

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



**ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ
С 9 ИЮНЯ ПО 11 ИЮНЯ 2015Г.**

г. Семей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательные программы Государственного университета им. Шакарима города Семей:

1.1 Кластер 1:

5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»,

5B080200– «Технология производства продуктов животноводства»,

6M080200 – «Технология производства продуктов животноводства»,

5B080300 – «Охотоведение и звероводство»,

5B080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство»

1.2 Кластер 2:

5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание,

5B010200 – Педагогика и методика начального обучения,

5B010800 – Физическая культура и спорт

1.3 Кластер 3:

5B010600 – «Музыкальное образование»,

5B010700 - «Изобразительное искусство и черчение»,

5B012000 - «Профессиональное обучение»,

5B042100 - «Дизайн»

Кластер 4:

5B050600 - «Экономика»,

6M050600 - «Экономика»,

5B030100 - «Юриспруденция»

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей
среды», 5B080200/6M080200 – «Технология производства продуктов
животноводства»,
5B080300 – «Охотоведение и звероводство»,
5B080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство»**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 9 июня по 11 июня 2015 г. в Государственном университете им. Шакарима города Семей внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ наименованию стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ ГУ им. Шакарима г. Семей.

Состав ВЭК :

1. **Председатель комиссии** – Тойбаев Адлет Жунисович, кандидат педагогических наук, проректор по учебной работе Казахского государственного женского педагогического университета (Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Верзилина Наталья Дмитриевна, д.с/х.н., профессор, начальник центра по трудоустройству Воронежского государственного аграрного университета имени К.Д. Глинки, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Воронеж, Российская Федерация);

3. **Эксперт**– Арынгазин Капар Шакимович, к.т.н., профессор, заведующий кафедрой "Профессиональное обучение и защита окружающей среды" Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова(Павлодар);

4. **Эксперт** – Бегембеков Кыргызбай Нургазыевич, д.с/х.н., член Международной Академии Информатизации, доцент кафедры «Технология производства продукции животноводства и рыбоводства» Казахского Национального Аграрного Университета (Алматы);

5. **Эксперт** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с-х. н., доцент, Западно - Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, кафедра «Экология и природопользование» (г. Уральск);

6. **Эксперт** – Асангалиев Елибек Атрауович, академик МАИН, доцент к.с.х.н, заведующий кафедры «Лесные ресурсы, технологии деревообработки и перерабатывающих производств» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д.Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

7. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова (Караганда);

8. **Эксперт** – Алдабек Нуржамал Абдразаққызы, доктор исторических наук, профессор кафедры китаеведения факультета востоковедения Казахского национального университета имени аль-Фараби (Алматы);

9. **Эксперт** –Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и спорта Казахского национального университета

имени аль-Фараби (Алматы);

10. **Эксперт** – Бегембетова Галия Зайнакуловна, кандидат искусствоведения, доцент (академический), проректор по воспитательной работе Казахской национальной консерватории им. Курмангазы (Алматы);

11. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, Старший преподаватель кафедры изобразительного искусства, заместитель декана по учебной работе, Член Союза дизайнеров РК, Член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский Государственный университет им. Е.А. Букетова (Караганда);

12. **Эксперт** – Ивашов Арслан Аманбаевич, к.ф.н., доцент кафедры Журналистики и международных отношений Университета Международного Бизнеса (г. Алматы);

13. **Эксперт** – Лашкарева Ольга Васильевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Экономическая теория» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана);

14. **Эксперт** – Сейдахметова Шолпан Ганиевна, юрист (г. Алматы);

15. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана);

16. **Работодатель** – Киремецкая Лилия Георгиевна, заместитель директора Семипалатинской зональной лесосеменной станции РГУ «Казахское государственное лесосеменное учреждение» (г. Семей);

17. **Студент** – Оразгалиева Мадина Ролановна, студентка 4 курса по специальности 5В030100 - "Юриспруденция", Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета, (г. Семей).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШАКАРИМА Г. СЕМЕЙ

В 2013 году Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29.05.2013 г. №529 путем слияния Семипалатинского государственного университета имени Шакарима и Семипалатинского государственного педагогического института образован государственный университет имени Шакарима города Семей

В СГУ имени Шакарима внедрена и сертифицирована система менеджмента качества. Вуз является подписантом Таразской декларации и Великой Хартии Университетов, с 2011 г. – член Евразийской ассоциации университетов. Университет аккредитован сроком на 5 лет Независимым агентством аккредитации и рейтинга Республики Казахстан.

Подготовку специалистов университет осуществляет по 10 направлениям (образование, гуманитарные науки, право, искусство, социальные науки и бизнес, естественные науки, технические науки и технологии, сельскохозяйственные науки, услуги, ветеринария), по 67 специальностям бакалавриата, 2 специальностям высшего специального образования, 39 специальностям магистратуры и 6 специальностям докторантуры PhD. Контингент обучающихся университета на 1 сентября 2014 года составляет 5307 человек. Контингент магистрантов – 266 человек, контингент докторантов – 6 человек. В университете обучаются 107 иностранных студентов из Монголии, КНР, Южной Кореи, России, Азербайджана.

В структуру университета входят 9 факультетов, 39 кафедр, 9 научно-исследовательских институтов и научных центров. Инфраструктура вуза включает 8 учебных корпусов, 4 общежития, 3 лаборатории, 2 спортивных комплекса с бассейном.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский состав в количестве 556 человек, штатных – 473 человека (85%), из которых – 37 докторов наук, профессоров, 200 кандидатов наук, доцентов.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ГУ им. Шакарима г. Семей был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором института.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

Со стороны коллектива ГУ им. Шакарима г. Семей было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями. Члены ВЭК посетили занятия:

- по ОП 5В080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» по дисциплине «Лесное семеноводство» (старший преподаватель Мухаметжанова О.Т.), а также музей, компьютерные классы, специализированные учебные аудитории, лаборатории, научную библиотеку, спортзал, общежитие.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности ГУ им. Шакарима г. Семей, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 11 июня 2015 г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы специальностей высшего и послевузовского образования 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В080200/6М080200 – «Технология производства продуктов животноводства», 5В080300 – «Охотоведение и звероводство», 5В080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» реализовываются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Планом стратегического развития Государственного университета им. Шакарима города Семей на 2013 – 2022 гг. Формы обучения – очная, заочная, ДОТ, язык обучения – казахский и русский.

Каждый учебный цикл имеет базовую и профильную части. Профильная часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, формирования групп компетенций заданных содержанием базовых дисциплин, что позволяет магистранту продолжить образование на следующем уровне высшего профессионального образования (докторантура).

Рабочие учебные планы 2014/2015 учебного года созданы в соответствии с новыми типовыми учебными планами. Структура образовательной программы бакалавриата также предусматривает практическую подготовку бакалавров: различные виды практик, научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Индивидуальное профилирование обеспечивает формирование ключевых и специальных групп компетенций.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, ТРИЗ-технологии, технологии коллективного и интерактивного обучения, кейс-стади и другие.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза – АИС «Platonus».

Государственный университет имени Шакарима города Семей осуществляет деятельность в соответствии с:

1. Уставом РГП на ПХВ «Государственный университет имени Шакарима города Семей» МОН РК. Справка о государственной регистрации юридического лица №3992-1917-27-ГП от 12.08.2013, выданной Управлением юстиции города Семей Департамента юстиции Восточно-Казахстанской области.

2. Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: № 13013970 от 28 августа 2013 г., выданной МОН РК и приложений:

- 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» (№13013970 от 28 августа 2013 г.);
- 5B080200/6M080200 – «Технология производства продуктов животноводства» (№13013970 от 28 августа 2013 г.);
- 5B080300 – «Охотоведение и звероводство» (№13013970 от 28 августа 2013 г.);
- 5B080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» (№13013970 от 28 августа 2013 г.).

Образовательные программы данного кластера имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса в соответствии с приоритетами национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития;
- модульное структурирование образовательных программ;
- разработка образовательных программ с учетом компетентного подхода;
 - образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения;
 - в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей, к реализации содержания привлекаются специалисты-практики;
 - наличие дисциплин, с практико-ориентированным содержанием (например, «Пожаровзрывозащита промышленных и гражданских объектов» «- Безопасность инженерно-технических систем и сетей» – производственная

безопасность, «Организация и управление службой спасения в чрезвычайных ситуациях», «Аварийно-спасательное дело» – защита в чрезвычайных ситуациях; «Нормирование использования ресурсов охотничьих животных и птиц» – учет диких животных; Племенное дело в животноводстве – оценка племенных качеств животных); по специальности «Лесные ресурсы и лесоводство» - дисциплины – «Рациональное природопользование», «Особо охраняемые природные территории», «Лесное ресурсоведение»;

– руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик: привлечение к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ;

– формы контроля адекватны формируемым компетенциям;

– научная библиотека, обеспечивает доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), БД «Юрайт» и к мировым базам данных и ресурсов: «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «РГБ», «EBSCO», «RHO», «ЭБС «Лань» ;

– функционируют информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС «Platonus», Электронная библиотека, Сайт предоставления информационно-технических сервисов.

Удовлетворенность потребностей образовательными целями и содержанием программы достигается:

– у работодателей за счет их представительства в коллегиальных органах управления (например, Попечительский совет), согласования с ними блока элективных дисциплин, согласования программ профессиональных практик, предоставления ими баз практик, за счет привлечения специалистов-практиков для чтения отдельных курсов, участия в членстве ГАК, в рецензировании дипломных работ;

– у студентов за счет выбора индивидуальных траекторий обучения и элективных модулей соответственно;

– у преподавателей за счет возможности предлагать свои курсы и разрабатывать УМКД.

Таким образом, университет обеспечивает участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегий развития и совершенствования образовательной программы через систему анкетирования и опросов. Качество образовательной программы обеспечивается общей СМК университета, действующей на основе: требований государственных органов по лицензированию, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, стандартов, требований и рекомендаций ИСО 9001

– использование в учебном процессе и при выполнении научно-исследовательских работ современных приборов и оборудования (дозиметр-

радиометр «ДРБП-03», дозиметр ДКГ-03Д «Грач», анализатор шума и вибрации «Ассистент», газодетекторы, люксметр AR-823, муляж для демонстрации искусственного дыхания «Максим» -2 с индикацией действий, мини-экспресс лаборатория «Пчелка – У», GPS навигатор GARMINGPSMAP и т.д.); для освоения дисциплин «Ихтиология», «Рыбоводство», а также для работы над магистерскими диссертациями используется лаборатория «Аквакультуры», которая оснащена следующим оборудованием для выращивания осетровых и карпа: бассейн для содержания рыб (объем 1,5 м³), фильтр механический Emaux P-400, фильтр биологический, концентратор кислорода, анализатор воды, ультрафиолетовая лампа, генератор бензиновый, компрессор; для проведения лабораторных и практических занятий по дисциплинам «Физиология животных», «Цитология», «Кормление сельскохозяйственных животных», «Кормление пушных зверей»: микроскоп люминесцентный Микромед - 3 ЛЮМ, вискозиметр капиллярный стеклянный ВПЖ-4, микроскопы электрические - бинокулярные модель Биомед-4, электрокардиограф ЭК ЗТ-01-«Р-Д», центрифуга, шкаф вытяжной, мельница зерновая лабораторная, весы электронные, муфельная печь, прибор Кьелдаля в комплексе с дигестром, сосуд Дьюара, водонагреватель, термостат суховоздушный, водяной термостат TW-2(5 шт), сушильный шкаф;

– в организации учебного процесса профессорско-преподавательский состав использует результаты своих научных исследований для совершенствования содержания учебных курсов образовательных программ для обучающихся в бакалавриате. Например, «Загрязнение окружающей среды», «Геоэкология» (5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»), при изучении дисциплины «Жануарлар морфологиясы» используется учебник, который включает в себя научные исследования д.в.н., профессора Токаева З.К., к.с/х.н., и.о. профессором Сатиевой К.Р. издано учебное пособие «Анатомия птиц» на русском и государственном языках, материалы которого используются для дисциплин «Орнитология» и «Морфология пушных зверей и птиц», при изучении дисциплины «Современная технология производства продуктов овцеводства» используется монография «Курдючные овцы северо-востока Казахстана», издана «Рекомендация по улучшению племенных и продуктивных качеств казахской курдючной полугрубошерстной породы (внутрипородный тип «Байыс»)» на казахском языке и на русском языке для магистрантов, который включает в себя собственные исследования и.о. профессора Нуржановой К.Х. Выпущены учебные пособия, монографии на государственном и русском языках: «Морфология животных с латинской ветеринарной терминологией» профессором Токаевым З.К., «Жалпы зоотехния», «Методы экологического исследования окружающей среды», монография «Қоректендіруді құнарландыру» профессором Кожебаевым Б.Ж., учебное пособие на государственном языке «Жасуша биологиясы», учебное пособие «Құстар

анатомиясы» и.о.профессора Сатиевой К.Р., акты внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство Ахметовой Б.С., Корабаева Ж.З., Игликова О.Д., ст. преподаватель Борисенко Е.В. автор двух книг: «Учебное пособие по лесозэксплуатации» и «Учебное пособие по лесному товароведению», профессор Сейлгазина С.М., ст. преподаватель Каламов Б.Х., и.о. доцента Джаманова Г.И. авторы учебных пособий по лесной таксации, лесозащите. Старший преподаватель Мухаметжанова О.Т. автор учебного пособия по лесному семеноводству на государственном языке

– востребованность выпускников на рынке труда (например, по специальности 5В080200 «Технология производства продуктов животноводства» ежегодно поступают заявки от крестьянских хозяйств, от областных и районных управлений сельского хозяйства. Все выпускники трудоустраиваются по вышеуказанной специальности - 100%. По специальности 5В080300 «Охотоведение и звероводство» в основном трудоустраиваются в ГУ ГЛПР «Семей орманы», Катон – Карагайском национальном природном парке, Или - Алатауском национальном природном парке; например, нехватка специалистов лесного хозяйства в РГУ ГЛПР «Семей орманы» – более 50 вакансий);

– реализация одного из основных принципов современного менеджмента – установление взаимовыгодных отношений с партнерами, в том числе и с работодателями. На этой основе и подготовка бакалавров осуществляется в тесной связи с учреждениями, занимающимися практической образовательной деятельностью.

Образовательная программа **5В073100** – **«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»** имеет следующие положительные стороны:

- Разработка модульных рабочих учебных планов специальностей с альтернативными траекториями обучения.
- организация и проведение семинаров, круглых столов, вебинаров для обучающихся. Для чтения лекций по сформированной ОП на кафедру в 2014 г. была приглашена Янева С.А., доктор PhD Химико-технологического и металлургического университета г. София (Болгария).
- Наличие договоров с предприятиями, организациями, НИИ на прохождение обучающихся профессиональной практики. Участие работодателей в разработке РУП, КЭД.
- Значительный процент трудоустройства выпускников по специальности.
- Динамично развивающаяся материально-техническая база.
- Внедрение системы менеджмента качества в деятельность структурных подразделений университета.

Образовательная программа **5B080200/6M080200** – **«Технология производства продуктов животноводства»** имеет следующие положительные стороны:

- Разработка модульных рабочих учебных планов специальностей с альтернативными траекториями обучения.
- Наличие договоров с предприятиями, организациями, НИИ на прохождение обучающихся профессиональной практики.
- Возможность непрерывного обучения на уровне бакалавриат-магистратура.
- Значительный процент трудоустройства выпускников по специальности.
- Значительный процент участие студентов на НИР по грантовым темам и хоздоговорам.
- Издание учебной литературы ППС кафедры по профильным дисциплинам на государственном языке.

Образовательная программа **5B080300– «Охотоведение и звероводство»** имеет следующие положительные стороны:

- с учетом интересов работодателей сформировано содержание ОП по специальности.
- динамично укрепляющаяся материально-техническая база университета положительно отражается на материальном оснащении ОП.
- организация и проведение семинаров, круглых столов, вебинаров для обучающихся. Например, мастер-класс провел кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник КазНИИЖ и К. Исхан К.Ж. Для чтения лекций по сформированной ОП на кафедру были приглашены ученые из США и России - профессор ГУ МСХА имени К.А.Тимирязева Юлдашбаев Ю.А., доктор PhD из университета Северная Дакота TravisDawid.
- Значительный процент трудоустройства выпускников по специальности.
- Положительные отзывы работодателей об уровне подготовки выпускников.
- В Национальном рейтинге среди высших учебных заведений Республики Казахстана специальность заняла 2-ое место в 2011-2012 учебном году, в 2012-2013 году 3-е место.
- Постоянное участие обучающихся в республиканских конкурсах и олимпиадах с занятием призовых мест.

Образовательная программа **5B080700** – **«Лесные ресурсы и лесоводство»** имеет следующие положительные стороны:

- Разработка модульных рабочих учебных планов специальностей с

альтернативными траекториями обучения.

- Наличие договоров с предприятиями, организациями, НИИ на прохождение обучающихся профессиональной практики.
- Значительный процент трудоустройства выпускников по специальности.
- Издание учебной литературы ППС кафедры по профильным дисциплинам на государственном языке.
- Внедрение системы менеджмента качества в деятельность деканатов и структурных подразделений университета.
- Внедрение программных продуктов Project Expert в учебный процесс.
- Организация и проведение семинаров, круглых столов для специалистов лесного хозяйства ВКО. Например, круглый стол на тему «Методы сохранения и восстановления лесов», городские семинары для специалистов лесного хозяйства.
- Значительный процент трудоустройства выпускников по специальности.
- модульное структурирование образовательных программ;
- формирование содержания ОП с учетом интересов работодателей, обучающихся, преподавателей.
- значительный процент трудоустройства выпускников по специальности.
- динамично развивающаяся материально-техническая база университета.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B080200/6M080200 – «Технология производства продуктов животноводства», 5B080300 – «Охотоведение и звероводство», 5B080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегии развития ГУ имени Шакарима города Семей с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО специальностей и ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждёнными Постановлением Правительства РК, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает

достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность аккредитуемых образовательных программ современным требованиям общества и задачам индустриально-инновационного развития региона.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталог модулей, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, магистрантов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги модулей, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне. Неотъемлемая часть учебного процесса университета сегодня – это автоматизированная электронная система Platonus. В данной системе обучающим выставляется еженедельный текущий, рубежный рейтинги обучающегося. Имея логин и пароль, обучающийся, в свою очередь, отслеживает процесс собственной работы в течение семестра в оценке преподавателя. Автоматизированная электронная система Platonus позволяет дисциплинировать, систематизировать работу и обучающегося и обучаемого, повысить эффективность образовательного процесса.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ и соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования. Согласно миссии факультета экономики, права и гуманитарных наук целью образовательных программы является обеспечение региона специалистов послевузовского образования с фундаментальными знаниями и практическими навыками и умениями, инновационными подходами, исследовательскими навыками, специалистов бакалавров с практическими навыками, необходимыми для производства. Стратегия развития аграрного факультета является основанием для разработки кафедрами планов развития ОП и ежегодных операционных планов по специальностям.

Содержание ОП разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования; обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой.

Доступ к информационным ресурсам университета из глобальной сети

осуществляется по следующим адресам:

- <http://semgu.kz> – сайт университета. На страницах сайта представлена информация об университете в целом, а также обо всех факультетах, кафедрах и структурных подразделениях;
- <http://mail.semgu.kz> – авторизованный доступ к почтовому ящику, имеющему доменное имя semgu.kz;
- <http://umu.semgu.kz> – авторизованный доступ к ресурсам учебно-методического управления;
- <http://edu.semgu.kz> – авторизованный доступ преподавателей и студентов, работающих и обучающихся по кредитной технологии обучения.

Образовательный Интернет-портал университета имеет три адреса, из них: <http://ais.semgu.kz>, <http://student.semgu.kz> – образовательные порталы собственной разработки, используются в системе управления учебным процессом; <http://moodle.semgu.kz> – образовательный портал управления учебным контентом.

Доступ к сети Интернет позволил значительно улучшить качество образования, использования современных образовательных технологий в учебном и научном процессах, создание технических возможностей для полноценного функционирования единого образовательного портала, проведения Интернет и видеоконференций.

По всем модулям ОП разработаны учебно-методические комплексы, которые размещаются в АИС «Platonus».

Одной из форм системы информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц в ГУ им Шакарима г. Семей – корпусах университета, является телевидение. Телевизоры размещены в вестибюлях, коридорах и демонстрируются (оповещают) последние новости, события и интересные сведения об университете.

Большой объем информации – это сайт Государственного университета имени Шакарима города Семей semgu.kz, функционирует электронная рассылка, позволяющая оперативно передавать на электронный адрес индивидуально каждому студенту распоряжения деканата, получить на электронную почту деканата обратные сообщения.

Содержание образовательных программ 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B080200/6M080200 – «Технология производства продуктов животноводства», 5B080300 – «Охотоведение и звероводство», 5B080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» отражает современный уровень развития научных знаний, необходимых специалисту в его будущей деятельности, и во многом обеспечивается за счет согласования образовательных программ с работодателями, квалификацией преподавателей, а также благодаря постоянному обновлению библиотечного фонда университета.

Согласно планам работы кафедр ежегодно в сентябре месяце проводятся

обсуждение актуальности и содержание образовательных программ, формирование и утверждение перечня тем дипломных работ и магистерских диссертаций, разработка и актуализация УМКД по дисциплинам ОП с привлечением всех заинтересованных сторон (руководство ОП, ППС ОП, работодатели, выпускники). Так, в разработке рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин образовательных программ принимали: 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» – филиал ГУ «Казселезащита» Комитета по ЧС МВД РК «Семипалатинское региональное эксплуатационное управление», отдел государственного экологического контроля города Семей РГУ «Департамент экологии по ВКО», НИИ радиационной медицины и экологии (г. Семей), 5В080200/6М080200 – «Технология производства продуктов животноводства» – специалисты отдела сельского хозяйства и ветеринарии г. Семей, 5В080300 – «Охотоведение и звероводство» – специалисты научного отдела ГУ «ГЛПР Семей орманы», 5В080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» – РГУ ГЛПР «Семей Орманы», Семипалаинская зональная лесосеменная станция РГУ «Казахское государственное лесосеменное учреждение». Индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП определяется ориентированностью на региональный рынок труда, природные ресурсы и социально-экономическую инфраструктуру Восточного Казахстана. Индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП определяется ориентированностью на региональный рынок труда, природные ресурсы и социально-экономическую инфраструктуру Восточного Казахстана.

Требования, устанавливаемые работодателями, отражены в каталогах модулей, рабочих учебных планах, в индивидуальных учебных планах студентов и магистрантов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного качества предоставляемых услуг.

На основе существующей системы планирования на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации, а также операционных планов. В ходе реализации ОП осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов.

В эффективных формах представлена система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Это

систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямая почта ректора в виде блога ректора на сайте университета.

На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Опрос выявил, что в целом ППС университета продемонстрировал достаточно высокий индекс удовлетворенности по таким позициям как содержание образовательной программы – 84%, возможность для непрерывного развития потенциала ППС – 84%. Некоторые позиции требуют внимательного изучения, хотя индекс удовлетворенности по ним выше среднего, к примеру: восприятие руководством и администрацией ВУЗа критики в свой адрес (70%); соответствие закрепленной ставки желаниям и возможностям ППС (66%).

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрена система менеджмента качества;
- наличие образовательного портала;
- возможность предоставления непрерывного образования по системе: «бакалавриат-магистратура»;
- высокий уровень информатизации образования;
- ОП специальности удовлетворяет потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- вовлеченность в процесс управления ОП обучающихся, ППС, работодателей;
- наличие системы планирования (долгосрочного, среднесрочного, краткосрочного) и контроля реализации планов;
- использование современных методов обработки и передачи информации для повышения оперативности работы с внешней и внутренней документацией;

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно четко оцениваются риски и определяются пути их снижения;
- неразвиты совместные образовательные программы с казахстанскими и зарубежными вузами;
- недостаточно развита профориентационная работа в среде абитуриентов (общеобразовательные школы, колледжи);
- недостаточное привлечение практических работников к проведению

учебных занятий;

- недостаточное внедрение инновационных методов в учебный процесс;
- недостаточный уровень знания иностранных языков сотрудниками кафедры.

Комиссия рекомендует:

- провести оценку рисков реализации образовательной программы и разработать меры по снижению этих рисков.
- расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.
- активизировать приобретение библиотекой ВУЗа учебной литературы по направлению подготовки на казахском языке;
- издание учебно-методических материалов сотрудниками кафедры на государственном языке;

ВЭК отмечает, что по 21 критерию вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям - удовлетворительные позиции, по 3 критериям - требующим улучшения.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

- Реализация образовательных программ 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B080200/6M080200 – «Технология производства продуктов животноводства», 5B080300 – «Охотоведение и звероводство», 5B080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» направлена на формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров (магистров), соответствующих квалификационным рамкам и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

- Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Обучающиеся самостоятельно формируют свой ИУП на каждый учебный год, выбирая дисциплины, включенные в КЭД. Выбор дисциплин, в основном, зависит от выбранной ОП. Запись на дисциплины осуществляется в онлайн-режиме с помощью автоматизированной системы АИС «Platnus». После выбора дисциплин ИУП каждого обучающегося формируется автоматически в системе «Platonus». Консультация обучающихся по выбору индивидуальной образовательной траектории осуществляются эдвайзерами. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пре- и постреквизитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование

профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга продвижения магистранта по образовательной траектории и достижений обучающихся. В течение года осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Обучающийся, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Апелляцию рассматривают специально созданная комиссия из самых квалифицированных преподавателей кафедры.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний магистрантов.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий магистрантов и преподавателей с учетом мнений работодателей и заинтересованных лиц.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника ОП, включающие необходимые и востребованные на рынке труда знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. В разработке и управлении образовательными программами участвуют ППС и работодатели (руководители образовательных учреждений, опытные методисты, практические психологи).

В соответствии с образовательной программой выпускник бакалавриата должен владеть ключевыми и специальными компетенциями. Например, выпускник бакалавриата по ОП 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» должен: демонстрировать использование научных принципов, лежащих в основе профессиональной деятельности, применять законы и теории к практическим ситуациям, опираясь на естественнонаучные, инженерные, технологические и математические науки; проявлять гуманитарную культуру, этические и правовые нормы отношений к человеку, обществу и окружающей среде, культуру мышления, объяснять состояние современных общественных и политических проблем; обобщать передовые знания по направлению подготовки для создания и применения современного оборудования и технологий в своей предметной области, а также в смежных областях; проектировать и разрабатывать систему (механизм, машину), компонент (деталь, узел), или процесс для конкретных условий с учетом вопросов охраны здоровья и безопасности людей, культурных, социальных и экологических аспектов; планировать и проводить эксперименты с целью анализа и интерпретации данных, делать выводы для достижения требуемого результата; формулировать и индивидуально решать инженерные задачи с использованием соответствующих методов, интегрировать проблемы и организовать работу, требующую коллективного участия при разработке

проектов и их оценки; представлять, по своему профилю, различного рода информацию, идеи, проблемы и пути их решения, как в профессиональной, так и непрофессиональной аудитории с соблюдением научных и этических норм, а также норм экологической практики; аргументировать предложения по решению проектных, эксплуатационных, экспериментально-исследовательских или конструкторских задач; использовать казахский (русский), иностранный языки в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, работать в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий; излагать вопросы безопасности труда, юридических аспектов, ответственности за экологическую деятельность, влияния инженерных решений на окружающую среду; понимать необходимость в постоянном обучении и повышении квалификации в течение всего периода своей профессиональной деятельности.

По ОП 5В080700 – Лесные ресурсы и лесоводство выпускник должен знать: морфологию, биологию древесных и кустарниковых растений, закономерности развития лесных биогеоценозов, лесную типологию, структуру лесных ресурсов, способы рубок ухода и главного пользования лесом, обеспечивающих его воспроизводство; методы ведения лесосеменного дела, организацию постоянной лесосеменной базы на селекционно-генетической основе, способы и технологию выращивания посадочного материала, способы создания лесных культур, защитных и озеленительных лесонасаждений; основные показатели лесопользования и технологию переработки древесины, использование недревесных полезных лесных ресурсов; методы и правила лесоустройства и таксации леса, применение аэрокосмических методов в лесном хозяйстве; технологию лесомелиорации и ландшафтной таксации, роль, место и функции органов управления регионального уровня; сущность управленческого труда, его значение, функции руководителя; основные формы методической работы с кадрами. Уметь обобщать и анализировать получаемую информацию о состоянии лесного фонда и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного лесовыращивания; разрабатывать и осуществлять проекты лесных питомников, лесных культур, лесных мелиорации, рубок ухода за лесом, лесопользования, механизации лесохозяйственных работ, лесоустройства; таксировать лес, контролировать лесоустроительные работы и производить их приемку; организовать и выполнять работы по охране лесов от пожаров, потрав, самовольных порубок, а также по борьбе с вредителями и болезнями леса; составлять текущие и годовые отчеты государственных учреждений лесного хозяйства, национальных природных парков и др. профильных предприятий; организовать и выполнять работу по проектированию, строительству, капитальному ремонту и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, реконструкции зеленых насаждений и

парков; составлять акты о лесных пожарах и других лесонарушениях; различать особенности ареалов распространения и местообитания деревьев и кустарников; сравнивать разные методы учета и прогноза урожайности; анализировать результаты периодичности плодоношения и способы ее преодоления; изучать связь лесного ресурсоведения с экологией и лесной типологией, оценивать главные закономерности жизни леса в условиях экологической среды и его естественное возобновление; систематизировать результаты проведения, лесоинвентаризации; пользования лесом, проектирования лесохозяйственных мероприятий, мониторинга лесного фонда; разрабатывать модель оптимизации лесосырьевых баз и лесосечного фонда; управлять и координировать работу специалистов лесного хозяйства; организовывать мероприятия по уходу за древесными породами; обобщать результаты лесопатологического мониторинга с целью прогнозирования карантинной ситуации; предлагать мероприятия по улучшению фитопатологической ситуации; планировать лесозащитные мероприятия при инфекционных болезнях и массовых вспышках вредителей.; подготовить компоненты для проведения фитопатологических исследований. определять стоимость запланированных мероприятий, экономический ущерб.

ОП 6М080200 – Технология производства продуктов животноводства должны иметь представление: о необходимом минимуме знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в вузе; о роли науки и образования в общественной жизни; о современных тенденциях в развитии научного познания; об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук; о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации; Иметь навык преподавания в вузах осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность; решения стандартных научных и профессиональных задач; формулировать и решать современные научные и практические проблемы в сельского хозяйства, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность; проводить анализ и решать практические проблемы в организации и управлять деятельностью сельхоз предприятия; отбирать и применять современные методы анализа, интерпритировать полученные результаты; самостоятельно проводить лекционные, практические и лабораторные занятия различного типа в зависимости от целей и задач обучения, учебного материала; владения управленческим мониторингом, включающим в себя систему постоянного отслеживания состояния процесса управления, его целей, содержания, технологий, результатов, условий и эффективности в целом; умением оценивать качество результатов, процессов управления; определением проблемы управления; разработкой управленческих решений; прогнозированием возможностей развития экономики сельского хозяйства.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и магистрантами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Макишев М.К. – заместитель Генерального директора ТОО «Daewoo BUS Kazakhstan», Жакупова Ш.Б. – ученый секретарь, младший научный сотрудник РГКП «Научно-исследовательский институт радиационной медицины и экологии» г. Семей, Жумагалиев В.Р. – руководитель филиала ГУ «Казселезащита» Комитета по ЧС МВД РК «Семипалатинское региональное эксплуатационное управление», Борангулов А.М. – начальник специализированной пожарной части № 2, отряд противопожарной службы-2 Управления по ЧС г. Семей Департамента по ЧС ВКО; Сагадиев Д.К. начальник отдела науки, РГУ ГЛПР «Семей- орманы», Мухамедиев К.А. - главный специалист, инженер лесопатолог, Семипалаинская зональная лесосеменная станция РГУ «Казахское государственное лесосеменное учреждение», Вершинин А.А. – начальник отдела службы охраны природопользования, комплексов и объектов РГУ ГЛПР «Семей Орманы», Беленко В.Н.- лесничий Сосновского лесничества Морозовского филиала РГУ ГЛПР «Семей- орманы», Иванов А.С. - Инженер лесопатолог Семипалатинской ЗЛСС РГУ "КГРЛСУ", Мальченко А. - охотовед биолог РГУ "ГЛПР "Семей орманы", Рамазанов Р. - инженер лесного хозяйства РГУ "ГЛПР "Семей орманы", Тастекеев Б.М. – ген.директор ПБПФ г.Семей, Шакеримов К.Ш. – глава к/х «Нур» г.Семей, ВКО, Токашев О.Н. - глава к/х «Балке» Бескарагайского р-на ВКО, Магауин М.Н. - глава к/х «Жанат» Абайского р-на, ВКО, Иванищев А.В. -председатель Семипалатинского межрайонного общества охотников и рыболовов г.Семей., Давлетов М.К. -ген. директор ГУ «ГЛПР Семей орманы», Дядов В.Н. - директор Областного детского биологического центра г.Семей, Джандыбаев Т.М. - директор колледжа «Агробизнес и экономика Казпотребсоюза» г.Семей., Галлямов Т.О. - региональный менеджер комитета лесного и охотничьего хозяйства РК МСХ г.Семей.

