

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
5B071400 – «Авиационная техника и технологии»;
5B074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и
двигателей»;
5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация
транспорта»;
6M071400 – «Авиационная техника и технологии»;
6M090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация
транспорта»**

1 Соответствие стандартам специализированной аккредитации

1.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Аккредитуемые образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

По результатам анонимного анкетирования ППС (90 чел.) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 21,9% - очень хорошо, 68,8%, – хорошо;
- в процедуре оценки: 21,9% - очень хорошо, 75% - хорошо;
- в инновационных программах: 21,9% - очень хорошо, 65,6% - хорошо.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталог элективных дисциплин (КЭД), рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания и приобретаемых компетенций. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Однако в при разработке образовательных программ, учебных планов не в полной мере реализован принцип их модульного построения. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Образовательные программы обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, содержание которых регулярно актуализируется, отвечает специфике ОП и разработано в соответствии с нормативными документами. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с управлением по учебной и воспитательной работе АО «Академия гражданской авиации», решения НМС академии.

В ходе работы изучены УМКД:

для ОП 5В071400/6М071400 – «Авиационная техника и технологии» по дисциплинам: Средства навигации и связь;

для ОП 5В074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» по дисциплинам: Внешние системы управления.

для ОП 5В090100/6М090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» по дисциплинам: Перевозка опасных грузов, Логистика.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;
- требования международных стандартов Международной организации (ICAO) и европейских стандартов (PART FCL);
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности рынка труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание ОП с учетом мнения работодателей. Так, по рекомендации авиакомпании «Эйр Астана», «Скат» и «Казаэронавигации» и т.д. при разработке плана ОП по специальностям 5В071400 – «Авиационная техника и технологии», 5В074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» и 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» были внесены коррективы и введены новые актуальные дисциплины («Конструкция и эксплуатация летательных аппаратов», «Практическая аэродинамика самолетов и вертолетов», «Авиационный менеджмент»). По требованиям европейских стандартов PART FCL в планы ОП были введены для 5В074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» 14 авиационных профилирующих дисциплин, по специальности 5В071400 – «Авиационная техника и технологии» введены 17 учебных модулей PART-147.

На уровне академии и кафедр отделом системы менеджмента качества осуществляется мониторинг исполнения и корректировки планов кафедр и их реализации. Вместе с тем система менеджмента качества в университете имеет формальный характер. Деятельность отдела СМК заключается только в выполнении контрольных функций, а не совершенствованием организации учебного процесса.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся

ресурсам, кадровому и другим направлениям.

Вместе с тем, в процессе управления ОП в полной мере не учитываются результаты исследования изменений во внутренней и внешней среде.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет очень хорошее внимание содержанию образовательной программы (21,9% респондентов) и хорошее внимание – 65,6% респондентов. Однако 9,4% из числа опрошенных оценили эту позицию – относительно плохо.

На кафедрах, реализующих ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, имеются методические указания для выполнения заданий СРО.

Мероприятия по контролю качества учебного процесса обсуждаются на заседаниях кафедр и НМС. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр и НМС.

Однако не раскрыт механизм анализа и оценки потенциальных рисков для вуза в целом и для аккредитуемых образовательных программ в частности.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями АО «Академия гражданской авиации»: «Правила разработки и корректировки учебной программы дисциплины (силлабус)», «Правила разработки и корректировки рабочей учебной программы дисциплины», «Положение об организации и проведению итоговой аттестации обучающихся», «Положение о проведении открытых занятий».

Образовательный портал позволяет создать единую учебно-образовательную среду в академии, обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса, создает эффективную систему управления академией, учета и отчетности, расширяет доступность и открытость образования, повышает оперативность и качество принятия управленческих решений, а также совершенствование контроля над их исполнением.

Вопрос к обучающимся о полезности веб-сайта организации показал, что 41,8%, из числа опрошенных, полностью удовлетворены, 34, 3% - частично удовлетворены, 14,9% - частично не удовлетворены, 6% - не удовлетворены, 2% - затруднились ответить.

Анализ научно-исследовательской работы ППС реализующих ОП показал, что за последние три года только по образовательной программе «Авиационная техника и технология» проводилась финансируемая НИР в объеме 6 млн. тенге по теме «Разработка бескардановых гироскопов с шаровым ротором на электростатическом и шарикоподшипниковом подвесе» (руководитель зав. кафедрой Карипбаев С.Ж.). данная работа была завершена в 2014 году. В настоящее время в академии не проводятся ни финансируемые,

ни инициативные НИР, что свидетельствует о слабой активности ППС в выполнении НИР.

За 2013-2015 годы преподавателями специальных кафедр кафедры издано: 5 учебников и 5 монографий, 64 учебных пособий, опубликовано 345 научных статей, 6 из них в журналах с импакт-фактором. Получен 1 патент на изобретение и 14 авторский свидетельств.

