



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ
резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG

ОП 7R01130 Педиатрия

ОП 7R01131 Неонатология

ОП 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)

ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)

ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)

НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»
в период с 16 по 18 февраля 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ
резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG**

ОП 7R01130 Педиатрия

ОП 7R01131 Неонатология

ОП 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)

ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)

ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)

**НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»
в период с 16 по 18 февраля 2026 г.**

г. Алматы

«18» февраля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 6	
6.1	Стандарт «Миссия и результаты обучения»	9
6.2	Стандарт «Образовательная программа»	11
6.3	Стандарт Оценка обучающихся	15
6.4	Стандарт Обучающиеся	18
6.5	Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	22
6.6	Стандарт «Образовательные ресурсы»	25
6.7	Стандарт «Оценка образовательной программы»	28
6.8	Стандарт «Управление и администрирование»	31
6.9	Стандарт «Постоянное обновление»	34
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	39
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	41
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	41
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	42
	Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	81
	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	92
	Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	98

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
АС	Академический Совет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КИС	Контрольно-измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО "КазНМУ"	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет им С.Д. Асфендиярова»
НИРР	Научно-исследовательская работа резидентов
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОО	организация образования
ОП	образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	результаты обучения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартная операционная процедура
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
УС	Ученый Совет
ФПДО	Факультет постдипломного образования
GRA	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
GCP	Надлежащая клиническая практика
ECTS	Европейская система трансферта и накопления кредитов
MCQ	Тест с множественным выбором
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Учёная степень «доктор философии»
TBL	Командное обучение
CBL	Обучение, основанное на клиническом случае

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №4-26-ОД от 06.01.2026 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 16 по 18 февраля 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова» стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Сахелашвили Ирине, PhD, профессор, Руководитель отдела образования в области здравоохранения и научных исследований, медицинский факультет, Грузинско-американский университет (Республика Грузия, г.Тбилиси);

Эксперт IAAR – Поросенков Егор Андреевич, д.м.н., заведующий отделением детской челюстно-лицевой хирургии Института матери и ребенка, ассистент Кафедры детской стоматологии «Ион Лупан» Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишенев);

Эксперт IAAR – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой стоматологии общей практики ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Российская Федерация, г. Кемерово);

Эксперт IAAR – Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент, доцент кафедры оториноларингологии с курсом офтальмологии УО «Гомельский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гомель);

Эксперт IAAR – Абзалиев Куат Баяндыевич, д.м.н., профессор кафедры искусственного интеллекта и BIG DATA НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Землянский Виктор Викторович PhD, заведующий отделением интервенционной радиологии КФ «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Досанова Асем Калеловна, PhD, асс. профессор, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Серикбаева Мира Турдалиевна, магистр здравоохранения, ассистент кафедры терапии и кардиологии АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR – Хитуова Лидия Кикбаевна, к.м.н., асс. профессор кафедры педиатрии с курсом детских инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Кудабаяева Хатимья Ильясовна к.м.н., профессор кафедры внутренних болезней №1, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR – Мулдахметов Мирам Сейтжанович д.м.н., профессор, заведующий кафедры детские болезни с курсами пульмонологии и нефрологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, заведующий

кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR– Жумалина Акмарал Канашевна д.м.н., профессор кафедры детских болезней №1 с неонатологией НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR– Бегимбекова Ляззат Мыктыбековна к.м.н., доцент, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (Республика Казахстан, г. Туркестан);

Эксперт IAAR– Кудайбергенова Назым Коныровна, к.м.н., асс. профессор, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR– Сейдуллаева Алия Жалдыбаевна, PhD, доцент кафедры детских инфекционных болезней, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Дошаканова Асель Байдаулетовна, к.м.н, доцент, заведующий отделом последипломного образования, Казахский научно-исследовательский институт глазных болезней (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR– Оспанова Наргуль Наримановна, к.м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинской Университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR– Ельшибаева Эльмира Сериккалиевна, PhD, заведующий отделением КТ и МРТ, РГП «Больницы Медицинского центра Управления делами Президента Республики Казахстан» на ПХВ (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Кабилдина Найля Амирбековна, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой онкологии и лучевой диагностики НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Катбаев Сакен Арыстанович, председатель Общественное объединение «Локальный профсоюз работников организаций здравоохранения «DENSAULYQ» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Курмангалиева Эльмира Наилевна, резидент 1 года обучения ОП «Общая хирургия», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Таукелова Медина Корманбековна, резидент 1 года обучения ОП «Кардиология (взрослая, детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Саликов Тобылжан Галымович, резидент 2 года обучения, ОП «Педиатрии» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бобабаева Раушан Мараткызы, резидент 3 года обучения, ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана);

Координатор ВЭК IAAR – Беркимбаева Жамал Хаирденкызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (далее – НАО «КазНМУ») основан 2 декабря 1930 года Постановлением СНК РСФСР.

КазНМУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г. с приложениями 001–006, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № 19014500 с приложениями 001–020, выданной Управлением предпринимательства и инвестиций акимата города Алматы от 05.07.2019 г. НАО «КазНМУ» имеет статус некоммерческого акционерного общества. Учредителем выступает Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов. Уполномоченным государственным органом в сфере образования и здравоохранения является Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также с международными стандартами менеджмента качества ISO 9001:2015/СТ РК ISO 9001:2016, ISO 37001 (антикоррупционная система менеджмента); а также внутренними нормативными документами, включая Политику в области качества и Антикоррупционный стандарт КазНМУ.

НАО «КазНМУ» является ведущим медицинским высшим учебным заведением Республики Казахстан с многолетним опытом подготовки квалифицированных кадров для системы здравоохранения. Университет реализует образовательные программы по всем уровням высшего и последиplomного образования: бакалавриат, интернатура, магистратура, докторантура и резидентура.

Организационная структура НАО «КазНМУ» включает 6 школ, 2 факультета, отдел магистратуры и докторантуры, а также совещательные и коллегиальные органы управления: Совет директоров, Правление, Ученый совет, Комитеты образовательных программ (КОП), Комиссии по обеспечению качества (КОК) и т.д. Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений.

Характеристика аккредитуемой образовательных программ резидентуры.

- Уровень реализации: резидентура.
- Срок освоения: 3 года (7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)), 2 года по остальным ОП в 3 кластера.
- Форма освоения: очная
- Квалификация выпускников: врач.

Аккредитуемая образовательная программа: ОП 7R01130 «Педиатрия», уровень — резидентура, срок обучения - 2 года; Контингент резидентов по состоянию на 01 сентября 2025 г. - 7 человек; обучение организовано на клинических базах университета и партнерских медицинских организаций.

Образовательная программа 7R01131 «Неонатология». Основная кафедра, реализующая ОП – «Неонатология». На 01 сентября 2025 г. - 34 резидента, из них 30 по государственному образовательном заказу и 4 (МИО).

Образовательная программа 7R01132 – «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» по состоянию на 01.09.2025 г. – 163 (104 грант, 53 МИО, 7 договор).

Образовательная программа 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) реализует кафедра аллергологии и клинической иммунологии. На момент аккредитации обучается 34 резидента, из них по государственному гранту - 24, за счет средств МИО -10 резидентов.

Образовательная программа 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)», на 01 сентября 2025 года-54 резидентов, из них по государственному гранту 47 и МИО-7.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ОП 7R01130 «Педиатрия» ранее прошла международную специализированную аккредитацию (ЕЦА), №SA-R-00035, период аккредитации 25.12.2020–24.12.2025.

ОП 7R01131 «Неонатология» аккредитована ЕЦА, сертификат № SA-R-00137, период аккредитации 17.06. 2021-16.06.2026г.

ОП 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), аккредитована ЕЦА, сертификат № SA-R-00127 период аккредитации 17.06-2021-16.06.2026.

ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) аккредитована ЕЦА № SA-R-00132, срок действия до 16.06.26 г.

ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) аккредитованы ЕЦА, срок действия до 24.12.2025 г.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «КазНМУ» в период с 16 по 18 февраля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 11.02.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом факультета постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах по аккредитуемым специальностям приняло участие **196** представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 3 кластера:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	6
Деканы	3
Руководители структурных подразделений	23
Заведующие кафедрами	20
Координаторы и ответственные за ОП	19
Преподаватели	13
Обучающиеся	35
Выпускники	41
Работодатели	35
Всего	196

По программе визуального осмотра члены ВЭК посетили библиотеку, музей университета, офис регистратор, центр обслуживания обучающихся, Технологический парк, тестовый центр, студенческий театр «Concordia», научно-геномную лабораторию.

Во время работы членами ВЭК по ОП 7R01130 Педиатрия, ОП 7R01131 Неонатология, ОП 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), ОП 7R01111 Инфекционные болезни

(взрослая, детская) были посещены:

- Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144
- Городской центр Перинатологии и детской хирургии, ул. Басенова 2а
- Центр ПМСП и диагностики КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, Шевченко 126.
- Городская клиническая инфекционная больница им. И.Жекеновой, ул. Дегдар 10/2., Детская городская клиническая инфекционная больница г. Алматы, ул. Байзакова 299А

Научный центр педиатрии и детской хирургии (г. Алматы): лечебные палаты, ординаторские, процедурные кабинеты, а также отделения функциональной и компьютерной диагностики и т.д. Были оценены условия клинического обучения, доступ к пациентам и документам при супервизии, образовательная среда и безопасность. В ходе визита эксперт ознакомилась с материально-технической базой кафедры детских болезней имени профессора Н.А. Барлыбаевой. Были проинспектированы административные и учебные помещения, включая кабинет заведующего кафедрой, доцентские и учебные комнаты для резидентов, конференц-залы и лаборантские.

Согласно неонатальному стандарту в ЦПИДКХ 4 неонатальных отделения: ОИТН- 10 коек, ОВН (отделение высокозависимых новорожденных)- 8 коек, ОСУ1 (отделение специализированного ухода за недоношенными)- 55 коек, ОСУ2 (отделение специализированного ухода за новорожденными)- 50 коек, МиД - 45 коек. Эксперты посетили кафедру Неонатологии. На кафедре экспертам продемонстрировали кабинет заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся. Специализированные отделения по выхаживанию недоношенных и маловесных детей, банк, кабинет донорского молока, кабинет катамнеза, ординаторские, процедурные кабинеты,

КГП на ПХВ «Центр Перинатологии и детской кардиохирургии» г. Алматы имеет коечный фонд- 279 коек. Обслуживает 32 ПМСП. Центр прошла Национальную аккредитацию с высшей квалификацией, присвоена награда «Беделді перхентхана -2024» Посещены клинические отделения: родильное отделение - 12 индивидуальных родильных палат, отд. Патологии беременных на 35 коек, послеродовое отделение на 78 коек, операционное отделение, центр охраны плода, отделения компьютерной, функциональной, палаты интенсивной терапии, учебные комнаты, конференц-залы. Клиника полностью укомплектована современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Эксперты посетили кафедру аллергологии и клинической иммунологии. На кафедрах экспертам продемонстрировали кабинет заведующего кафедрой, доцентские, ассистентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся. Посещены аллергологическое отделение Центра ПМСП и диагностики, дневной стационар, ординаторские, процедурные кабинеты, кабинет для проведения кожных проб и АСИТа, отделение физиотерапии.

Эксперты посетили кафедры детских инфекционных болезней и кафедра инфекционных и тропических болезней. На кафедрах эксперта продемонстрировали кабинеты заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся. Посещены клинические отделения: реанимация и интенсивная терапия, лечебные палаты, перевязочные кабинеты, ординаторские, процедурные кабинеты. Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 29

преподавателей, 50 обучающихся ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская).

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета <https://kaznmu.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы НАО «КазНМУ», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.02.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Доказательная часть

Реализация образовательной программы 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачам НАО «КазНМУ», представленными на сайте университета <https://kaznmu.edu.kz>/миссия университета.

Миссия аккредитуемой образовательной программы заключается в развитии профессиональных компетенций и личностных качеств у резидентов с целью подготовки конкурентоспособных специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками для эффективного выполнения профессиональной деятельности в лечении заболеваний у новорожденных детей. Целью реализации образовательной программы является подготовка специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в практике и науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения. Разработка и обсуждение миссии аккредитуемой образовательной программы осуществлялась в рамках работы круглого стола с участием работодателей, резидентов, где обсуждались основные положения миссии, конечные результаты обучения, перечень дисциплин для включения в ОП.

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, целей, результатов обучения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС: 75 (73,5%) респондентов отмечают поддержку вузом предложений преподавателей касательно содержания ОП как очень хорошую; 27 (26,5%) - как хорошую. 71 (69,6%) очень хорошо и 30 (29,4%) хорошо опрошенных признают, что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют современным требованиям рынка труда.

Аналитическая часть.

Университет разработал, сформулировал миссии, видение и результаты обучения по ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), учитывающие потребности страны и общества, современные тенденции развития медицинского образования, отрасли в целом, в соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования, стратегией развития НАО «КазНМУ».

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что НАО «КазНМУ» приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона. При совершенствовании и реализации ОП ППС пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анкетирования преподавателей, 77 (75,5%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», 24 (23,5%) - как «хорошо».

При сохранении текущей содержательной части миссии, ВЭК рекомендует усилить публичность и регулярность коммуникации миссии и РО для всех стейкхолдеров, а также ввести прозрачный цикл пересмотра с протоколированием консультаций и публикацией результатов обновления.

При интервью с руководителями ОП и ППС выявлено, что ответственность за составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем участия ППС университета в составлении образовательной программы, в рассмотрении и утверждении программ на кафедральных совещаниях, КОП ФПДО, Академическом совете, Ученом Совете, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

Анализ выдержек из отчета самооценки показывает, что университет описывает участие КОП/КОК и подразделений качества в пересмотре миссии и РО, однако требуются четкие артефакты (протоколы, составы комитетов, решения и публикации), обеспечивающие прослеживаемость изменений во времени и участие внешних стейкхолдеров.

В ходе интервью с обучающимися было установлено, что резиденты участвуют в оценке образовательных программ, высказывая свои мнения и пожелания по завершении курса обучения или освоения отдельной дисциплины, а также посредством анкетирования, направленного на выявление их точки зрения и учет замечаний и предложений как непосредственных потребителей образовательных услуг.

