



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІН  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**Внешней экспертной комиссии о результатах  
специализированной аккредитации образовательных  
программ по оценке на соответствие требованиям  
стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
5B030100-«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
5B011500-«ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»**

**ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М. УТЕМИСОВА  
с 20 по 22 апреля 2017 г.**

Уральск 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**Внешней экспертной комиссии о результатах специализированной аккредитации  
образовательных программ по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
5В030100-«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»;  
5В011500-«ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»  
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. М. УТЕМИСОВА  
с 20 по 22 апреля 2017 г.**

В соответствии с приказом № 20-17-ОД от 04.04.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 22 апреля 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B030100-«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»; 5B011500-«ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ» Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Бижкенова Айгуль Ермековна, д.фил.н., профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
2. **Зарубежный эксперт** – Майкл Генри (Эрик) Мартиженс (Hendrik Michael (Erik) Martijnse) – Директор высшего образования Инспектората по образованию Нидерландов, эксперт ENQA, INQAANE, APQN (г. Утрехт, Нидерланды);
3. **Зарубежный эксперт** – Гончаров Сергей Александрович, доктор филологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», эксперт Росаккредагентства (РФ);
4. **Эксперт** – Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна, кандидат филологических наук, Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна, к.филол.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л. Н.Гумилева (г. Астана);
6. **Эксперт** – Масалимова Алия Рмгазиновна, д.филос.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Ивашов Арслан Аманбаевич, к.филос.н., Университет международного бизнеса UIB (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан (г. Астана);
9. **Эксперт** – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, Университет НАРХОЗ (г. Алматы);
10. **Работодатель** – Абулкаирова Айгуль Куспановна, начальник отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей ЗКО «Атамекен» (г.Уральск);
11. **Студент** – Тлекқабылова Гүлназ Нурболатқызы, студент 3 курса ОП 5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г. Уральск);
12. **Студент** – Бакишев Баубек Ерланұлы, студент 3 курса ОП 5B011700-Казахский язык и литература, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г. Уральск);
13. **Студент** – Шахгулари Раиса Рафиковна, студент 3 курса ОП 5B030100-Юриспруденция, Казахский университет инновационных и телекоммуникационных систем (г. Уральск);
14. **Студент** – Оразбай Әлібек Муратұлы, студент 3 курса ОП 5B050600-Экономика, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана (г.Уральск);
15. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. М. УТЕМИСОВА.....	4
(II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(III) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	6
(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .7	
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	7
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	10
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»...16	
4.4. Стандарт «Обучающиеся».....	18
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	21
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	25
4.7. Стандарт «Управление информацией».....	28
4.8. Стандарт «Информирование общественности».....	30
4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	31
(V) РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ.....	33
Параметры специализированного профиля (5В011500-Основы права и экономики).....	35
Параметры специализированного профиля (5В030100-Юриспруденция).....	47

## **(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. М. УТЕМИСОВА**

Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова был открыт как педагогический институт в 1932 году. В 1996 г. Уральский педагогический институт был преобразован в Западно-Казахстанский гуманитарный университет. 30 мая 2003 года Постановлением правительства РК № 497 ЗКГУ присваивается имя Махамбета Утемисова.

Юридический адрес: 090000 г. Уральск, проспект Достык, 162, тел. (711) 51-26-32, 51-42-66, e-mail: zapkazgu@rambler.ru.

Образовательную деятельность ЗКГУ осуществляет в соответствии с государственной лицензией № 0026241 серия АБ (в 2012 г. в связи с заменой лицензий ЗКГУ получил лицензию № 12019665 выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан 11.12.2012).

В структуру университета входят факультеты физико-математический, педагогический, филологический, истории, экономики и права, культуры и искусства, научная библиотека, издательский центр и СМИ, испытательная лаборатория экологии и биогеохимии, и другие подразделения научного, учебного и производственного направлений.

В составе факультетов 23 кафедры, готовящих кадры по 51 специальности бакалавриата, 24 магистратуры. На 23 кафедрах работают более 400 преподавателей. Среди них – 24 доктора наук, 144 кандидатов наук, четыре Phd и 15 обладателей гранта «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан», что свидетельствует о достаточно высоком профессионализме преподавательского состава.

Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова на своем балансе имеет 7 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, 2 типовых спортивных зала, 3 приспособленных спортивных зала, 2 открытые спортивные площадки, агробиостанцию.

Система управления вузом построена по принципу вертикали и предполагает структурные разграничения по направлениям деятельности: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, воспитательная работа и т.д.

Внутренняя нормативная и организационно-распорядительная документация позволяет осуществлять оперативное управление и распределять полномочия.

В целях развития корпоративного управления приняты Положения и сформированы составы Совета работодателей, Ассоциации выпускников. 7 июля 2016 г. Приказом МОН РК был утвержден состав Наблюдательного совета ЗКГУ.

По результатам национальной институциональной аккредитации в 2014г. (№ АА0022 от 21.05.2014 г) университет аккредитован сроком на пять лет. По результатам специализированной аккредитации 26 образовательных программ (15 бакалавриата и 11 магистратуры) аккредитованы сроком на пять лет. В 2013 г. 3 образовательные программы бакалавриата аккредитованы международным институтом аккредитации, сертификации и обеспечения качеством ACQUIN.

В рейтинге, проводимом Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) три специальности заняли 2 место (5В012100-«Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения», 5В040300-«Вокальное искусство», 6М011700-«Казахский язык и литература») и шесть заняли 3 место (5В060900-«География», 5В011300-«Биология», 5В040200-«Инструментальное исполнительство», 5В041700-«Декоративное искусство», 5В050500-«Регионоведение», 5В091000-«Библиотечное дело»).

Сегодня Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова, лидирует на региональном рынке образовательных услуг. В 2013г. успешно прошел государственную аттестацию, подтверждающую достаточно высокий уровень учебного,

воспитательного, кадрового, финансового и других процессов вуза.

В университете обеспечен доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахской Национальной электронной библиотеки и к мировым базам данных: «SpringerLink», «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «ПОЛПРЕДcom», «РГБ» и др. Ежегодно пополняется библиотечный фонд, насчитывающий свыше пяти тысяч экземпляров книг на сумму 15843650 тенге.

## **(II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии в Западно-Казахстанском государственном университете им. М. Утемисова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 19.04.2017 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

### **Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	3
Деканы	2
Заведующие кафедрами	5
Руководители структурных подразделений	23
Преподаватели	65
Студенты, магистранты	107
Выпускники	33
Работодатели	23
<b>Всего</b>	<b>262</b>

**Члены ВЭК посетили занятия по аккредитуемым образовательным программам:**

<b>Преподаватель</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Шифр Группы</b>	<b>Тема</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Время</b>
Нуржанова А.К.	Конституционное право Республики Казахстан	ЮР-12	Судебная система Республики Казахстан	201	09.30.
Хабиева Э.С.	Административное право	Юр-22	Меры административного пресечения	308	14.40
Сабыргалиева Н.Б.	Конституция құқығы	Юр-11	ХІХғғ. ІІ жартысындағы – басындағы	201	14.40

			Қазақстандағы саяси құқықтық ойлар		
--	--	--	--	--	--

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили IT центр: Лаборатория прикладного программного обеспечения, Лаборатория учебного телевидения и графического проектирования, Лаборатория робототехники, Музей ЗКГУ, Институт полиязычия, Электронный читальный зал, Зал редких книг, читальный зал.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 22 апреля 2017 г.

### **(III) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Образовательную деятельность ЗКГУ им.М.Утемисова осуществляет в соответствии с государственной лицензией № 0026241 серия АБ (в 2012 г. в связи с заменой лицензий ЗКГУ получил лицензию № 12019665 выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан 11.12.2012).

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляют каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов, магистрантов, обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий, исполнителем основных образовательных процессов является высококвалифицированные ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета. Подготовка специалистов по ОП 5В030100-«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»; 5В011500-«ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ» ведется на казахском и русском языках.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан №1080 от 23 августа 2012 года предусматривает изучение цикла образовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение практик по соответствующим специальностям

## **(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

Общая цель образовательных программ 5В030100-«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»; 5В011500-«ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ» - подготовка бакалавров, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности ежегодно обновляется методическое обеспечение учебного процесса, корректируются критерии оценки знаний с учетом тенденций в образовании РК, внедряются современные образовательные технологии, совершенствуется материально-техническая и информационная база (оборудование учебных и практических лабораторий).

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках.

В 2013-2014 учебном году по специальности «Юриспруденция» был выпуск 97 студентов, по специальности «Основы права и экономики» – 3 студента. По контингенту вышеуказанного выпуска имеется следующая информация: было трудоустроено 58 выпускников. В органах прокуратуры работали 3 выпускника, в органах внутренних дел – 5, в судебных органах – 10, в органах юстиции – 2 выпускника. 5 выпускников находились в отпуске по уходу за ребенком. 4 выпускника поступили в магистратуру. 18 выпускников работали в коммерческой структуре. 19 выпускников работали в государственных учреждениях. 5 выпускников проходили срочную службу в рядах ВС РК. По специальности «Основы права и экономики» были трудоустроены 3 выпускника, из них 1 выпускник работает бухгалтером в частной предпринимательской сфере, 2 выпускника работали в школе.