Интервьюирование работодателей показало, что в они выходили с предложением ввести элективные дисциплины, например, для ОП 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» – «Ноксология», «Безопасность инженерно-технических систем и сетей», «Инженерная экология» (филиал ГУ «Казселезащита» Комитета по ЧС МВД РК «Семипалатинское региональное эксплуатационное управление»); для ОП 5В080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» включены дисциплины «Лесная фитопатология», «Техническая организация лесозащиты» на основе заявок от работодателей РГУ ГЛПР «Семей Орманы» директор Давлетов М.К.; включены дисциплины «Общая и лесная энтомология», «Мировые лесные ресурсы» на основе заявок от работодателей Семипалаинская зональная лесосеменная станция РГУ «Казахское государственное лесосеменное учреждение» директор Борисенко Е.В.; для ОП 6М080200 – «Технология производства продуктов животноводства» - «Методология научно-исследовательской работы»,

«Современные технологии производства продуктов птицеводства», «Современные технологии производства продуктов овцеводства», «Селекционные методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и птиц», «Современные технологии производства продуктов овцеводства», «Современные технологии производства мяса и молока КРС», «Современные технологии производства продуктов верблюдоводства», «Современные технологии производства мяса и молока коневодства», «Современные технологии получения продукции пчеловодства». Также они дали высокую оценку уровню подготовки выпускников, работающих у них.

От выпускников присутствовали Митрофанова (Окунева) О.В., Укубасова Д.А. – инженеры по ОТ и ТБ ТОО «Daewoo BUS Kazakhstan», Мухаметбекова Т.М., Төлеген Э.А. – диспетчеры сектора предупреждения и ликвидации ЧС «Казселезащита» Комитета по ЧС МВД РК «Семипалатинское региональное эксплуатационное управление», Жаскайрат Д.Ж. – старший научный сотрудник НИИ радиационной медицины и экологии г.Семей; Байжульдинов А.- Зам. директора Красно-Кардонского филиала РГУ ГЛПР «Семей- орманы», Сейткалиев О.- главный специалист отдела СОПКиО РГУ ГЛПР «Семей- орманы», Асаинов А.Т.- главный специалист отдела СОПКиО РГУ ГЛПР «Семей- орманы», Уалиева Г. - специалист отдела СОПКиО РГУ ГЛПР «Семей- орманы», Нысамбаева А. - биолог охотовед отдела СОПКиО РГУ ГЛПР «Семей- орманы», Камзин Е.С. - зоотехник-селекционер к/х «Нур», г.Семей ВКО, Рахимбаева Р.О. – заведующий сектором животноводства и маркетинга ГУ отдела сельского хозяйства г.Семей, Ахметов Н.А. - специалист, Прииртышская бройлерная птицефабрика г.Семей, Каменов М.Т. - зоотехник, к/х «Маяк», Павлодарская область, Акимбаев А.К. - преподаватель, колледж Казпотребсоюза и агробизнеса, г.Семей. Сысоев Д.В. - егерь РГУ ГЛПР «Семей орманы», Колбин В.В. - специалист НИИ радиологии и экологии г.Семей, Мальченко А.А. - начальник отдела по охране животного и растительного мира РГУ ГЛПР «Семей орманы», Даулетова М.Б. - специалист по охране животного и растительного мира РГУ ГЛПР «Семей орманы», Беркендинов М.М. - егерь РГУ ГЛПР «Семей орманы».

Они рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования магистрантов, ППС, посещения занятий, а также музея, лабораторий, научной библиотеки, спортзала, бассейна, общежития. Члены ВЭК посетили занятия по дисциплине «Лесное семеноводство» ОП 5В080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» (старший преподаватель Мухаметжанова О.Т.). Занятие проведено на достаточно высоком научно-методическом уровне. Анкетирование обучающихся, анализ посещенных занятий показывает, что в

учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии: слайд-лекции, кейс-технологии, проектные технологии, технологии личностно-ориентированного, проблемного и программированного обучения, технологии самообразовательной деятельности будущих специалистов, проведение мастер-классов и др.

В ОП систематически вводят дисциплины, обучающие инновационным методикам, в том числе с использованием интерактивных методов обучения, методов преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств). По таким дисциплинам ОП, как «Охрана труда», «Теория горения и взрыва», «Аварийно-спасательное дело» широко применяются решение ситуационных задач и деловые игры (кейс-стади), предусматривающие формирование логического профессионального мышления, закрепление пройденного материала и проведение анализа приобретенных компетенций обучающимся. Решение ситуационных задач предусматривает создание заданий, приближенных к производственным условиям-ситуациям. Практикуется чтение лекций в форме презентации, открытых лекций с видеозаписью. Записаны на видео лекции и.о. профессора Григорьевой И.Я., ст. преподавателя Ашакаевой Р.У. по дисциплине «Экология и устойчивое развитие»; и.о. профессора Сарсенбеновой О.Ж. – «Особо охраняемые природные территории»; ст. преподавателя Бакировой Л.С. – «ОБЖ»; и.о. профессора Скрипниковой Л.В., ст. преподавателя Бейсебаева Ш.Т. – «Охрана труда». Преподаватели кафедры «Агротехнологии и лесные ресурсы» доцент Джаманова Г.И., ст. преподаватель Байгаринова Р.М., Мухаметжанова О.Т. проводят занятия по интегрированной образовательной технологии. Активно используются многими преподавателями кафедр деловые и ролевые игры, проектные технологии, используются метод проблемного обучения, а также образовательные возможности логических и организационно-деятельностных игр преподавателями Курманбаевым, д.с/х.н. Сейлгазиной С.М. Есенгуловой Н.Ж., Мусахановой А.С., Мешковым В.В., Борисенко Е.В. Такие технологии предоставляют будущему специалисту возможность связать усвоение результатов обучения (знаний, умений и навыков) с их реальным применением.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс, например, введение ряда спецкурсов по темам научных исследований ученых факультета: И.о.доцента Мешковым В.В., Джамановой Г.И. и ст.преподавателем Борисенко Е.В. ведутся научно-исследовательские работы по выращиванию посадочного материала сосны обыкновенной с закрытой корневой системой и др. Все это способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Такие нетрадиционные педагогические технологии предоставляют

будущему специалисту возможность связать усвоение результатов обучения (знаний, умений и навыков) с их реальным прикладным применением.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс, например, введение ряда спецкурсов по темам научных исследований ученых факультета: «Генетико-селекционные и биотехнологические методы для совершенствования курдючных овец в условиях Абайского района ВКО» (и.о.профессора Нуржанова К.Х.).

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития специальности, в тоже время не всегда прослеживается логика при объединении дисциплин в модули и название модулей. Также комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательной программы с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов; отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Сильными сторонами ОП являются:

- ориентированность образовательных программ на четко разработанную модель выпускника.
- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие возможности обучения в магистратуре по специальностям «Охотоведение и звероводство», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «Лесные ресурсы и лесоводство»;
- отсутствие совместных образовательных программ с другими вузами по аккредитуемым специальностям.

Комиссия рекомендует: улучшить качество проведения экспертизы логики объединения дисциплин в модули; провести сопоставление содержания образования с зарубежными вузами; активизировать работу по разработкам совместных образовательных программ с зарубежными вузами; дальнейшее совершенствование системы компетенций (результатов обучения) образовательных программ на основе мониторинга потребностей региона в компетенциях выпускников; рассмотреть возможность внедрения целевой подготовки специалистов по специальностям «Технология производства продуктов животноводства», «Охотоведение и звероводство», «Лесные ресурсы и лесоводство», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»;

ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта ОП имеют высокую позицию, по 9 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям предполагает улучшения.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности:

- ОП 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» обслуживают 1 д.с.-х.н., 10 кандидатов наук; острепенность 61 %, штатные – 100 %, средний возраст – 44 года;

- ОП 5В080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство обслуживают» 2 д.с/х.н., 5 кандидатов наук; острепенность 70%, штатные –100%, средний возраст – 49 лет;

- ОП 5В080200/6М080200 – Технология производства продуктов животноводства, 5В080300 – «Охотоведение и звероводство» обслуживают 1 д.с/х.н., 1д.б.н., 10 кандидатов наук; острепенность 60%, штатные –100%, средний возраст – 46 лет.

Сведения о профессорско-преподавательском составе размещаются на сайте вуза в разделе «Факультеты» – «Кафедры». Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности.

Практическая деятельность преподавателей позволяет оперативно учитывать изменения в практике работе системы образования и корректировать в соответствии с ними содержание образования учебных дисциплин магистратуры, а также проводить занятия со слушателями магистратуры в интеграции теоретических и практических сторон. В магистерских исследованиях находят отражение актуальные проблемы теории и практики сельскохозяйственных наук, сами магистерские исследования проводятся на базе крестьянских хозяйств: «Нур», «Багратион-2», «Зайтенов Е.» и Прииртышской бройлерной птицефабрике г. Семей и Восточно-Казахстанской области.

Основной задачей кафедр для обеспечения практической направленности является привлечение специалистов с опытом работы в области образовательной траектории ОП к проведению занятий, к разработке отдельных учебных курсов, руководству магистерскими работами. Так, по специальности привлечены 5В080700 – Лесные ресурсы и лесоводство ст.преподаватель кафедры Борисенко Е.В. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с лесохозяйственными организациями позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

Все штатные преподаватели, работающие в рамках ОП 5В080700 – Лесные

ресурсы и лесоводство являются практиками в своем направлении. Под руководством доцента Джамановой Г.И. функционирует научно-практический кружок «Реформисты леса и земли», в рамках которого обучающиеся отрабатывают практические навыки разработки и внедрения по выращиванию древесных пород; профессор Сейлгазина С.М., доцент Мешков В.В. работают по вопросам грантовых научно-исследовательских проектов.

Подбор и расстановка кадров в университете осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приема на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского согласно требованиям должностных инструкций.

В вузе с целью мотивации ППС проводится рейтинговая оценка деятельности ППС. В основу расчета рейтинга положено суммарное определение баллов по всем сферам деятельности ППС за определенный период времени. В качестве отчетного периода берется один семестр. Весовое значение каждого показателя по различным видам учебно-педагогической, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-педагогической, воспитательной и управленческой деятельности выражается в баллах. Данная процедура описана в Положении о рейтинговой системе оценки деятельности ППС, кафедр и факультетов. В университете разработана система стимулирования профессионального и личного развития преподавателей и сотрудников, которые включает в себя: объявление благодарности, награждение грамотами, проведение различных конкурсов «Лучший преподаватель года», «Лучший куратор года», «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины».

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). Функционирует Центр образовательных технологий, на базе которого проводятся курсы повышения квалификации с приглашением специалистов зарубежных стран. Управление международного сотрудничества организует обучение на английском языке для ППС, сотрудников, магистрантов и студентов. Ряд преподавателей совершенствуют свою языковую подготовку (Сейлгазина С.М., Мусаханова А.С., Адильбекова М.К., Поливкина Е.Н., Ашакаева Р.У., Жексенаева А.Б. и др.). Данными преподавателями разрабатываются курсы на английском языке.

За последние 3 года преподаватели кафедр аграрного факультета прошли более 60 курсов повышения квалификации, участвовали в мастер-классах, международных семинарах. ППС факультета прошли повышение квалификации

по системе дистанционного обучения Moodle, что позволяет им применять ее элементы в работе с обучающимися.

Нуржуманова Ж.М. прошла повышение квалификации в НЦПК «Орлеу» (г.Алматы). При КазНАУ курсы повышения по программе «Обеспечение сохранности биоразнообразия, его воспроизводство и рациональное использование» прошла и.о.доцента Джаманова Г.И.

Все преподаватели после прохождения повышения квалификации отчитывались на кафедре и на Совете факультета. Результаты стажировки внедряются в учебный процесс, используются в научно-исследовательских работах.

В течение 2014-2015 учебного года сотрудники кафедры удостоены почетных званий и награждены грамотами за вклад в подготовку квалифицированных специалистов. Звание «Почетный работник образования РК» присвоено д.с/х.н. Сейлгазиной С.М., Почетной грамотой акимата ВКО награждена заведующая кафедрой Есенгулова Н.Ж.

Одной из мер по закреплению научно-педагогических кадров является подготовка преподавательских кадров через магистратуру и докторантуру. С этой целью периодически формируются заявки в МОН РК на целевые места по обучению ППС в магистратуре и докторантуре. За отчетный период защищены 2 докторские диссертации (Сейлгазина С.М. и Борисенко Е.В. в городе Москва). Выпускница ГУ им. Шакарима г.Семей Мусаханова А.С. кончила целевую магистратуру в КазНАУ, ныне работает на кафедре.

В рамках ОП развития молодых преподавателей широко практикуется наставничество на кафедрах, привлечение ведущих специалистов образовательной системы Республики Казахстан, известных отечественных ученых и практиков для чтения лекций и проведения мастер-классов, например, за последние три года к чтению лекции приглашались следующие ученые: доктор PhD Янева С.А. – Химико-технологический и металлургический университет г. София (Болгария), Копытков В.В. Н. – заведующий сектором биорегуляции выращивания посадочного материала ГУ «Института леса НАН» Республики Беларусь кандидата, доктором Pг, господином Мир М. Г. (Индия), ректор аграрного университета г Пловдива (Болгария) профессор Х. Янчева.

В 2012-2014 гг. к.х.н., доцент Артамонова Е.Н., к.б.н., и.о. доцента Евлампиева Е.П. выполняли НИР по гранту МОН РК по теме «Эколого-биогеохимическая оценка техногенных территорий северо-востока Казахстана и разработка технологии их очистки с помощью фиторемедиации» на сумму 21 млн. тенге.

На кафедре «Агротехнологии и лесные ресурсы» сотрудники ведут НИР по теме: «Совершенствование способов и методов выращивания, хранения экологически чистой продукции растениеводства».

На кафедре «Агротехнологии и лесные ресурсы» имеется тесная связь и обмен научной и учебно-методической информацией с: КазНАУ; Каз. НИИ;

Казгосагротехническим университетом им. С.Сейфуллина; Западно-Казахстанским аграрным университетом; Алтайским и Омским государственными аграрными университетами и институтом леса Национальной академии наук Беларуси. Что способствует у ППС кафедры проводить обмен опытом.

Имеется тесная связь доктором Pг, господином Мир М. Г. (Индия), который является членом ассоциации Международного общества лесоводов (IUFRO) и несколько раз был приглашен для чтения лекции по специальности «Лесные ресурсы и лесоводство», а также заведующий сектором биорегуляции выращивания посадочного материала ГУ «Института леса НАН» Республики Беларусь к.б.н. Копытков В.В.

И.о. доцента Мешковым В.В., Джамановой Г.И. и ст.преподавателем Борисенко Е.В. ведутся научно-исследовательские работы по выращиванию посадочного материала сосны обыкновенной с закрытой корневой системой. Сотрудники кафедры продолжают работать над НИР по таким темам: «Исследовать физико-химические свойства многокомпонентных полимеросодержащих систем и разработать модифицированные композиционные составы для защиты корневых систем растений от иссушения»; «Исследования корневых систем хвойных пород с применением ультра-звука и гидродинамики»; «Исследования микрофлоры в Исыкском дендрарии г.Алматы»; «Восстановление ленточных боров на научной основе», «Культивирование агарикоидных грибов для лесного хозяйства». Совместно с Институтом защиты растений г.Алматы разработан проект «Разработка методов и нормативов использования биоагентов в биологической защите леса от основных хвое- и листогрызущих вредителей в ленточных борах Приитрышья» В сентябре 2013 года было подписано соглашение о сотрудничестве (прохождение стажировки магистрантов) Страна Болгария, Аграрный университет – Пловдив, кафедра «Растениеводство», а также город Москва Тимерязевская академия, с ИрГСХ академией. В соответствии с планом работы студенческого научного общества на кафедре функционирует 1 научный кружок «Реформисты леса и земли». Работой студенческих научных кружков руководят 8 преподавателей кафедры. Общее количество студентов, являющихся членами СНО составляет 46 человек. В 2012 году студенты специальности «Лесные ресурсы и лесоводство» приняли участие в грантовом конкурсе по теме: «Посади свое дерево», и стали победителями и обладателями ценного приза «Ноутбук». Руками студентов было выращено самое большое количество - посадочного материала сосны обыкновенной - 1000 штук. С выпускниками специальности «Лесные ресурсы и лесоводство» аграрного факультета был проведен круглый стол на тему: «Методы сохранения и восстановления лесов». Приняли участие зам.ген.директора ГУ ГЛПР «Семей орманы» Сагадиев Д.К., директор областного филиала центра фитосанитарной диагностики и прогнозов КГИ в АПК МСХ РК Бектемиров М.С.,

директор Республиканской карантинной лаборатории Черных З.П., директор лесосеменной лаборатории Борисенко Е.В. и другие.

Результаты научных исследований ППС находят отражения в публикациях в научных журналах и сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня, в том числе две статьи были опубликованы в журналах, входящих в базы данных ThomsonReuters. По данному кластеру выпущены и используется в учебном процессе монографии преподавателей: Жанадилова А.Ю., Поливкиной Е.Н. и др. Учебники Скрипниковой Л.В. («Промышленная экология»), Кабышевой Ж.К. («Топырақтану») рекомендованы МОН РК для организации учебного процесса в ВУЗе.

Повышению квалификации ППС по образовательной программе прошли: Тугамбаева С.М. (Центр повышения квалификации и переподготовки кадров ГУ им. Шакаримаг.Семей), Нуржанова К.Х. (Лаборатория ЭКО клиники «Достармед» г. Алматы, В 2009 г. ФГОУ ВПО Новосибирский государственный аграрный университет, Россия), Ахметова Б.С., Сатиева К.Р., Туманбаев В.М., Насыров Ф.С., Айткалиев Б.М. (Центр повышения квалификации и переподготовки кадров СГУ им. Шакарима), Игликов О.Д. (В 2013г. ВК НИИСХ г.Усть-Каменогорск). Ахметова Б.С. (Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова, 2014г. ГУ имени Шакарима ЦРЗ «Өскемен»), Корабаев Ж.З., Габдуллин П.Р. (Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников животноводства и ветеринарии при Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И.Скрябина).

На кафедре «Животноводство и охотоведение с основами морфологии» реализуется госбюджетная финансируемая темы: «Разработка и адаптация современных технологий повышения генетического потенциала специализированного мясного скота Казахстана», «Разработка и адаптация современных технологий повышения генетического потенциала специализированного молочного скота Казахстана» на сумму 27,754 млн. тенге (руководитель темы Кожебаев Б.Ж.); «Создание массива высокопродуктивных мясо-сальных овец в крестьянских хозяйствах Абайского района ВКО с использованием инновационных элементов селекции» на сумму 6 млн. тенге (руководитель Нуржанова К.Х.); «Внедрение селекционно-технологических методов повышение мясной продуктивности отечественных мясо – сальных овец на Востоке Казахстана» на сумму 4 млн. тенге (руководитель Нуржанова К.Х.); «Создание высокопродуктивного стада КРС с использованием инновационных методов трансплантация эмбрионов» на сумму 3 млн. тенге (руководитель темы Кожебаев Б.Ж.) .

Изданы два учебника, четыре учебных пособия, две монографии, более десяти методических указаний. ППС кафедры опубликованы более 200 научных статей и тезисов из них 3 публикация в журнале с импакт-фактором (д.с/н., Кожебаев Б.Ж. LifeScienceJournal –

ActaZhengzhouUniversityOverseasEdition(LifeSciJMonthlysince 2014, ISSN: 1097-8135,ImpactFactor 2012 0.165, LifeScienceJournal – ActaZhengzhouUniversityOverseasEdition(LifeSciJMonthlysince 2014); доцент Игликов О.Д. InternotionalJournalofMorphology(2014- V.32.Iss 1.-P. 12-15) и тезисов в научных журналах, сборниках городов Семей, Усть-Каменогорска, Астаны, Алматы, Барнаула, Новосибирска, Москвы, Иркутска и др.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с Правилами планирования и распределения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, утвержденными Ученым советом вуза, академическим календарем, контингентом обучающихся на учебный год.

В вузе обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Вузом определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования магистрантов и проведение опроса работодателей в форме «Online-анкетирование». Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре. Независимый мониторинг качества работы ППС проводит отдел оценки качества, а также члены УМБ факультета. ППС осуществляют мониторинг качества преподаваний через проведение открытых занятий и взаимопосещение занятий, что отражается в журналах взаимопосещений.

Имеются договора о сотрудничестве по научно-исследовательской работе: Институт геохимии и аналитической химии имени В.И. Вернадского РАН (директор Э.М. Галимов), Санкт-Петербургский научно-исследовательский центр экологической безопасности РАН (директор В.К. Донченко), имеются договора о международном сотрудничестве кафедры «Животноводство и охотоведение с основами морфологии». За последние три года заключены договора о международном сотрудничестве и ведется соответствующая работа с университетами, научными центрами ближнего и дальнего зарубежья. В

частности, с Иркутской государственной сельскохозяйственной академией (5.11.2013г.), Московской сельскохозяйственной академией им. К.А.Тимирязева (02.12.2013г.), Томским государственными педагогическими университетами (12.03.2013г.). Экспериментальную часть научно-исследовательской работы магистранты выполняют на их базе.

На кафедре «Агротехнологии и лесные ресурсы» договора с Алтайским и Омским государственными аграрными университетами, Институтом леса Национальной академии наук Республики Беларусь, аграрным университетом г. Пловдива (Болгария), НИИ защиты растений (Польша). В сентябре 2013 года было подписано соглашение о сотрудничестве с сельхоз академией имени Темерязева, (г.Москва, Россия) и Иркутской государственной сельхоз академией (Россия).

В тоже время комиссия отмечает, что наблюдается повышение среднего возраста профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями; недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами; недостаточный уровень академической мобильности ППС и проведения совместных научных исследований с зарубежными учеными; низкий процент публикаций в высокорейтинговых журналах.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- вовлечённость ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе;
- привлечение к реализации ОП специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики;
- наличие механизма стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников в соответствии с целями развития ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

- невысокий уровень академической мобильности преподавателей.

Комиссия рекомендует: разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС вуза, рассмотреть возможности проведения совместных исследований с ведущими специалистами зарубежных вузов по направлениям ОП кластера, увеличить количество публикаций в высокорейтинговых журналах.

ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта ОП имеют сильную позицию; по 7 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 1 критерию.

4) Стандарт «Обучающиеся»

В университете сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента обучающихся, которая проводится Центром довузовской подготовки, Отделом науки и послевузовского образования и выпускающими кафедрами и заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших ОП аккредитуемого кластера, набравших необходимое количество баллов по итогам вступительных экзаменов. Вся информация для поступающих находится на официальном сайте ГУ им. Шакарима г. Семей (www.semgu.kz) в разделе «Абитуриент». Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система льгот для обучающихся.

Основными формами поощрения и стимулирования являются: выдвижение наиболее одарённых обучающихся на соискание государственных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д.; представление лучших научных работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей; командирование для участия в различных отечественных и зарубежных научных форумах.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для обучающихся. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости магистрантов активно используют АИС «Platonus», ЦДО «Moodle» и учебно-образовательный портал www.semgu.kz.

Контингент обучающихся аграрного факультета ГУ им. Шакарима г. Семей на 09.06.2015 г. составляет 204 человека, из них по специальности 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» 72 (53 – дневная форма обучения, 19 – ДОТ), обучающихся по государственному гранту 30, на государственном языке – 43.

Контингент обучающихся по ОП 5В080700 - «Лесные ресурсы и лесоводство» на 01.12.2014г. составляет 39 человек, на государственном образовательном заказе – 20, на договорной основе – 19.

Контингент магистрантов 6М80200 –Технология производства продуктов животноводства ГУ имени Шакарима г.Семей на 01.09.2014г. составляет 2 человека, из них 2 на первом курсе е, на государственном образовательном заказе – 2 В 2013 году не было набора по этой специальности.

Контингент обучающихся по ОП составляет по специальности 5В080200 «Технология производства продуктов животноводства» - 46, по специальности 5В080300 «Охотоведение и звероводство» - 47 студентов.

Таблица 1 - Контингент обучающихся по ОП аграрного факультета

Специальности	Контингент обучающихся
5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	72
5В080200 – «Технология производства продуктов животноводства»	46
6М080200 – «Технология производства продуктов животноводства»	2
5В080300 – «Охотоведение и звероводство»	47
5В080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство»	39
Всего:	204

Вуз оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся. С первого дня пребывания в ГУ им. Шакарима г. Семей для адаптации с обучающимися проводятся встречи с руководителями структурных подразделений вуза, эдвайзерами, во время которых они получают справочник-путеводитель. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен как на бумажном носителе, который получает каждый обучающийся университета, так и в электронном виде, который доступен на официальном сайте (www.semgu.kz).

Для проведения анализа учебного процесса, выявления возможных несоответствий и разработки предупреждающих действий используются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности обучающихся. Систематически проводится анкетирование обучающихся, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует учебный отдел, итоговый контроль знаний – отдел контроля знаний обучающихся, офис регистрации. В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний.

Выпускниками во время встречи с членами ВЭК были высказаны следующие пожелания: открыть в университете докторантуру PhD; финансово поддерживать публикации статей магистрантов, в том числе в изданиях университета; включить в КЭД практико-ориентированные дисциплины, в том числе дисциплины по основам проектирования учебно-методической документации.

Обратная связь осуществляется через ящики доверия, которые размещены в фойе корпусов вуза и ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через форумы сайта ГУ им.

Шакарима г. Семей. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

В вузе осуществляет свою работу комитет по делам молодежи. Реализуя различные проекты, КДМ преследует цель интеграции обучающихся в общественную деятельность, развития чувства патриотизма и социальной ответственности, пропаганды здорового образа жизни. Деятельность самоуправления студентов направлена на поддержку и содействие развитию творческой и научной активности обучающихся, активизацию их профессионального роста, вовлечение студентов в общественную деятельность вуза, организацию культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий, содействие социальной защищенности, оказание помощи в решении социальных проблем.

Для популяризации здорового образа жизни актив аграрного факультета при активном участии студентов организует различные акции, встречи с представителями здравоохранения, демонстрацию и обсуждение фильмов по вопросам профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма на факультете, в доме студентов. Профориентационной работе: участие в организации и проведении областной интеллектуально-творческой олимпиады, в проведении агитационной работы среди школ города, области и др. Так студенты курируемых групп принимают активное участие в проведении встречи с ветеранами, бесед с медицинскими работниками, конкурсов красоты, в организации дебатов на тему «Молодежь и политика». Участвуют в игре «Мың бір мақал, жүз жұмбақ», проводимых на уровне университета.

Проведены научные конференции с участием преподавателей кафедры и студентов. Ежегодно студенты вместе с кураторами посещают выставки, театры и кинотеатры.

Кураторы постоянно посещают общежития, где проживают студенты, для знакомства с условиями их быта. В праздничные дни проводится дежурство кураторов, в которых преподаватели одновременно знакомятся с условиями проживания и быта студентов. Имеется список всех студентов, проживающих в частных домах, на квартире и у родственников.

Дополнительно к основному плану разработаны мероприятия ко Дню Независимости, по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.

Например: студентами групп ЛД-211,212 был проведен круглый стол на тему: «Нынешний статус государственного языка»; студенты специальности «Лесные ресурсы и лесоводство» выпустили газеты по тематике «К 70-летию победы»; проведены кураторские часы на темы: «Руководство Казахстана ОБСЕ», «Мы - против СПИДа», «Молодежь без наркотиков»;

В весенние месяцы студенты кафедры принимают участие в субботниках кафедры, факультета и университета, облагораживают участок, закрепленный за кафедрой занимаются посадкой саженцев и других насаждений.

Во всех группах проводятся собрания по итогам сдачи зимнего и летнего семестра, по защите отчетов по учебной, производственной и преддипломной практик, и по оформлению дипломных работ.

О своих впечатлениях и достижениях в учебе и в общественной работе, студенты подшефных групп, делятся, участвуя в передачах по телевидению и в СМИ. Например: Турлыбеков К (гр.ЛД-211) неоднократно принимал участие в передачах по телевидению «ТВК-6», студенты печатают о достижениях специальности и кафедры в газете «Студент Әлеми», «Орман дауысы».

О воспитании здорового образа жизни свидетельствует активное участие студентов в различных кружках и секциях спорта. В конкурсе «Қыз сыны» проводимом на факультете «Айтказина А. заняла 1-ое место. Студенты активно участвуют в смотре художественной самодеятельности (Бекбаева А., Жамчибаева А., Жексенбаева Г., Адильбевова Р., Оспанов Е., Тоғузбаева С, Саркеева А., Асетов Ж., Молдабаев М., Абетов Д., Кунафин К, Бахытканова А.). Студентка Айтказинова А. получила диплом за занятое 1-ое место в конкурсе «1 курс Ханзадасы мен Ханшайымы».

За активное участие в общественной жизни города студентка группы ОЗ-207 Айтказинова А. получила грамоту акимата города г.Семей за номинацию «Таланттыжұп». Студентка Сарсенбекова Н. имеет сертификат «Форсайт-семинар». Студентка группы ОЗ-207 Айтказинова А. награждена грамотой городского движения «Қазақстан студенттерінің Альянсы» и получила номинацию «Лучший студент -2014года». Айтказинова А., студентка группы ОЗ-207 Сарсенбекова Н. получила диплом «Жыр жазамын жүрегімен» на конкурсе молодых акынов. Жексенбаева Гүлден студентка группы ОЗ-007 получила грамоту за занятое первое место командой по волейболу в программе «XVII спартакиады ГУ имени Шакарима среди студентов». За участие в семинаре-тренинге «Жастардың азаматтық ұстанымын арттыру»Сарсенбекова Н., получила сертификат. Студентка Байболат А. получила грамоту за занятое 3-е место в городском конкурсе КВН.

В ГУ им. Шакарима г. Семей принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИРС: функционируют студенческие научные кружки, организуются научные конференции, студенты имеют возможность участия в научных финансируемых программах. Результаты научно-исследовательской работы представлены в курсовых, дипломных работах, магистерских диссертациях. Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах научных проектов, международных, республиканских и научно-практических конференциях.

По итогам конференции дипломом за лучшую научную работу на тему: «Корпансилды қолдану арқылы емен мен шетен көшеттерінің өсу көрсеткіштерін жоғарылату» награждена студентка 4 курса Дауытбаева Қ. (научный руководитель – и.о.профессора Джаманова Г.И). Данная работа была рекомендована для участия в Республиканском туре студенческих научных

работ.

Студенты специальности 5В080300 «Охотоведение и звероводство» (Кунафин К., Айтанов С., Абетов Д.) приняли участие в VI республиканской студенческой олимпиаде в Казахском национальном аграрном университете г. Алматы и заняли 3-ое место. Студенты 2 курса специальности «Охотоведение и звероводство» Ерболатов Т., Тончабаев Э. стали обладателями гранта по инновационным проектам ректора ГУ им. Шакарима «Мини-агрокомплекс модульного типа для производства и переработки биопродуктов и сырья». Студент 3-го курса Широков А. имеет несколько благодарственных писем за активное участие в научных студенческих конференциях, а также имеет сертификат за активное участие в международной научно-практической конференции в Павлодарском государственном университете имени С. Торайғырова «Агроөндірістік кешенде ғылым мен өндірістің интеграциясы». В 2011г. Мейрамхан Л., заняла 1-ое место и получила диплом за участие в Республиканском конкурсе за лучшую научно-исследовательскую работу среди студентов.

Анализ результатов прохождения практики позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся успешно справляются с поставленными задачами и полностью выполняют программу практики, предоставляя необходимую документацию и отчеты.

В целях совершенствования образовательных программ, в университете реализуется программа полиязычного образования, которая предполагает подготовку специалистов, свободно владеющих профессиональным казахским, русским и английским языками. Обучающиеся образовательной программы 5В080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» участники данной программы.

На кафедре разработаны контролирующие тестовые программы, имеются электронные версии учебно-методических пособий, активно используются тематические видеофильмы. Практические навыки обучающиеся получают на выездных занятиях в лесничествах РГУ ГЛПР «Семей Орманы», «Зональной лесосеменной лаборатории», «Республиканской карантинной лаборатории», областном филиале центра фитосанитарной диагностики и прогнозов КГИ.

