



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ  
резидентуры на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG

7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская),  
7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская),  
7R01159 Нефрология (детская)

НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»  
в период с 12 по 13 февраля 2026 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ  
резидентуры на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG**

**7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская),  
7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская),  
7R01159 Нефрология (детская)**

**НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»**

**в период с 12 по 13 февраля 2026 г.**

**г. Алматы**

**«13» февраля 2026 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	7
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭЖ .....	7
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 6	
6.1	<i>Стандарт «Миссия и результаты обучения»</i> .....	8
6.2	<i>Стандарт «Образовательная программа»</i> .....	10
6.3	<i>Стандарт Оценка обучающихся</i> .....	13
6.4	<i>Стандарт Обучающиеся</i> .....	15
6.5	<i>Стандарт «Академический штат/Преподаватели»</i> .....	17
6.6	<i>Стандарт «Образовательные ресурсы»</i> .....	20
6.7	<i>Стандарт «Оценка образовательной программы»</i> .....	22
6.8	<i>Стандарт «Управление и администрирование»</i> .....	24
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	26
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	27
(IX)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	28
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» .....	69
	Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	
	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	79
	Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	85

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
АС	Академический Совет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КИС	Контрольно-измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО "КазНМУ"	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет им С.Д. Асфендиярова»
НИРР	Научно-исследовательская работа резидентов
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОО	организация образования
ОП	образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	результаты обучения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартная операционная процедура
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
УС	Ученый Совет
GPA	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
GCP	Надлежащая клиническая практика
ECTS	Европейская система трансферта и накопления кредитов
MCQ	Тест с множественным выбором
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Учёная степень «доктор философии»
TBL	Командное обучение
CBL	Обучение, основанное на клиническом случае

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №3-26-ОД от 06.01.2026г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 13 февраля 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова» стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**Эксперт IAAR, председатель ВЭК** - Ташкенбаева Венера Базарбековна, к.м.н., доцент, декан школы резидентуры и профессионального развития НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

**Эксперт IAAR** – Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент, доцент кафедры оториноларингологии с курсом офтальмологии УО «Гомельский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гомель);

**Эксперт IAAR** – Хамраева Лола Салимовна, к.м.н., доцент кафедры офтальмологии, детской офтальмологии Ташкентского государственного медицинского университета (Республика Узбекистан, г. Ташкент);

**Эксперт IAAR** – Поросенков Егор Андреевич, д.м.н., заведующий отделением детской челюстно-лицевой хирургии Института матери и ребенка, ассистент Кафедры детской стоматологии «Ион Лупан» Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (Республика Молдова, г.Кишинеу);

**Эксперт IAAR** - Казарян Гаяне Акоповна к.психолог.наук, доцент, заведующий курсом медицинская психология Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци (Республика Армения, г. Ереван);

**Эксперт IAAR** - Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., доцент, и.о. профессора кафедры Технология фармацевтического производства АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

**Эксперт IAAR** - Дуйсенов Нурлан Булатович, д.м.н., заведующий кафедрой общей хирургии с курсами, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR** - Ибраева Лязат Катаевна, д.м.н., профессор, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

**Эксперт IAAR** – Сыздыкбаев Марат Келисович, д.м.н., профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

**Эксперт IAAR** - Ким Светлана Валентиновна, к.м.н., асс. профессор, профессор кафедры «Детские болезни №2», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

**Эксперт IAAR** – Хитуова Лидия Кикбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор кафедры педиатрии с курсом детских инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR** - Кудабаяева Хатимья Ильясовна к.м.н., профессор кафедры внутренних болезней №1, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

**Эксперт IAAR** - Мулдахметов Мирам Сейтжанович д.м.н., профессор, заведующий кафедры детские болезни с курсами пульмонологии и нефрологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Эксперт IAAR**– Кудайбергенова Назым Коныровна, к.м.н., асс профессор, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

**Эксперт IAAR** – Ларюшина Елена Михайловна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

**Эксперт IAAR** – Сейдуллаева Алия Жалдыбаевна, PhD, доцент кафедры детских инфекционных болезней, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Эксперт IAAR** – Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Раисова Салима Калиевна, директор медицинского центра «Клиника доктора Раисовой» (г.Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Самарханова Эсел Ерланқызы, резидент 2 года обучения ОП «Офтальмология взрослая, детская» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Таукелова Медина Корганбековна, резидент 1 года обучения ОП «Кардиология (взрослая, детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Махметбай Гульдана Талгатқызы, резидент 2 года обучения, ОП «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актөбе);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Нагайцев Тарас Олегович, магистрант 1 года обучения, ОП «Клиническая психология» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Хамхоева Фатима Багаудиновна, магистрант 1 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства» НАО «Карагандинский индустриальный университет»;

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Савельев Артем Федорович, докторант 1 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

**Координатор ВЭК IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана);

**Координатор ВЭК IAAR** - Беркимбаева Жамал Хаирденқызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (далее – НАО «КазНМУ») основан 2 декабря 1930 года Постановлением СНК РСФСР.

НАО «КазНМУ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г. с приложениями 001–006, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № 19014500 с приложениями 001–020, выданной Управлением предпринимательства и инвестиций акимата города Алматы от 05.07.2019 г. НАО «КазНМУ» имеет статус некоммерческого акционерного общества. Учредителем выступает Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов. Уполномоченным государственным органом в сфере образования и здравоохранения является Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также с международными стандартами менеджмента качества ISO 9001:2015/СТ РК ISO 9001:2016, ISO 37001 (антикоррупционная система менеджмента); а также внутренними нормативными документами, включая Политику в области качества и Антикоррупционный стандарт НАО «КазНМУ».

НАО «КазНМУ» является ведущим медицинским высшим учебным заведением Республики Казахстан с многолетним опытом подготовки квалифицированных кадров для системы здравоохранения. Университет реализует образовательные программы по всем уровням высшего и последиplomного образования: бакалавриат, интернатура, магистратура, докторантура и резидентура.

Организационная структура НАО «КазНМУ» включает 6 школ, 2 факультета, 3 университетские клиники, 167 клинических баз, 5 научных центров и НИИ, 7 учебных корпусов, реализуется 100 образовательных программ, 4 совместных образовательных программ, а также совещательные и коллегиальные органы управления: Совет директоров, Правление, Ученый совет, Комитеты образовательных программ (КОП), Комиссии по обеспечению качества (КОК) и т.д. Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений.

Характеристика аккредитуемых образовательных программ резидентуры.

- Уровень реализации: резидентура.
- Срок освоения: 2 года
- Форма освоения: очная
- Квалификация выпускников: врач.

Образовательная программа 7R01163 Пульмонология (детская), на 1 сентября 2025 г. обучающихся нет.

Образовательная программа 7R01157 Кардиология (детская), общая численность обучающихся по состоянию на 01.09.2025 г. – 3 резидента.

Образовательная программа 7R01164 Ревматология (детская), общий контингент обучающихся на момент аккредитации составляет - 3 резидента.

Образовательная программа 7R01167 Эндокринология (детская), по состоянию на 01.09.2025 г. общая численность обучающихся - 3 резидента.

Образовательная программа 7R01159 Нефрология (детская) на 2025-2026 учебный год обучающихся нет.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы резидентуры 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская), 7R01159 Нефрология (детская) – аккредитации не было, проводится первичная специализированная аккредитация.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «КазНМУ» в период с 12 по 13 февраля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 11.02.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом факультета после постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах по аккредитуемым специальностям приняло участие 65 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 1 кластера:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Первый проректор	1
Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	23
Деканы	4
Заведующие кафедрами	4
Координаторы и ответственные за ОП	5
Преподаватели	13
Обучающиеся	9
Выпускники	-
Работодатели	-
<b>Всего</b>	<b>65</b>

По программе визуального осмотра члены ВЭК посетили библиотеку, музей университета, офис регистратор, центр обслуживания обучающихся, Технологический парк, тестовый центр, Студенческий театр "Concordia", научно-геномную лабораторию.

Во время работы членами ВЭК по 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) были посещены:

- Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144;
- Республиканская детская клиническая больница «Аксай» НАО «КазНМУ», мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1.

Эксперты посетили кафедры: кафедра детских болезней им. Н.А.Барлыбаевой, кафедра нефрологии, кафедра эндокринологии.

На кафедрах эксперта продемонстрировали кабинет заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся. Посещены клинические отделения: лечебные палаты, ординаторские, процедурные кабинеты.

Клиники укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 33

преподавателей и 9 обучающихся по ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская).

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета <https://kaznmu.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы НАО «КазНМУ», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.02.2026 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### 6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

#### ***Доказательная часть***

Реализация образовательных программ 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская), 7R01159 Нефрология (детская) проводится в соответствии с миссией, видением, целями и задачам НАО «КазНМУ», представленными на сайте университета <https://kaznmu.edu.kz/миссия> университета.

Миссии аккредитуемых образовательных программ заключаются в подготовке специалистов нового поколения с высокими личностными, интеллектуальными, научными и профессиональными компетенциями. Целями реализации образовательных программ являются подготовка квалифицированных специалистов, обладающих системой общекультурных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

Разработка и обсуждение миссий аккредитуемых образовательных программ осуществлялись в рамках работы круглого стола с участием работодателей, резидентов, где обсуждались основные положения миссии, конечные результаты обучения, перечень дисциплин для включения в ОП.

