



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие Стандартам по международной специализированной
аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения (на основе
WFME/ AMSE/ ESG)

7M10108 Общественное здравоохранение (научно-педагогическое направление)

7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление)

7M10116 Медико-профилактическое дело

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени
С.Д.Асфендиярова»

в период с 9 по 11 февраля 2026 г.

г. Алматы,

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие Стандартам по международной специализированной аккредитации
программ магистратуры в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG)**
7M10108 Общественное здравоохранение (научно-педагогическое направление)
7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление)
7M10116 Медико-профилактическое дело
**НАО «Казахский национальный медицинский университет имени
С.Д.Асфендиярова»**
в период с 9 по 11 февраля 2026 г.

г. Алматы, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	9
6.2. СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	10
6.3. СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	114
6.4. СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	14
6.5. СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	16
6.6. СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СРЕДА».....	21
6.7. СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	20
6.8. СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	23
6.9. СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	28
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	30
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	31
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	32
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	9

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП	административно - управленческий персонал
БД	базовые дисциплины
ВО, ПВО	вузовское образование, послевузовское образование
ВУЗ	высшее учебное заведение
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
ГЦВП	государственный центр выплаты пенсии
ДИ	должностные инструкции
ЕНТ	единое национальное тестирование
ЕПВО	Единая платформа высшего образования
ИА	итоговая аттестация
ИПРП	индивидуальный план работы преподавателя
ИУП	индивидуальный учебный план
КВ	компонент по выбору
КПД	ключевые показатели деятельности
КИС	контрольно-измерительные средства
КОК	комитет обеспечения качества
КЭД	каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «КазНМУ»	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет им С.Д. Асфендиярова»
НПА	нормативно-правовые акты
НИЛ	научно-исследовательская лаборатория
НИР	научно-исследовательская работа
ОП	образовательная программа
ОПН	оценка практических навыков
ПА	Промежуточная аттестация
ППС	профессорско-преподавательский состав
РУП	рабочий учебный план

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №2-26-ОД от 06.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 9 по 11 февраля 2026 г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия образовательных программ магистратуры в области здравоохранения 7M10108 Общественное здравоохранение, 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7M10116 Медико-профилактическое дело Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» Стандартам международной специализированной аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения (на основе WFME/AMSE/ ESG).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Досмагамбетова Раушан Султановна, д.м.н., профессор, Советник Председателя Правления – Ректора по стратегическому развитию и управлению качеством НАО «Карагандинский медицинский университет», Независимый директор, Председатель Совета директоров НАО «Медицинский университет Семей», Советник по медицинскому образованию РОО «Национальный центр независимой экзаменации», член Высшего коллегиального совета (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Поросенкова Татьяна Ивановна, д.м.н., заместитель декана факультета резидентуры, доцент кафедры пропедевтики «Павел Годорожа», Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишенев);

Эксперт IAAR – Бабаева Айгюн Джейхуновна, PhD, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку);

Эксперт IAAR – Абдуллозода Саид Муртазо, д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии, начальник учебно-методического управления ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе);

Эксперт IAAR - Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., доцент, и.о. профессора кафедры Технология фармацевтического производства АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR – Койков Виталий Викторович, д.м.н, профессор, Советник Министра здравоохранения Республики Казахстан по науке (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR - Дербисалина Гульмира Ажмадиновна, к.м.н., асс. профессор, заведующий кафедрой общей врачебной практики с курсом доказательной медицины, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Смагулова Газиза Ажмагиевна - к.м.н., профессор, руководитель кафедры фармакологии, клинической фармакологии НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Клюев Дмитрий Анатольевич, к.м.н., ассоциированный профессор, проректор по научной работе НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры «Сестринское дело» Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Каюпова Фарида Елеусизовна, к.фарм.наук, заведующий кафедрой Фармации, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Искакова Назым Серикановна, PhD, старший преподаватель кафедры общественного здоровья НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR– Садуева Феруза Хайдаралиевна, PhD, ассистент профессора Школы сестринского образования НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Изтілеу Нұржан Сәрсенбайұлы, директор ТОО «Медина 26» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бисембаева Жұлдыз Абайқызы, студент 5 года обучения, ОП «Фармация», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Қапанова Арайлым Алибекқызы магистрант 2 года обучения, ОП «Медицина», НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Оразаева Баян Болатқалиқызы, докторант 2 года обучения, ОП «Общественное здравоохранение» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Яндуткина Карина Геннадьевна, магистрант 2 года обучения, ОП «Общественное здравоохранение» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Есембекова Асем Маратовна, магистрант 1 года обучения, ОП «Фармация», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Құнафина Айдана Әріпқызы магистрант 1 года обучения ОП «Сестринское дело» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Саткен Қантемір Серікболұлы, докторант 1 года обучения ОП «Биомедицина» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Омарова Динара Бекзатовна, магистрант 1 года обучения ОП «Эпидемиология» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана);

Координатор ВЭК IAAR - Беркимбаева Жамал Хаирденқызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени Санжара Джафаровича Асфендиярова» (далее – НАО «КазНМУ») основан 2 декабря 1930 года Постановлением СНК РСФСР. В 2018 году постановлением Правительства Республики Казахстан университет преобразован из РГП на ПХВ в некоммерческое акционерное

общество. НАО «КазНМУ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г. с приложениями 001–006, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № 19014500 с приложениями 001–020, выданной Управлением предпринимательства и инвестиций акимата города Алматы от 05.07.2019 г. Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также с международными стандартами менеджмента качества ISO 9001:2015/СТ РК ISO 9001:2016, ISO 37001 (антикоррупционная система менеджмента); а также внутренними нормативными документами, включая Политику в области качества и Антикоррупционный стандарт НАО «КазНМУ». Самооценка магистратуры ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело проводилась в рамках подготовки к международной специализированной (программной) аккредитации по стандартам НАО «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (IAAR). Для подготовки отчета о самооценке была сформирована рабочая группа, утвержденная приказом проректора по академическому блоку № 1029 от «17»_12_2025 (приложение 1), в состав которой вошли проректор, директор ИДПО, руководители структурных подразделений, представители профессорско-преподавательского состава, а также специалисты академического и административного блоков. Методология подготовки отчета базировалась на нарративном подходе с включением элементов количественного и качественного анализа, с опорой на доказательную базу. Все выводы сформированы на основе коллегиального обсуждения и достижения консенсуса. Для оценки динамики и обоснования изменений использовался сравнительный аналитический подход. НАО «КазНМУ» является ведущим медицинским высшим учебным заведением Республики Казахстан с многолетним опытом подготовки квалифицированных кадров для системы здравоохранения. Университет реализует образовательные программы по всем уровням высшего и последиplomного образования: бакалавриат, интернатура, магистратура, докторантура и резидентура. В 2023 году НАО «КазНМУ» успешно прошёл институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR) сроком на 5 лет (регистрационный номер свидетельства: AA 0244). НАО «КазНМУ» имеет статус некоммерческого акционерного общества. Учредителем выступает Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов. Уполномоченным государственным органом в сфере образования и здравоохранения является Министерство здравоохранения Республики Казахстан. Организационная структура НАО «КазНМУ» включает 6 школ, 2 факультета, отдел магистратуры и докторантуры, а также совещательные и коллегиальные органы управления: Совет директоров, Правление, Ученый совет, Комитеты образовательных программ (КОП), Дисциплинарную комиссию. Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений. НАО «КазНМУ» активно взаимодействует с образовательными, научными, медицинскими и профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. Университет реализует дуальные образовательные программы, заключает трёхсторонние договоры с органами здравоохранения и клиническими базами, принимает участие в разработке нормативных и методических документов, а также осуществляет подготовку специалистов для всех регионов Республики Казахстан. Университет заключил соглашения о сотрудничестве с 92 образовательными и научными

организациями из 26 стран мира. Актуальная информация о международном сотрудничестве размещена в открытом доступе на официальном сайте университета.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2021 году в НАО «Медицинский университет Астана» внешней экспертной комиссией НААР проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ 7M10108 Общественное здравоохранение, 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7M10116 Медико-профилактическое дело.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) в рамках международной специализированной аккредитации образовательных программ: 7M10108 Общественное здравоохранение, 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7M10116 Медико-профилактическое дело в НАО «КазНМУ им.Асфендиярова» в период с 9 по 11 февраля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 06.02.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Председателем Правления - ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 132 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель Правления - ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	23
Руководители аккредитуемых ОП и деканы школ	24
Заведующие кафедрами, ППС ОП	43
Обучающиеся ОП	9
Работодатели	22
Выпускники	6
Всего	132

Члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, эксперты посетили музей, тестовый центр, центр обслуживания студентов, научную библиотеку, НИИ ФПМ им.Б.Атчабарова, центр фармации и фармакологии, научную геномную лабораторию, симуляционный центр, библиотеку, кафедру общественного здравоохранения.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами НАО «КазНМУ» осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы экспертами, членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета

санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения РК по городу г.Алматы.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 4 преподавателей, 9 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет обеспечение университета посредством просмотра официального сайта вуза.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению организации образования и аккредитуемых образовательных программ НАО «КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 11.02.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Выводы основаны на анализе представленных в самоотчете данных, подтверждающих наличие четко сформулированной миссии образовательной программы, согласованной с миссией и стратегией развития университета. В документации отражено, что миссия направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных применять междисциплинарный и доказательный подходы в общественном здравоохранении, участвовать в научных исследованиях и разрабатывать стратегии укрепления здоровья населения.

В самоотчете представлена информация о процедурах формирования миссии, включающих обсуждение на уровне кафедр, участие коллегиальных органов управления и вовлечение представителей профессионального сообщества и работодателей, которые свидетельствует о наличии институционализированных механизмов согласования миссии с потребностями внешней среды. Также подтверждается связь миссии с результатами обучения, ориентированными на развитие исследовательских компетенций, аналитического мышления, профессиональной ответственности и соблюдение биоэтических принципов.

Представленные материалы демонстрируют, что образовательная программа реализует принципы академической автономии, предоставляя преподавателям свободу выбора образовательных технологий, а обучающимся — возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий. В самоотчете отражено наличие механизмов поддержки научной деятельности магистрантов и интеграции образовательного процесса с исследовательской работой, что подтверждает ориентацию программы на инновационное развитие.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, анализируя материалы самооценки образовательной программы магистратуры 7M10108 Общественное здравоохранение, 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7M10116 Медико-профилактическое дело, отмечают, что миссия программы сформулирована в логической взаимосвязи с институциональной миссией университета и отражает стратегическую ориентацию на интеграцию образовательной, научной и практической деятельности в системе здравоохранения. Содержательно миссия демонстрирует направленность на подготовку специалистов, способных осуществлять научно-исследовательскую, педагогическую и управленческую деятельность, что соответствует уровню последиplomного образования и современным требованиям к специалистам общественного здравоохранения.

Анализ показал, что миссия образовательной программы обладает выраженной социальной направленностью и ориентирована на решение актуальных задач системы здравоохранения, включая профилактику заболеваний, мониторинг состояния здоровья населения и внедрение доказательных подходов в принятии управленческих решений. Такая направленность свидетельствует о соответствии программы национальным приоритетам развития здравоохранения и международным тенденциям подготовки специалистов в области общественного здравоохранения.

Члены ВЭК отмечают наличие системного подхода к формированию миссии и результатов обучения. Процесс разработки миссии предусматривает участие академического сообщества, работодателей и обучающихся, которые позволяет учитывать ожидания ключевых заинтересованных сторон и обеспечивает актуальность образовательного содержания. Результаты обучения сформулированы в соответствии с компетентностным подходом и ориентированы на развитие исследовательских,

аналитических и управленческих навыков, а также профессиональной автономности выпускников.

Важным аспектом реализации миссии является создание условий для академической свободы и индивидуализации образовательного процесса, включая выбор элективных дисциплин и участие магистрантов в научной деятельности. Это способствует развитию самостоятельности обучающихся и формированию научного мышления, что соответствует международным стандартам подготовки специалистов в медицинском образовании.

Вместе с тем отмечается, что представленные материалы в большей степени носят описательный характер, тогда как аналитическая оценка эффективности реализации миссии через количественные показатели, сравнительный анализ или международный бенчмаркинг раскрыта ограниченно. Усиление доказательной составляющей позволило бы более убедительно продемонстрировать влияние миссии на результаты образовательной программы и качество подготовки выпускников.

В целом члены ВЭК считают, что образовательная программа демонстрирует соответствие требованиям стандарта по определению миссии, при наличии потенциала для дальнейшего развития через усиление аналитических инструментов оценки эффективности.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК

1. Руководству образовательных программ 7M10108 Общественное здравоохранение, 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7M10116 Медико-профилактическое дело обеспечить системное и документированное участие ключевых заинтересованных сторон (обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей профильных организаций и профессионального сообщества) в процессах формулирования и регулярного пересмотра миссии образовательной программы и ожидаемых результатов обучения с целью повышения их актуальности, практико-ориентированности и соответствия потребностям системы здравоохранения. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По стандарту «Миссия и результаты» 0 - имеет сильную позицию, 11 – удовлетворительную и 1 – предполагают улучшение.

6.2. СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Образовательные программы магистратуры 7M10108 Общественное здравоохранение, 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7M10116 Медико-профилактическое дело разработаны и реализуется на основе компетентностного подхода с ориентацией на достижение ожидаемых результатов обучения, соответствующих требованиям последипломного медицинского образования. Представленные данные подтверждают, что структура образовательной программы согласована с национальными нормативными документами, государственными образовательными стандартами и международными принципами обеспечения качества подготовки специалистов в сфере здравоохранения.

В самоотчете отражено, что образовательная программа реализуется по научно-педагогическому направлению и предусматривает подготовку специалистов, способных к научной, педагогической, управленческой и экспертной деятельности, что подтверждается

описанием целей, задач и результатов обучения, а также структурой учебного плана. Учебное содержание включает базовые и профильные дисциплины, практико-ориентированные компоненты и научно-исследовательскую деятельность, что свидетельствует о комплексном подходе к формированию профессиональных компетенций и интеграции теоретической подготовки с практикой и научной работой.

Представленные материалы подтверждают наличие взаимосвязи между результатами обучения и учебными модулями, включая описание методов обучения и оценивания, что обеспечивает прослеживаемость достижения образовательных результатов. В документации отмечено, что программа предусматривает использование компетентностной модели обучения, направленной на развитие аналитического мышления, навыков доказательной медицины, эпидемиологического анализа и управления в здравоохранении. Наличие элективных дисциплин и индивидуальных образовательных траекторий подтверждает реализацию принципов академической свободы и персонализации обучения.

Самоотчет содержит сведения о процедурах разработки и утверждения образовательной программы, включая участие кафедр, Комитета образовательных программ, академических структур университета и коллегиальных органов управления, которые свидетельствует о наличии институционализированного механизма контроля качества содержания обучения. Отражено также, что образовательный процесс осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами университета, академической политикой и системой менеджмента качества, обеспечивающими прозрачность процедур и соответствие образовательной программы установленным требованиям.

Материалы самооценки демонстрируют ориентацию образовательной программы на научно-исследовательскую деятельность обучающихся, включая освоение методов статистического анализа, участие в научных проектах и подготовку научных публикаций, что подтверждает интеграцию научной составляющей в образовательный процесс и способствует развитию исследовательских компетенций магистрантов. В документации также отражена связь программы с требованиями рынка труда и возможностями дальнейшего академического развития выпускников, включая продолжение обучения в докторантуре.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, анализируя материалы самооценки образовательной программы магистратуры 7M10108 Общественное здравоохранение, 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7M10116 Медико-профилактическое дело отмечают, что структура образовательной программы разработана на основе компетентностного подхода и ориентирована на достижение заявленных результатов обучения, соответствующих уровню последиplomного образования. Содержание программы демонстрирует системность и логическую взаимосвязь между миссией образовательной программы, результатами обучения, учебными модулями и методами оценки, что свидетельствует о наличии целостной модели подготовки специалистов в области общественного здравоохранения.

Подход к обучению отражает современные требования медицинского образования и направлен на развитие аналитического мышления, исследовательских навыков и управленческих компетенций. Члены ВЭК отмечают, что образовательная программа ориентирована на междисциплинарность и интеграцию теоретической подготовки с практической и научно-исследовательской деятельностью, что соответствует международным подходам подготовки специалистов в области общественного здравоохранения. Наличие индивидуальных образовательных траекторий и элективного компонента способствует персонализации обучения и формированию профессиональной автономности обучающихся.