В 2014-2015 учебном году по специальности «Юриспруденция» окончило 88 студентов, по специальности «Основы права и экономики» – 8 студентов. По контингенту вышеуказанного выпуска имеется следующая информация: по специальности «Юриспруденция» было трудоустроено 39 выпускников, в органах прокуратуры работают 12 выпускников, в органах внутренних дел – 6, в судебных органах – 3, в органах юстиции – 1 выпускник. 4 выпускника находились в отпуске по уходу за ребенком. 1 выпускник поступил в магистратуру ЗКГУ им.М.Утемисова. 7 выпускников работали в коммерческой структуре. 2 выпускника работают в государственных учреждениях. 3 выпускника проходили срочную службу в рядах ВС РК. По специальности «Основы права и экономики» были трудоустроены 6 выпускников, из них 2 выпускника обучаются в магистратуре, 1 выпускник занимается индивидуальным предпринимательством, 1 выпускник работает в школе, 2 выпускника находятся в отпуске по уходу за ребенком.

В 2015-2016 учебном году по специальности «Юриспруденция» окончили 83 студента. По контингенту вышеуказанного выпуска имеется следующая информация: было трудоустроено 48 выпускников, в органах прокуратуры работают 5 выпускников, в органах внутренних дел – 4, в судебных органах – 12, в органах юстиции – 2 выпускника. 4 выпускника находились в отпуске по уходу за ребенком. 1 выпускник поступил в магистратуру ЗКАТУ им.Жангирхана. 9 выпускников работают в коммерческой структуре. 3 выпускника работают в государственных учреждениях. 3 выпускника проходили срочную службу в рядах ВС РК.

### **Трудоустроенность выпускников специальностей 5В030100 – Юриспруденция; 5В011500– Основы права и экономики %**

Шифр	Образовательные	Годы
------	-----------------	------



специальности	программы	2014	2015	2016
5В030100	Юриспруденция	56,0%	63,0%	69,1%
5В011500	Основы права и экономики	67%	68%	-

Обучающиеся имеют возможность участвовать в научных конференциях, взаимодействуют с Комитетом по делам молодежи, участвуют в различных общественных и спортивных мероприятиях.

Индивидуальность и уникальность аккредитуемых образовательных программ заключается в их ориентации на рынок труда региона, посредством наличия элективных курсов дополняющих основные дисциплины по заказу работодателей данного региона.

Индивидуальность планов развития образовательных программ обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда. Направленность ОП на развитие профессиональных навыков реализуется посредством постоянного мониторинга качества преподавания обновленных дисциплин и соответствия результатов обучения требованиям, заявленным в РУПах. Начиная со 2-курса, студенты проходят специальные дисциплины и различные виды практик, которые формируют профессиональные компетенции. Вместе со специальными дисциплинами изучаются дисциплины по педагогике, психологии, методике преподавания (по специализации) и социальным наукам. В частности, данный подход по ОП 5В011500-«ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ» позволяет получить в будущем педагога-мастера профессионального обучения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника специальности 5В030100-«Юриспруденция» являются организационно-управленческие структуры в государственных органах и организациях Республики Казахстан; органы внутренних дел, национальной безопасности, прокуратуры, судебных организаций; органы адвокатуры, юрисконсультств. Объектами профессиональной деятельности выпускника специальности 5В011500-«ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ» являются учебные заведения, средние и средне-профессиональные структуры. Выпускники по ОП «Юриспруденция» работают в органах прокуратуры, судебной системы, внутренних дел, адвокатуры, акиматов и т.д. Выпускники по ОП «ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ» работают в средне-образовательных школах и гимназиях.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как привлечение ППС из ближнего зарубежья; анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внешней академической мобильности; расширение академической среды вокруг университета. В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания.

ОП снабжены РУПами, сессиями, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках. Содержание РУПов, сессий и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

В ОП согласно ГОСО предусматривается педагогическая, учебная, производственная, преддипломная и другие виды практики. Содержание практик описывается с учетом требований Закона «Об образовании» Республики Казахстан и определяется требованиями ГОСО РК.

В образовательной программе выдерживается логическая последовательность курсов дисциплин. Индивидуальность плана развития ОП определяются тем, что коллектив кафедры разрабатывает индивидуальные элективные курсы, призванные выработать профессиональные навыки, необходимые для научной и педагогической деятельности. Одной из сильных сторон в организации научно-исследовательской деятельности кафедры является реализация фундаментального научного исследования по теме проекта №4603/ГФ4 «Правотворческая политика и технология: проблемы теории и практики (на примере материалов Республики Казахстан и Российской Федерации)» (по бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмма 102 «Грантовое финансирование научных исследований»). Руководителем проекта является к.ю.н., доцент Л.Т. Назаркулова (Договор № 213 от «03» мая 2016 года, Договор № 137 от февраля 2015). Бюджет проекта: в 2015 году составил 2320362 (два миллиона триста двадцать тысяч триста шестьдесят две) тенге; в 2016 году – 2 320 362 (два миллиона триста двадцать тысяч триста шестьдесят две тенге). Также реализуется проект, финансируемый за счет вуза на тему: «ҚР кәметке толмағандардың құқық бұзушылықтарының жай – күйі және олардың алдын алу» (науч. рук. к.ю.н., доцент К.М.Онгарбаева). Сумма привлеченных средств по проекту составило 500.000 тенге.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что отражение миссии и стратегии вуза в учебных программах по оценкам ППС - очень хорошая - 85,5%; хорошая –14,5%; по вопросу внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы ППС считает: - очень хорошая - 79,7%; хорошая –17,4%; относительно плохо - 2,9%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие материально-технической базы: кабинет криминалистики, зал судебных заседаний, кабинет медиации и юридическая клиника, «Криминалистический полигон».
- вузом была четко продемонстрирована опубликованная политика гарантии качества.
- привлекаются представители групп заинтересованных лиц, в том числе работодатели, обучающиеся и ППС к формированию плана развития ОП.
- руководство ОП тесно взаимодействует с работодателями.
- обеспечено участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательных программ, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательными программами.
- руководство ОП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей. Опубликованы официальные часы приема по личным вопросам, наблюдается e-mail общение.
- существует наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству, также вузом были продемонстрированы примеры анализа этих предложений и их реализации.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- в содержании и описании аккредитуемых ОП более четко представить их отличительные особенности и уникальность, делая при этом упор на специфику региона и национальный компонент;
- регулярно проводить анализ потребности региона в выпускниках, отслеживать трудоустроенность и корректировать в этой связи планы приема;
- предусмотреть в соответствии со стратегическим планом университета разработку стратегических планов развития образовательных программ на выпускающей кафедре с определением конкретных индикаторов и параметров ожидаемых результатов по годам;
- обеспечить прозрачность процедур принятия решений на уровне центральных структур университета о развитии и реализации образовательных программ с целью формирования целостной культуры качества.
- систематически анализировать информацию о реализации образовательных программ и проводить самообследование по всем направлениям для оценки реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».
- включать в управление ОП прогнозы имеющихся рисков и определения путей их снижения и коррекции.

**По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемая образовательная программа имеет 6 сильных, 15 удовлетворительных позиций и 6 позиций предполагают улучшения.**

#### **4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО РК и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Специализированной кафедрой реализуется ОП по специальностям 5В030100-«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»; 5В011500-«ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ» в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. В вузе реализуется в основном компетентностный и личностно-ориентированный подход.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: рабочие учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы курсов, каталог элективных дисциплин, программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и заинтересованными лицами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения (К примеру, протокол №1 от 12.09.2016 г.).

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются:

- анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, которые в дальнейшем отражаются в МОП, Модели выпускника и Паспорте компетенций);
- формирование учебного плана (отражающего компетентностную модель образовательной программы);

- разработки УМКС (методическое сопровождение формируемых компетенций).

Обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальности и принимают участие в разработке индивидуального учебного плана. При этом обучающиеся руководствуются каталогом элективных дисциплин.

Каталог элективных дисциплин (КЭД) составляется с учетом логической последовательности изучения дисциплин и состоит из трех основных циклов: ООД, БД, ПД. Компоненты, формирующие личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции, содержатся в основном в образовательных программах цикла ООД. В компоненты по выбору цикла БД (2,3 курсы) кроме дисциплин, направленных на развитие творческой личности, включаются дисциплины, формирующие профессиональные навыки обучающихся. Элективные дисциплины профилирующего цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик с выездом на места практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности. КЭД разрабатывается ППС выпускающей кафедры, рассматривается на заседании кафедры, учебно-методического совета института и Совета специальности с участием работодателей, утверждается решением учебно-методического совета университета и согласовывается с работодателем. КЭД хранится в учебном отделе и на сайте университета. Каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые элективные курсы по требованию работодателей и обучающихся, корректируется содержание существующих дисциплин по специальности. Предпочтение отдается практико-ориентированным дисциплинам, например, для специальности «Юриспруденция» - «Судебная экспертиология»; «Криминалистика»; «Судебная медицина и судебная психиатрия». Для специальности «Основы права и экономики» - «Методика преподавания в малокомплектной школе»; «Организация предпринимательской деятельности». Также каталоги элективных дисциплин специальностей составляются с учетом образовательных траекторий по выбору студентов. Образовательная траектория по специальности 5В030100-Юриспруденция - «Уголовное право», «Гражданское право», «Государственно- правовое регулирование». Образовательная траектория «Уголовное право» предполагает получение углубленных профессиональных юридических знаний блока уголовно-правовых дисциплин. Например, изучение таких дисциплин как: «Полицейское право», «Методика расследования экономических преступлений», «Методы раскрытия преступлений», «Преступления против личности», «Актуальные проблемы техники криминалистики».

