

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



ОТЧЕТ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ  
В ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ  
С 10 ПО 12 ноября 2015 ГОДА

г. Семей

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Образовательные программы Государственного университета им. Шакарима города Семей:

#### **Кластер 1:**

5В021000 – «Иностранная филология»,

5В012200 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

#### **Кластер 2:**

5В072900 – «Строительство»,

5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»

#### **Кластер 3:**

5В060100 - «Математика»,

6М060100 - «Математика»,

5В060400 - «Физика»,

5В060600 - «Химия»,

6М060600 – «Химия»,

5В072100 - «Химическая технология органических веществ»

**ОТЧЕТ**  
**внешней экспертной комиссии по оценке**  
**на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации**  
**образовательных программ**  
**5B021000 – «Иностранная филология»,**  
**5B012200 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 25-15-ОД от 29. 10. 2015 года с 12 по 14 октября 2015 года в Государственном университете имени Шакарима города Семей внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B021000 – «Иностранная филология», 5B012200 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Государственного университета имени Шакарима города Семей.

#### Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Турткараева Гульнар Баяновна, к.пед.н., доцент, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);
2. **Зарубежный эксперт** – Беренгартен Михаил Георгиевич, к.х.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет, эксперт «Гильдии экспертов» (г. Москва, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
4. **Эксперт** – Бабылова Баглан Куанышевна, к.фил.н., доцент, Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Бижкенова Айгуль Ермаковна, д.фил.н., профессор, Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (г. Астана);
6. **Эксперт** – Пономаренко Елена Валерьевна, д.пед.н., профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент);
7. **Эксперт** – Никольский Сергей Николаевич, д.х.н, профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
8. **Работодатель** – Балагазинова Гульнар Максutowна, Завод медицинских препаратов ТОО «Фармацевтическая компания Ромат» (г. Семей);
9. **Студент** – Досан Еркежан Жумаканкызы, студентка 4 курса специальности «Биотехнология», Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (г. Семей);
10. **Наблюдатель от Агентства** – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации НААР (г. Астана).

## **1 Представление Государственного университета имени Шакарима города Семей**

Государственный университет имени Шакарима города Семей образован в 2013 году постановлением Правительства Республики Казахстан от 29.05.2013 г. № 529 «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» путем слияния Семипалатинского государственного университета имени Шакарима и Семипалатинского государственного педагогического института.

В университете осуществляется подготовка специалистов в области естественных, социально-гуманитарных, технических, сельскохозяйственных наук, ветеринарии, бизнеса и права.

Вузом подписана Великая хартия университетов (Magna Charta Universitatum), он является членом Евразийской ассоциации университетов. Это способствует интеграции в европейскую зону высшего образования, позволяет расширить границы сотрудничества с академическим сообществом зарубежных стран, активизировать академическую мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава вуза.

В 2005 году в СГУ имени Шакарима внедрена система менеджмента качества, сертификат выдан международной компанией TÜV SÜD Management Service GmbH.

В декабре 2014 года университет прошел аудит системы менеджмента качества. По результатам аудита университету вручен международный сертификат № 12 100 49381 TMS соответствия системы менеджмента вуза требованиям стандарта ISO 9001-2008.

Государственный университет имени Шакарима г. Семей в течение 2013 – 2015 г.г., на основании договоров, заключенных с Независимым Агентством аккредитации и рейтинга (НААР), проходит этапы институциональной и специализированной аккредитаций.

В результате институциональной аккредитации вуза Независимым Агентством аккредитации и рейтинга в 2013 году университет аккредитован сроком на 5 лет.

В 2014 году специализированную аккредитацию прошли 33 образовательные программы: Бакалавриат – 16, магистратура – 16, докторантура – 1.

В период март – июнь 2015 г. университет успешно прошел специализированную аккредитацию НААР РК по 22 образовательным программам бакалавриата, 7 программам магистратуры. 10 образовательных программ (бакалавриат – 4, магистратура – 4, докторантура PhD - 2) аккредитованы в зарубежном агентстве Германии (ACQUIN).

В 2014 году ГУ имени Шакарима города Семей стал участником мирового рейтинга университетов Webometrics Ranking of World Universities и занял 6796 место из 21674 вузов, в 2015 году 6980 место из 12000 вузов.

В 2014 году ГУ имени Шакарима города Семей занял 29 место из 54 вузов страны по Academic Ranking of World Universities – European Standard ARES.

В 2015 году по данным Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) Государственный университет имени Шакарима города Семей занял 13 место по общему количеству призовых мест среди 55 вузов, принявших участие в рейтинге.

По результатам генерального рейтинга лучших многопрофильных вузов Республики Казахстан 2014 года, по данным Независимого Казахстанского агентства по обеспечению качества образования (НКАОКО), ГУ имени Шакарима города Семей занял 13 позицию среди 19 вузов, в 2015г. – 12 место.

По результатам деятельности университет отмечен дипломом за вклад в развитие качества образовательных программ на VI Казахстанской международной выставке

«Образование и наука XXI века» (г. Астана, 2012г.), благодарностью за активное участие в конкурсе на премию Президента Республики Казахстан «Алтын сапа» (2013г.).

С 2012 года идет процесс расширения преподавания учебных дисциплин на английском языке. Разработана Программа развития полиязычного образования до 2016 года, которая предусматривает подготовку педагогических кадров для преподавания дисциплин на английском языке, укрепление учебно-методической базы полиязычия, поэтапное увеличение количества учебных дисциплин, преподаваемых на английском языке.

Развивается академическая мобильность по программам обмена студентами с университетами Республики Корея, США, Турции, Испании, России и др. В 2014-2015 учебном году по программам академической мобильности прошел обучение 51 студент.

Контингент обучающихся ГУ им. Шакарима города Семей на 1 сентября 2015 года составляет 5005 человек.

Контингент студентов:

- по очной форме – 4011 студентов, в том числе обучающихся по образовательным грантам – 2167 студента, на платной основе с полным возмещением затрат – 1844 студентов;

- по заочной форме – 769 студентов, в том числе, обучающихся по образовательным грантам – 29 студента.

Контингент магистрантов – 217 человек, контингент докторантов – 8 человек. В структуру университета входят 7 факультетов, 37 кафедр, 9 научно-исследовательских институтов и научных центров.

Постоянно развивается материально - техническая база. Инфраструктура вуза включает 23 объекта, в том числе 10 учебных корпусов, 4 общежития, столовая, 2 спортивных комплекса, спортивная площадка с футбольным полем, гараж, библиотека, учебная база, агробиостанция, Научный центр радиоэкологических исследований.

Образовательный процесс обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом в количестве 527 человек, штатных 439 человек (83,3 %), из них 30 докторов наук, 190 кандидатов наук, 5 PhD.

## **2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Государственный университет имени Шакарима города Семей осуществляет деятельность в соответствии с:

- Уставом РГП на ПХВ «Государственный университет имени Шакарима города Семей» МОН РК, утвержденный приказом Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК от 12.07.2013г. № 531.

- Генеральной лицензией № 13013970 от 28.08.2013 г. и приложений.

Образовательные программы по 5B021000 – «Иностранная филология», 5B012200 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» реализуются вузом на основании лицензии № 13013970 от 28.08.2013 г.: №13013970, выданной 28.08.2013 (Приложение 2).

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, государственными общеобязательными стандартами образования РК, Планом стратегического развития ГУ им. Шакарима города Семей на 2013-2022 годы, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования, науки и производства.

Образовательная деятельность осуществляется на основании действующих нормативных документов, утвержденных Правительством и МОН Республики Казахстан. Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе действующих ГОСО и типовых учебных планов.

Модульное построение образовательных программ с элементами компетентного подхода; ОП предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения; в ОП соблюдается баланс теоретических и практических модулей; руководство ОП тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик; формы контроля адекватны формируемым компетенциям.

Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой системой информационно-коммуникационного сопровождения учебного процесса, применением современных образовательных технологий, реализацией программ НИР различного уровня и финансирования. Анализ планов работы, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует, что рассмотренные вопросы соответствуют актуальным задачам совершенствования образовательных программ.

В научной библиотеке университета внедрена автоматизированная библиотечная система «КАБИС». На 01.09.2015г. в базе данных «Книги» содержатся 94985 записей (510063 экз.) и «КАБИС-Статьи» - 74789 записей.

Открыт доступ к полнотекстовым мировым ресурсам. Пользователям научной библиотеки предоставляется доступ к электронным ресурсам компаний Elsevier, Web of Science и Springer Link с уникальной возможностью знакомиться с научными статьями, определять импакт-фактор публикаций.

Ежегодно вуз заключает договор с Ассоциацией вузов Казахстана об использовании ресурсов Республиканской межвузовской электронной библиотеки, а также с Российской государственной библиотекой (РГБ) на просмотр полных текстов диссертаций и авторефератов в электронном читальном зале университета.

Открыт доступ к базам данных информационных систем «Параграф» и «Бухгалтер», а также базе данных Polpred.com на русском языке.

В 2015г. предоставлен бесплатный доступ к **полнотекстовым коллекциям книг и журналов издательства «Лань» (г. Санкт-Петербург).**

Имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET. Сайт научной библиотеки: <http://e-lib.semgu.kz/index.php>

### **3 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ГУ им. Шакарима г. Семей в период с 10 по 12 ноября 2015 года.

Визит внешней экспертной комиссии в Государственный университет имени Шакарима города Семей был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 09.11.2015 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве реализуемых ОП, об инфраструктуре вуза, уточнения содержания отчетов по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, начальниками управлений: оперативного регулирования и координации, по человеческим ресурсам, финансово-экономического, информационных технологий, начальниками отделов: стратегического планирования и системы менеджмента качества, международного сотрудничества, воспитательной работы и молодежной политики, учебного отдела, студенческого отдела, отдела методической работы и профессионального развития, Офиса регистратора, отдела контроля знаний обучающихся, отдела науки, центра дистанционного обучения, директором центра профессионального развития и карьеры, директором центра инновационных образовательных технологий, редакционно-издательского центра, заведующей научной библиотекой, заведующей медицинским центром, комендантом Дома студентов, директором центра общественного питания, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, представителями работодателей по аккредитуемым образовательным программам. Всего во встречах приняло участие 383 человек (табл. 1).

**Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

**Таблица 1**

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	3
Руководители структурных подразделений	23
Деканы, зав. кафедрами	12
Преподаватели	84
Студенты, магистранты	157
Выпускники	67
Работодатели	36
Всего	383

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза.

Члены ВЭК посетили учебные занятия (Таблица 2)

**Таблица 2**

№	Специальность, группа	Дата, время, корпус, аудитория	Дисциплина и тема занятия	Преподаватель
1	Иностранная филология	11.11.2015, 13.25-14.15	Индуктивные методы преподавания грамматики	Н.М.Тулбаева



		ауд.611, уч.корп.1		
2	Иностранная филология	11.11.2015 14.15-16.05 ауд.321, уч.корп.8	Иностранный язык профессиональный, ур.С1	Фоминых К.
3	5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, РЯЛК-404	11.11.2015 г., 13.25-14.15 ауд. № 413, уч. корп. №8,	Практикум по орфографии и пунктуации; Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями	Шумбасова Е.В.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, научную библиотеку, медицинский центр, Испытательную региональную лабораторию инженерного профиля «Научный центр радиэкологических исследований», Спорткомплекс, Дом студентов, учебные аудитории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, кафедры, отделы, столовую.

В процессе работы ВЭК изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы, посещены базы практик:

- КГУ СОШ №22, КГУ СОШ №19 г. Семей.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с образовательной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, студентами, магистрантами, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

## **1 Соответствие стандартам специализированной аккредитации**

### **1.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

Формирование и утверждение образовательной программы 5B021000 «Иностранная филология» проводится на основании научно-обоснованных подходов к планированию, методической обеспеченности, технологий обучения. Содержание программ соответствует основной миссии ГУ имени Шакарима г. Семей и ориентирована на потребителя образовательных услуг. Образовательная программа направлена на глубокую теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области иностранной филологии.

В управлении образовательной программой реализуется системный подход. Образовательные услуги предоставляются обучающимся таким образом, что они могут самостоятельно проектировать свою индивидуальную образовательную траекторию, при которой выбор дисциплин, преподавателя, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся и уровень развития их способностей к обучению.

Кафедра имеет в наличии комплекс необходимой научно-методической документации ( типовые учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭДы), индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУПы), рабочие учебные планы ОП).

Однако в РУПах наблюдается смещение дисциплин по семестрам (Физическая культура в объеме 6 ч. в неделю в 5 семестре, по ТУПу на 1-2 курсах), включение в программу компонента на выбор дисциплин на русском языке (Педагогика), что явно не соответствует качеству языковой подготовки и не способствует профессионализации образовательной программы. Силлабусы составлены по старой форме без указания недельного распределения тематики курсов, что затрудняет контроль соответствия темы занятия плану.

В ходе работы изучены УМКД:

для ОП 5В021000 «Иностранная филология» по дисциплинам: Язык СМИ, Специальный иностранный язык (общепрофессиональный С1), Методика преподавания ИЯ, Страноведение Франции (второй ИЯ);

для ОП 5В012200 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» по дисциплинам: «Методика преподавания литературы», «Инновационные технологии в преподавании русского языка».

На кафедрах разработаны и утверждены модель выпускника, охватывающая весь спектр особенностей специалиста по иностранной филологии. При определении компетенций и квалификационных требований, достигаемых при реализации ОП, идет учет:

– положений ГОСО высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080;

– типовых учебных планов по направлению «Иностранная филология»;

– запросов и интересов потенциальных работодателей к выпускникам;

– особенностей регионального рынка труда.

Улучшение качества образовательных услуг происходит благодаря обновлению перечня элективных дисциплин, а также обновлению содержания уже ранее заявленных дисциплин. Образовательная программа совершенствуется с учетом требований со стороны работодателей и интересов студентов.

Ежегодно ППС кафедры иностранной филологии проводится профориентационная работа для формирования контингента. В городе Семей и в регионах организуются встречи преподавателей и студентов кафедры с выпускниками школ, на базе кафедры проводятся региональные олимпиады по иностранным языкам. Однако, несмотря на предпринимаемые усилия контингент ОП сократился вдвое по сравнению с прошлыми годами (2012-2013). Так, на текущий момент на ОП обучаются всего лишь две группы на 3 курсе и две группы – на 4 курсе. На первом и втором курсе студентов на очном обучении нет. Данный факт вызывает потребность усиления качества образования и принятию срочных дополнительных мер для повышения общей привлекательности образовательной программы и необходимости более тщательной проработки мероприятий по формированию контингента с выверенной расстановкой акцентов и приоритетов предварительной работы.

Согласно учебному плану программы обучающиеся изучают такие дисциплины, как: «Иностранный язык, уровень А2», «Иностранный язык, уровень В1», «Базовый иностранный язык, уровень В2», «Профессионально –ориентированный иностранный язык, уровень С1», «Язык для академических целей, уровень С1-С2», «Методика преподавания литературы», «История языка», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Литература народов стран зарубежья». Для качественной организации процесса обучения предусмотрено эффективное использование материально-технической базы факультета и университета в целом. Так, занятия по базовым и профилирующим языковым дисциплинам проводятся в компьютерных классах и в специально оборудованных аудиториях.

К разработке ОП по специальности 5В012200 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» привлекаются учителя общеобразовательных школ (КГУ СОШ №22, №37, ОСШОД им. Шакарима г. Семей), преподаватели колледжей, которые вносят свои предложения и корректировки. Так, с учетом пожеланий и на основе письма от администрации ОСШОД имени Шакарима г. Семей в 2015 году была введена дисциплина «Интеллектуально-речевое развитие школьников в условиях полилингвизма», по предложению методической секции учителей русского языка и литературы педагогического колледжа им. М. Ауэзова в ОП включена дисциплина «ИКТ на уроках русского языка и литературы». Указанные дисциплины отвечают требованиям современной школы.

Для углубления теоретических знаний по русскому языку предлагаются элективные курсы «Введение в языкознание», «История русского языка», а изучение основных разделов современного русского языка (фонетика, словообразование и морфология, лексика и фразеология, синтаксис и т.д.), которые предшествуют изучению базовой дисциплины. На старших курсах после ознакомления с «Методикой преподавания русского языка» студентам предлагаются элективные курсы «Интеллектуально-речевое развитие школьников в условиях полиязычия», «Инновационные технологии в преподавании русского языка», «Русский язык в малокомплектной школе». К профильной дисциплине «Методика преподавания литературы» предлагаются литературоведческие циклы (введение в литературоведение, фольклор и древнерусская словесность, русская литература 19-20 вв., теория литературы), а также дисциплины методического характера: «Лаборатория учителя-словесника», «ИКТ на уроках русского языка и литературы». Учебный планы ОП бакалавриата 5В012200- «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» обеспечивают логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности общей учебной работы обучающихся, включая самостоятельную работу, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала университета.

Цели по каждому элементу рабочего учебного плана, которые обеспечивают достижение результатов обучения, приведены в учебно-методических комплексах дисциплин.

На кафедрах, обслуживающих аккредитуемые ОП, имеется необходимая документация для прохождения педагогической и производственной практик: разработаны и утверждены программы по видам практик, графики установочных и заключительных конференций по практике, договора с базами практик.

К задачам ОП относится связь теории и практики, науки и производства. Для достижения этой задачи ППС кафедр русской и иностранной филологии участвует в республиканских и международных конкурсах. Так, коллективу кафедры было одобрено комитетом науки МОН РК грантовое финансирование на выполнение научного исследования на 2015-2017 годы **по теме** «Полиязычие – один из приоритетов современного образования в системе высшей школы». Участие преподавателей кафедры в семинарах, тренингах ВУЗов республиканского (в центре «Орлеу») и международного уровня, в лекциях зарубежных профессоров, открытые интегрированные занятия способствуют повышению профессиональной компетенции ППС.

На кафедрах уделяется внимание организации, оценке и контролю самостоятельной работы студентов. Утвержден график консультаций СРО, имеются методические указания для выполнения заданий СРО.