Технологическая, производственная и преддипломная практики проходят во многих регионах Восточно-Казахстанской. Все предприятия дают положительные отзывы о теоретическом уровне подготовки студентов и высоко оценивают качество их профессиональной подготовки. Более 70 студентов специальности 5В080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» и другие получили приглашение на работу на предприятия и организации по окончании прохождения практики. Ныне работают в комитете лесного хозяйства Республики Казахстан наши выпускники: Егезжанов Кайрат и Беккалиев Тимур.

Выпускники специальности 5В080300 – «Охотоведение и звероводство», например Старкова Н., Бекбаева А., Даулетова М., Молдабаев Б., Есенов

Д., Мальченко А., Маринец В., Адильбекава Р., Молдабаев Н. работают в территориальных органах в области охраны, воспроизводства и использованию животного мира, охотничье- производственных участках, охотничьих хозяйствах различных форм собственности, государственных природных заповедниках, национальных природных парках и других, особо охраняемых природных территориях, государственных учреждениях по охране лесов и животного мира, республиканских и областных органах государственного управления животным миром. Мейрамхан Л., Федорова Л., Колбин В., Елемесов К., Адильбекова Р. и Оспанов Е. закончили магистратуру по специальности и в настоящее время работают в учебных и научно-исследовательских учреждениях и природоохранных организациях.

«Технология производства продуктов животноводства» востребованы на рынке труда, о чем свидетельствуют трудоустройство наших выпускников не только в нашей области, но и в других областях, например Камзин Е работает зоотехник – селекционером в к\х «Нур», Боранбаев Р., Жамантаев Е., Ибрагимов О. работают по специальности в ТОО «Шалабай» ВКО, Каменов М., Мадиярулы А. работают в к\х «Маяк» Павлодарской области, Айдаболов Б. работает зоотехником в Кызылординской области. Сарсембекулы А., Камзин Е., Акимбаев А., Каменов М закончили магистратуру по специальности, и в настоящее время работают в крестьянских хозяйствах и научно-исследовательских учреждениях.

По программе академической мобильности за анализируемый период обучение в период 2012-2013 учебного года в Каз НАУ (г.Алматы) прошла 1 студентка Жумагулова А. по ОП 5В080700 –Лесные ресурсы и лесоводство,

В первом семестре 2013-2014 учебного года по программе академической мобильности две студентки специальности 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и ЗОС» Ахмет М.Т. и Мадиева Х.А. обучались в Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова, два студента специальности 5В073100-«Безопасность жизнедеятельности и ЗОС» Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова Карабалин У.Ш. и Ахметов Н.М. прошли обучение в ГУ имени Шакарима г. Семей.

В 2012-2013 учебном году по специальности 5В080200 «Технология производства продуктов животноводства» студентка 3-го курса Оралханова Г. К. по академической мобильности прошла обучение в Казахском Национальном аграрном университете в г.Алматы. В Государственном аграрном университете имени С.Сейфулина в г.Астана по академической мобильности в 2012-2013 учебном году по специальности 5В080300 «Охотоведение и звероводство» студент 3-го курса Адильбеков Куаныш прошел обучение в течение одного учебного года

В процессе обучения обучающиеся имеют возможность профессиональной сертификации в области специализации. В 2012-2013

учебном году профессиональную сертификацию прошли в РГАУ имени К.А.Тимирязева г. Москва магистранты ОП «Технология производства продуктов животноводства»: Сарсембекулы А., Акимбаев А., Камзин Е., Каменов М.; в 2014-2015 учебном году – Токенова А., Муканова Л.

Выпускники специальности «Лесные ресурсы и лесоводство» ежегодно поступают в магистратуру по специальности, например Нурсултанова Айгерим выпускница 2011 года поступила в магистратуру в ВКГТУ им.Д.Серикбаева, Перфильев Антон выпускник 2013 года поступил в магистратуру в ВКГТУ им.Д.Серикбаева. В 2014 году закончил обучение в магистратуре по специальности в КазНАУ Серикханов Асет, выпускник нашего вуза 2012 года. Выпускники специальности 5В080300 «Охотоведение и звероводство» Адильбекова Р., Оспанов Е. продолжили магистратуру в Казахский национальный аграрный университет г. Алматы, Елемесов К. в Казахский национальный аграрный университет имени С.Сейфулина г. Астана, Федорова Л. в Иркутскую государственную сельскохозяйственную академию, Колбин В. в Томский политехнический университет.

В том числе ежегодно выпускники направляются в целевую магистратуру, так на кафедре после окончания целевой магистратуры продолжает преподавательскую деятельность Мусаханова А.С., обучаются на втором курсе в КазНАУ г. Алматы Бектемиров А.С., Байгазакова Жадра, на первом курсе выпускница 2014 года Ержанкызы Маржан.

В научно-исследовательских работах: в 2012-2013 учебном году магистранты и студенты специальности 5В080200/6М080200 «Технология производства продуктов животноводства» Сарсембекулы А., Акимбаев А.; в 2013-2014 учебном году студенты группы ТЖ-305 Алибекулы С., ТЖ-107 Нургалиев Д., ТЖ-205 Оразгалиев А., Абдрахманов Н., ТЖ-305с Нурдауитов Р. и магистрант Каменов М. приняли участие в качестве младших научных сотрудников финансируемых проектах МСХ РК.

ППС имеют совместные публикации с обучающимися, например:

– Обеспечение пожарной безопасности объектов образования Республики Казахстан (и.о. профессора Скрипникова Л.В., студ. Макурсанова Д.Б.) / Региональная научно-практическая конференция «Современные проблемы экологии и устойчивое развитие Восточно-Казахстанской области». – 2012 г.;

– Современные проблемы переработки ТБО в Казахстане (и.о. профессора Сатаева А.Р., студ. Укубасова Д.А.) / Региональная научно-практическая конференция «Современные проблемы экологии и устойчивое развитие Восточно-Казахстанской области». – 2012 г.;

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. С этой целью в вузе действует Центр профессионального развития и карьеры, который поддерживает связь с выпускниками, отслеживает трудоустройство и дальнейшее их продвижение на рынке труда. Ежегодно проводятся «Ярмарки вакансий», встречи с руководителями предприятий и учреждений области. В

настоящее время выпускники кафедр свободно конкурируют на рынке занятости (в среднем, трудоустройство составляет 90%), успешно работают в самых различных отраслях нашей страны, ближнего и дальнего зарубежья. Начала свою деятельность Ассоциация выпускников вуза, объединяющая выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников. Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности. Налажено взаимодействие по вопросу трудоустройства выпускников бакалавриата с Зональной карантинной лабораторией ВКО г. Семей; ГУ «Республиканским методическим центром фитосанитарной диагностики и прогноза» КГИ в АПК МСХ РК; РГУ ГУЛПР «Семей Орманы», филиалы Семипалатинский, Бегеневский, Канонерский, Новошувльбинский, Долонский, Букебаевский, Жанасемейский, Бородулихинский, Тау-Далинский, Морозовский, Зональная лесосеменная лаборатория города Семей, Алтайский филиал ТОО «КазНИИЛХ» (Риддер, ВКО), крестьянские хозяйства ВКО, Прииртышская бройлерная птицефабрика, АО Усть-Каменогорская птицефабрика.

В тоже время комиссия отмечает недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности обучающихся ОП кластера; отсутствие возможности продолжения образования по образовательным программам послевузовского образования (докторантура PhD); финансовые сложности при публикации статей обучающихся.

сильными сторонами ОП являются:

- прозрачность политики формирования контингента обучающихся ОП;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами.

слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная академическая мобильность ППС;
- недостаточная академическая мобильность обучающихся.

Комиссия рекомендует: активизировать работу по внешней академической мобильности магистрантов и приглашению магистрантов из других вузов; провести работу по открытию докторантуры PhD для продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования; предусмотреть возможность финансовой поддержки публикации статей магистрантов, в том числе в изданиях университета.

ВЭК отмечает, что по 7 критерию данного стандарта ОП имеют высокий показатель, по 4 – удовлетворительные позиции и по 4 критериям требует улучшения.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия ВЭК удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач ГУ им. Шакарима г. Семей. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг. В университет осуществляется финансирование в разрезе специальностей.

Таблица 2 - Динамика источников формирования финансовых ресурсов в разрезе ОП 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Общий доход по университету	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год	16 033,1	4 460,4	20 493,5	1 073 755,2	1,9
2011 год	18 786,2	12 892,8	31 679,0	1 172 094,3	2,7
2012 год	19 272,1	13 609,1	32 881,2	1 227 592,1	2,7
2013 год	16 518,9	16 016,2	32 535,1	2 243 115,2	1,5
2014 год	11 822,4	18 353,8	30 176,2	1 955 549,8	1,5

Таблица 3 - Динамика источников формирования финансовых ресурсов в разрезе ОП 5В080200/6М080200 – «Технология производства продуктов животноводства»

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Общий доход по университету	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год	6 854,4	0,0	6 854,4	1 073 755,2	0,6
2011 год	6 854,4	0,0	6 854,4	1 172 094,3	0,6
2012 год	7 180,8	223,0	7 403,8	1 227 592,1	0,6
2013 год	8 160,0	577,4	8 737,4	2 243 115,2	0,4
2014 год	10 281,6	3 085,4	13 367,0	1 955 549,8	0,7

Государственный университет имени Шакарима города Семей, на правах собственника, располагает объектами различного назначения общей площадью 55392,5 м², учебный процесс проводится в 9 учебно-лабораторных и учебно-спортивных корпусах суммарной площадью 25175,4 м².

В настоящее время в университете функционируют следующие учебные лаборатории и специализированные кабинеты: лаборатория электротехники, электричества и магнетизма, компьютерной физики, механики и молекулярной физики, физики твердого тела и астрономии, оптики атомной физики, учебный кабинет психологии, специализированный учебный кабинет самопознания, лингафонные кабинеты, лаборатория биологической химии, органической химии, аналитической химии, научно-исследовательская лаборатория химико-экологических проблем, лаборатория экологической экспертизы, физической и коллоидной химии, лаборатория биотехнологии, микробиологии пищевых продуктов, экспертизы пищевых продуктов, лаборатория вирусологии, ветеринарно-санитарной экспертизы, лаборатория по анализу кормов и почвы и др.

Таблица 4 – Динамика источников формирования финансовых ресурсов в разрезе ОП 5В080700– «Лесные ресурсы и лесоводство»

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Общий доход по университету	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год	12 566,4	4 951,5	17 517,9	1 073 755,2	1,6
2011 год	13 219,2	3 301,8	16 521,0	1 172 094,3	1,4
2012 год	12 403,2	7 459,6	19 862,8	1 227 592,1	1,6
2013 год	10 934,4	5 650,0	16 584,4	2 243 115,2	0,7
2014 год	8 160,0	8 859,4	17 019,4	1 955 549,8	0,9

По образовательной программе бакалавриата 5В080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» несмотря на достаточную обеспеченность специализированных лабораторий материально-технической базой, требуется обновление и приобретение дополнительного оборудования и приборов, и за последние годы наметилась тенденция постоянного улучшения материально-технической базы в плане приобретения и обновления компьютерной техники, лабораторного оборудования и приборов.

Многочисленные задачи компьютерного и программного обеспечения учебного процесса и научных исследований решает компьютерно-сервисный отдел и отдел информационных технологий, на вооружении которого имеется современная оргтехника.

Работа по информационному обеспечению дает возможность к широкому использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В настоящее время в университете имеется 1363 компьютера, 240 лазерных монохромных принтеров, 103 многофункциональных устройств, 3

широкоформатных плоттера, 35 копировальных аппаратов формата А3. Для повышения качества проведения занятий используются 29 интерактивных досок и 65 видеопроекторов.

В учебном процессе задействованы 42 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет.

Корпоративная информационно-образовательная сеть университета:

- все деканаты и структурные подразделения института задействованы в составе сети;

- все учебные корпуса и общежития университета объединены в единую информационно-образовательную сеть;

- все структурные подразделения имеют доступ к электронной почте и сети Интернет;

- функционирует официальный web-сайт университета www.semgu.kz на государственном, русском и английском языках;

- для управления учебным процессом используется информационная система "Platonus" и модули собственной разработки.

Функционирует телекоммуникационный узел:

- сервер общего пользования (WWW, DNS, Mail, DHCP, PROXY, межсетевой экран) - IntelXeon 2xE5606, 4x4GBRDIMM;

- сервер базы данных, - IntelXeon E3-1220, 2x2GBUDIMM, 2x1TbSATA LFF coldplug 4, SA;

- медиаконтент, web-сервер - IntelXeon QuadCore (4xCPU - 2000 MHz, RAM 4048Mb);

- сервер хранения резервных копии - IntelXeon (2xCPU-1600 MHz, RAM 4048 Mb).

Все компьютеры, подключенные к образовательной сети университета имеют доступ к сети Интернет. Обучающимся, проживающим в общежитиях предоставлены компьютерные классы с подключением к сети Интернет и бесплатные Wi-Fi.

В университете функционирует система IP-телефония. Корпоративная информационно-образовательная сеть университета имеет несколько каналов:

1. широкополосный доступ к сети Internet с полосой пропускания по 16384 Кбит/сек, провайдер Казахский центр сетевой информации «KazNic»;

2. канал посредством выделенной линии по технологии SHDSL с полосой пропускания по 8192 Кбит/сек провайдер АО «Казахтелеком»;

3. канала посредством выделенной линии по технологии ADSL с полосой пропускания по 4096 Кбит/сек провайдер АО «Казахтелеком».

Наличие на инженерно-технологическом факультете трех компьютерных классов с выходом в Internet, также дает возможность обучающимся работать с современными программными продуктами.

Развитие вычислительной техники, информационных технологий и

систем предоставило преподавателям широкие возможности, обеспечивающие высокую эффективность подачи материала. Использование мультимедийной техники и сетевой инфраструктуры университета, позволило организовать изучение современных сетевых технологий, языков программирования, инструментария быстрой разработки приложений, баз данных, информационных систем. Использование вычислительной техники позволяет повысить информативность лекций и объем усвояемого материала за счет использования презентационного материала. Часть лабораторных работ проводится на виртуальном оборудовании.

Для управления учебным процессом в университете внедрен программный продукт «Электронный университет», что повышает эффективность управления ресурсами, предоставляет условия для использования современных информационных технологий, позволяет хранить в упорядоченном электронном виде полную информацию об обучающихся и иметь оперативный доступ к этой информации. Система постоянно совершенствуется за счет разработки дополнительных модулей. Так, только за последние два года разработан и внедрен в эксплуатацию модуль «Электронный журнал», который позволяет автоматизировать процессы оценки достижений обучающихся. В этой связи были разработаны методические рекомендации по распределению баллов по видам контроля при проведении текущей аттестации, рубежного и итогового контроля знаний обучающихся. Для организации оперативного планирования работы структурных подразделений и осуществления контроля над выполнением планов разработан модуль «Электронное планирование», для оценки деятельности профессорско-преподавательского состава – модуль «Рейтинг преподавателя».

В университете, в том числе и на аграрном факультете, имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, которые используются при проведении лекционных занятий по ряду специальных дисциплин аккредитуемых образовательных программ.

Реализация образовательной программы бакалавриата 5В080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» возможна при достаточности и современности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана. Библиотечно-информационное обслуживание обучающихся осуществляется научной библиотекой университета, которая располагает необходимыми ресурсами для работы с читателями.

Библиотека университета вносит значительный вклад в подготовку квалифицированных специалистов, обеспечивает необходимой литературой учебный и научный процессы, ведет системную воспитательную работу с обучающимися, способствует дальнейшему развитию науки.

Основным направлением деятельности научной библиотеки является эффективное обслуживание читателей на основе качественно

сформированного книжного фонда и активного внедрения новых информационно-библиотечных технологий во все библиотечно-библиографические процессы. Обеспечение обучающихся в университете основной учебной и учебно-методической, научной, справочной, периодической и другой литературой, необходимой для осуществления образовательного процесса по всем специальностям, находится на уровне нормативных требований.

На основании Устава государственного университета имени Шакарима города Семей, утверждено Положение о библиотеке и Правила пользования библиотекой.

Основным требованием к фонду библиотеки является степень его соответствия запросам читателей, соответствие между потребностями читателей и полнотой получения необходимой информации по интересующим их вопросам.

Комплектование библиотечного фонда ведется согласно Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования Республики Казахстан № 508 20 18.07.2003 г.

Библиотечный фонд на 01.01.2015 года составляет 925 288 экземпляров книг, на государственном языке – 346 608 экземпляров (37 %).

Учебная литература составляет 548 701 экземпляр (61 % от общего фонда), из них на государственном языке – 239 873 экземпляра.

Фонд учебно-методической литературы составляет 165 801 экземпляр (18 %), в том числе на государственном языке – 53 559 экземпляров.

Научный фонд – 134 585 экземпляров (14 %), на государственном языке – 28 169 экземпляров.

Фонд периодических изданий – 96247 экземпляров.

Качество фонда (с учетом устареваемости) составляет:

- до 2004 года - 784409 экз. - 85%
- 2004 – 2008 года - 63379 экз. - 7%
- с 2008 - 2013 года - 69693 экз. - 8%

В библиотеке учет обеспеченности дисциплин ведется в электронном виде.

Библиотечный фонд отображен в системе каталогов и картотек:

- служебный алфавитный каталог;
- алфавитный читательский каталог изданий на казахском языке;
- алфавитный читательский каталог изданий на русском языке;
- систематический читательский каталог изданий на казахском языке;
- систематический читательский каталог изданий на русском языке;
- систематическая картотека статей периодических изданий;
- картотека авторефератов;
- топографический каталог;

- картотека трудов ученых и преподавателей университета.

Электронный каталог формируется на основе программы «КАБИС». Система реализована с соблюдением действующих стандартов Республики Казахстан и СНГ по библиотечному делу, таких, как ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.35-81, ГОСТ 7.51-84, ГОСТ 7.12-93. В базе данных представлены:

- книги
- статьи
- авторефераты и диссертации
- электронные издания
- труды ППС СГУ имени Шакарима
- периодические издания

Фонд на цифровых носителях включает приобретенные CD-rom, разнообразные электронные издания: книги, энциклопедии, справочники, материалы конференций, учебники, периодические издания и т.п., полнотекстовые базы данных ППС университета (книги и статьи из периодических и продолжающихся изданий), оцифрованные учебные издания по ДОТ и тестирующие материалы, предназначенные для рубежного (итогового) контроля знаний обучающихся.

Фонд на электронных и магнитных носителях составляет 5066 экз., в том числе: на казахском - 1941 экз., русском - 3031 экз., и на английском - 94 экз.

Обучающиеся университета имеют возможность, согласно заключенным договорам, пользоваться услугами:

- республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ);
- мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters);
- ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect;
- виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ);
- Казахстанской национальной электронной библиотеки;
- базы данных Polpred.com Обзор СМИ;
- базы данных «Параграф», раздел научно-технической документации и базы данных «Бухгалтер».

Одним из показателей оценки рейтинга вуза является наличие подписных журналов по направлениям подготовки. Для достаточного обеспечения образовательных программ, удовлетворения запросов читателей и ознакомления их с новой информацией библиотека университета ежегодно выписывает 40 наименований газет (34 – РК, 6 – РФ) и 297 наименований журналов (165 – РК, 132 – РФ).

Основным требованием к фонду библиотеки является степень его соответствия запросам читателей, соответствие между потребностями читателей и полнотой получения необходимой информации по

интересующим их вопросам.

ППС и руководством университета проводятся мероприятия по приобретению, разработке и выпуску учебно-методической литературы на государственном языке.

Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год.

Фонд научной библиотеки соответствует нормативным требованиям ГОСО. Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы магистрантов.

Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями, УМКД, методическими рекомендациями осуществляется через общеинститутский научно-издательский центр, оснащенный современной издательской техникой, позволяющей на высоком полиграфическом уровне издавать собственные учебно-методические материалы.

На внутреннем информационно-образовательном портале вуза и в системе «Platonus» размещены библиотека электронных книг, методические указания и пособия по выполнению лабораторных и практических работ, курсового и дипломного проектирования, дополнительные и другие материалы по специальности.

Стоит отметить, что все информационные ресурсы объединены в единую локальную сеть, что позволяет студентам запрашивать указанные учебные материалы и ресурсы из любого учебного корпуса и общежития, причем они доступны также и во внеучебное время. Наличие систем тренировочного тестирования обеспечивает возможность пробной самооценки знаний магистрантов через удаленный доступ к portalу вуза. Тем самым, руководство ОП обеспечивает доступность для магистрантов необходимого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций, презентационные материалы, практические задания и т.д.

Руководство ОП обеспечивает наличие и доступность академической поддержки обучающихся. Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся.

Сильными сторонами ОП являются:

- аналогичность учебного оборудования и программных средств, используемых для освоения образовательных программ, таковым в соответствующих

отраслях и соответствие их требованиям безопасности при эксплуатации;
- наличие среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности и учитывающей индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

Комиссия рекомендует: дальнейшее совершенствование материально-технической базы университета, обеспечение учебных и научных лабораторий; повысить методическое обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на государственном и английском языках; расширить размещение на портале (сайте) ГУ имени Шакарима г.Семей внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

ВЭК отмечает, что по 23 критериям данного стандарта ОП имеют высокий показатель, по 8 – удовлетворительные позиции и по 1 – предполагает улучшение.

б) Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. № 131-од, 5B080200/6M080200 – «Технология производства продуктов животноводства», 5B080300 – «Охотоведение и звероводство», 5B080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» относится к группе «Сельскохозяйственные науки», специальность 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» – к группе «Технические науки и технологии».

В рамках данных ОП обучающимся предоставляются актуальные, современные знания. Так, ряд дисциплин построен по принципу предоставления методологических и теоретических подходов, сопоставления зарубежных и отечественных теорий. Некоторые курсы и дисциплины построены с учетом знаний, полученных в ходе стажировок преподавателей в Болгарии, Российской Федерации. Преподавание в рамках ОП ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания. В преподавании характерны следующие методы: групповые дискуссии, групповые аналитические работы, построение компаративных моделей дисциплины, кейс-технологии. ОП обеспечены доступом обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях: библиотека Университета обеспечивает как бумажные, так и электронные носители информации. Вместе с тем, преподаватели и

магистранты ведут постоянно обновляющиеся базы научных и прикладных сайтов по каждой дисциплине.

По результатам обучения в этом направлении обучающиеся выполняют самостоятельные, творческие работы, участвуют в научно-практических конференциях разного уровня, а также пишут дипломные работы, магистерские диссертации, демонстрируя функциональную грамотность по применению приобретенных компетенций.

Образовательные программы 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В080200/6М080200 – «Технология производства продуктов животноводства», 5В080300 – «Охотоведение и звероводство», 5В080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» предусматривают повышение качества подготовки специалистов на основе максимального приближения учебного процесса к реальным процессам учреждений.

Многие курсы ОП построены с учетом практической работы (так, например, по профилирующим дисциплинам, обучающиеся работают с конкретным случаем «заключение специалиста», проводят диагностику, готовят заключение, разрабатывают коррекционные программы, реализуют их, участвуют в коррекции совместно с преподавателем-специалистом).

Выпускники образовательных программ обладают компетенциями, которые действительно востребованы на рынке труда. Об этом свидетельствуют отчеты председателей ГАК, отзывы работодателей (филиал ГУ «Казселезащита» Комитета по ЧС МВД РК «Семипалатинское региональное эксплуатационное управление», главный специалист по племенному делу городской территориальной инспекции г.Семей КГИ АПК в МСХ РК).

В рамках ОП 6М0050300 – Психология обучающимся предоставляются актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания), теории и методы разработанные и применяемые за рубежом. Так, ряд дисциплин (История и современные тенденции психологии, Теоретико-методологические основы психологии, Проблемы аналитических и экспертных исследований и др.) построен по принципу предоставления методологических и теоретических подходов, сопоставления зарубежных и русскоязычных теорий. Некоторые курсы и дисциплины («Системные основания управления качеством», «Современная социальная методология», «Человек как предмет психологии») построены с учетом знаний, полученных в ходе стажировок преподавателей в Италии, Германии, Франции.

Комиссия рекомендует и далее расширять привлечение работодателей к участию в учебном процессе, что позволит формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников, производить их корректировку и помогать получению практических навыков и умений студентами.

ВЭК отмечает, что по всем 3 критериям данного стандарта ОП имеют высокий показатель.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B080200/6M080200 – «Технология производства продуктов животноводства», 5B080300 – «Охотоведение и звероводство», 5B080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство»:

1. Усилить работу по оценке рисков и определению путей их снижения, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений.

2. Активизировать работу по разработкам совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

3. Повысить активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами.

4. Активизировать академическую мобильность студентов ОП кластера и академические обмены профессорско-преподавательским составом.

5. Расширить фонд современной учебно-методической литературы на государственном языке и электронных мультимедийных курсов по направлениям образовательных программ.

6. Увеличить количество публикаций ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Государственный университет имени Шакарима города Семей» «5B073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «5B080200/6M080200 - Технология производства продуктов животноводства», «5B080300 - Охотоведение и звероводство», «5B080700 - Лесные ресурсы и лесоводство» аккредитовать сроком **на 5 лет.**

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			

9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.			+	
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			

24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		

36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.			+	
Итого по стандарту		21	13	3	0
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			

45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.			+	
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				

54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		

66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
Итого по стандарту		21	9	3	0
Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			

78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		

91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту		13	7	1	0
Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			

105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
Итого по стандарту		7	4	4	0
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			

113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;			+	
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	

122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+		
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+	
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			

138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого по стандарту	23	8	1	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии», такие как «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого по стандарту	3	0	0	0
	ВСЕГО	88	41	12	0

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5В010100 – ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ,
5В010200 – ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,
5В010800 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственный Университет имени Шакарима г.Семей осуществляет деятельность на основании Генеральной лицензии №13013970 от 28.08.2013г. и приложений. Образовательная программа 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание (государственная лицензия серия АБ №0137362 (приложение №0106891), выданной 30.02.2010г. ККСОН МОН РК), 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения (лицензия № 13013970, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 28.08.2013г.), 5В010800 – Физическая культура и спорт (лицензия № 13013970, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 28.08.2013г.), реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Планом стратегического развития ГУ имени Шакарима города Семей на 2013-2022 гг.

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов являются высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета и педагогического факультета.

Подготовка специалистов по образовательным программам 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание осуществляется с 1986г.; 5В010800 – Физическая культура и спорт с 1969г.; 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения с 1989г.

Формы обучения – очная и заочная, язык обучения – казахский и русский.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение профессиональной практики по соответствующей специальности.

Образовательные программы 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010800 – Физическая культура и спорт имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной и дистанционной

технологий обучения;

- возможность выбора студентами элективных дисциплин;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированных знаний выпускников;
- расширение профиля подготовки бакалавров с учетом специфики региона (траектории по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание: «Психолог дошкольной организации», «Педагог дошкольного инклюзивного образования»; по ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения: «Методист по учебно-воспитательной работе в начальной школе» и «Организатор досуговой деятельности в начальной школе»); по ОП 5В010800-Физическая культура и спорт: «Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта» и «Менеджер и организатор массовых физкультурно-оздоровительных работ»);
- сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений студентов;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам;
- высокий уровень информатизации учебного процесса.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Государственный университет имени Шакарима города Семей был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 09.06.15г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Государственного университета имени Шакарима города Семей было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Члены ВЭК посетили экзамены, учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание

- курсы английского языка для студентов 1 курса, ст. преподаватель Рысбеккызы Г. (ауд. 204, корпус №2);

по ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения

- защита дипломных работ (группа ПЗ-025), государственная аттестационная комиссия (ауд.№306, корпус №2);

- экзамен по дисциплине «Основы организации обучения в 12-летней школы» (компьютерный тест), группа П – 305, ст. преподаватель Карипбаева Ш.Т. (ауд.№119, корпус №1);

по ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт:

- лекционное занятие по дисциплине «Основы детско-юношеского спорта», группа Е-315у, ст. преподаватель Ерменова Б.О. в (ауд. № 230, корпус № 3).

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, Дом студентов, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 11 июня 2015г.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**1) Стандарт «Управление образовательной программой»**

Управление и развитие ОП специальностей высшего образования 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010800 – Физическая культура и спорт осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Планом стратегического развития государственного университета имени Шакарима г. Семей на 2013-2022 гг.

ОП проектируется в соответствии с ГОСО аккредитуемых специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в рамках аккредитуемых ОП за последние пять лет с целью удовлетворения спроса потребителей; достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность ОП современным требованиям общества и задачам индустриально-инновационного развития региона.

С 2005 года в университете, наравне с традиционными методами, применяется процессный подход к управлению. В качестве инструмента управления бизнес-процессами определен стандарт ИСО 2000-9001.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Платон», в деканате педагогического факультета, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и для приема 2013-2014, 2014-2015 гг. новым ТУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация ОП 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010800 – Физическая культура и спорт, соответствие видению, миссии и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования. Имеются планы развития на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. В планах учитываются учебно-методические, практико-ориентированные, материально-

технические вопросы развития ОП и предусматривают поступательный рост показателей.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: руководство вуза, ППС, сотрудники, которые проводят маркетинговые исследования рынка научных, образовательных услуг и рынка труда, обучающиеся и работодатели. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр, учебно-методических советах факультетов вносятся изменения, предложения и поправки. Например, при разработке ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения были привлечены работодатели: директор КГУ средней общеобразовательной школы №43 г.Семей А.А. Артемов, директор Педагогического колледжа имени М.О.Ауэзова, к.ф.н. Ш.А. Жанаева, директор СОШ №22 г.Семей А.Н. Исимбекова, директор СОШ №39 г.Семей К.А. Абылкасимов, директор СОШ №16 имени Т.Аманова г.Семей Б.К.Курмангалиев.

Вместе с тем комиссия отмечает, что согласно анкетированию 15,9% ППС не вовлечены в процесс принятия управленческих и стратегических решений.

Цели ОП доступны потребителям и размещены на сайте университета, отражена в Уставе университета и Концепции развития ГУ имени Шакарима города Семей, представлены на информационных стендах, рекламных роликах на телевидении и радио, в университетской газете «Студент әлемі». Информация о факультетах и образовательных программах помещена в рекламных буклетах университета.

В университете для поддержки образовательных программ успешно функционируют информационные системы: официальный сайт вуза www.semgu.kz как результат интеграции информационных систем вуза; автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus»; информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Система групповой работы» и др.

Индивидуальность и уникальность ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание определяется специализацией: «Методист дошкольной организации», «Психолог дошкольной организации», «Педагог дошкольного инклюзивного образования». Согласно Программе по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010 – 2020 годы в 2014 – 2020 годах будет введено 480 408 новых мест в дошкольных организациях. Доля специальных коррекционных дошкольных организаций в Казахстане от общего количества составит в 2015 году – 2%, в 2020 году – 2,5%. Активно расширяется инклюзивное образование в дошкольных организациях (с 5% до 15%), что обусловило выбор образовательной траектории «Педагог дошкольного инклюзивного образования». Была разработана ОП с траекторией «Психолог дошкольной организации», в связи с недостаточным количеством квалифицированных психологов в дошкольных организациях, возникла потребность в подготовке компетентных специалистов в области дошкольной

психологии.

Индивидуальность и уникальность ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения определяется специализацией: «Методист по учебно-воспитательной работе в начальной школе» и «Организатор досуговой деятельности в начальной школе». Кафедрой педагогики в целях повышения эффективности образовательной деятельности устанавливаются, поддерживаются и развиваются двусторонние взаимоотношения с зарубежными вузами. Установлены продуктивные связи с Алтайским государственным педагогическим университетом (Барнаул, РФ). В течение 5 последних лет студенты специальности 5В010200- Педагогика и методика начального обучения участвует в Международном инструктивно-методическом лагере по подготовке к организации летнего отдыха детей, что в свою очередь, способствует более прочное освоению содержания образовательной траектории специальности - «Организатор досуговой деятельности в начальной школе». Сформированные в ходе участия в лагере знания и умения опираются на учебный потенциал самих студентов, сформированные в ходе обучения в родном вузе, в свою очередь оказывает положительное влияние на дальнейший учебный процесс.

Индивидуальность и уникальность ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт заключается в том, что она имеет направленность на практическое применение знаний, инновационных методик и технологий в деятельности учителей физической культуры в средних специальных учебных заведениях, общеобразовательных школах, тренеров по видам спорта, научных сотрудников в проблемных лабораториях по ФКиС, методистов по научно-методическому обеспечению сборных команд по видам спорта, в системе управления ФКиС и др. В рамках ОП «Физическая культура и спорт» предлагается образовательная траектория по двум направлениям подготовки (специализации): «учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта» и «менеджер и организатор массовых физкультурно-оздоровительных работ».

