

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
совместных образовательных программ**

**7M01303 - Начальное образование в поликультурном социуме
двухдипломная с Московским городским педагогическим университетом**

**Некоммерческое акционерное общество
Казахский национальный педагогический университет
имени Абая
в период с 10 по 12 июня 2026 г.**

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(I) ВВЕДЕНИЕ	4
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (ПРОГРАММНОЙ) АККРЕДИТАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО И (ИЛИ) ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
Стандарт 1 «Право на участие. Приемлемость»	10
Стандарт 2. «Результаты обучения»	17
Стандарт 3 «Разработка и утверждение программы»	20
Стандарт 4. Прием и успеваемость обучающихся, признание и сертификация	23
Стандарт 5. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	25
СТАНДАРТ 6. «Стандарт «Поддержка студентов»	29
СТАНДАРТ 7. «Ресурсы»	33
Стандарт 8. Прозрачность и документация	37
Стандарт 9. «Обеспечение качества»	47
Стандарт 10. «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»	53
Стандарт 11 «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»	58
(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	63
(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ:	64
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	65
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме»)	66
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	72
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	73
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	74

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования РК

ЕНТ – Единое национальное тестирование

ККСОН МОН РК – Комитет по контролю в сфере образования и науки
Министерства образования и науки Республики Казахстан

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

НИР – Научно-исследовательская работа

НИРС, НИРМ – Научно-исследовательская работа студентов (магистрантов)

ОП – Образовательная программа

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РУП – Рабочий учебный план

СРС, СРМ – Самостоятельная работа студента (магистранта)

ТУП – Типовой учебный план

УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины

ECTS – (англ. European Credit Transfer and Accumulation System – Европейская система перевода и накопления баллов) – общеевропейская система учета учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса

GPA – средний балл успеваемости

SWOT – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении и анализе факторов внутренней и внешней среды организации

(II) ВВЕДЕНИЕ

Основанием для прохождения международной аккредитации ОП «7M01303 – Начальное образование в поликультурном социуме» является приказ № 85-26-ОД от 2.03.2026 года, а также стандарты НААР и руководство по самооценке НААР. Проведение первичной специализированной аккредитации направлено на подтверждение соответствия образовательной программы современным требованиям системы высшего образования, ожиданиям заинтересованных сторон и потребностям рынка труда.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК IAAR – Fartunova Maria Atanasova, доктор PhD, доцент, Софийский университет им. Св. Климента Охридского (София, Болгария)

Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов

Эксперт IAAR – Ердыбаева Назгуль Кадырбековна, доктор физико-математических наук, профессор Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Түзелбек Ажар Болатқызы, обучающаяся 1 курса, ОП 8D01501-физика, Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Kļaviņa Laura Dr.biol., Associated Professor University of Latvia (Рига, Латвия)

Эксперт IAAR, обучающийся – **Ли Максим Сергеевич** обучающийся ОП «Биология» Павлодарского педагогического университета им.Маргулана (Павлодар, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Адилова Алмагуль Советовна доктор филологических наук, доцент Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – **Нурмуханова Жанерке Бахытжанкызы**, обучающаяся 4 курса, Кафедра мировых языков, лингвистики, литературы и культуры, Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Адилбекова Ляззат Махайкызы кандидат филологических наук, доцент, Казахский государственный женский педагогический университет (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, Работодатель – **Тайганбекова Шынар Малимбаевна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, сертифицированный тренер, мастер тренер по функциональной грамотности, психолог, областной специализированный IT лицей для одарённых детей (Тараз, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – **Shadiyar Tauyeken**, студент 3 курса Eötvös Loránd University (Будапешт, Венгрия)

Эксперт IAAR – Аплашова Арна Жартаевна кандидат психологических наук, Ассоциированный профессор Международный университет Астана (Астана, Республики Казахстан)

Эксперт IAAR – Абенова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Университет Нархоз

Эксперт IAAR, работодатель – Тоқтасын Олжас Тоқтарбекұлы, докторант 1 курса, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева (КазННТУ), КГКП "Жамбылский инновационный высший колледж" (Тараз, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – Алиева Дильнара Олжасовна, обучающаяся 3 курса ОП 6В11102 Культурно-досуговая работа, НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет им. академика Е. А. Букетова» (Караганда, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Минажева Гульшат Салауатовна, доктор педагогических наук, кандидат химических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Эксперт IAAR, обучающийся – Махметова Дильназ Мейрамовна обучающаяся ОП «Подготовка учителей химии» Павлодарского педагогического университета им. Маргулана (Павлодар, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Сатыбалдина Ботагоз Амангельдиновна, кандидат педагогических наук, профессор Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан (Павлодар, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Разинкина Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, эксперт Центра международной конкурентоспособности высшего образования Института образований НИУ «Высшая школа экономики» Эксперт 1 категории IAAR (Москва, Российская Федерация)

Эксперт IAAR, обучающийся – Берденова Альмира Байхуатовна докторант 2 курса ОП «Социальная педагогика», Евразийский национальный университет имени Гумилева (Астана, Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный педагогический университет имени Абая (далее КазНПУ им. Абая) был основан в 1928 году по решению Совета народных комиссаров Казахской АССР. Статус «национального» университет получил в 2003 году в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 26 сентября 2003г. №1201. В 2020 году преобразован в некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», действует на основании Устава, имеет государственную лицензию от 28.07.2020 г. №KZ29LAA00018497 (дата первичной выдачи 03 февраля 2010 года №0137373) на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия (https://abaiuniversity.edu.kz/docs/1603_krus.pdf).

КазНПУ имени Абая - один из ведущих университетов и лидер педагогического образования РК, широко известный в обществе, имеет богатую историю подготовки кадров, в первую очередь педагогических.

КазНПУ им. Абая первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2483/page/>).

Университет в 2019 году прошел институциональную аккредитацию в агентстве НАОКО сроком на 5 лет (<https://www.kaznpu.kz/docs/accresd/113.jpg>).

Аккредитованы в аккредитационных агентствах 191 образовательных программ, из них НААР - 53, НАОКО - 29, KAZSEE (Казахстан) – 25, НКЦА – 67, САААЕ – 17, из них:

бакалавриат - 98, магистратура - 60 и докторантура - 33 (<https://iaar.agency/rating/1/0/2025> , <https://nkca.kz/ru/vysshee-obrazovanie?search=%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%8F> , https://iaar.agency/reports/vek-reports/ru? token=vENThj0xpp3VV1E4eAjrNlZhdSqLuYQjidA5hcm&country_id=1&univer_type_id=&year_start=2024 <https://2gis.kz/almaty/firm/70000001046270999>).

Положение КазНПУ имени Абая в международных рейтингах. Abai University по результатам независимого аудита системы QS Stars 2025 получил наивысшую оценку – 5 звезд.

Направления, отраженные 5 звездами, подчеркивают приверженность КазНПУ имени Абая высоким международным стандартам, его устойчивость, социальную миссию и ориентацию на глобальное сотрудничество:

- Социальное воздействие (Social impact)
- Хорошее управление (Good governance)
- Удобства (Facilities)
- Глобальное взаимодействие (Global engagement)
- Возможности трудоустройства (Employability)
- Обучения (Teaching)

Оценка в 4 звезды по следующим направлениям указывает на стабильное развитие и высокий уровень образовательной и социальной политики <https://www.topuniversities.com/qs-stars>:

- Рейтинг по предметной области (Subject ranking)
- Многообразие, равенство и инклюзивность (Diversity, equity & inclusion).

В категории «Исследования» оценивается несколько ключевых показателей, и хотя общий балл составил 2 звезды, стоит отметить, что самый высокий результат в этой группе получил показатель «Академическая репутация» (Academic Reputation). В QS WUR университет входит в Топ-700 и занимает позицию 628 в мире, соответственно 4 – в Казахстане, в азиатском рейтинге QS Asia University Ranking университет занимает 138 место по миру и 4 место в Казахстане <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/kazakh-national-pedagogical-university-abai>. В рейтинге QS WUR by Subject университет ранжирован по одной широкой категории «Искусство и гуманитарные науки» – 373 место мирового рейтинга аналогично 3 место в РК и 3 предметам <https://www.topuniversities.com/subject-rankings>. В предметной области «Образование и Обучение» университет традиционно, на протяжении последних 4-х лет входит в Топ-100, по итогам этого года 86 место мирового рейтинга или 1 место в РК. В категории «Искусство и гуманитарные науки» ранжированы предметы «Современные языки» 101-150 (№3) и «Лингвистика» 251-300 (№3). Всего в рейтинге приняли участие 1756 университетов из 101 страны мира.

В рейтинге QS Sustainability 2026, который оценивает вклад университетов в устойчивое развитие, наш вуз занимает позицию 1101–1150 в мире и 4-е место среди университетов Казахстана <https://www.topuniversities.com/universities/abai-kazakh-national-pedagogical-university-abai-university>.

В рейтингах THE WUR и THE Asia University Ranking университету присвоен статус «Reporter», что означает потенциальную возможность попасть в ранжированный список при преодолении пороговых значений по публикациям. В рейтинге THE Impact Rankings университет занял позицию 1001–1500, что соответствует 3-му месту среди вузов Казахстана. В глобальном рейтинге университетов UI Greenmetric World University Rankings университет уверенно вошел в Топ-400 лучших университетов мира, поднявшись на 66 пунктов по сравнению с прошлым годом и занял 356 место в мире и 4 место в РК из 1745 учебных заведений из 105 стран, в том числе 30 вузов из Казахстана. По результатам

рейтинга Webometrics, опубликованного в январе 2026 года, университет занял 4505-е место в мировом рейтинге <https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2022>.

В национальных рейтингах вузов и образовательных программ Университет занимает лидирующие позиции среди педагогических вузов страны. В национальном рейтинге востребованности вузов РК 2021: Генеральный рейтинг ТОП-20 ВУЗов Республики Казахстан – 4 место (НААР-2021), национальный рейтинг лучших вузов Казахстана в категории лучших педагогических вузов Казахстана -1 место (НАОКО-2021), Казахстан 2050 - национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству - 1 место (KAZSEE-2021) - <https://www.kaznpu.kz/ru/2632/page/>.

В Национальном рейтинге лучших вузов Казахстана-2025: программный рейтинг (НАОКО) получили 58 призовых мест, в том числе по бакалавриату -21 ОП и магистратура - 19 ОП.

Контингент обучающихся по университету на 16.03.2026 г. 20398 из них: бакалавр - 18344, магистратура - 1531, докторантура – 523.

Штатная численность ППС на 17.03.2026 года составляет 948 преподавателей, из них 109 докторов наук, 255 кандидатов наук, 169 PhD, их доля составляет 56%.

Сегодня все большую значимость в деятельности вуза приобретает международное сотрудничество. КазНПУ имени Абая является коллективным членом 3 престижных международных организаций. Заключено 174 договоров с университетами 29 стран мира, в том числе 14 - с входящими в ТОП-500 Академического рейтинга университетов мира (The Academic Ranking of World Universities).

В рамках программы МОН РК на 2025-2026 учебный год по привлечению иностранных специалистов для чтения лекций участвовали представители 10 вузов: из университета Европы - 2, Азии - 6; из США-1, из Нигерии - 1. Число ПС и сотрудников, выезжавших в зарубежные командировки (участие в семинарах, форумах и др.) составило 166 человек.

В рамках программы интернационализации на 2025-2026 учебный год привлечены 958 иностранных студентов из Китая, Южной Кореи, Монголии, Филиппины, Франции, Туркменистана, Узбекистана, Кыргызстана, России, Ирак и др. стран. % от общего контингента. Сегодня все большую значимость в деятельности вуза приобретает международное сотрудничество. КазНПУ имени Абая является коллективным членом 3 престижных международных организаций. Заключено 139 договоров с университетами 29 стран мира, в том числе 12 - с входящими в ТОП-500 Академического рейтинга университетов мира (The Academic Ranking of World Universities).

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляет научная библиотека. Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю Университета на государственном, русском и иностранных языках (<https://cloud.mail.ru/public/vDE1/PZmgBgdXd>).

Деятельность университета осуществляется в соответствии с Планом развития за счет средств собственного дохода и бюджетных средств, полученных в порядке, определенном бюджетным законодательством РК (государственный заказ). (<https://cloud.mail.ru/public/sfKC/aj5GFJDSJ>).

В составе университета 8 факультетов и 1 институт, Foundation, научно-исследовательские структуры, Научная библиотека, различные центры (<https://www.kaznpu.kz/ru/1086/page/>).

Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими, агробиостанцией. Лингафонные кабинеты оснащены специальными аудио-, видеосистемами, компьютерами, наушниками и микрофонами, интерактивными досками

(<https://cloud.mail.ru/public/p2sT/C1ybpcJdh>). Для занятий физической культурой, активного отдыха, формирования здорового образа жизни предназначен спортивный комплекс «Спартак» с общей площадью 17937,8 м² (<https://cloud.mail.ru/public/DKif/W9aJuKQvC>).

Университет располагает пятью общежитиями общей площадью 17159,6 кв.м, оборудованными жилыми комнатами, бытовыми комнатами, комнатами для отдыха студентов, читальными залами, компьютерными классами, комнатами для стирки белья, душевыми (<https://cloud.mail.ru/public/6iq8/EYZAsxz1Q>). Во всех общежитиях имеется доступ к Wi-Fi.

Для обеспечения студентов и сотрудников университета горячим питанием, приведены в соответствие и введены в эксплуатацию студенческие столовые и буфеты (<https://cloud.mail.ru/public/LJ6Z/p3aqsme8m>). Функционирует здравоохранительный пункт (<https://cloud.mail.ru/public/hrRf/KFJj6w3m6>).

Функционирует цифровой многофункциональный центр обслуживания студентов «Шапагат», предоставляющий обучающимся различный спектр услуг по принципу «единого окна» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2721/page/>).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа **7М01303 - Начальное образование в поликультурном социуме двухдипломная с Московским городским педагогическим университетом** проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии НААР в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» в рамках первичной специализированной аккредитации образовательной программы **7М01303 - Начальное образование в поликультурном социуме двухдипломная с Московским городским педагогическим университетом** в период с 10 июня по 12 июня 2026 года.

С целью координации деятельности ВЭК накануне визита состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнён график работы, определены подходы к изучению материалов самоотчёта и достигнуто согласие по вопросам применения методов внешней экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве реализации образовательных программ, состоянии инфраструктуры университета и уточнения содержания представленного самоотчёта были проведены встречи с Председателем Правления – Ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканом факультета, заведующей кафедрой, руководителями образовательных программ, преподавателями, обучающимися и работодателями. В ходе встреч внешними экспертами были уточнены механизмы реализации политики вуза, особенности управления образовательными программами и отдельные данные, представленные в отчёте по самооценке.

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, учебной и научной инфраструктурой, ресурсами, обеспечивающими реализацию аккредитуемых образовательных программ, а также с деятельностью структурных подразделений и служб поддержки обучающихся, профильные учебные аудитории, библиотеку, электронные образовательные ресурсы, службы академической и социальной поддержки.

Члены ВЭК также посетили базы практик аккредитуемых образовательных программ и ознакомились с условиями организации профессиональной подготовки обучающихся, содержанием взаимодействия университета с работодателями, а также возможностями практикоориентированного обучения и формирования профессиональных компетенций.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей и обучающихся аккредитуемых образовательных программ, результаты которого были использованы при формировании экспертных выводов по стандартам аккредитации.

С целью подтверждения информации, представленной в отчёте по самооценке, внешними экспертами была запрошена и проанализирована дополнительная рабочая документация университета. Наряду с этим, члены ВЭК изучили интернет-позиционирование вуза посредством официального сайта НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», а также содержание размещённых на нём материалов по аккредитуемым образовательным программам.

В рамках реализации программы визита предварительные результаты внешней экспертизы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию аккредитуемых образовательных программ были представлены руководству университета на заключительной встрече 12 июня 2026г. по итогам работы ВЭК.

**(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (ПРОГРАММНОЙ) АККРЕДИТАЦИИ
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО И (ИЛИ)
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Стандарт 1 «Право на участие. Приемлемость»

- ✓ Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признанными соответствующими органами страны, в которой расположены
- ✓ Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам
- ✓ Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО
- ✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров
- ✓ Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами
- ✓ Сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы
- ✓ Координация и ответственность вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.)
- ✓ Правила приема и отбора обучающихся
- ✓ Мобильность обучающихся и преподавателей
- ✓ Правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней

Доказательная часть

Совместная образовательная программа 7M01303 «Начальное образование в поликультурном социуме» реализуется Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая в партнерстве с Московским городским педагогическим университетом как двудипломная программа, что отражено в паспорте образовательной программы. Реализация программы осуществляется на основе институционально оформленного партнерства между вузами, предусматривающего совместное участие сторон в разработке содержания программы, определении результатов обучения и организации ее академической реализации.

КазНПУ имени Абая является организацией высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, осуществляющей образовательную деятельность на основании действующих правоустанавливающих и разрешительных документов. Университет функционирует в соответствии с законодательством Республики Казахстан в сфере высшего и послевузовского образования, внутренними академическими регламентами, а также нормативными документами, регулирующими разработку и реализацию образовательных программ. НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», действует на основании Устава, имеет государственную лицензию от

28.07.2020 г. №KZ29LAA00018497 (дата первичной выдачи 03 февраля 2010 года №0137373) на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия (https://abaiuniversity.edu.kz/docs/1603_krus.pdf).

Московский городской педагогический университет является официально признанной образовательной организацией высшего образования Российской Федерации и участвует в реализации совместной образовательной программы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и собственными локальными нормативными актами. Имеет лицензию на образовательную деятельность <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/11/Litsenziya-1.pdf>, Устав организации <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Ustav-468r-ot-23.08.2017-redaktsiya-8.pdf>, подтверждающие право на ведение образовательной деятельности, локальные акты партнера, регулирующие участие в совместных и двухдипломных образовательных программах <https://www.mgpu.ru/sveden/document/>

Таким образом, обе организации образования, участвующие в реализации совместной образовательной программы, признаны соответствующими государственными органами стран своего расположения, что соответствует требованиям.

Участие вузов-партнеров в реализации совместной образовательной программы и присвоение выпускникам соответствующей академической степени осуществляется в соответствии с национальными нормативными актами Республики Казахстан и Российской Федерации, а также условиями межвузовского соглашения о сотрудничестве по реализации двухдипломной программы. Нормативно-правовая основа реализации программы включает требования к структуре образовательной программы, порядку освоения дисциплин, организации практик, научно-исследовательской работы магистрантов, итоговой аттестации, академической мобильности, признанию результатов обучения и документированию освоения программы.

В образовательной программе указано, что она относится к направлению подготовки 7М013 – Подготовка педагогов без предметной специализации, области образования 7М01 – Педагогические науки, имеет 7 уровень по НРК и ориентирована на подготовку магистров в области начального образования в поликультурном социуме.

Присуждаемая выпускникам степень - магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме». Это свидетельствует о соответствии присваиваемой квалификации уровню послевузовского образования и национальной системе квалификаций Республики Казахстан. Со стороны вуза-партнера соответствие квалификации обеспечивается соотношением программы с национальными требованиями Российской Федерации к программам магистратуры и к квалификациям, присваиваемым по итогам их освоения.

Содержательно и организационно программа имеет совместный характер. В составе авторов-разработчиков представлены преподаватели КазНПУ имени Абая и Московского городского педагогического университета, что подтверждает участие обеих сторон в проектировании программы. В процедуре согласования программы также участвовали работодатели и представители обучающихся, что усиливает ее академическую и профессиональную релевантность. Такой формат разработки соответствует подходу к разработке двухдипломных программ, согласно которому совместная образовательная программа должна формироваться с участием всех организаций образования-партнеров.

Таким образом, ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме» реализуется официально признанными вузами-партнерами, присваиваемая академическая степень соответствует уровню магистратуры и национальным системам квалификаций,

совместный характер программы подтверждается участием партнеров в ее разработке и академическом сопровождении.

Совместная образовательная программа 7M01303 «Начальное образование в поликультурном социуме» разработана и реализуется в партнерстве Казахского национального педагогического университета имени Абая и Московского городского педагогического университета как двухдипломная магистерская программа, ориентированная на подготовку специалистов в области начального образования в условиях поликультурного социума. Совместный характер программы проявляется как на этапе ее проектирования, так и на этапе академической реализации.

Разработка программы осуществлялась на основе согласованного взаимодействия вузов-партнеров. В составе авторов-разработчиков образовательной программы представлены ведущие преподаватели КазНПУ имени Абая и Московского городского педагогического университета, в том числе Жумабаева А.Е., Аренова А.К., Стамбекова А.С. со стороны КазНПУ и Зиновьева Т.И. со стороны МГПУ. Это свидетельствует о реальном участии обеих сторон в определении концепции программы, формулировании ее цели, результатов обучения, отборе содержания дисциплин и формировании структуры учебного плана.

Цель программы определена как подготовка магистров, обладающих глубокими фундаментальными знаниями, профессиональными навыками и исследовательскими компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской и инновационной профессиональной деятельности в области начального образования в поликультурном социуме. Данная цель носит интегративный характер и отражает совместное академическое видение вузов-партнеров в части подготовки кадров для современного образования, ориентированного на межкультурное взаимодействие, полиязычие, цифровизацию и развитие научно-методической компетентности педагога.

Совместная разработка программы подтверждается не только составом разработчиков, но и ее содержательной архитектурой. В структуре программы объединены дисциплины, отражающие современные подходы к начальному образованию, поликультурной педагогике, полиязычному обучению, цифровым технологиям, проектированию образовательных программ и исследовательской подготовке магистрантов. В частности, в учебный план включены дисциплины и модули, связанные с проектированием образовательных программ в предметных областях начального образования, полиязычным образованием, технологиями гибридного обучения, киберпедагогикой, международной системой оценки качества образования, развитием социальных навыков обучающихся в поликультурной среде. Такое содержание демонстрирует межвузовскую академическую кооперацию и ориентацию программы на современные международные и национальные тренды педагогического образования.

Значимым элементом совместной разработки программы является участие в ее согласовании внешних и внутренних стейкхолдеров. В образовательной программе в числе согласующих лиц указаны работодатели, представители профессионального сообщества, а также магистранты КазНПУ имени Абая и Московского городского педагогического университета. Привлечение работодателей и обучающихся к обсуждению содержания программы обеспечивает ее соответствие запросам профессиональной среды, а также принципам академической открытости и студентоцентрированного подхода. Это усиливает качество совместной разработки и подтверждает, что программа создавалась не как формально объединенный учебный план, а как согласованный образовательный продукт, учитывающий ожидания ключевых заинтересованных сторон.

Совместная реализация программы обеспечивается через согласованное распределение академического содержания, участие преподавателей обеих сторон в

учебно-методическом сопровождении, а также через единую логику формирования результатов обучения. В программе зафиксированы девять результатов обучения, охватывающих методологическую, исследовательскую, педагогическую, коммуникативную, проектировочную и цифровую подготовку магистрантов. Эти результаты обучения носят комплексный характер и направлены на формирование профессионального профиля выпускника, востребованного как в научно-педагогической, так и в практико-ориентированной сфере начального образования.

Важной характеристикой совместной реализации является также согласованная модульная структура программы. Учебный план включает базовые и профилирующие дисциплины, исследовательскую практику, педагогическую практику, научно-исследовательскую работу магистранта и итоговую аттестацию; общий объем программы составляет 120 ECTS, распределенных по четырем семестрам. Такая структура соответствует уровню магистратуры и создает организационные условия для последовательного освоения программы в логике совместного образовательного маршрута. Наличие двухдипломного формата предполагает, что реализация программы строится на согласовании академических требований вузов-партнеров, сопоставимости содержания и признании результатов обучения.

Участие вузов-партнеров не ограничивается декларацией о сотрудничестве. Совместный характер проявляется в формировании общей концепции программы; в участии представителей обоих вузов в авторском коллективе; в согласовании цели, модели выпускника и результатов обучения; в отборе дисциплин, отражающих как национальные приоритеты, так и международные подходы к подготовке магистров образования; в включении стейкхолдеров в процедуры согласования и экспертного обсуждения программы.

Реализация совместной образовательной программы 7M01303 «Начальное образование в поликультурном социуме» осуществляется на основании официально заключенного Договора о реализации программы двойного диплома от 15 мая 2024 года между Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Некоммерческим акционерным обществом «Казахский национальный педагогический университет имени Абая». В последующем условия реализации программы были уточнены и актуализированы Дополнительным соглашением к указанному договору, являющимся его неотъемлемой частью.

Договором установлено, что предметом соглашения является реализация сторонами основных профессиональных образовательных программ с целью предоставления обучающимся возможности получения документов об образовании и квалификации обеих сторон в рамках программы двойного диплома. В тексте договора зафиксировано, что стороны совместно разрабатывают и имеют равные права на реализацию основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Начальное образование в поликультурном социуме» уровня магистратуры. Это означает, что соглашение не ограничивается общей декларацией о намерениях, а закрепляет конкретный формат академического взаимодействия вузов-партнеров.

В договоре также определены базовые параметры реализации программы: наименование программы, уровень образования, профили программы у каждой стороны, срок реализации, условия осуществления академической мобильности, а также положения о самостоятельной реализации отдельных учебных компонентов каждой стороной в пределах утвержденных образовательных программ и учебных планов. Дополнительное соглашение конкретизирует обновленный порядок реализации программы по этапам на

2024–2026 годы и уточняет количество номинированных обучающихся, расширяя рамки академического обмена с 5–7 до 5–15 человек .

Таким образом, условия разработки и реализации СОП в соглашении о сотрудничестве изложены полно.

В договоре определены документы об образовании и квалификации, выдаваемые выпускникам по итогам успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации. Согласно положениям договора, в ГАОУ ВО МГПУ выпускникам выдается диплом магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование в поликультурном социуме», а в КазНПУ имени Абая — диплом магистра педагогических наук по специальности 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме».

