

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 –
Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов,
6В02101, 7М02101 – Дизайн
АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина»**

с 26 по 28 ноября 2019 г.

г. Нур-Султан

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ..... | 3 |
| (II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 5 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ..... | 8 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК..... | 19 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..... | 21 |
| 6.1 СТАНДАРТ «Управление образовательной программой»..... | 21 |
| 6.2 СТАНДАРТ «Управление информацией и отчетность»..... | 23 |
| 6.3 СТАНДАРТ «Разработка и утверждение образовательной программы»..... | 25 |
| 6.4 СТАНДАРТ «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»..... | 28 |
| 6.5 СТАНДАРТ «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»..... | 29 |
| 6.6 СТАНДАРТ «Обучающиеся»..... | 31 |
| 6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»..... | 34 |
| 6.8 СТАНДАРТ «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»..... | 36 |
| 6.9 СТАНДАРТ «Информирование общественности»..... | 37 |
| 6.10. СТАНДАРТ «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»..... | 39 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ..... | 40 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ..... | 43 |
| IX РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ..... | 45 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»..... | 45 |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан;
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;
АС – Аккредитационный совет;
ВА – бакалавриат;
МА – магистратура;
PhD – докторантура;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;
ГПРО – государственная программа развития образования;
КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
СМК – система менеджмента качества;
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КВН – клуб веселых и находчивых;
КДМ – комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ – средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно-вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;

БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ –информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - Quacquarelli Symonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом,
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан,
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.



Naar

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом приказ № 14-19-ОД от 16 ноября 2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 26 по 28 ноября 2019 года в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов международной специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности университет в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** - Акыбаева Гудьвира Советбековна, к.э.н., доцент, руководитель офис-регистратор, Астана IT Университет (г. Нур-Султан),
2. **Зарубежный эксперт** - Субботина Елена Викторовна, к.э.н., профессор, Российская международная академия туризма, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования»
3. **Эксперт** - Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.пед.н., профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (Нур-Султан),
4. **Эксперт** – Исаханов Муратбек Жанабатырович, к.т.н., профессор, Казахский национальный аграрный университет (Алматы)
5. **Эксперт** – Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (Нур-Султан)
6. **Эксперт** – Гусманова Фарида Равиловна, к.ф.-м.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (Алматы),
7. **Эксперт** – Ерманов Максат Бекбусинович, старший преподаватель, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова (Актобе),
8. **Эксперт** – Чидунчи Ирина Юрьевна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (Павлодар), 87076081575
9. **Эксперт** – Тугамбаева Салима Манатовна, к.в.н., и.о. профессора, Государственный университет им. Шакарима г. Семей (Семей),
10. **Эксперт** – Таменова Салтанат Сарсенбаевна, к.э.н., профессор, Университет «Туран» (Алматы),
11. **Эксперт** - Шайгозова Жанерке Наурызбаевна, к.п.н., доцент, член СХ РК, эксперт ЮНЕСКО по художественному образованию, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы),
12. **Эксперт** – Бекенова Лидия Молдабаевна, к.э.н., доцент, проректор по учебно-воспитательной работе, Алматинская академия экономики и статистики (Алматы),
13. **Эксперт** – Рахметулаева Сабина Батырхановна, доктор PhD, Международный университет информационных технологий (Алматы),
14. **Эксперт** – Сауранбай Сандугаш Бабағалиқызы, доктор PhD, сертифицированный оценщик, Алматы Менеджмент Университет (Алматы),
15. **Эксперт** – Калытка Валерий Александрович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет,
16. **Эксперт** – Полякова Людмила Владимировна, заместитель Казахстанский инженерно-технологический университет (Алматы),
17. **Эксперт** – Байкенова Дана Хасеновна, старший преподаватель, м.э.н., Карагандинский государственный технический университет
18. **Эксперт** – Лоскутова Галина Андреевна, к.т.н., доцент, кафедра химии и биотехнологии, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова

19. **Работодатель** – Жумабеков Уалихан Эралынович, Директор ОФ «Международный фонд по продвижению технического образования в странах СНГ», г. Нур-Султан

20. **Работодатель** - Алимбаев Саид Тулегенович, заместитель директора департамента экономики и тарифообразования НПП РК «Атамекен»,

21. **Студент** - Тактанов Бекзат Турсынбекұлы, студент специальности «Теплоэнергетика», член РСД «Альянс студентов Казахстана», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева,

22. **Студент** – Оралханов Бердибек Оралханұлы, студент специальности «Информационные системы», член РСД «Альянс студентов Казахстана», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева,

23. **Студент** – Тағай Ұлжан Кенжеханқызы, член РСД «Альянс студентов Казахстана», студент специальности «Международные отношения», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,

24. **Студент** – Лесная Любовь Васильевна, студент 4 курса, Казахский университет технологии и бизнеса

25. **Студент** - Салықова Жанар Жасталапқызы, студент 3 курса, Университет «Туран-Астана»

26. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта НААР,

27. **Наблюдатель от Агентства** – Сайдуллаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта НААР.



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее Университет) был основан в 1957 году (Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный.

В структуру университета входят 8 факультетов, 42 кафедры, в том числе военная кафедра и 27 научно-исследовательских институтов и центров.

В настоящее время в университете ведется подготовка по 18 направлениям подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений специальностям докторантуры PhD.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский из 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 82 доктор наук, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 60%. 4 преподавателя, имеют звание «Мәдениет қайраткері», 3 заслуженных тренера РК.

В период с 2014 года 24 преподавателя выиграли республиканский конкурс «Лучший преподаватель».

Образовательную деятельность университет осуществляет на основе государственной лицензии АБ № 0062189 от 02 июля 2008 года выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Оценка эффективности миссии Университета осуществляется путем сравнения результатов работы с целями и используется в качестве механизма обратной связи для принятия управленческих решений и анализа функционирования системы менеджмента качества (далее - СМК) в рамках полученного сертификата на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9001 – 2015.

Инфраструктура Университета включает 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Обеспечение общежитием обучающихся достигло 90%. Полностью завершена организация системы безопасности университета, созданы 12 постов, установлены 18 турникетов и 540 камер видеонаблюдения.

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв м, в том числе 103 специализированных аудиторий и 57 компьютерных класса. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более трех сот. единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34. Скорость широкополосного доступа к сети Интернет в 2015-2016 учебном году увеличена до 525 Мбит/с. Библиотечные ресурсы университета составляют 1690349 экземпляров.

В рамках целевой подготовки 20 выпускников и сотрудников университета обучаются по программам пбелевузовского образования в международных ведущих вузах-партнерах: Калифорнийский университет Дэвис, США, АгроПарижТех, Франция, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ, Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР, Синьцзянский институт экологии и географии, КНР, Хэнаньский аграрный университет, КНР. В рамках международной программы «Болашак» прошли обучение за рубежом 47 преподавателей вуза.

Университет ведет свою деятельность на основе следующих документов:

- Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», решение НАНОЦ протоколом №2 от 5 февраля 2018 г. (на государственном и русском языках);
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный № 27738-1901-АО, зарегистрированное в Департаменте юстиции города Астаны от 10 июля 2007 года, № БИН 070740004377;
- Статистическая карточка, выданная Агентством Республики Казахстана по статистике от 18 июля 2007 года, код ОКПО 41122887;

- Государственная лицензия серии АБ № 0062189 и приложения к ней, на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 02 июля 2008 года.

На сегодняшний день АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» прошел все контрольные точки как со стороны МОН РК так, и со стороны независимых рейтинговых агентств:

- Май 2014 г. - институциональная аккредитация через Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Сертификат № АА 0025 ОТ 21.05.2014 г.) сроком на 5 лет.

- 2014-2015 гг.- специализированная аккредитация образовательных программ по 37 специальностям бакалавриата, по 31 специальности магистратуры и 11 специальности докторантуры сроком на 5 лет

- Апрель 2017 г. - ресертификация СМК (сертификат соответствия № DE -30750023 QM15)

Университет ежегодно принимает участие в национальном и международном рейтингах вузов:

- В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

- В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга университет по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

- В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство-5 место, Технические науки - 7 место, Экономика- 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

- В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство - 8 место, Технические науки - 8 место, Экономика - 6 место, Услуги - 7 место. Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

- 6 преподавателей вошли в Генеральный рейтинг ППС вузов РК, топ 50;

- В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентством «Генеральном рейтинге вузов — 2017» Университет занял 11 место. Призовые места: 1-х – 34 мест, 2 -х - 33 мест, 3-х – 9 мест.

- В 2018 году в Республиканском рейтинговом агентством «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» Университет занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39 мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест.

- В результате рейтинга ОП проведенных НПП «Атамекен» КАТУ им.С.Сейфуллина занимает первое место по лучшим образовательным программам среди аграрных университетов. Из 25 проранжированных образовательных программ 17 программ входят в 10-ку лучших.

- В мировом рейтинге Webometrics Ranking of World Universities КАТУ им. С. Сейфуллина занимает -14330 место, среди казахстанских университетов занимает 38 место.

- В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS 2018 года Университет вошел в топ 200;

- По данным сайта «Nature-Index» в 2017 году Университет занял 9 место по рейтингу казахстанских организаций по количеству статей в наиболее сильных и престижных международных журналах (из первых квартилей);

- По итогам 2017 года в журналах Web of Science и Scopus изданы 120 статьей, что на 16% больше, чем в 2016 году и импакт-фактор статьи, опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30;
- В 2017 году Университет вошел в 10-ку лучших социальных проектов по республике.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Постаккредитационный мониторинг по аккредитуемым ОП АО «КАТУ им. Сейфуллина» 5B042100/6M042100 Дизайн и 5B070100/6M070100 – Биотехнология проводился в 2016 г. и 2018 г.

ОП 5B042100/6M042100 Дизайн

Возможность взаимной интеграции ОП: создание обучающимися разных уровней подготовки совместных проектов, результатом которых будут являться стартапы (например, разработка специальных образовательных ресурсов, продажа через интернет творческих работ обучающихся, разработка дизайн-макетов и бренд-буков торговых марок, проектов зданий и др.).

Руководством ОП проведена некоторая работа. На профильных дисциплинах ОП выполнены работы для КАТУ им. С.Сейфуллина: - эскизный проект и авторский надзор за исполнением рабочего проекта интерьера малого конференц-зала; - эскизный проект благоустройства аллеи ветеранов и аллеи молодежи; - дизайн-проект интерьера учебного центра ГИС-технологий (ауд.169). Преподаватели, занимающиеся проектной деятельностью, привлекают студентов в рамках профессиональных дисциплин к практической деятельности. - старший преподаватель Шляхтич Е.В. вместе со студентами 3 курса разрабатывали концепцию фитнес-клуба для ТО «Жана Алатау»; - старшие преподаватели Киселёва Т.А. и Лаптева И.В. со студентами 3 курса работают над выполнением дизайн-макета атрибутики к 60-летию университета.

В разрезе дисциплин «Компьютерное проектирование» и «Профессиональные программы» систематически выполняются фирменные стили различных мероприятий университета и города (банеры, логотипы, эскизы грамот, благодарственных писем и т.д.) (руководитель – ст. преподаватель кафедры «Дизайн» Исмаилов А.А.). В разрезе курсовой проектной деятельности ОП 5B042100/6M042100 – Дизайн: озеленение кампуса агрономического факультета; разработка эскиза логотипа экспериментально-производственного цеха по переработке мяса, молока и др. продуктов), а также логотипов офиса распространения знаний КАТУ им. С. Сейфуллина и сети столовых КАТУ им. С. Сейфуллина.

ПО ОП 5B070100/6M070100 – Биотехнология

Расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы

По кафедре «Биотехнологии» осуществлялось совместное руководство (соруководство) магистерскими диссертациями: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева – к.б.н., асс. профессор Омаров Р.Т.; КазУТБ – профессор, д.т.н. Жатканбаев Е.Е.

По ОП 5B070100 – Биотехнология по академической мобильности обучались в КАТУ в 2015г. – 1 студент (ЮКО им. М.Ауезова), в 2016г. – 2 студента (Алматинский технологический университет, Кокшетауский государственный университет им. Ч. Валиханова), в 2017-2018 году – 2 студента (КГУ им. Б. Байтурсынова, Кокшетауский государственный университет им. Ч. Валиханова). В других вузах РК обучились студенты КАТУ им.С.Сейфуллина: ЮКО им. М. Ауезова, ПГУ им. С.Торайгырова, КГУ им.А. Байтурсынова.