Образовательная траектория «Гражданское право» предполагает подготовку специалистов в хозяйственно-правовой сфере, в том числе профессиональную юридическую подготовку в бизнесе. Например, изучение таких дисциплин как: «Теоретические и практические проблемы гражданской ответственности», «Исполнение судебных решений», «Право наследования», «Защита личности в гражданском процессе» и тд.

Образовательная траектория «Государственно-правовое регулирование» предполагает получение более углубленных профессиональных знаний правовых институтов в области гражданско-правовых отношений. Например, изучение таких дисциплин как: «Административное процессуальное право РК», «Избирательное право РК», «Регулирование монополии и конкуренции в РК», «Проблемы государственного регулирования предпринимательской деятельности».

По специальности 5В011500 «Основы права и экономики» предусмотрены образовательные траектории: «Социальная педагогика», «История» и «Религоведение». Однако название вышеназванных траекторий выходят за рамки понятия «Специализации».

Ежегодно кафедрой совместно с ЦОиКУП проводится процедура согласования и утверждения образовательных траекторий по выбору студента (специализаций) с учетом

потребностей области, пожеланий студентов, а также требований работодателей, которые входят в состав Комитета по РУП и КЭД. К примеру, Сагынғалиева Ш.О - директор школы - лицея №38 им. А. Молдагуловой; Айкенов М. - начальник ГУ «Управление внутренних дел» г.Уральска; Камашев Н.М. - заместитель директора по автоматизации ЦОН по ЗКО; Набиев М. студент 3 курса по специальности «Юриспруденция».

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов дипломных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей при выборе тем дипломных работ (К примеру, протокол №1 от 12.09.2016 г.). Кафедра правовых дисциплин при разработке ОП придерживается цели обеспечения непрерывности её содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. ОП разрабатывается отдельно по формам, уровням и срокам обучения. Формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающихся аккредитуемых ОП связано с требованиями типового учебного плана, содержанием каталога элективных дисциплин и академическим календарём. Индивидуальная образовательная траектория отражается в индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются практика и элективные курсы и, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. Всю необходимую информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают от эдвайзера, в офис-регистраторе. Консультативная помощь при выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, составлении ИУП, а также других академических вопросов осуществляется через Службу эдвайзеров, функции которых регламентируются Положением об организации работы эдвайзеров. Потребности заинтересованных лиц и работодателей изучаются путем участия в ГАК по выпуску специалистов. Например, от лица работодателей членами ГАК в 2015-2016 учебном году по аккредитуемым ОП были: председатель Государственной атестационной комиссии - Иманбаев М.А., который является председателем городского суда г. Уральска; члены ГАК – руководитель ГУ «Управление внутренних дел» г. Уральска, подполковник полиции Айкенов М.Е., директор СОШ №46 Алпыспаев Е.

На кафедре аккредитуемых ОП наблюдается мобильность студентов: внешняя и входящая мобильность.

### Академическая мобильность студентов кластера Внешняя академическая мобильность студентов кластера

№	Ф.И.О студента	Специальность	Курс	Страна и ВУЗ, в котором студент обучался
<b>2014-2015 уч.г.</b>				
1	Салимғалиева Акмарал	Юриспруденция	08301	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
2	Хангерей Салтанат	Юриспруденция	08304	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
3	Газизова Диана	Юриспруденция	08304	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
4	Утепова Салтанат	Юриспруденция	08303	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия

5	Максимова Шолпан	Юриспруденция	08304	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
6	Габдуалиев Рамазан	Юриспруденция	08301	г.Алматы, Казахский инженерно- технический университет
7	Куспанов Азамат	Юриспруденция	08201	г.Алматы, Казахский инженерно- технический университет
<b>2015-2016 уч.г.</b>				
1	Бижанова Асемгуль	Юриспруденция	08202	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
2	Бисалиева Сания	Юриспруденция	08202	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
3	Қадырғалиева Салтанат	Юриспруденция	08202	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
4	Казеева Майя	Юриспруденция	08303	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
5	Кәдіршеева Бактыгүл	Юриспруденция	08303	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
6	Куанышев Темирлан	Юриспруденция	08202	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
7	Поддэ Анастасия	Юриспруденция	08303	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
8	Урманов Донат	Юриспруденция	08202	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
9	Чингаев Алишер	Юриспруденция	08303	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
10	Есетова Гүлімай	Юриспруденция	08301	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
11	Құспанов Азамат	Юриспруденция	08301	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
12	Төлепберген Еркебұлан	Юриспруденция	08301	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
13	Ғалым Бисенғаным	Юриспруденция	08302	Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова
14	Маскарова Алия	Юриспруденция	08302	Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова
<b>2016-2017 уч.г.</b>				
1	Акимов Аскар	Юриспруденция	08302	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия

2	Бектенов Темирлан	Юриспруденция	08302а	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
3	Берг Кирилл	Юриспруденция	08302а	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
4	Давлетова Акбаян	Юриспруденция	08302а	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
5	Есеев Ердан	Юриспруденция	08302	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
6	Куанышова Актилек	Юриспруденция	08302а	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
7	Муканова Аида	Юриспруденция	08302	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
8	Набиев Мади	Юриспруденция	08302	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
9	Усенов Алишер	Юриспруденция	08302а	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
10	Шуншкалиева Назгуль	Юриспруденция	08302а	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
11	Кауышева Айнур	Основы права и экономики	07302	РФ, г.Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет

**Входящая академическая мобильность:**

№	Ф.И.О студента	Специальность	Курс	Страна и ВУЗ студента
<b>2014-2015 уч.г.</b>				
1	Кротов Кирилл	Юриспруденция	3 курс	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
2	Тюлюпов Ришат	Юриспруденция	3 курс	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
3	Курмамбаев Рамазан	Юриспруденция	3 курс	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
4	Абузярова Диана	Юриспруденция	3 курс	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
5	Ногманова Асель-	Юриспруденция	3 курс	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
6	Хорлан Сұлтан	Юриспруденция	2 курс	г.Алматы, Казахский инженерно-технический университет
7	Серик Арай	Юриспруденция	2 курс	г.Алматы, Казахский инженерно-технический университет

2015-2016 уч.г.				
1	Мичурин Александр	Юриспруденция	3 курс	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
2	Фетисова Татьяна	Юриспруденция	3 курс	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
3	Савенков Артем	Юриспруденция	3 курс	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
4	Иванова Татьяна	Юриспруденция	3 курс	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия
5	Чубькин Евгений	Юриспруденция	3 курс	РФ, г. Элиста Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова
2016-2017 уч.г.				
1	Алексеева Анастасия	Юриспруденция	3 курс	РФ, г.Саратов, Саратовская государственная юридическая академия

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены - 89,3%; частично удовлетворены - 10,7%; полностью удовлетворены уровнем качества преподавания – 84,8%; - полностью удовлетворены своевременностью оценивания студентов со стороны ППС ОП – 85,7%.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- определены требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.
- продемонстрировано участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, были представлены доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.
- обеспечена внешняя экспертиза образовательных программ и их утверждение коллегиальными органами.
- руководство ОП обеспечивает ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует формированию профессиональной компетентности обучающихся.
- продемонстрирована эффективность организации и проведения профессиональной практики.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить гармонизацию содержания аккредитуемых программ со смежными программами, реализуемыми в ведущих отечественных и зарубежных вузах на основе договоров и межвузовской интегративной деятельности;
- продолжить работу над улучшением структуры ОП с сохранением принципов логической взаимосвязи между отдельными модулями и блоками дисциплин;



- обеспечить прозрачность форм модульных ОП с целью адекватности восприятия студентами и составления дизайна индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

- усилить сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими такие же образовательные программы.

**По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 12 удовлетворительных позиций и предполагает улучшения 2 позиции.**

#### **4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

Студентоцентрированное обучение реализуемое в вузе базируется на принципах и технологии кредитной системы обучения и способствует повышению мотивации, саморефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. В университете все обучающиеся обеспечены равными возможностями вне зависимости от языка обучения. При этом студент является активным участником образовательного процесса, а роль преподавателя трансформируется от лектора, источника информации к организатору учебной и научной деятельности студента, консультанта, партнера и т.п. Основной задачей преподавателя является организация самостоятельной работы обучающегося. Вся учебно-методическая документация составлена на двух языках: УМКД, КЭД, рабочие программы и силлабусы, а ИУП, тесты, экзаменационные билеты составляются на языке обучения.

Использование индивидуальных особенностей студентов заключалась в том, что при поступлении в университет во время ориентационной недели проведено тестирование, исходя из которого определены уровень знаний студентами иностранного языка, казахского (русского) языка. По результатам тестирования студенты разделены на подгруппы по изучению иностранного и казахского (русского языков).