Содержание образовательной программы демонстрирует ориентацию на доказательную практику, включая развитие навыков анализа данных, эпидемиологических исследований и оценки политики здравоохранения. Такой подход способствует формированию компетенций, необходимых для работы в научной, образовательной и управленческой среде. ВЭК отмечает, что интеграция научной деятельности в образовательный процесс является значимым фактором повышения качества подготовки и соответствует требованиям международных стандартов медицинского образования.

Вместе с тем анализ показал, что в представленных материалах недостаточно раскрыта аналитическая взаимосвязь между базовым образованием поступающих и профилем подготовки в магистратуре, а также требует усиление обоснование практико-ориентированной составляющей обучения через количественные показатели эффективности и результаты взаимодействия с работодателями. Усиление этих аспектов позволило бы более полно продемонстрировать результативность образовательной модели и её соответствие ожиданиям профессиональной среды.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК

1. Главным координаторам и ответственным за ОП 7M10108 Общественное здравоохранение, 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7M10116 Медико-профилактическое дело рекомендуется обеспечить более детализированное описание и системную интеграцию теоретической подготовки с профессиональным развитием обучающихся, включая практико-ориентированные формы обучения, стажировки и элементы практики «на рабочем месте», а также расширить участие представителей профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других заинтересованных сторон в процессах разработки, планирования и регулярного обновления образовательной программы с целью повышения её практической направленности, прозрачности и соответствия требованиям системы здравоохранения. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

2. Главным координаторам и ответственным за ОП «Медико-профилактическое дело» закрепить в учебном плане обязательный модуль доказательной практики и прикладной эпидемиологии с гарантированным доступом магистрантов к EBМ-ресурсам и базам данных (PubMed, Cochrane Library, WHO IRIS, GBD/ИММЕ, Eurostat/UNData, национальная статистика), а освоение подтверждать через портфолио кейсов ПМСП/СЭН/вспышек и оценку по стандартизированным заданиям (PICO-вопрос, поиск, критическая оценка, интерпретация и внедрение в профилактические решения). Срок исполнения – до начала 2026/2027 учебного года.

3. Главным координаторам и ответственным за ОП «Медико-профилактическое дело» описать и внедрить сквозную модель интеграции теории и профессионального развития через обязательные практики «на рабочем месте» и стажировки в организациях санитарно-эпидемиологической службы, центрах общественного здоровья/ПМСП и профильных лабораториях, закрепив в учебном плане и силлабусах перечень компетенций и измеримых результатов практики, индивидуальные задания (расследование очага, анализ данных надзора, аудит профилактической программы), систему наставничества и объективной оценки (дневник/портфолио, чек-листы, отчёт и защита результатов). Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По стандарту «Образовательная программа» 0 - имеет сильную позицию, 15 – удовлетворительную и 3 – предполагают улучшение.

6.3. СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

В ходе внешнего визита ВЭК проанализированы Академическая политика университета, Положение о текущем, промежуточном и итоговом контроле успеваемости, Кодекс академической честности, силлабусы дисциплин, материалы Комитета образовательных программ (КОП), протоколы итоговых аттестационных комиссий, а также данные, размещённые в АИС «HeroSS».

Установлено, что принципы, методы и практика оценивания обучающихся регламентированы на институциональном уровне. В силлабусах дисциплин отражены виды контроля (текущий, рубежный, итоговый), вес каждого компонента в итоговой оценке, шкала оценивания, проходной балл, условия допуска к экзамену и порядок пересдачи. Результаты оценивания фиксируются в АИС «HeroSS», что обеспечивает документирование процедур и формирование цифрового следа обучающегося.

Система оценивания охватывает все компоненты профессиональной компетентности магистрантов. Теоретические знания проверяются тестированием, письменными экзаменами и ситуационными задачами. Практические и аналитические навыки оцениваются посредством выполнения кейсов, проектных и исследовательских заданий, подготовки аналитических отчётов и презентаций. Оценка установок и профессионального поведения осуществляется через анализ портфолио, наблюдаемые формы контроля, а также соблюдение требований академической честности.

Для оценки используются разнообразные форматы: стандартизированные тесты, эссе, проектные работы, устные экзамены, структурированные оценочные станции (OSCE), Mini-CEX, портфолио. Контрольно-измерительные средства (КИС) проходят экспертизу на уровне кафедры и КОП. Представлены материалы статистического анализа тестовых заданий, включая расчёт коэффициента внутренней согласованности (Cronbach's alpha), индексов сложности и дискриминативности.

В процесс итоговой аттестации вовлекаются внешние экзаменаторы и представители практического здравоохранения. Сформированы апелляционные комиссии, порядок их работы регламентирован внутренними документами. Процедуры апелляции документируются и фиксируются в установленном порядке.

В рамках мониторинга качества оценивания проводится анкетирование обучающихся после экзаменационных сессий, результаты обсуждаются на заседаниях кафедр и КОП. Предусмотрен анализ соответствия методов оценивания ожидаемым результатам обучения.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что система оценивания выстроена на нормативной основе и обеспечивает формальное соответствие требованиям стандарта. Наличие институциональных документов, регламентирующих оценивание, публикация критериев в силлабусах и фиксация результатов в АИС «HeroSS» создают основу прозрачности процедур.

Вместе с тем в ходе анализа силлабусов и обсуждений с преподавателями и магистрантами установлено, что принципы установления проходных баллов и стандартов «cut-off» не во всех случаях сопровождаются обоснованием выбранных пороговых значений. Методы standard setting носят преимущественно административный характер и не всегда документированы как самостоятельная процедура.

Статистический анализ КИС проводится, однако его результаты используются преимущественно для корректировки отдельных заданий, а не для системного пересмотра экзаменационных материалов и форматов оценки. Не во всех дисциплинах представлена доказательная связь между конкретным результатом обучения и выбранным методом оценки.

Комиссия также установила, что участие внешних экзаменаторов сосредоточено главным образом на этапе итоговой аттестации, тогда как механизмы независимой экспертизы текущих и рубежных оценочных материалов формализованы недостаточно.

Баланс формативной и итоговой оценки в целом соблюдается, однако документированная фиксация письменной обратной связи обучающимся осуществляется неоднородно: в ряде случаев комментарии предоставляются устно без сохранения письменного следа.

Таким образом, при наличии нормативной базы и многообразия методов оценивания система требует дальнейшего усиления в части документирования процедур standard setting, формализации внутренней и внешней экспертизы оценочных материалов, а также системного анализа валидности и надёжности оценочных инструментов на уровне образовательной программы в целом.

Сильные стороны/лучшая практика

В реализации ОП «Медико-профилактическое дело», а также других реализуемых программ, механизмы предотвращения конфликта интересов при оценивании и процедура апелляции результатов обеспечиваются с использованием новых цифровых технологий, что повышает прозрачность, прослеживаемость решений и защищённость обучающихся.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству образовательной программы магистратуры «Медико-профилактическое дело» формализовать и централизованно опубликовать политику оценивания обучающихся: закрепить принципы и обоснование оценочных решений, перечень применяемых методов (тестирование, письменные задания, проекты/портфолио, практико-ориентированные кейсы, стажировка «на рабочем месте»), прозрачные критерии установления проходных баллов (процедура standard setting с протоколированием), единую шкалу оценок и правила перевода баллов, а также регламентированное число пересдач с условиями комиссионной пересдачи и апелляции, с обязательным размещением в LMS и курсах дисциплин. Срок исполнения – до начала 2026/2027 учебного года.

2. Руководству образовательной программы в магистратуре «Медико-профилактическое дело» через утверждённую процедуру внешней экспертизы: закрепить право и порядок доступа внешних экзаменаторов/экзаменационного совета к регламентам оценивания, матрицам «результаты обучения–оценочные методы», банкам заданий и кейсов, чек-листам практик «на рабочем месте», протоколам установления проходных баллов и аналитическим отчётам по качеству оценок, с оформлением заключений внешней экспертизы и обязательным планом корректирующих действий по замечаниям. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По стандарту «Оценка обучающихся» 1 - имеет сильную позицию, 7 – удовлетворительную и 2 – предполагает улучшение.

6.4. СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Члены ВЭК, анализируя материалы самооценки образовательной программы магистратуры 7M10108 Общественное здравоохранение, 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7M10116 Медико-профилактическое дело отмечают, что политика в отношении обучающихся сформирована в соответствии с

нормативными требованиями высшего и послевузовского образования и ориентирована на обеспечение прозрачности процедур приема, сопровождения обучения и академического развития магистрантов. Представленные данные свидетельствуют о наличии институциональных механизмов, регулирующих процесс поступления, академическую мобильность, индивидуальные образовательные траектории и поддержку профессионального роста обучающихся.

Анализ показал, что образовательная программа создает условия для развития академической автономии обучающихся, включая возможность выбора элективных дисциплин, темы научного исследования и научного руководителя. Такой подход способствует формированию самостоятельности и профессиональной ответственности, что соответствует требованиям подготовки специалистов уровня магистратуры. Члены ВЭК отмечают, что интеграция научной деятельности в образовательный процесс позволяет обучающимся развивать исследовательские навыки и готовность к дальнейшему академическому развитию.

Особое внимание уделяется созданию благоприятной образовательной среды, обеспечивающей доступ к образовательным ресурсам, научной инфраструктуре и консультативной поддержке. В самоотчете отражено наличие механизмов обратной связи, позволяющих учитывать мнение обучающихся при совершенствовании образовательного процесса, что свидетельствует о развитии культуры качества и студентоцентрированного подхода.

Вместе с тем члены ВЭК отмечают необходимость более детального анализа карьерных траекторий выпускников и систематизации данных об удовлетворенности обучающихся образовательной программой для усиления доказательной базы эффективности поддержки обучающихся. Расширение аналитических инструментов оценки опыта обучающихся позволило бы более полно продемонстрировать результативность реализуемых механизмов сопровождения.

Аналитическая часть

Выводы основаны на анализе материалов самоотчета, подтверждающих наличие регламентированных процедур приема обучающихся, соответствующих требованиям национальных нормативных документов, включая типовые правила приема на обучение в организации высшего и послевузовского образования. В документации отражено, что образовательная программа предусматривает четкие требования к поступающим, ориентированные на наличие базового образования в области здравоохранения, что обеспечивает соответствие уровня подготовки обучающихся целям программы.

Самоотчет демонстрирует наличие механизмов академической поддержки обучающихся, включая разработку индивидуальных учебных планов, возможность выбора элективных дисциплин и формирование индивидуальных образовательных траекторий. Отражена также возможность участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности и академических проектах, что способствует развитию исследовательских компетенций и подготовке к дальнейшему обучению на уровне докторантуры.

Представленные материалы подтверждают наличие процедур обеспечения академической свободы обучающихся, включая право выбора темы магистерской диссертации и научного руководителя, а также участие в научных проектах и доступ к образовательным ресурсам университета. В документации отмечено функционирование механизмов обратной связи, позволяющих учитывать мнение обучающихся при совершенствовании образовательного процесса и принятии управленческих решений.

Также отражено, что образовательная программа обеспечивает возможность профессиональной реализации выпускников в различных направлениях деятельности, включая научно-исследовательскую, педагогическую и управленческую сферу, что свидетельствует о практической ориентированности подготовки.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК

1. Главным координаторам и ответственным за ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело разработать и внедрить политику представительства обучающихся в магистратуре «Медико-профилактическое дело», обеспечив участие избранных представителей магистрантов в обсуждении миссии и результатов обучения, в разработке и пересмотре учебного плана и ключевых регламентов, а также в регулярной оценке программы, с обязательной фиксацией решений и обратной связи по предложениям в протоколах и плане улучшений. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

2. Главным координаторам и ответственным за ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело внедрить участие магистрантов в принятии решений и самоуправлении через закреплённые механизмы студенческих организаций (понятные правила формирования, полномочия, регулярные встречи с руководством программы, ресурсная поддержка), посредством вовлечения магистрантов в управленческие решения по академическим и организационным вопросам программы. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По стандарту «Обучающиеся», 0 - имеет сильную позицию, 17 – удовлетворительную и 2 – предполагает улучшение.

6.5. СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

В ходе визита ВЭК изучены кадровые документы, представленные в самоотчёте: Программа развития НАО «КазНМУ» имени С.Д. Асфендиярова» на 2024–2028 годы (Постановление Правительства РК №682 от 16.08.2023 г.), Кадровая политика университета, Квалификационные характеристики должностей ППС (решение Правления №15 от 03.05.2024 г.), Правила конкурсного замещения вакантных должностей ППС (решение Совета директоров №7 от 15.06.2020 г.), Правила подбора, приёма и адаптации работников (решение Правления №27 от 14.11.2023 г.), Положение о ключевых показателях деятельности ППС и Правила аттестации профессорско-преподавательского состава.

Реализация ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело обеспечивается профессорско-преподавательским составом профильных кафедр университета. Соотношение «преподаватель – обучающийся» соответствует установленному нормативу 6:1 (с допустимым отклонением ± 1), что подтверждено штатным расписанием и расчётами учебной нагрузки. При контингенте 4 магистранта обеспечивается индивидуальное научное и академическое сопровождение.

Назначение научных руководителей осуществляется приказами университета при наличии учёной степени (PhD, кандидат или доктор наук) и подтверждённой публикационной активности. Индивидуальные планы магистрантов фиксируются в АИС «HeroSS».

В самоотчёте отражено, что преподаватели ежегодно формируют индивидуальные планы профессионального развития, проходят повышение квалификации в Институте

дополнительного и профессионального образования университета, участвуют в научных конференциях, клинических стажировках и программах академической мобильности. Аттестация ППС проводится ежегодно и в пятилетнем цикле. Результаты аттестации влияют на распределение стимулирующих выплат.

Система стимулирования включает премирование за публикации в журналах, индексируемых в международных базах данных, участие в грантах, внедрение инновационных методов преподавания. Профессиональное развитие координируется Департаментом развития человеческих ресурсов.

В рамках реализации программы привлекаются специалисты практического здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службы, что обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что кадровая политика университета нормативно оформлена и охватывает процедуры отбора, аттестации и стимулирования ППС. Представленные документы подтверждают наличие квалификационных требований к преподавателям, проведение регулярной аттестации и использование КРІ при распределении стимулирующих выплат. Соотношение «преподаватель – обучающийся» 6:1 при контингенте 4 магистранта объективно позволяет обеспечивать индивидуальное сопровождение и научное руководство.

Вместе с тем анализ материалов, представленных по ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело, показал, что деятельность по развитию академического персонала носит преимущественно общеуниверситетский характер и не всегда структурирована в разрезе конкретной образовательной программы. Индивидуальные планы развития преподавателей формируются, однако их содержание не в полной мере соотнесено с задачами магистратуры 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело, включая развитие компетенций в области доказательной практики, прикладной эпидемиологии, анализа данных и современных методов оценивания.

Комиссия не выявила централизованного аналитического отчёта подразделения по развитию преподавателей, отражающего динамику квалификации ППС именно по данной программе: показатели повышения педагогической квалификации, участие в международных проектах, публикационная активность по тематике общественного здравоохранения, освоение современных методов обучения и оценки (OSCE, Mini-CEX, компетентностно-ориентированные форматы). Отсутствует единая матрица сопоставления «дисциплина – формируемые компетенции – профиль и квалификация преподавателя», что затрудняет стратегическое планирование кадрового обеспечения программы.

При анализе протоколов кафедры и КОП не представлено систематизированных данных о результатах оценки деятельности ППС в разрезе образовательной программы, а также о последующих корректирующих мерах (персональные планы развития, наставничество, целевые курсы повышения квалификации). Оценка ППС проводится, однако её результаты преимущественно используются для административных решений и стимулирования, а не как инструмент программно-ориентированного развития.

С учётом специфики магистратуры 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело, ориентированной на аналитическую, исследовательскую и управленческую подготовку специалистов в сфере общественного здравоохранения, развитие педагогических и исследовательских компетенций преподавателей является критическим фактором качества. В современных условиях преподаватель должен владеть методами доказательной эпидемиологии, анализа больших массивов данных, цифровыми

инструментами, а также компетентностно-ориентированными форматами оценки. При отсутствии централизованной программы развития именно в контексте данной ОП существует риск фрагментарного формирования кадрового потенциала.