В рамках программы привлечения зарубежных ученых, в период с 2012 по 2015 годы, для проведения учебных занятий, консультаций для магистрантов, участия в научных проектах, по аккредитуемым ОП были привлечены ученые из Национальной академии авиации Азербайджана (доцент Алиев С. И., к.т.н., международный инструктор Исмаилов П. И.), из Национального авиационного университета Украины (д.т.н., профессор Рева А.Н., к.т.н, профессор Билякович О.Н.), из Московского государственного технического университета гражданской авиации, Россия (к.т.н, профессор Глухов В., к.т.н., профессор Ефимов В.).

В настоящее время заключены договоры о сотрудничестве с ведущими зарубежными авиационными вузами, летными школами и организациями, сертифицированными Международной организацией гражданской авиации (ИКАО) и Европейским агентством авиационной безопасности (EASA):

- организация ИКАО по Авиационной безопасности (Франция);
- летная школа «Patria» (Финляндия);
- колледж «Май Флауэр» (Великобритания);
- колледж «Aviation Quality Services» (Германия);
- Московский государственный университет гражданской авиации (Россия);
- Национальный авиационный университет (Украина);
- Институт транспорта и связи (Латвия);
- Национальная школа гражданской авиации (Франция);
- Национальная академия авиации (Азербайджан);
- Компания SAM&CONS (Литва), имеющими большой опыт как в сфере обучения авиационного персонала, так и в организации и проведении техобслуживания воздушных судов советского и западного производства.

Сертифицированный учебный центр EASA FL TechnicsTraining (Литва) - глобальный провайдер услуг по подготовке технических специалистов для авиационной индустрии. Компания является сертифицированной организацией технической подготовки (EASA Part-147).

Кафедра «Организация перевозок и авиационная безопасность» поддерживает устойчивые связи с вузами и образовательными организациями стран ближнего и дальнего зарубежья, ею подписаны меморандумы по совместной подготовке специалистов с Московским государственным техническим университетом гражданской авиации, Россия г. Москва,

Национальным авиационным университетом, Украина г. Киев, Институтом транспорта и связи (TSI), Латвия г. Рига, Национальной авиационной академией, Азербайджан г. Баку.

Участвуя в программе академической мобильности в Республике Азербайджан, г. Баку, в Национальной академии авиации в 2013/2014 учебном году прошли стажировку 4 магистранта, а в 2014/2015 году – 4 магистранта.

Уникальность аккредитуемых ОП заключается в том, что Академия гражданской авиации является единственным учебным заведением в Республике Казахстан, осуществляющим подготовку пилотов, механиков и авиоников для нужд гражданской авиации.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка труда обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 80 %), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Наличие системы обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц обеспечивается встречами ректора с коллективом, но при этом отсутствует документальное сопровождение встреч, функционированием органов самоуправления (студенческое правительство) и института кураторства, блога ректора на сайте университета.

При анонимном анкетировании студентов (67 чел.) респондентами отмечена полная удовлетворенность:

- общим качеством учебных программ (62,7,8%);
- качеством преподавания (61,2%);
- справедливостью экзаменов и аттестации (71,6%);
- уровнем доступности библиотечных ресурсов (61,2%);
- уровнем доступности деканата (53,7%);
- объективностью и справедливостью преподавателей (59,7%);
- своевременностью оценивания студентов (62,7%).

При анонимном анкетировании преподавателей (32 чел.) респонденты отмечают:

- хорошую (59,4%) и очень хорошую (21,9 %) возможность для непрерывного развития потенциала ППС;
- хорошую (56,3%) и очень хорошую (37,5%) возможность использовать собственные инновации в процессе обучения;
- хороший (62,5%) и очень хороший уровень (28,1%) уровень внимания руководства вуза к содержанию образовательной программы;
- относительно плохое (28,1%) обеспечение необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей;

- хороший (46,9%) и очень хороший (31,3%) уровень доступности руководства для преподавателей;
- хороший (56,3%) и очень хороший (15,6%) уровень обратной связи ППС с руководством;
- хорошие (40,6%) и очень хорошие (21,9%) условия для повышения квалификации ППС;
- хороший (78,1%) и очень хороший (15,6%) уровень знаний студентов, соответствующий требованиям современного рынка труда.

Сильные стороны:

- согласованность плана развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- наличие информационных систем и баз данных, используемых в сети Интернет для информирования, имеется в наличии портал Интернет сайта, содержащий информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

Слабые стороны:

- не разработаны планы развития образовательных программ;
- недостаточно обеспечена прозрачность системы управления образовательными программами;
- не в полной мере реализуется модульный принцип в разработке образовательных программ, учебных планов и дисциплин, что не соответствует правилам кредитной технологии обучения;
- в недостаточной мере осуществляется управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде;
- не в полной мере учитываются оценки потенциальных рисков для реализуемой образовательной программы.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- проводить постоянный мониторинг актуальности содержания ОП;
- повысить роль отдела СМК в совершенствовании процессов взаимодействия сторон, участвующих в реализации ОП;
- совершенствовать систему анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП;

ВЭК отмечает, что по 19 критериям ОП вуз имеет сильные позиции, по 14 критериям - удовлетворительные позиции, по 3 критериям требуется улучшение.

