



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ  
резидентуры на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG  
7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология  
(детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская),  
7R01158 Неврология (детская)  
НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»  
в период с 12 по 14 февраля 2026 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ  
резидентуры на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG**

**7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология  
(детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская),  
7R01158 Неврология (детская)**

**НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»  
в период с 12 по 14 февраля 2026 г.**

г. Алматы

«14» февраля 2026 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭЖ .....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	
6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения» .....	8
6.2 Стандарт «Образовательная программа» .....	10
6.3 Стандарт Оценка обучающихся .....	14
6.4 Стандарт Обучающиеся .....	16
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели» .....	18
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	21
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы» .....	23
6.8 Стандарт «Управление и администрирование» .....	25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	28
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	29
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	30
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	30
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» .....	31
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	56
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	69
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	79

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
АС	Академический Совет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КИС	Контрольно-измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО "КазНМУ"	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет им С.Д. Асфендиярова»
НИРР	Научно-исследовательская работа резидентов
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОО	организация образования
ОП	образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	результаты обучения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартная операционная процедура
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
УС	Ученый Совет
GPA	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
GCP	Надлежащая клиническая практика
ECTS	Европейская система трансферта и накопления кредитов
MCQ	Тест с множественным выбором
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Учёная степень «доктор философии»
TBL	Командное обучение
CBL	Обучение, основанное на клиническом случае

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом 26-ОД от 06.01.2026 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 14 февраля 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова» стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**Эксперт IAAR – Председатель ВЭК - Ташкенбаева Венера Базарбековна, к.м.н.,** доцент, декан школы резидентуры и профессионального развития НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда)

**Эксперт IAAR – Сыздыкбаев Марат Келисович, д.м.н.,** профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей)

**Эксперт IAAR – Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н.,** доцент, доцент кафедры оториноларингологии с курсом офтальмологии УО «Гомельский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гомель)

**Эксперт IAAR – Хамраева Лола Салимовна, к.м.н.,** доцент кафедры офтальмологии, детской офтальмологии Ташкентского государственного медицинского университета (Республика Узбекистан, г. Ташкент)

**Эксперт IAAR – Дуйсенов Нурлан Булатович, д.м.н.,** заведующий кафедрой общей хирургии с курсами, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы)

**Эксперт IAAR – Поросенков Егор Андреевич, д.м.н.,** заведующий отделением детской челюстно-лицевой хирургии Института матери и ребенка, ассистент кафедры детской стоматологии «Ион Лупан» Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (Республика Молдова, г.Кишенев)

**Эксперт IAAR – Ибраева Лязат Катаевна, д.м.н.,** профессор, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда)

**Эксперт IAAR – Ким Светлана Валентиновна, к.м.н.,** асс. профессор, профессор кафедры «Детские болезни №2», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе)

**Эксперт IAAR – Хитуова Лидия Кикбаевна, к.м.н.,** ассоциированный профессор кафедры педиатрии с курсом детских инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы)

**Эксперт IAAR – Кудабаяева Хатимья Ильясовна, к.м.н.,** профессор кафедры внутренних болезней №1, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе)

**Эксперт IAAR – Мулдахметов Мирам Сейтжанович, д.м.н.,** профессор, заведующий кафедры детские болезни с курсами пульмонологии и нефрологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана)

**Эксперт IAAR – Кудайбергенова Назым Коныровна, к.м.н.,** асс профессор, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей).

**Эксперт IAAR** – Ларюшина Елена Михайловна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда)

**Эксперт IAAR** – Сейдуллаева Алия Жалдыбаевна, PhD, доцент кафедры детских инфекционных болезней, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана)

**Эксперт IAAR** – Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент)

**Эксперт IAAR** – Казарян Гаяне Акоповна к. психолог. наук, доцент, заведующий курсом медицинская психология Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци (Республика Армения, г. Ереван)

**Эксперт IAAR** – Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., доцент, и.о. профессора кафедры Технология фармацевтического производства АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент)

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик)

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Раисова Салима Калиевна, директор медицинского центра «Клиника доктора Раисовой» (г.Алматы, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Самарханова Эсел Ерланқызы, резидент 2 года обучения ОП «Офтальмология взрослая, детская» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей).

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Таукелова Медина Корганбековна, резидент 1 года обучения ОП «Кардиология (взрослая, детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда)

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Махметбай Гульдана Талгатқызы, резидент 2 года обучения, ОП «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе)

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Нагайцев Тарас Олегович, магистрант 1 года обучения, ОП «Клиническая психология» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана)

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Хамхоева Фатима Багаудиновна, магистрант 1 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства» НАО «Карагандинский индустриальный университет» (Республика Казахстан, г. Караганда)

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Савельев Артем Федорович, докторант 1 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда)

**Координатор от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель проектов по проведению институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана)

**Координатор от Агентства** – Беркимбаева Жамал Хаирденқызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана)

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (далее – НАО «КазНМУ») основан 2 декабря 1930 года Постановлением СНК РСФСР.

НАО «КазНМУ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г. с приложениями 001–006, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № 19014500 с приложениями 001–020, выданной Управлением предпринимательства и инвестиций акимата города Алматы от 05.07.2019 г. НАО «КазНМУ» имеет статус некоммерческого акционерного общества. Учредителем выступает Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов. Уполномоченным государственным органом в сфере образования и здравоохранения является Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также с международными стандартами менеджмента качества ISO 9001:2015/СТ РК ISO 9001:2016, ISO 37001 (антикоррупционная система менеджмента); а также внутренними нормативными документами, включая Политику в области качества и Антикоррупционный стандарт НАО «КазНМУ».

НАО «КазНМУ» является ведущим медицинским высшим учебным заведением Республики Казахстан с многолетним опытом подготовки квалифицированных кадров для системы здравоохранения. Университет реализует образовательные программы по всем уровням высшего и последиplomного образования: бакалавриат, интернатура, магистратура, докторантура и резидентура.

Организационная структура НАО «КазНМУ» включает 6 школ, 2 факультета, отдел магистратуры и докторантуры, а также совещательные и коллегиальные органы управления: Совет директоров, Правление, Ученый совет, Комитеты образовательных программ (КОП), Комиссии по обеспечению качества (КОК) и т.д. Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений.

Характеристика аккредитуемых образовательных программ резидентуры.

- Уровень реализации: резидентура.
- Срок освоения: 2 года
- Форма освоения: очная
- Квалификация выпускников: врач.

Образовательную программу 7R01153 Аллергология и иммунология (детская) реализует кафедра аллергологии и клинической иммунологии. На момент аккредитации обучается 1 резидент по государственному гранту.

Образовательная программа 7R01155 Гастроэнтерология (детская). Основная кафедра, реализующая ОП – кафедра детских болезней имени профессора Н.А. Барлыбаевой. На 12 февраля 2026 г. всего обучается 1 резидент в рамках грантового финансирования.

Образовательная программа 7R01156 «Инфекционные болезни (детские)». Основная кафедра, реализующая ОП – кафедра детские инфекционные болезни. Набор резидентов планируется 01 сентября 2026 года.

Образовательная программа 7R01158 Неврология (детская). Основная кафедра, реализующая ОП – кафедра нервных болезней. Набор резидентов планируется 01 сентября 2026 года.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Аккредитация Образовательных программ (ОП) резидентуры 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) проводится впервые.

## (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «КазНМУ» в период с 12 по 14 февраля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 11.02.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом факультета после постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах по аккредитуемым специальностям приняло участие 80 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 3 кластера:

Категория участников	Количество
Первый проректор	1
Проректоры	6
Деканы	4
Руководители структурных подразделений	23
Заведующие кафедрами	18
Координаторы и ответственные за ОП	17
Преподаватели	9
Обучающиеся	2
<b>Всего</b>	<b>80</b>

По программе визуального осмотра члены ВЭК посетили Музей КазНМУ, тестовый центр, центр обслуживания студентов, научную библиотеку, НИИ ФПМ им.Б.Атчабарова, научную геномную лабораторию, симуляционный центр.

Во время работы членами ВЭК по ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) были посещены:

- Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул.Таутаган 2/1
- Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144
- детская городская клиническая инфекционная больница г.Алматы, ул. Байзакова 299А.

Эксперты посетили кафедры аллергологии и клинической иммунологии, детских болезней имени профессора Н.А. Барлыбаевой, детских ифнекционных болезней, нервных болезней. На кафедрах экспертам продемонстрировали кабинеты заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся. Посещены клинические отделения: лечебные палаты педиатрических отделений, ординаторские, лаборатории, отделения компьютерной, функциональной, лучевой диагностики, эндоскопии, процедурные кабинеты, кабинет для проведения кожных проб и АСИТа, физиотерапии, дневной стационар и консультативно-диагностические отделения для амбулаторного приема.

Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствие с нормативными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 29 преподавателей, 2 обучающихся ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская).

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета <https://kaznmu.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы НАО «КазНМУ», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.02.2026 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### 6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

#### ***Доказательная часть***

Реализация образовательных программ ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачам НАО «КазНМУ», представленными на сайте университета <https://kaznmu.edu.kz/миссия> университета.

Миссии аккредитуемых образовательных программ заключаются в подготовке специалистов нового поколения с высокими личностными, интеллектуальными, научными и профессиональными компетенциями. Целями реализации образовательных программ являются подготовка квалифицированных специалистов, обладающих системой общекультурных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

Разработка и обсуждение миссий аккредитуемых образовательных программ осуществлялись в рамках заседания кафедры с участием преподавателей, клинических наставников, резидентов, КОП факультета последипломного образования, Академического совета, Ученого совета, где обсуждались основные положения миссии, конечные результаты обучения, перечень дисциплин для включения в ОП.

Результаты обучения (РО) ОП сформулированы в логике миссии и направлены на подготовку клинически компетентных, этически ответственных и социально ориентированных специалистов, способных эффективно действовать в рамках своей профессиональной роли и в интересах системы здравоохранения. РО охватывают все ключевые компоненты подготовки на последипломном уровне: системные знания и клиническое мышление; практические навыки и готовность к самостоятельной деятельности; профессиональное поведение, уважительное отношение и этическую устойчивость; понимание общественного контекста здоровья и социально значимых факторов; способность к непрерывному профессиональному и научному развитию.

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, целей, результатов обучения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС: 81 (78,6%) респондентов отмечают удовлетворенность содержанием ОП потребностям преподавателей как «очень хорошую»; 22 (21,4%) - как «хорошую». 102 (99%) опрошенных оценивают на «очень хорошо» и «хорошо», что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют современным требованиям рынка труда.

#### ***Аналитическая часть.***

Университет разработал, сформулировал миссии, видение и результаты обучения по ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), ОП 7R01155 Гастроэнтерология (детская), ОП 7R01156 Инфекционные болезни (детская), ОП 7R01158 Неврология (детская), учитывающие потребности страны и общества, современные тенденции

развития медицинского образования, отрасли в целом, в соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования, стратегией развития НАО «КазНМУ».

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что НАО «КазНМУ» приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона. При совершенствовании и реализации ОП ППС пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анкетирования преподавателей, 64 (62,1%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо» и 38 (36,9%) - как «хорошо».

Для информирования преподавателей и обучающихся миссия и видения аккредитуемых ОП отражены в образовательных программах, на информационных стендах кафедр и сайте университета.

При интервью с руководителями ОП и ППС выявлено, что ответственность за составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем участия ППС университета в составлении образовательной программы, в рассмотрении и утверждении программ на кафедральных совещаниях, КОП факультета ПДО, Академическом совете, Ученом Совете, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

При интервью с обучающимися установлено, что резиденты вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Принимаются во внимание замечания и предложения по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

В тоже время, эксперты ВЭК при ознакомлении с документацией не получили свидетельств о декларировании и наличии механизма участия всех заинтересованных сторон в разработке миссии и результатов обучения, так как при рассмотрении и утверждении ОП в составе Ученого совета, Академического совета не включены работодатели.

Руководство университета выступает инициатором своевременного и соответствующего признания деятельности отдельных преподавателей, сотрудников, подразделений и групп как внутри, так и вне университета. Подготовка и переподготовка преподавателей, в том числе по вопросам управления качеством, реализуется в соответствии с планами повышения квалификации ППС.

При разработке конечных результатов обучения аккредитуемых ОП за основу были приняты Ключевые Компетенции ГОСО, уровни владения практическими навыками, манипуляциями, процедурами в соответствии Типовой учебной программой, трудовыми функциями профессионального стандарта. При проведении интервью сотрудники Университета смогли показать связь конечных результатов обучения и миссии ОП, а также конкретные пути достижения представленных результатов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству университета включить в состав коллегиальных органов представителей от работодателей, профессиональных сообществ и комитету образовательных программ описать механизм их участия в разработке миссии и результатов обучения ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155

Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская). Срок: август 2026 года.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 13**
- ✓ **предполагают улучшения – 1**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

**Доказательная часть**

В НАО «КазНМУ» ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская) реализуются с ноября 2025 года. Обучение по ОП 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) планируется с сентября 2026 года. Форма обучения - очная, срок обучения - 2 года.

ОП разработаны в соответствии с нормативными документами МЗ РК, отраслевой рамкой квалификаций «Здравоохранение», квалификационной характеристикой специалиста, Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года «Об утверждении ГОСО по уровням образования в области здравоохранения», Приказом МЗ РК от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения». В соответствии с ГОСО МЗ РК, не менее 80 % объема ОП отводится на клиническую подготовку.

Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала, измеряется в академических часах или кредитах. При распределении на 2 года обучения ОП включает 140 кредитов/4200 часов, из них 4 кредита/120 часов - компонент по выбору, 2 кредита/60 часов - итоговая аттестация.

ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №2 от 26 сентября 2025 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 2 профилирующие дисциплины и 1 дисциплину компонента по выбору.

ОП 7R01155 Гастроэнтерология (детская) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №2 от 26 сентября 2025 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 4 профилирующие дисциплины и 3 дисциплины компонента по выбору.

ОП 7R01156 Инфекционные болезни (детская) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №2 от 26 сентября 2025 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 2 профилирующие дисциплины и 2 дисциплины компонента по выбору.

ОП 7R01158 Неврология (детская) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №2 от 26 сентября 2025 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 3 профилирующие дисциплины и 3 дисциплины компонента по выбору.

В разработке ОП принимают участие ППС профильных кафедр, работодатели, резиденты. ОП включает в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе с пациентами. Информация по ОП резидентуры доступны на сайте университета.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных планов: типовых (ТУПл) и рабочих (РУПл). ОП строится на основе базового медицинского образования, что отражено в ГОСО резидентуры и предлагаемой ОП. Теоретический разбор больных на занятиях проходит с использованием ситуационных задач и применением полученных знаний при курации соответствующих больных в закрепленных отделениях; резиденты ежедневно представляют своих пациентов преподавателю (наставнику) на клинический разбор. В течение всей

программы широко используются такие методы обучения, как: клинические обходы, курация, анализ ситуации (СА), обсуждение клинического случая (СВЛ), прямое наблюдение с обратной связью в реальных условиях и метод DOPS. Технологическая поддержка осуществляется через АИС «HeroSS», обеспечивающую фиксацию академических данных и результатов аттестации.