Кроме того, система мотивации преподавателей, основанная преимущественно на публикационной активности и общих КРІ университета, недостаточно отражает вклад ППС в развитие конкретной образовательной программы: внедрение инновационных методик обучения, разработку кейсов по санитарно-эпидемиологическому надзору, методическую работу, наставничество магистрантов. Формализованные механизмы признания таких достижений в разрезе программы представлены ограниченно.

Таким образом, комиссия обосновывает необходимость централизованного усиления работы подразделения по развитию преподавателей с внедрением регулярной оценки деятельности ППС по прозрачным и измеримым критериям, а также обязательных индивидуальных планов профессионального развития, согласованных с задачами магистратуры 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело. Такая модель позволит связать оценку преподавателя с результатами обучения программы и стратегическими целями подготовки специалистов общественного здравоохранения.

Дополнительно требуется системная поддержка и мотивация преподавателей через планируемое повышение педагогической квалификации и исследовательских компетенций: развитие наставничества, методической помощи, обучение современным методам преподавания и оценивания, а также формализованное признание академических и научных достижений по измеримым показателям (участие в грантах, разработка инновационных образовательных решений, публикации по профилю программы). Реализация указанных мер обеспечит устойчивость кадрового потенциала и стратегическую интеграцию развития ППС в систему внутреннего обеспечения качества образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Системная поддержка профессионального развития академического персонала, включающая развитие педагогических компетенций, повышение квалификации и укрепление исследовательского потенциала преподавателей, а также наличие механизмов признания и поощрения их академических и научных достижений, что способствует повышению качества образовательного процесса и развитию научной среды.

2. По ОП обеспеченность физическими ресурсами (учебные аудитории, профильные лаборатории, библиотечные ресурсы, инфраструктура для практико-ориентированного обучения) заявлена как достаточная для выполнения учебного плана и проведения обязательных элементов подготовки.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителю департамента развития человеческих ресурсов внедрить систему регулярной оценки деятельности ППС по прозрачным критериям и обязательным индивидуальным планам развития по итогам оценки, согласованные с задачами ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По стандарту «Академический штат/преподаватели» 2 - имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшение.

6.6. СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СРЕДА»

Доказательная часть

В ходе визита комиссия изучила материально-техническую базу университета, представленные отчёты по инфраструктуре, посетили учебные корпуса, библиотеку, центр тестирования и центр симуляционного обучения, а также провела встречи с представителями администрации, кафедры и обучающимися магистратуры.

Материально-техническая база университета включает 9 учебных корпусов общей площадью 53 726,1 кв.м. В распоряжении обучающихся — лекционные аудитории, специализированные классы, научно-исследовательские лаборатории, библиотечные фонды, центр симуляционного обучения и центр тестирования.

Научно-образовательные лаборатории размещены в НИИФПМ им. Б.А. Атчабарова (801,4 кв.м), включая научно-образовательную и клинично-экспериментальную лаборатории, а также центр сертификации лекарственных средств и иной продукции. В ходе осмотра комиссия установила, что лабораторные помещения оснащены оборудованием для проведения прикладных исследований и выполнения магистерских проектов.

Научная библиотека расположена в учебном корпусе №2. Фонд библиотеки составляет более 1 428 000 экземпляров, включая свыше 13 900 электронных ресурсов. Общая вместимость читальных залов — 383 посадочных места. В структуре библиотеки функционируют 5 специализированных отделов, в том числе отдел автоматизации и электронных ресурсов с двумя электронными залами на 96 рабочих мест. Обучающиеся имеют доступ к международным базам данных (Scopus, Web of Science и др.), что подтверждено демонстрацией доступа в ходе визита.

Симуляционный центр обучения, аккредитованный Евразийским центром аккредитации в 2021 году, располагает площадью 3 084 кв.м и оснащён современными фантомами, манекенами и симуляционным оборудованием. Каталог оборудования представлен на официальной странице центра. Центр обеспечивает этапную отработку практических навыков.

Центр тестирования площадью 720 кв.м оснащён 284 автоматизированными рабочими местами. Оценивание проводится в электронном формате через АИС «HeroSS». В ходе визита комиссия ознакомилась с порядком проведения компьютерного тестирования.

Информационная инфраструктура включает интегрированную электронную среду: АИС «HeroSS», платформу Moodle, систему КАБИС. Университет обеспечивает круглосуточный доступ к электронным ресурсам, высокоскоростной интернет, Wi-Fi во всех корпусах и общежитиях. При необходимости дистанционного обучения используется платформа Moodle с подключением Zoom, Microsoft Office 365, системой онлайн-прокторинга OES и антиплагиатной системой StrikePlagiarism.

Функции координации безопасности образовательной среды осуществляет подразделение по управлению рисками и внутреннему контролю. Представлены документы, подтверждающие соответствие санитарным и противопожарным требованиям.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что материально-техническая база университета количественно и инфраструктурно соответствует реализации образовательной программы магистратуры. Наличие 9 учебных корпусов общей площадью 53 726,1 кв.м, специализированных лабораторий (801,4 кв.м), центра симуляционного обучения (3 084 кв.м) и центра тестирования (284 автоматизированных рабочих места) создаёт достаточные условия для проведения лекционных, практических и оценочных мероприятий.

Библиотечный фонд в объёме более 1,4 млн экземпляров, включая 13 900 электронных ресурсов, а также доступ к международным научным базам данных обеспечивают информационную поддержку магистерских исследований. Магистранты подтвердили наличие доступа к электронным ресурсам и использование их при подготовке диссертационных проектов.

Интегрированная цифровая среда (АИС «HeroSS», Moodle, КАБИС) обеспечивает прозрачность учебного процесса, фиксацию результатов обучения и возможность дистанционного взаимодействия. Центр тестирования с 284 рабочими местами позволяет проводить стандартизированную оценку знаний.

Вместе с тем анализ показал, что представленные данные преимущественно отражают общеуниверситетскую инфраструктуру. В отчётных материалах не в полной мере конкретизировано использование данных ресурсов именно магистрантами ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело: не представлены количественные показатели загрузки лабораторий магистрантами, статистика использования симуляционного центра в рамках данной программы, данные о частоте обращения к специализированным электронным ресурсам по профилю общественного здравоохранения.

Кроме того, при наличии доступа к международным базам данных отсутствует аналитическая информация о фактическом использовании доказательных источников (Cochrane, WHO IRIS, GBD/INME, национальные статистические базы) в рамках выполнения магистерских проектов. Не представлена системная оценка эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (показатели активности в LMS, результаты мониторинга цифровых компетенций).

Таким образом, инфраструктурно образовательная среда достаточна и соответствует нормативным требованиям. Вместе с тем для усиления доказательности необходимо более чёткое представление данных, подтверждающих целевое использование ресурсов именно в рамках данной образовательной программы, включая показатели вовлечённости магистрантов, загрузки лабораторной базы, использования международных информационных ресурсов и эффективности цифровых инструментов обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По стандарту «Образовательные ресурсы» 0 - имеют сильную позицию, 5–удовлетворительную и 0 – предполагает улучшение.

6.7. СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В ходе визита ВЭК были изучены документы, регламентирующие систему управления университетом и образовательной программой, проведены встречи с проректором по академической деятельности, руководителем программы, представителями Комитета образовательных программ (КОП), заведующим кафедрой, сотрудниками отдела магистратуры и PhD докторантуры, а также представителями службы внутреннего обеспечения качества.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с организационной структурой НАО «КазНМУ» имени С.Д. Асфендиярова», утверждённой решением Совета директоров. Академическая политика университета, Положение о КОП, Положение о кафедре и регламенты работы отдела магистратуры и PhD докторантуры определяют распределение полномочий и ответственности при реализации программы.

Руководитель ОП назначается приказом ректора и несёт ответственность за координацию учебного процесса, выполнение учебного плана, мониторинг результатов обучения и подготовку отчётности. Комитет образовательных программ осуществляет экспертизу, мониторинг и актуализацию ОП, включая анализ результатов анкетирования обучающихся, заключения итоговых аттестационных комиссий и предложения кафедры.

Отдел магистратуры и PhD докторантуры обеспечивает организационное сопровождение образовательного процесса, контроль выполнения индивидуальных учебных планов, допуск к промежуточной и итоговой аттестации, формирование экзаменационных комиссий. Документооборот и фиксация академических процедур осуществляются через АИС «HeroSS».

Функции внутреннего обеспечения качества возложены на структурные подразделения университета, включая управление рисков и систему менеджмента качества. Проводятся внутренние аудиты, анализируются результаты мониторинга образовательной деятельности, отчёты кафедр и КОП.

Финансовое обеспечение программы осуществляется в рамках утверждённого бюджета университета. Расходы на оплату труда ППС, материально-техническое обеспечение, повышение квалификации и доступ к электронным ресурсам планируются централизованно.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что управление ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело осуществляется в рамках утверждённой организационной структуры университета и регламентировано внутренними нормативными документами. Реализация программы координируется руководителем ОП, Комитетом образовательных программ и профильной кафедрой при организационной поддержке отдела магистратуры и PhD докторантуры. Фиксация академических процедур осуществляется в АИС «HeroSS», что обеспечивает прослеживаемость ключевых этапов образовательного процесса.

В ходе анализа представленных материалов установлено, что заседания КОП проводятся на регулярной основе, рассматриваются вопросы актуализации учебного плана, результатов промежуточной и итоговой аттестации, а также данные анкетирования обучающихся. Вместе с тем комиссия не выявила консолидированного аналитического отчёта по итогам учебного года, включающего системные показатели результативности программы: динамику контингента магистрантов, показатели академической успеваемости, результаты итоговой аттестации, данные о публикационной активности магистрантов и их вовлечённости в научные проекты, сведения о трудоустройстве выпускников. Отсутствие интегрированной аналитической панели показателей ограничивает возможности стратегического управления развитием программы.

При анализе протоколов заседаний КОП и кафедры комиссия установила, что результаты анкетирования обучающихся рассматриваются, однако не во всех случаях прослеживается формализованная связь между выявленными проблемами, принятыми решениями и контролем их исполнения. Не представлен утверждённый календарь мониторинга обратной связи по дисциплинам и модулям магистратуры, включающий регулярные анонимные опросы, фокус-группы и использование LMS-инструментов для оперативного анализа удовлетворённости и качества преподавания.

Кроме того, отсутствует документально закреплённый регламент обработки результатов обратной связи с указанием ответственных лиц, сроков анализа и обязательной

протоколизации рассмотрения на уровне комиссии программы. Представленные материалы свидетельствуют о проведении анкетирования, однако механизм трансформации полученных данных в управленческие решения носит несистемный характер.

Комиссия также не установила наличие формализованного «плана улучшений» программы, формируемого на основе анализа данных мониторинга. В протоколах отсутствует структурированная модель управленческого цикла «выявленная проблема – корректирующие меры – назначенные ответственные – сроки реализации – последующая оценка эффекта». Это снижает доказательность функционирования внутренней системы обеспечения качества именно на уровне образовательной программы.

С учётом изложенного комиссия считает обоснованной необходимость системной организации сбора и рассмотрения обратной связи от преподавателей и магистрантов через единый календарь мониторинга, предусматривающий проведение анонимных опросов по дисциплинам и модулям, фокус-групп и использование LMS-форм с обязательным закреплением ответственных лиц, сроков обработки результатов и протоколированием обсуждения на комиссии программы.

Также представляется целесообразным обеспечить обязательное использование результатов обратной связи через внедрение формализованного механизма «плана улучшений», включающего формулирование проблем на основе количественных и качественных данных, принятие корректирующих мер (в части содержания модулей, методов преподавания и оценивания, организации практик и ресурсного обеспечения), назначение ответственных и сроков реализации, контроль исполнения и повторную оценку эффективности мер в следующем цикле мониторинга.

Таким образом, система управления образовательной программой функционирует и обеспечивает реализацию утверждённого учебного плана, однако требует усиления аналитической компоненты, институционализации управленческого цикла на основе данных и внедрения программно-ориентированных показателей результативности, что позволит повысить устойчивость и доказательность внутренней системы обеспечения качества магистратуры 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело.

Сильные стороны / лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК.

1. Руководителю отдела академического качества систематически организовать сбор и рассмотрение обратной связи от преподавателей и магистрантов по магистратуре 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело через единый календарь мониторинга (анонимные опросы по дисциплинам/модулям, фокус-группы, LMS-формы), с закреплением ответственных, сроков обработки и обязательной протоколизацией рассмотрения на комиссии программы. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

2. Главным координаторам и ответственным за ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело обеспечить обязательное использование результатов обратной связи для корректировки программы через механизм «план улучшений»: формулирование проблем на основе данных, принятие корректирующих мер (содержания модулей, методов преподавания/оценивания, практик и стажировок, ресурсов), назначение ответственных и сроков, контроль выполнения и повторная оценка эффекта в следующем цикле. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

3. Руководству образовательной программы рекомендуется внедрить системный и документированный механизм использования результатов мониторинга образовательного

процесса, оценки эффективности реализации программы и обратной связи от обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон для регулярного пересмотра, корректировки и совершенствования содержания, структуры и методов реализации образовательной программы с целью обеспечения непрерывного улучшения качества подготовки специалистов и повышения соответствия требованиям профессиональной среды. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По стандарту «Оценка образовательной программы» 0 - имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную и 3 – предполагает улучшение

6.8. СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

В ходе визита ВЭК изучены нормативные документы, регламентирующие систему управления образовательной программой, протоколы заседаний коллегиальных органов, организационная структура университета, финансово-плановые материалы, а также проведены встречи с проректорами, руководителем программы, представителями Школы общественного здравоохранения (ШОЗ), Комитета образовательных программ (КОП), отдела магистратуры и PhD докторантуры и административного персонала.

Ответственность за организацию и реализацию ОП 7M10108 Общественное здравоохранение, 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7M10116 Медико-профилактическое дело возложена на отдел магистратуры и PhD докторантуры, Департамент академической работы и профильную кафедру. Курация программы осуществляется проректором по академической деятельности, проректором по научно-клинической деятельности и цифровизации, а также проректором по корпоративному развитию в соответствии с утверждённой организационной структурой НАО «КазНМУ».

Структура управления образовательной программой включает Ученый совет, Академический совет, Комитет образовательных программ, Комиссию по обеспечению качества Школы общественного здравоохранения, кафедры и рабочие группы. Полномочия органов закреплены в Положении об образовательной программе, Положении о КОП, Положении об Академическом совете, Положении об Ученом совете и иных внутренних нормативных документах.

В состав КОП ШОЗ включены представители профессорско-преподавательского состава, работодатели и магистранты программы, что подтверждается протоколами заседаний. Вопросы совершенствования ОП рассматриваются на заседаниях Совета ШОЗ, КОП, Академического и Ученого советов.

Процедура разработки и утверждения ОП регламентирована: формируется рабочая группа, проект программы проходит экспертизу в КОП и КОК, согласование в Департаменте академической работы, рассмотрение на Совете ШОЗ, Академическом и Ученом советах, после чего программа регистрируется в Реестре образовательных программ МНВО РК.

Финансовое обеспечение программы формируется ежегодно с учетом государственного образовательного заказа, платной формы обучения и иных источников. Исполнение бюджета контролируется финансово-экономическим подразделением и внутренним аудитом. Используются системы электронного документооборота (Salem, Microsoft Office 365), LMS Moodle, АИС «HeroSS», корпоративная почта и цифровые платформы управления проектами.

Информация о программе, правилах приема, стоимости обучения и структуре ОП размещена на официальном сайте университета в разделах «Образование», «Поступающим», «Магистратура», а также в Реестре ОП МНВО РК. Университет использует официальный сайт, социальные сети (Instagram, Facebook, YouTube), а также мероприятия профориентационного характера для информирования общественности.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что формальная структура управления образовательной программой выстроена и нормативно закреплена. Распределение полномочий между коллегиальными органами и административными подразделениями определено внутренними документами. Процедура разработки, экспертизы и утверждения программы соответствует национальным требованиям.

Вместе с тем анализ представленных материалов показал, что в описании ответственности за реализацию ОП акцент сделан преимущественно на структурные подразделения (отдел магистратуры, департаменты), тогда как роль единого академического руководителя программы с чётко обозначенной персональной ответственностью за результаты обучения, стратегическое развитие и подотчетность руководству университета требует более явной институциональной фиксации. В материалах не в полной мере продемонстрирована персонализированная модель академического лидерства программы.