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой педагогической психологии обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей. Например, в 2012г. в компонент по выбору были введены дисциплины: юридическая психология, психология влияния, психология общения, психология менеджмента, основы дефектологии и логопедии, неврозы детей и подростков; в 2013г. – организация научных исследований по проблемам психологической науки, основы психодиагностики, практикум по психологии, психология личности, психология общения, история психологии, педагогическая психология, медицинская психология; в 2014г. – практикум специализации, практикум по психодиагностике организация психологической службы в образовании, психологическая служба в дошкольной организации,

психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, психология трудного школьника, основы конфликтологии.

Для образовательных траекторий ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения преподавателями кафедры педагогика разработаны элективные дисциплины, для траектории «Методист по учебно-воспитательной работе в начальной школе» - дисциплина «Организация повышения квалификации учителей начальной школы» к.п.н., доцентом Дуйсембековой Ш.Д.; для траектории «Организатор досуговой деятельности в начальной школе» - дисциплина «Методика организации кружковой работы в начальной школе» к.п.н., доцентом Сериковой Н.У.; дисциплина «Педагогические и организационно-деятельностные основы организации летнего отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря» старшим преподавателем Фазылбековым И.Ш.

Кафедрой ТМФКиНВП, с учетом мнений работодателей, обновляется содержание образовательных программ. Например, мнение председателя ГАК, его предложения по совершенствованию образовательной программы и отмеченные им недостатки в подготовке специалистов являются предметом обсуждения заседания кафедры, Ученого совета факультета, университета и являются одним из оснований для самооценки и пересмотра образовательных целей, обеспечивающих успешность реализации стратегии ОП, через показатели «результативности» и «эффективности». Это находит отражение и в составлении учебных планов, так в учебные планы набора 2014 года были внесены по согласованию с работодателями ряд дисциплин. С целью формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся разработаны элективные дисциплины (БД, ПД) совместно с учителями средней образовательной школы № 39: «Основы ДЮС», «Основы НИР и спортивной метрологии», «Спортивные сооружения», «Социология ФКиС», «Менеджмент ФКиС», «Маркетинг ФКиС» с использованием интерактивных методов обучения, способствующих формированию всесторонне развитой личности. Руководители образовательных и спортивных учреждений выражали желание больше уделять внимание практической подготовленности студентов. Поэтому в ОП введены дисциплины: «Управление процессом спортивной подготовкой в ИВС», «Физическая и технико-тактическая подготовка в ИВС», «Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в ИВС». Представители СОШ и ДЮСШОР участвуют в разработке траекторий обучения и формировании каталога элективных дисциплин. Поэтому образовательная программа «Физическая культура и спорт» полностью ориентирована на потребителя в лице выпускников и работодателей. Университет постоянно отслеживает изменения конъюнктуры рынка труда и требований основных потребителей к качеству образования, карьерный рост выпускников.

Контрольные показатели развития ОП структурированы по видам и

направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного качества предоставляемых услуг.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития ОП и их реализации. В ходе реализации ОП осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В эффективных формах представлена система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямая почта ректора в виде ящика жалоб и предложений, блога ректора на сайте университета.

На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающей кафедры с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию отражающую деятельность университета. В тоже время комиссия отмечает, что не все процессы автоматизированы (например, кадры, неполная информация о ППС на сайте), что требует доработки.

Сильными сторонами ОП 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010800 – Физическая культура и спорт:

- направленность ОП на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- согласованность развития ОП с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием ОП через деятельность;
- адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам;
- наличие информационных систем сопровождающих образовательный

процесс по аккредитуемым ОП.

Слабыми сторонами ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010800 – Физическая культура и спорт:

- недостаточно активно проводится работа с вузами, реализующими аккредитуемые ОП;

- недостаточно полная информация по инновационным предложениям по улучшению деятельности ОП и претворения подобных предложений в жизнь вуза.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу с вузами, реализующими аккредитуемые ОП;

- совершенствовать возможности демонстрации информации по инновационным предложениям улучшения деятельности ОП.

ВЭК отмечает, что ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010800 – Физическая культура и спорт по 21 критерию данного стандарта имеет сильные позиции, по 13 – удовлетворительные позиции, по 3 критериям предполагает улучшение.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010800 – Физическая культура и спорт составлены на основании ГОСО РК аккредитуемых специальностей; ГОСО РК. Высшее образование. Баклавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.04.019 – 2011 (утвержден приказом МОН РК от 17 июня 2011 года № 261); типового учебного плана (утверждён Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16 августа 2013 года № 343). С 2014-2015 учебного года ОП разработаны на основе модульного принципа построения образовательной программы (утверждена ректором от 16.05.2014г.).

Содержание аккредитуемых ОП разработано в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные стандартом образования и ТУПами практики, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам.

В соответствии с МОП студентам предложены следующие траектории по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание: Педагог дошкольного инклюзивного образования, Психолог дошкольной организации; по ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения: Методист по учебно-воспитательной работе в начальной школе, Организатор досуговой

деятельности в начальной школе, по ОП 5B010800 – Физическая культура и спорт: Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, Менеджер и организатор массовых физкультурно-оздоровительных работ.

В образовательной программе специальности 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание компетентности, обеспечивающие личностное развитие студента, формируются в предметах общеобразовательного цикла «Введение в психолого-педагогическую профессию», «Психология и развитие человека», «Самопознание». С учетом особенности специальности личностные компетентности студента формируются через изучение таких дисциплин как «Основы психодиагностики», «Психология общения», «Диагностика детей дошкольного возраста», «Основы психокоррекции и консультирования», «Технология тренинговой работы». Дисциплины исследовательской направленности, например, «Организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания», формируют умение планировать, проводить эксперимент, обрабатывать и прогнозировать ожидаемые результаты.

В ОП 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения включены общие дисциплины, для изучения обеими траекториями: современные педагогические технологии начального образования, методика научно-педагогического исследования, педагогическое мастерство, теория и технология педагогического процесса в малокомплектной школе, основы организации обучения в 12-летней школе, интерактивные методы обучения в современной школе, педагогический менеджмент, развитие личности как педагогическая проблема, инклюзивное образование, диагностика и экспертиза педагогической деятельности учителей, детская литература, теория и методика преподавания «Художественного труда», теория и методика музыкального искусства, теория и методика физической культуры, флора и фауна родного края, бумажная пластика, технология обучения решению задач в начальной школе, педагогическая психология, методика обучения орфографии в начальной школе, методика преподавания «Познания мира», методика обучения грамоте, методика обучения литературному чтению. Также определены дисциплины специализации для каждой образовательной траектории.

В ОП 5B010800 – Физическая культура и спорт компетентности, обеспечивающие личностное развитие студента, формируются в предметах общеобразовательного цикла «Введение в педагогическую профессию», «Психология и развитие личности», «Самопознание». С учетом особенности специальности личностные компетентности студента формируются через изучение таких дисциплин, как «Методика преподавания дисциплин специальности ФКиС», «Психология ФКиС», «Педагогика ФКиС», «Основы детско-юношеского спорта», «Организация массовых и оздоровительных работ». Дисциплины исследовательской направленности, например, «Основы

НИР в ФКиС», формируют умение планировать, проводить эксперимент, обрабатывать и прогнозировать ожидаемые результаты.

В 2013-2014 г.г. подготовка студентов по заочной форме обучения перешла на дистанционную образовательную технологию (ДОТ).

К проведению занятий привлекаются практики, например, старший преподаватель Тирская И.А., которая длительные годы работает методистом ясли-саду №9 «Айголек» г.Семей. Занятия проводятся в специализированных кабинетах, например, «Лекотека», именных аудиториях (кабинет инновационных технологий имени Ж. Есекеева, кабинет новых технологий имени братьев Даукеевых) или на базах практик (практические занятия по предмету «Методическая работа в ДО» проводятся в ясли-саду №9 «Айголек», «Организация и управление дошкольным воспитанием» в ясли-саде №6 «Нурсауле»).

На кафедре педагогики работают педагоги, имеющие практический опыт работы: ст. преподаватель Куанышбай Г.А. занимал должность директора школы-лицея имени Абая Абайского района Восточно-Казахстанской области в период с 1990 по 2013гг.; ст. преподаватель Оралбекова Б.С. работала учителем начальных классов в ГУ СОШ №16 им. Т.Аманова г.Семей в период с 1994 по 2008 гг.; к.п.н., и.о.доцента Серикова Н.У. работала учителем начальных классов в ГУ СОШ №16 им. Т.Аманова г.Семей в период с 1995 по 2004 гг.; ст. преподаватель Карипбаева Ш.Т. работала учителем начальных классов в средней школе с. Кайынды Урджарского района Восточно-Казахстанской области в период с 1999 по 2004гг.

К руководству профессиональными и педагогическими практиками по ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт привлекаются опытные преподаватели-методисты: старшие преподаватели Ерменова Б.О., Лютин А.И., Советханулы Д. которые длительные годы работают методистами в СОШ № 16, 39, 28, гимназия №37, ГУ ОДЮСШ 1, ГУ ОДЮСШ 2, ГУСДЮСШОР. Занятия проводятся на спортивных сооружениях баз практик. Для формирования содержания ОП 5В010800 «Физическая культура и спорт» привлекаются представители СОШ, спортивных школ города Семей, среди них активное участие принимали: директор СОШ № 39 Абылкасымов К.А., директор СОШ № 17 Бескровный В.Н., директор СОШ № 40 Ляпунов В.В., директор СШВСМ Коржикенов С.С., директор СДЮСШОР ВКО Нуртазин К.М.

Для чтения лекций студентам ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт приглашался руководитель отдела спортивных проектов «Назарбаев Центр» г.Астана к.п.н. Тусеев Б.М. В качестве председателя государственной аттестационной комиссии приглашен профессор кафедры медицинской биологии и генетики Государственного медицинского университета г. Семей. Мынжанов М.Р.

Гармонизации содержания ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание с образовательными программами ведущих зарубежных и

казахстанских вузов осуществляется в рамках международного проекта Темпус № 517504 «Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и управлению образованием в странах Центральной Азии». Среди зарубежных вузов, разработчиками являются Магдебургский университет имени Отто-фон Герике, Магдебург (Германия), университеты стран Испании, Ирландии, Великобритании, Литвы и стран СНГ – Кыргызстана, Таджикистана. Среди казахстанских вузов участниками разработки образовательных программ являются ведущие национальные вузы – КазНПУ имени Абая, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Кызылординский государственный университет имени Коркыт-ата.

Проведена гармонизация содержания ОП 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения с ОП Томского государственного педагогического университета, что способствовало осуществлению академической мобильности студентов.

Кафедра ТМФКиНВП проводит работу по гармонизации содержания ОП «5B010800-Физическая культура и спорт» в форме консультаций с коллегами Павлодарского государственного педагогического института, ВКГУ им. Аманжолова и Алтайской государственной педагогической академией.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали заведующие детскими садами, директора и зам.директора общеобразовательных школ и школы лицея № 7. Они дали высокую оценку уровню подготовки студентов-практикантов, выпускников, работающих у них в качестве воспитателей, методистов дошкольных организаций, педагогов начального обучения, учителей физической культуры, тренеров. Удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников аккредитуемых ОП подтверждается благодарственными письмами ректору вуза.

При встрече с выпускниками аккредитуемых ОП были отмечены высокий уровень полученной теоретической подготовки. Они рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Они поддерживают связь с вузом, с преподавателями выпускающих кафедр. В тоже время они отметили необходимость улучшения материально-технической базы, увеличения количества часов по практике, большее привлечение к проведению занятий практиков.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения библиотеки, спортзала, общежития,

занятий, экзаменов, защиты дипломных работ.

Например, по ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт посетили лекционное занятие дисциплины «Основы детско-юношеского спорта», которое проводилось старшим преподавателем Ерменовой Б.О. в группе Е-315у (аудитории № 230 учебного корпуса № 3). Тема: «Организация учебно-тренировочного процесса в детско-юношеской спортивной школе». В вводной части занятия преподаватель поставила цель и задачи по изучению данной темы; провела межпредметную связь с другими специальными дисциплинами. При изложении учебного материала лектор использовал современные технические средства обучения (интерактивную доску): презентация по теории и методике проведения учебно-тренировочного занятия; видеоматериал – по частям учебно-тренировочного занятия, а также комплексы общеразвивающих упражнений разминки. Результаты занятия: студенты наглядно увидели различные комплексы общеразвивающих упражнений, что в итоге скажется на качестве практических умений и навыков, усвоили материал по теории, методике организации проведения тренировочного занятия. Преподаватель хорошо владеет программным материалом, методами и формами преподавания.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также инновационные технологии. Среди наиболее успешных примеров внедрения инновационных подходов в профессиональной подготовке обучающихся и будущих специалистов по:

- ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание можно назвать опыт Турсунгожиновой Г.С., Абишевой Ш.Ш., Тирской И.А., Беленко О.Г., Кулмышевой Н.А., Тарасенко Е.М., Кошкимбаевой Р.Х., Куребаевой Г.А., Амановой А.К. На своих занятиях эти преподаватели используют разнообразные методы интерактивного обучения, тренинги, обучающие семинары, групповую работу, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, мультимедийные технологии. Ст. преподаватель кафедры педагогической психологии к.псих.н. Беленко О.Г. и ст. преподаватель Аманова А.К. в 2013-2014 уч.г. провели видео on-line лекции для студентов, обучающихся по ДОТ по дисциплине «Психология и развитие человека»; Беленко О.Г., и к.п.н Кулмышевой Н.А. разработан курс видео-лекций (в количестве 30 часов) по этой же дисциплине на государственном и русском языках;

- ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения в учебном процессе преподавателями используются современные педагогические технологии: интерактивные методы обучения (Джанбубекова М.З.), инновационные методы обучения: игровые технологии, фокус-группа, модульные технологии обучения, проблемные технологии обучения (Дуйсембекова Ш.Д.), интерактивные методы обучения: дискуссия, мозговой

штурм, круглый стол, деловая игра и т.д. (Турганбаева Б.Ш.), модульные технологии обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо (Серикова Н.У.), игровые технологии, развивающие технологии обучения, проблемные технологии обучения (Фазылбеков И.Ш.), элементы игровых технологий, развивающих технологий обучения, проблемные технологии обучения (Рахымбердиева А.В.);

- по ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт можно назвать опыт работы старшего преподавателя Ерменовой Б.О. по тезаурусному методу преподавания по дисциплине «Основы детско-юношеского спорта». Так же Ерменова Б.О. имеет опыт внедрения инновационных методов урока физической культуры в школе, на базе СОШ № 32, в рамках проекта «ВУЗ-школа» с применением презентаций, видеоуроков, метода урока-соревнования. На своих занятиях преподаватели: Ерменова Б.О., Мурсалимов Р.М., Советханулы Д., Уразбаев М.Т., Барило А.М. используют разнообразные методы интерактивного обучения, обучающий семинар, групповую работу, мультимедийные технологии.

В ОП систематически вводят новые практико-ориентированные дисциплины:

- по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание: например, в 2013г были включены такие дисциплины, как «Психология общения», «Технология тренинговой работы», которые позволяют студентам усвоить навыки социального взаимодействия, умения находить компромисс в общении с другими людьми. Дисциплины исследовательской направленности, такие как «Организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания», «Экспериментальная психология» формируют умение планировать, проводить эксперимент, обрабатывать и прогнозировать ожидаемые результаты. В 2014г. – «Работа с родителями в ДО», «Практикум специализации», «Основы психодиагностики», которые формируют навыки взаимодействия с родителями воспитанников, навыки изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей, умения применять психолого-педагогический инструментарий в практике работы воспитателя.

- по ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения в 2014г. с учетом интересов рынка труда на выбор студентам по направлению «Методист по учебно-воспитательной работе в начальной школе» введены дисциплины – «Организация повышения квалификации учителей начальной школы», «Организация методической работы в условиях инклюзивного образования»;

- ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт, с учетом интересов руководителей образовательных и спортивных учреждений и углубления практической подготовленности бакалавров введены дисциплины в 2012г. «Управление процессом спортивной подготовкой в ИВС», «Физическая и технико-тактическая подготовка в ИВС», «Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в ИВС», в 2013г. – «Основы профессионально-педагогического совершенствования по организации и

проведению физической культуры», «Основы НИР и спортивной метрологии»; в 2014г. – «Методика использования ИКТ в учебном процессе».

Экспериментальные исследования по дипломным работам выполнены на базе КГКП «ясли-сад № 8 Балбобек», КГКП «ясли-сад № 9 Айголек, КГКП «ясли-сад № 7 Ақбота» и других дошкольных учреждениях региона. Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс и в практику работы дошкольных организаций. Так, например, в 2013-2014 учебном году студентами были выполнены дипломные работы по актуальным проблемам дошкольного воспитания: «Инновационная деятельность в современной дошкольной организации», «Развитие словаря и грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста», «Сенсорное развитие старших дошкольников», «Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка», «Формирование нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста».

Сильными сторонами ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010800 – Физическая культура и спорт:

- удовлетворение широкого спектра региональных потребностей в образовательных услугах;
- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений современной науки в преподаваемой области;
- периодическая обновляемость образовательных программ;
- доступность содержания образовательных программ обучающимся;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента/магистранта по образовательной траектории и их достижениями;
- развитие и внедрение современных технологий и инновационных методов обучения.

Слабыми сторонами ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010800 – Физическая культура и спорт:

- не прослеживается непрерывность содержания ОП на различных уровнях образования (бакалавриат - магистратура);
- недостаточный уровень гармонизации содержания ОП с ведущими вузами РК и зарубежья;
- недостаточное количество совместных ОП с зарубежными вузами и научными учреждениями РК;
- низкий уровень внедрения полиязычия.

Комиссия рекомендует:

- провести организационную работу по открытию магистратуры по ОП 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание; 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения; 6М010800 – Физическая культура и спорт;
- активизировать работу по гармонизации содержания ОП с ведущими вузами РК и зарубежья;
- увеличить количество совместных ОП с зарубежными вузами и научными учреждениями РК;
- Рассмотреть возможность повышения подготовки по методике работы с детьми дошкольного возраста и инклюзивного образования для студентов специальности «Физическая культура и спорт»
- усилить работу по открытию полиязычных групп.

ВЭК отмечает, что ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010800 – Физическая культура и спорт по 23 критериям данного стандарта имеет сильные позиции; по 7 критериям – удовлетворительные, по 3 критериям – предполагает улучшение.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. В основе системы отбора ППС при приеме на работу лежат «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» от 17 февраля 2012 года № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.)

Образовательную программу 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание обеспечивают 54 преподавателя, из них с ученой степенью – 34, 12 старших преподавателей, 1 преподаватель и 7 магистров. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 62%. Из числа штатных преподавателей 5 кандидатов и 3 доктора наук.

На выпускающей эту специальность кафедре Педагогической психологии общее количество преподавателей составляет – 15, в том числе 5 совместителей. Штатных преподавателей – 15, из них 4 доцента (3 кандидата психологических наук и 1 кандидат педагогических наук), 7 ст. преподавателей, (в том числе 6 магистров по направлениям педагогика и психология). С

учеными степенями 3 доктора наук, 5 кандидата наук: Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 53,3%.

Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения (бакалавриат) ведут 50 преподавателей, из них с учеными званиями и степенями- 26(52%), (ведущих учебные занятия по циклам БД и ПД - 35, в том числе с учеными степенями- 21 (60%).

На выпускающей эту специальность кафедре Педагогике общее количество преподавателей составляет – 12 преподавателей, из них один доктор педагогических наук, пять кандидатов педагогических наук. Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 50%.

Образовательную программу 5В010800 – Физическая культура и спорт обеспечивают 33 преподавателя, из них с ученой степенью 22, 8 старших преподавателей, 1 преподаватель и 2 магистра. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 66%.

На выпускающей эту специальность кафедре ТМФКиНВП общее количество преподавателей составляет – 12 преподавателей, из них один доцент ВАК, один кандидат педагогических наук и 4 Заслуженных тренеров РК. Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 50%.

Подбор и расстановка кадров в вузе проводится на основании Правил проведения конкурса на вакантные места научных работников и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений № 635 от 14.12.2007г., Правил аттестации педагогических работников № 16 от 22.01.2010г.

Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации образовательных программ привлекаются преподаватели, имеющие практический опыт работы. Например, опытный методист-практик ясли-сада № 9 «Айголек» Тирская И.А. привлекается для чтения лекций студентам по следующим дисциплинам: работа с родителями в ДО, профессиональная деятельность и личность воспитателя, методическая работа в ДО, организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания.

На кафедре педагогики работают четыре педагога, имеющие опыт работы в школе (ст. преподаватель Куанышбай Г.А., ст. преподаватель Оралбекова Б.С., к.п.н., и.о. доцента Серикова Н.У., ст. преподаватель Карипбаева Ш.Т.).

К руководству профессиональными и педагогическими практиками привлекаются опытные преподаватели-методисты: старшие преподаватели Ерменова Б.О., Лютин А.И., Советханулы Д. которые длительные годы работают методистами в СОШ № 16, 39, 28, 37-гимназия, ГУ ОДЮСШ 1, ГУ ОДЮСШ 2, ГУСДЮСШОР. Занятия проводятся на спортивных сооружениях баз практик.

В вузе регулярно проводится мониторинг деятельности ППС. Компетентность преподавателей проверяется комплексной оценкой

учебно-методической, научно-исследовательской и общественной работы по рейтинговой системе в форме индивидуальных отчетов за каждый учебный год. На советах факультетов и ученом совете вуза ежегодно определяется рейтинг ППС согласно Положению о рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов (П 042-3.03-2013) и регламентирует систему стимулирования оплаты труда ППС, лучшей кафедры и факультета в Государственном университете имени Шакарима г. Семей. Результаты рейтинговой оценки деятельности ППС являются основанием для материального и морального поощрения преподавателей.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через магистратуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья.

Таблица – Повышение квалификации ППС (количество сертификатов)

Образовательная программа	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание	11	12	28	62
5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	50	30	26	30
5В010800 – Физическая культура и спорт	-	-	6	1

Анализ приведенных данных показывает, что ППС по ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт не регулярно проходит повышение квалификации.

В течение последних 5-ти лет преподаватели кафедры педагогической психологии проходили курсы повышения квалификации: в 2009-2010 уч.г. – 15 человек, 2010-2011 уч.г. – 17, 2011-12 уч.г. – 11, 2012-13 уч.г. – 19, 2013-14 уч.г. – 29. Все преподаватели кафедры педагогической психологии имеют сертификаты Национального научно-практического образовательного и оздоровительного центра «Бөбек» по теме «Теоретические и методические основы преподавания предмета «Самопознание» (72 ч.); в апреле 2010г. был прослушан полный курс повышения квалификации по специальности «Психология» (72ч.) в Региональном центре повышения квалификации и переподготовки СГПИ.

Преподаватели повышают квалификацию в ведущих учебных заведениях Казахстана: КазНУ им. Аль-Фараби, ЕНУ им. Гумилева, Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу», КарГУ им. академика Е.А. Букетова и др. Так, например, в НЦППК «Өрлеу» (г. Алматы) – ст. преподаватель Абишева Ш.Ш. (2011г.); преподаватель Кабдуалиева Э.Ж. (2012г.); Кулмышева Н.А., Адильжанова К.С., Кошкимбаева Р.Х., Жакпарова Г.А., Беленко О.Г., Серикбаева Н.Б. (2013г.); ст. преподаватель Нурбекова М.А. в 2013г. прошла курсы повышения квалификации в Международной академии менеджмента и технологий «INTAMT» (г.Дюссельдорф, Германия); преподаватели

Турсунгожинова Г.С., Аманова А.К. и Оспанова К.Ш. – в Нью Кастлском Университете (Англия, 2013г.).

В январе 2014г. преподаватели кафедры педагогики повышали свой методический уровень, участвуя в работе курсов по повышению квалификации, посвященных современным образовательным технологиям, которые вел д.п.н. Сенько Ю.В., профессор Алтайского государственного университета. В 2013-2014 учебном году ряд преподавателей кафедры (Серикова Н.У., Турганбаева Б.Ш., Фазылбеков И.Ш.) прошли курсы повышения квалификации в зарубежных странах (Германия, Португалия).

12-15 мая 2015г. ст. преподаватель кафедры педагогики Фазылбеков И.Ш. прошел обучение по программе международного инструктивно-методического лагеря по организации летнего отдыха детей, проведенного кафедрой педагогики Алтайского государственного педагогического университета.

В период со 2 февраля по 20 марта 2015г. старший преподаватель кафедры Фазылбеков И.Ш. прошел обучение по подготовке тренеров, организованной Центром педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета.

Курсы повышения квалификации РИПКСО «Өрлеу» (г. Алматы) прошли преподаватели кафедры ТМФКиНВП: Ерменова Б.О., Уразбаев М.Т., Мурсалимов Р.М., Баби А.А. (октябрь 2013 г.), Жуманбаев А.Ж., Акжигитов Б.А., (ноябрь 2013 г.), Советханулы Д. (ноябрь 2014г.).

Наряду с преподаванием, ППС активно занимаются научными исследованиями в специализированной отрасли. Доля преподавателей, задействованных в научно-исследовательской работе, составляет 100 %.

С мая по ноябрь 2009г. преподавателями кафедры педагогической психологии осуществлялась разработка международного проекта ЮНИСЕФ «Служба ранней помощи: психолого-педагогического сопровождение детей с особыми потребностями». В проекте приняли участие следующие преподаватели: Татаурова Н.Л., Тирская И.А., Абишева Ш.Ш. Стоимость работы составила – 23000 у.е.

С декабря 2010г. по май 2011г. преподавателями кафедры педагогической психологии осуществлялась разработка международного проекта ЮНИСЕФ «Снижение риска бедствий в секторе образования в Казахстане», в проекте приняли участие следующие преподаватели: Татаурова Н.Л., Тирская И.А., Джумажанова Г.К. Стоимость работы составила – 2249362 у.е.

В течение 2012 года (01.02-30.12.2012 г.) преподавателями кафедры педагогической психологии осуществлялась разработка международного проекта ЮНИСЕФ «Организация лекотеки в поселке Ауэзов и Шалобай (Бакырчик) как развитие модели специальных социальных услуг для детей дошкольного возраста в сельской местности». Координатор проекта – Татаурова Н.Л. Методическое сопровождение осуществляла – Турсунгожинова Г.С.

С апреля 2012г. по март 2015 г. реализуется Проект Евросоюза Темпус № 517504 «Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и управлению образованием в странах Центральной Азии». Результатом проекта будет значительная модернизация педагогического образования, создание новой многоуровневой системы подготовки педагогов с широкими возможностями для построения карьерной траектории, включая научную, академическую и управленческую составляющие, и открытие международной магистратуры по педагогике и менеджменту в образовании в 2015 году.

На педагогическом факультете реализуется внутривузовский научно-исследовательский проект на тему «Педагогическая диагностика – как инструмент повышения качества образования». Координатор – декан ПФ, доцент, к.п.н. Аубакирова Р.Ж. Сроки реализации проекта: 03.03.2014-31.12.2014 г.

Преподаватели Абишева Ш.Ш., Андропова О.Е., Жилгильдинова Ш.С., Сексенбаева М.Ж. в рамках проекта ЮНИСЕФ «Просвещенный родитель XXI века» проводили консультации для родителей и детей в консультационных пунктах и СВА г. Семей.

На кафедре педагогики научно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках темы «Подготовка будущих учителей начальной школы к формированию функциональной грамотности учащихся».

Наряду с преподаванием, ППС кафедры ТМФКиНВП занимаются научными исследованиями по комплексной теме «Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов». Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых в журнале «Вестник ГУ им. Шакарима» (2014г.-Прохоров Б.Н. «Физическая культура в СОШ», Прохоров Б.Н. «Спорт, здоровье, молодежь», Акжигитов Б.А. «Қазақстан барысы», Прохоров Б.Н. «Звезда спорта»), республиканских и международных научно-методических конференциях (Ерменова Б.О. «Физкультурное воспитание – основной аспект в формировании здорового образа жизни студентов» Сборник научных публикаций международной конференции. Киев 2014).

Сведения о публикации ППС научных статей за 5 лет представлены в нижеследующей таблице:

Таблица – Количество научных публикаций ППС

Образовательная программа	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание	76	88	89	97
5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	48	50	82	105
5В010800 – Физическая культура и спорт	18	16	23	19

На кафедре педагогической психологии начата работа по реализации программы полиязычного обучения. Ст. преподаватель Оспанова К.Ш. ведет занятия на английском языке по дисциплине «Самопознание» и «Психология и развитие человека».

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов ОП специальностей согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011г.).

В вузе обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся и проведение опроса работодателей.

В вузе реализуется программа «Привлечение зарубежных специалистов в вузы Казахстана для подготовки специалистов с высшим профессиональным и послевузовским образованием» (П 042-5.02 - 2013г.): кафедрой педагогической психологии: в 2010-2011 уч.г. приглашались: Колмогорова С.В., д.псих.н, профессор АлтГПА (г. Барнаул, РФ), в 2013-2014 уч.г. – Белянин В.П., Институт прикладной психологии (Торонто, Канада); в ноябре 2014г. На педагогическом факультете прошли занятия по теме «Менеджмент в образовании», которые провел доктор PhD Римантас Зелвис, профессор Вильнюсского эдукологического университета; в январе 2015г. преподаватели кафедры педагогики повышали свой методический уровень, участвуя в работе курсов по повышению квалификации, посвященных современным гуманитарным образовательным технологиям, которые вели ученые Алтайского государственного университета д.п.н., профессор Сенько Ю.В. и д.п.н. Фроловская М.Н.

Медаль за особые заслуги в области образования награждены Джумажанова Г.К., Абишева Ш.Ш., Турсунгожинова Г.С. (2011г.), Медаль за достигнутые успехи в университете – Абишева Ш.Ш. (2014г.). Три преподавателя, обслуживающие специальность стали обладателями гранта «Лучший преподаватель года»: 2009г. – Байсарина С.С.; 2012г. – Сатиева Ш.С.; 2013г. – Джумажанова Г.К.

За отчетный период 3 преподавателя, обслуживающие программу 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, стали обладателями гранта

«Лучший преподаватель вуза» Республики Казахстан – к.п.н., доцент Дуйсембекова Ш.Д. – 2012-2013 уч.г.; к.п.н., доцент Газизова Н.С. – 2012-2013 уч.г.; к.фил.н., доцент Жумадилова Г.А. – 2014г.

Доцент кафедры ТМФКиНВП Ильматов Р.Х. награжден благодарственным письмом Акима г. Семей «За активное участие в развитии физкультурного движения и спорта» (2013г.); Благодарственным письмом от полномочного представителя Республики Татарстан в РК А.Р. Хасанова «За большой вклад в дело укрепления дружбы между народами России и Казахстана» (16 июня 2013г); заслуженный тренер РК Турсынов Ш.Б. награжден медалью «За выдающиеся заслуги в развитии спорта» (Министерство спорта РК, 2013г.); Благодарственным письмом Всемирной федерации борьбы «Казақ күресі» (2014г.); Медалью «За развитие спорта» (Научно-практический центр физической культуры и спорта, 2014г.); старший преподаватель Мурсалимов Р.М. награжден благодарственным письмом руководителя отдела спорта Акимата г. Семей «За активное участие в развитии ФКиС г. Семей».

В тоже время комиссия отмечает, что наблюдается недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами; односторонняя академическая мобильность, содержащая, в основном, приглашение в вуз зарубежных ученых и специалистов для чтения лекций и проведения научных исследований; недостаточное привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

Недостаточное количество электронных учебников, публикаций в международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus, импакт-фактор которых не равен нулю.

Сильными сторонами ОП 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010800 – Физическая культура и спорт:

- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;

- ИТ-компетентность, применение инновационных методов и форм обучения;

- активное участие ППС в жизни общества.

Слабыми сторонами ОП 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010800 – Физическая культура и спорт:

- недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;

- низкий уровень академической мобильности и публикаций ППС в высокорейтинговых журналах.

Комиссия рекомендует:

- активизировать участие ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;
- разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных;
- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС и приглашению ведущих зарубежных и отечественных ученых;
- повышать уровень языковой грамотности ППС;
- изыскать возможности по организации и повышению острепенности ППС кафедры ТМФКиНВП.

ВЭК отмечает, что ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010800 – Физическая культура и спорт по 13 критериям данного стандарта имеет сильные позиции, по 7 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию – предполагает улучшение.

4) Стандарт «Обучающиеся»

В вузе сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487).

