



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ
резидентуры на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG
7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская),
7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская),
7R01165 Травматология-ортопедия (детская),
7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская)
НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»
в период с 12 по 14 февраля 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ
резидентуры на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG**

**7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская),
7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская),
7R01165 Травматология-ортопедия (детская),
7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская)**

**НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»
в период с 12 по 14 февраля 2026 г.**

г. Алматы

«14» февраля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭЖ	5
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	
6.1	Стандарт «Миссия и результаты обучения»	7
6.2	Стандарт «Образовательная программа»	8
6.3	Стандарт Оценка обучающихся	12
6.4	Стандарт Обучающиеся	13
6.5	Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	17
6.6	Стандарт «Образовательные ресурсы»	20
6.7	Стандарт «Оценка образовательной программы»	22
6.8	Стандарт «Управление и администрирование»	25
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	27
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	27
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	28
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	28
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	29
	Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	37
	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	40
	Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	50

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
АС	Академический Совет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КИС	Контрольно-измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО "КазНМУ"	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет им С.Д. Асфендиярова»
НИРР	Научно-исследовательская работа резидентов
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОО	организация образования
ОП	образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	результаты обучения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартная операционная процедура
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
УС	Ученый Совет
GPA	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
GCP	Надлежащая клиническая практика
ECTS	Европейская система трансферта и накопления кредитов
MCQ	Тест с множественным выбором
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Учёная степень «доктор философии»
TBL	Командное обучение
CBL	Обучение, основанное на клиническом случае

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №3-26-од от 06.01.2026 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 14 февраля 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова» стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Ташкенбаева Венера Базарбековна, к.м.н., доцент, декан школы резидентуры и профессионального развития НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент, доцент кафедры оториноларингологии с курсом офтальмологии УО «Гомельский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гомель);

Эксперт IAAR – Хамраева Лола Салимовна, к.м.н., доцент кафедры офтальмологии, детской офтальмологии Ташкентского государственного медицинского университета (Республика Узбекистан, г. Ташкент);

Эксперт IAAR – Поросенков Егор Андреевич, д.м.н., заведующий отделением детской челюстно-лицевой хирургии Института матери и ребенка, ассистент Кафедры детской стоматологии «Ион Лупан» Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (Республика Молдова, г.Кишенев);

Эксперт IAAR - Казарян Гаяне Акоповна к.психолог.наук, доцент, заведующий курсом медицинская психология Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци (Республика Армения, г. Ереван);

Эксперт IAAR - Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., доцент, и.о. профессора кафедры Технология фармацевтического производства АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR - Дуйсенов Нурлан Булатович, д.м.н., заведующий кафедрой общей хирургии с курсами, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Ибраева Лязат Катаевна, д.м.н., профессор, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Сыздыкбаев Марат Келисович, д.м.н., профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR - Ким Светлана Валентиновна, к.м.н., асс. профессор, профессор кафедры «Детские болезни №2», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR – Хитуова Лидия Кикбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор кафедры педиатрии с курсом детских инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Кудабаета Хатимья Ильясовна к.м.н., профессор кафедры внутренних болезней №1, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Мулдахметов Мирам Сейтжанович д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детские болезни с курсами пульмонологии и нефрологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Кудайбергенова Назым Коныровна, к.м.н., асс профессор, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Ларюшина Елена Михайловна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Сейдуллаева Алия Жалдыбаевна, PhD, доцент кафедры детских инфекционных болезней, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Раисова Салима Калиевна, директор медицинского центра «Клиника доктора Раисовой» (г.Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Самарханова Әсел Ерланқызы, резидент 2 года обучения ОП «Офтальмология взрослая, детская» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тауекелова Медина Корганбековна, резидент 1 года обучения ОП «Кардиология (взрослая, детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Махметбай Гульдана Талгатқызы, резидент 2 года обучения, ОП «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Нагайцев Тарас Олегович, магистрант 1 года обучения, ОП «Клиническая психология» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Хамхоева Фатима Багаудиновна, магистрант 1 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства» НАО «Карагандинский индустриальный университет»;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Савельев Артем Федорович, докторант 1 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана);

Координатор ВЭК IAAR - Беркимбаева Жамал Хаирденқызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (далее – НАО «КазНМУ») основан 2 декабря 1930 года Постановлением СНК РСФСР.

НАО «КазНМУ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г. с приложениями 001–006, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № 19014500 с приложениями 001–020, выданной Управлением предпринимательства и инвестиций акимата города Алматы от 05.07.2019 г. КазНМУ имеет статус некоммерческого акционерного общества. Учредителем выступает Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов. Уполномоченным государственным органом в сфере образования и здравоохранения является Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также с международными стандартами менеджмента качества ISO 9001:2015/СТ РК ISO 9001:2016, ISO 37001 (антикоррупционная система менеджмента); а также внутренними нормативными документами, включая Политику в области качества и Антикоррупционный стандарт НАО «КазНМУ».

НАО «КазНМУ» является ведущим медицинским высшим учебным заведением Республики Казахстан с многолетним опытом подготовки квалифицированных кадров для системы здравоохранения. Университет реализует образовательные программы по всем уровням высшего и последиplomного образования: бакалавриат, интернатура, магистратура, докторантура и резидентура.

Организационная структура НАО «КазНМУ» включает 6 школ, 2 факультета, отдел магистратуры и докторантуры, а также совещательные и коллегиальные органы управления: Совет директоров, Правление, Ученый совет, Комитеты образовательных программ (КОП), Комиссии по обеспечению качества (КОК) и т.д. Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений.

Характеристика аккредитуемых образовательных программ резидентуры:

Все 5 ОП резидентуры 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) разработаны и утверждены в 2025 году, рассчитаны на 2 года очного обучения. На момент аккредитации в университете обучаются по ОП 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская) – 27 резидентов, 7R01161 Оториноларингология (детская) – 4, 7R01162 Офтальмология (детская) – 3, по ОП 7R01165 Травматология-ортопедия (детская) и 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) набора резидентов не было.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы резидентуры 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) проходят первичную специализированную аккредитацию.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в

НАО «КазНМУ» в период с 12 по 14 февраля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 11.02.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом факультета после постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах по аккредитуемым специальностям приняло участие 66 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 1 кластера:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	23
Деканы	4
Заведующие кафедрами	5
Координаторы и ответственные за ОП	5
Преподаватели	10
Обучающиеся	4
Всего	58

По программе визуального осмотра члены ВЭК посетили в гибридном формате библиотеку, музей университета, офис регистратор, центр обслуживания обучающихся, Технологический парк, тестовый центр, научно-геномную лабораторию, НИИ ФПМ им.Б.Атчабарова, симуляционный центр

Во время работы экспертами ВЭК по ОП 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская):

- Центр детской неотложной медицинской помощи, ул. Чапаева 40
- Областная детская клиническая больница ГУ УЗ Алматинской области, Илийский район, село Отеген Батыра, ул. 10 лет Независимости 35
- Городская клиническая больница №5, ул. Достык 220
- Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1

Эксперты посетили очно и в форме видеозаписи профильные отделения и кафедры. На кафедрах эксперта продемонстрировали кабинеты заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся. Посещены по маршруту резидентов клинические отделения: лечебные палаты, перевязочные кабинеты, ординаторские, процедурные кабинеты, приемные и диагностические отделения.

Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 22 преподавателей, 7 обучающихся 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская).

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование

университета посредством официального сайта университета <https://kaznmu.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы НАО «КазНМУ», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.02.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачам НАО «КазНМУ», представленными на сайте университета <https://kaznmu.edu.kz/миссия> университета.

Миссии аккредитуемых образовательных программ заключаются в подготовке специалистов нового поколения с высокими личностными, интеллектуальными, научными и профессиональными компетенциями. Целями реализации образовательных программ являются подготовка квалифицированных специалистов, обладающих системой общекультурных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

Разработка и обсуждение миссий аккредитуемых образовательных программ осуществлялись в рамках работы круглого стола с участием работодателей, резидентов, где обсуждались основные положения миссии, конечные результаты обучения, перечень дисциплин для включения в ОП.

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, целей, результатов обучения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС. 99% опрошенных из числа ППС признают, что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют современным требованиям рынка труда.

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, целей, результатов обучения. Однако, участие работодателей не зафиксировано при определении безопасности на рабочем месте, при этом, золотым стандартом клинических баз, после допуска обучающегося на рабочее место, является ознакомление с техникой безопасности (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасную образовательную среду).

Аналитическая часть.

Университет разработал, сформулировал миссии, видение и результаты обучения по ОП 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) учитывающие потребности страны и общества, современные тенденции развития медицинского образования, отрасли в целом, в соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования, стратегией развития НАО «КазНМУ».

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что НАО «КазНМУ» приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным

опытом и опытом других медицинских вузов региона. При совершенствовании и реализации ОП ППС пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анкетирования преподавателей, 64 (62,1%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», более 38 (36,9%) - как «хорошо».

Для информирования преподавателей и обучающихся миссия и видения аккредитуемых ОП отражены в образовательных программах, на информационных стендах кафедр и университета.

В тоже время, члены ВЭК не получили свидетельств о достаточном информировании о миссии аккредитуемых ОП других заинтересованных сторон: уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, профессиональных медицинских ассоциаций. При анализе внутренних документов нормативных документов по составу коллегиальных органов: Ученый Совет, Академический Совет обнаружен факт отсутствия внешних стейкхолдеров – работодателей в составе этих органов.

При интервью с руководителями ОП и ППС выявлено, что ответственность за составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем участия ППС университета в составлении образовательной программы, в рассмотрении и утверждении программ на кафедральных совещаниях, КОП факультета ПДО, Академическом совете, Ученом Совете, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

При интервью с обучающимися установлено, что резиденты вовлекаются в процесс оценки образовательных программ только путем выражения своего мнения и пожеланий при анкетировании. Также отмечено, что руководство университета и школ не использует методы поощрения резидентов за участие в работе коллегиальных и совещательных органов. Принимаются во внимание замечания и предложения по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Руководство университета выступает инициатором своевременного и соответствующего признания деятельности отдельных преподавателей, сотрудников, подразделений и групп как внутри, так и вне университета. Подготовка и переподготовка преподавателей, в том числе по вопросам управления качеством, реализуется в соответствии с планами повышения квалификации ППС.

При формулировании конечных результатов обучения за основу были приняты Ключевые Компетенции ГОСО, уровни владения клиническими компетенциями (E, PD, D, DT, DTT, P) и уровни владения практическими навыками, манипуляциями, процедурами.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Проректору по социальной работе и цифровизации, декану ФПО рекомендуется разработать систему поощрения резидентов привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях обучающихся университета. Срок: до 01.09. 2026 года.

2. Руководству университета внести изменения в состав коллегиальных органов с включением работодателей/заказчиков кадров в ученый совет и академический совет
Срок: до 01.09.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 12***

- ✓ *предполагают улучшения – 2*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Все аккредитуемые ОП 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) являются новыми и утверждены с 2025 года. Форма обучения - очная, сроки обучения 2 года.

ОП разработаны в соответствии с нормативными документами МЗ РК, отраслевой рамкой квалификаций «Здравоохранение», квалификационной характеристикой специалиста, Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года «Об утверждении ГОСО по уровням образования в области здравоохранения». В соответствии с Приказом МЗ РК от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» ОП и УМКД созданы и утверждены в 2025 году. В соответствии с ГОСО МЗ РК, не менее 80 % объема ОП отводится на клиническую подготовку.

Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала, измеряется в академических часах или кредитах. При распределении на 2 года обучения ОП включает 140 кредитов/4200 часов. Кроме того 2 кредита/80 часов итоговой аттестации.

Все указанные Образовательные программы утверждены решением Ученого совета университета, протокол № 2 от 26.09.2025 г., согласованы на заседаниях профильных кафедр и КОП (протокол №10 от 09.06.2025). Образовательные программы содержат профилирующие дисциплины и 2 компонента по выбору и распределены на 2 года обучения.

В разработке ОП принимают участие ППС профильных кафедр, работодатели, резиденты. ОП включает в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами. Информация по ОП резидентуры доступны на сайте университета.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных планов: типовых (ТУПл) и рабочих (РУПл). ОП строится на основе базового медицинского образования, что отражено в ГОСО резидентуры и предлагаемой ОП. Теоретический разбор больных на занятиях проходит с использованием ситуационных задач и применением полученных знаний при курации соответствующих больных в закрепленных отделениях; резиденты ежедневно представляют своих пациентов преподавателю (наставнику) на клинический разбор. В течение всей программы широко используются такие методы обучения, как: лекции, клинические обходы, курация, анализ ситуации (СА), обсуждение клинического случая (СВЛ), прямое наблюдение с обратной связью в реальных условиях и метод DOPS. Технологическая поддержка осуществляется через АИС «HeroSS», обеспечивающую фиксацию академических данных и результатов аттестации.

