



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ

базового медицинского и фармацевтического образования

на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG

6B10101 «Сестринское дело», 6B10104 «Фармация»,

6B10107 «Общая медицина», 6B10109 «Стоматология»

НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»

Дата проведения визита: 9-11 февраля 2026 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЁТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ  
базового медицинского и фармацевтического образования  
на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG  
6B10101 «Сестринское дело», 6B10104 «Фармация»,  
6B10107 «Общая медицина», 6B10109 «Стоматология»  
НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»**

**Дата проведения визита: 9-11 февраля 2026 года**

**г. Алматы**

**«11» февраля 2026 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 6	
6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения» .....	6
6.2 Стандарт «Образовательные программы» .....	7
6.3 Стандарт Оценка обучающихся .....	10
6.4 Стандарт Обучающиеся .....	12
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели» .....	14
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	17
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы» .....	19
6.8 Стандарт «Управление и администрирование» .....	21
6.9 Стандарт «Постоянное обновление» .....	22
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	23
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	24
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	26
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЬОТУ .....	26
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» .....	27
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	54
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЮТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	62
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЮТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	69

(I) **СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АИС	Автоматизированная информационная система
АС	Академический Совет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КИС	Контрольно-измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
КОК	Комиссия по обеспечению качества
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО "КазНМУ"	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет им С.Д. Асфендиярова»
НИРР	Научно-исследовательская работа резидентов
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОО	организация образования
ОП	образовательные программы
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	результаты обучения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартная операционная процедура
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
УС	Ученый Совет
GRA	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
GCP	Надлежащая клиническая практика
ECTS	Европейская система трансферта и накопления кредитов
MCQ	Тест с множественным выбором
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Учёная степень «доктор философии»
TBL	Командное обучение
CBL	Обучение, основанное на клиническом случае

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 2-26-ОД от 06.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 09 по 11 февраля 2026 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия международным стандартам специализированной аккредитации программ бакалавриата на основе WFME/ AMSE/ ESG программ базового медицинского и фармацевтического образования 6B10101 «Сестринское дело», 6B10104 «Фармация», 6B10107 «Общая медицина», и 6B10109 «Стоматология» Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова».

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**Эксперт IAAR, председатель ВЭК** - Досмагамбетова Раушан Султановна, д.м.н., профессор, Советник Председателя Правления – Ректора по стратегическому развитию и управлению качеством НАО «Карагандинский медицинский университет», Независимый директор, Председатель Совета директоров НАО «Медицинский университет Семей», Советник по медицинскому образованию РОО «Национальный центр независимой экзаменации», член Высшего коллегиального совета (Республика Казахстан, г. Астана);

**Эксперт IAAR** – Поросенкова Татьяна Ивановна, д.м.н., заместитель декана факультета резидентуры, доцент кафедры пропедевтики «Павел Годорожа», Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишинеу);

**Эксперт IAAR** – Бабаева Айгюн Джейхуновна, PhD, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку);

**Эксперт IAAR** – Абдуллозода Саид Муртазо, д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии, начальник учебно-методического управления ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе);

**Эксперт IAAR** - Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., доцент, и.о. профессора кафедры Технология фармацевтического производства АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

**Эксперт IAAR** – Койков Виталий Викторович, д.м.н., профессор, Советник Министра здравоохранения Республики Казахстан по науке (Республика Казахстан, г. Астана);

**Эксперт IAAR** - Дербисалина Гульмира Аждадиновна, к.м.н., асс. профессор, заведующий кафедрой общей врачебной практики с курсом доказательной медицины, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Эксперт IAAR** - Смагулова Газиза Ажмагиевна - к.м.н., профессор, руководитель кафедры фармакологии, клинической фармакологии НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

**Эксперт IAAR** - Клюев Дмитрий Анатольевич, к.м.н., ассоциированный профессор, проректор по научной работе НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

**Эксперт IAAR** – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры «Общая медицина» Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR** - Каюпова Фариды Елеусизовна, к.фарм.наук, заведующий кафедрой Фармации, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR** - Исакова Назым Серикановна, PhD, старший преподаватель кафедры общественного здоровья НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

**Эксперт IAAR** – Садуаева Феруза Хайдаралиевна, PhD, ассистент профессора Школы сестринского образования НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Ізтілеу Нұржан Сәрсенбайұлы, директор ТОО «Медина 2б» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Бисембаева Жұлдыз Абайқызы, студент 5 года обучения, ОП «Фармация», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Қапанова Арайлым Алибекқызы магистрант 2 года обучения, ОП «Медицина», НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Оразаева Баян Болаткалықызы, докторант 2 года обучения, ОП «Общественное здравоохранение» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Яндуткина Карина Геннадьевна, магистрант 2 года обучения, ОП «Общественное здравоохранение» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Есембекова Асем Маратовна, магистрант 1 года обучения, ОП «Фармация», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Құнафина Айдана Әріпқызы магистрант 1 года обучения ОП «Общая медицина» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Саткен Қантемір Серікболұлы, докторант 1 года обучения ОП «Биомедицина» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Омарова Динара Бекзатовна, магистрант 1 года обучения ОП «Эпидемиология» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Координатор ВЭК IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана);

**Координатор ВЭК IAAR** - Беркимбаева Жамал Хаирденқызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (далее – НАО «КазНМУ») основан 2 декабря 1930 года Постановлением СНК РСФСР.

НАО «КазНМУ» осуществляют образовательную деятельность на основании лицензии № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г. с приложениями 001–006, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № 19014500 с приложениями 001–020, выданной Управлением предпринимательства и инвестиций акимата города Алматы от 05.07.2019 г. НАО «КазНМУ» имеет статус некоммерческого акционерного общества. Учредителем выступают Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов. Уполномоченным государственным органом в сфере образования и здравоохранения являются Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также с международными стандартами менеджмента качества ISO 9001:2015/СТ РК ISO 9001:2016, ISO 37001 (антикоррупционная система менеджмента); а также внутренними нормативными документами, включая Политику в области качества и Антикоррупционный стандарт НАО «КазНМУ».

НАО «КазНМУ» является ведущим медицинским высшим учебным заведением Республики Казахстан с многолетним опытом подготовки квалифицированных кадров для системы здравоохранения. Университет реализуют образовательные программы по всем уровням высшего и последиplomного образования: бакалавриат, интернатура, магистратура, докторантура и резидентура. Для подготовки отчета о самооценке была сформирована рабочая группа, утвержденная приказом проректора по академическому блоку №1031 от «18» декабря 2025 (приложение 1), в состав которой вошли проректор, деканы, руководители структурных подразделений, представители профессорско-преподавательского состава.

Методология подготовки отчёта базировалась на нарративном подходе с использованием элементов количественного и качественного анализа и опорой на доказательную базу. Все выводы сформированы на основе коллегиального обсуждения и достижения консенсуса. Для оценки динамики и обоснования предлагаемых изменений применялся сравнительный анализ.

НАО «КазНМУ» являются ведущим медицинским высшим учебным заведением Республики Казахстан с многолетним опытом подготовки квалифицированных кадров для системы здравоохранения. Университет реализуют ОП по всем уровням высшего и последиplomного образования. В 2023 году НАО «КазНМУ» успешно прошёл институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR) сроком на 5 лет ([регистрационный номер свидетельства: АА 0244](#)).

НАО «КазНМУ» имеют статус некоммерческого акционерного общества. Организационная структура НАО «КазНМУ» включают 6 школ, 2 факультета, отдел магистратуры и докторантуры, а также совещательные и коллегиальные органы управления: Совет директоров, Правление, Ученый совет, Комитеты образовательных программ (КОП), Дисциплинарную комиссию. Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений.

НАО «КазНМУ» активно взаимодействуют с образовательными, научными, медицинскими и профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. Университет реализуют дуальные ОП, заключают трёхсторонние договоры с органами здравоохранения и клиническими базами, принимают участие в разработке нормативных и методических документов, а также осуществляют подготовку специалистов для всех регионов Республики Казахстан.

Университет заключил соглашения о сотрудничестве с 92 образовательными и научными организациями из 26 стран мира. Актуальная информация о [международном сотрудничестве](#)

размещена в открытом доступе на официальном сайте университета.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Процедура аккредитации бакалавриата 6В10101 Сестринское дело, 6В10104 Фармация, 6В10107 Общая медицина, 6В10109 Стоматология проводится повторно. Дата аккредитации 29.02.2021, рег.номер SA00047, дата окончания 28.01.2026 ЕЦА [https://www.ecaqa.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1232](https://www.ecaqa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=1232)

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «КазНМУ» в период с 21 по 23 октября 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 17.10.2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом факультета после постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах по аккредитуемым специальностям приняло участие 66 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 1 кластера:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	21
Деканы	1
Заведующие кафедрами	7
Координаторы и ответственные за ОП	5
Преподаватели	14
Обучающиеся	25
Выпускники	61
Работодатели	60
<b>Всего</b>	<b>201</b>

Во время визуального осмотра главного корпуса члены ВЭК ознакомились с музеем, тестовым центром, Центром обслуживания студентов, научной библиотекой, НИИ ФПМ им.Б.Атчабарова, Центром фармации и фармакологии, научной геномной лабораторией, симуляционным центром, посетили занятия в учебных корпусах и на клинических базах университета, побывали в клиниках и дочерних организациях университета.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: НИИ кардиологии и внутренних болезней, «Центр ПМСП НАО «КазНМУ» им. С.Д.Асфендиярова» (профессорская клиника), стоматологическая клиника «Atlas Dental Clinic», Центральная аптека №2, Национальный научный центр хирургии им. А.Н.Сызганова и др., а также кафедры общей врачебной практики №1, кафедра микробиологии, вирусологии, кафедра нормальной анатомии имени С.Р.Карынбаева, кафедра нормальной физиологии с курсом биофизики, кафедра гистологии, кафедра общей иммунологии имени А.А. Шортанбаева и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование

преподавателей – 199, из них ППС деканата ОМ – 7 (3,5%), студентов – 199, из них по ОМ – 14 (7,8%).

На основе представленных данных опроса ППС можно сделать вывод о высоком уровне лояльности и удовлетворенности сотрудников работой в НАО «КазНМУ» имени С.Д. Асфендиярова. Коллектив вуза отличаются стабильностью: 66,3% респондентов работают в учебном заведении более 5 лет. Основными мотивами выбора данного вуза педагоги называют его национальный статус, престиж («Альма-матер») и широкие возможности для совмещения преподавания с научной деятельностью. В профессиональном разрезе наибольшую группу составляют преподаватели (38,2%) и доценты (31,2%), при этом 37,2% сотрудников имеют степень магистра, а 14,6% — PhD.

Академическая среда вуза оцениваются специалистами как весьма благоприятная. Так, 96% респондентов положительно (от «хорошо» до «очень хорошо») оценивают степень академической свободы, а 98,5% удовлетворены возможностью внедрения инноваций в учебный процесс. Качество образовательных программ полностью или частично удовлетворяют 96% опрошенных. Высокий уровень вовлеченности подтверждаются и методической активностью: почти 72% преподавателей часто или очень часто проводят мастер-классы, а внешние специалисты привлекаются к учебному процессу в 74,4% случаев. Отношения внутри коллектива и с руководством являются положительной стороной университета. Максимальный уровень полной удовлетворенности зафиксирован в отношениях с коллегами на кафедрах (84,9%) и со студентами (83,9%). Около 80% сотрудников полностью довольны взаимодействием с непосредственным руководством. Администрация вуза также получают высокую оценку в вопросах поддержки научных исследований (94% положительных отзывов) и открытости менеджмента для персонала (95,5%).

Инфраструктура и ресурсное обеспечение вуза в целом соответствуют ожиданиям, однако имеют предложения для улучшения. Около 94,5% респондентов удовлетворены доступностью учебной литературы в библиотеке. Тем не менее, при анализе проблемных зон 44,9% преподавателей отметили периодическое отсутствие учебных кабинетов, а 43,2% сталкиваются с проблемами интернет-соединения. Также актуальным вопросом остаются наличие учебников на государственном языке и необходимость модернизации старой электроники, о чем сотрудники упоминают в открытых комментариях.

Наиболее чувствительным аспектом работы остаются финансовая и социальная составляющая. Лишь 40,2% сотрудников полностью удовлетворены условиями оплаты труда, в то время как 17,6% выразили явное недовольство текущим уровнем зарплат. Социальный пакет, включая санаторное лечение и льготы, полностью устраивают 57,3% опрошенных. В блоке организации быта наименьшие показатели удовлетворенности получила система питания: 11,6% сотрудников недовольны её качеством, а 12,1% затруднились с ответом.

В качестве основных барьеров для развития педагоги называют высокую учебную и документационную нагрузку, которая иногда препятствуют полноценному занятию наукой. Несмотря на это, общая атмосфера в вузе характеризуются как «здоровая» и «перспективная». Сотрудники подчеркивают, что НАО «КазНМУ» остаются лидером медицинского образования в стране.

Анализ результатов комплексного анкетирования студентов НАО «КазНМУ» имени С.Д. Асфендиярова позволяют детально оценить качество образовательной среды, инфраструктуры и взаимодействия с персоналом. В опросе прослеживаются высокая лояльность, так, по большинству ключевых параметров суммарный положительный рейтинг (оценки «Отлично» и «Хорошо») превышают 95%. Наиболее высокие оценки студенты выставили блоку административной доступности. Уровнем работы деканатов и кафедр «отлично» довольны 79,3% респондентов, а их отзывчивостью — 76%. Академическое консультирование и помощь в обучении получили высший балл от 78,2% опрошенных, что свидетельствуют о налаженной системе кураторства и наставничества.

Примечательно, что даже в вопросах консультирования по личным проблемам университет демонстрируют высокие показатели: 70,9% студентов удовлетворены этой поддержкой в полной мере. Скорость реакции на обратную связь также оцениваются высоко — 73,7% студентов считают, что вуз реагирует на их запросы максимально быстро.

Также студенты высоко оценивают профессионализм ППС вуза. Качеством самого преподавания «отлично» довольны 76% обучающихся. Полное согласие с тем, что преподаватели в совершенстве владеют материалом и излагают его понятно, выразили по 73,7% респондентов. Актуальность учебных материалов, отражающих современные научные разработки, подтверждают 69,8% студентов в категории «полное согласие» и еще 27,9% в категории «согласен». 69,3% студентов полностью согласны с тем, что педагоги поощряют их активность. Взаимоотношения в системе «учитель-ученик» характеризуются взаимным уважением: 76% студентов оценили их на «отлично», а 70,4% отметили исключительно положительное и доброжелательное отношение со стороны ППС.

Наименее благополучной зоной в инфраструктуре стали комнаты отдыха: лишь 61,5% студентов полностью ими довольны, а 2,2% оценили их состояние как «очень плохое». При этом социальные гарантии, такие как общежития (72,1%) и медицинское обслуживание (73,2%), сохраняют высокие позиции.

73,7% опрошенных полностью довольны процедурами проведения тестов и экзаменов. Справедливость и ясность критериев оценки подтверждают 73,7% респондентов, а 74,3% полностью согласны с тем, что их достижения оцениваются объективно. Процедуры принятия дисциплинарных мер понятны для 73,7% студентов. Информирование о будущих специальностях и требованиях для успешного завершения программы обучения также признано эффективным (73,2% отличных оценок). Часть студентов (1,1% неудовлетворенных) просит увеличить количество лекционных часов и мастер-классов по узким научным направлениям. Были высказаны пожелания о соблюдении нейтралитета в вопросах религиозных предпочтений и более доброжелательного отношения в отдельных технических службах.

В целом, НАО «КазНМУ» подтверждают статус студентоориентированного вуза, где средний уровень полной удовлетворенности по всем академическим и административным параметрам колеблется в диапазоне 70-80%, что является очень высоким показателем для крупного национального университета.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «КазНМУ», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на заключительной встрече ВЭК с руководством.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательных программ НАО «КазНМУ», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 11.02.2026 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### ***6.1 Стандарт 1. «Миссия и результаты»***

#### ***Доказательная часть***

Миссия, видение и ценности НАО «КазНМУ» являются частью опубликованного документа СМК университета «Политика в области качества НАО «КазНМУ» и размещены на сайте вуза.

Также о своей миссии, видении и ценностях, стратегических задачах и приоритетах университет заявляют в Программе развития НАО «КазНМУ» на 2024-2029 годы, утвержденной Постановлением Правительства от 11 декабря 2023 года, №1105.

В НАО «КазНМУ» образовательные программы 6В10101 Сестринское дело, 6В10104 Фармация, 6В10107 Общая медицина, 6В10109 Стоматология реализуются на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом высшего базового медицинского образования РК от 4 июля 2022 года и Профессионального стандарта в области здравоохранения Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46.

Миссией образовательных программ 6В10101 Сестринское дело, 6В10104 Фармация, 6В10107 Общая медицина, 6В10109 Стоматология является «Формирование компетенций и личностных качеств конкурентоспособных, творчески и инновационно мыслящих, умеющих реализовать свои знания и навыки специалистов нового поколения», которая созвучна с Миссией университета – служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий, которая является частью Стратегического плана развития НАО «КазНМУ» на 2024-2028 годы.

Миссия, цели и видение НАО «КазНМУ», изложенные в стратегическом плане, разработаны с учетом перспектив развития ресурсов и возможностей учебного заведения, а также требований рынка труда. Распределение финансовых и человеческих ресурсов производится на основе стратегического плана и установленных в нем целей и задач. Миссии НАО «КазНМУ» и 6В10101 Сестринское дело, 6В10104 Фармация, 6В10107 Общая медицина, 6В10109 Стоматология [опубликованы на официальном сайте университета](#) и доступна для ознакомления для всех заинтересованных сторон.

НАО «КазНМУ» осуществляет образовательную деятельность по ОП 6В10101 Сестринское дело, 6В10104 Фармация, 6В10107 Общая медицина, 6В10109 Стоматология в соответствии с полученной государственной лицензией. Реализация ОП 6В10101 Сестринское дело, 6В10104 Фармация, 6В10107 Общая медицина, 6В10109 Стоматология направлена на подготовку специалистов, способных удовлетворять потребности общества в оказании медицинской помощи при наиболее широко распространенных заболеваниях в их типичных проявлениях и неотложных ситуациях.

Образовательные программы 6В10101 Сестринское дело, 6В10104 Фармация, 6В10107 Общая медицина, 6В10109 Стоматология реализуются в соответствии с миссией университета. Реализации программ обеспечивают подготовку выпускников, способных эффективно работать в условиях современной медицины, соблюдать этические и правовые нормы врачебной деятельности, участвовать в научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также быть конкурентоспособными на национальном и международном уровнях, что полностью соответствует миссии и стратегическим целям НАО «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова». ОП реализуются в соответствии с ГОСО высшего образования РК и гармонизирована с международными стандартами медицинского образования (WFME). Обучение основано на компетентностном подходе, принципах доказательной медицины, интеграции теоретической и клинической подготовки. Содержание программ включает базовые биомедицинские дисциплины, клинические науки, общественное здоровье, профилактическую медицину и практическую подготовку на клинических базах. Особое

внимание уделяются формированию клинического мышления, профессиональной этики, коммуникативных навыков и готовности к непрерывному профессиональному развитию.

