



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке образовательной программы:
8D07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА,
в НАО «Казахский Национальный медицинский университет
имени С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы, Республика Казахстан)
на соответствие требованиям стандартам IAAR
по международной специализированной аккредитации
Дата визита: с 12 по 13 февраля 2026 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке образовательной программы:
8D07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА,
в НАО «Казахский Национальный медицинский университет
имени С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы, Республика Казахстан)
на соответствие требованиям стандартов IAAR
по международной специализированной аккредитации**

Дата визита: с 12 по 13 февраля 2026 года

г. Алматы

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 6 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ | 6 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК..... | 7 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 8 |
| 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»..... | 8 |
| 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»..... | 10 |
| 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»..... | 13 |
| 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | 15 |
| 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | 18 |
| 6.6. Стандарт «Обучающиеся»..... | 21 |
| 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.9. Стандарт «Информирование общественности» | 29 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | Ошибка! Закладка не определена. |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | 33 |
| (IX) Приложение 1. Оценочная таблица | Ошибка! Закладка не определена. |
| (X) Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.... | Ошибка! Закладка не определена. |
| (XI) Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | Ошибка! Закладка не определена. |
| (XII) Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | Ошибка! Закладка не определена. |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|--------------|--|
| НААР | – Независимое агентство аккредитации и рейтинга |
| ВЭК | – Внешняя экспертная комиссия |
| НАО «КазНМУ» | – Некоммерческое акционерное общество «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» |
| ВУЗ | – Высшее учебное заведение |
| ППС | – профессорско-преподавательский состав |
| ОП | – образовательная программа |
| ТФП | – Технология фармацевтического производства |
| ОО | – Организация образования |
| КЭД | – каталог элективных дисциплин |
| СМК | – система менеджмента качества |
| PhD | – Doctor of Philosophy (Доктор философии) |
| QS | – Quality System (Рейтинг университетов мира) |
| АИС | – автоматизированная информационная система |
| ГОСО | – Государственный общеобязательный стандарт образования |
| КОП | – Комитет образовательных программ |
| КОК | – Комиссия по обеспечению качества |
| МЗ РК | – Министерство здравоохранения Республики Казахстан |
| МНВО РК | – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан |
| НИИ | – Научно-исследовательский институт |
| НИР | – научно-исследовательская работа |
| ОВПО | – образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования |
| РО | – результаты обучения |
| СОП | – стандартные операционные процедуры |
| ТОО | – Товарищество с ограниченной ответственностью |
| УМКД | – учебно-методический комплекс дисциплин |
| ШФ | – Школа фармации |

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №26-ОД от 06.01.2026 года с 12 по 13 февраля 2026 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы PhD-докторантуры 8D07201 «Технология фармацевтического производства», реализуемой в НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» в гибридном формате. Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Ташкенбаева Венера Базарбековна, к.м.н., доцент, декан школы резидентуры и профессионального развития НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент, доцент кафедры оториноларингологии с курсом офтальмологии УО «Гомельский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гомель);

Эксперт IAAR – Хамраева Лола Салимовна, к.м.н., доцент кафедры офтальмологии, детской офтальмологии Ташкентского государственного медицинского университета (Республика Узбекистан, г. Ташкент);

Эксперт IAAR – Поросенков Егор Андреевич, д.м.н., заведующий отделением детской челюстно-лицевой хирургии Института матери и ребенка, ассистент Кафедры детской стоматологии «Ион Лупан» Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (Республика Молдова, г.Кишинеу);

Эксперт IAAR - Казарян Гаяне Акоповна к.психолог.наук, доцент, заведующий курсом медицинская психология Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци (Республика Армения, г. Ереван);

Эксперт IAAR - Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., доцент, и.о. профессора кафедры Технология фармацевтического производства АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR - Дуйсенов Нурлан Булатович, д.м.н., заведующий кафедрой общей хирургии с курсами, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Ибраева Лязат Катаевна, д.м.н., профессор, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Сыздыкбаев Марат Келисович, д.м.н., профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR - Ким Светлана Валентиновна, к.м.н., асс. профессор, профессор кафедры «Детские болезни №2», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR – Хитуова Лидия Кикбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор кафедры педиатрии с курсом детских инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Кудабаяева Хатимья Ильясовна к.м.н., профессор кафедры внутренних болезней №1, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Мулдахметов Мирам Сейтжанович д.м.н., профессор, заведующий кафедры детские болезни с курсами пульмонологии и нефрологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Кудайбергенова Назым Коныровна, к.м.н., асс профессор, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Ларюшина Елена Михайловна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Сейдуллаева Алия Жалдыбаевна, PhD, доцент кафедры детских инфекционных болезней, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Раисова Салима Калиевна, директор медицинского центра «Клиника доктора Раисовой» (г.Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Самарханова Эсел Ерланқызы, резидент 2 года обучения ОП «Офтальмология взрослая, детская» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тауекелова Медина Корганбековна, резидент 1 года обучения ОП «Кардиология (взрослая, детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Махметбай Гульдана Талгатқызы, резидент 2 года обучения, ОП «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Нагайцев Тарас Олегович, магистрант 1 года обучения, ОП «Клиническая психология» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Хамхоева Фатима Багаудиновна, магистрант 1 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства» НАО «Карагандинский индустриальный университет»;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Савельев Артем Федорович, докторант 1 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана);

Координатор ВЭК IAAR - Беркимбаева Жамал Хаирденқызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Полное наименование вуза:** Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»

2. **Краткое описание вуза:** НАО «Казахский национальный медицинский университет имени Санжара Джафаровича Асфендиярова» (далее – НАО «КазНМУ», Университет) основан 2 декабря 1930 года Постановлением СНК РСФСР. В 2018 году постановлением Правительства Республики Казахстан университет преобразован из РГП на ПХВ в некоммерческое акционерное общество.

Основанием для реализации образовательной деятельности в НАО «КазНМУ» является лицензия № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г. с приложениями 001-006, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК. Реализация медицинской деятельности сотрудниками Университета осуществляется на основании лицензии №19014500 с приложениями 001-020, выданной Управлением предпринимательства и инвестиций акимата города Алматы от 05.07.2019 г.

С 2006 г. НАО «КазНМУ» приступил к подготовке бакалавров, магистров научно-педагогического и профильного направлений, PhD докторов по соответствующим специальностям, основываясь на принципах триединства (образование, наука, практика). Являясь подписантом Великой Хартии Университетов, в 2011 году в соответствии с принципами Болонского процесса, осуществил переход на кредитную технологию обучения, поддержанную МЗ РК и МОН РК.

В организационную структуру НАО «КазНМУ» входят 6 школ (в том числе Школа фармации), 2 факультета, отдел магистратуры и докторантуры, а также такие совещательные и коллегиальные органы управления, как Совет директоров, Правление НАО «КазНМУ», Ученый совет, Академический совет, 7 Комитетов ОП (КОП), 6 Комиссий по обеспечению качества (далее по тексту КОК), Дисциплинарная комиссия.

Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений.

НАО «КазНМУ» активно взаимодействует с образовательными, научными, медицинскими и профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. Университет реализует дуальные ОП, заключает трехсторонние договоры с органами здравоохранения и клиническими базами, принимает участие в разработке нормативных и методических документов, а также осуществляет подготовку специалистов для всех регионов Республики Казахстан.

Университетом заключены соглашения о сотрудничестве с 92 образовательными и научными организациями из 26 стран мира. Актуальная информация о международном сотрудничестве размещена в открытом доступе на официальном сайте НАО «КазНМУ».

Реализация ОП 8D07201 «Технология фармацевтического производства» (докторантура) в НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» осуществляется в Школе Фармации (далее – ШФ).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Дата предыдущей аккредитации ОП 8D07201 (6D074800) «Технология фармацевтического производства» (PhD-докторантура) – 16.04.2021, регистрационный номер № АВ 3312.

Дата окончания действия Сертификата НААР об аккредитации 15.04.2026 г.

На заседании Аккредитационного Совета НААР было принято решение о специализированной аккредитации образовательной программы PhD-докторантуры ОП 8D07201 (6D074800) «Технология фармацевтического производства», которая была аккредитована сроком на 5 лет.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии в НАО «КазНМУ» в период с 12 по 13 февраля 2026 года.

Работа ВЭК проводилась при координации двух руководителей проектов IAAR на месте. До начала работы комиссия была ознакомлена с процедурой, уточнены полномочия членов комиссии, уточнен график работы и визита ВЭК в вузе, распределены ответственные члены по кластерам. Работа ВЭК осуществлялась в гибридном формате (члены ВЭК присутствовали off-line и on-line).

С целью получения объективной информации по оценке деятельности Университета для членов ВЭК были проведены встречи: с Первым проректором, проректорами по направлениям деятельности, финансовым директором, исполнительным директором, деканами соответствующих школ, и.о. руководителем отдела магистратуры и докторантуры, деканом факультета после дипломного образования, руководителями ключевых подразделений, заведующими кафедр (из них 3 представителя Школы фармации), главными координаторами и ответственными за ОП магистратуры и докторантуры (ответственная за ОП 7M07202 «ТФП» (профильное направление – далее ПН) для первичной аккредитации Раганина К.Т, ответственная за ОП «ТФП» докторантуры Кадырбаева Г.М.), ППС (из них 2 человека, относящихся к кластеру 5, и 3 человека – относящихся к кластеру 6).

Встреча и интервьюирование с перечисленными группами представителей осуществлялось в рамках регламента Программы визита ВЭК. В период визита ВЭК было проведено анкетирование 6 представителей ППС (из Школы Фармации по Кластеру 5 приняло участие 3 человека и по Кластеру 6 – 3 человека) и обучающихся (приняли участие 4 человека, из них только докторанты – 4 человека, так как набора в аккредитуемую ОП магистратуры профильного направления в 2025-2026 учебном году не было).

В целях подтверждения информации о материально-техническом оснащении ОП и инфраструктуре НАО «КазНМУ» члены ВЭК провели визуальный осмотр в четырех территориально разделенных корпусах университета, а именно посетили: Музей КазНМУ, Тестовый центр, помещения научной библиотеки, центра обслуживания студентов (ЦОС), Симуляционный центр, НИИ ФПМ им. Б.А. Атчабарова, Научный Технопарк, в том числе Центр фармации и фармакологии, Научная геномная лаборатория, Виварий, Научная контрольно-аналитическая лаборатория, основные учебные аудитории Школы фармации, Симуляционный центр и учебно-производственный комбинат по производству кисломолочных функциональных продуктов.

В период визита ВЭК учебные занятия в докторантуре по ОП 8D07201 «Технология фармацевтического производства» (далее ОП 8D07201 «ТФП») проводились согласно академическому календарю базисных производственных баз – на ТОО «Антиген», в профильную магистратуру на ОП 7M07202 «ТФП» набора в 2025-2026 учебном году не было.

В рамках полномочий ВЭК в период визита были запрошены уточняющие материалы. Университетом были предоставлены запрошенные документы и проведена демонстрация работы информационных систем и платформ.

По итогам визита ВЭК в завершении второго дня (13 февраля) проведена заключительная встреча с руководством НАО «КазНМУ» и деканами школ, где были озвучены результаты работы ВЭК.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Образовательные программы (далее ОП) разрабатываются в Университете ведущими специалистами в рамках утвержденных внутренних нормативных документов (Положения, Правила, СОПы). На официальном сайте Университета в свободном доступе размещены все необходимые для работы внутренние нормативные документы и документированные процедуры, включая Политику в области качества, утвержденную Решением Правления от 02.11.2023 г. (протокол №4), а также и информацию по общей структуре взаимодействия между подразделениями ВУЗа в рамках реализации СМК. На официальном сайте Университета в свободном доступе представлены миссия, видение университета; Стратегия развития вуза, включающая 3 стратегических направления и перечислены цели в области качества – вся информация размещения на официальном сайте Университета (<https://drive.google.com/file/d/1QGWAksGVK-TbKKmYQZX5-SgwI42ioa5s/view>). Отмеченные направления развития и соответствующие цели отражены в документе «Цели и задачи «НАО «КазНМУ» в области качества на 2024-2028 годы», утвержденном Решением Правления от 15 марта 2024 года (протокол №9). Задачи в области качества ориентированы на повышение качества образовательных услуг, развитие инноваций и коммерциализации, а также развитие инфраструктуры университета.

Разработка ОП 8D07201 «ТФП» выполнена в рамках действующих внутренних документов Университета и внешних документов – нормативных актов МЗ и МНВО Республики Казахстан, ГОСО. ОП утверждена на Ученом совете КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова 30.05.2024 года, протокол №13. .

На процедуру аккредитации Университетом предоставлен паспорт ОП 8D07201 «ТФП» докторантуры. Руководство ОП 8D07201 «ТФП» продемонстрировало механизмы ее разработки, в т.ч. Положение об образовательных программах НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», утвержденное на заседании Академического совета от 02.07.2021 года, протокол №12.

Содержательная часть ОП 8D07201 «ТФП» даёт общую информацию о квалификации выпускника, основные требования к содержанию ОП, в том числе в ОП представлена матрица результатов обучения с описанием дисциплин. В паспорт также включен ТУП, составленный по форме согласно действующих нормативных документов. В паспорте присутствует раздел 12 – лист регистрации изменений. Университет предоставляет всем заинтересованным сторонам доступ к ОП 8D07201 «ТФП» – она размещена на сайте Университета.

Школой фармации также предоставлен План развития ОП 8D07201 «ТФП» на 2025-2028 годы, утвержденный деканом Школы фармации от 31.10.2025 г., имеются также отметки о согласовании со структурными подразделениями ВУЗа в соответствии с внутренними процедурами. План развития ОП включает мониторинг и оценку, при этом устанавливаются ключевые показатели (KPIs), например, определяется доля обновленных дисциплин в ОП, реализуемых в Школе фармация, количество стажировок ППС и обучающихся (докторантов), уровень удовлетворённости обучающихся и выпускников,

трудоустройство выпускников, участие докторантов в масс штабных научных проектах, международная мобильность. Так, например, К 2028 году планируется достижение следующих показателей: – не менее 70% докторантов имеют публикации в международных рецензируемых изданиях; – среднее количество публикаций на одного докторанта — не менее 3; – не менее 30% докторантов прошли зарубежную научную стажировку; – доля защит диссертаций в нормативные сроки — не менее 85–%; – участие докторантов в финансируемых научных проектах — не менее 60%. На основании предоставляемых ежегодно годовых отчетов по реализации ОП 8D07201 «ТФП» при необходимости разрабатывается план корректирующих действий (САРА), данные корректирующие действия инициирует КОП (разработка мероприятий, изменение сроков или ресурсов). Так, в качестве подтверждающего материала Университетом представлен документ «Корректирующие и предупреждающие действия (САРА) по результатам итоговой аттестации (ИА) по образовательной программы 8D07201 «Технология фармацевтического производства», утвержденный Деканом ШФ Сакиповой З.Б. (не актуализированный – без даты утверждения), в котором запланированы мероприятия на 2025-2026 учебный год с сентября 2025года.

В структуру Университета входит Департамент управления рисками и системы менеджмента качества (см. сайт Университета), в функции которого входит мониторинг и оценка эффективности реализации ОП на всех уровнях подготовки по всем специальностям. На сайте Университета можно ознакомиться с Выпиской из протокола №1 заседания Правления Университета от 14.01.2026 года, где утвержден пакет документов по системе управления рисками.

После завершения первоначального трёхлетнего периода (2025-2028) планы развития ОП по уровням подготовки предусматривают последующее обновление: новый цикл, продолжение развития, масштабирование успешных мероприятий.