1.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование

профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется офисом регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров. Для регистрации на учебные дисциплины обучающийся пишет заявление на имя руководителя УУВР, где указываются все выбранные дисциплины на два семестра соответствующего учебного года. Заявление подписывается руководителем и передается в ОР.

На основании заявления студента и типового учебного плана в ОР заполняется ИУП обучающегося, в соответствии с которым осваиваются учебные дисциплины.

Утвержденный ИУП передается в ОР для формирования академических потоков и групп по изучению выбранных дисциплин.

В качестве программной платформы образовательного портала академии используется автоматизированная информационная система для ВУЗов «PLATONUS», включающая в себя подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных системой электронного документооборота и автоматизированная система компьютерного тестирования.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Занятия проводятся на казахском и русском языках. Однако на третьем курсе осуществляется переход на обучение на русском языке в соответствии с требованиями ИКАО.

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос, письменный контроль, комбинированный опрос, компьютерное тестирование, защита и презентация рефератов, домашних заданий и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и

программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам специальные кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: эропорт Алматы, Казавиаспас, КазЭйр, №405 КазЗавод, ДжертЭйрлайнс, КазЭйрДжет, ТОО Training Centr, Казахстанская ассоциация малой авиации КАМА и др.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом в авиационной практике. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка труда, пожеланий заинтересованных лиц.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования.

Сильные стороны:

- влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности;
- возможность осуществления регулярного обновления образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных

программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков;

Слабые стороны:

- отсутствие адекватной системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- недостаточно широкий спектр освещения актуальных научных проблем в содержании блока профилирующих дисциплин ОП;
- на практике отсутствует внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс;
- недостаточный уровень экспериментально-исследовательской базы.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- расширить спектр освещаемых актуальных научных проблем в содержании профилирующих дисциплин за счет гармонизации их содержания с аналогичными программами других вузов;
- продолжить работу по расширению спектра профилирующих дисциплин;
- тематику НИР магистрантов ориентировать на актуальные проблемы авиации;
- ППС вуза активизировать участие в грантовых проектах. Предусмотреть возможность коммерциализации НИР кафедры.

ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения имеют высокую позицию, по 12 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям предполагают улучшения.

1.3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Подготовку специалистов по образовательной программе 5B071400 «Авиационная техника и технологии» и 5B074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» осуществляет специальная кафедра №10 «Авиационная техника и летная эксплуатация». Учебный процесс обеспечивают 37 штатных преподавателей, в том числе 19 человек с учеными степенями и званиями. Остепененность ППС составляет 51,4 %.

По образовательной программе 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» учебный процесс обеспечивают 15 преподавателей специальной кафедры №35 «Организация перевозок и

авиационная безопасность». Количество штатных ППС с учеными степенями и званиями – 8 человек (53,3%).

Заведующие кафедрами «Авиационная техника и летная эксплуатация» и «Организация перевозок и авиационная безопасность» имеют ученую степень и ученое звание. Кроме того, следует отметить, что у заведующих кафедрами достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2012 по 2015 годы по ППС реализующих ОП прошли повышение квалификации и стажировки 166 человек.

За истекший срок повышение квалификации преподаватели специальных кафедр ОП проходили в различных формах (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). Число ППС, прошедших повышение квалификации:

2011-2012 гг. – 52 человека (Алматы – 50 чел., Москва – 1 чел., Лондон – 1 чел.), Алдамжаров К.Б. был награжден «Курмет грамотасы»;

2012-2013 гг. – 76 человек (Алматы – 73 чел., Лондон – 2 чел., Франкфурт – 1 чел.), Санникова С.И. получила ученую степень доктора философии PhD по специальности «Педагогика и психология»;

2013-2014 гг. - 38 человек (Алматы – 30 чел., Вильнюс – 8 чел.), Дуйсенгалиев Д.К., Беришев Ш.Т., Шин Л.А. были награждены нагрудными знаками «Курметти авиатор»

Кроме того, за отчетный период 28 инструкторов получили сертификаты

по модулям PART-147, 8 инструкторов прошли стажировку по международной программе «Болашак» в УЦ FLTechnics Литвы и получили сертификаты EASA по модулям PART-147, 10 инструкторов прошли курсы повышения квалификации в Институте транспорта и связи в г. Рига, 23 инструктора прошли базовые курсы авиационного английского языка в УЦ Академии.

По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС 64% и 31% соответственно.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

В рамках реализации программ академической мобильности за исследуемый период были приглашены зарубежные ученые из Национальной академии авиации Азербайджана, Национального авиационного университета Украины, Московского государственного технического университета гражданской авиации.

ППС реализующих ОП в настоящее время не проводят научные исследования, на кафедрах не выполняются финансируемые НИР. В тоже время от специальных кафедр не поступило ни одной заявки на выполнение НИР по внутривузовскому гранту выделенному в 2015 году в объеме 1 млн. тенге.