В ходе интервью работодатели подтвердили участие в оценке учебных планов и программ через анкетирование и обратную связь. Вместе с тем, как в интервью, так и в представленных материалах, не были представлены убедительные документальные доказательства системного участия работодателей/выпускников/профессиональных ассоциаций в формировании или пересмотре миссии программы.

Во внимание принимаются предложения и замечания, касающиеся организации учебного процесса (в том числе расписания занятий), состояния библиотечного фонда, а также иных аспектов, напрямую связанных с обучением. Тем не менее в ходе интервьюирования заинтересованных сторон (выпускников, преподавателей, работодателей) их участие в разработке миссии и результатов обучения проводится недостаточно системно: процесс консультаций не всегда документируется и регламентируется. В связи с этим рекомендуется формализовать механизм вовлечения всех заинтересованных сторон в разработку миссии и результатов обучения, документировать процесс консультаций, сделать публичными обоснования миссии и результатов обучения на основе их мнений и предложений, а также определить периодичность пересмотра и способ учёта обратной связи для корректировки образовательной программы.

Конечные результаты обучения аккредитуемых ОП сформированы на основании ГОСО 2023 года. При формулировании конечных результатов обучения за основу были приняты Ключевые Компетенции ГОСО, уровни владения клиническими компетенциями (E, PD, D, DT, DTT, P) и уровни владения практическими навыками, манипуляциями, процедурами.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Руководителям ОП, Департаменту по академической работе, Комитет образовательных программ, Департаменту цифровизации: Рекомендуется формализовать участие всех стейкхолдеров (работодателей, выпускников, представителей профессиональных ассоциаций) в процессах разработки и пересмотра миссии и результатов обучения **путем обязательного включения** их представителей в состав Комитета образовательных программ ФПДО, с обязательным протоколированием всех консультаций и обеспечением публичного доступа к актуализированной миссии на официальном сайте университета. Срок: до июня 2026г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 12**
- ✓ **предполагают улучшения – 2**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» реализуется ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская). Форма обучения - очная, сроки обучения 2-3 года.

ОП разработаны в соответствии с нормативными документами МЗ РК, отраслевой рамкой квалификаций «Здравоохранение», квалификационной характеристикой специалиста, Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года «Об утверждении ГОСО по уровням образования в области здравоохранения». В соответствии с Приказом МЗ РК от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» ОП и УМКД пересмотрены в 2024 году. ОП утверждена решением Ученого совета университета, протокол №13 от 30 мая 2024 г. В соответствии с ГОСО МЗ РК, не менее 80 % объема ОП отводится на клиническую подготовку.

Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала, измеряется в академических часах или кредитах. Согласно ТУП, обучение по дисциплине 7R01130 «Педиатрия», объем программы — 144 кредита/4320 академических часов (ECTS), срок обучения 2 года;

ОП 7R01131 «Неонатология» рассчитана на 144 академических кредитов/4320 академических часов при продолжительности 2 года. В действующей ОП количество часов изменены, в связи с внедрением двух элективных дисциплин «Алгоритм диагностики и реанимации новорожденных детей» и «Неотложные состояния и интенсивная терапия новорожденных».

ОП 7R01132 «Акушерства и гинекология (взрослая, детская)», 216 кредитов/6480 часов, 6 кредитов часов промежуточной аттестации и 2 кредита/80 часов итоговой аттестации.

ОП R01103 «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)» рассчитана на 144 академических кредитов/4320 академических часов при продолжительности 2 года.

ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослая, детская)», включает 144 кредитов/4320 часов и 2 кредита/60 часов итоговой аттестации, срок обучения 2 года.

В разработке ОП принимают участие ППС профильных кафедр, работодатели, резиденты. ОП включает в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами. Информация по ОП резидентуры доступны на сайте университета.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на

основе учебных планов: типовых (ТУПл) и рабочих (РУПл). ОП строится на основе базового медицинского образования, что отражено в ГОСО резидентуры и предлагаемой ОП. Теоретический разбор больных на занятиях проходит с использованием ситуационных задач и применением полученных знаний при курации соответствующих больных в закрепленных отделениях; резиденты ежедневно представляют своих пациентов преподавателю (наставнику) на клинический разбор. В течение всей программы широко используются такие методы обучения, как: лекции, клинические обходы, курация, анализ ситуации (СА), обсуждение клинического случая (СВЛ), прямое наблюдение с обратной связью в реальных условиях и метод DOPS. Технологическая поддержка осуществляется через АИС «HeroSS», обеспечивающую фиксацию академических данных и результатов аттестации.

Для обеспечения объективности и системности мониторинга достижений используются валидированные международные инструменты оценки в реальной клинической среде, такие как оценка практических навыков под непосредственным наблюдением (Direct Observation of Procedural Skills — DOPS), мини-клинический экзамен (mini-Clinical Evaluation Exercise — mini-CEX), а также структурированные обсуждения клинических случаев. Все результаты оценочных процедур фиксируются в унифицированных отчетных формах и служат фундаментальной основой для своевременной коррекции индивидуальной образовательной траектории резидента.

Разработано Положение о клиническом наставнике резидента НАО «КазНМУ», согласно которому ежегодно в начале учебного года приказом ректора назначаются академические и клинические наставники. За каждым куратором закрепляется 1-2 группы резидентов.

ОП организована по годам обучения с прогрессирующим усложнением содержания и уровней ответственности: 1-й год: формирование базовых клинических навыков на симуляционных тренингах, в стационарах и организациях родовспоможения, участвуют в обходах и катанестических приемах под контролем преподавателя и наставника; освоение специализированных разделов дисциплины. 2-й год: углубленная клиническая практика с участием в принятии решений, руководство клиническими командами, интеграция научных исследований и биоэтического анализа расширяется спектр ведения пациентов, включая самостоятельное ведение пациентов под супервизией, участие в дежурствах и оказании неотложной и реанимационной помощи, проведение скринингов и профилактических мероприятий. Интеграция теоретической подготовки и практической деятельности для резидентов строится на зависимости от уровня подготовки: на первом году обучения – в присутствии наставника во время курации больных или его консультации, на втором и третьем – самостоятельно под контролем клинического наставника.

Структура ОП выстроена по принципу прогрессирующего клинического погружения. На раннем этапе резиденты овладевают базовыми навыками (на симуляционных тренингах, в стационарах и организациях родовспоможения, участвуют в обходах под контролем преподавателя и наставника). На последующих этапах осуществляется углублённое обучение в условиях самостоятельного ведения пациентов.

Практическая подготовка резидентов осуществляется в профильных отделениях КГП на ПХВ ЦП и ДКХ, КГП на ПХВ Городской родильный дом №1, КГП на ПХВ Алматинская региональная детская клиническая больница, КГП на ПХВ Городской перинатальный центр №2, КГП на ПХВ Городской перинатальный центр, КГП на ПХВ Жамбылский перинатальный центр (г. Тараз), КГП на ПХВ Городской перинатальный центр (г.Шымкент); Центре первичной медико-санитарной помощи и диагностики, Республиканской детской клинической больницы «Аксай», ТОО «Региональный Диагностический Центр», ГКП на ПХВ «Областная детская клиническая больница» ГУ УЗ Алматинской области, Городской клинической больницы № 1 г. Алматы, Детской городской клинической больнице № 2; Детской городской клинической инфекционной

больницы г.Алматы, ул. Байзакова 299А и городская поликлиника №17 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» и Городская клиническая инфекционная больница им.И.Жекеновой, ул Дегдар 10/2 и поликлиники.

Структура управления ОП включает в себя коллегиальные органы (КОП, АС, УС) и структурные подразделения (профильные кафедры, ФПДО). Высшим органом управления НАО «КазНМУ» является Ученый Совет. Организация, координация и управление аккредитуемых ОП отражена в соответствующих внутренних нормативных документах: Положение о КОП, Положение об Ученом/Академическом Совете, Положение о кафедре, Положение о ФПДО. Все компоненты ОП, си́ллабусы проходят процедуру рецензирования экспертами, утверждаются на заседании КОП ФПДО, рассматриваются на заседании Академического совета. Координация многостороннего обучения для адекватного ознакомления с различными аспектами заболеваний осуществляется преподавателями кафедры, ФПДО с учетом мнения обучающихся, представителей практического здравоохранения.

Подготовка слушателей резидентуры проводится по индивидуальному плану работы (ИПР). В ИПР включаются дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору, виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательская работа, формы итоговой аттестации).

Для эффективного управления информацией проводится анализ результатов промежуточного и итогового контроля, анкетирование слушателей резидентуры. Сроки и формы промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, определяются си́ллабусом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Постоянный мониторинг осуществляются членами внутрикафедрального контроля, КОП.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Мониторинг трудоустройства выпускников резидентов 90-100%. Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников по итогам ежегодных опросов стабильно высокий.

Аналитическая часть

В НАО «КазНМУ» разработанная ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) отвечают требованиям ГОСО и ориентированы на ожидание работодателя и потребности рынка труда.

Образовательные программы разрабатываются на основе базового медицинского образования. Интегрированная модель подготовки обеспечивает преемственность между базовым и последипломным медицинским образованием, при этом переход на каждый последующий уровень возможен только при полном освоении предыдущего этапа обучения. Содержание дисциплин, включённых в учебный план, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы, выраженными в компетенциях. В соответствии с распределением дисциплин по ключевым компетенциям резиденты при изучении профильных предметов должны демонстрировать знания, практические навыки и личностные качества, установленные ГОСО. Разработан и внедрён каталог элективных дисциплин.

Сроки освоения аккредитуемых ОП составляют 2-3 года. ОП включают в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе с пациентами с заболеваниями.

ВЭК отмечает целостность и практико-ориентированность образовательной

программы, адекватное распределение теоретического и клинического компонентов, а также соответствие содержания подготовки ожидаемым профессиональным функциям. Наблюдения на клинической базе подтвердили возможность освоения практических навыков в условиях реальной клинической практики при супервизии.

У каждого слушателя резидентуры есть возможность получения консультации по теоретическим аспектам и по ведению пациентов, как от сотрудников кафедры, так и от клинических наставников, ординаторов клинических баз. Это подтверждается результатами анкетирования резидентов: уровень доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) и доступность академического консультирования 264 (92,3%) респондентов из оценили, как «отличные» и «хорошие».

Вместе с тем интеграция доказательной медицины и критического анализа научных данных нуждается в дальнейшей систематизации: целесообразно обеспечить единые требования к обновлению силлабусов, включению в занятия современных клинических рекомендаций и методологии критической оценки литературы, а также формализовать оценку научных компетенций в рамках программы.

В современных условиях безопасность пациентов и качество медицинской помощи продолжают оставаться актуальными проблемами глобального здравоохранения. Согласно этого стандарта, в ОП программы резидентуры должны быть освещены вопросы коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины.

Анализ аккредитуемых ОП показал, что эти вопросы не в полном объеме представлены в силлабусах. Необходимо пересмотреть тематические планы и включить эти разделы в учебный процесс, возможно, через освоение элективных дисциплин. Усилить горизонтальную и вертикальную интеграцию тем по безопасности пациентов, качеству, коммуникации и общественному здравоохранению во всех клинических ротациях; обеспечить единые требования к документированию освоения компетенций (logbook/портфолио) и к использованию современных клинических протоколов.

ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) при организации образовательного процесса ППС кафедры широко применяет активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, обсуждают с резидентами результаты работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и развития у них профессиональных навыков. Следует отметить, использование симуляционных технологий (высокореалистичные робот-манекены, клинические сценарии, стандартизированные пациенты, проведение пре- и дебрифинга). Результаты анкетирования резидентов показывают, что 264 (92,3%) опрошенных оценили существующие учебные ресурсы университета как «отличные» и «хорошие»; методами обучения в целом удовлетворены 261 (91,3 %) опрошенных.

Однако, при анализе отчёта по самооценке образовательной программы резидентуры **7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)»**, а также в ходе бесед с профессорско-преподавательским составом профильных кафедр установлено, что в образовательном процессе применяются отдельные элементы интерактивных методов обучения. Вместе с тем рекомендуется дальнейшее системное усиление подготовки профессорско-преподавательского состава (ППС) в области современных интерактивных образовательных технологий, применяемых на уровне резидентуры.

Следует отметить, что специфика подготовки врачей-резидентов **7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)»**, предполагает использование активных форм обучения, ориентированных на развитие клинического мышления, навыков принятия решений и междисциплинарного взаимодействия. В этой связи представляется целесообразным усилить работу по повышению педагогических компетенций ППС в части

внедрения и эффективного применения интерактивных методов обучения, включая клинические разборы на основе проблемно-ориентированного обучения (PBL), обучение на основе клинических случаев (case-based learning), командное обучение (team-based learning), симуляционное обучение, а также проведение интерактивных дискуссий и клинических дебатов. В этой связи рекомендуется систематизировать работу по повышению квалификации ППС через проведение специализированных тренингов, семинаров и мастер-классов, направленных на развитие навыков применения интерактивных образовательных технологий именно в системе последиplomного медицинского образования.

Особое внимание целесообразно уделить по ОП **7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)»**, формированию у преподавателей компетенций по интеграции интерактивных методов в клиническое обучение, что позволит повысить активность резидентов в образовательном процессе, улучшить усвоение клинического материала и обеспечить более эффективное формирование профессиональных компетенций.

Таким образом, усиление работы по обучению ППС по **7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)»**, современным интерактивным методам преподавания будет способствовать повышению качества реализации образовательной программы резидентуры, усилению практико-ориентированной направленности подготовки и совершенствованию педагогического мастерства преподавателей. А также в ходе проведения беседы с профессорско-преподавательским составом кафедры детских инфекционных болезней и кафедры инфекционных и тропических болезней было установлено, что интерактивные обучения (такие как симуляционные обучения, клинические сценарии, RBL) используется не в полном объеме.

В частности, по ОП **7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)»**, отмечено ограниченное применение практических занятий с использованием роботизированных манекенов (высоко- и среднереалистичных) как в присутствии преподавателя/наставника, так и в формате самостоятельной отработки навыков резидентами. Существующая практика симуляционного обучения не в полной мере охватывает проведение комплексных клинических симуляций с использованием высокореалистичных робот-манекенов.