В рамках внешней академической мобильности и реализации зарубежной стажировки обучающиеся (магистранты и студенты) ОП 5B070100/6M070100 – Биотехнология

ежегодно выезжают в вузы дальнего и ближнего зарубежья: Словацкий сельскохозяйственный университет в городе Нитра (Словакия), Сельскохозяйственный университет в Кракове (Польша), Государственный университет штата Миссури (США) и др.

ОП 5В080300/6М08301 Охотоведение и звероводство, 7М08304 Рациональное использование природных биоресурсов

Активизировать работу по анализу реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями:

В 2017-2018 учебном году была разработана альтернативная модульная образовательная программа «Сохранение биоразнообразия» по специальности магистратуры 6М080300 - «Охотоведение и звероводство». Для обучающихся в бакалавриате при формировании РУП проведена унификация дисциплин из цикла базовых (морфология животных, физиология животных, микробиология, основы научных исследований, экономика предприятия и предпринимательства, охрана труда).

В разработке образовательных программ принимают участие представители работодателей, на МОП, КЭД предоставляются рецензии. Обеспечивается необходимый уровень квалификации штатных ППС (рейтинг, аттестация), разработан план освоения ППС дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в пять лет в ВУЗах и НИИ РК. Информация об ОП, деятельности ППС кафедры и перспективах развития размещена на сайте университета.

ОП 5В042100/6М042100 Дизайн

Дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы:

Кафедра «Дизайн» целенаправленно работает на расширение творческих связей с архитектурными, дизайнерскими и художественными школами разных стран. Кафедра сотрудничает с ГУ «Управление архитектуры и градостроительства Павлодарской области», ВКГТУ им. Д. Серикбаева, КазГАСА (Алматы), ЕНУ им. Л. Гумилева (Астана), Московским архитектурным институтом (МАРХИ), Пензенским государственным университетом архитектуры и строительства, Самарским государственным архитектурно-строительным университетом, Технологическим университетом Брно (Чехия), Каунасским технологическим университетом (Литва), Кыргызским государственным университетом строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова и др. В настоящее время заключены договора научными центрами России, Белорусии и Канады на проведение совместных научных исследований по проблемам профессионального образования.

Кафедра «Дизайн» постоянно взаимодействует с коллегами из других вузов Казахстана и ближнего зарубежья: принимает участие в заседаниях УМО, РУМС МОН РК, конкурсах дипломных проектов, Олимпиадах по специальности, НИРС. В рамках сотрудничества с Национальным институтом Дизайна (г. Москва, Россия) 20-24 мая 2015г., 12-15 мая 2016г. проведены в совместные IV, V Международные конференции «Современный дизайн и проблемы высшей школы дизайна», в состав оргкомитета вошла старший преподаватель кафедры, заведующий кафедрой Исмаилова А.А.

ППС аккредитуемых ОП следует активизировать подготовку и издание монографий по результатам собственных научных исследований:

В 2015 году доцент кафедры «Дизайн» Джанахметов У.К. издал свою монографию по результатам собственных научных исследований (Монография. Тараз: типография ИП «Бейсенбекова А.Ж.», 2015. - 139 с.) «Разработка комфортной обуви для больных с патологическими отклонениями стопы».

На 2017-18 гг. запланировано издание монографии д.т.н., профессора кафедры архитектуры Суранкулова Ш.Ж. – «Использование техногенного сырья для дорожного строительства».

ОП 5В070100/6М070100 – Биотехнология

Улучшить работу по развитию академической мобильности преподавателей

Сотрудники кафедры «Микробиологии и биотехнологии» проходили курсы повышения квалификации в Департаменте Материальной инженерии Аубурнского университета (Алабама, США), Департаменте Биолого-медицинской инженерии Калифорнийского университета в г. Дэвис (Дэвис, США), Гиссенском университете им. Юстуса Либиха (Гиссен, Германия), Университете Генова (Италия), Пищевом институте при Исследовательском центре Мармара (Гебзе, Турция), Богемском центральном университете (Прага, Чехия), Онкологическом центре им. М.Д. Андерсона Техасского университета (Техас, США), Университете Аделаиды, Австралийском центре функциональной геномики растений (Аделаида, Австралия, Жумалин А.Х), Федеральном исследовательском центре института цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук, Харбинском научно-исследовательском ветеринарном институте (Харбин, Китай), Языковой английской школе (Куала-Лумпур, Малайзия).

Многие преподаватели посетили различные школы лекторов по специальностям.

ОП 5В080300/6М08301 Охотоведение и звероводство, 7М08304 Рациональное использование природных биоресурсов

Обеспечить согласованность выполняемых работ с осваиваемыми профессиональными компетенциями обучающихся.

Для закрепления и усвоения профессиональной компетенции обучающихся проводится дуальное обучение на предприятиях и в лабораториях. Базой проведения дуального обучения ОП «Охотоведение и звероводство» являются научный кинологический центр "Тазы-Тобет", УПОРХ "Дударай", а также научно-исследовательский центр "Рыбное хозяйство". В целях повышения качества прохождения производственной практики осуществление почасовой оплаты руководителям практик от предприятий производится путем составления договоров. В настоящее время осуществляется 70% практических занятий на основе дуального обучения на базе УПОРХ "Дударай": орнитология, териология, учет охотничьих зверей и птиц, биотехния и дичеразведение, типология охотничьих угодий. Для освоения будущей специальности обучающимся предоставляются современные методы и инновационные технологии в охотоведении (фазанарий, питомник собак, инкубаторы, полевое снаряжение, новые объекты дичеразведения и собаководства, корма и т.д.).

ОП 5В042100/6М042100 Дизайн

Активизировать внедрения результатов НИР в учебный процесс:

Преподаватели кафедры дизайна в разрезе основной инициативной темы кафедры № 0113РК00614 «Развитие дизайна, архитектуры и градостроительства в рыночных условиях Республики Казахстан», а также по результатам собственных изысканий, используют научные исследования в учебном процессе, ведут дисциплины в разрезе исследовательских тем, повышая профессиональный уровень в научно-методическом плане на примере собственных научных исследований: члены кафедры Корнилова А.А., Чиканаев А.Ш., Антончева Л.А., Садыкова Ж.М., Еспенбетов Б.Ж., Чиркова Л.А., Устинова И.К., Андришулик В.М. – ведут исследования в разрезе преподаваемых дисциплин, углубляя знания и повышая профессиональный уровень в научно-методическом плане.

Преподаватели кафедры архитектуры используют в учебном процессе опыт, полученный по результатам научных исследований. На кафедре ведется работа по двум зарегистрированным в НЦНТИ инновационным темам исследований:

- «Проблемы архитектуры и градостроительства в региональных условиях Северного Казахстана», под руководством доктора архитектуры, профессора Лаптева В.А., № госрегистрации 0109РК 00243;

- «Разработка состава и технологии устройства дорожных одежд с использованием техногенных отходов промышленности», под руководством д.т.н., профессора Суранкулова Ш.Ж, зарегистрированной 18.12.2014 г., № госрегистрации 0114РК 00624.

В разрезе своих исследований профессора Лаптев В.А и Суранкулов Ш.Ж. – ведут занятия у магистрантов и докторантов.

Члены кафедры – архитекторы в разрезе повышения квалификации принимают участие в реальном проектировании в проектных фирмах города. В рамках проведения профессиональных дисциплин преподаватели Киселева Т.А., Хоровецкая Е.М., Лаптева И.В., Шляхтич Е.В., Украинец А.Р., Максимов А.В., Артыков Р.Р. ведут занятия в разрезе исследовательских тем, повышая профессиональный уровень в научно-методическом плане на примере собственных научных исследований, а также используя опыт реального проектирования.

Неотъемлемой частью внедрения результатов НИР в учебный процесс для научно-педагогического коллектива является создание базы научно-учебной и методической литературы для студентов: учебных пособий, лекций, методических указаний, сборников тестов, других изданий. Вся учебная документация публикуется на образовательном портале университета «<http://platonus.kazatu.kz/>» и предоставляется в бумажном и/или электронном виде.

ОП 5В070100/6М070100 – Биотехнология

Обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей ППС в журналах с импакт-фактором

Профессионализм ППС, обеспечивающего реализацию ОП 5В070100/6М070100 – Биотехнология, подтверждается публикацией научных статей в журналах с высоким рейтингом цитирования научных статей, в журналах с импакт-фактором, входящих в международные базы Web of Science (Thomson Reuters, США) и Scopus (Elsevier) – 9.

ОП 5В080300/6М08301 Охотоведение и звероводство, 7М08304 Рациональное использование природных биоресурсов

При проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логике объединения дисциплин в модули и соблюдении их преемственности по курсам.

При составлении ОП «Охотоведение и звероводство» специальности ежегодно проводится пересмотр дисциплин и согласование их с работодателями, при этом соблюдается логическая последовательность объединения дисциплин в модули. К примеру, дисциплины биологического профиля «Орнитология» и «Териология» объединены в модуль «Биология животных», дисциплины «Биотехния и дичеразведение», «Типология охотничьих угодий», «Методы добычи зверей и птиц», «Дичеразведение» - в модуль «Специальный».

ОП 5В042100/6М042100 Дизайн

Организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами.

Представители кафедры дизайна 2 раза в год участвуют на выездном заседании УМО, где обсуждаются проблемы и перспективы развития дизайн-образования в РК, а также обсуждаются вопросы по гармонизации образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами.

На сегодняшний день ведутся переговоры с вузами-партнерами ближнего зарубежья такие как, Национальный институт Дизайна, г. Москва, Россия, ФГБОУ ВПО Самарский государственный архитектурно-строительный университет, РФ о совместных образовательных программах специальностей 5В042100, 6М042100-Дизайн.

С целью реализации совместных ОП с отечественными и зарубежными вузами 10-11 ноября 2016 г. ППС кафедры дизайн участвует в Международной научно-практической конференции «Общее образование в контексте эквивалентности к международным

образовательным программам» организованной совместно с Российской академии образования и с ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Заключен ряд новых договоров о сотрудничестве. Партнерами стали:

1 Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б. Ельцина (Кыргызская Республика);

2 Филиал РГКП «Институт археологии им. А.Х. Маргулана».

ОП 5В070100/6М070100 – Биотехнология

Расширять возможности профессиональной сертификации обучающихся.

Нет данных.

Усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся

В рамках внешней академической мобильности студенты и магистранты специальности «Биотехнология» ежегодно выезжают на обучение в вузы дальнего зарубежья: Словацкий сельскохозяйственный университет в городе Нитра (Словакия), Сельскохозяйственный университет в Кракове (Польша), Государственный университет штата Миссури (США), Синьзянский университет г. Урумчи, Китай и др.

К образовательному процессу на кафедре активно привлекаются ведущие зарубежные ученые. Для студентов и магистрантов специальности «Биотехнология» читались лекции профессором Кавказского университета Мухаммед Шакироглу (г. Карс, Турция); профессорами университета Аделаиды, Австралийского центра функциональной геномики растений Сериком Елибай и Айнур Исмагул (Аделаида, Австралия); профессором лаборатории клеточной и молекулярной биологии Арканзасского университета Родом Дуглас (США); д.в.н., профессором ветеринарной медицины Федерального Референтного центра по оценке рисков Анной Мауэр-Шоль (Берлин, Германия). Обладатель гранта Фулбрайта, профессор Политехнического института и Университета штата Вирджинии (США) Асым Ешен провел занятия для магистрантов по дисциплинам «Молекулярно-генетические основы биотехнологии» и «Генетическая инженерия растений» по специальности 6М070100 – «Биотехнология».