Ознакомление с составом КОП ШФ, сформированным распоряжением декана Школы фармации Сакиповой З.Б. от 15.09.2025 года № Shygy04-01-06-24-683 выявило, что в него от обучающихся входит только студент 3-го курса ОП «ТФП» (не входят обучающиеся в докторантуре), от работодателей входит только заместитель руководителя Департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля МЗ РК по городу Алматы Бельтаева Надима, то есть отсутствуют представители из производственной сферы (от фармацевтических предприятий, научно-исследовательских лабораторий и НИИ).

Представлены также ряд сертификатов о повышении профильной и педагогической квалификации ППС, в том числе сертификат об обучении доцента кафедры химии Куксиной И.А. на курсах по направлению «Менеджмент в образовании. Политика в области медицинского образования» в 2025 году на базе НАО «КазНМУ».

Аналитическая часть

В Университете подготовлен и утвержден большой пакет внутренних документов (Правил, Положений, СОПов и др.), в которых сформулированы механизмы реализации и мониторинга по всем видам деятельности в Университете. В представленном для аккредитации Отчете по самооценке ОП 8D07201 «ТФП» дана оценка собственно ОП и показана необходимость ее реализации. Так, обоснование необходимости реализации ОП представлено результатами рассмотрения на заседаниях кафедры, круглых столах, с дальнейшим обсуждением на Ученом Совете и утверждением на Совете Правления. Членами ВЭК рассмотрены содержание ОП, представленные подтверждающие документы: План развития ОП 8D07201 «ТФП» на 2025-2028 годы, План корректирующих действий (САРА) на 2025-2026 учебный год и др., получены ответы в ходе интервью в целевых группах, также проведен визуальный осмотр важнейших материальных ресурсов Университета, что позволяет сделать вывод, что документированные процессы как механизмы разработки и реализации ОП выполняются.

Рецензии на ОП 8D07201 «ТФП» присутствуют, протоколы заседаний кафедр, выписки из заседаний Ученого Совета и Правления имеются. В то же время необходимо отметить, что при сравнительном анализе документов ОП, большое количество информации составлено в типовом формате, нет четкости описания разделов, посвященных уникальности, позиционированию ОП и описанию модели выпускника.

В Политике в области качества Университета отмечены следующие основные направления: совершенствование учебного процесса, развитие инноваций и коммерциализации и модернизация лабораторной базы (инфраструктуры ВУЗа). В документах «План развития ОП» присутствуют разделы, описывающие потребности отрасли, предлагаемые траектории обучения в связке с компетенциями выпускника и перечнем элективных дисциплин.

В паспорте ОП 8D07201 «ТФП» отражены цель подготовки специалистов, 6 образовательных траекторий, виды и объекты профессиональной деятельности. Перечень функций будущей профессиональной деятельности нашел отражение в результатах обучения, которые позволяют количественно оценить степень подготовленности выпускника. В ОП 8D07201 «ТФП» нашло отражение содержание научно-исследовательской работы, включая стажировку и выполнение докторской диссертации. Следует отметить здесь, что уникальность ОП 8D07201 «ТФП», реализуемой в Университете заключается именно в том, что диссертантам предлагаются на выбор 6 траекторий, в рамках которых они могут выполнять научно-исследовательскую работу с учетом результатов (как обоснование) маркетингового исследования, оценки потребностей представителей отрасли.

План развития ОП 8D07201 «ТФП» разработан во взаимосвязи с Паспортом ОП и содержат количественные показатели до 2028 года, которые сформулированы во взаимосвязи с утвержденной Стратегии развития Университета. При этом План содержит SWOT-анализ, анализ рисков и перечень мероприятий по их предотвращению.

Немаловажным пунктом в процессе оценки и развития качества в разрезе ОП является политика управления рисками, реализацию которой мониторирует Управление рисками и СМК.

Сильные стороны / лучшая практика:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству Школы фармации создать (сформировать) отдельный КОП для образовательных программ последипломного уровня подготовки – для ОП магистратуры и докторантуры с включением в его состав представителей от обучающихся и от работодателей, что позволит обеспечить открытость принимаемых решений по повышению качества ОП. Разместить информацию о составе КОП на официальном сайте Университета для обеспечения доступа всем заинтересованным сторонам. Срок выполнения – до 30.10.2026 года

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых:

16 имеют удовлетворительную позицию,

1 критерий предполагает улучшение (пункт 13).

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Для сбора информации, ее анализа, управления ею в деле совершенствования ОП Университетом широко применяются различные методы, включая анкетирование, опросы, встречи с заинтересованными сторонами (круглые столы, заседания и прочее). Для взаимодействия между структурными подразделениями и реализации бизнес-процессов, для взаимодействия с обучающимися и ППС НАО «КазНМУ» использует собственную информационную систему внутреннего электронного документооборота Salem Office. В образовательной деятельности широко применяются платформы Moodle, Microsoft Teams и dis.kaznmu.edu.kz, а для комплексного мониторинга образовательного процесса и результатов обучения – информационная система HeRo Study Space (далее HeRoSS). Использование указанных систем обеспечивает прозрачность образовательных и управленческих процессов, оперативное получение аналитических данных и их использование при принятии управленческих решений. С помощью данной системы обеспечивается поддержка политики внутреннего обеспечения качества Система охватывает ключевые направления деятельности университета: образовательную, кадровую, финансово-экономическую и административно-управленческую. Она обеспечивает централизованный сбор, хранение, актуализацию и анализ данных о контингенте обучающихся, организации учебного процесса, результатах текущего, рубежного и итогового оценивания. Информационные потоки формируются на уровне кафедр, факультетов и структурных подразделений и интегрируются в единое информационное пространство университета, что обеспечивает достоверность, полноту и сопоставимость данных.

В Университете документированы процессы управления информацией, включающие сбор первичных данных, их проверку и актуализацию, хранение, анализ и формирование аналитической и управленческой отчетности. Однако встречаются отдельные документы, на которых не указаны даты их утверждения, например, как было указано выше (Стандарт 1) документ «Корректирующие и предупреждающие действия (САРА) по результатам итоговой аттестации (ИА) по образовательной программы 8D07201 «Технология фармацевтического производства», утвержденный Деканом ШФ Сакиповой З.Б., не актуализирован – без даты утверждения, Ответственность за достоверность и своевременность информации несут руководители структурных подразделений, владельцы процессов и администраторы информационных систем. Техническое сопровождение, информационную безопасность и устойчивое функционирование систем обеспечивает профильное подразделение университета – Департамент цифровизации.

Периодичность сбора и анализа информации зависит от характера показателей: оперативные данные формируются на постоянной основе; академические, кадровые и финансовые показатели анализируются ежемесячно и ежеквартально; обобщенные результаты образовательной деятельности рассматриваются по итогам учебного года. Результаты анализа используются для корректировки ОП, совершенствования методов обучения и оценивания, оптимизации распределения ресурсов и развития цифровой инфраструктуры университета.

На официальном сайте университета в открытом доступе в разделе «Результаты анкетирования» собраны документы с результатами анкетирования обучающихся, проведенных 25.01.2026 года по итогам зимней сессии 2025-2026 учебного года, а также анализ (от 26.09.2025 г.) результатов анкетирования по итогам 2024-2025 учебного года. Следует отметить, что к анкетированию привлекается большой контингент обучающихся в докторантуре (докторантов – 42 человека), при анализе анкеты четко дифференцированы по виду ОП и году обучения (1-й и 2-й год обучения). Университетом представлена результаты весеннего анкетирования «Научный руководитель глазами докторанта» по итогам 2024-2025 учебного года, в которой приняли участие обучающиеся по ОП 8D07201 «ТФП» 1-го года обучения – 6 человек, 2-го года обучения 14 человек, В анкету включены очень актуальные вопросы, например: «Руководитель четко определяет цели и задачи исследования?», «Руководитель оказывает помощь в разработке

эффективного плана работы?», «Руководитель оказывает помощь в управлении временем и соблюдении выполнения задач?» и т.п. На вопрос «Легко ли вам договориться о встречах и консультациях с руководителем?» положительно (ответ «всегда») ответили 100% докторантов 1-го и 2-го годов обучения. Среди подтверждающих документов представлен также анализ результатов анкетирования работодателей и выпускников (протокол от 27.01.2025 г., анкета «Уровень удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова» с количеством респондентов 220 человек от 100 организаций).

В Университете созданы КОК (комитеты обеспечения качества), на заседаниях которых обсуждаются данные результаты в соответствии с документированной процедурой «Организация и реализация системы обратной связи от заинтересованных сторон в КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова». Так, в соответствии с распоряжением №18 от 28.11.2025 года «О порядке проведения опроса «Оценка удовлетворенности обучающихся всех уровней качеством реализации образовательных программ» за осенний семестр 2025-2026 учебного года», Департаментом стратегии и международного сотрудничества подготовлен и размещен на сайте Университета сводный отчет по анализу результатов анкетирования.

Внутренняя отчетность Университета задокументирована на ежегодное представление годовых отчетов. На регулярной основе проводится мониторинг деятельности ППС с применением Положения о стимулирующих выплатах на основе анализа КРІ.

По результатам проведения мониторинга реализации ОП, результатам анализа анкетирования и опросов сводная информация анализируется руководством каждой ОП с привлечением соответствующих подразделений, в том числе Департамента Управления рисками и СМК для выработки стратегий дальнейшего развития и выработки реакций на те или иные результаты/запросы. Так, например, прямым результатом анализа информации, в том числе по Итоговой аттестации реализации ОП 8D07201 «ТФП»с учетом Политики в области качества Университета является САРА – План корректирующих и предупреждающих действий, утвержденный на заседании КОК Школы фармация от 23.10.2025 года, протокол №2.

Принятие решений по итогам собранной информации в разрезе ОП осуществляется на заседаниях Ученого Совета, Академического совета, КОК и КОП, а также Круглых столов с приглашением всех заинтересованных сторон (например, Круглый стол от 12.12.2024 г., Круглый стол от 28.11.2025 г.).

В выводах и предложениях по улучшению деятельности по результатам анкетирования даны указания к обсуждению на заседаниях кафедр и факультетов результатов анкетирования и разработки мероприятий по устранению указанных недостатков.

Аналитическая часть

Представленный членам ВЭК Отчет по самооценке, подтверждающие документы, а также ответы представителей целевых групп в ходе интервью свидетельствуют, что в Университете имеется собственная информационная система, которая охватывает широкий спектр решаемых задач, обеспечивая сбор и систематизацию значительного количества информации. Одновременно данная система способствует разграничению доступа, каждый обучающийся, преподаватель и сотрудник Университета получает свой логин-пароль для входа на внутренний портал. Внедрение собственной информационной системы позволяет работать Центру обслуживания обучающихся (ЦОС – центр обслуживания студентов) при подготовке и выдаче всевозможных документов общего и личного характера путем формирования автоматизированных списков и запросов. Так, к примеру формируются различные группы пользователей по данным распределения в общежитиях, запросы на получение информации и документов, библиотечно-

информационное обслуживание.

Используемая информационная система для взаимодействия с обучающимися (HeRo Study Space) позволяет проводить учет основных параметров учебного процесса, включая систему оценивания и анкетирования обучающихся.

Основная деятельность всех подразделений регламентирована внутренними документированными процедурами (Положения, СОПы и др.), все виды отчетностей составляются и были предоставлены во время визита ВЭК. Отмечается, что основные показатели учебной, научной и социально-общественной деятельности формируются в отчетах на основании действующих требований о показателях КРІ («Положение о КРІ в КазНМУ»). Эта отчетность формирует общий свод информации в виде различных показателей, по которым производится в дальнейшем оценка эффективности деятельности различных категорий сотрудников кафедры и административно-управленческого персонала (АУП).

Отмечается, что собираемая информация в ходе анкетирования, собраний, заседаний со всеми заинтересованными лицами активно используется для улучшения учебного процесса. В рамках проведенного интервью с обучающимися и работодателями отмечается активное использование системы получения информации и обратной связи путем анкетирования, а также взаимодействие напрямую по запросам и предложениям.

Сильные стороны / лучшая практика:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых:

17 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» эффективно функционируют механизмы разработки ОП соответствующего уровня подготовки, утверждения и пересмотра основных положений ОП. Это отражено в перечне утвержденных внутренних документов, документированных процедур и СОПов, в том числе в Положении о разработке и актуализации образовательных программ НАО «КазНМУ», утвержденном на Академическом совете Университета от 02.07.2021 г., протокол №12 – данный документ был актуализирован Решением Правления от 14.01.2026 г., протокол №1. Данный документ размещен на сайте вуза, в него включен раздел «Анализ реализации образовательной программы», по результатам которого предусмотрено: Пункт 10 «Обновление ОП», Пункт 11 «Закрытие ОП».

Реализация разработанной, утвержденной и обновляемой на регулярной основе ОП 8D07201 «ТФП» происходит с учетом основных требований ГОСО и в соответствии с порядком регистрации и экспертизы ОП в Реестре ОП Национального Центра развития высшего образования МНиВО РК.

ОП 8D07201 «ТФП» утверждена на заседании Ученого Совета НАО «КазНМУ» от 30.05.2024 года, протокол №13. Данная ОП разработана в соответствии с требованиями ГОСО, ее объем составляет 180 кредитов ECTS с перечнем результатов обучения (количество РО 8) и матрицей их достижения на соответствие 8 уровню НРК.

Предоставленные документы по ОП (паспорт и План развития ОП 8D07201 «ТФП») содержат информацию о структуре ОП, описание содержательной части дисциплин и модулей по 6 траекториям, типовой учебный план, профессиональные стандарты, соотносимые с результатами обучения по ОП и Модель выпускника.

Школой фармации НАО «КазНМУ» предоставлены документы, подтверждающие наличие согласованного КЭД на 2025-2026 учебный год, утвержденного на заседании КОП Школы фармации совместно с работодателями и заинтересованными стейкхолдерами в ходе проведения Круглого стола (протокол №4 от 12.12.2024 г.). На этом Круглом столе со присутствовали представители 25 фармацевтических компаний, а также представители регуляторных органов, фирм-производителей лекарственных средств и медицинских изделий, аптечных организаций и складов, испытательных лабораторий, а также ППС и обучающиеся Школы фармации НАО «КазНМУ» (студенты, магистранты, докторанты). Была принята Резолюция Круглого стола «Совершенствование образовательных программ «Фармация» и «Технология фармацевтического производства» и Каталога элективных дисциплин с работодателями в рамках интеграции образования, науки и практики». На проведенном осенью 2025 года Круглом столе приглашенных работодателей и других заинтересованных сторон совместно с КОП и ППС Школы фармации был утвержден КЭД по ОП 8D07201 «ТФП» на 2026-2027 учебный год (протокол КОП «Фармации» и «ТФП» №5 от 02.12.2025 г.). В данном мероприятии участвовали представители свыше 28 фармацевтических компаний и аптечных организаций. С Резолюцией данного Круглого стола можно ознакомиться на сайте Университета.

В качестве документов, подтверждающих наличие баз-практик для обучающихся бакалавриата, а также базы для выполнения научно-исследовательской работы докторантов и магистрантов в соответствии с утвержденными темами докторских и магистерских диссертаций, Университетом приложены к Отчету по самооценке ОП 8D07201 «ТФП», а также размещены на сайте Университета на странице Школы фармации заключенные и актуализированные договора с ТОО «Научно-производственное предприятие Антиген» (№149 от 10.09.2025 г.), ТОО «Келун-Казфарм» №234 от 01.12.2025, ТОО «Абди Ибрахим Глобал Фарм» № 6 от 10.01.2024 г., ТОО «Dolce» (№175 от 20.09.2025 г.), ТОО «Clever Medical» №169 от 22.09.2025 г., ТОО «Фитолеум» №170 от 10.09.2025 г. и др. (14 предприятий).

