



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)
о результатах специализированной
аккредитации образовательных программ
5B073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита
окружающей среды»
5B060800-«Экология»**

**5B072100-«Химическая технология органических веществ»
6M072100-«Химическая технология органических веществ»**

**Казахского университета технологии и бизнеса
с 10 мая по 12 мая 2017 г.**

Астана 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

внешней экспертной комиссии (ВЭК)

**о результатах специализированной аккредитации образовательных программ
5B073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»,
5B060800-«Экология», 5B072100-«Химическая технология органических веществ»,
6M072100-«Химическая технология органических веществ»**

Казахского университета технологии и бизнеса

с 10 мая по 12 мая 2017 г.

г. Астана, 2017 г.

Содержание

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АО «КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И БИЗНЕСА» ...	4
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	7
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации	10
4.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....	10
4.2 Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»	13
4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	20
4.4 Стандарт «Обучающиеся»	22
4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	27
4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	31
4.7 Стандарт «Управление информацией».....	34
4.8 Стандарт «Информирование общественности».....	35
4.9 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	37
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ ПО АККРЕДИТУЕМЫМ ОП	39
Параметры специализированного профиля (5B072100 - Химическая технология органических веществ, 6M072100 - Химическая технология органических веществ).....	41
Параметры специализированного профиля (5B073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5B060800 - Экология)	53

В соответствии с приказом № 29-17-ОД от 23.04.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 10 по 12 мая 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B090200-Туризм, 5B091200 - Ресторанное дело и гостиничный бизнес, 5B050700 – Менеджмент, 6M050700 – Менеджмент, 5B051000 - Государственное и местное управление, 6M051000 - Государственное и местное управление, 5B050800 - Учет и аудит, 6M050600 – Экономика, 5B073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5B060800 – Экология, 5B072100 - Химическая технология органических веществ, 6M072100 - Химическая технология органических веществ Казахского университета технологии и бизнеса стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Казахского университета технологии и бизнеса.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Арыстанбаева Сауле Сабыровна, д.э.н., профессор, Университет НАРХОЗ (г. Алматы).

2. **Зарубежный эксперт** – Ванюшкина Вера Владимировна, к.э.н., эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования», ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РГЭУ (РИНХ)»;

3. **Эксперт** – Ивлева Надежда Владимировна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный университет им.Абая (г. Алматы);

4. **Эксперт** – Закирова Дильнара Икрамхановна, Доктор PhD, Университет "Туран" (г. Алматы);

5. **Эксперт** – Зиядин Саябек Тәттібекұлы, д.э.н., ассоциированный профессор, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г. Астана);

6. **Эксперт** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

7. **Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

8. **Эксперт** – Дуйсембиев Марат Жолдасбекович, к.х.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (г. Астана);

9. **Работодатель** – Ильясова Таттым Айбасовна, руководитель подразделения по организационному менеджменту и СМК компании «КазахПроектСтрой»;

10. **Студент** – Саманова Мадина Болатбековна, магистрант 1 курса специальности «6M050700-Менеджмент», Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г. Астана).

11. **Студент** – Бейсеков Данияр Куаншпекович, магистрант 2 курса специальности «6M050600-Экономика», Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина (г. Астана).

12. **Студент** – Ашимова Балғын Айдыновна, магистрант 2 курса специальности «5B060800-Экология», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва (г. Астана).

13. **Наблюдатель от Агентства** - Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АО «КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И БИЗНЕСА»

Акционерное общество «Казахский университет технологии и бизнеса» был образован 12 июня 2003 года на базе филиала Алматинского университета технологии и бизнеса в г. Астана.

С 2003-2004 учебного года действует как самостоятельный вуз, именуемый как Акмолинский университет технологии и бизнеса.

26 марта 2008 года был переименован в Казахский университет технологии и бизнеса (далее КазУТБ), который является единственным в г.Астана и Акмолинском регионе специализированным высшим учебным заведением по подготовке конкурентоспособных кадров для отраслей пищевой, легкой, нефтехимической промышленности и индустрии гостеприимства.

Университет осуществляет образовательную деятельность по государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности за № KZ29LAA00008797 от 19.04.2017 г. по 17 специальностям высшего и 5 специальностям магистратуры.

КазУТБ научную деятельность проводит на основании Свидетельства об аккредитации в качестве субъекта научной и (или) научно-технической деятельности (Серия МК № 003978, от 9 апреля 2014 года) выданного комитетом по контролю в сфере образования и науки. Свидетельство предоставлено для принятия участия в конкурсе научной и научно-технической деятельности за счет средств государственного бюджета Республики Казахстан.

С 2011 года внедрена система менеджмента качества ИСО 9001:2008 оп итогам сертификации «КазСерт» СТ РК. Налажена единая информационная система управления университетом; в учебном процессе применяются инновационные технологии и активные методы обучения, в том числе, технология дистанционного обучения. Действует система внутреннего контроля качества образования и качественного состава ППС.

Академическая деятельность КазУТБ направлена на подготовку кадров для легкой, пищевой и нефтяной промышленности, сферы услуг и информационных технологий.

Основные результаты академической деятельности получили внешнюю оценку в следующих органах:

1. В апреле 2016г. университет успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом Казахстанском Агентстве по обеспечению качества в образовании (НКАОКО) сроком на 3 года (Дата выдачи свидетельства 07.06.2016г).

2. Университет прошел Государственную аттестацию на право ведения образовательной деятельности сроком на 5 лет (приказ МОН РК от 06. 05. 2015 г. № 821);

3. Университет участвует в ежегодном национальном рейтинге вузов, проводимых НУ «Независимое Казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании» и НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга». В 2015 году КазУТБ занял устойчивую 14-ую (<http://nkaoko.kz/rejting-vuzov/rejting-vuzov-kazakhstan-2015/natsionalnyj-rejting-luchshikh-tehnicheskikh-vuzov-kazakhstan>) позицию среди 16-ти технических вузов и 36-ое место среди 40-ка вузов в общем рейтинге (http://www.iaar.kz/docstation/com_docstation/110/rejting_naar_2015_kazpravda_101_ot_02.06.15.pdf).

4. Специальность 5В091200 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» с 2013 года занимает устойчивое 2-ое место среди образовательных программ данного направления (<http://nkaoko.kz/rejting-obrazovatelnykh-programm/rejting-programm-2015/rejting-programm-bakalavriata/rejting-po-napravleniyu-uslugi/item/6573>).

5. В 2011 году университет утвердил проект в городской архитектуре и начал строительство учебного кампуса, расположенного южнее Коргалжинского шоссе в г. Астане. Строительство комплекса разбито на 4 очереди – учебно-административный корпус, общежитие, учебный корпус №2, а так же корпус, включающий библиотеку, актовй зал, кафе-столовую и спорт зал. В настоящее время завершена первая очередь строительства и введен в эксплуатацию учебно-административный корпус площадью 24457,4 м2.

6. Университет интенсивно работает по реализации Плана мероприятий в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы (I этап), регулярно предоставляя оперативную отчетность в МОН РК.

7. Научно-образовательная деятельность университета отмечена благодарственными письмами акимата города Астаны, предприятий – партнеров, а так же за активное участие студентов университета в городских мероприятиях.

8. Преподаватели университета вносят весомый вклад в развитие образования. В состав штатного ППС входят – 3 члена союза дизайнеров Казахстана (Е. Асылханов, С. Сагинтаева, А. Каликулова), 2 члена Союза художников СССР, РК, член скульптурной ассоциации Канады, почетный член академии художеств России (Е. Асылханов, А. Баярлин), действительный член Национальной Академии Дизайна, Деятель культуры (Е. Асылханов), 2 действительных члена международной академии информатизации (Б.Т. Ермагамбет, Б.Т. Нурмухамбетова).

За достигнутые успехи в области науки РК, нагрудные знаки МОН РК: «Почетный работник образования РК» - Туменов С.Н., Танкибаева М.Х., Дугалова Г.Н.; Отличник образования РК- Джандарбекова Д.;

Почетная грамота МОН РК - Танкибаева М.Х., Дугалова Г.Н., Жармаганбетова Г.М.

9. Ряд преподавателей являются членами экспертной научно-исследовательской группы Комитета науки МОН РК, в частности: Дугалова Г.Н., д.э.н., профессор, Керімқұл С.Е., д.э.н., профессор, Нурғалиева А.Ш., к.э.н., профессор.

За последние 3 года ряд преподавателей университета стали обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза».

В университете за отчетный период произошел ряд изменений, связанных с изменением стратегии развития, что нашло отражение в изменении политики качества. Были внесены изменения и дополнения в действующие внутривузовские положения, были разработаны новые положения по вопросам организации образовательного процесса по программам высшего и послевузовского образования.

В настоящее время КазУТБ в соответствии с различными направлениями международного сотрудничества в сфере образования и науки установлены связи на международном уровне с ведущими зарубежными и отечественными вузами. В целях реализации международного сотрудничества в сфере образования и науки составлены и подписаны 26 договоров.

Аккредитуемые ОП имеют тесные связи со многими вузами дальнего и ближнего зарубежья: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (Россия, Омск), Омский государственный университет путей сообщения (Омск, Россия), Омский региональный институт (Омск, Россия), Вентспилс университет колледж (Латвия, Вентспилс), Поволжский гос. университет сервиса (Тольяти, Россия), Европейский Институт Дизайна (Милан, Италия), Мидлсекс университет (Middlesex University) "ЭРАЗМУС+" Лондон, Великобритания), Хитит Университет (Чорум, Турция), Университет Айдын (Aidyn University, Стамбул, Турция), Keimyung university (Даegu, Корея), Санкт-Петербургский государственный Технологический университет (Сант-Петербург, Россия), Московский институт экономики, политики, и права (Москва, Россия), Академия финансов и бизнеса Вистула (Вистула, Польша), Стамбульский Европейский институт (Стамбул, Турция), Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, (Владивосток, Россия), Технический университет прикладных наук (г. Вильдау, Германия), Университет агробизнеса и развития регионов (Пловдив, Болгария), Одесская национальная академия (Украина), Высшая школа туризма и экологии (Суша Бескидска, Польша), Могилевский гос. университет продовольствия (Могилев, Белоруссия), Пятигорский государственный гуманитарно-технологический университет (Пятигорск, Россия), Технический университет Таджикистана (Душанбе, Таджикистан), Российский гос. университет нефти и газа им. И.М. Губкина (г. Москва Россия), Университет Будапешт Метрополитан – (Budapest Metropolitan University программа (Erasmus+) (Будапешт, Венгрия), Биалыстокский технологический Университет (Bialystok University of Technology (Erasmus+) (Польша, Биалысток), Университет БОКУ (BOKU University (Erasmus+) (Вена, Австрия).

В плане научного, творческого сотрудничества и академической

мобильности обучающихся и ППС установлены контакты с ведущими вузами РК: Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, Актюбинский университет имени С. Байжиева, Кокшетауский Университет имени Абая Мырзахметова, Кокшетауский Государственный Университет им. Ш. Уалиханова, Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Назарбаев Университет, Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. О. Ауэзова, Кызылординский Государственный Университет им. Коркыт Ата, Евразийский Национальный Университет им. Л. Н. Гумилева, Алматинский Технологический Университет, АО «Медицинский Университет Астана», АО «Жезказганский университет имени О. А. Байконурова», РГКП Карагандинский государственный технический университет, Таразский инновационно-гуманитарный университет.

Университетом по итогам конкурса на грантовое финансирование научных исследований МОН РК были получены 5 грантов (объем финансирования 15500000 тг.). На 2015-2017 г.г.). В 2017 г. университетом заключен договор с Фондом первого Президентана разработку и пошив одежды для детей с ограниченными возможностями (объем финансирования 7000000 тг.)

Инфраструктура вуза представляет собой учебный корпус, состоящий из 3-х блоков – 2 учебных и 1 административный, учебно-производственные помещения, общежитие на 280 мест. Общая площадь зданий и сооружений университета, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 25816,2 м². Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

Начато строительство нового общежития на 650 мест, срок завершения которого планируется на конец 2017 г.

Для организации учебного процесса университет в достаточной степени оснащён учебно-лабораторной базой, современной техникой в учебных аудиториях, лекционных залах и во всех подразделениях университета.

Библиотека университета расположена в учебном корпусе и общежитии. Площадь читальных залов – 313,9 кв. м., общее число посадочных мест – 120.

Общий объем библиотечного фонда вместе с электронными изданиями составляет 319 726 экз., из них на казахском языке 135 156 экз., что составляет 42,2%.