Разработано Положение о клиническом наставнике резидента НАО «КазНМУ», согласно которому ежегодно в начале учебного года приказом ректора назначаются академические и клинические наставники. За каждым куратором закрепляется не более 3 резидентов.

ОП построены так, что на 1 году обучения изучаются основы организации специализированной педиатрической помощи больным, методика сбора жалоб, анамнеза, осмотра пациентов, изучение фундаментальных вопросов, теоретических и практических основ наиболее распространенных заболеваний. На 2 году обучения происходит более углубленное освоение теоретических знаний и практических навыков, включая изучение элективных дисциплин, отрабатываются навыки приема решения в междисциплинарных командах по оказанию помощи детскому населению. Интеграция теоретической подготовки и практической деятельности для резидентов строится в зависимости от уровня подготовки: на первом году обучения – в присутствии наставника во время курации больных или его консультации, на втором – самостоятельно под супервизией клинического наставника.

Практическая подготовка резидентов осуществляется в профильных отделениях Республиканской детской клинической больницы «Аксай», Центра первичной медико-санитарной помощи и диагностики КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова (ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), Научного центра педиатрии и детской хирургии, Детской Городской клинической больницы, Центре детской и неотложной медицинской помощи (ОП 7R01155 Гастроэнтерология (детская)), детской городской клинической инфекционной больницы г.Алматы, городской поликлиники №17 (ОП 7R01156 Инфекционные болезни (детская), Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова; в центре неотложной помощи УЗ г. Алматы, АО «Детский реабилитационный центр Балбулак» Областная детская клиническая больница Алматинской области (ОП 7R01158 Неврология (детская).

Структура управления ОП включает в себя коллегиальные органы (КОП, АС, УС) и структурные подразделения (профильные кафедры, факультет ПДО). Высшим органом управления НАО «КазНМУ» является Ученый Совет. Организация, координация и управление аккредитуемых ОП отражена в соответствующих внутренних нормативных документах: Положение о КОП, Положение об Ученом/Академическом Совете, Положение о кафедре, Положение о факультете ПДО. Все компоненты ОП, силлабусы проходят процедуру рецензирования экспертами, утверждаются на заседании КОП факультета ПДО, рассматриваются на заседании Академического совета. Координация многостороннего обучения для адекватного ознакомления с различными аспектами хирургических заболеваний осуществляется преподавателями кафедры, факультетом ПДО с учетом мнения обучающихся, представителей практического здравоохранения.

Подготовка обучающихся резидентуры проводится по индивидуальному плану работы (ИПР). В ИПР включаются дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору, виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательская работа, формы итоговой аттестации).

Для эффективного управления информацией проводится анализ результатов промежуточного и итогового контроля, анкетирование слушателей резидентуры. Сроки и формы промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, определяются силлабусом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Постоянный мониторинг осуществляются членами комитета межкафедрального контроля, КОП.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

### *Аналитическая часть*

В НАО «КазНМУ» разработанные ОП резидентуры 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) отвечают требованиям ГОСО и ориентированы на ожидание работодателя и потребности рынка труда.

ОП строятся на основе базового медицинского образования. Интегрированная модель образования предусматривает непрерывность базового и постдипломного медицинского образования, при этом каждый последующий образовательный уровень невозможен без полного усвоения предыдущего. Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения ОП (компетенциями). Согласно распределения дисциплин по ключевым компетенциям резиденты при изучении всех профильных дисциплин должны обладать знаниями, навыками, персональными качествами, описанными в ГОСО.

Сроки освоения аккредитуемых ОП составляют 2 года. Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала, измеряется в академических часах или кредитах и включает 140 кредитов/4200 часов. ОП включают в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе с пациентами в соответствии с профилем специальности.

Формирование и утверждение каталога элективных дисциплин в вузе проводится в соответствии с СОП «Формирование, утверждение КЭД. Запись на дисциплины»: формирование проекта КЭД кафедрами и согласование с заинтересованными сторонами в течение первого года обучения резидентов, рассмотрение на Комитете образовательных программ и утверждение Академическим советом, после чего должен быть представлен обучающимся для выбора дисциплин. В то же время, экспертами ВЭК отмечено недостаточное количество дисциплин компонента по выбору для формирования индивидуальной траектории обучающихся и возможности углубленного изучения интересующих разделов.

У каждого резидента есть возможность получения консультации по теоретическим аспектам и по ведению пациентов, как от сотрудников кафедры, так и от клинических наставников, ординаторов клинических баз. Это подтверждается результатами анкетирования резидентов: уровень доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) и доступность академического консультирования 44 (100%) респондентов оценили на «отлично» и «хорошо».

В современных условиях безопасность пациентов и качество медицинской помощи продолжают оставаться актуальными проблемами глобального здравоохранения. Согласно данному стандарту, в ОП программах резидентуры должны быть освещены вопросы коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защиты врачей. Анализ аккредитуемых ОП показал, что эти вопросы слабо отражены в курсах. Вместе с тем, также отмечено, что для выбора индивидуальной траектории обучения представлено недостаточное количество элективных дисциплин. Необходимо пересмотреть тематические планы и включить эти разделы в учебный процесс, либо, через освоение элективных дисциплин.

При организации образовательного процесса ППС кафедры широко применяет активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, обсуждают с резидентами результаты работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и

развития у них профессиональных навыков. Результаты анкетирования резидентов показывают, что 41 (95,5%) опрошенных оценили существующие учебные ресурсы университета как «отличные» и «хорошие»; методами обучения в целом удовлетворены все опрошенные - 44 (100%).

Каждый резидент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к базам данных электронно-библиотечных систем; доступом к комплектам библиотечного фонда, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в силабусах специальностей.

Резиденты осуществляют курацию пациентов, участвуют в дежурствах, консилиумах и межпрофессиональных обсуждениях, выполняют процедуры под контролем наставника с постепенным расширением зоны самостоятельности, что позволяет им обучиться новым методам диагностики и лечения с применением инновационных технологий. В процессе интервьюирования резидентов, а также при осмотре клинических баз выявлено достаточное предоставление возможностей для обучения по оказанию консультативно-диагностической и лечебной помощи детскому населению.

При проведении визуального осмотра, интервьюирования резидентов и клинических наставников во время посещения клинических баз установлено, что освоение клинических навыков, компетенций осуществляется под руководством клинического наставника. Для оценки резидентов разработаны оценочные листы анализа клинического случая, практических навыков, оценочный лист мини-клинического экзамена.

Экспертами ВЭК отмечена высокая доступность клинических баз для резидентов, где большую часть учебного времени проводят в тесном контакте с пациентами, предоставлена возможность работы с медицинской документацией, включая автоматизированные системы здравоохранения. Работе с последней резидентов обучают наставники. При проведении интервью с резидентами эксперты убедились, что организация обучения ориентирована на пациентов. Клиническое обучение осуществляется в условиях собственных университетских клиник - Республиканской детской клинической больницы «Аксай», Центра первичной медико-санитарной помощи и диагностики КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова.

Экспертами ВЭК при посещении клинических баз, интервьюировании с работодателями, преподавателями, обучающимися также отмечено тесное и системное взаимодействие с практическим здравоохранением, обеспечивающее интеграцию образования и практики, надлежащее качество медицинской помощи пациентам.

При реализации ОП используется научный метод. Так, в ОП 7R01155 Гастроэнтерология (детская) для изучения компонента по выбору предложена дисциплина «Научные исследования в педиатрической гастроэнтерологии», в ОП 7R01158 Неврология (детская) - «Научное исследование неврологических орфанных заболеваний у детей», позволяющие развивать научно-исследовательские компетенции резидента. Обучающиеся вовлечены в научно-исследовательскую работу кафедры, имеется системы мотивации участия в НИР, а также система стимулирования и поощрения участия в ней. Результаты научных работ, реализуемых ППС кафедр, внедряются в непосредственные компоненты рабочих программ дисциплин и практик по профилю. Это подтверждено в ходе интервью с ППС кафедр.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) является тесное и системное взаимодействие с практическим здравоохранением, позволяющее обеспечить интеграцию образовательного процесса с реальными клиническими условиями, надлежащее качество медицинской помощи пациентам и повысить практико-ориентированность подготовки обучающихся.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Руководителям ОП резидентуры 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) дополнить содержание ОП вопросами коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов. Срок: август 2026 года.

2. Руководителям ОП резидентуры 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) расширить каталог элективных дисциплин с целью повышения вариативности образовательной траектории обучающихся и более полного учета их академических интересов, профессиональных потребностей. Срок: август 2026 года.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ **сильные стороны – 1**
- ✓ **удовлетворительные – 17**
- ✓ **предполагает улучшение – 2**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

### 6.3 Стандарт Оценка обучающихся

#### **Доказательная часть**

Принципы и методы оценки знаний резидентов ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) определены в Академической политике университета, Положении о текущем, промежуточном и итоговом контроле и Кодексе академической честности обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: оценка рейтинга допуска – направлена на оценку теоретических и практических достижений резидента в рамках определенного блока дисциплины. В период изучения каждой дисциплины по завершению каждого второго кредита проводится текущее оценивание; изучения раздела дисциплины – рубежный контроль. При расчете итоговой оценки удельный вес текущих оценок составляет 60% от итоговой оценки дисциплины. По завершению дисциплины проводится итоговый контроль, направленный на оценку знаний и навыков по всей дисциплине, и составляет 40% от итоговой оценки.

Для сдачи экзамена резидент должен набрать не менее 50% от максимально возможного балла за дисциплину/модуль. Учет всех форм контроля (тестирование, практические задания, клиническая активность и др.) обязательный. Все данные об оценке сохраняются в LMS АИС «HeroSS» с фиксацией результатов и принятых решений. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к результатам освоения ОП.

Итоговая аттестация включает два этапа: оценку знаний (компьютерное тестирование) и оценку практических навыков. Разработаны СОПы по формированию и экспертизе контрольно-измерительных материалов для письменных (А-, F-, G-типа) и клинических форм оценки (OSCE, Mini-CEX, DOPS), а также методические рекомендации по наблюдаемым методам и портфолио.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками проводится на тематических больных или на фантомах и тренажерах в симуляционном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются чек-листы.

Политика оценки доводится до сведения преподавателей и обучающихся посредством размещения в АИС «HeroSS», публикации на официальном сайте в разделе

«Нормативные документы», а также в рамках информационных писем и вводных сессий для резидентов и ППС.

Независимая аттестация резидентов аккредитуемых ОП проводится в два этапа: 1) оценка знаний с помощью тестовых заданий А-, F- и G-типа; 2) оценка навыков с использованием клинических кейсов и ситуационных задач, которые позволяют определить уровень теоретической подготовки, клиническое мышление и способность к принятию решений.

Итоги работы ИА, замечания и рекомендации по улучшению обсуждаются на заседании Ученого совета. Решением Ученого совета разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения. Резидентам, завершившим обучение по аккредитуемым ОП и прошедшим успешно итоговую аттестацию, присваивается соответствующая квалификация врачей.

Разработана система апелляции оценки. Порядок апелляции результатов оценки итоговой аттестации обучающихся представлены в «Положении о проведении апелляции в НАО «КазНМУ».

Проводится анкетирование обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, в т.ч. качеством системы оценки знаний с последующим обсуждением на коллегиальных органах управления НАО «КазНМУ».

### ***Аналитическая часть***

В НАО «КазНМУ» внедрена политика оценки резидентов и определены принципы, цели, методы для оценки резидентов, которые представлены во внутренних документах ВУЗа. Контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, рубежного и итогового контроля по изучаемым дисциплинам. Используется кредитная система обучения, которая предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний по 100-балльной шкале, функционирует процедура апелляции при несогласии с результатами экзаменов.

В качестве основных методов оценки используются мини-клинический экзамен по чек листу, оценочный лист клинического случая, оценка практических навыков по чек листу, теоретические вопросы, анкета 360 (взаимодействие с коллегами, сотрудниками отделения и т.д.). В представленном членам ВЭК чек-листах оценки практических навыков имеются разработанные критерии освоения практического навыка, направление на оценку общения с пациентом, клиническое мышление резидента и его профессионализм.

Результаты анкетирования показали, что 44 (100%) обучающихся отмечают соответствие содержания курса системе оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.); ясность и доступность критериев оценки, которые использует ППС – 43 (97,70%); объективность оценивания учебных достижений – 43 (97,70%).

Анализ процедур оценки учебных достижений резидентов показал, что применяемая система контроля знаний и навыков в целом отражает результаты освоения образовательной программы, однако в нормативных документах не представлены критерии перевода резидентов с курса на курс, включая минимальный переводной балл. Это может ограничивать прозрачность процедур оценивания и затруднять обеспечение сопоставимости академических результатов обучающихся.

ППС кафедр имеет представление о методах обеспечения надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся, о применяемых в университете процедурах соответствия методов оценки как для текущего, так и для итогового контроля. Силлабусы и методы оценки ежегодно подвергаются перекрестному анализу со стороны клинических кафедр университета.

В тоже же время, при опросе преподавателей, ознакомлении с документацией, члены ВЭК установили, что к экспертизе и рецензированию контрольно-измерительных средств не привлекаются внешние эксперты.

Прозрачность процесса оценки ОП подтверждается протоколами заседания КОП, Ученого совета, на которых обсуждаются и утверждаются меры по улучшению качества syllabusов, контрольно-измерительных средств и системы обучения.

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Комитету образовательных программ резидентуры 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) разработать, утвердить и задокументировать критерии и минимальный переводной балл для перехода резидентов с курса на курс в целях обеспечения прозрачности и единых академических требований. Срок выполнения: июнь 2026 года.

2. Департаменту академической работы привлечь к рецензированию оценочных средств ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская) внешних экспертов. Срок: июнь 2026 года, далее – постоянно.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 8***
- ✓ ***предполагает улучшение - 2***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

#### ***6.4 Стандарт Обучающиеся***

##### ***Доказательная часть***

Требования к поступающим в резидентуру на ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) представлены в Положении о резидентуре и включают обязательное наличие базового медицинского образования, интернатуры, наличие пререквизитов, необходимых для освоения специальности. Прием резидентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся и иных источников. Прием лиц в резидентуру, в том числе по целевой подготовке, осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Управление процессом приема в резидентуру осуществляется под руководством Председателя Правления - Ректора НАО «КазНМУ», являющимся Председателем приемной комиссии по резидентуре. Организация приема заявлений и документов возложена на приемную комиссию. Осуществление проведения вступительных экзаменов – на деканат ФПО. В целях обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия, состав которой утверждается приказом председателя приемной комиссии.