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся по ОП 5В030100-«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»; 5В011500-«ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ» с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде университета постоянно актуализируется Справочник-путеводитель для первокурсника, который доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте университета и содержит систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса.

Реализация образовательной программы также обеспечивается свободным доступом к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе.

После каждой экзаменационной сессии результаты обучения рассматриваются на заседаниях кафедры и в отчетах эдвайзера. По результатам принимаются корректирующие действия и решения. Критерии и методы оценки знаний по конкретным предметам излагаются ведущими преподавателями в учебных программах дисциплины и доводятся до сведения обучающихся размещением в учебных кейсах дисциплины автоматизированной информационной системы университета. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций обучающихся по кредитной технологии обучения

осуществляется по рейтингово- балльной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, систематическое выполнение и уровень самостоятельности всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы. Результаты успеваемости студентов докладываются эдвайзерами на заседаниях кафедры два раза в год (К примеру, по итогам зимней экзаменационной сессии протокол заседания кафедры №5 от 09.01.2017 г.) и обсуждаются на эдвайзерских часах. Все достижения студентов находят отражение в транскрипте, полностью выполнившие все требования учебного плана и учебных программ, допускаются к итоговой государственной аттестации.

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры). Кафедра проводит необходимую работу по подготовке студентов к выполнению дипломных проектов (работ): утверждается тематика дипломных работ, по которой студенты могут выбрать тему в соответствии со своими интересами и профилем работы. Темы дипломных работ отличаются своей актуальностью, соответствуют курсу проводимых реформ, ежегодно пересматриваются. По учебному плану перед защитой дипломных работ студенты проходят преддипломную практику, где производят сбор материалов для написания дипломных работ.

Важнейшим элементом обратной связи для обучающихся являются опросы, осуществляемые централизованно на уровне вуза: «Мнение студентов и преподавателей об эффективности образовательного процесса в ЗКГУ им. М. Утемисова», «Мониторинг социального самочувствия студентов ЗКГУ им. М. Утемисова», «Состояние межэтнических отношений, языковая практика и религия в восприятии студентов ЗКГУ им. М. Утемисова» и др. Периодичность проведения социологических опросов составляет 1 раз в год. Последний социологический опрос среди студентов и магистрантов был в ноябре-декабре 2016 г., среди ППС – в декабре-январе 2016-2017 г.г. Все результаты анкетирования анализируются отделом социологических исследований.

Соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы обеспечено функционированием разносторонней системы оценки, включающей в себя различные виды контролей осуществляемых как в ходе освоения дисциплины, так и во время экзаменационных сессий, прохождения всех видов профессиональных практик, итоговой государственной аттестации. Все необходимые сведения о процедуре оценки, в том числе по проведению промежуточной аттестации в форме экзамена, текущего контроля, балла GPA до студентов доведены размещением информации на сайте, посредством выдачи справочников-путеводителей, информационных стендах факультетов, эдвайзерских часах. Результаты текущей успеваемости, рейтингового контроля, результаты экзаменов, обучающиеся (при необходимости и его родители) продемонстрированы на образовательном портале университета.

Внедрена новая форма взаимодействия профессорско-преподавательского состава университета с индивидуальным подходом к студентам 1-курса – наставничество, кураторство. Имеется график индивидуальных консультаций ППС.

Особое внимание со стороны эдвайзеров и ППС кафедры уделено проведению воспитательных мероприятий со студентами. Планирование воспитательной работы на кафедре вытекает из программы развития университета. В плане воспитательной работы в достаточной степени отражены проблемы воспитательной работы со студентами, решение которых, реализуются на кафедре. Преподаватели и сотрудники кафедры правовых дисциплин успешно сочетают педагогическую и научно-исследовательскую деятельность

с культурным отдыхом. ППС кафедры формируют и укрепляют у студенческой молодежи гражданскую позицию, чувство патриотизма.

Ведется целенаправленная работа по росту числа студентов, участвующих в общественно-политических, культурно-массовых и спортивных мероприятиях университета. Эдвайзеры организывают встречи студентов первого курса с ведущими преподавателями кафедры с целью ознакомления с перспективами и новыми направлениями специальностей. А также проводят индивидуальные работы с отстающими студентами, обсуждают текущую успеваемость и посещаемость занятий во время кураторских часов.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- обеспечены равные возможности обучающихся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.

- руководством ОП обеспечено гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.

- наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.

- руководством ОП продемонстрировано наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.

- проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.

- наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.

- соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- принимать корректирующие действия по улучшению реализации ОП на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности;

- улучшить условия по обеспечению инклюзивного образования (наличие пандусов, и т.п.).

**По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемая образовательная программа имеет 7 сильных, 5 удовлетворительных позиций.**

#### **4.4. Стандарт «Обучающиеся»**

Политика формирования контингента обучающихся включает в себя профориентационную работу в течение года, непосредственную работу приемной комиссии университета в летний период, управление движением контингента в процессе обучения и выпуска. Политика формирования контингента регламентируется «Положением о формировании контингента обучающихся», утвержденного Ученым советом ЗКГУ в сентябре 2016 г. и включает в себя порядок планирования контингента; зачисления студентов; движения контингента; отчисления обучающихся; предоставление академических отпусков; мониторинг и анализ. Абитуриенты в соответствии с результатами ЕНТ и КТ на конкурсной основе имеют возможность стать обладателями государственного гранта.

### Данные по контингенту кафедры правовых дисциплин на 2016-2017 уч.г.

Курс	Название специальности и шифр	Грант	Платное	Всего
<b>Дневное обучение</b>				
1	5В030100 «Юриспруденция»	-	319	319
2	5В011500 «Основы права и экономики»	3	1	4
<b>Заочное обучение</b>				
1	5В030100 «Юриспруденция»	-	70	70
2	5В011500 «Основы права и экономики»	2	-	2
Всего				395

Обучающиеся по ОП активно вовлекаются в научные исследования. В рамках реализации проектов, выполняемых на кафедре правовых дисциплин принимают активное участие студенты. Например, в реализации грантового финансирования научного исследования на тему: «Правотворческая политика и технология: проблемы теории и практики (на примере материалов Республики Казахстан и Российской Федерации)» приняли участие следующие студенты: Айкенова К., Соколицкая О., Плешко И., Шуншкалиева Н., Куанышева А., Бижанова А., Ухманов Д., Ибрашев А. и Анесов А. По проекту, финансируемого за счет вуза на тему: «ҚР кәметке толмағандардың құқық бұзушылықтарының жай – күйі және олардың алдын алу» (науч. рук. к.ю.н., доцент К.М.Онгарбаева) приняли участие следующие студенты: Есеев Е., Қайруллин Д., Набиев М., Сейлева А., Қадырғалиева С.

Есім А.Е. студент 4 курса специальности «Юриспруденция» был награжден дипломом 1 степени на конкурсе лучшего эссе на тему: «Если я буду прокурором», организованной областной прокуратурой г. Уральска в 2016 г. Кульшариева Ж. студентка 4 курса специальности «Юриспруденция» была награждена дипломом 2 степени на конкурсе лучшего эссе на тему: «Если я буду прокурором», организованной областной прокуратурой г. Уральска в 2016 г. ЕлеуKENOVA Алтын, Муканова Гулим, Айдынғалиева Нургуль, Куликов Георгий приняли участие в Международной научно-практической конференции студентов «Проблемы и перспективы развития цивилистического процессуального законодательства: теория и практика» в 2014 г. В 2015 г. студенты специальности «Юриспруденция» Утепова С.Н., Айкенова К.М., Соколицкая О.В., Шуншкалиева Н.Б., Куанышева А.К. приняли участие в международной научно-практической конференции студентов в г. Саратов, Российская Федерация. В 2016 г. студенты специальности «Юриспруденция» Бижанова А.Д., Ухманов Д.Д., Куанышев Т.Ж. приняли участие в Международной научно-практической конференции студентов «85 лет свершений и побед», посвященной празднованию 85-летия образования Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, Российская Федерация. В ноябре 2016 г. 3 место присуждено команде ЗКГУ им. М. Утемисова специальности «Юриспруденция»: Кайруллин Д., Ибрашев А., Турарбек Н., Умбетжан А. за участие в брейн-ринге, организованной департаментом Агенства по делам госслужбы и противодействию коррупции РК по ЗКО.

Состояние НИРС ОП можно оценить, анализируя наличие студентов - победителей олимпиад, конкурсов, имеющих публикации и т.п. Ежегодно студенты 5В030100-«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»; 5В011500-«ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ» участвуют на Республиканских предметных олимпиадах по праву среди студентов высших учебных

заведений Республики Казахстан и подтверждали свои лидирующие позиции, и занимали призовые места, как в командном, так и в личном зачете. К примеру, ниже приведена таблица участия студентов в 2016 году.

### Информация об участии в Республиканской предметной олимпиаде

Город, ВУЗ	Итоги олимпиады	Срок	Наименование и шифр специальности	Состав команды
Астана, КАЗГЮА	1) 5 командное место 2) «Лучший спикер» - Каташева М.	16 апреля 2016 г	5В030100 Юриспруденция	Қаташева Мәлдір (гр.08403), Орынова Айқоркем (гр.08403), Рахимова Айнура (гр.08203) Есим Азамат (гр.08302), Тұрарбек Назерке (гр.08201).

