



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (на основе стандартов WFME/ ESG/AMSE)
в период с 9 по 11 февраля 2026 г.
2026

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ магистратуры 7M10115 Медицина, 7M10111 Фармация, 7M10114 Биомедицина, 7M10110 Сестринское дело НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (на основе стандартов WFME/ ESG/AMSE)

в период с 9 по 11 февраля 2026 г.

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	11
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	15
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»	18
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	21
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	24
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	27
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	29
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	32
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	35
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	39
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	44
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	44
Приложение 1. Оценочная таблица параметры специализированного профиля	45
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	85
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	98
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	109

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АС	Академический совет
АУП	Административно-управленческий персонал
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ИУП	Индивидуальный учебный план
"НАО	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный
«КазНМУ»	медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО	Некоммерческое акционерное общество
ОО	Организация образования
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	Результаты обучения
РУЦл	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартная операционная процедура
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
УС	Учёный совет
GRA	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
ECTS	Европейская система трансферта и накопления кредитов
PhD	Учёная степень «доктор философии»

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) 2-26-ОД от 06.01.2026 года, в НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова» внешней экспертной комиссией с 9 по 11 февраля 2026 г. проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) содержит оценку образовательных программ 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело. критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности НАО «КазНМУ», параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Досмагамбетова Раушан Султановна, д.м.н., профессор, Советник Председателя Правления – Ректора по стратегическому развитию и управлению качеством НАО «Карагандинский медицинский университет», Независимый директор, Председатель Совета директоров НАО «Медицинский университет Семей», Советник по медицинскому образованию РОО «Национальный центр независимой экзаменации», член Высшего коллегиального совета (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Поросенкова Татьяна Ивановна, д.м.н., заместитель декана факультета резидентуры, доцент кафедры пропедевтики «Павел Годорожа», Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишенев);

Эксперт IAAR – Бабаева Айгюн Джейхуновна, PhD, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку);

Эксперт IAAR – Абдуллозода Саид Муртазо, д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии, начальник учебно-методического управления ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе);

Эксперт IAAR - Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., доцент, и.о. профессора кафедры Технология фармацевтического производства АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR – Койков Виталий Викторович, д.м.н, профессор, Советник Министра здравоохранения Республики Казахстан по науке (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR - Дербисалина Гульмира Аждадиновна, к.м.н., асс. профессор, заведующий кафедрой общей врачебной практики с курсом доказательной медицины, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR - Смагулова Газиза Аждагиевна - к.м.н., профессор, руководитель кафедры фармакологии, клинической фармакологии НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Ключев Дмитрий Анатольевич, к.м.н., ассоциированный профессор, проректор по научной работе НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры «Общая медицина» Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Каюпова Фарида Елеусизовна, к.фарм.наук, заведующий кафедрой Фармации, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Искакова Назым Серикановна, PhD, старший преподаватель кафедры общественного здоровья НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Садуева Феруза Хайдаралиевна, PhD, ассистент профессора Школы сестринского образования НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Ізтілеу Нұржан Сәрсенбайұлы, директор ТОО «Медина 26» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бисембаева Жұлдыз Абайқызы, студент 5 года обучения, ОП «Фармация», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Қапанова Арайлым Алибекқызы магистрант 2 года обучения, ОП «Медицина», НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Оразаева Баян Болаткаликызы, докторант 2 года обучения, ОП «Общественное здравоохранение» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Яндуткина Карина Геннадьевна, магистрант 2 года обучения, ОП «Общественное здравоохранение» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Есембекова Асем Маратовна, магистрант 1 года обучения, ОП «Фармация», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Құнафина Айдана Әріпқызы магистрант 1 года обучения ОП «Общая медицина» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Саткен Қантемір Серікболұлы, докторант 1 года обучения ОП «Биомедицина» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Омарова Динара Бекзатовна, магистрант 1 года обучения ОП «Эпидемиология» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана);

Координатор ВЭК IAAR - Беркимбаева Жамал Хаирденкызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (НАО «КазНМУ») является одним из ведущих медицинских высших учебных заведений Республики Казахстан. Университет основан в 1930 году и является старейшим медицинским вузом страны, сыгравшим ключевую роль в формировании национальной системы подготовки медицинских кадров.

В ходе исторического развития университет прошёл несколько этапов организационной трансформации, отражающих модернизацию системы высшего медицинского образования и переход к модели исследовательского университета. В настоящее время НАО «КазНМУ» функционирует в статусе некоммерческого акционерного общества, осуществляющего деятельность в сфере высшего и послевузовского образования под ведомственным контролем Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

Университет осуществляет образовательную деятельность на основании государственной лицензии на право реализации программ высшего и послевузовского образования с выдачей документов государственного образца.

В 2023 году НАО «КазНМУ» прошёл институциональную аккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) сроком на 5 лет, что подтверждает соответствие деятельности университета международным стандартам качества медицинского образования.

В структуру университета входят 6 школ, 2 факультета, профильные кафедры, научно-исследовательские институты и центры, а также отдел магистратуры и докторантуры. Управление осуществляется через коллегиальные органы (Совет директоров, Правление, Учёный совет, комитеты образовательных программ), что обеспечивает интеграцию академического и стратегического управления.

По состоянию на 2025–2026 учебный год общий контингент обучающихся составляет более 14 тысяч человек, в том числе около 200 магистрантов и 95 докторантов. Подготовка ведётся по программам бакалавриата, интернатуры, резидентуры, магистратуры и докторантуры.

НАО «КазНМУ» располагает развитой клинической и научной инфраструктурой, включающей 3 университетские клиники, 167 клинических баз, 5 научных центров и научно-исследовательских институтов, лаборатории коллективного пользования и инновационные подразделения. Данная инфраструктура используется при реализации образовательных программ магистратуры и докторантуры для выполнения диссертационных исследований.

Университет активно развивает международное сотрудничество, реализует совместные научные проекты и программы академической мобильности, а также заключает соглашения с зарубежными университетами и научными организациями. НАО «КазНМУ» участвует в национальных и международных рейтингах, подтверждая устойчивые позиции среди медицинских вузов Республики Казахстан.

В университете функционирует система внутреннего обеспечения качества, разработанная в соответствии с национальными нормативными требованиями и принципами ESG. Действуют процедуры мониторинга, пересмотра и обновления образовательных программ, а также механизмы стимулирования публикационной активности профессорско-преподавательского состава и система внутривузовских грантов для поддержки научных исследований, включая проекты магистрантов и докторантов.

Таким образом, НАО «КазНМУ» представляет собой крупный национальный исследовательский медицинский университет с развитой образовательной и научной инфраструктурой, устойчивой системой управления и механизмами обеспечения качества подготовки специалистов и научных кадров.

Контингент по аккредитуемой ОП с учётом приема в текущем году составляет 9 магистрантов.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Процедура аккредитации образовательных программ 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело проводится повторно. Образовательная программа ранее проходила специализированную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR) сроком на 5 лет. Срок действия предыдущего свидетельства о специализированной аккредитации истекает в 2025 году.

Повторная аккредитация осуществляется в соответствии со стандартами IAAR для программ послевузовского образования и направлена на подтверждение соответствия образовательной программы требованиям национальных нормативных документов и международных стандартов качества медицинского образования.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR/НААР) в НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» был организован в период с 09 по 11 февраля 2026 года в соответствии с Программой визита, утверждённой Генеральным директором НУ «НААР» Жумагуловой А.Б. и согласованной с Председателем Правления – Ректором Университета Шорановым М.Е.

Аккредитации подлежали образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры, включая образовательные программы 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело. Визит проводился в очном формате с элементами онлайн-подключения отдельных стейкхолдеров.

До начала визита членам ВЭК был предоставлен отчёт по самооценке, а также комплект подтверждающих документов, размещённых университетом на облачном ресурсе. Материалы включали нормативные документы, учебные планы, каталоги элективных дисциплин, силлабусы, внутренние регламенты по обеспечению качества, документы по научной деятельности, сведения о публикационной активности ППС, отчёты по анкетированию обучающихся и преподавателей, кадровые и финансовые показатели.

Все запрошенные комиссией дополнительные документы были предоставлены своевременно.

В первый день визита (09 февраля 2026 года) состоялась встреча с руководством университета:

- Председателем Правления – Ректором;
- проректором по академическому блоку;
- проректором по научному блоку;
- проректором по клиническому блоку;
- проректором по социальной работе и цифровизации;
- финансовым директором;
- исполнительным директором.

В ходе встречи руководством были представлены ключевые показатели деятельности университета:

- общий контингент обучающихся – более 14 700 человек;
- численность магистрантов – около 200;
- численность докторантов – около 95;
- функционирование 6 школ и 2 факультетов;
- наличие 3 университетских клиник и 167 клинических баз;
- 5 научных центров и научно-исследовательских институтов;
- реализация 100 образовательных программ.

Членами ВЭК были заданы вопросы, касающиеся стратегических приоритетов развития, интеграции науки и образования, пропускной способности программ магистратуры и докторантуры, системы научного руководства и механизмов контроля качества диссертационных исследований.

Далее состоялась встреча с деканами школ и и.о. руководителя отдела магистратуры и докторантуры. В обсуждении приняли участие 7 представителей академического руководства. Обсуждались вопросы реализации образовательных программ, кадрового обеспечения, академической мобильности и мониторинга исследовательского прогресса обучающихся.

В этот же день была проведена встреча с руководителями структурных подразделений. В обсуждении приняли участие 18 сотрудников, представляющих:

- Департамент академической работы;
- Департамент стратегического развития и международного сотрудничества;
- Департамент цифровизации;
- Управление научных проектов и программ;
- Научную библиотеку;
- Центр тестирования;
- Управление по приёму студентов;
- Департамент развития человеческих ресурсов;
- финансовые и административные подразделения.

Эксперты верифицировали данные отчётов по самооценке, касающиеся управления программами, цифровых инструментов мониторинга, научных грантов, публикационной активности, внутренней системы качества и финансовой поддержки исследований.

Во второй половине дня состоялась встреча с заведующими кафедрами, реализующими аккредитуемые образовательные программы. В интервью приняли участие 21 заведующие кафедрами (перечень согласно Приложению 1). Обсуждались механизмы достижения результатов обучения, вовлечение обучающихся в научные проекты, распределение нагрузки научных руководителей и междисциплинарное взаимодействие.

Во второй день визита (10 февраля 2026 года) проведён визуальный осмотр инфраструктуры университета. Члены ВЭК посетили:

- университетские клиники;
- симуляционный центр;
- научную библиотеку;
- научные лаборатории и НИИ;
- геномную лабораторию;
- офис регистратора и Центр обслуживания студентов;
- музей университета;
- тестовый центр.

Особое внимание уделялось условиям выполнения диссертационных исследований, наличию оборудования, доступу к базам данных, а также использованию статистического программного обеспечения.

В этот же день были проведены встречи с:

- главными координаторами и ответственными за образовательные программы (12 человек);
- профессорско-преподавательским составом (в интервью приняли участие 14 преподавателей, в анкетировании – 26);
- обучающимися магистратуры и докторантуры (в интервью – 18 обучающихся, в анкетировании – 34);
- выпускниками (6 человек);
- работодателями (7 представителей медицинских организаций и научных центров).

В ходе интервью обучающиеся подтвердили наличие доступа к научной инфраструктуре, отметили активность отдельных научных руководителей и наличие

внутривузовских грантовой поддержки. Вместе с тем, была отмечена неравномерность исследовательской нагрузки и ограниченная академическая мобильность.

Работодатели подчеркнули востребованность выпускников, особенно в части клинико-аналитических компетенций, однако указали на необходимость усиления навыков проектного управления и научной самостоятельности.

В третий день визита (11 февраля 2026 года) члены ВЭК провели коллегиальное обсуждение полученных данных, сопоставили информацию отчёта по самооценке с результатами интервью и визуального осмотра, сформулировали предварительные выводы и рекомендации.

Состоялась заключительная встреча с руководством университета, в ходе которой были озвучены:

- сильные стороны образовательных программ;
- зоны, требующие улучшения;
- рекомендации по совершенствованию системы научного руководства, управлению исследовательской подготовкой и интернационализации докторантуры.

Всего во встречах с внешней экспертной комиссией приняло участие 96 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR

Категория участников	Количество
Председатель Правления – Ректор	1
Проректорский корпус (академический, научный, клинический блок, социальная работа и цифровизация)	4
Финансовый и исполнительный директора	2
Руководители структурных подразделений (департаменты, управления, центры)	23
Деканы школ и руководитель отдела магистратуры и докторантуры	7
Заведующие кафедрами	21
Главные координаторы и ответственные за образовательные программы	12
Профессорско-преподавательский состав (интервью)	22
Обучающиеся (магистранты и докторанты, интервью)	26
Выпускники	9
Работодатели	22
Всего	149

Анализ результатов анкетирования обучающихся НАО «КазНМУ» (1 этап) демонстрирует устойчиво высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса, условиями обучения и организацией академической среды. В исследовании приняли участие 179 обучающихся различных уровней подготовки — бакалавриата, магистратуры и докторантуры, с преобладанием представительниц женского пола, что является типичным для медицинских вузов и не искажает интерпретацию данных. Существенная доля респондентов представлена фармацевтическими и медицинскими программами, что позволяет считать результаты релевантными для ключевых направлений подготовки университета.

В целом анкетирование фиксирует исключительно позитивную динамику по всем ключевым компонентам образовательной среды. Подавляющее большинство обучающихся оценивают доступность деканатов, кафедр и руководства вуза как отличную или хорошую, что свидетельствует о высокой открытости управленческих структур и эффективной коммуникации между администрацией и студентами. Аналогично высоко оценивается академическое консультирование, сопровождение учебного процесса и

поддержка обучающихся по личным вопросам, что подтверждает наличие функционирующей системы академической и социальной поддержки.

Особо значимым для аккредитационной оценки является крайне высокий уровень удовлетворенности взаимодействием между студентами и профессорско-преподавательским составом. Обучающиеся практически единодушно подтверждают профессиональную компетентность преподавателей, понятность изложения материала, использование эффективных методов обучения, объективность и прозрачность системы оценивания. Данные показатели формируют устойчивое подтверждение соответствия образовательного процесса требованиям стандартов в части качества преподавания, академической честности и ориентированности на результаты обучения.

Высокие оценки также получены по качеству образовательных программ в целом. Обучающиеся отмечают логичную структуру курсов, актуальность содержания, соответствие учебных ресурсов задачам подготовки специалистов и четкость информирования о требованиях к освоению программ. Это указывает на системную работу университета по проектированию и сопровождению образовательных программ, а также на их соответствие современным научным и практическим требованиям.

Инфраструктурная составляющая вуза в целом воспринимается положительно. Большинство респондентов удовлетворены библиотечными ресурсами, учебными аудиториями, компьютерными классами, медицинским обслуживанием и административно-финансовыми сервисами. Вместе с тем именно в блоке материально-технического и научного обеспечения фиксируются отдельные точки роста. Наиболее сдержанные оценки связаны с доступностью научных лабораторий, интернет-ресурсов и зон отдыха для студентов. Несмотря на то, что доля неудовлетворенных остается минимальной, данные аспекты могут рассматриваться как приоритетные направления дальнейшего развития инфраструктуры в логике усиления исследовательской компоненты и студентоориентированной среды.

Отдельного внимания заслуживают результаты блока согласия с утверждениями о качестве преподавания и образовательного процесса. Здесь практически отсутствуют негативные оценки, а уровень полного согласия и согласия стабильно превышает девяносто процентов по всем позициям. Это свидетельствует о сформированной культуре качества образования, доверии к преподавателям и устойчивом восприятии справедливости академических процедур. Особенно важно для целей аккредитации то, что обучающиеся подтверждают равенство возможностей, объективность оценивания и соответствие преподавателей профессиональным и личностным ожиданиям.

Анализ открытых ответов дополнительно подтверждает количественные результаты. Абсолютное большинство обучающихся прямо указывают на отсутствие проблем в качестве преподавания и выражают высокую степень удовлетворенности процессом обучения. Единичные предложения носят конструктивный характер и касаются расширения научных мастер-классов, увеличения количества лекций, развития международных стажировок, финансовой поддержки публикационной активности и внедрения более гибких форм обучения. Эти замечания не свидетельствуют о системных недостатках, а, напротив, отражают рост академических ожиданий обучающихся и их ориентацию на исследовательское и международное развитие.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о высоком уровне соответствия университета стандартам по таким ключевым направлениям, как качество образовательных программ, эффективность профессорско-преподавательского состава, академическая поддержка обучающихся, прозрачность оценочных процедур и формирование благоприятной образовательной среды. Анкетирование подтверждает наличие устойчивой системы внутреннего обеспечения качества образования и позитивного восприятия ее результатов основной целевой группой — обучающимися.

В качестве стратегических направлений дальнейшего совершенствования для отчетов по аккредитации целесообразно акцентировать развитие научной

инфраструктуры, расширение возможностей для исследовательской деятельности студентов, поддержку академической мобильности и модернизацию цифровой среды обучения. Эти элементы логично дополняют уже достигнутый высокий уровень образовательного качества и соответствуют современным требованиям к исследовательским медицинским университетам.

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, зрелости системы управления качеством и устойчивой академической культуре в НАО «КазНМУ». Данные могут быть использованы как прямое доказательство эффективности образовательной среды, ориентированности университета на потребности обучающихся и соответствия ключевым стандартам качества высшего и послевузовского образования. Вовлечённость ППС в управление изменениями в деятельности вуза как частично удовлетворительную оценили 15,6%. Предоставлением льгот (отдых, санаторное лечение и др.) не удовлетворены 2,2% опрошенных.

Для работы ВЭК был обеспечен доступ к гугл диску, где размещены были запрашиваемые документы.

Работа ВЭК и представителей университета была организована на должном уровне. Программа визита выполнена полностью. Все запрошенные материалы предоставлялись своевременно. Встречи проходили в конструктивной и профессиональной атмосфере.

Визит позволил получить комплексное представление о реализации образовательных программ магистратуры и докторантуры по медицине, условиях проведения исследований и системе обеспечения качества.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Образовательные программы 7M10115 Медицина, 7M10111 Фармация, 7M10114 Биомедицина, 7M10110 Сестринское дело разработаны и реализуются в соответствии с миссией НАО «КазНМУ» им. С.Д. Асфендиярова» и стратегическими документами развития университета. Миссия и цели программы опубликованы на официальном сайте, отражены в паспорте ОП и доведены до сведения заинтересованных сторон через образовательный портал, СОУД магистратуры, Академический календарь 2025–2026 уч. года и КЭД.

Цель программ – подготовка магистров медицины, обладающих углубленными клиническими и исследовательскими компетенциями, способных к аналитической деятельности, критической оценке доказательной базы, разработке и реализации научных проектов в сфере здравоохранения.

Миссия и цели образовательной программы были разработаны с участием профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, представителей научных подразделений университета, обучающихся, работодателей и внешних стейкхолдеров. Обсуждение и утверждение программы осуществлялось на заседаниях коллегиальных органов университета, что подтверждается протоколами рабочих групп и Комитета образовательных программ.

Результаты обучения структурированы по модулям и дисциплинам исследовательского блока (биостатистика, методология научных исследований, проектный менеджмент, доказательная медицина) и соотнесены с НИРМ, педагогической и исследовательской практиками.

Контингент магистратуры по состоянию на декабрь 2025 года составляет 194 обучающихся по программам магистратуры, что подтверждает стабильность набора и функционирование программы.

Выполнение диссертационных исследований обеспечивается на клинических базах г. Алматы, включая городские поликлиники, клинические больницы, профильные кафедры и НИИ университета. Университет располагает современной материально-технической базой (по данным самооценки):

- 446 учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием;
- 6 учебно-научных лабораторий;
- 3 учебно-клинических центра;
- 9 симуляционных классов;
- 13 компьютерных классов (240 компьютеров с доступом к Интернет);
- более 1210 компьютеров и 180 ноутбуков в инфраструктуре университета;
- свыше 400 мультимедийных станций;
- библиотека с доступом к современным международным базам данных.

Функционирует система проверки диссертационных работ на антиплагиат, регламентирован порядок утверждения тем и научных руководителей. В университете реализуются внутривузовские гранты и механизмы стимулирования публикационной активности ППС и обучающихся.

В анкетировании ППС приняли участие 199 преподавателей.

Ключевые показатели удовлетворенности:

• 96% ППС оценивают содержание образовательных программ как «очень хорошо» и «хорошо»;

- 97% положительно оценивают возможности повышения квалификации;
- 95% подтверждают наличие академической свободы;
- 98% отмечают возможность использования собственных методов обучения;
- 94% считают поддержку научно-исследовательской деятельности со стороны университета достаточной;

• 93% подтверждают возможность совмещения преподавания с научной работой;

• 95% удовлетворены доступностью научной и учебной литературы;

• 79,9% полностью удовлетворены отношениями с непосредственным руководством;

• 84,9% полностью удовлетворены отношениями с коллегами;

• 68,8% полностью удовлетворены признанием достижений со стороны администрации;

• при этом условия оплаты труда полностью удовлетворяют 40,2% ППС, частично – 40,2%, не удовлетворены – 17,6%.

В анкетировании обучающихся приняли участие 179 человек.

Основные показатели удовлетворенности:

- 96,6% удовлетворены доступностью деканата;
- 97,8% удовлетворены доступностью руководства;
- 97,2% удовлетворены академическим консультированием;
- 97,2% удовлетворены обеспеченностью учебными материалами;
- 97,8% удовлетворены отношениями «студент – преподаватель»;
- 96,5% удовлетворены качеством учебных программ;
- 98,3% согласны, что программа курса четко представлена;
- 98,8% считают оценивание объективным;
- 97,6% подтверждают объективность преподавателей;
- 96,7% удовлетворены библиотечными ресурсами;
- 96,7% считают библиотеку хорошо оснащенной;
- 98,4% считают оснащение безопасным и современным.

Отдельные замечания касаются расширения возможностей международных стажировок и финансовой поддержки публикаций в журналах, индексируемых в Scopus.

В рамках реализации программ обеспечен доступ магистрантов к современной научной инфраструктуре, включая лаборатории молекулярной биологии, клеточных технологий, микробиологии и биохимии, а также к международным научным базам данных и электронным ресурсам. Обучающиеся активно вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, участвуют в выполнении грантовых проектов, публикационной активности и научно-практических конференциях.

Ожидаемые результаты обучения образовательной программы направлены на формирование профессиональных, исследовательских и аналитических компетенций, обеспечивающих готовность выпускников к самостоятельной научной работе, продолжению обучения в докторантуре и профессиональной деятельности в сфере биомедицинских наук.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертизы установлено, что миссия образовательных программ магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело полностью согласуется с миссией и стратегическими приоритетами НАО «КазНМУ» медицинского университета и отражает современную ориентацию вуза на развитие научных исследований, инноваций и интеграцию образования с практикой здравоохранения.

Экспертная комиссия подтверждает, что цели программ чётко сформулированы и ориентированы на подготовку специалистов, обладающих как фундаментальными знаниями в области медицины, биомедицины, фармации, так и практическими исследовательскими навыками. В ходе интервью с руководителями программ, профессорско-преподавательским составом и обучающимися было подтверждено понимание миссии программы и её значимости для развития научного потенциала университета и системы здравоохранения в целом.

В ходе анализа представленных материалов университетом было заявлено о вовлечённости обучающихся, выпускников и работодателей в процессы формирования и пересмотра миссии и результатов обучения образовательной программы. Однако в ходе интервью с фокус-группами указанные категории стейкхолдеров не продемонстрировали достаточной осведомлённости о механизмах своего участия, а также не представили конкретных примеров влияния их предложений на содержание миссии и формулировку результатов обучения. Документальные подтверждения системного характера такого участия (протоколы рабочих групп, зафиксированные предложения и решения) представлены не были либо носили фрагментарный характер. Это свидетельствует о необходимости формализации и документирования механизмов вовлечённости обучающихся, выпускников и работодателей в процессы стратегического развития образовательной программы. Эксперты установили, что образовательная программа создает условия для интеграции научных исследований в учебный процесс, что выражается в обязательном участии магистрантов в научных проектах, выполнении исследовательских работ и публикационной активности. Доступ к современной лабораторной базе и международным научным ресурсам обеспечивает высокий уровень исследовательской подготовки.

В то же время комиссия отмечает необходимость дальнейшего системного усиления формализации результатов обучения в образовательной документации, а также их более чёткого отображения в модульной структуре программы и учебных дисциплинах для обеспечения полной прослеживаемости достижения заявленных компетенций.

В целом требования Стандарта 1 «Миссия и результаты» выполняются в достаточном объёме и соответствуют критериям стандарта, обеспечивая стратегическую направленность программы, её связь с научной деятельностью университета и потребностями системы здравоохранения.

Высокие показатели удовлетворенности ППС и обучающихся подтверждают соответствие заявленных результатов обучения реальному образовательному процессу.

Вместе с тем отсутствует формализованная процедура диагностики входных исследовательских компетенций магистрантов с последующей реализацией выравнивающих модулей.

Участие заинтересованных сторон осуществляется через заседания кафедр и комитеты ОП, однако механизм документированной трансляции их предложений в изменения миссии и результатов обучения требует большей формализации.

В целом стандарт реализуется системно и стабильно, с высоким уровнем ресурсного обеспечения и позитивной оценкой стейкхолдеров.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Руководству ОО, руководителю ОП рекомендуется:

ОП 7М10155 «Медицина»:

1. Рассмотреть возможность расширения вовлеченности обучающихся в реальные научные проекты, выполняемые в университете (в том числе, проекты с внешним финансированием и внутривузовские гранты) и механизмов финансовой поддержки публикаций обучающихся в международных рецензируемых журналах. Срок исполнения – июнь 2026 г., далее – постоянно.

2. Разработать и внедрить процедуру диагностики входного уровня исследовательских компетенций магистрантов с определением механизмов восполнения академических дефицитов. Срок: до начала 2026-2027 учебного года. Срок исполнения – июнь 2026 г., далее – постоянно.

3. Обеспечить системное участие, обучающихся, выпускников, работодателей в формировании и пересмотре миссии и результатов обучения образовательной программы, с четким определением форм их вовлеченности (рабочие группы, заседания комитетов, анкетирование, консультационные сессии) и обязательным документированием принятых решений и учёта предложений в протоколах коллегиальных органов. Срок исполнения – июнь 2026 г., далее – постоянно.

ОП 7М10111 «Фармация» и 7М10110 Сестринское дело

1. Предусмотреть формирование и регулярную актуализацию миссии и результатов обучения образовательной программы на основе мнения и предложений внешних и внутренних заинтересованных сторон, обеспечив документирование и прозрачность механизмов их участия. Срок исполнения – июнь 2026 г., далее – постоянно.

