

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**
6B07101 – «Теплоэнергетическая инженерия» – Теплоэнергетика;
7M07101 – «Термическая инженерия» – Теплоэнергетика;
6B04107 – «Оценка» , 6B05201– «Природопользование»

АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина»

с 26 по 28 ноября 2019 г.

г. Нур-султан

28 ноября 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	19
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	21
6.1 СТАНДАРТ «Управление образовательной программой».....	21
6.2 СТАНДАРТ «Управление информацией и отчетность».....	23
6.3 СТАНДАРТ «Разработка и утверждение образовательной программы».....	25
6.4 СТАНДАРТ «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	28
6.5 СТАНДАРТ «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	29
6.6 СТАНДАРТ «Обучающиеся».....	31
6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	34
6.8 СТАНДАРТ «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	36
6.9 СТАНДАРТ «Информирование общественности».....	37
6.10. СТАНДАРТ «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	39
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	40
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	43
IX РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	45
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	45

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан;
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;
АС – Аккредитационный совет;
ВА – бакалавриат;
МА – магистратура;
PhD – докторантура;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;
ГПРО – государственная программа развития образования;
КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
СМК – система менеджмента качества;
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КВН – клуб веселых и находчивых;
КДМ – комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ – средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно-вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;

БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ –информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - Quacquarelli Symonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом,
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан,
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.



Naar

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 14-19-ОД от 16 ноября 2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 26 по 28 ноября 2019 года в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов международной специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности университета в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** - Акыбаева Гудьвира Советбековна, к.э.н., доцент, руководитель офис-регистратор, Астана IT Университет (г. Нур-Султан),
2. **Зарубежный эксперт** - Субботина Елена Викторовна, к.э.н., профессор, Российская международная академия туризма, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования»
3. **Эксперт** - Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.пед.н., профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (Нур-Султан),
4. **Эксперт** – Исаханов Муратбек Жанабатырович, к.т.н., профессор, Казахский национальный аграрный университет (Алматы)
5. **Эксперт** – Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (Нур-Султан)
6. **Эксперт** – Гусманова Фарида Равиловна, к.ф.-м.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (Алматы),
7. **Эксперт** – Ерманов Максат Бекбусинович, старший преподаватель, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова (Актобе),
8. **Эксперт** – Чидунчи Ирина Юрьевна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (Павлодар), 87076081575
9. **Эксперт** – Тугамбаева Салима Манатовна, к.в.н., и.о. профессора, Государственный университет им. Шакарима г. Семей (Семей),
10. **Эксперт** – Таменова Салтанат Сарсенбаевна, к.э.н., профессор, Университет «Туран» (Алматы),
11. **Эксперт** - Шайгозова Жанерке Наурызбаевна, к.п.н., доцент, член СХ РК, эксперт ЮНЕСКО по художественному образованию, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы),
12. **Эксперт** – Бекенова Лидия Молдабаевна, к.э.н., доцент, проректор по учебно-воспитательной работе, Алматинская академия экономики и статистики (Алматы),
13. **Эксперт** – Рахметулаева Сабина Батырхановна, доктор PhD, Международный университет информационных технологий (Алматы),
14. **Эксперт** – Сауранбай Сандугаш Бабағалиқызы, доктор PhD, сертифицированный оценщик, Алматы Менеджмент Университет (Алматы),
15. **Эксперт** – Калытка Валерий Александрович, к.ф.-м.н., доктор PhD, ассоциированный профессор (доцент), Карагандинский государственный технический университет,
16. **Эксперт** – Полякова Людмила Владимировна, заместитель Казахстанский инженерно-технологический университет (Алматы),
17. **Эксперт** – Байкенова Дана Хасеновна, старший преподаватель, м.э.н., Карагандинский государственный технический университет

18. **Эксперт** – Лоскутова Галина Андреевна, к.т.н., доцент, кафедра химии и биотехнологии, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова

19. **Работодатель** – Жумабеков Уалихан Эралынович, Директор ОФ «Международный фонд по продвижению технического образования в странах СНГ», г. Нур-Султан

20. **Работодатель** - Алимбаев Саид Тулегенович, заместитель директора департамента экономики и тарифообразования НПП РК «Атамекен»,

21. **Студент** - Тактанов Бекзат Турсынбекұлы, студент специальности «Теплоэнергетика», член РСД «Альянс студентов Казахстана», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева,

22. **Студент** – Оралханов Бердибек Оралханұлы, студент специальности «Информационные системы», член РСД «Альянс студентов Казахстана», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева,

23. **Студент** – Тағай Ұлжан Кенжеханқызы, член РСД «Альянс студентов Казахстана», студент специальности «Международные отношения», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,

24. **Студент** – Лесная Любовь Васильевна, студент 4 курса, Казахский университет технологии и бизнеса

25. **Студент** - Салыкова Жанар Жасталапқызы, студент 3 курса, Университет «Туран-Астана»

26. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта НААР,

27. **Наблюдатель от Агентства** – Сайдуллаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта НААР.



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее Университет) был основан в 1957 году (Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный.

В структуру университета входят 8 факультетов, 42 кафедры, в том числе военная кафедра и 27 научно-исследовательских институтов и центров.

В настоящее время в университете ведется подготовка по 18 направлениям подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений специальностям докторантуры PhD.

Контингент обучающихся по трем уровням на 1 ноября 2019 года составил **13148** человека (из них на гранте – ---):

- по очной форме - ---- студента (на государственном языке обучается – ---- студентов, на русском языке – --- студентов, в полиязычных группах – ----);

- по заочной форме - ---- студентов (на гос. языке - ----, на рус. языке – ---);

Контингент магистрантов – ---- (из них по госзаказу – ---). Контингент докторантов – --- человек (из них по госзаказу – ----).

В университете обучаются ---- иностранных студентов из Германии, КНР, Монголии, Афганистана, России, Украины, Грузии и Узбекистана.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский из 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 82 доктор наук, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 60%. 4 преподавателя, имеют звание «Мәдениет қайраткері», 3 заслуженных тренера РК.

В период с 2014 года 24 преподавателя выиграли республиканский конкурс «Лучший преподаватель».

Образовательную деятельность университет осуществляет на основе государственной лицензии АБ № 0062189 от 02 июля 2008 года выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Оценка эффективности миссии Университета осуществляется путем сравнения результатов работы с целями и используется в качестве механизма обратной связи для принятия управленческих решений и анализа функционирования системы менеджмента качества (далее - СМК) в рамках полученного сертификата на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9001 – 2015.

Инфраструктура Университета включает 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Обеспечение общежитием обучающихся достигло 90%. Полностью завершена организация системы безопасности университета, созданы 12 постов, установлены 18 турникетов и 540 камер видеонаблюдения.

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв м, в том числе 103 специализированных аудиторий и 57 компьютерных класса. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более трех сот единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34. Скорость широкополосного доступа к сети Интернет в 2015-2016 учебном году увеличена до 525 Мбит/с. Библиотечные ресурсы университета составляют 1690349 экземпляров.

В рамках целевой подготовки 20 выпускников и сотрудников университета обучаются по программам послевузовского образования в международных ведущих вузах-партнерах: Калифорнийский университет Дэвис, США, АгроПарижТех, Франция, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ, Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР, Синьцзянский институт экологии и географии, КНР, Хэнаньский аграрный университет, КНР. В рамках международной программы «Болашак» прошли обучение за рубежом 47 преподавателей вуза.

Университет ведет свою деятельность на основе следующих документов:

- Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», решение НАНОЦ протоколом №2 от 5 февраля 2018 г. (на государственном и русском языках);

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный № 27738-1901-АО, зарегистрированное в Департаменте юстиции города Астаны от 10 июля 2007 года, № БИН 070740004377;

- Статистическая карточка, выданная Агентством Республики Казахстана по статистике от 18 июля 2007 года, код ОКПО 41122887;

- Государственная лицензия серии АБ № 0062189 и приложения к ней, на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 02 июля 2008 года.

На сегодняшний день АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» прошел все контрольные точки как со стороны МОН РК так, и со стороны независимых рейтинговых агентств:

- Май 2014 г. - институциональная аккредитация через Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Сертификат № АА 0025 ОТ 21.05.2014 г.) сроком на 5 лет.

- 2014-2015 гг. - специализированная аккредитация образовательных программ по 37 специальностям бакалавриата, по 31 специальности магистратуры и 11 специальности докторантуры сроком на 5 лет

- Апрель 2017 г. - ресертификация СМК (сертификат соответствия № DE -30750023 QM15)

Университет ежегодно принимает участие в национальном и международном рейтингах вузов:

- В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

- В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга университет по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

- В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство-5 место, Технические науки - 7 место, Экономика - 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

- В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С. Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство - 8 место, Технические науки - 8 место, Экономика - 6 место, Услуги - 7 место. Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

- 6 преподавателей вошли в Генеральный рейтинг ППС вузов РК, топ 50;

- В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентством «Генеральном рейтинге вузов – 2017» Университет занял 11 место. Призовые места: 1-х – 34 мест, 2 -х - 33 мест, 3-х – 9 мест.

- В 2018 году в Республиканском рейтинговом агентством «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» Университет занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39 мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест.

- В результате рейтинга ОП проведенных НПП «Атамекен» КАТУ им.С.Сейфуллина занимает первое место по лучшим образовательным программам среди аграрных университетов. Из 25 проранжированных образовательных программ 17 программ входят в 10-ку лучших.

- В мировом рейтинге Webometrics Ranking of World Universities КАТУ им. С. Сейфуллина занимает -14330 место, среди казахстанских университетов занимает 38 место.

- В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS 2018 года Университет вошел в топ 200;

- По данным сайта «Nature-Index» в 2017 году Университет занял 9 место по рейтингу казахстанских организаций по количеству статей в наиболее сильных и престижных международных журналах (из первых квартилей);

- По итогам 2017 года в журналах Web of Science и Scopus изданы 120 статьей, что на 16% больше, чем в 2016 году и импакт-фактор статьи, опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30;

- В 2017 году Университет вошел в 10-ку лучших социальных проектов по республике.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

По стандарту «Управление образовательной программой»: Расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

Визит *предыдущей* внешней экспертной комиссии в АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК в период с 26.11.2019 по 28.11.2019 года.

В результате работы ВЭК, на основании детализированного всестороннего анализа структуры и принципов функционирования ОП, были обозначены следующие позиции по дальнейшему усовершенствованию и повышению показателей эффективности ОП.

По стандарту «Управление образовательной программой»: Расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

В университете подготовка специалистов по образовательным программам (ОП) высшего образования **5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 «Термическая инженерия»** осуществляется в соответствии с Государственной лицензией МОН РК серия АБ №0062189 от 02.07.2008 г. на занятие образовательной деятельностью.

В разрезе ОП **5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 «Термическая инженерия»** осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического комитета и Ученого совета Университета, руководство ОП активно привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС к формированию плана развития ОП.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления образовательной программой. Так, на сайте вуза в разделах «Блог ректора», «Руководство», «Организационная структура», «Факультеты и кафедры» представлена информация о руководстве и структурных подразделениях университета (ректор, проректора соответствующих направлений, деканы, заведующие выпускающих кафедр). В блоге ректора можно напрямую задавать ему вопросы. Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут лично обращаться к заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ректору в специально отведенное время. Руководство ОП предпринимает активные меры к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

В рамках стандарта «Управление образовательной программой» по

результатам предыдущей процедуры аккредитации ВЭК, в разрезе ОП 5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 «Термическая инженерия», отмечались следующие сильные стороны/лучшая практика:

- Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС к формированию плана развития ОП;

- Руководство ОП стремится к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

В рамках стандарта «Управление образовательной программой» по результатам предыдущей процедуры аккредитации ВЭК, в разрезе ОП 5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 «Термическая инженерия», ВЭК, в разрезе ОП 5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 – «Термическая инженерия», были даны следующие рекомендации:

- руководству продолжить практику создания возможностей для освоения и внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения;

- принять меры по обеспечению качества к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

По кафедре экологии заключены договора о сотрудничестве с Пловдивским аграрным университетом (Болгария); Центром научных стажировок FIDIP – CONCORDE (Франция), Poznan University of Life Science, Варшавским технологическим университетом (Польша), University of Natural Resources and Life Science Словацкий аграрный университет, Эстонским университетом естественных наук, университетом Палаки (Чехия), университетом Кагамону (Турция), университетом Лакуила (Италия), Новосибирским аграрным университетом, Новосибирским государственным университетом, РГП на ПХВ «Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова», «Кокшетауским университетом им. Абая Мырзахметова», Санкт-Петербургским университетом и др.

