

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



**ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ
С 12 ПО 14 ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА**

г. Семей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательные программы Государственного университета им. Шакарима города Семей:

Кластер 1:

5B090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта,

5B071200 – Машиностроение,

6M071200 – Машиностроение

Кластер 2:

5B072600 – «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»,

6M073500 – «Пищевая безопасность»

Кластер 3:

5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения

5B020500 – Филология: казахская филология

6M020500 – Филология: казахская филология

5B011900 - Иностранный язык: два иностранных языка

Кластер 4:

5B011200-Химия,

6M011200-Химия,

5B011600– «География»

6M011600 – «География»

Кластер 5:

5B011100 Информатика,

6M011100 Информатика,

5B060200 Информатика,

6M060200 Информатика,

5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение

ОТЧЕТ
внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта,
5B071200 – Машиностроение,
6M071200 – Машиностроение

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 23-15-Од от 07.10. 2015 года с 12 по 14 октября 2015 года в Государственном университете имени Шакарима города Семей внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Государственного университета имени Шакарима города Семей.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г.Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Гостин Алексей Михайлович - к.т.н. доцент, Рязанский государственный радиотехнический университет, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г.Рязань, Российская Федерация);
3. **Зарубежный эксперт** - Майкл Генри (Эрик) Мартиженс (Hendrik Michael (Erik) Martijnse) - Директор высшего образования Инспектората по образованию Нидерландов, эксперт ENQA. INQAAHE, APQN (г. Утрехт, Нидерланды);
4. **Эксперт** – Карсыбаев Ержан Ертаевич - эксперт, д.т.н., профессор, Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. Сатпаева (г.Алматы);
5. **Эксперт** – Дуйсембиев Марат Жолдасбекович - к.х.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Гумилева (г. Астана);
6. **Эксперт** – Ивлева Надежда Владимировна - к.п.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им.Абая (г.Алматы);
7. **Эксперт** – Сатвалдинова Амиля Габбасовна - к.т.н., Алматинский технологический университет (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Погребницкая Марина Владимировна - к.п.н., доцент, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева (г. Петропавловск);
9. **Эксперт** – Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна - к.фил.н., Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (г. Астана);
10. **Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна - к.фил.н., Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина(г. Астана);

11. **Работодатель** – Саввина Людмила Андреевна - работодатель, директор ТОО «Кондитер МИКС» (г. Семей);
12. **Студент** – Ахметжанов Темиржан Талапович - магистрант 1 курса, специальность 5В011400 «История», Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (г. Семей);
13. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович - руководитель международных проектов НААР (г. Астана).

1 Представление Государственного университета имени Шакарима города Семей

Государственный университет имени Шакарима города Семей образован в 2013 году постановлением Правительства Республики Казахстан от 29.05.2013 г. № 529 «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» путем слияния Семипалатинского государственного университета имени Шакарима и Семипалатинского государственного педагогического института.

Семипалатинский государственный университет образован в 1996 году на базе трех вузов – педагогического, открытого в 1934 году; зооветеринарного, открытого в 1952 году и технологического института мясной и молочной промышленности, открытого в 1962 году.

В 2000 году на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 14.02.2000 г. и приказа МОН РК № 129 от 15.02.2000 г. в состав СГУ им. Шакарима вошел Государственный финансовый институт.

В 2004 году на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 03.02.2004 г. № 128 и приказа МОН РК № 182 от 4.03.2004 г. из состава Семипалатинского государственного университета им. Шакарима был выделен Семипалатинский государственный педагогический институт.

Государственный университет имени Шакарима города Семей – это многопрофильное учебное заведение с развитой инфраструктурой, квалифицированным ППС и академическими традициями.

Осуществляется подготовка специалистов по широкому спектру востребованных специальностей в области естественных, социально-гуманитарных, технических, сельскохозяйственных наук, ветеринарии, бизнеса и права.

Подтверждая свою приверженность Болонскому процессу, вуз вошел в число подписантов Великой хартии университетов (Magna Charta Universitatum), вступил в Евразийскую ассоциацию университетов. Это способствует интеграции в европейскую зону высшего образования, позволяет расширить границы его сотрудничества с академическим сообществом зарубежных стран, активизировать академическую мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава вуза.

В 2005 году в СГУ имени Шакарима внедрена и сертифицирована система менеджмента качества. В качестве сертификационного органа была выбрана авторитетная международная компания TÜV SÜD Management Service GmbH.

В декабре 2014 года университет прошел сертификационный аудит системы менеджмента качества. Группой высококвалифицированных

международных аудиторов осуществлена проверка системы менеджмента качества (документированные процедуры), идентифицированы процессы. По результатам аудита университету вручен международный сертификат № 12 100 49381 TMS соответствия системы менеджмента вуза требованиям стандарта ISO 9001-2008.

Государственный университет имени Шакарима г. Семей в течение 2013 – 2015 г.г., на основании договоров, заключенных с Независимым Агентством аккредитации и рейтинга (НААР), проходит этапы институциональной и специализированной аккредитаций.

В результате институциональной аккредитации вуза Независимым Агентством аккредитации и рейтинга в 2013 году университет аккредитован сроком на 5 лет.

В 2014 году специализированную аккредитацию прошли 33 образовательные программы: Бакалавриат – 16, магистратура – 16, докторантура – 1.

В период март – июнь 2015г. университет успешно прошел специализированную аккредитацию НААР РК по 22 образовательным программам бакалавриата, 7 программам магистратуры. 10 образовательных программ (бакалавриат – 4, магистратура – 4, докторантура PhD-2) аккредитованы в зарубежном агентстве Германии (ACQUIN).

В 2014 году ГУ имени Шакарима города Семей стал участником мирового рейтинга университетов Webometrics Ranking of World Universities и занял 6796 место из 21674 вузов, в 2015 году 6980 место из 12000 вузов.

В 2014 году ГУ имени Шакарима города Семей занял 29 место из 54 вузов страны по Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES.

В 2015 году по данным Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) Государственный университет имени Шакарима города Семей занял 13 место по общему количеству призовых мест среди 55 вузов, принявших участие в рейтинге.

По результатам генерального рейтинга лучших многопрофильных вузов Республики Казахстан 2014 года, по данным Независимого Казахстанского агентства по обеспечению качества образования (НКАОКО), ГУ имени Шакарима города Семей занял 13 позицию среди 19 вузов, в 2015г. – 12 место.

По результатам деятельности университет отмечен дипломом за вклад в развитие качества образовательных программ на VI Казахстанской международной выставке «Образование и наука XXI века» (г.Астана, 2012г.), благодарностью за активное участие в конкурсе на премию Президента Республики Казахстан «Алтын сапа»(2013г.).

С 2012 года идет процесс расширения преподавания учебных дисциплин на английском языке. Разработана Программа развития полиязычного

образования до 2016 года, которая предусматривает подготовку педагогических кадров для преподавания дисциплин на английском языке, укрепление учебно-методической базы полиязычия, поэтапное увеличение количества учебных дисциплин, преподаваемых на английском языке.

Развивается академическая мобильность по программам обмена студентами с университетами Республики Корея, США, Турции, Испании, России и др. В 2014-2015 учебном году по программам академической мобильности прошел обучение 51 студент.

Контингент обучающихся ГУ им.Шакарима города Семей на 1 сентября 2015 года составляет 5005 человек.

Контингент студентов:

- по очной форме – 4011 студентов, в том числе обучающихся по образовательным грантам – 2167 студента, на платной основе с полным возмещением затрат – 1844 студентов;

- по заочной форме – 769 студентов, в том числе, обучающихся по образовательным грантам – 29 студента.

Контингент магистрантов – 217 человек, контингент докторантов – 8 человек. В структуру университета входят 7 факультетов, 37 кафедр, 9 научно-исследовательских институтов и научных центров.

Постоянно развивается материально - техническая база. Инфраструктура вуза включает 23 объекта, в том числе 10 учебных корпусов, 4 общежития, столовая, 2 спортивных комплекса, спортивная площадка с футбольным полем, гараж, библиотека, учебная база, агробиостанция, Научный центр радиоэкологических исследований.

Образовательный процесс обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом в количестве 527 человек, штатных 439 человек (83,3 %), из них 30 докторов наук, 190 кандидатов наук, 5 PhD.

2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Государственный университет имени Шакарима города Семей осуществляет деятельность в соответствии с:

- Уставом РГП на ПХВ «Государственный университет имени Шакарима города Семей» МОН РК, утвержденный приказом Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК от 12.07.2013г. № 531.

- Генеральной лицензией № 13013970 от 28.08.2013 г. и приложений.

Образовательные программы полилицензии № 13013970 от 28.08.2013 г.:
5B090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта,
5B071200 / 6M071200 – Машиностроение, 5B072600 - Технология и конструирование изделий легкой промышленности, 6M073500 - Пищевая

безопасность, 5B011900 - Иностранный язык: два иностранных языка, 5B012100 - Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 5B020500 / 6M020500 – Филология, 5B011200 / 6M011200 – Химия, 5B011600 / 6M011600 – География, 5B011100 / 6M011100 – Информатика, 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B060200 / 6M060200 – Информатика.

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, государственными общеобязательными стандартами образования РК, Планом стратегического развития ГУ им.Шакарима города Семей на 2013-2022 годы, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования, науки и производства.

Образовательная деятельность осуществляется на основании действующих нормативных документов, утвержденных Правительством и МОН Республики Казахстан. Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе действующих ГОСО и типовых учебных планов.

Модульное построение образовательных программ с элементами компетентного подхода; ОП предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения; в ОП соблюдается баланс теоретических и практических модулей; руководство ОП тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик; формы контроля адекватны формируемым компетенциям.

Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой системой информационно-коммуникационного сопровождения учебного процесса, применением современных образовательных технологий, реализацией программ НИР различного уровня и финансирования. Анализ планов работы, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует, что рассмотренные вопросы соответствуют актуальным задачам совершенствования образовательных программ.

В научной библиотеке университета внедрена автоматизированная библиотечная система «КАБИС». На 01.09.2015г. в базе данных «Книги» содержатся 94985 записей (510063 экз.) и «КАБИС-Статьи» - 74789 записей.

Открыт доступ к полнотекстовым мировым ресурсам. Пользователям научной библиотеки предоставляется доступ к электронным ресурсам компаний Elsevier, Web of Science и SpringerLink с уникальной возможностью знакомиться с научными статьями, определять импакт-фактор публикаций.

Ежегодно вуз заключает договор с Ассоциацией вузов Казахстана об использовании ресурсов Республиканской межвузовской электронной библиотеки, а также с Российской государственной библиотекой (РГБ) на просмотр полных текстов диссертаций и авторефератов в электронном читальном зале университета.

Открыт доступ к базам данных информационных систем «Параграф» и «Бухгалтер», а также базе данных Polpred.com на русском языке.

В 2015г. предоставлен бесплатный доступ к полнотекстовым коллекциям книг и журналов издательства «Лань» (г. Санкт-Петербург).

Имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET. Сайт научной библиотеки: <http://e-lib.semgu.kz/index.php>

3 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ГУ им. Шакарима г. Семей в период с 12 по 14 октября 2015года.

Визит внешней экспертной комиссии в Государственный университет имени Шакарима города Семей был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 12.10.2015г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, начальниками управлений: оперативного регулирования и координации, по человеческим ресурсам, финансово-экономического, информационных технологий, начальниками отделов: стратегического планирования и системы менеджмента качества,

международного сотрудничества, воспитательной работы и молодежной политики, учебного отдела, студенческого отдела, отдела методической работы и профессионального развития, Офиса регистратора, отдела контроля знаний обучающихся, отдела науки, центра дистанционного обучения, директором центра профессионального развития и карьеры, директором центра инновационных образовательных технологий, редакционно-издательского центра, заведующей научной библиотекой, заведующей медицинским центром, комендантом Дома студентов, директором центра общественного питания, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, представителями работодателей по аккредитуемым образовательным программам.

Всего во встречах приняло участие 383 человек (табл. 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	3
Руководители структурных подразделений	23
Деканы, зав. кафедрами	12
Преподаватели	84
Студенты, магистранты	157
Выпускники	67
Работодатели	36
Всего	383

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза в учебных аудиториях.

Члены ВЭК посетили учебные занятия: гр. МШ-309 по дисциплине «Детали машин и основы конструирования» старший преподаватель кафедры «Технология машиностроения и механика» Мансуров С.М., гр. МШ-409 по дисциплине «Конструкционные материалы и термообработка» старший преподаватель кафедры «Технология машиностроения и механика» Манежанов Б.А., гр. ОП-314 по дисциплине «Железнодорожные станции и узлы» старший преподаватель кафедры «Информационные системы» Корнева К.Е., гр. ОП-314 по дисциплине «Жүктану» старший преподаватель кафедры «Информационные системы» Сагатбекова А.Б.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, научную библиотеку, медицинский центр, Испытательную региональную лабораторию инженерного профиля «Научный центр радиэкологических исследований», Спорткомплекс, Дом студентов, учебные аудитории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, кафедры, отделы, столовую.

В процессе работы ВЭК изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы, посещены базы практик: АО «НК «КТЖ» «Семипалатинское отделение дороги», Отдел административной полиции г. Семей, АО «Семей инжиниринг», АО «Семипалатинский машиностроительный завод».

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с образовательной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, студентами, магистрантами, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

4 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Аккредитуемые образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

По результатам анонимного анкетирования ППС (79 чел.) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 60,8% - очень хорошо, 39,4% – хорошо, 0% - относительно плохо, 0% - плохо;
- в процедуре оценки: 55,7% - очень хорошо, 44,3% - хорошо, 0% - относительно плохо;

- в инновационных программах: 58,2% - очень хорошо, 39,2% - хорошо, 2,5% - относительно плохо, 0% - очень плохо.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов и магистрантов, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно актуализируются. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с Академическим департаментом ГУ имени Шакарима г.Семей решения УМС университета. В ходе работы изучены УМКД: для ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5В071200 – «Машиностроение», 6М071200 – «Машиностроение».

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;
- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 г. №444;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности рынка труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание ОП с учетом

мнения работодателей. Так, по рекомендации отдела дорожной полиции, в рабочий план ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» введены дисциплины «Экспертиза ДТП», «Транспортная планировка городов, «Безопасность транспортных средств», «Дорожные условия и безопасность дорожного движения», а по рекомендации ТОО «Автобусный парк» - «Специализированный подвижной состав», «Организация дорожного движения». Для ОП 5В071200 – «Машиностроение» введены дисциплины по рекомендации АО «Семипалатинский машиностроительный завод» - «Подготовка машиностроительного производства», «Введение в специальность», «Основы машиноведения», «Проектирование и производство заготовок в машиностроении», «Расчет и конструирование станков».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

Образовательные программы обеспечены РУПами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете факультета и УМС университета и утверждается деканом факультета информационно-коммуникационных технологий.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет внимание содержанию образовательной программы (54,4 % респондентов) и хорошее внимание – 45,6 % респондентов.

На кафедрах, реализующих ОП, уделяется внимание организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, имеются методические указания для выполнения заданий СРО.

Мероприятия по контролю качества учебного процесса обсуждаются на заседаниях кафедр, УМС, на совете факультета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и совете факультета.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями ГУ им.Шакарима: ДП 042-1.02-2013 Организация

проведения государственного экзамена методом компьютерного тестирования; ДП 042-1.03-2013 Порядок проведения экзамена методом компьютерного тестирования; ДП 042-1.04-2013 Порядок проведения экзамена в письменной форме; ДП 042-1.12-2013 Положение о дипломной работе (проекте) в Государственном университете имени Шакарима города Семей; П 042-1.02-2013 Положение по использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе государственного университета имени Шакарима; П 042-1.05-2013 Положение об организации контроля учебных достижений обучающихся в ГУ им. Шакарима г. Семей; П 042-1.14-2013 Положение о профессиональной практике обучающихся по спец-ям бакалавриата и ВСО; П 042-1.05-2014 Положение об организации контроля учебных достижений обучающихся в ГУ им. Шакарима г. Семей; ДП 042-1.01-2014 Документированная процедура «Структура и содержание учебно-методических комплексов дисциплин»; СТУ 042-ГУ-4-2014 Стандарт университета «Общие требования к разработке и оформлению учебно-методических комплексов дисциплин»; П 042-1.21-2015 Положение о конкурсе Инноваций в образовательной деятельности преподавателей ГУ им. Шакарима г. Семей; П 042-10.03-2015 Положение о менторстве ГУ имени Шакарима города Семей; Пр. 042-2.01-2014 Правила приема в магистратуру и докторантуру PhD ГУ им. Шакарима г. Семей; П 042-2.09-2014 Положение о прохождении практик магистрантами и докторантами PhD; П 042-1.04-2013 Положение о тьюторе в системе дистанционного обучения; П 042-1.07-2013 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и экзаменов; П 042-1.08-2013 Положение об академической мобильности в ГУ имени Шакарима г.Семей; П 042-1.10-2013 Положение о порядке организации деятельности учебно-методического бюро факультета; П 042-1.13-2013 Положение об Эдвайзере; П 042-1.18-2014 Положение о модульной организации образовательного процесса в ГУ имени Шакарима; П 042-1.20-2014 Положение о производственной (педагогической) практике студентов по специальностям образования; П 042-1.19-2014 Положение о самостоятельной работе обучающихся в ГУ имени Шакарима г. Семей; П 042-1.11-2013 Положение об оплате за руководство практик в ГУ имени Шакарима г. Семей; СТУ 042-ГУ -5-2014 Стандарт университета. Учебные лаборатории ГУ имени Шакарима города Семей; Пр 042 -1.01-2014 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в государственном университете имени Шакарима города Семей; СТУ 042-ГУ-4-2014 Стандарт университета УМКД; ДП 042-1.05-2014 Документированная процедура Организация распределения выпускников; П 042-1.17-2013 Положение о каталоге элективных дисциплин ГУ имени Шакарима города Семей; К 042-1.01-2015 Концепция Формирование профессионального-ориентированного тезауруса в

Государственном университете имени Шакарима города Семей; Пр. 042-2.01-2014 Правила приема в магистратуру и докторантуру PhD ГУ им. Шакарима г. Семей; П 042-2.02-2013 Положение о мерах поощрения ППС состава и сотрудников ГУ им. Шакарима города Семей; П 042-2.04-2013 Положение о студенческом научном обществе государственного университета имени Шакарима города Семей; П 042-2.08-2014 Положение о присуждении стипендии Ученого совета за особые успехи в научной и учебной деятельности ГУ имени Шакарима города Семей; П 042-2.03-2013 Положение о совете молодых ученых государственного университета имени Шакарима города Семей; П 042-2.10-2014 Положение о научном конкурсе студенческих инновационных проектов; П 042-3.07-2013 Положение Лучший куратор года; П 042-3.06-2013 Положение о студенческом самоуправлении ГУ им. Шакарима г. Семей; П 042-8.02-2015 Положение об электронном учебном издании; П 042-5.02-2013 Положение о привлечении зарубежных специалистов в ГУ имени Шакарима г. Семей; П 042-10.02-2015 Положение о системе профессионального развития ППС ГУ имени Шакарима города Семей; П 042-05-2014 Положение о комитетах Ученого совета ГУ имени Шакарима г. Семей; П 042-1.09-2013 Положение о порядке организации деятельности УМС; ПК 042-2013 Политика в области качества ГУ имени Шакарима г. Семей; ПРУ 042-02-2013 План стратегического развития ГУ имени Шакарима г. Семей 2013-2022 годы; К 042-02-2013 Концепция развития ГУ имени Шакарима г. Семей.

В управленческой деятельности внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках. Для сбора информации о внутренней и внешней среде вуза в ГУ им. Шакарима успешно используются постоянно действующие автоматизированные информационные системы. Образовательный портал ГУ им. Шакарима (www.cloud.semgu.kz) позволяет создать единую учебно-образовательную среду в университете и обеспечить её интеграцию в мировое образовательное пространство; обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса; позволяет развернуть платформу для электронного обучения (e-learning); формирует фундамент для построения самоорганизующейся системы управления вузом; создает эффективную систему управления университетом, учета и отчетности; расширяет доступность и открытость образования; обеспечивает повышение рейтинга университета на рынке образовательных услуг; повышает оперативность и качество принятия управленческих решений, а также совершенствование контроля за их исполнением; дает возможность распространения результатов исследования на системы управления других образовательных организаций.

Основная функциональная нагрузка портала состоит:

- в доступе к учебно-методическим модулям дисциплин учебного плана соответствующей специальности (электронные учебники и учебные пособия (<http://ebooks.semgu.kz/>, <http://www.semgu.kz/ebook/>), курсы лекций (www.cloud.semgu.kz, <http://cdo.semgu.kz/>), методические указания и рабочие программы www.edu.semgu.kz);
- в организации интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (форум, электронная почта);
- в доступе к информации связанной с учебным процессом (нормативно-справочная информация, учебные планы, расписание занятий, успеваемости студентов).

По аккредитуемой ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» с 2005 года функционирует кружок для студентов и магистрантов «Я и транспорт» под руководством Шаяхметовой А.К., а по ОП 5В071200 функционирует кружок для студентов и магистрантов «Механика и машиностроение» под руководством к.т.н., профессора Темиртасова О.Т. и старшего преподавателя Турусбекова С.К. Результаты НИР ежегодно обсуждаются на внутривузовской научной студенческой конференции. Так, в 2014 году на конференции выступили с докладами 14 студентов, по результатам которых были получены 2 благодарственных письма (научные руководитель: Сагатбекова А.Б.).

27 ноября 2014 года кафедра "Технологии машиностроения и механики" организовала международную научно-практическую конференцию «Перспективы развития машиностроения и транспорта в XXI веке». Участниками международного научного события стали такие известные ученые с мировыми именами, как: доктор технических наук, профессор Алтайского государственного технического университета имени И.И.Ползунова (АлтГТУ, г. Барнаул, РФ) Виктор Борисович Маркин; Председатель правления и один из основателей Университета Центральной Богемии (Central Bohemia University, Чехия, г. Прага), профессор Петр Хайек (Petr HÁJEK); обладатель Ленинской премии, профессор кафедры «Технология машиностроения» Московского государственного технологического университета «Станкин», доктор технических наук Владимир Анатольевич Тимирязев. Важно, что в рамках международной конференции была организована выставка инновационного потенциала высших учебных заведений, целью которой является презентация научных достижений, инновационных технологий и современной материально-технической базы ВУЗов и представлена выставка достижений промышленных предприятий региона и страны, целью которой является презентация продукции и достижений, направлений стратегического развития промышленных предприятий региона и страны (продукция

машиностроительных предприятий города: самосвал «SHACMAN» (модель: SX255DR384); трактор «БЕЛАРУС 3022 ДЦ.1»; трактор «БЕЛАРУС 320.4»; автомобиль УРАЛ 4320-0III-4I БОРТОВОЙ; бронированная разведочная дозорная машина БРДМ на основе БРДМ-2KZ; бронированная разведочная дозорная машина ИШИМ ППС и магистрантскими кафедр было опубликовано 40 едениц научных трудов.

В рамках сотрудничества с другими вузами, начиная с 2011 года, зарубежные ученые читают курсы лекций, проводят тренинги и консультации для молодых преподавателей по всем ОП.

Старший преподаватель аккредитуемой ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» Корнева К.Е. и преподаватель Сагатбекова А.Б. прошли стажировку «Повышение уровня научно-исследовательской деятельности и участие в Казахстанско-Польском семинаре с презентацией результатов исследования» в Польше в 2014 и 2013 году соответственно.

Старший преподаватель аккредитуемой ОП 5В071200 – «Машиностроение» Тілеуғали Е.Т. с марта 2013 года по март 2014 года проходил научную стажировку в Государственном университете Северный Дакоты по международной образовательной стипендии Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева «Болашак».

Уникальность аккредитуемых ОП заключается в их ориентации на рынок труда региона. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

Учитывая специфику университета, а также с учетом потребности региона в выпускниках железнодорожных и автомобильных специальностей, по данной образовательной программе предусмотрено два направления подготовки (специализации): «Организация перевозок и безопасность дорожного движения» и «Организация перевозок на железнодорожном транспорте», что является индивидуальностью и уникальностью образовательной программы.

В настоящее время кафедрой «Технология машиностроения и механика» проводится работа по разработке совместных образовательных программ с зарубежными ВУЗами: Алтайским государственным техническим университетом им. И.И. Ползунова (Россия г, Барнаул).

Кроме того по ОП 5В071200 – «Машиностроение» ведется работа по взаимному сотрудничеству в области науки и образования между ГУ им. Шакарима г. Семей и родственными кафедрами университетов и научных организаций России, Респблики Беларусь Южно-Казахстанким Государственным университетом имени М.Ауэзова , Гомельским филиалом

Национальной академии наук Беларусь (Гомель, Республика Беларусь), Алтайским государственным университетом им. И.И. Ползунова (Барнаул, Россия), Новосибирским техническим университетом (Новосибирск, Россия) Между указанными ВУЗами и ГУ им. Шакарима г. Семей имеются договора о сотрудничестве, что позволяет выпускникам на основе собеседования поступать в магистратуру (Катпин А., Остапенко Е. гр. МШ-802).

Выпускающие кафедры ОП изучают опыт подготовки бакалавров, в ведущих технических вузах России. По результатам изучения мирового опыта в модульные образовательные программы бакалавриата вносятся соответствующие корректировки.

Результатами проведения НИР являются полученные инновационные патенты РК, публикации в виде статей и тезисов докладов, публикуемых в рейтинговых периодических изданиях, изданиях, рекомендуемых ККСОН МОН РК, трудах Международных и Республиканских конференций.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка труда обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников для ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» - более 88 %, для ОП 5В071200 – «Машиностроение» - 96 %, а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и обще профессиональных компетенций.

Наличие системы обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц обеспечивается систематическими встречами ректора с коллективом, функционированием органов самоуправления и института кураторства, наличием в учебных корпусах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора на сайте университета (<http://rector.semgu.kz/>).

При анонимном анкетировании студентов (90 чел.) респондентами отмечена полная удовлетворенность:

- общим качеством учебных программ (81,1%);
- качеством преподавания (86,7%);
- справедливостью экзаменов и аттестации (80%);
- уровнем доступности библиотечных ресурсов (82,2%);
- существующим учебными ресурсами (83,3%);
- уровнем доступности деканата (90%);
- объективностью и справедливостью преподавателей (86,7%);
- своевременностью оценивания студентов (77,8%).

При анонимном анкетировании преподавателей (61чел.) респонденты отмечают:

- хорошую (29,1%) и очень хорошую (65,8 %) возможность для непрерывного развития потенциала ППС;
- хорошую (35,4%) и очень хорошую (64,6%) возможность использовать собственные инновации в процессе обучения;
- хороший (40,5%) и очень хороший уровень (59,5%) уровень внимания руководства вуза к содержанию образовательной программы;
- хороший (51,9%) и очень хороший уровень (45,6%) уровень обеспечения необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей;
- хороший (39,2%) и очень хороший (65,8%) уровень доступности руководства для преподавателей;
- хороший (36,7%) и очень хороший (53,2%) уровень обратной связи ППС с руководством;
- хорошие (32,9%) и очень хорошие (65,8%) условия для повышения квалификации ППС;
- хороший (34,2%) и очень хороший (64,6%) уровень знаний студентов, соответствующий требованиям современного рынка труда.

В управленческую деятельность активно внедряются информационные технологии: функционирует информационный сайт на трех языках (<http://www.semgu.kz/>), портал дистанционного обучения (<http://cdo.semgu.kz/>), портал коммуникации внутри корпоративной среды вуза (<http://edo.semgu.kz/>), АИС «Преподаватель» (<http://edu.semgu.kz/>), студенческий портал (<http://student.semgu.kz/>).

Вопрос к обучающимся о полезности веб-сайта организации в целом и факультетов в частности, показал, что 81,1 %, из числа опрошенных, полностью удовлетворены, 14,4 % - частично удовлетворены, 1,1% - частично не удовлетворены, 1,1% - не удовлетворены, 2,2 % - затруднился ответить.

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность плана развития образовательной программы с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- все виды деятельности по рассматриваемому ОП осуществляются в соответствии с миссией и стратегией вуза;
- наличие сертифицированной и действующей системы менеджмента качества;
- лидерство руководства на всех уровнях управления университетом;

Слабыми сторонами ОП являются:

- слабая эффективность оценки рисков при реализации образовательных программ;

- недостаточная степень измерения удовлетворенности ППС, персонала, обучающихся и устранения недостатков обнаруженных в рамках процесса измерения;

- недостаточное сотрудничество с другими вузами, реализующими такие же образовательные программы;

- не достаточное использование в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по кадровому составу, научной и международной деятельности.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- расширять сотрудничество с другими вузами с целью гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

- расширить участие ППС в грантовых научных проектов по линии МОН РК;

- совершенствовать систему анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков.

ВЭК отмечает, что по 12 критериям вуз имеет сильные позиции, по 21 критерию - удовлетворительные позиции, по 4 критериям требуется улучшение.

4.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда, в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. В вузе реализуется компетентностный и личностно-ориентированный подход.

Выпускающими кафедрами разрабатываются модульные образовательные программы, как приложение к нему модульные учебные планы, разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУПл) и утверждаются ректором ГУ имени Шакарима на основании решения Ученого совета. Программа содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) как по обязательным, так и по

элективным компонентам, с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах, ECTS и академических часах. Рабочие учебные планы, предусматривающие модульное изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности изучения дисциплин, разрабатываются на каждый год. Содержание образовательной программы включает теоретическое обучение, различные виды практик и т.д. Траектории обучения отражены в модульных образовательных программах (МОП), учитывающих логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

В дополнение к ТУПл ежегодно в ГУ имени Шакарима разрабатывается каталог элективных дисциплин (КЭД), который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору. В КЭД отражаются пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины, и обеспечивает обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин. КЭД доступен для студентов на образовательном портале ГУ им.Шакарима (<http://www.semgu.kz/>, в разделе «Студент»).

На основе ТУПл и КЭД по ОП студент с помощью эдвайзера определяет индивидуальную образовательную траекторию, т.е. составляет индивидуальный учебный план (ИУП). В ИУП включаются дисциплины обязательного компонента и виды учебной деятельности (практики, государственный экзамен, написание и защита дипломной работы) из ТУПл и дисциплины компонента по выбору из КЭД. Каталог элективных дисциплин носит динамичный характер, ежегодно актуализируется с учетом изменений конъюнктуры рынка труда, появления новых передовых технологий и интересов студентов и работодателей.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется офисом регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. Для оценки знаний при

текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей по ОП 5В090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» присутствовали представители предприятий: Исполняющая обязанности директора СФ ТОО Компания «Автобусный парк» Хасенова Макпал Жумажановна; Начальник оперативно-распорядительного отдела по локомотивам филиала АО «НК «КТЖ»» «Семипалатинское отделение дороги»; Заместитель начальника оперативно-распорядительного отдела по локомотивам филиала АО «НК «КТЖ»» «Семипалатинское отделение дороги»; Ведущий инженер по безопасности отдела организаций и условий перевозок филиала АО «НК «КТЖ»» «Семипалатинское отделение дороги»; Заместитель командира батальона дорожно-патрульной полиции, ОАП УВД г.Семей Арынов А.М. согласно списку.