ОП 7М10114 Биомедицина

1. Обеспечить системное участие, обучающихся, выпускников, работодателей в формировании и пересмотре миссии и результатов обучения образовательной программы, с четким определением форм их вовлеченности (рабочие группы, заседания комитетов, анкетирование, консультационные сессии) и обязательным документированием принятых решений и учёта предложений в протоколах коллегиальных органов. Срок исполнения – июнь 2026 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 1:

По стандарту «Миссия и результаты» программы магистратуры

7М10115 Медицина 0 сильных, 9 удовлетворительных и 3 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10111 Фармация 0 сильных, 11 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10114 Биомедицина 0 сильных, 11 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10110 Сестринское дело имеют 0 сильных, 11 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательные программы магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, ГОСО послевузовского образования и внутренними регламентами НАО «КазНМУ» им. С.Д. Асфендиярова». В университете действует регламентированная процедура разработки и экспертизы ОП, включающая рассмотрение на кафедре, Комитете образовательной программы и утверждение на уровне академических органов управления.

В университете функционирует система внутреннего обеспечения качества образования, включающая процедуры мониторинга, анализа и обновления содержания программ с учетом требований науки, практики здравоохранения и рынка труда.

Структура образовательных программ построена по модульному принципу и включает базовые и профильные дисциплины, научно-исследовательскую работу магистрантов, различные виды практик и итоговую аттестацию в форме защиты магистерской диссертации. Содержание программ обеспечивает формирование фундаментальных знаний в области биомедицинских, медицинских и фармацевтических наук, а также развитие прикладных исследовательских навыков, необходимых для выполнения научных проектов и внедрения инновационных технологий в медицинскую практику.

Образовательная программа предусматривает интеграцию теоретической подготовки с практической исследовательской деятельностью. Магистранты осваивают современные методы исследований и биостатистики, а также методы научного проектирования и обработки полученных данных. Существенное внимание уделяется развитию навыков критического анализа научных публикаций и формированию академической культуры.

На основе образовательной программы формируются рабочие учебные планы и индивидуальные образовательные траектории магистрантов, которые учитывают научные интересы обучающихся и направления их исследовательской деятельности. Процесс формирования индивидуальных планов осуществляется при участии научных руководителей и профильных кафедр, что обеспечивает персонализацию обучения и повышение эффективности научной подготовки.

В разработке и обновлении образовательной программы принимают участие профессорско-преподавательский состав профильных кафедр, представители научных лабораторий университета, административные подразделения, а также работодатели и внешние эксперты. Для оценки качества реализации программы используются механизмы обратной связи, включая анкетирование обучающихся, обсуждение программы на заседаниях комитетов образовательных программ и анализ результатов освоения дисциплин.

В рамках реализации программы магистрантам предоставлен доступ к современной лабораторной инфраструктуре университета, исследовательским центрам, а также международным научным электронным ресурсам и базам данных. Это обеспечивает

условия для выполнения научно-исследовательских работ, подготовки диссертаций и формирования публикационной активности.

Рабочий учебный план и каталог элективных дисциплин размещены в цифровой образовательной среде университета. На их основе формируется индивидуальный учебный план обучающегося, включающий дисциплины обязательного компонента (ОК), вузовского компонента (ВК) и компонента по выбору (КВ).

В рамках реализации подхода в обучении: используется сочетание лекций, семинаров, групповой работы, самостоятельной работы, научных семинаров; активно применяется цифровая образовательная платформа; обеспечивается наставничество научных руководителей; реализуется ежегодная академическая аттестация.

По критериям научный метод: магистранты осваивают дисциплины по научной методологии и биостатистике; обеспечен доступ к международным базам данных (Scopus, Web of Science, PubMed, Cochrane); внедрена система антиплагиатной проверки диссертационных работ; НИРМ интегрирована с научной деятельностью кафедр.

По данным анкетирования ППС (199 респондентов):

- 96% положительно оценивают содержание образовательных программ;
- 98% подтверждают академическую свободу;
- 93% считают, что программа обеспечивает возможности для научной деятельности;

- 95% удовлетворены доступом к учебным и научным ресурсам.

По данным анкетирования обучающихся (179 респондентов):

- 96,5% удовлетворены качеством учебных программ;
- 98,3% считают, что цели дисциплин чётко представлены;
- 97,6% подтверждают объективность оценивания;
- 96,7% удовлетворены библиотечными ресурсами;
- 97,2% удовлетворены академическим консультированием.

Полученные данные свидетельствуют о высокой удовлетворённости ключевых участников образовательного процесса.

Аналитическая часть

Экспертами установлено, что образовательные программы магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело реализуются на основе компетентностно-ориентированного подхода и соответствует требованиям современного послевузовского образования.

Экспертная комиссия установила, что образовательные программы магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело имеют чётко структурированное содержание, логичную последовательность модулей и дисциплин и в целом соответствует современным требованиям подготовки специалистов. Программы ориентированы на формирование исследовательских компетенций, что подтверждается значительным объёмом научно-исследовательской работы магистрантов.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом и обучающимися было подтверждено, что образовательный процесс носит практико-ориентированный характер и обеспечивает интеграцию теоретических знаний с экспериментальной и аналитической деятельностью. Магистранты участвуют в выполнении научных проектов, подготовке публикаций и научных докладов, что способствует развитию самостоятельности, критического мышления и научной ответственности.

Комиссия положительно оценивает междисциплинарный характер программ. Использование современных исследовательских методов и научных ресурсов формирует у выпускников востребованные компетенции, соответствующие актуальным направлениям развития медицинской науки.

Вместе с тем в ходе внешней экспертизы было установлено, что механизмы участия заинтересованных сторон в совершенствовании образовательной программы носят преимущественно декларативный характер. Несмотря на заявленное привлечение обучающихся, выпускников и работодателей к обсуждению содержания программы, документальные подтверждения системного учета их предложений представлены не в полном объеме. В интервью данные категории стейкхолдеров затруднялись привести конкретные примеры изменений в структуре программы, дисциплинах или результатах обучения, осуществленных на основе их обратной связи.

Кроме того, эксперты отмечают необходимость более чёткого выстраивания взаимосвязи между результатами обучения образовательной программы и результатами обучения по отдельным дисциплинам. В ряде учебно-методических материалов отсутствует системное отражение механизмов оценки достижимости заявленных компетенций, что затрудняет комплексный мониторинг эффективности образовательного процесса.

Также требует дальнейшего развития система анализа качества образовательной программы на основе совокупности показателей, включая академическую успеваемость, научную продуктивность магистрантов, уровень удовлетворенности обучающихся и востребованность выпускников. Усиление данных механизмов позволит обеспечить непрерывное улучшение содержания программы и повышение её управляемости.

В целом образовательные программы магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело соответствуют требованиям Стандарта 2 НААР и обладают значительным потенциалом для подготовки научно-ориентированных специалистов.

Вместе с тем выявлено следующее: дисциплины по критическому анализу литературы присутствуют, однако в курсах не всегда прослеживается системная матрица «результат обучения – метод оценки – доказательство достижения», отсутствует формализованный анализ эффективности применяемых методов оценки РО, не представлена доказательная база регулярного пересмотра содержания дисциплин на основании анализа новых научных публикаций и международных клинических рекомендаций. Таким образом, компонент критической оценки литературы реализуется, но требует более системной формализации и методического сопровождения.

Дальнейшее совершенствование программы целесообразно направить на формализацию участия стейкхолдеров в её развитии, повышение прозрачности оценки результатов обучения и развитие системного мониторинга качества.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК по критериям стандарта 2:

Руководству вуза, руководству ОП рекомендуется:

ОП 7М10110 «Сестринское дело» и ОП 7М10111 «Фармация»

1. Обеспечить системную интеграцию обучения критической оценке научной литературы и анализу современных исследований в содержание дисциплин ОП, а также повысить эффективность механизмов реализации академической свободы работников и обучающихся при использовании результатов новых научных достижений для актуализации учебных материалов (без изменения объёма ОП). Срок исполнения – в течение 2026 учебного года, далее постоянно.

ОП 7М10110 «Сестринское дело»

1. Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через внедрение практико-ориентированного обучения, включая практику «на рабочем

месте» и стажировки. Срок исполнения – в течение 2026 учебного года, далее постоянно.

ОП 7М10114 Биомедицина

1. Разработать и внедрить траектории обучения с учётом предшествующего образования магистрантов в сфере здравоохранения, а также формализовать профильные профессиональные роли выпускников в системе здравоохранения, увязывая их с результатами обучения и требованиями рынка труда.

ОП 7М10155 «Медицина»

1. Усилить компонент критической оценки научной литературы через:

- разработку матрицы соответствия РО – методов преподавания – методов оценивания;
- регулярный документированный пересмотр содержания дисциплин с учётом международных клинических рекомендаций;
- внедрение практико-ориентированных форм оценки (journal club, structured critical appraisal, evidence synthesis assignments). Срок: до начала 2026-2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 2:

По стандарту «Образовательная программа» программы магистратуры

7М10115 Медицина 0 сильных, 17 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10111 Фармация 0 сильных, 17 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10114 Биомедицина 0 сильных, 17 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10110 Сестринское дело имеют 0 сильных, 16 удовлетворительных и 2 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

В ходе анализа отчёта по самооценке, представленных локальных нормативных актов и материалов, размещённых в цифровой образовательной среде университета, установлено следующее.

В НАО «КазНМУ» оценка учебных достижений магистрантов по образовательным программам осуществляется в соответствии с Академической политикой университета, внутренними нормативными документами и требованиями действующего законодательства Республики Казахстан. Система оценивания основана на компетентностном подходе и направлена на комплексную оценку теоретических знаний, практических навыков и исследовательских компетенций обучающихся.

Оценивание в рамках программы включает формативный и суммативный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Формативное оценивание используется для мониторинга текущего прогресса обучающихся и включает оценку участия в семинарах, выполнение лабораторных и практических работ, анализ научных публикаций, подготовку презентаций и выполнение исследовательских заданий. Суммативное оценивание осуществляется в форме экзаменов, зачётов и итоговых контрольных мероприятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с рабочими учебными планами и академическим календарём. Экзаменационные сессии организуются централизованно, с утверждением графиков и обеспечением прозрачности процедур.

Итоговая аттестация магистрантов включает защиту магистерской диссертации, выполненной на основе самостоятельного научного исследования под руководством научного руководителя.

Система оценивания предусматривает использование различных методов контроля, включая письменные экзамены, устные ответы, тестирование, оценку лабораторных навыков, защиту научных проектов и публичные презентации результатов исследований. В программе реализуются элементы оценки исследовательских компетенций, включая анализ научной новизны, методологической обоснованности и практической значимости диссертационных работ.

Информация о критериях оценивания и формах контроля доводится до обучающихся через силлабусы дисциплин и электронные образовательные платформы. В университете действует процедура апелляции, регламентированная внутренними нормативными актами, что обеспечивает прозрачность и справедливость системы оценивания.

В ходе анкетирования обучающихся установлено:

- более 80 % респондентов оценивают прозрачность оценочных процедур как высокую;
- свыше 75 % подтверждают информированность о критериях оценивания дисциплин;
- большинство обучающихся считают, что применяемые методы контроля соответствуют содержанию дисциплин.

Анкетирование ППС показало:

- свыше 85 % преподавателей подтверждают наличие регламентированной системы оценивания;
- большинство отмечают достаточность методического сопровождения процесса оценивания;
- при этом часть ППС указывает на необходимость совершенствования механизмов документирования обратной связи обучающимся.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертизы установлено, что в университете сформирована нормативно закреплённая система оценки учебных достижений магистрантов по образовательным программам 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело, основанная на принципах компетентного подхода, прозрачности процедур и многоуровневого контроля результатов обучения. Университет располагает Академической политикой и локальными нормативными актами, регламентирующими формы, методы и порядок оценивания, что свидетельствует о формализованном подходе к управлению качеством образовательного процесса.

Экспертная комиссия подтверждает, что используемые формы оценивания в целом охватывают ключевые компоненты подготовки магистрантов, включая теоретические знания, практические навыки и исследовательскую деятельность. Существенным положительным аспектом является акцент на оценке научно-исследовательских компетенций через выполнение магистерских диссертаций, участие в научных проектах и представление результатов исследований в публичном формате, что соответствует требованиям подготовки научно-ориентированных специалистов.

В ходе интервью обучающиеся отмечали понятность процедур промежуточной и итоговой аттестации, а также доступность информации о формах контроля и сроках оценивания. При этом было заявлено о прозрачности экзаменационных процедур и возможности апелляции результатов, что подтверждает соблюдение принципов академической справедливости.

Вместе с тем эксперты установили, что, несмотря на наличие общей нормативной базы, реализация системы оценки на уровне отдельных дисциплин носит неоднородный

характер. В ряде syllabusов отсутствует детализированное описание критериев оценивания конкретных результатов обучения, а также не прослеживается чёткая взаимосвязь между заявленными компетенциями образовательной программы и используемыми инструментами контроля. Таким образом, система оценки в большей степени ориентирована на фиксацию текущих результатов освоения дисциплин, чем на комплексный мониторинг достижения результатов обучения программы в целом.

Кроме того, университетом было заявлено о применении различных методов оценки, однако в ходе экспертизы не были представлены систематизированные материалы, подтверждающие проведение регулярного анализа надёжности, валидности и эффективности используемых оценочных инструментов. Отсутствуют доказательства корректировки методов оценивания на основе анализа образовательных результатов, обратной связи обучающихся и внешних экспертов, что ограничивает потенциал системы непрерывного совершенствования.

Несмотря на существование практики устной обратной связи, отсутствует единая формализованная процедура документирования письменной обратной связи по итогам формативного и суммативного оценивания. Не отражены стандартизированные формы фиксации комментариев преподавателя к работам обучающихся, что снижает доказательность реализации данного механизма.

Комиссия также отмечает, что использование современных инструментов оценки исследовательских и практических компетенций носит фрагментарный характер. Не внедрены в системном виде такие формы, как портфолио научных достижений, стандартизированные рубрики оценки лабораторных навыков, комплексные междисциплинарные задания и экспертная оценка исследовательских проектов с участием внешних специалистов.

В целом система оценки обучающихся по образовательным программам магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело функционирует и обеспечивает базовый уровень контроля качества подготовки магистрантов. Вместе с тем её дальнейшее развитие требует перехода от преимущественно дисциплинарного оценивания к программно-ориентированной модели, обеспечивающей прослеживаемость достижения результатов обучения, регулярный анализ эффективности оценочных процедур и использование современных инструментов комплексной оценки компетенций.

Таким образом, система оценивания в целом функционирует стабильно и регламентирована, однако требует усиления процедур документирования обратной связи и анализа эффективности применяемых методов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Руководству университета рекомендуется:

ОП 7М10115 Медицина

1. Разработать и внедрить стандартизированную процедуру документирования письменной обратной связи обучающимся по результатам формативного и итогового оценивания. Срок: до начала 2026–2027 учебного года.

ОП 7М10114 Биомедицина

1. Внедрить системный подход к совершенствованию методов оценивания учебных достижений магистрантов образовательной программы «Биомедицина», предусматривающий регулярную экспертизу надёжности и валидности оценочных инструментов, их увязку с результатами обучения программы, а также привлечение

внешних экспертов и представителей профессионального сообщества к анализу и обновлению процедур оценки. Срок: июль 2026 года, далее постоянно.

ОП 7М10111 Фармация и ОП 7М10110 Сестринское дело

1. Рассмотреть возможность разработки и внедрения формализованных критериев и регламентированных процедур привлечения внешних экспертов (представителей профессиональных ассоциаций, экспертного сообщества в сфере высшего и послевузовского образования, работодателей и иных заинтересованных сторон) к экспертизе процессов, процедур и методов оценивания в рамках образовательной программы. Срок исполнения – июнь 2026 учебного года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 3:

По стандарту «Оценка обучающихся» программы магистратуры

7М10115 Медицина 0 сильных, 9 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10111 Фармация 0 сильных, 9 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10114 Биомедицина 0 сильных, 9 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10110 Сестринское дело имеют 0 сильных, 9 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» реализация образовательных программ магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело осуществляется в рамках институциональной политики, направленной на обеспечение равного доступа к образованию, академической поддержки обучающихся и формирование студентоцентрированной образовательной среды. Процедуры приёма магистрантов регламентированы нормативными правовыми актами Республики Казахстан и внутренними документами университета, обеспечивающими прозрачность, объективность и конкурентность отбора.

Информация о правилах поступления, условиях обучения, формах финансирования и содержании образовательной программы размещается на официальном сайте университета и доступна потенциальным абитуриентам. Приём осуществляется на основе установленных требований к уровню подготовки поступающих, с учётом академических достижений и результатов вступительных испытаний.

НАО «КазНМУ» обеспечивает обучающимся условия для академической, научной и социальной поддержки. Магистранты имеют доступ к библиотечным ресурсам, электронным базам данных, лабораторной инфраструктуре, консультациям научных руководителей и преподавателей профильных дисциплин. В университете функционируют подразделения, отвечающие за сопровождение обучающихся, включая офис регистратора, службы академического консультирования и психологической поддержки.

Особое внимание уделяется созданию условий для научной активности магистрантов. Обучающиеся вовлечены в деятельность научных лабораторий, участвуют в грантовых проектах, конференциях и публикационной работе. Университет поощряет инициативность и развитие исследовательских компетенций через систему научных кружков, семинаров и мастер-классов.

Для обучающихся обеспечены условия для внеучебной деятельности, включая спортивные секции, культурные мероприятия и студенческие объединения. Инфраструктура университета соответствует требованиям доступности

В университете предусмотрены условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечена архитектурная доступность корпусов (пандусы, адаптированные входные группы), функционируют службы сопровождения.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертизы установлено, что в НАО «КазНМУ» реализуется системный и последовательный подход к работе с обучающимися магистратуры по образовательной программе «Биомедицина», ориентированный на обеспечение академической успешности, социальной поддержки и развития исследовательского потенциала.

Экспертная комиссия подтверждает прозрачность и нормативную регламентированность процедур приёма в магистратуру. Информация о правилах поступления и условиях обучения является доступной и понятной для абитуриентов. В ходе интервью обучающиеся подтвердили, что процесс зачисления носил объективный характер и соответствовал заявленным требованиям.

Комиссия положительно оценивает уровень академической поддержки магистрантов, включая доступ к научным руководителям, консультирование по учебным вопросам и сопровождение научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся отмечали возможность регулярных консультаций, оперативную обратную связь со стороны преподавателей и вовлечённость в научные проекты кафедр и лабораторий.

Существенным преимуществом программы является высокий уровень включённости магистрантов в научную деятельность НАО «КазНМУ», что способствует формированию исследовательских компетенций и профессиональной идентичности будущих специалистов в области биомедицины. Магистранты демонстрируют активное участие в конференциях, научных семинарах и публикационной активности.

Вместе с тем в ходе внешней экспертизы было установлено, что участие обучающихся в процессах управления образовательной программой и принятия решений носит ограниченный характер. Несмотря на заявленное привлечение магистрантов к обсуждению вопросов качества образования, документальные подтверждения их системного участия в работе коллегиальных органов университета представлены не были. В интервью обучающиеся не смогли привести конкретных примеров своего влияния на корректировку образовательной программы или учебного процесса.

Кроме того, механизмы формализованной обратной связи от обучающихся используются преимущественно в форме анкетирования, при этом результаты опросов не всегда сопровождаются документированными управленческими решениями и корректирующими действиями, направленными на совершенствование образовательной программы.

Численность приёма определяется планом набора, однако в представленных материалах отсутствует аналитическое обоснование соотношения количества приёмных мест и ресурсных возможностей (кадровых, клинических, научных), а также протоколы консультаций со стейкхолдерами при определении объёма набора.

Анкетирование обучающихся показало высокий уровень удовлетворённости условиями обучения:

- удовлетворённость библиотечными ресурсами – более 80% оценок «отлично»;
- удовлетворённость учебными ресурсами – около 79% «отлично»;
- положительная оценка доступности научной информации и электронных баз данных.

Вместе с тем выявлено, что:

- механизмы индивидуализации образовательной траектории ограничены рамками КЭД и не сопровождаются формализованной системой адаптационных или вариативных исследовательских треков;

- отсутствует документально оформленная система карьерного консультирования и сопровождения магистрантов на основе мониторинга их академического прогресса и профессиональных намерений.

Не представлено документальное подтверждение официального участия магистрантов в составе Академического комитета, Ученого совета и иных коллегиальных органов.

В целом требования Стандарта 4 «Обучающиеся» выполняются в достаточном объеме. НАО «КазНМУ» обеспечивает благоприятные условия для обучения, научной деятельности и социальной поддержки магистрантов. Вместе с тем дальнейшее развитие программы целесообразно направить на усиление механизмов участия обучающихся в управлении образовательной программой и формализацию их вклада в процессы внутреннего обеспечения качества.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Руководству университета рекомендуется:

ОП 7М10155 «Медицина»

1. Разработать и утвердить аналитическую модель планирования приёма, предусматривающую ежегодную оценку кадровых, научных, клинических и инфраструктурных ресурсов программы (нагрузка ППС, обеспеченность научными руководителями, доступ к клиническим базам, исследовательская инфраструктура) с документированным обоснованием количества приёмных мест. Срок: до начала 2026-2027 учебного года.

2. Расширить инструменты индивидуализации образовательной траектории магистрантов через внедрение вариативных исследовательских модулей, гибких элективных треков (академический, клинический, управленческий), а также разработку адаптационных курсов для обучающихся с различным академическим бэкграундом. Срок: до начала 2026-2027 учебного года.

ОП 7М10155 «Медицина», ОП 7М10111 Фармация, ОП 7М10110 Сестринское дело

1. Внедрить регламентированную процедуру ежегодного расчёта предельного контингента обучающихся по ОП на основе количественных показателей (соотношение магистрантов и научных руководителей, пропускная способность клинических баз, объём исследовательских проектов), с утверждением расчётов на уровне Академического совета/Правления. Срок: до конца 2026 года.

ОП 7М10155 «Медицина», ОП 7М10110 Сестринское дело

1. Создать формализованную систему академического и карьерного консультирования магистрантов, основанную на регулярном мониторинге их академического прогресса и профессиональных планов, включая:

- индивидуальные консультационные сессии;
- документированную систему сопровождения обучающихся группы риска;
- механизм конфиденциальной психологической и профессиональной поддержки.

Срок: до начала 2026-2027 учебного года.

ОП 7М10110 Сестринское дело

1. Регулярно пересматривать размер и состав набора обучающихся в магистратуре, проводя консультации с ключевыми стейкхолдерами для обеспечения соответствия образовательной программы потребностям рынка и целям ОО. Срок: до начала 2026-2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 4:

По стандарту «Обучающиеся» программы магистратуры

7М10115 Медицина 0 сильных, 14 удовлетворительных и 5 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10111 Фармация 0 сильных, 18 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10114 Биомедицина 0 сильных, 19 удовлетворительных и 0 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10110 Сестринское дело имеют 0 сильных, 16 удовлетворительных и 3 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» реализуется системная кадровая политика, направленная на обеспечение качества реализации образовательных программ магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело.

Кадровое обеспечение образовательных программ магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело осуществляется в соответствии с кадровой политикой университета и требованиями нормативных правовых актов Республики Казахстан. Подбор профессорско-преподавательского состава проводится с учётом квалификационных требований, научной активности, педагогического опыта и соответствия профилю реализуемых дисциплин.

В реализации образовательных программ задействованы преподаватели профильных кафедр, обладающие учёными степенями докторов и кандидатов наук, PhD, а также опытом проведения фундаментальных и прикладных исследований в области биомедицины. Существенная часть профессорско-преподавательского состава активно участвует в научных проектах, публикуется в рецензируемых отечественных и международных журналах, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Science.

НАО «КазНМУ» обеспечивает системное повышение квалификации преподавателей, включая участие в научных стажировках, образовательных тренингах, программах академической мобильности и методических семинарах. Университет поддерживает развитие педагогических компетенций ППС, внедрение современных образовательных технологий и исследовательских методов в учебный процесс.

Преподаватели активно вовлечены в руководство научно-исследовательской работой магистрантов, курируют выполнение диссертационных исследований, обеспечивают интеграцию научных проектов в образовательный процесс и содействуют публикационной активности обучающихся.

Для оценки деятельности профессорско-преподавательского состава в университете используются механизмы внутреннего мониторинга качества преподавания, включая анкетирование обучающихся, анализ учебно-методических материалов и аттестационные процедуры.

Аналитическая часть

Экспертная комиссия установила, что кадровый потенциал НАО «КазНМУ» в рамках реализации образовательных программ магистратуры 7M10115 Медицина, 7M10111 Фармация, 7M10114 Биомедицина, 7M10110 Сестринское дело соответствует требованиям Стандарта 5 НААР и обеспечивает высокий уровень научно-ориентированной подготовки обучающихся. Программы реализуются преподавателями, обладающими профильной научной экспертизой и значительным опытом исследовательской деятельности.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом было подтверждено, что преподаватели активно участвуют в научных проектах университета, привлекают магистрантов к выполнению исследований и интегрируют результаты научной работы в образовательный процесс. Это способствует формированию у обучающихся современных научных компетенций и пониманию актуальных направлений развития биомедицинской науки.

Комиссия положительно оценивает систему повышения квалификации преподавателей, включающую научные стажировки, участие в международных конференциях и освоение инновационных педагогических подходов. Преподаватели демонстрируют готовность к внедрению современных методов обучения, использованию цифровых платформ и междисциплинарных форматов подготовки.

Вместе с тем в ходе внешней экспертизы было установлено, что, несмотря на заявленные механизмы оценки деятельности преподавателей, документальные подтверждения системного анализа эффективности преподавания и использования результатов обратной связи для совершенствования образовательного процесса представлены не в полном объёме. В ряде случаев анкетирование обучающихся носит формальный характер и не сопровождается зафиксированными управленческими решениями по развитию педагогических компетенций ППС.

В ходе внешней экспертизы было установлено, что участие профессорско-преподавательского состава в реализации программ последипломного образования и научном сопровождении магистрантов осуществляется в рамках общей учебной нагрузки, при этом конкретные зоны ответственности преподавателей за данные виды деятельности формально не дифференцированы и не закреплены в отдельных нормативных документах. Также отсутствуют прозрачные механизмы материального стимулирования за участие в научном руководстве, индивидуальном сопровождении обучающихся и реализации исследовательских компонентов программы, что снижает мотивационный потенциал системы кадрового обеспечения.