Кафедра «Кадастр и оценка» КАТУ им. С.Сейфуллина осуществляет сотрудничество с учебными заведениями дальнего и ближнего зарубежья. Университетом заключены договора о сотрудничестве с университетом Калифорнийский университет в Дэвисе (University of California, Davis, UC Davis, США), Путра (Малайзия), Варшавским политехническим университетом (Польша), Университетом им. Алексадраса Стуглинкиса (Литва), Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия), Государственным университетом по землеустройству (ГУЗ, РФ, г. Москва) и др. Партнеры определяются по наличию в их учебных заведениях родственных специальностей и образовательных программ. Зарубежные партнеры совместно выполняют научные исследования (ГФ 205-2017 гг), в ГУЗе обучаются преподаватели кафедры в аспирантуре (Абеева Н.А., Репников И.В., Молдумарова Ж.Е.). Магистранты ежегодно проходят научную стажировку в Польше, в Варшавском политехническом университете. С университетами им. Алексадраса Стуглинкиса (Литва) Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия) планируется подготовка по образовательной программе докторантуры.

Кафедрой «Кадастр и оценка» заключены договора по г.Нур-Султан: ТОО «Expert Business Consulting», ТОО «Столичное агентство оценки», ТОО «БТК -Оценка», ТОО «Рахман Консалт», ТОО «Центр Оценки Активов», ТОО «Независимая оценочно-юридический центр», ТОО «Столичное агентство оценки», ТОО «Оценка и экспертиза», ТОО «Независимая оценка Капитал», ТОО SI GROUP, ТОО «Оценка собственности», Мангистауская оценочная компания, Eurasian Holding, AKANTO, Synergy Value.

Кафедра также сотрудничает с университетами Казахстана: КазНАУ (г. Алматы), КазНУ им. Аль-Фараби (г. Алматы), КазГАСА (г. Алматы), Университет «Туран», КазЭФМТ (г. Нур-Султан) и др.

При реализации ОП важную роль играет наличие и реализация научных проектами ППС кафедры. По состоянию на 1.09.19 г. на кафедре «Кадастр и оценка» реализуются 2 НИР ГФ МОН РК, 1 международный проект, 2 хоздоговора объемом 50 млн. тенге.

На кафедре «Кадастр и оценка» исследования осуществляются в рамках финансируемых тем ГФ, международных и хоздоговоров:

- «Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований в системе устойчивого управления сельскими территориями», **ГФ 2015-2017** (научный руководитель к.э.н. **Абельдина Р.К.**, объем финансирования 17 млн. тг);

- Правила / рекомендации по формированию, утверждению, сдаче и хранению землеустроительной и земельно-кадастровой документации ТОО «Тенгизшевройл» (для применения в ТОО «Тенгизшевройл»), объемом финансирования 3,8 млн. тенге (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2016 год);

- «Оценка земель в составе проекта внутрихозяйственного землеустройства», объемом финансирования 3,5 млн. тг (научный руководитель ст. преп. Беристенов А.Т., 2017 г.);

- Разработка инфраструктуры пространственных данных 2,0 на примере агропромышленной агломерации, **ГФ 2018-2020** (науч. рук.д.б.н. **Әліпбеки О.Ә.**, ИРН:AP05132647, объем финансирования на 2018 год 5,8 млн. тенге);

- Изучение механизма управления устойчивым развитием сельских территорий на основе оптимизации расселения депрессивных регионов **ГФ 2018-2020** (науч. рук., к.э.н. **Акимов В.В.**, ИРН:AP05130734, объем финансирования на 2018 год - 6 млн. Тенге, на 2019 год - 6 млн тг).

- В сентябре 2018 г. выигран международный проект «**Erasmus+ «New and Innovative courses for Precision Agriculture / NiCoPA**», в котором принимают участие 10 зарубежных стран (**Әліпбеки О.Ә.**, 2018-2021 годы);

- хоздоговор «Космический мониторинг сельского хозяйства Акмолинской области», объемом финансирования 18 млн. тенге (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2018 год);

- «Услуги по аэрофотосъемке местности с использованием БПЛА», объемом финансирования 3 млн. тг (научный рук. **Жагипарова Т.Т.**).

- «Услуги по проведению подспутникового обследования и мониторинга сельхозпроизводства по данным ДЗЗ Костанайской области», объемом финансирования 15 млн. тг (научный рук. **Жагипарова Т.Т.**);

- «Услуги по определению космического мониторинга площадей, визуальной урожайности и оценки состояния посевов сельскохозяйственных культур по Акмолинской области на 2019 год», объемом финансирования 25 млн.тг (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2019 год);

- «Услуги по проведению сбора спектральных данных сельскохозяйственных культур на территории Акмолинской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Павлодарской, Карагандинской областей Республики Казахстан», объемом финансирования 25 млн.тг (науч. рук магистр наук Капетова А.С, 2019 г.)

Все финансируемые темы выполняются в специализированной научно-исследовательской лаборатории «Землеустройство и кадастр» и в учебном центре ГИС-технологий. К проведению исследований привлекаются студенты, магистранты, ППС кафедры. Результаты исследований отражаются в монографиях, учебниках, учебных пособиях, научных статьях. ППС кафедры публикуют научные статьи в журналах, входящих в базу Tomson Reuters. Scopus, РИНЦ, в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК, в зарубежных журналах и др.

Так, в 2018 году проведена внешняя оценка ОП «Оценка» НПП «Атамекен», по результатам которой ОП «Оценка» получила положительное заключение и заняла 8 место в национальном рейтинге. Ежегодно проводится внешняя экспертиза ОП НААР. В текущем году ОП «Оценка» заняла 3 место в национальном рейтинге.

По стандарту «Управление образовательной программой»: Провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития КАТУ им. С.Сейфуллина города Астана и выработать механизм их снижения.

Реаккредитуемые ОП *5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия»*, *6M071700 – «Термическая инженерия»* университета обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с казахстанскими требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Содержание и структура аккредитуемых ОП *5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия»*, *6M071700 – «Термическая инженерия»* сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК № 1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г с соответствующими изменениями к ним.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов, ИУП.

На основе ОП *5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия»*, *6M071700 – «Термическая инженерия»* ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале.

В МОП отображена логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

По всем ОП разработаны модели выпускника, который содержит описание обязательного минимума знаний, умений, навыков, обеспечивающие базовое образование и специфику каждой образовательной программы.

Выпускающей кафедрой разработаны программы всех видов практик. Университетом заключены договора с крупными компаниями для прохождения всех видов практик обучающимися аккредитуемых ОП.

Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

В рамках стандарта «Специфика образовательной программы» по результатам предыдущей процедуры аккредитации ВЭК, в разрезе ОП 5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 «Термическая инженерия», отмечались следующие сильные стороны/лучшая практика:

- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- наличие разработанных моделей выпускника ОП;
- четко определена и разъяснена квалификация получаемая по завершению ОП;
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;
- обеспечено содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.

В рамках стандарта «Специфика образовательной программы» по результатам предыдущей процедуры аккредитации ВЭК, в разрезе ОП 5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 «Термическая инженерия», ВЭК, в разрезе ОП 5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 – «Термическая инженерия», были даны следующие рекомендации:

- провести работу по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации в разрезе ОП на выпускающих кафедрах;
- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

ППС кафедры экологии проводится профориентационная работа с учащимися средних школ, проводятся дни открытых дверей, тематические встречи и круглые столы по актуальным вопросам экологии и охраны окружающей среды.

Для закрепления и усвоения профессиональной компетенции обучающихся по ОП «Природопользование» совместно с работодателями разработаны модульно-образовательные программы специальности и расширены базы практик. В качестве базы производственной практики по специальности «Экология» используются такие стационарные производственные предприятия, как «Астана су арнасы», «Республиканский научно-исследовательский центр охраны атмосферного воздуха», «Информационно-аналитический центр охраны окружающей среды», «Центр ЭКОпроект», «Казгидромет», «Астана-Энергия ТЭЦ-2», Центр экологического образования «Табиғат әлемі», ГУ «Ишимская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов», РГП на ПХВ «Фитосанитария», РОО «Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия», а также «Буйратауский государственный национальный природный парк».

На кафедре экологии ведется большая работа по созданию научно-исследовательского центра «Агроэкология и переработка отходов». Через госзакуп получены следующие приборы: 1) хроматограф аналитический газовый «кристаллюкс-4000м»; 2) анализатор вольтамперический.; 3) система капиллярного электрофореза «капель-105м»; 4) универсальная модульная система микроволновой пробоподготовки и химического синтеза.

Руководство ОП 6B04107 – «Оценка» привлекает стейкхолдеров (работодателей, обучающихся и ППС) к формированию плана развития ОП. В обсуждении ОП программы по специальности «Оценка» приняли участие директора оценочных компаний:

- Сауытбек А.К. - Директор оценочной компании ТОО «Центр Оценки Активов»
- Попов А.- Директор оценочной компании ТОО «Независимый оценочно-юридический центр»,
- Исмагулов А.М. - Директор оценочной компании ТОО «GRAPE».

Эдвайзер ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, ППС.

В частности, по специальности «Оценка» к разработке ОП с целью формирования рабочего учебного плана, согласования перечня дисциплин, улучшения практической

подготовки обучающихся, формирования модели выпускника привлечены работодатели - директора оценочных компаний:

- Сауытбек А.К. - Директор оценочной компании ТОО «Центр Оценки Активов»
- Попов А.- Директор оценочной компании ТОО «Независимый оценочно-юридический центр»,
- Исмагулов А.М. - Директор оценочной компании ТОО «GRAPE»

По стандарту «Специфика образовательной программы»: Гармонизировать содержание аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами других вузов; разработать совместные с другими вузами образовательные программы.

По кафедре «Экология» за период с 2014 по 2016 годы гармонизированы образовательные программы бакалавриата с Краковским сельскохозяйственным университетом, Польша, а также налажены тесные связи и ведется работа с такими университетами как: Пловдивский аграрный университет (Болгария), Центр научных стажировок FIDJIP – CONCORDE (Франция), Poznan University of Life Science, Варшавский технологический университет (Польша), University of Natural Resources and Life Science Словацкий аграрный университет, Аграрный университет Пловдив (Болгария), Эстонский университет естественных наук, университет Палаки (Чехия), университет Кастамону (Турция), университет Лакуила (Италия), Новосибирский аграрный университет, Новосибирский государственного университет, РГП на ПХВ «Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова», «Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова» и др.

В 2015-2016 учебном году в период с февраля по июль по результатам гармонизации образовательных программ 2 студента 3 курса специальности 5B060800-«Экология» прошли обучение в Краковском сельскохозяйственном университете (Польша). В 2016-2017 учебном году в данном университете с октября по январь обучалась студентка 2 курса.

Профессором Пловдивского аграрного университета В. Поповым в 2014-2015 учебном году был проведен Круглый стол с преподавателями кафедры «Экология» по повышению объема публикаций ППС кафедры в зарубежных изданиях с высоким импакт-фактором.

Так, в ноябре 2018 года по линии МОН РК была приглашена доктор PhD Варшавского политехнического университета / Польша Агнешка Турек, сроком на 1 месяц.

- Варшавский политехнический университет / Польша - Абельдина Р.К., Курманова Г.К.;
- Сынцзянском аграрном университете (г. Урумчи, КНР) - Молдумарова Ж.Е.;
- Алтайский государственный университет, г. Барнаул (РФ) - Жагипарова Т.Т., Репников И.В. и др.

По ОП 6B04107 – «Оценка» ППС кафедры имеют индекс Хирша (Абельдина Р.К. – 2, Курманова Г.К. – 1, Әліпбеки О.Ә. – 1, Молдумарова Ж.Е. – 2).

По стандарту «Специфика образовательной программы»: Рекомендовать введение в вузе ОП магистратуры по специальности «Экология» и ОП докторантуры по специальности «Биотехнология».