Контингент студентов ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание:

Учебные годы	Всего	очная		заочная	
		чел.	%	чел.	%
2011-2012	115	64	56	51	44
2012-2013	123	64	52	59	48
2013-2014	126	64	51	62	49
2014-2015	108	58	54	50	36

Контингент студентов ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения

Учебные годы	Всего	очная		заочная	
		чел.	%	чел.	%
2011-2012	248	112	45,2	136	54,8
2012-2013	198	112	56,5	86	43,5
2013-2014	163	82	50,3	81	49,7
2014-2015	88	54	61,4	34	38,6

Контингент студентов ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт

Учебные годы	Всего	очная		заочная	
		чел.	%	чел.	%
2011-2012	182	94	51,6	88	48,4
2012-2013	87	22	25,3	65	74,7
2013-2014	177	125	70,6	52	29,4
2014-2015	188	142	75,5	46	24,5

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «ПЛАТОН» и учебно-образовательный портал www.semgu.kz.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний.

Таблица – Динамика абсолютной средней успеваемости

Курс	Абсолютная средняя успеваемость		
	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание			
1курс	100	100	100
2курс	88	90	100
3курс	100	100	100
4курс	100	100	100
5В010200 – Педагогика и методика начального обучения			
1курс	100	93	100
2курс	100	99,5	100
3курс	100	100	100
4курс	100	98,5	100
5В010800 – Физическая культура и спорт			
1курс	96,1	97,7	74,3
2курс	94,8	93,8	85
3курс	98,6	100	94,7
4курс	100	100	100

Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов университета и ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через форумы сайта вуза. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Студенты состоят в коллегиальных органах, таких как совет факультета, ученый совет университета. Обучающиеся ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и

воспитание принимают участие в общефакультетских и общеуниверситетских мероприятиях. На педагогическом факультете функционирует малый деканат. Студенты аккредитуемых ОП являются членами Студенческого парламента (Акынжанова Шынар), Альянса студентов (Сайлаубекова Айгерим, Турсынова Аяулым), Жас Отан (Валиханова Роза, Агысова Махаббат), Дебатного клуба «Конгресс» (Даулетбекова Акерке).

В молодежный клуб «Жас Отан» входят студенты группы ПМНО-405 Болат Ақтолқын, Мансурбаева Жібек, П-225 группы Ерланқызы Марал, Айтқажы Ақсана, студентка П-426 группы Агзамова Гулим входила в состав Альянс студентов, дебатный клуб «Парасат», команды КВН). В состав молодежной организации «Альянс Студентов Казахстана» входят 4 обучающихся ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения.

По ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт студент группы Е-315у Толеуканов Айдос является спикером студенческого парламента ГУ имени Шакарима, председатель Молодежного общественного объединения ВКО «Сана»; студент группы Е-415 Абдураимов Алиби заместитель спикера студенческого парламента ГУ имени Шакарима. Обучающиеся аккредитуемых ОП принимают участие в общефакультетских и общеуниверситетских мероприятиях.

Студенты аккредитуемых ОП занимаются научно-исследовательской работой, участвуют в научных конференциях, семинарах, конкурсах, предметных олимпиадах, проводимых на базе других учебных заведений. Студенты ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание занимают призовые места: 2011-2012 уч.г. – VI ежегодная студенческая научно-практическая конференция: Мельдаханова Айгерим (благодарственное письмо), Ногайбаева Маржан (диплом 3 степени), 2012-2013 уч.г. – VII ежегодная студенческая научно-практическая конференция: Вахонина Ольга (диплом 2 степени), Аханқызы Айдана (благодарственное письмо), 2013-2014 уч.г. – II студенческая научно-практическая конференция «Формирование педагогической культуры будущих педагогов»: Сәрсенова Назерке (диплом 1 степени).

При кафедре педагогической психологии функционирует научный студенческий кружок «Мейірім» на казахском языке (рук. кружка – ст. преподаватель кафедры Оспанова К. Ш.).

На кафедре педагогики действует научный кружок «Жас зерттеуші», где обсуждаются научные доклады студентов по инновационным педагогическим технологиям и т.д. (рук. кружка – д.п.н. Джанбубекова М.З).

На выпускающей кафедре работает студенческий научный кружок «Теория и методика ФКиС» (рук. кружка – ст. преподаватель кафедры Ерменова Б.О.).

Совместно с Алтайской государственной педагогической академией 11-12 апреля 2012г. была организована и проведена международную on-line конференцию молодых ученых, магистрантов, студентов «Актуальные вопросы

педагогике и психологии образования», где активное участие принимали студенты аккредитуемых ОП.

В вузе сложилась положительная практика индивидуальной поддержки обучающихся, а также работает программа поддержки одарённых студентов на основании «Положения о комиссии по предоставлению грантов и скидок на образовательные услуги по договорной форме обучения», в котором отражены категории студентов, подлежащие социальной поддержке.

Результаты научно-исследовательской работы студентов представлены в дипломных и курсовых работах, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях.

Таблица – Количество студенческих научных публикаций

Образовательная программа	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание	5	13	2	6
5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	37	65	40	30
5В010800 – Физическая культура и спорт	16	17	6	15

Таблица – Количество дипломов по результатам НИРС обучающихся

Образовательная программа	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание	3	5	-	6
5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	6	20	14	14
5В010800 – Физическая культура и спорт	2	3	2	2

Уровень востребованности выпускников отражают сведения по их трудоустройству отражены в таблице

Таблица – Показатели трудоустройства выпускников ОП

ОП	2011-2012				2012-2013				2013-2014			
	Кол-во		Трудоустроенные студенты, %		Кол-во		Трудоустроенные студенты, %		Кол-во		Трудоустроенные студенты, %	
	всего	д/о	з/о	всего	Всего	д/о	з/о	всего	всего	д/о	з/о	всего
5В010100 – ДОВ	115	54	51	105/91	123	54	59	113/92	126	64	62	126/100
5В010200 – ПМНО	59	13	44	57/96	96	23	60	83/86,5	61	36	24	60/98,4
5В010800 – ФКиС	33	12	12	24/72,7	35	15	6	21/60	37	14	10	24/64,8

Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников аккредитуемых ОП. Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности.

В ГУ им. Шакарима г. Семей действует программа академической мобильности обучающихся. На сегодняшний день ГУ им. Шакарима г. Семей заключено 37 договоров с зарубежными вузами партнерами, из которых на данный момент 5 задействованы по программе академической мобильности. В 2013-2014 учебном году на специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения обучались по программе дополнительного обучения студенты Томского государственного педагогического университета Шуткина А., Коряго Д., Третьякова А., Авдошкина В.

На протяжении четырех лет кафедра педагогики осуществляет связь с кафедрой педагогики Алтайской государственной педагогической академии (г.Барнаул, РФ) по организации и проведению инструктивно- методического лагеря с целью организации учебной практики студентов двух вузов по организации летнего отдыха детей и подростков. В мае месяце студенты ГУ имени Шакарима выезжают на учебную площадку в г.Барнаул для прохождения и освоения программы данного лагеря. результатом совместной деятельности является подготовка студенческих кадров для работы в летний период в лагерях отдыха, что является социально- значимой деятельностью, а также дает свои результаты в формировании профессиональных компетенции будущих педагогов. В 2014г. по итогам совместной работы кафедра педагогики АлтГПА издала учебно-методическое пособие «Инструктивно-методический лагерь», в котором отражен плодотворный опыт сотрудничества и перспективы развития сотрудничества в дальнейшем.

За отчетный период по программе академической мобильности студенты ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание и 5В010800 – Физическая культура и спорт не обучались. Планируется академическая мобильность студентов на 2015-2016 учебный год в Павлодарский государственный педагогический институт.

Сильными сторонами ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010800 – Физическая культура и спорт:

- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- наличие программ индивидуальной поддержки обучающихся и программ поддержки одарённых обучающихся;
- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Слабыми сторонами ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010800 – Физическая культура и спорт:

- внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся находится на низком уровне;
- отсутствие магистратуры по аккредитуемым ОП.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
- совершенствовать систему механизма признания результатов академической мобильности;
- активизировать привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

ВЭК отмечает, что 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010800 – Физическая культура и спорт по 7 критериям данного стандарта имеет сильные позиции; по 4 критериям – удовлетворительные позиции; по 4 критериям предполагается улучшение.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультете имеются материально-технические и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Студенты аккредитуемой ОП занимаются в учебных корпусах №1, №2, где имеется необходимый аудиторный фонд. Функционирует 4 специализированных учебных кабинета, 3 компьютерных класса, 2 аудитории с интерактивной доской, актовый и спортивный зал, читальный зал, рассчитанный на 50 посадочных мест.

Студенты пользуются 2 научными библиотеками университета и читальными залами расположенными в учебном корпусе №2 и общежитии «Дом Студентов». Общежития оснащено спортивным залом, библиотекой, комнатой отдыха, компьютерным классом с выходом в Internet и зоной доступа Wi-Fi.

Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание и 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения обеспечены специализированными кабинетами. Так, например, с 2009-2010 уч.г. используется кабинет «Самопознание», в 2012-2013 учебном году был открыт кабинет «Психологического тренинга», в 2013-2014 уч.г. занятия студентов проходят в

именных аудиториях, таких как кабинет братьев Даукеевых, кабинет имени Кайыма Мухаметханова, Центр инновационных образовательных технологий, кабинет инновационных технологий имени Ж.Есекеева.

При подготовке специалистов по образовательной программе «Физическая культура и спорт» используется база университета: два спортивных комплекса, один стадион, одна комплексная спортивная площадка, плавательный бассейн, спортивный зал учебного корпуса № 3, загородная спортивно-оздоровительная база, а также аудитории общего назначения. Наблюдается тенденция постоянного улучшения материально-технической базы в плане приобретения и обновления компьютерной техники и программного материала, спортивного инвентаря и оборудования, что отражается в планах развития кафедры.

Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы. Студенты ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание и 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения обучаются в учебном корпусе №2 ГУ им. Шакарима г.Семей (общая площадь – 4343,8 кв.м, полезная площадь - 2298,7 кв.м). В учебном процессе используется достаточное количество аудиторий, 4 специальных кабинета, 2 компьютерных класса, 2 аудитории с интерактивной доской, читальный зал, рассчитанный на 50 посадочных мест.

Функционирует корпоративная информационно-образовательная сеть университета, система IP-телефония. Все компьютеры, подключенные к образовательной сети университета, имеют доступ к сети Интернет. Обучающимся, проживающим в общежитиях, предоставлены компьютерные классы с подключением к сети Интернет.

Фонд научной библиотеки соответствует нормативным требованиям ГОСО. Комплектование библиотечного фонда ведется согласно Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования Республики Казахстан № 508 20 18.07.2003г. В составе фонда книжные и электронные издания на казахском, русском, английском и других языках. Ежегодно приобретаются современные учебники и учебные пособия, отечественные и зарубежные издания, художественная и справочная литература. Многие годы формируется фонд научной периодики, который ежегодно пополняется.

Обслуживание студентов и преподавателей образовательных программ осуществляется в читальных залах и абонементных кабинетах, расположенных в учебных корпусах №2 и общежитии «Дом Студентов». Читальные залы включают специализированные разделы учебной литературы и периодики. В библиотеке создан электронный каталог с описанием различных источников информации.

Для углубленной учебной и научной работы студентов и преподавателей создан мультимедийный зал. Преподаватели имеют доступ в ресурсам Казахской национальной электронной библиотеки. В университете создана

электронная библиотека, которая включает в себя машиночитаемые копии и наиболее востребованные книги, электронные учебники ППС, приобретаемые издания на CD и DVD-дисках. Составлены базы данных «Труды ученых СГУ имени Шакарима», «Статьи», «Высшая школа».

Фонд учебной и научной литературы на 01.06.2015 г.

Специальность	Кол-во студентов	На каз.яз. (ед.)	На рус.яз. (ед.)
5B010100 - ДОВ	58/50	4506	5607
5B010200 - ПМНО	54/34	3948	4886
5B010800 - ФКиС	142/46	11076	20590

Студенты и сотрудники факультета пользуются спортивным комплексом, пунктом медицинского обслуживания, буфетом

Недостаточное внимание уделяется организации и проведению независимой экспертизы результатов научно-исследовательских и выпускных работ на плагиат.

Сильными сторонами 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание являются, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010800 – Физическая культура и спорт:

- современная научно-образовательная инфраструктура;
- актуальная информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.

Слабыми сторонами 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание являются, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010800 – Физическая культура и спорт:

- отсутствие Wi-Fi охвата всей территории ВУЗа;
- недостаточное количество мультимедийных пособий, электронных учебников, а также специальной литературы на государственном языке.

Комиссия рекомендует:

- активизировать разработку учебно-методических материалов для обучающихся на государственном языке на бумажных и электронных носителях;
- усилить работу по обеспечению ОП библиотечными ресурсами на государственном языке.

ВЭК отмечает, что 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010800 – Физическая культура и спорт по 25 критериям данного стандарта имеет сильные позиции, по 7 критериям – удовлетворительные.

б) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Требования

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009г. № 131-од, ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010800 – Физическая культура и спорт относятся к группе «Образование».

В процессе обучения по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание обучающимся предоставляются актуальные знания об организации работы и видах деятельности педагогов дошкольных организаций за рубежом, в Российской Федерации и Республике Казахстан. Преподавание ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания – метод контекстного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр и т.п. Широко применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии и другие современные образовательные технологии.

Результатами обучения по ОП являются формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда; профессиональная деятельность, направленная на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса; личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Организация и прохождение производственных практик в различных образовательных учреждениях, участие в лекциях, семинарах, проводимых практикующими специалистами, способствуют получению обучающимися практического опыта. Особенностью практики является подготовка к будущей профессиональной деятельности в сельских детских садах, мини-центрах, классах предшкольной подготовки. Выполняется Государственная программа «С дипломом – в село». В рамках программы обучающиеся имеют возможность прослушать дисциплины в области своей специализации, преподаваемые практикующими специалистами (педагог-психолог КГУ «Экономический лицей» Тарасенко Е.М., педагог-психолог «Глуховская средняя школа» Джумажанова Г.К., методист ясли-сада №9 «Айголек» Тирская И.А., научный руководитель ясли-сада №2 Куребаева Г.А.).

ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальностям в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- дисциплины, способствующие обучению инновационным методикам работы с детьми дошкольного возраста, планирования обучения и воспитания,

в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейс-ситуаций, использование мультимедийных средств). Например, такие дисциплины как технология тренинговой работы, методическая работа в ДО, работа с родителями в ДО, психолого-педагогические основы игры;

- в связи с модернизацией современной системы образования ведется целенаправленная подготовка обучающихся к предстоящей практической деятельности: разрабатываются учебно-методические, дидактические и др. материалы, ориентированные на инновации в деятельности воспитателя, методиста, психолога дошкольной организации, использование информационно-коммуникационных технологий, Интернет-ресурсов и т.д. (слайд-шоу, видеосюжеты, видеоролики).

В процессе обучения по ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения обучающимся предоставляются актуальные знания, формируются практические умения, развиваются компетенции, способствующие использованию инновационных методик в профессиональной деятельности. Преподавание ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания – метод контекстного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр и т.п.

Результатами обучения по ОП являются формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда; профессиональная деятельность, направленная на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса; личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности. Организация и прохождение производственных практик в различных образовательных учреждениях, участие в лекциях, семинарах, проводимых практикующими специалистами, способствуют получению обучающимися практического опыта.

По результатам обучения студенты выполняют самостоятельные, творческие работы, участвуют в студенческих научно-практических конференциях разного уровня, а также пишут дипломные, демонстрируя функциональную грамотность по применению приобретенных компетенций.

В рамках реализации ОП 5В010800 - Физическая культура и спорт кафедра проводит работу по формированию ключевых компетенций, таких как, предметно-методологической и профильной компетенций, исходя из полученных результатов обучения и практического опыта. К ним относятся: общие (инструментальные); общие (межличностные); общие (системные). На основе данных компетенций формируются специальные компетенции: общепрофессиональные; организационно-управленческие; культурно-

просветительные. При обсуждении содержания ОП по формированию вышеуказанных компетенций принимают участие работодатели с образовательных и спортивных учреждений, где особое внимание акцентируется на профессионально-значимые личностные качества учителя такие, как: коммуникабельность, открытость к педагогическим инновациям, педагогическая выдержка и самообладание, позитивное самовосприятие, профессионально-педагогическая направленность личности, толерантность, критичность мышления, эрудиция и т.д.

Вместе с тем комиссия отмечает, что при реализации ОП имеются нерешенные проблемы: недостаточный уровень академической мобильности студентов для прохождения обучения и стажировки в казахстанских и зарубежных вузах; недостаточный уровень участия ППС кафедры в фундаментальных грантовых исследованиях.

Образовательные программы 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010800 – Физическая культура и спорт полностью соответствуют требованиям стандартов в разрезе отдельных специальностей.

Комиссия рекомендует:

- расширить привлечение работодателей к участию в учебном процессе, что позволит формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников, производить их корректировку и помогать получению практических навыков и умений студентами.

ВЭК отмечает, что ОП 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010800 – Физическая культура и спорт по 3 критериям данного стандарта имеет сильные позиции, по 3 критериям – удовлетворительные.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010800 – Физическая культура и спорт:

1. Повысить активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами.

2. Рассмотреть возможность открытия магистратуры по ОП 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010800 – Физическая культура и спорт.

3. Расширять сотрудничество с другими вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами.

4. Активизировать работу по развитию внешней и внутренней

академической мобильности обучающихся и ППС.

5. Активизировать работу по совершенствованию материально-технической базы современным оборудованием и инвентарем.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Государственный университет имени Шакарима города Семей» «5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание», «5B010200 - Педагогика и методика начального обучения», «5B010800 - Физическая культура и спорт» аккредитовать сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			

6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.			+	
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			

23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			

37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.			+	
Итого по стандарту		21	13	3	0
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			

48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
Критерии оценки: методика обучения					
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
Итого по стандарту		23	7	3	0
Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			

73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			

87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого по стандарту	13	7	1	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			

103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
Итого по стандарту		7	4	4	0
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			

113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+		

126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого по стандарту	25	7	0	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», Физическая культура и спорт» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				

139	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+				
140	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+				
141	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+			
142	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+			
143	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.	+				
144	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+			
	Итого по стандарту	3	3	0	0	
	ВСЕГО	92	41	11	0	

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B010600 – «Музыкальное образование»,
5B010700 «Изобразительное искусство и черчение»,
5B012000 «Профессиональное обучение»,
5B042100 «Дизайн»**

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Государственный университет имени Шакарима города Семей был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 09.06.15г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Государственного университета имени Шакарима города Семей было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Члены ВЭК посетили экзамены, учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

5B010600 – «Музыкальное образование» - экзамен по дисциплине «Основной музыкальный инструмент», Сейтказы О. Ж. группа ПЗУ-243 слушали Базарову Нұргүл с программой- Халық әні«Дайдидау»,өңдеген Б.Ерзакович, М.Мусорогский«Слеза», Е.Брусиловский«Алтынай».

5B012000 «Профессиональное обучение» - экзамен по дисциплине «Методика профессионального обучения (по специальности), Масаева Р.А., группа П-212;

5B042100 «Дизайн» - экзамен по дисциплине «Кәсіптік оқытудың әдістемесі (мамандық бойынша), преп.Нысанғалиева Б.Т., группа П-211.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, Дом студентов, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 11 июня 2015г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы специальностей высшего послевузовского образования 5B010600 – «Музыкальное образование», 5B010700 «Изобразительное искусство и черчение», 5B012000 «Профессиональное

обучение», 5B042100 «Дизайн» реализовываются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, стратегическим планом развития Планом стратегического развития Государственного университета им. Шакарима города Семей на 2013 – 2022 гг. Формы обучения – очная, заочная, язык обучения – казахский и русский.

Каждый учебный цикл имеет базовую и профильную части. Профильная часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, формирования групп компетенций заданных содержанием базовых дисциплин, что позволяет магистранту продолжить образование на следующем уровне высшего профессионального образования (докторантура).

Рабочие учебные планы 2014/2015 учебного года созданы в соответствии с новыми типовыми учебными планами. Структура образовательной программы бакалавриата также предусматривает практическую подготовку бакалавров: различные виды практик, научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Индивидуальное профилирование обеспечивает формирование ключевых и специальных групп компетенций.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, ТРИЗ-технологии, технологии коллективного и интерактивного обучения, кейс-стади и другие.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза – АИС «Platonus».

Государственный университет имени Шакарима осуществляет деятельность в соответствии с:

1. Уставом РГП ПХВ «Государственный университет имени Шакарима города Семей» МОН РК. Справка о государственной регистрации юридического лица №3992-1917-27-ГП от 12.08.2013, выданной Управлением юстиции города Семей Департамента юстиции Восточно-Казахстанской области.

2. Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: № 13013970 от 28 августа 2013 г., выданной МОН РК и приложений:

- 5B010600 – «Музыкальное образование» № 13013970, выданной 28.08.2013 года);

- 5B010700 «Изобразительное искусство и черчение» (№13013970 от 28 августа

2013 г.);

- 5B012000 «Профессиональное обучение» (№13013970 от 28 августа 2013 г.)
- 5B042100 «Дизайн» (№13013970 от 28 августа 2013 г.).

Образовательные программы данного кластера имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса в соответствии с приоритетами национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития;
- модульное структурирование образовательных программ;
- разработка образовательных программ с учетом компетентностного подхода;
- образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения;
- в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей, к реализации содержания привлекаются специалисты-практики;
- наличие дисциплин, с практико-ориентированным содержанием (например, по ОП «Музыкальное образование»: «Планирование и моделирование уроков музыки»; «Хоровая аранжировка»; «Организация школьного хорового коллектива»; «Организация праздников и концертов»; «Музыкальный досуг молодёжи»; «Организация культурно-досуговой деятельности и сценическая культура»; по ОП «Профессиональное обучение»: «Художественная обработка традиционных материалов», «Технология швейного дела», «Практикум по технологии обработки природных материалов», «Художественная обработка текстильных материалов». По ОП «Изобразительное искусство и черчение» - «Художественная обработка дерева», «Художественная обработка традиционных материалов», «Рисунок», «Живопись»; по ОП «Дизайн»: «Декоративно-прикладное искусство», «Элементы и процессы профильного дизайна», «Проектирование объектов профильного дизайна»;
- руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик: привлечение к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ;
- формы контроля адекватны формируемым компетенциям;
- научная библиотека, обеспечивает доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), БД «Юрайт» и к мировым базам данных и ресурсов: «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «РГБ», «EBSCO», «RHO», «ЭБС «Лань»;
- функционируют информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС «Platonus», Электронная библиотека, Сайт предоставления информационно-технических сервисов;
- преподаватели кафедры «Музыкальное образование» осваивают нотный редактор Finale, подготовку нотных сборников, печать (нотное

редактирование), компьютерную нотографию;

- в организации учебного процесса профессорско-преподавательский состав использует результаты своих научных исследований для совершенствования содержания учебных курсов образовательных программ для обучающихся в бакалавриате. Например, По результатам защиты диссертации Бодауовой Б. К. на тему «Болашақ музыка мұғалімдерінің кәсіби-шығармашылық белсенділігін қалыптастыру (арнайы пәндер материалында)» разработан спецкурс «Хоровая педагогика», включенный в учебный процесс старших курсов специальности;
- востребованность выпускников на рынке труда (например, нехватка музыкальных руководителей в городских дошкольных учреждениях, учителей музыки в городских школах – более 40 вакансий);
- реализация одного из основных принципов современного менеджмента – установление взаимовыгодных отношений с партнерами, в том числе и с работодателями. На этой основе и подготовка бакалавров осуществляется в тесной связи с учреждениями, занимающимися практической образовательной деятельностью.

Удовлетворенность потребностей образовательными целями и содержанием программы достигается:

- у работодателей за счет их представительства в коллегиальных органах управления (например, Наблюдательный совет), согласования с ними блока элективных дисциплин, согласования программ профессиональных практик, предоставления ими баз практик, за счет привлечения специалистов-практиков для чтения отдельных курсов, участия в членстве ГАК, в рецензировании дипломных работ;

- у студентов за счет выбора индивидуальных траекторий обучения и элективных модулей соответственно;

- у преподавателей за счет возможности предлагать свои курсы и разрабатывать УМКД.

Таким образом, Университет обеспечивает участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегий развития и совершенствования образовательной программы через систему анкетирования и опросов. Качество образовательной программы обеспечивается общей СМК университета, действующей на основе: требований государственных органов по лицензированию, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, стандартов, требований и рекомендаций ИСО 9001.

Образовательная программа **5В010600** – «Музыкальное образование» имеет следующие положительные стороны:

- Разработка модульных рабочих учебных планов специальностей с альтернативными траекториями обучения.
- Наличие договоров с предприятиями, организациями, НИИ на прохождение

обучающихся профессиональной практики

- Значительный процент трудоустройства выпускников по специальности.
- Организация и проведение семинаров, круглых столов для музыкальных руководителей дошкольных общеобразовательных учреждений. Например, круглый стол на тему «Теоретический и практический взгляд на актуальные аспекты музыкального воспитания», городские семинары для учителей музыки общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования на темы: «Повышение качества музыкального образования в условиях модернизации педагогического процесса в современной школе», «Эффективное использование инновационных технологий при разучивании музыкальных произведений», «Организация и планирование учебно-воспитательного процесса музыкально - эстетического воспитания учащихся в условиях перехода на 12-летнее обучение».

Образовательная программа 5B010700 «Изобразительное искусство и черчение» имеет следующие положительные стороны:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей изобразительного искусства, дизайна, черчения и технологии в соответствии с социальным заказом общества и мировым стандартам образования;
- формирование системы ключевых компетентностей, а также общенаучных и специальных знаний, умений и навыков будущих учителей изобразительного искусства, дизайна, черчения и технологии;
- освоение способов технологического и технического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психолого-педагогической грамотности, культуры мышления и поведения.
- владение практическими навыками различных видов изобразительного искусства и способов проектной графики;
- создание оригинального проекта, серии или авторской коллекции, среди которых различные виды полиграфической и визуальной продукции;
- знание основ художественно-промышленного производства, инженерного конструирования, технологии изготовления полиграфической продукции, макетирования, компьютерных технологий, принципов художественно-технического редактирования;
- осуществление управленческих функций в учреждениях, организациях, фирмах, структурных подразделениях, занимающихся разработкой дизайна по профилю применение нормативно-правовой деятельности на практике; ведение деловых переговоров и деловой переписки;
- преподавательская работа в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования, планирование учебного процесса, выполнение методической работы, самостоятельное чтение лекций или проведение практических занятий;

- Издание учебной литературы ППС кафедры по профильным дисциплинам на государственном языке.

Образовательная программа **5B012000 «Профессиональное обучение»** имеет следующие положительные стороны:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей технологии, в соответствии с социальным заказом общества и мировым стандартам образования;
- обеспечение качественной профессиональной подготовки инженерно-технических кадров для машиностроительного производства;
- формирование системы ключевых компетентностей, а также общенаучных и специальных знаний, умений и навыков будущих учителей технологии, изобразительного искусства и черчения и инженерно-технических кадров;
- освоение способов технологического и технического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психолого-педагогической грамотности, культуры мышления и поведения;

Образовательная программа **5B042100 «Дизайн»** имеет следующие положительные стороны:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих дизайнеров, в соответствии с социальным заказом общества и мировым стандартам образования;
- формирование системы ключевых компетентностей, а также общенаучных и специальных знаний, умений и навыков будущих дизайнеров.
- освоение способов технологического и технического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование проектной культуры, культуры мышления и поведения.
- владение современными средствами, методами и формами художественного проектирования, позволяющими создавать гармоничную предметно-пространственную среду, а также заданные состояния разнообразных художественных объектов.
- проектирование образцов товаров и изделий, формообразования и конструирования предметов, объектов и среды посредством компьютерного моделирования, макетирования, разработки экспозиций, отвечающих эстетическим требованиям.
- создание оригинального проекта, серии или авторской коллекции, среди которых различные виды полиграфической и визуальной продукции;
- знание основ художественно-промышленного производства, инженерного конструирования, технологии изготовления полиграфической продукции, макетирования, компьютерных технологий, принципов художественно-технического редактирования;
- осуществление управленческих функций в учреждениях, организациях, фирмах, структурных подразделениях, занимающихся разработкой дизайна по профилю, применение нормативно-правовой деятельности на практике;

ведение деловых переговоров и деловой переписки;
- преподавательская работа в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования, планирование учебного процесса, выполнение методической работы, самостоятельное чтение лекций или проведение практических занятий.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей 5В010600 «Музыкальное образование», 5В010700 «Изобразительное искусство и черчение», 5В012000 «Профессиональное обучение», 5В042100 «Дизайн» осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегии развития ГУ имени Шакарима города Семей с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО специальностей и ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждёнными Постановлением Правительства РК, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность аккредитуемых образовательных программ современным требованиям общества и задачам индустриально-инновационного развития региона.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталог модулей, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, магистрантов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги модулей, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КМ доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», в деканате факультета экономики, права и гуманитарных наук и на кафедрах). Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне. Неотъемлемая часть учебного процесса университета сегодня – это автоматизированная электронная система Platonus. В данной системе обучающим выставляется еженедельный текущий, рубежный рейтинги обучающегося. Имея логин и пароль, обучающийся, в свою очередь, отслеживает процесс собственной работы в течение семестра в оценке преподавателя. Автоматизированная

электронная система Platonus позволяет дисциплинировать, систематизировать работу и обучающего и обучаемого, повысить эффективность образовательного процесса.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ и соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования. Согласно миссии факультета экономики, права и гуманитарных наук целью образовательных программы является обеспечение региона специалистов послевузовского образования с фундаментальными знаниями и практическими навыками и умениями, инновационными подходами, исследовательскими навыками, специалистов бакалавров с практическими навыками, необходимыми для производства. Стратегия развития факультета экономики, права и гуманитарных наук является основанием для разработки кафедрами планов развития ОП и ежегодных операционных планов по специальностям.

Содержание ОП разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования; обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой.

Доступ к информационным ресурсам университета из глобальной сети осуществляется по следующим адресам:

- <http://semgu.kz> – сайт университета. На страницах сайта представлена информация об университете в целом, а также обо всех факультетах, кафедрах и структурных подразделениях;
- <http://mail.semgu.kz> – авторизованный доступ к почтовому ящику, имеющему доменное имя semgu.kz;
- <http://umu.semgu.kz> – авторизованный доступ к ресурсам учебно-методического управления;
- <http://edu.semgu.kz> – авторизованный доступ преподавателей и студентов, работающих и обучающихся по кредитной технологии обучения.

Образовательный Интернет-портал университета имеет три адреса, из них: <http://ais.semgu.kz>, <http://student.semgu.kz> – образовательные порталы собственной разработки, используются в системе управления учебным процессом; <http://moodle.semgu.kz> – образовательный портал управления учебным контентом.

Доступ к сети Интернет позволил значительно улучшить качество образования, использования современных образовательных технологий в

учебном и научном процессах, создание технических возможностей для полноценного функционирования единого образовательного портала, проведения Интернет и видеоконференций.

По всем модулям, ОП разработаны учебно-методические комплексы, которые размещаются в АИС «Platonus».

Одной из форм системы информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц в ГУ им Шакарима г.Семей – корпусах университета, является телевидение. Телевизоры размещены в вестибюлях, коридорах и демонстрируются (оповещают) последние новости, события и интересные сведения об университете.

Большой объём информации – это сайт Факультетах Государственного университета имени Шакарима города Семей semgu.kz функционирует электронная рассылка, позволяющая оперативно передавать на электронный адрес индивидуально каждому студенту распоряжения деканата, получить на электронную почту деканата обратные сообщения.

Содержание образовательных программ 5B010600 «Музыкальное образование», 5B010700 «Изобразительное искусство и черчение», 5B012000 «Профессиональное обучение», 5B042100 «Дизайн» отражает современный уровень развития научных знаний, необходимых специалисту в его будущей деятельности, и во многом обеспечивается за счет согласования образовательных программ с работодателями, квалификацией преподавателей, а также благодаря постоянному обновлению библиотечного фонда университета.