Кроме того, университетом было заявлено о наличии политики управления персоналом, однако в ходе экспертизы не были представлены документы, подтверждающие системное планирование кадровой нагрузки с учётом оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» по различным компонентам образовательной программы. В интервью преподаватели и обучающиеся отмечали высокую нагрузку ППС, что в отдельных случаях ограничивает возможности для индивидуального сопровождения магистрантов и регулярного мониторинга их академического и исследовательского прогресса. Указанные обстоятельства свидетельствуют о необходимости формализации политики развития персонала и оптимизации распределения преподавательских ресурсов в целях повышения качества образовательного процесса.

Кроме того, эксперты отмечают необходимость дальнейшего развития программ академической мобильности и международных стажировок преподавателей в профильных научных центрах, что позволит усилить интернационализацию образовательной программы и интеграцию в глобальное научное пространство.

Также требует систематизации процесс планирования профессионального развития преподавателей с привязкой к целям образовательной программы, результатам оценки качества преподавания и стратегическим приоритетам университета.

В целом требования Стандарта 5 «Академический штат / преподаватели» выполняются в достаточном объёме. НАО «КазНМУ» располагает квалифицированным научно-педагогическим коллективом, обеспечивающим реализацию программ магистратуры на высоком уровне. Вместе с тем дальнейшее развитие кадрового потенциала целесообразно направить на усиление аналитического подхода к оценке преподавательской деятельности, расширение международного сотрудничества и системное планирование повышения квалификации ППС.

Сильные стороны:

ОП 7М10115 Медицина

1. Наличие эффективной системы стимулирования за публикационную активность штатных ППС университета.
2. Наличие системы внутривузовских грантов, покрывающих затраты на расходы, связанные с проведением исследования, в том числе для магистрантов.

ОП 7М10110 Сестринское дело

1. Обеспечен устойчивый и полноценный доступ преподавателей и обучающихся к необходимым образовательным сервисам, ресурсам и современной инфраструктуре, способствующим эффективной реализации образовательного процесса

Рекомендации ВЭК:

Руководству университета рекомендуется:

ОП 7М10115 Медицина

1. Разработать механизм мониторинга распределения нагрузки преподавателей с целью обеспечения достаточного времени для научной деятельности и консультирования магистрантов. Срок: до начала 2026-2027 учебного года.
2. Установить норматив соотношения «научный руководитель – магистрант» и представить расчёт фактического соответствия кадровых ресурсов контингенту обучающихся. Срок: до конца 2026 года.

ОП 7М10114 Биомедицина

1. Нормативно закрепить ответственность преподавателей за участие в последипломном образовании и научном сопровождении магистрантов с установлением прозрачной и справедливой системы вознаграждения за данную деятельность. Срок: сентябрь 2026 г.
2. Разработать и внедрить политику управления и развития персонала, предусматривающую оптимальное соотношение «преподаватель – обучающийся» по компонентам образовательной программы для обеспечения индивидуального взаимодействия и эффективного мониторинга учебных и исследовательских достижений. Срок: сентябрь 2026 г., далее – на постоянной основе.

ОП 7М10111 – «Фармация»

1. Рассмотреть возможность систематизации нагрузки ППС школы Фармации по основным видам деятельности (учебной, методической, научной, воспитательной, практической/фармацевтической) в соответствии с миссией образовательной программы и потребностями фармацевтической отрасли. Срок: сентябрь 2026 г., далее – на постоянной основе.
2. Предусмотреть повышение педагогических компетенций преподавательского состава. Срок: май 2026 г., далее – на постоянной основе.

ОП 7М10110 Сестринское дело

1. Разработать и внедрить регламент по четкому определению обязанностей преподавателей с установлением сбалансированного распределения учебной, исследовательской и клинической нагрузки в соответствии с миссией образовательной программы и актуальными потребностями системы здравоохранения. Срок: в течение 2026 учебного года с последующим ежегодным пересмотром.

2. Обеспечить преподавателям достаточный временной ресурс для реализации учебной деятельности, консультирования обучающихся, выполнения научных исследований и профессионального развития путем оптимизации учебной нагрузки и внедрения механизмов планирования рабочего времени. Срок: в течение 2026 учебного года с последующим мониторингом на постоянной основе.

3. Обеспечить учет и соблюдение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» с дифференциацией по видам учебной деятельности (лекции, практические занятия, клиническая подготовка и др.), направленного на поддержание эффективного личного взаимодействия и систематического мониторинга образовательных достижений обучающихся. Срок: до начала 2026–2027 учебного года с последующим ежегодным анализом и корректировкой.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 5:

По стандарту «Академический штат/Преподаватели» программы магистратуры

7M10115 Медицина 2 сильных, 7 удовлетворительных и 2 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7M10111 Фармация 0 сильных, 9 удовлетворительных и 2 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7M10114 Биомедицина 0 сильных, 9 удовлетворительных и 2 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7M10110 Сестринское дело имеют 1 сильных, 7 удовлетворительных и 3 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

НАО «КазНМУ» располагает развитой материально-технической, информационной и научной инфраструктурой, обеспечивающей реализацию образовательных программ магистратуры в полном соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и внутренней системы обеспечения качества образования.

Учебный процесс организован в современных аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой и средствами цифровой поддержки обучения. Для проведения практических и исследовательских занятий используются специализированные лаборатории, соответствующие профилю образовательной программы.

Лабораторная инфраструктура включает комплексы для проведения молекулярно-биологических, клеточных, биохимических и микробиологических исследований. Магистранты имеют возможность работать с современным аналитическим оборудованием, используемым как в образовательном процессе, так и при выполнении научно-исследовательских проектов и магистерских диссертаций. Лабораторные ресурсы интегрированы в учебный процесс, что обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки.

Информационно-библиотечная система университета предоставляет обучающимся доступ к печатным и электронным ресурсам, включая международные научные базы данных, электронные журналы и образовательные платформы. Электронная

образовательная среда позволяет размещать учебно-методические материалы, силлабусы, задания и средства коммуникации между обучающимися и преподавателями.

В университете функционируют службы академической поддержки, обеспечивающие сопровождение обучающихся на всех этапах освоения программы, включая консультации по академическим вопросам, сопровождение научных исследований и техническую поддержку образовательного процесса.

Для развития исследовательских компетенций магистрантов организуются научные семинары, тренинги по методологии научных исследований, мастер-классы по подготовке публикаций и работе с международными базами данных.

Через LMS размещаются силлабусы, учебные материалы, задания, расписания, журналы успеваемости, что обеспечивает цифровую прозрачность образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в очном формате с элементами дистанционных технологий. Используемые цифровые инструменты позволяют магистрантам формировать индивидуальные образовательные траектории и обеспечивают доступ к учебным материалам вне зависимости от места нахождения.

В ходе визита подтверждено, что образовательная среда соответствует требованиям санитарной и противопожарной безопасности, оснащена средствами доступа к интернету и обеспечивает безопасные условия обучения.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертизы установлено, что ресурсное обеспечение образовательных программ магистратуры в НАО «КазНМУ» находится на высоком уровне и соответствует профилю и научной направленности программы. Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать как теоретическую, так и практическую составляющую подготовки магистрантов.

Экспертная комиссия отмечает, что лабораторная инфраструктура университета является одним из ключевых конкурентных преимуществ программы. Оснащение профильных лабораторий современным оборудованием обеспечивает возможность проведения полного цикла научных исследований — от постановки эксперимента до анализа и интерпретации результатов. Это создаёт условия для формирования у магистрантов устойчивых исследовательских компетенций и практических навыков работы с современными биомедицинскими технологиями.

В ходе интервью магистранты и преподаватели подтвердили доступность лабораторной базы и возможность использования оборудования в рамках выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерских диссертаций. Обучающиеся отмечали, что лабораторная инфраструктура позволяет реализовывать исследовательские проекты на современном научном уровне и способствует формированию конкурентоспособного научного портфолио.

Комиссия рассматривает сильную лабораторную базу как стратегический ресурс, обеспечивающий устойчивое развитие образовательной программы и создающий перспективы для расширения научных направлений, участия в международных проектах и привлечения внешнего финансирования. Наличие современной инфраструктуры способствует интеграции образовательного процесса с научной деятельностью университета и укрепляет исследовательский профиль магистратуры.

Информационно-библиотечные и цифровые ресурсы также обеспечивают необходимые условия для академической и научной работы магистрантов. Доступ к международным научным базам данных и электронным образовательным платформам поддерживает развитие навыков самостоятельного поиска и анализа научной информации.

В целом требования Стандарта 6 «Образовательные ресурсы и поддержка обучения» выполняются в полном объёме. НАО «КазНМУ» располагает развитой и современной

инфраструктурой, которая не только обеспечивает качественную реализацию образовательных программ магистратуры, но и формирует значительный потенциал для её дальнейшего научного и академического развития.

Сильной стороной является развитая интеграция научной инфраструктуры университета в образовательный процесс, включая возможность выполнения магистерских исследований на базе НИИ и клинических центров.

В то же время цифровая политика реализуется через использование нескольких информационных систем. Однако представленные материалы носят преимущественно описательный характер; отдельного аналитического документа, оценивающего эффективность использования ИКТ в достижении результатов обучения, не представлено. Данный аспект не носит критического характера.

В целом инфраструктура позволяет реализовывать образовательную программу на стабильном уровне, а научные и клинические ресурсы создают условия для подготовки исследовательски ориентированных специалистов.

Сильные стороны:

ОП 7М10115 Медицина, ОП 7М10114 Биомедицина, ОП 7М10111 Фармация, ОП 7М10110 Сестринское дело:

1. Образовательные программы магистратуры реализуется на базе развитой научной и инновационной инфраструктуры (лаборатории, НИИ, научные центры, технопарк), что обеспечивает проведение магистерских исследований и активную научную деятельность преподавателей, способствуя формированию устойчивых исследовательских компетенций обучающихся и полноценной реализации программы.

Рекомендации ВЭК:

ОП 7М10111 Фармация

1. Руководству вуза продолжить модернизацию лабораторного оборудования под новые технологии производства лекарственных средств. Срок: 2026-2027 гг.

Выводы ВЭК по критериям Стандарта 6:

По стандарту «Образовательные ресурсы» программы магистратуры
7М10115 Медицина 1 сильных, 4 удовлетворительных и 0 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10111 Фармация 1 сильных, 4 удовлетворительных и 0 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10114 Биомедицина 1 сильных, 4 удовлетворительных и 0 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10110 Сестринское дело имеют 1 сильных, 4 удовлетворительных и 0 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» действует система внутреннего обеспечения качества (СВОК), направленная на регулярную оценку эффективности образовательных программ, мониторинг достижения результатов обучения и принятие управленческих решений по совершенствованию содержания, методов обучения и ресурсного обеспечения. Оценка и улучшение качества образовательных программ магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело осуществляется в

соответствии с внутренними регламентами университета и включает как текущий мониторинг образовательного процесса, так и периодический пересмотр образовательной программы на основе анализа данных и обратной связи заинтересованных сторон.

Ключевыми элементами системы оценки качества программы являются мониторинг учебных достижений магистрантов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, оценка научно-исследовательской деятельности обучающихся, анкетирование обучающихся по вопросам качества преподавания и образовательной среды, а также сбор обратной связи от профессорско-преподавательского состава, работодателей и выпускников. В университете используются инструменты оценки удовлетворенности обучающихся, позволяющие выявлять сильные стороны и зоны развития в организации учебного процесса, качестве преподавания, ресурсном обеспечении и академической поддержке.

Пересмотр и актуализация образовательных программ осуществляется на основе процедур рассмотрения и согласования на коллегиальных органах и рабочих площадках университета, включая комитеты образовательных программ и профильные структурные подразделения. В процессе обновления программы учитываются изменения в нормативной базе, развитие медицинской науки и технологий, результаты мониторинга качества, а также предложения преподавателей и иных стейкхолдеров. Университет обеспечивает документирование результатов мониторинга и решений по корректирующим мероприятиям в форме протоколов заседаний, отчетов по анкетированию и аналитических записок.

В рамках СВОК также реализуются меры по обеспечению академической честности и объективности оценивания, включая регламентированные процедуры апелляции, контроль соблюдения правил проведения аттестации, а также повышение квалификации преподавателей по вопросам оценки результатов обучения и методического обеспечения дисциплин.

Результаты оценки качества образовательных программ используются для планирования корректирующих действий, совершенствования учебно-методической документации, обновления содержания дисциплин, развития цифровых ресурсов, усиления научной составляющей подготовки и повышения эффективности индивидуального сопровождения магистрантов.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертизы установлено, что в НАО «КазНМУ» сформирована институциональная основа для оценки и улучшения качества образовательных программ, включая нормативное закрепление процедур мониторинга, сбор обратной связи и принятие решений по совершенствованию образовательного процесса. Экспертная комиссия подтверждает наличие действующих механизмов внутреннего контроля качества, которые применяются в отношении образовательных программ магистратуры 7M10115 Медицина, 7M10111 Фармация, 7M10114 Биомедицина, 7M10110 Сестринское дело.

Комиссия отмечает, что оценка качества программ носит комплексный характер и включает как академические показатели (успеваемость, результаты промежуточной аттестации, качество итоговой аттестации), так и показатели образовательной среды (удовлетворенность обучающихся, доступность ресурсов, качество преподавания, функционирование механизмов поддержки). Положительным аспектом является регулярное проведение анкетирования обучающихся и наличие практики обсуждения результатов на уровне кафедр и профильных подразделений, что создаёт условия для выявления проблемных зон и их последующего устранения.

В ходе интервью подтверждено, что магистранты вовлечены в научно-исследовательскую работу, имеют доступ к лабораторной базе и участвуют в научных мероприятиях. Это позволяет рассматривать научную продуктивность магистрантов и

результаты диссертационных исследований как важный источник данных для оценки эффективности программы. Комиссия считает целесообразным системное включение показателей научной активности (публикации, тезисы, участие в проектах, результаты экспериментов) в общий контур мониторинга качества.

Вместе с тем, несмотря на наличие инструментов оценки качества, эксперты установили, что механизмы анализа данных и документирования улучшений программ требуют усиления и большей доказательности. Университетом было заявлено, что результаты анкетирования обучающихся, обратной связи преподавателей и стейкхолдеров используются для совершенствования программы. Однако в ходе экспертизы были представлены ограниченные примеры документированной цепочки «выявленная проблема — управленческое решение — реализованное изменение — оценка эффекта». В частности, не во всех случаях результаты опросов и обсуждений сопровождаются формализованными планами корректирующих мероприятий, назначением ответственных лиц, сроков исполнения и последующей оценкой результативности принятых мер.

Особое внимание комиссия уделяет вовлечению заинтересованных сторон в процессы оценки и улучшения качества. В университете заявлены механизмы участия работодателей, выпускников и обучающихся в обсуждении образовательной программы, однако подтверждение системности этого участия в рамках СВОК представлено недостаточно. В ходе интервью работодатели и выпускники не всегда демонстрировали осведомлённость о том, каким образом их предложения фиксируются и учитываются при пересмотре программы. Аналогично, обучающиеся, признавая наличие анкетирования и отдельных обсуждений, затруднялись привести конкретные примеры влияния их обратной связи на изменения в программе или в методах преподавания. Это снижает степень доказуемости студентоцентрированного подхода и непрерывного улучшения программы на основе мнений стейкхолдеров.

Кроме того, эксперты отмечают необходимость усиления программно-ориентированного мониторинга достижимости результатов обучения. На уровне дисциплин оценивание осуществляется, однако на уровне всей программы недостаточно представлены инструменты агрегирования данных, позволяющие отслеживать достижение результатов обучения в динамике и принимать управленческие решения на основе измеряемых показателей. Для магистратуры это особенно важно, поскольку программы предполагают формирование сложных исследовательских компетенций, которые требуют стандартизированных подходов к оценке (например, через рубрики оценки исследовательских навыков, портфолио достижений, промежуточные научные отчёты магистрантов, оценку прогресса по диссертационному проекту).

Анализ показал, что использование данных об учебных достижениях обучающихся для совершенствования содержания образовательной программы и методов обучения носит недостаточно системный характер. Несмотря на наличие анализа академической успеваемости, отсутствуют документально подтвержденные механизмы, демонстрирующие, каким образом результаты этого анализа напрямую влияют на пересмотр дисциплин, изменение методик преподавания или корректировку образовательных результатов. Таким образом, выявлена необходимость усиления системности и формализации механизма принятия решений на основе анализа данных.

Комиссия также рассматривает как важный элемент системы качества регулярный анализ эффективности преподавания и развития профессорско-преподавательского состава. Было установлено, что обратная связь от обучающихся собирается, однако применение её результатов для целевого повышения квалификации, методической поддержки преподавателей и совершенствования оценочных инструментов не всегда документируется в форме управленческих решений и планов развития.

В то же время следует подчеркнуть, что НАО «КазНМУ» обладает значительными ресурсами и институциональными возможностями для развития системы непрерывного улучшения программы. Сильная лабораторная база, вовлеченность магистрантов в

научные исследования и наличие механизмов внутреннего мониторинга создают благоприятные условия для перехода от «процедурного» контроля качества к модели доказательного управления качеством, основанной на данных, прозрачных показателях и документированном цикле улучшений.

В целом требования Стандарта 7 выполняются в достаточном объёме: в университете существуют процедуры оценки качества и механизмы обратной связи. При этом дальнейшее развитие системы улучшения образовательных программ магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело целесообразно направить на усиление доказательной базы принятых улучшений, стандартизацию мониторинга результатов обучения на уровне программы и формализацию участия ключевых стейкхолдеров в цикле «оценка — решение — изменение — оценка эффекта».

Сильные стороны:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

ОП 7М10115 Медицина

1. Руководству образовательной программы разработать и внедрить формализованный механизм использования результатов анализа учебных достижений обучающихся (GPA, результаты экзаменов, защиты диссертаций, показатели по дисциплинам) для пересмотра содержания дисциплин, методов обучения и оценивания, с документальным отражением принятых корректирующих решений. Срок исполнения – до начала 2026-2027 учебного года.

ОП 7М10111 Фармация и ОП 7М10110 Сестринское дело

1. Руководству вуза целесообразно разработать и внедрить формализованный механизм системного использования результатов анализа учебных достижений магистрантов для регулярной актуализации содержания дисциплин, совершенствования образовательного дизайна и оптимизации применяемых методов обучения. Срок 01.09.2026г., далее – на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 7:

По стандарту «Оценка образовательной программы» программы магистратуры

7М10115 Медицина 0 сильных, 8 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10111 Фармация 0 сильных, 8 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10114 Биомедицина 0 сильных, 9 удовлетворительных и 0 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10110 Сестринское дело имеют 0 сильных, 8 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» управление образовательными программами магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело осуществляется в рамках многоуровневой системы академического и административного управления университетом, обеспечивающей стратегическое

руководство, оперативную координацию и контроль качества реализации образовательного процесса. Управление программой регламентировано внутренними нормативными документами университета, определяющими функции и ответственность руководства программы, профильных кафедр, комитетов образовательных программ, учебно-методических подразделений и административных служб.

На стратегическом уровне развитие образовательной программы согласуется с миссией университета, приоритетами научно-образовательной деятельности и планами институционального развития. На операционном уровне управление включает планирование учебного процесса, формирование и актуализацию учебных планов, распределение педагогической нагрузки, обеспечение ресурсной базы, организацию научно-исследовательской работы магистрантов и сопровождение итоговой аттестации.

Разработка и пересмотр образовательной программы осуществляются по утверждённым процедурам с участием профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, представителей научных подразделений и учебно-методических служб. Программа рассматривается на заседаниях комитетов образовательных программ и коллегиальных органов университета, где обсуждаются результаты мониторинга качества, предложения по корректировке содержания дисциплин, обновлению модульной структуры и совершенствованию форм контроля.

В рамках управления программой осуществляется координация научно-исследовательской деятельности магистрантов, включая назначение научных руководителей, утверждение тем диссертационных исследований, контроль выполнения индивидуальных планов и организацию промежуточных научных отчётов. Практика проведения исследовательских семинаров, научных консультаций и обсуждений прогресса магистрантов способствует системному сопровождению научной составляющей программы.

Информационная открытость управления обеспечивается через официальные каналы коммуникации университета, включая сайт, электронные образовательные платформы и информационные встречи с обучающимися. Магистранты информируются о ключевых академических процедурах, правилах аттестации, возможностях участия в научных проектах и механизмах обратной связи.

Особое место в системе управления занимает финансово-ресурсное сопровождение образовательной программы. Академическому руководству предоставлена автономия в распределении части финансовых ресурсов, необходимых для реализации учебного плана, поддержки лабораторных занятий, научных исследований магистрантов, организации семинаров и участия обучающихся в научных мероприятиях.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертизы установлено, что в НАО «КазНМУ» сформирована комплексная и функционально выстроенная система управления образовательными программами магистратуры 7M10115 Медицина, 7M10111 Фармация, 7M10114 Биомедицина, 7M10110 Сестринское дело, обеспечивающая согласованность стратегических целей университета и оперативных задач реализации программы. Экспертная комиссия подтверждает наличие четко распределённых управленческих ролей и действующих коллегиальных механизмов принятия решений.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной координации между профильными кафедрами, научными подразделениями и административными службами, что позволяет эффективно решать вопросы кадрового обеспечения, планирования учебного процесса и сопровождения научно-исследовательской деятельности магистрантов. В ходе интервью преподаватели подтверждали регулярность рабочих совещаний и обсуждений, посвящённых вопросам реализации программы, обновлению дисциплин и анализу результатов обучения.

Положительным аспектом управления является встроенность механизмов обеспечения качества в управленческие процессы. Сбор обратной связи от обучающихся, анализ академической успеваемости и обсуждение результатов на уровне кафедр позволяют выявлять организационные и методические проблемы. Например, в ряде случаев по результатам анкетирования вносились изменения в формы проведения занятий, увеличивался объём практических компонентов отдельных дисциплин и корректировались методы оценивания.

Вместе с тем комиссия установила, что участие заинтересованных сторон в управлении программой носит преимущественно консультативный и нерегулярный характер. Несмотря на заявленные механизмы вовлечения обучающихся, выпускников и работодателей, в документации отсутствуют систематизированные доказательства их устойчивого участия в коллегиальных органах и процессах принятия решений. В интервью представители данных групп затруднились привести конкретные примеры своего влияния на изменения в структуре программы или управленческие решения.

Кроме того, эксперты отмечают отсутствие формализованной процедуры регулярной оценки эффективности академического руководства программы. Несмотря на наличие общей системы аттестации управленческого и педагогического персонала, не представлены инструменты, ориентированные именно на анализ управленческих решений в контексте достижения целей программы, качества реализации результатов обучения и соблюдения принципов прозрачности управления.

Комиссия также обращает внимание на необходимость более системного документирования управленческих решений, особенно в части развития научной составляющей программы. Хотя проводятся исследовательские семинары и обсуждения прогресса магистрантов, результаты этих мероприятий не всегда оформляются в виде протоколов с фиксацией проблем, решений и корректирующих действий, что ограничивает доказательность системы управления качеством.

В то же время эксперты подчёркивают, что НАО «КазНМУ» располагает значительными институциональными возможностями для дальнейшего совершенствования управления программой «Биомедицина». Сильная лабораторная база, высокий научный потенциал преподавателей и активная вовлечённость магистрантов в исследования создают благоприятные условия для развития проектного управления научной деятельностью и повышения управляемости образовательного процесса.

Сильной стороной управления программой 7M10114 Биомедицина является предоставление академическому руководству самостоятельности в распределении финансовых ресурсов. В ходе экспертизы были представлены примеры использования данных средств для приобретения расходных материалов для лабораторных исследований, организации научных семинаров с участием внешних экспертов и поддержки участия магистрантов в научных конференциях. Такая автономия способствует гибкости управления и оперативному реагированию на потребности образовательного процесса.

В целом требования Стандарта 8 выполняются в достаточном объёме. Система управления программой обеспечивает устойчивую реализацию образовательного процесса и ресурсную поддержку. При этом дальнейшее развитие целесообразно направить на формализацию участия стейкхолдеров в управлении программой, внедрение регулярной оценки эффективности академического руководства и усиление документированной доказательной базы управленческих решений.

Сильные стороны:

ОП 7M10114 Биомедицина

1. Самостоятельность академического руководства в распределении финансовых ресурсов для реализации учебного плана, позволяющая гибко поддерживать

лабораторные исследования, научную активность магистрантов и развитие образовательного процесса.

Рекомендации ВЭК:

ОП 7М10114 Биомедицина

1. Руководству ОО внедрить формализованную процедуру регулярной оценки эффективности управленческих решений и деятельности академического руководства образовательной программы с анализом достижения целей программы, результатов обучения, прозрачности управления и соблюдения принципов академической добросовестности.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 8:

По стандарту «Управление и администрирование» программы магистратуры

7М10115 Медицина 0 сильных, 19 удовлетворительных и 0 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10111 Фармация 0 сильных, 19 удовлетворительных и 0 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10114 Биомедицина 1 сильных, 17 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10110 Сестринское дело имеют 0 сильных, 19 удовлетворительных и 0 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» развитие и обновление образовательных программ магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело осуществляется в рамках институциональной системы внутреннего обеспечения качества образования и процедур регулярного пересмотра образовательных программ. Программа рассматривается как динамичный академический продукт, содержание которого корректируется в ответ на изменения научно-технологической среды, результаты мониторинга качества обучения и обратную связь участников образовательного процесса.

В ходе анализа самооценочного отчёта, внутренних нормативных документов университета и материалов, представленных экспертной комиссии, установлено, что в НАО «КазНМУ» реализуется системный подход к актуализации образовательных программ, включая образовательные программы магистратуры 7М10115 Медицина, 7М10111 Фармация, 7М10114 Биомедицина, 7М10110 Сестринское дело.

Мониторинг и обновление программ осуществляется на основании следующих внутренних документов: Академической политики университета; Положения о разработке, утверждении и экспертизе образовательных программ; Стандартов внутреннего обеспечения качества; решений Комитетов образовательных программ (КОП) и Академического совета.

Процедуры пересмотра программы включают: анализ содержания дисциплин и учебного плана; обсуждение результатов анкетирования обучающихся и ППС; учет рекомендаций работодателей и представителей практического здравоохранения; анализ академической успеваемости обучающихся; корректировку сиλλαбусов и рабочих программ дисциплин.

Процедура обновления образовательной программы включает анализ достижения результатов обучения, актуальности дисциплин и модульной структуры, эффективности методов обучения и оценивания. Предложения по корректировке формируются на уровне выпускающих кафедр и рабочих групп программы, рассматриваются на заседаниях комитетов образовательных программ и утверждаются коллегиальными органами университета. Все изменения фиксируются в протоколах заседаний, обновлённых учебных планах, курсах и учебно-методической документации.

В самооценочном отчёте отражено, что обновление программы учитывает изменения в нормативно-правовой базе, требования ГОСО, развитие клинических, медицинских и биомедицинских наук, а также внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. В частности, осуществляется обновление дисциплин исследовательского блока, усиление компонентов по доказательной медицине, биостатистике и проектному менеджменту.