Образовательный портал университета позволяет создать единую учебно-образовательную среду, обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного

процесса, создает эффективную систему управления университетом, учета и отчетности, расширяет доступность и открытость образования, повышает оперативность и качество принятия управленческих решений, а также совершенствование контроля над их исполнением.

Анализ научно-исследовательской деятельности выпускающих кафедр показал, что кафедры в целом выполняют запланированную НИР. За отчетный период опубликовано ППС кафедры иностранной филологии **монографий** – 2013 – 2; 2014 – 2; учебно-методических пособий – 2012 – 1; 2013 -1; 2014 – 2. В 2013 году было опубликовано 33 научных статьи в общем объеме 24,85 печатных листов; в 2012 году - 20 статей, что составляет 7,3 печатных листов. В том числе в зарубежных изданиях было опубликовано 14 научных статей, которые в общем объеме составляют 5,8 печатных листов. За последние 3 года преподаватели кафедры участвовали в республиканских и международных конференциях, которые проходили в Республике Казахстан, Республике Чехии, в Польше, в России, в США, в Германии, есть статьи с ненулевым импакт- фактором.

Результаты научных исследований ППС были внедрены в образовательный процесс как учебно-методические пособия:

1. Жумадилова Г.А., Джамбаева Ж.А. «Практикум по орфографии и пунктуации Ч. 1» (2012)
2. Жумадилова Г.А., Демежанов Т.М., Джамбаева Ж.А. «Педагогическая практика по русскому языку и литературе» (2012).
3. Жумадилова Г.А. «Уроки по интеллектуально-речевому развитию учащихся: метаметодический подход» (2014),
- 4.. Жумадилова Г.А., Джамбаева Ж.А. «Практикум по орфографии и пунктуации Ч. 2» (2014).

За 2012-2015 годы преподавателями кафедры **издано**: 2 монографии, 20 учебных и учебно-методических пособий, 1 электронное учебное пособие, опубликованы 66 научных статей, 1 из них в журналах с ненулевым импакт-фактором.

Для развития международного сотрудничества практикуется приглашение ведущих ученых зарубежных и казахстанских вузов и научных центров для чтения лекций, проведения научных консультаций и семинаров:

- 2011-2012 ,2012-2013 уч.годы-доктор филологических наук, профессор Алтайской государственной педагогической академии (АлтГПА) В.И.Габдуллина;
- 2012-2013 уч.год-кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания АлтГПА Е.А.Косых, кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания АлтГПА О.В.Марьина, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой литературы АлтГПА Е.А.Худенко;
- 2013-2014 уч.год-PhD, профессор (Турция) Наргиз Бергай;
- 2014-2015 уч.год-доктор филологических наук, профессор кафедры психолингвистики Института прикладной психологии (Торонто, Канада), академик Московской психотерапевтической академии, член-корреспондент Академии гуманитарных наук В.П.Белянин, эксперты фонда SES Германии Герд Хомберг и Хорст Лангер.
- 2014-15 уч.гг. профессор Римантас З. (Литовский университет образовательных наук, Вильнюс)
- 2014-15 уч.год д.п.н. профессор Аничкин Е.С., д.п.н., профессор Саква А.С. (Алтайский государственный университет, г.Барнаул)

В тоже время руководством ОП и вуза уделяется недостаточное внимание развитию академической мобильности обучающихся и ППС аккредитуемых ОП.

Создавая необходимые условия для реализации самостоятельной работы обучающихся, профессорско-преподавательский состав университета издает учебно-методическую литературу, разрабатывает видеолекции, электронные учебники, открывает мультимедийные аудитории, расширяет книжные фонды. Методические рекомендации, подготовленные преподавателями, позволяют обучающимся целенаправленно ориентироваться в поиске оптимального решения.

В целях информационной поддержки образования и науки в научной библиотеке Государственного университета имени Шакарима города Семей формируется система электронных ресурсов, которую составляют базы данных (БД) на государственном, русском и иностранных языках, электронные учебные материалы:

- электронная база данных на библиотечный фонд (электронный каталог библиотеки университета);
- полнотекстовая база профессорско-преподавательского состава университета (книги авторов и статьи из периодических и продолжающихся изданий);
- электронные издания на CDR-дисках. В состав электронных изданий входят электронные учебники, справочники, словари, электронные документы, полученные из других органов информации, а также электронные приложения к книгам и журналам.

Обучающимся университета предоставлен бесплатный доступ к базе данных Polpred.com Обзор СМИ. С 2012-2013 уч.года предоставлен доступ к полным текстам диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки в электронной форме.

В целях повышения качества образования и научных исследований, расширения доступности разнообразных ресурсов университет заключил договоры об оказании библиотечно-библиографических услуг с областной универсальной библиотекой имени Абая, а также с Семипалатинским филиалом Республиканской научно-технической библиотеки на получение библиотечно-информационных услуг.

Доступ к информационным ресурсам университета из глобальной сети осуществляется по следующим адресам:

<http://semgu.kz> – сайт университета; <http://mail.semgu.kz> – авторизованный доступ к почтовому ящику; Образовательный Интернет портал университета имеет три адреса, из них: <http://ais.semgu.kz>, <http://student.semgu.kz> – образовательные порталы собственной разработки, используются в системе управления учебным процессом, <http://moodle.semgu.kz> – образовательный портал управления учебным контентом.

Повышение скорости доступа к сети Интернет позволило значительно улучшить качество образования, использования новейших образовательных технологий в учебном и научном процессах.

Реализация ОП 5В012200- «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» предполагает целенаправленное формирование определенных знаний, умений и методологической культуры, а также комплексную подготовку специалистов в области лингвистики и литературоведения за счет соответствующего содержания и методов обучения.

*Сильные стороны:*

- диагностика знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- прозрачность процессов и критерий оценки знаний;
- возможность прохождения обучающимися практики по специальности и проведение мониторинга удовлетворенности как обучающихся, так и руководителей базы практики;

- внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

*Слабые стороны:*

- не были сопоставлены аккредитуемые ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов с целью гармонизации их содержания;
- отсутствуют совместные с зарубежными вузами ОП;
- к образовательному процессу не привлекаются казахстанские ученые, деятели образования и науки;
- нет преемственности уровней образования.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- доработать план развития аккредитуемых ОП с целью конкретизации и профессионализации направлений;
- очертить круг потенциальных рисков по управлению ОП и проводить их регулярный мониторинг;
- проводить регулярный анализ потребностей внутренней и внешней среды и на его основе планировать все виды образовательной деятельности;
- активно привлекать к управлению ОП участников и заинтересованных лиц;
- внедрять в процессы управления ОП новые подходы, соответствующие мировым стандартам образования
- расширить спектр освещаемых актуальных научных проблем в содержании профилирующих дисциплин за счет гармонизации их содержания с аналогичными программами отечественных и зарубежных вузов;
- предусмотреть возможность открытия магистратуры для продолжения образования в вузе.

***ВЭК отмечает, что по 4 критериям ОП вуз имеет сильные позиции, по 28 критериям - удовлетворительные позиции, по 5 критериям требуется улучшение.***

## **2 Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Все предметы, предусмотренные для изучения в РУпах, соответствуют нормативам ТУПов и способствуют получению системных знаний в рамках осваиваемой специальности. Осуществляются межпредметные связи, благодаря этому обучающийся, полностью освоивший данную образовательную программу, имеет возможность работать в системе общеобразовательных структур. Выпускники имеют возможность работать в организациях образования, а также на телевидении, радио, в СМИ.

В образовательной программе обеспечивается необходимое единство с междпредметным описанием профессиональной подготовки специалиста. Учебно-методические комплексы дисциплин и учебно-методические пособия, разрабатываемые преподавателями, обсуждаются на заседаниях кафедр и утверждаются деканом факультета. Утвержденные УМП и УМК загружаются на образовательный портал «Платонус». Студенты могут ознакомиться с ними и использовать в учебном процессе.

В учебных планах и модульных образовательных программах, составляемых на основе ГОСО, учебная работа студента в равных долях делится на каждый семестр. По запросам работодателей в содержание данных дисциплин включены и другие виды деятельности, требующие филологического знания: умение переводить, умение грамотно и ясно излагать мысль в устной и письменной форме, владеть культурой речи.

Для реализации образовательной программы привлекаются выскоквалифицированные кадры. По базовым и профилирующим дисциплинам ведут занятия преподаватели с ученой степенью, магистры и старшие преподаватели.

Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные стандартом образования практики обучающихся, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам ГОСО, по всем видам практик имеются программы и методические рекомендации для обучающихся по их прохождению.

Образовательная программа обеспечена необходимым количеством учебных и дидактических материалов. С целью определения количества литературы по каждой дисциплине кафедра ведет тесную связь с библиотекой. Преподаватели ведут непрерывную работу с научно-методическим отделом библиотеки, с помощью компьютера самостоятельно находят учебно-дидактические материалы, методические руководства по дисциплинам.

Для реализации образовательных программ 5В021000 «Иностранная филология» и 5В012200 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» используется цельная система библиотечной и информационной обеспеченности. По заказу кафедр и факультета постоянно пополняется фонд учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд на 01.10.2014 года составляет 925752 экз. книг. На государственном языке всего – 339962 экз. ( 37%)

Научный фонд – 132 953 экз. (14 %), на государственном языке – 27285 экз.

Учебная литература составляет 545 555 экз. (61%), из них на государственном языке – 234558 экз.

Фонд учебно-методической литературы составляет 171 322 экз. ( 18%), в том числе на государственном языке – 53 304 экз.

Художественная литература – 65 482 экз. (7%), в том числе на государственном языке – 24 815 экз.

Книгообеспеченность по общему фонду на одного студента приведенного контингента (4644 чел.) составляет – 146 экз., на казахском языке ( 3026 студентов) – 112 экземпляров.

Пользователям научной библиотеки предоставляется доступ к мировым электронным ресурсам компаний Thompson Reuters и Elsevier, подписан договор с Ассоциацией вузов Казахстана об использовании ресурсов Республиканской межвузовской электронной библиотеки, а также с Российской государственной библиотекой (РГБ) на просмотр полных текстов диссертаций и авторефератов РГБ в электронном читальном зале университета.

В качестве программной платформы образовательного портала университета используется автоматизированная информационная система для ВУЗов «PLATONUS», система дистанционного обучения MOODLE.

Совершенствование образовательной деятельности реализуется посредством постоянного самоанализа, который направлен, прежде всего, на оценку эффективности методов, используемых для контроля качества реализации программ.

Методы контроля эффективности реализации образовательных программ разрабатываются в соответствии с нормативными документами. Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос, письменный контроль, комбинированный опрос, компьютерное тестирование, защита и презентация рефератов, домашних заданий и т.д. Для оперативного представления информации о результатах оценки знаний обучающихся

в действующей системе «Электронный университет» внедрена подсистема «Электронный журнал». Итоговый контроль по всем дисциплинам проводится в форме компьютерного тестирования и в письменной форме (эссе, письменные контрольные задания).

Форму и порядок проведения экзамена по каждой учебной дисциплине заблаговременно устанавливает совет факультета на основании мотивированного представления кафедры, и свое решение передает в отдел контроля знаний обучающихся.

Однако считаем, что такая *однозначность* в выборе формы сдачи экзаменов по языковым дисциплинам не способствует полноценной проверке языковых знаний, которые требуют и выявления коммуникативных навыков студентов. Поэтому включение устного экзамена для контроля знаний по иностранному языку рекомендуется настоятельно.

По современным инновационным методам преподаватель исполняет роль организатора учебного процесса. А студент должен задаваться вопросами «Какое знание мне необходимо?» «Что я должен знать?» и уделять особое внимание самостоятельной работе. Кафедры большой объем времени уделяют СРС. В ходе учебного процесса студент отбирает необходимую информацию, осваивает универсальные методы обучения. Данный навык самостоятельности повышает эффективность обучения.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную *специфичность* и уникальность ОП, которая должна сполна отражать современные направления лингвистики и литературоведения, а также демонстрировать единство и гармонию с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования.

*Сильные стороны:*

- Систематическое развитие, апробация и эффективность активных методов обучения при реализации ОП;

Регулярность мониторинга самостоятельной работы и механизмы адекватной оценки ее результатов.

*Слабые стороны:*

- недостаточно широкий спектр освещения актуальных научных проблем в содержании блока профилирующих дисциплин ОП;

- на практике отсутствует внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс;

- недостаточный уровень экспериментально-исследовательской базы.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- расширить спектр освещаемых актуальных научных проблем в содержании профилирующих дисциплин за счет гармонизации их содержания с аналогичными программами других вузов;



- при распределении индивидуальной нагрузки учитывать равномерность распределения теоретических и практических дисциплин на одного преподавателя;
- привлекать к учебному процессу практиков и расширить публичное обсуждение планируемого содержания ОП;
- регулярно обновлять и актуализировать тематику курсов по выбору, ориентировать на актуальные проблемы отрасли;
- ППС вуза активизировать участие в грантовых проектах. Предусмотреть возможность коммерциализации результатов НИР кафедры.

***ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения имеют высокую позицию, по 26 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям предполагают улучшения.***

### **1.3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Реализация образовательной программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Подготовку специалистов по образовательной программе 5B021000 «Иностранная филология» осуществляет специальная кафедра иностранной филологии. Учебный процесс обеспечивают 24 штатных преподавателей, в том числе 3 человека с учеными степенями и званиями. Остепененность ППС составляет 17%. Но с учетом того, что такая картина наблюдается по многим кафедрам, преподающим иностранные языки по Казахстану в целом, думается, что ситуация типичная и предсказуемая. Кафедра стремится к росту остепененности. Так, в текущем учебном году двое преподавателей поступили в целевую докторантуру PhD ЕНУ им. Гумилева, а один преподаватель находится уже на втором году обучения в том же вузе.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, *который* затем рассматривается на заседании кафедры. Однако комиссия выявила факты заочного включения в штат кафедры людей с научной квалификацией, которые не задействованы в практической реализации ОП. Данный факт недопустим, на что было указано заведующей кафедрой Исмаиловой Г.К.

Реализация ОП по специальности 5B012200- «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» обеспечивается ППС в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. ОП по специальности 5B012200- «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» обеспечивает профессорско-преподавательский состав в количестве 12 человек. Количество преподавателей с учеными степенями и званиями, задействованных в образовательной программе составляет 6 человек (50 %). Все преподаватели, задействованные в образовательной программе, имеют соответствующее базовое образование. К чтению лекций допускаются опытные, квалифицированные преподаватели, имеющие опыт практической работы.

На вопрос «Насколько закреплена за Вами ставка соответствует Вашим желаниям и возможностям?» получены ответы: очень хорошо – 20,8%, хорошо – 58,3%, относительно плохо – 14,6%, плохо – 6,3%. По всей видимости, такой разброс *мнений* свидетельствует о допущенных ошибках в планировании учебной нагрузки.

У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении

квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты. Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий. В целях оценки эффективности качества преподавания проводятся открытые занятия. Так, в 2011-2012 учебном году- 10 открытых занятий, в 2012-2013 учебном году- 11, открытых занятия, в 2013-2014 учебном году- 15 открытых занятий. На открытых занятиях, которые оформляются протоколом, присутствуют члены учебно-методического бюро факультета, а также другие преподаватели кафедры. Дата взаимопосещения и ход занятия регистрируются в журнале взаимопосещений по 10- балльной шкале.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. С 2012 по 2015 годы прошли повышение квалификации и стажировки свыше 80% ППС. Ответы опроса преподавателей, насколько даны равные возможности ППС: Очень хорошо – 41,7%, хорошо – 43,9%, относительно плохо – 10,4%. На вопрос «Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?» даны следующие ответы: очень хорошо – 47,9%, хорошо – 45,8%, относительно плохо – 6,3%.

Кроме того, преподаватели занимаются научными исследованиями в специализированной отрасли. Доля преподавателей, задействованных в научно-исследовательской работе, составляет 50 %%. На вопрос «Оцените поддержку вуза и его руководства НИР ППС» получены ответы: очень хорошо – 41,7%, хорошо – 56,3%, относительно плохо – 2,1%. А при оценке возможности совмещения преподавания с научной деятельностью даны ответы: очень хорошо – 35,4%, хорошо – 45,8%, относительно плохо – 16,7%, плохо – 2,1%.

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях. За отчетный период опубликовано: 2012 год - 7,3 п.л; 2013 г. – 11 п.л.; 2014 – 10 п.л. В том числе в зарубежных изданиях было опубликовано 14 научных статей, которые в общем объеме составляют 5,8 печатных листов. За последние 3 года преподаватели кафедры участвовали в республиканских и международных конференциях, которые проходили в стране, Республике Чехии, в Польше, в России, в США, в Германии, есть статьи с ненулевым импакт- фактором.

В отчетный период 4 преподавателя кафедры являлись руководителями студенческих работ, занявших призовые места, получившие дипломы и грамоты за участие в научных конференциях.

В целях повышения педагогического мастерства и профессиональной квалификации, ППС принимает участие в различных семинарах, тренингах, круглых столах, научных, методических, предметных, тематических семинарах и получает соответствующие сертификаты. Число ППС, прошедших повышение квалификации: 2012 – 17 чел., 2013 - 18 чел., 2014 – 8 чел., 2015 – 22 чел. Исмаилова Г.К. получила звание «Лучший преподаватель года» в 2013 г., Жумадилова Г. – в 2014 г.

Кроме того, за отчетный период 9 преподавателей кафедры прошли стажировку в Португалии, Лиссабонском техническом институте, Алтайском государственном университете, Вильнюсском педагогическом институте, Институте прикладной психологии (Торонто, Канада) и получили сертификаты. 1 преподаватель кафедры прошел научную стажировку в Norwich Institute for language education , Англия. А также 12 преподавателей обучились в Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК «Орлеу».

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

ППС реализующих ОП в настоящее время проводят научные исследования, на кафедрах выполняются финансируемые МОН РК НИР на сумму 2,5 млн. тенге.