Структура управления включает коллегиальные органы, однако в протоколах заседаний не всегда прослеживается системная связь между стратегическими целями программы, анализом показателей ее эффективности и принятием управленческих решений. Отсутствует единый консолидированный аналитический отчет по управлению программой, объединяющий академические, кадровые, финансовые и ресурсные показатели.

Финансовое обеспечение программы организовано централизованно и соответствует установленным процедурам бюджетирования. Вместе с тем в представленных материалах отсутствует детализация отдельного бюджета образовательной программы в разрезе ключевых статей (кадровое обеспечение, развитие материальной базы, цифровые ресурсы, научная деятельность магистрантов), что ограничивает оценку финансовой автономности программы.

Механизмы внутреннего обеспечения качества интегрированы в общую систему менеджмента качества университета (СМК, ISO 9001:2015, ESG 2015). Однако в аналитических материалах недостаточно отражена связь между результатами внутренних аудитов, выводами внешних экспертиз и конкретными управленческими решениями по данной магистратуре.

Информационная политика университета обеспечивает открытость данных о программе и условиях обучения. Информация о структуре, стоимости и правилах приема размещена на официальных ресурсах. Вместе с тем комиссия отмечает целесообразность разработки расширенного «руководства магистранта» (student handbook) именно по ОП «Медико-профилактическое дело», включающего миссию программы, ожидаемые результаты обучения, структуру учебного плана, методы оценивания, академические требования, ресурсы и формы поддержки.

Таким образом, система управления образовательной программой соответствует нормативным требованиям и обеспечивает функционирование ОП. Вместе с тем требуется усиление персональной ответственности академического руководства, развитие программно-ориентированного управления на основе показателей эффективности, детализация финансового сопровождения программы и институционализация аналитического мониторинга, что позволит повысить устойчивость, прозрачность и управляемость магистратуры 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109

Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК

1.Руководству образовательной программы 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело рекомендуется внедрить и документально закрепить формализованный процесс экспертной оценки и утверждения образовательной программы на этапе её разработки и запуска, а также разработать системные процедуры регулярного пересмотра и переутверждения программы с участием внутренних и внешних экспертов с целью обеспечения актуальности содержания, соответствия требованиям профессиональной среды и непрерывного повышения качества подготовки специалистов. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По стандарту «Управление и администрирование», 0 - имеют сильную позицию, 18 – удовлетворительную и 1 – предполагают улучшение.

6.9. СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

В ходе визита комиссия изучила материалы по пересмотру и актуализации образовательной программы, протоколы заседаний КОП, Совета ШОЗ и кафедры, результаты анкетирования магистрантов, отчеты по внутренним аудитам, а также документы, подтверждающие соответствие программы требованиям ГОСО РК и профессиональным стандартам.

Образовательная программа проходит регулярный пересмотр в установленном порядке: изменения рассматриваются на заседаниях КОП, согласовываются с Департаментом академической работы, утверждаются на Академическом и Ученом советах. Основаниями для пересмотра являются изменения нормативной базы, результаты внутреннего мониторинга, заключения внешней аккредитации, а также предложения преподавателей и работодателей.

В представленных протоколах отражены вопросы обновления учебных дисциплин, корректировки распределения кредитов, внедрения современных методов обучения и оценки, а также обсуждение результатов анкетирования магистрантов. Программа зарегистрирована в Реестре образовательных программ МНВО РК, что подтверждает ее нормативное соответствие.

В рамках системы внутреннего обеспечения качества функционируют процедуры внутреннего аудита, анализа со стороны руководства, рассмотрения отчетов кафедр и структурных подразделений. Результаты мониторинга обсуждаются на коллегиальных органах управления.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что формальные процедуры пересмотра и переутверждения образовательной программы внедрены и соблюдаются. Регулярность рассмотрения вопросов актуализации содержания дисциплин и методов обучения подтверждается протоколами заседаний коллегиальных органов.

Вместе с тем анализ показал, что процесс обновления программы преимущественно ориентирован на реактивное реагирование на изменения нормативных требований и результаты внешних процедур оценки. В представленных материалах недостаточно отражен системный анализ долгосрочных тенденций в сфере общественного здравоохранения, изменений потребностей рынка труда и международных стандартов подготовки специалистов медико-профилактического профиля.

Не представлен интегрированный аналитический отчет по результатам мониторинга программы за цикл обучения (включая динамику академических результатов, удовлетворенность магистрантов, эффективность практической подготовки, публикационную активность и показатели трудоустройства выпускников) с последующим планированием стратегических изменений.

В протоколах заседаний зафиксированы отдельные корректирующие меры, однако не во всех случаях прослеживается оценка их эффективности в последующем периоде. Отсутствует формализованный механизм долгосрочного планирования развития программы (дорожная карта обновления на 3–5 лет), основанный на анализе рисков, кадровых потребностей, научного потенциала и цифровой трансформации.

Анализ содержания рабочих программ дисциплин и представленных матриц соответствия показал, что результаты обучения, методы преподавания и формы оценивания в целом сопоставимы, однако их обновление носит эпизодический характер и преимущественно осуществляется в рамках локальной корректировки отдельных дисциплин. Комиссия не установила наличие регулярного пересмотра и актуализации интегрированных матриц «результаты обучения – методы преподавания – оценивание» по всем модулям программы с документированным подтверждением соответствия обновлённым результатам обучения.

В представленных материалах отражено использование кейсов, проектных заданий, исследовательской работы и отдельных элементов практико-ориентированного обучения. Вместе с тем доля компетентностно-ориентированных форматов (кейс-ориентированное обучение, моделирование расследования вспышек, оценка «на рабочем месте», системное портфолио достижений магистранта) не продемонстрирована в разрезе всей программы и не подтверждена едиными критериями оценки и рубрикаторами.

Комиссия также отмечает, что процедуры обеспечения качества оценивания (модерация заданий, установление пороговых баллов на основе standard setting, статистический анализ результатов оценивания по модулям, межкафедральная экспертиза оценочных материалов) реализуются частично и преимущественно на уровне отдельных дисциплин. Отсутствует системно закреплённый регламент регулярного анализа надежности и валидности оценочных инструментов с фиксацией корректирующих действий.

В условиях подготовки специалистов медико-профилактического профиля, ориентированных на аналитическую, управленческую и практическую деятельность в сфере общественного здравоохранения, усиление компетентностного компонента обучения и доказуемая связь между результатами обучения, методами преподавания и процедурами оценивания приобретают принципиальное значение.

С учётом выявленных особенностей комиссия считает обоснованным системное совершенствование методов преподавания, обучения и оценки через регулярное обновление матриц «результаты обучения – методы – оценивание» по всем модулям, расширение доли компетентностных форматов (кейс-ориентированное обучение, симуляция расследования вспышек, проектная работа, портфолио, оценка «на рабочем месте»), а также внедрение единых критериев, рубрик и процедур обеспечения качества оценивания (модерация заданий, standard setting, анализ результатов). Это позволит обеспечить доказуемое соответствие образовательного процесса обновлённым результатам обучения и повысить устойчивость программы к современным профессиональным требованиям.

Таким образом, система непрерывного обновления программы функционирует на нормативном уровне, однако требует усиления методологической и компетентностной составляющей, внедрения программно-ориентированных инструментов мониторинга качества преподавания и оценивания, а также формирования среднесрочной дорожной карты развития магистратуры «Медико-профилактическое дело».

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК

1. Главным координаторам и ответственным за ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело внедрить систему регулярного обновления матриц «результаты обучения–методы–оценивание» по всем модулям, увеличить доли компетентностных форматов (кейс-ориентированное обучение, симуляция расследования вспышек, проектная работа, портфолио, оценка «на рабочем месте») и внедрить единые критерий/рубрики и процедур обеспечения качества оценивания (модерация заданий, standard setting, анализ результатов), обеспечивая доказуемое соответствие обновлённым результатам обучения. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

2. Руководству образовательной программы рекомендуется обеспечить системный и доказательно обоснованный процесс постоянного обновления образовательной программы, основанный на результатах внутренней и внешней оценки, анализе научных данных, проспективных исследований и потребностей системы здравоохранения и общества, а также предусмотреть регулярную актуализацию образовательных ресурсов и совершенствование организационной структуры управления программой с учетом изменений профессиональной среды и ожиданий ключевых заинтересованных сторон. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По стандарту «Постоянное обновление» 0- имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную и 3 – предполагает улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. В реализации ОП «Медико-профилактическое дело», а также других реализуемых программ, механизмы предотвращения конфликта интересов при оценивании и процедура апелляции результатов обеспечиваются с использованием новых цифровых технологий, что повышает прозрачность, прослеживаемость решений и защищённость обучающихся.

СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

1. Системная поддержка профессионального развития академического персонала, включающая развитие педагогических компетенций, повышение квалификации и укрепление исследовательского потенциала преподавателей, а также наличие механизмов признания и поощрения их академических и научных достижений, что способствует повышению качества образовательного процесса и развитию научной среды.

2. По ОП обеспеченность физическими ресурсами (учебные аудитории, профильные лаборатории, библиотечные ресурсы, инфраструктура для практико-ориентированного

обучения) заявлена как достаточная для выполнения учебного плана и проведения обязательных элементов подготовки.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1. Руководству образовательных программ 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело обеспечить системное и документированное участие ключевых заинтересованных сторон (обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей профильных организаций и профессионального сообщества) в процессах формулирования и регулярного пересмотра миссии образовательной программы и ожидаемых результатов обучения с целью повышения их актуальности, практико-ориентированности и соответствия потребностям системы здравоохранения. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

1. Главным координаторам и ответственным за ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело рекомендуется обеспечить более детализированное описание и системную интеграцию теоретической подготовки с профессиональным развитием обучающихся, включая практико-ориентированные формы обучения, стажировки и элементы практики «на рабочем месте», а также расширить участие представителей профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других заинтересованных сторон в процессах разработки, планирования и регулярного обновления образовательной программы с целью повышения её практической направленности, прозрачности и соответствия требованиям системы здравоохранения. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

2. Главным координаторам и ответственным за ОП «Медико-профилактическое дело» закрепить в учебном плане обязательный модуль доказательной практики и прикладной эпидемиологии с гарантированным доступом магистрантов к ЕВМ-ресурсам и базам данных (PubMed, Cochrane Library, WHO IRIS, GBD/ИММЕ, Eurostat/UNData, национальная статистика), а освоение подтверждать через портфолио кейсов ПМСП/СЭН/вспышек и оценку по стандартизированным заданиям (РІСО-вопрос, поиск, критическая оценка, интерпретация и внедрение в профилактические решения). Срок исполнения – до начала 2026/2027 учебного года.

3. Главным координаторам и ответственным за ОП «Медико-профилактическое дело» описать и внедрить сквозную модель интеграции теории и профессионального развития через обязательные практики «на рабочем месте» и стажировки в организациях санитарно-эпидемиологической службы, центрах общественного здоровья/ПМСП и профильных лабораториях, закрепив в учебном плане и курсах перечень компетенций и измеримых результатов практики, индивидуальные задания (расследование очага, анализ данных надзора, аудит профилактической программы), систему наставничества и объективной оценки (дневник/портфолио, чек-листы, отчет и защита результатов). Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Руководству образовательной программы магистратуры «Медико-профилактическое дело» формализовать и централизованно опубликовать политику оценивания обучающихся: закрепить принципы и обоснование оценочных решений, перечень применяемых методов (тестирование, письменные задания, проекты/портфолио, практико-ориентированные кейсы, стажировка «на рабочем месте»), прозрачные критерии

установления проходных баллов (процедура standard setting с протоколированием), единую шкалу оценок и правила перевода баллов, а также регламентированное число пересдач с условиями комиссионной пересдачи и апелляции, с обязательным размещением в LMS и силлабусах дисциплин. Срок исполнения – до начала 2026/2027 учебного года.

2. Руководству образовательной программы в магистратуре «Медико-профилактическое дело» через утверждённую процедуру внешней экспертизы: закрепить право и порядок доступа внешних экзаменаторов/экзаменационного совета к регламентам оценивания, матрицам «результаты обучения–оценочные методы», банкам заданий и кейсов, чек-листам практик «на рабочем месте», протоколам установления проходных баллов и аналитическим отчётам по качеству оценок, с оформлением заключений внешней экспертизы и обязательным планом корректирующих действий по замечаниям. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

1. Главным координаторам и ответственным за ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело разработать и внедрить политику представительства обучающихся в магистратуре «Медико-профилактическое дело», обеспечив участие избранных представителей магистрантов в обсуждении миссии и результатов обучения, в разработке и пересмотре учебного плана и ключевых регламентов, а также в регулярной оценке программы, с обязательной фиксацией решений и обратной связи по предложениям в протоколах и плане улучшений. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

2. Главным координаторам и ответственным за ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело внедрить участие магистрантов в принятии решений и самоуправлении через закреплённые механизмы студенческих организаций (понятные правила формирования, полномочия, регулярные встречи с руководством программы, ресурсная поддержка), посредством вовлечения магистрантов в управленческие решения по академическим и организационным вопросам программы. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

1. Руководителю департамента развития человеческих ресурсов внедрить систему регулярной оценки деятельности ППС по прозрачным критериям и обязательным индивидуальным планам развития по итогам оценки, согласованные с задачами ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СРЕДА»

Рекомендаций нет

СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

1. Руководителю отдела академического качества систематически организовать сбор и рассмотрение обратной связи от преподавателей и магистрантов по магистратуре 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело через единый календарь мониторинга (анонимные опросы по дисциплинам/модулям, фокус-группы, LMS-формы), с закреплением ответственных, сроков обработки и обязательной протоколизацией рассмотрения на комиссии программы. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

2. Главным координаторам и ответственным за ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело обеспечить обязательное использование результатов обратной связи для корректировки программы через механизм «план улучшений»: формулирование проблем на основе данных, принятие корректирующих мер (содержания модулей, методов преподавания/оценивания, практик и стажировок, ресурсов), назначение ответственных и сроков, контроль выполнения и повторная оценка эффекта в следующем цикле. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

3. Руководству образовательной программы рекомендуется внедрить системный и документированный механизм использования результатов мониторинга образовательного процесса, оценки эффективности реализации программы и обратной связи от обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон для регулярного пересмотра, корректировки и совершенствования содержания, структуры и методов реализации образовательной программы с целью обеспечения непрерывного улучшения качества подготовки специалистов и повышения соответствия требованиям профессиональной среды. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

1. Руководству образовательной программы 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело рекомендуется внедрить и документально закрепить формализованный процесс экспертной оценки и утверждения образовательной программы на этапе её разработки и запуска, а также разработать системные процедуры регулярного пересмотра и переутверждения программы с участием внутренних и внешних экспертов с целью обеспечения актуальности содержания, соответствия требованиям профессиональной среды и непрерывного повышения качества подготовки специалистов. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

1. Главным координаторам и ответственным за ОП 7М10108 Общественное здравоохранение, 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело внедрить систему регулярного обновления матриц «результаты обучения–методы–оценивание» по всем модулям, увеличить доли компетентностных форматов (кейс-ориентированное обучение, симуляция расследования вспышек, проектная работа, портфолио, оценка «на рабочем месте») и внедрить единые критерий/рубрики и процедур обеспечения качества оценивания (модерация заданий, standard setting, анализ результатов), обеспечивая доказуемое соответствие обновлённым результатам обучения. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

2. Руководству образовательной программы рекомендуется обеспечить системный и доказательно обоснованный процесс постоянного обновления образовательной программы, основанный на результатах внутренней и внешней оценки, анализе научных данных, перспективных исследований и потребностей системы здравоохранения и общества, а также предусмотреть регулярную актуализацию образовательных ресурсов и совершенствование организационной структуры управления программой с учетом изменений профессиональной среды и ожиданий ключевых заинтересованных сторон. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 7М10108 Общественное здравоохранение (научно-педагогическое направление), 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление), 7М10116 Медико-профилактическое дело рекомендуются к аккредитации сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Параметры специализированной аккредитации образовательных программ

- 7М10108 Общественное здравоохранение
- 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление)
- 7М10116 Медико-профилактическое дело