В составе кафедры 1 д.т.н., профессор, 1 д.м.н., профессор, 1 PhD доктор, 9 кандидатов наук, из которых 6 доцентов и 3 старших преподавателей, 6 магистров, четверо из них старшие преподаватели и 2 ассистента. Всего 16,25 единиц. Остепененность ППС составила в 2014-2015 году 57%, в 2015-2016 году 58%, в 2016-2017 году - 68%, в 2018-2019 году -70%, доля докторов наук и профессоров 12,5%. Все преподаватели имеют базовое образование и могут вести занятия как на государственном,

так и на русском языке. ППС кафедры экологии соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым для открытия магистратуры по специальности «Экология», в связи с этим подготовлены документы в МОН РК для получения лицензии на образовательную программу магистратуры по специальности 6M060800 - «Экология».

По ОП 6B04107 – «Оценка» численность штатных ППС ОП в 2018-2019 году составила 34 преподавателей, т.е. 95% от общего количества ППС. В рамках ОП работают 3 докторов экономических наук, 19 кандидата экономических наук, и 10 магистров. Остепененность ППС по реализации ОП на 2018-2019 учебный год составила 64,7 %, что соответствует требованиям МОН РК. В зависимости от уровней образования ОП остепененность ППС должна составлять: для бакалавриата – не менее 50%, магистратуры – 80%, докторантуры 100%.

В настоящее время 3 преподавателя кафедры (Абеева Н.А., Репников И.В., Молдумарова Ж.Е) завершили обучение в аспирантуре при Государственном университете по землеустройству (РФ, г. Москва) по специальности 08.00.05 - «Экономика и управление народным хозяйством (землеустройство)», 1 (Кульмагамбетова А.С.) – в докторантуре PhD при КАГУ им. С. Сейфуллина по специальности 6D051100 - «Маркетинг».

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Расширить перечень инновационных методов обучения.

В «Университет» действует доступная для ППС и персонала кадровая политика, которая является одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала ППС, создание условий для повышения профессиональной мотивации и психологического климата в коллективе. Осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии ВУЗа.

Прием на работу ППС осуществляется на конкурсной основе согласно Правил конкурсного замещения должностей, утвержденным МОН РК и внутренних Правил университета. Формирование ППС осуществляется исходя из потребностей в эффективной реализации ОП, а также учитывая общий объем учебной нагрузки.

Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП.

Руководство ОП кластера демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы, способствующие профессиональному росту и творчеству работников, а также повышению производительности труда.

Мониторинг деятельности ППС, а также комплексная оценка качества преподавания и оценка компетенций ППС осуществляется путём: организацию ежегодной внутривузовской аттестации; организацию взаимопосещений; систематическое анкетирование обучающихся; проведение опроса работодателей.

Можно отметить налаженную систему повышения квалификации ППС. Так за 2016-2019 годы ППС ОП прошли различные курсы повышения квалификации и переподготовке кадров по профилю преподаваемых дисциплин и имеют 25 сертификатов.

ППС ОП кластера принимают активное участие в конкурсах на получение именных стипендий и грантов, к примеру, д.т.н., профессор Достияров А.М. являются обладателями званий «Лучший преподаватель вуза» 2016 года.

Преподавание дисциплин на кафедре осуществляется в соответствии с типовым учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки РК на основе разработанных ТУПов. Преподавателями разработаны УМКД. Образовательный процесс организован на основе кредитной технологии обучения. Учебно-методический комплекс специальности сформирован на 100 %.

Кафедра экологии организывает учебную, воспитательную и научную деятельность в следующих направлениях:

повышения качества предоставления образовательных услуг;
совершенствования учебно-методической работы, направленные на улучшения качества педагогического взаимодействия и преподавания в образовательном процессе;
усиления практической подготовленности профессорско - преподавательского состава для организации учебного процесса в университете;
применения передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации;
применения результатов НИР в образовательный процесс.

По кафедре экологии разработана и осуществляется программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 годы.

Для полноты передачи знаний и закрепления учебного материала преподавателями кафедры широко используются современные интерактивные методы обучения – проектно-ориентированный метод обучения, дискуссии, мозговой штурм, анализ ситуаций, составление эссе, презентации, кружки, выездные занятия.

В рамках стандарта «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» по результатам предыдущей процедуры аккредитации ВЭК, в разрезе ОП 5В071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6М071700 «Термическая инженерия», отмечались следующие сильные стороны/лучшая практика:

Преподавание дисциплин на кафедре осуществляется в соответствии с типовым учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки РК на основе разработанных ТУПов. Преподавателями разработаны УМКД. Образовательный процесс организован на основе кредитной технологии обучения. Учебно-методический комплекс специальности сформирован на 100 %.

Кафедра экологии организует учебную, воспитательную и научную деятельность в следующих направлениях:

повышения качества предоставления образовательных услуг;
совершенствования учебно-методической работы, направленные на улучшения качества педагогического взаимодействия и преподавания в образовательном процессе;
усиления практической подготовленности профессорско - преподавательского состава для организации учебного процесса в университете;
применения передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации;
применения результатов НИР в образовательный процесс.

По кафедре экологии разработана и осуществляется программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 годы.

Для полноты передачи знаний и закрепления учебного материала преподавателями кафедры широко используются современные интерактивные методы обучения – проектно-ориентированный метод обучения, дискуссии, мозговой штурм, анализ ситуаций, составление эссе, презентации, кружки, выездные занятия.

Кафедрой «Кадастр и оценка» разработана программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе, которая предусматривает выполнение конкретных целевых индикаторов. Так, в плане внедрения новых технологий и методик в учебный процесс доцентом Гаркушиной В.В. проведен мастер-класс по д-не «Экономика недвижимости» для студентов ОП «Оценка». Кроме того, ППС кафедры «Кадастр и оценка» с целью изучения передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации посещает школу лекторов, организует методические семинары.

Также преподаватели кафедры "Кадастр и оценка" участвуют и выступают с докладами на учебно-методическом совете факультета и университета. В 2016-2017

учебном году к.э.н. В.В.Гаркушина выступила с докладом " Использование инструментов обучающей среды MOODLE в рамках дистанционного обучения" на учебно - методическом совете факультета. В 2017-2018 учебном году Т.Т.Жагипарова выступила с докладом "Использование ИКТ в учебном процесс".

Применение индикативно-игрового метода (к.э.н., доц. Акимов В.В.) по следующим дисциплинам: «Методы оценки земель», «Формирование многофункциональной АИС земельного кадастра», «Кадастровое зонирование территории», «Платежи за землю», «Оценка земли и земельный кадастр»; запись и применение видео лекций; дуальное обучение по дисциплинам ОП «Оценка»;

Применение нового программного обеспечения при изучении следующих дисциплин:

- программа ArcGis, v.10 - «АИС земельного кадастра», «Формирование многофункциональной АИС земельного кадастра», «Кадастровое зонирование территорий», «Оценка земли и земельный кадастр», «Точное сельское хозяйство»;
- программа AUTO CAD – по д-не «Инвентаризация и регистрация недвижимости»;
- программа Coreldraw – «Кадастровое зонирование территории», «Фискальный кадастр», «Бонитировка почв и оценка земель», «Оценка земли и земельный кадастр»;
- применение оборудования (лазерные рулетки) по дисциплине «Инвентаризация и регистрация недвижимости» с целью определения площадей и объемов зданий и сооружений при составлении технических паспортов объектов недвижимости.

Таким образом, одной из лучших сторон применения инновационных технологий на кафедре является применение современной компьютерной программы ArcGis, v.10, применяемой в республике на производстве и в целом во всем мире для ведения кадастра.

Согласно плану проведения методических семинаров Молдумарова Ж.Е. 14.12.16 г. провела методический семинар на тему: «Опыт применения ГИС-технологий на примере Корейского университета г. Сеул».

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Улучшить работу по развитию академической мобильности преподавателей.

В 2014-2015 учебном году научную стажировку в академии Конкорде (Франция) прошел к.т.н., доцент кафедры Масенов К. и старший преподаватель Молдумарова Ж.К. в Карловском университете (Чехия, г. Прага).

Заведующая кафедрой экологии, к.б.н., доцент Сатыбалдиева Г.К. в рамках участия в международном проекте SARUD «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий» программы Erasmus+ (номер проекта 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SBHE) с целью разработки магистерской программы «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий» для вузов РФ и Казахстана в соответствии с принципами Болонской конвенции (аккредитация и внедрение в 3-х вузах) прошла стажировку в Варшавском университете естественных наук (Польша, г. Варшава) в период с 3 по 8 октября 2016 года, в Чешском университете наук о жизни (Чехия, г. Прага) в период с 10 по 15 октября 2016 года.

Так, доцент Гаркушина В.В. и магистр наук Репников И.В. в период с 12.08.19 г – 24.08.19 г. прошли курсы повышения квалификации по специализациям «Оценщик недвижимого имущества»: «Оценщик движимого имущества» Палате оценщиков «Столичная палата профессиональных оценщиков» в объеме 72 часа.

На развитие потенциала молодых преподавателей направлены также курсы педагогического мастерства, семинары-тренинги, которые организованы кафедрой педагогики. Так, В целом, ППС кафедры прослушаны курсы школы лекторов (Секенова

Ж.Е., Капетова А.С., Уалхан Е.У., Есжанова Т.С., Муталипова К.К., Жасанова А.С.):

1. Применение новой формы защиты курсовой работы «Ростер презентейшен» (Байжанова З.Т), 9.02.18 г.
2. Оқыту процесінде ақпараттық инновациялық технологияларды қолдану (Калдарова М.Ж), 9.02.18 г.
3. Collaborative Learning, (Дженифер Джонстон), 15.11.18 г.;
4. Инновационные методы преподавания в образовании (Жумадина Ш.М.), 31.01.19 г.

Для передачи опыта молодым преподавателями составляется график проведения открытых занятий, график записей видеолекций ведущих преподавателей (Гаркушина В.В. – Потребительские свойства земельного участка).

По стандарту «Специфика образовательной программы»: обеспечить целенаправленную работу по опубликования научных статей ППС в журналах с импакт-фактором.

За отчетный период ППС кафедры экологии опубликовано более 50 научных и учебно-методических пособий, в том числе 1 учебник, 12 учебных пособий. В журналах с импакт-фактором в базе данных Web of science (Thomson Reuters, США) и Scopus (Elsevier, Нидерланды, а также индексируемых в зарубежных тематических базах данных - 15.

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»: увеличивать книгообеспеченность по ОП в соответствии с требованиями полиязычного образования

В ходе работы ВЭК эксперты удостоверились, что университет обладает материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития вуза является постоянное улучшение материально-технических и человеческих ресурсов. В академии созданы условия для обучения студентов, проведения научных исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Функционирует система поддержки обучающихся, работают медицинский кабинет, зоны отдыха, зоны питания, спортзал, библиотека, общежитие.

Все кабинеты, используемые в учебном процессе ОП кластера подключены к глобальной сети Интернет и локальной сети университета. Аудитории оформлены стендами учебными материалами, интерактивными досками, проекторами. Обучающиеся ОП кластера пользуются компьютерными кабинетами университета, объединенными в локальную сеть, и имеющими подключение к широкополосному доступу в интернет.

Все здания, в которых проходят занятия, соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

Также в университете функционирует беспроводной интернет Wi-Fi. Все электроприборы и оргтехника соответствуют требованиям безопасности.

Функционирует редакционно-издательский отдел с производственным участком, на котором установлено полиграфическое оборудование, оснащенное необходимым оборудованием, для издания учебно-методических пособий, книг, наглядных пособий.

В Доме студентов имеются читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в глобальную сеть Интернет, комната отдыха, кухня и бытовая комната, оснащенная необходимой электробытовой техникой.

Рабочие места ППС и сотрудников обеспечены всем необходимым - удобной мебелью, современной оргтехникой. В соответствие со стратегией развития университета

и плановой модернизации IT-инфраструктуры университета производится модернизация всех необходимых ресурсов кафедр.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям аккредитуемых образовательных программ.

Студенты специальности «Экология» обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Книгообеспеченность в 2014-2015 учебном году составила 34821 экз., в 2015-2016 учебном году 56103 экз., а в 2016-2017 учебному году 57 994 экз., в том числе, на государственном языке, соответственно по годам – 21389, 40400, 41320 экземпляров.