Согласно плана работы кафедры ежегодно в сентябре месяце проводятся обсуждение актуальности и содержание образовательных программ, формирование и утверждение перечня тем дипломных работ и магистерских диссертаций, разработка и актуализация УМКД по дисциплинам ОП с привлечением всех заинтересованных сторон (руководство ОП, ППС ОП, работодатели, выпускники). Например, после проведенного социологического опроса о качестве подготовки специалистов педагогических профессий среди директоров школ выяснилось, что большинство студентов педагогических специальностей плохо владеют информационно-коммуникационными технологиям, и решением Вуза во все образовательные программы была внедрена дисциплина «Методика использования ИКТ в учебном процессе». В разработке рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин образовательных программ принимали участие: 5B010600 – «Музыкальное образование» - Мулик И. В.- директор студии творчества «Росы» - дисциплины «Планирование и моделирование уроков музыки», «Организация и менеджмент музыкальной образовательной деятельности»; Абдухамитов А. А. – завуч СОШ № 17 – дисциплина «Использование ИКТ в учебном процессе»; Куанова А. К, - директор ДМШ № 1 – дисциплина «Использование ИКТ в учебном процессе» (Протокол заседания кафедры №2от 24.09.2014 г.). По

ОП5В010700 «Изобразительное искусство и черчение» - Суразакова И.В учитель ИЗО и черчения высшей категории СШ №2, Руководитель городского методического объединения учителей ИЗО и черчения., Кудерин Р.К., учитель ИЗО и черчение, КГУ «Школа-гимназия № 37 (Протоколы № 1 от 02 .09.2014), 5В012000 «Профессиональное обучение» – Абылкасымов С.К., Директор «Вспомогательной школы-интернат №5 для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей», Лаврушина И.Ю., учитель технологии высшей категории СШ №1 им.Чернышевского (Протоколы № 1 от 02 .09.2014); по 5В042100 «Дизайн» - Бабушкин Ю.М., заместитель директора ТОО «Семей Көркем», Врადий А.А. Директор дизайн - студии «DEF art» (Протоколы № 1 от 02.09.2014),. По итогам анкетирования работодателей 74% опрошенных были удовлетворены работой выпускников университета, 3% - ответили «нет» и затруднились с ответом – 23% респондентов.

Индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП определяется ориентированностью на региональный рынок труда, природные ресурсы и социально-экономическую инфраструктуру Восточного Казахстана, и обладает направленностью на практическое применение знаний, самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности. Уникальность ОП определяется теми компетенциями, которыми обладает студент, прошедший образование по аккредитуемым образовательным программам с учетом регионального компонента; оптимальным соотношением в учебном процессе теоретического и практического обучения за счет целенаправленной организации практик; личностно-ориентированным подходом к образовательному процессу, направленному на выработку ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности; аспектом саморазвития, где делается акцент на организацию профессиональной деятельности, в рамках которой студент ориентирован на постоянное профессиональное самосовершенствование. В содержание ОП «Музыкальное образование» включены дисциплины, позволяющие выпускнику осуществлять как педагогическую, так и организационно-управленческую деятельность в системе общего среднего образования, вести занятия в учреждениях разного типа (школа, гимназия, лицей, ясли-сад, филармония, театр, студии, творческие центры, ДМШ).

Уникальность программы 5В012000 «Профессиональное обучение» обусловлена возможностью для студентов в выборе траекторий: учитель технологии, изобразительного искусства и черчения машиностроительное дело, что дает возможность участвовать в проектно-конструкторской и научно-исследовательской работе при выполнении реальных проектов по созданию новых эффективных биотехнических систем и технологий.

Материально-технический и кадровый потенциал обеспечения реализации ОП позволяет использовать в процессе обучения, выполнения учебно-исследовательских работ и практик студентов новейшее оборудование

Томского политехнического университета, Сибирского государственного медицинского университета, ОАО «Медтехника», г.Томск, Институтов сильноточной электроники и оптики атмосферы Томского научного центра Сибирского отделения Российской Академии (ТНЦ СО РАН), предприятий -резидентов Томской особой экономической зоны технико-внедренческого типа (ТВЗ), инновационных предприятий г. Томска и Сибирского региона в целом. Уникальность программы 5B042100 «Дизайн» обусловлена возможностью для студентов в выборе траекторий: графический дизайн (дизайн рекламы, полиграфический дизайн, графический язык и визуальная культура оформительское искусство и фотография) и архитектурный дизайн (дизайн архитектурной среды, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн, монументально-декоративное искусство). Освоение которых дадут возможность выпускникам выполнять следующие виды профессиональной деятельности: проектно-конструкторскую (под руководством специалиста дизайнера) включает разработку концепции, проектов, макетов, моделей новых объектов ансамблей, изделий и продуктов; организационно-управленческую; научно-педагогическая: включает работу в научных и образовательных организациях. Уникальность программы 5B010700 «Изобразительное искусство и черчение» обусловлена возможностью для студентов в выборе траекторий: учитель изобразительного искусства, черчения и технологии и дизайнерская деятельность. Данная ОП ориентирована на подготовку специалистов с широким спектром знаний и умений для внедрение новой национальной модели 12-летнего образования, обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей изобразительного искусства, черчения, технологии и дизайна в соответствии с социальным заказом общества и мировым стандартам образования.

Требования, устанавливаемые потребителями, оговариваются в КЭД и отражены в рабочих учебных планах специальности в части вузовского компонента и в индивидуальных учебных планах студентов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

На уровне университета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный (один раз в семестр) мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программы осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается

степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

Система обратной связи и информирования магистрантов, работников и заинтересованных лиц представлена в эффективных формах – проведение Советов факультетов с участием высшего руководства, функционирование органов самоуправления и института кураторства, наличие на факультетах ящиков доверия, где можно осветить свои предложения и жалобы, блога ректора на сайте университета, где магистранты имеют возможность задать вопрос по организации учебного процесса на и получить быстрый и обстоятельный ответ от руководства вуза.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п. и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и, результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, написании магистерских работ, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Вместе с тем, члены ВЭК рекомендуют дальнейшее совершенствование механизмов управления через процессы, системы информирования решений коллегиальных органов до всех субъектов образовательного процесса. Следует рассмотреть возможность включения представителей работодателей и обучающихся в состав коллегиальных органов управления.

Анализ планирования образовательной деятельности показал, что не в должной мере проводится оценка рисков и определение снижения этих рисков, а также анализа эффективности изменений. В этой связи необходимо регулярно проводить оценку рисков и разрабатывать соответствующие пути их снижения, а также анализировать и отслеживать происходящие изменения и их эффективность.

Требования, устанавливаемые работодателями, отражены в каталогах модулей, рабочих учебных планах, в индивидуальных учебных планах студентов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного качества предоставляемых услуг.

На основе существующей системы планирования на уровне университета

и кафедр осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации, а также операционных планов. В ходе реализации ОП осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов.

В эффективных формах представлена система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямая почта ректора в виде блога ректора на сайте университета.

На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Опрос выявил, что опрошенные ППС удовлетворительно оценивают: уровень карьерного роста - 85%, доступность руководства вуза - 48,91%. Однако организацией стажировок недовольны 19,23% опрошенных.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Сильными сторонами ОП являются:

- привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП;
- прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития
- управление ОП включает мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов.

Слабыми сторонами ОП являются:

- низкая степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП;
- недостаточное количество совместных образовательных программ и обмен опытом;

- не представлена полная информация по инновационным предложениям по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам.

Комиссия рекомендует:

- шире привлекать к реализации образовательных программ известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей;
- обеспечить целенаправленную работу по опубликования научных статей ППС в журналах с импакт-фактором;
- разработать механизм стимулирования молодых преподавателей, который будет включать социальную поддержку;
- активизировать работу ППС по публикации в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт фактором;
- упорядочить процесс прохождения повышения квалификации преподавателями в целях равномерного распределения по образовательным программам;
- провести работу по совершенствованию системы планирования развития образовательных программ;
- рассмотреть возможность повышения подготовки по методике работы с детьми дошкольного возраста и инклюзивного образования для студентов специальностей «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство и черчение».

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта вуз имеет сильную позицию; по 15 критериям – удовлетворительные позиции, по 3-требуется улучшения.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ 5B010600 «Музыкальное образование», 5B010700 «Изобразительное искусство и черчение», 5B012000 «Профессиональное обучение», 5B042100 «Дизайн» направлена на формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров, соответствующих квалификационным рамкам и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга продвижения студента по образовательной траектории и достижений обучающихся. В течение года осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Студент, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Апелляцию рассматривают специально созданная комиссия из самых квалифицированных преподавателей кафедры.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний магистрантов.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий студентов и преподавателей с учетом мнений работодателей и заинтересованных лиц.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника ОП, включающие необходимые и востребованные на рынке труда знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. В разработке и управлении образовательными программами участвуют ППС и работодатели (руководители образовательных учреждений, опытные методисты, практические психологи).

В соответствии с образовательной программой выпускник бакалавриата должен владеть ключевыми и специальными компетенциями. Например, выпускник бакалавриата по ОП 5B010600 «Музыкальное образование» должен иметь представление: об истории, современном состоянии и тенденциях развития музыкально-педагогического образования; о теории, методологии и практике художественно-эстетического воспитания личности; знать: музыкально-теоретические дисциплины, в том числе: элементарную теорию музыки, историю музыки (различные направления, эпохи, школы, концептуальные основы), сольфеджио, гармонию, полифонию, анализ музыкальных произведений; историю развития отечественной и зарубежной музыкальной культуры, творчество композиторов; музыкальные интересы, творчество и художественные вкусы учащихся; методику обучения музыкальной грамоте, развития музыкально-слуховых представлений у детей; специфику музыкального искусства, особенности художественно-образного языка, познавательную и воспитательную роль музыки; теорию и методику обучения и воспитания, педагогику и психологию. По ОП 5B010700 «Изобразительное искусство и черчение», выпускник должен знать: основы проектно-дизайнерской деятельности, направленной на разработку дизайнерских проектов, работы в области прикладной и промышленной графики и др.; основы научно-методической деятельности для решения актуальных проблем художественной педагогики, психологии

развития личности, разработки новых подходов к обучению технологии, изобразительного искусства и черчения, новых методик обучения учащихся, конструирования нового содержания образования по технологии; основы художественно – творческой деятельности, направленной на создание художественных произведений по декоративно-прикладному искусству и дизайну.

По ОП 5В012000 «Профессиональное обучение» выпускник должен знать основы образовательной (социально-педагогическая, преподавательская) деятельности в различных организациях образования в качестве учителя технологии, изобразительного искусства и черчения; производственно-технологической деятельности для работы в машиностроительной области в качестве инженера-механика, слесаря-монтажника и т.п, включает в себя обслуживание станочного оборудования; художественно – творческая деятельности для создания художественных произведений по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Выпускник ОП5В042100 «Дизайн» иметь уметь проводить технико-экономическое обоснование проектных решений; уметь составлять опорные схемы, определять последовательность процесса проектирования; уметь выполнять эскизные материалы, воплощать готовую проектную идею в демонстрационных материалах, в соответствии с требованиями оформлять проектный материал (в том числе, с использованием современных программных продуктов) и грамотно представлять свою работу на презентации, защите.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Нурсеитова Светлана Гариевна, заведующая ясли – сада №9 «Айгөлек»; Дрыгина Татьяна Анатольевна, Заведующая ТОО «Мини-центра «Наруто»; Рахымбаева Анаргүль Толеутаевна, Заведующая КГКП «Ясли-сада №6 «Нурсауле»; Жумагалиева Гульнар Беяловна, Заведующая КГКП «Ясли-сада №8 «Бал бөбек»; Жармухамбетова Лариса Владимировна, Заведующая КГКП «Ясли-сада №2 «Айдана»; Нуртазин Канат Мухамадиевич, Директор детской юношеской спортивной школы олимпийского резерва; Абылкасымов Каирбек Ануарбекович, Директор СОШ №39; Бескровный Василий Николаевич, Директор СОШ № 17; Ляпунов Виктор Васильевич, Директор СОШ № 40; Коржикенов Серик Сапинович, Директор СШ ВСМ; Уажанов Асемхан Уажанович, Директор КГУ СОШ №15; Биклибаев Марсель Гарафудинович, Директор КГУ СОШ № 1 им.Чернышевского г.Семей; Ахметкалиев Нуржан Нигмитуллаевич, Директор КГУ СОШ № 3; Тулеков Бауыржан Халыкович, Директор Казахского государственного музыкально-драматического театра им.Абая г.Семей; Ахунжанов Габдулһак Габдуллоевич, Директор татарской школы искусств г.Семей; Куанова Айжан Куатовна, Директор детской музыкальной школы №1 им.Л. Хамиди г.Семей.

От выпускников присутствовали Нурмухамбетова Кымбат Мейрамбековна - Педагогический колледж им.М.О.Ауэзова, преподаватель; Мамаева Акерке Жәнібекқызы - Семейский многопрофильный колледж, преподаватель; Алимбекова Жанара Елюбековна - ясли – сад №9 «Айгөлек», воспитатель; Алексеенкова Татьяна Юрьевна - детский сад №15, воспитатель; Жусупова Гульнар Мухтаровна - ясли – сад №2 «Айдана», методист; Бастамиева Гульнур Амангельдыевна - учитель начальных классов КГУ-СОШ № 1; Жақсыбай Айдана Қайратқызы -учитель начальных классов КГУ-СОШ № 15; Темербекова Халида Казкеновна - учитель начальных классов КГУ-СОШ № 11; Мельницкий Владимир - Преподаватель ЭТК; Бексейтова Айгуль Кенжеболатовна - учитель музыки СОШ № 38 г.Семей; Мулик Ирина Владимировна - директор детского центра творчества «Росы»; Шакенов Максат Паратович - начальник военного оркестра, г.Семей; Серикжанова Дана Серикжановна - музыкальный руководитель ясли-сада «Аленушка», г.Семей; Альбеков Мейржан Канатбекович - магистр искусств, артист Казахского государственного музыкально-драматического театра им.Абая, г.Семей.

Они рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования магистрантов, ППС, посещения занятий, а также музея, лабораторий, научной библиотеки, спортзала, бассейна, общежития.

Анкетирования студентов, анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии: слайд-лекции, кейс-технологии, проектные технологии, технологии личностно-ориентированного, проблемного и программированного обучения, технологии самообразовательной деятельности будущих специалистов, проведение мастер-классов и др.

В ОП систематически вводят дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств). Все это способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Например, преподаватель кафедры «Музыкального образования» кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры Султанова Н.К. на своих занятиях использует разнообразные методы интерактивного обучения, тренинги, обучающие семинары, групповую работу, технологию развития критического мышления через чтение и письмо. Она в 2013-2014 учебном году провела

видео *on-line* лекции для студентов, обучающихся по дисциплине «Музыка сабағын жоспарлау және модельдеу» по теме «Музыка сабағында инновациялық әдісті қолдану» и «RWST әдістерін музыка сабағында қолдану», а также ею разработан курс видео - лекций (в количестве 30 часов) по этой дисциплине на государственном языке. По ОП 5B012000 «Профессиональное обучение» и ОП5B042100 «Дизайн» с использованием интерактивной доски, компьютеров, проектора занятия проводятся по следующим дисциплинам: методика преподавания черчения, методика профессионального обучения, машиностроительное черчение, текстильная пластика (старший преподаватель Масаева Р.А), основы черчения, компьютерная графика (старший преподаватель Татиева М.Е.), дизайн интерьера (старший преподаватель Берикбол Р.Р.) проектирование объектов профильного дизайна 1,2,3,4, элементы и процессы профильного дизайна 1,2,3,4, производство объектов дизайна, профессиональные компьютерные программы, фотографика (старший преподаватель Мусатаева М.Е.), Web-дизайн – преподаватель Абдуллина Қ.Е.

При анонимном анкетировании студентов (17 человека) респонденты на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством преподавания, полученного в нашем университете?» были получены следующие ответы: удовлетворены получаемым образованием в университете - 53%, не удовлетворены – 2%. Оставшаяся часть респондентов оставили данный вопрос без ответа. Что касается удовлетворенности учебными ресурсами вуза удовлетворены 47% и обеспеченностью доступности библиотечных ресурсов - 46%.

Важным составляющим ОП является организация профессиональных практик. В настоящее время по анализируемым образовательным программам заключено 35 договоров с базами практик, большинство из которых с предприятиями, имеющими многолетние отношения продуктивного сотрудничества. В том числе ПО оп «Музыкальное образование» - с Музыкальное училище имени М. Тулебаева г. Семей; Детская музыкальная школа им. Л. Хамиди г. Семей; Детская музыкальная школа при СОШК № 3 г. Семей; Детская музыкальная школа № 2 г. Семей; КГУ общеобразовательная школа-лицей № 38 г. Семей; Татарская школа искусств г. Семей; КГУ СОШ № 17 г. Семей; по ОП 5B010700 «Изобразительное искусство и черчение» - СШ №10, СШ №37, по ОП 5B012000 «Профессиональное обучение»- ГУ Вспомогательная школа №5, СШ №22, по ОП 5B042100 «Дизайн» - Рекламное агентство «Коллибри», Рекламное агентство «Шанырақ», Дизайн – студия «DEF art».

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития специальности, в тоже время не всегда прослеживается логика при объединении дисциплин в модули и название модулей. Также комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательной программы с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов; отсутствие совместных образовательных

программ с казахстанскими и зарубежными вузами.

Сильными сторонами ОП являются:

- разработаны модели выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества;
- созданы условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории;
- сформирована достаточно прозрачная система оценки знаний обучающихся.
- наличие развитой системы по организации самостоятельной работы обучающихся;

Слабыми сторонами ОП являются:

- не поддерживается непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура – докторантура – дополнительное образование) в связи с отсутствием магистратуры и докторантуры;
- недостаточно эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- неразвиты совместные образовательные программы с казахстанскими и зарубежными вузами.

Комиссия рекомендует:

- рассмотреть возможность для развития совместных образовательных программ с казахстанскими и зарубежными вузами;
- для повышения качества и результативности НИРС привлекать ведущих ученых университета для руководства научно-исследовательскими работами обучающихся;
- усилить практическую направленность выпускных работ, активно пропагандировать результаты наиболее успешных выпускных работ в СМИ, публикациях ППС кафедры;
- увеличить количество студентов, обучающихся в полиязычных группах.

ВЭК отмечает, что по 23 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 критериям - удовлетворительные позиции, по 5 критериям - требующих улучшения.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. В основе системы отбора ППС при приеме на работу лежат «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» от 17 февраля 2012 года № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.):

- ОП 5В010600 «Музыкальное образование» обслуживают 5 кандидатов наук (один – ассоциированный профессор, доцент), 2 академических профессора – Заслуженные работники культуры РК; остепенность 50%, штатные – 50%, средний возраст – 45 лет;

- ОП 5В010700 «Изобразительное искусство и черчение», ОП 5В042100 «Дизайн», ОП 5В012000 «Профессиональное обучение» обслуживают ППС кафедры ИЗО и дизайна - 16 человек, из них с учеными степенями – 8 (Доктор наук- 2, кандидаты наук - 5, член Союза СССР – 1), средний возраст – 47 лет.

Сведения о профессорско-преподавательском составе размещаются на сайте вуза в разделе «Факультеты» – «Кафедры». Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности.

Практическая деятельность преподавателей позволяет оперативно учитывать изменения в практике работе системы образования и корректировать в соответствии с ними содержание образования учебных дисциплин бакалавриата.

В вузе регулярно проводится мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава. Компетентность преподавателей проверяется комплексной оценкой учебно-методической, научно-исследовательской и общественной работы в форме аттестации не реже 1 раза в 3 года, в форме индивидуальных отчетов за каждый учебный год.

Наряду с преподаванием, ППС активно занимаются научными исследованиями в специализированной отрасли. Доля преподавателей, задействованных в научно-исследовательской работе, составляет около 70 %.

Ежегодно ППС участвует в выполнении кафедральной НИР, в 2014 году тема научно-исследовательской работы «Реализация регионального компонента в процессе подготовки педагога-музыканта». Руководитель -

Бодауова Б.К., к.п.н., зав. кафедрой Музыкального образования. Цель темы - научно-методическое обеспечение инновационных подходов в области общего, дополнительного и профессионального музыкального образования, актуализирующих процессы личностного музыкально-культурного и профессионального развития, способствующих созданию единого музыкально-образовательного пространства региона, на основе интеграции и координации учебного, научного и инновационного потенциала. По ОП 5B010700 «Изобразительное искусство и черчение» - НИР «Практико-ориентированная подготовка студентов к приобретению компетенций в области изобразительного искусства и дизайна», руководитель Мырзаканов М.С., к.п.н. Цель: Определение путей совершенствования обучения дисциплинам художественного цикла, существенно повышающих творческий потенциал студентов и учащихся.

Основной задачей кафедр для обеспечения практической направленности является привлечение специалистов с опытом работы в области образовательной траектории ОП к проведению занятий, к разработке отдельных учебных курсов, руководству дипломными работами. Так по специальности 5B010600 «Музыкальное образование» на кафедре работают Бейсембеков А.Т.- деятель культуры РК, в прошлом директор филармонии им. Кашаубаева г.Семей, педагог, певец. Тыныбаева Ж.Т.- старший преподаватель, более 15-ти лет работы в общеобразовательной школе. Султанова Н.К.- ассоциированный профессор, доцент, к.п.н., более 10-ти лет работы в качестве учителя музыки, Колбина Е.В.- старший преподаватель, 7 лет стажа в качестве учителя музыки общеобразовательной школы. Основной задачей кафедр для обеспечения практической направленности является привлечение специалистов с опытом работы в области образовательной траектории ОП к проведению занятий, к разработке отдельных учебных курсов, руководству дипломными работами. Так по специальности 5B010600 «Музыкальное образование» на кафедре работают Бейсембеков А.Т.- деятель культуры РК, в прошлом директор филармонии им. Кашаубаева г.Семей, педагог, певец. Тыныбаева Ж.Т.- старший преподаватель, более 15-ти лет работы в общеобразовательной школе. Султанова Н.К.- ассоциированный профессор, доцент, к.п.н., более 10-ти лет работы в качестве учителя музыки, Колбина Е.В.- старший преподаватель, 7 лет стажа в качестве учителя музыки общеобразовательной школы. На кафедре Изобразительного искусства и дизайна по ОП 5B010700 «Изобразительное искусство и черчение», ОП 5B012000 «Профессиональное обучение», по ОП 5B042100 «Дизайн» на кафедре работают Утепбаев Н.Н., академический профессор, деятель культуры РК, член Союза художников РК, член Союза дизайнеров РК, работал в общеобразовательной школе 9 лет, в легкомышленном техникуме 9 лет, являлся председателем Союза дизайнеров РК г. Семей. Масаева Р.А., старший преподаватель, член Союза дизайнеров РК, более 12-ти лет работала в

легкопромышленном техникуме. Мырзаканов М.С., заведующий кафедрой, к.п.н., член Союза художников РК, член Союза дизайнеров РК, работал в педагогическом училище им.М.Ауэзова более 7 лет. Битимирова А.М., старший преподаватель, более 7 лет работала в педагогическом училище им.М.Ауэзова. Нысангалиева Б.Т., преподаватель, работала в общеобразовательной школе более 18 лет. Берикбол Р.Р., старший преподаватель, магистр педагогических наук по специальности 6M010700 «Изобразительное искусство и черчение», член Союза художников РК, член Союза дизайнеров РК, более 7 лет работал в колледже сервисе г.Семей. Дуйсембаев Б.Ш., преподаватель, член Союза дизайнеров РК, работал в школе 3 года и 7 лет в музыкальном колледже. Мусатаева М.Е., старший преподаватель, член Союза дизайнеров РК, 3 года проработала в общеобразовательной школе.

ППС аккредитуемых ОП активно занимаются научно-исследовательской работой, результаты которой находят отражение в выпуске монографий, учебно-методической литературы. В таблицах 1 и 2 представлены данные по публикациям ППС за 2012-2014 гг.

Таблица 1- Выпуск монографий. учебно-методических пособий за 2012-2014 гг.

Наименование	2012		2013		2014	
	кол-во	п.л.	кол-во	п.л.	кол-во	п.л.
Монографии	1	7,7	-	-	-	-
Учебно-методические и учебные пособия	6	53,2	4	33,4	12	70,3

Таблица 2 - Данные публикационной активности ППС за 2012-2014 гг.

Наименование	2012		2013		2014	
	кол-во	импакт	кол-во	импакт	кол-во	импакт
Импакт-фактор:						
- Tomson Reytors	-	-	-	-	1	ISSN 2308-48-04
- Scopus	-	-	-	-	-	-
- РИНЦ	-	-	-	-	-	-
СТАТЬИ	кол-во	п.л.	кол-во	п.л.	кол-во	п.л.
Статьи ККСОН	-	-	-	-	12	10,5
Статьи Вестник	3	0,9	-	-	2	0,5
Статьи в зарубежных изданиях	-	-	-	-	8	2.45

Статьи на международных конференциях	5	2,15	1	3	6	6,35
Статьи в республиканских конференциях	3	1,5	4	1,25	5	4,9

Результаты НИР аккредитуемых ОП апробируются на Международных и республиканских научных конференциях, на научных семинарах и публикуются в различных научных изданиях. Кафедрой издается сборник научных трудов, который включает в себя материалы, связанные с проблемами становления и развития теории и практики музыкального образования. Профессорско-преподавательским составом кафедры проведен круглый стол на тему: «Теоретический и практический взгляд на актуальные аспекты музыкального воспитания» для музыкальных руководителей дошкольных общеобразовательных учреждений. В рамках сотрудничества между учителями музыки общеобразовательных школ и ППС кафедры кафедрой ежегодно проводятся городские семинары для учителей музыки общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования на темы: «Повышение качества музыкального образования в условиях модернизации педагогического процесса в современной школе», «Эффективное использование инновационных технологий при разучивании музыкальных произведений», «Организация и планирование учебно - воспитательного процесса музыкально - эстетического воспитания учащихся в условиях перехода на 12-летнее обучение».

Результаты магистерских диссертаций ППС опубликованы в виде 30-ти научных статей в центральных научных изданиях и журналах по перечню ВАК. Суммарный индекс научного цитирования трудов кафедры по базам данных РИНЦ равен 12.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через магистратуру, докторантуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья.

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета осуществляются в различных формах: через программы послевузовского образования, академического обмена, профессиональные стажировки, стажировки по программе «Болашак», специализированные

курсы, обучающие семинары и т.д.

В целях совершенствования педагогического процесса ППС 5В010600 «Музыкальное образование» изучают информационные технологии на курсах повышения квалификации «Орлеу» г.Алматы, Преподаватели кафедры Бодауова Б.К., Тыныбаева Ж.Т. прошли тренинговые курсы в «Национальном центре повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» и получили сертификат по теме: «Инновационные методологии в деятельности педагога – музыканта XXI века» в рамках международного проекта «Укрепление музыкальной культуры в Центральной Азии посредством регионального сотрудничества, интеграции международных сетей» проведенное музыкальным экспертом проекта Жерардо Колелла (Италия). Профессорско-преподавательский состав кафедры прошли курсы повышения квалификации в Центре «Орлеу», Зимней школы TEMPUS, на курсах «Использование ИКТ в образовательном процессе», семинарах и круглых столах, организованных университетом им. Шакарима г.Семей. С 2015 года началось обучение преподавателей вуза по Кембриджским технологиям в г.Алматы, где преподаватель кафедры «Музыкальное образование» Рахметова Т.Р. прошла обучение, а преподаватели Бодауова Б.К., Тыныбаева Ж.Т. прошли тренинговые курсы в «Национальном центре повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» и получили сертификат по теме: «Инновационные методологии в деятельности педагога – музыканта XXI века» в рамках международного проекта «Укрепление музыкальной культуры в Центральной Азии посредством регионального сотрудничества, интеграции международных сетей» проведенное музыкальным экспертом проекта Жерардо Колелла (Италия), Зимней школы TEMPUS.

По ОП 5В010700 «Изобразительное искусство и черчение», ОП 5В012000 «Профессиональное обучение» и ОП 5В042100 «Дизайн» - Жуванышев Т.Р. Повышение квалификации по программе «Дистанционные образовательные технологии» в объеме 72 ч. - Қазақстан-Ресей университеті.; Рахметов Р.А. Республиканский симпозиум художников «Нұрын шашқан Оңтүстік». Республиканский симпозиум художников «Нұрын шашқан Оңтүстік», Берикбол Р.Р. Курс внутреннего аудитора, ТОО ИП «СЖС Казахстан ЛТД» Семей, СГПИ; Абильмажинов Е.Т. Стажировка «Управление высшим образованием: опыт Франции» Международный центр педагогических исследований, г. Севр, Франция; Битимирова А.М. Татиева М.Е., Токтаров А.Т., Жуванышев Т.Р., Кирсанова С.Б., Нысанғалиева Б.Т., Утепабаев Н., Степанова В.А., Макаров Г.Е. .- Курсы повышения квалификации Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» (г.Алматы); Дуйсембаев Б.Ш., Мусатаева М.Е. - АО НЦПК «Өрлеу», Португалия, Лиссабон, ISEL; Мусатаева М.Е. - Семинар «Темпус. Болонский процесс» ГУ Шакарима (г.Семей).

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

- комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в

конкурсах на замещение вакантных должностей;

- мониторинг выполнения индивидуальных планов;
- годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;
- статистический анализ результатов оценки знаний в образовательном портале «Platonus»;
- система анкетирования обучающихся.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

В университете действует система внебюджетной надбавки к зарплате преподавателей и сотрудников. При начислении данной надбавки учитывается весь спектр деятельности преподавателя и сотрудника, что является достаточно серьезным фактором мотивации активной трудовой деятельности. В случае ненадлежащего выполнения функциональных обязанностей, данный преподаватель может быть лишен такой надбавки.

При переизбрании на новый срок работы, также учитываются результаты всех направлений деятельности преподавателя. На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты соответственно: относительно стратегии 60,4% – очень хорошо; 39,6 – хорошо; относительно методов 79,2% – очень хорошо; 20,8% – хорошо; касательно инновации в процессе обучения 67,9% – очень хорошо; 32,1 – хорошо.

Анализ реализации образовательной программы позволяет отметить следующее. Имеются договоры о сотрудничестве по научно-исследовательской работе с социальными партнерами: коллективом кафедры Теории и методики эстетического воспитания Омского ГПУ (Россия). с коллективом кафедры «Музыкальные дисциплины» Северо-КазГУ им. М. Козыбаева г. Петропавловска, коллективом кафедры «Музыкальное воспитание и хореография» Могилевского Государственного университета им. А. А. Кулешова (Республика Беларусь).

Со стороны организаций предоставлены базы для ведения научно-исследовательской, консультационной и экспериментальной работ.

В тоже время комиссия отмечает, что наблюдается повышение среднего возраста профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями; недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами; недостаточный уровень академической мобильности ППС и

проведения совместных научных исследований с зарубежными учеными; низкий процент публикаций в высокорейтинговых журналах.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза наличие внутренних нормативных документов с требованиями к организации и содержанию преподавательской деятельности;
- руководство ОП мотивирует ППС применять инновации и ИТ в образовательном процессе;
- существуют механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;
- активное участие ППС в жизни общества.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не в полной мере развита академическая мобильность ППС, в частности показана односторонняя академическая мобильность, содержащая в основном приглашение в университет зарубежных ученых для чтения лекций;
- недостаточно хорошо развит механизм стимулирования молодых преподавателей.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС с выездом в ведущие казахстанские и зарубежные вузы;
- обеспечить целенаправленную работу по опубликования научных статей ППС в журналах с импакт-фактором;
- разработать механизм стимулирования молодых преподавателей, который будет включать социальную поддержку;
- активизировать работу ППС по публикации в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт фактором;
- упорядочить процесс прохождения повышения квалификации преподавателями в целях равномерного распределения по образовательным программам

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильную позицию; по 8 критериям – удовлетворительные позиции, по 2-требуется улучшения.

4) Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие

профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

**Контингент студентов специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение», 5В010700 – «Изобразительное искусство и черчение», 5В042100 – «Дизайн»
на 2012-2015 учебные годы**

Таблица 3.

Общие сведения	2012-13 уч.год			2013-14 уч. год			2014-15 уч. год		
	всего	КО	РО	всего	КО	РО	всего	КО	РО
5В010600 – «Музыкальное образование»									
Всего	108	97	11	122	114	8	97	92	5
В том числе:									
Дневной формы обучения:	48	40	7	46	42	4	31	30	1
Заочной формы обучения:	60	57	4	76	72	4	66	62	4
Обучающиеся на государственном образовательном гранте	45	38	7	52	47	5	48	47	1
Обучающиеся на платной договорной основе	63	59	4	70	67	3	49	46	3
5В012000 – «Профессиональное обучение»									
Всего	125	114	11	118	113	5	127	121	6
В том числе:									
Дневной формы обучения:	52	47	5	86	81	5	111	105	6
Заочной формы обучения:	73	67	6	32	32	-	16	16	-
Обучающиеся на государственном образовательном гранте	65	58	7	95	90	5	120	114	6
Обучающиеся на платной договорной основе	60	56	4	23	23	-	7	7	-
5В010700 – «Изобразительное искусство и черчение»									

Всего	106	71	35	86	54	32	77	47	30
В том числе:									
Дневной формы обучения:	47	30	17	39	23	16	32	18	14
Заочной формы обучения:	59	41	18	47	31	16	45	29	16
Обучающиеся на государственном образовательном гранте	52	34	18	37	24	13	27	18	9
Обучающиеся на платной договорной основе	54	35	19	49	30	19	50	29	21
5В042100 – «Дизайн»									
Всего	35	13	22	28	6	22	22	7	15
В том числе:									
Дневной формы обучения:	35	13	22	22	6	22	22	7	15
Обучающиеся на государственном образовательном гранте	2	-	2	2	2	-	2	2	-
Обучающиеся на платной договорной основе	33	13	20	26	4	22	20	5	15

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют программный продукт «Platonus», а также электронную библиотеку университета.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

При разработке образовательных программ учитывалось мнение обучающихся. Проводятся анкетирование обучающихся по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается через модули «Образовательный портал».