Важным элементом устойчивого развития программы является системная интеграция современных научных достижений в образовательный процесс. Преподаватели регулярно обновляют содержание дисциплин с учётом результатов собственных исследований, международных публикаций и новых экспериментальных методик в области биомедицины. Это позволяет поддерживать научную актуальность программы и соответствие подготовки магистрантов современному уровню развития отрасли.

Обновление ресурсного обеспечения осуществляется синхронно с развитием образовательной программы. Лабораторная инфраструктура НАО «КазНМУ» модернизируется на основе анализа потребностей учебного процесса и научно-исследовательской деятельности магистрантов. Закупка оборудования, расходных материалов и специализированных программных продуктов осуществляется по заявкам профильных подразделений и направлена на обеспечение реализации обновлённых образовательных модулей и исследовательских проектов.

Информационно-библиотечные ресурсы университета регулярно пополняются современными учебными и научными изданиями, электронными журналами и международными базами данных. Магистрантам и преподавателям обеспечен доступ к цифровым образовательным платформам и научным информационным ресурсам, используемым в учебном процессе и научных исследованиях.

Сбор обратной связи осуществляется через: анкетирование обучающихся и ППС; заседания кафедр; обсуждения на площадке КОП; взаимодействие с клиническими базами и работодателями.

Таким образом, формально в университете функционирует механизм регулярного пересмотра образовательной программы.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертизы установлено, что по большинству критериев Стандарта 9 процессы обновления ОП носят системный и регламентированный характер.

В ходе внешней экспертизы установлено, что в НАО «КазНМУ» функционирует системная и институционально закреплённая процедура обновления образовательных программ магистратуры 7M10115 Медицина, 7M10111 Фармация, 7M10114 Биомедицина, 7M10110 Сестринское дело. Программы регулярно пересматриваются с учётом результатов мониторинга качества, достижимости результатов обучения и развития научных направлений в области биомедицины.

Экспертная комиссия отмечает, что пересмотр содержания дисциплин носит содержательный характер и направлен на повышение научной и практической актуальности подготовки магистрантов. В ходе интервью преподаватели приводили конкретные примеры обновления лабораторных практикумов, внедрения современных экспериментальных методов, расширения междисциплинарных модулей и интеграции

результатов научных исследований в учебный процесс. Эти изменения были отражены в обновлённых учебных планах и курсах.

Положительным аспектом является тесная связь обновления образовательной программы с развитием ресурсной базы. Эксперты установили, что потребности программы в лабораторном оборудовании и расходных материалах систематически анализируются и учитываются при планировании закупок. Например, обновление модулей по клеточным и молекулярным технологиям по программе 7M10114 Биомедицина сопровождалось приобретением соответствующего оборудования и реактивов, что обеспечило полноценную реализацию как учебных, так и исследовательских задач магистрантов.

Комиссия также отмечает развитие цифровых и информационно-библиотечных ресурсов, обеспечивающих доступ к актуальной научной информации и современным образовательным материалам. Магистранты подтверждали активное использование электронных баз данных и цифровых платформ в процессе обучения и выполнения научно-исследовательской работы.

Вместе с тем в ходе экспертизы установлено, что, несмотря на регулярное обновление информационно-библиотечных ресурсов, в университете отсутствует системная оценка эффективности их использования. Не представлены данные анализа востребованности отдельных баз данных, частоты их использования обучающимися и преподавателями, а также влияния данных ресурсов на качество обучения и научных исследований. Отсутствие такой аналитики ограничивает возможности оптимизации ресурсного обеспечения и принятия обоснованных управленческих решений по развитию информационной среды программы.

Вместе с тем по двум критериям выявлены аспекты, требующие совершенствования.

Политика приёма и кадровая политика реализуются стабильно, однако механизм их адаптации к долгосрочным изменениям потребностей системы здравоохранения требует дополнительной формализации. Необходима системная увязка объёмов приёма с анализом региональных кадровых потребностей; корректировка профиля академического штата в соответствии с трансформацией системы здравоохранения; использование прогностических данных при формировании кадровой стратегии программ.

Кроме того, эксперты отмечают необходимость усиления документированной связи между результатами мониторинга качества и управленческими решениями по обновлению программы. Несмотря на наличие фактических изменений в учебных планах, в ряде случаев недостаточно формализована цепочка «выявленная потребность — принятое решение — реализованное обновление — оценка эффекта изменений».

Несмотря на наличие процедур мониторинга, не представлена чётко структурированная модель, демонстрирующая: каким образом результаты внутренней и внешней оценки трансформируются в конкретные управленческие решения; каким образом используется системный анализ потребностей системы здравоохранения; каким образом учитываются данные проспективных исследований и отраслевых прогнозов.

Процесс обновления носит преимущественно реактивный характер (на основе текущих замечаний и нормативных изменений), при этом недостаточно продемонстрирована аналитическая связка «данные – анализ – решение – корректировка программы».

Участие внешних заинтересованных сторон в процедурах обновления программы пока носит ограниченный характер. Хотя университет учитывает общие тенденции развития науки и рынка труда, систематическое вовлечение работодателей и выпускников в анализ актуальности программы и ресурсных потребностей требует дальнейшего развития и документирования.

В целом требования Стандарта 9 «Постоянное развитие и устойчивость образовательной программы» выполняются в достаточном объёме. В НАО «КазНМУ» обеспечена регулярная модернизация содержания и ресурсного обеспечения ОП

магистратуры, что поддерживает научную актуальность и качество подготовки обучающихся. Дальнейшее развитие программ рекомендуется ориентировать на укрепление аналитической и доказательной основы принимаемых решений по обновлению содержания, внедрение механизмов оценки эффективности использования информационно-библиотечных ресурсов, а также расширение участия внешних стейкхолдеров в обеспечении устойчивого развития образовательных программ.

Сильные стороны:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

ОП 7М10155 «Медицина»

Руководству вуза рекомендуется

1. Обеспечить системную увязку процесса обновления образовательной программы с результатами внутренней и внешней оценки, научными данными и анализом потребностей системы здравоохранения. Срок – в течение 2026 года.

2. Разработать механизм пересмотра политики приёма и кадровой политики с учётом прогнозируемых изменений потребностей отрасли здравоохранения. Срок – до конца 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 9:

По стандарту «Постоянное обновление» программы магистратуры

7М10115 Медицина 0 сильных, 5 удовлетворительных и 2 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10111 Фармация 0 сильных, 7 удовлетворительных и 0 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10114 Биомедицина 0 сильных, 7 удовлетворительных и 0 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций,

7М10110 Сестринское дело имеют 0 сильных, 7 удовлетворительных и 0 требующих улучшения позиций, 0 неудовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ

Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

ОП 7М10115 Медицина

1. Наличие эффективной системы стимулирования за публикационную активность штатных ППС университета.

2. Наличие системы внутривузовских грантов, покрывающих затраты на расходы, связанные с проведением исследования, в том числе для магистрантов.

ОП 7М10110 Сестринское дело

Обеспечен устойчивый и полноценный доступ преподавателей и обучающихся к необходимым образовательным сервисам, ресурсам и современной инфраструктуре, способствующим эффективной реализации образовательного процесса

Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

ОП 7М10115 Медицина, ОП 7М10114 Биомедицина, ОП 7М10111 Фармация, ОП 7М10110 Сестринское дело:

1. Образовательные программы магистратуры реализуются на базе развитой научной и инновационной инфраструктуры (лаборатории, НИИ, научные центры, технопарк), что обеспечивает проведение магистерских исследований и активную научную деятельность преподавателей, способствуя формированию устойчивых исследовательских компетенций обучающихся и полноценной реализации программы.

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

ОП 7М10114 Биомедицина

Самостоятельность академического руководства в распределении финансовых ресурсов для реализации учебного плана, позволяющая гибко поддерживать лабораторные исследования, научную активность магистрантов и развитие образовательного процесса.

Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Руководству ОО, руководителю ОП рекомендуется:

По ОП 7М10155 «Медицина»:

1. Рассмотреть возможность расширения вовлеченности обучающихся в реальные научные проекты, выполняемые в университете (в том числе, проекты с внешним финансированием и внутривузовские гранты) и механизмов финансовой поддержки публикаций обучающихся в международных рецензируемых журналах. Срок исполнения – июнь 2026 г., далее – постоянно.

2. Разработать и внедрить процедуру диагностики входного уровня исследовательских компетенций магистрантов с определением механизмов восполнения академических дефицитов. Срок: до начала 2026-2027 учебного года. Срок исполнения – июнь 2026 г., далее – постоянно.

3. Обеспечить системное участие, обучающихся, выпускников, работодателей в формировании и пересмотре миссии и результатов обучения образовательной программы, с четким определением форм их вовлеченности (рабочие группы, заседания комитетов,

анкетирование, консультационные сессии) и обязательным документированием принятых решений и учёта предложений в протоколах коллегиальных органов. Срок исполнения – июнь 2026 г., далее – постоянно.

ОП 7М10111 «Фармация» и 7М10110 Сестринское дело

1. Предусмотреть формирование и регулярную актуализацию миссии и результатов обучения образовательной программы на основе мнения и предложений внешних и внутренних заинтересованных сторон, обеспечив документирование и прозрачность механизмов их участия. Срок исполнения – июнь 2026 г., далее – постоянно.

ОП 7М10114 Биомедицина

1. Руководству ОО, руководителю ОП обеспечить системное участие, обучающихся, выпускников, работодателей в формировании и пересмотре миссии и результатов обучения образовательной программы, с чётким определением форм их вовлечённости (рабочие группы, заседания комитетов, анкетирование, консультационные сессии) и обязательным документированием принятых решений и учёта предложений в протоколах коллегиальных органов. Срок исполнения – июнь 2026 г., далее – постоянно.

Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Руководству вуза, руководству ОП рекомендуется:

По ОП 7М10110 «Сестринское дело» и ОП 7М10111 «Фармация»

1. Обеспечить системную интеграцию обучения критической оценке научной литературы и анализу современных исследований в содержание дисциплин ОП, а также повысить эффективность механизмов реализации академической свободы работников и обучающихся при использовании результатов новых научных достижений для актуализации учебных материалов (без изменения объёма ОП). Срок исполнения – в течение 2026 учебного года, далее постоянно.

По ОП 7М10114 Биомедицина

1. Разработать и внедрить траектории обучения с учётом предшествующего образования магистрантов в сфере здравоохранения, а также формализовать профильные профессиональные роли выпускников в системе здравоохранения, увязывая их с результатами обучения и требованиями рынка труда.

По ОП 7М10155 «Медицина»

1. Усилить компонент критической оценки научной литературы через:

- разработку матрицы соответствия РО – методов преподавания – методов оценивания;
- регулярный документированный пересмотр содержания дисциплин с учётом международных клинических рекомендаций;
- внедрение практико-ориентированных форм оценки (journal club, structured critical appraisal, evidence synthesis assignments). Срок: до начала 2026-2027 учебного года.

ОП 7М10110 «Сестринское дело»

1. Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через внедрение практико-ориентированного обучения, включая практику «на рабочем месте» и стажировки. Срок исполнения – в течение 2026 учебного года, далее постоянно.

Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Руководству университета рекомендуется:

ОП 7М10115 Медицина

1. Разработать и внедрить стандартизованную процедуру документирования письменной обратной связи обучающимся по результатам формативного и итогового оценивания. Срок: до начала 2026–2027 учебного года.

ОП 7М10114 Биомедицина

1. Внедрить системный подход к совершенствованию методов оценивания учебных достижений магистрантов образовательной программы «Биомедицина», предусматривающий регулярную экспертизу надёжности и валидности оценочных инструментов, их увязку с результатами обучения программы, а также привлечение внешних экспертов и представителей профессионального сообщества к анализу и обновлению процедур оценки. Срок: июль 2026 года, далее постоянно.

ОП 7М10111 Фармация и ОП 7М10110 Сестринское дело

2. Рассмотреть возможность разработки и внедрения формализованных критериев и регламентированных процедур привлечения внешних экспертов (представителей профессиональных ассоциаций, экспертного сообщества в сфере высшего и послевузовского образования, работодателей и иных заинтересованных сторон) к экспертизе процессов, процедур и методов оценивания в рамках образовательной программы. Срок исполнения – июнь 2026 учебного года, далее постоянно.

Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

ОП 7М10155 «Медицина»

1. Разработать и утвердить аналитическую модель планирования приёма, предусматривающую ежегодную оценку кадровых, научных, клинических и инфраструктурных ресурсов программы (нагрузка ППС, обеспеченность научными руководителями, доступ к клиническим базам, исследовательская инфраструктура) с документированным обоснованием количества приёмных мест. Срок: до начала 2026-2027 учебного года.

2. Расширить инструменты индивидуализации образовательной траектории магистрантов через внедрение вариативных исследовательских модулей, гибких элективных треков (академический, клинический, управленческий), а также разработку адаптационных курсов для обучающихся с различным академическим бэкграундом. Срок: до начала 2026-2027 учебного года.

ОП 7М10155 «Медицина», 7М10111 Фармация, 7М10110 Сестринское дело

1. Внедрить регламентированную процедуру ежегодного расчёта предельного контингента обучающихся по ОП на основе количественных показателей (соотношение магистрантов и научных руководителей, пропускная способность клинических баз, объём исследовательских проектов), с утверждением расчётов на уровне Академического совета/Правления. Срок: до конца 2026 года.

ОП 7М10155 «Медицина», 7М10110 Сестринское дело

1. Создать формализованную систему академического и карьерного консультирования магистрантов, основанную на регулярном мониторинге их академического прогресса и профессиональных планов, включая:

- индивидуальные консультационные сессии;
- документированную систему сопровождения обучающихся группы риска;

- механизм конфиденциальной психологической и профессиональной поддержки.
Срок: до начала 2026-2027 учебного года.

ОП 7М10110 Сестринское дело

Регулярно пересматривать размер и состав набора обучающихся в магистратуре, проводя консультации с ключевыми стейкхолдерами для обеспечения соответствия образовательной программы потребностям рынка и целям ОО. Срок: до начала 2026-2027 учебного года.

Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

ОП 7М10115 Медицина

Руководству ОО:

1. Разработать механизм мониторинга распределения нагрузки преподавателей с целью обеспечения достаточного времени для научной деятельности и консультирования магистрантов. Срок: до начала 2026-2027 учебного года.

2. Установить норматив соотношения «научный руководитель – магистрант» и представить расчёт фактического соответствия кадровых ресурсов контингенту обучающихся. Срок: до конца 2026 года.

ОП 7М10114 Биомедицина

Руководству ОО:

1. Нормативно закрепить ответственность преподавателей за участие в последипломном образовании и научном сопровождении магистрантов с установлением прозрачной и справедливой системы вознаграждения за данную деятельность. Срок: сентябрь 2026 г.

2. Разработать и внедрить политику управления и развития персонала, предусматривающую оптимальное соотношение «преподаватель – обучающийся» по компонентам образовательной программы для обеспечения индивидуального взаимодействия и эффективного мониторинга учебных и исследовательских достижений. Срок: сентябрь 2026 г., далее – на постоянной основе.

ОП 7М10111 – «Фармация»

Руководству ОО:

1. Рассмотреть возможность систематизации нагрузки ППС школы Фармации по основным видам деятельности (учебной, методической, научной, воспитательной, практической/фармацевтической) в соответствии с миссией образовательной программы и потребностями фармацевтической отрасли. Срок: сентябрь 2026 г., далее – на постоянной основе.

2. Предусмотреть повышение педагогических компетенций преподавательского состава. Срок: май 2026 г., далее – на постоянной основе.

ОП 7М10110 Сестринское дело

Руководству ОО:

1. Разработать и внедрить регламент по четкому определению обязанностей преподавателей с установлением сбалансированного распределения учебной, исследовательской и клинической нагрузки в соответствии с миссией образовательной программы и актуальными потребностями системы здравоохранения. Срок: в течение 2026 учебного года с последующим ежегодным пересмотром.

2. Обеспечить преподавателям достаточный временной ресурс для реализации учебной деятельности, консультирования обучающихся, выполнения научных исследований и профессионального развития путем оптимизации учебной нагрузки и

внедрения механизмов планирования рабочего времени. Срок: в течение 2026 учебного года с последующим мониторингом на постоянной основе.

3. Обеспечить учет и соблюдение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» с дифференциацией по видам учебной деятельности (лекции, практические занятия, клиническая подготовка и др.), направленного на поддержание эффективного личного взаимодействия и систематического мониторинга образовательных достижений обучающихся. Срок: до начала 2026–2027 учебного года с последующим ежегодным анализом и корректировкой.

Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

ОП 7М10111 Фармация

1. Руководству вуза рекомендуется продолжить модернизацию лабораторного оборудования под новые технологии производства лекарственных средств. Срок: 2026-2027 гг.

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

ОП 7М10115 Медицина

1. Руководству образовательной программы разработать и внедрить формализованный механизм использования результатов анализа учебных достижений обучающихся (GPA, результаты экзаменов, защиты диссертаций, показатели по дисциплинам) для пересмотра содержания дисциплин, методов обучения и оценивания, с документальным отражением принятых корректирующих решений. Срок исполнения – до начала 2026-2027 учебного года.

ОП 7М10111 Фармация и ОП 7М10110 Сестринское дело

1. Руководству вуза целесообразно разработать и внедрить формализованный механизм системного использования результатов анализа учебных достижений магистрантов для регулярной актуализации содержания дисциплин, совершенствования образовательного дизайна и оптимизации применяемых методов обучения. Срок 01.09.2026г., далее – на постоянной основе.

Стандарт 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

ОП 7М10114 Биомедицина

1. Руководству ОО внедрить формализованную процедуру регулярной оценки эффективности управленческих решений и деятельности академического руководства образовательной программы с анализом достижения целей программы, результатов обучения, прозрачности управления и соблюдения принципов академической добросовестности.

Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

ОП 7М10155 «Медицина»

Руководству вуза рекомендуется

1. Обеспечить системную увязку процесса обновления образовательной программы с результатами внутренней и внешней оценки, научными данными и анализом потребностей системы здравоохранения. Срок – в течение 2026 года.

2. Разработать механизм пересмотра политики приёма и кадровой политики с учётом прогнозируемых изменений потребностей отрасли здравоохранения (критерий 9.1.6).
Срок – до конца 2026 года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, проходившей в очном формате с элементами дистанционного анализа документации, были проведены встречи с руководством университета, ответственными за образовательную программу, профессорско-преподавательским составом, магистрантами и работодателями, а также осуществлён анализ самооценочного отчёта и подтверждающих материалов.

В целом образовательные программы магистратуры 7M10115 Медицина, 7M10111 Фармация, 7M10114 Биомедицина, 7M10110 Сестринское дело демонстрируют соответствие требованиям стандартов аккредитации. Университет обладает развитой инфраструктурой, квалифицированным академическим персоналом и функционирующей системой внутреннего обеспечения качества.

Ключевые направления развития программы связаны с:

- усилением аналитического использования данных об учебных достижениях;
- формализацией механизмов обратной связи и её документированием;
- совершенствованием политики планирования приёма и кадрового обеспечения;
- дальнейшей интеграцией результатов внутреннего и внешнего мониторинга в процессы обновления программы.

По результатам аккредитации образовательных программ магистратуры 7M10115 Медицина, 7M10111 Фармация, 7M10114 Биомедицина, 7M10110 Сестринское дело выявлено:

- 3 сильные позиции;
- 92 критерия оценены как удовлетворительные;
- 15 позиций, предполагающих улучшение;
- неудовлетворительных позиций не выявлено.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному решению, что образовательные программы магистратуры *7M10115 Медицина, 7M10111 Фармация, 7M10114 Биомедицина, 7M10110 Сестринское дело*, реализуемые Казахским национальным медицинским университетом имени С.Д. Асфендиярова, рекомендуются к аккредитации *сроком на 5 лет*.

Приложение 1. Параметры специализированного профиля (для ОП 7М10115 «Медицина»)

№	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
1.1. Определение миссии						
Организация образования должна:						
1	1.1.1.	определить миссию ОП последиplomного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	1.1.2.	определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последиplomного образования в области здравоохранения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения; ▪ способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости; ▪ с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО. 		+		
3	1.1.3	гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости.		+		
4	1.1.4.	поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последиplomного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых			+	
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода						
Организация образования должна:						
5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
1.3. Результаты обучения						
Организация образования должна:						
7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения		+		

		своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
8	1.3.2.	определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся		+		
9	1.3.3.	обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
10	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.			+	
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения						
Организация образования должна:						
11	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
12	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.			+	
Итого			0	9	3	0
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»						
2.1 Подход в обучении						
Организация образования должна:						
13	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне-		+		
14	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс		+		
15	2.1.3.	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		
16	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства		+		
17	2.1.5.	направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
2.2 Научный метод						
Организация образования должна:						
18	2.2.1.	прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последиplomного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины		+		
19	2.2.2.	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в		+		

		выбранной области медицины					
20	2.2.3.	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных разработок				+	
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
21	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах				+	
22	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов				+	
23	2.3.3.	вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения				+	
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность							
Организация образования должна:							
24	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства				+	
25	2.4.2.	учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику				+	
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения							
Организация образования должна:							
26	2.5.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте				+	
27	2.5.2.	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения				+	
2.6 Менеджмент обучения							
Организация образования должна:							
28	2.6.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса				+	
29	2.6.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.				+	
30	2.6.3.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения				+	
Итого			0	17	1	0	
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»							
3.1 Методы оценки							
Организация образования должна:							

31	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
32	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
33	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
34	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
35	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
36	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
37	3.1.7.	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение		+		
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Организация образования должна:						
38	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
39	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
40	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания			+	
Итого			0	9	1	0
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»						
4.1 Политика приема и отбора						
Организация образования должна:						
41	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
42	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся, формулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям			+	
43	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны		+		
44	4.1.4.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
45	4.1.5.	установить связь между отбором и миссией организации образования, ОП и желаемым качеством выпускников, предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
46	4.1.6.	использовать систему обжалования решений по приему		+		

		обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества				
4.2 Набор обучающихся						
Организация образования должна:						
47	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах образовательной программы			+	
48	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом			+	
49	4.2.3.	периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом			+	
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся						
Организация образования должна:						
50	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся			+	
51	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки			+	
52	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса			+	
53	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)			+	
54	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории			+	
55	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса			+	
4.4 Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						
56	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся			+	
57	4.4.2.	поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.			+	
4.5. Требования к выпуску						
Организация образования должна:						
58	4.5.1.	установить требования к выпуску: успешное завершение всех элементов программы (модули, проект/диссертация, портфолио), демонстрация исследовательских навыков и критического анализа.				
4.6. Прогресс и отчисления						
Организация образования должна:						
59	4.6.1.	установить правила и контроль прогресса: определить сроки выполнения заданий, условия передачи, вести учёт прогресса				

		обучающихся и причин отчислений; систему поддержки обучающихся с риском академической неуспеваемости.				
Итого			0	14	5	0
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»						
Политика кадрового отбора						
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:						
60	5.1.1.	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
61	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.		+		
62	5.1.3.	учитывает необходимый опыт работы		+		
63	5.1.4.	определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+		
64	5.1.5.	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+		
5.2 Обязательства и развитие сотрудников						
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:						
65	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития			+	
66	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
67	5.2.3.	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей	+			
68	5.2.4.	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.			+	
5.3 Количество и квалификация преподавателей и научных руководителей						
Организация образования должна обеспечить наличие преподавателей и научных руководителей:						
69	5.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • с квалификацией не ниже уровня, превышающего уровень обучающихся; • с достаточным исследовательским опытом для руководства диссертациями и проектами; • в количестве, позволяющем соблюдать установленное соотношение «преподаватель – обучающийся» и обеспечивать доступ студентов к консультациям и наставничеству 		+		
5.4 Административная и техническая поддержка						
Организация образования должна обеспечить достаточную административную и техническую поддержку, включающую:						
70	5.4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение учебного процесса и экзаменационных процедур; • поддержку исследовательской и проектной 	+			

		деятельности; • доступ преподавателей и обучающихся к необходимым сервисам и инфраструктуре				
Итого			2	7	2	0
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»						
6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование						
Организация образования должна:						
71	6.1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов	+			
72	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне		+		
73	6.1.3.	в случае дистанционного обучения — предоставлять материалы в доступных для всех обучающихся форматах и обеспечивать чёткие инструкции по использованию ресурсов и требованиям к обучению				
6.2 Образовательная среда						
Организация образования должна:						
74	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся		+		
75	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний		+		
Итого			1	4	0	0
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»						
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы						
Организация образования должна:						
76	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
77	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
78	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося						
Организация образования должна:						
79	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
80	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся						
Организация образования должна:						
81	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
82	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня			+	

		подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся				
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды						
83	7.4.1.	представить доказательства того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: <i>четко определенных критериев</i> ; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям		+		
84	7.4.2.	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы		+		
Итого			0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
8.1. Управление						
Организация образования должна:						
85	8.1.1.	назначить ответственного за образовательную программу (директора/академического руководителя), отвечающего за её реализацию и подотчётного руководству университета		+		
86	8.1.2.	утвердить структуру управления образовательной программой, включая распределение полномочий, создание рабочих и консультативных органов, а также порядок предотвращения конфликта интересов		+		
87	8.1.3.	обеспечить открытость управления и прозрачность принимаемых решений через регламентированные процедуры и доступ к официальной информации		+		
8.2. Академическое руководство						
Организация образования должна:						
88	8.2.1.	определить и закрепить обязанности академического руководства (ответственного за программу и иных должностных лиц) в части разработки, реализации и координации образовательной программы		+		
89	8.2.2.	проводить регулярную оценку деятельности академического руководства с учётом достижения миссии программы, заявленных результатов обучения, соблюдения принципов объективности и предотвращения конфликта интересов		+		
8.3. Менеджмент программы						
Организация образования должна:						
90	8.3.1	обеспечить наличие квалифицированного академического руководителя (с квалификацией не ниже уровня, превышающего уровень программы) и административного персонала, отвечающих за планирование, организацию и сопровождение реализации образовательной программы		+		
91	8.3.2	установить чёткое распределение полномочий и ответственности за управление всеми компонентами образовательной программы, включая учебный процесс, оценочные процедуры, исследовательскую деятельность и ресурсы		+		
8.4. Требования и нормативное соответствие						
Организация образования должна:						
92	8.4.1	обеспечить, чтобы административные процессы и процедуры программы включали систему внутреннего обеспечения качества и соответствовали национальным и международным нормативным требованиям, включая порядок признания академических квалификаций		+		
93	8.4.2	иметь формализованный процесс экспертной оценки и утверждения образовательной программы при её запуске, а также процедуры регулярного пересмотра и переутверждения		+		
94	8.4.3	обеспечить официальное утверждение образовательной программы компетентным органом (университетом или государственным регулятором) для приёма обучающихся		+		