С целью улучшения работы по разработке учебников и учебных пособий по элективным дисциплинам ОП, в том числе на электронных носителях разработан план издания учебно-методической литературы кафедры «Экология». За 2014-2016 годы планы издания выполнены полностью и все изданные учебники и учебные пособия переведены в электронный формат на 100%. В 2015 году издано учебное пособие на английском языке «Ecology» (Saspugaeva G.Y., KATU. - 178 p.

В рамках стандарта «Ресурсы, доступные образовательным программам» по результатам предыдущей процедуры аккредитации ВЭК, в разрезе ОП 5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 «Термическая инженерия», отмечались следующие сильные стороны/лучшая практика:

- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на территории организации образования

В рамках стандарта «Ресурсы, доступные образовательным программам» по результатам предыдущей процедуры аккредитации ВЭК, в разрезе ОП 5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 «Термическая инженерия», ВЭК, в разрезе ОП 5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 – «Термическая инженерия», были даны следующие рекомендации:

Студенты специальности «Экология» обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Книгообеспеченность в 2014-2015 учебном году составила 34821 экз., в 2015-2016 учебном году 56103 экз., а в 2016-2017 учебному году 57 994 экз., в том числе, на государственном языке, соответственно по годам – 21389, 40400, 41320 экземпляров.

С целью улучшения работы по разработке учебников и учебных пособий по элективным дисциплинам ОП, в том числе на электронных носителях разработан план издания учебно-методической литературы кафедры «Экология». За 2014-2016 годы планы издания выполнены полностью и все изданные учебники и учебные пособия переведены в электронный формат на 100%. В 2015 году издано учебное пособие на английском языке «Ecology» (Saspugaeva G.Y., KATU. - 178 p.)

Обучающиеся всех специальностей имеют полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz». Автоматизированная библиотечная информационная система "Ирбис", позволяет совершенствовать методы библиотечного труда и создавать максимум удобств в обслуживании читателей. Организовано каталогизация электронных ресурсов. Электронный каталог включает в себя информацию об активной части фонда, о новых поступлениях отечественных и иностранных документов, диссертаций, трудах штатных преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина. Совместная реализация программ RFID - технология и «Ирбис» способствовала организации электронной книговыдачи на

абонемента учебной литературы. Вниманию читателей предлагаются многочисленные книжные просмотры и тематические выставки, проводятся тренинги и семинары по использованию электронных ресурсов

По ОП 6B04107 «Оценка» (бакалавриат) издано учебное пособие на английском языке “Planning and conservation of land resources”. – Astana, 2018. (Гаркушина В.В.).

По стандартам в разрезе отдельных специальностей «Естественные и технические науки», «Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право»: Усилить практикоориентированность образовательных программ путём увеличения количества экскурсий на предприятия в области специализации; увеличения доли практических занятий на предприятиях специализации; увеличения количества семинаров по решению практических задач, актуальных для предприятий в области специализации; повышения качества подготовки в области иностранных языков и ИТ-технологий.

Учебный процесс по аккредитуемым ОП 5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 «Термическая инженерия» осуществляется путем ежегодного обновления учебно-методических материалов, обновлением тематики дипломных работ и магистерских диссертаций, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей. Обучающиеся имеют доступ ко всем библиотечным ресурсам, которые обновляются и пополняются ежегодно.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю и методически обеспечены. Кафедрой заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедры, базового предприятия и студентов. Обучающиеся проходят практику в соответствии с приказом ректора высшего учебного заведения, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата.

Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям.

В разрезе отдельных специальностей «Естественные и технические науки» по результатам предыдущей процедуры аккредитации ВЭК, в разрезе ОП 5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 «Термическая инженерия», отмечались следующие сильные стороны/лучшая практика:

- хорошо ведется ознакомление обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации.

По кафедре экологии с целью повышения практической подготовки обучающихся специальности Экология увеличено количества кредитов на все виды профессиональной практики (учебная практика – на 2 кредита, 1 неделя (1-2 курс), производственно-преддипломная – до 8 кредитов, 20 недель (3-4 курс).

В послании первого Президента РК было сказано: «Конкурентоспособность нации, в первую очередь, определяется уровнем ее образованности. Полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия национальной системы образования на

международный уровень». В этой связи в 2018 году в системе образования произошли серьезные изменения, а именно был изменен классификатор специальностей, утвержденный 31 октября 2018 года. Главное отличие классификатора – выделение направлений, включающих различные специальности. Таким образом, специальность «Оценка» вошла в направление «Бизнес, управление и право».

С этой целью была произведена корректировка РУПов по увеличению всех видов практик. Таким образом, учебная практика с двух кредитов увеличена до шести, производственная практика - с 6 кредитов до 8, производственная преддипломная практика - с 8 кредитов до 10.

Также для улучшения практической подготовки введено дуальное обучение. В плане реализации дуального обучения по специальности «Оценка» вынесены следующие дисциплины для проведения практических занятий:

- в 2016 г - по дисциплине «Оценка недвижимости» практические занятия преподавались в ТОО «Центр оценки активов», занятия вел директор ТОО, практикующий оценщик Саутбек А.;

- в 2017 г. - по дисциплине «Риски в оценке», 3 курс, на предприятии НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по г. Астана, занятия проводила нач. отдела Нурманова Ш.;

- в 2018 г. – по дисциплине «Планирование использования земельных ресурсов», на предприятии НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по г. Астана, занятия проводил директор Саданов М.А.

В целях расширения базы практик в 2017 году кафедрами «Кадастр и оценка» заключены меморандум и договора со следующими отечественными предприятиями:

1. Меморандум - с РГП «Госградкадастр» МИР РК;

2. Договора о сотрудничестве с:

- ГУ «Отдел земельных отношений» Целиноградского района Акмолинской области;

- Филиалом НАО «ГК «Правительство для граждан» по г. Астана,

- Филиалом НАО «ГК «Правительство для граждан» по Актюбинской области;

- Филиалом НАО «ГК «Правительство для граждан» по Карагандинской области;

- НК «Қазақстан Ғарыш сапары».

По результатам проведенного анкетирования принимаются меры по устранению неудовлетворенности обучающихся. Заведующий кафедрой с основными назревшими проблемами обращается с предложением к декану факультета, в результате этого за 2018 год были приняты следующие меры: оснащение кабинетов LCD-проекторами с доступом в интернет, открытие класса 3D-компетенций, оборудован еще один компьютерный класс (аудитория 6223), в которых проводятся занятия с приглашением специалистов-практиков и проведение занятий с использованием программных технологий для качественного преподавания специальных дисциплин. Это позволяет реализовывать один из пунктов стратегического развития образовательной программы (практико-ориентированная направленность подготовки студентов).

По стандарту «Обучающиеся»: Расширять возможности профессиональной сертификации обучающихся.

В рамках стандарта «Обучающиеся» по результатам предыдущей процедуры аккредитации ВЭК, в разрезе ОП 5B071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6M071700 «Термическая инженерия», отмечались следующие сильные стороны/лучшая практика:

- вуз имеет четкую политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур;

- вуз обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению

квалификации, включая достигнутые результаты обучения.

В рамках стандарта «Обучающиеся» по результатам предыдущей процедуры аккредитации ВЭК, в разрезе ОП 5В071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6М071700 «Термическая инженерия», ВЭК, в разрезе ОП 5В071700 – «Теплоэнергетическая инженерия», 6М071700 – «Термическая инженерия», были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по внешней и внутренней (входящей и исходящей) академической мобильности обучающихся за счет различных источников в онлайн или офлайн режимах обучения;

- повысить результативность работы Ассоциации выпускников, Центра карьеры и бизнеса по участию в разработке ОП и трудоустройству.

ППС кафедры экологии принято решение в 2017 году закупить компьютерный класс и программный комплекс «Эра» с целью профессиональной подготовки студентов:

- 1) для проведения расчетов выбросов парниковых газов от различных производств;
- 2) инвентаризации парниковых газов для предприятий РК;
- 3) расчета выбросов загрязняющих веществ от автотранспортных предприятий студентами специальности «Экология».

Для закрепления и усвоения профессиональной компетенции, обучающихся по специальности 5В060800-«Экология» в 2016-2017 учебном году запланировано проведение дуального обучения по двум дисциплинам «Промышленная экология» и «Экологический мониторинг» в объеме 30 часов.

На кафедре функционирует научный кружок «Эксперт оценки», в который входят 18 студентов специальности По ОП 6В04107 «Оценка» (бакалавриат).

Места практики выбраны в соответствии профилю вуза, специальности. Кроме запланированных в ОП профессиональных практик, обучающиеся выпускного курса проходят дуальное обучение с выездом в филиал кафедры и другие предприятия. Так, например, при кафедре «Кадастр и оценка» функционирует филиал кафедры при ТОО «Центр Оценки Активов» в котором проводилось дуальное обучение по следующим дисциплинам специальности «Оценка»: «Оценка недвижимости», «Классификация и типология недвижимости».

На ярмарку вакансий ежегодно приглашаются работодатели. Так, 3.05.2019 г. в конференц-зале им. М.А. Гендельмана была проведена ярмарка вакансии для выпускников факультета, на которую были приглашены кафедрой специалисты в области оценки:

- Сауытбек А.К. - Директор оценочной компании ТОО «Центр Оценки Активов»;
- Попов А.- Директор оценочной компании ТОО «Независимый оценочно-юридический центр»;
- Исмагулов А.М. - Директор оценочной компании ТОО «GRAPE».

Вышеназванные специалисты являются выпускниками специальности "Оценка" нашего университета.

ППС кафедры «Кадастр и оценка» постоянно проводит мониторинг профессиональной деятельности выпускников. В целом по университету % трудоустройства составляет 82,78 %, по специальности «Оценка» - 80 % . Данные по трудоустройству отражены в Приложении 18. Информация по трудоустройству отражается в системе "PLATONUS" по каждому обучающемуся отдельно

По стандарту «Обучающиеся»: усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

В целях создания условий для академической мобильности ППС и обучающихся выпускающая кафедра «Экология» ведет работу по нескольким направлениям.

Прежде всего, в целях привлечения обучающихся обеспечено функционирование веб-сайта университета на 3 языках: казахском, русском, английском.

Во-вторых, поддерживаются постоянные связи с ведущими учебными заведениями Европы, США, Азии (с Краковским сельскохозяйственным университетом, Польша, Пловдивским аграрным университетом, Болгария, Калифорнийским университетом Дэвис и Университет Арканзас), а также налажены тесные связи с такими университетами как: Синьцзянский аграрный университет, Российский государственный аграрный университет (МСХА им. К.А. Тимирязева), Санкт-Петербургский аграрный университет, Новосибирский аграрный университет, Кыргызский национальный аграрный университет (г. Бишкек).

За 2014-2015 учебный год по обмену опытом были командированы доценты Сатова К.М. и Перзадаева А.А. в НГАУ (г. Новосибирск, Россия).

За 2014-2016 годы по академической мобильности прошли обучение в университете Восточной Финляндии студентка 2 курса Талип Айгерим, в Варшавском университете технологии (Польша) - Манакбаева Сабина, в университете Кракова (Польша) Узакбаева Аяжан и Нагыметова Келбет, в 2016-2017 году обучается студентка второго курса Олжаева Айгерим.

На кафедре экологии разработан план мероприятий академической мобильности ППС и обучающихся.

В-третьих, используются возможности привлечения ведущих преподавателей зарубежных ВУЗов для проведения занятий в нашем университете.

В-четвертых, активно внедряются совместные образовательные программы.

В-пятых, в соответствии с новыми Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения активизируется внутренняя мобильность обучающихся.

Достижениями ОП является участие обучающихся в конкурсах научно-исследовательских работ. Так, например, студентка специальности 5В090800 – «Оценка» Каримова М. заняла 1 место в конкурсе за лучшую представленную исследовательскую работу (приложение 14). Студенты участвуют в научно-инновационных семинарах. Студент Курманали С. Отмечен сертификатом, организатором семинара которого являлись выпускники программы «Болашак». Ежегодно студенты специальности 5В090800 – «Оценка» участвуют в предметной олимпиаде по специальности «Оценка», в которой занимают призовые места (приложение 16). Кроме того, студенты проходят производственную практику за рубежом. Так, например, студентка 2 курса специальности оценка Жунусова Камила прошла стажировку во Франции в 2016 году.