ОП реализует политику приема, обеспечивающую соответствие количества обучающихся ресурсным возможностям образовательной среды и клинических баз, а также справедливую и инклюзивную систему отбора. Ежегодно численность приема согласуется с объемом клинической практики, кадровым потенциалом и технической оснащенностью. Процесс отбора реализуется на основе определенных критериев,

утвержденных нормативными документами МЗ РК и включает мультифакторную оценку: GPA за бакалавриат и интернатуру (35%), результаты вступительного тестирования (35%) и итоговое собеседование (30%). Проходной балл установлен на уровне 75 из 100.

В соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования в КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова» обеспечиваются инклюзивные условия приема лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о сроках, критериях и итогах размещается на официальном сайте университета в разделе «Резидентура».

Обучающимся обеспечен постоянный доступ к академическому консультированию. Консультирование осуществляется преподавателями, закрепленными за учебными группами по расписанию и наставниками в рамках клинических ротаций. Деятельность клинических наставников регламентирована «Положением о клиническом наставничестве». По результатам анкетирования резидентов отмечается высокий уровень доступности академического консультирования - 43 (97,7%).

Доступ к информации об обучении обеспечивается через личные кабинеты АИС «HeroSS».

Для удовлетворения личных потребностей действует Центр психологической службы, оказывающий конфиденциальную консультативную помощь, диагностику, профилактику и коррекцию психоэмоциональных состояний. По результатам анкетирования обучающихся уровнем доступности деканата ФПО удовлетворены 44 (100%); доступностью консультирования по личным проблемам – 43 (97,7%); удовлетворенностью существующими учебными ресурсами университета – 41 (97,5%) респондентов.

В рамках реализации аккредитуемых ОП условия работы и ответственность обучающихся официально определены и доводятся до сведения резидентов посредством нормативных и информационных материалов университета.

Ключевые документы, регламентирующие условия деятельности резидентов, включают: Паспорт ОП, индивидуальные учебные планы, Правила внутреннего распорядка, Кодекс академической честности и договор об обучении, Справочник-путеводитель.

ОП предусматривает возможность временного прерывания обучения по уважительным причинам, в том числе по беременности и родам, уходу за ребёнком, состоянию здоровья, прохождению военной службы или прикомандированию на дополнительное обучение. После выхода из академического отпуска резиденту разрабатывается индивидуальный учебный план (ИУП) с учетом пройденных дисциплин и модулями, которые требуют повторного освоения. Для ликвидации академической разницы используются гибкие формы: дополнительные практики, консультации, индивидуальные задания, адаптированное расписание.

НАО «КазНМУ» поддерживает участие резидентов в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня, оплачивает проезд, проживание и питание, что подтверждено во время встреч с обучающимися. Ежегодно резиденты проходят диспансеризацию, периодические медицинские осмотры. Доступностью медицинской службы удовлетворены 138 (90,7%) опрошенных.

Для выявления и решения проблемных ситуаций резиденты могут использовать анонимные ящики доверия, размещенные в деканате и учебных корпусах. Обращения из ящиков рассматриваются ответственными лицами деканата с последующим обсуждением на уровне кафедры или КОП при необходимости. Дополнительно функционирует официальный блог ректора как платформа для прямых обращений резидентов к руководству вуза.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита комиссией установлено, что НАО «КазНМУ» имеет политику приёма

и набора обучающихся на ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская), регламентированную «Правилами приема в резидентуру КазНМУ», которое разработано в соответствии с нормативными документами МЗ РК и МНВО РК. Правила доводятся до всех заинтересованных сторон посредством размещения информации на сайте университета.

Осуществляется рациональное планирование приема резидентов на обучение с учетом клинических и практических возможностей баз резидентуры; наличия квалифицированных наставников и соответствие соотношения ППС и обучающихся установленным нормативам; кадрового, методического и цифрового потенциалов университета для обеспечения контроля и мониторинга образовательного процесса; материально-технических ресурсов и доступную инфраструктуру; прогнозируемых потребностей здравоохранения в специалистах соответствующего профиля, в том числе на основании заявок регионов и аналитики МЗ РК.

На систематической основе проводятся мероприятия по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по аккредитуемым ОП при поддержке кафедр, деканата ПДО и Центра карьеры и трудоустройства.

Реализуется комплексная программа поддержки обучающихся, охватывающая социальные, финансовые и личные аспекты. Социальная поддержка включает предоставление мест в общежитиях, материальную помощь, мероприятия по социальной адаптации и сопровождение уязвимых категорий обучающихся. Финансовая поддержка обеспечивается через государственные и именные стипендии, компенсацию расходов на проезд.

Во время интервьюирования установлено, что обучающиеся активно участвуют в работе коллегиальных органов управления ОП резидентуры, в процессе обсуждения и принятия решений по организации образовательного процесса в резидентуре.

В целом, по результатам анкетирования обучающихся: удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства НАО «КазНМУ» - 44 (100%), доступностью консультирования по личным проблемам – 43 (97,7%); доступностью академического консультирования - 43 (97,7%), поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 42 (95,4%), доступностью медицинской службы здравоохранения - 42 (95,4%).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 24***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

#### ***6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»***

##### ***Доказательная часть***

В НАО «КазНМУ» по ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) действует разработанная политика отбора и найма профессорско-преподавательского состава, основанная на соблюдении прозрачной конкурсной процедуры и экспертной оценки квалификационных документов. Конкурсный отбор осуществляется в соответствии с Кадровой политикой НАО «КазНМУ им. С.Д.

Асфендиярова», Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, Правилами поиска, отбора, подбора, приема и адаптации работников, должностными инструкциями ППС, закрепляющими требования к квалификации по каждой категории должностей.

Аккредитуемые ОП резидентуры реализуются при участии преподавателей, имеющих подтвержденный практический опыт в соответствующей области и квалификационную категорию. Квалификационное соответствие преподавателей подтверждается документально и контролируется на этапе подбора, а также в ходе ежегодного мониторинга кадрового состава.

Учебная нагрузка преподавателей регулируется «Положением о педагогической нагрузке ППС КазНМУ» и устанавливается с учетом всех видов деятельности, включая преподавательскую и методическую работу, клиническую и наставническую деятельность, научно-исследовательскую работу и публикационную активность, сопровождение и консультирование резидентов. Суммарная годовая аудиторная нагрузка ограничена установленным нормативом и не превышает 680 часов. Наставничество осуществляется согласно «Положения о клиническом наставничестве», предусматривающему официальное закрепление преподавателей за резидентами (в соотношении 1:2 или 1:3).

Штат ППС кафедр утверждается штатным расписанием.

Численность преподавателей 7R01153 Аллергология и иммунология (детская) – 10 человек, из них 1 – д.м.н. и 1 – к.м.н.

Численность преподавателей 7R01155 Гастроэнтерология (детская) – 6 человек, из них 2 – д.м.н., 4 - к.м.н. Остепененность ППС кафедры составляет 80,0%.

Численность преподавателей 7R01156 Инфекционные болезни (детская) – 17 человек, из них 4 – д.м.н. и 5-к.м.н. Остепененность ППС кафедры составляет 53,0%.

Численность преподавателей ОП 7R01158 «Неврология (детская)» – 4 человек, из них 1 – д.м.н., профессор 2 – к.м.н., ассоциированных профессора, 1 – магистр, врач высшей категории, остепененность ППС кафедры составляет 75%.

Конкурс на замещение должностей ППС и научных работников проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в одной из форм (анкетирования, собеседования) в объеме установленных требований по каждой должности. Показатели результативности деятельности преподавателей отражаются в «Положении о ключевых показателях деятельности ППС и кафедр», которые служат инструментом оценки вклада каждого преподавателя в реализацию образовательной программы.

При приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка.

Созданы условия для прохождения повышения квалификации ППС на основе утвержденного Плана развития НАО «КазНМУ». Сотрудники кафедр прошли обучение по клиническому и учебно-методическому направлению. Циклы повышения по педагогическому направлению: «Методика преподавания дисциплин педиатрического профиля», «Современный преподаватель: цифровые навыки, педагогическое мастерство и научная репутация», «Методология разработки тестовых вопросов множественного выбора», «Совершенствование профессионального мастерства преподавателей вуза», «Коммуникативные навыки в деятельности медицинских работников», «Лидерство в медицинском образовании», «Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов», «University Teaching» Coursera Learner и др.

Официальное признание научных и академических достижений осуществляется через систему премий, благодарностей и наград, предусмотренных «Положением о наградах НАО «КазНМУ». Особо отличившиеся преподаватели поощряются как материально (надбавки, премии), так и нематериально (почетные грамоты, публикация достижений в отчетах и на сайте).

По результатам анкетирования ППС 101 (98,1%) опрошенных ППС оценили возможности профессионального и личностного роста в НАО «КазНМУ», созданные для каждого сотрудника и адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей как «очень хорошие» и «хорошие».

Основным документом, определяющим работу каждого преподавателя, содержащим планирование на учебный год является индивидуальный план работы преподавателя. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится заведующим кафедрой, деканом ФПДО.

Для поддержания профессионализма работников проводится 1 раз в 5 лет систематическая аттестация всех категорий работников, основанную на определении уровня знаний и компетенций.

Ведется учет публикационной активности ППС, устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий.

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своего потенциала и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности по конкурсу, потенциально-востребованные сотрудники включаются в систему кадрового резерва.

Академическая мобильность ППС регламентируется Положением об организации академической мобильности. Организацией академической мобильности удовлетворены 98 (95,1%) опрошенных ППС.

### ***Аналитическая часть***

В университете для реализации аккредитуемых ОП резидентуры разработаны и внедрены политики и процедуры отбора и набора кадров, которые определяют их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность. Открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала ведет к повышению конкуренции среди преподавателей. НАО «КазНМУ» располагает возможностью привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организации практики, в том числе, через расположение клинических кафедр на базах медицинских организаций города.

Профессиональный уровень ППС кафедр, реализующих ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) соответствует требованиям и уровню подготовки в соответствии Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников РК.

В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемых ОП: зав. отделениями, старшие врачи ординаторы, врачи первой и высшей категории.

Университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр и материального стимулирования через систему КРІ.

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися требованиями, закрепленными в национальных и локальных нормативных документах. Следует отметить достаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения. Преподаватели клинических кадров повышают свою квалификацию разрезе непосредственной клинической специальности за счет средств Университета. По результатам анкетирования

ППС организацией деятельности Университета по повышению квалификации ППС удовлетворены «очень хорошо» 74 (71,8%) и «хорошо» 25 (24,3%) респондентов; поддержкой научно-исследовательской работы преподавательского состава – «очень хорошо» 66 (64,1%) и «хорошо» 34 (33%).

По результатам анкетирования ППС 66 (62,1%) и 35 (34%) опрошенных ППС оценили возможности профессионального и личностного роста в КазНМУ, созданные для каждого сотрудника и адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей как «очень хорошие» и «хорошие».

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильной стороной реализации ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) является эффективная система стимулирования ППС и сотрудников направлена на повышение качества образовательной, научной и клинической деятельности с учётом индивидуальных результатов и вклада в развитие образовательной программы.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

- ✓ ***сильные стороны – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 7***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

#### **6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

##### ***Доказательная часть***

ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) реализуют профильные кафедры, расположенные на клинических базах г. Алматы. Клинические базы оснащены современными лечебными и диагностическими оборудованием. Для обучения резидентов выделены учебные помещения, конференц залы, раздевалки, комнаты отдыха, предоставляются имеющиеся на базах симуляционные учебные комнаты. Все помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Безопасность резидентов обеспечивается наличием охраны в клиниках.

Резиденты на клинических базах имеют доступ к пациентам, медицинской документации, к базе данных пациентов в КМИСе, статистическим данным и архивным материалам при соблюдении требований конфиденциальности в соответствии с действующим законодательством и под контролем наставников.

В учебных комнатах имеются персональные компьютеры, установлены звуковые и мультимедийные системы, обеспечен доступ к корпоративной электронной почте университета ([info@kaznmu.kz](mailto:info@kaznmu.kz)), АИС «HeroSS», корпоративному информационному portalу университета (<https://kaznmu.edu.kz>). Функционирует система видеонаблюдения. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В распоряжении обучающихся имеется научная библиотека КазНМУ, которая обеспечивает доступ к актуальной учебной, научной и клинической литературе в печатном и электронном форматах. Фонд библиотеки составляет более 1 428 000 экземпляров, включая свыше 13 900 электронных ресурсов. В структуру библиотеки входят 5 специализированных отделов, в том числе Отдел автоматизации и электронных

ресурсов с двумя электронными залами на 96 посадочных мест. Общая вместимость читальных залов составляет 383 места. Карта методического обеспечения (КМО) ОП размещена в staffing. Библиотека имеет доступ к национальной подписке МНВО РК на базы Scopus и Sciencedirect издательства Elsevier, открытой платформой Webofsciens. Ежегодно ведется подписка доступа к международной базе данных по доказательной медицине «UPTODATE», «Cochrane».

По результатам анкетирования ППС достаточностью и доступностью необходимой научной и учебной литературы в библиотеке университета полностью удовлетворены 100 (97,1%) респондентов.

Для освоения практических навыков имеется Центр симуляционного обучения. В 2021 году Центр аккредитован Евразийским центром аккредитации, располагает площадью 3084 кв.м и оснащен фантомами, манекенами и современным симуляционным оборудованием.

В 2022 году в университете создано новое структурное подразделение «Научно-технологический парк». В 2021 году открыт геномный центр. Лабораторный комплекс с высокой степенью защиты оснащен передовым оборудованием для проведения сложнейших исследований. Имеется единственная в стране роботизированная система для регистрации, учета и хранения биологических образцов STC Compact ULT.

Создан Центр фармации и фармакологии, который включает научно-образовательный фармакопейный центр, научно-практическую контрольно-аналитическую лабораторию химии и фармакотоксикологии, научно-практическую лабораторию косметологии.

Для реализации научных исследований ППС, обучающихся в НАО «КазНМУ» функционирует Научно-исследовательский институт фундаментальной и прикладной медицины (НИИФПМ) им. Б.А. Атчабарова. В состав института входят: научно-образовательная лаборатория; клиничко-экспериментальная лаборатория; центр сертификации лекарственных средств и другой продукции. Общая площадь лабораторного комплекса — 801,4 кв. м. Университет реализует грантовые научные проекты и проекты ПЦФ.

В Университете функционирует Центр тестирования площадью 720 кв. м, предназначенный для проведения контролируемой оценки знаний и умений. Центр оснащён 192 автоматизированными рабочими местами и специализированным программным обеспечением. Оценочные процедуры проводятся на платформе Hero Study Sprase и включают компьютерное и письменное тестирование в электронном формате.

Все объекты оборудованы средствами индивидуальной защиты, аптечками и проходят регулярные проверки по охране труда и технике безопасности.

По аккредитуемым ОП НАО «КазНМУ» развивает практику привлечения зарубежных преподавателей в рамках проведения реализации программы «Визитинг профессор» и международных научно-практических конференций.

### ***Аналитическая часть***

НАО «КазНМУ» обеспечивает реализацию 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра.