Разработано Положение о клиническом наставнике резидента НАО «КазНМУ», согласно которому ежегодно в начале учебного года приказом ректора назначаются академические и клинические наставники. За каждым куратором закрепляется не более 3 резидентов.

ОП построена так, что на 1 году обучения изучаются основы организации хирургической помощи больным детского возраста, методика сбора жалоб, анамнеза, осмотра пациентов с заболеваниями, изучение теоретических и практических основ нозологий болезней и анатомо-физиологические особенности. Кроме того, происходит освоение теоретических знаний и практических навыков по травматологии (экстренной) и

ортопедии (плановой). На 2 году обучения продолжается освоение теоретических и практических основ и особенностей детской травматологии и ортопедии, изучение малоинвазивных методик. Интеграция теоретической подготовки и практической деятельности для резидентов строится на зависимости от уровня подготовки: на первом году обучения – в присутствии наставника во время курации больных или его консультации, на втором – самостоятельно под контролем клинического наставника.

Практическая подготовка резидентов осуществляется в профильных отделениях детского центра «Аксай» НАО «КазНМУ» г. Алматы, ГКП на ПХВ «Центр детской неотложной медицинской помощи» УЗ г. Алматы, ГКП на ПХВ Городская детская клиническая больница № 2 УЗ г. Алматы, областная детская клиническая больница. С вышеуказанными клиническими базами подписаны документы о сотрудничестве в сфере клинических и научных взаимодействий.

Структура управления ОП включает в себя коллегиальные органы (КОП, АС, УС) и структурные подразделения (профильные кафедры, факультет ПДО). Высшим органом управления НАО «КазНМУ» является Ученый Совет. Организация, координация и управление аккредитуемых ОП отражена в соответствующих внутренних нормативных документах: Положение о КОП, Положение об Ученом/Академическом Совете, Положение о кафедре, Положение о факультете ПДО. Все компоненты ОП, силлабусы проходят процедуру рецензирования экспертами, утверждаются на заседании КОП факультета ПДО, рассматриваются на заседании Академического совета. Координация многостороннего обучения для адекватного ознакомления с различными аспектами хирургических заболеваний осуществляется преподавателями кафедры, факультетом ПДО с учетом мнения обучающихся, представителей практического здравоохранения.

Подготовка слушателей резидентуры проводится по индивидуальному плану работы (ИПР). В ИПР включаются дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору, виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательская работа, формы итоговой аттестации).

Для эффективного управления информацией проводится анализ результатов промежуточного и итогового контроля, анкетирование слушателей резидентуры. Сроки и формы промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, определяются силлабусом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе бально-рейтинговой системы. Постоянный мониторинг осуществляются членами комитета межкафедрального контроля, КОП.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Мониторинг трудоустройства выпускников резидентов вышеуказанной дисциплины не производился, так как программа новая. Уровень потребности во врачах по данным специальностям стабильно высокий, представлены убедительные данные. Например, в Алматинской области только 2 детских травматолога-ортопеда, при потребности в Областной больнице минимум 7 ставок, при этом необходимо, чтобы в каждой ЦРБ был, минимум 1-3 детских травматолога-ортопеда.

Аналитическая часть

В НАО «КазНМУ» разработанные ОП резидентуры 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) отвечает требованиям ГОСО и ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда.

ОП строятся на основе базового медицинского образования. Интегрированная модель образования предусматривает непрерывность базового и постдипломного

медицинского образования, при этом каждый последующий образовательный уровень невозможен без полного усвоения предыдущего. Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения ОП (компетенциями). Согласно распределения дисциплин по ключевым компетенциям резиденты при изучении всех профильных дисциплин должны обладать знаниями, навыками, персональными качествами, описанными в ГОСО. Создан каталог элективных дисциплин

Сроки освоения аккредитуемых ОП составляют 2 года. ОП включают в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами с травмами и ортопедическими заболеваниями.

Согласно Приказа МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения, количество академических часов (кредитов), выделяемых на промежуточную и итоговую аттестации, должны входить в общую трудоемкость. При этом, каникулы должны предоставляться обучающимся продолжительностью не менее 7 недель. Необходимо привести трудоемкость освоения аккредитуемых ОП в соответствие с установленными в типовых программах нормативам учебной нагрузки – 140 кредитов/4200 часов (обучение 2 года).

В современных условиях безопасность пациентов и качество медицинской помощи продолжают оставаться актуальными проблемами глобального здравоохранения. Согласно этого стандарта, в ОП программах резидентуры должны быть освещены вопросы коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины. Анализ аккредитуемых ОП показал, что эти вопросы слабо представлены в курсах. Необходимо пересмотреть тематические планы и включить эти разделы в учебный процесс, возможно, через освоение элективных дисциплин.

Каждый резидент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к базам данных электронно-библиотечных систем Cochrane, UpToDate; доступом к комплектам библиотечного фонда, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в курсах специальностей. Однако, необходимо учитывать только 20% оснащенность библиотечного фонда на казахском языке обучения.

Слушатели резидентуры привлекаются к работе в перевязочном кабинете, операционном блоке, что позволяет им обучиться новым методам лечения хирургических больных с применением инновационных технологий. Для оценки резидентов разработаны оценочные листы практических навыков, оценочный лист мини-клинического экзамена.

Формой проведения формативного экзамена на этапе промежуточной аттестации является интегрированный экзамен, состоящий из устного экзамена и мини-клинического экзамена у постели больного. Суммативная оценка компетенций резидента проводится на этапе ведения освоения резидентом отдельных дисциплин учебного плана, экзаменах. На этапе годовой аттестации комплексный экзамен проходит в виде тестирования и отработки практических навыков.

При реализации ОП используется научный метод. Обучающиеся активно вовлечены в научно-исследовательскую работу кафедры, имеется система мотивации участия в НИР, а также система стимулирования и поощрения участия в ней. Результаты научных работ, реализуемых ППС кафедр, внедряются в непосредственные компоненты рабочих программ дисциплин и практик по профилю. Это подтверждено в ходе интервью и анкетирования ППС кафедр (64%-очень хорошо и 33%- хорошо) и обучающимися.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП резидентуры 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) рекомендуется дополнить содержание ОП вопросами коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины с целью полной реализации миссии ОП и университета. Срок: до 01.09.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные стороны – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 19**
- ✓ **предполагает улучшение – 1**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

6.3 Стандарт Оценка обучающихся

Доказательная часть

Принципы и методы оценки знаний резидентов по аккредитуемым ОП, определены в Академической политике университета, Положении о текущем, промежуточном и итоговом контроле и Кодексе академической честности обучающихся. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: оценка рейтинга допуска – направлена на оценку теоретических и практических достижений резидента в рамках определенного блока дисциплины. В период изучения каждой дисциплины еженедельно проводится текущее оценивание; дважды – рубежный контроль. При расчете итоговой оценки удельный вес формативных оценок составляет 60% от итоговой оценки дисциплины. По завершению дисциплины проводится итоговый контроль, направленный на оценку знаний и навыков по всей дисциплине и составляет 40% от итоговой оценки. Для сдачи экзамена резидент должен набрать не менее 50% от максимально возможного балла за дисциплину. Учет всех форм контроля (тестирование, практические задания, клиническая активность и др.) обязательный. Все данные об оценке сохраняются в LMS АИС «HeroSS» с фиксацией результатов и принятых решений. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к результатам освоения ОП.

Однако, необходима отработанная система перевода с курса на курс, которая должна быть прозрачной, актуальной и иметь высокий ценз, поддерживающий актуальность знаний обучающихся. Таким эталоном может явиться балл – гра- средне-взвешенная оценка достижений обучающихся в учебном плане. В КазНМУ не представлены нормативы перехода с курса на курс в вышеуказанных ОП.

В соответствии с новым ГОСО 2022 года промежуточная аттестация исключена; оставлена только итоговая аттестация, на которой оценивается профессиональная подготовленность выпускников после завершения программы обучения. Итоговая аттестация включает два этапа: оценку знаний (компьютерное тестирование) и оценку практических навыков. Разработаны СОПы по формированию и экспертизе контрольно-измерительных материалов для письменных (А-, F-, G-типа) и клинических форм оценки (OSCE, Mini-CEX, DOPS), а также методические рекомендации по наблюдаемым методам и портфолио.

Независимая аттестация резидентов аккредитуемых ОП проводится в два этапа: 1) оценка знаний с помощью тестовых заданий А-, F- и G-типа; 2) оценка навыков с использованием клинических кейсов и ситуационных задач, которые позволяют определить уровень теоретической подготовки, клиническое мышление и способность к принятию решений.

Итоги работы ИА, замечания и рекомендации по улучшению обсуждаются на заседании Ученого совета. Решением Ученого совета разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения. Резидентам, завершившим обучение по аккредитуемым ОП и прошедшим успешно итоговую аттестацию, присваивается соответствующая квалификация врач.

Разработана система апелляции оценки. Порядок апелляции результатов оценки итоговой аттестации обучающихся представлены в «Положении о проведении апелляции в НАО «КазНМУ».

Проводится анкетирование обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, в т.ч. качеством системы оценки знаний с последующим обсуждением на коллегиальных органах управления НАО «КазНМУ».

Аналитическая часть

Согласно требованиям стандарта, в НАО «КазНМУ» определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, оценок и количество разрешенных пересдач. Клинический, однако, не определены критерии для установления проходных баллов, для перехода с курса на курс.

В качестве основных методов оценки используются мини- экзамен по чек листу, оценка практических навыков по чек листу, теоретические вопросы, анкета 360 (взаимодействие с коллегами, сотрудниками отделения и т.д.). В представленном членам ВЭК чек-листах оценки практических навыков имеются разработанные критерии освоения практического навыка, направление на оценку общения с пациентом, клиническое мышление резидента и его профессионализм.

ППС кафедр имеет представление о методах обеспечения надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся, о применяемых в университете процедурах соответствия методов оценки как для текущего, так и для итогового контроля. Силлабусы и методы оценки ежегодно подвергаются перекрестному анализу со стороны клинических кафедр университета.

Прозрачность процесса оценки ОП подтверждается протоколами заседания КОП, Ученого совета, на которых обсуждаются и утверждаются меры по улучшению качества силлабусов, контрольно-измерительных средств и системы обучения.

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП рекомендуется дополнить содержание ОП вопросами адекватной и прозрачной системы перевода с курса на курс, так как не установлены критерии проходных баллов, что несколько нарушает цель полной реализации миссии ОП и университета. Срок: до 01.09.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные –9***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.4 Стандарт Обучающиеся

Доказательная часть

Прием на образовательные программы резидентуры 7R01154 «Анестезиология и реаниматология (детская)», 7R01161 «Оториноларингология (детская)», 7R01162 «Офтальмология (детская)», 7R01165 «Травматология-ортопедия (детская)», 7R01166 «Челюстно-лицевая хирургия (детская)» осуществляется в строгом соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан, включая приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования».

К обучению в резидентуре допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование, подтвержденное дипломом установленного образца, завершившие подготовку в интернатуре и обладающие необходимыми пререквизитами по соответствующему клиническому профилю. Требования к базовой подготовке соотносятся со спецификой каждой образовательной программы, что обеспечивает академическую преемственность и готовность поступающих к освоению углубленного специализированного обучения.

Прием в резидентуру осуществляется на конкурсной основе. Формирование контингента обучающихся производится как в рамках государственного образовательного заказа, так и на договорной основе за счет собственных средств обучающихся либо иных источников финансирования, не запрещенных законодательством. Конкурсный отбор предполагает комплексную оценку академических и профессиональных достижений кандидатов, включая анализ среднего балла (GPA) по итогам предшествующего обучения, результаты вступительного тестирования и итоговое собеседование. Механизмы конкурсного отбора направлены на обеспечение прозрачности, объективности и равного доступа к образовательным программам.

Организационное сопровождение приемной кампании осуществляется приемной комиссией под общим руководством Председателя Правления – Ректора НАО «КазНМУ», который одновременно является председателем приемной комиссии. Деканат факультета последипломного образования (ФПО) обеспечивает проведение вступительных экзаменов, формирование экзаменационных комиссий и координацию процедур оценивания. Для обеспечения объективности и разрешения возможных спорных ситуаций в период проведения экзаменов создается апелляционная комиссия, состав которой утверждается приказом председателя приемной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций регламентирован внутренними нормативными документами университета.

Политика приема на указанные образовательные программы формируется с учетом ресурсных возможностей университета, включая кадровый потенциал кафедр, наличие клинических баз, материально-техническое оснащение, доступ к специализированному оборудованию и медицинским информационным системам. Ежегодный объем набора согласуется с потребностями практического здравоохранения, заявками регионов и аналитическими данными Министерства здравоохранения Республики Казахстан. При планировании численности обучающихся учитывается соотношение профессорско-преподавательского состава и резидентов, что позволяет обеспечивать качественное наставничество и клиническую подготовку.