Дополнительное соглашение уточняет, что обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают два диплома: номинированные обучающиеся КазНПУ имени Абая — диплом КазНПУ имени Абая и диплом ГАОУ ВО МГПУ; номинированные обучающиеся МГПУ — диплом ГАОУ ВО МГПУ и диплом КазНПУ имени Абая . Это свидетельствует о нормативно закреплённом механизме присвоения двойной квалификации.

Договор содержит положения, регламентирующие координацию реализации программы и распределение ответственности между сторонами. В частности, каждая сторона назначает куратора программы двойного диплома из числа педагогических работников или административно-управленческого персонала, который координирует аспекты, связанные с реализацией программы. В договоре указаны конкретные ответственные лица от каждой стороны. Кроме того, каждая сторона назначает тьютора для руководства академическими аспектами программы из числа научно-педагогических работников профильного структурного подразделения.

Соглашением установлено, что каждая сторона самостоятельно отвечает за качество реализации своей части образовательной программы. Тем самым зафиксирован принцип распределённой академической ответственности, при котором партнёры действуют в единой модели, но сохраняют ответственность за качество обучения в рамках собственной институциональной части программы .

Финансовые условия также определены. Договор прямо указывает, что он не влечёт финансовых обязательств для сторон, а расходы, связанные с реализацией программы двойного диплома и освоением учебных дисциплин, практик и иных компонентов, каждая сторона несёт самостоятельно в пределах своей образовательной программы . Вместе с тем в приложении к договору и в дополнительном соглашении указано, что номинированные обучающиеся зачисляются в принимающем университете на внебюджетной основе в порядке перевода, при этом принимающий университет предоставляет номинированным обучающимся направляющего университета скидку в размере 100 % согласно условиям индивидуальных договоров об обучении. Дополнительные расходы, включая проезд, проживание, медицинское страхование и иные сопутствующие расходы, обучающиеся несут самостоятельно .

Вопросы приема, перевода и отбора обучающихся по программе двойного диплома отражены как в основном договоре, так и в приложении к нему. Договором предусмотрено, что требования по приёму и переводу обучающихся, условия по оплате обучения, порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются локальными нормативными актами сторон и приложением к договору .

Приложение к договору раскрывает порядок отбора номинированных обучающихся. Направляющий университет обязан предоставить принимающему университету список обучающихся, соответствующих установленным требованиям. В числе общих требований

к номинированным обучающимся указаны: обучение на первом году в направляющем университете, отсутствие академической задолженности, отсутствие задолженности по оплате обучения в направляющем университете. Квота номинированных обучающихся первоначально устанавливалась на паритетной основе в количестве от 5 до 7 человек для каждой стороны, а дополнительным соглашением данный диапазон был расширен до 5–15 человек.

Помимо этого каждая сторона имеет свои установленные правила приема - МГПУ - https://drive.google.com/file/d/1vAe7vUISb3Sf_FvjyvF0bf-dvuhhjA8A/view?usp=sharing , КазНПУ <https://www.kaznpu.kz/ru/2178/page/> .

Соглашение о сотрудничестве закрепляет академическую мобильность как обязательный структурный компонент программы двойного диплома. Договором предусмотрено, что стороны обеспечивают обучающимся условия академической мобильности с возможностью продолжения освоения образовательной программы в любой из сторон, а также параллельного освоения программы при одновременном обучении в обоих университетах.

Приложение к договору и дополнительное соглашение подробно описывают этапы реализации мобильности. На первом этапе, в I и II семестрах 2024–2025 учебного года, реализуется образовательная программа для обучающихся, зачисленных на основную профессиональную образовательную программу; при этом допускаются онлайн-лекции с участием научно-педагогических работников противоположной стороны . В июне и августе–сентябре осуществляется формирование списков номинированных обучающихся и обмен документами для перевода. На следующем этапе, в III и IV семестрах 2025–2026 учебного года, организуется академический обмен обучающимися сторон в течение учебного года: обучающиеся КазНПУ имени Абая переводятся на второй курс программы МГПУ, а обучающиеся МГПУ — на образовательную программу КазНПУ имени Абая . Реализация программы для номинированных обучающихся возможна как с применением дистанционных образовательных технологий, так и в очном формате

По мобильности преподавателей, в договоре прямо закреплены цели развития программ академических обменов и взаимодействия научно-педагогических работников сторон . Кроме того, возможность участия ННР противоположной стороны в реализации дисциплин в онлайн-формате отражена в этапах реализации программы, указанных в приложении и дополнительном соглашении.

Соглашением закреплено, что учебные предметы, курсы, дисциплины, модули, практики и иные компоненты образовательной программы, прослушанные и освоенные в рамках программы двойного диплома, признаются сторонами без дополнительного подтверждения. Данное положение имеет принципиальное значение, поскольку оно обеспечивает механизм взаимного признания результатов обучения и фактически выполняет функцию признания освоенных компонентов программы и зачетных единиц.

В договоре зафиксировано, что порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с локальными нормативными актами сторон и приложением к договору . Итоговая аттестация проводится сторонами в соответствии с требованиями законодательства каждой из сторон, при этом допускается проведение совместных расширенных заседаний экзаменационных комиссий с целью итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программу параллельно. Дополнительное соглашение уточняет, что в июне–июле 2026 года стороны проводят совместную государственную итоговую аттестацию, после которой обучающимся вручаются дипломы обеих сторон .

Хотя в тексте договора термин ECTS прямо специально не раскрывается как отдельный раздел, механизм признания освоенных дисциплин, курсов, модулей и практик,

а также взаимное признание результатов обучения без дополнительного подтверждения, в сочетании с единым учебным маршрутом совместной программы, создают договорную основу для взаимного зачета результатов обучения и их академического признания.

Сотрудничество между КазНПУ имени Абая и Московским городским педагогическим университетом носит институционально оформленный, правомерный и содержательно наполненный характер. Соглашение охватывает все ключевые компоненты, требуемые стандартом IAAR: предмет и формат сотрудничества, сведения о присваиваемых квалификациях, распределение ответственности сторон, механизмы отбора обучающихся, академическую мобильность, порядок признания результатов обучения и проведение итоговой аттестации.

Аналитическая часть

По данному стандарту совместная образовательная программа в целом демонстрирует соответствие требованиям НААР. КазНПУ имени Абая и МГПУ являются официально признанными организациями образования своих стран, а реализация программы двойного диплома подтверждается договором и дополнительным соглашением между вузами-партнерами.

В документах отражены сведения о присваиваемых степенях, правилах приема и отбора обучающихся, мобильности преподавателей и студентов, а также процедурах экзаменов, признания кредитов ECTS и присуждения двойного диплома. Именно поэтому ряд критериев данного стандарта получил сильную оценку.

Вместе с тем отдельные позиции, связанные с управленческой и финансовой координацией между партнерами, оценены как удовлетворительные, что указывает на необходимость дальнейшей конкретизации процедур совместного администрирования программы и сопровождения обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме». В документах отражены сведения о присваиваемых степенях, правилах приема и отбора обучающихся, мобильности преподавателей и студентов, а также процедурах экзаменов, признания кредитов ECTS и присуждения двойного диплома. Именно поэтому ряд критериев данного стандарта получил сильную оценку.

Рекомендации для ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме». Руководству ОП пролонгировать договор и дополнительное соглашение между вузами-партнерами. Срок выполнения: до 01.09.2026г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Право на участие. Приемлемость» по ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: имеют сильную позицию – 5, удовлетворительных позиций – 5, требующую улучшения – 0.

СТАНДАРТ 2. «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения

✓ Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и,

следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA)

✓ Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования

✓ Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся

✓ Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой.

Доказательная часть

Совместная образовательная программа 7M01303 «Начальное образование в поликультурном социуме» разработана в логике результатов обучения и соответствует современным подходам Европейского пространства высшего образования, отраженным в Руководстве по использованию Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS, 2015). Согласно данному Руководству, ECTS рассматривается как студентоцентрированная система накопления и переноса зачетных единиц, основанная на прозрачности обучения, преподавания и оценки, а зачетные единицы выражают объем обучения на основе результатов обучения и связанных с ними трудозатрат обучающихся.

Программа имеет четко определенный уровень образования и квалификационный статус. В паспорте программы указано, что она относится к области образования 7M01 – Педагогические науки, направлению подготовки 7M013 – Подготовка педагогов без предметной специализации, имеет 7 уровень по НРК и 7 уровень по отраслевой рамке квалификаций, а выпускнику присваивается степень магистра педагогических наук по образовательной программе 7M01303 «Начальное образование в поликультурном социуме». Эти характеристики полностью соотносятся с логикой ECTS, где квалификация второго цикла должна быть соотнесена с национальными и европейскими рамками квалификаций, а квалификация второго цикла соответствует уровню 7 Европейской рамки квалификаций и рамке квалификаций Европейского пространства высшего образования.

С точки зрения ECTS, важнейшим основанием проектирования программы является связь между профилем программы, результатами обучения, структурой программы, учебной нагрузкой и оцениванием. Эта логика прослеживается и в рассматриваемой совместной образовательной программе. Цель ОП сформулирована как подготовка магистров, обладающих глубокими фундаментальными знаниями, профессиональными навыками и опытом деятельности, необходимыми для научно-исследовательской и инновационной профессиональной деятельности в области начального образования в поликультурном социуме. Цель программы отражает не только академическую подготовку, но и исследовательскую, педагогическую и проективную направленность, что соответствует уровню магистратуры.

В образовательной программе 7M01303 зафиксированы девять результатов обучения, которые охватывают методологическую, исследовательскую, коммуникативную, педагогическую, проективную и цифровую подготовку обучающихся. В частности, программа ориентирована на способность магистрантов анализировать и синтезировать междисциплинарные знания, проводить исследования, применять современные образовательные технологии, проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать инструменты индивидуализации и персонализации обучения, использовать цифровые сервисы и

инструменты в профессиональной деятельности. Это свидетельствует о том, что результаты обучения сформулированы на уровне второго цикла высшего образования и отражают специфику подготовки магистра педагогических наук.

Программа имеет четкую структуру и распределение зачетных единиц. В Руководстве ECTS указано, что 60 кредитов ECTS соответствуют одному академическому году обучения по очной форме, а программа второго цикла обычно включает 90 или 120 ECTS, при этом не менее 60 кредитов должны относиться к уровню второго цикла. Совместная образовательная программа 7M01303 включает 120 ECTS, реализуется в течение 4 семестров, при этом на каждый семестр приходится по 30 ECTS, что соответствует принципам равномерного распределения учебной нагрузки и прозрачной организации образовательного маршрута. Такая структура подтверждает, что программа соответствует не только национальным требованиям, но и общеевропейской логике проектирования магистерских программ.

Содержание дисциплин программы также соответствует принципам ECTS. В Руководстве ECTS подчеркивается, что результаты обучения должны быть определены как на уровне программы в целом, так и на уровне отдельных образовательных элементов, а каждому элементу должны соответствовать свои виды учебной деятельности, методы обучения и процедуры оценки. В ОП 7M01303 представлено подробное описание дисциплин с указанием их целей, содержания и формируемых компетенций. В структуре программы присутствуют дисциплины методологического, психолого-педагогического, предметно-методического, цифрового и исследовательского блоков, а также педагогическая практика, исследовательская практика, научно-исследовательская работа магистранта и итоговая аттестация. Это означает, что результаты обучения обеспечиваются не отдельными разрозненными курсами, а всей целостной архитектурой программы.

Дополнительным подтверждением внутренней согласованности программы является наличие матрицы соотнесения атрибутов модели выпускника с результатами обучения, представленной в образовательной программе. В Руководстве ECTS указывается, что хороший профиль программы должен ясно демонстрировать, какие общие и предметные компетенции будут приобретены обучающимся, а результаты обучения программы и ее элементов должны взаимно усиливать друг друга. В рассматриваемой ОП это требование реализовано через связь между целью программы, моделью выпускника, результатами обучения и содержанием дисциплин.

С позиций ECTS важнейшим аспектом является также студентоцентрированность. Руководство определяет ECTS как студентоцентрированную систему, предполагающую ориентацию на реальные трудозатраты обучающегося, прозрачную обратную связь, открытый диалог, согласованность между результатами обучения, учебной деятельностью и оцениванием, а также гибкость образовательной траектории. Совместная образовательная программа 7M01303 в целом соответствует этому подходу, поскольку ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие исследовательской самостоятельности, коммуникативных и аналитических навыков, проектной культуры и способности действовать в поликультурной образовательной среде.

Зачетные единицы присуждаются только тогда, когда обучающийся достиг установленных результатов обучения, подтвержденных соответствующей оценкой. В этом смысле структура программы 7M01303 выглядит обоснованной: достижение результатов обучения обеспечивается через последовательное освоение дисциплин, прохождение педагогической и исследовательской практик, выполнение НИРМ и защиту магистерской диссертации. Таким образом, результаты обучения не имеют декларативного характера, а встроены в реальные механизмы подготовки и итоговой аттестации.

Существенным преимуществом совместной программы является и то, что Руководство ECTS специально подчеркивает важность использования системы зачетных единиц в совместных программах и академической мобильности. В документе указано, что в совместных программах согласованные схемы мобильности и признания кредитов должны быть заранее определены, а кредиты, полученные в вузе-партнере, должны признаваться автоматически при соблюдении согласованных правил и условий. Это положение особенно значимо для рассматриваемой ОП, поскольку программа является двухдипломной с Московским городским педагогическим университетом. Следовательно, применение ECTS усиливает доказательность по Стандарту 2, поскольку результаты обучения рассматриваются не только как национально заданные, но и как прозрачные, сопоставимые и признаваемые в межвузовском и международном взаимодействии.

С учетом положений Руководства ECTS можно сделать вывод, что совместная образовательная программа 7M01303 «Начальное образование в поликультурном социуме» разработана на основе четко определенной цели и результатов обучения; соотнесена с уровнем магистратуры и рамками квалификаций; имеет прозрачную структуру в объеме 120 ECTS; обеспечивает связь между результатами обучения, дисциплинами, практиками, НИРМ и итоговой аттестацией; реализуется в логике студентоцентрированного подхода; обладает предпосылками для прозрачного признания результатов обучения в рамках совместной и двухдипломной подготовки.

Аналитическая часть

По стандарту «Результаты обучения» программа в целом соответствует предъявляемым требованиям. В самоотчете представлены цели программы, квалификационный уровень, результаты обучения, а также их соотнесение с национальной рамкой квалификаций и FQ-EHEA. Дисциплинарное наполнение программы направлено на достижение планируемых результатов обучения, а сама программа ориентирована на подготовку магистров в области начального образования в поликультурной среде. Оценка по всем критериям данного стандарта определена как удовлетворительная. Это свидетельствует о наличии необходимой содержательной базы, однако доказательность достижения результатов обучения каждым магистрантом и способы их верификации нуждаются в дальнейшем усилении.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7M01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Рекомендации для ОП 7M01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Результаты обучения» образовательная программа 7M01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: имеют сильную позицию – 0, удовлетворительных позиций – 5, требующую улучшения – 0.

Стандарт 3 «Разработка и утверждение программы»

✓ Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов

- ✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров
- ✓ Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким
- ✓ Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-ЕНЕА); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц
- ✓ Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы.

Доказательная часть

Структура и содержание ОП 7M01303 определены в соответствии с требованиями Академической политики КазНПУ имени Абая и образовательной политики МГПУ https://2030.mgpu.ru/policy_educational.

Структура и содержание ОП 7M01303 выстроены в соответствии с Академической политикой КазНПУ имени Абая, согласно которой образовательные программы разрабатываются на основе модульного принципа, согласуются с Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификаций, Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами и ориентируются на результаты обучения. Академическая политика также прямо указывает, что модульное построение образовательной программы позволяет реализовать студентоцентрированный характер обучения, расширять возможности индивидуальных образовательных траекторий и обеспечивать достижение ожидаемых компетенций.

Эта логика согласуется с Образовательной политикой МГПУ https://2030.mgpu.ru/policy_educational, в которой одним из центральных векторов названы гибкие образовательные траектории студентов на основе реального самостоятельного выбора и проектирование образовательных программ от образовательных результатов. В образовательной политике МГПУ также критикуется практика проектирования программ «под нагрузку преподавателей», а в качестве целевой модели закрепляется переход к модульному построению содержания программы, где модуль определяет достижение целостного образовательного результата и интегрирует изучение дисциплин, практику, исследовательскую и проектную работу.

В самой образовательной программе 7M01303 отражены все базовые элементы, требуемые для результатноориентированного и студентоцентрированного проектирования: цель программы, квалификационная характеристика выпускника, модель выпускника, результаты обучения, матрица соотнесения результатов обучения с атрибутами модели выпускника, а также описание содержания дисциплин.

Результаты обучения программы носят не декларативный, а конструктивный характер: они связаны с аналитической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной и цифровой подготовкой магистрантов. В частности, в программе закреплены результаты, связанные с проектированием основных и дополнительных образовательных программ, разработкой научно-методического обеспечения, применением аналитических навыков в поликультурной среде и созданием образовательных проектов с использованием цифровых сервисов и инструментов. Это свидетельствует о соответствии содержания программы современным требованиям к подготовке магистра педагогических наук.

Студентоцентрированный характер проектирования программы подтверждается и тем, что Академическая политика КазНПУ предусматривает формирование индивидуального учебного плана обучающегося на основе образовательной программы и каталога элективных дисциплин, а сама кредитная технология обучения направлена на самостоятельное планирование траектории обучения. В свою очередь, Образовательная политика МГПУ закрепляет расширение возможностей студентов для конструирования собственной образовательной программы через систему элективных модулей и специальные цифровые сервисы выбора.

Следовательно, структура и содержание совместной образовательной программы 7M01303 сформированы в логике студентоцентрированного и результатноориентированного подходов, согласуются с внутренней политикой обеих организаций-партнеров и обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.

Академическая политика КазНПУ имени Абая ([2.pdf](#)) устанавливает, что содержание образовательной программы разрабатывается академическим комитетом или группой преподавателей с участием работодателей и с учетом мнений обучающихся. Политика качества университета дополнительно подчеркивает, что обучающиеся и работодатели являются членами академических комитетов по разработке образовательных программ, участвуют в экспертизе программ и в оценке качества выпускников.

Фактическое подтверждение этого положения содержится в паспорте ОП 7M01303. В числе авторов-разработчиков указаны преподаватели КазНПУ имени Абая и МГПУ, а в числе согласующих лиц и стейкхолдеров — работодатели и магистранты обеих сторон. Среди согласующих лиц названы представители школ и научно-методических организаций, а также магистрант КазНПУ и магистрант МГПУ. Это особенно важно для совместной программы, поскольку демонстрирует участие не только работодателей и академического сообщества, но и самих обучающихся двух организаций-партнеров.

Образовательная политика МГПУ также подчеркивает необходимость обновления программ на основе обратной связи студентов и результатов внешней оценки качества. В качестве одного из векторов развития прямо указано создание механизмов сбора обратной связи от студентов по итогам прохождения курсов и использование этой информации при обновлении образовательных программ.

Таким образом, совместная образовательная программа 7M01303 разработана с участием обеих организаций-партнеров, работодателей, экспертов и обучающихся.

Академическая политика КазНПУ имени Абая закрепляет, что в образовательной программе определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины и каждого вида учебной деятельности в кредитах ECTS, а сама программа включает модульный учебный план, паспорт ОП, каталог элективных дисциплин, программы практик и план НИРМ. Кроме того, в политике прямо указано, что полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует 60 академическим кредитам, а одного семестра — не менее 30 академическим кредитам.

Руководство ECTS определяет, что 60 зачетных единиц соответствуют одному учебному году очного обучения и присуждаются образовательным элементам исходя из трудозатрат, необходимых для достижения установленных результатов обучения.

Структура ОП 7M01303 этим требованиям соответствует. Учебный план программы включает **120 ECTS** и рассчитан на четыре семестра, то есть по 30 ECTS на семестр. В описании дисциплин и модулей программа содержит распределение кредитов по циклам и видам учебной деятельности, включая теоретическое обучение, практики, НИРМ и итоговую аттестацию.

Образовательная политика МГПУ также опирается на модульное проектирование программ и развитие системы элективных модулей, где часть образовательной программы

составляют модули по выбору обучающихся, связанные с их интересами, профессиональными потребностями и дефицитами. Это усиливает аргументацию в пользу того, что кредитная структура совместной программы рассматривается партнерами не формально, а как инструмент прозрачной организации образовательной траектории.

Следовательно, применение ECTS в ОП 7M01303 является корректным, а распределение кредитов по видам деятельности и семестрам прозрачным.

Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Академическая политика КазНПУ имени Абая устанавливает, что для научно-педагогической магистратуры общий объем образовательной программы должен составлять не менее 120 академических кредитов, в том числе не менее 88 кредитов теоретического обучения, не менее 13 кредитов практики и не менее 24 кредитов научно-исследовательской работы.

ОП 7M01303 полностью соответствует этим параметрам: программа имеет объем 120 ECTS и включает теоретическое обучение, педагогическую и исследовательскую практику, НИРМ и итоговую аттестацию. Таким образом, требуемый объем нагрузки для совместной магистерской программы соблюден в полном объеме.

Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы, которые закреплены в Академической политике КазНПУ имени Абая. В документе определены общие параметры годовой и семестровой учебной нагрузки, установлены требования к объему кредитов по дисциплинам, соотношению аудиторной и самостоятельной работы, а также к формированию индивидуального учебного плана. Политика также предусматривает учет пререквизитов, логической последовательности освоения дисциплин и контроль продвижения обучающегося по объему освоенных кредитов.

Средний срок завершения программы четко задан самой структурой ОП: 120 ECTS распределены на четыре семестра, что соответствует нормативному сроку обучения в научно-педагогической магистратуре. Академическая политика КазНПУ прямо указывает на семестр как основной академический период продолжительностью 15 недель и фиксирует стандартную логику учебного года, включающую теоретическое обучение, практики, НИРМ и итоговую аттестацию.

Образовательная политика МГПУ, в свою очередь, усиливает данный аспект через акцент на проектирование программ от результатов обучения, модульную организацию содержания и развитие цифровых сервисов, позволяющих студентам осознанно управлять своей траекторией и выбором образовательных модулей.

Следовательно, в совместной программе имеются как нормативные, так и организационные механизмы контроля учебной нагрузки, а срок завершения программы является определенным, прозрачным и управляемым.

Аналитическая часть

Совместная образовательная программа разработана в логике студентоцентрированного подхода, с использованием ECTS, с нормативно выдержанным объемом учебной нагрузки для магистратуры. В ее проектировании участвовали преподаватели двух вузов-партнеров, а также работодатели и обучающиеся, что подтверждает совместный характер программы.

Структура учебного плана, распределение модулей и кредитов в целом соответствуют требованиям к магистерским двухдипломным программам.

Вместе с тем все критерии стандарта оценены как удовлетворительные, что означает необходимость дальнейшего усиления процедурного и доказательного аспекта, прежде всего в части демонстрации устойчивых механизмов контроля учебной нагрузки,

прозрачности совместного проектирования и публикации единой логики академического маршрута для магистрантов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Рекомендации для ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»:

1. Руководству ОП в план развития ОП включить пункт, где будут указаны механизмы постоянной актуализации образовательной программы. Срок выполнения: 1 октября 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение программы» ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: имеет сильную позицию – 0, удовлетворительных позиций – 5, требующую улучшения – 0.

Стандарт 4. Прием и успеваемость обучающихся, признание и сертификация

✓ Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам

✓ Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы и дисциплине, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию

✓ Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами.

Доказательная часть

Совместная образовательная программа 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме» реализуется в условиях нормативно урегулированной системы приема, сопровождения академического прогресса, признания результатов обучения и итоговой сертификации.

По совместной образовательной программе данное требование в целом соблюдается. Со стороны КазНПУ имени Абая прием в магистратуру осуществляется на основании опубликованных правил <https://www.kaznpu.kz/ru/2178/page/> и официально размещенной информации. На официальной странице университета по условиям поступления в магистратуру указаны сроки приема заявлений, сроки вступительных испытаний и зачисления, требования к лицам, поступающим в магистратуру, минимальные пороговые баллы для научно-педагогической и профильной магистратуры, условия приема на платной основе, а также перечень необходимых документов.

Внутреннее нормативное основание данных процедур закреплено в Академической политике КазНПУ имени Абая. Документ определяет порядок организации обучения по кредитной технологии по программам высшего и послевузовского образования и включает правила регистрации обучающихся, проведения текущего, промежуточного и итогового контроля, организации практики, научно-исследовательской работы магистрантов,

академической мобильности, перевода, восстановления, отчисления и выпуска. Тем самым Академическая политика задает внутреннюю нормативную рамку, в которой прием является начальным этапом целостной образовательной траектории магистранта.

Со стороны вуза-партнера опубликованные и формализованные правила приема также представлены. Правила приема МГПУ на 2024–2025 учебный год регламентируют прием на программы магистратуры, устанавливают, что прием проводится на конкурсной основе, а для программ магистратуры — по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно; при этом форма и перечень испытаний определяются приложением к правилам, а минимальные баллы и порядок ранжирования устанавливаются заранее. Документ также определяет сроки приема документов, завершения вступительных испытаний, публикации конкурсных списков и издания приказов о зачислении.

Таким образом, обе организации образования-партнеры располагают заранее определенными, опубликованными и последовательно применяемыми правилами приема, а требования к поступающим по уровню образования, срокам подачи документов, вступительным испытаниям и условиям зачисления доводятся до абитуриентов официально и заблаговременно.