По аккредитуемой ОП 5В071200 – «Машиностроение» и ОП 6М071200 – «Машиностроение» членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: АО «Семипалатинский машиностроительный завод», АО «Семей инжиниринг», АО «СемАз», АО «Daewoo Bus», ТК «Ибраев + К», ТОО «ПОСЖБ», ТОО «Семипалатинский завод асбестоцементных изделий», ТОО «Семипалатинский литейно-механический завод», ТОО «Семипалатинский метизный завод», ТОО Цементный завод «Семей», СФ ТОО «КазНИИППП» и т.д. согласно списку.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования. Самым явным характерным признаком, присущим всем государствам являются высокая скорость реформ и модернизации систем образования. Несмотря на разнородность образовательных программ и различия в продолжительности обучения на всех уровнях, вне зависимости от различий, общая цель данных реформ должна заключаться в ориентированности на достижение одинакового уровня подготовки выпускников аккредитуемых ОП. Это в свою очередь облегчит еще один важнейший аспект интеграции, академическую мобильность, и более того способствует выработке решений по проблемам признания и эквивалентности дипломов.

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность плана развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности;
- возможность осуществления регулярного обновления образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков;
- наличие информационных систем и баз данных, использующихся в сети Интернет для информирования, имеется в наличие портал Интернет сайта,

содержащий информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

- наличие филиала кафедры на предприятиях.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно широкий спектр освещения актуальных научных проблем в содержании блока профилирующих дисциплин ОП;

- недостаточный уровень экспериментально-исследовательской базы, соответственно слабое обеспечение результатов научных исследований в образовательный процесс;

- незначительное участие заинтересованных сторон (казахстанские и зарубежные вузы) в формировании совместных образовательных программ с ведущими казахстанскими вузами.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- разработать совместные с другими вузами образовательные программы;

- активнее внедрять результаты НИР в образовательный процесс;

- обеспечить привлечение отечественных и зарубежных научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.

ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения имеют высокую позицию, по 18 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям предполагают улучшения.

4.3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Образовательный процесс по образовательной программе 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» осуществляется не вполне квалифицированными ППС, базовое образование которых не соответствует профилю ОП.

По образовательной программе 5В071200 – «Машиностроение», 6М071200 – «Машиностроение» учебный процесс обеспечивают 10 штатных преподавателей из них 2 докторов наук и 3 кандидатов наук. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, составляет 50%.

Количество ППС по циклу ООД и циклам БД и ПД, ведущих занятия по ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» следующая:

2012-2013 учебный год: цикл ООД – 10 человек, в том числе с учеными степенями и званиями 7 человек, что составляет 70% от общего числа ППС. Цикл БД и ПД – 20 человек, в том числе с учеными степенями и званиями 5 человек, что составляет 40% от общего числа ППС.

2013-2014 учебный год: цикл ООД – 11 человек, в том числе с учеными степенями и званиями 8 человек, что составляет 72% от общего числа ППС. Цикл БД и ПД – 14 человек, в том числе с учеными степенями и званиями 5 человек, что составляет 43% от общего числа ППС.

2014-2015 учебный год: цикл ООД – 15 человек, в том числе с учеными степенями и званиями 8 человек, что составляет 60% от общего числа ППС. Цикл БД и ПД – 18 человек, в том числе с учеными степенями и званиями 9 человек, что составляет 50% от общего числа ППС.

2015-2016 учебный год: цикл ООД – 7 человек, в том числе с учеными степенями и званиями 4 человека, что составляет 57% от общего числа ППС. Цикл БД и ПД – 20 человек, в том числе с учеными степенями и званиями 10 человек, что составляет 50% от общего числа ППС.

Общее количество ППС, осуществляющих подготовку студентов по ОП 5В071200 – Машиностроение составляет 57 человек, в том числе:

- по циклу ООД - 31 человек. С учеными степенями и званиями – 16 человек (50 %).

- по циклу ПД и БД - 26 человек. С учеными степенями и званиями – 15 чел. (53 %).

- ведущие учебные занятия, имеющие степень магистра 15 чел.

Общее количество ППС, осуществляющих подготовку студентов по ОП 6М071200 – Машиностроение составляет 13 человек, в том числе:

- по циклу ООД - 8 человек. С учеными степенями и званиями – 8 человек (100 %).

- по циклу ПД и БД - 5 человек. С учеными степенями и званиями – 5 чел. (100 %).

Для ОП 6М071200 Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, составляет 100, ведущих занятия по специальным дисциплинам – 100 %.

У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности два раза в год преподаватели представляют индивидуальные отчеты, а кафедра предоставляет годовой отчет и отчет о научно-методических семинарах. Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий. Взаимопосещения и открытые занятия ППС осуществляются в соответствии с утвержденным графиком.

На сайте вуза в разделе «Факультеты» представлена информация об истории создания подразделений, составе кафедр, руководителях образовательных программ (деканах, зав. кафедрами) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. На сайте вуза активно функционирует виртуальная приемная, форум.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года на заседании кафедры рассматриваются отчеты ППС о выполнении учебной нагрузки. Нагрузка преподавателя с учетом выполнения им учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной, повышение квалификации и других видов работ в пределах семичасового рабочего дня составляет 1250 часов, в том числе аудиторная нагрузка 53 кредита (800) часов в учебный год.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Число ППС, прошедших повышение квалификации по 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» за 2012-2013 гг. - 3, 2013-2014 гг. - 3 человек. Вуз активно работает над повышением ИТ-компетентности сотрудников. Так в 2013-2014 учебном году курсы повышения квалификации прошли 3 преподавателей.

По ОП 5В071200 – «Машиностроение», 6М071200 – «Машиностроение» в 2012-2013 учебном году курсы повышения квалификации прошли 2 преподавателя, в 2013 -2014 уч.г. - 3 преподавателя.

По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

На данный момент академическая мобильность ППС по 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» представлена в виде приглашения ведущих ученых для чтения курса лекций по дисциплине «Транспортная логистика» и проведения научных консультаций (привлекаются отечественные специалисты - Толысбаев Б.С. – доктор экономических наук (Каз НТУ имени К. Сатпаева), 2012 г.

В рамках реализации программы «Привлечение зарубежных ученых и консультантов в ведущие вузы Казахстана» в соответствии со спецификой научных направлений кафедры «Технология машиностроения и механика» в 2012-2014 г.г. были приглашены зарубежные и российские ученые в области машиностроения. Марек Бергандер – США, Университет Хартфорд, PhD. Маркин В.Б. – доктор технических наук, профессор Алтайского Государственного университета имени И.Ползунова (г. Барнаул).

На этапе магистерской подготовки преподаватели прошли стажировку в Польше с целью повышения уровня научно-исследовательской деятельности и приняли участие в Казахстанско-Польском семинаре с презентацией результатов исследования.

Преподаватели кафедры приняли участие в проведении Круглых столов с профессорами Марек Бергандер, Маркин В.Б. Научные направления международного сотрудничества кафедры обозначены в договорах о сотрудничестве, заключенных с перечисленными вузами.

ППС, реализующие ОП ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных конференций. За 2015 год ППС ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» опубликовали более 20 методических работ по практике. Выпущено 3 учебных пособия. За 2011-13 годы ППС ОП 5В071200 – «Машиностроение», 6М071200 – «Машиностроение» опубликовали более 68 научных и методических работ. Выпущено 2 монографии, 3 учебника и 6 учебных пособий. Результаты НИР, выполняемые кафедрой, находят применение в учебном процессе.

Значимым шагом к международной интеграции является публикация статей в журналах с импакт-фактором, в частности преподаватели, реализующие аккредитуемые образовательные программы за последние 3 года издали 3 статьи в сборниках с импакт-фактором по базе Thomson Reuters.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации

обучающихся. Преподаватели используют следующие методы: презентации, рецензирование научных статей, эссе, докладов, составление глоссариев, эссе по темам читаемых курсов, разработка дипломных проектов и их защита. Предусмотрена обязательная презентация результатов, уделяется внимание технике проведения презентации. Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедрах, обеспечивающих реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

Сильными сторонами ОП являются:

- вуз демонстрирует доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС на сайте вуза;
- руководство ОП демонстрирует соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур;
- ИТ- компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное привлечение практиков для проведения учебных и практических занятий;
- слабая демонстрация соответствия кадрового потенциала ППС стратегии и специфике ОП;
- недостаточно квалифицированный ППС по образовательной программе 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»
- недостаточно развитые механизмы целевой поддержки молодых преподавателей.
- недостаточная число специалистов , обладающих опытом работы в соответствующей отрасли к реализации ОП;
- недостаточная академическая мобильность ППС по ОП;
- недостаточное привлечение лучших зарубежных известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей и отечественных ученых, преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП;
- недостаточное привлечение к реализации ОП.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- рассмотреть вопрос о мотивации ППС для издания научных статей в журналах с высоким импакт-фактором;
- усилить работу по целевой поддержке молодых преподавателей за счет дополнительного стимулирования;

- организовать курсы повышения квалификации или обучающие семинары по планированию результатов обучения по образовательным программам и реализации основных принципов Болонского процесса.
- развить формы академической мобильности и международного сотрудничества с вузами-партнерами;
- расширить географию вузов для сотрудничества и обеспечения академической мобильности и научных стажировок ППС;
- активнее привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта ОП имеют сильную позицию, по 8 критериям – удовлетворительную позицию, по 6 критериям предполагают улучшения.

4.4 Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу, на платной основе дневной и заочной формам обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе
5В090100 –«Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»				
2012/2013	Очное / Заочное	115/66	25/-	90/66
2013/2014	Очное / Заочное	106/38	10/-	96/38
2014/2015	Очное / Заочное	98/25	7/-	91/25
5В071200 –«Машиностроение»				
2012/2013	Очное / Заочное	168/7	167/-	1/7
2013/2014	Очное / Заочное	164/11	164/-	-/11
2014/2015	Очное / Заочное	135/7	132/-	3/7
6М071200 –«Машиностроение»				
2012/2013	Очное	7	7	-
2013/2014	Очное	13	13	-
2014/2015	Очное	14	14	-

Вуз предоставил свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым, обеспечивая популизацию ОП.

Данные успеваемости студентов ОП по курсам, формам обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты успеваемости по очной и заочной формам обучения

ОП 5В090100 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта	очная			заочная		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	92 %	96 %	84%	76%	73%	74 %
В том числе, по курсам:						
1	98	98	75	75	72	78
2	88	96	86	77	74	70
3	91	94	85	75	73	74
4	100	95	81	-	-	-
ОП 5В071200 Машиностроение	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	85 %	80%	82%	81%	75 %	76%
В том числе, по курсам:						
1	86	89	86	88	75	88
2	88	89	88	79	75	79
3	89	79	89	76	75	76
4	77	76	77	75	76	75
ОП 6М071200 Машиностроение	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
В том числе, по курсам:						
1	89	88	88	-	-	-
2	89	88	88	-	-	-

Студенты ОП «Машиностроение» при проведении ВОУД показывают стабильные результаты: средняя сумма баллов обучающихся по ОП составила на каз.яз. – 62 баллов, на рус.яз. – 51 баллов.

Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на «хорошо» и «отлично». Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2012 по 2015 годы по ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» составляет 88 %, при абсолютной

успеваемости – 100 %. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2011 по 2015 годы составляет 85%, абсолютная успеваемость – 100%.

Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2012 по 2015 годы по ОП 5В071200 – «Машиностроение» составляет 83%, при абсолютной успеваемости – 100 %. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2012 по 2015 годы составляет 96%, абсолютная успеваемость – 100%.

Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2012 по 2015 годы по ОП 6М071200 – «Машиностроение» составляет 88,5%, при абсолютной успеваемости – 100 %. Средний процент качества по защите магистерской диссертации за период с 2012 по 2015 годы составляет 92%, абсолютная успеваемость – 100%.

При сдаче государственных экзаменов и защите дипломных проектов за эти года неудовлетворительные оценки получили около двух процентов обучающихся ГУ имени Шакарима города Семей.

По ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» оценку «отлично» получили при защите дипломных проектов (работ):

2012/13 уч.г - 73% (по очной 100% и по заочной 44%);

2013/14 уч.г. – 49% (по очной 65% и по заочной 36%).

2014/15 уч.г. – 47 % (по очной 49% и по заочной 25%);

при сдаче гос. экзаменов:

2012/13 уч.г. – 42% (по очной 81%);

2013/14 уч.г. – 33% (по очной 57% и 14% по заочной),

2014/15 уч.г. - 47% (по очной 51 %);

По ОП 5В071300 «Машиностроение» оценка при защите дипломных проектов:

2012/13 уч.г. – 90% средний балл – 4,5;

2013/14 уч.г. – 90% средний балл – 4,5;

2014/15 уч.г. – 83% средний балл – 4,15,

при сдаче гос. экзаменов:

2012/13 уч.г. – 100% средний балл – 4,54;

2013/14 уч.г – 97,5% средний балл – 4,62;

2014/15 уч.г. – 96,5% средний балл – 3,77.

По ОП 6М071300 «Машиностроение» оценка при защите магистерской диссертации:

2012/13 уч.г. – 100% средний балл – 5;

2013/14 уч.г. – 83% средний балл – 4,5;

2014/15 уч.г. – 100% средний балл – 5,

при сдаче гос. экзаменов:

2012/13 уч.г. – 96% средний балл – 4,7;

2013/14 уч.г. – 83% средний балл – 4,5;

2014/15 уч.г. – 100% средний балл – 4,6.

Общую успеваемость выпускников ОП 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата, можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на 4 и 5, т.е. 85 - 100 баллов. Средний процент качества по дипломному проектированию составляет за периоды: 2012-2013 – 93%, 2013-2014 -88%, 2014 - 2015 – 85%.

Для студентов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

В ГУ им. Шакарима города Семей функционирует информационный студенческий портал (<http://student.semgu.kz>). Студент имеет круглосуточный доступ и возможность:

- ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин для обучающихся;
- использовать для подготовки к учебным занятиям учебно-методические материалы и задания для выполнения самостоятельной работы и прохождения рубежных контролей по дисциплинам текущего семестра;
- загружать для отправки на проверку преподавателями выполненные задания по самостоятельной работе;
- следить за учебными достижениями (успеваемость за текущий семестр, итоги рубежного и итогового контроля и экзаменационной сессии).

В личном кабинете (<http://op.semgu.kz/>) студент может просмотреть:

- список дисциплин индивидуального учебного плана, которые были выбраны для изучения траектории обучения;
- результаты успеваемости по семестрам;
- итоговые оценки за весь период обучения (транскрипт);
- переводной средний балл (GPA-Grade Point Average) за семестр.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Студенты привлекаются к выполнению НИР. Они участвуют в работе над проектами и выступают с докладами на научных конференциях и олимпиадах.

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации совместно как с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках. В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях.

В соответствии с Положением о НИРС и УИРС, утвержденным ректором университета, все студенты очной формы обучения, начиная со 2-го и 3-го курсов, закрепляются за научными руководителями и привлекаются к различным формам выполнения научно-исследовательской работы. В учебном процессе широко практикуются активные формы обучения с вовлечением студентов в проблемно-ориентированную учебно-исследовательскую деятельность с созданием конкурентной среды и участием студентов в НИР кафедры.

В первом этапе внутривузовской XVII научной студенческой конференции по естественным, техническим, социально-гуманитарным и экономическим наукам (25-29 ноябрь, 2013 год) студентка группы по ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» ОП-215 Э.Абдрахманова заняла 1-е место, а по ОП 5В071300 «Машиностроение» в мае 2010 года на V республиканской олимпиаде «КОМПАС-3D» (г. Астана,) студенты кафедры - Жакиянов Е. занял I место, а Шогелова Н. – 3 место. В апреле 2013 года в Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете имени Жангирхана студенты группы МШ-103 Калымбетов К.Т. и Тлеугазин Б.С. заняли 2 место на республиканской олимпиаде по теоретической механике.

Одним из критериев оценки результативности и эффективности выполняемых обучающимися исследований является выступление на студенческой конференции с докладами, внедрение результатов НИРС в учебный процесс.

Ярким примером участия студентов в научно-исследовательской работе является внедрение результатов в производственный процесс по ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» СФ ТОО

«Компании Автобусный парк» студента очного отделения Балагазина И.К. «Усовершенствование процесса перевозок путем спутникового слежения».

Обучающиеся аккредитуемой ОП 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» приняли активное участие (март, 2015 год) в республиканской предметной олимпиаде по специальности 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» на базе КазАТК им. М. Тынышбаева (г. Алматы). В составе команды участвовали обучающиеся 3 курса Алтыкенов Т., Кагазтаев А., Абдрахманова Э., руководитель команды преподаватель Сагатбекова А.Б. Студентка группы ОП-215 Э. Абдрахманова по результатам олимпиады заняла почетное III место.

В работе ежегодной студенческой конференции принимают не менее двадцати студентов и по результатам конференции, научные работы, занявшие 1 и 2 места, публикуются в сборнике студенческих научных трудов.

Так, 15 ноября 2012 года на секции «Машиностроение» были представлены 12 работ, по итогам работы которой 1 место было присуждено студенту группы МШ-901 Толеубаеву Е., тема работы: «Эффективность применения твердосплавных композитных материалов пищевой промышленности», которая рекомендована для участия на II этап Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов; 2 место – студенту группы МШ-008 Гусейновой Л., тема работы: «Средства механизации для логистических центров РК»; 3 место – студенту группы МШ-901 Несипбаевой Д., тема работы: «Осьаралық аралас өлшемді тізбектерді есептеу».

27 ноября 2013 года на секции «Машиностроение» были представлены 10 работ. 1 место было присуждено студенту группы МШ-103 Тлеугазине Б., тема работы: «Общность и отличие расчета на долговечность ременной передачи по ISO и по ГОСТ 1284.2-80».

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа с отечественными и зарубежными вузами.

На настоящее время Университет имеет более 38 договоров об установлении партнерских отношений с зарубежными и казахстанскими вузами и организациями, в рамках которых предусмотрен обмен студентами, магистрантами и преподавателями, совместная образовательная и научно-инновационная деятельность.

По ОП 5B071300 «Машиностроение» осуществляется научно-техническое сотрудничество с родственными кафедрами университетов и научных организаций России, Белоруссии (Алтайским государственным техническим университетом им. И.И. Ползунова (г. Барнаул), Новосибирский государственный университет, Гомельский филиал Национальной академии наук Беларусь, Кемеровский технологический университет пищевой

промышленности, Омский государственный технический университет, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова, КазНТУ им. К. Сатпаева.

Стратегическими партнерами ГУ имени Шакарима города Семей являются: университеты – Университет Алькала (Испания), Питтсбургский Государственный университет (США), Джионгсангский национальный университет (Южная Корея), Государственный университет северной Дакоты (США), Ноттингемский университет (Малайзия), Университет Паммукале (Турция), Университет Нежметт Ербакан (Турция), Литовский университет образовательных наук (Литва), SES (Германия, Служба старших экспертов), Университет прикладных наук имени Яноша Кодолани (Венгрия), Химико-технологический и металлургический университет (Болгария), Национальный институт восточных языков и цивилизаций (Франция) и др.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

В вузе внедрена программа «Трудоустройство», который позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов.

Таблица 4 - Показатели трудоустройства выпускников аккредитуемой ОП

ОП 5В090100 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта					
Учебный год					
2013 г.		2014 г.		2015 г.	
выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %
32	89	61	91	52	85
ОП 5В071300 «Машиностроение»					
41	100%	32	100%	58	96%
ОП 6М071300 «Машиностроение»					
5	100%	6	100%	5	100%

Сильными сторонами ОП являются:

- на высоком уровне функционирует система обратной связи, которое включает оперативное предоставление информации обучающимся о результатах посещаемости учебных занятий и оценки знаний;
- наличие прозрачной и эффективной системы контроля знаний обучающихся и мониторинга их учебных достижений;
- в вузе созданы условия для самостоятельного доступа обучающихся к учебным ресурсам и технологиям самообразования;
- привлечение работодателей к формированию образовательной программы.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не созданы условия для возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- недостаточное обеспечение программы целевой поддержки одаренных обучающихся.
- низкий уровень академической мобильности обучающихся.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- необходимо создать условия обучающимся для профессиональной сертификации в области специализации в процессе обучения;
- расширить географию вузов для сотрудничества и обеспечения академической мобильности обучающихся и ППС с разработкой механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся;

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 9 – удовлетворительные позиции и 3 критерия требуют улучшения.

4.5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов в РГП на ПХВ «ГУ имени Шакарима города Семей» по реализуемой образовательной программе 5В091000 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» используется база университета в целом, а также задействована база Семипалатинского отделения дороги Акционерного Общества «Национальной Компании «Қазақстан темір жолы»».

При подготовке специалистов по ОП 5В071300 «Машиностроение», ОП 6М071300 «Машиностроение» используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории

обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения экспериментально-исследовательских и научно-исследовательских работ обучающихся.

Для реализации ОП 5В071200-«Машиностроение» имеются две учебные лаборатории - «Технология машиностроения и металлорежущие станки», «Прикладная механика». Также на кафедре имеются специализированные аудитории, для проведения профильных дисциплин, таких как: машинная графика, металлорежущий инструмент, детали машин, подъемно транспортные механизмы, сопротивление материалов, теория резания, конструкционные материалы и термообработка. Лаборатории оснащены действующими установками, демонстрационными стендами и контрольно-измерительными приборами и обладают достаточной вместительностью для проведения лабораторных занятий. Содержание и количество лабораторных работ соответствуют учебным планам типовым и рабочим программам. Эти аудитории используются как для проведения занятий по дисциплинам кафедры, так и для самостоятельной работы обучающихся. Кафедра в достаточной степени обеспечена основными методическими материалами по преподаваемым дисциплинам.

Кафедра в достаточной степени обеспечена основными методическими материалами по преподаваемым дисциплинам по ОП 6М071300 «Машиностроение» магистранты кафедры используют Испытательную региональную лабораторию инженерного профиля «Научный центр радиоэкологических исследований» (НЦ РЭИ) для проведения исследований по темам магистерских диссертаций.

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест.

Для ОП 5В071300 «Машиностроение», ОП 6М071300 «Машиностроение» разработана и утверждена концепция создания Центра машиностроения целью, которой является развитие сферы машиностроения в г. Семей на базе Государственного университета имени Шакарима. Лаборатории Центра машиностроения будут оснащены современными приборами и оборудованием для проведения научно-исследовательских работ и в целом для учебного процесса.

Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой с выходом в Internet, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами.

В 2015 году были приобретены по государственному заказу и успешно внедрены в учебный процесс автоматизированная обучающая система АОС-Д и 3D-макеты подвижного состава и объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта.

На 2015-2016 учебный год подана заявка для создания лаборатории «Организация перевозок и управление движением» на лабораторное оборудование, а также на приобретение Интерактивного 3D макета «Грузовая станция». В последующие годы планируется усиление материальной базы по средствам сотрудничества с ТОО «Образовательные Технологии».

Программно-информационное обеспечение учебного процесса, реализуемого по ОП 5В091000 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5В071300 «Машиностроение» и ОП 6М071300 «Машиностроение», содержат базовое программное обеспечение ЭВМ, включающее в себя операционную систему и офисные пакеты, специализированные программные продукты сторонних разработчиков, такие как AutoCAD, Компас, применяемые при выполнении лабораторных и практических занятий. Эти программные продукты используются обучающимися для автоматизации трудоемких расчетов при выполнении курсовых проектов, в ходе дипломного проектирования.

Анализируя наличие и состояние оборудования, можно отметить, что для достижения целей программы на кафедрах университета имеется соответствующая материально-техническая база, что позволяет осуществлять подготовку по образовательным программам с достаточным объемом знаний, умений навыков и компетенций для грамотной постановки и решения проектных, эксплуатационных, экспериментально-исследовательских или конструкторских задач.

Для работы внеурочное время обучающиеся пользуются компьютерными классами библиотеки и Интернет-классами. В корпусах имеется терминалы с выходом в локальную сеть университета.

Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по базовым и профильным дисциплинам аккредитуемым ОП бакалавриата, приходящийся в 2015/2016 учебном году на 1 одного студента составляет более 142 экземпляров, а для ОП магистратуры на 1 одного магистранта составляет более 270 экземпляров.

В учебном процессе обучающиеся кроме учебной и научной литературы используют официальные издания – законы, нормативно-правовые акты, Постановления Правительства, справочно-библиографическую литературу – словари, энциклопедии, справочники, а также периодические издания.

Для оперативного выполнения запросов пользователей и повышения обеспеченности дисциплин в библиотеке имеются приобретенные полнотекстовые электронные базы данных:

- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ);
- мультидисциплинарная электронная научно-исследовательская платформа Web of Knowledge (БД Thomson Reuters);
- ресурсы компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect;
- виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ);
- Казахской национальной электронной библиотеки;
- БД Polpred.com Обзор СМИ;
- БД «Параграф», раздел научно-технической документации и БД «Бухгалтер».

Библиотека организует доступ к ресурсам других библиотек и организаций. Студенты имеют возможность работать с научными электронными изданиями Thomson Reuters, размещенными на платформе Web of Knowledge, SciVerseScopus и SciVerseScienceDirect компании Elsevier и SpringerLink. Возможность доступа к базам данных предоставлена с любого компьютера университетской сети.

Студенты и преподаватели имеют доступ к базам данных с любого компьютера университетской сети. По всему университету бесплатный Интернет в Wi-Fi зоне.

Электронный доступ к библиотечным ресурсам осуществляется посредством страницы сайта университета <http://library.semgu.kz/>.

Работа по информационному обеспечению дает возможность к широкому использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Парк средств вычислительной техники составляет 1838 единицы, из них компьютеров - 1363.

На сегодняшний день в ГУ им.Шакарима 42 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет. Постоянный доступ в Интернет позволяет использовать on-line-средства в учебном процессе. На рабочих станциях студентов установлены прикладные программы специализированного назначения. Установлены информационные терминалы во всех корпусах с сенсорным экраном для обеспечения доступа студентов к образовательному portalу.

С целью создания единого информационного пространства вуза, а также перехода на электронное взаимодействие всех участников ДОТ образовательного процесса в ГУ им.Шакарима функционирует информационно-образовательная среда - образовательный портал (<http://cdo.semgu.kz/>), базирующийся на современных информационных и

телекоммуникационных технологиях и обеспечивающий принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества, разработанный на платформе Moodle 2.8.5.

Образовательный портал ГУ им.Шакарима позволил создать единую учебно-образовательную среду в университете и обеспечить её интеграцию в мировое образовательное пространство; обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса; позволяет развернуть платформу для электронного обучения (e-learning).

Доступ к информационно - образовательному portalу ГУ им.Шакарима осуществляется через Интернет, локальную сеть и терминалы доступа. Пользователям корпоративной сети ГУ им.Шакарима предоставляются следующие сетевые сервисные функции: доступ к глобальной сети Интернет; доступ к электронным образовательным и научным ресурсам корпоративной сети; собственные электронные ящики для внутреннего пользования; возможность доступа для владельцев электронных почтовых ящиков с любой точки мировой сети; сетевой антивирусной системы.

Для всех рабочих станций обеспечен доступ к сайтам ГУ им.Шакарима: <http://www.semgu.kz/>; <http://cloud.semgu.kz/>; студенческий портал - <http://student.semgu.kz/>.

Согласно результатам анкетирования обучающихся: имеющимися компьютерными классами: полностью удовлетворены – 77,8 %; частично удовлетворены – 16,7 %; частично не удовлетворены – 3,3 %; не удовлетворены – 2,2% и имеющимися научными лабораториями: полностью удовлетворены – 72,2 %; частично удовлетворены – 22,2 %; частично не удовлетворены – 2,2 %; затрудняются ответить – 3,3%.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов, показал, что полностью удовлетворены – 77,8 %; частично удовлетворены – 12,2 %; частично не удовлетворены – 5,6 %.

На вопрос об оснащённости учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 78,9 %, частично удовлетворены – 14,4 %, частично не удовлетворены – 4,4 %, не удовлетворены – 2,2 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие развитой инфраструктуры, обеспечивающей основные процессы деятельности образовательной программы;
- наличие единой информационно-коммуникационной системы;
- разнообразие книжного фонда и периодических изданий, обеспечивающих потребности обучающихся и сотрудников в информационных ресурсах;

- возможность самостоятельного доступа обучающихся к учебным ресурсам;
- доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов и объектов социальной сферы университета.

Слабыми сторонами ОП являются:

- в вузе на не достаточном уровне созданы условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся;
- отсутствует экспертиза результатов НИР, выпускных работ бакалавров и магистерских диссертаций на плагиат;
- недостаточное количество технической литературы на государственном языке.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- увеличивать книгообеспеченность по ОП в соответствии с требованиями полиязычного образования и на государственном языке;
- ввести практику экспертизы результатов научной и образовательной деятельности на плагиат;
- разработать программу развития материально-технической базы по приоритетным направлениям экономического развития региона;
- разработать программу развития материально-технической базы для более полного укрепления и оснащения учебных, научно-исследовательских лабораторий.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 15 – удовлетворительные позиции, по 6 – требует улучшения.

4.6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

Естественные и технические науки.

Развитие образовательных программ 5B091000 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071200 – «Машиностроение» и 6M071200 – «Машиностроение» направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для

проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеются специально оборудованные аудитории.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождение практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков. Уникальностью образовательной программы 5В071200 «Машиностроение» является участие работодателей в реализации данной программы, так на базе заводов ТОО «СемаЗ», АО Семей Инжиниринг, АО Семипалатинский машиностроительный завод, ТОО Казэлектромаш, ТОО «Метизный завод».

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа «5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» может быть аккредитована на 3 года, образовательные программы «5В071200 – Машиностроение» и «6М071200 – Машиностроение», реализуемые Государственным университетом имени Шакарима города Семей могут быть аккредитованы **на 5 лет.**

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			

8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.				+
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.				+
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;				+
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			

22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.			+	
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого по стандарту	12	21	4	0
	Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.			+	
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		

40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		

50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.	+			
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					

60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
Критерии оценки: методика обучения					
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
Итого по стандарту		12	18	3	0

Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.			+	
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.			+	
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.			+	
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).			+	
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			

81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.			+	
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого по стандарту	7	8	6	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			

94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого по стандарту	3	9	3	0

	Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.			+	
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.			+	
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.			+	
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.			+	
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			

	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+		

126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+				
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+				
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:					
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+				
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+			
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+			
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+			
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+				
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+				
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+				
	Итого по стандарту	11	15	6	0	

	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», «Машиностроение», должны отвечать следующим требованиям:		+		
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.				
	Итого по стандарту	0	3	0	0
	ВСЕГО	45	74	22	0

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В072600 – «Технология и конструирование изделий легкой
промышленности»,
6М073500 – «Пищевая безопасность»**

1 Соответствие стандартам специализированной аккредитации

1.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Аккредитуемые образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

По результатам анонимного анкетирования ППС (79 чел.) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 60,8% - очень хорошо, 39,2%, – хорошо;
- в процедуре оценки: 55,7% - очень хорошо, 44,3% - хорошо;
- в инновационных программах: 58,2% - очень хорошо, 39,2% - хорошо. Однако 2,5% из числа опрошенных оценили эту позицию – относительно плохо.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталог элективных дисциплин (КЭД), рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания и приобретаемых компетенций. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Образовательные программы обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, содержание которых регулярно актуализируется, отвечает специфике ОП и разработано в соответствии с нормативными документами. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с департаментом по академическим вопросам ГУ имени Шакарима города Семей, решения УМС университета.

