

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева до 2020 года и Планом по реализации Стратегии развития ЕНУ имени Л.Н. Гумилева на 2012-2015 годы.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

Прием в ЕНУ осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе. ЕНУ занимает лидирующие позиции среди вузов республики по количеству обладателей государственного гранта, нагрудного знака «Алтын белгі», победителей международных и республиканских олимпиад, обладателей стипендии «Болашак».

Образовательные программы в ЕНУ разработаны по принципу модульного структурирования с учетом Дублинских дескрипторов. Внедряется европейская система перезачета академических кредитов ECTS. В соответствии с современными требованиями для научного руководства диссертационными исследованиями магистрантов и докторантов привлекаются ведущие ученые зарубежных вузов и из научных центров.

В настоящее время 77 образовательных программ прошли специализированную аккредитацию в международных и национальных агентствах (ACQUIN, АЦ АИОР, НКАОКО, НААР).

В 2004г. Международным фондом при поддержке правительства Швейцарии за успехи в интеграционной деятельности ЕНУ вручены золотые медали «За безупречную

деловую репутацию» и «За высокое качество в деловой практике». В 2005г. университет удостоен престижной международной медали «Объединенная Европа», а 2006г. отмечен премией Сократа за вклад в интеллектуальное развитие современного общества (Оксфорд).

В 2012г. ЕНУ стал лауреатом в номинации «Лучшее предприятие, оказывающее услуги» премии Президента Республики Казахстан «Алтын Сапа».

Результатами плодотворной работы всего коллектива университета стали лидирующие позиции в национальных и международных рейтингах. Например, 1 место в Генеральном рейтинге РК, 32 место в QS TOP 50 UNDER 50, в 2013 г. университет поднялся на 66 позиций в QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS.

ЕНУ является членом многих международных организаций: Международная академия наук высшей школы, Евразийская ассоциация университетов, Ассоциация международных исследований стран СНГ и Балтии, Международная ассоциация университетов, Европейская ассоциация высших учебных заведений.

Общий фонд библиотеки составляет 1 млн. 446 тыс. 498 экземпляров, в том числе на казахском языке – 302 452 экз. (21% от общего фонда). Фонд учебной литературы составляет 882 370 экз. (61 % от общего фонда), в том числе на казахском языке – 167 716 экз.

Университет располагает 45 компьютерными классами и 4 научными компьютерными лабораториями, оборудованными 1800 единицами компьютерной техники. При университете - 6 студенческих общежитий, один служебный жилой дом для ППС. На территории университета функционирует медицинский центр.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Наряду с этим эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством организации и функционирования официального сайта вуза www.enu.kz.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

- визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в учебных корпусах, административных структурных подразделений, музея, библиотеки, спортивных залов и других структурных подразделений;
- знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;
- встречи-интервью со студентами, магистрантами, докторантами, выпускниками, работодателями;
- посещение занятий: «Архитектурное проектирование VII», практическое занятие, доцент Семенюк О.Н., гр. Арх-32; «Архитектурное проектирование XII», практическое занятие, профессор Садыкова С.Ш., ст. преподаватель Бисенова Ж.С., гр. Сәу-51, «Инженерная графика 1», практическое занятие, ст. преп. Бектыбаева З.К., гр. Диз-12, «Производство объектов дизайна», практическое занятие, преп. Нургалиева Г.Д., гр. Диз-42; «Прогрессивные технологии строительных материалов и изделий», приглашенный иностранный профессор Волокитин Г.Д., лекция, гр. МПСМК-12.

С целью подтверждения предоставленной в Отчёте по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация

университета. В частности, Стратегия развития Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева до 2020 года и План по реализации Стратегии развития ЕНУ имени Л.Н. Гумилева на 2012-2015 годы, Стратегические планы развития факультета естественных наук, архитектурно-строительного факультета, физико-технического факультета, документация системы менеджмента качества в части положений и должностных инструкций, Рабочие учебные планы по рассматриваемым программам, отчетная документация Департамента международного сотрудничества, отчетная документация по повышению квалификации преподавателей и развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в бакалавриате и магистратуре и др.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами, докторантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегий и планом развития ЕНУ им.Л.Гумилева на 2011-2020гг.

Управление образовательными программами использует механизмы планирования:

- долгосрочное: общие приоритетные направления и стратегические цели для развития всех образовательных программ, включая показатели и индикаторы для определенных программ.

- краткосрочное: планы работы структурных подразделений (факультетов и кафедр) с указанием сроков выполнения мероприятий, ответственных лиц и отметок о выполнении. Документация кафедр Архитектуры, Дизайна, Технологии промышленного и гражданского строительства соответствует миссии, стратегическим целям и задачам университета, включает учебно-методические, практико-ориентированные, материально-технические вопросы развития образовательных программ, разделы по улучшению деятельности. На всех кафедрах имеются индивидуальные планы работ преподавателей.