ОП 5В080300/6М08301 Охотоведение и звероводство, 7М08304 Рациональное использование природных биоресурсов

Активизировать работу по увеличению книжного фонда библиотеки университета на государственном языке и изданию единого каталога элективных дисциплин на бумажных и электронных носителях. Поступление литературы на государственном языке за 2015 год (10259 экз.) по сравнению с 2014 годом (8074 экз.) возросло на 21%. Научная библиотека на 1 января 2016 года располагает книжным фондом объемом 1577076 единиц хранения, из которых 806308 составляет фонд литературы на государственном языке, 95169 - издания на электронных носителях, из них 2520 -издания ППС, 4582 -электронные издания научных журналов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким, как ThomsonReuters, Springerlink, CabiAbstract, на российские базы данных издательство «Лань», «eLibrary.ru»

ОП 5В042100/6М042100 Дизайн

Совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей.

В настоящее время на архитектурном факультете расширяется практика участия работодателей в образовательной деятельности специальностей, поскольку работодателям нужны гарантии того, что на рынке труда они могут найти специалистов нужной квалификации, способных сразу приступить к работе. Формируется набор отдельных образовательных программ в рамках специальностей, состав и содержание элективных

дисциплин и продолжается сотрудничество на основе устойчивых связей с работодателями в рамках учебного процесса и последующего мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников. Новые подходы привлечения производителей позволили привлечь работодателей к подготовке кадров и обеспечить не только практическую составляющую учебного процесса в реальных условиях, но и повысить качество образования.

Регулярно в течение учебного года ведущие архитекторы, работодатели встречаются со студентами. Были проведены встречи: с Лаптевым В.А - ТОО «ВЛ», Гладких В.А. – ТОО «АрхиПросто», Юрошевичем Н.Н. – вице-президент союза архитекторов РК, Ярославцевым А., Хваном А., Борченко Е. и др. (3.02.2015 г.); представителями проектной фирмы г. Астаны ТОО «ППК ПСК» (21.05.2015 г.); работодателями: Максutowым Ж.И. - руководителем HR-отдела СК «Стройкласс» и Садвокасовой Г. - начальником проектной группы ТОО «ARCH IDEA» (15.03.2016 г.) и др.

ОП 5В080300/6М08301 Охотоведение и звероводство, 7М08304 Рациональное использование природных биоресурсов

Совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационных образовательных технологий. Согласно Плану мероприятий по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии кафедрами университета были разработаны Программы по широкому внедрению и применению инновационных технологий в образовательном процессе на 2016-2020 годы утверждено на Ученом совете (май 2016 г.). По ОП «Охотоведение и звероводство» введены дисциплины "Фазановодство" и "Дичеразведение" с целью внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий. В частности, используются различные методы и технологические процессы по искусственному выращиванию и содержанию охотничьей дичи. С целью повышения качества подготовки специалистов в отрасли охотоведения и звероводства на кафедре «Охотоведение и рыбное хозяйство» проводится большая работа по оснащению современными инновационными образовательными технологиями. Для этого созданы уникальные установки замкнутого водоснабжения, способствующие выращиванию ценных промысловых технологий рыб, фазанарий для выращивания дичи, инкубаторы, брудеры для выращивания молодняка, приборы для наблюдения за живыми объектами в дневное и ночное время, навигаторы, коллекция птиц (перепела, фазаны), собаки охотничьей породы тазы, а также современные приборы для исследовательской работы студентов (УЗИ, эхолот, подводные фотокамеры, ионметры, микроскопы, электронные весы). Преподаватели на практических и лекционных занятиях используют интерактивные формы проведения занятий (создание моделей, диспуты, круглые столы, деловые игры).

ОП 5В042100/6М042100 Дизайн

По аккредитуемым ОП увеличить процент ППС в штате с учеными степенями и званиями.

Ведется работа по привлечению кадров на кафедру дизайнера с научными степенями и специалистов в области дизайна и изобразительного искусства. В 2015 г. на кафедру приняты три кандидата наук: 1 - технических наук, 2 - педагогических наук, а также был принят заслуженный деятель искусства РК. В 2016 г. принят на работу д.п.н., профессор Аманжолов С.А.

ОП 5В080300/6М08301 Охотоведение и звероводство, 7М08304 Рациональное использование природных биоресурсов

Увеличить долю ППС и обучающихся в научно-исследовательской деятельности

На кафедре «Охотоведение и рыбное хозяйство» за отчетный период выполнялись НИР по двум направлениям МОН РК – 055-тема и МСХ РК тема-212 в 2015-2016. В 055-тематике участвовало 6 сотрудников кафедры, 3 студента и 1 магистрант, по теме 212 - 6 сотрудников, 3 студента и 1 магистрант. Доля студентов - 10 % и ППС - 60%. За отчетный

2017-2018 учебный год сотрудники кафедры принимали участие в госбюджетных научных программах МОН РК и МСХ РК. Сотрудниками кафедры выполнялось 2 проекта. Сотрудники кафедры принимали участие в Международной программе - программе развития ООН. Научно-исследовательская работа с хозяйствующими субъектами сотрудниками кафедры проводилась в 4-х предприятиях.

За отчетный период сотрудниками кафедры было подано 6 заявок на грантовое финансирование и 1 заявка по программно-целевому финансированию по линии МОН РК. По результатам конкурса получены положительные результаты на две конкурсные заявки общим объемом финансирования 66 млн.тенге на 2018-2020 годы.

ОП 5B042100/6M042100 Дизайн

Активизировать участие ППС в научных исследованиях, финансируемых МОН РК и из других источников финансирования.

В 2015 г. по кафедре дизайна создан банк научных проектов (6 шт.), где подготовлены проекты, определены цели и задачи, ожидаемые результаты, а также необходимое финансирование.

На кафедре имеются план научно-исследовательской работы на 2016-2021 гг., включающий основные мероприятия по исследовательской деятельности на которых обсуждаются отчеты магистрантов, докторантов, а также доклады о научных исследованиях ППС кафедры.

ОП 5B080300/6M08301 Охотоведение и звероводство, 7M08304 Рациональное использование природных биоресурсов

Приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий. Всего за 2014-2016 год в КАТУ были приглашены 58 зарубежных ученых из ведущих университетов Малайзии, США, Болгарии, Германии, Италии, Польши, Турции и других стран. Из числа 105 зарубежных ученых, приглашенных в период с 2012 по 2015 год, 33 ученых были приглашены для чтения лекции по сельскохозяйственным специальностям. Период пребывания данных зарубежных ученых составляет не более одного месяца. По кафедре «Охотоведение и звероводство» в 2014-2015 учебном году проводили занятия зарубежные ученые Андриас Нахлик – Западно-Венгерский университет, Венгрия, Мариан Бжижовский - Варшавский университет естественных наук, Польша, Район Картет - Университет восточной Финляндии, Финляндия. В 2015-2016 г вели занятия Гарри Кокко - Университет Восточной Финляндии, Финляндия, Джамали Бинта Бакар - Малайзийский университет ПУТРа, Малайзия.

ОП 5B042100/6M042100 Дизайн

Разработать программу коммерциализации научных разработок ППС и активизировать участие обучающихся в НИР ППС

Кафедры архитектурного факультета сотрудничают с НИИ «Астанагенплан», предприятием «Госэкспертиза», ТОО «ВЛ» в области совместных научных исследований. Взаимодействуют с ТОО «Астанагражданпроект», ТОО «Астанапроект», ТОО «Архипросто», ТОО «Колибри Астана» на основе договоров о сотрудничестве.

Научной работой занимается в среднем более 80% студентов специальностей и 100% магистрантов, а именно: - участвуют в конкурсах на лучшую научную работу; - выступают с докладами на конференциях; - участвуют в республиканских, международных и творческих смотрах-конкурсах. Статьи студентов, магистрантов и докторантов, а также ППС публикуются в различных источниках.

С целью создания условий для проведения научных исследований и хозяйственных работ на более высоком уровне на факультете планируется проведение работ в научно-исследовательской студии «Инновационные технологии в архитектуре, дизайне и градостроительстве». В работе студии к научным работам привлекаются 50% студентов и 100% магистрантов специальностей.

ОП 5B080300/6M08301 Охотоведение и звероводство, 7M08304 Рациональное использование природных биоресурсов

Способствовать расширению международной академической мобильности ППС и обучающихся. По кафедре «Охотоведение и рыбное хозяйство» 1 студент выезжал в Краковский сельскохозяйственный университет, 4 студента - в Иркутский сельскохозяйственный университет. В 2016-2017 учебном году по внешней академической мобильности прошел обучение магистрант Керимбаев Р.А. в University of California, Davis, США. По внутренней мобильности прошла обучение студентка 3 курса из Атырауского государственного университета имени Досмухамедова Сатаева Айдана Канатбеккызы.

ОП 5В042100/6М042100 Дизайн

По аккредитуемым ОП способствовать развитию системы поддержки академической мобильности студентов за рубежом

Куспанова Аида студентка 3 курса, специальности 5В042100 «Дизайн» (Франция).

Развивать полиязычное обучение студентов бакалавриата с преподаванием на иностранных языках

В 2017-18 уч. году планируется открытие полиязычной группы для бакалавриата специальности «Дизайн». Для реализации программы планируется повышения квалификации преподавателей кафедры Устиновой И.К., Андришулик В.М. и посещают курсы иностранного языка Оспанов Т.Ж., Тюрин С.М. В 2017 г. планируется принять на работу молодых специалистов со знанием английского языка.

Ежегодно преподаватели кафедры, ведущие или планирующие вести занятия в полиязычных группах, проходят повышение квалификации на языковых курсах (кандидат архитектуры Киселева Т.А., кандидат архитектуры Лаптева И.В., кандидат экономических наук Белоусова Э.В.) В новом 2016-2017 уч. году принят на работу магистр Черницын В., владеющий английским языком.

В 2017 году планируется принять на работу молодых специалистов со знанием английского языка - это является одним из важных критериев отбора новых сотрудников кафедры для развития полиязычного обучения студентов бакалавриата с преподаванием на иностранных языках.

Усилить профориентационную работу по привлечению обучающихся на магистерские программы.

Ежегодно по ОП «Дизайн» составляется план профориентационной работы по формированию контингента магистратуры, готовятся информационные письма и производится рассылка буклетов потенциальным работодателям с целью проведения профориентационной работы среди выпускников прошлых лет.

По привлечению студентов бакалавриата на магистерские программы преподавателями кафедры проводится работа в следующих направлениях:

- организация встреч с выпускниками факультета с целью проведения профессионально-ориентированной работы (встречи с выпускниками-магистрантами Айсиным Р.Р., Глеубаевой Д., Масным М. и др.);
- организация встреч с представителями отдела послевузовского образования и работодателями (Кунапьяновой Р.Н.);
- организация встреч с представителями банков по вопросам кредитования обучения в магистратуре;
- размещение обновленной информации о магистратуре и докторантуре на сайтах факультета и университета «[http:// kazatu.kz/](http://kazatu.kz/)»;
- ежегодно формируются и представляются в отдел послевузовского образования списки слушателей выпускников-бакалавров на бесплатные языковые курсы для подготовки к экзамену в магистратуру и докторантуру.

Для привлечения студентов из других регионов и вуза были созданы страницы в социальных сетях, где ежедневно ответственные за PR-кампании пишут сообщения о событиях и о жизни факультета.

По аккредитуемым ОП - совершенствовать работу по контролю оригинальности выпускных квалификационных работ в соответствии с программой «Антиплагиат»

Самостоятельное выполнение выпускных квалификационных работ выпускниками специальности «Архитектура» и «Дизайн» является необходимым условием учебного процесса для развития у студентов навыков научной работы. На факультете осуществляется комплекс мер по стимулированию обучающихся к самостоятельному выполнению выпускных квалификационных работ.

Выбранные темы дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций отвечают современным тенденциям социально-экономического и духовного развития общества. В целом тематика дипломных проектов и диссертаций, уровень их разработки, отвечают квалификационным требованиям. Значительно расширена тематика, появились проекты, отражающие потребности агропромышленного комплекса, учтены современные формообразующие элементы архитектуры и ее современные течения.

Ежегодно все выпускные работы проверяются на использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования, а также проводится сравнительно-сопоставительный анализ по технологии системы «Антиплагиат».

Уровень оригинальности выпускных квалификационных работ:

| Специальности | 2015 г. | 2016 г. |
|-----------------|---------|---------|
| 5В042100-Дизайн | 68 % | 70 % |
| 6М042100-Дизайн | 80 % | 85 % |

Увеличить количество разрабатываемых ППС учебных пособий на государственном языке.