В ходе работы изучены УМКД:

для ОП 5В072600 – «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» по дисциплинам: Колорирование химических материалов;

для ОП 6М073500 – «Пищевая безопасность» по дисциплинам: Методы научных исследований и инновационная деятельность.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

– требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080;

– требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;

– специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

– потребности рынка труда;

– анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание ОП с учетом мнения работодателей. Так, по рекомендациям работодателей были внесены коррективы в каталоги элективных курсов и введены новые актуальные дисциплины: по специальности 5В072600 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» по рекомендации ТОО «Семипалатинский кожевенно-меховой комбинат», ИП «Мусабалина» («Химия и технология производства кожи и меха», «Кожевенно-технологические свойства химических материалов», «Общая химическая технология дубящих и жирующих производств», «Основы моделирования и конструирования изделий», «Дизайн и моделирование изделий легкой промышленности»), по специальности 6М073500 «Пищевая безопасность» по рекомендации ТОО «Кондитер-Микс», ИП «Тюменбаев» («Безопасность продовольственных продуктов», «Модели обеспечения качества на предприятии пищевой промышленности», «Инновационные технологии продовольственных продуктов»). На уровне университета и кафедр отделом стратегического планирования и СМК осуществляется мониторинг исполнения и корректировки планов кафедр и их реализации.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому и другим направлениям.

Вместе с тем, в процессе управления ОП в полной мере не учитываются результаты исследования изменений во внутренней и внешней среде.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет очень хорошее внимание содержанию образовательной программы (59,5% респондентов) и хорошее внимание – 40,5% респондентов.

На кафедрах, реализующих ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, имеются методические указания для выполнения заданий СРО.

Организация и проведение оценки качества учебных занятий регламентировано Положением об организационном контроле учебных достижений обучающихся в ГУ имени Шакарима г.Семей.

Мероприятия по контролю качества учебного процесса обсуждаются на заседаниях кафедр, совета факультета и УМС. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, совета факультета и УМС.

Однако не раскрыт механизм анализа и оценки потенциальных рисков для вуза в целом и для аккредитуемых образовательных программ в частности.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями ГУ имени Шакарима города Семей: «Положение по составлению рабочего учебного плана в ГУ имени Шакарима города Семей», «Методические рекомендации по разработке учебных программ», «Положение об организации и проведению итоговой аттестации обучающихся», «Положение о проведении открытых занятий», «Положение по использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе государственного университета имени Шакарима» и т.д..

Образовательный портал позволяет создать единую учебно-образовательную среду в университете, обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса, создает эффективную систему управления университетом, учета и отчетности, расширяет доступность и открытость образования, повышает оперативность и качество принятия управленческих решений, а также совершенствование контроля над их исполнением.

Вопрос к обучающимся о полезности веб-сайта организации показал, что 81,1%, из числа опрошенных, полностью удовлетворены, 14, 4% - частично удовлетворены, 1,1% - частично не удовлетворены, 1,1% - не удовлетворены, 2,2% - затруднились ответить.

Анализ научно-исследовательской работы ППС реализующих ОП показал, что за последние три года только по ОП 6М073500 «Пищевая безопасность» проводилась финансируемая НИР в объеме 15 млн. тенге по теме «Разработка

инновационных технологий новых видов продуктов функционального и специального назначения» (руководитель д.т.н. Амирханов К.Ж.) и 3 млн. тенге по теме «Установка каскадного перепада для сгущения жидкости» (внутривузовский грант, руководитель зав. кафедрой Асенова Б.К.). В тоже время не проводятся ни финансируемые, ни инициативные НИР ППС, реализующим ОП 5B072600 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», что свидетельствует о слабой активности ППС в выполнении НИР.

За 2013-2015 годы преподавателями кафедры издано: 4 монографии, 22 учебных и учебно-методических пособий, 3 электронных учебника, опубликована 271 научная статья, 3 из них в журналах с высоким импакт-фактором, 67 в журналах, входящих в библиографическую и реферативную базу данных Thomson Reuters и РИНЦ. Получено 15 инновационных патентов, в том числе 3 в соавторстве с учеными Российской Федерации.

В рамках программы привлечения зарубежных ученых, в период с 2012 по 2015 годы, для проведения учебных занятий, консультаций для магистрантов, участия в научных проектах, по аккредитуемым ОП были привлечены ученые из Государственного университета Памуккале Турции (доктор РнD кафедры «Текстиля, одежды, кожи и обуви» Койжайганова М. Б.), из Южно-Уральского государственного университета (профессор, доктор сельскохозяйственных наук Ребезов М.Б.), из Университета пищевых технологий г. Пловдив, Болгария (д.т.н., профессор Стефан Георгиев Драгоев).

В настоящее время заключены договоры о сотрудничестве со следующими вузами дальнего и ближнего зарубежья:

- Рэдингский университет г. Лондон (Великобритания);
- Эгейский университет, г. Измир (Турция);
- Университет Памуккале г. Денизли (Турция);
- Университет пищевых технологий г. Пловдив;
- Университет Менделя (Чехия);
- Кемеровский технологический институт мясной и молочной промышленности;
- Новосибирский государственный аграрный университет;
- Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), г. Челябинск;
- Омский государственный аграрный университет (Россия);
- Могилевский государственный университет продовольствия (Белоруссия).

Участвуя в программе академической мобильности в странах ближнего и дальнего в 2013/2014 учебном году прошли стажировку 10 магистрантов, а в 2014/2015 году – 5 магистрантов ОП «Пищевая безопасность». В 1 семестре

2015-2016 учебного года проходит обучение по академической мобильности магистрантка 2 курса Байкадамова Асемгуль в Университете пищевых технологий в г.Пловдив (Болгария). В тоже время руководством ОП и вуза уделяется недостаточное внимание развитию академической мобильности обучающихся и ППС ОП 5В072600 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности».

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка труда обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 80 %), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Наличие системы обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц обеспечивается функционированием органов самоуправления (студенческий парламент) и института кураторства, блога ректора на сайте университета.

При анонимном анкетировании студентов (90 чел.) респондентами отмечена полная удовлетворенность:

- общим качеством учебных программ (81,1%);
- качеством преподавания (86,7%);
- справедливостью экзаменов и аттестации (80%);
- уровнем доступности библиотечных ресурсов (82,2%);
- уровнем доступности деканата (90%);
- уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза (86,7%);
- объективностью и справедливостью преподавателей (86,7%);
- доступностью академического консультирования (77,8%);
- своевременностью оценивания студентов (84,4%).

При анонимном анкетировании преподавателей (79 чел.) респонденты отмечают:

- хорошую (29,1%) и очень хорошую (65,8 %) возможность для непрерывного развития потенциала ППС;
- хорошую (35,4%) и очень хорошую (64,6%) возможность использовать собственные инновации в процессе обучения;
- хороший (40,5%) и очень хороший уровень (59,5%) уровень внимания руководства вуза к содержанию образовательной программы;
- относительно плохое (2,5%), хорошее (51,9%) и очень хорошее (45,6%) обеспечение необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей;

- хороший (32,9%) и очень хороший (65,8%) уровень доступности руководства для преподавателей;
- хороший (36,7%) и очень хороший (53,2%) уровень обратной связи ППС с руководством;
- хорошие (32,9%) и очень хорошие (65,8%) условия для повышения квалификации ППС;
- хороший (34,2%) и очень хороший (64,6%) уровень знаний студентов, соответствующий требованиям современного рынка труда.

Сильные стороны:

- участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой;
- наличие информационных систем и баз данных, используемых в сети Интернет для информирования, имеется в наличии портал Интернет сайта, содержащий информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

Слабые стороны:

- в недостаточной мере осуществляется управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде;
- не в полной мере учитываются оценки потенциальных рисков для реализуемой образовательной программы.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- осуществить пересмотр плана развития аккредитуемых ОП с целью конкретизации направлений развития, прогнозирования перспективной динамики формирования контингента обучающихся;
- уточнить и формализовать механизм выявления и управления рисками ОП;
- рассмотреть возможность реализации дуального обучения для ОП 5В072600 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности».

ВЭК отмечает, что по 15 критериям ОП вуз имеет сильные позиции, по 20 критериям - удовлетворительные позиции, по 2 критериям требуется улучшение.

1.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих

квалификационным рамкам бакалавра и магистра, и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. В рамках ОП 5В072600 – «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» предусмотрены 3 образовательные траектории: «Технология кожи и меха», «Экспертиза и товароведение изделий легкой промышленности», «Дизайн и моделирование изделий легкой промышленности».

Обучение студентов в 2012-2013, 2013-2014 учебном годах осуществляется по двум траекториям – «Технология кожи и меха», «Экспертиза и товароведение изделий легкой промышленности». В 2014-2015 учебном году уже задействованы все три траектории обучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется офисом регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров. Для регистрации на учебные дисциплины обучающийся пишет заявление на имя декана, где указываются все выбранные дисциплины на два семестра соответствующего учебного года. Заявление подписывается деканом и передается в ОР.

На основании заявления студента и типового учебного плана в ОР заполняется ИУП обучающегося, в соответствии с которым осваиваются учебные дисциплины.

Утвержденный ИУП передается в ОР для формирования академических потоков и групп по изучению выбранных дисциплин.

В качестве программной платформы образовательного портала университета используется автоматизированная информационная система для ВУЗов «PLATONUS», система дистанционного обучения MOODLE, включающая в себя подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных системой электронного документооборота и автоматизированная система компьютерного тестирования.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Занятия проводятся на казахском и русском языках.

С 2012-2013 учебного года была введена программа «Полиязычие». Данная программа способствует формированию педагогического корпуса,

осуществляющего преподавание на иностранных языках, полноценное обеспечение инновационными ресурсами и технологиями учебного процесса, разработке учебной базы на трех языках. Преподаватели, осуществляющие реализацию программы полиязычия на кафедре «ТППиИЛП» (чтение лекций на английском языке) – к.т.н., и.о. профессора Асенова Б.К., к.т.н., и.о. доцента Касымов С.К., старший преподаватели Игенбаев А.К., Кулуштаева Б.М., в 2013 году доктором РnD кафедры «Текстиля, одежды, кожи и обуви» Государственного университета Памуккале Турции Койжайгановой М. Б. прочитан курс лекций на английском языке для обучающихся ОП 5B072600 – «Технология и конструирование изделий легкой промышленности».

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос, письменный контроль, комбинированный опрос, компьютерное тестирование, защита и презентация рефератов, домашних заданий и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По аккредитуемым образовательным программам кафедра продемонстрировала наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: ИП «Мусабалина», ТОО «Васкания», ТОО «Кожевенно-меховой комбинат», ТОО «Кондитер-Микс», ИП «Недоситка», МПК «Технология» и др.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка труда, пожеланий заинтересованных лиц.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования.

Сильные стороны:

- влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности;
- возможность осуществления регулярного обновления образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков;

Слабые стороны:

- недостаточно широкий спектр освещения актуальных научных проблем в содержании блока профилирующих дисциплин ОП;
- на практике отсутствует внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс;
- недостаточный уровень экспериментально-исследовательской базы.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- расширить спектр освещаемых актуальных научных проблем в содержании профилирующих дисциплин за счет гармонизации их содержания с аналогичными программами других вузов;
- продолжить работу по расширению спектра профилирующих дисциплин, востребованных рынком труда;
- рассмотреть возможность увеличения количества кредитов, отводимых на профессиональную практику;
- тематику НИР магистрантов ориентировать на актуальные проблемы отрасли;
- ППС вуза активизировать участие в грантовых проектах. Предусмотреть возможность коммерциализации НИР кафедры.

ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения имеют высокую позицию, по 13 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагают улучшения.

1.3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Подготовку специалистов по образовательной программе 5В072600 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» и 6М073500 – «Пищевая безопасность» осуществляет специальная кафедра «Технология пищевых продуктов и изделий легкой промышленности». Учебный процесс обеспечивают 15 штатных преподавателей, в том числе 8 человек с учеными степенями и званиями. Остепененность ППС составляет 53,3 %.

Заведующая кафедрой «Технология пищевых продуктов и изделий легкой промышленности» имеет ученую степень и ученое звание. Кроме того, следует отметить, что у заведующей кафедрой достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедры). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков,

полученных в результате теоретической подготовки. С 2012 по 2015 годы из числа ППС, реализующих ОП, прошли повышение квалификации и стажировки 98 человек.

За истекший срок повышение квалификации преподаватели специальных кафедр ОП проходили в различных формах (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). Число ППС, прошедших повышение квалификации:

2012-2013 гг. – 42 человека (Алматы – 25 чел., Чимкент – 1 чел., Кемерово – 3, Барнаул – 2, Семей - 11 чел.).

2013-2014 гг. – 35 человек (Алматы – 17 чел., Пловдив – 3 чел., Кемерово – 2 чел., Семей-13), Асенова Б.К. была награждена Нагрудным знаком Почетный работник образования и получила звание «Лучший преподаватель года».

2014-2015 гг. – 39 человек (Алматы – 10 чел., Челябинск – 7, Кемерово – 12 чел., Барнаул – 1, Караганда – 1, Семей- 8), Кабдулкаримова Г.К. получила звание «Лучший преподаватель года», Нурымхан Г.Н., Касымов С.К., Есимбеков Ж. стали обладателями стипендии МОН РК, как молодые талантливые ученые.

Кроме того, за отчетный период 3 преподавателя кафедры прошли стажировку в г.Пловдив (Болгария) в Университете Пищевых технологий и получили сертификаты. 2 преподавателя кафедры прошли научную стажировку в Кемерово. 7 преподавателей кафедры прошли стажировку в Челябинске в Южно-Уральском государственном университете. По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС 65,8% и 29,1% соответственно.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

В рамках реализации программ международного сотрудничества и академической мобильности за исследуемый период были приглашены зарубежные ученые из Южно-Уральского государственного (научно-исследовательского) университета, г.Челябинск (Россия), университета Памукалле г. Денизли (Турция), университета пищевых технологий г.Пловдив (Болгария).

ППС реализующих ОП в настоящее время проводят научные исследования, на кафедрах выполняются финансируемые МОН РК НИР, в 2012-2014гг на сумму 15 млн.тенге, в 2015-2017 гг также на сумму 15 млн.тенге. В 2013 году на кафедре выполнялась работа по внутривузовскому гранту на сумму 3 млн. тенге.

На кафедре осуществляется активная научная работа ППС кафедры и научных студенческих кружков. По результатам НИР за последние три года преподавателями опубликовано более 271 научных статей, в том числе в рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором 3 статьи, получены 15 инновационных патентов, в т.ч. три совместно с учеными РФ. Издано 4 монографии, 22 учебных и учебно-методических пособий.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Преподаватели по аккредитуемым образовательным программам используют в учебном процессе как традиционные формы обучения, так и инновационные методы (использование интерактивных досок, мульти-медиа, программы Moodle и т.д.). Все эти формы обучения направлены на то, чтобы помочь студенту в дальнейшем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень и быть востребованным на рынке труда. Следует отметить, что в рамках СРО студенты имеют возможность, наряду с закреплением полученных знаний, реализовывать свои интеллектуальные и творческие способности.

Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты:

- стратегии: 49,4% – очень хорошо, 46,8% – хорошо, 3,8% – относительно плохо;
- методы: 67,1% – очень хорошо; 35,4% – хорошо;
- инновации в процессе обучения: 64,6% – очень хорошо; 56,3% – хорошо; 6,3% – относительно плохо.

По уровню стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу более 5,1% респондентов отмечают недостаточное внимание со стороны руководства к молодым преподавателям, очень хорошо оценивают эту позицию – 54,4% из числа опрошенных и хорошо – 40,5%.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедре, обеспечивающий реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

Сильные стороны:

- ИТ - компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения;

- наличие эффективной системы стимулирования преподавателей;

Слабые стороны:

- низкий показатель острепенности ППС с базовым образованием на выпускающей кафедре по ОП 5В072600 – «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»;

- недостаточно развитые механизмы целевой поддержки молодых преподавателей.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- усилить работу по целевой поддержке молодых преподавателей за счет дополнительного стимулирования;

- разработать план мероприятий по активизации внешней и внутренней академической мобильности ППС для ОП 5В072600 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»;

- для повышения уровня практических навыков обучающихся шире привлекать к учебному процессу опытных производственников;

- пересмотреть планы развития ОП с учетом формирования кадрового резерва и повышения квалификации.

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта ОП имеют сильную позицию, по 10 критериям – удовлетворительную позицию, по 2 критериям предполагают улучшения.

1.4 Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляют студенты и магистранты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной формы обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 3.

На основе приведенных в таблице 2 можно судить о ежегодном увеличении контингента обучающихся по образовательным программам 5В072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 6М073500 – «Пищевая безопасность», в том числе обучающихся на основе государственного образовательного гранта.

Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Таблица 3

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на государственном языке
5В072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»					
2013/2014	Очное/ заочное	63	61	3	40
2014/2015	Очное/ заочное	107	102	5	71
2015/2016	Очное/ заочное	103	96	6	65
6М073500 – «Пищевая безопасность»					
2013/2014	Очное	8	8	-	3
2014/2015	Очное	5	5	-	2
2015/2016	Очное	5	5	-	2

Успеваемость студентов ОП по результатам последней экзаменационной сессии 2014/2015 учебного года составила:

- 5В072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» - 100%, качество успеваемости - 93%;
- 6М073500 – «Пищевая безопасность» - 100%, качество успеваемости - 100%.

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно высокой абсолютной успеваемости и качестве успеваемости обучающихся.

Возможно, причина такой успеваемости заключается в доступности академического консультирования и поддержки учебными материалами в процессе обучения (по результатам социологического опроса наблюдается полная удовлетворенность обучающихся).

В целом в университете функционирует система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедр.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Обучающиеся ГУ имени Шакарима города Семей имеют права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Уставом вуза и другими внутренними нормативными документами.

Для полноценной организации досуга студентов функционируют творческие кружки, спортивные секции, клубы и объединения по интересам: Студенческий парламент, Альянс студентов Казахстана, дебатный клуб "Конгресс", дебатный клуб "Парасат", молодежное крыло "Жас отан", КВН, ENACTUS (SIFE) и др.

Проводятся разноплановые культурно-массовые мероприятия: народные праздники («Наурыз» и т.д.), шоу-программы («Жігіт султаны», «Университет аруы», «Венский бал», «День Театра»), фестивали и конкурсы (фестиваль творчества среди специальностей, КВН на двух языках, конкурс художественной самодеятельности), концерты к знаменательным датам («1 сентября - День знаний», «День учителя», «День пожилых людей», «День Независимости РК», «8 марта», «1 мая», «9 мая - День победы», Форум выпускников), праздничные представления и спектакли, юбилейные вечера.

Для формирования здорового образа жизни путем системного занятия физической культуры, повышения информированности и мотивации студентов к ведению активного образа жизни, массового спорта в университете организованы секции баскетбола, мини-футбола, волейбола, настольного тенниса и секции спортивных игр в вечернее время для студентов проживающих в общежитии

Для реализации всех направлений воспитательного характера в университете действует Комитет по делам молодёжи, в состав которого входят: председатель Совета кураторов, кураторы академических групп, а также общественные студенческие молодёжные организации.

Например:

- действует орган студенческого самоуправления (малый деканат), в состав которого входят старосты и наиболее активные и авторитетные студенты, помимо этого существуют клубы активной молодёжи, Альянс студентов Казахстана, молодежное крыло "Жас отан", объединяющие студентов для решения вопросов студенческой жизни.

Вышеназванные организации имеют собственные группы в социальных сетях, что способствует виртуальному общению студентов.

Активисты малого деканата осуществляют свою деятельность по следующим основным направлениям: научно-исследовательская деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

Обучающиеся ОП принимают активное участие в студенческих

конференциях, проводимых ежегодно в университете. Одаренные студенты имеют возможность ознакомиться с проводимыми в университете и за его пределами научными конференциями студентов и молодых учёных, конкурсами научных проектов студентов на сайте университета. Так студенты группы ТКс-235 Казбекова Е. и Каслин Ж. награждены дипломом I степени за участие в научно-практической конференции, а также неоднократно участвовали в различных студенческих конференциях и награждены дипломами, благодарственными письмами ректора.

Магистранты по аккредитуемым ОП принимают участие в международных научных конференциях (в Казахстане, России, Болгарии, Турции, Англии). За последние три года магистрантами опубликовано 27 работ по результатам научных исследований.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа с отечественными и зарубежными вузами. Так, в течение отчетного периода 18 магистрантов ОП «Пищевая безопасность» проходили краткосрочные стажировки в Кемеровском технологическом институте мясной молочной промышленности, Кемерово (Россия), Южно-Уральском государственном университете, Челябинск (Россия), Университете пищевых технологий, г. Пловдив (Болгария), Новосибирском государственном аграрном университете (Россия).

Обучение и летняя практика студентов университета осуществляется на территории Республики Казахстан.

Летом 2015 года две студентки ОП 5B072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» группы ТК-321 Бейбутова М. и Макулжанова А. прошли обучение в летней школе АТУ по программе «Инновации в индустрии моды».

С третьего курса внедряется полиязычное обучение в бакалавриате. В связи с этим проводится тестирование студентов 2 курса на определение уровня знания английского языка, а также проводится курс профессионального английского языка для преподавателей университета, работающих в полиязычных группах.

В 2014-2015 году были созданы полиязычные группы специальностей 5B072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» и 6M073500 – «Пищевая безопасность» - с преподаванием дисциплин на английском языке.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование

выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

Деятельность по трудоустройству выпускников осуществляется специальными кафедрами. Для оказания помощи выпускникам по трудоустройству ежегодно проводится комплекс мероприятий: дни открытых дверей университета, кафедр с приглашением руководителей предприятий - работодателей, «круглые столы» выпускников с работниками образования и организаций, тренинги по составлению резюме, анкетирование выпускников и работодателей, тренинги по умению вести разговор с работодателем.

Одним из важных факторов трудоустройства выпускников является организация «Ярмарок вакансий» с приглашением руководителей предприятий, учреждений, организаций и фирм, в виде конференций, открытых дверей, на которых студенты могут узнать информацию о возможных вакантных рабочих местах и работодатели могут познакомиться со студентами. Это дает возможность уяснить требования, которые работодатели выдвигают будущим специалистам, студенты имеют возможность выбора рабочих мест.

По вопросу трудоустройства выпускников университет тесно сотрудничает с ТОО "Семипалатинский кожевенно-меховой комбинат", ИП "Мусабалина", ТОО "Васкания", ТО "Кондитер-Микс", ТОО "Восток -продукт", АО "Восточно-казахстанский мукомольно-комбикормовый комбинат", ТОО "Семипалатинский мясокомбинат, КазНИКИММП и др.

В целом по аккредитуемым образовательным программам трудоустраиваются 80% выпускников.

Сведения по трудоустройству аккредитуемых ОП за последние 3 года представлены в таблице 4.

Показатели трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП

Таблица 4

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5В072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»								
2013/2014								
2014/2015	5	100	4	80,0	-	-	1	20,0
2015/2016	23	100						
6М073500 – «Пищевая безопасность»								
2013/2014	6	100	6	100	-	-	-	-
2014/2015	9	100	7	77,8	-	-	2	22,2
2015/2016	5	100	-	-	-	-	-	-

Студенты и магистранты выпускники обучавшиеся по ОП 5В072600 – "Технология и конструирование изделий легкой промышленности", "Пищевая безопасность" были трудоустроены в следующие организации: ГУ им. Шакарима г. Семей, Казахский Национальный аграрный университет г. Алматы, КГКП «Колледж Сервиса» г. Семей, , КГКП «Бизнес» колледж г. Семей, Учереждение «Колледж Семей», КГКП «Восточно-Казахстанский технологический колледж», Воинская часть №5511 – Начальник продовольственного склада, ИП «Иманбердина Н.А.», налоговый комитет г. Актобе.

Сильные стороны:

- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся;
- создание условий для трудоустройства выпускников и поддержанию связи с выпускниками;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся.

Слабые стороны:

- низкий показатель академической мобильности обучающихся ОП 5В072600 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности».

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- обеспечить доступность информации о возможностях академической мобильности по данным направлениям подготовки;
- создать программу развития академической мобильности;
- рассмотреть вопрос привлечения финансовых средств работодателей для поддержки программ академической мобильности обучающихся.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 6 – удовлетворительные позиции и 1 критерий требует улучшения.

1.5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по аккредитуемым ОП в ГУ имени Шакарима города Семей образовательным программам используется база инженерно-технологического факультета и университета в целом. В учебном процессе используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения

лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения научно-исследовательских работ обучающихся.

За выпускающей кафедрой «Технология пищевых продуктов и изделий легкой промышленности» закреплено 5 учебных помещений для проведения всех видов аудиторных занятий (лекции, практические и лабораторные). В университете функционирует медпункт, который проводит бесплатное медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников.

Общая площадь спортивных залов, открытых спортивных площадок составляет – 4169 м², находящейся в оперативном управлении.

Университет имеет следующие спортивные сооружения:

- спортивный зал с подсобными помещениями (523,3 кв.м);
- борцовский зал (151,2);
- тренажерный зал (216, 2 кв.м);
- бассейн (515,5 кв.м);
- фитнес зал (88,7 кв.м);
- открытые спортивные площадки (2400 кв.м);
- зал для проведения занятий по теннису (274,1 кв.м)

Площадь на одного студента очной формы обучения составляет 1,56 кв.м, что соответствует установленным нормам.

В составе университета работает центр первичной медико – санитарной помощи, который имеет 2 медицинских пункта для обслуживания студентов: в общежитии - изолятор, медпункты - в главном корпусе №1. Они оснащены современным медицинским оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, средствами дезинфекции и стерилизации.

Факультет имеет общежитие на 200 мест.

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест.

В настоящее время в университете имеется 1363 компьютера, 240 лазерных монохромных принтера, 103 многофункциональных устройств, 3 широкоформатных плоттера, 35 копировальных аппаратов формата А3. Для повышения качества проведения занятий используются 29 интерактивных досок и 65 видеопроекторов.

В учебном процессе задействованы 42 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет. В компьютерных классах проводится тестирование обучающихся во время экзаменационных сессий. Подключение к Интернет осуществляется по выделенному каналу с пропускной способностью 20 Мбит/с. В работе корпоративной сети используются беспроводные, оптоволоконные и WiFi

технологии. Постоянный доступ в Интернет позволяет использовать on-line-средства в учебном процессе.

Библиотека ГУ имени Шакарима города Семей обеспечивает учебный и научный процесс, как собственными ресурсами, так и предоставлением доступа к ресурсам других библиотек и организаций.

Фонд библиотеки на 01.09.15 г. составил около 917481 экз., в т.ч. – 335527 экз. - на государственном языке. Из них:

- учебной литературы – 539478 экз., в т.ч. на государственном языке – 231388 экз.;

- научной литературы – 131856 экз., в т.ч. на государственном языке – 26843 экз.;

- литература на иностранных языках – 10416 экз.

Фонд литературы в разрезе аккредитуемых образовательных программ приведен в таблице 5.

Фонд учебной и научной литературы в разрезе аккредитуемых специальностей
Таблица 5

	Специальность	Приведенный контингент		Общий фонд	Учебная литература (ед)		Научная литература (ед)		В расчете на одного студента	
		каз	рус		каз	рус	каз	рус	каз	рус
1	5В072600 Технология и конструирование изделий легкой промышленности	66	35	12818	5320	2560	2518	2420	118	142
2	6М073500 Пищевая безопасность	4	6	868	103	220	168	377	68	99

Обеспеченность дисциплин учебных планов аккредитуемых ОП УМКД на составляет 100%. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения соответствует нормам книгообеспеченности.

Студенты университета имеют возможность, согласно заключенным договорам, пользоваться услугами:

- Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ);
- мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters);
- ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect;

- виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ);
- Казахстанской национальной электронной библиотеки;
- БД Polpred.com Обзор СМИ;
- БД «Параграф», раздел научно-технической документации и БД «Бухгалтер».

В электронную библиотеку университета включены: электронный УМКД для обучающихся, рабочая учебная программа, учебно-методические пособия, дополнительный материал, демонстрационный материал, материалы по практике, электронные версии отдельных учебников, курсы лекций, тесты для самоконтроля, материалы СРСП и т.п.

В библиотеке имеются 50 компьютеров все с выходом в интернет, 12 лазерных принтеров, три копировальных аппарата «Konica 1215» и «Xerox». Сканер 4 шт. В библиотеке финансово – экономического факультета (корпус № 8) имеется видеодвойка и 22 кассеты по дисциплинам (получены по гранту):

Имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET. Библиотека подключена к корпоративной сети университета. Электронный адрес библиотеки: lib@semgu.kz

Согласно результатам анкетирования обучающихся:

- имеющимися компьютерными классами:
- полностью удовлетворены – 77,8%;
- частично удовлетворены – 16,7%;
- частично не удовлетворены – 3,3%;
- не удовлетворены – 2,2%.
- имеющимися научными лабораториями:
- полностью удовлетворены – 72,2%;
- частично удовлетворены – 22,2%;
- частично не удовлетворены – 2,2%;
- не удовлетворены – 0%
- затруднились ответить – 3,3%.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов, показал, что удовлетворены 77,8%, частично удовлетворены 12,2%, частично не удовлетворены 5,6%, не удовлетворены 4,4%.

На вопрос об оснащенности учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 78,9%, частично удовлетворены – 14,4%, частично не удовлетворены – 4,4%, не удовлетворены – 2,2%.

Сильные стороны:

- доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- наличие развитой среды обучения, обеспечивающей академическую доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза.

Слабые стороны:

- недостаточное количество специализированных лабораторий по ОП 5В072600 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»;

- усилить оснащение ОП 5В072600 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» учебным оборудованием и программными средствами аналогичных используемых в соответствующей отрасли (швейные машины с ЧПУ и т.д.).

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- разработать мероприятия по созданию и оснащению специализированных лабораторий с учебным оборудованием и программными средствами аналогичных используемых в соответствующей отрасли (швейные машины с ЧПУ и т.д.).

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 12 – удовлетворительные позиции. по 2 критериям – требуется улучшение.

1.6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей Естественные и технические науки.

