

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**



**Республика Казахстан**

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ  
В ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
ИМЕНИ ШАКАРИМА  
Г. СЕМЕЙ**

**с 26-28 марта 2015г.**

**г. Семей**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ  
В ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
ИМЕНИ ШАКАРИМА  
Г. СЕМЕЙ**

**с 26-28 марта 2015г.**

**г. Семей**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Образовательные программы Государственного университета имени Шакарима г. Семей:

#### 1.1 Кластер 1:

5B070200 -Автоматизация и управление  
6M070200 -Автоматизация и управление  
5B070300- Информационные системы

5B071100- Геодезия и картография

#### 1.2 Кластер 2:

5B050400 – Журналистика  
5B050300 –Психология  
6M050300-Психология  
5B020700-Переводческое дело

#### 1.3 Кластер 3:

5B050800 -Учет и аудит  
6M050800 -Учет и аудит  
5B050900 –Финансы  
6M050900 -Финансы  
5B051000 -Государственное и местное управление  
6M051000-Государственное и местное управление

**ОТЧЕТ**

**внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**5B070200 - Автоматизация и управление**

**6M070200 - Автоматизация и управление**

**5B070300 - Информационные системы**

**5B071100 - Геодезия и картография**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 05-15-ОД от 20.03.2015г с 26 по 28 марта 2015 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ: 5В070200 Автоматизация и управление, 6М070200 Автоматизация и управление, 5В070300 Информационные системы, 5В071100 Геодезия и картография государственного университета имени Шакарима города Семей стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР и рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ.

### **Состав ВЭК по специализированной аккредитации Государственного университета им. Шакарима г. Семей**

1. **Председатель комиссии** – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, Руководитель управления стратегического планирования и менеджмента качества Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова;

2. **Зарубежный эксперт** – Мосейкин Юрий Никитович, д.э.н., профессор, директор Института мировой экономики и бизнеса РУДН, Москва, Россия;

3. **Эксперт** – Гусманова Фарида Равиловна, к.ф.-м.н., доцент кафедры информатики КазНУ им. аль-Фараби;

4. **Эксперт** – Хмырова Елена Николаевна, к.т.н., доцент кафедры маркшрейдерского дела и геодезии, Карагандинский государственный технический университет;

5. **Эксперт** – Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна, к.пед.н., и.о. доцента Евразийского национального университета им. Л. Гумилева;

6. **Эксперт** – Узакбаева Сахипжамал Аскарровна, д.пед.н., профессор кафедры «Педагогика и психология» Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана;

7. **Эксперт** – Жумабеков Мейрам Кенесович, к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой журналистики КарГУ им. Е.А. Букетова;

8. **Эксперт** – Лашкарева Ольга Васильевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Экономическая теория» Евразийского национального университета им. Л. Гумилева;

9. **Эксперт** – Балабекова Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент кафедры «Государственное и местное управление» Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан;

10. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель проекта Агентства.

11. **Работодатель** – Қдирбаев Аян Нурасилович, директор ТОО «Кигрос» г. Семей;

12. **Студент** – Оразгажин Еламан, студент 3 курса, специальность 5В050900 – «Финансы», Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет г.Семей.

## **1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ**

В 2013 году Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29.05.2013 г. №529 путем слияния Семипалатинского государственного университета имени Шакарима и Семипалатинского государственного педагогического института образован государственный университет имени Шакарима города Семей.

В СГУ имени Шакарима внедрена и сертифицирована система менеджмента качества. Вуз является подписантом Таразской декларации и Великой Хартии Университетов, с 2011 г.- член Евразийской ассоциации университетов. Университет аккредитован сроком на 5 лет Независимым агентством аккредитации и рейтинга Республики Казахстан. Подготовку специалистов университет осуществляет по 10 направлениям (образование, гуманитарные науки, право, искусство, социальные науки и бизнес, естественные науки, технические науки и технологии, сельскохозяйственные науки, услуги, ветеринария), по 67 специальностям бакалавриата, 2 специальностям высшего специального образования, 39 специальностям магистратуры и 6 специальностям докторантуры PhD.

Контингент обучающихся университета на 1 сентября 2014 года составляет 5307 человек. Контингент магистрантов – 266 человек, контингент докторантов – 6 человек. В университете обучаются 107 иностранных студентов из Монголии, КНР, Южной Кореи, России, Азербайджана.

В структуру университета входят 9 факультетов, 39 кафедр, 9 научно-исследовательских институтов и научных центров. Инфраструктура вуза включает 8 учебных корпусов, 4 общежития, 3 лаборатории, 2 спортивных комплекса с бассейном.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский состав в количестве 556 человек, штатных – 473 человека (85%), из которых – 37 докторов наук, профессоров, 200 кандидатов наук, доцентов.

## **2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы проведения специализированной аккредитации образовательных программ государственного университета им. Шакарима города Семей в период с 26 по 28 марта 2015 года.

Необходимые для работы материалы были представлены членам внешней экспертной комиссии НААР. С целью оценки, уточнения и дополнения

содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканами факультетов информационно-коммуникационных технологий, экономики, права и гуманитарных наук, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, магистрантами, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 317 человек (Таблица 1).

**Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с внешней экспертной комиссией НААР**

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	3
Деканы, заведующие кафедрами, руководители и сотрудники структурных подразделений	37
Преподаватели	85
Обучающиеся	101
Выпускники	47
Работодатели	43
<b>Всего</b>	<b>317</b>

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов со структурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ государственного университета им. Шакарима города Семей.

Согласованная и утвержденная программа визита была максимально прозрачна для всех участников и включала.

- визуальный осмотр инфраструктуры и материально-технической базы – факультета информационно-коммуникационных технологий, экономики, права и гуманитарных наук; кафедр автоматике и электротехники, информационных



систем, геодезии и строительства; аудиторного фонда; учебных и научных лабораторий; компьютерных классов; пунктов питания.

- изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы;
- посещены базы практик аккредитуемых образовательных программ;
- посещены учебные занятия в соответствии с утвержденным расписанием:
- лекционное занятие по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование», ИС-303, преподаватель Жаксыгулова Д.Д.
- практическое занятие по дисциплине «Программирование в среде 1С», ИС-208, преподаватель Бекмухаметова Т.М.
- лекция по дисциплине «автоматизация технических систем», группа МАУ0-402, преподаватель Золотов А.Д.
- практическое занятие по дисциплине «Автоматиканың элементтері және», группа АУ-301, преподаватель Бекешова Г.Б..
- лекционное занятие дисциплины «Басқару жүйелеріндегі деректер қоры», группа АУ-401с, преподаватель Курушбаева Д.Т.
- лекция по дисциплине «Прикладная геодезия 2», группа ГК-214, преподаватель Ахметов Б.Ж.
- лабораторное занятие по дисциплине «Геодезия», группа ГК-407, преподаватель Сейтказина Г.С.

Университетом для работы внешней экспертной комиссии были созданы все условия, организован доступ к необходимым информационным ресурсам. В рамках запланированной программы внешняя экспертная комиссия подготовила рекомендации по улучшению деятельности университета и представила на встрече с руководством университета 28 марта 2015 года.

### **3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с ГОСО МОН РК, Планом стратегического развития Государственного университета им. Шакарима города Семей на 2013 – 2022 гг.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Качество подготовки кадров, соответствует требованиям рынка труда. Процесс подготовки кадров базируется на лично-ориентированном обучении применении современных образовательных технологий, таких как проектная, кейс-стадии, информационно-коммуникационная.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения информационной системы организации электронного обучения на основе дистанционной технологии, информационно-аналитического комплекса «Система групповой работы» и автоматизированной системы «Платонус».

Обучение по аккредитуемым образовательным программам осуществляется на основе кредитной технологии и дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин, расширения профиля подготовки специалистов с учетом требований современного общества и рынка труда.

В качестве положительной стороны реализации вышеназванных образовательных программ можно отметить сотрудничество с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве образовательных услуг; автоматизацию контроля знаний и учета учебных достижений студентов; наличие баз практик студентов и функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам; наличие УМКД по всем дисциплинам.

#### **4 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

##### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

Аккредитуемые образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Прослеживается регулярное изменение элективных дисциплин образовательных программ в последние пять лет с учетом требований потребителей. Предоставление качественных образовательных услуг в университете, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Вуз обеспечивает адекватность плана развития образовательных программ имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ и соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно актуализируются. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с учебным отделом ГУ им. Шакарима г. Семей, решения УМС университета. В ходе работы были изучены УМКД аккредитуемых образовательных программ.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080;

- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;

- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 г. № 444;

- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

- потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;

- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей.

Так, на основании предложения работодателя Бозаева Б.Г. (ТОО Казполиграф) в учебный план ОП 5В070200 – Автоматика и электротехника в 2014/2015 уч. г. были включены учебные дисциплины «Информационно-управляющие системы», «Монтаж, наладка и эксплуатация средств и систем автоматизации», «Программно-технические комплексы управления»; работодатель Асылгажин С.Т. (ТОО Автоматика) предложил включить в учебный план специальности 6М070200 «Автоматизация и управление» курсы «Диагностика и надежность АИСУ», «Проектирование автоматизированных систем обработки информации и управления», «Методики исследований и обработка опытных данных».

По ОП 5В070300 «Информационные системы» внесены дисциплины: «Создание приложений для работы с базами данных», «Java-технологии», «Программное обеспечение в информационных системах», «Информационные системы в экономике», «Разработка прикладных решений на основе платформы 1С:Предприятие», «Программирование для Интернета», «Трехмерное моделирование», «Инновационный менеджмент», «Информационные технологии управления проектами», «Мультимедиа технологии», «Мировые информационные ресурсы», «Технологии разработки WEB-документов», «Flash технологии».

По ОП 5В071100 «Геодезия и картография» внесены дисциплины: «Наблюдения за деформациями сооружений», «Инженерно-геодезические изыскания линейных сооружений».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

Образовательные программы обеспечены РУП, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на государственном и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете факультета и УМС университета и утверждается проректором по УР.

На кафедрах, реализующих ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРО.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п. и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями ГУ им. Шакарима г. Семей Пр 042-1.01-2014

«Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в ГУ им. Шакарима г. Семей», П 042-1.03-2013 «Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины», П 042-1.07-2013 «Положение о текущем контроле успеваемости и экзаменов», ДП 042-1.01-2014 «Структура и содержание УМКД», П 042-1.19-2014 «Положение о самостоятельной работе обучающихся в ГУ им. Шакарима г. Семей».

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, автоматизированная информационная система «Электронный университет», АСУ «Platonus» с модулем «Электронный журнал», система дистанционного обучения moodle. semgu.kz, системы компьютерного и сетевого тестирования, предназначенные для оценки знаний студентов методом тестирования. Введена система «Электронный документооборот».

ОП 5B070200-«Автоматизация и управление» за последние 3 года опубликовано 23 научных публикаций; ОП 5B070300-«Информационные системы» за последние 3 года опубликовано 23 научных публикаций; по ОП 5B071100- «Геодезия и картография» опубликовано 19 научных публикаций;

Важным фактором развития образовательных программ является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу, и обмен опытом. Практикуется приглашение ведущих ученых из вузов и научных центров ближнего и дальнего зарубежья для чтения лекций и проведения научных консультаций по аккредитуемым ОП 5B070200-«Автоматизация и управление» Шерстнев В.С. (Россия), Карпинский Н.П. (Польша), Летфуллин Р. (США), ОП 5B070300 «Информационные системы»: доцент Абденов А.Ж. – доктор технических наук, профессор (Новосибирский государственный технический университет), 2012 г. и Толысбаев Б.С. – доктор экономических наук (Каз НТУ имени К. Сатпаева), 2012 г. профессор Карпинский Н.П. (Техническо-гуманитарная академия г. Бельско-Бяла, Польша) ; ОП 5B071100- «Геодезия и картография»: профессор, д.т.н. Уставич Г.А., профессор, д.т.н. Мазуров Б.Т. (Сибирская государственная геодезическая академия, Россия), доктор PhD, доцент Левин Е. (Мичиганский технологический институт, США) , представители Восточно-Казахстанского государственного технического университета имени Д.Серикбаева.

Студенты имеют доступ на АИК «Электронный университет» к информации, касающейся процесса обучения: расписанию лекций, практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий.

Уникальность всех аккредитуемых ОП определяется их ориентированностью на рынок труда по региону, в частности наличием производственных предприятий. Индивидуальность планов развития ОП

обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников ОП 5В070200- «Автоматизация и управление» (в среднем до 66%), ОП 6М070200- «Автоматизация и управление» (в среднем до 100%), ОП 5В070300 «Информационные системы» (в среднем до 99%), ОП 5В071100- «Геодезия и картография» (в среднем до 95%), а также положительные отзывы работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- высокая востребованность региона и удовлетворенность выпускниками, которая подтверждается положительными отзывами работодателей;
- наличие автоматизированной информационной системы управления учебным процессом.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- невысокая эффективность оценки рисков при реализации образовательных программ
- невысокая степень активности участия в НИР;
- недостаточный (слабый) анализ по результативности управления ОП.

**Комиссия рекомендует:**

- на основании систематического мониторинга реализации аккредитуемых ОП продолжить работу по привлечению работодателей и выпускников к проектированию аккредитуемых ОП;
- усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.
- активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;
- улучшить деятельность по усилению профессиональной работы среди абитуриентов (в том числе, с целью решения проблем малокомплектных групп).
- провести объективную оценку рисков развития образовательных программ и определить пути снижения этих рисков.

***ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 19 критериям – удовлетворительные позиции, 3 критерия требует улучшения.***

## Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра или магистра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании Пр 042-1.01-2013 «Правила планирования и распределения учебной нагрузки ППС», П 042-1.17-2013 «Положение о каталоге элективных дисциплин ГУ им. Шакарима г. Семей», в которых содержится перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также музей ГУ им. Шакарима г. Семей, научная библиотека, медицинский центр, испытательная региональная лаборатория инженерного профиля «Научный центр радиэкологических исследований», спорткомплекс, Центр инновационных образовательных технологий, Дом студентов.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие в содержании образовательных программ профессионального компонента;
- участие работодателей в формировании образовательных программ, их соответствие потребностям современного рынка труда;

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- низкая укомплектованность ППС кафедры с базовым образованием.
- низкие показатели НИР
- неэффективное распределение часов по СРСП
- недостаточно отработан механизм присвоения пре-постреквизитов и контроль изучения дисциплин у обучающихся



**Комиссия рекомендует**

- учитывая специфику дисциплин ОП внести корректировку в РУПах по аудиторным часам (лекции/ лабораторные/ практические)

– развивать сотрудничество с ведущими зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации научных стажировок обучающихся, преподавателей по образовательным программам;

– усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, в рамках проведения совместных научных исследований и гармонизации образовательных программ;

– активизировать работу филиалов кафедр на базе действующих предприятий с целью повышения уровня практической подготовки обучающихся;

– продолжить работу по совершенствованию модели выпускника через формулировку результатов обучения на уровне образовательных программ и модулей.

– обеспечить организационно-методические меры по функционированию системы индивидуальной помощи и консультации;

***ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 12 критериям – удовлетворительные позиции, 7 критерия предполагают улучшение.***

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

По образовательной программе ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление» на кафедре «Автоматика и электротехника» учебный процесс обеспечивают 12 преподавателей, из них 6 кандидатов наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 50%. ОП 6М070200 – «Автоматизация и управление» на кафедре «Автоматика и электротехника» доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 100%.

По ОП 5В070300 «Информационные системы» на кафедре «Информационные системы» учебный процесс обеспечивают 7 преподавателей, из них 4 кандидатов наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 57%. Общая доля преподавателей с учеными степенями и

званиями, включая общеобразовательные кафедры, составляет 60,5%. Укомплектованность – 100 %.

На кафедре «Геодезия и строительство» учебный процесс обеспечивают 14 преподавателя, из них 1 доктор, 6 кандидатов наук. Доля ППС кафедры с учеными степенями и званиями составляет 50 %. Доля ППС обеспечивающих подготовку ОП 5В071100 «Геодезия и картография» составляет 50% от общего числа штатных ППС кафедры, из них с ученой степенью по базовому и профильному образованию – нет, ст.преподаватель Ахметов Б.Ж. поступил в аспирантуру СГГА (Россия) и имеет педагогический стаж работы свыше 20 лет по профильному образованию. В июне 2014г. старшие преподаватели кафедры Тлебалдина А.Х. и Аубакирова С.М. окончили магистратуру в ВКГУ имени Серикбаева 2 по специальности 6М071100- «Геодезия», 4 - ППС имеют опыт работы в техническом вузе свыше 15 лет, ст.преподаватель Куттыкадамов М.Е. поступил в 2014 году PhD докторантуру КазНТУ имени К.Сатпаева.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры. Средняя годовая нагрузка преподавателя составляет 750-850 часов.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится в соответствии с утвержденным планом университета, за анализируемый период по кафедре «Автоматика и электротехника» ППС проходят курсы повышения квалификации и стажировки. Так, например, к.т.н., доцент. Золотов А.Д. в 2010 году, старший преподаватель Шайханова А.К. в 2012 году, преподаватель Жанузаков Е.Т. в 2013 году прошли ФПК в Институте повышения квалификации Казахского национального факультета имени Аль-Фараби; старшие преподаватели Оспанов Е.А.

По ОП 5В070300 «Информационные системы» ППС прошли обучение по различным программам и подтверждены наличием сертификатов: 2012 г. – 8; 2013 г. – 23; 2014 г. – 7.

По ОП 5В071100- «Геодезия и картография»: 5 преподавателей кафедры «Геодезия и строительство» прошли стажировку в ведущих вузах Казахстана, 1старший преподаватель обучается в Ph.D в КазНУ им. Аль-Фараби .

Уникальность аккредитуемой образовательной программы обеспечивается также внедрением результатов научно-исследовательской

работы преподавателей и обучающихся в учебный процесс. Например, результаты НИР преподавателей кафедры «Автоматика и электротехника» Садыкова Р.Г., Секербаевой А.Б. используются при преподавании элективных курсов и НИРМ студентов специальности 5В070200 «Автоматизация и управление», результаты НИР преподавателей кафедры «Геодезия и строительство» Сейтказиной Г.С., Аубакировой С.М., Тлебалдиной А.Х., Куттыкадамова М.Е. используются при преподавании элективных курсов для студентов специальности 6В071100 – «Геодезия и картография».

НИР на кафедре автоматике и электротехники выполняются по теме: «Исследование и разработка управления подачи воды в водопроводную сеть г. Семей с использованием частотно-регулируемого привода», руководителем которой является к.т.н. Демьяненко А.И., магистрант Мясоедов Д.В. принимает участие в реализации данного проекта. По результатам представленных НИР за последние 3 года в журналах, цитируемых БД Tompson Reuteurs и Scopus опубликована 1 научная статья (Какимов А.К.). получено 2 патента.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

Кроме публикации научных статей ППС аккредитуемых программ участвует в конкурсах по грантовому финансированию научно-исследовательских работ МОН РК.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- привлечение в учебный процесс опытных практиков с предприятий и филиалов кафедр;
- внедрение современных геодезических приборов в учебный процесс;

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточный уровень внешней академической мобильности ППС

**Комиссия рекомендует:**

- предусмотреть меры по коммерциализации научных разработок ППС и активизировать участие ППС в грантовом и хоздоговорном финансировании.
- актуализировать план внешней и внутренней мобильности, стажировки и повышения квалификации ППС
- разработать комплексные меры по усилению механизма публикации статей в журналах с импакт-фактором;
- активизировать работу по усилению участия студентов в научно-исследовательской деятельности и выполнения научных проектов;
- предусмотреть возможность принятия мер по совершенствованию качественных показателей Рейтинга преподавателей и прозрачности подведения итогов.

***ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 критериям – удовлетворительные позиции, по одному критерию предполагают улучшение.***

### **Стандарт «Обучающиеся»**

Общий контингент обучающихся составляют студенты и магистранты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе.

Контингент обучающихся по ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление» составляет 65 человек, в том числе на основе государственных образовательных грантов – 13 человека; по ОП 6М070200 – «Автоматизация и управление» составляет 6 человек, в том числе на основе государственных образовательных грантов – 4 человека; по ОП 5В070300 «Информационные системы» составляет 75 человек, в том числе на основе государственных образовательных грантов – 28 человека; ОП 5В071100 «Геодезия и картография» составляет 90 человек, в том числе на основе государственных образовательных грантов – 33 человека.

Анализ контингента свидетельствует о ежегодном уменьшении контингента обучающихся. В целом контингент ОП небольшой, имеются малокомплектные группы, что объясняется следующими причинами:

- снижение выпуска учащихся средних общеобразовательных школ;
- ежегодное повышение стоимости обучения в университете;
- малое количество грантов;
- снижение платежеспособности населения.

Вуз предоставил материалы о проведении активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым, обеспечивая популяризацию образовательных программ.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их сдачи. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Обучающиеся по аккредитуемым ОП активно принимают участие в научно-практических конференциях университета (ежегодная научная студенческая конференция по естественным, техническим, социально-гуманитарным и экономическим наукам), занимая призовые места.

Обучающийся Садыков Рустам по аккредитуемой ОП 6M070200 – «Автоматизация и управление» подготовил и защитил магистерскую диссертацию на тему: «Система автоматического управления и регулирования процессом сушки древесины в камерах периодического действия» результаты которой внедрены в производство для определения оптимальных режимов сушки древесины различных пород.

В рамках внутренней академической мобильности по программе бакалавриата обучающиеся по ОП 5B070300 «Информационные системы» прошли обучение в ведущих ВУЗа Республики Казахстана:

Серикбекова А., ИС-007, Международный университет информационных технологий (г. Алматы), 2013-2014;

Нурпеисова К., ИС-207, Восточно-казахстанский государственный технический университет имени Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск), 2013-2014;

Уалиханова А., ИС-207, Восточно-казахстанский государственный технический университет имени Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск), 2013-2014;

Зияданова А., ИС-207, Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова (г. Павлодар), 2014-2015.

Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни университета, области, имеют приоритетное право при присуждении именных стипендий, наград, льгот. Так, отдельные студенты были удостоены стипендий имени Президента РК (2 студента: Қабдығалиева Еркежан, гр. ИС-207 и Кабдолланова Жадра, гр. ИС-008) и гранта ректора (1 студент: Зияданова Айдана, гр. ИС-207).

На кафедре действует научный кружок «Программирование и графика» под руководством Зенкович К.У., Устинова Т.А., Карымсакова И.Б. (Члены кружка – 20 студ.). За отчетный период обучающимися опубликовано 5 публикаций НИРС.

Обучающиеся по аккредитуемой образовательной программы ОП 5B071100 «Геодезия и картография» ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации

совместно как с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках, за анализируемый период было 48 публикаций, в том числе опубликовано статей ППС объемом 6,45 п.л. В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях. Этому способствует дальнейшему обучению в целевой магистратуре и докторантуре в национальных вузах Казахстана и России. Так, например: выпускница 2012 года Сейтказина Г., выпускница 2013 года Чагаева Ж. поступили в магистратуру Казахского национального технического университета имени Сатпаева. Выпускники 2014 года: Кудайбергенова Д., Жакупбаева А., Ахмадиева М., Кумысбеков Ж., Чумичкин Р поступили в магистратуру по образовательной программе «Геодезия и картография» в Сибирской государственной геодезической академии.

На кафедре «Геодезия и строительство» действует программа академической мобильности: в 2012-2013 учебном году студентка группы ГК-113 Кисметова А. прошла курс согласно учебного плана в течении третьего семестра в Казахском национальном техническом университете имени К.Сатпаева в городе Алматы.

Обучающиеся ОП 5B071100 «Геодезия и картография» активно участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня. Имеют достаточно высокие результаты в личном первенстве и в командных соревнованиях занимают первые места в составе сборной факультета. Шалкенов Нурбол с 2011 года кандидат в мастера спорта РК по Тэквондо. Бакытжан Думан студент группы ГК-929, с 2010 года член сборной университета и города по волейболу. Ахмадиева Меруерт студентка группы ГК-013, 2 место в личном чемпионате города по тогыз-кумалак среди женщин.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводятся анкетирования разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

В стенах университета действует общественное объединение «Ассоциация выпускников ГУ имени Шакарима». <http://av.semgu.kz>.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- хорошая социальная поддержка обучающихся со стороны руководства;
- сравнительно высокий уровень трудоустройства выпускников (95 %);
- механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся и функционирование системы обратной связи.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

– недостаточные возможности развития внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

**Комиссия рекомендует:**

- усилить работу и участие обучающихся в НИР;
- разработать систему по привлечению обучающихся к реализации внешней академической мобильности;
- усилить профориентационную работу по привлечению обучающихся на магистерские программы.
- создать возможности для профессиональной сертификации обучающихся в сфере ИТ.
- расширить сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами-партнерами по горизонтальной и вертикальной мобильности и студентов.
- разработать программы поддержки одаренных студентов, используя рейтинговую систему определения уровня их талантливости.
- усилить работу Ассоциации выпускников для решения вопросов совершенствования содержания образовательных программ, трудоустройства и др..
- активизировать работу по улучшению языковой культуры обучающихся (знание иностранных языков);
- повысить степень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов управления по образовательным программам.

***ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 7 критериям – удовлетворительные позиции, 3 критерия предполагают улучшение.***

**Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

При подготовке специалистов по реализуемым в ГУ им. Шакарима г. Семей образовательным программам используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения экспериментально-исследовательских и научно-исследовательских работ обучающихся лаборатории обеспечены необходимым оборудованием.

Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, интерактивными досками, лингафонным оборудованием, аудио-, видеооборудованием, мультимедийными

проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами.

Для реализации ОП на кафедре «Автоматика и электротехника» было закуплено в 2013 – 2014 году современное оборудование (лабораторные стенды на базе микроконтроллеров OMRON, SIMENS, OVEN, сетевое оборудование DE-LINK и тд. - на общую сумму более 36 млн. тенге).

- ОП 5B070300 «Информационные системы» за кафедрой «Информационные системы» закреплено 6 учебных аудиторий, из них 4-компьютерных класса. Общая полезная площадь компьютерных классов составляет 153 м<sup>2</sup>, количество посадочных мест – 40. Учебные аудитории снабжены интерактивной доской с комплектацией, 1 учебная аудитория оснащена электронным проектором с ПК и экраном.

- ОП 5B071100 «Геодезия и картография» за специальной кафедрой «Геодезия и строительство» закреплено 6 учебных лабораторий, из них 1 научная лаборатория. Общая полезная площадь лабораторий составляет 526 м<sup>2</sup>, количество посадочных мест – 120. Учебная аудитория снабжена интерактивной доской с комплектацией, переносным электронным проектором с ноутбуком и экраном.

За последние 2 года введена в образовательный процесс внедрены новые современные геодезические приборы и оборудование: Тахеометр Sokkia CX-106, Тахеометр электронный с лазерным отвесом, нивелир лазерный BOSCH GRL 300 HVSET, Теодолит 4Т30П, электронный теодолит Builder R100Mpower, Лазерный прибор вертикального проектирования LV1, нивелир SDL 30, Дальномер лазерный Disto A3, Лазерный построитель плоскостей, Теодолит 4Т 30 П, Нивелир ЗН5Л, а также комплекс принадлежностей, на которых выполняются лабораторные работы.

Кафедра в достаточной степени обеспечена основными методическими материалами по преподаваемым дисциплинам, однако недостаточно учебно-методических изданий, разработанных ППС кафедры «Геодезия и строительство»

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса, реализуемого кафедрой «Геодезия и строительство», содержит базовое программное обеспечение ЭВМ, включающее в себя операционную систему и офисные пакеты, специализированные программные продукты сторонних разработчиков, такие как Corel Draw, Photoshop, 3DMax, CREDO, AutoCAD, Mairinfo, программы Google Планета Земля, Geonics, Microsoft Visio, для



проведения практических и лабораторных занятий, курсового и дипломного проектирования.

Анализируя наличие и состояние оборудования, можно отметить, что для достижения целей программы на кафедрах университета имеется соответствующая материально-техническая база, что позволяет осуществлять подготовку по образовательной программе 5B071100 «Геодезия и картография» с достаточным объемом знаний, умений навыков и компетенций для грамотной постановки и решения картографо-геодезических задач.

Кафедры по аккредитуемым образовательным программам оснащены современной экспериментальной и лабораторной базой и ведут постоянную работу по ее совершенствованию.

Оценивая адекватность оборудования целям образовательных программ, можно отметить, что в целом лаборатории кафедр, ведущих подготовку специалистов по данным образовательным программам, имеют необходимое оборудование для организации и проведения лабораторных работ и достижения целей программ.

Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по базовым и профильным дисциплинам аккредитуемой образовательной программе 5B070200 – «Автоматизация и управление» составляет 34508 экз., по образовательной программе 6M070200 – «Автоматизация и управление» – 3880 экз., Однако по профилирующим дисциплинам недостаточно литературы на государственном языке.

В учебном процессе обучающиеся кроме учебной и научной литературы используют: официальные издания – законы, нормативно-правовые акты, постановления Правительства; справочно-библиографическую литературу – словари, энциклопедии, справочники; периодические издания.

Библиотечные ресурсы пополняются по заявкам кафедр. Заявки инициируются сотрудниками библиотеки по плану работы библиотеки. Подписку на периодическую печать организует библиотека ГУ им. Шакарима г. Семей два раза в год по заявкам специальных кафедр.

Кроме того, обучающиеся университета имеют возможность, согласно заключенным договорам, пользоваться услугами:

- Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ);
- мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters);
- ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect;
- виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ);
- Казахстанской национальной электронной библиотеки;

- БД Polpred.com Обзор СМИ;
- БД «Параграф», раздел научно-технической документации и БД «Бухгалтер».

В университете имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирует бесплатный Wi-Fi.

Работа по информационному обеспечению дает возможность широкого использования в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Корпоративная информационно-образовательная сеть университета:

- все деканаты и структурные подразделения института задействованы в составе сети;
- все учебные корпуса и общежития университета объединены в единую информационно-образовательную сеть;
- все структурные подразделения имеют доступ к электронной почте и сети Интернет;
- функционирует официальный web-сайт университета [www.semgu.kz](http://www.semgu.kz) на государственном, русском и английском языках;
- для управления учебным процессом используется информационная система «Platonus» и модули собственной разработки.

Функционирует телекоммуникационный узел:

- сервер общего пользования (WWW, DNS, Mail, DHCP, PROXY, межсетевой экран) IntelXeon 2xE5606, 4x4GBRDIMM;
- сервер базы данных, IntelXeonE3-1220, 2x2GBUDIMM, 2x1TbSATALFFcoldplugup4, SA;
- медиаконтент, web-сервер IntelXeonQuadCore (4xCPU-2000 MHz, RAM 4048Mb);
- сервер хранения резервных копии – IntelXeon (2xCPU-1600 MHz, RAM 4048 Mb).

**Сильными сторонами ОП являются:**

- прослеживается положительная динамика роста финансирования на приобретение оборудования за последние 3 года;
- наличие специализированного программного обеспечения;
- наличие обновления учебно-методической литературы.
- развитая инфраструктура, обеспечивающая основные процессы деятельности университета.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточное количество учебно-методической литературы на государственном языке.
- недостаточно средств руководство выделяет на финансирование стажировок, участие в конференциях ППС и обучающихся.

**Комиссия рекомендует:**

- принять меры для повышения учебно-методической обеспеченности образовательных программ на государственном и английском языках.
- активизировать работу по обновлению сайта, размещение на портале (сайте) внешних публикаций о реализации ОП и обеспечить наличие персональных страниц ППС на портале университета;
- рассмотреть возможность создания лабораторий с привлечением ресурсов работодателей;
- расширить спектр применяемых в учебном процессе электронных и мультимедийных программ по изучению языков программирования.
- улучшить механизмы обеспечения электронными учебниками, видео и аудиотеками (для ДОТ);
- предусмотреть меры по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы университета, в том числе филиалов кафедр.

***ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 критериям – удовлетворительные позиции, 5 критерия предполагают улучшение.***

**СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Развитие образовательных программ по аккредитуемым программам направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки. Обслуживающие кафедры аккредитуемых ОП Государственного университета имени Шакарима города Семей с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП, включают дисциплины и мероприятия направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: практическая подготовка обучающихся, которая осуществляется, через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время прохождения практики, в такие....., ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в образовательные программы 5B070300 «Информационные системы» включают штатных преподавателей, имеющих опыт работы на предприятиях в области

специализации ОП «Информационные системы»: доцент Смагулов С.К. с 1987 г. по 1991 г. работал инженером-программистом производственного объединения сборного железобетона (ПОСЖБ г. Семипалатинск), доцент Аукенов Б.М. с 2005 г. по 2011 г. работал директором ТОО «Алқа Құрылыс» (г. Семей).

**ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 1 критерию – удовлетворительную позицию.**

### РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Государственный университет имени Шакарима города Семей» 5В070200 / 6М070200 – «Автоматизация и управление», 5В070300 – «Информационные системы» аккредитовать сроком на 5 лет, 5В071100 – «Геодезия и картография» аккредитовать **сроком на 3 года.**

### Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ</b>				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		

6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.			+	
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП. Управление ОП должно включать:		+		
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;			+	
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами,		+		

	реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.				
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания	+			

	образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.				
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.			+	
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.			+	
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения		+		

	обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.				
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять		+		



	инновации и ИТ в образовательном процессе.				
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		

	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.			+	
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).			+	
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарты</b>	<b>РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП</b>				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать	+			

	требованиям безопасности при эксплуатации.				
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.			+	
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			

123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;			+	
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;			+	
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарты</b>	<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>				
	<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>				
	Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии», такие как «Автоматизация и управление», «Информационные системы», «Геодезия и картография» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:		+		

	- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
140.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
141.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого в общем</b>	<b>58</b>	<b>64</b>	<b>19</b>	

**ОТЧЕТ**

**внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**5B020700 - Переводческое дело**

**5B050300 / 6M050300 - Психология**

**5B050400 - Журналистика**

## 1. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в период с 26 по 28 марта 2015 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканом факультета экономики, права и гуманитарных наук, заведующими кафедрами «журналистики и практического казахского языка», «психологии», «теории и практики перевода», руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 149 человек (см. табл. 1).

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Деканы, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений	18
Профессорско-преподавательский состав	28
Обучающиеся	34
Выпускники	22
Работодатели	43
Всего	149

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся, анализ документов.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР по **специализированной аккредитации ОП 5В050400-«Журналистика», ОП 5В050300-«Психология», ОП 6М050300-«Психология», ОП 5В020700-«Переводческое дело»** способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных,

изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в главном учебном корпусе, баз кафедр, административных структурных подразделений, спортивных сооружений, музея университета, научной библиотеки и других структурных подразделений;

2) посещение учебных занятий: Зарубежная журналистика (лекционное занятие) и Шетел журналистикасы (практическое занятие), Медициналық мәтіндерді аудару (практическое занятие), Психология (семинарское занятие);

3) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедры журналистики и практического казахского языка, психологии, теории и практики перевода на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

4) встречи-интервью со студентами, магистрантами (ОП 6М050300-«Психология»), работодателями, выпускниками.

В рамках запланированной программы на встрече с руководством 28 марта 2015 года были представлены рекомендации по улучшению и развитию аккредитуемых образовательных программ, разработанные ВЭК НААР по итогам экспертизы.

## **2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с ГОСО МОН РК, Планом стратегического развития Государственного университета им. Шакарима города Семей на 2013 – 2022 гг.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Качество подготовки кадров, соответствует требованиям рынка труда. Процесс подготовки кадров базируется на личностно-ориентированном обучении применении современных образовательных технологий, таких как проектная, кейс-стадии, информационно-коммуникационная.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения информационной системы организации электронного обучения на основе дистанционной технологии,



информационно-аналитического комплекса «Система групповой работы» и автоматизированной системы «Платонус».

Обучение по аккредитуемым образовательным программам осуществляется на основе кредитной технологии и дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин, расширения профиля подготовки специалистов с учетом требований современного общества и рынка труда.

В качестве положительной стороны реализации вышеназванных образовательных программ можно отметить сотрудничество с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве образовательных услуг; автоматизацию контроля знаний и учета учебных достижений студентов; наличие баз практик студентов и функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам; наличие УМКД по всем дисциплинам.

### **3 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

#### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

Общая цель рассматриваемой **ОП по специальности 5В050400-Журналистика** – подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих научно-теоретическими основами осуществления научно-исследовательской и научно-методической деятельности, обеспечивающих планирование процесса овладения гуманитарной культурой, этическими нормами, регулирующими отношение человека к обществу, окружающей среде.

В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции. Достижение поставленной цели в целом соответствует запросам рынка труда, о чем свидетельствует процент трудоустройства выпускников и отзывы работодателей.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности кафедра стремится обновлять ежегодно методическое обеспечение учебного процесса и оценки уровня знаний с учетом тенденций в образовании РК; внедрять современные образовательные технологии; внедрять дистанционное образование; развивать материально-техническую базу.

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и

русском языке. На кафедрах уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС.

В учебном процессе используются электронные учебники, учебная литература и УМД на электронных и магнитных носителях (CD-ROM, аудиокассеты, видеокассеты), разработаны кейсы и другие современные технологии обучения. Кафедрой используется общая лабораторно-техническая база университета: компьютерные классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, библиотека, студия и т. д. Студенты имеют возможность участвовать в мероприятиях воспитательного характера. Они имеют доступ в Комитет по делам молодежи, дебатный клуб, КВН, спортивные секции.

Индивидуальностью и уникальностью образовательных программ 5B050400-Журналистика являются:

- ориентированность ОП на подготовку квалифицированных кадров, обладающих социальными знаниями и компетенциями в области гуманитарных и социальных наук, а также возможность построения обучающимися индивидуальных траекторий обучения в разрезе элективных курсов, согласованных с представителями работодателей;

- ориентация ОП на будущее, которая проявляется в возможности построения обучающимися своей траектории обучения, удовлетворяющей требованиям работодателей;

- совершенствование образовательных программ на основе компетентного подхода и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и методов;

- направленность ОП на возможность практического применения знаний, инновационных методик и технологий в практической деятельности будущих специалистов, ориентированных на самообучение и самосовершенствование, открытых для профессионального роста, социальной и профессиональной мобильности.

Планы развития образовательных программ адекватны имеющимся ресурсам, потребностям рынка, университет обеспечивает финансовыми ресурсами ОП специальности 5B050400-Журналистика. Финансирование ОП обеспечивается предоставлением кафедре материальных, инвестиционных средств и средств на оплату труда персонала.

ОП специальности 5B050400-Журналистика снабжена РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках. Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседании кафедры. После предварительной экспертизы учебно-методическая

документация обсуждается на методическом совете факультета, НМС университета и утверждается проректором по учебной работе.

Исследования, проводимые ППС кафедр, носят прикладной научно-поисковый характер. Научным направлением кафедры журналистики и практического казахского языка является тема: «Актуальные проблемы региональной журналистики».

Студенты имеют доступ на официальном сайте университета к информации, касающейся процесса обучения: расписанию лекций, практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий.

