются и обновляются для улучшения качества программы.

Таким образом, структура и содержание образовательных программ «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка» (рабочие учебные планы, учебные планы и рабочие учебные планы по дисциплинам и т.д.) полностью соответствуют Государственному образовательному стандарту и типовой учебной программе по специальности (ТУП).

3.2.8. Отдел профессиональной подготовки образовательных программ «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка» обеспечивает прозрачность как на этапе разработки, так и в процессе планирования образовательных программ,

гарантируя своевременное информирование всех заинтересованных сторон о содержании планов, этапах их формирования и процедурах согласования.

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается следующими условиями:

- доступ заинтересованных сторон к информации обо всех направлениях деятельности университета на сайте университета; <https://abai.university/ru/735/page/>
- функционирование системы обратной связи;
- участие профессорско-преподавательского состава и студентов в коллегиальных советах университета;
- формирование базы нормативных документов и предоставление доступа к ним для профессорско-преподавательского состава и студентов;
- внедрение информационных систем, поддерживающих все образовательные программы.

Заинтересованные стороны участвуют в процессе обсуждения при разработке и формировании проектов планов развития образовательной программы (ОП). Проекты планов развития ОП проходят общественное обсуждение с участием представителей всех заинтересованных сторон, и на основе их предложений и корректировок уполномоченные коллегиальные советы имеют право вносить изменения и дополнения в проект/текущий план и утверждать его (протокол).

Ясность, динамичность и чувствительность к потребностям рынка труда целей программы проявляется в согласовании элективных дисциплин с руководителями образовательных организаций и обеспечении базой для прохождения практики.

Таким образом, на основе предложений выпускников и работодателей в обновленной образовательной программе 2025 года по специальности «6B01718 – Учитель восточных и английских языков» произошли ряд изменений. В образовательной программе 2024 года были исключены дисциплины «Microteaching» и «Введение в языкознание».

3.2.9. Важным аспектом оценки качества учебной деятельности кафедры является анализ качества учебных дисциплин образовательных программ «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка», а также степень удовлетворённости студентов качеством профессиональной подготовки. Контроль и оценка качества образовательной программы кафедрой включает этапы: обсуждение программы, её рассмотрение, учёт предложений и замечаний работодателей и других заинтересованных сторон, повторное обсуждение, рекомендации к утверждению и процедура утверждения. Участие работодателя в разработке образовательных программ способствует созданию программ, ориентированных на практику, с учётом спроса на квалифицированных педагогов на рынке труда и текущих требований. Для обновления содержания программ используются опросы, анкеты, консультации с социальными партнёрами и работодателями, обсуждение учебного плана и каталога элективных дисциплин.

Учебные планы образовательных программ «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка» были проанализированы и получили экспертную оценку со стороны образовательных организаций, включая общеобразовательные школы, специализированные учебные заведения и научные учреждения. План разработки программы обсуждается со студентами во время обучения, их интересы и пожелания являются приоритетными. Основной принцип выбора участников обсуждения — участие заинтересованных сторон для достижения общей конечной цели: подготовка специалистов, соответствующих современным требованиям и практическим потребностям. В реализацию образовательной программы вовлечены авторы, специалисты, студенты. Профессорско-преподавательский состав вносит вклад в развитие программы, её целей и результатов через обновление содержания курса с учётом требований рынка труда и передовых научных достижений; разработку учебников, методических пособий, инструкций, монографий и учебно-методических комплексов по новым

дисциплинам; пересмотр и обновление учебных программ; разработку и внедрение новых виртуальных лабораторных работ. Результаты исследований кафедры по актуальным вопросам включаются в лекционные курсы и научно-исследовательскую, проектно-конструкторскую деятельность.

<https://abai.university/news/proekt-sobesedovanie-dokazi-sebia-rabotodateliu-prodolzaetsia>  
[https://drive.google.com/drive/folders/1xXkpXBal2MsXC\\_rnetDXHqSWNlaHcJsu](https://drive.google.com/drive/folders/1xXkpXBal2MsXC_rnetDXHqSWNlaHcJsu)

Соответствие контингента и ресурсов регулируется количеством государственных грантов, выделяемых Министерством образования и науки РК для бакалавриата, с учётом заявок работодателей в сфере специального образования.

Стратегическое, тактическое и оперативное планирование соответствует программе развития КазНПУ им. Абая и направлено на реализацию образовательной программы в контексте стратегических приоритетов развития специальности «Учитель восточных и английских языков».

3.2.10. Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательным программам «БВ01718 – Учитель восточных и английских языков», «БВ01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «БВ01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка» определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (бакалавриат). отражающих сформированные у выпускников компетенции:

РО 1 – критически анализировать современные концепции, теории и методы обучения иностранным языкам с учётом национально-специфических особенностей;

РО 2 – демонстрировать знания о текущей и исторической общественно-политической и экономической ситуации в стране и мире, оценивать взаимосвязь между целями политики, мировоззрением и традициями разных культур;

РО 3 – овладевать информацией о состоянии, роли и значимости педагогической науки по изучаемому предмету для развития критического мышления и совместного решения учебных задач;

РО 4 – использовать методы и средства сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности;

РО 5 – применять стратегии чтения и понимания оригинальных текстов, критическое мышление, системное изложение устной и письменной речи в соответствии с нормами речевой культуры;

РО 6 – владеть орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка, проводить анализ взаимодействия языка и литературы на основе определённого языкового материала;

РО 7 – применять теоретические знания при изучении иностранного языка с учётом его истории, этимологии, лексикологии и стилистических особенностей;

РО 8 – формировать компетенции в содержании и структуре современных методов и средств обучения, осуществлять контроль знаний и оценку, понимать принципы академической честности;

РО 9 – владеть методами научного исследования и академического письма, применять их с учётом социальных, этических и научных норм при изучении языковых явлений иностранного и родного языка;

РО 10 – обладать теоретическими знаниями о закономерностях организации учебного процесса по изучению иностранного языка, организовывать коммуникативную деятельность обучающихся;

РО 11 – стимулировать самооценку и формирование лингвистической толерантности у обучающихся, демонстрировать умение самостоятельно анализировать языковой материал, достигать определённого уровня языковых навыков согласно требованиям сертификации;

РО 12 – систематизировать и обобщать полученные знания, совершенствовать навыки моделирования и эксперимента в исследовательском процессе, овладевать информацией о психолого-педагогических особенностях обучения и воспитания обучающихся.

[https://drive.google.com/drive/folders/1XzRq\\_ez39dAoWfKkXheoYTNfzsz7I79N](https://drive.google.com/drive/folders/1XzRq_ez39dAoWfKkXheoYTNfzsz7I79N)

Основные показатели успеваемости студентов — результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Ключевые показатели деятельности профессорско-преподавательского состава — рейтинговые результаты учебного года, на основе которых начисляется надбавка к заработной плате и определяется позиция факультета и кафедры в университете.

Выпускники ОП после окончания обучения работают специалистами по иностранным языкам в образовательной, научно-исследовательской и различных других сферах. Многие продолжают обучение в магистратуре и остаются на кафедре или в университете как специалисты своего профиля. <https://abaiuniversity.edu.kz/kz/2571/page/>

3.2.11. Полученные квалификации и ключевые компетенции выпускников образовательных программ «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка» соответствуют 6 уровню Национальной квалификационной рамки.

Выпускники обладают широким спектром теоретических и практических знаний, способны самостоятельно разрабатывать решения профессиональных задач, организовывать и контролировать учебный процесс, обсуждать актуальные проблемы и формулировать обоснованные выводы.

Компетенции студентов, освоивших данные образовательные программы, отражены в паспорте образовательной программы и учебно-методическом комплексе дисциплин. Программы обсуждались с работодателями перед включением в реестр Министерства образования и науки РК и включают дисциплины, развивающие востребованные компетенции будущего, навыки инклюзивной педагогики, критериального оценивания, углублённого изучения языка, критического мышления, патриотического воспитания, работы с большими данными и др. Результаты обучения по программе характеризуются общим уровнем знаний, умений и навыков студентов после завершения модулей. Студенты имеют возможность выбирать курсы в логической последовательности через альтернативные элективные модули. Программы размещены в системе Univer или Abai Digital. <https://abai.university/> Эффективность программы оценивается по критериям:

Количество внедрённых инновационных образовательных технологий в течение года (основываясь на публикации и размещении учебно-методических материалов, электронных учебников; за последние годы издано 70% учебно-методических материалов, реализован 1 научный проект);

-через рейтинговую систему оцениваются достижения стратегических целей КазНПУ им. Абая, контроль выполнения стратегии развития, создание системы мотивации сотрудников и направление сотрудников университета на достижение приоритетных целей.

Система рейтинга ВУЗа основана на принципах прозрачности и измеримости показателей, минимальной достаточности совокупности рейтинговых показателей, всесторонней оценки деятельности университета, наличии эффективных показателей для краткосрочных и долгосрочных целей, соответствии рейтинговых показателей требованиям Министерства образования и науки РК, а также улучшении показателей университета в области образования, науки и финансов.

Кафедра профессиональной подготовки в области специального образования взаимодействует с обществом через совместные мероприятия, официальный сайт, периодические издания и научные журналы. Одним из способов рассмотрения мнений и предложений заинтересованных лиц является прямое обращение к руководству университета через личный блог на главной странице сайта университета. Также на сайте департамента в разделе «Факультет» размещена информация о заведующем кафедрой с электронным адресом для получения квалифицированных ответов. Ссылка: <https://abai.university/ru/721/page/>. Информация о профессорско-преподавательском составе кафедры размещена на сайте кафедры: <https://abai.university/ru/721/page/>

Аккредитуемая ОП направлена на качественное получение знаний, повышения эффективности результатов обучения и увеличения успеваемости студента. Индивидуальная траектория обучения, системы портфолио, а также формы обучения, продуцирующие

собственную активность студентов, лидерские навыки и умения (деловые игры, дискуссии, самостоятельная творческая работа, круглые столы, научные работы, экскурсии, тренинги общения, коммуникативные и деловые игры) обеспечивают уважение к личности и учет потребностей студентов в рамках студентоцентрированного обучения в университете и гармоничное развитие обучающихся.

Индивидуальная траектория позволяет представить оценки студента в каждом курсе и его активности в процессе обучения, включая результаты научных исследований, эссе и проектов, где были награждены обучающиеся. 27–28 апреля 2023 года в КазНПУ им. Абая состоялась республиканская олимпиада по турецкому языку, в которой приняли участие студенты всех вузов Казахстана. По итогам олимпиады студентка Ержанкызы Аружан стала победительницей.

Обучающиеся образовательных программ 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык» и 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка» достигли высоких результатов на республиканских предметных олимпиадах среди университетов по корейскому языку. <https://drive.google.com/drive/folders/1bfX25l-oTmNpK6zl1nPXRiYj5NgoaiKG?usp=sharing>  
<https://docs.google.com/document/d/19OaFt2DVee75G6HSawk9M3yEIj6jSIXO/edit?usp=sharing&ouid=110043879159688125824&rtpof=true&sd=true>

Эффективность такой индивидуальной траектории обучения можно оценить через анализ уровня знаний, исследовательских навыков и аналитических способностей, которые студент приобрёл в процессе обучения, а также через его общий успех в образовательных программах 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка», 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков» и 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык».

3.2.12. Студенты образовательных программ имеют возможность обучаться по программам академической мобильности в вузах ближнего и дальнего зарубежья. Данная информация отражена в соответствующих приложениях.

<https://docs.google.com/document/d/10aGJmzGAeCjRlBQC64z96tf7d1qnxlNVbmjAwpfGvHs/edit?usp=sharing>

### ***Аналитическая часть***

Таким образом, в результате анализа на соответствие критериям НААР по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы», можно констатировать, что соответствие, в большей степени носит удовлетворительный характер.

КазНПУ имени Абая систематически разрабатывает и актуализирует документы определяющие стратегию развития и политику гарантии качества. Политика гарантии качества постоянно совершенствуется и обеспечивает связь между наукой, образованием и производством. Объективная оценка и позиционирование вуза и аккредитуемых специальностей, регулярный пересмотр плана развития ОП и мониторинга его реализации, рассмотрение результатов обучения позволяют удовлетворять потребности государства, региона, социальных партнеров и заинтересованных лиц. Формирование плана развития и система управления ОП прозрачны и доступны. Заинтересованные лица входят в состав коллегиальных органов вуза и участвуют в разработке образовательных программ. Образовательные программы кластера обладают выраженной индивидуальностью – ориентированы на удовлетворение потребностей рынка, заинтересованных лиц и социальных партнеров, достижение национальных приоритетов и целей развития вуза. Процессы управления ОП документированы – разработаны внутри вузовские нормативные документы, карты процессов, положения и т.д. Распределены должностные обязанности и функции должностных лиц и подразделений. Внутренняя система обеспечения качества образования и мониторинг ее результативности позволяет осуществлять перманентное совершенствование образовательных программ.

Образовательные программы «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного

языка со знанием английского языка» разработаны и реализуются в соответствии с нормативными требованиями Республики Казахстан и внутренними регламентами университета. Проектирование программ осуществляется на основе компетентного и студентоцентрированного подходов с учетом мнений работодателей, обучающихся и внешних экспертов.

Структура программ, результаты обучения и содержание дисциплин взаимосвязаны и направлены на формирование профессиональных и межкультурных компетенций будущего педагога. Реализация образовательных программ обеспечивается системой регулярного мониторинга качества, обновления содержания и развитой базой педагогических практик.

В целом данные образовательные программы соответствуют требованиям аккредитационных стандартов и обеспечивают подготовку конкурентоспособных специалистов в сфере языкового образования.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:***

- не имеется

***Рекомендации для ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:***

- По данному стандарту не выявлены.

***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского» раскрыты 12 критериев, из которых 12 имеют удовлетворительные позиции. Таким образом, аккредитуемые ОП полностью отвечает требованиям данного стандарта.

#### **6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

##### ***Доказательная часть.***

Совершенствование ОП «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского осуществляется в соответствии с современными требованиями в области образовательной политики и включает следующие процедуры: экспертное оценивание, анкетирование студентов и выпускников, сотрудничество с работодателями, приглашение специалистов-практиков для проведения учебных и практических занятий. Оценка ОП проводится кафедрой, комитетом по ИУП и ЭПК, УМК факультета и университета, ученым советом университета. На основании решений, принимаемых на его заседаниях, вносятся соответствующие поправки.

4.1. Мониторинг и периодическая оценка модульных образовательных программ «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», 6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского (далее – аккредитуемые программы) осуществляется с целью обеспечения достижения поставленных задач и удовлетворения потребностей обучающихся и общества. Этот процесс связан с необходимостью регулярного обновления и оценки компонентов ОП (учебные планы, каталог элективных

дисциплин, индивидуальные планы студенческих программ, рабочие программы учебных дисциплин), внедрением новых НКР (Национальная квалификационная рамка) и профессиональных стандартов, изменениями в требованиях потребителей и других заинтересованных сторон, а также соблюдением требований национальных стандартов обеспечения качества.

В направлении повышения квалификации по специальности 6B01718 – Учитель восточных и английских языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского языка кафедра восточной филологии и перевода руководствуется внутренним нормативным документом системы менеджмента качества (СМК) университета, в соответствии с требованиями правил мониторинга и оценки ОП.

В университете проводится оценка и мониторинг образовательных программ с целью получения информации о степени выполнения требований в области образовательной деятельности; эта информация учитывается при обновлении требований к разработке и реализации образовательных программ. При организации этой работы руководствуются следующими нормативными документами:

«Правила внутреннего обеспечения качества деятельности Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» [https://abaiuniversity.edu.kz/docs/docs/2022-2023\\_1.pdf](https://abaiuniversity.edu.kz/docs/docs/2022-2023_1.pdf)

«Правила проектирования ОП» [https://abaiuniversity.edu.kz/docs/umo\\_rums/9\\_19.pdf](https://abaiuniversity.edu.kz/docs/umo_rums/9_19.pdf)  
«Правила мониторинга и оценки образовательных программ» <https://abai.university/education/obrazovatelnye-standarty/uchebnye-plany>

Службы поддержки должны обеспечивать выявление и удовлетворение потребностей различных студенческих групп. Административные и специализированные сотрудники играют важную роль в поддержке обучающихся. Университет обеспечивает профессионализм вспомогательного персонала и развитие их компетентности. Директор департамента проектирования образовательных программ контролирует поддержку мониторинга и оценки образовательных программ. Учебно-методический отдел (УМО) отвечает за соблюдение требований этих правил. Декан факультета мировых языков и заведующий кафедрой восточной филологии и перевода контролируют реализацию образовательной деятельности и её качество на основе результатов программы. (<https://www.kaznpu.kz/ru/2430/page>)

Процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы осуществляются на основе:

- анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов студентов, адаптационных программ (в том числе для иностранных студентов), внутренних нормативных документов, регулирующих реализацию программы, а также их мониторинга и оценки;
- протоколов коллегиальных советов и заседаний кафедры;
- опросов и интервью обучающихся, профессорско-преподавательского состава и заинтересованных сторон;
- результатов контроля деятельности служб поддержки.

Таким образом, контроль осуществляется непрерывно в учебном процессе. Политика обеспечения качества и образовательные процедуры представляют собой логическую и последовательную систему, гарантирующую качество знаний обучающихся.

#### 4.2. Критерии оценки

4.2.1 Образовательные программы разрабатываются с учетом требований работодателей и спроса на рынке труда, современных отечественных и мировых практик, а также авторских и коллективных научных достижений в области специализации и направлений учебно-методических разработок.

Одним из приоритетных направлений образовательных программ по специальности 6B01718 – Учитель восточных и английских языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского является предоставление специализированного образования для высококвалифицированных специалистов

в области преподавания иностранных языков, а также уйгурского языка и литературы. Преимущество ОП заключается в углубленном обучении квалификации учителя восточных и английских языков на высоком уровне. Восточные языки: турецкий, китайский, корейский и арабский изучаются как отдельные индивидуальные траектории.

Специалисты, подготовленные по образовательной программе 6B01718 – Учитель восточных и английских языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык, 6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского востребованы в сети образовательных организаций Казахстана, в городских и сельских школах и колледжах. Кроме того, по направлению восточных языков в Казахстане подготовка проводится в «Лицеи образования и инноваций», SDL, Международном Казахстанско-Турецком лицее, Международной школе Galaxy, лицей-школах NURORDA, школе Айсаф, Казахско-китайских колледжах, школах-лицеях Назарбаева и других международных школах и колледжах, где обеспечивается непрерывное прохождение учебной и производственной педагогической практики. [https://drive.google.com/drive/folders/1\\_Huo-sV3sNCZq9eNoz-zRMaNa2WoXxmQ](https://drive.google.com/drive/folders/1_Huo-sV3sNCZq9eNoz-zRMaNa2WoXxmQ)  
[https://drive.google.com/drive/folders/1c0gahnKxK8q\\_BJKGCNfBtDPjMJbcXQ4E?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1c0gahnKxK8q_BJKGCNfBtDPjMJbcXQ4E?usp=drive_link)

Прогресс обучающихся отражается в следующих документах: транскриптах успеваемости, протоколах заседаний кафедры, факультета и университета, годовых отчетах кафедры, факультета и университета по учебной деятельности, заключениях государственной аттестационной комиссии, дипломах за призовые места на республиканских и международных олимпиадах, дипломах с отличием, а также в позициях образовательной программы в образовательных рейтингах.-

<https://docs.google.com/document/d/1rYWNt27vx1EReGqEx5tvDgvyYXQXYcNH21itarGxm1M/edit?usp=sharing>

В КазНПУ имени Абая используются информационные системы AIS "UNIVER 2.0" и Abai Digital для управления образовательным процессом. Они обеспечивают электронное управление учебным процессом, доступ к цифровым учебным материалам, проведение тестирований и оценок, мониторинг успеваемости, а также коммуникацию между студентами и преподавателями. Abai Digital интегрирована с AIS "UNIVER 2.0", обеспечивая комплексный подход к управлению учебным процессом и повышению качества образования <https://univer.kaznpu.kz/user/login?ReturnUrl=%2f>  
<https://abai.digital/auth/login?redirect=/academic-process> .

Подготовка учителей восточных и английских языков может подвергаться изменениям под влиянием социально-экономических факторов на рынке образовательных услуг. Однако, согласно официальной статистике, в настоящее время наблюдается высокий спрос на специалистов в области преподавания восточных и английских языков. В связи с этим ежегодно рабочая группа по разработке ОП совместно с работодателями проводит мониторинг образовательной программы для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин.

Все процедуры утверждения документов ОП осуществляются в соответствии с нормативными документами Министерства образования Республики Казахстан и Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Ежегодно в мае–июне кафедра проводит заседание для обсуждения и пересмотра учебного плана на следующий учебный год. В заседании участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры и работодатели. Цель пересмотра – обновление учебного плана с учетом предложений работодателей, изменений в Государственном образовательном стандарте, изменений на рынке и в соответствующей отрасли. Результаты фиксируются в протоколе заседания кафедры. Все изменения, внесенные в структуру ОП, публикуются на сайте университета. Профессорско-преподавательский состав кафедры регулярно оценивает и рассматривает программы с участием обучающихся и работодателей. Систематический сбор, анализ и управление информацией позволяют программе оставаться актуальной в быстро меняющемся мире. Этот процесс учитывает совокупность различных показателей (прием студентов, удовлетворенность студентов программой, трудоустройство выпускников и др.).

4.2.2 Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, включающей оценку управления ОП (уровень преподавательских кадров, организация учебного процесса, систематическая оценка достижения программных целей, востребованность выпускников); реализацию ОП (учебный план, типовые программы курсов, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, научные исследования); результаты ОП (промежуточный контроль, итоговая оценка). Разработчики ОП должны обеспечивать ежегодное обновление содержания ОП с учетом изменяющейся внешней среды и потребностей рынка труда. Успех этого процесса невозможен без активного участия работодателей в проектировании ОП.

[https://drive.google.com/drive/folders/1O8ljo01sscNEZT-\\_sQSiMXHnbmkl4Q5u](https://drive.google.com/drive/folders/1O8ljo01sscNEZT-_sQSiMXHnbmkl4Q5u)

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки оценивается с помощью опросов и анкетирования, а также посредством оценки деятельности студентов, проходивших практику в школах. Оценка работы каждого студента после практики является важным показателем успешности тренинга.

Удовлетворенность студентов организацией и размещением производственной практики оценивается как во время практики, так и на конференции по ориентации и отчетности после практики. [https://docs.google.com/document/d/1kA1cn\\_SQGL6PDm3V5xNuHhoabpNGha3o/edit](https://docs.google.com/document/d/1kA1cn_SQGL6PDm3V5xNuHhoabpNGha3o/edit)

Студенты проводят открытые уроки, в которых участвуют профессорско-преподавательский состав, администрация университета и образовательные учреждения районов города Алматы. Преподаватели кафедры проводят обзор проведенных открытых уроков, включая анализ класса и рекомендации. Результаты лабораторных и практических занятий позволяют оценить ключевые элементы профессиональной компетентности, развитие навыков и умений. Во время педагогической практики студенты проходят непрерывное обучение и производственную педагогическую практику в международных школах и колледжах Казахстана по направлению восточных языков: «Лицей образования и инноваций», SDL, Международный Казахстанско-Турецкий лицей, Международная школа Galaxy, лицей-школы NURORDA, школа Айсаф, Казахско-китайские колледжи, школы-лицей Назарбаева и др. По уйгурскому языку и литературы проходят практику в №153 и №101 школы-гимназии г. Алматы, №21 общеобразовательной школе Талгарского района с. Гулдада.

Мониторинг является одним из важных инструментов контроля и оценки, благодаря которому изменяется информационное пространство, повышается эффективность, объективность и доступность информации. В КазНПУ имени Абая мониторинг удовлетворенности студентов по итогам практики осуществляется через анкетирование и сбор обратной связи от студентов и работодателей [https://www.kaznpu.kz/docs/docs/Rezultaty\\_Anketirovaniya\\_compressed.pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/docs/Rezultaty_Anketirovaniya_compressed.pdf)  
[https://www.kaznpu.kz/docs/docs/280324/Rus\\_RESULTS\\_OF\\_THE\\_SURVEY\\_OF\\_TEACHING\\_STAFF.pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/docs/280324/Rus_RESULTS_OF_THE_SURVEY_OF_TEACHING_STAFF.pdf)

Обязательным условием пересмотра ОП является учет предложений и замечаний работодателей и других заинтересованных сторон, а также совместное обсуждение рекомендаций по ОП и его утверждению.

Авторы программы обеспечивают прозрачность оценки и мониторинга программы и предоставляют всю информацию и управленческие решения обучающимся и заинтересованным сторонам. Для этой цели авторы программы используют все каналы связи: консультационные часы, кураторские часы, информационные доски, сайт университета, образовательный портал университета и социальные сети, включая Facebook. В университете установлены стандартизированные методы постоянного мониторинга и обеспечения результатов с использованием стандартизированных анкет, требующих независимой оценки от обучающихся. Эту функцию выполняет отдел социологических исследований Центра мониторинга и управления качеством. В университете внедрены антиплагиат, Turnitin и прокторинг. В период зимней сессии были созданы мониторинговые группы по вопросам «нулевой терпимости» и предотвращения коррупции, а среди студентов проведено анкетирование «Чистая сессия».

4.2.3 В КазНПУ имени Абая системный подход к мониторингу и оценке качества образовательных программ включает использование различных инструментов, например, на уровне кафедр и институтов проводятся взаимопосещения. В КазНПУ имени Абая системный подход к мониторингу и оценке качества образовательных программ включает использование различных инструментов. На уровне кафедр и институтов проводятся взаимопосещения занятий и открытые лекции для оценки качества и корректировки методов преподавания. Университет также осуществляет ежегодное анкетирование студентов, выпускников и работодателей для оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации, итоговых экзаменов подробно регламентирован в документе «Академическая политика». Для изучения качества преподавания дисциплин и определения мнения студентов о предметах и преподавателях кафедры проводятся опросы «Профессорско-преподавательский состав глазами студентов» и «Удовлетворенность студентов результатами обучения».

<https://back.abai.university/storage/files/639b6ae7-0778-436b-881c-97dd0d291e94.pdf>

Структура и содержание дисциплин инновационной образовательной программы 6B01709 «Учитель восточных языков со знанием английского», 6B01718 «Учитель восточного и английского языков», 6B01707 «Уйгурский язык и литература, английский язык» разработаны с учётом современных достижений в области филологической науки, педагогики и методики преподавания иностранных языков, а также на основе рекомендаций работодателей и ключевых стейкхолдеров. В целях обеспечения высокого качества подготовки обучающихся кафедра восточной филологии и перевода систематически взаимодействует с профессиональными сообществами, образовательными организациями и представителями рынка труда. Полученные экспертные заключения и отзывы работодателей подтверждают соответствие образовательной программы актуальным требованиям профессиональной сферы, а также её ориентированность на формирование востребованных компетенций у будущих специалистов.

[https://drive.google.com/file/d/1VJPN\\_7w03vumNfUnPJ1ihlmevdR3F7fO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1VJPN_7w03vumNfUnPJ1ihlmevdR3F7fO/view?usp=sharing)

С учётом рекомендаций преподавателей кафедры, работодателей и стейкхолдеров в образовательную программу «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского», 6B01718 «Учитель восточного и английского языков» в 2024 году были внедрены новые дисциплины, отражающие современные тенденции в филологической науке. В частности, школа «Зердеш» рекомендовала включить такие дисциплины, как «Китайский язык в Казахстане», а также предложила курсы по китайскому и турецкому языкам. Кроме того, в школе «Зердеш» впервые было принято решение об открытии кружка китайского языка и факультативных занятий. Данные инициативы способствуют углублению профессиональных компетенций обучающихся и повышают уровень подготовки специалистов к современным вызовам в области языкознания.

<https://drive.google.com/drive/folders/1T8h67nsZy6VhmFYoToLQ1f-FoEwdRVH0>

С учётом рекомендаций работодателей 6B01707 «Уйгурский язык и литература, английского языка» были внедрены новые дисциплины «Методика и технология обучения уйгурского языка и литературы».

[https://drive.google.com/file/d/151IHk9dIAhC0p\\_FRd-gTVVFGz4PG8Cac/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/151IHk9dIAhC0p_FRd-gTVVFGz4PG8Cac/view?usp=drive_link)

4.2.4 Все заинтересованные лица должны быть информированы о любых запланированных или принятых действиях, связанных с ОП.

Информирование всех заинтересованных лиц о любых действиях, включая запланированные или принимаемые в образовательной организации, осуществляется через взаимодействие профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов с школами по направлению преподавания восточного и английского языков, а также через совместное участие в мероприятиях различной формы, посвященных вопросам обучения иностранным языкам и воспитания. Результаты отражаются в различных формах работы, а все внесенные изменения в ОП публикуются. Результаты мероприятий периодически размещаются на сайтах университета.

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_Huo-sV3sNCZq9eNoz-zRMaNa2WoXxmQ](https://drive.google.com/drive/folders/1_Huo-sV3sNCZq9eNoz-zRMaNa2WoXxmQ)

[https://drive.google.com/drive/folders/1c0gahnKxK8q\\_BJKGCNfBtDPjMJbcXQ4E?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1c0gahnKxK8q_BJKGCNfBtDPjMJbcXQ4E?usp=drive_link)

Профессорско-преподавательский состав кафедры регулярно публикует информацию о научно-методических аспектах и внесенных изменениях в аккредитованные программы в специальных изданиях кафедры. Например:

Оразова Р.К. Практический курс арабского языка. Алматы, 2023, «Ұлағат», 175 стр.; [https://docs.google.com/document/d/1STHPjhk8RuU\\_j2qKLtE00YUnZW197bVC/edit](https://docs.google.com/document/d/1STHPjhk8RuU_j2qKLtE00YUnZW197bVC/edit)

-10–12 октября 2024 г. кандидат филологических наук, доцент К.Х. Абдрахманова участвовала в X Международном форуме в Дубае, ОАЭ, по теме «Настоящее и будущее развития арабского языка в странах, где арабский не является государственным», выступив с докладом о преподавании арабского языка в вузах Казахстана;

-14.10.2024 PhD доктор Самаркандского государственного университета, специалист по корейскому языку Хо Лим Сонг провел лекцию для студентов;

-28.11.2024 PhD доктор, преподаватель университета Кажитепе Афьон Турции Ахмед Караман провел лекции для студентов по теме: «Модернизм в уйгурской поэзии»

К.Х.Абдрахманова, Е.З. Есбосынов, Р.У. Арзиев, Жылбек Керімбек, Нам Н.С., Конкабаева Н.Н., Кансейтова Э.Ж., Х.В. Масимова, Ш. Баратова, Бурмистрова Е.В. и др. публикуют свои работы в научных журналах и материалах международных конференций.

<https://docs.google.com/document/d/1O0224hgUEQ0iW83645EbR-CEoh0HBM6H/edit>

Авторы программы обязуются обеспечивать прозрачность системы управления программой и доводить всю информацию и управленческие решения до студентов и заинтересованных сторон. Для этого руководство программы использует все каналы коммуникации: часы консультаций (эдвайзерские и кураторские часы), информационные стенды, сайт университета, образовательный портал университета и Facebook.

<https://back.abai.university/storage/files/0e5a9308-e3d4-4952-8067-e54040c48a87.pdf>

4.2.5 Совместно с работодателями проводится мониторинг ОП для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин. В связи с новыми технологиями и исследованиями в области преподавания восточного и английского языков вносятся изменения в УМКД.

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения и обеспечения разнообразия учебных планов действуют специальные академические службы, которые помогают студентам выбирать и реализовывать образовательные траектории, а также осваивать учебные дисциплины.

Эти службы включают академическое консультирование (менторство). Академическое консультирование помогает студентам при выборе образовательных программ. (Методическое руководство: эдвайзер — академический консультант для студентов).

КазНПУ имени Абая создан сайт <https://www.kaznpu.kz/ru/988/page/> с обширной информацией и публикациями. На страницах «О нас» и «Главная/Нормативные документы» <https://www.kaznpu.kz/ru/1347/page/> представлена краткая информация о стандартах организации учебного процесса; информация о работе отдела разработки образовательных программ — <https://www.kaznpu.kz/ru/2603/page/>; Департамент науки, мониторинга и международного сотрудничества — <https://www.kaznpu.kz/ru/2602/page/>; Управление профессиональной практики, карьеры и трудоустройства — <https://www.kaznpu.kz/ru/2604/page/>.

На сайте университета ([www.kaznpu.kz/ru](http://www.kaznpu.kz/ru)) также размещен личный блог ректора [rector\\_blog@abaiuniversity.edu.kz](mailto:rector_blog@abaiuniversity.edu.kz), где можно задать любые вопросы, касающиеся мониторинга и оценки образовательной программы. Также на сайте указаны электронные адреса декана факультета мировых языков, заведующего кафедрой восточной филологии и перевода и профессорско-преподавательского состава для прямой связи.

Инновационные образовательные программы 6B01709 «Учитель восточных языков со знанием английского языка», 6B01718 «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 «Уйгурский язык и литература, английский язык» демонстрируют отличные результаты по пяти критериям и удовлетворяют потребности обучающихся, работодателей и государства. Программы направлены на повышение эффективности подготовки кадров и гармонизацию с зарубежными университетами. Все изменения публикуются на сайте и в информационных системах университета. Вместе с тем необходимо продолжать работу по совершенствованию

образовательного процесса и более полному удовлетворению потребностей всех заинтересованных сторон.