Следует отметить, что НАО «КазНМУ» является исследовательским университетом, реализующим научно-исследовательские проекты фундаментального и прикладного характера, предоставляющим медицинские и лабораторные услуги и обладающим необходимой образовательной, клинической и научной инфраструктурой. Создаются новые структуры, способствующие развитию стартапов и коммерциализации научных разработок (технопарк, эндаумент-фонд, спин-офф структуры), совершенствуются и оцифровываются бизнес-процессы, библиотечный фонд, развивается в целом цифровая

экосистема. Реализуется строительство и модернизация инфраструктуры (кампус с современными учебными корпусами и общежитиями, университетская клиника).

Следует отметить также, что ресурсы основных клинических баз города Алматы достаточны для формирования клинических и профессиональных навыков обучающихся. Медицинские организации располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, реабилитационной медицинской помощи, которые обеспечивают соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения и широкий опыт для резидентов в выбранной ими области медицины.

В Университете имеются возможности для самостоятельной подготовки обучающихся: доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет.

В 2025 году опубликовано 339 научных публикаций в международных рецензируемых журналах с квартилем Q1, 28 патентов на полезную модель и изобретения. По данным National H-index Ranking КазНМУ занимает 4 место среди всех ВУЗов РК и входит в категорию «Лидеры научного потенциала».

В тоже время, экспертами ВЭК в процессе ознакомления с документацией, при интервьюировании с ППС, отмечено недостаточное участие преподавателей в национальных и международных программах обмена.

В университете определены механизмы к использованию экспертизы при планировании и реализации программ, имеется система оценки и мониторинга аккредитуемых ОП. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов образовательной деятельности, в том числе самооценку университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса; на регулярной основе проводятся внутренние аудиты.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) являются практика реализации ОП на базе собственных клиник, которая значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Проректору по академическому блоку, руководителю департамента стратегического развития и международного сотрудничества предусмотреть участие обучающихся, преподавателей ОП ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) в национальных и международных программах обмена, расширить планы по развитию сотрудничества с образовательными и профессиональными организациями. Срок: июнь 2026 г., далее – постоянно.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные стороны – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 13***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

#### ***6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»***

#### ***Доказательная часть***

Мониторинг ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) и результатов ее освоения осуществляется на основе регламентированных процедур мониторинга и оценки, направленных на обеспечение качества подготовки специалистов. Эти процедуры закреплены в Академической политике, СОП «Оценка и анализ образовательных программ», а также Стандартах внутреннего обеспечения качества. Мониторируемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) учебно-методическое обеспечение; 5) доступность электронной информационно-образовательной среды; 6) кадровое обеспечение; 7) материально-техническое обеспечение.

Мониторинг охватывает: результаты обучения и прогресс резидентов, включая текущую (формативную) и итоговую (суммативную) оценку; успеваемость обучающихся, отслеживаемую через выполнение индивидуальных учебных планов, отчёты о ротациях, портфолио; качество реализации программы, включая соответствие содержания профессиональным стандартам.

В процесс мониторинга активно вовлечены ключевые заинтересованные стороны: преподаватели и клинические наставники - через участие в заседаниях кафедры и КОП; резиденты – посредством участия в КОП. Для оказания содействия университету в трудоустройстве выпускников, повышении качества образования и эффективного взаимодействия с медицинскими организациями функционирует совещательный орган - Совет работодателей.

Источником информации служит обратная связь: анализ рынка труда и мониторинг трудоустройства выпускников; участие работодателей в разработке и пересмотре программ; обновление ОП с учетом обратной связи и отраслевых требований, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Анкетирование резидентов проводится ежегодно с анализом качества преподавания, условий обучения и ресурсов на платформе обратной связи АИС «HeroSS». Информация по итогам анкетирования обсуждается на Ученом совете.

Образовательный процесс и методы обучения пересматриваются ежегодно с учетом рекомендаций внутренней и внешней оценки. Оценка теоретических знаний резидентов проводится путем тестирования после завершения дисциплины. Клиническое мышление, принятие решений и применение медицинских знаний в лечении пациента оценивается по чек-листам мини-клинического экзамена у постели больного. Практические навыки оцениваются по методике DOTS и OSCE. На каждую технологию оценивания разработаны чек-листы. У каждого резидента имеется портфолио, где собираются его достижения и результаты оценок.

В ходе интервью с обучающимися установлено, что деканат ФПО организует работу фокус-групп резидентов по обсуждению удовлетворенностью организацией учебного процесса, качеством и материально-технической базой учебного процесса. Резиденты представлены в КОП и принимают участие в разработке и оценке программы подготовки, обсуждении условий труда и других вопросов, имеющих к ним отношение. Обратная связь от резидентов используется и для оценки деятельности ППС.

Клинические наставники обучаются методикам преподавания и оценки, принципам доказательной медицины. Для работодателей проводится ежегодное анкетирование «Оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников», результаты которых обсуждаются на заседании КОП специальностей резидентуры. Кроме того, работодатели привлекаются в итоговую аттестацию резидентов. Главным внешним стейкхолдером является МЗ, которое мониторирует итоговые учебные достижения резидентов через аттестацию НЦНЭ.

Результаты оценок и экспертиз ОП фиксируются в документации по самооценке, протоколах и графиках корректировок ОП, доступных участникам через АИС «HeroSS».

Информация о принятых решениях доводится до преподавателей и резидентов через внутренние каналы связи: сайт, корпоративную почту и информационные бюллетени.

#### ***Аналитическая часть***

В НАО «КазНМУ» внедрены процедуры мониторинга и периодической оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты интервьюирования ППС и обучающихся демонстрирует наличие в университете процессов оценки и мониторинга ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская). Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

Эксперты ВЭК отмечают, что обучающиеся, ППС и сотрудники Университета имеют право в любое время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и качеством научно-образовательного процесса в Университете посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц, руководителей соответствующих подразделений (кафедр, школ), либо напрямую первому руководителю вуза.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс оценки ОП обучающихся, ППС, представителей практического здравоохранения (работодателей) и других заинтересованных лиц.

По результатам оценочных процедур кафедрой, деканатом ФПДО и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов образовательной программы.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 9***
- ✓ ***предполагает улучшение – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

#### **6.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

##### ***Доказательная часть***

Управление ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) и взаимодействие структурных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой НАО «КазНМУ».

Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательных программ резидентуры, является деканат факультета постдипломного образования (ФПДО). Общее руководство и контроль всех аспектов реализации программ резидентуры на уровне университета осуществляется проректором по академическому

блоку.

Решение ключевых вопросов по организации и реализации аккредитуемых программ резидентуры осуществляется на заседаниях КОП специальностей резидентуры - коллегиального органа, в состав которого входят заведующие кафедрами, реализующими обучение резидентов, ответственные по специальностям резидентуры, а также сами резиденты. Решением КОП назначается ответственный сотрудник по специальности резидентуры, как правило, из числа ППС, работающих на профилирующей кафедре.

Основным коллегиальным органом управления в НАО «КазНМУ», рассматривающий в том числе и вопросы реализации ОП резидентуры, является Ученый совет университета, в состав которого входят ректор, проректора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, преподаватели, обучающиеся.

Структуры и функции органов управления ОП резидентуры представлены в соответствующих Положениях.

В университете ежегодно формируется бюджетная смета расходов и смета доходов и расходов внебюджетных средств, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Основным документом, определяющим ключевые направления и показатели финансово-хозяйственной деятельности Университета, является План развития. Этот план проходит обсуждение на Ученом совете университета, согласовывается с МЗ РК и утверждается Советом директоров.

Финансирование деятельности НАО «КазНМУ» осуществляется за счет республиканского бюджета в рамках государственного заказа, платных образовательных и медицинских услуг, обеспечения ГОБМП, выполнения научно-исследовательских работ, а также иных поступлений.

Распределение финансовых ресурсов разрабатываются на основе анализа текущих направлений деятельности университета, а также с учетом лимитов, норм и нормативов, исходя из потребностей и доступных материальных ресурсов. Ежегодно проводится независимая аудиторская проверка для оценки объективности и достоверности финансово-хозяйственной деятельности, и соответствию международным стандартам финансовой отчетности и законодательству РК.

Мониторинг за процессами резидентуры осуществляет деканат ФПДО, который осуществляет сбор обратной связи об удовлетворенности образовательной программой от резидентов и практического здравоохранения. Мониторинг осуществляется также КОП, Академический совет и Ученый совет. Мониторинг академического руководства ОП резидентуры представлен в отчетах проректора по академическому блоку на Ученом совете, отчетах деканата ФПО по результатам мониторинга реализации ОП резидентуры на заседаниях КОП и Ученого совета, отчетах заведующих профильными кафедрами и ответственных сотрудников по специальности резидентуры на заседаниях КОП.

В рамках реализации аккредитуемых ОП университет осуществляет регулярную оценку академического руководства программы с целью анализа эффективности управления, достижения миссии и ожидаемых результатов обучения. Ежегодная внутренняя оценка проводится профильными кафедрами совместно с деканатом ФПДО и КОП. Анализ включает реализацию миссии программы, достижение профессиональных компетенций резидентов, качество клинической подготовки, удовлетворённость преподавателей, обучающихся и работодателей.

Результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и КОП и оформляются в виде отчетов. По итогам оценки разрабатываются корректирующие мероприятия и принимаются своевременные управленческие решения. Расширена практика на клинических базах и в симуляционном центре, внедрены современные методы обучения (SBL), усовершенствована система оценки знаний и навыков, включён научный компонент в учебные планы. Симуляционный центр был дополнительно оснащен современным оборудованием, улучшено материально-техническое обеспечение

клинических баз, обеспечен доступ к международным образовательным ресурсам. Также формализованы процедуры управления и взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, профинансированы мероприятия по академической мобильности и модернизации образовательных ресурсов.

Все этапы оценки и выводы документируются и размещаются в АИС «HeroSS». Для информирования заинтересованных сторон об ОП резидентуры и условиях их реализации используются разнообразные способы распространения информации (сайт университета, СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.).

### ***Аналитическая часть***

В НАО «КазНМУ» функционирует регламентированная организационная структура Университета и органы управления ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская). Имеется наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации аккредитуемых ОП резидентуры, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление аккредитуемыми ОП резидентуры и солидарная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

Формирование бюджета осуществляется ежегодно на основе прогноза контингента резидентов, структуры учебного плана и потребностей в материально-техническом обеспечении. Распределение ресурсов проводится: по направлениям реализации ОП — клиническое обучение, симуляционная подготовка, научное руководство, дистанционные образовательные технологии; между кафедрами и подразделениями — пропорционально объему академической и клинической нагрузки. Приоритетное финансирование направляется на ключевые компоненты подготовки: обновление клинической инфраструктуры и симуляционного оборудования; цифровизацию образовательного процесса - поэтапное внедрение АИС «HeroSS», систем онлайн-тестирования и анкетирования; обеспечение доступа к международным информационным базам (ClinicalKey, Elsevier, UpToDate).

Деятельность Университета и его структурных подразделений, решения коллегиальных органов управления, результаты работы Университета доступны для сотрудников и ключевых заинтересованных сторон. Университет максимально заинтересован в том, чтобы результаты его деятельности были доступны широкому кругу заинтересованных сторон, в обеспечении доступности информации для сотрудников. НАО «КазНМУ» постоянно совершенствует инструменты информирования сотрудников и каналы коммуникаций.

Членами ВЭК, по результатам анкетирования ППС и обучающихся, установлено, что подавляющее большинство респондентов высоко оценивает деятельность высшего руководства университета.

Анализ официального веб-сайта университета показал, что существующая навигационная система затрудняет быстрый доступ пользователей к информации о кафедрах, сотрудниках. В сведениях о профессорско-преподавательском составе отсутствует актуальная информация о научных достижениях и публикационной активности.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Проректору по социальной работе и цифровизации университета улучшить навигационную систему сайта университета и систему мониторинга и внесения актуальной информации о кафедрах, коллегиальных органах, сотрудниках с добавлением информации о наукометрических данных. Срок выполнения: сентябрь 2026 г., далее – постоянно.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ **сильные стороны – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 12**
- ✓ **предполагает улучшение - 1**
- ✓ **неудовлетворительные - 0**

**(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

**7.2 Стандарт «Образовательная программа»**

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) является тесное и системное взаимодействие с практическим здравоохранением, позволяющее обеспечить интеграцию образовательного процесса с реальными клиническими условиями, надлежащее качество медицинской помощи пациентам и повысить практико-ориентированность подготовки обучающихся.

**7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

**7.4 Стандарт «Обучающиеся»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

**7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) являются эффективная система стимулирования ППС и сотрудников направлена на повышение качества образовательной, научной и клинической деятельности с учётом индивидуальных результатов и вклада в развитие образовательной программы.

**7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) являются практика реализации ОП на базе собственных клиник, которая значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности.

**7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

**7.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»**

1. Руководству университета включить в состав коллегиальных органов представителей от работодателей, профессиональных сообществ и комитету образовательных программ описать механизм их участия в разработке миссии и результатов обучения ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская). Срок: август 2026 года.

### **8.2 Стандарт «Образовательная программа»**

1. Руководителям ОП резидентуры 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) дополнить содержание ОП вопросами коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов. Срок: август 2026 года.

2. Руководителям ОП резидентуры 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) расширить каталог элективных дисциплин с целью повышения вариативности образовательной траектории обучающихся и более полного учета их академических интересов, профессиональных потребностей. Срок: август 2026 года.

### **8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»**

1. Комитету образовательных программ резидентуры 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) разработать, утвердить и задокументировать критерии и минимальный переводной балл для перехода резидентов с курса на курс в целях обеспечения прозрачности и единых академических требований. Срок выполнения: июнь 2026 года.

2. Департаменту академической работы привлекать к рецензированию оценочных средств ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская) внешних экспертов. Срок: июнь 2026 года, далее – постоянно.

### **8.4 Стандарт «Обучающиеся»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Проректору по академическому блоку, руководителю департамента стратегического развития и международного сотрудничества рекомендуется предусмотреть участие обучающихся, преподавателей ОП ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) в национальных и международных программах обмена, расширить планы по развитию сотрудничества с образовательными и профессиональными организациями. Срок: июнь 2026 г., далее – постоянно.

### **8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **8.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

1. Проректору по социальной работе и цифровизации университета улучшить навигационную систему сайта университета и систему мониторинга и внесения актуальной информации о кафедрах, коллегиальных органах, сотрудниках с добавлением информации о наукометрических данных. Срок выполнения: сентябрь 2026 г., далее – постоянно.