В связи с этим по ОП **7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)»**, целесообразно усилить работу по разработке и внедрению структурированных клинических сценариев, расширить использование высокореалистичных симуляций с робот-манекенами, а также активно внедрять обучение с участием стандартизированных пациентов и волонтеров. Реализация данных мероприятий позволит повысить практико-ориентированность подготовки резидентов, улучшить формирование клинических и коммуникативных компетенций, а также приблизить образовательный процесс к условиям реальной клинической практики.

Для оценки резидентов разработаны оценочные листы практических навыков, оценочный лист мини-клинического экзамена. Формативный контроль в рамках промежуточной аттестации осуществлялся в форме интегрированного экзамена, включающего устное собеседование и проведение мини-клинического экзамена у постели пациента. Суммативная оценка компетенций резидента проводится в процессе освоения отдельных дисциплин учебного плана, в том числе в ходе экзаменов. Годовая аттестация организуется в формате комплексного экзамена, который включает тестирование и демонстрацию практических навыков.

При реализации ОП используется научный метод. Обучающиеся активно участвуют в научно-исследовательской деятельности кафедры; при этом действуют механизмы мотивации, стимулирования и поощрения их участия в НИР. Результаты научных исследований, проводимых ППС кафедр, интегрируются в содержание учебных программ дисциплин и практик по профильным направлениям. Эту информацию подтвердили интервью с преподавателями и обучающимися.

Каждый резидент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к базам данных электронно-библиотечных систем Cochrane, UpToDate; доступом к комплектам библиотечного фонда, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в силлабусах специальностей.

В части научной подготовки резидентов отмечается зависимость от общих ресурсных возможностей кафедр и подразделений. Рекомендуется усилить институциональные механизмы поддержки научной активности резидентов (информационная поддержка, сопровождение публикаций, участие в грантах, клинические исследования) с учетом этических требований.

Отделения по академической работе, Комитет образовательных программ (КОП), профильная кафедра: систематизировать интеграцию принципов доказательной медицины и критического анализа современных научных данных во все этапы обучения, предлагая соответствующих предметов и включая их в учебную программу. Обеспечить регулярный пересмотр контента образовательной программы и силлабусов дисциплин с целью их актуализации в соответствии с новейшими научными достижениями и технологическими изменениями в здравоохранении.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. По **ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская):** Руководителю ОП, Руководителю отдела академического качества, Департаменту по развитию человеческих ресурсов, необходимо усилить работу по разработке и внедрению в учебный процесс структурированных клинических сценариев, расширить использование высокореалистичных симуляций с робот-манекенами, а также активно внедрять обучение с участием стандартизированных пациентов и волонтеров, вместе с тем, организовать и проводить обучения ППС по интерактивным методам обучения соответствующие для уровня резидентуры и внедрить данные технологий в образовательный процесс на уровне резидентуры. Срок: март 2027 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 19***
- ✓ ***предполагает улучшение –1 ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.3 Стандарт Оценка обучающихся

Доказательная часть

Принципы и методы оценки знаний ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) определены в Академической политике университета, Положении о текущем, промежуточном и итоговом контроле и Кодексе академической честности обучающихся.

В НАО «КазНМУ» установлены четкие критерии успешного прохождения всех видов оценивания, включая текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Порог успешности, структура оценки и условия допуска к последующим этапам обучения регламентированы в Положении о проведении текущего контроля успеваемости,

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: оценка рейтинга допуска – направлена на оценку теоретических и практических достижений резидента в рамках определенного блока дисциплины. В период изучения каждой дисциплины еженедельно проводится текущее оценивание; дважды – рубежный контроль. При расчете итоговой оценки удельный вес формативных оценок составляет 60% от итоговой оценки дисциплины. По завершению дисциплины проводится итоговый контроль, направленный на оценку знаний и навыков по всей дисциплине и составляет 40% от итоговой оценки.

Для сдачи экзамена резидент должен набрать не менее 50 % от максимально возможного балла за дисциплину/модуль. Учет всех форм контроля (тестирование, практические задания, клиническая активность и др.) обязательный. Для допуска к итоговой аттестации также установлен минимальный порог. Количество допустимых пересдач ограничено: обучающемуся предоставляется не более двух попыток на пересдачу промежуточной аттестации по одной дисциплине/модулю. При повторной неудаче формируется академическая задолженность с необходимостью дополнительной отработки и последующей переаттестации с участием комиссии.

Для гарантии качества оценивания Университет реализует: 1) Разработку и экспертизу оценочных средств (силлабусы, чек-листы, OSCЕстанции, тестовые задания) с привлечением независимых экспертов. 2) Стандартизацию процедур (единые критерии, унифицированные шкалы). 3) Использование разнообразных методов оценки (тестирование, Mini-CEX, DOPS, OSCE, портфолио, 360°-оценка). 4) Применение цифровых систем учёта результатов, обеспечивающих прозрачность и снижение субъективности. 5) Апелляционные процедуры для защиты прав резидентов. 6) Мониторинг валидности и надежности инструментов с применением статистических методов (KR-20, DIF-анализ). 7) Экзаменаторы и члены комиссий декларируют отсутствие конфликта интересов; при наличии - самоотвод, назначение независимого оценщика.

Все данные об оценке сохраняются в LMS АИС «HeroSS» с фиксацией результатов и принятых решений. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к результатам освоения ОП.

В соответствии с новым ГОСО 2022 года промежуточная аттестация исключена; оставлена только итоговая аттестация, на которой оценивается профессиональная подготовленность выпускников после завершения программы обучения. Итоговая аттестация включает два этапа: оценку знаний (компьютерное тестирование) и оценку практических навыков. Разработаны СОПы по формированию и экспертизе контрольно-измерительных материалов для письменных (А-, F-, G-типа) и клинических форм оценки (OSCE, Mini-CEX, DOPS), а также методические рекомендации по наблюдаемым методам и портфолио.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками проводится на тематических больницах или на фантомах и тренажерах в симуляционном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются чек-листы.

Политика оценки доводится до сведения преподавателей и обучающихся посредством размещения в АИС «HeroSS», публикации на официальном сайте в разделе «Нормативные документы», а также в рамках информационных писем и вводных сессий для резидентов и ППС.

Независимая аттестация резидентов, аккредитуемой ОП проводится в два этапа: 1) оценка знаний с помощью тестовых заданий А-, F- и G-типа; 2) оценка навыков с использованием клинических кейсов и ситуационных задач, которые позволяют определить уровень теоретической подготовки, клиническое мышление и способность к принятию решений.

Итоги работы ИА, замечания и рекомендации по улучшению обсуждаются на заседании Ученого совета. Решением Ученого совета разрабатывается план мероприятий

по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения. Резидентам, завершившим обучение по аккредитуемым ОП и прошедшим успешно итоговую аттестацию, присваивается соответствующая квалификация врач.

Разработана система апелляции оценки. Порядок апелляции результатов оценки итоговой аттестации обучающихся представлены в «Положении о проведении апелляции в НАО «КазНМУ».

Проводится анкетирование обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, в т.ч. качеством системы оценки знаний с последующим обсуждением на коллегиальных органах управления НАО «КазНМУ».

Аналитическая часть

Согласно требованиям стандарта, в НАО «КазНМУ» определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Результаты экспертных заключений фиксируются в протоколах КОП, кафедр с последующей актуализацией оценочных инструментов. Результаты анкетирования показали, что 267 (93,3%) обучающихся отмечают соответствие содержания курса системе оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.); ясность и доступность критериев оценки, которые использует ППС – 267 (93,3%); объективность оценивания учебных достижений – 260 (90,9%).

В качестве основных методов оценки используются мини-клинический экзамен по чек листу, оценка практических навыков по чек листу, теоретические вопросы, анкета 360⁰ (взаимодействие с коллегами, сотрудниками отделения и т.д.). В представленном членам ВЭК чек-листах оценки практических навыков имеются разработанные критерии освоения практического навыка, направление на оценку общения с пациентом, клиническое мышление резидента и его профессионализм.

Преподаватели кафедр знакомы с методами обеспечения достоверности и валидности оценки знаний обучающихся, а также с применяемыми в университете процедурами соответствия оценочных инструментов как для текущего, так и для итогового контроля. Ежегодно силлабусы и методы оценки проходят перекрестный анализ со стороны клинических кафедр университета.

В рамках реализации ОП силлабусы и методы оценки ежегодно подвергаются перекрестному анализу. Перекрёстная экспертиза контрольно-измерительных средств (КИС) осуществляется преподавателями других клинических кафедр, не принимавших участия в разработке материалов. Это обеспечивает независимую оценку содержательной и методической обоснованности КИС, способствует устранению возможной предвзятости и повышает межкафедральную согласованность оценивания.

Прозрачность процесса оценки ОП подтверждается протоколами заседания КОП, Ученого совета, на которых обсуждаются и утверждаются меры по улучшению качества силлабусов, контрольно-измерительных средств и системы обучения.

При ознакомлении с отчётом по самооценке образовательной программы резидентуры **7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)»**, а также в ходе беседы с профессорско-преподавательским составом кафедры детских инфекционных болезней установлено, что потенциал симуляционного обучения используется недостаточно полно. На уровне резидентуры не в полном объеме применяется систематическая отработка практических навыков на манекенах и роботизированных симуляторах как при оценке обучающихся, так и в формате самостоятельной работы. Ограниченно применяются высокореалистичные роботизированные манекены, а также симуляционные занятия с обязательными этапами предусматривающих обязательные этапы пре-брифинга (подготовка к сценарию, постановка учебных задач, распределение

ролей) и дебрифинга (структурированный анализ действий обучающихся, обсуждение клинических решений и ошибок, формирование рефлексии).

Также выявлено, при оценке обучающихся отсутствие разработанных внедрённых клинических сценариев для стандартизированных пациентов, отражающих различные неотложные и клинически значимые состояния при инфекционных болезнях у детей и взрослых. Особого внимания требует развитие клинических сценариев, направленных на моделирование наиболее значимых и неотложных состояний в инфекционной патологии у взрослых и детей (сепсис, нейротоксикоз, ИТШ, тяжелые формы кишечных инфекций (гиповолемический шок), осложненные респираторные инфекции и др. (ДН, стеноз гортани, бронхиолиты)). Использование таких сценариев позволит формировать у резидентов клиническое мышление, навыки принятия решений в условиях ограниченного времени, а также совершенствовать междисциплинарное взаимодействие и командную работу.

Кроме того, по ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», в ходе анализа выявлено недостаточное использование симуляционных форматов при оценке результатов обучения (РО) с участием стандартизированных пациентов, а также привлечения волонтеров в роли родителей педиатрических пациентов. Данный формат является важным компонентом современного медицинского образования, поскольку позволяет развивать коммуникативные навыки резидентов, формировать умение проводить сбор анамнеза, объяснять план обследования и лечения, а также выстраивать эффективное взаимодействие с семьёй пациента.

В этой связи целесообразно усилить внедрение симуляционного обучения с использованием манекенов и роботизированных симуляторов, а также разработать и системно внедрить клинические сценарии с участием стандартизированных пациентов при оценке обучающихся, что позволит повысить качество практической подготовки резидентов, сформировать навыки оказания неотложной помощи и совершенствовать коммуникативные компетенции в условиях, максимально приближённых к реальной клинической практике.

Разработка и внедрение подобных симуляционных сценариев позволит значительно повысить качество практической подготовки резидентов, сформировать устойчивые навыки оказания неотложной помощи, совершенствовать клиническое мышление и коммуникативные компетенции, а также обеспечить обучение в условиях, максимально приближённых к реальной клинической практике.

По ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), при оценке обучающихся потенциал симуляционного формата достаточно широко используется, и имеются разработанные внедрённые клинические сценарии для стандартизированных пациентов, отражающих различные неотложные и клинически значимые состояния.

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская): *Руководителю ОП, Руководителю отдела академического качества, усилить внедрение симуляционного формата с использованием манекенов и роботизированных симуляторов, а также разработать и системно внедрить клинические сценарии с участием стандартизированных пациентов при оценке обучающихся (при оценке РО), с моделированием наиболее*

значимых и неотложных состояний, максимально приближенных к реальной клинической практике. Срок: март 2027г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные стороны – 0**
- ✓ **удовлетворительные –9**
- ✓ **предполагает улучшение - 1** ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)
- ✓ **неудовлетворительные - 0**

6.4 Стандарт Обучающиеся

Доказательная часть

Политика приёма в ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) разработана и реализуется в соответствии с миссией университета и программы, ориентированной на подготовку клинически компетентных специалистов для системы здравоохранения Республики Казахстан. Политика приёма базируется на принципах транспарентности, академической справедливости и профессиональной направленности.

Процесс приёма регламентирован приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 и Правилами приема в резидентуру КазНМУ и включает комплексную оценку: GPA за бакалавриат и интернатуру (35%), результаты вступительного тестирования (35%) и итоговое собеседование (30%).

Прием в резидентуру осуществляется путем размещения государственного образовательного заказа, а также за счет оплаты обучения самими обучающимися и из иных источников финансирования. Зачисление, в том числе на условиях целевой подготовки, проводится на конкурсной основе по итогам вступительных экзаменов. Минимальный проходной балл составляет 75 из 100.

Управление процессом приема в резидентуру осуществляется под руководством Председателя Правления - Ректора НАО «КазНМУ», являющимся Председателем приемной комиссии по резидентуре. Организация приема заявлений и документов возложена на приемную комиссию. Осуществление проведения вступительных экзаменов – на деканат ФПО. В целях обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия, состав которой утверждается приказом председателя приемной комиссии.

В соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «КазНМУ» обеспечиваются условия для поступающих с ограниченными возможностями здоровья, гарантируется равный доступ к обучению и соблюдение принципов справедливого отбора. Информация о сроках, критериях и результатах приема размещается на официальном сайте университета в разделе «Резидентура».

Ежегодно численность приема согласуется с объемом клинической практики, кадровым потенциалом и технической оснащённостью.

Информация о сроках, критериях и итогах размещается на официальном сайте университета в разделе «Резидентура».