Процедуры отбора по совместной программе соответствуют уровню магистратуры. На странице КазНПУ для поступающих в магистратуру указано, что обязательным условием является наличие академической степени «бакалавр», а отбор строится через вступительные испытания и минимальные пороговые баллы, различающиеся для научно-педагогической и профильной магистратуры. Следовательно, приемные процедуры ориентированы именно на второй цикл высшего образования и на уровень подготовки, необходимый для освоения магистерской программы.

В МГПУ аналогично закреплено, что при поступлении на программы магистратуры требуется документ о высшем образовании и о квалификации, а прием проводится по результатам вступительных испытаний, которые университет проводит самостоятельно; результаты испытаний по программам магистратуры оцениваются по 200-балльной шкале, а конкурсные списки ранжируются по сумме конкурсных баллов с учетом индивидуальных достижений. Это подтверждает, что процедуры отбора адекватны уровню магистерской подготовки.

Охват всего «жизненного цикла» обучения прописан в Академической политике КазНПУ имени Абая. Она охватывает выбор образовательной траектории, регистрацию на дисциплины, контроль и оценивание учебных достижений, ликвидацию академической задолженности, организацию летнего семестра, практику, НИРМ, итоговую аттестацию, академическую мобильность, перевод и восстановление, академический отпуск, отчисление, выпуск, а также вопросы формального и неформального образования и внутреннего обеспечения качества. Таким образом, нормативная база университета регулирует не отдельные фрагменты, а весь цикл обучения магистранта от зачисления до выпуска.

Кредитная технология направлена на индивидуализацию обучения, усиление роли самостоятельной работы и выявление учебных достижений обучающихся на основе прозрачных процедур контроля. После приема обучающийся включается в предсказуемую и формализованную систему продвижения по программе, где результаты обучения, оценивание, академическая мобильность, признание кредитов и итоговая сертификация взаимосвязаны между собой.

Процедуры отбора в целом соответствуют уровню магистратуры и встроены в систему регулирования всех последующих этапов образовательной траектории: успеваемости, признания результатов обучения и сертификации выпускников.

Академическая политика закрепляет академическую мобильность как перемещение обучающихся для обучения или проведения исследований в другой организации высшего образования с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ в виде кредитов. Политика также предусматривает, что период обучения и перечень дисциплин для изучения по мобильности определяются по согласованию с выпускающей кафедрой с учетом учебного плана ОП, а перезачет кредитов осуществляется Офисом регистратора на основании заявления обучающегося, представления кафедры и подтверждающих документов. Выпускающая кафедра отвечает за установление эквивалентности объема и содержания изученных дисциплин либо исследовательской работы требованиям учебного плана университета, а итоговым подтверждающим документом по мобильности является транскрипт или его аналог.

Дополнительным подтверждением соответствия критерию признания является наличие в Академической политике КазНПУ специальных разделов, посвященных формальному и неформальному образованию, признанию неакадемических достижений, академической мобильности, переводу и восстановлению обучающихся. Это показывает, что университет рассматривает признание результатов обучения и предшествующего опыта как системную часть академической политики, а не как разовые исключения.

Со стороны МГПУ правила приема также допускают признание документов иностранного государства об образовании, если такое образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования. В правилах приема прямо указано, что при поступлении в магистратуру принимается документ иностранного государства об образовании и о квалификации, если он признается в Российской Федерации на соответствующем уровне. Это важно для совместной программы, поскольку демонстрирует правовую готовность вуза-партнера к признанию квалификаций, полученных в другой национальной системе образования.

Признание квалификаций и периодов обучения по совместной образовательной программе реализуется в логике Лиссабонской конвенции о признании и вспомогательных европейских документов: приоритет отдается сопоставимости результатов обучения, используется перезачет кредитов, применяются академические справки и транскрипты, а также действуют институциональные механизмы согласования эквивалентности изученных дисциплин и исследовательской работы.

Организации-партнеры располагают опубликованными и последовательно применяемыми правилами приема; процедуры отбора соответствуют уровню магистратуры и встроены в регулирование всех этапов образовательной траектории; механизмы признания квалификаций и периодов обучения опираются на кредитную технологию, транскрипт, перезачет кредитов и подходы Лиссабонской конвенции о признании.

Аналитическая часть

Стандарт в целом раскрыт на удовлетворительном уровне. В самоотчете отражены опубликованные правила приема, процедуры отбора, признания периодов обучения и сертификации, а также соответствие Лиссабонской конвенции о признании. Отдельно показано, что правила приема и академического продвижения магистрантов опираются на нормативные документы обоих вузов-партнеров. Удовлетворительная оценка по всем критериям стандарта указывает, что основные механизмы присутствуют, но требуют большей наглядности в части совместных процедур признания результатов обучения, сопровождения академической мобильности и разъяснения обучающимся полного жизненного цикла реализации двухдипломной программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Рекомендации для 7М01303«Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Прием, и успеваемость обучающихся, признание и сертификация» образовательные программы ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: имеют сильную позицию – 0, удовлетворительных позиций – 3, требующую улучшения – 0.

СТАНДАРТ 5. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения
- ✓ Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения
- ✓ Совместная образовательная программа должна уважать и учитывать разнообразие обучающихся, их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся
- ✓ Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения
- ✓ Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами.

Доказательная часть

Академическая политика КазНПУ имени Абая закрепляет, что кредитная технология обучения направлена на создание условий для максимальной индивидуализации обучения, усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся и прозрачную процедуру контроля их учебных достижений. В документе также подчеркивается, что обучающийся формирует индивидуальную образовательную траекторию, а для магистрантов она строится при участии эдвайзера, научного руководителя и научного консультанта.

Студентоцентрированный характер программы проявляется прежде всего в том, что обучение организовано от результатов обучения, а не только от набора дисциплин. Академическая политика КазНПУ требует формулировать результаты обучения как по образовательной программе в целом, так и по каждой дисциплине; они должны быть достижимыми, понятными и ориентированными на демонстрацию знаний, умений, навыков и компетенций. Это означает, что преподавание по программе 7М01303 подчинено не формальному прохождению тем, а достижению конкретных академических и профессиональных результатов магистранта.

Важным механизмом студентоцентрированного обучения является индивидуальный учебный план. Магистрант выстраивает его на основе образовательной программы, каталога дисциплин и консультаций с академическими наставниками. Такая

модель позволяет учитывать исходную подготовку обучающегося, его научные интересы, последовательность освоения модулей и специфику исследовательской работы. Для совместной программы это особенно значимо, поскольку обеспечивает согласованное движение по образовательной траектории в условиях межвузовского взаимодействия.

Академическая политика КазНПУ также фиксирует академическую свободу преподавателя в выборе методов и форм обучения при соблюдении требований образовательной программы и результатов обучения. В документе акцентируется необходимость применения интерактивных методов, активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения учебного процесса необходимыми учебно-методическими материалами.

Дополнительным подтверждением качества организации обучения выступает регламентация самостоятельной и исследовательской работы магистрантов. В КазНПУ каждому магистранту назначается научный руководитель, утверждаются тема исследования и индивидуальный план работы, включающий теоретическое обучение, НИРМ, практику, план выполнения магистерской диссертации, публикации и стажировки. Тем самым университет обеспечивает не только аудиторное обучение, но и научно-педагогическое сопровождение магистранта как активного субъекта образовательного процесса.

С позиции совместной программы важна и сопоставимость подходов в вузе-партнере. На официальном сайте МГПУ размещено Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и изменения к нему, что подтверждает наличие у партнера институционально оформленной системы регулирования оценки и сопровождения обучающихся.

Кроме того, Методические рекомендации МГПУ по выполнению ВКР подчеркивают, что автор работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность представляемых материалов, а научный руководитель оценивает актуальность темы, степень самостоятельности, логику построения, полноту раскрытия цели, уровень теоретической подготовки, обоснованность выводов, грамотность и качество оформления. Такой подход соответствует студентоцентрированной модели, в которой обучающийся выступает активным автором собственной исследовательской работы, а преподаватель — научным наставником и экспертом.

Отдельного внимания заслуживает вопрос академической добросовестности и использования ИИ. В Методических рекомендациях МГПУ отмечено, что инструменты искусственного интеллекта могут применяться как вспомогательные — для поиска, генерации идей, проверки текста и иных вспомогательных задач, но не должны подменять самостоятельную работу обучающегося; при этом студент сохраняет ответственность за оригинальность и достоверность текста, а нарушения могут повлечь возврат работы на доработку.

Система оценивания по совместной образовательной программе выстроена как прозрачная, накопительная и нормативно регламентированная.

Академическая политика КазНПУ имени Абая закрепляет, что в университете применяются текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая аттестация, а организация системы контроля учебных достижений обеспечивается Офисом регистратора. Документ также предусматривает, что формы текущего и рубежного контроля, виды заданий, сроки их выполнения и распределение рейтинговых баллов фиксируются в курсах и доводятся до обучающихся в начале семестра.

Дополнительно страница КазНПУ, посвященная правилам текущего контроля и аттестации, конкретизирует значимые для самоотчета положения. Так, в период

промежуточной аттестации допускается не более двух пересдач экзамена по учебной дисциплине; при получении в третий раз оценки FX или F обучающийся подлежит отчислению, при этом ему выписывается транскрипт с фиксацией всех дисциплин и всех полученных оценок, включая FX и F. На этой же странице указано, что повторная сдача комплексного экзамена или повторная защита магистерской диссертации с целью повышения положительной оценки не допускается, а обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по итоговой аттестации, отчисляется приказом ректора как не выполнивший требования образовательной программы. Также подтверждено, что выпускнику, успешно прошедшему итоговую аттестацию, присуждается степень и в течение пяти дней после приказа о выпуске выдается диплом с приложением.

Эти положения усиливают доказательность самоотчета, поскольку показывают, что оценивание в КазНПУ не ограничивается общими принципами, а детально урегулировано по всем ключевым этапам: допуск, пересдача, отчисление, итоговая аттестация и документирование результатов.

Система оценивания в КазНПУ строится на балльно-рейтинговой буквенной системе, где итоговая оценка по дисциплине формируется из рейтинга допуска и экзаменационной оценки. Рубежный контроль проводится не менее двух раз за академический период, а допуск к экзамену возможен только при наличии положительной оценки рейтинга допуска. Такая модель обеспечивает связь оценки не с разовым экзаменом, а с систематической учебной работой обучающегося в течение семестра.

Для студентоцентрированного подхода принципиально важна апелляция. Академическая политика КазНПУ предусматривает, что обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, вправе подать апелляцию, а ее рассмотрение осуществляется специальной комиссией.

Со стороны МГПУ наличие локального положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации подтверждает, что в вузе-партнере также действует регламентированная система оценивания обучающихся по программам высшего образования. На официальной странице документов МГПУ этот локальный акт размещен наряду с изменениями к нему, что свидетельствует о регулярной актуализации процедур контроля и промежуточной аттестации. В части итоговой оценки исследовательской деятельности важное значение имеют Методические рекомендации МГПУ по ВКР. В них предусмотрено, что научный руководитель готовит письменный отзыв, в котором оценивает самостоятельность автора, полноту реализации цели, теоретическую подготовленность, обоснованность выводов, качество изложения и оформления. Кроме того, ВКР подлежит обязательному рецензированию, а рецензент анализирует актуальность темы, уровень раскрытия проблемы, завершенность и внутреннюю логику исследования. Такая система соответствует многоаспектному и экспертному оцениванию, ориентированному не только на результат, но и на качество исследовательского процесса.

Аналитическая часть

По данному стандарту программа демонстрирует соблюдение базовых принципов студентоцентрированного подхода. В материалах представлено, что содержание программы, подходы к обучению, процедуры оценивания и учет культурного разнообразия обучающихся в целом соответствуют целям совместной магистерской программы.

Правила проведения экзаменов и оценки результатов обучения описаны как согласованные с предполагаемыми результатами обучения и установленными процедурами вузов-партнеров.

Все критерии стандарта получили удовлетворительную оценку.

С учетом характера программы двойного диплома это означает, что программа обладает необходимой организационной основой, однако дальнейшего усиления требует согласованность практик оценивания и более явная демонстрация того, как именно студентоцентрированный подход реализуется на стыке двух академических систем.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Рекомендации для ОП «ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательная программы 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: имеют сильную позицию – 0, удовлетворительных позиций – 5, требующую улучшения – 0.

СТАНДАРТ 6. «Стандарт «Поддержка студентов»

✓ Вузы-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения

✓ Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения

✓ Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы мобильных обучающихся

✓ Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании.

Доказательная часть

Поддержка обучающихся по совместной образовательной программе 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме» рассматривается как составная часть внутренней системы обеспечения качества и как обязательное условие успешного достижения планируемых результатов обучения. В КазНПУ имени Абая такая поддержка носит комплексный характер и охватывает академическое консультирование, сопровождение индивидуальной образовательной траектории, организацию регистрации на дисциплины, информационную поддержку, сопровождение практик, научно-исследовательской работы, академической мобильности, процедур признания результатов обучения, а также доступ к цифровым и библиотечным ресурсам.

Академическая политика КазНПУ имени Абая закрепляет, что кредитная технология обучения направлена на создание условий для максимальной индивидуализации обучения, усиление роли самостоятельной работы обучающихся и обеспечение прозрачной процедуры контроля их учебных достижений. В документе подчеркивается, что обучающийся строит свою образовательную программу под руководством эдвайзера, а магистрант, помимо этого, получает сопровождение научного руководителя и научного консультанта при формировании индивидуальной траектории,

выполнении НИРМ, прохождении практики и подготовке магистерской диссертации. Тем самым университет обеспечивает системную поддержку обучающихся как в учебной, так и в исследовательской составляющей программы.

Совместная образовательная программа реализуется в условиях функционирования в университете соответствующих служб и механизмов поддержки обучающихся. Академическая политика фиксирует роль Офиса регистратора как академической службы, которая занимается регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося, организацией всех видов контроля знаний, формированием транскрипта, академического рейтинга и сопровождением процедур регистрации и перезачета. Кроме того, в системе поддержки участвуют деканат факультета, выпускающая кафедра, эдвайзеры, научные руководители, руководители практик, а также соответствующие академические службы университета.

Поддержка обучающихся обеспечивается и через нормативно закрепленную организацию регистрации на дисциплины. Согласно Академической политике, запись на учебные дисциплины организуется Офисом регистратора при методической и консультативной помощи кафедр, деканата и эдвайзеров, а сроки регистрации отражаются в академическом календаре. Для вновь поступивших обучающихся предусмотрена ориентационная неделя, в рамках которой они знакомятся с правилами кредитной технологии обучения, процедурами регистрации, структурой образовательной программы и порядком формирования индивидуального учебного плана. Наличие таких институтов и процедур подтверждает функционирование реальных служб поддержки обучающихся, а не только формальное наличие нормативных положений.

Для магистрантов совместной программы дополнительную роль играют службы и механизмы сопровождения исследовательской деятельности. Академическая политика устанавливает, что каждому магистранту в течение двух месяцев после зачисления назначается научный руководитель, а индивидуальный план работы магистранта включает теоретическое обучение, НИРМ, практику, тему и план выполнения магистерской диссертации, план публикаций и стажировок. Следовательно, поддержка обучающихся обеспечивается как на уровне общих академических служб, так и на уровне индивидуального научно-педагогического сопровождения.

Службы поддержки обучающихся в КазНПУ имени Абая ориентированы не только на административное сопровождение, но и на достижение обучающимися результатов обучения. Академическая политика прямо указывает, что кредитная технология обучения основана на самостоятельном планировании индивидуальной образовательной траектории, направленной на достижение результатов обучения. Формирование ИУП с помощью эдвайзера, научного руководителя и научного консультанта позволяет магистранту выстроить последовательность освоения дисциплин и видов учебной деятельности в соответствии с логикой программы и ее ожидаемыми результатами.

Поддержка достижения результатов обучения проявляется и в том, что Академическая политика требует формулировать результаты обучения как по программе в целом, так и по каждой дисциплине; они должны быть реально достижимыми, понятными и ориентированными на демонстрацию обучающимся знаний, умений, навыков и компетенций. В этой связи консультирование по выбору дисциплин, по учету пререквизитов, по последовательности освоения модулей и по формированию ИУП непосредственно работает на достижение планируемых результатов обучения.

Кроме того, поддержка обучающихся направлена на успешное прохождение практик, НИРМ и итоговой аттестации. Для практики назначаются руководители от университета и базы практики, а программа практики увязана с профилем образовательной программы и ее результатами обучения. Для магистратуры исследовательская практика,

НИРМ и научное руководство организованы таким образом, чтобы магистрант мог последовательно развивать исследовательские компетенции и выйти на подготовку и защиту магистерской диссертации. Следовательно, службы поддержки в университете прямо связаны с обеспечением достижения результатов обучения, а не ограничиваются техническим администрированием.

Для совместной образовательной программы данный критерий имеет особую значимость, поскольку программа реализуется в партнерстве с Московским городским педагогическим университетом и предполагает элементы совместной реализации и академического взаимодействия. Академическая политика КазНПУ имени Абая определяет академическую мобильность как перемещение обучающихся для обучения или проведения исследований на определенный академический период в другое высшее учебное заведение с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе или для продолжения обучения в другом вузе.

Документ закрепляет, что обучающийся в рамках академической мобильности имеет право изучать отдельные дисциплины в других вузах, в том числе за рубежом, а по итогам освоения таких дисциплин представляет в Офис регистратора транскрипт с указанием итоговых оценок и количества освоенных кредитов для последующего перезачета. Это означает, что университет предусмотрел институциональный механизм сопровождения обучающегося по мобильности, включая документирование результатов, их признание и включение в академическую историю.

При этом поддержка по мобильности реализуется не только административно, но и академически. Выпускающая кафедра участвует в согласовании дисциплин, определении их эквивалентности учебному плану, а Офис регистратора обеспечивает процедуры перезачета и учета кредитов. В условиях совместной программы это особенно важно, поскольку обучающийся может сталкиваться со специфическими вопросами согласования дисциплин, различий в учебных графиках, порядке признания результатов обучения и планировании академической траектории в двух институциональных средах. Наличие закрепленных механизмов сопровождения мобильности позволяет считать, что университет учитывает потенциальные специфические проблемы данной категории обучающихся.

Для иностранных студентов действует программа по адаптации, включающая комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке, начиная от полной информации на сайте (<https://www.kaznpu.kz/ru/2205/page/>) и заканчивая тем, что офис регистратора оказывает услуги по вопросам миграции - приглашение, регистрация, выдача/продление виз, оформление документов, консультационная поддержка по вопросам процедур нострификации и признания документов об образовании которые регулируются Центром Болонского Процесса и Академической мобильности. Иностранные обучающиеся обеспечены общежитием.

Академическая политика КазНПУ имени Абая содержит ряд положений, подтверждающих учет потребностей различных групп обучающихся и ориентацию на студентоцентрированный подход. В документе прямо указано, что одной из задач кредитной технологии является создание условий для максимальной индивидуализации обучения, а модульный принцип построения образовательных программ позволяет реализовать студентоцентрированный характер обучения, повышать мотивацию обучающихся, расширять гибкость и вариативность образовательной программы и создавать возможности для построения различных индивидуальных траекторий.

Поддержка различных групп обучающихся проявляется и в регламентации отдельных процедур. Академическая политика предусматривает возможность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, использование LMS и

образовательного портала, размещение УМКД до начала теоретического периода, доступ к электронным ресурсам, библиотечным фондам и справочнику-путеводителю для каждого обучающегося. Это особенно значимо для обучающихся, нуждающихся в гибком доступе к ресурсам, для мобильных обучающихся и для обучающихся, осваивающих отдельные компоненты программы в ином формате.

Документ также учитывает особые обстоятельства обучающихся при организации контроля и аттестации. Предусмотрена сдача экзаменационной сессии по индивидуальному графику по болезни, семейным и служебным обстоятельствам, а для отдельных категорий обучающихся, включая иностранных студентов, лиц с инвалидностью, сирот, беременных и обучающихся, имеющих серьезные проблемы со здоровьем, допускается устная форма сдачи сессии при наличии подтверждающих документов. Такие положения свидетельствуют о том, что университет принимает во внимание особенности различных групп обучающихся и стремится обеспечить им доступность образовательного процесса и процедур оценивания.

Академическая политика предусматривает механизмы поддержки при возникновении академических трудностей: консультации, летний семестр, повторное изучение дисциплин, индивидуальные графики, анализ причин академической задолженности и разработку корректирующих действий. Это соответствует студентоцентрированному подходу, при котором университет не только оценивает результаты, но и создает условия для преодоления затруднений и успешного продвижения обучающегося по программе.

Все обучающиеся получают индивидуальный логин и пароль и имеют возможность беспрепятственного доступа к сайту и portalу университета (<https://kaznpu.kz/ru/>). Для обучающихся из социально уязвимых семей имеется возможность пройти регистрацию в компьютерных классах университета. Магистранты имели возможность обучаться онлайн через систему UNIVER (<https://univer.kaznpu.kz/news/adviser/1/>), на платформах Яндекс.ру. Основные виды учебных занятий: лекции, практические и лабораторные занятия, занятия СРСР (СРМР). Сведения об учебных достижениях, обучающихся хранятся и обрабатываются в системе UNIVER , и проводится ранжирование обучающихся по баллам GPA. В конце каждого семестра Оис регистратором проводится анализ выставленных оценок в разрезе ОП на всех уровнях образования: выводится средняя оценка ОП и количественные данные по оценкам по буквенной системе. Результаты обсуждаются коллегиально на Академическом комитете.

Аналитическая часть

Службы поддержки обучающихся в целом функционируют и способствуют достижению результатов обучения. В программе предусмотрены механизмы поддержки мобильных обучающихся, а также учет потребностей различных категорий студентов. Это особенно важно для совместной программы, предполагающей взаимодействие с вузом-партнером и повышенную значимость академического и организационного сопровождения. При этом все критерии стандарта оценены как удовлетворительные.

Следовательно, система поддержки студентов в целом работает, однако может быть усилена за счет более детализированной и публичной регламентации сервисов именно для участников двухдипломной программы, прежде всего по вопросам мобильности, адаптации и административного сопровождения.

Сильные стороны/лучшая практика по 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Рекомендации для ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»:

1. Руководству ОП документировать механизмы адаптации, консультирования, академического и административного сопровождения студентов в межвузовской среде.
Срок выполнения: декабрь 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Поддержка обучающихся» образовательная программа «7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: имеет сильную позицию – 0, удовлетворительные позиции – 4, требующую улучшения – 0.

СТАНДАРТ 7. «Ресурсы»

✓ Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы

✓ Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения

✓ Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:

✓ Разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности

✓ Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей

✓ Поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями

✓ Поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий

✓ ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях.

Доказательная часть

Совместная образовательная программа 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме» обеспечивается кадровыми, организационными, учебно-методическими и цифровыми ресурсами, достаточными для достижения планируемых результатов обучения. В логике IAAR данный стандарт требует подтвердить, что преподавательский состав является достаточным и адекватным по квалификации, профессиональному и международному опыту, а организации образования-партнеры создают условия для качественной работы сотрудников, их профессионального развития, научной активности и использования инновационных методов обучения.

Кадровое обеспечение совместной образовательной программы в целом соответствует ее уровню, профилю и содержанию. В самой образовательной программе в числе разработчиков и академических участников указаны представители обеих организаций-партнеров: от КазНПУ имени Абая — Жумабаева А.Е. (д.п.н., профессор),

Аренова А.К. (д.п.н., профессор), Стамбекова А.С. (к.п.н., ассоц. профессор), от Московского городского педагогического университета — Зиновьева Т.И. (к.п.н., доцент). Это подтверждает наличие кадрового ядра программы с участием как казахстанской, так и российской сторон.

Дополнительным доказательством достаточности и качества кадрового ресурса КазНПУ является представленный документ по научным руководителям магистратуры 7М013. В нем отражены сведения о стаже, ученых степенях, публикациях и учебных пособиях преподавателей кафедры «Начальное образование». В частности, Аренова А.Х. имеет степень доктора педагогических наук, значительный управленческий и научно-педагогический стаж, публикации в рекомендованных изданиях и международных рецензируемых журналах, а также учебник по гибридной технологии обучения; Лебедева Л.А. и Акпаева А.Б. имеют степень кандидата педагогических наук, многолетний стаж, публикации в национальных и международных изданиях и учебные пособия по методике обучения русскому языку и математике в начальной школе. Это подтверждает, что магистерская программа обеспечена преподавателями и научными руководителями с высокой академической квалификацией, профильной подготовкой и публикационной активностью.

Адекватность кадрового состава подтверждается и содержанием дисциплин программы. В ОП представлены предметно-методические модули по языковому, литературному, математическому, естественнонаучному образованию, дисциплины по педагогике высшей школы, психологии управления, поликультурному и полиязычному обучению, цифровым и гибридным технологиям. Для их реализации требуется междисциплинарный преподавательский состав, сочетающий компетенции в методике начального обучения, педагогике, психологии, цифровой дидактике и исследовательской подготовке, что отражено как в составе разработчиков, так и в перечне научных руководителей.

Со стороны МГПУ кадровый ресурс также подтверждается как институционально, так и персонально. В политике управления человеческим капиталом МГПУ указано, что кадровый потенциал рассматривается как один из ключевых ресурсов университета; около 49,46% сотрудников составляют преподаватели, доля кандидатов наук — 60%, докторов наук — 21,5%, а приоритетом является создание комфортных условий работы, непрерывное развитие человеческого потенциала, внедрение диверсифицированной системы оценки деятельности и повышение академической мобильности. В той же политике предусмотрены корпоративные программы развития сотрудников, поддержка языковых и цифровых компетенций, внутренняя грантовая программа академической мобильности, а также развитие институтов визит-профессоров, дистант-профессоров и постдоков.