Вместе с тем, группа экспертов отмечает, что функционирующая система планирования развития образовательных программ требует доработки.

Эксперты отметили необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, обеспечить более широкое обсуждение учебных планов со всеми субъектами образовательного процесса.

Содержание **образовательной программы «5В050300 / 6М050300 - Психология»** определяется государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования РК и рекомендациями работодателей на основе формирования комплекса элективных дисциплин.

Цель образовательной программы достигается при наличии и оптимальном использовании материально-технических, информационно-коммуникационных, человеческих ресурсов, которые отвечают требованиям рынка, способствуют стабильности набора студентов на обучение по образовательной программе. Соответствует интересам стейкхолдеров, в том числе непосредственных потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников. Программы предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий.

Реализация образовательной программы осуществляется с учетом изучения потребительского рынка и его спроса на специалистов, необходимого ресурсного обеспечения, постоянного улучшения ресурсов и непрерывного проведения мониторинга в этих сферах, а также изучения требований к подготовке специалистов в сфере инноваций на определенных этапах научно-исследовательской деятельности.

Стратегический менеджмент образовательных программ 5В050300 / 6М050300 – Психология охватывает многочисленные внутренние и внешние процессы реализации программ.

Основными потребителями на рынке образовательных услуг являются выпускники средних общеобразовательных школ и колледжей Восточно-

Казахстанского региона, желающие продолжить свою профессиональную подготовку для психологической сферы деятельности.

В связи с изменениями требований со стороны работодателей и интересов студентов, магистрантов образовательная программа совершенствуется. Ежегодно обучающимся по необходимости предлагаются новые курсы по выбору в блоке психологических дисциплин. С целью удовлетворения запросов заинтересованных сторон и дальнейшего совершенствования образовательного процесса осуществляется планирование развития образовательной программы и распределение ресурсов для ее реализации в соответствии со «Стратегическим планом развития университета до 2013-2018 года». Например: В 2011-2012, 2012-2013 учебных годах была разработана модульная образовательная программа.

Качество образовательной программы обеспечивается общей SMK университета, действующей на основе требований государственных органов по лицензированию, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, стандартов, требований и рекомендаций ИСО 9001.

Механизмы управления образовательной программой «Психология» ориентированы на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности, о чем свидетельствует деятельность Ученого совета, ректората, Научно-методического совета, научно-технического совета, Совета факультета, заседаний кафедры, обеспечивающих управление основными процессами университета. Информирование общественности области и республики осуществляется силами Пресс-службы СемГУ. Университет имеет официальный Web-сайт ([www.semgu.kz](http://www.semgu.kz)) на трех языках (казахский, русский, английский). На сегодняшний день портал университета содержит электронные учебники – на казахском, русском и иностранном языках, УМКД, тестовых заданий.

Помимо этого на сайте размещены стратегические и текущие документы, в числе которых Стратегический план развития университета на 2013-2018 годы, Миссия, Политика и Цели в области качества университета, планы работы подразделений, планы социологических опросов и др. Сайт представляет обучающимся возможность Интернет-общения посредством социальной сети [www.student.semgu.kz](http://www.student.semgu.kz) В информационный ресурс также входят разработанные Университетом автоматизированные программы сопровождения образовательного процесса: «Блок ректора», АИС «Преподаватель», АИС «Platonus», «Студенческий портал», «Виртуальный тур», «Видео портал».

Подразделения, ответственные за достижение целей образовательных программ, осуществляют постоянный мониторинг качества.

На основе стратегического плана вуза выпускающая кафедра психологии осуществляет стратегическое, тактическое и оперативное планирование образовательной программы в соответствии с университетским стратегическим планом развития. Стратегическое планирование нацелено на перспективу и охватывает среднесрочный, долгосрочный период (план на год и перспективный план на 3 года), осуществляется на базе принятой стратегии университета. Ежегодно в стратегический план образовательных программ вносятся определенные изменения.

Руководство образовательных программ обеспечивает наличие и эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц. Так, обучающиеся получают обратную связь от преподавателей относительно успехов в обучении непосредственно на занятиях, а также посредством электронного портала, где еженедельно выставляются баллы за успеваемость.

Важным фактором в вузе является сотрудничество и обмен опытом с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу. Среди зарубежных вузов, разработчиками являются Великобритания, Литва и страны СНГ – Томский государственный университет (РФ, г. Томск), Кыргызстана, Узбекистана. Среди казахстанских вузов участниками разработки образовательных программ являются ведущие национальные вузы - КазГУ имени Аль-Фараби, Восточно-Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова, а так же Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова.

Потребности университета в информации распределяются в двух основных направлениях:

- по получению достоверной внутренней информации о ходе учебного процесса;
- по получению новой внешней информации о новых технологиях, материалах и процессах в образовательной и профессиональных сферах деятельности.

Для получения новой информации используются внешние каналы связи, подключённые к специализированной сети МОН РК и сеть общего доступа Интернет.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг в университете ежегодно проводится анкетирование студентов, ППС и сотрудников в соответствии с утвержденными формами анкет.

Мониторинг уровня удовлетворённости обучающихся охватывает: содержание изучаемых дисциплин, методы обучения, стратегия преподавания и изучения предметов, используемое оборудование и ресурсы,

учебно-методическая литература, процессы оценки знаний, расписание занятий, доступность библиотеки и других вспомогательных средств обучения.

В целом работа по управлению аккредитуемых образовательных программ отвечает критериальным оценкам стандарта «Управление образовательной программой».

Эксперты отметили необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, обеспечить более широкое обсуждение планов со всеми субъектами образовательного процесса.

Главной целью ОП 5B020700 - «Переводческое дело» является достижение высокого уровня качества подготовки конкурентоспособных, удовлетворяющих потребности рынка труда специалиста – бакалавра переводческого дела.

Данная цель достигается на основе решения следующих задач: увеличения интеллектуального потенциала кафедр, повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава; внедрения инновационных методов организации учебного процесса, формирования кооперации со стратегическими партнерами-работодателями. Достижение поставленной цели соответствует запросам рынка труда, о чем свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников и отзывы работодателей.

Анализ образовательно-профессиональных программ показывает, что они являются объектом изменения и корректировки в соответствии с изменениями требований рынка труда.

Кафедра реализует ОП в соответствии с адекватностью плана развития ОП имеющимся ресурсам, в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе, потребностям рынка и образовательной политике Республики Казахстан. План развития ОП проходит публичное обсуждение на основе предложений и поправок, на основе которых уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. Руководители ОП демонстрируют степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования вуза. Важным фактором является наличие сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся (информационные стенды, рекламные ролики на телевидении и радио, в университетской газете «Студент әлемі», рекламные буклеты).

В учебном процессе используются электронные учебники, учебная литература и УМЛ на электронных и магнитных носителях, интерактивная доска, магнитофоны.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как: привлечение ППС из ближнего и дальнего зарубежья (Россия, США, Германия); анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внешней академической мобильности студентов (США, Венгрия, Турция); участие студенческой молодежи в мероприятиях вуза, факультета и кафедры.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (учебно-методическое бюро факультета), налаживания обратной связи с работодателями (отзывы на практикантов и ОП 5В020700 - «Переводческое дело»). Через развитие корпоративных связей кафедра обеспечивает участие работодателей в управлении качеством содержания образовательных программ (формирование КЭДов), решает вопросы организации производственной практики студентов и трудоустройства выпускников, и в целом формирует позитивное общественное мнение о своей деятельности. Качество предлагаемых к изучению элективных дисциплин обеспечивается систематическим аудитом учебно-методических комплексов, проводимых согласно утвержденного ректором университета плана внутренних аудитов. Так же не реже одного раза в год учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического бюро факультета и университета. Ежегодно в университете проводится позиционирование выпускников на рынке труда в виде Ярмарки выпускников с участием руководителей университета и заинтересованных организаций и учреждений.

С 2005 года в университете, наравне с традиционными методами, применяется процессный подход к управлению. В качестве инструмента управления бизнес-процессами определен стандарт ИСО 2000-9001. Деятельность вуза представлена как сеть взаимосвязанных процессов, необходимых для реализации стратегии развития. Менеджмент процессов осуществляется за счет четкого распределения ответственности за процессы, обозначенного в Руководстве по качеству, высокого качества документации СМК, содержащей способы осуществления деятельности, реализации цикла PDCA (plan-do-check-act) в процедуре каждого процесса, позволяющего выделять этапы проектирования, функционирования, анализа и улучшения процесса, проведения ежегодной самооценки процессов. По каждому из процессов разработана документированная процедура, определены критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности, осуществления и управления этими процессами.

Прозрачность системы эффективного управления образовательной программой обеспечивается такими условиями как: доступность информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон; функционирование многоканальной системы обратной связи (прямая почта ректора в виде ящика жалоб и предложений, блог ректора; функционирование системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности; участие ППС в коллегиальных органах вуза.

На уровне вуза коллегиальным органом, рассматривающим вопросы развития образовательных программ, являются Попечительский совет, ученый совет.

ППС, заведующий кафедрой имеют часы приема для родителей и других заинтересованных лиц.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, формирования каталога элективных дисциплин, при проведении профориентационной работы, достаточную мобильность ППС и студентов для стажировки в зарубежные страны.

#### **Комиссия рекомендует**

##### **ОП 5В050400-Журналистика:**

- активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями: обсуждение результатов удовлетворенности внешних и внутренних потребителей образовательных услуг, принятие необходимых решений по изменению ОП, в частности, - корректировке модели выпускника;
- необходимо наладить работу по анализу востребованности и конкурентоспособности выпускников;
- необходимо шире привлекать работодателей, практиков к разработке, реализации, мониторингу и оценке ОП;
- обеспечить организационно-методические меры по усилению профессиональной ориентации абитуриентов (в том числе, с целью решения проблем малокомплектных групп);
- открытие индивидуальной страницы ППС кафедры с целью возможности выбора обучающимися преподавателя при выборе элективных дисциплин;
- активизировать работу по уровневой подготовке - бакалавриат – магистратура – докторантура;
- обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи, в частности в сети Интернет.

##### **ОП 5В050300/6М050300-Психология**



- активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями.
- усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- усилить профориентационную работу среди абитуриентов (в том числе, с целью решения проблем малокомплектных групп).

#### **ОП 5B020700-Переводческое дело**

- при формировании образовательной программы необходимо применять многосторонний подход при учете возможных рисков для эффективности управления качеством высшего образования.

***ВЭК отмечает, что по 35 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции 18, 18 удовлетворительные позиции и 1 предполагает улучшение.***

#### **Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда, в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. Основой проектирования образовательного процесса в рамках **образовательных программ «5B050400-Журналистика»** является компетентностный подход и компетентностная модель выпускника.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

Цель цикла образовательных дисциплин – подготовка современного выпускника, который должен объединить универсальные, междисциплинарные и инновационные навыки и компетенции с самыми современными предметными знаниями, чтобы быть в состоянии внести вклад в увеличивающиеся потребности общества и рынка труда.

Целью цикла базовых дисциплин являются получение фундаментальных знаний в конкретной предметной области, овладение методами научного

анализа и прогнозирования различных явлений, умение использовать их в профессиональной сфере.

Цель цикла профилирующих дисциплин заключается в завершении фундаментальной подготовки бакалавров и повышении профессиональной компетентности; подготовке специалиста к творческой, профессиональной, социальной деятельности, качественному выполнению практических задач в условиях неопределенности и риска; повышению конкурентоспособности выпускников на рынке дипломированных специалистов региона и РК.

Разработанная выпускающей кафедрой компетентностная модель выпускника образовательных программ **«5B050400-Журналистика»** дает представление о нем как о носителе такого качества, которое позволит выполнять профессиональные функции, конкретные обязанности и организовывать успешное взаимодействие с людьми и учиться в течение всей жизни. Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Образовательные программы бакалавриата содержат теоретическое обучение, включающее изучение общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин; дополнительные виды обучения - различные виды профессиональных практик, физическая культура, факультативные курсы и т.д.; промежуточная и итоговая аттестация.

Каждый из циклов дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов в пропорциях, установленных Государственным общеобязательный стандарт соответствующих уровней образования (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080).

Для реализации ОП имеются учебно-методические комплексы специальности в соответствии с установленными требованиями. Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения МОПы, РУПы, КЭДы разрабатываются на государственном и русском языках и идентичны по структуре и содержанию.

Рабочий учебный план, в соответствии с ГОСО РК специальности **«5B050400-Журналистика»**, разбит на 3 основных блока: общеобразовательные дисциплины (ООД); базовые дисциплины (БД); профильные дисциплины (ПД).

Наряду с блоком обязательных дисциплин ТУПов для ОП разрабатываются элективные курсы. В качестве курсов на выбор в учебном плане предусмотрены дисциплины, направленные на формирование ключевых, предметных и специальных компетенций будущего специалиста.

Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, являющимися курсами по выбору, определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования РК. Содержание элективных дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМК). Все дисциплины, предусмотренные модульной образовательной программой и рабочим учебным планом специальности, обеспечены УМКД и силлабусами на казахском и русском языках.

Дипломные и курсовые работы студентов, содержание всех видов профессиональных практик тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Исследовательские темы выпускников имеют практическую направленность, основываются на эксперименте, обязательным требованием является апробация материалов дипломной работы на практике. Руководителями выпускных работ назначаются опытные и высококвалифицированные преподаватели кафедр, среди рецензентов дипломных работ - представители работодателей.

Типичными работодателями являются средства массовой информации региона (телевидение, радио, периодическая печать). Представители работодателей и баз практик привлекаются к участию в реализации ОП: Молдашева Р., главный редактор газеты «Семей таңы», зам. главного редактора газеты «Вести Семей» Ф.Левина, М.Оспанов, редактор журнала «Абай», которые также руководят написанием дипломных работ, являются рецензентами выпускных работ. Участие работодателей, руководителей и ведущих специалистов базы практик в учебном процессе позволяет закрепить профессиональные компетенции выпускников, произвести их корректировку, способствует формированию практических навыков и умений. Дипломные, курсовые работы студентов, содержание всех видов профессиональных практик, тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Темы дипломных работ выпускников имеют практическую направленность, основываются на научных исследованиях, апробируются на практике. Руководителями дипломных работ назначаются наиболее опытные и квалифицированные преподавателя кафедры, рецензентами - представители работодателей и баз практик.

Для проверки учебных достижений студентов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой системе согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях. Текущий контроль успеваемости осуществляется в учебном процессе согласно расписанию

учебных занятий и расписанию занятий СРСП. Промежуточная аттестация успеваемости студентов проводится в период рейтингового контроля согласно академическому календарю на текущий учебный год, составленному на основе учебных планов и ГОСО специальностей. Результаты рейтингового контроля заносятся в рейтинговую ведомость, где также отражаются результаты текущей успеваемости. Средний балл этих двух показателей характеризует итоги рубежного контроля. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимого в тестовой или устной форме. Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебную, производственную, преддипломную практику.

Базами практики являются различные региональные средства массовой информации (телевидение, радио, периодическая печать). По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме. Результаты учебной, производственной и преддипломной практик рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. Отчеты по всем видам практик на кафедре имеются. По итогам производственной и преддипломной практик от многих предприятий города направлены в адрес университета благодарственные письма.

**Образовательные программы по специальности «5В050300 / 6М050300 - Психология»** направлены на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующей квалификационным рамкам уровней образования и потребностям рынка региона.

Основой проектирования образовательного процесса в рамках образовательной программы является компетентностный подход и компетентностная модель выпускника. Суть компетентностного подхода заключается в формировании такой направленности образовательного процесса, при которой акцент с содержания обучения переносится на результат обучения, тем самым позволяя удовлетворить внешние требования к качеству образования со стороны общества и работодателей.

Университетом разрабатываются рабочие учебные планы, предусматривающие модульное изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности их изучения. Рабочие учебные планы (РУП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП) и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета. РУПы, МОПы содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД)

как по обязательным, так и по элективным компонентам, с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

Университетом разработаны «Методические указания по разработке модульной образовательной программы», где определены основные требования к модульному изучению дисциплин, структура МОП и т.д. Научно-методическим советом университета рассмотрены и утверждены структура, формы разработки МОП и РУП.

Кафедра психологии осуществляют подготовку бакалавров и магистрантов в соответствии с нормативными документами (ГОСО, классификатор, ТУП, РУП, ИУП, КЭД, УМКД и др.). Образовательные программы включают цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по профилю подготовки.

Результаты обучения для уровней бакалавриат-магистратура определяются различием профессиональных компетенций, что предопределяется различным объемом и уровнем подачи учебного материала. Соответствие содержания учебных дисциплин уровню обучения зависит от целей и задач образовательной программы, уровня бакалавриата и магистратуры. Для дисциплин магистратуры характерно более углубленное изучение курса, а также преобладание академической мобильности, увеличенный объем времени на научно-исследовательскую деятельность. Особенностью подготовки магистра является возможность преподавательской деятельности в вузе. Индивидуальные учебные планы определяют образовательную траекторию каждого обучающегося и формируются в соответствии с учебным планом специальности и каталогом элективных дисциплин на каждый учебный год.

Для осуществления образовательной программы каждый преподаватель составляет УМКД в соответствии с своей педагогической нагрузкой. При составлении учебно-методических комплексов особое внимание уделяется технологиям, направленным на формирование теоретических и практических навыков, компетентности, умения управлять и обеспечивать организацию учебного процесса, разрабатывают также учебно-методические пособия. УМКД и УМП разрабатываемые преподавателями (с 2011 года) обсуждаются на заседаниях кафедры и утверждаются деканом факультета. Утвержденные учебно-методические комплексы дисциплин и учебно-методические пособий загружаются на образовательный портал «Платонус». Студенты могут ознакомиться с ними в своих личных кабинетах и использовать в учебном процессе.

Методы контроля эффективности реализации ОП разрабатываются в соответствии с нормативными документами «Типовые правила деятельности

организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования» и «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

На кафедре проводится постоянная работа по организации систематической самостоятельной деятельности студентов как одного из основных компонентов учебного процесса. Содержание и формы организации самостоятельной работы студентов нашли отражение в учебной (рабочей) программе преподавателя по каждой учебной дисциплине. Кафедра интенсивно разрабатывает методическое обеспечение СРС, СРМ по учебным дисциплинам специальностей.

На самостоятельную работу студентов по дисциплинам специальности магистрантов «5В050300 / 6М050300 - Психология» отводится около 50% учебного времени от общей трудоемкости каждой дисциплины.

В рамках ОП студенты проходят такие виды практик:

- учебная практика, которая ведется на первом курсе позволяет студенту подробно ознакомиться с образовательной программой специальности 5В050300 «Психология», получить представление о специфике будущей профессиональной деятельности;

- на четвертом курсе студенты проходят производственную и педагогическую практику.

Для проведения практик университетом были заключены коллективные договоры со следующими организациями: КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»; КГУ «Гимназия №6 г. Семей»; Психологический центр «Мейірім», с Центром творчества детей и молодежи «Исток», а также Центром психического здоровья и детским домом № 8; Педагогический колледж им. М.О. Ауэзова; Семейский многопрофильный колледж.

Магистранты, обучающиеся по образовательной программе 6М050300 «Психология», проходят педагогическую практику (3 кредита) и исследовательскую практику (3 кредита), которая включает в себя написание под руководством научного руководителя научных статей, эссе и т.д.

Основными видами профессиональной деятельности образовательной программы специальности 5В050300/6М050300 – «Психология» являются: научно-исследовательская; экспертно-диагностическая; организационно-управленческая; образовательная; консультативная.