Обучающимся обеспечен постоянный доступ к академическому консультированию. Консультирование осуществляется преподавателями, закрепленными за учебными группами по расписанию и наставниками в рамках клинических ротаций. Деятельность клинических наставников регламентирована «Положением о клиническом наставничестве». По результатам анкетирования резидентов отмечается высокий уровень доступности академического консультирования - 270 (94,4%).

Прогресс обучающихся отслеживается через систему «HeroSS» и индивидуальные оценочные формы, что позволяет адаптировать учебный процесс под потребности каждого

резидента.

Для удовлетворения личных потребностей действует Центр психологической службы, оказывающий конфиденциальную консультативную помощь, диагностику, профилактику и коррекцию психоэмоциональных состояний. По результатам анкетирования обучающихся уровнем доступности деканата ФПО удовлетворены 265 (92,7 %); доступностью консультирования по личным проблемам – 261 (91,2%); удовлетворенностью существующими учебными ресурсами университета – 263 (92,3%) респондентов.

В рамках реализации аккредитуемых ОП условия работы и ответственность обучающихся официально определены и доводятся до сведения резидентов посредством нормативных и информационных материалов университета.

Ключевые документы, регламентирующие условия деятельности резидентов, включают: Паспорт ОП, индивидуальные учебные планы, Правила внутреннего распорядка, Кодекс академической честности и договор об обучении, Справочник-путеводитель.

ОП предусматривает возможность временного прерывания обучения по уважительным причинам, в том числе по беременности и родам, уходу за ребёнком, состоянию здоровья, прохождению военной службы или прикомандированию на дополнительное обучение. После выхода из академического отпуска резиденту разрабатывается индивидуальный учебный план (ИУП) с учетом пройденных дисциплин и модулями, которые требуют повторного освоения. Для ликвидации академической разницы используются гибкие формы: дополнительные практики, консультации, индивидуальные задания, адаптированное расписание.

НАО «КазНМУ» поддерживает участие резидентов в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня, оплачивает проезд, проживание и питание, что подтверждено во время встреч с обучающимися. Ежегодно резиденты проходят диспансеризацию, периодические медицинские осмотры. Доступностью медицинской службы удовлетворены 262 (91,6%) опрошенных.

Для решения сложных ситуаций предусмотрены анонимные ящики доверия и блог ректора, обеспечивающие прямую связь с руководством. Обращения из ящиков рассматриваются ответственными лицами деканата с последующим обсуждением на уровне кафедры или КОП при необходимости. Дополнительно функционирует официальный блог ректора как платформа для прямых обращений резидентов к руководству вуза.

В ходе визита и интервью с обучающимися было установлено, что резиденты активно пользуются академическими свободами в рамках формирования индивидуальных траекторий обучения (выбор одного электива в семестр через систему Platonus) и имеют доступ к цифровым образовательным ресурсам. Социальная поддержка включает предоставление мест в общежитиях и адресную финансовую помощь (зафиксированы случаи частичного покрытия стоимости обучения — до 25%). Участие стейкхолдеров, включая работодателей и клинических наставников, в пересмотре политики приема формализовано через работу Комитета образовательных программ ФПДО.

Однако верификация фактического участия резидентов в управлении выявила разрыв между нормативным закреплением и реальной практикой. Несмотря на наличие положений о представительстве обучающихся в советах и комитетах, интервью с резидентами показали, что лишь один из них имел опыт участия в органах управления (в период предыдущего обучения), в то время как во время резидентуры данная активность отсутствует. Также выявлен низкий уровень информированности обучающихся о программах международной академической мобильности (Erasmus+, Horizon и др.); стажировки носят эпизодический и индивидуальный характер, и не являясь системно организованным процессом на уровне университета.

Аналитическая часть

НАО «КазНМУ» определена политика приема на ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) на основе «Правилами приема в резидентуру КазНМУ», которое разработано в соответствии с нормативными документами МЗ РК и МНВО РК. Правила доводятся до всех заинтересованных сторон посредством размещения информации на сайте университета.

При формировании плана приёма в резидентуру учитываются фактические клинические и практические возможности баз подготовки, наличие квалифицированных наставников, соблюдение установленного соотношения преподавателей и обучающихся, а также кадровый, методический и цифровой потенциал университета, позволяющий обеспечить качественный контроль и мониторинг учебного процесса. Дополнительно принимаются во внимание материально-техническая база, уровень развития инфраструктуры и прогнозируемая потребность системы здравоохранения в специалистах соответствующего профиля, включая региональные заявки и аналитические сведения Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

На систематической основе проводятся мероприятия по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по аккредитуемым ОП при поддержке кафедр, деканата ПДО и Центра карьеры и трудоустройства.

В целях обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся университет предусматривает необходимые ресурсы: финансирование соответствующих программ, привлечение квалифицированных специалистов, предоставление помещений и оборудования, а также нормативно-правовое сопровождение. Центр психологической службы оказывает конфиденциальную консультативную помощь в соответствии с требованиями Закона Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» и внутренними нормативными актами университета.

Социальная поддержка включает предоставление мест в общежитиях, оказание материальной помощи, проведение мероприятий по социальной адаптации, а также сопровождение обучающихся из уязвимых категорий. Финансовая поддержка реализуется посредством назначения государственных и именных стипендий, а также компенсации транспортных расходов.

Во время интервьюирования установлено, что обеспечивается участие представителей обучающихся в обсуждении отдельных вопросов, связанных с формированием миссии, определением результатов обучения, планированием условий реализации образовательной программы, а также в процедурах её оценки и управления. Вместе с тем участие обучающихся носит частичный характер, не охватывает все уровни и направления принятия решений и не имеет системного механизма стимулирования или поощрения.

ВЭК подтверждает, что в университете сформирована устойчивая нормативная и ресурсная база для реализации политики приема и всесторонней поддержки обучающихся. Процедуры отбора прозрачны, объективны и ориентированы на выявление наиболее способных кандидатов. Вместе с тем, эксперты отмечают необходимость перехода от формального декларирования прав обучающихся к созданию действенных механизмов резидентского самоуправления. Фактическое отсутствие резидентов в коллегиальных органах управления ОП ограничивает их влияние на развитие программы и контроль качества образовательных услуг.

Серьезным вызовом для интернационализации программы является дефицит коммуникации в сфере международной мобильности. Недостаточное вовлечение резидентов в глобальные образовательные инициативы ограничивает развитие их компетенций в контексте мировых стандартов здравоохранения. ВЭК считает

необходимым активизировать работу департамента международного сотрудничества и офиса по информированию резидентов о грантовых возможностях и разработке четких регламентов автоматического перезачета результатов обучения (кредитов), полученных в зарубежных клиниках.

Для повышения доверия к процедурам отбора и обеспечения их актуальности рекомендуется систематизировать участие профессиональных ассоциаций и студенческих объединений в регулярном пересмотре политики приема. Это позволит более гибко адаптировать критерии отбора под изменяющиеся потребности практического здравоохранения и ожидания будущих специалистов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон/лучшей практики не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. *Проректору по социальной работе и цифровизации, декану ФПДО, Департамент по академической работе, Руководителю управления по приему студентов:* разработать и утвердить регламент участия студенческих ассоциаций и профессиональных сообществ в процессе регулярного пересмотра политики приема. Обеспечить документальное подтверждение данного участия (протоколы заседаний, отчеты с рекомендациями) и внедрить механизм обязательного учета их предложений в правилах отбора для повышения прозрачности и объективности процесса. Срок: июнь 2026 г.

2. *Проректору по социальной работе и цифровизации, Деканат, Департамент по академической работе, Комитет образовательных программ ФПДО:* Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма. Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой. Срок: июнь 2026 г.

3. *Декану ФПДО, Руководителю отдела академического качества, Комитета образовательных программ ФПДО:* Нормативно закрепить и расширить активное участие представителей обучающихся во всех коллегиальных органах управления программой, обеспечив их реальное влияние на разработку миссии, планирование учебного процесса и принятие стратегических решений. Срок: сентябрь 2026 г.

4. *Департаменту международного сотрудничества, деканату и Комитету образовательных программ ФПДО (без изменений статистики выводов ВЭК):* разработать и внедрить механизм системного информирования резидентов о программах международной академической мобильности, грантах и стажировках, а также регламент взаимного признания результатов обучения (кредитов/РО), освоенных в зарубежных клиниках и университетах. Срок: сентябрь 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные стороны – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 21**
- ✓ **предполагает улучшение - 3**
- ✓ **неудовлетворительные - 0**

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» по ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132

Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) действует разработанная политика отбора и найма профессорско-преподавательского состава, основанная на соблюдении прозрачной конкурсной процедуры и экспертной оценки квалификационных документов. Отбор осуществляется на основе экспертной оценки квалификационных документов с соблюдением кадровой политики университета и требований ГОСО стандарта послевузовского образования РК, а также Академической политики НАО «КазНМУ».

Аккредитуемая ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), реализуются при участии преподавателей, имеющих подтвержденный практический опыт в соответствующей области и квалификационную категорию. Квалификационное соответствие преподавателей подтверждается документально и контролируется на этапе подбора, а также в ходе ежегодного мониторинга кадрового состава.

Учебная нагрузка преподавателей регулируется «Положением о педагогической нагрузке ППС КазНМУ» и устанавливается с учетом всех видов деятельности, включая преподавательскую и методическую работу, клиническую и наставническую деятельность, научно-исследовательскую работу и публикационную активность, сопровождение и консультирование резидентов. Суммарная годовая аудиторная нагрузка ограничена установленным нормативом и не превышает 680 часов. Наставничество осуществляется согласно «Положения о клиническом наставничестве», предусматривающему официальное закрепление преподавателей за резидентами (в соотношении 1:2,1:3,1:4).

Штат ППС кафедр утверждается штатным расписанием. Численность преподавателей по образовательным программам:

ОП 7R01130 Педиатрия –17 человек, из них д.м.н.-3, к.м.н.-8, магистр-4, профессор-1, доцент-1 Остепененность ППС кафедры составляет 76%.

ОП 7R01131 - «Неонатология» – 7 человек, из них д.м.н.-1, PhD -1, 2 – к.м.н. Остепененность ППС кафедры составляет 71%.

ОП 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) – 30 человек, из них 5- д.м.н.,12- к.м.н, 4-доктор PhD, магистр - 4. Остепененность ППС-70%.

ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) – 10 человек, из них д.м.н.-1, к.м.н.-1.

ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), составляют 17 человек, из них 4 – д.м.н. и 5-к.м.н. и остепененность ППС кафедры составляет 73%, а кафедры инфекционных и тропических болезней-15 штатных преподавателей, из них д.м.н. -3, к.м.н. -4, PhD -1, магистр -1 и остепененность ППС кафедры составляет 53%.

Наставничество осуществляется согласно Положения о клиническом наставничестве, предусматривающему официальное закрепление преподавателей за резидентами (в соотношении 1:2, 1:3 или 1:4). Время, затраченное на консультации, обсуждение клинических случаев, сопровождение портфолио и участие в заседаниях комитетов, учитывается при расчете годовой нагрузки. Конкурс на замещение должностей ППС и научных работников проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в одной из форм (анкетирования, собеседования) в объеме установленных требований по каждой должности. Показатели результативности деятельности преподавателей отражаются в «Положении о ключевых показателях деятельности ППС и кафедр», которые служат инструментом оценки вклада каждого преподавателя в реализацию образовательной программы.

При приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка.

Данные о прохождении повышения квалификации отражаются в индивидуальных планах преподавателей и в информационной системе отдела академического качества.

В университете функционирует система аттестации и мониторинга эффективности ППС, основанная на анализе учебной нагрузки, результатах анкетирования обучающихся и показателях научно-методической деятельности.

Кафедра участвует в разработке учебно-методических материалов, сиλλαбусов, оценочных средств и программ клинических занятий.

Официальное признание научных и академических достижений осуществляется через систему премий, благодарностей и наград, предусмотренных «Положением о наградах НАО «КазНМУ». Особо отличившиеся преподаватели поощряются как материально (надбавки, премии), так и нематериально (почетные грамоты, публикация достижений в отчетах и на сайте).

По результатам анкетирования ППС 100 (98,0%) опрошенных ППС оценили возможности профессионального и личностного роста в НАО «КазНМУ», созданные для каждого сотрудника и адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей как «очень хорошие» и «хорошие».

Основным документом, регламентирующим деятельность преподавателя в течение учебного года, является индивидуальный план развития (ИПР), включающий аудиторную и внеаудиторную работу: учебную, методическую, научную, воспитательную, клиническую и другие виды, предусмотренные должностными обязанностями. ИПР утверждается заведующим кафедрой после обсуждения на заседании. В течение года осуществляется контроль за его выполнением, а по итогам учебного года проводится анализ достигнутых показателей на заседании кафедры. Обобщенный анализ деятельности ППС осуществляется деканом Школы ПДО.

Для поддержания профессионализма работников проводится 1 раз в 5 лет систематическая аттестация всех категорий работников, основанную на определении уровня знаний и компетенций.

Ведется учет публикационной активности ППС, устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий.

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своего потенциала и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности по конкурсу, потенциально-востребованные сотрудники включаются в систему кадрового резерва.

Академическая мобильность ППС регламентируется Положением об организации академической мобильности. Организацией академической мобильности удовлетворены 98 (96,1%) опрошенных ППС.

Аналитическая часть

В университете для реализации аккредитуемой ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), разработаны и внедрены политики и процедуры отбора и набора кадров, которые определяют их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность. Открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала ведет к повышению конкуренции среди преподавателей. НАО «КазНМУ» располагает возможностью привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организации практики, в том числе, через размещение клинических кафедр на базах медицинских организаций города.

Профессиональный уровень ППС кафедр, реализующих ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103

Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) соответствует требованиям и уровню подготовки в соответствии Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников РК.

По результатам проведенной оценки к сильным сторонам программы относится высокий уровень острепенности, богатый практический опыт и академическая квалификация профессорско-преподавательского состава, что гарантирует современный уровень клинической и теоретической подготовки обучающихся.