Общий фонд по аккредитуемым ОП составляет: 5B060800 Экология – 8640 экз. (книгообеспеченность на 1 студента -144); 5B073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды – 15651 экз. (книгообеспеченность на 1 студента -141), 5B072100 - Химическая технология органических веществ – 19028 экз. (книгообеспеченность на 1 студента -142) 6M072100 - Химическая технология органических веществ - 3066 экз. (книгообеспеченность на 1 студента -146).

Библиотека в своем развитии стремится соответствовать требованиям, предъявляемым современному вузу. В первую очередь – это направленность на информатизацию образования, основанную на широком внедрении и использовании новых информационных технологий. С 2010 года в библиотеке внедрена программа компьютеризации библиотечных процессов «Библиотечное дело ver. 4.0».

В целях оказания содействия в предоставлении доступа к отечественным и зарубежным библиотечным фондам заключены:

- договор (№39 от 05.01.2016 г.) на пользование ресурсами РМЭБ - <http://www.rmeb.kz/> - Единая база данных, объединяющая электронные ресурсы вузов Казахстана и возможность пользоваться ресурсами электронных библиотек других участников РМЭБ;

- договор (№1 от 05.01.2017 г.) на библиотечно-информационное обслуживание пользователей Казахского университета технологии и бизнеса с Астанинским филиалом Республиканской научно-технической библиотекой - <http://astana.rmtb.kz/>;

- соглашение о сотрудничестве (от 01.04.2015 г.) с Алматинским технологическим университетом - <http://www.atu.kz/>.

- договор (№22/1 от 25.01.2014 г.) с Ассоциацией библиотек высших учебных заведений.

Научная библиотека университета КазУТБ наладила многолетнее сотрудничество с российскими издательствами «Высшая школа», «Лань», издательским центром «Академия», казахстанскими издательствами «Бастау», «Нур-Принт», «Фолиант», «НурПресс», «Экономика», книготорговыми организациями «Книжный центр Эрудит», «ИП Исабекова Ф.Х.», «ИП Жаматова Г.Ш.», «ИП Нур-Заман», ТОО «Дэме», «Мастер ПО» города Астана, университетскими издательствами «Қазақ университеті» КазНУ, учреждение «КазУЭФиМТ», ОЮЛ «Ассоциация Вузов РК». Также фонд библиотеки пополняется изданиями авторов книг на основе подписания с ними договоров. Фонд библиотеки ежегодно пополняется за счет учебных, методических изданий, монографий преподавателей КазУТБ.

Информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы.

В Университете успешно функционирует ряд информационных систем, базирующихся на корпоративной сети КазУТБ:

- автоматизированная информационная система управления учебным процессом "Platonus";
- АИС «Портал дистанционного обучения KazUTB-Moodle»;
- АИС «Электронная библиотека».

Все вышеуказанные информационные системы используют электронные базы данных СУБД MySQL.

На ближайшие два года в планах Университета стоят задачи разработки Корпоративного информационного портала. Он должен стать прототипом АИС "Электронный Университет", в задачи которого будет входить объединение всех структурных подразделений Университета в одну единую информационную среду.

Университет имеет официальный сайт КазУТБ www.kazutb.kz со страницами, на казахском, на русском и на английских языках, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию, необходимую для обучающихся и других пользователей Интернета, со ссылкой на систему автоматизации управления учебным процессом «Platonus» и Портал дистанционного обучения собственной разработки «Moodle», имеющий свой адрес в Интернете. Данный портал полностью интегрирован с системой «Platonus».

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная деятельность по специальностям 5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5В060800 – Экология, 5В072100 - Химическая технология органических веществ, 6М072100 - Химическая технология органических веществ осуществляется в университете в соответствии с государственной лицензией № KZ23LAA00007644, выданной 12.11.2016 года №1013, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В соответствии с классификатором специальностей выпускникам ОП присваивается академическая степень бакалавров техники и технологий по специальностям 5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5В072100 - Химическая технология органических веществ; академическая степень бакалавра естествознания по специальности 5В060800 – Экология; академическая степень магистра технических наук по специальности 6М072100 - Химическая технология органических веществ

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляют каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий,

исполнителем основных образовательных процессов являются высококвалифицированные ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета. Подготовка специалистов по образовательным программам 5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5В060800 – Экология, 5В072100 - Химическая технология органических веществ, 6М072100 - Химическая технология органических веществ осуществляется на казахском и русском языках. По аккредитуемым ОП осуществляется ведение отдельных учебных дисциплин КЭД на английском языке.

Образовательные программы 5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5В060800 – Экология, 5В072100 - Химическая технология органических веществ, 6М072100 - Химическая технология органических веществ имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегическим планом развития КазУТБ;

- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др.;

- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;

- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;

- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;

- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;

- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по образовательной программе 5В060800- «Экология» лекционное занятие на тему «Қалдықтарды жоюдың негізгі ұстанымдары» по дисциплине «Экологический мониторинг в химических промышленности» по дисциплине «Холестерин молекуласындағы қос» (3 курс, гр. Экология 151, ауд 209) к.б.н., Р.М. Мустафаева. Лекция проходила в режиме беседы и диалогового общения со студентами. Студенты принимали активное участие, отвечали на все вопросы, а с некоторыми студентами проводилась индивидуальная работа.

- по образовательной программе 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» лекционное занятие на тему «Конвенция об охране озонового слоя» по дисциплине «Международные договора и конвенции в области ООС» (3 курс, гр. БЖДиЗОС-141, ауд 211) к.т.н., асс. профессор Ш.Ш. Нурсеитов. На лекционном занятии преподаватель использовал активные методы обучения. При выполнении на заключительном этапе группового задания лектор побуждал их к творческой и мыслительной активности.

- по образовательной программе 5В072100- «Химическая технология органических веществ» лекционное занятие на тему «Көмірсутектерді өңдеуде сутегінің ролі» по дисциплине «Химическая технология деструктивных и недеструктивных процессов» (3 курс, гр. ХТОВ-141, ауд 411) ст. преподаватель Х.К. Нурканова. Лекция прошла в форме пресс-конференции, преподаватель называл тему лекции и просил студентов задавать ему вопросы письменно, каждый студент должен был в течение 2-3 минут сформулировать интересующие его вопросы, записать их и передавать ей. Ст. преподаватель Х.К. Нурканова в течение 2-3 минут сортировала вопросы, содержание и изложила лекционный материал по интересующимся вопросам системно и в доступной форме. В завершении лекции преподаватель оценил вопросы как отражение знаний и интересов студентов.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в учреждении «Казахский университет технологии и бизнеса» в период с 10 мая по 12 мая 2017 года.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуре вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканами, руководителями подразделений (бухгалтерии, библиотеки, приемной комиссии), начальниками отделов (учебно-методического отдела, отдела кадров, юридической службы, отдела тестирования, офиса-регистратора, отдела науки и инноваций, отдела технического и программного обеспечения, административно-хозяйственного отдела), заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 126 человек (таблица 1).

Таблица 3.1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	2
Деканы	2
Заведующие кафедрами	3
Директора департаментов и руководители отделов	12
Преподаватели	31
Студенты	42
Магистранты	11
Выпускники	15
Работодатели	7
Всего	126

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры вуза:

- учебные и научные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, деканат, галерея, комитет по делам молодежи, учебно-методический отдел, офис-регистратора, отдел кадров и пр.

- изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы;

- посещены кафедры и базы практик аккредитуемых ОП в АО "StandardInsurance", ТОО "Ахбутина", АО "Акмолатурист", ТОО "Институт химии угля и технологии".

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам, в том числе теоретические занятия в аудиториях университета.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, обучающимися, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке образовательных программ академии, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым

информационным ресурсам.

4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

4.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей высшего образования - 5В060800– «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В072100-«Химическая технология органических веществ», 6М072100 – «Химическая технология органических веществ» осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегии развития КазУТБ с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся) и комплексом различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ разрабатываются КЭД, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов.

Казахский университет технологии и бизнеса имеет опубликованную Политику гарантии качества. Политика КазУТБ в области качества, основные положения и процедура ее принятия описаны в Концепции АО «Казахский университет технологии и бизнеса» в области качества Ф.01-01-2015 от 28.10.2015г. и в документированных процедурах. «Анализ со стороны руководства» СТУ 06-2015 является документом, который демонстрирует способность КазУТБ обеспечивать потребителей продукцией и услугами в соответствии с их требованиями и требованиями правовых, нормативных, методических и технических документов на государственном уровне. В Политике в области качества определены цели, направления деятельности и обязательства вуза и Руководства КазУТБ в области качества, учитывающие степень удовлетворенности потребителей, соответствие системы менеджмента качества требованиям ИСО 9001-2009, Стандартов и директив ENQA, эффективное применение системы и динамики ее улучшения (постоянное повышение результативности системы менеджмента качества) для гарантий качества. Главная цель Политики - обеспечение гарантий качества образовательной деятельности путём выполнения требований потребителей.

Политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Вуз продемонстрировал развитие культуры гарантии качества. Политика КазУТБ сегодня ориентирована на улучшение корпоративной культуры и сохранение ценностей. Вузом приняты и утверждены основные нормативные документы, определяющие политику в сфере культуры гарантии качества: Видение и миссия АО «Казахский университет технологии и бизнеса» Ф.4-46-2015, Политика АО «Казахский университет технологии и бизнеса» в области качества Ф.4-49-2015, Кодекс чести преподавателя АО «Казахский университет технологии и бизнеса» Ф.4-45-2015. Корпоративная культура является решающим фактором, определяющим эффективность деятельности университета. Подтверждением развития культуры гарантий качества в университете являются успехи в достижении целевых индикаторов обеспечения качества, результаты внешних оценок.

Осуществляется обратная связь с потребителями образовательных услуг через ежегодное анкетирование по определению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг и прозрачности деятельности вуза. Политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Это демонстрируется формированием банка тем дипломных и диссертационных работ в контексте научных направлений научно-исследовательских проектов, выполняемых на выпускающих кафедрах.

На кафедре ХХТиЭ ежегодно на 30% обновляются тематики дипломных работ и магистерских проектов, учитываются предложения от работодателей. Например, по ОП 5В060800–«Экология» - темы ДР «Создание композиционных нанопористых сорбентов для

очистки газов», «Получение новых модифицированных углерод-минеральных сорбентов для очистки водных сред» были предложены директором ТОО «Институт химии, угля и технологии» Е.Б. Ермагамбет; по ОП 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» - тема «Переработки твердых бытовых отходов для получения горючего газа» предложена директором «Институт химии, угля и технологии» Е.Б. Ермагамбет; по ОП 5В072100-«Химическая технология органических веществ» - темы ДР «Получение катализаторов для гидрирования оксида углерода», «Очистка нефтесодержащих сточных вод применением биофильтров», предложены директором ТОО «Институт химии, угля и технологии» Е.Б. Ермагамбет; «Гидрогели на основе карбоксиметил целлюлозы» предложено директором ТОО «Центр коммерциализации и технологии» Е. Жактканбаевым; по ОП6М072100 – «Химическая технология органических веществ» - темы магистерских работ «Разработка нанокатализаторов переходных металлов для синтеза углеводов на установке Фишера-Тропша», «Получение синтетических углеводов из монооксида углерода и водорода с применением кобальтовых катализаторов на основе цеолитов», «Совершенствование технологии подготовки узеньских нефтей для переработки в АО «Атырауский НПЗ», предложены директором «Институт химии, угля и технологии» Е.Б. Ермагамбет; тема «Исследование влияния технологических параметров на свойства сорбентов из растительных отходов» предложена директором ТОО «Центр коммерциализации и технологии» Е. Жактканбаевым.

По тематикам дипломных и магистерских работ учеными кафедры ведутся научные исследования, которые были коммерциализированы в виде хоздоговорных НИР. За период 2014-2017 уч. годов по ОП 5В060800–«Экология», 5В073100-«БЖДиЗОС», 5В072100-«ХТОВ», 6М072100–«ХТОВ» финансирование НИР кафедры от Комитета науки МОН РК составило 15 млн. тенге.

Имеет место участие ППС в научных проектах грантового финансирования Комитета науки МОН РК финансируемый в других организациях.

Руководство ОП не продемонстрировало индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

Анализ по достаточности материальных и информационных ресурсов проводится в течение года. Заключением является обсуждение на совете факультете в конце каждого учебного года в ходе подготовки на новый учебный год. Когда у заведующего кафедрой формируется мнение всей кафедры по материальным и информационным ресурсам и докладывается на совете факультета для обсуждения и предложения по улучшению.

Информация, отражающая процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности находится на сайте университета <http://www.kazutb.kz> в свободном доступе.

По ОП «Экология» и ОП «БЖДиЗОС» Руководство ОП не в полной мере обеспечивает соответствие плана развития кадровым составом и МТБ. На кафедре «ХХТиЭ» фактически отсутствуют ППС с базовым образованием по специальностям 5В060800 «Экология» и 5В073100 «БЖДиЗОС».