В ЗКГУ созданы необходимые условия для творческого развития и участия студентов в научных исследованиях. Формами организации НИРС являются: участие студентов в работе конференций, семинаров, круглых столов, конкурсах; студенческих научных обществах, научных кружков; публикации в научных журналах и сборниках докладов, материалов и тезисов конференций и т.д. На кафедре правовых дисциплин студенты активно вовлечены в научную работу, для этого функционирует научный кружок «Криминалист» (руководитель – ст. преподаватель Батыров А. Б.). С 2012 года научный кружок «Криминалист» приобщает студентов к успешной профессиональной деятельности, будь то юридическая практика или же область теоретических и научных изысканий в области юриспруденции. В состав входят студенты 2,3,4 курсов. Также на базе кафедры действует студенческая юридическая клиника Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова, которая является объединением студентов и преподавателей, созданное на основе совместной деятельности, направленной на выявление, развитие, обучение и совершенствование практических навыков, необходимых в работе юриста. Целями создания Клиники являются:

- выработка у студентов практических навыков, необходимых в работе юриста;
- профессиональная ориентация, адаптация и специализация студентов;
- укрепление и развитие связи теории права и юридической практики;
- оказание бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам.

С января 2016 года функционирует студенческий «Центр медиации и права». Задачами центра является получение участниками знаний в области медиации, путем проведения теоретических, а впоследствии практических занятий посвященных основам медиации и медиативному процессу.

Университетом принимаются меры по социальной защите студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так, в 2016 г. университетом оказана социальная поддержка:

№	Наименование	2016 год
1.	Студентам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выплачено на питание	Из всего количества студентов специальности «Юриспруденция» - 1 сирота. Студент 1-го курса получает талон на бесплатное

		питание в столовой вуза.
--	--	--------------------------

**Сильными сторонами ОП являются:**

- прием и зачисление на образовательную программу сопровождается вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательных программ.
- выпускники обеспечены документами, подтверждающие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.
- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.
- наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по организации внешней и внутренней академической мобильности для обучающихся и ППС в разрезе образовательных программ;
- необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся аккредитуемых программ в процессе обучения в университете;
- содействовать студентам и ППС в получении международных грантов (DAAD, Эрасмус+, Темпус, Болашак и др.), участия в международных проектах, конференциях и международных стажировках.

**По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемая образовательная программа имеет 4 сильных, 10 удовлетворительных позиций и 2 позиции предполагают улучшение.**

#### **4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

Роль профессорско-преподавательского состава является основной в обеспечении качества образовательных программ. Управление и развитие ППС, обеспечение его профессиональной компетентности, соответствия уровню требований ОП - одна из важнейших задач любой образовательной программы. Компетентность преподавателей возможно обеспечить только при создании объективных и прозрачных процессах формирования штата, его развития и карьерного роста. Особое внимание уделяется профессиональному развитию преподавателей в университетской среде, так как академическая среда является высоко профессиональной и высоко конкурентной.

Важным фактором является доступность информации о существующих и действующих на программе/в вузе процедурах, положениях, внутренних нормативных актах и принципах/ценностях, регулирующих управление персоналом (ППС) - не имея информации о своих обязанностях, ППС вряд ли сможет обеспечить качественное образование.

Кадровая политика вуза имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

Важным фактором в обеспечении качества образовательной программы с точки зрения персонала (ППС) является привлечение к преподаванию и смежным видам деятельности, как то: научно-исследовательская деятельность, специалистов и практиков, работающих на действующих предприятиях вне педагогической среды, политических, общественных, заслуженных деятелей, известных учёных, а также казахстанских и зарубежных преподавателей и специалистов, в том числе в рамках академической мобильности. Руководство программы активно поддерживает собственные молодые кадры из числа преподавателей.

### Состав ППС за отчетный период

Учебные годы	Общее количество преподавателей	Штатных преподавателей			Совместит.
		Докторов	Доцентов	Старших преподавателей	
2014-2015	24	1	9	6	9
2015-2016	22	1	8	7	7
2016-2017	22	1	9	9	3

16-17 июня 2016 г. в рамках повышения квалификации преподаватели кафедры правовых дисциплин (м.ю.н., старший преподаватель Есенгазиева А.К. и м.ю.н., старший преподаватель Самуратова А.О.) прошли обучение в Департаменте государственных доходов по ЗКО.

Также преподаватели проходили научные стажировки, участвовали в семинарах проводимые на английском языке за рубежом, например, в таких странах как Малайзия и ОАЭ. К примеру, в 2014 г. м.ю.н, страший преподаватель Хабиева Э.С. прошла месячную научную стажировку на тему «Управление в сфере образования и менеджмент» в г. Куала-Лумпур, Малайзия. 10-25 февраля 2016 г. к.и.н., доцент Серикова Л.С. и м.ю.н., старший преподаватель Нуржанова А.К. участвовали в семинаре по обучению программе «Islamic banking», ОАЭ, Дубай.

В августе 2016 г. м.ю.н., старший преподаватель Есенгазиева А.К. и к.и.н., доцент Серикова Л.С. приняли участие в Международном научном семинаре «Инновации в образовании: проблемы и перспективы» в Кемеровском государственном университете, Российская Федерация.

В целях повышения квалификации ППС кафедры ежегодно на базе ЗКГУ им. М. Утемисова проводятся курсы по английскому языку, методике преподавания, компьютерной грамотности и др.

Вуз предоставляет возможность обучаться в магистратуре и докторантуре, в том числе за рубежом, занимать должности преподавателя, старшего преподавателя и так далее, в зависимости от стажа работы, наличия публикаций и т.п. требований. Например, по целевому направлению по программе магистратуры в Российском университете дружбы народов (далее РУДН) в г. Москве прошли обучение преподаватели кафедры Темергалиева А.Т. и Наурзалиева С.М. На данный момент Наурзалиева Сауле продолжила обучение в аспирантуре РУДН. В 2016 -2017 уч.г. на бюджетной основе преподаватель кафедры Юрова И.О. поступила в аспирантуру Саратовской государственной юридической академии.

### Повышение квалификации

Кол-во ППС, прошедших ПК	2014-2015	2015-2016	2016-2017
За счет внебюджетных средств ВУЗа	1	3	6
На базе ЦНО ЗКГУ им.М.Утемисова (бесплатно для ППС ЗКГУ)	18	21	27

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

### Общее количество научных статей за 3 года

№	Наименования	Всего	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	В журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК	95	30	32	33
2	В зарубежных научных журналах и сборниках конференций	30	8	10	12
3	В журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в казахстанскую базу цитирования, базу РИНЦ				1

### Финансируемые научно-исследовательские работы по аккредитуемым ОП

Грантовые и хоздоговорные проекты	Проекты, финансируемые за счет средств университета
<p>фундаментальное научное исследование по теме проекта №4603/ГФ4 «Правотворческая политика и технология: проблемы теории и практики (на примере материалов Республики Казахстан и Российской Федерации)» (по бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмма 102 «Грантовое финансирование научных исследований»). Руководителем проекта является к.ю.н., доцент Л.Т.Назаркулова (Договор № 213 от «03» мая 2016 года, Договор № 137 от февраля 2015). Бюджет проекта: 2320362 (два миллиона триста двадцать тысяч триста шестьдесят две); в 2016 году – 2 320 362 (два миллиона триста двадцать тысяч триста шестьдесят две) тенге).</p>	<p>ҚР кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтарының жай – күйі және олардың алдын алу (науч. рук. к.ю.н., доцент К.М.Онгарбаева). Сумма привлеченных средств по проекту составило 500.000 тенге</p>

На уровне кафедры действует система внутрикафедрального контроля. Для определения уровня компетентности преподавания дисциплин на кафедрах осуществляются взаимные и контрольные посещения занятий, проводятся открытые занятия. На факультете функционирует Учебно-методический совет факультета, на котором утверждаются УМКД.

Посещение занятий осуществляется согласно установленному графику и фиксируется в журнале.

#### Количество взаимопосещений занятий на кафедре правовых дисциплин

2014-2015	2015-2016	2016-2017
21	24	26

Для обеспечения эффективного рекрутинга научно-педагогических кадров вуз предлагает служебное жилье, дифференцированную оплату труда.

В рамках взаимодействия с вузами ближнего зарубежья кафедра имеет договора о сотрудничестве:

1. Российский университет дружбы народов от 29.01.2014г



2. Оренбургский государственный университет, договор № 115/59 от 26.03.2014г.
3. Институт государства и права Российской академии наук, договор №1 от 31.03.2016г.
4. Ульяновский государственный педагогический университет им.Н.И.Ульянова, договор № №52 от 11.04.2014г.
5. Астраханский государственный университет, договор №2598 от 09.12.2011г.
6. Пензенский государственный университет, договор №57 от 25.12.2014г.
7. Ивановский государственный университет, договор №51 от 28.11.2012г.
8. Пермский государственный национальный исследовательский университет, договор №46 от 18.01.2012г.
9. Омский государственный педагогический университет, договор №40 от 15.01.2016г.
10. Калмыцкий государственный университет, договор №37 от 29.03.2012г.
11. Волжский гуманитарный институт, договор №07.16-27-255 от 20.12.2014
12. Поволжский институт им.П.А.Столыпина, договор №56 от 29.05.2012г. и др.