[https://docs.google.com/document/d/1\\_CvhuJx3Hd\\_XkxudsBojhTeiLeLlyOcr/edit?usp=sharing&oid=110043879159688125824&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1_CvhuJx3Hd_XkxudsBojhTeiLeLlyOcr/edit?usp=sharing&oid=110043879159688125824&rtpof=true&sd=true)

### ***Аналитическая часть***

Процессы мониторинга и оценки ОП характеризуются системностью и периодичностью. Необходимым условием эффективного управления реализуемыми в КазНПУ имени Абая образовательными программами и соответственно важным фактором их совершенствования, обеспечения высокой результативности обучения, является мониторинг данных программ. В ходе мониторинга ОП в университете периодически проводится сбор и анализ данных, характеризующих качество образовательного процесса, производится их оценка и принимаются решения, направленные на обеспечение достижения вузом его стратегических целей, наиболее полного удовлетворения им потребностей обучающихся, общества и государства. Предметом мониторинга реализуемых в университете образовательных программ являются цели данных программ, их, содержание и полученные в процессе их реализации результаты; организация, формы и методы учебной, воспитательной и научно- исследовательской работы; материально-технические, информационно-технологические и кадровые ресурсы; контингент обучающихся; внешние условия осуществления образовательного процесса (рынок образовательных услуг и рынок труда).

Для мониторинга и оценки ОП, определения их результативности используется комплекс внутренних и внешних инструментов. В первую очередь периодически проводится сбор и анализ объективных данных необходимых для подготовки разного рода отчётов и сведений по тем или иным запросам, характеризующих реализацию ОП, их кадровое, учебно-методическое, научное, информационно-технологическое и материально-техническое обеспечение, достижения обучающихся и их трудоустройство. Помимо этих данных для мониторинга ОП используются систематически приводящиеся социологические опросы студентов, преподавателей, руководителей баз практик, работодателей и выпускников, а также другие элементы механизма обратной связи.

Кафедра аккредитуемых образовательных программ регулярно проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для обеспечения достижения целей и удовлетворения потребностей обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование образовательных программ данного кластера. На каждый учебный год составляется план работы кафедры.

Проводимый ВУЗом и кафедрой мониторинг ОП обеспечивает постоянный контроль и необходимую корректировку ОП в соответствии с запросами общества, рынка труда и работодателей и общества.

Структура, содержание и вносимые изменения в аккредитуемые ОП разрабатываются в соответствии с потребностями образовательных учреждений, с учетом соответствующего этапа реформы образования. Особое внимание уделяется реализации целей и задач образования, сформулированных ГОСО, в том числе формированию гуманитарной культуры, научного мировоззрения обучающихся и повышению качества профессиональной подготовки.

Вэк отмечает, что при разработке ОП разработчики учитывают потребности рынка, общества, государства.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В01718 -Учитель восточного и английского языков», «6В01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6В01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:***

- не имеется.

**Рекомендации для ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:**

- По данному стандарту не выявлены.

***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского» раскрыты 10 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительные позиции. Таким образом, аккредитуемые ОП полностью отвечает требованиям данного стандарта.

**6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

***Доказательная часть***

ВЭК отмечает, что руководство образовательных программ 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык», 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка» предпринимает определенные меры для соблюдения интересов различных групп обучающихся и их потребностей. Принцип студентоцентрированного обучения установлен как основной принцип организации образовательного процесса в университете. В учебных программах 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык», 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка» этот принцип выражается в рассмотрении студента не только как «получателя готовых знаний», но и как активного участника, понимающего свои образовательные цели, сознательно планирующего свою образовательную траекторию и несущего ответственность за результаты. При реализации программ основное внимание уделяется не только «созданию равных условий для всех», но и созданию конкретных механизмов поддержки, которые позволят каждому студенту достичь запланированных образовательных результатов. Поэтому на всех этапах образовательного процесса (прием – адаптация – выбор предметов – обучение – оценка – обратная связь) учитываются индивидуальность студента, темп обучения, профессиональные интересы и академические потребности. Этот принцип направлен на последовательное формирование предметно-методологических и филологических компетенций студента в рамках бакалаврских программ (6B01718 – «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык», 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка») приоритетами считаются исследовательская направленность, академическая самостоятельность и подготовка к научной работе. Университет реализует систему обучения, ориентированного на студентов, основанную на том, что студент является активным участником учебного процесса. Активная деятельность студентов включает определение содержания образовательных программ, самостоятельное формирование образовательной траектории, подбор преподавателей, оценку уровня эффективности и методов обучения, оценку профессионального качества педагогического состава, оценку логистики и санитарии здания. Студенты могут участвовать в заседаниях коллегиальных органов университета через систему студенческого самоуправления, таких как выделение мест в общежитии, выделение вакантных грантов и стипендий, организация и контроль экзаменационных сессий, в советах факультетов, в заседаниях Ученого совета. Обучение, ориентированное на учащихся, играет важную роль в повышении вовлеченности и мотивации учащихся в учебный процесс, самооценки и успеваемости студентов. Администрация вуза предоставляет студентам равные возможности для формирования индивидуальной образовательной программы вне зависимости от языка обучения.

5.1 Образовательные программы 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык», 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка» реализуются в соответствии с принципами студентоориентированного обучения. В процессе реализации образовательных программ обучающийся рассматривается как основной субъект образовательного процесса. В этой связи образовательные потребности обучающихся, их профессиональные интересы, индивидуальные особенности, академические запросы и социальные условия являются одними из ключевых критериев организации учебного процесса. Данный подход находит отражение в определении содержания образовательных программ, выборе методов обучения, системе оценивания и механизмах поддержки обучающихся. Студентоориентированное обучение направлено не только на усвоение знаний обучающимися, но и на формирование их самостоятельности, ответственности, критического мышления, коммуникативных компетенций и профессиональных установок. В этом контексте содержание учебного процесса выстраивается таким образом, чтобы обучающийся не оставался лишь в роли слушателя, а развивался как активный участник, несущий ответственность за результаты собственного обучения.

В университете создана развитая система поддержки обучающихся. Функционируют Центр профориентационной работы и приёма обучающихся, Центр карьеры, цифровой центр обслуживания студентов «Шапагат», Офис-регистратор, Студенческий офис, юридическая служба, Научная библиотека, Управление международного сотрудничества, сектор академической мобильности. Особое внимание уделяется воспитательной и психологической поддержке студентов. Действует центр «Ұлттық тәрбие», в структуру которого входят сектор «Ұлы дала тұлғалары», школа молодых поэтов-импровизаторов имени Оразалы Досбосынова и сектор психологической службы (<https://www.kaznpu.kz/ru/2779/page/>). .

## 5.2 Критерии оценки

В рамках образовательных программ 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык» и 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка» система оценки учебных достижений обучающихся основывается на принципах прозрачности, объективности, системности и справедливости. Процесс оценивания направлен не только на определение уровня теоретических знаний обучающихся, но и на комплексную оценку их практических навыков, профессиональных компетенций, научно-исследовательских способностей и личностного развития.

Критерии оценки разработаны в соответствии с целями образовательных программ и ожидаемыми результатами обучения и заранее доводятся до сведения обучающихся. Это обеспечивает прозрачность и понятность процесса оценивания.

<https://back.abai.university//storage/files/d853aa0d-1ee6-447f-a1a2-eacb09c09e1e.pdf>

Образовательная программа организована с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их академического уровня и профессиональных интересов. На основе кредитной технологии обучения студенты формируют индивидуальный учебный план и выстраивают свою образовательную траекторию через выбор элективных дисциплин. Это позволяет им определить своё будущее профессиональное направление и реализовать индивидуальную стратегию обучения. Критерии оценки также реализуются в соответствии с принципом гибкости через различные виды заданий, проекты, презентации и практические работы.

5.2.1 В рамках образовательных программ 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык» и 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка» важным принципом является учёт запросов и потребностей различных групп обучающихся. На программы принимаются не только выпускники школ, но и обучающиеся из различных социальных слоёв, с разным языковым и культурным опытом. Это усиливает принципы гибкости и индивидуализации при реализации образовательных программ. В организации учебного процесса предусмотрены академические механизмы, позволяющие формировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся. Гибкая образовательная траектория, прежде всего, реализуется посредством кредитной технологии

обучения. Обучающиеся могут формировать индивидуальный учебный план на основе типового учебного плана и каталога элективных дисциплин. Это даёт им возможность получать образование в соответствии с профессиональными интересами, ориентацией на будущий рынок труда, предметными склонностями и академическим потенциалом.

Путём выбора элективных дисциплин студенты могут углублённо изучать восточные языки, английский язык, методику преподавания, межкультурную коммуникацию и другие профессионально значимые направления.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Hxrfs-7Ce0jgo6cPOLrLctgY9dCksWDn>

[https://drive.google.com/drive/folders/1vb8LTvK3w5nUNR-WPqCAvMhKdceYI6ai?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1vb8LTvK3w5nUNR-WPqCAvMhKdceYI6ai?usp=drive_link)

Студентоориентированный характер программы также усиливается за счёт международного контингента. Согласно годовому отчёту, на кафедре обучаются более 80 студентов из Туркменистана, а также студенты из Китая и Узбекистана. Такая мультикультурная среда демонстрирует гибкость образовательной программы и её способность работать с обучающимися, имеющими различный культурный и языковой опыт.

<https://docs.google.com/document/d/103NNIPiokGBM9cseMBhKT9SNHWrmBgQo/edit>

Данный состав способствует развитию навыков межкультурного взаимодействия у обучающихся и формированию подлинно интернациональной академической среды.

5.2.2 Содержание программы реализуется на основе современной педагогики, методики преподавания иностранных и восточных языков, цифровых образовательных технологий и принципов интерактивного обучения. В целях развития профессиональных компетенций обучающихся в процессе обучения используются не только традиционные формы лекций и семинаров, но и современные подходы, такие как интерактивные методы, проектные задания, групповая работа, презентации, дискуссии, рефлексия и работа с цифровыми платформами. Согласно материалам годового отчёта по практике, студенты в ходе педагогической практики на практике применяли современные методические подходы: разрабатывали планы уроков, проводили объяснение с использованием презентаций, применяли ИКТ, использовали диалоговое обучение, организовывали индивидуальную и групповую работу, вовлекали учащихся в рефлекссию. Это подтверждает, что содержание программы не ограничивается теоретическим уровнем, а находит реальное отражение в профессиональной деятельности обучающихся.

Особенно в характеристиках практики по арабскому, турецкому, уйгурскому и корейскому языкам отмечается использование студентами активных методов обучения, коммуникативных заданий, элементов взаимного обучения и самоанализа. В программе также уделяется внимание развитию научно-исследовательских навыков. Студенты активно вовлекаются в научные проекты, выступления с докладами, культурно-познавательные занятия, предметные и творческие мероприятия. Под руководством преподавателей осуществляется подготовка школьников к конкурсам «Дарын» и «Зерде», а также достижение призовых мест в научных проектах, что свидетельствует о системности научно-методической работы кафедры и научной основе реализации образовательной программы.

<https://docs.google.com/document/d/15MFQAGcZbJB8jiZLA-jS9F5-6yXcw5fX/edit>

Кроме того, в программе особое внимание уделяется развитию научно-исследовательских компетенций: студенты активно участвуют в научных проектах, конференциях и творческих мероприятиях. На традиционной научной конференции студентов и магистрантов 2025 года: 27 студентов выбрали темы исследований, 17 студентов выступили с научными докладами. На данной конференции студент образовательной программы «Б01718-Учитель восточного и английского языков»:Эркинова Муниса Гафуровна – заняла II место. По образовательной программы «Б01707 -Уйгурский язык и литература, английский язык» Нурмухаметова Дилэрэм - заняла I место, Надырова Дильназ и Анадуллаев Рафаель - заняли III место – что свидетельствует о высоком уровне сформированности научно-исследовательских компетенций обучающихся.

[https://drive.google.com/drive/folders/1-QSEte\\_AXK3MsP9mK\\_b9bhPzQo\\_aV9V4](https://drive.google.com/drive/folders/1-QSEte_AXK3MsP9mK_b9bhPzQo_aV9V4)

5.2.3 В образовательных программах «Б01718-Учитель восточного и английского языков», «Б01707 -Уйгурский язык и литература, английский язык» системно соблюдается соотношение

теоретической подготовки и практического обучения. Поскольку программа направлена на подготовку будущих учителей, в её содержании наряду с теоретическими дисциплинами важное место занимают практические компоненты, такие как педагогическая практика, методическая подготовка, проведение занятий, разработка учебных материалов и участие в воспитательной работе. [https://drive.google.com/drive/folders/1XzRq\\_ez39dAoWfKkXheoYTNfzsz7I79N](https://drive.google.com/drive/folders/1XzRq_ez39dAoWfKkXheoYTNfzsz7I79N)

В образовательных программах «6B01718-Учитель восточного и английского языков», «6B01707 -Уйгурский язык и литература, английский язык» полностью обеспечена гармония между теоретическими знаниями и практической подготовкой. Одной из ключевых особенностей программы является высокий уровень организации педагогической практики.

5.2.4 Индивидуальные исследования и методические изыскания преподавателей кафедры в области методики преподавания дисциплин являются важным фактором, повышающим качество образовательной программы. Преподаватели кафедры не только выполняют учебную нагрузку, но и вносят вклад в совершенствование содержания образования посредством разработки учебных пособий, взаимодействия со школами, проведения семинаров, руководства научными проектами и организации профориентационной работы. В годовом отчёте отражены учебные пособия, подготовленные преподавателями кафедры в 2024–2025 учебном году.

Члены ВЭК отмечают, что преподавательский состав кафедры, согласно содержанию аккредитуемых ОП, разрабатывает учебные пособия, учебники, учебные словари, которые ориентированы на компетенции обучающихся, приобретаемые в результате обучения, с учетом современных методов обучения. Издано учебное пособие Оразовой Р.К. «Практический курс арабского языка», а также учебное пособие, разработанное Масимовой Х.В. Подобные публикации свидетельствуют о наличии у кафедры собственного опыта и научно-методического потенциала в области методики преподавания дисциплин. С полным списком учебных, учебно-методических пособий и учебных словарей ППС кафедры можно ознакомиться по данной ссылке: <https://docs.google.com/document/d/1g395XBAjC7sExpzDeBtPzxLpbjMPaiSb/edit>

Кроме того, проведение преподавателями кафедры совместных со школами семинаров, реализация Lesson Study, внедрение педагогических инноваций, консультирование по вопросам использования дидактических материалов, а также руководство научными проектами учащихся демонстрируют, что их индивидуальный методический опыт оказывает реальное влияние на образовательную программу. Данное направление способствует укреплению методической базы программы и создаёт условия для развития исследовательских и практических навыков у студентов.

5.2.5 Процедуры оценки результатов обучения в рамках образовательной программы согласованы с запланированными результатами обучения и целями образовательной программы. Система оценивания направлена на комплексное определение теоретической подготовки студентов, их методической грамотности, практических навыков и профессиональных компетенций.

В годовом отчёте представлены результаты итоговой аттестации, государственного экзамена и защиты дипломных работ. Данные показатели позволяют подтвердить соответствие оценивания целям образовательной программы. Например, высокий средний балл по результатам государственного экзамена, а также преобладание оценок «отлично» и «хорошо» свидетельствуют о том, что выпускники в достаточной степени достигли ожидаемых результатов обучения.

[https://drive.google.com/drive/folders/1PSaZyPZ9Q\\_UAV8zgS9cl0qZrLAQaCMMs](https://drive.google.com/drive/folders/1PSaZyPZ9Q_UAV8zgS9cl0qZrLAQaCMMs)

Процедуры оценивания не ограничиваются только промежуточным и итоговым контролем. В ходе практики важной составляющей системы оценки также являются качество проведения занятий студентами, ведение документации, проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, а также итоговая отчётность. Все это позволяет осуществлять всестороннюю проверку результатов реализации образовательной программы.

5.2.6 Прозрачность и объективность системы оценивания являются одним из ключевых условий студентоориентированного обучения. В университете процедуры оценивания регулируются в рамках академической политики, внутренних нормативных документов и

кредитной технологии обучения. Обучающиеся имеют возможность видеть свои оценки за учебные достижения, а также результаты промежуточного и итогового контроля через электронную систему. Прозрачность оценивания способствует тому, что студенты лучше понимают результаты своего обучения, заранее осведомлены о требованиях к оцениванию и повышают уровень своей академической ответственности. В этом контексте поэтапная реализация процедур текущего, рубежного и итогового контроля, а также накопление результатов в системе GPA обеспечивают последовательность системы оценивания.

<https://back.abai.university/storage/files/c8978c4c-bcd4-4aec-b162-711dcc2f4cfb.pdf>

Результаты итоговой аттестации, экзаменов и защит, представленные в годовом отчёте, демонстрируют, что механизмы оценивания реализуются чётко и системно. Кроме того, участие студентов в итоговых конференциях с представлением отчётов, обсуждение результатов практики и предоставление рекомендаций со стороны преподавателей также способствуют укреплению культуры прозрачного оценивания.

5.2.7 Кадровый потенциал кафедры, реализующей образовательные программы, находится на достаточном уровне. В 2024–2025 учебном году на кафедре работали 32 преподавателей, среди которых имеются доктора наук, кандидаты наук, доктора PhD, старшие преподаватели и магистры. Доля профессорско-преподавательского состава, имеющего учёные степени, составляет 43%. В 2025–2026 учебном году на кафедре работают 23 преподавателей, среди которых имеются доктора наук, кандидаты наук, доктора PhD, старшие преподаватели и магистры. Доля профессорско-преподавательского состава, имеющего учёные степени, составляет 50%. Данный показатель обеспечивает качественную реализацию образовательной программы и профессиональную оценку результатов обучения. Все преподаватели прошли курсы повышения квалификации и имеют предметные сертификаты. Это свидетельствует о том, что оценивающие лица владеют современными методиками и постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. Поскольку качество оценивания в первую очередь зависит от методической и профессиональной компетентности оценивающих, данный аспект рассматривается как одна из сильных сторон образовательной программы.

5.2.8 В образовательной программе система обратной связи сформирована как важная составляющая учебного процесса. Обратная связь осуществляется между преподавателем и обучающимся, между студентом и руководителем практики, а также между кафедрой и базами практики. Данная система позволяет корректировать учебные достижения студентов, выявлять слабые стороны и поддерживать их профессиональное развитие. В годовом отчёте кафедры отражены такие формы работы, как посещение занятий студентов в ходе практики, их анализ, предоставление рекомендаций со стороны школьных учителей и университетских методистов, а также проведение итоговых конференций. Это свидетельствует о том, что при оценке достижений обучающихся учитывается не только конечный результат, но и качественная обратная связь в процессе обучения.

[https://drive.google.com/drive/folders/1PSaZyPZ9Q\\_UAV8zgS9cI0qZrLAQaCMMs](https://drive.google.com/drive/folders/1PSaZyPZ9Q_UAV8zgS9cI0qZrLAQaCMMs)

Предложения студентов по итогам практики и инициатива по расширению баз практики в следующем учебном году также демонстрируют эффективность функционирования системы обратной связи.

5.2.9 Руководство образовательной программы должно обеспечивать поддержку самостоятельности обучающихся при одновременном оказании руководства и помощи со стороны преподавателей. Студентоориентированный характер программы также проявляется в развитии самостоятельности обучающихся. Обучающиеся формируют свою самостоятельную профессиональную позицию посредством составления индивидуального учебного плана, выбора элективных дисциплин, самостоятельного планирования и проведения занятий в период практики, а также участия в научных и воспитательных мероприятиях. В ходе практики, несмотря на то что студентам предоставляется руководство и поддержка со стороны преподавателей и методистов, основные виды деятельности — разработка планов занятий, подготовка заданий, создание презентаций и проведение открытых уроков — выполняются самими студентами. Это

предоставляет им возможность самостоятельно принимать решения в реальных педагогических ситуациях, организовывать учебный процесс и нести ответственность за его результаты.

<https://docs.google.com/document/d/1QoWbQ5nMBGEcFHG3mxueOs-Gbv4e8RNL/edit>

Подобный опыт играет важную роль в формировании профессиональной самостоятельности будущего учителя. Кроме того, участие студентов в научных проектах, проведение культурно-познавательных занятий и вовлечение в мероприятия по профориентации свидетельствуют о том, что они формируются не только как исполнители, но и как инициативные субъекты образовательного процесса.

5.2.10 В университете сформированы институциональные механизмы рассмотрения обращений и жалоб обучающихся. Данная система направлена на защиту прав студентов, соблюдение принципов академической честности и обеспечение прозрачности образовательного процесса. Жалобы и предложения рассматриваются на уровне эдвайзера, кафедры, деканата и администрации университета. <https://back.abai.university//storage/files/c8978c4c-bcd4-4aec-b162-711dcc2f4cfb.pdf>

В КазНПУ имени Абая успешно реализуется политика студентоцентрированного обучения, направленная на создание благоприятной образовательной среды и всестороннюю поддержку обучающихся. Университет обеспечивает равные возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий, учитывает личные потребности студентов и способствует их академическому и профессиональному развитию. Образовательный процесс организован с применением современных интерактивных методов обучения, цифровых технологий и элементов индивидуализации, что способствует повышению вовлечённости студентов и формированию практических, аналитических и профессиональных навыков. На кафедре регулярно проводятся лекции ведущих зарубежных учёных и представителей внешних научных организаций. 29 января 2024 года на кафедре восточной филологии и перевода состоялась лекция директора Корейского центра образования при Посольстве Республики Корея в Республике Казахстан господина Ким Тэхвана для студентов 1–4 курсов, изучающих корейский язык по образовательным программам 6B01709 «Учитель восточного языка со знанием английского языка» и 6B01718 «Учитель восточных и английских языков». <https://docs.google.com/document/d/1HQu3qsCBisBLN2oLFhfR0vAUcCMoJKcl/edit?usp=sharing&oid=110043879159688125824&rtpof=true&sd=true> В рамках Декады науки кафедра восточной филологии и перевода Казахского национального педагогического университета имени Абая 11 апреля 2025 года организовала встречу с Томом Барткоске (США), основателем клуба «Almaty Toastmasters Club». Том Барткоске провёл онлайн-лекцию на тему «Публичные выступления и двуязычие» для профессорско-преподавательского состава и студентов-переводчиков. <https://docs.google.com/document/d/1XgOSr1PYEs1FfUGeOm8ymkB0XITkSzoZ/edit?usp=sharing&oid=110043879159688125824&rtpof=true&sd=true>

С 13 по 26 октября 2025 года по инициативе преподавателей кафедры китайского языка и китаеведения факультета мировых языков совместно с Педагогическим университетом науки и технологий провинции Цзянси состоялась церемония открытия международного онлайн-курса на тему «Искусственный интеллект (AI) и новые технологии». [https://docs.google.com/document/d/1aMwsDKu-pLn80cPc5z\\_vLQcCSiU9nEiK/edit?usp=sharing&oid=110043879159688125824&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1aMwsDKu-pLn80cPc5z_vLQcCSiU9nEiK/edit?usp=sharing&oid=110043879159688125824&rtpof=true&sd=true)

Важную роль играет систематический мониторинг качества преподавания и удовлетворённости обучающихся, осуществляемый через анкетирование и обратную связь. Процедуры оценивания знаний являются прозрачными, объективными и регламентированными внутренними нормативными документами. Студенты имеют доступ к критериям оценки, результатам обучения и возможностям апелляции, что обеспечивает справедливость и открытость академических процессов. Развитая инфраструктура поддержки (эдвайзеры, карьерные центры, службы психологической помощи, академическая мобильность) способствует успешной адаптации студентов и их профессиональному росту. Активное участие преподавателей в научной

и методической деятельности, а также привлечение зарубежных специалистов усиливают качество образовательных программ.

<https://drive.google.com/drive/folders/1beoPdB7J5TUIQydINtP80JRuGekFobAA>

### ***Аналитическая часть***

Анализируя стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по аккредитуемым ОП, комиссия пришла к заключению, что, в рамках реализуемых ОП наблюдается использование современных педагогических технологий.

ВЭК отмечает, что руководство ОП стремится обеспечить условия для инклюзивного образования. Вуз предоставляет возможность обучающимся с особыми образовательными потребностями обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий. В КазНПУ имени Абая успешно реализуется политика студентоцентрированного обучения, направленная на создание благоприятной образовательной среды и всестороннюю поддержку обучающихся. Университет обеспечивает равные возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий, учитывает личные потребности студентов и способствует их академическому и профессиональному развитию. Образовательный процесс организован с применением современных интерактивных методов обучения, цифровых технологий и элементов индивидуализации, что повышает вовлеченность студентов и способствует формированию практических и аналитических навыков. Важную роль играет систематический мониторинг качества преподавания и удовлетворенности обучающихся, осуществляемый через анкетирование и обратную связь. Процедуры оценивания знаний являются прозрачными, объективными и регламентированными внутренними нормативными документами. Студенты имеют доступ к критериям оценки, результатам обучения и возможностям апелляции, что обеспечивает справедливость и открытость академических процессов.

Развитая инфраструктура поддержки (эдвайзеры, карьерные центры, службы психологической помощи, академическая мобильность) способствует успешной адаптации студентов и их профессиональному росту. Активное участие преподавателей в научной и методической деятельности, а также привлечение зарубежных специалистов усиливают качество образовательных программ.

Отзывы работодателей, в свою очередь, свидетельствуют о хорошей теоретической подготовке выпускников аккредитуемых ОП, умении применять полученные знания и навыки на практике. Это является основанием роста востребованности выпускников специальности на рынке труда.

*Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность равными возможностями всем обучающимся 60,2%, методами обучения в целом – 69,9%, также они выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания - (74,7)%; своевременностью оценивания студентов - 61,4%.*

*Таким образом, в результате анализа на соответствие критериям НААР по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости», можно констатировать, что соответствие, в большей степени носит удовлетворительный характер.*

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:***

- Комиссия ВЭК подтверждает, что ППС аккредитуемых ОП являются авторами собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП

**Рекомендации для ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:**

- По данному стандарту не выявлены.

***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского» раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 9 имеют удовлетворительные позиции. Таким образом, аккредитуемые ОП полностью отвечает требованиям данного стандарта.

## **6.6 Стандарт «Обучающиеся»**

### ***Доказательная часть***

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Информация о правилах и критериях приема в бакалавриат, список нужных документов заблаговременно располагаются на официальном веб-сайте университета (<https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/>, <https://abai.university/incoming/priemnaia-komissii/pravila-postupleniia>).

6.1. Политика и маркетинг вуза, и руководство ОП для привлечения необходимого контингента студентов, условия приема и особые условия допуска к образовательным программам размещены на сайте КазНПУ им. Абая по ссылке <https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/> . Для абитуриентов на систематической основе проводятся ознакомительные презентации и индивидуальные беседы с ними, рекламные акции в СМИ и Дни открытых дверей.

Информация о требованиях к поступлению (<https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/>, <https://abai.university/incoming/priemnaia-komissii/pravila-postupleniia>), правилах и условиях обучения, порядке проведения экзаменов и зачетов, методах и критериях оценивания представлена на внешнем информационном ресурсе: на сайте КазНПУ имени Абая, в разделе «Univer» на главной странице (<http://www.abaiuniversity.edu.kz>), где размещены инструкции для абитуриентов и студентов. Для эффективной и качественной профориентационной работы используются маркетинговые исследования тенденций развития образовательной сферы, привлечения потенциальных студентов, положительного позиционирования себя на рынке, продвижения выпускников-специалистов и т.д. Были проведены встречи и день открытых дверей для поступающих.

День открытых дверей «Талапкер - 2025», где были представлены образовательные программы учащимся. <https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/34008/news/> Ежегодно издаются информационные буклеты, которые распространяются среди молодых специалистов со степенью бакалавра. Формирование контингента обучающихся на 1-курс в КазНПУ имени Абая осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучения в организации образования, реализующие образовательные учебные программы высшего образования. Анализ сведений по контингенту данной специальности показал достаточно стабильную динамику роста. В вузе имеется в наличии электронная база контингента обучающихся по видам образовательных программ и уровням образования. Она также размещена на веб-сайте университета [http://kaznpu.kz/ru/1443/page/?\\_utl\\_t=vk](http://kaznpu.kz/ru/1443/page/?_utl_t=vk) . Доступная информация размещения сведений по формированию контингента расположена на сайте <https://www.kaznpu.kz> .

Статистические показатели, характеризующие контингент обучающихся по ОП на 1 февраля 2024г. приведены в таблице № 1. По ссылке:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DQISq8opQvxs32R37T2lPapmN29Ox8k1/edit?gid=346865583#gid=346865583>

Одним из приоритетных направлений образовательных программ 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык» и 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка» является предоставление специализированного образования для подготовки высококвалифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков. Преимущество образовательных программ заключается в углублённой подготовке учителей восточных и английского языков на высоком профессиональном уровне. Восточные языки (турецкий, китайский, корейский, уйгурский и арабский) изучаются как отдельные индивидуальные образовательные траектории, что позволяет учитывать профессиональные интересы обучающихся и обеспечивать более глубокую языковую и методическую подготовку.

Спрос на рынке. Специалисты, подготовленные по образовательным программам 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык» и 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка», востребованы в сети образовательных организаций Казахстана, включая городские и сельские школы, а также колледжи. Кроме того, по направлению восточных языков в Казахстане подготовка проводится в «Лицеи образования и инноваций», SDL, Международном Казахстанско-Турецком лицее, Международной школе Galaxy, лицей-школах NURORDA, школе Айсаф, Казахско-китайских колледжах, школах-лицеях Назарбаева и других международных школах и колледжах, где обеспечивается непрерывное прохождение учебной и производственной педагогической практики.

<https://docs.google.com/document/d/1QoWbQ5nMBGEcFHG3mxueOs-Gbv4e8RNL/edit>

Подготовка учителей восточных и английских языков может подвергаться изменениям под влиянием социально-экономических факторов на рынке образовательных услуг. Однако, согласно официальной статистике, в настоящее время наблюдается высокий спрос на специалистов в области преподавания восточных и английских языков. Преподаватели отдела профессиональной подготовки по специальной педагогике, проводят профориентационную работу по формированию контингента по вышеуказанному ОП. Осуществляют выезды по школам различных городов и областей страны, проводятся «Дни открытых дверей». Информацию о специальности дана на сайте Вуза, в социальных сетях, в газетах. Сведения по формированию контингента можно получить на сайте вуза или отправить запросы на e-mail: <http://www.kaznpu.kz/ru/735/page/>.

Для обеспечения набора на ОП «6B01718 – Учитель восточных и английских языков», «6B01707 -Уйгурский язык и литература, английский язык» ППС отдела проводит активную профориентационную работу среди школьников, а также молодых специалистов образовательных учреждений (колледжей), владеющих иностранным языком и имеющих определенный профессиональный опыт по специальности.

Минимальный пороговый балл для поступления в университет на платной основе по педагогическим специальностям составляет 90 баллов. Для участия в конкурсе на обучение по государственному образовательному заказу (гранту) требуется не менее 120 баллов для педагогических направлений и выше.

На аккредитуемые ОП поступают выпускники средних школ, с проходным баллом ЕНТ – 75 и выше.

Контингент студентов по аккредитуемым ОП по состоянию на 01.09.2022 года следующее.

| Образовательная программа | 4 курс |         |       | 3 курс |         |       |
|---------------------------|--------|---------|-------|--------|---------|-------|
|                           | Грант  | платное | всего | Грант  | платное | всего |
| 6B01709                   | 1      | 28      | 29    | 10     | 16      | 26    |
| Итого                     | 1      | 28      | 29    | 10     | 16      | 26    |

Контингент студентов по аккредитуемым ОП по состоянию на 01.09.2023 года следующее.

|  |        |        |
|--|--------|--------|
|  | 3 курс | 2 курс |
|--|--------|--------|

| Образовательная программа | Грант | платное | Всего | Грант | платное | Всего |
|---------------------------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|
| 6B01718                   | 17    | 84      | 101   | 29    | 157     | 186   |
| Итого                     | 17    | 84      | 101   | 29    | 157     | 186   |

Контингент студентов по аккредитуемым ОП «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык» по состоянию на 01.09.2025 года следующее.

| Образовательная программа | 1 курс (ССО) |       | 2 курс |       | 2 курс (ССО) | 3 курс | 3 курс (ССО) | 4 курс |
|---------------------------|--------------|-------|--------|-------|--------------|--------|--------------|--------|
|                           | Грант        | Плат. | грант  | Плат. | Плат.        | Плат.  | плат         | Плат.  |
| 6B01707                   | 1            | 3     | -      | 6     | 12           | 10     | 12           | 3      |
| Всего                     | 45           |       |        |       |              |        |              |        |

6.2.1 Казахский национальный педагогический университет имени Абая демонстрирует системную, институционально закрепленную и прозрачную политику формирования контингента обучающихся по образовательных программ 6B01718 «Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык» реализуемой на кафедре Восточной филологии и перевода. Политика формирования контингента охватывает полный жизненный цикл обучающегося и включает следующие этапы: поступление; зачисление; обучение; перевод, восстановление, академические отпуски; промежуточную и итоговую аттестацию; выпуск и трудоустройство.

Все процедуры, регламентирующие указанные этапы, определены, утверждены и реализуются на основе: законодательства Республики Казахстан; Типовых правил приема в организации высшего образования; внутренних нормативных документов КазНПУ имени Абая (академическая политика, Кодекс академической честности, регламенты учебного процесса, положения о контроле знаний и др.). <https://back.abai.university//storage/files/c8978c4c-bcd4-4aec-b162-711dcc2f4cfb.pdf> На этапе обучения реализуется академическая политика, обеспечивающая прозрачные процедуры оценки знаний; доступ обучающихся к образовательным ресурсам; возможность выбора дисциплин и формирования индивидуальной образовательной траектории; сопровождение обучающихся эдвайзерами. Процедуры перевода, восстановления, отчисления и предоставления академических отпусков четко регламентированы и осуществляются в установленном порядке на основании заявлений обучающихся и соответствующих приказов. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с утвержденными требованиями и обеспечивает объективную оценку сформированных компетенций выпускников. Первые выпускники образовательной программы 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков» начнут выпускаться в 2027 году.