В университете реализуются принципы инклюзивного образования. В соответствии с внутренними нормативными документами обеспечивается равный доступ к обучению для лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости создаются специальные условия, направленные на устранение барьеров в образовательной среде.

Информация о сроках приема, перечне документов, критериях конкурсного отбора и итогах зачисления размещается в открытом доступе на официальном сайте университета в разделе «Резидентура». Таким образом обеспечивается прозрачность и

информированность всех заинтересованных сторон.

Обучающиеся по образовательным программам резидентуры обеспечены возможностью систематического академического консультирования. Консультации проводятся преподавателями профильных кафедр, руководителями клинических баз и наставниками в рамках утвержденного расписания и индивидуальных планов обучения. Клиническое наставничество регламентируется внутренними нормативными документами, определяющими права, обязанности и ответственность наставников и резидентов.

По данным анкетирования обучающихся (всего 44 анкеты), уровнем доступности деканата удовлетворены 39 человек (88,6%), доступностью и отзывчивостью руководства – 39 человек (88,6%), доступностью академического консультирования – 35 человек (79,5%). Полученные результаты свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности организацией взаимодействия обучающихся с административными структурами и преподавателями.

Доступ к учебной информации, индивидуальным учебным планам, расписанию занятий и результатам текущего контроля обеспечивается через автоматизированную информационную систему университета, что способствует прозрачности образовательного процесса и повышает уровень цифровой грамотности резидентов.

В целях поддержки психологического благополучия обучающихся функционирует Центр психологической службы, предоставляющий консультации на конфиденциальной основе. Согласно результатам анкетирования, доступностью консультирования по личным вопросам удовлетворены 33 обучающихся (75%). Психологическая поддержка направлена на профилактику эмоционального выгорания, адаптацию к интенсивной клинической нагрузке и формирование устойчивых профессиональных установок.

Образовательные программы предусматривают официальное определение условий обучения и профессиональной ответственности резидентов. Ключевые документы, регламентирующие образовательный процесс, включают Паспорт образовательной программы, индивидуальные учебные планы, Правила внутреннего распорядка, Кодекс академической честности, договор об обучении и Справочник-путеводитель резидента. Ознакомление с указанными документами осуществляется на этапе зачисления и в процессе обучения.

В случае возникновения уважительных причин (состояние здоровья, беременность и роды, уход за ребенком, прохождение военной службы и иные обстоятельства) обучающимся предоставляется право на академический отпуск. После выхода из академического отпуска формируется индивидуальный учебный план, предусматривающий поэтапную ликвидацию академической разницы с использованием гибких форм организации обучения.

НАО «КазНМУ» содействует участию резидентов в научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных форумах и других мероприятиях, способствующих развитию профессиональных компетенций. Обучающиеся проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры. По результатам анкетирования доступностью медицинской службы удовлетворены 33 человека (75%), качеством медицинских услуг – 30 человек (68,2%)

Для обеспечения обратной связи и своевременного реагирования на возникающие вопросы функционируют различные каналы коммуникации, включая обращения в деканат ФПО, электронные сервисы университета и анонимные ящики доверия. Обращения рассматриваются ответственными лицами с последующим принятием управленческих решений в рамках компетенции.

Аналитическая часть

НАО «КазНМУ» реализует политику приема на образовательные программы резидентуры ОП 7R01154 «Анестезиология и реаниматология (детская)», ОП 7R01161

«Оториноларингология (детская)», ОП 7R01162 «Офтальмология (детская)», ОП 7R01165 «Травматология-ортопедия (детская)», ОП 7R01166 «Челюстно-лицевая хирургия (детская)» на основании внутренних нормативных документов университета, разработанных в соответствии с требованиями МЗ РК и МНВО РК. Правила приема доводятся до всех заинтересованных сторон посредством размещения информации на официальном сайте университета и разъяснительной работы со стороны деканата факультета последипломного образования.

Количество принимаемых резидентов по указанным образовательным программам определяется с учетом реальных возможностей клинической и практической подготовки, допустимой учебной и клинической нагрузки на профессорско-преподавательский состав и клинических наставников, а также материально-технического обеспечения кафедр и клинических баз. Планирование контингента осуществляется с учетом обеспеченности профильными пациентами, наличия современного оборудования, доступа к диагностическим и лечебным технологиям, а также нормативного соотношения ППС и обучающихся. Это позволяет обеспечить индивидуализированное наставничество, поэтапное формирование самостоятельности резидентов и надлежащий уровень клинической ответственности.

Распределение резидентов по клиническим базам проводится целенаправленно с учетом профиля образовательной программы, уровня подготовки обучающегося и специфики клинических отделений. Резиденты активно вовлечены в лечебно-диагностический процесс, работают в медицинских информационных системах (в том числе КМИС), участвуют в ведении пациентов, оформлении медицинской документации и демонстрируют освоение практических навыков в условиях реальной клинической практики под контролем наставников. Объем и степень самостоятельности в оказании медицинской помощи возрастают по мере освоения программы и подтверждения компетентности.

Поддержка резидентов в профессиональной ориентации и планировании карьеры осуществляется системно и непрерывно. Консультативную помощь оказывают кураторы групп, клинические наставники, заведующие кафедрами, а также структурные подразделения университета, ответственные за трудоустройство и взаимодействие с работодателями. Обучающиеся информируются о возможностях дальнейшего профессионального развития, прохождения курсов повышения квалификации, участия в научных исследованиях и конференциях, а также о перспективах трудоустройства в медицинских организациях различного уровня.

Информатизация образовательного процесса реализуется через автоматизированные информационные системы университета, обеспечивающие дистанционный доступ к учебно-методическим материалам, контрольно-измерительным средствам, индивидуальным учебным планам, расписанию занятий, результатам текущего и итогового контроля. Резиденты имеют возможность осуществлять выбор элективных дисциплин, отслеживать академическую успеваемость и получать оперативную обратную связь. Использование цифровых ресурсов способствует прозрачности образовательного процесса и формированию у обучающихся навыков работы с медицинскими информационными системами.

Права, обязанности и уровень ответственности резидентов регламентированы Положением о резидентуре и внутренними нормативными документами университета. В разделе «Права и обязанности резидента» определены условия участия обучающегося в оказании медицинских услуг на клинической базе. Резидент несет ответственность за медицинскую деятельность в пределах освоенных компетенций и при наличии соответствующего допуска к самостоятельной работе, что обеспечивает соблюдение принципов безопасности пациентов и профессиональной ответственности.

Материально-техническая база университета, профильных кафедр и клинических баз обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ. Наличие

специализированных отделений, современного диагностического и лечебного оборудования, симуляционных технологий и доступа к научной литературе создает условия для формирования ключевых профессиональных компетенций. Взаимодействие университета с лечебно-профилактическими учреждениями носит системный характер и направлено на обеспечение качественной практической подготовки и содействие последующему трудоустройству выпускников.

Мониторинг качества реализации образовательных программ осуществляется через утвержденные методы текущего и итогового контроля знаний, а также посредством регулярного анкетирования обучающихся. Резиденты имеют возможность выражать независимую оценку содержания дисциплин, организации учебного процесса, качества преподавания и клинической подготовки. Полученная обратная связь анализируется на уровне кафедр, деканата и коллегиальных органов управления, что способствует коррективке образовательного процесса и повышению его эффективности.

Политика приема и сопровождения обучающихся по данным образовательным программам в целом характеризуется прозрачностью, нормативной определенностью и доступностью для поступающих. Вместе с тем участие представителей обучающихся и профессионального сообщества в регулярном пересмотре процедур отбора и стратегических решений по развитию программ носит преимущественно консультативный характер. Отсутствие устойчиво закрепленных механизмов их институционального участия и системного документирования предложений ограничивает степень формализованного влияния заинтересованных сторон на управление программами.

Таким образом, организация приема, сопровождения и профессионального развития резидентов по ОП 7R01154, 7R01161, 7R01162, 7R01165 и 7R01166 соответствует действующим нормативным требованиям, учитывает ресурсные возможности университета и клинических баз, обеспечивает прозрачность процедур и создает условия для качественной подготовки специалистов детского профиля с учетом потребностей системы здравоохранения.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 24***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0.***

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» по аккредитуемым образовательным программам резидентуры ОП 7R01154 «Анестезиология и реаниматология (детская)», ОП 7R01161 «Оториноларингология (детская)», ОП 7R01162 «Офтальмология (детская)», ОП 7R01165 «Травматология-ортопедия (детская)», ОП 7R01166 «Челюстно-лицевая хирургия (детская)» реализуется системная и нормативно закрепленная политика формирования академического штата, направленная на обеспечение качественной подготовки врачей-

специалистов детского профиля. Подбор, отбор и прием профессорско-преподавательского состава (ППС) осуществляются в соответствии с Кадровой политикой университета, Правилами конкурсного замещения вакантных должностей ППС и научных работников, Трудовым кодексом Республики Казахстан, а также внутренними нормативными документами, регламентирующими требования к квалификации, компетенциям и должностным обязанностям сотрудников.

Конкурс на замещение должностей ППС проводится на основе открытой и прозрачной процедуры. Информация о вакантных позициях размещается на официальных ресурсах университета. Отбор претендентов осуществляется на конкурсной основе с применением различных форм оценки профессиональной компетентности, включая анализ представленных документов, экспертную оценку научно-педагогических достижений, собеседование и иные формы проверки квалификации в зависимости от требований к должности.

К реализации образовательных программ резидентуры ОП 7R01154 «Анестезиология и реаниматология (детская)», ОП 7R01161 «Оториноларингология (детская)», ОП 7R01162 «Офтальмология (детская)», ОП 7R01165 «Травматология-ортопедия (детская)», ОП 7R01166 «Челюстно-лицевая хирургия (детская)» привлекаются преподаватели, обладающие подтвержденным клиническим опытом работы в соответствующей области медицины, действующими сертификатами специалиста, квалификационными категориями и опытом педагогической деятельности. В образовательном процессе задействованы как штатные преподаватели кафедр, так и представители практического здравоохранения – заведующие отделениями, врачи высшей и первой категории, сотрудники клинических баз, что обеспечивает тесную интеграцию теоретической подготовки и практической медицины.

Наставничество резидентов осуществляется в соответствии с Положением о клиническом наставничестве. За каждым резидентом закрепляется клинический наставник из числа опытных преподавателей и практикующих врачей, что позволяет обеспечить индивидуальное сопровождение и контроль формирования профессиональных компетенций. Соотношение наставник–резидент соответствует установленным нормативам и обеспечивает достаточный уровень педагогического внимания (в соотношении 1:2 или 1:3).

Учебная нагрузка ППС регулируется Положением о педагогической нагрузке и распределяется с учетом баланса между преподавательской, методической, клинической и научной деятельностью. Годовая аудиторная нагрузка не превышает установленного норматива (до 680 часов), что позволяет преподавателям активно участвовать в научно-исследовательской работе, клинической практике и методической деятельности.

Основным документом, определяющим деятельность преподавателя, является индивидуальный план работы (ИПР), включающий учебную, методическую, научную, клиническую и организационную составляющие. Выполнение ИПР ежегодно анализируется заведующими кафедрами и деканатом факультета последипломного образования.

В университете создана система непрерывного профессионального развития ППС. Повышение квалификации осуществляется не реже одного раза в пять лет, а также через участие в семинарах, тренингах, мастер-классах, республиканских и международных конференциях. Для преподавателей клинических кафедр организуются курсы по современным образовательным технологиям, разработке тестовых заданий, внедрению ОСКЭ, проблемно-ориентированному обучению, цифровым образовательным инструментам и другим инновационным методам преподавания.

Для представителей практического здравоохранения, привлекаемых в качестве клинических наставников, проводятся обучающие мероприятия по вопросам методики преподавания, оценивания, ведения электронных журналов и использования образовательных платформ.

Научная деятельность ППС осуществляется в соответствии с планами научно-исследовательской работы кафедр и университета. Преподаватели участвуют в реализации грантовых проектов МЗ РК и МНВО РК, публикации результатов исследований в отечественных и международных журналах, подготовке учебно-методических пособий и монографий. В научную деятельность активно вовлекаются резиденты.

В университете функционирует система мониторинга качества деятельности ППС. Оценка проводится через анализ результатов экзаменов, взаимопосещение занятий, проведение открытых лекций, а также анкетирование обучающихся. Результаты учитываются при формировании рейтинга кафедр и преподавателей.

В рамках мотивационной политики реализуется система морального и материального стимулирования. Ежегодно проводится рейтинг кафедр и ППС, результаты которого влияют на систему дифференцированной оплаты труда. Присуждаются номинации «Лучшая кафедра», «Лучший профессор», «Лучший доцент», «Лучший преподаватель» и другие. Также предусмотрены надбавки за научные публикации, участие в международных проектах и достижения в учебно-методической работе.

Развитие кадрового потенциала поддерживается через формирование кадрового резерва, продвижение молодых преподавателей, поддержку их обучения в магистратуре и докторантуре, участие в международных стажировках.