В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемых ОП: зав. отделениями, старшие врачи ординаторы, врачи первой и высшей категории. Следует отметить как сильную сторону подготовки по ОП «Неонатология», что ППС является высококвалифицированным, острепенным со значительным клиническим и педагогическим опытом, активно участвующий в разработке клинических протоколов МЗ РК и работе мониторинговых групп по анализу младенческой смертности, что обеспечивает высокий уровень практико-ориентированной подготовки резидентов.

Университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр, и материального стимулирования через систему КРІ.

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися требованиями, закрепленными в национальных и локальных нормативных документах. Следует отметить достаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения. Преподаватели клинических кадров повышают свою квалификацию в разрезе непосредственной клинической специальности за счет средств Университета.

По результатам анкетирования ППС организацией деятельности Университета по повышению квалификации ППС удовлетворены 102 (100 %) респондентов; поддержкой научно-исследовательской работы преподавательского состава – 101 (99 %).

В целях дальнейшего развития образовательной программы рекомендуется усилить поддержку педагогических инноваций и научных исследований в области медицинского образования. Целесообразно сформировать внутренние грантовые механизмы и систему стимулирования для клинических наставников и преподавателей, основанную на ключевых показателях эффективности.

В рамках постоянного развития персонала внешняя экспертная комиссия рекомендует расширять программы повышения **педагогического** мастерства и проводить специализированное обучение экспертов по оценке. Это необходимо для обеспечения единых подходов к проведению объективного структурированного клинического экзамена и оценки практических навыков резидентов непосредственно на рабочем месте в клинике.

Сильные стороны/лучшая практика

По ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) профессорско-преподавательский состав с высокой степенью острепенности, высококвалифицированным, со значительным клиническим и педагогическим опытом, активно участвующий в разработке клинических протоколов МЗ РК и работе мониторинговых групп по анализу младенческой смертности, что обеспечивает высокий уровень практико-ориентированной подготовки резидентов.

Сильные стороны/лучшая практика по данному стандарту

ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ **сильные стороны – 1**
- ✓ **удовлетворительные – 7**
- ✓ **предполагает улучшение - 0**
- ✓ **неудовлетворительные - 0**

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), реализует профильная кафедра, расположенная на клинических базах г. Алматы. Клинические базы, используемые для подготовки резидентов, оснащены современными лечебными и диагностическими оборудованьями. Для обучения резидентов выделены учебные помещения, конференц залы, раздевалки, комнаты отдыха, предоставляются имеющиеся на базах симуляционные учебные комнаты. Все помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Безопасность резидентов обеспечивается наличием охраны на территории клинических учреждений.

Резиденты на клинических базах имеют доступ к пациентам, медицинской документации, к базе данных пациентов в КМИСе, статистическим данным и архивным материалам при соблюдении требований конфиденциальности в соответствии с действующим законодательством и под контролем наставников.

В учебных комнатах имеются персональные компьютеры, установлены звуковые и мультимедийные системы, обеспечен доступ к корпоративной электронной почте университета (info@kaznmu.kz), АИС «HeroSS», корпоративному информационному portalу университета (<https://kaznmu.edu.kz>). Функционирует система видеонаблюдения. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Инфраструктура НАО «КазНМУ» включает 10 учебных корпусов общей площадью свыше 56 тыс. кв. м, оснащённых лекционными залами, специализированными аудиториями, лабораториями, симуляционным центром, центром тестирования, библиотеками и цифровыми образовательными платформами. Научно-образовательные лаборатории размещены в НИИ фундаментальной и прикладной медицины им. Б.А. Атчабарова, где функционируют клиничко-экспериментальные подразделения и центр сертификации. Библиотека университета предоставляет доступ к более чем 1,4 млн экземпляров литературы, включая свыше 13 тыс. электронных ресурсов, и оснащена автоматизированными залами и специализированными отделами. Библиотека имеет доступ к национальной подписке МНВО РК на базы Scopus и Sciencedirect издательства Elsevier, открытой платформой Webofsciens. Ежегодно ведется подписка доступа к международной базе данных по доказательной медицине «UPTODATE», «Cochrane».

По результатам анкетирования ППС достаточностью и доступностью необходимой научной и учебной литературы в библиотеке университета полностью удовлетворены 99 (97,1%) респондентов.

Для освоения практических навыков имеется симуляционный центр. В 2021 году Центр аккредитован Евразийским центром аккредитации, располагает площадью 3084 кв. м и оснащен фантомами, манекенами и современным симуляционным оборудованием.

В 2022 году в университете создано новое структурное подразделение «Научно-технологический парк». В 2021 году открыт геномный центр. Лабораторный комплекс с высокой степенью защиты оснащен передовым оборудованием для проведения сложнейших исследований. Имеется единственная в стране роботизированная система для

регистрации, учета и хранения биологических образцов STC Compact ULT.

Создан Центр фармации и фармакологии, который включает научно-образовательный фармакопейный центр, научно-практическую контрольно-аналитическую лабораторию химии и фармакотоксикологии, научно-практическую лабораторию косметологии.

В 2024-2025 годах университет реализует 10 грантовых научных проектов и 4 проекта ПЦФ.

В Университете функционирует Центр тестирования площадью 720 кв. м, предназначенный для проведения контролируемой оценки знаний и умений. Центр оснащён 192 автоматизированными рабочими местами и специализированным программным обеспечением. Оценочные процедуры проводятся на платформе Hero Study Space и включают компьютерное и письменное тестирование в электронном формате.

Все объекты оборудованы средствами индивидуальной защиты, аптечками и проходят регулярные проверки по охране труда и технике безопасности.

Программы способствует формированию у обучающихся научного мышления и понимания принципов доказательной медицины. Несмотря на отсутствие отдельных дисциплин по научной методологии, резиденты вовлечены в клинические разборы и междисциплинарные обсуждения, где применяются элементы анализа научных данных.

Академическая мобильность поддерживается через соглашения с медицинскими вузами Казахстана, СНГ и зарубежья. Университет реализует устойчивые механизмы международного обмена, включая визитинг преподавателей, признание образовательных достижений и участие в программах Erasmus+ и других грантовых инициативах. Международный отдел оказывает всестороннюю поддержку резидентам и ППС, включая визовое сопровождение, консультации и организацию мобильности.

Аналитическая часть

НАО «КазНМУ» обеспечивает реализацию ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра.

Следует отметить, что НАО «КазНМУ» является исследовательским университетом, реализующим научно-исследовательские проекты фундаментального и прикладного характера, предоставляющим медицинские и лабораторные услуги и обладающим необходимой образовательной, клинической и научной инфраструктурой. Создаются новые структуры, способствующие развитию стартапов и коммерциализации научных разработок (технопарк, эндаумент-фонд, спин-офф структуры), совершенствуются и оцифровываются бизнес-процессы, библиотечный фонд, развивается в целом цифровая экосистема. Реализуется строительство и модернизация инфраструктуры (кампус с современными учебными корпусами и общежитиями, университетская клиника).

Клиническая подготовка организована на базе стационаров различного профиля, отобранных по критериям соответствия задачам программы. Практика проходит в условиях реального медицинского процесса, с участием наставников и использованием медицинских информационных систем. Это обеспечивает погружение резидентов в профессиональную среду и формирует устойчивые навыки клинического мышления и принятия решений. Научный компонент программы представлен в виде доступа к доказательной базе, клиническим протоколам и междисциплинарным обсуждениям.

Сильной стороной является гармоничное сочетание собственной образовательной среды и широкого перечня партнерских медицинских организаций. Однако для дальнейшего совершенствования внешней экспертной комиссией рекомендуется продолжить развитие цифрового потенциала библиотеки. Необходимо расширить количество подписок на международные полнотекстовые базы данных и научные журналы, а также обеспечить резидентам беспрепятственный доступ к современным системам

поддержки принятия клинических решений и актуальным международным руководствам по доказательной медицине

В Университете имеются возможности для самостоятельной подготовки обучающихся: доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет.

При посещении клинической базы и симуляционного центра была подтверждена информация из отчета, что за период 2023-2025 гг проведена масштабная модернизация клинической и симуляционной базы (высокотехнологичные тренажёры и манекены недоношенных и доношенных новорождённых, фантомы для интубации, реанимационные столики и оборудование для мониторинга жизненно важных функций) по неонатологии с оснащением современным реанимационно-диагностическим оборудованием и высокотехнологичными тренажёрами, что обеспечивает высокий уровень клинической подготовки резидентов и безопасность новорождённых пациентов.

В университете имеется система оценки и мониторинга аккредитуемой ОП. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов образовательной деятельности, в том числе самооценку университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса; на регулярной основе проводятся внутренние аудиты.

В 2025 году опубликовано свыше 350 научных публикаций в международных рецензируемых журналах с квартилем Q1-Q4, цитируемость публикации 28 тыс. В тоже время, при встречах с ППС кафедр члены ВЭК обратили внимание на недостаточное количество проводимых в университете научных работ, посвященных исследованиям в области медицинского образования и оценки образовательных технологий, разработке и внедрению новых инновационных методов обучения в образовательный процесс резидентов.

По результатам интервью с обучающимися и ППС установлено, что реализация академической мобильности осуществляется в ограниченном объёме и не носит системного характера, при недостаточном уровне формализации процедур взаимного признания образовательных кредитов и развития устойчивого сотрудничества с партнёрскими организациями.

Сильные стороны/лучшая практика

1. *Развитая образовательная среда и клиническая инфраструктура:* Наличие собственных университетских клиник и широкой сети современных клинических баз, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, что обеспечивает обучающимся доступ к разнообразным практическим условиям и цифровым ресурсам.

2. *Учебные базы:* предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.

По ОП 7R01131 Неонатология - Сильные стороны/лучшая практика по данному стандарту вывлено только по 1 параметру-6.1.1.

Рекомендации ВЭК

1. Департамент международного сотрудничества, Комитет образовательных программ ФПДО, деканат: Разработать и внедрить положение о внутренней грантовой поддержке и систему надбавок (KPIs) для преподавателей и клинических наставников, проводящих исследования в области медицинского образования. Обеспечить механизм ежегодной апробации инновационных методов обучения через пилотные проекты с последующим их закреплением в учебных планах. Срок: марта 2027г.

2. Проректору по академическому блоку, Департамент международного сотрудничества, Комитет образовательных программ ФПДО, деканат: совершенствовать механизмы академической мобильности путем расширения партнерства с ведущими организациями образования и здравоохранения, обеспечив прозрачность процедур взаимного признания кредитов и результатов обучения для обучающихся и персонала. Срок февраль 2027 г.

3. Проректору по академическому блоку, Департамент международного сотрудничества, Комитет образовательных программ ФПДО, деканат: содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями. Срок: марта 2027г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 2***
- ✓ ***удовлетворительные – 10***
- ✓ ***предполагает улучшение - 3***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В рамках реализации образовательной программы ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), внедрен системный механизм мониторинга и оценки качества подготовки специалистов. Все процедуры формализованы и закреплены в Академической политике, стандартной операционной процедуре «Оценка и анализ образовательных программ», а также во внутренних стандартах обеспечения качества. Объектами мониторинга являются структура программы, соотношение базовой и вариативной частей, наличие элективных дисциплин, учебно-методическое сопровождение, доступность электронной информационно-образовательной среды, кадровое и материально-техническое обеспечение.

Мониторинг включает оценку результатов обучения и динамику прогресса резидентов с использованием формативных и суммативных методов контроля, анализ их академической успеваемости на основе выполнения индивидуальных учебных планов, отчетов по ротациям и портфолио, а также оценку качества реализации программы с точки зрения соответствия её содержания профессиональным стандартам.

В процесс мониторинга активно вовлечены ключевые заинтересованные стороны: преподаватели и клинические наставники - через участие в заседаниях кафедры и КОП; резиденты – посредством участия в КОП. Для оказания содействия университету в трудоустройстве выпускников, повышении качества образования и эффективного взаимодействия с медицинскими организациями функционирует совещательный орган - Совет работодателей.

Источниками информации для мониторинга служат результаты анализа рынка труда и данных о трудоустройстве выпускников, участие работодателей в разработке и пересмотре образовательных программ, а также их обновление с учётом полученной обратной связи и отраслевых требований, включая оценку применяемых методов и средств контроля посредством анкетирования. Ежегодное анкетирование резидентов проводится на платформе обратной связи АИС «HeroSS» с целью анализа качества преподавания, условий обучения и обеспеченности ресурсами; результаты анкетирования рассматриваются и

обсуждаются на заседании Учёного совета.

Образовательный процесс и методы обучения пересматриваются ежегодно с учетом рекомендаций внутренней и внешней оценки. Оценка теоретических знаний резидентов проводится путем тестирования после завершения дисциплины. Клиническое мышление, принятие решений и применение медицинских знаний в лечении пациента оценивается по чек-листам мини-клинического экзамена у постели больного. Практические навыки оцениваются по методике DOTS и OSCE. На каждую технологию оценивания разработаны чек-листы. У каждого резидента имеется портфолио, где собираются его достижения и результаты оценок.

В ходе интервью с обучающимися установлено, что деканат ФДО организует работу фокус-групп резидентов по обсуждению удовлетворенностью организацией учебного процесса, качеством и материально-технической базой учебного процесса. Резиденты представлены в КОП и принимают участие в разработке и оценке программы подготовки, обсуждении условий труда и других вопросов, имеющих к ним отношение. Обратная связь от резидентов используется и для оценки деятельности ППС. Членам ВЭК представлены результаты анкетирования резидентов, аккредитуемых ОП «Наставник глазами резидентов», проведенного в 2024-25 уч. году.

Клинические наставники обучаются методикам преподавания и оценки, принципам доказательной медицины. Работодатели входят в состав Ученого совета и участвуют в его заседаниях. Для работодателей проводится ежегодное анкетирование «Оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников», результаты которых обсуждаются на заседании КОП специальностей резидентуры. Кроме того, работодатели привлекаются в итоговую аттестацию резидентов. Главным внешним стейкхолдером является МЗ, которое мониторирует итоговые учебные достижения резидентов через аттестацию НЦНЭ.

Результаты оценок и экспертиз ОП фиксируются в документации по самооценке, протоколах и графиках корректировок ОП, доступных участникам через АИС «HeroSS». Информация о принятых решениях доводится до преподавателей и резидентов через внутренние каналы связи: сайт, корпоративную почту и информационные бюллетени.