Однако ППС аккредитуемых ОП имеют ежегодные публикации. За последние три года преподавателями опубликовано 345 научных статей, в том числе в рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором 6 статей.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Преподаватели по аккредитуемым образовательным программам используют в учебном процессе как традиционные формы обучения (рецептивные, репродуктивные, продуктивные упражнения, упражнения на основе проблемных профессионально-направленных ситуаций; ролевая игра; драматизация; дискуссия), так и исследовательские проекты. При этом роль преподавателя изменилась от транслятора знаний к вдохновителю творческой активной деятельности учащегося. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы помочь студенту в дальнейшем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни. Следует отметить, что в рамках СРО студенты имеют возможность, наряду с закреплением полученных знаний, реализовывать свои творческие способности.

Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты:

- стратегии: 18,8% – очень хорошо, 65,6% – хорошо, 12,5% – относительно плохо, 3,1% - плохо;
- методы: 31,3% – очень хорошо; 56,3% – хорошо; 9,4% – относительно плохо, 3,1% - плохо
- инновации в процессе обучения: 37,5% – очень хорошо; 56,3% – хорошо; 6,3% – относительно плохо.

По уровню стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу более 15% респондентов отмечают недостаточное внимание со стороны руководства к молодым преподавателям, очень хорошо оценивают эту позицию – 21,9% из числа опрошенных и хорошо – 46,9%.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедрах, обеспечивающих реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

Сильные стороны:

- соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения;
- наличие достаточного (46%) ППС, имеющего опыт практической работы в авиации.

Слабые стороны:

- недостаточно развитые механизмы целевой поддержки молодых преподавателей.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- усилить работу по целевой поддержке молодых преподавателей за счет дополнительного стимулирования;
- организовать курсы повышения квалификации или обучающие семинары по планированию результатов обучения по образовательным программам и реализации основных принципов Болонского процесса.

ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта ОП имеют сильную позицию, по 8 критериям – удовлетворительную позицию.

1.4 Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляют

студенты и магистранты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной формы обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 2.

На основе приведенных в таблице 2 можно судить о ежегодном увеличении контингента обучающихся по образовательным программам 5В071400 – «Авиационная техника и технологии», 5В074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», в том числе обучающихся на основе государственного образовательного гранта. В тоже время, уменьшается контингент магистрантов.

Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Таблица 2

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на государственном языке
5В071400 - «Авиационная техника и технологии»					
2013/2014	Очное/ заочное	837/73	594/0	243/73	194/0
2014/2015	Очное/ заочное	964/20	621/0	343/20	295/0
2015/2016	Очное/ заочное	989/0	684/0	305/0	349/0
6М071400 - «Авиационная техника и технологии»					
2013/2014	Очное	50	46	4	-
2014/2015	Очное	25	12	13	-
2015/2016	Очное	14	-	14	-
5В074300 - «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»					
2013/2014	Очное/ заочное	258/7	192/0	66/7	64/0
2014/2015	Очное/ заочное	279/6	204/6	75/6	70/0
2015/2016	Очное/ заочное	303/3	217/0	86/3	79/3
5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»					
2013/2014	Очное/ заочное	126/95	12/0	114/95	31/0
2014/2015	Очное/ заочное	150/56	10/0	140/56	25/0
2015/2016	Очное/ заочное	162/29	13/0	149/29	26/0
6М090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»					
2013/2014	Очное	16	12	4	-

2014/2015	Очное	12	3	9	-
2015/2016	Очное	9	-	9	-

Успеваемость студентов ОП по результатам последней экзаменационной сессии 2014/2015 учебного года составила:

- 5B071400 – «Авиационная техника и технологии» - 72%, качество успеваемости - 59%;
- 6M071400 – «Авиационная техника и технологии» - 100%, качество успеваемости - 29%;
- 5B074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» - 70%, качество успеваемости - 47%;
- 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» - 70%, качество успеваемости - 49%;
- 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» - 100%, качество успеваемости - 100%;

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно низкой абсолютной успеваемости и качестве успеваемости обучающихся.

Возможно, причина такой успеваемости заключается в том, что доступностью академического консультирования и поддержкой учебными материалами в процессе обучения полностью удовлетворены только 49,3% респондентов. Остальные частично удовлетворены, частично неудовлетворены и неудовлетворены этими позициями.

В целом в университете функционирует система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедр.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Обучающиеся АО «Академия гражданской авиации» имеют права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Уставом вуза.

Для полноценной организации досуга студентов функционируют творческие кружки, клубы и объединения по интересам: Клуб Интеллектуалов, Хореографический клуб, Вокальный клуб, Civil Aviation «А» Comedy Club (КВН), Клуб любителей ЗОЖ, Музыкальный инструментальный клуб и др. Внеучебная

работа проводится студенческими объединениями: «Альянс студентов Казахстана», комитет по делам молодежи, профком студентов.

Проводятся разноплановые культурно-массовые мероприятия: народные праздники («Наурыз», «Масленица», «Дары осени»), шоу-программы («Жігіт султаны», «Беу қыздар-ай», «Международный день студента», «День Театра»), фестивали и конкурсы (фестиваль творчества среди специальностей, КВН на двух языках, конкурс вокального мастерства, конкурс военно-патриотической песни), концерты к «знаменательным датам («1 сентября - День знаний», «День учителя», «День пожилых людей», «День Независимости РК», «8 марта», «1 мая», «9 мая - День победы», Форум выпускников), праздничные представления и спектакли, юбилейные вечера.