Аналитическая часть

В университете для реализации аккредитуемых образовательных программ резидентуры разработана и внедрена кадровая политика, определяющая требования к профессиональной компетентности, клиническому опыту, педагогическим и научным достижениям профессорско-преподавательского состава. Подбор кадров осуществляется на конкурсной основе в соответствии с действующими нормативными документами, что обеспечивает прозрачность и объективность процедуры.

Качественный и количественный состав ППС, задействованного в реализации ОП 7R01154 «Анестезиология и реаниматология (детская)», ОП 7R01161 «Оториноларингология (детская)», ОП 7R01162 «Офтальмология (детская)», ОП 7R01165 «Травматология-ортопедия (детская)», ОП 7R01166 «Челюстно-лицевая хирургия (детская)», соответствует требованиям национальных квалификационных характеристик. В образовательном процессе участвуют преподаватели с учеными степенями, врачи высшей и первой квалификационной категории, а также практикующие специалисты клинических баз, что обеспечивает интеграцию академической и клинической подготовки.

Система повышения квалификации и профессионального развития ППС функционирует на регулярной основе и включает как педагогическое, так и клиническое направление.

По результатам анкетирования ППС (всего 103 анкеты): возможности профессионального и личностного роста оценили как «очень хорошие» 66 человек (64,1%) и как «хорошие» 35 человек (34%); организацию деятельности по повышению квалификации ППС как «очень хорошую» отметили 74 человека (71,8%), как «хорошую» – 27 человек (26,2%); поддержку научно-исследовательской работы преподавательского состава как «очень хорошую» оценили 66 человек (64,1%), как «хорошую» – 34 человека (33%); академическую свободу ППС как «очень хорошую» оценили 64 человека (62,1%), как «хорошую» – 38 человек (36,9%); возможности совмещать преподавательскую деятельность с практической работой как «очень хорошие» отметили 73 человека (70,9%), как «хорошие» – 26 человек (25,2%).

Полученные результаты свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности преподавателей условиями профессиональной деятельности, возможностями развития и поддержкой со стороны университета.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется через систему рейтинговой оценки

кафедр и преподавателей, анализ выполнения индивидуальных планов, результаты анкетирования обучающихся, взаимопосещение занятий и анализ экзаменационных результатов. Такая система позволяет обеспечивать контроль качества преподавания и стимулировать профессиональный рост.

Таким образом, кадровая политика университета обеспечивает достаточный уровень академической и клинической компетентности преподавателей, устойчивость кадрового состава и соответствие образовательных программ резидентуры требованиям системы здравоохранения.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 8***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ 7R01154 Анестезиология и реаниматология (, детская) (ПСА), 7R01161 Оториноларингология (детская) (ПСА), 7R01162 Офтальмология (детская) (ПСА), 7R01165 Травматология ортопедия (детская) (ПСА), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) осуществляется на основе достаточной материально-технической базы, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение теоретических и практических занятий, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности резидентами, предусмотренной ОП.

Материально-техническая база университета включает: 10 учебных корпусов общей площадью 56 542,8 кв. м; лекционные залы, специализированные учебные аудитории, научно исследовательские и учебные лаборатории; библиотеки, симуляционный центр, центр тестирования, цифровые платформы и социально-бытовую инфраструктуру. Научно-образовательные лаборатории размещены в здании Научно-исследовательского института фундаментальной и прикладной медицины (НИИФПМ) им. Б.А. Атчабарова — структурного подразделения КазНМУ. В состав института входят: научно-образовательная лаборатория; клиничко-экспериментальная лаборатория; центр сертификации лекарственных средств и другой продукции. Общая площадь лабораторного комплекса — 801,4 кв. м. Научная библиотека КазНМУ, расположенная в учебном корпусе № 2, обеспечивает доступ к актуальной учебной, научной и клинической литературе в печатном и электронном форматах. Фонд библиотеки составляет более 1 428 000 экземпляров, включая свыше 13 900 электронных ресурсов. В структуру библиотеки входят 5 специализированных отделов, в том числе Отдел автоматизации и электронных ресурсов с двумя электронными залами на 96 посадочных мест. Общая вместимость читальных залов составляет 383 места. Карта методического обеспечения ОП размещена в staffing. Симуляционный центр, аккредитованный Евразийским центром аккредитации в 2021 году, располагает площадью 3 084 кв. м и оснащён фантомами, манекенами и современным симуляционным оборудованием. Центр обеспечивает условия для поэтапной отработки базовых и клинических навыков. Каталог муляжей и оборудования

размещён на официальной странице центра. Материально-техническая база университета обеспечивает безопасную образовательную среду, соответствует санитарным, эпидемиологическим и противопожарным требованиям. Все объекты оборудованы средствами индивидуальной защиты, аптечками и проходят регулярные проверки по охране труда и технике безопасности. На клинических базах имеются: отдельные аудитории для проведения семинаров, оснащенные кабинеты для приема и осмотра пациентов, минибиблиотеки со специализированной литературой, общие с врачами клинической базы комнаты отдыха. Резиденты имеют доступ в операционные блоки, где могут присутствовать или ассистировать на операциях, стерильной униформой обеспечиваются бесплатно клинической базой. Университет и кафедры в полном объеме имеют современные компьютерные технические устройства. Каждый кабинет, учебная комната оснащены мультимедийными станциями, в которых есть свободный доступ в интернет. На кафедрах есть мини-библиотеки, в которых имеются большое количество иностранной литературы последних лет.

Университет постоянно мониторирует обеспеченность различными ресурсами. Огромное значение придается обеспечению обучающихся в резидентуре всеми необходимыми для достижения ключевых компетенций ресурсами. Так в университете имеется собственная клиническая база – университетская клиника, имеются договора со всеми ведущими клиниками города, имеется доступ к больным любого профиля. В Университете функционирует библиотека с обширным фондом учебной и научной литературы. Обучающимся обеспечен свободный доступ к электронным ресурсам, включая Кокрейновскую библиотеку. Резиденты обеспечены необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами, а также доступом к библиотечному фонду и клиническим базам.

Университет огромное значение придает доступности баз данных, таких как Medline, Cochrane library, Up To Date. Отличительной особенностью ВУЗа является наличие богатого библиотечного фонда, который ежегодно обновляется, системы КАБИС-библиотечной информационной системы, автоматизирующую процессы поиска и выдачи литературы, доступа к электронным книгам и журналам. Все ресурсы доступны обучающимся и преподавателям через сайт библиотеки <http://lib.kaznmu.kz>. В полной мере осуществляется доступ слушателей резидентуры в интернет, совместно с лечащими врачами у резидентов есть доступ к историям болезней в Damu.med, успешно реализуются онлайн консультации и конференции посредством использования Webex Meet, Zoom, Skype, Whatsapp.

В процессе обучения у резидентов имеется возможность работать с коллегами в разных отделениях как в клинической базе, так и в других ЛПУ, где он может проходить обучение по смежным дисциплинам. С первых дней практикуется привитие навыков работы в команде, коммуникативных навыков, навыков менеджера.

Аналитическая часть

В рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП 7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская) (ПСА), 7R01161 Оториноларингология (детская) (ПСА), 7R01162 Офтальмология (детская) (ПСА), 7R01165 Травматология ортопедия (детская) (ПСА), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) (ПСА), при посещении кафедр и клинических баз, анализа представленной документации, материально-техническая база для осуществления процесса обучения и подготовки врачей является достаточной, соответствует требованиям стандарта. В процессе реализации ОП каждый резидент обеспечивается свободным доступом к работе с историями болезни, клиническими документами, информационными ресурсами, базами данных электронными системами внутрибольничной работы, а также имеют возможность непосредственно работать с больными, развивать способности работать в команде, принимать решения и оказывать консультативную помощь на основе работы с источниками по специальности.

Клиническими базами для реализуемых ОП являются Центр детской неотложной помощи, детское глазное отделение «Казахский НИИ глазных болезней», «Офтальмологический центр доктора Курбанова», «Региональный диагностический центр» Центр детской неотложной медицинской помощи, Областная детская клиническая больница ГУ УЗ Алматинской области, Городская клиническая больница №5, Республиканская детская клиническая больница «Аксай» НАО «КазНМУ». Клинические базы, имеют достаточное количество учебных комнат, оснащенных необходимым диагностическим и лечебным оборудованием, что было продемонстрировано при посещении экспертами основной базы. На клинической базе и ППС, и резиденты имеют свободный доступ к больным в приемном покое, профильных отделениях, участвуют ассистируют на операциях. Резиденты по расписанию занимаются на семинарских занятиях. На кафедре офтальмологии функционирует учебная лаборатория WET LAB, используемая для отработки резидентами навыков микроофтальмохирургической техники, где используется факоэмульсификатор «Stellaris» и кадаверные глаза свиней, которые поставляются во время проведения цикла «Микрохирургия глаза». Ежедневное сочетание теоретических и практических занятий, а также возможность консультирования во время самостоятельной работы с преподавателями и клиническими наставниками, специалистами смежного профиля (детские анестезиологи-реаниматологи, детские травматологи, рентгенологи, педиатры) позволяет резиденту получить ответы на сложные клинические ситуации и вопросы. Отдельно стоит отметить наличие в ВУЗе собственных университетских клиник детского профиля одной из которых является современное многопрофильное учреждение - Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, что обеспечивает максимальную доступность ППС и резидентов к пациентам различного профиля, участие во всех этапах оказания медицинской помощи.

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что НАО «КазНМУ» приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона. Согласно результатам анкетирования преподавателей, 59,2% опрошенных оценивают достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке как «очень хорошо», более 37,9% - как «хорошо». Анкетирование среди обучающихся выявило следующие показатели: 79,5% опрошенных оценивают доступность библиотечных ресурсов как «отличное», 20,5% как «хорошее».

При интервью с руководителем Научной библиотеки Мейербековой К.Р. выявлено, что учебная литература на казахском языке составляет 20-30%.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Сильной стороной является наличие 3 собственных университетских клиник, в том числе, современный многопрофильный детский центр Республиканского уровня «Аксай», что значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и последипломной образовательной деятельности.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителю Научной библиотеки рекомендуется продолжить работу по переводу учебной литературы на государственный казахский язык и обеспечению фонда библиотеки учебной и научной литературой на казахском языке до 50%. Срок до 30.12.2028 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 13***

- ✓ *предполагает улучшение - 1*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В рамках реализации ОП 7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) НАО «КазНМУ» внедрил системный подход к мониторингу и оценке качества подготовки специалистов. Все процедуры регламентированы и закреплены в Академической политике, стандартной операционной процедуре «Оценка и анализ образовательных программ», а также во внутренних стандартах обеспечения качества. Мониторинг охватывает ключевые компоненты образовательного процесса: результаты обучения, прогресс резидентов, успеваемость, выполнение индивидуальных учебных планов, отчёты о ротациях, портфолио, а также соответствие содержания программы профессиональным стандартам. Оценка прогресса осуществляется регулярно: формативная - после каждой ротации, суммативная - по её завершении и в рамках итоговой государственной аттестации.

К процессу мониторинга активно привлекаются все заинтересованные стороны. Преподаватели и клинические наставники участвуют в заседаниях кафедр и Комитета по образовательной программе, резиденты - через деятельность Совета резидентов, а работодатели - посредством заседаний Совета работодателей и анализа обратной связи. Программа предусматривает комплексный мониторинг, охватывающий образовательный процесс, методы оценивания, прогресс обучающихся, кадровое обеспечение и потребности системы здравоохранения. Связь между кадровой политикой и запросами отрасли обеспечивается через анализ рынка труда, мониторинг трудоустройства выпускников, участие работодателей в разработке и пересмотре программ, а также обновление содержания ОП с учётом обратной связи и отраслевых требований.

Методы обучения и образовательный процесс пересматриваются ежегодно на основе рекомендаций внутренней и внешней оценки. В программу внедрены инновационные подходы, включая симуляционное обучение. Оценка прогресса резидентов осуществляется по формализованным формативным и суммативным процедурам, результаты которых обсуждаются на кафедрах и в учебных комитетах с последующим оформлением рекомендаций по индивидуальным учебным планам.

Программа обеспечивает систематическое взаимодействие между преподавателями и обучающимися через многоуровневую систему обратной связи, направленную на повышение качества образовательного процесса. Такая обратная связь реализуется через ежедневные клинические обсуждения, анкетирование резидентов, онлайн-опросы, регулярное обновление портфолио с комментариями наставников, а также через апелляционную систему, обеспечивающую прозрачность и справедливость оценивания.

Результаты обратной связи формализуются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Комитета по образовательной программе и Академического совета. Преподаватели и резиденты активно участвуют в планировании оценки программы и использовании её результатов для совершенствования образовательного процесса. Эти механизмы закреплены в нормативных документах университета. Программа обеспечивает устойчивую систему мониторинга квалифицированных специалистов и получения обратной связи от работодателей, позволяющую оценить соответствие подготовки требованиям клинической практики.