Руководствуясь требованиями типового плана, содержанием каталога элективных курсов и академическим календарем, студенты определяют индивидуальную траекторию на каждый учебный год. Методическую помощь студентам и магистрантам в формировании индивидуальной траектории оказывают эдвайзеры. Логика составления индивидуального плана обуславливает выбор элективных курсов, преподавателей, научного

руководителя, тем курсовой и выпускной работ. Для облегчения выбора обучающимися образовательной траектории, кафедрой на базе РУПа разрабатывается ИУП на весь срок обучения. ИУПы формируются в соответствии с РУП и КЭД на каждый учебный год студентами и магистрантами с помощью эдвайзеров. Формированию ИУП предшествуют консультации и презентация дисциплин преподавателями для студентов и магистрантов ОП. Консультации и презентация дисциплин осуществляется в феврале и марте месяцах.

По всем дисциплинам образовательной программы итоговой формой контроля является экзамен, проводимый в тестовой форме в режиме он-лайн. В рамках образовательных программ предусмотрена возможность апелляции.

Среди них большое значение придается вопросам разработки и использования в учебном процессе инновационных методов, информационных технологий в вузе. Пути совершенствования имеющейся базы инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях УМС. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения показательных и открытых занятий, фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМР, протоколах заседаний УМС.

Кафедрами реализуется **ОП по специальности: 5В020700 – «Переводческое дело»**. ОП разработана как совокупность и последовательность учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени «бакалавр переводческого дела» и «бакалавр гуманитарных знаний» по специальности 5В020700 «Переводческое дело» с образовательными траекториями «Переводчик-референт», «Переводчик-филолог».

ОП регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

Задачами ОП является освоение следующих учебных циклов (модулей): социально-мировоззренческий, экономико-правовой модуль, базовый языковой, продвинуто-языковой, теоретико-языковой модуль, профессионально-культурологический, специально-языковой, технология

перевода, отечественная история, экология и БЖД, казахский и русский языки, информатика, психология, управленческий, Шакаримтану, иностранный язык, отечественная история, физическая культура, учебная, производственная и преддипломная практики, итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл (модуль) имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную) часть, устанавливаемую вузом.

Цели обучения выстраиваются на основе модели специалиста, которая состоит из двух групп компетентностей: общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Специфика ОП отражена в содержании рабочих учебных планов. Так, для специальности «Переводческое дело» включены «Основы профессиональной деятельности переводчиков», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Практика художественного, письменного, информативного и устного перевода», способствующие формированию переводческих компетенций.

При создании ОП учитывается мнение и потребности работодателей (типичные представители работодателей) представителей общественных организаций, переводческих агентств. Так, по рекомендации директора языкового центра «Перевод» Утегеновой А.К. была внедрена электив «Перевод экономических и общественно-политических текстов».

Важным фактором при разработке ОП является изучение опыта зарубежных вузов. Так, преподаватели кафедры теории и практики перевода Ахмерова Н.М., Басимова Г.С., Ибраева А.А. после семестровой стажировки в Университете Лейден, Нидерланды внесли дополнения в содержание дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык».

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Эдвайзеры отслеживают рейтинги студентов, которые обсуждаются на заседаниях кафедры.

В университете созданы условия для формирования студентами индивидуальной траектории обучения, функционирует институт эдвайзеров, отдел регистрации, осуществляется регистрация студентов на элективные дисциплины, составляются и корректируются индивидуальные учебные планы.

Оптимизирована система контроля знаний студентов – используется многобалльная буквенная шкала с широким диапазоном оценки знаний согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Пр. №125 МОН РК от 18.03.2008 г.). Введены три этапа контроля – текущий, рубежный и итоговый, и процедура апелляции. Начат поэтапный



переход на новую компьютерную форму тестирования «Тезаурус» на 1,2 курсах.

Гармонизация содержания ОП осуществляется в соответствии с заявленной стратегией вуза. В последние годы география международного сотрудничества университета значительно расширилась за счет увеличения количества вузов-партнеров, приглашения зарубежных преподавателей, участия в международных конференциях и обменных программах. С целью оптимизации учебного процесса и обеспечения академической мобильности студентов при формировании рабочих учебных планов предусматривается максимальная унификация учебных планов смежных специальностей, а также возможность изучения части образовательной программы по специальности (направлению подготовки) в других вузах, в том числе зарубежных.

Реализация ОП осуществляется в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными организациями образования и науки России, Казахстана, Великобритании. За период 2011-2015 уч.г. были приглашены: д.ф.н. Егорова О.Г., Астраханский государственный университет, Россия; Йоганнес Штикель, старший эксперт по преподаванию иностранного языка, Германия; Линей Хосек, магистр образования, университет Канзас, США.

В ОП систематически вводят дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

Теоретические и практические результаты научных исследований за эти годы активно внедряются в учебный процесс путем разработки и издания научной, научно-методической и учебной литературы. Так, за отчетный период сотрудниками кафедры разработаны и опубликованы научные и учебные издания:

Калимова Ж.У. - Сборник упражнений по грамматике английского языка;

Оразбаева Г.Д., Дихамбаева А.К., Бейсембаева А.М. - Сборник тестов по грамматике английского языка;

Басимова Г.С. - Учебное пособие Read and discuss "The adventures of Tom Sawyer";

Кусаинова Г.С. - Учебно-методическое пособие Teaching aids in special professional English for students of translation specialties и др.

Результаты научных изысканий ППС и студентов находят свое отражение в конференциях всех уровней - международных, республиканских, областных, межвузовских.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры осуществляется в различных формах: через стажировки,

краткосрочные курсы, тематические семинары, ФПК, а также послевузовского профессионального образования.

Старшие преподаватели кафедры Оразбаева Г.Д. и Тулекова М.К. стали стипендиатами программы «Болашак», прошли стажировку в США в университете Небраска, города Омаха, 8 месяцев, с 21 октября 2013 по 27 июня 2014 года. Тема стажировки: «Английский язык для профессионалов (Деловой английский и коммуникация)». Преподаватели кафедры Ибраева А.А., Басимова Г.С., Ахмерова Н.М. стали обладателями гранта программы «Болашак» и прошли в Нидерланды 3 месячную стажировку по методике преподавания иностранных языков с сентября по декабрь 2014 года.

В процессе обучения студенты ОП проходят различные виды практик: учебную, производственную и преддипломную практики. Основными базами прохождения практики являются ГУ «Отдел внутренней политики» при акимате г. Семей; переводческое бюро «Центр Перевод»; лингвистический центр «Англо-Континент», Центр «Эрудит». Руководство практикой осуществляют руководители-методисты кафедры, которые обеспечивают реализацию программ практик.

#### **Комиссия рекомендует:**

##### **ОП 5В050400-Журналистика**

- в учебном плане ОП необходимо добиться эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, увеличив представленность в РУП последних (например, электронные СМИ, Конвергентная журналистика. Важно, чтобы практико-ориентированные дисциплины преподавались журналистами-практиками;

- необходимо усиление работы по развитию сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы. Необходимо решить вопросы гармонизации ОП с ОП зарубежных вузов. Важно рассмотреть вопросы создания сетевых и совместных образовательных программ с другими вузами (отечественные и зарубежные), активизировать работу по созданию программ «двух дипломов» (двойного диплома);

- необходимо развивать преподавание специализированных (профильных) дисциплин на английском языке;

- разработать меры по улучшению обеспеченности электронными учебниками, видео и аудиотеками;

- предусмотреть комплекс мер по улучшению качества проведения экспертизы логики объединения дисциплин в модули и сопоставления содержания образования с программами вузов зарубежных стран;

-- разработать меры по дальнейшему совершенствованию системы пререквезитов и постреквезитов образовательных программ.

**ОП 5В050300/6М050300-Психология**

- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами.
- улучшить механизмы обеспечения электронными учебниками, видео и аудиотеками (для ДОТ).
- разработать меры по дальнейшему совершенствованию системы пререквезитов и постреквезитов образовательных программ.

**ОП 5В020700-Переводческое дело**

- обеспечить освещение всех вопросов, проблем, имеющих на повестке мировой науки в преподаваемых дисциплинах ОП
- продолжить демонстрацию соответствия компетентностных моделей результатов обучения национальным квалификационным рамкам и профессиональным стандартам заинтересованным лицам;
- гармонизировать образовательные программы с учетом опыта ведущих зарубежных университетов и сетевого университета ШОС в контексте регламентов национальной квалификационной системы.

***ВЭК отмечает, что по 33 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции 20, 110 удовлетворительные позиции и 3 предполагают улучшение (ОП «Журналистика» и «Переводческое дело»)).***

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Штатный состав кафедры журналистики и практического казахского языка, реализующий **образовательные программы 5В050400-Журналистика**, соответствует всем требованиям ГОСО СТА РК 5.01.022-2008 и должностным инструкциям, с которыми ознакомлены все преподаватели кафедры.

Численность штатного ППС, ведущих учебные занятия по данной специальности составляет 12 человек, в том числе с учеными степенями и званиями (присужденными ВАК РК, СССР) – 6 человек (50%). Укомплектованность ППС по штатному расписанию составляет 100%. Доля ППС, ведущих занятия на казахском языке -70%. Средний возраст штатных ППС с учеными степенями и званиями 49 лет.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

Кафедра аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности

регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара, годовые отчеты кафедры).

Результаты научных исследований преподавателей публикуются в научных материалах. В отчетный период за 2013 г. было опубликовано 12 научных статей, которые в общем объеме составляют 3 печатных листов (в 2011 году 17 статей, что составляет 3,2 печатных листов, в 2012 году 12 статья, что составляет 3 печатных листов). За последние 3 года преподаватели кафедры участвовали в республиканских и международных конференциях, которые проходили в Республике Казахстан и в странах ближнего и дальнего зарубежья. В 2013 году был издан сборник статей объемом в 3 печатных листов. В 2014 г. публикации составили 3,2 печатных листа.

Научные труды ППС часто публикуются в отечественных, зарубежных научных сборниках, журналах. Публикации в журналах с ненулевым импакт-фактором: Секей Ж. Cultural heritage (literary, linguo-stylistic and psycho-pedagogical features) Life Science Journal 2014;11(11s):367-370] (ISSN:1097-8135). (h-индекс =0,165); Meiramgul Baimuhanbetova ( in coauthorship) The Studying Happiness Concept in the Kazak Language/ Middle-East Journal of Scientific Research 19 (5): 712-715, 2014; Features of written heritage of Mashkhor Zhuship Kopeev. Nartai Zhussupov<sup>1</sup>, Maktagul Orazbek<sup>2</sup>, Mukhabbat Baratova<sup>1</sup>, Bakit Batkeeva<sup>1</sup>, Bakhytgul Kapasova<sup>2</sup>, Kenzhegul. Esirkepova <sup>3</sup>, Meiramgul Baimuhanbetova<sup>4</sup> Life Science Journal 2014;11(12s) A.C. Еспенбетов, д.ф.н., профессор The Lyrical Hero in the Works of Kazakhs Poet Shakarim Kudaiberdiev. Life Science Journal 2013;10 (11s). 113-117, (h-индекс =0,168)

Список учебников, учебных пособий, внедренных в учебный процесс Рамазан А. А. «Әлем баспасөзі тарихынан» Оқу құралы.– Алматы, 1998, 10,6 п.л., Рамазан А.А. «Шетел журналистикасының тарихы» – Оқу құралы Алматы, 2006, 10 п.л., Секей Ж. Әдебиеттануға кіріспе – Оқу құралы, Семей, 2013.

Список монографий Ш.Сейітова, Ә.М. Жұмағұлова Прецеденттік есімдердің контекстік межесі. Монография,- Семей 2013 100 бет, 6,25 п.л. Рамазан Айгүл Әмірғалиқызы «Қазақ баспасөзі және қазақстандағы тіл саясатының қалыптасу, даму жолдары» – Монография . Семей, 2014. 368 бет. 23 п.л. Шынар Кеңесбаева. Арап Еспенбетов– әдебиеттанушы ғалым. Монография.– Алматы, 2014 92 бет. 5,7 п.л.

В течение 3-х последних лет преподаватели кафедры принимали участие в республиканских и международных конференциях в Казахстане, Турции, России. Кафедра поддерживает тесные научные связи с ведущими вузами и научными центрами ближнего зарубежья, такими, как Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Университет Турции и т.д.

Наряду с этим анализ показал недостаточное количество научных публикаций ППС опубликованных в изданиях, имеющих импакт-фактор; не

высокую активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов МОН РК и других фондов; односторонность академической мобильности, т.е. отсутствие внутренней академической мобильности.

**Кадровый состав кафедры психологии** укомплектован в соответствии с законодательством РК, Стандартом 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» (СТА РК 5.01.022.2008) и «Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений». Согласно Правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, в университете создана конкурсная комиссия. Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников, а также путем размещения объявлений в газетах: Казахстанская правда, Егеменді Қазақстан, в университетской газете «Студент әлемі» и на сайте университета.

Остепененность ППС образовательных программ специальностей соответствует квалификационным требованиям. В 2014-15 году по штатному расписанию работают 9 преподавателей, из них 5 с учеными степенями кандидата наук, 1 доктор псих. наук, что составляет 66%. Все преподаватели ведут дисциплины, соответствующие их квалификации. Квалификационные требования к сотрудникам определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК. Способности и компетентность сотрудников определяются на основе мониторинга их деятельности анализа их достижений при ежегодных аудитах, на заседаниях кафедры при подведении итогов деятельности за семестр, в процессе конкурсного отбора, а также посредством их аттестации.

Участвуя в реализации программы «Болонский процесс», кафедра ведет работу по качественной подготовке специалистов, отвечающей требованиям рынка труда. Большое внимание уделяется практическому аспекту обучения.

Привлечение к учебному процессу преподавателей с практическим опытом работы, партнерство с работодателями позволяет кафедре совершенствовать содержание образовательных программ, улучшать практическую подготовку выпускников, вести адресную подготовку кадров.

Рабочая нагрузка преподавателя по кафедре распределяется в соответствии с нормативными правовыми документами в области образования Республики Казахстан. Инструкция регламентирует требования к планированию работы ППС в Государственном университете имени Шакарима города Семей. Объем работы ППС университета устанавливается в пределах шестичасового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе.

К планируемым видам работы ППС относятся: учебная работа; учебно-методическая работа; научно-исследовательская работа; воспитательная работа со студентами; профориентационная работа среди выпускников общеобразовательных школ и колледжей; организационно-методическая работа.

Учебная нагрузка определяется в соответствии с образовательной программой, Правилами МОН РК №583 от 29 ноября 2007 года и требованиями «Об учебной и педагогической нагрузке» в соответствии с ГОСО РК в 2012-2013 уч.г. – 750-850 час., в 2013-2014 уч.г. – 750- 850 час, в 2014-2015 уч.г. – 755-850 час.).

В рамках развития науки и творческой деятельности профессорско-преподавательского состава главным результатом научно-исследовательской работы кафедры является количество научных публикаций. За последние 3 года ППС кафедрой было издано 14 учебников и учебно-методических пособий, 4 монографии, 5 статей в журналах с Импакт- Фактором (ThomsonReuters, Scopus, РИНЦ), 63 статей в журналах ближнего и дальнего зарубежья, в журналах ККСОН 32 статей и 52 статей по итогам международных и республиканских научных конференций.

Преподаватели, реализующие ОП, обладают потенциалом развития, то есть стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности. В университете функционирует факультет повышения квалификации, который координирует деятельность по профессиональному росту и личностному развитию каждого преподавателя. Повышение квалификации осуществляется согласно графику, утвержденному руководством вуза. ППС ОП 5В050300/6М050300 «Психология» повышает квалификацию в университетах РК и ближнего, дальнего зарубежья, в которых имеются родственные кафедры. Руководство университета финансирует повышение квалификации ППС полностью или частично.

За период с 2012 по 2015 гг. обучение по различным программам повышения квалификации прошли 10 преподавателей кафедры «Психология», что составляет 100 % от численного состава штатных преподавателей: например; в 2012-2013 уч.году курсы повышения в Национальном научно-практическом, образовательном и оздоровительном центре «Бобек» г.Алматы в количестве 72 часа прошли доценты Сатиева Ш.С., Гизатуллина А.Г., ст. преп., Бураханова А.Т., Конырова А.А.; 2013-2014 уч.г., и.о. доцента Кунслямова Т.К.; прошла научную стажировку в «Евразийском Союзе Академического и Международного Сотрудничества» (город Прага, Республика Чехия) доцент Ш.С.Сатиева и др.

Развивается академическая мобильность: ежегодно на кафедру приглашаются известные ученые из университетов ближнего и дальнего зарубежья, читают лекции, проводят практические занятия, тренинги преподавателям кафедры, студентам и магистрантам. За эти годы были прослушаны лекции: доктора PhD, США Питсбургского государственного университета, Гвендолина К. Мердоки по проблемам психологии 2011 год;

- доктора псих. наук, профессора, кафедры психологии личности Томского государственного университета Лукьянова О.В. по теме «Экзистенциальная и феноменологическая психология. Что же определяет человека в большей степени: основания или ожидания?» 2012 год;

- доктора псих. наук, доцента кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО "Институт повышения квалификации г. Новокузнецка, «АКМЕ» - Щеголенкова А.В. по теме «Акмеологическое консультирование как технология оптимизации личностно-профессионального развития специалиста».

- доктора псих. наук, профессора Саратовского института Российского государственного торгово-экономического университета И.В. Привалова по теме «Теоретические и методологические проблемы современной психолингвистики» (г. Саратов., Россия) 2014 год;

- кандидата психологических наук, доцента О.И. Шутько по теме «Традиционные техники психологического воздействия» 2014 год;

- доктора PhD, профессор психологии университета, г. Торонто, Канада, Беянина В.П., по теме «Analysis of Criminal Behavior and Work with the Polygraph» 2014 год.;

По приглашению университета "Pamukkale Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü" город Денизли (Турция) кандидат псих.н., профессор Сатиева Ш.С. провела теоретические и практические занятия по общей и экспериментальной психологии 2013 год.

Кафедра психологии с 2009 по 2011 годы являлась экспериментальной базой по апробации и внедрению предмета «Самопознание», рекомендованного МОН РК.

С 2012 по 2014 годы кафедра психологии принимала участие в реализации проекта, финансируемого МОН РК по теме «Разработка психолингвистических методов социальной и политической коррекции поведения граждан Республики Казахстан». Научный руководитель проекта – ректор СГУ имени Шакарима, доктор политических наук, профессор Амирбеков Ш.А. Исполнители: заведующая кафедрой психологии Сатиева Ш.С., к. психол. н., доцент (ведущий научный сотрудник) и преподаватель кафедры психологии, магистр педагогических наук Лебедева К.С. (старший научный сотрудник), младший научный сотрудник – Лебедева К.С., научные

сотрудники магистрант Искакова Д., студентка специальности Досумбаева Ж. Исследование проводилось на базе психолингвистического центра, созданного при Семипалатинском государственном университете имени Шакарима.

В рамках актуальных и приоритетных научных направлений фундаментального, прикладного и инновационного значения ППС кафедрой проводится научное исследование совместно с психолингвистическим центром по темам внутривузовского гранта «Формирование языкового сознания через внедрение психолингвистических методов в учебный процесс», «Профессиональное самоопределение личности», которые финансируются за счет средств университета (науч. рук. к.псих.н., профессор Сатиева Ш.С).

С 2014-2015уч.года ППС кафедры работает над темой «Психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе» (науч. рук. к.псих.н., профессор Сатиева Ш.С). Результатом работы является разработка программы «Центр психологической помощи». Целью программы Центра является оказание профессиональной психологической помощи всем желающим, в том числе ППС университета, студентам, а также служащим. В целях реализации прикладного аспекта программы был открыт кабинет психологического консультирования (консультант: доцент Гизатуллина А.Г.).