Развитие образовательных программ 5В072600 - Технология и конструирование изделий легкой промышленности, 6М073500 - Пищевая безопасность направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Одним из приоритетных направлений в ГУ имени Шакарима города Семей является развитие интерактивных и информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеются специально оборудованные аудитории, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования 5В072600 - Технология и конструирование изделий легкой промышленности, 6М073500 - Пищевая безопасность имеет специальные мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков:

- ежегодно проводятся экскурсии на предприятия города Семей – ТОО «Семипалатинский кожевенно-меховой комбинат», ИП «Мусабалина», ТОО «Тамаша», ТОО «Кондиз», ТОО «Сем-Нан», ТОО «Кондитер-Микс», «Восточные – хлебопродукты», ТОО «Восточно-Казахстанский мукомольный комбикормовый комбинат», ТОО «Семипалатинский мясокомбинат» и др.;

- имеются Положения о филиалах кафедры, основанных на базе предприятий «Кондитер-Микс», ТОО «Семипалатинский кожевенно-меховой комбинат», ИП «Мусабалина» г.Семей, согласно этим положениям предприятия предоставляют свои лаборатории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;

Специальные дисциплины образовательных программ 5В072600 - Технология и конструирование изделий легкой промышленности, 6М073500 - Пищевая безопасность базируются на фундаментальных науках – химия, физика, взаимосвязь учебных дисциплин отражена в каталоге элективных дисциплин, приведена в приложении отчета По данному стандарту замечаний нет.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 1 критерию – удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В072600 – Технология и конструирование изделий легкой промышленности» и «6М073500 – Пищевая безопасность», реализуемые Государственным университетом имени Шакарима города Семей могут быть аккредитованы **на 5 лет.**

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		

8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;	+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			

22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			

32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.			+	
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого по стандарту	15	20	2	0
	Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			

40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.			+	
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		

50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					

60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого по стандарту	18	13	2	0

	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.			+	
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.			+	
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			

81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого по стандарту	9	10	2	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		

94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого по стандарту	8	6	1	0

Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.			+	
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.			+	
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.			+	
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.			+	
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.			+	
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				

115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			

126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
Итого по стандарту		18	12	2	0

	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» и «Пищевая безопасность» , должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого по стандарту	2	1	0	0
	ВСЕГО	70	62	9	0

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским
языком обучения**

5B020500 – Филология: казахская филология

6M020500 – Филология: казахская филология

5B011900 - Иностранный язык: два иностранных языка

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Общая цель рассматриваемых программ – подготовка бакалавров и магистров образования по специальностям 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения; 5B020500 – Филология: казахская филология; 5M020500 – Филология: казахская филология, 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, обладающих всеми видами необходимых компетенций и способных осуществлять продуктивную предметно-педагогическую деятельность в организациях образования.

Реализация ОП осуществляется в соответствии со стратегией, миссией вуза, кафедры и с учетом особенностей, потребностей и интересов региона, а также развития взаимовыгодного сотрудничества с организациями образования различных видов.

Стратегическая цель СГУ им.Шакарима – обеспечение высокого уровня подготовки специалиста, удовлетворяющего потребностям рынка труда, задачам индустриально-инновационного развития региона. Деятельность вуза определяется его миссией, которая устанавливает его место в едином образовательном пространстве Казахстана. Миссия СГУ им.Шакарима – осуществление образовательной, научной и социально-культурной деятельности на основе производства современных знаний и трансфера технологий, интеграции исследовательского потенциала с инновационной активностью субъектов рынка Восточно-Казахстанского региона.

Организация учебного процесса специальностей строится в соответствии с ГОСО Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.04.019-2011 (утвержден Приказом МОН РК от 17.06. 2011 г. № 261), с ГОСО РК. Высшее образование. Магистратура. Основные положения. ГОСО РК 5.04.033 – 2011 (утвержден приказом МОН РК от 17.06. 2011 г. № 261).

Структурирование и наполнение учебных программ определялись рядом Стандартов: ГОСО РК 3.08.385-2006 и ГОСО РК 6.08.078-2010 (введено приказом МОН РК от 08.08.2011 г. № 349).

ОП 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения; 5B020500 – Филология: казахская филология; 5M020500 – Филология: казахская филология, 5B011900 - Иностранный язык: два иностранных языка имеют свой план развития, разрабатываемый на основе анализа ее функционирования и анализа позиционирования вуза, в соответствии с удовлетворением потребностей заинтересованных лиц - абитуриент, студент, магистрант, выпускник, работодатель и пр.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников, участие студенческой молодежи в мероприятиях университета и кафедры.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемой ОП, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (учебно-методические, научно-методические советы), налаживания обратной связи со студентами (виртуально) и работодателями. Отзывы работодателей обсуждаются на заседаниях кафедр. Их анализ показывает, что востребованными качествами выпускника являются компетентность в смежных областях, способность к инновациям и креативность, использование информационных технологий.

Механизмы управления образовательными программами ориентированы на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности, о чем свидетельствует деятельность Ученого совета, ректората, Научно-методического совета, научно-технического совета, Совета факультета, заседаний кафедры, обеспечивающих управление основными процессами университета. Информирование общественности области и республики осуществляется силами Пресс-службы СемГУ. Университет имеет официальный Web-сайт (www.semgu.kz) на трех языках (казахский, русский, английский). На сегодняшний день портал университета содержит электронные учебники – на казахском, русском и иностранном языках, УМКД, тестовых заданий.

ОП снабжены РУП специальности,yllacy, УМКД, КЭД, разработанными в соответствии с нормативными документами.

Планирование и коррекцию развития ОП кафедра осуществляет путем систематического анализа ее структуры и содержания, и в первую очередь, в области компонента по выбору.

Руководство образовательной программы обеспечивает наличие и эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц. Так, обучающиеся получают обратную связь от преподавателей относительно успехов в обучении непосредственно на занятиях, а также посредством электронного портала, где еженедельно выставляются баллы за успеваемость.

Важным фактором в вузе является сотрудничество и обмен опытом с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу. Так, на протяжении нескольких лет, в ГУ имени Шакарима г. Семей, в частности кафедрой иностранной филологии, реализуется программа двудипломного образования «Бакалавриат 2+2» с Джионгсангским Национальным университетом (Южная Корея) и Питтсбургским государственным

университетом (Питтсбург, Канзас, США) на основе заключенного «Меморандума-соглашения о взаимопонимании для двудипломной программы» от 28.03.2014 года и «Меморандума о партнерстве» с Питтсбургским государственным университетом от 05.08.2009г.

По ОП 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения; 5B020500 – Филология: казахская филология; 5M020500 – Филология: казахская филология заключены договора с Государственным университетом Ховд (Монголия), Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби, Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая, Евразийским национальным университетом им. Н.Гумилева, Университетом Мармара (Турция, г. Стамбул).

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг в университете ежегодно проводится анкетирование студентов, ППС и сотрудников в соответствии с утвержденными формами анкет.

Сильными сторонами образовательной программы по данному стандарту являются:

- качество стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.

Вместе с тем, группа экспертов указывает на слабые стороны реализации отдельных ОП, а именно: сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом не реализуются в полной мере для всех образовательных программ.

В целом работа по управлению аккредитуемой образовательной программы отвечает критериальным оценкам стандарта «Управление образовательной программой».

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 26 удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагает улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;

- активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

ОП по специальностям 5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения; 5В020500 – Филология: казахская филология; 5М020500 – Филология: казахская филология, 5В011900 - Иностранный язык: два иностранных языка разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. ОП реализуются кафедрой казахского языка и литературы, иностранной филологии в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций.

В ОП формирование разных видов компетенций обучающихся предусматривает поэтапное овладение дисциплинами, отраженных в типовом учебном плане (общеобразовательные, базовые и профилирующие) и в КЭД.

Цель данных ОП - подготовка бакалавров и магистров образования по специальностям 5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения; 5В020500 – Филология: казахская филология; 5М020500 – Филология: казахская филология, 5В011900 - Иностранный язык: два иностранных языка, обладающих всеми видами необходимых компетенций и способных осуществлять продуктивную предметно-педагогическую деятельность в организациях образования. Уникальность данных ОП определяется составом элективных дисциплин, определяющих специфику подготовки обучающихся по данной ОП. Содержание ОП ежегодно обновляется с учетом изменений образовательной парадигмы, потребностей рынка образовательных услуг, а также предложений со стороны работодателей и потребителей. Кафедра активно привлекает работодателей к совместному обсуждению структуры и содержания ОП. Ежегодно в конце учебного года проходит семинар совместно с работодателями (директора школ и учителя предметники) и ППС кафедр, где обсуждается содержание программы (протокол №7 от 17.04.2014, протокол №8 от 30.04.2015г.). Были заслушаны мнения студентов и ППС кафедр по структуре и содержанию данной ОП. Ряд внесенных предложений после активного обсуждения нашел отражение в содержании ОП для набора 2015 года.

В связи с потребностями работодателей были разработаны и включены в КЭД учебные курсы, например, теория перевода и практики, прагмалингвистика, сопоставительная грамматика казахского и русского языков, основы романо-германских языков, домашнее чтение.

Кафедрами налажена система мониторинга за продвижением студента и магистранта по образовательной траектории. Эдвайзеры отслеживают рейтинги обучающихся, которые обсуждаются на заседаниях кафедры.

Для проверки учебных достижений студентов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Общая научная тема кафедры казахского языка и литературы – «Қазақ тілі және әдебиетін оқытудың теориясы мен әдістемесі»

Научные темы преподавателей кафедры: Еспенбетов А.С. «XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті», Самекбаева Э.М. «Тіл біліміндегі танымдық бағыттар», Шаяхметұлы К «Қазіргі қазақ тілі мәселелері», Актанова А. С. «Қазақ драматургиясы», Жундибаева А.К. «Қазақ әдебиетін оқыту мәселелері».

Общая научная тема кафедры иностранной филологии – «Формирование языковой личности в полиязычном пространстве в условиях глобализации»

Научные темы преподавателей кафедры: Исмаилова Г.К. - «Полиязычие – один из приоритетов современного образования в системе высшей школы», Куребаева Г.А. - «Психолингвистические механизмы формирования иноязычной речи».

Результаты научных исследований ученых кафедры внедряются в практику вузовского преподавания (магистерские, дипломные работы, студенческие научные статьи, научные кружки и др.).

Авторские разработки преподавателей кафедры, внедренные в учебный процесс, зафиксированы в акте внедрения НИР:

- 1) Токсамбаева А.О. Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет. Учебное пособие. – Семей, 2014. Авторское свидетельство №960 от 25.05.2015
- 2) Токсамбаева А.О. Қазақ әдебиетінің тарихы (1941-2000 ж.ж.). Учебное пособие. – Семей, 2012. Авторское свидетельство №621 от 06.04.2015
- 3) Токсамбаева А.О. Ұлы Отан соғысы және соғыстан кейінгі қазақ әдебиеті (1941-1960 ж.ж.). Учебное пособие. – Семей, 2011. Авторское свидетельство №1295 от 08.11.2012.

Активно используются в учебном процессе авторские цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, презентации лекций и т.д. Например: Электронный учебник Сабырбаевой Р.К. «Абайтану», 2015 г., Токсамбаевой А.О. «Ұлы Отан соғысы және соғыстан кейінгі қазақ әдебиеті», 2014 г., Самекбаевой Э.М. – «Жалпы тіл білімі», 2015 г., Самекбаевой Э.М. – «Тіл біліміне кіріспе», 2015 г., Токсамбаева А.О. – «Ежелгі дәуір әдебиеті», 2015 г.

Важным фактором при разработке ОП является изучение опыта зарубежных вузов. Так, преподаватели кафедры Исмаилова Г.К., Халилова Р.Г., Нургалиева Г.С. после стажировки в Лиссабонском техническом университете, Португалия и институте языкового образования в г. Норвик, Англия внесли дополнения в содержание дисциплины «Диалог-беседа второго ИЯ», «Речевая

коммуникация». Реализация ОП осуществляется в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными организациями образования и науки России, Германии, США, Великобритании..

В период с 2012 по 2015 гг. для студентов, обучающимся по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» по программе МОН РК «Привлечение зарубежных специалистов в вузы Казахстана», были приглашены квалифицированные иностранные преподаватели и учёные для чтения лекций:

- в 2012 – 2013 учебном году:

1. Курс «Языковая картина мира» – д.ф.н., профессор Трунова О.В. и Габдуллина В.И. (Алтайская государственная педагогическая академия)

- в 2013 – 2014 учебном году:

1. Курс «Moodleplatformfore-learning» (Г. Хомберг – Вестфальский университет);
2. Курс «Investigating the Use of Online Resources in Your Classroom » (Линей Хосек, США);

- в 2014 – 2015 учебном году:

1. Курс «Методика преподавания иностранных языков» (Штикель И., Германия);
2. Курс «Communicative language teaching in to practice; Making grammar (a little) more fun; Teaching the Whole Child.» (Кристофер Грехэм, Англия);
3. Курс «Особенности написания эссе для старших курсов вуза» (Линей Хосек, США);
4. Курс «Moodleplatformfore-learning» (продолжение) (Г.Хомберг – Вестфальский университет).

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебную, профессиональную педагогическую, преддипломную.

По инициативе ректора третий год в университете существуют базовые площадки – средние общеобразовательные школы, закрепленные за каждой кафедрой педагогического направления. На кафедре иностранной филологии такими площадками являются СОШ №19 и №33. Договора о сотрудничестве между Государственным университетом имени Шакарима в лице ректора Ш.А. Амирбекова и средними общеобразовательными школами №19 в лице директора Ахмеровой А.С. и №33 в лице директора Жансултанова С., имеются.

На основании данных договоров составлена совместная программа взаимодействия «Вуз-школа», по которым разработаны методические пособия по английскому языку в помощь учителям - предметникам: по элективному курсу «Практическая грамматика», учебно-методическое пособие по дисциплине «Работа с художественным текстом» (в помощь учителю средних

школ), утвержденное УМС РУМС по группе специальностей «Иностранные языки» на базе КазУМОиМЯ имени Абылайхана (12.06. 2014 года);

- проводятся круглые столы с приглашением учителей КГУ СОШ № 19, 33 и представителей департамента образования «Подготовка и апробация учебных и дидактических пособий для учащихся и учителей»;

- организовываются городские фестивали «Триединство языков», региональные олимпиады по английскому языку для учащихся городских и пригородных школ.

Базами практик ОП 5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения; 5В020500 – Филология: казахская филология; 5М020500 – Филология: казахская филология являются организации образования, а также организации, соответствующие профилю специальностей (школа №22, №28, №16 им. Т. Аманова, КГУ СОШ №33, КГУ СОШ №4). По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме и защищают их на кафедре.

ППС в учебном процессе активно используют инновационные приёмы. Инновационные методы и технологии обучения включены в индивидуальные планы, проводится мониторинг их применения во время взаимопосещения и открытых занятий, ППС отчитываются на заседаниях кафедры об использовании новых методов обучения. В годовой план кафедры включается деятельность ППС в области качества и анализа достижений целей, в том числе освоение и внедрение инновационных методов и технологий обучения.

Полиязычие является индивидуальностью и уникальностью данной программы, т.к. благодаря гранту МОН РК «Полиязычие – один из приоритетов современного образования в системе высшей школы», кафедра и университет имеют возможность широко использовать ее результаты для подготовки кадров, способных осуществлять профессионально-ориентированное общение на государственном, русском и английском языках.

В качестве сильной стороны, комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, формирования каталога элективных дисциплин, при проведении профориентационной работы (создание базовых площадок, написание совместных учебных пособий, проведение семинаров и конференций, помощь в подготовке ЕНТ и др.).

Вместе с тем, как показывает анализ планирования образовательной деятельности, руководство ОП эпизодически проводит диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин. В ходе осуществления своей образовательной деятельности на кафедре Казахского языка и литературы слабо налажены контакты с другими вузами по обмену опытом, по внедрению программы двойного диплома.

В целом работа по управлению аккредитуемой образовательной программы отвечает критериальным оценкам стандарта «Управление образовательной программой».

ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 18 критериям удовлетворительные, по 3 позициям предполагает улучшение.

Комиссия рекомендует:

- при разработке ОП на основе изучения опыта отечественных и зарубежных вузов составить с ними совместные образовательные программы.*
- проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.*

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Реализацию ОП 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения; 5B020500 – Филология: казахская филология; 5M020500 – Филология: казахская филология, 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» обеспечивают преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточна для обучения студентов. Подготовка по специальностям ведется штатными преподавателями, имеющими ученую и академическую степени, а также профильное базовое образование. Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 5B020500 - Филология (бакалавриат) ведут 22 преподавателя, все они являются штатными. Из этого числа – 17 (77 %) преподавателей имеют ученую степень. Дисциплины образовательной программы «6M020500 - Филология» (магистратура) ведут только преподаватели, имеющие ученую степень и ученое звание, то есть острепенённость на данном уровне обучения составляет 100 %.

Численность штатного ППС, ведущих учебные занятия по данной специальности составляет 23 человека, в том числе 8 кандидатов наук, 4 магистров, 1 доктор PhD. Средний возраст штатных ППС с учеными степенями и званиями 40 лет. В штате кафедры работает приглашенный учитель - практик на 0,25 ставки Султанбеков М.Р.

За отчетный период 2 преподавателя, обслуживающие программу, стали обладателями гранта «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан» - кандидат филологических наук, доцент ГУ им. Шакарима г.Семей

Токсамбаева А.О. - 2011 год; доктор филологических наук, профессор Еспенбетов А.С.- 2010 год; 3 преподавателя были награждены медалью им. Ы.Алтынсарина – кандидат филологических наук, профессор Шаяхметулы К., кандидат филологических наук, доцент Жаксыбаева Ф.З., кандидат филологических наук, доцент Акманова Г.Р.

Следующие преподаватели кафедры иностранной филологии были удостоены званий: Исмаилова Г.К.- Отличник образования РК (2009г.), Почетный работник образования РК (2012г.), Тулебаева Н.М. - Почетный работник образования РК (2009г.), Исмаилова Г.К. - Лучший преподаватель вуза (2013г.).

Занятия ведут высококвалифицированные и компетентные преподаватели. К чтению лекций допускаются преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научную работу, воспитательную, организационно-методическую, повышение профессиональной компетентности, деятельность в профессиональной среде. Рабочая нагрузка ППС кафедры рассчитывается, исходя из контингента студентов ОП и на основании Решения Ученого совета ГУ им.Шакарима г.Семей об утверждении объема учебной нагрузки на одного преподавателя с учетом его ученого звания.

Ежегодно на ОП приглашаются известные ученые из отечественных университетов и дальнего зарубежья: профессор Университета Памуккале Ниргис Бирай (Турция) (Қазіргі заман түрік диалектері және әдебиеттері 2012-2013 уч.г.), профессор КазНПУ им. Абай Балтабай Әбдіғазыұлы (Әдебиеттанудың жаңа бағыттары 2014-2015), директор библиотеки «Отырар», профессор Турсын Жұртбай (2014-2015 уч.г.), профессор МКТУ им. Кожа Ахмет Яссауи К.Ергобек (2014-2015 уч.г.)

Повышение квалификации осуществляется согласно графику, утвержденному руководством вуза. Например, кандидат филологических наук, доцент Калиева С.Е. с 25.10.-06.11.2013 прошла стажировку в Германии Internationale Akademie für Management und Technologie e.V.Düsseldorf по теме «Professional Development in education and organization skills in high education institutions», доценты Абикиенов М.Т. и Тусипбекова Г.А. прошли стажировку 18-30.11.2013 г. в Португалии Лиссабонском техническом университете по теме «Professional Development in education and organization skills in high education institutions».

В университете функционирует научная литературная школа А.Еспенбетова. Профессор А.Еспенбетов - член редакционной коллегии "Вестник университета им. Шакарима", заслуженный деятель Казахстана,

почетный работник образования РК, обладатель государственного гранта «Лучший преподаватель вуза - 2010». За годы плодотворной работы научная школа профессора А.Еспенбетова стала «кузницей» кадров для вузов: защищены 16 кандидатских диссертаций, 1 докторская, более 20 магистерских работ.

ППС кафедры опубликовали статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором:

В базе Thomson Reuters, Scopus за отчетный период опубликованы 5 статей.

1. Еспенбетов А.С. The Lyrical Hero in the Works of Kazakhs Poet Shakarim Kudaiberdiev. Life Science Journal 2013; 10(11s). 113-117, (h-индекс =0,168) <http://www.lifesciencesite.com.65>

2. Актанова А.С. Dramatic effect, Style and Speech of Characters of Literary and Art Piece (from Epos to Drama). Life Science Journal 2014;11(4s) Thomson Reuters.0,168

3. А.О. Тоқсамбаева ф.к., доцент Problems lyrical nature and dramatic effect in the lyrical compositions. Life Science Journal 2014;11(8s) и т.д.

Всего за период с 2012 по 2015г.г. преподавателями ОП были изданы 7 монографий, 10 учебников, 19 учебно-методических пособий и методических рекомендаций, по дисциплинам обязательного и элективного компонента, по проведению семинарских занятий и СРСП, 10 электронных учебников, 131 статей и 5 статей с импакт-фактором. В целом, прослеживается следующая динамика в публикациях ППС:

2012 год — 21 статей, 3 учебника, 5 учебных пособий.

2013 год — 25 статей, 1 монография, 3 электронных учебника, 3 учебных пособия, 3 учебника, 1 статья с ненулевым импакт-фактором.

2014 год- 38 статей, 2 монографии, 3 электронных учебника, 5 учебных пособия, 1 статья в журнале базы Thomson Reuters

2015 год – 47 статей, 4 монографии, 2 учебника, 4 электронных учебника, 6 учебных пособия, 3 статей с импакт-фактором.

Результаты научных исследований преподавателей ОП 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка публикуются в научных материалах. В отчетном периоде (2013 год) было опубликовано 33 научных статьи, которые в общем объеме составляют 24,85 п. л (в 2009 году – 11 статей, что составляет 6,3 п.л. печатных листов, в 2010 году – 15 статей, что составляет 4,8 п. л, в 2011 году -16 статей, что составляет 6,2 п. л, в 2012 году – 20 статей, что составляет 7,3 п. л). В том числе в зарубежных изданиях было опубликовано 14 научных статей, которые в общем объеме составляют 5,8 п. л. За последние 3 года преподаватели кафедры участвовали в республиканских и

международных конференциях, которые проходили в Республике Казахстан, Республике Чехии, в Польше, в России, в США, в Германии, есть статьи с ненулевым импакт- фактором.

ППС кафедры иностранной филологии эффективно внедряют результаты своих научных исследований в учебный процесс: Исмаилова Г.К. «Идеографический словарь финансово-кредитной терминологии» (на материале русского, казахского, английского и немецкого языков), 2013; Койлыбаева А.Н. «Методические указания к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современная методика преподавания иностранного языка», 2012; Мадиева Г.Б., Исмаилова Г.К., Аккалиева А.Ф., Нургалиева А.Ф., Мейрамбекова Л.К., Койлыбаева А.Н. «Учебно-методическое пособие по работе с художественным текстом» (в помощь учителям средних общеобразовательных школ), 2014.

Исмаилова опубликовала монографию Г.К. «Идео-и-номографический анализ языковой структуры терминологической системы»; Исмаилова Г.К. в соавторстве с Фоминых К. И. «Лексико-стилистические особенности современного английского языка как глобального средства коммуникации» (на примере материалов СМИ и Интернет), 2014.

Внедрение научных разработок в производственную деятельность осуществляется в виде связей со школами города и области. Доцент кафедры казахского языка и литературы Актанова А.С. руководит научной секцией по литературе, ведет кружок литературы для школьников. Кафедра регулярно проводит научно-методический семинар для учителей, на котором ППС и учителя области обмениваются научным и методическим опытом. Преподаватели ОП регулярно оказывают практическую помощь в организации и проведении различных конференции. Кафедры осуществляют работу по руководству научными проектами школьников, в частности, доценты Актанова А.С., Муканова К.К. курируют научно-исследовательскую деятельность учащихся школ №22, №16, №37, №42, Назарбаев Интеллектуальной школы г. Семей. Среди учащихся есть победители и лауреаты областных и республиканских конкурсов (Республиканском конкурсе научных проектов «Зерде»).

Преподаватели ОП 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка принимают активное участие в работе различных семинаров-тренингов, показывают мастер – классы, проводят круглые столы по проблеме полиязычия на различных уровнях.

Так, в ноябре 2014 года к.ф.н, доцент Исмаилова Г.К. приняла участие в межрегиональном форуме педагогов- новаторов в г. Усть-Каменогорске, где выступила на пленарном заседании с докладом «Формирование инновационно – креативной модели современного учителя для школ

Казахстана. 29 сентября 2015 года в СОШ №30 был проведен круглый стол «Полиязычие – как один из приоритетов современного образования: состояние, проблемы, перспективы», где принимали участие директора школ города, руководители структурных подразделений университета и преподаватели языковых кафедр. В апреле 2014 года в педагогическом колледже имени Ауэзова был проведен региональный семинар совместно с Управлением образования ВКО «Актуальность и эффективные пути внедрения в учебный процесс полиязычия», где выступили преподаватели кафедры Исмаилова Г.К., Сасенова У.К., Койлыбаева А.Н..

Продолжением этого мероприятия было проведение областного семинара «Полиязычие: перспективы и задачи», на котором основным докладчиком была Исмаилова Г.К.

Одним из достижений кафедры иностранной филологии является получение гранта МОН РК в 2015 году по теме исследования «Полиязычие – один из приоритетов современного образования в системе высшей школы». Работа по гранту рассчитана на 3 года (2015 – 2017гг). Руководитель грантового проекта - к.ф.н., доцент Исмаилова Г.К.

2015 год объявлен Годом качества ректором университета Ш.А.Амирбековым. Для повышения качества учебного процесса все преподаватели кафедры иностранной филологии прошли обучение с зарубежным ученым Хомбергом по платформе MOODLE. Разработаны учебные контенты, которые активно используются в учебном процессе.

С целью повышения квалификации ППС на кафедре иностранной филологии составлен график сдачи IELTS, по которому преподаватели кафедры планомерно сдают экзамены.

С целью активизации научного роста молодых преподавателей в университете функционируют Совет молодых ученых которые вовлекают студентов, магистрантов в проведение конференций, форумов, конкурсов, оказывают научную и методическую помощь, информируют о предстоящих научных мероприятиях. Основная работа по организации научно-исследовательской работы обучающихся выполняется ППС факультета и кафедр. Важным показателем эффективности научно-исследовательской работы обучающихся является наличие публикаций.

На кафедрах разработаны также механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания, это открытые занятия, взаимопосещение занятий, анкетирование студентов и т.д.

Сильные стороны:

активизация преподавателей в участии конкурсов МОН РК, активизировать усиление участия молодых преподавателей, студентов и

магистрантов в научно-исследовательской деятельности и выполнении научных проектов.

Слабые стороны:

слабое привлечение к учебному процессу специалистов-практиков, недостаточно развита академическая мобильность ППС, мало публикации в журналах с высоким импакт-фактором, низкая активность ППС в реализации научных проектов.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 критериям удовлетворительные показатели и по 2 критериям предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- для реализации образовательных программ привлечь практиков;
- активизировать работу по внешней академической мобильности ППС;
- улучшить работу по опубликованию статей с индексом цитируемости в журналах с ненулевым импакт-фактором.
- принять активное участие в финансируемых научных проектах

4 Стандарт «Обучающиеся»

В университете сформировалась прозрачная политика формирования контингента студентов. Этому способствуют тесные связи вуза с органами образования, создание модели сетевого взаимодействия школ региона. Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система скидок за обучение в зависимости от учебных достижений студентов, ежегодное выделение грантов ректора: предусмотрена система льгот для разных категорий граждан (инвалиды детства, инвалиды 1-й и 2-й группы, спортсмены, талантливая молодежь, семейная льгота, льгота для сотрудников, супругов и детей сотрудников), в том числе предоставляются скидки в зависимости от успеваемости абитуриента, студента.

Общий контингент студентов ОП 5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения на год аккредитации составляет – 34 человек, из них 1 на платной основе ; ОП 5В020500 - Филология (каз) на год аккредитации составляет 48 человек, из них 5 на гранте; по специальности 6М020500 – Филология (каз.) за отчетный период обучались 5 магистрантов, 4 магистранта на бюджетной основе и 1 магистрант на платной основе.

Контингент студентов по специальности 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» составляет: в 2012-2013 учебном году – 343 студента,

из них 16 по госзаказу и грантам акимов областей, районов; в 2013-2014 учебном году – 308 студентов, по государственному образовательному заказу – 140, гранты акимов – 10; в 2014-2015 учебном году – 254 студентов, по государственному образовательному заказу – 119, гранты акимов – 12.

Для студентов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

В университете функционирует Комитет по делам молодежи, в состав которого входит культурный, спортивно-трудоустрой, информационный, научный и внешних связей отделы. Обучающиеся ОП активно участвуют в молодежных организациях, таких как Комитет по делам молодежи, молодежное крыло НДП «Нұр Отан» «Жас Отан», Альянс Студентов Казахстана. Руководство ОП кафедр обеспечивает представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. К примеру, активными членами Комитета по делам молодежи ГУ им. Шакарима являются Жумаханов Бекзат, Жанаткаликызы Баян, Мухамедьярова Динара. Студенты, входящие в состав комитета по делам молодежи, активно участвуют в профориентационной работе в школах города, знакомят выпускников школ с условиями обучения и общественной жизни университета.

На кафедрах организована научно-исследовательская работа магистрантов и студентов под руководством преподавателя. Студенты и магистранты ежегодно участвуют и выступают с докладами на конференциях различного уровня – от внутрикафедрального, внутривузовского до международного. Например, студенты гр.Ф-201 Айткалиев К. и Жанатгаликызы А. принимали участие на предметной олимпиаде по казахскому языку и литературе, прошедшей в Евразийском национальном университете им. Л.Н.Гумилева, заняли II место (руководитель группы – кандидат фил. наук, доцент Абикенов М.).

Студенты участвуют в различных конкурсах, например студент гр. Ф-101 Нурланкызы Т. 2014 г. стала обладателем диплома III степени в конкурсе акынов, посвященный ко дню Первого Президента РК в г. Семей.

Студенты *специальности* 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка получили благодарственные письма на Республиканской олимпиаде по иностранным языкам в КазУМОиМЯ им. Абылайхана, г. Алматы (Васина В. С., Ф-314, Черкасов Д. А., Ф-314, Тулегенов А. М., Ф-314, Нурекенова Р. М., Ф-413, Кабдылманова Л. М., Ф-413) в 2014 г.

Студенты принимают активное участие в работе кружков; на кафедре функционируют 8 кружков: «Шакаримоведение» (доц. Курмамбаева К.С.); «Тілтаным» (доцент Самекбаева Э.М.); «Асыл сөз» (әдеби) (доцент Жундибаева А.).

