

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
«6B01524 Химия IP», «7M05204 Экология и цели устойчивого развития» на
соответствие критериям стандартов специализированной аккредитации
Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)**

**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ»**

с 10 по 12 июня 2026 года

г. Алматы - 2026 г.

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	9
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	12
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы	16
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ..	19
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	21
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	24
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	27
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	31
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	33
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	35
(IX)РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	36
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)»	36
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	43
Приложение 3 РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	51
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	63

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АО – акционерное общество
АССР – Автономная Советская Социалистическая Республика
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ИК – инфракрасный (диапазон спектра)
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО – некоммерческое акционерное общество
НИУ – национальный исследовательский университет
НРК – Национальная рамка квалификаций
ОП – образовательная программа
ОРК – Отраслевая рамка квалификаций
ППС – профессорско-преподавательский состав
РГП – республиканское государственное предприятие
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью
УФ – ультрафиолетовый (диапазон спектра)
ЮНЕСКО – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры
ARWU – Academic Ranking of World Universities (Академический рейтинг университетов мира)
CLIL – Content and Language Integrated Learning (предметно-языковое интегрированное обучение)
DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst (Германская служба академических обменов)
ECTS – European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления кредитов)
ENIC/NARIC – сети информационных центров по академическому признанию и мобильности
IAAR – Independent Agency for Accreditation and Rating (Независимое агентство аккредитации и рейтинга)
IELTS – International English Language Testing System (международная система тестирования по английскому языку)
LMS – Learning Management System (система управления обучением)
MOOC – Massive Open Online Course (массовый открытый онлайн-курс)
PhD – Doctor of Philosophy (доктор философии)
QS – международный рейтинг университетов (Quacquarelli Symonds)
SPSS – Statistical Package for the Social Sciences (статистический программный пакет)
STEM – Science, Technology, Engineering, Mathematics (естественные науки, технологии, инженерия и математика)
SWOT – анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 85-26-ОД от 2.03.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга №21850 от «08» июня 2026 года в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (г. Алматы) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ требованиям стандартов специализированной международной аккредитации НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности вуза в рамках специализированной международной аккредитации образовательных программ по стандартам и критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии IAAR – Fartunova Maria Atanasova, доктор PhD, доцент, Софийский университет им. Св. Климента Охридского (София, Болгария)

Эксперт IAAR - Ердыбаева Назгуль Кадырбековна, доктор физико-математических наук, профессор Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR - Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR- Минажева Гулшарат Салауатовна, доктор педагогических наук, кандидат химических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Kļaviņa Laura Dr.biol., Associated Professor University of Latvia (Рига, Латвия)

Эксперт IAAR – Адилова Алмагуль Советовна доктор филологических наук, доцент Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Аплашова Арна Жартаевна кандидат психологических наук, Ассоциированный профессор Международный университет Астана (Астана, Республики Казахстан)

Эксперт IAAR – Абенова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Университет Нархоз (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Сатыбалдина Ботагоз Амангельдиновна, кандидат педагогических наук, профессор Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан (Павлодар, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Разинкина Елена Михайловна. доктор педагогических наук, профессор, эксперт Центра международной конкурентоспособности высшего образования Института образований НИУ «Высшая школа экономики» Эксперт 1 категории IAAR (Москва, Российская Федерация)

Эксперт IAAR –Адилбекова Ляззат Махайкызы кандидат филологических наук, доцент, Казахский государственный женский педагогический университет (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, работодатель – Токтасын Олжас Токтарбекұлы, докторант 1 курса, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева (КазННТУ), КГКП "Жамбылский инновационный высший колледж" (Тараз, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, работодатель – Тайганбекова Шынар Малимбаевна, кандидат

педагогических наук, ассоциированный профессор, сертифицированный тренер, мастер тренер по функциональной грамотности, психолог, областной специализированный IT лицей для одарённых детей (Тараз, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, студент – **Алиева Дильнара Олжасовна**, обучающаяся 3 курса ОП 6B11102 Культурно-досуговая работа, НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет им. академика Е. А. Букетова» (Караганда, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, студент – **Берденова Альмира Байхуатовна** докторант 2 курса ОП «Социальная педагогика», Евразийский национальный университет имени Гумилева (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, студент – **Махметова Дильназ Мейрамовна** обучающаяся ОП «Подготовка учителей химии» Павлодарского педагогического университета им.Маргулана (Павлодар, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, студент – **Нурмуханова Жанерке Бахытжанкызы**, обучающаяся 4 курса, Кафедра мировых языков, лингвистики, литературы и культуры, Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – **Shadiyar Tauyekel**, студент 3 курса Eötvös Loránd University (Будапешт, Венгрия)

Эксперт IAAR, студент – **Ли Максим Сергеевич** обучающийся ОП «Биология», Павлодарский педагогический университет им.Маргулана (Павлодар, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, студент – **Түзелбек Ажар Болаткызы**, обучающийся 1 курса, ОП 8D01501 Физика, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (Алматы, Республика Казахстан)

Координатор IAAR – кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

I. *Полное наименование вуза* - НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»

II. *Краткое описание вуза.*

Казахский национальный педагогический университет имени Абая (далее КазНПУ им. Абая) был основан в 1928 году. В 2020 году преобразован в некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», действует на основании Устава, имеет: - государственную лицензию от 28.07.2020 г. №KZ29LAA00018497 (дата первичной выдачи 03 февраля 2010 года №0137373) на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия (https://abaiuniversity.edu.kz/docs/1603_krus.pdf); - в 2019 году прошел институциональную аккредитацию в агентстве НАОКО сроком на 5 лет (<https://www.kaznpu.kz/docs/accred/113.jpg>).

Университет осуществляет подготовку по 85 ОП бакалавриата, 59 ОП магистратуры и 38 ОП докторантуры. В Университете обучаются свыше двадцати тысяч студентов, контингент обучающихся на 16.03.2026 г. составил 20398, из них: бакалавр - 18344, магистратура - 1531, докторантура - 523. Штатная численность ППС на 17.03.2026 года

составляет 948 преподавателей, из них 109 докторов наук, 255 кандидатов наук, 169 PhD, доля остепененных составляет 56%.

Библиотечные ресурсы. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляет научная библиотека. Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю Университета на государственном, русском и иностранных языках (<https://cloud.mail.ru/public/vDE1/PZmgBgdxD>).

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляет научная библиотека. Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю Университета на государственном, русском и иностранных языках.

Электронная библиотека доступна для всех пользователей по адресу <http://library.kaznpu.kz/kz/>. Пользователям библиотеки в помощь предоставляется брошюра о библиотеке, ее ресурсах и возможностях <http://library.kaznpu.kz/docs/retrofund/PDF/Putevoditel.pdf>.

Кроме того, научная библиотека подписала меморандумы о сотрудничестве с целым рядом библиотек: Республиканской научно-технической библиотекой, Республиканской научно-педагогической библиотекой, ЦБС г. Алматы и договоры о сотрудничестве с РГП на ПХВ «Ғылым Ордасы» Комитета науки МОН РК, библиотеками других вузов республики.

Пользователям библиотеки доступны и внешние электронные ресурсы, такие как полнотекстовые базы данных Казахстанской Национальной электронной библиотеки (РНЭБ) <https://kazneb.kz/ru/about>, Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ) <http://rmebrk.kz/>, электронной библиотеке «Эпиграф», «ЛантарТрейд», данным реферативной базы Scopus, компании Elsevier, Полпред.com.: www.polpred.com, ЭБС «IPRbooks», Oxford University Press www.Universitypressscholarship.com.

(IV) ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Образовательные программы «6В01524 – Химия (IP)» и «7М05204 - Экология и цели устойчивого развития» проходят первичную аккредитацию.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

В соответствии с приказом № генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР, IAAR) с 10 по 12 июня 2026 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «6В01524 – Химия (IP)» и «7М05204 - Экология и цели устойчивого развития» НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» стандартам первичной специализированной аккредитации образовательных программ организаций высшего и послевузовского образования НААР

Визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР/IAAR) в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» в рамках международной институциональной аккредитации состоялся 10-12 июня 2026 года. Программа визита включала встречи с руководством университета, членами Правления-проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами-руководителями образовательных программ, профессорско-преподавательским составом, работодателями, представителями баз практик и выпускниками. В рамках визита также были проведены такие мероприятия, как

изучение документации, визуальный осмотр материально-технической базы, выборочное посещение баз практик.

В первый день визита, 10 июня 2026 года, ВЭК провела организационную работу, распределила ответственность между экспертами и рассмотрела рабочие вопросы. Далее состоялась встреча с проректором по академической деятельности, на которой были обсуждены вопросы стратегического развития, управления, реализации миссии, видения и политики обеспечения качества образования. После этого комиссия встретилась с членами Правления-проректорами по академической деятельности, по стратегии и интернационализации, по исследовательской деятельности и инновации, по социальному вопросу и по цифровизации.

В этот же день была проведена встреча с руководителями структурных подразделений университета, включая представителей департамента по академическим вопросам, департамента анализа ОП, департамента по социальной работе и молодежной политике, департамента международного сотрудничества, департамента стратегии, департамента мониторинга договоров, департамента развития инноваций и подготовки научных кадров, департамента профориентации и развития карьеры и других подразделений, в целом 28 структурных подразделений. В ходе встречи были рассмотрены вопросы системы управления университетом, внутреннего обеспечения качества, информационного сопровождения, академической, научной, инновационной, воспитательной, международной и социальной деятельности, об их функциях и должностных обязанностях.

Также в первый день визита ВЭК провела встречу с деканами 5 аккредитуемых факультетов (математики, физики и информатики; естествознания и географии; филологии; педагогики и психологии; искусств), заведующими кафедрами и руководителями аккредитуемых образовательных программ. В рамках встречи обсуждались вопросы разработки, утверждения, реализации, мониторинга и актуализации образовательных программ, кадрового обеспечения, участия работодателей и обучающихся в обеспечении качества, а также взаимодействия факультетов и кафедр со структурными подразделениями университета.

Отдельные встречи были организованы с профессорско-преподавательским составом. Во встрече с ППС приняли участие преподаватели разных категорий, должностей и ученых степеней. Параллельно было проведено анкетирование ППС по аккредитуемым образовательным программам.

В анкетировании ППС участвовали всего 111 человек, из них 14 (12,61%) по «6B01524 – Химия (IP)» и 5 (4,50%) преподавателей по «7M05204 - Экология и цели устойчивого развития».

Из числа участвовавших в анкетировании 8,1% доктора наук, 40,54% кандидаты наук, 25,22% PhD, что свидетельствует о соответствии ППС аккредитуемых ОП квалификационным требованиям по остепенненности. Более 74,77% преподавателей имеют стаж работы в данном вузе более 5 лет. Из опрошенных ППС 60,36% преподавателей возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС оценивают на очень хорошо и более 80,18% преподавателей утверждают, что содержание ОП отвечает их научным и профессиональным интересам и потребностям.

Во второй день визита состоялись встречи со стейкхолдерами, включая представителей баз практик и работодателей, а также с выпускниками аккредитуемых образовательных программ. Встречи были проведены в гибридном формате. В ходе обсуждений рассматривались вопросы качества подготовки обучающихся, востребованности образовательных программ, сформированности профессиональных

компетенций, организации практической подготовки и содействия трудоустройству выпускников.

Также во второй день визита, 11 июня 2026 года, члены ВЭК провели визуальный осмотр образовательной, материально-технической и учебно-лабораторной базы аккредитуемых ОП. Комиссия ознакомилась с деятельностью библиотеки, языковых кабинетов, Центра творческого превосходства, музея искусств, лаборатории экологии и химии IP, обсерваторию, Казгидромет, НИИШ по профилю химия и биология, и других объектов инфраструктуры. Осмотр позволил экспертам оценить состояние образовательных ресурсов, инфраструктуры и систем поддержки студентов в контексте требований стандартов специализированной аккредитации.

В этот же день комиссия работала с документами кафедр и образовательных программ, предварительно размещенными в облачном хранилище. При необходимости заведующие кафедрами и ответственные за ОП лица привлекались к обсуждению отдельных вопросов. После работы с документацией ВЭК провела выборочное посещение баз практик образовательных программ согласно маршрутному листу. На данном этапе были рассмотрены условия прохождения профессиональной практики, взаимодействие университета с базами практик, участие работодателей в подготовке кадров и соответствие практической подготовки целям аккредитуемых образовательных программ. По итогам второго дня члены комиссии обсудили результаты проведенной работы и критерий профилей оценки.

В третий день визита, 12 июня 2026 года, ВЭК осуществила внутреннюю работу по разработке и обсуждению рекомендаций. Члены комиссии проанализировали представленные материалы, результаты интервью, анкетирования, осмотра инфраструктуры, работы с документацией и встреч с целевыми группами. Затем состоялись обсуждение и принятие решений путем голосования, а также подведение итогов оценки качества.

Заключительная встреча ВЭК с членами Правления-проректорами университета состоялась 12 июня 2026 года. На данной встрече внешняя экспертная комиссия представила предварительные итоги визита, основные выводы по результатам внешней оценки и рекомендации по дальнейшему совершенствованию деятельности университета в соответствии со стандартами международной специализированной аккредитации НААР.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.

Доказательная часть

ВЭК отмечает, что цели и планы развития аккредитуемых образовательных программ «6B01524 - Химия (IP)» и «7M05204 - Экология и цели устойчивого развития» сформулированы, исходя из оценки востребованности образовательных программ, которые определены интересом потенциальных работодателей, абитуриентов, потенциала вуза, требований государства и общества в целом. Аккредитуемые ОП соответствуют требованиям законодательства Республики Казахстан в области высшего и послевузовского образования, ГОСО, Программы развития КазНПУ им. Абая на 2023-2029 годы, https://www.kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog_ru.pdf и внутренним нормативным документам университета.

ОП «6B01524 - Химия IP» разработана в рамках проекта Всемирного банка KZEMP/QCBS-03 «Усиление потенциала педагогического образования» (МОН РК). ОП «6B01524 - Химия IP» функционирует в составе ГОП «Педагогика и Химия» и в соответствии с миссией КазНПУ имени Абая <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/3053/page/> и нацелена на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося образовательного пространства, преобразуя новые формы диагностики, коррекции и консультирования, также направлена на обеспечение высокого уровня профессиональных и личностных компетенций у студентов, способствует успешной их адаптации на образовательном рынке.

По ОП «6B01524 - Химия (IP)» количество обучающихся на 1 курсе 2025-2026 учебного года составляет: 53, из них 41 – грант и 12 - платное. Контингент ОП «7M05204

- Экология и цели устойчивого развития» в 2024-2025 учебном году: 2 по гранту, в 2025-2026 году – 1 по гранту.

Аккредитуемые ОП: «6B01524 - Химия IP» и «7M05204 - Экология и цели устойчивого развития» свою деятельность реализуют в учебном корпусе № 1 университета по адресу ул. Қазыбек Би, 30. Кабинеты кафедр оснащены необходимой материально-технической базой и цифровыми носителями. В распоряжении аккредитуемых ОП также имеются аудитории и лаборатории для проведения лекционных и лабораторных занятий по дисциплинам.

Реализация аккредитуемых ОП осуществляется в соответствии с миссией, стратегией развития и политикой обеспечения качества КазНПУ имени Абая (<https://www.kaznpu.kz/ru/3053/page/>). Связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением обеспечивается через участие ППС в выполнении научных проектов, публикационной деятельности и внедрении результатов исследований в образовательный процесс. Преподаватели ОП реализуют научные исследования в области устойчивого развития, экологии, изменения климата, экологической безопасности и рационального природопользования, результаты которых используются при разработке учебных программ, учебно-методических материалов и тематик магистерских исследований.