В 2015 году преподаватели кафедры принимали участие в финансируемых проектах в МОН РК по следующим темам: «Формирование положительного религиозного дискурса в Республике Казахстан», «Разработка защитных механизмов от негативного информационного воздействия на сознание и методов коррекции поведения граждан Республики Казахстан».

ППС кафедры имеет награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования РК, среди них: медали, премии, письма. В 2012 г проф. Сатиева Ш.С. является обладателем звания «Лучший преподаватель ВУЗа 2012». Под руководством ППС кафедры студенты выполняют научно-исследовательские работы, принимают участие в студенческих научно-практических конференциях, организованных в республике и ближнего зарубежья. Например, 2012, 2013 гг. студенты принимали участие во 2-ой Республиканской научно-практической конференции в г. Талды-Кургане (студенты 3 к. Сатиева Т., Досумбаева Ж.); «Молодежь и наука в современном мире»; «Academic science -problems and achievements. USA: CreateSpace, LaCross Road, North Charleston, SC, USA 2946» (студенты 3 к. Жоламанова А.); в I Всероссийском конкурсе исследовательских работ в области психологии и педагогики «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский



федеральный университет» (СКФУ) (студенты З.к. Сатиева Т., Досумбаева Ж.), научным руководителем которых является профессор Сатиева Ш.С.

В 2012 году кафедра психологии среди кафедр университета выиграла звание «Лучшая кафедра года».

Университет является культурным и научным центром в Центральном регионе. ППС кафедры психологии принимают активное участие в жизни общества: в качестве членов жюри олимпиад, конкурсов, научных семинаров, участвуют в телепередачах по различным психологическим проблемам, являются членами НДП «Нур Отан» и др. Например, ППС кафедры психологии Абдуллина Г.К. участвовала в работе областного учебно-методического совета по внедрению курса «Самопознание» в организациях образования и воспитания Восточно-Казахстанской области с докладом на тему «Основные ориентиры и пути реализации нравственно-духовного образования «Самопознание» в СГУ имени Шакарима; в работе городского семинара учителей предшколы и мини - центров на тему «Игровые технологии в развитии воображения дошкольников». И.о. доцента Едигенова А.Ж. участвовала в качестве жюри в работе творческого конкурса учителей школы города Семей, Аягоз. Преподаватели кафедры участвовали в работе городского конкурса «Лучший учитель года». Доцент кафедры к.п.н. Аубакирова Р.Ж. руководитель секции совершенствования форм и методов обучения УМС проводит обучение для молодых преподавателей университета. Организовали курсы повышения квалификации для учителей школ «Инновационные технологии в учебном процессе»; практических психологов «Роль практического психолога в образовании»; в школе Ferst для учителей городских школ «Инновационные технологии в учебном процессе». В рамках договора о сотрудничестве с ДУИС участвуют в качестве экспертов в семинарах и круглых столах проводимых психологами пенитенциарных учреждений («Профессиональное выгорание у военных», «Практическая работа по профилактике суицида среди осужденных», «Благотворительное мероприятие для детей дошкольного и школьного возраста в Центре психического здоровья города Семей, «Наркомания и алкоголизм»); круглые столы, презентации среди психологов средних общеобразовательных школ и средних специализированных колледжей г. Семей. С 2012 года преподаватели кафедры психологии совместно с образовательными учреждениями проводят психологические тренинги с выпускниками по формированию профессиональному самоопределению личности.

Ведущим ресурсом для обеспечения миссии университета является профессорско-преподавательский состав **ОП 5В020700-Переводческое дело**. В связи с этим уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки

персонала. Формирование и реализация кадровой политики основывается на принципах демократического подхода к управлению ППС и сотрудниками университета, создания условий и атмосферы инициативы и творчества, стимулирования деятельности ППС и др. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей (Инструкция И 042-4.01-2013, «Общие требования к разработке должностных инструкций»).

В реализации аккредитуемой ОП принимали участие 12 преподавателей, все являются штатными, с учеными степенями – 4, остепененность – 33,3 %. Базовое образование по направлению подготовки «Переводческое дело» имеют 100% преподавателей.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями аттестации, согласно Положению о конкурсной комиссии. Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами обучающегося».

В рамках ОП ведется определенная работа по совершенствованию профессиональной квалификации ППС. За отчетный период повышение квалификации прошли следующие преподаватели: Калимова Ж.У. – 72 часа (2012г., КазУМОиМЯ им. Абылай-хана), Кусаинова Г.С., Байсалбаева Ж.С., Мухатова А.Д. и др. – 72 часа по подготовке к IELTS. (2012, СГУ им. Шакарима), Дихамбаева А.К., Мухатова А.Д., Басимова Г.С. (72 ч.) в ЕНУ им. Гумилева (2014).

Аккредитуемая образовательная программа соответствует количественным и качественным параметрам ППС, квалификационным требованиям, установленными правилами лицензирования, предъявляемыми к образовательной деятельности.

Достижением ОП, в частности, стало привлечение на кафедру для работы по специальности Линней Хосек (LynetteHosek) из Канзасского университета, США.

**Комиссия рекомендует:**

**ОП 5B050400-Журналистика:**

- разработать комплексные меры по усилению механизма публикации статей в журналах с импакт-фактором;

- активизировать работу по усилению участия молодых преподавателей, студентов и магистрантов в научно-исследовательской деятельности и выполнении научных проектов;

- приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий, в первую очередь, в соответствии с учебными планами ОП;

#### **ОП 5В050300/6М050300-Психология**

- разработать комплексные меры по усилению механизма публикации статей в журналах с импакт-фактором и внедрения системы мотивации для их издания.

- активизировать работу по усилению участия студентов и магистрантов в научно-исследовательской деятельности и выполнении научных проектов.

- предусмотреть меры по совершенствованию качественных показателей рейтинга преподавателей и прозрачности проведения итогов.

#### **ОП 5В020700-Переводческое дело**

- активизировать участие ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;

- разработать и внедрить программу формирования кадрового резерва и профессионального развития молодых преподавателей;

- рассмотреть вопрос о создании филиалов кафедр на базе организаций работодателей;

- инициировать совместные научно-исследовательские проекты с зарубежными вузами.

***ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции 14, 6 удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение.***

### **Стандарт «Обучающиеся»**

Процедура приема обучающихся в вузы регламентирована Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения Министерства образования и науки РК. Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе обучения.

Контингент **обучающиеся по образовательной программе специальности «5В050400-Журналистика»** формируется из групп, обучение в которых проводится на государственном, русском языках по очной форме.

Контингент студентов по специальности:

- в 2010-2011 учебном году – 43 студента, из них по госзаказу 8;

- в 2011-2012 учебном году – 60 студентов, из них по госзаказу 9;

- в 2012-2013 учебном году – 72 студента, из них по госзаказу 3;

- в 2013-2014 учебном году – 99 студентов, в том числе по государственному образовательному заказу – 4.

- в 2014-2015 учебном году – 107 студентов в том числе по государственному образовательному заказу – 4.

В ходе освоения образовательной программы студенты самостоятельно определяют индивидуальную траекторию обучения. В связи с этим сложилась практика в конце каждого учебного года выбирать элективные дисциплины и преподавателей на следующий учебный год. При выборе студент руководствуется типовым учебным планом, каталогом элективных дисциплин, рекомендациями эдвайзера. Помимо этого студент имеет возможность выбирать темы курсовых и дипломных работ, научного руководителя. На основании выбора студентами дисциплин и преподавателей формируются индивидуальные учебные планы, которые утверждаются деканом факультета и хранятся в деканате.

На кафедре журналистики и практического казахского языка организована научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателя. Студенты выступают с докладами на конференциях различного уровня – от внутрикафедрального, внутривузовского до международного.

26-27 марта 2013 года команда ГУ им. Шакарима специальности «Журналистика» в составе участвовала в Республиканской студенческой предметной олимпиаде по специальности «Журналистика», которая проводилась в Казахском Национальном университете им. Аль Фараби (г. Алматы), команда награждена дипломом за III общекомандное место.

Сведения о научных публикациях студентов: Омаш А., Қазіргі ақпарат кеңістігіндегі латын тіліне көшу мәселесі. Международная конференция «Наука и образование-2014». 11 апреля 2014 г., Абдрахманова Е. Интерактивті радиобағдарламалардағы эфир этикасы Международная конференция «Наука и образование-2014». 11 апреля 2014 г. М.Төлегенқызы. Еркін елдің жастары. Республикалық Абай журналы №1, 2015 А.Айтақұнов. Құмар ойын құрсауында. Республикалық Абай журналы №1, 2015 С.Семейхан. Сериялдар сені де алдар, мені де алдар. Республикалық Абай журналы №1, 2015 Ә.Тәуқенова. Көрмейін десем көзім бар Республикалық Абай журналы №1, 2015 А. Дүйсенқызы Көкек аналар көбейіп кетті. Республикалық Абай журналы №1, 2015 А. Қазықанова Ұлықты ұлдар қылықты қыздар қайда екен. Республикалық Абай журналы №1, 2015 Ж. Төлегенқызы. Орыс тіліне түркілерден енген сөздер. Парасат журналы №9, 2014

Взаимодействуя с обучающимися в формате партнерских отношений, руководство университета и коллектив кафедры демонстрирует свою заинтересованность в развитии обратной связи. Внутренние правила университета закрепляют за студентом право напрямую обратиться к ректору в

рамках ежемесячного приема по личным вопросам и ежегодных встреч со студенческой общественностью. За отчетный период тематика социологических опросов была направлена на выявление общественного мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, воспитательной работы, научно-исследовательской деятельности, преподавания дисциплин и бытовых условий в общежитиях. По результатам опросов составляются отчеты, которые предоставляются ректору, обсуждаются на заседаниях Ученого совета и являются основанием для принятия решений по повышению качества образовательных услуг.

**Контингент студентов по специальности психология** составляет: в 2012-2013 учебном году – 114 студента, из них 7 по госзаказу; в 2013-2014 учебном году – 121 студента, по государственному образовательному заказу – 4. в 2014-2015 учебном году – 118 студентов, по государственному образовательному заказу – 3.

**Контингент магистрантов по специальности психология** в 2012-2013 году – 1 магистрант на договорной основе; в 2013-2014 году – 1 магистрант на договорной основе; в 2014-2015 году – 3 магистрантов, из них 2 по государственному заказу, – 1 магистрант на договорной основе.

Руководство ОП кафедры обеспечивает представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. Активным членом Комитета по делам молодежи Государственного университета имени Шакарима города Семей Жоламанова Айым, студентка специальности «Психология» является обладателем Президентской стипендией (с 2012-2015 уч.г.). Студенты, входящие в состав комитета по делам молодежи, активно участвуют в профориентационной работе в школах города, знакомят выпускников школ с условиями обучения и общественной жизни университета. Комитет по делам молодежи организует проведение декады студенческого самоуправления. Студенты принимают активное участие в общественной и научно-исследовательской деятельности университета. Участвуют в республиканских и международных научных конференциях, республиканских (КазНУ имени Аль-Фараби г. Алматы) олимпиадах. Например: В 2014 году студенты специальности «Психология» заняли 3 место в Республиканской предметной олимпиаде, конкурсах научных проектов, во время обучения посещают тренинги, публичные лекции ученых Казахстана, России и дальнего зарубежья. Студенты специальностей участвуют в работе студенческих коллегиальных органов: студенческий парламент, Альянс студентов Казахстана, дебатный клуб «Парасат», дебатный клуб «Конгресс», Молодежное крыло «Жас Отан», Психологический научный кружок «Психолингвистика».

По программе академической мобильности, студенты, обучаясь в другом вузе в течение семестра, не только изучали отдельные дисциплины, но и

проходили полный семестровый курс, который им засчитывался по возвращении в базовый вуз.

В рамках программы внутренней академической мобильности студентка 2 курса специальности 5В050300 «Психология» Абдрасилова Айдана на 1 семестре 2012-2013 уч. года обучалась в КазГУ имени Аль-Фараби. В 2014/2015 уч. году по программе внутренней академической мобильности в университете им. Шакарима обучалась студентка Мұхаметқалиева Е.Е. из Педагогического института имени С.Торайгырова (г. Павлодар) по специальности 5В050300 «Психология».

В данном учебном году (5 сем. 2014/2015 уч. г.) по программе внешней академической мобильности студентка 3 курса Нұрсәдықова Жайдары прошла обучение в Турции (г. Денизли университет Памуккале), в настоящее время в том же университете продолжает обучение Хасенова Құралай.

Для сопоставимости и признанию казахстанских образовательных программ с программами зарубежных университетов в 2013 году магистрантка Исакова Дана прошла стажировку в университете г. Прага (Чешская Республика).

Ежемесячно с участием органов студенческого самоуправления проводится мониторинг посещаемости занятий.

Важным показателем эффективности реализации целей образовательной программы является количество выпускников, трудоустроенных по специальности: 2011-2012 учебный год – 90 %; 2012-2013 учебный год – 70 %; 2013-2014 учебный год – 80 %.

Для решения проблем трудоустройства выпускников кафедра проводит следующую работу:

- Налаживается взаимодействие с различными организациями сферы образования, а именно проводятся переговоры с дальнейшим заключением договоров о стажировках студентов в различных организациях и учреждениях. Данному вопросу уделяется важное внимание, так как теоретическая база, которую дает высшее учебное заведение, подкрепленное обилием практики, является залогом успешной подготовки грамотного молодого специалиста. Выпускающая кафедра постоянно ведет работу по расширению договоров о прохождении производственной (педагогической) практики в организациях системы образования и науки.

- Ежегодно в январе преподаватели кафедры, ответственные за практику, проводят установочную конференцию, тренинги, консультации, направленные на подготовку и ориентирование студентов по вопросам производственной практики и дальнейшего трудоустройства. Например, участвуют в составлении резюме, проходят собеседование, психологическую подготовку по выявлению уровня ответственности, способности принимать решения и проявления компетентности в той или иной области.

- Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, в которых участвуют представители различных компаний и организаций, представляющие реальные возможности для трудоустройства выпускников.

В университете созданы возможности для развития студентов во внеучебной деятельности: спортивные секции, хореография, оркестр «Домбыра», студенческий театр, способствующие физическому, нравственному, эстетическому, профессиональному развитию личности студента. Обучающиеся принимают активное участие в проведении различных акций, совместно с управлением внутренней политики области, университета, с Народно-Демократической партией «Нур-Отан» и ее молодежным крылом «Жас Отан», профсоюзом студентов Альянсом студентов Казахстана, войсковыми частями и образовательными учреждениями.

Обучающимся предоставляется возможность реального и виртуального общения посредством Интернет форума на портале вуза, а так же через участие в работе студенческих организаций, которые организуют различные виды неформального общения.

Вуз предоставляет возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования (в магистратуре).

Основной целью НИРС является формирование и развитие творческих, интеллектуальных способностей студентов для повышения профессионального уровня будущего специалиста. Научные статьи, доклады студентов публикуются в научных журналах университета.

Общий контингент обучающихся на **ОП «Переводческое дело»** составляют студенты, обучающиеся в основном на платной основе дневной формы обучения.

Динамика движения контингента в разрезе специальности такова: контингент студентов с 2011-2012 учебного года понизился на 8 студентов в связи с демографическим кризисом в 1994-1995 годах, однако начиная с 2013-2014 учебного года наблюдается увеличение числа студентов, ввиду того, что в 2014-2015 учебном году прием стал осуществляться по дополнительной траектории «переводчик-филолог».

Доля обучающихся на договорной основе составляет большую часть от общего количества студентов. Ввиду того, что проходной балл на присвоение государственного образовательного гранта на специальность «Переводческое дело» составляет в среднем 95 баллов, студентов, обучающихся по данному типу гранта на кафедре мало.

В ГУ им. Шакарима функционирует информационный портал, на котором для студента размещены 1) путеводитель (с общими правилами приема, перевода с курса на курс, перевода из других вузов и наоборот, порядка

перезачёта кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.), 2) ТУП, 3) КЭД, 4) состав ППС по дисциплинам. В личном кабинете студента размещены учебные и методические материалы по дисциплинам специальности. На кафедре осуществляется помощь академической поддержки студентов в качестве дополнительных занятий и дополнительного консультирования.

На кафедре функционирует кружок «Переводчик», основной целью которого является стимулирование исследовательской деятельности студентов, с ориентированием на практическое применение умений и навыков, полученных в ходе научной работы. Заседания научного кружка проходят в форме семинаров, тренингов, круглых столов.

Основными формами НИРС являются:

- элементы научных исследований в дипломных работах;
- участие студентов в Республиканской студенческой Олимпиаде. (26-28 февраля 2015 года студенты специальности Кирибаева А., Табулдин М. заняли призовые 3 места на Республиканской студенческой олимпиаде по иностранным языкам, которая проходила в Казахском университете международных отношений и мировых языков им. Абылай хана г. Алматы .

На олимпиаде «Тілдарын-2013» Рамазанова Н. (3-курс ПД-105 ) награждена благодарственным письмом за активное участие в олимпиаде, Агадилова А. (2-курс ПД-205 ) в 2014г. участвовала в городском конкурсе «Мастер языка», Пирогова А. (ПД-206) в 2014 г. заняла 3-е место в городском конкурсе «Тіл-халық жанын танудың кілті».

Профессиональная сертификация обучающихся в области специализации пока не проводится, но данный вопрос рассматривался ректоратом и находится на стадии решения.

По программе академической мобильности 7 студентов специальности прошли обучение за рубежом: в США - Диханбаев Курманбек (4 курс ПД-006), Шабанова Жанна (4-курс ПД-006 ), Курманова Назым (4-курс ПД-005) в Венгрии, Олжабай Ажар (3-курс ПД-105 ), Нагашбекова Назира (3-курс ПД-207С) , Оспанова Анар (2 курс ПД 206), Кусманова Асем (2 курс, ПД 206) в Турции по названной программе.

Студенты специальности «Переводческое дело» активно принимают участие в работе международной программы «Work and Travel» уже в течение 4х лет.

Студенты имеют возможность обучения зарубежными преподавателями. Так, Линей Хосек (США) прочитала лекции в объеме 60 часов для студентов по специальности 5В020700 «Переводческое дело» на темы: Стратегии соединения абзацев в целостное эссе, Работа над академическим словарем и др.



В университете созданы все условия для реализации творческих способностей студентов: Клуб Акынов «Нар кескен», КВН «Шакарим жастары», КВН «Альянс», студия моды «Восток», «Салауат». На базе СГУ имени Шакарима с 2005 года функционирует региональный штаб «Жасыл ел» по Восточно-Казахстанской области. В университете постоянно совершенствуется система студенческого самоуправления: созданы Дебатный клуб «Конгресс», «Альянс студентов Казахстана», с мая 2006 года действует единственная в Северо-Восточном регионе Казахстана Студенческая Ассамблея Народов Казахстана.

Кураторами учебных групп ежегодно проводятся традиционные мероприятия: посвященные Дню студента, Дню Переводчика; Дню Республики Казахстан и др.

Для осуществления воспитательной работы в университете разработаны положения:

П 042-3.01-2013 Положение о студенческом общежитии, П 042-3.02-2013 Положение о проведении конкурса «Лучшая группа университета», П 042-3.03-2013 Положение о проведении конкурса «Лучший студент университета», П 042-3.04-2013 Положение о проведении конкурса «Студенческий Лидер года университета имени Шакарима», П 042-3.05-2013 Положение о проведении конкурса «Лучший спортсмен ГУ имени Шакарима», П 042-3.06-2013 Положение о студенческом самоуправлении ГУ имени Шакарима.