В Отчете по самооценке, а также в ходе интервью с ППС и руководителями ОП было сказано, что в разработке и актуализации ОП принимают участие ключевые заинтересованные стороны: ППС, обучающиеся, работодатели и представители бизнес-сообщества. При этом к работодателям, участвующим в разработке ОП, предъявляются следующие требования: профильная деятельность в сфере фармацевтического производства; стаж профессиональной деятельности не менее 3–5 лет; опыт участия в управлении производственными, технологическими или контрольными процессами. Однако, как сказано выше (см. «Доказательная часть» Стандарта 1) в состав КОП Школы фармации, утвержденный сформированный и утвержденный распоряжением декана Школы фармации Сакиповой З.Б. от 15.09.2025 года № Shygys04-01-06-24-683 от обучающихся входит только студент 3-го курса ОП «ТФП», который не может вносить предложения по совершенствованию ОП 8D07201 «ТФП», в состав КОП не входят обучающиеся в магистратуре и докторантуре, от работодателей входит только заместитель руководителя Департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля МЗ РК по городу Алматы Бельтаева Надима. Следует отметить, что в состав КОП не включены представители из производственной сферы (от фармацевтических предприятий, НИИ, научных лабораторий и др.).

К Отчету по самооценке представлены рецензии на ОП 8D07201 «ТФП» от Директора ТОО «ЭтоФармТехнология» Сагитовой З. (без даты и исходящего №), от Руководителя отдела фармацевтических разработок ТОО «ВиваФарм» Кадырбая А.

(25.12.2025 г.).

В настоящее время по описываемой ОП не имеются совместные образовательные программы с зарубежными вузами, также следует отметить, что по специальности «ТФП» в НАО «КазНМУ» не имеется двудипломных ОП на всех уровнях подготовки (бакалавриат, магистратура, докторантура). Тем не менее, следует отметить, что в Плане развития ОП 8D07201 «ТФП» не предусмотрены мероприятия по разработке совместных ОП «ТФП» на уровне докторантуры с другими вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Аналитическая часть

Анализ представленных подтверждающих документов, знакомство с сайтом Университета показал, что процедуры и механизмы разработки, утверждения пересмотра и обновления ОП соответствуют требованиям, установленным внутренними документами, основанными на требованиях внешних нормативных актов РК.

По ОП 8D07201 «ТФП» представлен механизм реализации внесения изменений в рабочий учебный план и КЭД, а именно изменения вносятся по результатам обсуждения на встречах в ходе проведения Круглых столов совместно с представителями бизнес-сообщества (работодателями).

В предоставленных рецензиях на ОП 8D07201 «ТФП» отмечаются актуальность и достаточность учебных планов для подготовки специалистов высокого уровня.

В ходе анализа документов по ОП 8D07201 «ТФП» было установлено, что ОП содержит 6 траекторий: «Технолог фармацевтической и парафармацевтической продукции», «Инженер-технолог», «Технолог производства растительных препаратов», «Менеджер фармацевтического производства», «Химик-технолог», «Биотехнолог». Все они реализуются за счет введения в ОП соответствующих компонентов по выбору, которые направлены на формирование заявленных результатов обучения. В паспортах ОП присутствуют модули и компоненты по выбору.

Представленные в паспорте квалификационные характеристики выпускника, результаты обучения и ключевые компетенции формируют целостную картину модели выпускника, а также описывают различные категории общей характеристики деятельности выпускника. Реализуемая в НАО «КазНМУ» ОП 8D07201 «ТФП» размещена на официальном сайте Университета на странице Школы фармации в свободном доступе для всех заинтересованных лиц. Это позволяет получить комплексное представление о квалификации и профессиональном ориентировании выпускника.

Сильные стороны / лучшая практика:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ОП 8D07201 «ТФП» обеспечить рецензирование ОП не только со стороны работодателей, но и со стороны внутренних и внешних вузов-партнеров. Обеспечить размещение полученных рецензий на официальном сайте Университета на страницах Школы фармации. Срок выполнения – до 01.06.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых:

11 критериев имеют удовлетворительную позицию,

1 критерий предполагает улучшение (пункт 8).

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Членами ВЭК НААР проведен анализ подтверждающих документов и ответов на вопросы в ходе интервью с целевыми группами (работодатели, ППС). Интервью с обучающимися было проведено на 2-й день визита ВЭК НААР в ходе осмотра базы ТОО «Антиген», где докторанты Нурмухамбетова Анара (2-й год обучения по ОП 8D07201 «ТФП») и Бекмухан Дана (1-й год обучения по на ОП 8D07201 «ТФП») выполняли научно-исследовательскую работу для докторской диссертации.

В ходе визита ВЭК НААР Университет продемонстрировал наличие требуемых процедур в области регулярного мониторинга реализации ОП. Разработаны и реализуются внутренние документированные процедуры в части оценки качества разработанных и реализуемых ОП, пересмотра их содержательной части; оценки качества учебного процесса; оценки уровня достижения результатов обучения; оценки результатов анкетирования.

Отмеченные позиции регламентированы в ряде Положений и СОПов, в том числе: «Академическая политика КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», утвержденная Решением Правления от 03.11.2023 г., протокол №24, «Положение об образовательных программах», утвержденное на заседании Академического совета от 02.07.2021 г., протокол №12, «Система внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» (утвержденной Решением Правления от 08.10.2025 г., протокол №18), СОП «Оценка и анализ образовательных программ», утвержденная на заседании Академического совета КазНМУ от 13.04.2024 г., протокол №12, «Положение о комитете образовательных программ», утвержденное 24.08.2020 г. Проректором по академической деятельности № 368, «Положение о мониторинге и обратной связи в системе внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», утвержденное Решением Правления от 08.10.2025 г., протокол №18 и др.

Так, обратная связь от обучающихся всех уровней подготовки по всем образовательным программам обеспечивается в рамках в рамках СВОК, имеется утвержденная СОП «Организация и реализация системы обратной связи от заинтересованных сторон в КазНМУ», в Приложениях которой даны формы анкет по всем направлениям. Данную работу проводит Отдел академического качества в Департаменте академической работы. Так, предоставлено Распоряжение проректора по академической деятельности Калматаевой Ж.А. №18 от 28.11.2025 г «О порядке проведения опроса «Оценка удовлетворенности обучающихся всех уровней качеством реализации образовательных программ за осенний семестр 2025-2026 учебного года». Результаты анализа собранных анкет размещены на сайте Университета в свободном доступе.

Имеющаяся автоматизированная система HeRo Study Space позволяет организовать процедуру мониторинга результатов обучения в рамках комплексной системы оценивания с интерпретацией полученных выводов в виде конкретных показателей (к примеру, GRA обучающегося, отметки о задолженностях, выбор траектории, статистическая информация и прочее). Так, например, представлена статистическая информация по всем ОП докторантуры, в том числе по ОП 8D07201 «ТФП» в виде анализа результатов анкетирования, в виде протоколов по утверждению тем докторских диссертационных работ и научных консультантов. С этими документами можно ознакомиться также на сайте Университета.

В части мониторинга и периодической оценки качества ОП КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова демонстрирует наличие традиционных инструментов анкетирования заинтересованных сторон, организацию Круглых столов и встреч с представителями заинтересованных сторон. Процедура рассмотрения и внесения изменений в КЭДы образовательных программ всех уровней подготовки, в том числе в КЭД ОП 8D07201 «ТФП» регламентирована внутренними документами. КЭД в ОП докторантуры и магистратуры по всем направлениям выступает ключевым инструментом индивидуализации обучения в рамках Outcome-based education, позволяя докторантам посредством системы

HeRo Study Space выбирать курсы, максимально коррелирующие с тематикой их научно-исследовательской работы и требованиями современных стандартов GMP/GER. Гармонизация ОП с индустрией реализуется через имплементацию принципа «обучение на основе производства», где содержание научно-исследовательских работ напрямую сопряжено с актуальными технологическими вызовами фармацевтического сектора Казахстана и приведено в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Промышленная фармация» и международными руководствами ЕАЭС по надлежащим фармацевтическим практикам (GxP). Содержательное наполнение ОП ежегодно актуализируется по результатам коллегиального обсуждения со стейкхолдерами на встречах в ходе организуемых Круглых столов и Ярмарок вакансий (ТОО «Viva Pharm», ТОО «Fitoleum», ТОО «Kelun – Kazpharm»), что гарантирует достижение компетенций в области цифровой трансформации, управления рисками и биотехнологического производства. Взаимодействие с индустриальными партнерами, включая ТОО «НПП Антиген» и ТОО «Абди Ибрахим Глобал Фарм» и др., позволяет докторантам использовать производственные линии для апробирования результатов диссертационных работ, что обеспечивает высокую степень коммерциализации НИРД. Интеграция теоретических модулей КЭД с экспериментальной деятельностью в Технопарке и зарубежными стажировками под руководством ведущих консультантов обеспечивает 100% выполнение миссии ОП по подготовке высококвалифицированных инженерно-технологических кадров, способных к реализации политики импортозамещения и решению сложных междисциплинарных задач фармацевтической отрасли в соответствии с 8-м уровнем Национальной рамки квалификаций. Так, по итогам Круглого стола, проведенного в Школе фармации КазНМУ от 28.11.2025 года, были обсуждены изменения, вносимые в содержание ОП и отдельных дисциплин, в том числе по специальностям «ТФП» и «Фармация», с целью повышения качества фармацевтического образования через интеграцию науки, практики и современных цифровых технологий. Были обновлены Каталоги элективных дисциплин во всех ОП, реализуемых в Школе фармации по всем уровням подготовки (бакалавриат, магистратура, докторантура). Присутствовали более 30 человек от 28 фармацевтических компаний и производств. С Резолюцией данного Круглого стола можно ознакомиться на сайте Университета.

Важную роль играет система регулярной самооценки докторанта и внешней оценки со стороны научного руководителя, результаты которых обсуждаются в рамках индивидуальных консультаций. Вся совокупность академических, научных и профессиональных достижений аккумулируется в электронном портфолио докторанта в информационной системе «HeroSS», что обеспечивает целостное и динамичное представление о его прогрессе на протяжении всего срока обучения.

Показателями мониторинга и оценки образовательных программ являются также рецензии на ОП от работодателей и других заинтересованных сторон. Так, на ОП 8D07201 «Технология фармацевтического производства» (PhD-докторантура) получены следующие рецензии: от Директора ТОО «ЭкоФармТехнология» Сагитовой З. (без даты и без регистрационного номера исходящей документации) и от Руководителя отдела фармацевтических разработок ТОО «ВиваФарм» Кадырбая А. от 02.12.2025 г. Однако следует отметить, что по данной ОП обучаются целевые докторанты, которые после окончания и защиты докторской диссертации должны вернуться в организацию, от которой они поступали, поэтому желательно также получить рецензии от внутренних и внешних вузов-партнеров.

Для демонстрации соответствия целей разработанных и реализуемых программ сформулированным результатам обучения ежегодно мониторируется трудоустройство выпускников ОП «ТФП» и ОП «Фармация» всех уровней подготовки. Так, например, представлены показатели трудоустройства выпускников ОП «ТФП» на ТОО «Антиген»: у них работают 2 выпускника бакалавриата, 2 магистра и 2 докторанта, обучающихся по ОП 8D07201 «ТФП».

Аналитическая часть

Анализ представленной членам ВЭК НААР документации показывает наличие регламентированной процедуры мониторинга и оценки качества образовательного процесса. Отмечается хороший уровень проведения анкетирования, используются различные инструменты проведения анализа и статистической обработки результатов анкетирования обучающихся. По результатам интервьюирования обучающихся, членами ВЭК отмечается достаточно высокий уровень вовлеченности и понимания задач анкетирования. Докторанты отмечают наличие обратной связи и подтверждают работоспособность механизмов мониторинга качества образовательного процесса и внесения изменений. По результатам анкетирования обучающихся всех уровней во время визита ВЭК (см. Приложение к Отчету ВЭК) не отмечается наличие запросов к изменениям в образовательном процессе и содержании ОП, в анкетировании участвовало по ОП 8D07201 «ТФП» – 4 человека (9,1% от общего числа респондентов – 44 человека).

Мониторинг и оценка всех ОП, реализуемых в Школе фармации КазНМУ по всем уровням подготовки (бакалавриат, магистратура НПН и ПН, докторантура), производится посредством периодических запланированных встреч с представителями бизнес-сообщества, работодателями. Представленный пример реализации механизма рассмотрения и внесения изменений в содержательную часть всех ОП «ТФП» и «Фармация» подтверждается документально. Вместе с тем следует отметить, что информация о внесении изменений, а также о предстоящих встречах и проведенных обсуждениях не всегда находит отражение в паспортах ОП, то есть отсутствуют отметки о регистрации внесенных изменений.

Сильные стороны / лучшая практика:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых:

10 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Реализация образовательного процесса по ОП 8D07201 «ТФП» в КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова происходит с учетом принципов студентоцентрированного обучения. Возможности оперативного внесения изменения в образовательный процесс, его гибкость благодаря предлагаемым 6 траекториям, участие самих обучающихся в трансформации ОП путем введения заявленных компонентов по выбору (элективов) обучающихся регламентированы в перечисленных выше (Стандарт 4) внутренних документах, в том числе «Академическая политика КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова (утверждено Решением Правления от 03.11.2023 г.), «Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (утверждено Академическим Советом от 25.08.2022 г., протокол №12) и др.

Студентоцентрированное обучение в КазНМУ является основополагающим принципом реализации ОП 8D07201 «ТФП». Содержание, цели и задачи ОП направлены, прежде всего, на дальнейшее развитие творческих способностей, сформированных ранее в

магистратуре навыков исследовательской деятельности и критического мышления. Гибкость образовательного процесса подтверждается также утвержденными в паспорте ОП 8D07201 «ТФП» языками обучения на обоих уровнях подготовки – казахский, русский, английский. Поэтому практическая и исследовательская подготовка является центральным элементом программ, она обеспечивается организацией научно-исследовательских практик и академических стажировок на базе Симуляционного центра по фармации КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, а также на производственных и научно-исследовательских R&D-площадках таких предприятий-стратегических партнеров, как ТОО «Антиген», ТОО ФитОлеум», ТОО «Вивафарм», ТОО «РАУЗА АДЕ» и др. Так, в ТОО «Антиген» ежегодно выполняют научные исследования и проходят стажировку 3-5 докторантов, обучающихся в Школе фармации КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова по ОП «ТФП» и ОП «Фармация».

В Университете в ходе реализации ОП 8D07201 «ТФП» широко применяются интерактивные формы обучения, проблемно-ориентированные задания, анализ производственных кейсов, разработка и реализация исследовательских и опытно-промышленных проектов, а также самостоятельная работа докторантов под научным и инженерным руководством. Формирование индивидуальной образовательной и исследовательской траектории осуществляется докторантами самостоятельно на основе выбора профиля подготовки и элективных дисциплин, ориентированных на специфику фармацевтической науки и промышленности, включая вопросы коммерциализации результатов научных исследований, экспертизы синтетических фармацевтических субстанций и разработки регистрационной документации типа Drug Master File. Выбранные траектории и образовательные решения формализуются в индивидуальных планах работы докторантов и фиксируются в информационной системе HeRo Study Space.

Заявки на КЭД для 2025-2026 учебного года по ОП 8D07201 «ТФП» утверждены проректором по академической деятельности Калматаевой Ж.А, протокол №04 от 25.12.2024 г. РУП на 2025-2026 учебный год для ОП 8D07201 «ТФП», утвержден на заседании Академического Совета КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова от 13.03.2025 г., протокол № 6 (подписаны руководителем Омид, руководителем УМО, председателем КОП Курманалиевой Ш.М.).