### **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций нет.

### **(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская), 7R01158 Неврология (детская) Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» на соответствие стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**ОП Резидентуры 7R01153 Аллергология и иммунология (детская), 7R01155 Гастроэнтерология (детская), 7R01156 Инфекционные болезни (детская)**

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
1	1	1.1.1.	Сформулировать миссию программы последипломного медицинского образования, отражающую цели, ценности и задачи в контексте системы здравоохранения и общества; разместить миссию в открытом доступе и предусмотреть её периодический пересмотр.		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию анализом потребностей населения в области здоровья, запросов системы медицинской помощи и социальной ответственности (описание методики и источников данных).		+		
3	3	1.1.3.	Описать структуру программы (теоретические и практические компоненты) и заявить профиль выпускника: компетентность, готовность к самостоятельной и командной работе, пациент-ориентированная и безопасная помощь, приверженность непрерывному профразвитию.		+		
4	4	1.1.4.	Зафиксировать в миссии приверженность созданию безопасных и поддерживающих условий труда и обучения для врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасную образовательную среду).		+		
5	5	1.1.5.	Обозначить курс на образовательные инновации, развитие научной компетентности и вовлечение обучающихся в исследования; отражать вклад программы в вопросы социальных детерминант здоровья.		+		
<b>1.2 Профессионализм и профессиональная автономия</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
6	6	1.2.1.	Включить принципы профессионализма и профессиональной автономии в подготовку, обеспечив их согласование с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями регуляторов/профсообщества.		+		
7	7	1.2.2.	Определить принципы взаимодействия с государственными и иными партнёрами при сохранении академической независимости руководства программой и прозрачности распределения ролей и полномочий.		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
8	8	1.3.1.	Установить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение), согласованные с миссией, национальными/международными квалификационными требованиями и будущими профессиональными ролями врача; включить приверженность непрерывному профразвитию и потребности общества.		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальные результаты обучения; показать их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей.		+		
10	10	1.3.3.	Утвердить нормы профессионального поведения обучающихся в отношении коллег,		+		

			преподавателей/медперсонала, пациентов и их родственников (этика, уважение, конфиденциальность, безопасность пациентов).				
11	11	1.3.4.	Зафиксировать преемственность: учитывать достигнутые на уровне базового медицинского образования компетенции для согласованности БМО и последипломного медицинского образования.		+		
12	12	1.3.5	Предусмотреть возможности участия обучающихся в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и карьерными траекториями.		+		
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
13	13	1.4.1.	Задекларировать и описать механизм участия заинтересованных сторон (обучающиеся, выпускники, преподаватели, пациенты/представители, работодатели, органы здравоохранения, сообщество) в разработке миссии и результатов обучения; документировать консультации.			+	
14	14	1.4.2.	Обеспечить публичность миссии и результатов обучения, установить периодичность их пересмотра и механизм учёта обратной связи заинтересованных сторон для корректировки программы.		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							
<b>2.1. Подход в обучении</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов, согласованных с миссией программы, квалификационными требованиями и официальными свидетельствами квалификации, признаваемыми на национальном и международном уровне.		+		
16	2	2.1.2.	Описать подход к обучению с учётом результатов базового медицинского образования; предусмотреть системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего участие врача-обучающегося в клинической практике и ответственность за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Определить методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм.		+		
18	4	2.1.4.	Документировать принципы равенства и недискриминации; обеспечить информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах, а также правах и обязанностях.		+		
19	5	2.1.5.	Предусмотреть постепенное повышение самостоятельности и ответственности обучающихся по мере развития их знаний, навыков и опыта при соответствующей супервизии.		+		
20	6	2.1.6.	Обеспечить учёт гендерных, культурных и религиозных особенностей пациентов и подготовку обучающихся к взаимодействию с различными сообществами.		+		
<b>2.2. Научный метод</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
21	7	2.2.1.	Формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу элементы критической оценки литературы и научных данных; предусмотреть адаптацию содержания программы с учётом достижений науки, технологий и потребностей системы здравоохранения.		+		
<b>2.3 Содержание обучения</b>							

<b>Организация образования должна:</b>							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по биомедицинским, клиническим, поведенческим и социальным наукам, клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов и другим дисциплинам.			+	
24	10	2.3.2.	Обеспечить включение в программу положений по безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.			+	
25	11	2.3.3.	Предусмотреть регулярное обновление содержания программы с учётом изменений в системе здравоохранения, потребностей общества и новых вызовов.			+	
<b>2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; учитывать национальные нормативные требования и специфику здравоохранения.			+	
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и развивать их в контексте выбранной области медицины.			+	
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, образовательные, исследовательские, управленческие).			+	
<b>2.5. Организация обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
29	15	2.5.1.	Описать распределение ответственности и полномочий за организацию, координацию, управление и оценку учебного процесса.			+	
30	16	2.5.2.	Предусмотреть участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и заинтересованных сторон в планировании и разработке программы.			+	
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины.			+	
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения и координацию их использования для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики.			+	
<b>2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и практического обучения через участие в клинической практике и оказании медицинской помощи; предусмотреть соответствие обучения реальным потребностям системы здравоохранения.			+	
34	20	2.6.2.	Использовать ресурсы системы здравоохранения в качестве баз для обучения, при этом обеспечивая надлежащее качество медицинской помощи пациентам.			+	
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
<b>3.1. Методы оценки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
35	1	3.1.1.	Описать и представить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть её периодический пересмотр и возможность внешней экспертизы.			+	
36	2	3.1.2.	Установить, что процедуры оценки охватывают ключевые домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.			+	

37	3	3.1.3.	Представить используемые методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечить их сопоставимость и достоверность; предусмотреть применение нескольких оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать критерии успешного прохождения экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Описать практику оценки надёжности, обоснованности, справедливости и прозрачности методов оценки; предусмотреть их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Представить систему апелляции по результатам оценки, основанную на принципах справедливости и прозрачности, в соответствии с действующими правовыми нормами.		+		
41	7	3.1.7.	Описать использование инновационных методов оценки и их внедрение в ответ на образовательные потребности и изменения программы; документировать применение различных типов и форматов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Предусмотреть возможность внешней экспертизы методов оценки и использование её результатов для совершенствования практик оценки.			+	
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
43	9	3.2.1.	Обеспечить согласование принципов, методов и практики оценки с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; предусмотреть использование оценки как инструмента обучения и предоставление обучающимся своевременной и конструктивной обратной связи.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться использовать методы оценки, способствующие интегрированному обучению, вовлечению обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональному взаимодействию и развитию навыков командной работы.		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>4.1. Политика отбора и приема</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
45	1	4.1.1.	Определить и представить политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Учитывать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; описать правила отбора, предусматривающие прозрачность и справедливость; предусмотреть приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством; отразить требуемый уровень знаний и навыков, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Представить политику перевода обучающихся из других образовательных организаций, учитывающую эквивалентность программ и зачёт ранее освоенных кредитов.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов; описать механизм апелляции по решениям о приёме; обеспечить прозрачность процедуры отбора.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и других заинтересованных сторон к разработке и пересмотру политики приёма и правил отбора.		+		
<b>4.2. Количество обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся в соответствии с		+		

			возможностями клинической подготовки, кадровыми и материально-техническими ресурсами, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.				
51	7	4.2.2.	Представить практику пересмотра количества и состава принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование кадровых ресурсов здравоохранения.		+		
52	8	4.2.3.	Учитывать данные о квалифицированных кандидатах и информацию национального и международного рынка труда при определении количества обучающихся; предусмотреть регулирование набора с учётом изменяющихся потребностей.		+		
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
53	9	4.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования, включая поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать консультирование на регулярном мониторинге и анализе прогресса обучающегося, включая случаи непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Представить программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности обучающихся.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для социальной и личной поддержки обучающихся, обеспечивая конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Предусмотреть мероприятия по профессиональной ориентации и консультированию в области планирования карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование в случае профессиональных кризисов; предусмотреть участие ассоциаций обучающихся в решении проблемных ситуаций.		+		
<b>4.4. Представительство обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
59	15	4.4.1.	Представить политику участия обучающихся в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий, управлении и оценке образовательной программы.		+		
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.		+		
<b>4.5 Условия работы</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
61	17	4.5.1.	Представить практику предоставления обучающимся стипендий, вознаграждений или иных форм поддержки и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Предусмотреть доступ обучающихся к медицинской практике, включая помощь пациентам под контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определить и довести до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Установить порядок возможных перерывов в обучении по уважительным причинам (беременность, роды, уход за ребёнком, болезнь, военная служба, прикомандирование).		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При планировании расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся.		+		
67	23	4.5.7.	Предусмотреть возможность применения дистанционных форм обучения при особых обстоятельствах с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением.		+		

68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, уходом за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+			
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>								
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>								
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>								
69	1	5.1.1.	Включает прозрачные и объективные критерии приёма на работу; предусматривает экспертную проверку документов; отражает требования к научным, педагогическим и клиническим достижениям кандидатов; устанавливает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+			
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию программы и потребности системы здравоохранения.		+			
71	3	5.1.3.	Предусматривает, что преподаватели должны иметь подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; допускает привлечение узких специалистов для преподавания отдельных компонентов программы.		+			
72	4	5.1.4.	Включает положения о развитии педагогических и исследовательских компетенций преподавателей; предусматривает использование образовательной экспертизы для повышения качества преподавания; устанавливает подходы к справедливому вознаграждению за участие в реализации программы.		+			
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>								
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:</b>								
73	5	5.2.1.	Обеспечение преподавателям достаточного времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и профессионального развития.		+			
74	6	5.2.2.	Создание структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; проведение регулярной и объективной оценки деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+			
75	7	5.2.3.	Формирование политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; определение механизмов признания и оценки их достижений.		+			
76	8	5.2.4.	Установление ориентировочного соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов программы; определение условий для взаимодействия преподавателей и обучающихся и мониторинга учебного процесса.		+			
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>								
<b>6.1. Материально-техническая база</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
77	1	6.1.1.	Предусмотреть наличие и описание материально-технической базы для реализации программы: учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.		+			
78	2	6.1.2.	Описать существующие механизмы обновления и модернизации материально-технической базы; представить планы по её развитию для обеспечения качества последиplomного медицинского образования.		+			
<b>6.2. Образовательная среда</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
79	3	6.2.1.	Представить перечень клинических баз и практических		+			

			площадок, обеспечивающих доступ к достаточному количеству и разнообразию пациентов, включая стационарный и амбулаторный уровни.				
80	4	6.2.2.	Предусмотреть использование различных клинических баз (университетские клиники, внешние учреждения, общинные объекты), обеспечивающих широкий спектр клинических случаев, включая профилактику и организацию медицинской помощи.	+			
<b>6.3. Информационные технологии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
81	5	6.3.1.	Представить информацию о доступе обучающихся и преподавателей к ИКТ, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Описать существующую политику и практику по этичному и безопасному использованию ИКТ, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Предусмотреть использование ИКТ обучающимися и преподавателями для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и взаимодействия с системой здравоохранения.		+		
<b>6.4 Клинические команды</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
84	8	6.4.1.	Создать условия для участия обучающихся в работе клинических команд совместно с коллегами и специалистами разных профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие обучающихся в межпрофессиональных командах; предусмотреть развитие лидерских и наставнических навыков.		+		
<b>6.5. Медицинские и научные исследования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
86	10	6.5.1.	Предусмотреть формирование у обучающихся базовых компетенций в области научной методологии, анализа литературы и применения научных подходов.		+		
87	11	6.5.2.	Представить примеры вовлечения обучающихся в научные проекты; предусмотреть выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
<b>6.6. Экспертиза в области образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
88	12	6.6.1.	Определить подходы к использованию экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.		+		
89	13	6.6.2.	Поощрять развитие исследований в области медицинского образования и предусмотреть участие преподавателей и клинических наставников в таких проектах.		+		
<b>6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
90	14	6.7.1.	Разработать политику академической мобильности обучающихся, включая порядок обучения в других организациях и признание образовательных кредитов.		+		
91	15	6.7.2.	Предусмотреть участие обучающихся, преподавателей и административного персонала в национальных и международных программах обмена; представить планы по развитию сотрудничества с образовательными и профессиональными организациями.			+	
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>							
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
92	1	7.1.1.	Представить формализованные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся; описать участие основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Описать существующую практику регулярного мониторинга образовательной программы и её		+		

			компонентов (кадровая политика, качество образовательного процесса, методы оценки, прогресс обучающихся, квалификация академического штата); предусмотреть использование результатов для улучшения качества программы.				
94	3	7.1.3.	Предусмотреть доступность процессов и результатов оценки образовательной программы для заинтересованных сторон; представить примеры форматов информирования.		+		
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
95	4	7.2.1.	Представить механизмы сбора и анализа обратной связи от преподавателей и обучающихся; описать, каким образом результаты используются для корректировки программы.		+		
96	5	7.2.2.	Описать практику вовлечения преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы; предусмотреть их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
<b>7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
97	6	7.3.1.	Представить практику или планы по мониторингу выпускников и квалифицированных специалистов, включая получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; предусмотреть использование данных о профессиональной деятельности выпускников для оценки программы.		+		
98	7	7.3.2.	Обозначить механизмы информирования подразделений, ответственных за приём и разработку программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников; предусмотреть корректировку политики и содержания обучения на основе полученных данных.		+		
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
99	8	7.4.1.	Представить практику или планы вовлечения ключевых заинтересованных сторон (работодатели, ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения, сообщество) в процессы мониторинга и оценки программы.		+		
100	9	7.4.2.	Предусмотреть доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и программы; описать, как учитываются отзывы и предложения, включая обратную связь от выпускников и работодателей.		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>							
<b>8.1. Управление</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
101	1	8.1.1.	Представить порядок документирования завершения обучения (степени, дипломы, сертификаты или иные свидетельства), подтверждающих квалификацию; предусмотреть признание этих документов на национальном уровне и стремление к их международному признанию.		+		
102	2	8.1.2.	Обозначить институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; описать практику пересмотра и оценки их эффективности.		+		
103	3	8.1.3.	Описать, каким образом образовательная программа соотносится с потребностями общества в области здоровья и системой здравоохранения; предусмотреть прозрачность работы управленческих структур и принятия решений.		+		
<b>8.2. Академическое лидерство</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
104	4	8.2.1.	Представить систему академического руководства последипломным медицинским образованием, включая распределение полномочий за управление, координацию и		+		

			реализацию образовательной программы.				
105	5	8.2.2.	Предусмотреть периодическую оценку эффективности академического руководства в достижении миссии программы и результатов обучения; описать возможные формы документирования и использования данных для совершенствования управления.		+		
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
106	6	8.3.1.	Представить распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета программы, включая наличие целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Обозначить механизмы выделения ресурсов, необходимых для реализации программы, и их распределение по образовательным потребностям.		+		
108	8	8.3.3.	Описать существующую практику управления бюджетом, включая поддержку работы академического штата и обучающихся, а также развитие программы и внедрение инноваций.		+		
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
109	9	8.4.1.	Представить данные о составе и численности административного штата, их квалификации; предусмотреть соответствие задачам сопровождения образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Описать меры по обеспечению качества административного сопровождения, включая регулярные обзоры и мониторинг процессов, а также представление их результатов академическому руководству.		+		
<b>8.5. Требования и правила</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
111	11	8.5.1.	Подтвердить соблюдение национального законодательства в отношении перечня медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Описать практику обсуждения и утверждения программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве с заинтересованными сторонами (органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодатели, обучающиеся).		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
113	13	8.6.1.	Представить примеры публикации достоверной информации об образовательной программе (цели, результаты, достижения) на официальном сайте и в открытых источниках.			+	
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>3</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