На кафедре осуществляется активная научная работа ППС кафедры и научных студенческих кружков.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы помочь студенту в дальнейшем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень и быть востребованным на рынке труда. Следует отметить, что в рамках СРО студенты имеют возможность, наряду с закреплением полученных знаний, реализовывать свои интеллектуальные и творческие способности.

Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности.

*Сильные стороны:*

- ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения;
- мониторинг деятельности ППС и индивидуальное стимулирование;

*Слабые стороны:*

- недостаточность научной остротенности кадрового состава по ОП «Иностранная филология» ;
- неравномерное распределение учебной нагрузки;
- нет привлечения к учебному процессу специалистов, имеющих практический опыт на производстве.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- повысить научную остротенность ППС кафедры иностранной филологии, стимулировать молодых преподавателей к выполнению НИР;
- приглашать для чтения лекций ведущих отечественных ученых и видных деятелей образования и науки в стране;
- предусмотреть в планах развития ОП формирование кадрового резерва и изыскать возможности для повышения научной квалификации ППС;
- шире привлекать студенческую молодежь к научно-исследовательской и проектной деятельности.

***ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта ОП имеют сильную позицию, по 15 критериям – удовлетворительную позицию, по 4 критериям предполагают улучшения.***

#### **1.4 Стандарт «Обучающиеся»**

Контингент студентов ОП 5B021000 – Иностранная филология за отчетный период составила: 2013-2014 - 28 человек (2 грант, 26 – дог.) и 10 чел. (заочно); 2014-2015 – 24 человека (1 грант, 23 – дог.) и 10 (заочно); 2015-2016 – 24 человека (1 грант, 23 – дог.) и 3 (заочно). Динамика контингента идет на снижение. Причиной тому видится несколько: от малочисленности государственного заказа на данную специальность до качества реализуемой ОП.

Динамика приема на первый курс по образовательной программе 5B012200- «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» представлена таблице

Учебный год	1	2	3	4	Бакалавриат
2011-2012	-	1	-	2	3
2012-2013	-	7	8	5	20
2013-2014	-	2	7	8	17
2014-2015	9	-	2	7	18
2015-2016	6	9	-	2	17
<b>Всего</b>					72

И как видно из приведенных данных, по образовательной программе 5В012200-«Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» обеспечен стабильный прием на очную форму обучения.

Студентам специальности 5В012200-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения предоставляется возможность обучаться по программе дополнительного образования и пройти профессиональную сертификацию.

С 30.03 по 18.04.2015 студенты 4 курса группы Ф-110, аккредитуемой специальности, Малгаждаров Б., Слямгазыева А., Корпетаева Б. прошли курсы по обучению Кэмбриджской методике по «Программе дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения педагогических работников Республики Казахстан» с получением сертификата.

В рамках обмена студентами на основе Меморандума между Джионгсангским национальным университетом (Южная Корея) в период с 2010 по 2015 гг. при кафедре прошли обучение русскому языку как иностранному в рамках ОП 16 студентов ДНУ.

По ответам студентов об удовлетворенности качеством учебных программ полностью удовлетворены 90,1%, частично удовлетворены – 8,6%, не удовлетворены – 1,2%. Качеством обучения в целом удовлетворены 91,4%, частично удовлетворены 7,4%, не удовлетворены 1,2%.

Учебная нагрузка и полученные студентами знания в обязательном порядке контролируются как кафедрой, так и соответствующими структурными подразделениями университета. Оценка уровня знаний обучающихся осуществляется через электронный журнал, внесенный в образовательный портал «Платонус». Система оценки знаний обучающихся состоит из текущего, промежуточного и итогового контроля. Итоговый контроль проводится в конце сессии с целью проверки общих учебных достижений обучающихся. Последние 5 лет широко используются устный, комбинированный экзамены, экзамены в виде теста и комплексный экзамен. На экзамен допускаются обучающиеся, выполнившие все требования образовательной программы. Вопросы итогового контроля представлены в сокращенном виде в соответствии с темами образовательной программы. Успеваемость студентов по ОП «Иностранная филология» по результатам экзаменационной летней сессии 2014-2015 года составляет 100%.

По опросу, проведенному в период аккредитации, среди студентов получены такие ответы на вопрос: Насколько вы согласны со справедливостью экзаменов и аттестации – полностью удовлетворен – 87,7%, частично удовлетворен – 9,9%, частично неудовлетворен – 1,2%, не удовлетворен – 1,2%; Проводимыми тестами и экзаменами – полностью удовлетворен – 90,1, частично удовлетворен – 8,6%, не удовлетворен – 1,2%.

Организация СРО и СРОП основана на нормативных документах, выполняются в соответствии с учебным планом, рабочей программой, материалами курсов.

Задания и формы контроля по СРО разные, и они все соответствуют особенностям специальности. Например, при преподавании таких предметов, как: «Работа с художественным текстом» основное внимание уделяется чтению художественного текста, разбору текста и умению провести анализ во время контрольных работ, составление аннотации, написание эссе на тему, которую определяет преподаватель. А при изучении языковых предметов, как «Базовый основной иностранный язык» планируется проведение диктантов, изложений, написание сочинений, эссе, языковой разбор текста при промежуточном контроле. Темы докладов, рефератов, контрольных работ вносятся в УМК по каждому предмету. В ходе обучения обучающийся должен своевременно выполнять контрольные задания, коллоквиумы и самостоятельную работу, по указанию преподавателя использовать дополнительную литературу.

УМК обновляется и пополняется ежегодно. Обсуждаются темы творческих работ и в начале каждого года вносятся как дополнительный раздел в УМК. Согласно ответам студентов на вопрос «Удовлетворены ли вы поддержкой учебными материалами в процессе обучения» полностью согласен – 90,1%, частично согласен – 8,6%, не согласен – 1,2%. Актуален ли преподаваемый материал? - Полностью согласен – 84%, согласен – 13,6%, частично не согласен – 1,2%, не согласен – 1,2%.

В целях расширения теоретических знаний студентов специальности 5В0021000 «Иностранная филология», их дальнейшего развития заключены договора сотрудничества со следующими школами для прохождения педагогической практики: общеобразовательная школа №19, школа – гимназия №6, школа – гимназия № 37, ОСШ для одаренных детей с обучением на трех языках №5, общеобразовательная школа №30 г.Семей.

Индивидуальный учебный план студента составляется на каждый учебный год на основе типового учебного плана специальности и каталога элективных дисциплин. С помощью эдвайзера студенты имеют возможность выбрать дисциплины на новый учебный год.

В одном академическом семестре студент осваивает 30 кредитов по модульной образовательной программе и 18-22 кредитов по рабочему учебному плану.

Для полноценной организации досуга студентов функционируют творческие кружки, спортивные секции, клубы и объединения по интересам: Студенческий парламент, Альянс студентов Казахстана, дебатный клуб "Конгресс", дебатный клуб "Парасат", молодежное крыло "Жас отан", КВН, ENACTUS(SIFE) и др.

Обучающиеся ОП принимают активное участие в студенческих конференциях, проводимых ежегодно в университете. Одаренные студенты имеют возможность ознакомиться с проводимыми в университете и за его пределами научными конференциями студентов и молодых учёных, конкурсами научных проектов студентов на сайте университета.

По программе академической мобильности в 2014 -2015 учебном году студентка 2 курса Бейбитбеккызы А. выезжает на обучение в Южную Корею.

Студенты специальности «Иностранная филология» непрерывно занимаются научно-исследовательской работой. Вошло в традицию участие в научных конференциях, симпозиумах, семинарах, конкурсах, проводимых на базе других учебных заведений.

Из студентов, принявших участие в различных конкурсах, научных конференциях в 2013 году студентка группы АЯ 904 Фоминых Ксения выиграла 2 место на Республиканской конференции по иностранным языкам в КазНУИм.Аль-Фараби.

На кафедре функционируют студенческие кружки «English club», «Кружок английского языка», «Кружок китайского языка», способствующие формированию высококвалифицированных специалистов и эффективному использованию времени

студентов. Каждый студент плодотворно работает совместно со своим научным руководителем

Бакалавры ОП «Иностранная филология» занимаются творчеством. Они часто участвуют в радио- и телепередачах, в ток-шоу и диспутах. Посещают театры, музеи, выставки. Во время прохождения педагогической практики налаживают тесные связи с учениками, учителями, родителями.

Основное направление в воспитательной работе – воспитание человека-гражданина и профессионала. В университете созданы все условия для реализации творческих способностей студентов: функционируют организации «Жасыл Ел», «Альянс студентов Казахстана», молодежное крыло партии «Нур Отан», которые способствуют формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся. В университете созданы условия для работы культурно-спортивных объединений, осуществляется социальная поддержка через материальное обеспечение социально незащищенных обучающихся. В сфере воспитания молодежи важна деятельность научно-исследовательских центров для обсуждения процессов и тенденций в молодежной среде.

Мониторинг специальности показывает уровень трудоустройства выпускников, равный 100%. Выпускники могут устроиться на работу в средние школы, в учреждение образования, на телевидение, издательства, в информационные и языковые центры, редакции периодических изданий, в министерство и государственные органы.

Преподаватели кафедры поддерживают тесную связь с выпускниками, взаимовыгодные связи с работодателями для подготовки бакалавров.

Обратная связь с работодателями осуществляется на основе характеристик на выпускников, которые составляются руководством организаций (работодателями). Положительные характеристики от работодателей служат доказательством удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

*Сильные стороны:*

- Функционирование обратной связи, включая оперативное представление информации о результатах оценки знаний;

*Слабые стороны:*

- отсутствие преемственности обучения;
- отсутствие возможности обучаться по программам Double Degree;
- отсутствие возможности профессиональной сертификации во время обучения.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- разработать комплекс мер по формированию контингента и осуществлять на регулярной основе различные виды деятельности для его сохранения;
- проводить мероприятия, способствующие росту привлекательности и дальнейшей устойчивости реализуемых ОП;
- усилить программу развития академической мобильности;
- рассмотреть вопрос привлечения финансовых средств для стимулирования одаренных студентов ОП «Иностранная филология»;
- расширить географию международных программ для сотрудничества.

***ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 12 – удовлетворительные позиции и 2 критерий требует улучшения.***

### **1.5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

При реализации ОП 5B021000 «Иностранная филология» используется база филологического факультета и университета в целом. В учебном процессе используются

как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для реализации программ образования используются различные ресурсы: лаборатории, стенды, языковые материалы и программы, компьютерная техника, программные средства, используемые в целях обучения и исследования.

Наличие на выпускающей кафедре компьютерного класса с выходом в INTERNET дает возможность студентам работать с современными программными продуктами.

Информационное обеспечение соответствует требованиям программы: в библиотеке ГУ им. Шакарима г.Семей достаточно необходимых материалов для получения знаний, имеются учебная, научная, информационная, а также различная общая и периодическая литература.

Финансовая политика университета направлена на улучшение качества образовательной программы.

Для реализации ОП 5B021000 «Иностранная филология» имеется достаточная материально-техническая база. Структура, количество технических средств определяется ГОСО, рабочими планами, рабочими программами дисциплин, учебно-методическими планами и научно-исследовательскими работами, а также обязательством качественной реализации уставной деятельности университета.

В процессе обучения студентов используются учебные лаборатории, оснащенные техническими средствами обучения, специальные аудитории, кабинеты, компьютерные классы. Университет на правах собственника располагает объектами различного назначения общей площадью 55392,5 м<sup>2</sup>, учебный процесс осуществляется в 9 учебно-лабораторных и учебно-спортивных корпусах суммарной площадью 25175,4 м<sup>2</sup>.

Студенты специальности 5B021000 «Иностранная филология», 5B012200 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» обучаются в учебном корпусе (УК) №8 ГУ им. Шакарима г.Семей.

В учебном процессе используется 6 специальных кабинетов (№322,319,318,415,323 а/б): 3 компьютерных класса, 2 аудитории с интерактивной доской, учебный зал, рассчитанный на 108 мест, спортивный зал общей площадью 152 кв. метров.

Аудитории оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийными досками, стендами, лабораторными приборами, наглядными стендами, спортивным инвентарем. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

Общая площадь спортивных залов, открытых спортивных площадок составляет – 4169 м<sup>2</sup>, находящейся в оперативном управлении.

Университет имеет следующие спортивные сооружения: спортивный зал с подсобными помещениями (523,3 кв.м); борцовский зал (151,2); тренажерный зал (216, 2 кв.м); бассейн (515,5 кв.м); фитнес зал (88,7 кв.м); открытые спортивные площадки (2400 кв.м) и зал для проведения занятий по теннису (274,1 кв.м).

В составе университета работает центр первичной медико – санитарной помощи, который имеет 2 медицинских пункта для обслуживания студентов: в общежитии - изолятор, медпункты - в главном корпусе №1. Они оснащены современным медицинским оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, средствами дезинфекции и стерилизации.

Подключение к Интернет в компьютерных классах осуществляется по выделенному каналу с пропускной способностью 20 Мбит/с. В работе корпоративной сети используются беспроводные, оптоволоконные и WiFi технологии. Постоянный доступ в Интернет позволяет использовать on-line-средства в учебном процессе.

Библиотека ГУ имени Шакарима города Семей обеспечивает учебный и научный процесс, как собственными ресурсами, так и предоставлением доступа к ресурсам других библиотек и организаций.

Фонд библиотеки на 01.09.15 г. составил около 917481 экз., в т.ч. –335527 экз. - на государственном языке. Из них: учебной литературы –539478 экз., в т.ч. на государственном языке – 231388 экз.; научной литературы –131856 экз., в т.ч. на государственном языке – 26843 экз.; литература на иностранных языках – 10416 экз.

Студенты университета имеют возможность услугами: Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); мультidisциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters); ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect; виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ); Казахстанской национальной электронной библиотеки; БД Polpred.com Обзор СМИ; БД «Параграф и др.

В библиотеке имеются 50 компьютеров все с выходом в интернет, 12 лазерных принтеров, три копировальных аппарата «Konica 1215» и «Xerox». Сканер 4 шт. Библиотека подключена к корпоративной сети университета. Электронный адрес библиотеки: [lib@semgu.kz](mailto:lib@semgu.kz)

Согласно результатам анкетирования обучающихся:

- имеющимися компьютерными классами:
- полностью удовлетворены – 77,8%;
- частично удовлетворены – 16,7%;
- частично не удовлетворены – 3,3%;
- не удовлетворены – 2,2%.
- имеющимися научными лабораториями:
- полностью удовлетворены – 72,2%;
- частично удовлетворены – 22,2%;
- частично не удовлетворены – 2,2%;
- не удовлетворены – 0%
- затруднились ответить – 3,3%.

*Сильные стороны:*

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование Wi-Fi на территории всего вуза
- доступность учебных материалов, программных средств и оборудования студентам

*Слабые стороны:*

- отсутствие на портале внешних публикаций о реализации ОП

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- шире внедрять в учебном процессе новые технологии обучения иностранным языкам и компьютерные программы.

***ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 28 – удовлетворительные позиции***

### **1.6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей Гуманитарные науки. Образование.**

В рамках ОП «Иностранная филология» обучающимся предоставляются актуальные знания об организации работы педагогов - филологов за рубежом, в России и Казахстане.

Преподавание по ОП «Иностранная филология» ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с



использованием передовых методик преподавания - методики активного обучения, проблемного обучения, технологии критического мышления. Широко используются тренинги, деловые игры, различные нетрадиционные формы обучения.

Результатами обучения по ОП «Иностранная филология» являются:

- формирование у обучающихся конкретных навыков, востребованных на рынке труда;

- профессиональная деятельность, направленная на педагогическое обеспечение образовательного процесса;

- личностное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ и др.

Прохождение производственных практик в различных образовательных учреждениях, участие в лекциях, семинарах, проводимых практикующими специалистами, способствуют получению обучающимися практического опыта для применения теоретических знаний.

Мобильность, мультимедийность, интерактивность, универсальность, многофункциональность – вот ключевые понятия, характеризующие специальность «Иностранная филология», которая востребована среди обучающихся. Подтверждением этого является высокий уровень трудоустройства выпускников.

Развитие ОП 5В012200 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки: овладение студентами закономерностей педагогического процесса в области преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных школах. Учебная, педагогическая, производственная практики должны формировать навыки организационной, методической, научно-исследовательской, творческой деятельности в условиях производства.

Преподавание по ОП 5В012200- «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методик преподавания – методики активного обучения, проблемного обучения, технологии критического мышления и т.п. Широко используются тренинги, деловые игры и т.п.

В целях внедрения современных технологий были введены в ОП элективные курсы «Интерактивные методы преподавания литературы» (3 кредита) и «Инновационные технологии преподавания русского языка» (3 кредита), «ИКТ на уроках русского языка и литературы», Игровые технологии в обучении неродному языку».

Результатами обучения по ОП 5В012200- «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» являются формирование у обучающихся конкретных навыков, востребованных на рынке труда; профессиональная деятельность, направленная на педагогическое обеспечение образовательного процесса; личностное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ. ОП по направлению «Образование» разработана в соответствии с Классификатором специальности, Дублинскими дескрипторами и отвечает следующим требованиям:

- у выпускников программы имеются теоретические знания в области лингвистики и литературоведения и навыки в области коммуникации, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;

- выпускники программы грамотны в области информационных технологий и навыки использования Интернет-браузеров;

- в ОП 5В012200 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» входят дисциплины, способствующие обучению инновационным методикам преподавания русского языка, русской и мировой литературы и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейс-ситуаций, использование мультимедийных средств);

- целенаправленная подготовка обучающихся к предстоящей практической деятельности: разрабатываются учебно-методические, дидактические и другие материалы, ориентированные на инновации в школьном обучении русскому языку и литературе, использование информационно-коммуникационных технологий, Интернет-ресурсов и т.д. (слайд-шоу, видеосюжеты, видеоролики).