Правила внутреннего распорядка обучающихся регулируют организацию учебного процесса в университете. Они направлены на воспитание у студентов добросовестного отношения к труду и обучению, подготовку высококвалифицированных специалистов, укрепление учебной дисциплины, организацию труда на научной основе, рациональное использование времени, обеспечение высокого качества выполнения работ и бережное отношение к имуществу университета. Гарантия конфиденциальности медицинской информации обеспечиваются Академической честностью НАО «КазНМУ», который регулируют отношения между преподавателями, сотрудниками и обучающимися университета. За нарушение правил внутреннего распорядка и Кодекса этики студентам могут быть применены меры административного взыскания, включая отчисление из университета.

Для достижения конечных результатов обучения кафедры, с учетом особенностей преподаваемых дисциплин, применяют различные методы преподавания, которые соответствуют методам оценки. Содержание образовательных программ, ключевые результаты обучения ориентированы на практику и основаны на Дублинских дескрипторах. Конечные результаты обучения описаны в модульной образовательной программе бакалавриата и доступна на сайте университета для всех участников образовательного процесса.

При реализации образовательных программ специальности «Общая медицина» университет обеспечивают надлежащую координацию между основными биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами в соответствии с ГОСО и ТУПл. Образовательные программы построена по модульному принципу, что обеспечивают горизонтальную и вертикальную интеграцию смежных наук, дисциплин и предметов.

Университет регулярно проводит анкетирование работодателей для выявления сильных и слабых сторон образовательной программы, потребностей практического здравоохранения, удовлетворенности выпускниками бакалавриата. Полученная конструктивная информация используются для актуализации содержания образовательных программ специальности «Общая медицина» и организации учебного процесса.

Эффективность целей образовательных программ в НАО «КазНМУ» систематически оцениваются через плановое рассмотрение вопросов успеваемости студентов, подготовку и проведение государственных экзаменов, а также степени удовлетворенности студентов условиями обучения на заседаниях кафедр, КОП и Школах. Миссия и цели образовательных программ специальности 6В10101 Сестринское дело, 6В10104 Фармация, 6В10107 Общая медицина, 6В10109 Стоматология разрабатываются с учетом мнений работодателей. Содержание образовательных программ согласуются с работодателями региона, которые являются членами комитетов образовательных программ и активно участвуют в формировании миссии и целей программы, разработке перечня элективных дисциплин, а также в организации итоговой аттестации студентов. В процессе разработки модульной структуры образовательных программ кафедры регулярно обновляют их содержание, учитывая требования рынка труда и потребности работодателей. В рамках этого сотрудничества разрабатываются совместные элективные курсы, программы профессиональной и исследовательской практик. В каталог элективных дисциплин добавляются новые курсы, учитывающие последние изменения в области здравоохранения. Регулярно собираются обратная связь от студентов в процессе обучения и от выпускников программы для совершенствования и актуализации образовательного процесса. Работодатели также предоставляют характеристики выпускников, устроившихся на работу после завершения программы бакалавриата.

#### ***Аналитическая часть***

Экспертами отмечаются, что на основании материалов, представленных сотрудниками школ Общественного здравоохранения, Фармации, Общей медицины, Стоматологии

информации, размещенной на официальном сайте Университета, встречи с фокус группами позволяют заключить, что реализация соответствуют предъявляемым требованиям Стандарта.

Стратегия развития Университета направлена на обеспечение качества и результативность всей деятельности - учебной, научной, клинической и управленческой для успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования. Интересы Университета выражены в виде целей и задач, представленных в Стратегическом плане. Основные задачи Стратегического плана Университета выбраны и утверждены с учетом требований миссии и возможностей их реализации.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления Университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества.

В связи с тем, что по Болонскому процессу определены три уровня образования, которые должны быть связаны и последовательны в ОП определена связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении, магистратуре и докторантуре.

При разработке результатов обучения уделено внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем. При проведении интервью с фокус-группами установлено, что стейкхолдеры осведомлены о миссии ОП и ожидаемых результатах обучения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*Сильные – 0*

*Удовлетворительные – 13*

*Предполагают улучшения – 0*

*Неудовлетворительные – 0*

### **6.2 Стандарт 2. «Образовательная программа»**

#### ***Доказательная часть***

В НАО «КазНМУ» осуществляется реализация ОП бакалавриатов СД, Фармация, ОМ, Стоматология. Форма обучения - очная, сроки обучения 5-6 лет.

Программа подготовки бакалавров включает изучение общеобразовательных дисциплин (далее – ООД), базовых дисциплин (далее – БД), профилирующих дисциплин (далее – ПД) и компонента по выбору. Преподавание учебных дисциплин строится на основе современных достижений в области науки и практики, а также современных образовательных технологий, предполагающих построение образовательных траекторий в соответствии с компетентностным подходом и внедрение активных методов обучения. Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает РУП и дополняет ОП бакалавриатов СД, Фармация, ОМ, Стоматология.

ОП 6В10101 «Сестринское дело» разработана и реализуется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-63 от 4 июля 2022 года, что подтверждает ее соответствие государственным стандартам подготовки работников здравоохранения. ОП учитывает миссию университета, приоритеты развития здравоохранения и запросы работодателей. Последовательность освоения дисциплин выстроена по модульной модели с соблюдением системы пре- и постреквизитов, что обеспечивает индивидуальные образовательные траектории обучающихся. ОП 6В10101

«Сестринское дело» впервые внедрена и зарегистрирована в Реестре образовательных программ 26 августа 2019 года. ОП 6В10101 «Сестринское дело» реализуется в течение 4 лет и имеет общий объём 240 кредитов ECTS. По завершении 4 лет обучения выпускнику присуждается степень «Бакалавр здравоохранения» и квалификация медицинской сестры.

ОП 6В10101 «Сестринское дело» устанавливает 60 ECTS кредитов для профилирующих дисциплин, отражённый в РУП. Объем часов обеспечивает теоретические знания и клинические контакты для развития практических навыков. Практическая часть включает работу с пациентами и манипуляции. Программа обеспечивает ранний контакт студентов с пациентами с поэтапным расширением ответственности под супервизией. Практические навыки оцениваются через DOPS, ОСПЭ и наблюдение в клинической практике.

ОП 6В10101 «Сестринское дело» обеспечивает безопасность на всех этапах клинической подготовки. Безопасность обеспечивается через инструктаж, соблюдение правил инфекционной безопасности, контроль использования СИЗ. В период практической подготовки обучающиеся образовательной программы «Сестринское дело» закрепляются за клиническими менторами, которые осуществляют руководство и сопровождение практики, распределяют время между различными видами практической деятельности, контролируют выполнение практических навыков и оценивают уровень самостоятельности обучающихся, что закреплено в положении о менторстве.

Образовательная программа 6В10101 «Сестринское дело» предусматривает горизонтальную интеграцию смежных дисциплин, обеспечивая одновременное освоение биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных аспектов сестринской деятельности. Горизонтальная интеграция реализуется через согласованную структуру модулей и синхронное изучение дисциплин. Биомедицинские основы изучаются параллельно с клиническими дисциплинами сестринского профиля, а психология, этика и коммуникация интегрируются в клиническую и практическую подготовку, что обеспечивает преемственность и практическую направленность обучения. ОП обеспечивают вертикальную интеграцию биомедицинских, поведенческих и социальных наук с клиническими и профильными дисциплинами, формируя профессиональные навыки и клиническое мышление.

При реализации ОП обучающие имеют возможность выбора элективных дисциплин на платформе АИС «HeroSS». Элективы включают клинические углубления, междисциплинарные направления и современные технологии. Выбор элективов сопровождается консультацией эдвайзера. Баланс между обязательной и выборной частью соответствует нормативам РК. В программе 6В10101 «Сестринское дело» комплементарная медицина и медицина труда интегрируются в профильные и клинические дисциплины, общественное здравоохранение и практику.

Академическая ценность программы ОП «Общая медицина» заключается в подготовке бакалавров – специалистов, способных удовлетворять потребности общества в оказании медицинской помощи при наиболее широко распространенных заболеваниях в их типичных проявлениях и неотложных ситуациях. ОП 6В10107 «Общая медицина» тесно связана с другими родственными программами через реализацию базовых и профильных дисциплин, скоординирована и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся на получение актуальной квалификации и компетенций. В НАО «КазНМУ» ведется подготовка студентов в бакалавриате ОП 6В10107 – «Общая медицина» (длительность обучения – 6 лет), магистрантов по ОП магистратура 7М10110 (СА). Таким образом, бакалавриат может быть ступенью для поступления в магистратуру.

Цели ОП определяются требованиями законодательных и нормативных документов РК, развитием медицинского образования, изменяющимися потребностями общества, экономики, рынка труда. Так, в рамках реализации компетентностного подхода изменяются технологии обучения, формы оценки, возросло значение самостоятельной работы студентов бакалавриата. О развитии ОП свидетельствует ежегодно утверждаемый КЭД, пересматриваемый с учетом

потребностей общества и рынка труда. Чуткость к потребностям общества, рынка труда, региональных приоритетов проявляется в подготовке специалистов в бакалавриате с первого набора обучающихся. В действующую ОП 6В101015 ОМ внесены изменения в связи с обновлением содержания Государственного общеобязательного стандарта образования и типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям, приказ КР ДСМ № 63 от 04.07.2022, приказ 4 от 09.01.2023 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям». Все изменения рассмотрены, обсуждены, одобрены на заседании Академического комитета (Протокол № 1Б от 24.10.2024).

Обновленная ОП «Общая медицина» была 29.11.2024г. обновлена в реестре Единой платформы высшего образования ЕПВО и одобрена экспертами. ОП размещена на Интернет-ресурсах НАО «КазНМУ» и доступна для ППС и работодателей. Планирование содержания образования по данной ОП, способы организации и проведения образовательного процесса осуществляются на основе кредитной технологии обучения.

Цели ОП определяются требованиями законодательных и нормативных документов РК, развитием медицинского образования, изменяющимися потребностями общества, экономики, рынка труда. Так, в рамках реализации компетентностного подхода изменяются технологии обучения, формы оценки, возросло значение самостоятельной работы студентов бакалавриата. О развитии ОП свидетельствует ежегодно утверждаемый КЭД, пересматриваемый с учетом потребностей общества и рынка труда. Чуткость к потребностям общества, рынка труда, региональных приоритетов проявляется в подготовке специалистов в бакалавриате с первого набора обучающихся. В действующую ОП 6В101015 ОМ внесены изменения в связи с обновлением содержания Государственного общеобязательного стандарта образования и типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям, приказ КР ДСМ № 63 от 04.07.2022, приказ 4 от 09.01.2023 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям». Все изменения рассмотрены, обсуждены, одобрены на заседании Академического комитета (Протокол № 1Б от 24.10.2024).

Обновленная ОП «Общая медицина» была 29.11.2024г. обновлена в реестре Единой платформы высшего образования ЕПВО и одобрена экспертами. ОП размещена на Интернет-ресурсах НАО «КазНМУ» и доступна для ППС и работодателей. Планирование содержания образования по данной ОП, способы организации и проведения образовательного процесса осуществляются на основе кредитной технологии обучения.

Обновленная образовательная программа В10107 «Общая медицина» (прием 2021 года) представляет собой структурированную систему подготовки бакалавров здравоохранения с нормативным сроком обучения 5 лет. Программа базируется на освоении 319 кредитов ECTS, охватывающих теоретическое обучение и итоговую аттестацию. Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) включает 56 кредитов, из которых 51 кредит отведен на обязательный компонент (ОК) и 5 кредитов на компонент по выбору (КВ). Базовые дисциплины (БД) составляют 97 кредитов (89 вузовский компонент и 8 КВ), а профилирующие дисциплины (ПД) 154 кредита (146 вузовский компонент и 8 КВ). Завершает бакалавриат итоговая государственная аттестация (ИГА) объемом 12 кредитов.

Обязательной составляющей ОП является практическая подготовка, обеспечивающая непрерывность формирования профессиональных навыков. Студенты проходят обучение в аудиториях, симуляционном центре и на клинических базах, закрепляя знания в ходе различных практик: от «Основ первой доврачебной помощи» на 1 курсе до масштабной производственной практики на 4 курсе (помощник врача хирурга, терапевта, педиатра и акушера-гинеколога — 4 кредита) и «Помощника врача скорой помощи» на 5 курсе. Учебный план выстроен по принципу логической последовательности и интеграции: теоретические модули тесно связаны с клиническими дисциплинами по горизонтали и вертикали. Например, на 2 курсе студенты изучают модули «Дыхание и кровообращение (норма)», которые на 3 курсе перерастают в изучение соответствующих патологий.

Начиная с 3 курса, программа фокусируется на углубленном освоении клинических и исследовательских дисциплин. В план включены «Эпидемиология и доказательная медицина»,

«Биостатистика и биоэтика», а также пропедевтика внутренних и детских болезней. Студенты изучают основы хирургии, радиологии и микробиологии. На старших курсах (4-5 годы) дисциплины становятся узкоспециализированными: от онкологии и психиатрии до модулей по общей врачебной практике (ВОП) и инфекционным заболеваниям. Такая интеграция позволяет студентам не только осваивать теорию, но и активно влиять на содержание своего обучения через выбор элективных компонентов, что делает образовательный процесс гибким и ориентированным на современные требования здравоохранения.

Образовательная программа 6В10109 «Стоматология» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования РК, профессиональным стандартом «Стоматологическая деятельность», нормативно-правовыми актами МЗ РК и МНВО РК, а также с учетом рекомендаций международных стандартов медицинского образования (WFME). Образовательная программа структурирована по международной кредитной системе и включает 300 ECTS на уровне бакалавриата и 60 ECTS интернатуры, обеспечивая последовательное формирование профессиональных компетенций в течение 5+1 лет обучения.

Структура ОП построена по модульному принципу и обеспечивает горизонтальную и вертикальную интеграцию дисциплин. Учебный план включает базовые биомедицинские, клинические, поведенческие и социальные дисциплины, формирующие профессиональные компетенции врача-стоматолога.

Содержание дисциплин отражено в курсах, которые ежегодно пересматриваются и актуализируются кафедрами. Обновление осуществляется с учетом научных достижений, клинических протоколов, потребностей практического здравоохранения и обратной связи от работодателей. ОП предусматривают освоение принципов доказательной медицины, клинического мышления и алгоритмов диагностики и лечения. В учебный процесс включены дисциплины по научным исследованиям, медицинской статистике, коммуникации и медицинской этике.

Клиническая подготовка студентов проводится на базе профильных медицинских организаций и собственной университетской клиники. Заключены договоры с клиническими базами, что обеспечивает доступ студентов к реальной клинической практике. В ОП предусмотрено формирование навыков межпрофессионального взаимодействия и командной работы. Особое внимание уделяется вопросам инфекционного контроля и безопасности пациента.

Оценка учебных достижений осуществляется через формативный и суммативный контроль, включающий тестирование, практические навыки, решение клинических задач и итоговую аттестацию. Университет обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и международным научным базам данных. Студенты привлекаются к научно-исследовательской работе, участвуют в конференциях и научных проектах.

Обратная связь от обучающихся, выпускников и работодателей систематически собирается и используется для совершенствования содержания программы.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ 6В10107 «Общая медицина» на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП.

Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, в основном согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами. Согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, новые разработанные компетенции студентов совпадают с проводимыми реформами системы здравоохранения. Модернизация образовательных программ предполагает качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики

образования, науки и клиники.

В учебный план включены методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. В ходе визита эксперты увидели организацию безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз.

В учебном плане соблюдено соответствующее соотношение между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами, описаны сами дисциплины. Проведена интеграция по горизонтали смежных наук и дисциплин, по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками. Для успешной реализации ОП обеспечено представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета, ответственного за ОП, однако не представлены доказательства обновления содержания ОП с учетом результатов современных научных исследований. Согласно материалам, полученным по запросу экспертов ВЭК, учебный план построен в виде последовательности курсов, предметов, по требованиям высшей школы на модульной структуре, с ориентацией на достижение результатов обучения. Применяются студентоцентрированные методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения. При анкетировании студенты ответили, что удовлетворены методами обучения.

Однако вместе с тем, представленные в Протоколе КОП статистика интерактивных методов обучения не предусматривает регулярный мониторинг их внедрения, нет рекомендуемых АМЕЕ современных инновационных методов обучения – Research-based medicine, обучение на виртуальных пациентах, использование мультидисциплинарных клинических сценариев в симуляционном центре и т.д. Протоколы КОП и других коллегиальных органов не отражают в повестках вопросы обновления ОП с учетом результатов современных научных исследований, а документы по ОП Сестринское дело не отражают актуализацию содержания ОП с учётом современных научных, технологических, медицинских и фармацевтических достижений.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП бакалавриатов «Сестринское дело» и «Общая медицина» совместно с подразделением, отвечающим за развитие педагогических компетенций ППС рекомендуется запланировать и провести плановое обучение ППС инновационным методам обучения с последующим мониторингом их внедрения в учебный процесс. Срок – конец следующего учебного года.

2. Руководителям ОП бакалавриатов Сестринское дело, Фармация, Общая медицина, Стоматология рекомендуется на заседаниях КОП рассматривать вопросы обновления ОП с учетом результатов современных научных исследований с разработкой соответствующих сиλλαбусов дисциплин. Срок – декабрь 2026 г.

3. Руководителю ОП Сестринское дело рекомендуется проводить актуализацию содержания ОП с учётом современных научных, технологических, медицинских и фармацевтических достижений не менее одного раза в два года. Срок – июнь 2026 г.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные стороны – 0*

*удовлетворительные – 25*

*предполагают улучшение – 3*

*неудовлетворительные – 0*

### **6.3 Стандарт 3. «Оценка обучающихся»**

#### ***Доказательная часть***

Оценка обучающихся в рамках ОП бакалавриатов СД, Фармация, ОМ, Стоматология в НАО КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова осуществляется в соответствии с Академической политикой НАО КазНМУ (Решением Правления №24 от «03» ноября 2023), Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле. Процедуры оценивания реализуются с соблюдением принципов и норм, закреплённых в Кодексе академической честности обучающихся. Разработка, формирование и экспертиза контрольно-измерительных материалов для письменных форм оценки (А-, F-, G-типа) и клинических методов оценивания (DOPS) регламентируются утверждёнными стандартными операционными процедурами (СОП). СОПы обеспечивают единые требования к структуре, содержанию и качеству оценочных средств, направлены на повышение валидности, надёжности и объективности оценивания.