В плане реализации программы внешней академической мобильности выезжали следующие обучающиеся:

- в период с 5.09.16 г.- 20.01.16 г. Нургалиев Д. обучался на 1 семестр в Литве в университет Александра Стуглинкиса;

- в период с 25.09.18 г. – 28.02.19 г. на 1 семестр выезжала Даниярова М. в Чехию (приложение 33,34).

По кафедре "Кадастр и оценка" по программе внутренней академической мобильности в 2015-2016 учебному году прошли обучение в КАТУ им. С Сейфуллина две студентки из «Нового экономического университета им Т. Рыскулова» (г. Алматы) Манарбекова М., Таутекенова А.

Таким образом, академическая мобильность студентов и сотрудников стала неотъемлемой чертой современного образования в университете и, как нам представляется, будет возрастать дальше. Для этого есть все основания и возможности: кадровый и научный потенциал, связь с крупными международными научными организациями и вузами, взаимодействие с лидерами высшей школы Казахстана. Это подтверждается данными международных рейтинговых агентств: университет входит в топ 700 лучших университетов мира QS WUR.

Таким образом, постаккредитационный мониторинг деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» показал, что в целом рекомендации, данные ВЭК, выполняются. Предпринятые меры и действия способствовали:

- улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ вуза;
- повышению тенденции в области развития сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- расширению практической составляющей ОП в части увеличения объема, продолжительности и сроков проведения практик;
- совершенствованию компетентностной модели выпускника, ориентированной на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей;
- активизации работ по коммерциализации научных разработок ППС и увеличения числа ППС и обучающихся в выполнении научно-исследовательской работы;
- расширению спектра программ по академической мобильности, а также методического обеспечения ОП.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК в период с 26.11.2019 по 28.11.2019 года.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Председатель Правления	1
Заместители председателя Правления	6
Деканы, Заведующие кафедрами	17
Директора, руководители и начальники отделов	17
Преподаватели	92
Студенты, магистранты	185
Выпускники	85
Работодатели	67
Всего	469

Эксперты посетили Музей университета, спортивный зал, учебный корпус энергетического факультета (лаборатории 1120, 1127, 1126, 1212, 1118), Научную библиотеку, Музей Анатомии животных и птиц, НИП с/х Биотехнологии, Учебный корпус технического факультета (Лабораторию 3D визуализации, Лабораторию механизации животноводства и процессов, Центр точного земледелия «HelmutClass», Центр точного земледелия «JohnDeere», Казахско-Белорусский центр по подготовке и

переподготовке инженерных кадров, «Экспериментально-производственный цех по переработке мяса и мясных продуктов», «Экспериментально-производственный цех по переработке молока и молочных продуктов», Экспериментально-производственный цех растительного масла, Экспериментально-производственный цех по производству хлеба и хлебобулочной продукции, ГИС-центр, Казахский-Китайский центр механизации сельского хозяйства, Студенческое общежитие №8, центр обслуживания обучающихся, поликлинику, Учебный корпус агрономического факультета (Музей почвы, лаборатория БИО-КАТУ).

В ходе визита, члены ВЭК 27 ноября посетили экзамены по аккредитуемым образовательным программам:

Посещение экзаменов

ОП 6В05201 – Природопользование:

- экзамен по дисциплине «Экологическое образование и мировоззрение» гр. 01-608-16-08, к.т.н., доцент Перзадаева А.А. Присутствовали 28 студентов из 28. Был предоставлен силлабус по дисциплине «Экологическое образование и мировоззрение», а также перечень экзаменационных вопросов в количестве 120 вопросов.

ОП 6В04107 «Оценка» (бакалавриат):

- экзамен по дисциплине «Правовое регулирование оценочной деятельности», проводящий в тестовом режиме м.э.н., ст.преподавателя кафедры «Кадастр и оценка» Жагипарова Т.Т., в качестве альтернативного преподавателя м.э.н., ст.преподавателя кафедры «Кадастр и оценка» Абеева Н.А. Присутствовали 15 студентов из 15. В базе тестирования 120 вопросов (дисциплина 4 кредита), на каждого студента по 20 вопросов согласно нормативных документов КАТУ.

Члены ВЭК 26 февраля 2019 года посетили базу практики по аккредитуемым ОП:

- по ОП 6В05201 – «Природопользование» было организовано посещение Испытательной лаборатории мониторинга загрязнения окружающей среды РГП на ПХВ «Казгидромет» МЭГПР РК, находящейся по адресу: города Нур-султан, ул. Потанина 15/1.

- по ОП 5В071800 «Электроэнергетика», 6М071800 «Электроэнергетика» - ТЭЦ-2 города Астаны.

- по ОП 6В04107 «Оценка» (бакалавриат) – ТОО «Столичное агентство оценки» и Филиал Некоммерческого АО «Государственная корпорация «Правительство для граждан по городу Нурсултан».

На базах практик имеются кабинеты для прохождения профессиональной практики, для защиты отчетов по практике, рабочие места имеют необходимые оборудования.

За студентами закреплены специалисты, которые являются руководителями от предприятия. Базы практик в целом соответствуют профилю аккредитуемых программ.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована нормативная и рабочая документация университета.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта <http://www.kazatu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 28 ноября 2019г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 СТАНДАРТ «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

В университете подготовка специалистов по образовательным программам (ОП) высшего образования 6В07101 – *Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика*; 7М07101 – *Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика*; 6В04107 – *Оценка (бакалавриат)*, 6В05201 – *Природопользование (бакалавриат)*: осуществляются в соответствии с Государственной лицензией МОН РК серия АБ №0062189 от 02.07.2008 г. на занятие образовательной деятельностью.

Подготовка специалистов осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК по очной и заочной форме обучения. Язык обучения – государственный, русский, а также внедрено в **бакалавриате** и магистратуре полиязычие.

В университете разработана внутренняя система обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг.

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ.

Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Для управления бизнес-процессами КАТУ имени С.Сейфуллина в своей деятельности руководствуется стандартами и директивами ECTS. Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП.

Разработка и регулярная корректировка ОП рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр с привлечением специалистов как из внутренней, так из внешней среды, в том числе обучающиеся, ППС и работодателей. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы.

Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей. На сайте университета размещена информация о кафедрах, контактные данные ППС.

Для поддержания основных процессов и делегирования полномочий в вузе разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП.

Эксперты ВЭК в ходе интервьюирования работодателей, обучающихся, преподавателей, изучения внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП, информации на сайте убедились о прозрачности системы управления образовательной программой.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что:

осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического комитета и Ученого совета Университета, руководство ОП активно привлекает представителей групп

заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС к формированию плана развития ОП.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления образовательной программой. Так, на сайте вуза в разделах «Блог ректора», «Руководство», «Организационная структура», «Факультеты и кафедры» представлена информация о руководстве и структурных подразделениях университета (ректор, проректора соответствующих направлений, деканы, заведующие выпускающих кафедр). В блоге ректора можно напрямую задавать ему вопросы. Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут лично обращаться к заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ректору в специально отведенное время. Руководство ОП предпринимает активные меры к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

ВЭК отмечает, что при реализации ОП в ВУЗе не достаточно активно внедряются в учебный процесс инновационные технологии обучения и реализуется совместное/двудипломное образование и академическая мобильность.

Декан агрономического факультета Статаев Г.Ж. прошел повышение квалификации «Менеджмент в образовании» 27 июня по 4 ноября 2016 г. в Назарбаев Университете «Professional development program for higher education leaders of Kazakhstan».

Руководитель ОП, заведующий кафедрой «Кадастр и оценка» д.э.н., Курманова Г.К. прошла повышение квалификации «Менеджмент в образовании» 6 июня по 4 ноября 2016 г. в Назарбаев Университете «Professional development program for higher education leaders of Kazakhstan». Также Курманова Г.К. прошла курсы повышения квалификации на международном уровне «Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований и системе устойчивого управления сельскими территориями» 12.06-18.06.2016 г. в Польше, Варшавский политехнический университет.

Необходимо обеспечить участие руководителей образовательных программ в курсах по повышению квалификации «Менеджмент в образовании».

ВЭК отмечает, что при реализации ОП в ВУЗе не достаточно активно внедряются в учебный процесс инновационные технологии обучения и реализуется совместное/двудипломное образование и академическая мобильность.

По результатам анкетирования ППС:

- 16,4 % ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;

- 18,9 % ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с прикладной деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 49,2 %, «частично удовлетворены» - 47,5 % обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

- ВУЗ продемонстрировал четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

Рекомендации ВЭК 6В07101 – «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – «Термическая инженерия» (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – «Оценка» (бакалавриат), 6В05201– «Природопользование» (бакалавриат):

- усилить качество мероприятий по повышению показателей академической мобильности студентов и ППС, в частности определить пути поиска дополнительного финансирования для организации стажировок студентов и ППС в вузах ближнего и

дальнего зарубежья;

- практиковать обучение руководителей ВУЗа и аккредитуемых ОП по программам менеджмента образования.

Выводы ВЭК по критериям для 6B07101 – «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7M07101 – «Термическая инженерия» (магистратура) – Теплоэнергетика; 6B04107 – «Оценка» (бакалавриат), 6B05201– «Природопользование» (бакалавриат):

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление образовательной программой» по I критерию данного стандарта имеют сильные позиции, 15 - удовлетворительные позиции и по I критерию предполагается улучшение.

6.2 СТАНДАРТ «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В университет внедрены процессы управления информацией, в том числе процессы сбора и анализа информации. В университете функционирует Департамент информационных технологий, который отвечает за информационное и техническое обеспечение аккредитуемых ОП.

Распространение информации и получение обратной связи осуществляется через совещания коллегиальных органов, рабочих групп, создаваемых для решения актуальных проблем.

В управленческой деятельности университета внедрены следующие информационные технологии: информационный сайт вуза (www.kazatu.kz), автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus», система дистанционного обучения, электронная библиотека университета, информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса.

На кафедрах делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по переходу на электронный документооборот.

Для своевременного ввода достоверных данных в АИС «Platonus» и последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица. Периодичность ввода и достоверность информации в АИС «Platonus» регламентируется нормативными актами университета.

Система мониторинга реализации планов по развитию образовательной программы кластера включает следующие механизмы: годовые отчеты выпускающих кафедр и факультетов; внутренние аудиты; рассмотрение вопросов развития разных направлений подготовки специалистов на коллегиальных органах.

В университете осуществляется сбор, анализ и обработка информации по контингенту обучающихся, а также имеется информация об уровне успеваемости обучающихся. Оценка динамики контингента обучающихся и их успеваемости представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, факультета и кафедр, оформляется в виде протоколов.

Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами.

Как показало выборочное знакомство с личными делами ППС, сотрудников и обучающихся, обучающиеся, работники и ППС Университета оформляют соглашения на обработку своих персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности университета в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (от 21 мая 2013 года № 94-V).

Аналитическая часть

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. Данные хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой.

Базы данных, имеющиеся в университете, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты.

Проводится регулярное анкетирование обучающихся, сотрудников, ППС, работодателей, по результатам которых принимаются соответствующие меры по устранению недостатков и совершенствованию ОП.

Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами. ВУЗ при сборе и анализе информации учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления. Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.

На кафедрах разработаны программы и планы развития ОП, в которых также ожидаемые результаты имеют измеримые показатели по каждому виду реализуемых мероприятий, что позволяет оценить эффективность и результативность деятельности в разрезе ОП.

Интервью с преподавателями и обучающимися показало, что предложения и рекомендации заинтересованных сторон находят отклик в решениях руководства.

Во время визита ВЭК университет не в полной мере продемонстрировал, каким образом работает механизм коммуникации с работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизм разрешения конфликтов.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 22,1%, «хорошо» - 65,6%, «относительно плохо» - 10,7%.

Сильные стороны/лучшая практика

- ВУЗ устанавливает периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов;

- ВУЗ демонстрирует определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных;

- ВУЗ при сборе и анализе информации учитывает динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов.

Рекомендации ВЭК 6В07101 – «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – «Термическая инженерия» (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – «Оценка» (бакалавриат), 6В05201 – «Природопользование» (бакалавриат):

- планируемые мероприятия и ожидаемые результаты в Планах развития ОП на долгосрочный и краткосрочный периоды времени пересмотреть с точки зрения измеримости, оценки результативности и эффективности;

- активизировать работу по вовлечению всех категорий стейкхолдеров: обучающихся, работников, ППС и персонала в процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

Выводы ВЭК по критериям для 6В07101 – «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – «Термическая инженерия» (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – «Оценка» (бакалавриат), 6В05201 – «Природопользование» (бакалавриат):

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление информацией и отчетность» по 3 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 14 - удовлетворительные позиции.