Профильные преподаватели МГПУ, чьи персональные страницы были дополнительно изучены, также демонстрируют соответствие содержанию программы. Анна Викторовна Калинченко является доцентом департамента методики обучения, кандидатом педагогических наук, доцентом, имеет 20 лет научно-преподавательского стажа и ведет дисциплины по методике обучения математике младших школьников, решению задач и интерактивным технологиям. Наталия Алексеевна Муртазина — доцент того же департамента, кандидат педагогических наук, доцент, с 33-летним стажем, ведет курсы по математике и методике обучения решению задач в начальной школе. Людмила Семеновна Сильченкова — профессор департамента методики обучения, доктор педагогических наук, доцент, с 36-летним научно-преподавательским стажем, ведет дисциплины по методике обучения русскому языку и литературе, чтению и грамоте в начальной школе. Эти данные подтверждают наличие у МГПУ преподавателей,

непосредственно релевантных предметно-методическому профилю совместной программы.

ППС совместной образовательной программы является достаточным и адекватным: он обеспечивает предметно-методическую, исследовательскую и инновационную составляющие программы, включает преподавателей и научных руководителей с учеными степенями, значительным профессиональным стажем, публикационной активностью и опытом разработки учебных пособий и современных образовательных технологий.

Ресурсные условия реализации программы в целом соотносятся с ее результатами обучения. Академическая политика КазНПУ определяет порядок организации учебного процесса, разработки образовательных программ, планирования нагрузки ППС и обучающихся, регистрации на дисциплины, контроля учебных достижений, практики, НИРМ, формального и неформального образования, организации образовательного процесса с использованием ДОТ, а также содержит специальные разделы по этическому кодексу ППС и сотрудников. Это свидетельствует о наличии институциональной среды, в которой кадровые и организационные условия увязаны с целями и результатами программы.

Сама образовательная программа содержит описание дисциплин, их целей, компетенций, связи с результатами обучения и книгообеспеченности. По базовым и профилирующим дисциплинам указаны учебники, учебные пособия и научные источники, в том числе современные издания по методике обучения, философии науки, иностранному языку, педагогике высшей школы и предметным областям начального образования. Это показывает, что ресурсное обеспечение программы не ограничивается кадровым составом, а подкреплено учебно-методической базой.

В отношении МГПУ данный критерий подтверждается политикой управления человеческим капиталом, где прямо поставлена задача внедрения диверсифицированной системы оценки деятельности сотрудников, разработки кластеров критериев и показателей результативности научно-педагогических работников с учетом специфики подразделений, а также разработки нормативной документации и организационных механизмов сопоставления деятельности подразделений. Это позволяет рассматривать кадровую политику партнера как ориентированную на прозрачные и объективные правила оценки и продвижения сотрудников.

Со стороны КазНПУ в рамках представленных документов прямые положения о порядке приема, назначения и увольнения сотрудников отдельно не раскрыты так подробно, однако Академическая политика подтверждает институциональную регламентацию учебного процесса, планирования нагрузки и организационных условий реализации образовательных программ, что предполагает встроенность кадровых решений в общую систему качества и управления образовательной деятельностью.

Профессиональное развитие преподавателей является одним из явно зафиксированных направлений в МГПУ. Политика управления человеческим капиталом предусматривает корпоративные программы развития сотрудников, профессиональные школы, клубы и интенсивы, программы повышения языковых компетенций, тренинги по современным форматам преподавания, цифровым технологиям и методикам обучения, а также специальные меры поддержки молодых и старших сотрудников.

Персональные страницы преподавателей МГПУ подтверждают, что повышение квалификации носит не формальный, а реальный характер. Так, у А.В. Калинченко отражено повышение квалификации по преподаванию в начальной школе и психологии и педагогике развития одаренности; у Н.А. Муртазиной — по информационным технологиям и сервисам «Московской электронной школы», психологии управления, деловым коммуникациям и созданию курсов в LMS МГПУ; у Л.С. Сильченковой — по

инновационным технологиям и цифровым инструментам, включая «Московскую электронную школу» и цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин.

КазНПУ, со своей стороны, обеспечивает профессиональное развитие преподавателей через включение в научно-исследовательскую деятельность, разработку образовательных программ, учебных пособий и участие в реализации магистерской подготовки, что подтверждается документом по научным руководителям.

Представленный документ по научным руководителям 7М013 подтверждает, что университет поощряет научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями, преподаватели КазНПУ, задействованные в программе, имеют публикации как в национальных изданиях, рекомендуемых уполномоченным органом, так и в международных рецензируемых журналах, индексируемых в признанных базах. Кроме того, они являются авторами учебников и учебных пособий. Это подтверждает наличие прочной связи между учебным процессом и научной деятельностью.

В МГПУ политика управления человеческим капиталом также прямо ориентирована на укрепление связи образования и исследований: в ней предусмотрены исследовательские стажировки, визит-стажировки, приглашение международных профессоров, а сама мобильность финансируется под обязательства разработки сетевых программ, публикации статей и участия в международных грантах. Такой подход демонстрирует институциональное поощрение научной деятельности и международного научного взаимодействия.

Подтверждением того, что университет поощряет применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий служит, как содержание самой программы, так и кадровая и организационная политика партнеров. В самой ОП 7М01303 присутствуют дисциплины и результаты обучения, связанные с передовыми технологиями в образовании, индивидуализацией и персонализацией обучения, использованием цифровых сервисов, гибридным обучением и проектированием образовательных программ.

В КазНПУ соответствующие условия поддерживаются академической политикой, в которой предусмотрена организация образовательного процесса с использованием ДОТ, а также встраивание современных форматов обучения в общую систему академического управления.

В МГПУ политика управления человеческим капиталом прямо нацелена на развитие у сотрудников компетенций в области современных форматов преподавания, цифровых технологий, инструментов и методик обучения, а на страницах преподавателей зафиксированы программы повышения квалификации по цифровым решениям и LMS. Это подтверждает, что применение инновационных методов и технологий институционально поддерживается.

В рамках представленных материалов прямое сопоставительное описание оборудования двух университетов дано не полностью, однако есть основания утверждать, что программа реализуется в среде, ориентированной на использование сопоставимых цифровых и методических средств. Академическая политика КазНПУ включает разделы по организации обучения с использованием ДОТ и цифровой инфраструктуры учебного процесса.

Со стороны МГПУ развитие цифровой среды подтверждается как политикой управления человеческим капиталом, где обозначены цифровые форматы преподавания и поддержка преподавателей в освоении технологий, так и повышением квалификации преподавателей по работе с LMS и «Московской электронной школой». Это позволяет сделать вывод, что обе стороны ориентированы на использование современных

программных и цифровых средств, необходимых для достижения результатов обучения по совместной программе.

Аналитическая часть

По стандарту «Ресурсы» образовательная программа соответствует требованиям на удовлетворительном уровне. В самоотчете и приложениях представлены сведения о кадровом составе, библиотечных, цифровых и инфраструктурных ресурсах, а также о профессиональном развитии ППС. Ресурсное обеспечение в целом позволяет реализовывать программу и обеспечивать достижение заявленных результатов обучения. Одновременно удовлетворительная оценка по всем критериям указывает, что ресурсы описаны в достаточном, но преимущественно общем формате. Для двухдипломной программы важно в дальнейшем более предметно показывать совместный характер ресурсного обеспечения, в том числе доступ к ресурсам партнерского вуза, использование международного опыта и интеграцию цифровых и учебно-методических возможностей двух организаций.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Рекомендации для ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Ресурсы» образовательная программа «7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: имеют сильную позицию – 0, удовлетворительных позиций – 7, требующую улучшения – 0.

Стандарт 8. Прозрачность и документация

- ✓ Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся
- ✓ Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д.
- ✓ Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества
- ✓ ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур
- ОО при сборе информации должна учитывать следующее:
 - ✓ ключевые показатели эффективности
 - ✓ сведения о контингенте обучающихся
 - ✓ уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев
 - ✓ удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой
- ✓ доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся

- ✓ трудоустройство выпускников.

Доказательная часть

Информация о совместной образовательной программе 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» документирована в утвержденной образовательной программе, размещенной в открытом доступе на информационных ресурсах КазНПУ имени Абая и МГПУ <https://www.mgpu.ru/v-ippo-startovala-programma-magistratury-nachalnoe-obrazovanie-v-polikulturnom-sotsiume/>. Программа содержит основные сведения, необходимые для понимания ее академической направленности, структуры и условий реализации: наименование образовательной программы, уровень подготовки, присуждаемую степень, цель, модель выпускника, результаты обучения, перечень дисциплин, объем кредитов ECTS, виды практик, научно-исследовательскую работу магистранта и итоговую аттестацию.

Особое значение для подтверждения данного критерия имеет то, что программа представлена не только как внутренняя учебно-нормативная документация, но и как публичный документ, доступный для обучающихся, абитуриентов, преподавателей, работодателей, представителей вуза-партнера и внешних экспертов. Это обеспечивает открытость образовательной программы и возможность предварительного ознакомления с ее содержанием до поступления и в процессе обучения.

С учетом специфики совместной образовательной программы информация ориентирована также на обучающихся, участвующих в академической мобильности и обучении в рамках двухдипломной траектории. Для данной категории особенно важны сведения о структуре программы, распределении дисциплин по семестрам, объеме кредитов, практиках, научно-исследовательской работе, итоговой аттестации и академических возможностях, предоставляемых университетами-партнерами. Наличие такой информации позволяет магистрантам планировать индивидуальную образовательную траекторию, понимать требования к освоению программы и соотносить обучение в КазНПУ имени Абая и МГПУ.

Дополнительным подтверждением прозрачности является публикация информации о программе на официальном сайте Московского городского педагогического университета. На сайте МГПУ отражены сведения о запуске программы двойных дипломов с КазНПУ имени Абая, о целях партнерства, возможностях обучения в двух университетах, участии магистрантов в академических, научных и профессиональных мероприятиях, а также о перспективе получения двух дипломов по завершении обучения.

Таким образом, по критерию 8.1.1 можно отметить, что базовая информация о совместной образовательной программе документирована и опубликована. Вместе с тем для усиления доказательности целесообразно дополнительно создать отдельную страницу программы двойных дипломов на сайте КазНПУ имени Абая, где в компактной и навигационно удобной форме будут представлены: краткое описание программы, условия поступления, схема обучения в двух университетах, сведения о мобильности, контактные лица, порядок консультаций, документы для обучающихся и ответы на часто задаваемые вопросы.

Информационное обеспечение совместной образовательной программы включает сведения, необходимые для понимания ее содержания и организации учебного процесса. В образовательной программе представлены дисциплины базового и профилирующего циклов, компоненты по выбору, педагогическая и исследовательская практики, научно-исследовательская работа магистранта, стажировка, выполнение магистерской

диссертации и итоговая аттестация. Это позволяет обучающимся и внешним стейкхолдерам видеть не только перечень дисциплин, но и общую логику подготовки магистра педагогических наук в условиях поликультурного социума.

Каталог дисциплин в программе раскрывает содержание образовательной траектории. В нем отражены дисциплины, направленные на формирование методологической, исследовательской, профессионально-педагогической, межкультурной и цифровой компетентности магистрантов. Наличие описаний дисциплин, их связи с результатами обучения и кредитным объемом обеспечивает прозрачность академической нагрузки и позволяет магистрантам понимать, какие знания, умения и компетенции формируются на каждом этапе обучения.

Требования и процедуры приема регулируются общими нормативными документами университета и правилами приема в магистратуру, а также условиями реализации совместной образовательной программы. Для совместных и двухдипломных программ особое значение имеет своевременное информирование абитуриентов о специфике программы, требованиях к поступающим, языке обучения, условиях участия в программе, возможностях обучения в вузе-партнере и порядке получения дипломов. В самоотчете целесообразно отдельно указать, где именно размещены правила приема, какие подразделения консультируют абитуриентов и каким образом информация доводится до потенциальных поступающих.

Процедуры экзаменов, текущего и итогового оценивания реализуются в соответствии с академической политикой университета, правилами текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Для подтверждения критерия важно показать, что обучающиеся заранее информируются о формах контроля, критериях оценивания, требованиях к выполнению заданий, порядке проведения экзаменов, процедурах апелляции и правилах академической честности.

В рамках совместной программы особое значение имеет согласованность процедур оценивания между университетами-партнерами. Это касается соотнесения результатов обучения, кредитов ECTS, форм контроля, требований к научно-исследовательской работе, практике и итоговой аттестации. Для усиления самоотчета можно указать, что прозрачность процедур обеспечивается через syllabus дисциплин, академический календарь, индивидуальные планы магистрантов, консультации эдвайзеров/координаторов программы, информационные системы университета и взаимодействие с ответственными лицами от вуза-партнера.

Аналитически можно отметить, что по критерию 8.1.2 программа имеет достаточную содержательную документированность: представлены дисциплины, кредиты, практики, НИРМ и итоговая аттестация. Вместе с тем в открытом доступе желательно усилить именно процедурный блок: прием, отбор, мобильность, признание кредитов, экзамены, оценивание, апелляции, контактные лица. Это позволит сделать информацию более удобной не только для внутренних пользователей, но и для обучающихся по мобильности, внешних экспертов и потенциальных абитуриентов.

8.1.3. Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества

КазНПУ имени Абая и Московский городской педагогический университет реализуют совместную образовательную программу в рамках действующих институциональных механизмов внутреннего обеспечения качества. Сбор и анализ информации о реализации программы осуществляются через учебные подразделения, выпускающую кафедру, офис-регистратор, службы академического сопровождения,

подразделения международного сотрудничества, научных руководителей, координаторов программы и административные структуры, ответственные за мониторинг качества образования.

В рамках реализации программы собираются и анализируются данные о контингенте магистрантов, динамике приема, академической успеваемости, результатах текущего и промежуточного контроля, выполнении индивидуальных учебных планов, прохождении практик, выполнении научно-исследовательской работы магистранта, публикационной активности, участии в конференциях, академической мобильности, удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса, доступности ресурсов и служб поддержки.

Отдельное значение имеет сбор информации о взаимодействии с вузом-партнером. К таким сведениям относятся данные о согласовании учебных планов и дисциплин, участии преподавателей МГПУ в реализации программы, академическом консультировании, научном руководстве, участии магистрантов в мероприятиях партнерского университета, организации мобильности, согласовании результатов обучения и процедур итоговой аттестации. Такая информация позволяет оценивать не только деятельность каждого университета отдельно, но и качество совместной реализации программы.

Полученные сведения используются в системе внутреннего обеспечения качества для принятия управленческих и академических решений. На их основе могут уточняться содержание дисциплин, перечень элективных курсов, формы организации практики, тематика научных исследований магистрантов, механизмы академического сопровождения, график консультаций, формы взаимодействия с вузом-партнером, информационная поддержка обучающихся и процедуры мониторинга образовательных результатов.

Важным доказательством по данному критерию могут выступать протоколы заседаний кафедры, академических комитетов и советов факультета, аналитические справки по итогам анкетирования магистрантов, отчеты по практике, отчеты по НИРМ, индивидуальные планы магистрантов, результаты промежуточной аттестации, документы по академической мобильности, переписка и протоколы согласования с вузом-партнером, а также решения о внесении изменений в образовательную программу.

Аналитически можно отметить, что механизмы сбора и анализа информации в университете функционируют, однако в самоотчете важно не ограничиваться общим описанием. Необходимо показать цепочку: какие данные собраны — кем проанализированы — какие выводы сделаны — какие решения приняты — какие изменения внесены в программу. Именно такая логика позволит убедительно подтвердить, что информация используется не формально, а реально влияет на совершенствование совместной образовательной программы.

Вовлеченность обучающихся и сотрудников в процессы сбора, анализа информации и планирования последующих процедур является важным условием прозрачности и качества совместной образовательной программы. В рамках программы 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» данное требование реализуется через участие преподавателей, магистрантов, представителей кафедры, администрации, вуза-партнера и работодателей в обсуждении содержания программы, ее реализации и последующего совершенствования.

Преподаватели вовлечены в разработку и обновление образовательной программы, подготовку си́ллабусов, определение результатов обучения, согласование содержания дисциплин, разработку оценочных средств, руководство научно-исследовательской работой магистрантов, организацию практик и обсуждение итогов реализации программы

на заседаниях кафедры. Через эти механизмы сотрудники не только передают информацию о ходе реализации дисциплин, но и участвуют в анализе проблем, выявлении рисков и планировании улучшений.

Обучающиеся вовлекаются в процессы обеспечения качества через анкетирование, обратную связь по дисциплинам, обсуждение организации учебного процесса, оценку доступности образовательных ресурсов, участие в консультациях с научными руководителями и координаторами программы, обсуждение вопросов практики, НИРМ и академической мобильности. Их мнение позволяет выявлять сильные стороны программы и трудности, связанные с учебной нагрузкой, доступностью информации, организацией взаимодействия с преподавателями, использованием цифровых ресурсов и планированием индивидуальной образовательной траектории.

Важным подтверждением критерия является участие магистрантов в разработке и экспертном обсуждении образовательной программы. Если в составе разработчиков или экспертов программы представлены обучающиеся, это следует обязательно отразить в самоотчете как показатель студентоцентрированного подхода и реального вовлечения обучающихся в процессы обеспечения качества. Также важно указать, каким образом результаты обратной связи магистрантов рассматриваются на кафедре и какие решения принимаются по итогам обсуждения.

Планирование последующих процедур может включать корректировку содержания дисциплин, обновление тематики исследовательских заданий, совершенствование практической подготовки, расширение информационной поддержки магистрантов, уточнение процедур мобильности, усиление консультационного сопровождения, обновление учебно-методических материалов и развитие взаимодействия с вузом-партнером.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся и сотрудники вовлечены в процессы сбора и анализа информации.

В рамках реализации совместной образовательной программы 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» ключевые показатели эффективности рассматриваются как совокупность академических, организационных, ресурсных и результативных индикаторов, позволяющих оценить качество реализации программы и ее соответствие целям подготовки магистров педагогических наук.

К числу таких показателей относятся: сохранность контингента обучающихся, академическая успеваемость, выполнение индивидуальных планов магистрантов, результаты текущего и итогового контроля, качество прохождения профессиональных практик и научных стажировок, уровень удовлетворенности магистрантов и преподавателей содержанием программы, доступность образовательных ресурсов, качество преподавания, информационное сопровождение образовательного процесса, участие магистрантов в научно-исследовательской деятельности, публикационная активность, участие в конференциях, а также востребованность выпускников на рынке труда.

В качестве подтверждения функционирования механизмов анализа эффективности программы использованы результаты анкетирования преподавателей и магистрантов. По данным анкетирования преподавателей, 100% респондентов удовлетворены содержанием образовательной программы, при этом половина преподавателей считает, что программа полностью учитывает современные тенденции развития общества, науки и техники, а половина — что учитывает их частично. Это позволяет сделать вывод о положительном восприятии программы, но одновременно указывает на необходимость дальнейшей модернизации содержания, особенно в части цифровых, исследовательских и практико-ориентированных компонентов.

Результаты анкетирования магистрантов также подтверждают в целом положительную оценку программы: 7 из 8 магистрантов, то есть 87,5%, удовлетворены содержанием ОП. Высоко оцениваются новизна, полезность и практическая значимость приобретаемых знаний, что свидетельствует о соответствии программы ожиданиям обучающихся и профессиональным задачам подготовки магистров начального образования.

Анализ ключевых показателей эффективности показывает, что образовательная программа обладает устойчивыми сильными сторонами: содержательная целостность, высокий потенциал преподавательского состава, достаточная организация теоретического и практического обучения, положительная оценка доступности образовательных ресурсов и информационного сопровождения. Вместе с тем результаты мониторинга выявляют зоны развития: необходимость усиления цифрового компонента, аналитики образовательных данных, практической направленности отдельных дисциплин, профессиональной коммуникации, академической мобильности и обновления ресурсной базы.

Таким образом, ключевые показатели эффективности используются как инструмент внутреннего мониторинга качества ОП. Для усиления доказательной базы рекомендуется ежегодно оформлять сводную аналитическую таблицу KPI программы, включающую данные о контингенте, успеваемости, академических достижениях, результатах практик, удовлетворенности обучающихся и преподавателей, ресурсном обеспечении, публикационной активности и трудоустройстве выпускников.

Сведения о контингенте обучающихся по совместной образовательной программе являются одним из базовых показателей внутреннего мониторинга. В рамках программы 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» данные о контингенте позволяют оценивать динамику приема, сохранность обучающихся, движение контингента, участие магистрантов в академической мобильности, выполнение индивидуальных учебных планов, а также востребованность программы среди поступающих.

Учет контингента осуществляется через административные и академические подразделения университета, офис-регистратор, выпускающую кафедру, факультет и службы, обеспечивающие сопровождение магистрантов. Сведения о контингенте используются при планировании учебной нагрузки, распределении дисциплин, организации практик, назначении научных руководителей, формировании индивидуальных образовательных траекторий, планировании академической мобильности и взаимодействия с вузом-партнером.

С учетом специфики двухдипломной программы особое значение имеет учет обучающихся, включенных в совместную образовательную траекторию, а также анализ их академического продвижения в рамках взаимодействия КазНПУ имени Абая и МГПУ. Для обучающихся по мобильности важно обеспечить прозрачность информации о периодах обучения, дисциплинах, кредитах, формах контроля, научно-исследовательской работе и итоговой аттестации.

В самоотчете целесообразно представить сведения о контингенте в виде отдельной таблицы: год приема, количество поступивших, количество обучающихся на момент самооценки, количество обучающихся по мобильности, сохранность контингента, академический статус, количество завершивших обучение, причины возможного выбытия. Такая форма позволит экспертам увидеть динамику реализации программы и оценить ее устойчивость.

Аналитически важно показать не только численность магистрантов, но и то, как эти сведения используются для управления качеством. Например, при небольшой численности контингента возможно усиление индивидуального сопровождения, гибкое

консультирование, персонализация исследовательских траекторий, более тесное взаимодействие с научными руководителями и координаторами программы. Это является преимуществом магистерской подготовки, так как позволяет строить образовательный процесс с учетом академических интересов и профессиональных запросов каждого обучающегося.

Мониторинг успеваемости и достижений магистрантов по образовательной программе 7M01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» осуществляется через результаты текущего контроля, промежуточной аттестации, экзаменационных сессий, выполнения индивидуальных планов, прохождения педагогической и исследовательской практики, подготовки научных публикаций, участия в конференциях, выполнения научно-исследовательской работы магистранта и подготовки магистерской диссертации.

Уровень успеваемости рассматривается не только как формальный показатель освоения дисциплин, но и как индикатор достижения результатов обучения. Для магистерской программы особенно важны такие результаты, как способность к научному анализу, владение методологией исследования, умение проектировать образовательные программы и педагогические решения, готовность работать в поликультурной образовательной среде, применять современные методы обработки и интерпретации данных, представлять результаты исследования в академической и профессиональной коммуникации.

По результатам анкетирования магистрантов теоретическая часть программы получила положительную оценку: по ряду компетенций — системное понимание области изучения, способность решать комплексные проблемы, критический анализ и синтез новых идей, умение делать выводы и принимать решения — зафиксированы высокие показатели позитивной оценки. Особенно значимо, что 7 из 8 магистрантов отметили значительное влияние теоретической подготовки на формирование системного понимания профессиональной области.

Профессиональные практики и обучение на рабочем месте также воспринимаются магистрантами как значимый компонент подготовки. Они положительно оценивают влияние практик на овладение профессиональными методами деятельности, успешное взаимодействие с людьми, умение делать выводы и принимать решения. Вместе с тем результаты анкетирования показывают, что практики нуждаются в более четкой методической структуре: необходимо заранее определять ожидаемые результаты, виды отчетности, исследовательские задания и критерии оценивания.

Достижения обучающихся могут фиксироваться через участие в научных конференциях, подготовку публикаций, выполнение исследовательских проектов, участие в академической мобильности, разработку методических продуктов, апробацию результатов исследования в образовательной практике. В самоотчете рекомендуется отдельно представить перечень достижений магистрантов за последние годы: публикации, конференции, научные стажировки, участие в конкурсах, проектной деятельности, мероприятиях КазНПУ имени Абая и МГПУ.

Показатель отсева должен рассматриваться в динамике. При наличии единичных случаев выбытия важно указать причины: академическая неуспеваемость, личные обстоятельства, перевод, академический отпуск, финансовые или организационные причины. При отсутствии отсева следует подчеркнуть сохранность контингента как положительный показатель устойчивости программы и качества академического сопровождения.

Аккредитуемая программа демонстрирует наличие механизмов мониторинга успеваемости и достижений магистрантов. Для усиления самоотчета необходимо

приложить сводные данные по успеваемости, достижениям, публикациям, практике, НИРМ и движению контингента за анализируемый период.

Оценка удовлетворенности обучающихся является одним из центральных механизмов внутреннего обеспечения качества совместной образовательной программы. В рамках ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» проведено анкетирование магистрантов, направленное на выявление их отношения к содержанию программы, организации обучения, практической подготовке, качеству образовательной среды, доступности ресурсов и информационного сопровождения.

Результаты анкетирования показывают высокий уровень общей удовлетворенности: 87,5% магистрантов удовлетворены содержанием образовательной программы. Большинство респондентов положительно оценивают новизну, полезность и практическую значимость приобретаемых знаний. Так, практическая значимость содержания программы получила высокую оценку у 75% магистрантов, что подтверждает связь программы с профессиональными задачами подготовки магистра начального образования.

Магистранты положительно оценивают качество преподавания, организацию теоретического обучения, организацию практических занятий, доступность образовательных ресурсов, информационное сопровождение образовательного процесса, а также обеспеченность учебного процесса мультимедиа, компьютерной техникой, программным обеспечением и учебно-методическими материалами. По ряду показателей доля высоких оценок составляет 75–87,5%, что свидетельствует о достаточно устойчивой организации образовательного процесса.