Уникальность образовательных программ 5В042000, 6М042000 Архитектура; 5В042100, 6М042100 Дизайн; 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций определяется сочетанием следующих характеристик:

- фундаментальное образование – студенты изучают полный цикл естественнонаучных дисциплин (математика, информатика, экология и устойчивое развитие), цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, включая иностранный язык и физическую культуру. Изучение такого набора учебных дисциплин поднимает студентов на более высокий уровень интеллектуального и культурного развития. Содержание и качество общенаучной и общепрофессиональной подготовки позволяет студентам старших курсов ориентироваться на магистерские программы казахстанских и зарубежных университетов, быстро адаптироваться к различным видам деятельности, предлагаемым на рынке труда;

- принцип единства образовательного и научного процесса – выполнение научных исследований не только на кафедрах, но и на большом числе производственных баз (проектных и дизайнерских компаний, лабораторий, научно-исследовательских центров, заводов);

- ориентация образовательного процесса на подготовку специалистов для отраслей науки и производства, имеющих приоритетное значение для развития республики и региона: архитектура, благоустройство городской среды, производство изделий и конструкций на базе местных строительных материалов;

- акцент на обеспеченность образовательного процесса информационными и материально-техническими ресурсами;

- квалифицированный профессорско-преподавательский состав – преподаватели программ являются специалистами с практическим опытом работы в области архитектуры, дизайна, производства строительных материалов, изделий и конструкций, авторами многочисленных патентов, статей, участниками международных научных конференций, семинаров;

- учебный процесс обеспечивается учебными и студийными аудиториями, компьютерными классами, лабораториями. Однако по ОП Архитектура, Дизайн отмечается недостаток аудиторного фонда, который ожидается ликвидировать после ввода в эксплуатацию учебного корпуса архитектурно-строительного факультета;

- каждый обучающийся имеет возможность построения индивидуальной траектории обучения на основе своих желаний и способностей.

К основным документам образовательного процесса по ОП 5В042000, 6М042000 Архитектура; 5В042100, 6М042100 Дизайн; 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций относятся: модульная образовательная программа (МОП), индивидуальный учебный план обучающегося (ИУП), рабочий учебный план (РУП). МОП специальности разрабатывается на основе Государственных стандартов и Типовых учебных планов на весь период обучения в бакалавриате и магистратуре. На основе МОП обучающиеся определяют собственную траекторию обучения на очередной учебный год путем составления ИУП. ИУПы являются основой составления РУПов.

Цели, задачи, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой. Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования, обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование.

Вопросы формирования модульных образовательных программ на основе компетентного подхода по ОП 5В042000, 6М042000 Архитектура; 5В042100, 6М042100 Дизайн; 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций определили перечень и содержание элективных дисциплин, систему внутренней оценки профессиональной пригодности выпускников, организации в рамках учебных программ встреч с представителями компаний, государственных и общественных организаций, привлечение экспертов и специалистов для организации мастер-классов.

Вопросы совершенствования образовательных программ 5В042000, 6М042000 Архитектура; 5В042100, 6М042100 Дизайн; 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, совете и УМС архитектурно-строительного факультета (АСФ), Ученом совете и УМС университета.

В вузе действует система обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц. На сайте университета представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, заведующих кафедрами) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. Сайт архитектурно-строительного университета работает в структуре сайта университета, содержит всю необходимую информацию по ОП 5B042000, 6M042000 Архитектура; 5B042100, 6M042100 Дизайн; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций. В деканате АСФ размещен ящик для приема заявлений, жалоб и предложений студентов. Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут обращаться лично к заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ректору в специально отведенное время. На факультете действует студенческий комитет, объединяющий молодежных лидеров, которые также участвуют в решении задач, стоящих перед коллективом: все поднятые студентами вопросы доводятся до сведения заведующих кафедрами, декана и руководства университета.

Информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП осуществляется посредством использования информационных технологий: в университете функционирует образовательный портал, который содержит в своей структуре автоматизированную информационную систему управления учебным процессом «Platonus», систему электронного документооборота «ARTA Synergy» и др. которые позволяют оперативно, многогранно и объективно отражать управление учебным процессом, обеспечивают информационную поддержку и автоматизацию основных функций по оперативному мониторингу образовательных ресурсов на уровне ректората, деканатов, заведующих кафедрами, служб и отделов, обслуживающих учебный процесс. Информационный материал для обучающихся на сайте вуза представлен на шести языках.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедр АСФ, анализ выполнения мероприятий по развитию образовательных программ отражается в ежегодных отчетах по основным видам деятельности (учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе), рассматриваемых на заседаниях кафедр, Совета факультета, Ученом Совете университета.

Оснащенность материально-технической базы факультета позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Сильные стороны:

–Наличие информационных систем, сопровождающих весь цикл образовательного процесса, содержащих информацию о процессах планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

–Осуществление процессов стратегического, тактического и оперативного планирования ОП.

–Соответствие приоритетов научно-исследовательской работе, реализуемой ППС ОП, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

–Наличие программы двудипломного образования по ОП 6M073000–Производство строительных материалов, изделий и конструкций совместно с Томским государственным архитектурно-строительным университетом.

–Тесные партнерские связи факультета с ведущими компаниями, лабораториями, производственными предприятиями по профилям Архитектура, Дизайн, ПСМК.