На кафедре «Дизайн» в 2017-2019 гг. году планируется издание 5 наименований учебно-методической литературы (авторы: Джанахметов У.К., Аманжолов С.А., Садыкова Ж.М., Еспенбетов Б.Ж.).

В 2016 г. ППС кафедры Архитектура на государственном языке было издано:

1 Оқу құралы «Дүние жүзілік сәулет тарихы» (кандидат архитектуры Ш.Т. Абдыкаримов);

2 Оқулық «Аймақты инженерлі абаттандыру және көлік» (д.т.н., профессор Ш.Ж. Сұранқұлов).

Готовятся к изданию в 2016 г.:

3 6М042000 – Сәулет өнері мамандығына арналған магистранттардың зерттеу тәжірибеден өтуіне арналған әдістемелік нұсқау (д.т.н., профессор Ш.Ж. Сұранқұлов);

4 5В042000 – Сәулет мамандықтарының білімгерлері үшін плэнер практикасына арналған әдістемелік нұсқау (к.п.н., доцент Д.С. Сыдығалиев);

5 Оқу құралы «Кескіндеме» (к.п.н., доцент Д.С. Сыдығалиев).

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК в период с 26.11.2019 по 28.11.2019 года.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей,

студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

**Сведения о сотрудниках и обучающихся,
принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

| Категория участников | Количество |
|--|-------------------|
| Председатель Правления | 1 |
| Заместители председателя Правления | 6 |
| Деканы, Заведующие кафедрами | 17 |
| Директора, руководители и начальники отделов | 17 |
| Преподаватели | 92 |
| Студенты, магистранты | 185 |
| Выпускники | 85 |
| Работодатели | 67 |
| Всего | 469 |

Эксперты посетили Музей университета, спортивный зал, учебные корпуса университета, Научную библиотеку, Музей Анатомии животных и птиц, НИП с/х Биотехнологии, Лабораторию 3D визуализации, Лабораторию механизации животноводства и процессов, Центр точного земледелия «HelmutClass», Центр точного земледелия «JohnDeere», Казахско-Белорусский центр по подготовке и переподготовке инженерных кадров, «Экспериментально-производственный цех по переработке мяса и мясных продуктов», «Экспериментально-производственный цех по переработке молока и молочных продуктов», Экспериментально-производственный цех растительного масла, Экспериментально-производственный цех по производству хлебобулочной продукции, ГИС-центр, Казахский-Китайский центр механизации сельского хозяйства, Студенческое общежитие №8, центр обслуживания обучающихся, поликлинику и другое.

В ходе визита, члены ВЭК 27 ноября посетили экзамены по аккредитуемым образовательным программам. С введением триместровой системы обучения в АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» график экзаменационной сессии совпал с визитом ВЭК.

Посещение экзаменов

ОП 6В02101 – Дизайн 26.11.2019 проходил практический экзамен по дисциплине «Проектирование объектов профильного дизайна – III». Цель клаузуры: создание творческой композиции. Форма экзамена – коллегиальный просмотр учебно-творческих работ, количество студентов по ведомости – 25 человек, присутствовало – 25.

По ОП 5В080300/6М08301 (Бакалавриат) 26.11.2019 проходил письменный экзамен по дисциплине «Биотехния и дичеразведение» м.с.х.н., ст.препод. Нургожаева Н.М., на экзамене присутствовала вся группа в составе 15 человек.

На базах практик имеются кабинеты для прохождения профессиональной практики, для защиты отчетов по практике, рабочие места имеют необходимые оборудования.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом,

представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована нормативная и рабочая документация университета. Также, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта <http://www.kazatu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 28 ноября 2019 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 СТАНДАРТ «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

В университете подготовка специалистов по образовательным программам (ОП) 6B05102 – Биотехнология, 7M05101 Ветеринарная биотехнология, 6B08301 – Охотоведение и звероводство, 7M08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6B02101, 7M02101 – Дизайн ведется на основании действующих государственных лицензий.

В рамках специальности 6B02101 – Дизайн реализуется две образовательные траектории «Архитектурный дизайн» и «Ландшафтный дизайн», которая осуществляется с 2000 года. При этом, архитектурная школа вуза признается одной из старейших школ Казахстана и реализуется в течение 65 лет (с 1954 года). Основной штат ППС составляют высококвалифицированные педагоги, архитекторы-практики и дизайнеры. Подготовка магистров осуществляется с 2010 года. Обучающиеся могут продолжить обучение в докторантуре PhD по специальности «Архитектура», реализуемой кафедрой архитектуры и дизайна КАТУ им. С. Сейфуллина.

Подготовка специалистов осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК по очной и заочной форме обучения. Язык обучения – государственный, русский.

ОП 5B080300/6M08301 Охотоведение и звероводство, 7M08304 Рациональное использование природных биоресурсов принимает участие в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании. Начиная с 2017 года по рейтингу НААР по ранжированию образовательных программ бакалавриата специальность «Охотоведение и звероводство» ежегодно занимает 1-место и 1-место по магистратуре. ОП 6B02101 – Дизайн в период с 2016-2018 гг. занимал 1-3 места.

В университете разработана внутренняя система обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг. Конструирование аккредитуемых ОП происходит на основании научно-обоснованных подходов к планированию, методической обеспеченности и технологиям обучения. Реализация ОП соответствует законодательству РК в сфере образования, а также определяется миссией, видением, стратегией развития КАТУ им. С. Сейфуллина.

В вузе определены механизмы формирования, пересмотра, мониторинга и реализации плана развития ОП, также обеспечено измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

Разработка и регулярная корректировка ОП рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр с привлечением специалистов как из внутренней, так из внешней среды, в том числе обучающиеся, ППС и работодателей. Продемонстрировано участие работодателей и других категорий заинтересованных лиц в процессе разработки и

утверждения аккредитуемых ОП. Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности. На сайте университета размещена информация о кафедрах, контактные данные ППС. В вузе разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП.

Эксперты ВЭК в ходе интервьюирования работодателей, обучающихся, преподавателей, изучения внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП, информации на сайте убедились о прозрачности системы управления образовательной программой.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что:

осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического комитета и Ученого совета Университета, руководство ОП активно привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС к формированию плана развития ОП.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления образовательной программой. На официальном сайте вуза в разделах «Блог ректора», «Руководство», «Организационная структура», «Факультеты и кафедры» представлена информация о руководстве и структурных подразделениях университета.

Руководство ОП предпринимает активные меры к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

ВЭК отмечает, что при реализации ОП в ВУЗе не достаточно активно внедряются в учебный процесс инновационные технологии обучения и реализуется совместное двудипломное образование и академическая мобильность.

По результатам анкетирования ППС:

- 16,4 % ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;

- 4,9 % ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с прикладной деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 49,2 %, «частично удовлетворены» - 42,6 % обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильной стороной ОП 5В080300/6М08301 - Охотоведение и звероводство, 7М08304 - Рациональное использование природных биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн является:

- привлечение представителей всех групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС к формированию плана развития ОП. Среди работодателей особую заинтересованность проявляют И.И. Миранчук – председатель общественной организации «Кансонар», главный специалист «Охотзоопром» Б.А. Исахаев, руководителя проектно-производственную компании «САНАР» Джамбулатова С.С. - профессора международной академии архитектуры, лауреата государственной премии РК.

Рекомендации ВЭК 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное

использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

- активизировать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами, а также обучение в полиязычном формате по аккредитуемым специальностям кластера;

- руководству вуза и ОП Дизайн пересмотреть реализацию трисеместровой программы в пользу двусеместровой в силу специфики специальности (летняя пленэрная практика, продолжительность курсовых работ и т.д.);

- вести целенаправленную кадровую политику по ОП Дизайн, отдавая предпочтение ППС (включая молодых преподавателей) с ученой степенью и званиями, с академической художественной подготовкой, владеющими профессиональными компьютерными программами и иностранными языками;

- способствовать развитию системы поддержки академической внутренней и внешней мобильности ППС и обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям для 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление образовательной программой» по 1 критерию данного стандарта имеет сильные позиции, 15 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.

6.2 СТАНДАРТ «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В вузе внедрены процессы управления информацией, в том числе процессы сбора и анализа информации. В университете функционирует Департамент информационных технологий, который отвечает за информационное и техническое обеспечение аккредитуемых ОП. Вуз имеет в сети Интернет WEB-портал (www.kazatu.kz), который предлагает разнообразную информацию и открытый доступ к единой информационно-образовательной среде университета, включающей как внутренние, так и внешние электронные ресурсы. Используется автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus», система дистанционного обучения, электронная библиотека университета, информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса.

Делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Для своевременного ввода достоверных данных в АИС «Platonus и последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица. Периодичность ввода и достоверность информации в АИС «Platonus регламентируется нормативными актами университета.

В вузе осуществляется сбор, анализ и обработка информации по контингенту обучающихся, а также имеется информации об уровне успеваемости обучающихся. Оценка динамики контингента обучающихся и их успеваемости, которые обсуждаются на заседаниях Ученого совета, факультета и кафедр, оформляется в виде протоколов.

В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству ОП и факультетов с теми или иными вопросами.

Ежегодно в вузе проводится анкетирование ППС, сотрудников и обучающихся. Данные анкет обрабатываются и используются как аналитический документ в области совершенствования руководства вуза и ОП. В личных делах ППС имеются заявления о соглашении на обработку персональных данных.

Результаты проведенного ВЭК НААР анкетирования обучающихся и ППС по данному вопросу свидетельствуют о том, что:

- обучающиеся уровень доступности руководства вуза оценили на: «Полностью удовлетворен» - 67,4 %, «Частично удовлетворен» - 29,1 %, «Частично не удовлетворен» - 2,3 %, «Не удовлетворен» - 0, и «Затрудняюсь ответить» - 1,2 %;

- обучающиеся уровень доступности и отзывчивости деканат оценили на: «Полностью удовлетворен» - 79,1 %, «Частично удовлетворен» - 17,4%, «Частично не удовлетворен» - 1,2 %, «Не удовлетворен» и «Затрудняюсь ответить» - 1,2 %;

- ППС удовлетворен уровнем обратной связи с руководством: «Очень хорошо» - 26,2 %, «Хорошо» - 65,6%, «Относительно плохо» - 8,2 %, «Плохо» - 1,5 %;

- преподаватели высоко оценили уровень вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: «Очень хорошо» - 22,1 %, «Хорошо» - 65,6 %, «Относительно плохо» - 10,7 %, «Плохо» - 1,6 %.

Аналитическая часть

В КАТУ им. С. Сейфуллина действует система управления информацией и отчетностью. Данные хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой. Базы данных, имеющиеся в вузе, позволяют формировать разнообразные аналитические сведения и отчеты.

Проводится регулярное анкетирование обучающихся, сотрудников, ППС, работодателей, по результатам которых принимаются соответствующие меры по устранению недостатков и совершенствованию ОП.

Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами. ВУЗ при сборе и анализе информации учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления.

Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных. На кафедрах разработаны программы и планы развития ОП, в которых также ожидаемые результаты имеют измеримые показатели по каждому виду реализуемых мероприятий, что позволяет оценить эффективность и результативность деятельности в разрезе ОП. Интервью с преподавателями и обучающимися показало, что предложения и рекомендации заинтересованных сторон находят отклик в решениях руководства.

Анализ результатов анкетирования по вопросу об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 22,1%, «хорошо» - 65,6%, «относительно плохо» - 10,7%, «плохо» - 1,6 %.

Сильные стороны/лучшая практика

- В рамках реаккредитуемых ОП существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных и творческих исследований;

- Университет при сборе и анализе информации учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;

- В личных делах, обучающихся, сотрудников и ППС присутствуют документы о согласии респондентов на обработку персональных данных.

Рекомендации ВЭК 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн по данному Стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям для 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление информацией и отчетность» по 3 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 14 - удовлетворительные позиции.

6.3 СТАНДАРТ «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В КАТУ им. С. Сейфуллина разработка и утверждение образовательных программ осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой вузом для реализации направлений стратегии развития.