Лабораторная база ОП «Экология» и ОП «БЖДиЗОС» закреплена в основном на филиалах кафедры.

В КазУТБ документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. Пересмотр (актуализация) внутренней нормативной документации осуществляется владельцами процессов по мере необходимости в случае изменения внешних документов, процессов, распределения ответственности и полномочий сотрудников, по результатам аудитов (внешних, внутренних).

Высшим руководством и руководителями структурных подразделений университета в течение учебного года проводится также сбор и анализ данных в целях улучшения (ДП Управление документацией 01-2015, ДП Управление записями 02-2015, ДП Внутренние аудиты 03-2015, ДП Управление несоответствующей продукцией СТУ 04-2015, ДП Корректирующие и предупреждающие действия 05-2015, ДП Анализ со стороны руководства 06-2015, ДП

Требования к построению, изложению и оформлению документации системы менеджмента качества 07-2015, ДП Управление персоналом 08-2015.), также в конце каждого учебного года руководством университета проводится итоговый анализ результатов мониторинга, включая оценку результативности и эффективности деятельности структурных подразделений и их взаимодействия (ДП КазУТБ 502 «Анализ со стороны руководства»). Эффективность и результативность также рассматривается на заседаниях кафедр, УМС, Советах университета.

Вуз продемонстрировал определение ответственных за бизнес-процессы, распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП. В управлении образовательной программой в университете принимают участие:

- ППС кафедр, участвующие в подготовке специалиста, более 60% имеющие ученую степень, а также педагоги, имеющие производственный стаж работы по специальности.

- Комитет по ОП, в составе которого кроме ведущих ППС имеются представители от потенциальных работодателей, а обучающиеся всех ОП кафедры.

- Учебно-методический совет университета, в составе которого имеются представители кафедры, ведущих занятия по специальности, и активисты-обучающиеся - представители от молодежных общественных организации факультета.

- Учебно-методическое управление и мониторинга качества.

- Ученый совет университета.

Вуз не в полной мере продемонстрировал систематический анализ информации о реализации образовательной программы и проведение самообследования по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность». Отсутствует анализ данных анкетирования «Преподаватель глазами студентов», анкетирования работодателей.

Процесс формирования плана ОП прозрачен, в его составлении принимают участие не только преподаватели кафедры, но также работодатели и обучающиеся.

Руководство ОП не в полной мере продемонстрировало успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. В университете отсутствует структура, отвечающая за непосредственно систему менеджмента качества ОП и, соответственно, не показаны механизмы СМК ВУЗа.

Вуз обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. Работодатели входят в состав государственных аттестационных комиссий, Комитета по ОП. Студенты специальности «ХТОВ», «Экология» являются представителями Комитета по делам молодежи, партии «НурОтан».

Руководство ОП обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировало доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.

Периодически проводится электронное анкетирование «Преподаватель глазами студентов», анкетирование работодателей.

Механизмами выявления конфликтов являются заявления ППС, сотрудников обучающихся, служебные и докладные записки, личное обращение к руководителю, анонимные обращения. Для рассмотрения жалобы приказом Президент-ректором университета создается комиссия по рассмотрению обращения и назначается председатель. В состав комиссии входят секретарь комиссии (из числа сотрудников ДВА), специалисты университета в зависимости от характера и содержания рассматриваемого обращения. Деканаты для работы с жалобами и предложениями сотрудников и студентов используют возможности Обратной связи с личных страниц на портале университета (<http://kazutb.kz/ru/index.php/uchebnyj-protsess/tehnologicheskij-fakultet/dekanat>). А также каждый желающий может обратиться с вопросом к Президент-ректору посредством он-лайн возможности через Блог Президент-ректора (<http://kazutb.kz/blog/voprosy-i-otvety/>). На сайте кафедры имеется информация о

каждом сотруднике с мобильными телефонами и адресами почты (<http://kazutb.kz/ru/index.php/uchebnyj-protsess/tekhnologicheskij-fakultet/khimiya-khimicheskaya-tekhnologiya-i-ekologiya>). Расписание всех групп доступно в свободном доступе на образовательном портале университета (<http://kazutb.kz/ru/index.php/uchebnyj-protsess/raspisanie-zanyatij>). Часы приема заведующего кафедрой висят на доске информации кафедры.

Инновационные предложения по улучшению ОП поступают в университет из различных источников. Выпускающие кафедры передают разрабатываемые ОП на экспертизу ведущим предприятиям страны и зарубежным вузам-партнёрам. ППС в период руководства практикой студентов собирают предложения от предприятий, являющихся базами практик, предложения по улучшению ОП. Студенты старших курсов по итогам обучения и прохождения производственных практик вносят предложения об изменении содержания учебных дисциплин ОП. Эти предложения обобщаются и анализируются на кафедрах, по ним вырабатываются конкретные предложения о корректировке ОП и выносятся на рассмотрение учебно-методического совета факультета. При одобрении УМС факультета эти предложения направляются в УМС университета, который после обсуждения принимает решение о внедрении их ОП. Это происходит практически каждый учебный год. На практике реализуется большинство поступивших предложений. Причиной отказа может быть отсутствие на данный момент соответствующей лабораторной базы, либо нецелесообразность внедрения из-за малого интереса для отрасли.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 83,3%, в то же время, 16,7% ППС не вовлечены в этот процесс. Удовлетворение потребностей ППС содержанием ОП составляет 96,3 %.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует:**

- Индивидуальность и уникальность ОП 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» гармонизировать со стратегическим планом развития и образовательной политикой университета.
- Систематически проводить анализ данных анкетирования «Преподаватель глазами студентов», анкетирования работодателей. Динамику изменения данных, решения и выполнение по отрицательным показателям анкетирования протоколировать на заседаниях кафедры, Совета факультета.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы 5В072100 - «Химическая технология органических веществ», 6М072100 – «Химическая технология органических веществ» имеют 22 удовлетворительных позиций, 5 позиций предполагают улучшений, а для аккредитуемых образовательных программ 5В060800–«Экология», 5В073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» удовлетворительных позиций - 21, предполагают улучшений -6 позиций.

4.2 Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Для обеспечения равной возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения, МОПы, РУПы, КЭДы кафедры разрабатываются на государственном и русском языках и идентичны по структуре и содержанию. Рабочие учебные планы разрабатываются на каждый учебный год, отдельно по уровням (бакалавриат для 5В072100 - «ХТОВ», 5В060800 – «Экология», 5В073100- «БЖДиЗОС», магистратура для 6М072100 – «ХТОВ»), формам обучения (очной, заочной, вечерней), срокам (полным и сокращенным), технологиям

(дистанционная), языкам обучения (казахский, русский, английский).

Кафедра имеет академическую политику и соответствующие процедуры гарантии качества, соответствующие стандартам для реализуемых программ, направленные на формирование профессиональной компетентности личности и соответствующие национальным и отраслевым квалификационным рамкам, и профессиональным стандартам.

Свидетельством, подтверждающим качество образовательных программ является соответствие типовым программам подготовки специалистов. В университете функционирует апробированная процедура разработки, оценки и утверждения образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Образовательные программы обновляются ежегодно на 30% с учетом интересов рынка труда. Изменение обязательных дисциплин происходит в связи с введением Государственных стандартов (ГОСО РК) и типовых учебных планов, нормативных документов МОН РК, информационных писем. С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц.

В ВУЗе установлен порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ. ОП формируются с учетом миссии университета и включают в себя наименование и содержание учебных дисциплин, результаты обучения каждой дисциплины, компетенции выпускника, разработанные с участием потенциальных работодателей и на основе научных достижений науки и практики, с учетом мнений обучающихся.

ОП в обязательном порядке, рассматриваются на заседании кафедры «ХХТиЭ», комитетом по ОП, УМС университета и затем утверждаются Ученым советом университета.

В соответствии с Дублинскими дескрипторами при разработке и составлении образовательных программ специальностей применяется компетентностный подход. Это прежде всего, переориентация образовательных программ на проектирование результатов обучения и освоения таких компетенций, как: 1) знание и понимание; 2) применение знаний и пониманий; 3) формирование суждений; 4) коммуникативные способности; 5) навыки обучения или способности к учебе.

Процедура обсуждения и утверждения ОП специальностей, соблюдения их норм по уровням отражены в протоколах заседания кафедры «ХХТиЭ», Комитет по ОП, УМС университета и ученого совета университета. Затем ОП специальностей утверждаются Президент-ректором университета.

Для оценки качества образовательных программ используются результаты анализа данных: анкета обратной связи по дисциплине, которая заполняется всеми обучающимися после освоения отдельной дисциплины. Анализ качества проведения учебных занятий. Заполняется по результатам посещения занятий заведующим кафедрой или руководством факультета, преподавателями в рамках взаимопосещений открытых занятий;

ППС кафедры активно участвует во внедрении методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин. Анализ методик обучения и содержания курсов, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно учебно-методическими секциями кафедр, учебно-методическими бюро факультетов, учебно-методическим советом университета по утвержденным планам и отражается в протоколах заседаний. Однако на кафедре ХХТиЭ не достаточно активно применяются инновационные методики обучения.

Кафедрой разрабатываются модульные ОП, обеспечивающие реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся. В основе модульных ОП разрабатывается модель выпускника для каждой образовательной программы. К формированию планов развития ОП 5В060800–«Экология», 5В073100- «БЖДиЗОС», 5В072100-«ХТОВ», 6М072100 – «ХТОВ» привлекаются следующие заинтересованные лица и представители ведущих производственных компаний, таких как ТОО «Институт химии, угля и технологии», ГУ «СП и АСС» ДЧС г. Астаны Пожарная часть №7, Правление ОЮЛ "Коалиция за "зеленую экономику" и развития G -Global".

Результатом реализации ОП являются сформированные ключевые компетенции его выпускника, описываемые через дескрипторы А, В, С, Д, Е (знать – уметь – владеть), как это предусмотрено терминологией Болонского процесса. Результаты обучения (компетенции) формулируются как по всей программе, так и по каждому модулю и отдельной дисциплине. В модуль могут входить учебные дисциплины из различных циклов (ООД, БД, ПД), если они формируют единые компетенции. Профессиональная компетентность обучающихся по специальностям 5В060800 «Экология», 5В073100 «БЖДиЗОС», 5В072100 «ХТОВ» и магистров по специальности 6М072100 «ХТОВ», формируется при изучении учебных дисциплин базового и профессионального циклов.

Вуз продемонстрировал участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП, обеспечении их качества, представил доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.

В состав Комитета по разработке образовательных программ от кафедры ХХТиЭ в разрезе ОП входят: к.т.н. Ж.Б. Байжанова - декан Технологического факультета; асс.профессор, к.х.н. А.К. Колпек - зав. кафедрой «ХХТиЭ»; ст. преподаватель, магистр Н.С. Мамытова - эдвайзер ОП «Экология»; преподаватель, магистр А.А. Абдыханова - эдвайзер ОП «БЖДиЗОС»; преподаватель, магистр П. Туребаева.

Работодатели: по ОП «Экология», «БЖДиЗОС» - директор ТОО «Центр коммерциализации и технологии» Е. Жактканбаев, по ОП «ХТОВ» (бакалавриат, магистратура) - директор ТОО «Институт химии, угля и технологии» Ермагамбет Б.Т.

Студенты: по ОП «Экология» - Кемелова Б.- ст. 2 курса; Дуйсенбауқызы Н. - ст. 1 курса; по ОП «БЖДиЗОС» - Саяхатова А.- ст. 2 курса; Айтбаев Б.-ст. 3 курса; по ОП «ХТОВ» - Увалиева А.- ст. 1 курса; Сапаралы А., Абылгазина Л., Оспанова С. - ст. 2 курса, Зиянданов К. – ст. 3 курса.

Вуз обеспечивает внешнюю экспертизу ОП и ее утверждение коллегиальными органами. Для оценки качества ОП на кафедре функционируют апробированные механизмы внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ. Внешними экспертами ОП являются такие предприятия, руководители которых входят в состав Комитета по ОП. По их результатам проводится: анализ и разработка мер, направленных на устранение несоответствий (анализ и корректировка учебных планов и программ, методик обучения); анализ процесса и факторов, влияющих на качество обучения (расписание, график учебного процесса, методика преподавания, обеспеченность информационными ресурсами и т.п.) и разработка мер по улучшению; анализ общего уровня демонстрируемого результата итоговой аттестации (отчеты ГАК) и разработка предложений по корректировке программы, улучшению условий обучения; анализ и корректировка целей обучения, учебных планов и программ, условий, влияющих на качество обучения.