Для формирования здорового образа жизни путем системного занятия физической культуры, повышения информированности и мотивации студентов к ведению активного образа жизни, массового спорта в Академии организованы секции баскетбола, мини-футбола, волейбола, настольного тенниса и секции спортивных игр в вечернее время для студентов проживающих в общежитии

Для реализации всех направлений воспитательного характера в АГА действует Комитет по делам молодёжи, в состав которого входят: председатель КДМ, председатель Совета кураторов, кураторы академических групп, а также общественные студенческие молодёжные организаций. Например:

- при КДМ действует орган студенческого самоуправления, в состав которого входят старосты и наиболее активные и авторитетные студенты, помимо этого существуют клубы активной молодёжи «ELITE», «AVIATION FAMILY» объединяющие студентов для решения вопросов студенческой жизни;

- для проведения работы по укреплению правопорядка и профилактике правонарушений создан СОПП (студенческий отряд общественного правопорядка) «Аксункар» из числа преподавателей и студентов, который занимается вопросами соблюдения правил внутреннего распорядка, нормами поведения в учебном заведении и за пределами его. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

Вышеназванные организации имеют собственные группы в социальных сетях, что способствует виртуальному общению студентов.

Студенческое правительство Академии гражданской авиации – структурное подразделение Комитета по делам молодежи, созданное в соответствии с концепцией молодежной политики Республики Казахстан.

Активисты студенческого правительства осуществляют свою деятельность

по следующим основным направлениям: научно-исследовательская деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

Обучающиеся ОП принимают активное участие в студенческих конференциях, проводимых ежегодно в академии. Одаренные студенты имеют возможность ознакомиться с проводимыми в АГА и за ее пределами научными конференциями студентов и молодых учёных, конкурсами научных проектов студентов на сайте университета, информационном стенде кафедр №10 «Авиационной техники и летной эксплуатации» и №35 «Организации перевозок и авиационной безопасности». Так студент группы ДОп-11 Горячев А. А. награжден дипломом I степени за участие в VIII-ой студенческой научно-теоретической конференции по проблемам языковых и социально-гуманитарных наук; почетной грамотой по направлению воспитательного процесса; дипломом II степени за участие в студенческой научно-практической конференции по проблемам технических и экономических наук, посвященной Дню Первого Президента Республики Казахстан, дипломом II степени за участие в студенческой научно-теоретической конференции по проблемам естественных наук. Горячев А. А. является членом студенческого правительства, ответственным за научную работу среди студентов.

Омаров Ж. - студент группы ЛЭ-14, является победителем Республиканской предметной олимпиады среди студентов ВУЗов Казахстана (В 2015 году в РГП «Казахском национальном университете им. аль-Фараби»). Однако следует отметить низкую активность обучающихся ОП в конкурсах, олимпиадах и научных конференциях на региональном, республиканском и международном уровнях.

Магистранты по аккредитуемым ОП принимают участие в международных научных конференциях (в Казахстане, России, Украине, Азербайджане). За последние три года магистрантами опубликовано 36 работ по результатам научных исследований.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа с отечественными и зарубежными вузами. Так, в течение отчетного периода 31 магистрант ОП «Авиационная техника и технология» проходили краткосрочные стажировки в Национальной академии авиации Азербайджана.

Обучение и летная практика студентов Академии осуществляется на территории Республики Казахстан, в Испании (г. Валенсия), а также в Финляндии (г. Хельсинки). Обучение проводится по интегрированной программе в объеме 200 часов. Программа включает полеты на одномоторном воздушном судне: Tecnam-P92,P2002 (VFR) визуальные; на одномоторном ВС: Cessna-172, Piper-28, Beechcraft-24 (IFR, IFRN) инструментальные, ночные; на двухмоторном ВС: Piper-44 (VFR, IFR) визуальные, инструментальные Полеты на тренажере FNTP-IIAlsim: одномоторный, двухмоторный (IFR)

инструментальные Полеты на тренажере МСС.

По окончании обучения, прохождения летной и тренажерной практики и сдачи соответствующих экзаменов студент получает летное свидетельство коммерческого пилота (CPL).

В соответствии с европейскими требованиями утверждена программа подготовки коммерческого пилота на зарубежных одномоторных и двухмоторных самолетах таких, как TECNAM-2002, TECNAM-2006, DIAMOND, CESSNA, PIPER и др.

Первые выпускники, студенты-пилоты, подготовленные по 200 - часовой летной программе и с 40 - часовой подготовкой на современном тренажере со всеми необходимыми рейтингами, получили свидетельства коммерческого пилота в январе 2015 года.

С третьего курса внедряется полиязычное обучение в бакалавриате. В связи с этим проводится тестирование студентов 2 курса на определение уровня знания английского языка, а также проводится курс профессионального английского языка для преподавателей АГА, работающих в полиязычных группах.