6.3 СТАНДАРТ «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в Университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой Университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития.

Реаккредитуемые ОП Кластера 3 6В07101 – «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – «Термическая инженерия» (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – «Оценка» (бакалавриат), 6В05201 – «Природопользование» (бакалавриат) Университета обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с казахстанскими требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г с соответствующими изменениями к ним.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов, ИУПов.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале.

В МОПе отображена логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды

профессиональной практики, промежуточной аттестации.

По всем ОП разработаны модели выпускника, который содержит описание обязательного минимума знаний, умений, навыков, обеспечивающие базовое образование и специфику каждой образовательной программы.

Выпускающей кафедрой разработаны программы всех видов практик. Университетом заключены договора с крупными компаниями для прохождения всех видов практик обучающимися аккредитуемых ОП.

Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

Так, для проведения внешней экспертизы по ОП «Природопользование» были привлечены работодатели и получены положительные отзывы на модули от Председателя ТК 102 «Отходы производства и потребления» Андреева В.И., заместителя директора департамента международного сотрудничества МЭГПР РК Б. Керей.

Так, для проведения внешней экспертизы по ОП «Оценка» были привлечены работодатели и получены положительные отзывы на модули от директора ТОО «Expert Business Consulting» Аминова А.С., директора ТОО «Независимый оценочно-юридический центр» Попов А.В., директора ТОО «Центр Оценки Активов» Сауытбек А.К.

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ТУП. В вузе по окончании практик обучающиеся представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик.

Трудоемкость учебных дисциплин определяется в казахстанских кредитах и ECTS на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденным приказом МОН РК от 20.04.2011 г. № 152, и закреплена в положении ВУЗа.

Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем специальностям подготовки соответствуют нормативным требованиям. По каждой ОП назначен руководитель ОП и сформированы рабочие группы по специальностям для разработки ОП, определения профиля и модели выпускника, четко определена и разъяснена квалификация, получаемая по завершению ОП, трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS, обеспечено содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.

При интервьюировании руководителей, ППС ОП и при изучении документации на кафедрах обнаружено о недостаточном уровне подготовки обучающихся к профессиональной сертификации в разрезе ОП на выпускающих кафедрах.

В целях интеграции системы образования в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся руководством университета проводится определенная работа в этом направлении: заключены договора о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами, осуществляется академическая мобильность обучающихся в зарубежных вузах в незначительном количестве студентов и магистрантов. По реаккредитуемым ОП отсутствует фактически реализуемая с зарубежными вузами совместная ОП. Однако, Университетом ведутся переговоры с вузами европейских стран в данном направлении.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 72,1 %; частично – 25,6 %; частично не удовлетворены – 1,2 %.

Сильные стороны/лучшая практика

- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- руководство ОП продемонстрировало проведение внешних экспертиз ОП;
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Рекомендации ВЭК для 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат):

- усилить меры по организации процедур профессиональной сертификации студентов путем организации дополнительных занятий и курсов путем расширения диапазона по соответствующим специализациям в пределах дальнего и ближнего зарубежья (вузы, промышленные предприятия и др.)
- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с ведущими зарубежными организациями образования;
- усилить показатели практической значимости (в условиях реального промышленного и сельскохозяйственного производства) и актуальности (научной и научно-технической) учебных материалов ОП.

Выводы ВЭК по критериям для 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат)

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Разработка и утверждение ОП» по 3 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 7 - удовлетворительные позиции и по 2 критерию предполагается улучшение.

6.4 СТАНДАРТ «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Университет проводит постоянный мониторинг и периодическую оценку ОП, использует механизм обратной связи (опрос, интервью, анкетирование студентов, ППС, ключевых работодателей). Мониторинг и периодическая оценка ОП кластера осуществляется кафедрами, факультетом и Департаментом по академическим вопросам, Центром карьеры и бизнеса. Процедура планирования, разработки и утверждения, внесение изменений и дальнейшее совершенствование ОП соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию образовательных программ и доступна всем участникам учебного процесса – ППС, работодателям, обучающимся.

Для определения уровня удовлетворенности обучающихся Департамент по академическим вопросам университета каждый академический период организует и проводит анкетирование студентов. В 2018-2019 учебном году в Университете были проведены следующие виды мониторинга и анкетирования:

- анкетирование на официальном сайте для обучающихся, ППС;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- мониторинг структуры и содержания ОП работодателями на основе экспертизы модулей, МОПов, КЭДов;

- анкетирование удовлетворенности обучающихся организацией образования в Университете и совершенствованию образовательного процесса; по качеству работы деканата и факультета; по организации и производственной практики, по предупреждению и противодействию коррупции в университете;

- мониторинг деятельности Университета за прошедший учебный год в виде отчета;

- с помощью АИС «Platonus» проводится мониторинг: характеристик контингента, учебного процесса и др.

Проводится мониторинг нагрузки, успеваемости и результатов оценки качества подготовки студентов и выпускников, что подтверждается протоколами заседаний ГЭК, протоколами заседаний кафедр.

ОП обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору.

Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, рассматривается Ученым советом и утверждается Председателем правления вуза.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: имеется доступ к руководству любого уровня управления по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что университет осуществляет постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ для эффективной реализации образовательного процесса и проводит работу в целях создания благоприятной среды обучения для обучающихся. Работодатели привлекаются в процесс проектирования, разработки и реализации, а также пересмотра ОП для проведения занятий, рецензирования дипломных проектов, являются членами государственной аттестационной комиссии.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

Работодатели принимают участие при разработке ОП путем внесения своих предложений относительно новых элективных дисциплин. В Университете имеются отзывы работодателей на ОП.

Университет ежегодно участвует в ВОУД, проводимых МОН РК среди обучающихся выпускных курсов. ВОУД является обязательной процедурой и включает в себя независимое тестирование обучающихся по 4 специализированным дисциплинам.

При изучении состояния дел об учете результатов анализа изменений рынка труда, требований работодателей и социальных запросов общества, были предоставлены письма от работодателей о включении новых элективных дисциплин, однако мониторинг рынка труда на постоянной основе не осуществляется. Поэтому комиссией рекомендовано проводить на постоянной основе мониторинг рынка труда, влияние факторов внешней среды (конкурентов, состояние экономики страны, платежеспособность потребителей и др), работодателей для выявления и учета ожидаемых результатов обучения при разработке и актуализации содержания и структуры ОП, проводить анализ рынка труда с использованием современных методов SWOT и PESTEL анализа с целью возможности учета ожидаемых результатов обучения в содержании ОП, а также необходимо информировать о любых действиях в отношении ОП и опубликовывать все внесенные изменения.

По итогам анкетирования уровнем доступности руководства обучающимся оценили на «полностью удовлетворены» 67,4%, «частично удовлетворены» 29,1% обучающихся.

Доступность руководства преподавателям оценили на «очень хорошо» 36,1%, «хорошо» - 60,7% ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

- систематически проводится мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуск обучающихся.

Рекомендации ВЭК для 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат):

- необходимо информировать о любых действиях в отношении ОП и опубликования всех внесенных изменений;

- систематически осуществлять мониторинг удовлетворённости учебным процессом и ОП.

Выводы ВЭК по критериям для 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат):

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» по 10 критериям данного стандарта имеет удовлетворительные позиции.

6.5 СТАНДАРТ «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Руководство Университета обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения. Обучение проходит на государственном и русском языках. На каждую ОП формируются МОП и КЭД, которые характеризуют образовательные траектории. Студенты имеют возможность выбирать элективные дисциплины и преподавателей на следующий учебный год.

Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории с помощью эдвайзеров. Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся.

Обучающимся предоставляются syllabus, УМКД, учебная и научная литература, СРО, СРОП, консультации и информационные ресурсы. Кафедры обеспечивают гармоничное развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

В условиях цифровизации в Университете применяются инновационные методы обучения: мультимедийные комплексы, включающие ПК, мультимедийный проектор и переносной экран. В целях внедрения инновационных технологий проводятся следующие мероприятия такие как: выпуск методических материалов, тренинги и обучающие семинары для ППС и др.

Руководство ОП проводят активную работу по поддержанию автономии обучающихся к учебным дисциплинам, через применение интерактивных методов обучения, круглые столы, дискуссии, игровые технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, метод дискуссии, мозговая атака, метод проектов, метод деловой игры, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т.д.

Процедуры оценки уровня знаний обучающихся в Университете соответствуют планируемым результатам обучения и целям ОП. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля. Вся информация по оценке обучающихся, включая текущий, промежуточный, итоговый контроль, доступна в АИС Platonus.

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма коллегиального обжалования (апелляция), прозрачность критериев и инструментов оценки.

В Университете налажено работа процедуры реагирования на жалобы обучающихся. Функционирует центр обслуживания студентов по принципу «одного окна», осуществляющий прием и рассмотрение жалоб студентов, куда могут обращаться все студенты вуза. Имеется обратная связь, которая реализуется в форме функционирования блога ректора (<http://kazatu.kz/blog/>).

Механизмами выявления конфликтов является заявления обучающихся, личное обращение к руководителю, оставлять онлайн жалобу. Университет для получения информации и рассмотрения жалоб и предложений обучающихся использует специальный ящик, установленный на входе главного корпуса.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что Университет стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся, используя рекомендации последней версии ECTS и четкой антикоррупционной политики.

Студенты, обучающиеся по реаккредитуемым ОП участвуют в процедурах независимой оценки результатов обучения.

Комиссия ВЭК во время интервьюирования обучающихся убедились в том, что по ОП «Природопользование» привлекаются к учебному процессу специалисты – практики.

На базе научных центров обучающиеся по реаккредитуемым ОП приобретают практические навыки и умения.

Комиссия ВЭК во время интервьюирования ППС определили что ППС ОП выпускают различные учебные и учебные пособия по своим читаемым дисциплинам, но отсутствует собственные исследования ППС по методике преподавания.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Рекомендации ВЭК для 6B07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7M07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6B04107 – Оценка (бакалавриат), 6B05201– Природопользование (бакалавриат):

- продолжить работу по проведению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин в разрезе ОП;

-улучшить эффективность работы УМС кафедры и факультетов в разрезе ОП и специальности, акцентировать внимание на показателях межпредметных связей, научности и практической значимости материалов изучаемых дисциплин.

Выводы ВЭК по критериям для 6B07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7M07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6B04107 – Оценка (бакалавриат), 6B05201– Природопользование (бакалавриат):

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по 1 критерию данного стандарта имеет сильную позицию, 7 - удовлетворительные позиции и по 2 критериям предполагается улучшения.

6.6 СТАНДАРТ «Обучающиеся»

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента студентов ежегодно в университете проводится «День открытых дверей», «Экскурсии для школьников», Предметная Олимпиада и другие мероприятия для учащихся школ г. Астаны и других регионах Казахстана, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, информация о реализуемых ОП.

Для вновь поступивших обучающихся организована адаптационная неделя, реализуемая усилиями академических эдвайзеров, а также тьюторов (студентов старших курсов).

Анализ контингента обучающихся по **6B07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7M07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6B04107 – Оценка (бакалавриат), 6B05201– Природопользование (бакалавриат)** за последние 3 учебных года показывает постоянное увеличение контингента обучающихся.

Контингент обучающихся и динамику приема по ОП кластера представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Контингент обучающихся и динамика по ОП кластера

ОП	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг.
6B07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика;	98	211	176
7M07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика	25	47	27
6B04107 «Оценка» (бакалавриат):	187	199	147
6B05201– «Природопользование»	55	73	100

По ОП 6B05201– Природопользование обеспечение наблюдается постоянное увеличение приема, а по остальным ОП кластера наблюдается по приему абитуриентов имеет устойчивую тенденцию роста.

По ОП 6B04107 «Оценка» (бакалавриат) наблюдается неустойчивая тенденция роста приема.

В целом наблюдается положительная динамика успеваемости за последние три учебных года по ОП **6B07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7M07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6B04107 – Оценка (бакалавриат), 6B05201– Природопользование (бакалавриат):**

Это подтверждается достаточно большим перечнем баз практик, приведенным в отчете по самооценке, и подтверждается демонстрацией документов при посещении кафедр и в процессе экскурсии по базам практик.