**По стандарту «Гуманитарные науки» комиссия рекомендует:**

- апробировать чтение отдельных общеобразовательных дисциплин (напр., педагогика) для ОП «Иностранная филология» на иностранном языке

***ВЭК отмечает, что по 2 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию – требует улучшения.***

**По стандарту «Образование» рекомендаций нет.**

***ВЭК отмечает, что по 1 критерию – сильная позиция, по 5 критериям – удовлетворительные позиции.***

***В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:***

1. доработать план развития аккредитуемых ОП с целью конкретизации и профессионализации направлений;
2. очертить круг потенциальных рисков по управлению ОП и проводить их регулярный мониторинг;
3. проводить регулярный анализ потребностей внутренней и внешней среды и на его основе планировать все виды образовательной деятельности;
4. активно привлекать к управлению ОП участников и заинтересованных лиц;
5. внедрять в процессы управления ОП новые подходы, соответствующие мировым стандартам образования;
6. расширить спектр освещаемых актуальных научных проблем в содержании профилирующих дисциплин за счет гармонизации их содержания с аналогичными программами отечественных и зарубежных вузов;
7. предусмотреть возможность открытия магистратуры для продолжения образования в вузе;
8. расширить спектр освещаемых актуальных научных проблем в содержании профилирующих дисциплин за счет гармонизации их содержания с аналогичными программами других вузов;
9. при распределении индивидуальной нагрузки учитывать равномерность распределения теоретических и практических дисциплин на одного преподавателя;
10. привлекать к учебному процессу практиков и расширить публичное обсуждение планируемого содержания ОП;
11. регулярно обновлять и актуализировать тематику курсов по выбору, ориентировать на актуальные проблемы отрасли;
12. ППС вуза активизировать участие в грантовых проектах. Предусмотреть возможность коммерциализации результатов НИР кафедры;

13. повысить научную остроту ППС кафедры иностранной филологии, стимулировать молодых преподавателей к выполнению НИР;
14. приглашать для чтения лекций ведущих отечественных ученых и видных деятелей образования и науки в стране;
15. предусмотреть в планах развития ОП формирование кадрового резерва и изыскать возможности для повышения научной квалификации ППС;
16. шире привлекать студенческую молодежь к научно-исследовательской и проектной деятельности;
17. разработать комплекс мер по формированию контингента и осуществлять на регулярной основе различные виды деятельности для его сохранения;
18. проводить мероприятия, способствующие росту привлекательности и дальнейшей устойчивости реализуемых ОП;
19. усилить программу развития академической мобильности;
20. рассмотреть вопрос привлечения финансовых средств для стимулирования одаренных студентов ОП «Иностранная филология»;
21. расширить географию международных программ для сотрудничества;
22. шире внедрять в учебном процессе новые технологии обучения иностранным языкам и компьютерные программы;
23. апробировать чтение отдельных общеобразовательных дисциплин (напр., педагогика) для ОП «Иностранная филология» на иностранном языке.

#### **РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В012200-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» и «5В021000-Иностранная филология», реализуемые Государственным университетом имени Шакарима города Семей могут быть аккредитованы **на 3 года**.

#### **Параметры специализированного профиля**

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	<b>Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"</b>				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		

2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.				+	
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.				+	
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.				+	
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.				+	
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.				+	
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.					+
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.				+	
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.				+	
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.				+	
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.				+	
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.				+	
	Управление ОП должно включать:					

13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		

29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+			
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+				
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+			
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.			+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+			
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+				
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+			
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
	<b>Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"</b>					
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					

38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		

49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					



60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+			
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+				
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+				
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>						
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+				
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+				
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.				+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+			
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+			
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>4</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"</b>						



83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.			+	
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.			+	
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"</b>					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		

99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>1</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"</b>					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		

109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+			
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+			
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+			
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+			
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:					
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+			
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+			
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+			

118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+			
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+			
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+			
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+			
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+				
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+				
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+			
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+			

	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"</b>				
	<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Педагогика и психология», «Дефектология», «История» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
140	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;		+		

141	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
142	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+		
143	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
144	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>16</b>	<b>114</b>	<b>14</b>	<b>0</b>



**ОТЧЕТ**

**внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
5B072900 – «Строительство»,  
5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»**

## ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Государственный университет имени Шакарима города Семей осуществляет деятельность в соответствии с:

- Уставом РГП на ПХВ «Государственный университет имени Шакарима города Семей» МОН РК, утвержденный приказом Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК от 12.07.2013г. № 531.

- Генеральной лицензией № 13013970 от 28.08.2013 г. и приложений.

Образовательные программы по лицензии № 13013970 от 28.08.2013 г.: 5B072900 – «Строительство», 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, государственными общеобязательными стандартами образования РК, Планом стратегического развития ГУ им. Шакарима города Семей на 2013-2022 годы, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства. Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования, науки и производства.

Образовательная деятельность осуществляется на основании действующих нормативных документов, утвержденных Правительством и МОН Республики Казахстан. Содержание образовательных программ бакалавриата разработано на основе действующих ГОСО и типовых учебных планов.

Модульное построение образовательных программ с элементами компетентностного подхода; ОП предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения; в ОП соблюдается баланс теоретических и практических модулей; руководство ОП тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик; формы контроля адекватны формируемым компетенциям.

Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой системой информационно-коммуникационного сопровождения учебного процесса, применением современных образовательных технологий, реализацией программ НИР различного уровня и финансирования. Анализ планов работы, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует, что рассмотренные вопросы соответствуют актуальным задачам совершенствования образовательных программ.

В научной библиотеке университета внедрена автоматизированная библиотечная система «КАБИС». На 01.09.2015г. в базе данных «Книги» содержатся 94985 записей (510063 экз.) и «КАБИС-Статьи» - 74789 записей.

Открыт доступ к полнотекстовым мировым ресурсам. Пользователям научной библиотеки предоставляется доступ к электронным ресурсам компаний Elsevier, WebofScience и SpringerLink с уникальной возможностью знакомиться с научными статьями, определять импакт-фактор публикаций.

Ежегодно вуз заключает договор с Ассоциацией вузов Казахстана об использовании ресурсов Республиканской межвузовской электронной библиотеки, а

также с Российской государственной библиотекой (РГБ) на просмотр полных текстов диссертаций и авторефератов в электронном читальном зале университета.

Открыт доступ к базам данных информационных систем «Параграф» и «Бухгалтер», а также базе данных Polpred.com на русском языке.

В 2015г. предоставлен бесплатный доступ к полнотекстовым коллекциям книг и журналов издательства «Лань» (г. Санкт-Петербург).

Имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET. Сайт научной библиотеки: <http://e-lib.semgu.kz/index.php>

## **1 Соответствие стандартам специализированной аккредитации**

### **1.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

Аккредитуемые образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

По результатам анонимного анкетирования ППС (14 чел.) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 68,8% - очень хорошо, 31,3%, – хорошо;
- в процедуре оценки: 66,7% - очень хорошо, 33,3% - хорошо;
- в инновационных программах: 47,9% - очень хорошо, 52,1% - хорошо.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталог элективных дисциплин (КЭД), рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания и приобретаемых компетенций. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Образовательные программы обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, содержание которых регулярно актуализируется, отвечает специфике ОП и разработано в соответствии с нормативными документами. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с департаментом по академическим вопросам на основании решения УМС университета.

В ходе работы изучены УМКД: для ОП 5B072900 «Строительство»- по дисциплинам: «Технология строительного производства», «Геодезия»;

- для ОП 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» по дисциплинам: «Строительные материалы», «Технология бетона 2».

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования ГОСО высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности рынка труда;
- результаты анкетирования всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание ОП с учетом мнения работодателей. Так, по рекомендациям работодателей были внесены коррективы в каталоги элективных курсов и введены новые актуальные дисциплины: по специальности 5В072900 «Строительство» по рекомендации ТОО «Зәулім- Заңғар», ТОО «Иртышгражданстрой» («AutoCad в проектировании», «Сметное дело», «Проектное дело»), по специальности 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» по рекомендации ТОО «Силикат» («Строительные машины и оборудование»). На уровне университета и кафедр отделом стратегического планирования и СМК осуществляется мониторинг исполнения и корректировки планов кафедр и их реализации.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому и другим направлениям.

Вместе с тем, в процессе управления ОП в не полной мере учитываются результаты исследования изменений во внутренней и внешней среде.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет внимание содержанию образовательной программы (очень хорошее- 50% респондентов) и хорошее внимание – 50% респондентов.

На кафедрах, реализующих ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, имеются методические указания для выполнения заданий СРО.

Организация и проведение оценки качества учебных занятий регламентировано Положением об организационном контроле учебных достижений обучающихся в ГУ имени Шакарима г. Семей.

Мероприятия по контролю качества учебного процесса обсуждаются на заседаниях кафедр, совета факультета и УМС. На основе анализа и оценки показателей контроля, разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, совета факультета и УМС.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с нормативными документами вуза: «Положение по составлению рабочего учебного плана в ГУ имени Шакарима города Семей», «Методические рекомендации по разработке учебных программ», «Положение об организации и проведению итоговой аттестации обучающихся», «Положение о проведении открытых занятий», «Положение по использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе государственного университета имени Шакарима» и т.д.. Эксперты отмечают, что вузом не раскрыт механизм анализа и оценки потенциальных рисков для аккредитуемых образовательных программ в частности.

Образовательный портал позволяет создать единую учебно-образовательную среду в университете, обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса,

создает эффективную систему управления университетом, учета и отчетности, расширяет доступность и открытость образования, повышает оперативность и качество принятия управленческих решений, а также совершенствование контроля над их исполнением.

Вопрос к обучающимся о полезности веб-сайта организации показал, что 88,9%, из числа опрошенных, полностью удовлетворены, 9,9% - частично удовлетворены, 1,2% - не удовлетворены.

Анализ научно-исследовательской работы ППС реализующих ОП показал, что за последние три года не проводились финансируемые НИР ППС, что свидетельствует о невысокой активности ППС в выполнении НИР.

№ п/п	Показатели	Ед. изм	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Количество и объем научных статей: - в том числе в зарубежных изданиях - в журналах с импакт фактором	п.л	2,25	2,65	2,7
		п.л	-	-	-
		п.л	-	-	-
2	Количество и объем монографий	п.л	-	-	7,25
3	В расчете на 1 преподавателя	п.л	0,25	0,33	0,97

За 2013-2015 годы преподавателями кафедры издано: 2 монографии, опубликована 3 научные статьи. Получен 1 инновационный патент, что говорит о невысокой активности научной работы ППС.

В рамках программы привлечения зарубежных ученых, в период с 2012 по 2015 годы, для чтения лекций и проведения научных консультаций по аккредитуемым ОП были привлечены ученые: д.т.н., профессор Уставич Г.А., профессор, д.т.н. Мазуров Б.Т. (Сибирский государственный университет геосистем и технологий, Россия), доктор PhD, доцент Левин Е. (Мичиганский технологический институт, США).

В настоящее время заключены договоры о сотрудничестве со следующими вузами дальнего и ближнего зарубежья: Сибирский государственный университет геосистем и технологий (г.Новосибирск, Россия); Новосибирский государственный технический университет (г.Новосибирск, Россия).

В первом семестре 2014-2015 учебного года студентка ОП 5В072900 «Строительство» Ботанбекова Д. обучалась по программе академической мобильности в Высшей Школе Управления и Экологии (г.Варшава, Польша), а студентка Байгалиева Ж. - в Павлодарском государственном университете имени С.Торайгырова.

В тоже время необходимо заметить, что не реализуется внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся 5В073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

При реализации ОП соответствие ее требованиям рынка труда обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 95 %), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Наличие системы обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц обеспечивается функционированием органов самоуправления (студенческий парламент) и института кураторства, блога ректора на сайте университета.

При анонимном анкетировании студентов отмечена полная удовлетворенность:

- общим качеством учебных программ (80,2%);
- качеством преподавания (92,6%);
- справедливостью экзаменов и аттестации (87,7%);
- уровнем доступности библиотечных ресурсов (91,4%);
- уровнем доступности деканата (96,3%);
- уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза (86,4%);
- объективностью и справедливостью преподавателей (90,1%);
- доступностью академического консультирования (81,5%);
- своевременностью оценивания студентов (87,7%).

При анонимном анкетировании преподаватели отмечают:

- хорошую (58,3%) и очень хорошую (41,7%) возможность для непрерывного развития потенциала ППС;
- хорошую (52,1%) и очень хорошую (47,9%) возможность использовать собственные инновации в процессе обучения;
- хороший (45,8%) и очень хороший уровень (54,2%) уровень внимания руководства вуза к содержанию образовательной программы;
- относительно плохое (2,1%), хорошее (54,2%) и очень хорошее (43,8%) обеспечение необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей;
- относительно плохо (2,1%), хороший (43,8%) и очень хороший (54,2%) уровень доступности руководства для преподавателей;
- относительно плохо (2,1%), хороший (56,3%) и очень хороший (41,7%) уровень обратной связи ППС с руководством;
- относительно плохо (8,3%), хорошие (50%) и очень хорошие (41,7%) условия для повышения квалификации ППС;
- хороший (34,2%) и очень хороший (64,6%) уровень знаний студентов, соответствующий требованиям современного рынка труда.

*Сильные стороны:*

- наличие информационных систем и баз данных, использующихся в сети Интернет, образовательного портала, сайта университета;
- наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами;
- наличие системы рассмотрения жалоб, обращений и запросов с указанием установленных сроков.

*Слабые стороны:*

- не в полной мере учитываются оценки потенциальных рисков для реализуемых образовательных программ.
- в недостаточной мере осуществляется сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы и обмен опытом;

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- провести оценку рисков реализации образовательных программ и разработать меры по снижению этих рисков.
- активизировать сотрудничество с другими вузами, реализующие аналогичные образовательные программы и обмен опытом;
- рассмотреть возможность реализации дуального обучения для ОП 5В072900 «Строительство» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

***ВЭК отмечает, что по 37 критериям ОП 5В072900 «Строительство», 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» вуз имеет 13***

**сильных позиций, по 22 критериям - удовлетворительные позиции, по 3 критериям требуется улучшение.**

## **1.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. В рамках ОП 5В072900 «Строительство» предусмотрены 2 образовательные траектории: «Технология промышленного и гражданского строительства», «Теплогазоснабжение и вентиляция», на данный момент обучение студентов осуществляется лишь по первой траектории обучения.

В рамках ОП 5В073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» предусмотрены 2 образовательные траектории: «Производство бетонных и керамических материалов», «Изготовление металлических конструкций», обучение студентов осуществляется лишь по первой траектории обучения.

Планирование образовательной траектории осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется офисом регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров. Для регистрации на учебные дисциплины обучающийся пишет заявление на имя декана, где указываются все выбранные дисциплины. Заявление подписывается деканом и передается в ОР.

Утвержденный ИУП передается в ОР для формирования академических потоков и групп по изучению выбранных дисциплин.

В качестве программной платформы образовательного портала университета используется автоматизированная информационная система для ВУЗов «PLATONUS», система дистанционного обучения MOODLE.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Занятия проводятся на казахском и русском языках.

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос, письменный контроль, комбинированный опрос, компьютерное тестирование, защита и презентация рефератов, домашних заданий и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По аккредитуемым образовательным программам кафедра продемонстрировала наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: ТОО «Фирма Азия» завод железобетонных изделия, ТОО «Алқа-құрылыс», ТОО «Азимут», ТОО «Семей Отдел Строй», ТОО «Зәулім- Заңар», ТОО «Силикат», ТОО «Цементный завод Семей».

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются информационные и компьютерные технологии.

Для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка труда, пожеланий заинтересованных лиц.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает отсутствие гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования.

**Сильные стороны**

- участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП, обеспечении их качества;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами

**Слабые стороны:**

- нет сравнительного и сопоставительного анализа с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов с целью гармонизации содержания образовательных программ;
- отсутствуют исследования собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- активизировать участие ППС в финансируемых хоздоговорных и грантовых проектах;
- усилить внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных технологий преподавания
- усилить работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечению казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу
- предусмотреть возможность реализации полиязычного образования.

***ВЭК отмечает, что по 33 критериям ОП 5B072900 «Строительство», 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» вуз имеет 12 сильных позиций, по 17 критериям - удовлетворительные позиции, по 4 критериям требуется улучшение.***



### 1.3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Подготовку специалистов по образовательной программе 5В072900 «Строительство» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» осуществляет специальная кафедра «Геодезия и строительство». Учебный процесс обеспечивают 14 штатных преподавателей, в том числе 7 человек с учеными степенями и званиями. Остепененность ППС составляет 50 %.

Заведующая кафедрой «Геодезия и строительство» имеет ученую степень. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедры). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2012 по 2015 годы из числа ППС, реализующих ОП, прошли повышение квалификации и стажировки 12 человек.

За истекший срок повышение квалификации преподаватели специальных кафедр ОП проходили в различных формах (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье).

Кудеринова Н.А., ст.преп. Кудеринов С.М. в 2012 году прошел ФПК по программе Pittsburg State University (СГУ имени Шакарима); В 2012 году преподаватели Мухтарханов М.О. и Жолжаксина А.Д. прошли курсы повышения «Геодезический мониторинг при строительстве и эксплуатации сооружений и оборудования», в июне 2012 года старший преподаватель Уркинбаева Ж.И. прошла курсы повышения «Аналитический контроль качества сырьевых материалов и продукции» в Южно-Казахстанском ГУ имени М. Ауэзова (Межрегиональный центр повышения квалификации педагогических работников системы технического и профессионального образования) г.Шымкент. Преподаватель Мухтарханов М.О. прошел курсы повышения в АО «Казахский научно-исследовательский и проектный институт строительства и архитектуры» г. Алматы с получением аттестационного свидетельства № 14-281/п для осуществления проектных работ в районах повышенной сейсмической опасности РК. И.о. профессора Коновалов А.П. является участником Международного научного симпозиума “World Championship. Continental, national and regional Research analytics Championships” Лондон, 2014 год, является участником

международного научного симпозиума «Перспективные научные достижения современности». Курчатов, Казахстан. По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС 58,3% и 41,7% соответственно.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

ППС выпускающей кафедры в настоящее время проводят инициативные научные исследования по двум направлениям: «Составление каталогов цифровых снимков разрушающихся и реконструирующихся зданий города Семей», «Создание и развитие локальных систем деформационного мониторинга экологически опасных объектов на Семипалатинском испытательном полигоне» (подана заявка на грантовое финансирование МОН РК).