Первые выпускники образовательной программы 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык» были выпущены в 2025 году. По образовательной программе 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка» осуществляется второй выпуск.

Организация учебного процесса в рамках одного учебного года осуществляется на основе академического календаря, утверждаемый ректором университета на основании решения ученого совета. В академическом календаре отражаются периоды проведения учебных занятий, промежуточных и итоговой аттестации, профессиональных практик и других видов учебной работы в течение учебного года, дни отдыха (каникулы и праздники). Учебный год состоит из академических периодов в форме семестра длительностью 15 недель. Каждый академический период завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Каникулы предоставляются после каждого академического периода, при этом продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 7 недель, за исключением выпускного курса.

Статистические данные по успеваемости обучающихся, данные по выпускникам, с различным уровнем GPA, выполнения дипломных работ, результаты трудоустройства

выпускников, в т.ч. по специальности, после окончания образовательных программ; удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников формируются отделами «Учета движения выпускников и администрирования» и «Регистрации и академической записи» ОП. Обучающиеся могут переводиться или восстанавливаться после отчисления, если ими был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану. При этом обучающийся переводится или восстанавливается на любую форму обучения, на любую программу (специальность) и в любой вуз независимо от сроков отчисления при восстановлении. При переводе или восстановлении обучающихся курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов, соблюдения требований университета и программ. Также определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных планов, изученных ими за предыдущие академические периоды. Для ликвидации академической разницы в дисциплинах рабочего учебного плана обучающийся записывается на эти дисциплины, посещает в течение академического периода все виды учебных занятий, сдает все виды текущего контроля, получает допуск к итоговому контролю. В случае, если дисциплины академической разницы отсутствуют в текущем академическом периоде, обучающийся может зарегистрироваться на них в летний семестр. <https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/>.

Перевод в другой вуз осуществляется в каникулярное время. Обучающийся может переводиться, если им был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану. Прием заявлений о переводе прекращается за пять рабочих дней до начала очередного академического периода.

Руководитель вуза, в который переводится обучающийся, в течение трех рабочих дней со дня издания приказа о зачислении направляет письменный запрос о пересылке его личного дела. К запросу прилагается копия приказа о зачислении обучающегося. После получения запроса ректор университета издает приказ об отчислении с формулировкой «отчислен в связи с переводом в (наименование вуза)» и в течение трех рабочих дней со дня издания приказа об отчислении пересылается личное дело обучающегося в адрес принимающего вуза. Перевод обучающихся в национальный вуз осуществляется только на платной основе. При этом обучающийся должен иметь сертификат ЕНТ или КТ не ниже 60 баллов и средний балл успеваемости (GPA) не ниже установленного переводного балла

<https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/> . Абитуриенты узнают о порядке осуществления процедур формирования контингента через обращение на сайт университета <https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/>

6.2.2 В КазНПУ имени Абая в 2023–2026 гг. системно реализуется комплекс мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся первого курса образовательной программы 6B01718 «Учитель восточных и английских языков» к условиям обучения в вузе.

В рамках ориентационной работы ежегодно по распоряжению Департамента по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Департаментом по академическим вопросам, Офисом регистратора и другими структурными подразделениями университета проводятся установочные собрания для обучающихся 1 курса. В ходе данных мероприятий обучающиеся знакомятся:

- с миссией и стратегическими задачами университета;
- с образовательной программой и особенностями обучения;
- с правилами организации учебного процесса по кредитной технологии;
- с системой текущего, рубежного и итогового контроля;
- с порядком расчета GPA, перевода с курса на курс, восстановления и академической мобильности;
- с перспективами профессиональной деятельности.

Учебный процесс для первокурсников начинается с ориентационной недели, в рамках которой проводится комплекс мероприятий, направленных на академическую и социальную адаптацию студентов. Обучающиеся получают информацию о правилах обучения, системе

оценивания, пользовании библиотекой, цифровыми образовательными платформами, а также условиях проживания в общежитии.

Кафедра Восточной филологии и перевода обеспечивает системное сопровождение обучающихся первого курса. Профессорско-преподавательский состав проводит разъяснительную и консультативную работу, направленную на формирование учебной мотивации и успешную интеграцию студентов в образовательную среду.

<https://www.facebook.com/100061819190715/posts/758428009561165/?mibextid=rS40aB7S9Ucbxw6v>

<https://www.instagram.com/p/C6iO4daCwWb/?igsh=MWY3bWgycGhvbzV1Ng==>

[https://koreacenter.or.kr/bbs/board.php?bo\\_table=gallery&wr\\_id=309](https://koreacenter.or.kr/bbs/board.php?bo_table=gallery&wr_id=309)

Все обучающиеся обеспечиваются «Справочником-путеводителем обучающегося», который содержит информацию о структуре университета, академической политике, правах и обязанностях студентов. Справочник ежегодно обновляется и доступен как в печатном, так и в электронном формате на официальном сайте университета. В 2023–2026 гг. особое внимание уделяется развитию цифровой образовательной среды и цифровой грамотности обучающихся. Студенты активно используют информационные системы университета для регистрации на дисциплины, контроля успеваемости и взаимодействия с преподавателями, что способствует их быстрой адаптации к учебному процессу.

<https://back.abai.university/storage/files/c52c5f3b-4f03-49cd-b0bc-a4488ea774cc.pdf>

<https://abai.university/education/obucaiusshhimsia/centr-obslyuzivaniia-studentov>

Психологическая служба КазНПУ имени Абая обеспечивает сопровождение обучающихся, включая: психодиагностику и профилактику; индивидуальные консультации; тренинги по адаптации, стрессоустойчивости и развитию коммуникативных навыков; формирование благоприятного социально-психологического климата. Особое внимание уделяется адаптации обучающихся первого курса к образовательной среде вуза, снижению уровня стресса и повышению их академической успешности. В университете функционирует электронная база данных обучающихся, позволяющая осуществлять мониторинг контингента, академической успеваемости и образовательной траектории студентов.

6.2.3. Документы об образовании стран, присоединившихся к Лиссабонской конвенции, признаются в Республике Казахстан с выдачей удостоверений о признании документа об образовании. Документы об образовании аккредитованных международных и иностранных учебных заведений, филиалов зарубежных организаций образования, созданных и действующих в Республике Казахстан на основе международных договоров и межгосударственных соглашений, а также договоров (соглашений), заключенных между уполномоченными органами в области образования, признаются в Республике Казахстан. <https://www.kaznpu.kz/kz/>

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и, в то же время, способствует мобильности. Соответствующие процедуры признания основаны на институциональной практике признания в соответствии с принципами Лиссабонской Конвенции о признании и сотрудничестве с другими учреждениями, агентствами по обеспечению качества и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения согласованного признания по всей стране.

Одним из обязательных параметров Болонского процесса является применение Приложения к диплому (Diploma Supplement), которое призвано обеспечить прозрачность и международное признание квалификаций. Европейское приложение к диплому является единым признаваемым всеми странами-участницами Болонского процесса официальным документом об образовании.

Приложение к диплому не заменяет основной документ о высшем образовании и не дает никаких прав на формальное признание исходного диплома уполномоченными органами других стран. При этом право подготовки, издания и вручения Приложения к диплому (DS) имеет только

вуз. Выдача Европейского Приложения к диплому выпускника университета облегчит процедуры академического и профессионального признания получаемых выпускниками вузов квалификаций для содействия их дальнейшему обучению за рубежом, трудоустройству и повышению международной конкурентоспособности казахстанской системы высшего образования в целом.

Особенностью Европейского Приложения к диплому является применение Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) - условных единиц, которые отражают объем работы на каждом курсе, включая лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу, тесты, зачеты, экзамены. Европейское Приложение к диплому выдается на основании заявления выпускника университета.

<https://drive.google.com/drive/folders/1oYospZmSVpV6uaxMKeoHD4eSyzoxGE6z>

В КазНПУ имени Абая процедуры признания результатов обучения, включая результаты, полученные в рамках академической мобильности, реализуются на основе принципов прозрачности, сопоставимости и академической добросовестности. Процедуры признания результатов обучения регламентированы внутренними нормативными документами университета и реализуются через Офис регистратора, а также профильные кафедры. Академическая информация об обучающихся, включая освоенные дисциплины, кредиты и оценки, фиксируется в цифровых системах университета Univer и Abay Digital, что обеспечивает прозрачность и прослеживаемость образовательной траектории студентов.

Особое значение придается признанию результатов обучения, полученных в рамках академической мобильности, включая обучение в зарубежных вузах-партнерах. В таких случаях перезачет дисциплин осуществляется на основе академических транскриптов и согласованных учебных планов, что способствует интеграции обучающихся в международное образовательное пространство. В университете применяется Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS), что обеспечивает сопоставимость образовательных программ, прозрачность учебной нагрузки и объективность оценки результатов обучения. Кредиты ECTS отражаются в транскриптах обучающихся и используются при признании результатов обучения.

Согласно Приложению 5 «Академическая мобильность» (бакалавр) около 40 студентов специальности 6B01718 «Учитель восточных и английских языков» прошли обучение в Турции, Корее, странах Европейского союза. 3 студентов по ОП «6B01707 Уйгурский язык и литература, английский язык» прошли обучение в Турции, 25 студентов по ОП «6B01709-Учитель восточного языка со знанием английского» прошли обучение в КНР, Турции и Корее.

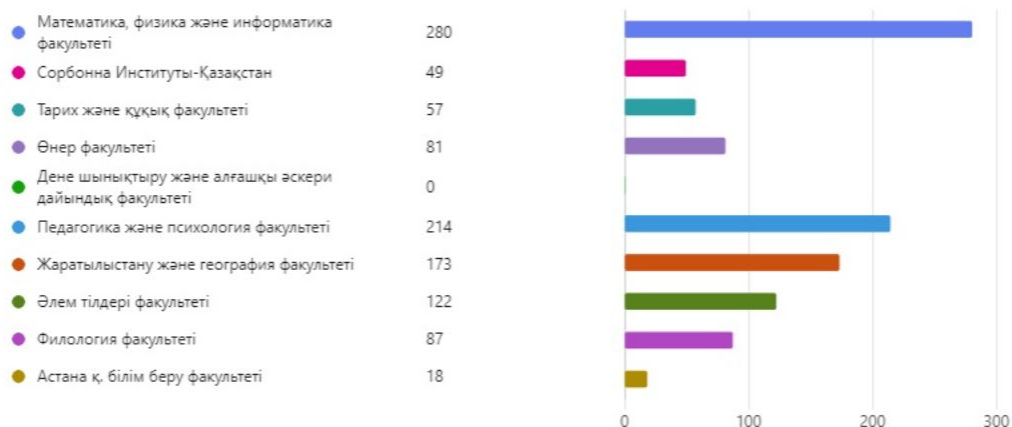
<https://drive.google.com/drive/folders/1v18qdpJga2A3EB6CTWEddrS4jfKRliM7>

КазНПУ имени Абая также поддерживает развитие неформального и информального обучения. Университет сотрудничает с международной образовательной платформой *Coursera*, что предоставляет обучающимся и преподавателям возможность прохождения онлайн-курсов ведущих мировых университетов с получением сертификатов. Результаты такого обучения могут учитываться при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

9. Институтыңыздың атауы  
Название института

**СТУДЕНТЫ КУРСЕРА**  
**1081 общее кол-во**  
**03 04 2026**

[Дополнительные сведения](#)

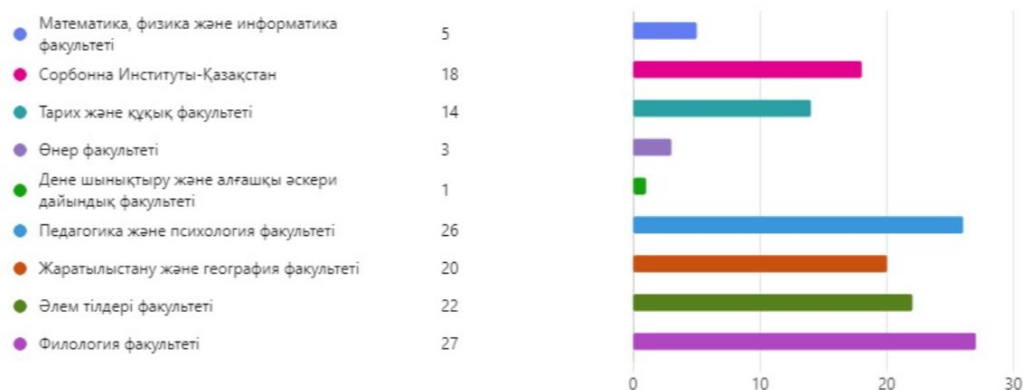


Данные СТУДЕНТЫ 03 04 2026

10. Факультетіңіз / Ваш факультет

**ППС КУРСЕРА**  
**136 общее кол-во**  
**03 04 2026**

[Дополнительные сведения](#)



Данные ППС за 03 04 2026

6.2.4. Казахский национальный педагогический университет имени Абая обеспечивает сопоставимость и признание квалификаций обучающихся в соответствии с международными стандартами, в том числе через взаимодействие с национальной системой академического признания.

В Республике Казахстан функции национального информационного центра по признанию квалификаций выполняет Национальный центр развития высшего образования (ENIC-Kazakhstan), действующий при Министерстве науки и высшего образования Республики Казахстан и входящий в международную сеть ENIC/NARIC. Сотрудничество вуза с данной системой осуществляется в рамках действующего законодательства и институциональной практики, что обеспечивает:

- признание документов об образовании, полученных за рубежом;
- сопоставимость образовательных программ и квалификаций;
- признание периодов обучения в рамках академической мобильности;
- интеграцию в Европейское пространство высшего образования.

Система ENIC/NARIC представляет собой международную сеть национальных информационных центров, функционирующих в соответствии с принципами Лиссабонской

конвенции о признании квалификаций и обеспечивающих единые подходы к академическому признанию в странах-участницах.

В рамках образовательных программ 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык» и 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка» данные механизмы реализуются через:

- применение Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS);
- использование Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement);
- признание результатов обучения, полученных в зарубежных вузах-партнёрах;
- учёт результатов академической мобильности обучающихся.

Признание квалификаций и периодов обучения осуществляется в соответствии с принципами прозрачности, объективности и академической добросовестности, что соответствует международным требованиям и рекомендациям ENIC/NARIC.

6.2.5. Академическая успеваемость обучающихся по ОП 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык» и 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка» рассматривается как один из ключевых показателей качества реализации образовательной программы и эффективности образовательного процесса. В университете функционирует целостная система оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся, основанная на принципах прозрачности, объективности и соответствия кредитной технологии обучения. Все процедуры оценки регламентированы Академической политикой университета, включающей порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, ликвидации академической задолженности, а также перевода и восстановления обучающихся.

Важным фактором обеспечения успеваемости является возможность построения индивидуальной образовательной траектории, предусмотренной образовательной программой. Это позволяет учитывать уровень подготовки обучающихся, их академические интересы и профессиональные цели. Дополнительно, академическая успеваемость тесно связана с результатами постоянного мониторинга образовательной программы, включающего анализ удовлетворенности обучающихся, соответствия содержания дисциплин требованиям рынка труда и обратной связи от работодателей.

6.2.6. Академическая мобильность реализуется в соответствии с принципами Болонского процесса и направлена на развитие профессиональных, языковых и межкультурных компетенций обучающихся, а также интеграцию в международное образовательное пространство. В 2023–2026 гг. обучающиеся образовательной программы 6B01718, 6B01709, 6B01707 активно участвовали в программах внешней академической мобильности, в том числе в вузах Республики Корея, Турецкой Республики, а также стран Европейского союза (Польша, Чехия, Франция и др.).

Наиболее активно реализуется сотрудничество с университетами Республики Корея, Китай и Турции. В программах академической мобильности приняли участие обучающиеся 2–3 курсов, что подтверждается соответствующими приказами ректора университета.

Участие обучающихся в программах академической мобильности осуществляется на конкурсной основе и сопровождается академическим консультированием со стороны кафедры, Департамента академической мобильности и Офис-регистратора. Университет обеспечивает организационную и методическую поддержку обучающихся, включая:

- консультирование по выбору зарубежных вузов и программ;
- сопровождение при оформлении документов;
- согласование индивидуальных учебных планов;
- последующее признание результатов обучения.

Особое внимание уделяется содействию обучающимся в получении внешних образовательных грантов и стипендий, включая программы международного сотрудничества, гранты принимающих вузов и государственные образовательные инициативы. Университеты-партнеры предлагают нашим студентам гранты на обучение, проживание, КазНПУ им. Абая также по линии Министерства высшего образования и науки Республики Казахстан и по

собственному университетскому треку предоставляет одаренным студентам полный грант по академической мобильности, включая обучение, проживание, перелёт, страхование и визовые сборы.

Результаты обучения, полученные в рамках академической мобильности, признаются в полном объеме и засчитываются в соответствии с принципами ECTS, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Следует отметить, что внутренняя академическая мобильность обучающихся по данной образовательной программе реализуется в меньшей степени, что обусловлено спецификой подготовки педагогических кадров с углубленным изучением восточных языков и ограниченным количеством аналогичных образовательных программ в других вузах Республики Казахстан.

Вместе с тем, университет продолжает работу по расширению партнерских связей и развитию академической мобильности, в том числе за счет заключения новых соглашений с отечественными и зарубежными образовательными организациями.

<https://drive.google.com/drive/folders/1v18qdpJga2A3EB6CTWEddrS4jfkRliM7>

6.2.7. Кафедра Восточной филологии и перевода обеспечивает активное вовлечение обучающихся образовательных программ 6B01718 «Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык» в научно-исследовательскую деятельность (НИРС), а также их участие в конкурсах, олимпиадах и научных мероприятиях различного уровня.

На кафедре Восточной филологии и перевода сформирована система поддержки НИРС, включающая:

- научное руководство со стороны профессорско-преподавательского состава;
- привлечение обучающихся к участию в конференциях, семинарах и научных проектах;
- подготовку к олимпиадам и конкурсам по «Елтану изучаемого языка» и иностранным языкам;
- публикационную активность студентов.

В 2023–2026 гг. студенты ОП 6B01718, 6B01709, 6B01707 демонстрируют стабильную активность участия в научных и конкурсных мероприятиях международного, республиканского и городского уровней. Так, обучающиеся регулярно принимают участие в Центрально-Азиатской олимпиаде по корееведению, организуемой КазУМОиМЯ совместно с университетом Чунан (Республика Корея). В 2023 году студентка 2 курса Кунес Сымбат получила сертификат участника, а в 2025 году студентка 4 курса Урматбеккызы Альбина была награждена дипломом III степени. Студенты, изучающие корейский язык, также активно участвуют в Международной конференции молодых исследователей-корееведов СНГ, где представляют результаты научных исследований. В 2024–2025 гг. студентки Абуова Зарина, Шоманова Аружан и Бахыт Жулдыз получили дипломы участников с публикацией научных материалов.

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется и в рамках сотрудничества с международными организациями. В частности, обучающиеся принимают участие в научных семинарах, проводимых Генеральным консульством Республики Корея в г. Алматы, где представляют коллективные и индивидуальные проекты. Значимым направлением является участие обучающихся в городских конкурсах. Так, в 2026 году студенты образовательной программы приняли участие в конкурсе эссе среди вузов г. Алматы (КазНУ им. аль-Фараби), где были достигнуты высокие результаты: студенты 3 курса Калжан Анеля и Диканбай Еркежан заняли II место, Кунес Сымбат и Шоманова Аружан получили поощрительные призы. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность способствует формированию у них аналитического мышления, исследовательских навыков и профессиональных компетенций, необходимых для будущей педагогической деятельности.

6.2.8. Специальности «Учитель восточных и английских языков», «Уйгурский язык и литература, английский язык», «Учитель восточного языка со знанием английского» особое внимание уделяется организации профессиональной (педагогической) практики как ключевому элементу подготовки будущих учителей. Реализация образовательной программы основана на принципе сбалансированного сочетания теоретической и практической подготовки, что

обеспечивает формирование профессиональных компетенций, обучающихся в условиях реальной образовательной среды. Одной из ключевых особенностей образовательной программы 6B01718, 6B01707, 6B01709 является высокий уровень организации педагогической практики, направленной на формирование профессиональных навыков и адаптацию обучающихся к будущей педагогической деятельности.

Базами педагогической практики являются «УО Педагогический Колледж Иностранных языков», учреждение «DAMU School», частная гимназия «Aisaf-Almaty», специализированный лицей-интернат «Білім инновация», Колледж «Менеджмент и туризм», Школа корейского языка «Хансан», ТОО АйСаф школа для девочек, частное учреждение «Международный казахско-китайский колледж», школы с уйгурским языком обучения г. Алматы и Алматинской области.  
<https://drive.google.com/drive/folders/11m6XrHJB7UrzFHKihGKfMckWONZkpL6U>

Базы практики для ОП «6B01707 Уйгурский язык и литература, английский язык» является школы с уйгурским языком обучения. В Алматинской области таких школ более 60.

Оценка удовлетворенности студентов местами и организацией практики включает различные механизмы, такие как анкеты, опросы, интервью, отчеты, взаимодействие с руководителями практики и работодателями, а также используется размещения отчетов практики в системе Moodle и Универ. Эти механизмы позволяют университету собирать обратную связь, анализировать полученные данные и улучшать качество практической подготовки студентов.

6.2.9. Несмотря на то, что по образовательной программе 6B01718 «Учитель восточных и английских языков» на момент проведения самооценки выпуск еще не состоялся, в университете сформирована системная и институционально обеспеченная модель содействия трудоустройству обучающихся и выпускников. По ОП «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык» первый выпуск была в 2025 г. (1 выпуск). По ОП «6B01709– Учитель восточного языка со знанием английского» второй выпуск была в 2024, 2025гг. (2 выпуск).

Ключевую роль в данном процессе играет Центр карьеры университета, деятельность которого направлена на обеспечение эффективного взаимодействия с рынком труда и работодателями.

Данные по трудоустройству студентов, выпущенных кафедрой Восточной филологии и перевода (Учитель восточного языка со знанием английского), представлены по ссылке:

[https://drive.google.com/drive/folders/1ZppfTADhE7ov71f2eumjWl-Wc\\_dJl7\\_r?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1ZppfTADhE7ov71f2eumjWl-Wc_dJl7_r?usp=sharing)

В рамках проведенной профессионально-ориентированной встречи, организованной Корейским центром образования в г. Алматы, текущий 4-ый курс (год поступления 2022) уже имеет возможность работать и стажироваться в школах, колледжах города, помимо учебной практики. [https://koreacenter.or.kr/bbs/board.php?bo\\_table=gallery&wr\\_id=324](https://koreacenter.or.kr/bbs/board.php?bo_table=gallery&wr_id=324)

6.2.10. КазНПУ имени Абая реализует комплексную систему поддержки обучающихся, направленную на развитие их личностного потенциала, академической самостоятельности и профессиональных компетенций вне рамок основной образовательной программы. В университете создаются условия для развития навыков самообразования обучающихся, что является важным элементом формирования конкурентоспособных специалистов. Студенты ОП «6B01718 Учитель восточных и английских языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709– Учитель восточного языка со знанием английского» активно вовлекаются в различные формы внеучебной деятельности, включая:

- участие в научных кружках, конференциях и олимпиадах по восточным и английскому языкам;
- подготовку научных публикаций и исследовательских проектов;
- участие в языковых клубах, дебатных и культурных мероприятиях;
- участие в международных и национальных образовательных программах, в том числе в рамках академической мобильности;
- освоение онлайн-курсов и дополнительных образовательных ресурсов.

В частности, действует клуб KSK (KazNPU Study Korean). Клуб организует фестивали, творческие вечера, спикинг-клубы с носителями языка, исторические экскурсии, связанные со страной изучаемого языка, конкурс видео-роликов и другое.

Развитие цифровой образовательной среды университета способствует формированию навыков самостоятельной работы обучающихся, включая поиск, анализ и критическую оценку информации.

В университете реализуется система выявления и поддержки одаренных студентов, включающая привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах и научных конференциях различного уровня, предоставление возможностей академической мобильности и стажировок за рубежом, стимулирование высоких академических результатов через систему поощрений и рекомендаций. Особое внимание уделяется студентам, демонстрирующим высокие результаты в изучении восточных языков, включая участие в международных образовательных и культурных проектах. Развитие ассоциации выпускников рассматривается как стратегическое направление, способствующее укреплению связи между университетом и профессиональной средой.

В целом, по данным представленных в отчетной документации, включая показатели успеваемости и результаты промежуточной и итоговой аттестации, можно говорить о высоком уровне освоения обучающимися образовательной программы и устойчивой положительной динамике учебных достижений. Несмотря на вариативность показателей в зависимости от курса и индивидуальных образовательных траекторий студентов, в целом сохраняется высокий уровень академической результативности, а также минимальный уровень академической задолженности, что указывает на результативность системы сопровождения обучающихся.

| Фактор                          | Оценка влияния | Приоритет        |
|---------------------------------|----------------|------------------|
| Прозрачная система управления   | Высокая        | ● Критический    |
| Цифровизация процессов          | Высокая        | ● Критический    |
| Международная мобильность       | Средняя        | ● Важный         |
| Недостаток аналитических данных | Высокая        | ● Критический    |
| Рост конкуренции                | Средняя        | ● Важный         |
| Онлайн-образование              | Высокая        | ● Стратегический |

Проведенный SWOT-анализ показывает, что образовательная программа 6B01718 обладает устойчивыми институциональными и академическими преимуществами, при этом дальнейшее развитие требует усиления аналитической базы, расширения внутренней мобильности и интеграции современных цифровых образовательных решений.

| Сильные стороны (Strengths)                                                                             | Слабые стороны (Weaknesses)                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Системная и прозрачная политика формирования контингента обучающихся на всех этапах жизненного цикла    | Недостаточная формализация внутренней академической мобильности                |
| Использование цифровых систем Univer 2.0 и Abay Digital для управления образовательным процессом        | Ограниченность количественных показателей (GPA, успеваемость, трудоустройство) |
| Развитая система адаптации первокурсников (эдвайзеры, ориентационная неделя, психологическая поддержка) | Фрагментарность данных по результатам итоговой аттестации                      |

| Сильные стороны (Strengths)                                                         | Слабые стороны (Weaknesses)                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Соответствие Болонскому процессу (ECTS, Diploma Supplement, признание квалификаций) | Недостаточная детализация механизмов признания неформального обучения |
| Активная академическая мобильность (Турция, Корея, ЕС)                              |                                                                       |
| Высокий спрос на выпускников на рынке труда                                         |                                                                       |
| Возможности (Opportunities)                                                         | Угрозы (Threats)                                                      |
| Расширение международного сотрудничества и программ двойных дипломов                | Зависимость от внешних факторов (гранты, международные программы)     |
| Развитие внутренней академической мобильности в РК                                  | Рост конкуренции со стороны других вузов                              |
| Интеграция онлайн-образования (Coursera и др.)                                      | Изменения требований рынка труда                                      |
| Усиление аналитической базы (GPA, трудоустройство, мониторинг)                      | Недостаточная цифровая интеграция внешних образовательных платформ    |
| Рост интереса к восточным языкам                                                    |                                                                       |

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

Анализируя стандарт «Обучающиеся» по аккредитуемым ОП, комиссия пришла к заключению, что руководством ОП четко определен порядок формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска. Прием и зачисление на ОП сопровождается вводным курсом, содержащим информацию об университете и специфике ОП. Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, включающая: ознакомление с учебно-методической документацией.

НИРС, дополняющая учебный процесс, организуется в форме: работы в научных кружках; участия в научно-практических конференциях. Научные результаты публикуются в сборниках научных докладов и статей. По результатам проведенных мероприятий студенты поощряются дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

Вуз прикладывает максимальные условия, создав структурное подразделение «Центр карьеры и профессионального развития», для обеспечения трудоустройства выпускников и поддержания непрерывной связи с ними. В вузе функционирует и активно сотрудничают вузом Ассоциация выпускников, Совет работодателей. В ходе встречи с выпускниками и работодателями аккредитуемых ОП было подтверждено наличие Ассоциации и Совета, и о том что их (выпускников и работодателей) постоянно информируют о событиях в вузе.

В университете создаются условия для поддержки одаренных обучающихся путем предоставления скидок, грантов на обучение, стимулирования творческой активности и пр.

Таким образом, в КазНПУ имени Абая сформирована целостная система стимулирования самообразования обучающихся, поддержки одаренных студентов и взаимодействия с выпускниками. Данная система способствует развитию профессиональных и личностных качеств обучающихся, повышению их конкурентоспособности и успешной интеграции в профессиональную среду.

В целом по стандарту «Обучающиеся» можно заключить, что в университете сформирована эффективная система управления контингентом обучающихся, обеспечивающая прозрачность, доступность и непрерывность образовательного процесса на всех этапах. Реализуемые механизмы адаптации, академической мобильности, признания результатов обучения и содействия трудоустройству способствуют формированию конкурентоспособных специалистов и соответствуют требованиям современного рынка труда.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность доступностью академического консультирования отметили 71,1%; доступностью услуг здравоохранения- 61,4%; доступностью библиотечных ресурсов- 65,1%; общим качеством учебных программ -68,7%.

Таким образом, по результатам анализа стандарта «Обучающиеся» на соответствие критериям НААР можно оценивать как удовлетворительное. В рамках аккредитуемой ОП создаются условия для академической мобильности обучающихся, заключены соглашения о сотрудничестве с рядом зарубежных вузов. Однако от руководства вуза во время визита ВЭК не был предоставлен разработанный и утвержденный документ, регламентирующий вопросы по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения».

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:**

- По данному стандарту не выявлены.

**Рекомендации для ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:**

- Руководству вуза разработать документ регламентирующий вопросы по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения». Срок – до 01 декабря 2026 г.

**Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Обучающиеся» по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского» раскрыты 12 критериев, из которых 11 имеют удовлетворительные позиции, 1 требует улучшения.

## **6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»** **Доказательная часть**

7.1 Кадровая политика КазНПУ им. Абая реализуется в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и Стратегическим планом развития КазНПУ им.Абая на 2029 г., и является составной частью политики университета, включающей целостную и объективно обусловленную стратегию работы с персоналом. Кадровая политика определяет систему принципов, ключевых направлений и методов развития и управления кадрами для реализации миссии и стратегических целей КазНПУ им. Абая. Ключевое место в работе университета отводится кадровому составу, реализующему все ОП вуза.

Кадровая политика вуза отражена в следующих нормативных документах: П КазНПУ 07-13 Правила распределения учебной нагрузки по видам учебной работы, П КазНПУ 15-13 Положение об аттестации ППС КазНПУ им.Абая, П КазНПУ 1091-14 Положение о порядке конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава КазНПУ им.Абая <https://abai.university.ru/2510/page/>, Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338 с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.), Типовые правила деятельности организаций высшего и

послевузовского образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 20.05.2013г.№499), Правилах лицензирования образовательной деятельности №452 от 02.06.2007 г., Правилах аттестации педагогических работников №16 от 22.01.2010 г. Информацию о вакансиях Казахского национального педагогического университета имени Абая можно получить в Отделе кадровой политики. <https://abai.university/ru/1964/page/>.

В соответствии со Стратегией развития ABAI UNIVERSITY на 2029 год и планом ее реализации обозначены новые направления развития кадровой политики вуза. Abai University стремится не только быть лучшим в сфере образования, но и заинтересован быть одним из привлекательных работодателей в РК. Внедряются новые процессы, направленные на интеллектуально насыщенную среду, разрабатываются механизмы обеспечения конкурентоспособного уровня оплаты труда и социального пакета. Это позволит Университету обеспечить баланс между преподаванием и наукой, привлекая к работе квалифицированный, креативный человеческий капитал.

[https://abai.university/docs/str\\_https://back.abai.university//storage/files/139eadaa-ca41-4b05-9c1d-5d4c7600d17a.pdf](https://abai.university/docs/str_https://back.abai.university//storage/files/139eadaa-ca41-4b05-9c1d-5d4c7600d17a.pdf)

Коллектив университета играет ключевую роль в его деятельности, обеспечивая реализацию всех образовательных программ. Для реализации аккредитуемых образовательных программ 6B01718 – Учитель восточных и английского языков, 6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык, «6B01709– Учитель восточного языка со знанием английского» на кафедре профессиональной подготовки в области специального образования имеется высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, соответствующий профилю образовательных программ.

Кадровая политика регламентируется Постановлениями Правительства РК и соответствует миссии и политике вуза.

7.2.1 Кадровая политика университета является объективной и прозрачной и регулируется внешними нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (МНВО РК), а также внутренними нормативными документами университета: типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №338 от 13 июля 2009 года с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.), типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования (постановление Правительства Республики Казахстан №499 от 20.05.2013 г.), правилами лицензирования образовательной деятельности №452 (02.06.2007 г.), правилами аттестации педагогических работников №16 (22.01.2010 г.), правилами замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений на конкурсной основе №635 (14.12.2007 г.), а также П КазНПУ 07-13 «Правила распределения учебной нагрузки по видам учебной работы», П КазНПУ 15-13 «Положение об аттестации профессорско-преподавательского состава Казахского национального педагогического университета имени Абая», П КазНПУ 1091-14 «Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава КазНПУ имени Абая на конкурсной основе» и др.