Реаккредитуемые ОП Кластера 4 – 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

Руководство ОП Дизайн и ППС привлекает к управлению и реализации ОП некоторых субъектов креативных индустрий Казахстана, в частности проектно-производственную компанию «САНАР», руководитель Джамбулатов С.С. - профессор международной академии архитектуры, лауреат государственной премии РК. Он является руководителем ряда дипломных проектов обучающихся аккредитуемой ОП.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г с соответствующими изменениями к ним.

Согласно установленным правилам, обучающиеся с помощью эдвайзера формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальностей, предложенные кафедрой. При этом, обучающиеся руководствуются учебными планами и каталогом элективных дисциплин. Каталоги элективных дисциплин всех ОП составляются с учетом образовательных траекторий по выбору студентов. Отбор дисциплин для КЭД проходит процедуру конкурса заявок на элективные дисциплины, определения актуальности по матрице отбора ЭД, а также учета мнения работодателей.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах.

В МОПе отобразена логическая последовательность освоения циклов, дисциплин,

практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

По всем ОП разработаны модели выпускника, который содержит описание обязательного минимума компетенций в разрезе модулей, обеспечивающие базовое образование и специфику каждой образовательной программы.

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ТУП. В вузе по окончании практик обучающиеся представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик. Выпускающими кафедрами разработаны программы всех видов практик. Заключены ряд договоров с крупными базами практик, которые были посещены во время комиссии ВЭК. К примеру, по ОП Дизайн действуют договора с ТОО «Астанагражданпроект», ТОО «Астана Проект», ТОО «Creative Project Ast» и другими ведущими дизайнерскими компаниями города и области.

Так, комиссии были представлены по ОП «Охотоведение и звероводство» и «Рациональное использование природных биоресурсов» модульные образовательные программы, которые разработаны совместно с председателем ассоциации областного общества охотников и рыболовов Мирончук И.И., главным специалистом «Охотзоопром» Исахаевым Б.А.

Для проведения внешней экспертизы по ОП 6B02101, 7M02101 – Дизайн привлекаются следующие работодатели: директор ТОО «ВЛ» Поздняков В.А., директор ТОО «Астанагражданпроект», Максимов А.В., директор ТОО «БюроАрх» Солоник Е.Н., директор ТОО «ПСК ППК» Кочетов А.А., директор ТОО «АГРОСтройСистема» Юрашевич Н.Н., председатель правления профессионального объединения экспертных организаций «Палата экспертных организаций» Ережепов Б.Б.

Трудоемкость учебных дисциплин определяется в казахстанских кредитах и ECTS на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденным приказом МОН РК от 20.04.2011 г. № 152, и закреплена в положении ВУЗа.

Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям настоящего стандарта показывает, что содержание образовательных программ соответствуют нормативным требованиям. По реаккредитуемым ОП назначен руководитель ОП и сформированы рабочие группы. Вуз определил и документировал все процедуры разработки ОП.

Сильной стороной ОП 5B080300/6M08301 Охотоведение и звероводство, 7M08304 - Рациональное использование природных биоресурсов является реализация дуального обучения, а также наличие сильных баз практик, полностью отвечающих современным требованиям подготовки специалистов и научных работников. Дуальное обучение по данным ОП реализуется с УПОРХ «Дударай», «Заповедник Коргалжин», Кинологический центр «Тазы-Тобет». Другой сильной стороной выпускающей кафедры по данным ОП является мощная база кадрового потенциала ППС и материально-технической базы для проведения республиканских и межгосударственных курсов повышения квалификации ППС, сотрудников заповедников и др. организаций на базе КАТУ им. С. Сейфуллина. Также сильнейшей стороной вуза является наличие докторантуры PhD по ОП «Дикая природа» - единственной в республике, разработанной совместно с американскими партнерами (Калифорнийский университет

Дэвис).

Во время посещения баз практик по ОП 6B02101, 7M02101 – Дизайн руководитель проектно-производственной компании «САНАР» Джамбулатов С.С. высказал предложение о более тесном сотрудничестве с кафедрой архитектуры и дизайна КАТУ им. С. Сейфуллина. К примеру, в формате научно-исследовательской и творческой деятельности ППС и обучающихся необходима организация полевых исследований историко-архитектурных памятников Акмолинской области с использованием научно-технического потенциала вуза и факультета (исследование с помощью дронов землеустроителей). В дальнейшем, собранные материалы будут служить толчком к творческой интерпретации аутентичных орнаментов и образцов традиционной архитектуры для дизайн-проектирования современных казахстанских зданий и создание на базе университета историко-культурного музея (или кабинета). Такой формат работы в науке принято называть слиянием Science +Art (и шире трактуется как междисциплинарный подход). Данные материалы в целом, будут служить научным заделом для будущих научных проектов как МОН РК, МКиС РК и других фондовых организаций, а также исследований магистрантов и докторантов. Вместе с тем, при интервьюировании руководителей, ППС, обучающихся ОП и при изучении документации на кафедрах обнаружено о недостаточном уровне подготовки обучающихся к профессиональной сертификации в разрезе ОП на выпускающих кафедрах, отсутствует фактически реализуемая с зарубежными вузами совместная ОП, незначительный процент академической мобильности обучающихся и особенно ППС как в зарубежные, так и отечественные вузы. При этом, нет набора на докторантуру PhD по ОП «Дикая природа».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 72,1 %; частично – 25,6 %; частично не удовлетворены – 1,2 %, затрудняются ответить - 1,2%.

Сильные стороны/лучшая практика

- в вузе определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне, где трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;
- разработаны модели выпускников ОП, а также обеспечено содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.

Рекомендации ВЭК для 6B05102 – Биотехнология, 7M05101 Ветеринарная биотехнология, 6B08301 – Охотоведение и звероводство, 7M08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6B02101, 7M02101 – Дизайн»:

- актуализировать работу по профессиональной сертификации обучающихся ОП Дизайн в виде организации курсов по современным профессиональным компьютерным программам в области архитектурно-дизайнерского моделирования, архитектурной графики, виртуальной и дополненной реальности и др.;

- улучшить работу по профессиональной сертификации обучающихся ОП Охотоведение и звероводство, Рациональное использование природных биоресурсов в виде курсов рационального использования биологических ресурсов РК, законодательных баз и др.

Выводы ВЭК по критериям для 6B05102 – Биотехнология, 7M05101 Ветеринарная биотехнология, 6B08301 – Охотоведение и звероводство, 7M08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6B02101, 7M02101 – Дизайн:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Разработка и утверждение ОП» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 9 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.

6.4 СТАНДАРТ «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

В вузе проводится мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП. Процедура мониторинга и периодической оценки ОП в Университете осуществляется на основе внутренних нормативных документов СМК. Мониторинг и периодическая оценка ОП кластера осуществляется кафедрами, факультетом и Департаментом по академическим вопросам, Центром карьеры и бизнеса.

Процедура планирования, разработки и утверждения, внесение изменений и дальнейшее совершенствование ОП соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию образовательных программ и доступна всем участникам учебного процесса – ППС, работодателям, обучающимся.

В КАТУ им. С. Сейфуллина проводится мониторинг нагрузки, успеваемости и результатов оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, что находит отражение в протоколах заседаний ГЭК, заседаний кафедр и факультета.

ОП обновляются на систематической основе с участием групп заинтересованных лиц, включая работодателей. Руководство вуза и ОП продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей. Имеется график посещения по личным вопросам у деканов факультетов, заведующих кафедр. Также на систематической основе проводятся встречи с ректором и проректорским корпусом в целом.

Члены ВЭК убедились, что материально-технические и информационные ресурсы КАТУ им. С. Сейфуллина по ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 – Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов полностью соответствуют профилю и требованиям реализации реаккредитуемых ОП. При проведении занятий используются современные лаборатории, оснащенные оборудованием и мультимедийными средствами информации для подачи материала, с целью формирования высокопрофессионального специалиста, востребованного на современном рынке труда.

Однако, во время интервьюирования обучающихся по ОП 6В02101, 7М02101 - Дизайн выяснилось, что аудиторный фонд не достаточен, в имеющемся фонде не произведен ремонт, который запланирован на будущий год.

Аналитическая часть

ВЭК убедился в том, что университет осуществляет постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ в целях эффективной реализации образовательного процесса и стремится создать благоприятную среду обучения для обучающихся. В процессе разработки ОП и конструирования ее содержательных аспектов руководством ОП активно привлекаются работодатели и другие заинтересованные лица, которые являются членами государственной аттестационной комиссии или рецензентами выпускных квалификационных работ.

В целях постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ широко применяется анкетирование. Это анкеты «Преподаватель - глазами студентов» и «Качество знаний», которая проводится в конце каждого учебного года и оценивается по 5-ти балльной шкале. Их анализ влияет на продление трудового договора с ППС, реализующими образовательный процесс. Также процедура мониторинга результативности ОП включает в себя взаимопосещение занятий ППС, посещение и оценка открытых занятий руководством ОП.

Другим не маловажным аспектом аккредитуемых ОП является деятельность по внутренней и внешней экспертизе МОП (модульных образовательных программ). Внешняя оценка ОП университета представлена процедурами: аттестацией и аккредитацией вуза; внешней оценкой учебных достижений (ВОУД) обучающихся

четвертого курса, государственной аттестацией обучающихся; рейтингом специальностей; анкетированием работодателей; внешним рецензированием выпускных работ и учебно-методических материалов.

К примеру, по ОП 5В080300/6М08301 Охотоведение и звероводство, 7М08304 Рациональное использование природных биоресурсов руководством ведется активная работа совместно с партнерами ближнего и дальнего зарубежья такими как Университет Путра Малайзия (г.Куала-Лумпур, Малайзия), Восточный университет (Финляндия), Новосибирский государственный аграрный университет (Россия), Университет Дэвиса (США). Однако, отсутствуют реализуемые с отечественными и зарубежными вузами совместные образовательные программы.

По итогам анкетирования обучающихся учебными кабинетами и аудиториями для больших групп «полностью удовлетворены» 69,8 %, «частично удовлетворены» 24,4%, «не удовлетворены» - 3,5 %, «не удовлетворены» и «затрудняюсь ответить» - 1, 2%; общим качеством учебных программ «полностью удовлетворены» 69,8 %, «частично удовлетворены» 24,4%, «не удовлетворены» - 4,7 %, «не удовлетворены» - 1, 2; методами обучения в целом «полностью удовлетворены» 64 %, «частично удовлетворены» 30,2%, «не удовлетворены» - 4,7 %, «не удовлетворены» и «затрудняюсь ответить» - 1, 2%.

Также анкетирование обучающихся показало, что качеством преподавания «полностью удовлетворены» - 66,3%, «частично удовлетворены» - 29,1%, «частично неудовлетворены» - 3,5%.

Сильные стороны/лучшая практика

- руководство ОП стремится к удовлетворению ожиданий и потребностей обучающихся обучением.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

- наладить работу по аккредитуемым ОП кластера в области информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП, а также публиковать их на официальном сайте вуза для ознакомления заинтересованными сторонами.

Выводы ВЭК по критериям для 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» по 1 критерию данного стандарта имеет сильную позицию, 9 – удовлетворительных.

6.5 СТАНДАРТ «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

В КАТУ им. С. Сейфуллина принцип студентоцентрированного обучения в основан на уважении и внимании к личности обучающихся и их потребностям, выражающемся в: использования различных форм преподавания, разнообразных педагогических методов и технологий, регулярной обратной связи, стремление к укреплению взаимного уважения, наличие необходимых процедур реагирования на жалобы студентов. Одним из условий реализации образовательных программ является свободный доступ к международным информационным сетям, электронным базам

данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе.

Функционирует центр обслуживания студентов по принципу «одного окна», осуществляющий прием и рассмотрение жалоб студентов, куда могут обращаться все студенты вуза. Имеется обратная связь, которая реализуется в форме функционирования блога ректора (<http://kazatu.kz/blog/>).

По ОП ежегодно издается каталог элективных дисциплин, модульные справочники образовательных программ. Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории с помощью эдвайзеров. Обучающимся предоставляются слайбасы, УМКД, учебная и научная литература, СРО, СРОП, консультации и информационные ресурсы. Процедуры оценки уровня знаний обучающихся в Университете соответствуют планируемым результатам обучения и целям ОП. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент.

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля. Вся информация по оценке обучающихся, включая текущий, промежуточный, итоговый контроль, доступна в АИС Platonus.