Минимальный порог успешного освоения дисциплины составляет 50%. В итоговую оценку включаются все виды контроля, предусмотренные программой дисциплины (практические задания, оценка клинической деятельности и иные формы текущего и рубежного контроля). Обучающийся имеет право на две пересдачи экзамена.

При положительном результате повторной сдачи дифференцированного зачета преподаватель сдает в деканат информацию о результатах пересдачи. Деканат через модуль заявок АИС подает в Офис Регистратора заявку с прикреплением распоряжения и информации об оценках пересдачи обучающихся, на основании которой Офис-регистратора вновь подсчитывает итоговую оценку по дисциплине, формирует индивидуальную экзаменационную ведомость.

При положительном результате повторной сдачи экзамена вновь подсчитывается итоговая оценка по дисциплине (ИТО), которая вносится в экзаменационную ведомость и транскрипт. Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается.

Оценивания знаний студентов осуществляется по 100 балльной шкале и критериям оценивания. Теоретическая готовность проверяется тестами А-, F-, G-типа и кейсами, оценивая знания и клиническое мышление. Практические умения оцениваются через DOPS и наблюдение, документируя технику, асептику, безопасность и командную работу. Отношение к пациентам и установки проверяются через наблюдение за практикой, оценивая коммуникацию, уважение и этичность. Профессиональное поведение фиксируется в письменных характеристиках и дневниках практик.

По ОП бакалавриатов СД, Фармация, ОМ, Стоматология. для каждого РО определены методы оценивания результатов обучения включая DOPS для клинических навыков, с многократным наблюдением и участием нескольких оценщиков, что обеспечивает объективность и надежность.

Процессы оценки открыты для независимой экспертизы. КИС проходят перекрестную экспертизу независимыми преподавателями, а на итоговой аттестации участвуют специалисты практического здравоохранения.

В НАО «КазНМУ» обеспечена возможность обжалования обучающимися результатов оценивания на основе прозрачной и регламентированной процедуры. Механизм апелляции направлен на соблюдение принципов академической справедливости, объективности и правовой защищенности студентов. Процедура подачи, рассмотрения и документирования апелляций регулируется Академической политикой, СОП «Порядок подачи, рассмотрения и документирования апелляций по результатам оценки обучающихся»; Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, имеет право подать

заявление на апелляцию. Обучающиеся подают заявление на апелляцию в установленные сроки: при итоговом контроле — не позднее 18:00 следующего рабочего дня, при тестировании — во время тестирования. Решение об апелляции принимается апелляционной комиссией, утвержденной на учебный год. В состав апелляционной комиссии школы входят представитель деканата, комитета образовательных программ. В случае итогового контроля в тестовой форме в составе комиссии указывается ответственное лицо, которому открывается доступ к странице «Апелляция» в АИС ВУЗа. Результаты апелляции оформляются протоколом и, на основании решения, составляется индивидуальная экзаменационная ведомость на обучающегося, которая прилагается к основной экзаменационной ведомости.

Политика оценивания доводится до сведения всех студентов на первом занятии по каждой учебной дисциплине, а также представлена в силлабусах дисциплин. На первых занятиях преподаватели разъясняют формат оценивания, рубрики, требования и правила пересдачи.

В рамках реализации ОП бакалавриатов СД, Фармация, ОМ, Стоматология количество и характер экзаменов регулярно пересматриваются на основе анализа успеваемости, обратной связи и требований практики. Корректировка поддерживает баланс между формативной и суммативной оценкой. Корректировка связана с целями обучения. На базовых дисциплинах используется структурированный практический экзамен. На клинических дисциплинах тесты включают F- и G-типы, практические навыки через DOPS.

ОП обеспечивают своевременную, конкретную и справедливую обратную связь со студентами. После письменных экзаменов студенты получают устную обратную связь по пояснению ошибок. На институциональном уровне отдел академического качества ежегодно проводит анонимное анкетирование студентов, результаты обсуждаются на кафедрах и КОП.

#### ***Аналитическая часть***

ВУЗ определяет и утверждает принципы, методы и процедуры оценки обучающихся, порядок пересдач прописанные в Академической политике НАО «КазНМУ» (Решением Правления №24 от «03» ноября 2023). ВУЗ обеспечивает применение различных методов и форматов оценивания (письменные, тестовые, клинические формы контроля) в соответствии с утверждёнными СОПами по разработке и экспертизе контрольно-измерительных материалов, с учётом их валидности, надёжности и образовательной эффективности. ВУЗ обеспечивает своевременное и системное информирование обучающихся о процедурах оценивания, критериях выставления оценок и правилах допуска к итоговой аттестации в соответствии с установленными регламентами, а также предоставление обучающимся своевременной обратной связи по результатам оценивания.

В НАО «КазНМУ» установлены чёткие критерии успешного прохождения всех видов оценивания, включая текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Порог успешности, структура оценки и условия допуска к последующим этапам обучения регламентированы [Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова»](#). Порог успешности в 50%, структура контроля и условия доводятся через АИС, сайт и силлабусы. На первых занятиях преподаватели разъясняют формат оценивания, рубрики, требования и правила пересдачи.

Каждый модуль завершается анализом результатов и анонимным опросом студентов. Данные обсуждаются на кафедрах и КОП. На основе обратной связи корректируются инструкции, часы и компоненты КИС. Система рейтингов отслеживает прогресс и выявляет студентов, нуждающихся в поддержке. ВУЗ обеспечивает функционирование системы апелляции результатов в соответствии с Академической политикой, а также привлечение внешних и внутренних экспертов во время итоговой аттестации студентов и при экспертизе КИС.

Вместе с тем, согласно приложенным Протоколам КОП, коллегиальный орган лишь однажды рассматривал вопросы интерактивных методов преподавания и оценивания в том числе. Не совсем расписана процедура техспецификаций тестовых заданий по базовым и профильным дисциплинам специальностей, порядок их ежегодного обновления.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

Руководству Центра тестирования при реализации ОП бакалавриатов Сестринское дело и Общая медицина, Фармация и Стоматология применять широкий спектр методов и форматов оценки в зависимости от их «оценочной полезности», включающей сочетание валидности, надёжности, образовательного воздействия, приемлемости и эффективности. Срок – декабрь 2026 г.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные стороны – 0*

*удовлетворительные – 9*

*предполагают улучшение - 1*

*неудовлетворительные – 0*

## ***6.4 Стандарт 4. «Обучающиеся»***

### ***Доказательная часть***

Прием абитуриентов на ОП бакалавриатов СД, Фармация, ОМ, Стоматология в НАО «КазНМУ» осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема (Приказ МОН РК №600) и внутренним Положением о приеме. Университет обеспечивает полную прозрачность процесса: политика приема содержит активные ссылки на законодательные нормы, регламентирующие требования к предшествующему образованию и сроки зачисления. Информирование абитуриентов проводится через телекоммуникационные сети и профориентационную работу, включая выездные встречи рабочих групп в школах и участие в образовательных выставках.

Ключевую роль в сопровождении учебного процесса играет институт кураторства и эдвайзерства. Кураторы и академические эдвайзеры обеспечивают адаптацию студентов, помогают в формировании индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) и осуществляют мониторинг успеваемости, выступая связующим звеном между обучающимся и администрацией вуза.

В НАО «КазНМУ» функционирует многоуровневая система поддержки, координируемая Департаментом социально-воспитательной работы: работает кабинет психологической разгрузки и штатный психолог, проводящий тренинги и индивидуальные консультации для профилактики стресса и выгорания. Специализированные службы оказывают помощь в вопросах документооборота и защиты прав студентов. Через профсоюзный комитет и университетские фонды нуждающимся оказывается материальная помощь. Университет располагает развитой сетью из 8 собственных общежитий (вместимостью около 3000 мест), расположенных в г. Алматы. При распределении мест приоритет отдается социально уязвимым категориям (сироты, лица с инвалидностью, многодетные семьи), для которых предусмотрены льготы на проживание.

В соответствии с Конституцией РК и Положением об организации инклюзивного образования, НАО «КазНМУ» гарантирует равный доступ к знаниям. Для студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) создана безбарьерная среда (пандусы, специализированные места в библиотеках, лифты). Университет внедряет адаптивные образовательные технологии и дистанционные методы обучения, позволяя разрабатывать

персональные графики подготовки и ИОТ для студентов с инвалидностью.

Стимулирование научной активности реализуется через Студенческое научное общество (СНО). Студенты активно привлекаются к научно-исследовательским работам (НИР) кафедр, участвуют в международных конференциях и олимпиадах, что подтверждается списком совместных публикаций с ППС в высокорейтинговых журналах. Представители студенчества интегрированы в коллегиальные органы управления (Ученый совет, Совет Школы, КОП), где они участвуют в обсуждении миссии вуза и оценке качества образовательной программы.

Система мониторинга успеваемости включает регулярный анализ итогов сессий на всех уровнях (от кафедр до Ученого совета). Важнейшим инструментом обратной связи является анкетирование «Преподаватель глазами студента» и опросы по удовлетворенности качеством образования. Эти данные служат основой для принятия управленческих решений. Деканаты Школ и Департамент академической работы обеспечивают оперативную информационную поддержку через корпоративный портал, где студентам доступны силлабусы, графики консультаций и библиотечные ресурсы.

### ***Аналитическая часть***

Экспертная комиссия отмечает, что в НАО «КазНМУ» создана целостная экосистема, поощряющая академическую и творческую активность. Экспертами отмечается, что Университет создает условия и поощряет рост студенческой активности и активности в студенческих культурных организациях. Например, мероприятия, организуемые студенческим советом, обеспечиваются ректоратом Университета, соответствующим территориальным, техническим и методическим обеспечением.

Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования и созданию благоприятной образовательной среды. Осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса. Рабочая группа по профориентации организует посещения общеобразовательных школ, встречи с учащимися выпускных классов и участие в собраниях.

В университете расширены возможности и доступность информирования абитуриентов о возможностях Университета через телекоммуникационно-информационную сеть.

Создан студенческий научный совет, который поддерживает и способствует более углубленному изучению различных курсов, проведению научных экспериментов с ППС, имеющими ученую степень и выполняющими научно-исследовательскую работу. ППС активно публикуется в журналах, выступает на конференциях по актуальным темам медицины, привлекают студентов в выполнение научно-исследовательской работы. Представлен список публикаций ППС и студентов, список студентов, занявших призовые места на конференциях, олимпиадах. Внедрена практика представительства обучающихся и их участие в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, относящимся к обучающимся.

Вместе с тем, в списке Приложений и Протоколов (повесток) заседаний коллегиальных органов недостаточно освещены мероприятия, отражающие учет образовательных потребностей различных групп обучающихся и развития индивидуальных образовательных траекторий.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

Руководителям образовательных программ, Председателям КОП включить в повестки заседаний рабочих органов вопросы учета образовательных потребностей различных групп обучающихся и развития индивидуальных образовательных траекторий с последующим

мониторингом. Срок – до конца следующего учебного года.

**Выводы ВЭК по критериям:**

*Сильные – 0*

*Удовлетворительные – 15*

*Предполагают улучшения – 1*

*Неудовлетворительные – 0*

**6.5 Стандарт 5. «Академический штат/Преподаватели»**

***Доказательная часть***

Процедуры управления кадровым потенциалом в университете реализуются на основании следующих нормативных документов и регламентов. Поиск и первичный отбор кандидатов осуществляются согласно Правилам поиска, подбора, отбора, приема и адаптации работников (утв. 14.11.2023), которые определяют алгоритм проверки соответствия претендента миссии ОП. Замещение вакантных должностей ППС проводится на конкурсной основе в соответствии с Правилами конкурсного замещения вакантных должностей ППС и научных работников (утв. 15.07.2025). Конкурс предусматривает оценку портфолио, где обязательными критериями являются наличие ученой степени, индекс Хирша, владение английским языком и практическими методами обучения, такими как CBL и TBL.

Для подтверждения квалификации штатных сотрудников применяются Правила аттестации ППС (утв. 03.05.2024), согласно которым аттестация проводится не реже одного раза в три года. Процедура включает компьютерное тестирование (для допуска к собеседованию необходимо набрать не менее 70%) и оценку деятельности через Аттестационную карту. Контроль за ежедневной активностью и выполнением должностных обязанностей закреплен в Положении о педагогической нагрузке ППС (утв. 25.08.2022) и Положении о кафедре (утв. 22.09.2022), которые требуют от каждого преподавателя выполнения индивидуального плана работы в учебной, методической, научной и клинической сферах. Мотивация и развитие персонала обеспечиваются через Правила обучения и профессионального развития работников (утв. 08.10.2025), регламентирующие порядок получения грантов на стажировки и повышение квалификации. Социальный пакет и дополнительные меры стимулирования, включая поддержку через ОО «Локальный профсоюз работников НАО «КазНМУ» и помощь в решении жилищных вопросов, зафиксированы в Кадровой политике НАО «КазНМУ» (ред. от 14.10.2019, раздел 10).

***Аналитическая часть***

Система управления персоналом в НАО «КазНМУ» выстроена как система, направленная на обеспечение ОП бакалавриатов СД, Фармация, ОМ, Стоматология кадрами с высокой клинической и академической квалификацией. При подборе ППС приоритет отдается специалистам с клиническим опытом, более энергичным, обученным последним новинкам современной медицины. ППС вуза оценивают на «очень хорошо» 57(63,3%) и «хорошо» 33(36,7%) направленность ОП, учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов, а также соответствие содержания и качество реализации образовательной программы ожиданиям рынка труда и работодателя.

В Университете начинающие преподаватели проходят педагогическую и методическую подготовку согласно плану работы. Для реализации стратегических задач Университета осуществляется мотивация ППС. Результаты работы преподавателей отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состава ППС

Университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов соответствует требованиям стандарта. ОП «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА» имеет необходимые кадровые ресурсы по педагогическому и научному направлениям. Преподаватели прошли повышения квалификации по своим специальностям, исследованиям в ОМ для дальнейшего профессионального развития.

Вместе с тем целесообразно усилить организационно-структурную логику кадрового обеспечения профессионального блока дисциплин. С учетом содержания ОП и профиля подготовки рекомендуется разделить кафедральные направления на два самостоятельных академических трека: «Промышленная технология» и «Фармацевтическая технология», с закреплением отдельных целей, кадровых компетенций, лабораторных приоритетов и показателей результативности. Данная мера позволит усилить практико-ориентированность модулей за счет точечного привлечения специалистов соответствующего профиля.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

ВЭК рекомендует по ОП Фармация реорганизовать структуру технологического блока: разделить кафедральные направления на «Промышленную технологию» и «Фармацевтическую технологию» с разграничением функций, кадровых компетенций, учебной нагрузки и лабораторных приоритетов. Срок: до начала 2026–2027 учебного года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*Сильные – 0*

*Удовлетворительные – 7*

*Предполагают улучшения – 1*

*Неудовлетворительные – 0*

### ***6.6 Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»***

#### ***Доказательная часть***

В НАО «КазНМУ» функционирует целостная система образовательных ресурсов, обеспечивающая качественную подготовку по ОП бакалавриатов СД, Фармация, ОМ, Стоматология. Университет демонстрирует лидерство в интеграции клинической практики и академического процесса в виде наличия собственных многопрофильных клиник и дочерних организаций и современного симуляционного центра, что позволяет студентам отрабатывать навыки в условиях, максимально приближенных к реальным. Материально-техническая база постоянно модернизируется, следуя за развитием медицинских технологий, что подтверждается оснащением лабораторий и учебных аудиторий. Цифровая среда университета охватывает все аспекты обучения от доступа к мировым базам доказательной медицины до автоматизированных систем мониторинга успеваемости. Особое внимание уделяется инклюзивности и социальной защищенности, что делает образовательную среду не только эффективной, но и доступной для всех категорий обучающихся. Университет также сохраняет фокус на дальнейшем развитии международной мобильности и совершенствовании инфраструктуры для отдыха и самостоятельной работы студентов, что соответствует международным стандартам студентоцентрированного обучения.

#### ***Аналитическая часть.***

Образовательный процесс по ОП бакалавриата СД, Фармация, ОМ, Стоматология обеспечен инфраструктурой, общая площадь которой и уровень оснащения соответствуют лицензионным требованиям. Подготовка ведется в учебных корпусах, оборудованных Wi-Fi и

мультимедийными системами. Согласно Правилам обучения и профессионального развития работников (утв. 08.10.2025), университет активно развивает международное сотрудничество, предоставляя доступ к ресурсам зарубежных партнеров, таких как Santosh University. Практические навыки отрабатываются в симуляционном центре, где студенты имеют доступ к современному оборудованию. Научно-исследовательская база включает НИИ фундаментальной и прикладной медицины им. Б. Атчабарова с аккредитованными лабораториями биохимического и генетического профиля. Информационная открытость поддерживается через официальный сайт [kaznmu.edu.kz](http://kaznmu.edu.kz), где согласно Приложению 32 «Поддержка обучающихся» функционируют личные кабинеты, Виртуальная приемная и Блог Ректора.

Библиотечный фонд предоставляет круглосуточный доступ к клиническим базам Cochrane Library, а также к ресурсам Scopus и Web of Science. В отличие от многих других вузов, НАО «КазНМУ» обеспечил техническую возможность работы студентов с информационными системами здравоохранения в рамках клинической практики на собственных базах. Положение о кураторстве (утв. 03.05.2024) закрепляет систему академического наставничества и мониторинга учебных достижений. Социальная инфраструктура включает 8 студенческих общежитий на 3000 мест, распределение которых автоматизировано. Особое внимание уделено инклюзивной среде: в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования (утв. 08.10.2025), здания университета оснащены пандусами, подъемниками и специализированными учебными местами. Все структурные подразделения (деканаты, библиотеки, кафедры) работают на основании утвержденных положений, таких как Положение о кафедре (от 22.09.2022) и Положение о педагогической нагрузке (от 25.08.2022), что гарантирует соблюдение стандартов качества на всех этапах реализации программы. При посещении клинических баз комиссия ВЭК отметила недостаточную устойчивость и стабильность удаленного интернета.

При интервьюировании ППС и обучающихся было мало сотрудников, принимавших участие в программах академической мобильности внутри страны и за ее пределами, нет возможности посчитать долю участия в академической мобильности. По Приложениям нет возможности понять процедуру отбора ППС и обучающихся для академической мобильности, сроки и тематику обучения по специальностям.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

Наличие собственных университетских клиник (РДКБ «Аксай», Центр ПМСП) и ведущих дочерних организаций (ННЦХ им. А.Н. Сызганова, НИИ кардиологии и внутренних болезней, НИИ акушерства и гинекологии, КазНИИ онкологии и радиологии) обеспечивает вертикальную интеграцию и преемственность на всех уровнях реализации ОП от первичного звена (ПМСП) и специализированной помощи до высокотехнологичных медицинских услуг в НИИ.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Департаменту цифровизации улучшить доступ к веб-ресурсам и расширить электронные средства информации за счёт внедрения единой авторизации, обеспечения стабильного удалённого доступа вне кампуса, увеличения пропускной способности сети и покрытия Wi-Fi, а также введения мониторинга доступности и производительности цифровых сервисов. Срок: до конца 2026 года.