Для прохождения производственной и преддипломной практики Университетом заключены договора с базами практики на различные сроки с охватом всех специальностей в соответствии с формой типового договора на проведение профессиональной практики. Сведения о трудоустройстве выпускников приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоустройство выпускников ОП

ОП "Теплоэнергетика" (бакалавриат)			
Годы	Всего выпускников	Трудоустроено, количество	Из них трудоустроено, в %
2016-2017	46	40	86
2017-2018	47	40	85
2018-2019	51	48	95
«Оценка»			
2016-2017	41	35	85
2017-2018	45	36	80
2018-2019	45	34	75
ОП «Природопользование»			
2016-2017	62	45	72
2017-2018	48	40	83
2018-2019	52	41	79

Анализ трудоустройства выпускников как видно из таблицы 3 свидетельствует о высоком уровне их трудоустройства по ОП **6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат)**, который составляет более 80%.

Выпускники университета обеспечиваются приложением к диплому в соответствии с требованиями государственного образца РК с указанием изученных дисциплин, объема трудоемкости изученного материала в кредитах РК и в системе ECTS на 3-х языках.

В университете студенческая молодежь принимает активное участие в масштабных мероприятиях, посвященных празднованию юбилейных дат истории государства: Дню Победы, Дню государственных символов, Дню Конституции, Дню Независимости. Также традицией стало отмечать День пожилых людей, организовывать праздничные концерты ко Дню учителя, Международному женскому дню 8 Марта. Обучающиеся имеют возможность общаться вне занятий в актовом зале, библиотеке, спортивном комплексе, столовой.

Экзаменационные сессии традиционно проводятся в сроки, установленные Академическим календарем университета. Подготовка сессиям проводилась в соответствии с комплексом мероприятий по организации и проведению сессии структурными подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса.

Аналитическая часть

В Университете проводится работа по академической мобильности обучающихся. В целях интеграции система образования международное образовательное пространство нужно усилить работу и составить перспективный план входящей и исходящей академической мобильности обучающихся как внутри так и за пределами страны. Во время встреч с обучающимися было выяснено, что меры, предпринимаемые руководством вуза для содействия в получении внешних грантов для обучения незначительные. Вуз имеет четкую политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур, а также обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению квалификации, включая достигнутые результаты обучения.

Руководство ОП рассказало о работе Ассоциация выпускников, но на встрече с выпускниками ОП не удалось получить полной информации о деятельности Ассоциации выпускников и о работе выпускников по развитию данных ОП.

В результате анкетирования доступностью академического консультирования полностью удовлетворены (74,4%); доступностью услуг здравоохранения (62,8 %); доступностью библиотечных ресурсов (87,2%); существующими учебными ресурсами (75,6%); общим качеством учебных программ (69,8%); отношением между студентом и преподавателем (79,1%).

Сильные стороны/лучшая практика

- вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения;
- вуз осуществляет мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

Рекомендации ВЭК для 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат):

- создать механизм по привлечению иностранных обучающихся в рамках академической мобильности и разработать качественную схему мероприятий по академической мобильности в разрезе ОП в вузах и предприятиях дальнего и ближнего зарубежья;
- усилить мероприятия по академической мобильности студентов на базе НИИ, НИЛ и центров дальнего и ближнего зарубежья.

Выводы ВЭК по критериям для 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат):

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Обучающиеся» по 2 критериям данного стандарта имеют - сильные позиции, 8 - удовлетворительные позиции и по 2 критериям предполагаются улучшения.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

В «Университет» действует доступная для ППС и персонала кадровая политика, которая является одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала ППС, создание условий для повышения профессиональной мотивации и психологического климата в коллективе. Осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии ВУЗа.

Прием на работу ППС осуществляется на конкурсной основе согласно Правил конкурсного замещения должностей, утвержденным МОН РК и внутренних Правил университета. Формирование ППС осуществляется исходя из потребностей в эффективной реализации ОП, а также учитывая общий объем учебной нагрузки.

Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП.

Руководство ОП кластера демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы, способствующие профессиональному росту и творчеству работников, а также повышению производительности труда.

Мониторинг деятельности ППС, а также комплексная оценка качества преподавания и оценка компетенции ППС осуществляется путём: организацию ежегодной внутривузовской аттестации; организацию взаимопосещений; систематическое анкетирование обучающихся; проведение опроса работодателей.

Можно отметить налаженную систему повышения квалификации ППС. Так за 2015-2019 годы ППС ОП прошли различные курсы повышения квалификации и переподготовке кадров по профилю преподаваемых дисциплин и имеют 40 сертификатов.

Ассоциированный профессор кафедры электроснабжения, к.т.н. Уахитова Айгуль Ботановна обладатель стипендий Болашак, в 2014-2015 гг проходила стажировку в Миланском Университете, Италия.

ППС ОП кластера принимают активное участие в конкурсах на получение именных стипендий и грантов, к примеру, к.т.н., асс. профессор Уахитова А.Б. являются обладателями званий «Лучший преподаватель вуза» 2018 года.

Можно отметить налаженную систему повышения квалификации ППС. Так за 2016-2019 годы ППС ОП прошли различные курсы повышения квалификации и переподготовке кадров по профилю преподаваемых дисциплин и имеют 30 сертификатов.

Аналитическая часть.

В ходе визита эксперты ВЭК НААР отмечает, что Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата, активно мотивирует профессиональное и личностное развитие преподавателей ОП, поощряет как интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания, руководство ОП осознает ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы, кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП. Однако, в целом по кластеру невысокий уровень внешней и внутренней академической мобильности и привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

В этой связи руководству ОП необходимо активизировать участие преподавателей в программах академической мобильности; предусмотреть возможность международного сотрудничества и обмена опытом с зарубежными и отечественными коллегами.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз активно мотивирует профессиональное и личностное развитие преподавателей ОП, поощряет как интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.

Рекомендации ВЭК 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат):

- продолжить работу по реализации плана развития академической мобильности в рамках ОП;

- создать механизм по привлечению ведущих лекторов ОП для участия в академической мобильности зарубежных и внутренних ВУЗах, а также представителей

ведущих научно исследовательских центров и организаций Европы и др стран дальнего зарубежья;

- улучшить условия (включая механизмы морального и финансового стимулирования) для осуществления публикационной активности ППС в рецензируемых периодических научных изданиях с высокими наукометрическими показателями (*impact-factor* >3, квартиль Q1- Q3).

Выводы ВЭК по критериям для **6B07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7M07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6B04107 – Оценка (бакалавриат), 6B05201– Природопользование (бакалавриат):**

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Профессорско-преподавательский состав» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 9 - удовлетворительные позиции и 1 позиция предполагает улучшение .

6.8 СТАНДАРТ «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В ходе работы ВЭК эксперты удостоверились, что университет обладает материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития вуза является постоянное улучшение материально-технических и человеческих ресурсов. В академии созданы условия для обучения студентов, проведения научных исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Функционирует система поддержки обучающихся, работают медицинский кабинет, зоны отдыха, зоны питания, спортзал, библиотека, общежитие.

Все кабинеты, используемые в учебном процессе ОП кластера подключены к глобальной сети Интернет и локальной сети университета. Аудитории оформлены стендами учебными материалами, интерактивными досками, проекторами. Обучающиеся ОП кластера пользуются компьютерными кабинетами университета, объединенными в локальную сеть, и имеющими подключение к широкополосному доступу в интернет.

Все здания, в которых проходят занятия, соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

Также в университете функционирует беспроводной интернет Wi-Fi. Все электроприборы и оргтехника соответствуют требованиям безопасности.

Функционирует редакционно-издательский отдел с производственным участком, на котором установлено полиграфическое оборудование, оснащенное необходимым оборудованием, для издания учебно-методических пособий, книг, наглядных пособий.

В Доме студентов имеются читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в глобальную сеть Интернет, комната отдыха, кухня и бытовая комната, оснащенная необходимой электробытовой техникой.

Рабочие места ППС и сотрудников обеспечены всем необходимым - удобной мебелью, современной оргтехникой. В соответствие со стратегией развития университета и плановой модернизации IT-инфраструктуры университета производится модернизация всех необходимых ресурсов кафедр.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными

для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям аккредитуемых образовательных программ.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, доступ к образовательным Интернет-ресурсам и функционирование WI-FI на территории организации образования.

Во время встреч с обучающимися и ППС было выявлено, что к сожалению, большинство не имеет финансовых возможностей для прохождения обучения, стажировок, повышения квалификации в ведущих университетах мира, поэтому целесообразно шире привлекать обучающихся и ППС к лучшим онлайн курсам.

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает необходимыми учебно-материальными активами, вместе с тем есть необходимость рассмотреть возможность расширения площадей учебных аудиторий и комнат отдыха для студентов.

По результатам анкетирования доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 87,2%, «частично удовлетворены» - 12,8% обучающихся; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 69,8% (24,4%); кабинетов для малых групп – 70,9% (24,4%); комнатами отдыха для студентов – 39,5% (25,6%); компьютерных классов и интернет ресурсов – 67,1% (25,6%) обучаемых; имеющимися компьютерными классами – 68,6% (17,4%); научными лабораториями – 67,4% (19,8%). Полная удовлетворенность обучающихся обеспечением общежитием составляет – 72,1% (12,8%).

Сильные стороны/лучшая практика

Руководство ОП демонстрирует соответствие информационных ресурсов в специфике ОП, в том числе:

- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

Рекомендации ВЭК для 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат):

- рассмотреть возможность расширения площадей учебных аудиторий и комнат;
- улучшить комфорт и условия для студентов с особыми образовательными потребностями в плане перемещения во всех корпусах университета, а также обеспечить доступом в вопросах медицинского обслуживания;
- обеспечить механизм по использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности ОП.
- обеспечить качественное функционирование WI-FI в рамках ОП.

Выводы ВЭК по критериям для 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат)

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, по 8 критериям данного стандарта имеют удовлетворительные позиции.

6.9 СТАНДАРТ «Информирование общественности»

Доказательная часть

Эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством:

- сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета, где он получает доступ к академическому календарю, учебному плану своей специальности и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), к информационным ресурсам и базам данных библиотеки университета учебным материалам, предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам. С результатами текущего, промежуточного и итогового контроля, обучающийся может ознакомиться в своем личном кабинете. По окончании академических периодов обучающийся получает полную информацию об успеваемости по изученным дисциплинам (транскрипт).

- сервиса официального сайта университета - блог ректора.

Обратная связь руководства университета с общественностью осуществляется с помощью функционирующего блога ректора.

Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт университета. На данной страничке имеется информация об университете, факультете и кафедрах, реализующих ОП данного кластера. Также активно используются социальные сети ((Facebook, Вконтакте, Instagram, YouTube).

Определены средства массовой информации для публикации – это республиканские и областные газеты и теле-радио средства.

Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров.

Университет принимает участие в общем рейтинге высших учебных заведений Казахстана, организованном Национальным аккредитационным центром МОН РК.

На сайте Университет представлена полная информация о реализуемых модульных образовательных программах с указанием ожидаемых результатов обучения и присвоении квалификации по окончании ОП представлена; о присвоении квалификации по окончании ОП; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся. Также Вуз размещает информацию и представляет ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки; на внешние ресурсы об участии реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Для абитуриентов размещаются программы обучения, условия поступления, сроки приема документов в приемной комиссии, перечень необходимых документов, контакты приемной комиссии.

На сайте университета представлена актуальная информация о специфике образовательных программ – описание уровней ОП, цели ОП, базы практик, присваиваемых квалификациях, формируемых компетенциях, кадровом составе (кадровый справочник), процедурах СМК, достижениях обучающихся, о научной деятельности ППС кафедры, данные о международном сотрудничестве, контакты.

Для СМИ открыт специальный раздел, в котором размещаются пресс-релизы о предстоящих мероприятиях. Потенциальные и действующие партнеры могут найти сведения о профессорско-преподавательском составе университета, администрации, программах и условиях сотрудничества. Для сотрудников и потенциальных работников размещается информация о трудоустройстве, профсоюзах и т.д.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а так же через блог ректора.