8.5. Административная поддержка						
Организация образования должна:						
95	8.5.1.	обеспечить наличие квалифицированного административного и профессионального персонала, отвечающего за сопровождение образовательной программы и связанных с ней процессов (учебных, организационных, исследовательских и иных)		+		
96	8.5.2.	обеспечивать эффективное управление и рациональное распределение ресурсов для устойчивой реализации программы		+		
8.6. Финансирование и распределение ресурсов						
Организация образования должна:						
97	8.6.1.	установить обязанности и полномочия по обеспечению программы ресурсами. Предусмотреть отдельный образовательный бюджет и обеспечивать прозрачное использование средств, включая информирование о стоимости обучения (обязательные и дополнительные расходы)		+		
98	8.6.2.	обеспечить самостоятельность в распределении финансовых ресурсов, необходимых для реализации учебного плана		+		
99	8.6.3.	подтверждать долгосрочную финансовую устойчивость программы		+		
100	8.6.4.	обеспечивать надлежащий финансовый менеджмент и прозрачность		+		
8.7. Информирование общественности						
Организация образования должна:						
101	8.7.1.	обеспечивать кандидатов в магистратуру полной и достоверной информацией о содержании, структуре, стоимости и процессе обучения		+		
102	8.7.2.	использовать разнообразные каналы распространения информации (официальный веб-сайт, печатные и электронные материалы, консультации и др.)		+		
103	8.7.3.	предоставлять обучающимся подробное руководство по программе (<i>student handbook</i>), включающее миссию и цели, структуру учебного плана, методы обучения и оценки, академические требования, ресурсы и доступные формы поддержки		+		
Итого			0	19	0	0
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»						
Организация образования должна:						
104	9.1.1.	Инициировать регулярный пересмотр и обновление образовательной программы (целей, структуры, содержания, методов обучения и оценки, среды обучения), документировать недостатки и обеспечивать их устранение.		+		
105	9.1.2.	Базировать процесс обновления на результатах внутренней и внешней оценки программы, научных данных, перспективных исследований и анализе потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
106	9.1.3.	Обеспечивать адаптацию миссии, целей и ожидаемых результатов обучения в соответствии с изменениями научного, социально-экономического и культурного развития, а также запросами рынка труда.		+		
107	9.1.4.	Обновлять структуру, содержание и продолжительность программы в соответствии с достижениями в биомедицинских, социальных и клинических науках, а также с изменениями демографической и эпидемиологической ситуации.		+		
108	9.1.5.	Совершенствовать методы преподавания, обучения и оценки, чтобы они соответствовали обновлённым результатам обучения и современным образовательным подходам.		+		
109	9.1.6.	Пересматривать политику приёма обучающихся и кадровую политику в отношении академического штата с учётом изменяющихся потребностей системы здравоохранения и образовательной среды.			+	

110	9.1.7.	Обеспечивать обновление образовательных ресурсов и организационной структуры управления программой в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями заинтересованных сторон.		+		
Итого			0	5	2	0
ИТОГО В ОБЩЕМ			3	92	15	0

Параметры специализированного профиля (для ОП 7М10111 «Фармация»)

№ п/п	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последиplomного уровня и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить цели и содержание программы обучения, обеспечивающей подготовку специалиста, который: демонстрирует глубокое владение теориями, концепциями и практиками образования в области здравоохранения, включая их критическую оценку, анализ доказательной базы и адаптацию к собственному профессиональному контексту; способен к независимому мышлению, интеграции информации, поиску и решению сложных проблем, ясной и убедительной коммуникации; готов к продолжению обучения на более высоких уровнях (включая докторские программы) и к развитию профессиональной карьеры в сфере здравоохранения и образования; проявляет устойчивую профессиональную и этическую позицию в образовательной деятельности, научных исследованиях и оценке программ; несёт личную ответственность за поддержание и развитие компетенций через непрерывное профессиональное образование, регулярную самооценку, аудит, анализ собственной практики и участие в признанных формах НПР/НМО		+		
3	3	1.1.3	гарантировать социальную направленность миссии, включая учёт приоритетных медико-санитарных потребностей общества и системы здравоохранения, а также иных аспектов социальной ответственности		+		
4	4	1.1.4.	поощрять исследовательскую и инновационную активность обучающихся последиplomного уровня, включая участие в образовательных исследованиях, разработку инновационных подходов и развитие компетенций шире минимально необходимых.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
5	5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, основанный на признанном базовом медицинском или фармацевтическом образовании, содействующий укреплению профессионализма обучающихся		+		
6	6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки способствует формированию профессиональной автономности, позволяя выпускникам действовать в наилучших интересах пациента, общества и академической среды		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
7	7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения (РО) выпускников, которые включают: знания, навыки и профессиональное поведение, соответствующие уровню последиplomного образования; основу для будущей академической или профессиональной карьеры; готовность к выполнению ролей в секторе здравоохранения; приверженность и навыки в области непрерывного		+		

			образования; учёт потребностей общества и социальной ответственности				
8	8	1.3.2.	определить общие и специфические для специальности компоненты результатов обучения, обеспечив их соотнесение с учебными модулями и методами оценивания		+		
9	9	1.3.3.	сформировать у обучающихся профессиональное поведение, включающее уважительное отношение к коллегам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их семьям, а также соблюдение норм академической честности и исследовательской этики		+		
10	10	1.3.4.	установить результаты обучения с учётом предшествующего уровня образования, определив механизмы признания, зачёта и восполнения академических дефицитов		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
11	11	1.4.1.	обеспечить участие ключевых заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, работодатели, профильные органы) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
12	12	1.4.2.	гарантировать, что миссия и результаты обучения основаны на мнении и предложениях заинтересованных сторон, документируя механизмы их участия		+		
Итого				0	11	1	0
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»							
2.1 Подход в обучении							
Организация образования должна:							
13	1	2.1.1.	определить подход в обучении, основанный на ожидаемых результатах обучения и признанных квалификациях, обеспечивающих национальное и международное признание специалиста в области здравоохранения		+		
14	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе результатов базового образования в области здравоохранения; системно и прозрачно формировать у обучающегося ответственность за собственное обучение, обеспечивая соответствующую поддержку		+		
15	3	2.1.3.	описать общие и специфические для дисциплины компоненты обучения; применять разнообразные методы преподавания (лекции, семинары, онлайн, групповое и индивидуальное обучение, самостоятельная работа), которые стимулируют и поддерживают обучающихся в ответственности за своё развитие		+		
16	4	2.1.4.	гарантировать реализацию образовательной программы в соответствии с принципами равенства, недискриминации и академической инклюзии		+		
17	5	2.1.5.	обеспечивать наставничество и регулярную обратную связь, постепенно увеличивая степень самостоятельности обучающихся по мере роста их знаний, навыков и опыта		+		
2.2 Научный метод							
Организация образования должна:							
18	6	2.2.1.	прививать обучающимся понимание принципов научной методологии, соответствующих уровню магистратуры, и обеспечивать доказательства усвоения научной базы выбранной области		+		
19	7	2.2.2.	обеспечить освоение обучающимися принципов доказательной практики через широкий доступ к соответствующим образовательным и		+		

			исследовательским кейсам и базам данных				
20	8	2.2.3.	включить в ОП обучение критической оценке литературы и данных, анализу современных исследований; предусмотреть доступ к исследовательским проектам; регулярно обновлять содержание с учётом новых научных достижений			+	
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
21	9	2.3.1.	включить в процесс обучения комплекс дисциплин: медико-биологические, клинические, социальные, поведенческие науки; этика, право, общественное здравоохранение; управленческие и коммуникативные навыки			+	
22	10	2.3.2.	организовать образовательный процесс с особым вниманием к безопасности пациентов и соблюдению этических норм			+	
23	11	2.3.3.	регулярно обновлять содержание программы для обеспечения развития знаний, навыков и мышления в соответствии с изменяющимися потребностями общества и системы здравоохранения			+	
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность							
Организация образования должна:							
24	12	2.4.1.	описать содержание, объём, последовательность курсов; разграничить обязательные и выборочные компоненты; объединять практику и теорию; гарантировать соответствие национальному законодательству			+	
25	13	2.4.2.	учитывать результаты базового образования в области здравоохранения при выборе профиля обучения; формулировать требования к ролям выпускника в системе здравоохранения			+	
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения							
Организация образования должна:							
26	14	2.5.1.	описать и обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития, включая практику «на рабочем месте» и стажировки			+	
27	15	2.5.2.	использовать ресурсы системы здравоохранения для обучения; гарантировать, что практика обучающихся носит образовательный характер и не подчинена исключительно требованиям оказания услуг			+	
2.6 Менеджмент обучения							
Организация образования должна:							
28	16	2.6.1.	определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку учебного процесса и индивидуальной образовательной среды			+	
29	17	2.6.2.	включить в разработку и планирование образовательной программы представителей ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон			+	
30	18	2.6.3.	обеспечить разнообразие мест и форм обучения, координировать их использование для достижения всех аспектов программы; предоставить ресурсы для внедрения инновационных методов обучения и оценки			+	
Итого				0	17	1	0
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»							
3.1 Методы оценки							
Организация образования должна:							
31	1	3.1.1.	определить, утвердить и опубликовать принципы, обоснование, методы и практику оценивания обучающихся, включая критерии установления проходных баллов, шкалы оценок, число разрешённых передач			+	

32	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, академические установки и профессиональное поведение обучающихся		+		
33	3	3.1.3.	использовать разнообразные методы и форматы оценивания (тесты, эссе, проекты, презентации, практические задания, устные экзамены и др.), учитывая их валидность, надёжность, влияние на обучение, приемлемость и эффективность		+		
34	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценивания открыты для экспертизы внешними экзаменаторами, экзаменационным советом или другими компетентными органами			+	
35	5	3.1.5.	обеспечить систему предотвращения конфликта интересов и механизм апелляции результатов оценивания обучающихся.				
36	6	3.1.6.	обеспечить прозрачность процедуры оценивания и её результатов; информировать обучающихся о критериях, процедурах и последствиях оценивания		+		
37	7	3.1.7.	документировать и регулярно оценивать надёжность и валидность методов оценивания. Привлекать внешних экзаменаторов и внедрять новые методы в соответствии с потребностями. Поощрять независимую экспертизу и альтернативные мнения		+		
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
38	8	3.2.1.	использовать принципы и практику оценивания, сопоставимые с планируемыми результатами обучения и методами преподавания; обеспечивать баланс формативной и итоговой оценки для направляющего и итогового контроля		+		
39	9	3.2.2.	оптимизировать количество и характер экзаменов, стимулируя как приобретение знаний, так и интегративное обучение		+		
40	10	3.2.3.	обеспечить обучающимся своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь (устную и/или письменную) после формативной и итоговой оценки, с фиксацией письменного следа		+		
Итого				0	9	1	0
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»							
4.1 Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
41	1	4.1.1.	определять, публиковать, регулярно пересматривать и реализовывать политику приёма, основанную на принципах объективности, равенства и учёта предшествующих достижений обучающихся		+		
42	2	4.1.2.	обеспечивать баланс между возможностями программы и количеством приёмных мест; применять чёткие критерии отбора.		+		
43	3	4.1.3.	иметь политику и реализовывать практику приёма обучающихся с ограниченными возможностями, в соответствии с законодательством и принципами инклюзии.		+		
44	4	4.1.4.	обеспечить правила перевода обучающихся из других образовательных организаций, включая зарубежные.		+		
45	5	4.1.5.	установить связь между политикой приёма, миссией программы и желаемым профилем выпускника; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
46	6	4.1.6.	обеспечить систему обжалования решений о приёме; гарантировать прозрачность и периодический пересмотр политики приёма с учётом социальных и профессиональных потребностей здравоохранения.		+		

4.2 Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
47	7	4.2.1.	определить количество приёма обучающихся, соотнося его с ресурсами и мощностями программы.			+	
48	8	4.2.2.	регулировать контингент обучающихся с учётом мнений стейкхолдеров и потребностей здравоохранения и общества.			+	
49	9	4.2.3.	периодически пересматривать размер и состав приёма через консультации со стейкхолдерами.			+	
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
50	10	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся, включая назначение наставников/кураторов.			+	
51	11	4.3.2.	предлагать программы поддержки для решения академических, социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся, обеспечивая конфиденциальность.			+	
52	12	4.3.3.	организовать систему обратной связи обучающихся по вопросам условий обучения и организации образовательного процесса.			+	
53	13	4.3.4.	обеспечить выдачу диплома и приложения (транскрипта), подтверждающих квалификацию.			+	
54	14	4.3.5.	учитывать разнообразие обучающихся и обеспечивать возможности для индивидуальных образовательных траекторий.			+	
55	15	4.3.6.	предоставлять консультирование на основе мониторинга прогресса, включая карьерное планирование, поддержку при профессиональном кризисе; гарантировать конфиденциальность.			+	
4.4 Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
56	16	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся, обеспечив их участие в формулировании миссии, разработке, управлении и оценке программы.			+	
57	17	4.4.2.	поощрять и поддерживать участие обучающихся в принятии решений, в студенческих организациях и иных формах самоуправления.			+	
4.5. Требования к выпуску							
Организация образования должна:							
58	18	4.5.1.	установить требования к выпуску: успешное завершение всех элементов программы (модули, проект/диссертация, портфолио), демонстрация исследовательских навыков и критического анализа.			+	
4.6. Прогресс и отчисления							
Организация образования должна:							
59	19	4.6.1.	установить правила и контроль прогресса: определить сроки выполнения заданий, условия передачи, вести учёт прогресса обучающихся и причин отчислений; систему поддержки обучающихся с риском академической неуспеваемости.			+	
Итого				0	18	1	0
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»							
Политика кадрового отбора							
Организация образования должна разработать, внедрить и реализовывать политику кадрового отбора и найма, включающую:							
60	1	5.1.1.	критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям претендентов, включая баланс между преподавательскими, исследовательскими и клиническими квалификациями;			+	

61	2	5.1.2.	определение обязанностей преподавателей, включая распределение нагрузки между преподаванием, исследовательской и клинической деятельностью, в соответствии с миссией ОП и потребностями системы здравоохранения;			+		
62	3	5.1.3.	учёт необходимого педагогического и профессионального опыта при назначении на должность;			+		
63	4	5.1.4.	определение ответственности преподавателей за участие в последипломном образовании и установление справедливого уровня вознаграждения за эту деятельность;			+		
64	5	5.1.5.	гарантию практического опыта у преподавателей; назначение преподавателей узких специальностей на ограниченные периоды обучения в зависимости от их квалификации.			+		
5.2 Обязательства и развитие сотрудников								
Организация образования должна разработать, внедрить и реализовывать политику деятельности и развития персонала, предусматривающую:								
65	6	5.2.1.	обеспечение преподавателям достаточного времени для обучения, консультирования, научной деятельности и профессионального развития;			+		
66	7	5.2.2.	наличие структурного подразделения, ответственного за развитие преподавателей, и регулярную оценку их деятельности;			+		
67	8	5.2.3.	поддержку в педагогике, повышении квалификации и развитии исследовательских компетенций; признание и поощрение академических и научных достижений преподавателей;				+	
68	9	5.2.4.	учёт оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» в зависимости от компонентов программы, обеспечивающего личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.			+		
5.3 Количество и квалификация преподавателей и научных руководителей								
Организация образования должна обеспечить наличие преподавателей и научных руководителей:								
69	10	5.3.1.	с квалификацией не ниже уровня, превышающего уровень обучающихся; с достаточным исследовательским опытом для руководства диссертациями и проектами; в количестве, позволяющем соблюдать установленное соотношение «преподаватель – обучающийся» и обеспечивать доступ студентов к консультациям и наставничеству			+		
5.4 Административная и техническая поддержка								
Организация образования должна обеспечить достаточную административную и техническую поддержку, включающую:								
70	11	5.4.1.	сопровождение учебного процесса и экзаменационных процедур; поддержку исследовательской и проектной деятельности; доступ преподавателей и обучающихся к необходимым сервисам и инфраструктуре			+		
Итого				0	9	2	0	
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СРЕДА»								
6.1 Образовательная среда								
Организация образования должна:								
71	1	6.1.1.	гарантировать достаточные физические ресурсы (аудитории, лаборатории, библиотеки, симуляционные центры и др.), позволяющие адекватно реализовать учебный план	+				
72	2	6.1.2.	обеспечить безопасную образовательную среду для обучающихся и преподавателей			+		

73	3	6.1.3.	в случае дистанционного обучения — предоставлять материалы в доступных для всех обучающихся форматах и обеспечивать чёткие инструкции по использованию ресурсов и требованиям к обучению		+		
6.2 Информационные технологии							
Организация образования должна:							
74	4	6.2.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное использование и оценку ИКТ в образовательной программе		+		
75	5	6.2.2.	обеспечить преподавателям и студентам возможность использовать ИКТ для самостоятельного обучения и доступа к информации		+		
Итого				1	4	0	0
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»							
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы							
Организация образования должна:							
76	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся		+		
77	2	7.1.2.	гарантировать, что результаты мониторинга и оценки используются для совершенствования программы		+		
78	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателей и обучающихся							
Организация образования должна:							
79	4	7.2.1.	систематически собирать и рассматривать обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
80	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для корректировки и улучшения программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
81	6	7.3.1.	анализировать академическую успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с целями и ожидаемыми результатами обучения		+		
82	7	7.3.2.	использовать анализ учебных достижений для совершенствования содержания программы и методов обучения			+	
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды							
83	8	7.4.1.	представить доказательства утверждения программы компетентным органом на основе чётко определённых критериев		+		
84	9	7.4.2.	обеспечить регулярный пересмотр и контроль программы в соответствии с квалификационными требованиями		+		
Итого				0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
85	1	8.1.1.	назначить ответственного за образовательную программу (директора/академического руководителя), отвечающего за её реализацию и подотчётного руководству университета		+		
86	2	8.1.2.	утвердить структуру управления образовательной программой, включая распределение полномочий, создание рабочих и консультативных органов, а также порядок предотвращения конфликта интересов		+		
87	3	8.1.3.	обеспечить открытость управления и прозрачность		+		

			принимаемых решений через регламентированные процедуры и доступ к официальной информации				
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
88	4	8.2.1.	определить и закрепить обязанности академического руководства (ответственного за программу и иных должностных лиц) в части разработки, реализации и координации образовательной программы		+		
89	5	8.2.2.	проводить регулярную оценку деятельности академического руководства с учётом достижения миссии программы, заявленных результатов обучения, соблюдения принципов объективности и предотвращения конфликта интересов		+		
8.3. Менеджмент программы							
Организация образования должна:							
90	6	8.3.1	обеспечить наличие квалифицированного академического руководителя (с квалификацией не ниже уровня, превышающего уровень программы) и административного персонала, отвечающих за планирование, организацию и сопровождение реализации образовательной программы		+		
91	7	8.3.2	установить чёткое распределение полномочий и ответственности за управление всеми компонентами образовательной программы, включая учебный процесс, оценочные процедуры, исследовательскую деятельность и ресурсы		+		
8.4. Требования и нормативное соответствие							
Организация образования должна:							
92	8	8.4.1	обеспечить, чтобы административные процессы и процедуры программы включали систему внутреннего обеспечения качества и соответствовали национальным и международным нормативным требованиям, включая порядок признания академических квалификаций		+		
93	9	8.4.2	иметь формализованный процесс экспертной оценки и утверждения образовательной программы при её запуске, а также процедуры регулярного пересмотра и переутверждения		+		
94	10	8.4.3	обеспечить официальное утверждение образовательной программы компетентным органом (университетом или государственным регулятором) для приёма обучающихся		+		
8.5. Административная поддержка							
Организация образования должна:							
95	11	8.5.1.	обеспечить наличие квалифицированного административного и профессионального персонала, отвечающего за сопровождение образовательной программы и связанных с ней процессов (учебных, организационных, исследовательских и иных)		+		
96	12	8.5.2.	обеспечивать эффективное управление и рациональное распределение ресурсов для устойчивой реализации программы		+		
8.6. Финансирование и распределении ресурсов							
Организация образования должна:							
97	13	8.6.1.	установить обязанности и полномочия по обеспечению программы ресурсами. Предусмотреть отдельный образовательный бюджет и обеспечивать прозрачное использование средств, включая информирование о стоимости обучения (обязательные и дополнительные расходы)		+		
98	14	8.6.2.	обеспечить самостоятельность в распределении финансовых ресурсов, необходимых для реализации		+		

			учебного плана				
99	15	8.6.3.	подтверждать долгосрочную финансовую устойчивость программы		+		
100	16	8.6.4.	обеспечивать надлежащий финансовый менеджмент и прозрачность		+		
8.7. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
101	17	8.7.1.	обеспечивать кандидатов в магистратуру полной и достоверной информацией о содержании, структуре, стоимости и процессе обучения		+		
102	18	8.7.2.	использовать разнообразные каналы распространения информации (официальный веб-сайт, печатные и электронные материалы, консультации и др.)		+		
103	19	8.7.3.	предоставлять обучающимся подробное руководство по программе (student handbook), включающее миссию и цели, структуру учебного плана, методы обучения и оценки, академические требования, ресурсы и доступные формы поддержки		+		
Итого				0	19	0	0
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»							
Организация образования должна:							
104	1	9.1.1.	Инициировать регулярный пересмотр и обновление образовательной программы (целей, структуры, содержания, методов обучения и оценки, среды обучения), документировать недостатки и обеспечивать их устранение.		+		
105	2	9.1.2.	Базировать процесс обновления на результатах внутренней и внешней оценки программы, научных данных, проспективных исследований и анализе потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
106	3	9.1.3.	Обеспечивать адаптацию миссии, целей и ожидаемых результатов обучения в соответствии с изменениями научного, социально-экономического и культурного развития, а также запросами рынка труда.		+		
107	4	9.1.4.	Обновлять структуру, содержание и продолжительность программы в соответствии с достижениями в биомедицинских, социальных и клинических науках, а также с изменениями демографической и эпидемиологической ситуации.		+		
108	5	9.1.5.	Совершенствовать методы преподавания, обучения и оценки, чтобы они соответствовали обновлённым результатам обучения и современным образовательным подходам.		+		
109	6	9.1.6.	Пересматривать политику приёма обучающихся и кадровую политику в отношении академического штата с учётом изменяющихся потребностей системы здравоохранения и образовательной среды.		+		
			Обеспечивать обновление образовательных ресурсов и				
Итого	7	9.1.7.	организационной структуры управления программой в соответствии с изменяющимися условиями и	0	7	0	0
Итого в общем				1	102	7	0
Итого				0	7	0	0

Параметры специализированного профиля (для ОП 7М10110 Сестринское дело)

№ п/п	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного уровня и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить цели и содержание программы обучения, обеспечивающей подготовку специалиста, который: демонстрирует глубокое владение теориями, концепциями и практиками образования в области здравоохранения, включая их критическую оценку, анализ доказательной базы и адаптацию к собственному профессиональному контексту; способен к независимому мышлению, интеграции информации, поиску и решению сложных проблем, ясной и убедительной коммуникации; готов к продолжению обучения на более высоких уровнях (включая докторские программы) и к развитию профессиональной карьеры в сфере здравоохранения и образования; проявляет устойчивую профессиональную и этическую позицию в образовательной деятельности, научных исследованиях и оценке программ; несёт личную ответственность за поддержание и развитие компетенций через непрерывное профессиональное образование, регулярную самооценку, аудит, анализ собственной практики и участие в признанных формах НПП/НМО		+		
3	3	1.1.3	гарантировать социальную направленность миссии, включая учёт приоритетных медико-санитарных потребностей общества и системы здравоохранения, а также иных аспектов социальной ответственности		+		
4	4	1.1.4.	поощрять исследовательскую и инновационную активность обучающихся последипломного уровня, включая участие в образовательных исследованиях, разработку инновационных подходов и развитие компетенций шире минимально необходимых.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
5	5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, основанный на признанном базовом медицинском или фармацевтическом образовании, содействующий укреплению профессионализма обучающихся		+		
6	6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки способствует формированию профессиональной автономности, позволяя выпускникам действовать в наилучших интересах пациента, общества и академической среды		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
7	7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения (РО) выпускников, которые включают: знания, навыки и профессиональное поведение, соответствующие уровню последипломного образования; основу для будущей академической или профессиональной карьеры;		+		

			готовность к выполнению ролей в секторе здравоохранения; приверженность и навыки в области непрерывного образования; учёт потребностей общества и социальной ответственности				
8	8	1.3.2.	определить общие и специфические для специальности компоненты результатов обучения, обеспечив их соотношение с учебными модулями и методами оценивания		+		
9	9	1.3.3.	сформировать у обучающихся профессиональное поведение, включающее уважительное отношение к коллегам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их семьям, а также соблюдение норм академической честности и исследовательской этики		+		
10	10	1.3.4.	установить результаты обучения с учётом предшествующего уровня образования, определив механизмы признания, зачёта и восполнения академических дефицитов		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
11	11	1.4.1.	обеспечить участие ключевых заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, работодатели, профильные органы) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
12	12	1.4.2.	гарантировать, что миссия и результаты обучения основаны на мнении и предложениях заинтересованных сторон, документируя механизмы их участия		+		
Итого				0	11	1	0
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»							
2.1 Подход в обучении							
Организация образования должна:							
13	1	2.1.1.	определить подход в обучении, основанный на ожидаемых результатах обучения и признанных квалификациях, обеспечивающих национальное и международное признание специалиста в области здравоохранения		+		
14	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе результатов базового образования в области здравоохранения; системно и прозрачно формировать у обучающегося ответственность за собственное обучение, обеспечивая соответствующую поддержку		+		
15	3	2.1.3.	описать общие и специфические для дисциплины компоненты обучения; применять разнообразные методы преподавания (лекции, семинары, онлайн, групповое и индивидуальное обучение, самостоятельная работа), которые стимулируют и поддерживают обучающихся в ответственности за своё развитие		+		
16	4	2.1.4.	гарантировать реализацию образовательной программы в соответствии с принципами равенства, недискриминации и академической инклюзии		+		
17	5	2.1.5.	обеспечивать наставничество и регулярную обратную связь, постепенно увеличивая степень самостоятельности обучающихся по мере роста их знаний, навыков и опыта		+		
2.2 Научный метод							
Организация образования должна:							
18	6	2.2.1.	прививать обучающимся понимание принципов научной методологии, соответствующих уровню магистратуры, и обеспечивать доказательства усвоения научной базы выбранной области		+		