На кафедре осуществляется научная работа ППС кафедры и научных студенческих кружков.

ППС ОП не достаточно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и средства познавательной активизации обучающихся. Следует отметить, что в рамках СРО студенты имеют возможность, наряду с закреплением полученных знаний, реализовывать свои интеллектуальные и творческие способности.

Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты:

- стратегии: 41,7% – очень хорошо, 56,3% – хорошо, 2,1% – относительно плохо;
- методы: 62,5% – очень хорошо; 37,5% – хорошо;
- инновации в процессе обучения: 47,9% – очень хорошо; 52,1% – хорошо.

По уровню стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу более 6,3% респондентов отмечают недостаточное внимание со стороны руководства к молодым преподавателям, очень хорошо оценивают эту позицию – 45,8% из числа опрошенных и хорошо – 47,9%.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедре, обеспечивающий реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

***Сильные стороны:***

- в реализации ОП активно участвуют специалисты, обладающие опытом работы на производстве.

***Слабые стороны:***

- невысокий показатель острепенности ППС с базовым образованием на по ОП 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»;
- недостаточно развитые механизмы целевой поддержки молодых преподавателей.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- усилить работу по поддержке преподавателей за счет дополнительного стимулирования;
- разработать план мероприятий по активизации внешней и внутренней академической мобильности ППС для ОП 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»;

- систематизировать работу по повышению квалификации, профессионального и личностного развития ППС ;
- принять конкретные меры по повышению оспепененности ППС с базовым образованием по ОП 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»;
- активизировать работу по публикации монографий и научных статей в зарубежных изданиях, в том числе в журналах с импакт-фактором.

**ВЭК отмечает, что по 21 критерию ОП 5В072900 «Строительство» вуз имеет 8 сильных позиций, по 12 критериям - удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.**

**ВЭК отмечает, что по 21 критерию ОП 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» вуз имеет 8 сильных позиций, по 9 критериям - удовлетворительные позиции, по 4 критериям требуется улучшение.**

#### 1.4 Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной формы обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 2.

На основе приведенных в таблице 2 можно судить о нестабильности контингента обучающихся по образовательной программе 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», в том числе обучающихся на основе государственного образовательного гранта.

Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Таблица 3

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на государственном языке
<b>5В072900 «Строительство»</b>					
2013/2014	Очная/ заочная	45/28	33/0	12/28	26/15
2014/2015	Очная/ заочная	34/6	20/0	14/6	24/6
2015/2016	Очная/ заочная	44/9	28/0	16/9	36/6
<b>5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»</b>					
2013/2014	Очн./ Заочн.	11/5	11/0	0/5	7/2
2014/2015	Очн./ Заочн.	20/11	18/0	2/11	13/3
2015/2016	Очн./ Заочн.	25/13	21/0	4/13	16/3

Успеваемость студентов ОП по результатам последней экзаменационной сессии 2014/2015 учебного года составила:

- 5B072900 - «Строительство»- 100%, качество успеваемости - 89%;
- 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» - 100%, качество успеваемости - 100%.

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно высокой абсолютной успеваемости и качестве успеваемости обучающихся.

Возможно, причина такой успеваемости заключается в доступности академического консультирования и поддержки учебными материалами в процессе обучения (по результатам социологического опроса наблюдается полная удовлетворенность обучающихся).

В целом в университете функционирует система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедр.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Для полноценной организации досуга студентов функционируют творческие кружки, спортивные секции, клубы и объединения по интересам: Студенческий парламент, Альянс студентов Казахстана, дебатный клуб "Конгресс", дебатный клуб "Парасат", молодежное крыло "Жас отан", КВН, ENACTUS(SIFE) и др.

Проводятся разноплановые культурно-массовые мероприятия: народные праздники («Наурыз» и т.д.), шоу-программы («Жігіт султаны», «Университет аруы», «Венский бал», «День Театра»), фестивали и конкурсы (фестиваль творчества среди специальностей, КВН на двух языках, конкурс художественной самодеятельности), концерты к знаменательным датам («1 сентября - День знаний», «День учителя», «День пожилых людей», «День Независимости РК», «8 марта», «1 мая», «9 мая - День победы», Форум выпускников), праздничные представления и спектакли, юбилейные вечера.

Для формирования здорового образа жизни путем системного занятия физической культуры, повышения информированности и мотивации студентов к ведению активного образа жизни, массового спорта в университете организованы секции баскетбола, мини-футбола, волейбола, настольного тенниса и секции спортивных игр в вечернее время для студентов проживающих в общежитии.

Для реализации всех направлений воспитательного характера в университете действует Комитет по делам молодёжи, в состав которого входят: председатель Совета кураторов, кураторы академических групп, а также общественные студенческие молодёжные организации. Например, действует орган студенческого самоуправления (малый деканат), в состав которого входят старосты и наиболее активные и авторитетные студенты, помимо этого существуют клубы активной молодёжи, Альянс студентов Казахстана, молодежное крыло "Жас отан", объединяющие студентов для решения вопросов студенческой жизни. Вышеназванные организации имеют собственные группы в социальных сетях, что способствует виртуальному общению студентов.

Активисты малого деканата осуществляют свою деятельность по следующим основным направлениям: научно-исследовательская деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

Студент группы СТ- 005 Жумадилов И. являлся стипендиатом Президента Республики Казахстан в 2012-2013, 2013-2014 учебном году.

Обучающиеся ОП принимают активное участие в студенческих конференциях, проводимых ежегодно в университете. Одаренные студенты имеют возможность ознакомиться с проводимыми в университете и за его пределами научными конференциями студентов и молодых учёных, конкурсами научных проектов студентов на сайте университета. Студенты: Ботанбекова Д., Байгалиева Ж, Слямов Е, Умыткаргов Е. опубликовали научные статьи в сборнике материалов XIV Республиканской научной студенческой конференции МОК КАЗГАСА. Слямов Е. студент специальности «Строительство» два года подряд в 2013 и 2014 году был обладателем 1 места на внутривузовской научной конференции студентов по техническим, социально-гуманитарным и экономическим наукам Государственного университета имени Шакарима города Семей. А в 2015 году Слямов Е. получил Диплом III степени по результатам Республиканского конкурса среди лучших студенческих научно-исследовательских работ высших учебных заведений Республики Казахстан 2015 года.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

Деятельность по трудоустройству выпускников осуществляется специальными кафедрами. Для оказания помощи выпускникам по трудоустройству ежегодно проводится комплекс мероприятий: «Ярмарок вакансий», дни открытых дверей университета, кафедр с приглашением руководителей предприятий - работодателей, «круглые столы» выпускников с работниками образования и организаций, тренинги по составлению резюме, анкетирование выпускников и работодателей, тренинги по умению вести разговор с работодателем.

По вопросу трудоустройства выпускников университет тесно сотрудничает с ТОО «Фирма Азия», завод ЖБИ, ТОО «Эскор», ТОО «СЭТ ТРАНС» «Домостроительный комбинат», ТОО «Силикат», ТОО «Цементный завод Семей», ТОО «ПОСЖБ», ТОО «Семипалатинский завод асбестоцементных изделий ТОО «СЗАЦИ», ТОО «Казахцемент», ТОО «Цементный завод - Семей», ТОО «Astana Concrete Products», ТОО «Силикат» и др.

В целом по аккредитуемым образовательным программам трудоустраиваются 95% выпускников. Сведения по трудоустройству аккредитуемых ОП за последние 3 года представлены в таблице 4.

#### Показатели трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП

Таблица 4

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>5B072900 - «Строительство»</b>								
2013/2014	19/24	100	15/24	80/100	2/-	10/-	2/-	10/-
2014/2015	2/1	100	2/1	100	-	-	-	-
2015/2016	16/2	100						

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»</b>								
2013/2014	0/1	100	0/1	-/100	-	-	-	-
2014/2015	-	-	-	-	-	-	-	-
2015/2016	9/8	100						

Выпускники обучавшиеся по ОП трудоустроены в основном в ТОО «Алқа-құрылыс», ТОО «Азимут», ТОО «Семей-Отдел-Строй», ТОО «Құрылыс», ТОО «Зәулім-Заңғар».

*Слабые стороны:*

- невысокий уровень академической мобильности обучающихся ОП 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»;
- отсутствие возможности продолжить образование по ОП послевузовского образования в вузе;
- недостаточно организована связь с выпускниками ОП.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- усилить работу по разработке и реализации программы академической мобильности ОП 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»;
- предпринять организационные меры по процедуре профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- предусмотреть возможность продолжения обучения по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования;
- повысить результативность сотрудничества между кафедрой и выпускниками.

**ВЭК отмечает, что по 14 критериям ОП 5B072900 «Строительство» вуз имеет 3 сильные позиции, по 11 критериям - удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.**

**ВЭК отмечает, что по 14 критериям ОП 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» вуз имеет 3 сильные позиции, по 8 критериям - удовлетворительные позиции, по 3 критериям требуется улучшение.**

### **5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

При подготовке специалистов по аккредитуемому ОП в университете используется база инженерно-технологического факультета и университета в целом. В учебном процессе используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения научно-исследовательских работ обучающихся.

За выпускающей кафедрой «Геодезия и строительство» закреплено 7 учебных помещений для проведения всех видов аудиторных занятий (лекции, практические и лабораторные).

Общая площадь спортивных залов, открытых спортивных площадок составляет – 4169 м<sup>2</sup>, находящейся в оперативном управлении.

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест.

В настоящее время в университете имеется 1363 компьютера, 240 лазерных монохромных принтера, 103 многофункциональных устройств, 3 широкоформатных плоттера, 35 копировальных аппаратов формата А3. Для повышения качества проведения занятий используются 29 интерактивных досок и 65 видеопроекторов.

В учебном процессе задействованы 42 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет. В компьютерных классах проводится тестирование обучающихся во время экзаменационных сессий. Подключение к Интернет осуществляется по выделенному каналу с пропускной способностью 20 Мбит/с. В работе корпоративной сети используются беспроводные, оптоволоконные и WiFi технологии. Постоянный доступ в Интернет позволяет использовать on-line-средства в учебном процессе.

Университет имеет следующие спортивные сооружения: спортивный зал с подсобными помещениями (523,3 кв.м); борцовский зал (151,2); тренажерный зал (216, 2 кв.м); бассейн (515,5 кв.м); фитнес зал (88,7 кв.м); открытые спортивные площадки (2400 кв.м); зал для проведения занятий по теннису (274,1 кв.м)

В составе университета работает центр первичной медико – санитарной помощи, который имеет 2 медицинских пункта для обслуживания студентов: в общежитии - изолятор, медпункты - в главном корпусе №1, которые предоставляют бесплатное медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников.

Они оснащены современным медицинским оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, средствами дезинфекции и стерилизации.

Библиотека вуза обеспечивает учебный и научный процесс, как собственными ресурсами, так и предоставлением доступа к ресурсам других библиотек и организаций.

Фонд библиотеки на 01.09.15 г. составил около 917481 экз., в т.ч. –335527 экз. - на государственном языке. Из них:

- учебной литературы –539478 экз., в т.ч. на государственном языке – 231388 экз.;
- научной литературы –131856 экз., в т.ч. на государственном языке – 26843 экз.;
- литература на иностранных языках – 10416 экз.

Фонд литературы в разрезе аккредитуемых образовательных программ приведен в таблице 5.

#### Фонд учебной и научной литературы в разрезе аккредитуемых специальностей

Таблица 5

	Специальность	Приведенный контингент		Общий фонд	Учебная литература (ед)		Научная литература (ед)		В расчете на одного студента	
		каз	рус		каз	рус	каз	рус	каз	рус
1	5В072900 Строительство	36	8	6591	5282	1309	10	20	140	163
2	5В073000 Производство строительных	16	9	4250	2381	1869	8	18	140	155

материалов, изделий и конструкций									
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обеспеченность дисциплин учебных планов аккредитуемых ОП УМКД составляет 100%. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения соответствует нормам книги обеспеченности.

Студенты университета имеют возможность пользоваться услугами: Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); мультidisциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters); ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect; виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ); Казахской национальной электронной библиотеки; БД Polpred.com Обзор СМИ; БД «Параграф», раздел научно-технической документации и БД «Бухгалтер».

В электронную библиотеку университета включены: электронный УМКД для обучающихся, рабочая учебная программа, учебно-методические пособия, дополнительный материал, демонстрационный материал, материалы по практике, электронные версии отдельных учебников, курсы лекций, тесты для самоконтроля, материалы СРСР и т.п.

В библиотеке имеются 50 компьютеров все с выходом в интернет, 12 лазерных принтеров, три копировальных аппарата «Konica 1215» и «Хегох» и 4 сканера.

Имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET. Библиотека подключена к корпоративной сети университета. Электронный адрес библиотеки: [lib@semgu.kz](mailto:lib@semgu.kz)

Согласно результатам анкетирования обучающихся:

*имеющимися компьютерными классами:*

- полностью удовлетворены – 82,7%;
- частично удовлетворены – 16%;
- не удовлетворены – 1,2%.

*имеющимися научными лабораториями:*

- полностью удовлетворены – 79%;
- частично удовлетворены – 17,3%;
- частично не удовлетворены – 1,2%;
- не удовлетворены – 1,2%;
- затруднились ответить – 1,2%.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов, показал, что удовлетворены 82,7%, частично удовлетворены 16%, не удовлетворены 1,2%.

На вопрос об оснащенности учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 93,8%, частично удовлетворены – 4,9%, не удовлетворены – 1,2%.

*Сильные стороны:*

- доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам т.д.;
- наличие развитой среды обучения, обеспечивающей академическую доступность.

*Слабые стороны:*

- не в достаточной мере созданы условия для развития научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности;



- не в достаточной мере проводится работа по оценке степени внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проведения мониторинга использования и разработки ППС инновационных технологий обучения.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- активизировать работу по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечению участия ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах;
- улучшить работу по оценке степени внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проведению мониторинга использования и разработки ППС инновационных технологий обучения;
- увеличить количество собственных разработок учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях;
- продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ.

***ВЭК отмечает, что по 32 критериям ОП 5В072900 «Строительство» имеет 13 сильных позиций, по 18 критериям - удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.***

***ВЭК отмечает, что по 32 критериям ОП 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» вуз имеет 13 сильных позиций, по 16 критериям - удовлетворительные позиции, по 3 критериям требуется улучшение.***

#### **1.6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей Естественные и технические науки.**

Развитие образовательных программ 5В072900 – «Строительство» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Одним из приоритетных направлений университета является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеются специально оборудованные аудитории, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки по ОП 5В072900 – «Строительство» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» проводятся специальные мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков:

- ежегодно проводятся экскурсии на предприятия города Семей – ТОО «Фирма Азия» (завод железобетонных изделий), ТОО «Алқа-құрылыс», ТОО «Азимут», ТОО «Зәулім-Заңғар», ТОО «Құрылыс», ТОО «Силикат», ТОО «Цементный завод Семей». и др.;
- имеются филиал кафедры, основанных на базе предприятий «ТОО «Фирма Азия» (завод железобетонных изделий), ТОО «Силикат», которые предоставляют свои лаборатории для проведения лабораторных и практических занятий;

Профилирующие дисциплины аккредитуемых образовательных программ базируются на фундаментальных науках – химия, физика, взаимосвязь учебных дисциплин

отражена в каталоге элективных дисциплин. В составе ППС ОП работают четыре преподавателя, имеющих длительный опыт работы на предприятиях в области специализации программы образования.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- расширить спектр дисциплин прикладного характера, направленных на получение практического опыта.

***ВЭК отмечает, что ОП 5В072900 «Строительство» 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» вуз имеет 3 сильные позиции.***

***В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:***

1. провести оценку рисков реализации образовательных программ и разработать меры по снижению этих рисков;
2. активизировать сотрудничество с другими вузами, реализующие аналогичные образовательные программы и обмен опытом;
3. рассмотреть возможность реализации дуального обучения для ОП 5В072900 «Строительство» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»;
4. активизировать участие ППС в финансируемых хоздоговорных и грантовых проектах;
5. усилить внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных технологий преподавания;
6. усилить работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечению казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу;
7. предусмотреть возможность реализации полиязычного образования.
8. усилить работу по поддержке преподавателей за счет дополнительного стимулирования;
9. разработать план мероприятий по активизации внешней и внутренней академической мобильности ППС для ОП 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»;
10. систематизировать работу по повышению квалификации, профессионального и личностного развития ППС;
11. принять конкретные меры по повышению острепенности ППС с базовым образованием по ОП 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»;
12. активизировать работу по публикации монографий и научных статей в зарубежных изданиях, в том числе в журналах с импакт-фактором;
13. усилить работу по разработке и реализации программы академической мобильности ОП 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»;
14. предпринять организационные меры по процедуре профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
15. предусмотреть возможность продолжения обучения по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования;
16. повысить результативность сотрудничества между кафедрой и выпускниками;

17. активизировать работу по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечению участия ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах;

18. улучшить работу по оценке степени внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проведению мониторинга использования и разработки ППС инновационных технологий обучения;

19. увеличить количество собственных разработок учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях;

20. продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ;

21. расширить спектр дисциплин прикладного характера, направленных на получение практического опыта.

### РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы, реализуемые Государственным университетом имени Шакарима города Семей могут быть аккредитованы: «5В072900 – Строительство» **на 5 лет** и «5В073000 – Производство строительных материалов, изделий и конструкций» **на 3 года**.

### Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	<b>Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"</b>				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		

4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+			
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+				
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+				
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+			
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+			
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+			
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+			
	Управление ОП должно включать:		+			
13	управление деятельностью через процессы;		+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+			
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;				+	
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+			

17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;			+	
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		

30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>13</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		

39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		

50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.				+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+				
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+				
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.			+		
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>						
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+				
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.			+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.			+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.			+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.			+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.			+		
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>						



60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.			+	
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
<b>Итого по стандарту</b>		<b>12</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"</b>					

71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		

83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"</b>				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		

98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"</b>				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		

109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		

118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+			
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+			
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;				+	

	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"</b>				
	<b>Естественные и технические науки</b>				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как <b>«Вычислительная техника и программное обеспечение», «Информационные системы» и «Приборостроение»</b> , должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		

140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>52</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	<b>Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"</b>				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		



6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:	+			
13	управление деятельностью через процессы;	+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;			+	
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			

21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>13</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			

41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			

52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			

62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.			+	
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"</b>				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.			+	
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.			+	

75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			

88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"</b>					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.			+	
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		



103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
<b>Итого по стандарту</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"</b>					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		

111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.				+	
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+			
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+				
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+				
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:					
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+				
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+				
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+			
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+			
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+				

120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;			+	
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		

135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>13</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"</b>					
<b>Естественные и технические науки</b>					
Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как <b>«Вычислительная техника и программное обеспечение», «Информационные системы» и «Приборостроение»</b> , должны отвечать следующим требованиям:					
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>52</b>	<b>73</b>	<b>17</b>	<b>0</b>

**ОТЧЕТ**

**внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**5В060100 - «Математика», 6М060100 - «Математика», 5В060400 - «Физика»,  
5В060600 - «Химия», 6М060600 – «Химия», 5В072100 - «Химическая технология  
органических веществ»**

## ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Государственный университет имени Шакарима города Семей осуществляет деятельность в соответствии с:

- Уставом РГП на ПХВ «Государственный университет имени Шакарима города Семей» МОН РК, утвержденный приказом Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК от 12.07.2013г. № 531.

- Генеральной лицензией № 13013970 от 28.08.2013 г. и приложениями.

Образовательные программы по лицензии № 13013970 от 28.08.2013 г. реализуются по специальностям: 5В060100 - «Математика», 6М060100 - «Математика», 5В060400 - «Физика», 5В060600 - «Химия», 6М060600 – «Химия», 5В072100 - «Химическая технология органических веществ»

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, государственными общеобязательными стандартами образования РК, Планом стратегического развития ГУ им. Шакарима города Семей на 2013-2022 годы, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования, науки и производства.

Образовательная деятельность осуществляется на основании действующих нормативных документов, утвержденных Правительством и МОН Республики Казахстан. Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе действующих ГОСО и типовых учебных планов.

Модульное построение образовательных программ с элементами компетентностного подхода; ОП предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения; в ОП соблюдается баланс теоретических и практических модулей; руководство ОП тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик; формы контроля адекватны формируемым компетенциям.

Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой системой информационно-коммуникационного сопровождения учебного процесса, применением современных образовательных технологий, реализацией программ НИР различного уровня и финансирования. Анализ планов работы, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует, что рассмотренные вопросы соответствуют актуальным задачам совершенствования образовательных программ.

В научной библиотеке университета внедрена автоматизированная библиотечная система «КАБИС». На 01.09.2015г. в базе данных «Книги» содержатся 94985 записей (510063 экз.) и «КАБИС-Статьи» - 74789 записей.

Открыт доступ к полнотекстовым мировым ресурсам. Пользователям научной библиотеки предоставляется доступ к электронным ресурсам компаний Elsevier, WebofScience и SpringerLink с уникальной возможностью знакомиться с научными статьями, определять импакт-фактор публикаций.

Ежегодно вуз заключает договор с Ассоциацией вузов Казахстана об использовании ресурсов Республиканской межвузовской электронной библиотеки, а также с Российской государственной библиотекой (РГБ) на просмотр полных текстов диссертаций и авторефератов в электронном читальном зале университета.

Открыт доступ к базам данных информационных систем «Параграф» и «Бухгалтер», а также базе данных Polpred.com на русском языке.

**В 2015г. предоставлен бесплатный доступ к полнотекстовым коллекциям книг и журналов издательства «Лань» (г. Санкт-Петербург).**

Имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET. Сайт научной библиотеки: <http://e-lib.semgu.kz/index.php>

## **Соответствие стандартам специализированной аккредитации**

### **1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

Аккредитуемые образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

По результатам анонимного анкетирования ППС (54 чел.) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 68,8% - очень хорошо, 31,2% - хорошо;
- в процедуре оценки: 66,7% - очень хорошо, 33,3% - хорошо;
- в инновационных программах: 57,9% - очень хорошо, 52,1% - хорошо.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталог элективных дисциплин (КЭД), рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Учебные планы аккредитуемых ОП обеспечивают логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности общей учебной работы обучающихся, включая самостоятельную работу, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала университета.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания и приобретаемых компетенций. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях.

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Структура и содержание рабочих учебных планов формируются согласно внутренним нормативным документам университета: «Положение по составлению рабочего учебного плана в государственном университете имени Шакарима города Семей», «Методические рекомендации по формированию модульных образовательных программ в государственном университете имени Шакарима города Семей» и «Положение о каталоге элективных дисциплин в государственном университете имени Шакарима города Семей». Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Ответственность за разработку рабочих учебных планов несет декан факультета.

Образовательные программы обеспечены УМКД, содержание которых регулярно актуализируется, отвечает специфике ОП и разработано в соответствии с нормативными документами. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с департаментом по академическим вопросам ГУ имени Шакарима города Семей, решения УМС университета.

В ходе работы изучены УМКД:

Для ОП 5В060100 - «Математика», 6М060100 - «Математика» по дисциплине «Теория устойчивости», «Дискретті математика және математикалық логика», «Математикалық талдау - 1».

Для ОП 5В060400 - «Физика» по дисциплине «Астрономия»

Для ОП 5В060600 - «Химия» по дисциплине «Экологическая химия», «Неорганическая химия»

Для ОП 6М060600 - «Химия» по дисциплине «Теоретические аспекты неорганической и координационной химии»

Для ОП 5В072100 - «Химическая технология органических веществ» по дисциплине «Химия полимеров»

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

– требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080;

– требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;

– специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

– потребности рынка труда;

– анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание, например, по ОП 5В060400 - «Физика», с учетом мнения работодателей. Для установления непосредственных деловых контактов с представителями работодателей в вопросах планирования работы кафедр, контроля качества организации учебно-воспитательной, методической работы кафедры физики в состав коллегиальных органов управления образовательной программой «Физика» введены директор средней школы №16 Б.К.Курмангалиева и директор по науке ИАЭ НЯЦ РК г. Курчатова М.К. Скаков.

По рекомендациям работодателей были внесены коррективы в каталоги элективных курсов и введены новые актуальные дисциплины: по ОП 5В060400 - «Физика» РГП «Национальный ядерный центр РК» г. Курчатова - дисциплины «Ядерные реакторы и



энергетические установки», «Ядерные реакторы и вопросы экологии»; ОП 5В060600 - «Химия», 6М060600 – «Химия» - Технология лекарственных форм, Технология полимеров; 5В060100 - «Математика» – Математика на английском языке. По всем дисциплинам реализуемых программ имеется методическая документация – учебно-методические комплексы дисциплин, методические рекомендации по организации практик, комплекты экзаменационных билетов, тематика рефератов и курсовых работ, тестовые задания, мультимедийные материалы и др.

На уровне университета и кафедр отделом стратегического планирования и СМК осуществляется мониторинг исполнения и корректировки планов кафедр и их реализации.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому и другим направлениям.

Вместе с тем, в процессе управления ОП в полной мере не учитываются результаты исследования изменений во внутренней и внешней среде.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет очень хорошее внимание содержанию образовательной программы (54,2% респондентов) и хорошее внимание – 45,8% респондентов.

На кафедрах, реализующих ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, имеются методические указания для выполнения заданий СРО. Создавая необходимые условия для реализации самостоятельной работы обучающихся, профессорско-преподавательский состав университета издает учебно-методическую литературу, разрабатывает видеолекции, электронные учебники, открывает мультимедийные аудитории, расширяет книжные фонды. Методические рекомендации, подготовленные преподавателями, позволяют обучающимся целенаправленно ориентироваться в поиске оптимального решения.

Организация и проведение оценки качества учебных занятий регламентировано Положением об организационном контроле учебных достижений обучающихся в ГУ имени Шакарима г.Семей.

Мероприятия по контролю качества учебного процесса обсуждаются на заседаниях кафедр, совета факультета и УМС. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, совета факультета и УМС.

Однако не раскрыт механизм анализа и оценки потенциальных рисков для вуза в целом и для аккредитуемых образовательных программ в частности.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями ГУ имени Шакарима города Семей: «Методические рекомендации по разработке учебных программ», «Положение об организации и проведению итоговой аттестации обучающихся», «Положение о проведении открытых занятий», «Положение по использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе государственного университета имени Шакарима» и т.д.

Образовательный портал позволяет создать единую учебно-образовательную среду в университете, обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса, создает эффективную систему управления университетом, учета и отчетности, расширяет доступность и открытость образования, повышает оперативность и качество принятия управленческих решений, а также совершенствование контроля над их исполнением.

Вопрос к обучающимся о полезности веб-сайта организации показал, что 92,6%, из числа опрошенных, полностью удовлетворены, 6,2% - частично удовлетворены, 12% - не удовлетворены.

Анализ научно-исследовательской работы ППС, реализующих ОП, показал, что за последние 3 года (2013-2015 гг.) объемы финансирования составили: 5В060600 - «Химия», 6М060600 – «Химия», 5В072100 - «Химическая технология органических веществ» - 2012-2014 – 64 млн. тенге, 2015- 11,391 млн.тенге, ОП 5В060100 - «Математика», 6М060100 - «Математика» - 9 млн.тенге.

За 2013-2015 годы преподавателями кафедр издано: 6 монографий, 22 учебных и учебно-методических пособий, 7 электронных учебников, опубликовано 78 научных статей, из них в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором и в журналах, входящих в библиографическую и реферативную базу данных Thomson Reuters - 13.

В рамках программы привлечения зарубежных ученых, в период с 2012 по 2015 годы, для проведения учебных занятий, консультаций для магистрантов, участия в научных проектах, по аккредитуемым ОП были привлечены зарубежные ученые:

Для ОП 5В060100 - «Математика», ОП 6М060100 - «Математика» - Бесов О.В., д.ф.-м.н., член-корреспондент РАН по отделению математики с 1990 г., профессор МФТИ, заведующий отделом теории функций, Математический институт им. В. А. Стеклова РАН (РФ) (2013 г.), чтение лекций по математическому анализу; Дорофеев А.В., профессор, д.п.н., Стерлитамакский филиал Башкирского ГУ, РФ (2015 г.), методика преподавания математики. Для ОП 5В060400 - «Физика»: доктор PhD Масахару Хоси из НИИ атомной бомбардировки и радиологии Университета Хиросима (Япония), который прочитал курс лекций на тему «Основы радиоактивного излучения и радиоактивности» (июнь, 2013 г.); доктор физико-математических наук, профессор Хисамиев Н.Г., заведующий кафедрой ВКГУ имени Д. Серикбаева, который провел консультации по теме: «Современные методики преподавания естественных дисциплин» (2014г.); доктор технических наук, профессор Вроцлавского Политехнического Университета В.К.Виелебы (2015 г.). Поддерживаются инициативные связи с зарубежными учеными: Рудь Ю.В. (Физико-технический институт, г. Санкт-Петербург), Поплавной А.С. (Кемеровский государственный университет), Зейнабудинов С., Халиков Ш.Х. (Ташкентский государственный университет). Для ОП 5В060600 - «Химия», ОП 6М060600 – «Химия», ОП 5В072100 - «Химическая технология органических веществ»: Д-р Летфуллин Р, университет Rose Hullman, США; Д-р Михайловский С.В., ун-т Брайтон, Великобритания; Д-р Хуторянский В., ун-т Рединга, Великобритания; Проф. Изумрудов В.А., МГУ им. Ломоносова, Россия; PhD Асеев В., ун-т Хельсинки, Финляндия.

В рамках ОП 5В060400 «Физика» проводится академическая мобильность по обмену обучающимися с вузами, имеющими соответствующие образовательные программы, например, с КАЗНУ имени аль-Фараби. Так, обучающийся III курса (группа ФЗ-005) Н.А. Абишев во втором полугодии 2012-2013 учебного года по программе академической мобильности успешно обучился в КазНУ им. аль-Фараби. В рамках ОП ОП 5В072100 - «Химическая технология органических веществ»: студентка Иминова Д. (группа ХО-226) – стажировка в МГУ им. Ломоносова, РФ. В рамках ОП 6М060600 – «Химия» в 2013/2014 учебном году прошли стажировку 4 магистранта, а в 2014/2015 году – 2 магистранта в Новосибирском государственном университете. Тем не менее, руководством ОП и вуза уделяется недостаточное внимание развитию академической мобильности обучающихся и ППС ОП.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка труда обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 80 %), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общих профессиональных компетенций.

Наличие системы обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц обеспечивается функционированием органов самоуправления (студенческий парламент) и института кураторства, блога ректора на сайте университета.

При анонимном анкетировании студентов (81 чел.) респондентами отмечена полная удовлетворенность:

- общим качеством учебных программ (91%);
- качеством преподавания (92,6%);
- справедливостью экзаменов и аттестации (87,7%);
- уровнем доступности библиотечных ресурсов (91,4%);
- уровнем доступности деканата (96,3%);
- уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза (86,4%);
- объективностью и справедливостью преподавателей (91%);
- доступностью академического консультирования (81,5%);
- своевременностью оценивания студентов (87,7%).

При анонимном анкетировании преподавателей (48 чел.) респонденты отмечают:

- хорошую (41,7%) и очень хорошую (58,3 %) возможность для непрерывного развития потенциала ППС;

- хорошую (35,4%) и очень хорошую (64,6%) возможность использовать собственные инновации в процессе обучения;

- хороший (43,9%) и очень хороший уровень (52,1%) уровень внимания руководства вуза к содержанию образовательной программы;

- относительно плохое (2,0%), хорошее (43,8%) и очень хорошее (54,2%) обеспечение необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей;

- относительно плохой (2,0%), хороший (43,8%) и очень хороший (54,2%) уровень доступности руководства для преподавателей;

- относительно плохой (2,0%), хороший (56,3%) и очень хороший (41,7%) уровень обратной связи ППС с руководством;

- относительно плохие (8,3%), хорошие (50,0%) и очень хорошие (41,7%) условия для повышения квалификации ППС;

- относительно плохой (2,0 %), хороший (54,2%) и очень хороший (43,8%) уровень знаний студентов, соответствующий требованиям современного рынка труда.

*Сильные стороны:*

- соответствие основных направлений развития аккредитуемых ОП национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития, индустриального развития региона и в целом Стратегической программе развития университета до 2022 года;

- наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности;

- наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству университета и руководящим органам;

- порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинг образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

*Слабые стороны:*

- в недостаточной мере осуществляется сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы и обмен опытом;

–эффективность функционирования ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц система информирования и обратной связи проявляется не в полной мере;

–механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности ОП задействован не в полной мере;

–к формированию плана развития и управлению ОП в недостаточной степени привлекаются представители групп заинтересованных лиц, в том числе обучающиеся, ППС и работодатели;

–процессы формирования плана развития ОП не всегда прозрачны, информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования неполная;

–в недостаточной мере осуществляется управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде;

–результаты оценки потенциальных рисков для аккредитуемых образовательных программ недостаточно обоснованы.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

–усилить степень участия представителей заинтересованных лиц, в частности работодателей в составе коллегиальных органов управления образовательной программой;

–провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегической программой развития университета до 2022 года и разработать механизм их снижения;

–разработать план мероприятий по сотрудничеству с вузами, реализующими ОП, аналогичные аккредитуемым, организовать обмен опытом на основе результатов сравнительного анализа;

–пересмотреть план развития аккредитуемых ОП с целью конкретизации направлений развития, прогнозирования перспективной динамики формирования контингента обучающихся.

***ВЭК отмечает, что по 12 критериям ОП вуз имеет сильные позиции, по 24 критериям - удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.***

**2 Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

В 2012-2013, 2013-2014 гг. в рамках ОП 5В060400 «Физика» предусмотрены 2 образовательные траектории: «Физика конденсированного состояния» и «Ядерная физика». После окончания обучения выпускнику присваивается квалификация – физик.

Подготовка специалиста, обучающегося по траектории «Физика конденсированного состояния» направлена на исследование и изучение структуры и свойств природы на различных уровнях ее организации от элементарных частиц до Вселенной, полей и явлений, лежащих в основе физики, на освоение новых методов исследований основных

закономерностей природы. Виды профессиональной деятельности специалиста: научно-исследовательская: экспериментальная, теоретическая и расчетная; педагогическая.

Сферой профессиональной деятельности обучающихся по траектории «Ядерная физика» могут быть научно-исследовательские институты, лаборатории, конструкторские и проектные бюро и фирмы, производственные предприятия и объединения, учреждения системы высшего и среднего специального образования. После завершения обучения выпускник должен знать фундаментальные законы в области физики атомного ядра и частиц, фундаментальные явления и эффекты в области физики атомного ядра и частиц, перспективы развития отрасли, основное технологическое оборудование ядерно-физического комплекса и принципы его работы, основы разработки энергосберегающих, экологически чистых и безопасных технологий.

С целью реализации ОП по названным двум траекториям обучающимся предложены элективные дисциплины: «Физические основы работы АЭС», «Нейтронная физика», «Основы компьютерной физики», «Электронная теория вещества», «Введение в физику твердого тела», «Статистическая обработка экспериментальных данных», «Физика конденсированного состояния», «Теория движения заряженных частиц в электрическом и магнитном полях», «Физика плазмы», «Ядерные реакторы и вопросы экологии» и др. Выпускнику присуждается академическая степень Бакалавр образования по специальности 5В060400 – Физика, специализация «Физика конденсированного состояния».

По ОП 5В060600 – «Химия» предусмотрены две траектории подготовки: «Аналитическая химия» и «Химическая и экологическая экспертиза». По ОП 6М060600 – «Химия» обучение проводится по образовательной траектории «Химия и физика полимеров». По ОП 5В072100 «Химическая технология органических веществ» 2 образовательные траектории. Первая – «Технология нефтехимических производств», присваивается квалификация – бакалавр техники и технологии по специальности. Вторая траектория – «Технология химико-фармацевтических препаратов» с присвоением квалификации «бакалавр техники и технологии».