Стандарт 1. «Управление образовательной программой». ВЭК отмечает, что по 37 критериям данного стандарта вуз имеет 27 сильных позиций, 8 удовлетворительных позиций, 2 – предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- Активизировать академическую мобильность обучающихся на основе сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами.
- Рассмотреть возможность создания института магистратуры и докторантуры с целью оптимизации и структурирования образовательной деятельности.
- Совершенствовать мониторинг оценки рисков и определения путей снижения этих рисков в условиях конкуренции образовательной среды.
- Совершенствовать систему оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Все дисциплины учебного плана в соответствии с ГОС высшего образования сгруппированы в циклы общеобразовательных дисциплин (ООД), базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) и установлено следующее распределение кредитов между циклами:

5B042000 Архитектура: всего – 161 кредит, в том числе ООД – 47, БД – 74, ПД – 40;

5B042100 Дизайн: всего – 161 кредит, в том числе ООД – 33, БД – 78, ПД – 50;

На уровне магистерской подготовки усилено внимание к профессиональной составляющей ОП. Объем учебной нагрузки магистерских образовательных программ: 6M042000 Архитектура: всего – 59 кредитов, из которых ПД – 34; 6M042100 Дизайн: всего – 59 кредитов, в том числе ПД – 22; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций: всего – 59 кредитов, ПД – 22.

Выпускающие кафедры образовательных программ активно привлекают представителей работодателей к разработке КЭД: директор ТОО «VI Holding» О.Баспаева, директор ТОО «АБК-Лаборатория» во время интервью с работодателями подчеркнули постоянный характер проводимых производственными экспертами рабочих программ дисциплин, рекомендаций по включению инновационных элементов в программы.

Участие работодателей в разработке образовательных программ осуществляется через предоставление баз производственных практик, руководство курсовыми и дипломными работами (совместно с ППС кафедры), работу в составе государственных аттестационных комиссий, выступление в роли работодателей, принимающих выпускников на работу.

Для обучающихся ОП 5B042000, 6M042000 Архитектура; 5B042100, 6M042100 Дизайн; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций организуется прохождение производственных практик в ведущих проектных и дизайнерских компаниях, лабораториях и на заводах по выпуску строительных конструкций (ТОО «ППК SANAR», ТОО «Казгражданпроект», ТОО «Accent Group», ТОО «АБК-Лаборатория», АО «Курылыс Консалтинг» и др.).

Взаимодействие работодателей и кафедр позволяет обучающимся выполнять дипломные и магистерские работы на основе реальных заданий предприятий и организаций, участвовать в проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ, внедрять результаты исследований в педагогическую и производственную деятельность. Привлечение к чтению лекций ведущих специалистов предприятий города, области, а также проведение экскурсий и лабораторных занятий на базе предприятий повышает компетентность лекционных, практических и лабораторных занятий учебных курсов.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется Офисом регистратора в электронной форме при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Профессиональные и научно-исследовательские компетенции формируются и закрепляются в период учебных и производственных практик, в ходе которых обучаемые проводят обмеры архитектурных сооружений, выполняют зарисовки на пленэре, знакомятся с технологическим процессом в проектных организациях, на строящихся объектах, в лабораториях и на предприятиях. Однако, в процессе интервьюирования обучающихся и работодателей ими неоднократно высказывалось мнение об усилении взаимодействия кафедр с проектными компаниями и производственными организациями с целью ускорения процесса включения обучающихся в профессиональную среду. Студенты отмечали недостаточное знание новых технологий и методик исследований, используемых на производстве, а работодатели выразили желание усилить организационно-управленческие компетенции выпускников.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на двух уровнях образования согласованы между собой. Логическая последовательность и преемственность освоения студентами содержания образовательных программ обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в типовых программах, УМКД и КЭД.

Результаты обучения формулируются преподавателями, ведущими данные дисциплины, в виде компетенций в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

Анализ УМКД показывает, что их качество соответствует требованиям ГОСО РК и в полной мере направлено на формирование необходимых знаний, навыков и умений, формирующих профессиональную компетентность выпускников по направлениям ОП 5В042000, 6М042000 Архитектура; 5В042100, 6М042100 Дизайн; 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций. Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения студентами профессиональными компетенциями. Материалы, предусмотренные в УМКД (тематика лекционных занятий, задания практических и лабораторных работ, СРО) отражаются в экзаменационном материале.

Магистратура научно-педагогического профиля реализует профессиональные учебные программы по подготовке кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой.

Изучение новейших теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, закрепление методов современных научных исследований магистрантами образовательной программы 6М042000 Архитектура; 6М042100 Дизайн; 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций происходит при прохождении научно-исследовательских практик. Кафедры проводят работу по организации для магистрантов практики в зарубежных университетах (Россия, Чехия, Германия, Турция).

В целом отмечается стремление обучающихся к активизации академической мобильности, что выражается в росте числа академических обменов с университетами стран дальнего и ближнего зарубежья. Однако, внутренняя мобильность (направление студентов в

вузы Казахстана с родственными специальностями) также может способствовать совершенствованию образовательных программ ОП 5В042000, 6М042000 Архитектура; 5В042100, 6М042100 Дизайн; 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций.

Учебный процесс на указанных образовательных программах ЕНУ им.Л.Н.Гумилева ведется на государственном и русском языках, на которых обучающимся обеспечиваются равные возможности за счет полноты учебно-методического, организационно-методического и информационного ресурсов.

Для ведения лабораторных и практических работ на современном уровне обучающиеся могут пользоваться специализированными аудиториями- студиями рисунка, архитектурного и дизайнерского проектирования, мультимедийными классами, лабораториями.

Учебные дисциплины кафедр «Архитектура», «Дизайн», «ПСМК» обеспечены УМКД, УМКП, методическими указаниями к СРО, СРОП, лабораторным работам на казахском и русском языках.

В рамках ОП магистратуры формирование индивидуальной образовательной траектории магистранта реализуется на всех видах учебной деятельности, начиная с выбора темы магистерской диссертации, элективных курсов и преподавателей.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие формы итогового государственного контроля: государственный экзамен (клаузура, устный, письменный, тестирование); комплексный экзамен; защита выпускной квалификационной работы.