2. Департаменту стратегического развития и международного сотрудничества и руководителям Школ разработать и реализовать меры по увеличению участия преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности внутри страны и за рубежом, обеспечивая соответствующую ресурсную и организационную поддержку. Срок – декабрь 2026 года.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

*Сильные – 1*  
*Удовлетворительные – 11*  
*Предполагают улучшения – 2*  
*Неудовлетворительные – 0*

## **6.7 Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»**

### ***Аналитическая часть.***

В НАО «КазНМУ» имени С.Д. Асфендиярова выстроена система оценки ОП, которая является фундаментом внутреннего обеспечения качества. Экспертный анализ подтверждает, что университет не ограничивается формальным мониторингом, а анализирует ОП с привлечением всех ключевых стейкхолдеров: обучающихся, ППС и представителей практического здравоохранения. Особую ценность представляет интеграция психометрического тестирования на входе, что позволяет формировать контингент студентов с высоким потенциалом к медицинской деятельности. Система обратной связи через анкетирование и работу коллегиальных органов (КОП, Академический комитет) обеспечивает оперативную адаптацию ОП к меняющимся потребностям рынка труда и достижениям медицинской науки. Модель управления качеством в НАО «КазНМУ» демонстрирует переход от простого контроля знаний к комплексному анализу компетентностной модели выпускника, что подтверждается корреляцией внутренних результатов ИГА с показателями независимой внешней экзаменации.

Анализ структуры программы проводится через экспертизу учебных планов, рабочих программ и силлабусов, где оценивается полнота содержания, соответствие профессиональному стандарту и ГОСО МЗ РК, а также интеграция клинических и симуляционных компонентов. Данные об успеваемости собираются через текущую и итоговую оценку, результаты тестирования разных форматов, которые фиксируются в АИС «HeroSS» и позволяют отслеживать динамику освоения компетенций. Обратная связь студентов, наставников и работодателей регулярно собирается через анкетирование и обсуждается на заседаниях кафедры и КОП, что обеспечивает раннее выявление проблемных аспектов программы.

Корректирующие меры принимаются ежегодно после анализа всех источников данных. Изменения вносятся в учебный план, силлабусы, методы обучения и формы оценки, а также в организацию клинических ротаций. Каждое решение документируется протоколами кафедры, КОП и отчетами по реализации программы, что подтверждает прослеживаемость влияния результатов оценки на обновление содержания. Результаты внутреннего аудита СВОК и экспертных оценок отдельных модулей используются для корректировки нагрузки, обновления учебных материалов и усиления практико-ориентированных форм обучения.

В мониторинг включены преподаватели, клинические наставники, студенты и работодатели. Обсуждение результатов происходит на заседаниях кафедры и КОП, где рассматриваются данные промежуточной аттестации, итоги клинической подготовки и результаты анкетирования обучающихся. Работодатели участвуют в оценке программы через заседания Совета работодателей и анализ обратной связи о готовности выпускников к работе в клинической практике. Своевременная реакция на замечания фиксируется в корректирующих мероприятиях, которые утверждаются и контролируются в рамках СВОК.

Объективность процедур обеспечивается прозрачными правилами оценивания и действующей системой апелляции, установленной [Академической политикой](#). Все этапы мониторинга и оценки проводятся в соответствии с Академическим календарём, а результаты документируются и размещаются в АИС «HeroSS», что подтверждает соблюдение регламентов и обеспечивает доступность информации для всех участников образовательного процесса.

### ***Доказательная часть.***

Процедуры оценки и мониторинга ОП в университете регламентированы и базируются на Стандартах внутреннего обеспечения качества (от 31.08.2022) и актуализированной Академической политике (от 02.09.2024). Оценка качества ОП «Общая медицина» носит системный характер и включает входной контроль в виде обязательного психометрического экзамена, результаты которого определяют допуск к обучению, что зафиксировано в правилах приема и на официальном портале университета, внутреннюю экспертизу СВОК на уровне Школ. Ежегодно кафедры актуализируют учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), экспертиза которых проводится комитетами образовательных программ школ. Итоги проверок УМКД и КИС обсуждаются на заседаниях Академического комитета и Ученого Совета.

В НАО «КазНМУ» внедрена практика систематических опросов «Преподаватель глазами студента» и «Удовлетворенность работодателей». Представители практического здравоохранения (главные врачи клиник, руководители ассоциаций) входят в состав Комитетов образовательных программ (КОП), где непосредственно влияют на содержание элективных дисциплин и траектории обучения. Итоги Итоговой государственной аттестации (ИГА) проходят ежегодный детальный анализ на Ученом Совете. Председатели ГАК формируют отчеты с конкретными рекомендациями по обновлению ОП, которые становятся основой для корректирующих действий в следующем учебном году. Показатели независимой экзаменации выпускников (НЦНЭ) включены в КРІ руководства университета и отражены в Стратегическом плане развития НАО «КазНМУ».

Вся документация по ОП, включая образовательные стратегии и каталоги элективных дисциплин, размещена в открытом доступе на сайте университета. Академическая мобильность ППС и студентов, регулируемая Правилами обучения и профразвития работников (от 08.10.2025), также служит инструментом внешней сравнительной оценки качества подготовки. Оценка эффективности программы проводится на ежегодной основе с учетом результатов государственной аттестации, качества выпускных работ, показателей трудоустройства и требований работодателей, что обеспечивает соответствие ОП профессиональным стандартам и нормативным требованиям. Обсуждение результатов мониторинга осуществляется на заседаниях кафедры и коллегиальных органов, где принимаются корректирующие решения по обновлению учебного плана, содержания дисциплин, методов обучения, форм оценивания и организации клинических ротаций.

Эксперты отмечают позицию, требующую улучшения: несмотря на наличие цифровой среды и подписок, требуется улучшение доступа к веб-ресурсам и расширение электронных средств информации. Также нуждается в укреплении академическая мобильность обучающихся и система перезачета кредитов, включая повышение прозрачности и предсказуемости процедур.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям образовательных программ, руководителям КОП по специальностям обеспечить документированное подтверждение реализации принципа непрерывного улучшения образовательной программы на основе цикла «планирование – реализация – оценка – корректировка», с отражением связи между выявленными зонами для улучшения и принятыми корректирующими мерами. Срок выполнения - в течение 1–2 лет.

2. Отделу академического качества и отделу СМК рекомендуется в срок до одного года внедрить механизм целевого сбора и отдельного анализа обратной связи по ОП бакалавриатов Сестринское дело, Фармация, Общая медицина, Стоматология с обеспечением репрезентативности выборки обучающихся каждой ОП. КОК ОП Школ рекомендуется в срок до одного года обеспечить систематический анализ обратной связи от студентов по ОП

бакалавриата Сестринское дело, Фармация, Общая медицина, Стоматология и обязательное использование полученных результатов при принятии управленческих решений, направленных на совершенствование данной образовательной программы.

**Выводы ВЭК по критериям:**

*Сильные – 0*

*Удовлетворительные – 7*

*Предполагают улучшения – 2*

*Неудовлетворительные – 0*

**6.8 Стандарт 8. «Управление и администрирование»**

***Доказательная часть***

Организационная структура НАО «КазНМУ» утверждена решением совета директоров представлена на сайте университета и доступна для всех заинтересованных сторон [Организационная структура - Kaznmu](#)

В соответствии с Законом о государственном имуществе статья 150-2 Служба внутреннего аудита государственного предприятия на праве хозяйственного ведения в области здравоохранения, была учреждена Служба внутреннего аудита университета, которая подчиняется непосредственно наблюдательному совету. Для проверки объективности и достоверности результатов финансово-хозяйственной деятельности, соответствие международным стандартам финансовой отчетности и законодательству Республики Казахстан проводится ежегодная независимая аудиторская проверка, которая представляет Аудиторский отчет за соответствующий год.

Ежегодно заслушивается отчет о финансово-хозяйственной деятельности университета, об исполнении плана развития на заседаниях Ученого Совета и ректората, проходит согласование в Министерстве здравоохранения Республики Казахстан, утверждается наблюдательным советом и размещается в Единой системе сдачи отчетности. В установленные сроки предоставляется отчетность в Департамент государственных доходов, отдел статистики и несет ответственность за ее достоверность. Руководство Университета уделяет большое внимание укреплению материально-технической базы университета, пополнению учебного фонда библиотеки, создание благоприятных условий для труда сотрудников, обучения и быта, обучающихся благодаря выделяемым средствам на текущий ремонт зданий и приобретение оборудования. Материально-техническая база университета соответствует реализуемым образовательным программам и санитарным правилам, и нормам.

Материально-технические активы и условия производственной среды университета соответствуют требованиям СТ РК 1158-2002 «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования», ГОСО РК 5.03.009. – 2006 «Система образования Республики Казахстан. Учебно-материальные активы высших учебных заведений». Обеспечение условий производственной среды осуществляется в соответствии с принятыми санитарными нормами и правилами, и нормами безопасности РК.

Для обновления и укрепления материально-технической базы Университет определяет структуру, состав и необходимое количество оснащения кафедр медицинским оборудованием в соответствии с государственными общеобязательными стандартами специальностей, учебными программами дисциплин, планами учебно-методических и научно-исследовательских работ для обеспечения качественного учебного процесса.

В этой связи ежегодно изучается потребность кафедр и структурных подразделений в обновлении материально-технической базы. Все структурные подразделения (кафедры, отделы) в соответствии с установленными в Регламенте сроками представляют владельцам процессов Заявку на закупку товаров, работ и услуг для включения в план развития на предстоящий финансовый год (по форме карты основного процесса «Финансовый

менеджмент»). Обновление и укрепление материально-технической базы Университета осуществляется согласно ежегодному плану работы. Показатели материально-технического оснащения образовательного процесса являются характеристикой потенциала вуза и гарантией его устойчивости. Материальные ресурсы соответствуют заявленной миссии, целям и задачам. Для обеспечения качества обучения первыми требованиями Университета являются высокая квалификация преподавателей. НАО «КазНМУ» создаёт необходимые условия для своевременного и качественного повышения квалификации ППС по специальности и по педагогическому направлению, обеспечивает своевременное обновление профессиональных знаний и совершенствование квалификации, подготовку к новым видам профессиональной деятельности.

Научно-исследовательский отдел является структурным подразделением, ответственным за реализацию стратегии НАО «КазНМУ», направленной на повышение научного потенциала и обеспечение интеграции научной деятельности на всех уровнях образования и обеспечение плановой подготовки научных и научно-педагогических кадров НАО «КазНМУ».

Учебный отдел осуществляет организационное обеспечение и планирование учебного процесса, подготовку рабочих учебных планов ОП, составление расписания, учет, распределение и контроль выполнения учебной нагрузки преподавателями кафедр издание приказов по процессу обучения обучающихся. Школы обеспечивают административную поддержку для достижения целей поддерживающую деятельность в обучении. Основными задачами школ являются мониторинг качества образовательного процесса на кафедрах, мониторинг полноты внедрения в учебный процесс новых образовательных специальностей, организационная поддержка кафедр по вопросам развития студенческой науки, внутренней академической мобильности, организация социальной поддержки студенческой молодежи университета.

Отдел планирования и экономического анализа и Отдел бухгалтерского учета и отчетности является структурным подразделением университета, на которые возложена функция по обеспечению предприятия необходимыми финансовыми ресурсами и повышение эффективности его финансовой деятельности, формирование единой экономической политики, планирование финансово-хозяйственной деятельности в разрезе источников финансирования, видов доходов и расходов, анализ финансово-хозяйственной деятельности Университета и его структурных подразделений.

У всех участников академического процесса (руководителей ОП, ППС, обучающихся, работодателей и др.) имеется возможность влиять на ход реализации и совершенствование ОП.

НАО «КазНМУ» демонстрирует готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными. Университет активно взаимодействует со службами здравоохранения, соответствуя своей миссии и ОП, имея достаточную обеспеченность ресурсами, базами обучения/практики и профессорско - преподавательским составом. При этом университет гарантирует, что на регулярной основе собирает, анализирует и использует соответствующую информацию от работодателей, учреждений здравоохранения для эффективного управления направлениями своей деятельности и ОП «Общая медицина». ОП имеют соответствующую и достаточную административную поддержку для успешного достижения своих целей в преподавании, обучении и научных исследованиях.

Соответствующая административная поддержка включает в себя системы управления образовательными программами, процессы приема студентов и управления финансами, а также другие административные функции. Достаточная административная поддержка обеспечивает достаточное количество административных ресурсов, включая персонал и финансирование, для эффективного функционирования. Это важно для обеспечения качества учебного процесса и исследовательской деятельности. ОП бакалавриата по специальности «Общая медицина» составлена с учетом достижений медицинских исследований в данной области, согласована со специалистами практического здравоохранения, обсуждена и утверждена на заседаниях коллегиальных органов, включающих в свой состав представителей

всех заинтересованных сторон, содержит заявленные цели и конечные результаты и доступна для ознакомления на сайте университета. С целью обеспечения непрерывного профессионального образования работников практического здравоохранения ППС НАО «КазНМУ» на регулярной основе проводит циклы ФПК (Повышение квалификации – НАО «КазНМУ»), научно-практические конференции, мастер-классы. Еще одним примером успешного взаимодействия НАО «КазНМУ» с сектором здравоохранения, служит факт включения представителей практического медицины в состав коллегиальных органов университета.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты отмечают готовность руководства Университета осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными. Университет обеспечивает прозрачность и публичность образовательного процесса и отчитывается о своей деятельности, создает и поддерживает взаимовыгодные отношения с обществом и государством. Университет имеет собственную клинику, подписал договоры о сотрудничестве с лучшими медицинскими учреждениями с целью организации учебного процесса по клиническим дисциплинам. Реализация образовательной программы проходит на кафедрах, непосредственно реализующие цикл базовых и профильных дисциплин.

Университет имеет достаточные ресурсы для осуществления своей образовательной деятельности: здание-корпус с прилегающими к нему территориями, изначально предназначенное для проведения образовательной деятельности, что позволяет проводить долгосрочные стратегические планы, обеспечивая большую финансовую стабильность и свободу принятия решений и инициатив. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов, конференциях.

Вместе с тем, выявлена позиция, требующая улучшения: несмотря на наличие цифровой среды и подписок, требуется улучшение доступа к веб-ресурсам и расширение электронных средств информации. Также нуждается в укреплении академическая мобильность обучающихся и система перезачета кредитов, включая повышение прозрачности и предсказуемости процедур.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### **Рекомендации ВЭК**

1. Департаменту цифровизации обеспечить на официальном сайте регулярную публикацию и обновление полной информации по ОП (паспорт программы, результаты обучения, учебный план, ключевые достижения, изменения по итогам мониторинга) в едином, легко доступном разделе с размещением и ежегодным обновлением на официальном сайте объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников (доля трудоустроенных, направления занятости, ключевые работодатели, динамика за 2–3 года), с указанием источников данных и ответственного подразделения. Срок: до конца 2026 года.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

*Сильные – 0*

*Удовлетворительные – 12*

*Предполагают улучшения – 1*

*Неудовлетворительные – 0*

## **6.9 Стандарт 9. «Постоянное обновление»**

### ***Доказательная часть***

НАО «КазНМУ» является динамично развивающейся образовательной организацией с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров по медицине на национальном и международном уровне, также в университете создана и непрерывно совершенствуется система стратегического управления качеством образования. Руководство университета постоянно контролирует выполнение миссии, и на основе этого анализа проводит реорганизацию структур и оптимизирует свою деятельность.

Способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения, НАО «КазНМУ» непрерывно дополняет и совершенствует процессы мониторинга, оценки, анализа и улучшения образовательных услуг с учетом задач национального уровня, требований и ожиданий заинтересованных сторон. Результаты самооценки ОП бакалавриатов СД, Фармация, ОМ, Стоматология, проведенные на основе анализа учебно-методической, научно-исследовательской деятельности и материально-технической базы университета позволяют сделать вывод о положительной динамике развития университета.

Развитая инфраструктура, учебно-материальная база НАО «КАЗНМУ», научный потенциал ППС позволяют проводить подготовку востребованных специалистов в соответствии с современными требованиями рынка труда. НАО «КазНМУ» процесс обновления осуществляет на проспективных исследованиях, анализе и результатах собственного изучения, оценки и литературы по профильному образованию, формируя знания в области аналитики больших данных, полученных в ходе фундаментальных и междисциплинарных исследований, повышении квалификации и сотрудничестве с работодателями. Успешная реализация ОП тесно связаны с достаточным обеспечением структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. Результаты ежегодного анкетирования обучающихся и преподавателей об удовлетворенности материально-технической базой вуза, учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг вуза на год.

Мониторинг и периодическая оценка ОП проводится в соответствии с миссией и политикой в области качества НАО «КазНМУ». Это обеспечивается высоким уровнем подготовки специалистов в системе образования, науки и здравоохранения РК, отвечающего требованиям и ожиданиям всех заинтересованных сторон.

Объективная оценка ОП обеспечивается за счёт участия обучающихся, ППС, администрации вуза и работодателей в обсуждении плана реализации образовательной программы; функционирования системы обратной связи; формирования базы нормативно-правовой документации на портале университета и её доступностью для ППС и обучающихся. Наряду с этим учитываются такие показатели, как состояние материально-технической базы НАО «КазНМУ», доступность ресурсов обучения, качественный состав ППС.

В ОП кредиты, компетенции и результаты обучения взаимосвязаны. С целью реализации междисциплинарной интеграции составлено соответствующее расписание лекций и практических занятий. Для достижения данных задач НАО «КазНМУ» обеспечивает приобретение необходимых знаний и компетенций на основе изучения базовых и профильных дисциплин, формирование навыков и умений при прохождении профессиональной практики и при выполнении научно-исследовательской работы. В соответствии с Национальной рамкой квалификаций РК, выпускники НАО «КазНМУ» имеют возможность продолжать постдипломное образование в резидентуре, магистратуре, докторантуре.

Мониторинг и периодическая оценка учебных программ проводится в соответствии с миссией и политикой в области качества НАО «КазНМУ». Система утверждения оценки и

пересмотра образовательных программ в университете регламентирована Академической политикой НАО «КазНМУ». Объективная оценка образовательной программы обеспечивается за счёт участия обучающихся, ППС, администрации вуза и работодателей в обсуждении плана реализации образовательной программы; функционирования системы обратной связи; формирования базы нормативно-правовой документации на портале университета и её доступностью для ППС и обучающихся.

Создание условий для реализации образовательной программы в соответствии с лицензионными требованиями, создание условий для внедрения достижений науки и практики в образовательный процесс являются основными функциями руководства ВУЗа. Разработка и принятие решений по использованию выделенных ресурсов для реализации образовательной программы обсуждаются на заседаниях Правления и Совета директоров.