Студенты имеют возможность для реализации лидерского и творческого потенциала. Для них работает КДМ, молодежный маслихат, отделение Альянса студентов, научные объединения, дебатные клубы, досуговые и спортивные объединения. Заметно выросло количество студентов, активно участвующих в коллегиальных органах.

Трудоустройство выпускников кафедрами в целом отслеживается. Трудоустройство выпускников в 2013 г. составило по специальности «Переводческое дело» 55%, в 2014 г. – 90%.

**Комиссия рекомендует:**

**ОП 5В050400-Журналистика:**

- повысить степень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов управления образовательных программ.
- активизировать работу по улучшению языковой культуры обучающихся (знание иностранных языков);
- разработать комплекс мер по повышению уровня и качества знаний студентов и доступности академической политики;
- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности собственных и приглашенных студентов (внутренней и внешней);
- активизировать меры по увеличению контингента обучающихся.

**ОП 5В050300/6М050300-Психология**

- повысить степень информированности студентов и магистрантов о принятых решениях коллегиальных органов управления образовательных программ.
- активизировать работу по улучшению языковой культуры обучающихся (знание иностранных языков).

**ОП 5В020700-Переводческое дело**

- изыскать возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения
- расширить возможности внутренней академической мобильности, направленные на приобретение профессиональных компетенций, расширяющих сферу трудоустройства;
- активизировать деятельность Ассоциации выпускников для укрепления обратной связи.

***ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции 6, 8 удовлетворительные позиции и 1 предполагает улучшение (ОП «Журналистика» и «Переводческое дело»).***

**Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

Руководство ОП «Журналистика», «Психология» (бакалавриат/магистратура), «Переводческое дело» совместно с руководством вуза создают условия для проведения научных исследований, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся. Эти условия соответствуют специфике соответствующей ОП в области науки.

В настоящее время образовательная деятельность специальности «Журналистика», «Психология» (бакалавриат/магистратура), «Переводческое дело» осуществляется в условиях развитой материально-технической и социальной базы, структура которой обусловлена содержанием государственного общеобязательного стандарта образования, требованиями служб государственного надзора, принципами государственной социальной политики.

Помимо инфраструктуры факультета преподавателям и студентам доступны ресурсы университета, в том числе научная библиотека с залами электронных ресурсов, издательство, ДомСтудентов, общежития, студенческий бытовой комплекс, 5 медицинских кабинетов, загородные зоны отдыха. Студенты имеют доступ в компьютерные классы, залы электронных ресурсов университета, которые подключены к сети Интернет и обеспечены современной компьютерной техникой. В целом университет располагает компьютерным парком с 1363 компьютерами и 43 компьютерными классами.

240 лазерных монохромных принтеров, 103 многофункциональных устройства, 3 широкоформатных плоттера, 35 копировальных аппаратов формата А3. Для повышения качества проведения занятий используются 29 интерактивных досок и 65 видеопроекторов.

ОП «Журналистика», «Психология» (бакалавриат/магистратура), «Переводческое дело» имеет необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивный зал. Кафедра располагает необходимым количеством аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения.

Число персональных компьютеров, приходящееся на 100 студентов контингента, по состоянию на год аккредитации составляет 1363 компьютеров (100%), что соответствует нормам, приведенным в блоке «Перечень и критерии оценки показателей для аккредитации организаций образования по типу (высшее учебное заведение)» и виду (университет, академия, институт) на портале Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Все 1363 компьютера в университете объединены единой локальной сетью со скоростью передачи данных до 1024 Mbps, посредством которой имеется выход в Интернет (скорость 120 Мбит с запасом расширения до 1 Гбит в секунду, IP-VPN 1024 Mbps, Internet 80 Mbps, IP-VPN 1024 Mbps). Кроме того, к единой сети университета подключены более 15 точек беспроводного доступа по технологии Wireless Fidelity (Wi-Fi), использование которых позволяют учащимся и преподавателям иметь доступ к сети интернет с имеющихся у них гаджетов (смартфонов, нетбуков, планшетов и т.п.).

В библиотеке расположен компьютерный класс, в котором имеется бесплатный доступ к Интернет-ресурсам для всех студентов и магистрантов. В компьютерных классах имеются следующие программы: Microsoft Office, Visual Studio, C# Express Edition, Turbo Pascal, Delphi, Visual Basic, InterBase, CorelDraw, Photoshop, Flash, AutoCad, Dreamweaver, MySQL, ActivStudio, InterWrite.

Кафедра постоянно оснащается техническими средствами обучения, такими как компьютеры, МФУ, проекторы, интерактивные доски.

Студентам, поступившим на 1 курс обучения, эдвайзер предоставляет справочник-путеводитель, академический календарь.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

Доступ к информации по изучаемым дисциплинам обучающиеся осуществляют через личный кабинет, расположенный на портале университета, а также посредством ознакомления обучающихся с материалами УМКД преподавателями кафедры. В учебных корпусах имеются

общедоступные терминалы, через которые обучающиеся могут ознакомиться с необходимой информацией.

В вузе проводятся маркетинговые исследования социологической лабораторией при отделе маркетинга.

В университете информационное и библиотечно-библиографическое обслуживание осуществляет научная библиотека, объем книжного фонда, которой составляет свыше 900 тыс. экземпляров.

Обучающиеся в пределах университета имеют доступ к Республиканской вузовской промежуточной электронной библиотеке (<http://lib.kazrena.kz/>) <http://www.rmebrk.kz/>. Например, единая электронная библиотека (<http://library.kz/>); Thomson Reuters; реферативные базы данных Института научной информации США (ISI) (<http://thomsonreuters.com/>); научные периодические издания и книги (<http://springerlink.com/>); Рубрикон - энциклопедический ресурс интернета; энциклопедии, словари, справочники (<http://www.rubricon.com/>); Elsevier (Эльзевир). Научные журналы издательства; отдельные тематические коллекции (<http://www.elsevier.ru/>); EBSCOhost publishing (<http://ebsohost.com/>); БД Информационно-поисковая система «Казпатент».

Университет имеет на портале доступ к базам РМЭБ, ЕЭБ при НЦТИ, производит выпуск научного журнала «Вестник».

Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся, доступ к электронным версиям учебно-методической литературы осуществляется через портал СемГУ (<http://library.semgu.kz/>), функционирует удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки.

Информация характеризующая специальности кафедр, качественный состав ППС по образовательным программам отражена в веб-ресурсе, куда обучающиеся имеют свободный доступ для получения адекватной и объективной информации (портал вуза: [www.semgu.kz](http://www.semgu.kz/)).

На портале СемГУ им.Шакаримара размещен блог ректора, через который осуществляется виртуальный контакт всех желающих с предложениями, жалобами, полная объективная информация о деятельности университета.

В целом, представленный материал по материально-техническому, библиотечному и информационному ресурсам соответствует нормативным требованиям.

**Комиссия рекомендует:**

**5B050400-Журналистика**

- дальнейшее совершенствование материально-технической оснащенности процесса реализации ОП;

- открытие филиала кафедры в средствах массовой информации с целью совершенствования материально-технической оснащенности.

#### **ОП 5B020700-Переводческое дело**

- активизировать работу по созданию персональных страниц ППС на портале вуза;

- повысить эффективность и прозрачность системы информирования и обратной связи;

- продолжить работу по разработке ссылок на персонифицированные интерактивные ресурсы, оказывающие помощь в выборе и достижении карьерных путей.

***ВЭК отмечает, что по 32 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции 18, 13 удовлетворительные позиции и 1 предполагает улучшение.***

#### **Стандарты в разрезе отдельных специальностей**

**Образовательные программы «Журналистика», «Психология» (бакалавриат/магистратура), «Переводческое дело»** реализуется в рамках общей программы изучения общественных наук и предусматривает изучение обучающимися следующих циклов дисциплин: общеобразовательные, базовые и профильные дисциплины.

Образовательные программы по направлениям «Журналистика», «Психология» (бакалавриат/магистратура), «Переводческое дело» отвечают следующим требованиям:

- основная образовательная программа бакалавра и магистра (Психология) разрабатывается на основании государственных образовательных стандартов и включает в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик;

- требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы бакалавра и магистратуры (Психология), к условиям ее реализации и сроки ее освоения определяются государственными образовательными стандартами;

- основная образовательная программа подготовки бакалавра, магистра (Психология) формируется из дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору студента или магистранта.

В рамках образовательных программ «Журналистика», «Психология» (бакалавриат/магистратура), «Переводческое дело» обучающиеся осваивают компетенции, описанные в ГОСО специальности.

В процессе обучения особое внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специализации.

У выпускников, обучающихся по образовательным программам «Журналистика», «Психология» (бакалавриат/магистратура), «Переводческое дело» имеются углубленные теоретические знания в области педагогической проблематики, психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся, опыт общественной и педагогической деятельности.

Выпускники обладают углубленными навыками анализирования в рамках деятельности организаций образования области и международных структур в сфере образования и науки, моделирования и прогнозирования современных педагогических процессов в сочетании с экономическими и социальными явлениями.

Выпускники образовательных программ грамотны в области информационных технологий, в т.ч. имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, таким как редактирование и создание текстов, таблиц баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров.

**Комиссия рекомендует:**

**ОП 5B050400-Журналистика:**

- разработать меры по улучшению количества индивидуальных траектории для образовательных программ выше перечисленных специальностей с учетом пожеланий обучающихся и работодателей;

**ОП 5B050300/6M050300-Психология**

- разработать меры по улучшению количества индивидуальных траектории для образовательных программ 5B050300 и 6M050300 - Психология с учетом пожеланий обучающихся и работодателей.

**ОП 5B020700-Переводческое дело**

- усилить работу по развитию трехязычия в процессе обучения,  
- рассмотреть возможность использования в процессе обучения образовательных платформ. В том числе, лучших онлайн курсов зарубежных университетов (courser.org, unweb, openlearning).

***ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции 5, 2 удовлетворительные позиции.***

### **РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Государственный университет имени Шакарима города Семей» 5B050400 – «Журналистика», 5B050300 –

«Психология», 6М050300-«Психология», 5В020700-«Переводческое дело»  
аккредитовать сроком на 5 лет;

### Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ</b>				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		

10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	Управление деятельностью через процессы;	+			
14.	Механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	Оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	Мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	Анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	Анализа эффективности изменений;		+		
19.	Оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его		+		



	эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.				
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (офиц. часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура – докторантура – дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в	+			

	рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.				
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			

59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на	+			

	основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.				
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.			+	
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.			+	
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах,	+			

	программах благотворительности и т.д.).				
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ОП</b>				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной,	+			

	организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополн. литературу, практические задания и т.д.				
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	Технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	Академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117.	Академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	Профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	Необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-	+			

	эпидемиологическим нормам и требованиям;				
120.	Необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	Научных баз данных, эл. научных журналов, и их доступность;	+			
123.	Наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информа-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	Наличие персональных страниц ППС на портале вуза;			+	
132.	Наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	Прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	Размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	Размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136.	Использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право</b>				
	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки,				

	экономика и бизнес», например, такие как «Переводческое дело», «Психология», «Журналистика» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
141.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
142.	Цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			
143.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
144.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			
145.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые полгода после завершения обучения.	+			
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого в общем</b>	<b>81</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	



**ОТЧЕТ**

**внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
5В050800 «Учет и аудит», 6М050800 «Учет и аудит»,  
5В050900 «Финансы», 6М050900 «Финансы»,  
5В051000, 6М051000 «Государственное и местное управление»**

## 1. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы аудита внешней экспертной комиссии в ГУ имени Шакарима города Семей по специализированной аккредитации образовательных программ в период с 26 по 28 марта 2015 года.

Визит внешней экспертной комиссии в ГУ имени Шакарима города Семей был организован в соответствии с программой.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ГУ имени Шакарима города Семей было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита. Информация по группам интервьюирования представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с внешней экспертной комиссией НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Деканы, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений	18
Профессорско-преподавательский состав	28
Обучающиеся	34
Выпускники	22
Работодатели	43
Всего	149

Мероприятия, запланированные в рамках аудита внешней экспертной комиссии НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями работодателей, студентами, магистрантами, выпускниками. Это позволило членам внешней экспертной комиссии НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке аккредитуемых образовательных программ, критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы внешней экспертной комиссии проведены следующие виды работ:

- визуальный осмотр инфраструктуры и материально-технической базы – факультета экономики, права и гуманитарных наук; кафедр учета и аудита, финансов, менеджмента и маркетинга; аудиторного фонда; учебных и научных лабораторий; компьютерных классов; пунктов питания.
- посещены учебные занятия в соответствии с утвержденным расписанием;
  - изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы;
  - посещены базы практик аккредитуемых образовательных программ.

В рамках запланированной программы внешняя экспертная комиссия подготовила рекомендации по улучшению деятельности университета и представила на встрече с руководством университета 28 марта 2015 года.

## 2) Посещение учебных занятий:

- лекционное занятие Слямовой З.А. проходило согласно расписания 27 марта 2015г. 11.15ч. по дисциплине «Финансовая отчетность предприятий» (гр. УА-206). Тема лекции – «Отчет о движении денежных средств». Лекция была проведена для студентов специальности "Учет и аудит" в соответствии с тематикой учебно-методического комплекса, на высоком уровне: преподаватель хорошо владеет материалом, приводит практические данные, между преподавателем и магистрантами осуществлялась взаимосвязь на протяжении всего занятия. В конце лекции преподаватель подвел итоги по изложенному материалу и ответил на возникшие вопросы.

- практическое занятие старшего преподавателя кафедры «Менеджмент и маркетинг» Омарбаевой С.Т. проходило по дисциплине «Іскерлік қарым-қатынас этикасы» на тему «Риторика негіздері» для студентов 1 курса группы ФН-405, специальности 5В050900 «Финансы». Практическое занятие началось с дискуссии на тему «Нужно ли современному деловому человеку знать основы риторики?». Студенты активно участвовали в дискуссии и приводили различные примеры ссылаясь на руководителей различных компаний. В ходе занятия студенты обыгрывали различные ситуации по диалогу, монологу, полемике и применение различных «троп» риторики. Также для студентов была проведена ситуация-упражнение, где они по жребию выбирали задание. Для закрепления пройденного материала, в конце практического занятия, было проведено небольшое тестирование, подведены итоги и выставлены оценки.

- лекционное занятие старшего преподавателя кафедры "Финансы" Акишевой Д.М. проходило по дисциплине: "Салық және салықсалу" на тему: "Корпоративтік табыс салығы" для студентов группы ФН-207 специальности 5В050900 «Финансы». В начале занятия преподаватель отметил присутствующих. Во время занятия студенты внимательно слушали и активно

участвовали в обсуждении некоторых проблемных вопросов. Преподаватель раскрыл роль корпоративного подоходного налога в бюджетной системе Казахстана и провел сравнительный анализ с бюджетной системой зарубежных стран. На занятии применялась интерактивная доска, на которой были продемонстрированы слайды. В конце занятия были подведены итоги.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 28 марта 2015 г.

## **2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с ГОСО МОН РК, Планом стратегического развития Государственного университета им. Шакарима города Семей на 2013 – 2022 гг.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Качество подготовки кадров, соответствует требованиям рынка труда. Процесс подготовки кадров базируется на личностно-ориентированном обучении применении современных образовательных технологий, таких как проектная, кейс-стадии, информационно-коммуникационная.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения информационной системы организации электронного обучения на основе дистанционной технологии, информационно-аналитического комплекса «Система групповой работы» и автоматизированной системы «Платонус».

Обучение по аккредитуемым образовательным программам осуществляется на основе кредитной технологии и дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин, расширения профиля подготовки специалистов с учетом требований современного общества и рынка труда.

Государственный университет имени Шакарима осуществляет деятельность в соответствии с:

1. Уставом РГП ПХВ «Государственный университет имени Шакарима города Семей» МОН РК. Справка о государственной регистрации юридического лица №3992-1917-27-ГП от 12.08.2013, выданной Управлением юстиции города Семей Департамента юстиции Восточно-Казахстанской области.

2. Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: № 13013970 от 28 августа 2013 г., выданной МОН РК и приложений:

- 5B050800 – «Учет и аудит» (№13013970 от 28 августа 2013 г.);
- 6M050800 – «Учет и аудит» (№13013970 от 28 августа 2013 г.);
- 5B050900 - Финансы (№13013970 от 28 августа 2013 г.)
- 6M050900 - Финансы (№13013970 от 28 августа 2013 г.)
- 5B051000 – «Государственное и местное управление» (№13013970 от 28 августа 2013 г.),
- 6M051000 «Государственное и местное управление» (№13013970 от 28 августа 2013 г.)

Образовательные программы 5B050800/6M050800 «Учет и аудит», 5B050900/ 6M050900 «Финансы», 5B051000/6M051000 «Государственное местное управление» имеют следующие положительные стороны:

- модульное структурирование образовательных программ;
- разработка образовательных программ с учетом компетентностного подхода;
- образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения;
- в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей, к реализации содержания привлекаются специалисты-практики;
- руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик: привлечение к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ;
- формы контроля адекватны формируемым компетенциям;
- научная библиотека, обеспечивает доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), БД «Юрайт» и к мировым базам данных и ресурсов: «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «РГБ», «EBSCO», «RHO», «ЭБС «Лань» ;
- функционируют информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС «Platonus», Электронная библиотека, Сайт предоставления информационно-технических сервисов.

Удовлетворенность потребностей образовательными целями и содержанием программы достигается:

- у работодателей за счет их представительства в коллегиальных органах управления (например, Наблюдательный совет), согласования с ними блока элективных дисциплин, согласования программ профессиональных практик, предоставления ими баз практик, за счет привлечения специалистов-практиков для чтения отдельных курсов, участия в членстве ГАК, в рецензировании дипломных работ;

- у студентов за счет выбора индивидуальных траекторий обучения и элективных модулей соответственно;

- у преподавателей за счет возможности предлагать свои курсы и разрабатывать УМКД.

Таким образом, Университет обеспечивает участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегий развития и совершенствования образовательной программы через систему анкетирования и опросов. Качество образовательной программы обеспечивается общей СМК университета, действующей на основе: требований государственных органов по лицензированию, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, стандартов, требований и рекомендаций ИСО 9001

Образовательная программа **5B050800-«Учет и аудит», 5M050800 - «Учет и аудит»** имеет следующие положительные стороны:

- Разработка модульных рабочих учебных планов специальностей с альтернативными траекториями обучения.
- Наличие договоров с предприятиями, организациями, НИИ на прохождение обучающихся профессиональной практики.
- Возможность непрерывного обучения на уровне бакалавриат-магистратура.
- Значительный процент трудоустройства выпускников по специальности.

Образовательная программа **5B050900- «Финансы», 6M050900 - "Финансы"** имеет следующие положительные стороны:

- Издание учебной литературы ППС кафедры по профильным дисциплинам на государственном языке.
- Внедрение системы менеджмента качества в деятельность деканатов и структурных подразделений университета.
- Внедрение программных продуктов Project Expert в учебный процесс.
- Организация и проведение семинаров, круглых столов с банковскими, страховыми и финансово-кредитными организациями.
- Значительный процент трудоустройства выпускников по специальности.

Образовательная программа **5B051000 -«Государственное и местное управление», 5M051000 - «Государственное и местное управление»** имеет следующие положительные стороны:

- осуществление непрерывной системы подготовки специалистов на уровнях: бакалавриат - магистратура.

- модульное структурирование образовательных программ;
- формирование содержания ОП с учетом интересов работодателей, обучающихся, преподавателей.
- значительный процент трудоустройства выпускников по специальности.
- динамично развивающаяся материально-техническая база университета.