Обучение в докторантуре строится на принципе интеграции науки и образования, где ключевым инструментом трансфера передового опыта выступает привлечение ведущих зарубежных ученых в рамках программы визитинг-профессоров, в том числе из ведущих научных центров ближнего и дальнего зарубежья, например, в рамках визитинг-программы профессор Дарионо Хади Тьяджоно из Индонезии провел цикл лекций и практических занятий для докторантов и магистрантов Школы фармации по теме «Научно-исследовательская работа магистрантов и PhD--докторантов» с 26.05.2025 по 7.06.2025 года. Университетом представлены следующие документы для подтверждения реализации визитинг-программы с приглашением ведущих профессоров: Договор на оказание образовательных услуг №177/04-24 от 26.04.2024 г., визитинг-профессор Павел Мучай; Договор о проведении занятий на базе кафедры инженерных дисциплин и надлежащих практик КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова №179/04-24 от 26.04.2024 г. с визитинг-профессором Илкай Орхан Эрдоган, Турция, Анкара, Договор о проведении занятий на базе КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова №372/10-24 от 28.10.2024 г. с визитинг-профессором кафедры фармацевтической микробиологии Университета г. Люблина (Польша) Анной Малм. Ею были проведены лекции для студентов, докторантов, магистрантов и ППС Школы фармации.

Особое место занимает педагогическая практика (10 кредитов), в рамках которой докторанты приобретают профессиональный опыт, самостоятельно разрабатывая методические материалы, и проводят занятия в бакалавриате с применением инновационных форматов PBL (проблемно-ориентированное обучение) и TBL (командное обучение). Однако следует отметить, что докторанты не имеют собственные исследования

в области методики преподавания дисциплин по специальности «ТФП», например, на уровне бакалавриата или магистратуры.

В ходе интервью целевых групп: обучающихся и выпускников докторантуры (4 человека) были получены ответы о том, что на основе обратной связи (в том числе анкетирование, участие в Круглых столах) обновляются силлабусы дисциплин, перераспределяются кредиты ECTS и корректируются учебные планы и практические компоненты ОП. Обучающимся ОП 8D07201 «ТФП» предоставлена возможность формирования индивидуального учебного плана (ИУП) на основе каталога элективных дисциплин с учётом выбранной образовательной траектории и профессиональных интересов.

В Университете имеются регламентированные процедуры для обеспечения возможности предоставления образовательных услуг обучающимся с особыми потребностями (регулируется «Положением об организации инклюзивного образования в НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», утвержденным Решением Правления от 08.10.2025 г., протокол №18.

Аналитическая часть

В ходе анализа представленных подтверждающих документов и полученных ответов в ходе интервью с целевыми группами членами ВЭК было отмечено, что в Университете реализуются все необходимые процедуры образовательного процесса, направленного на освоение содержания ОП и достижения всех РО, заявленных в паспорте ОП 8D07201 «ТФП». В Университете имеются в актуализированном виде внутренние документы (Положения, Правила, СОПы), регламентирующие все аспекты образовательного процесса. Членами ВЭК изучена работа платформы Study Space и определен её функционал для обучающихся и ППС. Система как автоматизированный инструмент позволяет реализовывать все необходимые процедуры образовательного процесса, имеет систему обратной связи. Значительная роль в процессе обеспечения студентоцентрированного обучения отдается процессам анкетирования обучающихся, результаты которых активно используются в текущих задачах и перспективных планах развития.

В ходе визита ВЭК отмечается наличие соответствующей инфраструктуры для обеспечения инклюзивного образования. В том числе отмечается наличие мнемосхем с шрифтом Брайля на входе в учебные корпуса, наличие мобильной индукционной панели «Локатор» в научной библиотеке. Но, к сожалению, не во всех учебных корпусах имеются условия для лиц с ограниченными возможностями.

В ходе анализа документации в разрезе ОП представлены сертификаты повышения квалификации ППС по инновационным методам и технологиям в образовательном процессе. В ходе интервьюирования ППС отмечается высокая их заинтересованность в развитии современных образовательных технологий и участие в разработке авторских курсов.

Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин соответствующих ОП. Для докторантов, обучающихся по ОП 8D07201 «ТФП», могут быть дисциплины ОП 6B07201 «ТФП». Однако следует отметить, что при близком знакомстве с приказом об утверждении тем докторских диссертационных проектов и работ (Приказ №3292 от 06.11.2025 г. «Об утверждении научных консультантов и темы докторских диссертаций для PhD-докторантов набора 2025-2026 учебного года» и Приложение 1 к данному приказу, Приказ № 3127 от 04.11.2024 года «Об утверждении научных консультантов для PhD-докторантов набора 2024-2025 учебного года», Приказ №3300 от 10.12.2024 года «Об утверждении темы докторских диссертаций для PhD-докторантов набора 2024-2025 учебного года» и Приложение 1 к данному приказу и аналогичных приказов для набора докторантов 2023-2024 учебного года не были выявлены темы научных исследований, касающихся методик преподавания

фундаментальных и профильных дисциплин ОП 6B07201 «ТФП».

Сильные стороны / лучшая практика

Сильные стороны не выявлены

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ОП 8D07201 «ТФП» рассмотреть возможность расширения тематики докторских диссертаций и включения в нее тем, направленных на проведение научных исследований в области методики преподавания фундаментальных или профильных дисциплин по ОП «ТФП» бакалавриата и/или ОП «ТФП» магистратуры (НПН или ПН). Срок выполнения – 30.09.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых:

9 критериев имеют удовлетворительную позицию,

1 критерий предполагает улучшение (пункт 4).

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

По ОП 8D07201 «ТФП», как и по другим ОП, на всех уровнях подготовки в КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова действуют правила и процедуры, регулирующие прием, обучение, оценку успеваемости, признание результатов обучения и выпуск, которые обеспечивают последовательное развитие академической карьеры обучающихся и их продвижение по индивидуальной образовательной траектории. Обучающиеся знакомятся с корпоративной культурой университета, его историей и особенностями обучения по соответствующей ОП. Следует отметить, что в Университете функционирует система мониторинга академических достижений и выполнения индивидуальных учебных планов. Обеспечено признание результатов предшествующего обучения, включая формальное, дополнительное и неформальное обучение, а также академическую мобильность, на основе утвержденных и прозрачных процедур.

Процесс приема на ОП 8D07201 «ТФП» администрирует Управление по приему на основании правил МНВО РК, обеспечивая прозрачность через публикацию всех требований на официальном сайте университета. Ключевые критерии отбора включают наличие международного сертификата по иностранному языку (IELTS, TOEFL и др.) и результаты компьютерного тестирования в НЦТ, где минимальный порог для гранта составляет 75 баллов, а для платного обучения — 50 баллов. Использование системы прокторинга гарантирует объективность экзаменационного процесса, а ежегодный анализ динамики конкурса позволяет вузу оценивать востребованность программы. Информация для поступающих с выбором направления, образовательной программы, языка обучения размещены на официальном сайте в открытом доступе. Для поступивших реализуется информационная поддержка на сайте в разделе «Образование» (имеется Справочник-путеводитель); в Отчете по самооценке для ОП 8D07201 «ТФП» отмечается наличие научных консультантов. Для иностранных абитуриентов предусмотрены программы адаптации.

Формирование контингента в докторантуре и реализация ОП 8D07201 «ТФП» осуществляются на основе конкурсного отбора с учетом ресурсов университета, кадрового потенциала научных консультантов и социальных условий обучения, гарантирующих высокое качество подготовки кадров для фармацевтической отрасли. В качестве подтверждающего документа была представлена Выписка из протокола заседания Академического совета КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова No7 от 02.04.2025 г., в

повестке дня которого был рассмотрен вопрос «Согласование плана приема на обучение по ОП бакалавриата, интернатуры, резидентуры, магистратуры, докторантуры в 2025-2026 учебном году согласно данным в таблице (<https://surl.li/rqykxj>)». Информация была представлена Деканом Школы фармации и руководителем отдела магистратуры и докторантуры. Таким образом, Университет демонстрирует полностью регламентированный утвержденными внутренними и принятыми на государственном уровне нормативными документами образовательный процесс.

В Университете также имеется перечень утвержденных документированных механизмов оценки и признания результатов обучения, академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения (см. Стандарты 3, 4 и 5), в том числе «Академическая политика НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», «Правила перевода, восстановления и отчисления обучающихся в КазНМУ», «Положение о признании результатов формального и неформального образования» и др.

Университет обеспечивает возможность реализации обучающимися программ академической мобильности в виде научных стажировок в научно-исследовательские институты ближнего и дальнего зарубежья, действует отдельный Департамент для поддержки и обеспечения процесса академической мобильности, на официальном сайте размещена информация об основных требованиях и актуальных программах. Так, в Университете предусмотрены возможности участия обучающихся в программах академической мобильности согласно Положению академической мобильности обучающихся в НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», утвержденному Решением Правления №10 от 27.04.2023 г. Внутренняя академическая мобильность в виде научно-исследовательских стажировок докторантов осуществляется совместно с ведущими медицинскими и фармацевтическими университетами Республики Казахстан, внешняя — с университетами стран СНГ, Европы и Азии в рамках двусторонних соглашений и международных программ сотрудничества. В Отчете по самооценке и на официальном сайте Университета отмечены партнеры из числа как отечественных, так и зарубежных ВУЗов на основе действующих заключенных договоров и Меморандумов. Ответы интервьюеров целевых групп, а также представленные подтверждающие документы – сводные таблицы и копии приказов – свидетельствуют о том, что в Университете, в том числе в Школе фармации активно реализуется академическая мобильность обучающихся на всех уровнях подготовки по ОП «ТФП» и ОП «Фармация». Особенно активно реализуется программа академической мобильности на уровне бакалавриата (приказ №208 от 23.01.2025 г., приказ №3374 от 21.11.2025 г., приказ №3257 от 02.11.2025 г., приказ №313 от 29.01.2025 г. и др.).

На уровне докторантуры предусмотрены научно-практические стажировки докторантов и магистрантов для выполнения важных фрагментов научных исследований при выполнении докторских диссертаций. Таким образом, статистика академической мобильности студентов и научных стажировок докторантов и магистрантов в КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова отражает ежегодное участие обучающихся в программах внутренней и внешней мобильности, с устойчивой тенденцией к расширению партнёрской сети и увеличению числа участников. Перспективы дальнейшего развития академической мобильности и научных стажировок для докторантов и магистрантов связаны с расширением международного сотрудничества, увеличением числа англоязычных дисциплин и интеграцией образовательных программ в международное образовательное пространство.

Анализ контингента проводится ежегодно, при этом учитывается не только успеваемость, но и результативность научной деятельности (публикационная активность, индекс цитируемости), что служит основой для совершенствования ресурсов ОП и оптимизации взаимодействия с зарубежными вузами-партнерами.

Выпускникам ОП докторантуры 8D07201 «ТФП» по завершении курса обучения выдается транскрипт, а благодаря особому статусу НАО «КазНМУ имени С.Д.

Асфендиярова» процедура получения итоговой квалификации существенно ускорена: диплом собственного образца выдается в течение десяти рабочих дней после успешной публичной защиты диссертации в Диссертационном совете. Данный механизм позволяет оперативно подтвердить достигнутые результаты обучения и контекст образовательного процесса, обеспечивая выпускникам быстрый выход на рынок труда или переход к научно-педагогической деятельности.

Для обеспечения качественного проведения докторантами научных исследований с применением современного оборудования и сертифицированных контрольно-измерительных приборов Университетом заключены договора на предоставление баз-практик/научных стажировок: ТОО «Научно-производственное предприятие Антиген» (договор №1325 от 30.12.2024 г.), ТОО Научный-производственно-технический центр «Жалын» (№1319 от 20.12.2024 г.), ТОО ««Scientific Center for New Technologies» (№93 от 10.02.2025 г.); ТОО «Келун-КазФарм», ТОО «ВиваФарм», ТОО «Абди Ибрахим Глобал Фарм» и др.

В КазНМУ функционирует «Центр фармации и фармакологии», НИИ ФПМ имени Б.Атчабарова, Научная геномная лаборатория, Симуляционный центр, образовательные платформы Университета, на которой размещены массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и Skills (образовательная платформа университета, предназначенная для неформального образования).

Членами ВЭК НААР получены подтверждающие документы, содержащие показатели трудоустройства выпускников докторантуры по ОП 8D07201 «ТФП»: в 2024 году выпуск составил 5 человек, трудоустройство – 100%. В 2024 году состоялось 6 защит докторских диссертаций, сюда включена одна защита докторской диссертации, которая должна была состояться в 2023 году. Выпуск 2025 года составил 2 человека, трудоустройство – 100%, защиты докторских диссертаций состоялись 15.03.2025 г, и 21.06.2025 г.

Аналитическая часть

Анализ представленных Университетом подтверждающих документов, проведенный членами ВЭК НААР, позволяет отметить, что весь образовательный процесс регламентирован нормативными документами. Базовые процедуры автоматизированы и контролируются требованиями СМК. Информационная поддержка на официальном сайте Университета достаточна для ориентирования абитуриентов, поступающих в докторантуру, в основных образовательных процессах. Политика формирования контингента имеет отражение в Плане развития ОП 8D07201 «ТФП», утвержденном 31.10.2025 г. Деканом ШФ Сакиповой З.Б (с количественными показателями на предстоящие 4 года – с 2025 по 2028 годы). В Университете действует система адаптации поступивших, в том числе иностранных абитуриентов.

Знакомство с официальным сайтом Университета и доступ к необходимым документам демонстрирует наличие утвержденных внутренних документов, обеспечивающих системную работу всех структурных подразделений, в том числе кафедр и научных лабораторий, для предоставления не только образовательных услуг, но и создания условий для проведения научных исследований в рамках утвержденной темы докторской диссертации или проекта.

В Университете реализуются принципы обратной связи и академической честности («Академическая политика НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», «Кодекс академической честности обучающихся НАО «КазНМУ», «Кодекс чести профессорско-преподавательского состава и работников НАО «КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова», утвержденный Приказом Председателя Правления – ректором №615 от 24.11.2021 г., «Положение о мониторинге и обратной связи в системе внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», утвержденное Решением Правления от 08.10.2025 г., протокол №18, «Политика информационной

безопасности НАО «КазНМУ» и др.). В рамках документированных процедур все материалы докторантов (статьи, тезисы, доклады, диссертация и др.) обязательно проходят проверку через компьютерную программу «Антиплагиат».

В Школе фармации регулярно проводятся круглые столы с работодателями, на которых обсуждаются актуальные компетенции выпускников всех уровней подготовки по специальностям «ТФП» и «Фармация», требования рынка труда и возможности совершенствования учебных планов

Сильные стороны / лучшая практика

Сильные стороны не выявлены

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых: 12 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

В Университете действует кадровая политика на основе утвержденной документированной процедуры «Кадровая политика НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», которая определяет все основные аспекты процесса управления человеческими ресурсами. Штат ППС кафедр формируется исходя из ряда регламентированных документов: «Правила отбора, подбора, приема и адаптации работников в НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» (утвержденные Решением Правления от 14.11.2023 г., протокол № 27), «Правила аттестации профессорско-преподавательского состава в НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» (утверждены Решением Правления, протокол №15, от 03.05.2024 г., «Положение о стимулировании публикационной активности в научных изданиях», утвержденное Решением правления КазНМУ, протокол №21 от 11.07.2024 г., «Кодекс чести профессорско-преподавательского состава и работников НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», утвержденный Приказом Председателя Правления – Ректора №615 от 24.11.2021 г. и др.