В процессе интервьюирования ВЭК студенты отметили, что они принимают участие в формировании собственной индивидуальной образовательной траектории. Кафедры проводят необходимую работу по подготовке обучающихся к выполнению выпускных квалификационных работ: тематика исследований обсуждается на кафедре и утверждается на Ученом Совете вуза (для магистратуры и докторантуры), тематика дипломных работ бакалавриата утверждается на Ученом Совете факультета. Руководство ОП и ППС стремится постоянно актуализировать список тем исследований.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что вуз стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся. Студенты, обучающиеся по рекредитуемым ОП участвуют в процедурах независимой оценки результатов обучения. Комиссия ВЭК во время интервьюирования обучающихся убедились в том, что по ОП 6B05102 – Биотехнология, 7M05101 Ветеринарная биотехнология, 6B08301 – Охотоведение и звероводство, 7M08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6B02101, 7M02101 – Дизайн привлекаются к учебному процессу специалисты – практики с производства. Руководство всех ОП предоставляет академическую свободу в выборе преподавателя, прозрачность и доступность обучающихся к результатам оценки, возможность оценивания профессиональных качеств ППС (компьютерное анкетирование). Вузом осуществляется материальная поддержка успешных студентов и студентов из малообеспеченных, многодетных семей и сирот, социально уязвимой категории обучающихся предоставляется гибкая система оплаты за обучение.

По ОП 5B080300/6M08301 Охотоведение и звероводство, 7M08304 - Рациональное использование природных биоресурсов предоставляются условия для проведения лабораторно-практических занятий на базе цеха по содержанию перепелов, фазанария с поголовьем фазанов, вольеров с собаками породы тазы, установки замкнутого водоснабжения научно-исследовательского центра «Рыбное хозяйство», где содержатся ценные промысловые виды рыб и другого.

По ОП 6B05102 - Биотехнология, 7M05101 – Ветеринарная биотехнология имеется сильнейшая материально-техническая база, состоящая из приборов, позволяющих проводить исследования не только на региональном, но и на высоком международном уровнях. Обучающиеся имеют реальную возможность заниматься научными исследованиями как в основное время, так и в рамках дополнительного обучения.

Реаккредитуемые ОП обеспечены современной научной, методической и учебной литературой, организован доступ к различным международным и отечественным наукометрическим базам. ОП Дизайн обладает рядом преимуществ (сохранение реквизитного фонда в виде образцов гипсовых слепков и др.), высоким уровнем творческо-практической деятельности ППС и обучающихся (участие в конкурсах, проектах и олимпиадах) и др. Однако, в КАТУ им. С. Сейфуллина практически не созданы условия для инклюзивного образования (включая материально-техническую базу: пандусы, цветные полосы и т.д.). Комиссия ВЭК во время интервьюирования ППС определили что ППС ОП выпускают различные учебные и учебные пособия по своим читаемым дисциплинам, но минимальна их доля на государственном и английском языках.

ППС кафедр регулярно проходят курсы повышения квалификации. К примеру, по ОП Дизайн 2014 году количество ППС прошедших повышение квалификации составило - 6 человек, в 2015 году - 14 человек, в 2016 году - 16 человек, в 2017 году - 13 человек, в 2018 году - 6 человек, в 2019 году - 5 человек. В общей сложности с 2014 года 60 человек. Однако, при интервьюировании ППС КАТУ им. С. Сейфуллина выяснилось, что ППС проходят курсы повышения квалификации в основном за свой счет.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

- активизировать работу по разработке учебных, методических пособий, учебников (рекомендованных УМО РУМС, Центр учебник и др.) на государственном и английском языках по специальным (профессиональным) дисциплинам;

- усилить работу в области расширения аудиторного фонда и проведения ремонтных работ существующего фонда по ОП Дизайн;

- По ОП 5В080300/6М08301 Охотоведение и звероводство, 7М08304 - Рациональное использование природных биоресурсов продолжить работу по проведению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по 1 критерию данного стандарта имеет сильную позицию, 9 - удовлетворительных позиций.

6.6 СТАНДАРТ «Обучающиеся»

Доказательная часть

При формировании контингента обучающихся КАТУ им. С. Сейфуллина руководствуется действующей нормативно-правовой базой, типовыми правилами приема на обучение в организации образования. В целях формирования контингента студентов по реаккредитуемым ОП ежегодно в вузе проводится «День открытых дверей», «Экскурсии для школьников», Предметная Олимпиада и другие мероприятия. Для вновь

поступивших обучающихся организована адаптационная неделя, реализуемая усилиями академических эдвайзеров.

Анализ контингента обучающихся по 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн» за последние 3 учебных года показывает постоянное увеличение контингента обучающихся.

Контингент обучающихся по ОП кластера представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Контингент обучающихся по ОП кластера (грант и платное)

| ОП | 2015-2016гг. | 2016-2017гг. | 2017-2018гг. | 2018-2019гг. |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 6В05102 – Биотехнология | 74 | 60 | 170 | 89 |
| 7М05101 - Ветеринарная биотехнология | 10 | 59 | 51 | 22 |
| 6В08301 – Охотоведение и звероводство | 20 | 24 | 25 | 30 |
| 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 6В02101 – Дизайн | 40 | 58 | 46 | 55 |
| 7М02101 – Дизайн | 1 | 4 | 3 | 38 |

По ОП 6В05102 – Биотехнология наблюдается постоянное колебание количества обучающихся в основном в сторону увеличения, что говорит о ее популярности в среде потенциальных обучающихся. В целом наблюдается положительная динамика успеваемости за последние четыре учебных года по ОП 6В08301 – Охотоведение и звероводство и 6В02101 – Дизайн. Вместе с тем отмечается незначительное количество магистрантов по всем ОП кластера, кроме как за последний год по ОП Дизайн.

Контингент обучающихся формируется из групп, обучение в которых проводится на государственном, русском и иностранном языках по очной и дистанционной форме. Университет ведет систематическую работу над сбором и анализом статистических данных по контингенту обучающихся и выпускников.

Выпускники университета обеспечиваются приложением к диплому в соответствии с требованиями государственного образца РК с указанием изученных дисциплин, объема трудоемкости изученного материала в кредитах РК и в системе ECTS на 3-х языках. Студенческая научная работа, учебно-творческие мастерские являются одной из форм организации научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская и творческая работа со студентами на кафедрах ведется планомерно. Для прохождения производственной и преддипломной практики Университетом заключены договора с базами практики на различные сроки с охватом всех специальностей в соответствии с формой типового договора на проведение профессиональной практики.

Анализ трудоустройства выпускников, основанный на документах выпускающих кафедр и интервьюирования выпускников свидетельствует о высоком уровне их трудоустройства по 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн, который составляет более 85%.

Университет отличает активная студенческая жизнь, участием в разнообразных мероприятиях таких как: День Победы, День государственных символов, День Конституции, День Независимости, День пожилых людей и многое другое.

Экзаменационные сессии в этом учебном году проводились в сроки, установленные Академическим календарем университета по триместровой системе обучения.

Аналитическая часть

Политика формирования контингента в вузе регламентируется и отражена в Академической политике вуза. Представлены принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, методы обратной связи и информирования обучающихся. КАТУ им. С. Сейфуллина систематически проводит оценку связи с работодателями.

В Университете проводится работа по академической мобильности обучающихся, которая не имеет высоких показателей. Во время встречи с выпускниками комиссии не удалось получить полной информации о деятельности Ассоциации выпускников и о работе выпускников по развитию данных ОП. Целесообразным выступает активизация деловых и досуговых мероприятий, проводимых Ассоциацией выпускников КАТУ им. С. Сейфуллина, которые способствуют созданию единого сообщества и формированию корпоративного духа выпускников.

При вузе функционируют спортивные секции и работает тренажерный зал. Также при вузе функционирует поликлиника, которая расположена на пятом этаже общежития. Однако, доступ к ней обучающихся с особыми образовательными потребностями практически невозможен (так как не предусмотрены меры подъёма). Также студенты ОП отмечают явную недостаточность сектора неформального обучения и досуговых мероприятий в вузе.

В результате анкетирования доступностью академического консультирования полностью удовлетворены (74,4%); доступностью услуг здравоохранения (62,8%); доступностью библиотечных ресурсов (87,2%); существующими учебными ресурсами (75,6%); общим качеством учебных программ (69,8%); отношением между студентом и преподавателем (79,1%).

Сильные стороны/лучшая практика

- вуз имеет четкую политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур;
- вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения;
- вуз на систематической основе проводит мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

- усилить работу по академической мобильности обучающихся за счет различных источников в онлайн или офлайн режимах обучения;
- повысить результативность работы Ассоциации выпускников, Центра карьеры и бизнеса по участию в разработке ОП и трудоустройству.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Обучающиеся» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 9 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагаются улучшения.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровая политика университета является составной частью его стратегической политики. Для реализации ОП привлекаются лица, имеющие базовое образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике ОП. Прием на работу и оценка профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании Приказа Министра образования и науки РК от 23 апреля 2015 года № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП. Мониторинг деятельности ППС, а также комплексная оценка качества преподавания осуществляется путём: организации ежегодного внутривузовского рейтинга, систематическое анкетирование обучающихся.

Члены комиссии в разрезе реаккредитуемых ОП ознакомились с качественным и количественным составом ППС ОП, планированием нагрузки ППС, результатами мониторинга качества преподавания, мониторинга выполнения индивидуального плана ППС, методы оценки удовлетворенности ППС и обучающихся, политика формирования кадрового состава ППС. При этом, в КАТУ им. С. Сейфуллина действует рейтинговая система. Контроль за выполнением запланированной нагрузки ППС по разным секторам работы (учебная, методическая, научная, воспитательная) возложена на руководство ОП. От уровня выполнения запланированной работы зависит надбавка к заработной плате ППС.

Реализацию образовательных программ 5B080300/6M08301 Охотоведение и звероводство, 7M08304 Рациональное использование природных биоресурсов обеспечивает кафедра «Охотоведение и рыбное хозяйство». На момент работы комиссии штат кафедры состоит из 19 штатных преподавателей, из них 7 кандидатов наук, 1 доктор наук, 3 докторов PhD, также 8 преподавателей без ученой степени. Остепенность ППС на 2019-2020 год по ОП B080300/6M08301 Охотоведение и звероводство составляет 60%, по ОП 7M08304 Рациональное использование природных биоресурсов составляет 100%.

Остепенность ППС по ОП Дизайн по состоянию на 2018 год составляет 50%. По ОП магистратуры численность преподавателей – 15 человек и остепененность составляет 100%. По ОП 6B05102 – Биотехнология и 7M05101 Ветеринарная биотехнология согласно штатному расписанию работают 20 преподавателей, в том числе 1 доктор ветеринарных наук, 2 доктора биологических наук, 9 кандидатов, 1 асоц.профессор, 1 и.о. асоц.профессора доктора философии (PhD) старшие преподаватели с производства, магистры технических наук. Остепенность кафедры составляет 65%. Во всех реаккредитуемых ОП остепенность соответствует нормативным требованиям.

Аналитическая часть.

В ходе визита эксперты ВЭК НААР отмечают, что Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала обеспечивающую профессиональную компетентность штата сотрудников, наблюдается стремление к привлечению специалистов с большим практическим опытом работы на производстве. Результаты научных исследований ППС аккредитуемых ОП находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня. НИР ППС проводится в соответствии с комплексной программой и планом НИР. ППС кафедры ежегодно внедряются в учебный процесс и производство результаты научных исследований. Результаты творческой работы ППС по ОП «Дизайн» отражаются через участие в различных конкурсах, фестивалях.

КАТУ им. С. Сейфуллина создаются прекрасные социально-экономические условия для сотрудников и ППС: значительные скидки на собственную сельскохозяйственную продукцию, обеспечение жильем (общежитием и полноценными квартирами в новых перспективных районах города, медицинское обслуживание и др.).