Мониторинг выпускников осуществляется системно - через анкетирование, анализ трудоустройства, карьерной траектории, участие в научной деятельности и профессиональных мероприятиях. Работодатели предоставляют обратную связь

посредством опросов, интервью и участия в заседаниях кафедр и Совета работодателей. Полученные данные интегрируются в оценку эффективности программы и используются при пересмотре дисциплин, перечня компетенций, структуры ротаций и клинических баз.

Преподаватели участвуют в рабочих группах, по внутренней оценке, и подготовке к аккредитации, где совместно анализируют содержание учебных планов, методы преподавания и критерии оценивания. Результаты оценки и предложения по изменениям обсуждаются на заседаниях кафедр, методических объединений и КОПе. На этих площадках рассматриваются данные анкетирования, итоги внешнего аудита и рекомендации аккредитационных органов.

ОП 7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская) 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) реализуются с участием всех ключевых заинтересованных сторон в мониторинге и оценке качества, что закреплено нормативно и осуществляется через формализованные процедуры. В оценке участвуют работодатели, преподаватели, наставники, резиденты, выпускники и административные подразделения, формируя предложения по улучшению и обеспечивая прозрачность процессов. Результаты оценки публикуются на сайте университета, представлены на информационных стендах и обсуждаются на заседаниях кафедр и профильного комитета. Обратная связь собирается через анкетирование, интервью и рабочие группы. Работодателям предоставляются ежегодные обзоры компетенций выпускников с рекомендациями по обновлению содержания программ.

Результаты оценок и экспертизы ОП фиксируются в документации по самооценке, протоколах и графиках корректировок ОП, доступных участникам через АИС «HeroSS». Информация о принятых решениях доводится до преподавателей и резидентов через внутренние каналы связи: сайт, корпоративную почту и информационные бюллетени.

Аналитическая часть

В НАО «КазНМУ» внедрены основные элементы оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты встречи с фокус-группами демонстрирует наличие в университете процессов оценки и мониторинга ОП 7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская). Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

По результатам оценочных процедур кафедрой, школой ФПДО и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов ОП.

Мониторинг выпускников проводится системно и включает оценку соответствия приобретённых компетенций клиническим задачам, анализ карьерной траектории и научной активности. Это позволяет университету не только отслеживать эффективность подготовки, но и получать данные для стратегического планирования и актуализации содержания программы.

Важным элементом является институциональная прозрачность: результаты оценки публикуются на официальных ресурсах, обсуждаются на кафедрах и комитетах, что укрепляет доверие к системе качества. Программа демонстрирует зрелый подход к управлению качеством образования, основанный на цикле непрерывного улучшения, вовлечённости всех участников и ориентации на реальные потребности клинической практики.

Несмотря на наличие в программе выстроенной системы мониторинга и оценки,

анализ показывает, что отдельные её компоненты требуют дальнейшего усиления и регуляризации. В частности, необходимо обеспечить систематическое использование результатов анкетирования в рамках мониторинга реализации образовательной программы. Это позволит более полно оценивать взаимосвязь между кадровой политикой и актуальными потребностями системы здравоохранения и образования, а также проводить комплексную оценку образовательного процесса, применяемых методов оценивания, прогресса обучающихся, квалификации академического состава и выявленных проблем.

Кроме того, важным направлением развития является обеспечение прозрачности результатов мониторинга. Информирование всех заинтересованных сторон — обучающихся, преподавателей, работодателей и представителей клинических баз — о содержании аналитических отчётов должно осуществляться своевременно, не позднее одного месяца с момента их утверждения. Это позволит повысить уровень вовлечённости участников образовательного процесса, укрепить доверие к системе качества и обеспечить более эффективное использование результатов оценки для совершенствования программы.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 9***
- ✓ ***предполагает улучшение – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление ОП 7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) и взаимодействие структурных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой НАО «КазНМУ».

Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательных программ резидентуры, является деканат факультета постдипломного образования. Общее руководство и контроль всех аспектов реализации программ резидентуры на уровне университета осуществляется проректором по академическому блоку.

Решение ключевых вопросов по организации и реализации программ резидентуры осуществляется на заседаниях КОП специальностей резидентуры - коллегиального органа, в состав которого входят заведующие кафедрами, реализующими обучение резидентов, ответственные по специальностям резидентуры, а также сами резиденты. Решением КОП назначается ответственный сотрудник по специальности резидентуры, как правило, из числа ППС, работающих на профилирующей кафедре.

Управление образовательной программой осуществляется в рамках чётко структурированной системы, обеспечивающей координацию, прозрачность и ориентацию на практические потребности здравоохранения. Основные элементы управления включают:

- Деканат факультета последипломного образования, осуществляющий общее руководство и координацию реализации программ;
- Заведующие кафедрами, ответственные за выполнение учебных планов, организацию клинической подготовки и обеспечение качества преподавания;
- Комитет образовательных программ, выполняющий функции экспертной оценки, утверждения и корректировки учебных планов;
- Комиссия по качеству образования, осуществляющая мониторинг реализации программ и контроль соблюдения академической политики;
- Ученый совет университета, утверждающий стратегические решения и ключевые изменения в образовательных программах.

Распределение полномочий и ответственности закреплено внутренними нормативными документами, а принятие решений осуществляется коллегиально на заседаниях кафедр, КОП и Ученого совета. В процесс управления активно вовлечены представители клинических баз, работодатели и резиденты, что способствует учету актуальных профессиональных запросов и повышает прозрачность процессов.

Документооборот и управление программой реализуются через автоматизированную информационную систему HeroSS (сайт университета, СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.), где фиксируются учебные планы, протоколы заседаний, отчёты и результаты внутреннего мониторинга.

Контроль эффективности осуществляется посредством ежегодного внутреннего аудита качества образования, анализа отчетов кафедр и оценки удовлетворенности обучающихся, что позволяет своевременно выявлять и устранять проблемные аспекты в реализации программ.

Финансирование НАО «КазНМУ» осуществляется из республиканского бюджета, платных услуг, научных проектов и других источников. Распределение средств проводится с учётом приоритетов и нормативов. Ежегодно проводится независимый аудит, соответствующий международным стандартам и законодательству РК.

Аналитическая часть

В НАО «КазНМУ» имеется регламентированная организационная структура Университета и органы управления аккредитуемых ОП. Имеется наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации ОП, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление ОП резидентуры и солидарная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

Бюджет НАО «КазНМУ» формируется ежегодно с учётом прогноза численности резидентов, структуры учебных планов и потребностей в материально-техническом обеспечении. Финансовые ресурсы распределяются по направлениям реализации образовательных программ - клиническое обучение, симуляционная подготовка, научное руководство, дистанционные технологии, а также между кафедрами и подразделениями пропорционально академической и клинической нагрузке.

Приоритетное финансирование направляется на обновление клинической и симуляционной инфраструктуры, цифровизацию образовательного процесса (внедрение АИС «HeroSS», онлайн-тестирования и анкетирования), а также обеспечение доступа к международным информационным ресурсам (ClinicalKey, Elsevier, UpToDate).

Деятельность университета, решения коллегиальных органов и результаты работы не в полной мере доступны сотрудникам и заинтересованным сторонам. Университет с одной стороны активно развивает инструменты информирования и коммуникации, но достоверность информации на официальном интернет-сайте университета, своевременное обновление не обеспечено в полной мере. При проведении внешней экспертизы информация о реализуемых ОП, кафедрах, в целом об университете должна

быть представлена на сайте ВУЗа, но состава Академического Совета представлен только за 2023-24 учебный год, не внесены изменения в организационную структуру, страницы кафедр не были перенесены в разделы соответствующих школ. Информация о кафедрах фрагментарна, не актуальна по кадровому составу, не отражены наукометрические характеристики ППС кафедр. Считаем необходимым указать проректору по социальной работе и цифровизации на отсутствие системы мониторинга и внесения актуальной информации на сайте университета о кафедрах, о сотрудниках с добавлением информации о научных достижениях, идентификационными номерами исследователя (Researcher ID, SCOPUS ID).

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Проректору по социальной работе и цифровизации и разработать систему мониторинга и внесения актуальной информации на сайте университета о кафедрах, о сотрудниках с добавлением информации о научных достижениях, идентификационными номерами исследователя (Researcher ID, SCOPUS ID). Срок до 01.07.2026.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные стороны – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 12*
- ✓ *предполагает улучшение - 1*
- ✓ *неудовлетворительные - 0*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильной стороной является наличие 3 собственных университетских клиник, в том числе, современный многопрофильный детский центр Республиканского уровня «Аксай», что значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и последипломной образовательной деятельности.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

1. Проректору по социальной работе и цифровизации, декану ФПО рекомендуется разработать систему поощрения резидентов привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях обучающихся университета. Срок: до 01.09. 2026 года.

2. Руководству университета внести изменения в состав коллегиальных органов с включением работодателей/заказчиков кадров в ученый совет и академический совет
Срок: до 01.09.2026 года.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП резидентуры 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) рекомендуется дополнить содержание ОП вопросами коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины с целью полной реализации миссии ОП и университета. Срок: до 01.09.2026 года.

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Руководителям ОП рекомендуется дополнить содержание ОП вопросами адекватной и прозрачной системы перевода с курса на курс, так как не установлены критерии проходных баллов, что несколько нарушает цель полной реализации миссии ОП и университета. Срок: до 01.09.2026 года

8.4 Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководителю Научной библиотеки рекомендуется продолжить работу по переводу учебной литературы на государственный казахский язык и обеспечению фонда библиотеки учебной и научной литературой на казахском языке до 50%. Срок до 30.12.2028 года.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

1.Проректору по социальной работе и цифровизации и разработать систему мониторинга и внесения актуальной информации на сайте университета о кафедрах, о сотрудниках с добавлением информации о научных достижениях, идентификационными номерами исследователя (Researcher ID, SCOPUS ID). Срок до 01.07.2026.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161 Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165 Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» на соответствие стандартам международной первичной специализированной аккредитации программ резидентуры на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Приложение 1. Параметры специализированного профиля ПСА

**ОП Резидентуры 7R011540 Анестезиология и реаниматология (детская), 7R01161
Оториноларингология (детская), 7R01162 Офтальмология (детская), 7R01165
Травматология-ортопедия (детская), 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская)**

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Сформулировать миссию программы последипломного медицинского образования, отражающую цели, ценности и задачи в контексте системы здравоохранения и общества; разместить миссию в открытом доступе и предусмотреть её периодический пересмотр.		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию анализом потребностей населения в области здоровья, запросов системы медицинской помощи и социальной ответственности (описание методики и источников данных).		+		
3	3	1.1.3.	Описать структуру программы (теоретические и практические компоненты) и заявить профиль выпускника: компетентность, готовность к самостоятельной и командной работе, пациент-ориентированная и безопасная помощь, приверженность непрерывному профразвитию.		+		
4	4	1.1.4.	Зафиксировать в миссии приверженность созданию безопасных и поддерживающих условий труда и обучения для врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасную образовательную среду).		+		
5	5	1.1.5.	Обозначить курс на образовательные инновации, развитие научной компетентности и вовлечение обучающихся в исследования; отражать вклад программы в вопросы социальных детерминант здоровья.		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Включить принципы профессионализма и профессиональной автономии в подготовку, обеспечив их согласование с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями регуляторов/профсообщества.		+		
7	7	1.2.2.	Определить принципы взаимодействия с государственными и иными партнёрами при сохранении академической независимости руководства программой и прозрачности распределения ролей и полномочий.		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Установить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение), согласованные с миссией, национальными/международными квалификационными требованиями и будущими профессиональными ролями врача; включить приверженность непрерывному профразвитию и потребности общества.		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальные результаты обучения; показать их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей.		+		
10	10	1.3.3.	Утвердить нормы профессионального поведения		+		

			обучающихся в отношении коллег, преподавателей/медперсонала, пациентов и их родственников (этика, уважение, конфиденциальность, безопасность пациентов).				
11	11	1.3.4.	Зафиксировать преемственность: учитывать достигнутые на уровне базового медицинского образования компетенции для согласованности БМО и последипломного медицинского образования.		+		
12	12	1.3.5	Предусмотреть возможности участия обучающихся в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и карьерными траекториями.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Задекларировать и описать механизм участия заинтересованных сторон (обучающиеся, выпускники, преподаватели, пациенты/представители, работодатели, органы здравоохранения, сообщество) в разработке миссии и результатов обучения; документировать консультации.			+	
14	14	1.4.2.	Обеспечить публичность миссии и результатов обучения, установить периодичность их пересмотра и механизм учёта обратной связи заинтересованных сторон для корректировки программы.			+	
Итого				0	12	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов, согласованных с миссией программы, квалификационными требованиями и официальными свидетельствами квалификации, признаваемыми на национальном и международном уровне.		+		
16	2	2.1.2.	Описать подход к обучению с учётом результатов базового медицинского образования; предусмотреть системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего участие врача-обучающегося в клинической практике и ответственность за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Определить методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм.		+		
18	4	2.1.4.	Документировать принципы равенства и недискриминации; обеспечить информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах, а также правах и обязанностях.		+		
19	5	2.1.5.	Предусмотреть постепенное повышение самостоятельности и ответственности обучающихся по мере развития их знаний, навыков и опыта при соответствующей супервизии.		+		
20	6	2.1.6.	Обеспечить учёт гендерных, культурных и религиозных особенностей пациентов и подготовку обучающихся к взаимодействию с различными сообществами.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	Формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу элементы критической оценки литературы и научных данных; предусмотреть адаптацию содержания программы с учётом достижений науки, технологий и потребностей системы здравоохранения.		+		