Кадровая политика обеспечивает ППС и АУП все процедуры, начиная с трудоустройства, заканчивая повышением квалификации. Особое внимание уделяется отдельным группам преподавателей-совместителей, являющихся ведущими специалистами на фармацевтических предприятиях и в аптечных организациях. В реализации кадровой политики участвует Совет по персоналу (HR Council), обеспечивающий коллегиальность и участие ППС в принятии кадровых решений.

Согласно кадровой политике Университета обязательным условием является соответствие квалификаций профессорско-преподавательского состава согласно образовательной программе к квалификационным требованиям законодательства Республики Казахстан. Преподавать в докторантуре могут сотрудники, к которым предъявляются следующие квалификационные требования: наличие высшего образования; наличие степени доктора/кандидата наук/доктора философии (PhD)/по профилю, ученого звания «профессора», присвоенного уполномоченным органом в области науки и высшего образования; стаж работы научно-педагогической деятельности или стажа практической работы по специальности (профилю деятельности) не менее 5 (пяти) лет; наличие сертификата (свидетельства) о повышении квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин в объеме не менее 72 часов за

последние 3 года; наличие сертификата о повышении квалификации по педагогическим компетенциям (в объеме не менее 36 часов) за последние 3 года; предпочтительно владение английским языком для ведения занятия в группах с английским языком обучения и наличие сертификата TOEFL, IELTS или Национального центра тестирования об уровне владения английским языком на уровне не ниже TOEFL – 525, IELTS – 5,5 или документ об окончании иностранного вуза с английским языком обучения. Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую, педагогическую и профессиональную деятельность путем повышения квалификации, прохождения курсов, посещения лекций, участия в академической мобильности.

В соответствии с представленной информацией в Отчете по самооценке, а также в ходе визита ВЭК и проведенного интервью с целевыми группами было установлено, что кадровый состав, участвующий в реализации ОП 8D07201 «ТФП», состоит из квалифицированных специалистов соответствующих областей. Для повышения качества проводимых научных исследований по утвержденным темам докторских диссертаций и совместных научных проектов к преподаванию привлекаются специалисты-практики от фармацевтических предприятий, например, руководитель научно-исследовательской R&D-лаборатории ТОО «Антиген». Докторанты совместно с сотрудниками данной лаборатории работали над выполнением проекта по теме «Разработка технологии производства высокоочищенных иммуноглобулинов против бешенства, полученных с помощью химерных Rabies-антигенов» в течение 2023-2025 г.г., руководитель проекта, асс. профессор кафедры инженерных дисциплин и надлежащих практик, доктор PhD Битанова Эльмира Женысхановна.

Как было сказано выше (Стандарт 6), в Университете широко практикуется приглашение зарубежных ученых (визитинг-профессора) для чтения лекций и проведения мастер-классов по актуальным циклам в области развития фармацевтической отрасли. Данная информация размещена на сайте Университета.

В Университете внедрена система ключевых показателей эффективности (KPI) для ППС. Система KPI охватывает качество учебно-методической работы, научную и публикационную активность, повышение квалификации, владение иностранными языками (в том числе английским). Данные показатели используются при оценке деятельности ППС; распределении стимулирующих выплат; принятии решений о поощрении и профессиональном росте

В рамках Школы фармации создано 15 Научных проектов КазНМУ, подготовлены квалифицированные кадры, получены Охранные документы и публикации, проведены международные стажировки. Информация об этом размещена на сайте Университета.

Аналитическая часть

Официальный сайт Университета, а также предоставленные членам ВЭК НААР подтверждающие документы демонстрируют сильную кадровую политику, которая определяется высоким уровнем квалификационных требований с одной стороны, и большим количеством механизмов поддержки и развития квалификации ППС с другой стороны. Из анализа представленных документов, а также ответов, полученных в ходе интервью в целевых группах, следует, что Кадровая политика Школы фармации Университета ориентирована на обеспечение качественного состава ППС и стимулирование к росту новых компетенций. Так, ППС кафедр мотивированы к инициативным разработкам, на постоянной основе участвуют в курсах повышения квалификации и различных конкурсах. Внедренная система оценки результативности на основе показателей KPI способствует высокому уровню активности ППС в научной и методической работе. Из интервьюирования ППС отмечается, что практически все ППС охвачены задачей разработки MOOK, большинство участвует в курсах повышения квалификации на ежегодной основе.

ППС кафедр Школы фармации аккредитуемых ОП имеет высокую острепененность

(100% – в магистратуре и докторантуре). В Университете реализуются программы поддержки ППС, в частности программы поддержки публикационной активности в рейтинговых журналах с поощрением авторов, стимулирование участия ППС в научно-исследовательских работах и проектах грантового финансирования.

По результатам анкетирования обучающихся отмечается высокий процент (100%) удовлетворенности качеством преподавания дисциплин и работой научных консультантов в целом.

Среди возможностей для дальнейшего развития выделяются повышение квалификации ППС через международные стажировки, онлайн-курсы, участие в конференциях и мастер-классах; расширение научно-исследовательской работы за счет привлечения грантов и сотрудничества с иностранными университетами и индустриальными партнерами; внедрение инновационных методов обучения, включая симуляционные лаборатории и цифровые технологии; а также развитие международного сотрудничества и повышение количества публикаций в высокорейтинговых журналах. К потенциальным угрозам относятся высокая конкуренция за квалифицированных специалистов на рынке труда, возможная текучесть кадров среди молодых ученых и PhD-обучающихся, ограниченность финансирования научных проектов и лабораторий, а также быстрое устаревание знаний в высокотехнологичных областях без регулярного профессионального развития.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильные стороны не выявлены

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из которых:

10 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Согласно программе визита членами ВЭК НААР был проведен визуальный осмотр образовательных ресурсов Университета: учебных корпусов, научно-исследовательских лабораторий, научной библиотеки, компьютерного центра, баз научно-исследовательской практики и др., также был проведен анализ представленных подтверждающих документов и ответов ППС и обучающихся в ходе интервью в целевых группах. Это позволило членам ВЭК НААР сделать вывод, что инфраструктура вуза соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию студентоцентрированного подхода в обучении. Среда обучения, включая материально-технические и информационные ресурсы, соответствуют миссии вуза, миссии и целям всех реализуемых в Университете образовательных программ, в том числе ОП 8D07201 «ТФП».

В реализации ОП 8D07201 «ТФП» участвуют ведущие преподаватели кафедр «Инженерных дисциплин и надлежащих практик», «Фармацевтической технологии», «Фармацевтической и токсикологической химии», «Биотехнологии и общей химической технологии», «»Организации, управления и экономики фармации и клинической фармации», «Фармакогнозии с курсом ботаники» и «Химии». Образовательный процесс и научно-исследовательская работа докторантов реализуются на базе материально-технической инфраструктуры, обеспечивающей полноценное выполнение учебного плана

и формирование практических и исследовательских навыков обучающихся, а также в ходе выездных научно-исследовательских стажировок в ведущие научно-исследовательские институты ближнего и дальнего зарубежья, с которыми заключены долгосрочные Меморандумы и договора (с ними можно ознакомиться на официальном сайт Университета).

Докторанты имеют доступ к научным лабораториям на базе НИИ фундаментальной и прикладной медицины им. Б. Атчабарова (Учебный корпус №3), в том числе в Центре фармации и фармакологии, Научной геномной лаборатории, Виварию, что особенно важно при выполнении отдельных фрагментов докторских диссертаций по определению фармакологических профилей исследуемых препаратов и их биодоступности, так как здесь созданы условия для проведения научных исследований по утвержденным темам докторских диссертаций. Научная контрольно-аналитическая лаборатория в Научном Технопарке является аккредитованной лабораторией, в которой все контрольно-измерительные приборы проходят ежегодную поверку, так членам ВЭК были представлены сканеры сертификатов поверки указанного оборудования, в том числе на прибор для определения растворимости таблеток и капсул модели DT-820 (фирма ERWEKA) получен сертификат об аттестации испытательного оборудования № KEG-07-2501706 от 03. февраля 2026 г., на прибор для определения распадаемости таблеток и капсул модели ZT-222 (фирма ERWEKA) – сертификат об аттестации испытательного оборудования № KEG-07-2501707 от 03. февраля 2026 г., на Рефрактометр типа RL-1 – сертификат о поверке средств измерений № UI-11-26-5514532-26 от 03.02.2026 г., на Спектрофотометр типа AE-30F - Сертификат о поверке средств измерений № UI-11-26-5512155-26 от 03.02.2026 г., аналогичные сертификаты получены на все аналитические весы с разным диапазоном измерений, что позволяет магистрантам получать репрезентативные результаты, которые позволяют делать правильные выводы по выполненным фрагментам научных исследований.

В Научной библиотеке НАО «КазНМУ», расположенной в учебном корпусе № 2, доступ к современным печатным и электронным ресурсам (включая фонды учебной, методической и научной литературы, а также международные научные базы данных – Wiley, Scopus, Web of Science и др.), обеспечивается обучающимся (докторанты, магистранты, интерны, студенты всех образовательных программ всех уровней подготовки), ППС и АУП. Фонд библиотеки превышает 1 428 000 экземпляров и включает более 13 900 электронных изданий, что подтверждается данными библиотечного каталога. Структура библиотеки включает пять специализированных отделов, в том числе Отдел автоматизации с двумя электронными залами на 96 мест.

С 2024 года на территории КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова функционирует беспроводная сеть Wi-Fi, обеспечивающая доступ к интернету для обучающихся и ППС. Таким образом, возможности дистанционного обучения и функционирование беспроводной сети Wi-Fi во всех учебных корпусах обеспечивают непрерывность образовательного процесса.

Для проведения научно-исследовательской практики докторантов и магистрантов заключены договора с такими производствами, как ТОО «FitOleum», ТОО «Kelun-Kazpharm», ТОО «Карагандинский фармацевтический комплекс (КФК)», ТОО «Нур-Май Фарм», ТОО «Вива Фарм», ТОО «Медсервис Плюс», ТОО «РФК ELeas», ТОО «Антиген», ТОО «Dolce», ТОО «Абди Ибрахим Глобал Фарм» и др. (с ними можно ознакомиться на сайте Университета). На этих базах в условиях R&D-лабораторий докторанты и магистранты могут выполнять те или иные фрагменты научно-исследовательской работы по теме докторской и магистерской диссертации.

Все объекты образовательных ресурсов, как на территории Университета, так и на производственных базах соответствуют санитарным, эпидемиологическим и противопожарным требованиям, регулярно проходят проверки по охране труда, имеют системы пожаротушения, вентиляции, средства индивидуальной защиты, аптечки и

обеспечивают безопасные условия для обучающихся, преподавателей, пациентов и их родственников. Доступность для лиц с ограниченными возможностями обеспечивается пандусами, лифтами, адаптированными санитарными комнатами и парковочными местами.

В Университете академическую поддержку в соответствии с внутренними документированными процедурами оказывают сотрудники деканата, кафедры, эдвайзеры. Функционирует отдельно расположенный центр обслуживания студентов (ЦОС), центр психологической поддержки обучающихся.

В КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова внедрена и широко используется система «Антиплагиат», анализирующую ответы письменного экзамена, научные и др. печатные работы на наличие в них заимствований и предотвращение несанкционированного копирования ранее опубликованных научных работ.

На кафедрах Школы фармации для учебных лабораторий осуществляются закупки стеклянной посуды, химреактивов и медикаментов в соответствии с заявками, поступающими от кафедр. Однако следует отметить, что для проведения некоторых исследований в научных лабораториях Университета, как показало интервью с обучающимися в ходе визуального осмотра, магистранты и докторанты сами покупают некоторые расходные материалы (растворители, реактивы, стандартные растворы и др.).

Аналитическая часть

В ходе визуального осмотра Университета членам ВЭК НААР было продемонстрировано наличие достаточного уровня обеспеченности материально-технической базы для организации учебных процессов: лекционных аудиторий, оборудованных медиа-техникой; доступом к сети интернет во всех учебных помещениях, оборудованными лабораторными аудиториями. Материально-техническая база кафедр, входящих в Школу фармации, отличается размещением в здании, где в учебных лабораториях за счет закупа опытно-промышленных установок созданы условия опытно-промышленной площадки по производству мазей, таблеток, капсул с крышечками, лечебно-профилактических косметических средств (мыла, шампуни и т.п.) и др. Следует отметить также, что в аудиториях размещены интерактивные доски для чтения лекций и проведения семинарских занятий, имеются небольшие компьютерные классы, создающие возможности для оформления диссертационных работ, статей, тезисов и др. на компьютере.

Большим достижением Университета является Расширение Научного технопарка, состоящего из нескольких научных лабораторий, в том числе научной геномной лаборатории, аккредитованной контрольно-аналитической лаборатории, в которой проводится на систематической основе поверка контрольно-измерительного оборудования, что позволяет докторантам, магистрантам, научным работникам получать репрезентативные результаты в проводимых научных исследованиях.

Система HeRo Study Space обеспечивает прозрачность и автоматизацию образовательного процесса. Система видеоконтроля «Сапа мониторинг» обеспечивает безопасность и контроль за проведением занятий.

Членам ВЭК НААР Университет представил хорошо оснащенную Научную библиотеку, работающую по типу «открытого» читального зала со свободным доступом читателей к книжному фонду. Организованы отдельные зоны для групповых занятий, обсуждений (коворкинг-зоны) и зона приема пищи. Отдельно следует отметить наличие в библиотеке большого количества художественной литературы и оцифрованных материалов. В библиотеке действует доступ к зарубежным электронным базам данных, действует межбиблиотечный абонемент. Активно используются онлайн-сервисы приема и обработки запросов с цифровой доставкой книг через телеграм-бот в формате 24/7 за счет круглосуточного функционирования беспроводной сети Wi-Fi.

Также внешней экспертной комиссии НААР был представлен Центр обслуживания

студентов (ЦОС), размещенный в отдельном крыле учебного корпуса, где осуществляется взаимодействие со студентами как напрямую, так и путем обработки их запросов в режиме он-лайн. Хорошим организационным решением размещение в этом же корпусе хорошо оборудованного Центра психологической поддержки студентов, с активными методами психологической разгрузки и консультативной помощью штатных психологов.

Имеющиеся в НАО «КазНМУ» объекты социальной жизни студента способствуют активному вовлечению обучающихся в занятия спортом и творческие мероприятия (спортзал в каждом корпусе, 9 спортивных секций, действующие творческие объединения, театральные кружки и клубы).

Сильные стороны / лучшая практика:

Наличие на базе Научного технопарка аккредитованной контрольно-аналитической лаборатории, что позволяет докторантам, в том числе по ОП 8D07201 «ТФП», магистрантам, научным сотрудникам и ППС получать репрезентативные результаты по количественным и качественным испытаниям, позволяющим публиковаться в рецензируемых научных изданиях.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из которых:

1 критерий имеет сильную позицию,

12 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова обеспечивает открытость и доступность информации к ОП 8D07201 «ТФП» через официальный сайт и внешние информационные ресурсы Университета. В разделе «Образовательные программы» Школы Фармации размещен актуальный паспорт ОП 8D07201 «ТФП», утвержденный на заседании Ученого Совета КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова от 30.05.2024 года, протокол №13. В ОП отражены цель подготовки, конечные РО, структура учебного плана, перечень обязательных и элективных дисциплин, методы обучения и формы контроля. Актуализация информации осуществляется ежегодно по итогам внутренней экспертизы и обеспечивает соответствие требованиям ГОСО, типовых учебных планов и профессиональных стандартов.