19	7	2.2.2.	обеспечить освоение обучающимися принципов доказательной практики через широкий доступ к соответствующим образовательным и исследовательским кейсам и базам данных		+		
20	8	2.2.3.	включить в ОП обучение критической оценке литературы и данных, анализу современных исследований; предусмотреть доступ к исследовательским проектам; регулярно обновлять содержание с учётом новых научных достижений			+	
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
21	9	2.3.1.	включить в процесс обучения комплекс дисциплин: медико-биологические, клинические, социальные, поведенческие науки; этика, право, общественное здравоохранение; управленческие и коммуникативные навыки		+		
22	10	2.3.2.	организовать образовательный процесс с особым вниманием к безопасности пациентов и соблюдению этических норм		+		
23	11	2.3.3.	регулярно обновлять содержание программы для обеспечения развития знаний, навыков и мышления в соответствии с изменяющимися потребностями общества и системы здравоохранения		+		
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность							
Организация образования должна:							
24	12	2.4.1.	описать содержание, объём, последовательность курсов; разграничить обязательные и выборочные компоненты; объединять практику и теорию; гарантировать соответствие национальному законодательству		+		
25	13	2.4.2.	учитывать результаты базового образования в области здравоохранения при выборе профиля обучения; формулировать требования к ролям выпускника в системе здравоохранения		+		
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения							
Организация образования должна:							
26	14	2.5.1.	описать и обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития, включая практику «на рабочем месте» и стажировки			+	
27	15	2.5.2.	использовать ресурсы системы здравоохранения для обучения; гарантировать, что практика обучающихся носит образовательный характер и не подчинена исключительно требованиям оказания услуг		+		
2.6 Менеджмент обучения							
Организация образования должна:							
28	16	2.6.1.	определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку учебного процесса и индивидуальной образовательной среды		+		
29	17	2.6.2.	включить в разработку и планирование образовательной программы представителей ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон		+		
30	18	2.6.3.	обеспечить разнообразие мест и форм обучения, координировать их использование для достижения всех аспектов программы; предоставить ресурсы для внедрения инновационных методов обучения и оценки		+		
Итого				0	16	2	0
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»							
3.1 Методы оценки							
Организация образования должна:							
31	1	3.1.1.	определить, утвердить и опубликовать принципы, обоснование, методы и практику оценивания		+		

			обучающихся, включая критерии установления проходных баллов, шкалы оценок, число разрешённых передач				
32	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, академические установки и профессиональное поведение обучающихся		+		
33	3	3.1.3.	использовать разнообразные методы и форматы оценивания (тесты, эссе, проекты, презентации, практические задания, устные экзамены и др.), учитывая их валидность, надёжность, влияние на обучение, приемлемость и эффективность		+		
34	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценивания открыты для экспертизы внешними экзаменаторами, экзаменационным советом или другими компетентными органами			+	
35	5	3.1.5.	обеспечить систему предотвращения конфликта интересов и механизм апелляции результатов оценивания обучающихся.				
36	6	3.1.6.	обеспечить прозрачность процедуры оценивания и её результатов; информировать обучающихся о критериях, процедурах и последствиях оценивания		+		
37	7	3.1.7.	документировать и регулярно оценивать надёжность и валидность методов оценивания. Привлекать внешних экзаменаторов и внедрять новые методы в соответствии с потребностями. Поощрять независимую экспертизу и альтернативные мнения		+		
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
38	8	3.2.1.	использовать принципы и практику оценивания, сопоставимые с планируемыми результатами обучения и методами преподавания; обеспечивать баланс формативной и итоговой оценки для направляющего и итогового контроля		+		
39	9	3.2.2.	оптимизировать количество и характер экзаменов, стимулируя как приобретение знаний, так и интегративное обучение		+		
40	10	3.2.3.	обеспечить обучающимся своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь (устную и/или письменную) после формативной и итоговой оценки, с фиксацией письменного следа		+		
Итого				0	9	1	0
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»							
4.1 Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
41	1	4.1.1.	определять, публиковать, регулярно пересматривать и реализовывать политику приёма, основанную на принципах объективности, равенства и учёта предшествующих достижений обучающихся		+		
42	2	4.1.2.	обеспечивать баланс между возможностями программы и количеством приёмных мест; применять чёткие критерии отбора.		+		
43	3	4.1.3.	иметь политику и реализовывать практику приёма обучающихся с ограниченными возможностями, в соответствии с законодательством и принципами инклюзии.		+		
44	4	4.1.4.	обеспечить правила перевода обучающихся из других образовательных организаций, включая зарубежные.		+		
45	5	4.1.5.	установить связь между политикой приёма, миссией программы и желаемым профилем выпускника; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приёме.		+		

46	6	4.1.6.	обеспечить систему обжалования решений о приёме; гарантировать прозрачность и периодический пересмотр политики приёма с учётом социальных и профессиональных потребностей здравоохранения.		+		
4.2 Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
47	7	4.2.1.	определить количество приёма обучающихся, соотнося его с ресурсами и мощностями программы.			+	
48	8	4.2.2.	регулировать контингент обучающихся с учётом мнений стейкхолдеров и потребностей здравоохранения и общества.		+		
49	9	4.2.3.	периодически пересматривать размер и состав приёма через консультации со стейкхолдерами.			+	
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
50	10	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся, включая назначение наставников/кураторов.		+		
51	11	4.3.2.	предлагать программы поддержки для решения академических, социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся, обеспечивая конфиденциальность.		+		
52	12	4.3.3.	организовать систему обратной связи обучающихся по вопросам условий обучения и организации образовательного процесса.		+		
53	13	4.3.4.	обеспечить выдачу диплома и приложения (транскрипта), подтверждающих квалификацию.		+		
54	14	4.3.5.	учитывать разнообразие обучающихся и обеспечивать возможности для индивидуальных образовательных траекторий.		+		
55	15	4.3.6.	предоставлять консультирование на основе мониторинга прогресса, включая карьерное планирование, поддержку при профессиональном кризисе; гарантировать конфиденциальность.			+	
4.4 Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
56	16	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся, обеспечив их участие в формулировании миссии, разработке, управлении и оценке программы.		+		
57	17	4.4.2.	поощрять и поддерживать участие обучающихся в принятии решений, в студенческих организациях и иных формах самоуправления.		+		
4.5. Требования к выпуску							
Организация образования должна:							
58	18	4.5.1.	установить требования к выпуску: успешное завершение всех элементов программы (модули, проект/диссертация, портфолио), демонстрация исследовательских навыков и критического анализа.		+		
4.6. Прогресс и отчисления							
Организация образования должна:							
59	19	4.6.1.	установить правила и контроль прогресса: определить сроки выполнения заданий, условия пересдачи, вести учёт прогресса обучающихся и причин отчислений; систему поддержки обучающихся с риском академической неуспеваемости.		+		
Итого				0	16	3	0
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»							
Политика кадрового отбора							
Организация образования должна разработать, внедрить и реализовывать политику кадрового отбора и найма, включающую:							
60	1	5.1.1.	критерии по научным, педагогическим и		+		

			клиническим/профессиональным достижениям претендентов, включая баланс между преподавательскими, исследовательскими и клиническими квалификациями;				
61	2	5.1.2.	определение обязанностей преподавателей, включая распределение нагрузки между преподаванием, исследовательской и клинической деятельностью, в соответствии с миссией ОП и потребностями системы здравоохранения;			+	
62	3	5.1.3.	учёт необходимого педагогического и профессионального опыта при назначении на должность;		+		
63	4	5.1.4.	определение ответственности преподавателей за участие в последипломном образовании и установление справедливого уровня вознаграждения за эту деятельность;		+		
64	5	5.1.5.	гарантию практического опыта у преподавателей; назначение преподавателей узких специальностей на ограниченные периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+		
5.2 Обязательства и развитие сотрудников							
Организация образования должна разработать, внедрить и реализовывать политику деятельности и развития персонала, предусматривающую:							
65	6	5.2.1.	обеспечение преподавателям достаточного времени для обучения, консультирования, научной деятельности и профессионального развития;			+	
66	7	5.2.2.	наличие структурного подразделения, ответственного за развитие преподавателей, и регулярную оценку их деятельности;		+		
67	8	5.2.3.	поддержку в педагогике, повышении квалификации и развитии исследовательских компетенций; признание и поощрение академических и научных достижений преподавателей;			+	
68	9	5.2.4.	учёт оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» в зависимости от компонентов программы, обеспечивающего личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.		+		
5.3 Количество и квалификация преподавателей и научных руководителей							
Организация образования должна обеспечить наличие преподавателей и научных руководителей:							
69	10	5.3.1.	с квалификацией не ниже уровня, превышающего уровень обучающихся; с достаточным исследовательским опытом для руководства диссертациями и проектами; в количестве, позволяющем соблюдать установленное соотношение «преподаватель – обучающийся» и обеспечивать доступ студентов к консультациям и наставничеству		+		
5.4 Административная и техническая поддержка							
Организация образования должна обеспечить достаточную административную и техническую поддержку, включающую:							
70	11	5.4.1.	сопровождение учебного процесса и экзаменационных процедур; поддержку исследовательской и проектной деятельности; доступ преподавателей и обучающихся к необходимым сервисам и инфраструктуре		+		
Итого				1	7	3	0
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СРЕДА»							
6.1 Образовательная среда							
Организация образования должна:							
71	1	6.1.1.	гарантировать достаточные физические ресурсы (аудитории, лаборатории, библиотеки, симуляционные	+			

			центры и др.), позволяющие адекватно реализовать учебный план				
72	2	6.1.2.	обеспечить безопасную образовательную среду для обучающихся и преподавателей		+		
73	3	6.1.3.	в случае дистанционного обучения — предоставлять материалы в доступных для всех обучающихся форматах и обеспечивать чёткие инструкции по использованию ресурсов и требованиям к обучению		+		
6.2 Информационные технологии							
Организация образования должна:							
74	4	6.2.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное использование и оценку ИКТ в образовательной программе		+		
75	5	6.2.2.	обеспечить преподавателям и студентам возможность использовать ИКТ для самостоятельного обучения и доступа к информации		+		
Итого				1	4	0	0
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»							
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы							
Организация образования должна:							
76	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся		+		
77	2	7.1.2.	гарантировать, что результаты мониторинга и оценки используются для совершенствования программы		+		
78	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателей и обучающихся							
Организация образования должна:							
79	4	7.2.1.	систематически собирать и рассматривать обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
80	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для корректировки и улучшения программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
81	6	7.3.1.	анализировать академическую успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с целями и ожидаемыми результатами обучения		+		
82	7	7.3.2.	использовать анализ учебных достижений для совершенствования содержания программы и методов обучения			+	
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды							
83	8	7.4.1.	представить доказательства утверждения программы компетентным органом на основе чётко определённых критериев		+		
84	9	7.4.2.	обеспечить регулярный пересмотр и контроль программы в соответствии с квалификационными требованиями		+		
Итого				0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
85	1	8.1.1.	назначить ответственного за образовательную программу (директора/академического руководителя), отвечающего за её реализацию и подотчётного руководству университета		+		
86	2	8.1.2.	утвердить структуру управления образовательной		+		

			программой, включая распределение полномочий, создание рабочих и консультативных органов, а также порядок предотвращения конфликта интересов				
87	3	8.1.3.	обеспечить открытость управления и прозрачность принимаемых решений через регламентированные процедуры и доступ к официальной информации		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
88	4	8.2.1.	определить и закрепить обязанности академического руководства (ответственного за программу и иных должностных лиц) в части разработки, реализации и координации образовательной программы		+		
89	5	8.2.2.	проводить регулярную оценку деятельности академического руководства с учётом достижения миссии программы, заявленных результатов обучения, соблюдения принципов объективности и предотвращения конфликта интересов		+		
8.3. Менеджмент программы							
Организация образования должна:							
90	6	8.3.1	обеспечить наличие квалифицированного академического руководителя (с квалификацией не ниже уровня, превышающего уровень программы) и административного персонала, отвечающих за планирование, организацию и сопровождение реализации образовательной программы		+		
91	7	8.3.2	установить чёткое распределение полномочий и ответственности за управление всеми компонентами образовательной программы, включая учебный процесс, оценочные процедуры, исследовательскую деятельность и ресурсы		+		
8.4. Требования и нормативное соответствие							
Организация образования должна:							
92	8	8.4.1	обеспечить, чтобы административные процессы и процедуры программы включали систему внутреннего обеспечения качества и соответствовали национальным и международным нормативным требованиям, включая порядок признания академических квалификаций		+		
93	9	8.4.2	иметь формализованный процесс экспертной оценки и утверждения образовательной программы при её запуске, а также процедуры регулярного пересмотра и переутверждения		+		
94	10	8.4.3	обеспечить официальное утверждение образовательной программы компетентным органом (университетом или государственным регулятором) для приёма обучающихся		+		
8.5. Административная поддержка							
Организация образования должна:							
95	11	8.5.1.	обеспечить наличие квалифицированного административного и профессионального персонала, отвечающего за сопровождение образовательной программы и связанных с ней процессов (учебных, организационных, исследовательских и иных)		+		
96	12	8.5.2.	обеспечивать эффективное управление и рациональное распределение ресурсов для устойчивой реализации программы		+		
8.6. Финансирование и распределении ресурсов							
Организация образования должна:							
97	13	8.6.1.	установить обязанности и полномочия по обеспечению программы ресурсами. Предусмотреть отдельный образовательный бюджет и обеспечивать прозрачное использование средств, включая информирование о		+		

			стоимости обучения (обязательные и дополнительные расходы)				
98	14	8.6.2.	обеспечить самостоятельность в распределении финансовых ресурсов, необходимых для реализации учебного плана		+		
99	15	8.6.3.	подтверждать долгосрочную финансовую устойчивость программы		+		
100	16	8.6.4.	обеспечивать надлежащий финансовый менеджмент и прозрачность		+		
8.7. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
101	17	8.7.1.	обеспечивать кандидатов в магистратуру полной и достоверной информацией о содержании, структуре, стоимости и процессе обучения		+		
102	18	8.7.2.	использовать разнообразные каналы распространения информации (официальный веб-сайт, печатные и электронные материалы, консультации и др.)		+		
103	19	8.7.3.	предоставлять обучающимся подробное руководство по программе (student handbook), включающее миссию и цели, структуру учебного плана, методы обучения и оценки, академические требования, ресурсы и доступные формы поддержки		+		
Итого				0	19	0	0
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»							
Организация образования должна:							
104	1	9.1.1.	Инициировать регулярный пересмотр и обновление образовательной программы (целей, структуры, содержания, методов обучения и оценки, среды обучения), документировать недостатки и обеспечивать их устранение.		+		
105	2	9.1.2.	Базировать процесс обновления на результатах внутренней и внешней оценки программы, научных данных, перспективных исследований и анализе потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
106	3	9.1.3.	Обеспечивать адаптацию миссии, целей и ожидаемых результатов обучения в соответствии с изменениями научного, социально-экономического и культурного развития, а также запросами рынка труда.		+		
107	4	9.1.4.	Обновлять структуру, содержание и продолжительность программы в соответствии с достижениями в биомедицинских, социальных и клинических науках, а также с изменениями демографической и эпидемиологической ситуации.		+		
108	5	9.1.5.	Совершенствовать методы преподавания, обучения и оценки, чтобы они соответствовали обновлённым результатам обучения и современным образовательным подходам.		+		
109	6	9.1.6.	Пересматривать политику приёма обучающихся и кадровую политику в отношении академического штата с учётом изменяющихся потребностей системы здравоохранения и образовательной среды.		+		
110	7	9.1.7.	Обеспечивать обновление образовательных ресурсов и организационной структуры управления программой в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	7	0	0
Всего				2	97	11	0

Параметры специализированного профиля (для ОП 7М10114 – «Биомедицина»)

№ п/п	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного уровня и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить цели и содержание программы обучения, обеспечивающей подготовку специалиста, который: демонстрирует глубокое владение теориями, концепциями и практиками образования в области здравоохранения, включая их критическую оценку, анализ доказательной базы и адаптацию к собственному профессиональному контексту; способен к независимому мышлению, интеграции информации, поиску и решению сложных проблем, ясной и убедительной коммуникации; готов к продолжению обучения на более высоких уровнях (включая докторские программы) и к развитию профессиональной карьеры в сфере здравоохранения и образования; проявляет устойчивую профессиональную и этическую позицию в образовательной деятельности, научных исследованиях и оценке программ; несёт личную ответственность за поддержание и развитие компетенций через непрерывное профессиональное образование, регулярную самооценку, аудит, анализ собственной практики и участие в признанных формах НПР/НМО		+		
3	3	1.1.3	гарантировать социальную направленность миссии, включая учёт приоритетных медико-санитарных потребностей общества и системы здравоохранения, а также иных аспектов социальной ответственности		+		
4	4	1.1.4.	поощрять исследовательскую и инновационную активность обучающихся последипломного уровня, включая участие в образовательных исследованиях, разработку инновационных подходов и развитие компетенций шире минимально необходимых.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
5	5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, основанный на признанном базовом медицинском или фармацевтическом образовании, содействующий укреплению профессионализма обучающихся		+		
6	6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки способствует формированию профессиональной автономности, позволяя выпускникам действовать в наилучших интересах пациента, общества и академической среды		+		

1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
7	7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения (РО) выпускников, которые включают: знания, навыки и профессиональное поведение, соответствующие уровню последиplomного образования; основу для будущей академической или профессиональной карьеры; готовность к выполнению ролей в секторе здравоохранения; приверженность и навыки в области непрерывного образования; учёт потребностей общества и социальной ответственности				+
8	8	1.3.2.	определить общие и специфические для специальности компоненты результатов обучения, обеспечив их соотнесение с учебными модулями и методами оценивания				+
9	9	1.3.3.	сформировать у обучающихся профессиональное поведение, включающее уважительное отношение к коллегам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их семьям, а также соблюдение норм академической честности и исследовательской этики				+
10	10	1.3.4.	установить результаты обучения с учётом предшествующего уровня образования, определив механизмы признания, зачёта и восполнения академических дефицитов				+
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
11	11	1.4.1.	обеспечить участие ключевых заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, работодатели, профильные органы) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения				+
12	12	1.4.2.	гарантировать, что миссия и результаты обучения основаны на мнении и предложениях заинтересованных сторон, документируя механизмы их участия				+
Итого				0	11	1	
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»							
2.1 Подход в обучении							
Организация образования должна:							
13	1	2.1.1.	определить подход в обучении, основанный на ожидаемых результатах обучения и признанных квалификациях, обеспечивающих национальное и международное признание специалиста в области здравоохранения				+
14	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе результатов базового образования в области здравоохранения; системно и прозрачно формировать у обучающегося ответственность за собственное обучение, обеспечивая соответствующую поддержку				+
15	3	2.1.3.	описать общие и специфические для дисциплины компоненты обучения; применять разнообразные методы преподавания (лекции, семинары, онлайн, групповое и индивидуальное обучение, самостоятельная работа), которые стимулируют и поддерживают обучающихся в ответственности за своё развитие				+
16	4	2.1.4.	гарантировать реализацию образовательной программы в соответствии с принципами равенства, недискриминации и академической инклюзии				+
17	5	2.1.5.	обеспечивать наставничество и регулярную обратную				+

			связь, постепенно увеличивая степень самостоятельности обучающихся по мере роста их знаний, навыков и опыта				
2.2 Научный метод							
Организация образования должна:							
18	6	2.2.1.	прививать обучающимся понимание принципов научной методологии, соответствующих уровню магистратуры, и обеспечивать доказательства усвоения научной базы выбранной области		+		
19	7	2.2.2.	обеспечить освоение обучающимися принципов доказательной практики через широкий доступ к соответствующим образовательным и исследовательским кейсам и базам данных		+		
20	8	2.2.3.	включить в ОП обучение критической оценке литературы и данных, анализу современных исследований; предусмотреть доступ к исследовательским проектам; регулярно обновлять содержание с учётом новых научных достижений		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
21	9	2.3.1.	включить в процесс обучения комплекс дисциплин: медико-биологические, клинические, социальные, поведенческие науки; этика, право, общественное здравоохранение; управленческие и коммуникативные навыки		+		
22	10	2.3.2.	организовать образовательный процесс с особым вниманием к безопасности пациентов и соблюдению этических норм		+		
23	11	2.3.3.	регулярно обновлять содержание программы для обеспечения развития знаний, навыков и мышления в соответствии с изменяющимися потребностями общества и системы здравоохранения		+		
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность							
Организация образования должна:							
24	12	2.4.1.	описать содержание, объём, последовательность курсов; разграничить обязательные и выборочные компоненты; объединять практику и теорию; гарантировать соответствие национальному законодательству		+		
25	13	2.4.2.	учитывать результаты базового образования в области здравоохранения при выборе профиля обучения; формулировать требования к ролям выпускника в системе здравоохранения			+	
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения							
Организация образования должна:							
26	14	2.5.1.	описать и обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития, включая практику «на рабочем месте» и стажировки		+		
27	15	2.5.2.	использовать ресурсы системы здравоохранения для обучения; гарантировать, что практика обучающихся носит образовательный характер и не подчинена исключительно требованиям оказания услуг		+		
2.6 Менеджмент обучения							
Организация образования должна:							
28	16	2.6.1.	определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку учебного процесса и индивидуальной образовательной среды		+		
29	17	2.6.2.	включить в разработку и планирование образовательной программы представителей ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон		+		
30	18	2.6.3.	обеспечить разнообразие мест и форм обучения,		+		

			координировать их использование для достижения всех аспектов программы; предоставить ресурсы для внедрения инновационных методов обучения и оценки				
Итого				0	17	1	0
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»							
3.1 Методы оценки							
Организация образования должна:							
31	1	3.1.1.	определить, утвердить и опубликовать принципы, обоснование, методы и практику оценивания обучающихся, включая критерии установления проходных баллов, шкалы оценок, число разрешённых пересдач		+		
32	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, академические установки и профессиональное поведение обучающихся		+		
33	3	3.1.3.	использовать разнообразные методы и форматы оценивания (тесты, эссе, проекты, презентации, практические задания, устные экзамены и др.), учитывая их валидность, надёжность, влияние на обучение, приемлемость и эффективность		+		
34	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценивания открыты для экспертизы внешними экзаменаторами, экзаменационным советом или другими компетентными органами			+	
35	5	3.1.5.	обеспечить систему предотвращения конфликта интересов и механизм апелляции результатов оценивания обучающихся.		+		
36	6	3.1.6.	обеспечить прозрачность процедуры оценивания и её результатов; информировать обучающихся о критериях, процедурах и последствиях оценивания		+		
37	7	3.1.7.	документировать и регулярно оценивать надёжность и валидность методов оценивания. Привлекать внешних экзаменаторов и внедрять новые методы в соответствии с потребностями. Поощрять независимую экспертизу и альтернативные мнения		+		
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
38	8	3.2.1.	использовать принципы и практику оценивания, сопоставимые с планируемыми результатами обучения и методами преподавания; обеспечивать баланс формативной и итоговой оценки для направляющего и итогового контроля		+		
39	9	3.2.2.	оптимизировать количество и характер экзаменов, стимулируя как приобретение знаний, так и интегративное обучение		+		
40	10	3.2.3.	обеспечить обучающимся своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь (устную и/или письменную) после формативной и итоговой оценки, с фиксацией письменного следа		+		
Итого				0	9	1	
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»							
4.1 Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
41	1	4.1.1.	определять, публиковать, регулярно пересматривать и реализовывать политику приёма, основанную на принципах объективности, равенства и учёта предшествующих достижений обучающихся		+		
42	2	4.1.2.	обеспечивать баланс между возможностями программы и количеством приёмных мест; применять чёткие критерии отбора.		+		
43	3	4.1.3.	иметь политику и реализовывать практику приёма		+		

			обучающихся с ограниченными возможностями, в соответствии с законодательством и принципами инклюзии.				
44	4	4.1.4.	обеспечить правила перевода обучающихся из других образовательных организаций, включая зарубежные.		+		
45	5	4.1.5.	установить связь между политикой приёма, миссией программы и желаемым профилем выпускника; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
46	6	4.1.6.	обеспечить систему обжалования решений о приёме; гарантировать прозрачность и периодический пересмотр политики приёма с учётом социальных и профессиональных потребностей здравоохранения.		+		
4.2 Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
47	7	4.2.1.	определить количество приёма обучающихся, соотнося его с ресурсами и мощностями программы.		+		
48	8	4.2.2.	регулировать контингент обучающихся с учётом мнений стейкхолдеров и потребностей здравоохранения и общества.		+		
49	9	4.2.3.	периодически пересматривать размер и состав приёма через консультации со стейкхолдерами.		+		
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
50	10	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся, включая назначение наставников/кураторов.		+		
51	11	4.3.2.	предлагать программы поддержки для решения академических, социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся, обеспечивая конфиденциальность.		+		
52	12	4.3.3.	организовать систему обратной связи обучающихся по вопросам условий обучения и организации образовательного процесса.		+		
53	13	4.3.4.	обеспечить выдачу диплома и приложения (транскрипта), подтверждающих квалификацию.		+		
54	14	4.3.5.	учитывать разнообразие обучающихся и обеспечивать возможности для индивидуальных образовательных траекторий.		+		
55	15	4.3.6.	предоставлять консультирование на основе мониторинга прогресса, включая карьерное планирование, поддержку при профессиональном кризисе; гарантировать конфиденциальность.		+		
4.4 Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
56	16	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся, обеспечив их участие в формулировании миссии, разработке, управлении и оценке программы.		+		
57	17	4.4.2.	поощрять и поддерживать участие обучающихся в принятии решений, в студенческих организациях и иных формах самоуправления.		+		
4.5. Требования к выпуску							
Организация образования должна:							
58	18	4.5.1.	установить требования к выпуску: успешное завершение всех элементов программы (модули, проект/диссертация, портфолио), демонстрация исследовательских навыков и критического анализа.		+		
4.6. Прогресс и отчисления							
Организация образования должна:							
59	19	4.6.1.	установить правила и контроль прогресса: определить сроки выполнения заданий, условия пересдачи, вести		+		