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, целей, результатов обучения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС: 77 (76,2%) респондентов отмечают поддержку вузом предложений преподавателей касательно содержания ОП как очень хорошую, 21 (20,8%) - как хорошую. 61 (59,2%) опрошенных признают, что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.

#### ***Аналитическая часть.***

Университет разработал, сформулировал миссии, видение и результаты обучения по ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская), 7R01159 Нефрология (детская), учитывающие потребности страны и общества, современные тенденции развития медицинского образования, отрасли в целом, в соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования, стратегией развития НАО «КазНМУ».

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что НАО «КазНМУ» приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона. При совершенствовании и реализации ОП ППС пользуется академической свободой в достаточной степени.

Согласно результатам анкетирования преподавателей, 64 (62,1%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», 38 (36,9%) - как «хорошо».

Для информирования преподавателей и обучающихся миссия и видения аккредитуемых ОП отражены в образовательных программах, на информационных стендах кафедр и университета.

В тоже время, члены ВЭК не получили информацию по описанию механизма участия заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, пациенты/представители, работодатели, органы здравоохранения, сообщество) в разработке миссии и результатов обучения, не представлена информация о документировании консультации.

При интервью с руководителями ОП и ППС выявлено, что ответственность за составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем участия ППС университета в составлении образовательной программы, в рассмотрении и утверждении программ на кафедральных совещаниях, КОП факультета ПДО, Академическом совете, Ученом Совете, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

При интервью с обучающимися установлено, что резиденты вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения, освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Принимаются во внимание замечания и предложения по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Руководство университета выступает инициатором своевременного и соответствующего признания деятельности отдельных преподавателей, сотрудников, подразделений и групп как внутри, так и вне университета. Подготовка и переподготовка преподавателей, в том числе по вопросам управления качеством, реализуется в соответствии с планами повышения квалификации ППС.

Конечные результаты обучения аккредитуемых ОП сформированы на основании ГОСО 2023 года. При формулировании конечных результатов обучения за основу были приняты Ключевые Компетенции ГОСО, уровни владения клиническими компетенциями (E, PD, D, DT, DTT, P) и уровни владения практическими навыками, манипуляциями, процедурами.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Декану факультета последипломного образования задекларировать и описать механизм участия заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, пациенты/представители, работодатели, органы здравоохранения, сообщество) в разработке миссии, результатов обучения и документировать консультации. Срок: июнь 2026 года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 13***
- ✓ ***предполагают улучшения – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

## 6.2 Стандарт «Образовательная программа»

### **Доказательная часть**

В НАО «КазНМУ» ОП резидентуры 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская), – реализуются с 2025 года, ОП 7R01163 Пульмонология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) – обучение ещё не проводится, не было набора резидентов. Форма обучения - очная, сроки обучения 2 года.

ОП разработаны в соответствии с нормативными документами МЗ РК, отраслевой рамкой квалификаций «Здравоохранение», квалификационной характеристикой специалиста, приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года «Об утверждении ГОСО по уровням образования в области здравоохранения». В соответствии с Приказом МЗ РК от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» ОП и УМКД разработаны в 2025 году. В соответствии с ГОСО МЗ РК, не менее 80 % объема ОП отводится на клиническую подготовку.

Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала, измеряется в академических часах или кредитах. При распределении на 2 года обучения ОП включает 140 кредитов/4200 часов, 6 кредитов часов промежуточной аттестации и 2 кредита/60 часов итоговой аттестации.

ОП 7R01163 Пульмонология (детская) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №2 от 26 сентября 2025 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 6 профилирующих дисциплин и 2 компонента по выбору.

ОП 7R01157 Кардиология (детская) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №2 от 26 сентября 2025г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 5 профилирующих дисциплин и 2 компонента по выбору.

ОП 7R01164 Ревматология (детская) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №2 от 26 сентября 2025г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 2 профилирующих дисциплин и 2 компонента по выбору.

ОП 7R01167 Эндокринология (детская) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №2 от 26 сентября 2025г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 2 профилирующих дисциплин и 2 компонента по выбору.

ОП 7R01159 Нефрология (детская) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №2 от 26 сентября 2025г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 5 профилирующих дисциплин и 2 компонента по выбору.

В разработке ОП принимают участие ППС профильных кафедр, работодатели, резиденты. ОП включает в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами. Информация по ОП резидентуры доступна на сайте университета.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных планов: типовых (ТУПл) и рабочих (РУПл). ОП строится на основе базового медицинского образования, что отражено в ГОСО резидентуры и предлагаемой ОП. Теоретический разбор больных на занятиях проходит с использованием ситуационных задач и применением полученных знаний при курации соответствующих больных в закрепленных отделениях; резиденты ежедневно представляют своих пациентов преподавателю (наставнику) на клинический разбор. В течение всей программы широко используются такие методы обучения, как: лекции, клинические обходы, курация, анализ ситуации (СА), обсуждение клинического случая (СВЛ), прямое наблюдение с обратной связью в реальных условиях и метод DOPS. Технологическая поддержка осуществляется через АИС «HeroSS», обеспечивающую фиксацию академических данных и результатов аттестации.

Разработано Положение о клиническом наставнике резидента НАО «КазНМУ», согласно которому ежегодно в начале учебного года приказом ректора назначаются академические и клинические наставники. За каждым куратором закрепляется не более 3

резидентов.

ОП построена так, что на 1 году обучения изучаются основы организации специализированной медицинской помощи больным на стационарном уровне, методика сбора жалоб, анамнеза, осмотра пациентов с заболеваниями, изучение теоретических и практических основ нозологий болезней. На 2 году обучения происходит освоение теоретических знаний и практических навыков по оказанию медицинской помощи на амбулаторно-поликлиническом уровне, вопросы смежных дисциплин и др.

Интеграция теоретической подготовки и практической деятельности для резидентов строится на зависимости от уровня подготовки: на первом году обучения – в присутствии наставника во время курации больных или его консультации, на втором году – самостоятельно под контролем клинического наставника.

Практическая подготовка резидентов осуществляется в профильных отделениях Научного центра педиатрии и детской хирургии (по ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская) и 7R01164 Ревматология (детская), и в Республиканской детской клинической больнице «Аксай» НАО «КазНМУ» (по ОП 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская).

Использование ресурсов системы здравоохранения г. Алматы в качестве клинических баз для обучения, таких как Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии, Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии, Научный центр педиатрии и детской хирургии, Научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней, Национальный научный центр хирургии имени А.Н.Сызганова, обеспечивает надлежащее качество медицинской помощи пациентам, значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности.

Структура управления ОП включает в себя коллегиальные органы (КОП, АС, УС) и структурные подразделения (профильные кафедры, факультет ПДО). Высшим органом управления НАО «КазНМУ» является Ученый Совет. Организация, координация и управление аккредитуемых ОП отражена в соответствующих внутренних нормативных документах: Положение о КОП, Положение об Ученом/Академическом Совете, Положение о кафедре, Положение о факультете ПДО. Все компоненты ОП, силлабусы проходят процедуру рецензирования экспертами, утверждаются на заседании КОП факультета ПДО, рассматриваются на заседании Академического совета. Координация многостороннего обучения для адекватного ознакомления с различными аспектами соматических заболеваний у детей осуществляется преподавателями кафедры, факультетом ПДО с учетом мнения обучающихся, представителей практического здравоохранения.

Подготовка слушателей резидентуры проводится по индивидуальному плану работы (ИПР). В ИПР включаются дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору, виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательская работа, формы итоговой аттестации).

Для эффективного управления информацией будет проводиться анализ результатов промежуточного и итогового контроля, анкетирование слушателей резидентуры. Сроки и формы промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, определяются силлабусом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Постоянный мониторинг осуществляются членами комитета межкафедрального контроля, КОП.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

### *Аналитическая часть*

В НАО «КазНМУ» разработанные ОП резидентуры 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) отвечают требованиям ГОСО и ориентированы на ожидание работодателя и потребности рынка труда.

ОП строятся на основе базового медицинского образования. Интегрированная модель образования предусматривает непрерывность базового и постдипломного медицинского образования, при этом каждый последующий образовательный уровень невозможен без полного усвоения предыдущего. Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения ОП (компетенциями). Согласно распределения дисциплин по ключевым компетенциям резиденты при изучении всех профильных дисциплин должны обладать знаниями, навыками, персональными качествами, описанными в ГОСО. Создан каталог элективных дисциплин

Сроки освоения аккредитуемых ОП составляют 2 года. ОП включают в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами с заболеваниями.

У каждого слушателя резидентуры есть возможность получения консультации по теоретическим аспектам и по ведению пациентов, как от сотрудников кафедры, так и от клинических наставников, ординаторов клинических баз. Это подтверждается результатами анкетирования резидентов: уровень доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) и доступность академического консультирования 44 (100%) респондентов оценили как «отличные» и «хорошие».