Подготовку информации к размещению на Интернет-ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют заинтересованные структурные подразделения. Информация представляется в трех языковых версиях: казахский, русский и английский. Ответственные за публикацию размещают на Интернет-ресурсах Университет утвержденную ректором университета информацию. Имеется порядок наполнения информацией онлайн-портала Университет.

В университете проводятся встречи обучающихся с ректором, проректорами, студенческими активами, работодателями, преподавателями и сотрудниками университета, где каждый участник встречи может задать любой интересующий вопрос каждому из руководителей и получить достоверную информацию.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной в СМИ показал о достаточном уровне информирования о реализуемых модульных ОП с указанием ожидаемых результатов обучения, а также о присвоении квалификации по окончании обучения.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней полностью удовлетворены – 69,8%, частично удовлетворены – 23,3%, частично не удовлетворены – 4,7% обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие информации о реализуемых модульных образовательных программах с указанием ожидаемых результатов обучения;

- наличие информации о присвоении квалификации по окончании реаккредитуемых ОП.

Рекомендации ВЭК для 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат):

- - Руководство ОП использует разнообразные способы распространение информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;

Выводы ВЭК по критериям для 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат):

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Информирование общественности» по 5 критериям данного стандарта имеют 2 сильные позиции, 11 - удовлетворительные позиции.

6.10. СТАНДАРТ «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Учебный процесс по аккредитуемым программам бакалавриата и магистратуры осуществляется путем ежегодного обновления учебно-методических материалов, обновлением тематики дипломных работ и магистерских диссертаций, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей. Обучающиеся имеют доступ ко всем библиотечным ресурсам, которые обновляются и пополняются ежегодно.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю и методически обеспечены. Кафедрами заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедр, базового предприятия и студентов. Обучающиеся проходят практику в соответствии с приказом ректора высшего учебного заведения, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата.

Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Посещение занятий показало, что преподавание по образовательным программам осуществляется с применением программных продуктов по профилю специальностей, с использованием различных методик преподавания. В содержании лекционного материала не освещался зарубежный передовой опыт и не приведены примеры современных достижений в соответствующей области. Обучающиеся в ходе интервью в качестве пожелания высказали более активное применение интерактивных методов обучения.

На встрече с экспертами НААР работодатели особо указали на необходимость усиления дуального формата обучения и введения в образовательный процесс практикоориентированных дисциплин. В целях повышения практических навыков обучающихся эксперты рекомендуют рассмотреть возможность внедрения формата дуального обучения по отдельным профилирующим дисциплинам, увеличить сроки производственной практики.

Сильные стороны/лучшая практика

- хорошо ведется ознакомление обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации.

Рекомендации ВЭК для 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат):

- усилить показатели научной новизны, научно-практической значимости и актуальности результатов НИР ППС, в направлении повышения наукометрических

характеристик изданий и публикационной активности ППС, в виде научных статей в журналах с высоким квартилем (Q3-Q1), включенных в Международные Базы Данных Web of Science и Scopus, в том числе, в рецензируемых изданиях, включенных в базы данных PubMed, GeoRef, zbMath, Math.Sc.Net, в разрезе ОП специальностей 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 5В071700 – «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат), 6М071700 – «Термическая инженерия» (магистратура) и «6В05201 – Природопользование (бакалавриат)»;

- В рамках программ дуального обучения и сертификации ППС, активизировать мероприятия по прохождению стажировок и курсов повышения квалификации ППС специальностей 5В071700 – «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат), 6М071700 – «Термическая инженерия» (магистратура), «6В05201 – Природопользование (бакалавриат)» на базе региональных и республиканских предприятий. В частности, в разрезе специальностей 5В071700 – «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат), 6М071700 – «Термическая инженерия» (магистратура) на базе предприятий теплоэнергетического сектора (ТЭС, ГРЭС, тепловые сети, ремонтно-механические, машиностроительные и др. промышленные предприятия), с целью повышения практической значимости разрабатываемых в ОП методологий конструкторско-поверочных расчетов и модернизаций технологических схем комплектующего основного и вспомогательного теплоэнергетического и гидравлического оборудования тепловых станций и подстанций.

- ППС, в виде научных статей в журналах с высоким квартилем (Q3-Q1) Международных баз данных Web of Science и Scopus, в рамках ОП специальностей 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 5В071700 – «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат), 6М071700 – «Термическая инженерия» (магистратура).

Выводы ВЭК по критериям для 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика, 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201 – Природопользование (бакалавриат):

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» по 1 критерию данного стандарта имеются сильные позиции, 4 - удовлетворительные позиции.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС к формированию плана развития ОП;

- Руководство ОП стремится к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ВУЗ при сборе и анализе информации учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;

- Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

-определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- наличие разработанных моделей выпускника ОП;
- четко определена и разъяснена квалификация получаемая по завершению ОП;
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;
- обеспечено содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- систематически проводится мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуск обучающихся.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Стандарт «Обучающиеся»

- вуз имеет четкую политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур;
- вуз обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению квалификации, включая достигнутые результаты обучения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;
- кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП;
- руководство ОП осознает ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы;
- Вуз активно мотивирует профессиональное и личностное развитие преподавателей ОП, поощряет как интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на территории организации образования;

Стандарт «Информирование общественности»

- наличие информации о реализуемых модульных образовательных программах с указанием ожидаемых результатов обучения;
- наличие информации о присвоении квалификации по окончанию реаккредитуемых ОП.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- хорошо ведется ознакомление обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации по ОП ВЭК 6В07101 – Теплоэнергетическая инженерия (бакалавриат) – Теплоэнергетика; 7М07101 – Термическая инженерия (магистратура) – Теплоэнергетика; 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 6В05201– Природопользование (бакалавриат):

Стандарт «Управление образовательной программой»

- усилить качество мероприятий по повышению показателей академической мобильности студентов и ППС, в частности определить пути поиска дополнительного финансирования для организации стажировок студентов и ППС в вузах ближнего и дальнего зарубежья;

- практиковать обучение руководителей ВУЗа и аккредитуемых ОП по программам менеджмента образования.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- планируемые мероприятия и ожидаемые результаты в Планах развития ОП на долгосрочный и краткосрочный периоды времени пересмотреть с точки зрения измеримости, оценки результативности и эффективности;

- активизировать работу по вовлечению всех категорий стейкхолдеров: обучающихся, работников, ППС и персонала в процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- усилить меры по организации процедур профессиональной сертификации студентов путем организации дополнительных занятий и курсов путем расширения диапазона по соответствующим специализациям в пределах дальнего и ближнего зарубежья (вузы, промышленные предприятия и др.)

рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с ведущими зарубежными организациями образования;

- усилить показатели практической значимости (в условиях реального промышленного и сельскохозяйственного производства) и актуальности (научной и научно-технической) учебных материалов ОП.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- необходимо информировать о любых действиях в отношении ОП и опубликования всех внесенных изменений;

- систематически осуществлять мониторинг удовлетворённости учебным процессом и ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- продолжить работу по проведению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин в разрезе ОП;

- улучшить эффективность работы УМС кафедры и факультетов в разрезе ОП и специальности, акцентировать внимание на показателях межпредметных связей, научности и практической значимости материалов изучаемых дисциплин;

Стандарт «Обучающиеся»

- создать механизм по привлечению иностранных обучающихся в рамках академической мобильности и разработать качественную схему мероприятий по

академической мобильности в разрезе ОП в вузах и предприятиях дальнего и ближнего зарубежья;

- усилить мероприятия по академической мобильности студентов на базе НИИ, НИЛ и центров дальнего и ближнего зарубежья.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- продолжить работу по реализации плана развития академической мобильности в рамках ОП;

- создать механизм по привлечению ведущих лекторов ОП для участия в академической мобильности зарубежных и внутренних ВУЗах, а также представителей ведущих научно исследовательских центров и организаций Европы и др стран дальнего зарубежья;

- улучшить условия (включая механизмы морального и финансового стимулирования) для осуществления публикационной активности ППС в рецензируемых периодических научных изданиях с высокими наукометрическими показателями (*impact-factor* >3, квартиль Q1- Q3).

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- улучшить комфорт и условия для студентов с особыми образовательными потребностями в плане перемещения во всех корпусах университета, а также обеспечить доступом в вопросах медицинского обслуживания;

- обеспечить механизм по использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности ОП.

- обеспечить качественное функционирование WI-FI в рамках ОП.

Стандарт «Информирование общественности»

- использовать разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц о проводимых работах по всем ОП.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- усилить показатели научной новизны, научно-практической значимости и актуальности результатов НИР ППС, в направлении повышения наукометрических характеристик изданий и публикационной активности ППС, в виде научных статей в периодических научных журналах с высоким квартилем (Q3-Q1), включенных в Международные Базы Данных *Web of Science* и *Scopus*, в том числе, в рецензируемых периодических изданиях, включенных в базы данных *PubMed*, *GeoRef*, *zbMath*, *Math.Sc.Net*, в разрезе ОП специальностей 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 5В07101- «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат), 6М07101- «Термическая инженерия» (магистратура) и «6В05201 – Природопользование (бакалавриат)»;

- В рамках программ дуального обучения и сертификации ППС, активизировать мероприятия по прохождению стажировок и курсов повышения квалификации ППС специальностей 5В07101- «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат), 6М07101- «Термическая инженерия» (магистратура), «6В05201 – Природопользование (бакалавриат)», ОП 6В04107 «Оценка» (бакалавриат) на базе региональных и республиканских предприятий. В частности, в разрезе специальностей 5В07101- «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат), 6М07101- – «Термическая инженерия» (магистратура) на базе предприятий теплоэнергетического сектора (ТЭС, ГРЭС, тепловые сети, ремонтно-механические, машиностроительные и др. промышленные предприятия), с целью повышения практической значимости разрабатываемых в ОП методологий конструкторско-поверочных расчетов и модернизаций технологических

схем комплектующего основного и вспомогательного теплоэнергетического и гидравлического оборудования тепловых станций и подстанций.

- Активизировать процесс подготовки ППС в области профессионального технического английского языка, в стилистике свойственной иностранной англоязычной издательской среде уровня ведущих Мировых научных изданий с высоким квартилем (Q3-Q1) Международных баз данных Web of Science и Scopus, в рамках ОП специальностей 6В04107 – Оценка (бакалавриат), 5В07101- «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат), 6М07101- «Термическая инженерия» (магистратура)

- Повысить научно-технический уровень виртуальных лабораторных работ в разрезе ОП специальностей 5В07101- «Теплоэнергетическая инженерия» (бакалавриат), 6М07101- «Термическая инженерия» (магистратура), выполняемых с помощью современного быстродействующего многофункционального программно-аппаратного обеспечения с большим объемом данных (оперативной памяти), как базе готового лицензионного (пакеты программ), так и разрабатываемого непосредственно ППС, на основе оригинальных теоретических разработок в области математического моделирования физических процессов, протекающих на рабочих элементах технологических схем теплоэнергетических установок и систем, работающих в условиях приближенных к реальному промышленному производству. Важным является вопрос о моделировании технологических процессов, реализующихся в экстремальных производственных ситуациях (повышенные тепловые и электрические нагрузки; высокие температурные напоры и тепловые напряжения; нелинейные гидродинамические процессы на элементах турбинных ступеней; повышенный уровень радиации и интенсивные электромагнитные излучения; вибрации и ультразвук и др.) и аварийных ситуациях.



IX РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» могут быть аккредитованы сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		

9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			1	15	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления		+		

		данных.				
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			3	14		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в		+		

		разработке ОП, обеспечении их качества.				
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			3	7	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных			+	

		методик преподавания и оценки результатов обучения.				
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	7	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		

74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			2	8	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		

Итого по стандарту			2	10	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
97	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
98	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	10.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	11	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			2	8		
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			

108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			2	11		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;				
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий;				
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);				
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;				
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.				
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
		Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				

120	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
121	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+		
122	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
123	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
124	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
125	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
126	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
127	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
128	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с		+		

		содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.				
129	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
130	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
ИСКУССТВО						
		Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Режиссура» должны отвечать следующим требованиям:				
131	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.				
132	2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;				
133	3	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
134	4	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;				
135	5	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимальное возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;				
136	6	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.				
137	7	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством,				
138	8	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;				
139	9	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,				

		- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;				
140	10	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.				
Итого по стандарту				11		
ВСЕГО			15	101	8	