№ п/п	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1. Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного уровня и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить цели и содержание программы обучения, обеспечивающей подготовку специалиста, который: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует глубокое владение теориями, концепциями и практиками образования в области здравоохранения, включая их критическую оценку, анализ доказательной базы и адаптацию к собственному профессиональному контексту; • способен к независимому мышлению, интеграции информации, поиску и решению сложных проблем, ясной и убедительной коммуникации; • готов к продолжению обучения на более высоких уровнях (включая докторские программы) и к развитию профессиональной карьеры в сфере здравоохранения и образования; • проявляет устойчивую профессиональную и этическую позицию в образовательной деятельности, научных исследованиях и оценке программ; • несёт личную ответственность за поддержание и развитие компетенций через непрерывное профессиональное образование, регулярную самооценку, аудит, анализ собственной практики и участие в признанных формах НПП/НМО 		+		
3	3	1.1.3	гарантировать социальную направленность миссии, включая учёт приоритетных медико-санитарных потребностей общества и системы здравоохранения, а также иных аспектов социальной ответственности		+		
4	4	1.1.4.	поощрять исследовательскую и инновационную активность обучающихся последипломного уровня, включая участие в образовательных исследованиях, разработку инновационных подходов и развитие компетенций шире минимально необходимых.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
5	5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, основанный на признанном базовом медицинском или фармацевтическом образовании, содействующий укреплению профессионализма обучающихся		+		
6	6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки способствует формированию профессиональной автономности, позволяя выпускникам действовать в наилучших интересах пациента, общества и академической среды		+		

1.3. Результаты обучения								
Организация образования должна:								
7	7	1.3.1.	<p><i>определить ожидаемые результаты обучения (РО) выпускников, которые включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знания, навыки и профессиональное поведение, соответствующие уровню последипломного образования; основу для будущей академической или профессиональной карьеры; готовность к выполнению ролей в секторе здравоохранения; приверженность и навыки в области непрерывного образования; учёт потребностей общества и социальной ответственности 					+
8	8	1.3.2.	определить общие и специфические для специальности компоненты результатов обучения, обеспечив их соотнесение с учебными модулями и методами оценивания					+
9	9	1.3.3.	сформировать у обучающихся профессиональное поведение, включающее уважительное отношение к коллегам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их семьям, а также соблюдение норм академической честности и исследовательской этики					+
10	10	1.3.4.	установить результаты обучения с учётом предшествующего уровня образования, определив механизмы признания, зачёта и восполнения академических дефицитов					+
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения								
Организация образования должна:								
11	11	1.4.1.	обеспечить участие ключевых заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, работодатели, профильные органы) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения					+
12	12	1.4.2.	гарантировать, что миссия и результаты обучения основаны на мнении и предложениях заинтересованных сторон, документируя механизмы их участия					+
Итого				0	11	1	0	
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»								
2.1 Подход в обучении								
Организация образования должна:								
13	1	2.1.1.	определить подход в обучении, основанный на ожидаемых результатах обучения и признанных квалификациях, обеспечивающих национальное и международное признание специалиста в области здравоохранения					+
14	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе результатов базового образования в области здравоохранения; системно и прозрачно формировать у обучающегося ответственность за собственное обучение, обеспечивая соответствующую поддержку					+
15	3	2.1.3.	описать общие и специфические для дисциплины компоненты обучения; применять разнообразные методы преподавания (лекции, семинары, онлайн, групповое и индивидуальное обучение, самостоятельная работа), которые стимулируют и поддерживают обучающихся в ответственности за своё развитие					+
16	4	2.1.4.	гарантировать реализацию образовательной программы в соответствии с принципами равенства, недискриминации и академической инклюзии					+

17	5	2.1.5.	обеспечивать наставничество и регулярную обратную связь, постепенно увеличивая степень самостоятельности обучающихся по мере роста их знаний, навыков и опыта		+		
2.2 Научный метод							
Организация образования должна:							
18	6	2.2.1.	прививать обучающимся понимание принципов научной методологии, соответствующих уровню магистратуры, и обеспечивать доказательства усвоения научной базы выбранной области		+		
19	7	2.2.2.	обеспечить освоение обучающимися принципов доказательной практики через широкий доступ к соответствующим образовательным и исследовательским кейсам и базам данных			+	
20	8	2.2.3.	включить в ОП обучение критической оценке литературы и данных, анализу современных исследований; предусмотреть доступ к исследовательским проектам; регулярно обновлять содержание с учётом новых научных достижений		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
21	9	2.3.1.	включить в процесс обучения комплекс дисциплин: медико-биологические, клинические, социальные, поведенческие науки; этика, право, общественное здравоохранение; управленческие и коммуникативные навыки			+	
22	10	2.3.2.	организовать образовательный процесс с особым вниманием к безопасности пациентов и соблюдению этических норм		+		
23	11	2.3.3.	регулярно обновлять содержание программы для обеспечения развития знаний, навыков и мышления в соответствии с изменяющимися потребностями общества и системы здравоохранения		+		
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность							
Организация образования должна:							
24	12	2.4.1.	описать содержание, объём, последовательность курсов; разграничить обязательные и выборочные компоненты; объединять практику и теорию; гарантировать соответствие национальному законодательству		+		
25	13	2.4.2.	учитывать результаты базового образования в области здравоохранения при выборе профиля обучения; формулировать требования к ролям выпускника в системе здравоохранения		+		
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения							
Организация образования должна:							
26	14	2.5.1.	описать и обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития, включая практику «на рабочем месте» и стажировки		+		
27	15	2.5.2.	использовать ресурсы системы здравоохранения для обучения; гарантировать, что практика обучающихся носит образовательный характер и не подчинена исключительно требованиям оказания услуг		+		
2.6 Менеджмент обучения							
Организация образования должна:							
28	16	2.6.1.	определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку учебного процесса и индивидуальной образовательной среды		+		
29	17	2.6.2.	включить в разработку и планирование образовательной программы представителей ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон			+	

30	18	2.6.3.	обеспечить разнообразие мест и форм обучения, координировать их использование для достижения всех аспектов программы; предоставить ресурсы для внедрения инновационных методов обучения и оценки		+		
Итого				0	15	3	0
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»							
3.1 Методы оценки							
Организация образования должна:							
31	1	3.1.1.	определить, утвердить и опубликовать принципы, обоснование, методы и практику оценивания обучающихся, включая критерии установления проходных баллов, шкалы оценок, число разрешённых передач			+	
32	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, академические установки и профессиональное поведение обучающихся		+		
33	3	3.1.3.	использовать разнообразные методы и форматы оценивания (тесты, эссе, проекты, презентации, практические задания, устные экзамены и др.), учитывая их валидность, надёжность, влияние на обучение, приемлемость и эффективность		+		
34	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценивания открыты для экспертизы внешними экзаменаторами, экзаменационным советом или другими компетентными органами			+	
35	5	3.1.5.	обеспечить систему предотвращения конфликта интересов и механизм апелляции результатов оценивания обучающихся.	+			
36	6	3.1.6.	обеспечить прозрачность процедуры оценивания и её результатов; информировать обучающихся о критериях, процедурах и последствиях оценивания		+		
37	7	3.1.7.	документировать и регулярно оценивать надёжность и валидность методов оценивания. Привлекать внешних экзаменаторов и внедрять новые методы в соответствии с потребностями. Поощрять независимую экспертизу и альтернативные мнения		+		
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
38	8	3.2.1.	использовать принципы и практику оценивания, сопоставимые с планируемыми результатами обучения и методами преподавания; обеспечивать баланс формативной и итоговой оценки для направляющего и итогового контроля		+		
39	9	3.2.2.	оптимизировать количество и характер экзаменов, стимулируя как приобретение знаний, так и интегративное обучение		+		
40	10	3.2.3.	обеспечить обучающимся своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь (устную и/или письменную) после формативной и итоговой оценки, с фиксацией письменного следа		+		
Итого				1	7	2	0
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»							
4.1 Политика приёма и отбора							
Организация образования должна:							
41	1	4.1.1.	определять, публиковать, регулярно пересматривать и реализовывать политику приёма, основанную на принципах объективности, равенства и учёта предшествующих достижений обучающихся		+		
42	2	4.1.2.	обеспечивать баланс между возможностями программы и количеством приёмных мест; применять чёткие критерии отбора.		+		

43	3	4.1.3.	иметь политику и реализовывать практику приёма обучающихся с ограниченными возможностями, в соответствии с законодательством и принципами инклюзии.		+		
44	4	4.1.4.	обеспечить правила перевода обучающихся из других образовательных организаций, включая зарубежные.		+		
45	5	4.1.5.	установить связь между политикой приёма, миссией программы и желаемым профилем выпускника; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
46	6	4.1.6.	обеспечить систему обжалования решений о приёме; гарантировать прозрачность и периодический пересмотр политики приёма с учётом социальных и профессиональных потребностей здравоохранения.		+		
4.2 Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
47	7	4.2.1.	определить количество приёма обучающихся, соотнося его с ресурсами и мощностями программы.		+		
48	8	4.2.2.	регулировать контингент обучающихся с учётом мнений стейкхолдеров и потребностей здравоохранения и общества.		+		
49	9	4.2.3.	периодически пересматривать размер и состав приёма через консультации со стейкхолдерами.		+		
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
50	10	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся, включая назначение наставников/кураторов.		+		
51	11	4.3.2.	предлагать программы поддержки для решения академических, социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся, обеспечивая конфиденциальность.		+		
52	12	4.3.3.	организовать систему обратной связи обучающихся по вопросам условий обучения и организации образовательного процесса.		+		
53	13	4.3.4.	обеспечить выдачу диплома и приложения (транскрипта), подтверждающих квалификацию.		+		
54	14	4.3.5.	учитывать разнообразие обучающихся и обеспечивать возможности для индивидуальных образовательных траекторий.		+		
55	15	4.3.6.	предоставлять консультирование на основе мониторинга прогресса, включая карьерное планирование, поддержку при профессиональном кризисе; гарантировать конфиденциальность.		+		
4.4 Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
56	16	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся, обеспечив их участие в формулировании миссии, разработке, управлении и оценке программы.			+	
57	17	4.4.2.	поощрять и поддерживать участие обучающихся в принятии решений, в студенческих организациях и иных формах самоуправления.			+	
4.5. Требования к выпуску							
Организация образования должна:							
58	18	4.5.1.	установить требования к выпуску: успешное завершение всех элементов программы (модули, проект/диссертация, портфолио), демонстрация исследовательских навыков и критического анализа.		+		
4.6. Прогресс и отчисления							
Организация образования должна:							

59	19	4.6.1.	установить правила и контроль прогресса: определить сроки выполнения заданий, условия пересдачи, вести учёт прогресса обучающихся и причин отчислений; систему поддержки обучающихся с риском академической неуспеваемости.		+		
Итого				0	17	2	0
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»							
Политика кадрового отбора							
Организация образования должна разработать, внедрить и реализовывать политику кадрового отбора и найма, включающую:							
60	1	5.1.1.	критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям претендентов, включая баланс между преподавательскими, исследовательскими и клиническими квалификациями;		+		
61	2	5.1.2.	определение обязанностей преподавателей, включая распределение нагрузок между преподаванием, исследовательской и клинической деятельностью, в соответствии с миссией ОП и потребностями системы здравоохранения;		+		
62	3	5.1.3.	учёт необходимого педагогического и профессионального опыта при назначении на должность;		+		
63	4	5.1.4.	определение ответственности преподавателей за участие в последипломном образовании и установление справедливого уровня вознаграждения за эту деятельность;		+		
64	5	5.1.5.	гарантию практического опыта у преподавателей; назначение преподавателей узких специальностей на ограниченные периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+		
5.2 Обязательства и развитие сотрудников							
Организация образования должна разработать, внедрить и реализовывать политику деятельности и развития персонала, предусматривающую:							
65	6	5.2.1.	обеспечение преподавателям достаточного времени для обучения, консультирования, научной деятельности и профессионального развития;		+		
66	7	5.2.2.	наличие структурного подразделения, ответственного за развитие преподавателей, и регулярную оценку их деятельности;			+	
67	8	5.2.3.	поддержку в педагогике, повышении квалификации и развитии исследовательских компетенций; признание и поощрение академических и научных достижений преподавателей;	+			
68	9	5.2.4.	учёт оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» в зависимости от компонентов программы, обеспечивающего личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.	+			
5.3 Количество и квалификация преподавателей и научных руководителей							
Организация образования должна обеспечить наличие преподавателей и научных руководителей:							
69	10	5.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> с квалификацией не ниже уровня, превышающего уровень обучающихся; с достаточным исследовательским опытом для руководства диссертациями и проектами; в количестве, позволяющем соблюдать установленное соотношение «преподаватель – обучающийся» и обеспечивать доступ студентов к консультациям и наставничеству 		+		
5.4 Административная и техническая поддержка							
Организация образования должна обеспечить достаточную административную и техническую поддержку, включающую:							

70	11	5.4.1.	<ul style="list-style-type: none"> сопровождение учебного процесса и экзаменационных процедур; поддержку исследовательской и проектной деятельности; доступ преподавателей и обучающихся к необходимым сервисам и инфраструктуре 		+			
Итого				2	8	1	0	
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СРЕДА»								
6.1 Образовательная среда								
Организация образования должна:								
71	1	6.1.1.	гарантировать достаточные физические ресурсы (аудитории, лаборатории, библиотеки, симуляционные центры и др.), позволяющие адекватно реализовать учебный план		+			
72	2	6.1.2.	обеспечить безопасную образовательную среду для обучающихся и преподавателей		+			
73	3	6.1.3.	в случае дистанционного обучения — предоставлять материалы в доступных для всех обучающихся форматах и обеспечивать чёткие инструкции по использованию ресурсов и требованиям к обучению		+			
6.2 Информационные технологии								
Организация образования должна:								
74	4	6.2.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное использование и оценку ИКТ в образовательной программе		+			
75	5	6.2.2.	обеспечить преподавателям и студентам возможность использовать ИКТ для самостоятельного обучения и доступа к информации		+			
Итого				0	5	0	0	
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»								
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы								
Организация образования должна:								
76	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся		+			
77	2	7.1.2.	гарантировать, что результаты мониторинга и оценки используются для совершенствования программы				+	
78	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+			
7.2. Обратная связь преподавателей и обучающихся								
Организация образования должна:								
79	4	7.2.1.	систематически собирать и рассматривать обратную связь от преподавателей и обучающихся				+	
80	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для корректировки и улучшения программы				+	
7.3. Учебные достижения обучающихся								
Организация образования должна:								
81	6	7.3.1.	анализировать академическую успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с целями и ожидаемыми результатами обучения		+			
82	7	7.3.2.	использовать анализ учебных достижений для совершенствования содержания программы и методов обучения		+			
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды								
83	8	7.4.1.	представить доказательства утверждения программы компетентным органом на основе чётко определённых критериев		+			

84	9	7.4.2.	обеспечить регулярный пересмотр и контроль программы в соответствии с квалификационными требованиями		+		
<i>Итого</i>				0	6	3	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
85	1	8.1.1.	назначить ответственного за образовательную программу (директора/академического руководителя), отвечающего за её реализацию и подотчётного руководству университета		+		
86	2	8.1.2.	утвердить структуру управления образовательной программой, включая распределение полномочий, создание рабочих и консультативных органов, а также порядок предотвращения конфликта интересов		+		
87	3	8.1.3.	обеспечить открытость управления и прозрачность принимаемых решений через регламентированные процедуры и доступ к официальной информации		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
88	4	8.2.1.	определить и закрепить обязанности академического руководства (ответственного за программу и иных должностных лиц) в части разработки, реализации и координации образовательной программы		+		
89	5	8.2.2.	проводить регулярную оценку деятельности академического руководства с учётом достижения миссии программы, заявленных результатов обучения, соблюдения принципов объективности и предотвращения конфликта интересов		+		
8.3. Менеджмент программы							
Организация образования должна:							
90	6	8.3.1	обеспечить наличие квалифицированного академического руководителя (с квалификацией не ниже уровня, превышающего уровень программы) и административного персонала, отвечающих за планирование, организацию и сопровождение реализации образовательной программы		+		
91	7	8.3.2	установить чёткое распределение полномочий и ответственности за управление всеми компонентами образовательной программы, включая учебный процесс, оценочные процедуры, исследовательскую деятельность и ресурсы		+		
8.4. Требования и нормативное соответствие							
Организация образования должна:							
92	8	8.4.1	обеспечить, чтобы административные процессы и процедуры программы включали систему внутреннего обеспечения качества и соответствовали национальным и международным нормативным требованиям, включая порядок признания академических квалификаций		+		
93	9	8.4.2	иметь формализованный процесс экспертной оценки и утверждения образовательной программы при её запуске, а также процедуры регулярного пересмотра и переутверждения			+	
94	10	8.4.3	обеспечить официальное утверждение образовательной программы компетентным органом (университетом или государственным регулятором) для приёма обучающихся		+		
8.5. Административная поддержка							
Организация образования должна:							
95	11	8.5.1.	обеспечить наличие квалифицированного административного и профессионального персонала,		+		