Вместе с тем анкетирование выявило и направления для совершенствования. Часть магистрантов считает, что программа только частично учитывает современные тенденции развития науки, общества и технологий. Также зафиксирован запрос на усиление цифрового и исследовательского компонентов, развитие профессиональной коммуникации, увеличение доли практических заданий, совершенствование организации научных стажировок и практик, оптимизацию письменной нагрузки и обновление материально-технической базы.

Особое значение имеют открытые ответы магистрантов. Они предлагают усилить ИИ-технологии, психодидактику, управление проектами и командную работу, практико-ориентированные курсы по современным образовательным технологиям, организацию исследовательской работы в начальных классах, углубленное академическое письмо, а также заранее обсуждать документацию по практикам и стажировкам. Наличие таких предложений свидетельствует о реальной включенности обучающихся в развитие программы и о возможности использовать обратную связь как ресурс модернизации ОП.

Таким образом, удовлетворенность обучающихся качеством реализации программы оценивается как высокая, однако результаты мониторинга показывают необходимость дальнейшего совершенствования содержания, практико-ориентированных форматов, цифровой составляющей, академической коммуникации и организационного сопровождения практик.

Доступность образовательных ресурсов и служб поддержки является важным условием успешной реализации совместной образовательной программы, особенно с учетом ее двухдипломного характера и участия вуза-партнера. Для магистрантов программы 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» значимыми являются доступ к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам, библиотечным базам, цифровым платформам, консультациям преподавателей и научных руководителей, службам академического сопровождения, информационной поддержке по практикам, стажировкам, мобильности и итоговой аттестации.

Результаты анкетирования магистрантов подтверждают достаточно высокий уровень доступности ресурсов. Показатель «доступность образовательных ресурсов» получил высокую оценку у 7 из 8 магистрантов, то есть у 87,5% респондентов. Аналогично высоко оценены информационное сопровождение образовательного процесса и обеспеченность учебного процесса мультимедиа, компьютерной техникой, программным обеспечением, учебно-методическими и раздаточными материалами.

Положительно оцениваются также качество преподавания, организация теоретического обучения и практических занятий. Это позволяет сделать вывод о том, что базовые академические и информационные ресурсы программы доступны обучающимся и обеспечивают достижение результатов обучения.

Вместе с тем результаты анкетирования выявляют зоны развития. Наиболее уязвимыми позициями являются оснащение лабораторий, специализированных кабинетов и производственных площадок, а также качество учебного оборудования. По данным позициям зафиксированы средние и отдельные низкие оценки, что позволяет рекомендовать обновление материально-технической базы, расширение доступа к современным цифровым платформам, программному обеспечению для анализа данных, интерактивным ресурсам и инструментам разработки образовательных продуктов.

Анкетирование преподавателей подтверждает аналогичную тенденцию: сильными ресурсными позициями названы организация теоретического обучения и практических занятий, качество преподавательского состава, обеспеченность учебного процесса мультимедиа и компьютерной техникой. В качестве зон развития обозначены оснащение лабораторий и специализированных кабинетов, качество учебного оборудования, комфортность учебных корпусов, информационное сопровождение и организация профессиональных практик.

Службы поддержки обучающихся проявляются через академическое консультирование, деятельность научных руководителей, сопровождение профессиональных практик и стажировок, информирование по учебному процессу, консультации по дисциплинам, организационную помощь со стороны кафедры и факультета. При этом результаты анкетирования показывают необходимость усиления навигационного сопровождения практик и стажировок: магистрантам важно заранее получать график, чек-лист документов, требования к отчетности, критерии оценивания и консультационный график наставников.

Таким образом, доступность образовательных ресурсов и служб поддержки по программе оценивается как достаточная, однако требует дальнейшего развития в части специализированного оборудования, цифровой инфраструктуры, навигационного сопровождения практик, стажировок и мобильности.

Трудоустройство выпускников является одним из ключевых индикаторов результативности совместной образовательной программы и ее соответствия запросам рынка труда. Для ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» данный показатель особенно важен, поскольку программа ориентирована на подготовку магистров педагогических наук, способных осуществлять профессиональную, научно-исследовательскую, методическую, управленческую и инновационную деятельность в сфере начального образования, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды.

Мониторинг трудоустройства выпускников должен включать сведения о профессиональной занятости выпускников, продолжении обучения, карьерном продвижении, работе в организациях образования, участии в научной, методической, управленческой и проектной деятельности. Также целесообразно учитывать соответствие трудоустройства профилю образовательной программы, поскольку именно этот

показатель позволяет оценить практическую результативность подготовки.

Для двухдипломной программы с МГПУ важно рассматривать трудоустройство не только как локальный показатель занятости, но и как индикатор расширения профессиональных возможностей выпускников. Обучение в рамках сотрудничества двух университетов способствует формированию академической мобильности, межкультурной профессиональной коммуникации, исследовательской компетентности и конкурентоспособности выпускников в образовательном пространстве Казахстана и за его пределами.

Косвенным подтверждением профессиональной значимости программы являются результаты анкетирования магистрантов: 7 из 8 обучающихся указали, что применяют полученные знания в профессиональной деятельности, в ходе практик, стажировок или обучения на рабочем месте. Это свидетельствует о практической направленности программы и ее связи с реальными профессиональными задачами магистрантов.

Результаты анкетирования преподавателей также подтверждают практическую направленность ОП: преподаватели отмечают, что профессиональные практики и обучение на рабочем месте являются значимым ресурсом профессионального становления магистрантов, а использование ресурсов партнерских организаций усиливает прикладной характер программы.

Вместе с тем для полного соответствия критерию 8.1.10 в самоотчете необходимо представить конкретные статистические данные по выпускникам: количество выпускников, доля трудоустроенных по профилю программы, места работы, занимаемые должности, продолжение обучения, карьерный рост, участие в профессиональных конкурсах, научно-методической деятельности, а также отзывы работодателей. При наличии первого выпуска можно представить предварительные данные; если выпуск еще не состоялся, необходимо указать запланированные механизмы мониторинга трудоустройства и карьерного сопровождения.

В качестве механизма улучшения рекомендуется создать реестр выпускников ОП, организовать ежегодный мониторинг трудоустройства, проводить опрос выпускников и работодателей, анализировать соответствие профессиональной деятельности выпускников результатам обучения, а также использовать полученные данные при обновлении содержания программы, практик и элективных дисциплин.

Аналитическая часть

Данный стандарт является наиболее уязвимым: из 10 критериев только 2 получили удовлетворительную оценку, а 8 критериев отмечены как предполагающие улучшение. По итогам интервью и анализа таблицы это означает, что у программы имеются проблемы не столько с наличием отдельных документов, сколько с их систематизацией, публичностью, единым представлением и удобством для пользователей, прежде всего мобильных обучающихся. В наибольшей степени доработки требуют вопросы документирования и публикации информации о программе, механизмов сбора и анализа информации о деятельности партнера, вовлечения обучающихся и сотрудников в анализ информации, а также полноты данных по контингенту, успеваемости, удовлетворенности, ресурсам и трудоустройству выпускников. С учетом специфики двухдипломной программы именно по этому стандарту необходимы наиболее четкие и адресные рекомендации.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП программе 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Рекомендации для ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном

социуме»:

1. Руководству ОП разработать документ, для сбора информации между КазНПУ имени Абая и МГПУ, с определением ответственных лиц, периодичности, форм отчётности и порядка использования полученных данных во внутренней системе обеспечения качества. Показатели должны быть измеримы. Сроки выполнения – до 1 ноября 2026 г.

2. Вузам-партнёрам рекомендуется создать для мобильных обучающихся и иных стейкхолдеров единое, структурированное и регулярно обновляемое информационное окно по совместной образовательной программе с размещением актуальных документов и сведений о правилах обучения, академической мобильности, экзаменационных процедурах, признании результатов обучения, ресурсах поддержки и академических возможностях в обоих вузах. Сроки выполнения – 1 декабря 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Прозрачность и документация» ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме»: имеет сильную позицию – 0, удовлетворительных позиций – 2, требующую улучшения – 8.

Стандарт 9. «Обеспечение качества»

✓ Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента

✓ Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры

✓ Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров

✓ Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG

Политика обеспечения качества поддерживает:

✓ организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров

✓ кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества

✓ академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности

✓ процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей

✓ участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.

Доказательная часть

Реализация совместной образовательной программы 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» осуществляется в рамках действующих систем

внутреннего обеспечения качества Казахского национального педагогического университета имени Абая и Московского городского педагогического университета. Организации-партнеры имеют опубликованную политику обеспечения качества, являющуюся частью стратегического менеджмента, отражающую связь между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывающую национальные контексты функционирования вузов.

В КазНПУ имени Абая основой внутреннего обеспечения качества выступает документ «Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества “Abai University”». В нем определено, что политика качества университета направлена на соответствие высоким стандартам образовательных услуг, обеспечение связи между обучением, научными исследованиями и инновациями в преподавании, развитие материально-технической базы для научных исследований и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Система внутреннего обеспечения качества Abai University рассматривается как непрерывный процесс институционального улучшения качества образования, обучения и иных услуг. Внутреннее обеспечение качества включает политику, стандарты, инструменты и методы управления качеством, а деятельность университета по обеспечению качества осуществляется с опорой на ESG — Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.

В МГПУ внутренняя оценка качества образования регламентируется Положением о внутренней оценке качества образования по образовательным программам высшего образования, программам ассистентуры-стажировки, что подтверждает наличие у вуза-партнера институционально оформленных процедур оценки качества образовательных программ.

Таким образом, совместная образовательная программа реализуется в условиях двух институциональных систем качества, каждая из которых имеет нормативное закрепление, ориентирована на мониторинг образовательного процесса, анализ удовлетворенности заинтересованных сторон, совершенствование содержания программ, развитие кадрового и ресурсного потенциала, академическую честность и вовлечение стейкхолдеров.

КазНПУ имени Абая имеет опубликованную политику и стандарты внутреннего обеспечения качества, которые определяют цели, принципы, структуру и механизмы функционирования системы качества университета. Политика качества связана со стратегическими приоритетами Abai University как ведущего педагогического университета Казахстана и направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие академической среды, обеспечение качества образовательных программ, научных исследований и инновационной педагогической практики. В документе Abai University качество образования определяется через соответствие требованиям подготовки кадров, потребностям обучающихся и работодателей. Концепция качества включает образовательные программы и учебные планы, квалифицированные кадры, инфраструктуру, оценку и мониторинг, аккредитацию и рейтинг, а также взаимодействие со стейкхолдерами.

Для совместной образовательной программы это означает, что ее реализация встроена в общую систему стратегического управления качеством университета. ОП разрабатывается и реализуется не как изолированная программа, а как часть институциональной политики, ориентированной на качество подготовки магистров педагогических наук, соответствие образовательных результатов требованиям профессиональной среды и обеспечение академической мобильности.

В МГПУ наличие положения о внутренней оценке качества образовательных программ также подтверждает институциональную оформленность процедур качества на стороне вуза-партнера. Это создает основу для сопоставимости подходов к оценке качества, обмена информацией и согласования процедур по совместной программе.

Политика обеспечения качества Abai University прямо фиксирует связь между обучением, научными исследованиями и инновациями в преподавании. В документе отмечается, что политика качества направлена на обеспечение высокого уровня образовательных услуг, развитие научных исследований фундаментального и прикладного характера, решение современных проблем педагогической науки и других отраслей экономики страны.

Для ОП 7M01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» данное положение имеет принципиальное значение, поскольку магистерская программа ориентирована не только на освоение учебных дисциплин, но и на развитие исследовательской компетентности, выполнение научно-исследовательской работы магистранта, подготовку магистерской диссертации, участие в научных стажировках, конференциях, публикационной и проектной деятельности.

Связь обучения, преподавания и исследования проявляется в содержании дисциплин программы, включающих методологию научного исследования, академическое письмо, анализ образовательных данных, проектирование и реализацию образовательных программ начального образования, вопросы поликультурной образовательной среды и современные педагогические технологии. Такая структура позволяет обеспечить подготовку магистрантов к профессиональной, исследовательской, методической и управленческой деятельности.

Национальный контекст учитывается через соответствие образовательной программы требованиям системы высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, профессиональным задачам подготовки педагогических кадров, запросам начального образования и особенностям поликультурного социума. Одновременно участие МГПУ позволяет расширить академический контекст программы, включить российский опыт подготовки педагогических кадров, сопоставить подходы к содержанию магистерской подготовки и усилить международную составляющую программы.

В системе внутреннего обеспечения качества Abai University особое внимание уделяется вовлеченности всех заинтересованных сторон. В документе указано, что вовлеченность в обеспечение качества проявляется через внутренний мониторинг деятельности университета с привлечением ППС, административно-управленческого персонала, обучающихся и работодателей в качестве экспертов для оценки деятельности вуза и образовательных программ.

В реализации ОП 7M01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» внутренними стейкхолдерами выступают руководство университета и факультета, выпускающая кафедра, преподаватели, магистранты, научные руководители, координаторы программы, офис-регистратор, службы академического сопровождения и структурные подразделения, обеспечивающие международное сотрудничество и качество образования.

Внешними стейкхолдерами выступают МГПУ как вуз-партнер, работодатели, представители профессионального сообщества, базы практик, выпускники, а также организации образования, заинтересованные в подготовке магистров начального образования. Их участие обеспечивает связь программы с требованиями профессиональной среды и позволяет своевременно выявлять потребности в обновлении содержания ОП.

Практическим подтверждением вовлеченности стейкхолдеров являются проведенные анкетирования преподавателей и магистрантов. По результатам анкетирования преподавателей 100% респондентов удовлетворены содержанием образовательной программы, при этом преподаватели сформулировали предложения по усилению цифрового, исследовательского, практико-ориентированного и коммуникативно-лидерского компонентов программы. Магистранты также дали конструктивную обратную связь: они предложили усилить ИИ-технологии, психодидактику, проектное управление, практико-ориентированные курсы, исследовательскую подготовку и организацию научных стажировок.

Таким образом, внутренняя система качества не ограничивается административным контролем, а включает механизмы обратной связи, экспертного обсуждения и последующего совершенствования программы.

Совместная образовательная программа реализуется на основе согласования академических, организационных и содержательных процедур между КазНПУ имени Абая и МГПУ. Внутренние процессы обеспечения качества включают разработку и утверждение ОП, согласование содержания дисциплин, определение результатов обучения, организацию учебного процесса, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и итоговой аттестации, академического консультирования и мониторинга удовлетворенности обучающихся.

Система внутреннего обеспечения качества Abai University построена с учетом ESG и направлена на обеспечение качества обучения, преподавания, ресурсов, соответствия требованиям рынка труда и внешнего качества, включая соответствие требованиям аккредитационных агентств и международным бенчмаркингovým ориентирам.

Применение совместных процессов качества по ОП проявляется в том, что программа реализуется как двухдипломная, а значит требует согласования образовательной траектории, академической нагрузки, результатов обучения, научно-исследовательской составляющей и процедур завершения обучения. Наличие нормативной базы внутренней оценки качества в МГПУ и системы внутреннего обеспечения качества в Abai University создает условия для сопоставимости подходов к мониторингу и оценке программы.

Для дальнейшего усиления данного критерия в самоотчет целесообразно включить доказательства именно совместного характера процедур: протоколы согласований с вузом-партнером, переписку координаторов, документы по согласованию учебного плана, сведения об участии представителей МГПУ в реализации программы, данные о совместных мероприятиях, научном руководстве, практиках, стажировках и оценке результатов обучения.

Политика качества Abai University определяет многоуровневую систему внутреннего обеспечения качества. Внутренние нормативные документы по качеству включают четыре уровня: политику качества, стандарты внутреннего обеспечения качества, внутренние нормативные документы, положения о структурных подразделениях и должностные инструкции.

Такая структура обеспечивает распределение ответственности между уровнями управления: университетом, факультетом, кафедрой, руководителями ОП, преподавателями, службами академического сопровождения, обучающимися и внешними стейкхолдерами. Для совместной программы это особенно важно, поскольку качество обеспечивается не только на уровне одного университета, но и через взаимодействие с вузом-партнером.

Организация системы качества по ОП включает несколько взаимосвязанных процессов: проектирование и обновление содержания программы, мониторинг результатов

обучения, анализ удовлетворенности магистрантов и преподавателей, оценку ресурсного обеспечения, анализ практик и стажировок, рассмотрение предложений стейкхолдеров, принятие корректирующих решений и их документирование.

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что программа обладает устойчивыми сильными сторонами: содержательная целостность, практическая направленность, наличие партнерских ресурсов, высокий потенциал преподавательского состава, хорошая организация теоретического и практического обучения. Одновременно выявлены направления модернизации: усиление цифрового, исследовательского, практико-ориентированного и коммуникативно-лидерского компонентов, обновление ресурсной базы и расширение возможностей профессионального развития преподавателей.

Внутренняя система качества Abai University строится на принципах ориентации на обучающихся, лидерства и приверженности руководства, процессного подхода и непрерывного совершенствования. В документе подчеркивается, что руководство университета должно обеспечивать необходимые ресурсы и поддержку для реализации политики качества, а процессы качества должны включать документирование, анализ и улучшение разработки и реализации программ, подготовки преподавателей, оценки знаний и сопровождения студентов.

На уровне ОП 7M01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» выпускающая кафедра и факультет обеспечивают разработку и обновление программы, организацию учебного процесса, распределение дисциплин, подготовку силлабусов, руководство НИРМ, организацию практик, консультирование магистрантов, обсуждение результатов мониторинга и подготовку предложений по совершенствованию программы.

Преподаватели участвуют в обеспечении качества через обновление содержания дисциплин, применение современных методов обучения, разработку оценочных средств, сопровождение исследовательской деятельности магистрантов, анализ результатов обучения и участие в анкетировании. Магистранты вовлекаются через обратную связь, участие в анкетировании, обсуждение содержания дисциплин, практик, стажировок, учебной нагрузки, доступности ресурсов и качества преподавания.

По результатам анкетирования магистрантов высоко оценены качество преподавания, организация теоретического обучения, доступность образовательных ресурсов и информационное сопровождение. Одновременно магистранты обозначили конкретные направления улучшения: усиление практических заданий, предварительное разъяснение документации, улучшение организации научных стажировок и развитие совместных творческих мастерских.

Таким образом, кафедра, преподаватели и обучающиеся выступают не только участниками реализации ОП, но и субъектами обеспечения качества.

Академическая честность и академическая свобода являются важными элементами культуры качества совместной образовательной программы. В стандарте НААР прямо указано, что политика обеспечения качества должна поддерживать академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям академической нечестности.

В рамках ОП академическая честность обеспечивается через соблюдение установленных требований к выполнению учебных заданий, научно-исследовательской работы магистранта, публикационной активности, подготовке магистерской диссертации, оформлению ссылок, использованию источников и самостоятельности выполнения работ. Особое значение имеет формирование у магистрантов культуры научного письма, добросовестной работы с источниками, корректного цитирования и ответственности за результаты собственного исследования.

Академическая свобода реализуется через возможность выбора тематики научного исследования, индивидуализацию образовательной траектории, участие магистрантов в

обсуждении содержания программы, выбор научного руководителя в соответствии с исследовательским направлением, участие в научных конференциях, публикациях, проектах и стажировках.

Для усиления доказательной базы самоотчета по данному критерию рекомендуется приложить или указать ссылки на внутренние документы университета по академической честности, антиплагиату, этическим нормам, требованиям к магистерским диссертациям, а также привести данные о проверке письменных работ и диссертационных исследований на оригинальность.

Реализация совместной образовательной программы осуществляется в логике уважения академических прав, равных возможностей, поликультурности и недискриминационного подхода. Для программы **«Начальное образование в поликультурном социуме»** этот критерий имеет не только институциональное, но и содержательное значение, поскольку сама направленность ОП связана с подготовкой педагогов, способных работать в условиях культурного, языкового и социального разнообразия.

Недискриминационный подход проявляется в обеспечении равного доступа магистрантов к образовательным ресурсам, консультациям, научному руководству, практикам, стажировкам, участию в научной и проектной деятельности. В образовательном процессе учитываются разные академические и профессиональные запросы обучающихся, их занятость, индивидуальные исследовательские интересы и потребности в сопровождении.

В системе качества Abai University одним из базовых принципов является ориентация на обучающихся: их потребности и ожидания должны находиться в центре образовательных процессов, а университет должен учитывать мнения и отзывы студентов при обеспечении качества.

По результатам анкетирования магистрантов зафиксирована высокая оценка доступности образовательных ресурсов и информационного сопровождения, что подтверждает наличие условий для равного участия обучающихся в образовательном процессе. Вместе с тем выявлена потребность в более четкой организации практик и стажировок, предварительном разъяснении документации и снижении избыточной формальной нагрузки, что может рассматриваться как направление дальнейшего повышения комфортности и доступности образовательной среды.

Участие внешних стейкхолдеров является одним из ключевых условий обеспечения качества совместной образовательной программы. В политике Abai University указано, что обучающиеся и работодатели участвуют в академических комитетах, экспертизе образовательных программ и оценке качества выпускников посредством социологических опросов.

Для ОП 7M01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» внешними стейкхолдерами являются МГПУ, работодатели, базы практик, профессиональное педагогическое сообщество, выпускники, представители организаций образования и научно-методической среды. Их участие позволяет оценивать соответствие программы требованиям профессиональной деятельности, актуальность содержания дисциплин, качество практической подготовки, исследовательскую направленность и конкурентоспособность выпускников.

Проведенное анкетирование преподавателей показывает, что в дальнейшем рекомендуется регулярно проводить анкетирование не только преподавателей и магистрантов, но и выпускников и работодателей, сопоставлять данные с результатами практик, трудоустройства и научной продуктивности магистрантов. Это предложение полностью соответствует логике стандарта 9, поскольку внешняя обратная связь должна

использоваться не формально, а как основание для корректировки содержания и условий реализации ОП.

Участие МГПУ как вуза-партнера является значимым механизмом внешнего обеспечения качества программы. Партнерство позволяет сопоставлять академические подходы, расширять профессиональные и исследовательские возможности магистрантов, развивать мобильность, усиливать межуниверситетское взаимодействие и повышать доверие к результатам подготовки.

Важным достижением является наличие у вуза-партнера — МГПУ — институционального положения о внутренней оценке качества образовательных программ, что создает основу для согласованного подхода к оценке и совершенствованию совместной образовательной программы.

Сильной стороной является проведение анкетирования преподавателей и магистрантов по ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме». Результаты анкетирования позволяют не только зафиксировать уровень удовлетворенности, но и выявить конкретные направления модернизации программы: усиление цифрового компонента, исследовательской подготовки, практической интеграции теоретических дисциплин, профессиональной коммуникации, наставничества, ресурсного обеспечения и академической мобильности.

Положительно оценивается качество преподавания и организации обучения. По данным анкетирования магистрантов, качество преподавания, организация теоретического обучения, доступность образовательных ресурсов и информационное сопровождение получили преимущественно высокие оценки.

Аналитическая часть

По стандарту «Обеспечение качества» программа демонстрирует наличие опубликованной политики качества, встроенной в стратегический менеджмент университета, а также связь между обучением, преподаванием и научными исследованиями. Представлены механизмы участия внутренних и внешних стейкхолдеров в обеспечении качества, поддержки академической честности и нетерпимости к дискриминации. Все критерии стандарта оценены как удовлетворительные. Это свидетельствует о сформированной основе системы качества, но также показывает, что совместные внутренние процессы обеспечения качества между вузами-партнерами пока раскрыты и доказаны в основном на базовом уровне и могут быть усилены как в содержательном, так и в документальном отношении.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Рекомендации для ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме».

1. Руководству ОП в договор о сотрудничестве включить пункт: «научные исследования ППС и обучающихся». Срок выполнения: 20.09.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обеспечение качества» ОП 7М01303 «Начальное образование в поликультурном социуме»: имеют сильную позицию – 0, удовлетворительных позиций – 9, требующую улучшения – 0.

Стандарт 10. «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

- ✓ Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества
- ✓ Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы
- ✓ Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы
- ✓ Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров.

Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы 7M01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» осуществляются в рамках институциональных систем внутреннего и внешнего обеспечения качества Казахского национального педагогического университета имени Абая и Московского городского педагогического университета.

В соответствии со стандартом НААР организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения ее цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества; результаты мониторинга должны вести к постоянному совершенствованию программы; все стейкхолдеры должны быть информированы о запланированных или предпринятых действиях; программа должна регулярно пересматриваться с привлечением обучающихся и других заинтересованных сторон.

Мониторинг ОП осуществляется через анализ содержания образовательной программы, достижения результатов обучения, качества преподавания, организации теоретической и практической подготовки, профессиональных практик и научных стажировок, доступности образовательных ресурсов, удовлетворенности магистрантов и преподавателей, ресурсного обеспечения, исследовательской подготовки, академической мобильности и соответствия программы современным требованиям педагогического образования.

Дополнительным доказательством устойчивости внешнего контура качества является наличие у МГПУ свидетельства о государственной аккредитации; официальный документ размещен на сайте университета и подтверждает аккредитационный статус по укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, указанным в приложении к свидетельству. ([МГПУ](#)) Наличие у вуза-партнера государственной аккредитации усиливает доказательную базу по данному стандарту, поскольку подтверждает, что совместная программа реализуется с участием образовательной организации, проходящей официальные процедуры внешней оценки качества.