В современных условиях безопасность пациентов и качество медицинской помощи продолжают оставаться актуальными проблемами глобального здравоохранения. Согласно этого стандарта, в ОП программах резидентуры должны быть освещены вопросы коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины.

Анализ аккредитуемых ОП по данному вопросу показал, что разработчиками в полной мере не представлена процедура формирования, обсуждения и утверждения дисциплин по выбору, на сайте университета не представлены дисциплины каталога элективных дисциплин на для выбора резидентами на 2026-2027 учебный год.

При организации образовательного процесса ППС кафедры планируют и применяют активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, обсуждают с резидентами результаты работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и развития у них профессиональных навыков. Результаты анкетирования резидентов показывают, что 42 (95,5%) опрошенных оценили существующие учебные ресурсы университета как «отличные» и «хорошие»; методами обучения в целом удовлетворены 44 (100%) опрошенных.

Каждый резидент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к базам данных электронно-библиотечных систем Cochrane, UptoDate; доступом к комплектам библиотечного фонда, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в курсах специальностей.

Для оценки резидентов разработаны оценочные листы практических навыков, оценочный лист мини-клинического экзамена.

Формой проведения формативного экзамена на этапе промежуточной аттестации является интегрированный экзамен, состоящий из устного экзамена и мини-клинического экзамена у постели больного. Суммативная оценка компетенций резидента проводится на этапе ведения освоения резидентом отдельных дисциплин учебного плана, экзаменах. На этапе годовой аттестации комплексный экзамен проходит в виде тестирования и

отработки практических навыков.

При реализации ОП используется научный метод. Обучающиеся вовлечены в научно-исследовательскую работу кафедры, имеется системы мотивации участия в НИР, а также система стимулирования и поощрения участия в ней. Результаты научных работ, реализуемых ППС кафедр, планируется внедрять в непосредственные компоненты рабочих программ дисциплин и практик по профилю. Это подтверждено в ходе интервью с ППС кафедр и обучающимися.

Следует отметить также, что ресурсы основных клинических баз города Алматы достаточны для формирования клинических и профессиональных навыков обучающихся НАО «КазНМУ». Среди них, Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии, Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии, Научный центр педиатрии и детской хирургии, Научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней, Национальный научный центр хирургии имени А.Н.Сызганова.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) является использование ресурсов системы здравоохранения в качестве клинических баз для обучения, таких как Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии, Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии, Научный центр педиатрии и детской хирургии, Научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней, Национальный научный центр хирургии имени А.Н.Сызганова, которые значительно усиливают возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности и является возможным к тиражированию данного организационного дизайна в других медицинских образовательных организациях.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская), 7R01159 Нефрология (детская), Департаменту академической работы, КОП факультета ПДО рекомендуется при планировании ОП обеспечить формирование, обсуждение, утверждение и размещение на сайте университета каталога элективных дисциплин для выбора резидентами на 2026-2027 учебный год. Срок: июнь 2026 года.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные стороны – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 18***
- ✓ ***предполагает улучшение – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

### **6.3 Стандарт Оценка обучающихся**

#### ***Доказательная часть***

Принципы и методы оценки знаний резидентов ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) определены в Академической политике университета, Положении о текущем, промежуточном и итоговом контроле и Кодексе академической честности обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: оценка рейтинга допуска – направлена на оценку теоретических и практических

достижений резидента в рамках определенного блока дисциплины. В период изучения каждой дисциплины еженедельно проводится текущее оценивание; дважды – рубежный контроль. При расчете итоговой оценки удельный вес формативных оценок составляет 60% от итоговой оценки дисциплины. По завершению дисциплины проводится итоговый контроль, направленный на оценку знаний и навыков по всей дисциплине и составляет 40% от итоговой оценки.

Для сдачи экзамена резидент должен набрать не менее 50% от максимально возможного балла за дисциплину/модуль. Учет всех форм контроля (тестирование, практические задания, клиническая активность и др.) обязательный. Все данные об оценке сохраняются в LMS АИС «HeroSS» с фиксацией результатов и принятых решений. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к результатам освоения ОП.

В соответствии с новым ГОСО 2022 года промежуточная аттестация исключена; оставлена только итоговая аттестация, на которой оценивается профессиональная подготовленность выпускников после завершения программы обучения. Итоговая аттестация включает два этапа: оценку знаний (компьютерное тестирование) и оценку практических навыков. Разработаны СОПы по формированию и экспертизе контрольно-измерительных материалов для письменных (А-, F-, G-типа) и клинических форм оценки (OSCE, Mini-CEX, DOPS), а также методические рекомендации по наблюдаемым методам и портфолио.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками проводится на тематических больных или на фантомах и тренажерах в симуляционном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются чек-листы.

Политика оценки доводится до сведения преподавателей и обучающихся посредством размещения в АИС «HeroSS», публикации на официальном сайте в разделе «Нормативные документы», а также в рамках информационных писем и вводных сессий для резидентов и ППС.

Независимая аттестация резидентов аккредитуемых ОП планируется проводить в два этапа: 1) оценка знаний с помощью тестовых заданий А-, F- и G-типа; 2) оценка навыков с использованием клинических кейсов и ситуационных задач, которые позволяют определить уровень теоретической подготовки, клиническое мышление и способность к принятию решений.

Итоги работы ИА, замечания и рекомендации по улучшению обсуждаются на заседании Ученого совета. Решением Ученого совета разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения. Резидентам, завершившим обучение по аккредитуемым ОП и прошедшим успешно итоговую аттестацию, присваивается соответствующая квалификация врачей.

Разработана система апелляции оценки. Порядок апелляции результатов оценки итоговой аттестации обучающихся представлены в «Положении о проведении апелляции в НАО «КазНМУ».

Проводится анкетирование обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, в т.ч. качеством системы оценки знаний с последующим обсуждением на коллегиальных органах управления НАО «КазНМУ».

### ***Аналитическая часть***

Согласно требованиям стандарта, в НАО «КазНМУ» определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Результаты экспертных заключений фиксируются в протоколах КОП, кафедр с последующей актуализацией оценочных инструментов. Результаты анкетирования показали, что 44

(100%) обучающихся отмечают соответствие содержания курса системе оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.); ясность и доступность критериев оценки, которые использует ППС – 43 (97,7%); объективность оценивания учебных достижений – 43 (97,7%).

В качестве основных методов оценки используются мини-клинический экзамен по чек листу, оценка практических навыков по чек листу, теоретические вопросы, анкета 360 (взаимодействие с коллегами, сотрудниками отделения и т.д.). В представленном членам ВЭК чек-листах оценки практических навыков имеются разработанные критерии освоения практического навыка, направление на оценку общения с пациентом, клиническое мышление резидента и его профессионализм.

ППС кафедр имеет представление о методах обеспечения надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся, о применяемых в университете процедурах соответствия методов оценки как для текущего, так и для итогового контроля. Силлабусы и методы оценки ежегодно подвергаются перекрестному анализу со стороны клинических кафедр университета.

В тоже время, при опросе преподавателей установлено, что к экспертизе и рецензированию оценочных средств не привлекаются внешние и независимые эксперты, имеющие достаточные знания и компетенции в этой области. Такими экспертами могут быть представители профессиональных ассоциаций, которые пройдут обучение и сформируют пул экспертов для оценки и экспертизы ОП.

Прозрачность процесса оценки ОП подтверждается протоколами заседания КОП, Ученого совета, на которых обсуждаются и утверждаются меры по улучшению качества силлабусов, контрольно-измерительных средств и системы обучения.

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Департаменту академической работы привлекать к экспертизе и рецензированию учебно-методических материалов и оценочных средств ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) внешних экспертов - членов НКО и профессиональных сообществ. Срок: июнь 2026 года, далее – постоянно.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 9***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

#### ***6.4 Стандарт Обучающиеся***

##### ***Доказательная часть***

Требования к поступающим в резидентуру на ОП ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) представлены в Положении о резидентуре и включают обязательное наличие базового медицинского образования, интернатуры, наличие пререквизитов, необходимых для освоения специальности. Прием резидентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного

заказа, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся и иных источников. Прием лиц в резидентуру, в том числе по целевой подготовке, осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Управление процессом приема в резидентуру осуществляется под руководством Председателя Правления - Ректора НАО «КазНМУ», являющимся Председателем приемной комиссии по резидентуре. Организация приема заявлений и документов возложена на приемную комиссию. Осуществление проведения вступительных экзаменов – на деканат ФПО. В целях обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия, состав которой утверждается приказом председателя приемной комиссии.

ОП реализует политику приема, обеспечивающую соответствие количества обучающихся ресурсным возможностям образовательной среды и клинических баз, а также справедливую и инклюзивную систему отбора. Ежегодно численность приема согласуется с объемом клинической практики, кадровым потенциалом и технической оснащенностью. Процесс отбора реализуется на основе определенных критериев, утвержденных нормативными документами МЗ РК и включает мультифакторную оценку: GPA за бакалавриат и интернатуру (35%), результаты вступительного тестирования (35%) и итоговое собеседование (30%). Проходной балл установлен на уровне 75 из 100.

В соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования в КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова» обеспечиваются инклюзивные условия приема лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о сроках, критериях и итогах размещается на официальном сайте университета в разделе «Резидентура».

Обучающимся обеспечен постоянный доступ к академическому консультированию. Консультирование осуществляется преподавателями, закрепленными за учебными группами по расписанию и наставниками в рамках клинических ротаций. Деятельность клинических наставников регламентирована «Положением о клиническом наставничестве». По результатам анкетирования резидентов отмечается высокий уровень доступности академического консультирования - 43 (97,7%).

Доступ к информации об обучении обеспечивается через личные кабинеты АИС «HeroSS».

Для удовлетворения личных потребностей действует Центр психологической службы, оказывающий конфиденциальную консультативную помощь, диагностику, профилактику и коррекцию психоэмоциональных состояний. По результатам анкетирования обучающихся уровнем доступности деканата ФПО удовлетворены 44 (100%); доступностью консультирования по личным проблемам – 43 (97,7%); удовлетворенностью существующими учебными ресурсами университета – 40 (91,0%) респондентов.

В рамках реализации аккредитуемых ОП условия работы и ответственность обучающихся официально определены и доводятся до сведения резидентов посредством нормативных и информационных материалов университета.

Ключевые документы, регламентирующие условия деятельности резидентов, включают: Паспорт ОП, индивидуальные учебные планы, Правила внутреннего распорядка, Кодекс академической честности и договор об обучении, Справочник-путеводитель.

ОП предусматривает возможность временного прерывания обучения по уважительным причинам, в том числе по беременности и родам, уходу за ребёнком, состоянию здоровья, прохождению военной службы или прикомандированию на дополнительное обучение. После выхода из академического отпуска резиденту разрабатывается индивидуальный учебный план (ИУП) с учетом пройденных дисциплин и модулями, которые требуют повторного освоения. Для ликвидации академической разницы используются гибкие формы: дополнительные практики, консультации,

индивидуальные задания, адаптированное расписание.

НАО «КазНМУ» поддерживает участие резидентов в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня, оплачивает проезд, проживание и питание, что подтверждено во время встреч с обучающимися. Ежегодно резиденты проходят диспансеризацию, периодические медицинские осмотры. Доступностью медицинской службы удовлетворены 42 (97,5%) опрошенных.

Для выявления и решения проблемных ситуаций резиденты могут использовать анонимные ящики доверия, размещенные в деканате и учебных корпусах. Обращения из ящиков рассматриваются ответственными лицами деканата с последующим обсуждением на уровне кафедры или КОП при необходимости. Дополнительно функционирует официальный блог ректора как платформа для прямых обращений резидентов к руководству вуза.

### ***Аналитическая часть***

НАО «КазНМУ» определил и реализует политику приема на ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) на основе «Правилами приема в резидентуру КазНМУ», которое разработано в соответствии с нормативными документами МЗ РК и МНВО РК. Правила доводятся до всех заинтересованных сторон посредством размещения информации на сайте университета.

Осуществляется рациональное планирование приема резидентов на обучение с учетом клинических и практических возможностей баз резидентуры; наличия квалифицированных наставников и соответствие соотношения ППС и обучающихся установленным нормативам; кадрового, методического и цифрового потенциалов университета для обеспечения контроля и мониторинга образовательного процесса; материально-технических ресурсов и доступную инфраструктуру; прогнозируемых потребностей здравоохранения в специалистах соответствующего профиля, в том числе на основании заявок регионов и аналитики МЗ РК.

На систематической основе проводятся мероприятия по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по аккредитуемым ОП при поддержке кафедр, деканата ПДО и Центра карьеры и трудоустройства.

Реализуется комплексная программа поддержки обучающихся, охватывающая социальные, финансовые и личные аспекты. Социальная поддержка включает предоставление мест в общежитиях, материальную помощь, мероприятия по социальной адаптации и сопровождение уязвимых категорий обучающихся. Финансовая поддержка обеспечивается через государственные и именные стипендии, компенсацию расходов на проезд.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 24***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

### **6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

#### ***Доказательная часть***

В НАО «КазНМУ» по ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) действует разработанная политика отбора и найма профессорско-преподавательского состава, основанная на соблюдении прозрачной конкурсной процедуры и экспертной оценки квалификационных документов. Конкурсный отбор осуществляется в соответствии с Кадровой политикой НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, Правилами поиска, отбора, подбора, приема и адаптации работников, должностными инструкциями ППС, закрепляющими требования к квалификации по каждой категории должностей.

Аккредитуемые ОП резидентуры реализуются при участии преподавателей, имеющих подтвержденный практический опыт в соответствующей области и квалификационную категорию. Квалификационное соответствие преподавателей подтверждается документально и контролируется на этапе подбора, а также в ходе ежегодного мониторинга кадрового состава.

Учебная нагрузка преподавателей регулируется «Положением о педагогической нагрузке ППС КазНМУ» и устанавливается с учетом всех видов деятельности, включая преподавательскую и методическую работу, клиническую и наставническую деятельность, научно-исследовательскую работу и публикационную активность, сопровождение и консультирование резидентов. Суммарная годовая аудиторная нагрузка ограничена установленным нормативом и не превышает 680 часов. Наставничество осуществляется согласно «Положения о клиническом наставничестве», предусматривающему официальное закрепление преподавателей за резидентами (в соотношении 1:2 или 1:3).

Штат ППС кафедр утверждается штатным расписанием. Конкурс на замещение должностей ППС и научных работников проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в одной из форм (анкетирования, собеседования) в объеме установленных требований по каждой должности. Показатели результативности деятельности преподавателей отражаются в «Положении о ключевых показателях деятельности ППС и кафедр», которые служат инструментом оценки вклада каждого преподавателя в реализацию образовательной программы.

При приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка.

Созданы условия для прохождения переподготовки и повышения квалификации ППС на основе утвержденного Плана развития НАО «МУС» в виде разового или накопительного прохождения в объеме 240 часов по клиническому или учебно-методическому направлению. По педагогическому направлению разработаны курсы ПК: «Основы разработки тестовых заданий MCQ», «Образовательные технологии в преподавании клинических дисциплин», «Методика преподавания дисциплин педиатрического профиля», «Разработка ОП дополнительного образования в сфере здравоохранения», «Методология проведения экспертизы ОП ДО», Со «University Teaching» Coursera Learner и др.

Официальное признание научных и академических достижений осуществляется через систему премий, благодарностей и наград, предусмотренных «Положением о наградах НАО «КазНМУ». Особо отличившиеся преподаватели поощряются как материально (надбавки, премии), так и нематериально (почетные грамоты, публикация достижений в отчетах и на сайте).

По результатам анкетирования ППС 101 (98,1%) опрошенных ППС оценили возможности профессионального и личностного роста в НАО «КазНМУ», созданные для каждого сотрудника и адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей как «очень хорошие» и «хорошие».

Основным документом, определяющим работу каждого преподавателя, содержащим

планирование на учебный год является индивидуальным планом работы преподавателя. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится заведующим кафедрой, деканом ФПДО.

Для поддержания профессионализма работников проводится 1 раз в 5 лет систематическая аттестация всех категорий работников, основанную на определении уровня знаний и компетенций.

Ведется учет публикационной активности ППС, устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий.

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своего потенциала и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности по конкурсу, потенциально-востребованные сотрудники включаются в систему кадрового резерва.

Академическая мобильность ППС регламентируется Положением об организации академической мобильности. Организацией академической мобильности удовлетворены 98 (95,1%) опрошенных ППС.

### *Аналитическая часть*

В университете для реализации аккредитуемых ОП резидентуры разработаны и внедрены политики и процедуры отбора и набора кадров, которые определяют их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность. Открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала ведет к повышению конкуренции среди преподавателей. НАО «КазНМУ» располагает возможностью привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организации практики, в том числе, через расположение клинических кафедр на базах медицинских организаций города.

Профессиональный уровень ППС кафедр, реализующих ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) соответствует требованиям и уровню подготовки в соответствии Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников РК.

В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемых ОП: зав. отделениями, старшие врачи ординаторы, врачи первой и высшей категории.

Университет успешно формирует и реализует политику поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; определение механизмов признания и оценки их достижений. Все это мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр и материального стимулирования через систему КРІ.

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися требованиями, закрепленными в национальных и локальных нормативных документах. Следует отметить достаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения. Преподаватели клинических кадров повышают свою квалификацию в разрезе непосредственной клинической специальности за счет средств Университета.

По результатам анкетирования ППС организацией деятельности Университета по повышению квалификации ППС удовлетворены 99 (96,1%) респондентов; поддержкой

научно-исследовательской работы преподавательского состава – 100 (97,0%).

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) является успешное формирование и реализация университетом политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития, определение механизмов признания и оценки их достижений, что является возможным к внедрению данной кадровой политики университета в других медицинских образовательных организациях.

### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные стороны – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 7***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

### **6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

#### ***Доказательная часть***

ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) реализуют профильные кафедры, расположенные на клинических базах г. Алматы. Клинические базы оснащены современными лечебными и диагностическими оборудованиями. Для обучения резидентов выделены учебные помещения, конференц залы, раздевалки, комнаты отдыха, предоставляются имеющиеся на базах симуляционные учебные комнаты. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Безопасность резидентов обеспечивается наличием охраны в клиниках.