### *Аналитическая часть*

НАО «КазНМУ» имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую качественное выполнение образовательных программ. Свидетельством постоянного улучшения и совершенствования материально-технической базы НАО «КазНМУ» является использование в образовательном и научном процессах обновляемых ресурсов учебно-научных и научно-исследовательских лабораторий; ежегодное пополнение книжного фонда библиотеки на казахском, русском и английском языках; внедрение инновационных, информационных и коммуникационных технологий.

Университет постоянно проводит мероприятия для профессионального развития, повышения квалификации, роста педагогического мастерства, научных исследований сотрудников кафедр путём организации семинаров, мастер-классов, тренингов, конференций, форумов.

Повышение профессиональной квалификации осуществляется как в НАО «КазНМУ», так и в других медицинских организациях РК и за ее пределами. Главным ресурсом образовательного процесса являются преподаватели, поэтому кадровый потенциал, ППС ОП 6В10101 «Общая медицина» соответствует квалификационным требованиям. Постоянное обновление и совершенствование всех видов деятельности НАО «КазНМУ» основывается на постоянном изучении моделей и тенденций развития и инноваций в медицинском образовании разных стран, в первую очередь европейского образовательного пространства. Это достигается путем изучения специализированной литературы, приглашения международных экспертов для участия в разработке стратегических документов развития НАО «КазНМУ», применения опыта и навыков приобретенных при академической мобильности студентов, преподавателей и представителей администрации, оценке ОП на уровне школы Общей медицины-2, деятельность, которой направлена на установление стандартов качества.

Участие НАО «КазНМУ» в рейтингах вузов и его лидерское место в рейтингах университетов, является свидетельством того, что университет придерживается высокого качества и эффективности в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского образования, непрерывное обучение медицинских работников, научные исследования вуза, публикационная активность ППС вуза, научное и международное сотрудничество, направленные на реализацию миссии и политики университета. Таким образом, Университет непрерывно дополняет и старается совершенствовать процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Вместе с тем по критерию 9.1.1 и связанным аспектам публичности результатов обновления выявлена зона улучшения: недостаточная регулярность обновления информации об ОП на официальном сайте (отсутствие обновлений с 2023 г.) снижает прозрачность непрерывного совершенствования для внешних стейкхолдеров. Дополнительно требует усиления управленческая определенность по разграничению профилей/ролей

фармацевтических специалистов в структуре подготовки (четкое описание треков/компетенций и их отражение в ОП и на сайте).

***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

***Рекомендации ВЭК***

1. Департаменту цифровизации и руководителю ОП «Фармация» обеспечить постоянное и регулярное обновление официального сайта по ОП «Фармация» (паспорт ОП, изменения по итогам мониторинга, актуальные КЭД/практики, достижения), с фиксацией периодичности обновления и ответственных лиц. Срок: до конца 2026 года.

2. Департаменту цифровизации и руководителю ОП «Фармация» отразить в документах ОП и на официальном сайте разграничение профессиональных профилей/направлений подготовки фармацевтических специалистов (компетентностные акценты, практические навыки, возможные треки), обеспечив согласованность с запросами сектора и результатами обучения. Срок: до начала 2026–2027 учебного года.

**Выводы ВЭК по критериям:**

*Сильные – 0*

*Удовлетворительные – 11*

*Предполагают улучшения – 2*

*Неудовлетворительные – 0*

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт 1. «Миссия и результаты»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Стандарт 2. «Образовательная программа»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Стандарт 3. «Оценка обучающихся»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Стандарт 4. «Обучающиеся»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Стандарт 5. «Академический штат/ преподаватели»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»**

Наличие собственных университетских клиник (Районная детская клиническая больница «Аксай», Центр ПМСП) и ведущих дочерних организаций (ННЦХ им. А.Н. Сызганова, НИИ кардиологии и внутренних болезней, НИИ акушерства и гинекологии, КазНИИ онкологии и радиологии) обеспечивает вертикальную интеграцию и преемственность на всех уровнях реализации ОП от первичного звена (ПМСП) и специализированной помощи до высокотехнологичных медицинских услуг в НИИ.

### **Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Стандарт 8. «Управление и администрирование»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Стандарт 9. «Постоянное обновление»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт 1. «Миссия и результаты»**

Рекомендаций по данному стандарту нет

### **Стандарт 2. «Образовательная программа»**

1. Руководителям ОП бакалавриатов «Сестринское дело» и «Общая медицина» совместно с подразделением, отвечающим за развитие педагогических компетенций ППС рекомендуется запланировать и провести плановое обучение ППС инновационным методам обучения с последующим мониторингом их внедрения в учебный процесс. Срок – конец следующего учебного года.

2. Руководителям ОП бакалавриатов Сестринское дело, Фармация, Общая медицина, Стоматология рекомендуется на заседаниях КОП рассматривать вопросы обновления ОП с учетом результатов современных научных исследований с разработкой соответствующих

силлабусов дисциплин. Срок – декабрь 2026 г.

3. Руководителю ОП Сестринское дело рекомендуется проводить актуализацию содержания ОП с учётом современных научных, технологических, медицинских и фармацевтических достижений не менее одного раза в два года. Срок – июнь 2026 г.

### **Стандарт 3. «Оценка обучающихся»**

Руководству Центра тестирования при реализации ОП бакалавриатов Сестринское дело и Общая медицина, Фармация и Стоматология применять широкий спектр методов и форматов оценки в зависимости от их «оценочной полезности», включающей сочетание валидности, надёжности, образовательного воздействия, приемлемости и эффективности. Срок – декабрь 2026 г.

### **Стандарт 4. «Обучающиеся»**

Руководителям образовательных программ, Председателям КОП включить в повестки заседаний рабочих органов вопросы учета образовательных потребностей различных групп обучающихся и развития индивидуальных образовательных траекторий с последующим мониторингом. Срок – до конца следующего учебного года.

### **Стандарт 5. «Академический штат/ преподаватели»**

ВЭК рекомендует по ОП Фармация реорганизовать структуру технологического блока: разделить кафедральные направления на «Промышленную технологию» и «Фармацевтическую технологию» с разграничением функций, кадровых компетенций, учебной нагрузки и лабораторных приоритетов. Срок: до начала 2026–2027 учебного года.

### **Стандарт 6.**

1. Департаменту цифровизации улучшить доступ к веб-ресурсам и расширить электронные средства информации за счёт внедрения единой авторизации, обеспечения стабильного удалённого доступа вне кампуса, увеличения пропускной способности сети и покрытия Wi-Fi, а также введения мониторинга доступности и производительности цифровых сервисов. Срок: до конца 2026 года.

2. Департаменту стратегического развития и международного сотрудничества и руководителям Школ разработать и реализовать меры по увеличению участия преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности внутри страны и за рубежом, обеспечивая соответствующую ресурсную и организационную поддержку. Срок – декабрь 2026 года.

### **Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»**

1. Руководителям образовательных программ, руководителям КОП по специальностям обеспечить документированное подтверждение реализации принципа непрерывного улучшения образовательной программы на основе цикла «планирование – реализация – оценка – корректировка», с отражением связи между выявленными зонами для улучшения и принятыми корректирующими мерами. Срок выполнения - в течение 1–2 лет.

2. Отделу академического качества и отделу СМК рекомендуется в срок до одного года внедрить механизм целевого сбора и отдельного анализа обратной связи по ОП бакалавриатов Сестринское дело, Фармация, Общая медицина, Стоматология с обеспечением репрезентативности выборки обучающихся каждой ОП. КОК ОП Школ рекомендуется в срок до одного года обеспечить систематический анализ обратной связи от студентов по ОП бакалавриата Сестринское дело, Фармация, Общая медицина, Стоматология и обязательное использование полученных результатов при принятии управленческих решений, направленных на совершенствование данной образовательной программы.

### **Стандарт 8. «Управление и администрирование»**

Департаменту цифровизации ВЭК рекомендует обеспечить на официальном сайте регулярную публикацию и обновление полной информации по ОП (паспорт программы, результаты обучения, учебный план, ключевые достижения, изменения по итогам мониторинга) в едином, легко доступном разделе с размещением и ежегодным обновлением на официальном сайте объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников (доля трудоустроенных, направления занятости, ключевые работодатели, динамика за 2–3 года), с указанием источников данных и ответственного подразделения. Срок: до конца 2026 года.

#### **Стандарт 9. «Постоянное обновление»**

1. Департаменту цифровизации и руководителю ОП «Фармация» обеспечить постоянное и регулярное обновление официального сайта по ОП «Фармация» (паспорт ОП, изменения по итогам мониторинга, актуальные КЭД/практики, достижения), с фиксацией периодичности обновления и ответственных лиц. Срок: до конца 2026 года.

2. Департаменту цифровизации и руководителю ОП «Фармация» отразить в документах ОП и на официальном сайте разграничение профессиональных профилей/направлений подготовки фармацевтических специалистов (компетентностные акценты, практические навыки, возможные треки), обеспечив согласованность с запросами сектора и результатами обучения. Срок: до начала 2026–2027 учебного года.

#### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций ВЭК нет.

#### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что ОП бакалавриатов 6В10101 Сестринское Дело, 6В10104 Фармация, 6В10107 Общая Медицина b 6В10109 Стоматология Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**Параметры специализированного профиля  
ОП бакалавриатов 6В10101 Сестринское Дело, 6В10104 Фармация, 6В10107 Общая Медицина, 6В10109 Стоматология**

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, обеспечивающую подготовку компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения, обладающего: – необходимыми знаниями, навыками и профессиональными установками для выполнения роли и функций специалиста в соответствии с требованиями сектора здравоохранения; – основой для дальнейшего развития карьеры в любой области здравоохранения, включая клиническую практику, административную медицину и научные исследования; – готовностью к последипломному обучению и приверженностью принципу обучения на протяжении всей жизни;		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП учитывает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, отражает аспекты глобального здоровья и основные международные вызовы в сфере охраны здоровья.		+		
<b>1.2. Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для разработки и внедрения политики обеспечения качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, в частности в части проектирования образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для её реализации		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся при реализации образовательной программы, а также при использовании результатов новых исследований для углубления изучения конкретных дисциплин и вопросов без расширения содержания ОП		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достичь по завершению обучения, включая: – достижения на базовом уровне в области знаний, навыков и профессиональных отношений; – соответствующую основу для будущей карьеры в любой сфере здравоохранения; – готовность к выполнению будущих ролей в секторе		+		

			здравоохранения; – подготовленность к последипломному обучению; – приверженность обучению на протяжении всей жизни; – учёт потребностей общества, системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности;				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам;		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП;		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с результатами, требуемыми в последипломном обучении;		+		
10	10	1.3.5.	создавать условия для участия обучающихся в научных исследованиях в соответствующей области здравоохранения;		+		
11	11	1.3.6.	уделять внимание формированию результатов обучения, связанных с глобальным здоровьем.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения;		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить, чтобы заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения формировались с учётом предложений и мнений других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификацию ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план на модульной или спиральной основе и квалификацию, присваиваемую по итогам освоения программы;		+		
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся в принятии ответственности за собственный образовательный процесс;			+	
16	3	2.1.3.	гарантировать реализацию ОП в соответствии с принципами равенства;		+		
17	4	2.1.4.	развивать у обучающихся способности к обучению на протяжении всей жизни.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать принципы научной методологии, включая аналитическое и критическое мышление, методы исследований в здравоохранении и основы доказательной медицины;		+		
19	6	2.2.2.	обновлять содержание ОП с учётом результатов современных научных исследований.			+	
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП вклад базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов, лежащих в основе приобретения и практического применения клинических знаний;		+		
21	8	2.3.2.	модифицировать образовательную программу с учётом достижений биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские (в т.ч. фармацевтические) разработки, а также текущие и прогнозируемые потребности общества и системы		+		

			здравоохранения.				
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП вклад поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и медицинской юриспруденции;		+		
23	10	2.4.2.	актуализировать ОП с учётом развития поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские (в т.ч. фармацевтические) достижения, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения, а также изменяющийся демографический и культурный контекст.		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП вклад клинических/фармацевтических наук, чтобы обеспечить к моменту выпуска достаточный уровень знаний, клинических и профессиональных навыков для принятия соответствующей ответственности в профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать, что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами и потребителями услуг в релевантных клинических/производственных условиях и получают опыт в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний;		+		
26	13	2.5.3.	установить объём времени, отводимый на изучение основных клинических/профильных дисциплин;		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с приоритетным вниманием к безопасности образовательной среды и пациентов, включая надлежащий уровень наблюдения и супервизии за действиями обучающихся на клинических/производственных базах;		+		
28	15	2.5.5.	актуализировать ОП с учётом научных, технологических, медицинских и фармацевтических достижений, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;			+	
29	16	2.5.6.	гарантировать ранний контакт каждого обучающегося с реальными пациентами и потребителями услуг с постепенным расширением участия и зоны ответственности, в том числе: – при обследовании и/или лечении пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; – при выполнении процедур санэпиднадзора (обследование и/или осмотр объекта под наблюдением) на соответствующих производственных базах — центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля (в т.ч. на транспорте), организациях дезинфекции и ЛПУ; – при консультировании пациентов по рациональному использованию лекарственных средств в соответствующих производственных условиях;		+		
30	17	2.5.7.	структурировать компоненты обучения клиническим и гигиеническим навыкам, навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной среды и другим производственным навыкам в соответствии со стадией ОП.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержание, объём и последовательность		+		

			дисциплин/модулей, обеспечивая надлежащее соотношение между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами;					
32	19	2.6.2.	предусмотреть горизонтальную интеграцию смежных наук и дисциплин;		+			
33	20	2.6.3.	предусмотреть вертикальную интеграцию клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками;		+			
34	21	2.6.4.	обеспечивать возможность выборного содержания (элективов) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП;		+			
35	22	2.6.5.	описать взаимосвязь с комплементарной медициной, включая нетрадиционную, традиционную и альтернативную практику, а также с медициной труда, охватывающей воздействие факторов окружающей среды, техногенных производственных нагрузок и влияние социальной среды на здоровье населения.		+			
<b>2.7. Управление программой</b>								
Организация образования должна:								
36	23	2.7.1.	установить процедуры разработки, утверждения и пересмотра ОП;		+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под руководством академического лидера, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения предполагаемых результатов обучения;		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся и других заинтересованных сторон (включая представителей клинических и производственных баз, выпускников, специалистов здравоохранения, вовлечённых в обучение) в составе комитета ОО, ответственного за ОП;		+			
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+			
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>								
Организация образования должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступает после завершения обучения;		+			
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий будущей профессиональной деятельности выпускников и при необходимости соответствующим образом модифицировать ОП.		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>								
<b>3.1. Методы оценки</b>								
Организация образования должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практики оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии установления проходных баллов и оценок, а также количество разрешённых передач;		+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
44	3	3.1.3.	применять широкий спектр методов и форматов оценки в зависимости от их «оценочной полезности», включающей сочетание валидности, надёжности, образовательного воздействия, приемлемости и эффективности;			+		
45	4	3.1.4.	обеспечивать доступность процессов и методов оценки для независимой экспертизы внешними специалистами;		+			

46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки исключают конфликт интересов и сопровождаются системой апелляции результатов;		+		
47	6	3.1.6.	обеспечивать прозрачность процедур и результатов оценивания, а также своевременно информировать обучающихся о критериях и методах оценки;		+		
48	7	3.1.7.	предусматривать документирование и анализ надёжности и валидности применяемых методов оценки, а также возможность привлечения внешних экзаменаторов.		+		
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценки, сопоставимые с планируемыми результатами обучения и методами преподавания, обеспечивающие достижение заявленных образовательных результатов, способствующие обучению и поддерживающие надлежащий баланс между формативной и итоговой оценкой для управления процессом обучения и принятия решений об академической успеваемости;		+		
50	9	3.2.2.	при необходимости корректировать количество и характер экзаменов, чтобы стимулировать как освоение знаний, так и интегрированное обучение;		+		
51	10	3.2.3.	обеспечивать своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценки.		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
52	1	4.1.1.	разработать и реализовать политику приёма, основанную на принципах объективности, включая чёткое описание процедуры отбора обучающихся;		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и практику приёма лиц с инвалидностью в соответствии с действующим законодательством и обеспечивать создание условий для их обучения;		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и практику перевода обучающихся из других образовательных организаций, в том числе зарубежных;		+		
55	4	4.1.4.	устанавливать связь между политикой отбора, миссией организации образования, образовательной программой и ожидаемыми качествами выпускников; периодически пересматривать политику приёма с учётом потребностей общества и сектора здравоохранения;		+		
56	5	4.1.5.	предусматривать систему обжалования решений по приёму обучающихся.		+		
<b>4.2. Набор обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
57	6	4.2.1.	определять количество принимаемых обучающихся в соответствии с ресурсами и возможностями организации образования на всех этапах реализации образовательной программы;		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать объём и состав контингента обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, участвующих в планировании и развитии кадровых ресурсов сектора здравоохранения, с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом;		+		
59	8	4.2.3.	предусматривать возможность регулярного пересмотра количества и состава принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами и адаптации к изменяющимся потребностям системы здравоохранения и общества.		+		

4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся;		+		
61	10	4.3.2.	предлагать программу поддержки обучающихся, направленную на удовлетворение социальных, финансовых и личных потребностей, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и сопровождения;		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по вопросам условий и организации образовательного процесса;		+		
63	12	4.3.4.	обеспечивать обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом), а также приложением к диплому (транскриптом);		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории;			+	
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, основанное на мониторинге академической успеваемости и включающее вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также в других вопросах, касающихся обучающихся;		+		
67	16	4.4.2.	поощрять, содействовать и поддерживать студенческую активность и деятельность студенческих организаций, включая научные, профессиональные и социальные инициативы.		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет категории, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических и фармацевтических дисциплин, обеспечивающий адекватную реализацию образовательной программы; включает установление соотношения между преподавателями медицинского, немедицинского и фармацевтического профилей, работающими на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;			+	
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями;		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает регулярный мониторинг обязанностей академического штата/преподавателей по направлениям базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических, гигиенических и фармацевтических дисциплин;		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность учитывать в политике отбора и найма персонала такие факторы, как соответствие миссии организации образования, экономические возможности и значимые региональные		+		