Уровень компетентности профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры оценивается различными способами: Проведение открытых занятий (согласно графику); Взаимное посещение занятий; Особенности образовательной программы предполагают актуализацию предметно-профессиональных компетенций, в том числе с привлечением приглашённых или визит-профессоров (чтение гостевых лекций, участие в вебинарах, проведение мастер-классов для учителей общеобразовательных школ, семинаров-тренингов и др.); Участие в научно-исследовательской деятельности (публикация научных работ, участие в проектах).

Результаты по данным направлениям являются основанием для продления трудовых договоров ППС, карьерного роста, назначения индивидуальных поощрений и награждений со стороны университета и МНВО РК. Процесс системной оценки профессионального и

личностного развития ППС осуществляется посредством проведения открытых занятий, взаимного посещения занятий, анкетирования «Глазами студентов», а также анализа педагогической и научной активности — научных и научно-методических публикаций, патентов и авторских свидетельств на разработку учебно-методических комплексов, самооценки и получения обратной связи от коллег и студентов. Данный процесс направлен на обеспечение высокого уровня преподавания, научной деятельности и личностного развития, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования в университете.

Приём на работу профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе. Информация о проведении конкурса и наличии вакантных должностей размещается в периодических изданиях Республики Казахстан и на официальном сайте университета не позднее чем за тридцать дней до окончания срока приёма документов. Информация включает наименование вакантной должности, а также требования к опыту и квалификации. Рассмотрение заявок осуществляется конкурсной комиссией, состоящей из административно-управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава. По итогам работы комиссии ректору университета вносится предложение о возможности заключения трудового договора.

Приём на работу, карьерный рост, стимулирование, увольнение, ознакомление персонала с правами и обязанностями осуществляются через отдел кадров университета. Все вопросы, связанные с кадровой политикой университета и кафедр, решаются на основании решения конкурсной комиссии и протокола Совета по этике КазНПУ имени Абая. Приём на педагогические должности осуществляется на конкурсной основе сроком на 3 года, 2 года и 1 год в зависимости от достижений ППС.

Должностные инструкции ППС хранятся на кафедре восточной филологии и перевода, все преподаватели с ними ознакомлены. Также должностные инструкции декана факультета, его заместителей и ППС размещены в открытом доступе на веб-сайте. ППС принимается на работу на основании трудового договора в соответствии с решением конкурсной комиссии. В положении о порядке замещения должностей ППС университета на конкурсной основе определены порядок и условия конкурсного отбора. В университете внедрены политика и стандарты внутреннего обеспечения качества, в которых отражены требования к ППС и возможности реализации их потенциала.

<https://drive.google.com/drive/folders/1n8XL1gSLG4DfqwXUFxcEOzjcZdmT1xkp>

7.2.2 Кадровый состав кафедры восточной филологии и перевода: 1 — доктор филологических наук, профессор; 1 — кандидат филологических наук, профессор университета; 1 — кандидаты филологических наук, доценты; 1 — кандидат филологических наук, исполняющий обязанности ассоциированного профессора; 3 — кандидаты филологических наук, старшие преподаватели; 3 — PhD, старшие преподаватели; 9 — магистры, старшие преподаватели; 1 — старший преподаватель; 1 — магистр, преподаватель.

Кадровый состав полностью соответствует специфике образовательной программы, а уровень острепенённости (за исключением ППС по общеобразовательным дисциплинам) составляет 50%. Квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу образовательных программ регулируются нормативными актами университета. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование по направлению образовательной программы, а также учёные степени и звания.

Профессорско-преподавательский состав кафедры восточной филологии и перевода награждён ведомственными наградами за достижения в труде:

-Абдрахманова К.Х. — нагрудный знак «За выдающиеся заслуги», КазНПУ имени Абая — 2022 г.

[https://drive.google.com/file/d/1Cg9izbYxxHMR7p\\_HWd5znBtjRoIJhAnU/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Cg9izbYxxHMR7p_HWd5znBtjRoIJhAnU/view?usp=drive_link)

-Алиханкызы Г. — «Почётная грамота», КазНПУ имени Абая — 2025 г.

[https://drive.google.com/file/d/1g6c6SwQWqMgOTCeZO5NSEYYvFvHZSvmD/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1g6c6SwQWqMgOTCeZO5NSEYYvFvHZSvmD/view?usp=drive_link)

-Коспаганбетова Н.Х. — нагрудный знак «Абай», КазНПУ имени Абая — 2023 г.

[https://drive.google.com/file/d/1vdg1hN58hMaxH0EYJSchlPYNfqQTW6ta/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1vdg1hN58hMaxH0EYJSchlPYNfqQTW6ta/view?usp=drive_link)

-Мейрхан С. — «Почётная грамота», КазНПУ имени Абая — 2025 г.  
[https://drive.google.com/file/d/1F23wgAr1aoqt17qx7XKJvDSK6REssGzo/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1F23wgAr1aoqt17qx7XKJvDSK6REssGzo/view?usp=drive_link)

-Раева А.Н. — «Почётная грамота», КазНПУ имени Абая — 2025 г.  
<https://drive.google.com/file/d/18gBiuoHZzMwWXABVa8UfB8oW3owcAWCN/view?usp=sharing>

-Сатбай Г.К. — нагрудный знак «Лучший преподаватель», КазНПУ имени Абая — 2021 г.  
[https://drive.google.com/file/d/1BKA6p9VnKmtJuvKzVm9hpeVvT1z8ysDf/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1BKA6p9VnKmtJuvKzVm9hpeVvT1z8ysDf/view?usp=drive_link)

-Султанбаева Ж.У. — «Благодарственное письмо», Управление образования города Алматы — 2024 г.  
[https://drive.google.com/file/d/1L1QfgchIUgVLQ1Ne6Uf2iMpOfrneVoI/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1L1QfgchIUgVLQ1Ne6Uf2iMpOfrneVoI/view?usp=drive_link)

-Токтарбек С. — «Почётная грамота», Генеральное консульство КНР в Алматы — 2024 г.  
[https://drive.google.com/file/d/11sCEg7rmw9V8Mo8FEEqSHDLCbx\\_gxElh/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/11sCEg7rmw9V8Mo8FEEqSHDLCbx_gxElh/view?usp=sharing)

- Масимова Х. - «Құрмет грамотсы», МИНВО РК — 2024 г.  
[https://drive.google.com/file/d/1qhF8IDci5wSfEz\\_b0aQ-paVuC88SOQjl/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1qhF8IDci5wSfEz_b0aQ-paVuC88SOQjl/view?usp=drive_link)

- Масимова Х. - «Алғыс хат», МИНВО РК — 2022 г., 2023, 2024 г.  
[https://drive.google.com/drive/folders/1sNbmNGA8qpo8Ym082balAeHFjU1xHvS4?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1sNbmNGA8qpo8Ym082balAeHFjU1xHvS4?usp=drive_link)

- Арзиев Р.У. - «Алғыс хат», МинПрос РК — 2024 г.  
[https://drive.google.com/file/d/1\\_MaQISRHHs9efkIrB5cwNDuYELgzcmSc/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_MaQISRHHs9efkIrB5cwNDuYELgzcmSc/view?usp=drive_link)

Таким образом, образовательная программа 6B01709 — «Учитель восточного языка со знанием английского языка», 6B01718 — «Учитель восточных английских языков», 6B01707 — Уйгурский язык и литература, английский язык реализуется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обладающим многолетним научно-педагогическим опытом. Каждый член кафедры придаёт значение поддержанию престижа специальности, уважает честь и достоинство коллег и не допускает действий, наносящих ущерб авторитету педагога. Кодекс этики профессорско-преподавательского состава размещён на сайте университета: [https://www.kaznpu.kz/docs/Eticeskii\\_kodeks.pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/Eticeskii_kodeks.pdf)

Полная информация о профессорско-преподавательском составе кафедры восточной филологии и перевода и его достижениях размещена на официальном сайте КазНПУ имени Абая и представлена в приложении к данному Стандарту:

<https://kaznpu.kz/ru/faculties/fakultet-filologii>

Таким образом, штат кафедры полностью соответствует квалификационным требованиям законодательства Республики Казахстан и реализуемой образовательной программе.

Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарно-техническим нормам и характеризуется следующими показателями: Учебный корпус №10 расположен по адресу: г. Алматы, ул. Жамбыла, 25; Общая площадь здания — 7 083,6 м<sup>2</sup>; Полезная площадь — 1 603,0 м<sup>2</sup>; Площадь административных и служебных помещений факультета языков мира — 209,9 м<sup>2</sup>; Общая площадь учебных аудиторий — 575,7 м<sup>2</sup>;

В состав аудиторного фонда входят: 18 лекционных аудиторий; 49 аудиторий для практических занятий; 4 компьютерных класса; Общая площадь внеаудиторного фонда — 420,0 м<sup>2</sup>; В том числе предусмотрен читальный зал (библиотека) на 60 мест.

Данная материальная база обеспечивает всестороннее развитие обучающихся, повышение качества образования и эффективную организацию учебного процесса.

7.2.3 Средний возраст преподавателей штатного подразделения по образовательной программе «6B01718 – Учитель восточных и английского языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709– Учитель восточного языка со знанием английского» составил 55%. В 2025/2026 учебном году научно-образовательную деятельность по ОП 6B01718 – Учитель восточных и английского языков осуществляют всего 60 представителей профессорско-преподавательского состава, из них 20 кандидатов наук, в том числе в штатном подразделении 9 ассоциированных профессоров (доцентов), 11 PhD, 29 магистров наук. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составила 52%. По ОП 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык» доля преподавателей, имеющих ученую степень, составила 52%.

Укомплектованность ППС соответствует штатному расписанию, количественный и качественный состав ППС вуза – предъявляемым требованиям МОН РК. Проводится планомерная работа по омоложению ППС в целом и с учеными степенями и званиями, в частности, формируется кадровый резерв КазНПУ имени Абая. Особенностью комплектования ППС Университета является академическая преемственность – подготовка кадров через привлечение магистров наук и докторов Ph.D к научно-педагогической деятельности.

<https://drive.google.com/file/d/1SW0Bi8EK-wG8hn7ZMq0yTDaZPdQoeLbk/view?usp=sharing>

Штатный состав и квалификационный уровень профессорско-преподавательского состава кафедры соответствуют профилю образовательной программы. В 2025–2026 учебном году общее количество штатных преподавателей кафедры, ведущих занятия по базовым и профессиональным дисциплинам по специальности 6B01718 – Учитель восточных и английского языков, составило 18 человек, из них 4 кандидата наук, 5 PhD (докторов наук); доля преподавателей с учёными степенями и званиями составила 50%. В текущем учебном году занятия как по общеобразовательным, так и по профильным и специализированным дисциплинам проводят 60 преподавателей, в том числе 20 кандидатов наук, 11 докторов PhD, 29 магистров наук; доля преподавателей с учёными степенями составила 52%.

Количественные показатели профессорско-преподавательского состава кафедры за 2023–2024 учебный год по сравнению с 2024–2025 учебным годом

| №  | Содержание                                               | 2023–2024 | 2024–2025 | Разница |
|----|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|
| 1  | Общее количество профессорско-преподавательского состава | 32        | 27        | -6      |
| 2  | Доктор наук, профессор                                   | 1         | 1         | -       |
| 3  | Кандидат наук, профессор университета                    | 1         | 1         | -       |
| 4  | Кандидат наук, доцент                                    | 1         | 1         | -       |
| 5  | Кандидат наук, ассоциированный профессор                 | 1         | 1         | -       |
| 6  | Кандидат наук, старший преподаватель                     | 4         | 5         | +1      |
| 7  | Доктор философии (PhD)                                   | 2         | 2         | -       |
| 8  | Магистр наук, старший преподаватель                      | 10        | 10        | -       |
| 9  | Преподаватель, магистр                                   | 8         | 5         | -       |
| 10 | Старший преподаватель                                    | 3         | 2         | -       |
| 11 | Преподаватель                                            | 1         | 1         | -       |

| № | Содержание                                                                  | 2023–2024 | 2024–2025 | Разница                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Процентное соотношение профессоров, докторов наук и кандидатов наук кафедры | 37%       | 43%       | 6%                                                                          |
| 2 | Профессорско-преподавательский состав кафедры                               | 32        | 27        | -5 (5 преподавателей переведены на кафедру китайского языка и китаеведения) |

Количество преподавателей, повысивших квалификацию в учебном году, составляет 27.

Прохождение преподавателями курсов повышения квалификации осуществляется системно и планомерно в соответствии с обновленным содержанием образования. В 2024–2025

учебном году преподаватели кафедры по своим специальностям принимали участие в курсах и семинарах, организованных на международном, республиканском и университетском уровнях, с целью повышения квалификации. У всех преподавателей кафедры имеются предметные сертификаты.

<https://drive.google.com/drive/folders/1m81UPHWy9cbxaycuUzPmTP8zO2YcwJp5>

Кроме того, занятия по общеобразовательным, профильным и специализированным дисциплинам проводятся опытными преподавателями университета, обладающими высокой профессиональной подготовкой и соответствующей квалификацией. Факультет полностью обеспечен штатными преподавательскими кадрами в соответствии с утверждённым расписанием. Таким образом, образовательные программы обеспечены высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, соответствующим профилю подготовки.

Кафедра восточной филологии и перевода готовит специалистов по специальности 6B01718 – Учитель восточных и английских языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709– Учитель восточного языка со знанием английского». Профессорско-преподавательский состав кафедры, их специальности, ученые степени и звания полностью соответствуют профилю. 6B01718 – Учитель восточных и английских языков. Программа 6B01718 – Учитель восточных и английских языков, 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык «6B01709– Учитель восточного языка со знанием английского» реализуется в соответствии с аккредитованной образовательной программой и штатным расписанием, утвержденным на 2025–2026 учебный год. Все ученые степени и звания соответствуют профилю 6B01718 – Учитель восточных и английских языков и 6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709– Учитель восточного языка со знанием английского». Кафедра уделяет внимание повышению качества преподавательского состава и увеличению количества обладателей ученых степеней.

7.2.4. На кафедре восточной филологии и перевода в процессе реализации образовательных программ системно внедряются принципы студентоцентрированного обучения, что, в свою очередь, привело к трансформации роли преподавателя. Преподаватель переходит от традиционной функции транслятора знаний к роли организатора учебно-познавательной деятельности обучающихся, наставника и ментора, способствующего их профессиональному развитию. Данный подход реализуется через привлечение практикующих специалистов, иностранных преподавателей и организацию практико-ориентированных занятий. На кафедре систематически проводятся различные виды практической работы, направленные на развитие профессиональных и коммуникативных компетенций студентов. В частности, организуются практические занятия с участием зарубежных специалистов, языковые клубы, культурно-познавательные мероприятия. Например, с 2025 года лекции доктора PhD Сеульского национального университета Ли Со Хёна, а также занятия волонтера из Республики Корея Пак Су Бин и волонтера из Турции Дженнет способствовали развитию языковых навыков студентов и формированию компетенций межкультурной коммуникации.

<https://docs.google.com/document/d/1VDzlWehoLW7iX7aW-Fi-KjuaeCZjl4RM/edit?usp=sharing&ouid=109082231144515749042&rtpof=true&sd=true>

Под научно-методическим руководством преподавателей кафедры профессиональная подготовка и творческий потенциал обучающихся развиваются на высоком уровне. В результате студенты активно участвуют и занимают призовые места в различных конкурсах и соревнованиях университетского, республиканского и международного уровней, что наглядно подтверждает высокое качество образования и эффективность системной работы кафедры. В результате уровень профессиональной подготовки обучающихся повышается, что подтверждается их высокими результатами на республиканских и международных мероприятиях. Так, студенты занимают призовые места на республиканских предметных олимпиадах и успешно участвуют в международных проектах и конкурсах («Global Student Entrepreneur Awards», «Digital student», «Türk Dünyası Dijital Vatandaşlığı» и др.), что

свидетельствует об эффективности студентоцентрированного обучения.

В частности:

Магистр, старший преподаватель Ашимова Д.М. — её студент Тлеугазы Ш.Б. награждён дипломом за победу в республиканском конкурсе «Лучшие работы учащихся» за значительный вклад в развитие республиканского научно-методического журнала «Тағылым».

<https://drive.google.com/file/d/1fDVGmpfYbFBhIvy1-tJvQ5KiW5skcBPd/view?usp=sharing>

Магистр, старший преподаватель Коспаганбетова Н.Х. — её студент Артык А. занял первое место в Республиканской предметной олимпиаде среди студентов вузов 2023 года.

[https://drive.google.com/file/d/1MjgoThqEfh4NatL3EMWxdQ327SKZmnED/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MjgoThqEfh4NatL3EMWxdQ327SKZmnED/view?usp=drive_link)

Магистр, старший преподаватель Нам Н. — её студент Сейдалы А. награждён за участие в семинаре «Корейско-казахстанские отношения 2025 года», организованном Генеральным консульством Республики Корея в г. Алматы.

<https://drive.google.com/file/d/16-RlmL5uYoPyg8Kqhx4sPKcWU-KSjBSh/view?usp=sharing>

Магистр, старший преподаватель Раева А. — её студент Мухаджан А. занял 3-е призовое место в проекте «Global Student Entrepreneur Awards».

<https://drive.google.com/file/d/1cAsVquNWPzR3ilHzirGpfXPgwmRSd8fY/view?usp=sharing>

Магистр, старший преподаватель Сатбай Г. — её студент Кунту А. успешно завершил 5-й этап проекта «Türk Dünyası Dijital Vatandaşlığı (TUDVA)» и был награждён за активное участие.

<https://drive.google.com/file/d/1j2PDTaAC4EnG45kDsXP11UtKiFruAGAQ/view?usp=sharing>

Магистр, старший преподаватель Султанбаева Ж.У. — её студент Артык А. занял 2-е место в конкурсе «Digital student», организованном КазНПУ имени Абая.

[https://drive.google.com/file/d/1T-N986ey5SnO\\_QQi35uMLOoZltBHmbD5/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1T-N986ey5SnO_QQi35uMLOoZltBHmbD5/view?usp=sharing)

В Казахском национальном педагогическом университете имени Абая Центр повышения квалификации, карьерного роста и дистанционного образования успешно функционирует на протяжении нескольких лет. Данный центр способствует повышению профессионального уровня преподавателей, совершенствованию педагогического мастерства и систематическому повышению квалификации. Профессорско-преподавательский состав кафедры регулярно проходит курсы согласно утверждённому графику и осваивает инновационные методы студентоцентрированного обучения.

Социальная поддержка сотрудников системно обеспечивается на уровне университета. В частности, созданы благоприятные условия труда, а соблюдение трудовой дисциплины и профессиональной деятельности находится под постоянным мониторингом со стороны Департамента академических вопросов и Отдела кадровой политики. Кроме того, в университете действует система материального и морального стимулирования: профессорско-преподавательский состав награждается государственными и ведомственными наградами, благодарственными письмами и почётными грамотами, что способствует повышению их профессиональной активности.

Выявление потребностей сотрудников и оценка уровня удовлетворённости условиями труда осуществляется на системной основе. В университете регулярно проводятся анонимные опросы, направленные на определение уровня удовлетворённости профессорско-преподавательского состава, результаты которых анализируются. Кроме того, на уровне кафедры действуют механизмы обратной связи, включая заседания кафедры и индивидуальные беседы, в рамках которых учитываются предложения и потребности преподавателей.

Профессиональное и общее развитие компетенций преподавателей является одним из стратегических направлений университета. В данном направлении эффективно функционирует Центр повышения квалификации, карьерного роста и дистанционного образования. Профессорско-преподавательский состав кафедры систематически проходит курсы на базе Национального центра повышения квалификации «Өрлеу», Jiangxi Science and Technology Normal University, КазНУ имени аль-Фараби и других организаций, осваивая современные педагогические технологии, методы применения искусственного интеллекта и инновационные

подходы к обучению иностранным языкам. Это способствует повышению их профессиональной компетентности и улучшению качества образовательного процесса. Мониторинг удовлетворённости условиями труда осуществляется в рамках внутренней системы обеспечения качества университета. На основе ежегодных опросов, отчётности по выполнению педагогической нагрузки, а также результатов контроля на уровне кафедры принимаются управленческие решения и реализуются конкретные меры по совершенствованию условий труда. Таким образом, на кафедре восточной филологии и перевода эффективно реализуются принципы студентоцентрированного обучения, осуществляется модернизация роли преподавателя, обеспечивается социальная поддержка сотрудников, выявляются их потребности, обеспечивается профессиональное развитие и проводится системный мониторинг удовлетворённости условиями труда, что подтверждается конкретными данными и направлено на повышение качества образования.

7.2.5. Для приобретения дополнительного опыта и компетенций в виде кредитов в вузах страны, ближнего и дальнего зарубежья имеются службы (отдел международного сотрудничества), помогающие обучающимся осуществлять академическую мобильность (внутреннюю и внешнюю). Отделом отработана процедура приема обучающихся других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности. Для реализации и развития академической мобильности имеются подразделения вуза: офис регистрации, отдел международных отношений и инвестиционных проектов, центр послевузовского образования, учебно-методический отдел, директораты институтов и отдела, осуществляющие организационные мероприятия. <https://www.kaznpu.kz/ru/2677/page/>

В Кодексе академической честности КазНПУ имени Абая, представлены основные нормы, регламентирующие механизмы реализации политики академической честности и профилактики академической нечестности в университете имени Абая.

[https://www.kaznpu.kz/docs/obrazovanie/Kodecs\\_2019\\_rus.pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/obrazovanie/Kodecs_2019_rus.pdf).

Одним из приоритетных стратегии развития КазНПУ им.Абая считается расширение международного сотрудничества с зарубежными и отечественными организациями в рамках совершенствования системы академической мобильности обучающихся и преподавателей.

7.2.6. Профессиональное развитие ППС в основном осуществляется по следующим направлениям: восточные языки, педагогика, методика преподавания. Научная деятельность ППС совершенствуется посредством участия в конференциях и проведения мастер-классов. Научная деятельность и профессиональный рост укрепляются за счёт участия ППС в научных исследованиях. Повышение квалификации кадров является одним из ключевых критериев устойчивого развития университета. Профессорско-преподавательский состав кафедры прошёл курсы повышения квалификации в «Центре педагогического мастерства», «Өрлеу» и других организациях. Например:

Абдрахманова К.Х., к.ф.н. — «Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной образовательной организацией», АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификаций», 2025 г.

[https://drive.google.com/file/d/1FZF1K9UgBGV07gweZ4qOD\\_sk3Bb\\_R1gp/view?usp=](https://drive.google.com/file/d/1FZF1K9UgBGV07gweZ4qOD_sk3Bb_R1gp/view?usp=sharing)

Абуова А.Т. — «Современные методы и подходы к обучению второму иностранному языку в вузе», Өрлеу, 2025 г.

[https://drive.google.com/file/d/13j4GtOmtcHVqusek\\_7zBHvq\\_iGBMpA6D/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13j4GtOmtcHVqusek_7zBHvq_iGBMpA6D/view?usp=sharing)

Алиханкызы Г., к.п.н., доцент — «Искусственный интеллект и новые технологии в соответствии с современными требованиями образовательного процесса», Jiangxi Science and Technology Normal University, 2025 г.

[https://drive.google.com/file/d/1yeU\\_mv1q0Go-sVH0derkVo9ZQRiwhWP-/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1yeU_mv1q0Go-sVH0derkVo9ZQRiwhWP-/view?usp=drive_link)

Ашимова Д.М. — «Иностранный (английский) язык: практикум устной и письменной

речи», Өрлеу, 2025 г.

<https://drive.google.com/file/d/1GEEcEiubv43yD1p8b9GK3PD6pyUiIDqG/view?usp=sharing>

Бурмистрова Е.В. — «Инновационные методы обучения в образовательном процессе», КазНПУ имени Абая & Giresun University (Турция)

[https://drive.google.com/file/d/1\\_7ZAxX7KKnTH2Cjsnnj6flvweqNpxW0n/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_7ZAxX7KKnTH2Cjsnnj6flvweqNpxW0n/view?usp=sharing)

Коспаганбетова Н.Х. — «Иностранный (английский) язык: практикум устной и письменной речи», Өрлеу, 2025 г.

[https://drive.google.com/file/d/19FXI0Ogw7d8U\\_qUNt7io6UD-9b9bBw\\_3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/19FXI0Ogw7d8U_qUNt7io6UD-9b9bBw_3/view?usp=sharing)

Кансейтова Э.Ж. — «Современные методы и подходы к обучению второму иностранному языку в вузе», Өрлеу, 2025 г.

[https://drive.google.com/file/d/1xoIPHd\\_5RdxR4LBiN0gG9YK0-Bf0DSeA/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1xoIPHd_5RdxR4LBiN0gG9YK0-Bf0DSeA/view?usp=sharing)

Мейрхан С. — «Современные методы и подходы к обучению второму иностранному языку в вузе», Өрлеу, 2025 г.

<https://drive.google.com/file/d/1i356rbkd1NVxzkH3imNASuhmtFz4YvOZ/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/drive/folders/1m81UPHWy9cbxaycuUzPmTP8zO2YcwJp5>

На кафедре созданы благоприятные условия для системного осуществления научно-исследовательской деятельности ППС. Данная система ориентирована на выполнение фундаментальных и прикладных исследований на международном уровне, публикацию в высокорейтинговых международных журналах, участие в конференциях и семинарах. Кроме того, научная деятельность кафедры способствует формированию профессиональных и исследовательских навыков студентов, внедрению инновационных методик и практических решений, а также подготовке конкурентоспособных специалистов в области перевода.

Исследовательская деятельность кафедры не ограничивается теоретическими аспектами, а ориентирована на практическое применение и развитие языковых и межкультурных связей, что позволяет достигать высоких результатов в обучении восточным языкам и переводческому делу. В университете внедрена система стимулирования выполнения профессорско-преподавательским составом фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ на международном уровне, включая публикации в высокорейтинговых журналах.

1. Абдрахманова К.Х., кандидат филологических наук, профессор университета. История исследования средневековых тюркских письменных памятников. «Отан тарихы», №26, 2023 г. [https://doi.org/10.51943/2710-3994\\_2023\\_26\\_3\\_469-478](https://doi.org/10.51943/2710-3994_2023_26_3_469-478)

2. Алиханкызы Г., кандидат педагогических наук, доцент. «Пути развития устной речи на занятиях по иностранному языку посредством дискуссии». Вестник №4 (74), Алматы, 2020 г.

<https://drive.google.com/file/d/1KKakXNDzh1QzRScE5BfhH-Ha6INeNmpe/view?usp=sharing>

3. Раева А.Н., магистр, старший преподаватель. «Развитие китайской литературы в древности и средневековье». Научные труды Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи, Военно-научно-технический журнал №1 (55), март 2024 г.

[https://viies.edu.kz/cms/uploads/images/14.05.2024/\\_%20%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%8B%20%D0%92%D0%98%D0%98%D0%A0%D0%AD%D0%B8%D0%A1%20%E2%84%96%202024%20%D0%B6.%20](https://viies.edu.kz/cms/uploads/images/14.05.2024/_%20%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%8B%20%D0%92%D0%98%D0%98%D0%A0%D0%AD%D0%B8%D0%A1%20%E2%84%96%202024%20%D0%B6.%20)

4. Кансейтова Э.Ж., кандидат филологических наук, старший преподаватель. «Сравнительный анализ этнографизмов в средневековой рукописи “Ат-тухфа”». Научный журнал «Казахстанское востоковедение», №1, том 13, 2025 г.

<https://drive.google.com/file/d/1xhDJka16kejOrMDV9lxpxCSLSinbQIV/view?usp=sharing>

5. Масимова Х.В. кандидат филологических наук, старший преподаватель. «Қазақстан шығыстануы», - Алматы: Р.Б. Сүлейменов атындағы Шығыстану институты, - №1, - 2025. - С. 365-378. <https://doi.org/10.63051/kos.2025.1.365>

Масимова Х.В. Казахстан и Восточный Туркестан в XVII – XIX вв. из истории политического взаимодействия. Вестник КазНУ. Серия востоковедения. №1 (108) 2024. - 84-96

с.(соавторстве). <https://doi.org/10.26577/JOS.2024.v108.i1.08>

Профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры восточной филологии и перевода опубликованы статьи в журналах с импакт-фактором. В аккредитуемый период в базе Scopus опубликовано 5 статьи:

Абдрахманова К.Х., к.ф.н. — «Artistic Transformation of the Female Image in Kazakh Literature»

<https://drive.google.com/file/d/1XWMZ3kp91FrTc8VAOR4RCnj7JV2ciEX4/view?usp=sharing>

Алиханкызы Г., к.п.н., доцент — «A national cultural peculiarity of suffix word formation», 2023 г.

<https://drive.google.com/file/d/17TG4QSSu3Xn5Zy1lJ3CAv1d5heT-lQ7L/view?usp=sharing>

Chinese Language Education: Bibliometric Mapping of Literature on Teaching, Learning, and Textbook Compilation. Eurasian Journal of Applied Linguistics, 2025 г.

<https://orcid.org/0000-0003-3465-4734>

On improving the quality of natural science education in Kazakhstan

<https://orcid.org/0000-0003-3465-4734>

Масимова Х.В. Revitalizing faith: an inquiry into political Sufism and religious continuity in contemporary Kazakhstan // Frontiers in Sociology", Sec. Race and Ethnicity, 20 November 2024, Volume 9 – 2024 | <https://doi.org/10.3389/fsoc.2024>. (Scopus) 76 (семьдесят шесть) процентиль

7.2.7. Образовательные программы демонстрируют готовность к привлечению к учебному процессу специалистов из практической сферы. Международный опыт и профессиональные компетенции профессорско-преподавательского состава интегрированы в образовательный процесс. Кроме того, систематически организуются совместные научно-методические мероприятия с зарубежными партнёрами и практиками. В частности, на кафедру были приглашены декан факультета филологии Jiangxi Science and Technology Normal University, профессор Чэн Сю Пинь, преподаватель университета, PhD-лектор Сюй Чао и Ван Шу Ян. 22 января 2025 года был проведён научно-методический семинар на тему «Особенности применения цифровых технологий в обучении каллиграфии», в рамках которого были реализованы разнообразные направления работы. В ходе семинара были продемонстрированы методы эффективного использования цифровых технологий в обучении каллиграфии, проведены практические упражнения и интерактивные задания. Участники освоили навыки работы с современными программными средствами и обсудили пути внедрения новых методов обучения. Также были рассмотрены тренинги по развитию творческих способностей студентов, практика работы с виртуальными каллиграфическими платформами и методы интеграции цифровых инструментов в учебный процесс. Проведены мастер-классы, дискуссии и групповые работы, направленные на повышение педагогического мастерства участников и разработку инновационных подходов к обучению каллиграфии. Данное мероприятие способствовало систематизации опыта преподавания каллиграфии с использованием современных методов и эффективному внедрению цифровых технологий в образовательный процесс.

[https://www.instagram.com/p/DFE\\_qXcMyGA/?igsh=MTNqc3QydjF0NnZ1eQ==](https://www.instagram.com/p/DFE_qXcMyGA/?igsh=MTNqc3QydjF0NnZ1eQ==)

28 марта 2025 года был проведён научно-методический семинар на тему «Новые возможности в обучении китайскому языку: методы, искусственный интеллект и мобильные приложения». В ходе семинара были всесторонне рассмотрены современные методы преподавания китайского языка, возможности применения искусственного интеллекта и вопросы интеграции мобильных приложений. Студент кафедры китайского языка и Китаеведения Абылай Мухаджан представил своё приложение КаоНап, продемонстрировав инновационные решения в обучении языкам. Ван Шуян, PhD, представитель Института филологии Jiangxi Science and Technology Normal University и директор Управления международного китайского языка, представила эффективные методы преподавания китайского языка на международном уровне.

Кроме того, Алиханкызы Г., к.п.н., доцент, провела практические занятия и интерактивные уроки, направленные на развитие профессиональных и коммуникативных навыков участников. В ходе семинара посредством практических демонстраций, обсуждений и дискуссий были

всесторонне изучены новые возможности преподавания китайского языка.

<https://www.instagram.com/reel/DIMLcovshol/?igsh=YmpzYXJ4Y2hibjlx>

Данные мероприятия свидетельствуют о реальной готовности кафедры к привлечению практических специалистов в образовательный процесс. Участие практиков и зарубежных учёных способствует обновлению содержания образования, совершенствованию методов обучения и развитию профессиональных компетенций студентов. Кроме того, опыт профессорско-преподавательского состава направлен на интеграцию теоретических знаний студентов с практическими навыками.

Таким образом, на кафедре системно осуществляется привлечение практических специалистов и сформированы конкретные механизмы, способствующие повышению качества образовательной программы и усилению профессиональной подготовки студентов.

7.2.8. В КазНПУ имени Абая создан Центр повышения квалификации, карьерного роста и дистанционного образования. Данный центр способствует профессиональному развитию преподавателей и сотрудников, обслуживающих студентов, повышению их педагогического мастерства и квалификации, а также улучшению качества и эффективности подготовки педагогических кадров за счёт интеграции дистанционных образовательных технологий с традиционными формами обучения. Руководство университета обеспечивает и поддерживает развитие молодых преподавателей. В университете функционирует Совет молодых исследователей, являющийся важным элементом инфраструктуры научно-исследовательской деятельности. Профессорско-преподавательский состав кафедры восточной филологии и перевода является членами Совета молодых исследователей Университета Абая. Магистр, старший преподаватель Коспаганбетова Нуржамал Хабиткызы участвует в работе Комитета по коллаборации Совета молодых исследователей в качестве научного консультанта.