Все образовательные программы кафедры имеют сформулированные цели, которые согласуются с миссией КазУТБ.

Цель ОП по специальностям 5В060800 «Экология», 5В073100 «БЖДиЗОС», 5В072100 «ХТОВ» и магистров по специальности 6М072100 «ХТОВ» - формирование среды обитания человека, органично вписывается в содержание миссии университета, направленной на интеллектуальное и профессиональное развитие общества.

Цели ОП сформулированы с учетом требований и запросов потенциальных потребителей, исходя из оценки востребованности ОП, которая определяется интересами потенциальных работодателей, потенциала вуза, требованиям государства и общества в целом.

Руководство ОП продемонстрировало логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.

Рабочие учебные планы разрабатываются выпускающей кафедрой которые утверждаются проректором по учебной работе. В учебных планах и программах обучения прослеживается логическая последовательность изучаемых дисциплин. Содержание рабочих учебных программ включает в себя введение, основную часть, перечень практических, лабораторных, самостоятельных работ, список литературы. Каталог элективных дисциплин и модульный

каталог, из которых студенты могут ознакомиться с дисциплинами на каждый учебный год, разрабатывается ежегодно.

Разработка образовательных программ осуществляется с учетом предложений организаций и предприятий, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин кафедры «ХХТиЭ», которая работает в тесном контакте с руководителями: ТОО «Институт химии, угля и технологии», РГП «Казгидромет», ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, РГП на ПХВ «Информационно-аналитический центр охраны окружающей среды» МЭ РК, РГП «Департамент экологии по Кызылординской области», Департамент экологии по Атырауской области Комитета экологического регулирования, контроля и государственной инспекции в нефтегазовом комплексе Министерства энергетики РК», РГП на ПХВ «Республиканская коллекция микроорганизмов Комитета науки МОН РК» и др. Мнение работодателей имеет отражение при разработке каталога элективных дисциплин, который служит основанием для формирования индивидуального учебного плана обучающегося и с 2016 года составляется на трех языках (казахский, русский, английский).

Руководство ОП обеспечивает ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей. За отчетный период были внесены следующие предложения от работодателей:

Таблица 4.2.1 - Предложения от работодателей

уч. год	ОП	изменения в содержании дисциплин
2014-2015	5В060800 - «Экология»	- Основы экологического права, менеджмента и маркетинга (3 кр.)
	5В073100 - «БЖДиЗОС»	- Гидрогазодинамика и телломасообмен» (3 кр.) - Биогеохимия и экотоксикология (3 кр.) - Биоиндикационные методы исследования (3 кр.)
	5В072100 – «ХТОВ»	- Экологический мониторинг в химической промышленности» (3 кр.)
2015-2016	5В060800 - «Экология»	- Экология Казахстана (3 кр.) - Методика преподавания экологии (3 кр.) - Инновационные технологии в защите окружающей среды (3 кр.)
	5В073100 - «БЖДиЗОС»	- Оценка условий труда» (4 кр.) - Безопасность производственных процессов (3 кр.) - Нормативно-правовые аспекты БЖД и ООС» (3 кр.)
	5В072100 – «ХТОВ»	- Основы планирования научно-исследовательской работы студентов (3 кр.) - Математическое моделирование технологических процессов (3 кр.) - Газохимия и технология переработки газа (3 кр.) - Катализ в нефтепереработке (3 кр.)
2016-2017	5В060800 - «Экология»	- Охрана водных, атмосферных и земельных ресурсов (4 кр.) - Экология военно-космического действия (4 кр.) - Оценка экологического ущерба (3 кр.) - Экологическая биоклиматология (3 кр.)
	5В073100 - «БЖДиЗОС»	- Технология и оборудования очистки сточных вод» (3 кр.) - Аттестация и сертификация рабочих мест» (3 кр.) - Техногенные и природные происшествя и защита от них (3 кр.)
	5В072100 – «ХТОВ»	- Экологическая безопасность предприятий (2 кр.) - Математическое моделирование технологических процессов (3 кр.)

Руководство ОП обеспечивает соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.. Также Вуз определил содержание, объем, логику построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся ОП.

Однако траектория ОП «БЖДиЗОС» - «БЖДиЗОС на промышленных предприятиях» является одним из разделов траектории «БЖДиЗОС при чрезвычайных ситуациях».

Руководство ОП продемонстрировало непрерывность содержания ОП «ХТОВ» на уровне «бакалавриат – магистратура». Логика академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность прослеживается.

По ОП «Экология», «БЖДЗСО» непрерывность содержание демонстрируется только на уровне «бакалавриат».

Руководство ОП продемонстрировало влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.

Набор дисциплин обязательной компоненты и дисциплин по выбору обеспечивает целостность образовательной программы, сочетая фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером, позволяющим формировать профессиональные компетенции, навыки и умения. Это подтверждается анализом положительных отзывов руководителей от предприятий, отраженных в дневниках студентов 3,4 курсов по профессиональной практике.

Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

На основе Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденного Приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями от 02.06.2014 г.) и согласно Положению о системе перезачета кредитов по типу ECTS в КазУТБ осуществляется перевод из казахстанских кредитов в кредиты ECTS и наоборот.

При этом, начиная с 2013 года во всех учебных планах специальностей высшего и послевузовского образования введена графа, поясняющая объем кредитов дисциплины и других видов обучения по ECTS. В трудоемкости образовательной программы учтены все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контрольные мероприятия.

Таблица 4.2.2 - Трудоемкость практик ОП бакалавриата

Бакалавр	Общая трудоемкость		
	Кредитах KZ	Единицах ECTS	в объеме часов
Учебная	2	3	30
Производственная 5B060800 «Экология»	2	3	150
Производственная 5B072100 «ХТОВ»	3	5	225
Производственная 5B73100 «БЖДЗСО»	3	5	225
Преддипломная 5B060800 «Экология»	2	3	150
Преддипломная 5B072100 «ХТОВ»	6	10	450
Преддипломная 5B73100 «БЖДЗСО»	6	10	450
Всего	24	39	1680

В ходе изучения образовательных дисциплин по 5B060800 «Экология», 5B073100 «БЖДЗСО», 5B072100 «ХТОВ» и магистров по специальности 6M072100 «ХТОВ» предусмотрены различные виды деятельности: лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, профессиональная практика, итоговая аттестация. Различные виды деятельности направлены на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

В качестве эффективных форм реализации модели развития профессиональной компетентности используются как традиционные формы обучения (рецептивные, репродуктивные, продуктивные упражнения, упражнения на основе проблемных профессионально-направленных ситуаций; ролевая игра; драматизация; дискуссия), так и исследовательские проекты. При этом роль преподавателя изменилась от транслятора знаний к вдохновителю творческой активной деятельности учащегося. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы помочь студенту в дальнейшем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни. Следует отметить, что в рамках СРО студенты имеют возможность наряду с закреплением полученных знаний реализовывать свои творческие способности.

Основу внедряемых курсов составляют результаты научных исследований ППС кафедры.

Вуз продемонстрировал эффективность организации и проведения профессиональной практики.

ОП предполагают необходимость прохождения профессиональных практик, программы

которых утверждаются УМС КазУТБ. Организации и проведение практик соответствует требованиям ГОСО ПП РК и типовым правилам деятельности организаций высшего и послевузовского образования ПП РК № 499 от 17.05.2013. Для организации практического обучения и прохождения практики студентов заключены пролонгированные договора 25 базами практик. Базами практик обучающихся являются крупные производственные организации области, такие как: ТОО «Атырауский нефтеперерабатывающий завод», ТОО «Kazakstan Rubber Recyclinq» г. Астана, ГУ «Арал-Сырдарьинский департамент экологии» комитета экологического регулирования и контроля МООС РК, ТОО «PlastTechnology» по переработкам полимерных материалов, ТОО «Полимер Строй Сервис», Национальная индустриальная палата, ТОО «KazBrandAstana», ТОО «Институт химии, угля и технологии», РГП на ПВХ «Республиканская коллекция микроорганизмов» Комитета науки МОН РК, «КазТранс Газ ПВ», РГП «Республиканский научно-исследовательский институт по охране труда Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан», ТОО «НПО Энергосберегающие технологии», Департамент правовой политики и международного сотрудничества Министерство охраны окружающей среды», ТОО «Казфосфат»-химический завод, РГП «Департамент экологии по Кызылординской области».

Организация практического обучения способствует развитию у обучающихся способностей к самостоятельной учебно-познавательной деятельности и профессиональной научной работе. Практика проводится в хозяйствах и организациях научно-исследовательского профиля по теме, означенной в ИУПах обучающихся. По завершении практического обучения студентами предоставляются дневники и защищаются отчеты о прохождении практики.

Вуз обеспечивает соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения непрерывно контролируются на всех этапах обучения: в выполнении заданий, на экзаменах, которые принимаются не лекторами, а независимыми преподавателям. Эти моменты имеет объективную оценку при проведении ВОУД, комплексных итоговых экзаменов, защите выпускных работ, в которых принимают участие независимые председатели и члены ГАК и советов.

Обучающиеся имеет прямой доступ к КЭД, учебным планам, силлабусам, которые размещены на сайте университета, а также имеет возможность ознакомиться с презентациями учебных дисциплин на сайте университета и кафедрах.

Таблица 4.3.3 - Результаты ВОУД по кафедре ХХТиЭ

Учебный год	% качества успеваемости 2014 – 2015	% качества успеваемости 2015-2016	% качества успеваемости 2016-2017
Экология	73,5%	65%	59,7%
БЖДиЗОС	-	44%	43,1%
ХТОВ	49%	47%	57,4%

Руководство ОП не продемонстрировало гармонизацию содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.

Отсутствуют совместные образовательные программы с зарубежными организациями образования.

Руководством ОП реализуется сотрудничество и обмен опытом с другими организация образования, реализующими подобные образовательные программы, в рамках внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

Таблица 4.2.4 – Академическая мобильность по кафедре ХХТиЭ

№	Специальность/ учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	5В060800 «Экология»	-	1	2
2	5В073100 «БЖД и ЗОС»	-	-	-
3	5В072100 «ХТОВ»	-	1	1
4	6М072100 «ХТОВ»	6	16	-
	Итого количество студентов	6	18	3

Отмечается слабое участие обучающихся в программе внешней академической мобильности.

В ОП не прослеживается наличие исследовательских элементов в содержании.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- **уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 91,5%;**
- **доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 84,7%;**

Удовлетворительными сторонами аккредитуемых ОП являются следующие пункты:

1. Вуз демонстрирует участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представил доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.
2. Обеспечение Руководством ОП внешней экспертизой образовательных программ и их утверждение коллегиальными органами.
3. Руководство ОП четко определило цели ОП.
4. Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Пункты требующие улучшения:

- Руководство ОП не продемонстрировало непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях: отсутствует магистратура по специальностям 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды».
- Не продемонстрирована гармонизация содержания образовательных программ 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В072100 - «Химическая технология органических веществ», 6М072100 – «Химическая технология органических веществ» с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных организаций образования.
- Отсутствие совместных образовательных программ 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», с зарубежными организациями образования.
- Отсутствие на кафедрах обмена опытом с зарубежными организациями образования.
- Слабая академическая мобильность обучающихся.
- Слабое применение инновационных методик преподавания на кафедре.
- Траектории ОП «БЖД и ЗОС» требуют пересмотра в соответствии с приоритетными направлениями ВУЗа.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует:**

- В целях обеспечения непрерывного содержания ОП 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» рассмотреть возможность открытия магистратуры по указанным ОП.
- Рассмотреть вопрос о разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования, с включением пунктов:
 - ✓ в КЭД совместных образовательных программ включить дисциплины, имеющие

научно-исследовательское направление;

✓ реализация программы академической мобильности обучающихся на безвозмездной основе, путем взаимного обмена обучающихся университетов-партнеров и КазУТБ.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы 5B072100-«Химическая технология органических веществ», 6M072100-«Химическая технология органических веществ» имеют 19 удовлетворительных позиций, 2 позиции предполагают улучшения, а аккредитуемые образовательные программы 5B060800-«Экология», 5B073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» имеют 18 удовлетворительных позиций, 3 позиции предполагают улучшения.

4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности. ИУП обучающихся с 2016 года составляются на трех языках (казахский, русский, английский). Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию и производить выбор дисциплин на будущий учебный год из нескольких предложенных. Для этого, перед определением обучающихся, под руководством эдвайзеров кафедры, ППС проводят с ними встречи, для представления презентационного материала по своим дисциплинам.