На официальном сайте Университета информация предоставляется на 3-х языках: государственном (казахском), русском, английском. Сайт структурирован по подразделениям и основным категориям информирования заинтересованных лиц. Информация об ОП 8D07201 «ТФП» размещена на страницах образовательных программ Школы фармация в разделе «Докторантура». Также данная информация размещена для абитуриентов.

Официальный сайт Университет имеет новостной блок, который содержит информацию о проводимых и запланированных на ближайшие (3-6 месяцев) сроки мероприятиях. Доступ к мероприятиям, проводимым в Университете, обеспечивается также через такие Медиа-платформы распространения информации в социальных сетях, как youtube-канал, instagram, telegram, facebook, whatsapp -чаты, публикации в СМИ, где публикуются сообщения о ходе приёмных кампаний, научных событиях, достижениях

обучающихся и сотрудников, лекциях приглашённых визитинг-профессоров из ведущих вузов ближнего и дальнего зарубежья, научных семинарах, стажировках и партнёрских проектах. При необходимости используются внешние медиаплощадки и информационные партнёры, что расширяет охват и поддерживает узнаваемость программы на образовательном и отраслевом рынке.

Информация о достижениях обучающихся и ППС по профилю ОП регулярно размещается в новостных публикациях университета и на внешних медиаресурсах. Сведения о преподавателях ведущих кафедр Школы Фармация, их достижениях, об их публикационной активности, об участии в научно-практических мероприятиях, конкурсах, конференциях, реализации совместных проектов с профильными организациями публикуются на официальном сайте Университета в разделе Школа фармация – кафедры – состав кафедр - научные достижения – публикации и т.д. Данные формируются на основе официальных приказов, отчетов кафедр и АИС «HeRoSS».

Актуализация содержания ОП осуществляется в рамках системы внутреннего обеспечения качества университета. Изменения учебного плана, результатов обучения, методов обучения и оценивания, а также видов и сроков практик вносятся после согласования с профильными коллегиальными органами. На сайте размещены все основные документы Университета по обеспечению качества образовательного процесса в открытом доступе (Миссия, видение, Политика, положения, результаты анкетирования, ежегодные отчеты и другое).

Ответственным подразделением за информирование всех заинтересованных сторон выступает Департамент цифровизации совместно с Департаментом Управления рисками и СМК. Подразделение разрабатывает на учебный год план мероприятий и по итогам учебного года составляет отчет об их исполнении.

В новостном блоке на официальном сайте Университета размещена актуальная информация о важных мероприятиях, проведенных в последнее время. Так, например, на сайте размещена информация о том, что КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова включен в диапазон 1001-1200 в QS World University Rankings 2026, что способствует повышению узнаваемости образовательных программ, реализуемых в Университете, и расширению международных коммуникаций.

Наряду с основным информационным пространством официального сайта и социальных сетей функционирует автоматизированная система Study Space (HeRo), система внутреннего электронного документооборота (Salem Office), доступ к которым разграничен по категориям пользователей и осуществляется через логин и пароль. Платформа Study Space разработана и имеет в структуре все разделы, предназначенные для предоставления актуальной и достоверной информации в первую очередь обучающимся и ППС.

Аналитическая часть

В ходе анализа информации членами ВЭК НААР были использованы материалы из официального сайта НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», позволяющие ознакомиться с структурой Университета, интерфейсом и представляемой информацией на платформе HeRo Study Space. Отмечается общность в структуре официального сайта, когда организация и размещение информации выполнено по блокам на основании видов деятельности и подразделений.

Ответственность за формирование, проверку и своевременное обновление информации по ОП 8D07201 «ТФП» возложена на профильную кафедру, КОП, учебно-методическое управление и подразделение по обеспечению качества образования. Размещение и актуализация данных осуществляются на основании утвержденных учебных планов, официальных приказов, отчетных материалов и данных АИС «HeRoSS», что обеспечивает прозрачность и отражение всех направлений деятельности вуза в рамках ОП.

Анализируя предоставленную информацию можно сделать заключение, что основные внутренние документы, ключевые документы по ОП 8D07201 «ТФП» характеризуются как актуальные и достоверные. Информация о кафедрах, реализующих об ОП 8D07201 «ТФП», содержит основную информацию о ППС и их достижениях, об учебных аудиториях и лабораториях, об их оснащенности и др.

В ходе визита ВЭК НААР было проведено интервьюирование и анкетирование ППС и обучающихся. По результатам интервьюирования ППС можно сделать вывод о наличии достаточной информированности ППС о реализуемых ОП, в том числе о реализуемой ОП 8D07201 «ТФП», Миссии ВУЗа, Стратегии развития Университета, стратегии развития кафедр Школы Фармации и Планах развития всех реализуемых ОП на всех уровнях подготовки (в том числе о Планах развития ОП 8D07201 «ТФП»). В ходе интервьюирования обучающихся следует отметить тот факт, что значительная часть присутствующих отмечает большую лояльность к использованию социальных сетей и консультированию с эдвайзерами кафедры. Комиссия ВЭК отмечает в работе, что значительная часть материалов в самоотчете и в ходе дополнительных запросов была предоставлена по ссылкам на облачное хранилище (Google-диск). Часть материалов представлена в виде сканированных утвержденных документов.

Сильные стороны / лучшая практика:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ОП 8D07201 «ТФП» и Департаменту цифровизации обеспечить регулярное обновление на официальном сайте Университета объективных сведений о вносимых изменениях в ОП с целью ее совершенствования, а также регулярное обновление сведений о научных достижениях и публикационной активности ППС, участвующего в реализации ОП 8D07201 «ТФП». Срок: до 01.07.2026 года и далее на систематической основе (ежемесячно или ежеквартально).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 11 критериев, из которых:

10 критериев имеют удовлетворительную позицию,

1 критерий предполагает улучшение (пункт 9).

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Наличие аккредитованной контрольно-аналитической лаборатории при Научном технопарке, что позволяет докторантам, в том числе по ОП 8D07201 «ТФП», магистрантам, научным сотрудникам и ИПС получать репрезентативные результаты по количественным и качественным испытаниям, позволяющим публиковаться в рецензируемых научных изданиях.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

1. Руководству Школы фармации создать (сформировать) отдельный КОП для образовательных программ последипломного уровня подготовки – для ОП магистратуры и докторантуры с включением в его состав представителей от обучающихся и от работодателей, что позволит обеспечить открытость принимаемых решений по повышению качества ОП. Разместить информацию о составе КОП на официальном сайте Университета для обеспечения доступа всем заинтересованным сторонам. Срок выполнения – до 30.10.2026 года

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Рекомендаций нет

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

1. Руководству ОП 8D07201 «ТФП» обеспечить рецензирование ОП не только со стороны работодателей, но и со стороны внутренних и внешних вузов-партнеров. Обеспечить размещение полученных рецензий на официальном сайте Университета на страницах Школы фармации. Срок выполнения – до 01.06.2026 г.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендаций нет

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. Руководству ОП 8D07201 «ТФП» рассмотреть возможность расширения тематики докторских диссертаций и включения в нее тем, направленных на проведение научных исследований в области методики преподавания фундаментальных или профильных дисциплин по ОП «ТФП» бакалавриата и/или ОП «ТФП» магистратуры (НПН или ПН). Срок выполнения – 30.09.2026 года.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендаций нет.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендаций нет.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендаций нет.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

1. Руководству ОП 8D07201 «ТФП» и Департаменту цифровизации обеспечить регулярное обновление на официальном сайте Университета объективных сведений о вносимых изменениях в ОП с целью ее совершенствования, а также регулярное обновление сведений о научных достижениях и публикационной активности ППС, участвующего в реализации ОП 8D07201 «ТФП». Срок: до 01.07.2026 года и далее на систематической основе (ежемесячно или ежеквартально).

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу ОП 8D07201 «Технология фармацевтического производства» PhD-докторантуры, реализуемую в НАО «Казахский национальный медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова», сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

ОП 8D07201 «Технология фармацевтического производства» PhD-докторантуры

| № п/п | п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|-----|---|---------------------------------|--------------------|------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предлагает | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | | |
| 1 | | Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров | | + | | |
| 2 | | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением | | + | | |
| 3 | | Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества | | + | | |
| 4 | | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности | | + | | |
| 5 | | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся | | + | | |
| 6 | | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП | | + | | |
| 7 | | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП | | + | | |
| 8 | | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования | | + | | |
| 9 | | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов | | + | | |
| 10 | 10. | Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц | | + | | |
| 11 | 11. | Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений | | + | | |
| 12 | 12. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками | | + | | |
| 13 | 13. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии | | | + | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|---|----|---|---|
| | | решений по вопросам управления образовательной программой | | | | |
| 14 | 14. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений | | + | | |
| 15 | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц | | + | | |
| 16 | 16. | Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования | | + | | |
| 17 | 17. | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 16 | 1 | 0 |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | | |
| 18 | 1. | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств | | + | | |
| 19 | 2. | Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества | | + | | |
| 20 | 3. | Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности | | + | | |
| 21 | 4. | Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства | | + | | |
| 22 | 5. | Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных | | + | | |
| 23 | 6. | Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе | | + | | |
| 24 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов | | + | | |
| 25 | 8. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков | | + | | |
| 26 | 9. | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП | | + | | |
| | | Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать: | | | | |
| 27 | 10. | ключевые показатели эффективности | | + | | |
| 28 | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов | | + | | |
| 29 | 12. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление | | + | | |
| 30 | 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе | | + | | |
| 31 | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся | | + | | |
| 32 | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников | | + | | |
| 33 | 16. | Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|---|---|
| 34 | 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 17 | 0 | 0 |
| Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» | | | | | | |
| 35 | 1. | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне | | + | | |
| 36 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемыми результатам обучения | | + | | |
| 37 | 3. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения | | + | | |
| 38 | 4. | Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества | | + | | |
| 39 | 5. | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA | | + | | |
| 40 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения | | + | | |
| 41 | 7. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) | | + | | |
| 42 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП | | | + | |
| 43 | 9. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества | | + | | |
| 44 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность | | + | | |
| 45 | 11. | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации | | + | | |
| 46 | 12. | Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 11 | 1 | 0 |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | | | | | | |
| 47 | 1. | Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества | | + | | |
| 48 | 2. | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП | | + | | |
| | | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать: | | | | |
| 49 | 3. | содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине | | + | | |
| 50 | 4. | изменения потребностей общества и профессиональной среды | | + | | |
| 51 | 5. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся | | + | | |
| 52 | 6. | эффективность процедур оценивания обучающихся | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|---|----|---|---|
| 53 | 7. | потребности и степень удовлетворенности обучающихся | | + | | |
| 54 | 8. | соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП | | + | | |
| 55 | 9. | Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы | | + | | |
| 56 | 10. | Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оценением, освоением ОП в целом | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | | |
| 57 | 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения | | + | | |
| 58 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне | | + | | |
| 59 | 3. | Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником | | + | | |
| 60 | 4. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП | | | + | |
| 61 | 5. | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП | | + | | |
| 62 | 6. | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее | | + | | |
| 63 | 7. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области | | + | | |
| 64 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения | | + | | |
| 65 | 9. | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя | | + | | |
| 66 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 9 | 1 | 0 |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |
| 67 | 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы | | + | | |
| 68 | 2. | Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся | | + | | |
| 69 | 3. | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|---|----|---|---|
| 70 | 4. | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения | | + | | |
| 71 | 5. | Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности) | | + | | |
| 72 | 6. | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся | | + | | |
| 73 | 7. | Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций | | + | | |
| 74 | 8. | Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи | | + | | |
| 75 | 9. | Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения | | + | | |
| 76 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда | | + | | |
| 77 | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников | | + | | |
| 78 | 12. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 12 | 0 | 0 |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |
| 79 | 1. | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата | | + | | |
| 80 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП | | + | | |
| 81 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию | | + | | |
| 82 | 4. | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей | | + | | |
| 83 | 5. | Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП | | + | | |
| 84 | 6. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС | | + | | |
| 85 | 7. | Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.) | | + | | |
| 86 | 8. | Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей | | + | | |
| 87 | 9. | Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|---|---|
| 88 | 10. | Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | |
| 89 | 1. | Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы | | + | | |
| 90 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП | + | | | |
| | | Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям: | | + | | |
| 91 | 3. | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) | | + | | |
| 92 | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных | | + | | |
| 93 | 5. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат | | + | | |
| 94 | 6. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам | | + | | |
| 95 | 7. | функционирование WI-FI на своей территории | | + | | |
| 96 | 8. | Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся | | + | | |
| 97 | 9. | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики | | + | | |
| 98 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование | | + | | |
| 99 | 11. | Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории | | + | | |
| 100 | 12. | Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями) | | + | | |
| 101 | 13 | Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 12 | 0 | 0 |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| 102 | 1. | Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы | | + | | |
| 103 | 2. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования | | + | | |
| 104 | 3. | Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц | | + | | |
| | | Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать: | | + | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----|--|---|-----|---|---|
| 105 | 4. | цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию | | + | | |
| 106 | 5. | сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся | | + | | |
| 107 | 6. | сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями | | | | |
| 108 | 7. | сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства | | + | | |
| 109 | 8. | данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях) | | + | | |
| 110 | 9. | Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий | | | + | |
| 111 | 10. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки | | + | | |
| 112 | 11. | Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 10 | 1 | 0 |
| ВСЕГО из 112 критериев | | | 1 | 107 | 4 | 0 |

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 12-13 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 7R01154 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 2)) 7R01161 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 3)) 7R01162 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 4)) 7R01165 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 5)) 7R01166 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ (ДЕТСКАЯ)) (ПСА)

КЛАСТЕР 2

- 6) 7R01163 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 7) 7R01157 КАРДИОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 8) 7R01164 РЕВМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 9) 7R01167 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 10) 7R01159 НЕФРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 3

- 11) 7R01153 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 12) 7R01155 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 13) 7R01156 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 14) 7R01158 НЕВРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 4

- 15) 6B10120 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С КАЗАХСКИМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ЖЕНСКИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ) (ПСА)

КЛАСТЕР 5

- 16) 7M7202 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА (ПСА)

КЛАСТЕР 6

- 17) 8D07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА (СА)