2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по биомедицинским, клиническим, поведенческим и социальным наукам, клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов и другим дисциплинам.			+	
24	10	2.3.2.	Обеспечить включение в программу положений по безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.			+	
25	11	2.3.3.	Предусмотреть регулярное обновление содержания программы с учётом изменений в системе здравоохранения, потребностей общества и новых вызовов.			+	
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; учитывать национальные нормативные требования и специфику здравоохранения.			+	
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и развивать их в контексте выбранной области медицины.			+	
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, образовательные, исследовательские, управленческие).			+	
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Описать распределение ответственности и полномочий за организацию, координацию, управление и оценку учебного процесса.			+	
30	16	2.5.2.	Предусмотреть участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и заинтересованных сторон в планировании и разработке программы.			+	
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины.			+	
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения и координацию их использования для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики.			+	
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и практического обучения через участие в клинической практике и оказании медицинской помощи; предусмотреть соответствие обучения реальным потребностям системы здравоохранения.			+	
34	20	2.6.2.	Использовать ресурсы системы здравоохранения в качестве баз для обучения, при этом обеспечивая надлежащее качество медицинской помощи пациентам.			+	
Итого				0	19	1	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Описать и представить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть её периодический пересмотр и возможность внешней экспертизы.			+	
36	2	3.1.2.	Установить, что процедуры оценки охватывают ключевые домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и			+	

			профессиональное поведение.					
37	3	3.1.3.	Представить используемые методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечить их сопоставимость и достоверность; предусмотреть применение нескольких оценщиков и источников для повышения объективности.		+			
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать критерии успешного прохождения экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+			
39	5	3.1.5.	Описать практику оценки надёжности, обоснованности, справедливости и прозрачности методов оценки; предусмотреть их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+			
40	6	3.1.6.	Представить систему апелляции по результатам оценки, основанную на принципах справедливости и прозрачности, в соответствии с действующими правовыми нормами.		+			
41	7	3.1.7.	Описать использование инновационных методов оценки и их внедрение в ответ на образовательные потребности и изменения программы; документировать применение различных типов и форматов оценки.		+			
42	8	3.1.8.	Предусмотреть возможность внешней экспертизы методов оценки и использование её результатов для совершенствования практик оценки.		+			
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением								
Организация образования должна:								
43	9	3.2.1.	Обеспечить согласование принципов, методов и практики оценки с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; предусмотреть использование оценки как инструмента обучения и предоставление обучающимся своевременной и конструктивной обратной связи.		+			
44	10	3.2.2.	Стремиться использовать методы оценки, способствующие интегрированному обучению, вовлечению обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональному взаимодействию и развитию навыков командной работы.		+			
Итого				0	9	1	0	
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ								
4.1. Политика отбора и приема								
Организация образования должна:								
45	1	4.1.1.	Определить и представить политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+			
46	2	4.1.2.	Учитывать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; описать правила отбора, предусматривающие прозрачность и справедливость; предусмотреть приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством; отразить требуемый уровень знаний и навыков, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+			
47	3	4.1.3.	Представить политику перевода обучающихся из других образовательных организаций, учитывающую эквивалентность программ и зачёт ранее освоенных кредитов.		+			
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов; описать механизм апелляции по решениям о приёме; обеспечить прозрачность процедуры отбора.		+			
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и других заинтересованных сторон к разработке и пересмотру политики приёма и правил отбора.		+			
4.2. Количество обучающихся								
Организация образования должна:								

50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся в соответствии с возможностями клинической подготовки, кадровыми и материально-техническими ресурсами, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Представить практику пересмотра количества и состава принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование кадровых ресурсов здравоохранения.		+		
52	8	4.2.3.	Учитывать данные о квалифицированных кандидатах и информацию национального и международного рынка труда при определении количества обучающихся; предусмотреть регулирование набора с учётом изменяющихся потребностей.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования, включая поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать консультирование на регулярном мониторинге и анализе прогресса обучающегося, включая случаи непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Представить программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности обучающихся.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для социальной и личной поддержки обучающихся, обеспечивая конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Предусмотреть мероприятия по профессиональной ориентации и консультированию в области планирования карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование в случае профессиональных кризисов; предусмотреть участие ассоциаций обучающихся в решении проблемных ситуаций.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Представить политику участия обучающихся в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий, управлении и оценке образовательной программы.		+		
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Представить практику предоставления обучающимся стипендий, вознаграждений или иных форм поддержки и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Предусмотреть доступ обучающихся к медицинской практике, включая помощь пациентам под контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определить и довести до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Установить порядок возможных перерывов в обучении по уважительным причинам (беременность, роды, уход за ребёнком, болезнь, военная служба, прикомандирование).		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При планировании расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся.		+		
67	23	4.5.7.	Предусмотреть возможность применения дистанционных форм обучения при особых обстоятельствах с обеспечением эквивалентного качества и		+		

			продолжительности по сравнению с очным обучением.				
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, уходом за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.				
Итого				0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Включает прозрачные и объективные критерии приёма на работу; предусматривает экспертную проверку документов; отражает требования к научным, педагогическим и клиническим достижениям кандидатов; устанавливает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию программы и потребности системы здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Предусматривает, что преподаватели должны иметь подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; допускает привлечение узких специалистов для преподавания отдельных компонентов программы.		+		
72	4	5.1.4.	Включает положения о развитии педагогических и исследовательских компетенций преподавателей; предусматривает использование образовательной экспертизы для повышения качества преподавания; устанавливает подходы к справедливому вознаграждению за участие в реализации программы.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Обеспечение преподавателям достаточного времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Создание структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; проведение регулярной и объективной оценки деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		
75	7	5.2.3.	Формирование политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; определение механизмов признания и оценки их достижений.		+		
76	8	5.2.4.	Установление ориентировочного соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов программы; определение условий для взаимодействия преподавателей и обучающихся и мониторинга учебного процесса.		+		
Итого				0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Предусмотреть наличие и описание материально-технической базы для реализации программы: учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.			+	
78	2	6.1.2.	Описать существующие механизмы обновления и модернизации материально-технической базы; представить планы по её развитию для обеспечения качества последиplomного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							

79	3	6.2.1.	Представить перечень клинических баз и практических площадок, обеспечивающих доступ к достаточному количеству и разнообразию пациентов, включая стационарный и амбулаторный уровни.		+			
80	4	6.2.2.	Предусмотреть использование различных клинических баз (университетские клиники, внешние учреждения, общинные объекты), обеспечивающих широкий спектр клинических случаев, включая профилактику и организацию медицинской помощи.	+				
6.3. Информационные технологии								
Организация образования должна:								
81	5	6.3.1.	Представить информацию о доступе обучающихся и преподавателей к ИКТ, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+			
82	6	6.3.2.	Описать существующую политику и практику по этичному и безопасному использованию ИКТ, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+			
83	7	6.3.3.	Предусмотреть использование ИКТ обучающимися и преподавателями для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и взаимодействия с системой здравоохранения.		+			
6.4 Клинические команды								
Организация образования должна:								
84	8	6.4.1.	Создать условия для участия обучающихся в работе клинических команд совместно с коллегами и специалистами разных профилей.		+			
85	9	6.4.2.	Поощрять участие обучающихся в межпрофессиональных командах; предусмотреть развитие лидерских и наставнических навыков.		+			
6.5. Медицинские и научные исследования								
Организация образования должна:								
86	10	6.5.1.	Предусмотреть формирование у обучающихся базовых компетенций в области научной методологии, анализа литературы и применения научных подходов.		+			
87	11	6.5.2.	Представить примеры вовлечения обучающихся в научные проекты; предусмотреть выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+			
6.6. Экспертиза в области образования								
Организация образования должна:								
88	12	6.6.1.	Определить подходы к использованию экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.		+			
89	13	6.6.2.	Поощрять развитие исследований в области медицинского образования и предусмотреть участие преподавателей и клинических наставников в таких проектах.		+			
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
90	14	6.7.1.	Разработать политику академической мобильности обучающихся, включая порядок обучения в других организациях и признание образовательных кредитов.		+			
91	15	6.7.2.	Предусмотреть участие обучающихся, преподавателей и административного персонала в национальных и международных программах обмена; представить планы по развитию сотрудничества с образовательными и профессиональными организациями.		+			
				Итого	1	13	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Организация образования должна:								
92	1	7.1.1.	Представить формализованные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся; описать участие основных заинтересованных сторон.		+			
93	2	7.1.2.	Описать существующую практику регулярного		+			

			мониторинга образовательной программы и её компонентов (кадровая политика, качество образовательного процесса, методы оценки, прогресс обучающихся, квалификация академического штата); предусмотреть использование результатов для улучшения качества программы.				
94	3	7.1.3.	Предусмотреть доступность процессов и результатов оценки образовательной программы для заинтересованных сторон; представить примеры форматов информирования.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Представить механизмы сбора и анализа обратной связи от преподавателей и обучающихся; описать, каким образом результаты используются для корректировки программы.		+		
96	5	7.2.2.	Описать практику вовлечения преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы; предусмотреть их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Представить практику или планы по мониторингу выпускников и квалифицированных специалистов, включая получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; предусмотреть использование данных о профессиональной деятельности выпускников для оценки программы.		+		
98	7	7.3.2.	Обозначить механизмы информирования подразделений, ответственных за приём и разработку программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников; предусмотреть корректировку политики и содержания обучения на основе полученных данных.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Представить практику или планы вовлечения ключевых заинтересованных сторон (работодатели, ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения, сообщество) в процессы мониторинга и оценки программы.		+		
100	9	7.4.2.	Предусмотреть доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и программы; описать, как учитываются отзывы и предложения, включая обратную связь от выпускников и работодателей.		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Представить порядок документирования завершения обучения (степени, дипломы, сертификаты или иные свидетельства), подтверждающих квалификацию; предусмотреть признание этих документов на национальном уровне и стремление к их международному признанию.		+		
102	2	8.1.2.	Обозначить институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; описать практику пересмотра и оценки их эффективности.		+		
103	3	8.1.3.	Описать, каким образом образовательная программа соотносится с потребностями общества в области здоровья и системой здравоохранения; предусмотреть прозрачность работы управленческих структур и принятия решений.		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Представить систему академического руководства последипломным медицинским образованием, включая		+		

			распределение полномочий за управление, координацию и реализацию образовательной программы.				
105	5	8.2.2.	Предусмотреть периодическую оценку эффективности академического руководства в достижении миссии программы и результатов обучения; описать возможные формы документирования и использования данных для совершенствования управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Представить распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета программы, включая наличие целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Обозначить механизмы выделения ресурсов, необходимых для реализации программы, и их распределение по образовательным потребностям.		+		
108	8	8.3.3.	Описать существующую практику управления бюджетом, включая поддержку работы академического штата и обучающихся, а также развитие программы и внедрение инноваций.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Представить данные о составе и численности административного штата, их квалификации; предусмотреть соответствие задачам сопровождения образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Описать меры по обеспечению качества административного сопровождения, включая регулярные обзоры и мониторинг процессов, а также представление их результатов академическому руководству.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Подтвердить соблюдение национального законодательства в отношении перечня медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Описать практику обсуждения и утверждения программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве с заинтересованными сторонами (органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодатели, обучающиеся).		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Представить примеры публикации достоверной информации об образовательной программе (цели, результаты, достижения) на официальном сайте и в открытых источниках.			+	
Итого				0	12	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				1	106	6	0

Приложение 2 ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 12-14 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 7R01154 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 2) 7R01161 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 3) 7R01162 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 4) 7R01165 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 5) 7R01166 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 2

- 6) 7R01163 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 7) 7R01157 КАРДИОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 8) 7R01164 РЕВМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 9) 7R01167 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 10) 7R01159 НЕФРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 3

- 11) 7R01153 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 12) 7R01155 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 13) 7R01156 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 14) 7R01158 НЕВРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 4

- 15) 6B10120 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ДВУДИПЛОМНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С КАЗАХСКИМ НАЦИОНАЛЬНЫМ
ЖЕНСКИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ) (ПСА)

КЛАСТЕР 5

- 16) 7M7202 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА (ПСА)

КЛАСТЕР 6

- 17) 8D07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА (СА)