			особенности.					
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
72	5	5.2.1.	обеспечение баланса между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, а также признание значимых академических достижений с акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию;		+			
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточного уровня знаний у каждого преподавателя в отношении всей образовательной программы, а также организацию обучения, повышения квалификации, профессионального развития и оценки деятельности преподавателей;		+			
74	7	5.2.3.	установление обоснованного соотношения «преподаватель – обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+			
75	8	5.2.4.	создание условий для карьерного роста персонала, включая систему продвижения и профессионального развития.		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую полноценную реализацию образовательной программы, а также безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников;		+			
77	2	6.1.2.	регулярно совершенствовать среду обучения, обновляя и расширяя материально-техническую базу в соответствии с изменениями в образовательной практике.		+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки								
Организация образования должна:								
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся полноценного клинического и практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и разнообразие категорий пациентов/потребителей услуг;</li> <li>• достаточное количество и спектр клинических/производственных баз;</li> <li>• надлежащий уровень наблюдения и супервизии за практикой обучающихся;</li> </ul>		+			
79	4	6.2.2.	систематически оценивать, адаптировать и совершенствовать условия клинической и практической подготовки в соответствии с актуальными и прогнозируемыми потребностями населения.		+			
6.3. Информационные технологии								
Организация образования должна:								
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, обеспечивающую эффективное и этическое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и оценку их качества;		+			
81	6	6.3.2.	гарантировать доступ к веб-ресурсам и иным электронным средствам информации;			+		
82	7	6.3.3.	предоставлять преподавателям и обучающимся доступ к данным о пациентах и информационным системам здравоохранения, с использованием существующих и современных ИКТ, для целей самостоятельного обучения, получения информации, работы с базами данных и освоения навыков взаимодействия с системами здравоохранения.		+			

6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения								
Организация образования должна:								
83	8	6.4.1.	использовать достижения научных исследований и результаты в области медицины и фармации как основу образовательной программы;		+			
84	9	6.4.2.	разработать и внедрить политику, направленную на укрепление взаимосвязи между научными исследованиями и образовательным процессом, включая описание исследовательской базы и приоритетных направлений научных исследований;		+			
85	10	6.4.3.	обеспечивать интеграцию научных исследований в образовательный процесс, поощрять участие обучающихся в научной деятельности и формировать у них готовность к исследовательской работе в сфере здравоохранения.		+			
6.5. Экспертиза в области образования								
Организация образования должна:								
86	11	6.5.1.	обеспечивать доступ к образовательной экспертизе процессов, практик и проблем медицинского и фармацевтического образования, включая привлечение специалистов, педагогов-психологов, социологов, экспертов вузовского, межвузовского и международного уровня; разработать и реализовать политику применения образовательной экспертизы при разработке, внедрении и оценке образовательной программы, а также методов преподавания и оценивания;		+			
87	12	6.5.2.	предоставлять доказательства использования внутренней и/или внешней образовательной экспертизы при развитии кадрового потенциала, учитывая современные достижения в медицинском и фармацевтическом образовании, а также содействуя развитию исследовательской активности сотрудников в области образования.		+			
6.6. Обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
88	13	6.6.1.	разработать и внедрить политику национального и международного сотрудничества с образовательными организациями, предусматривающую академическую мобильность персонала и обучающихся, а также систему зачёта образовательных кредитов;		+			
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности внутри страны и за рубежом, обеспечивая соответствующую ресурсную и организационную поддержку.			+		
				<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Организация образования должна:								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, охватывающие результаты обучения, академический прогресс и успеваемость обучающихся;		+			
91	2	7.1.2.	разработать и внедрить механизм оценки образовательной программы, включающий анализ структуры и основных компонентов программы, показателей успеваемости обучающихся, выявление проблемных аспектов и принятие мер по их устранению, а также обеспечение влияния результатов оценки на развитие и совершенствование программы;			+		
92	3	7.1.3.	регулярно проводить комплексную оценку программы, включающую всесторонний анализ образовательного процесса, структуры программы, достижений		+			

			обучающихся и уровня социальной ответственности.				
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически собирать, анализировать и учитывать обратную связь от преподавателей и обучающихся;		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы и повышения качества её реализации.			+	
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	проводить анализ академической успеваемости обучающихся и выпускников в соответствии с миссией организации, ожидаемыми результатами обучения, структурой образовательной программы и обеспеченностью ресурсами;		+		
96	7	7.3.2.	учитывать условия предшествующего обучения и уровень подготовки поступающих при анализе их успеваемости; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурными подразделениями, ответственными за приём и отбор обучающихся, разработку программы и консультирование студентов.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать ключевых заинтересованных сторон к процессу мониторинга и оценки образовательной программы;		+		
98	9	7.4.2.	обеспечивать заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, а также систематически собирать и анализировать их обратную связь о качестве подготовки выпускников и об образовательной программе в целом.		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>							
<b>8.1. Управление</b>							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структуру управления, включая функции и полномочия структурных подразделений, а также характер их взаимодействия внутри университета;		+		
100	2	8.1.2.	закрепить в структуре управления систему комитетов, определить их ответственность, состав с учётом представительства основных и других заинтересованных сторон, а также обеспечить прозрачность деятельности органов управления и принимаемых ими решений.		+		
<b>8.2. Академическое лидерство</b>							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	определить обязанности академического руководства в части формирования и управления образовательной программой;		+		
102	4	8.2.2.	регулярно оценивать эффективность академического лидерства с точки зрения достижения миссии и ожидаемых результатов обучения.		+		
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	установить чёткое распределение ответственности и полномочий за обеспечение образовательной программы ресурсами, включая выделение целевого бюджета на обучение;		+		
104	6	8.3.2.	обеспечивать выделение и справедливое распределение ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы, в соответствии с потребностями;		+		
105	7	8.3.3.	предусматривать возможность самостоятельного управления распределением ресурсов, включая систему		+		

			вознаграждения преподавателей, эффективно достигающих планируемых результатов обучения; при этом учитывать развитие науки в области здравоохранения, актуальные проблемы здоровья населения и потребности общества.				
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, обеспечивающий реализацию образовательной программы и сопутствующей деятельности, а также эффективное управление и рациональное использование ресурсов;		+		
107	9	8.4.2.	обеспечивать участие всех подразделений организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.		+		
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	выстраивать конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения, смежными секторами общества и органами государственного управления, включая зарубежные структуры;		+		
109	11	8.5.2.	закреплять сотрудничество официальным статусом, включая участие сотрудников и обучающихся в совместных инициативах с партнёрами в секторе здравоохранения.		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте и в средствах массовой информации полную и достоверную информацию об образовательной программе, её достижениях и результатах;			+	
111	13	8.6.2.	размещать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	выступать как динамичная и социально ответственная организация, инициируя процедуры регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, методов оценки и образовательной среды программы; устранять документально подтверждённые недостатки и выделять необходимые ресурсы для постоянного совершенствования;		+		
113	2	9.1.2.	осуществлять процесс обновления на основе проспективных исследований в области здравоохранения, а также результатов внутреннего анализа, оценок и современных научных публикаций по медицинскому и фармацевтическому образованию;		+		
114	3	9.1.3.	гарантировать, что обновление и реструктуризация образовательной программы приводят к пересмотру политики и практики с учётом накопленного опыта, текущей деятельности и будущих перспектив.		+		
Организация образования должна предусмотреть возможность решения следующих задач в процессе обновления:							
115	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию миссии в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества;		+		
116	5	9.1.5.	обеспечивать корректировку ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтверждёнными потребностями профессиональной		+		

			среды, включая модификацию клинических навыков, подготовку в сфере общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам, с учётом обязанностей, возлагаемых на выпускников после окончания образовательной организации;				
117	6	9.1.6.	адаптировать модель образовательной программы и методы обучения для обеспечения их актуальности и соответствия современным требованиям;		+		
118	7	9.1.7.	корректировать элементы образовательной программы и их взаимосвязь с учётом достижений биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических, гигиенических и фармацевтических наук, изменений демографической ситуации, структуры заболеваемости, социально-экономических и культурных условий; обеспечивать включение новых знаний, концепций и методов, а также исключение устаревших;		+		
119	8	9.1.8.	совершенствовать принципы оценивания, методы и количество экзаменов в соответствии с изменяющимися результатами обучения и методами преподавания;		+		
120	9	9.1.9.	адаптировать политику приёма и методы отбора обучающихся с учётом изменяющихся условий, ожиданий, потребностей в кадровых ресурсах, трансформаций в системе довузовского образования и специфики образовательной программы;		+		
121	10	9.1.10.	корректировать политику набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями образовательной программы и сектора здравоохранения;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствовать систему образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, включая численность и состав обучающихся, кадровый потенциал академического персонала и специфику образовательной программы;		+		
123	12	9.1.12.	развивать процесс мониторинга и оценки образовательных программ, обеспечивая его актуальность и соответствие современным требованиям;			+	
124	13	9.1.13.	совершенствовать организационную структуру, систему руководства и управления с целью эффективного реагирования на изменяющиеся условия и потребности, а также постепенной адаптации к интересам различных групп заинтересованных сторон.			+	
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>1</b>	<b>110</b>	<b>13</b>	<b>0</b>



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО  
Председатель Правления-Рек  
НАО «Казахского национальн  
медицинского университета им  
С.Д.Асфендиярова»  
Шоранов М  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НУ «Независимое а  
аккредитации и рейтинг  
\_\_\_\_\_ Жумагуло  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)  
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»  
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
Дата проведения визита: 9-11 февраля 2026 года**

### КЛАСТЕР 1

- 1) 6B10101 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)
- 2) 6B10104 ФАРМАЦИЯ (СА)
- 3) 6B10107 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА (СА)
- 4) 6B10109 СТОМАТОЛОГИЯ (СА)

### КЛАСТЕР 2

- 5) 7M10110 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)
- 6) 7M10111 ФАРМАЦИЯ (СА)
- 7) 7M10114 БИОМЕДИЦИНА (СА)
- 8) 7M10115 МЕДИЦИНА (СА)

### КЛАСТЕР 3

- 9) 8D10101 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА)
- 10) 8D10102 ФАРМАЦИЯ (СА)
- 11) 8D10103 МЕДИЦИНА (СА)

### КЛАСТЕР 4

- 12) 7M10108 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА) КЛАСТЕР 7
- 13) 7M10109 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХР 19) 8D10105 БИОМЕДИЦИНА (ПСА)  
(ПРОФИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) (СА)
- 14) 7M10116 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (СА)

### КЛАСТЕР 5

- 15) 6B07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧ  
ПРОИЗВОДСТВА (СА)
- 16) 7M7201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧ  
ПРОИЗВОДСТВА (СА)

### КЛАСТЕР 6

- 17) 7M10112 ФАРМАЦИЯ (ПРОФИЛЬНОЕ НАПРА  
(ПСА)
- 18) 7M10104 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (ПСА)

### КЛАСТЕР 8

- 20) 7M10119 ПРИКЛАДНАЯ ЭПИДЕМИ  
(СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТ  
ПРОГРАММА С ЦЕНТРОМ ПО КОНТ  
ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ, США) (СА)

Алматы-2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
<b>Воскресенье, 08 февраля 2026 года</b>			
<b>16.00-17.00</b>	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>День 1-ый: понедельник, 9 февраля 2026 года</b>			
<b>09.20-10.20</b>	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94
<b>10.20-10.50</b>	Встреча с руководителем организации образования	Председатель Правления - Ректор, Шоранов Марат Едигеевич	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толле би, 94
<b>10.50 - 11.30</b>	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	1. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна 2. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович 3. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна 4. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович 5. Финансовый директор – Исаков Серикжан Сагимжанович 6. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толле би, 94
<b>11.30-11.40</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>11.40-12.20</b>	Встреча с деканами школ/факультетов, руководителем отдела магистратуры и докторантуры	1. Декан школы общей медицины -1 – Измайлова Слуга Хабибиевна 2. Декан школы общей медицины -2 – Шопаева Гульжан Амангелдиевна	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		3. Декан международного факультета – Джардемалиева Нуржамал Женисовна 4. Декан школы стоматологии – Есембаева Сауле Сериковна 5. Декан школы фармации – Сакипова Зуриядда Бектемировна 6. Декан школы общественного здравоохранения – Кожекенова Жанат Асетовна 7. И.о.руководителя отдела магистратуры и докторантуры - Шамсутдинова Альфия Гумаровна	ул.Толле би, 94
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1. Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна 2. Руководитель отдела академического качества (ОАК) Сыдыкова Сауле Ильясовна 3. Руководитель Учебно - методического отдела (УМО) Кутьшева Айза Тлеубаевна 4. Руководитель отдела организации учебно методического процесса (ООУП) Туманбаева Анар Ериковна 5. Руководитель управления офиса регистратора (ОР) Набиева Гульназ Социаловна 6. Руководитель Центра тестирования (ЦТ) Маймакова Айгерим Мейрбековна 7. Руководитель студенческой канцелярии (СК) Абдрешева Асель Турсынжановна 8. Руководитель отдела по управлению научными проектами и программами Тажиева Айгуль Елгондыевна 9. Руководитель Научной библиотеки Мейрбекова Куляш Раймбековна 10. И.о.руководителя Департамента стратегического развития и международного сотрудничества Якупова Меруерт Муратовна 11. Руководитель управления международного сотрудничества Карибаев Куаныш Болатович 12. Руководитель департамента цифровизации Альчимбаев Арман Булатович	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		13. Заместитель руководителя департамента цифровизации Каленова Бакытгуль Советовна 14. Руководитель управления по приему студентов Исакова Сауле Сагынғалиевна 15. Руководитель департамента развития человеческих ресурсов Нагасбекова Баян Сериккановна 16. Руководитель управления по развитию персонала Абылгазина Айгуль Есимжановна 17. Руководитель управления по учету персонала Сапакова Мадина Мухтаровна 18. Руководитель департамента по развитию и поддержке обучающихся Шермет Шерзат Розметұлы 19. Руководитель центра социальной поддержки и взаимодействия Бекжанов Аян Жайнарлович 20. Руководитель центра карьеры и трудоустройства Кашаганова Жамиля Тугелбаевна 21. Руководитель юридического департамента Ахмет Абай Нұржанұлы 22. Руководитель департамента экономики и планирования – заместитель финансового директора Нұрахметұлы Ильмурат 23. Главный бухгалтер Сатаев Адлет Омарханович	
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед</b>		
<b>14.00-14.20</b>	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
<b>14.20-15.00</b>	Встреча с заведующими кафедрами	<i>Приложение 1. Список заведующих кафедр</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94
<b>15.00-16.30</b>	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	<i>Приложение 2. Список координаторов и ответственных за ОП</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
			Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94
16.30-17.10	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<p><i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i></p> <p><b>КЛАСТЕР 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ППС ОП 6В10101 Сестринское дело</li> <li>- ППС ОП 6В10104 Фармация</li> <li>- ППС ОП 6В10107 Общая медицина</li> <li>- ППС ОП 6В10109 Стоматология</li> </ul>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823  Ректорат, 2 этаж, Зал Славы, ул.Толе би, 94</p>
		<p><b>КЛАСТЕР 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ППС ОП 7М10110 Сестринское дело</li> <li>- ППС ОП 7М10111 Фармация</li> <li>- ППС ОП 7М10114 Биомедицина</li> <li>- ППС ОП 7М10115 Медицина</li> </ul> <p><b>КЛАСТЕР 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ППС ОП 7М10112 Фармация</li> <li>- ППС ОП 7М10104 Сестринское дело</li> </ul> <p><b>КЛАСТЕР 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ППС ОП 8D10105 Биомедицина</li> </ul>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765  Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2</p>
		<p><b>КЛАСТЕР 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ППС ОП 8D10101 Общественное здравоохранение</li> <li>- ППС ОП 8D10102 Фармация</li> <li>- ППС ОП 8D10103 Медицина</li> </ul>	<p>Ссылка ДЦ (1). Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us06web.zoom.us/j/86970740422?pwd=Rrk7iEy97H58G2yi4iKkYa4d2gB5q4.1">https://us06web.zoom.us/j/86970740422?pwd=Rrk7iEy97H58G2yi4iKkYa4d2gB5q4.1</a> Идентификатор конференции: 869 7074 0422  Код доступа: 943956  Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4</p>
		<p><b>КЛАСТЕР 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ППС ОП 7М10108 Общественное здравоохранение</li> <li>- ППС ОП 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление)</li> <li>- ППС ОП 7М10116 Медико-профилактическое дело</li> </ul> <p><b>КЛАСТЕР 8 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ППС ОП 7М10119 Прикладная эпидемиология (совместная образовательная программа с центром по контролю и профилактике заболеваний (CDC) в центральной Азии, США)</li> </ul>	<p>Ссылка ДЦ (2). Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us06web.zoom.us/j/85000086156?pwd=uHC1JvcwdgvG2N9jYHP8bSWgsmOudj.1">https://us06web.zoom.us/j/85000086156?pwd=uHC1JvcwdgvG2N9jYHP8bSWgsmOudj.1</a>  Идентификатор конференции: 850 0008 6156  Код доступа: 867200  Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		<b>КЛАСТЕР 5:</b> - ППС ОП 6В07201 Технология фармацевтического производства - ППС ОП 7М07201 Технология фармацевтического производства	Ссылка ДАР. Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us06web.zoom.us/j/82402229347?pwd=bISwHaGzuQSm5O8KhHYh2RxHn6dMkJ.1">https://us06web.zoom.us/j/82402229347?pwd=bISwHaGzuQSm5O8KhHYh2RxHn6dMkJ.1</a> Идентификатор конференции: 824 0222 9347 Код доступа: 179609 Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7
<b>17.10-18.00</b>	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
<b>17.10-18.30</b>	Визуальный осмотр ОО	<b>Главный корпус:</b> - Музей КазНМУ <b>Учебный корпус №2</b> - Тестовый центр - Центр обслуживания студентов - Научная библиотека <b>Учебный корпус №3:</b> - НИИ ФПМ им.Б.Атчабарова - Центр фармации и фармакологии - Научная геномная лаборатория <b>Учебный корпус №4:</b> - Симуляционный центр	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>18.30- 19.00</b>	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
<b>День 2-й: вторник, 10 февраля 2026 года</b>			
<b>08.00-11.30</b>	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<b>1 КЛАСТЕР</b>	
		ОП 6В10101 Сестринское дело	Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1
		ОП 6В10104 Фармация	НИИ кардиологии и внутренних болезней, г.Алматы ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
			<i>Центральная аптека №2, г.Алматы, ул.Назарбаева 91</i>
		ОП 6В10107 Общая медицина	<i>Городская поликлиника №1, г.Алматы, ул.Пушкина 26</i>
		ОП 6В10109 Стоматология	<i>Стоматологическая клиника «Atlas Dental Clinic», г.Алматы, ул.Сатпаева 16</i>
		<b>2 КЛАСТЕР</b>	
		ОП 7М10110 Сестринское дело	<i>Городская поликлиника №6, г.Алматы, проспект Алтынсарина 3</i>
		ОП 7М10111 Фармация	<i>НИИ кардиологии и внутренних болезней, г.Алматы ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25 Центральная аптека №2, г.Алматы, ул.Назарбаева 91</i>
		ОП 7М10114 Биомедицина	<i>Кафедра нормальной анатомии имени С.Р.Карынбаева, г.Алматы, ул. Толе би, 94, VII INTRO, 1 этаж, кабинет 136 Кафедра микробиологии, вирусологии г.Алматы, ул.Толе би 92, учебный корпус №3, 2 этаж Кафедра нормальной физиологии с курсом биофизики, г. Алматы, ул Толе би 94 7-учебный корпус (анатомический), 4-этаж Кафедра гистологии г.Алматы, ул. Толе би 94, «Морфологический корпус» 2 этаж Кафедра общей хирургии, топографической анатомии г. Алматы, ул. Толе би, 94, VII INTRO, 2 этаж Кафедра фармакологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова», г.Алматы, улица Шевченко 100, 6 этаж Кафедра общей иммунологии имени А.А. Шортанбаева, Богенбай батыра, 153, учебный корпус №5, 2этаж</i>
		ОП 7М10115 Медицина	<i>Кафедра микробиологии, вирусологии г.Алматы, ул.Толе би 92, учебный корпус №3, 2</i>