7.2.9. Развитие академической мобильности на кафедре восточной филологии и перевода является одним из ключевых направлений повышения качества образовательной программы и интеграции в международное образовательное пространство. Академическая мобильность реализуется в соответствии с миссией университета, направленной на подготовку многоязычных, конкурентоспособных и востребованных на международном уровне специалистов. На кафедре сформирована институциональная и партнёрская база для развития академической мобильности. В частности, заключены соглашения о сотрудничестве с ведущими вузами: Nam Seoul University и Inha University (Республика Корея), Marmara University и Recep Tayyip Erdoğan University (Турция), Zhejiang International Studies University и Yichun University (Китайская Народная Республика). Данные соглашения предоставляют возможность обучающимся и профессорско-преподавательскому составу обмениваться академическим и научным опытом, проходить стажировки и реализовывать совместные исследования.

В настоящее время на кафедре сформирована системная организационно-правовая база развития академической мобильности. Указанные партнёрские университеты определены как ключевые направления для реализации программ академической мобильности. Кроме того, на уровне кафедры ведётся планомерная работа по расширению академической мобильности, участию в международных стажировках и укреплению связей с зарубежными образовательными и научными центрами.

С целью обеспечения интеграции профессорско-преподавательского состава в международное академическое сообщество сформирована практика привлечения зарубежных и отечественных специалистов в учебный процесс. На базе кафедры преподаватели из Кореи, Турции и Китая проводят лекции и практические занятия, что способствует интернационализации содержания образования, совершенствованию методов обучения и развитию языковых и межкультурных компетенций студентов. В рамках академической мобильности предусмотрены возможности профессионального развития ППС через реализацию совместных научно-исследовательских проектов с зарубежными университетами, участие в международных конференциях и семинарах. Такое сотрудничество создаёт основу для прохождения стажировок, обмена опытом и повышения показателей академической

мобильности профессорско-преподавательского состава. При выборе международных партнёров учитываются следующие критерии: академическая репутация университета, его международные рейтинги, соответствие содержания образовательных программ, научно-исследовательский потенциал и уровень языковой подготовки. Отобранные на основе данных критериев партнёры соответствуют стратегическим целям кафедры. Привлечение профессорско-преподавательского состава и организация совместной научно-исследовательской деятельности осуществляются посредством международных соглашений, академических сетей и механизмов научного сотрудничества. При привлечении зарубежных преподавателей основными требованиями являются наличие учёной степени, педагогического опыта, международных публикаций и высокий уровень профессиональной компетентности. Эти требования закреплены во внутренних нормативных документах, академической политике и кадровых регламентах университета.

Деятельность привлечённого профессорско-преподавательского состава и реализация академической мобильности подлежат мониторингу в рамках внутренней системы обеспечения качества университета. В ходе мониторинга анализируются вклад в образовательный процесс, влияние на качество обучения, обратная связь студентов и результаты обучения. Кроме того, эффективность мероприятий и совместной деятельности в рамках международного сотрудничества регулярно оценивается, с последующей реализацией мер по их совершенствованию.

<https://docs.google.com/document/d/1g395XBAjC7sExpzDeBtPzxLpbjMPaiSb/edit>

### **Аналитическая часть**

Таким образом, на кафедре сформирована необходимая институциональная база для развития академической мобильности, налажены международные партнёрские связи и реализуется практика привлечения зарубежных преподавателей. Это создаёт условия для дальнейшего расширения академической мобильности профессорско-преподавательского состава и повышения международной конкурентоспособности образовательной программы.

Члены ВЭК НААР подтверждает, что кадровая политика университета реализуется согласно стратегии развития и направлена на удовлетворение потребности университета в профессиональных трудовых ресурсах. Все процедуры кадровой политики вуза прозрачны и доступны, строго документированы и отвечают требованиям действующего законодательства.

Комиссия отмечает полное соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП, а также должное предоставление возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. Преподаватели и сотрудники ориентированы на результативность в работе, что способствует достижению высоких результатов деятельности каждого сотрудника и вуза в целом. В университете приняты такие моральные и материальные формы поощрения, как награждение похвальными, почетными грамотами, ценными подарками.

Уровень удовлетворенности ППС качеством условий труда предоставляемых ОО и взаимоотношением в коллективе, наглядно демонстрируется в результатах опроса, представленных в следующей таблице:

| Сұрақтар(Вопросы)                                                                                                                                                                                                                                         | Өте жақсы (Очень)  | Жақсы (Хорошо)     | Салыстырмалы түрде төмен (Относительно) | Төмен (Плохо)   | Өте төмен (Очень плохо) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 5. Білім беру бағдарламасының мазмұны сіздің ғылыми және кәсіби қызығушылықтарыңыз бен қажеттіліктеріңізге қаншалықты сәйкес келеді? (Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?) | 89 чел<br>(80,18%) | 21 чел<br>(18,92%) | 1 чел<br>(0,9%)                         | 0 чел<br>(0 %)  | 0 чел<br>(0%)           |
| 6. ПОҚ кәсіби дамуы үшін ЖОО ұсынатын мүмкіндіктерді қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС?)                                                                                        | 67 чел<br>(60,36%) | 37 чел<br>(33,33%) | 6 чел<br>(5,41%)                        | 1 чел<br>(0,9%) | 0 чел<br>(0%)           |

| Сұрақтар(Вопросы)                                                                                                                                                                                                    | Өте жақсы (Отлично) | Жақсы (Хорошо)  | Салыстырмалы түрде төмен (Относительно) | Төмен (Плохо) | Өте төмен (Очень плохо) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 7. Университеттің профессор-оқытушылар құрамының мансаптық өсуіне арналған мүмкіндіктерін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС)                         | 60 чел (54,05%)     | 42 чел (37,84%) | 6 чел (5,41%)                           | 2 чел (1,8 %) | 1 чел (0,9%)            |
| 8. ПОҚ академиялық еркіндік дәрежесін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС)                                                                                                        | 62 чел (55,86%)     | 43 чел (38,74%) | 5 чел (4,5%)                            | 1 чел (0,9 %) | 0 чел (0%)              |
| 9. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің әдістерін қаншалықты пайдалана алады? (Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения )                                                     | 73 чел (65,77%)     | 37 чел (33,33%) | 1 чел (0,9%)                            | 0 чел (0 %)   | 0 чел (0%)              |
| 10. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің әдістерін қаншалықты пайдалана алады? (Насколько преподаватели могут использовать собственные методики преподавания?)                                                 | 77 чел (69,37%)     | 34 чел (30,63%) | 0 чел (0 %)                             | 0 чел (0%)    | 0 чел (0%)              |
| 11. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің инновацияларын қаншалықты пайдалана алады?Насколько преподаватели могут использовать образовательные инновации?)                                                      | 71 чел (63,96 %)    | 38 чел (34,23%) | 2 чел (1,8%)                            | 0 чел (0 %)   | 0 чел (0%)              |
| 12. ЖОО-да медициналық көмекті ұйымдастыру және аурулардың алдын алу бойынша жұмысты қалай бағалайсыз?(Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе? )               | 34 чел (30,63%)     | 57 чел (51,35%) | 14 чел (12,61%)                         | 5 чел (4,5%)  | 1 чел (0,9%)            |
| 13. Оқу орны басшылығының білім беру бағдарламасының мазмұнына көңіл бөлу деңгейін көрсетіңіз (Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)                          | 62 чел (55,86%)     | 41 чел (36,94%) | 6 чел (5,41%)                           | 2 чел (1,8 %) | 0 чел (0 %)             |
| 14. Кітапханадағы қажетті ғылыми және оқу әдебиеттерінің жеткіліктілігі мен қолжетімділігін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?) | 44 чел (39,64%)     | 60 чел (54,05%) | 5 чел (4,5 %)                           | 2 чел (1,8 %) | 0 чел (0%)              |
| 15. Физикалық қабілеттері әртүрлі студенттер үшін жасалған жағдайдың даму деңгейін қалай бағалайсыз? (Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?)                       | 45 чел (40,54%)     | 57 чел (51,35%) | 8 чел (7,21%)                           | 1 чел (0,9%)  | 0 чел (0 %)             |
| 16. Басшылықтың ашықтығы мен қол жетімділігін бағалаңыз (Оцените открытость и доступность руководства студентам)                                                                                                     | 61 чел (54,95%)     | 46 чел (41,44%) | 3 чел (2,7%)                            | 1 чел (0,9 %) | 0 чел (0%)              |
| 17. Жоғары басшылықтың оқытушыларға қолжетімділігін бағалаңыз (Оцените открытость и доступность руководства преподавателям)                                                                                          | 55 чел (49,55%)     | 50 чел (45,05%) | 5 чел (4,5%)                            | 1 чел (0,9%)  | 0 чел (0%)              |
| 18. Басқарушылық және стратегиялық шешімдерді қабылдау үдерісіне профессорлық-оқытушы құрамның тартылуын бағалаңыз (Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений)            | 38 чел (34,23%)     | 57 чел (51,35%) | 14 чел (12,61%)                         | 1 чел (0,9%)  | 1 чел (0,9%)            |
| 19. Профессорлық-оқытушы құрамның инновациялық қызметі қалай ынталандырылады? (Как поощряется инновационная деятельность ППС?)                                                                                       | 46 чел (41,44%)     | 56 чел (50,45%) | 8 чел (7,21%)                           | 0 чел (0%)    | 1 чел (0,9%)            |
| 20. Профессорлық-оқытушы құрам мен басшылық арасындағы кері байланыстың деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень обратной связи ППС с руководством)                                                                       | 52 чел (46,85%)     | 50 чел (45,05%) | 7 чел (6,31%)                           | 2 чел (1,8%)  | 0 чел (0%)              |
| 21. Білім беру үдерісіне жас мамандарды тарту және ынталандыру деңгейі қандай? (Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?)                                        | 60 чел (54,05%)     | 45 чел (40,54%) | 5 чел (4,5%)                            | 1 чел (0,9%)  | 0 чел (0%)              |
| 22. Әрбір оқытушы мен қызметкер үшін кәсіби және жеке өсу үшін жасалған мүмкіндіктерді бағалаңыз (Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника)    | 51 чел (45,95%)     | 51 чел (45,95%) | 7 чел (6,31%)                           | 1 чел (0,9%)  | 1 чел (0,9%)            |
| 23. Оқытушылардың әлеуеті мен қабілетін танудағы адекваттықты бағалаңыз (Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей)                                                                    | 50 чел (45,05%)     | 51 чел (45,95%) | 8 чел (7,21%)                           | 1 чел (0,9%)  | 1 чел (0,9%)            |
| 24. ЖОО-да академиялық ұтқырлық (мобильділік) бойынша жұмыс қалай ұйымдастырылған? (Каким образом поставлена работа по академической мобильности?)                                                                   | 47 чел (42,34%)     | 49 чел (44,14%) | 13 чел (11,71%)                         | 1 чел (0,9%)  | 1 чел (0,9%)            |
| 25. ЖОО-да профессорлық-оқытушы құрамның біліктілігін арттыру бойынша жұмыс қалай ұйымдастырылған?(Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?)                                                   | 57 чел (51,35%)     | 47 чел (42,34%) | 6 чел (5,41%)                           | 1 чел (0,9%)  | 0 чел (0%)              |

| Сұрақтар(Вопросы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Өте жақсы (Очень)   | Жақсы (Хорошо)     | Салыстырмалы түрде төмен (Относительно) | Төмен (Плохо)    | Өте төмен (Очень плохо) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 26. ЖОО мен оның басшылығының профессорлық-оқытушы құрамның ғылыми-зерттеу бастамаларын қолдауын бағалаңыз (Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС)                                                                                                                                          | 59 чел<br>(53,15%)  | 44 чел<br>(39,64%) | 7 чел<br>(6,31%)                        | 1 чел<br>(0,9 %) | 0 чел<br>(0%)           |
| 27. Жаңа білім беру бағдарламаларын / оқу пәндерін / оқыту әдістемесін әзірлеу (Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения)                                                                                                                                                                         | 67 чел<br>(60,36%)  | 42 чел<br>(37,84%) | 2 чел<br>(1,8%)                         | 0 чел<br>(0%)    | 0 чел<br>(0%)           |
| 28. Профессорлық-оқытушы құрамның сабақ берумен қатар ғылыми зерттеулерді бірге алып жүру мүмкіндігінің деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями)                                                                                                                       | 51 чел<br>(45,95%)  | 47 чел<br>(42,34%) | 12 чел<br>(10,81%)                      | 0 чел<br>(0 %)   | 1 чел<br>(0,9%)         |
| 29. Профессорлық-оқытушы құрамның сабақ берумен қатар тәжірибелік қызметті бірге алып жүру мүмкіндігінің деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью)                                                                                                                   | 50 чел<br>(45,05%)  | 52 чел<br>(46,85%) | 8 чел<br>(7,21%)                        | 0 чел<br>(0 %)   | 1 чел<br>(0,9%)         |
| 30. Осы жоғары оқу орнында білім алған студенттердің білімінің қазіргі еңбек нарығының шынайы талаптарына қаншалықты сәйкес екендігін бағалаңыз (Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда)                                                            | 53 чел<br>(47,75%)  | 54 чел<br>(48,65%) | 4 чел<br>(3,6%)                         | 0 чел<br>(0 %)   | 0 чел<br>(0%)           |
| 31. Жоғары оқу орнының басшылығы мен әкімшілігі өзіне қатысты айтылған сынды қалай қабылдайды? (Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?)                                                                                                                                                              | 31 чел<br>(27,93%)  | 59 чел<br>(53,15%) | 18 чел<br>(16,22 %)                     | 1 чел<br>(0,9%)  | 2 чел<br>(1,8%)         |
| 32. Оқу жүктемесі сіздің күткеніңіз бен мүмкіндіктеріңізге қаншалықты сәйкес келетінін бағалаңыз? (Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?)                                                                                                                                             | 47 чел<br>(42,34 %) | 50 чел<br>(45,05%) | 11 чел<br>(16,22%)                      | 1 чел<br>(0,9 %) | 2 чел<br>(1,8%)         |
| 33. Білім беру бағдарламаларының / оқу жоспарларының оқушылардың жағдайды талдау және болжам жасау қабілеттері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталғандығын бағалаңыз? (Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?) | 60 чел<br>(54,05%)  | 49 чел<br>(44,14%) | 2 чел<br>(1,80%)                        | 0 чел<br>(0%)    | 0 чел<br>(0%)           |
| 34. Білім беру бағдарламасының мазмұны мен іске асырылу сапасы тұрғысынан еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарына қаншалықты сәйкес келетінін бағалаңыз (Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям)                                 | 66 чел<br>(59,46%)  | 41 чел<br>(36,94%) | 4 чел<br>(3,6%)                         | 0 чел<br>(0%)    | 0 чел<br>(0 %)          |

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В01718 -Учитель восточного и английского языков», «6В01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6В01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:**

- Комиссия ВЭК подтверждает полное соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП.
- Университет целенаправленно ведет работу для карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

**Рекомендации для ОП «6В01718 -Учитель восточного и английского языков», «6В01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6В01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:**

- По данному стандарту не выявлены.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского» раскрыты 9 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 7 имеют удовлетворительные позиции. Таким образом, аккредитуемые ОП полностью отвечает требованиям данного стандарта.**

## **6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

### ***Доказательная часть***

КазНПУ имени Абая располагает всеми необходимыми учебно-материальными ресурсами, развитой инфраструктурой и материально-технической базой для реализации следующих программ: «6B01718 – Учитель восточного и английского языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского». Основная цель университета: создание современной учебно-лабораторной базы и социальной инфраструктуры; расширение компьютерного парка и телекоммуникационного оборудования; информатизация преподавания и научных исследований, развитие интернет-ресурсов.

8.1 Университет располагает необходимой материально-технической базой и доступными образовательными ресурсами, обеспечивающими реализацию образовательных программ, а также поддержку обучающихся. Ресурсы, используемые при организации учебного процесса, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы.

Информационное обеспечение образовательной программы полностью соответствует требованиям учебного процесса. Библиотека университета укомплектована необходимой учебной, научной, технической, справочной литературой, а также различными периодическими изданиями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся.

Финансовая политика университета направлена на устойчивое поддержание и развитие качества образовательных программ.

В целях поддержки обучающихся в университете функционируют различные структурные подразделения, оказывающие академическую и организационную помощь в освоении образовательных программ. В данном процессе значительную роль играют квалифицированные эдвайзеры. В структуре университета также действуют подразделения, ориентированные на профессиональное развитие и социальную поддержку студентов, в частности отдел формирования контингента и трудоустройства выпускников, а также отдел воспитательной и социальной работы. Отдел формирования контингента и трудоустройства выпускников ежегодно организует ярмарки вакансий, предоставляя выпускникам возможность ознакомиться с предложениями работодателей. С целью эффективной организации образовательного процесса в университете разработана и внедрена высокотехнологичная информационная программная система. В рамках данной системы функционирует web-портал, представляющий собой комплексную систему управления учебным процессом. Таким образом, информационная и организационная инфраструктура университета направлена на обеспечение качественной реализации образовательных программ и удовлетворение академических потребностей обучающихся.

8.2.1 В университете функционирует типовая научная библиотека, обеспечивающая обслуживание обучающихся и профессорско-преподавательского состава. Библиотека оснащена читальными залами на 176 посадочных мест, двумя компьютерными классами, теле- и видеоаппаратурой, а также современной оргтехникой. Это позволяет студентам пользоваться такими ресурсами, как Интернет, электронные учебники и иные информационные ресурсы.

Основная часть занятий по образовательной программе 6B01718 – «Учитель восточных и английского языков» проводится в учебном корпусе факультета мировых языков, который обеспечен необходимой учебно-методической инфраструктурой. Общая площадь учебного

корпуса №10 составляет 7071 м², полезная площадь – 7071 м², площадь вспомогательных помещений – 875,7 м².

Общая площадь аудиторного фонда составляет 1935,5 м², в том числе:

- 61 аудитория для проведения практических занятий;
- 6 лабораторий;
- 2 компьютерных класса;
- 1 лингафонный кабинет.

На территории данного корпуса также расположена библиотека площадью 420 м², рассчитанная на 50 посадочных мест.

Указанные учебные помещения и ресурсы обеспечивают качественную реализацию образовательной программы, а также способствуют эффективной организации учебного процесса, научно-исследовательской деятельности и академических мероприятий.

8.2.2 В процессе реализации образовательной программы используются следующие учебные пространства:

- лингафонные кабинеты;
- мультимедийные аудитории;
- компьютерные классы.

Таблица – Перечень аудиторий, закрепленных за кафедрой восточной филологии и перевода

| 1<br>№ | Номер кабинета                                               | Количество<br>мест | Площадь<br>м² |
|--------|--------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
| 1      | № 4 аудитория                                                | 20                 | 31,4          |
| 2      | №32 аудитория                                                | 16                 | 16,1          |
| 3      | №33 аудитория                                                | 14                 | 15,5          |
| 4      | №34 аудитория                                                | 10                 | 13,9          |
| 5      | №35 аудитория                                                | 14                 | 13,8          |
| 6      | № 46 аудитория                                               | 22                 | 30,1          |
| 7      | №47 аудитория                                                | 10                 | 16,1          |
| 8      | №305 аудитория                                               | 26                 | 38,3          |
| №      | №37 читальный зал для студентов<br>изучающих восточные языки |                    | 28,2          |

Данные аудитории обеспечивают эффективную организацию учебного процесса и направлены на развитие языковых, педагогических и коммуникативных компетенций обучающихся. Университет обеспечивает студентов, прибывших из других регионов, местами в студенческих общежитиях. В общежитиях проживают студенты 1–4 курсов. Общая площадь общежитий составляет 17158,6 м², рассчитанных на 1360 мест. Обучающиеся образовательной программы обеспечиваются местами в общежитиях №3 и №8. Их площадь составляет 1927,7 м² и 6300,2 м², общее количество мест – 605. В общежитиях созданы комфортные условия для проживания: имеются жилые секции с санитарными узлами и умывальными зонами, комнаты отдыха с телевизорами, компьютерные и читальные залы, душевые, прачечные, а также бытовые помещения, оснащенные электроплитами. В учебных корпусах университета функционируют актовые залы, а также два конференц-зала (малый и большой), предназначенные для проведения культурных и академических мероприятий.

Для организации питания студентов работают столовые и буфеты общей площадью 1036,4 м², расположенные в нескольких учебных корпусах. В учебном корпусе №10 действует столовая площадью 94,6 м², рассчитанная на 80 посадочных мест.

Медицинское обслуживание студентов, магистрантов и сотрудников осуществляется через медицинские пункты, расположенные в общежитиях и учебных корпусах. В учебном корпусе №10 функционирует медицинский пункт площадью 13,6 м².

Кроме того, университет располагает развитой спортивной инфраструктурой. В учебных корпусах функционируют два спортивных зала, учебно-спортивный комплекс имени Мухтара Ауэзова, а также спортивно-оздоровительный лагерь «Ұстаз». Спортивная база включает игровые залы, гимнастический зал, залы борьбы и бокса, волейбольные площадки, футбольное поле, беговые дорожки и площадки для военной подготовки.

Кафедра восточной филологии и перевода обеспечена необходимыми техническими средствами. В распоряжении преподавателей имеются 3 компьютера, а также оргтехника (принтер, ксерокс, сканер), что способствует эффективной организации учебного и научного процесса.

8.2.3 Информационные ресурсы образовательной программы обеспечивают эффективную реализацию учебной и научной деятельности обучающихся и профессорско-преподавательского состава. В университете технологическая поддержка обучающихся и преподавателей осуществляется как в офлайн, так и в онлайн формате. В целях оказания академических и административных услуг студентам в университете функционирует Цифровой центр обслуживания студентов «Шапағат». Данный центр предоставляет обучающимся услуги по выдаче различных справок, оформлению студенческих билетов, выдаче транскриптов, а также приему заявлений. После регистрации обращений материалы направляются в соответствующие структурные подразделения университета (институты, офис-регистратор и другие службы). Таким образом, центр обеспечивает эффективное взаимодействие между студентами и университетом.

Для реализации целей и задач образовательной программы в университете сформированы достаточные информационные, телекоммуникационные и библиотечные ресурсы. Квалификация сотрудников служб поддержки обучающихся полностью соответствует требованиям занимаемых должностей. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется Научной библиотекой Казахского национального педагогического университета имени Абая, которая является одной из крупнейших педагогических библиотек республики и выполняет функции культурно-научного центра для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета. Фонд библиотеки включает учебную литературу, учебно-методические пособия, монографии, периодические издания и художественную литературу. Кроме того, библиотека располагает более чем четырьмя тысячами редких и ценных изданий XVII–XIX веков. Общий фонд составляет более 1 700 000 экземпляров.

Обслуживание пользователей осуществляется через 10 пунктов выдачи литературы: три абонемента, шесть читальных залов и зал электронных ресурсов. Научная библиотека обеспечивает доступ обучающихся и преподавателей к отечественным и международным электронным информационным ресурсам. В частности, через электронную библиотеку университета предоставляется онлайн-доступ к следующим базам данных:

Elsevier (ScienceDirect) – одна из крупнейших мировых научных платформ, предоставляющая доступ к научным журналам и статьям

<https://www.sciencedirect.com>

EBSCOhost – многофункциональная поисковая платформа, обеспечивающая доступ к международным научным периодическим изданиям

<https://search.ebscohost.com>

IPRbooks – полнотекстовая электронная база учебной и научной литературы

<https://www.iprbookshop.ru>

Oxford Scholarship Online – электронная платформа научных монографий издательства Oxford University Press

<https://www.oxfordscholarship.com>

Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – система, объединяющая образовательные и научные ресурсы вузов Казахстана

<http://rmebrk.kz>

Polpred.com – информационно-аналитическая база данных по экономике, политике и международным отношениям

<http://www.polpred.com>

SpringerLink – международная база данных научных журналов, книг и справочных материалов

<https://www.springerlink.com>

Эпиграф – электронная библиотека учебной литературы для вузов Республики Казахстан

<https://res.epigraph.kz/search/>

Elsantar – электронная библиотечная система, предоставляющая доступ к учебным материалам

<https://www.elslantar.kz>

Кроме того, доступ к единой электронной библиотеке осуществляется в онлайн-режиме по адресу: [www.elibrary.kz](http://www.elibrary.kz).

Научная библиотека регулярно проводит мероприятия по популяризации новых поступлений, включая ежемесячные выставки, а также активно продвигает научные труды преподавателей университета. Проверка академической добросовестности научных и выпускных работ обучающихся осуществляется через Цифровой центр обслуживания студентов «Шапағат» и информационную систему «Univer». На всей территории университета функционирует Wi-Fi сеть, обеспечивающая свободный доступ обучающихся и преподавателей к интернет-ресурсам. Это способствует эффективному использованию дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Таким образом, информационная инфраструктура университета полностью соответствует требованиям образовательной программы и обеспечивает качественное информационное сопровождение учебной и научной деятельности обучающихся.

8.2.4 В целях поддержки образовательных, личных и профессиональных потребностей обучающихся в университете функционирует ряд сервисных структур. Данные службы способствуют эффективному освоению образовательных программ студентами и магистрантами, а также их академическому и профессиональному развитию. В университете действуют следующие структурные подразделения, обеспечивающие поддержку обучающихся: Офис-регистратор; Цифровой центр обслуживания студентов «Шапағат»; Карьерный центр «Мансап»; Центр тестирования; Научно-инновационный парк «AbaiLabs»; Издательство «Ұлағат»; Антикоррупционная комплаенс-служба; Департамент по воспитательной, социальной работе и молодежной политике; Научная библиотека университета. В университете функционирует ресурсно-консультативный центр, оказывающий поддержку в области инклюзивного образования и психологии личности. Офис-регистратор является одним из ключевых подразделений, обеспечивающих академическую поддержку обучающихся. Данное подразделение отвечает за выбор образовательной программы, регистрацию на учебные дисциплины, учет академических достижений обучающихся, а также сопровождение учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения.

Указанные службы направлены на обеспечение академического, социального и профессионального развития студентов и магистрантов и способствуют качественной реализации образовательных программ.

8.2.5, 8.2.6. В университете сформирована современная материально-техническая база, обеспечивающая эффективную организацию учебного процесса. Университет располагает лекционными залами, специализированными учебными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами и учебными лабораториями. В образовательном процессе широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные классы и мультимедийное оборудование способствуют эффективному усвоению учебного материала обучающимися, обеспечивают доступ к электронным образовательным ресурсам и создают условия для использования цифровой образовательной среды.

Сведения о библиотечном фонде по образовательной программе на 2025–2026 учебный год представлены ниже.

| Библиотечный фонд                      | на казахском языке | на русском языке | на иностранных языках |
|----------------------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|
| Научная литература                     | 130847             | 290092           | 10148                 |
| Периодические издания                  | 35                 | 41               | 17                    |
| Учебники и учебно-методические пособия | 560987             | 549397           | 21846                 |
| Электронные издания                    | 4427               | 4552             | 654                   |

8.2.7. Содержание и объем дисциплин образовательной программы направлены на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебный план структурирован по циклам дисциплин и включает цикл базовых дисциплин, а также цикл профилирующих дисциплин. Цикл базовых дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов.

Работа по разработке и совершенствованию образовательных программ осуществляется на системной основе. При разработке программ учитываются предложения работодателей, современные требования системы образования и потребности рынка труда. С целью разработки и обновления образовательных программ на кафедре функционирует постоянно действующая рабочая группа. Данная группа ежегодно, по завершении учебного года, проводит анализ содержания образовательных программ и вносит необходимые изменения и дополнения. В 2025 году образовательные программы были разработаны преподавателями кафедры Масимовым Х. В., Абуовой А. Т., Сәтбай Г. Қ., Култасовым М. Е. Программы сформированы с учетом требований работодателей и запросов рынка труда, а также с опорой на современные отечественные и международные практики, научные достижения и учебно-методические разработки в области подготовки специалистов. Образовательные программы ориентированы на подготовку высококвалифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков. В процессе совершенствования образовательной программы учитываются предложения образовательных организаций, школ и других работодателей, что способствует повышению качества профессиональной подготовки обучающихся и их соответствию требованиям рынка труда. Кредитная технология обучения предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории посредством выбора учебных дисциплин. Элективные дисциплины подбираются с учетом профессиональных интересов студентов и требований современного рынка труда.

8.2.8. Университет учитывает потребности различных категорий обучающихся, в том числе: иностранных студентов; работающих обучающихся; участников программ академической мобильности; обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кафедра активно развивает академическое сотрудничество с зарубежными университетами, создавая условия для получения студентами международного образовательного опыта. В рамках программы академической мобильности по образовательной программе «Учитель восточных и английского языков» установлены партнерские связи с высшими учебными заведениями Китая, Турции и Республики Корея.

К числу партнерских университетов относятся:

-*Китай;*

-Beijing Minzu University (г. Пекин);

-Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages (г. Шаосин, провинция Чжэцзян);

-Tianjin Normal University;

-Wuhan South-Central University for Nationalities;

-*Турция;*

-Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi;

-Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi;

-Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi;

-Giresun Üniversitesi;

-Gaziantep Üniversitesi;

Республика Корея:

-университеты-партнеры в рамках международных соглашений.

Ежегодно обучающиеся проходят обучение в указанных университетах в течение одного или двух семестров, что способствует повышению их академической и профессиональной подготовки. Соответствие образовательных программ ведущих зарубежных университетов с образовательной программой университета составляет:

1.Beijing Minzu University (специальность – восточные и английский языки) – 43%;

2.Wuhan South-Central University for Nationalities (специальность – китайский язык) – 34%;

3.Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi (специальность – турецкий язык) – 50%.

Данные показатели свидетельствуют о сопоставимости образовательных программ и обеспечивают академическую преемственность при реализации программ академической мобильности.

8.2.9. Систематическое обновление и расширение материально-технической базы университета осуществляется Департаментом по развитию инфраструктуры. Реализация образовательных программ обеспечивается необходимым учебным оборудованием и материальными ресурсами с учетом контингента обучающихся и рекомендаций работодателей. Материально-техническая база университета значительно модернизирована. В частности, приобретены компьютеры нового поколения, комплектующие, мультимедийные проекторы и звуковое оборудование. Это способствует повышению качества организации учебного процесса и эффективной реализации образовательных программ. Анализ образовательных ресурсов и систем поддержки обучающихся регулярно рассматривается на уровне управления университетом. Данные вопросы обсуждаются на заседаниях ректората и Ученого совета университета. В университете функционирует база данных «Автоматизированная информационная система – АИС-ВУЗ», предназначенная для управления учебным процессом, действует корпоративная информационно-коммуникационная сеть с доступом в Интернет, а также университетский веб-портал (<http://www.kaznpu.kz>). Квалификация сотрудников структурных подразделений, обеспечивающих поддержку обучающихся, подтверждена соответствующими официальными документами. В настоящее время университет внедряет современные образовательные программы, оперативно реагирует на внешние вызовы и активно участвует в устойчивом развитии общества.

Таким образом, материально-техническая и информационная инфраструктура университета полностью обеспечивает качественную реализацию образовательных программ и удовлетворение академических потребностей обучающихся.

Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных ресурсов и системой поддержки обучающихся предоставляемых ОО, продемонстрирован в результатах опроса, представленных в следующей таблице:

| Вопросы                                                | Полностью<br>удовлетворе<br>н | Частично<br>удовлетворе<br>н | Частично не<br>удовлетворё<br>н | Не<br>удовлетворе<br>н | Затрудняюсь<br>ответить |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза | 56 чел<br>(67,5 %)            | 24 чел<br>(28,9 %)           | 2 чел<br>(2,4 %)                | 0 чел<br>(0 %)         | 1 чел<br>(1,2 %)        |
| 2. Доступностью Вам академического консультирования    | 59 чел<br>(71,1%)             | 20 чел<br>(24,1%)            | 3 чел<br>(3,6 %)                | 1 чел<br>(1,2 %)       | 0 чел<br>(0 %)          |
| 3. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 59 чел<br>(71,1 %)            | 20 чел<br>(24,1%)            | 1 чел<br>(1,2 %)                | 2 чел<br>(2,4 %)       | 1 чел<br>(1,2 %)        |
| 4. Доступностью консультирования по личным проблемам   | 54 чел<br>(65,1%)             | 26 чел<br>(31,3 %)           | 0 чел<br>(0 %)                  | 3 чел<br>(3,6 %)       | 0 чел<br>(0%)           |
| 5. Отношениями между студентом и преподавателем        | 67 чел<br>(80,7 %)            | 13 чел<br>(15,7%)            | 0 чел<br>(0%)                   | 2 чел<br>(2,4 %)       | 1чел<br>(1,2%)          |

| Вопросы                                                                                                                     | Полностью<br>удовлетворе<br>н | Частично<br>удовлетворе<br>н | Частично не<br>удовлетворё<br>н | Не<br>удовлетворе<br>н | Затрудняюсь<br>ответить |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 6. Доступностью услуг здравоохранения                                                                                       | 51 чел<br>(61,4%)             | 24 чел<br>(28,9%)            | 4 чел<br>(4,8%)                 | 1 чел<br>(1,2 %)       | 3 чел<br>(3,6%)         |
| 7. Качеством медицинского обслуживания в вузе                                                                               | 49 чел<br>(59%)               | 24 чел<br>(28,9%)            | 5 чел<br>(6 %)                  | 2 чел<br>(2,4 %)       | 3 чел<br>(3,6%)         |
| 8. Уровнем доступности библиотечных ресурсов                                                                                | 54 чел<br>(65,1%)             | 24 чел<br>(28,9%)            | 2 чел<br>(2,4%)                 | 2 чел<br>(2,4%)        | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 9. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах                                                              | 51 чел<br>(61,4%)             | 26 чел<br>(31,3%)            | 0 чел<br>(0%)                   | 4 чел<br>(4,8 %)       | 2 чел<br>(2,4%)         |
| 10. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза                                                                | 51 чел<br>(61,4%)             | 27 чел<br>(32,5%)            | 2 чел<br>(2,4%)                 | 1 чел<br>(1,2%)        | 2 чел<br>(2,4%)         |
| 11. Доступностью компьютерных классов                                                                                       | 46 чел<br>(55,4%)             | 30 чел<br>(36,1%)            | 4 чел<br>(4,8%)                 | 2 чел<br>(2,4%)        | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 12. Доступностью и качеством интернет- ресурсов                                                                             | 44 чел<br>(53%)               | 27 чел<br>(32,5%)            | 7 чел<br>(8,4%)                 | 3 чел<br>(3,6%)        | 2 чел<br>(2,4%)         |
| 13. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности | 55 чел<br>(66,3%)             | 23 чел<br>(27,7%)            | 4 чел<br>(4,8%)                 | 0 чел<br>(0%)          | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 14. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп                                                                      | 46 чел<br>(55,4%)             | 28 чел<br>(33,7%)            | 7 чел<br>(8,4%)                 | 2 чел<br>(2,4%)        | 0 чел<br>(0%)           |
| 15. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)                                                                           | 39 чел<br>(47%)               | 19 чел<br>(22,9%)            | 9 чел<br>(10,8%)                | 8 чел<br>(9,6%)        | 8 чел<br>(9,6%)         |
| 16. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер                                                                      | 52 чел<br>(62,7%)             | 24 чел<br>(28,9%)            | 0 чел<br>(0%)                   | 2 чел<br>(2,4%)        | 5 чел<br>(6%)           |
| 17. Качеством образовательной программы в целом                                                                             | 57 чел<br>(68,7%)             | 23 чел<br>(27,7%)            | 1 чел<br>(1,2%)                 | 1 чел<br>(1,2%)        | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 18. Качеством учебных программ в ОП                                                                                         | 57 чел<br>(68,7%)             | 24 чел<br>(28,9%)            | 0 чел<br>(0%)                   | 1 чел<br>(1,2%)        | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 19. Методами обучения в целом                                                                                               | 58 чел<br>(69,9%)             | 24 чел<br>(28,9%)            | 0 чел<br>(0%)                   | 1 чел<br>(1,2%)        | 0 чел<br>(0%)           |
| 20. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса                                 | 63 чел<br>(75,9%)             | 18 чел<br>(21,7%)            | 1 чел<br>(1,2 %)                | 1 чел<br>(1,2%)        | 0 чел<br>(0%)           |
| 21. Качеством преподавания в целом                                                                                          | 62 чел<br>(74,7%)             | 20 чел<br>(24,1%)            | 0 чел<br>(0%)                   | 1 чел<br>(1,2 %)       | 0 чел<br>(0%)           |
| 22. Имеющимися компьютерными классами                                                                                       | 53 чел<br>(63,9%)             | 20 чел<br>(24,1%)            | 7 чел<br>(8,4%)                 | 1 чел<br>(1,2%)        | 2 чел<br>(2,4%)         |
| 23. Имеющимися научными лабораториями                                                                                       | 51 чел<br>(61,4%)             | 20 чел<br>(24,1%)            | 6 чел<br>(7,2%)                 | 0 чел<br>(0%)          | 6 чел<br>(7,2%)         |
| 24. Обеспечением студентов общежитием                                                                                       | 44 чел<br>(53%)               | 20 чел<br>(24,1%)            | 2 чел<br>(2,4%)                 | 4 чел<br>(4,8 %)       | 13 чел<br>(15,7%)       |

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита ВЭК эксперты убедились, что в университете действует своя инфраструктура, обеспечивающая оптимальное его функционирование по многим направлениям. Университет обеспечивает достаточным количеством учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям аккредитуемых ОП. Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам представлены на бумажных и электронных носителях, периодических изданий. Имеется открытый доступ к научным базам данных. На территории вуза налажена собственная система WI-FI и корпоративная сеть. Тем не менее, исходя из результатов анкетирования можно проследить не полную удовлетворенность среди обучающихся доступностью интернет-ресурсов (Полностью удовлетворены доступностью и качеством интернет- ресурсов 53%). Также, слабое функционирование Wi-Fi отмечалось на территории НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» во время визита в период с 10.06. по 12.06.2026г., что привело к затруднениям во время работы комиссии на

территории вуза.

В целом, в результате анализа на соответствия критериям НААР по стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов», можно констатировать, что соответствие, в большей степени носит удовлетворительный характер.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:***

- По данному стандарту не выявлены.

***Рекомендации для ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:***

- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих: функционирование WI-FI на территории организации образования. Срок до 01 сентября 2026 г.

- Учитывая необходимость развития информационного и библиотечного взаимодействия с ведущими университетами и библиотеками стран Восточной Европы ввиду специфики данной специальности, работу в этом направлении следует продолжить. Срок до 2029 г.

***Выводы ВЭК по критериям:***

Согласно стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов» по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского» открыто 9 критериев, из которых 8 критериев оценены на удовлетворительном уровне, а 1 критерий – на уровне требует улучшения.

## **6.9 Стандарт «Информирование общественности»**

### ***Доказательная часть***

9.1 В Кодексе академической честности Казахского национального педагогического университета имени Абая отражены основные нормы, регулирующие реализацию политики академической честности. По образовательной программе «6B01718 – учитель восточных и английских языков» университет систематически публикует актуальную, нейтральную и объективную количественную и качественную информацию о предоставляемой квалификации. <https://back.abai.university/storage/files/c8978c4c-bcd4-4aec-b162-711dcc2f4cfb.pdf>

9.2.1 Социальная роль КазНПУ имени Абая включает информирование общества о реализуемой программе, ожидаемых результатах, присваиваемой квалификации, уровне обучения, учебных и оценочных процедурах, доступных для абитуриентов образовательных возможностях (<https://abai.university/incoming/obrazovatelnye-programmy>). Образовательное учреждение публикует объективную информацию о своей деятельности, включая перечень образовательных программ на интернет-ресурсе.

Информация о требованиях к поступлению (<https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/>, <https://abai.university/incoming/priemnaia-komissii/pravila-postupleniia>), правилах и условиях обучения, порядке проведения экзаменов и зачетов, методах и критериях оценивания представлена на внешнем информационном ресурсе: на сайте КазНПУ имени Абая, в разделе «Univer» на главной странице (<http://www.abaiuniversity.edu.kz>), где размещены инструкции для абитуриентов и студентов.

<https://back.abai.university/storage/files/b4f4a456-9b42-4ef4-b6b6-b0326304bc87.pdf>

Академический календарь учебного процесса, включая информацию о экзаменах и праздничных днях, размещен в разделе «Академический календарь» <http://kaznpu.kz/docs/obrazovanie/Ped.pdf>, в разделе «Образование» <http://abai.university/education/obucaiushhimsia/akademiceskii-kalendar>.

В настоящее время университет реализует современные и прогрессивные образовательные программы, отвечая на внешние вызовы и активно способствуя устойчивому развитию общества. В стратегии развития ABAI UNIVERSITY на 2026–2029 гг. (<https://abai.university/about-us/strategiia-i-razvitie>), Приложение определены следующие задачи: Создание и развитие информационной инфраструктуры; обеспечение механизмов независимой экспертизы, аттестации и рейтинговой оценки образовательных программ; Информационная поддержка эффективного взаимодействия университета с другими научными и образовательными учреждениями по вопросам учебной и воспитательной работы; Информирование общества о деятельности университета, предоставление информационных услуг и формирование положительного имиджа; Представление результатов исследований обществу через информационные технологии и портал КазНПУ имени Абая. Ожидаемые результаты обучения и учебная траектория по образовательным программам 6B01718 – «Учитель восточных и английских языков», 6B01707 – «Уйгурский язык и литература, английский язык» и 6B01709 – «Учитель восточного языка со знанием английского языка» отображаются в личном кабинете студента в модуле «Студенты», а также на сайте университета в разделе «Управление регистрацией». <https://abai.university/faculties/fakultet-mirovyx-iazykov>. В разделе «Бакалавриат» представлена полная и объективная информация по образовательным программам высшего образования (название специальности, шифры, академическая степень, продолжительность обучения, направления); помимо присуждения степени бакалавра, информация включает возможности для продолжения обучения в вузе <https://abai.university/incoming/obrazovatelnye-programmy>, <https://back.abai.university/storage/files/139eadaa-ca41-4b05-9c1d-5d4c7600d17a.pdf>

Политика и процедуры университета по обеспечению качества образовательной программы оцениваются по следующим критериям: утверждение образовательной программы в соответствии с миссией университета и потребностями потенциальных потребителей программы, мониторинг и периодический обзор программы с участием кафедр и фиксацией их мнений в протоколах. Оценка знаний студентов бакалавриата включает текущий контроль, промежуточную и итоговую оценку, результаты государственной аттестации; качество профессорско-преподавательского состава — увеличение доли докторов PhD по программе, обеспечение кафедры кадровыми ресурсами и привлечение специалистов отрасли к образовательной деятельности; образовательные ресурсы и поддержка студентов; общедоступная информация (веб-сайт, дни открытых дверей, информационные стенды и др.). <https://back.abai.university/storage/files/d853aa0d-1ee6-447f-a1a2-eacb09c09e1e.pdf>

Удовлетворенность заинтересованных сторон обеспечением качества оценивается через систематический сбор, анализ и управление информацией, полученной через опросы, совместные семинары, встречи и другие инструменты. Результаты защиты дипломных работ фиксируются в образовательном отделе, системе университета, у куратора-эдвайзера, в разделе «Мои студенты» и на транскрипте <https://abai.university/ru/4/page/> через установленную балльно-рейтинговую и буквенную систему оценивания (GPA). В соответствии с этими требованиями информация о численности и движении студентов является открытой и прозрачной. Информация о деятельности кафедры профессиональной подготовки специалистов в области специального образования по программе 6B01718 – учитель восточных и английских языков размещена на внешнем информационном ресурсе: сайте КазНПУ имени Абая на странице факультета мировых языков <https://abai.university/faculties/fakultet-mirovyx-iazykov>.

9.2.2 Для формирования открытого имиджа образовательного учреждения используются различные медиа-ресурсы как эффективные каналы общественной информации. Проводятся пресс-конференции и брифинги, активизируется взаимодействие с газетами, журналами, радио и телевидением. В рамках информирования общества университет и руководство

образовательного подразделения поддерживают и разъясняют национальные программы развития, систему высшего и послевузовского образования. Список публикаций университета и кафедры, способствующих пониманию образовательной политики и текущих тенденций, доступен по ссылке <https://abai.university/ru/>. На этапе профессиональной ориентации информация доводится до общественности через СМИ (радио, телевидение), публикуется в республиканских газетах и журналах. Для выпускников вузов Алматы и Алматинской области регулярно проводятся дни открытых дверей, а также поездки профессорско-преподавательского состава с материалами профессиональной ориентации в различные регионы Казахстана. В периодических изданиях университета, в частности в газете «Абай университеті», публикуются статьи преподавателей кафедры, например, Жылбек Керімбек «Ішкі саясатсыз іс түзелмейді» // Abai University, №1-2 (258-259), февраль 2026 г. С 10 по 12 октября 2024 года кандидат филологических наук, доцент К.Х. Абдрахманова участвовала в X международном форуме в Дубае, ОАЭ, на тему «Современное и будущее развитие арабского языка в странах, где арабский не является государственным», представив доклад о проблемах преподавания арабского языка в казахстанских вузах. Другие публикации: Нам Н.С. «Специфика культурного взаимодействия советских/корейских и других народов на территориях бывшего СССР» // Korean Studies Grant 2023: Academic Research; Конкабаева Н.Н. «Роль библиотек в сфере образования Казахстана в 20-е годы XX века» // «Хабаршы», 2023, с.168-178; Кансейтова Э.Ж. «Fiction as a historical source (on the example of works by E. M. Remarque, D. London, Ch. Dickens)» // КазНПУ «Вестник», №2(77), 2023, с.323-333; Бурмистрова Е.В. «Статус филологии в современном мире» // Материалы международной научно-практической конференции «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстанның ғылыми жетістіктері – II» «Тәжірибе», Алматы, 30 декабря 2023 г.; и др. <https://drive.google.com/file/d/1hMsYjiT1jGfK3Sre6t5MyoK9SM-sbahv/view>

9.2.3 Информирование общества должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития и системы высшего и послевузовского образования. Кафедра профессиональной подготовки специалистов в области специального образования взаимодействует с населением через совместные мероприятия, официальный сайт, периодические издания и научные журналы <https://abai.university/ru/721/page/>. В последние годы ведется работа по информированию общества о достижениях кафедры и созданию положительного имиджа на сайте университета, что вызывает академический и научный интерес <https://www.kaznpu.kz/ru/721/page/>. Обратная связь от заинтересованных лиц обеспечивается через личный блог на главной странице сайта университета, где можно напрямую связаться с руководством университета. Также на сайте кафедры в разделе «Факультет» размещена информация о заведующем кафедрой с электронной почтой, что позволяет любому заинтересованному задать вопрос и получить квалифицированный ответ <https://abai.university/ru/721/page/>. Информация о профессорско-преподавательском составе размещена на сайте кафедры <https://abai.university/ru/734/page/>. <https://abai.university/news/dvudiplomnoe-obrazovanie-effektivnoe-resenie-dlia-akademiceskoi-mobilnosti->

9.2.4 Центр карьеры предоставляет данные о вакансиях на основе запросов от Министерства образования и науки РК, областных департаментов образования, ведомств, учреждений и предприятий по конкретным специальностям, актуальным для отрасли или региона: организует и проводит ярмарки вакансий; организует процесс трудоустройства выпускников (индивидуальное трудоустройство); контролирует удовлетворенность работодателя знаниями выпускников.

По образовательной программе «6B01718 – учитель восточных и английских языков» выпускников пока нет. Однако университет реализует множество программ для выпускников, которые обеспечивают возможность трудоустройства, повышают конкурентоспособность университета, экспортный потенциал и международный престиж; формируют у выпускников личную позицию и мировоззрение, ориентированные на честность и академическую добросовестность. Программы прошли обсуждение с работодателями и рассмотрение для

последующего включения в реестр Министерства образования и науки РК. Прохождение педагогической практики студентами обеспечивает реализацию принципа практико-ориентированного обучения, более глубокое освоение практических навыков, помощь учебным заведениям при нехватке преподавателей и возможность раннего трудоустройства выпускников.

На веб-сайте университета представлена полная информация о научных степенях, присваиваемой квалификации, используемых процедурах обучения, критериях оценивания, показателях успеваемости, а также о выпускниках и их возможностях трудоустройства.

9.2.5 Для профессорско-преподавательского состава важна наличие соответствующей и объективной персональной информации, которая публикуется на сайте университета <https://abai.university/ru/faculties/fakultet-mirovyx-iazykov>.

9.2.6 На сайте университета опубликован аудированный финансовый отчет <https://abai.university/search?q=%D2%9B%D0%B0%D1%80%D0%B6%D1%8B%D0%BB%D1%8B%D2%9B+%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BF>.

9.2.7 На сайте <https://abai.university/kz/> представлены данные о результатах внешних процедур оценки и ссылки на внешние ресурсы. Страница QS World University Rankings <http://www.topuniversities.com/university-rankings>. По состоянию на 8 июня 2022 года результаты QS World University Rankings 2023 показали, что Абай университет поднялся на 40 позиций по сравнению с прошлым годом, заняв место в диапазоне 511–520. Всего в рейтинге участвовали 2 462 университета, из которых 1 422 получили рейтинг. В глобальном рейтинге университетов Казахстан представлен 16 университетами.

9.2.8 Работодатели участвуют в разработке и реализации образовательной программы «Учитель восточных и английских языков» совместно с Национальным научно-практическим центром развития программы, Центром повышения квалификации и инклюзивного образования (CATR), Международным фондом поддержки педагогического творчества и науки.

Кафедра восточной филологии и перевода обеспечивает участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы через координацию элективных дисциплин, руководство профессиональной практикой, рассмотрение программ и методических разработок педагогического коллектива, участие в работе государственной аттестационной комиссии.

### ***Аналитическая часть***

Одной из важных и традиционных форм по информированию общественности о деятельности вуза являются участие в конференциях, круглых столах, форумах, выпуск научных журналов. Одной из задач политики вуза является размещение информации в СМИ о достижениях ученых, изобретениях и открытиях казахстанской науки. Медиаработа сосредоточена на внешних коммуникациях с прессой, призвана устранить барьер между учёными, ППС со средствами массовой информации, что способствует росту осведомленности аудитории об университете. Информирование общественности предусматривает также поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации вуз демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности, обучающихся, работодателей и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества. Следует отметить о широком и полном информировании общественности руководством ОП о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках аккредитуемых ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского».

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет обучающихся, ППС, работодателей. Руководства КазНПУ имени Абая рассматривает процесс информирования общественности как важнейший ресурс для реализации миссии, политики в области качества и задач, поставленных в

Стратегическом плане развития.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:***

- Комиссия ВЭК подтверждает, что руководство ОП активно и своевременно информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках аккредитуемых ОП.

***Рекомендации для ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского»:***

- По данному стандарту не выявлены.

***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Информирование общественности» по ОП «6B01718 -Учитель восточного и английского языков», «6B01707 –Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 –Учитель восточного языка со знанием английского» раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 9 имеют удовлетворительные позиции. Таким образом, аккредитуемые ОП полностью отвечает требованиям данного стандарта.

## **(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Для ОП «6B01718 – Учитель восточного и английского языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского»:

### **6.1. По стандарту «Управление образовательной программой»:**

- Руководство ОП активно привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

### **6.2. По стандарту «Управление информацией и отчетность»**

-Руководство ОП в информации, предполагаемой к сбору и анализу в рамках ОП, учитывает на должном уровне доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся

### **6.3. По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:**

-Отсутствует

### **6.4. По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

-Отсутствует

### **6.5. По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

**успеваемости»:**

- ППС аккредитуемых ОП являются авторами собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП

**6.6. По стандарту «Обучающиеся»:**

-Отсутствует

**6.7. По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:**

- Руководство ОП продемонстрировало полное соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП.
- Университет целенаправленно ведет работу для карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

**6.8 По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

- Отсутствует

**6.9 По стандарту «Информирование общественности»:**

- Руководство ОП активно и своевременно информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках аккредитуемых ОП.

**(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ:**

**Рекомендации ВЭК для ОП «6B01718 – Учитель восточного и английского языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского»:**

**6.1. По стандарту «Управление образовательной программой»:**

- по данному стандарту не выявлены

**По стандарту «Управление информацией и отчетность»:**

- по данному стандарту не выявлены

**6.2. По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:**

- по данному стандарту не выявлены

**6.3. По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

- по данному стандарту не выявлены

**6.4. По стандарту: «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

- по данному стандарту не выявлены

**6.5. По стандарту «Обучающиеся»:**

- Руководству вуза разработать документ регламентирующий вопросы по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения». Срок – до 01 декабря 2026 г.

**6.7. По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:**

- по данному стандарту не выявлены

**6.8. По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

- по данному стандарту не выявлены

**6.9. По стандарту «Информирование общественности»:**

- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих: функционирование WI-FI на территории организации образования. Срок до 01 сентября 2026 г.
- Учитывая необходимость развития информационного и библиотечного взаимодействия с ведущими университетами и библиотеками стран Восточной Европы ввиду специфики данной специальности, работу в этом направлении следует продолжить. Срок до 01 сентября 2029 г.

**РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

***Члены ВЭК единогласно пришли к мнению, что ОП аккредитуемых ОП «6B01718 – Учитель восточного и английского языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского» могут быть рекомендованы к аккредитации сроком на 5 лет.***

**Оценочная таблица**  
**(«6B01718 – Учитель восточного и английского языков», «6B01707 – Уйгурский язык и литература, английский язык», «6B01709 – Учитель восточного языка со знанием английского»)**

**Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)»**

| № п/п                                            | № п/п | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Позиция организации образования |                    |                          |                      |
|--------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------|
|                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагается улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                    |                          |                      |
| 1                                                | 1.    | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением                                                                                                                         |                                 | +                  |                          |                      |
| 2                                                | 2.    | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП                                                                                                                                                                         |                                 | +                  |                          |                      |
| 3                                                | 3.    | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности                                                                                            |                                 | +                  |                          |                      |
| 4                                                | 4.    | Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц |                                 | +                  |                          |                      |
| 5                                                | 5.    | Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП                         |                                 | +                  |                          |                      |
| 6                                                | 6.    | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП                                                                                                                                                                  | +                               |                    |                          |                      |
| 7                                                | 7.    | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования                                                                                                 |                                 | +                  |                          |                      |
| 8                                                | 8.    | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов                                                              |                                 | +                  |                          |                      |

|                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |           |  |  |
|-------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--|--|
| 9                                                     | 9.  | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой                                                                                                                                                                                       |          | +         |  |  |
| 10                                                    | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов                                                                                               |          | +         |  |  |
| 11                                                    | 11. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.                                                                                              |          | +         |  |  |
| 12                                                    | 12. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой |          | +         |  |  |
| 13                                                    | 13. | ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений                                                                                                                                                                         |          | +         |  |  |
| 14                                                    | 14. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц                                                                                                                                   |          | +         |  |  |
| 15                                                    | 15. | Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования                                                                                                                                                                                                                    |          | +         |  |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> | <b>14</b> |  |  |
| <b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b> |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |           |  |  |
| 16                                                    | 1.  | ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП                     |          | +         |  |  |
| 17                                                    | 2.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества                                                                                                                     |          | +         |  |  |
| 18                                                    | 3.  | Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов                                                                                                                                                                                                                           |          | +         |  |  |
| 19                                                    | 4.  | В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований                                                                                |          | +         |  |  |
| 20                                                    | 5.  | ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов                                                                                                         |          | +         |  |  |
| 21                                                    | 6.  | ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных                                                                                         |          | +         |  |  |
| 22                                                    | 7.  | Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе                                                                                                                                 |          | +         |  |  |
| 23                                                    | 8.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов                                                                                                                  |          | +         |  |  |
| 24                                                    | 9.  | ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП                                                                                                                                                         |          | +         |  |  |
| 25                                                    | 10. | ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП                                                                                                                                                                                 |          | +         |  |  |
|                                                       |     | <i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>                                                                                                                                                                                                                |          |           |  |  |
| 26                                                    | 11. | ключевые показатели эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | +         |  |  |

|                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                  |          |           |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--|--|
| 27                                                                                      | 12. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов                                                                                                                                                                          |          | +         |  |  |
| 28                                                                                      | 13. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление                                                                                                                                                                          |          | +         |  |  |
| 29                                                                                      | 14. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе                                                                                                                                                         |          | +         |  |  |
| 30                                                                                      | 15. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся                                                                                                                                                          | +        |           |  |  |
| 31                                                                                      | 16. | ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия                                                                                   |          | +         |  |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> | <b>15</b> |  |  |
| <b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>                    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |          |           |  |  |
| 32                                                                                      | 1.  | ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне                                                                                                                      |          | +         |  |  |
| 33                                                                                      | 2.  | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения                                                                                                      |          | +         |  |  |
| 34                                                                                      | 3.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества                                         |          | +         |  |  |
| 35                                                                                      | 4.  | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества                                                                                              |          | +         |  |  |
| 36                                                                                      | 5.  | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации                                                                                                     |          | +         |  |  |
| 37                                                                                      | 6.  | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA                                                                                                  |          | +         |  |  |
| 38                                                                                      | 7.  | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения                                                                                                               |          | +         |  |  |
| 30                                                                                      | 8.  | Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации                                                                                                                           |          | +         |  |  |
| 40                                                                                      | 9.  | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества                                                                                 |          | +         |  |  |
| 41                                                                                      | 10. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)                                                                   |          | +         |  |  |
| 42                                                                                      | 11. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения                                                                                        |          | +         |  |  |
| 43                                                                                      | 12. | Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО                                                                      |          | +         |  |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                  |          | <b>12</b> |  |  |
| <b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b> |     |                                                                                                                                                                                                                                  |          |           |  |  |
| 44                                                                                      | 1.  | ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП |          | +         |  |  |
|                                                                                         |     | <i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>                                                                                                                                                              |          |           |  |  |
| 45                                                                                      | 2.  | содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины                                                                                           |          | +         |  |  |
| 46                                                                                      | 3.  | изменения потребностей общества и профессиональной среды                                                                                                                                                                         |          | +         |  |  |
| 47                                                                                      | 4.  | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся                                                                                                                                                                                      |          | +         |  |  |
| 48                                                                                      | 5.  | эффективность процедур оценивания обучающихся                                                                                                                                                                                    |          | +         |  |  |

|                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                     |   |           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|--|--|
| 49                                                                                    | 6.  | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП                                                                                                                                                               |   | +         |  |  |
| 50                                                                                    | 7.  | образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП                                                                                                                                                                |   | +         |  |  |
| 51                                                                                    | 8.  | Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП                                                                                                               |   | +         |  |  |
| 52                                                                                    | 9.  | ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП                                                                            |   | +         |  |  |
| 53                                                                                    | 10. | Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы                                                                                                                                                                             |   | +         |  |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                     |   | <b>10</b> |  |  |
| <b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b> |     |                                                                                                                                                                                                                                     |   |           |  |  |
| 54                                                                                    | 1.  | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения                                                                                 |   | +         |  |  |
| 55                                                                                    | 2.  | Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения                                                                                                                                  |   | +         |  |  |
| 56                                                                                    | 3.  | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП                                                                                                                      | + |           |  |  |
| 57                                                                                    | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения                                                                            |   | +         |  |  |
| 58                                                                                    | 5.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя                                                                         |   | +         |  |  |
| 59                                                                                    | 6.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся                                                                                                                                       |   | +         |  |  |
| 60                                                                                    | 7.  | ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию                                                                                        |   | +         |  |  |
| 61                                                                                    | 8.  | ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее                                                     |   | +         |  |  |
| 62                                                                                    | 9.  | В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования                                                                                        |   | +         |  |  |
| 63                                                                                    | 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области                                                                                                  |   | +         |  |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <b>9</b>  |  |  |
| <b>Стандарт «Обучающиеся»</b>                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                     |   |           |  |  |
| 64                                                                                    | 1.  | ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) |   | +         |  |  |
|                                                                                       |     | <i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>                                                                                                                                     |   |           |  |  |
| 65                                                                                    | 2.  | минимальных требований к абитуриентам                                                                                                                                                                                               |   | +         |  |  |
| 66                                                                                    | 3.  | максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий                                                                                                                             |   | +         |  |  |
| 67                                                                                    | 4.  | прогнозирование количества государственных грантов                                                                                                                                                                                  |   | +         |  |  |
| 68                                                                                    | 5.  | анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала                                                                                                                                            |   | +         |  |  |
| 69                                                                                    | 6.  | анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии                                                                                                                                      |   | +         |  |  |

|                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|--|
| 70                                                                      | 7.  | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся                                                                                                                                                     |          | +         |          |  |
| 71                                                                      | 8.  | ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения                                                             |          |           | +        |  |
| 72                                                                      | 9.  | ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций |          | +         |          |  |
| 73                                                                      | 10. | ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения                                                                                                                                           |          | +         |          |  |
| 74                                                                      | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи                                                                                                                                                     |          | +         |          |  |
| 75                                                                      | 12. | ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения                                                           |          | +         |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | <b>11</b> | <b>1</b> |  |
| <b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |          |  |
| 76                                                                      | 1.  | ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата                                                                                                        |          | +         |          |  |
| 77                                                                      | 2.  | ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП                                                                                                                                                                                                                                      | +        |           |          |  |
| 78                                                                      | 3.  | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы                                                                                                                                                                            |          | +         |          |  |
| 79                                                                      | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению                                                                                                                                                                                         |          | +         |          |  |
| 80                                                                      | 5.  | ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов                                                                                                                                                                                                             |          | +         |          |  |
| 81                                                                      | 6.  | ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП                                                                                                                                                                                                                             | +        |           |          |  |
| 82                                                                      | 7.  | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики                                                                                                                                                                                        |          | +         |          |  |
| 83                                                                      | 8.  | ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания                                                                                             |          | +         |          |  |
| 84                                                                      | 9.  | Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей                                                                                                                                                                   |          | +         |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | <b>7</b>  |          |  |
| <b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b> |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |          |  |
| 85                                                                      | 1.  | ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП                                                                                                                                                                                     |          | +         |          |  |

|                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |           |          |  |
|-------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|--|
| 86                                              | 2.  | ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) |          | +         |          |  |
| 87                                              | 3.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование                                                                                                                     |          | +         |          |  |
|                                                 |     | <i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>                                                                                                                                                 |          |           |          |  |
| 88                                              | 4.  | технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)                                                                                                                                  |          | +         |          |  |
| 89                                              | 5.  | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных                        |          | +         |          |  |
| 90                                              | 6.  | экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат                                                                                                                                                                                            |          | +         |          |  |
| 91                                              | 7.  | доступ к образовательным Интернет-ресурсам                                                                                                                                                                                                                     |          | +         |          |  |
| 92                                              | 8.  | функционирование WI-FI на территории организации образования                                                                                                                                                                                                   |          |           | +        |  |
| 93                                              | 9.  | ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики                                                                                                |          | +         |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                |          | <b>8</b>  | <b>1</b> |  |
| <b>Стандарт «Информирование общественности»</b> |     |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |           |          |  |
|                                                 |     | <i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>                                                                                                            |          |           |          |  |
| 94                                              | 1.  | ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы                                                                                                                                                                                            |          | +         |          |  |
| 95                                              | 2.  | квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы                                                                                                                                                             |          | +         |          |  |
| 96                                              | 3.  | подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания                                                                                                                                                                         |          | +         |          |  |
| 97                                              | 4.  | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся                                                                                                                                                                                |          | +         |          |  |
| 98                                              | 5.  | сведения о возможностях трудоустройства выпускников                                                                                                                                                                                                            |          | +         |          |  |
| 99                                              | 6.  | Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц                                                                    |          | +         |          |  |
| 100                                             | 7.  | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования                                                                                             |          | +         |          |  |
| 101                                             | 8.  | ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ                                                                                                                              |          | +         |          |  |
| 102                                             | 9.  | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП                                                                                                                                                                                  |          | +         |          |  |
| 103                                             | 10. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП                                                                                                                                              | +        |           |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> | <b>9</b>  |          |  |
| <b>ВСЕГО</b>                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | <b>95</b> | <b>2</b> |  |