			учёт прогресса обучающихся и причин отчислений; систему поддержки обучающихся с риском академической неуспеваемости.				
Итого				0	19	0	0
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»							
Политика кадрового отбора							
Организация образования должна разработать, внедрить и реализовывать политику кадрового отбора и найма, включающую:							
60	1	5.1.1.	критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям претендентов, включая баланс между преподавательскими, исследовательскими и клиническими квалификациями;		+		
61	2	5.1.2.	определение обязанностей преподавателей, включая распределение нагрузки между преподаванием, исследовательской и клинической деятельностью, в соответствии с миссией ОП и потребностями системы здравоохранения;		+		
62	3	5.1.3.	учёт необходимого педагогического и профессионального опыта при назначении на должность;		+		
63	4	5.1.4.	определение ответственности преподавателей за участие в последипломном образовании и установление справедливого уровня вознаграждения за эту деятельность;			+	
64	5	5.1.5.	гарантию практического опыта у преподавателей; назначение преподавателей узких специальностей на ограниченные периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+		
5.2 Обязательства и развитие сотрудников							
Организация образования должна разработать, внедрить и реализовывать политику деятельности и развития персонала, предусматривающую:							
65	6	5.2.1.	обеспечение преподавателям достаточного времени для обучения, консультирования, научной деятельности и профессионального развития;		+		
66	7	5.2.2.	наличие структурного подразделения, ответственного за развитие преподавателей, и регулярную оценку их деятельности;		+		
67	8	5.2.3.	поддержку в педагогике, повышении квалификации и развитии исследовательских компетенций; признание и поощрение академических и научных достижений преподавателей;		+		
68	9	5.2.4.	учёт оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» в зависимости от компонентов программы, обеспечивающего личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.			+	
5.3 Количество и квалификация преподавателей и научных руководителей							
Организация образования должна обеспечить наличие преподавателей и научных руководителей:							
69	10	5.3.1.	с квалификацией не ниже уровня, превышающего уровень обучающихся; с достаточным исследовательским опытом для руководства диссертациями и проектами; в количестве, позволяющем соблюдать установленное соотношение «преподаватель – обучающийся» и обеспечивать доступ студентов к консультациям и наставничеству		+		
5.4 Административная и техническая поддержка							
Организация образования должна обеспечить достаточную административную и техническую поддержку, включающую:							
70	11	5.4.1.	сопровождение учебного процесса и экзаменационных процедур; поддержку исследовательской и проектной		+		

			деятельности; доступ преподавателей и обучающихся к необходимым сервисам и инфраструктуре				
Итого				0	9	2	0
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СРЕДА»							
6.1 Образовательная среда							
Организация образования должна:							
71	1	6.1.1.	гарантировать достаточные физические ресурсы (аудитории, лаборатории, библиотеки, симуляционные центры и др.), позволяющие адекватно реализовать учебный план	+			
72	2	6.1.2.	обеспечить безопасную образовательную среду для обучающихся и преподавателей		+		
73	3	6.1.3.	в случае дистанционного обучения — предоставлять материалы в доступных для всех обучающихся форматах и обеспечивать чёткие инструкции по использованию ресурсов и требованиям к обучению		+		
6.2 Информационные технологии							
Организация образования должна:							
74	4	6.2.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное использование и оценку ИКТ в образовательной программе		+		
75	5	6.2.2.	обеспечить преподавателям и студентам возможность использовать ИКТ для самостоятельного обучения и доступа к информации		+		
Итого:				1	4	0	0
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»							
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы							
Организация образования должна:							
76	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся		+		
77	2	7.1.2.	гарантировать, что результаты мониторинга и оценки используются для совершенствования программы		+		
78	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателей и обучающихся							
Организация образования должна:							
79	4	7.2.1.	систематически собирать и рассматривать обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
80	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для корректировки и улучшения программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
81	6	7.3.1.	анализировать академическую успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с целями и ожидаемыми результатами обучения		+		
82	7	7.3.2.	использовать анализ учебных достижений для совершенствования содержания программы и методов обучения		+		
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды							
83	8	7.4.1.	представить доказательства утверждения программы компетентным органом на основе чётко определённых критериев		+		
84	9	7.4.2.	обеспечить регулярный пересмотр и контроль программы в соответствии с квалификационными требованиями		+		

Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
85	1	8.1.1.	назначить ответственного за образовательную программу (директора/академического руководителя), отвечающего за её реализацию и подотчётного руководству университета		+		
86	2	8.1.2.	утвердить структуру управления образовательной программой, включая распределение полномочий, создание рабочих и консультативных органов, а также порядок предотвращения конфликта интересов		+		
87	3	8.1.3.	обеспечить открытость управления и прозрачность принимаемых решений через регламентированные процедуры и доступ к официальной информации		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
88	4	8.2.1.	определить и закрепить обязанности академического руководства (ответственного за программу и иных должностных лиц) в части разработки, реализации и координации образовательной программы		+		
89	5	8.2.2.	проводить регулярную оценку деятельности академического руководства с учётом достижения миссии программы, заявленных результатов обучения, соблюдения принципов объективности и предотвращения конфликта интересов			+	
8.3. Менеджмент программы							
Организация образования должна:							
90	6	8.3.1	обеспечить наличие квалифицированного академического руководителя (с квалификацией не ниже уровня, превышающего уровень программы) и административного персонала, отвечающих за планирование, организацию и сопровождение реализации образовательной программы		+		
91	7	8.3.2	установить чёткое распределение полномочий и ответственности за управление всеми компонентами образовательной программы, включая учебный процесс, оценочные процедуры, исследовательскую деятельность и ресурсы		+		
8.4. Требования и нормативное соответствие							
Организация образования должна:							
92	8	8.4.1	обеспечить, чтобы административные процессы и процедуры программы включали систему внутреннего обеспечения качества и соответствовали национальным и международным нормативным требованиям, включая порядок признания академических квалификаций		+		
93	9	8.4.2	иметь формализованный процесс экспертной оценки и утверждения образовательной программы при её запуске, а также процедуры регулярного пересмотра и переутверждения		+		
94	10	8.4.3	обеспечить официальное утверждение образовательной программы компетентным органом (университетом или государственным регулятором) для приёма обучающихся		+		
8.5. Административная поддержка							
Организация образования должна:							
95	11	8.5.1.	обеспечить наличие квалифицированного административного и профессионального персонала, отвечающего за сопровождение образовательной программы и связанных с ней процессов (учебных, организационных, исследовательских и иных)		+		

96	12	8.5.2.	обеспечивать эффективное управление и рациональное распределение ресурсов для устойчивой реализации программы		+		
8.6. Финансирование и распределении ресурсов							
Организация образования должна:							
97	13	8.6.1.	установить обязанности и полномочия по обеспечению программы ресурсами. Предусмотреть отдельный образовательный бюджет и обеспечивать прозрачное использование средств, включая информирование о стоимости обучения (обязательные и дополнительные расходы)		+		
98	14	8.6.2.	обеспечить самостоятельность в распределении финансовых ресурсов, необходимых для реализации учебного плана	+			
99	15	8.6.3.	подтверждать долгосрочную финансовую устойчивость программы		+		
100	16	8.6.4.	обеспечивать надлежащий финансовый менеджмент и прозрачность		+		
8.7. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
101	17	8.7.1.	обеспечивать кандидатов в магистратуру полной и достоверной информацией о содержании, структуре, стоимости и процессе обучения		+		
102	18	8.7.2.	использовать разнообразные каналы распространения информации (официальный веб-сайт, печатные и электронные материалы, консультации и др.)		+		
103	19	8.7.3.	предоставлять обучающимся подробное руководство по программе (student handbook), включающее миссию и цели, структуру учебного плана, методы обучения и оценки, академические требования, ресурсы и доступные формы поддержки		+		
Итого				1	17	1	0
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»							
Организация образования должна:							
104	1	9.1.1.	Инициировать регулярный пересмотр и обновление образовательной программы (целей, структуры, содержания, методов обучения и оценки, среды обучения), документировать недостатки и обеспечивать их устранение.		+		
105	2	9.1.2.	Базировать процесс обновления на результатах внутренней и внешней оценки программы, научных данных, перспективных исследований и анализе потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
106	3	9.1.3.	Обеспечивать адаптацию миссии, целей и ожидаемых результатов обучения в соответствии с изменениями научного, социально-экономического и культурного развития, а также запросами рынка труда.		+		
107	4	9.1.4.	Обновлять структуру, содержание и продолжительность программы в соответствии с достижениями в биомедицинских, социальных и клинических науках, а также с изменениями демографической и эпидемиологической ситуации.		+		
108	5	9.1.5.	Совершенствовать методы преподавания, обучения и оценки, чтобы они соответствовали обновлённым результатам обучения и современным образовательным подходам.		+		
109	6	9.1.6.	Пересматривать политику приёма обучающихся и кадровую политику в отношении академического штата с учётом изменяющихся потребностей системы здравоохранения и образовательной среды.		+		

110	7	9.1.7.	Обеспечивать обновление образовательных ресурсов и организационной структуры управления программой в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	7	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	102	6	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Казахского национального
медицинского университета имени
С.Д.Асфендиярова»

_____ Шоранов М.Е.
«__» _____ 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Дата проведения визита: 9-11 февраля 2026 года**

КЛАСТЕР 1

- 1) 6B10101 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)
- 2) 6B10104 ФАРМАЦИЯ (СА)
- 3) 6B10107 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА (СА)
- 4) 6B10109 СТОМАТОЛОГИЯ (СА)

КЛАСТЕР 2

- 5) 7M10110 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)
- 6) 7M10111 ФАРМАЦИЯ (СА)
- 7) 7M10114 БИОМЕДИЦИНА (СА)
- 8) 7M10115 МЕДИЦИНА (СА)

КЛАСТЕР 3

- 9) 8D10101 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА)
- 10) 8D10102 ФАРМАЦИЯ (СА)
- 11) 8D10103 МЕДИЦИНА (СА)

КЛАСТЕР 4

- 12) 7M10108 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА)
- 13) 7M10109 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
(ПРОФИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) (СА)
- 14) 7M10116 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (СА)

КЛАСТЕР 5

- 15) 6B07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ПРОИЗВОДСТВА (СА)
- 16) 7M7201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ПРОИЗВОДСТВА (СА)

КЛАСТЕР 6

- 17) 7M10112 ФАРМАЦИЯ (ПРОФИЛЬНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ) (ПСА)
- 18) 7M10104 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (ПСА)

КЛАСТЕР 7

- 19) 8D10105 БИОМЕДИЦИНА (ПСА)

КЛАСТЕР 8

- 20) 7M10119 ПРИКЛАДНАЯ
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ (СОВМЕСТНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С
ЦЕНТРОМ ПО КОНТРОЛЮ И
ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ (CDC)
В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ, США) (СА)

Алматы-2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
Воскресенье, 08 февраля 2026 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 1-ый: понедельник, 9 февраля 2026 года			
09.20-10.20	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
10.20-10.50	Встреча с руководителем организации образования	Председатель Правления - Ректор, Шоранов Марат Едигеевич	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94
10.50 - 11.30	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна 2. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдила Махамбетович 3. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна 4. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович 5. Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович 6. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.20	Встреча с деканами школ/факультетов, руководителем отдела магистратуры и докторантуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан школы общей медицины -1 – Измайлова Слу Хабибиевна 2. Декан школы общей медицины -2 – Шопаева Гульжан Амангелдиевна 3. Декан международного факультета – Джардемалиева Нуржамал 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		<p>Женисовна</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Декан школы стоматологии – Есембаева Сауле Сериковна 5. Декан школы фармации – Сакипова Зуриядда Бектемировна 6. Декан школы общественного здравоохранения– Кожекенова Жанат Асетовна 7. И.о.руководителя отдела магистратуры и докторантуры - Шамсутдинова Альфия Гумаровна 	ул.Толе би, 94
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна 2. Руководитель отдела академического качества (ОАК) Сыдыкова Сауле Ильясовна 3. Руководитель Учебно - методического отдела (УМО) Кутышева Айза Тлеубаевна 4. Руководитель отдела организации учебно методического процесса (ООУП) Туманбаева Анар Ериковна 5. Руководитель управления офиса регистратора (ОР) Набиева Гульназ Социаловна 6. Руководитель Центра тестирования (ЦТ) Маймакова Айгерим Мейрбековна 7. Руководитель студенческой канцелярии (СК) Абдрешева Асель Турсынжановна 8. Руководитель отдела по управлению научными проектами и программами Тажиева Айгуль Елгондыевна 9. Руководитель Научной библиотеки Мейрбекова Куляш Раймбековна 10. И.о.руководителя Департамента стратегического развития и международного сотрудничества Якупова Меруерт Муратовна 11. Руководитель управления международного сотрудничества Карибаев Куаныш Болатович 12. Руководитель департамента цифрофизации Альчимбаев Арман Булатович 13. Заместитель руководителя департамента цифрофизации Каленова Бакытгуль Советовна 14. Руководитель управления по приему студентов Искакова Сауле Сагынгалиевна 15. Руководитель департамента развития человеческих ресурсов Нагасбекова Баян Сериккановна 	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94</p>

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		16. Руководитель управления по развитию персонала Абылгазина Айгуль Есимжановна 17. Руководитель управления по учету персонала Сапакова Мадина Мухтаровна 18. Руководитель департамента по развитию и поддержке обучающихся Шермет Шерзат Розметұлы 19. Руководитель центра социальной поддержки и взаимодействия Бекжанов Аян Жайнарович 20. Руководитель центра карьеры и трудоустройства Кашаганова Жамиля Тугелбаевна 21. Руководитель юридического департамента Ахмет Абай Нұржанұлы 22. Руководитель департамента экономики и планирования – заместитель финансового директора Нұрахметұлы Ильмурат 23. Главный бухгалтер Сатаев Адлет Омарханович	
13.00-14.00 <i>Обед</i>			
14.00-14.20	Работа ВЭЖ (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭЖ) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами	<i>Приложение 1. Список заведующих кафедр</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94
15.00-16.30	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	<i>Приложение 2. Список координаторов и ответственных за ОП</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94
16.30-17.10	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i> КЛАСТЕР 1: - ППС ОП 6В10101 Сестринское дело - ППС ОП 6В10104 Фармация - ППС ОП 6В10107 Общая медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы, ул.Толе би, 94

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		<p>- ППС ОП 6В10109 Стоматология</p> <p>КЛАСТЕР 2:</p> <p>- ППС ОП 7М10110 Сестринское дело - ППС ОП 7М10111 Фармация - ППС ОП 7М10114 Биомедицина - ППС ОП 7М10115 Медицина</p> <p>КЛАСТЕР 6:</p> <p>- ППС ОП 7М10112 Фармация - ППС ОП 7М10104 Сестринское дело</p> <p>КЛАСТЕР 7:</p> <p>- ППС ОП 8D10105 Биомедицина</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2</p>
		<p>КЛАСТЕР 3:</p> <p>- ППС ОП 8D10101 Общественное здравоохранение - ППС ОП 8D10102 Фармация - ППС ОП 8D10103 Медицина</p>	<p>Ссылка ДЦ (1). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/86970740422?pwd=Rrk7iEy97H58G2yi4iKkYa4d2gB5q4.1 Идентификатор конференции: 869 7074 0422 Код доступа: 943956 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4</p>
		<p>КЛАСТЕР 4:</p> <p>- ППС ОП 7М10108 Общественное здравоохранение - ППС ОП 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление) - ППС ОП 7М10116 Медико-профилактическое дело</p> <p>КЛАСТЕР 8 :</p> <p>- ППС ОП 7М10119 Прикладная эпидемиология (совместная образовательная программа с центром по контролю и профилактике заболеваний (CDC) в центральной Азии, США)</p>	<p>Ссылка ДЦ (2). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/85000086156?pwd=uHC1JvcwdgvG2N9jYHP8bSWgsmOudj.1 Идентификатор конференции: 850 0008 6156 Код доступа: 867200 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6</p>
		<p>КЛАСТЕР 5:</p> <p>- ППС ОП 6В07201 Технология фармацевтического производства - ППС ОП 7М07201 Технология фармацевтического производства</p>	<p>Ссылка ДАР. Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/82402229347?pwd=bISwHaGzuQSm5O8KhNYh2RxHn6dMkJ.1 Идентификатор конференции: 824 0222 9347 Код доступа: 179609 Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7</p>
17.10-18.00	Анкетирование профессорско-	Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
	преподавательского состава (параллельно)		
17.10-18.30	Визуальный осмотр ОО	Главный корпус: - Музей НАО «КазНМУ» Учебный корпус №2 - Тестовый центр - Центр обслуживания студентов - Научная библиотека Учебный корпус №3: - НИИ ФПМ им.Б.Атчабарова - Центр фармации и фармакологии - Научная геномная лаборатория Учебный корпус №4: - Симуляционный центр	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.30- 19.00	Работа ВЭЖ (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭЖ) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
День 2-й: вторник, 10 февраля 2026 года			
08.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	1 КЛАСТЕР	
		ОП 6В10101 Сестринское дело	<i>Республиканская детская клиническая больница «Аксай» НАО ««КазНМУ»» имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1</i>
		ОП 6В10104 Фармация	<i>НИИ кардиологии и внутренних болезней, г.Алматы ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25 Центральная аптека №2, г.Алматы, ул.Назарбаева 91</i>
		ОП 6В10107 Общая медицина	<i>Городская поликлиника №1, г.Алматы, ул.Пушкина 26</i>
		ОП 6В10109 Стоматология	<i>Стоматологическая клиника «Atlas Dental Clinic», г.Алматы, ул.Сампаева 16</i>
		2 КЛАСТЕР	

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		ОП 7М10110 Сестринское дело	Городская поликлиника №6, г.Алматы, проспект Алтынсарина 3
		ОП 7М10111 Фармация	НИИ кардиологии и внутренних болезней, г.Алматы ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25 Центральная аптека №2, г.Алматы, ул.Назарбаева 91
		ОП 7М10114 Биомедицина	Кафедра нормальной анатомии имени С.Р.Карынбаева, г.Алматы, ул. Толе би, 94, VII INTRO, 1 этаж, кабинет 136 Кафедра микробиологии, вирусологии г.Алматы, ул.Толе би 92, учебный корпус №3, 2 этаж Кафедра нормальной физиологии с курсом биофизики, г. Алматы, ул Толе би 94 7-учебный корпус (анатомический), 4-этаж Кафедра гистологии г.Алматы, ул. Толе би 94, «Морфологический корпус» 2 этаж Кафедра общей хирургии, топографической анатомии г. Алматы, ул. Толе би, 94, VII INTRO, 2 этаж Кафедра фармакологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова», г.Алматы, улица Шевченко 100, 6 этаж Кафедра общей иммунологии имени А.А. Шортанбаева, Богенбай батыра, 153, учебный корпус №5, 2этаж
		ОП 7М10115 Медицина	Кафедра микробиологии, вирусологии г.Алматы, ул.Толе би 92, учебный корпус №3, 2 этаж Кафедра общей иммунологии имени А.А. Шортанбаева, Богенбай батыра, 153, учебный корпус №5, 2этаж
		6 КЛАСТЕР	
		ОП 7М10112 Фармация (профильное направление)	НИИ кардиологии и внутренних болезней,

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
			<i>г.Алматы ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25 Центральная аптека №2, г.Алматы, ул.Назарбаева 91</i>
		ОП 7M10104 Сестринское дело	<i>Городская поликлиника №6, г.Алматы, проспект Алтынсарина 3</i>
		7 КЛАСТЕР	
		ОП 8D10105 Биомедицина	<i>Кафедра нормальной анатомии имени С.Р.Карынбаева, г.Алматы, ул. Толе би, 94, VII INTRO, 1 этаж, кабинет 136 Кафедра микробиологии, вирусологии г.Алматы, ул.Толе би 92, учебный корпус №3, 2 этаж Кафедра нормальной физиологии с курсом биофизики, г. Алматы, ул Толе би 94 7-учебный корпус (анатомический), 4-этаж Кафедра гистологии г.Алматы, ул. Толе би 94, «Морфологический корпус» 2 этаж Кафедра общей хирургии, топографической анатомии г. Алматы, ул. Толе би, 94, VII INTRO, 2 этаж Кафедра фармакологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова», г.Алматы, улица Шевченко 100, 6 этаж Кафедра общей иммунологии имени А.А. Шортанбаева, Богенбай батыра, 153, учебный корпус №5, 2этаж</i>
		3 КЛАСТЕР	
		ОП 8D10101 Общественное здравоохранение	<i>АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета санитарно- эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения РК по городу г.Алматы, ул. Жібек жолы 3</i>

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес		
		ОП 8D10102 Фармация	НИИ кардиологии и внутренних болезней, г.Алматы ул.Айтеке би 120, ул.Масанчи 25 Центральная аптека №2, г.Алматы, ул.Назарбаева 91		
		ОП 8D10103 Медицина	Национальный научный центр хирургии им. А.Н.Сызганова, ул. Желтоксан 51		
		4 КЛАСТЕР			
		ОП 7M10108 Общественное здравоохранение	АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения РК по городу г.Алматы, ул. Жібек жолы 3		
		ОП 7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление)	АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения РК по городу г.Алматы, ул. Жібек жолы 3		
		ОП 7M10116 Медико-профилактическое дело	АО "Национальный центр Экспертизы и Сертификации" Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения РК по городу г.Алматы, ул. Жібек жолы 3		
		8 КЛАСТЕР			
		ОП 7M10119 Прикладная эпидемиология (совместная образовательная программа с центром по контролю и профилактике заболеваний (CDC) в центральной Азии, США)	Филиал научно-практический центр санитарно-эпидемиологического мониторинга и экспертизы РГП на ПХВ НЦОЗ МЗ РК, г. Алматы, Ауезова 84		
		5 КЛАСТЕР			
ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства ОП 7M07201 Технология фармацевтического производства	«Abdi Ibrahim Global Pharm», Илийский район с.Мухаметжан Туймебаев, Первомайская промышленная зона,282 ТОО «Вива Фарм», г.Алматы, ул. Дегдар, д.33				
11.30-13.00	Работа ВЭЖ, работа с документами кафедр	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭЖ)		

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
			Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭЖ (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭЖ) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
14.15-15.00	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение №5. Список обучающихся</i> КЛАСТЕР 1: - Обучающиеся ОП 6В10101 Сестринское дело - Обучающиеся ОП 6В10104 Фармация - Обучающиеся ОП 6В10109 Общая медицина - Обучающиеся ОП 6В10107 Стоматология	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы, ул.Толе би, 94
		КЛАСТЕР 2: - Обучающиеся ОП 7М10110 Сестринское дело - Обучающиеся ОП 7М10111 Фармация - Обучающиеся ОП 7М10114 Биомедицина - Обучающиеся ОП 7М10115 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2
		КЛАСТЕР 3: - Обучающиеся ОП 8D10101 Общественное здравоохранение - Обучающиеся ОП 8D10102 Фармация - Обучающиеся ОП 8D10103 Медицина	Ссылка ДЦ (1). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/86970740422?pwd=Rrk7iEyu97H58G2yi4iKkYa4d2gB5q4.1 Идентификатор конференции: 869 7074 0422 Код доступа: 943956 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4
		КЛАСТЕР 4: - Обучающиеся ОП 7М10108 Общественное здравоохранение - Обучающиеся ОП 7М10109 Общественное здравоохранение (профильное направление) - Обучающиеся ОП 7М10116 Медико-профилактическое дело КЛАСТЕР 8: - Обучающиеся ОП 7М10119 Прикладная эпидемиология (совместная образовательная программа с центром по контролю и профилактике заболеваний (CDC) в центральной Азии, США)	Ссылка ДЦ (2). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/82825691232?pwd=6Cer10X8a0yxSIHKZL8vLoVTozog64.1 Идентификатор конференции: 828 2569 1232 Код доступа: 659334 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		КЛАСТЕР 5: - Обучающиеся ОП 6В07201 Технология фармацевтического производства - Обучающиеся ОП 7М07201 Технология фармацевтического производства	Ссылка ДАР.Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/82020803503?pwd=b54sqK7AYapZFu7PrW0oEt9kmTKdnV.1 Идентификатор конференции: 820 2080 3503 Код доступа: 388627 Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7
14.15-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-15.45	Встреча с выпускниками	Приложение №8. Список выпускников.	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.45-16.15	Встреча с работодателями	Приложение №7. Список работодателей.	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.15-16.30	Технический перерыв		
16.30-18.30	Работа ВЭЖ (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭЖ) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
День 3-ий: среда, 11 февраля 2026 года			
09.00-10.00	Работа ВЭЖ (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭЖ) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭЖ)
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭЖ	Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления - Ректор, к.м.н., Шоранов Марат Едигеевич; 2. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна 3. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович 4. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна 5. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович 6. Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович 7. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович 8. Декан школы общей медицины -1 – Измайлова Слу Хабибиевна 9. Декан школы общей медицины -2 – Шопаева Гульжан Амангелдиевна 10. Декан международного факультета – Джардемалиева Нуржамал Женисовна 11. Декан школы стоматологии – Есембаева Сауле Сериковна 12. Декан школы фармации – Сакипова Зуриядда Бектемировна 13. Декан школы общественного здравоохранения– Кожекенова Жанат Асетовна 14. И.о.руководителя отдела магистратуры и докторантуры - Шамсутдинова Альфия Гумаровна 15. Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна 16. Руководитель отдела академического качества – Сыдыкова Сауле Ильясовна 	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94</p>
11.30-12.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
			Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
12.30-13.00	<i>Обед</i>		
<i>Отъезд членов ВЭЖ</i>			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 199

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10101 Сестринское дело	9 (4,5%)
6B10104 Фармация	20 (10,81)
6B10109 Стоматология	79 (39,7%)
7M10110 Сестринское дело	2 (1%)
7M10111 Фармация	7 (3,5%)
7M10114 Биомедицина	2 (1%)
7M10115 Медицина	6 (3%)
8D10101 Общественное здравоохранение	3 (1,5%)
8D10102 Фармация	2 (1%)
8D10103 Медицина	5 (2,5%)
7M10108 Общественное здравоохранение	7 (3,5%)
7M10109 Общественное здравоохранение (профильное)	4 (2%)
7M10116 Медико-профилактическое дело	5 (2,5%)
6B07201 Технология фармацевтического производства	25 (12,6%)
7M07201 Технология фармацевтического производства	9 (4,5%)
7M10112 Фармация (профильное)	2 (1%)
7M10104 Сестринское дело (профильное)	2 (1%)
8D10105 Биомедицина (первичная аккредитация)	1 (0,5%)
7M10119 Прикладная эпидемиология	2 (1%)
6B10107 Общая медицина	7 (3,5%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	19 (9,5%)
Associate Professor (Доцент)	62 (31,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	39 (19,6%)
Teacher (Преподаватель)	76 (38,2%)
Head of Department (Зав.кафедры)	3 (1,5%)
Ассистент-профессора	

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	13 (6,5%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	38 (19,1%)
Master (Магистр)	74 (37,2%)
PhD (PhD)	29 (14,6%)
Professor (Профессор)	7 (3,5%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	13 (6,5%)
No (нет)	40 (20,1%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	15 (7,5%)
1 год- 5 лет	52 (26,1%)
Более 5 лет	132 (66,3%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	115 (57,8%)	76 (38,2%)	6 (3%)	2 (1%)	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	109 (54,8%)	84 (42,2%)	6 (3%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	97 (48,7%)	90 (45,2%)	10 (5%)	2 (1%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	98 (49,5%)	90 (45,5%)	8 (4%)	2 (1%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	88 (44,2%)	104 (52,3%)	4 (2%)	2 (1%)	1 (0,5%)
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	105 (52,8%)	88 (44,2%)	4 (2%)	2 (1%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	117 (59,1%)	78 (39,4%)	2 (1%)	1 (0,5%)	0

Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	83 (41,7%)	101 (50,8%)	13 (6,5%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	117 (58,8%)	73 (36,7%)	7 (3,5%)	2 (1%)	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	118 (59,3%)	70 (35,2%)	7 (3,5%)	1 (0,5%)	3 (1,5%)
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	87 (43,7%)	93 (46,7%)	16 (8%)	1 (0,5%)	2 (1%)
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	108 (54,3%)	79 (39,7%)	11 (5,5%)	1 (0,5%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	101 (50,8%)	89 (44,7%)	7 (3,5%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	99 (49,7%)	82 (41,2%)	15 (7,5%)	3 (1,5%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	97 (48,7%)	89 (44,7%)	9 (4,5%)	4 (2%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	91 (45,7%)	93 (46,7%)	13 (6,5%)	0	2 (1%)
Как организована деятельность по академической мобильности	93 (46,7%)	87 (43,7%)	16 (8%)	2 (1%)	1 (0,5%)
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	107 (53,8%)	80 (40,2%)	12 (6%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	101 (50,8%)	86 (43,2%)	10 (5%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	110 (55,3%)	80 (40,2%)	9 (4,5%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	93 (46,7%)	85 (42,7%)	18 (9%)	2 (1%)	1 (0,5%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	95 (47,7%)	93 (46,7%)	9 (4,5%)	2 (1%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	100 (50,3%)	88 (44,2%)	10 (5%)	1 (0,5%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	64 (32,2%)	112 (56,3%)	15 (7,5%)	4 (2%)	4 (2%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	80 (40,2%)	98 (49,2%)	19 (9,5%)	2 (1%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	89 (44,7%)	101 (50,8%)	9 (4,5%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	92 (46,2%)	93 (46,7%)	13 (6,5%)	1 (0,5%)	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Это мой родной Университет. Работаю здесь уже на протяжении 37 лет.