Алматы-2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
Среда, 11 февраля 2026 года			
17.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 1-ый: четверг, 12 февраля 2026 года			
9.00-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
10.00-10.30	Встреча с руководителем организации образования	Первый проректор – Кайдарова Диляра Радиковна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94
10.30-10.40	Технический перерыв		
10.40 - 11.20	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна 2. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович 3. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна 4. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович 5. Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович 6. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94
11.20-11.30	Технический перерыв		
11.30-12.10	Встреча с деканами школ/факультетов, руководителем отдела магистратуры и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан факультета после дипломного образования – Баймаханов Абылай Ниятович 2. Декан школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич 3. Декан школы Фармации – Сакипова Зуррияда Бектемировна 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
	докторантуры	4. Декан школы общественного здравоохранения – Кожекенова Жанат Асетовна	ул.Толе би, 94
Технический перерыв			
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна 2. Руководитель отдела академического качества (ОАК) Сыдыкова Сауле Ильясовна 3. Руководитель Учебно - методического отдела (УМО) Кутышева Айза Глеубаевна 4. Руководитель отдела планирования и контроля учебного процесса (ОПиКУП) Туманбаева Анар Ериковна 5. Руководитель управления офиса регистратора (ОР) Набиева Гульназ Социаловна 6. Руководитель Центра тестирования (ЦТ) Маймакова Айгерим Мейрбековна 7. Руководитель студенческой канцелярии (СК) Абдрешева Асель Турсынжановна 8. Руководитель департамента науки Шамсутдинова Альфия Гумаровна 9. Руководитель Научной библиотеки Мейрбекова Куляш Раймбековна 10. И.о.руководителя Департамента стратегического развития и международного сотрудничества Якупова Меруерт Муратовна 11. Руководитель управления международного сотрудничества Карибаев Куаныш Болатович 12. Руководитель департамента цифрофизации Альчимбаев Арман Булатович 13. Заместитель руководителя департамента цифрофизации Каленова Бакытгуль Советовна 14. Руководитель управления по приему студентов Искакова Сауле Сагынгалиевна 15. Руководитель департамента развития человеческих ресурсов Нагасбекова Баян Сериккановна 16. Руководитель управления по развитию персонала Абылгазина Айгуль Есимжановна 17. Руководитель управления по учету персонала Сапакова Мадина Мухтаровна 	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		18. Руководитель департамента по развитию и поддержке обучающихся Шермет Шерзат Розметұлы 19. Руководитель центра социальной поддержки и взаимодействия Бекжанов Аян Жайнарович 20. Руководитель центра карьеры и трудоустройства Кашаганова Жамиля Тугелбаевна 21. Руководитель юридического департамента Ахмет Абай Нұржанұлы 22. Руководитель департамента экономики и планирования – заместитель финансового директора Нұрахметұлы Ильмурат 23. Главный бухгалтер Сатаев Адлет Омарханович	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами, главными координаторами и ответственными за ОП	<i>Приложение 1. Список заведующих кафедр</i> <i>Приложение 2. Список координаторов и ответственных за ОП</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-15.50	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i> КЛАСТЕР 1: - ППС ОП 7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская) - ППС ОП 7R01161 Оториноларингология (детская) - ППС ОП 7R01162 Офтальмология (детская) - ППС ОП 7R01165 Травматология -ортопедия (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		- ППС ОП 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская)	
		<p>КЛАСТЕР 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ППС ОП 7R01163 Пульмонология (детская) - ППС ОП 7R01157 Кардиология (детская) - ППС ОП 7R01164 Ревматология (детская) - ППС ОП 7R01167 Эндокринология (детская) - ППС ОП 7R01159 Нефрология (детская) 	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4</p>
		<p>КЛАСТЕР 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ППС ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская) - ППС ОП 7R01155 Гастроэнтерология (детская) - ППС ОП 7R01156 Инфекционные болезни (детская) - ППС ОП 7R01158 Неврология (детская) 	<p>Ссылка ДАР.Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/89578197407?pwd=rMRxvZclyTKrAU9rf2wQL2HM50zbi7.1 Идентификатор конференции: 895 7819 7407 Код доступа: 337552 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6</p>
		<p>КЛАСТЕР 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ППС ОП 6B10120 Клиническая психология (двудипломная образовательная программа с Казахским национальным женским педагогическим университетом) 	<p>КазНМУ (1). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/83749861261?pwd=mIoRGc6JaX6R9MiPiBoTm0KYjR9Nh.1 Идентификатор конференции: 837 4986 1261 Код доступа: 739715 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94</p>
		<p>КЛАСТЕР 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ППС ОП 7M07202 Технология фармацевтического производства 	<p>КазНМУ(2). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/81383149640?pwd=TOYMJOhd20ms6Cmcsy4PVxnc0tmoHb.1 Идентификатор конференции: 813 8314 9640 Код доступа: 165268</p>
		<p>КЛАСТЕР 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ППС ОП 8D07201 Технология фармацевтического производства 	<p>Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7</p>
15.10-16.00	Анкетирование профессорско-преподавательского состава	<i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
	(параллельно) Анкетирование обучающихся	<i>Приложение № 5. Список обучающихся с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
16.00-17.30	Визуальный осмотр ОО	Главный корпус: - Музей КазНМУ Учебный корпус №2 - Тестовый центр - Центр обслуживания студентов - Научная библиотека Учебный корпус №3: - НИИ ФПМ им.Б.Атчабарова - Научная геномная лаборатория Учебный корпус №4: - Симуляционный центр	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
День 2-й: пятница, 13 февраля 2026 года			
08.00-11.30	Посещение баз практик образовательной программы, проведение собеседований с	1 КЛАСТЕР ОП 7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская)	<i>Центр детской неотложной медицинской помощи,</i>

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес	
	обучающимися и работодателями	ОП 7R01165 Травматология -ортопедия (детская)	<i>ул. Чапаева 40</i>	
		ОП 7R01161 Оториноларингология (детская)	<i>Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1</i>	
		ОП 7R01162 Офтальмология (детская)	<i>КГП ПХВ “Центр детской неотложной медицинской помощи”, ул. Манаса 40</i>	
		ОП 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская)	<i>Городская клиническая больница №5, ул. Достык 220</i>	
		2 КЛАСТЕР		
		ОП 7R01163 Пульмонология (детская)	<i>Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144</i>	
		ОП 7R01157 Кардиология (детская)		
		ОП 7R01164 Ревматология (детская)		
		ОП 7R01167 Эндокринология (детская)	<i>Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1</i>	
		ОП 7R01159 Нефрология (детская)		
		3 КЛАСТЕР		
		ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская)	<i>Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1</i>	
		ОП 7R01158 Неврология (детская)		
		ОП 7R01155 Гастроэнтерология (детская)	<i>Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144</i>	
		ОП 7R01156 Инфекционные болезни (детская)	<i>Детская городская клиническая инфекционная больница г.Алматы, ул. Байзакова 299А</i>	
		4 КЛАСТЕР		
ОП 6B10120 Клиническая психология (двудипломная образовательная программа с Казахским национальным женским педагогическим университетом)	<i>РГП на ПХВ "Республиканский научно-практический центр психического здоровья" МЗ РК, г.Алматы, ул. Амангельді 88</i>			

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		5 КЛАСТЕР	АО «Научный центр противомикробных препаратов», пр. Альфара би 75 «Antigen», ул. Азербайева 4
		ОП 7M07202 Технология фармацевтического производства	
		6 КЛАСТЕР ОП 8D07201 Технология фармацевтического производства	
11.30-12.30	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
12.20-13.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.45	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
14.45-15.00	Технический перерыв		
15.00-16.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления - Ректор, к.м.н., Шоранов Марат Едигеевич; 2. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна 3. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович 4. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		5. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович 6. Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович 7. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович 8. Декан факультета после дипломного образования – Баймаханов Абылай Ниятович 9. Декан школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич 10. Декан школы Фармации – Сакипова Зуррида Бектемировна 11. Декан школы общественного здравоохранения – Кожекенова Жанат Асетовна 12. И.о.руководителя отдела магистратуры и докторантуры - Шамсутдинова Альфия Гумаровна 13. Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна 14. Руководитель отдела академического качества – Сыдыкова Сауле Ильясовна	
16.00-16.15	<i>Технический перерыв</i>		
16.15-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
<i>Отъезд членов ВЭК</i>			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 103

1. Ваша образовательная программа/факультет?

7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская)	2 (2,9%)
7R01161 Оториноларингология (детская)	8 (7,8%)
7R01162 Офтальмология (детская)	3 (2,9%)
7R01165 Травматология-ортопедия (детская)	5 (4,9%)
7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская)	4 (3,9%)
7R01163 Пульмонология (детская)	9 (8,7%)
7R01157 Кардиология (детская)	4 (3,9%)
7R01164 Ревматология (детская)	3 (2,9%)
7R01167 Эндокринология (детская)	12 (11,7%)
7R01159 Нефрология (детская)	5 (4,9%)
7R01153 Аллергология и иммунология (детская)	8 (7,8%)
7R01155 Гастроэнтерология (детская)	5 (4,9%)
7R01156 Инфекционные болезни (детские)	12 (11,7%)
7R01158 Неврология (детская)	4 (3,9%)
6B10120 Клиническая психология (двудипломная ОП с Казахским национальным женским пед. университетом)	11 (10,7%)
7M07202 Технология фармацевтического производства (профильное направление) (первичная аккредитация)	3 (2,9%)
8D07201 Технология фармацевтического производства	4 (3,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	17 (16,5%)
Associate Professor (Доцент)	39 (37,9%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	12 (11,7%)
Teacher (Преподаватель)	30 (29,1%)
Head of Department (Зав.кафедры)	5 (4,9%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	13 (12,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	32 (31,1%)
Master (Магистр)	15 (14,6%)

PhD (PhD)	13 (12,6%)
Professor (Профессор)	4 (3,9%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	7 (6,8%)
No (нет)	27 (26,2%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	5 (4,9%)
1 год- 5 лет	20 (19,4%)
Более 5 лет	78 (75,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	81 (78,6%)	22 (21,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	74 (71,8%)	27 (26,2%)	2 (1,9%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	66 (64,1%)	35 (34%)	2 (1,9%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	64 (62,1%)	38 (36,9%)	1 (1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	63 (61,2%)	38 (36,9%)	2 (1,9%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	78 (75,7%)	24 (23,3%)	1 (1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	77 (74,8%)	25 (24,3%)	1 (1%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	57 (55,3%)	41 (39,8%)	4 (3,9%)	1 (1%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	76 (73,8%)	27 (26,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	61 (59,2%)	39 (37,9%)	3 (2,9%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	63 (61,2%)	38 (36,9%)	2 (1,9%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	67 (65%)	36 (35%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	71 (68,9%)	32 (31,1%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	68 (66%)	32 (31,1%)	3 (2,9%)	0	0

Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	66 (64,1%)	35 (34%)	2 (1,9%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	60 (58,3%)	38 (36,9%)	4 (3,9%)	1 (1%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности	64 (62,1%)	34 (33%)	4 (3,9%)	1 (1%)	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	74 (71,8%)	25 (24,3%)	3 (2,9%)	1 (1%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	66 (64,1%)	34 (33%)	1 (1%)	2 (1,9%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	74 (71,8%)	28 (27,2%)	1 (1%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	62 (60,2%)	37 (35,9%)	4 (3,9%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	73 (70,9%)	26 (25,2%)	4 (3,9%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	68 (66%)	33 (32%)	2 (1,9%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	46 (44,7%)	50 (48,5%)	5 (4,9%)	2 (1,9%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	44 (42,7%)	54 (52,4%)	5 (4,9%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	59 (57,3%)	43 (41,7%)	1 (1%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	61 (59,2%)	41 (39,8%)	1 (1%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Хороший коллектив

Альма матер

Нравится

КазНМУ - ведущий медицинский вуз Казахстана, и я хочу внести свой вклад в развитие здравоохранения страны. Меня привлекает возможность работать с опытными коллегами и студентами, а также использовать современные технологии и методы лечения.

Потому что здесь есть сильная клиническая база, научная среда и реальные условия для совмещения преподавания, практики и исследований. Это позволяет мне обеспечивать качественную подготовку обучающихся и профессионально развиваться.

Она позволяет мне реализовать профессиональные знания и навыки, приносить реальную пользу людям и постоянно развиваться в выбранной сфере; ощущать значимость своего вклада и перспективы профессионального роста.

Я работаю в этом вузе, потому что здесь совпали мои ценности и профессиональные цели. Для меня важно не просто передавать знания, а формировать клиническое мышление и уверенность у будущих врачей

Это национальный медицинский ВУЗ, относительно других аналогичных учреждений позволяет совмещать практическую врачебную, научную и академическую деятельность

Я выбрала этот вуз во многом благодаря коллективу. Здесь сильная команда, поддерживающая атмосфера и уважительное отношение к преподавателям и сотрудникам.