Мониторинг внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях: на кафедре – через взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах; в университете – через посещение мастер-классов опытных преподавателей, повышение квалификации ППС на курсах, тренингах.

Задания по СРО включены в УМКД, которые в свою очередь размещены в электронной библиотеке вуза и доступны обучающимся. Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах силлабуса по каждой дисциплине.

Внедрение результатов НИР в образовательный процесс по кафедрам «Архитектура», «Дизайн», «ПСМК» осуществляется по различным направлениям. В дипломных работах и магистерских диссертациях использованы материалы исследований кафедр. Результаты научных исследований по инициативным темам ППС кафедр использованы в содержании лекционных и лабораторных занятий, включены в учебные и учебно-методические пособия.

Использование инновационных методик и способов обучения повышают качество образовательного процесса, способствуют его ориентации на личность обучающегося и на развитие его способностей, удовлетворению интересов. Также инновационные методы ориентированы в большей степени на практическое применение знаний обучающимся, что соответствует основным положениям компетентностного подхода.

Сильные стороны:

- Непрерывность содержания образовательных программ на различных уровнях (бакалавриат-магистратура), академическая взаимосвязь и преемственность дисциплин.
- Обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.

- Обеспечение возможности обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

- Взаимодействие работодателей и кафедр позволяет студентам выполнять дипломные и магистерские работы на основе реальных заданий предприятий и организаций, участвовать в проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ, внедрять результаты исследований в педагогическую, проектную и производственную практику.

Стандарт 2. «Специфика образовательной программы». ВЭК отмечает, что по 33 критериям данного стандарта вуз имеет 24 сильных позиции, 8 - удовлетворительных позиций, 1 - предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- Совершенствовать модели выпускников на основе классификации требований к компетенциям.

- Активизировать процесс создания совместных образовательных программ с зарубежными и ведущими казахстанскими вузами по ОП 5B042000, 6M042000 Архитектура; 5B042100, 6M042100 Дизайн.

- Разработать принципы гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В реализации ОП 5B042000, 6M042000 Архитектура на 2011-2012 учебный год общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составляет 61%. Укомплектованность – 95%.

Согласно плану развития образовательной программы специальности для совершенствования кадровой политики и повышения результативности учебного процесса за отчетный период (2011-2014 уч.год) прошли плановое повышение квалификации 20 преподавателей.

На 2014-2015 уч.г. количество штатных преподавателей ОП 5B042100 Дизайн составляет 18 человек, из них с учеными степенями – 5 человек (28%); практикующих преподавателей – 10 (56%). ОП 6M042100 Дизайн обслуживают 5 штатных преподавателей, остепененность – 100%.

Кадровый состав ОП 5B042000 на 2013-2014 учебный год составляет 22 человека, из них из них с учеными степенями – 9 человек (41%). На ОП 6M042000 Архитектура преподают 8 штатных преподавателей с остепененностью 100%.

В ходе интервью членов ВЭК с ППС ОП Архитектура и Дизайн преподавателями высказывалось мнение, что, учитывая творческий характер специальностей было бы логично включать в критерий остепененности членство преподавателей в творческих союзах (архитекторов, дизайнеров, художников), наличие званий Почетный архитектор Казахстана, Заслуженный деятель искусств Казахстана.

ОП 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций реализуют 14 преподавателей, остепененность ППС составляет 100%.

Заведующие кафедрами имеют ученую степень кандидатов наук, ученое звание доцента и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. 90% преподавателей кафедр имеют научно-педагогический стаж более 3-х лет. Базовое образование по

направлению подготовки «Архитектура» имеют 100% преподавателей, по направлениям «Дизайн» – 95% и «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» – 100%.

Персональная информация о ППС размещена на портале университета. У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списке основных трудов, перечне читаемых дисциплин.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о деятельности ППС, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр).

В университете функционирует рабочая группа по оценке качества проведения занятий. Отчет по оценке посещенного занятия представляется на кафедру.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка составляет 26 кредитов в год для всех категорий ППС (преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор).

Повышение квалификации осуществляется согласно утвержденному графику Центра планирования и повышения квалификации университета. Так, повышение квалификации, подтвержденное сертификатом, прошли в 2011 г. – 68%, в 2012 г. – 87%, в 2013 г. – 32,8%, в 2014 г. -100%, в том числе на базе зарубежных вузов.

По программе «Болашак» научные зарубежные стажировки прошли: Могильная А.В. (Россия, Москва, 2010-2011гг.), Сураганов С.К. (Россия, Новосибирск, 2010г.), Утешева Г.Т. (Германия, Мюнхен, 2011 г.), Бегимбай К.М. (Италия, Милан, 2011 г.), Оралова Г.С. (США, г. Блумингтон, 2011-2012 г.г.).

Кроме того, молодые преподаватели АСФ продолжают обучение в магистратуре Казахстана и России по дудипломному образованию.

Значительная часть преподавателей кафедр АСФ имеют практический опыт. Так, по образовательной программе «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» из 22 преподавателей кафедры 13 человек имеют производственный опыт. Доля читаемых дисциплин преподавателями-практиками доходит до 68% от общего количества дисциплин.