Руководство ОП обеспечивает гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей. Индивидуальные особенности и потребности обучающихся, безусловно, влияют на реализацию ОП, поскольку ими определяется выбор и разработка элективных курсов, выбор баз практик, самостоятельное определение тем дипломных работ и магистерских диссертаций. Представители от обучающихся являются членами Комитета по ОП.

Руководство ОП не в полной мере обеспечивает внедрение и применение активных и инновационных методов обучения. Ответственным за реализацию требований данного критерия является заведующий кафедрой ХХТиЭ. Активные и инновационные методы обучения на кафедре планируются, на кафедре разработан план повышения квалификации ППС по изучению инновационных методик обучения, по которому преподаватели периодически изучают технологии на базе других университетов Казахстана и ближнего зарубежья. Имеются сертификаты повышения квалификации ППС. Но, после изучения, нет активного применения изученных методик в учебном процессе.

Руководство ОП проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей с помощью анкетирования. На постоянной основе на сайте КазУТБ ведется онлайн-опрос ППС, персонала и обучающихся о качестве образовательного процесса. Однако результаты анкетирования и анализ мониторинга не представлен.

Мониторинг знаний обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Формы контроля определяются каждым преподавателем индивидуально в соответствии с типовыми правилами организации и проведения текущего контроля успеваемости. Итоги текущего контроля выставляются преподавателями еженедельно в АИС PLATONUS.

Руководство ОП должным образом обеспечивает наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин по специальностям 5B072100 - «ХТОВ», 6M072100 - «ХТОВ». Имеется достаточное количество изданных учебных, учебно-методических пособий, монографий на русском и казахском языках авторами которых являются ученые кафедры ХХТиЭ Мустафаева Р.М., Керимкулов К.Ж., Нурсейтов Ш.Ш., Ыбырай А.Ы., Гиниятова Г.М., Ермагамбет Б.Т., Баймаганбетов К.Б., Иманов А.Н., Сарсенбаева

А.Ж., Искакова Ж.Б., Кошкарров Т.Б., Сатаева А.Р.

Однако собственных изданий кафедры ХХТиЭ для обучающихся специальностей 5В060800–«Экология», 5В073100–«БЖДиЗОС» недостаточно.

Руководство ОП не продемонстрировало наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.

Результативность и эффективность от внедрения инноваций отследить не представляется возможным, так как на кафедре нет активного применения инновационных методик обучения. Отсутствует анализ анкетирования на предмет удовлетворенности обучающихся и ППС методическими инновациями.

При реализации образовательной программы руководство ОП проводит мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.

В КазУТБ обучающийся является одним из участников при реализации образовательных программ, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются его интересы, пожелания, предложения, ему обеспечиваются равные возможности обучения, в т.ч. вне зависимости от языка обучения и гендерного признака по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) составляет две трети части от общей трудоемкости изучаемого курса. На кафедре СРО осуществляется в форме: текущих консультаций, приема и разбора практических заданий, защиты лабораторных работ, презентаций, рефератов, докладов и т.п.

Руководство ОП проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик. Пожелания обучающихся выявляются при их анкетировании, в отчетах по профессиональной практике и при работе с ними эдвайзеров. Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся отслеживается в их отзывах, которые были представлены в виде отчетов профессиональных практик на кафедре. По результатам мониторинга удовлетворенности студентов базой практик были принято решение расширить базу заключения договоров о прохождении профессиональных практик.

Руководство ОП продемонстрировало принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности. Это прослеживается в корректировке учебных планов, корректировке содержания syllabusов и рабочих программ, которые были приняты по решению Комитета по ОП и УМС факультета и университета, в состав которых входят представители от обучающихся кафедры ХХТиЭ. Все решения зафиксированы в протоколах заседания кафедры, Комитета ОП факультета и УМС университета.

Руководство ОП доказало наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Продвижение обучающихся по образовательной траектории, достижения обучающихся, мониторинг продвижения выполняется при помощи АИС «Платонус». Также на кафедре за всеми группами закреплены эдвайзеры и кураторы, которые контролируют успеваемость студентов и магистрантов. Итоги успеваемости обсуждаются на заседаниях кафедры. Все данные протоколируются. В ВУЗе существует непрерывная аттестация студентов для обеспечения качества. Описание процесса дается в документированной процедуре ПД 2/2.01-2016 - Оценка знаний. Измерения знаний студентов, критерии оценки, порядок оценки видов и форм контроля определены в «ПД 2/2.01-2016 - «Тестирование», «Положении о порядке проведения промежуточному контролю (экзаменов)», «Положении о порядке проведения устных экзаменов», «Положении о проведении итоговой аттестации обучающихся».

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки. Итоговая оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций принимается независимой комиссией, которая состоит из нескольких преподавателей. В случае спорных вопросов о результатах итоговых оценок, создается апелляционная комиссия, которая утверждается на заседании кафедры. Члены комиссии являются преподаватели, не имеющие отношения к дисциплине, по которой возникают спорные моменты.

Руководство ОП обеспечивает соответствие процедур оценки уровня знаний

обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.

Руководство ОП не продемонстрировало условия для инклюзивного образования.

Обучающиеся выражают удовлетворение уровнем качества преподавания (89,8%); справедливостью экзаменов и аттестации (91,5%); проводимыми тестами и экзаменами (98,3%).

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Обеспечение равных возможностей обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.

2. Проведение мониторинга самостоятельной работы обучающихся и адекватной оценки их результатов.

3. Эффективность контроля за выполнением обучающимися учебного плана согласно образовательной траектории через систему АИС PLATONUS.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- По итогам повышения квалификации ППС за последние 3 года, каждому ППС, имеющего сертификат повышения квалификации разработать и внедрить собственную методику преподавания дисциплины, используя инновационные методы обучения. Каждый семестр проводить мониторинг эффективности внедрения новых методов обучения, анализ и результаты мониторинга протоколировать на заседаниях кафедры, УМС факультета.

- Разработать и обеспечить выполнение плана издания УМЛ на 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года на каждую ОП, включая издание на русском, казахском и английском языках.

- Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности усилить проведение практических занятий на филиалах кафедр для ОП 5B060800 – «Экология», 5B073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», расширить базу прохождения профессиональных практик. Рассмотреть возможность открытия дополнительных филиалов кафедр по направлению траекторий ОП.

- Руководству ВУЗа необходимо обеспечить условия для инклюзивного образования.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы 5B072100-«Химическая технология органических веществ», 6M072100-«Химическая технология органических веществ» имеют 1 сильную, 8 удовлетворительных позиций, 3 позиции предполагают улучшения, а аккредитуемые образовательные программы 5B060800-«Экология», 5B073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» имеют 1 сильную, 7 удовлетворительных позиций, 4 позиции предполагают улучшения.

4.4 Стандарт «Обучающиеся»

Руководство ОП КазУТБ демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся ППС кафедры проводит большую профориентационную работу, выезжая в различные регионы Республики Казахстан. Приоритет при поступлении остается за абитуриентами, обладателями знака «Алтын белгі», выпускниками школ сельской местности, победителями научных проектов, инвалидами, сиротами. Во время встреч с выпускниками вузов дается полная информация о ОП КазУТБ, об ее востребованности на рынке труда, о перспективах карьерного роста, о кадровой оснащенности факультета и кафедр и т.д.

Для формирования контингента ежегодно в университете, факультете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная

литература, буклеты об университете, факультете и специальности.

Политика формирования контингента магистрантов исходит из общей политики приема абитуриентов в РК, заключающейся в необходимости набора баллов по результатам экзаменов по иностранному языку и специальности.

Одним из главных источников информации контингента является сайт университета <http://www.kazutb.kz>, на котором помещается вся необходимая информация. На сайте университета представлены все требования по движению контингента обучающихся.

Прием и зачисление на образовательную программу сопровождаются вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы. Имеется справочник-путеводитель студента.

Таблица 4.4.1 - Контингент обучающихся в разрезе специальностей

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту		Обучающиеся на платной основе	
			рус	каз	рус	каз
5B060800-«Экология»						
2014-2015	Очное/дистанцион.	50/0	-	-	1	49
2015-2016	Очное/дистанцион.	65/0	-	-	5	60
2016-2017	Очное/дистанцион.	55/4	-	-	-	59
5B073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»						
2014-2015	Очное/дистанцион.	22/0	-	-	5	17
2015-2016	Очное/дистанцион.	60/0	-	-	10	50
2016-2017	Очное/дистанцион.	89/24	-	-	36	77
5B072100-«Химическая технология органических веществ»						
2014-2015	Очное/дистанцион.	91/3	-	-	17	74
2015-2016	Очное/дистанцион.	142/1	-	-	34	109
2016-2017	Очное/дистанцион.	110/11	-	-	39	89
6M072100 – «Химическая технология органических веществ»						
2014-2015	Очное	31	-	-	31	-
2015-2016	Очное	27	-	-	27	-
2016-2017	Очное	21	-	-	21	-

Таблица 4.4.2 - Контингент обучающихся в разрезе курса обучения

КУРС	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	грант	договор	грант	договор	грант	договор
5B060800-«Экология»						
очное						
1	-	14	-	24	-	15
2	-	13	-	17	-	14
3	-	17	-	10	-	16
4	-	6	-	14	-	10
5B073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»						
очное						
1	-	6	-	31	3	29
2	-	11	-	8	-	37
3	-	10	-	10	-	8
4	-	-	-	11	-	14
заочное						
1	-	-	-	-	-	8
2	-	-	-	-	-	3
3	-	-	-	-	-	-
5B072100-«Химическая технология органических веществ»						
очное						
1	1	15	-	26	1	6
2	-	36	1	52	-	25
3	-	31	-	34	-	48

4		9	-	31	-	31
заочное						
1		-	-	1	-	17
2		-	-	-	-	6
3		3	-	-	-	-
6M072100 – «Химическая технология органических веществ»						
очное						
1	-	25	-	9	-	11
2	-	6	-	18	-	10
Итого по кафедре	1	202	-	296	4	312

Так как на кафедре нет студентов иностранцев, руководство ОП не предусматривает проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.

Руководство ОП продемонстрировало соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

Вуз сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. Руководство ОП должно продемонстрировало наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. Основные положения об академической мобильности обучающихся и преподавателей университета прописаны в Положении об академической мобильности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников КазУТБ, утвержденного Ректором КазУТБ № 0448/1 от 28.10.2015г. С целью реализации академической мобильности ОП университетом заключен договор для прохождения научных стажировок магистрантов и проведения совместных исследований с учеными Омского государственного педагогического института, Сяньзянским университетом Китая, Европейским университетом Стамбула и с Институтом нефтегазовых технологий и новых материалов Республики Башкортостан. Официальный сайт КазУТБ [http://http://www.kazutb.kz](http://www.kazutb.kz): подразделение по научной работе и международному сотрудничеству через традиционные средства информации и веб-ресурсы информирует факультеты и выпускающие кафедры о текущем состоянии внешнего сотрудничества, наличии договоров с вузами-партнерами, наборе участников программ академической мобильности. Также проводится разъяснительная работа эдвайзеров с обучающимися по вопросам выбора обязательных и элективных дисциплин обучения в принимающем вузе в соответствии с индивидуальным планом учащегося на период обучения.

Финансирование академической мобильности производится согласно заключенным договорам, чаще всего финансирование от университета и предоставление стипендий. Согласно общей процедуре реализации внешней академической мобильности обучающихся в КазУТБ предусмотрено несколько вариантов осуществления внешней академической мобильности: за счет средств Министерства образования и науки РК; за счет средств международных программ – TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, DAAD, FULBRIGHT и др.; за счет самофинансирования участника программы. В то же время на кафедре реальная академическая мобильность, как внутренняя, так и внешняя реализуется лишь в единичных случаях.

Таблица 4.4.3 - Академическая мобильность по кафедре ХХТиЭ

№	Специальность/ учебный год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1	5B060800 «Экология»	-	1	2
2	5B073100 «БЖД и ЗОС»	-	-	-
3	5B072100 «ХТОВ»	-	1	1
4	6M072100 «ХТОВ»	6	16	-
	Итого количество студентов	6	18	3

Руководство ОП продемонстрировало осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения. Основные профессиональные и социальные роли обучающегося определяются следующими видами деятельности:

производственно-управленческая, научно-исследовательская и преподавательская.

Руководство ОП не в полной мере способствует профессиональной сертификации обучающихся.

Руководство ОП на достаточном уровне обеспечивает привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу обучающихся специальности «ХТОВ».

На кафедре «Химии, химической технологии и экологии» функционируют студенческие научные кружки «Эколог», «Химик». Задачи и цели, а так же планы работы научных кружков рассмотрены на заседании кафедры (Протокол №1 от 26.08.2016 г.)