Для организации научно-исследовательской работы магистрантов используются ресурсы научных лабораторий и специализированных кабинетов университета, а также потенциал профильных организаций-партнеров, включая Департамент экологии Алматинской области, РГП «Казгидромет», ТОО «Экосервис» и другие организации экологического профиля. Это обеспечивает тесную взаимосвязь образовательного процесса, научных исследований и профессиональной подготовки магистрантов, что соответствует требованиям критерия 1.2.1 стандарта НААР.

Цели и задачи обеспечения качества образования университета изложены в документе «Политика и Стандарты внутреннего обеспечения качества Abai University», утвержденном приказом и.о. Председателя Правления-Ректора КазНПУ имени Абая, № 05-04/641 от 15.09.2023 года (<https://www.kaznpu.kz/docs/docs/rusPC.pdf>). План развития аккредитуемых ОП размещены на сайте университета https://drive.google.com/drive/folders/102f_iy5Lg-SIJM5jR_aujy03i2miY_97

Мониторинг качества ОП осуществляется посредством внутренней оценки, анализа образовательных результатов, анкетирования обучающихся, обратной связи от работодателей и регулярного пересмотра руководством содержания ОП. Аккредитуемые ОП совершенствуются с учетом результатов мониторинга, запросов рынка труда, предложений работодателей, обучающихся и ППС. В образовательный процесс внедряются современные образовательные технологии, методы активного обучения, инструменты цифровизации и элементы исследовательского обучения.

В рамках реализации ОП осуществляется взаимодействие с отечественными и зарубежными научными и образовательными учреждениями, что способствует расширению академической мобильности, развитию исследовательских компетенций магистрантов и повышению качества подготовки специалистов.

Связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением обеспечивается участием ППС кафедры географии и экологии в выполнении научных проектов и внедрением результатов исследований в образовательный процесс. Преподаватели образовательной программы реализуют научные исследования в области устойчивого развития, экологии, климатических изменений, экологической безопасности и рационального природопользования. Результаты научных исследований используются при

разработке учебных программ, учебно-методических материалов, тематик магистерских диссертаций и элективных дисциплин.

Для проведения научно-исследовательской работы магистрантов используются ресурсы научно-исследовательских центров и лабораторий университета, включая Экологическую лабораторию, Научно-методический центр географии и экологии, Комплексную учебно-исследовательскую лабораторию по химии и биологии, кабинет ГИС-технологий и кабинет моделирования гидрологических процессов. Базами исследовательской практики являются Департамент экологии Алматинской области, РГП «Казгидромет», ТОО «Экосервис», ТОО «Прикладная экология» и другие профильные организации.

В КазНПУ им. Абая развитие магистерского образования осуществляется на основе принципов Болонского процесса, включая междисциплинарность исследований, академическую мобильность, международное сотрудничество и взаимодействие с зарубежными вузами-партнерами. В рамках реализации ОП «7М05204 – Экология и цели устойчивого развития» обучающиеся проходили офлайн-стажировки в университетах Польши, Турции и других стран <https://drive.google.com/drive/folders/1GgMqe6F0bTVuRfv-aGI0hf3ixRTcRFR>.

Аналитическая часть

В разработке и обновлении ОП участвуют преподаватели, обучающиеся и работодатели. Содержание ОП ежегодно актуализируется с учетом запросов рынка труда, рекомендаций работодателей, результатов мониторинга качества образования и изменений нормативных требований.

Университет обеспечивает открытость и прозрачность процессов управления образовательной программой через официальный сайт, информационные системы и коллегиальные органы управления. Информация о содержании ОП [Образовательные программы для студентов и абитуриентов | Abai University](#), результатах обучения и изменениях в ОП находится в открытом доступе для всех заинтересованных сторон.

ВЭК установлено, что контингент ОП «7М05204 - Экология и цели устойчивого развития» в 2024-2025 учебном году: 2 по гранту, в 2025-2026 году – 1 по гранту. Здесь возникает вопрос о рентабельности реализации ОП «7М05204 - Экология и цели устойчивого развития» и риск закрытия ОП, что требует определенной работы со стороны руководства ОП.

Офис институциональной эффективности (ОИЭ) ежегодно разрабатывает по внутреннему обеспечению качества рекомендации для ОП по кафедрам университета (https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2023-24_2.pdf). По этим рекомендациям проводятся отчет и мониторинг по всем ОП курирующей кафедры https://drive.google.com/file/d/1sbjF-Tdt_rAdQo7sKtAFnumbRQN9Fb3W/view?usp=drive_link. В целях информирования всех заинтересованных сторон об изменениях, внесенных в содержание образовательной программы, информация об образовательных программах размещена на сайте университета <https://www.kaznpu.kz/ru/2841/page/>. Однако, следует отметить, что информация по данной ссылке после 2023-2024 учебного года не обновлена.

Для развития качества ОП в КазНПУ им. Абая внедряются технологии интегрированного обучения, новые методы обучения и преподавания, которые развивают и формируют навыки критического мышления, исследования в действии, критериальное оценивание, работу в группах, оценки компетентностей и компетенций, интерактивных компьютерных обучающих программ, способствующих повышению качества образования.

Планирование, организация, анализ и мониторинг является составными частями процесса формирования ОП с учетом потребности и удовлетворенности рынка труда. На основе анализа лучшего мирового и отечественного опыта Академические комитеты (АК), куда входят обучающиеся, проводят работу по повышению конкурентоспособности ОП. По результатам трудоустройства выпускников, АК проводят анализ и мониторинг востребованности ОП, дают предложения по совершенствованию ОП, организуют работу по повышению качества учебно-методического обеспечения и преемственности уровней образования ОП: учебных планов, программ практик, КЭД.

В университете функционируют механизмы регулярного мониторинга реализации ОП и достижения результатов обучения. В целях информирования всех заинтересованных сторон об изменениях, внесенных в содержание ОП, информация об образовательных программах размещена на сайте университета <https://www.kaznpu.kz/ru/2841/page/>.

Также в университете проводятся внутренние аудиты, направленные на оценку соответствия процессов планирования, реализации и развития образовательных программ установленным требованиям, обеспечивается участие обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон. Мониторинг качества ОП осуществляется с участием ППС, обучающихся, работодателей и представителей администрации университета. Результаты мониторинга рассматриваются комиссиями по обеспечению качества, академическими комитетами и используются для совершенствования содержания образовательной программы.

В управлении ОП задействованы все структуры вуза: от кафедры, обеспечивающей планирование, разработку, мониторинг, актуализацию ОП, до структурных подразделений вуза, которые обеспечивают утверждение, внедрение, официальное сопровождение ОП, совершенствование организации процессов лицензирования, аккредитации образовательных программ и т.д. ОП управляют коллегиальные органы – Ученые советы университета и факультетов. В состав Ученого совета факультета и университета включены представители обучающихся, работодатели и пр. стейкхолдеры - руководители научных организаций, научные работники, специалисты https://www.kaznpu.kz/docs/docs/23_24_rus.pdf, https://abaiuniversity.edu.kz/docs/ucheni_sovet_academic_council/13.05.2022rus_durisi.pdf.

Сильные стороны ОП 6В01524 - Химия IP, 7М05204 Экология и цели устойчивого развития:

- Руководством ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц (директора школ, колледжей, руководство Казгидромет и др. организации), в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 15 критериев, из которых:

1 – сильная позиция;

14 – имеют удовлетворительную позицию.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП;*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества;*

✓ *Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов;*

- ✓ В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований;
- ✓ ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов;
- ✓ ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных;
- ✓ Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов;
- ✓ ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП;
- ✓ ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП;
- ✓ Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- ✓ ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.

Доказательная часть

Информация об ОП, содержании и описание основных компетенций, представлены на сайте университета [Образовательные программы для студентов и абитуриентов | Abai University](https://www.abaiuniversity.edu.kz/ru); сотрудничество с вузами-партнерами и научные стажировки обучающихся и ППС вуза, их достижения и проводимые мероприятия <https://www.kaznpu.kz/ru/134/page/>, Информация о взаимодействии с работодателями и образовательными организациями-партнерами: <https://abaiuniversity.edu.kz/ru>

Информация, публикуемая на официальном сайте университета <https://www.kaznpu.kz/ru/>, имеет структуру и содержит необходимые сведения о образовательных программах [Образовательные программы для студентов и абитуриентов | Abai University](https://www.abaiuniversity.edu.kz/ru), ожидаемых результатах их выполнения, присваиваемых квалификациях, процедурах обучения и оценки, учебных возможностях для студентов, а также о трудоустройстве выпускников.

Для информирования обучающихся и преподавателей используются цифровые образовательные платформы UNIVER (www.kaznpu.kz) и Abai Digital <https://abai.digital/auth/login?redirect=/>, посредством которых обеспечивается доступ к учебным материалам, силлабусам, УМКД, академическому календарю, индивидуальным учебным планам, расписанию занятий и результатам академической успеваемости.

Каждая образовательная программа, предлагаемая университетом, имеет свою отдельную страницу на веб-ресурсе, где представлена подробная информация о целях программы, учебном плане, требованиях к поступлению, квалификации выпускников, возможностях карьерного развития и прочее. Также предоставлены контактные данные ответственных лиц для получения дополнительной информации.

ППС кафедры систематически информирует широкую общественность о деятельности аккредитуемых ОП «6В01524 - Химия IP» и «7М05204 - Экология и цели устойчивого развития» на новостных страничках университета, также публикуется информация тесной связи кафедры с общественностью и со средствами массовой информации <https://www.kaznpu.kz/ru/3036/page/>.

Внешним заинтересованным сторонам предоставлена возможность получения информации об аккредитуемых ОП на сайтах университета (<https://www.kaznpu.kz/>, <https://abaiuniversity.edu.kz/>). Также в социальных сетях: **Facebook** (<https://www.facebook.com/share/1E7sXSd9Gh/?mibextid=wwXlfr>,

(https://m.vk.com/qazupy_kaznpu?force_redirect_to_app=1&fbclid=IwVERDUAM3iopleHRuA2FlbQIxMAABHvxryfQPMNDvCsNkLdiDzuA0pnNStPKk0ZDDxHwhBoEwnhUMMgEjcMFS-FyR_aem_vJkdFpLdagqhCSP2KR3t6g),

Instagram ([, \[https://www.instagram.com/abai_university?igsh=dGYzaXNnODd0Y2M=\]\(https://www.instagram.com/kafedra_geography_abaiuniver?igsh=MXFxcXV5aGlpcjE5MA==\), \[https://www.instagram.com/kafedra_geography_abaiuniver?igsh=MXFxcXV5aGlpcjE5MA==\]\(https://www.instagram.com/kafedra_geography_abaiuniver?igsh=MXFxcXV5aGlpcjE5MA==\),](https://www.instagram.com/abai_university?igsh=dGYzaXNnODd0Y2M=)

YouTube (<https://abaiuniversity.edu.kz/kz/>),

TikTok

(<https://www.tiktok.com/link/v2?aid=1988&lang=ru->

[RU&scene=bio_url&target=https%3A%2F%2Fwww.kaznpu.kz%2Fkz%2F](https://www.tiktok.com/link/v2?aid=1988&lang=ru-RU&scene=bio_url&target=https%3A%2F%2Fwww.kaznpu.kz%2Fkz%2F)) и в региональных и республиканских СМИ публикуются новости, анонсы мероприятий, объявления о вакансиях и другой полезной информации.

В университете функционируют различные службы информирования, поддержки студентов и получения обратной связи, каждая из которых выполняет отдельные функции. Университет открыто размещает информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, реализуемых ОП, сроках и формах обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, о мероприятиях и успехах студентов, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях.

Студенты имеют возможность ознакомиться с учебным планом ОП, каталогом элективных дисциплин, модулями, формируемыми компетенциями и результатами обучения и других подразделений университета в рамках их полномочий.

Деятельность вуза и реализация аккредитуемых ОП размещены на сайтах университета, а также ППС и обучающиеся имеют свободный доступ к ознакомлению научной информации по публикациям: статьи в научных журналах с импакт-фактором, научные публикации учебного и методического характера, выпуск книг, достижения студентов и преподавателей. На сайте вуза в разделе кафедр размещена информация об аккредитуемых ОП по всем показателям: учебно-образовательным, научным, воспитательным. <https://www.kaznpu.kz/kz/688/page/>. Информацию о профессиональном опыте каждого преподавателя ОП можно найти на персональных страницах ППС ОП <https://www.kaznpu.kz/ru/688/page/>, <https://www.kaznpu.kz/ru/134/page/>.

Университет подтверждает о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия <https://cloud.mail.ru/public/3KUw/2YNyLN447>.

В нормативных документах университета, доступных на сайте вуза отражены общие требования к организации, содержанию и проведению учебных занятий (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>).

Аналитическая часть

Университет имеет АИС «Univer 2.0», это персонифицированный интерактивный ресурс для предоставления информации обучающимся, ППС и сотрудникам. Это система управления обучением, которая предоставляет обучающимся индивидуальный доступ к необходимой информации об их учебной программе, о расписании занятий, оценки и задания.

Также на встрече с руководством университета было заявлено о том, что в вузе создается аналогичная платформа AbaiDigital. Данные ресурсы повышают качество организации и эффективность учебного процесса, предоставляя обучающимся полный доступ к учебной информации и общения с преподавателями. Тем самым АИС и

сопутствующие ресурсы создают благоприятную цифровую образовательную среду <https://univer.kaznpu.kz/user/login?ReturnUrl=%2f>.

В КазНПУ им. Абая используются следующие системы: Platonus, Moodle, Univer 2.0 <https://abai.university/>, Zoom, электронная почта, антиплагиат и офисные пакеты.

Основным информационным ресурсом является официальный сайт университета <https://abai.university/>.

Дополнительно используются внутренние порталы и информационные стенды.

Заинтересованные лица также могут получить информацию:

На заседаниях кафедр и встречах с работодателями <https://kaznpu.kz/ru/>

Через деканат, отдел аккредитации и call-центр.

Университет обеспечивает защиту информации в соответствии с законодательством Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000418>.

Используются такие меры защиты, как:

использование firewalls и антивирусного ПО;

контроль доступа <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021251>

аудит действий пользователей;

резервное копирование;

обучение персонала;

оформление согласий на обработку персональных данных.

Информационное обеспечение аккредитуемых ОП поддерживается научной библиотекой университета, обеспечивая доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе, электронным библиотечным системам и международным научным базам данных https://library.kaznpu.kz/kz/?utm_source.

Обучающиеся и ППС имеют доступ к международным образовательным и научным ресурсам, включая IPR SMART, Oxford Academic, Taylor & Francis, Springer, Elsevier (Scopus) и другие электронные платформы https://www.iprbookshop.ru/?utm_source, https://academic.oup.com/?utm_source, https://www.tandfonline.com/?utm_source,

На территории кафедры и учебных корпусов функционирует бесплатная сеть Wi-Fi, обеспечивающая доступ к образовательным платформам и электронным ресурсам университета. В системе UNIVER (<https://www.kaznpu.kz/ru/>) и Abai Digital (<https://abai.digital/auth/login?redirect=/>) размещается информация о системе контроля и оценки учебных достижений обучающихся, включая текущий, рубежный и итоговый контроль, результаты обучения и академический рейтинг.

В то же время в самоотчете по 2. Стандарту «Управление информацией и отчетность» дана ссылка на устаревший документ (Процедура «Управление записями», утвержденная в 2020г.): https://kaznpu.kz/docs/smk/20_21/6.pdf.