В качестве основных критериев и предпосылок для приглашения зарубежного ученого выступают авторитет ученого в международном академическом сообществе, соответствие целей пребывания ученого стратегическим целям и задачам ЗКГУ и ОП. В 2016-2017 уч. г. для студентов 3-го курса специальности «Юриспруденция» доктор юридических наук, профессор Поволжского института Всероссийского университета юстиции Байниязов Р. С. прочитал курс лекций по дисциплине «Международное частное право». Мастер-классы провели к.п.н., доцент Оренбургского государственного университета Максименко Е.Н., преподаватели кафедры конституционного, административного и финансового права РУДН. г. Москвы - к.ю.н., доцент Макарчук З.В. и к.ю.н., доцент Иванский В.П.

Также для чтения лекций привлекаются ведущие специалисты с производства. Ежегодно для студентов аккредитуемых специальностей организовываются встречи с представителями правоохранительных органов. Например, судья административного суда г. Уральск Ищанов Г.С., судья областного уголовного суда Бактыгулов М., старший прокурор, капитан юстиции Искалиева В.Н. и многие другие.

В газете «Өркен» были опубликованы научные статьи ППС кафедры: м.ю.н., старшего преподавателя Нуржановой А.К. на тему «Эффективность вносимых изменений в Конституцию»; к.и.н., доцента Сериковой Л.С.: «Құқықтық пәндер кафедрасының қалыптасу тарихы», м.и.н., преподаватель Сабыргалиева Н.Б «Ұлттық тәрбие-өркениеттілік өзегі», «Конституцияға енгізілген өзгерістердің тиімділігі», м.ю.н., старшего преподавателя Нуржановой А.К. на тему «Эффективность вносимых изменений в Конституцию» и др. В областной общественно-политической газете «Орал өңірі» опубликован доклад м.ю.н., старшего преподавателя Базаргалиевой Ж.А., посвященный обращению Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана о законопроекте «О внесении изменений и дополнений в Конституцию» и др.

В рамках учебной дисциплины «Гражданско-процессуальное право РК», «Уголовно-процессуальное право РК» студенты выезжали в городской суд г.Уральска; по дисциплине «Судебная экспертология», «Судебная медицина и судебная психиатрия» в центр «Судебной экспертизы» г.Уральска; по дисциплине «Теория оперативной розыскной деятельности» в Департамент внутренних дел по ЗКО.

Профориентационная работа проводится согласно утвержденному плану и осуществляется филиалами кафедры на базе средних школ города. На сегодняшний день заключены договора с городскими школами: среднеобразовательная школа №38, среднеобразовательная школа №46, специализированный комплекс школы-интерната №11 для одаренных детей им. С.Сейфуллина и среднеобразовательная школа №22.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.
- участие ППС в жизни общества, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать научно-исследовательскую деятельность ППС путем участия в конкурсах на грантовое финансирование профильных министерств и выполнения хоздоговорных работ;
- стимулировать публикационную активность ППС, способствовать публикациям в рейтинговых журналах;
- с целью повышения научной квалификации ППС выпускающих кафедр по аккредитуемым программам способствовать получению целевых мест в докторантурах ведущих вузов страны и зарубежья.
- развивать академическую мобильность преподавателей, привлекать лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проводить совместные исследования.

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 13 удовлетворительных позиций и 1 позиция предполагает улучшение.**

#### **4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

При осуществлении образовательной деятельности ЗКГУ им. М.Утемисова руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования.

В материально-технические ресурсы специальностей кластера входит учебный корпус № 3 общей площадью 2731,6 кв.м. Материально-техническая база университета соответствует лицензионным и квалификационным требованиям, санитарным и противопожарным нормам, о чем свидетельствуют заключения Уральского городского управления Госсанэпиднадзора от 19.04.20г. №11-19/75 и Департамента противопожарной службы г.Уральска от 18.04.20г. №23-14-19/1-1150. Требования к размещению, размерам, состоянию помещений соответствуют санитарным нормам и правилам ГОСО РК.

Кафедра оснащена специализированными аудиториями, в том числе: кабинет криминалистики, зал судебных заседаний, кабинет медиации и юридическая клиника, «Криминалистический полигон». Криминалистический полигон позволяет проводить лекционные, семинарские и практические занятия по дисциплинам: «Криминалистика», «Судебная экспертиология» и др. В кабинетах размещены: информационные стенды с криминалистическими объектами; коллекции огнестрельного и холодного оружия; комплектация одорологического чемодана, комплект для изъятия объемных следов, чемодан криминалиста (для осмотра места происшествия), комплект для поиска следов, дактилоскопический набор, комплект для фиксации объемных следов, комплект для работы с микрообъектами, набор для дактилоскопирования живых лиц, трупов и вспомогательные материалы, фотоаппарат, видео-плеер, аудио-плеер, диктофон, прибор ультра-освещения.

Имеется мультимедийное оборудование (интерактивная доска) для демонстрации учебных фильмов, слайдов и презентаций, компьютер с установленными программами «ExpertPro» для работы с цифровыми изображениями.

Кабинет оснащен аппаратно-программным комплексом для исследования документов и ценных бумаг.

**Криминалистические полигоны «ГОСТИНАЯ» и «КУХНЯ»** - общая площадь составляет 12 кв.м. Полигоны представляют собой имитацию жилых помещений. Полигоны оборудованы тайниками для хранения оружия, наркотиков и предметов преступной деятельности. На полигонах проводятся практические занятия по расследованию краж, убийств и других преступлений, а также по проведению следственных действий: осмотр места происшествия, обыск, выемка и др.

**Зал судебных заседаний** – общая площадь 28 кв.м. Зал судебных заседаний позволяет проводить выездные судебные заседания по административным, гражданским и уголовным делам. Зал оборудован местами для судей, секретаря, присяжных заседателей, государственного обвинителя, защитника, подсудимого и других участников процесса. Имеется мультимедийное оборудование (интерактивная доска, телевизор и видеопроигрыватель) для демонстрации учебных фильмов, слайдов и презентаций, компьютер с установленными программами «ExpertPro» для работы с цифровыми изображениями.

### Компьютерные классы

Материально-технические ресурсы специальности кластера	Наименование	Общая площадь (кв.м)	Полезная площадь, (кв.м)	Учебная площадь (кв.м)
1	Уч.корпус №3	2731,6	2185,5	1923,6

ОП кластера «Основы права и экономики», «Юриспруденция» оснащены 3 компьютерными классами ( каб. 104; каб. 102; каб.106), 4 принтерами, 6 видеопроекторами, 6 интерактивными досками и другим мультимедийным оборудованием.

### Обеспеченность учебными, учебно-методическими пособиями в разрезе специальностей:

Наименование специальностей			Количество учебников, учебно-методической и научной литературы 2016-2017гг.		
			на казахском языке	на русском языке	на английском языке
Кластер	5В030100	Юриспруденция	26250	17610	310
	5В011500	Основы права и экономики	1445	1665	50

### Обеспеченность учебно-методической литературой на бумажных и электронных носителях в разрезе специальностей

№	Шифр	Наименование специальности	Всего количество дисциплин по учебному плану	Всего литературы на электр. носителях
1	5B030100	Юриспруденция	80	60
2	5B011500	Основы права и экономики	68	60

С целью создания Единой электронной библиотеки подписан лицензионный договор между АО «НЦНТИ» и с Thomson Reuters (Web of Knowledge), Springer, Elsevier, который дает возможность электронного доступа к данным ресурсам. Соглашение о сотрудничестве в проекте «Электронный государственный библиотечный фонд «Казахстанская национальная электронная библиотека» позволяет использовать совокупный фонд ЭГБФ в обслуживании читателей. Магистранты и преподаватели имеют возможность пользования периодическими изданиями электронной базы PQOT, РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований) [www.rfbr.ru](http://www.rfbr.ru), НАБ РК (Национальная Академическая Библиотека РК) [www.kazneb.kz](http://www.kazneb.kz), Единой электронной библиотеки [elibrary.kz](http://elibrary.kz) и др.

Научная библиотека ЗКГУ им. М. Утемисова участвует в формировании национального библиотечного фонда электронных документов РК, как части Электронного Правительства РК. Подписанное Соглашение о сотрудничестве в проекте «Электронный государственный библиотечный фонд «Казахстанская национальная электронная библиотека» (ЭГБФ - КАЗНЭБ) дает возможность использовать совокупный фонд ЭГБФ в обслуживании читателей. Для оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками подписаны договора с Республиканской межвузовской электронной библиотекой, Электронной библиотекой АО НЦНТИ и Казахской национальной электронной библиотекой (КазНЭБ), ГУ «Библиотека Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации». Специальности кафедры обеспечены литературой на государственном, русском и английском языках.