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
			этаж Кафедра общей иммунологии имени А.А. Шортанбаева, Богенбай батыра, 153, учебный корпус №5, 2этаж
		<b>6 КЛАСТЕР</b>	
		ОП 7М10112 Фармация (профильное направление)	НИИ кардиологии и внутренних болезней, г.Алматы ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25 Центральная аптека №2, г.Алматы, ул.Назарбаева 91
		ОП 7М10104 Сестринское дело	Городская поликлиника №6, г.Алматы, проспект Алтынсарина 3
		<b>7 КЛАСТЕР</b>	
		ОП 8D10105 Биомедицина	Кафедра нормальной анатомии имени С.Р.Карынбаева, г.Алматы, ул. Толе би, 94, VII INTRO, 1 этаж, кабинет 136 Кафедра микробиологии, вирусологии г.Алматы, ул.Толе би 92, учебный корпус №3, 2 этаж Кафедра нормальной физиологии с курсом биофизики, г. Алматы, ул Толе би 94 7-учебный корпус (анатомический), 4-этаж Кафедра гистологии г.Алматы, ул. Толе би 94, «Морфологический корпус» 2 этаж Кафедра общей хирургии, топографической анатомии г. Алматы, ул. Толе би, 94, VII INTRO, 2 этаж Кафедра фармакологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова», г.Алматы, улица Шевченко 100, 6 этаж Кафедра общей иммунологии имени А.А. Шортанбаева, Богенбай батыра, 153, учебный корпус №5, 2этаж
		<b>3 КЛАСТЕР</b>	
		ОП 8D10101 Общественное здравоохранение	АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета санитарно-

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес	
			<i>эпидемиологияеского контроля Министерства здравоохранения РК по городу г.Алматы, ул. Жібек жолы 3</i>	
		ОП 8D10102 Фармация	<i>НИИ кардиологии и внутренних болезней, г.Алматы ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25 Центральная аптека №2, г.Алматы, ул.Назарбаева 91</i>	
		ОП 8D10103 Медицина	<i>Национальный научный центр хирургии им. А.Н.Сызганова, ул. Желтоксан 51</i>	
		<b>4 КЛАСТЕР</b>		
		ОП 7M10108 Общественное здравоохранение	<i>АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета санитарно-эпидемиологияеского контроля Министерства здравоохранения РК по городу г.Алматы, ул. Жібек жолы 3</i>	
		ОП 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление)	<i>АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета санитарно-эпидемиологияеского контроля Министерства здравоохранения РК по городу г.Алматы, ул. Жібек жолы 3</i>	
		ОП 7M10116 Медико-профилактическое дело	<i>АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета санитарно-эпидемиологияеского контроля Министерства здравоохранения РК по городу г.Алматы, ул. Жібек жолы 3</i>	
		<b>8 КЛАСТЕР</b>		
		ОП 7M10119 Прикладная эпидемиология (совместная образовательная программа с центром по контролю и профилактике заболеваний (CDC) в центральной Азии, США)	<i>Филилал научно-практический центр санитарно-эпидемиологического мониторинга и экспертизы РГП на ПХВ НЦОЗ МЗ РК, г. Алматы, Ауезова 84</i>	
		<b>5 КЛАСТЕР</b>		
ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства ОП 7M07201 Технология фармацевтического производства	<i>«Abdi Ibrahim Global Pharm», Илийский район с.Мухаметжан Туймебаев, Первомайская промышленная зона,282 ТОО «Вива Фарм», г.Алматы, ул. Дегдар, д.33</i>			
<b>11.30-13.00</b>	Работа ВЭК, работа с документами	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom	

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
	кафедр		<a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94
<b>13.00-14.00</b>		<b>Обед</b>	
<b>14.00-14.15</b>	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94
<b>14.15-15.00</b>	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение №5. Список обучающихся</i> <b>КЛАСТЕР 1:</b> - Обучающиеся ОП 6В10101 Сестринское дело - Обучающиеся ОП 6В10104 Фармация - Обучающиеся ОП 6В10109 Общая медицина - Обучающиеся ОП 6В10107 Стоматология	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы, ул.Толле би, 94
		<b>КЛАСТЕР 2:</b> - Обучающиеся ОП 7М10110 Сестринское дело - Обучающиеся ОП 7М10111 Фармация - Обучающиеся ОП 7М10114 Биомедицина - Обучающиеся ОП 7М10115 Медицина	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2
		<b>КЛАСТЕР 3:</b> - Обучающиеся ОП 8D10101 Общественное здравоохранение - Обучающиеся ОП 8D10102 Фармация - Обучающиеся ОП 8D10103 Медицина	Ссылка ДЦ (1). Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us06web.zoom.us/j/86970740422?pwd=Rrk7iEY97H58G2yi4iKkYa4d2gB5q4.1">https://us06web.zoom.us/j/86970740422?pwd=Rrk7iEY97H58G2yi4iKkYa4d2gB5q4.1</a> Идентификатор конференции: 869 7074 0422 Код доступа: 943956 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4
		<b>КЛАСТЕР 4:</b> - Обучающиеся ОП 7М10108 Общественное здравоохранение - Обучающиеся ОП 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление) - Обучающиеся ОП 7М10116 Медико-профилактическое дело	Ссылка ДЦ (2). Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us06web.zoom.us/j/82825691232?pwd=6Cer10X8a0yxSIHKZL8vLoVTogog64.1">https://us06web.zoom.us/j/82825691232?pwd=6Cer10X8a0yxSIHKZL8vLoVTogog64.1</a> Идентификатор конференции: 828 2569 1232 Код доступа: 659334 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		<b>КЛАСТЕР 8:</b> - Обучающиеся ОП 7М10119 Прикладная эпидемиология (совместная образовательная программа с центром по контролю и профилактике заболеваний (CDC) в центральной Азии, США)	
		<b>КЛАСТЕР 5:</b> - Обучающиеся ОП 6В07201 Технология фармацевтического производства - Обучающиеся ОП 7М07201 Технология фармацевтического производства	Ссылка ДАР.Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us06web.zoom.us/j/82020803503?pwd=b54sqK7AYapZFu7PrW0oEt9kmTKdnV.1">https://us06web.zoom.us/j/82020803503?pwd=b54sqK7AYapZFu7PrW0oEt9kmTKdnV.1</a> Идентификатор конференции: 820 2080 3503 Код доступа: 388627 Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7
14.15-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.00-15.15	<b>Технический перерыв</b>		
15.15-15.45	Встреча с выпускниками	Приложение №8. Список выпускников.	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.45-16.15	Встреча с работодателями	Приложение №7. Список работодателей.	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.15-16.30	<b>Технический перерыв</b>		
16.30-18.30	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
<b>День 3-ий: среда, 11 февраля 2026 года</b>			
09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
	<i>запись)</i>		Ректорат, 1 этаж, аудитория №118
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	ул.Толе би, 94
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Председатель Правления - Ректор, к.м.н., Шоранов Марат Едигеевич;</li> <li>2. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна</li> <li>3. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович</li> <li>4. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна</li> <li>5. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович</li> <li>6. Финансовый директор – Исаков Серикжан Сагимжанович</li> <li>7. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович</li> <li>8. Декан школы общей медицины -1 – Измайлова Служба Хабибиевна</li> <li>9. Декан школы общей медицины -2 – Шопаева Гульжан Амангелдиевна</li> <li>10. Декан международного факультета – Джардемалиева Нуржамал Женисовна</li> <li>11. Декан школы стоматологии – Есембаева Сауле Сериковна</li> <li>12. Декан школы фармации – Сакипова Зуриядда Бектемировна</li> <li>13. Декан школы общественного здравоохранения– Кожекенова Жанат Асетовна</li> <li>14. И.о.руководителя отдела магистратуры и докторантуры - Шамсутдинова Альфия Гумаровна</li> </ol>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823  Ректорат, 3 этаж, Малый зал  ул.Толе би, 94</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		15. Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна 16. Руководитель отдела академического качества – Сыдыкова Сауле Ильясовна	
11.30-12.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
12.30-13.00	<i>Обед</i>		
<i>Отъезд членов ВЭК</i>			

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 199

#### 1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10101 Сестринское дело	9 (4,5%)
6B10104 Фармация	20 (10,81)
6B10109 Стоматология	79 (39,7%)
7M10110 Сестринское дело	2 (1%)
7M10111 Фармация	7 (3,5%)
7M10114 Биомедицина	2 (1%)
7M10115 Медицина	6 (3%)
8D10101 Общественное здравоохранение	3 (1,5%)
8D10102 Фармация	2 (1%)
8D10103 Медицина	5 (2,5%)
7M10108 Общественное здравоохранение	7 (3,5%)
7M10109 Общественное здравоохранение (профильное)	4 (2%)
7M10116 Медико-профилактическое дело	5 (2,5%)
6B07201 Технология фармацевтического производства	25 (12,6%)
7M07201 Технология фармацевтического производства	9 (4,5%)
7M10112 Фармация (профильное)	2 (1%)
7M10104 Сестринское дело (профильное)	2 (1%)
8D10105 Биомедицина (первичная аккредитация)	1 (0,5%)
7M10119 Прикладная эпидемиология	2 (1%)
6B10107 Общая медицина	7 (3,5%)

#### 2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	19 (9,5%)
Associate Professor (Доцент)	62 (31,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	39 (19,6%)
Teacher (Преподаватель)	76 (38,2%)
Head of Department (Зав.кафедры)	3 (1,5%)
Ассистент-профессора	

#### 3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	13 (6,5%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	38 (19,1%)
Master (Магистр)	74 (37,2%)
PhD (PhD)	29 (14,6%)
Professor (Профессор)	7 (3,5%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	13 (6,5%)
No (нет)	40 (20,1%)

#### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	15 (7,5%)
1 год- 5 лет	52 (26,1%)
Более 5 лет	132 (66,3%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	115 (57,8%)	76 (38,2%)	6 (3%)	2 (1%)	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-	109 (54,8%)	84 (42,2%)	6 (3%)	0	0

преподавательского состава?					
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	97 (48,7%)	90 (45,2%)	10 (5%)	2 (1%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	98 (49,5%)	90 (45,5%)	8 (4%)	2 (1%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	88 (44,2%)	104 (52,3%)	4 (2%)	2 (1%)	1 (0,5%)
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	105 (52,8%)	88 (44,2%)	4 (2%)	2 (1%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	117 (59,1%)	78 (39,4%)	2 (1%)	1 (0,5%)	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	83 (41,7%)	101 (50,8%)	13 (6,5%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	117 (58,8%)	73 (36,7%)	7 (3,5%)	2 (1%)	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	118 (59,3%)	70 (35,2%)	7 (3,5%)	1 (0,5%)	3 (1,5%)
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	87 (43,7%)	93 (46,7%)	16 (8%)	1 (0,5%)	2 (1%)
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	108 (54,3%)	79 (39,7%)	11 (5,5%)	1 (0,5%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	101 (50,8%)	89 (44,7%)	7 (3,5%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	99 (49,7%)	82 (41,2%)	15 (7,5%)	3 (1,5%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	97 (48,7%)	89 (44,7%)	9 (4,5%)	4 (2%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	91 (45,7%)	93 (46,7%)	13 (6,5%)	0	2 (1%)
Как организована деятельность по академической мобильности	93 (46,7%)	87 (43,7%)	16 (8%)	2 (1%)	1 (0,5%)
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	107 (53,8%)	80 (40,2%)	12 (6%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	101 (50,8%)	86 (43,2%)	10 (5%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	110 (55,3%)	80 (40,2%)	9 (4,5%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	93 (46,7%)	85 (42,7%)	18 (9%)	2 (1%)	1 (0,5%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	95 (47,7%)	93 (46,7%)	9 (4,5%)	2 (1%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	100 (50,3%)	88 (44,2%)	10 (5%)	1 (0,5%)	0
Как руководство и администрация вуза	64 (32,2%)	112 (56,3%)	15 (7,5%)	4 (2%)	4 (2%)

воспринимают критику?					
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	80 (40,2%)	98 (49,2%)	19 (9,5%)	2 (1%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	89 (44,7%)	101 (50,8%)	9 (4,5%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	92 (46,2%)	93 (46,7%)	13 (6,5%)	1 (0,5%)	0

### 31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Это мой родной Университет. Работаю здесь уже на протяжении 37 лет.

Молодой коллектив

бәсекеге қабілетті, жоспарлары нақты университет болғандықтан

Нравится

Университет объединяет высококвалифицированный преподавательский состав, современные лаборатории и возможности для проведения научных исследований в области биотехнологии и иммунобиологических продуктов. Здесь я могу сочетать преподавательскую деятельность с реализацией научных проектов, включая разработку вакцин, и получать доступ к современным методам и стандартам промышленного производства. Работа в этом университете позволяет мне эффективно развивать свои профессиональные компетенции, участвовать в проектах и внедрять полученные знания в образовательный и исследовательский процесс.

КазНМУ номер1 медицинских вузов

Потому что этот вуз даёт возможность реально влиять на качество образования и развитие студентов

Мечта с детства! Мой Альма-матер

Alma mater

После окончания докторантуры остался преподавать в этом ВУЗе

Самый лучший медицинский университет

Моя специальность и тема диссертации близки направлению кафедры биотехнологии и общей химической технологии

Это ведущий вуз нашей страны, сильный профессорско-преподавательский состав, интересные научные исследования

Меня всё устраивает

Университет перспективный, надежный, высокий рейтинг среди ВУЗ КЗ, оплата труда, премия, связь другими организациями.

Это самый лучший Медицинский ВУЗ

Я работаю в КазНМУ, потому что это один из ведущих медицинских университетов страны с устойчивыми академическими традициями и высоким уровнем подготовки специалистов. Для меня важно работать в среде, где сочетаются фундаментальность образования и внедрение современных технологий.

Национальный статус

Меня все устраивает

здесь я начала карьеру

Работа в Вузе даёт возможность карьерного роста

Нравится

Политика в сфере медицинского образования согласуется с моим видением в данной сфере

Свою жизнь посвятил для подготовки национальных кадров на гос. языке и хочу довести до логического завершения.

Потому что университет предоставляет все возможности для профессионального роста

Выпуск этого вуза. Отработка гранта

Я работаю в Казахском национальном медицинском университете имени С.Д. Асфендиярова, потому что это один из ведущих медицинских вузов страны с богатыми традициями и высоким уровнем подготовки специалистов. Университет сочетает сильную научную базу, клиническую практику и современные образовательные подходы, что создаёт благоприятные условия для профессионального роста и реализации моего потенциала в сфере образования и науки.

Выбор работы в этом вузе связан с возможностью передавать знания и опыт обучающимся, участвовать в формировании их профессиональных компетенций и видеть результаты своего труда в успехах студентов.

+++

Университет объединяет высококвалифицированный преподавательский состав, современные лаборатории и возможности для проведения научных исследований в области биотехнологии и иммунобиологических продуктов. Здесь я могу сочетать преподавательскую деятельность с реализацией научных проектов, включая разработку вакцин, и получать доступ к современным методам и стандартам промышленного производства. Работа в этом университете позволяет мне эффективно развивать свои профессиональные компетенции, участвовать в международных проектах и внедрять полученные знания в образовательный и исследовательский процесс.

Меня устраивает условия и порядок работы в этом вузе.

Есть все возможности карьерного, научного роста

Очень все нравится

нравится

Меня все устраивает

родители и я закончили этот вуз

Я выбираю этот вуз, потому что он предоставляет качественное образование и имеет хорошую репутацию. Здесь работают опытные преподаватели, которые не только дают теоретические знания, но и делятся практическим опытом

Альмаматер

Это моё решение

меня устраивает университет

Я работаю именно в этом вузе, потому что он сочетает сильную академическую базу, ориентированность на качество образования и возможности для профессионального развития. Мне близки ценности университета, его подход к подготовке специалистов и внимание к научной и практической деятельности.

Продолжаю свою научную деятельность

Даму үшін университет тарапынан жақсы жағдайлар жасалған.

За условия и возможности для дальнейшего роста

Нравится

Оо

Очень хорошо

Хочу поделиться опытом и знаниями, оклад маленький жаль

Мне нравится совмещать образовательный процесс с научными проектами

Мне нравится работать в таком коллективе. Когда все понимают друг друга

Я училась в этом Вузе, мой профессиональный рост начался именно здесь.

Национальный вуз

Ведущий медицинский ВУЗ

Нравиться преподавание

Статус национального и заработная плата

Университет полностью удовлетворяет мои потребности в профессиональной самореализации и создаёт прочную основу для успешного карьерного роста в будущем.

Соответствует моим направлениям в профессиональной деятельности и Университет полностью удовлетворяет мои потребности в профессиональной самореализации

Пришла по стопам родителей

Я выпускница этого ВУЗа. КазНМУ предоставляет все возможности и ППС и обучающимся.

это ведущий ВУЗ с лучшими базами практик

Статус

Я выпускница этого вуза

По профилю и из за статуса, перспективы и коллектив хороший

Это один из лучших вузов РК

Мне нравится своя профессия

мне нравится преподавать в этом университете

Очень здоровая атмосфера

Выбор работы в этом вузе связан с возможностью передавать знания и опыт обучающимся, участвовать в формировании их профессиональных компетенций и видеть результаты своего труда в успехах студентов.

Училась в этом вузе. Передаю свои знания студентам.

Обожаю свой университет. Училась тут, поэтому тут и осталась

Являюсь выпускником этого ВУЗа. И полностью поддерживаю его политику.

Старейший вуз, с налаженными исторически процессами. Надежный.

Я здесь училась, окончила этот ВУЗ и работаю уже 30 лет. За 40 лет прогрессивные динамики рост во всех направлениях, особенно последние 10 лет, поэому все устраивет

Я работаю с 1980 года, имеется слаженный и дружный коллектив, взаимовыручка и поддержка, благоприятная атмосфера и возможности для творческой и учебной работы, клинической работы

это самый лучший ВУЗ, здесь есть все условия. полностью удовлетворяет, хорошее руководство. приятно работать. очень правильно выстроены процессы обучения, практических навыков, постоянно развивается духовная культура. В Вуза есть старейшины, преемственность поколений, заботе об учителях. Есть широкая возможность развития научного потенциала наука идет вместе с обучением. студенты активно участвуют в научных работах.