На основании «Соглашения о дудипломном образовании» (Double Major) между Томским государственным архитектурно-строительным университетом (ТГАСУ) и Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева заключен договор о совместной подготовке магистрантов по образовательной программе 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций. В рамках соглашения магистрантов обучают приглашенные в ЕНУ им.Гумилева преподаватели Томского государственного архитектурно-строительного университета, а лучшие магистранты второй год обучения проводят в ТГАСУ.

ППС кафедр участвуют в отечественных и международных конкурсах и выигрывают гранты на выполнение различных видов работ, в том числе, и научной.

В процессе выполнения научных исследований, ППС кафедр участвует в международных конференциях за рубежом, в частности, в г.Бостон, Массачусетс, США (27-31 мая 2012 г.); конференции TESOL, Новый Орлеан, США (март 2011г.); III Международной конференции академических дисциплин, Гарвардский университет, Англия; международной конференции LICE, г. Лондон, Великобритания (19–22 ноября 2012г.); Всероссийской научно-

практической конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы», г.Бийск (13-14 апреля 2012).

Наличие научной школы на кафедрах архитектуры и дизайна позволяет преподавателям делиться опытом со студентами, привлекая их к написанию научных статей, созданию конкурсных проектов на эскиз-идеи ЭКСПО-2017, участию в научных и творческих конференциях, конкурсах, фестивалях (например, в 2013 году – Международный Архитектурный фестиваль г. Стамбул, Турция; в 2014 году – Международный Архитектурный фестиваль, Республика Киргизия, оз.Иссык-Куль, Международный Архитектурный фестиваль, г. Баку, Азербайджан и т.п.).

В 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных годах для чтения лекций студентам магистрантам специальности «Архитектура», «Дизайн», а также для проведения совместных исследовательских работ были приглашены следующие зарубежные специалисты:

- профессор, доктор PhD Джованна Россато, Венецианский университет, г. Верона, Италия, ноябрь 2011г.;
- профессор, доктор архитектуры Морозова Елена Борисовна - Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Белоруссия, декабрь 2011 г., декабрь 2013г.;
- профессор, доктор архитектуры Юсупова Мавлюда Аминжановна - Институт Искусствознания Академии Наук Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан, декабрь 2011г.
- профессор, доктор архитектуры Уралов Синдам Ахтамович - СамГАСИ, г.Самарканд, Республика Узбекистан, март 2012г.;
- профессор, доктор PhD Сабина Куц - Краковский технический университет им. Костюшко, г. Краков, Польша, март 2013 г., ноябрь 2014г.

Для проведения совместных исследовательских работ и чтения лекций студентам и магистрантам специальности «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» были приглашены следующие зарубежные специалисты: профессор Адольф Байза, Словацкий технологический университет; ассоциированный профессор М.Копецкий, Словацкий технологический университет; профессор Тадатсугу Танака, Токийский университет; профессор Леунг Чун Фай, Национальный университет Сингапура; профессор Юн Чул Шин, Университет Инчхон.

На 2014-2015 учебный год для проведения занятий обучающимся по образовательной программе 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций приглашены д.т.н., профессор Московского Государственного Строительного Университета Баженов Ю.М., д.т.н., профессор Ткач Е.В.

На кафедре «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» ведется работа научного проекта по теме «Разработка технологии модифицированных бетонов для строительства и производства строительных материалов, изделий и конструкций» (руководитель Байтасов Т.М., д.т.н., профессор, член ISSMGE, член международной и Казахстанской геотехнической ассоциации, специалист в области геотехники и технологии строительства подземных сооружений, Почетный работник образования РК, Почетный строитель РК).

В период с 2011 по 2014 год преподавателями кафедр «Архитектура», «Дизайн», «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» опубликовано свыше 240 научных статей в национальных журналах Казахстана; международных специализированных журналах; сборниках материалов зарубежных, республиканских научно-практических конференций; внедрены в учебный процесс 144 учебных и учебно-методических пособия

ППС АСФ.

ППС кафедр имеют награды МОН РК за 2011, 2012г. «Лучшее произведение» (Г.Т.Утешова – «Дизайн»); в национальном рейтинге (МОН РК) специальность «Дизайн» в 2012, 2013 годах занимала 1 место, в 2014г. – 2 место; за отчетный период стали лауреатами званий «Лучший преподаватель вуза» (МОН РК) 4 профессора; в 2011-2014 гг. ППС кафедр неоднократно отмечались почетными грамотами, благодарственными письмами и сертификатами.

Наряду с этим анализ показал недостаточное количество научных публикаций ППС, опубликованных в изданиях, имеющих импакт-фактор; невысокую активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов МОН РК и других фондов.

Сильные стороны:

- Высокий процент ППС, вовлеченным в практическую деятельность в сфере дизайна, архитектуры и производства строительных материалов.
- Доступность портфолио ППС на сайте вуза с подробными сведениями о достижениях.
- Привлечение к реализации ОП зарубежных ученых и известных деятелей.

Стандарт 3. «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания». ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта вуз имеет 15 сильных позиций, 6 удовлетворительных позиций.

Комиссия рекомендует:

- Улучшить квалификацию ППС в сфере иностранных языков.

Стандарт «Обучающиеся»

Контингент студентов ОП составляют обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной формы обучения. Политика формирования контингента обучающихся Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва ОП «Архитектура» определяется: числом грантов на обучение по бакалавриату и магистратуре, выделяемым МОН РК на образовательную программу и на договорной основе; по бакалавриату – числом абитуриентов, набравших достаточный балл зачисления в вузы с предоставлением гранта и изъявившим желание обучаться в ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва; числом грантов, запланированных для университета.