### **3. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

#### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского 5В050800, 6М050800 «Учет и аудит», 5В050900, 6М050900 «Финансы», 5В051000, 6М051000 «Государственное и местное управление» осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегии развития ГУ имени Шакарима города Семей с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО специальностей и ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждёнными Постановлением Правительства РК, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность аккредитуемых образовательных программ современным требованиям общества и задачам индустриально-инновационного развития региона.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов ( типовые учебные планы, каталог модулей, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, магистрантов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги модулей, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КМ доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», в деканате факультета экономики, права и гуманитарных наук и на кафедрах). Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне. Неотъемлемая

часть учебного процесса университета сегодня – это автоматизированная электронная система Platonus. В данной системе обучающим выставляется еженедельный текущий, рубежный рейтинги обучающегося. Имея логин и пароль, обучающийся, в свою очередь, отслеживает процесс собственной работы в течение семестра в оценке преподавателя. Автоматизированная электронная система Platonus позволяет дисциплинировать, систематизировать работу и обучающего и обучаемого, повысить эффективность образовательного процесса.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ и соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования. Согласно миссии факультета экономики, права и гуманитарных наук целью образовательных программы является обеспечение региона специалистов послевузовского образования с фундаментальными знаниями и практическими навыками и умениями, инновационными подходами, исследовательскими навыками, специалистов бакалавров с практическими навыками, необходимыми для производства. Стратегия развития факультета экономики, права и гуманитарных наук является основанием для разработки кафедрами планов развития ОП и ежегодных операционных планов по специальностям.

Содержание ОП разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования; обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой.

Доступ к информационным ресурсам университета из глобальной сети осуществляется по следующим адресам:

- <http://semgu.kz> – сайт университета. На страницах сайта представлена информация об университете в целом, а также обо всех факультетах, кафедрах и структурных подразделениях;
- <http://mail.semgu.kz> – авторизованный доступ к почтовому ящику, имеющему доменное имя semgu.kz;
- <http://umu.semgu.kz> – авторизованный доступ к ресурсам учебно-методического управления;
- <http://edu.semgu.kz> – авторизованный доступ преподавателей и студентов, работающих и обучающихся по кредитной технологии обучения.



Образовательный Интернет-портал университета имеет три адреса, из них: <http://ais.semgu.kz>, <http://student.semgu.kz> – образовательные порталы собственной разработки, используются в системе управления учебным процессом; <http://moodle.semgu.kz> – образовательный портал управления учебным контентом.

Доступ к сети Интернет позволил значительно улучшить качество образования, использования современных образовательных технологий в учебном и научном процессах, создание технических возможностей для полноценного функционирования единого образовательного портала, проведения Интернет и видеоконференций.

По всем модулям, ОП разработаны учебно-методические комплексы, которые размещаются в АИС «Platonus».

Одной из форм системы информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц в ГУ им Шакарима г.Семей – корпусах университета, является телевидение. Телевизоры размещены в вестибюлях, коридорах и демонстрируются (оповещают) последние новости, события и интересные сведения об университете.

Большой объем информации – это сайт Факультетах Государственного университета имени Шакарима города Семей [semgu.kz](http://semgu.kz) функционирует электронная рассылка, позволяющая оперативно передавать на электронный адрес индивидуально каждому студенту распоряжения деканата, получить на электронную почту деканата обратные сообщения.

Содержание образовательных программ 5В050800, 6М050800 «Учет и аудит», 5В050900, 6М050900 «Финансы», 5В051000, 6М051000 «Государственное и местное управление» отражает современный уровень развития научных знаний, необходимых специалисту в его будущей деятельности, и во многом обеспечивается за счет согласования образовательных программ с работодателями, квалификацией преподавателей, а также благодаря постоянному обновлению библиотечного фонда университета.

Согласно плана работы кафедры ежегодно в сентябре месяце проводятся обсуждение актуальности и содержание образовательных программ, формирование и утверждение перечня тем дипломных работ и магистерских диссертаций, разработка и актуализация УМКД по дисциплинам ОП с привлечением всех заинтересованных сторон (руководство ОП, ППС ОП, работодатели, выпускники). Так, в разработке рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин образовательных программ принимали: 5В051000 «Учет и аудит», 6М051000 «Государственное местное управление» - руководители ГУ «Отдел сельского хозяйства города Семей», ГУ «Отдел земельных отношений города Семей», руководитель ТОО «Арман-Курлыс»,

5В050800, 6М050800 «Учет и аудит» - руководители ТОО «Калина KZ», ТОО «Каражыра ЛТД», ТОО «Эйкос», 5В050900, 6М050900 «Финансы» - руководители Налоговое управление по городу Семей, филиал АО «БанкЦентрКредит» г. Семей, ТОО «Заулим-зангар». Индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП определяется ориентированностью на региональный рынок труда, природные ресурсы и социально-экономическую инфраструктуру Восточного Казахстана.

Требования, устанавливаемые работодателями, отражены в каталогах модулей, рабочих учебных планах, в индивидуальных учебных планах студентов и магистрантов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного качества предоставляемых услуг.

На основе существующей системы планирования на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации, а также операционных планов. В ходе реализации ОП осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов.

В эффективных формах представлена система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямая почта ректора в виде блога ректора на сайте университета.

На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Опрос выявил, что 64,2% опрошенных очень хорошо оценивают уровень доступности руководства для преподавателей, 28% – хорошо. По опросу оценки уровня обратной связи ППС с руководством получены следующие результаты: очень хорошо – 72%, хорошо – 32,1%, относительно плохо – 1,9%. На вопрос ваши отношения с деканатом, уровень его доступности, опрошенные обучающиеся, ответили следующим образом: были удовлетворены – 75,8%, частично удовлетворены 21,2%, затруднились ответить –

1,5%. По вопросу оценки уровня доступности и отзывчивости руководства вуза результаты были следующими: удовлетворены - 71,2%, частично удовлетворены - 24,2%, частично удовлетворены - 3%, не удовлетворены - 1%. Опрос о полезности веб – сайта организации в целом и факультета в частности, показал, что удовлетворены - 80,3%, частично удовлетворены - 18,2%, частично не удовлетворены 1,5%.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- внедрена система менеджмента качества;
- наличие образовательного портала;
- наличие КИС «Электронный университет»;
- возможность предоставления непрерывного образования по системе: «бакалавриат-магистратура»;
- высокий уровень информатизации образования;

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточно четко оцениваются риски и определяются пути их снижения.
- неразвиты совместные образовательные программы с казахстанскими и зарубежными вузами;

**Комиссия рекомендует:**

- провести оценку рисков реализации образовательной программы и разработать меры по снижению этих рисков.
- расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

**ВЭК отмечает, что по 16 критериям вуз имеет сильные позиции, по 19 критериям - удовлетворительные позиции, по 2 критериям - требующим улучшения.**

**Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Содержание образовательных программ по специальностям отражают современный уровень развития научных знаний, необходимых специалисту в его будущей деятельности, и во многом обеспечивается за счет согласования образовательных программ с работодателями, научной специализацией преподавателей, а также благодаря постоянному обновлению библиотечного фонда университета.

Академическая свобода, предоставленная вузам, при формировании образовательных программ обеспечивает возможность их актуализации за счет создания новых траекторий обучения по востребованным в регионе специальностям, введения новых элективных дисциплин с учетом требований к подготовке специалистов и современных достижений науки.

Реализуемые в Государственном университете имени Шакарима города Семей образовательные программы 5B050800, 6M050800 «Учет и аудит», 5B050900, 6M050900 «Финансы», 5B051000, 6M051000 «Государственное и местное управление» составлены на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования и типовых учебных планов бакалавриата и магистратуры. По данным образовательным программам имеются учебные планы, график учебного процесса (академический календарь), каталоги элективных дисциплин и рабочие учебные планы на весь период обучения, составленные в соответствии с типовыми учебными планами специальностей и включающие соответствующие циклы дисциплин для бакалавриата – общеобразовательные, базовые и профилирующие; для магистратуры – цикл базовые и профилирующие. Каждый цикл состоит из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

В целях осуществления контроля над учебным процессом и над выполнением обучающимися учебного плана в университете действует система внутривузовского контроля (электронный журнал выставления оценок). При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» она по дисциплине не подсчитывается. Обучающийся, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Регулярное изучение требований работодателей г. Семей и прилегающих районов, определить адекватное содержание основных образовательных программ. Работодатели, как активная и заинтересованная сторона, также участвуют в предоставлении баз и организации практик студентов и магистрантов.

В образовательные программы включены компоненты, необходимые для развития интеллектуальных, социально-личностных, академических и профессиональных компетенций бакалавров. Данные компоненты содержат обязательные и элективные предметы профилирующего цикла. В образовательных программах магистратуры имеются в наличии образовательные, научные, профессионально-практические компоненты. Практическая часть ОП реализуется через лабораторно-практические занятия, учебные, и производственные практики обучающихся.

Необходимо отметить непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура), в т.ч. соблюдение логики академической взаимосвязи дисциплин, последовательности и преемственности. В образовательных программах соблюден баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки. Регулярно пересматривается перечень учебных дисциплин с учётом потребностей работодателей. В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Сулейменов А.А., Мусина Л.Б., Дайрбекова М.С., Уанов М.Сыдыкбаева Б.О., Ахунжанов Д.Г., Ауытханова Г.Б., Габдуллина Т.Б., Мамырбекулы Н. Евенок С.А., Канжикенова Л., Кулжанова И.Е., Самат А., Токенов Б., Дауренбекулы М.

Они дали в целом положительную оценку уровню подготовки студентов-практикантов и выпускников. В то же время работодатели и выпускники рекомендовали повысить качество языковой подготовки; расширить ИТ-компетентность; повысить уровень профессиональной культуры выпускников; Выпускники высказались, что поддерживают связь с вузом, с преподавателями выпускающих кафедр, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно и аргументированно. Преподаватели выразили удовлетворённость существующей системой дифференцированной оплаты труда, состоянием материально-технической базы в целом; но в то же время отметили объективные трудности с формированием профессиональной мотивации обучающихся.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и магистрантов, ППС, посещения занятий, библиотеки, спортзала, общежития.

Анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационно-коммуникационные и прочие сетевые технологии. Анкетирование показало частичную удовлетворённость подавляющего большинства студентов качеством оказываемых образовательных услуг. При анонимном анкетировании студентов (34 человека) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (74,2%);
- уровнем доступности деканата (80,3 %)
- методами обучения в целом (77,3 %);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) (87,9%);
- справедливости экзаменов и аттестации (83,3 %);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (71,2 %).

При анонимном анкетировании преподавателей (28 человек) респонденты отмечают:

- хорошо и очень хорошую оценку вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений 47,2% и 47,2% соответственно;
- хорошее и очень хорошее отражение миссии вуза в учебных программах (соответственно, 28,3 % и 71,7%); в процедуре оценки (34 % и 66%); в инновационных программах (30,2 % и 67,9 %);
- хороший (18,9 %) и очень хороший (81,1%) уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы.

Уникальность аккредитуемой образовательной программы обеспечивается также внедрением результатов научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся в учебный процесс (см.табл.1).

Таблица 1- Сведения об изобретательской деятельности сотрудников кафедры в отчетный период и регистрации объектов интеллектуальной собственности за 2013-2014 гг.

№	Ф.И.О. автора	Номер и название патента / авторского свидетельства
360	Исмаилова Г.К., Хасенова К.Е	Св-во о гос. регистрации прав на объект авторского права «Идеографический словарь финансово-кредитной терминологии на материалах русского, казахского, английского и немецкого языков» № 360 от 4 апреля 2013 года

В рамках интеграции результатов научных исследований в образовательный процесс заключен договор, на оказание услуг по выполнению научно-исследовательской работы с филиалом АО «БанкЦентрКредит» города Семей на тему «Инновационная стратегия направлений динамичного развития банковской системы Республики Казахстан», с ТОО «Адалсотрапи» на тему «Пути повышения инвестиционной активности ТОО «Адалсотрапи»», ТОО «Хлебокомбинат Восток» на тему «Пути повышения рентабельности ТОО «Хлебокомбинат Восток»».

Важным составляющим ОП является организация профессиональных практик. В настоящее время по анализируемым образовательным программам заключено 35 договоров с базами практик, большинство из которых с предприятиями, имеющими многолетние отношения продуктивного сотрудничества. В том числе с ТОО "Семей Сплав", ТОО "Эйкос", ТОО "Семипалатинский кожевенно-меховой комбинат", ТОО "Калина KZ" и др.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- разработаны модели выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества;
- созданы условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории;
- сформирована достаточно прозрачная система оценки знаний обучающихся.
- наличие развитой системы по организации самостоятельной работы обучающихся;

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточно эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. К примеру, в ОП включен курс: "Муниципальный менеджмент". Следует отметить, что в настоящее время согласно нормативной законодательной базе в Республики Казахстан отсутствует понятие "муниципалитет". Также при составлении учебно-методического комплекса используется устаревшая нормативная правовая база. К примеру, в УМКД по дисциплине «Теория государственного управления» в списке литературы не отражены последние нормативные и правовые акты в области государственного управления;
- неразвиты совместные образовательные программы с казахстанскими и зарубежными вузами;
- низкий уровень участия обучающихся в научно-исследовательских работах кафедры;
- невысокий процент выпускных работ, рекомендованных к практическому внедрению и публикации;
- недостаточный уровень внедрения полиязычия.

**Комиссия рекомендует:**

- рассмотреть возможность для развития совместных образовательных программ с казахстанскими и зарубежными вузами.
- обеспечить логику объединения ряда дисциплин в учебные модули;
- учитывать современные требования рынка труда при разработке образовательных программ, а также усилить практико-ориентированность дисциплин. При составлении учебно-методического комплекса включать более современную литературу.

- рассмотреть возможность для специальности «ГМУ» ввести современные курсы "Местное государственное управление и самоуправление", "Управление проектами", "Государственно-частное партнерство";

- для повышения качества и результативности НИРС привлекать ведущих ученых университета для руководства научно-исследовательскими работами обучающихся.

- усилить практическую направленность выпускных работ, активно пропагандировать результаты наиболее успешных выпускных работ в СМИ, публикациях ППС кафедры;

- увеличить количество студентов, обучающихся в полиязычных группах.

**ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 критериям - удовлетворительные позиции, по 5 критериям - требующих улучшения.**

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. В основе системы отбора ППС при приеме на работу лежат **«Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений»** от 17 февраля 2012 года № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.)

При общем контингенте обучающихся бакалавров, по данным на 1 сентября 2013 года, образовательную программу по специальности 5В050800



«Учет и аудит» обеспечивает профессорско-преподавательский состав в количестве 59 человек, в том числе блок общеобразовательных дисциплин – 24 человек, блок базовых дисциплин – 22 человека и блок профилирующих дисциплин – 13 человек. Количество преподавателей с учеными степенями и званиями, задействованных в образовательной программе составляет 44 человек (78,5% от общего количества ППС), что соответствует Квалификационным требованиям и правилам лицензирования высших учебных заведений от 28 февраля 2013 года № 195.

Из общей численности профессорско-преподавательского состава 59 человек, 56 человек (94,9 %) – штатных преподавателей, совместителей – 3. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями от числа штатных преподавателей составляет 78,5%.

Образовательную программу по специальности 5В050900 «Финансы» обеспечивает профессорско-преподавательский состав в количестве 48 человек, острепененность составляет 58%.

В вузе регулярно проводится мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава. Компетентность преподавателей проверяется комплексной оценкой учебно-методической, научно-исследовательской и общественной работы в форме аттестации не реже 1 раза в 3 года, в форме индивидуальных отчетов за каждый учебный год.

Наряду с преподаванием, ППС активно занимаются научными исследованиями в специализированной отрасли. Доля преподавателей, задействованных в научно-исследовательской работе, составляет около 70 %.

Ежегодно ППС участвует в выполнении кафедральной НИР, в 2014 году тема научно-исследовательской работы «Роль и значение учета и аудита в индустриально-инновационном развитии ВКО» выполнялась в рамках тематического плана университета. Цель научной работы – исследование современного состояния инновационного развития Восточно-Казахстанской области, разработка мероприятий по совершенствованию на перспективу с учетом требований современной науки и практики. Руководитель темы – кандидат экономических наук, зав. кафедры «Учет и аудит» А.Ж.Зейнуллина.

Преподаватели кафедры «Менеджмент и маркетинг» активно участвуют в выполнении научно-исследовательских работ, так с 2011 года на кафедре выполнены научно-исследовательская работа по грантам Министерства образования и науки и Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан: «Проблемы и факторы, влияющие на социально-экономическое развитие Восточного региона», руководитель проекта к.э.н., Толымгожинова М.К.

ППС аккредитуемых ОП активно занимаются научно-исследовательской работой, результаты которой находят отражение в выпуске монографий, учебно-

методической литературы (см.табл.2).В таблице 3 представлены данные по публикациям ППС за 2012-2014 гг.

Таблица 2 - Выпуск монографий. учебно-методических пособий за 2012-2014 гг.

Наименование	2012		2013		2014	
	кол-во	п.л.	кол-во	п.л.	кол-во	п.л.
<b>Монографии</b>	-	-	1	10,15	1	11,02
<b>Учебно-методические и учебные пособия</b>	4	34,85	4	23,95	3	24,46

Таблица 3 - Данные публикационной активности ППС, 2012-2014 гг.

Наименование	2012		2013		2014	
	кол-во	импакт	кол-во	импакт	кол-во	импакт
<b>Импакт-фактор:</b>						
- Tomson Reuters	2	0,39/ 0,39	-	-	-	-
- Scopus	-	-	-	-	-	-
- РИНЦ	1	0,43	2	0,55	4	0,122/0,23/ 0,33/ 0,3
<b>СТАТЬИ</b>	кол-во	п.л.	кол-во	п.л.	кол-во	п.л.
Статьи ККСОН	-	-	-	-	-	-
Статьи Вестник	3	0,9	2	0,5	2	0,6
Статьи в зарубежных изданиях	4	1,2	7	2,1	22	6,47
Статьи на международных конференциях	35	9,6	26	7,8	39	11,7
Статьи в республиканских конференциях	6	1,55	13	3,7	10	3,4

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через магистратуру, докторантуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья.

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета осуществляются в различных формах: через программы послевузовского образования, академического обмена, профессиональные стажировки, стажировки по программе «Болашақ», специализированные курсы, обучающие семинары и т.д.

Преподаватель кафедры Мухамадиева А.А. обладатель стипендии «Болашақ» в 2014 году (США, Университет Калифорния, Санта-Барбара. Управление Департамент Экономики.)

С 2011 года следующие преподаватели кафедры «Учет и аудит» прошли курсы повышения квалификации:

- 2011/2012 учебный год – 1 чел. (Ахунова Д.З.);
- 2012/2013 учебный год – 1 чел. (Байдаирова К.Б.);
- 2013/2014 учебный год – 1 чел. (Искакова М.С.);
- 2014/2015 учебный год – 5 чел. (Зейнуллина А.Ж., Паримбекова Л.З., Слямова З.А., Сарсенбаева А.А.) .

По ОП «Учет и аудит» из университета США профессор Марек Бергандер прочитал курс лекций по статистике.

По кафедре «Менеджмент и маркетинг» все преподаватели ежегодно проходят повышение квалификации в республиканских организациях (в среднем более 2 сертификатов в год имеет каждый преподаватель).

По кафедре "Финансы" за 2013-2014 годы 12 человек прошли повышение квалификации по различным аспектам профессиональной деятельности. Причем следует отметить, что некоторые преподаватели, как это следует из самоотчета, за год повышали свою квалификацию от 2-х до 6-ти раз.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

- комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов;
- годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;
- статистический анализ результатов оценки знаний в образовательном портале «Platonus»;
- система анкетирования обучающихся.