Нравятся работать студентами

Я работаю в КазНМУ, потому что это ведущий медицинский ВУЗ Республики Казахстан, с сильными академическими традициями и возможностями для профессионального роста.

Очень хороший коллектив, и повышение квалификации

Маған ұнайды

Сама закончила этот вуз и я когда была студенткой мечтала здесь работать

Это самый лучший ВУЗ Казахстана, постоянно развивается духовная культура, в ВУЗе есть

+

Очень нравится

Статус университета

Я работаю в этом вузе, потому что он сочетает в себе сильную академическую базу, научный потенциал и возможности для профессионального роста. Мне близки ценности университета, ориентированные на развитие науки, подготовку конкурентоспособных специалистов и внедрение результатов исследований в практику. Работа здесь позволяет мне реализовывать себя как преподавателя и исследователя, внося вклад в развитие образовательного и научного пространства.

В ожидании роста карьеры

Высокая оплата труда, по сравнению с другими мед ВУЗами. Хорошие условия труда.

Подходит по специальности

Привлекает миссия в университета - готовить специалистов, которые способны решать актуальные задачи общества. Быть частью команды, которая вносит реальный вклад в образование и науку

С 2006 года я работаю в сфере фармации в высшем учебном заведении. В 2022 году переехала в город Алматы из Караганды. Моей целью при переезде было трудоустройство в Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, так как это устоявшийся вуз с высоким статусом и хорошей репутацией. В этом году исполняется четыре года моей деятельности в КазНМУ. Я искренне рада работать в данном университете.

Возможности профессионального роста

Карьерный рост

Я поступила в КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова на 1 курс в 2009 году. За эти годы я вижу, как прогрессирует, развивается, модернизируется. При этом неизменным остаётся профессионализм ППС университета. Со стороны декана, заведующего, профессоров кафедры оказывается поддержка в виде наставничества, консультаций, профессиональной и психологической поддержки. Предоставляется возможность и преподавать, и заниматься научной деятельностью, поступать в PhD-докторантуру, участвовать в академической мобильности, перенимать опыт зарубежных коллег. Студенты вовлечены в процесс обучения, дают обратную связь, активно участвуют в выполнении научных исследований и написании статей.

Работать в КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова - это большая ответственность, престиж и гордость!

Нравится

дамыған университет қатарына кіреді

Потому что Алма матер

Здесь сама училась

Горжусь своим университетом

Возможности для роста, высокий рейтинг университета, высокий уровень образовательных программ, сочетающий науку, обучение и практику

Удобный график

предоставляется возможность заниматься наукой и развиваться как специалисту

Жаксы

По профилю

я выпускница АГМИ 1980, ординатура АГМИ, богатый практический опыт, делюсь знаниями и передаю опыт с 2006 года.

альма матер

рядом семьей

Топовый, Национальный, авторитетный ВУЗ

Окончил АГМИ, ординатура и до сих пор работаю. Это мой дом

Все привычно и знакомо

Теория и практика

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова в Алматы является ведущим медицинским вузом Казахстана, занимая высокие позиции в национальных и международных рейтингах

Есть карьерный рост, повышение квалификации

Люблю мой ВУЗ

Отработка докторантуры

Я здесь усвоилась, мне нравится история ВУЗа и его возможности международного сотрудничества

Мой alma mater

Национальный ВУЗ

I work at this HEI because it shares my academic values, including a strong commitment to high-quality teaching, research, and student development. I appreciate the university's mission and its contribution to education and scholarship.

Престиж

Этот вуз соответствует моим профессиональным интересам и даёт возможности для научной и педагогической реализации

соответствует моим требованиям

Моя Жизнь

Я ВЫПУСКНИК ЭТОГО ВУЗА

Учился в этом ВУЗе и остался преподавателем

Престиж, высокий профессиональный статус

Потому что

Это мой дом. Учился здесь, ординатура и до сих пор работаю.

Финансы

Я выпускница этого вуза, работаю здесь более 40 лет. Люблю свой ВУЗ

Профессия нравится

Для меня это престижно

Мне нравится этот ВУЗ

Этот ВУЗ близок мне по ценностям и образовательной философии. Здесь уделяется внимание не только передаче знаний, но и развитию студентов как специалистов и личностей. Мне важно работать в среде, где образование имеет долгосрочный смысл.

Лестно работать в одном ряду с лучшими преподавателями в стране. Есть чему поучиться, перенять опыт

Альма-матер мой

Я, выпускник КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, кот, я, горжусь

Престиж вуза.

больше возможностей карьерного роста

Working at this university provides opportunities for continuous professional development, participation in scientific and educational activities, and making a real contribution to the training of future doctors and healthcare professionals. This university highly values the quality of specialist training, scientific inquiry, and responsibility to society.

Возможность применять иностранные языки

Пч я закончила этот вуз

Ведущий медицинский вуз, сильный ППС, хорошая мат-техбаза

Считаю одним из лучших ВУЗов.

Удовлетворяет уровень образования и преподавательский состав

Как-то так сложилось

Лучший медицинский национальный вуз страны

Возможность применять свои знания

Мне нравится преподавать

Есть возможности на рост в карьере

Поскольку я учусь в докторантуре, параллельно работаю повышая свои навыки преподавания

Привыкла

Нравится работа со студентами

КазНМУ - лучший!!!

Престиж и карьера

Стабильность и хороший коллектив кафедры

Ведущий вуз страны

Нравится

Предоставляются все возможности для профессионального роста и развития

Престиж, нравится преподавание, зороший коллектив кафедры

Отличное условие труда, возможность реализации идеи, комфортное среда общения, поддержка сотрудников

Из за коллектива, коллектив дружный и открытый

Лучший ВУЗ среди всех медицинских ВУЗов страны

Я выпускник данного вуза и хотела бы внести свой вклад на образование.

Вуз хороший

	<b>Очень часто</b>	<b>Часто</b>	<b>Иногда</b>	<b>Очень редко</b>	<b>Никогда</b>
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	44 (22,1%)	99 (49,7%)	51 (25,6%)	3 (1,5%)	2 (1%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	37 (18,6%)	111 (55,8%)	45 (22,6%)	5 (2,5%)	1 (0,5%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

<b>Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:</b>	<b>Часто</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
Отсутствие учебных кабинетов	8 (4,1%)	80 (40,8%)	108 (55,1%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	12 (6%)	72 (36,2%)	115 (57,8%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	11 (5,5%)	66 (33,2%)	122 (61,3%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	8 (4%)	59 (29,6%)	132 (66,3%)
Неудобный график	7 (3,5%)	69 (34,7%)	123 (61,8%)

не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	7 (3,5%)	65 (32,8%)	126 (63,6%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	14 (7%)	72 (36,2%)	113 (56,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	8 (4%)	99 (49,7%)	92 (46,2%)
Несвоевременное получение информации о событиях	3 (1,5%)	71 (35,7%)	125 (62,8%)
Отсутствие учебных пособий в классах	12 (6%)	53 (26,6%)	134 (67,3%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Особых проблем нет.

заработная плата сравнительно чем частные компании низкие

Отток остепененных в другие вузы из за высокой зарплаты и малой методической нагрузки

Проблем нет

нет проблем

Нет

Все устраивает

Проблем в ВУЗе нет

Нет

Академическая мобильность преподавателей в страны СНГ - хотелось чтобы чаще была такая возможность

Нет

Броблем нет

Маленькая зарплата

нет

Проблем нет

Нет

Нет

Нет проблем

Мало книг на государственном языке

Все устраивает, с проблемами не сталкивалась

Особых проблем нет, и если даже они возникают, то - быстро решаются

Нет проблем

Нет

Особых проблем нету

Каждый год утверждение штатных и совместителей происходит очень поздно несколько месяцев это создаёт огромные проблемы в планирование учебного процесса

у нас нету все проблемы быстро решается

проблем нет

Все устраивает

Другая проблема нету

ЗП маленький

Иногда не хватает учебных кабинетов

Проблем нет
Зарплата маленькая
Закуп и реализация сметы
Не
Проблем нет
проблем нет
Нет
Любые вопросы решаются моментально, при первом обращении
Особых проблем в учебном процессе не имеется
есть моменты что нужны гардеробные для студентов
Проблем нет, если возникают, все решается своевременно
не хватка англоязычных групп студентов
Не знаю. Вслух писать?
Смена программ электронных журналов
В данный момент нет
Смена электронного журнала
Проблем нет
Не важно
отсутствуют
Нет
Закуп и реализация сметы
должны быть помощники лаборанты и санитарки для уборки на кафедре, холодно на клинических базах
Нет
Улучшение материально-технической базы.
Сложность заниматься наукой из-за высокой пед нагрузки
Нет
нет
Низкая зарплата
Высокая социальная нагрузка и работа с документацией
Нет
КазНМУ — крупный медицинский университет с высокими академическими требованиями. Да, работа здесь требует большой ответственности и постоянного профессионального роста, но именно это я считаю важным для себя как специалиста.
Нет
Электронника старая,
Недостаточно систем приточновытяжной вентиляции или кондиционирования в учебных кабинетах
Нет

Требуется ремонт 2-го учебного корпуса

За время моей работы проблем не было.

Нет возможности заниматься исследовательской деятельностью

Нет

Все хорошо.

Слишком большая продолжительность некоторых циклов

Нет учебников на государственном языке

Зарплата маленькая

нет

Нет проблем

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Оцените, насколько вы удовлетворены:	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	159 (79,9%)	36 (18,1%)	0	4 (2)
Отношениями с коллегами на кафедре	169 (84,9%)	26 (13,1%)	1 (0,5%)	3 (1,5%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	121 (60,8%)	67 (33,7%)	6 (3%)	5 (2,5%)
Отношениями со студентами	167 (83,9%)	31 (15,6%)	0	1 (0,5%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	137 (68,8%)	49 (24,6%)	9 (4,5%)	4 (2%)
Поддержкой ваших предложений и комментариев	136 (69%)	48 (24,4%)	4 (2%)	9 (4,6%)
Деятельностью администрации вуза	129 (64,8%)	60 (30,2%)	6 (3%)	4 (2%)
Условиями оплаты труда	80 (40,2%)	80 (40,2%)	35 (17,6%)	4 (2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	121 (60,8%)	71 (35,7%)	1 (0,5%)	6 (3%)
Охраной труда и его безопасностью	144 (72,4%)	45 (22,6%)	0	10 (5%)
Управление изменениями в деятельности вуза	127 (63,8%)	60 (30,2%)	2 (1%)	10 (5%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	114 (57,3%)	59 (29,6%)	14 (7%)	12 (6%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	98 (49,2%)	54 (27,1%)	23 (11,6%)	24 (12,1%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	118 (59,3%)	63 (31,7%)	7 (3,5%)	11 (5,5%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 179

Образовательная программа (специальность):

6В10101 Сестринское дело	12 (6,7%)
6В10104 Фармация	13 (7,3%)
6В10107 Общая медицина	14 (7,8%)

6В10109 Стоматология	19 (10,6%)
7М10110 Сестринское дело	3 (1,7%)
7М10111 Фармация	8 (4,5%)
7М10114 Биомедицина	2 (1,1%)
7М10115 Медицина	6 (3,4%)
8Д10101 Общественное здравоохранение	8 (4,5%)
8Д10102 Фармация	2 (1,1%)
8Д10103 Медицина	10 (5,6%)
7М10108 Общественное здравоохранение	3 (1,7%)
7М10109 Общественное здравоохранение (проф. Направление)	3 (1,7%)
7М10116 Медико-профилактическое дело	3 (1,7%)
6В07201 Технология фармацевтического производства	22 (12,3%)
7М07201 Технология фармацевтического производства	47 (26,3%)
7М10112 Фармация (проф. Направление)	2 (1,1%)
7М10104 Сестринское дело (проф. Направление)	
8Д10105 Биомедицина (первичная аккредитация)	
7М10119 Прикладная эпидемиология	2 (1,1%)

**Пол:**

Мужской	37 (20,7%)
Женский	142 (79,3%)

**Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовл етворе н	Не удовле творен	Оче нь плох о
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	142 (79,3%)	31 (17,3%)	6 (3,4%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	136 (76%)	39 (21,8%)	4 (2,2%)	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	140 (78,2%)	34 (19%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	140 (78,2%)	34 (19%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	127 (70,9%)	42 (23,5%)	8 (4,5%)	2 (1,1%)	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	136 (76%)	41 (22,9%)	2 (1,1%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	127 (70,9%)	44 (24,6%)	8 (4,5%)	0	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	131 (73,2%)	42 (23,5%)	6 (3,4%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	127 (70,9%)	43 (24%)	8 (4,5%)	1 (0,6%)	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	134 (74,9%)	41 (22,9%)	3 (1,7%)	1 (0,6%)	0
11. Качественностью оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	134 (74,9%)	40 (22,3%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	130 (72,6%)	42 (23,5%)	6 (3,4%)	1 (0,6%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	126 (70,4%)	42 (23,5%)	8 (4,5%)	2 (1,1%)	1 (0,6%)

14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	123 (68,7%)	45 (25,1%)	8 (4,5%)	3 (1,7%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	126 (70,4%)	46 (25,7%)	5 (2,8%)	2 (1,1%)	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	131 (73,2%)	37 (20,7%)	9 (5%)	2 (1,1%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	110 (61,5%)	42 (23,5%)	17 (9,5%)	6 (3,4%)	4 (2,2%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	132 (73,7%)	38 (21,2%)	9 (5%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	130 (72,6%)	41 (22,9%)	6 (3,4%)	2 (1,1%)	0
20. Качество учебных программ в вузе	133 (74,3%)	38 (21,2%)	5 (2,8%)	3 (1,7%)	0
21. Методами обучения в целом	131 (73,2%)	39 (21,8%)	7 (3,9%)	2 (1,1%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	132 (73,7%)	43 (24%)	4 (2,2%)	0	0
23. Качеством преподавания	136 (76%)	39 (21,8%)	3 (1,7%)	1 (0,6%)	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	116 (64,8%)	53 (29,6%)	9 (5%)	1 (0,6%)	0
25. Требованиями ППС к студенту	128 (71,5%)	47 (26,3%)	4 (2,2%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	132 (73,7%)	40 (22,3%)	6 (3,4%)	1	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	131 (73,2%)	43 (24%)	5 (2,8%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	132 (73,7%)	41 (22,9%)	3 (1,7%)	3 (1,7%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	127 (70,9%)	49 (27,4%)	3 (1,7%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	126 (70,4%)	40 (22,3%)	11 (6,1%)	2 (1,1%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	119 (66,5%)	48 (26,8%)	9 (5%)	2 (1,1%)	1 (0,6%)
35. Объективностью и справедливостью учителя	135 (75,4%)	39 (21,8%)	5 (2,8%)	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	135 (75,4%)	41 (22,9%)	3 (1,7%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	129 (72,1%)	43 (24%)	7 (3,9%)	0	0

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	124 (69,3%)	48 (26,8%)	7 (3,9%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	120 (72,1%)	43 (24%)	7 (3,9%)	0	0	0

40. Ключевые термины достаточно объяснены	128 (71,5%)	45 (25,1%)	6 (3,4%)	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	25 (69,8%)	50 (27,9%)	3 (1,7%)	1 (0,6%)	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	130 (72,6%)	43 (24%)	6 (3,4%)	0	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	132 (73,7%)	43 (24%)	4 (2,2%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	132 (73,7%)	43 (24%)	4 (2,2%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	130 (72,6%)	41 (22,9%)	8 (4,5%)	0	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	130 (72,6%)	45 (25,1%)	4 (2,2%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	131 (73,2%)	42 (23,5%)	5 (2,8%)	1 (0,6%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	130 (72,6%)	43 (24%)	6 (3,4%)	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	124 (69,3%)	44 (24,6%)	10 (5,6%)	1 (0,6%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	124 (69,3%)	51 (28,5%)	3 (1,7%)	1 (0,6%)	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	126 (70,4%)	50 (27,9%)	3 (1,7%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	130 (72,6%)	46 (25,7%)	3 (1,7%)	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	132 (73,7%)	42 (23,5%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	133 (74,3%)	43 (24%)	3 (1,7%)	0	0	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	131 (73,2%)	45 (25,1%)	3 (1,7%)	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	124 (69,3%)	45 (25,1%)	6 (3,4%)	2 (1,1%)	2 (1,1%)	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	129 (72,1%)	47 (26,3%)	2 (1,1%)	1 (0,6%)	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	126 (70,4%)	47 (26,3%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)	0

57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	128 (71,5%)	50 (27,9%)	1 (0,6%)	0	0	0
--	-------------	------------	----------	---	---	---

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

-  
Нет  
.  
нет  
Проблем нет  
все хорошо  
Бәрі жақсы  
нету  
проблем нету  
Нет никаких проблем  
Нет  
Проблем нет, полностью удовлетворён процессом обучения  
такого нет  
Хотелось бы чтобы обучение было вечернее чтобы смогли совмещать с работой, чтобы оплачивать стажировки в другие страны нам нужны финансы, так как международные стажировки не компенсируются университетом. И для публикации статьи в SCOPUS нужны финансы. Больше навыков формируется на работе именно при применении полученных навыков на учебе, за короткое время нету возможности применять все навыки в университете  
Проблем относительно качества преподавания нету.  
Нет, все хорошо  
Проблем не имеются  
Никаких проблем  
С качеством преподавания проблем я не заметила, всё хорошо.  
Все нравится  
Проблем нет, университет оснащен новыми оборудованями и лабораториями, все преподаватели используют новые, интересные методы обучения  
Нету проблем  
Побольше мастер классов по научным исследованиям  
не имеется  
проялемма нету  
Проблем нет. Всё доступно и понятно объясняется и во время получаем материалы для обучения. Все преподаватели на связи в любое рабочее время.  
Проблем нет  
Я  
Пусть относятся доброжелательно И не вмешиваться религиозным предпочтениям  
Затрудняюсь ответить  
Преподавание ведется на высоком уровне с полным оснащением оборудованием и необходимыми материалами  
Перекладывание некоторых обязанностей на студентов  
хорошо  
Их нет. Но совершенству нет предела  
Проблем нет. Очень нравится обучение  
Жоқ ешқандай проблемалар жоқ  
Проблемы нет, все супер  
Проблем нет, качество преподавания устраивает.  
Других проблем в преподавании нету.  
Не имеются  
Нет проблем  
все отлично  
Проблем пока нет  
Не имеется  
никаких проблем нет  
Хотелось бы больше лекций !  
Проблемы нет  
Профессорско-преподавательского состава университета на высоком уровне! Других вопросов и проблем нет.  
проблемалар жоқ деп ойлаймын  
ешқандай қосымша мәселелер жоқ, универ бәрін шешуге тырысып жатыр  
No problem  
Проблем нет  
Все устраивает