Алматы-2026

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|---|--|---|--|
| <i>Среда, 11 февраля 2026 года</i> | | | |
| 17.00-18.00 | Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита) | Внешние эксперты НААР | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) |
| <i>День 1-ый: четверг, 12 февраля 2026 года</i> | | | |
| 9.00-10.00 | Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов. | Внешние эксперты НААР | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 |
| 10.00-10.30 | Встреча с руководителем организации образования | Первый проректор – Кайдарова Диляра Радиковна | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94 |
| 10.30-10.40 | Технический перерыв | | |
| 10.40 - 11.20 | Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора) | Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94 |
| 11.20-11.30 | Технический перерыв | | |
| 11.30-12.10 | Встреча с деканами | Декан факультета после дипломного образования – Баймаханов | Подключиться к конференции Zoom |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|----------------------------|--|---|--|
| | школ/факультетов, руководителем отдела магистратуры и докторантуры | Абылай Ниятович Декан школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич Декан школы Фармации – Сакипова Зуррияд Бектемировна Декан школы общественного здравоохранения – Кожекенова Жанат Асетовна | https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94 |
| Технический перерыв | | | |
| 12.20-13.00 | Встреча с руководителями структурных подразделений | <p>Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна</p> <p>Руководитель отдела академического качества (ОАК) Сыдыкова Сауле Ильясовна</p> <p>Руководитель Учебно - методического отдела (УМО) Кутышева Айза Тлеубаевна</p> <p>Руководитель отдела планирования и контроля учебного процесса (ОПиКУП) Туманбаева Анар Ериковна</p> <p>Руководитель управления офиса регистратора (ОР) Набиева Гульназ Социаловна</p> <p>Руководитель Центра тестирования (ЦТ) Маймакова Айгерим Мейрбековна</p> <p>Руководитель студенческой канцелярии (СК) Абдрешева Асель Турсынжановна</p> <p>Руководитель департамента науки Шамсутдинова Альфия Гумаровна</p> <p>Руководитель Научной библиотеки Мейрбекова Куляш Раймбековна</p> <p>И.о.руководителя Департамента стратегического развития и международного сотрудничества Якупова Мерuert Муратовна</p> <p>Руководитель управления международного сотрудничества Карибаев Куаньш Болатович</p> <p>Руководитель департамента цифрофизации Альчимбаев Арман Булатович</p> <p>Заместитель руководителя департамента цифрофизации Каленова Бакытгуль Советовна</p> <p>Руководитель управления по приему студентов Искакова Сауле Сагынгалиевна</p> <p>Руководитель департамента развития человеческих ресурсов Нагасбекова Баян Сериккановна</p> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94 |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|--------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · Руководитель управления по развитию персонала Абылгазина Айгуль Есимжановна · Руководитель управления по учету персонала Сапакова Мадина Мухтаровна · Руководитель департамента по развитию и поддержке обучающихся Шермет Шерзат Розметұлы · Руководитель центра социальной поддержки и взаимодействия Бекжанов Аян Жайнарович · Руководитель центра карьеры и трудоустройства Кашаганова Жамиля Тугелбаевна · Руководитель юридического департамента Ахмет Абай Нұржанұлы · Руководитель департамента экономики и планирования – заместитель финансового директора Нұрахметұлы Ильмурат · Главный бухгалтер Сагаев Адлет Омарханович | |
| 13.00-14.00 | | Обед | |
| 14.00-14.20 | Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов) | <i>Внешние эксперты НААР</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 |
| 14.20-15.00 | Встреча с заведующими кафедрами, главными координаторами и ответственными за ОП | <i>Приложение 1. Список заведующих кафедр</i> <i>Приложение 2. Список координаторов и ответственных за ОП</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94 |
| 15.00-15.10 | | Технический перерыв | |
| 15.10-15.50 | Встреча с профессорско-преподавательским составом | <i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i> КЛАСТЕР 1: - ППС ОП 7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская) - ППС ОП 7R01161 Оториноларингология (детская) - ППС ОП 7R01162 Офтальмология (детская) - ППС ОП 7R01165 Травматология -ортопедия (детская) - ППС ОП 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2 |
| | | КЛАСТЕР 2: | Подключиться к конференции Zoom |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|--------------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - ППС ОП 7R01163 Пульмонология (детская) - ППС ОП 7R01157 Кардиология (детская) - ППС ОП 7R01164 Ревматология (детская) - ППС ОП 7R01167 Эндокринология (детская) - ППС ОП 7R01159 Нефрология (детская) | https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4 |
| | | КЛАСТЕР 3 : <ul style="list-style-type: none"> - ППС ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская) - ППС ОП 7R01155 Гастроэнтерология (детская) - ППС ОП 7R01156 Инфекционные болезни (детская) - ППС ОП 7R01158 Неврология (детская) | Ссылка ДАР.Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/89578197407?pwd=rMRxvZcIyTKrAU9rf2wQL2HMs0zbi7.1 Идентификатор конференции: 895 7819 7407 Код доступа: 337552 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6 |
| | | КЛАСТЕР 4: - ППС ОП 6B10120 Клиническая психология (двудипломная образовательная программа с Казахским национальным женским педагогическим университетом) | КазНМУ (1). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/83749861261?pwd=mIoRGc6JaX6R9MiPiBoTm0KYjR9Hh.1 Идентификатор конференции: 837 4986 1261 Код доступа: 739715 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы, ул.Толе би, 94 |
| | | КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7M07202 Технология фармацевтического производства | КазНМУ(2). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/81383149640?pwd=TOYMJoHd20ms6Cmcsy4PVxnc0tmoHb.1 Идентификатор конференции: 813 8314 9640 Код доступа: 165268 |
| | | КЛАСТЕР 6: ППС ОП 8D07201 Технология фармацевтического производства | Код доступа: 165268 Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7 |
| 15.10-16.00 | Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно) Анкетирование обучающихся | <i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</i> <i>Приложение № 5. Список обучающихся с электронными адресами</i> | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально |
| 16.00-17.30 | Визуальный осмотр ОО | Главный корпус: - Музей КазНМУ Учебный корпус №2 - Тестовый центр - Центр обслуживания студентов - Научная библиотека Учебный корпус №3: | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|--|---|---|--|
| | | - НИИ ФПМ им.Б.Атчабарова - Научная геномная лаборатория Учебный корпус №4: - Симуляционный центр | |
| 17.30-18.00 | Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня) | <i>Внешние эксперты НААР</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 |
| День 2-й: пятница, 13 февраля 2026 года | | | |
| 08.00-11.30 | Посещение баз практик образовательной программы, проведение собеседований с обучающимися и работодателями | 1 КЛАСТЕР | |
| | | ОП 7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская) | <i>Центр детской неотложной медицинской помощи, ул. Чапаева 40</i> |
| | | ОП 7R01165 Травматология -ортопедия (детская) | |
| | | ОП 7R01161 Оториноларингология (детская) | <i>Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1</i> |
| | | ОП 7R01162 Офтальмология (детская) | <i>КГП ПХВ “Центр детской неотложной медицинской помощи”, ул. Манаса 40</i> |
| | | ОП 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) | <i>Городская клиническая больница №5, ул. Достык 220</i> |
| | | 2 КЛАСТЕР | |
| | | ОП 7R01163 Пульмонология (детская) | <i>Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144</i> |
| | | ОП 7R01157 Кардиология (детская) | |
| | | ОП 7R01164 Ревматология (детская) | |
| | | ОП 7R01167 Эндокринология (детская) | <i>Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова ,мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1</i> |
| | | ОП 7R01159 Нефрология (детская) | |
| | | 3 КЛАСТЕР | |
| | | ОП 7R01153 Аллергология и иммунология (детская) | <i>Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова ,мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1</i> |
| ОП 7R01158 Неврология (детская) | | | |
| ОП 7R01155 Гастроэнтерология (детская) | <i>Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144</i> | | |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|--------------------|--|--|--|
| | | ОП 7R01156 Инфекционные болезни (детская) | <i>Детская городская клиническая инфекционная больница г.Алматы , ул. Байзакова 299А</i> |
| | | 4 КЛАСТЕР | |
| | | ОП 6B10120 Клиническая психология (двудипломная образовательная программа с Казахским национальным женским педагогическим университетом) | <i>РГП на ПХВ "Республиканский научно-практический центр психического здоровья" МЗ РК, г.Алматы, ул. Амангельді 88</i> |
| | | 5 КЛАСТЕР | |
| | | ОП 7M07202 Технология фармацевтического производства | <i>АО «Научный центр противоиных препаратов», пр. Аль Фараби 75 «Antigen», ул. Азербайева 4</i> |
| | | 6 КЛАСТЕР | |
| | | ОП 8D07201 Технология фармацевтического производства | |
| 11.30-12.30 | Работа ВЭК, работа с документами кафедр | <i>Внешние эксперты НААР</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 |
| 12.20-13.00 | Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) <i>(ведется запись)</i> | <i>Внешние эксперты НААР</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 |
| 13.00-14.00 | Обед | | |
| 14.00-14.45 | Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i> | <i>Внешние эксперты НААР</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 |
| 14.45-15.00 | Технический перерыв | | |
| 15.00-16.00 | Заключительная встреча ВЭК с | Первый проректор, к.м.н., Кайдарова Диляра, Радиковна | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|---------------------------------|---|--|---|
| | руководством вуза | Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович Декан факультета после дипломного образования – Баймаханов Абылай Ниятович Декан школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич Декан школы Фармации – Сакипова Зуррияд Бектемировна Декан школы общественного здравоохранения– Кожекенова Жанат Асетовна И.о.руководителя отдела магистратуры и докторантуры - Шамсутдинова Альфия Гумаровна Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна Руководитель отдела академического качества – Сыдыкова Сауле Ильясовна | Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94 |
| 16.00-16.15 | <i>Технический перерыв</i> | | |
| 16.15-18.00 | Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 |
| <i>Отъезд членов ВЭК</i> | | | |

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 103

1. Ваша образовательная программа/факультет?

| | |
|--|------------|
| 7R01154 Анестезиология и реаниматология (детская) | 2 (2,9%) |
| 7R01161 Оториноларингология (детская) | 8 (7,8%) |
| 7R01162 Офтальмология (детская) | 3 (2,9%) |
| 7R01165 Травматология-ортопедия (детская) | 5 (4,9%) |
| 7R01166 Челюстно-лицевая хирургия (детская) | 4 (3,9%) |
| 7R01163 Пульмонология (детская) | 9 (8,7%) |
| 7R01157 Кардиология (детская) | 4 (3,9%) |
| 7R01164 Ревматология (детская) | 3 (2,9%) |
| 7R01167 Эндокринология (детская) | 12 (11,7%) |
| 7R01159 Нефрология (детская) | 5 (4,9%) |
| 7R01153 Аллергология и иммунология (детская) | 8 (7,8%) |
| 7R01155 Гастроэнтерология (детская) | 5 (4,9%) |
| 7R01156 Инфекционные болезни (детские) | 12 (11,7%) |
| 7R01158 Неврология (детская) | 4 (3,9%) |
| 6B10120 Клиническая психология (двудипломная ОП с Казахским национальным женским пед. университетом) | 11 (10,7%) |
| 7M07202 Технология фармацевтического производства (профильное направление) (первичная аккредитация) | 3 (2,9%) |
| 8D07201 Технология фармацевтического производства | 4 (3,9%) |

2. Your Position (Ваша должность)

| | |
|--|------------|
| Professor (Профессор) | 17 (16,5%) |
| Associate Professor (Доцент) | 39 (37,9%) |
| Senior Teacher (Старший преподаватель) | 12 (11,7%) |
| Teacher (Преподаватель) | 30 (29,1%) |
| Head of Department (Зав.кафедры) | 5 (4,9%) |

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Honoured Worker (Заслуженный деятель) | 0 (0%) |
| Doctor of Science (Доктор наук) | 13 (12,6%) |

| | |
|---|------------|
| Candidate of Science (Кандидат наук) | 32 (31,1%) |
| Master (Магистр) | 15 (14,6%) |
| PhD (PhD) | 13 (12,6%) |
| Professor (Профессор) | 4 (3,9%) |
| Associate Professor (Ассоциированный профессор) | 7 (6,8%) |
| No (нет) | 27 (26,2%) |

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

| | |
|--------------|------------|
| Менее 1 года | 5 (4,9%) |
| 1 год- 5 лет | 20 (19,4%) |
| Более 5 лет | 78 (75,7%) |

| | Очень хорошо | Хорошо | Относительно плохо | Плохо | Очень плохо |
|--|--------------|------------|--------------------|--------|-------------|
| Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности? | 81 (78,6%) | 22 (21,4%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава? | 74 (71,8%) | 27 (26,2%) | 2 (1,9%) | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей? | 66 (64,1%) | 35 (34%) | 2 (1,9%) | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава? | 64 (62,1%) | 38 (36,9%) | 1 (1%) | 0 | 0 |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии? | 63 (61,2%) | 38 (36,9%) | 2 (1,9%) | 0 | 0 |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные методы? | 78 (75,7%) | 24 (23,3%) | 1 (1%) | 0 | 0 |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ? | 77 (74,8%) | 25 (24,3%) | 1 (1%) | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе? | 57 (55,3%) | 41 (39,8%) | 4 (3,9%) | 1 (1%) | 0 |
| Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы? | 76 (73,8%) | 27 (26,2%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? | 61 (59,2%) | 39 (37,9%) | 3 (2,9%) | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--|------------|------------|----------|----------|---|
| Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся? | 63 (61,2%) | 38 (36,9%) | 2 (1,9%) | 0 | 0 |
| Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов | 67 (65%) | 36 (35%) | 0 | 0) | 0 |
| Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава | 71 (68,9%) | 32 (31,1%) | 0 | 0 | 0 |
| Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс? | 68 (66%) | 32 (31,1%) | 3 (2,9%) | 0 | 0 |
| Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника | 66 (64,1%) | 35 (34%) | 2 (1,9%) | 0 | 0 |
| Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей. | 60 (58,3%) | 38 (36,9%) | 4 (3,9%) | 1 (1%) | 0 |
| Как организована деятельность по академической мобильности | 64 (62,1%) | 34 (33%) | 4 (3,9%) | 1 (1%) | 0 |
| Как организована деятельность по повышению квалификации ППС | 74 (71,8%) | 25 (24,3%) | 3 (2,9%) | 1 (1%) | 0 |
| Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава | 66 (64,1%) | 34 (33%) | 1 (1%) | 2 (1,9%) | 0 |
| Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения. | 74 (71,8%) | 28 (27,2%) | 1 (1%) | 0 | 0 |
| Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями | 62 (60,2%) | 37 (35,9%) | 4 (3,9%) | 0 | 0 |
| Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью | 73 (70,9%) | 26 (25,2%) | 4 (3,9%) | 0 | 0 |
| Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда. | 68 (66%) | 33 (32%) | 2 (1,9%) | 0 | 0 |
| Как руководство и администрация вуза воспринимают критику? | 46 (44,7%) | 50 (48,5%) | 5 (4,9%) | 2 (1,9%) | 0 |
| Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям. | 44 (42,7%) | 54 (52,4%) | 5 (4,9%) | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|------------|------------|--------|---|---|
| Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов. | 59 (57,3%) | 43 (41,7%) | 1 (1%) | 0 | 0 |
| Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя | 61 (59,2%) | 41 (39,8%) | 1 (1%) | 0 | 0 |

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Хороший коллектив

Альма матер

Нравится

КазНМУ - ведущий медицинский вуз Казахстана, и я хочу внести свой вклад в развитие здравоохранения страны. Меня привлекает возможность работать с опытными коллегами и студентами, а также использовать современные технологии и методы лечения.

Потому что здесь есть сильная клиническая база, научная среда и реальные условия для совмещения преподавания, практики и исследований. Это позволяет мне обеспечивать качественную подготовку обучающихся и профессионально развиваться.

Она позволяет мне реализовать профессиональные знания и навыки, приносить реальную пользу людям и постоянно развиваться в выбранной сфере; ощущать значимость своего вклада и перспективы профессионального роста.

Я работаю в этом вузе, потому что здесь совпали мои ценности и профессиональные цели. Для меня важно не просто передавать знания, а формировать клиническое мышление и уверенность у будущих врачей. Это национальный медицинский ВУЗ, относительно других аналогичных учреждений позволяет совмещать практическую врачебную, научную и академическую деятельность.

Я выбрала этот вуз во многом благодаря коллективу. Здесь сильная команда, поддерживающая атмосфера и уважительное отношение к преподавателям и сотрудникам.

Я закончил данный вуз и как выпускник хочу быть полезен и участвовать в развитии новой образовательной программы для будущих выпускников как специалист.

Сильные клинические и научные базы. Для меня важно развиваться в академической среде, совмещать практическую медицину, преподавание и научную работу.

Национальный старейший Вуз с традициями, сама закончила его, большая сеть клинических баз и кафедр с фундаментальной наукой.

Я могу реализоваться как специалист области клинической психологии, а также передавать свои знания студентам.

Мне нравится совмещать преподавание и науку, так как можно работать непосредственно с производителями.

Подготовка специалистов для отрасли здравоохранения, в особенности для детской категории населения.