Согласно самоотчету аккредитуемых ОП: «Информация о содержании ОП, ожидаемых результатах обучения, присваиваемой квалификации, сроках и формах обучения, области профессиональной деятельности и перспективах трудоустройства размещается в паспорте образовательной программы и доступна всем заинтересованным сторонам». Однако, в самоотчетах аккредитуемых ОП ссылка на страницу сайта отсутствует.

Материалы, размещаемые на сайте, соответствуют требованиям объективности и доступности. Однако, следует отметить, что ряд информации размещенный на сайте

(Казахский Национальный педагогический университет имени Абая) являются устаревшими, либо отсутствуют (к примеру по ОП Химия IP).

Сильные стороны ОП 6B01524 - Химия IP, 7M05204 Экология и цели устойчивого развития: «Управление информацией и отчетность» п. 30. 15. ВЭК отмечает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся: к примеру ректорские гранты для проведения научно-исследовательской работы и опубликования научных статей, возможность карьерного и профессионального роста: от студента до преподавателя и до PhD.

Рекомендации ВЭК для ОП:

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2027г. необходимо совершенствовать систему сбора, анализа и управления информацией с применением современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 15 критериев, из которых:

- 1 – сильная позиция;
- 14 – имеют удовлетворительную позицию.
- 1 – предполагающая улучшение

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения;*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества;*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества;*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации;*
- ✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения;*
- ✓ *Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП и обеспечении ее качества.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура);*
- ✓ *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения;*
- ✓ *Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.*

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ осуществляется в соответствии с законодательством РК:

- Об Общенациональных приоритетах РК до 2025 года
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000520>

- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>;
 - Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651>.
- и др.

Также помимо нормативных документов [Нормативные документы университета — правила, регламенты, положения | Abai University](#), для формирования компетенций будущего выпускника осуществляется обратная связь с работодателями и обучающимися. Студенты привлекаются к проектированию ОП на всех уровнях. ОП управляют коллегиальные органы – Ученые советы университета и факультетов. В состав Ученого совета факультета и университета включены представители обучающихся, работодатели и др. стейкхолдеры - руководители научных организаций, научные работники, специалисты https://abaiuniversity.edu.kz/docs/ucheni_sovet_academic_council/13.05.2022rus_durisi.pdf.

В качестве стейкхолдеров ОП выступают работодатели, выпускники, учителя общеобразовательных школ, представители лицеев и гимназий, педагоги колледжей, а также руководители баз практик. Их предложения и рекомендации учитываются при совершенствовании содержания ОП и обновлении дисциплин. Результаты рецензирования и экспертных заключений используются для дальнейшего совершенствования ОП, актуализации содержания дисциплин и усиления практико-ориентированного компонента подготовки будущих учителей химии https://kaznpu.kz/ru/2207/page/?utm_source=chatgpt.com

С информацией о взаимодействии партнерами, о внешней и внутренней академической мобильности студентов, о научных стажировках обучающихся и ППС университета можно ознакомиться по ссылкам: <https://www.kaznpu.kz/ru/134/page/> , <https://abaiuniversity.edu.kz/ru>. К разработке отдельных параметров ОП были привлечены работодатели, учителя химии, представители организаций среднего образования, а также специалисты в области химического и педагогического образования с целью обеспечения соответствия содержания ОП современным требованиям и запросам работодателей <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1X7x-7oFBAuSeHLAvLmJ7djk5r-v8fcNH>

Работодатели выбираются на основании их соответствия специальности ОП и привлекаются учителя общеобразовательных школ, гимназии, лицеев. Тем самым, обеспечивается репрезентативность, поскольку выбранные работодатели имеют актуальный опыт в области преподавания, связанных с профессией выпускников.

Университет поддерживает обратную связь со стейкхолдерами, особенно сосредотачивая внимание на работодателях, студентах и ППС. Планирование, организация, анализ и мониторинг является составными частями процесса формирования ОП <https://www.kaznpu.kz/ru/2877/page/>
<https://drive.google.com/drive/folders/1jBVbML24QvBAeiqHkgJ3VGKdmO5U1hZ>
<https://drive.google.com/drive/folders/1Voap59HXP2ey6fgXEZZPcvu2NbyWWpk3>

В КазНПУ им. Абая мониторинг удовлетворенности студентов по итогам практики осуществляется через анкетирование и сбор обратной связи от студентов и работодателей https://www.kaznpu.kz/docs/docs/Rezultaty_Anketirovaniya_compressed.pdf
https://www.kaznpu.kz/docs/docs/280324/Rus_RESULTS_OF_THE_SURVEY_OF_TEACHING_STAFF.pdf
https://www.kaznpu.kz/docs/docs/280324/rus_THE_RESULTS_OF_THE_SURVEY_OF_STUDENTS.pdf.

В вузе функционирует система Moodle, через которую проводятся регулярные опросы, сбор отзывов о качестве проведения учебных дисциплин и практик, о преподавателях и других аспектах ОП.

Аналитическая часть

Подробная информация об ОП реализуемых в вузе размещена на сайте: [Образовательные программы для студентов и абитуриентов | Abai University](#)

Реализация аккредитуемых ОП осуществляется на основе перечня учебно-методической документации, которая включает:

- Государственный образовательный стандарт по специальности;
- учебный план по ОП, согласованный с Департаментом университета на весь период обучения;

- Программу производственных/педагогических практик,
<https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/32553/news/>

Согласно документированной процедуре по разработке и утверждению ОП в КазНПУ им. Абая, ОП ежегодно обсуждаются на заседании кафедр, далее рекомендуется для обсуждения на заседании деканата и университета. ОП утверждается ректором по решению Ученого Совета на основании результатов решения заседания кафедры, деканата и УМС университета. С периодичностью один раз в год проводится мониторинг и рецензирование ОП.

Полученная по результатам освоения ОП квалификация, согласована с требованиями Национальной системой квалификации и описана в разделе квалификационной характеристики выпускника https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-10/kazakhstan_ru.pdf

ОП разрабатываются утвержденной на кафедре рабочей группой, в состав которой входят: заведующий выпускающей кафедры, руководитель ОП, опытные преподаватели кафедры, работодатели, обучающийся и выпускники.

ОП педагогического образования, основанные на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

В университете используется комплексный подход формирования ОП, основанный на модульном принципе в целях повышения эффективности результатов обучения, обновления содержания и обеспечения его качества в соответствии с требованиями современного рынка труда. Модули ОП представляют собой логически взаимосвязанные дисциплины по конкретным направлениям подготовки. Содержание модулей определяется результатами обучения в виде компетенций соответствующего уровня высшего и послевузовского образования, формулируемых на основе Дублинских дескрипторов.

Результаты обучения (РО) с учетом предшествующих знаний, доступного времени и возможностей для обучения, являются достижимыми. Компетенции, сформулированы лаконично и понятно, отражают способность обучающихся демонстрировать знание, понимание, навыки. Каждый модуль ОП ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности.

https://drive.google.com/drive/folders/1Ygm66V_jN3fyRnvbkrJyoeJmalEbOyD4

<https://drive.google.com/drive/folders/15cNcsB5EtljKX0lElRc1qaL4wYa3xcyc>

<https://drive.google.com/drive/folders/1jBVbML24QvBAeiyyqHkgJ3VGKdmO5U1hZ>

<https://drive.google.com/drive/folders/1Voap59HXP2ey6fgXEZZPcvu2NbyWWpk3>

Сильные стороны ОП 6В01524 - Химия IP, 7М05204 Экология и цели устойчивого развития:

- Не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- Не выявлено.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых:

• Все 12 – имеют удовлетворительную позицию.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

✓ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП.

✓Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:

- содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;

- изменения потребностей общества и профессиональной среды;

- нагрузку и успеваемость обучающихся;

- эффективность процедур оценивания обучающихся;

- ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;

- образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП

✓Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП.

✓ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

✓Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

Доказательная часть

Вузом ежегодно осуществляется мониторинг и оценка аккредитуемых ОП. Результаты анализа используются для дальнейшего совершенствования, актуализации и повышения качества аккредитуемых ОП. Мониторинг и оценка ОП регламентируется нормативным документом «Положение о мониторинге и оценке образовательных программ КазНПУ имени Абая».

Механизмы мониторинга ОП включают анкетирование обучающихся, выпускников и работодателей, анализ академической успеваемости и продвижения обучающихся, анализ трудоустройства выпускников, также рассмотрение результатов мониторинга на заседаниях кафедры https://kaznpu.kz/ru/2213/page/40596/news/?utm_source.

Достижение целей ОП отслеживается через результаты обучения, показатели академической успеваемости, уровень сформированности профессиональных компетенций и данные о трудоустройстве выпускников. Мониторинг продвижения обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки знаний, включающей текущий, рубежный, промежуточный и итоговый контроль. Результаты фиксируются в транскриптах, индивидуальных учебных планах и автоматизированных информационных системах университета.

Профессиональный рост обучающихся оценивается через результаты педагогических и производственных практик, участие в научно-исследовательской деятельности, отзывы работодателей и портфолио обучающихся. Результаты мониторинга используются для совершенствования содержания ОП, обновления учебных дисциплин и развития практико-ориентированного обучения.

Оценка качества ОП осуществляется путем анализа учебных планов, КЭД, индивидуальных учебных планов обучающихся, расписания занятий, результатов текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля, внутренних нормативных документов университета, а также результатов анкетирования обучающихся и работодателей.

Степень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания дисциплин и организацией образовательного процесса определяется посредством онлайн-анкетирования обучающихся https://www.kaznpu.kz/ru/2877/page/?utm_source.

С целью обеспечения качества образовательного процесса ППС кафедр проводят взаимопосещения и открытые занятия в соответствии с утвержденным графиком на учебный год. Анализ проведенных занятий рассматривается на заседаниях кафедры и используется для совершенствования методики преподавания и повышения качества подготовки обучающихся.

Внешняя оценка реализации ОП осуществляется в процессе прохождения педагогических и производственных практик, подготовки и защиты дипломных работ, а также через участие работодателей в оценке профессиональных компетенций обучающихся.

Все изменения, связанные с реализацией и совершенствованием ОП, обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссиях и Совете института. Информация о проводимых мероприятиях, обновлении содержания дисциплин, результатах мониторинга и изменениях в ОП доводится до сведения всех заинтересованных сторон и размещается на официальных информационных ресурсах вуза (<https://kaznpu.kz/ru/4/page/>).

Представители работодателей, обучающихся и выпускников принимают участие в обсуждении и пересмотре ОП, что обеспечивает их вовлеченность в процессы обеспечения качества https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2213/page/40596/news/?utm_source.

Мониторинг практик включает проведение итоговых конференций, анализ отчетной документации и контроль со стороны кафедр и руководителей баз практик. Программа практик согласовывается с работодателями. Эффективность реализации ОП оценивается через результаты прохождения практик, уровень сформированности профессиональных компетенций и показатели трудоустройства выпускников. Отчеты по трудоустройству выпускников ежегодно передаются в Центр карьеры «Мансап».

Таким образом, вуз продемонстрировал системный и прозрачный механизм постоянного мониторинга и периодической оценки аккредитуемых ОП.

Аналитическая часть

В КазНПУ им. Абая качество образования обеспечивается посредством регулярного мониторинга ОП и оценки структуры, содержания ОП и удовлетворенности стейкхолдеров.

Контроль качества образования в университете осуществляется на основе следующих документов: Положение о мониторинге качества образования, о проведении практик, об организации учебного процесса, о совместных образовательных программах, а также о педагогической и научно-исследовательской практике студентов.

Мониторинг аккредитуемых ОП включает систематический сбор данных о результатах обучающихся, анализ учебных материалов и получение обратной связи от студентов и работодателей. Эти данные рассматриваются на заседаниях кафедр и научно-методических семинарах, где разрабатываются рекомендации по улучшению ОП. Мониторинг проводится кафедрами, научно-методическим советом, а также с участием работодателей и студентов <https://www.kaznpu.kz/ru/2161/page/30858/news/>. Офис институциональной эффективности гарантирует соблюдение международных стандартов внутреннего контроля качества образования. Результаты мониторинга размещены на сайте

университета и доступны по ссылке: <https://www.kaznpu.kz/ru/2801/page/>.
https://drive.google.com/file/d/1khTRTEsAS3OshaW3A309P92optRJlr2O/view?usp=drive_link

Мониторинг удовлетворенности студентов по итогам практики осуществляется через анкетирование и сбор обратной связи от студентов и работодателей
https://www.kaznpu.kz/docs/docs/Rezultaty_Anketirovaniya_compressed.pdf
https://www.kaznpu.kz/docs/docs/280324/Rus_RESULTS_OF_THE_SURVEY_OF_TEACHING_STAFF.pdf
https://www.kaznpu.kz/docs/docs/280324/rus_THE_RESULTS_OF_THE_SURVEY_OF_STUDENTS.pdf.

Итоги мониторинга анализируются кафедрами и руководителями практики, которые отслеживают прохождение и организацию практики. Университет гарантирует соответствие практики будущей профессиональной деятельности путем тщательного отбора базы практик. Цели практики достигаются через регулярный контроль, взаимодействие с работодателями и оценку результатов по завершению практики
<https://www.kaznpu.kz/ru/2161/page/25974/news/>
<https://www.kaznpu.kz/ru/2161/page/26952/news/>

Анализ внешних изменений проводится посредством мониторинга трендов и запросов рынка труда. Потребности в изменениях в аккредитуемых ОП определяются на основе отзывов студентов, преподавателей и работодателей, а также результатов обучения. Изменения заключаются в обновлении учебных материалов и дисциплин, предложения формулируются и утверждаются академическим советом университета
https://drive.google.com/file/d/1Gzid6SbvNqHw0RZD-zc_AdIU82Na7BBH/view?usp=drive_link

Ежегодно аккредитуемые ОП пересматриваются с учетом мнений работодателей и актуальных требований к компетенциям, отраженным в Дублинских дескрипторах. Процесс включает анализ содержания ОП, их экспертизу и консультации с работодателями с целью соответствия профессиональным стандартам.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01524 - Химия IP, 7M05204 Экология и цели устойчивого развития:
- Не выявлены.

Рекомендации ВЭК
- Не выявлено.

Выводы ВЭК по критериям:
По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых:

- *все 10 – имеют удовлетворительную позицию.*

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения;
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения;
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП;

- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения;
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся;
- ✓ ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию;
- ✓ ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее;
- ✓ В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования;
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

Реализация студентоцентрированного подхода в аккредитуемых ОП основан на партнерских отношениях между ППС и обучающимися, прозрачности требований к результатам обучения (РО), объективности оценивания и обеспечении обратной связи. Организация образовательного процесса ориентирована на учет индивидуальных потребностей обучающихся, развитие их творческого потенциала, профессионального роста и ответственности за РО.

Руководством ОП обеспечиваются равные возможности обучающимся независимо от языка обучения при формировании индивидуальных образовательных траекторий и освоении профессиональных компетенций. Силлабусы, УМКД, учебная и научная литература, консультации, СРО, СРОП и электронные образовательные ресурсы доступны всем обучающимся через систему UNIVER 2.0, которая обеспечивает автоматизацию всех этапов обучения студентов.

Преподаватели, осуществляющие оценивание результатов обучения, владеют современными методами оценки знаний и компетенций обучающихся и регулярно повышают квалификацию в области педагогики, методики преподавания химии и оценочной деятельности. На кафедре химии профессиональное развитие ППС осуществляется на системной основе в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации и профессионального обучения.