По вопросу профориентации на кафедре ведется огромная работа. Имеется график распределения преподавателей по школам города и региона, по которому все преподаватели планомерно проводят в течение года профориентационную работу - бесплатные консультации по иностранным языкам с целью подготовки к ЕНТ и КТА. Ежегодно бригады преподавателей кафедры выезжают по регионам (Бородулиха, Бескарагай, Урджар, Аягуз, Кокпекты, Георгиевка и т.д.), организуют собеседование, мастер – классы, показывают слайды. Новшеством этого года явилось то, что вместе с преподавателями кафедры в регионы выезжают студенты, обучавшиеся по программе двудипломного образования «Бакалавриат 2+2» в Джионгсангском национальном университете (Южная Корея). Студенты рассказывали об учебе и жизни в Южной Корее, показывали слайды, что послужило хорошим стимулом для привлечения абитуриентов на специальность 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка».

В рамках программы «Академическая мобильность студентов и магистрантов» магистранты Тлеубердиева А.А., Дарменова Г.Т., Аубакирова Н.А. получили возможность пройти двухнедельную стажировку в Университете Мармара (Турция). Студентка 4 курса специальности 5В020500 – Филология Сыздыкова Айсулу в 2012-2013 учебном году обучалась в рамках академической мобильности 1 семестр в Венгрии (Kodolanyi Janos university of Applied sciences, bengrwe Kodolányi János Főiskola). В 2013-2014 учебном году по академической мобильности прошли обучение 2 студента Маратова Нурсулу и Турарбек Нурсулу в ПГУ имени С.Торайгырова.

Состояние академической мобильности по ОП 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка оставляет хорошее впечатление. В 2012-2013 учебном году по программе академической мобильности прошли обучение 7 студентов: 6 – в Джионгсангском Национальном университете (Южная Корея), 1 – в языковом институте (Сан-Диего, Калифорния, США).

В 2013-2014 учебном году по программе академической мобильности значительно увеличилось количество студентов: 11 - в Джионгсангском Национальном университете (приказ №331- с/к от 27.06.2014 г.), 3 - в Питтсбургском государственном университете, 2 – в Национальном институте восточных языков и цивилизаций, Франция (приказ №327 с/к от 25.07.2013).

В 2014-2015 учебном году общее количество студентов, обучавшихся по академической мобильности составило 10 человек: 7 студентов- в Джионгсангском Национальном университете (приказ № 97-с/к, от 30.09.2013, №25-с/к от 13.01.2015г.) , 3 – в университете Паммукале (Турция) (приказ №61 от 22.01.2015 г.).

Ежегодно студенты и магистранты специальности «5В020500/6М020500 - Филология», «5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским

языком обучения» участвуют в работе различных студенческих общественных объединений, неправительственных организаций, в коллегиальных органах университета, занимаются в кружках художественной самодеятельности, регулярно выходят на субботники по уборке территории закрепленной за филологическим факультетом и кафедрами казахского языка и литературы.

Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты. Выпускники ОП аккредитуемых специальностей имеют возможность вступить в Ассоциацию выпускников ГУ им. Шакарима г. Семей с целью укрепления связи выпускников вузом и друг с другом. Ассоциация объединяет выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь.

По данным кафедр трудоустройство выпускников в 2015 г. составил по аккредитуемым специальностям – 90 %.

Мониторинг специальностей показывает уровень трудоустройства выпускников, равный 90%. Так, в 2013 году по специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка завершили образование 22 студента (7 по гос. заказу, 15 на договорной основе). Трудоустроены в образовательные учреждения региона по специальности – 17 чел, поступили в магистратуру – 4 чел., не трудоустроен 1 чел. По уважительной причине (отпуск по уходу за ребенком) – 1 чел. Итого трудоустроены – 100%.

В 2014 году по специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка завершили образование 78 студентов (50 - по гос. заказу, 8 – гранты акима, 20 на договорной основе). Трудоустроены в образовательные учреждения региона по специальности – 33 чел, поступили в магистратуру – 15 чел., трудоустроены в других отраслях – 8, в отпуске по уходу за ребенком – 5. Итого трудоустроены – 79%.

В 2015 году по специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка завершили образование 77 студентов (29 - по гос. заказу, 48 - на договорной основе). Трудоустроены в образовательные учреждения региона по специальности – 31 чел, поступили в магистратуру – 20 чел., трудоустроены в других отраслях – 6, в отпуске по уходу за ребенком – 7. Не трудоустроены – 13. Итого трудоустроены – 84%.

Выпускники, трудоустроенные по специальности, работают в основном в учреждениях образования, лингвистических центрах, образовательных центрах, сельских школах и переводческих центрах г. Семей, Астаны и Алматы.

В тоже время в вузе недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности, что, чаще всего, связано со слабым знанием иностранных языков; низкая эффективность деятельности Ассоциаций выпускников.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 11 критериям удовлетворительные и по 2 критериям предполагает улучшения.

Члены комиссии рекомендуют:

- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов;
- разработать программу поддержки одаренных обучающихся.

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Информационное обеспечение соответствует требованиям образовательной программы. В научной библиотеке ГУ им. Шакарима г.Семей достаточно материалов, необходимых для получения знаний: имеются учебная, научная литература, различные периодические издания.

Финансовая политика университета направлена на улучшение качества образовательной программы.

Для реализации образовательных программ аккредитуемых специальностей имеется достаточная материально-техническая база, в процессе используются учебные и научные лаборатории, оснащенные техническими средствами обучения, специальные аудитории, кабинеты, студии, компьютерные и мультимедийные классы. Государственный университет имени Шакарима города Семей на правах собственника располагает объектами различного назначения общей площадью 55392,5 м², учебный процесс осуществляется в 9 учебно-лабораторных и учебно-спортивных корпусах суммарной площадью 25175,4 м².

Студенты аккредитуемых специальностей обучаются в учебном корпусе (УК) №8 ГУ им. Шакарима г.Семей.

	Здания	Общая площадь	Полезная площадь
	№8 корпус, ул.Шугаева,159	9062,2	3219,5

Кафедры, а также кабинеты, лаборатории, аудитории, расположенные на 2 этаже учебного корпуса, занимают общую площадь 150 куб.метров. Аудитории соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В учебном процессе используется достаточное количество аудиторий, 6 специальных кабинетов (№№212, 213, 214, 215, 218, 219), 2 компьютерных класса, 2 аудитории с интерактивной доской, учебный зал, рассчитанный на 108 мест, спортивный зал общей площадью 152 кв. метров.

Аудитории оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийными досками, стендами, лабораторными приборами, наглядными стендами, спортивным инвентарем. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

В общем, используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы.

В процессе обучения активно используются аудитории им. К.Мухамедханова (ауд. №227) и Ж.Шакенова (№229). Кабинеты оснащены компьютерной техникой, стендами, научной и учебно-методической литературой и многими другими средствами, указанными в паспорте.

Эффективность пользования библиотечным фондом определяется качественной организацией работы библиотечно-информационной службы, количеством выдаваемых книг и необходимостью читателям учебников, учебных пособий, научных трудов, периодических изданий.

В настоящее время в университете имеются 1363 компьютера, 240 лазерных монохромных принтеров, 103 многофункциональных устройства, 3 широкоформатных плоттера, 25 копировальных аппаратов формата А3. Для повышения качества проведения занятий используются 29 интерактивных досок и 65 видеопроекторов.

В учебном процессе задействованы 42 компьютерных класса, оснащенные современной компьютерной техникой и подключенные к сети Интернет.

Все компьютеры, подключенные к образовательной сети университета, имеют доступ к сети Интернет. Обучающимся, проживающим в общежитиях, предоставлены компьютерные классы с подключением к сети Интернет.

В университете функционирует система IP-телефония. Корпоративная информационно-образовательная сеть университета имеет несколько каналов:

Для реализации ОП используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, соответствующих структуре, трудоемкости и формируемым компетенциям.

Вместе с тем хотелось бы отметить недостаточную технологическую поддержку студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); недостаточное количество электронных мультимедийных курсов; неполное размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 25 критериям удовлетворительные, по 1 критерию предполагает улучшение.

Члены ВЭК рекомендуют:

-обеспечить наличие персональных страниц ППС на портале института; технологическую поддержку студентов и ППС в соответствии с программами (например, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); книжный фонд на электронных носителях; размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Общая оценка реализации образовательных программ аккредитуемых специальностей показала достаточный уровень грамотности выпускников в области филологического образования.

В программе дисциплин содержатся элементы обучающих инновационных методик преподавания и планирования обучения (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

Образовательные программы включают дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыка по специальности.

В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.

Образовательные программы предусматривают важные компоненты, необходимые для подготовки к профессиональной деятельности, развивающие ключевые компетенции.

По ОП предусмотрена непрерывная, учебная (фольклорная, диалектологическая, языковая), профессиональная практика. С базовыми предприятиями заключены договоры о прохождении соответствующих практик.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей ВЭК отмечает, что по 2 критериям удовлетворительные.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка», «5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения», «5В020500 – Филология: казахская филология» и «6М020500 – Филология: казахская филология», реализуемые Государственным университетом имени Шакарима города Семей могут быть аккредитованы на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			

8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.			+	
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;			+	
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;			+	
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;			+	
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18	анализа эффективности изменений;			+	
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.			+	
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).			+	

22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			

33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого по стандарту	10	26	1	0
	Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		

42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			

52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			

62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	Итого по стандарту	12	18	3	0
	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.			+	
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			

74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		

86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого по стандарту	4	15	2	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		

100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого по стандарту	2	11	2	0
	Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		

109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		

117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+		
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		

130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого по стандарту	6	25	1	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как <i>«Иностранный язык: два иностранных языка»</i> и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		

140	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
141	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
142	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+		
143	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.	+			
144	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлениям «Гуманитарные науки», например такие как «Филология» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
145	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		

146	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
147	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
	Итого по стандарту	3	6	0	0
	ВСЕГО	37	101	9	0

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В011200-Химия, 6М011200-Химия,
5В011600/6М011600 – «География»**

1 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

ОП удовлетворяют потребностям государства, работодателей, обучающихся, что согласуется с образовательной политикой РК. На кафедре разработан План развития ОП на 2013-2017годы (Приложение 4).

В контексте практической реализации основных параметров Болонского процесса актуальной задачей университета и кафедры является разработка качественно новых образовательных программ, основанных на компетентностной модели в соответствии с дублинскими дескрипторами.

Цели и задачи ОП сформулированы в соответствии с миссией вуза и перечислены в Главе 2 Специфика образовательной программы.

Согласно ГОСО РК 6.08.069-2010 образовательной программой бакалавриата определены три цикла: ООД – 33 кредита, БД – 64, ПД – 27 кредита (Приложение 5).

Каждый цикл дисциплин состоит из обязательных и элективных дисциплин, которые имеют разные цели. Компонент по выбору отражает индивидуальную подготовку обучающегося, учитывает специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, а также индивидуальные интересы самого обучающегося. ОП направлена на подготовку полиязычных педагогических кадров и учителей для малокомплектных школ. Индивидуальность и специфика ОП отражены в Главе 2 Специфика образовательной программы.

Приложением к учебным планам являются каталоги элективных дисциплин (КЭД), которые составляются наиболее опытными преподавателями, работающими на данной специальности, рассматриваются на методическом совете факультета и утверждаются на учебно-методическом совете университета.

По кредитной технологии обучения (КТО), у обучающихся на дневном отделении есть возможность выбрать дисциплины из каталога элективных дисциплин в объеме учебных кредитов.

МОП разработана как совокупность и последовательность учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени «Бакалавр» по специальности.

Целевым ориентиром МОП является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов по направлению образования.

Используемая КТО предусматривает увеличение доли СРО, применение активных, интерактивных и инновационных методов обучения (подробная информация содержится в главе 2 «Специфика образовательной программы»).

В ОП специальности включены компоненты для подготовки к профессиональной деятельности. Это отражено в тематике и перечне заданий лабораторных и практических занятий, в перечне видов и форм выполнения заданий СРО. Различные формы проведения занятий (традиционные и фронтальные и демонстрационные эксперименты, кейс-методы и проектные методы обучения, проблемные и поэтапные, модульные методы обучения), выполнение дипломных работ, прохождение профессиональных практик также формируют профессиональные качества.

Элективные дисциплины формируются на основе социального заказа и консультаций с работодателями. Так, например, директором КГУ СОШ №35 Жумакановой Р.Е. было одобрено включение в КЭД таких дисциплин как «Методика проведения школьного химического эксперимента», «Методика использования ИКТ в учебном процессе». Результатом участия преподавателей кафедры Ибраевой Л.С., Онтагаровой Д.Р. в научном проекте, финансируемом МОН РК «Научно-методические основы подготовки педкадров для малокомплектных школ» (2012-2014 гг.) является разработка и включение в КЭД набора 2015 г. курса «Научно-методические основы преподавания химии в малокомплектных школах». Преподаватели кафедры участвовали в комплексном исследовательском проекте «Педагогическая диагностика и составление профилированной программы современного учителя» по направлению «ХИМИЯ» на базе КГУ СОШ № 32 г. Семей. Полученные результаты по мотивации и развитию интереса учащихся школ к химии рассматриваются в курсах «Организация и проведение СРУ по химии в школе», «Методика обучения химии».

Отзывы от работодателей, средних образовательных школ № №№ 31,16,22,28,37 и др. на элективные дисциплины, а также приобретаемые компетенции выпускника при изучении данных дисциплин показали соответствие социального заказа общества по развитию и формированию специалистов, востребованных в системе химико-географического образования (Приложение 11).

Ежегодно для обучающихся проводится презентация элективных дисциплин с приглашением представителей других кафедр, преподающих дисциплины по блокам ООД, ПД, БД, и работодателей (учителей базовых площадок при СОШ №№№ 16, 28, 31, 37).

Обучение бакалавров по ОП специальности 5В011600 - «География» реализуют 1 доктор наук (Бельгибаев М.Е. – д.г.н., профессор), 1 кандидат наук (Тулеугалиева С.С., - к.б.н., доцент), 2 магистра географии (старшие преподаватели Рахимова Г.К., Нурпейсова А.М.), 1 выпускник PhD (Мукаев Ж.Т.) и старший преподаватель Бурулько В.П.

Обучение бакалавров по ОП специальности 5В011200-«Химия» реализуют 1 доктор наук (Панин М.С.), 4 кандидата наук, в том числе - 2 доцента (Ибраева Л.С. – к.х.н., доцент, Нурекенова А.Н. – к.б.н., доцент, Сапакова А.К., к.б.н., и.о.доцента, Онтагарова Д.Р., к.п.н.), старший преподаватель Нуркасымова Б.Н. Остепененность ППС выпускающей кафедры -50%, ведущих занятия по ОП - 83%.

За кафедрой закреплены 21 аудитория общей площадью 495 кв. м., из них 5 специализированных для проведения чтения лекций и лабораторных занятий. В основу формирования учебных аудиторий положен принцип специализации.

По географическим дисциплинам аудитории оснащены необходимым комплектом учебного оборудования (глобус, барометр-анероид, гигрометры, географические карты, атласы, альбомы, коллекции горных пород, гербарии, телевизор, DVD плеер и др): аудитории №409 «Методика обучения географии», №401 «Физическая география», №407а «Экономическая и социальная география», №419 «Геоморфология и аридных территорий», №416 «Картография с основами топографии».

Учебные лаборатории оснащены в основном необходимым комплектом учебного оборудования (весы, дистиллятор, ФЭК, центрифуга, иономер, спектрофотометр модель ПЭ-5400 УФ1, кондуктометр S 230, анеометр АС 1, рефрактометр ИРФ-454 Б2М, иономер лабораторный переносной, микропроцессорный, графопроектор и другие ТСО), химической посудой и реактивами, средствами индивидуальной и пожарной безопасности.

За два последних года приобретено оборудования и реактивов на сумму более 8 млн тенге.

Для ведения делопроизводства на кафедре имеются 5 компьютеров, 3 принтера и 1 копировальное устройство 3 в 1, телевизор, видеомаягнитофон.

Для осуществления выхода в интернет используется Proxu сервер (Windows XP Professional + UserGate 2.8 + Антивирус Касперского). Провайдером Интернет услуг выступает Казактелеком. Доступ в интернет осуществляется посредством технологии ADSL (unlimit 2 Мб/с). Техническая оснащенность соответствует ГОСО специальности.

Материально-техническая база кафедры соответствует среднему уровню действующим требованиям обеспечения учебно-лабораторных занятий по ОП.

Стратегические приоритеты и цели развития образовательной программы специальности совпадают со стратегическими приоритетами и целями развития ГУ имени Шакарима г. Семей.

ОП разрабатываются в соответствии с ГОСО специальностей и реализуются через учебные планы.

Подготовка специалистов осуществляется на основе учебно-методических материалов, в которых определены цели и содержание обучения: государственные общеобязательные стандарты образования РК; типовые учебные планы; рабочие учебные планы; каталоги элективных дисциплин; учебно-методические комплексы дисциплин, разработанные в соответствии с требованиями ГОСО к образовательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста и на основе типовых программ учебных дисциплин; программы учебных и производственных практик.

Цели ОП опубликованы и доступны всем ее потребителям (сайт университета semgu.kz, информационные стенды, средства массовой информации, рекламные буклеты). Вопросы подготовки специалистов регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. Для активизации партнерских отношений университетом ежегодно проводится «Ярмарка выпускников» с приглашением представителей образовательных структур (школы, гимназии и школы-лицей ВКО, Павлодарской, Алматинской области, Семипалатинского региона).

Специальная кафедра систематически интересуется качеством подготовки выпускников ОП специальностей, получая соответствующую информацию от администрации школ, в которых трудятся выпускники кафедры.

Мониторинг эффективности ОП отражается в уровне трудоустройства выпускников, т.к. трудоустройство выпускников является основным критерием эффективности ОП.

Таблица 2. Трудоустройство выпускников специальности «Химия»

Шифр специальности	Год окончания вуза	Кол. выпускников	Количество трудоустроенных по специальности	Поступили в магистратуру	Трудоустроены в других отраслях	В отпуске по уходу за ребенком	Служба в ВС РК
5B011200	2012	10	10(100%)	-	-	-	-
5B011200	2013	15	9(60%)	4 (26%)	1(7%)	1(7%)	-
5B011200	2014	17	9 (53%)	4 (24%)	1(6%)-переезд в Россию	3(17%)	-

В отчетный период средний показатель трудоустроенности выпускников составляет 81%.

Таблица 3. Трудоустройство выпускников специальности «География»

Шифр специальности	Год окончания вуза	Количество выпускников	Количество трудоустроенных по специальности – ти	Поступили в магистратуру	Трудоустроены в других отраслях	В отпуске по уходу за ребенком	Служба в ВС РК
5B011600	2012	48	40 (83%)	5	1	2	-
5B011600	2013	49	40 (82%)	7	1	1	-
5B011600	2014	21	15 (72%)	1	4	1	-

В отчетный период средний показатель трудоустроенности выпускников по специальности составляет около 80%.

На сайте университета (semgu.kz) имеется раздел «Выпускник», где размещены резюме выпускников, вакантные места по заявкам организаций и предприятий, информация о программе «С дипломом - в село». Ежегодно проводятся «Ярмарки выпускников» с участием потенциальных работодателей.

ОП раскрываются в ряде вузовских документов, а именно учебно-методическом комплексе специальностей (УМКС) и учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД). В УМКС входят организационные и методические документы специальности, в УМКД - учебно-методические документы, раскрывающие планирование, организацию и проведение обучения по дисциплине. В университете имеются собственные положения о формировании УМКД и УМКС, в соответствии с которыми разрабатываются данные комплексы: ДП 042-1.01-2014 Структура и содержание УМКД pdf. ОП содержит компоненты для подготовки к профессиональной деятельности. Это отражается в тематике и перечне заданий лабораторных и практических занятий, в перечне видов и форм выполнения заданий СРС. Различные формы проведения занятий (деловые игры, тренинги, дискуссии), выполнение курсовых, дипломных работ (проектов) также формируют профессиональные качества как и профессиональные практики (более подробно профессиональные практики описываются в Главе 4 «Обучающиеся»).

Приоритеты НИР, реализуемой ППС, имеют связь с реализацией ОП по уровням Бакалавриат-Магистратура. Кафедра ведет общекафедральные и инициативные исследования, выбор направлений которых зависит от специфики кафедры и ОП – перечня преподаваемых дисциплин и кадрового потенциала – наличия ученых, способных возглавлять подобные исследовательские проекты.

Приоритетность развития научно-исследовательского блока обеспечивается участием обучающихся в научных мероприятиях различного уровня.

Результативность ОП оценивается внутренним и внешним аудитами. Ежегодно компанией SGS Казахстан ЛТД проводится надзорный аудит в области оказания образовательных услуг с целью подтверждения соответствия системы требованиям стандарта ISO 9001:2008. Внутренний аудит проводится в соответствии с внутренними нормативными документами, и носит плановый характер. Результаты проверки обсуждаются на заседаниях кафедры, для устранения выявленных несоответствий разрабатывается план корректирующих мероприятий, контроль которых осуществляет отдел мониторинга учебного процесса и СМК. Качество ОП обеспечивает система менеджмента качества образования (СМК), введенная в вузе с 2008 года, действующая в соответствии с требованиями МС ИСО 9001-2008 и СТ РК ИСО 9001-2009.

Чтение лекций в бакалавриате поручается только профессорам, доцентам и старшим преподавателям. В магистратуре преподавание осуществляют только высококвалифицированные преподаватели (с учеными степенями и учеными званиями).

Принцип прозрачности в управлении ОП подтверждается участием всего коллектива в разработке плана развития кафедры, в составлении учебных планов, КЭД. Представители органов образования входят в состав учебно-методического бюро факультета, на котором регулярно рассматриваются вопросы организации и реализации ОП.

Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры, УМБ факультета. На кафедре имеются журналы взаимопосещений и протоколы обсуждения проведенных занятий. УМКД обязательно проходят экспертизу на соответствие ГОСО РК, типовым программам, учебным планам специальности на уровне кафедры, факультета, управления менеджмента и мониторинга образования.

Подготовка УМКД, учебно-методических работ вносится в индивидуальные планы ППС с указанием объема работы, количества дисциплин, видов документации и сроков исполнения. Результаты выполнения планов рассматриваются на заседаниях кафедр.

Все УМКД в электронной версии размещены на образовательном портале университета.

Деятельность кафедры осуществляется на основе плана работы, утверждаемого на учебный год.

На основании Положения о профессиональной практике обучающихся по специальностям бакалавриата и высшего специального образования ГУ им. Шакарима г. Семей (П 042-1.14-2013) разработаны сквозные программы практик, в которых формулируются цели и задачи практик, практические

навыки, общие и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, а также формы отчетности по практикам. По каждому виду практик кафедра разработала методические рекомендации по организации и проведению практики.

Профессиональная и преддипломная практики осуществляются на базе средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и др. г. Семей на основании договоров, а также на базе школ близлежащих районов ВКО по индивидуальным соглашениям на основании договоров на проведение профессиональной практики студентов: (НИШ физико-математического направления г. Семей, школы г.Семей и региона). Преддипломная практика выпускного курса проходит на кафедре химии и географии ГУ им. Шакарима г. Семей.

Воспитательная работа на кафедре проводится согласно планов работы факультета и кафедры, утвержденных в начале учебного года.

На кафедре проводятся учебно-методические семинары согласно приоритетным аспектам комплексной темы: «Совершенствование содержания и методов обучения химии».

Одним из приоритетных направлений работы кафедры является развитие академической мобильности, что предполагает осуществление сопоставимости образовательных программ по курсам и специальностям, уровням подготовки, применение единой системы оценок и т.д. По программе академической мобильности студент 4 курса специальности 050112 «Химия» Ахмеджанов Максат в осеннем семестре 2012-2013 уч. года обучался в Питтсбургском Государственным Университетом (штат Канзас, США), в 2013-2014 уч.г. студенты 4 курса специальности 5В011200 «Химия» Баржукова Зульфия, Секербаев Самат обучались 7 семестр в Университете Алькала (Испания). По программе академической мобильности студент 4 курса специальности 050116 - «География» Косетова Ф. в 1 полугодии 2012-2013 уч. года обучалась в Джионгсангском Национальном Университете (Южная Корея).

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке магистров является освоение обучающимся не менее 42 кредита теоретического обучения, а также не менее 6 кредитов практик: педагогическая – 3 кредита, исследовательская – 3 кредита, научно-исследовательская работа магистранта включая выполнение магистерской диссертации не менее 7 кредитов, и не менее 3 кредита на подготовку, написание и защиту магистерской диссертации и не менее 1 кредита на подготовку и сдачу государственного экзамена по специальности.

Обучение магистрантов по ОП специальности 6М011200 - «Химия» реализуют 1 доктор наук (д.б.н., профессор Панин М.С.); 5 кандидатов наук, в том числе - в том числе - 2 доцента (Ибраева Л.С. – к.х.н., доцент, Нурекенова

А.Н. – к.б.н., доцент, Сапакова А.К., к.б.н., и.о.доцента, Онтагарова Д.Р., к.п.н., Баяхметова Б.Б., к.х.н). «Остепененность» ОП специальности в магистратуре составляет 100 %.

Обучение магистрантов по ОП специальности 6М011600 - «География» реализуют 1 доктор наук (Бельгибаев М.Е. – д.г.н., профессор); 1 кандидат наук (Тулеугалиева С.С., - к.б.н., доцент) и 1 выпускник PhD (Мукаев Ж.Т.). «Остепененность» ОП специальности в магистратуре составляет 100 %.

В 2013-2014 учебном году магистранты выезжали на стажировку в ближнее зарубежье: Омский государственный педагогический университет (ОГПУ) (г.Омск, Россия), в 2014-2015 учебном году – в ОГПУ, в Институт элементоорганических соединений им. Н.А. Несмеянова РАН (г. Москва, Россия).

Магистрант Мукашева М. участвовала в Республиканском научном семинаре «Көп тілділік – әлемдік білім кеңістігіне интеграцияланудың негізгі шарты» (г. Семей, 2014г.), магистранты Мукашева М., Исмаилова И., Кенесбекова З., Шеризатова Б., Калымбекова А. участвовали в городских семинарах для учителей «НИР как факторы развития познавательной деятельности и самостоятельности учащихся в условиях предпрофильной подготовки» (2014г.), «Формирование ключевых и предметных компетенций при изучении химии и географии в школе» (2015 г.); Секербаев С. - на семинаре немецких профессоров Герда Хоумберга и Хорста Лангера «Современное обучение: разработка заданий для учебного процесса с конкретными ситуациями и примерами, сочетающими педагогику и информационные технологии. Критическое и процессное мышление как образовательные цели» (2015 г.), Иминова Д. – на семинаре профессоров международного Монтерейского университета «Introduction to Weapons of Mass Destruction Nonproliferation» (2014 г.). Магистрант Калымбекова А. участвовала в Международной конференции «Фараби Әлемі» (г. Алматы, 2015 г., 3 место), X Международной научной конференции «Ғылым және білім-2015» (г. Астана, 2015 г., 2 место); Секербаев С. – в Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: поиски и решения» (г. Астана, 2014 г.), Иминова Д. – в Международной научно-практической конференции «Перспективы инновационного развития АПК в Казахстане» (2014 г.), Самойлов И. – в Международной научно-практической конференции «Передовая наука» (2015 г, Великобритания), Иминова Д. и Самойлов И. - VI Международной научно-практической конференции «Семипалатинский испытательный полигон. Радиационное наследие и перспективы развития» (г. Курчатов, 2014 г.), Калымбекова А. – в Международной научной и практической конференции «The goals of the world science 2015» (Дубай, 2015 г.).

Магистрант Мукашева М. опубликовала в социальной сети «Взаимовыручки для учителей - Infourok» методическую разработку «Паскаль тілінде химия есептерін шешу» (www.infourok.ru/material.html?mid=55103). Материалы исследований магистранты публикуют в таких изданиях, как: «Вестник ГУ им. Шакарима», «Вестник НЯЦ РК» и материалах Международных и республиканских научно-практических конференций и др.

К рискам развития ОП можно отнести:

- неполное удовлетворение потребностей работодателей по заявкам для трудоустройства выпускников;
- планы развития ОП проходят публичное обсуждение с небольшим количеством представителей заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых можно было бы внести изменения в планирование и управление ОП;

Пути снижения рисков развития образовательных программ:

- продолжить развитие системы профориентации молодого поколения, начиная со школы (помочь в этом могут как сами выпускники и учащиеся вузов, так и преподаватели, специалисты вузовского центра по трудоустройству и работодатели);
- расширить возможности формирования практических навыков студентов с учётом реальных потребностей работодателей;
- осуществлять систематический мониторинг функционирования системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование и управление на основе фактов.

Сильные стороны:

- реализуется адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК

- обеспечивается высокий показатель трудоустройства выпускников

- налажена программа системного сотрудничества «Вуз-Школа», ППС кафедры активно участвует в педагогической диагностике по проблемам образования в школе

- ОП направлена на удовлетворение потребностей всех потребителей, ее цели развития совпадают с основными приоритетами и целями развития университета и соответствуют Государственной программе развития образования Республики Казахстан.

Слабая сторона:

- не разработан механизм управления рисками ОП.

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта ОП имеет высокую позицию, по 19 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию предполагает улучшения

Вуз должен показать планы развития ОП, проходящих публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит в проект.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- проводить публичное обсуждение планов развития ОП с представителями всех заинтересованных сторон;
- продолжить развитие системы профориентации молодого поколения, начиная со школы (помочь в этом могут как сами выпускники и учащиеся вузов, так и преподаватели, специалисты вузовского центра по трудоустройству и работодатели);
- расширить возможности формирования практических навыков студентов с учётом реальных потребностей работодателей;
- активизировать участие обучающихся и преподавателей в конкурсах научных проектов на получение грантов.
- пересмотреть баланс кредитов ОП в пользу практико-ориентированных элементов в учебном плане.

2. СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специфика ОП определяется главными концептуальными идеями, заложенными политикой и миссией ГУ в области качества, а также в планах стратегического развития размещенных на сайте университета, <http://www.semgu>. в рубрике «Система менеджмента качества» раздел «План стратегического развития ГУ имени Шакарима города Семей на 2013-2022 гг.» (Приложение 3).

Особое значение имеет принятие и введение в университете системы зачетных единиц European Credit Transfer System (ECTS), обеспечивающей как перезачетную, так и накопительную функцию и гарантирующей признание академических дипломов для обучения за рубежом.

ОП составлены на основании ГОСО РК и ТУП № 8636 от 22 августа 2013 года, утвержденных Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Спецификой ОП является ориентир ее на полиязычное образование и возможность преподавания выпускников в малокомплектных школах, формирование педагога новой формации.

Учебные планы ОП составлены с использованием модульного принципа. В КЭД для обучающихся предложены альтернативные дисциплины (Приложение 6). Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

В течение одного академического периода обучающийся дневной формы обучения должен освоить 16-19 кредитов ECTS (24-29 кредитов).

Планирование учебного процесса осуществляется на основе учебных планов: ТУП, ИУП и РУП (на весь период обучения).