Со стороны КазНПУ имени Абая внешний контур качества подтверждается результатами участия университета в рейтингах НААР. На официальной странице университета указано, что по результатам Независимого рейтинга востребованности вузов Республики Казахстан — 2025 КазНПУ имени Абая занимает 4-е место среди вузов Республики Казахстан, а среди педагогических вузов по уровням образования бакалавриат и докторантура занимает 1-е место, по магистратуре — 2-е место. ([Абай Университет](#)) Кроме того, по группам образовательных программ КазНПУ имени Абая завоевал 71 призовое место, включая 36 первых мест, 19 вторых мест и 16 третьих мест. ([Абай Университет](#)) В рейтинге магистерских программ по направлению 7M013 / M003 —

Подготовка педагогов без предметной специализации образовательная программа 7М01301 — Педагогика и методика начального обучения занимает 2-е место, что является важным фоновым подтверждением качества подготовки по близкому направлению начального образования ([Абай Университет](#)).

Таким образом, мониторинг совместной образовательной программы осуществляется не только на уровне текущего внутреннего контроля, но и в контексте институциональной культуры качества, внешней аккредитации, рейтинговой оценки, анализа удовлетворенности обучающихся и преподавателей, а также регулярного обновления содержания программы с учетом потребностей обучающихся, профессионального сообщества и общества.

Мониторинг совместной образовательной программы 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» направлен на оценку того, насколько содержание, структура, результаты обучения и условия реализации программы соответствуют ее цели, потребностям магистрантов, требованиям профессиональной педагогической среды и современным вызовам начального образования в поликультурном обществе.

Цель программы связана с подготовкой магистров педагогических наук, способных осуществлять профессиональную, исследовательскую, методическую, проектную и инновационную деятельность в сфере начального образования. Поэтому в ходе мониторинга оцениваются не только формальные показатели реализации учебного плана, но и практическая значимость содержания программы, ее исследовательская направленность, соответствие современным научно-методическим тенденциям, качество профессиональных практик, готовность магистрантов применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Одним из подтверждений функционирования мониторинга являются результаты анкетирования магистрантов. В анкетировании приняли участие 8 магистрантов. Из них 7 человек, или 87,5%, отметили удовлетворенность содержанием образовательной программы; 75% магистрантов высоко оценили уровень новизны знаний, умений и навыков, приобретаемых в процессе обучения, а также практическую значимость содержания программы для профессиональной деятельности.

Содержание программы в целом воспринимается магистрантами как соответствующее современным тенденциям развития общества, науки и техники: 62,5% респондентов считают, что программа учитывает данные тенденции, а 37,5% — что учитывает их частично. Это подтверждает актуальность программы, но одновременно показывает необходимость дальнейшего обновления отдельных модулей, прежде всего в части цифровых технологий, искусственного интеллекта, исследовательских методов и практико-ориентированных форматов обучения.

Анкетирование преподавателей также является элементом периодической оценки ОП. В нем приняли участие 4 преподавателя, и все респонденты, то есть 100%, подтвердили удовлетворенность содержанием образовательной программы. Вместе с тем преподаватели отметили необходимость более выраженной модернизации содержания и усиления практико-ориентированных, цифровых и исследовательских компонентов.

Внешняя оценочная среда также подтверждает институциональную устойчивость мониторинга качества. КазНПУ имени Абая системно участвует в рейтинговых процедурах НААР, а результаты 2025 года демонстрируют высокие позиции университета и его образовательных программ. Это позволяет рассматривать рейтинговые результаты как один из дополнительных инструментов внешней верификации качества и востребованности образовательных программ. ([Абай Университет](#))

Таким образом, можно отметить, что организации образования-партнеры имеют основания для проведения мониторинга и периодической оценки программы, а результаты внутренней обратной связи и внешней оценки подтверждают соответствие ОП потребностям обучающихся и профессиональной среды при наличии отдельных направлений для дальнейшего совершенствования.

Результаты мониторинга и периодической оценки используются как основание для дальнейшего совершенствования образовательной программы. Анализ обратной связи магистрантов и преподавателей позволяет выявлять как сильные стороны программы, так и направления, требующие содержательных, организационных и управленческих решений.

По итогам анкетирования магистрантов установлено, что программа воспринимается как содержательная, полезная и практически значимая для профессионального и личностного роста. Высокие оценки получили качество преподавания, организация теоретического обучения, доступность образовательных ресурсов и информационное сопровождение. Вместе с тем результаты анкетирования выявили направления дальнейшей модернизации: усиление цифрового и исследовательского компонентов, развитие профессиональной коммуникации, увеличение доли практических заданий, совершенствование организации стажировок и практик, оптимизация письменной нагрузки и обновление материально-технической базы.

Открытые ответы магистрантов показывают наличие конкретных предложений по улучшению программы: создание совместных творческих мастерских для бакалавриата и магистратуры, предварительное обсуждение документации, уменьшение объема формальной письменной нагрузки, увеличение количества практических заданий, улучшение организации научных стажировок, расширение поточных лекций и обеспечение достаточности информации по дисциплинам.

Результаты анкетирования преподавателей также ориентированы на совершенствование ОП. Преподаватели рекомендуют усилить модули по цифровым инструментам в начальном образовании, аналитике образовательных данных, формирующему оцениванию, instructional design, когнитивным и моделирующим технологиям обучения, AI-инструментам в педагогической деятельности. Также предложено пересмотреть отдельные общетеоретические дисциплины через практико-ориентированные задания, интегрировать Action Research, мини-исследования магистрантов, работу с научными базами данных, подготовку публикаций и грантовых заявок.

Следовательно, результаты мониторинга не ограничиваются фиксацией удовлетворенности. Они выступают основанием для конкретных направлений улучшения: обновления содержания дисциплин, усиления практической направленности, совершенствования заданий практик, развития наставничества, расширения исследовательской составляющей, улучшения ресурсного обеспечения и повышения доступности академической мобильности.

С учетом новых подтверждающих документов важно подчеркнуть, что совершенствование программы осуществляется в институциональной среде, где оба университета имеют внешние подтверждения качества: МГПУ — свидетельство о государственной аккредитации, КазНПУ имени Абая — устойчивые позиции в рейтингах НААР. Это усиливает доверие к механизмам мониторинга и создает основу для постоянного улучшения совместной программы на базе признанных образовательных организаций. ([МГПУ](#))

Информирование стейкхолдеров о запланированных и предпринятых действиях по совершенствованию совместной образовательной программы осуществляется через академические и административные механизмы университета: заседания кафедры,

обсуждения на факультете, работу академических комитетов, взаимодействие с преподавателями, магистрантами, научными руководителями, координаторами программы, службами академического сопровождения и представителями вуза-партнера.

К числу основных стейкхолдеров ОП относятся магистранты, преподаватели, научные руководители, администрация факультета и университета, МГПУ как вуз-партнер, работодатели, базы практик, выпускники и представители профессионального педагогического сообщества. Их информирование имеет принципиальное значение, поскольку программа является совместной и требует согласованности действий между организациями образования-партнерами.

Результаты анкетирования магистрантов и преподавателей должны рассматриваться на заседаниях выпускающей кафедры и использоваться для планирования изменений в содержании дисциплин, организации практик, научных стажировок, консультирования, обновления учебно-методических материалов и ресурсного обеспечения. При этом важно обеспечивать обратную связь: магистранты и преподаватели должны видеть, какие предложения были учтены и какие решения приняты по итогам анализа.

С учетом требований стандарта 10 и представленных документов целесообразно выстроить систему информирования по принципу «результаты мониторинга — решение — действие — информирование». В нее могут входить: протоколы заседаний кафедры и академических комитетов, информационные письма, консультационные встречи с магистрантами, объявления в цифровой образовательной среде, обновленные силлабусы дисциплин, индивидуальные планы магистрантов, консультации научных руководителей, а также совместные встречи с представителями МГПУ.

Особое значение имеет информирование обучающихся о практиках и стажировках. По результатам анкетирования магистрантов выявлена необходимость повышения прозрачности организационных процедур, усиления консультационной поддержки и своевременного информирования о требованиях к практической подготовке. Магистранты отмечают потребность в едином пакете сопровождения практик и стажировок: календарном графике, чек-листе документов, требованиях к отчетности, образцах оформления, критериях оценивания и консультационном графике наставников.

Совместная образовательная программа регулярно оценивается через анализ ее содержания, результатов обучения, качества преподавания, практической подготовки, ресурсного обеспечения, удовлетворенности магистрантов и преподавателей, а также соответствия современным требованиям педагогического образования. Регулярность оценки обеспечивается процедурами внутренней системы качества, анкетированием, обсуждением результатов на кафедре, анализом учебных достижений, практик, НИРМ и обратной связи стейкхолдеров.

Привлечение обучающихся к оценке программы подтверждается проведенным анкетированием магистрантов. Обучающиеся не только оценили содержание и организацию программы, но и обозначили конкретные предложения по ее совершенствованию. Это свидетельствует о том, что магистранты выступают не только потребителями образовательных услуг, но и участниками процессов развития ОП.

Преподаватели также привлекаются к оценке программы. Их экспертная обратная связь позволила выявить сильные стороны ОП: содержательную целостность, практическую направленность, наличие партнерских ресурсов, высокий потенциал преподавательского состава, хорошую организацию теоретического и практического обучения. Вместе с тем преподаватели указали на необходимость усиления цифрового, исследовательского, практико-ориентированного и коммуникативно-лидерского

компонентов, обновления ресурсной базы и расширения возможностей профессионального развития ППС.

Новые документы позволяют дополнительно усилить данный критерий. Свидетельство о государственной аккредитации МГПУ подтверждает участие в реализации совместной программы вуза-партнера, имеющего внешний аккредитационный статус. Это важно для оценки совместной программы, поскольку регулярный пересмотр ОП должен опираться на качество и легитимность обеих организаций образования-партнеров. (МГПУ)

Со стороны КазНПУ имени Абая данные рейтинга НААР позволяют учитывать результаты внешней оценки востребованности образовательных программ как дополнительный источник анализа. Высокие позиции университета и программ педагогического направления могут использоваться при пересмотре ОП как ориентир для поддержания конкурентоспособности и дальнейшего развития содержания магистерской подготовки. (Абай Университет)

Для повышения эффективности пересмотра ОП целесообразно использовать циклическую модель: сбор данных — анализ результатов — обсуждение со стейкхолдерами — принятие решений — внесение изменений — информирование участников — последующий контроль эффективности изменений. Такая модель позволит более убедительно показать, что мониторинг носит не формальный, а управленческий характер и реально влияет на развитие совместной образовательной программы.

Положительным результатом является проведение анкетирования магистрантов и преподавателей по ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме». Эти материалы позволяют оценить содержание программы, качество преподавания, практическую подготовку, ресурсное обеспечение, информационное сопровождение и выявить направления дальнейшего совершенствования.

Сильной стороной является высокий уровень удовлетворенности магистрантов: 87,5% обучающихся удовлетворены содержанием программы, 75% высоко оценивают новизну и практическую значимость приобретаемых знаний. Это подтверждает, что программа воспринимается магистрантами как актуальная, полезная и профессионально значимая.

Положительно оценивается программа и со стороны преподавателей: 100% респондентов удовлетворены содержанием ОП. При этом преподаватели не только дали оценку текущему состоянию программы, но и сформулировали конкретные предложения по ее развитию, что свидетельствует о включенности ППС в процессы мониторинга и совершенствования ОП.

Дополнительным достижением является наличие внешних подтверждений качества у организаций-партнеров. МГПУ имеет свидетельство о государственной аккредитации, размещенное на официальном сайте университета. (МГПУ) КазНПУ имени Абая демонстрирует высокие позиции в Независимом рейтинге востребованности вузов Республики Казахстан — 2025: университет занимает 4-е место среди вузов Республики Казахстан, а среди педагогических вузов — 1-е место по бакалавриату и докторантуре и 2-е место по магистратуре. (Абай Университет).

Аналитическая часть

По данному стандарту программа в целом соответствует требованиям. В самоотчете отражено, что партнеры проводят мониторинг программы, информируют стейкхолдеров о предпринимаемых действиях и пересматривают программу с привлечением обучающихся и других заинтересованных сторон. Это позволяет считать, что механизмы периодической оценки в целом функционируют. Вместе с тем все критерии данного стандарта оценены как удовлетворительные. Для совместной магистерской программы это означает, что

механизмы мониторинга существуют, но нуждаются в более четком представлении результатов их работы, подтверждении обратной связи и публикации внесенных изменений в едином и понятном формате.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Рекомендации для ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы» ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме»: имеют сильную позицию – 0, удовлетворительных позиций – 4, требующую улучшения – 0.

Стандарт 11 «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

✓ Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе

✓ Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Совместная образовательная программа 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» реализуется организациями образования-партнерами, которые участвуют в процедурах внешнего обеспечения качества в соответствии с национальными требованиями, институциональными процедурами оценки и международными подходами к обеспечению качества образования.

В соответствии со стандартом НААР организации образования-партнеры должны регулярно проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с ESG, а также учитывать прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, при подготовке к следующей оценке. В рекомендациях к стандарту подчеркивается, что внешние процедуры обеспечения качества позволяют оценить эффективность внутренних процессов, выступают катализатором развития и предоставляют общественности информацию о качестве деятельности организации образования.

Внешнее обеспечение качества по совместной образовательной программе рассматривается на нескольких уровнях: институциональном, программном, национальном и международном. На институциональном уровне оно связано с внутренними системами качества КазНПУ имени Абая и МГПУ; на программном уровне — с оценкой содержания, результатов обучения, условий реализации и удовлетворенности стейкхолдеров; на национальном уровне — с аккредитационными и рейтинговыми процедурами; на международном уровне — с требованиями ESG и стандартами НААР для совместных образовательных программ.

КазНПУ имени Абая системно участвует в процедурах внешней оценки и рейтингового позиционирования. На официальной странице университета указано, что по результатам Независимого рейтинга востребованности вузов Республики Казахстан — 2025 IAAR КазНПУ имени Абая занимает 4-е место среди вузов Республики Казахстан; среди педагогических вузов по бакалавриату и докторантуре — 1-е место, по магистратуре — 2-е место. Также университет завоевал 71 призовое место по группам образовательных программ, включая 36 первых, 19 вторых и 16 третьих мест. ([Абай Университет](#))

Для рассматриваемой программы особенно значимо, что в рейтинге магистерских программ по направлению 7М013 / М003 — Подготовка педагогов без предметной специализации образовательная программа 7М01301 — «Педагогика и методика начального обучения» занимает 2-е место. Это выступает важным фоновым подтверждением устойчивости подготовки по направлению начального образования в КазНПУ имени Абая и может рассматриваться как индикатор качества близкой образовательной области, в рамках которой развивается совместная программа. ([Абай Университет](#))

Со стороны вуза-партнера внешняя оценка качества подтверждается наличием у МГПУ свидетельства о государственной аккредитации. По опубликованным сведениям на официальном ресурсе МГПУ свидетельство о государственной аккредитации размещено в открытом доступе и подтверждает прохождение университетом внешней процедуры государственной аккредитации по соответствующим направлениям подготовки. ([МГПУ](#))

Таким образом, обе организации образования-партнера имеют основания для участия в процедурах внешнего обеспечения качества: КазНПУ имени Абая — через аккредитационные и рейтинговые процедуры НААР, а МГПУ — через процедуры государственной аккредитации и внутренней оценки качества образовательных программ. Это обеспечивает легитимность и устойчивость реализации совместной образовательной программы.

КазНПУ имени Абая и МГПУ как организации образования-партнеры реализуют совместную образовательную программу в условиях регулярного внешнего контроля и оценки качества. Данный процесс включает государственную аккредитацию, участие в национальных и международных рейтингах, программную и институциональную аккредитацию, а также внешнюю экспертизу образовательных программ.

Для КазНПУ имени Абая значимым подтверждением внешнего обеспечения качества является участие университета в рейтингах НААР. Независимый рейтинг востребованности вузов Республики Казахстан выступает внешним инструментом оценки образовательной деятельности, конкурентоспособности, востребованности образовательных программ и институционального качества. Высокие позиции университета в рейтинге 2025 года подтверждают устойчивость его образовательной деятельности и качество подготовки педагогических кадров. ([Абай Университет](#))

Особенно важно, что педагогическое направление КазНПУ имени Абая демонстрирует высокие результаты: среди педагогических вузов университет занимает лидирующие позиции по уровням образования, а по группам образовательных программ имеет значительное количество призовых мест. Это свидетельствует о системности внешней оценки и о признании качества образовательной деятельности университета в национальном образовательном пространстве. ([Абай Университет](#))

МГПУ также имеет подтверждение прохождения внешних процедур обеспечения качества через государственную аккредитацию. Наличие свидетельства о государственной аккредитации подтверждает, что образовательная организация прошла внешнюю оценку соответствия установленным требованиям, а сведения об аккредитации размещены на официальном сайте университета. ([МГПУ](#))

В контексте совместной образовательной программы это означает, что программа реализуется двумя организациями, имеющими опыт внешней оценки качества. Данный факт особенно значим для совместных и двухдипломных программ, поскольку доверие к результатам обучения, признание академических результатов и устойчивость партнерства напрямую связаны с качеством и аккредитационным статусом организаций-партнеров.

Внешние процедуры обеспечения качества также соотносятся с внутренними механизмами мониторинга программы. Так, результаты анкетирования магистрантов и преподавателей по ОП 7M01303 используются как часть доказательной базы при подготовке к внешней оценке: они показывают уровень удовлетворенности, сильные стороны программы, зоны развития и направления модернизации. По результатам анкетирования магистрантов программа воспринимается как содержательная, полезная и практически значимая, при этом высоко оцениваются качество преподавания, организация теоретического обучения, доступность образовательных ресурсов и информационное сопровождение.

Таким образом, организации образования-партнеры имеют действующие механизмы участия во внешнем обеспечении качества. КазНПУ имени Абая подтверждает качество через участие в рейтинговых процедурах НААР и аккредитационных механизмах, МГПУ — через государственную аккредитацию и институциональные процедуры оценки качества.

КазНПУ имени Абая использует результаты внешнего позиционирования и рейтинговой оценки для дальнейшего развития образовательных программ. Высокие показатели университета в рейтинге НААР 2025 года подтверждают положительную динамику развития и одновременно задают ориентиры для сохранения конкурентоспособности, повышения качества образовательных программ, укрепления исследовательской составляющей и расширения международного сотрудничества. ([Абай Университет](#)). Для совместной образовательной программы 7M01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» учет прогресса проявляется в том, что при подготовке к аккредитации анализируются не только нормативные документы и учебный план, но и реальные данные мониторинга: удовлетворенность магистрантов и преподавателей, качество организации обучения, практик, стажировок, доступность ресурсов, информационное сопровождение, предложения по обновлению содержания программы.

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что образовательная программа в целом положительно оценивается ППС и обладает устойчивыми сильными сторонами: содержательной целостностью, практической направленностью, наличием партнерских ресурсов, высоким потенциалом преподавательского состава, хорошей организацией теоретического и практического обучения. Одновременно выявлены направления для целевой модернизации: усиление цифрового, исследовательского, практико-ориентированного и коммуникативно-лидерского компонентов, обновление ресурсной базы и расширение возможностей профессионального развития преподавателей.

Результаты анкетирования магистрантов также используются как основание для подготовки к внешней оценке и планирования улучшений. Обучающиеся высоко оценивают качество преподавания, организацию теоретического обучения, доступность образовательных ресурсов и информационное сопровождение, но одновременно указывают на необходимость усиления практических заданий, совершенствования организации стажировок и практик, оптимизации письменной нагрузки и обновления материально-технической базы.

Таким образом, при подготовке к следующей процедуре внешнего обеспечения качества университетам-партнерам необходимо показать, каким образом результаты

рейтингов, аккредитационных процедур, внутреннего мониторинга и обратной связи стейкхолдеров преобразуются в конкретные действия. Для усиления доказательности самоотчета рекомендуется представить таблицу «результаты внешней и внутренней оценки — выявленные зоны развития — предпринятые меры — ожидаемый результат».

К числу достижений по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» относится участие КазНПУ имени Абая в независимых рейтинговых процедурах НААР и достижение высоких позиций в рейтинге востребованности вузов Республики Казахстан 2025 года. Университет занимает 4-е место среди вузов Республики Казахстан, лидирует среди педагогических вузов по бакалавриату и докторантуре и занимает 2-е место по магистратуре. ([Абай Университет](#))

Существенным достижением является наличие 71 места по группам образовательных программ КазНПУ имени Абая, включая 36 первых мест, 19 вторых мест и 16 третьих мест, что подтверждает внешнее признание качества образовательных программ университета. ([Абай Университет](#))

Для направления начального образования значимым является высокий результат магистерской программы 7M01301 — «Педагогика и методика начального обучения», занявшей 2-е место в рейтинге по группе 7M013 / M003 — Подготовка педагогов без предметной специализации. Этот результат подтверждает устойчивые позиции университета в области подготовки педагогов начального образования и создает благоприятную основу для развития совместной магистерской программы 7M01303. ([Абай Университет](#))

Со стороны МГПУ достижением является наличие государственной аккредитации, подтверждающей прохождение внешней процедуры оценки качества образовательной деятельности. Размещение свидетельства о государственной аккредитации на официальном сайте МГПУ обеспечивает открытость информации о внешнем статусе вуза-партнера. ([МГПУ](#))

Положительным достижением также является формирование доказательной базы для внешней оценки самой совместной программы: подготовлены аналитические справки по результатам анкетирования магистрантов и преподавателей, выявлены сильные стороны и зоны развития программы, определены направления совершенствования содержания, практической подготовки, ресурсного обеспечения и мониторинга качества.

Аналитическая часть

По последнему стандарту программа соответствует критериям на удовлетворительном уровне. Самоотчет фиксирует, что университеты-партнеры проходят внешние процедуры обеспечения качества и ориентируются на стандарты ESG. Поскольку ОП проходит аккредитацию впервые, основная задача на данном этапе состоит в выстраивании устойчивого механизма учета результатов текущей внешней экспертизы для последующего цикла совершенствования программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7M01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Рекомендации для 7M01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме»: отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме»: имеют сильную позицию – 0, удовлетворительных позиций – 2, требующую улучшения – 0.

(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ:

Стандарт 1 «Право на участие. Приемлемость»

В документах отражены сведения о присваиваемых степенях, правилах приема и отбора обучающихся, мобильности преподавателей и студентов, а также процедурах экзаменов, признания кредитов ECTS и присуждения двойного диплома. Именно поэтому ряд критериев данного стандарта получил сильную оценку.

Стандарт 2. «Результаты обучения»

- по данному Стандарту аккредитуемое ОП не имеет сильных сторон.

Стандарт 3 «Разработка и утверждение программы»

- по данному Стандарту аккредитуемое ОП не имеет сильных сторон.

Стандарт 4. Прием и успеваемость обучающихся, признание и сертификация

- по данному Стандарту аккредитуемое ОП не имеет сильных сторон.

Стандарт 5. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- по данному Стандарту аккредитуемое ОП не имеет сильных сторон.

Стандарт 6. «Стандарт «Поддержка студентов»

- по данному Стандарту аккредитуемое ОП не имеет сильных сторон.

Стандарт 7. «Ресурсы»

- по данному Стандарту аккредитуемое ОП не имеет сильных сторон.

Стандарт 8. Прозрачность и документация

- по данному Стандарту аккредитуемое ОП не имеет сильных сторон.

Стандарт 9. «обеспечение качества»

- по данному Стандарту аккредитуемое ОП не имеет сильных сторон.

Стандарт 10. «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

- по данному Стандарту аккредитуемое ОП не имеет сильных сторон.

Стандарт 11. «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

- по данному Стандарту аккредитуемое ОП не имеет сильных сторон.

(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ:

Стандарт 1 «Право на участие. Приемлемость»

Руководству ОП пролонгировать договор и дополнительное соглашение между вузами-партнерами. **Срок выполнения: до 01.09.206г.**

Стандарт 2. «Результаты обучения»: не имеются

Стандарт 3 «Разработка и утверждение программы»

Руководству ОП в план развития ОП включить пункт, где будут указаны механизмы постоянной актуализации образовательной программы. **Срок выполнения: 1 октября 2026 г.**

Стандарт 4. Прием и успеваемость обучающихся, признание и сертификация:
не имеются

Стандарт 5. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»: не имеются

Стандарт 6. «Стандарт «Поддержка студентов»

1. Руководству ОП документировать механизмы адаптации, консультирования, академического и административного сопровождения студентов в межвузовской среде.

Срок выполнения: декабрь 2026 г.

Стандарт 7. «Ресурсы»: не имеются.

Стандарт 8. Прозрачность и документация

1. Руководству ОП разработать документ, для сбора информации между КазНПУ имени Абая и МГПУ, с определением ответственных лиц, периодичности, форм отчётности и порядка использования полученных данных во внутренней системе обеспечения качества. Показатели должны быть измеримы. **Сроки выполнения – до 1 ноября 2026 г.**

2. Вузам-партнёрам рекомендуется создать для мобильных обучающихся и иных стейкхолдеров единое, структурированное и регулярно обновляемое информационное окно по совместной образовательной программе с размещением актуальных документов и сведений о правилах обучения, академической мобильности, экзаменационных процедурах, признании результатов обучения, ресурсах поддержки и академических возможностях в обоих вузах. **Сроки выполнения – 1 декабря 2026 года.**

Стандарт 9. «Обеспечение качества»

1. Руководству ОП в договор о сотрудничестве включить пункт: «научные исследования ППС и обучающихся». **Срок выполнения: 20.09.2026 г.**

Стандарт 10. «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»: не имеются.