Университет имеет в сети Интернет свой WEB-портал (<http://wksu.kz/>), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета, включающей как внутренние, так и внешние электронные ресурсы: intranet-сайт <http://inside.wksu.kz/>; электронные ресурсы библиотеки <http://library.wksu.kz/>; европейская система передачи и накопления кредитов <http://ects.wksu.kz/>; центр карьеры <http://tylek.wksu.kz/>; абитуриент <http://talapker.wksu.kz/>; система дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.wksu.kz/>); конкурс красоты «MISS on-line WKSU» <http://miss.wksu.kz/>; почтовый сервер <http://mail.wksu.kz/>; канал видеонюостей ЗКГУ <http://www.youtube.com/user/wksutv/>; новостной портал <http://news.wksu.kz/>; АИС «Махамбет» <http://e-portal.wksu.kz/>; АИС «Платон» <http://platon.wksu.kz/>; сайт факультета: истории, экономики и права <http://hel.wksu.kz/>.

Выпущены видео-лекции и видео-лекции мастер-классов по дисциплинам: «Гражданское право», «Трудовое право РК» ( м.ю.н., ст.преподавателя Базаргалиевой Ж.А.); «Уголовное право РК» (м.ю.н., ст.преподавателя Самуратовой А.У.); «Конституционное право РК» (м.ю.н., ст.преподавателя Нуржановой А.К.), « Земельное право РК», «Таможенное право РК» (м.ю.н., ст.преподавателя Есенгазиевой А.К. ) (см. на сайте университета [www.wksu.kz](http://www.wksu.kz)).

Выступления профессора Кыдыршаева А.С., доцента Мухлисовой З.К., доцента О.В.Юрова, доцента Добряева П.А., доцента Нестеренко Г.И., декана факультета культуры и искусства Исатаева М.И. и других по обсуждению Послания Президента, институциональным реформам были опубликованы в городских газетах «Жайық үні», «Орал өңірі», «Приуралье» и размещались на портале BNews.kz. Выступления

транслировалась по телеканалу «Хабар», региональным новостям, передаче «Жеті күн». В газете «Оркен» были опубликованы 2 научные статьи м.ю.н., старшего преподавателя Хабиевой Э.С. на тему противодействия коррупции и м.ю.н., старшего преподавателя Нуржановой А.К. на тему «Эффективность вносимых изменений в Конституцию».

В учебных корпусах и общежитиях университета созданы Wi-Fi зоны, обеспечивающие доступ к корпоративной сети и сети Интернет. Зона беспроводного сегмента сети Интернет охватывает 75% от всей территории университета.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность студентов составляет:

- доступностью библиотечных ресурсов – 81,3 %,
- существующими учебными ресурсами – 78,6 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 69,6 %.

На вопрос: «Согласны ли Вы с тем, что библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг?» ответили «полностью согласны» - 68,8 %, «согласны» - 22,3%, «частично согласны» - 8 %, «не согласны» – 0,9 %.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- обеспечено эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.

- учебное оборудование и программные средства соответствуют современным требованиям.

- имеется структурированная информация в разрезе дисциплин.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- увеличить объем книгообеспеченности и современной учебно-методической литературы на казахском и английском языках по аккредитуемым ОП;

- активизировать работу кафедры по привлечению спонсоров от производства для усиления материально-технической базы аккредитуемых ОП.

- по возможности обеспечить эффективную работу образовательных интернет-ресурсов, усилить скорость WI-FI.

**По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемая образовательная программа имеет 10 сильных, 7 удовлетворительных позиций, 2 позиции требует улучшения.**

#### **4.7. Стандарт «Управление информацией»**

Системы сбора, анализа и управления информацией в ЗКГУ являются неотъемлемой частью системы планирования, системы качества, финансовой деятельности, процессного подхода, управления отдельными образовательными программами.

Реализация миссии, стратегии, целей и задач университета находят свое отражение в планировании деятельности вуза и его подразделений, что является залогом их реализации. Действующие планы ЗКГУ приведены в Матрице планирования, например: план работы университета; план работы Ученого Совета; план учебной работы университета; план научно-исследовательской работы университета; план работы центра по академическим вопросам и Болонскому процессу и т.д. Всего Матрица содержит до семидесяти наименований видов планирования, она также содержит указания на основания, которые лежат в основе планирования, сроках подготовки и действиях, формы завершения и утверждения. Результативность запланированных мероприятий оценивается руководством университета на основании отчетов подразделений. Вся номенклатура отчетов содержится в общеуниверситетском Плане Отчетности.

Важнейшим условием эффективности процессов планирования и управления вузом выступает информация и ее анализ и в частности исследования изменений во внутренней и внешней среде, которые производятся путем анализа рынка образовательных услуг, анкетирования работодателей, выпускников, анализа статистических данных и т.п., и как указывалось выше, посредством ежегодных социологических опросов: «Мнение студентов и преподавателей об эффективности образовательного процесса в ЗКГУ им. М. Утемисова», «Мониторинг социального самочувствия студентов ЗКГУ им. М. Утемисова», «Мониторинг социального самочувствия преподавателей и сотрудников ЗКГУ им. М. Утемисова», «Состояние межэтнических отношений, языковая практика и религия в восприятии студентов ЗКГУ им. М. Утемисова», «Образовательные намерения и предпочтения выпускников средних общеобразовательных школ г. Уральска» и др. Широко используются результаты сбора и анализа информации вуза по результатам набора, успеваемости, движению контингента, количеству выпускников, финансовых ресурсах, кадровому составу, количеству публикаций, командировок, договоров с зарубежными вузами и т.п., которые представлены в регулярных отчетах соответствующих служб на ректорат и Ученый совет, по запросам МОН РК и т.п. Вуз обеспечивает ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ с учетом интересов работодателей, при этом учитывается опыт ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

В университете широко используется система электронного документооборота на базе различных программных продуктов, того или иного функционального назначения. Университет имеет в сети Интернет WEB-портал (<http://wksu.kz/>), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета, включающей как внутренние, так и внешние электронные ресурсы. В университете разработаны и функционируют следующие программные продукты, на которые имеются авторские свидетельства:

- программный комплекс «Составление расписания учебных занятий ЗКГУ»;
- программный комплекс «Система тестового контроля»;
- программа анкетирования «Преподаватель глазами студента»;
- автоматизированная система «Антиплагиат»;
- автоматизированная информационная система «Makhambet».

Бухгалтерией используется программный продукт «1-С бухгалтерия». Внедрена новая технология представления налоговой отчетности - система обработки налоговой отчетности (СОНО). На Веб-портале государственных закупок Республики Казахстан университет осуществляет электронные государственные закупки.

Управление деятельностью через процессы осуществляется через матрицу планирования, карты процессов «СМК 07.03 Планирование учебного процесса», «СМК.07.05 Планирование и проведение научно-исследовательской работы». Результативность деятельности программы оценивается по результатам индикатора для оценки деятельности научно-исследовательской, учебно-методической, а также воспитательной и общественной работах ППС за учебный год. Вышеуказанный индикатор рассматривается на Ученом Совете и утверждается председателем. На учебный год составляется матрица планирования деятельности ЗКГУ СМК.05.01.01. Планы, в свою очередь, содержат информацию о сроках исполнения; ответственных за исполнение; планируемом результате; должности лица, утверждающего документ. Согласно СМК.05.01.01 Матрица планирования деятельности ЗКГУ включает все виды деятельности университета, которые запланированы на учебный год для эффективного планирования учебного процесса.

В ходе анкетирования студентов, проведенным ВЭК НААР, на вопрос: «Удовлетворены ли Вы информированием о курсах, образовательных программах?» ответили полностью удовлетворены - 83%, частично удовлетворены - 12,5%, частично неудовлетворены - 4,5 %

#### **Сильными сторонами ОП являются:**

- соответствие системы управления информацией вуза миссии, целям и задачам;
- наличие элементов автоматизации управления информацией;
- обеспечена доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- шире вовлекать обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений;
- регулярно проводить мониторинг и прогноз потенциальных рисков по аккредитуемым программам.

**По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые ОП имеют 13 удовлетворительных позиций и 1 позиция требует улучшения.**

#### **4.8. Стандарт «Информирование общественности»**

ЗКГУ предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников. В значительной степени на формирование положительного имиджа ЗКГУ оказывает влияние активное распространение информации о своей деятельности. Информация размещается на сайте университета как в разделе новостей, так и в тематических разделах, издается и выходит университетская газета «Оркен», систематически выпускаются видео-новости, статьи и выступления ученых публикуются в СМИ области и республики. Так пресс-служба университета и IT центр обеспечили в 2015 году подготовку и размещение в СМИ большого количества информационно-аналитических, имиджевых и других материалов. Было выпущено 52 новостных видео блоков (на казахском языке - 32, на русском языке - 20). Все они размещаются на сайте ЗКГУ ([wksu.kz](http://wksu.kz)) и на канале youtube видеонОВОСТЕЙ ЗКГУ <http://www.youtube.com/user/wksutv/>.

Начиная с 2003 года, университетом ежегодно проводятся выборочные опросы учеников одиннадцатых классов школ области с целью выяснения их образовательных намерений, предпочтений, мотиваций и выявления среди них потенциальных студентов ЗКГУ. По результатам опросов на соответствие имиджа ЗКГУ ключевым характеристикам «идеального вуза» видно, что соответствие университета по параметрам «престижность и популярность», «наличие высококвалифицированного преподавательского состава», «обеспечение качественной подготовки по специальности» является высоким для большинства респондентов.