Обратная связь осуществляется через блоги ректора, проректоров по

направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как Студенческий парламент, малый деканат, Альянс Студентов ГУ имени Шакарима города Семей. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

Студенты и магистранты активно участвуют в управлении образовательными программами. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР (грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Студенты участвуют в различных мероприятиях университета. Студенты являются активными участниками молодежной организации Альянс студентов, участниками Театра моды, членами факультетской и городской команды КВН, участниками комитета по делам молодежи. (конкурс «Лицо СГПИ», победители арт-проекта «Увидеть себя», музыкальные вернисажи и т.д.) Все студенты специальности участвуют в работе научных кружков «Музыкант - исследователь», «Музыкант - ізденуші», в подготовке докладов, сообщений и тезисов для участия в вузовских студенческих конференциях. Азильханова А. в 2013 году прошла учебную практику по организации летнего отдыха «Инструктивно-методический лагерь» в объеме 36 часов проведенной кафедрой «Социальная педагогика и педагогические технологии» Алтайской Государственной педагогической академии и выступила на Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, магистранто, студентов с международным участием «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования». По специальности работают следующие кружки:

- «Шынғыстау» оркестр народных инструментов руководители: Серіков А.С., Алдажуманов С.И.
- Камерный хор - руководитель Сеилхадиров Д.С.
- «Театр сатиры и юмора имени Оспанқан» - руководитель Бейсенбеков А.Т.
- Кружок вокального исполнительства «Сырлы саз», «Атамұра» - руководитель Бейсенбеков А.Т.
- Кружок вокального исполнительства «Меццо», «АМКА», «Арман» «Керім» - руководитель Тыныбаева Ж.Т.

Так же к основной цели и задачи руководства образовательной программой можно отнести активное содействие трудоустройству выпускников, осуществление мониторинга их профессиональной деятельности и карьерного роста. С этой целью в ГУ имени Шакарима города Семей функционирует Отдел карьерного роста и бизнес партнерства, который поддерживает связь с выпускниками, отслеживает трудоустройство и дальнейшее их продвижение на рынке труда. Согласно утвержденному графику проводится распределение выпускников к местам трудоустройства, ведется поиск и сотрудничество активных работодателей по вопросам прохождения практики обучающихся с возможностью последующего трудоустройства. С целью содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводятся масштабные университетские мероприятия - «Ярмарки вакансий».

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующие выпускающих кафедр на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Трудоустройство выпускников представлено в таблице 5.

Таблица 4- Трудоустройство выпускников по ОП

Год	Количество выпускников	% трудоустроенных выпускников	Трудоустроено по специальности
5B010600 «Музыкальное образование»			
2012/2013	15	60	9
2013/2014	16	81	12
5B010700 «ИЗО и черчение»			
2012/2013	14	93%	13
2013/2014	16	94%	15
5B012000 «Профессиональное обучение»			
2012/2013	11	100%	11
2013/2014	7	100%	7
5B042100 «Дизайн»			
2012/2013	13	100%	13
2013/2014	4	100%	4

В тоже время комиссия отмечает недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности студентов ОП кластера; отсутствие возможности продолжения образования по образовательным программам послевузовского образования (докторантура PhD); финансовые сложности при публикации статей магистрантов.

Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечено участие обучающихся в коллегиальных органах управления ОП;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами;
- обучающиеся имеют 100% возможность обеспечения общежитием;
- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная академическая мобильность обучающихся;
- отсутствуют условия для профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- низкий уровень стимулирования обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).

Комиссия рекомендует:

- активизировать академическую мобильность обучающихся за счет международных образовательных программ, повышения уровня подготовленности, сдачи обучающимися IELTS, участия в программах "Болашак" и др., а также программах двухдипломного образования в зарубежных вузах;
- предусмотреть процедуру профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 3 - удовлетворительные позиции, а по 5 позиции требуется улучшение.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в наличии в вузе среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности; достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультетах имеются лаборатории, оборудование, библиотечные и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Учебные аудитории и специализированные лаборатории отвечают квалификационным, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Электронный портал библиотеки университета - <http://lib.sgu.kz/>.

Все выпускающие кафедры по аккредитуемым ОП имеют компьютерные классы кафедры, обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду. Имеется беспроводной доступ к сети Интернет в корпусах ЕНУ и в общежитиях ЕНУ (100 Мбит/сек).

Все УМКД размещаются в АИС «Platonus» (<http://semgu.kz/>), индивидуальный доступ к которым имеют все обучающиеся и ППС кафедры СиС.

Студенты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п. Функционирует читальный зал, абонемент, зал электронных ресурсов, подключенных к Интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлены в Отчете по самооценке по стандартам специализированной аккредитации (раздел 9 «Ресурсы доступные образовательной программе»).

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания.

В ходе собеседования с выпускниками выяснилось, что в вузе созданы все условия для развития молодых учёных и обучающихся; действуют программы социальной поддержки обучающихся.

В вузе существует механизм перспективного планирования и развития лабораторий. За счёт государственных закупок и грантовых средств приобретается специальное современное оборудование, адекватное задачам

ОП.

На сайте университет в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы WebofKnowledge (БД ThomsonReuters); ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect; виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ); Казахстанской национальной электронной библиотеки; базы данных Polpred.com Обзор СМИ; базы данных «Параграф», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета. Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах. Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием.

В вузе осуществляется регулярный мониторинг книгообеспечения и заказ новой литературы. В последние два года с введением полиязычного обучения производится заказ литературы для ОП на английском языке, однако обеспеченность таковой пока не достигла необходимого уровня.

Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлены в Отчете по самооценке по стандартам (в разделе «Ресурсы: материально-технические и информационные»).

Обеспеченность учебной, учебно-методической, научной и дополнительной литературой по специальности «Изобразительное искусство и черчение» составляет составляет 6113 экз., в том числе на государственном языке – 2749 экз., на русском языке – 3364 экз. Фонд учебной и научной литературы, по отношению к приведенному контингенту на одного обучающегося – составляет 142 единиц. На государственном языке 109 экз., на русском языке – 187 экз. В целом по университету 386 компьютеров, 18 компьютерных классов.

Таблица 5 Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по специальности 5В010700 – «Изобразительное искусство и черчение»

Учебный год	Учебная литература		Учебно-методическая литература		Научная литература		В т.ч. на эл.носителях
	всего	в т.ч. на каз.яз	всего	в т.ч. на каз.яз	всего	в т.ч. на каз.яз	
2012-13	4250	2003	3087	1853	1560	195	25/10каз
2013-14	4465	2150	3490	1960	1690	212	60/35каз
2014-15	4572	2193	3582	2016	1717	235	77/41каз

Фонд учебно-методической литературы по специальности «Профессиональное обучение» составляет 13117 экз., в том числе на государственном языке – 12180 экз., на русском языке – 937 экз. Фонд учебной и научной литературы, по отношению к приведенному контингенту на одного обучающегося – составляет 114 единиц. На государственном языке 112 экз., на русском языке – 156 экз.

Таблица 6 - Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение»

Учебный год	Учебная литература		Учебно-методическая литература		Научная литература		В т.ч. на эл.носителях
	всего	в т.ч. на каз.яз	всего	в т.ч. на каз.яз	всего	в т.ч. на каз.яз	всего
2012-13	9823	6235	1754	1165	1256	859	37/11каз
2013-14	10160	7596	2156	1785	1458	958	46/19каз
2014-15	11083	9559	2484	1962	1520	1025	62/34каз

Фонд учебно-методической литературы по специальности «Дизайн» составляет 3420 экз., в том числе на государственном языке – 990 экз., на русском языке – 2430 экз. Фонд учебной и научной литературы, по отношению к приведенному контингенту на одного обучающегося – составляет 155 единиц. На государственном языке 110 экз., на русском языке – 187 экз.

Таблица 7 - Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по специальности 5В042100 – «Дизайн»

Учебный год	Учебная литература		Учебно-методическая литература		Научная литература		В т.ч. на эл.носителях
	всего	в т.ч. на каз.яз	всего	в т.ч. на каз.яз	всего	в т.ч. на каз.яз	всего
2012-13	3796	635	1119	126	1052	65	12/4каз
2013-14	3892	695	1243	145	1069	73	20/6каз
2014-15	4092	790	1293	162	1158	85	33/11каз

Таблица 8 - Фонд учебной и научной литературы по специальностям

шифр	Специальность	Учебные годы		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
5В010600	Музыкальное образование	12420	10792	8011

Обеспеченность литературой на цифровых носителях базовых и профилирующих дисциплин учебных планов специальностей

Таблица 9

Шифр специальности	Наименование специальности	Кол-во дисциплин		Тестируемые материалы		Оцифровано		В б-ке CD-Rom		Обеспеч, %	
		Баз.	Проф	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
5В010700	ИЗО и черчение	20	10	-	-	-	-	2	28	7	40
5В042100	Дизайн	26	16	-	-	1	-	7	25	17	40
5В012000	Профессиональное обучение	22	12	1	1	-	-	2	8	9	26
5В010600	Муз. Образование	18	15	6	6	8	12	5	8	57	78

Обеспеченность учебной, учебно-методической, научной и дополнительной литературой по специальности «Музыкальное образование» составляет 8011 экземпляров книг, из них, на государственном языке 7182 на русском языке - 829 единиц. По общеобразовательным дисциплинам книгообеспеченность составляет - 3359, из них на государственном языке -3024 на русском языке- 335, по базовым дисциплинам - 2538, из них на государственном языке -2268, на русском- 270 экземпляра; по профилирующим дисциплинам – 2114, из них на государственном языке – 1890, на русском – 224.

Таблица10 – Книгообеспеченность образовательных программ

Годы	Общий фонд	Научные издания		Учебные издания		Учебно-методические		Художественная литература		На инос. языке	В т.ч. CD-Rom
		Каз.	Рус.	Каз.	Рус.	Каз.	Рус.	Каз.	Рус.		
2012	571379	16007	58000	1666565	155730	30267	92012	17332	29824	5642	623
2013	917481	26843	105013	231388	308090	53217	117803	24079	40632	10416	1579
2014	925288	28169	106416	239873	308828	53559	112242	25007	40714	10480	1735

На кафедре имеются электронные версии государственных стандартов РК, международных стандартов, собственная библиотека, включающая нормативные документы (СТРК, ИУС-ы, Каталоги, специализированные журналы).

Обеспеченность учебно-методическими комплексами всех дисциплин учебного плана по образовательной программе составляет 100%.

Актуальность основной учебной литературы, заявленной в рабочих программах по изучаемым дисциплинам ООП, соответствует ГОС.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для обучающихся достаточного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам;
- свободный доступ к научным базам данных, электронных научных журналов, и их доступность;
- доступность для обучающихся учебных материалов, программных средств, учебной литературы и дополнительных ресурсов, и оборудования;
- прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);
- соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Слабой стороной ОП является:

- низкий уровень регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.;
- аудитории, офисы лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения не соответствуют должным требованиям.

Комиссия рекомендует:

- на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ.
- обеспечить периодичность анализа результативности использования современного оборудования в учебном процессе аккредитуемых ОП;

ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 - удовлетворительные позиции, а по 4 позициям требуется улучшение.

б) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Требования

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. № 131-од, программы 5В010600 – «Музыкальное образование», 5В010700 «Изобразительное искусство и черчение», 5В012000 «Профессиональное обучение», 5В042100 «Дизайн».

Кафедра ИЗО и дизайна ведет подготовку по специальности: - 5В010600 – «Музыкальное образование», 5В012000 «Профессиональное обучение», 5В010700 «Изобразительное искусство и черчение», 5В042100 «Дизайн» в соответствии с лицензией №13013970. Приказ МОН РК от 28.08.2013г. №1226.

Планирование и организация учебного процесса осуществляется по кредитной технологии обучения, по очной, заочной и дистанционной форме.

Содержание типовых и рабочих учебных планов, рабочих учебных программ специальности, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки студента соответствует требованиям государственного стандарта образования и современным требованиям подготовки специалистов.

Все нормативные документы составлены на государственном и русском языках.

Для достижения этих целей, преподавание по образовательной программе 5В010600 – «Музыкальное образование», 5В012000 – «Профессиональное обучение» 5В010700 «Изобразительное искусство и черчение», 5В042100 – «Дизайн» ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации с использованием передовых методов и технологий преподавания, и направлено на:

- формирование и систематизирование знаний студентов в области синергетических, социальных, педагогических систем, в области психологии творчества;

- на овладение умениями и навыками управления информацией, осуществления комплексного мониторинга на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, а также в перестраивании профессиональной деятельности;

- на развитие навыков и умений в реализации авторских новаторских идей в образовании и творчестве, умения находить нестандартные и альтернативные решения и готовность к генерации новых педагогических и творческих идей, к критическому мышлению.

Элективные дисциплины бакалавра специальности 5В010600 –

«Музыкальное образование», 5B012000 – «Профессиональное обучение», 5B042100 – «Дизайн» направлены на формирование основных профессиональных компетентностей специалистов общеобразовательной сферы и отвечают требованиям современной практики образования Республики Казахстан. Образовательный процесс организован по кредитной технологии обучения. Учебно-методический комплекс специальности и УМКД сформированы.

Учебно-методический комплекс специальностей 5B010600 – «Музыкальное образование», 5B010700 «Изобразительное искусство», 5B012000 «Профессиональное обучение», 5B042100 – «Дизайн» разработаны на основе Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования от 12 мая 2013 г. № 499 и типовых учебных программ.

Рабочие учебные планы (далее – РУП) разрабатываются на учебный год, утверждаются ректором университета на основе итогов рассмотрения и утверждения ученым Советом педагогического факультета, Научно-методическим Советом университета, Ученым Советом университета.

Каталог элективных дисциплин разрабатывается ежегодно для обучающихся приема соответствующего года. Комиссии представлены КЭДы для приема 2013 года (утверждены решением УМС Университета от 12 сентября 2013 года, протокол №1), для приема 2014 года (утверждены решением УМС Университета от 14 марта 2014 года, протокол №4). Каталоги элективных дисциплин (КЭД) разработаны в разрезе специальности и включают следующие разделы: код дисциплины, наименование дисциплины, количество кредитов, семестр, цель курса, краткое содержание основных разделов, результаты обучения (компетенции), пререквизиты, постреквизиты.

В учебный процесс внедрены следующие образовательные технологии: Интернет-технологии, обучающие программы на ПК, использование видеокурсов, интерактивные методы обучения, в ходе проведения занятий используются интерактивные доски.

Имеются планы, протоколы, отчеты, составлен график взаимопосещения занятий преподавателей (утвержденный на заседании кафедры «Изобразительного искусства и дизайна» протокол №1 от 2.09.14), план открытых занятий (утвержденный на заседании кафедры изобразительного искусства и дизайна, протокол №1 от 2.09.14), протоколы обсуждения открытых занятий и методические рекомендации.

Образовательная программа бакалавриата 5B010600 – «Музыкальное образование», 5B010700 «Изобразительное искусство», 5B012000 «Профессионально обучение» включает следующие виды практик: учебная, педагогическая, производственная и преддипломная. Практики студентов проводятся в соответствии с утвержденным академическим календарем и индивидуальным планом работы студента.

Методическое обеспечение учебного процесса осуществляется на государственном и русском языках.

На кафедрах организована информационная база, в которой собраны все основные учебно-методические материалы кафедры (УМКД, методические разработки по СРС, СРСП и методические указания и контрольные задания для заочного отделения).

Помимо библиотеки университета преподаватели и студенты пользуются библиотечным фондом областной научно-технической и городской библиотек.

Библиотека ежегодно выписывает республиканские журналы «Технология в школе», «Изобразительное искусство и черчение», «Изобразительное искусство в школе», «Искусство в школе», учебно-методическая газета «Искусство для учителей музыки и ИЗО».

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, составленному учебно-методическим отделом университета и утвержденным проректором по учебно-методической работе.

С целью углубления знаний студентов, ориентации их на активный творческий поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы используются различные виды практических занятий: тематические, ориентационные, системные. Мобильность, мультимедийность, интерактивность, универсальность, многофункциональность и творчество – это те ключевые понятия, которые характеризуют специальности «Профессиональное обучение», «Изобразительное искусство», «Дизайн» и дают возможность быть востребованными в обществе и на рынке труда, вследствие – 100% трудоустроенность выпускников.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется в рейтинговой форме, контроль усвоения студентами учебного материала дисциплины в течение семестра осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контролей. Форма проведения экзаменов утверждается на Ученом Совете университета.

Экзамены зимней и летней сессий проходят в виде устного опроса, письменного экзамена, компьютерного тестирования и выставки-просмотра.

Итоговая аттестация выпускников проходит в соответствии с требованиями высшей школы. Проводится подготовительная работа: оформляются экзаменационные билеты, отражающие содержание полного курса специальностей, проводятся консультации, даются обзорные лекции. Тематика дипломных работ и проектов является актуальной, соответствует современному состоянию и перспективам развития декоративно-прикладного искусства, педагогики, психологии.

Содержание дипломной работы отражает единство вопросов профессионального ориентирования, педагогики и методики для получаемой специальности. Дипломная работа носит научно-педагогический характер. Тематика дипломных работ имеет педагогическую и методическую

направленность.

Вся теоретическая и практическая подготовка, весь комплекс специальных психолого-педагогических, методических знаний молодого специалиста отражены в раскрытии избранной темы дипломной работы. Дипломная работа (проект) показывает умение дипломника научно обосновать выбор темы, ее теоретическую и практическую важность в педагогическом процессе, показывает назначение и место разрабатываемой темы в системе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Теоретическая часть дипломной работы дополняется творческой частью – изделиями декоративно-прикладного искусства, дизайна или оформительской работой, где студент показывает свое творческое (художественное) мышление, знания и умения по технологии обработки различных материалов и мн.др. Творческие (дипломные) работы выставляются в музеях города и области, получают дипломы и хорошие отзывы, что говорит о высоком качестве этих изделий.

Контроль за качеством учебного процесса проводится на кафедре в различных формах: взаимопосещения по графику, проведение открытых занятий, проверка состояния журналов успеваемости и посещаемости занятий, анализ и обсуждение качества преподавания отдельных дисциплин. На кафедре имеются графики проведения открытых занятий и взаимопосещений, протоколы обсуждения посещенных занятий. В записях журнала посещения отражены дата, вид и цели посещения занятия; информация о методах и приемах обучения и их эффективности, о достижении цели занятия; предложения и замечания относительно положительных и отрицательных моментов занятия; обобщение и заключение по анализу посещенного занятия. Анализ журнала посещений подтверждает, что педагогическая деятельность всех преподавателей кафедры соответствует требованиям современной высшей школы.

Комиссия рекомендует и далее расширять привлечение работодателей к участию в учебном процессе, что позволит формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников, производить их корректировку и помогать получению практических навыков и умений студентами.

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта ОП имеют высокий показатель, по 6 – удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ программы 5B010600 – «Музыкальное образование», 5B010700 «Изобразительное искусство и черчение», 5B012000 «Профессиональное обучение», 5B042100 «Дизайн»:

1. Усилить работу по оценке рисков и определению путей их снижения, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений.

2. Активизировать работу по разработкам совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

3. Повысить активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами.

4. Активизировать академическую мобильность студентов ОП кластера и академические обмены профессорско-преподавательским составом.

5. Расширить фонд современной учебно-методической литературы на государственном языке и электронных мультимедийных курсов по направлениям образовательных программ.

6. Увеличить количество публикаций ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что образовательные программы 5B010600 – «Музыкальное образование», 5B010700 «Изобразительное искусство и черчение», 5B012000 «Профессиональное обучение», 5B042100 «Дизайн» Государственного университета имени Шакарима г.Семей могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		

10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.			+	
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.			+	
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		

27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.			+	
	Итого по стандарту	19	15	3	0
	Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"				
	Критерии оценки: содержание ОП				

38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.			+	
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.			+	
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			

50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.			+	

61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
Критерии оценки: методика обучения					
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
Итого по стандарту		23	5	5	0
Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		

75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	

90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту		11	8	2	0
Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).			+	
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			

105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
Итого по стандарту		7	3	5	0
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.			+	
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.			+	
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			

	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+		
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			

128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+	
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого по стандарту	18	10	4	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Профессиональное обучение» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;			+	

140	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;		+		
141	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
142	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+		
143	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.	+			
144	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
ИСКУССТВО					
Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Музыковедение», «Изобразительное искусство и черчение», «Дизайн» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:					
145	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.;	+			
146	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;	+			
147	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
148	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;		+		

149	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;	+			
150	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;		+		
151	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;		+		
	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
152	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;	+			
153	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			
	Итого по стандарту	9	6	0	0
	ВСЕГО	87	47	19	0

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В050600 «Экономика», 6М050600 «Экономика»,
5В030100 «Юриспруденция»**

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы аудита внешней экспертной комиссии в ГУ имени Шакарима города Семей по специализированной аккредитации образовательных программ в период с 9 по 11 июня 2015 года.

Визит внешней экспертной комиссии в ГУ имени Шакарима города Семей был организован в соответствии с программой.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ГУ имени Шакарима города Семей было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита. Информация по группам интервьюирования представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с внешней экспертной комиссией НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Деканы, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений	21
Профессорско-преподавательский состав	19
Обучающиеся	22
Выпускники	62
Работодатели	51
Всего	179

Мероприятия, запланированные в рамках аудита внешней экспертной комиссии НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями работодателей, студентами, магистрантами, выпускниками. Это позволило членам внешней экспертной комиссии НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке аккредитуемых образовательных программ, критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы внешней экспертной комиссии проведены следующие виды работ:

- визуальный осмотр инфраструктуры и материально-технической базы – факультета экономики, права и гуманитарных наук; аудиторий «Юриспруденция» в учебном корпусе №1, (каб.603,604,609,610,611,612,613);

аудиторий в учебном корпусе №8, «Экономика и бизнес» (каб.209, 201); актовом зала, музея, спорткомплекса, общежитий, Дома студентов, пунктов питания.

- посещены учебные занятия и защита магистерских диссертаций в соответствии с утвержденным расписанием;
- изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы;
- посещены базы практик аккредитуемых образовательных программ.

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Посещены следующие занятия:

- 10 июня 2015 года в ауд. № 611 в 11 часов ассоциированный профессор кафедры юриспруденции Газизова Н.С. проводила открытое занятие по дисциплине «Теория государства и права» на тему «Нормы права» для студентов 1 курса специальности «Юриспруденция» факультета экономики, права и гуманитарных наук. Лекция была прочитана с использованием интерактивных методов. Наблюдался повышенный интерес со стороны студентов к обсуждаемым вопросам лекции: активно участвовали в диалоге с преподавателем, задавали вопросы. Студенты самостоятельно сделали выводы об актуальности и значимости нормы права в повседневной жизни.

- 10 июня 2015 года в 11.30 в аудитории 604 (Зал судебных заседаний), в группе ЮР-208 был проведен показательный учебный судебный процесс под руководством ассоциированного профессора А.М. Рахимовой и старшего преподавателя А.К. Сарбасовой. Студенты группы ЮР-208 показали свои знания уголовного права Республики Казахстан, также знания уголовно-процессуального права РК. В ходе показательного процесса «Государственным обвинителем» было предъявлено обвинение по статье п. «а», ч. 2 статьи 192 УК РК, где адвокат умело апеллировала умениями и знаниями, обретенными на занятиях по УП РК и УПП РК. Судья профессионально и грамотно вела судебный процесс. Все студенты заинтересованно участвовали в уголовном процессе. Каждый четко знал свое место и роль в уголовном процессе.

- защита магистерских диссертаций по специальности «Экономика», профильное направление (Жунусова Ж., Сагындык Е.).

Изучены Стратегия развития, План развития ГУ им. Шакарима г.Семей, РУП, УМКС, УМКД, КЭД в разрезе специальности, план работы, протоколы заседаний кафедры, научно-методического совета кафедры, планы, отчеты НИР и НИРС.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем

необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 11 июня 2015 г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с ГОСО МОН РК, Планом стратегического развития Государственного университета им. Шакарима города Семей на 2013 – 2022 гг.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Качество подготовки кадров, соответствует требованиям рынка труда. Процесс подготовки кадров базируется на лично-ориентированном обучении, применении современных образовательных технологий, таких как: проектная, кейс-стади, информационно-коммуникационная.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения информационной системы организации электронного обучения на основе дистанционной технологии, информационно-аналитического комплекса «Система групповой работы» и автоматизированной системы «Платонус».

Обучение по аккредитуемым образовательным программам осуществляется на основе кредитной технологии и дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин, расширения профиля подготовки специалистов с учетом требований современного общества и рынка труда.

Государственный университет имени Шакарима осуществляет деятельность в соответствии с:

1. Уставом РГП ПХВ «Государственный университет имени Шакарима города Семей» МОН РК. Справка о государственной регистрации юридического лица №3992-1917-27-ГП от 12.08.2013, выданной Управлением юстиции города Семей Департамента юстиции Восточно-Казахстанской области.

2. Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: № 13013970 от 28 августа 2013 г., выданной МОН РК и приложений:

- 5B050600 - «Экономика»
- 6M050800 - «Экономика»
- 5B030100 - "Юриспруденция".

Образовательные программы 5B050600/6M050600 «Экономика»,

5В030100 "Юриспруденция", имеют следующие положительные стороны:

- модульное структурирование образовательных программ;
- разработка образовательных программ с учетом компетентностного подхода;
- образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения;
- в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей, к реализации содержания привлекаются специалисты-практики;
- руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик: привлечение к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ;
- формы контроля адекватны формируемым компетенциям;
- научная библиотека, обеспечивает доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), БД «Юрайт» и к мировым базам данных и ресурсов: «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «РГБ», «EBSCO», «RHO», «ЭБС «Лань»;
- функционируют информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС «Platonus», Электронная библиотека, Сайт предоставления информационно-технических сервисов.

Удовлетворенность потребностей образовательными целями и содержанием программы достигается:

- у работодателей за счет их представительства в коллегиальных органах управления (например, Наблюдательный совет), согласования с ними блока элективных дисциплин, согласования программ профессиональных практик, предоставления ими баз практик, за счет привлечения специалистов-практиков для чтения отдельных курсов, участия в членстве ГАК, в рецензировании дипломных работ;
- у студентов за счет выбора индивидуальных траекторий обучения и элективных модулей соответственно;
- у преподавателей за счет возможности предлагать свои курсы и разрабатывать УМКД.

Таким образом, Университет обеспечивает участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегий развития и совершенствования образовательной программы через систему анкетирования и опросов. Качество образовательной программы обеспечивается общей СМК университета, действующей на основе: требований государственных органов по лицензированию, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, стандартов, требований и рекомендаций ИСО 9001.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского 5В050600, 6М050600 - «Экономика», 5В030100 - «Юриспруденция» осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегии развития ГУ имени Шакарима города Семей, с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО специальностей и ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждёнными Постановлением Правительства РК, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность аккредитуемых образовательных программ современным требованиям общества и задачам индустриально-инновационного развития региона.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталог модулей, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, магистрантов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги модулей, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. Каталог модулей доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», в деканате факультета экономики, права и гуманитарных наук и на кафедрах). Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне. Неотъемлемая часть учебного процесса университета – это автоматизированная электронная система Platonus. В данной системе обучающимся выставляется еженедельный текущий и рубежные рейтинги. Имея логин и пароль, обучающийся, в свою очередь, отслеживает процесс собственной работы в течение семестра по оценке преподавателя. Автоматизированная электронная система Platonus позволяет дисциплинировать, систематизировать работу и обучающего и обучаемого, повысить эффективность образовательного процесса.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ и соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования. Согласно миссии факультета экономики, права и гуманитарных наук целью образовательных программы является обеспечение региона специалистов послевузовского образования с фундаментальными знаниями и практическими навыками и умениями, инновационными подходами, исследовательскими навыками, специалистов бакалавров с практическими навыками, необходимыми для производства. Стратегия развития факультета экономики, права и гуманитарных наук является основанием для разработки кафедрами планов развития ОП и ежегодных операционных планов по специальностям.

Содержание ОП разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования; обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой.

Доступ к информационным ресурсам университета из глобальной сети осуществляется по следующим адресам:

- <http://semgu.kz> – сайт университета. На страницах сайта представлена информация об университете в целом, а также обо всех факультетах, кафедрах и структурных подразделениях;
- <http://mail.semgu.kz> – авторизованный доступ к почтовому ящику, имеющему доменное имя semgu.kz;
- <http://umu.semgu.kz> – авторизованный доступ к ресурсам учебно-методического управления;
- <http://edu.semgu.kz> – авторизованный доступ преподавателей и студентов, работающих и обучающихся по кредитной технологии обучения.

Образовательный Интернет-портал университета имеет три адреса, из них: <http://ais.semgu.kz>, <http://student.semgu.kz> – образовательные порталы собственной разработки, используются в системе управления учебным процессом; <http://moodle.semgu.kz> – образовательный портал управления учебным контентом.

Доступ к сети Интернет позволил значительно улучшить качество образования, использования современных образовательных технологий в учебном и научном процессах, создание технических возможностей для полноценного функционирования единого образовательного портала, проведения Интернет и видеоконференций.

По всем модулям, ОП разработаны учебно-методические комплексы, которые размещаются в АИС «Platonus».

Одной из форм системы информирования обучающихся, работников и

заинтересованных лиц в ГУ им Шакарима г.Семей – корпусах университета, является телевидение. Телевизоры размещены в вестибюлях, коридорах и демонстрируются (оповещают) последние новости, события и интересные сведения об университете.

Большой объем информации – это сайт Факультетов Государственного университета имени Шакарима города Семей semgu.kz, где функционирует электронная рассылка, позволяющая оперативно передавать на электронный адрес индивидуально каждому студенту распоряжения деканата, получить на электронную почту деканата обратные сообщения.

Содержание образовательных программ 5В050600, 6М050600 - «Экономика», 5В030100 - «Юриспруденция» отражает современный уровень развития научных знаний, необходимых специалисту в его будущей деятельности, и во многом обеспечивается за счет согласования образовательных программ с работодателями, квалификацией преподавателей, а также благодаря постоянному обновлению библиотечного фонда университета.

Согласно плана работы кафедры ежегодно в сентябре проводятся обсуждение актуальности и содержание образовательных программ, формирование и утверждение перечня тем дипломных работ и магистерских диссертаций, разработка и актуализация УМКД по дисциплинам ОП с привлечением всех заинтересованных сторон (руководство ОП, ППС ОП, работодатели, выпускники). Так, в разработке рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин образовательных программ принимали: по специальности 5В030100 – «Юриспруденция» УВД г.Семей, ТОО «Семипалатинский юридический центр» (по вопросам юридических консультаций населению города). В связи с потребностями работодателей были разработаны и включены в КЭД учебные курсы. По рекомендации УВД г.Семей внесены следующие дисциплины по уголовно-правовой специализации «Расследование тяжких видов преступлений», «Коррупционные преступления», «Особенности квалификации преступлений». По рекомендации ТОО «Семипалатинский юридический центр» по гражданско-правовой специализации внесены учебные дисциплины «Основы гражданского судопроизводства», «Исполнительное производство». По специальности 5В050600 - «Экономика» были разработаны и включены в КЭД учебные курсы «Инновационный менеджмент», «Кластерная экономика», «Венчурный бизнес». Так, в первую траекторию «Экономика в отраслях АПК» вошли предметы: «Инновационная экономика», «Инновационная деятельность предприятий АПК», «Система менеджмента качества», «Экономика заготовок» и др. Во вторую траекторию «Экономика и управление на предприятии» вошли предметы: «Этика делового общения», «Инновационная деятельность предприятия», «Планирование деятельности предприятия», «Региональная экономика и управление», «Экономика промышленности».

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного качества предоставляемых услуг.

На основе существующей системы планирования на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации, а также операционных планов. В ходе реализации ОП осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов.

В эффективных формах представлена система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямая почта ректора в виде блога ректора на сайте университета.