В университете реализуются программы повышения квалификации, направленные на развитие оценочной компетентности преподавателей, совершенствование методов оценивания и внедрение современных образовательных технологий. Эффективность профессионального развития ППС подтверждается результатами внутреннего мониторинга качества образования и документами о прохождении курсов повышения квалификации <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ZXLJwBGT6VjXw5suQ-4DmOC18leZQ56B>

Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает реализацию образовательного процесса на основе современных достижений науки и практики, а также применение актуальных методов обучения и оценки результатов обучения, направленных на формирование профессиональных и исследовательских компетенций обучающихся.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии, включая мультимедийные презентации, видео-лекции, интерактивные средства обучения и цифровые ресурсы. Инновационные подходы применяются при проведении лекционных, практических занятий и итоговой аттестации, а также учитываются при разработке силлабусов и УМКД.

В силлабусах учебных дисциплин определены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейс-стади, тесты и др. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих

формах (кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы и др.) Используются современные программные средства (Delphi, MathCAD, CorelDraw), пакеты прикладных программ (MicrosoftOffice, HyperMethod), электронные учебники (информатика, компьютерная графика и др.), средства телекоммуникаций (Web-сайты, телекоммуникационные конференции, элементы дистанционного обучения) <https://drive.google.com/drive/folders/15cNcsB5EtIjKX01ElRc1qaL4wYa3xcyc>

Университет обеспечивает обучающимся академическую, социально-психологическую и карьерную поддержку через деятельность профильных структурных подразделений. В вузе для отдельных категорий обучающихся предусмотрены различные меры социальной поддержки, включая льготы, стипендии, гранты и целевую материальную помощь. Предоставление льгот по обучению осуществляется по следующим категориям: обучающиеся, признанные в установленном порядке инвалидами I, II, III групп и инвалидами с детства. Для данной категории стоимость обучения может быть в размере 20%; обучающиеся с тяжелым материальным положением семьи (имеющие обоих родителей-пенсионеров, либо одного из членов семьи – инвалида I или II группы, общий доход семьи ниже минимального прожиточного уровня). Для данной категории стоимость обучения может быть в размере 15%.

В КазНПУ им. Абая обеспечены равные условия получения образования для лиц с особыми образовательными потребностями посредством создания безбарьерной среды (*пандусы, поручни, лифты, таблички-указатели с шрифтом Брайля, на старом сайте вуза создана версия для слабовидящих обучающихся*), использования специализированного оборудования и организации комплексного сопровождения (*для студентов с нарушением зрения и слуха: специальная «читающая машина» «SARACE», цифровая говорящая книга индивидуального пользования DAISY-плеер, программа экранного доступа Джойси NVDA, веб-камеры для общения путем считывания с губ и др.*).

В вузе функционирует регламентированная процедура рассмотрения жалоб и обращений обучающихся, предусматривающая возможность подачи заявлений через электронные системы, кафедру, деканат и другие структурные подразделения университета. Мнения и потребности обучающихся аккредитуемых ОП изучаются посредством анкетирования и обращений через образовательный портал и учитываются при совершенствовании образовательного процесса. Обратная связь также реализуется посредством виртуальной приемной, электронной почты, личных обращений и установленных часов приема ректора, проректоров.

Ответственными за рассмотрение обращений являются руководители образовательных программ, эдвайзеры, деканат, учебно-методические подразделения, проректоры и руководство университета. Решения принимаются коллегиально с соблюдением принципов объективности, прозрачности и академической справедливости.

Аналитическая часть

По аккредитуемым ОП студентоцентрированный подход реализуется через право выбора преподавателей и дисциплин, применение современных образовательных технологий и активных методов обучения. В учебном процессе используются проектное и проблемное обучение, кейс-методы, исследовательские задания, тренинги, дискуссии и цифровые технологии.

На кафедрах ведутся собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин аккредитуемой «ОП 7М05204 - Экология и цели устойчивого развития», а также исследования в области современной экологии. Разработка собственных инноваций, методик и способов обучения осуществляется ППС в рамках проведения

научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей. При разработке ОП преподавателями кафедры географии и экологии Джусупова Д.Б., Бакирова К.Ш. были внедрены авторские курсы по результатам собственных научных исследований.

Преподаватели кафедр аккредитуемых ОП выполняют роль академических наставников, обеспечивая методическую поддержку, консультирование и сопровождение обучающихся в процессе обучения и научно-исследовательской деятельности. Задания для самостоятельной работы, формы контроля и критерии оценивания определены в силабусах дисциплин и соответствуют целям обучения и планируемым результатам ОП.

Для отдельных категорий обучающихся предусмотрены различные меры социальной поддержки, включая льготы, стипендии, гранты и целевую материальную помощь. Однако по аккредитуемым ОП такие примеры отсутствуют.

Основные механизмы реализации политики академической честности, профилактики академических нарушений и обеспечения прозрачности образовательного процесса регулируются нормативным документом [Положение кодекса «академической честности» в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая](https://abaiuniversity.edu.kz/docs/umo_rums/8_8.pdf), утвержденным решением Ученого совета университета. Реализация принципов академической честности направлена на формирование у обучающихся ответственности, добросовестности, уважения к результатам интеллектуального труда и соблюдения этических норм в образовательной и научно-исследовательской деятельности. https://abaiuniversity.edu.kz/docs/umo_rums/8_8.pdf.

На сайте университета как на новой, так и на старой его версии отсутствует доступ к Правилам приема, к нормативным документам по организации учебного процесса, академической мобильности, переводу, перезачету кредитов и другим вопросам: [Abiturient | Приемная комиссия](#). И это создает определенный риск к набору абитуриентов в период активной работы приемной комиссии.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01524 - Химия IP, 7М05204 Экология и цели устойчивого развития: «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» п. 56. 3. ВЭК отмечает, что важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП: к примеру ППС аккредитуемых ОП имеют свои собственные разработки по преподаваемым ими дисциплинам.

Рекомендации ВЭК

Не выявлено.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых:

- 1 – сильная позиция;
- 9 – имеют удовлетворительную позицию.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

- ✓ Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:
 - минимальных требований к абитуриентам;
 - максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;
 - прогнозирования количества государственных грантов;
 - анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;
 - анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии;
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся;
- ✓ ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения;
- ✓ ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;
- ✓ ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения;
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействую трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи;
- ✓ ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся по аккредитуемым ОП реализуется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан, академической политикой и внутренними регламентирующими документами КазНПУ имени Абая [Нормативные документы университета - правила, регламенты, положения | Abai University](#). Вуз обеспечивает наличие прозрачной и публично доступной политики формирования контингента обучающихся, охватывающую все этапы образовательного пути студента - от поступления до завершения обучения.

Процедуры приема регламентируются утвержденными Правилами приема, определяющими требования к абитуриентам, порядок подачи документов, критерии конкурсного отбора и зачисления. Правила приема доступны всем заинтересованным сторонам (<https://www.kaznpu.kz/ru/42448/news/>).

Академическая политика университета регулирует вопросы успеваемости, оценивания, академической мобильности, перевода, восстановления и отчисления обучающихся. Объективность академических решений обеспечивается прозрачной системой оценки на основе GPA. Мониторинг успеваемости, работа эдвайзеров и академическое консультирование позволяют своевременно выявлять учебные трудности и повышать результативность обучения в целом.

Таким образом, политика формирования контингента обучающихся по аккредитуемым ОП является прозрачной, последовательной и ориентированной на обеспечение качества образовательного процесса.

<https://docs.google.com/document/d/12t1FQx0Dt1zvxi0AnRXmf0mp7CWIRoGV/edit#heading=h.thgrclzafxpo>

Решения по формированию контингента принимаются коллегиально с участием приемной комиссии, что обеспечивает прозрачность, объективность и соответствие стратегическим приоритетам развития университета <https://www.kaznpu.kz/ru/42542/news/>

Университет предоставляет иногородним обучающимся места в общежитиях с необходимыми условиями для проживания и обучения. Социальная поддержка и распределение мест осуществляются на основе внутренних нормативных документов, а решения по формированию контингента принимаются коллегиально, обеспечивая прозрачность и объективность процедур <https://www.kaznpu.kz/ru/42542/news/>.

В вузе действует система адаптации обучающихся ОП, включающая ориентационные мероприятия, эдвайзинг и консультационную поддержку. Для иностранных обучающихся

организуются языковая и социокультурная адаптация. Регулярный анализ обратной связи позволяет совершенствовать механизмы сопровождения и обеспечивать успешную интеграцию обучающихся в образовательную среду.

Программы академической мобильности включают обменные проекты, грантовые программы (включая Erasmus+) и национальные инициативы. Информация о возможностях мобильности распространяется через сайт, кураторов и международные подразделения. КазНПУ им. Абая сотрудничает с зарубежными и отечественными вузами, а также взаимодействует с ENIC/NARIC-центрами для обеспечения сопоставимости квалификаций, признания образовательных результатов и демонстрирует приверженность принципам Lisbon Recognition Convention. Однако, во время визита вузом не был предоставлен внутренний нормативный документ, регламентирующий процедуру признания результатов обучения и перезачету дисциплин, освоенных в других зарубежных организациях высшего образования, признание результатов академической мобильности, а также учет результатов формального, неформального и дополнительного обучения.

Руководство ОП обеспечивает обучающихся аккредитуемых ОП базами профессиональной практики, соответствующими профилю подготовки. Качество организации практик оценивается на основе анкетирования обучающихся, анализа отчетов и обратной связи от работодателей и руководителей практик.

Также вуз оказывает содействие профессиональному развитию и трудоустройству выпускников через деятельность Центра карьеры и кафедр, предоставляя консультации https://www.kaznpu.kz/ru/2754/page/?utm_source по вопросам профессиональной ориентации, развития компетенций и построения карьерной траектории. Мониторинг трудоустройства выпускников и эффективности практической подготовки осуществляется структурными подразделениями вуза совместно с кафедрами и работодателями. Полученные результаты используются для совершенствования образовательной программы, расширения баз практик и повышения качества подготовки обучающихся.

Выпускникам ОП выдаются документы установленного государственного образца - диплом и транскрипт, подтверждающие присвоенную квалификацию и достигнутые РО. Документы отражают освоенные дисциплины, количество академических кредитов и уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

Аналитическая часть

Кафедрами аккредитуемых ОП подписаны договора о сотрудничестве: Литовский эдукологический университет, Кокандский Государственный педагогический институт «КГПИ» (г.Коканд, Республика Узбекистан), Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург), Поморская академия г.Слупск (Польша), Павлодарский педагогический университет, факультет Естествознания НАО «Жетысуский университет» ЖУ им. И. Жансугурова.

Вуз ежегодно предоставляет возможность для прохождения обучения по академической мобильности студентов, магистрантов и научной стажировке докторантов в странах ближнего и дальнего зарубежья (Беларусь, Литва, Турция, Польша, Россия и др.) https://docs.google.com/document/d/1aU6vPByxI5NPdwlTAMQ29T4WHVCzhSgkhl0aQR09Yk/edit?usp=drive_link

На постоянной основе осуществляется зарубежная стажировка магистрантов. За 2026 учебный год по ОП 7М05204 «Экология и цели устойчивого развития» в рамках академической мобильности обучались Әділбекқызы К. и Алтынбекова А. магистранты 2 курса специальности 7М05204-экология и цели устойчивого развития Республика Турци,

Bursa University с 03. – 04.2026. https://drive.google.com/drive/folders/1GgMqe6F0bTVuRfv-aGlOhf-3ixRTcRFR?usp=drive_link

По завершению пребывания, в вузе-партнере обучающиеся представляют координатору академической мобильности транскрипт с перечнем изученных дисциплин, включая результаты экзамены по индивидуальному учебному плану, академическую справку, сведения о прохождении практики. На основе транскриптов соответствии с типовым учебным планом и каталогом элективных дисциплин осуществляется обязательный перезачёт кредитов по типу ECTS.

https://drive.google.com/drive/folders/1GgMqe6F0bTVuRfv-aGlOhf-3ixRTcRFR?usp=drive_link

По данным анкетирования обучающихся, доступностью академического консультирования полностью удовлетворены 71,1% и частично 24,1%. Доступностью консультирования по личным проблемам полностью удовлетворены 65,1% и частично 31,3%. Доступностью услуг здравоохранения полностью удовлетворены 61,4% и частично 28,9%. Обеспечением общежитием полностью удовлетворены 53,0% и частично 24,1%. Равные возможности для освоения программы и личностного развития отмечают (полное согласие) 60,2% и (согласие) 26,5%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01524 - Химия IP, 7М05204 Экология и цели устойчивого развития:

- Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП:

1. Руководству ОП необходимо в срок до 01.09.2026г. разработать и утвердить внутренний документ, регламентирующий признание результатов академической мобильности, а также дополнительного, формального и неформального обучения, в соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 11 критериев, из которых:

- 11 – имеют удовлетворительную позицию;
- 1 – требует улучшения.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;
- ✓ ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП;
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы;
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению;
- ✓ ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов;
- ✓ ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП;
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики;
- ✓ ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания;
- ✓ Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Доказательная часть

КазНПУ им. Абая реализует кадровую политику, направленную на обеспечение качества образовательных программ на основе принципов открытости, прозрачности и конкурентности в соответствии с нормативными требованиями РК и внутренними документами университета.

Формирование профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе с учетом квалификации, ученой степени, педагогического и научного опыта, публикационной активности и владения современными образовательными технологиями. Оценка профессиональных компетенций преподавателей проводится посредством анализа портфолио и открытых занятий.

Прозрачность кадровых процедур обеспечивается публикацией вакансий, работой конкурсных комиссий и ведением профессиональных портфолио. ППС аккредитуемых ОП активно участвует в научно-методической деятельности, разработке учебных материалов, исследованиях и повышении квалификации, обеспечивая качество подготовки будущих учителей <https://www.kaznpu.kz>.

I. Количественные и качественные показатели ППС, по аккредитуемой ОП «6В01524 - Химия (IP)»

1) Сведения о количественном и качественном составе ППС

Учебный год	Всего	Штат	Д.н.	К.н.	PhD	Профессор	Доцент	Доцент / ассоц. профессор
2025-2026	65	65	6	24	8	18	6	14

2) Остепененность ППС ОП «6В01524 - Химия (IP)», в %

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026 Уч год
-	-	-	-	58,5%

3) Средний возраст ППС ОП «6В01524 - Химия (IP)», в %

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026 Уч год
-	-	-	-	52%

4) Количественные и качественные показатели ППС, по аккредитуемой ОП «6В01524 - Химия (IP)»

№	Код и наименование направления подготовки	Общее количество ППС	Количество штатных остепененных ППС (включая внутренних совместителей)	Остепененность, в %
1	6В01524 - Химия (IP)	65	65	58,5%

II. Количественные и качественные показатели ППС, по аккредитуемой ОП «7М05204- Экология и цели устойчивого развития»

1) Сведения о количественном и качественном составе ППС

Учебный год	Всего	Штат	Д.н.	К.н.	PhD	КазНПУ Доцент	магистры
2021-2022							
2022-2023							
2023-2024							
2024-2025	5	5	2	2	1		
2025/2026	5	4	2	2	1		

2) Остепененность профессорско-преподавательского состава в %

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025/2026
-	-	-	100	100

3) Средний возраст профессорско-преподавательского состава в %

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025/2026
-	-	-	55	55

4) Количественные и качественные показатели показателя ППС, по аккредитуемой ОП «7М05204- Экология и цели устойчивого развития» по направлениям подготовки 2024/2025 учебный год

№	Код и наименование направления подготовки	Общее количество ППС	Количество штатных остепененных ППС (включая внутренних совместителей)	Остепененность, в %
1	7М05204- Экология и цели устойчивого развития	5	4	100

ППС ОП активно участвует в научно-методической деятельности, разработке учебно-методических материалов, научных исследованиях и программах повышения квалификации, что способствует обеспечению качества подготовки будущих учителей.