Общее количество студентов бакалавриата 605, из них 2% обладатели Алтын белгі, 42% обучаются по государственному гранту. Количество обучающихся в магистратуре – 45, все обучаются по государственному гранту.

Анализ контингента за последние три года (2011-2014гг.) показал высокий уровень успеваемости студентов бакалавриата ОП 5B042000 Архитектура, средний балл GPA-3,33. Количество отчисленных – 2%.

По ОП 5B042100 Дизайн среднестатистический набор в магистратуру научно-педагогического направления ежегодно составляет 3-10 человек.

По ОП 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций набор определяется количеством грантов на обучение, выделяемым МОН РК на специальность. Среднестатистический набор в магистратуру, в соотношении научно-педагогического и профильного направлений 2:1. Контингент по учебным годам:

- 2010-11уч.г. – 3 магистранта;
- 2011-12уч.г. – 4 магистранта;
- 2012-13уч.г. – 5 магистрантов;
- 2013-14уч.г. – 15 магистрантов;

– 2014-15уч.г. – 14 магистрантов.

Основные профессиональные и социальные роли обучающихся специальности 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций определяются Национальными рамками квалификаций, Дублинскими дескрипторами.

Бакалавры ОП 6В042000 Архитектура имеют возможность обучения по программе академической мобильности в зарубежных университетах, где также организуется ежегодно научные стажировки магистрантов. Академическая мобильность бакалавров и магистров за 2011-2014 уч. год имеет следующую географию: Польша, Краковский политехнический университете им.Т.Костюшко, г.Краков; Малайзия, Технологический Университет Малайзии, г.Джохор-Бору; Бельгия, Университет Льежа, Лаборатория LEMA, г. Льеж; Южная Корея, Университет Сеула, г. Сеул; Чехия, Центр PRADEC, г.Прага; Турция, Университет Коджаели, город Измир; Германия, Международный центр образования и научной информации «InterkulturelleWeiterbildungsges», г.Дюссельдорф.

Для обучающихся по образовательной программе 5В042100 Дизайн достаточно возможностей для участия во внешней и внутренней мобильности. Высшие учебные заведения Республики Казахстан, в перечне специальностей которых есть образовательная программа 5В042100 Дизайн, руководствуются в учебном процессе документацией, разработанной на основе Типовых учебных планов бакалавриата и магистратуры, утверждённых МОН РК в 2013г. и Государственных общеобязательных стандартов образования, соответствующих уровней, утверждённых Правительством РК 23 августа 2012г., №1080.

Магистранты и студенты ОП «Дизайн» ежегодно проходят обучение по академической мобильности и научную стажировку в ведущих зарубежных университетах: The University of Jordan, Иордания (2010-2013гг.); Стамбульский Университет, факультет «Искусств и Литературы», Турция; Университет Северного Кипра, Кипр; Коджаэли Университет, Турция; Университет Эйндохена, Голландия.

Обучающиеся образовательной программы «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» за 2012-2014 уч. годы обучались в Белорусском национальном техническом университете (г. Минск), университете Генриха Гейна (г. Дюссельдорф, Германия).

В рамках ОП «Архитектура» реализуются образовательные цели в отношении развития интеллектуальных навыков обучающихся. Они содержательно сообразны компетенциям модульных образовательных программ (общим, профессиональным). В академических группах ежегодно проводятся кураторские часы на темы интеллектуального воспитания. В 2012-2013 уч. Году их число составило 60. Однако, образовательные цели в отношении развития интеллектуальных навыков обучающихся связываются преимущественно с привлечением обучающихся к научно-исследовательской, творческой работе, участию их в конкурсах, научных конференциях. Ежегодно в республиканской научно-технической конференции «Архитектура и строительство: состояние и перспективы развития», организуемой на Архитектурно-строительном факультете под началом МОН РК, ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва и Инженерной академии РК принимают участие порядка 110 студентов, по кафедре «Архитектура» – в среднем 15 студентов.

Контингент одарённых обучающихся факультета определяется студентами, имеющими высокий балл ЕНТ – 50%, обладателями знака «Алтын Белги» - 10%, лауреатами творческих конкурсов и олимпиад – 20%.

Возможности для одарённых обучающихся ОП «Архитектура» включают работу одарённых студентов под руководством профессоров, кандидатов наук, доцентов, старших

преподавателей, магистров искусств. Высокими показателями качества обучения одаренных студентов является участие их работ в городских, республиканских и международных творческих конкурсах.

С целью содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводятся масштабные университетские мероприятия «Ярмарки вакансий», для участия в них кафедрами приглашаются предприятия и организации, нуждающиеся в кадрах. Например, кафедрой «Архитектура» ежегодно приглашаются проектные фирмы: ТОО «Астана Горпроект», ГКП «НИПИ Астана Генплан», ТОО «SAARCHITECTS», ТОО ППК «Орта»; ТОО ППК «Санар»; ТОО ППК «Жарнама Астана»; ТОО ППК «Гульден АС»; ТОО «Дуйсебай Улкаирбек», ТОО «Дегенов АК» и так далее.

Трудоустроены 70% выпускников ОП «Архитектура» за 2010-2011уч.год, 2011-2012уч.год, 2012-2013уч.год.