На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Опрос выявил, что 46,6% опрошенных очень хорошо оценивают уровень доступности руководства для преподавателей, 44,3% – хорошо, 9,1% – относительно плохо. По опросу оценки уровня обратной связи ППС с руководством получены следующие результаты: очень хорошо – 26,1%, хорошо – 63,6%, относительно плохо – 8%. На вопрос ваши отношения с деканатом, уровень его доступности, опрошенные обучающиеся, ответили следующим образом: были удовлетворены – 71,6%, частично удовлетворены – 23,9%, частично неудовлетворены – 3%. По вопросу оценки уровня и доступности и отзывчивости руководства вуза результаты были следующими: удовлетворены – 71,6%, частично удовлетворены – 25,4%, частично неудовлетворены – 3%. Опрос о полезности веб-сайта, организации в целом и факультета в частности, показал, что удовлетворены – 64,2%, частично удовлетворены – 26,9%, частично неудовлетворены – 4,5%.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрена система менеджмента качества;

- наличие образовательного портала;
- наличие КИС «Электронный университет»;
- возможность предоставления непрерывного образования по системе: «бакалавриат-магистратура» (по специальности - Экономика);
- высокий уровень информатизации образования;

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно реализуются принципы устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, разграничения и самостоятельности системы финансирования;
- неразвиты совместные образовательные программы с казахстанскими и зарубежными вузами;
- недостаточно эффективный канал связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза.

Комиссия рекомендует:

- Расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.
- Обеспечить наличие документации регламентирующей модель выпускника и содержание образования на государственном и русском языках;
- Провести работу по совершенствованию системы планирования развития образовательных программ;

ВЭК отмечает, что по 19 критериям вуз имеет сильные позиции, по 15 критериям - удовлетворительные позиции, по 3 критериям - требующим улучшения.

2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

Содержание образовательных программ по специальностям отражают современный уровень развития научных знаний, необходимых специалисту в его будущей деятельности, и во многом обеспечивается за счет согласования образовательных программ с работодателями, научной специализацией преподавателей, а также благодаря постоянному обновлению библиотечного фонда университета.

Академическая свобода, предоставленная вузам, при формировании образовательных программ обеспечивает возможность их актуализации за счет создания новых траекторий обучения по востребованным в регионе специальностям, введения новых элективных дисциплин с учетом требований к подготовке специалистов и современных достижений науки.

Реализуемые в Государственном университете имени Шакарима города Семей образовательные программы 5В050600, 6М050600 - «Экономика», 5В030100 - «Юриспруденция» составлены на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования и типовых учебных планов бакалавриата и магистратуры. По данным образовательным программам имеются учебные планы, график учебного процесса (академический календарь), каталоги элективных дисциплин и рабочие учебные планы на весь период обучения, составленные в соответствии с типовыми учебными планами специальностей и включающие соответствующие циклы дисциплин для бакалавриата – общеобразовательные, базовые и профилирующие; для магистратуры – цикл базовые и профилирующие (по специальности - Экономика). Каждый цикл состоит из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

В целях осуществления контроля над учебным процессом и над выполнением обучающимися учебного плана в университете действует система внутривузовского контроля (электронный журнал выставления оценок). При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно», она по дисциплине не подсчитывается. Обучающийся, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Руководством ОП осуществляется регулярное изучение требований работодателей г. Семей и прилегающих районов, чтобы определить адекватное содержание основных образовательных программ. Работодатели, как активная и заинтересованная сторона, также участвуют в предоставлении баз и организации практик студентов и магистрантов.

В образовательные программы включены компоненты, необходимые для развития интеллектуальных, социально-личностных, академических и профессиональных компетенций бакалавров. Данные компоненты содержат обязательные и элективные предметы профилирующего цикла. В образовательных программах магистратуры имеются в наличии образовательные, научные, профессионально-практические компоненты. Практическая часть ОП реализуется через лабораторно-практические занятия, учебные, и производственные практики обучающихся.

Необходимо отметить непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура), в т.ч. соблюдение логики академической взаимосвязи дисциплин, последовательности и преемственности. В образовательных программах соблюден баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по

направлению подготовки. Регулярно пересматривается перечень учебных дисциплин с учётом потребностей работодателей. В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Калдыбаев Мугаммар Музаффарович, Азербоева Карлыгаш, Шаяхметов Нурлан Мубаракович, Кондебаев Кайрат Турсынгазыевич, от выпускников - Едлипов Канат Амангазыевич, Майлыбаева Арайлым Ерланкызы, Тлекин Куат Кундыздыевич, Канаева Назым Ертугановна, Кожанов Дастан Талгатович, Баймульдинова Гульнара Шакиртовна (заведующая канцелярией городского суда № 2), Койшибеков Марат Ахметович (ст.инспектор ОКР УВД г.Семей ДВД ВКО), Турубаев Марат Тельманович (заместитель прокурора города Семей), Ибраев Жумабек Тукешевич (главный специалист таможенного поста «Семей»), Мукашев Кенжеш Мукашевич (председатель специализированного административного суда г.Семей), Жаспанов Мерлан Талгатович (Начальник УИС Центрального района г.Семей ДУИС ВКО). Они дали в целом положительную оценку уровню подготовки студентов-практикантов и выпускников. В то же время работодатели и выпускники рекомендовали повысить качество языковой подготовки; расширить ИТ-компетентность; повысить уровень профессиональной культуры выпускников. Выпускники высказались, что поддерживают связь с вузом, с преподавателями выпускающих кафедр, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно и аргументировано. Преподаватели выразили удовлетворённость существующей системой дифференцированной оплаты труда, состоянием материально-технической базы в целом; но в то же время отметили объективные трудности с формированием профессиональной мотивации обучающихся.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и магистрантов, ППС, посещения занятий, библиотеки, спортзала, общежития.

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебную, профессиональную педагогическую, преддипломную.

Кафедрами для каждого вида практики разработаны программы,

заключены договора с организациями, предприятиями региона. При подготовке каталогов элективных дисциплин, тематики магистерских диссертаций и дипломных работ, разработке рабочих учебных планов учитываются предложения и замечания работодателей. Начальником УВД г. Семей, полковником полиции Исадиловым Жумабеком Кусаиновичем, директорами предприятий малого бизнеса Хасымбаевой Т., Шалабаева Е.М. были даны предложения и замечания, которые были учтены и даны положительные отзывы на образовательные траектории кафедр.

В целях изучения и распространения передового опыта экономического и юридического образования, проведения научных исследований для чтения лекций обучающимся, магистрантам, преподавателям были приглашены ведущие ученые дальнего зарубежья, стран СНГ и Республики Казахстан:

1. Маркова В.Д. д.э.н., профессор Новосибирского государственного университета, член-корреспондент РАЕН, курс «Прогнозирование и внутрифирменное планирование» (26.11.-7.12.2012г.)

2. Тунч Медени (Университет Брунель, Турция), PhD, курс «Экономика предприятия» (1.04.2013-13.04.2013г.)

3. Петр Гаек доктор PhD проректор Центрального Богемского университета (Чехия), курс Макроэкономика, (16.11.2014-22.11.2014г)

4. 24 апреля 2014г. организована он-лайн лекция для студентов и ППС факультета на тему: «Фискальное регулирование экономики» с участием зарубежного ученого, доктора PhD Петр Гаек.

5. Профессор из Стамбульского университета (Турция), PhD Мехмет Тефик Озжан прочитал серию лекций по предметам «История государства и права зарубежных стран», «Социология права» для студентов 3,4 курсов (2-ое полугодие 2013-2014 уч.г.).

Важным составляющим ОП является организация профессиональных практик. В настоящее время по анализируемым образовательным программам заключены 8 договоров с базами практик, большинство из которых с предприятиями, имеющими многолетние отношения продуктивного сотрудничества, среди которых ТОО «Восточные хлебопродукты» АО «Восточно-Казахстанский мукомольно-комбикормовый комбинат», ТОО «Семейский судостроительно-судоремонтный завод», ТОО «Palitra», ТОО «Сомбель», ТОО «Востокграндстрой», ТОО «Алина PRO», ТОО «Семипалатинский кожевенно-меховой комбинат», ТОО «Семипалатинская транспортная компания», УВД г.Семей, Затонский отдел полиции, Ауэзовский отдел полиции, Центральный отдел полиции, Прокуратура г.Семей, ТОО «Семипалатинский юридический центр», Жанасемейский территориальный отдел Департамента по исполнению судебных актов ВКО, Семейский территориальный отдел Департамента по исполнению судебных актов ВКО.

Сильными сторонами ОП являются:

- разработаны модели выпускника образовательной программы,

включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества;

- созданы условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории;
- сформирована достаточно прозрачная система оценки знаний обучающихся;
- наличие развитой системы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.
- неразвиты совместные образовательные программы с казахстанскими и зарубежными вузами;
- невысокий процент выпускных работ, рекомендованных к практическому внедрению и публикации;
- недостаточный уровень внедрения полиязычия.

Комиссия рекомендует:

- учитывать современные требования рынка труда при разработке образовательных программ, а также усилить практико-ориентированность дисциплин. При составлении учебно-методического комплекса включать более современную литературу.
- для повышения качества и результативности НИРС привлекать ведущих ученых университета для руководства научно-исследовательскими работами обучающихся.
- усилить практическую направленность выпускных работ, активно пропагандировать результаты наиболее успешных выпускных работ в СМИ, публикациях ППС кафедры;
- провести комплексную работу по сопоставлению и гармонизации образовательных программ с казахстанскими и зарубежными вузами;
- провести работу по совершенствованию системы пре- и пост-реquisитов по специальности «Юриспруденция».

ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 14 критериям - удовлетворительные позиции, по 3 критериям - требующих улучшения.

3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. В основе системы отбора ППС при приеме на работу лежат «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» от 17 февраля 2012 года № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики от «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.). Подготовка по специальности ведется штатными преподавателями, имеющими ученую и академическую степени, а также профильное базовое образование. Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 5B050600 – Экономика (бакалавриат) ведут 36 преподавателей, при этом штатных - 33 человек, совместителей - 3. Доля штатных преподавателей – 93 %. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями – 61,1 % (2 - докторов наук, 19 – кандидатов наук, 1- доктор PhD, 14 - магистров наук).

Подготовку по образовательной программе по специальности 5B030100 «Юриспруденция» обеспечивает профессорско – преподавательским составом, имеющими ученую и академическую степени, а также профильное базовое образование. Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 5B030100 – Юриспруденция (бакалавриат) ведут 22 преподавателей, при этом штатных - 16 человек, совместителей - 6. Доля штатных преподавателей – 72,7 %. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями – 50 % (2 - докторов наук, 4 – кандидата наук, 2- доктор PhD).

В вузе регулярно проводится мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава. Компетентность преподавателей проверяется комплексной оценкой учебно-методической, научно-исследовательской и общественной работы в форме аттестации не реже 1раза в 3 года, в форме индивидуальных отчетов за каждый учебный год.

Наряду с преподаванием, ППС активно занимаются научными исследованиями в специализированной отрасли. Доля преподавателей, задействованных в научно-исследовательской работе, составляет около 70 %.

Кафедральная тема НИР: «Экономические аспекты оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов мясомолочной отрасли Семейского региона», сроки 2010 - 2015 гг. Научно-исследовательская работа ведется по следующим направлениям: «Научные основы совершенствования

экономических взаимоотношений предприятий АПК» (Кажиева Ж.Х., Куантхан Б., Анарбеков Н.М., Есенбекова З.Ж., Алимжанова А.М.), «Современное состояние и развитие предприятий АПК Восточно-Казахстанской области и Семейского региона» (Алибаева М.М., Тойкин С.Х., Турусбекова А.С., Нуралина К.Т., Готман Л.А.), «Механизм совершенствования экономических взаимоотношений субъектов мясомолочной отрасли Семейского региона» (Жайлаубаева Ш.Д., Ахтаева С. М, Габдуллина Л.Б., Усманова Э.Ж., Сериков Р.С.). В 2012 – 2015 гг. на кафедре «Юриспруденция» осуществлялась госбюджетная программа, финансируемая Комитетом Науки МОН РК по проекту «Управленческие решения в системе высшего образования: разработка, принятие и критерии эффективности» (№ гос.рег. 0213РКО2637, руководитель темы Г.К. Искакова, исполнители – Сабалакова А.У, Газизова Н.С. НИР № 1943 «октябрь» 2012г, (6000,000 тг.). По результатам фундаментальной темы были опубликованы 3 монографии. В 2014-2015 учебном году успешно защитили Ph.D диссертацию по специальности 6D030100-«Юриспруденция»: старшие преподаватели кафедры Толысбаева А.Д, Майшекина Э.С. В 2012 г. доцент кафедры Газизова Н.С. стала обладателем звания «Лучший преподаватель ВУЗа».

В выполнении вышеперечисленных тем задействованы все преподаватели специальной кафедры в зависимости от специфики основной специальности и направления научной деятельности. Результаты научных исследований ученых кафедры внедряются в практику вузовского преподавания (дипломные работы, студенческие научные статьи, научные кружки и др.). ППС кафедры «Экономика и бизнес» за отчетный период было издано 8 монографий, 15 учебных пособий, 2 учебника и 122 научных статей. ППС кафедры «Юриспруденция» опубликовали статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором: Амирбеков Ш.А. («Региональная система оценки качества образования в Республике Казахстан». Научный журнал Scienceandworld, 2014, № 6(10) Vol. II, стр. 54-59 (Импакт-фактор - 0,325); Газизова Н.С. «Компоненты целостного педагогического процесса по формированию правовой культуры учащихся». Международный двуязычный научный журнал «Наука и Мир» (№ 1 (17), 2015, С. 54-62. Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor, Австралия); Рахимова А.М. «Роль государства в становлении социального партнерства (на примере Республики Казахстан)». Международный двуязычный научный журнал «Наука и Мир» (№ 2 (18), 2015, С. 55-58. Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor, Австралия); Майшекина Э.С. Толысбаева А.Д. «Механизмы совершенствования парламентаризма в Республике Казахстан, Российской Федерации и Республики Узбекистан. Научный журнал Scienceandworld, 2014, № 12(16) Vol. II, (Импакт-фактор - 0,325)». Активность публикации ППС кафедры «Юриспруденция» за отчетный период выглядит следующим образом:

Публикации ППС кафедры «Юриспруденция»

Годы	Статьи в журн. с импакт-фактором, Scopus /РИНЦ Кол-во/п.л	Журналы , рек. ККСОН Кол-во/п.л	В зар. науч. журн. Кол-во/п.л	В науч.журн.Р К Кол-во/п.л	Материалы зарубеж. конф. Кол-во/п.л	Материалы отечест. конф. Кол-во/п.л	Монографии Кол-во/п.л
2012	-	3	1/ 0,7 п.л.	-	-	37/ 25,9 п.л.	-
2013	2/1,1 п.л.	4/3п.л.	2/1 п.л.	-	9/5,2п.л.	5/2,5п.л.	1/10 п.л.
2014	2/2,п.л.	3/2,3п.л	-	4/2,5	1/0,8	-	-
Итого	4/2,1 п.л.	10/ 5,3п.л.	3/1,7 п.л.	4/2,5	20/6 п.л.	42/28,4 п.л.	1/ 10 п.л.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через магистратуру, докторантуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья.

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета осуществляются в различных формах: через программы послевузовского образования, академического обмена, профессиональные стажировки, стажировки по программе «Болашак».

По кафедре «Экономика и право» все преподаватели ежегодно проходят повышение квалификации в республиканских организациях (в среднем более 2 сертификатов в год имеет каждый преподаватель). За 2011-2014 годы 19 человек прошли повышение квалификации по различным аспектам профессиональной деятельности.

- 2011/2012 учебный год – 5 чел. Куанткан Б., Паримбекова Л.З., Орынбекова Г.А., Ахтаева С.М.);

- 2012/2013 учебный год – 6 чел. (Есенбекова З.Ж., Анарбеков Н.М., Тойкин С.Х., Султанов О.С., Жайлаубаева Ш.Д., Габдуллина);

- 2013/2014 учебный год – 2 чел. (Алимжанова А.М., Усманова Э.Ж.);

- 2014/2015 учебный год – 6 чел. (Алибаева М.М., Жайлаубаева Ш.Д., Турусбекова А.С., Нуралина К.Т., Габдуллина Л.Б., Тойкин С.Х.).

По кафедре «Юриспруденция» преподаватели кафедры в феврале 2011 года прошли курсы повышения квалификации в Центре повышения квалификации СГУ имени Шакарима по теме: «Конституционное право РК: актуальные вопросы методологии, теории и методики преподавания».

Преподаватели Ахметова А.Ж., Елеманов С.Х. в апреле 2011 года прошли курсы повышения квалификации в Казахстанско-Российском университете и Центре повышения квалификации СГУ имени Шакарима по теме: «Программа курсов подготовки тьюторов дистанционного обучения».

Во время научной стажировки преподаватели кафедры «Юриспруденция» Беимбетов А.Б., Майшекина Э.С. и Толысбаева А.Д. в феврале 2011 года прослушали курс лекций «Международное право человека» ст. преподавателя Юридического факультета Даремского Университета Дж. Э. Суиней (г.Дарем, Великобритания).

Старший преподаватель Толысбаева А.Д. прошла курсы повышения квалификации по дисциплине «Предпринимательское право» на кафедре Гражданского права РК, Гражданско- процессуального права РК и адвокатуры Юридического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби г. Алматы, в октябре 2012 года.

Старший преподаватель Кузбаев Д.Ж. прошел курсы повышения квалификации по дисциплине «Методика преподавания дисциплин» в Республиканском институте повышения квалификации «Орлеу» г. Алматы, в октябре 2013 года.

Преподаватель Жунисбекова Д.С. прошла курсы повышения квалификации по дисциплине «Защита гражданских прав в гражданском судопроизводстве» на кафедре Гражданского права РК, Гражданско- процессуального права РК и адвокатуры юридического факультета Казахского национального университета имени аль – Фараби г. Алматы, в ноябре 2013 года. В декабре 2014 года ППС кафедры «Юриспруденция» также продолжили повышение квалификации. Был прослушан полный курс Института повышения квалификации преподавателей вузов Каз НУ имени Аль-Фараби по специальности «Юриспруденция» в количестве 72 часов. В прохождении вышеназванной квалификации участвовали такие преподаватели как: Тулепбергенова А.Е., Ахметова А.Ж., Рахимова А.М., Газизова Н.С. Сарбасова А.К., Бралинова, Сейфиева А.М., Башаева Н.Д., Сабалакова А.У., Кузбаев Д.Ж., 11 декабря был посещен семинар ELSIVER по правилам использования базы данных ScienceDirect и ScopusTraining такими преподавателями, как: Тулепбергенова А.Е., Ахметова А.Ж., Рахимова А.М., Сарбасова А.К., Бралинова, Сейфиева А.М., Сабалакова А.У., Кузбаев Д.Ж., Газизова Н.С., Толысбаева А.Д., Башаева Н.Д.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

- комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов;
- годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;
- статистический анализ результатов оценки знаний в образовательном портале «Platonus»;

– система анкетирования обучающихся.

По опросу оценки уровня стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу 43,2% опрошенных считают очень хорошо, 47,7 % – хорошо, 5,7 % – относительно плохо, 2,3% - плохо.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Результаты опроса показали, что 46,3% опрошенных очень хорошо оценивают общий настрой в учебном заведении относительно чувства безопасности и спокойствия, 34% – хорошо и 5,7% – плохо.

В университете действует система внебюджетной надбавки к зарплате преподавателей и сотрудников. При начислении данной надбавки учитывается весь спектр деятельности преподавателя и сотрудника, что является достаточно серьезным фактором мотивации активной трудовой деятельности. В случае ненадлежащего выполнения функциональных обязанностей, данный преподаватель может быть лишен такой надбавки.

При переизбрании на новый срок работы, также учитываются результаты всех направлений деятельности преподавателя. На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты соответственно: относительно стратегии 43,2% – очень хорошо; 52,3 – хорошо; относительно методов 61,4% – очень хорошо; 36,4% – хорошо; касательно инновации в процессе обучения 60,2% – очень хорошо; 37,5 – хорошо.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие внутренних нормативных документов с требованиями к организации и содержанию преподавательской деятельности;
- руководство ОП мотивирует ППС применять инновации и ИТ в образовательном процессе;
- существуют механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;
- активное участие ППС в жизни общества.

Слабыми сторонами ОП являются:

- ППС не в полной мере соответствует квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- не в полной мере развита академическая мобильность ППС, в частности показана односторонняя академическая мобильность, содержащая в основном, приглашение в университет зарубежных ученых для чтения лекций;
- - недостаточно хорошо развит механизм стимулирования молодых преподавателей.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС с выездом в ведущие казахстанские и зарубежные вузы;
- шире привлекать к реализации образовательных программ известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей;
- Провести комплекс мероприятий по повышению уровня кадрового обеспечения образовательных программ
- разработать механизм стимулирования молодых преподавателей, который будет включать социальную поддержку;
- активизировать работу ППС по публикации в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт фактором;
- упорядочить процесс прохождения повышения квалификации преподавателями в целях равномерного распределения по образовательным программам.

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильную позицию; по 6 критериям – удовлетворительные позиции, по 6-требуется улучшения.

4 Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 4

Таблица 4 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	из них, обучающиеся на ДОТ
5В050600"Экономика"					
2012/2013	Очное	-	-	-	-
2013/2014	Очное	18	-	18	10
2014/2015	Очное	20	-	20	7
6М050600 «Экономика»					

2012/2013	Очное	7	2	5	-
2013/2014	Очное	4	2	2	-
2014/2015	Очное	4	2	2	-

Таким образом, на платной основе по специальности 5В050600 «Экономика» обучается 100 % обучающихся, в магистратуре по специальности 6М050600 «Экономика» на платной основе обучается 50% магистрантов.

Общий контингент студентов ОП 5В030100 - Юриспруденция на год аккредитации составляет 142: по очной форме обучения – 84; (по ускоренной форме обучения-4), по ДОТ- 57.

Таблица - Контингент обучающихся по специальности 5В030100 - «Юриспруденция»

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В030100 «Юриспруденция»					
2012/2013	Очное	86	4	82	29
2013/2014	Очное	86	4	82	35
2014/2015	Очное	84	1	83	27

По специальности 5В030100 - "Юриспруденция" на платной основе в данное время обучается 99 %.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют программный продукт «Platonus», а также электронную библиотеку университета.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

При разработке образовательных программ учитывалось мнение обучающихся. Проводятся анкетирование обучающихся по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается через модули «Образовательный портал».

Обратная связь осуществляется через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В

вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как Студенческий парламент, малый деканат, Альянс Студентов ГУ имени Шакарима города Семей. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

Студенты и магистранты активно участвуют в управлении образовательными программами. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР (грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

На кафедрах организована научно-исследовательская, воспитательная работа студентов под руководством преподавателя. Студенты ежегодно участвуют и выступают с докладами на конференциях различного уровня – от внутрикафедрального, до внутривузовского и международного.

20 ноября 2014 года студенты кафедры под руководством доцента Рахимовой А.М. приняли участие в конкурсе «Лучший уголовный процесс», организованный отделом молодежной политики акимата Восточно-Казахстанской области (г.Усть-Каменогорск). По итогам конкурса команда кафедры «Юриспруденция» заняла 3 место (студенты Толмачева Д., Баталлов Д., Аббасова З.).

Студент группы ЮР -308 Гневых В. занял первое место в 9 Международном турнире по баскетболу среди мужских команд ВУЗов, посвященном памяти тренера Е.М.Мухамеджанова (ноябрь, 2014 года). Студент группы ЮР -308 Гневых В. в 9 Международном турнире по баскетболу среди мужских команд ВУЗов, посвященном памяти тренера Е.М.Мухамеджанова (ноябрь,2014 года), получил номинацию «Лучший защитник».

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующие

выпускающих кафедр на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Трудоустройство выпускников представлено в таблице 5.

Таблица - Трудоустройство выпускников по ОП

Год	Количество выпускников	% трудоустроенных выпускников	Трудоустроено по специальности
5В050600 «Экономика»			
2012/2013	10	70	9
2013/2014	7	75	7
6М050600 «Экономика»			
2012/2013	5	95	5
2013/2014	2	100	2
5В030100 «Юриспруденция»			
2012/2013	86	100%	77
2013/2014	86	74,1%	63
2014/2015	84	45,8%	38

Так же к основной цели и задачи руководства образовательной программой можно отнести активное содействие трудоустройству выпускников, осуществление мониторинга их профессиональной деятельности и карьерного роста. С этой целью в ГУ имени Шакарима города Семей функционирует Отдел карьерного роста и бизнес партнерства, который поддерживает связь с выпускниками, отслеживает трудоустройство и дальнейшее их продвижение на рынке труда. Согласно утвержденному графику проводится распределение выпускников к местам трудоустройства, ведется поиск и сотрудничество активных работодателей по вопросам прохождения практики обучающихся с возможностью последующего трудоустройства. С целью содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводятся масштабные университетские мероприятия - «Ярмарки вакансий», для участия в них кафедрами приглашаются предприятия и организации, нуждающиеся в кадрах по специальности «Экономика», «Юриспруденция», к примеру, ТОО «Калина KZ», ТОО «S MART», ГУ «Отдел земельных отношений г.Семей»; ГУ «Отдел экономики и бюджетного планирования г. Семей»; ГУ «Отдел предпринимательства г.Семей»; ГУ «Отдел сельского хозяйства и ветеринарии»; ГУ «Отдел занятости и социальных программ г.Семей», УВД г.Семей, ТОО «Семипалатинский юридический центр», Затонский отдел полиции, Ауэзовский отдел полиции, Центральный отдел полиции, Прокуратура г.Семей, ТОО «Семипалатинский юридический центр», Жанасемейский территориальный отдел Департамента по исполнению судебных актов ВКО, Семейский территориальный отдел Департамента по исполнению судебных актов ВКО.

Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров,

переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечено участие обучающихся в коллегиальных органах управления ОП
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами;
- обучающиеся имеют 100% возможность обеспечения общежитием;
- имеется возможность продолжения образования по ОП послевузовского и дополнительного образования.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная академическая мобильность обучающихся;
- отсутствуют условия для профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

Комиссия рекомендует:

- Активизировать работу Ассоциации выпускников и обеспечить их участие в бизнес-процессах университета;
- активизировать академическую мобильность обучающихся за счет международных образовательных программ, повышения уровня подготовленности, сдачи обучающимися IELTS, участия в программах "Болашак" и др., а также программах двухдипломного образования в зарубежных вузах;
- предусмотреть процедуру профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.
- Провести работу по повышению уровня знаний студентов в области иностранных языков;

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 - удовлетворительные позиции, а по 3 позиции требуется улучшение.

5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в наличии в вузе среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности; достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультетах имеются лаборатории, оборудование, библиотечные и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Учебные аудитории и специализированные лаборатории отвечают квалификационным, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Электронный портал библиотеки университета - <http://lib.sgu.kz/>.

Все выпускающие кафедры по аккредитуемым ОП имеют компьютерные классы кафедры, обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду. Имеется беспроводной доступ к сети Интернет в корпусах ЕНУ и в общежитиях ЕНУ (100 Мбит/сек).

Обеспеченность учебной, учебно-методической, научной и дополнительной литературой по специальности «Экономика» составляет 12972 экземпляров книг, из них, на государственном языке 4674, на русском языке 8298; по специальности «Юриспруденция» 924 362 экз. книг. На государственном языке всего – 338 961 экз. (37 %). Научный фонд – 132 548 экз., (14%) на государственном языке – 27 063 экз. Учебная литература составляет 544 717 экз. (60%), из них на государственном языке – 233 842 экз. Фонд учебно-методической литературы составляет 171 206 экз. (18%), в том числе на государственном языке – 53 266 экз. Художественная литература – 65 454 (7 %), в том числе на государственном языке – 24 790 экз.

На кафедрах имеются электронные версии государственных стандартов РК, международных стандартов, собственная библиотека, включающая нормативные документы (СТРК, ИУС-ы, Каталоги, специализированные журналы). В рамках Меморандума с Комитетом по техническому регулированию и метрологии постоянно актуализируется нормативный фонд.

Все УМКД размещаются в АИС «Platonus» (<http://semgu.kz/>), индивидуальный доступ к которым имеют все обучающиеся и ППС кафедры СИС.

Студенты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п. Функционирует читальный зал, абонемент, зал электронных ресурсов, подключенных к Интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлены в Отчете по самооценке по стандартам специализированной аккредитации (раздел 9 «Ресурсы доступные образовательной программе»).

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания.

В ходе собеседования с выпускниками, магистрантами выяснилось, что в вузе созданы все условия для развития молодых учёных и обучающихся; действуют программы социальной поддержки обучающихся.

В вузе существует механизм перспективного планирования и развития лабораторий. За счёт государственных закупок и грантовых средств приобретается специальное современное оборудование, адекватное задачам ОП.

На сайте университета в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы WebofKnowledge (БД ThomsonReuters); ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect; виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ); Казахстанской национальной электронной библиотеки; базы данных Polpred.com Обзор СМИ; базы данных «Параграф», раздел научно-технической документации и базы данных «Бухгалтер», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета. Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах. Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием.

В вузе осуществляется регулярный мониторинг книгообеспечения и заказ новой литературы.

Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлены в Отчете по самооценке по стандартам (в разделе «Ресурсы: материально-технические и информационные»).

Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

По образовательным программам ОП несмотря на достаточную обеспеченность специализированных аудиторий, хорошую материально-техническую базу, за последние годы наметилась тенденция постоянного улучшения материально-технической базы (приобретается новое оборудование, обновляется компьютерная техника, учебное оборудование и т.п.).

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для обучающихся достаточного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам;

- свободный доступ к образовательным интернет ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi;
- наличие среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности и учитывающей индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

Слабой стороной ОП является:

- недостаточная книгообеспеченность в связи с полиязычием;
- не систематизирована оценка развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП для корректировки в планировании и распределении бюджета;
- наличие ограничений на доступ к WI-FI в общежитиях в определенные часы.

Комиссия рекомендует:

- на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ.
- обеспечить периодичность анализа результативности использования современного оборудования в учебном процессе аккредитуемых ОП;
- создать на сайте университета персональные страницы ППС университета, включающими в себя объективную информацию о них.
- принять меры по диверсификации финансовых потоков с целью уменьшения зависимости финансовой устойчивости университета от набора студентов;

ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 - удовлетворительные позиции, а по 1 позициям требуется улучшение.

6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Социальные науки и бизнес.

Развитие образовательных программ 5В050600/6М050600 – «Экономика», 5В030100 "Юриспруденция" направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением КЭД.

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеется специально оборудованная аудитория, в

которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Примером наличия устойчивых навыков у выпускников программы является их желание выполнять курсовые проекты и дипломные работы с ярко выраженной информационно-методической составляющей.

Магистранты кафедр перед научно-исследовательской практикой с целью ознакомления и прохождения посетили предприятия и финансовые учреждения, где сотрудниками проводились обзорные экскурсии:

Целью обзорной экскурсии является общее знакомство с базой практики, сопровождается короткой беседой с одним - двумя сотрудниками на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации сотрудников. Штатные преподаватели выпускающих кафедр имеют довольно богатый опыт работы. Например, старший преподаватель кафедры «Юриспруденция» Тулепбергенова А.Е. имеет практический стаж работы 25 лет (начальник следственного отдела УВД ВКО г.Семей), старший преподаватель Усербаев М.У. проработал 28 лет (МВД РК), старший преподаватель Сарбасова А.К. работала в Комитете национальной безопасности (стаж 31 год), Бралинова К.Т. опыт работы 25 лет (МВД РК).

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождения практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное привлечение работников производственной сферы к проведению учебных занятий;

Комиссия рекомендует:

- активнее привлекать к чтению лекций и проведению практических занятий практикующих специалистов.
- расширить формы сотрудничества с работодателями (открытие филиалов кафедр, специализированных лабораторий, выездные занятия, привлечение к руководству выпускными работами и др.).

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 5 критериям - удовлетворительную позицию, по 1 - требующему улучшения.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Государственный университет имени Шакарима города Семей» «5В030100 – Юриспруденция» аккредитовать сроком на 5 лет, «5В050600/6М050600 – Экономика» аккредитовать сроком на 3 года.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			

6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.			+	
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			

23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		

36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.			+	
Итого по стандарту		19	15	3	0
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.			+	

47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			

59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
Критерии оценки: методика обучения					
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
Итого по стандарту		16	14	3	0

	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.			+	
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.			+	
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.			+	
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	

84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту		9	6	6	0
Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			

101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого по стандарту	7	5	3	0
	Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		

111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		

122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+		
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+	
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		

	Итого по стандарту	16	15	1	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО				
	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Юриспруденция», «Экономика» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
140	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
141	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
142	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
143	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
144	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;			+	
145	руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые полгода после завершения обучения.		+		
	Итого по стандарту	1	5	1	0
	ВСЕГО	68	60	17	0

НАДАР
НАДАР
НАДАР
НАДАР
НАДАР