Однако, в целом по кластеру невысокий уровень внешней и внутренней академической мобильности и привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей. В этой связи руководству ОП необходимо активизировать участие преподавателей в программах академической мобильности; предусмотреть возможность международного сотрудничества и обмена опытом с зарубежными и отечественными коллегами.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы на «очень хорошо» - 31,1 %, «хорошо» – 67,2 %, «относительно плохо» - 1,6%;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 26,2 %, «хорошо» – 65,6 %, «относительно плохо» - 8,2 %, «плохо» - 1,5 %;
- преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения на «очень хорошо» - 52,5 %, «хорошо» – 49,5 %, «плохо» - 21,6 %;
- Каким образом поставлена работа по академической мобильности на «очень хорошо» - 27,9 %, «хорошо» – 59,3 %, «относительно плохо» - 11,5 %, «плохо» - 1,6 %;
- Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС - «очень хорошо» - 26,2 %, «хорошо» – 53,3 %, «относительно плохо» - 18,9 %, «плохо» - 1,6 %;
- Вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений на «очень хорошо» - 22,1 %, «хорошо» – 65,6 %, «относительно плохо» - 10,7 %, «плохо» - 1,6%.

Сильные стороны/лучшая практика

- *Университет имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;*
- *кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП, а также руководство вуза и ОП осознает ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы.*

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

- *разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС в рамках ОП, а также рассмотреть возможности проведения совместных исследований с ведущими специалистами ближнего и дальнего зарубежья по направлениям ОП.*

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Профессорско-преподавательский состав» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 9 - удовлетворительные позиции, по 1 критерию предполагаются улучшения.

6.8 СТАНДАРТ «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

КАТУ им. С. Сейфуллина обладает материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами. В вузе созданы условия для обучения студентов, проведения научных исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Функционирует система поддержки обучающихся, работают поликлиника, зоны питания, спортзал и тренажерный зал, библиотека, общежитие.

Ежегодно на заседаниях кафедр, учебно-методического совета университета, ученого совета, ректората заслушиваются вопросы по обеспечению образовательной деятельности необходимыми материальными ресурсами. В целом, аудиторный фонд соответствует требованиям, которые оформлены стендами учебными материалами. интерактивными досками, проекторами. Обучающиеся ОП кластера имеют возможность свободно пользоваться компьютерными кабинетами, имеется доступ к широкополосному доступу в интернет, а также в университете функционирует беспроводной интернет Wi-Fi. Все электроприборы и оргтехника соответствуют требованиям безопасности.

В КАТУ им. С. Сейфуллина действует редакционно-издательский отдел для издания собственных учебно-методических пособий, книг, наглядных пособий. Ежегодно в соответствие со стратегией развития университета и плановой модернизации ИТ-инфраструктуры университета производится модернизация всех необходимых ресурсов кафедр. В целом, материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы соответствуют требованиям полноценной реализации образовательных программ. Научная библиотека КАТУ им. С. Сейфуллина обеспечена литературой по всем специальностям университета. Библиотечный фонд постоянно пополняется УМЛ, периодической литературой. Имеется фонд литературы на электронных и магнитных носителях. К фонду электронной библиотеки имеется доступ с каждого компьютера вуза. Вместе с тем, в процессе интервьюирования обучающихся и выпускников ОП Дизайн была отмечена недостаточность аудиторного фонда.

В вузе все квалификационные работы и результаты НИР проверяются в лицензионной системе «Антиплагиат».

Руководство ОП, ЛПС и обучающиеся отмечает, что руководство вуза уделяет большое внимание для дальнейшего улучшения материально-технической базы ОП кластера. К примеру, по ОП 5В080300/6М08301 Охотоведение и звероводство, 7М08304 Рациональное использование природных биоресурсов в 2018 году приобретены следующие виды учебного оборудования: фазанарий, вольеры для собак, автопоилки для птиц, мездрильный аппарат, вейдэрс, плавсредства, инструментарий для таксидермии, поголовье фазанов, инкубаторы, бассейны и многое другое.

Аналитическая часть

В КАТУ им. С. Сейфуллина имеются необходимые компьютерные классы, мастерские и лаборатории, оснащенные учебным оборудованием. Все дипломные работы и магистерские диссертации проходят проверку в системе «Антиплагиат».

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены комиссии, убедились в том, что вуз обладает необходимыми учебно-материальными активами. Однако, существует необходимость рассмотреть возможность расширения площадей учебных аудиторий, комнат отдыха и комнат для творческих занятий внеучебное время (по ОП Дизайн) для студентов.

Комиссия подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, доступ к образовательным Интернет-ресурсам и функционирование WI-FI.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 87,2%, «частично удовлетворены» - 12,8% обучающихся;
- учебными кабинетами, аудиториями для больших групп полностью удовлетворены – 69,8%, «частично удовлетворены» - 24,4% , частично не удовлетворены - 3,5%, не удовлетворены – 1,2 % обучающихся;

- кабинетов для малых групп – полностью удовлетворены – 70,9%, «частично удовлетворены» - 24,4% , частично не удовлетворены -3,5%, не удовлетворены – 1,2 % обучающихся;

- комнатами отдыха для студентов – полностью удовлетворены – 39,5%, «частично удовлетворены» - 25,6 % , частично не удовлетворены - 5,8%, не удовлетворены – 12,8 % обучающихся;

- имеющимися компьютерными классами – 68,8% (25,6%);

- научными лабораториями – 67,4% (23%).

Полная удовлетворенность обучающихся обеспечением общежитием составляет – 72,1% (12,8%).

Сильные стороны/лучшая практика

- руководство вуза и ОП продемонстрировало достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;

- наличие библиотечных ресурсов, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным и базовым дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

- наличие системы «Антиплагиат» для экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций;

- функционирование WI-FI на территории организации образования;

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

- учитывать потребности различных групп обучающихся, включая потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями (организацию пандусов и др.).

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, по 8 критериям данного стандарта имеют удовлетворительные позиции.

6.9 СТАНДАРТ «Информирование общественности»

Доказательная часть

В целом, в вузе представлены относительно разнообразные способы распространения информации: официальный веб-сайт вуза, социальные сети (Facebook, Instagram, Vkontakte, Одноклассники, Twitter, YouTube), периодические печатные издания, справочники, информационные баннеры и брошюры, где размещается соответствующая информация для информирования общественности и заинтересованных лиц. На официальном сайте КАТУ им. С. Сейфуллина представлена полная информация о реализуемых образовательных программах, характеристика деятельности всех видов подразделений вуза, информация о проводимых мероприятиях и многое другое.

Вуз размещает информацию и представляет ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки; на внешние ресурсы об участии реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

КАТУ им. С. Сейфуллина на постоянной основе проводит ярмарки вакансий и другие мероприятия для привлечения потенциальных абитуриентов. Для них размещаются программы обучения, условия поступления, сроки приема документов в приемной комиссии, перечень необходимых документов, контакты приемной комиссии. Университет также принимает участие в общем рейтинге высших учебных заведений Казахстана, организованном Национальным аккредитационным центром МОН РК.

В университете на постоянной основе проводятся встречи обучающихся с ректором, проректорами, студенческими активами, работодателями, преподавателями и сотрудниками университета. В вузе функционируют различные студенческие сообщества, которые активно занимаются молодежной политикой университета.

Всю информацию о деятельности Вуза размещает пресс-центр КАТУ им. С. Сейфуллина.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной в СМИ показал о достаточном уровне информирования о реализуемых модульных ОП с указанием ожидаемых результатов обучения, а также о присвоении квалификации по окончании обучения.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Информирование мировой общественности о КАТУ им. С. Сейфуллина также происходит за счет освещения мероприятий в рамках 200 международных договоров и меморандумов с вузами и научными центрами 35 стран мира. Полный список договоров и меморандумов КАТУ им. С. Сейфуллина с зарубежными вузами представлен на сайте вуза в разделе международное сотрудничество, также представлены основные направления развития международного сотрудничества (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/mejdunarodnoe-sotrudnichestvo>).

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней полностью удовлетворены – 69,8%, частично удовлетворены – 22,3 %, частично не удовлетворены – 4,7% , «не удовлетворены» - 2,3 % обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

- руководство вуза и ОП использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;

- руководство ОП стремится к информированию общественности на основе национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Информирование общественности» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 9 - удовлетворительные позиции.

6.10. СТАНДАРТ «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

«ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ»

Доказательная часть

Организация образовательной деятельности по аккредитуемым ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования и способов их проведения.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области предусмотренных специализаций ОП, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки, программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности. Обязательным этапом освоения образовательной программы является прохождение всех видов практик.

Согласно траектории ОП организуются выездные занятия в учебно-производственное охотничье-рыболовное хозяйство «Дударай», в лаборатории «Дичеразведение», ПО «Охотзоопром» для обеспечения компетентностного подхода в подготовке специалистов ОП. ППС, вовлеченный в программу образования, включает штатных преподавателей, имеющих богатый опыт работы на предприятиях в области специализации ОП. Обучающиеся принимают участие в научных студенческих конференциях, организуемых как университетом, так и другими вузами, также на кафедре «Охотоведение и рыбное хозяйство» функционирует студенческий кружок «Саятшы».

Аналитическая часть

Кафедры обеспечивают меры для усиления практической подготовки обучающихся в области специализации. При проведении учебных занятий используются современные информационные технологии. В ходе посещения баз практик (Общество охотников и рыболовов г. Нур-Султан) и бесед с руководителями предприятий члены ВЭК отмечают, что имеет место закрепление теоретических знаний и получение практического опыта.

Сильные стороны/лучшая практика для 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов:

- Проведение выездных занятий по профилирующим дисциплинам в НИИ, УПОРХ и т.д. с целью ознакомления с профессиональной средой;
- Привлечение опытных производителей в штат кафедр;
- Обеспеченность материально-технической базой для проведения лабораторных занятий и дуального обучения.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов имеет 4 сильных и 1 удовлетворительных позиций.

«ИСКУССТВО»

Доказательная часть

В рамках аккредитуемой ОП Дизайн вуз продемонстрировал у обучающихся знания, умения и навыки в области искусства путем самообучения, саморазвития и самовыражения через творчество. Творческая работа ППС и студентов является частью научной деятельности, которая отмечена рядом наград, дипломов и сертификатов.

Руководство ОП стремится к укреплению связей с ведущими дизайнерами мира. К примеру, 6 марта 2018 года в рамках дня итальянского дизайна в мире АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее КАТУ) посетил профессор политехнического Университета г. Милан (Италия) архитектор Джулио Чеппи. Цель визита - проведение гостевой лекции по биоархитектуре, дизайна и “slow food” для ППС и обучающихся КАТУ; 25-26 апреля 2016 года в КАТУ им.С.Сейфуллина в рамках года культуры Италии в Казахстане при содействии посольства Италии в Республике Казахстан, состоялись слушания по теме: «Итальянская Архитектура от Ренессанса до Классицизма» Лектор-Федерико Росси и другие.

Руководство ОП использует системную оценку для совершенствования, координации и корректировки образовательной программы, взаимодействует с коллегами из других вузов Казахстана и ближнего зарубежья: принимает участие в заседаниях УМО, РУМС МОН РК, конкурсах дипломных проектов, Олимпиадах по специальности, в НИРС.

С 2013 года кафедра сотрудничает с Национальным институтом Дизайна, г. Москва, Россия. 20-24 мая 2015 года, 12-15 мая 2016 года провели в г. Москва совместные IV, V Международные конференции «Современный дизайн и проблемы высшей школы дизайна», в состав оргкомитета вошла старший преподаватель кафедры, заведующий кафедрой Исмаилова А.А.

Аналитическая часть

Имеются отзывы работодателей, а также руководителей учебной и производственной практик по ОП Дизайн.

В рамках ОП имеется ряд дисциплин, которые ведут специалисты с большим опытом работы, которые прививают навыки практической деятельности.

ВЭК НААР на основании посещения экзаменов, музея АТУ, анализа отчетов по практике и творческих работ обучающихся, интервьюирования и анкетирования ППС и обучающихся, ознакомления с учебной инфраструктурой университета и представленными документами, отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

- активное участие ППС и обучающихся в творческой деятельности, включая Олимпиады, конкурсы, разработка дизайн-проектов и другие мероприятия креативного сектора;

- обучающимся по ОП предоставляются знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством, в том числе и практикующими специалистами;

- руководство ОП и ППС стремится к преподаванию специальных дисциплин в маленьких группах, проведению мастер-классов заслуженных деятелей области специализации, включая зарубежных.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» ОП 6B02101, 7M02101 – Дизайн имеет 8 сильных и 2 удовлетворительных позиций.