Резиденты на клинических базах имеют доступ к пациентам, медицинской документации, к базе данных пациентов в КМИСе, статистическим данным и архивным материалам при соблюдении требований конфиденциальности в соответствии с действующим законодательством и под контролем наставников.

В учебных комнатах имеются персональные компьютеры, установлены звуковые и мультимедийные системы, обеспечен доступ к корпоративной электронной почте университета ([info@kaznmu.kz](mailto:info@kaznmu.kz)), АИС «HeroSS», корпоративному информационному portalу университета (<https://kaznmu.edu.kz>). Функционирует система видеонаблюдения. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В распоряжении обучающихся имеется научная библиотека НАО «КазНМУ», которая обеспечивает доступ к актуальной учебной, научной и клинической литературе в печатном и электронном форматах. Фонд библиотеки составляет более 1 428 000 экземпляров, включая свыше 13 900 электронных ресурсов. В структуру библиотеки входят 5 специализированных отделов, в том числе Отдел автоматизации и электронных ресурсов с двумя электронными залами на 96 посадочных мест. Общая вместимость читальных залов составляет 383 места. Карта методического обеспечения (КМО) ОП размещена в staffing. Библиотека имеет доступ к национальной подписке МНВО РК на базы Scopus и Sciencedirect издательства Elsevier, открытой платформой Webofsciens. Ежегодно ведется подписка доступа к международной базе данных по доказательной медицине «UPTODATE», «Cochrane».

По результатам анкетирования ППС достаточностью и доступностью необходимой научной и учебной литературы в библиотеке университета полностью удовлетворены 100 (99,1%) респондентов.

Для освоения практических навыков имеется симуляционный центр. В 2021 году Центр аккредитован Евразийским центром аккредитации, располагает площадью 3084 кв.м и оснащен фантомами, манекенами и современным симуляционным оборудованием.

В 2022 году в университете создано новое структурное подразделение «Научно-технологический парк». В 2021 году открыт геномный центр. Лабораторный комплекс с высокой степенью защиты оснащен передовым оборудованием для проведения сложнейших исследований. Имеется единственная в стране роботизированная система для регистрации, учета и хранения биологических образцов STC Compact ULT.

Создан Центр фармации и фармакологии, который включает научно-образовательный фармакопейный центр, научно-практическую контрольно-аналитическую лабораторию химии и фармакотоксикологии, научно-практическую лабораторию косметологии.

Для реализации научных исследований ППС, обучающихся в НАО «КазНМУ» функционирует Научно-исследовательский институт фундаментальной и прикладной медицины (НИИФПМ) им. Б.А. Атчабарова. В состав института входят: научно-образовательная лаборатория; клиничко-экспериментальная лаборатория; центр сертификации лекарственных средств и другой продукции. Общая площадь лабораторного комплекса — 801,4 кв. м.

В 2024-2025 годах университет реализует 10 грантовых научных проектов и 4 проекта ПЦФ.

В Университете функционирует Центр тестирования площадью 720 кв. м, предназначенный для проведения контролируемой оценки знаний и умений. Центр оснащён 192 автоматизированными рабочими местами и специализированным программным обеспечением. Оценочные процедуры проводятся на платформе Hero Study Sprac и включают компьютерное и письменное тестирование в электронном формате.

Все объекты оборудованы средствами индивидуальной защиты, аптечками и проходят регулярные проверки по охране труда и технике безопасности.

По аккредитуемым ОП НАО «КазНМУ» развивает практику привлечения зарубежных преподавателей в рамках проведения реализации программы «Визитинг профессор» и международных научно-практических конференций.

### ***Аналитическая часть***

НАО «КазНМУ» обеспечивает реализацию ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) соответствующими материально-техническими, кадровыми ресурсами и собственными клиническими базами (Клиника внутренних болезней КазНМУ, Республиканская детская клиническая больница «Аксай», Центр первичной медико-санитарной помощи и диагностики КазНМУ), что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра.

Следует отметить, что НАО «КазНМУ» является исследовательским университетом, реализующим научно-исследовательские проекты фундаментального и прикладного характера, предоставляющим медицинские и лабораторные услуги и обладающим необходимой образовательной, клинической и научной инфраструктурой. Создаются новые структуры, способствующие развитию стартапов и коммерциализации научных разработок (технопарк, эндаумент-фонд, спин-офф структуры), совершенствуются и оцифровываются бизнес-процессы, библиотечный фонд, развивается в целом цифровая экосистема. Реализуется строительство и модернизация инфраструктуры (кампус с современными учебными корпусами и общежитиями, университетская клиника).

Медицинские организации располагают необходимой современной материально-

технической базой для обучения оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, реабилитационной медицинской помощи, которые обеспечивают соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения и широкий опыт для резидентов в выбранной ими области медицины.

В Университете имеются возможности для самостоятельной подготовки обучающихся: доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет.

В 2024 году опубликовано 313 научных публикаций в международных рецензируемых журналах с квартилем Q1.

В тоже время, анализ представленных на аккредитацию ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) показал, что не представлено участие обучающихся, преподавателей и административного персонала в национальных и международных программах обмена, планы по развитию сотрудничества с образовательными и профессиональными организациями.

В университете имеется система оценки и мониторинга аккредитуемых ОП. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов образовательной деятельности, в том числе самооценку университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса; на регулярной основе проводятся внутренние аудиты.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) являются практика реализации ОП на базе собственных клинических подразделений университета, в том числе, на базе Клиники внутренних болезней КазНМУ, Республиканской детской клинической больницы «Аксай», Центра первичной медико-санитарной помощи и диагностики КазНМУ, которые значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности и является потенциально возможной к распространению в других медицинских образовательных организациях.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Проректору по академическому блоку предусмотреть участие обучающихся, преподавателей ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) в национальных и международных программах обмена, представить планы по развитию сотрудничества с образовательными и профессиональными организациями. Срок: июнь 2026 г., далее – постоянно.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные стороны – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 13***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

#### ***6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»***

##### ***Доказательная часть***

Мониторинг ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) и результатов ее освоения осуществляется на основе

регламентированных процедур мониторинга и оценки, направленных на обеспечение качества подготовки специалистов. Эти процедуры закреплены в Академической политике, СОП «Оценка и анализ образовательных программ», а также Стандартах внутреннего обеспечения качества. Мониторируемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) учебно-методическое обеспечение; 5) доступность электронной информационно-образовательной среды; 6) кадровое обеспечение; 7) материально-техническое обеспечение.

Мониторинг охватывает: результаты обучения и прогресс резидентов, включая текущую (формативную) и итоговую (суммативную) оценку; успеваемость обучающихся, отслеживаемую через выполнение индивидуальных учебных планов, отчёты о ротациях, портфолио; качество реализации программы, включая соответствие содержания профессиональным стандартам.

В процесс мониторинга активно вовлечены ключевые заинтересованные стороны: преподаватели и клинические наставники - через участие в заседаниях кафедры и КОП; резиденты – посредством участия в КОП. Для оказания содействия университету в трудоустройстве выпускников, повышении качества образования и эффективного взаимодействия с медицинскими организациями функционирует совещательный орган - Совет работодателей.

Источником информации служит обратная связь: анализ рынка труда и мониторинг трудоустройства выпускников; участие работодателей в разработке и пересмотре программ; обновление ОП с учетом обратной связи и отраслевых требований, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Анкетирование резидентов планируется проводить ежегодно с анализом качества преподавания, условий обучения и ресурсов на платформе обратной связи АИС «HeroSS». Информация по итогам анкетирования обсуждается на Ученом совете.

Образовательный процесс и методы обучения пересматриваются ежегодно с учетом рекомендаций внутренней и внешней оценки. Оценка теоретических знаний резидентов проводится путем тестирования после завершения дисциплины. Клиническое мышление, принятие решений и применение медицинских знаний в лечении пациента оценивается по чек-листам мини-клинического экзамена у постели больного. Практические навыки оцениваются по методике DOTS и OSCE. На каждую технологию оценивания разработаны чек-листы. У каждого резидента имеется портфолио, где собираются его достижения и результаты оценок.

В ходе интервью с обучающимися установлено, что деканат **ФПО** организует работу фокус-групп резидентов по обсуждению удовлетворенностью организацией учебного процесса, качеством и материально-технической базой учебного процесса. Резиденты представлены в КОП и принимают участие в разработке и оценке программы подготовки, обсуждении условий труда и других вопросов, имеющих к ним отношение. Обратная связь от резидентов используется и для оценки деятельности ППС.

Клинические наставники обучаются методикам преподавания и оценки, принципам доказательной медицины. Работодатели входят в состав Ученого совета и участвуют в его заседаниях. Для работодателей проводится ежегодное анкетирование «Оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников», результаты которых обсуждаются на заседании КОП специальностей резидентуры. Кроме того, работодатели привлекаются в итоговую аттестацию резидентов. Главным внешним стейкхолдером является МЗ, которое мониторирует итоговые учебные достижения резидентов через аттестацию НЦНЭ.