Аналитическая часть

В НАО «КазНМУ» внедрены основные элементы системы оценки образовательных программ, ответственность за реализацию которых распределена между соответствующими структурными подразделениями. Разработаны и утверждены необходимые нормативные и методические документы, регламентирующие данные процессы. Анализ представленных материалов, а также результаты встреч с фокус-группами профессорско-преподавательского состава и обучающихся свидетельствуют о функционировании в университете механизмов оценки и мониторинга ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская). На регулярной основе проводится анкетирование ППС и обучающихся с целью определения уровня их удовлетворенности организацией учебного процесса.

По результатам оценочных процедур кафедрами, деканатом ФПДО и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов образовательной программы. В состав совещательных и коллегиальных органов включены различные участники образовательных отношений и потребители конечного результата образовательной деятельности.

Вместе с тем по результатам встреч с ППС, обучающимися и работодателями члены ВЭК пришли к мнению, что основные участники образовательного процесса и заинтересованные стороны недостаточно информированы о процедурах мониторинга

образовательных программ, методах оценки обучающихся и анализе выявленных проблем, фактически не располагают сведениями, были ли осуществлены какие-то действия по результатам их обратной связи, а если были, то конкретно какие.

В представленных материалах недостаточно продемонстрирована прослеживаемая связь между результатами мониторинга (оценка обучающихся, обратная связь стейкхолдеров, анализ ключевых показателей) и управленческими решениями, отражёнными в официальных документах и протоколах коллегиальных органов.

Комиссии не во всех случаях были представлены документальные подтверждения того, что результаты анкетирования резидентов и отзывы работодателей трансформируются в формализованные управленческие решения либо приводят к изменениям в содержании учебных планов и образовательных компонентов. Для устранения выявленных рисков рекомендуется внедрить механизм для регулярного диалога/обратной связи с обязательным участием ППС и резидентов для совместного анализа данных. Также целесообразно формализовать участие работодателей при образовательной программе, разработав четкую процедуру как внедрить их предложения в учебную программу. Усиление данных механизмов позволит обеспечить доказуемость вносимых улучшений и повысит персональную ответственность участников за результаты качества.

ВЭК рекомендует перейти от пассивного сбора информации к активному управлению изменениями. Решения Комитет образовательных программ и Комиссии по обеспечению качества ФПДО должны фиксироваться в строгом формате: «выявленная проблема — подтверждающие данные — принятое решение — перечень мероприятий — ответственные лица — сроки исполнения — ключевые индикаторы». Завершающим этапом этого процесса должна стать публикация регулярных отчетов о принятых мерах в открытом доступе на официальном ресурсе университета.

Обучающиеся, ППС и работодатели регулярно принимают участие в анкетировании, направленном на изучение их мнения о образовательном процессе аккредитуемой программы, однако их осведомленность о результатах анкетирования, принятых решениях и действиях, предпринятых на основе обратной связи, соответственно, их непосредственное влияние на последующие корректирующие действия остаются недостаточными. Возможной причиной, по мнению членов ВЭК – является не своевременное обеспечение прозрачности результатов мониторинга.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Комитет образовательных программ, Комиссия по обеспечению качества ФПДО: Обеспечить активное участие ключевых стейкхолдеров (преподавателей, резидентов, выпускников, работодателей) в анализе и мониторинга результатов оценки программы и совместной разработке планов по ее совершенствованию, закрепив механизмы их влияния на процесс внедрения улучшений. Срок: сентябрь 2026г., далее - постоянно.

2. Комитет образовательных программ, Комиссия по обеспечению качества ФПДО: разработать и внедрить порядок обязательного информирования заинтересованных сторон (ППС, обучающихся, работодателей) о результатах мониторинга реализации ОП, предусматривающий рассылку краткого аналитического отчета и публикацию его на официальном сайте не позднее 30 календарных дней после утверждения. Срок: сентябрь 2026, (далее –на постоянной основе).

3. Системно предоставлять доступ к результатам мониторинга и оценку образовательной программы ключевым заинтересованным сторонам, документировать их

предложения и учитывать обратную связь при обновлении содержания и структуры образовательных программ в соответствии с внутренними нормативными документами. Срок: май 2026 г., далее - постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные стороны – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 6**
- ✓ **предполагает улучшение – 3**
- ✓ **неудовлетворительные - 0**

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) реализуется в соответствии с национальными нормативными актами и международными требованиями признания квалификаций, с полным обеспечением процедуры документирования завершения обучения и подтверждения формальной квалификации выпускников. По итогам освоения программы выпускникам выдается:

- свидетельство об окончании резидентуры, соответствующее приказу МНВО РК от 10 февраля 2023 года № 47
- сертификат специалиста, подтверждающий право на осуществление профессиональной деятельности по специальности «Неонатология».

Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательных программ резидентуры, является деканат факультета постдипломного образования (ФПДО). Общее руководство и контроль всех аспектов реализации программ резидентуры на уровне университета осуществляется проректором по академическому блоку.

Решение ключевых вопросов по организации и реализации аккредитуемых программ резидентуры осуществляется на заседаниях КОП специальностей резидентуры - коллегиального органа, в состав которого входят заведующие кафедрами, реализующими обучение резидентов, ответственные по специальностям резидентуры, а также сами резиденты. Решением КОП назначается ответственный сотрудник по специальности резидентуры, как правило, из числа ППС, работающих на профилирующей кафедре.

Комиссия по качеству образования (КОК), осуществляющая мониторинг реализации программ и контроль соблюдения академической политики;

Основным коллегиальным органом управления в НАО «КазНМУ», рассматривающий в том числе и вопросы реализации ОП резидентуры, является Ученый совет университета, в состав которого входят ректор, проректора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, преподаватели, обучающиеся.

Структуры и функции органов управления ОП резидентуры представлены в соответствующих Положениях.

В университете ежегодно формируется бюджетная смета расходов и смета доходов и расходов внебюджетных средств, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Основным документом, определяющим ключевые направления и показатели финансово-хозяйственной деятельности Университета, является План развития. Этот план проходит обсуждение на Ученом совете университета, согласовывается с МЗ РК и утверждается Советом директоров.

Финансирование деятельности НАО «КазНМУ» осуществляется за счет республиканского бюджета в рамках государственного заказа, платных образовательных и медицинских услуг, обеспечения ГОБМП, выполнения научно-исследовательских работ, а также иных поступлений.

Мониторинг за процессами резидентуры осуществляет деканат ФПДО, который осуществляет сбор обратной связи об удовлетворенности образовательной программой от резидентов и практического здравоохранения. Мониторинг осуществляется также КОП, Академический совет и Ученый совет. Мониторинг академического руководства ОП резидентуры представлен в отчетах проректора по академическому блоку на Ученом совете, отчетах деканата ФПО по результатам мониторинга реализации ОП резидентуры на заседаниях КОП и Ученого совета, отчетах, заведующих профильными кафедрами и ответственных сотрудников по специальности резидентуры на заседаниях КОП.

В ходе визита внешней экспертной комиссии проведены встречи с руководством университета и деканами. Комиссия отметила открытость управленческой команды и ее готовность к конструктивному обсуждению путей совершенствования программы. Установлено, что университет несет полную институциональную ответственность за качество подготовки резидентов, реализуя системный подход на основе национальных актов и международных стандартов WFME/ESG.

В рамках реализации аккредитуемых ОП университет осуществляет регулярную оценку академического руководства программы с целью анализа эффективности управления, достижения миссии и ожидаемых результатов обучения. Ежегодная внутренняя оценка проводится профильными кафедрами совместно с деканатом ФПДО и КОП. Анализ включает реализацию миссии программы, достижение профессиональных компетенций резидентов, качество клинической подготовки, удовлетворённость преподавателей, обучающихся и работодателей.

Результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и КОП и оформляются в виде отчетов. По итогам оценки разрабатываются корректирующие мероприятия и принимаются своевременные управленческие решения. Так, по результатам специализированной аккредитации ЕЦА 2021 года были организованы отработки навыков на клинических базах и в симуляционном центре под руководством кураторов и наставников, проводится социологическое исследование (анкетирование) по определению уровня удовлетворенности выпускников, резидентов и работодателей для совершенствования образовательных программ: 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская).

Все этапы оценки и выводы документируются и размещаются в АИС «HeroSS». Вместе с тем, ВЭК в ходе интервью отмечено ограниченное информирование заинтересованными сторонами вопросов управления, администрирования и бюджетирования.

Аналитическая часть

В НАО «КазНМУ» функционирует регламентированная организационная структура Университета и органы управления ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская). Имеется наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации аккредитуемых ОП резидентуры, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление аккредитуемой 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) и совместная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

Формирование бюджета осуществляется ежегодно на основе прогноза контингента резидентов, структуры учебного плана и потребностей в материально-техническом

обеспечении. Распределение ресурсов проводится: по направлениям реализации ОП — клиническое обучение, симуляционная подготовка, научное руководство, дистанционные образовательные технологии; между кафедрами и подразделениями — пропорционально объему академической и клинической нагрузки. Приоритетное финансирование направляется на ключевые компоненты подготовки: обновление клинической инфраструктуры и симуляционного оборудования; цифровизацию образовательного процесса - поэтапное внедрение АИС «HeroSS», систем онлайн-тестирования и анкетирования; обеспечение доступа к международным информационным базам (ClinicalKey, Elsevier, UpToDate).

В то же время выявлена необходимость существенного усиления политики информирования общественности. Результаты интервью с резидентами указывают на дефицит актуальной информации о программах международной академической мобильности. Работодатели и другие заинтересованные стороны не всегда имеют оперативный доступ к данным о миссии программы, результатах обучения, используемых инновационных технологиях и итогах внешних проверок на официальном сайте университета.

При анализе изучению официального веб-сайта выявлен что недостаточный источник информации для абитуриентов, обучающихся, родителей, работодателей и партнеров. Актуальные и достоверные сведения о целях, результатах и инновациях образовательной программы подтверждают открытость университета и повышают доверие заинтересованных сторон. Несвоевременное обновление информации может формировать искажённое представление о программе, снижать её привлекательность и конкурентные позиции на рынке образовательных услуг. Регулярная актуализация контента демонстрирует динамичное развитие программы и её соответствие современным требованиям.

Для повышения прозрачности и подотчетности ВЭК рекомендует разработать и внедрить правила регулярного обновления веб-страниц образовательных программ. Веб-ресурсы должны быть унифицированы и содержать актуальные сведения о миссии, учебных планах, правилах оценивания, порядке подачи апелляций, а также сведения о квалификации ППС. Критически важным является ежегодные публикации по улучшению программы и отчетов о выполнении рекомендаций внешней экспертной комиссии, что позволит обеспечить транспарентность образовательного процесса для всех участников.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отделы информационных технологий и связей с общественностью/СМИ; руководители образовательных программ/кафедры: обеспечить регулярное обновление официального веб-сайта университета, поддерживая полноту и достоверность публикуемой информации о целях, достигнутых результатах и инновациях образовательной программы для всех заинтересованных сторон. Срок: сентябрь 2026г., далее- на регулярной основе).

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 13***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» реализуется «Программа развития НАО «КазНМУ имени С.Д.

Асфендиярова» на 2024 – 2028 годы», утвержденная постановлением Правительства РК 16.08.2023 года. В документе определены основные приоритеты развития университета: совершенствование предоставляемых образовательных услуг, соответствующих мировым стандартам качества в сфере высшего медицинского образования; актуализация образовательных программ с учетом профессиональных стандартов, региональных потребностей; материально-техническое обеспечение образовательных ресурсов, развитие международного сотрудничества.

В реализацию ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), внедрен системный подход к регулярному обзору и обновлению процесса, структуры, содержания, ожидаемых результатов обучения, методов оценки и среды реализации ОП. Механизм обновления основан на Стандартах внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности КазНМУ. Обзоры проводятся ежегодно и включают анализ соответствия образовательных компонентов требованиям системы здравоохранения, результатам анкетирования резидентов и ППС, рекомендациям профессионального сообщества и работодателей.

Институциональная устойчивость университета подтверждается его лидирующими позициями в национальных и международных рейтингах, что создает надежную базу для привлечения ресурсов и развития программы. Обновление ОП резидентуры обеспечивается регулярной адаптацией учебных подходов и методов обучения в соответствии с современными требованиями клинической практики, образовательных технологий и обратной связью заинтересованных сторон.

В рамках реализации программы ОП 7R01130 Педиатрия внедрен системный подход к обновлению содержания обучения: за последний период были введены такие актуальные элективные дисциплины, как «Наследственные заболевания обмена веществ у детей», «Орфанные заболевания в педиатрии» и «Менеджмент научных исследований». Обновление контента модулей осуществляется с учетом новых клинических протоколов по сепсису и интенсивной терапии, а также с ориентацией на международные стандарты Всемирной организации семейных врачей -WONCA (World Organization of Family Doctors) и Европейского союза медицинских специалистов UEMS (European Union of Medical Specialists, Section and Board of Family Medicine / General Practice).

По итогам анализа формируются корректирующие меры, направленные на устранение выявленных недостатков и реализацию улучшений. В рамках обновления содержания программы внедрены в ОП 7R01131 Неонатология новые учебные дисциплины и модули, в том числе дисциплина «Дифференциальная диагностика неонатальных желтух и тактика ведения», ориентированная на формирование клинического мышления, раннее выявление патологических форм гипербилирубинемии, применение современных алгоритмов диагностики и индивидуализированной тактики лечения новорождённых различного гестационного возраста. В 2024 году были пересмотрены и переутверждены все модули и введен новый элективный модуль «Дифференциальная диагностика неонатальных желтух и тактика ведения». Включены дисциплины по оказанию помощи в условиях ограниченных ресурсов, проведению реанимации при неотложных состояниях, а также ротации между отделениями «Мать и дитя», «Патология новорожденных», «Реанимация новорожденных».