Индивидуальный учебный план (ИУП) студенты и магистранты составляют на один учебный год с помощью эдвайзера, после записи на элективные дисциплины, утверждается деканом факультета.

На основании КЭД, ТУП и ИУП обучающихся составляется (РУП), который разрабатывается на кафедре и утверждается ученым советом университета.

В разработке ОП принимают участие работодатели. С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки бакалавров были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины. Регулярно проводятся анкетирования работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы.

На основании анализа рынка труда и запросов потенциальных потребителей проводятся тренинги и мастер-классы. Например, 13.03.2015г. в Назарбаев Интеллектуальной Школе физико-математического направления г.Семей был проведен тренинг на тему: «Критериальное оценивание в сети АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» со студентами и магистрантами специальностей 5В011200, 6М011200 «Химия» ГУ им.Шакарима г.Семей. На тренинге были обсуждены виды оценивания, связь оценивания с учебной программой и учебным планом, интегрированная образовательная программа и ее особенности, диалоговое обучение, интегрированная модель критериального обучения. Учителями химии были подробно рассмотрены вопросы по планированию уроков, различия между понятиями внутреннего и внешнего оценивания, применение различных технологий оценивания учебных достижений учащихся.

Ежегодно на кафедре химии и географии организуется и проводится городской семинар для учителей химии по различным темам: «Разработка и применение электронных пособий на уроках химии» (2013г.), «Научно-исследовательская работа как фактор развития познавательной деятельности и самостоятельности учащихся в условиях предпрофильной подготовки» (2014 г.), «Формирование ключевых и предметных компетенций при изучении химии и географии в школе» (2015 г.). Чтение лекций по некоторым разделам методических курсов («Организация и планирование работы учителя»,

«Школьный кабинет химии») проводятся с приглашением учителей школ, на базе школ практикуется проведение мастер-классов для студентов ОП (НИШ, СОШ №31, 16).

В целом уровень обновления дисциплин компонента по выбору за последние 3 года составил 30-40 %.

С учетом специфики ОП в учебные планы были включены элективные дисциплины:

- с учетом образовательной траекторией модульной образовательной программы "Биология" (Ботаника, Зоология, Методика преподавания биологии, Молекулярная биология);
- с учетом полиязычия (Colloidal chemistry, Physical methods of chemical researches, Biochemistry и др.);
- имеющие профессиональную направленность, углубляющие теоретические знания студентов по химическим дисциплинам (Теоретические основы неорганической химии, Химия элементов периодической системы, Аналитическая химия, Алифатические и циклические соединения органической химии, Химическая технология и др.)
- имеющие профессионально- методическую направленность будущих учителей химии (Методика решения задач по химии, Методика проведения школьного химического эксперимента, Организация и формы самостоятельной работы учащихся по химии, ТС в обучении химии и др.).

Ежегодно КЭД обновляется с учетом востребованности в сфере среднего и профессионального образования. (Приложение 6).

Реализация принципа академической мобильности студентов указана в Главе 1 «Управление образовательной программой».

По итогам 2014 г. специальность 5В011200-Химия заняла 9 место в Ранжировании образовательных программ бакалавриата Центром Болонского процесса и академической мобильности.

Преподаватели кафедры широко в учебном процессе используют различные активные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стади, работа в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры и др. Так, например, в 2013 г. ст. преподаватель Акимжанова Х.Г. провела открытое практическое занятие по дисциплине «Professionally oriented English» на тему: «Phase transition» для студентов 3 курса специальности 5В011200 «Химия». На практическом занятии были выполнены в интерактивном режиме упражнения на новую лексику, с использованием видеороликов, логических схем, проблемных ситуаций, с использованием современных педагогических технологий (применение интерактивной доски, презентация в виде слайдов, видеороликов; для закрепления пройденного материала использованы тестовые задания); ст.

преподавателем Кобегеновой А.И. было проведено открытое занятие по дисциплине «Школьный кабинет химии и ТБ в нем» у студентов 4 курса специальности 5В011200 – «Химия» на тему «Электрлік қауіпсіздік. Өрт қауіпсіздігі». Занятие проведено в форме деловой и ролевой игр (имитация химического производства с участием инженера, оператора и др.) Лекция проведена с применением интерактивной доски, презентации в виде слайдов; и.о.доцента Сапакова А.К. провела открытую лекцию по дисциплине «Элементтер химиясы» на тему: «V топтың негізгі топша элементтері» для студентов 1 курса специальности 5В011200 «Химия». Лекция была проведена с использованием современных педагогических технологий (применение интерактивной доски, презентация в виде слайдов, виртуальные опыты; кейс-стади, которая позволила решить поставленную практическую ситуацию; для закрепления пройденного материала использованы тестовые задания, составленные по программе Quiz Maker). Онтагаровой Д.Р. проведена открытая лекция по дисциплине «Биохимия» на тему: «Гормоны» для студентов 3 курса специальности 5В011200 «Химия» с использованием интерактивных методов обучения и метода мозгового штурма.

Таким образом, на кафедре уделяется большое внимание применению новых методов и технологий в учебном процессе, что позволяет повышать интерес обучающихся к предмету и активизировать их познавательную деятельность. Активизация познавательной и научно-творческой деятельности также способствуют участие студентов в научных кружках при кафедре, в работе семинаров, круглых столов и конференций.

Учебные программы курсов, содержание лекций, практических и лабораторных занятий корректируются с учетом обновления библиотечного фонда, требований внутренних и внешних нормативных документов и концепций развития образования.

В образовательный процесс внедряются результаты НИР ППС. Так, например, результатом участия преподавателей кафедры Ибраевой Л.С., Онтагаровой Д.Р. в научном проекте, финансируемом МОН РК «Научно-методические основы подготовки педкадров для малокомплектных школ» (2012-2014 гг.) является разработка и включение в КЭД набора 2015 г. курса «Научно-методические основы преподавания химии в малокомплектных школах». Преподаватели кафедры участвовали в комплексном исследовательском проекте «Педагогическая диагностика и составление профилиграммы современного учителя» по направлению «ХИМИЯ» на базе КГУ СОШ № 32 г. Семей. Полученные результаты по мотивации и развитию интереса учащихся школ к химии рассматриваются в курсах «Организация и проведение СРУ по химии в школе», «Методика обучения химии». Результатом многолетней НИР д.г.н. профессора Бельгибаева М.Е. по проблеме деградации

и опустынивания семиаридной зоны РК является разработка и внедрение в учебный процесс магистратуры нового курса «Эоловедение»; выполненная дипломная работа на тему «Геоэкология Балхаш-Алакольской впадины» (научный руководитель Бельгибаев М.Е.) позволила включить региональный компонент в курс Химическая экология., а из дипломной работы «Краеведческий подход как средство повышения эффективности преподавания школьного курса географии» (научный руководитель – Бурулько В.П.) взяты результаты, которые используются в преподавании дисциплины Краеведческий подход в преподавании географии.

Контроль СРО осуществляется посредством тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений, эссе, отчетов и т.д. Виды СРС и примерный бюджет времени представлены в Методической инструкции по организации самостоятельной работы студентов. Все задания и бюджет времени по каждому из них обязательно отражаются в рабочей учебной программе и УМКД для студентов. Перечень видов СРО включает в себя задания, а также постоянную подготовку ко всем видам занятий, к контрольным мероприятиям. С 2014-2015 учебного года СРО проводится в виртуальной форме.

Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП осуществляется путем мониторинга процессов, происходящих в университете, с целью создания условий для формирования целостного представления об уровне предоставляемых образовательных услуг, их качественных и количественных изменениях, проведения анализа и выработки предложений по совершенствованию. Указанные цели реализуются путем проведения оценки деятельности факультетов, кафедр и ППС; организации и проведения оценки учебных достижений обучающихся; проведение внутренних аудитов. К экспертизе ОП привлекаются работодатели из сферы образования, которые предлагают конкретные рекомендации по совершенствованию подготовки педагогических кадров, исходя из практики их работы.

Контроль и оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе (БРС). БРС предполагает проведение рубежного контроля, текущего контроля и итоговой аттестации. Порядок проведения контроля, политика выставления оценок описаны в нормативных документах университета.

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится тьютором согласно утвержденному графику на 7-й (РК1) и 15-й (РК2) неделях в течение академического периода. Организацию текущего и рубежного контроля знаний осуществляют отдел контроля знаний обучающихся и деканат факультета.

Для оперативного представления информации о результатах оценки знаний обучающихся в действующей системе «Электронный университет»

внедрена подсистема «Электронный журнал». Для использования электронного журнала компьютерно-сервисным отделом университета подготовлено инструктивное письмо, методические рекомендации по выставлению оценок по видам проводимого контроля. Весовые доли рубежного и итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине определяются университетом.

Оценивая уровень знаний обучающихся, был проведен анализ успеваемости студентов по результатам промежуточной аттестации. В среднем абсолютная успеваемость обучающихся составляет 99 %, качество успеваемости – 95 %.

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым МОН РК. Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза.

Сравнительный анализ показывает, что в 2012-2013 гг. показатели ИГА несколько ниже, чем в 2011-2012 и 2013-2014 учебном году (успеваемость в прошлом учебном году составляла 95%, средний балл 3,33 (B+).

Таким образом, итоги государственных экзаменов показали, что уровень подготовки выпускников специальности 5B011200 – Химия кафедры соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта.

Качество выполнения дипломных работ соответствует требованиям ГОСО. Все представленные дипломные работы выполнены с использованием компьютерной техники (расчеты, графики, диаграммы), имеют удовлетворительный обзор литературы по темам, даны методики исследования и результаты с обсуждением. Многие работы имеют достаточно полное приложение в виде диаграмм, таблиц. При оформлении дипломных работ, обработке экспериментального материала выпускники использовали компьютерные программы Oridgin, Chem Draw Ultra 7.0, Chem 3D Ultra 7.0. При демонстрации использовалась видеоаппаратура. В 90% дипломных работ проведены исследования методического характера.

В условиях инновационного развития страны особую актуальность приобретает необходимость развития и внедрения полиязычного образования в образовательной деятельности. Для этого, с 2012-2013 учебного года в университете на специальности 5B011200 – «Химия» введено преподавание отдельных дисциплин на казахском, русском и английском языках.

Сильные стороны:

- ОП разработана с учетом пожеланий обучающихся;
- в ОП прослеживается взаимосвязь компетенций и модулей образовательной программы;

-учебные возможности обучающихся определяются на основе анализа познавательной деятельности, по результатам которого формируется траектория обучения;

-ОП разработана на основе многолетнего опыта подготовки учителей химиков и географов.

Слабая сторона:

-Низкая активность прохождения ППС кафедры курсов повышения квалификации в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта ОП имеет высокую позицию, по 16 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагает улучшения:

–привести в соответствие содержание образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

- показать наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами:

- привлечь казахстанские научно-исследовательские организации к образовательному процессу.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- -использовать потенциал НИР в рамках учебного процесса при подготовке бакалавров, магистров, разработке дополнительных образовательных программ в системе «Вуз-школа».
- активизировать международное научное сотрудничество.
- проводить повышение языковой компетенции обучающихся (знание иностранных языков);

3. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ

Кадровая политика специальной кафедры «Химия и география» является составным элементом кадровой политики и стратегии управления персоналом ГУ имени Шакарима г. Семей, в основе которой лежит разумное сочетание демократизации и централизации функций управления кадрами.

Реализация ОП обеспечивается ППС в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности.

Укомплектованность ППС по штатному расписанию составляют 100%. Количество преподавателей с учеными званиями и степенями за отчетный период не ниже 50%. Доля ППС, ведущих занятия на казахском языке

составляет 79%. Это говорит о постоянной работе в области повышения качества преподавания на государственном языке.

Над молодыми преподавателями осуществляется наставничество опытными преподавателями - доцентами и профессорами в виде устных консультаций, совместных методических разработок и рекомендаций по повышению качества образования.

Преподаватели кафедры постоянно работают над разработкой и изданием учебных, учебно-методических пособий для использования на учебных занятиях по отдельным дисциплинам. При этом преподаватели кафедры разрабатывают пособия по дисциплинам, по которым наблюдается недостаток или полное отсутствие учебной литературы. Так, например, преподаватели разработали методические рекомендации, которые используются в учебном процессе: Онтагарова Д.Р. в соавторстве с Сапаковой А.К. «Химиялық синтез пәнінің зертханалық жұмыстарына әдістемелік нұсқау», старший преподаватель Баяхметова Б.Б. «Физикалық және коллоидтық химия пәнінен зертханалық жұмыстарды орындауға арналған әдістемелік нұсқау», и.о.доцента Сапакова А.К. «Химиялық технология пәнінен зертханалық жұмыстарды орындауға арналған әдістемелік нұсқау».

На образовательном портале университета по каждой дисциплине размещены задания рубежных контролей, которые соответствуют содержанию учебной программы и включают различной сложности вопросы.

Участие ППС кафедры в совершенствовании ОП включает обсуждение траекторий обучения, разработка новых курсов по выбору студента, разработка инновационных технологий проведения занятий или их элементов.

В университете ведется планомерная работа по подготовке и переподготовке кадров и повышению их квалификации. Различными видами повышения квалификации в период 2010-2014 годов (обучение в институте повышения квалификации, зарубежные стажировки, семинары-тренинги и др.) были охвачены все преподаватели кафедры (Приложение 12).

На кафедре приоритетным является повышение квалификации по информационно-коммуникационным образовательным технологиям, повышение квалификации на основе гостевых лекций и по специальностям в странах ближнего и дальнего зарубежья в рамках научных, научно-методических конференций, стажировок, научно-исследовательских командировок и т.д.

Кроме курсов повышения квалификации и стажировок, практикуемыми формами повышения квалификации преподавателей кафедры является участие в семинарах и конференциях; изучение и распространение передового опыта ученых, педагогов ближнего зарубежья; работа учебно-методического семинара «Совершенствование преподавания эколого-химических и

географических дисциплин в вузе»; проведение открытых занятий с обсуждением; внутрикафедральный контроль (взаимопосещения занятий); рецензирование научно-исследовательских работ студентов, школьников и др. (Приложение 12).

ППС кафедры химии и географии принимали участие в ежегодной методической недели университета «Педагогическая креативность и компетентность как факторы профессионального о развития» (2015 г.); доцент Ибраева Л.С. прошла курсы повышения квалификации за счет обучения на семинаре «Актуальные вопросы модернизации высшего образования, «Проектирование и реализация совместных магистерских программ» на базе Новосибирского государственного педагогического университета (27.02.2014г.), приняла участие в работе регионального семинара на тему «Повышение эффективности образовательного пространства ВУЗа и школы» (2013г.).

ППС кафедры приняли участие в работе круглого стола на тему «Пути совершенствования учебно-методического обеспечения видов практик и их проведения в связи с сокращением сроков практик» (2013г.); участвовали в методическом семинаре «Инновации в обучении», организованном КазНУ им. Аль-Фараби (2015 г.). Для ППС регулярно проводятся общеуниверситетские методические семинары. Например, в 2015 г. состоялся методический семинар «Использование платформы Moodle в учебном процессе» и методический семинар «Виды тестовых заданий».

По результатам взаимопосещений занятий всеми преподавателями проводится обсуждение методики преподавания, уровня использования методических приемов, использования инновационных методик или их элементов.

Руководство ОП постоянно мотивирует ППС на применение инноваций и информационных технологий в образовательном процессе. В обязательном порядке преподаватели должны разработать часть дисциплин по методу тезауруса (например, Онтагарова Д.Р - по дисциплинам «Алифатты қосылыстардың органикалық химиясы», «Химияны оқыту әдістемесі»; Ибраева Л.С – по дисциплине «Методика обучения химии»); с применением СРО в виртуальной форме по всем дисциплинам кафедры; использование пакета Moodle, представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателей.

Содержание всех видов деятельности преподавателя соответствует миссии, целям и задачам вуза. На кафедре каждый преподаватель имеет индивидуальный план работы. В индивидуальных планах выдержано соотношение аудиторной работы к общей учебной нагрузке. Нормы годовой учебной нагрузки распределяются между преподавателями

дифференцированно, с учетом занимаемой должности, ученой степени, ученого звания. Среднегодовая учебная нагрузка преподавателей составляла 780 часов.

В индивидуальном плане преподавателя представлены следующие разделы: отчет преподавателя о выполнении плана за первое и второе полугодия; учебная работа, годовая учебная плановая нагрузка, изменение учебной нагрузки; учебно-методическая работа; научно-исследовательская работа; организационно-методическая работа, воспитательная работа, виды работ, не входящих в учебную нагрузку и публикации работ за учебный год. В конце семестра и в конце учебного года подводятся итоги выполнения ИП преподавателя. Отчеты ППС по ИП заслушиваются и утверждаются на заседании кафедры.

Закрепление учебных дисциплин проводится на основании УПов и РУПов в соответствии с обозначенными траекториями обучения.

Формы систематической оценки компетентности преподавателей кафедры и оценки эффективности их качества преподавания администрацией университета разные (социологический опрос, отчеты ППС на заседаниях кафедры, рейтинговая оценка по всем видам деятельности ППС университетом), по результатам которых проводится мониторинг качества образования. Центр социологических исследований ГУ им. Шакарима г. Семей постоянно проводит плановое анкетирование студентов и преподавателей кафедры по различным направлениям, с ознакомлением всех сотрудников и студентов кафедры с результатами анкетирования.

Для обеспечения совершенствования и развития педагогического мастерства преподавателей в университете применяется материально-моральное стимулирование в виде дифференцированной системы оплаты труда. При оценке вклада ППС университета учитываются результаты труда по учебно-методической, научной, общественной работе за последний календарный год. Кроме этого, в вузе также существует система вознаграждения преподавателей за высокое педагогическое мастерство, научные результаты, преданность делу, а также сотрудников за профессиональную компетентность. Например, ППС вуза награждаются грамотами, благодарственными письмами (Приложение 14). В конце учебного года подводятся итоги и вручаются грамоты преподавателям и сотрудникам по номинациям «Лучший куратор», «Лучший эдвайзер», «Лучший преподаватель», «Лучший лаборант» и т.д.

Для формирования «духа корпоративности» в университете проводятся новогодние корпоративные вечера, соревнования по различным видам спорта как среди ППС вуза, так и среди обучающихся. Преподаватели ППС кафедры химии и географии участвовали в спортивно-массовых мероприятиях,

организованных в университете в 2014 г. И.о.доцента Онтагарова Д.Р. приняла участие в соревнованиях по шахматам (1 место), доцент Ибраева Л.С. участвовала в составе ППС женской волейбольной команды ФЕН заняли командное 3-е место, по настольному теннису (4 место).

Практикуется приглашение ведущих ученых из вузов и научных центров ближнего и дальнего зарубежья для чтения лекций и проведения научных консультаций. Критерием выбора зарубежных ученых является требования госзаказа по подготовке полиязычных педагогических кадров и соответствие квалификации приглашенных ученых направлению учебной деятельности ОП. Приглашение зарубежных ученых в рамках международного сотрудничества направлено прежде всего на формирование профессиональных компетенций, связанных с развитием полиязычных навыков в связи с тем, что ОП по приказу МОН РК участвует в программе полиязычного образования.

Так, в период 2013 – 2015 гг. студентам, обучающимся по специальности 5В011200 – Химия, были приглашены квалифицированные иностранные преподаватели и учёные для чтения лекций: в апреле 2014г. - доктор А.Пой, (Германия, SES), «Foreign experience of teaching methods on Chemistry and Biology», в декабре 2014 г.- доктор PhD Данчо Любенова Даналева (Болгария, Химико-технологический и металлургический университет), «General organic chemistry».

Преподаватели принимают участие в ежегодных конференциях ППС университета, а также в республиканских и международных конференциях.

С 2012 г. по 2014 г. результаты научных исследований методического характера внедрены в учебный процесс. Например, результатом выполненных дипломных работ на тему «Шағын комплектті мектепте химияны оқыту әдістемесі» (научный руководитель Онтагарова Д.Р, студент Исанова Т.К.), «Научно-педагогические основы преподавания химии в МКШ» (научный руководитель Ибраева Л.С., студент Перменева К.) и участия преподавателей кафедры Ибраевой Л.С., Онтагаровой Д.Р. в научном проекте, финансируемом МОН РК «Научно-методические основы подготовки педкадров для малокомплектных школ» (2012-2014 гг.) является разработка и включение в КЭД набора 2015 г. курса «Научно-методические основы преподавания химии в малокомплектных школах». Разработан элективный курс «Критериальное оценивание достижений обучающихся по химии» на основании выполненной дипломной работы Медведевой А. на тему «Изучение различных подходов к оцениванию знаний учащихся по химии». Полученные результаты по мотивации и развитию интереса учащихся школ к химии в исследовательском проекте «Педагогическая диагностика и составление профессиограммы современного учителя» по направлению «ХИМИЯ» на базе КГУ СОШ № 32 г.

Семей рассматриваются в курсах «Организация и проведение СРУ по химии в школе», «Методика обучения химии».

В 2013 году опубликовано 32 ед. (п.л. 29,33), в 2014 г. - 46 ед. (23,87), что на 14 единиц больше в сравнении с 2013 г. Выпускаемые учебники и учебные пособия активно используются в учебном процессе обучающимися. Для организации работы в системе «Вуз-школа» и дальнейшего ее развития на кафедре ежегодно составляется календарный план работы кафедры химии и географии по организации базовых площадок в школах города Семей № 16, 28, 40, 31 и 37.

Преподаватели кафедры являются членами городской экспертной комиссии по оценке деятельности педагогов учреждений образования отдела образования г. Семей

Профессиональная и преддипломная практики осуществляются в том числе и на базе средних общеобразовательных школ, гимназий и др. г. Семей на основании договоров (Приложение 10), а также на базе школ близлежащих районов ВКО по индивидуальным соглашениям на основании договоров на проведение профессиональной практики студентов. Преподаватели кафедры привлекаются к участию в учебном процессе, оказывают консультационную помощь педагогам, помогают при разработке учебных программ средних образовательных учреждений по элективным курсам. Возрождается участие школьников в ежегодных студенческих научно-практических конференциях на базе ГУ имени Шакарима г.Семей, учителя публикуют свои статьи в университетских сборниках научных работ.

В ходе работы ВЭК эксперты сочли, что на сайте недостаточно данных по научно-методической работе ППС. Отсутствуют сведения о ППС, в том числе каталог ППС, который требует систематического обновления.

В Университете разработана система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников, которые включает в себя: объявление благодарности; награждение грамотами; премии; выдвижение на конкурс «Лучший преподаватель».

Еще одним стимулирующим механизмом является решение социальных проблем ППС – улучшением условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения. Проведенное ВЭК в ходе аккредитации анкетирование показало, что 79,9% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены удобством работы, услугами, имеющимися в вузе и 15 % частично удовлетворены. 65,5% опрошенных дали очень хорошую оценку тому, как Вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС и 29,1 % - оценили на хорошо, 5,1% - относительно плохо.

Сильные стороны:

- наличие внутренних нормативных документов с требованиями к организации и содержанию преподавательской деятельности;
- разработанная эффективная система стимулирования преподавателей.

Слабые стороны:

- слабая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами
- недостаточное привлечение к преподавательской деятельности практиков по читаемым дисциплинам.

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта ОП имеет высокую позицию, по 11 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагает улучшения:

- привлечение практиков для чтения элективных дисциплин в рамках ОП
- размещение на сайте вуза сведений о ППС, в том числе каталогов ППС

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- увеличить долю участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами
- привлечь к преподавательской деятельности практиков, иностранных специалистов, докторов PhD
- увеличить выпуск ППС учебно-методической литературы на государственном языке

4 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487), а также Правилами приема на обучение в Государственный университет имени Шакарима г.Семей.

Для того, чтобы способствовать набору студентов, в вузе активно ведется профориентационная работа. Проведены школьные олимпиады по химии: VII региональная олимпиада для школьников по специальности «Химия» (2014г.), где участвовали 123 учеников из 27 школ г.Семей и 5 школ районов, VIII региональная олимпиада для школьников, в которой приняли участие 63 учащихся из г. Семей, г.Чарск, Пригородного, Бескарагайского, Турксибского районов, из сельской местности участвовали в олимпиаде 4 человека. ППС кафедры проводили профориентацию с выездом в районы.

Контингент поступивших в течение трех лет по ОП специальностей - от 35 до 70 человек, 6M011200 – «Химия» - по 4-5 человек ежегодно.

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о ежегодном уменьшении количества обучающихся, что объясняется следующими причинами: снижение выпуска учащихся средних общеобразовательных школ; ежегодное повышение стоимости обучения в университете; снижение платежеспособности населения.

Результаты текущего рубежного контроля регистрируются в электронном журнале и учитываются при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Промежуточная аттестация организуется согласно академическому календарю и расписанию экзаменов в письменной, устной и методом компьютерного тестирования. Формы итогового контроля утверждаются Ученым советом вуза, экзаменационные материалы рассматриваются на заседании кафедры

Результаты ВОУД по специальности 5B011200 Химия показывают 82 % явку студентов и 68 средний балл.

Студенты активно участвуют в управлении ОП. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления. Единым органом студенческого самоуправления утвержден Студенческий Парламент, а под эгидой комитета по делам молодежи были объединены все существующие в вузе молодежные организации и клубы (молодежный клуб «Жас Отан», Альянс студентов, дебатный клуб «Парасат», команды КВН). Студенческий Парламент – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов студенческой жизнедеятельности, развития социальной активности и поддержки полезных инициатив студенческой молодежи.

НИР обучающихся является составной частью подготовки специалистов и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО кафедры;
- участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР (проведение экспериментов, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских работ);
- подготовки специальных курсовых и дипломных работ (проектов);
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «День науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах и др.).

В рамках сотрудничества с Горно-Алтайским государственным университетом (Россия) (Приложение 9) студенты специальности «География»

принимают участие на конференциях: за 2012-2013 учебный год – Трясунова А.А. (1 место), Мухаметжанова Г.К. (2 место), Жумагазин С.М. (2 место); за 2013-2014 учебный год там же: Гербель Л.А. (1 место), Нурлыбеков М.М. (1 место), Шаукенова М.А. (2 место); Жумагазин С.М.; за 2014-2015 учебный год – международная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и наука: региональные и глобальные интересы» (Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей): Жумагазин С.М. (2 место). Косетова Ф. заняла 3 место в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ среди студентов вузов РК.

Обучающиеся по ОП «География» принимали участие в Республиканской олимпиаде по педагогическим специальностям в марте 2011 года в КазНУ имени аль-Фараби (г. Алматы). В личном первенстве 2 место заняла Осипова М., Командное место – второе. В апреле 2012 года в Актюбинском педагогическом институте приняли в личном первенстве Камышева С. заняла 1 место.

Темы магистерских диссертаций, в основном, направлены на проблемы преподавания химии в вузе, например, «Методы и приемы развития критического мышления в формировании функциональной грамотности учащихся в изучении химии», «Формирование мотивированного обучения как средство повышения эффективности преподавания химии в школе»; некоторые темы имеют научно-исследовательский характер. Например, «Разработка современных методов определения содержания органически связанного трития в объектах окружающей среды», «Исследование каталитической активности новых катализаторов на основе наночастиц золота и макропористых амфотерных криогелей в реакции восстановления 4-нитрофенола».

Сведения об участии обучающихся в научных мероприятиях различного уровня приведена в приложении (Приложение 13).

В ГУ им. Шакарима г. Семей действует программа академической мобильности обучающихся. На сегодняшний день ГУ им. Шакарима г. Семей заключено 37 договоров с зарубежными вузами партнерами, из которых на данный момент 5 задействованы по программе академической мобильности.

Перезачет кредитов по типу ECTS является инструментом обеспечения национального и международного признания образовательных учебных программ ГУ им. Шакарима г. Семей, а также обеспечения мобильности обучающихся. Перезачет кредитов происходит на основании транскрипта.

Академическая мобильность и в целом международное сотрудничество по ОП направлено прежде всего на формирование профессиональных компетенций, связанных с развитием полиязычных навыков в связи с тем, что ОП по приказу МОН РК участвует в программе полиязычного образования.

Примеры участия студентов в программе академической мобильности приведены на стр. 30 в Главе 1 «Управление образовательной программой».

Университет оказывает содействие в трудоустройстве обучающихся выпускных курсов. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей (обучающихся) и степени качества предоставляемых образовательных услуг проводится анкетирование обучающихся. Разработаны анкеты: «Изучение мнения студентов выпускных курсов на предмет оценки качества полученного образования в университете», «Удовлетворенность студентов качеством организации сессии и процесса оценки знаний», «Мнение студентов, проживающих в общежитиях и степень удовлетворенности оказанием услуг общественного питания университета», «Удовлетворенность студентов ГУ имени Шакарима города Семей оказанием медицинского обслуживания в университете», «Изучение мнения руководителей школ, педагогических практик, классных руководителей, учителей-предметников на предмет качества подготовки молодых специалистов в ГУ имени Шакарима города Семей», «Удовлетворенность студентов услугами спортивного комплекса», «Объективность выставления баллов рубежного контроля в университете». Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедры, Совете факультета, ученом совете университета, где принимаются решения о корректирующих мероприятиях.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов и магистрантов.

Вузом обеспечивается оперативное представление информации обучающимся о результатах оценки знаний. Результаты текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации доступны каждому обучающемуся на образовательном портале и сайте вуза в разделе «Студенческий портал». Преподаватели еженедельно выставляют результаты текущего контроля в журнал успеваемости «Электронный журнал». Результаты экзаменов становятся также доступны обучающимся в день их проведения. Функционирует мобильная версия сайта, позволяющая студентам оперативно просматривать всю информацию с мобильных устройств.

С целью эффективного осуществления профессионально-практической деятельности студентов во время их подготовки руководством университета

осуществляется взаимодействие с организациями на предмет заключения Договоров о сотрудничестве по представлению баз практик (Приложение 10). Учебные практики студентов по специальности 5В011600-География проходят на базе Горно-Алтайского государственного университета (Россия), Западно-Алтайского государственного заповедника (г.Риддер), на агробиостанции университета и окрестностей г.Семей.

В ходе беседы ВЭК с работодателями было отмечено, что выпускники имеют достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания выпускников (Ляпунов В.В. – директор КГУ СОШ №40). Так, Ахмерова М.Г. директор КГУ СОШ №19 указывает на высокий уровень профессиональной подготовленности; моральную устойчивость; ответственность к работе и порученным заданиям; стремление к совершенствованию своих навыков в профессиональной работе; коммуникабельность и др.