Результаты оценок и экспертиз ОП фиксируются в документации по самооценке, протоколах и графиках корректировок ОП, доступных участникам через АИС «HeroSS». Информация о принятых решениях доводится до преподавателей и резидентов через внутренние каналы связи: сайт, корпоративную почту и информационные бюллетени.

### ***Аналитическая часть***

В НАО «КазНМУ» внедрены основные элементы оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты встречи с фокус-группами ППС и обучающихся демонстрирует наличие в университете процессов оценки и мониторинга ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская). Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

По результатам оценочных процедур кафедрами, деканатом ФПДО и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов образовательной программы. В состав совещательных и коллегиальных органов включены различные участники образовательных отношений и потребители конечного результата образовательной деятельности.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 9***
- ✓ ***предполагает улучшение – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

## **6.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

### ***Доказательная часть***

Управление ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) и взаимодействие структурных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой НАО «КазНМУ».

Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательных программ резидентуры, является деканат факультета постдипломного образования (ФПДО). Общее руководство и контроль всех аспектов реализации программ резидентуры на уровне университета осуществляется проректором по академическому блоку.

Решение ключевых вопросов по организации и реализации аккредитуемых программ резидентуры осуществляется на заседаниях КОП специальностей резидентуры - коллегиального органа, в состав которого входят заведующие кафедрами, реализующими обучение резидентов, ответственные по специальностям резидентуры, а также сами резиденты. Решением КОП назначается ответственный сотрудник по специальности резидентуры, как правило, из числа ППС, работающих на профилирующей кафедре.

Основным коллегиальным органом управления в НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», рассматривающий в том числе и вопросы реализации ОП резидентуры, является Ученый совет университета, в состав которого входят ректор, проректора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, преподаватели, обучающиеся.

Структуры и функции органов управления ОП резидентуры представлены в соответствующих Положениях.

В университете ежегодно формируется бюджетная смета расходов и смета доходов и расходов внебюджетных средств, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Основным документом, определяющим ключевые направления и показатели финансово-хозяйственной деятельности Университета, является План развития. Этот план проходит обсуждение на Ученом совете университета, согласовывается с МЗ РК и утверждается Советом директоров.

Финансирование деятельности НАО «КазНМУ» осуществляется за счет республиканского бюджета в рамках государственного заказа, платных образовательных и медицинских услуг, обеспечения ГОБМП, выполнения научно-исследовательских работ, а также иных поступлений.

Распределение финансовых ресурсов разрабатываются на основе анализа текущих направлений деятельности университета, а также с учетом лимитов, норм и нормативов, исходя из потребностей и доступных материальных ресурсов. Ежегодно проводится независимая аудиторская проверка для оценки объективности и достоверности финансово-хозяйственной деятельности, и соответствии международным стандартам финансовой отчетности и законодательству РК.

Мониторинг за процессами резидентуры осуществляет деканат ФПДО, который осуществляет сбор обратной связи об удовлетворенности образовательной программой от резидентов и практического здравоохранения. Мониторинг осуществляется также КОП, Академический совет и Ученый совет. Мониторинг академического руководства ОП резидентуры представлен в отчетах проректора по академическому блоку на Ученом совете, отчетах деканата ФПО по результатам мониторинга реализации ОП резидентуры на заседаниях КОП и Ученого совета, отчетах заведующих профильными кафедрами и ответственных сотрудников по специальности резидентуры на заседаниях КОП.

В рамках реализации аккредитуемых ОП университет осуществляет регулярную оценку академического руководства программы с целью анализа эффективности управления, достижения миссии и ожидаемых результатов обучения. Ежегодная внутренняя оценка проводится профильными кафедрами совместно с деканатом ФПДО и КОП. Анализ включает реализацию миссии программы, достижение профессиональных компетенций резидентов, качество клинической подготовки, удовлетворённость преподавателей, обучающихся и работодателей.

Результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и КОП и оформляются в виде отчетов. По итогам оценки разрабатываются корректирующие мероприятия и принимаются своевременные управленческие решения.

Все этапы оценки и выводы документируются и размещаются в АИС «HeroSS». Для информирования заинтересованных сторон об ОП резидентуры и условиях их реализации используются разнообразные способы распространения информации (сайт университета, СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.).

### ***Аналитическая часть***

В НАО «КазНМУ» функционирует регламентированная организационная структура Университета и органы управления ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская). Имеется наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации аккредитуемых ОП резидентуры, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление аккредитуемыми ОП резидентуры и солидарная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный

документооборот.

Формирование бюджета осуществляется ежегодно на основе прогноза контингента резидентов, структуры учебного плана и потребностей в материально-техническом обеспечении. Распределение ресурсов проводится: по направлениям реализации ОП — клиническое обучение, симуляционная подготовка, научное руководство, дистанционные образовательные технологии; между кафедрами и подразделениями — пропорционально объему академической и клинической нагрузки. Приоритетное финансирование направляется на ключевые компоненты подготовки: обновление клинической инфраструктуры и симуляционного оборудования; цифровизацию образовательного процесса - поэтапное внедрение АИС «HeroSS», систем онлайн-тестирования и анкетирования; обеспечение доступа к международным информационным базам (ClinicalKey, Elsevier, UpToDate).

Деятельность Университета и его структурных подразделений, решения коллегиальных органов управления, результаты работы Университета доступны для сотрудников и ключевых заинтересованных сторон. Университет максимально заинтересован в том, чтобы результаты его деятельности были доступны широкому кругу заинтересованных сторон, в обеспечении доступности информации для сотрудников. НАО «КазНМУ» постоянно совершенствует инструменты информирования сотрудников и каналы коммуникаций.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Рекомендаций по данному стандарту нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.2 Стандарт «Образовательная программа»**

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) являются использование ресурсов системы здравоохранения в качестве клинических баз для обучения, таких как Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии, Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии, Научный центр педиатрии и детской хирургии, Научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней, Национальный научный центр хирургии имени А.Н.Сызганова, которые значительно усиливают возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности и является возможным к тиражированию данного организационного дизайна в других медицинских образовательных организациях.

### **7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### **7.4 Стандарт «Обучающиеся»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### **7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) является успешное формирование и реализация университетом политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития, определение механизмов признания и оценки их достижений, что является возможным к внедрению данной кадровой политики университета в других медицинских образовательных организациях.

#### **7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) являются практика реализации ОП на базе собственных клинических подразделений университета, в том числе, на базе Клиники внутренних болезней КазНМУ, Республиканской детской клинической больницы «Аксай», Центра первичной медико-санитарной помощи и диагностики КазНМУ, которые значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности и является потенциально возможным к распространению в других медицинских образовательных организациях.

#### **7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### **7.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

#### **8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»**

1. Декану факультета последиplomного образования задекларировать и описать механизм участия заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, пациенты/представители, работодатели, органы здравоохранения, сообщество) в разработке миссии, результатов обучения и документировать консультации.

Срок: июнь 2026 года.

#### **8.2 Стандарт «Образовательная программа»**

1. Руководителям ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская), 7R01159 Нефрология (детская), Департаменту академической работы, КОП факультета ПДО рекомендуется при планировании ОП обеспечить формирование, обсуждение, утверждение и размещение на сайте университета каталога элективных дисциплин для выбора резидентами на 2026-2027 учебный год. Срок: июнь 2026 года.

#### **8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»**

1. Департаменту академической работы рекомендуется привлекать к экспертизе и рецензированию учебно-методических материалов и оценочных средств ОП 7R01163

Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) внешних экспертов - членов НКО и профессиональных сообществ. Срок: март 2026 года, далее – постоянно.

#### **8.4 Стандарт «Обучающиеся»**

Рекомендаций по данному стандарту нет

#### **8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Рекомендаций по данному стандарту нет

#### **8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Проректору по академическому блоку предусмотреть участие обучающихся, преподавателей ОП 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) в национальных и международных программах обмена, представить планы по развитию сотрудничества с образовательными и профессиональными организациями. Срок: июнь 2026 г., далее – постоянно.