Развитие кадрового потенциала обеспечивается через конкурсный отбор, аттестацию и повышение квалификации. Преподаватели систематически проходят обучение, участвуют в научно-методических мероприятиях и конференциях, совершенствуя педагогические, цифровые и исследовательские компетенции. Научная активность ППС подтверждается публикациями, участием в научных проектах и методической работе.

Аналитическая часть

Реализацию аккредитуемых ОП осуществляют преподаватели, имеющие ученые степени, опыт научно-педагогической деятельности, публикационную активность и профессиональную квалификацию в области химии, экологии, педагогики и методики преподавания <https://abai.university/faculties/fakultet-estestvoznaniia-i-geografii>.

Потребность в ППС определяется с учетом учебной нагрузки, содержания образовательных модулей и требований ОП, подбор преподавателей осуществляется на конкурсной основе с учетом уровня образования, научных достижений, публикационной активности и педагогических компетенций. Оценка кандидатов включает анализ профессионального портфолио и проведение открытых занятий.

Количественные и качественные показатели профессорско-преподавательского состава

Сведения о количественном и качественном составе ППС

Учебный год	Всего	Штат	Д.н.	К.н.	PhD	Профессор	Доцент	Доцент / ассоц. профессор
ОП «6В01524 - Химия (IP)»								
2025-2026	65	65	6	24	8	18	6	14
ОП 7М05204- Экология и цели устойчивого развития								
2024/2025	5	5	2	2	1	-	-	-
2025/2026	5	4	2	2	1	-	-	-

Остепененность профессорско-преподавательского состава по ОП «6В01524 - Химия (IP)» - 58,5 %; по ОП «7М05204 - Экология и цели устойчивого развития» - 100 %.

По итогам проведенного анкетирования, из числа всего опрошенных 111 преподавателей 60 (54,05%) человек оценили возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС как - очень хорошо. Из числа опрошенных ППС - 73 человека (65,77%), утверждают, что преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения и 77 человек (69,37%) подтвердили, что могут использовать собственные методики преподавания. Также 71 (63,96%) человек высоко оценили возможность использования образовательных инноваций и 46 (41,44%) преподавателя на вопрос «Как поощряется инновационная деятельность ППС?» дали ответ – очень хорошо.

В образовательном процессе преподаватели используют современные интерактивные, цифровые и практико-ориентированные методы обучения. Цифровизация обучения обеспечивается применением мультимедийных средств, онлайн-платформ, виртуальных лабораторий и интерактивных ресурсов. Подготовка обучающихся включает исследовательскую деятельность, выполнение проектов, анализ профессиональных кейсов и педагогическую практику. Профессиональное развитие ППС осуществляется на основе мониторинга образовательных результатов и потребностей преподавателей в повышении квалификации https://www.kaznpu.kz/ru/2877/page/?utm_source.

Научная деятельность ППС кафедры соответствует профилю образовательной программы и направлена на развитие методики преподавания химии, внедрение цифровых технологий, формирование исследовательских компетенций обучающихся и совершенствование практико-ориентированного обучения.

Результаты исследований интегрируются в образовательный процесс через обновление учебно-методических материалов, разработку лабораторных и проектных заданий, а также тем курсовых и выпускных работ. Обучающиеся вовлекаются в научную деятельность через участие в конференциях, конкурсах и исследовательских проектах.

Международные стажировки, научные проекты и программы академической мобильности ППС способствуют обновлению содержания образовательной программы и внедрению современных образовательных технологий.

КазНПУ им. Абая обеспечивает профессиональное развитие ППС через повышение квалификации, участие в научно-методической и исследовательской деятельности. Эффективность работы преподавателей оценивается на основе выполнения индивидуальных планов, результатов научно-педагогической деятельности и обратной связи обучающихся. ППС аккредитуемых ОП (<https://www.kaznpu.kz/ru/579/page/>) участвует в международных научно-образовательных мероприятиях, обеспечивая обмен опытом и внедрение современных технологий обучения. Карьерный рост поддерживается посредством обучения, участия в научных проектах, публикационной активности и конкурсного отбора.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01524 - Химия IP, 7М05204 Экология и цели устойчивого развития: по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

ВЭК отмечает сильными сторонами пп. 77. 2. Соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП и 81. 6. Наличие возможности карьерного роста и профессионального развития ППС аккредитуемых ОП.

Рекомендации ВЭК

Не выявлено.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 9 критериев, из которых:

- 2 – сильная позиция;*
- 7 – имеют удовлетворительную позицию.*

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП.

✓ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

✓Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:

- технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
- экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на территории организации образования.

✓ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

Доказательная часть

Постоянное улучшение материально-технической базы и инфраструктуры университета является одним из приоритетных направлений устойчивого развития КазНПУ им. Абая. Университет обладает современной материально-технической и социальной инфраструктурой, обеспечивающей реализацию аккредитуемых ОП, включая учебные, научные и специализированные лаборатории, библиотеку, общежития и цифровые ресурсы. Для обучающихся действует система академической, социальной и карьерной поддержки, способствующая созданию комфортной образовательной среды (спортивные объекты, читальные залы, конференц-залы, пункты питания, зоны отдыха и доступ к сети Wi-Fi).

Компьютерные классы оснащены современным оборудованием, лицензионным программным обеспечением и доступом к цифровым образовательным ресурсам. В учебном процессе широко применяются мультимедийные технологии, виртуальные лаборатории и электронные образовательные платформы.

Учебные аудитории и лаборатории соответствуют санитарным, техническим и требованиям безопасности, обеспечивая комфортные условия для обучения.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создана безбарьерная образовательная среда (*пандусы, специализированные информационные указатели, адаптированные электронные ресурсы*), включающая адаптированные ресурсы, доступ к цифровым платформам и инфраструктурные условия. Функционируют ресурсный центр

инклюзивного образования и версия официального сайта для слабовидящих пользователей.

С целью обеспечения академической, социальной, психологической и профессиональной поддержки обучающихся в университете функционируют Центр профориентации и приема, Центр карьеры «Мансап», Офис студентов, Центр поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, Служба психологической помощи, Офис регистратора, институт эдвайзеров и наставников, отдел практики и трудоустройства, научная библиотека, а также подразделения, курирующие академическую мобильность и международное сотрудничество.

Информирование обучающихся осуществляется через официальный сайт университета, образовательные цифровые платформы и официальные аккаунты университета и факультета в социальных сетях https://abai.university/?utm_source, https://www.instagram.com/abai_university/?utm_source, https://www.instagram.com/abiturient_abaiuniversity/?utm_source.

Аналитическая часть

Обучающиеся КазНПУ им. Абая получают необходимую информацию через основные информационные ресурсы университета (академический календарь, ИУП, сайт, систему «АБАИ DJ»). Консультационное сопровождение обеспечивается руководством ОП, кафедрой, эдвайзерами и преподавателями посредством эффективной обратной связи.

Университет обеспечивает образовательный процесс цифровыми платформами Moodle, Abai Digital, Zoom, Microsoft Teams и сервисами Office 365. Электронная библиотека предоставляет доступ к учебной, научной литературе и международным базам данных. Обучающиеся обеспечены электронными образовательными ресурсами, учебными материалами и инструментами контроля знаний, включая специальные условия для лиц с особыми образовательными потребностями.

Университет обеспечивает ежегодное обновление материально-технической базы, включая оснащение лабораторий, приобретение реактивов, цифровых ресурсов и развитие библиотечного фонда. Использование современных лабораторных и цифровых технологий способствует формированию профессиональных компетенций и повышению конкурентоспособности будущих учителей.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе школ, лицеев, гимназий и колледжей Алматы и Алматинской области, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

В образовательном процессе применяются цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, виртуальные лаборатории и электронные ресурсы, обеспечивающие развитие исследовательских, практических и педагогических навыков обучающихся.

Согласно самоотчетам аккредитуемых ОП: «Университет обеспечивает стабильное и надежное функционирование WI-FI на всей территории кампуса. И регулярно обновляются оборудование и инфраструктура, чтобы гарантировать высокую скорость передачи данных и качественное покрытие сигнала во всех зонах университета». Однако, ВЭК отмечает обратное, то есть слабое функционирование Wi-Fi на территории университета во время визита.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01524 - Химия IP, 7М05204 Экология и цели устойчивого развития:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП:

1. Руководству вуза в срок до 31.12.2027 г. провести анализ стабильности работы сети Wi-Fi для обеспечения обучающихся и профессорско-преподавательского состава свободным и бесперебойным доступом к сети Интернет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 9 критериев, из которых

- 8 – имеют удовлетворительную позицию;
- 1 – требует улучшения.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:

- ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;
- квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;
- подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- сведения о возможностях трудоустройства выпускников;

✓Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;

✓Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования;

✓ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ;

✓Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП;

✓Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

Доказательная часть

Информационное обеспечение аккредитуемых ОП соответствует требованиям транспарентности, объективности и реализуется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан и внутренними документами КазНПУ имени Абая.

Информация о реализации аккредитуемых ОП размещается на официальном сайте КазНПУ им. Абая и в цифровой образовательной среде вуза на казахском, русском и английском языках, обеспечивая открытость и доступность образовательного процесса. Обучающиеся и заинтересованные стороны имеют доступ к сведениям о содержании программы, результатах обучения, квалификации, формах и сроках обучения, профессиональных возможностях и перспективах трудоустройства.

Информационного сопровождения обучающихся и ППС используются цифровые платформы UNIVER и Abai Digital, предоставляющие доступ к учебным материалам, слайдам, УМКД, академическому календарю, индивидуальным учебным планам, расписанию и результатам успеваемости.

Информационное обеспечение аккредитуемых ОП осуществляется через научную библиотеку вуза, предоставляющую доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе, электронным библиотечным системам и международным научным базам данных https://library.kaznpu.kz/kz/?utm_source. Обучающиеся и преподаватели имеют доступ к цифровым ресурсам, включая IPR SMART, Oxford Academic, Taylor & Francis,

Springer, Elsevier (Scopus) и другие электронные платформы https://www.iprbookshop.ru/?utm_source, https://academic.oup.com/?utm_source, https://www.tandfonline.com/?utm_source.

Доступ к образовательным ресурсам обеспечивается также через бесплатную Wi-Fi сеть в учебных корпусах, на территории факультетов и кафедр. Цифровые платформы UNIVER (<https://www.kaznpu.kz/ru/>) и Abai Digital (<https://abai.digital/auth/login?redirect=/>) содержат информацию о системе оценивания, результатах обучения и академическом рейтинге обучающихся.

Аналитическая часть

Вуз публикует информацию о различных направлениях деятельности, таких как: поддержка системы высшего и послевузовского образования, международное сотрудничество, результаты процедур внешней оценки, информация для абитуриентов, информация о структурных подразделениях вуза, информация для обучающихся, информация о сервисах и карте сайта, информация о диссертационных советах, и т.д.

<https://www.kaznpu.kz/ru/2998/page/> , <https://abai.university/> .

Сайт содержит информацию об истории вуза, миссию, Программу развития, Политики в области обеспечения качества в соответствии с которыми вуз осуществляет свою деятельность. Университет имеет страницу в социальных сетях Facebook, Instagram, Youtube. Сайт и образовательный Портал университета, интегрированный с АИС «UNIVER» (<https://www.kaznpu.kz/ru/>) являются единой системой информационного обеспечения обучающихся и ППС.

Университетом разрабатывается новый сайт с новым дизайном <https://abai.university/>. Однако, в самоотчете многие ссылки на подтверждающие документы сделаны на старый сайт <https://www.kaznpu.kz/ru/2998/page/> , где встречаются устаревшие документы.

В этой связи, руководству вуза в период приема нового набора (июнь, июль, август) необходимо провести целенаправленные действия по улучшению наполняемости нового сайта «Abai Digital» и обеспечить абитуриентов актуальной информацией о реализуемых ОП, условиях обучения и проживания.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:
не выявлены.

Рекомендации ВЭК:
не наблюдаются.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 10 критериев,

- 9 – имеют удовлетворительную позицию;*
- 1 – требует улучшения.*

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1. «Управление образовательной программой»:

1. Руководством ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц (директора школ, колледжей, руководство Казгидромет и др. организации), в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

По стандарту 2. «Управление информацией и отчетность»:

2. Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

По стандарту 3. «Разработка и утверждение образовательной программы»

Сильных сторон не выявлено.

По стандарту 4. «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Сильных сторон не выявлено.

По стандарту 5. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

3. Наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП

По стандарту 6. «Обучающиеся»

Сильных сторон не выявлено.

По стандарту 7. «Профессорско-преподавательский состав»:

4. Соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП.

5. Наличие возможности карьерного роста и профессионального развития ППС аккредитуемых ОП.

По стандарту 8. «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Сильных сторон не выявлено.

По стандарту 9. «Информирование общественности»

Сильных сторон не выявлено.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 6. «Обучающиеся»:

1. Руководству ОП необходимо в срок до 01.09.2026г. разработать и утвердить внутренний документ, регламентирующий признание результатов академической мобильности, а также дополнительного, формального и неформального обучения, в соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции.

Стандарт 8. «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

2. Руководству вуза в срок до 31.12.2027 г. провести анализ стабильности работы сети Wi-Fi для обеспечения обучающихся и профессорско-преподавательского состава свободным и бесперебойным доступом к сети Интернет.

Стандарт 9. «Информирование общественности»

3. Руководству вуза в срок до 31.12.2027 г. завершить наполнение нового сайта abai.university, обеспечив воспроизведение на нём ключевых нормативных документов (Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества, Академическая политика) и полное раскрытие сведений о структуре университета и об образовательных программах.