Хорошая клиническая база, сильный преподавательский состав, доступ к научным международным базам.

Передача знаний и практических навыков обучающимся и подготовка квалификации специалистов.

Данный Вуз в целом отвечает моим запросам как ППС, так и в научно-исследовательском плане.

1. Престиж 2. Наличие в университете благоприятных условий для профессионального развития.

Для меня большая честь работать в нашем университете, я учился в этом университете.

Участие в формировании базы знаний и практических навыков у будущих специалистов.

Потому что считаю что КазНМУ им Асфендиярова самый лучший ВУЗ среди медицинских.

Потому что лучший вуз страны которая делает все для преподавателей и студентов.

Потому что данный ВУЗ соответствует всем уровням современного образования.

Возможностей много и мотивирующие моменты! Так же выпускник нашего вуза.

Возможность реализации, передача знаний, опыта, профессиональный рост.

Мен очень интересно работать и преподавать именно студентам-медикам.

Мне нравится моя специальность и работа преподавателя в Мед ВУЗ-е.

Подготовка квалификации. Спец. Для улучшения эффективности службы.

Потому что данный ВУЗ соответствует всем стандартам образования.

Хорошие возможности для профессионального и личностного развития.

Возможность карьерного роста, очень хорошие условия для работы.

Альма матер, родная кафедра, на которой выросла как специалист.

Хороший коллектив с доброжелательным отношением к сотрудникам.

Профессиональный рост, условия для образовательного процесса.

Потому что ведущий, национальный, исторический с традициями!

Удовлетворяет по всем образовательным, научным параметрам
 Мой альма-матер, более 30 лет в этом вузе и я его люблю
 Прекрасное отношение к ППС, возможности карьерного роста
 Престиж, карьерный рост, реализация научных достижений
 Потому что высокая степень ответственности к медицине
 Возможность роста и поддержка молодых преподавателям
 Я выпускник этого ВУЗа и мне нравится поддержка ППС
 Нравится работать со студентами, будущими врачами
 Условия и возможности удовлетворяют потребностям
 Хочу делиться опытом Сама закончила данный ВУЗ
 Я здесь учусь с 1 курса и работаю по сей день
 Созданы хорошие условия для роста и развития
 КазНМУ отвечает всем требованиям и ожиданиям
 Дает возможность для профессионального роста
 Я выпускник университета, хорошая зарплата
 Потому что я здесь училась мой альма-матер
 Условия труда соответствуют моим запросам
 Нравится передавать опыт и знания другим
 Есть возможности профессионального роста
 Маған студенттермен жұмыс жасаған ұнайды
 Нравится преподавательская деятельность
 Потому что это самый лучший ВУЗ в РК
 Это перспективный и центральный ВУЗ
 Очень нравится работа со студентами
 Обеспечивает профессиональный рост
 Огромный потенциал, перспективный
 Имеются все условия для работы.
 За лидерство в области медицины
 Хорошая зарплата. И коллектив
 Для подготовки лучших кадров
 Мне нравится работать здесь
 Нравится работа с студентами
 Современный и лояльный вуз
 Мне нравится стратегия ВУЗа
 Работа по специальности
 Для меня это лучший ВУЗ
 Меня все удовлетворяет
 Нравятся условия труда
 Есть возможности роста
 Мечта со студенчества
 это моя alma mater
 Мне очень нравится
 Люблю преподавать
 Много перспектив
 Мой Альма матер
 Очень нравится
 национальный
 Звание ВУЗа
 Номер 1 Вуз
 Альма-матер
 нравится
 The best
 Престиж
 ЗП

| | Очень часто | Часто | Иногда | Очень редко | Никогда |
|--|-------------|------------|------------|-------------|---------|
| Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса? | 40 (38,8%) | 51 (49,5%) | 12 (11,7%) | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|------------|------------|------------|----------|---|
| Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе? | 24 (23,3%) | 47 (45,6%) | 30 (29,1%) | 2 (1,9%) | 0 |
|---|------------|------------|------------|----------|---|

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

| | Часто | Иногда | Никогда |
|--|----------|------------|------------|
| Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами | 2 (1,9%) | 30 (29,1%) | 71 (68,9%) |
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам | 8 (7,8%) | 24 (23,3%) | 71 (68,9%) |
| Отсутствие необходимой литературы в библиотеке | 3 (2,9%) | 28 (27,2%) | 72 (69,9%) |
| Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе) | 4 (3,9%) | 19 (18,4%) | 80 (77,7%) |
| Неудобный график | 2 (1,9%) | 22 (21,4%) | 79 (76,7%) |
| не отвечающие требованиям условия для занятий в классе | 5 (5%) | 15 (14,9%) | 81 (80,2%) |
| Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету | 7 (6,8%) | 33 (32%) | 63 (61,2%) |
| Отсутствие у студентов интереса к учебе | 2 (1,9%) | 45 (43,7%) | 56 (54,4%) |
| Несвоевременное получение информации о событиях | 3 (2,9%) | 22 (21,4%) | 78 (75,7%) |
| Отсутствие учебных пособий в классах | 2 (1,9%) | 16 (15,5%) | 85 (82,5%) |

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Нет проблем

нет

нет проблем

Нет

Не так уж редко слабые знания фундаментальных наук у студентов, поэтому это м.б. как дефекты в преподавании так и пониженные адекватные требования к студенту

У нас на кафедре из ограничений интернет ресурса клин базой- не у всех в кабинетах есть подключение к wi- fi

В целом проблем нет, иногда бывает отключение Интернета на короткое время в целом по городу.

Не всегда сбалансированы приоритеты академической, научной и практической врачебной работы

Занятия проходят в подвальных помещениях, где плохое освещение и вентиляция

Зря сократили лаборантов на кафедрах, приходится много отвлекаться

Отсутствие мультимедиа во всех классах для интерактивной работы

Предусмотреть повышение зарплаты за клиническую работу.

Много бумажной работы. Смена программного обеспечения.

Предусмотреть повышение оплаты за клиническую работу.

Предусмотреть повышение оплаты за клиническую работу

Проблем с организацией образовательного процесса нет

Учебные базы и клиники для показа пациентов мало

Все лучше и лучше с каждым годом в университете

Созданы все условия для работы и учебы

Программа новая, пока проблем не было

Частое смена электронных журналов

Электронные журналы интегрировать

Смена электр системы журнала

Решаем по мере поступления

Меня лично все устраивает

Академическая мобильность

Кардинальных проблем нет

пед нагрузка ппс высокая

Индексация оплаты труда
Пока других проблем нет
Меня все устраивает
нет никаких проблем
Других проблем нет
Акад мобильнось
Проблем не имею
Броблем нет
Проблем нет
No

| | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|
| В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: | 84 (81,6%) | 14 (13,6%) | 3 (2,9%) | 2 (1,9%) |
| Отношениями с непосредственным руководством | 88 (85,4%) | 14 (13,6%) | 0 | 1 (1%) |
| Отношениями с коллегами на кафедре | 93 (90,3%) | 9 (8,7%) | 1 (1%) | 0 |
| Степенью участия в принятии управленческих решений | 75 (72,8%) | 25 (24,3%) | 1 (1%) | 2 (1,9%) |
| Отношениями со студентами | 95 (92,2%) | 8 (7,8%) | 0 | 0 |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 78 (75,7%) | 22 (21,4%) | 2 (1,9%) | 1 (1%) |
| Поддержка ваших предложений и комментариев | 77 (76,2%) | 21 (20,8%) | 1 (1%) | 2 (2%) |
| Деятельностью администрации вуза | 76 (73,8%) | 26 (25,2%) | 1 (1%) | 0 |
| Условиями оплаты труда | 51 (49,5%) | 44 (42,7%) | 7 (6,8%) | 1 (1%) |
| Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе | 82 (79,6%) | 16 (15,5%) | 2 (1,9%) | 3 (2,9%) |
| Охраной труда и его безопасностью | 83 (80,6%) | 17 (16,5%) | 1 (1%) | 2 (1,9%) |
| Управление изменениями в деятельности вуза | 75 (72,8%) | 23 (22,3%) | 1 (1%) | 4 (3,9%) |
| Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др. | 68 (66%) | 19 (18,4%) | 9 (8,7%) | 7 (6,8%) |
| Организацией питания в ВУЗе и его качеством | 56 (54,4%) | 25 (24,3%) | 8 (7,8%) | 14 (13,6%) |
| Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг | 71 (68,9%) | 18 (17,5%) | 4 (3,9%) | 10 (9,7%) |

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 44

Образовательная программа (специальность):

| | |
|--|------------|
| 6B10120 Клиническая психология (двудипломная ОП с Казахским национальным женским пед. университетом) | 13 (29,5%) |
| 7M07202 Технология фармацевтического производства (профильное направление) (первичная аккредитация) | 1 (2,3%) |
| 8D07201 Технология фармацевтического производства | 11 (25%) |
| 7R01161 Оториноларингология (детская) | 4 (9,1%) |
| 7R01162 Офтальмология (детская) | 3 (6,8%) |
| 7R01157 Кардиология (детская) | 3 (6,8%) |
| 7R01164 Ревматология (детская) | 3 (6,8%) |
| 7R01167 Эндокринология (детская) | 3 (6,8%) |
| 7R01153 Аллергология и иммунология (детская) | 1 (2,3%) |
| 7R01155 Гастроэнтерология (детская) | 1 (2,3%) |
| 7R01156 Инфекционные болезни (детские) | 1 (2,3%) |

Пол:

| | |
|---------|------------|
| Мужской | 6 (13,6%) |
| Женский | 38 (86,4%) |

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Отлично | Хорошо | Удовлетворен | Не удовлетворен | Очень плохо |
|--|------------|------------|--------------|-----------------|-------------|
| 1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) | 39 (88,6%) | 5 (11,4%) | 0 | 0 | 0 |
| 2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) | 39 (88,6%) | 5 (11,4%) | 0 | 0 | 0 |
| 3. Доступностью Вам академического консультирования | 35 (79,5%) | 8 (18,2%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 |
| 4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 35 (79,5%) | 7 (15,9%) | 2 (4,5%) | 0 | 0 |
| 5. Доступностью консультирования по личным проблемам | 33 (75%) | 10 (22,7%) | 0 | 1 (2,3%) | 0 |
| 6. Отношениями между студентом и преподавателем | 34 (77,3%) | 10 (22,7%) | 0 | 0 | 0 |
| 7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза | 33 (75%) | 9 (22,5%) | 1 (2,3%) | 0 | 1 (2,3%) |
| 8. Доступность медицинской службы здравоохранения | 33 (75%) | 9 (22,5%) | 1 (2,3%) | 1 (2,3%) | 0 |
| 9. Качество медицинских услуг в вузе | 30 (68,2%) | 12 (27,3%) | 2 (4,5%) | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|----------|----------|
| 10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов | 35 (79,5%) | 9 (20,5%) | 0 | 0 | 0 |
| 11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах | 32 (72,7%) | 12 (27,3%) | 0 | 0 | 0 |
| 12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза | 33 (75%) | 9 (20,5%) | 2 (4,5%) | 0 | 0 |
| 13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов | 32 (72,7%) | 10 (22,7%) | 2 (4,5%) | 0 | 0 |
| 14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов | 31 (70,5%) | 10 (22,7%) | 3 (6,8%) | 0 | 0 |
| 15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности | 37 (84,1%) | 7 (15,9%) | 0 | 0 | 0 |
| 16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп | 31 (70,5%) | 9 (20,5%) | 2 (4,5%) | 2 (4,5%) | 0 |
| 17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии) | 23 (52,3%) | 13 (29,5%) | 6 (13,6%) | 1 (2,3%) | 1 (2,3%) |
| 18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер | 31 (70,5%) | 10 (22,7%) | 3 (6,8%) | 0 | 0 |
| 19. Общим качеством учебных программ | 37 (84,1%) | 7 (15,9%) | 0 | 0 | 0 |
| 20. Качество учебных программ в вузе | 38 (86,4%) | 6 (13,6%) | 0 | 0 | 0 |
| 21. Методами обучения в целом | 37 (84,1%) | 7 (15,9%) | 0 | 0 | 0 |
| 22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса | 37 (84,1%) | 7 (15,9%) | 0 | 0 | 0 |
| 23. Качеством преподавания | 40 (90,9%) | 3 (6,8%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 |
| 24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту | 32 (72,7%) | 11 (25%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 |
| 25. Требованиями ППС к студенту | 33 (75%) | 10 (22,7%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 |
| 26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз | 31 (70,5%) | 12 (27,3%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 |
| 27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности) | 30 (68,2%) | 13 (29,5%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 |
| 31. Проводимыми тестами и экзаменами | 34 (77,3%) | 9 (20,5%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 |
| 32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений | 30 (68,2%) | 13 (29,5%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 |
| 33. Имеющимися компьютерными классами | 29 (65,9%) | 13 (29,5%) | 2 (4,5%) | 0 | 0 |
| 34. Имеющимися научными лабораториями | 26 (59,1%) | 16 (36,4%) | 2 (4,5%) | 0 | 0 |
| 35. Объективностью и справедливостью учителя | 34 (77,3%) | 9 (20,5%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 |
| 36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней | 34 (77,3%) | 9 (20,5%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 |
| 37. Обеспечением студентов общежитием | 26 (59,1%) | 15 (34,1%) | 3 (6,8%) | 0 | 0 |

Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие | Затрудняюсь ответить |
|--|-----------------|------------|-------------------|-------------|-------------------|----------------------|
| 38. Программа курса была четко представлена | 31 (70,5%) | 11 (25%) | 2 (4,5%) | 0 | 0 | 0 |
| 39. Содержание курса хорошо структурировано | 34 (77,3%) | 8 (18,2%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 | 1 (2,3%) |
| 40. Ключевые термины достаточно объяснены | 33 (75%) | 10 (22,7%) | 0 | 0 | 0 | 1 (2,3%) |
| 41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки | 30 (68,2%) | 12 (27,3%) | 2 (4,5%) | 0 | 0 | 0 |
| 42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания | 34 (77,3%) | 10 (22,7%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом | 32 (72,7%) | 12 (27,3%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 44. Изложение преподавателя понятно | 31 (70,5%) | 13 (29,5%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45. Преподаватель представляет материал в интересной форме | 35 (79,5%) | 8 (18,2%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 | 0 |
| 46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно | 32 (72,7%) | 12 (27,3%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития | 33 (75%) | 11 (25%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 48. Преподаватель стимулирует активность студентов | 31 (70,5%) | 13 (29,5%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов | 33 (75%) | 10 (22,7%) | 0 | 1 (2,3%) | 0 | 0 |
| 50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны | 35 (79,5%) | 9 (20,5%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам | 32 (72,7%) | 12 (27,3%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса | 30 (68,2%) | 14 (31,8%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны | 33 (75%) | 10 (22,7%) | 0 | 0 | 0 | 1 (2,3%) |
| 52. ППС объективно оценивает достижения учеников | 33 (75%) | 10 (22,7%) | 0 | 0 | 0 | 1 (2,3%) |
| 53. Преподаватель владеет | 32 (72,7%) | 10 | 2 (4,5%) | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|------------|------------|----------|----------|---|---|
| профессиональным языком | | (22,7%) | | | | |
| 54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 26 (59,1%) | 16 (36,4%) | 1 (2,3%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 |
| 55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 29 (65,9%) | 15 (34,1%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг | 28 (63,6%) | 15 (34,1%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 | 0 |
| 57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся | 30 (68,2%) | 13 (29,5%) | 1 (2,3%) | 0 | 0 | 0 |

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Не имеется

Проблем нет

Все устраивает

Все хорошо

-

No other problems were seen by me

Все отлично

Нету