Ежегодно в университете проходит неделя кафедры «ХХТиЭ» где активно участвуют студенты специальности Экология, БЖДиЗОС, ХТОВ:

Таблица 4.4.4 – Участие студентов кафедры ХХТиЭ в научных мероприятиях ВУЗа

№	Ф.И.О. студента	Группа	Занятое место	Название конференции
1	Маликова К., Танабаева А.	Экология-131	Диплом 1 место	Республиканская научно-практическая конференция «Новый век - новые технологии» 17-18 апрель 2014 г.
2	Есерхан Ж	Экология -121	Диплом 3 место	Республиканская научно-практическая конференция «Новый век - новые технологии» 17-18 апрель 2014 г.
3	Абылгазина Л	ХТОВ - 121	Диплом 1-место	Республиканская научно-практическая конференция «Новый век - новые технологии» 27-28 марта 2015 г.
4	Есерхан Ж	Экология -121	Диплом 2 место	Республиканская научно-практическая конференция «Новый век - новые технологии» 27-28 марта 2015 г.
5	Суиндыккызы А.	Экология -121	Благодарственное письмо	Республиканская научно-практическая конференция «Новый век - новые технологии» 27-28 марта 2015 г.
6	Бекбол А	Экология-131	Благодарственное письмо	Республиканская научно-практическая конференция «Новый век - новые технологии» 27-28 марта 2015 г.
7	Еркесары Д., Бекбол А.	Экология-131	Диплом 2 место	15.02-20.02.2016г. конкурс «Барлық әрекетеміз орта тазалығы үшін»
8	Тасыбек Р	БЖДиЗОС -132	Диплом 3 место	15.02-20.02.2016г. конкурс «Действие активного ила на почву»
9	ОмирсейтМ.	БЖДиЗОС -131	Благодарственное письмо	15.02-20.02.2016г. конкурс «Өндірістегі еңбек қауіпсіздігі»
10	Маратов Д.	БЖДиЗОС -131	Благодарственное письмо	15.02-20.02 2016 конкурс «Өндірістегі еңбек қауіпсіздігі»
11	Мусабек Ф.	БЖДиЗОС -131	Благодарственное письмо	15.02-20.02.2016г. конкурс «Өндірістегі еңбек қауіпсіздігі»

Таблица 4.4.5 - Уровень вовлечения в НИР студентов всех уровней

№	деятельность кафедры	2013	2014	2015	2016
1	Участие в олимпиадах	-	-	-	-
2	Участие в конкурсах	-	-	1	2
3	Участие в научных конференциях	33	15	25	33
4	Участие в научных публикациях	33	15	25	33

НИР обучающихся специальностей «Экология», «БЖДиЗОС» слабая. Нет коммерциализуемых проектов с участием студентов и магистрантов по всем ОП кафедры.

Вуз и руководство ОП не в полной мере обеспечивают возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также в оказании им содействия в получении внешних грантов для обучения.

Вуз должен обеспечивает выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Руководство ОП не в полной мере принимает меры по трудоустройству студентов-бакалавров, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их

Таблица 4.4.6 - Трудоустройство выпускников кафедры ХХТиЭ

Специальности	Сведения по трудоустройству выпускников по специальности								
	2013-2014 у.г.			2014-2015 у.г.			2015-2016у.г.		
	Выпуск	Трудоустр-во		Выпуск	Трудоустр-во		Выпуск	Трудоустр-во	
	чел.	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	чел.	%
5В060800 «Экология»	10	0	0	13	8	62	17	9	53
5В073100 «БЖДиЗОС»	4	4	100	6	4	66	17	11	65
5В072100 «ХТОВ»	62	27	44	54	28	52	36	26	73
6М072100 «ХТОВ»	17	17	100	5	5	100	15	15	100

Руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся обмениваться и выражать свое мнение посредством Интернет форума, студенческих организаций.

Руководство ОП продемонстрировало функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. По итогам мониторинга удовлетворенности принимаются организационные решения, ориентированные на коррекцию и улучшения ОП. Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Результаты таких контактов вносятся в базу данных по выпускникам, далее проводится анализ проблемных ситуаций в процессе трудоустройства. Такая информация обсуждается на заседаниях кафедры, доводится до сведения заинтересованных лиц и включается в отчет.

Руководство ОП продемонстрировало наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся. Имеется положение о скидках за обучение, в котором есть пункт поддержки активной молодежи, в виде скидок за обучение от 10 до 20 %.

Обучающиеся выражают удовлетворение поддержкой учебными материалами в процессе обучения (89,8%); удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза (93,2%); доступностью услуг здравоохранения (84,7%); доступностью библиотечных ресурсов (88,2%); полезностью веб-сайта вуза (91,5%); общим качеством учебных программ (88,1%); отношением между студентом и преподавателем (93,2%).

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Руководство ОП продемонстрировало политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечило прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся утверждены и опубликованы.

2. Прием и зачисление на образовательную программу сопровождаются вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.

3. Для формирования контингента ежегодно в университете, факультете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, факультете и специальности. Для привлечения абитуриентов кафедрами используется потенциал СМИ и телевидения.

4. Каждый выпускник обеспечен документами установленного образца, которые включают подтверждение приобретенной квалификации, достигнутые результаты, статус полученного образования и свидетельство его завершения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Руководству ВУЗа необходимо предусмотреть разработку и внедрение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.

- Посредством разработки и внедрения в обучение совместных образовательных программ с ВУЗами Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья, увеличить число обучающихся,

реализующих внешнюю и внутреннюю академическую мобильность.

- Увеличить процент обучающихся, привлекаемых к НИР, с разработкой механизма их стимулирования. Привлечь обучающихся к участию в грантовых финансированиях МОН РК, Всемирного банка, социальных проектов, конкурсах Фонда Первого Президента РК, программ Erasmus, Tempus и др.

- Усилить меры по подготовке студентов к переходу к полиязычному образованию.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы 5B072100 - «Химическая технология органических веществ», 6M072100 – «Химическая технология органических веществ» имеют 1 сильную, 11 удовлетворительных позиций, 4 позиции предполагают улучшения, а аккредитуемые образовательные программы 5B060800 – «Экология», 5B073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» имеют 1 сильную, 9 удовлетворительных позиций, 6 позиций предполагают улучшения.

4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Основными положениями кадровой политики университета является соответствие с типовыми квалификационными характеристиками для работников образовательных учреждений, утвержденными приказом Министерства образования и науки; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

Количественный и качественный состав ППС специальности 5B072100 - «Химическая технология органических веществ», 6M072100 – «Химическая технология органических веществ» приведен в таблицах.

Таблица 4.5.1– Качественный состав ППС кафедры ХХТиЭ

Период	Общий профессорско-преподавательский состав (всего)	Штатный профессорско-преподавательский состав	Из основного (штатного профессорско-преподавательского) персонала имеют:				Академическая степень магистра	% остепененности	% штатных преподавателей
			Ученую степень		Ученое звание				
			Доктора наук	Кандидата наук	Профессор	Доцента			
2014-2015	27 (2)	29	5	13	3,25	6,5	11	62	90
2015-2016	30(2)	28	6	12	2	7	10	64,3	96
2016-2017	28(2)	28	6	13	2	14	9	68	90

Таблица 4.5.2– Качественный состав кафедры ХХТиЭ

Период	Число преподавателей, ведущих занятия на государственном языке	Остепенность кафедры
2014-2015 г.г.	27 (2)	62%
2015-2016 г.г.	30 (2)	64,3 %.
2016-2017 г.г.	28(2)	68%

Средний возраст ППС кафедры «Химии, химической технологии и экологии» составил 55 год. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей, в том числе по циклам базовых и профильных дисциплин государственного общеобязательного стандарта образования, составляет 68%, что соответствует нормативным требованиям.

Таблица 4.5.3 – Возрастной состав кафедры ХХТиЭ

№	Период	До 35 лет	35-50 лет	Свыше 50 лет	Пенсионеры
2	2014-2015 гг.	6	8	13	10
3	2015-2016 гг.	8	9	13	12
4	2016-2017 гг.	5	7	16	13

Однако ВУЗ и Руководство ОП не в полной мере обеспечивают профессиональную компетентность штата для ОП 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды».

Конкурсный отбор кандидатов на замещение должностей ППС проводится в соответствии с квалификационными требованиями и должностными инструкциями. При приеме на работу проводится инструктаж, работников знакомят под роспись с Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором, должностными инструкциями.

Члены ВЭК отмечают недостаточный уровень проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП и слабое привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей. Также для реализации образовательной программы руководство не использует метод привлечения зарубежных специалистов.

Руководство ОП продемонстрировало осознание ответственности за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы. Имеется достаточное кол-во учебной площади для проведения занятий.

Руководство ОП не в полной мере продемонстрировало изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

Вуз продемонстрировал доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности и требованиям ОП проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками аттестации.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка составляет (600-700 часов). Планирование нагрузки определяется с учетом ученой степени и должности ППС. При этом основную часть нагрузки профессоров кафедры составляет руководство научной работой, основную часть нагрузки доцентов кафедры составляет аудиторная нагрузка.

Поддержка научно-исследовательской деятельности осуществляется руководством вуза, через обучающие семинары, через возможности прохождения стажировок за рубежом, на основе соглашений и меморандумов о сотрудничестве между КазУТБ и зарубежными вузами.

Научно-исследовательская работа ППС кафедры осуществляется по приоритетным направлениям науки в соответствии с планами. В таблице 5.4 представлена динамика выполнения НИР ППС за отчетный период.

Таблица 5.5.4 - Динамика выполнения НИР ППС за отчетный период.

№	Наименование	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
1	Хоздоговорные темы	-	-	-
2	Комплексные темы	3	3	2
Всего по кафедре		3	3	2

За период 2014-2017 уч. годов по ОП 5В060800–«Экология», 5В073100–«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В072100–«Химическая технология органических веществ», 6М072100–«Химическая технология органических веществ» финансирование НИР кафедры от Комитета науки МОН РК составило 15 млн. тенге:

Таблица 4.5.5 – Финансируемые НИР кафедры ХХТиЭ

уч. год	сумма финансирования	тема проекта	научный руководитель	источник финансирования
2014-2015 2015-2016	5 млн. тг	Синтез наноразмерных катализаторов переходных металлов (палладий, кобальт, никель, платина, железо, цирконий) для переработки углеводородных газов	PhD в области химии Нургазина Г.М.	Комитет науки МОН РК
2014-2015 2015-2016 2016-2017	5 млн. тг	Разработка теоретических основ, критериев и методов оценки возможности применения способа подземного скважинного выщелачивания в добыче цветных и благородных металлов	д.х.н., и.о доцента, ГНС Жатканбаев Е.Е.	Комитет науки МОН РК
2014-2015 2015-2016 2016-2017	5 млн. тг	Аграрные гидрогели на основе целлюлозы с пролонгированным выделением удобрений»	к.х.н. доцент Жатканбаева Ж.К.	Комитет науки МОН РК

Участие в научных проектах грантового финансирования Комитета науки МОН РК финансируемый в других организациях:

- «Разработка технологии и создание пилотной установки для пароуглекислотной конверсии метана в низкотемпературной плазме с целью получения жидких углеводородов». (финансируемый в «ТОО ИХТУ»). Руководитель Касенова Ж.М. - магистр техники и технологии, ст.преп. кафедры;
- «Разработка экологической биотехнологии применения альгофлоры в очистке водоемов, загрязненных различными поллютантами» Руководитель д.б.н, проф. Абжалелов.А.Б.
- «Коммерциализация технологии производства бензина и дизельного топлива из бурых углей Казахстана». 2013-2015гг.. Руководитель Ермагамбет Б.Т., д.х.н, профессор.
- «Разработка технологий и создание опытно-экспериментального комплекса по глубокой переработке сланцев Казахстана производительностью по сырью 250 тонн в год» (2015-2017 гг.). Руководитель Ермагамбет Б.Т., д.х.н, профессор.
- Разработка технологии получения новых материалов и решение проблемы экологии при утилизации отходов переработки золы горючих сланцев Республики Казахстан, на примере месторождений Уральской группы и Кендырлык. ТОО (ЭТК «КазСланец – Батыс») Руководитель М. Утегалиев.

Таблица 4.5.6 - Статистические показатели НИР по кафедре «ХХТиЭ»

№	Показатели НИР	2014г.	2015г.	2016г.
1	Наличие патентов, кол-во	-	3	1
3	Выпуск монографий, кол-во	-	1	-
4	Выпуск учебников, кол-во	3	1	2
5	Выпуск учебных пособий, кол-во	17	6	1
6	Выпуск научных статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором, кол-во	2	3	4
7	Казахстанские публикации, кол-во	35	32	10
8	Зарубежные публикации, кол-во	10	8	5
9	Участие ППС, сотрудников в конференциях, кол-во	45	40	15

Тематика научных исследований ведется в основном по направлениям ОП 5В072100-«Химическая технология органических веществ», 6М072100–«Химическая технология органических веществ». По направлению ОП 5В060800–«Экология», 5В073100–«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» научные направления слабо развиты.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется краткосрочные курсы,

семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана, за рубежом, а также на предприятиях производства. В таблице 5.5 представлена динамика повышения квалификации ППС.