### Параметры специализированного профиля ОП Резидентуры 7R01158 Неврология (детская)

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
1	1	1.1.1.	Сформулировать миссию программы последипломного медицинского образования, отражающую цели, ценности и задачи в контексте системы здравоохранения и общества; разместить миссию в открытом доступе и		+		

			предусмотреть её периодический пересмотр.				
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию анализом потребностей населения в области здоровья, запросов системы медицинской помощи и социальной ответственности (описание методики и источников данных).		+		
3	3	1.1.3.	Описать структуру программы (теоретические и практические компоненты) и заявить профиль выпускника: компетентность, готовность к самостоятельной и командной работе, пациент-ориентированная и безопасная помощь, приверженность непрерывному профразвитию.		+		
4	4	1.1.4.	Зафиксировать в миссии приверженность созданию безопасных и поддерживающих условий труда и обучения для врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасную образовательную среду).		+		
5	5	1.1.5.	Обозначить курс на образовательные инновации, развитие научной компетентности и вовлечение обучающихся в исследования; отражать вклад программы в вопросы социальных детерминант здоровья.		+		
<b>1.2 Профессионализм и профессиональная автономия</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
6	6	1.2.1.	Включить принципы профессионализма и профессиональной автономии в подготовку, обеспечив их согласование с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями регуляторов/профсообщества.		+		
7	7	1.2.2.	Определить принципы взаимодействия с государственными и иными партнёрами при сохранении академической независимости руководства программой и прозрачности распределения ролей и полномочий.		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
8	8	1.3.1.	Установить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение), согласованные с миссией, национальными/международными квалификационными требованиями и будущими профессиональными ролями врача; включить приверженность непрерывному профразвитию и потребности общества.		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальные результаты обучения; показать их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей.		+		
10	10	1.3.3.	Утвердить нормы профессионального поведения обучающихся в отношении коллег, преподавателей/медперсонала, пациентов и их родственников (этика, уважение, конфиденциальность, безопасность пациентов).		+		
11	11	1.3.4.	Зафиксировать преемственность: учитывать достигнутые на уровне базового медицинского образования компетенции для согласованности БМО и последипломного медицинского образования.		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия обучающихся в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и карьерными траекториями.		+		
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
13	13	1.4.1.	Задекларировать и описать механизм участия заинтересованных сторон (обучающиеся, выпускники, преподаватели, пациенты/представители, работодатели, органы здравоохранения, сообщество) в разработке миссии и результатов обучения; документировать консультации.			+	
14	14	1.4.2.	Обеспечить публичность миссии и результатов обучения, установить периодичность их пересмотра и механизм учёта обратной связи заинтересованных сторон для		+		

			корректировки программы.					
				<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>								
<b>2.1. Подход в обучении</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов, согласованных с миссией программы, квалификационными требованиями и официальными свидетельствами квалификации, признаваемыми на национальном и международном уровне.		+			
16	2	2.1.2.	Описать подход к обучению с учётом результатов базового медицинского образования; предусмотреть системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего участие врача-обучающегося в клинической практике и ответственность за пациента и собственное обучение.		+			
17	3	2.1.3.	Определить методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм.		+			
18	4	2.1.4.	Документировать принципы равенства и недискриминации; обеспечить информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах, а также правах и обязанностях.		+			
19	5	2.1.5.	Предусмотреть постепенное повышение самостоятельности и ответственности обучающихся по мере развития их знаний, навыков и опыта при соответствующей супервизии.		+			
20	6	2.1.6.	Обеспечить учёт гендерных, культурных и религиозных особенностей пациентов и подготовку обучающихся к взаимодействию с различными сообществами.		+			
<b>2.2. Научный метод</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
21	7	2.2.1.	Формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+			
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу элементы критической оценки литературы и научных данных; предусмотреть адаптацию содержания программы с учётом достижений науки, технологий и потребностей системы здравоохранения.		+			
<b>2.3 Содержание обучения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по биомедицинским, клиническим, поведенческим и социальным наукам, клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов и другим дисциплинам.			+		
24	10	2.3.2.	Обеспечить включение в программу положений по безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+			
25	11	2.3.3.	Предусмотреть регулярное обновление содержания программы с учётом изменений в системе здравоохранения, потребностей общества и новых вызовов.		+			
<b>2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; учитывать национальные нормативные требования и специфику здравоохранения.			+		

27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и развивать их в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, образовательные, исследовательские, управленческие).		+		
<b>2.5. Организация обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
29	15	2.5.1.	Описать распределение ответственности и полномочий за организацию, координацию, управление и оценку учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Предусмотреть участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и заинтересованных сторон в планировании и разработке программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины.		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения и координацию их использования для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики.		+		
<b>2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и практического обучения через участие в клинической практике и оказании медицинской помощи; предусмотреть соответствие обучения реальным потребностям системы здравоохранения.		+		
34	20	2.6.2.	Использовать ресурсы системы здравоохранения в качестве баз для обучения, при этом обеспечивая надлежащее качество медицинской помощи пациентам.	+			
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
<b>3.1. Методы оценки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
35	1	3.1.1.	Описать и представить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть её периодический пересмотр и возможность внешней экспертизы.			+	
36	2	3.1.2.	Установить, что процедуры оценки охватывают ключевые домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Представить используемые методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечить их сопоставимость и достоверность; предусмотреть применение нескольких оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать критерии успешного прохождения экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Описать практику оценки надёжности, обоснованности, справедливости и прозрачности методов оценки; предусмотреть их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Представить систему апелляции по результатам оценки, основанную на принципах справедливости и прозрачности, в соответствии с действующими правовыми нормами.		+		
41	7	3.1.7.	Описать использование инновационных методов оценки и их внедрение в ответ на образовательные потребности и изменения программы; документировать применение различных типов и форматов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Предусмотреть возможность внешней экспертизы методов		+		

			оценки и использование её результатов для совершенствования практик оценки.					
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
43	9	3.2.1.	Обеспечить согласование принципов, методов и практики оценки с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; предусмотреть использование оценки как инструмента обучения и предоставление обучающимся своевременной и конструктивной обратной связи.		+			
44	10	3.2.2.	Стремиться использовать методы оценки, способствующие интегрированному обучению, вовлечению обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональному взаимодействию и развитию навыков командной работы.		+			
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>								
<b>4.1. Политика отбора и приема</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
45	1	4.1.1.	Определить и представить политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+			
46	2	4.1.2.	Учитывать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; описать правила отбора, предусматривающие прозрачность и справедливость; предусмотреть приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством; отразить требуемый уровень знаний и навыков, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+			
47	3	4.1.3.	Представить политику перевода обучающихся из других образовательных организаций, учитывающую эквивалентность программ и зачёт ранее освоенных кредитов.		+			
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов; описать механизм апелляции по решениям о приёме; обеспечить прозрачность процедуры отбора.		+			
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и других заинтересованных сторон к разработке и пересмотру политики приёма и правил отбора.		+			
<b>4.2. Количество обучающихся</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся в соответствии с возможностями клинической подготовки, кадровыми и материально-техническими ресурсами, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+			
51	7	4.2.2.	Представить практику пересмотра количества и состава принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование кадровых ресурсов здравоохранения.		+			
52	8	4.2.3.	Учитывать данные о квалифицированных кандидатах и информацию национального и международного рынка труда при определении количества обучающихся; предусмотреть регулирование набора с учётом изменяющихся потребностей.		+			
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
53	9	4.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования, включая поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+			
54	10	4.3.2.	Основывать консультирование на регулярном мониторинге и анализе прогресса обучающегося, включая случаи непреднамеренных инцидентов.		+			
55	11	4.3.3.	Представить программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности		+			

			обучающихся.				
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для социальной и личной поддержки обучающихся, обеспечивая конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Предусмотреть мероприятия по профессиональной ориентации и консультированию в области планирования карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование в случае профессиональных кризисов; предусмотреть участие ассоциаций обучающихся в решении проблемных ситуаций.		+		
<b>4.4. Представительство обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
59	15	4.4.1.	Представить политику участия обучающихся в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий, управлении и оценке образовательной программы.		+		
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.		+		
<b>4.5 Условия работы</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
61	17	4.5.1.	Представить практику предоставления обучающимся стипендий, вознаграждений или иных форм поддержки и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Предусмотреть доступ обучающихся к медицинской практике, включая помощь пациентам под контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определить и довести до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Установить порядок возможных перерывов в обучении по уважительным причинам (беременность, роды, уход за ребёнком, болезнь, военная служба, прикомандирование).		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При планировании расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся.		+		
67	23	4.5.7.	Предусмотреть возможность применения дистанционных форм обучения при особых обстоятельствах с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, уходом за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>							
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>							
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>							
69	1	5.1.1.	Включает прозрачные и объективные критерии приёма на работу; предусматривает экспертную проверку документов; отражает требования к научным, педагогическим и клиническим достижениям кандидатов; устанавливает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию программы и потребности системы здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Предусматривает, что преподаватели должны иметь подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; допускает привлечение узких		+		

			специалистов для преподавания отдельных компонентов программы.					
72	4	5.1.4.	Включает положения о развитии педагогических и исследовательских компетенций преподавателей; предусматривает использование образовательной экспертизы для повышения качества преподавания; устанавливает подходы к справедливому вознаграждению за участие в реализации программы.		+			
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>								
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:</b>								
73	5	5.2.1.	Обеспечение преподавателям достаточного времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и профессионального развития.		+			
74	6	5.2.2.	Создание структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; проведение регулярной и объективной оценки деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+			
75	7	5.2.3.	Формирование политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; определение механизмов признания и оценки их достижений.	+				
76	8	5.2.4.	Установление ориентировочного соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов программы; определение условий для взаимодействия преподавателей и обучающихся и мониторинга учебного процесса.		+			
				<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>								
<b>6.1. Материально-техническая база</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
77	1	6.1.1.	Предусмотреть наличие и описание материально-технической базы для реализации программы: учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.		+			
78	2	6.1.2.	Описать существующие механизмы обновления и модернизации материально-технической базы; представить планы по её развитию для обеспечения качества последиplomного медицинского образования.		+			
<b>6.2. Образовательная среда</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
79	3	6.2.1.	Представить перечень клинических баз и практических площадок, обеспечивающих доступ к достаточному количеству и разнообразию пациентов, включая стационарный и амбулаторный уровни.		+			
80	4	6.2.2.	Предусмотреть использование различных клинических баз (университетские клиники, внешние учреждения, общинные объекты), обеспечивающих широкий спектр клинических случаев, включая профилактику и организацию медицинской помощи.	+				
<b>6.3. Информационные технологии</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
81	5	6.3.1.	Представить информацию о доступе обучающихся и преподавателей к ИКТ, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+			
82	6	6.3.2.	Описать существующую политику и практику по этичному и безопасному использованию ИКТ, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+			
83	7	6.3.3.	Предусмотреть использование ИКТ обучающимися и преподавателями для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и взаимодействия с системой здравоохранения.		+			
<b>6.4 Клинические команды</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								

84	8	6.4.1.	Создать условия для участия обучающихся в работе клинических команд совместно с коллегами и специалистами разных профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие обучающихся в межпрофессиональных командах; предусмотреть развитие лидерских и наставнических навыков.		+		
<b>6.5. Медицинские и научные исследования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
86	10	6.5.1.	Предусмотреть формирование у обучающихся базовых компетенций в области научной методологии, анализа литературы и применения научных подходов.		+		
87	11	6.5.2.	Представить примеры вовлечения обучающихся в научные проекты; предусмотреть выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
<b>6.6. Экспертиза в области образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
88	12	6.6.1.	Определить подходы к использованию экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.		+		
89	13	6.6.2.	Поощрять развитие исследований в области медицинского образования и предусмотреть участие преподавателей и клинических наставников в таких проектах.		+		
<b>6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
90	14	6.7.1.	Разработать политику академической мобильности обучающихся, включая порядок обучения в других организациях и признание образовательных кредитов.		+		
91	15	6.7.2.	Предусмотреть участие обучающихся, преподавателей и административного персонала в национальных и международных программах обмена; представить планы по развитию сотрудничества с образовательными и профессиональными организациями.			+	
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>							
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
92	1	7.1.1.	Представить формализованные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся; описать участие основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Описать существующую практику регулярного мониторинга образовательной программы и её компонентов (кадровая политика, качество образовательного процесса, методы оценки, прогресс обучающихся, квалификация академического штата); предусмотреть использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Предусмотреть доступность процессов и результатов оценки образовательной программы для заинтересованных сторон; представить примеры форматов информирования.		+		
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
95	4	7.2.1.	Представить механизмы сбора и анализа обратной связи от преподавателей и обучающихся; описать, каким образом результаты используются для корректировки программы.		+		
96	5	7.2.2.	Описать практику вовлечения преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы; предусмотреть их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
<b>7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
97	6	7.3.1.	Представить практику или планы по мониторингу выпускников и квалифицированных специалистов,		+		

			включая получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; предусмотреть использование данных о профессиональной деятельности выпускников для оценки программы.				
98	7	7.3.2.	Обозначить механизмы информирования подразделений, ответственных за приём и разработку программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников; предусмотреть корректировку политики и содержания обучения на основе полученных данных.		+		
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
99	8	7.4.1.	Представить практику или планы вовлечения ключевых заинтересованных сторон (работодатели, ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения, сообщество) в процессы мониторинга и оценки программы.		+		
100	9	7.4.2.	Предусмотреть доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и программы; описать, как учитываются отзывы и предложения, включая обратную связь от выпускников и работодателей.		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>							
<b>8.1. Управление</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
101	1	8.1.1.	Представить порядок документирования завершения обучения (степени, дипломы, сертификаты или иные свидетельства), подтверждающих квалификацию; предусмотреть признание этих документов на национальном уровне и стремление к их международному признанию.		+		
102	2	8.1.2.	Обозначить институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; описать практику пересмотра и оценки их эффективности.		+		
103	3	8.1.3.	Описать, каким образом образовательная программа соотносится с потребностями общества в области здоровья и системой здравоохранения; предусмотреть прозрачность работы управленческих структур и принятия решений.		+		
<b>8.2. Академическое лидерство</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
104	4	8.2.1.	Представить систему академического руководства последипломным медицинским образованием, включая распределение полномочий за управление, координацию и реализацию образовательной программы.		+		
105	5	8.2.2.	Предусмотреть периодическую оценку эффективности академического руководства в достижении миссии программы и результатов обучения; описать возможные формы документирования и использования данных для совершенствования управления.		+		
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
106	6	8.3.1.	Представить распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета программы, включая наличие целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Обозначить механизмы выделения ресурсов, необходимых для реализации программы, и их распределение по образовательным потребностям.		+		
108	8	8.3.3.	Описать существующую практику управления бюджетом, включая поддержку работы академического штата и обучающихся, а также развитие программы и внедрение инноваций.		+		
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
109	9	8.4.1.	Представить данные о составе и численности		+		