Руководство образовательных программ всячески стремится поддерживать одаренных обучающихся. Одним из признаков этого является открытие на кафедре «Инженерная графика и дизайн» студенческого научного центра «Креатив». Студенческий творческий и научный центр является добровольной организацией студентов, выразивших желание овладеть практическими навыками и проведения научных исследований, успешно сочетающих такую деятельность с учебой. Работа студенческого дизайнерского центра имеет подразделения:

- «Школа дизайна» - осуществляет профориентационную работу с абитуриентами (будущими студентами) ОП 5B042100-Дизайн, проведение подготовительных (бесплатных) курсов для абитуриентов;

- научно-исследовательская работа студентов и магистрантов.

Основными целями работы студенческого научно-практического центра являются:

- формирование у студентов интереса и потребности к научному изыскательскому проектированию и творчеству;

- развитие творческого мышления, научной самостоятельности, повышение внутренней организованности, сознательного отношения к учебе, углубление и закрепление полученных в процессе обучения знаний;

- выполнение инновационных дизайнерских проектов, творческо-исследовательских работ, и участие в международных, республиканских, городских конкурсах, выставках и т.д.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточный уровень развития внешней академической мобильности студентов и привлечения их к научно-исследовательской деятельности и выполнению проектов. В процессе работы ВЭК обучающиеся и работодатели высказывали пожелание проводить профессиональную сертификацию студентов.

Стандарт 4. «Обучающиеся». ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет 11 сильных позиций, по 3 критериям – удовлетворительные, по 1 критерию предполагает улучшение.

Члены ВЭК рекомендуют:

- Разработать и внедрить систему оценку обучающимися педагогической деятельности ППС.

- Активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

- Расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов.

- Повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.

- Обеспечить возможность профессиональной сертификации студентов в процессе обучения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Учебные помещения для реализации ОП 5B042000, 6M042000 Архитектура; 5B042100, 6M042100 Дизайн; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций оснащены учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями. Занятия по архитектурному и дизайнерскому проектированию, рисунку и живописи проводятся в специализированных аудиториях.

Компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 150 Мбит в секунду. Установленные в компьютерных классах учебного корпуса №3: AutoCAD 2009, ArchiCAD 7.2, Scad Office 11.0, Лира 9.0, Мономах 4.2, Plaxis2D,

Обеспеченность компьютерными программами для обучения программы и использование их как инструмента для выполнения графической части выполнения НИР достаточное. Читальный зал на 700 посадочных мест, зал электронных ресурсов на 45 компьютеров, подключенных к Интернет-сети.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации 6M042000 Архитектура; 6M042100 Дизайн; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций представлено в следующей инфраструктуре: лаборатория строительных материалов, лаборатория геодезических приборов и измерение, лаборатория физико-механических испытаний строительных материалов, специализированный кабинет технологии строительного производства и испытаний физико-механических свойств строительных материалов, специализированная аудитория для магистрантов.

В 2015 году планируется ввести в эксплуатацию новый учебный корпус архитектурно-строительного факультета, что в значительной мере расширит возможности использования аудиторного фонда.

Имеется доступ к мировым базам данных и ресурсам: «SpringerLink», «ThomsonReuters», «ПОЛПРЕДcom», «ELSEVIER», также к Казахстанской автоматизированной библиотечно-информационной программе (КАБИС), Республиканской Межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), Казахской Национальной электронной библиотеки (КазНЭБ).

Учебно-методическое обеспечение размещено для обучающихся образовательных программ в АИС «Platonus». Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный доступ к персональной базе данных, с этой целью присваивается логин, пароль. База позволяет обеспечить конфиденциальность предоставляемой информации и персональный доступ.

С целью обеспечения академической поддержки разработаны пакет информационно-справочных и методических материалов (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство по написанию курсовых и дипломных работ, методические рекомендации по СРМ и СРМП, требования к написанию магистерских диссертаций, программы производственной практики, рекомендации по оформлению дневника и отчета по практике и др.). Оформлен стенд для магистрантов, где обучающиеся могут ознакомиться с правилами организации образовательного процесса в условиях кредитной технологий обучения, с политикой оценивания знаний и т.д.

Студенты имеют доступ к интерактивным ресурсам, фондам библиотеки университета.

На веб-сайте научной библиотеки lib.enu.kz используется Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система (КАБИС), посредством которой автоматизированы основные библиотечные процессы и создан электронный каталог фонда библиотеки. При помощи электронного каталога можно получить информацию о литературе по специальностям, полнотекстовых книгах, статьях и об электронных ресурсах библиотеки.

Портал предоставления информационно-технических сервисов ITService (<http://service.enu.kz>) - как инструмент поддержки образовательного процесса, включает: полнотекстовый переводчик, казахско-русский словарь-переводчик, регистрация пользователей в информационных системах, форум, подача различных видов заявок, сбор и рассылка новостей.

Стандарт 5. «Ресурсы, доступные образовательным программам». ВЭК отмечает, что по 32 критериям данного стандарта вуз имеет 28 сильных позиций, 4 - удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует:

- Для повышения эффективности использования библиотечного фонда рассмотреть возможность организации читальных залов специальной литературы в учебных корпусах университета в соответствии с локацией факультетов.
- Разработать комплекс мер по улучшению социальных условий для магистрантов, в том числе по предоставлению медицинской помощи и обслуживанию.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами производственной сферы архитектурно-дизайнерской и строительной индустрии, в том числе экономической, производственной и трудовой деятельностью предприятий, в учебные программы ОП 5В042000, 6М042000 Архитектура; 5В042100, 6М042100 Дизайн; 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций вводятся элективные дисциплины.