## Приложение 2 ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

| Дата и время                     | Работа ВЭК с целевыми группами                                            | Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма связи                                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>День 1-й: 10 июня 2026 г.</i> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
| <b>09.00-09.30</b>               | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26<br>Подключиться к конференции Zoom  |
| <b>09.30-10.00</b>               | Встреча с Председателем Правления-Ректором                                | Председатель Правления-Ректор - <b>Тілеп Болат Анапияұлы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Толе би 31, Институт Педагогики и Психологии Аудитория №6<br>Подключиться к конференции Zoom |
| <b>10.00-11.00</b>               | Встреча с Членами Правления-Проректорами                                  | 1. Проректор по академической деятельности<br><b>Нарбекова Бану Мукатаевна</b><br>2. Проректор по стратегии и интернационализации<br><b>Искакова Айгуль Толеутаевна</b><br>3. Проректор по финансам и развитию инфраструктуры<br><b>Аменова Камиля Амантурлиевна</b><br>4. Проректор по социальному развитию<br><b>Жақауов Максат Донесович</b><br>5. Проректор по исследовательской деятельности и инновации<br><b>Сұлтан Ертай</b><br>6. Проректор по цифровизации<br><b>Мусабаев Нуркен Биржанович</b> | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26<br>Подключиться к конференции Zoom  |
| <b>11.00-11.50</b>               | Встреча с руководителями структурных подразделений ОО                     | 1. Директор департамента анализ ОП<br><b>Ошанова Нұржамал Тұрашқызы</b><br>2. Директор департамента по академическим вопросам<br><b>Жусупова Жанна Азатовна</b><br>3. Директор центра обслуживания студентов<br><b>Махмутов Серик Капанович</b><br>4. Директор департамента по социальной работе и молодежной политике<br><b>Жетібай Рахымберді Қажығалиұлы</b>                                                                                                                                           | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26<br>Подключиться к конференции Zoom  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5. Директор департамента международного сотрудничества<br/><b>Сапаргалиева Баян Оралхановна</b></p> <p>6. Директор департамента стратегии<br/><b>Таттибаева Эльвира Мусабековна</b></p> <p>7. Директор департамента мониторинга договоров и управления активами<br/><b>Куйлюков Талгат Серикович</b></p> <p>8. Директор департамента науки<br/><b>Абсатова Марфуға Абсатовна</b></p> <p>9. Директор департамента по развитию инфраструктуры<br/><b>Беккожанов Талгат Кусанович</b></p> <p>10. Директор департамента развития инноваций и подготовки научных кадров<br/><b>Баймбетова Гульзада Айтжановна</b></p> <p>11. Директор Департамента по социальной и молодежной политике<br/><b>Мухашев Жасулан Ерланович</b></p> <p>12. Директор департамента профориентации и развития карьеры<br/><b>Найманбаев Алмас Абдыманапович</b></p> <p>13. Руководитель Офиса институциональной эффективности<br/><b>Габбасова Жанна Дуйсембаевна</b></p> <p>14. и.о. Начальника офис-регистратора<br/><b>Кузембаева Бахыт Мыркаевна</b></p> <p>15. Руководитель ассоциация выпускников<br/><b>Нурбатыров Болатбек Боданович</b></p> <p>16. Руководитель научно-инновационного парка «Abai LABS»<br/><b>Фазылжан Дамир</b></p> <p>17. Руководитель научной библиотеки<br/><b>Имансыдыкова Нургуль Жайлауовна</b></p> <p>18. Руководитель пресс-службы<br/><b>Смаил Дармен Байтурганулы</b></p> <p>19. и.о. Руководителя Education management school<br/><b>Ходжабергенова Гульнар Махаевна</b></p> <p>20. и.о. Руководителя центра тестирования<br/><b>Бегимбетова Гулдана Атымтаевна</b></p> <p>21. Заместитель руководителя Аппарата ректора<br/><b>Бекбенбетова Казына Асановна</b></p> <p>22. Главный бухгалтер -и.о. Начальника департамента бухгалтерского учета и отчетности<br/><b>Мауленова Багдат Манатовна</b></p> <p>23. Начальник отдела профориентация<br/><b>Тәуекел Ақнұр Ғанижанқызы</b></p> <p>24. Начальник управления экономического планирования и анализа<br/><b>Омаргалиева Айнура Сагидуллаевна</b></p> <p>25. Начальник отдела академической мобильности</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                   | <b>Есім Мерей Мұратұлы</b><br>26. Начальник отдела оценки и риска<br><b>Құсайынов Есбулат Бектұрсунович</b><br>27. и.о. Начальника управление кадровой политики<br><b>Махамбетова Салима Калыковна</b><br>28. и.о. Начальника управление маркетинга<br><b>Сағинтаева Карина Канатовна</b>                                                                                                                                  |                                                                                             |
| <b>11.50-12.00</b> | Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26<br>Подключиться к конференции Zoom |
| <b>12.00-12.40</b> | Встреча с деканами аккредитуемых ОП               | 1. Декан факультета математики, физики и информатики<br><b>Хамраев Шерипидин Итахунович</b><br>2. Декан факльтета естествознания и географии<br><b>Каймұлдинова Куляш Дуйсенбаевна</b><br>3. Декан факультета филологии<br><b>Тлеубекова Ботакоз Тұрғамбаевна</b><br>4. Декан факультета педагогики и психологии<br><b>Ниятбаева Гүлмира Бекеновна</b><br>5. Декан факультета искусств<br><b>Байгутов Карим Алимханұлы</b> | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26<br>Подключиться к конференции Zoom |
| <b>12.40-13.00</b> | Работа ВЭК                                        | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26<br>Подключиться к конференции Zoom |
| <b>13.00-14.00</b> | <i>Обед</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| <b>14.00-14.15</b> | Работа ВЭК                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26<br>Подключиться к конференции Zoom |
| <b>14.15-15.00</b> | Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП  | 1.Заведующий кафедрой кафедры математики и математического моделирования<br><b>Бердышев Абдумаулен Сулейменович</b><br>2. Заведующий кафедрой физики<br><b>Косов Владимир Николаевич</b><br>3. Заведующий кафедрой географии и экологии                                                                                                                                                                                    | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26<br>Подключиться к конференции Zoom |

|                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                   | <b>Алиаскаров Думан Токтарұлы</b><br>4. Заведующий кафедрой химии<br><b>Мукатаева Жазира Сагатбековна</b><br>5. Заведующий кафедрой биологии<br><b>Майматаева Асия Дуйсенгалиевна</b><br>6. Заведующий кафедрой восточной филологии и перевода<br><b>Абдрахманова Кульсун Халыковна</b><br>7. Заведующий кафедрой теории казахского языка и методики преподавания<br><b>Ильясова Нағима Әбзелбекқызы</b><br>8. и.о. Заведующего кафедрой педагогики и психологии<br><b>Жігітбекова Бақыт Дастановна</b><br>9. Заведующий кафедрой начального обучения<br><b>Жумабаева Азия Елеупановна</b><br>10. Заведующий кафедрой музыкального образования и хореографии<br><b>Калдаякова Айсулу Абылкасымовна</b> |                                                                                                                                                                                                                        |
| 15.00–<br>16.00 | Встреча с ППС ОП                                  | <i>Приложение 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 кластер - Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №32<br>2 , 6 кластеры - Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №36<br>3,4,5,7 кластеры - Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №38<br>Подключиться к конференции Zoom |
| 16.00-<br>17.00 | Анкетирование ППС (параллельно)                   | <i>Приложение 2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально                                                                                                                                                                |
| 16.00-<br>16.10 | Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26<br>Подключиться к конференции Zoom                                                                                                                            |
| 16.10-<br>17.00 | Встреча с обучающимися ОП                         | <i>Приложение 3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 кластер - Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №32<br>2 , 6 кластеры - Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №36<br>3,4,5,7 кластеры - Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №38                                    |

|                                  |                                                                            |                              |                                                                                             |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                            |                              | Подключиться к конференции<br>Zoom                                                          |
| <b>17.00-<br/>18.00</b>          | Анкетирование обучающихся (параллельно)                                    | <i>Приложение 4</i>          | Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально                                      |
| <b>17.00-<br/>17.50</b>          | Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно- лабораторной базы | <i>Приложение 5</i>          | <i>По маршруту</i>                                                                          |
| <b>17.50-<br/>18.00</b>          | Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня                                   | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26<br>Подключиться к конференции Zoom |
| <b>День 2-й: 11 июня 2026 г.</b> |                                                                            |                              |                                                                                             |
| <b>09.00-<br/>09.30</b>          | Работа ВЭК                                                                 | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26<br>Подключиться к конференции Zoom |
| <b>09.30-<br/>11.30</b>          | Выборочное посещение баз практик ОП                                        | <i>Приложение 6</i>          | <i>По маршруту</i>                                                                          |
| <b>11.30-<br/>13.00</b>          | Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию          | <i>По запросу</i>            | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26<br>Подключиться к конференции Zoom |
| <b>13.00-<br/>14.00</b>          | <b>Обед</b>                                                                |                              |                                                                                             |
| <b>14.00–<br/>14.20</b>          | Обмен мнениями членов внешней                                              | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория                                        |

|                                  |                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | экспертной комиссии                                                                                 |                              | №26<br>Подключиться к конференции<br>Zoom                                                                                                                                                                                                 |
| 14.20-<br>15.10                  | Встреча со<br>стейкхолдерами<br>(представителями баз<br>практик и<br>работодателями)<br>(гибридный) | <i>Приложение 8</i>          | 1 кластер - Институт Сорбонна-<br>Казахстан Аудитория №32<br>2 , 6 кластеры - Институт<br>Сорбонна-Казахстан Аудитория<br>№36<br>3,4,5,7 кластеры - Институт<br>Сорбонна-Казахстан Аудитория<br>№38<br>Подключиться к конференции<br>Zoom |
| 15.10-<br>16.10                  | Встреча с<br>выпускниками ОП<br>(гибридный)                                                         | <i>Приложение 9</i>          | 1 кластер - Институт Сорбонна-<br>Казахстан Аудитория №32<br>2 , 6 кластеры - Институт<br>Сорбонна-Казахстан Аудитория<br>№36<br>3,4,5,7 кластеры - Институт<br>Сорбонна-Казахстан Аудитория<br>№38<br>Подключиться к конференции<br>Zoom |
| 16.10-<br>18.00                  | Работа ВЭК,<br>обсуждение итогов<br>второго дня и<br>параметров профилей                            | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Казыбек би 28, Институт<br>Сорбонна-Казахстан Аудитория<br>№26<br>Подключиться к конференции<br>Zoom                                                                                                                                      |
| <i>День 3-й: 12 июня 2026 г.</i> |                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 09.00-<br>12.30                  | Работа ВЭК,<br>разработка и<br>обсуждение<br>рекомендаций                                           | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Казыбек би 28, Институт<br>Сорбонна-Казахстан Аудитория<br>№26<br>Подключиться к конференции<br>Zoom                                                                                                                                      |
| 12:30-<br>13:00                  | Работа ВЭК                                                                                          | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Казыбек би 28, Институт<br>Сорбонна-Казахстан Аудитория<br>№26<br>Подключиться к конференции<br>Zoom                                                                                                                                      |
| 13.00-                           | Обед                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                    |                              |                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>14.00</b>       |                                                                    |                              |                                                                                                      |
| <b>14.00-16.00</b> | Работа ВЭК<br>обсуждение,<br>принятие решений<br>путем голосования |                              | Казыбек би 28, Институт<br>Сорбонна-Казахстан Аудитория<br>№26<br>Подключиться к конференции<br>Zoom |
| <b>16.00-16.30</b> | Работа ВЭК,<br>Обсуждение итогов<br>оценки качества                | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Казыбек би 28, Институт<br>Сорбонна-Казахстан Аудитория<br>№26<br>Подключиться к конференции<br>Zoom |
| <b>16.30-17.00</b> | Заключительная<br>встреча ВЭК с<br>руководством вуза               |                              | Казыбек би 28, Институт<br>Сорбонна-Казахстан Аудитория<br>№26<br>Подключиться к конференции<br>Zoom |

### **Сокращения**

*IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга*

*ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR*

*ОО – организация образования*

*ОП – образовательная программа*

*ППС – профессорско-преподавательский состав*

### Приложение 3 РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

#### Результаты анонимного анкетирования ППС Казахского национального педагогического университета имени Абая

Общее кол-во анкет: 111

| 1. Сіз қандай білім беру бағдарламасына қызмет көрсетесіз? (Какую образовательную программу вы обслуживаете)?                                       | %              | Человек    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| 6B01524 Химия (IP)                                                                                                                                  | 12,61%         | 14         |
| 6B01707 Уйгурский язык и литература-английский язык                                                                                                 | 4,50%          | 5          |
| 6B01709 Учитель восточного языка со знанием английского                                                                                             | 0,90%          | 1          |
| 6B01718 Учитель восточного и английского языков                                                                                                     | 7,21%          | 8          |
| 6B11101 Туризм                                                                                                                                      | 6,31%          | 7          |
| 6B01105 Педагогика и психология с полиязычием                                                                                                       | 6,31%          | 7          |
| 6B01109 Психология IP                                                                                                                               | 5,41%          | 6          |
| 6B11102 Культурно-досуговая работа                                                                                                                  | 7,21%          | 8          |
| 7M05204 Экология и цели устойчивого развития                                                                                                        | 4,50%          | 5          |
| 7M05302 Физика                                                                                                                                      | 4,50%          | 5          |
| 7M01303 Начальное образование в поликультурном социуме (двудипломная образовательная программа с Московским городским педагогическим университетом) | 4,50%          | 5          |
| 8D01510 Химия                                                                                                                                       | 8,11%          | 9          |
| 8D01513 Биология                                                                                                                                    | 4,50%          | 5          |
| 8D01515 География                                                                                                                                   | 4,50%          | 5          |
| 8D01701 Казахский язык и литература                                                                                                                 | 6,31%          | 7          |
| 8D05302 Физика                                                                                                                                      | 5,41%          | 6          |
| 8D05401 Математика                                                                                                                                  | 7,21%          | 8          |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                        | <b>100,00%</b> | <b>111</b> |

| 2. Лауазымыңыз (Ваша должность)     | %      | Человек |
|-------------------------------------|--------|---------|
| Аға оқытушы (Старший преподаватель) | 47,75% | 53      |
| Доцент                              | 25,23% | 28      |
| Зав. кафедрой                       | 0,90%  | 1       |
| и.о. ассоц проф.                    | 0,90%  | 1       |

|                                                    |                |            |
|----------------------------------------------------|----------------|------------|
| и.о.ассоц.проф.                                    | 0,90%          | 1          |
| Қауымдастырылған профессор м.а.                    | 0,90%          | 1          |
| қауымдастырылған профессор м.а.                    | 1,80%          | 2          |
| қауымдастырылған профессор міндетін атқарушы       | 0,90%          | 1          |
| Оқытушы (Преподаватель)                            | 6,31%          | 7          |
| Профессор                                          | 11,71%         | 13         |
| университеттің қауым.профессоры м.а.               | 0,90%          | 1          |
| университеттің қауымдастырылған профессоры м.а.    | 0,90%          | 1          |
| университеттің қауымдастырылған профессорының м.а. | 0,90%          | 1          |
| <b>Итого</b>                                       | <b>100,00%</b> | <b>111</b> |

|                                                                          |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| <b>3. Ғылыми дәреже, ғылыми атағыңыз (Ученая степень, ученое звание)</b> | <b>%</b>       | <b>Человек</b> |
| Ғылым докторы (Доктор наук)                                              | 2,70%          | 3              |
| Ғылым докторы (Доктор наук), Доцент                                      | 0,90%          | 1              |
| Ғылым докторы (Доктор наук), Профессор                                   | 4,50%          | 5              |
| Ғылым кандидаты (Кандидат наук)                                          | 30,63%         | 34             |
| Ғылым кандидаты (Кандидат наук), Ассоциированный профессор               | 0,90%          | 1              |
| Ғылым кандидаты (Кандидат наук), Доцент                                  | 8,11%          | 9              |
| Ғылым кандидаты (Кандидат наук), PhD                                     | 0,90%          | 1              |
| Доцент                                                                   | 0,90%          | 1              |
| ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК), Профессор         | 0,90%          | 1              |
| Магистр                                                                  | 20,72%         | 23             |
| Нет (Жоқ)                                                                | 3,60%          | 4              |
| PhD                                                                      | 24,32%         | 27             |
| PhD, Доцент                                                              | 0,90%          | 1              |
| <b>Итого</b>                                                             | <b>100,00%</b> | <b>111</b>     |

|                                                                   |                |                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| <b>4. Осы ЖОО-дағы еңбек өтіліңіз (Стаж работы в данном вузе)</b> | <b>%</b>       | <b>Человек</b> |
| 1 жыл – 5 жыл (1 год – 5 лет)                                     | 24,32%         | 27             |
| 1 жылдан аз (Менее 1 года)                                        | 0,90%          | 1              |
| 5 жылдан жоғары (Свыше 5 лет)                                     | 74,77%         | 83             |
| <b>Итого</b>                                                      | <b>100,00%</b> | <b>111</b>     |

1. Төмендегі көрсеткіштердің деңгейін қалай бағалайсыз: (Как Вы оцениваете уровень следующих показателей:)

| Сұрақтар(Вопросы)                                                                                                                                                                                                                                         | Өте жақсы<br>(Очень хорошо) | Жақсы (Хорошо)            | Салыстырмалы түрде<br>төмен (Относительно<br>плохо) | Төмен (Плохо)          | Өте төмен (Очень плохо) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 5.Білім беру бағдарламасының мазмұны сіздің ғылыми және кәсіби қызығушылықтарыңыз бен қажеттіліктеріңізге қаншалықты сәйкес келеді? (Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? ) | 89 чел<br>(80,18%)          | 21 чел<br>(18,92<br>%)    | 1 чел<br>(0,9%)                                     | 0чел<br>(0 %)          | 0 чел<br>(0%)           |
| 6. ПОҚ кәсіби дамуы үшін ЖОО ұсынатын мүмкіндіктерді қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС?)                                                                                        | 67 чел<br>(60,36%)          | 37 чел<br>(33,33<br>%)    | 6 чел<br>(5,41%)                                    | 1<br>чел<br>(0,9<br>%) | 0 чел<br>(0%)           |
| 7. Университеттің профессор-оқытушылар құрамының мансаптық өсуіне арналған мүмкіндіктерін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС)                                                              | 60 чел<br>(54,05%)          | 42 чел<br>(37,84<br>%)    | 6 чел<br>(5,41%)                                    | 2<br>чел<br>(1,8<br>%) | 1 чел<br>(0,9%)         |
| 8. ПОҚ академиялық еркіндік дәрежесін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС)                                                                                                                                             | 62 чел<br>(55,86%)          | 43<br>чел<br>(38,74<br>%) | 5 чел<br>(4,5%)                                     | 1<br>чел<br>(0,9<br>%) | 0 чел<br>(0%)           |
| 9. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің әдістерін қаншалықты пайдалана алады? (Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения )                                                                                          | 73 чел<br>(65,77%)          | 37 чел<br>(33,33<br>%)    | 1 чел<br>(0,9%)                                     | 0<br>чел<br>(0 %)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 10. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің әдістерін қаншалықты пайдалана алады? (Насколько преподаватели могут использовать собственные методики преподавания?)                                                                                      | 77 чел<br>(69,37%)          | 34 чел<br>(30,63<br>%)    | 0 чел<br>(0 %)                                      | 0<br>чел<br>(0%)       | 0 чел<br>(0%)           |
| 11. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің инновацияларын қаншалықты пайдалана алады?Насколько преподаватели могут использовать образовательные инновации?)                                                                                           | 71 чел<br>(63,96<br>%)      | 38 чел<br>(34,23<br>%)    | 2 чел<br>(1,8%)                                     | 0<br>чел<br>(0 %)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 12. ЖОО-да медициналық көмекті ұйымдастыру және аурулардың алдын алу бойынша жұмысты қалай бағалайсыз?(Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе? )                                                    | 34 чел<br>(30,63%)          | 57 чел<br>(51,35<br>%)    | 14 чел<br>(12,61<br>%)                              | 5<br>чел<br>(4,5<br>%) | 1 чел<br>(0,9%)         |
| 13. Оқу орны басшылығының білім беру бағдарламасының мазмұнына көңіл бөлу деңгейін көрсетіңіз (Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)                                                               | 62 чел<br>(55,86%)          | 41 чел<br>(36,94<br>%)    | 6 чел<br>(5,41%)                                    | 2<br>чел<br>(1,8<br>%) | 0 чел<br>(0 %)          |
| 14. Кітапханадағы қажетті ғылыми және оқу әдебиеттерінің жеткіліктілігі мен қолжетімділігін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?)                                      | 44 чел<br>(39,64%)          | 60 чел<br>(54,05<br>%)    | 5 чел<br>(4,5 %)                                    | 2<br>чел<br>(1,8<br>%) | 0 чел<br>(0%)           |
| 15. Физикалық қабілеттері әртүрлі студенттер үшін жасалған жағдайдың даму деңгейін қалай бағалайсыз? (Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?)                                                            | 45 чел<br>(40,54%)          | 57 чел<br>(51,35<br>%)    | 8 чел<br>(7,21%)                                    | 1<br>чел<br>(0,9<br>%) | 0 чел<br>(0 %)          |
| 16. Басшылықтың ашықтығы мен қол жетімділігін бағалаңыз (Оцените открытость и доступность руководства студентам)                                                                                                                                          | 61 чел<br>(54,95%)          | 46 чел<br>(41,44<br>%)    | 3 чел<br>(2,7%)                                     | 1<br>чел<br>(0,9<br>%) | 0 чел<br>(0%)           |
| 17. Жоғары басшылықтың оқытушыларға қолжетімділігін бағалаңыз (Оцените открытость и доступность руководства преподавателям)                                                                                                                               | 55 чел<br>(49,55%)          | 50 чел<br>(45,05<br>%)    | 5 чел<br>(4,5%)                                     | 1<br>чел<br>(0,9<br>%) | 0 чел<br>(0%)           |
| 18. Басқарушылық және стратегиялық шешімдерді қабылдау үдерісіне                                                                                                                                                                                          | 38 чел                      | 57                        | 14 чел                                              | 1                      | 1 чел                   |

| Сұрақтар(Вопросы)                                                                                                                                                                                                                                                          | Өте жақсы<br>(Очень хорошо) | Жақсы (Хорошо)            | Салыстырмалы түрде<br>төмен (Относительно<br>плохо) | Төмен (Плохо)          | Өте төмен (Очень плохо) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| профессорлық-оқытушы құрамның тартылуын бағалаңыз (Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений)                                                                                                                                   | (34,23%)                    | чел<br>(51,35<br>%)       | (12,61<br>%)                                        | чел<br>(0,9<br>%)      | (0,9%)                  |
| 19. Профессорлық-оқытушы құрамның инновациялық қызметі қалай ынталандырылады? (Как поощряется инновационная деятельность ППС?)                                                                                                                                             | 46 чел<br>(41,44%)          | 56 чел<br>(50,45<br>%)    | 8 чел<br>(7,21%)                                    | 0<br>чел<br>(0%)       | 1 чел<br>(0,9%)         |
| 20. Профессорлық-оқытушы құрам мен басшылық арасындағы кері байланыстың деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень обратной связи ППС с руководством)                                                                                                                             | 52 чел<br>(46,85%)          | 50 чел<br>(45,05<br>%)    | 7 чел<br>(6,31%)                                    | 2<br>чел<br>(1,8<br>%) | 0 чел<br>(0%)           |
| 21. Білім беру үдерісіне жас мамандарды тарту және ынталандыру деңгейі қандай? (Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?)                                                                                              | 60 чел<br>(54,05%)          | 45 чел<br>(40,54<br>%)    | 5 чел<br>(4,5%)                                     | 1<br>чел<br>(0,9<br>%) | 0 чел<br>(0%)           |
| 22. Әрбір оқытушы мен қызметкер үшін кәсіби және жеке өсу үшін жасалған мүмкіндіктерді бағалаңыз (Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника)                                                              | 51 чел<br>(45,95%)          | 51 чел<br>(45,95<br>%)    | 7 чел<br>(6,31%)                                    | 1<br>чел<br>(0,9<br>%) | 1 чел<br>(0,9%)         |
| 23. Оқытушылардың әлеуеті мен қабілетін танудағы адекваттықты бағалаңыз (Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей)                                                                                                                          | 50 чел<br>(45,05%)          | 51 чел<br>(45,95<br>%)    | 8 чел<br>(7,21%)                                    | 1<br>чел<br>(0,9<br>%) | 1 чел<br>(0,9%)         |
| 24. ЖОО-да академиялық ұтқырлық (мобильділік) бойынша жұмыс қалай ұйымдастырылған? (Каким образом поставлена работа по академической мобильности?)                                                                                                                         | 47 чел<br>(42,34%)          | 49 чел<br>(44,14<br>%)    | 13 чел<br>(11,71<br>%)                              | 1<br>чел<br>(0,9<br>%) | 1 чел<br>(0,9%)         |
| 25. ЖОО-да профессорлық-оқытушы құрамның біліктілігін арттыру бойынша жұмыс қалай ұйымдастырылған?(Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?)                                                                                                         | 57 чел<br>(51,35%)          | 47 чел<br>(42,34<br>%)    | 6 чел<br>(5,41%)                                    | 1<br>чел<br>(0,9<br>%) | 0 чел<br>(0%)           |
| 26. ЖОО мен оның басшылығының профессорлық-оқытушы құрамның ғылыми-зерттеу бастамаларын қолдауын бағалаңыз (Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС)                                                                               | 59 чел<br>(53,15%)          | 44 чел<br>(39,64<br>%)    | 7 чел<br>(6,31%)                                    | 1чел<br>(0,9<br>%)     | 0 чел<br>(0%)           |
| 27. Жаңа білім беру бағдарламаларын / оқу пәндерін / оқыту әдістемесін әзірлеу (Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения)                                                                                                              | 67 чел<br>(60,36%)          | 42 чел<br>(37,84<br>%)    | 2 чел<br>(1,8%)                                     | 0<br>чел<br>(0%)       | 0 чел<br>(0%)           |
| 28. Профессорлық-оқытушы құрамның сабақ берумен қатар ғылыми зерттеулерді бірге алып жүру мүмкіндігінің деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями)                                                            | 51 чел<br>(45,95%)          | 47 чел<br>(42,34<br>%)    | 12 чел<br>(10,81<br>%)                              | 0<br>чел<br>(0 %)      | 1 чел<br>(0,9%)         |
| 29. Профессорлық-оқытушы құрамның сабақ берумен қатар тәжірибелік қызметті бірге алып жүру мүмкіндігінің деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью)                                                        | 50 чел<br>(45,05%)          | 52<br>чел<br>(46,85<br>%) | 8 чел<br>(7,21%)                                    | 0<br>чел<br>(0 %)      | 1 чел<br>(0,9%)         |
| 30. Осы жоғары оқу орнында білім алған студенттердің білімінің қазіргі еңбек нарығының шынайы талаптарына қаншалықты сәйкес екендігін бағалаңыз (Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда) | 53 чел<br>(47,75%)          | 54 чел<br>(48,65<br>%)    | 4 чел<br>(3,6%)                                     | 0<br>чел<br>(0 %)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 31. Жоғары оқу орнының басшылығы мен әкімшілігі өзіне қатысты                                                                                                                                                                                                              | 31 чел                      | 59 чел                    | 18 чел                                              | 1                      | 2 чел                   |

| Сұрақтар(Вопросы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Өте жақсы<br>(Очень хорошо) | Жақсы (Хорошо)         | Салыстырмалы түрде<br>төмен (Относительно<br>плохо) | Төмен (Плохо)          | Өте төмен (Очень плохо) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| айтылған сынды қалай қабылдайды? (Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?)                                                                                                                                                                                                                            | (27,93%)                    | (53,15<br>%)           | (16,22<br>%)                                        | чел<br>(0,9<br>%)      | (1,8%)                  |
| 32. Оқу жүктемесі сіздің күткеніңіз бен мүмкіндіктеріңізге қаншалықты сәйкес келетінін бағалаңыз? (Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?)                                                                                                                                             | 47 чел<br>(42,34<br>%)      | 50 чел<br>(45,05<br>%) | 11 чел<br>(16,22<br>%)                              | 1<br>чел<br>(0,9<br>%) | 2 чел<br>(1,8%)         |
| 33. Білім беру бағдарламаларының / оқу жоспарларының оқушылардың жағдайды талдау және болжам жасау қабілеттері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталғандығын бағалаңыз? (Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?) | 60 чел<br>(54,05%)          | 49 чел<br>(44,14<br>%) | 2 чел<br>(1,80%)                                    | 0<br>чел<br>(0%)       | 0 чел<br>(0%)           |
| 34. Білім беру бағдарламасының мазмұны мен іске асырылу сапасы тұрғысынан еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарына қаншалықты сәйкес келетінін бағалаңыз (Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям )                                | 66 чел<br>(59,46%)          | 41 чел<br>(36,94<br>%) | 4 чел<br>(3,6%)                                     | 0<br>чел<br>(0%)       | 0 чел<br>(0 %)          |

35. Өз қызметіңізде дәл осы жоғары оқу орнын таңдауыңыздың себебі неде? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?):104 ответа
- ✓ В данном университете есть возможности для профессионального и научного роста
  - ✓ Для меня это самый лучший вуз, мой коллектив в первую очередь, и главное обучающиеся, которые радуют из года в год!!!
  - ✓ Сапалы ұстаздарды дайындау үшін
  - ✓ Ғылыми әлеуеті жоғары және мүмкіндіктері мол ЖОО
  - ✓ Әріптестерім тамаша, орналасуы ыңғайлы
  - ✓ Классикалық педагогикалық білім беру орны ретінде таңдадым, себебі, мен жалпы 25 жыл (оның ішінде КСРО Білім беру академиясы Оқытудың мазмұны мен әдістемесі ҒЗИ-ның қазақ филиалында) кейін Ы.Алтынсарин ат ҰБА оқыту әдістемесін зерттеу мәселелерімен айналыстым.
  - ✓ Мен бұл жоғары оқу орнын таңдадым, себебі осы университеттің түлегімін және PhD докторантурасын осы оқу орнында аяқтап, диссертациямды сәтті қорғадым. Университеттің ғылыми ортасы, кәсіби даму мүмкіндіктері және академиялық құндылықтары менің кәсіби мақсаттарыма сәйкес келеді. Сондықтан өзім білім алған оқу орнында жұмыс істеп, оның дамуына үлес қосуды маңызды деп санаймын.
  - ✓ Бұл ЖОО нын таңдаудың себебі кәсіби қызметте қолдау беру өте жоғары
  - ✓ Мені қанағаттандырады
  - ✓ Это мое призвание обучать студентов, формировать навыки и умения
  - ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауыма бірнеше себеп әсер етті. Біріншіден, университеттің ғылыми-зерттеу әлеуеті жоғары және білікті профессор-оқытушылар құрамы қалыптасқан. Екіншіден, менің ғылыми бағытым мен кәсіби қызығушылықтарыма сәйкес келетін заманауи зертханалар мен ғылыми жобалар жүзеге асырылуда. Сонымен қатар, жоғары оқу орнының академиялық беделі, білім беру сапасы және ғылыми қызметкерлердің кәсіби дамуына қолайлы жағдай жасауы мен үшін маңызды факторлар болды. Сондықтан өз білімім мен тәжірибемді тиімді пайдаланып, ғылыми-педагогикалық қызметімді дамыту мақсатында осы жоғары оқу орнын таңдадым.
  - ✓ Кадрларды дайындау мен қатар ғылыми зерттеу жұмыстарымен айналысуыма мүмкіндіктер өте жоғары.
  - ✓ Взяли на работу.
  - ✓ Қоғамға қажетті білікті мамандар даярлауға үлес қосу, студенттердің білім алып, кәсіби тұрғыдан қалыптасуына көмектесу мүмкіндігі үшін
  - ✓ Оқытушыларға жұмыс жасауға қолайлы жағдайлар жасалған
  - ✓ Мүмкіндіктер өте көп, ғылыми жариялымдар және ғылыми-педагогикалық бағытта біліктілік көтеру өте жоғары жолға қойылған. Туындаған мәселе болса, бірлесіп шешу, ұжымдық бағыт жақсы дамыған.
  - ✓ Осы оқу орнын химия және биология мамандығы бойынша бітіріп, жолдама бойынша кафедрада қалдым.
  - ✓ Отличные студенты, доброжелательная рабочая атмосфера

- ✓ близко дому и относительно больше зарплата чем в других Вузах
- ✓ Жұмыс орным көңілімді толықтай қанағаттандырады
- ✓ Абай атындағы ҚазҰПУ мүмкіндіктерге толы университет
- ✓ Мансаптық өсу, қаржылық тұрақтылық және өз идеянды жүзеге асыру үшін гранттық мүмкіндік беретіндіктен таңдадым
- ✓ Бұл оқу орнында көбінесе оқулық авторлары мен білікті мамандар жұмыс жасайды
- ✓ Еңбек ақысының тұрақтылығы мен ыңғайлылық
- ✓ Біздің универ алДыңғы қатардағы ЖОО
- ✓ КазНПУ имени Абая - первый ВУЗ Казахстана с богатой историей, академическими традициями, высоким научно-образовательным потенциалом. В нашем университете сочетаются качественное образование, научные исследования и подготовка будущих специалистов, что создает благоприятную среду для реализации профессионального потенциала.
- ✓ Бірнеше ұлттық жоғары оқу орындарында жұмыс жасадым. Олардың ішінде осы жоғары оқу орны маған қатты ұнады.
- ✓ Университет түлегімін,ұжым жаксы
- ✓ Жас ғалымға, жас педагогқа қатысты барлық міндеттер мен талаптарға сай келеді.
- ✓ Сильный университет, отличная образовательная программа
- ✓ Педагогтарды дайындайтын негізгі жоғарғы оқу орны болғандықтан және менің мамандығым бойынша білім беру бағдарламасы осы университетте болғаны үшін.
- ✓ Мен осы университеттің патриотымын, дамуына кішкене болса да үлес қоссам деймін
- ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауымыз негізгі себеп- білім беру сапасы кәсіби дамуға қолайлы ортасы және ғылыми зерттеулерді жүргізуге беретін мүмкіндіктерін айта аламын.
- ✓ Я закончила этот ВУЗ и знаю что руководство создают условия для научной работы
- ✓ Мамандығым және студенттер мен жұмыс жасаған ұнайды
- ✓ Был направлен в этот вуз после окончания университета
- ✓ Нравится преподавать научные дисциплины.
- ✓ Университет түлегі ретінде жұмысқа орналасуым жеңіл болды
- ✓ Сапалы білім беру үрдісін ұйымдастыруында
- ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауыма оның бай тарихы, жоғары беделі, сапалы білім беру дәстүрі және кәсіби дамуға қолайлы ортасы себеп болды. Өзім де осы оқу орнының түлегі болғандықтан, оның құндылықтары маған жақын. Сондықтан университеттің дамуына үлес қосуды маңызды деп санаймын.
- ✓ Мен елімізді дамытатын студенттерді дайындауым қажет деп ойлаймын
- ✓ Жас мамандарды ғылымға тарту
- ✓ Абай атындағы ҚазҰПУ-нің түлегімін, 9 жыл осы универсиетте оқығандықтан, білім беру жүйесі толық көңілімнен шығады
- ✓ ұжым ұйымшыл, студенттер тәрбиелі
- ✓ Осы унив.бітіргенсоң,жолдама бойынша қалдым
- ✓ Менің мүмкіндіктеріме сәйкес келеді, қолдау жақсы.
- ✓ Білім беру сапасы жоғары
- ✓ нет
- ✓ Потому что есть возможность развиваться
- ✓ Студенттермен жұмыс жасау арқылы даму
- ✓ Мен таңдамадым. Мені осы оқу орны ұстаздыққа шақырды.
- ✓ Бастапқы мамандығымды осы оқу орыннан алғанмын
- ✓ Білім беру сапасы, ғылыми әлеуеті және халықаралық рейтингі бойынша нарықта үздіктердің бірі
- ✓ Менің талаптарыма сәйкес келеді
- ✓ Осы универдің студентімін, магистрантымын, аспирантура бітірген соң осы жерге жұмыс істеуге келдім.
- ✓ Бұрыннан істеп жатқандықтан
- ✓ Я закончила это ВУЗ, работала в разных компаниях и вернулась. Нравится атмосфера на кафедре, возможность реализации своих идей
- ✓ Бакалавр-магистр-докторантура барлығын үзбей осында оқыдым, өкінбеймін
- ✓ Қазақстандағы №1 педагогикалық университеттің бірі
- ✓ Я работаю в данном университете, потому что он является ведущим педагогическим вузом страны с развитой научной школой, современной образовательной средой и возможностями для профессионального и научного роста. Университет предоставляет условия для реализации исследовательской деятельности, участия в международных проектах и внедрения современных образовательных технологий, что полностью соответствует моим профессиональным интересам и научным целям.
- ✓ Қазақстандағы ең беделді ЖОО бірі.
- ✓ Себебі, химия кафедрасында жұмыс жасаған ұнайды, әрі өте ұйымшыл ұжым
- ✓ оқу орнының тұрақтылығы
- ✓ педагогикалық оқу орнында жұмыс жасау ұнайды
- ✓ Педагогикалық бағыт болғасын
- ✓ Осы ЖОО нан студент деңгейінен профессор дәрежесіне дейін жетуімізге мүмкіндік бергені үшін
- ✓ Барлық жағдай жасалынған