			административного штата, их квалификации; предусмотреть соответствие задачам сопровождения образовательной программы и управления ресурсами.				
<b>110</b>	10	8.4.2.	Описать меры по обеспечению качества административного сопровождения, включая регулярные обзоры и мониторинг процессов, а также представление их результатов академическому руководству.		+		
<b>8.5. Требования и правила</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>111</b>	11	8.5.1.	Подтвердить соблюдение национального законодательства в отношении перечня медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломого уровня.		+		
<b>112</b>	12	8.5.2.	Описать практику обсуждения и утверждения программ последипломого медицинского образования в сотрудничестве с заинтересованными сторонами (органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодатели, обучающиеся).		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>113</b>	13	8.6.1.	Представить примеры публикации достоверной информации об образовательной программе (цели, результаты, достижения) на официальном сайте и в открытых источниках.			+	
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>3</b>	<b>105</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

ASFENDIYAROV  
UNIVERSITY 1990



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Правления-Ректор

НАО «Казахского национального  
медицинского университета имени  
С.Д.Асфендиярова»

Шоранов М.Е.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)  
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»  
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
Дата проведения визита: 12-14 февраля 2026 года**

**КЛАСТЕР 1**

- 1) 7R01154 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 2) 7R01161 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 3) 7R01162 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 4) 7R01165 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 5) 7R01166 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ (ДЕТСКАЯ) ) (ПСА)

**КЛАСТЕР 2**

- 6) 7R01163 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 7) 7R01157 КАРДИОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 8) 7R01164 РЕВМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 9) 7R01167 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 10) 7R01159 НЕФРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

**КЛАСТЕР 3**

- 11) 7R01153 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 12) 7R01155 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 13) 7R01156 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 14) 7R01158 НЕВРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

**КЛАСТЕР 4**

- 15) 6B10120 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ДВУДИПЛОМНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С КАЗАХСКИМ НАЦИОНАЛЬНЫМ  
ЖЕНСКИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ) (ПСА)

**КЛАСТЕР 5**

- 16) 7M7202 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА  
(ПСА)

**КЛАСТЕР 6**

- 17) 8D07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА  
(СА)

Алматы-2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
<b>Среда, 11 февраля 2026 года</b>			
17.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>День 1-ый: четверг, 12 февраля 2026 года</b>			
9.00-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
10.00-10.30	Встреча с руководителем организации образования	Первый проректор – Кайдарова Диляра Радиковна	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94
10.30-10.40	<b>Технический перерыв</b>		
10.40 - 11.20	Встреча заместителями руководителя (проректора) с ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна</li> <li>2. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович</li> <li>3. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна</li> <li>4. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович</li> <li>5. Финансовый директор – Исаков Серикжан Сагимжанович</li> <li>6. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович</li> </ol>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94
11.20-11.30	<b>Технический перерыв</b>		
11.30-12.10	Встреча с деканами школ/факультетов, руководителем отдела магистратуры и докторантуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декан факультета после дипломного образования – Баймаханов Абылай Ниятович</li> <li>2. Декан школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич</li> <li>3. Декан школы Фармации – Сакипова Зуррида Бектемировна</li> <li>4. Декан школы общественного здравоохранения – Кожекенова Жанат Асетовна</li> </ol>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94
12.10-12.20	<b>Технический перерыв</b>		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
12.20-13.00	Встреча руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна</li> <li>2. Руководитель отдела академического качества (ОАК) Сыдыкова Сауле Ильясовна</li> <li>3. Руководитель Учебно - методического отдела (УМО) Кутышева Айза Тлеубаевна</li> <li>4. Руководитель отдела планирования и контроля учебного процесса (ОПиКУП) Туманбаева Анар Ериковна</li> <li>5. Руководитель управления офиса регистратора (ОР) Набиева Гульназ Социаловна</li> <li>6. Руководитель Центра тестирования (ЦТ) Маймакова Айгерим Мейрбековна</li> <li>7. Руководитель студенческой канцелярии (СК) Абдрешева Асель Турсынжановна</li> <li>8. Руководитель департамента науки Шамсутдинова Альфия Гумаровна</li> <li>9. Руководитель Научной библиотеки Мейрбекова Куляш Раймбековна</li> <li>10. И.о.руководителя Департамента стратегического развития и международного сотрудничества Якупова Меруерт Муратовна</li> <li>11. Руководитель управления международного сотрудничества Карибаев Куаныш Болатович</li> <li>12. Руководитель департамента цифрофизации Альчимбаев Арман Булатович</li> <li>13. Заместитель руководителя департамента цифрофизации Каленова Бакытгуль Советовна</li> <li>14. Руководитель управления по приему студентов Искакова Сауле Сагынгалиевна</li> <li>15. Руководитель департамента развития человеческих ресурсов Нагасбекова Баян Сериккановна</li> <li>16. Руководитель управления по развитию персонала Абылгазина Айгуль Есимжановна</li> <li>17. Руководитель управления по учету персонала Сапакова Мадина Мухтаровна</li> <li>18. Руководитель департамента по развитию и поддержке обучающихся Шермет Шерзат Розметұлы</li> <li>19. Руководитель центра социальной поддержки и взаимодействия Бекжанов Аян Жайнарович</li> <li>20. Руководитель центра карьеры и трудоустройства Кашаганова Жамиля Тугелбаевна</li> </ol>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823  Ректорат, 2 этаж, Зал Славы  ул.Толе би, 94</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		21. Руководитель юридического департамента Ахмет Абай Нұржанұлы 22. Руководитель департамента экономики и планирования – заместитель финансового директора Нұрахметұлы Ильмурат 23. Главный бухгалтер Сатаев Адлет Омарханович	
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед</b>		
<b>14.00-14.20</b>	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
<b>14.20-15.00</b>	Встреча с заведующими кафедрами, главными координаторами и ответственными за ОП	<i>Приложение 1. Список заведующих кафедр Приложение 2. Список координаторов и ответственных за ОП</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94
<b>15.00-15.10</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>15.10-15.50</b>	Встреча профессорско-преподавательским составом	<i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i> <b>КЛАСТЕР 1:</b> - ППС ОП 7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская) - ППС ОП 7R01161 Оториноларингология (детская) - ППС ОП 7R01162 Офтальмология (детская) - ППС ОП 7R01165 Травматология -ортопедия (детская) - ППС ОП 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2
		<b>КЛАСТЕР 2:</b> - ППС ОП 7R01163 Пульмонология (детская) - ППС ОП 7R01157 Кардиология (детская) - ППС ОП 7R01164 Ревматология (детская) - ППС ОП 7R01167 Эндокринология (детская) - ППС ОП 7R01159 Нефрология (детская)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4
		<b>КЛАСТЕР 3 :</b> - ППС ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская) - ППС ОП 7R01155 Гастроэнтерология (детская) - ППС ОП 7R01156 Инфекционные болезни (детская) - ППС ОП 7R01158 Неврология (детская)	Ссылка ДАР.Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us06web.zoom.us/j/89578197407?pwd=rMRxvZclyTKrAU9rf2wQL2HMsozbi7.1">https://us06web.zoom.us/j/89578197407?pwd=rMRxvZclyTKrAU9rf2wQL2HMsozbi7.1</a> Идентификатор конференции: 895 7819 7407 Код доступа: 337552 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6
		<b>КЛАСТЕР 4:</b>	КазНМУ (1). Подключиться к конференции Zoom

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		- ППС ОП 6В10120 Клиническая психология (двудипломная образовательная программа с Казахским национальным женским педагогическим университетом)	<a href="https://us06web.zoom.us/j/83749861261?pwd=ml0RGC6J aX6R9MiPllBoTm0KYjR9Hh.1">https://us06web.zoom.us/j/83749861261?pwd=ml0RGC6J aX6R9MiPllBoTm0KYjR9Hh.1</a> Идентификатор конференции: 837 4986 1261 Код доступа: 739715 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94
		<b>КЛАСТЕР 5:</b> - ППС ОП 7М07202 Технология фармацевтического производства	КазНМУ(2). Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us06web.zoom.us/j/81383149640?pwd=TOYMJ0H d20ms6Cmcsy4PVxnc0tmoHb.1">https://us06web.zoom.us/j/81383149640?pwd=TOYMJ0H d20ms6Cmcsy4PVxnc0tmoHb.1</a> Идентификатор конференции: 813 8314 9640 Код доступа: 165268 Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7
		<b>КЛАСТЕР 6:</b> - ППС ОП 8D07201 Технология фармацевтического производства	
15.10-16.00	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно) Анкетирование обучающихся	<i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</i>  <i>Приложение № 5. Список обучающихся с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>  <i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
16.00-17.30	Визуальный осмотр ОО	<b>Главный корпус:</b> - Музей КазНМУ <b>Учебный корпус №2</b> - Тестовый центр - Центр обслуживания студентов - Научная библиотека <b>Учебный корпус №3:</b> - НИИ ФПМ им.Б.Атчабарова - Научная геномная лаборатория <b>Учебный корпус №4:</b> - Симуляционный центр	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес		
<i>День 2-й: пятница, 13 февраля 2026 года</i>					
<b>08.00-11.30</b>	Посещение баз практик образовательной программы, проведение собеседований с обучающимися и работодателями	<b>1 КЛАСТЕР</b>			
		ОП 7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская)	Центр детской неотложной медицинской помощи, ул. Чапаева 40		
		ОП 7R01165 Травматология -ортопедия (детская)		Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1	
		ОП 7R01161 Оториноларингология (детская)	КГП ПХВ "Центр детской неотложной медицинской помощи", ул. Манаса 40		
		ОП 7R01162 Офтальмология (детская)		Городская клиническая больница №5, ул. Достык 220	
		ОП 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская)	<b>2 КЛАСТЕР</b>		
		ОП 7R01163 Пульмонология (детская)	Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144		
		ОП 7R01157 Кардиология (детская)			
		ОП 7R01164 Ревматология (детская)			
		ОП 7R01167 Эндокринология (детская)	Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1		
		ОП 7R01159 Нефрология (детская)			
		<b>3 КЛАСТЕР</b>		ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская)	Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1
		ОП 7R01158 Неврология (детская)			
		ОП 7R01155 Гастроэнтерология (детская)	Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144		
		ОП 7R01156 Инфекционные болезни (детская)		Детская городская клиническая инфекционная больница г. Алматы, ул. Байзакова 299А	
		<b>4 КЛАСТЕР</b>			ОП 6B10120 Клиническая психология (двудипломная образовательная программа с Казахским национальным женским педагогическим университетом)
		<b>5 КЛАСТЕР</b>		ОП 7M07202 Технология фармацевтического производства	АО «Научный центр противинфекционных препаратов», пр. Альфара би 75 «Antigen», ул. Азербайева 4
		<b>6 КЛАСТЕР</b>		ОП 8D07201 Технология фармацевтического производства	
		<b>11.30-12.30</b>	Работа ВЭК, работа с	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
	документами кафедр		<a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
12.20-13.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
<b>13.00-14.00</b> <i>Обед</i>			
14.00-14.45	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
<b>14.45-15.00</b> <i>Технический перерыв</i>			
15.00-16.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Председатель Правления - Ректор, к.м.н., Шоранов Марат Едигеевич;</li> <li>2. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна</li> <li>3. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович</li> <li>4. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна</li> <li>5. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович</li> <li>6. Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович</li> <li>7. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович</li> <li>8. Декан факультета после дипломного образования – Баймаханов Абылай Ниятович</li> <li>9. Декан школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич</li> <li>10. Декан школы Фармации – Сакипова Зуррияда Бектемировна</li> <li>11. Декан школы общественного здравоохранения– Кожекенова Жанат Асетовна</li> <li>12. И.о.руководителя отдела магистратуры и докторантуры - Шамсутдинова Альфия Гумаровна</li> </ol>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		13. Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна 14. Руководитель отдела академического качества – Сыдыкова Сауле Ильясовна	
<b>16.00-16.15</b>	<b><i>Технический перерыв</i></b>		
<b>16.15-18.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
<b><i>Отъезд членов ВЭК</i></b>			

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 103

1. Ваша образовательная программа/факультет?

7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская)	2 (2,9%)
7R01161 Оториноларингология (детская)	8 (7,8%)
7R01162 Офтальмология (детская)	3 (2,9%)
7R01165 Травматология-ортопедия (детская)	5 (4,9%)
7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская)	4 (3,9%)
7R01163 Пульмонология (детская)	9 (8,7%)
7R01157 Кардиология (детская)	4 (3,9%)
7R01164 Ревматология (детская)	3 (2,9%)
7R01167 Эндокринология (детская)	12 (11,7%)
7R01159 Нефрология (детская)	5 (4,9%)
7R01153 Аллергология и иммунология (детская)	8 (7,8%)
7R01155 Гастроэнтерология (детская)	5 (4,9%)
7R01156 Инфекционные болезни (детские)	12 (11,7%)
7R01158 Неврология (детская)	4 (3,9%)
6B10120 Клиническая психология (двудипломная ОП с Казахским национальным женским пед. университетом)	11 (10,7%)
7M07202 Технология фармацевтического производства (профильное направление) (первичная аккредитация)	3 (2,9%)
8D07201 Технология фармацевтического производства	4 (3,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	17 (16,5%)
Associate Professor (Доцент)	39 (37,9%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	12 (11,7%)
Teacher (Преподаватель)	30 (29,1%)
Head of Department (Зав.кафедры)	5 (4,9%)

### 3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	13 (12,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	32 (31,1%)
Master (Магистр)	15 (14,6%)
PhD (PhD)	13 (12,6%)
Professor (Профессор)	4 (3,9%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	7 (6,8%)
No (нет)	27 (26,2%)

### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	5 (4,9%)
1 год- 5 лет	20 (19,4%)
Более 5 лет	78 (75,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	81 (78,6%)	22 (21,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	74 (71,8%)	27 (26,2%)	2 (1,9%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	66 (64,1%)	35 (34%)	2 (1,9%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	64 (62,1%)	38 (36,9%)	1 (1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные	63 (61,2%)	38 (36,9%)	2 (1,9%)	0	0

стратегии?					
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	78 (75,7%)	24 (23,3%)	1 (1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	77 (74,8%)	25 (24,3%)	1 (1%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	57 (55,3%)	41 (39,8%)	4 (3,9%)	1 (1%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	76 (73,8%)	27 (26,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	61 (59,2%)	39 (37,9%)	3 (2,9%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	63 (61,2%)	38 (36,9%)	2 (1,9%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	67 (65%)	36 (35%)	0	0)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	71 (68,9%)	32 (31,1%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	68 (66%)	32 (31,1%)	3 (2,9%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	66 (64,1%)	35 (34%)	2 (1,9%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	60 (58,3%)	38 (36,9%)	4 (3,9%)	1 (1%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности	64 (62,1%)	34 (33%)	4 (3,9%)	1 (1%)	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	74 (71,8%)	25 (24,3%)	3 (2,9%)	1 (1%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	66 (64,1%)	34 (33%)	1 (1%)	2 (1,9%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	74 (71,8%)	28 (27,2%)	1 (1%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	62 (60,2%)	37 (35,9%)	4 (3,9%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	73 (70,9%)	26 (25,2%)	4 (3,9%)	0	0

Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	68 (66%)	33 (32%)	2 (1,9%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	46 (44,7%)	50 (48,5%)	5 (4,9%)	2 (1,9%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	44 (42,7%)	54 (52,4%)	5 (4,9%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	59 (57,3%)	43 (41,7%)	1 (1%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	61 (59,2%)	41 (39,8%)	1 (1%)	0	0

### 31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Хороший коллектив

Альма матер

Нравится

КазНМУ - ведущий медицинский вуз Казахстана, и я хочу внести свой вклад в развитие здравоохранения страны. Меня привлекает возможность работать с опытными коллегами и студентами, а также использовать современные технологии и методы лечения.