			отвечающего за сопровождение образовательной программы и связанных с ней процессов (учебных, организационных, исследовательских и иных)				
96	12	8.5.2.	обеспечивать эффективное управление и рациональное распределение ресурсов для устойчивой реализации программы		+		
8.6. Финансирование и распределении ресурсов							
Организация образования должна:							
97	13	8.6.1.	установить обязанности и полномочия по обеспечению программы ресурсами. Предусмотреть отдельный образовательный бюджет и обеспечивать прозрачное использование средств, включая информирование о стоимости обучения (обязательные и дополнительные расходы)		+		
98	14	8.6.2.	обеспечить самостоятельность в распределении финансовых ресурсов, необходимых для реализации учебного плана		+		
99	15	8.6.3.	подтверждать долгосрочную финансовую устойчивость программы		+		
100	16	8.6.4.	обеспечивать надлежащий финансовый менеджмент и прозрачность		+		
8.7. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
101	17	8.7.1.	обеспечивать кандидатов в магистратуру полной и достоверной информацией о содержании, структуре, стоимости и процессе обучения		+		
102	18	8.7.2.	использовать разнообразные каналы распространения информации (официальный веб-сайт, печатные и электронные материалы, консультации и др.)		+		
103	19	8.7.3.	предоставлять обучающимся подробное руководство по программе (<i>student handbook</i>), включающее миссию и цели, структуру учебного плана, методы обучения и оценки, академические требования, ресурсы и доступные формы поддержки		+		
Итого				0	18	1	0
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»							
Организация образования должна:							
104	1	9.1.1.	Инициировать регулярный пересмотр и обновление образовательной программы (целей, структуры, содержания, методов обучения и оценки, среды обучения), документировать недостатки и обеспечивать их устранение.		+		
105	2	9.1.2.	Базировать процесс обновления на результатах внутренней и внешней оценки программы, научных данных, перспективных исследований и анализе потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
106	3	9.1.3.	Обеспечивать адаптацию миссии, целей и ожидаемых результатов обучения в соответствии с изменениями научного, социально-экономического и культурного развития, а также запросами рынка труда.		+		
107	4	9.1.4.	Обновлять структуру, содержание и продолжительность программы в соответствии с достижениями в биомедицинских, социальных и клинических науках, а также с изменениями демографической и эпидемиологической ситуации.		+		
108	5	9.1.5.	Совершенствовать методы преподавания, обучения и оценки, чтобы они соответствовали обновлённым результатам обучения и современным образовательным подходам.			+	
109	6	9.1.6.	Пересматривать политику приёма обучающихся и кадровую политику в отношении академического штата		+		

			с учётом изменяющихся потребностей системы здравоохранения и образовательной среды.				
110	7	9.1.7.	Обеспечивать обновление образовательных ресурсов и организационной структуры управления программой в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями заинтересованных сторон.			+	
Итого				0	4	3	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				3	91	16	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Казахского национального
медицинского университета имени
С.Д.Асфендиярова»

_____ Шоранов М.Е.
« ___ » _____ 2026 г.



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
« ___ » _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 9-11 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 6В10101 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)
- 2) 6В10104 ФАРМАЦИЯ (СА)
- 3) 6В10107 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА (СА)
- 4) 6В10109 СТОМАТОЛОГИЯ (СА)

КЛАСТЕР 2

- 5) 7М10110 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)
- 6) 7М10111 ФАРМАЦИЯ (СА)
- 7) 7М10114 БИОМЕДИЦИНА (СА)
- 8) 7М10115 МЕДИЦИНА (СА)

КЛАСТЕР 3

- 9) 8Д10101 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА)
- 10) 8Д10102 ФАРМАЦИЯ (СА)
- 11) 8Д10103 МЕДИЦИНА (СА)

КЛАСТЕР 4

- 12) 7М10108 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА)
- 13) 7М10109 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
(ПРОФИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) (СА)
- 14) 7М10116 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (СА)

КЛАСТЕР 5

- 15) 6В07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ПРОИЗВОДСТВА (СА)
- 16) 7М7201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ПРОИЗВОДСТВА (СА)

КЛАСТЕР 6

- 17) 7М10112 ФАРМАЦИЯ (ПРОФИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
(ПСА)
- 18) 7М10104 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (ПСА)

КЛАСТЕР 7

- 19) 8Д10105 БИОМЕДИЦИНА (ПСА)

КЛАСТЕР 8

- 20) 7М10119 ПРИКЛАДНАЯ
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ (СОВМЕСТНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С
ЦЕНТРОМ ПО КОНТРОЛЮ И
ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ
(CDC) В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ, США)
(СА)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
<i>Воскресенье, 08 февраля 2026 года</i>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
<i>День 1-ый: понедельник, 9 февраля 2026 года</i>			
09.20-10.20	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
10.20-10.50	Встреча с руководителем организации образования	Председатель Правления - Ректор, Шоранов Марат Едигеевич	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94
10.50 - 11.30	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна 2. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович 3. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна 4. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович 5. Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович 6. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
11.30-11.40	<i>Технический перерыв</i>		
11.40-12.20	Встреча с деканами школ/факультетов, руководителем отдела магистратуры и докторантуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан школы общей медицины -1 – Измайлова Служба Хабибиевна 2. Декан школы общей медицины -2 – Шопасева Гульжан Амангелдиевна 3. Декан международного факультета – Джардемалиева Нуржамал Женисовна 4. Декан школы стоматологии – Есембаева Сауле Сериковна 5. Декан школы фармации – Сакипова Зуриядда Бектемировна 6. Декан школы общественного здравоохранения– Кожекенова Жанат Асетовна 7. И.о.руководителя отдела магистратуры и докторантуры - Шамсутдинова Альфия Гумаровна 	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толле би, 94</p>

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна 2. Руководитель отдела академического качества (ОАК) Сыдыкова Сауле Ильясовна 3. Руководитель Учебно - методического отдела (УМО) Кутышева Айза Тлеубаевна 4. Руководитель отдела планирования и контроля учебного процесса (ОПиКУП) Туманбаева Анар Ериковна 5. Руководитель управления офиса регистратора (ОР) Набиева Гульназ Социаловна 6. Руководитель Центра тестирования (ЦТ) Маймакова Айгерим Мейрбековна 7. Руководитель студенческой канцелярии (СК) Абдрешева Асель Турсынжановна 8. Руководитель отдела по управлению научными проектами и программами Тажиева Айгуль Елгондыевна 9. Руководитель Научной библиотеки Мейрбекова Куляш Раймбековна 10. И.о.руководителя Департамента стратегического развития и международного сотрудничества Якупова Меруерт Муратовна 11. Руководитель управления международного сотрудничества Карибаев Куаныш Болатович 12. Руководитель департамента цифрофизации Альчимбаев Арман Булатович 13. Заместитель руководителя департамента цифрофизации Каленова Бакытгуль Советовна 14. Руководитель управления по приему студентов Искакова Сауле Сагынгалиевна 15. Руководитель департамента развития человеческих ресурсов Нагасбекова Баян Сериккановна 16. Руководитель управления по развитию персонала Абылгазина Айгуль Есимжановна 17. Руководитель управления по учету персонала Сапакова Мадина Мухтаровна 	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		<p>18. Руководитель департамента по развитию и поддержке обучающихся Шермет Шерзат Розметұлы</p> <p>19. Руководитель центра социальной поддержки и взаимодействия Бекжанов Аян Жайнарович</p> <p>20. Руководитель центра карьеры и трудоустройства Кашаганова Жамиля Тугелбаевна</p> <p>21. Руководитель юридического департамента Ахмет Абай Нұржанұлы</p> <p>22. Руководитель департамента экономики и планирования – заместитель финансового директора Нұрахметұлы Ильмурат</p> <p>23. Главный бухгалтер Сатаев Адлет Омарханович</p>	

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами	<i>Приложение 1. Список заведующих кафедр</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94
15.00-15.40	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	<i>Приложение 2. Список координаторов и ответственных за ОП</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94
15.40-15.50	Технический перерыв		
15.50-16.30	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i> КЛАСТЕР 1: - ППС ОП 6В10101 Сестринское дело - ППС ОП 6В10104 Фармация - ППС ОП 6В10107 Общая медицина - ППС ОП 6В10109 Стоматология	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы, ул.Толе би, 94
		КЛАСТЕР 2: - ППС ОП 7М10110 Сестринское дело - ППС ОП 7М10111 Фармация - ППС ОП 7М10114 Биомедицина - ППС ОП 7М10115 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2
		КЛАСТЕР 6: - ППС ОП 7М10112 Фармация - ППС ОП 7М10104 Сестринское дело КЛАСТЕР 7: - ППС ОП 8D10105 Биомедицина КЛАСТЕР 3: - ППС ОП 8D10103 Медицина	
КЛАСТЕР 3:	Ссылка ДЦ (1). Подключиться к конференции Zoom		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		<ul style="list-style-type: none"> - ППС ОП 8D10101 Общественное здравоохранение - ППС ОП 8D10102 Фармация 	https://us06web.zoom.us/j/86970740422?pwd=Rrk7iEy97H58G2yi4iKkYa4d2gB5q4.1 Идентификатор конференции: 869 7074 0422 Код доступа: 943956 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4
		<p>КЛАСТЕР 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ППС ОП 7M10108 Общественное здравоохранение - ППС ОП 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление) - ППС ОП 7M10116 Медико-профилактическое дело <p>КЛАСТЕР 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ППС ОП 7M10119 Прикладная эпидемиология (совместная образовательная программа с центром по контролю и профилактике заболеваний (CDC) в центральной Азии, США) 	Ссылка ДЦ (2). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/85000086156?pwd=uHC1JvcwdgvG2N9jYHP8bSWgsmOudj.1 Идентификатор конференции: 850 0008 6156 Код доступа: 867200 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6
		<p>КЛАСТЕР 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства - ППС ОП 7M07201 Технология фармацевтического производства 	Ссылка ДАР. Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/82402229347?pwd=bISwHaGzuQSm5O8KhHYh2RxHn6dMkJ.1 Идентификатор конференции: 824 0222 9347 Код доступа: 179609 Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7
15.50-16.30	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
16.30-17.30	Визуальный осмотр ОО	<p>Главный корпус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музей КазНМУ <p>Учебный корпус №2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовый центр - Центр обслуживания студентов - Научная библиотека <p>Учебный корпус №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НИИ ФПМ им.Б.Атчабарова - Центр фармации и фармакологии 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		- Научная геномная лаборатория Учебный корпус №4: - Симуляционный центр	
17.30- 18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94

День 2-й: вторник, 10 февраля 2026 года

08.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	1 КЛАСТЕР	
		ОП 6В10101 Сестринское дело	<i>Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1</i>
		ОП 6В10104 Фармация	<i>НИИ кардиологии и внутренних болезней, г.Алматы ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25; Центральная аптека №2, г.Алматы, ул.Назарбаева 91; кафедры школы Фармации, ул. Богенбай батыра, 151</i>
		ОП 6В10107 Общая медицина	<i>г.Алматы, ул.Шевченко, 126 «Центр ПМСП КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова» (профессорская клиника)</i>
		ОП 6В10109 Стоматология	<i>Стоматологическая клиника «Atlas Dental Clinic», г.Алматы, ул.Сатпаева 16; кафедры школы стоматологии, ул. Сейфуллина 543</i>
		2 КЛАСТЕР	
		ОП 7М10110 Сестринское дело	<i>Городская поликлиника №6, г.Алматы, проспект Алтынсарина 3; кафедра сестринского дела, улица Клочкова, 66</i>
ОП 7М10111 Фармация	<i>НИИ кардиологии и внутренних болезней, ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25; Центральная аптека №2, ул.Назарбаева 91; кафедры школы фармации, ул. Богенбай батыра, 151</i>		

		<p>ОП 7M10114 Биомедицина</p>	<p><i>Кафедра микробиологии, вирусологии, ул.Толе би 92, учебный корпус №3, 2 этаж;</i> <i>Кафедра нормальной анатомии имени С.Р.Карынбаева, ул. Толе би, 94, VII INTRO, 1 этаж, кабинет 136;</i> <i>Кафедра нормальной физиологии с курсом биофизики, ул Толе би 94 7-учебный корпус (анатомический), 4-этаж;</i> <i>Кафедра гистологии, ул. Толе би 94, «Морфологический корпус» 2 этаж;</i> <i>Кафедра общей хирургии, топографической анатомии, ул. Толе би, 94, VII INTRO, 2 этаж;</i> <i>Кафедра фармакологии, ул. Шевченко 100, 6 этаж;</i> <i>Кафедра общей иммунологии имени А.А. Шортанбаева, ул. Богенбай батыра, 153, учебный корпус №5, 2этаж</i></p>
		<p>ОП 7M10115 Медицина</p>	<p><i>Национальный научный центр хирургии им. А.Н.Сызганова, ул. Желтоксан 51; кафедра биостатистики, ул. ул. Желтоксан 37А; Кафедра микробиологии, вирусологии, ул.Толе би 92, учебный корпус №3, 2 этаж; Кафедра общей иммунологии имени А.А. Шортанбаева, Богенбай батыра, 153, учебный корпус №5, 2этаж</i></p>
<p>6 КЛАСТЕР</p>			
		<p>ОП 7M10112 Фармация (профильное направление)</p>	<p><i>НИИ кардиологии и внутренних болезней, ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25;</i> <i>Центральная аптека №2, ул. Назарбаева 91; кафедры школы Фармации, ул. Богенбай батыра, 151</i></p>
		<p>ОП 7M10104 Сестринское дело</p>	<p><i>НИИ кардиологии и внутренних болезней, ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25;</i> <i>Центральная аптека №2, ул.Назарбаева 91; кафедра сестринского дела, улица Ключкова, 66</i></p>
<p>7 КЛАСТЕР</p>			
		<p>ОП 8D10105 Биомедицина</p>	<p><i>Кафедра микробиологии, вирусологии, ул.Толе би 92, учебный корпус №3, 2 этаж;</i> <i>Кафедра нормальной анатомии имени С.Р.Карынбаева, ул. Толе би, 94, VII INTRO, 1 этаж, кабинет 136;</i> <i>Кафедра нормальной физиологии с курсом биофизики, ул Толе би 94 7-учебный корпус (анатомический), 4-этаж;</i></p>

		<p>Кафедра гистологии, ул. Толе би 94, «Морфологический корпус» 2 этаж; Кафедра общей хирургии, топографической анатомии, ул. Толе би, 94, VII INTRO, 2 этаж; Кафедра фармакологии, ул. Шевченко 100, 6 этаж; Кафедра общей иммунологии имени А.А. Шортанбаева, ул. Богенбай батыра, 153, учебный корпус №5, 2этаж</p>
		3 КЛАСТЕР
	ОП 8D10101 Общественное здравоохранение	АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения РК по городу г.Алматы, ул. Жібек жолы 3; кафедра общественного здравоохранения, Клочкова, 66
	ОП 8D10102 Фармация	НИИ кардиологии и внутренних болезней, ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25 Центральная аптека №2, ул.Назарбаева 91; кафедры школы Фармации, ул. Богенбай батыра, 151
	ОП 8D10103 Медицина	Национальный научный центр хирургии им. А.Н.Сызганова, ул. Желтоксан 51; кафедра биостатистики, ул. ул. Желтоксан 37А; Кафедра микробиологии, вирусологии, ул.Толе би 92, учебный корпус №3, 2 этаж; Кафедра общей иммунологии имени А.А. Шортанбаева, Богенбай батыра, 153, учебный корпус №5, 2этаж
		4 КЛАСТЕР
	ОП 7M10108 Общественное здравоохранение	АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения РК по городу г.Алматы, ул. Жібек жолы 3; Кафедра эпидемиологии, ул. Клочкова, 66
	ОП 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление)	АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения РК по городу г.Алматы, ул. Жібек жолы 3; Кафедра эпидемиологии, ул. Клочкова, 66
	ОП 7M10116 Медико-профилактическое дело	АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства

			здравоохранения РК по городу г.Алматы, ул. Жібек жолы 3; Кафедра эпидемиологии, ул. Клочкова, 66
		8 КЛАСТЕР	
		ОП 7М10119 Прикладная эпидемиология (совместная образовательная программа с центром по контролю и профилактике заболеваний (CDC) в центральной Азии, США)	Филиал научно-практический центр санитарно-эпидемиологического мониторинга и экспертизы РГП на ПХВ НЦОЗ МЗ РК, ул. Ауезова 84; Кафедра эпидемиологии, ул. Клочкова, 66
		5 КЛАСТЕР	
		ОП 6В07201 Технология фармацевтического производства ОП 7М07201 Технология фармацевтического производства	«Abdi Ibrahim Global Pharm», Илийский район с.Мухаметжан Туймебаев, Первомайская промышленная зона, 282; ТОО «Вива Фарм», ул. Дегдар, д.33; кафедры школы Фармации, ул. Богенбай батыра, 151
11.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
14.15-15.00	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	Приложение №5. Список обучающихся КЛАСТЕР 1: - Обучающиеся ОП 6В10101 Сестринское дело - Обучающиеся ОП 6В10104 Фармация - Обучающиеся ОП 6В10109 Общая медицина - Обучающиеся ОП 6В10107 Стоматология	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы, ул.Толе би, 94
		КЛАСТЕР 2: - Обучающиеся ОП 7М10110 Сестринское дело - Обучающиеся ОП 7М10111 Фармация - Обучающиеся ОП 7М10114 Биомедицина - Обучающиеся ОП 7М10115 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2
		КЛАСТЕР 3: - Обучающиеся ОП 8D10103 Медицина КЛАСТЕР 3: - Обучающиеся ОП 8D10101 Общественное здравоохранение	Ссылка ДЦ (1). Подключиться к конференции Zoom

		- Обучающиеся ОП 8D10102 Фармация	https://us06web.zoom.us/j/86970740422?pwd=Rrk7iEy97H58G2yi4iKkYa4d2gB5q4.1 Идентификатор конференции: 869 7074 0422 Код доступа: 943956 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4
		КЛАСТЕР 4: - Обучающиеся ОП 7M10108 Общественное здравоохранение - Обучающиеся ОП 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление) - Обучающиеся ОП 7M10116 Медико-профилактическое дело КЛАСТЕР 8: - Обучающиеся ОП 7M10119 Прикладная эпидемиология (совместная образовательная программа с центром по контролю и профилактике заболеваний (CDC) в центральной Азии, США)	Ссылка ДЦ (2). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/82825691232?pwd=6Cer10X8a0yxSIHKZL8vLoVTozog64.1 Идентификатор конференции: 828 2569 1232 Код доступа: 659334 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6
		КЛАСТЕР 5: - Обучающиеся ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства - Обучающиеся ОП 7M07201 Технология фармацевтического производства	Ссылка ДАР.Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/82020803503?pwd=b54sqK7AYapZFu7PrW0oEt9kmTKdnV.1 Идентификатор конференции: 820 2080 3503 Код доступа: 388627 Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7
14.15-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-15.45	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №8. Список выпускников.</i>	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.45-16.15	Встреча с работодателями	<i>Приложение №7. Список работодателей.</i>	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.15-16.30	Технический перерыв		
16.30-18.30	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94

День 3-ий: среда, 11 февраля 2026 года

09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления - Ректор, к.м.н., Шоранов Марат Едигеевич; 2. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна 3. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович 4. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна 5. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович 6. Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович 7. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович 8. Декан школы общей медицины -1 – Измайлова Службабиевна 9. Декан школы общей медицины -2 – Шопаева Гульжан Амангелдиевна 10. Декан международного факультета – Джардемалиева Нуржамал Женисовна 11. Декан школы стоматологии – Есембаева Сауле Сериковна 12. Декан школы фармации – Сакипова Зуриядда Бектемировна 13. Декан школы общественного здравоохранения– Кожекенова Жанат Асетовна 14. И.о.руководителя отдела магистратуры и докторантуры - Шамсутдинова Альфия Гумаровна 15. Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна 16. Руководитель отдела академического качества – Сыдыкова Сауле Ильясовна 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94

11.30-12.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94
12.30-13.00	<i>Обед</i>		
<i>Отъезд членов ВЭК</i>			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 199

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10101 Сестринское дело	9 (4,5%)
6B10104 Фармация	20 (10,81)
6B10109 Стоматология	79 (39,7%)
7M10110 Сестринское дело	2 (1%)
7M10111 Фармация	7 (3,5%)
7M10114 Биомедицина	2 (1%)
7M10115 Медицина	6 (3%)
8D10101 Общественное здравоохранение	3 (1,5%)
8D10102 Фармация	2 (1%)
8D10103 Медицина	5 (2,5%)
7M10108 Общественное здравоохранение	7 (3,5%)
7M10109 Общественное здравоохранение (профильное)	4 (2%)
7M10116 Медико-профилактическое дело	5 (2,5%)
6B07201 Технология фармацевтического производства	25 (12,6%)
7M07201 Технология фармацевтического производства	9 (4,5%)
7M10112 Фармация (профильное)	2 (1%)
7M10104 Сестринское дело (профильное)	2 (1%)
8D10105 Биомедицина (первичная аккредитация)	1 (0,5%)
7M10119 Прикладная эпидемиология	2 (1%)
6B10107 Общая медицина	7 (3,5%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	19 (9,5%)
Associate Professor (Доцент)	62 (31,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	39 (19,6%)
Teacher (Преподаватель)	76 (38,2%)
Head of Department (Зав.кафедры)	3 (1,5%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	13 (6,5%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	38 (19,1%)
Master (Магистр)	74 (37,2%)
PhD (PhD)	29 (14,6%)

Professor (Профессор)	7 (3,5%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	13 (6,5%)
No (нет)	40 (20,1%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	15 (7,5%)
1 год- 5 лет	52 (26,1%)
Более 5 лет	132 (66,3%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	115 (57,8%)	76 (38,2%)	6 (3%)	2 (1%)	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	109 (54,8%)	84 (42,2%)	6 (3%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	97 (48,7%)	90 (45,2%)	10 (5%)	2 (1%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	98 (49,5%)	90 (45,5%)	8 (4%)	2 (1%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	88 (44,2%)	104 (52,3%)	4 (2%)	2 (1%)	1 (0,5%)
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	105 (52,8%)	88 (44,2%)	4 (2%)	2 (1%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	117 (59,1%)	78 (39,4%)	2 (1%)	1 (0,5%)	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	83 (41,7%)	101 (50,8%)	13 (6,5%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	117 (58,8%)	73 (36,7%)	7 (3,5%)	2 (1%)	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	118 (59,3%)	70 (35,2%)	7 (3,5%)	1 (0,5%)	3 (1,5%)
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	87 (43,7%)	93 (46,7%)	16 (8%)	1 (0,5%)	2 (1%)

Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	108 (54,3%)	79 (39,7%)	11 (5,5%)	1 (0,5%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	101 (50,8%)	89 (44,7%)	7 (3,5%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	99 (49,7%)	82 (41,2%)	15 (7,5%)	3 (1,5%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	97 (48,7%)	89 (44,7%)	9 (4,5%)	4 (2%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	91 (45,7%)	93 (46,7%)	13 (6,5%)	0	2 (1%)
Как организована деятельность по академической мобильности	93 (46,7%)	87 (43,7%)	16 (8%)	2 (1%)	1 (0,5%)
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	107 (53,8%)	80 (40,2%)	12 (6%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	101 (50,8%)	86 (43,2%)	10 (5%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	110 (55,3%)	80 (40,2%)	9 (4,5%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	93 (46,7%)	85 (42,7%)	18 (9%)	2 (1%)	1 (0,5%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	95 (47,7%)	93 (46,7%)	9 (4,5%)	2 (1%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	100 (50,3%)	88 (44,2%)	10 (5%)	1 (0,5%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	64 (32,2%)	112 (56,3%)	15 (7,5%)	4 (2%)	4 (2%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	80 (40,2%)	98 (49,2%)	19 (9,5%)	2 (1%)	0

Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	89 (44,7%)	101 (50,8%)	9 (4,5%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	92 (46,2%)	93 (46,7%)	13 (6,5%)	1 (0,5%)	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Это мой родной Университет. Работаю здесь уже на протяжении 37 лет.

Молодой коллектив

бәсекеге қабілетті, жоспарлары нақты университет болғандықтан

Нравится

Университет объединяет высококвалифицированный преподавательский состав, современные лаборатории и возможности для проведения научных исследований в области биотехнологии и иммунобиологических продуктов. Здесь я могу сочетать преподавательскую деятельность с реализацией научных проектов, включая разработку вакцин, и получать доступ к современным методам и стандартам промышленного производства. Работа в этом университете позволяет мне эффективно развивать свои профессиональные компетенции, участвовать в проектах и внедрять полученные знания в образовательный и исследовательский процесс.

КазНМУ номер1 медицинских вузов

Потому что этот вуз даёт возможность реально влиять на качество образования и развитие студентов

Мечта с детства! Мой Альма-матер

Alma mater

После окончания докторантуры остался преподавать в этом ВУЗе

Самый лучший медицинский университет

Моя специальность и тема диссертации близки направлению кафедры биотехнологии и общей химической технологии

Это ведущий вуз нашей страны, сильный профессорско-преподавательский состав, интересные научные исследования

Меня всё устраивает

Университет перспективный, надежный, высокий рейтинг среди ВУЗ КЗ, оплата труда, премия, связь другими организациями.

Это самый лучший Медицинский ВУЗ

Я работаю в КазНМУ, потому что это один из ведущих медицинских университетов страны с устойчивыми академическими традициями и высоким уровнем подготовки специалистов. Для меня важно работать в среде, где сочетаются фундаментальность образования и внедрение современных технологий.

Национальный статус

Меня все устраивает
здесь я начала карьеру
Работа в Вузе даёт возможность карьерного роста
Нравится
Политика в сфере медицинского образования согласуется с моим видением в данной сфере
Свою жизнь посвятил для подготовки национальных кадров на гос.языке и хочу довести до логического завершения.
Потому что университет предоставляет все возможности для профессионального роста
Выпуск этого вуза. Отработка гранта
Я работаю в Казахском национальном медицинском университете имени С.Д. Асфендиярова, потому что это один из ведущих медицинских вузов страны с богатыми традициями и высоким уровнем подготовки специалистов. Университет сочетает сильную научную базу, клиническую практику и современные образовательные подходы, что создаёт благоприятные условия для профессионального роста и реализации моего потенциала в сфере образования и науки.
Выбор работы в этом вузе связан с возможностью передавать знания и опыт обучающимся, участвовать в формировании их профессиональных компетенций и видеть результаты своего труда в успехах студентов.
+++
Университет объединяет высококвалифицированный преподавательский состав, современные лаборатории и возможности для проведения научных исследований в области биотехнологии и иммунобиологических продуктов. Здесь я могу сочетать преподавательскую деятельность с реализацией научных проектов, включая разработку вакцин, и получать доступ к современным методам и стандартам промышленного производства. Работа в этом университете позволяет мне эффективно развивать свои профессиональные компетенции, участвовать в международных проектах и внедрять полученные знания в образовательный и исследовательский процесс.
Меня устраивает условия и порядок работы в этом вузе.
Есть все возможности карьерного, научного роста
Очень все нравится
нравиться
Меня все устраивает
родители и я закончили этот вуз
Я выбираю этот вуз, потому что он предоставляет качественное образование и имеет хорошую репутацию. Здесь работают опытные преподаватели, которые не только дают теоретические знания, но и делятся практическим опытом
Альмаматер
Это моё решение
меня устраивает университет
Я работаю именно в этом вузе, потому что он сочетает сильную академическую базу, ориентированность на качество образования и возможности для профессионального развития. Мне близки ценности университета, его подход к подготовке специалистов и внимание к научной и практической деятельности.
Продолжаю свою научную деятельность
Даму үшін университет тарапынан жақсы жағдайлар жасалған.
За условия и возможности для дальнейшего роста

Нравится
Оо
Очень хорошо
Хочу поделиться опытом и знаниями, оклад маленький жаль
Мне нравится совмещать образовательный процесс с научными проектами
Мне нравится работать в таком коллективе. Когда все понимают друг друга
Я училась в этом Вузе,мой профессиональный рост начался именно здесь.
Национальный вуз
Ведущий медицинский ВУЗ
Нравиться преподавание
Статус национального и заработная плата
Университет полностью удовлетворяет мои потребности в профессиональной самореализации и создаёт прочную основу для успешного карьерного роста в будущем.
Соответствует моим направлениям в профессиональной деятельности и Университет полностью удовлетворяет мои потребности в профессиональной самореализации
Пришла по стопам родителей
Я выпускница этого ВУЗа. КазНМУ предоставляет все возможности и ППС и обучающимся.
это ведущий ВУЗ с лучшими базами практик
Статус
Я выпускница этого вуза
По профилю и из за статуса, перспективы и коллектив хороший
Это один из лучших вузов РК
Мне нравится своя профессия
мне нравится преподавать в этом университете
Очень здоровая атмосфера
Выбор работы в этом вузе связан с возможностью передавать знания и опыт обучающимся, участвовать в формировании их профессиональных компетенций и видеть результаты своего труда в успехах студентов.
Училась в этом вузе. Передаю свои знания студентам.
Обожаю свой университет. Училась тут, поэтому тут и осталась
Являюсь выпускником этого ВУЗа. И полностью поддерживаю его политику.
Старейший вуз, с налаженными исторически процессами. Надежный.
Я здесь училась, окончила этот ВУЗ и работаю уже 30 лет. За 40 лет прогрессивные динамики рост во всех направлениях, особенно последние 10 лет, поэому все устраивет
Я работаю с 1980 года, имеется слаженный и дружный коллектив, взаимовыручка и поддержка, благоприятная атмосфера и возможности для творческой и учебной работы, клинической работы
это самый лучший ВУЗ, здесь есть все условия. полностью удовлетворяет, хорошее руководство. приятно работать. очень правильно выстроены процессы обучения, практических навыков, постоянно развивается духовная культура. В Вуза есть старейшины, преемственность поколений, заботе об учителях. Есть широкая возможность развития научного потенциала наука идет вместе с обучением. студенты активно

участвуют в научных работах.

Нравятся работать студентами

Я работаю в КазНМУ, потому что это ведущий медицинский ВУЗ Республики Казахстан, с сильными академическими традициями и возможностями для профессионального роста.

Очень хороший коллектив, и повышение квалификации

Маған ұнайды

Сама закончила этот вуз и я когда была студенткой мечтала здесь работать

Это самый лучший ВУЗ Казахстана, постоянно развивается духовная культура, в ВУЗе есть

Очень нравится

Статус университета

Я работаю в этом вузе, потому что он сочетает в себе сильную академическую базу, научный потенциал и возможности для профессионального роста. Мне близки ценности университета, ориентированные на развитие науки, подготовку конкурентоспособных специалистов и внедрение результатов исследований в практику. Работа здесь позволяет мне реализовывать себя как преподавателя и исследователя, внося вклад в развитие образовательного и научного пространства.

В ожидании роста карьеры

Высокая оплата труда, по сравнению с другими мед ВУЗами. Хорошие условия труда.

Подходит по специальности

Привлекает миссия в университета - готовить специалистов, которые способны решать актуальные задачи общества. Быть частью команды, которая вносит реальный вклад в образование и науку

С 2006 года я работаю в сфере фармации в высшем учебном заведении. В 2022 году переехала в город Алматы из Караганды. Моей целью при переезде было трудоустройство в Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, так как это устоявшийся вуз с высоким статусом и хорошей репутацией. В этом году исполняется четыре года моей деятельности в КазНМУ. Я искренне рада работать в данном университете.

Возможности профессионального роста

Карьерный рост

Я поступила в КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова на 1 курс в 2009 году. За эти годы я вижу, как прогрессирует, развивается, модернизируется. При этом неизменным остаётся профессионализм ППС университета. Со стороны декана, заведующего, профессоров кафедры оказывается поддержка в виде наставничества, консультаций, профессиональной и психологической поддержки. Предоставляется возможность и преподавать, и заниматься научной деятельностью, поступать в PhD-докторантуру, участвовать в академической мобильности, перенимать опыт зарубежных коллег. Студенты вовлечены в процесс обучения, дают обратную связь, активно участвуют в выполнении научных исследований и написании статей.