Общие выводы ВЭК по критериям стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» для ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн: по 12 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, 3 - удовлетворительные позиции.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- привлечение представителей всех групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС к формированию плана развития ОП. Среди работодателей особую заинтересованность проявляют И.И. Миранчук – председатель общественной организации «Кансонар», главный специалист «Охотзоопром» Б.А. Исахаев, руководителя проектно-производственную компании «САНАР» Джамбулатова С.С. - профессора международной академии архитектуры, лауреата государственной премии РК.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- В рамках реаккредитуемых ОП существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных и творческих исследований;

- Университет при сборе и анализе информации учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;

- В личных делах, обучающихся, сотрудников и ППС присутствуют документы о согласии респондентов на обработку персональных данных.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- в вузе определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне, где трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;

- разработаны модели выпускников ОП, а также обеспечено содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- руководство ОП стремится к удовлетворению ожиданий и потребностей обучающихся обучением.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Стандарт «Обучающиеся»

- вуз имеет четкую политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур;
- вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения;
- вуз на систематической основе проводит мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Университет имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;
- кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП, а также руководство вуза и ОП осознает ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- руководство вуза и ОП продемонстрировало достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;
- наличие библиотечных ресурсов, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным и базовым дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
- наличие системы «Антиплагиат» для экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций;
- функционирование WI-FI на территории организации образования;

Стандарт «Информирование общественности»

- руководство вуза и ОП использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;
- руководство ОП стремится к информированию общественности на основе национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

По ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов:

- Проведение выездных занятий по профилирующим дисциплинам в НИИ, УПОРХ и т.д. с целью ознакомления с профессиональной средой;
- Привлечение опытных производственников в штат кафедр;
- Обеспеченность материально-технической базой для проведения лабораторных занятий и дуального обучения.

По ОП 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

- активное участие ППС и обучающихся в творческой деятельности, включая Олимпиады, конкурсы, разработка дизайн-проектов и другие мероприятия креативного сектора;

- обучающимся по ОП предоставляются знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством, в том числе и практикующими специалистами;

- руководство ОП и ППС стремится к преподаванию специальных дисциплин в маленьких группах, проведению мастер-классов заслуженных деятелей области специализации, включая зарубежных.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации по ОП ВЭК для ОП 6В05102 – Биотехнология, 7М05101 Ветеринарная биотехнология, 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 7М08304 – Рациональное использование биоресурсов, 6В02101, 7М02101 – Дизайн:

Стандарт «Управление образовательной программой»

- активизировать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами, а также обучение в полиязычном формате по аккредитуемым специальностям кластера;

- руководству вуза и ОП Дизайн пересмотреть реализацию триместровой программы в пользу двухместровой в силу специфики специальности (летняя пленэрная практика, продолжительность курсовых работ и т.д.);

- вести целенаправленную кадровую политику по ОП Дизайн, отдавая предпочтение ППС (включая молодых преподавателей) с ученой степенью и званиями, с академической художественной подготовкой, владеющими профессиональными компьютерными программами и иностранными языками;

- способствовать развитию системы поддержки академической внутренней и внешней мобильности ППС и обучающихся.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- актуализировать работу по профессиональной сертификации обучающихся ОП Дизайн в виде организации курсов по современным профессиональным компьютерным программам в области архитектурно-дизайнерского моделирования, архитектурной графики, виртуальной и дополненной реальности и др.;

- улучшить работу по профессиональной сертификации обучающихся ОП Охотоведение и звероводство, Рациональное использование природных биоресурсов в виде курсов рационального использования биологических ресурсов РК, законодательных баз и др.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- наладить работу по аккредитуемым ОП кластера в области информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП, а также публиковать их на официальном сайте вуза для ознакомления заинтересованными сторонами.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- активизировать работу по разработке учебных, методических пособий, учебников (рекомендованных УМО РУМС, Центр учебник и др.) на государственном и английском языках по специальным (профессиональным) дисциплинам;

- усилить работу в области расширения аудиторного фонда и проведения ремонтных работ существующего фонда по ОП Дизайн;

- По ОП 5В080300/6М08301 Охотоведение и звероводство, 7М08304 - Рациональное использование природных биоресурсов продолжить работу по проведению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.

Стандарт «Обучающиеся»

- усилить работу по академической мобильности обучающихся за счет различных источников в онлайн или офлайн режимах обучения;

- повысить результативность работы Ассоциации выпускников, Центра карьеры и бизнеса по участию в разработке ОП и трудоустройству.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС в рамках ОП, а также рассмотреть возможности проведения совместных исследований с ведущими специалистами ближнего и дальнего зарубежья по направлениям ОП.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- учитывать потребности различных групп обучающихся, включая потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями (организацию пандусов и др.).

Стандарт «Информирование общественности»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

| № п/п | № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|-------|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | | |
| 1 | 1. | Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. | + | | | |
| 2 | 2. | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. | + | | | |
| 3 | 3. | Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП. | + | | | |
| 4 | 4. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двуипломного образования и академической мобильности. | | | + | |
| 5 | 5. | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. | + | | | |
| 6 | 6. | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП. | | + | | |
| 7 | 7. | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП. | | + | | |
| 8 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования. | | + | | |
| 9 | 9. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов. | + | | | |
| 10 | 10. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|-----------|----------|--|
| 11 | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | | + | | |
| 12 | 12. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками. | | + | | |
| 13 | 13. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. | | + | | |
| 14 | 14. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. | | + | | |
| 15 | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц. | | + | | |
| 16 | 16. | Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования. | | + | | |
| 17 | 17. | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 15 | 1 | |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | | |
| 18 | 1. | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. | | + | | |
| 19 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества. | | + | | |
| 20 | 3. | В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований. | | + | | |
| 21 | 4. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов. | | + | | |
| 22 | 5. | Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. | | + | | |
| 23 | 6. | Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. | | + | | |
| 24 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов. | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|-----------|---|--|
| 25 | 8. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков. | | + | | |
| 26 | 9. | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП. | | + | | |
| | | Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать: | | | | |
| 27 | 10. | ключевые показатели эффективности; | | + | | |
| 28 | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; | + | | | |
| 29 | 12. | уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление; | | + | | |
| 30 | 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе; | | + | | |
| 31 | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся; | | + | | |
| 32 | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников. | | + | | |
| 33 | 16. | Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных. | | + | | |
| 34 | 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 14 | | |
| Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» | | | | | | |
| 35 | 1. | Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне. | + | | | |
| 36 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения. | | + | | |
| 37 | 3. | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества. | | + | | |
| 38 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП. | | + | | |
| 39 | 5. | Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК. | | + | | |
| 40 | 6. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. | | + | | |
| 41 | 7. | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. | | | + | |
| 42 | 8. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества. | | + | | |
| 43 | 9. | Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS. | + | | | |
| 44 | 10. | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). | | + | | |
| 45 | 11. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения. | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|--|
| 46 | 12. | Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 2 | 9 | 1 | |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | | | | | | |
| 47 | 1. | Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП. | | + | | |
| | | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать: | | | | |
| 48 | 2. | содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; | | + | | |
| 49 | 3. | изменения потребностей общества и профессиональной среды; | | + | | |
| 50 | 4. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; | | + | | |
| 51 | 5. | эффективность процедур оценивания обучающихся; | | + | | |
| 52 | 6. | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; | + | | | |
| 53 | 7. | образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП. | | + | | |
| 54 | 8. | Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП. | | + | | |
| 55 | 9. | Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. | | + | | |
| 56 | 10. | Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 9 | | |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | | |
| 57 | 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения. | | + | | |
| 58 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения. | | + | | |
| 59 | 3. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | | + | | |
| 60 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. | | + | | |
| 61 | 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. | | + | | |
| 62 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. | + | | | |
| 63 | 7. | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения | | + | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----|--|----------|----------|---|--|
| | | для каждой ОП, включая апелляцию. | | | | |
| 64 | 8. | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее. | | + | | |
| 65 | 9. | В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования. | | + | | |
| 66 | 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 9 | | |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |
| 67 | 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. | | + | | |
| 68 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся. | | + | | |
| 69 | 3. | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. | | + | | |
| 70 | 4. | Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. | | + | | |
| 71 | 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. | | + | | |
| 72 | 6. | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения. | | | + | |
| 73 | 7. | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи. | | + | | |
| 74 | 8. | Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. | + | | | |
| 75 | 9. | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП. | + | | | |
| 76 | 10. | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|----------|----------|--|
| | | основной программы (внеучебной деятельности). | | | | |
| 77 | 11. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников. | | + | | |
| 78 | 12. | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 2 | 9 | 1 | |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |
| 79 | 1. | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. | | + | | |
| 80 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. | | + | | |
| 81 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы. | | + | | |
| 82 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. | | + | | |
| 83 | 5. | Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов. | | + | | |
| 84 | 6. | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. | | + | | |
| 85 | 7. | Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей. | | + | | |
| 86 | 8. | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | |
| 87 | 9. | Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания. | + | | | |
| 88 | 10. | Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.). | | + | | |
| 89 | 11. | Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей. | | | + | |
| 90 | 12. | Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 2 | 9 | 1 | |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | |
| 91 | 1. | Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. | + | | | |
| 92 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, | | + | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|----------|----------|----------|--|
| | | включая информирование и консультирование. | | | | |
| | | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие: | | | | |
| 93 | 3. | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных); | | + | | |
| 94 | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; | + | | | |
| 95 | 5. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | + | | | |
| 96 | 6. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам. | | + | | |
| 97 | 7. | функционирование WI-FI на территории организации образования. | + | | | |
| 98 | 8. | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях. | | + | | |
| 99 | 9. | Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. | | + | | |
| 100 | 10 | Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). | | | + | |
| Итого по стандарту | | | 4 | 5 | 1 | |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| | | Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать: | | | | |
| 101 | 1. | реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; | | + | | |
| 102 | 2. | информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; | | + | | |
| 103 | 3. | информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; | | + | | |
| 104 | 4. | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; | | + | | |
| 105 | 5. | информацию о возможностях трудоустройства выпускников. | | + | | |
| 106 | 6. | Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. | + | | | |
| 107 | 7. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. | + | | | |
| 108 | 8. | Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность. | | + | | |
| 109 | 9. | Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП. | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|----------|-----------|--|--|
| 110 | 10. | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий. | | + | | |
| 111 | 11. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования. | | + | | |
| 112 | 12. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки. | | + | | |
| 113 | 13. | Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 2 | 11 | | |
| Стандарты в разрезе отдельных специальностей | | | | | | |
| ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | | |
| | | Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 114 | 1. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся; | | | | |
| 115 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий. | | | | |
| 116 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств); | | | | |
| 117 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения; | | | | |
| 118 | 5. | В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом; | | | | |
| 119 | 6. | В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием. | | | | |
| СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ | | | | | | |
| | | Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 120 | 1. | Руководство ОП должно продемонстрировать, что | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|--|
| | | преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания; | | | | |
| 121 | 2. | Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях; | | | | |
| 122 | 3. | Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда; | | | | |
| 123 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке; | | | | |
| 124 | 5. | ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.; | | | | |
| 125 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников. | | | | |
| ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| | | Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 126 | 1 | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | + | | | |
| 127 | 2 | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. | + | | | |
| 128 | 3 | Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с | + | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика. | | | | |
| 129 | 4 | Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации. | + | | | |
| 130 | 5 | Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий. | | + | | |
| ИСКУССТВО | | | | | | |
| | | Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Режиссура» должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 131 | 1 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др. | + | | | |
| 132 | 2 | Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития; | + | | | |
| 133 | 3 | В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом; | + | | | |
| 134 | 4 | ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации; | + | | | |
| 135 | 5 | Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимальное возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки; | + | | | |
| 136 | 6 | Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности. | + | | | |
| 137 | 7 | В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством, | + | | | |
| 138 | 8 | ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности; | | + | | |
| 139 | 9 | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, | | + | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|----|---|-----------|-----------|----------|--|
| | | - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.; | | | | |
| 140 | 10 | Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся. | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 12 | 3 | | |
| ВСЕГО | | | 29 | 93 | 5 | |