Таблица 4.5.7 - Повышение квалификации ППС кафедры ХХТиЭ

Уровень ПК	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Внутривузовский	-	-	-
Республиканский	19	22	18
Международный	-	-	2
Всего	19	22	20

В условиях инновационного развития страны особую актуальность приобретает необходимость развития и внедрения полиязычного образования в образовательной деятельности. В университете функционирует комитет образовательных программ. Для этого, с 2015-2016 учебного года в университете по ОП специальности 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В072100- «Химическая технология органических веществ», 6М072100 – «Химическая технология органических веществ» введено преподавание отдельных дисциплин на казахском, русском и английском языках.

Таблица 4.5.8 - Список преподавателей кафедры «ХХТиЭ», преподающих занятия на английском языке

№ п/п	Дисциплина	ФИО преподавателя	Для обучающихся ОП
1.	Экология устойчивое развитие	Кошкарров Н.У.	ХТОВ, БЖДиЗОС, Экология
2.	Учение об окружающей среды	Кошкарров Н.У.	Экология
3.	Химия и физика ВМ	Жатканбаев Е.Е.	ХТОВ
4.	Химия и физика ВМ	Жакенова А.	ХТОВ

Руководство ОП мотивирует ППС разрабатывать и применять различные инновационные методы в образовательном процессе. Однако руководство ОП не полностью продемонстрировало ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – **очень хорошо и хорошо – 88,9%**;
- Вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС – **очень хорошо и хорошо – 92,6%**;
- ППС высоко оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС- **88,9%**;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на **87%**;
- не удовлетворено организацией академической мобильности, и планом работ по повышению квалификации ППС- **14,9% ППС**;
- затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями **16,7% ППС**.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Руководству ОП необходимо обеспечить профессиональную компетентность штата для ОП 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» путем приема на работу ППС с базовым образованием.
- Рассмотреть вопрос о разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования, с включением пунктов:
 - ✓ привлечение зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических

исследований, чтения лекций на базе КазУТБ, чтения он-лайн занятий учеными КазУТБ и университетов-партнеров;

✓ повышение квалификации и ИТ-компетентности ППС кафедры на базе университетов партнеров;

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы 5В072100 - «Химическая технология органических веществ», 6М072100 – «Химическая технология органических веществ» имеют 17 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшение, а аккредитуемые образовательные программы 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» имеют 11 удовлетворительных позиций, 7 позиций предполагают улучшения.

4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития инженерно-технологического факультета является постоянное улучшение материально-технических, информационных ресурсов и систем поддержки студентов. На факультете созданы все условия для обучения студентов специальностей 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В072100 - «Химическая технология органических веществ», 6М072100 – «Химическая технология органических веществ» для проведения научных исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и студентов.

Ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются получением акта 100% готовности и разрешением на пользование теплом и водой. Наличие спортивных сооружений, площадок, залов, медицинского пункта, столовых и буфетов, актовых и др. залов, общежития позволяют обеспечивать эффективную социальную политику. Вуз располагает учебной и научной лабораторной базой обеспечивающей учебный процесс в соответствии ГОСО. Материально-техническое обеспечение учебного процесса в целом соответствует задачам и специфике ОП, а так же способствует проведению всех видов лабораторных, практических занятий, научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Таблица 4.6.1 - Лабораторные аудитории кафедры ХХТиЭ

Аудитория	Виды учебных работ	Площадь
Лаборатория Охрана труда-211/212	Проведение практических работ, отдельных видов лабораторных работ, СРСП	18,2/59,5 м ²
Лаборатория Общей и неорганической химии 311/312	Ведение лекции, практических работ, отдельных видов лабораторных работ	18,2/59,5 м ²
Лаборатория Химическая технология органической и биологической химии 313/314	Ведение лекции, практических работ, отдельных видов лабораторных работ	16,6/65,1 м ²
Лаборатория Химическая технология органических веществ 413/414	Ведение лекции, практических работ, отдельных видов лабораторных работ	16,6/65,1 м ²
Лаборатория Аналитической и физколлоидной химии 415/416	Ведение лекции, практических работ, отдельных видов лабораторных работ	16,6/65,1 м ²

Также лабораторные и практические занятия проводятся на филиале кафедры в ТОО «Институт химии, угля и технологии». Имеются договора о сотрудничестве с данным предприятием, договор о филиале кафедры, утвержденное расписание занятий.

На кафедре ХХТиЭ запланировано приобретение оборудования для учебного и научного процесса на период 2017-2018 гг.:

- 1) Масс-спектрометр (ISP-MS, Mass Spectrometer)
- 2) Атомно-абсорбционный спектрометр
- 3) ИК-спектрометр (IR-ft)

- 4) Сканирующий электронный микроскоп IB-SEM via VCT-100
- 5) Настольный рентгенофлуоресцентный анализатор OxfordX-Supreme8000
- 6) Анализатор сорбции газов Micromeritics ASAP 2010

Комиссия ВЭК отмечает недостаточное кол-во лабораторий для проведения спец. дисциплин, отсутствие современного программного обеспечения.

На факультете созданы информационные среды обучения – АСУ «Платон», в которые входит технологическая поддержка студентов и ППС.

Проведение консультаций, рецензий на контрольные и аттестационные работы реализованы тремя способами:

- В Off-line-режиме - посредством использования электронной почты;
- Контактно - непосредственно на факультете в соответствии с утвержденным расписанием, размещенным на стендах холла учебного корпуса.

Академическая доступность студентов обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступны также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям.

Компьютерные классы факультета полностью оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением для проведения занятий и консультаций преподавателями кафедры. Данные компьютерные классы напрямую подключены к Интернету и оснащены коммуникационными каналами связи, обеспечивающими каждому учебному рабочему месту подключение к глобальной сети Интернет с пропускной способностью 2 Мбит/сек (провайдер - КазахТелеком).

Таблица 4.6.2 - Количество изданных учебно-методических пособий по специальностям

№	Специальность	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.
1	5B060800 -Экология	4	4	1
2	5B073100- БЖДиЗОС	-	-	-
3	5B072100-ХТОВ	2	2	1
4	6M072100-ХТОВ	1	2	-
Всего:		7	8	2

Традиционный фонд библиотеки составляет 111298 печатных изданий, фонд на электронных носителях – 3120 единиц. Электронные издания размещены на 100 компьютерах университета и составляют 31200 единиц. Таким образом, общий объем учебной, учебно-методической и научной литературы вместе с литературой на электронных носителях составляет 423298 единиц изданий, в том числе на казахском языке – 58334 экземпляров.

Таблица 4.6.3– Сведения о библиотечных ресурсах вуза

№	Наименование показателя	Показатель
1	Количество посадочных мест в библиотеке, включая компьютерные классы и РНТБ (согласно договора №5 от 17.03. 2015 г.)	308
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	298 экз.
3	Средства, выделяемые на приобретение новой литературы	7000000 тг
4	Средства, выделяемые на приобретение периодических изданий	300000 тг
5	Всего библиотечный фонд, включая литературу на электронных носителях	44609 экз.
6	Книгообеспеченность на 1 студента приведенного контингента	173 экз

Обеспечение доступа студентов к лучшим образовательным ресурсам ведущих зарубежных университетов мира осуществляется через Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку на сайте <http://rmebrk.kz> (Казахстан), которая объединяет информационные полнотекстовые ресурсы вузовских библиотек Республики Казахстан. РМЭБ обеспечивает свободный и широкий доступ к электронным библиотекам вузов Казахстана, где предлагаются полные тексты учебников, учебных пособий, научных, методических материалов и опубликованных статей ППС, с соблюдением авторских прав.

Библиотека имеет доступ к следующим базам данных:

1. Республиканская Межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - www.rmebrk.kz

2. Электронная библиотека издательства «Лань» – www.e.lanbook.com

3. Thomson Reuters: <http://it-science.thomsonreuters.com>.

В вузе не отражается специфика ОП, в которую входят: книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения, наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность, наличие электронных версий издаваемых журналов.

В АО «Казахский университет технологии и бизнеса» используется 1100 Мбит линии Интернет. Из них 10 Мбит от ТОО «Терлайн», 100 Мбит от АО «КазахТелеКом» оптоволоконная связь.

Университет имеет свой информационный сайт и образовательный портал. Информационный сайт имеет адрес: www.kazutb.kz расположенный на внешнем ресурсе.

Информационные ресурсы университета доступны студентам и преподавателям как во внутренней сети КазУТБ, так и в сети Интернет, в частности предоставляется доступ пользователям к следующим информационным ресурсам университета: образовательный портал, обеспечивающий возможность оперативного и эффективного доступа различных уровней пользователей к информации образовательного назначения; система управления обучением LMS КазУТБ, предоставляющая доступ к учебно-методическим материалам университета для обучающихся всех форм обучения; система «Антиплагиат КазУТБ», в которой выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации в обязательном порядке проходят проверку на уникальность; система вебинаров КазУТБ, позволяющая проводить онлайн-лекций в формате вебинаров; система по размещению научных статей профессорско-преподавательского состава и ученых КазУТБ на сайте в свободном доступе (<http://www.kazutb.kz/>), общее количество статей в которой превысило 1500 работ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что не удовлетворены:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет 11,9 %;
- существующими учебными ресурсами вуза – 6,8 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 18,7 %;
- учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 8,5 %;
- имеющимися научными лабораториями – 32,2 %.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Руководству ВУЗа рассмотреть возможность выделить финансирование на расширение лабораторной базы для проведения спец. дисциплин у обучающихся ОП 5B060800 – «Экология», 5B073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», с учетом специфики отраслей применения.

- В целях реализации программы полиязычия Руководству ОП усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП 5B060800 – «Экология», 5B073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», на английском языке.

- Руководству ОП расширить базу для заключения договоров о создании филиалов кафедры по всем ОП для проведения практических и лабораторных работ, разработать и внедрить систему дуального обучения обучающихся для всех ОП.

- Руководству ВУЗа, по результатам анкетирования и интервью с сотрудниками и обучающимися, рассмотреть возможность учесть пожелания ППС и обучающихся об обеспечении наличия проекторов и интерактивных досок во всех лекционных аудиториях, также провести работу с соответствующими органами города Астана с целью обеспечения пешеходных переходов на прилегающей к ВУЗу автомобильной дороге.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы 5B072100 - «Химическая технология»

органических веществ», 6M072100 – «Химическая технология органических веществ» имеют 2 сильные, 16 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшение, а аккредитуемые образовательные программы 5B060800 – «Экология», 5B073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» имеют 2 сильные, 12 удовлетворительных позиций, 5 позиций предполагают улучшение.

4.7 Стандарт «Управление информацией»

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством РК, типовыми правилами деятельности организации образования и нормативными документами МОН РК. Отражение системы управления и организационной структуры ВУЗа в документах (Устав, положение об организационной структуре вуза и др.).

Акционерное общество «Казахский университет технологии и бизнеса» зарегистрирован в Управлении юстиции Сарыаркинского района Департамента юстиции города Астаны 06 мая 2003 год. Согласно Уставу Акционерами АО «КазУТБ» являются:

- Юридическое лицо Республики Казахстан Акционерное общество «Алматинский технологический университет», расположенное по адресу: город Алматы, улица Толе би, 100;
- Товарищество с ограниченной ответственностью «Ертам».

Система сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям функционирует через рейтинг вуза в национальных, региональными международными рейтинговыми агентствах, анализ грантовых мест по регионам и анализ конкурентной среды. Эта система достаточно часто используется в процессах управления ОП при планировании учебной нагрузки ППС, подготовке аудиторного фонда на новый учебный год с учетом контингента обучающихся и при планировании внутренней и внешней академической мобильности.

Обработка персональных данных проводится с согласия обучающихся, работников и ППС университета.

В КазУТБ в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»), обеспечивающая получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом. Для своевременного ввода данных в АИС «Platonus» и последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица. Руководство пользователя размещено на сайте университета.

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами можно условно объединить на следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете. На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на ученом совете университета.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов.

В целях оценки достижений ППС, кафедр и факультетов, выявления лидеров по отдельным видам деятельности и управления научно-педагогическим потенциалом университета разработано положение о премировании ППС.