Цели образовательной программы 5В072100 – «Химическая технология органических веществ» заключаются в формировании у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, осознание социальной значимости профессии химика-технолога, способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе и т.д., в соответствии с общекультурными компетенциями (ОК); формировании профессиональных компетенций (ПК), таких как, способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирование, теоретического и экспериментального исследования; использовать основные методы получения, хранения, переработки информации; основные методы защиты производственного персонала; осуществление технологического процесса в соответствии с регламентом и использование технических средств для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции и т.д. в соответствии с общепрофессиональными компетенциями (ПК).

Образовательные траектории в рамках ОП 5В060100-Математика, 6М060100-Математика – «Дифференциальные уравнения» и «Математический анализ». Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется офисом регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров. Для регистрации на

учебные дисциплины обучающийся пишет заявление на имя декана, где указываются все выбранные дисциплины на два семестра соответствующего учебного года. Заявление подписывается деканом и передается в ОР.

На основании заявления студента и типового учебного плана в ОР заполняется ИУП обучающегося, в соответствии с которым осваиваются учебные дисциплины.

Утвержденный ИУП передается в ОР для формирования академических потоков и групп по изучению выбранных дисциплин.

В качестве программной платформы образовательного портала университета используется автоматизированная информационная система для ВУЗов «PLATONUS», система дистанционного обучения MOODLE, включающая в себя подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных системой электронного документооборота и автоматизированная система компьютерного тестирования.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Занятия проводятся на казахском и русском языках.

С 2012-2013 учебного года была введена программа «Полиязычие». Данная программа способствует формированию педагогического корпуса, осуществляющего преподавание на иностранных языках, полноценное обеспечение инновационными ресурсами и технологиями учебного процесса, разработке учебной базы на трех языках.

По ОП 5B060400 «Физика» обучающиеся группы Ф3-206 имеют возможность обучения на трех языках одновременно, занятия в группе проводит старший преподаватель Пашкевич А.И. по дисциплине «Электричество и магнетизм». Доцент Омарова А.Ш. читает лекции на английском языке по дисциплине «Аналитическая химия» в рамках ОП 5B060600 - «Химия», 6M060600 - «Химия», 5B072100 - «Химическая технология органических веществ». По ОП 5B060100 - «Математика» в группах МТ-101, МТ-102, МТ-201 занятия проводятся на английском языке. Внедрение полиязычия способствует поэтапному укреплению методической базы, повышению уровня языковой подготовки преподавателей, расширению ресурсов, Центра обучения и развития казахского языка и лингвистического центра университета.

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос, письменный контроль, комбинированный опрос, компьютерное тестирование, защита и презентация рефератов, домашних заданий и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По аккредитуемым образовательным программам есть разработанные модели выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов.

От работодателей присутствовали представители предприятий: г. Семей, СОШ № 22, г. Курчатова ИАЭ НЯЦ РК, г. Семей, СОШ №4, г. Семей, СОШ №22, г. Семей, СОШ №1, г. Семей, Цементный завод, г. Семей, Завод медицинских препаратов ТОО «Ромат» и др.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии по направлению подготовки. Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка труда, пожеланий заинтересованных лиц.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования.

*Сильные стороны:*

- наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества;
- равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- возможность прохождения практики обучающимися по специальности и мониторинг удовлетворенности обучающихся и руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

*Слабые стороны:*

- отсутствие гармонизации содержания аккредитуемых образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами;
- не все аккредитуемые образовательные программы непрерывны на различных уровнях;
- эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами выдержан не всегда;
- в содержании учебных дисциплин не в полной степени отражен профессиональный контекст;
- полиязычное образование в рамках аккредитуемых образовательных программ развито не в полной мере.

### **По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- на основе результатов сравнительного анализа начать процесс разработки совместных образовательных программ с зарубежными вузами, на системной основе проводить работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- расширить спектр освещаемых актуальных профессиональных проблем в содержании дисциплин, повысить эффективность баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- продолжить работу по расширению спектра профилирующих дисциплин, востребованных рынком труда;
- усилить работу по развитию полиязычного образования как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры аккредитуемых образовательных программ.

***ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения имеют высокую позицию, по 19 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагают улучшения.***

### **3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Подготовку специалистов по аккредитуемым образовательным программам осуществляют специальные кафедры: физики, химии, математики.

Остепененность образовательных программ в разрезе специальностей:

5B060400 – «Физика» - 50%

5B060100 - «Математика» - 50%

6M060100 - «Математика» - 100%

5B060600 - «Химия» - 75%

6M060600 – «Химия» - 100%

5B072100 - «Химическая технология органических веществ» - 75%.

В среднем, остепененность по аккредитуемым ОП составляет 75%. Заведующие кафедрами физики, химии и математики имеют ученую степень и ученое звание, имеют достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе.

Основным документом, определяющим работу каждого преподавателя, является индивидуальный план, в который вносится планируемая на текущий учебный год учебная (в часах), учебно-методическая, научно-исследовательская и другие виды работ, в том числе и повышение квалификации. Индивидуальные планы ППС аккредитуемых ОП рассмотрены на заседаниях соответствующих кафедр и утверждены деканами факультетов.

Персональная информация о ППС аккредитуемых ОП размещена на портале университета. У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списке основных трудов, перечне читаемых дисциплин и их презентацией.

К преподаванию приглашаются зарубежные ученые. Например, в рамках реализации ОП «Физика» в 2013 г. был прочитан курс лекции профессором университета Хиросимы Хоши Масахару, а также курс лекций Смиренским Олегом Викторовичем (Национальный исследовательский Томский политехнический университет). В 2015 г. на



кафедру физики был приглашен профессор Вроцлавского Политехнического университета В.К.Виелебы.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который рассматривается на заседании кафедры.

Квалификация и профессиональное развитие ППС является важным фактором конкурентоспособности вуза. Поэтому руководство университета заинтересовано в повышении профессионального уровня преподавателей. Все преподаватели, задействованные в ОП, имеют соответствующее базовое образование. К чтению лекций допускаются опытные, квалифицированные преподаватели, имеющие опыт практической работы.

Повышение квалификации ППС ОП осуществляются в различных формах: через программы послевузовского образования, академического обмена, профессиональные стажировки, специализированные курсы, обучающие семинары и т.д.

Например, в 2013 г., совместно с Научно-исследовательским центром инновационных образовательных и информационных технологий был организован и проведен семинар-тренинг «Интерактивная методика обучения: теоретические и практические вопросы применения в учебном процессе». Также в 2013 г. для молодых преподавателей и магистров проведены обучающие семинары по применению интерактивных методов обучения и серия открытых занятий с использованием инновационных технологий обучения, а в 2014 г. семинар «Модульная система образовательной программы высшего профессионального образования».

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2012 по 2015 годы из числа ППС, реализующих ОП, прошли повышение квалификации и стажировки 55 человек.

За истекший срок повышение квалификации преподаватели специальных кафедр ОП проходили в различных формах (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). Число ППС, прошедших повышение квалификации:

За последние три года повысили свою квалификацию (в Казахстане и за рубежом): «Физика»: 2012/2013 учебный год – 9 человек; 2013/2014 учебный год – 7 человек; 2014/2015 учебный год – 6 человек; «Химия» - 2012/2013 учебный год – 12 человек, 2013/2014 учебный год – 11 человек, 2014/2015 учебный год – 10 человек. Получили звание «Лучший преподаватель вуза» Мусабаева Б.Х (2013 г.), Кабдулкаримова К.К. (2014 г.), и другие преподаватели.

По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС 58,3% и 41,7% соответственно.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками. В целях совершенствования и развития ОП в целом в университете действует система,

обеспечивающая долговременное непрерывное отслеживание и диагностирование эффективности образовательного процесса.

За последние 3 года (2013-2015 гг.) объемы финансирования составили: 5B060600 - «Химия», 6M060600 – «Химия», 5B072100 - «Химическая технология органических веществ» - 2012-2014 – 64 млн. тенге, 2015- 11,391 млн.тенге. За 2013-2015 годы преподавателями издано: 6 монографий, 22 учебных и учебно-методических пособий, 7 электронных учебников, опубликовано 78 научных статей, из них в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором и в журналах, входящих в библиографическую и реферативную базу данных Thomson Reuters - 13.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Преподаватели по аккредитуемым образовательным программам используют в учебном процессе как традиционные, так и инновационные методы (использование интерактивных досок, мульти-медиа, программы Moodle и т.д.). Все эти формы обучения направлены на то, чтобы помочь студенту в дальнейшем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень и быть востребованным на рынке труда. Следует отметить, что в рамках СРО студенты имеют возможность, наряду с закреплением полученных знаний, реализовывать свои интеллектуальные и творческие способности. Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий позволяет развивать известные и разрабатывать новые материалы, позволяющие повысить интенсивность и качество учебного процесса.

В процессе обучения применяются нестандартные методы – проблемные лекции, обучение с помощью логических схем, диспуты, учебно-методические игры для углубления и закрепления знаний обучающихся. Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты:

- стратегии: 41,7% – очень хорошо, 56,3% – хорошо, 2,0% – относительно плохо;
- методы: 62,5% – очень хорошо; 37,5% – хорошо;
- инновации в процессе обучения: 47,9% – очень хорошо; 52,1% – хорошо
- По уровню стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу более 6,3% респондентов отмечают недостаточное внимание со стороны руководства к молодым преподавателям, очень хорошо оценивают эту позицию – 47,9% из числа опрошенных и хорошо – 45,8%.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедре, обеспечивающий реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

#### *Сильные стороны:*

– доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза;

– обеспечение мониторинга деятельности ППС, систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания;

– наличие механизма стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;

– мотивация ППС к постоянному применению инноваций и ИТ в образовательном процессе;

– высокая острепененность ППС аккредитуемых образовательных программ.

*Слабые стороны:*

– недостаточное развитие академической мобильности, проведение совместных с зарубежными вузами исследований при реализации ОП;

– недостаточная степень вовлеченности ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе;

– недостаточно развитые механизмы целевой поддержки молодых преподавателей.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

– активизировать участие ППС в финансируемых грантовых проектах, предусмотреть возможность коммерциализации результатов НИР;

– усилить работу по целевой поддержке молодых преподавателей за счет дополнительного стимулирования;

– разработать план мероприятий по активизации внешней и внутренней академической мобильности студентов, магистрантов и сотрудников для аккредитуемых образовательных программ.

**ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта ОП имеют сильную позицию, по 11 критериям – удовлетворительную позицию, по 1 критерию предполагается улучшение.**

#### **4 Стандарт «Обучающиеся»**

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляют студенты и магистранты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной формы обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 3. На основе данных таблицы 3 можно судить об увеличении контингента обучающихся по образовательным программам в сравнении с прошлым учебным годом по ОП 5В060400 - «Физика», 5В060600 - «Химия», 5В072100 - «Химическая технология органических веществ», в том числе по некоторым из них - обучающимся на основе государственного образовательного гранта.

Таблица 3

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на государственном языке
5В060100 - «Математика»					
2013/2014	Очное	17	12	5	14
2014/2015	Очное	14	9	5	13
2015/2016	Очное	12	4	8	10
6М060100 - «Математика»					
2013/2014	Очное	9	8	1	4
2014/2015	Очное	8	8	-	4
2015/2016	Очное	5	5	-	4
5В060400 - «Физика»					
2013/2014	Очное	33	18	15	26

2014/2015	Очное	32	18	14	28
2015/2016	Очное	34	18	16	31
5B060600 - «Химия»					
2013/2014	Очное	12	4	8	4
2014/2015	Очное	7	3	4	-
2015/2016	Очное	13	1	12	10
6M060600 – «Химия»					
2013/2014	Очное	4	4	-	1
2014/2015	Очное	2	2	-	1
2015/2016	Очное	3	3	-	1
5B072100 - «Химическая технология органических веществ»					
2013/2014	Очное	23	11	12	16
2014/2015	Очное	15	6	9	13
2015/2016	Очное	23	16	7	21

Успеваемость студентов ОП по результатам последней экзаменационной сессии 2014/2015 учебного года составила (таблица 4):

Таблица 4

ОП	Успеваемость	Качество успеваемости
5B060100 - «Математика»	100	83
6M060100 - «Математика»	100	100
5B060400 - «Физика»	100	88
5B060600 - «Химия»	100	100
6M060600 – «Химия»	100	100
5B072100 - «Химическая технология органических веществ»	100	90

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно высокой абсолютной успеваемости и качестве успеваемости обучающихся. Возможно, причина такой успеваемости заключается в доступности академического консультирования и поддержки учебными материалами в процессе обучения (по результатам социологического опроса наблюдается полная удовлетворенность обучающихся).

В целом в университете функционирует система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедр.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Обучающиеся ГУ имени Шакарима города Семей имеют права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами

Министерства образования и науки Республики Казахстан, Уставом вуза и другими внутренними нормативными документами.

Для полноценной организации досуга студентов функционируют творческие кружки, спортивные секции, клубы и объединения по интересам: Студенческий парламент, Альянс студентов Казахстана, дебатный клуб "Конгресс", дебатный клуб "Парасат", молодежное крыло "Жас отан", КВН, ENACTUS(SIFE) и др.

Проводятся разноплановые культурно-массовые мероприятия: народные праздники («Наурыз» и т.д.), шоу-программы («Жігіт султаны», «Университет аруы», «Венский бал», «День Театра»), фестивали и конкурсы (фестиваль творчества среди специальностей, КВН на двух языках, конкурс художественной самодеятельности), концерты к знаменательным датам («1 сентября - День знаний», «День учителя», «День пожилых людей», «День Независимости РК», «8 марта», «1 мая», «9 мая - День победы», Форум выпускников), праздничные представления и спектакли, юбилейные вечера.

Для формирования здорового образа жизни путем системного занятия физической культуры, повышения информированности и мотивации студентов к ведению активного образа жизни, массового спорта в университете организованы секции баскетбола, мини-футбола, волейбола, настольного тенниса и секции спортивных игр в вечернее время для студентов проживающих в общежитии

Для реализации всех направлений воспитательного характера в университете действует Комитет по делам молодёжи, в состав которого входят: председатель Совета кураторов, кураторы академических групп, а также общественные студенческие молодёжные организации. Например: действует орган студенческого самоуправления (малый деканат), в состав которого входят старосты и наиболее активные и авторитетные студенты, помимо этого существуют клубы молодёжи, Альянс студентов Казахстана, молодежное крыло «Жас отан», объединяющие студентов для решения вопросов студенческой жизни. Вышеназванные организации имеют собственные группы в социальных сетях, что способствует виртуальному общению студентов.

Активисты малого деканата осуществляют свою деятельность по следующим основным направлениям: научно-исследовательская деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся, пропаганда здорового образа жизни. Обучающиеся ОП принимают активное участие в студенческих конференциях, проводимых ежегодно в университете. Одаренные студенты имеют возможность ознакомиться с проводимыми в университете и за его пределами научными конференциями студентов и молодых учёных, конкурсами научных проектов студентов на сайте университета.

В 2012-2013 учебном году 4 студента приняли участие в конкурсе научных работ университета, посвященном 155-летию Шакарима Кудайбердиева, Гордиенко Н. заняла 1-место, Иль А. заняла 2 место по направлению «Естественные науки». Кроме того, 2 студента приняли участие в IV региональной студенческой научно-практической конференции «Независимый Казахстан: развитие, реалии и перспективы» в свете Послания Президента РК - Стратегия «Казахстан-2050», 5 апреля 2013г. Астана, студентка Иль А. награждена дипломом за занятое 2 место, Гордиенко Н. получила благодарность.

Выпускница ОП 5B060600 – «Химия» Гордиенко Н. принимала участие в XIV международной студенческой заочной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI века», проведенной 5 декабря 2013 года в г. Новосибирск. Ее научная работа «Получение наночастиц золота» признана лучшей по итогам интернет - голосования. Ей вручен сертификат участника и диплом I степени. Гордиенко Н. имеет 5 опубликованных работ, в том числе публикацию (монография) в Германии. За активную научно-исследовательскую работу Гордиенко Н. награждена благодарственным письмом

Председателя Сената парламента РК К. Токаева. В 2014 году студенты Гордиенко Н. и Хоромбаева Д. опубликовали свои работы в Германии в издательстве LAP LAMBERT Academic Publishing. Магистрант Жапашева Ж. в 2013 году по приглашению доктора Михайловского С. принимала участие в выполнении финансируемого международного научного проекта в Назарбаев университете. В 2015 году магистрант кафедры Слямова М. принимала участие и выступила с докладом на английском языке на международном научном семинаре, финансируемом Британским консульством.

В университете созданы условия для самостоятельного развития, вне образовательной программы. Обучающиеся Е.Жумадилов, С. Салыбай в НИШ г. Семей (5B060400 «Физика») закончили курсы английского языка и получили сертификат. Также в университете «Тілдерді дамыту орталығында», для обучающихся 1-4 курсов, организовали курсы английского языка. Под руководством С.Маусымбаева организована «Студенческая экспериментальная площадка», которую после занятий посещают обучающиеся, и повышают свои профессиональные навыки. За последние три года, обучающимся были изготовлены более 30 приборов. М.Мукушев в течение учебного года углубленно готовит обучающихся, к участию в республиканской предметной олимпиаде. За последние годы, ими были заняты призовые места.

С третьего курса внедряется полиязычное обучение в бакалавриате. В связи с этим проводится тестирование студентов 2 курса на определение уровня знания английского языка, а также проводится курс профессионального английского языка для преподавателей университета, работающих в полиязычных группах.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

С целью изучения восприятия и оценки выпускников вуза на рынке труда региона в апреле 2015 г. проведено социологическое исследование. Цель исследования: изучение информации о восприятии и оценке уровня профессиональной подготовки выпускников ГУ им. Шакарима г. Семей субъектами рынка труда. В задачи исследования входило оценка уровня востребованности выпускников университета, уточнение спектра требований, предъявляемых работодателями к молодым специалистам. В социологическом исследовании приняли участие представители РГП «Национальный ядерный центр РК», «Института атомной энергии НЯЦ РК», отдел занятости г. Семей, руководители около 30 учреждений образования. По данным исследования 2015 года 74 % респондентов отметили высокий уровень подготовки выпускников университета.