В 2012-2013 году были созданы полиязычные группы специальностей 5B071400 - «Авиационная техника и технологии» и 5B074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» - с преподаванием дисциплин на английском языке.

Студенты по специальности «Авиационная техника и технологии» обучаются по дуальной форме, согласно договору №8/4 о сотрудничестве по подготовке авиационных специалистов от 31.10.2011 г. С этой целью ежегодно из числа студентов 3 курса производится отбор сотрудниками АО «Эйр Астана», на основании чего формируется группа в количестве 10-12 человек. Занятия в этой группе проводятся следующим образом: понедельник, вторник, среда – обучение в Академии; четверг, пятница - обучение на рабочем месте в АО «Эйр Астана». Согласно учебному плану, эти студенты проходят на 2 курсе учебную практику в Международном аэропорту Алматы.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

Деятельность по трудоустройству выпускников осуществляется специальными кафедрами. Для оказания помощи выпускникам по трудоустройству ежегодно проводится комплекс мероприятий: дни открытых дверей Академии, кафедр с приглашением руководителей предприятий - работодателей, «круглые столы» выпускников с работниками образования и

организаций, тренинги по составлению резюме, анкетирование выпускников и работодателей, тренинги по умению вести разговор с работодателем.

Одним из важных факторов трудоустройства выпускников является организация «Ярмарок вакансий» с приглашением руководителей авиакомпаний, аэропортов, фирм, предприятий в виде конференций, на которых студенты могут узнать информацию о возможных вакантных рабочих местах и работодатели могут познакомиться со студентами. Это дает возможность уяснить требования, которые работодатели выдвигают будущим специалистам, студенты имеют возможность выбора рабочих мест.

По вопросу трудоустройства выпускников Академия тесно сотрудничает с РГП «Казаэронавигация», АО «Международный аэропорт «Алматы»», АО «Эйр Астана» и Авиаремонтными заводами №405 и №406, авиакомпаниями «EURO-ASIA AIR», «Саяхат», «Скат» и т.д.

В целом по аккредитуемым образовательным программам трудоустраиваются 80% выпускников.

Сведения по трудоустройству аккредитуемых ОП за последние 3 года представлены в таблице 3.

Показатели трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП

Таблица 3

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
5B071400 - «Авиационная техника и технологии»»								
2013/2014	200	100%	152	76%	13	7%	35	17%
2014/2015	222	100%	171	77%	8	4%	43	19%
2015/2016	223	100%	169	76%	4	2%	50	22%
6M071400 - «Авиационная техника и технологии»»								
2013/2014	-	%	-	%	-	%	-	%
2014/2015	24	100%	22	92%	-	%	2	8%
2015/2016	13	100%	13	100%	-	%	-	%
5B074300 - «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»»								
2013/2014	51	100%	26	51%	-	%	25	49%
2014/2015	55	100%	35	63%	-	%	20	37%
2015/2016	50	100%	7 43 чел Находятся	14%	-	%	-	%

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
			на летной практике					
5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»								
2013/2014	70	100%	58	84%	2	3%	10	14%
2014/2015	83	100%	75	91%	8	10%	-	%
2015/2016	35	100%	31	89%	1	3%	3	8%
6М090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»								
2013/2014	9	100%	9	100%	-	%	-	%
2014/2015	9	100%	9	100%	-	%	-	%
2015/2016	2	100%	2	100%	-	%	-	%

Сильные стороны:

- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся;
- возможность осуществления продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования;
- создание условий для трудоустройства выпускников и поддержанию связи с выпускниками;
- обучающиеся имеют возможность практического налета необходимого объема часов для допуска к самостоятельным полетам.

Слабые стороны:

- обучающиеся не информированы и не принимают участие в республиканских и международных студенческих конференциях;
- недостаточное обеспечение программы целевой поддержки одаренных обучающихся.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- обеспечить доступность информации о проводимых студенческих конференциях различного уровня и содействовать участию обучающихся в проводимых мероприятиях;
- расширить возможности целевой поддержки одаренных обучающихся за счет дополнительного стимулирования.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 9 – удовлетворительные позиции и 3 критерия требуют улучшения.

1.5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по реализуемым в АО «Академия гражданской авиации» образовательным программам используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения научно-исследовательских работ обучающихся.

Инфраструктура вуза представляет единый комплекс и включает в себя учебный корпус общей площадью 10 164,3 м², в том числе, учебных помещений 7 923 м², в котором имеется актовый зал, читальный зал, спортивный зал, библиотека, электронная библиотека и комплексный тренажер для выполнения упражнений на получение рейтингов по инструментальным полетам. Также имеется общежитие на 300 мест общей площадью 3 911,1 м², в том числе жилых 1 892,6 м². На территории Академии имеется спортивный комплекс (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, турник и т.д.)

В Академии функционирует медпункт, который проводит бесплатное медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания.