Практика магистрантов является обязательной формой учебного процесса, она закрепляет теоретические знания, полученные при изучении химических дисциплин, позволяющие будущему специалисту расширить химико-педагогический кругозор и дать правильную оценку сформированным в ходе обучения знаниям. Магистранты 2 курса специальности 6М011200 – «Химия» проходят следующие виды практик: педагогическую (на базе кафедры химии и географии), исследовательскую. Научно-исследовательская стажировка проходит зарубежом (Россия, г. Омск, Омский государственный педагогический университет; г. Москва, Институт элементоорганических соединений имени Н.А.Несмеянова РАН) (Приложение 9). Претенденты и место прохождения научной стажировки определяется тематикой магистерских диссертаций. На кафедре имеются протоколы установочных и итоговых конференций, отчетная документация магистрантов по прохождению педагогической и исследовательской практик. Отчеты магистрантов по выполнению индивидуальных планов, по прохождению научных стажировок, по выполнению НИРМ систематически заслушивались на заседаниях кафедры.

В процессе прохождения педагогической практики магистранты стажировались в проведении практических и лабораторных занятий по различным дисциплинам бакалавриата, посещают занятия ведущих преподавателей кафедры и участвуют в воспитательной работе.

Исследовательская практика проводится с целью подготовки магистранта к самостоятельному выполнению научных исследований, проектно-конструкторских работ, решению производственных задач, написанию магистерской диссертации.

Профессиональная практика предполагает закрепление ключевых знаний теоретической подготовки, приобретение профессиональных компетенций, а также практических навыков и опыта профессиональной деятельности.

В методических указаниях по организации и проведению практики и программе указаны обязанности магистрантов, конкретные виды работ.

Рабочая программа профессиональной практики является основным учебно-методическим документом, определяющим и регулирующим учебную деятельность магистрантов на практике.

Также комиссией было проведено анонимное анкетирование студентов, показавшее, что удовлетворены качеством преподавания 86,7%, 1,1% не удовлетворены, 1,1% - частично не удовлетворены, и 11,1% частично удовлетворены); уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены – 82,2%, частично удовлетворены – 13,3% и 4,4% частично не удовлетворены; общим качеством образовательных программ удовлетворены – 81,8%, частично удовлетворены – 12,2%, частично не удовлетворены -5,6%.

Таким образом, можно сделать вывод, что университет и кафедра сформировали благоприятную академическую среду, позволяющую обучающимся освоить образовательные программы бакалавриата и послевузовского образования согласно требованиям ГОСО МОН РК, реализовать творческий и научный потенциал.

Сильные стороны:

- индивидуальный подход к обучению и личностному развитию студентов;
- прозрачная и эффективная система контроля знаний студентов и мониторинга их учебных достижений;
- разработаны условия для самостоятельного доступа обучающихся к учебным ресурсам и технологиям самообразования;
- эффективное использование инновационных технологий в учебном процессе

Слабые стороны:

- низкая эффективность деятельности Ассоциаций выпускников факультета;
- недостаточный уровень академической мобильности магистрантов

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта ОП имеет высокую позицию, по 9 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию предполагает улучшение:

- разработка механизма по предоставлению академической мобильности обучающимся и профессорско-преподавательскому составу (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и

зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие программы по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

повысить эффективность деятельности Ассоциаций выпускников факультета;

– максимально использовать возможности средств массовой информации для популяризации образовательной программы;

– повысить уровень как внутренней, так и внешней академической мобильности обучающихся и ППС.

– разработать систему многолетнего мониторинга удовлетворенности студентов ОП, по трудоустройству и профессиональной деятельности выпускников и удовлетворенности работодателей.

5 РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В последние годы наметилась тенденция постоянного улучшения материально-технической базы в плане приобретения и обновления компьютерной техники и программного материала, лабораторного оборудования. Ежегодно подаются заявки на приобретение оборудования.

Наличие на специальной кафедре компьютерного класса с выходом в Internet дает возможность обучающимся работать с современными программными продуктами.

Использование мультимедийной техники и сетевой инфраструктуры университета позволило организовать изучение современных сетевых технологий, языков программирования, инструментария быстрой разработки приложений, баз данных, информационных систем. Использование вычислительной техники позволяет повысить информативность лекций и объем усвояемого материала за счет использования презентационного материала. Часть лабораторных работ проводится на виртуальном оборудовании.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Перечисленные выше технические возможности позволяют преподавателям широко использовать информационные технологии в учебном процессе. На лекциях и лабораторно-практических занятиях в интерактивном режиме выполняются упражнения и тестовые задания,

использование видеороликов, презентация в виде слайдов, виртуальные опыты; кейс-стади позволяют решить поставленную практическую ситуацию. Например, тестовые задания, составленные по программе Quiz Maker) (по дисциплине «Professionally oriented English» на тему: «Phase transition» для студентов 3 курса специальности 5B011200 «Химия», по дисциплине «Школьный кабинет химии и ТБ в нем»; у студентов 4 курса специальности 5B011200 – «Химия» на тему «Электрлік қауіпсіздік. Өрт қауіпсіздігі», по дисциплине «Элементтер химиясы» на тему: «V топтың негізгі топша элементтері» для студентов 1 курса специальности 5B011200 «Химия» и др). Широко используют преподаватели тезаурусный подход в обучении, Moodle – платформу, интернет-ресурсы. Контроль за систематическим применением инновационных технологий, в том числе на основе ИКТ находится постоянно в поле зрения руководства университета.

Таким образом, на кафедре уделяется большое внимание применению новых методов и технологий в учебном процессе, что позволяет повышать интерес обучающихся к предмету и активизировать их познавательную деятельность. Активизация познавательной и научно-творческой деятельности также способствуют участие студентов в научных кружках при кафедре, в работе семинаров, круглых столов и конференций.

На кафедре химии и географии имеются учебные лаборатории, предназначенные для осуществления учебного процесса по химическим дисциплинам, соответствующие ГОСО специальности. Они описаны в Главе 1 «Управление образовательной программой».

Оценивая адекватность оборудования целям ОП, можно отметить, что в целом лаборатории кафедры, ведущей подготовку специалистов по данной образовательной программе, имеют необходимое оборудование для организации и проведения лабораторных работ и достижения целей программы.

Работа по информационному обеспечению в университете дает возможность к широкому использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Функционирует телекоммуникационный узел:

- сервер общего пользования (WWW, DNS, Mail, DHCP, PROXY, межсетевой экран) -Intel Xeon 2xE5606,4x4GB RDIMM;
- сервер базы данных,- Intel Xeon E3-1220, 2x2GB UDIMM, 2x1Tb SATA LFF cold plug up4, SA;
- медиаконтент, web-сервер-Intel Xeon Quad Core (4xCPU - 2000 MHz, RAM 4048Mb);

- сервер хранения резервных копий - Intel Xeon (2xCPU-1600 MHz, RAM 4048 Mb). Все компьютеры, подключенные к образовательной сети университета, имеют доступ к сети Интернет.

Студентам, проживающим в общежитиях, предоставлены компьютерные классы с подключением к сети Интернет, в корпусах –бесплатный WI-FI.

В университете функционирует система 1Р-телефония. Корпоративная информационно-образовательная сеть университета имеет несколько каналов.

Информационно-библиотечный фонд по специальности укомплектован, все дисциплины обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой (23175 ед.) объём которых соответствует имеющимся нормативам и квалификационным требованиям. Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы в расчете на одного студента по специальности в среднем составляет 454,4 ед. (Приложение 7).

Имеется университетский сайт www.edu.semgu.kz, на котором размещены материалы по специальности, а также электронный информационный кейс с УМКД и УММ, задания рубежных контролей, СРО по всем циклам дисциплин на казахском и русском языках, который насчитывает более 200 экземпляров.

В библиотеке имеются учебно-методические материалы, изданные ППС кафедры.

В библиотеке вуза учет обеспеченности дисциплин по всем специальностям ведется в электронном виде. Библиотечный фонд отображен в системе каталогов и картотек.

Электронный каталог формируется на основе программы «КАБИС». Система реализована с соблюдением действующих стандартов Республики Казахстан и СНГ по библиотечному делу, таких, как ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.35-81, ГОСТ 7.51-84, ГОСТ 7.12-93. Фонд на цифровых носителях включает приобретенные CD-rom, разнообразные электронные издания: книги, энциклопедии, справочники, материалы конференций, учебники, периодические издания и т.п., полнотекстовые БД ППС университета (книги и статьи из периодических и продолжающихся изданий), оцифрованные учебные издания по ДОТ и тестирующие материалы, предназначенные для рубежного (итогового) контроля знаний студентов. Фонд на электронных и магнитных носителях по университету составляет 4809 экз., в том числе: на каз. - 1864 экз., рус. - 2851 экз., и на англ. - 94 экз.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературой по специальности всего(кол-во):, за 2012-2014 уч. год составляют 22 783, за 2013-2014 уч.год - 23 175, за 2014-2015 уч.год - 23 175. В том числе на казахском языке соответственно: 5212, 5387, 5387.

Обучающиеся ОП обеспечены учебной литературой на цифровых носителях по базовым и профилирующим дисциплинам. Обучающиеся вуза

имеют возможность, согласно заключенным договорам, пользоваться услугами:

- Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ);
- мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters);
- ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect;
- виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ);
- Казахстанской национальной электронной библиотеки;
- БД Polpred.com Обзор СМИ;
- БД «Параграф», раздел научно-технической документации и БД «Бухгалтер».

Инфраструктура, используемая при реализации ОП соответствует ее специфике.

Сильные стороны:

- наличие развитой инфраструктуры, обеспечивающей основные процессы деятельности университета;
- разнообразие книжного фонда, обеспечивающего потребности обучающихся и сотрудников в информационных ресурсах;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета

Слабая сторона:

- недостаточное количество современной литературы на государственном языке по общеобразовательным и профилирующим дисциплинам специальности ОП

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта ОП имеет высокую позицию, по 17 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагает улучшение:

- своевременное предоставление адекватной и объективной информации о ППС на портал (сайт) университета;
- размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- увеличить количество современной литературы на государственном языке по дисциплинам ОП;

- активизировать работу кафедры по разработке электронных мультимедийных курсов по дисциплинам ОП;
- размещать на портале (сайте) внешние публикации (цитаты, ссылки) о реализации ОП;
- проводить систематическое обновление персональных страниц ППС на портале вуза;

6 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ОБРАЗОВАНИЕ

ОП, разработанные в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификации, обеспечивают освоение обучающимися общекультурных компетенций, основанных на развитии у выпускника абстрактного, логического мышления, гуманистического подхода к профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, формирующих знания и умения в области химии и преподавания химии в средних школах. Курсы по выбору образовательной программы отражают специфику вуза, интересы рынка труда региона и требования работодателей.

ОП востребованы, удовлетворяют потребности рынка труда и задачи индустриального развития страны, личности и соответствуют лучшим мировым практикам в области образования.

В университете создана система контроля качества подготовки выпускников, систематически осуществляется мониторинг образовательной деятельности, результаты которого заслушиваются на заседаниях кафедры и совета факультета.

С целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих требованиям современной школы, на кафедре проводятся специальные семинары, на которых обсуждаются новейшие методологии и технологии обучения. Так, например, ППС кафедры участвовали в работе методического семинара «Использование инновационных технологий в учебном процессе на факультете естественных наук» (2015г.), в тренинге на тему: «Критериальное оценивание в сети АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» (2015 г.), в методическом семинаре университета по разработке и использованию программы «Moodle-2» в учебном процессе. На заседании кафедры рассмотрен вопрос «О внедрении в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий» (2015г.).

Руководство университета требует регулярного обновления перечня дисциплин ОП с целью включения в него дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения. Так, в КЭД включены такие курсы как «Критериальное оценивание учебных достижений учащихся по химии» для магистрантов, «Методика использования

ИКТ в учебном процессе» для бакалавров. Решение педагогических целей и задач современными средствами ИКТ за счет объединения усвоенных знаний с опытом их использования с целью принятия принципиально новых решений в меняющихся условиях или нестандартных ситуациях. Владение методикой проведения занятий и осознанность выбора различных подходов и педагогических действий с целью повышения эффективности обучения по своей дисциплине с использованием ИКТ и методов педагогического проектирования.

Социологическое исследование среди студентов, обучающихся по образовательной программе, и работодателей, показало высокую удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложение 8).

НИР студентов предусматривает их активное участие в работе конференций, олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, ОП соответствует требованиям и критериям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования Республики Казахстан.

С целью психолого-педагогической подготовленности будущих специалистов в ситуации решения конфликтов, мотивации учащихся, проведения анализа личности и поведения обучаемого в ОП включены такие дисциплины как: Введение в педагогическую профессию, Психология и развитие человека, Педагогика, Самопознание, Возрастная физиология и школьная гигиена, которые ведут высококвалифицированные преподаватели. После теоретического освоения педагогики и психологии по ОП предусмотрена психолого-педагогическая практика в школе.

Обучающиеся ОП способны применять современные методы диагностирования достижений, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Анализируя учебный план ОП, можно отметить наличие принципа структурно-логической последовательности обучения. Дисциплины блока базовых дисциплин служат основой для изучения дисциплин по выбору. Способность правильно использовать полученные знания и практические навыки реализуется организацией разного рода практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Ориентация учебного процесса на связь со школами, на практическую деятельность осуществляется в процессе: привлечения обучающихся к школьным олимпиадам по химии; организации экскурсий и знакомства с работой школ; работа в научных кружках по тематике НИР кафедры; организации всех видов практик.

Тесной связи со школами способствует также и то, что к проведению учебного занятия по специальным дисциплинам, а также в качестве рецензентов дипломных работ, привлекаются ведущие учителя города.

Практическая подготовка обучающихся ОП осуществляется через проведение учебной и производственных практик, которые являются важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Практика во многом способствует формированию профессиональной компетенции выпускников вуза, необходимой для самостоятельной работы по специальности.

Основными видами практик обучающихся ОП являются учебная, педагогическая, производственная и преддипломная практика.

Практика магистрантов является обязательной формой учебного процесса, закрепляет теоретические знания.

Педагогическая практика магистрантов проводится с целью формирования у магистрантов профессиональных умений и навыков организации и управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе; определения уровня квалификационной подготовки будущих педагогов-исследователей, степени готовности их к инновационной деятельности в сфере образования. В процессе прохождения педагогической практики магистранты стажировались в проведении практических и лабораторных занятий по различным дисциплинам бакалавриата, посещают занятия ведущих преподавателей кафедры и участвуют в воспитательной работе.

Исследовательская практика проводится с целью подготовки магистранта к самостоятельному выполнению научных исследований, проектно-конструкторских работ, решению производственных задач, написанию магистерской диссертации.

Сильные стороны:

- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения на базе практик;
- владение студентами основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, таким как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;

Слабая сторона:

Невысокая языковая компетенция обучающихся (знание иностранных языков).

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта ОП имеет высокую позицию, по 4 критериям – удовлетворительные позиции

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- расширение компьютерного парка и внедрение инновационных технологий обучения;
- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В011200 – Химия», «6М011200 – Химия», «5В011600 – География» и «6М011600 – География», реализуемые Государственным университетом имени Шакарима города Семей могут быть аккредитованы **на 5 лет.**

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			

8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.			+	
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.			+	
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).			+	

22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		

33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
Итого по стандарту		17	19	1	0
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			

42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		

52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			

62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	Итого по стандарту	15	16	2	0
	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.			+	
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		

74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			

86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого по стандарту	8	11	2	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			

100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого по стандарту	5	9	1	0
	Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			

109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		

117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		

130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);			+	
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого по стандарту	13	17	2	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как <i>«Химия»</i> и <i>«География»</i> и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		

140	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
141	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
142	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+		
143	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
144	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	Итого по стандарту	2	4	0	0
	ВСЕГО	60	76	8	0

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B011100 Информатика, 6M011100 Информатика,
5B060200 Информатика, 6M060200 Информатика,
5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение**

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, Планом стратегического развития Государственного университета имени Шакарима города Семей на 2012-2022 годы», утвержденным Ученым советом университета 28 августа 2011 года, а также Планами развития образовательных программ.

Действующие Планы развития аккредитуемых ОП разработаны на 2013-2017 годы, обсуждены на выпускающих кафедрах, ученом совете соответствующих факультетов и утверждены проректором по учебно-методической работе. Планы развития включают стратегические направления развития ОП, основные цели и задачи, мероприятия и показатели.

Согласно Плану стратегического развития Государственного университета имени Шакарима города Семей на 2013-2022 годы в Планах развития ОП нашли 18 стратегических показателей на 2013-2017 годы, в том числе:

- прохождение специализированной аккредитации специальностей;
- подготовка научно-педагогических кадров (PhD докторантура и магистратура);
- разработка научных проектов для участия в конкурсе грантового финансирования, укрепление материально-технической базы научных исследований; развитие НИРС, публикации в научных журналах с импакт-фактором;
- усиление внеаудиторной языковой подготовки студентов
- развитие дудипломного образования, сотрудничество с вузами дальнего и ближнего зарубежья для реализации программы академической мобильности;
- организация обратной связи «выпускник – распределение – вуз», мониторинг рынка труда;
- расширение деятельности студенческого самоуправления.

Эксперты подтверждают, что планы развития программ согласованы с национальными приоритетами развития образования и стратегическим планом университета, направлены на удовлетворение потребностей государства и разных групп заинтересованных лиц.

Эффективность, результативность, приоритетность направлений, прозрачность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Руководство вуза привлекает представителей разных групп стейкхолдеров к определению направлений развития образовательных программ и их управлению. В состав Ученого совета университета, совета факультета входят представители студенческого самоуправления. В вузе действует Совет работодателей и Ассоциация выпускников.

Вместе с тем, эксперты рекомендуют обеспечить постоянное информирование ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц о результатах анкетирования и мероприятиях, принятых в качестве корректирующих действий; задачах и результатах работы Ассоциации выпускников и Совета работодателей;

Специфика и индивидуальность планов развития аккредитуемых образовательных программ состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития мировой науки, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству подготовки учащихся различных категорий.

В основе образовательных программ 5В011100 Информатика и 6М011100 Информатика заложена направленность на развитие педагогического мастерства, творческого подхода к обучению, способности к самообразованию и формирования готовности к узкой области профессиональной деятельности.

В основе образовательных программ 5В060200 Информатика и 6М060200 Информатика заложена фундаментальная подготовка по естественным наукам, а также прикладная математическая подготовка, прикладное системное программирование.

Отличительной особенностью образовательной программы 5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение является направленность на формирование профессиональных компетенций в области проектирования, администрирования и тестирования программного обеспечения, используемого на предприятиях Семейского региона.

Основным приоритетом научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, являются решение прикладных научных задач для региональных отраслей. Направления НИР соответствуют национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития, что подтверждается финансированием МОН РК в объеме 15 миллионов тенге следующих научных исследований:

- 1) Исследование степени накопления свойственных для Семейского региона Восточно-Казахстанской области радиоактивных элементов и тяжелых металлов в сырье животного и растительного происхождения и разработка

технологического способа понижения их содержания в процессе переработки исследуемого сырья

2) Научно-практическое обоснование использования инкапсулированных синбиотических препаратов, обладающих иммуностимулирующей активностью.

Научно-исследовательская работа кафедры «Информатика и информационные технологии» посвящена решению методических вопросов методики преподавания информатики и разработке информационных ресурсов для предприятий.

Для управления образовательной программой доступны информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

В вузе внедрена и сертифицирована с 2005 года система менеджмента качества, обеспечивающая качественное управление процессами и образовательными программами. В университете четко определены ответственные за бизнес-процессы, однозначно распределены должностные обязанности и разграничены функции коллегиальных органов.

Управление образовательными программами в соответствии с планами развития осуществляется через систему тактического планирования, включающую планы по направлениям, планы факультетов, кафедр, индивидуальные планы ППС.

Координация выполнения и актуализации планов, обеспечение контроля выполнения планов и достижения целей в университете проводится в форме отчетных совещаний, аналитической работы отделов, внутренних проверок. В стратегическом и оперативном управлении эффективно используется система электронного документооборота. Результативность выполнения планов является основанием для оценки работы руководителей и дифференцированной оплаты их труда.

Члены ВЭК отмечают высокий уровень процессов планирования и мониторинга деятельности, а также вовлеченность в эти процессы руководителей подразделений, ППС и сотрудников.

Вместе с тем, эксперты отмечают недостаточную результативность самооценки деятельности по реализации образовательных программ, слабо выражены аналитические показатели.

Управление образовательными программами включает в себя: управление модульными образовательными программами; управление

учебным контентом через систему дистанционного обучения «Moodle 2»; управление расписанием, с учетом рабочего учебного плана и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; управление командами и проектными группами преподавателей на основе общих ценностей университета.

Для оценки эффективности развития ОП используются механизмы SMK, внутренние и внешние аудиты, в рамках которых выявляются несоответствия, которые затем устраняются за счет реализации корректирующих действий. В систему внутривузовского контроля включены отделы: контроля знаний обучающихся, мониторинга учебного процесса и SMK; служба внутреннего аудита, а также рабочие группы по качеству на факультетах.

Образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты.

Модульные образовательные программы (МОП), КЭДы, РУПы, УМКД, УМКС, программы практик проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. Замечание экспертов учитываются при разработке операционного плана развития ОП. Например, имеется письма от работодателей ТОО «Автоматика», ТОО «Кигрос», ТОО «Казполиграф». Представители ТОО «Казполиграф», ТОО «Автоматика», ТОО «Кигрос», КГУ СОШ №39, Отдел образования г. Семей участвуют в разработке траекторий обучения и формировании каталога элективных дисциплин.

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно изменяются и дополняются.

При реализации ОП их соответствие требованиям рынка подтверждается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников в последние три

года: по ОП 5В011100 Информатика – 86-97%, по ОП 5В060200 Информатика – 100%, по ОП 5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение – 64-100%, по ОП магистратуры 100%, а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

Вместе с тем, экспертная комиссия отмечает, что не в полной мере учитываются оценки потенциальных рисков для реализуемой образовательной программы, не определены пути их снижения.

Кафедра «Автоматика и электротехника» поддерживает тесные научные связи с ведущими вузами и научными центрами Казахстана, а также ближнего и дальнего зарубежья: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Джионгсангский национальный университет (Южная Корея), Национальный ядерный центр Республики Казахстан.

Кафедра «Информатики и информационные технологии» поддерживает связи с Университетом имени Вильгельма (Германия), Джионгсангским Национальным Университетом (Южная Корея), Восточно-Казахстанским государственным университетом имени С.Аманжолова, Омским государственным педагогическим университетом.

В вузе реализуется программа по развитию полиязычия, включающая определение уровня знания иностранного языка на 1 курсе, формирование полиязычных групп, разработку УМКД на английском языке, дополнительную оплату ППС, преподающему на английском языке, систему скидок при оплате курсов английского языка, приглашение зарубежных преподавателей.

Развитие информационных систем в вузе представлено: сайтом вуза, АИС Platonus, Казахстанской автоматизированной библиотечно-информационной системой «КАБИС», системой «Электронный университет», системой электронного тестирования, порталом с функционированием электронного журнала, ИС «Система групповой работы». Обучающимся и преподавателям организован доступ к Интернет ресурсам: Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), мультидисциплинарной

электронной научно-исследовательской платформе Web of Knowledge (БД Thomson Reuters), ресурсам компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect, виртуальной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ), Казахстанской национальной электронной библиотеке, БД Polpred.com Обзор СМИ, БД «Параграф», разделу научно-технической документации и БД «Бухгалтер».

Система информирования и обратной связи ориентирована на студентов и работников, и включает:

- функционирование официального сайта вуза на трех языках;
- анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников, анкетирование обучающихся о качестве реализации образовательных программ, анкетирование ППС и сотрудников об удовлетворенности условиями труда;
- размещение в свободном доступе электронных адресов руководителей;
- ведение блога ректора на сайте вуза;
- размещение резюме выпускников на сайте вуза;
- издание газеты «Студент Элемі», размещение наглядных информационных материалов, научно-методических изданий и статей в центральной и местной печати;

Результаты анкетирования рассматриваются на производственных совещаниях с участием руководителей подразделений, по итогам совещаний принимаются организационные решения.

Сильные стороны образовательных программ:

- вуз продемонстрировал наличие системы электронного документооборота, обеспечивающей поддержку процессов планирования и оценку результатов образовательной деятельности;
- члены ВЭК отмечают высокий уровень процессов планирования и мониторинга деятельности, а также вовлеченность в эти процессы руководителей подразделений, ППС и сотрудников;
- в вузе имеются информационные системы и ресурсы для обеспечения процессов управления образовательными программами (СДО «Moodle 2», «Platonus», образовательный портал, электронный журнал, ИС «Система групповой работы»).

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать процессы измерения и анализа результатов реализации ОП;
- внести в план развития ОП оценку и анализ рисков и определить пути их снижения.

ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 19 удовлетворительные позиции, по 2 позициям требуется улучшения.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Содержание и структура аккредитуемых образовательных программ бакалавриата и магистратуры 5В011100 «Информатика», 6М011100 «Информатика», 5В060200 «Информатика», 6М060200 «Информатика», 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г.

С 2014-2015 учебного года вуз приступил к реализации модульных образовательных программ (МОП). МОП бакалавриата предусматривают освоение 138 кредитов, в том числе 129 кредитов теоретического обучения, 6 кредитов профессиональной практики, 3 кредита итоговой аттестации.

Общая цель рассматриваемых ОП бакалавриата – подготовка высококвалифицированных кадров при участии научно-педагогических работников университета и объединений работодателей.

Содержание и структура аккредитуемых образовательных программ магистратуры 6М060200 «Информатика», 6М011100 «Информатика» сформированы на основе ГОСО РК 5.04.33 – 2011 «Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения» (утвержден приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2011 года № 261).

По 6M011100 «Информатика» установлено следующее распределение кредитов: всего – 59 кредитов, из них 42 кредита теоретического обучения, 6 кредитов практики, 7 кредитов НИР и 4 кредита итоговой аттестации

По 6M060200 «Информатика» установлено следующее распределение кредитов: всего – 59 кредитов, из них 42 кредита теоретического обучения, 6 кредитов практики, 7 кредитов НИР и 4 кредита итоговой аттестации

Общая цель рассматриваемых ОП магистратуры – подготовка научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой при участии научно-педагогических работников университета и работодателей.

Выпускающими кафедрами сформированы модели выпускников по каждой образовательной программе. Модели бакалавров и магистров по аккредитуемым программам включают в себя общие и профессиональные компетенции и входят в структуру соответствующих модульных образовательных программ.

Структура и содержание модульных образовательных программ для всех уровней обучения и на весь срок обучения разрабатываются выпускающими кафедрами на основе типовых учебных планов специальности, моделей выпускников. МОП рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр, учебно-методических бюро факультетов и утверждаются ректором. Учебный план утверждается на каждый год приема. На основе учебных планов ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы. Каталоги элективных дисциплин (КЭД) разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются на учебно-методическом совете. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах, факультетах, в научной библиотеке.

Порядок внесения изменений в перечень дисциплин компонента по выбору изложен во внутреннем документе университета «График и порядок выполнения этапов учебного процесса». Допускается документально оформленное внесение изменений в перечень дисциплин компонента по выбору на новый учебный год.

Вуз активно расширяет формы сотрудничества с работодателями, которые включают семинары, круглые столы, мастер-классы, совместные разработки элективных дисциплин.

По предложениям работодателей в каталог элективных дисциплин 5B011100 «Информатика» были введены дисциплины «Системное программирование», «Язык логического программирования», «Пролог»,

«Компьютерная анимация», «Создание сетевых ресурсов на основе Adobe Dreamweaver и Microsoft FrontPage».

В КЭД 5В060200 «Информатика» введены дисциплины: «Методы вычислений», «Java – технологии», «Параллельные вычисления».

В КЭД 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» введены дисциплины: «Программирование в среде 1С», «Технология визуального программирования», «Клиент-серверные приложения с использованием баз данных», «Прикладные графические системы»

Типичными представителями работодателей, участвующими в проектировании и реализации ОП, являются работодатели – выпускники вуза, деятельность которых соответствует направлению профессиональной подготовки выпускников: ТОО «Автоматика», ТОО «Кигрос», ТОО «Казполиграф», КГУ СОШ №39, Отдела образования г. Семей. Данные организации и предприятия представляют собой потенциальные места трудоустройства молодых специалистов.

Ориентация учебного процесса на связь с производством и на практическую деятельность осуществляется через: привлечения обучающихся к экспериментальной работе на предприятиях и в организациях; организации экскурсий и знакомства с работой основных производств; работы в научных кружках по тематике научно-исследовательской работы кафедры; организации всех видов практик. Тесной связи с производством способствует также и то, что к проведению учебного процесса по базовым и профильным дисциплинам, а также в качестве председателей государственных аттестационных комиссий, привлекаются ведущие специалисты предприятий и организаций города и Республики.

Работодатели отмечают высокий уровень теоретической подготовки студентов, психологическую готовность к работе в производственной среде, компьютерную грамотность.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что содержание элективных дисциплин требует своевременного обновления в соответствии с результатами актуальных научно-исследовательских работ и современными мировыми профессиональными и техническими достижениями.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Эдвайзеры проводят разъяснительные беседы. После того как избрана дисциплина, обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию.

Результаты выбора индивидуальных траекторий обрабатываются Офисом регистратора и позволяют формировать потоки в системе Platonus. В ИУПе магистранта находит свое отражение исследовательская и педагогическая практики, индивидуальный план выполнения магистерской диссертации, план научных публикаций и стажировок.

Образовательные программы полностью обеспечены РУП, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике образовательных программ. УМКД проходят предварительную экспертизу на заседаниях учебно-методической секции кафедры, учебно-методическую комиссию факультета, в научно-методическом отделе, на УМС университета и утверждаются проректором по УМР.

Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на двух уровнях образования согласованы между собой. Логическая последовательность и преемственность освоения обучающимися содержания образовательных программ обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в типовых программах, УМКД и КЭД.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском.

Преподавателями осуществляется индивидуальная помощь и консультирование обучающихся во время СРОП, в период сдачи СРО. В начале каждого семестра утверждается график консультаций ППС. В начале учебного года деканат совместно с Офисом регистратора проводят консультации по кредитной системе обучения для студентов 1 курса, на которых разъясняются вопросы организации текущего, рубежного и итогового контроля знаний, летнего семестра, подсчета GPA.

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к условиям образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

Результаты текущего, промежуточного и итогового контролей доступны обучающимся в системе Platonus и в электронном журнале.

Содержание, формы и критерии оценки знаний обучающихся представлены в УМКД и силлабусах, и доводятся до сведения студентов и магистрантов в начале каждого академического периода. Преобладающими формами экзаменов в бакалавриате является тестирование и устный экзамен, в

магистратуре – устный экзамен. Обучающиеся, не согласные с результатом итогового контроля, пользуются правом подать апелляцию не позднее следующего дня после экзамена. С этой целью на период экзаменационной сессии приказом ректора университета создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на сессию.

Вместе с тем, эксперты обращают внимание, что необходимо обеспечить разделение процессов преподавания дисциплин и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты рейтингового и итогового контроля обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и советах соответствующих факультетов.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся.

Решение о внедрении активных методов обучения, мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется коллегиальными органами управления учебно-методической работы на соответствующих уровнях (кафедра, факультет, университет) на основе предложений преподавателей, ведущих занятия по ОП.