(IX)РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «6B01524 Химия IP» и магистратуры «7M05204 Экология и цели устойчивого развития» НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Продолжает улучшаться	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		

5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП	+			
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
Итого по стандарту			1	14		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП			+	рек
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		

20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>		+		
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся	+			
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
Итого по стандарту			1	14	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества		+		

41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту				12		
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>		+		
45	2.	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП	+			
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		

61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
Итого по стандарту			1	9		
Стандарт «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>		+		
65	2.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	4.	прогнозирование количества государственных грантов		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения			+	рек
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
Итого по стандарту				11	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		

		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>		+		
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП		+		
Итого по стандарту				10		
ВСЕГО			5	96	2	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»

Дата проведения визита: 10-12 июня 2026 года

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>День 1-й: 10 июня 2026 г.</i>			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления-Ректор - Тілеп Болат Анапияұлы	Толе би 31, Институт Педагогики и Психологии Аудитория №6 Подключиться к конференции Zoom
10.00-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	1. Проректор по академической деятельности Нарбекова Бану Мукатаевна 2. Проректор по стратегии и интернационализации Искакова Айгуль Толеутаевна 3. Проректор по финансам и развитию инфраструктуры Аменова Камиля Амантурлиевна 4. Проректор по социальному развитию Жакауов Максат Донесович 5. Проректор по исследовательской деятельности и инновации Султан Ертай 6. Проректор по цифровизации Мусабаев Нуркен Биржанович	Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom

11.00-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. Директор департамента анализ ОП Ошанова Нұржамал Тұрашқызы 2. Директор департамента по академическим вопросам Жусупова Жанна Азатовна 3. Директор центра обслуживания студентов Махмутов Серик Капанович 4. Директор департамента по социальной работе и молодежной политике Жетібай Рахымберді Қажығалиұлы 5. Директор департамента международного сотрудничества Сапарғалиева Баян Оралхановна 6. Директор департамента стратегии Таттибаева Эльвира Мусабековна 7. Директор департамента мониторинга договоров и управления активами Куйлюков Талгат Серикович 8. Директор департамента науки Абсатова Марфуға Абсатовна 9. Директор департамента по развитию инфраструктуры Беккожанов Талгат Кусаинович 10. Директор департамента развития инноваций и подготовки научных кадров Баймбетова Гүлзада Айтжановна 11. Директор Департамента по социальной и молодежной политике Мухашев Жасулан Ерланович 12. Директор департамента профориентации и развития карьеры Найманбаев Алмас Абдыманапович 13. Руководитель Офиса институциональной эффективности Габбасова Жанна Дуйсембаевна 14. и.о. Начальника офис-регистратора Кузембаева Бахыт Мыркаевна 15. Руководитель ассоциация выпускников Нурбатыров Болатбек Боданович 16. Руководитель научно-инновационного парка «Abai LABS» Фазылжан Дамир 17. Руководитель научной библиотеки Имансыдыкова Нургуль Жайлауовна 18. Руководитель пресс-службы Смаил Дармен Байтурганулы 19. и.о. Руководителя Education management school Ходжабергеннова Гульнар Махаевна 20. и.о. Руководителя центра тестирования Бегимбетова Гулдана Атымтаевна	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
---------------------------	--	---	--

		21. Заместитель руководителя Аппарата ректора Бекбенбетова Казына Асановна 22. Главный бухгалтер -и.о. Начальника департамента бухгалтерского учета и отчетности Мауленова Багдат Манатовна 23. Начальник отдела профориентации Тәуекел Ақнұр Ғанижанқызы 24. Начальник управления экономического планирования и анализа Омарғалиева Айнуір Сағидуллаевна 25. Начальник отдела академической мобильности Есім Мерей Мұратұлы 26. Начальник отдела оценки и риска Қусаинов Есбулат Бектұрсунович 27. и.о. Начальника управления кадровой политики Махамбетова Салима Калыковна 28. и.о. Начальника управления маркетинга Сағинтаева Карина Канатовна	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	1. Декан факультета математики, физики и информатики Хамраев Шерипидин Итахунович 2. Декан факультета естествознания и географии Каймулдинова Куляш Дуйсенбаевна 3. Декан факультета филологии Тлеубекова Ботакоз Тұрғамбаевна 4. Декан факультета педагогики и психологии Ниятбаева Гүлмира Бекеновна 5. Декан факультета искусств Байғұтов Карим Алимханұлы	Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
12.40-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom

13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК		Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	1.Заведующий кафедрой кафедры математики и математического моделирования Бердышев Абдумаулен Сулейменович 2. Заведующий кафедрой физики Косов Владимир Николаевич 3. Заведующий кафедрой географии и экологии Алиаскаров Думан Токтарұлы 4. Заведующий кафедрой химии Мукатаева Жазира Сагатбековна 5. Заведующий кафедрой биологии Майматаева Асия Дуйсенгалиевна 6. Заведующий кафедрой восточной филологии и перевода Абдрахманова Кульсун Халыковна 7. Заведующий кафедрой теории казахского языка и методики преподавания Ильясова Нағима Әбзелбекқызы 8. и.о. Заведующего кафедрой педагогики и психологии Жігітбекова Бақыт Дастановна 9. Заведующий кафедрой начального обучения Жумабаева Азия Елеупановна 10. Заведующий кафедрой музыкального образования и хореографии Калдаякова Айсулу Абылкасымовна	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
15.00–16.00	Встреча с ППС ОП	<i>Приложение 1</i>	1 кластер - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №32 2 , 6 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №36 3,4,5,7 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан

			Аудитория №38 Подключиться к конференции Zoom
16.00- 17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00- 16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
16.10- 17.00	Встреча с обучающимися ОП	<i>Приложение 3</i>	1 кластер - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №32 2, 6 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №36 3,4,5,7 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №38 Подключиться к конференции Zoom
17.00- 18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00- 17.50	Визуальный осмотр ОП и материально- технической и учебно- лабораторной базы	<i>Приложение 5</i>	<i>По маршруту</i>
17.50- 18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан

			Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
День 2-й: 11 июня 2026 г.			
09.00- 09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
09.30- 11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	Приложение 6	<i>По маршруту</i>
11.30- 13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	По запросу	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
13.00- 14.00	Обед		
14.00– 14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
14.20- 15.10	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	Приложение 8	1 кластер - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №32 2 , 6 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №36 3,4,5,7 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан

			Аудитория №38 Подключиться к конференции Zoom
15.10- 16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	<i>Приложение 9</i>	1 кластер - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №32 2 , 6 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №36 3,4,5,7 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №38 Подключиться к конференции Zoom
16.10- 18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
<i>День 3-й: 12 июня 2026 г.</i>			
09.00- 12.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
12:30- 13:00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
13.00- 14.00	Обед		
14.00- 16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие		Казыбек би 28, Институт Сорбонна-

	решений путем голосования		Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
16.00- 16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
16.30– 17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom

Приложение 3 РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования ППС Казахского национального педагогического университета имени Абая

Общее кол-во анкет: 111

1. Сіз қандай білім беру бағдарламасына қызмет көрсетесіз? (Какую образовательную программу вы обслуживаете)?	%	Человек
6B01524 Химия (IP)	12,61%	14
6B01707 Уйғурский язык и литература-английский язык	4,50%	5
6B01709 Учитель восточного языка со знанием английского	0,90%	1
6B01718 Учитель восточного и английского языков	7,21%	8
6B11101 Туризм	6,31%	7
6B01105 Педагогика и психология с полиязычием	6,31%	7
6B01109 Психология IP	5,41%	6
6B11102 Культурно-досуговая работа	7,21%	8
7M05204 Экология и цели устойчивого развития	4,50%	5
7M05302 Физика	4,50%	5
7M01303 Начальное образование в поликультурном социуме (двудипломная образовательная программа с Московским городским педагогическим университетом)	4,50%	5
8D01510 Химия	8,11%	9
8D01513 Биология	4,50%	5
8D01515 География	4,50%	5
8D01701 Казахский язык и литература	6,31%	7
8D05302 Физика	5,41%	6
8D05401 Математика	7,21%	8
Итого	100,00%	111

2. Лауазымыңыз (Ваша должность)	%	Человек
Аға оқытушы (Старший преподаватель)	47,75%	53
Доцент	25,23%	28
Зав. кафедрой	0,90%	1
и.о. ассоц проф.	0,90%	1
и.о.ассоц.проф.	0,90%	1
Қауымдастрлған профессор м.а.	0,90%	1
қауымдастырылған профессор м.а.	1,80%	2
қауымдастырылған профессор міндетін атқарушы	0,90%	1

Оқытушы (Преподаватель)	6,31%	7
Профессор	11,71%	13
университеттің қауым.профессоры м.а.	0,90%	1
университеттің қауымдастырылған профессоры м.а.	0,90%	1
университеттің қауымдастырылған профессорының м.а.	0,90%	1
Итого	100,00%	111

<i>3. Ғылыми дәреже, ғылыми атағыңыз (Ученая степень, ученое звание)</i>	%	Человек
Ғылым докторы (Доктор наук)	2,70%	3
Ғылым докторы (Доктор наук), Доцент	0,90%	1
Ғылым докторы (Доктор наук), Профессор	4,50%	5
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	30,63%	34
Ғылым кандидаты (Кандидат наук), Ассоциированный профессор	0,90%	1
Ғылым кандидаты (Кандидат наук), Доцент	8,11%	9
Ғылым кандидаты (Кандидат наук), PhD	0,90%	1
Доцент	0,90%	1
ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК), Профессор	0,90%	1
Магистр	20,72%	23
Нет (Жок)	3,60%	4
PhD	24,32%	27
PhD, Доцент	0,90%	1
Итого	100,00%	111

<i>4. Осы ЖОО-дағы еңбек өтіліңіз (Стаж работы в данном вузе)</i>	%	Человек
1 жыл – 5 жыл (1 год – 5 лет)	24,32%	27
1 жылдан аз (Менее 1 года)	0,90%	1
5 жылдан жоғары (Свыше 5 лет)	74,77%	83
Итого	100,00%	111

1. Төмендегі көрсеткіштердің деңгейін қалай бағалайсыз: (Как Вы оцениваете уровень следующих показателей:)

Сұрақтар(Вопросы)	Өте жақсы (Очень хорошо)	Жақсы (Хорошо)	Салыстырмалы түрде төмен (Относительно плохо)	Төмен (Плохо)	Өте төмен (Очень плохо)
5.Білім беру бағдарламасының мазмұны сіздің ғылыми және кәсіби қызығушылықтарыңыз бен қажеттіліктеріңізге қаншалықты сәйкес келеді? (Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?)	89 чел (80,18%)	21 чел (18,92%)	1 чел (0,9%)	0чел (0 %)	0 чел (0%)
6. ПОҚ кәсіби дамуы үшін ЖОО ұсынатын мүмкіндіктерді қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС?)	67 чел (60,36%)	37 чел (33,33%)	6 чел (5,41%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
7. Университеттің профессор-оқытушылар құрамының мансаптық өсуіне арналған мүмкіндіктерін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС)	60 чел (54,05%)	42 чел (37,84%)	6 чел (5,41%)	2 чел (1,8 %)	1 чел (0,9%)
8. ПОҚ академиялық еркіндік дәрежесін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС)	62 чел (55,86%)	43 чел (38,74%)	5 чел (4,5%)	1 чел (0,9 %)	0 чел (0%)
9. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің әдістерін қаншалықты пайдалана алады? (Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения)	73 чел (65,77%)	37 чел (33,33%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
10. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің әдістерін қаншалықты пайдалана алады? (Насколько преподаватели могут использовать собственные методики преподавания?)	77 чел (69,37%)	34 чел (30,63%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
11. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің инновацияларын қаншалықты пайдалана алады?Насколько преподаватели могут использовать образовательные инновации?)	71 чел (63,96 %)	38 чел (34,23%)	2 чел (1,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
12. ЖОО-да медициналық көмекті ұйымдастыру және аурулардың алдын алу бойынша жұмысты қалай бағалайсыз?(Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?)	34 чел (30,63%)	57 чел (51,35%)	14 чел (12,61%)	5 чел (4,5%)	1 чел (0,9%)
13. Оқу орны басшылығының білім беру бағдарламасының мазмұнына көңіл бөлу деңгейін көрсетіңіз (Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	62 чел (55,86%)	41 чел (36,94%)	6 чел (5,41%)	2 чел (1,8 %)	0 чел (0 %)
14. Кітапханадағы қажетті ғылыми және оқу әдебиеттерінің жеткіліктілігі мен қолжетімділігін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?)	44 чел (39,64%)	60 чел (54,05%)	5 чел (4,5 %)	2 чел (1,8 %)	0 чел (0%)
15. Физикалық қабілеттері әртүрлі студенттер үшін жасалған жағдайдың даму деңгейін қалай бағалайсыз?	45 чел (40,54%)	57 чел (51,35%)	8 чел (7,21%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0 %)

Сұрақтар(Вопросы)	Өте жақсы (Очень хорошо)	Жақсы (Хорошо)	Салыстырмалы түрде төмен (Относительно плохо)	Төмен (Плохо)	Өте төмен (Очень плохо)
(Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?)					
16. Басшылықтың ашықтығы мен қол жетімділігін бағалаңыз (Оцените открытость и доступность руководства студентам)	61 чел (54,95%)	46 чел (41,44%)	3 чел (2,7%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
17. Жоғары басшылықтың оқытушыларға қолжетімділігін бағалаңыз (Оцените открытость и доступность руководства преподавателям)	55 чел (49,55%)	50 чел (45,05%)	5 чел (4,5%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
18. Басқарушылық және стратегиялық шешімдерді қабылдау үдерісіне профессорлық-оқытушы құрамның тартылуын бағалаңыз (Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений)	38 чел (34,23%)	57 чел (51,35%)	14 чел (12,61%)	1 чел (0,9%)	1 чел (0,9%)
19. Профессорлық-оқытушы құрамның инновациялық қызметі қалай ынталандырылады? (Как поощряется инновационная деятельность ППС?)	46 чел (41,44%)	56 чел (50,45%)	8 чел (7,21%)	0 чел (0%)	1 чел (0,9%)
20. Профессорлық-оқытушы құрам мен басшылық арасындағы кері байланыстың деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень обратной связи ППС с руководством)	52 чел (46,85%)	50 чел (45,05%)	7 чел (6,31%)	2 чел (1,8%)	0 чел (0%)
21. Білім беру үдерісіне жас мамандарды тарту және ынталандыру деңгейі қандай? (Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?)	60 чел (54,05%)	45 чел (40,54%)	5 чел (4,5%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
22. Әрбір оқытушы мен қызметкер үшін кәсіби және жеке өсу үшін жасалған мүмкіндіктерді бағалаңыз (Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника)	51 чел (45,95%)	51 чел (45,95%)	7 чел (6,31%)	1 чел (0,9%)	1 чел (0,9%)
23. Оқытушылардың әлеуеті мен қабілетін танудағы адекваттықты бағалаңыз (Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей)	50 чел (45,05%)	51 чел (45,95%)	8 чел (7,21%)	1 чел (0,9%)	1 чел (0,9%)
24. ЖОО-да академиялық ұтқырлық (мобильділік) бойынша жұмыс қалай ұйымдастырылған? (Каким образом поставлена работа по академической мобильности?)	47 чел (42,34%)	49 чел (44,14%)	13 чел (11,71%)	1 чел (0,9%)	1 чел (0,9%)
25. ЖОО-да профессорлық-оқытушы құрамның біліктілігін арттыру бойынша жұмыс қалай ұйымдастырылған? (Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?)	57 чел (51,35%)	47 чел (42,34%)	6 чел (5,41%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
26. ЖОО мен оның басшылығының профессорлық-оқытушы құрамның ғылыми-зерттеу бастамаларын қолдауын бағалаңыз (Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС)	59 чел (53,15%)	44 чел (39,64%)	7 чел (6,31%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
27. Жаңа білім беру бағдарламаларын / оқу пәндерін / оқыту әдістемесін әзірлеу (Разработки новых	67 чел (60,36%)	42 чел	2 чел (1,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

Сұрақтар(Вопросы)	Өте жақсы (Очень хорошо)	Жақсы (Хорошо)	Салыстырмалы түрде төмен (Относительно плохо)	Төмен (Плохо)	Өте төмен (Очень плохо)
образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения)		(37,84%)			
28. Профессорлық-оқытушы құрамның сабақ берумен қатар ғылыми зерттеулерді бірге алып жүру мүмкіндігінің деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями)	51 чел (45,95%)	47 чел (42,34%)	12 чел (10,81%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,9%)
29. Профессорлық-оқытушы құрамның сабақ берумен қатар тәжірибелік қызметті бірге алып жүру мүмкіндігінің деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью)	50 чел (45,05%)	52 чел (46,85%)	8 чел (7,21%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,9%)
30. Осы жоғары оқу орнында білім алған студенттердің білімінің қазіргі еңбек нарығының шынайы талаптарына қаншалықты сәйкес екендігін бағалаңыз (Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда)	53 чел (47,75%)	54 чел (48,65%)	4 чел (3,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
31. Жоғары оқу орнының басшылығы мен әкімшілігі өзіне қатысты айтылған сынды қалай қабылдайды? (Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?)	31 чел (27,93%)	59 чел (53,15%)	18 чел (16,22 %)	1 чел (0,9%)	2 чел (1,8%)
32. Оқу жүктемесі сіздің күткеніңіз бен мүмкіндіктеріңізге қаншалықты сәйкес келетінін бағалаңыз? (Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?)	47 чел (42,34 %)	50 чел (45,05%)	11 чел (16,22%)	1 чел (0,9 %)	2 чел (1,8%)
33. Білім беру бағдарламаларының / оқу жоспарларының оқушылардың жағдайды талдау және болжам жасау қабілеттері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталғандығын бағалаңыз? (Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?)	60 чел (54,05%)	49 чел (44,14%)	2 чел (1,80%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
34. Білім беру бағдарламасының мазмұны мен іске асырылу сапасы тұрғысынан еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарына қаншалықты сәйкес келетінін бағалаңыз (Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям)	66 чел (59,46%)	41 чел (36,94%)	4 чел (3,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)