В рамках обновления ОП 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская) обеспечивается регулярной адаптацией учебных подходов и методов обучения в соответствии с современными требованиями клинической практики, образовательных технологий и обратной связью заинтересованных сторон. ОП систематически пересматривается в ответ на развитие биомедицинских и клинических наук, демографические и эпидемиологические сдвиги, а также социально-культурные особенности здравоохранения РК. В рамках актуализации содержания ОП: внедрены темы в рамках дисциплин/модулей обязательно компонента на основании рекомендаций ВОЗ,

ESAIC и UEMS по обучению врачей акушеров-гинекологов; По итогам анализа формируются корректирующие меры, направленные на устранение выявленных недостатков и реализацию улучшений. Так, в 2024 году были пересмотрены модули «Здоровье матери и ребенка», в соответствии с Планом по развитию службы охраны здоровья матери и ребенка на 2024–2030 годы.

Обновление ОП7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) в 2024 году миссия, ожидаемые результаты обучения были пересмотрены в соответствии с внедрением профессионального стандарта, изменением структуры кафедр. Внедрены активные методы обучения: Модифицированный интегрированный метод «Каждый учит каждого», TBL «СЛР в экстренных случаях», симуляционные тренинги.

В 2024-25 уч.году пересмотрено содержание письменных экзаменов с включением вопросов F- и G-типа, в соответствии с Матрицей распределения тестовых заданий для промежуточной аттестации резидентов. Для симуляционного обучения приобретены высокотехнологичные тренажеры и манекены, включая SimMan, Baby Anne, Airway Trainer, фантомы для интубации и крикотиомии, тренажеры для катетеризации центральных вен, СЛР и дефибрилляции, что позволило значительно расширить спектр отрабатываемых практических сценариев - от обеспечения проходимости дыхательных путей и проведения сердечно-легочной реанимации до командных тренингов в критических ситуациях.

В рамках внутренних процедур качества ежегодно проводится анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования резидентов и преподавателей, обсуждения на фокус-группах с наставниками и работодателями; внедрены новые формы оценки: тесты F- и G-типа. Так, в 2024–2025 учебном году пересмотрено содержание письменных экзаменов с включением вопросов F- и G-типа, отражающих ключевые компетенции по ведению новорождённых с асфиксией, респираторным дистресс-синдромом, сепсисом, недоношенностью и другими критическими состояниями, в соответствии с Матрицей распределения тестовых заданий для промежуточной аттестации резидентов

Результаты обучения резидентов по аккредитуемым ОП регулярно адаптируются в ответ на запросы клинической практики, с учетом научных достижений, изменений в системе здравоохранения, социально-экономических факторов, кадровой политики здравоохранения РК. Так в 2024 году миссия, ожидаемые результаты обучения ОП были пересмотрены в соответствии с внедрением профессионального стандарта.

Внедрены активные методы обучения: Модифицированный интегрированный метод «Каждый учит каждого», TBL «СЛР в экстренных случаях», симуляционные тренинги. В 2024-25 уч. году пересмотрено содержание письменных экзаменов с включением вопросов F- и G-типа, в соответствии с Матрицей распределения тестовых заданий для промежуточной аттестации резидентов. В 2023–2025 гг. проведена модернизация оборудования на клинических базах по неонатологии: установлены современные аппараты искусственной вентиляции лёгких для новорождённых, инфузионные и мониторинговые системы для отделений патологии новорождённых и реанимации, ультразвуковые диагностические комплексы для неонатальной эхокардиографии и визуализации внутренних органов, а также системы мониторинга жизненно важных функций. Для симуляционного обучения в рамках неонатологической подготовки приобретены [высокотехнологичные тренажеры и манекены](#) недоношенных и доношенных новорождённых, фантомы для интубации, реанимационные столики и оборудование для мониторинга жизненно важных функций.

ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. Внутренняя экспертиза проводится на уровне кафедры, затем выносится на обсуждение КОП. Представители практического здравоохранения, работодатели, внешние экзаменаторы проводят внешнюю экспертизу, дают оценку образовательной программе в

виде отзыва. Результаты внешней экспертизы также обсуждаются на заседании КОП специальностей.

В ходе анализа отмечено, что показатель трудоустройства выпускников резидентуры по образовательной программе 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) за последние годы демонстрирует тенденцию к снижению.

Участие работодателей в независимой экспертизе прослеживается в экспертизе качества рабочих программ и учебно-методических пособий, подготовленных ППС кафедры.

Применяется практика ежегодного отчета ректора на заседании Ученого совета об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета.

Декан ФПДО ежегодно отчитывается о результатах достижения Миссии ОП резидентуры и конечных результатах обучения на заседаниях КОП, Академического совета. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение недостатков и слабых сторон. Членам ВЭК представлены протоколы заседаний коллегиальных органов управления.

Регулярно проводятся встречи руководства университета, декана ФПДО с обучающимися и ППС, на которых обсуждаются вопросы качества преподавания дисциплин, условий обучения и быта обучающихся, решаются проблемные вопросы. Это подтверждено в процессе встреч членов ВЭК с обучающимися и преподавателями кафедр.

НАО «КазНМУ» регулярно участвует в международных рейтингах QS. В рейтинге QS World University Rankings by Region в 2024 году НАО «КазНМУ» вошел в 951-1000. В рейтинге QS Asia University Rankings – 345 место. В рейтинге QS by SUBJECT по специальности Медицина университет в 701-850. В рейтинге Central Asia НАО «КазНМУ» занял 20 место.

Аналитическая часть

В НАО «КазНМУ» реализуется стратегически устойчивый подход к непрерывному совершенствованию ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская). Обновление содержания, методов преподавания и управленческих механизмов интегрировано в системный цикл обеспечения качества, что позволяет программам сохранять актуальность и соответствовать динамике развития здравоохранения.

НАО «КазНМУ» продолжает системно развивать академический, клинический и научно-исследовательский потенциал. В образовательном процессе применяются современные педагогические подходы и учитываются достижения клинических наук, а также новые знания, концепции и методы диагностики и лечения. Осуществляются мероприятия по совершенствованию мониторинга и оценки образовательной программы, включая регулярный сбор и анализ данных об успеваемости, клинической подготовке и результатах обратной связи от обучающихся и работодателей.

ОП предусматривает ежегодную адаптацию ожидаемых РО с учётом научных достижений, изменений в системе здравоохранения, социально-экономических факторов и культурного многообразия Казахстана, так в 2024 году миссия, ожидаемые результаты обучения ОП были пересмотрены в соответствии с внедрением профессионального стандарта, изменением структуры кафедр. Контент аккредитуемой образовательной программы 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) и учебных ресурсов регулярно обновляется с учётом изменений в потребностях системы здравоохранения, современных

требований к компетенциям специалистов и актуальных стандартов медицинской практики.

По итогам 2024 года НАО «КазНМУ» занял 10-е место среди казахстанских вузов в общемировом рейтинге QS и впервые вошел в предметный рейтинг по категории "Медицина". Это значимое достижение для университета, учитывая, что медицинское направление одно из самых конкурентных в мире. Кроме того, университет остается единственным медицинским вузом Центральной Азии, представленным в региональном рейтинге QS Asia.

Сильной стороной программы признана институциональная устойчивость и высокая конкурентоспособность университета, что формирует благоприятную среду для непрерывного совершенствования. Высокие позиции университета в национальных и международных рейтингах, подтверждающие эффективную реализацию миссии вуза и его стратегическую конкурентоспособность в глобальном образовательном пространстве.

Будучи исследовательским университетом, НАО «КазНМУ» стремится расширять спектр научно-исследовательских проектов и интегрировать полученные результаты в образовательные программы подготовки специалистов, а также в клинические протоколы лечения пациентов, внося тем самым вклад в развитие медицинского высшего образования и системы здравоохранения страны. Процесс обновления аккредитуемых ОП резидентуры реализует последовательную адаптацию организационной структуры и принципов управления с учетом изменений в сфере последиplomного медицинского образования, потребностей клинической практики и рекомендаций заинтересованных сторон. Процесс обновления основан на принципах гибкости, прозрачности и ориентации на результат, что зафиксировано во внутренних нормативных документах университета. Следует отметить, что в ходе анализа отмечено, что показатель трудоустройства выпускников резидентуры по образовательной программе 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) за последние годы демонстрирует тенденцию к снижению, но снижение показателя трудоустройства рассматривается университетом как временная тенденция, обусловленная внешними обстоятельствами, при сохранении высокого качества подготовки выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

Лидирующие позиции и институциональная устойчивость: устойчиво высокие позиции университета в национальных и международных рейтингах, подтверждающие эффективную реализацию миссии вуза и его стратегическую конкурентоспособность в глобальном образовательном пространстве.

Сильные стороны/лучшая практика – ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) не выявлена.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 1*
- ✓ *удовлетворительные -11*
- ✓ *предполагают улучшения –0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

По ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) профессорско-преподавательский состав с высокой степенью острепенности, высококвалифицированным, со значительным клиническим и педагогическим опытом, активно участвующий в разработке клинических протоколов МЗ РК и работе мониторинговых групп по анализу младенческой смертности, что обеспечивает высокий уровень практико-ориентированной подготовки резидентов.

Сильные стороны/лучшая практика по данному стандарту ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) не выявлено.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. *Развитая образовательная среда и клиническая инфраструктура:* Наличие собственных университетских клиник и широкой сети современных клинических баз, оснащенных высокотехнологичным оборудованием (высокотехнологичные тренажёры и манекены, фантомы для интубации, реанимационные столики и оборудование для мониторинга жизненно важных функций), что обеспечивает обучающимся доступ к разнообразным практическим условиям и цифровым ресурсам.

2. *Учебные базы предоставляют спектр клинических случаев* по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Лидирующие позиции и институциональная устойчивость: устойчиво высокие позиции университета в национальных и международных рейтингах, подтверждающие эффективную реализацию миссии вуза и его стратегическую конкурентоспособность в глобальном образовательном пространстве.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Департамент по академической работе, Комитету образовательных программ

ФПДО, Департаменту информационных технологий: Рекомендуется formalизовать участие всех стейкхолдеров (работодателей, выпускников, представителей профессиональных ассоциаций) в процессах разработки и пересмотра миссии и результатов обучения **путем обязательного включения** их представителей в состав Комитет образовательных программ ФПДО, с обязательным протоколированием всех консультаций и обеспечением публичного доступа к актуализированной миссии на официальном сайте университета. Срок: до июня 2026г.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. По **ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)**: руководителю ОП, Центру образовательных технологий вуза необходимо организовать и проводить обучения ППС по интерактивным методам обучения соответствующие для уровня резидентуры и внедрить данные технологий в образовательный процесс на уровне резидентуры. Срок: март 2027 г.

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Руководителю образовательных технологий вуза внедрять инновационные технологии с применением симуляционных методов практического обучения для качественного медицинского образования по **ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)**. Срок: март 2027г.

8.4 Стандарт «Обучающиеся»

1. Приемная комиссия, Проректору по социальной работе и цифровизации, декану ФПДО, Департамент по академической работе, Студенческое самоуправление: разработать и утвердить регламент участия студенческих ассоциаций и профессиональных сообществ в процессе регулярного пересмотра политики приема. Обеспечить документальное подтверждение данного участия (протоколы заседаний, отчеты с рекомендациями) и внедрить механизм обязательного учета их предложений в правилах отбора для повышения прозрачности и объективности процесса. Срок: июнь 2026 г.

2. Проректору по социальной работе и цифровизации, Деканат, Департамент по академической работе, Комитет образовательных программ ФПДО: Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма. Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой. Срок: июнь 2026 г.

3. Декану ФПДО, Комитет образовательных программ: Нормативно закрепить и расширить активное участие представителей обучающихся во всех коллегиальных органах управления программой, обеспечив их реальное влияние на разработку миссии, планирование учебного процесса и принятие стратегических решений. Срок: сентябрь 2026 г.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. *Департамент международного сотрудничества, Комитет образовательных программ ФПДО, деканат:* Разработать и внедрить положение о внутренней грантовой поддержке и систему надбавок (KPIs) для преподавателей и клинических наставников, проводящих исследования в области медицинского образования. Обеспечить механизм ежегодной апробации инновационных методов обучения через пилотные проекты с последующим их закреплением в учебных планах. Срок: марта 2027г.

2. *Проректору по академическому блоку, Департамент международного сотрудничества, Комитет образовательных программ ФПДО, деканат:* Совершенствовать механизмы академической мобильности путем расширения партнерства с ведущими организациями образования и здравоохранения, обеспечив прозрачность процедур взаимного признания кредитов и результатов обучения для обучающихся и персонала. Срок февраль 2027 г.

3. *Проректору по академическому блоку, Департамент международного сотрудничества, Комитет образовательных программ ФПДО, деканат:* Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. *Комитет образовательных программ, Комиссия по обеспечению качества ФПДО:* Обеспечить активное участие ключевых стейкхолдеров (преподавателей, резидентов, выпускников, работодателей) в анализе и мониторинге результатов оценки программы и совместной разработке планов по ее совершенствованию, закрепив механизмы их влияния на процесс внедрения улучшений. Срок: сентябрь 2026г., далее - постоянно.

2. *Комитет образовательных программ, Комиссия по обеспечению качества ФПДО:* разработать и внедрить порядок обязательного информирования заинтересованных сторон (ППС, обучающихся, работодателей) о результатах мониторинга реализации ОП, предусматривающий рассылку краткого аналитического отчета и публикацию его на официальном сайте не позднее 30 календарных дней после утверждения. Срок: сентябрь 2026, далее –на постоянной основе).

3. *Комитет образовательных программ, Комиссия по обеспечению качества ФПДО:* системно предоставлять доступ к результатам мониторинга и оценку образовательной программы ключевым заинтересованным сторонам, документировать их предложения и учитывать обратную связь при обновлении содержания и структуры образовательных программ в соответствии с внутренними нормативными документами. Срок: май 2026 г., далее - постоянно.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Отделы информационных технологий и связей с общественностью/СМИ; руководители образовательных программ/кафедры: Обеспечить регулярное обновление официального веб-сайта университета, поддерживая полноту и достоверность публикуемой информации о целях, достигнутых результатах и инновациях образовательной программы для всех заинтересованных сторон. Срок: сентябрь 2026г., далее- на регулярной основе).