Задания по СРО включены в УМКД, которые в свою очередь, размещены в электронной библиотеке вуза и доступны обучающимся. Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах силлабуса (рабочей учебной программы) по каждой дисциплине.

Преподаватели кафедры знакомятся с инновационными методами преподавания на курсах повышения квалификации, методических семинарах, мастер-классах и при посещении открытых занятий своих коллег, полученный опыт анализируется и применяется в собственной деятельности.

Преподаватели аккредитуемых ОП используют методику программированного обучения и различные формы активного обучения (дистанционные образовательные технологии, кейсовая технология, творческие задания, обучающие игры, тестирование, обратная связь, групповой тренинг, решение ситуационных задач, деловые игры, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем).

Вместе с тем, комиссия отмечает необходимость более активного использования инновационных методов и технологий по элективным дисциплинам.

С профильными производственными предприятиями заключено порядка 12 договоров на производственную практику.

Учебно-ознакомительная практика и педагогическая практика по ОП 5В011100 «Информатика» организуется на базе СОШ г. Семей № 7, 16, 37, 22, 17 и др. Учебная практика по специальности проводится на базе выпускающей кафедры.

Производственная и преддипломная практика по ОП 5В060200 «Информатика» организуется на базе компьютерно-сервисного отдела и кафедры «Автоматики и электротехники» ГУ имени Шакарима города Семей, Казахско-турецкого лица (г. Семей).

Практика по ОП 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» организуется на базе ТОО «Казполиграф», ТОО «Автоматика», ТОО «СпецМонтажПроект», ТОО «Казахстанские Информационные Технологии», ТОО «Восточные хлебопродукты», ТОО «Кигрос», ИП «Нуркенов».

Результаты НИР внедрены в содержание учебных дисциплин: «Экспертные и интеллектуальные системы», «Клиент-серверные приложения с использованием баз данных», «Методика преподавания информатики», «Программирование», «ИКТ в учебном процессе», «Основы профильного обучения в 12-летней школе», «Актуальные проблемы МПИ в средней школе». *Эксперты отмечают, что деятельность в этом направлении недостаточна эффективна.*

Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через экспертизу методического обеспечения, организацию внутривузовских проверок по разным направлениям и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах.

Академическая мобильность ППС представлена в виде приглашении ведущих ученых России для чтения лекций и проведения ряда занятий, а также проведении занятий ведущими специалистами и учеными Казахстана и дальнего зарубежья (Ренат Летфуллинов (США), Хоши Масахару (Япония), доцент Шерстнев В.С. (Россия, Томск), доцент Павлов В.М. (Россия, Томск), доцент Карпинский Н.П. (г. Бельско-Бяла, Польша), профессор, академик МАИИ, международный эксперт интернет-журнала «PM World», член PMI Цеховой А.Ф. (Алматы), профессор Лебедев В.М., профессор Ведрученко В.Р. (Омск, Россия).

В 1 семестре 2012/2013 учебного года по программе академической мобильности в Международном IT университете города Алматы прошел обучение студент группы ВТ-011 Жунусов Е., в 1 семестре 2014/2015 учебного

года студентка третьего курса группы ВТ- 111 Толеуханова Б. во Вроцлавском технологическом университете (Польша).

При анонимном анкетировании студентов респондентами отмечена полная удовлетворенность общим качеством учебных программ – 81,1%.

Сильные стороны образовательных программ:

- вуз имеет совместную образовательную программу по информатике с Джионгсангским национальным университетом (Южная Корея);
- руководство обеспечивает непрерывность содержания ОП на уровнях бакалавриата-магистратуры;
- руководство ОП обеспечивает индивидуальную академическую поддержку обучающихся при реализации ОП, в том числе через развитую систему по организации самостоятельной работы обучающихся;
- вуз обеспечивает эффективный механизм управления текущим и рубежными контролями оценки знаний обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- обновить содержание элективных дисциплин в соответствии с результатами актуальных научно-исследовательских работ, а также современными мировыми профессиональными и техническими достижениями (Интернет технологии, робототехника, открытое программное обеспечение, телекоммуникации, методика преподавания информатики на английском языке, зарубежные методики преподавания и оценки знаний, методика преподавания для слабовидящих);
- более активно внедрять результаты научных исследований в образовательный процесс.

ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 14 удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуется улучшения.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Образовательные программы обеспечены качественным профессорско-преподавательским составом, соответствующим профилям программ. Система подбора кадров в вузе осуществляется на основе всестороннего анализа

потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей ППС. Сведения о профессорско-преподавательском составе кафедр, информация о квалификации каждого преподавателя в форме портфолио размещены на сайте вуза.

Остепененность выпускающих кафедр составляет:

- по специальностям 5В011100 «Информатика», 6М011100 «Информатика», 5В060200 «Информатика», 6М060200 «Информатика» (кафедра «Информатика и информационные технологии) – 50% (всего 16 преподавателей, штатных – 12, с учеными степенями - 6);
- по специальностям 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» – 54% (всего 14 преподавателей, штатных – 11, с учеными степенями - 5).

На ОП 5В011100 «Информатика» процесс обеспечивают 31 штатный преподаватель. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 58%.

На ОП 5В060200 «Информатика» учебный процесс обеспечивают 20 преподавателей. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 55%.

На ОП 6М011100 «Информатика» учебный процесс обеспечивают 14 преподавателей. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 100%.

На ОП 6М060200 «Информатика» учебный процесс обеспечивают 13 преподавателей. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 92%.

На ОП 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» учебный процесс обеспечивают 57 преподавателей. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 57%.

Среди преподавателей, осуществляющих реализацию ОП данного кластера, есть лауреаты конкурсов, а также преподаватели, имеющие государственные награды.

В учебном процессе по программам бакалавриата участвуют также 6 преподавателей с опытом работы на производстве, в том числе опыт работы учителями информатики имеют Сангалиева Г.К., Желдибаева Ж.С., Омарова А.Н, а также производственный опыт имеют Демьяненко А.И. (инженером по эксплуатации электрооборудования «Семгорводоканала»), доцент Золотов А.Д.

(инженером по автоматике Федоровского гормолзавода Кустанайской области),
Кожаметова Д.О. (КИПе Мукомольно-комбикормового завода).

Представители работодателей привлекаются к руководству дипломными проектами: директор ТОО «Атоматика» Асылгажин Т.К., директор ИП «Приборы и автоматика», главный энергетик ТОО «Триада» Мендыгалиев А.Е., руководители управления информационных технологий Демисинов А.Г., Килыбаев М.М. и др..

Вместе с тем, члены экспертной комиссии отмечают, что к преподаванию дисциплин недостаточно привлекаются практики с производства.

Анализ численности и научно-педагогической квалификации ППС, обеспечивающего подготовку специалистов по аккредитуемым образовательным программам свидетельствует о стабилизации численности преподавательского коллектива кафедр. *Эксперты отмечают, что средний возраст преподавателей выпускающей «Информатика и информационные технологии» кафедр составляет 46 лет.* Основным источником пополнения штата ППС являются выпускники факультета и в большей степени выпускники по данной образовательной программе, из которых формируется резерв преподавательского состава.

Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работы, повышение профессиональной компетентности. Средняя индивидуальная учебная нагрузка по Университету составляет 780 часов, при этом заведующие кафедрами имеют возможность дифференцированного распределения нагрузки в пределах 750-800 часов. Члены комиссии убедились, что распределение учебной нагрузки ППС и расписание учебных занятий соответствуют требованиям кредитной технологии обучения.

Качество преподавания обеспечивается: разработкой методических рекомендаций по преподаванию дисциплины, включающих конкретные рекомендации по изучению дисциплины (или ее отдельных тем и разделов); методических рекомендаций по изучению дисциплины (в том числе – по организации самостоятельной работы студентов), наличием полного комплекса учебных изданий по дисциплине (учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, курсов лекций и др.); подбором раздаточных материалов информационного характера по дисциплине (в том числе различные научные точки зрения, статистика, примеры из практической деятельности) и комплекса демонстрационных материалов (презентаций, видеозаписей, мультимедийных курсов на компакт-дисках, образцов практических работ, рефератов, проектов и

т.п.). Кроме этого, каждым преподавателем используются технологии, способствующие лучшему усвоению материала по дисциплине, а также технологии, обеспечивающие реализацию предупреждающих и корректирующих действий (например, рейтинговая система). По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРС, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

Результаты научных работ преподавателей публикуются в виде монографий, сборников научных трудов и материалов конференций, статей, тезисов в различных научных изданиях.

Публикация статей: за 2012-2013 уч.год – 55 статей, за 2013-2014 уч.год – 77, за 2014-2015 уч.год – 88.

За 2011-2015 годы ППС выпускающих кафедр опубликованы 14 статей с журналах с ненулевым импакт-фактором.

За три года ППС издано 1 монография, 3 учебника, 50 учебно-методических пособий, 12 электронных учебника.

Научно-исследовательская работа ППС носит прикладной характер, направлена на потребности региона. ППС принимают участие в таких научных проектах кафедры, как «Научно-практическое обоснование использования инкапсулированных синбиотических препаратов, обладающих иммуностимулирующей активностью», «Исследование и разработка управления очистки и подачи воды в водопроводную сеть г. Семей», «Генерация пакетов прикладных программ к многопрофильной подготовке инженерных кадров», «Повышение мотивации обучения будущих учителей информатики», «Повышение эффективности образовательного процесса на основе использования информационно-образовательной среды вуза». На кафедре «Автоматика и электротехника» выполняются финансируемые МОН РК научные исследования: 2013г. – 19 млн. тенге; 2015г. – 15 млн. тенге.

Руководство университета проводит транспарентную, демократичную политику по отношению к преподавателям, направленную на создание благоприятной атмосферы для плодотворной трудовой деятельности. За добросовестное выполнение функциональных обязанностей, продолжительную безупречную работу, новаторство в труде и за другие достижения работники поощряются: выдачей премии; оказанием материальной помощи; награждением почетной грамотой; награждением ценным подарком. За особые трудовые заслуги работники университета представляются вышестоящими органами к поощрению: награждению

орденами, медалями, почетными грамотами, нагрудными значками и присвоению почетных званий и звания лучшего работника по данной профессии.

ППС имеет полный доступ к руководству вуза, факультетов и кафедр, а также к документам, регламентирующим нормативно-правовую деятельность преподавателя во всех сферах учебного процесса и науки, устанавливающим социальные и материальные условия трудовой деятельности. Руководство вуза оплачивает ППС публикацию статей в журналах с высоким импакт-фактором.

Доступность руководства 97% анкетированных преподавателей оценили на «хорошо» и «отлично».

Преподаватели отмечают полную удовлетворенность: отношением руководства вуза (72,2%); признанием личных успехов и достижений со стороны администрации (79,7%); отношениями с коллегами на кафедре (93,7%); отношениями со студентами (94,9%).

В университете созданы оптимальные условия для занятий спортом и организации досуга студентов и сотрудников: функционируют спортивные секции, для сотрудников и членов их семей выделено время для еженедельных занятий спортом в спортивном комплексе университета, ежегодно утверждается календарь спортивно-массовых мероприятий, проводится спартакиада среди студентов и среди профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

Важным элементом мотивационной сферы являются также конкурсы на звание: «Лучший ученый», «Лучший преподаватель», «Лучший лектор», «Лучший куратор», «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины».

Мониторинг деятельности ППС осуществляется на системной основе, является объективным инструментом оценки результатов и включает систему рейтинговой оценки ППС, процедуру аттестации ППС, анкетирование студентов, организацию взаимопосещений.

В университете внедрена рейтинговая система оценки труда ППС, по результатам которой производится дифференцированная дополнительная оплата. *Преподаватели на встречах с экспертами отметили удовлетворенность данной системой.*

Результаты ежегодного социологического опроса обучающихся «Преподаватель глазами студента» учитываются в рейтинге ППС. Руководство ОП обеспечивает также мониторинг удовлетворенности ППС через ежегодное анкетирование.

В целях улучшения эффективности и совершенствования процесса обучения в соответствии со спецификой образовательной программой ППС регулярно проходят курсы повышения квалификации.

По кафедре «Информатика и информационные технологии» за 2013-2014 уч. год повысили квалификацию 8 преподавателей, что составляет 61% от общего количества штатных преподавателей, в 2014-2015 уч. году – 9 преподавателей, что составило 64%.

По кафедре «Автоматика и электротехника» за 2013-2014 уч. год повысили квалификацию 2 преподавателя, что составляет 18% от общего количества штатных преподавателей, в 2014-2015 уч. году – 4 преподавателя, что составило 33%.

Преподаватели повышают квалификацию в Институте повышения квалификации Казахского национального факультета имени аль-Фараби, Учебно-инженерном техническом учреждении ТОО «Манас-Балхаш» (г. Караганда), Национальном исследовательском Томском политехническом университете, Алтайском государственном университете, АО «НЦПК «Өрлеу» Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК, Сибирском институте бизнеса и информационных технологий.

Работу руководства по повышению квалификации 98% анкетированных ППС оценили на «хорошо» и «отлично».

Члены ВЭК отмечают недостаточный уровень академической мобильности ППС и проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП и слабое привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей.

При анонимном анкетировании студентов респондентами отмечена полная удовлетворенность качеством преподавания – 86,7%.

Сильные стороны образовательных программ:

- наличие дифференцированного подхода к деятельности ППС с использованием рейтинговой системы;
- активное стимулирование профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников через премирование, повышение квалификации, оплату за научные публикации, создание комфортных условий работы;
- участие ППС в организации и проведении мастер-классов, курсов для учителей школ города и области.

Комиссия рекомендует:

- к преподаванию дисциплин недостаточно привлекаются практики с производства;
- члены ВЭК отмечают недостаточный уровень академической мобильности ППС и проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП;
- слабое привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуется улучшения.

4) Стандарт «Обучающиеся»

Студенты и магистранты являются главными потребителями образовательных программ, поэтому во главе реализации данных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Контингент обучающихся на специальностях, заявленных на аккредитацию, приведен в таблицах 2, 3. *Отмечается стабильность контингента аккредитуемых программ бакалавриата за последние два года.*

Таблица 2. Контингент обучающихся за последние 5 лет.

Код и наименование специальности	2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.	
	всего	гр	всего	гр	всего	гр	всего	гр		
5В011100 Информатика	138	134	118	115	111	104	88	81	78	72
5В060200 Информатика	53	16	56	17	47	16	33	15	30	12
6М011100 Информатика	-	-	-	-	5	5	10	10	7	7
6М060200 Информатика	-	-	-	-	4	4	7	7	5	5

5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение	69	36	62	32	57	29	43	16	42	16
Всего	260	186	236	164	224	158	181	129	162	112

Таблица 3. Сведения о приеме обучающихся за последние 5 лет.

Код и наименование специальности	2010-2011 уч.г.		2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	всего	гр	всего	гр	всего	гр	всего	гр	всего	гр
5В011100 Информатика	164	152	138	134	118	115	111	104	88	81
5В060200 Информатика	33	8	53	16	56	17	47	16	33	15
6М011100 Информатика	--	-	-	-	-	-	5	5	10	10
6М060200 Информатика	--	-	-	-	-	-	4	4	7	7
5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение	74	42	69	36	62	32	57	29	43	16
Всего	271	202	260	186	236	164	224	158	181	129

Действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству Республики Казахстан и основана на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы. Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов факультет ведет активную профессиональную ориентационную работу с выпускниками средних учебных заведений и слушателями подготовительных курсов, организует работу с родителями и учителями по разъяснению сроков. Встречи с потенциальными абитуриентами проводят члены приемной комиссии и преподаватели университета, ответственные за профориентационную работу на кафедрах. Для популяризации аккредитуемых программ факультет активно привлекает выпускников (день открытых дверей, встречи, круглые столы и др.).

Каждый абитуриент может своевременно получить всю необходимую достоверную информацию на интернет-сайте университета в разделе «Абитуриент».

В качестве баз для проведения различных видов практики выбираются организации и образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профилю подготовки специалистов университета.

Однако комиссия отмечает необходимость увеличения количества договоров с предприятиями города и области об организации практики студентов.

Формой обязательной научно-исследовательской работы бакалавра является выполнение дипломной работы с элементами научных исследований, согласно тематике кафедр. Студенты и магистранты аккредитуемых специальностей принимают участие в республиканских и международных конференциях, семинарах и форумах, олимпиадах.

Вместе с тем, члены комиссии отмечают слабую вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую работу. Эксперты рекомендуют активнее привлекать студентов IT-специальностей к разработке информационных систем и ресурсов вуза.

Рейтинговая система оценки знаний студентов обеспечивает высокий уровень контроля и содействует мотивации студентов к учебной деятельности. В неделю рубежного контроля студент может доработать баллы по разрешению деканата и объективной причине.

Предварительное трудоустройство осуществляется в апреле в формате «Ярмарка вакансий», «Круглых столов» на основе индивидуальных заявок с предприятий и организаций и по запросу областного управления образования. Для этой процедуры готовятся портфолио на каждого выпускника. Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства свидетельствуют о конкурентоспособности выпускников специальностей. По программам магистратуры и ОП 5B060200 Информатика трудоустраиваются 100% выпускников (таблица 4).

Многие выпускники 5B011100 Информатика работают учителями в Назарбаев интеллектуальной школе.

Таблица 4. Трудоустройство выпускников.

Код и наименование специальности	2012-2013 уч.г.			2013-2014 уч.г.			2014-2015 уч.г.		
	Всего выпуск	Трудоустроены	%	Всего выпуск	Трудоустроены	%	Всего выпуск	Трудоустроены	%
5В011100 Информатика	69	67	97	43	29	67	22	19	86
5В060200 Информатика	15	15	100	18	18	100	16	16	100
6М011100 Информатика							5	5	100
6М060200 Информатика							4	4	100
5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение	12	12	100	25	22	88	11	7	64

Студенты отмечают свое полное согласие: с использованием преподавателем эффективных методов преподавания (76,7%), понятностью оценочных критериев, используемых преподавателем (76,7%), организацией вузом достаточной возможности для занятий спортом и другим досугом (70%).

Вместе с тем, по аккредитуемым программам отсутствует возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации.

Сильные стороны образовательных программ:

- обеспечение руководством ОП возможности внешней и внутренней академической мобильности обучающихся (Джионгсангский национальный университет, Южная Корея, Казахский государственный университет им. С. Аманжолова, Омский государственный педагогический университет).
- наличие в вузе системы мониторинга трудоустройства выпускников, включающей сотрудничество с Акиматом города Семей, службой Государственного центра выплаты пенсий и реализацию проекта по трудоустройству «Эрасмус+».

Комиссия рекомендует:

- рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в сфере информационных технологий;
- увеличить число обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую работу по ОП, в том числе за счет активизации деятельности студенческих научных сообществ.

- активизировать деятельность Ассоциации выпускников.
- кафедре информатики и информационных технологий усилить работу по популяризации роли учителя и перспективах работы в образовательных учреждениях.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 7 удовлетворительные позиции, по 2 позициям требуется улучшения.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач аккредитуемых программ. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Государственный университет имени Шакарима города Семей имеет 10 учебных корпусов, учебно-производственные помещения, 4 общежития, 2 спортивных комплекса, спортивная площадка с футбольным полем, гараж, библиотека, учебная база, агробиостанция, Научный центр радиоэкологических исследований. Общая площадь зданий и сооружений университета, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 85404,5 м². Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

В университете имеется четыре студенческих общежития. Данные общежития оснащены читальным залом, настольным теннисом, шахматным уголком, комнатой отдыха с домашним кинотеатром, в каждом общежитии имеется медпункт и пункт общественного питания.

Функционируют локальная сеть, компьютерные классы, лаборатории, Интернет-класс. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба контрольно-пропускного режима университета. Управление по эксплуатации зданий и транспорта университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

Анализ достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов:

1) Компьютерное обеспечение и интернет технологии.

Общее количество компьютеров в университете составляет более 1300 единиц, создано 42 компьютерных класса. Пропускная способность Интернет сети составляет 38 Мбит в секунду. На территории вуза и общежитий функционирует бесплатный Wi-Fi.

Для сопровождения образовательной деятельности функционирует официальный сайт университета на трех языках www.semgu.kz. На сайте представлена основная информация о деятельности вуза и ОП, ссылки на основные информационные системы и ресурсы.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что недостаточно полно отражена информация о деятельности и специфике ОП на сайте, отсутствует поиск, размещение внешних публикаций о реализации ОП.

2) Аудиторный фонд и лаборатории.

Аккредитуемые образовательные программы оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами, современным программным обеспечением, в том числе:

- интерактивными досками;
- системой голосования Active Expression 2 фирмы Promethean;
- программным обеспечением: пакет офисных программ MS Office; математические пакеты MathCad, MathLab; среда разработки C++ Builder, Delphi 7, Visual Basic, Visual C++; графические редакторы: Adobe Photoshop, Corel Draw; программы для создания 3D графики: 3D Studio Max, Компас 3D; программы для создания мультимедиа: Adobe Flash CS, Macromedia Flash, Camtasia Studio; программы для создания электронных учебных пособий: SunRav BookEditor, AutoPlay Media Studio, ISpring Free, Free QuizMaker; инструменты для создания веб-сайтов: Microsoft Front Page, Adobe Dreamweaver; программы для работы с интерактивной доской: Active Inspire, Memory Specialist DB Board.
- по ОП 5B011100 «Информатика», 6M011100 «Информатика», 5B060200 «Информатика», 6M060200 «Информатика» в учебном процессе используются 9 аудиторий, в том числе 3 лекционные аудитории и 6 компьютерных классов;

- по ОП 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» используются 9 учебных аудиторий, в том числе лаборатория автоматики и микропроцессорной техники, лаборатория по сетевым технологиям, лаборатория по электротехнике, две аудитории интерактивных методов обучения, 4 компьютерных классов. Для проведения лабораторных занятий на кафедре задействованы стенды: тренинг по LOGO, «Локальные компьютерные сети»;

- с 2015-2016 учебного года в учебном процессе используется платформа Moodle 2. Для формирования профессиональной компетентности обучающиеся ОП 5В011100 «Информатика», 6М011100 «Информатика», 5В060200 «Информатика», 6М060200 «Информатика» обеспечены удаленным доступом к базам данных через применение дистанционных образовательных технологий.

3) Книжный фонд и библиотечный комплекс.

В читальных залах имеются современные казахстанские и зарубежные периодические издания. В распоряжении студентов 5 читальных зала, абонемент, автоматизированная информационная система «КАБИС», Интернет класс. Обучающимся и преподавателям организован доступ к Интернет ресурсам: Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформе Web of Knowledge (БД Thomson Reuters), ресурсам компании Elsevier: полнотекстовым базам SciVerse, ScienceDirect, виртуальной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ), Казахстанской национальной электронной библиотеке, БД Polpred.com Обзор СМИ, БД «Параграф», раздел научно-технической документации и БД «Бухгалтер».

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности университета. Имеется литература по фундаментальным отраслям знаний, гуманитарному и общественно-политическому циклу наук, экономическая и юридическая литература. Общий фонд библиотеки составляет – 937 505 экземпляров, в том числе на казахском языке – 355 822 экз. (38% от общего фонда).

Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы студентов.

Для пополнения библиотечного фонда и обеспечения учебного процесса ежегодно выделяются средства (таблица 5).

Таблица 5. Финансирование библиотечного фонда.

Год	На книги	На периодические
2012 г.	11,6 млн тенге	2,64 млн тенге
2013 г.	18,2 млн тенге	7,069 млн тенге
2014 г.	52,7 млн тенге	9,152 млн тенге

Библиотечное обеспечение учебного процесса по дисциплинам ОП представлено в таблице.

Таблица 6. Книгообеспечение ОП.

Образовательная программа	Кол-во обучающихся каз/рус	На казахском яз.(ед.)	На русском яз.(ед.)	Всего
5В011100 Информатика	66/12	7623	3211	10834
5В060200 Информатика	29/1	3074	761	3835
5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение	26/16	3447	2869	6316
6М011100 Информатика	3/4	1615	188	1803
6М060200 Информатика	3/2	1847	188	2035

Для достаточного обеспечения образовательных программ, удовлетворения запросов читателей и ознакомления их с новой информацией библиотека университета ежегодно выписывает 40 наименований газет (34 – РК, 6 – РФ) и 297 наименований журналов (165 – РК, 132 – РФ).

Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями, УМКД, методическими рекомендациями осуществляется также через издательство университета. Тем не менее, сохраняется дефицит необходимых учебников на казахском и английском языках.

4) Условия для НИР преподавателей и обучающихся.

Условия для НИР преподавателей:

- финансирование НИР (участие в научно-практических конференциях, семинарах, симпозиумах, круглых столах, олимпиадах, различных научных конкурсах; повышения квалификации и т.д.);

- расширение материально-технической базы для выполнения НИР и НИРО;
- организация и оказание помощи в доступе для публикаций результатов НИР в местных и зарубежных изданиях, в т.ч. журналах с высоким импакт-фактором.

Для привлечения обучающихся к НИР создаются следующие условия:

- координация НИР вуза с НИРО;
- функционирование научных кружков, созданных для формирования определённых исследовательских компетенций;
- создание условий для участия обучающихся в научных мероприятиях;
- оказание помощи в реализации результатов НИРО путем публикации в республиканских и международных изданиях, и участия в научных мероприятиях различного уровня.

ГУ имени Шакарима города Семей издает научно-периодическое издание «Вестник ГУ имени Шакарима города Семей», электронные версии которого размещены на сайте вуза. В вузе предусмотрена экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

Сильные стороны образовательных программ:

- обеспечение доступности для обучающихся всей необходимой учебной информацией в рамках образовательного портала;
- сопровождение ОП информационно-коммуникационными технологиями (электронный журнал, система компьютерного тестирования, образовательный портал, СДО Moodle);
- обеспеченность обучающихся местами в общежитии, создание комфортных условия для занятия физической культурой и спортом.

Комиссия рекомендует:

- усовершенствовать интерфейс сайта с ориентацией на отдельные группы пользователей, реализовать систему поиска, организовать размещение внешних публикаций о реализации ОП;
- продолжить обеспечение ОП современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- продолжить обеспечение учебной литературой на государственном языке, а также инициировать разработку учебной литературы с грифом МОН РК.

ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 16 удовлетворительные позиции, по 2 позициям требуется улучшения.

5) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Естественные и технические науки

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки для студентов проводятся следующие мероприятия: экскурсии по предприятиям профильного направления.

В учебном процессе по программам бакалавриата участвуют 3 преподавателя с опытом работы на производстве. Перечень дисциплин позволяющих получить навыки работы на производстве: «Программирование в среде 1С», «Технология визуального программирования», «Разработка приложений с использованием .NET Framework JavaScript», «Прикладные графические системы», «Основы информационной безопасности», «Клиент-серверные приложения с использованием баз данных».

Содержание дисциплин бакалавриата базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как в области фундаментальных естественных наук, так и научно-профессиональных навыков и компетенций.

Аккредитуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям стандарта в разрезе специальности.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 удовлетворительные позиции.

б) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Образование

Выпускники демонстрируют подготовленность в области педагогики и психологии, навыки коммуникации, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся. Это подтверждается анализом отзывов руководителей педагогической практики и работодателей.

Студенты демонстрируют грамотность в области информационных технологий. Студенты владеют навыками работы с мультимедийными ресурсами, системами электронного документооборота, использованием

информационно-коммуникационных технологий на занятиях и при защите дипломных работ. В учебных планах аккредитуемых ОП имеются дисциплины, обучающие инновационным методам преподавания и планирования обучения, знаниям и навыкам педагогических систем, знаниям в области управления образованием. Например, в учебных планах ОП внедрены дисциплины:

- «Методика использования ИКТ в учебном процессе»;
- «Основы профильного обучения информатики в 12-летней школе»;
- «Мультимедиа технологии»;
- «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов»;
- «Создание мультимедийных образовательных средств».

При разработке ОП значительное внимание уделено различным видам практики, к руководству которыми привлечены преподаватели-практики.

Аккредитуемые ОП включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков студентами по специальностям в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- посещение открытых мероприятий лучших учителей и специалистов г. Семей;
- проведение практико-ориентированных семинаров актуальных для работодателей.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 4 удовлетворительные позиции.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ 5В011100
ИНФОРМАТИКА, 6М011100 ИНФОРМАТИКА, 5В060200 ИНФОРМАТИКА,
6М060200 ИНФОРМАТИКА, 5В070400 ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1) Совершенствовать процессы измерения и анализа результатов реализации ОП.
- 2) Внести в план развития ОП оценку и анализ рисков и определить пути их снижения.
- 3) Обновить содержание элективных дисциплин в соответствии с результатами актуальных научно-исследовательских работ, а также современными мировыми профессиональными и техническими достижениями (Интернет технологии, робототехника, открытое программное обеспечение,

телекоммуникации, методика преподавания информатики на английском языке, зарубежные методики преподавания и оценки знаний, методика преподавания для слабовидящих).

4) Более активно внедрять результаты научных исследований в образовательный процесс.

5) Привлечь к преподаванию элективных дисциплин практикующих специалистов с производства.

6) Расширить связи с казахстанскими и зарубежными партнерами для проведения совместных исследований, активнее привлекать к реализации ОП известных ученых.

7) Усилить работу по использованию ППС инновационных методов обучения в преподавании элективных дисциплин.

8) Рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в сфере информационных технологий;

9) Увеличить число обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую работу по ОП, в том числе за счет активизации деятельности студенческих научных сообществ.

10) Активизировать деятельность Ассоциации выпускников.

11) Кафедре информатики и информационных технологий усилить работу по популяризации роли учителя и перспективах работы в образовательных учреждениях.

12) Усовершенствовать интерфейс сайта с ориентацией на отдельные группы пользователей, реализовать систему поиска, организовать размещение внешних публикаций о реализации ОП.

13) Продолжить обеспечение ОП современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

14) Продолжить обеспечение учебной литературой на государственном языке, а также инициировать разработку учебной литературы с грифом МОН РК.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5B011100 Информатика, 6M011100 Информатика, 5B060200 Информатика, 6M060200 Информатика, 5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение, реализуемые Государственным университетом имени Шакарима города Семей могут быть аккредитованы **на 5 лет.**

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			

8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.			+	
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.			+	
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.			+	
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.			+	
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.			+	
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;	+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;				+
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18	анализа эффективности изменений;			+	
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.			+	
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			

22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		

33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
Итого по стандарту		16	19	2	0
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			

42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.			+	
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			

52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.			+	
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			

62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.	+			
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого по стандарту	16	14	3	0
	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.			+	
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		

74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		

86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого по стандарту	8	10	3	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.			+	
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.	+			
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		

100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого по стандарту	6	7	2	0
	Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		

109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		

117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		

130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;			+	
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого по стандарту	14	16	2	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Информатика» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		

140	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
141	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
142	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.	+			
143	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
144	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Вычислительная техника и программное обеспечение» и «Информатика» должны отвечать:				

145	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
146	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
147	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого по стандарту	3	6	0	0
	ВСЕГО	63	72	12	0