Эксперты отмечают, что в протоколах заседаний кафедр (протокола № 3 от 12.10.16, №8 от 15.03.16, №9 от 20.04.15), годовых отчетах (утверждено протоколам №12 от 20.06.16) отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Анализ трудоустройства выпускников отражены в документах (протокола №2 от 14.09.16).

Хранение управленческой документации кафедр осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения,

разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на заседании кафедры, ученом совете факультета и университета.

Руководство ОП не продемонстрировало возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков. Не показано, каким образом на основе анализа информации выявляются и прогнозируются риски, соответственно не показаны методы анализа.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- полезностью веб-сайта организации в целом удовлетворено 91,5 %, в том числе на факультете 90 %;
- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность – 89,8%;
- информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней – 89,5%.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

- Размещение на сайте кафедры полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации; наличие на сайте кафедры адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках.
- Разрабатывать ежегодно SWOT-анализ кафедры по итоговым информационным данным семестра и учебного года, с целью выявления и прогноза рисков, а также разработкой путей решения предотвращения этих рисков.

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы 5B072100 - «Химическая технология органических веществ», 6M072100 – «Химическая технология органических веществ», 5B060800 – «Экология», 5B073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» имеют 13 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшение.

4.8 Стандарт «Информирование общественности»

Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ (<http://kazutb.kz/ru/index.php/abiturientam/>). Указанная информация ясная, объективная, актуальная и доступная. Сведения о ППС кафедры ХХТиЭ размещены на сайте КазУТБ по адресу <http://kazutb.kz/ru/index.php/uchebnyj-protsess/tekhnologicheskij-fakultet/khimiya-khimicheskaya-tekhnologiya-i-ekologiya/> и доступно для общественности, в том числе для абитуриентов, родителей, студентов и работодателей.

Сайт университета содержит следующие функциональные элементы: абитуриентам, об КазУТБ, учебный процесс, международное сотрудничество, АМС КазУТБ, наука и инновации, КДМ, задать вопрос Президент-ректору. Информация, размещаемая на сайте КазУТБ, периодически обновляется по мере поступления новой информации.

Отмечается, что информация о ППС кафедре представляется не в трех языковых версиях.

Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и

заинтересованных лиц. ВУЗ имеет профайлы в социальных сетях как «Мой мир», «Фэйсбук», «Федерация футбола» и др.. <https://my.mail.ru/community/kazutb/>, https://sportsffa.kz/ffa/football/team_kazutb/, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100013999993320&fref=ts>.

Вуз демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:

- размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;

- размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;

- наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;

- размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Однако не показана прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей.

ОП участвуют в процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании. Материалы для аккредитации выложены на сайте <http://kazutb.kz/ru/index.php/mezhdunarodnaya-akkreditatsiya/spetsializirovannaya-akkreditatsiya/klastery>.

В КазУТБ имеются также информационные стенды, на которых представлена информация о учебной, научно-исследовательской, воспитательной работе, патриотического характера, оформление которыми занимается студенческий деканат и кафедры.

По итогам анкетирования удовлетворены:

- доступом к интернету - 81,4, % обучающихся,
- полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности – 91,5 % обучающихся;

- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность - 98,3 % обучающихся.

- информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней - 89,8 % обучающихся.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

разнообразные способы распространения информации (сайт, СМИ, социальные сети, YouTube).

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- Руководству ОП обеспечить информирование общественности о взаимодействии с научными и консалтинговыми организациями;

- Руководству ВУЗа повысить прозрачность процедуры формирования бюджета с привлечением всех заинтересованных сторон; обеспечить согласованность утверждаемой Стратегии развития университета с формируемым бюджетом (бюджет на 3-5 лет);

- Руководству ОП усилить разработку сайта на трех языках.

- процедура вопрос-ответ на блоге Президент-ректора должна быть открытой и доступной.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы 5B072100 - «Химическая технология органических веществ»,

6M072100 – «Химическая технология органических веществ» имеют 1 сильную, 7 удовлетворительных позиций, а аккредитуемые образовательные программы 5B060800 – «Экология», 5B073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» имеют 1 сильную, 6 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшение.

4.9 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Аккредитуемые ОП включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч. экскурсии на предприятия, проведение практических занятий на филиале кафедры, проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации с привлечением специалистов с большим опытом работы в ведущих предприятиях, организациях, фирмах области. Для проведения мастер-классов привлекались: по специальности 5B072100- «Химическая технология органических веществ», 5B060800 «Экология» Абжалелов А.Б. – директор РГП на ПХВ «Республиканская коллекция микроорганизмов Комитета науки МОН РК.; по специальности 5B072100- «Химическая технология органических веществ» Р. Ермагамбет – ст. лаборант АО «Казмунайгаз Онимдеры»; по 5B0731000 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» А. Смагулова - директор ТОО «Промышленная безопасность и экспертиза».

Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, по ОП «ХТОВ» включает штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. Однако по ОП «Экология» и «БЖДиЗОС» ситуация требует улучшения.

Содержание всех дисциплин ОП «ХТОВ», «Экология», «БЖДиЗОС» базируются и включают четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика. Руководство ОП демонстрирует логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин. Каталоги элективных дисциплин образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Руководство ОП не в полной мере обеспечивает меры для усиления практической подготовки в области специализации для обучающихся ОП «Экология» и «БЖДиЗОС».

Руководство ОП недостаточно обеспечивает подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

ОП имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современному состоянию образования и науки, содержащих результаты актуальных научно-исследовательских работ и другую актуальную информацию в сфере производственной индустрии;
- привлечение работодателей к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации;
- наличие базы практик;

Отмечается хороший уровень организации производственной практики для специальности «ХТОВ».

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Руководству ОП рассмотреть возможность включения в штат кафедры по ОП 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», сотрудников производственных организаций, имеющих длительный опыт работы на предприятиях в области специализации программы образования.

- Руководству ВУЗа рассмотреть возможность выделения финансирования для расширения перечня дисциплин, имеющих современное программное обеспечение, программы виртуальных лабораторий по профилирующим дисциплинам для всех ОП.

- Руководству ОП обеспечить фактическое прохождение профессиональных практик по всем предприятиям, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы 5В072100 - «Химическая технология органических веществ», 6М072100 – «Химическая технология органических веществ» имеют 5 удовлетворительных позиций, а аккредитуемые образовательные программы 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» имеют 2 удовлетворительных позиций, 3 позиции предполагают улучшения.

НОААР

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ ПО АККРЕДИТУЕМЫМ ОП

- Индивидуальность и уникальность ОП 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» гармонизировать со стратегическим планом развития и образовательной политикой университета.

- Систематически проводить анализ данных анкетирования «Преподаватель глазами студентов», анкетирования работодателей. Динамику изменения данных, решения и выполнение по отрицательным показателям анкетирования протоколировать на заседаниях кафедры, Совета факультета.

- В целях обеспечения непрерывного содержания ОП 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» рассмотреть возможность открытия магистратуры по указанным ОП.

- Рассмотреть вопрос о разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования, с включением пунктов:

- *в КЭД совместных образовательных программ включить дисциплины, имеющие научно-исследовательское направление;*

- *реализация программы академической мобильности обучающихся на безвозмездной основе, путем взаимного обмена обучающихся университетов-партнеров и КазУТБ.*

- По итогам повышения квалификации ППС за последние 3 года, каждому ППС, имеющего сертификат повышения квалификации разработать и внедрить собственную методику преподавания дисциплины, используя инновационные методы обучения. Каждый семестр проводить мониторинг эффективности внедрения новых методов обучения, анализ и результаты мониторинга протоколировать на заседаниях кафедры, УМС факультета.

- Разработать и обеспечить выполнение плана издания УМЛ на 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года на каждую ОП, включая издание на русском, казахском и английском языках.

- Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности усилить проведение практических занятий на филиалах кафедр для ОП 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», расширить базу прохождения профессиональных практик. Рассмотреть возможность открытия дополнительных филиалов кафедр по направлению траекторий ОП.

- Руководству ВУЗа необходимо обеспечить условия для инклюзивного образования.

- Руководству ВУЗа необходимо предусмотреть разработку и внедрение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.

- Посредством разработки и внедрения в обучение совместных образовательных программ с ВУЗами Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья, увеличить число обучающихся, реализующих внешнюю и внутреннюю академическую мобильность.

- Увеличить процент обучающихся, привлекаемых к НИР, с разработкой механизма их стимулирования. Привлечь обучающихся к участию в грантовых финансированиях МОН РК, Всемирного банка, социальных проектов, конкурсах Фонда Первого Президента РК, программ Erasmus, Tempus и др.

- Усилить меры по подготовке студентов к переходу к полиязычному образованию.

- Руководству ОП необходимо обеспечить профессиональную компетентность штата для ОП 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» путем приема на работу ППС с базовым образованием.

- Рассмотреть вопрос о разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования, с включением пунктов:

- *привлечение зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований, чтения лекций на базе КазУТБ, чтения он-лайн занятий учеными КазУТБ и университетов-партнеров;*

- *повышение квалификации и ИТ-компетентности ППС кафедры на базе университетов партнеров;*

- Руководству ВУЗа рассмотреть возможность выделить финансирование на расширение

лабораторной базы для проведения спец.дисциплин у обучающихся ОП 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», с учетом специфики отраслей применения.

- В целях реализации программы полиязычия Руководству ОП усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», на английском языке.

- Руководству ОП расширить базу для заключения договоров о создании филиалов кафедры по всем ОП для проведения практических и лабораторных работ, разработать и внедрить систему дуального обучения обучающихся для всех ОП.

- Руководству ВУЗа, по результатам анкетирования и интервью с сотрудниками и обучающимися, рассмотреть возможность учесть пожелания ППС и обучающихся об обеспечении наличия проекторов и интерактивных досок во всех лекционных аудиториях, также провести работу с соответствующими органами города Астана с целью обеспечения пешеходных переходов на прилегающей к ВУЗу автомобильной дороге.

- Регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках.

- Разрабатывать ежегодно SWOT-анализ кафедры по итоговым информационным данным семестра и учебного года, с целью выявления и прогноза рисков, а также разработкой путей решения предотвращения этих рисков.

- Руководству ОП обеспечить информирование общественности о взаимодействии с научными и консалтинговыми организациями;

- Руководству ВУЗа повысить прозрачность процедуры формирования бюджета с привлечением всех заинтересованных сторон; обеспечить согласованность утверждаемой Стратегии развития университета с формируемым бюджетом (бюджет на 3-5 лет);

- Руководству ОП усилить разработку сайта на трех языках.

- Процедура вопрос-ответ на блоге Президент-ректора должна быть открытой и доступной.

- Руководству ОП рассмотреть возможность включения в штат кафедры по ОП 5В060800 – «Экология», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», сотрудников производственных организаций, имеющих длительный опыт работы на предприятиях в области специализации программы образования.

- Руководству ВУЗа рассмотреть возможность выделения финансирования для расширения перечня дисциплин, имеющих современное программное обеспечение, программы виртуальных лабораторий по профилирующим дисциплинам для всех ОП.- Руководству ОП обеспечить фактическое прохождение профессиональных практик по всем предприятиям, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Параметры специализированного профиля (5В072100 - Химическая технология органических веществ, 6М072100 - Химическая технология органических веществ)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность			+	

		и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».			+	
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов		+		

		управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту				22	5	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной		+		

		дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.				
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту				19	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						

49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.			+	
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.			+	
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			1	8	3	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры,		+		

		регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.				
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.		+		
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.			+	
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.			+	
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности			+	

		работы ассоциаций выпускников.				
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			1	11	4	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.			+	
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		

85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту				17	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		

97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		

108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			2	16	1	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и		+		

		обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.				
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту				13	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			1	7		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						

<i>Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;		+		
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;		+		
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации;		+		
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
ВСЕГО			5	118	17	

Параметры специализированного профиля (5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5В060800 - Экология)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность			+	

		и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».			+	
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов		+		

		управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту				21	6	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной		+		

		дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.				
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+	
Итого по стандарту				18	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						

49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.			+	
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.			+	
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.			+	
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			1	7	4	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры,		+		

		регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.				
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.		+		
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.			+	
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.			+	
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности			+	

		работы ассоциаций выпускников.				
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			1	9	6	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.			+	
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.			+	

85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.			+	
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.			+	
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.			+	
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту				11	7	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			

97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;			+	
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		

108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;			+	
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			2	12	5	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и		+		

		обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.				
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту				13	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;			+	
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			1	6	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						

Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;			+	
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;		+		
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации;			+	
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.			+	
Итого по стандарту				2	3	
ВСЕГО			5	99	36	