Я закончил данный вуз и как выпускник хочу быть полезен и участвовать в развитии новой образовательной программы для будущих выпускников как специалист

Сильные клин и научные базы. Для меня важно развиваться в академической среде, совмещать практическую медицину, преподавание и научную работу

Национальный старейший Вуз с традициями, сама закончила его, большая сеть клинических баз и кафедр с фундаментальной наукой

Я могу реализоваться как специалист области клинической психологии, а также передавать свои знания студентам.

Мне нравится совмещать преподавание и науку, так как можно работать непосредственно с производителями

Подготовка специалистов для отрасли здравоохранения, в особенности для детской категории населения

Хорошая клиническая база, сильный преподавательский состав, доступ к научным международным базам

Передача знаний и практических навыков обучающихся и подготовка квалификации специалистов

Данный Вуз в целом отвечает моим запросам как ППС, так и в научно-исследовательском плане

1. Престиж 2. Наличие в университете благоприятных условий для профессионального развития

Для меня большая честь работать в нашем университете, я учился в этом университете

Участие в формировании базы знаний и практических навыков у будущих специалистов

Потому что считаю что КазНМУ им Асфендиярова самый лучший ВУЗ среди медицинских

Потому что лучший вуз страны которая делает все для преподавателей и студентов

Потому что данный ВУЗ соответствует всем уровням современного образования

Возможностей много и мотивирующие моменты! Так же выпускник нашего вуза

Возможность реализации, передача знаний, опыта, профессиональный рост

Мен очень интересно работать и преподавать именно студентам-медикам.

Мне нравится моя специальность и работа преподавателя в Мед ВУЗ-е

Подготовка квалификации. Спец. Для улучшения эффективности службы

Потому что данный ВУЗ соответствует всем стандартам образования.

Хорошие возможности для профессионального и личностного развития

Возможность карьерного роста, очень хорошие условия для работы

Альма матер, родная кафедра, на которой выросла как специалист

Хороший коллектив с доброжелательным отношением к сотрудникам

Профессиональный рост, условия для образовательного процесса

Потому что ведущий, национальный, исторический с традициями!

Удовлетворяет по всем образовательным, научным параметрам

Мой альма-матер, более 30 лет в этом вузе и я его люблю

Прекрасное отношение к ППС, возможности карьерного роста

Престиж, карьерный рост, реализация научных достижений

Потому что высокая степень ответственности к медицине

Возможность роста и поддержка молодых преподавателям

Я выпускник этого ВУЗа и мне нравится поддержка ППС

Нравится работать со студентами, будущими врачами

Условия и возможности удовлетворяют потребностям

Хочу делиться опытом Сама закончила данный ВУЗ

Я здесь учусь с 1 курса и работаю по сей день

Созданы хорошие условия для роста и развития

КазНМУ отвечает всем требованиям и ожиданиям

Дает возможность для профессионального роста

Я выпускник университета, хорошая зарплата

Потому что я здесь училась мой альмаматер

Условия труда соответствует моим запросам

Нравится передавать опыт и знания другим

Есть возможности профессионального роста

Маған студенттермен жұмыс жасаған ұнайды

Нравится преподавательская деятельность
 Потому что это самый лучший ВУЗ в РК
 Это перспективный и центральный ВУЗ
 Очень нравится работа со студентами
 Обеспечивает профессиональный рост
 Огромный потенциал, перспективный
 Имеется все условия для работы.
 За лидерство в области медицины
 Хорошая зарплата. И коллектив
 Для подготовки лучших кадров
 мне нравится работать здесь
 Нравится работа с студентами
 Современный и лояльных вуз
 Мне нравится стратегия ВУЗа
 Работа по специальности
 Для меня это лучший ВУЗ
 Меня все удовлетворяет
 Нравятся условия труда
 Есть возможности роста
 Мечта со студенчества
 это моя alma mater
 Мне очень нравится
 Люблю преподавать
 Много перспектив
 Мой Альма матер
 Очень нравится
 национальный
 Звание ВУЗа
 Номер 1 Вуз
 Альмаматер
 нравится
 The best
 Престиж
 ЗП

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	40 (38,8%)	51 (49,5%)	12 (11,7%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	24 (23,3%)	47 (45,6%)	30 (29,1%)	2 (1,9%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	2 (1,9%)	30 (29,1%)	71 (68,9%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	8 (7,8%)	24 (23,3%)	71 (68,9%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	3 (2,9%)	28 (27,2%)	72 (69,9%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	4 (3,9%)	19 (18,4%)	80 (77,7%)
Неудобный график	2 (1,9%)	22 (21,4%)	79 (76,7%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	5 (5%)	15 (14,9%)	81 (80,2%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	7 (6,8%)	33 (32%)	63 (61,2%)
Отсутствие у студентов	2 (1,9%)	45 (43,7%)	56 (54,4%)

интереса к учебе			
Несвоевременное получение информации о событиях	3 (2,9%)	22 (21,4%)	78 (75,7%)
Отсутствие учебных пособий в классах	2 (1,9%)	16 (15,5%)	85 (82,5%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Нет проблем

нет

нет проблем

Нет

Не так уж редко слабые знания фундаментальных наук у студентов, поэтому это м.б. как дефекты в преподавании так и пониженные адекватные требования к студенту

У нас на кафедре из ограничений интернет ресурса клин базой- не у всех в кабинетах есть подключение к wi- fi

В целом проблем нет, иногда бывает отключение Интернета на короткое время в целом по городу.

Не всегда сбалансированы приоритеты академической, научной и практической врачебной работы

Занятия проходят в подвальных помещениях, где плохое освещение и вентиляция

Зря сократили лаборантов на кафедрах, приходится много отвлекаться

Отсутствие мультимедиа во всех классах для интерактивной работы

Предусмотреть повышение зарплаты за клиническую работу.

Много бумажной работы. Смена программного обеспечения.

Предусмотреть повышение оплаты за клиническую работу.

Предусмотреть повышение оплаты за клиническую работу

Проблем с организацией образовательного процесса нет

Учебные базы и клиники для показа пациентов мало

Все лучше и лучше с каждым годом в университете

Созданы все условия для работы и учебы

Программа новая, пока проблем не было

Частое смена электронных журналов

Электронные журналы интегрировать

Смена электр системы журнала

Решаем по мере поступления

Меня лично все устраивает

Академическая мобильность

Кардинальных проблем нет

пед нагрузка ппс высокая

Индексация оплаты труда

Пока других проблем нет

Меня все устраивает

нет никаких проблем

Других проблем нет

Акад мобильности

Проблем не имею

Броблем нет

Проблем нет

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	84 (81,6%)	14 (13,6%)	3 (2,9%)	2 (1,9%)
Отношениями с непосредственным руководством	88 (85,4%)	14 (13,6%)	0	1 (1%)
Отношениями с коллегами на кафедре	93 (90,3%)	9 (8,7%)	1 (1%)	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	75 (72,8%)	25 (24,3%)	1 (1%)	2 (1,9%)
Отношениями со студентами	95 (92,2%)	8 (7,8%)	0	0

Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	78 (75,7%)	22 (21,4%)	2 (1,9%)	1 (1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	77 (76,2%)	21 (20,8%)	1 (1%)	2 (2%)
Деятельностью администрации вуза	76 (73,8%)	26 (25,2%)	1 (1%)	0
Условиями оплаты труда	51 (49,5%)	44 (42,7%)	7 (6,8%)	1 (1%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	82 (79,6%)	16 (15,5%)	2 (1,9%)	3 (2,9%)
Охраной труда и его безопасностью	83 (80,6%)	17 (16,5%)	1 (1%)	2 (1,9%)
Управление изменениями в деятельности вуза	75 (72,8%)	23 (22,3%)	1 (1%)	4 (3,9%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	68 (66%)	19 (18,4%)	9 (8,7%)	7 (6,8%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	56 (54,4%)	25 (24,3%)	8 (7,8%)	14 (13,6%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	71 (68,9%)	18 (17,5%)	4 (3,9%)	10 (9,7%)

Общее кол-во анкет: 44

Образовательная программа (специальность):

6B10120 Клиническая психология (двудипломная ОП с Казахским национальным женским пед. университетом)	13 (29,5%)
7M07202 Технология фармацевтического производства (профильное направление) (первичная аккредитация)	1 (2,3%)
8D07201 Технология фармацевтического производства	11 (25%)
7R01161 Оториноларингология (детская)	4 (9,1%)
7R01162 Офтальмология (детская)	3 (6,8%)
7R01157 Кардиология (детская)	3 (6,8%)
7R01164 Ревматология (детская)	3 (6,8%)
7R01167 Эндокринология (детская)	3 (6,8%)
7R01153 Аллергология и иммунология (детская)	1 (2,3%)
7R01155 Гастроэнтерология (детская)	1 (2,3%)
7R01156 Инфекционные болезни (детские)	1 (2,3%)

Пол:

Мужской	6 (13,6%)
Женский	38 (86,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовл етворе н	Не удовле творен	Оче нь плох о
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	39 (88,6%)	5 (11,4%)	0	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	39 (88,6%)	5 (11,4%)	0	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	35 (79,5%)	8 (18,2%)	1 (2,3%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	35 (79,5%)	7 (15,9%)	2 (4,5%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	33 (75%)	10 (22,7%)	0	1 (2,3%)	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	34 (77,3%)	10 (22,7%)	0	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	33 (75%)	9 (22,5%)	1 (2,3%)	0	1 (2,3%)
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	33 (75%)	9 (22,5%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	0

9. Качество медицинских услуг в вузе	30 (68,2%)	12 (27,3%)	2 (4,5%)	0	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	35 (79,5%)	9 (20,5%)	0	0	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	32 (72,7%)	12 (27,3%)	0	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	33 (75%)	9 (20,5%)	2 (4,5%)	0	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	32 (72,7%)	10 (22,7%)	2 (4,5%)	0	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	31 (70,5%)	10 (22,7%)	3 (6,8%)	0	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	37 (84,1%)	7 (15,9%)	0	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	31 (70,5%)	9 (20,5%)	2 (4,5%)	2 (4,5%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	23 (52,3%)	13 (29,5%)	6 (13,6%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	31 (70,5%)	10 (22,7%)	3 (6,8%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	37 (84,1%)	7 (15,9%)	0	0	0
20. Качество учебных программ в вузе	38 (86,4%)	6 (13,6%)	0	0	0
21. Методами обучения в целом	37 (84,1%)	7 (15,9%)	0	0	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	37 (84,1%)	7 (15,9%)	0	0	0
23. Качеством преподавания	40 (90,9%)	3 (6,8%)	1 (2,3%)	0	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	32 (72,7%)	11 (25%)	1 (2,3%)	0	0
25. Требованиями ППС к студенту	33 (75%)	10 (22,7%)	1 (2,3%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	31 (70,5%)	12 (27,3%)	1 (2,3%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	30 (68,2%)	13 (29,5%)	1 (2,3%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	34 (77,3%)	9 (20,5%)	1 (2,3%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	30 (68,2%)	13 (29,5%)	1 (2,3%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	29 (65,9%)	13 (29,5%)	2 (4,5%)	0	0
34. Имеющимися научными лабораториями	26 (59,1%)	16 (36,4%)	2 (4,5%)	0	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	34 (77,3%)	9 (20,5%)	1 (2,3%)	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	34 (77,3%)	9 (20,5%)	1 (2,3%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	26 (59,1%)	15 (34,1%)	3 (6,8%)	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	31 (70,5%)	11 (25%)	2 (4,5%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	34 (77,3%)	8 (18,2%)	1 (2,3%)	0	0	1 (2,3%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	33 (75%)	10 (22,7%)	0	0	0	1 (2,3%)
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	30 (68,2%)	12 (27,3%)	2 (4,5%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	34 (77,3%)	10 (22,7%)	0	0	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	32 (72,7%)	12 (27,3%)	0	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	31 (70,5%)	13 (29,5%)	0	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	35 (79,5%)	8 (18,2%)	1 (2,3%)	0	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	32 (72,7%)	12 (27,3%)	0	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	33 (75%)	11 (25%)	0	0	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	31 (70,5%)	13 (29,5%)	0	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	33 (75%)	10 (22,7%)	0	1 (2,3%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	35 (79,5%)	9 (20,5%)	0	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	32 (72,7%)	12 (27,3%)	0	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	30 (68,2%)	14 (31,8%)	0	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	33 (75%)	10 (22,7%)	0	0	0	1 (2,3%)
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	33 (75%)	10 (22,7%)	0	0	0	1 (2,3%)
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	32 (72,7%)	10 (22,7%)	2 (4,5%)	0	0	0

54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	26 (59,1%)	16 (36,4%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	29 (65,9%)	15 (34,1%)	0	0	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	28 (63,6%)	15 (34,1%)	1 (2,3%)	0	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	30 (68,2%)	13 (29,5%)	1 (2,3%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Не имеется

Проблем нет

Все устраивает

Все хорошо

-

No other problems were seen by me

Все отлично

Нет