Молодой коллектив

бәсекеге қабілетті, жоспарлары нақты университет болғандықтан

Нравится

Университет объединяет высококвалифицированный преподавательский состав, современные лаборатории и возможности для проведения научных исследований в области биотехнологии и иммунобиологических продуктов. Здесь я могу сочетать преподавательскую деятельность с реализацией научных проектов, включая разработку вакцин, и получать доступ к современным методам и стандартам промышленного производства. Работа в этом университете позволяет мне эффективно развивать свои профессиональные компетенции, участвовать в проектах и

внедрять полученные знания в образовательный и исследовательский процесс.

НАО ««КазНМУ»» номер1 медицинских вузов

Потому что этот вуз даёт возможность реально влиять на качество образования и развитие студентов

Мечта с детства! Мой Альма-матер

Alma mater

После окончания докторантуры остался преподавать в этом ВУЗе

Самый лучший медицинский университет

Моя специальность и тема диссертации близки направлению кафедры биотехнологии и общей химической технологии

Это ведущий вуз нашей страны, сильный профессорско-преподавательский состав, интересные научные исследования

Меня всё устраивает

Университет перспективный, надежный, высокий рейтинг среди ВУЗ КЗ, оплата труда, премия, связь другими организациями.

Это самый лучший Медицинский ВУЗ

Я работаю в НАО ««КазНМУ»», потому что это один из ведущих медицинских университетов страны с устойчивыми академическими традициями и высоким уровнем подготовки специалистов. Для меня важно работать в среде, где сочетаются фундаментальность образования и внедрение современных технологий.

Национальный статус

Меня все устраивает

здесь я начала карьеру

Работа в Вузе даёт возможность карьерного роста

Нравится

Политика в сфере медицинского образования согласуется с моим видением в данной сфере

Свою жизнь посвятил для подготовки национальных кадров на гос. языке и хочу довести до логического завершения.

Потому что университет предоставляет все возможности для профессионального роста

Выпуск этого вуза. Отработка гранта

Я работаю в Казахском национальном медицинском университете имени С.Д. Асфендиярова, потому что это один из ведущих медицинских вузов страны с богатыми традициями и высоким уровнем подготовки специалистов. Университет сочетает сильную научную базу, клиническую практику и современные образовательные подходы, что создаёт благоприятные условия для профессионального роста и реализации моего потенциала в сфере образования и науки.

Выбор работы в этом вузе связан с возможностью передавать знания и опыт обучающимся, участвовать в формировании их профессиональных компетенций и видеть результаты своего труда в успехах студентов.

+++

Университет объединяет высококвалифицированный преподавательский состав, современные лаборатории и возможности для проведения научных исследований в области биотехнологии и иммунобиологических продуктов. Здесь я могу сочетать преподавательскую деятельность с реализацией научных проектов, включая разработку вакцин, и получать доступ к современным методам и стандартам промышленного производства. Работа в этом университете позволяет мне эффективно развивать свои профессиональные компетенции, участвовать в международных проектах и внедрять полученные знания в образовательный и исследовательский процесс.

Меня устраивает условия и порядок работы в этом вузе.

Есть все возможности карьерного, научного роста

Очень все нравится

нравиться

Меня все устраивает

родители и я закончили этот вуз

Я выбираю этот вуз, потому что он предоставляет качественное образование и имеет хорошую репутацию. Здесь работают опытные преподаватели, которые не только дают теоретические знания, но и делятся практическим опытом

Альмаматер

Это моё решение

меня устраивает университет

Я работаю именно в этом вузе, потому что он сочетает сильную академическую базу, ориентированность на качество образования и возможности для профессионального развития. Мне близки ценности университета, его подход к подготовке специалистов и внимание к научной и практической деятельности.

Продолжаю свою научную деятельность

Даму үшін университет тарапынан жақсы жағдайлар жасалған.

За условия и возможности для дальнейшего роста

Нравится

Оо

Очень хорошо

Хочу поделиться опытом и знаниями, оклад маленький жаль

Мне нравится совмещать образовательный процесс с научными проектами

Мне нравится работать в таком коллективе. Когда все понимают друг друга

Я училась в этом Вузе, мой профессиональный рост начался именно здесь.

Национальный вуз

Ведущий медицинский ВУЗ

Нравиться преподавание

Статус национального и заработная плата

Университет полностью удовлетворяет мои потребности в профессиональной самореализации и создаёт прочную основу для успешного карьерного роста в будущем.

Соответствует моим направлениям в профессиональной деятельности и Университет полностью удовлетворяет мои потребности в профессиональной самореализации

Пришла по стопам родителей

Я выпускница этого ВУЗа. НАО ««КазНМУ»» предоставляет все возможности и ППС и обучающимся.

это ведущий ВУЗ с лучшими базами практик

Статус

Я выпускница этого вуза

По профилю и из за статуса, перспективы и коллектив хороший

Это один из лучших вузов РК

Мне нравится своя профессия

мне нравится преподавать в этом университете

Очень здоровая атмосфера

Выбор работы в этом вузе связан с возможностью передавать знания и опыт обучающимся, участвовать в формировании их профессиональных компетенций и видеть результаты своего труда в успехах студентов.

Училась в этом вузе. Передаю свои знания студентам.

Обожаю свой университет. Училась тут, поэтому тут и осталась

Являюсь выпускником этого ВУЗа. И полностью поддерживаю его политику.

Старейший вуз, с налаженными исторически процессами. Надежный.

Я здесь училась, окончила этот ВУЗ и работаю уже 30 лет. За 40 лет прогрессивные динамики рост во всех направлениях, особенно последние 10 лет, поэому все устраивает

Я работаю с 1980 года, имеется слаженный и дружный коллектив, взаимовыручка и поддержка, благоприятная атмосфера и возможности для творческой и учебной работы, клинической работы

это самый лучший ВУЗ, здесь есть все условия. полностью удовлетворяет, хорошее руководство. приятно работать. очень правильно выстроены процессы обучения, практических навыков, постоянно развивается духовная культура. В Вуза есть старейшины, преемственность поколений, заботе об учителях. Есть широкая возможность развития научного потенциала наука идет вместе с обучением. студенты активно участвуют в научных работах.

Нравятся работать студентами

Я работаю в НАО «КазНМУ», потому что это ведущий медицинский ВУЗ Республики Казахстан, с сильными академическими традициями и возможностями для профессионального роста.

Очень хороший коллектив, и повышение квалификации

Маған ұнайды

Сама закончила этот вуз и я когда была студенткой мечтала здесь работать

Это самый лучший ВУЗ Казахстана, постоянно развивается духовная культура, в ВУЗе есть

+

Очень нравится

Статус университета

Я работаю в этом вузе, потому что он сочетает в себе сильную академическую базу, научный потенциал и возможности для профессионального роста. Мне близки ценности университета, ориентированные на развитие науки, подготовку конкурентоспособных специалистов и внедрение результатов исследований в практику. Работа здесь позволяет мне реализовывать себя как преподавателя и исследователя, внося вклад в развитие образовательного и научного пространства.

В ожидании роста карьеры

Высокая оплата труда, по сравнению с другими мед ВУЗаами. Хорошие условия труда.

Подходит по специальности

Привлекает миссия в университета - готовить специалистов, которые способны решать актуальные задачи общества. Быть частью команды, которая вносит реальный вклад в образование и науку

С 2006 года я работаю в сфере фармации в высшем учебном заведении. В 2022 году переехала в город Алматы из Караганды. Моей целью при переезде было трудоустройство в Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, так как это устоявшийся вуз с высоким статусом и хорошей репутацией. В этом году исполняется четыре года моей деятельности в НАО «КазНМУ». Я искренне рада работать в данном университете.

Возможности профессионального роста

Карьерный рост

Я поступила в НАО ««КазНМУ»» им. С.Д. Асфендиярова на 1 курс в 2009 году. За эти годы я вижу, как прогрессирует, развивается, модернизируется. При этом неизменным остаётся профессионализм ППС университета. Со стороны декана, заведующего, профессоров кафедры оказывается поддержка в виде наставничества, консультаций, профессиональной и психологической поддержки. Предоставляется возможность и преподавать, и заниматься научной деятельностью, поступать в PhD-докторантуру, участвовать в академической мобильности, перенимать опыт зарубежных коллег. Студенты вовлечены в процесс обучения, дают обратную связь, активно участвуют в выполнении научных исследований и написании статей.
Работать в НАО ««КазНМУ»» им. С.Д. Асфедиярова - это большая ответственность, престиж и гордость!

Нравится

дамыған университет қатарына кіреді

Потому что Алма матер
Здесь сама училась
Горжусь своим университетом

Возможности для роста, высокий рейтинг университета, высокий уровень образовательных программ, сочетающий науку, обучение и практику

Удобный график

предоставляется возможность заниматься наукой и развиваться как специалисту

Жаксы

По профилю

я выпускница АГМИ 1980,ординатура АГМИ,богатый практический опыт, делюсь знаниями и передаю опыт с 2006года.

альма матер

рядом семьей

Топовый, Национальный, авторитетный ВУЗ

Окончил АГМИ,ординатура и до сих пор работаю.это мой дом

Все привычно и знакомо

Теория и практика

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова в Алматы является ведущим медицинским вузом Казахстана, занимая высокие позиции в национальных и международных рейтингах

Есть карьерный рост , повышение квалификации

Люблю мой ВУЗ

Отработка докторантуры

Я здесь усюаась, мне нравится история ВУЗа и его возможности междунароод сотрудничества

Мой alma mater

Национальный ВУЗ

I work at this HEI because it shares my academic values, including a strong commitment to high-quality teaching, research, and student development. I appreciate the university's mission and its contribution to education and scholarship.

Престиж

Этот вуз соответствует моим профессиональным интересам и даёт возможности для научной и педагогической реализации

соответствует моим требованиям

Моя Жизнь

Я ВЫПУСКНИК ЭТОГО ВУЗА

Учился в этом ВУЗе и остался преподавателем
Престиж, высокий профессиональный статус
Потому что
Это мой дом.учился здесь,ординатура и до сих пор работаю.
Финансы
Я выпускница этого вуза, работаю здесь более 40 лет. Люблю свой ВУЗ
Профессия нравится
Для меня это престижно
Мне нравится этот ВУЗ
Этот ВУЗ близок мне по ценностям и образовательной философии. Здесь уделяется внимание не только передаче знаний, но и развитию студентов как специалистов и личностей. Мне важно работать в среде, где образование имеет долгосрочный смысл.
Лестно работать в одном ряду с лучшими преподавателями в стране. Есть чему поучиться, перенять опыт
Альма-матер мой
Я, выпускник НАО ««КазНМУ»» им. С.Д. Асфендиярова, кот, я, горжусь
Престиж вуза.
больше возможностей карьерного роста
Working at this university provides opportunities for continuous professional development, participation in scientific and educational activities, and making a real contribution to the training of future doctors and healthcare professionals. This university highly values the quality of specialist training, scientific inquiry, and responsibility to society.
Возможность применять иностранные языки
Пч я закончила этот вуз
Ведущий медицинский вуз, сильный ППС, хорошая мат-техбаза
Считаю одним из лучших ВУЗов.
Удовлетворяет уровень образования и преподавательский состав
Как-то так сложилось
Лучший медицинский национальный вуз страны
Возможность применять свои знания
Мне нравится преподавать
Есть возможности на рост в карьере
Поскольку я учусь в докторантуре, параллельно работаю повышая свои навыки преподавания
Привыкла
Нравится работа со студентами
НАО ««КазНМУ»» - лучший!!!
Престиж и карьера
Стабильность и хороший коллектив кафедры
Ведущий вуз страны
Нравится

Предоставляются все возможности для профессионального роста и развития

Престиж, нравится преподавание, зорший коллектив кафедры

Отличное условие труда, возможность реализации идеи, комфортная среда общения, поддержка сотрудников

Из за коллектива, коллектив дружный и открытый

Лучший ВУЗ среди всех медицинских ВУЗов страны

Я выпускник данного вуза и хотела бы внести свой вклад на образование.

Вуз хороший

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	44 (22,1%)	99 (49,7%)	51 (25,6%)	3 (1,5%)	2 (1%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	37 (18,6%)	111 (55,8%)	45 (22,6%)	5 (2,5%)	1 (0,5%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:	Часто	Иногда	Никогда
Отсутствие учебных кабинетов	8 (4,1%)	80 (40,8%)	108 (55,1%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	12 (6%)	72 (36,2%)	115 (57,8%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	11 (5,5%)	66 (33,2%)	122 (61,3%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	8 (4%)	59 (29,6%)	132 (66,3%)
Неудобный график	7 (3,5%)	69 (34,7%)	123 (61,8%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	7 (3,5%)	65 (32,8%)	126 (63,6%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	14 (7%)	72 (36,2%)	113 (56,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	8 (4%)	99 (49,7%)	92 (46,2%)
Несвоевременное получение информации о событиях	3 (1,5%)	71 (35,7%)	125 (62,8%)
Отсутствие учебных пособий в классах	12 (6%)	53 (26,6%)	134 (67,3%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Особых проблем нет.

-

заработная плата сравнительно чем частные компании низкие

Отток оспепененных в другие вузы из за высокой зарплаты и малой методической нагрузки

Проблем нет

нет проблем

Нет

Все устраивает

Проблем в ВУЗе нет

Нет

Академическая мобильность преподавателей в страны СНГ - хотелось чтобы чаще была такая возможность

Нет

Проблем нет

Маленькая зарплата

нет

Проблем нет

Нет

Нет

Нет проблем

Мало книг на государственном языке

Все устраивает, с проблемами не сталкивалась

Особых проблем нет, и если даже они возникают, то - быстро решаются

Нет проблем

Нет

Особых проблем нету

Каждый год утверждение штатных и совместителей происходит очень поздно несколько месяцев это создаёт огромные проблемы в планирование учебного процесса

у нас нету все проблемы быстро решается

проблем нет

Все устраивает

Другая проблема нету

ЗП маленький

Иногда не хватает учебных кабинетов

Проблем нет

Зарплата маленькая

Закуп и реализация сметы

Не

Проблем нет

проблем нет

Нет

Любые вопросы решаются моментально, при первом обращении

Особых проблем в учебном процессе не имеется

есть моменты что нужны гардеробные для студентов

Проблем нет, если возникают, все решается своевременно

не хватка англоязычных групп студентов

Не знаю. Вслух писать?
Смена программ электронных журналов
В данный момент нет
Смена электронного журнала
Проблем нет
Не важно
отсутствуют
Нет
Закуп и реализация сметы
должны быть помощники лаборанты и санитарки для уборки на кафедре, холодно на клинических базах
Нет
Улучшение материально-технической базы.
Сложность заниматься наукой из-за высокой пед нагрузки
Низкая зарплата
Высокая социальная нагрузка и работа с документацией
Нет
НАО «КазНМУ» — крупный медицинский университет с высокими академическими требованиями. Да, работа здесь требует большой ответственности и постоянного профессионального роста, но именно это я считаю важным для себя как специалиста.
Несоответствие зарплаты уровню инфляции
Нету
Нет
Электронника старая,
Недостаточно систем приточновытяжной вентиляции или кондиционирования в учебных кабинетах
Нет
Требуется ремонт 2-го учебного корпуса
За время моей работы проблем не было.
Нет возможности заниматься исследовательской деятельностью
Нет
Все хорошо.
Слишком большая продолжительность некоторых циклов
Нет учебников на государственном языке
Зарплата маленькая
нет
Нет проблем

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Оцените, насколько вы удовлетворены:	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	159 (79,9%)	36 (18,1%)	0	4 (2)
Отношениями с коллегами на кафедре	169 (84,9%)	26 (13,1%)	1 (0,5%)	3 (1,5%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	121 (60,8%)	67 (33,7%)	6 (3%)	5 (2,5%)
Отношениями со студентами	167 (83,9%)	31 (15,6%)	0	1 (0,5%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	137 (68,8%)	49 (24,6%)	9 (4,5%)	4 (2%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	136 (69%)	48 (24,4%)	4 (2%)	9 (4,6%)
Деятельностью администрации вуза	129 (64,8%)	60 (30,2%)	6 (3%)	4 (2%)
Условиями оплаты труда	80 (40,2%)	80 (40,2%)	35 (17,6%)	4 (2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	121 (60,8%)	71 (35,7%)	1 (0,5%)	6 (3%)
Охраной труда и его безопасностью	144 (72,4%)	45 (22,6%)	0	10 (5%)
Управление изменениями в деятельности вуза	127 (63,8%)	60 (30,2%)	2 (1%)	10 (5%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	114 (57,3%)	59 (29,6%)	14 (7%)	12 (6%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	98 (49,2%)	54 (27,1%)	23 (11,6%)	24 (12,1%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	118 (59,3%)	63 (31,7%)	7 (3,5%)	11 (5,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 179

Образовательная программа (специальность):

6B10101 Сестринское дело	12 (6,7%)
6B10104 Фармация	13 (7,3%)
6B10107 Общая медицина	14 (7,8%)
6B10109 Стоматология	19 (10,6%)
7M10110 Сестринское дело	3 (1,7%)
7M10111 Фармация	8 (4,5%)
7M10114 Биомедицина	2 (1,1%)
7M10115 Медицина	6 (3,4%)
8D10101 Общественное здравоохранение	8 (4,5%)
8D10102 Фармация	2 (1,1%)
8D10103 Медицина	10 (5,6%)
7M10108 Общественное здравоохранение	3 (1,7%)
7M10109 Общественное здравоохранение (проф. Направление)	3 (1,7%)
7M10116 Медико-профилактическое дело	3 (1,7%)
6B07201 Технология фармацевтического производства	22 (12,3%)
7M07201 Технология фармацевтического производства	47 (26,3%)
7M10112 Фармация (проф. Навправление)	2 (1,1%)
7M10104 Сестринское дело (проф. Направление)	
8D10105 Биомедицина (первичная аккредитация)	
7M10119 Прикладная эпидемиология	2 (1,1%)

Пол:

Мужской	37 (20,7%)
Женский	142 (79,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	142 (79,3%)	31 (17,3%)	6 (3,4%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	136 (76%)	39 (21,8%)	4 (2,2%)	0	0

3. Доступностью Вам академического консультирования	140 (78,2%)	34 (19%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	140 (78,2%)	34 (19%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	127 (70,9%)	42 (23,5%)	8 (4,5%)	2 (1,1%)	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	136 (76%)	41 (22,9%)	2 (1,1%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	127 (70,9%)	44 (24,6%)	8 (4,5%)	0	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	131 (73,2%)	42 (23,5%)	6 (3,4%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	127 (70,9%)	43 (24%)	8 (4,5%)	1 (0,6%)	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	134 (74,9%)	41 (22,9%)	3 (1,7%)	1 (0,6%)	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	134 (74,9%)	40 (22,3%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	130 (72,6%)	42 (23,5%)	6 (3,4%)	1 (0,6%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	126 (70,4%)	42 (23,5%)	8 (4,5%)	2 (1,1%)	1 (0,6%)
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	123 (68,7%)	45 (25,1%)	8 (4,5%)	3 (1,7%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	126 (70,4%)	46 (25,7%)	5 (2,8%)	2 (1,1%)	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	131 (73,2%)	37 (20,7%)	9 (5%)	2 (1,1%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	110 (61,5%)	42 (23,5%)	17 (9,5%)	6 (3,4%)	4 (2,2%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	132 (73,7%)	38 (21,2%)	9 (5%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	130 (72,6%)	41 (22,9%)	6 (3,4%)	2 (1,1%)	0
20. Качество учебных программ в вузе	133 (74,3%)	38 (21,2%)	5 (2,8%)	3 (1,7%)	0
21. Методами обучения в целом	131 (73,2%)	39 (21,8%)	7 (3,9%)	2 (1,1%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	132 (73,7%)	43 (24%)	4 (2,2%)	0	0
23. Качеством преподавания	136 (76%)	39 (21,8%)	3 (1,7%)	1 (0,6%)	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	116 (64,8%)	53 (29,6%)	9 (5%)	1 (0,6%)	0
25. Требованиями ППС к студенту	128 (71,5%)	47 (26,3%)	4 (2,2%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	132 (73,7%)	40 (22,3%)	6 (3,4%)	1	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	131 (73,2%)	43 (24%)	5 (2,8%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	132 (73,7%)	41 (22,9%)	3 (1,7%)	3 (1,7%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	127 (70,9%)	49 (27,4%)	3 (1,7%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	126 (70,4%)	40 (22,3%)	11 (6,1%)	2 (1,1%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	119 (66,5%)	48 (26,8%)	9 (5%)	2 (1,1%)	1 (0,6%)
35. Объективностью и справедливостью учителя	135 (75,4%)	39 (21,8%)	5 (2,8%)	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	135 (75,4%)	41 (22,9%)	3 (1,7%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	129 (72,1%)	43 (24%)	7 (3,9%)	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	124 (69,3%)	48 (26,8%)	7 (3,9%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	120 (72,1%)	43 (24%)	7 (3,9%)	0	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	128 (71,5%)	45 (25,1%)	6 (3,4%)	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	25 (69,8%)	50 (27,9%)	3 (1,7%)	1 (0,6%)	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	130 (72,6%)	43 (24%)	6 (3,4%)	0	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	132 (73,7%)	43 (24%)	4 (2,2%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	132 (73,7%)	43 (24%)	4 (2,2%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	130 (72,6%)	41 (22,9%)	8 (4,5%)	0	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	130 (72,6%)	45 (25,1%)	4 (2,2%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	131 (73,2%)	42 (23,5%)	5 (2,8%)	1 (0,6%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	130 (72,6%)	43 (24%)	6 (3,4%)	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	124 (69,3%)	44 (24,6%)	10 (5,6%)	1 (0,6%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	124 (69,3%)	51 (28,5%)	3 (1,7%)	1 (0,6%)	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	126 (70,4%)	50 (27,9%)	3 (1,7%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	130 (72,6%)	46 (25,7%)	3 (1,7%)	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	132 (73,7%)	42 (23,5%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	133 (74,3%)	43 (24%)	3 (1,7%)	0	0	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	131 (73,2%)	45 (25,1%)	3 (1,7%)	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	124 (69,3%)	45 (25,1%)	6 (3,4%)	2 (1,1%)	2 (1,1%)	0

55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	129 (72,1%)	47 (26,3%)	2 (1,1%)	1 (0,6%)	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	126 (70,4%)	47 (26,3%)	4 (2,2%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	128 (71,5%)	50 (27,9%)	1 (0,6%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

-
- Нет
- .
- нет
- Проблем нет
- все хорошо
- Бәрі жақсы
- нету
- проблем нету
- Нет никаких проблем
- Нет
- Проблем нет, полностью удовлетворён процессом обучения
- такого нет
- Хотелось бы чтобы обучение было вечернее чтобы смогли совмещать с работой, чтобы оплачивать стажировки в другие страны нам нужны финансы, так как международные стажировки не компенсируются университетом. И для публикации статьи в SCOPUS нужны финансы. Больше навыков формируется на работе именно при применении полученных навыков на учебе, за короткое время нету возможности применять все навыки в университете
- Проблем относительно качества преподавания нету.
- Нет, все хорошо
- Проблем не имеются
- Никаких проблем
- С качеством преподавания проблем я не заметила, всё хорошо.
- Все нравится
- Проблем нет, университет оснащен новыми оборудованями и лабораториями, все преподаватели используют новые, интересные методы обучения
- Нету проблем
- Побольше мастер классов по научным исследованиям
- не имеется
- проблема нету
- Проблем нет. Всё доступно и понятно объясняется и во время получаем материалы для обучения. Все преподаватели на связи в любое рабочее время.
- Проблем нет
- Я
- Пусть относятся доброжелательно И не вмешиваться религиозным предпочтениям
- Затрудняюсь ответить
- Преподавание ведется на высоком уровне с полным оснащением оборудованием и необходимыми материалами
- Перекалывание некоторых обязанностей на студентов
- хорошо
- Их нет. Но совершенству нет предела
- Проблем нет. Очень нравится обучение
- Жоқ ешқандай проблемалар жоқ
- Проблемы нет, все супер
- Проблем нет, качество преподавания устраивает.
- Других проблем в преподавании нету.
- Не имеются
- Нет проблем
- все отлично
- Проблем пока нет
- Не имеется
- никаких проблем нет
- Хотелось бы больше лекций !
- Проблемы нет
- Профессорско-преподавательского состава университета на высоком уровне! Других вопросов и проблем нет.
- проблемалар жоқ деп ойлаймын

ешқандай қосымша мәселелер жоқ, универ бәрін шешуге тырысып жатыр

No problem

Пробем нет

Все устраивает 