Работать в КазНМУ им. С.Д. Асфедиярова - это большая ответственность, престиж и гордость!

Нравится

дамыған университет қатарына кіреді

Потому что Алма матер

Здесь сама училась

Горжусь своим университетом

Возможности для роста, высокий рейтинг университета, высокий уровень образовательных программ,

сочетающий науку, обучение и практику
Удобный график
предоставляется возможность заниматься наукой и развиваться как специалисту
Жаксы
По профилю
я выпускница АГМИ 1980,ординатура АГМИ,богатый практический опыт, делюсь знаниями и передаю опыт с 2006года.
альма матер
рядом семьей
Топовый, Национальный, авторитетный ВУЗ
Окончил АГМИ,ординатура и до сих пор работаю.это мой дом
Все привычно и знакомо
Теория и практика
Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова в Алматы является ведущим медицинским вузом Казахстана, занимая высокие позиции в национальных и международных рейтингах
Есть карьерный рост , повышение квалификации
Люблю мой ВУЗ
Отработка докторантуры
Я здесь усноась, мне нравится история ВУЗа и его возможности междунароод сотрудничества
Мой alma mater
Национальный ВУЗ
I work at this HEI because it shares my academic values, including a strong commitment to high-quality teaching, research, and student development. I appreciate the university's mission and its contribution to education and scholarship.
Престиж
Этот вуз соответствует моим профессиональным интересам и даёт возможности для научной и педагогической реализации
соответствует моим требованиям
Моя Жизнь
Я ВЫПУСКНИК ЭТОГО ВУЗА
Учился в этом ВУЗе и остался преподавателем
Престиж, высокий профессиональный статус
Потому что
Это мой дом.учился здесь,ординатура и до сих пор работаю.
Финансы
Я выпускница этого вуза, работаю здесь более 40 лет. Люблю свой ВУЗ
Профессия нравится
Для меня это престижно

Мне нравится этот ВУЗ

Этот ВУЗ близок мне по ценностям и образовательной философии. Здесь уделяется внимание не только передаче знаний, но и развитию студентов как специалистов и личностей. Мне важно работать в среде, где образование имеет долгосрочный смысл.

Лестно работать в одном ряду с лучшими преподавателями в стране. Есть чему поучиться, перенять опыт

Альма-матер мой

Я, выпускник КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, кот, я, горжусь

Престиж вуза.

больше возможностей карьерного роста

Working at this university provides opportunities for continuous professional development, participation in scientific and educational activities, and making a real contribution to the training of future doctors and healthcare professionals. This university highly values the quality of specialist training, scientific inquiry, and responsibility to society.

Возможность применять иностранные языки

Пч я закончила этот вуз

Ведущий медицинский вуз, сильный ППС, хорошая мат-техбаза

Считаю одним из лучших ВУЗов.

Удовлетворяет уровень образования и преподавательский состав

Как-то так сложилось

Лучший медицинский национальный вуз страны

Возможность применять свои знания

Мне нравится преподавать

Есть возможности на рост в карьере

Поскольку я учусь в докторантуре, параллельно работаю повышая свои навыки преподавания

Привыкла

Нравится работа со студентами

КазНМУ - лучший!!!

Престиж и карьера

Стабильность и хороший коллектив кафедры

Ведущий вуз страны

Нравится

Предоставляются все возможности для профессионального роста и развития

Престиж, нравится преподавание, зороший коллектив кафедры

Отличное условие труда, возможность реализации идеи, комфортное среда общения, поддержка сотрудников

Из за коллектива, коллектив дружный и открытый

Лучший ВУЗ среди всех медицинских ВУЗов страны

Я выпускник данного вуза и хотела бы внести свой вклад на образование.

Вуз хороший

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	44 (22,1%)	99 (49,7%)	51 (25,6%)	3 (1,5%)	2 (1%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	37 (18,6%)	111 (55,8%)	45 (22,6%)	5 (2,5%)	1 (0,5%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:	Часто	Иногда	Никогда
Отсутствие учебных кабинетов	8 (4,1%)	80 (40,8%)	108 (55,1%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	12 (6%)	72 (36,2%)	115 (57,8%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	11 (5,5%)	66 (33,2%)	122 (61,3%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	8 (4%)	59 (29,6%)	132 (66,3%)
Неудобный график	7 (3,5%)	69 (34,7%)	123 (61,8%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	7 (3,5%)	65 (32,8%)	126 (63,6%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	14 (7%)	72 (36,2%)	113 (56,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	8 (4%)	99 (49,7%)	92 (46,2%)
Несвоевременное получение информации о событиях	3 (1,5%)	71 (35,7%)	125 (62,8%)
Отсутствие учебных пособий в классах	12 (6%)	53 (26,6%)	134 (67,3%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Особых проблем нет.

заработная плата сравнительно чем частные компании низкие

Отток остепененных в другие вузы из за высокой зарплаты и малой методической нагрузки

Проблем нет

нет проблем

Нет

Все устраивает

Проблем в ВУЗе нет

Нет
Академическая мобильность преподавателей в страны СНГ - хотелось чтобы чаще была такая возможность
Нет
Проблем нет
Маленькая зарплата
Нет проблем
Мало книг на государственном языке
Все устраивает, с проблемами не сталкивалась
Особых проблем нет, и если даже они возникают, то - быстро решаются
Нет проблем
Нет
Особых проблем нету
Каждый год утверждение штатных и совместителей происходит очень поздно несколько месяцев это создаёт огромные проблемы в планирование учебного процесса
у нас нету все проблемы быстро решается
проблем нет
Все устраивает
Другая проблема нету
ЗП маленький
Иногда не хватает учебных кабинетов
Проблем нет
Зарплата маленькая
Закуп и реализация сметы
Не
Проблем нет
проблем нет
Нет
Любые вопросы решаются моментально, при первом обращении
Особых проблем в учебном процессе не имеется
есть моменты что нужны гардеробные для студентов
Проблем нет, если возникают, все решается своевременно
не хватка англоязычных групп студентов
Не знаю. Вслух писать?
Смена программ электронных журналов
В данный момент нет

Смена электронного журнала
Проблем нет
Не важно
отсутствуют
Нет
Закуп и реализация сметы
должны быть помощники лаборанты и санитарки для уборки на кафедре, холодно на клинических базах
Нет
Улучшение материально-технической базы.
Сложность заниматься наукой из-за высокой пед нагрузки
Нет
нет
Низкая зарплата
Высокая социальная нагрузка и работа с документацией
Нет
КазНМУ — крупный медицинский университет с высокими академическими требованиями. Да, работа здесь требует большой ответственности и постоянного профессионального роста, но именно это я считаю важным для себя как специалиста.
Электронника старая,
Недостаточно систем приточновытяжной вентиляции или кондиционирования в учебных кабинетах
Нет
Требуется ремонт 2-го учебного корпуса
За время моей работы проблем не было.
Нет возможности заниматься исследовательской деятельностью
Нет
Все хорошо.
Слишком большая продолжительность некоторых циклов
Нет учебников на государственном языке
Зарплата маленькая
нет
Нет проблем

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Оцените, насколько вы удовлетворены:	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
---	-------------------------------	------------------------------	------------------------	-----------------------------

Отношениями непосредственным руководством	с	159 (79,9%)	36 (18,1%)	0	4 (2)
Отношениями коллегами на кафедре	с	169 (84,9%)	26 (13,1%)	1 (0,5%)	3 (1,5%)
Степенью участия в принятии управленческих решений		121 (60,8%)	67 (33,7%)	6 (3%)	5 (2,5%)
Отношениями студентами	со	167 (83,9%)	31 (15,6%)	0	1 (0,5%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации		137 (68,8%)	49 (24,6%)	9 (4,5%)	4 (2%)
Поддержка ваших предложений и комментариев		136 (69%)	48 (24,4%)	4 (2%)	9 (4,6%)
Деятельностью администрации вуза		129 (64,8%)	60 (30,2%)	6 (3%)	4 (2%)
Условиями оплаты труда		80 (40,2%)	80 (40,2%)	35 (17,6%)	4 (2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе		121 (60,8%)	71 (35,7%)	1 (0,5%)	6 (3%)
Охраной труда и его безопасностью		144 (72,4%)	45 (22,6%)	0	10 (5%)
Управление изменениями в деятельности вуза		127 (63,8%)	60 (30,2%)	2 (1%)	10 (5%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.		114 (57,3%)	59 (29,6%)	14 (7%)	12 (6%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством		98 (49,2%)	54 (27,1%)	23 (11,6%)	24 (12,1%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг		118 (59,3%)	63 (31,7%)	7 (3,5%)	11 (5,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 179

Образовательная программа (специальность):

6В10101 Сестринское дело	12 (6,7%)
6В10104 Фармация	13 (7,3%)
6В10107 Общая медицина	14 (7,8%)
6В10109 Стоматология	19 (10,6%)
7М10110 Сестринское дело	3 (1,7%)
7М10111 Фармация	8 (4,5%)

7M10114 Биомедицина	2 (1,1%)
7M10115 Медицина	6 (3,4%)
8D10101 Общественное здравоохранение	8 (4,5%)
8D10102 Фармация	2 (1,1%)
8D10103 Медицина	10 (5,6%)
7M10108 Общественное здравоохранение	3 (1,7%)
7M10109 Общественное здравоохранение (проф. Направление)	3 (1,7%)
7M10116 Медико-профилактическое дело	3 (1,7%)
6B07201 Технология фармацевтического производства	22 (12,3%)
7M07201 Технология фармацевтического производства	47 (26,3%)
7M10112 Фармация (проф. Навправление)	2 (1,1%)
7M10104 Сестринское дело (проф. Направление)	
8D10105 Биомедицина (первичная аккредитация)	
7M10119 Прикладная эпидемиология	2 (1,1%)

Пол:

Мужской	37 (20,7%)
Женский	142 (79,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	142 (79,3%)	31 (17,3%)	6 (3,4%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	136 (76%)	39 (21,8%)	4 (2,2%)	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	140 (78,2%)	34 (19%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	140 (78,2%)	34 (19%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	127 (70,9%)	42 (23,5%)	8 (4,5%)	2 (1,1%)	0

6. Отношениями между студентом и преподавателем	136 (76%)	41 (22,9%)	2 (1,1%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	127 (70,9%)	44 (24,6%)	8 (4,5%)	0	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	131 (73,2%)	42 (23,5%)	6 (3,4%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	127 (70,9%)	43 (24%)	8 (4,5%)	1 (0,6%)	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	134 (74,9%)	41 (22,9%)	3 (1,7%)	1 (0,6%)	0
11. Качественностью оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	134 (74,9%)	40 (22,3%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	130 (72,6%)	42 (23,5%)	6 (3,4%)	1 (0,6%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	126 (70,4%)	42 (23,5%)	8 (4,5%)	2 (1,1%)	1 (0,6%)
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	123 (68,7%)	45 (25,1%)	8 (4,5%)	3 (1,7%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	126 (70,4%)	46 (25,7%)	5 (2,8%)	2 (1,1%)	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	131 (73,2%)	37 (20,7%)	9 (5%)	2 (1,1%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	110 (61,5%)	42 (23,5%)	17 (9,5%)	6 (3,4%)	4 (2,2%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	132 (73,7%)	38 (21,2%)	9 (5%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	130 (72,6%)	41 (22,9%)	6 (3,4%)	2 (1,1%)	0
20. Качество учебных программ в вузе	133 (74,3%)	38 (21,2%)	5 (2,8%)	3 (1,7%)	0
21. Методами обучения в целом	131 (73,2%)	39 (21,8%)	7 (3,9%)	2 (1,1%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	132 (73,7%)	43 (24%)	4 (2,2%)	0	0
23. Качественностью преподавания	136 (76%)	39 (21,8%)	3 (1,7%)	1 (0,6%)	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	116 (64,8%)	53 (29,6%)	9 (5%)	1 (0,6%)	0
25. Требованиями ППС к студенту	128 (71,5%)	47 (26,3%)	4 (2,2%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	132 (73,7%)	40 (22,3%)	6 (3,4%)	1	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	131 (73,2%)	43 (24%)	5 (2,8%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	132 (73,7%)	41 (22,9%)	3 (1,7%)	3 (1,7%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	127 (70,9%)	49 (27,4%)	3 (1,7%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	126 (70,4%)	40 (22,3%)	11 (6,1%)	2 (1,1%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	119 (66,5%)	48 (26,8%)	9 (5%)	2 (1,1%)	1

					(0,6%)
35.Объективностью и справедливостью учителя	135 (75,4%)	39 (21,8%)	5 (2,8%)	0	0
36.Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	135 (75,4%)	41 (22,9%)	3 (1,7%)	0	0
37.Обеспечением студентов общежитием	129 (72,1%)	43 (24%)	7 (3,9%)	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Загруженность ответить
38. Программа курса была четко представлена	124 (69,3%)	48 (26,8%)	7 (3,9%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	120 (72,1%)	43 (24%)	7 (3,9%)	0	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	128 (71,5%)	45 (25,1%)	6 (3,4%)	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	25 (69,8%)	50 (27,9%)	3 (1,7%)	1 (0,6%)	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	130 (72,6%)	43 (24%)	6 (3,4%)	0	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	132 (73,7%)	43 (24%)	4 (2,2%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	132 (73,7%)	43 (24%)	4 (2,2%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	130 (72,6%)	41 (22,9%)	8 (4,5%)	0	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	130 (72,6%)	45 (25,1%)	4 (2,2%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	131 (73,2%)	42 (23,5%)	5 (2,8%)	1 (0,6%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	130 (72,6%)	43 (24%)	6 (3,4%)	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	124 (69,3%)	44 (24,6%)	10 (5,6%)	1 (0,6%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	124 (69,3%)	51 (28,5%)	3 (1,7%)	1 (0,6%)	0	0

51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	126 (70,4%)	50 (27,9%)	3 (1,7%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	130 (72,6%)	46 (25,7%)	3 (1,7%)	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	132 (73,7%)	42 (23,5%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	133 (74,3%)	43 (24%)	3 (1,7%)	0	0	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	131 (73,2%)	45 (25,1%)	3 (1,7%)	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	124 (69,3%)	45 (25,1%)	6 (3,4%)	2 (1,1%)	2 (1,1%)	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	129 (72,1%)	47 (26,3%)	2 (1,1%)	1 (0,6%)	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	126 (70,4%)	47 (26,3%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	128 (71,5%)	50 (27,9%)	1 (0,6%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

-

Нет

.

нет

Проблем нет

все хорошо

Бәрі жақсы

нету

проблем нету

Нет никаких проблем

Нет

Проблем нет, полностью удовлетворён процессом обучения

такого нет

Хотелось бы чтобы обучение было вечернее чтобы смогли совмещать с работой, чтобы оплачивать стажировки в другие страны нам нужны финансы, так как международные стажировки не компенсируются университетом. И для публикации статьи в SCOPUS нужны финансы. Больше навыков формируется на работе именно при применении полученных навыков на учебе, за короткое время нету возможности применять все навыки в университете

Проблем относительно качества преподавания нету.

Нет, все хорошо

Проблем не имеются

Никаких проблем

С качеством преподавания проблем я не заметила, всё хорошо.

Все нравится
Проблем нет, университет оснащен новыми оборудованиями и лабораториями, все преподаватели используют новые, интересные методы обучения
Нет проблем
Побольше мастер классов по научным исследованиям
не имеется
проблем нету
Проблем нет. Всё доступно и понятно объясняется и во время получаем материалы для обучения. Все преподаватели на связи в любое рабочее время.
Проблем нет
Я
Пусть относятся доброжелательно И не вмешиваться религиозным предпочтениям
Затрудняюсь ответить
Преподавание ведется на высоком уровне с полным оснащением оборудованием и необходимыми материалами
Перекалывание некоторых обязанностей на студентов
хорошо
Их нет. Но совершенству нет предела
Проблем нет. Очень нравится обучение
Жок ешқандай проблемалар жоқ
Проблемы нет, все супер
Проблем нет, качество преподавания устраивает.
Других проблем в преподавании нету.
Не имеются
Нет проблем
все отлично ✓
Проблем пока нет
Не имеется
никаких проблем нет
Хотелось бы больше лекций !
Проблемы нет
Профессорско-преподавательского состава университета на высоком уровне! Других вопросов и проблем нет.
проблемалар жоқ деп ойлаймын
ешқандай қосымша мәселелер жоқ, универ бәрін шешуге тырысып жатыр
No problem
Проблем нет
Все устраивает 🤖