Например, по ОП 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций сформирован элективный модуль с дисциплинами «Организация и управление предприятиями по производству строительных материалов», «Управление проектом», которые рассматривают функциональную, организационную и производственную структуры предприятий строительной индустрии, раскрывают содержание и характер производственных и экономических отношений, технологических процессов.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом:

экскурсии на аккредитованные лаборатории по определению качества строительных материалов: ТОО «АБК-Лаборатория», ПК «Качество», ТОО «Казгорстрой». Область аккредитации лабораторий составляет: бетонные и ж/б изделия и конструкции, а также их составляющие, керамические и силикатные изделия, сухие строительные смеси и материалы для дорожного строительства. Лаборатории оснащены современными оборудованьями Российского, Германского, Итальянского производства;

экскурсии по заводам:

- «Стройконтракт» технологию производства газобетонных блоков.
- АО «Стройконструкция», технология производства железобетонных конструкций, в

частности производство многпустотных плит перекрытия, с предварительно- напряженной арматурой, стендовым способом.

– ТОО «BIG-Силикат» технология производства силикатного кирпича. Способ производства конвейерный.

Кафедра «Архитектура» имеет договора с ведущими архитектурно-строительными организациями и фирмами г.Астаны, такими как ТОО «Проектно-производственная компания «SANAR», ТОО «ORTA», ТОО проектное бюро «Астана-Жарнама», ТОО «Гулден-АС», ИП «Дуйсебаев Улкаирбек»

На кафедре практикуется проведение мастер-классов заслуженных деятелей в области архитектуры, градостроительства и искусства по дисциплинам архитектурного проектирования I–XII. Архитекторы ведущих проектных организаций г. Астана проводят практические занятия и мастер-классы по профилирующим дисциплинам: например, профессор МААСВ Малибеков Ж.М., заслуженный деятель архитектуры Республики Узбекистан; профессор МААСВ Рустамбеков С.И. (ТОО «ORTA»); профессор МААСВ Джамбулатов С.И. (ТОО ППК «SANAR») и др.

Учитывая специфику образовательной программы «Архитектура», оценка творческих экзаменационных работ производится комиссией, в составе которой есть независимый экзаменатор. Дипломные проекты оцениваются государственной экзаменационной комиссией, в которую входят заслуженные и ведущие архитекторы проектных фирм города, доктора архитектуры, заслуженные деятели культуры РК.

Специфика ОП 5B042100 Дизайн выражается в том, что учебные программы включают творческие дисциплины («История материальной культуры и дизайна», «Теория дизайна», «История графического дизайна», «История интерьера», «Дизайн-мышление»), которые дают теоретические знания для обучающихся в области искусства и дизайна и практические дисциплины («Академический рисунок», «Академическая живопись», «Декоративно-прикладное искусство» и др.), которые дают практические умения и навыки самовыражения.

Организация самостоятельной работы обучающихся предполагает работу по определенному перечню тем. Контроль СРО осуществляется в виде клаузур, рефератов и пояснительных записок. Преподавателями составляются графики сдачи СРО и утверждается заведующим кафедрой.

Обучающиеся по ОП 5B042100 Дизайн ежегодно принимают участие на международных и республиканских конкурсах и выставках.

ОП «Дизайн» способствует обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности, посредством проведения различных видов профессиональных практик (учебная, технологическая, производственная, преддипломная, исследовательская и педагогическая).

Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине «Производство объектов дизайна», проводят экскурсии на предприятия по профилю, например, ТОО «Prosper print» (типография), ТОО «Астана-Жарнама» (проектное бюро) и ТОО «Арх-Идея» (проектное бюро) и т.д.

Для обучающихся ОП 5B042100, 6M042100 Дизайн проводятся семинары по использованию компьютерных технологий при проектировании интерьера и объектов среды «Woody» и «Askon».

Творческие экзаменационные работы обучающихся по ОП 5B042100 Дизайн оцениваются коллегиально. Также коллегиально оцениваются рейтинговые работы и курсовые проекты обучающихся.

Стандарт 6. «Стандарты в разрезе отдельных специальностей». ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта вуз имеет 15 сильных позиций и 2 – удовлетворительных позиции.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и		+		

	процессах его формирования.				
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия			+	
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			

22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			

34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого	27	8	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных	+			

	требований к результатам обучения.				
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и	+			

	консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.				
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
Критерии оценки: методика обучения					
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			

69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого		24	8	1
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО - ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.			+	
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания			+	
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности		+		

	индивидуальных планов.				
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.	+			
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)	+			
	Итого	15	6		
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней	+			

	мобильности для обучающихся.				
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.	+			
	Итого	11	3	1	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в	+			

	распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных	+			

	полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			

134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	28	4		
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ИСКУССТВО				
	Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Архитектура», «Дизайн» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.;	+			
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;	+			
141.	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
142.	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в малых группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;	+			
143.	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;	+			
144.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;	+			
145.	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;	+			
	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической				

	подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
146.	- экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.),	+			
147.	- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,		+		
148.	- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
149.	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			
	ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии», такие как «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
150.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:	+			
151.	- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.),	+			
152.	- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,	+			
153.	- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
154.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
155.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных и естественных наук, таких как математика, химия, физика.	+			
	Итого	15	2		
	Итого в общем	120	31	4	