#### **8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Рекомендаций по данному стандарту нет

#### **8.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Рекомендаций по данному стандарту нет

### **(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская) Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» на соответствие стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПЕРВИЧНОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**ОП Резидентуры 7R01163 Пульмонология (детская), 7R01157 Кардиология (детская), 7R01164 Ревматология (детская), 7R01167 Эндокринология (детская) и 7R01159 Нефрология (детская)**

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО				
				Сильная	Удовлетворительно	Предполагает	Неудовлетворитель	
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»								
1.1 Определение миссии								
Организация образования должна:								
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+			
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+			
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+			
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+			
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+			
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия								
Организация образования должна:								
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+			
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+			
1.3. Результаты обучения								
Организация образования должна:								
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые		+			

			обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению				
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				0	13	1	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с		+		

			указанным контингентом пациентов				
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине			+	
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам		+		

			выбранной области медицины				
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения	+			
Итого				1	18	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+		
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+		
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+		
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				0	9	1	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора		+		

			обучающихся				
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+		
4.2. Количество обучающихся +							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся+							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		

4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+		
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в		+		

			зависимости от их квалификации				
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала+</b>							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей	+			
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				1	7	0	0
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							
<b>6.1. Материально-техническая база</b>							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения		+		
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
<b>6.2. Образовательная среда</b>							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо	+			
<b>6.3. Информационные технологии</b>							

Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании		+		
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения			+	
Итого				1	13	1	0

Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							

104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
Итого				0	13	0	0
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>3</b>	<b>106</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 103

### 1. Ваша образовательная программа/факультет?

7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская)	2 (2,9%)
7R01161 Оториноларингология (детская)	8 (7,8%)
7R01162 Офтальмология (детская)	3 (2,9%)
7R01165 Травматология-ортопедия (детская)	5 (4,9%)
7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская)	4 (3,9%)
7R01163 Пульмонология (детская)	9 (8,7%)
7R01157 Кардиология (детская)	4 (3,9%)
7R01164 Ревматология (детская)	3 (2,9%)
7R01167 Эндокринология (детская)	12 (11,7%)
7R01159 Нефрология (детская)	5 (4,9%)
7R01153 Аллергология и иммунология (детская)	8 (7,8%)
7R01155 Гастроэнтерология (детская)	5 (4,9%)
7R01156 Инфекционные болезни (детские)	12 (11,7%)
7R01158 Неврология (детская)	4 (3,9%)
6B10120 Клиническая психология (двудипломная ОП с Казахским национальным женским пед. университетом)	11 (10,7%)
7M07202 Технология фармацевтического производства (профильное направление) (первичная аккредитация)	3 (2,9%)
8D07201 Технология фармацевтического производства	4 (3,9%)

### 2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	17 (16,5%)
Associate Professor (Доцент)	39 (37,9%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	12 (11,7%)
Teacher (Преподаватель)	30 (29,1%)
Head of Department (Зав.кафедры)	5 (4,9%)

### 3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	13 (12,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	32 (31,1%)
Master (Магистр)	15 (14,6%)

PhD (PhD)	13 (12,6%)
Professor (Профессор)	4 (3,9%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	7 (6,8%)
No (нет)	27 (26,2%)

#### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	5 (4,9%)
1 год- 5 лет	20 (19,4%)
Более 5 лет	78 (75,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	81 (78,6%)	22 (21,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	74 (71,8%)	27 (26,2%)	2 (1,9%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	66 (64,1%)	35 (34%)	2 (1,9%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	64 (62,1%)	38 (36,9%)	1 (1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	63 (61,2%)	38 (36,9%)	2 (1,9%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	78 (75,7%)	24 (23,3%)	1 (1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	77 (74,8%)	25 (24,3%)	1 (1%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	57 (55,3%)	41 (39,8%)	4 (3,9%)	1 (1%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	76 (73,8%)	27 (26,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	61 (59,2%)	39 (37,9%)	3 (2,9%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	63 (61,2%)	38 (36,9%)	2 (1,9%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	67 (65%)	36 (35%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	71 (68,9%)	32 (31,1%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	68 (66%)	32 (31,1%)	3 (2,9%)	0	0

Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	66 (64,1%)	35 (34%)	2 (1,9%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	60 (58,3%)	38 (36,9%)	4 (3,9%)	1 (1%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности	64 (62,1%)	34 (33%)	4 (3,9%)	1 (1%)	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	74 (71,8%)	25 (24,3%)	3 (2,9%)	1 (1%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	66 (64,1%)	34 (33%)	1 (1%)	2 (1,9%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	74 (71,8%)	28 (27,2%)	1 (1%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	62 (60,2%)	37 (35,9%)	4 (3,9%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	73 (70,9%)	26 (25,2%)	4 (3,9%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	68 (66%)	33 (32%)	2 (1,9%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	46 (44,7%)	50 (48,5%)	5 (4,9%)	2 (1,9%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	44 (42,7%)	54 (52,4%)	5 (4,9%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	59 (57,3%)	43 (41,7%)	1 (1%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	61 (59,2%)	41 (39,8%)	1 (1%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Хороший коллектив

Альма матер

Нравится

КазНМУ - ведущий медицинский вуз Казахстана, и я хочу внести свой вклад в развитие здравоохранения страны. Меня привлекает возможность работать с опытными коллегами и студентами, а также использовать современные технологии и методы лечения.

Потому что здесь есть сильная клиническая база, научная среда и реальные условия для совмещения преподавания, практики и исследований. Это позволяет мне обеспечивать качественную подготовку обучающихся и профессионально развиваться.

Она позволяет мне реализовать профессиональные знания и навыки, приносить реальную пользу людям и постоянно развиваться в выбранной сфере; ощущать значимость своего вклада и перспективы профессионального роста.

Я работаю в этом вузе, потому что здесь совпали мои ценности и профессиональные цели. Для меня важно не просто передавать знания, а формировать клиническое мышление и уверенность у будущих врачей

Это национальный медицинский ВУЗ, относительно других аналогичных учреждений позволяет совмещать практическую врачебную, научную и академическую деятельность

Я выбрала этот вуз во многом благодаря коллективу. Здесь сильная команда, поддерживающая атмосфера и уважительное отношение к преподавателям и сотрудникам.

Я закончил данный вуз и как выпускник хочу быть полезен и участвовать в развитии новой образовательной программы для будущих выпускников как специалист

Сильные клин и научные базы. Для меня важно развиваться в академической среде, совмещать практическую медицину, преподавание и научную работу

Национальный старейший Вуз с традициями, сама закончила его, большая сеть клинических баз и кафедр с фундаментальной наукой

Я могу реализоваться как специалист области клинической психологии, а также передавать свои знания студентам.

Мне нравится совмещать преподавание и науку, так как можно работать непосредственно с производителями

Подготовка специалистов для отрасли здравоохранения, в особенности для детской категории населения

Хорошая клиническая база, сильный преподавательский состав, доступ к научным международным базам

Передача знаний и практических навыков обучающихся и подготовка квалификации специалистов

Данный Вуз в целом отвечает моим запросам как ППС, так и в научно-исследовательском плане

1. Престиж 2. Наличие в университете благоприятных условий для профессионального развития

Для меня большая честь работать в нашем университете, я учился в этом университете

Участие в формировании базы знаний и практических навыков у будущих специалистов

Потому что считаю что КазНМУ им Асфендиярова самый лучший ВУЗ среди медицинских

Потому что лучший вуз страны которая делает все для преподавателей и студентов

Потому что данный ВУЗ соответствует всем уровням современного образования

Возможностей много и мотивирующие моменты! Так же выпускник нашего вуза

Возможность реализации, передача знаний, опыта, профессиональный рост

Мен очень интересно работать и преподавать именно студентам-медикам.

Мне нравится моя специальность и работа преподавателя в Мед ВУЗ-е

Подготовка квалификации. Спец. Для улучшения эффективности службы

Потому что данный ВУЗ соответствует всем стандартам образования.

Хорошие возможности для профессионального и личностного развития

Возможность карьерного роста, очень хорошие условия для работы

Альма матер, родная кафедра, на которой выросла как специалист

Хороший коллектив с доброжелательным отношением к сотрудникам

Профессиональный рост, условия для образовательного процесса

Потому что ведущий, национальный, исторический с традициями!

Удовлетворяет по всем образовательным, научным параметрам

Мой альма-матер, более 30 лет в этом вузе и я его люблю

Прекрасное отношение к ППС, возможности карьерного роста

Престиж, карьерный рост, реализация научных достижений

Потому что высокая степень ответственности к медицине

Возможность роста и поддержка молодых преподавателям

Я выпускник этого ВУЗа и мне нравится поддержка ППС

Нравится работать со студентами, будущими врачами

Условия и возможности удовлетворяют потребностям

Хочу делиться опытом Сама закончила данный ВУЗ

Я здесь учусь с 1 курса и работаю по сей день

Созданы хорошие условия для роста и развития

КазНМУ отвечает всем требованиям и ожиданиям

Дает возможность для профессионального роста

Я выпускник университета, хорошая зарплата

Потому что я здесь училась мой альмаматер

Условия труда соответствует моим запросам

Нравится передавать опыт и знания другим

Есть возможности профессионального роста

Маған студенттермен жұмыс жасаған ұнайды

Нравится преподавательская деятельность  
 Потому что это самый лучший ВУЗ в РК  
 Это перспективный и центральный ВУЗ  
 Очень нравится работа со студентами  
 Обеспечивает профессиональный рост  
 Огромный потенциал, перспективный  
 Имеется все условия для работы.  
 За лидерство в области медицины  
 Хорошая зарплата. И коллектив  
 Для подготовки лучших кадров  
 мне нравится работать здесь  
 Нравится работа с студентами  
 Современный и лояльных вуз  
 Мне нравится стратегия ВУЗа  
 Работа по специальности  
 Для меня это лучший ВУЗ  
 Меня все удовлетворяет  
 Нравятся условия труда  
 Есть возможности роста  
 Мечта со студенчества  
 это моя alma mater  
 Мне очень нравится  
 Люблю преподавать  
 Много перспектив  
 Мой Альма матер  
 Очень нравится  
 национальный  
 Звание ВУЗа  
 Номер 1 Вуз  
 Альмаматер  
 нравится  
 The best  
 Престиж  
 ЗП