Потому что здесь есть сильная клиническая база, научная среда и реальные условия для совмещения преподавания, практики и исследований. Это позволяет мне обеспечивать качественную подготовку обучающихся и профессионально развиваться.

Она позволяет мне реализовать профессиональные знания и навыки, приносить реальную пользу людям и постоянно развиваться в выбранной сфере; ощущать значимость своего вклада и перспективы профессионального роста.

Я работаю в этом вузе, потому что здесь совпали мои ценности и профессиональные цели. Для меня важно не просто передавать знания, а формировать клиническое мышление и уверенность у будущих врачей

Это национальный медицинский ВУЗ, относительно других аналогичных учреждений позволяет совмещать практическую врачебную, научную и академическую деятельность

Я выбрала этот вуз во многом благодаря коллективу. Здесь сильная команда, поддерживающая атмосфера и уважительное отношение к преподавателям и сотрудникам.

Я закончил данный вуз и как выпускник хочу быть полезен и участвовать в развитии новой образовательной программы для будущих выпускников как специалист

Сильные клин и научные базы. Для меня важно развиваться в академической среде, совмещать практическую медицину, преподавание и научную работу

Национальный старейший Вуз с традициями, сама закончила его, большая сеть клинических баз и кафедр с фундаментальной наукой

Я могу реализоваться как специалист области клинической психологии, а также передавать свои знания студентам.

Мне нравится совмещать преподавание и науку, так как можно работать непосредственно с производителями

Подготовка специалистов для отрасли здравоохранения, в особенности для детской категории населения

Хорошая клиническая база, сильный преподавательский состав, доступ к научным международным базам

Передача знаний и практических навыков обучающимся и подготовка квалификации специалистов

Данный Вуз в целом отвечает моим запросам как ППС, так и в научно-исследовательском плане

1. Престиж 2. Наличие в университете благоприятных условий для профессионального развития

Для меня большая честь работать в нашем университете, я учился в этом университете

Участие в формировании базы знаний и практических навыков у будущих специалистов

Потому что считаю что КазНМУ им Асфендиярова самый лучший ВУЗ среди медицинских

Потому что лучший вуз страны которая делает все для преподавателей и студентов

Потому что данный ВУЗ соответствует всем уровням современного образования

Возможностей много и мотивирующие моменты! Так же выпускник нашего вуза  
Возможность реализации , передача знаний, опыта, профессиональный рост  
Мен очень интересно работать и преподавать именно студентам-медикам.  
Мне нравится моя специальность и работа преподавателя в Мед ВУЗ- е  
Подготовка квалификации. Спец. Для улучшения эффективности службы  
Потому что данный ВУЗ соответствует всем стандартам образования.  
Хорошие возможности для профессионального и личностного развития  
Возможность карьерного роста, очень хорошие условия для работы  
Альма матер, родная кафедра, на которой выросла как специалист  
Хороший коллектив с доброжелательным отношением к сотрудникам  
Профессиональный рост, условия для образовательного процесса  
Потому что ведущий, национальный, исторический с традициями!  
Удовлетворяет по всем образовательным, научным параметрам  
Мой альма-матер, более 30 лет в этом вузе и я его люблю  
Прекрасное отношение к ППС, возможности карьерного роста  
Престиж, карьерный рост, реализация научных достижений  
Потому что высокая степень ответственности к медицине  
Возможность роста и поддержка молодых преподавателям  
Я выпускник этого ВУЗа и мне нравится поддержка ППС  
Нравится работать со студентами, будущими врачами  
Условия и возможности удовлетворяют потребностям  
Хочу делиться опытом Сама закончила данный ВУЗ  
Я здесь учусь с 1 курса и работаю по сей день  
Созданы хорошие условия для роста и развития  
КазНМУ отвечает всем требованиям и ожиданиям  
Дает возможность для профессионального роста  
Я выпускник университета, хорошая зарплата  
Потому что я здесь училась мой альмаматер  
Условия труда соответствует моим запросам  
Нравится передавать опыт и знания другим  
Есть возможности профессионального роста  
Маған студенттермен жұмыс жасаған ұнайды  
Нравится преподавательская деятельность  
Потому что это самый лучший ВУЗ в РК  
Это перспективный и центральный ВУЗ  
Очень нравится работа со студентами  
Обеспечивает профессиональный рост  
Огромный потенциал, перспективный  
Имеется все условия для работы.  
За лидерство в области медицины  
Хорошая зарплата. И коллектив  
Для подготовки лучших кадров  
мне нравится работать здесь  
Нравится работа с студентами  
Современный и лояльный вуз  
Мне нравится стратегия ВУЗа  
Работа по специальности  
Для меня это лучший ВУЗ  
Меня все удовлетворяет  
Нравятся условия труда  
Есть возможности роста  
Мечта со студенчества  
это моя alma mater  
Мне очень нравится  
Люблю преподавать  
Много перспектив  
Мой Альма матер  
Очень нравится  
национальный  
Звание ВУЗа  
Номер 1 Вуз  
Альмаматер  
нравиться  
The best  
Престиж  
ЗП

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	40 (38,8%)	51 (49,5%)	12 (11,7%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	24 (23,3%)	47 (45,6%)	30 (29,1%)	2 (1,9%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	2 (1,9%)	30 (29,1%)	71 (68,9%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	8 (7,8%)	24 (23,3%)	71 (68,9%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	3 (2,9%)	28 (27,2%)	72 (69,9%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	4 (3,9%)	19 (18,4%)	80 (77,7%)
Неудобный график	2 (1,9%)	22 (21,4%)	79 (76,7%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	5 (5%)	15 (14,9%)	81 (80,2%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	7 (6,8%)	33 (32%)	63 (61,2%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	2 (1,9%)	45 (43,7%)	56 (54,4%)
Несвоевременное получение информации о событиях	3 (2,9%)	22 (21,4%)	78 (75,7%)
Отсутствие учебных пособий в классах	2 (1,9%)	16 (15,5%)	85 (82,5%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Нет проблем

нет

нет проблем

Нет

Не так уж редко слабые знания фундаментальных наук у студентов, поэтому это м.б. как дефекты в преподавании

так и пониженные адекватные требования к студенту

У нас на кафедре из ограничений интернет ресурса клин базой- не у всех в кабинетах есть подключение к wi- fi

В целом проблем нет, иногда бывает отключение Интернета на короткое время в целом по городу.

Не всегда сбалансированы приоритеты академической, научной и практической врачебной работы

Занятия проходят в подвальных помещениях, где плохое освещение и вентиляция

Зря сократили лаборантов на кафедрах, приходится много отвлекаться

Отсутствие мультимедиа во всех классах для интерактивной работы

Предусмотреть повышение зарплаты за клиническую работу.

Много бумажной работы. Смена программного обеспечения.

Предусмотреть повышение оплаты за клиническую работу.

Предусмотреть повышение оплаты за клиническую работу

Проблем с организацией образовательного процесса нет

Учебные базы и клиники для показа пациентов мало

Все лучше и лучше с каждым годом в университете

Созданы все условия для работы и учебы

Программа новая, пока проблем не было

Частое смена электронных журналов

Электронные журналы интегрировать

Смена электр системы журнала

Решаем по мере поступления

Меня лично все устраивает  
 Академическая мобильность  
 Кардинальных проблем нет  
 пед нагрузка ппс высокая  
 Индексация оплаты труда  
 Пока других проблем нет  
 Меня все устраивает  
 нет никаких проблем  
 Других проблем нет  
 Акад мобильности  
 Проблем не имею  
 Проблем нет  
 Проблем нет  
 No

35.

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	84 (81,6%)	14 (13,6%)	3 (2,9%)	2 (1,9%)
Отношениями с непосредственным руководством	88 (85,4%)	14 (13,6%)	0	1 (1%)
Отношениями с коллегами на кафедре	93 (90,3%)	9 (8,7%)	1 (1%)	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	75 (72,8%)	25 (24,3%)	1 (1%)	2 (1,9%)
Отношениями со студентами	95 (92,2%)	8 (7,8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	78 (75,7%)	22 (21,4%)	2 (1,9%)	1 (1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	77 (76,2%)	21 (20,8%)	1 (1%)	2 (2%)
Деятельностью администрации вуза	76 (73,8%)	26 (25,2%)	1 (1%)	0
Условиями оплаты труда	51 (49,5%)	44 (42,7%)	7 (6,8%)	1 (1%)

Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	82 (79,6%)	16 (15,5%)	2 (1,9%)	3 (2,9%)
Охраной труда и его безопасностью	83 (80,6%)	17 (16,5%)	1 (1%)	2 (1,9%)
Управление изменениями в деятельности вуза	75 (72,8%)	23 (22,3%)	1 (1%)	4 (3,9%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	68 (66%)	19 (18,4%)	9 (8,7%)	7 (6,8%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	56 (54,4%)	25 (24,3%)	8 (7,8%)	14 (13,6%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	71 (68,9%)	18 (17,5%)	4 (3,9%)	10 (9,7%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 44

### Образовательная программа (специальность):

6B10120 Клиническая психология (двудипломная ОП с Казахским национальным женским пед. университетом)	13 (29,5%)
7M07202 Технология фармацевтического производства (профильное направление) (первичная аккредитация)	1 (2,3%)
8D07201 Технология фармацевтического производства	11 (25%)
7R01161 Оториноларингология (детская)	4 (9,1%)
7R01162 Офтальмология (детская)	3 (6,8%)
7R01157 Кардиология (детская)	3 (6,8%)
7R01164 Ревматология (детская)	3 (6,8%)
7R01167 Эндокринология (детская)	3 (6,8%)
7R01153 Аллергология и иммунология (детская)	1 (2,3%)
7R01155 Гастроэнтерология (детская)	1 (2,3%)
7R01156 Инфекционные болезни (детские)	1 (2,3%)

### Пол:

Мужской	6 (13,6%)
Женский	38 (86,4%)

### Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовл етворе н	Не удовле творен	Оче нь плох о
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	39 (88,6%)	5 (11,4%)	0	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	39 (88,6%)	5 (11,4%)	0	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	35 (79,5%)	8 (18,2%)	1 (2,3%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	35 (79,5%)	7 (15,9%)	2 (4,5%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	33 (75%)	10 (22,7%)	0	1 (2,3%)	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	34 (77,3%)	10 (22,7%)	0	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	33 (75%)	9 (22,5%)	1 (2,3%)	0	1 (2,3%)
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	33 (75%)	9 (22,5%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	0

9. Качество медицинских услуг в вузе	30 (68,2%)	12 (27,3%)	2 (4,5%)	0	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	35 (79,5%)	9 (20,5%)	0	0	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	32 (72,7%)	12 (27,3%)	0	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	33 (75%)	9 (20,5%)	2 (4,5%)	0	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	32 (72,7%)	10 (22,7%)	2 (4,5%)	0	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	31 (70,5%)	10 (22,7%)	3 (6,8%)	0	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	37 (84,1%)	7 (15,9%)	0	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	31 (70,5%)	9 (20,5%)	2 (4,5%)	2 (4,5%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	23 (52,3%)	13 (29,5%)	6 (13,6%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	31 (70,5%)	10 (22,7%)	3 (6,8%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	37 (84,1%)	7 (15,9%)	0	0	0
20. Качество учебных программ в вузе	38 (86,4%)	6 (13,6%)	0	0	0
21. Методами обучения в целом	37 (84,1%)	7 (15,9%)	0	0	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	37 (84,1%)	7 (15,9%)	0	0	0
23. Качеством преподавания	40 (90,9%)	3 (6,8%)	1 (2,3%)	0	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	32 (72,7%)	11 (25%)	1 (2,3%)	0	0
25. Требованиями ППС к студенту	33 (75%)	10 (22,7%)	1 (2,3%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	31 (70,5%)	12 (27,3%)	1 (2,3%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	30 (68,2%)	13 (29,5%)	1 (2,3%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	34 (77,3%)	9 (20,5%)	1 (2,3%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	30 (68,2%)	13 (29,5%)	1 (2,3%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	29 (65,9%)	13 (29,5%)	2 (4,5%)	0	0
34. Имеющимися научными лабораториями	26 (59,1%)	16 (36,4%)	2 (4,5%)	0	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	34 (77,3%)	9 (20,5%)	1 (2,3%)	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	34 (77,3%)	9 (20,5%)	1 (2,3%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	26 (59,1%)	15 (34,1%)	3 (6,8%)	0	0

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	31 (70,5%)	11 (25%)	2 (4,5%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	34 (77,3%)	8 (18,2%)	1 (2,3%)	0	0	1 (2,3%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	33 (75%)	10 (22,7%)	0	0	0	1 (2,3%)
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	30 (68,2%)	12 (27,3%)	2 (4,5%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	34 (77,3%)	10 (22,7%)	0	0	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	32 (72,7%)	12 (27,3%)	0	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	31 (70,5%)	13 (29,5%)	0	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	35 (79,5%)	8 (18,2%)	1 (2,3%)	0	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	32 (72,7%)	12 (27,3%)	0	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	33 (75%)	11 (25%)	0	0	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	31 (70,5%)	13 (29,5%)	0	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	33 (75%)	10 (22,7%)	0	1 (2,3%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	35 (79,5%)	9 (20,5%)	0	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	32 (72,7%)	12 (27,3%)	0	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	30 (68,2%)	14 (31,8%)	0	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	33 (75%)	10 (22,7%)	0	0	0	1 (2,3%)
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	33 (75%)	10 (22,7%)	0	0	0	1 (2,3%)
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	32 (72,7%)	10 (22,7%)	2 (4,5%)	0	0	0

54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	26 (59,1%)	16 (36,4%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	29 (65,9%)	15 (34,1%)	0	0	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	28 (63,6%)	15 (34,1%)	1 (2,3%)	0	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	30 (68,2%)	13 (29,5%)	1 (2,3%)	0	0	0

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

Нет

Не имеется

Проблем нет

Все устраивает

Все хорошо

-

No other problems were seen by me

Все отлично

Нет