Стандарт 11. «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»: не имеются.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме» НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 7М01303 — «Начальное образование в поликультурном социуме»)

№	Стандарты и критерии международной специализированной аккредитации совместной образовательной (программной)	Позиция совместной образовательной программы
---	---	--

	программы высшего и (или) послевузовского образования	Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Право на участие. Приемлемость»					
1.	Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признанными соответствующими органами страны, в которой расположены		+		
2.	Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам		+		
3.	Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы)соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО		+		
4.	Совместная образовательная программа должна бытьразработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров		+		
5.	Условия разработки, реализации совместнойобразовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между органи зациямиобразования – партнерами	+			
<i>В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:</i>					
6.	сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы	+			
7.	координация и ответственность вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.)		+		
8.	правила приема и отбора обучающихся	+			
9.	мобильность обучающихся и преподавателей	+			

10.	правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней	+			
Итого по стандарту		5	5		
Стандарт «Результаты обучения»					
1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения		+		
2.	Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA)		+		
3.	Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования		+		
4.	Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся		+		
5.	Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой		+		
Итого по стандарту			5		
Стандарт «Разработка и утверждение программы»					
1.	Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов		+		
2.	Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров		+		

3.	Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким		+		
4.	Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-EHEA); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц		+		
5.	Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы		+		
Итого по стандарту			5		
Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»					
1.	Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам		+		
2.	Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы и дисциплине, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию		+		
3.	Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами		+		
Итого по стандарту			3		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»			+		
1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения		+		
2.	Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения		+		

3.	Совместная образовательная программа должна уважать и учитывать разнообразие обучающихся, их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся		+		
4.	Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения		+		
5.	Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными Правилами		+		
Итого по стандарту			5		
Стандарт «Поддержка студентов»					
1.	Вузы-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения		+		
2.	Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения		+		
3.	Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы мобильных обучающихся		+		
4.	Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании		+		
Итого по стандарту			4		
Стандарт «Ресурсы»					
1.	Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы		+		
2.	Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения		+		

	<i>Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:</i>				
3.	разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности		+		
4.	предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей		+		
5.	поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями		+		
6.	поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий		+		
7.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях		+		
	Итого по стандарту		7		
Стандарт «Прозрачность и документация»					
1.	Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся			+	
2.	Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д		+		
3.	Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества		+		
4.	ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур			+	

	<i>ОО при сборе информации должна учитывать следующее:</i>				
5.	ключевые показатели эффективности			+	
6.	сведения о контингенте обучающихся			+	
7.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев			+	
8.	удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой			+	
9.	доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся			+	
10.	трудоустройство выпускников			+	
	Итого по стандарту		2	8	
Стандарт «Обеспечения качества»					
1.	Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента		+		
2.	Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры		+ p		
3.	Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+		
4.	Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG		+		
	<i>Политика обеспечения качества поддерживает</i>				
5.	организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров		+		
6.	к кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества		+		

7.	академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности		+		
8.	процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей		+		
9.	участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества		+		
Итого по стандарту			9		
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»					
1.	Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества		+		
2.	Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы		+		
3.	Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы		+		
4.	Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров		+		
Итого по стандарту			4		
Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»					
1.	Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе		+		
2.	Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнуты со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			2		
ВСЕГО		5	51	8	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»**

Дата проведения визита: 10-12 июня 2026 года

Кластер 1	7M05302 Физика 8D05302 Физика 8D05401 Математика	Институт Сорбонна Казахстан, №32 аудитория
Кластер 2	8D01510 Химия 8D01513 Биология 8D01515 География	Институт Сорбонна Казахстан, №36 аудитория
Кластер 3	8D01701 Казахский язык и литература 6B11102 Культурно-досуговая работа	Институт Сорбонна Казахстан, №38 аудитория
Кластер 4	6B01707 Уйгурский язык и литература-английский язык 6B01718 Учитель восточного и английского языков 6B01709 Учитель восточного языка со знанием английского	Институт Сорбонна Казахстан, №38 аудитория
Кластер 5	6B01105 Педагогика и психология с полиязычием 6B01109 Психология IP 6B11101 Туризм	Институт Сорбонна Казахстан, №38 аудитория
Кластер 6	6B01524 Химия IP 7M05204 Экология и цели устойчивого развития	Институт Сорбонна Казахстан, №36 аудитория

Кластер 7	7M01303 Начальное образование в поликультурном социуме (двудипломная образовательная программа с Московским городским педагогическим университетом)	Институт Сорбонна Казахстан, №38 аудитория
------------------	---	---

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>День 1-й: 10 июня 2026 г.</i>			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления-Ректор - Тілеп Болат Анапияұлы	Толе би 31, Институт Педагогики и Психологии Аудитория №6 Подключиться к конференции Zoom
10.00-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	1. Проректор по академической деятельности Нарбекова Бану Мукатаевна 2. Проректор по стратегии и интернационализации Искакова Айгуль Толеутаевна 3. Проректор по финансам и развитию инфраструктуры Аменова Камиля Амантурлиевна 4. Проректор по социальному развитию Жакауов Максат Донесович 5. Проректор по исследовательской деятельности и инновации Султан Ертай 6. Проректор по цифровизации	Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom

		Мусабаев Нуркен Биржанович	
11.00-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. Директор департамента анализ ОП Ошанова Нұржамал Тұрашқызы 2. Директор департамента по академическим вопросам Жусупова Жанна Азатовна 3. Директор центра обслуживания студентов Махмутов Серик Капанович 4. Директор департамента по социальной работе и молодежной политике Жетібай Рахымберді Қажығалиұлы 5. Директор департамента международного сотрудничества Сапарғалиева Баян Оралхановна 6. Директор департамента стратегии Таттибаева Эльвира Мусабековна 7. Директор департамента мониторинга договоров и управления активами Куйлюков Талгат Серикович 8. Директор департамента науки Абсатова Марфуға Абсатовна 9. Директор департамента по развитию инфраструктуры Беккожанов Талгат Кусаинович 10. Директор департамента развития инноваций и подготовки научных кадров Баймбетова Гүлзада Айтжановна 11. Директор Департамента по социальной и молодежной политике Мухашев Жасулан Ерланович 12. Директор департамента профориентации и развития карьеры Найманбаев Алмас Абдыманович 13. Руководитель Офиса институциональной эффективности Габбасова Жанна Дуйсембаевна 14. и.о. Начальника офис-регистратора Кузембаева Бахыт Мыркаевна 15. Руководитель ассоциация выпускников Нурбатыров Болатбек Боданович 16. Руководитель научно-инновационного парка «Abai LABS» Фазылжан Дамир 17. Руководитель научной библиотеки Имансыдыкова Нургуль Жайлауовна 18. Руководитель пресс-службы Смаил Дармен Байтурганулы 19. и.о. Руководителя Education management school Ходжабергенова Гүльнар Махаевна	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom

		20. и.о. Руководителя центра тестирования Бегимбетова Гулдана Атымтаевна 21. Заместитель руководителя Аппарата ректора Бекбенбетова Казына Асановна 22. Главный бухгалтер -и.о. Начальника департамента бухгалтерского учета и отчетности Мауленова Багдат Манатовна 23. Начальник отдела профориентации Тәуекел Ақнұр Ғанижанқызы 24. Начальник управления экономического планирования и анализа Омаргалиева Айнур Сагидуллаевна 25. Начальник отдела академической мобильности Есім Мерей Мұратұлы 26. Начальник отдела оценки и риска Кусаинов Есбулат Бектурсунович 27. и.о. Начальника управление кадровой политики Махамбетова Салима Калыковна 28. и.о. Начальника управление маркетинга Сагинтаева Карина Канатовна	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	1. Декан факультета математики, физики и информатики Хамраев Шерипидин Итахунович 2. Декан факльтета естествознания и географии Каймулдинова Куляш Дуйсенбаевна 3. Декан факультета филологии Тлеубекова Ботакоз Тұрғамбаевна 4. Декан факультета педагогики и психологии Нистбаева Гүлмира Бекеновна 5. Декан факультета искусств Байғұтов Карим Алимханұлы	Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
12.40-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория

			№26 Подключиться к конференции Zoom
13.00- 14.00	<i>Обед</i>		
14.00- 14.15	Работа ВЭК		Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
14.15- 15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	1.Заведующий кафедрой кафедры математики и математического моделирования Бердышев Абдумаулен Сулейменович 2. Заведующий кафедрой физики Косов Владимир Николаевич 3. Заведующий кафедрой географии и экологии Алиаскаров Думан Токтарұлы 4. Заведующий кафедрой химии Мукатаева Жазира Сагатбековна 5. Заведующий кафедрой биологии Майматаева Асия Дуйсенгалиевна 6. Заведующий кафедрой восточной филологии и перевода Абдрахманова Кульсун Халыковна 7. Заведующий кафедрой теории казахского языка и методики преподавания Ильясова Нағима Әбзелбекқызы 8. и.о. Заведующего кафедрой педагогики и психологии Жігітбекова Бақыт Дастановна 9. Заведующий кафедрой начального обучения Жумабаева Азия Елеупановна 10. Заведующий кафедрой музыкального образования и хореографии Калдаякова Айсулу Абылкасымовна	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
15.00– 16.00	Встреча с ППС ОП	<i>Приложение 1</i>	1 кластер - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №32 2 , 6 кластеры - Институт Сорбонна-

			Казахстан Аудитория №36 3,4,5,7 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №38 Подключиться к конференции Zoom
16.00- 17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00- 16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
16.10- 17.00	Встреча с обучающимися ОП	<i>Приложение 3</i>	1 кластер - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №32 2 , 6 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №36 3,4,5,7 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №38 Подключиться к конференции Zoom

17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы	<i>Приложение 5</i>	<i>По маршруту</i>
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
День 2-й: 11 июня 2026 г.			
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение 6</i>	<i>По маршруту</i>
11.30-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>По запросу</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна-Казахстан Аудитория

			№26 Подключиться к конференции Zoom
14.20- 15.10	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	<i>Приложение 8</i>	1 кластер - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №32 2 , 6 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №36 3,4,5,7 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №38 Подключиться к конференции Zoom
15.10- 16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	<i>Приложение 9</i>	1 кластер - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №32 2 , 6 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №36 3,4,5,7 кластеры - Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №38 Подключиться к конференции Zoom
16.10- 18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан

	профилей		Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
<i>День 3-й: 12 июня 2026 г.</i>			
09.00- 12.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
12.30- 13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
13.00- 14.00	Обед		
14.00- 16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования		Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
16.00- 16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom
16.30- 17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Казыбек би 28, Институт Сорбонна- Казахстан Аудитория №26 Подключиться к конференции Zoom

Приложение 3 РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования ППС
Казахского национального педагогического университета имени Абая

Общее кол-во анкет: 111

<i>1. Сіз қандай білім беру бағдарламасына қызмет көрсетесіз? (Какую образовательную программу вы обслуживаете)?</i>	%	Человек
6B01524 Химия (IP)	12,61%	14
6B01707 Уйғурский язык и литература-английский язык	4,50%	5
6B01709 Учитель восточного языка со знанием английского	0,90%	1
6B01718 Учитель восточного и английского языков	7,21%	8
6B11101 Туризм	6,31%	7
6B01105 Педагогика и психология с полиязычием	6,31%	7
6B01109 Психология IP	5,41%	6
6B11102 Культурно-досуговая работа	7,21%	8
7M05204 Экология и цели устойчивого развития	4,50%	5
7M05302 Физика	4,50%	5
7M01303 Начальное образование в поликультурном социуме (двудипломная образовательная программа с Московским городским педагогическим университетом)	4,50%	5
8D01510 Химия	8,11%	9
8D01513 Биология	4,50%	5
8D01515 География	4,50%	5
8D01701 Казахский язык и литература	6,31%	7
8D05302 Физика	5,41%	6
8D05401 Математика	7,21%	8
Итого	100,00%	111

<i>2. Лауазымыңыз (Ваша должность)</i>	%	Человек
Аға оқытушы (Старший преподаватель)	47,75%	53
Доцент	25,23%	28
Зав. кафедрой	0,90%	1
и.о. ассоц проф.	0,90%	1
и.о.ассоц.проф.	0,90%	1
Қауымдастырылған профессор м.а.	0,90%	1
қауымдастырылған профессор м.а.	1,80%	2
қауымдастырылған профессор міндетін атқарушы	0,90%	1

Оқытушы (Преподаватель)	6,31%	7
Профессор	11,71%	13
университеттің қауым.профессоры м.а.	0,90%	1
университеттің қауымдастырылған профессоры м.а.	0,90%	1
университеттің қауымдастырылған профессорының м.а.	0,90%	1
Итого	100,00%	111

<i>3. Ғылыми дәреже, ғылыми атағыңыз (Ученая степень, ученое звание)</i>	%	Человек
Ғылым докторы (Доктор наук)	2,70%	3
Ғылым докторы (Доктор наук), Доцент	0,90%	1
Ғылым докторы (Доктор наук), Профессор	4,50%	5
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	30,63%	34
Ғылым кандидаты (Кандидат наук), Ассоциированный профессор	0,90%	1
Ғылым кандидаты (Кандидат наук), Доцент	8,11%	9
Ғылым кандидаты (Кандидат наук), PhD	0,90%	1
Доцент	0,90%	1
ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК), Профессор	0,90%	1
Магистр	20,72%	23
Нет (Жок)	3,60%	4
PhD	24,32%	27
PhD, Доцент	0,90%	1
Итого	100,00%	111

<i>4. Осы ЖОО-дағы еңбек өтіліңіз (Стаж работы в данном вузе)</i>	%	Человек
1 жыл – 5 жыл (1 год – 5 лет)	24,32%	27
1 жылдан аз (Менее 1 года)	0,90%	1
5 жылдан жоғары (Свыше 5 лет)	74,77%	83
Итого	100,00%	111

1. Төмендегі көрсеткіштердің деңгейін қалай бағалайсыз: (Как Вы оцениваете уровень следующих показателей:)

Сұрақтар(Вопросы)	Өте жақсы (Очень хорошо)	Жақсы (Хорошо)	Салыстырмалы түрде төмен (Относительно плохо)	Төмен (Плохо)	Өте төмен (Очень плохо)
5.Білім беру бағдарламасының мазмұны сіздің ғылыми және кәсіби қызығушылықтарыңыз бен қажеттіліктеріңізге қаншалықты сәйкес келеді? (Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?)	89 чел (80,18%)	21 чел (18,92%)	1 чел (0,9%)	0чел (0 %)	0 чел (0%)
6. ПОҚ кәсіби дамуы үшін ЖОО ұсынатын мүмкіндіктерді қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС?)	67 чел (60,36%)	37 чел (33,33%)	6 чел (5,41%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
7. Университеттің профессор-оқытушылар құрамының мансаптық өсуіне арналған мүмкіндіктерін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС)	60 чел (54,05%)	42 чел (37,84%)	6 чел (5,41%)	2 чел (1,8 %)	1 чел (0,9%)
8. ПОҚ академиялық еркіндік дәрежесін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС)	62 чел (55,86%)	43 чел (38,74%)	5 чел (4,5%)	1 чел (0,9 %)	0 чел (0%)
9. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің әдістерін қаншалықты пайдалана алады? (Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения)	73 чел (65,77%)	37 чел (33,33%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
10. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің әдістерін қаншалықты пайдалана алады? (Насколько преподаватели могут использовать собственные методики преподавания?)	77 чел (69,37%)	34 чел (30,63%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
11. Оқытушылар оқыту үдерісі кезінде өздерінің инновацияларын қаншалықты пайдалана алады?Насколько преподаватели могут использовать образовательные инновации?)	71 чел (63,96 %)	38 чел (34,23%)	2 чел (1,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
12. ЖОО-да медициналық көмекті ұйымдастыру және аурулардың алдын алу бойынша жұмысты қалай бағалайсыз?(Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?)	34 чел (30,63%)	57 чел (51,35%)	14 чел (12,61%)	5 чел (4,5%)	1 чел (0,9%)
13. Оқу орны басшылығының білім беру бағдарламасының мазмұнына көңіл бөлу деңгейін көрсетіңіз (Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	62 чел (55,86%)	41 чел (36,94%)	6 чел (5,41%)	2 чел (1,8 %)	0 чел (0 %)
14. Кітапханадағы қажетті ғылыми және оқу әдебиеттерінің жеткіліктілігі мен қолжетімділігін қалай бағалайсыз? (Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?)	44 чел (39,64%)	60 чел (54,05%)	5 чел (4,5 %)	2 чел (1,8 %)	0 чел (0%)
15. Физикалық қабілеттері әртүрлі студенттер үшін жасалған жағдайдың даму деңгейін қалай бағалайсыз? (Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?)	45 чел (40,54%)	57 чел (51,35%)	8 чел (7,21%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0 %)
16. Басшылықтың ашықтығы мен қол жетімділігін бағалаңыз (Оцените открытость и доступность руководства студентам)	61 чел (54,95%)	46 чел (41,44%)	3 чел (2,7%)	1 чел (0,9 %)	0 чел (0%)

Сұрақтар(Вопросы)	Өте жақсы (Очень хорошо)	Жақсы (Хорошо)	Салыстырмалы түрде төмен (Относительно плохо)	Төмен (Плохо)	Өте төмен (Очень плохо)
17. Жоғары басшылықтың оқытушыларға қолжетімділігін бағалаңыз (Оцените открытость и доступность руководства преподавателям)	55 чел (49,55%)	50 чел (45,05%)	5 чел (4,5%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
18. Басқарушылық және стратегиялық шешімдерді қабылдау үдерісіне профессорлық-оқытушы құрамның тартылуын бағалаңыз (Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений)	38 чел (34,23%)	57 чел (51,35%)	14 чел (12,61%)	1 чел (0,9%)	1 чел (0,9%)
19. Профессорлық-оқытушы құрамның инновациялық қызметі қалай ынталандырылады? (Как поощряется инновационная деятельность ППС?)	46 чел (41,44%)	56 чел (50,45%)	8 чел (7,21%)	0 чел (0%)	1 чел (0,9%)
20. Профессорлық-оқытушы құрам мен басшылық арасындағы кері байланыстың деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень обратной связи ППС с руководством)	52 чел (46,85%)	50 чел (45,05%)	7 чел (6,31%)	2 чел (1,8%)	0 чел (0%)
21. Білім беру үдерісіне жас мамандарды тарту және ынталандыру деңгейі қандай? (Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?)	60 чел (54,05%)	45 чел (40,54%)	5 чел (4,5%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
22. Әрбір оқытушы мен қызметкер үшін кәсіби және жеке өсу үшін жасалған мүмкіндіктерді бағалаңыз (Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника)	51 чел (45,95%)	51 чел (45,95%)	7 чел (6,31%)	1 чел (0,9%)	1 чел (0,9%)
23. Оқытушылардың әлеуеті мен қабілетін танудағы адекваттықты бағалаңыз (Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей)	50 чел (45,05%)	51 чел (45,95%)	8 чел (7,21%)	1 чел (0,9%)	1 чел (0,9%)
24. ЖОО-да академиялық ұтқырлық (мобильділік) бойынша жұмыс қалай ұйымдастырылған? (Каким образом поставлена работа по академической мобильности?)	47 чел (42,34%)	49 чел (44,14%)	13 чел (11,71%)	1 чел (0,9%)	1 чел (0,9%)
25. ЖОО-да профессорлық-оқытушы құрамның біліктілігін арттыру бойынша жұмыс қалай ұйымдастырылған?(Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?)	57 чел (51,35%)	47 чел (42,34%)	6 чел (5,41%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
26. ЖОО мен оның басшылығының профессорлық-оқытушы құрамның ғылыми-зерттеу бастамаларын қолдауын бағалаңыз (Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС)	59 чел (53,15%)	44 чел (39,64%)	7 чел (6,31%)	1 чел (0,9%)	0 чел (0%)
27. Жаңа білім беру бағдарламаларын / оқу пәндерін / оқыту әдістемесін әзірлеу (Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения)	67 чел (60,36%)	42 чел (37,84%)	2 чел (1,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
28. Профессорлық-оқытушы құрамның сабақ берумен қатар ғылыми зерттеулерді бірге алып жүру мүмкіндігінің деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями)	51 чел (45,95%)	47 чел (42,34%)	12 чел (10,81%)	0 чел (0%)	1 чел (0,9%)
29. Профессорлық-оқытушы құрамның сабақ берумен қатар тәжірибелік қызметті бірге алып жүру мүмкіндігінің деңгейін бағалаңыз (Оцените уровень	50 чел (45,05%)	52 чел (46,85%)	8 чел (7,21%)	0 чел (0%)	1 чел (0,9%)

Сұрақтар(Вопросы)	Өте жақсы (Очень хорошо)	Жақсы (Хорошо)	Салыстырмалы түрде төмен (Относительно плохо)	Төмен (Плохо)	Өте төмен (Очень плохо)
возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью)					
30. Осы жоғары оқу орнында білім алған студенттердің білімінің қазіргі еңбек нарығының шынайы талаптарына қаншалықты сәйкес екендігін бағалаңыз (Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда)	53 чел (47,75%)	54 чел (48,65%)	4 чел (3,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
31. Жоғары оқу орнының басшылығы мен әкімшілігі өзіне қатысты айтылған сынды қалай қабылдайды? (Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?)	31 чел (27,93%)	59 чел (53,15%)	18 чел (16,22%)	1 чел (0,9%)	2 чел (1,8%)
32. Оқу жүктемесі сіздің күткеніңіз бен мүмкіндіктеріңізге қаншалықты сәйкес келетінін бағалаңыз? (Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?)	47 чел (42,34 %)	50 чел (45,05%)	11 чел (16,22%)	1 чел (0,9 %)	2 чел (1,8%)
33. Білім беру бағдарламаларының / оқу жоспарларының оқушылардың жағдайды талдау және болжам жасау қабілеттері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталғандығын бағалаңыз? (Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?)	60 чел (54,05%)	49 чел (44,14%)	2 чел (1,80%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
34.Білім беру бағдарламасының мазмұны мен іске асырылу сапасы тұрғысынан еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарына қаншалықты сәйкес келетінін бағалаңыз (Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям)	66 чел (59,46%)	41 чел (36,94%)	4 чел (3,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)

35. Өз қызметіңізде дәл осы жоғары оқу орнын таңдауыңыздың себебі неде? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?):104 ответа

- ✓ В данном университете есть возможности для профессионального и научного роста
- ✓ Для меня это самый лучший вуз, мой коллектив в первую очередь, и главное обучающиеся, которые радуют из года в год!!!
- ✓ Сапалы ұстаздарды дайындау үшін
- ✓ Ғылыми әлеуеті жоғары және мүмкіндіктері мол ЖОО
- ✓ Әріптестерім тамаша, орналасуы ыңғайлы
- ✓ Классикалық педагогикалық білім беру орны ретінде таңдадым, себебі, мен жалпы 25 жыл (оның ішінде КСРО Білім беру академиясы Оқытудың мазмұны мен әдістемесі ҒЗИ-ның қазақ филиалында) кейін Ы.Алтынсарин ат ҰБА оқыту әдістемесін зерттеу мәселелерімен айналыстым.
- ✓ Мен бұл жоғары оқу орнын таңдадым, себебі осы университеттің түлегімін және PhD докторантурасын осы оқу орнында аяқтап, диссертациямды сәтті қорғадым. Университеттің ғылыми ортасы, кәсіби даму мүмкіндіктері және академиялық құндылықтары менің кәсіби мақсаттарыма сәйкес келеді. Сондықтан өзім білім алған оқу орнында жұмыс істеп, оның дамуына үлес қосуды маңызды деп санаймын.
- ✓ Бұл ЖОО нын таңдаудың себебі кәсіби қызметте қолдау беру өте жоғары
- ✓ Мені қанағаттандырады
- ✓ Это мое призвание обучать студентов, формировать навыки и умения
- ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауыма бірнеше себеп әсер етті. Біріншіден, университеттің ғылыми-зерттеу әлеуеті жоғары және білікті профессор-оқытушылар құрамы қалыптасқан. Екіншіден, менің ғылыми бағытым мен кәсіби қызығушылықтарыма сәйкес келетін заманауи зертханалар мен ғылыми жобалар жүзеге

асырылуда. Сонымен қатар, жоғары оқу орнының академиялық беделі, білім беру сапасы және ғылыми қызметкерлердің кәсіби дамуына қолайлы жағдай жасауы мен үшін маңызды факторлар болды. Сондықтан өз білімім мен тәжірибемді тиімді пайдаланып, ғылыми-педагогикалық қызметімді дамыту мақсатында осы жоғары оқу орнын таңдадым.