35. Өз қызметіңізде дәл осы жоғары оқу орнын таңдауыңыздың себебі неде? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?):104 ответа

- ✓ В данном университете есть возможности для профессионального и научного роста
- ✓ Для меня это самый лучший вуз, мой коллектив в первую очередь, и главное обучающиеся, которые радуют из года в год!!!
- ✓ Сапалы ұстаздарды дайындау үшін
- ✓ Ғылыми әлеуеті жоғары және мүмкіндіктері мол ЖОО
- ✓ Әріптестерім тамаша, орналасуы ыңғайлы
- ✓ Классикалық педагогикалық білім беру орны ретінде таңдадым, себебі, мен жалпы 25 жыл (оның ішінде КСРО Білім беру академиясы Оқытудың мазмұны мен әдістемесі ҒЗИ-ның қазақ филиалында) кейін Ы.Алтынсарин ат ҰБА оқыту әдістемесін зерттеу мәселелерімен айналыстым.
- ✓ Мен бұл жоғары оқу орнын таңдадым, себебі осы университеттің түлегімін және PhD докторантурасын осы оқу орнында аяқтап, диссертациямды сәтті қорғадым. Университеттің ғылыми ортасы, кәсіби даму мүмкіндіктері және академиялық құндылықтары менің кәсіби мақсаттарыма сәйкес келеді. Сондықтан өзім білім алған оқу орнында жұмыс істеп, оның дамуына үлес қосуды маңызды деп санаймын.
- ✓ Бұл ЖОО нын таңдаудың себебі кәсіби қызметте қолдау беру өте жоғары
- ✓ Мені қанағаттандырады
- ✓ Это мое призвание обучать студентов, формировать навыки и умения
- ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауыма бірнеше себеп әсер етті. Біріншіден, университеттің ғылыми-зерттеу әлеуеті жоғары және білікті профессор-оқытушылар құрамы қалыптасқан. Екіншіден, менің ғылыми бағытым мен кәсіби қызығушылықтарыма сәйкес келетін заманауи зертханалар мен ғылыми жобалар жүзеге асырылуда. Сонымен қатар, жоғары оқу орнының академиялық беделі, білім беру сапасы және ғылыми қызметкерлердің кәсіби дамуына қолайлы жағдай жасауы мен үшін маңызды факторлар болды. Сондықтан өз білімім мен тәжірибемді тиімді пайдаланып, ғылыми-педагогикалық қызметімді дамыту мақсатында осы жоғары оқу орнын таңдадым.
- ✓ Кадрларды дайындау мен қатар ғылыми зерттеу жұмыстарымен айналысуыма мүмкіндіктер өте жоғары.
- ✓ Взяли на работу.
- ✓ Қоғамға қажетті білікті мамандар даярлауға үлес қосу, студенттердің білім алып, кәсіби тұрғыдан қалыптасуына көмектесу мүмкіндігі үшін
- ✓ Оқытушыларға жұмыс жасауға қолайлы жағдайлар жасалған
- ✓ Мүмкіндіктер өте көп, ғылыми жариялымдар және ғылыми-педагогикалық бағытта біліктілік көтеру өте жоғары жолға қойылған. Туындаған мәселе болса, бірлесіп шешу, ұжымдық бағыт жақсы дамыған.
- ✓ Осы оқу орнын химия және биология мамандығы бойынша бітіріп, жолдама бойынша кафедрада қалдым.
- ✓ Отличные студенты, доброжелательная рабочая атмосфера
- ✓ близко дому и относительно больше зарплата чем в других Вузах
- ✓ Жұмыс орным көңілімді толықтай қанағаттандырады
- ✓ Абай атындағы ҚазҰПУ мүмкіндіктерге толы университет
- ✓ Мансаптық өсу, қаржылық тұрақтылық және өз идеянды жүзеге асыру үшін гранттық мүмкіндік беретіндіктен таңдадым
- ✓ Бұл оқу орнында көбнесе оқулық авторлары мен білікті мамандар жұмыс жасайды
- ✓ Еңбек ақысының тұрақтылығы мен ыңғайлылық
- ✓ Біздің универ алдыңғы қатардағы ЖОО
- ✓ КазНПУ имени Абая - первый ВУЗ Казахстана с богатой историей, академическими традициями, высоким научно-образовательным потенциалом. В нашем университете сочетаются качественное образование, научные исследования и подготовка будущих специалистов, что создает благоприятную среду для реализации профессионального потенциала.
- ✓ Бірнеше ұлттық жоғары оқу орындарында жұмыс жасадым. Олардың ішінде осы жоғары оқу орны маған қатты ұнады.
- ✓ Университет түлегімін, ұжым жақсы
- ✓ Жас ғалымға, жас педагогқа қатысты барлық міндеттер мен талаптарға сай келеді.
- ✓ Сильный университет, отличная образовательная программа

- ✓ Педагогтарды дайындайтын негізгі жоғарғы оқу орны болғандықтан және менің мамандығым бойынша білім беру бағдарламасы осы университетте болғаны үшін.
- ✓ Мен осы университеттің патриотымын, дамуына кішкене болса да үлес қоссам деймін
- ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауымыз негізгі себеп- білім беру сапасы кәсіби дамуға қолайлы ортасы және ғылыми зерттеулерді жүргізуге беретін мүмкіндіктерін айта аламын.
- ✓ Я закончила этот ВУЗ и знаю что руководство создают условия для научной работы
- ✓ Мамандығым және студенттер мен жұмыс жасаған ұнайды
- ✓ Был направлен в этот вуз после окончания университета
- ✓ Нравится преподавать научные дисциплины.
- ✓ Университет түлегі ретінде жұмысқа орналасуым жеңіл болды
- ✓ Сапалы білім беру үрдісін ұйымдастыруында
- ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауыма оның бай тарихы, жоғары беделі, сапалы білім беру дәстүрі және кәсіби дамуға қолайлы ортасы себеп болды. Өзім де осы оқу орнының түлегі болғандықтан, оның құндылықтары маған жақын. Сондықтан университеттің дамуына үлес қосуды маңызды деп санаймын.
- ✓ Мен елімізді дамытатын студенттерді дайындауым қажет деп ойлаймын
- ✓ Жас мамандарды ғылымға тарту
- ✓ Абай атындағы ҚазҰПУ-нің түлегімін, 9 жыл осы университетте оқығандықтан, білім беру жүйесі толық көңілімнен шығады
- ✓ ұжым ұйымшыл, студенттер тәрбиелі
- ✓ Осы унив.бітіргенсоң,жолдама бойынша қалдым
- ✓ Менің мүмкіндіктеріме сәйкес келеді, қолдау жақсы.
- ✓ Білім беру сапасы жоғары
- ✓ нет
- ✓ Потому что есть возможность развиваться
- ✓ Студенттермен жұмыс жасау арқылы даму
- ✓ Мен таңдамадым. Мені осы оқу орны ұстаздыққа шақырды.
- ✓ Бастапқы мамандығымды осы оқу орынан алғанмын
- ✓ Білім беру сапасы, ғылыми әлеуеті және халықаралық рейтингі бойынша нарықта үздіктердің бірі
- ✓ Менің талаптарыма сәйкес келеді
- ✓ Осы универдің студентімін, магистрантымын, аспирантура бітірген соң осы жерге жұмыс істеуге келдім.
- ✓ Бұрыннан істеп жатқандықтан
- ✓ Я закончила это ВУЗ, работала в разных компаниях и вернулась. Нравится атмосфера на кафедре, возможность реализации своих идей
- ✓ Бакалавр-магистр-докторантура барлығын үзбей осында оқыдым, өкінбеймін
- ✓ Қазақстандағы №1 педагогикалық университеттің бірі
- ✓ Я работаю в данном университете, потому что он является ведущим педагогическим вузом страны с развитой научной школой, современной образовательной средой и возможностями для профессионального и научного роста. Университет предоставляет условия для реализации исследовательской деятельности, участия в международных проектах и внедрения современных образовательных технологий, что полностью соответствует моим профессиональным интересам и научным целям.
- ✓ Қазақстандағы ең беделді ЖОО бірі.
- ✓ Себебі, химия кафедрасында жұмыс жасаған ұнайды, әрі өте ұйымшыл ұжым
- ✓ оқу орнының тұрақтылығы
- ✓ педагогикалық оқу орнында жұмыс жасау ұнайды
- ✓ Педагогикалық бағыт болғасын
- ✓ Осы ЖОО нан студент деңгейінен профессор дәрежесіне дейін жетуімізге мүмкіндік бергені үшін
- ✓ Барлық жағдай жасалынған
- ✓ Барлығы ұнайды
- ✓ Соответствует моей специальности
- ✓ Есть все условия для преподавателя
- ✓ Престиж профессии! Ведущий вуз в прдготовке пед.кадров в различных областей

- ✓ Ұлттық университет
 - ✓ Месторасположение. Хороший график работы
 - ✓ Ғылыми әлует жоғары
 - ✓ Нравится
 - ✓ Абай атындағы ҚазҰПУ-де жұмыс істеудің бірнеше артықшылықтары бар. Біріншіден, бұл – Қазақстандағы педагогикалық білім беру саласындағы жетекші жоғары оқу орындарының бірі. Екіншіден, университеттің халықаралық байланыстары кең, соның ішінде Қытай университеттерімен серіктестік бағдарламалары бар. Үшіншіден, ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысуға және кәсіби біліктілікті арттыруға жақсы мүмкіндік береді. Сонымен қатар, тәжірибелі профессор-оқытушылар құрамымен жұмыс істеу арқылы өзімнің педагогикалық және ғылыми әлеуетімді дамытуға мүмкіндік аламын. Сондықтан қытай тілін оқыту және болашақ мамандарды даярлау үшін бұл университет қолайлы орта болып табылады.
 - ✓ Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті – Қазақстандағы тұңғыш жоғары оқу орны әрі педагогикалық кадрларды даярлаудың жетекші ғылыми-білім беру орталығы болып табылады.
 - ✓ Нац вуз, история, есть место для развития и роста
 - ✓ Орталық Азиядағы тұңғыш оқу орны. Болашақ педагогтердің дайындайтын ұстахана
 - ✓ Осы ЖОО да 40 жылдық өтіл негіз бола алады
 - ✓ Абай университеті тек білім алатын орын ғана емес, ұлттық құндылықтарды дәріптейтін, ғылыми ізденіске баулитын, және болашақ мамандарды қалыптастыратын беделді университет
 - ✓ Бар жағдай жасалған.
 - ✓ Педагогикалық мамандықтарды жоғары деңгейде дайындайды.
 - ✓ Осы оқу орнының түлегімін
 - ✓ Себебі жоғары білімді ұстаздар қызмет етіп болашақ ұстаздарға жақсы өнеге береді
 - ✓ Абай университеті Қазақстандағы жетекші педагогикалық университет
 - ✓ Работа в этом вузе соответствует моим требованиям и ожиданиям
 - ✓ мои родители были педагогами, поэтому у меня не было выбора, нравятся мои коллеги
 - ✓ Хотела работать именно здесь
 - ✓ Жоғары білікті мамандарды даярлауға өз үлесімді қосқым келеді.
 - ✓ Осы ЖОО-да менің ғалым, педагог мамандарды даярлаушы маман ретінде қабілетімді толық ашуға мүмкіндік бар
 - ✓ Мен осы ВУЗдың түлегімін. Ұйғыр тілі мен әдебиеті мамандығын Республика бойынша тек осы оқу орнында даярлайды
 - ✓ Ұлттық статусы, тарихы терең
 - ✓ Жоғары білікті мамандарды даярлауға үлесімді қосқым келеді.
 - ✓ Мой опыт работы в этом университете 35 лет, и я развивалась профессионально и привносила свой вклад на протяжении всей своей карьеры. Я развиваю научное и практики -ориентированное направление подготовки бакалавров , магистров и докторантов. Именно поэтому я ощущаю себя важной частью моего университета!
 - ✓ Я считаю, что наш вуз считается престижным в подготовке педагогических кадров
 - ✓ Мен осы университеттің түлегі, ұйғыр тілі мен әдебиеті мамандығы тек Абай атындағы ҚазҰПУ ғана бар
 - ✓ Я окончила данный ВУЗ, преподавание считаю хорошей работы для женщины, и самое главное хороший коллектив (кафедра химии)
 - ✓ 2020 жылы Жас практик маман ретінде сенім артып қабылдаған, содан бері әрбір жылда жас маман ретінде қолдау беріп, әрбір инновациялық бастауларымызды, идеяларымызды басшылық қолдайды. Және білім беру процессі жақсы, коллектив жақсы
 - ✓ Ұнайды
2. Төмендегі жағдайлардың қаншалықты жиі болатынын бағалаңыз: (Оцените, насколько часто происходят следующие ситуации:)

Сұрақтар(Вопросы)	Өте жиі (очень часто)	Жиі (часто)	Кейде (иногда)	Өте сирек (очень редко)	Мүлдем болмайды (никогда)
36. Сіздің курсыңыздың аясында тәжірибеші-мамандардың қатысуымен шебер-кластар мен оқулар жиі өтіп тұрады ма? (Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?)	27 чел (24,32 %)	60 чел (54,05%)	21 чел (18,92%)	3 чел (2,7%)	0 чел (0%)
37. Сырттан шақырылған оқытушылар (отандық және шетелдік) оқу процесіне қаншалықты жиі қатысады? (Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?)	16 чел (14,41 %)	51 чел (45,95%)	38 чел (34,23%)	4 чел (3,6%)	2 чел (1,8%)

Сұрақтар(Вопросы)	Жиі (Часто)	Кейде (Иногда)	Ешқашан (Никогда)
38. Төменде келтірілген мәселелерге қаншалықты жиі тап боласыз: (Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: 38.1 Оқу аудиторияларының жетіспеушілігі (Недостаток учебных аудиторий)	15 чел (13,51%)	66 чел (59,46%)	30 чел (27,03%)
38.2 Семестр бойынша оқу жүктемесінің теңгерімсіздігі (Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам)	7 чел (6,31%)	42 чел (37,84%)	62 чел (55,86%)
38.3 Кітапханада қажетті кітаптардың тапшылығы (Недоступность нужных книг в библиотеке)	7 чел (6,31%)	57 чел (51,35%)	47 чел (42,34%)
38.4 Оқу топтарының шамадан тыс артуы (топтағы студенттердің саны өте көп) (Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	15 чел (13,51%)	33 чел (29,73%)	63 чел (56,76%)
38.5 Сабақ кестесінің қолайсыздығы (Неудобное расписание)	5 чел (4,5%)	46 чел (41,44%)	60 чел (54,05%)
38.6 Аудиторияларда сабақ өткізу үшін сәйкес келмейтін жағдайлар (Несоответствующие условия для занятий в аудиториях)	5 чел	49 чел	56 чел