Материально-лабораторная база академии включает 54 учебных лабораторий и специальных кабинетов, в т.ч. 7 компьютерных класса, оснащенных современными компьютерами, лицензионным программным обеспечением, 3 аудитории с интерактивными досками, 9 – со стационарными мультимедийными проекторами. В учебном процессе по аккредитуемым образовательным ОП задействованы 6 учебных лабораторий, 2 лингафонных кабинета.

Лаборатории оснащены приборами и специализированным оборудованием в количестве, достаточном для проведения лабораторных работ в объеме, предусмотренном учебным планом ОП.

Следует отметить наличие симуляторов и комплексных тренажеров ALSIM и MPS. Симулятор Alsim AL200 MCC, производство Франция, соответствующий квалификационным требованиям стандартов JAR STD3A. Данный тип тренажера предназначен для тренировки выполнения полетов перед получением допуска к выполнению инструментальных полетов. Симулятор служит для усвоения теоретических знаний и тренировки в условиях

приближенных к выполнению полетов на самолетах. Программа тренажерной подготовки на этом симуляторе содержит упражнения, которые помогут обучающимся начать полеты на реальных самолетах и состоит из 30 часов полета на одномоторном самолете и 10 часов на двухмоторном самолете. На симуляторе установлено 20 типов самолетов. На сегодняшний день эксплуатируются самолеты Cessna 172 и Piper Seneca II.

Симуляторы MPS (производство Нидерланды), включающие в себя типы Airbus A320 и Boeing 737NG, MPS, служат для освоения обучающимися курса MCC (Multi Crew Co-Operation - взаимодействие пилотов многочленного экипажа. Теоретическая часть данной подготовки содержит вопросы человеческого фактора, совместимости и повышения профессионального уровня пилотов. Практическая часть выполнения полетов включает отработку технологии работы пилотов многочленного экипажа.

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест.

Парк средств вычислительной техники составляет 409 единиц. В компьютерных классах проводится тестирование обучающихся во время экзаменационных сессий. Подключение к Интернет осуществляется по выделенному каналу с пропускной способностью 20 Мбит/с. В работе корпоративной сети используются беспроводные, оптоволоконные и Wi Fi технологии. Постоянный доступ в Интернет позволяет использовать on-line-средства в учебном процессе.

Оценивая адекватность оборудования целям образовательной программы, можно отметить, что в целом лаборатории кафедр, ведущих подготовку специалистов по данной образовательной программе, имеют необходимое оборудование для организации и проведения лабораторных работ и достижения целей программы.

Библиотека АО «Академия гражданской авиации» обеспечивает учебный и научный процесс, как собственными ресурсами, так и предоставлением доступа к ресурсам других библиотек и организаций.

Фонд библиотеки на 01.09.15 г. составил около 230000 экз., в т.ч. - 36357 экз. - на государственном языке. Из них:

- учебной литературы - 184726 экз., в т.ч. на государственном языке – 32975 экз.;
- научной литературы - 17460 экз., в т.ч. на государственном языке – 3382 экз.;
- литература на английском языке – 22637 экз.

Фонд литературы в разрезе аккредитуемых образовательных программ приведен в таблице 4.

Фонд учебной и научной литературы по специальностям Академии

Таблица 4

	Специальность	Приведенный контингент		Общий фонд	Учебная литература (ед)		Научная литература (ед)		В расчете на одного студента	
		каз	рус		каз	рус	каз	рус	каз	рус
1	5В071400 – Авиационная техника и технологии.	152	677	148 588	24206	103684	2400	6650	175	162,9
2	5В074300-Летная эксплуатация	35	201	42299	5361	30317	421	4200	165,2	171,7
3	5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта.	22	90	33936	3408	17750	561	2217	180,4	221,8
		209	968		32975	151751	3382	14078		
		1177		224823	184 726		17460			

Обеспеченность дисциплин учебных планов аккредитуемых ОП УМКД на составляет 100%. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения соответствует нормам книгообеспеченности.

Академия Гражданской авиации предоставляет возможность удаленного доступа к полнотекстовым базам данных: Республиканской межвузовской электронной библиотеке, Виртуальной научной библиотеке (Virtual science library Kazakhstan), Springer Link, Thomson Reuters, Polpred. Com, Казахстанской национальной электронной библиотеке, Национальной библиотеке Республики Казахстан и др.

В электронную библиотеку академии включены: электронный УМКД для обучающихся, рабочая учебная программа, учебно-методические пособия, дополнительный материал, демонстрационный материал, материалы по практике, электронные версии отдельных учебников, курсы лекций, тесты для самоконтроля, материалы СРСР и т.п.

Структурированные материалы по читаемым дисциплинам доступны студентам также на кафедрах, УМКД предствалены в библиотеке вуза.

По ОП 5В071400 - «Авиационная техника и технологии», 5В074300 - «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» и 5В090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» в электронной библиотеке размещены все виды материалов по учебному плану на двух

языках обучения. Из них электронных УМКД для студентов - 18, учебно-методических пособий - 188, курсов лекций - 17, электронных версий книг - 22, методических указаний - 12.

В учебном процессе обучающиеся кроме учебной и научной литературы используют официальные издания – законы, нормативно-правовые акты, справочно-библиографическую литературу – словари, энциклопедии, справочники, а также периодические издания.