- ✓ Барлығы ұнайды
- ✓ Соответствует моей специальности
- ✓ Есть все условия для преподавателя
- ✓ Престиж профессии! Ведущий вуз в подготовке пед.кадров в различных областях
- ✓ Ұлттық университет
- ✓ Месторасположение. Хороший график работы
- ✓ Ғылыми әлеует жоғары
- ✓ Нравится
- ✓ Абай атындағы ҚазҰПУ-де жұмыс істеудің бірнеше артықшылықтары бар. Біріншіден, бұл – Қазақстандағы педагогикалық білім беру саласындағы жетекші жоғары оқу орындарының бірі. Екіншіден, университеттің халықаралық байланыстары кең, соның ішінде Қытай университеттерімен серіктестік бағдарламалары бар. Үшіншіден, ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысуға және кәсіби біліктілікті арттыруға жақсы мүмкіндік береді. Сонымен қатар, тәжірибелі профессор-оқытушылар құрамымен жұмыс істеу арқылы өзімнің педагогикалық және ғылыми әлеуетімді дамытуға мүмкіндік аламын. Сондықтан қытай тілін оқыту және болашақ мамандарды даярлау үшін бұл университет қолайлы орта болып табылады.
- ✓ Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті – Қазақстандағы тұңғыш жоғары оқу орны әрі педагогикалық кадрларды даярлаудың жетекші ғылыми-білім беру орталығы болып табылады.
- ✓ Нац вуз, история, есть место для развития и роста
- ✓ Орталық Азиядағы тұңғыш оқу орны. Болашақ педагогтердің дайындайтын ұстахана
- ✓ Осы ЖОО да 40 жылдық өтіл негіз бола алады
- ✓ Абай университеті тек білім алатын орын ғана емес, ұлттық құндылықтарды дәріптейтін, ғылыми ізденіске баулитын, және болашақ мамандарды қалыптастыратын беделді университет
- ✓ Бар жағдай жасалған.
- ✓ Педагогикалық мамандықтарды жоғары деңгейде дайындайды.
- ✓ Осы оқу орнының түлегімін
- ✓ Себебі жоғары білімді ұстаздар қызмет етіп болашақ ұстаздарға жақсы өнеге береді
- ✓ Абай университеті Қазақстандағы жетекші педагогикалық университет
- ✓ Работа в этом вузе соответствует моим требованиям и ожиданиям
- ✓ мои родители были педагогами, поэтому у меня не было выбора, нравятся мои коллеги
- ✓ Хотела работать именно здесь
- ✓ Жоғары білікті мамандарды даярлауға өз үлесімді қосқым келеді.
- ✓ Осы ЖОО-да менің ғалым, педагог мамандарды даярлаушы маман ретінде қабілетімді толық ашуға мүмкіндік бар
- ✓ Мен осы ВУЗдың түлегімін. Ұйғыр тілі мен әдебиеті мамандығын Республика бойынша тек осы оқу орнында даярлайды
- ✓ Ұлттық статусы, тарихы терең
- ✓ Жоғары білікті мамандарды даярлауға үлесімді қосқым келеді.
- ✓ Мой опыт работы в этом университете 35 лет, и я развивалась профессионально и привносила свой вклад на протяжении всей своей карьеры. Я развиваю научное и практики -ориентированное направление подготовки бакалавров , магистров и докторантов. Именно поэтому я ощущаю себя важной частью моего университета!
- ✓ Я считаю, что наш вуз считается престижным в подготовке педагогических кадров
- ✓ Мен осы университеттің түлегі, ұйғыр тілі мен әдебиеті мамандығы тек Абай атындағы ҚазҰПУ ғана бар
- ✓ Я окончила данный ВУЗ, преподавание считаю хорошей работы для женщины, и самое главное хороший коллектив (кафедра химии)
- ✓ 2020 жылы Жас практик маман ретінде сенім артып қабылдаған, содан бері әрбір жылда жас маман ретінде қолдау беріп, әрбір инновациялық бастауларымызды, идеяларымызды басшылық қолдайды. Және білім беру процесі жақсы, коллектив жақсы
- ✓ Ұнайды

2. Төмендегі жағдайлардың қаншалықты жиі болатынын бағалаңыз: (Оцените, насколько часто происходят следующие ситуации:)

| Сұрақтар(Вопросы)                                                                                                                                                                                                        | Өте жиі<br>(очень часто) | Жиі (часто)         | Кейде (иногда)      | Өте сирек (очень редко) | Мүлдем болмайды (никогда) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|
| 36. Сіздің курсыңыздың аясында тәжірибеші-мамандардың қатысуымен шебер-кластар мен оқулар жиі өтіп тұрады ма? (Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?) | 27 чел<br>(24,32%)       | 60 чел<br>(54,05 %) | 21 чел<br>(18,92 %) | 3 чел<br>(2,7 %)        | 0 чел<br>(0%)             |
| 37. Сырттан шақырылған оқытушылар (отандық және шетелдік) оқу процесіне қаншалықты жиі қатысады? (Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?)           | 16 чел<br>(14,41%)       | 51 чел<br>(45,95 %) | 38 чел<br>(34,23 %) | 4 чел<br>(3,6 %)        | 2 чел<br>(1,8%)           |

| Сұрақтар(Вопросы)                                                                                                                                                                                            | Жиі (Часто)         | Кейде (Иногда)      | Ешқашан (Никогда)   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 38. Төменде келтірілген мәселелерге қаншалықты жиі тап боласыз: (Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: 38.1 Оқу аудиторияларының жетіспеушілігі (Недостаток учебных аудиторий) | 15 чел<br>(13,51 %) | 66 чел<br>(59,46 %) | 30 чел<br>(27,03 %) |
| 38.2 Семестр бойынша оқу жүктемесінің теңгерімсіздігі (Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам)                                                                                                   | 7 чел<br>(6,31%)    | 42 чел<br>(37,84 %) | 62 чел<br>(55,86 %) |
| 38.3 Кітапханада қажетті кітаптардың тапшылығы (Недоступность нужных книг в библиотеке)                                                                                                                      | 7 чел<br>(6,31%)    | 57 чел<br>(51,35 %) | 47 чел<br>(42,34 %) |
| 38.4 Оқу топтарының шамадан тыс артуы (топтағы студенттердің саны өте көп) (Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)                                                    | 15 чел<br>(13,51 %) | 33 чел<br>(29,73 %) | 63 чел<br>(56,76 %) |
| 38.5 Сабақ кестесінің қолайсыздығы (Неудобное расписание)                                                                                                                                                    | 5 чел<br>(4,5%)     | 46 чел<br>(41,44 %) | 60 чел<br>(54,05 %) |
| 38.6 Аудиторияларда сабақ өткізу үшін сәйкес келмейтін жағдайлар (Несоответствующие условия для занятий в аудиториях)                                                                                        | 5 чел<br>(4,55%)    | 49 чел<br>(44,55 %) | 56 чел<br>(50,91 %) |
| 38.7 Интернетке қол жетімділіктің болмауы / әлсіз интернет (Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет )                                                                                                 | 17 чел<br>(15,32 %) | 56 чел<br>(50,45 %) | 38 чел<br>(34,23 %) |
| 38.8 Студенттердің оқуға қызығушылығының болмауы (Отсутствие у студентов интереса к обучению)                                                                                                                | 3 чел<br>(2,7%)     | 55 чел<br>(49,55 %) | 53 чел<br>(47,75 %) |
| 38.9 Өткізілетін іс-шаралар туралы ақпаратты уақытында алмау (Несвоевременное получение информации о мероприятиях)                                                                                           | 3 чел<br>(2,7%)     | 39 чел<br>(35,14 %) | 69 чел<br>(62,16 %) |

| Сұрақтар(Вопросы)                                                                                        | Жиі<br>(Часто)   | Кейде<br>(Иногда)      | Ешқашан<br>(Никогда)   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------------|
|                                                                                                          |                  |                        | %)                     |
| 38.10 Аудиторияларда техникалық құрал-жабдықтардың болмауы (Отсутствие технических средств в аудиториях) | 9 чел<br>(8,11%) | 52 чел<br>(46,85<br>%) | 50 чел<br>(45,05<br>%) |

38.11 Басқа мәселелер (болған жағдайда). Қандай мәселелер екендігін көрсетуіңізді сұраймыз (Другие проблемы (если имеются)).

Укажите, пожалуйста, какие)82 ответа

- ✓ Жоқ
- ✓ жоқ
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Нет проблем
- ✓ -
- ✓ мәселе туындамайды
- ✓ Басқа мәселелер жоқ
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Слабый интернет, качественный ремонт
- ✓ Қазақ тіліндегі оқу-әдістемелік материалдардың және кітапхана қорындағы қажетті әдебиеттердің жеткіліксіздігі
- ✓ Иногда по аварийным причинам отключают воду
- ✓ мәселелер жоқ.
- ✓ Техническая база очень слабая.
- ✓ Соншалықты көп проблема жоқ. Туындаған жағдайда білдіріп шешуге болады.
- ✓ Басқа мәселелер болған жағдайда кафедра меңгерушісі арқылы шешуге тырысамыз.
- ✓ Срочные бумаги и департаменты могут несколько раз просить одну и ту же информацию и в срочном порядке
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Болған емес
- ✓ Аудитория жетіспейді
- ✓ Не имеется
- ✓ Басшылықтың әділетсіздігі
- ✓ Ерекше атап көрсететін бір мәселе жоқ сияқты.
- ✓ интерактивті тақтаның істемей қалуы
- ✓ Қазіргі уақытта басқа маңызды мәселелер жоқ. Барлық негізгі жұмыс процестері қанағаттанарлық деңгейде ұйымдастырылған.
- ✓ Явных проблем крупных нет
- ✓ Интерактивный тақталар, интернет болмай қалады, осылар болса жақсы болар еді
- ✓ Педагогическая практика докторантов научной математики проходит на кафедре методики математики, а там школьная математика, в то время как они должны ее проходить на кафедре МММ (научная математика).
- ✓ Практикалық сабақтарға арналған цифрлық ресурстарды кеңейту қажет. Аудиториялық қор мен техникалық жабдықтарды кезең-кезеңімен жаңарту.
- ✓ Жоқ
- ✓ Студенттерге немесе оқу процесіне қатысты мәселе туындаған жағдайда кафедра меңгерушісі арқылы шешуге тырысамыз.
- ✓ Оқу жүктемесі барлық оқытушыларға бірдей бөлінеді. ПОҚ-тың ғылыми дәрежесіне сәйкес бөлінгені дұрыс деп санаймын.
- ✓ Бари дурыс
- ✓ Жылдық пед. жүктеме
- ✓ Кафедра меңгерушісі, факультет деканына жүгінеміз.
- ✓ студенттің санына байланысты аудиториялар жетіспеушілігі
- ✓ Проблемы с аудиторным фондом и обеспеченность музыкальными инструментами (фортепиано). Ограничение выдачи времени и ключей от аудиторий для самостоятельной подготовки студентам и магистрантам.
- ✓ ешқандай
- ✓ Факультет корпусында дәретханалардың жетіспеушілігінен кезекке тұру көбірек
- ✓ Бәрі қанағаттандырады
- ✓ Интернет өте нашар. Интерактивті тақталар дәріс кезінде қосылмай қалуы. Студент санының көп болуы

- ✓ Необходимо поднять статус преподавателя. Чтобы другие департаменты (например, ИТ, ДН и т.д.) выполняли сразу требования ППС по улучшению своей работы или рабочего места.
- ✓ Бәрі жолға қойылған все предусмотрено. Все устраивает.
- ✓ нет
- ✓ Зарплата төмендігі
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ. Университет - екінші үйім.
- ✓ Недостаток аудиторий
- ✓ Практикалық сабақтар үшін оқу топтарында студентер санының көптігі
- ✓ Ешқандай
- ✓ Сабақ кестесі бойынша сабақтар кешкі 17.00 басталуы
- ✓ оқу үрдісіне сай емес басқа мәселе жоқ
- ✓ басқа мәселелер жоқ
- ✓ Ия
- ✓ Отсутствие кондиционеров и слабая материально- техническая база для проведения экспериментов
- ✓ недостаток аудитории из-за большого количества студентов
- ✓ Необорудованность аудиторий
- ✓ Поддержка педагогов, осуществляющих поддержку партнерства с базами практик и дуального обучения, базами научных исследований.
- ✓ Нет
- ✓ недостаток аудитории из за большого контингента
- ✓ басқа жағдай жоқ
- ✓ жок
- ✓ Не все аудитории обеспечены интерактивными досками

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

| Сұрақтар(Вопросы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Толықтай көңілім<br>толады<br>(Полностью<br>удовлетворен) | Жартылай көңілім<br>толады (Частично<br>удовлетворен) | Көңілім толмайды<br>(Не удовлетворен) | Жауап беру<br>қиыншылық<br>тудырады<br>(Затрудняюсь<br>ответить) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 39. Жоғары оқу орынның өмірінде әрбір оқытушы мен қызметкерді жанап өтетін әртүрлі жағдайлар мен аспектілер көп. Қаншалықты көңіліңіздің толатындығын бағалаңыз: (В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:) | 76 чел<br>(68,47 %)                                       | 29 чел<br>(26,13 %)                                   | 3 чел<br>(2,7 %)                      | 3 чел<br>(2,7%)                                                  |
| 39.2 Тікелей басшылықпен қарым-қатынасқа (Отношениями с непосредственным руководством)                                                                                                                                                                                                                                        | 83 чел<br>(74,77 %)                                       | 20 чел<br>(18,02 %)                                   | 4 чел<br>(3,6%)                       | 4 чел<br>(3,6%)                                                  |
| 39.3 Кафедрадағы әріптестер арасындағы қарым-қатынасқа (Отношениями с коллегами на кафедре)                                                                                                                                                                                                                                   | 100 чел<br>(90,09 %)                                      | 11 чел<br>(9,91%)                                     | 0 чел<br>(0 %)                        | 0 чел<br>(0%)                                                    |
| 39.4 Басқарушылық шешімдерді қабылдауға қатысу дәрежесі (Степенью участия в принятии управленческих решений)                                                                                                                                                                                                                  | 69 чел<br>(62,16 %)                                       | 31 чел<br>(27,93 %)                                   | 5 чел<br>(4,5 %)                      | 6 чел<br>(5,41%)                                                 |
| 39.5 Студенттермен қарым-қатынасқа (Отношениями со студентами)                                                                                                                                                                                                                                                                | 98 чел<br>(88,29 %)                                       | 12 чел<br>(10,81 %)                                   | 1 чел<br>(0,9 %)                      | 0 чел<br>(0 %)                                                   |
| 39.6 Әкімшіліктің Сіздің жетістіктеріңізді тануына (Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации)                                                                                                                                                                                                           | 73 чел<br>(65,77 %)                                       | 29 чел<br>(26,13 %)                                   | 5 чел<br>(4,5%)                       | 4 чел<br>(3,6%)                                                  |
| 39.7 Сіздің ұсыныстарыңыз бен ескертулеріңізді қолдай отырып (Поддержкой Ваших предложений и замечаний)                                                                                                                                                                                                                       | 68 чел<br>(61,26 %)                                       | 34 чел<br>(30,63 %)                                   | 3 чел<br>(2,7%)                       | 6 чел<br>(5,41%)                                                 |

| Сұрақтар(Вопросы)                                                                                                                                 | Толықтай көңілім<br>толады<br>(Полностью<br>удовлетворен) | Жартылай көңілім<br>толады (Частично<br>удовлетворен) | Көңілім толмайды<br>(Не удовлетворен) | Жауап беру<br>қиыншылық<br>тудырады<br>(Затрудняюсь<br>ответить) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | %)                                                        |                                                       |                                       |                                                                  |
| 39.8 ЖОО әкімшілігінің қызметіне (Деятельностью администрации вуза)                                                                               | 67<br>чел<br>(60,36<br>%)                                 | 34 чел<br>(30,63<br>%)                                | 5 чел<br>(4,5%)                       | 5 чел<br>(4,5%)                                                  |
| 39.9 Еңбекақы төлеу шарттарына (Условиями оплаты труда)                                                                                           | 69 чел<br>(62,16<br>%)                                    | 29 чел<br>(26,13<br>%)                                | 11<br>чел<br>(9,91%)                  | 2 чел<br>(1,8%)                                                  |
| 39.10 Университеттегі жұмыс шарттары, көрсетілетін қызметтер тізімі мен сапасы (Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе ) | 74<br>чел<br>(66,67<br>%)                                 | 31 чел<br>(27,93<br>%)                                | 3чел<br>(2,7 %)                       | 3 чел<br>(2,7%)                                                  |
| 39.11 Еңбекті қорғау және оның қауіпсіздігіне (Охраной труда и его безопасностью)                                                                 | 78<br>чел<br>(70,27<br>%)                                 | 27 чел<br>(24,32<br>%)                                | 3 чел<br>(2,7%)                       | 3 чел<br>(2,7 %)                                                 |
| 39.12 ЖОО қызметіндегі өзгерістерді басқаруға (Управлением изменениями в деятельности вуза)                                                       | 68 чел<br>(<br>61,26%<br>)                                | 32 чел<br>(28,83<br>%)                                | 4 чел<br>(3,6 %)                      | 7 чел<br>(6,31%)                                                 |
| 39.13 Әлеуметтік пакет ұсыну: демалу, санаторий-курорттық емдеу және т.б.(Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. )   | 38<br>чел<br>(34,23<br>%)                                 | 48 чел<br>(43,24<br>%)                                | 17 чел<br>(15,32<br>%)                | 8 чел<br>(7,21%)                                                 |
| 39.14 Тамақтану жүйесі, медициналық және басқа да қызметтерге (Организацией и качеством питания в вузе)                                           | 37<br>чел<br>(33,33<br>%)                                 | 48<br>чел<br>(43,24<br>%)                             | 18 чел<br>(16,22<br>%)                | 8 чел<br>(7,21%)                                                 |
| 39.15 Медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыру және оның сапасы(Организацией и качеством медицинского обслуживания)                               | 44 чел<br>(39,64<br>%)                                    | 40 чел<br>(36,04<br>%)                                | 17 чел<br>(15,32<br>%)                | 10 чел<br>(9,01%)                                                |

#### **Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Результаты анонимного анкетирования обучающихся Казахского национального аграрного исследовательского университета**

**Общее кол-во анкет: 83**

|                |         |        |
|----------------|---------|--------|
| Ер (мужской)   | 14 чел. | 16,9 % |
| Әйел (женский) | 69 чел. | 83,1 % |

4. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

| Вопросы                                                                                                                                        | Полностью<br>удовлетворен | Частично<br>удовлетворен | Частично не<br>удовлетворен | Не<br>удовлетворен | Затрудняюсь<br>ответить |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|
| 25. Отношениями с деканатом                                                                                                                    | 57 чел<br>(68,7 %)        | 23 чел<br>(27,7 %)       | 2 чел<br>(2,4 %)            | 1 чел<br>(1,2 %)   | 0 чел<br>(0%)           |
| 26. Уровнем доступности деканата                                                                                                               | 54 чел<br>(65,1 %)        | 29 чел<br>(34,9 %)       | 0 чел<br>(0%)               | 0 чел<br>(0%)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 27. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза                                                                                        | 56 чел<br>(67,5 %)        | 24 чел<br>(28,9 %)       | 2 чел<br>(2,4 %)            | 0 чел<br>(0 %)     | 1 чел<br>(1,2 %)        |
| 28. Доступностью Вам академического консультирования                                                                                           | 59 чел<br>(71,1%)         | 20 чел<br>(24,1%)        | 3 чел<br>(3,6 %)            | 1 чел<br>(1,2 %)   | 0 чел<br>(0 %)          |
| 29. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения                                                                                        | 59 чел<br>(71,1 %)        | 20 чел<br>(24,1%)        | 1 чел<br>(1,2 %)            | 2 чел<br>(2,4 %)   | 1 чел<br>(1,2 %)        |
| 30. Доступностью консультирования по личным проблемам                                                                                          | 54 чел<br>(65,1%)         | 26 чел<br>(31,3 %)       | 0 чел<br>(0 %)              | 3 чел<br>(3,6 %)   | 0 чел<br>(0%)           |
| 31. Отношениями между студентом и преподавателем                                                                                               | 67 чел<br>(80,7 %)        | 13 чел<br>(15,7%)        | 0 чел<br>(0%)               | 2 чел<br>(2,4 %)   | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 32. Финансовыми и административными службами учебного заведения                                                                                | 59 чел<br>(71,1%)         | 19 чел<br>(22,9%)        | 3 чел<br>(3,6%)             | 1 чел<br>(1,2%)    | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 33. Доступностью услуг здравоохранения                                                                                                         | 51 чел<br>(61,4%)         | 24 чел<br>(28,9%)        | 4 чел<br>(4,8%)             | 1 чел<br>(1,2 %)   | 3 чел<br>(3,6%)         |
| 34. Качеством медицинского обслуживания в вузе                                                                                                 | 49 чел<br>(59%)           | 24 чел<br>(28,9%)        | 5 чел<br>(6 %)              | 2 чел<br>(2,4 %)   | 3 чел<br>(3,6%)         |
| 35. Уровнем доступности библиотечных ресурсов                                                                                                  | 54 чел<br>(65,1%)         | 24 чел<br>(28,9%)        | 2 чел<br>(2,4%)             | 2 чел<br>(2,4%)    | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 36. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах                                                                                | 51 чел<br>(61,4%)         | 26 чел<br>(31,3%)        | 0 чел<br>(0%)               | 4 чел<br>(4,8 %)   | 2 чел<br>(2,4%)         |
| 37. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза                                                                                   | 51 чел<br>(61,4%)         | 27 чел<br>(32,5%)        | 2 чел<br>(2,4%)             | 1 чел<br>(1,2%)    | 2 чел<br>(2,4%)         |
| 38. Доступностью компьютерных классов                                                                                                          | 46 чел<br>(55,4%)         | 30 чел<br>(36,1%)        | 4 чел<br>(4,8%)             | 2 чел<br>(2,4%)    | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 39. Доступностью и качеством интернет- ресурсов                                                                                                | 44 чел<br>(53%)           | 27 чел<br>(32,5%)        | 7 чел<br>(8,4%)             | 3 чел<br>(3,6%)    | 2 чел<br>(2,4%)         |
| 40. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности                    | 55 чел<br>(66,3%)         | 23 чел<br>(27,7%)        | 4 чел<br>(4,8%)             | 0 чел<br>(0%)      | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 41. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп                                                                                         | 46 чел<br>(55,4%)         | 28 чел<br>(33,7%)        | 7 чел<br>(8,4%)             | 2 чел<br>(2,4%)    | 0 чел<br>(0%)           |
| 42. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)                                                                                              | 39 чел<br>(47%)           | 19 чел<br>(22,9%)        | 9 чел<br>(10,8%)            | 8 чел<br>(9,6%)    | 8 чел<br>(9,6%)         |
| 43. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер                                                                                         | 52 чел<br>(62,7%)         | 24 чел<br>(28,9%)        | 0 чел<br>(0%)               | 2 чел<br>(2,4%)    | 5 чел<br>(6%)           |
| 44. Качеством образовательной программы в целом                                                                                                | 57 чел<br>(68,7%)         | 23 чел<br>(27,7%)        | 1 чел<br>(1,2%)             | 1 чел<br>(1,2%)    | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 45. Качеством учебных программ в ОП                                                                                                            | 57 чел<br>(68,7%)         | 24 чел<br>(28,9%)        | 0 чел<br>(0%)               | 1 чел<br>(1,2%)    | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 46. Методами обучения в целом                                                                                                                  | 58 чел<br>(69,9%)         | 24 чел<br>(28,9%)        | 0 чел<br>(0%)               | 1 чел<br>(1,2%)    | 0 чел<br>(0%)           |
| 47. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса                                                    | 63 чел<br>(75,9%)         | 18 чел<br>(21,7%)        | 1 чел<br>(1,2 %)            | 1 чел<br>(1,2%)    | 0 чел<br>(0%)           |
| 48. Качеством преподавания в целом                                                                                                             | 62 чел<br>(74,7%)         | 20 чел<br>(24,1%)        | 0 чел<br>(0%)               | 1 чел<br>(1,2 %)   | 0 чел<br>(0%)           |
| 49. Академической нагрузкой/требованиям к студенту                                                                                             | 61 чел<br>(73,5%)         | 19 чел<br>(22,9%)        | 3 чел<br>(3,6%)             | 0 чел<br>(0%)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 50. Требованиями ППС к студенту                                                                                                                | 59 чел<br>(71,1%)         | 22 чел<br>(26,5%)        | 1 чел<br>(1,2%)             | 1 чел<br>(1,2%)    | 0 чел<br>(0%)           |
| 51. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) | 57 чел<br>(68,7%)         | 21 чел<br>(25,3%)        | 4 чел<br>(4,8%)             | 0 чел<br>(0%)      | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 52. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)                               | 61 чел<br>(73,5%)         | 18 чел<br>(21,7%)        | 3 чел<br>(3,6%)             | 0 чел<br>(0%)      | 1 чел<br>(1,2%)         |

| Вопросы                                                                                               | Полностью<br>удовлетворен | Частично<br>удовлетворен | Частично не<br>удовлетворен | Не удовлетворен  | Затрудняюсь<br>ответить |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------|
| 53. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)                 | 58 чел<br>(69,9%)         | 21 чел<br>(25,3%)        | 3 чел<br>(3,6%)             | 0 чел<br>(0 %)   | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 54. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений                                  | 56 чел<br>(67,5%)         | 21 чел<br>(25,3%)        | 3 чел<br>(3,6 %)            | 2 чел<br>(2,4%)  | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 55. Имеющимися компьютерными классами                                                                 | 53 чел<br>(63,9%)         | 20 чел<br>(24,1%)        | 7 чел<br>(8,4%)             | 1 чел<br>(1,2%)  | 2 чел<br>(2,4%)         |
| 56. Имеющимися научными лабораториями                                                                 | 51 чел<br>(61,4%)         | 20 чел<br>(24,1%)        | 6 чел<br>(7,2%)             | 0 чел<br>(0%)    | 6 чел<br>(7,2%)         |
| 57. Объективностью и справедливостью преподавателей                                                   | 51 чел<br>(61,4%)         | 24 чел<br>(28,9 %)       | 4 чел<br>(4,8%)             | 3 чел<br>(3,6%)  | 1 чел<br>(1,2%)         |
| 58. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени | 58 чел<br>(69,9%)         | 23 чел<br>(27,7%)        | 1 чел<br>(1,2%)             | 1 чел<br>(1,2 %) | 0 чел<br>(0%)           |
| 59. Обеспечением студентов общежитием                                                                 | 44 чел<br>(53%)           | 20 чел<br>(24,1%)        | 2 чел<br>(2,4%)             | 4 чел<br>(4,8 %) | 13 чел<br>(15,7%)       |

4. Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение                                                                                          | Полное<br>согласие | Согласен           | Частично<br>согласен | Не<br>согласен   | Полное<br>несогласие | Не<br>ответили |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|----------------------|----------------|
| 1. Программа курса была четко представлена                                                           | 53 чел<br>(63,9%)  | 20 чел<br>(24,1 %) | 8 чел<br>(9,6%)      | 1 чел<br>(1,2%)  | 1чел<br>(1,2 %)      | -              |
| 2. Содержание курса хорошо структурировано                                                           | 51 чел<br>(61,4%)  | 24 чел<br>(28,9%)  | 7 чел<br>(8,4%)      | 1 чел<br>(1,2%)  | 0 чел<br>(0 %)       | -              |
| 3. Ключевые термины достаточно объяснены                                                             | 55 чел<br>(66,3%)  | 23 чел<br>(27,7%)  | 4 чел<br>(4,8%)      | 1 чел<br>(1,2 %) | 0 чел<br>(0 %)       | -              |
| 4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики    | 57 чел<br>(68,7%)  | 19 чел<br>(22,9%)  | 6 чел<br>(7,2%)      | 1 чел<br>(1,2 %) | 0 чел<br>(0 %)       | -              |
| 5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания                                          | 54 чел<br>(65,1%)  | 20 чел<br>(24,1%)  | 7 чел<br>(8,4%)      | 1 чел<br>(1,2 %) | 1 чел<br>(1,2 %)     | -              |
| 6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом                                                    | 60 чел<br>(72,3%)  | 18 чел<br>(21,7%)  | 4 чел<br>(4,8%)      | 1 чел<br>(1,2 %) | 0 чел<br>(0 %)       | -              |
| 7. Изложение преподавателя понятно                                                                   | 53 чел<br>(63,9%)  | 24 чел<br>(28,9%)  | 5 чел<br>(6%)        | 1 чел<br>(1,2 %) | 0 чел<br>(0 %)       | -              |
| 8. Преподаватель представляет материал в интересной форме                                            | 51 чел<br>(61,4%)  | 21 чел<br>(25,3%)  | 9 чел<br>(10,8%)     | 2 чел<br>(2,4%)  | 0 чел<br>(0 %)       | -              |
| 9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений                             | 53 чел<br>(63,9%)  | 23 чел<br>(27,7%)  | 6 чел<br>(7,2%)      | 1 чел<br>(1,2%)  | 0 чел<br>(0 %)       | -              |
| 10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов                                         | 51 чел<br>(61,4%)  | 24 чел<br>(28,9%)  | 6 чел<br>(7,2%)      | 2 чел<br>(2,4%)  | 0 чел<br>(0 %)       | -              |
| 11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования | 50 чел<br>(60,2%)  | 27 чел<br>(32,5%)  | 3 чел<br>(3,6%)      | 2 чел<br>(2,4%)  | 1 чел<br>(1,2 %)     | -              |
| 12. Преподаватель стимулирует активность студентов                                                   | 51 чел<br>(61,4%)  | 26 чел<br>(31,3 %) | 4 чел<br>(4,8%)      | 2 чел<br>(2,4 %) | 0 чел<br>(0 %)       | -              |
| 13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов                                          | 49 чел<br>(59%)    | 29 чел<br>(34,9%)  | 3 чел<br>(3,6%)      | 2 чел<br>(2,4 %) | 0 чел<br>(0 %)       | -              |
| 14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны                                                   | 55 чел<br>(66,3%)  | 21 чел<br>(25,3%)  | 5 чел<br>(6%)        | 2 чел<br>(2,4 %) | 0 чел<br>(0 %)       | -              |
| 15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам                                         | 53 чел<br>(63,9%)  | 21 чел<br>(25,3%)  | 7 чел<br>(8,4%)      | 2 чел<br>(2,4 %) | 0 чел<br>(0 %)       | -              |
| 16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса  | 52 чел<br>(62,7%)  | 24 чел<br>(28,9%)  | 5 чел<br>(6%)        | 2 чел<br>(2,4%)  | 0 чел<br>(0 %)       | -              |

|                                                                                                       |                   |                   |                 |                  |                  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|---|
| 17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны                                        | 49 чел<br>(59%)   | 28 чел<br>(33,7%) | 4 чел<br>(4,8%) | 2 чел<br>(2,4%)  | 0 чел<br>(0 %)   | - |
| 18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов                                           | 49 чел<br>(59%)   | 25 чел<br>(30,1%) | 6 чел<br>(7,2%) | 1 чел<br>(1,2%)  | 2 чел<br>(2,4 %) | - |
| 19. Преподаватель владеет профессиональным языком                                                     | 53 чел<br>(63,9%) | 25 чел<br>(30,1%) | 5 чел<br>(6%)   | 0 чел<br>(0%)    | 0 чел<br>(0 %)   | - |
| 20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 51 чел<br>(61,4%) | 24 чел<br>(28,9%) | 6 чел<br>(7,2%) | 2 чел<br>(2,4%)  | 0 чел<br>(0 %)   | - |
| 21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными           | 48 чел<br>(57,8%) | 26 чел<br>(31,3%) | 8 чел<br>(9,6%) | 1 чел<br>(1,2 %) | 0 чел<br>(0 %)   | - |
| 22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг                              | 47 чел<br>(56,6%) | 24 чел<br>(28,9%) | 8 чел<br>(9,6%) | 2 чел<br>(2,4%)  | 2 чел<br>(2,4 %) | - |
| 23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся                                                    | 50 чел<br>(60,2%) | 22 чел<br>(26,5%) | 8 чел<br>(9,6%) | 3 чел<br>(3,6 %) | 0 чел<br>(0 %)   | - |

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 5 ответа

- ✓ Интернет мәселесі және де миды тынықтырып зарядка жасап алуға орындар жеткіліксіз
- ✓ никаких проблем нету
- ✓ жок
- ✓ оқыту сапасы жақсы
- ✓ Ағылшынша сабақ өтпейміз, егер кейбір сабақтарды ағылшын тілінде өтсек керемет болады.