По опросу оценки уровня стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу 58,5% опрошенных считают очень хорошо, 37,7% – хорошо, 3,8% – плохо.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Результаты опроса показали, что 68% опрошенных очень хорошо оценивают общий настрой в учебном заведении относительно чувства безопасности и спокойствия, 30% – хорошо и 2% – плохо.

В университете действует система внебюджетной надбавки к зарплате преподавателей и сотрудников. При начислении данной надбавки учитывается весь спектр деятельности преподавателя и сотрудника, что является достаточно серьезным фактором мотивации активной трудовой деятельности. В случае ненадлежащего выполнения функциональных обязанностей, данный преподаватель может быть лишен такой надбавки.

При переизбрании на новый срок работы, также учитываются результаты всех направлений деятельности преподавателя. На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты соответственно: относительно стратегии 60,4% – очень хорошо; 39,6 – хорошо; относительно методов 79,2% – очень хорошо; 20,8% – хорошо; касательно инновации в процессе обучения 67,9% – очень хорошо; 32,1 – хорошо.

**Сильными сторонами ОП** являются:

- наличие внутренних нормативных документов с требованиями к организации и содержанию преподавательской деятельности;
- руководство ОП мотивирует ППС применять инновации и ИТ в образовательном процессе;
- существуют механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;
- активное участие ППС в жизни общества.

**Слабыми сторонами ОП** являются:

- не в полной мере развита академическая мобильность ППС, в частности показана односторонняя академическая мобильность, содержащая в основном, приглашение в университет зарубежных ученых для чтения лекций;
- недостаточная информированность преподавателей в области требований должностных инструкций;
- не отрегулирован механизм взаимодействия Совета молодых ученых и научных школ.

- пассивность ППС в части публикаций в международных рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором.

- недостаточное количество преподавателей, владеющих иностранными языками.

- недостаточно хорошо развит механизм стимулирования молодых преподавателей.

**Комиссия рекомендует:**

- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС с выездом в ведущие казахстанские и зарубежные вузы;

- шире привлекать к реализации образовательных программ известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей;

- улучшить работу в плане взаимодействия Совета молодых ученых и научных школ;

- обеспечить целенаправленную работу по опубликования научных статей ППС в журналах с импакт-фактором;

- разработать механизм стимулирования молодых преподавателей, который будет включать социальную поддержку;

- активизировать работу ППС по публикации в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт фактором;

- упорядочить процесс прохождения повышения квалификации преподавателями в целях равномерного распределения по образовательным программам

**ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильную позицию; по 9 критериям – удовлетворительные позиции, по 3-требуется улучшения.**

**Стандарт «Обучающиеся»**

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием в магистратуру

осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 4.

**Таблица 4 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам**

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
<b>5В050800 «Учет и аудит»</b>					
2012/2013	Очное	63	1	62	22
2013/2014	Очное	60	1	59	19
2014/2015	Очное	69	-	69	25
<b>6М050800 «Учет и аудит»</b>					
2012/2013	Очное	5	-	5	2
2013/2014	Очное	4	-	4	1
2014/2015	Очное	3	-	3	1
<b>5В051000 «Государственное и местное управление»</b>					
2012/2013	Очное	41	1	40	7
2013/2014	Очное	45	1	44	5
2014/2015	Очное	42	1	41	6
<b>6М051000 «Государственное и местное управление»</b>					
2012/2013	Очное	5	-	5	2
2013/2014	Очное	2	-	2	1
2014/2015	Очное	3	2	1	1
<b>5В050900 «Финансы»</b>					
2012/2013	Очное	49	-	49	29
2013/2014	Очное	48	-	48	26
2014/2015	Очное	42	-	42	24
<b>6М050900 «Финансы»</b>					
2012/2013	Очное	7	-	7	4
2013/2014	Очное	8	-	8	4
2014/2015	Очное	7	2	5	2

Таким образом, на платной основе по специальности 5В050800 «Учет и аудит» обучается 100 % обучающихся, в магистратуре по специальности 6М050800 «Учет и аудит» на платной основе обучается также 100% магистрантов. По специальности 5В051000 «Государственное и местное управление» - 2,4 % обучаются на гранте, остальные 97,6% обучаются на платной основе, в магистратуре по этой же специальности на основе государственных грантов обучаются - 66,7%, а на платной основе 33,3 %. По специальности «Финансы» в магистратуре на платной основе обучается 71,4 %, остальные 28,6% обучаются на гранте. По специальности 5В050900 «Финансы» обучается 100 % на платной основе.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых

электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют программный продукт «Platonus», а также электронную библиотеку университета.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

При разработке образовательных программ учитывалось мнение обучающихся. Проводятся анкетирование обучающихся по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается через модули «Образовательный портал».

Обратная связь осуществляется через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как Студенческий парламент, малый деканат, Альянс Студентов ГУ имени Шакарима города Семей. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

Студенты и магистранты активно участвуют в управлении образовательными программами. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР (грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;

– участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);

участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Одной из форм НИРМ является зарубежная научная стажировка. По ОП 6М051000 «Государственное и местное управление» магистранты постоянно принимают участие в работах, выполняемых в специализированных научно-исследовательских институтах и Центрах (всего выполнена 1 научно-исследовательская тема). В течение последних 3-х лет преподаватели выполняют исследования по грантовому проекту МОН РК, объем финансирования составляет 4 млн. тг. в год.

Магистранты активно участвуют в научных конференциях и конкурсах. В течение последних 3-х лет преподаватели кафедры Толымгожинова М.К., Орынбекова Г.А., Кузьмина Л.В., Койчубаев А.С., с привлечением магистранта кафедры Джумажановой Мадины, студентки Габдуллиной Асем выполняют проект по государственному гранту..

К научно-исследовательской работе привлекаются 10% студентов бакалавриата образовательной программы «Учет и аудит», «Государственное и местное управление», «Финансы». За последние 5 лет обучающиеся управление участвовали и занимали призовые места в Республиканских предметных олимпиадах:

- 2011 – 2012 учебный год году 2-е место в Республиканской предметной олимпиаде, проходившей в Университете Казпотребсоюза города Караганды;  
-2013 – 2014 учебный год 2-е место в Республиканской предметной олимпиаде, проходившей в университете «Мирас» города Шымкент.

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующие выпускающих кафедр на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Трудоустройство выпускников представлено в таблице 5.

Таблица 5- Трудоустройство выпускников по ОП

Год	Количество выпускников	% трудоустроенных выпускников	Трудоустроено по специальности
<b>5В050800 «Учет и аудит»</b>			
2012/2013	19	100	19
2013/2014	12	100	12
<b>6М050800 «Учет и аудит»</b>			
2012/2013	2	100	2
2013/2014	4	100	4



<b>5В0900 «Финансы»</b>			
2012/2013	13	85	10
2013/2014	15	93	14
<b>6М0900 «Финансы»</b>			
2012/2013	4	100	4
2013/2014	6	100	6
<b>5В051000 «Государственное и местное управление»</b>			
2012/2013	26	100	26
2013/2014	31	99	31
<b>6М051000 «Государственное и местное управление»</b>			
2012/2013	5	100	5
2013/2014	2	100	2

Так же к основной цели и задачи руководства образовательной программой можно отнести активное содействие трудоустройству выпускников, осуществление мониторинга их профессиональной деятельности и карьерного роста. С этой целью в ГУ имени Шакарима города Семей функционирует Отдел карьерного роста и бизнес партнерства, который поддерживает связь с выпускниками, отслеживает трудоустройство и дальнейшее их продвижение на рынке труда. Согласно утвержденному графику проводится распределение выпускников к местам трудоустройства, ведется поиск и сотрудничество активных работодателей по вопросам прохождения практики обучающихся с возможностью последующего трудоустройства. С целью содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводятся масштабные университетские мероприятия - «Ярмарки вакансий», для участия в них кафедрами приглашаются предприятия и организации, нуждающиеся в кадрах по специальности «Государственное и местное управление», «Финансы», «Учет и аудит», к примеру, ТОО «Калина KZ», ТОО «S MART», ГУ «Отдел земельных отношений г.Семей»; ГУ «Отдел экономики и бюджетного планирования г. Семей»; ГУ «Отдел предпринимательства г.Семей»; ГУ «Отдел сельского хозяйства и ветеринарии»; ГУ «Отдел занятости и социальных программ г.Семей».

Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет.

**Сильными сторонами ОП** являются:

- обеспечено участие обучающихся в коллегиальных органах управления

ОП

- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами;
- обучающиеся имеют 100% возможность обеспечения общежитием;
- имеется возможность продолжения образования по ОП послевузовского и дополнительного образования.

**Слабыми сторонами** ОП являются:

- недостаточная академическая мобильность обучающихся;
- отсутствуют условия для профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

**Комиссия рекомендует:**

- создать ассоциацию выпускников для развития дальнейшего сотрудничества.
- активизировать академическую мобильность обучающихся за счет международных образовательных программ, повышения уровня подготовленности, сдачи обучающимися IELTS, участия в программах "Болашак" и др., а также программах двухдипломного образования в зарубежных вузах;
- предусмотреть процедуру профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

**ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 - удовлетворительные позиции, а по 2 позиции требуется улучшение.**

### **Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

В ходе проверки комиссия удостоверилась в наличии в вузе среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности; достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультетах имеются лаборатории, оборудование, библиотечные и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Учебные аудитории и специализированные лаборатории отвечают квалификационным, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Электронный портал библиотеки университета - <http://lib.sgu.kz/>.

Все выпускающие кафедры по аккредитуемым ОП имеют компьютерные классы кафедры, обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть

университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду. Имеется беспроводной доступ к сети Интернет в корпусах ЕНУ и в общежитиях ЕНУ (100 Мбит/сек).

Обеспеченность учебной, учебно-методической, научной и дополнительной литературой по специальности «Учет и аудит» составляет 24247 экземпляров книг, из них, на государственном языке 15190 на русском языке - 9057 единиц. По общеобразовательным дисциплинам книгообеспеченность составляет -21663, из них на государственном языке - 12606, на русском языке-9057; по базовым дисциплинам -5277, из них на государственном языке -2081, на русском - 3196 экземпляра; по профилирующим дисциплинам – 1522, из них на государственном языке – 503, на русском – 1019. Обеспеченность учебной, учебно-методической, научной и дополнительной литературой по специальности «Государственное местное управление» составляет 27458 экземпляров книг, из них, на государственном языке 15648, на русском языке -11810 единиц. По общеобразовательным дисциплинам книгообеспеченность составляет -19087, из них на государственном языке -12453, на русском языке-6634; по базовым дисциплинам -5489, из них на государственном языке -2178, на русском - 3311 экземпляра; по профилирующим дисциплинам – 882, из них на государственном языке – 448, на русском – 434.

Таблица 6 – Книгообеспеченность образовательных программ

Годы	Общий фонд	Научные издания		Учебные издания		Учебно-методические		Художественная литература		На инос. языке	В т.ч. CD-Rom
		Каз.	Рус.	Каз.	Рус.	Каз.	Рус.	Каз.	Рус.		
2012	571379	16007	58000	166565	155730	30267	92012	17332	29824	5642	623
2013	917481	26843	105013	231388	308090	53217	117803	24079	40632	10416	1579
2014	925288	28169	106416	239873	308828	53559	112242	25007	40714	10480	1735

На кафедре имеются электронные версии государственных стандартов РК, международных стандартов, собственная библиотека, включающая нормативные документы (СТРК, ИУС-ы, Каталоги, специализированные журналы). В рамках Меморандума с Комитетом по техническому регулированию и метрологии постоянно актуализируется нормативный фонд.

Таблица 7 - Фонд учебной и научной литературы по специальностям

шифр	Специальность	Учебные годы		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>5B050800</b>	Учет и аудит	12420	10792	12348
<b>5B050900</b>	Финансы	11200	9165	7252
<b>5B051000</b>	Государственное и местное управление	11620	10293	8520
<b>Итого</b>		35240	30250	28120

Таблица 8 - Обеспеченность дисциплин учебных планов специальностей фондом учебной, учебно-методической и научной литературой на электронных и магнитных носителях

Шифр специальности	Наименование специальности	Кол-во дисциплин		Тестируемые материалы		Оцифровано		В базе		Обеспеч., %	
		Баз.	Проф.	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
<b>5B050800</b>	Учет и аудит	23	11	11	11	5	5	9	12	40	40
<b>5B050900</b>	Финансы	22	10	9	9	10	10	8	13	40	40
<b>5B051000</b>	Гос. и местное управление	21	11	6	6	2	2	10	10	40	40

Все УМКД размещаются в АИС «Platonus» (<http://semgu.kz>), индивидуальный доступ к которым имеют все обучающиеся и ППС кафедры СиС.

Студенты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п. Функционирует читальный зал, абонемент, зал электронных ресурсов, подключенных к Интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлены в Отчете по самооценке по стандартам специализированной аккредитации (раздел 9 «Ресурсы доступные образовательной программе»).

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания.

В ходе собеседования с выпускниками, магистрантами выяснилось, что в вузе созданы все условия для развития молодых учёных и обучающихся; действуют программы социальной поддержки обучающихся.

В вузе существует механизм перспективного планирования и развития лабораторий. За счёт государственных закупок и грантовых средств приобретается специальное современное оборудование, адекватное задачам ОП.

На сайте университета в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters); ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect; виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ); Казахской национальной электронной библиотеки; базы данных Polpred.com Обзор СМИ; базы данных «Параграф», раздел научно-технической документации и базы данных «Бухгалтер», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета. Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах. Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием.

В вузе осуществляется регулярный мониторинг книгообеспечения и заказ новой литературы. В последние два года с введением полиязычного обучения производится заказ литературы для ОП на английском языке, однако обеспеченность таковой пока не достигла необходимого уровня.

Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлены в Отчете по самооценке по стандартам (в разделе «Ресурсы: материально-технические и информационные»).

Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

Таблица 9 – Материально-техническая обеспеченность ОП

Шифр специальности	Наименование специальности	аудитория		Площадь, кв. м	Оборудование,
		Корп.	№		
5В050800	Учет и аудит	8	201	30	Информационные стенды
				42	20 компьютеров, интерактивная доска
5В050900	Финансы	8	326	32	Раздвижной экран, проектор, компьютер, стеллажи, наглядные пособия, раздаточные материалы
		8	327	32	Интерактивная доска, проектор, компьютер,
5В051000	Государственное и местное управление	8	304	32	Мультимедийный проектор, 5 компьютеров, стеллажи, наглядные пособия,
		8	307	42	Интерактивная доска, проектор, компьютер

По образовательной программе бакалавриата 5В050800 «Учет и аудит» и 6М050800 «Учет и аудит» несмотря на достаточную обеспеченность специализированных аудиторий, хорошую материально-техническую базу, за последние годы наметилась тенденция постоянного улучшения материально-технической базы (приобретается новое оборудование, обновляется компьютерная техника, учебное оборудование и т.п.). На кафедре функционирует специализированный кабинет с установленной программой «1С: Бухгалтерия, 8,0» с 20 компьютерами (площадь 42 кв.м).

**Сильными сторонами** ОП являются:

- доступность для обучающихся достаточного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам;
- свободный доступ к образовательным интернет ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi;
- наличие среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности и учитывающей индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

**Слабой стороной** ОП является:

- недостаточная книгообеспеченность в связи с полиязычием;
- несистематизирована оценка развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП для корректировки в планировании и распределении бюджета;

- наличие ограничений на доступ к WI-FI в общежитиях в определенные часы.

**Комиссия рекомендует:**

- увеличивать книгообеспеченность по ОП в соответствии с требованиями полиязычного образования;
- на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ.
- обеспечить периодичность анализа результативности использования современного оборудования в учебном процессе аккредитуемых ОП;
- открыть лаборатории по специальностям, позволяющие закреплять практические навыки, к примеру, для специальности «ГМУ» лабораторию «Государственно-частное партнерство»;
- создать на сайте университета персональные страницы ППС университета, включающими в себя объективную информацию о них.

**ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 14 - удовлетворительные позиции, а по 3 позициям требуется улучшение.**

**Стандарты в разрезе отдельных специальностей.**

**Социальные науки и бизнес.**

Развитие образовательных программ 5B050800/6M050900 – «Учет и аудит», 5B050900/6M050900 «Финансы», 5B051000/6M051000 «Государственное и местное управление» направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением КЭД (см. отчет).

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеется специально оборудованная аудитория, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Примером наличия устойчивых навыков у выпускников программы является их желание выполнять курсовые проекты и дипломные работы с ярко выраженной информационно-методической составляющей.

Магистранты кафедр перед научно-исследовательской практикой с целью ознакомления и прохождения посетили предприятия и финансовые учреждения, где сотрудниками проводились обзорные экскурсии:

Целью обзорной экскурсии является общее знакомство с базой практики, сопровождается короткой беседой с одним - двумя сотрудниками на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации сотрудников. Штатные преподаватели выпускающих кафедр имеют довольно богатый опыт работы. Например, кандидат экономических наук кафедры «Менеджмент и маркетинг» Найзабеков Г.И. имеет практический стаж работы более 30 лет, а старший преподаватель кафедры «Финансы» Курманбекова Г.А. проработала более 12 лет в ведомствах, министерствах и финансовых учреждениях: с 1983 по 1985 гг – в районном финансовом отделе Алатаусского района города Алматы, с 1985 по 1988 гг – Министерстве строительства, с 1988 по 1990 гг – Трест СемПромСтрое, (отдел управления механизации транспорта), с 1990 по 1995 гг – Налоговая инспекция г. Семей (отдел по работе с юридическими лицами), с 1995 по 1996 гг – отдел ЖКХ городского акимата г. Семей.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождения практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточное привлечение работников производственной сферы к проведению учебных занятий;

**Комиссия рекомендует:**

- активнее привлекать к чтению лекций и проведению практических занятий практикующих специалистов.
- расширить формы сотрудничества с работодателями (открытие филиалов кафедр, специализированных лабораторий, выездные занятия, привлечение к руководству выпускными работами и др.).



ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 6 критериям - удовлетворительную позицию, по 1 - требующему улучшения.

### РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Государственный университет имени Шакарима города Семей» 5В051000 / 6М051000 - Государственное и местное управление, 5В050900 / 6М050900 – Финансы, 5В050800/ 6М050800 - Учет и аудит аккредитовать **сроком на 5 лет.**

### Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ</b>				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			

8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	Управление деятельностью через процессы;	+			
14.	Механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	Оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	Мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	Анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	Анализа эффективности изменений;		+		
19.	Оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен			+	

	опытом.				
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (офиц. часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		

42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура – докторантура – дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.			+	
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и	+			

	консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.				
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.		+		

	Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.				
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности,			+	

	привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.				
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.			+	
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.			+	
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).			+	
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма			+	

	по признанию результатов академической мобильности обучающихся.				
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ОП</b>				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополн. литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.			+	
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета. В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:	+			
115.	Технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	Академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
117.	Академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	Профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим		+		



	помощь в выборе и достижении карьерных путей;				
119.	Необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	Необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122.	Научных баз данных, эл. научных журналов, и их доступность;	+			
123.	Наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информа-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	Наличие персональных страниц ППС на портале вуза;			+	
132.	Наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);			+	
133.	Прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	Размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	Размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	Использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом		+		

	доступе;				
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право</b>				
	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», например, такие как «Государственное и местное управление», «Финансы», «Учет и аудит» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
141.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
142.	Цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
143.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
144.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;			+	
145.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые полгода после завершения обучения.		+		
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого в общем</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>16</b>	