Сұрақтар(Вопросы)	Жиі (Часто)	Кейде (Иногда)	Ешқашан (Никогда)
	(4,55 %)	(44,5 5%)	(50, 91%)
38.7 Интернетке қол жетімділіктің болмауы / әлсіз интернет (Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет)	17 чел (15,3 2 %)	56 чел (50,4 5%)	38 чел (34, 23%)
38.8 Студенттердің оқуға қызығушылығының болмауы (Отсутствие у студентов интереса к обучению)	3 чел (2,7 %)	55 чел (49,5 5%)	53 чел (47, 75%)
38.9 Өткізілетін іс-шаралар туралы ақпаратты уақытында алмау (Несвоевременное получение информации о мероприятиях)	3 чел (2,7 %)	39 чел (35,1 4%)	69 чел (62, 16%)
38.10 Аудиторияларда техникалық құрал-жабдықтардың болмауы (Отсутствие технических средств в аудиториях)	9 чел (8,11 %)	52 чел (46,8 5%)	50 чел (45, 05%)

38.11 Басқа мәселелер (болған жағдайда). Қандай мәселелер екендігін көрсетуіңізді сұраймыз (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)82 ответа

- ✓ Жоқ
- ✓ жоқ
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Нет проблем
- ✓ -
- ✓ мәселе туындамайды
- ✓ Басқа мәселелер жоқ
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Слабый интернет, качественный ремонт
- ✓ Қазақ тіліндегі оқу-әдістемелік материалдардың және кітапхана қорындағы қажетті әдебиеттердің жеткіліксіздігі
- ✓ Иногда по аварийным причинам отключают воду
- ✓ мәселелер жоқ.
- ✓ Техническая база очень слабая.
- ✓ Соншалықты көп проблема жоқ. Туындаған жағдайда білдіріп шешуге болады.
- ✓ Басқа мәселелер болған жағдайда кафедра меңгерушісі арқылы шешуге тырысамыз.
- ✓ Срочные бумаги и департаменты могут несколько раз просить одну и ту же информацию и в срочном порядке
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ

- ✓ Болған емес
- ✓ Аудитория жетіспейді
- ✓ Не имеется
- ✓ Басшылықтың әділетсіздігі
- ✓ Ерекше атап көрсететін бір мәселе жоқ сияқты.
- ✓ интерактивті тақтаның істемей қалуы
- ✓ Қазіргі уақытта басқа маңызды мәселелер жоқ. Барлық негізгі жұмыс процестері қанағаттанарлық деңгейде ұйымдастырылған.
- ✓ Явных проблем крупных нет
- ✓ Интерактивный тақталар, интернет болмай қалады, осылар болса жақсы болар еді
- ✓ Педагогическая практика докторантов научной математики проходит на кафедре методики математики, а там школьная математика, в то время как они должны ее проходить на кафедре МММ (научная математика).
- ✓ Практикалық сабақтарға арналған цифрлық ресурстарды кеңейту қажет. Аудиториялық қор мен техникалық жабдықтарды кезең-кезеңімен жаңарту.
- ✓ Жоқ
- ✓ Студенттерге немесе оқу процесіне қатысты мәселе туындаған жағдайда кафедра меңгерушісі арқылы шешуге тырысамыз.
- ✓ Оқу жүктемесі барлық оқытушыларға бірдей бөлінеді. ПОҚ-тың ғылыми дәрежесіне сәйкес бөлінгені дұрыс деп санаймын.
- ✓ Бари дурыс
- ✓ Жылдық пед. жүктеме
- ✓ Кафедра меңгерушісі, факультет деканына жүгінеміз.
- ✓ студенттің санына байланысты аудиториялар жетіспеушілігі
- ✓ Проблемы с аудиторным фондом и обеспеченность музыкальными инструментами (фортепиано). Ограничение выдачи времени и ключей от аудиторий для самостоятельной подготовки студентам и магистрантам.
- ✓ ешқандай
- ✓ Факультет корпусында дәретханалардың жетіспеушілігінен кезекке тұру көбірек
- ✓ Бәрі қанағаттандырады
- ✓ Интернет өте нашар. Интерактивті тақталар дәріс кезінде қосылмай қалуы. Студент санының көп болуы
- ✓ Необходимо поднять статус преподавателя. Чтобы другие департаменты (например, ИТ, ДН и т.д.) выполняли сразу требования ППС по улучшению своей работы или рабочего места.
- ✓ Бәрі жолға қойылған все предусмотрено. Все устраивает.
- ✓ нет
- ✓ Зарплата төмендігі
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ. Университет - екінші үйім.
- ✓ Недостаток аудиторий
- ✓ Практикалық сабақтар үшін оқу топтарында студенттер санының көптігі
- ✓ Ешқандай
- ✓ Сабақ кестесі бойынша сабақтар кешкі 17.00 басталуы
- ✓ оқу үрдісіне сай емес басқа мәселе жоқ
- ✓ басқа мәселелер жоқ
- ✓ Ия
- ✓ Отсутствие кондиционеров и слабая материально- техническая база для проведения экспериментов
- ✓ недостаток аудитории из-за большего количества студентов
- ✓ Необорудованность аудиторий
- ✓ Поддержка педагогов, осуществляющих поддержку партнерства с базами практик и дуального обучения, базами научных исследований.
- ✓ Нет
- ✓ недостаток аудитории из за большого контингента
- ✓ басқа жағдай жоқ
- ✓ жок

- ✓ Не все аудитории обеспечены интерактивными досками

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Сұрақтар(Вопросы)	Толықтай көңіл толады (Полностью)	Жартылай көңіл толады (Частично)	Көңіл толмайды (Не удовлетворен)	Жауап беру қиыншылық тудырады (Загруженность)
39. Жоғары оқу орынның өмірінде әрбір оқытушы мен қызметкерді жанап өтетін әртүрлі жағдайлар мен аспектілер көп. Қаншалықты көңіліңіздің толатындығын бағалаңыз: (В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:)	76 чел (68,4 7%)	29 чел (26,1 3%)	3 чел (2,7 %)	3 чел (2,7%)
39.2 Тікелей басшылықпен қарым-қатынасқа (Отношениями с непосредственным руководством)	83 чел (74,7 7%)	20 чел (18,0 2%)	4 чел (3,6 %)	4 чел (3,6%)
39.3 Кафедрадағы әріптестер арасындағы қарым-қатынасқа (Отношениями с коллегами на кафедре)	100 чел (90,0 9%)	11 чел (9,91 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
39.4 Басқарушылық шешімдерді қабылдауға қатысу дәрежесі (Степенью участия в принятии управленческих решений)	69 чел (62,1 6%)	31 чел (27,9 3%)	5 чел (4,5 %)	6 чел (5,41%)
39.5 Студенттермен қарым-қатынасқа (Отношениями со студентами)	98 чел (88,2 9%)	12 чел (10,8 1%)	1 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
39.6 Әкімшіліктің Сіздің жетістіктеріңізді тануына (Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации)	73 чел (65,7 7%)	29 чел (26,1 3%)	5 чел (4,5 %)	4 чел (3,6%)
39.7 Сіздің ұсыныстарыңыз бен ескертулеріңізді қолдай отырып (Поддержкой Ваших предложений и замечаний)	68 чел (61,2 6 %)	34 чел (30,6 3%)	3 чел (2,7 %)	6 чел (5,41%)
39.8 ЖОО әкімшілігінің қызметіне (Деятельностью администрации вуза)	67 чел (60,3 6%)	34 чел (30,6 3%)	5 чел (4,5 %)	5 чел (4,5%)
39.9 Еңбекақы төлеу шарттарына (Условиями оплаты труда)	69 чел (62,1 6%)	29 чел (26,1 3%)	11 чел (9,91 %)	2 чел (1,8%)
39.10 Университеттегі жұмыс шарттары, көрсетілетін қызметтер тізімі мен сапасы (Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе)	74 чел (66,6 7%)	31 чел (27,9 3%)	3чел (2,7 %)	3 чел (2,7%)

Сұрақтар(Вопросы)	Толықтай көңіл толады (Полностью)	Жартылай көңіл толады (Частично)	Көңіл толмайды (Не удовлетворен)	Жауап беру қиыншылық тудырады (Затрудняюсь)
39.11 Еңбекті қорғау және оның қауіпсіздігіне (Охраной труда и его безопасностью)	78 чел (70,2 7%)	27 чел (24,3 2%)	3 чел (2,7 %)	3 чел (2,7 %)
39.12 ЖОО қызметіндегі өзгерістерді басқаруға (Управлением изменениями в деятельности вуза)	68 чел (61,2 6%)	32 чел (28,8 3%)	4 чел (3,6 %)	7 чел (6,31%)
39.13 Әлеуметтік пакет ұсыну: демалу, санаторий-курорттық емдеу және т.б.(Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.)	38 чел (34,2 3%)	48 чел (43,2 4%)	17 чел (15,3 2%)	8 чел (7,21%)
39.14 Тамақтану жүйесі, медициналық және басқа да қызметтерге (Организацией и качеством питания в вузе)	37 чел (33,3 3%)	48 чел (43,2 4%)	18 чел (16,2 2%)	8 чел (7,21%)
39.15 Медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыру және оның сапасы(Организацией и качеством медицинского обслуживания)	44 чел (39,6 4%)	40 чел (36,0 4%)	17 чел (15,3 2%)	10 чел (9,01%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования обучающихся Казахского национального аграрного исследовательского университета

Общее кол-во анкет: 83

Ер (мужской)	14 чел.	16,9 %
Әйел (женский)	69 чел.	83,1 %

4. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	57 чел (68,7 %)	23 чел (27,7 %)	2 чел (2,4 %)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
2. Уровнем доступности деканата	54 чел (65,1 %)	29 чел (34,9 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	56 чел (67,5 %)	24 чел (28,9 %)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,2 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	59 чел (71,1%)	20 чел (24,1%)	3 чел (3,6 %)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	59 чел (71,1 %)	20 чел (24,1%)	1 чел (1,2 %)	2 чел (2,4 %)	1 чел (1,2 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	54 чел (65,1%)	26 чел (31,3 %)	0 чел (0 %)	3 чел (3,6 %)	0 чел (0%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	67 чел (80,7 %)	13 чел (15,7%)	0 чел (0%)	2 чел (2,4 %)	1 чел (1,2%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	59 чел (71,1%)	19 чел (22,9%)	3 чел (3,6%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	4 чел (4,8%)	1 чел (1,2 %)	3 чел (3,6%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	49 чел (59%)	24 чел (28,9%)	5 чел (6 %)	2 чел (2,4 %)	3 чел (3,6%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	54 чел (65,1%)	24 чел (28,9%)	2 чел (2,4%)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	51 чел (61,4%)	26 чел (31,3%)	0 чел (0%)	4 чел (4,8 %)	2 чел (2,4%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	51 чел (61,4%)	27 чел (32,5%)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2%)	2 чел (2,4%)
14. Доступностью компьютерных классов	46 чел (55,4%)	30 чел (36,1%)	4 чел (4,8%)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	44 чел (53%)	27 чел (32,5%)	7 чел (8,4%)	3 чел (3,6%)	2 чел (2,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	55 чел (66,3%)	23 чел (27,7%)	4 чел (4,8%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	46 чел (55,4%)	28 чел (33,7%)	7 чел (8,4%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	39 чел (47%)	19 чел (22,9%)	9 чел (10,8%)	8 чел (9,6%)	8 чел (9,6%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	52 чел (62,7%)	24 чел (28,9%)	0 чел (0%)	2 чел (2,4%)	5 чел (6%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
20. Качеством образовательной программы в целом	57 чел (68,7%)	23 чел (27,7%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	57 чел (68,7%)	24 чел (28,9%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)
22. Методами обучения в целом	58 чел (69,9%)	24 чел (28,9%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	63 чел (75,9%)	18 чел (21,7%)	1 чел (1,2 %)	1 чел (1,2%)	0 чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	62 чел (74,7%)	20 чел (24,1%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	61 чел (73,5%)	19 чел (22,9%)	3 чел (3,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
26. Требованиями ППС к студенту	59 чел (71,1%)	22 чел (26,5%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	57 чел (68,7%)	21 чел (25,3%)	4 чел (4,8%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	61 чел (73,5%)	18 чел (21,7%)	3 чел (3,6%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	58 чел (69,9%)	21 чел (25,3%)	3 чел (3,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,2%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	56 чел (67,5%)	21 чел (25,3%)	3 чел (3,6 %)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2%)
31. Имеющимися компьютерными классами	53 чел (63,9%)	20 чел (24,1%)	7 чел (8,4%)	1 чел (1,2%)	2 чел (2,4%)
32. Имеющимися научными лабораториями	51 чел (61,4%)	20 чел (24,1%)	6 чел (7,2%)	0 чел (0%)	6 чел (7,2%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	4 чел (4,8%)	3 чел (3,6%)	1 чел (1,2%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	58 чел (69,9%)	23 чел (27,7%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	44 чел (53%)	20 чел (24,1%)	2 чел (2,4%)	4 чел (4,8 %)	13 чел (15,7%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласи е	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	53 чел (63,9%)	20 чел (24,1 %)	8 чел (9,6%)	1 чел (1,2%)	1чел (1,2 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	7 чел (8,4%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	55 чел (66,3%)	23 чел (27,7%)	4 чел (4,8%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	57 чел (68,7%)	19 чел (22,9%)	6 чел (7,2%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	54 чел (65,1%)	20 чел (24,1%)	7 чел (8,4%)	1 чел (1,2 %)	1 чел (1,2 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	60 чел (72,3%)	18 чел (21,7%)	4 чел (4,8%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	53 чел (63,9%)	24 чел (28,9%)	5 чел (6%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	51 чел (61,4%)	21 чел (25,3%)	9 чел (10,8%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	53 чел (63,9%)	23 чел (27,7%)	6 чел (7,2%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	6 чел (7,2%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	50 чел (60,2%)	27 чел (32,5%)	3 чел (3,6%)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	51 чел (61,4%)	26 чел (31,3 %)	4 чел (4,8%)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	49 чел (59%)	29 чел (34,9%)	3 чел (3,6%)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	55 чел (66,3%)	21 чел (25,3%)	5 чел (6%)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	53 чел (63,9%)	21 чел (25,3%)	7 чел (8,4%)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	52 чел (62,7%)	24 чел (28,9%)	5 чел (6%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	49 чел (59%)	28 чел (33,7%)	4 чел (4,8%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	49 чел (59%)	25 чел (30,1%)	6 чел (7,2%)	1 чел (1,2%)	2 чел (2,4 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	53 чел (63,9%)	25 чел (30,1%)	5 чел (6%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	6 чел (7,2%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	48 чел (57,8%)	26 чел (31,3%)	8 чел (9,6%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	47 чел (56,6%)	24 чел (28,9%)	8 чел (9,6%)	2 чел (2,4%)	2 чел (2,4 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	50 чел (60,2%)	22 чел (26,5%)	8 чел (9,6%)	3 чел (3,6 %)	0 чел (0 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 5 ответа

- ✓ Интернет мәселесі және де миды тынықтырып зарядка жасап алуға орындар жеткіліксіз
- ✓ никаких проблем нету

- ✓ жок
- ✓ оқыту сапасы жақсы
- ✓ Ағылшынша сабақ өтпейміз, егер кейбір сабақтарды ағылшын тілінде өтсек керемет болады.