Ведется страница факультета в <https://hel.wksu.kz/>, наряду с этим имеется доступ к социальным сетям кафедры «В контакте», «Instagram». На сайте университета представлена подробная справочная информация об университете, здесь могут найти ответы абитуриенты, студенты, магистранты и все заинтересованные лица на все интересующие вопросы по образовательным ресурсам и другим видам деятельности ВУЗа, специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности ВУЗа и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а так же через блог ректора.

Подготовку информации к размещению на Интернет-ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют заинтересованные структурные подразделения ЗКГУ им.М.Утемисова.

В ходе анкетирования ППС, проведенным ВЭК НААР, на вопрос: «Как воспринимает руководство и администрация ВУЗа критику в свой адрес?» ответили «очень хорошо» - 27,5%, «хорошо» - 68,1%, «относительно плохо» - 4,3 %

**Сильной стороны ОП является:**

- систематически проводится работа по сбору, анализу и распространению информации образовательного процесса;
- действует и совершенствуется образовательный портал;
- внедрена электронная система контроля текущей, рубежной и итоговой аттестации.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- наладить взаимодействие с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП, в том числе и с зарубежными организациями;
- размещать информацию на внешних ресурсах о процедурах внешней оценки, в том числе, о рейтингах и ранжировании.

**По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые ОП имеет 3 сильных, 4 удовлетворительных и 1 позиция требует улучшения.**

#### **4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

Требования к содержанию ОП специальностей 5В030100-«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»; 5В011500-«ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ» образовательной траектории обучающихся, структуре и содержанию образования, оценке уровня подготовленности обучающихся и академической степени определяется ГОСО РК. ОП аккредитуемых специальностей разрабатывается кафедрой самостоятельно в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций. Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования содержит кабинеты, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям, в частности: кабинет криминалистики, зал судебных заседаний, кабинет медиации и юридическая клиника, «Криминалистический полигон». Криминалистический полигон позволяет проводить лекционные, семинарские и практические занятия по дисциплинам: «Криминалистика», «Судебная экспертиология» и др. В кабинете размещены информационные стенды с криминалистическими объектами, коллекциями огнестрельного и холодного оружия, комплектация одорологического чемодана, комплект для изъятия объемных следов, чемодан криминалиста (для осмотра места происшествия), комплект для поиска следов, дактилоскопический набор, комплект для фиксации объемных следов, комплект для работы с микрообъектами, набор для дактилоскопирования живых лиц, трупов и вспомогательные материалы, фотоаппарат, видео плеер, аудио плеер, диктофон, прибор ультра-освещения.



Кабинет оснащен аппаратно-программным комплексом для исследования документов и ценных бумаг. Криминалистические полигоны «ГОСТИНАЯ» и «КУХНЯ» - общая площадь 12 кв.м. Полигон представляют собой имитацию жилых помещений. Полигоны оборудованы тайниками для хранения оружия, наркотиков и предметов преступной деятельности. На полигонах проводятся практические занятия по расследованию краж, убийств и других преступлений, а также по проведению следственных действий: осмотр места происшествия, обыск, выемка и др. Зал судебных заседаний – общая площадь 28 кв.м. Зал судебных заседаний позволяет проводить выездные судебные заседания по административным, гражданским и уголовным делам. Зал оборудован местами для судей, секретаря, присяжных заседателей, государственного обвинителя, защитника, подсудимого и других участников процесса. Имеется мультимедийное оборудование (интерактивная доска, телевизор и видеопроектор) для демонстрации учебных фильмов, слайдов и презентации, компьютер с установленными программами «ExpertPro» для работы с цифровыми изображениями.

**Сильными сторонами ОП «Юриспруденция» являются:**

- преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;
- есть доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных и электронных носителях;
- результаты обучения направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;
- выпускники программы обладают квалификационными навыками, востребованные на рынке труда;
- в ОП включено существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации образовательной программы «Основы права и экономики» ВЭК НААР рекомендует:

- усилить работу по включению в программы дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);
- в рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием;
- привлечение опытных производственников и специалистов с учеными степенями и званиями в штат кафедры.

**По «Стандарту в разрезе отдельных специальностей» по специальности «ПРАВО» аккредитуемая образовательная программа имеет 5 сильных, 1 удовлетворительную позицию.**

**По «Стандарту в разрезе отдельных специальностей» по специальности «ОБРАЗОВАНИЕ» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 удовлетворительные позиции и 3 позиции требуют улучшения.**

**(V) РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ по кластеру ОП  
5В030100-«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»;  
5В011500-«ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»:**

- в содержании и описании всех аккредитуемых ОП более четко представить их отличительные особенности и уникальность, делая при этом упор на специфику региона и национальный компонент;
- регулярно проводить анализ потребности региона в выпускниках, например, в области международных отношений, регионоведения, социологии и педагогических направлений, отслеживать трудоустроенность по специальностям и корректировать в этой связи планы приема;
- предусмотреть в соответствии со стратегическим планом университета разработку стратегических планов развития образовательных программ на выпускающих кафедрах с определением конкретных индикаторов и параметров ожидаемого результата по годам;
- обеспечить прозрачность процедур принятия решений на уровне центральных структур университета о развитии и реализации образовательных программ с целью формирования целостной культуры качества.
- обеспечить гармонизацию содержания аккредитуемых программ со смежными программами, реализуемыми в ведущих отечественных и зарубежных вузах на основе договоров и межвузовской интегративной деятельности;
- систематизировать и повысить эффективность деятельности, направленную на реализацию полиязычного образования;
- продолжить работу над улучшением структуры ОП с сохранением принципов логической взаимосвязи между отдельными модулями и блоками дисциплин;
- обеспечить прозрачность форм модульных ОП с целью адекватности восприятия студентами и составления дизайна индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- принимать корректирующие действия по улучшению реализации ОП на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности;
- улучшить условия по обеспечению инклюзивного образования (наличие пандусов, и т.п.).
- активизировать работу по организации внешней и внутренней академической мобильности для обучающихся и ППС в разрезе образовательных программ;
- содействовать студентам и ППС в получении международных грантов (DAAD, Эрасмус-Мундус, Темпус, Горизонт 2020, Ньютон Аль Фараби, Болашак и др.), участия в международных проектах, конференциях и международных стажировках;
- необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся аккредитуемых программ в процессе обучения в университете.
- активизировать научно-исследовательскую деятельность ППС путем участия в конкурсах на грантовое финансирование профильных министерств и выполнения хоздоговорных работ;
- стимулировать публикационную активность ППС, способствовать публикациям в рейтинговых журналах;
- с целью повышения научной квалификации ППС выпускающих кафедр по аккредитуемым программам способствовать получению целевых мест в докторантурах ведущих вузов страны и зарубежья..
- увеличить объем книгообеспеченности и современной учебно-методической литературы на казахском и английском языках по аккредитуемым ОП;
- активизировать работу по привлечению спонсоров от производства для усиления материально-технической базы аккредитуемых ОП.

- шире вовлекать обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений;

-регулярно проводить мониторинг и прогноз потенциальных рисков по аккредитуемым программам.

- наладить взаимодействие с научными / консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП, в том числе и с зарубежными организациями.

-размещать информацию на внешних ресурсах о процедурах внешней оценки, в том числе, о рейтингах и ранжировании.

- привлечение опытных производственников и специалистов с учеными степенями и званиями в штат кафедры.

- необходимо систематически анализировать информацию о реализации образовательных программ и проводить самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».

- управление ОП должно включать оценки рисков и определения путей снижения этих рисков.

- руководству ОП необходимо усилить анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий.

- необходимо усилить сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими такие же образовательные программы.

- развивать академическую мобильность преподавателей, привлекать лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проводить совместные исследования.

- по возможности обеспечить эффективную работу образовательных интернет-ресурсов, усилить скорость WI-FI.

Для образовательной программы «Основы права и экономики» необходимо:

- усилить работу по включению в программы дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);

- в рамках ОП усилить упор на различные виды практик: проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения.

- в рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.

**Параметры специализированного профиля (5В011500-Основы права и экономики)**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			

9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».			+	
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
<b>Управление ОП должно включать:</b>						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;			+	
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			

24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.	+			
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			

34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.		+		
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	

48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>7</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.	+			
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		



Итого по стандарту			7	5	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	

72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		

83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития		+		

		государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.				
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.	+			
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных		+		

		мест в них;				
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;	+			
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.			+	
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией»</b>						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		

120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;	+			

133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;			+	
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>						
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
<b>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</b>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий;		+		
138	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);			+	
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
140	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;			+	
141	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>41</b>	<b>82</b>	<b>18</b>	

**Параметры специализированного профиля (5В030100-Юриспруденция)**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			



9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».			+	
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
<b>Управление ОП должно включать:</b>						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;			+	
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			

24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.	+			
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			

34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.		+		
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	

48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>7</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.	+			
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		

Итого по стандарту			7	5	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	

72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		

83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития		+		

		государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.				
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.	+			
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных		+		



		мест в них;				
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;	+			
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.			+	
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией»</b>						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		

120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;	+			

133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;			+	
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>						
<b>Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право» должны отвечать следующим требованиям:</b>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;	+			
137	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;	+			
138	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками, и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
140	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			
141	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>1</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>46</b>	<b>80</b>	<b>15</b>	