- ✓ Кадрларды дайындау мен қатар ғылыми зерттеу жұмыстарымен айналысуыма мүмкіндіктер өте жоғары.
- ✓ Взяли на работу.
- ✓ Қоғамға қажетті білікті мамандар даярлауға үлес қосу, студенттердің білім алып, кәсіби тұрғыдан қалыптасуына көмектесу мүмкіндігі үшін
- ✓ Оқытушыларға жұмыс жасауға қолайлы жағдайлар жасалған
- ✓ Мүмкіндіктер өте көп, ғылыми жариялымдар және ғылыми-педагогикалық бағытта біліктілік көтеру өте жоғары жолға қойылған. Туындаған мәселе болса, бірлесіп шешу, ұжымдық бағыт жақсы дамыған.
- ✓ Осы оқу орнын химия және биология мамандығы бойынша бітіріп, жолдама бойынша кафедрада қалдым.
- ✓ Отличные студенты, доброжелательная рабочая атмосфера
- ✓ близко дому и относительно больше зарплата чем в других Вузах
- ✓ Жұмыс орным көңілімді толықтай қанағаттандырады
- ✓ Абай атындағы ҚазҰПУ мүмкіндіктерге толы университет
- ✓ Мансаптық өсу, қаржылық тұрақтылық және өз идеяңды жүзеге асыру үшін гранттық мүмкіндік беретіндіктен таңдадым
- ✓ Бұл оқу орнында көбнесе оқулық авторлары мен білікті мамандар жұмыс жасайды
- ✓ Еңбек ақысының тұрақтылығы мен ыңғайлылық
- ✓ Біздің универ алДыңғы қатардағы ЖОО
- ✓ КазНПУ имени Абая - первый ВУЗ Казахстана с богатой историей, академическими традициями, высоким научно-образовательным потенциалом. В нашем университете сочетаются качественное образование, научные исследования и подготовка будущих специалистов, что создает благоприятную среду для реализации профессионального потенциала.
- ✓ Бірнеше ұлттық жоғары оқу орындарында жұмыс жасадым. Олардың ішінде осы жоғары оқу орны маған қатты ұнады.
- ✓ Университет түлегімін,ұжым жақсы
- ✓ Жас ғалымға, жас педагогқа қатысты барлық міндеттер мен талаптарға сай келеді.
- ✓ Сильный университет, отличная образовательная программа
- ✓ Педагогтарды дайындайтын негізгі жоғарғы оқу орны болғандықтан және менің мамандығым бойынша білім беру бағдарламасы осы университетте болғаны үшін.
- ✓ Мен осы университетің патриотымын, дамуына кішкене болса да үлес қоссам деймін
- ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауымыз негізгі себеп- білім беру сапасы кәсіби дамуға қолайлы ортасы және ғылыми зерттеулерді жүргізуге беретін мүмкіндіктерін айта аламын.
- ✓ Я закончила этот ВУЗ и знаю что руководство создают условия для научной работы
- ✓ Мамандығым және студенттер мен жұмыс жасаған ұнайды
- ✓ Был направлен в этот вуз после окончания университета
- ✓ Нравится преподавать научные дисциплины.
- ✓ Университет түлегі ретінде жұмысқа орналасуым жеңіл болды
- ✓ Сапалы білім беру үрдісін ұйымдастыруында
- ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауыма оның бай тарихы, жоғары беделі, сапалы білім беру дәстүрі және кәсіби дамуға қолайлы ортасы себеп болды. Өзім де осы оқу орнының түлегі болғандықтан, оның құндылықтары маған жақын. Сондықтан университеттің дамуына үлес қосуды маңызды деп санаймын.
- ✓ Мен елімізді дамытатын студенттерді дайындауым қажет деп ойлаймын
- ✓ Жас мамандарды ғылымға тарту
- ✓ Абай атындағы ҚазҰПУ-нің түлегімін, 9 жыл осы универсиетте оқығандықтан, білім беру жүйесі толық көңілімнен шығады
- ✓ ұжым ұйымшыл, студенттер тәрбиелі
- ✓ Осы унив.бітіргенсоң,жолдама бойынша қалдым
- ✓ Менің мүмкіндіктеріме сәйкес келеді, қолдау жақсы.
- ✓ Білім беру сапасы жоғары
- ✓ нет
- ✓ Потому что есть возможность развиваться
- ✓ Студенттермен жұмыс жасау арқылы даму
- ✓ Мен таңдамадым. Мені осы оқу орны ұстаздыққа шақырды.
- ✓ Бастапқы мамандығымды осы оқу орыннан алғанмын
- ✓ Білім беру сапасы, ғылыми әлеуеті және халықаралық рейтингі бойынша нарықта үздіктердің бірі
- ✓ Менің талаптарыма сәйкес келеді
- ✓ Осы универдің студентімін, магистрантымын, аспирантура бітірген соң осы жерге жұмыс істеуге келдім.
- ✓ Бұрыннан істеп жатқандықтан

- ✓ Я закончила это ВУЗ, работала в разных компаниях и вернулась. Нравится атмосфера на кафедре, возможность реализации своих идей
- ✓ Бакалавр-магистр-докторантура барлығын үзбей осында оқыдым, өкінбеймін
- ✓ Қазақстандағы №1 педагогикалық университеттің бірі
- ✓ Я работаю в данном университете, потому что он является ведущим педагогическим вузом страны с развитой научной школой, современной образовательной средой и возможностями для профессионального и научного роста. Университет предоставляет условия для реализации исследовательской деятельности, участия в международных проектах и внедрения современных образовательных технологий, что полностью соответствует моим профессиональным интересам и научным целям.
- ✓ Қазақстандағы ең беделді ЖОО бірі.
- ✓ Себебі, химия кафедрасында жұмыс жасаған ұнайды, әрі өте ұйымшыл ұжым
- ✓ оқу орнының тұрақтылығы
- ✓ педагогикалық оқу орнында жұмыс жасау ұнайды
- ✓ Педагогикалық бағыт болғасын
- ✓ Осы ЖОО нан студент деңгейінен профессор дәрежесіне дейін жетуімізге мүмкіндік бергені үшін
- ✓ Барлық жағдай жасалынған
- ✓ Барлығы ұнайды
- ✓ Соответствует моей специальности
- ✓ Есть все условия для преподавателя
- ✓ Престиж профессии! Ведущий вуз в прдготовке пед.кадров в различных областей
- ✓ Ұлттық университет
- ✓ Месторасположение. Хороший график работы
- ✓ Ғылыми әлует жоғары
- ✓ Нравится
- ✓ Абай атындағы ҚазҰПУ-де жұмыс істеудің бірнеше артықшылықтары бар. Біріншіден, бұл – Қазақстандағы педагогикалық білім беру саласындағы жетекші жоғары оқу орындарының бірі. Екіншіден, университеттің халықаралық байланыстары кең, соның ішінде Қытай университеттерімен серіктестік бағдарламалары бар. Үшіншіден, ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысуға және кәсіби біліктілікті арттыруға жақсы мүмкіндік береді. Сонымен қатар, тәжірибелі профессор-оқытушылар құрамымен жұмыс істеу арқылы өзімнің педагогикалық және ғылыми әлеуетімді дамытуға мүмкіндік аламын. Сондықтан қытай тілін оқыту және болашақ мамандарды даярлау үшін бұл университет қолайлы орта болып табылады.
- ✓ Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті – Қазақстандағы тұңғыш жоғары оқу орны әрі педагогикалық кадрларды даярлаудың жетекші ғылыми-білім беру орталығы болып табылады.
- ✓ Нац вуз, история, есть место для развития и роста
- ✓ Орталық Азиядағы тұңғыш оқу орны. Болашақ педагогтердің дайындайтын ұстахана
- ✓ Осы ЖОО да 40 жылдық өтіл негіз бола алады
- ✓ Абай университеті тек білім алатын орын ғана емес, ұлттық құндылықтарды дәріптейтін, ғылыми ізденіске баулитын, және болашақ мамандарды қалыптастыратын беделді университет
- ✓ Бар жағдай жасалған.
- ✓ Педагогикалық мамандықтарды жоғары деңгейде дайындайды.
- ✓ Осы оқу орнының түлегімін
- ✓ Себебі жоғары білімді ұстаздар қызмет етіп болашақ ұстаздарға жақсы өнеге береді
- ✓ Абай университеті Қазақстандағы жетекші педагогикалық университет
- ✓ Работа в этом вузе соответствует моим требованиям и ожиданиям
- ✓ мои родители были педагогами, поэтому у меня не было выбора, нравятся мои коллеги
- ✓ Хотела работать именно здесь
- ✓ Жоғары білікті мамандарды даярлауға өз үлесімді қосқым келеді.
- ✓ Осы ЖОО-да менің ғалым, педагог мамандарды даярлаушы маман ретінде қабілетімді толық ашуға мүмкіндік бар
- ✓ Мен осы ВУЗдың түлегімін. Ұйғыр тілі мен әдебиеті мамандығын Республика бойынша тек осы оқу орнында даярлайды
- ✓ Ұлттық статусы, тарихы терең
- ✓ Жоғары білікті мамандарды даярлауға үлесімді қосқым келеді.
- ✓ Мой опыт работы в этом университете 35 лет, и я развивалась профессионально и привносила свой вклад на протяжении всей своей карьеры. Я развиваю научное и практики -ориентированное направление подготовки бакалавров , магистров и докторантов. Именно поэтому я ощущаю себя важной частью моего университета!
- ✓ Я считаю, что наш вуз считается престижным в подготовке педагогических кадров
- ✓ Мен осы университеттің түлегі, ұйғыр тілі мен әдебиеті мамандығы тек Абай атындағы ҚазҰПУға бар
- ✓ Я окончила данный ВУЗ, преподавание считаю хорошей работы для женщины, и самое главное хороший коллектив (кафедра химии)

- ✓ 2020 жылы Жас практик маман ретінде сенім артып қабылдаған, содан бері әрбір жылда жас маман ретінде қолдау беріп, әрбір инновациялық бастауларымызды, идеяларымызды басшылық қолдайды. Және білім беру процесі жақсы, коллектив жақсы
 - ✓ Ұнайды
2. Төмендегі жағдайлардың қаншалықты жиі болатынын бағалаңыз: (Оцените, насколько часто происходят следующие ситуации:)

Сұрақтар(Вопросы)	Өте жиі (очень часто)	Жиі (часто)	Кейде (иногда)	Өте сирек (очень редко)	Мүлдем болмайды (никогда)
36. Сіздің курсыңыздың аясында тәжірибеші-мамандардың қатысуымен шебер-кластар мен оқулар жиі өтіп тұрады ма? (Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?)	27 чел (24,32%)	60 чел (54,05%)	21 чел (18,92%)	3 чел (2,7%)	0 чел (0%)
37. Сырттан шақырылған оқытушылар (отандық және шетелдік) оқу процесіне қаншалықты жиі қатысады? (Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?)	16 чел (14,41%)	51 чел (45,95%)	38 чел (34,23%)	4 чел (3,6%)	2 чел (1,8%)

Сұрақтар(Вопросы)	Жиі (Часто)	Кейде (Иногда)	Ешқашан (Никогда)
38. Төменде келтірілген мәселелерге қаншалықты жиі тап боласыз: (Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: 38.1 Оқу аудиторияларының жетіспеушілігі (Недостаток учебных аудиторий)	15 чел (13,51%)	66 чел (59,46%)	30 чел (27,03%)
38.2 Семестр бойынша оқу жүктемесінің теңгерімсіздігі (Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам)	7 чел (6,31%)	42 чел (37,84%)	62 чел (55,86%)
38.3 Кітапханада қажетті кітаптардың тапшылығы (Недоступность нужных книг в библиотеке)	7 чел (6,31%)	57 чел (51,35%)	47 чел (42,34%)
38.4 Оқу топтарының шамадан тыс артуы (топтағы студенттердің саны өте көп) (Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	15 чел (13,51%)	33 чел (29,73%)	63 чел (56,76%)
38.5 Сабақ кестесінің қолайсыздығы (Неудобное расписание)	5 чел (4,5%)	46 чел (41,44%)	60 чел (54,05%)
38.6 Аудиторияларда сабақ өткізу үшін сәйкес келмейтін жағдайлар (Несоответствующие условия для занятий в аудиториях)	5 чел (4,55%)	49 чел (44,55%)	56 чел (50,91%)
38.7 Интернетке қол жетімділіктің болмауы / әлсіз интернет (Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет)	17 чел (15,32%)	56 чел (50,45%)	38 чел (34,23%)
38.8 Студенттердің оқуға қызығушылығының болмауы (Отсутствие у студентов интереса к обучению)	3 чел (2,7%)	55 чел (49,55%)	53 чел (47,75%)

Сұрақтар(Вопросы)	Жиі (Часто)	Кейде (Иногда)	Ешқашан (Никогда)
38.9 Өткізілетін іс-шаралар туралы ақпаратты уақытында алмау (Несвоевременное получение информации о мероприятиях)	3 чел (2,7%)	39 чел (35,14%)	69 чел (62,16%)
38.10 Аудиторияларда техникалық құрал-жабдықтардың болмауы (Отсутствие технических средств в аудиториях)	9 чел (8,11%)	52 чел (46,85%)	50 чел (45,05%)

38.11 Басқа мәселелер (болған жағдайда). Қандай мәселелер екендігін көрсетуіңізді сұраймыз (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)82 ответа

- ✓ Жоқ
- ✓ жоқ
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Нет проблем
- ✓ -
- ✓ мәселе туындамайды
- ✓ Басқа мәселелер жоқ
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Слабый интернет, качественный ремонт
- ✓ Қазақ тіліндегі оқу-әдістемелік материалдардың және кітапхана қорындағы қажетті әдебиеттердің жеткіліксіздігі
- ✓ Иногда по аварийным причинам отключают воду
- ✓ мәселелер жоқ.
- ✓ Техническая база очень слабая.
- ✓ Соншалықты көп проблема жоқ. Туындаған жағдайда білдіріп шешуге болады.
- ✓ Басқа мәселелер болған жағдайда кафедра меңгерушісі арқылы шешуге тырысамыз.
- ✓ Срочные бумаги и департаменты могут несколько раз просить одну и ту же информацию и в срочном порядке
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Болған емес
- ✓ Аудитория жетіспейді
- ✓ Не имеется
- ✓ Басшылықтың әділетсіздігі
- ✓ Ерекше атап көрсететін бір мәселе жоқ сияқты.
- ✓ интерактивті тақтаның істемей қалуы
- ✓ Қазіргі уақытта басқа маңызды мәселелер жоқ. Барлық негізгі жұмыс процестері қанағаттанарлық деңгейде ұйымдастырылған.
- ✓ Явных проблем крупных нет
- ✓ Интерактивный тақталар, интернет болмай қалады, осылар болса жақсы болар еді
- ✓ Педагогическая практика докторантов научной математики проходит на кафедре методики математики, а там школьная математика, в то время как они должны ее проходить на кафедре МММ (научная математика).
- ✓ Практикалық сабақтарға арналған цифрлық ресурстарды кеңейту қажет. Аудиториялық қор мен техникалық жабдықтарды кезең-кезеңімен жаңарту.
- ✓ Жоқ
- ✓ Студенттерге немесе оқу процесіне қатысты мәселе туындаған жағдайда кафедра меңгерушісі арқылы шешуге тырысамыз.
- ✓ Оқу жүктемесі барлық оқытушыларға бірдей бөлінеді. ПОҚ-тың ғылыми дәрежесіне сәйкес бөлінгені дұрыс деп санаймын.
- ✓ Бари дурыс
- ✓ Жылдық пед. жүктеме
- ✓ Кафедра меңгерушісі, факультет деканына жүгінеміз.
- ✓ студенттің санына байланысты аудиториялар жетіспеушілігі
- ✓ Проблемы с аудиторным фондом и обеспеченность музыкальными инструментами (фортепиано). Ограничение выдачи времени и ключей от аудиторий для самостоятельной подготовки студентам и магистрантам.

- ✓ ешқандай
- ✓ Факультет корпусында дәретханалардың жетіспеушілігінен кезекке тұру көбірек
- ✓ Бәрі қанағаттандырады
- ✓ Интернет өте нашар. Интерактивті тақталар дәріс кезінде қосылмай қалуы. Студент санының көп болуы
- ✓ Необходимо поднять статус преподавателя. Чтобы другие департаменты (например, ИТ, ДН и т.д.) выполняли сразу требования ППС по улучшению своей работы или рабочего места.
- ✓ Бәрі жолға қойылған все предусмотрено. Все устраивает.
- ✓ нет
- ✓ Зарплата төмендігі
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ. Университет - екінші үйім.
- ✓ Недостаток аудиторий
- ✓ Практикалық сабақтар үшін оқу топтарында студентер санының көптігі
- ✓ Ешқандай
- ✓ Сабақ кестесі бойынша сабақтар кешкі 17.00 басталуы
- ✓ оқу үрдісіне сай емес басқа мәселе жоқ
- ✓ басқа мәселелер жоқ
- ✓ Ия
- ✓ Отсутствие кондиционеров и слабая материально- техническая база для проведения экспериментов
- ✓ недостаток аудитории из-за большего количества студентов
- ✓ Необорудованность аудиторий
- ✓ Поддержка педагогов, осуществляющих поддержку партнерства с базами практик и дуального обучения, базами научных исследований.
- ✓ Нет
- ✓ недостаток аудитории из за большого контингента
- ✓ басқа жағдай жоқ
- ✓ жоқ
- ✓ Не все аудитории обеспечены интерактивными досками

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Сұрақтар(Вопросы)	Толықтай көңілім толады (Полностью удовлетворен)	Жартылай көңілім толады (Частично удовлетворен)	Көңілім толмайды (Не удовлетворен)	Жауап беру қиыншылық тудырады (Затрудняюсь)
39. Жоғары оқу орынның өмірінде әрбір оқытушы мен қызметкерді жанап өтетін әртүрлі жағдайлар мен аспектілер көп. Қаншалықты көңіліңіздің толатындығын бағалаңыз: (В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:)	76 чел (68,47%)	29 чел (26,13%)	3 чел (2,7 %)	3 чел (2,7%)
39.2 Тікелей басшылықпен қарым-қатынасқа (Отношениями с непосредственным руководством)	83 чел (74,77%)	20 чел (18,02%)	4 чел (3,6%)	4 чел (3,6%)
39.3 Кафедрадағы әріптестер арасындағы қарым-қатынасқа (Отношениями с коллегами на кафедре)	100 чел (90,09%)	11 чел (9,91%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
39.4 Басқарушылық шешімдерді қабылдауға қатысу дәрежесі (Степенью участия в принятии управленческих решений)	69 чел (62,16%)	31 чел (27,93%)	5 чел (4,5 %)	6 чел (5,41%)
39.5 Студенттермен қарым-қатынасқа (Отношениями со студентами)	98 чел (88,29%)	12 чел (10,81%)	1 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
39.6 Әкімшіліктің Сіздің жетістіктеріңізді тануына (Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации)	73 чел (65,77%)	29 чел (26,13%)	5 чел (4,5%)	4 чел (3,6%)

Сұрақтар(Вопросы)	Толықтай көңіл толады (Полностью удовлетворен)	Жартылай көңіл толады (Частично удовлетворен)	Көңіл толмайды (Не удовлетворен)	Жауап беру қиыншылық тудырады (Затрудняюсь)
39.7 Сіздің ұсыныстарыңыз бен ескертулеріңізді қолдай отырып (Поддержкой Ваших предложений и замечаний)	68 чел (61,26 %)	34 чел (30,63%)	3 чел (2,7%)	6 чел (5,41%)
39.8 ЖОО әкімшілігінің қызметіне (Деятельностью администрации вуза)	67 чел (60,36%)	34 чел (30,63%)	5 чел (4,5%)	5 чел (4,5%)
39.9 Еңбекақы төлеу шарттарына (Условиями оплаты труда)	69 чел (62,16%)	29 чел (26,13%)	11 чел (9,91%)	2 чел (1,8%)
39.10 Университеттегі жұмыс шарттары, көрсетілетін қызметтер тізімі мен сапасы (Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе)	74 чел (66,67%)	31 чел (27,93%)	3чел (2,7 %)	3 чел (2,7%)
39.11 Еңбекті қорғау және оның қауіпсіздігіне (Охраной труда и его безопасностью)	78 чел (70,27%)	27 чел (24,32%)	3 чел (2,7%)	3 чел (2,7 %)
39.12 ЖОО қызметіндегі өзгерістерді басқаруға (Управлением изменениями в деятельности вуза)	68 чел (61,26%)	32 чел (28,83%)	4 чел (3,6 %)	7 чел (6,31%)
39.13 Әлеуметтік пакет ұсыну: демалу, санаторий-курорттық емдеу және т.б.(Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.)	38 чел (34,23%)	48 чел (43,24%)	17 чел (15,32%)	8 чел (7,21%)
39.14 Тамақтану жүйесі, медициналық және басқа да қызметтерге (Организацией и качеством питания в вузе)	37 чел (33,33%)	48 чел (43,24%)	18 чел (16,22%)	8 чел (7,21%)
39.15 Медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыру және оның сапасы(Организацией и качеством медицинского обслуживания)	44 чел (39,64%)	40 чел (36,04%)	17 чел (15,32%)	10 чел (9,01%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования обучающихся Казахского национального педагогического университета им.Абая

Общее кол-во анкет: 83

Ер (мужской)	14 чел.	16,9 %
Әйел (женский)	69 чел.	83,1 %

4. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	57 чел (68,7 %)	23 чел (27,7 %)	2 чел (2,4 %)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	54 чел (65,1 %)	29 чел (34,9 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	56 чел (67,5 %)	24 чел (28,9 %)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,2 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	59 чел (71,1%)	20 чел (24,1%)	3 чел (3,6 %)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	59 чел (71,1 %)	20 чел (24,1%)	1 чел (1,2 %)	2 чел (2,4 %)	1 чел (1,2 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	54 чел (65,1%)	26 чел (31,3 %)	0 чел (0 %)	3 чел (3,6 %)	0 чел (0%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	67 чел (80,7 %)	13 чел (15,7%)	0 чел (0%)	2 чел (2,4 %)	1чел (1,2%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	59 чел (71,1%)	19 чел (22,9%)	3 чел (3,6%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	4 чел (4,8%)	1 чел (1,2 %)	3 чел (3,6%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	49 чел (59%)	24 чел (28,9%)	5 чел (6 %)	2 чел (2,4 %)	3 чел (3,6%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	54 чел (65,1%)	24 чел (28,9%)	2 чел (2,4%)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	51 чел (61,4%)	26 чел (31,3%)	0 чел (0%)	4 чел (4,8 %)	2 чел (2,4%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	51 чел (61,4%)	27 чел (32,5%)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2%)	2 чел (2,4%)
14. Доступностью компьютерных классов	46 чел (55,4%)	30 чел (36,1%)	4 чел (4,8%)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	44 чел (53%)	27 чел (32,5%)	7 чел (8,4%)	3 чел (3,6%)	2 чел (2,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	55 чел (66,3%)	23 чел (27,7%)	4 чел (4,8%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	46 чел (55,4%)	28 чел (33,7%)	7 чел (8,4%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	39 чел (47%)	19 чел (22,9%)	9 чел (10,8%)	8 чел (9,6%)	8 чел (9,6%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	52 чел (62,7%)	24 чел (28,9%)	0 чел (0%)	2 чел (2,4%)	5 чел (6%)
20. Качеством образовательной программы в целом	57 чел (68,7%)	23 чел (27,7%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	57 чел (68,7%)	24 чел (28,9%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)
22. Методами обучения в целом	58 чел (69,9%)	24 чел (28,9%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	63 чел (75,9%)	18 чел (21,7%)	1 чел (1,2 %)	1 чел (1,2%)	0 чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	62 чел (74,7%)	20 чел (24,1%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	61 чел (73,5%)	19 чел (22,9%)	3 чел (3,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
26. Требованиями ППС к студенту	59 чел (71,1%)	22 чел (26,5%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	57 чел (68,7%)	21 чел (25,3%)	4 чел (4,8%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	61 чел (73,5%)	18 чел (21,7%)	3 чел (3,6%)	0 чел (0%)	1 чел (1,2%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	58 чел (69,9%)	21 чел (25,3%)	3 чел (3,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,2%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	56 чел (67,5%)	21 чел (25,3%)	3 чел (3,6 %)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2%)
31. Имеющимися компьютерными классами	53 чел (63,9%)	20 чел (24,1%)	7 чел (8,4%)	1 чел (1,2%)	2 чел (2,4%)
32. Имеющимися научными лабораториями	51 чел (61,4%)	20 чел (24,1%)	6 чел (7,2%)	0 чел (0%)	6 чел (7,2%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9 %)	4 чел (4,8%)	3 чел (3,6%)	1 чел (1,2%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	58 чел (69,9%)	23 чел (27,7%)	1 чел (1,2%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	44 чел (53%)	20 чел (24,1%)	2 чел (2,4%)	4 чел (4,8 %)	13 чел (15,7%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	53 чел (63,9%)	20 чел (24,1 %)	8 чел (9,6%)	1 чел (1,2%)	1чел (1,2 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	7 чел (8,4%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	55 чел (66,3%)	23 чел (27,7%)	4 чел (4,8%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	57 чел (68,7%)	19 чел (22,9%)	6 чел (7,2%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	54 чел (65,1%)	20 чел (24,1%)	7 чел (8,4%)	1 чел (1,2 %)	1 чел (1,2 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	60 чел (72,3%)	18 чел (21,7%)	4 чел (4,8%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	53 чел (63,9%)	24 чел (28,9%)	5 чел (6%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	51 чел (61,4%)	21 чел (25,3%)	9 чел (10,8%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	53 чел (63,9%)	23 чел (27,7%)	6 чел (7,2%)	1 чел (1,2%)	0 чел (0 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	6 чел (7,2%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	50 чел (60,2%)	27 чел (32,5%)	3 чел (3,6%)	2 чел (2,4%)	1 чел (1,2 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	51 чел (61,4%)	26 чел (31,3 %)	4 чел (4,8%)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	49 чел (59%)	29 чел (34,9%)	3 чел (3,6%)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	55 чел (66,3%)	21 чел (25,3%)	5 чел (6%)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	53 чел (63,9%)	21 чел (25,3%)	7 чел (8,4%)	2 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	-

16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	52 чел (62,7%)	24 чел (28,9%)	5 чел (6%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	49 чел (59%)	28 чел (33,7%)	4 чел (4,8%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	49 чел (59%)	25 чел (30,1%)	6 чел (7,2%)	1 чел (1,2%)	2 чел (2,4 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	53 чел (63,9%)	25 чел (30,1%)	5 чел (6%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	51 чел (61,4%)	24 чел (28,9%)	6 чел (7,2%)	2 чел (2,4%)	0 чел (0 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	48 чел (57,8%)	26 чел (31,3%)	8 чел (9,6%)	1 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	47 чел (56,6%)	24 чел (28,9%)	8 чел (9,6%)	2 чел (2,4%)	2 чел (2,4 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	50 чел (60,2%)	22 чел (26,5%)	8 чел (9,6%)	3 чел (3,6 %)	0 чел (0 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 5 ответа

- ✓ Интернет мәселесі және де миды тынықтырып зарядка жасап алуға орындар жеткіліксіз
- ✓ никаких проблем нету
- ✓ жок
- ✓ оқыту сапасы жақсы
- ✓ Ағылшынша сабақ өтпейміз, егер кейбір сабақтарды ағылшын тілінде өтсек керемет болады.