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	40 (38,8%)	51 (49,5%)	12 (11,7%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	24 (23,3%)	47 (45,6%)	30 (29,1%)	2 (1,9%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	2 (1,9%)	30 (29,1%)	71 (68,9%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	8 (7,8%)	24 (23,3%)	71 (68,9%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	3 (2,9%)	28 (27,2%)	72 (69,9%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	4 (3,9%)	19 (18,4%)	80 (77,7%)
Неудобный график	2 (1,9%)	22 (21,4%)	79 (76,7%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	5 (5%)	15 (14,9%)	81 (80,2%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	7 (6,8%)	33 (32%)	63 (61,2%)
Отсутствие у студентов	2 (1,9%)	45 (43,7%)	56 (54,4%)

интереса к учебе			
Несвоевременное получение информации о событиях	3 (2,9%)	22 (21,4%)	78 (75,7%)
Отсутствие учебных пособий в классах	2 (1,9%)	16 (15,5%)	85 (82,5%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Нет проблем

нет

нет проблем

Нету

Не так уж редко слабые знания фундаментальных наук у студентов, поэтому это м.б. как дефекты в преподавании так и пониженные адекватные требования к студенту

У нас на кафедре из ограничений интернет ресурса клин базой- не у всех в кабинетах есть подключение к wi- fi

В целом проблем нет, иногда бывает отключение Интернета на короткое время в целом по городу.

Не всегда сбалансированы приоритеты академической, научной и практической врачебной работы

Занятия проходят в подвальных помещениях, где плохое освещение и вентиляция

Зря сократили лаборантов на кафедрах, приходится много отвлекаться

Отсутствие мультимедиа во всех классах для интерактивной работы

Предусмотреть повышение зарплаты за клиническую работу.

Много бумажной работы. Смена программного обеспечения.

Предусмотреть повышение оплаты за клиническую работу.

Предусмотреть повышение оплаты за клиническую работу

Проблем с организацией образовательного процесса нет

Учебные базы и клиники для показа пациентов мало

Все лучше и лучше с каждым годом в университете

Созданы все условия для работы и учебы

Программа новая, пока проблем не было

Частое смена электронных журналов

Электронные журналы интегрировать

Смена электр системы журнала

Решаем по мере поступления

Меня лично все устраивает

Академическая мобильность

Кардинальных проблем нет

пед нагрузка ппс высокая

Индексация оплаты труда

Пока других проблем нет

Меня все устраивает

нет никаких проблем

Других проблем нет

Акад мобильности

Проблем не имею

Броблем нет

Проблем нет

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	84 (81,6%)	14 (13,6%)	3 (2,9%)	2 (1,9%)
Отношениями с непосредственным руководством	88 (85,4%)	14 (13,6%)	0	1 (1%)
Отношениями с коллегами на кафедре	93 (90,3%)	9 (8,7%)	1 (1%)	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	75 (72,8%)	25 (24,3%)	1 (1%)	2 (1,9%)
Отношениями со студентами	95 (92,2%)	8 (7,8%)	0	0

Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	78 (75,7%)	22 (21,4%)	2 (1,9%)	1 (1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	77 (76,2%)	21 (20,8%)	1 (1%)	2 (2%)
Деятельностью администрации вуза	76 (73,8%)	26 (25,2%)	1 (1%)	0
Условиями оплаты труда	51 (49,5%)	44 (42,7%)	7 (6,8%)	1 (1%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	82 (79,6%)	16 (15,5%)	2 (1,9%)	3 (2,9%)
Охраной труда и его безопасностью	83 (80,6%)	17 (16,5%)	1 (1%)	2 (1,9%)
Управление изменениями в деятельности вуза	75 (72,8%)	23 (22,3%)	1 (1%)	4 (3,9%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	68 (66%)	19 (18,4%)	9 (8,7%)	7 (6,8%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	56 (54,4%)	25 (24,3%)	8 (7,8%)	14 (13,6%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	71 (68,9%)	18 (17,5%)	4 (3,9%)	10 (9,7%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Общее кол-во анкет: 44**

### Образовательная программа (специальность):

6B10120 Клиническая психология (двудипломная ОП с Казахским национальным женским пед. университетом)	13 (29,5%)
7M07202 Технология фармацевтического производства (профильное направление) (первичная аккредитация)	1 (2,3%)
8D07201 Технология фармацевтического производства	11 (25%)
7R01161 Оториноларингология (детская)	4 (9,1%)
7R01162 Офтальмология (детская)	3 (6,8%)
7R01157 Кардиология (детская)	3 (6,8%)
7R01164 Ревматология (детская)	3 (6,8%)
7R01167 Эндокринология (детская)	3 (6,8%)
7R01153 Аллергология и иммунология (детская)	1 (2,3%)
7R01155 Гастроэнтерология (детская)	1 (2,3%)
7R01156 Инфекционные болезни (детские)	1 (2,3%)

### Пол:

Мужской	6 (13,6%)
Женский	38 (86,4%)

### Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовл етворе н	Не удовле творен	Оче нь плох о
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	39 (88,6%)	5 (11,4%)	0	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	39 (88,6%)	5 (11,4%)	0	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	35 (79,5%)	8 (18,2%)	1 (2,3%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	35 (79,5%)	7 (15,9%)	2 (4,5%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	33 (75%)	10 (22,7%)	0	1 (2,3%)	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	34 (77,3%)	10 (22,7%)	0	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	33 (75%)	9 (22,5%)	1 (2,3%)	0	1 (2,3%)

8. Доступность медицинской службы здравоохранения	33 (75%)	9 (22,5%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	30 (68,2%)	12 (27,3%)	2 (4,5%)	0	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	35 (79,5%)	9 (20,5%)	0	0	0
11. Качественностью оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	32 (72,7%)	12 (27,3%)	0	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	33 (75%)	9 (20,5%)	2 (4,5%)	0	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	32 (72,7%)	10 (22,7%)	2 (4,5%)	0	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	31 (70,5%)	10 (22,7%)	3 (6,8%)	0	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	37 (84,1%)	7 (15,9%)	0	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	31 (70,5%)	9 (20,5%)	2 (4,5%)	2 (4,5%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	23 (52,3%)	13 (29,5%)	6 (13,6%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	31 (70,5%)	10 (22,7%)	3 (6,8%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	37 (84,1%)	7 (15,9%)	0	0	0
20. Качество учебных программ в вузе	38 (86,4%)	6 (13,6%)	0	0	0
21. Методами обучения в целом	37 (84,1%)	7 (15,9%)	0	0	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	37 (84,1%)	7 (15,9%)	0	0	0
23. Качественностью преподавания	40 (90,9%)	3 (6,8%)	1 (2,3%)	0	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	32 (72,7%)	11 (25%)	1 (2,3%)	0	0
25. Требованиями ППС к студенту	33 (75%)	10 (22,7%)	1 (2,3%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	31 (70,5%)	12 (27,3%)	1 (2,3%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	30 (68,2%)	13 (29,5%)	1 (2,3%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	34 (77,3%)	9 (20,5%)	1 (2,3%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	30 (68,2%)	13 (29,5%)	1 (2,3%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	29 (65,9%)	13 (29,5%)	2 (4,5%)	0	0
34. Имеющимися научными лабораториями	26 (59,1%)	16 (36,4%)	2 (4,5%)	0	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	34 (77,3%)	9 (20,5%)	1 (2,3%)	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	34 (77,3%)	9 (20,5%)	1 (2,3%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	26 (59,1%)	15 (34,1%)	3 (6,8%)	0	0

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	31 (70,5%)	11 (25%)	2 (4,5%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	34 (77,3%)	8 (18,2%)	1 (2,3%)	0	0	1 (2,3%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	33 (75%)	10 (22,7%)	0	0	0	1 (2,3%)
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	30 (68,2%)	12 (27,3%)	2 (4,5%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	34 (77,3%)	10 (22,7%)	0	0	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	32 (72,7%)	12 (27,3%)	0	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	31 (70,5%)	13 (29,5%)	0	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	35 (79,5%)	8 (18,2%)	1 (2,3%)	0	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	32 (72,7%)	12 (27,3%)	0	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	33 (75%)	11 (25%)	0	0	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	31 (70,5%)	13 (29,5%)	0	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	33 (75%)	10 (22,7%)	0	1 (2,3%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	35 (79,5%)	9 (20,5%)	0	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	32 (72,7%)	12 (27,3%)	0	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	30 (68,2%)	14 (31,8%)	0	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	33 (75%)	10 (22,7%)	0	0	0	1 (2,3%)
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	33 (75%)	10 (22,7%)	0	0	0	1 (2,3%)
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	32 (72,7%)	10 (22,7%)	2 (4,5%)	0	0	0

54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	26 (59,1%)	16 (36,4%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	29 (65,9%)	15 (34,1%)	0	0	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	28 (63,6%)	15 (34,1%)	1 (2,3%)	0	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	30 (68,2%)	13 (29,5%)	1 (2,3%)	0	0	0

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

- Нет
- Не имеется
- Проблем нет
- Все устраивает
- Все хорошо
- 
- No other problems were seen by me
- Все отлично
- Нет