Библиотека имеет 28 персональных компьютеров, в т.ч. 25 в электронной библиотеке.

Доступ к электронным ресурсам библиотеки обеспечивается по программе «Кабис» через сайт академии www.agakaz.kz.

Согласно результатам анкетирования обучающихся:

- имеющимися компьютерными классами:

- полностью удовлетворены – 58,2%;
- частично удовлетворены – 32,8%;
- частично не удовлетворены – 7,5%;
- не удовлетворены – 1,5%.

- имеющимися научными лабораториями:

- полностью удовлетворены – 40,3%;
- частично удовлетворены – 32,8%;
- частично не удовлетворены – 9%;
- не удовлетворены – 11,9%;
- затруднились ответить – 6%.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов, показал, что удовлетворены 58,2%, частично удовлетворены 25,4%, частично не удовлетворены 14,9%, не удовлетворены 1,5%.

На вопрос об оснащенности учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 43,3%, частично удовлетворены – 17,9%, частично не удовлетворены – 19,4%, не удовлетворены – 19,4%.

Сильные стороны:

- доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- наличие развитой среды обучения, обеспечивающей академическую доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза.

Слабые стороны:

- не достаточные условия для освоения и использования информационно-телекоммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза;
- отсутствует экспертиза результатов НИР, выпускных работ бакалавров и магистерских диссертаций на плагиат;
- недостаточное количество специализированных аудиторий;
- отсутствие на портале внешних публикаций о реализации образовательных программ.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- ввести практику экспертизы результатов научной и образовательной деятельности на плагиат;
- разработать мероприятия по созданию и оснащению специализированных аудиторий;
- обеспечить механизм размещения на портале внешних публикаций о реализации образовательных программ.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 17 – удовлетворительные позиции. по 5 критериям – требуется улучшение.

1.6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

Естественные и технические науки.

Развитие образовательных программ 5B071400/6M071400 - «Авиационная техника и технологии», 5B074300 - «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» и 5B090100/6M090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Одним из приоритетных направлений в Академии гражданской авиации является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеются специально оборудованные аудитории, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Все компьютеры на кафедрах подключены к «PLATONUS», где предусмотрена программа дистанционного обучения.

В учебном процессе используются лицензионные программные

продукты. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения. В учебном процессе аккредитуемых программ используются следующие программные продукты: операционные системы Windows 7 и 8, Microsoft Office, система бронирования авиабилетов «Abacus», Auto-CAD, Math-CAD и т.д. Выпускники по аккредитуемым программам владеют соответствующим программным обеспечением в разрезе специальностей. Это подтверждается во время сдачи курсовых и дипломных работ и проектов, а обучающиеся подтверждают свои навыки при подготовке презентаций, эссе.

При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения, такие как онлайн лекции, деловые игры, тренинги, семинары-дискуссии, конференции, круглые столы. Практически все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств. В учебном процессе по аккредитуемым образовательным программам задействованы преподаватели (45%), имеющие большой практический опыт работы в авиационной отрасли.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки образовательные программы включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальностям в целом и профилирующим дисциплинам в частности. В Академии организуются экскурсии на авиационные предприятия и авиационный завод №405 в г. Алматы.

Практическая подготовка обучающихся проводится на авиапредприятиях ТОО «Aeroprakt.kz», ТОО АКЛЦ «ТЯНЬ-ШАНЬ», Авиационный технический центр в аэропорту г. Алматы, ТОО «Sky service».

В процессе летной практики студенты, не имеющие летного опыта в соответствии с программой практики получают возможность налетать количество летных часов требуемых для получения свидетельства пилота.

Для пилотов самолетов количество часов полета составляет - 200 часов, для пилотов вертолета - 135 часов.

Между Академией ГА и финской летной школой «PATRIA» заключен договор о подготовке студентов Академии в Финляндии. В настоящее время на базе финской летной школы проходят теоретическую подготовку 26 студентов групп Каз-1 и Каз-2, которые показали высокий уровень знания английского языка и прошли отбор финскими инструкторами.

Проведение лётной практики в зарубежных странах: Литве, Латвии, Чехии, Испании - дает нам возможность готовить студентов к инструментальным и ночным полетам, к выполнению маршрутных полетов по приборам и инструментальным заходам на посадку. На территории Республики Казахстан таких возможностей для обучения студентов Академии пока нет.

По данному стандарту замечаний нет.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			

2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.			+	
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.			+	
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			

12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			

26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			

37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
Итого по стандарту		19	15	3	0
Стандарт 2					
"СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			

46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.			+	
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				

54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				

65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.	+			
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого по стандарту	18	12	3	0
	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		

77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		

89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.	+			
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту		13	8	0	0
Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.			+	
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		

103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+				
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+				
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+			
Итого по стандарту		3	9	3	0	
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"						
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+				
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+				
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+			
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+			

111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.			+	
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		

119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;			+	
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		

	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);			+	
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого по стандарту	10	17	5	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			

140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого по стандарту	3	0	0	0
	ВСЕГО	66	61	14	0