Деятельность по трудоустройству выпускников осуществляется специальными кафедрами. Для оказания помощи выпускникам по трудоустройству ежегодно проводится комплекс мероприятий: дни открытых дверей университета, кафедр с приглашением руководителей предприятий - работодателей, «круглые столы» выпускников с работниками образования и организаций, тренинги по составлению резюме, анкетирование выпускников и работодателей, тренинги по умению вести разговор с работодателем.

Одним из важных факторов трудоустройства выпускников является организация «Ярмарок вакансий» с приглашением руководителей предприятий, учреждений, организаций и фирм, в виде конференций, открытых дверей, на которых студенты могут узнать информацию о возможных вакантных рабочих местах и работодатели могут познакомиться со студентами. Это дает возможность уяснить требования, которые

работодатели выдвигают будущим специалистам, студенты имеют возможность выбора рабочих мест.

Приглашаются предприятия и организации, нуждающиеся в кадрах, к примеру, директора школ по ВКО (директор СОШ №4 Бердикенов Уалихан Муратулы, директор СОШ №22 Исимбекова Айгуль Нусуппековна, директор СОШ № 1 Биклибаев Марсель Гарафудинович, директор СОШ-лицей №7 Искаков Ерлан Сагиевич). В основном выпускники ОП 5В050900 – «Математика» имеют договора о трудоустройстве во время производственной практики, так как работодатели ежегодно подают заявку на специалистов. 30% обучающихся являются обладателями «сельской квоты», т.е. целевыми обучающимися финансируемые частными спонсорами малоимущих семей.

В целом по аккредитуемым образовательным программам трудоустраиваются 80% выпускников. Сведения по трудоустройству аккредитуемых ОП за последние 3 года представлены в таблице 5.

Таблица 5

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5В060100 - «Математика»								
2012/2013	1	100	1	100	-	-	-	-
2013/2014	3	100	1	33,3	2	66,7	-	-
2014/2015	8	100	7	87	-	-	1	13
5В060400 - «Физика»								
2012/2013	6	100	5	83	1	27	-	-
2013/2014	7	100	6	85,7	1	14,4	-	-
2014/2015	5	100	4	80	1	20	-	-
5В060600 - «Химия»								
2012/2013	1	100	1	100	-	-	-	-
2013/2014	4	100	3	75	1	25	-	-
2014/2015	4	100	3	75	1	25	-	-
6М060600 – «Химия»								
2012/2013	4	100	4	100	-	-	-	-
2013/2014	4	100	4	100	-	-	-	-

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014/2015	-	-	-	-	-	-	-	-
5B072100 - «Химическая технология органических веществ»								
2012/2013	6	100	6	100	-	-	-	-
2013/2014	9	100	7	77,8	-	-	2	22,2
2014/2015	5	100	-	-	-	-	-	-

В настоящее время большая часть выпускников аккредитуемых ОП работает на промышленных предприятиях, коммерческих фирмах, различных учебных заведениях и др. Потенциальными потребителями дипломированных кадров являются ЗМП ТОО ФК «Ромат», АО «ПНХЗ» г. Павлодар, ТОО «Семейпластком», ГКП «Теплокоммунэнерго» г. Семей, Институт Радиационной Безопасности НЯЦ РК, ТОО СП «Сага Крик Голд Компани» г. Семей, АО «Нефтехим ЛТД», ТОО «Казахцемент», предприятия горно-добывающей промышленности и другие мелкие и крупные градообразующие предприятия.

*Сильные стороны:*

- достаточная степень привлечения обучающихся к НИР;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- обеспечение возможности обучающимся для обмена и выражения мнений;
- создание условий для трудоустройства выпускников ОП;

*Слабые стороны:*

- низкий уровень внешней и внутренней мобильности для обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- работа по созданию сообщества выпускников по аккредитуемым образовательным программам требует усиления;
- возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования 5B060400 - «Физика», 5B072100 - «Химическая технология органических веществ» отсутствует.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- активизировать работу по развитию академической мобильности, привлечению зарубежных и отечественных преподавателей, проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;
- рассмотреть вопрос привлечения финансовых средств работодателей для поддержки программ академической мобильности обучающихся;
- обеспечить доступность, полноту и открытость информации о возможностях академической мобильности по аккредитуемым образовательным программам;
- предусмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

***ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 7 – удовлетворительные позиции и 2 критерия требуют улучшения.***



## 5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по аккредитуемым ОП в ГУ имени Шакарима города Семей образовательным программам используется база инженерно-технологического факультета и университета в целом. В учебном процессе используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения научно-исследовательских работ обучающихся.

В университете функционирует медпункт, который проводит бесплатное медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников. Общая площадь спортивных залов, открытых спортивных площадок составляет – 4169 м<sup>2</sup>, находящейся в оперативном управлении.

Университет имеет следующие спортивные сооружения:

- спортивный зал с подсобными помещениями (523,3 кв.м);
- борцовский зал (151,2);
- тренажерный зал (216, 2 кв.м);
- бассейн (515,5 кв.м);
- фитнес зал (88,7 кв.м);
- открытые спортивные площадки (2400 кв.м);
- зал для проведения занятий по теннису (274,1 кв.м)

Площадь на одного студента очной формы обучения составляет 1,56 кв.м, что соответствует установленным нормам.

В составе университета работает центр первичной медико – санитарной помощи, который имеет 2 медицинских пункта для обслуживания студентов: в общежитии - изолятор, медпункты - в главном корпусе №1. Они оснащены современным медицинским оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, средствами дезинфекции и стерилизации.

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест.

В настоящее время в университете имеется 1363 компьютера, 240 лазерных монохромных принтера, 103 многофункциональных устройств, 3 широкоформатных плоттера, 35 копировальных аппаратов формата А3. Для повышения качества проведения занятий используются 29 интерактивных досок и 65 видеопроекторов.

В учебном процессе задействованы 42 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет. В компьютерных классах проводится тестирование обучающихся во время экзаменационных сессий. Подключение к Интернет осуществляется по выделенному каналу с пропускной способностью 20 Мбит/с. В работе корпоративной сети используются беспроводные, оптоволоконные и WiFi технологии. Постоянный доступ в Интернет позволяет использовать on-line-средства в учебном процессе.

Материально-техническая база ОП соответствует действующим требованиям обеспечения учебно-лабораторных занятий. Например, ОП 5В060400 - «Физика» систематически пополняется современными приборами. Так, в 2012 году приобретено 6 комплектов лабораторных установок (стоимость – 1 500 000 тн.); 2013г. - система «Лаборатория 3D-физика» с шестью модулями, позволяющая выполнять 86 работ по основным разделам курса общей физики (стоимость -10 853 580 тн.), в 2014г. приобретены

приборы и лабораторные установки для лаборатории «Оптика» на сумму 6 284 545 тн. Лабораторные занятия обеспечиваются расходными материалами.

Библиотека ГУ имени Шакарима города Семей обеспечивает учебный и научный процесс, как собственными ресурсами, так и предоставлением доступа к ресурсам других библиотек и организаций.

Фонд библиотеки на 01.09.15 г. составил около 917481 экз., в т.ч. – 335527 экз. - на государственном языке. Из них:

- учебной литературы – 539478 экз., в т.ч. на государственном языке – 231388 экз.;
- научной литературы – 131856 экз., в т.ч. на государственном языке – 26843 экз.;
- литература на иностранных языках – 10416 экз.

Фонд литературы в разрезе аккредитуемых образовательных программ приведен в таблице 6.

Таблица 5

Специальность	Приведенный контингент		Общий фонд	Учебная литература (ед)		Научная литература (ед)		В расчете на одного студента	
	каз	рус		каз	рус	каз	рус	каз	рус
5В060100 «Математика»	11	1	2618	1429	748	122	319	141	1067
6М060100 «Математика»	3	2	1296	491	424	94	287	195	355
5В060400 «Физика»	30	4	5859	4077	1441	147	194	140. 8	408
5В060600 «Химия»	10	3	2164	1292	429	118	325	141	251
6М060600 «Химия»	2	1	1252	389	628	57	178	223	806
5В072100 «Химическая технология органических веществ»	21	2		2826	374	118	325	140. 2	349

Обеспеченность дисциплин учебных планов аккредитуемых ОП УМКД на кафедрах составляет 100%. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения соответствует нормам книгообеспеченности.

Студенты университета имеют возможность, согласно заключенным договорам, пользоваться услугами:

- Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ);
- мультимедийной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters);
- ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect;
- виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ);
- Казахской национальной электронной библиотеки;
- БД Polpred.com Обзор СМИ;
- БД «Параграф», раздел научно-технической документации и БД «Бухгалтер».

В электронную библиотеку университета включены: электронный УМКД для обучающихся, рабочая учебная программа, учебно-методические пособия, дополнительный материал, демонстрационный материал, материалы по практике, электронные версии отдельных учебников, курсы лекций, тесты для самоконтроля, материалы СРСР и т.п.

В библиотеке имеются 50 компьютеров все с выходом в интернет, 12 лазерных принтеров, три копировальных аппарата «Konica 1215» и «Xerox». Сканер 4 шт. В библиотеке финансово – экономического факультета (корпус № 8) имеется видеодвойка и 22 кассеты по дисциплинам (получены по гранту):

Имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET. Библиотека подключена к корпоративной сети университета. Электронный адрес библиотеки: [lib@semgu.kz](mailto:lib@semgu.kz)

Согласно результатам анкетирования обучающихся:

- имеющимися компьютерными классами:
- полностью удовлетворены – 80,2%;
- частично удовлетворены – 18,2%;
- не удовлетворены – 1,6%.
- имеющимися научными лабораториями:
- полностью удовлетворены – 79%;
- частично удовлетворены – 17,4%;
- частично не удовлетворены – 1,2%;
- не удовлетворены – 1,2%;
- затруднились ответить – 1,2%.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов, показал, что удовлетворены 82,7%, частично удовлетворены 16%, не удовлетворены 1,3%.

На вопрос об оснащенности учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 93,8%, частично удовлетворены – 4,9%, не удовлетворены – 1,3%.

*Сильные стороны:*

– доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.

– студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям;

– обеспечен свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;

– наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.

*Слабые стороны:*

- оценка динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета недостаточна;
- результаты мониторинга использования и разработки ППС инновационных технологий обучения используются недостаточно эффективно;
- размещение на официальном сайте университета внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП недостаточно.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- в планах развития лабораторий предусмотреть ежегодное финансовое обоснование;
- повысить эффективность оценки динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;
- мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения следует проводить на системной основе;
- увеличить объем ссылок и цитат на официальном сайте университета о реализации аккредитуемых образовательных программ.

***ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 18 – удовлетворительные позиции.***

**6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей**

**Естественные и технические науки.**

Развитие образовательных программ 5В060100 - «Математика», 6М060100 - «Математика», 5В060400 - «Физика», 5В060600 - «Химия», 6М060600 – «Химия», 5В072100 - «Химическая технология органических веществ» направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки.

С целью ознакомления обучающихся с будущей профессиональной средой, актуальными вопросами в области избранной специализации в учебный план включены дисциплины, предполагающие приобретение практического опыта и навыков по специальности. Так, в рамках 5В060400 - «Физика» разработаны программы и проводятся учебные занятия по дисциплинам «Основы компьютерной физики», «Ядерные реакторы и вопросы экологии», «Ядерно-физические методы исследования», «Физика полупроводников и диэлектриков», «Физика конденсированного состояния», «Физика плазмы», «Нейтронная физика», «Введение в физику твердого тела», «Основы опто- и микроэлектроники» и др.

Для ознакомления с содержанием и особенностями предстоящей практической работы по избранной специальности в учебную программу включены два вида практики: производственная (5 недель), преддипломная (5 недель). Все виды практики обучающиеся проходят на базе лабораторий Национального ядерного центра г.Курчатов.

Привлекаются к проведению учебных занятий, руководству производственной, преддипломной практикой, подготовкой дипломных работ обучающихся сотрудники НЯЦ РК с.н.с., доктор PhD Курбанбеков Ш.Р., к.ф.-м.н. Кенжин Е.А., старшие научные сотрудники Миниязов А.Ж., Сапатаев Е.Е., Дербышев И.К., Прозорова И.В., Супрунов В.И., имеющие достаточно большой стаж работы.

Включенные в учебный план дисциплины специализации базируются на материале ранее изученных предметов. Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики

курсовых и дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Одним из приоритетных направлений в ГУ имени Шакарима города Семей является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеются специально оборудованные аудитории, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы.

В соответствии с планом развития ОП 5В060600 – «Химия», 6М060600 – «Химия» создан филиал кафедры на базе завода медицинских препаратов ТОО «ФК Ромат» для проведения занятий по отдельным дисциплинам в условиях производства. Оформлен и отправлен пакет документов по открытию на выпускающей кафедре PhD-докторантуры. На отдельных практических занятиях решаются ситуационные и практические задачи, актуальные для предприятий в области химической технологии неорганических веществ.

Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, включает штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятии в области химической технологии. Это – старший преподаватель кафедры химии Лебаева Ж.Т., окончившая Казахский химико-технологический институт по специальности «Технология электрохимического производства», и имеет 11-летний опыт работы на Семипалатинском машиностроительном заводе в цехе гальванических покрытий. В настоящее время она специализируется на преподавании дисциплин цикла химической технологии. В 2014 г. был проведен он-лайн круглый стол с участием студентов, магистрантов, преподавателей кафедры химической технологии неорганических веществ ЮКГУ.

Обязательной составляющей содержания химико-технологических дисциплин ОП 5В072100 – «Химическая технология органических веществ» является рассмотрение экологических проблем ВКО вследствие устойчивого развития добывающих и перерабатывающих отраслей промышленности региона и радиационного загрязнения территории из-за многолетних ядерных испытаний на СИЯП. Экологические, экономические, социальные, медицинские последствия химических и радиоактивных загрязнений, мероприятий по их снижению и обезвреживанию, вопросы безотходной технологии рассматриваются в курсах «Общая химическая технология», «Технология переработки углеводородного сырья», «Нефтехимия», «Химическая технология органических веществ», «Технология лекарственных форм» и др.

Специальные дисциплины образовательных программ 5В060100 - «Математика», 6М060100 - «Математика», 5В060400 - «Физика», 5В060600 - «Химия», 6М060600 – «Химия», 5В072100 - «Химическая технология органических веществ» базируются на фундаментальных науках, взаимосвязь учебных дисциплин отражена в каталоге элективных дисциплин.

Анализируя степень соответствия критериям стандартов в разрезе отдельных специальностей, комиссия отмечает сильную позицию аккредитуемых образовательных программ по 2 критериям и удовлетворительную по 1 критерию.

В целом по всей совокупности критериев ВЭК отмечает сильную позицию по 55 критериям, удовлетворительную позицию по 80 критериям и требующих улучшения по 6 критериям.

## **5. Рекомендации по совершенствованию образовательных программ Государственного университета имени Шакарима города Семей**

***В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:***

1. усилить степень участия представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой;
2. провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегической программой развития университета до 2022 года и выработать механизм их снижения;
3. на основе результатов сравнительного анализа разработать план мероприятий по сотрудничеству с вузами, реализующими ОП, аналогичные аккредитуемым, и организовать обмен опытом;
4. пересмотреть план развития аккредитуемых ОП с целью конкретизации направлений развития, прогнозирования перспективной динамики формирования контингента обучающихся.
5. на основе результатов сравнительного анализа начать процесс разработки совместных образовательных программ с зарубежными вузами, на системной основе проводить работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
6. расширить спектр освещаемых актуальных профессиональных проблем в содержании дисциплин, повысить эффективность баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
7. продолжить работу по расширению спектра профилирующих дисциплин, востребованных рынком труда;
8. усилить работу по развитию полиязычного образования как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры аккредитуемых образовательных программ.
9. активизировать участие ППС в финансируемых грантовых проектах, предусмотреть возможность коммерциализации результатов НИР;
10. усилить работу по целевой поддержке молодых преподавателей за счет дополнительного стимулирования;
11. разработать план мероприятий по активизации внешней и внутренней академической мобильности студентов, магистрантов и сотрудников для аккредитуемых образовательных программ.
12. активизировать работу по развитию академической мобильности, привлечению зарубежных и отечественных преподавателей, проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;
13. рассмотреть вопрос привлечения финансовых средств работодателей для поддержки программ академической мобильности обучающихся;
14. обеспечить доступность, полноту и открытость информации о возможностях академической мобильности по аккредитуемым образовательным программам;
15. предусмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.
16. в планах развития лабораторий предусмотреть ежегодное финансовое обоснование;
17. повысить эффективность оценки динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;
18. мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения следует проводить на системной основе;

19. увеличить объем ссылок и цитат на официальном сайте университета о реализации аккредитуемых образовательных программ.

20. активнее привлекать к чтению лекций и проведению практических занятий практикующих специалистов.

### РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5В060100 - «Математика», 6М060100 - «Математика», 5В060400 - «Физика», 5В060600 - «Химия», 6М060600 – «Химия», 5В072100 - «Химическая технология органических веществ», реализуемые Государственным университетом имени Шакарима города Семей, могут быть аккредитованы на 5 лет.

### Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	<b>Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"</b>				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		

6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;	+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		



21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		

41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		

52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы.	+			

63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"</b>				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		

76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		

89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>9</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"</b>					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			

104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
<b>Итого по стандарту</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"</b>					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			



112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		

122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		

138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"</b>				
	<b>Естественные и технические науки</b>				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как <b>«Вычислительная техника и программное обеспечение», «Информационные системы» и «Приборостроение»</b> , должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>55</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>0</b>