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций по данному стандарту нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ВЭК отмечает необходимость дальнейшего развития институциональных механизмов поддержки образовательных инноваций и научной активности, включая: развитие внутренней грантовой поддержки и КРІ-ориентированных стимулов для ППС и клинических наставников в области исследований медицинского образования; расширение международных партнерств, академической мобильности и цифровых инструментов сопровождения мобильности (перезачет ECTS и PO); усиление публичности и прозрачности информации об образовательных программах и результатах внешней оценки.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

По результатам комплексной внешней оценки, анализа отчета самооценки, материалов визита и интервью с целевыми группами, ВЭК считает, что образовательная программа резидентуры 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» в целом соответствуют стандартам международной специализированной аккредитации IAAR на основе WFME/AMSE/ESG.

ВЭК рекомендует Аккредитационному совету IAAR аккредитовать образовательную программу 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) сроком на 5 лет при условии выполнения рекомендаций, изложенных в настоящем отчете, в установленные сроки.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

**Параметры специализированного профиля
ОП Резидентуры резидентуры 7R01130 «Педиатрия»,
ОП Резидентуры 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская)**

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми		+		

			результатами и требованиями профессии/регулятора				
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций			+	
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы			+	
Итого				0	12	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.		+		
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи,		+		

			клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.				
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.		+		
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+		
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.		+		
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов;		+		

			интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.				
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.		+		
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				0	20	0	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		

38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.		+		
Итого				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил			+	

			приёма.				
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.			+	
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения		+		

			обучающихся условия работы и их ответственность.				
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого				0	21	3	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.	+			
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической		+		

			работы.				
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.		+		
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.		+		
Итого				1	7	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.		+		
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последиplomного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.	+			
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.	+			
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Гарантировать этичное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							

Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.		+		
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.		+		
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.			+	
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.			+	
Итого				2	10	3	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.		+		
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы,			+	

			обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.				
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.		+		
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.			+	
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.			+	
Итого				0	6	3	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.		+		
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.		+		
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.		+		
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию		+		

			бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.				
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.		+		
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последиplomного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последиplomного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.			+	
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.		+		
Итого				0	13	1	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.		+		
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило		+		

			к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.				
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.		+		
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+		
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломого образования.		+		
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.		+		
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.	+			
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+		
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломого образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				1	11	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				4	110	12	0

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

**Параметры специализированного профиля
ОП Резидентуры 7R01131 «Неонатология»
ОП Резидентуры 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)**

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО				
				Сильная	Удовлетворительно	Предполагает	Неудовлетворительно	
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»								
1.1 Определение миссии								
Организация образования должна:								
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества		+			
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+			
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+			
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+			
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+			
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия								
Организация образования должна:								
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+			
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+			
1.3. Результаты обучения								
Организация образования должна:								
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды		+			

			общества и профессиональное поведение				
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций			+	
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы			+	
Итого				0	12	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.		+		
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, прозрачность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.		+		
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+		
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к		+		

			взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.				
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.		+		
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.		+		
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.		+		

32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.		+		
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				0	20	0	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.		+		

Итого				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.			+	
4.2. Количество обучающихся +							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		

58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.			+	
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого				0	21	3	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов	+	Нео		

			программы на соответствующие периоды обучения.				
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.		+		
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.		+		
Итого				1	7	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.	+			
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.	+ Алл	+		
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.	+ Алл	+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Гарантировать этичное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему		+		

			здравоохранения.						
6.4 Клинические команды									
Организация образования должна:									
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+				
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.		+				
6.5. Медицинские и научные исследования									
Организация образования должна:									
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.		+				
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+				
6.6. Экспертиза в области образования									
Организация образования должна:									
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.		+				
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.				+		
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования									
Организация образования должна:									
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.				+		
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.				+		
Итого				1	11	3	0		
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ									
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы									
Организация образования должна:									
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+				
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.		+				
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.		+				
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося									
Организация образования должна:									
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся,		+				

			документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.				
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.			+	
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.			+	
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.			+	
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.			+	
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.			+	
Итого				0	6	3	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.			+	
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.			+	
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.			+	
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.			+	
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.			+	
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.			+	
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации			+	

			программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.				
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последиplomного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последиplomного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.			+	
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.		+		
Итого				0	13	1	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.		+		
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.		+		
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного		+		

			здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.				
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+		
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последиplomного образования.		+		
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.		+		
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.	+	+		
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+		
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	11	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				3	111	12	0

Примечание:

Сильные стороны:

3 - ОП Резидентуры 7R01131 «Неонатология» - 5.1.3., 6.1.1., 9.1.10.

3- ОП Резидентуры 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) –6.2.1., 6.2.2., 9.1.10.

ОП Резидентуры 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последиplomного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+		
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и				

			будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение				
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций			+	
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы			+	
Итого				0	12	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.		+		
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, прозрачность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.			+	
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+		
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его		+		

			знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.				
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.		+		
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.		+		
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели		+		

			доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.				
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.		+		
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				0	19	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное		+		

			вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.				
Итого				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность		+		

			консультирования.				
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.			+	
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого				0	21	3	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		

71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.	+			
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.		+		
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.		+		
Итого				1	7	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.		+		
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.	+			
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.	+			
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Гарантировать этическое и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных		+		

			данных и информации о пациентах.				
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.		+		
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.			+	
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.			+	
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.			+	
Итого				2	9	4	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.		+		

7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.		+		
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.			+	
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.		+		
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.			+	
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.			+	
Итого				0	6	3	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.		+		
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.		+		
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.		+		
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий		+		

			по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.				
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.		+		
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последиplomного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последиplomного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.			+	
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтвержденной документированными данными.		+		
Итого				0	13	1	
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.		+		
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.		+		

118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.		+		
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+		
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломого образования.		+		
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.		+		
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.		+		
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+		
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломого образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	0	
ИТОГО В ОБЩЕМ				3	109	14	0



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Казахского национального
медицинского университета имени
С.Д.Асфендиярова»

Шоранов М.Е.

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«__» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 16-18 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 7R10118 КАРДИОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 2) 7R10119 АНГИОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 3) 7R10121 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 4) 7R10147 ОРТОДОНТИЯ (СА)
- 5) 7R10125 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 2

- 6) 7R10110 КАРДИОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 7) 7R10102 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 8) 7R10180 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 9) 7R10190 НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 10) 7R10137 НЕВРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 3

- 11) 7R10130 ПЕДИАТРИЯ (СА)
- 12) 7R10131 НЕОНАТОЛОГИЯ (СА)
- 13) 7R10132 АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 14) 7R10132 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 15) 7R10111 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 4

- 16) 7R10127 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 17) 7R10128 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 18) 7R10113 ПСИХИАТРИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 19) 7R10114 РАДИОЛОГИЯ (СА)
- 20) 7R10124 ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ) (СА)

Алматы-2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
Среда, 11 февраля 2026 года			
17.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
День 1-ый: понедельник, 16 февраля 2026 года			
09.00-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94
10.00-10.30	Встреча руководителем организации образования	Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толле би, 94
10.30-10.40	Технический перерыв		
10.40 - 11.20	Встреча заместителями руководителя (проректора)	Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович Финансовый директор – Исаков Серикжан Сагимжанович Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94
11.20-11.30	Технический перерыв		

11.20-12.00	Встреча с деканами школ/факультетов	Декан факультета после дипломного образования – Баймаханов Абылай Ниятович Декан школы общей медицины -2 – Шопаева Гульжан Амангелдиевна Декан школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94
12.00-12.10	Технический перерыв		
12.10-12.50	Встреча с руководителями структурных подразделений	Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна Руководитель отдела академического качества (ОАК) Сыдыкова Сауле Ильясовна Руководитель Учебно - методического отдела (УМО) Кутышева Айза Тлеубаевна Руководитель отдела организации учебно методического процесса (ООУП) Гуманбаева Анар Ериковна Руководитель управления офиса регистратора (ОР) Набиева Гульназ Социаловна Руководитель Центра тестирования (ЦТ) Маймакова Айгерим Мейрбековна Руководитель студенческой канцелярии (СК) Абдрешева Асель Турсынжановна Руководитель департамента науки Шамсутдинова Альфия Гумаровна Руководитель Научной библиотеки Мейрбекова Куляш Раймбековна И.о.руководителя Департамента стратегического развития и международного сотрудничества Якупова Меруерт Муратовна Руководитель управления международного сотрудничества Карибаев Куаныш Болатович Руководитель департамента цифрофизации Альчимбаев Арман Булатович Заместитель руководителя департамента цифрофизации Каленова Бакытгуль Советовна Руководитель управления по приему студентов Искакова Сауле Сагынгалиевна Руководитель департамента развития человеческих ресурсов	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94

		<p>Нагасбекова Баян Сериккановна Руководитель управления по развитию персонала Абылгазина Айгуль Есимжановна Руководитель управления по учету персонала Сапакова Мадина Мухтаровна Руководитель департамента по развитию и поддержке обучающихся Шермет Шерзат Розметұлы Руководитель центра социальной поддержки и взаимодействия Бекжанов Аян Жайнарович Руководитель центра карьеры и трудоустройства Кашаганова Жамиля Тугелбаевна Руководитель юридического департамента Ахмет Абай Нұржанұлы Руководитель департамента экономики и планирования – заместитель финансового директора – Нұрахметұлы Ильмурат Главный бухгалтер Сатаев Адлет Омарханович</p>	
12.50-13.00	Технический перерыв		
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.40	Встреча с заведующими кафедрами	Приложение 1. Список заведующих кафедр	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94</p>
14.40-14.50	Технический перерыв		
14.50-15.30	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	Приложение 2. Список координаторов и ответственных за ОП	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94</p>
15.30-15.40	Технический перерыв		
15.40-16.20	Встреча с профессорско-	Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p>

	преподавательским составом	<p>КЛАСТЕР 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ППС ОП 7R01118 Кардиохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01147 Ортодонтия -ППС ОП 7R01125 Травматология – ортопедия (взрослая, детская) 	<p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94</p>
		<p>КЛАСТЕР 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ППС ОП 7R01110 Кардиология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01102 Ревматология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01180 Эндокринология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01190 Нефрология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01125 Неврология (взрослая, детская) 	<p>ДАР. Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/84926749116?pwd=vOJx3fJPlp5kjP74u6nGqbPI8ymRAq.1 Идентификатор конференции: 849 2674 9116 Код доступа: 417763 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4</p>
		<p>КЛАСТЕР 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ППС ОП 7R01130 Педиатрия -ППС ОП 7R01131 Неонатология -ППС ОП 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) 	<p>КазНМУ(1) Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/84454052836?pwd=3kXqNq7NshNDobseanJkFqUM41aUag.1 Идентификатор конференции: 844 5405 2836 Код доступа: 427683 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6</p>
		<p>КЛАСТЕР 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ППС ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01114 Радиология -ППС ОП 7R01124 Онкология (взрослая) 	<p>КазНМУ(2). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/87027734067?pwd=UM6PzIOwHCDVK0sfZNKJJXbRhMhbnw.1 Идентификатор конференции: 870 2773 4067 Код доступа: 955938 Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7</p>
15.40-16.20	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.20-17.30	Визуальный осмотр	Главный корпус:	Подключиться к конференции Zoom

	ОО	Музей КазНМУ Учебный корпус №2 Тестовый центр Центр обслуживания студентов Научная библиотека Учебный корпус №3: НИИ ФПМ им.Б.Атчабарова Научная геномная лаборатория Учебный корпус №4: Симуляционный центр	https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.30- 18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94

День 2-й: вторник, 17 февраля 2026 года

08.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	1 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01118 Кардиохирургия (взрослая, детская)	Городской кардиологический центр, Толе би 93
		ОП 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)	ТОО «Mediterra», Алматы, ул. Жамакаева, 254/1
		ОП 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	ГКБ5, Достык 220
		ОП 7R01147 Ортодонтия	Стоматологическая клиника ШС, Толеби 92,3 учебный корпус, 304 кабинет
		ОП 7R01125 Травматология – ортопедия (взрослая, детская)	ГКБ 4, ул. Папанина 220
		2 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01110 Кардиология (взрослая, детская)	НИИ Кардиологии и внутренних болезней, г. Алматы, ул. Айтеке би 120/25
		ОП 7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	Центр внутренних болезней, ул. Райымбека 50А
		ОП 7R01180 Эндокринология (взрослая, детская)	
		ОП 7R01190 Нефрология (взрослая, детская)	Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д.

			Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1
		ОП 7R01125 Неврология (взрослая, детская)	ГКБ №7, мкр. Калкаман, ул.Ашимова 2/1
		3 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01130 Педиатрия	Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144
		ОП 7R01131 Неонатология	Городской центр Перинатологии и детской хирургии, ул. Басенова 2а
		ОП 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская)	Центр перинатологии и детской кардиохирургии, ул. Басенова 2а
		ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	Центр ПМСП и диагностики УК, Шевченко 126
		ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	Городская клиническая инфекционная больница им.И.Жекеновой, ул Дегдар 10/2
		4 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	Центр ПМСП и диагностики УК, Шевченко 126
		ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1
		ОП 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)	РГП на ПХВ Республиканский научно-практический центр психического здоровья, ул. Амангельды 88
		ОП 7R01114 Радиология	ГБСНП, ул. Казыбек би 96
		ОП 7R01124 Онкология (взрослая)	Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии, Абая, 91
11.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94
13.00-14.00	Обед		

14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94
14.20-15.00	Встреча обучающимися (параллельно) ОП с	Приложение №5. Список обучающихся КЛАСТЕР 1: - Обучающиеся ОП 7R01118 Кардиохирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01147 Ортодонтия - Обучающиеся ОП 7R01125 Травматология – ортопедия (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2
		КЛАСТЕР 2: - Обучающиеся ОП 7R01110 Кардиология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01102 Ревматология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01180 Эндокринология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01190 Нефрология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01125 Неврология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4
		КЛАСТЕР 3: - Обучающиеся ОП 7R01130 Педиатрия - Обучающиеся ОП 7R01131 Неонатология - Обучающиеся ОП 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	ДАР. Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/83144291068?pwd=eQNUrm8ddqSVD8Z8btKu1Dh7y7wV73.1 Идентификатор конференции: 831 4429 1068 Код доступа: 164966 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6
		КЛАСТЕР 4: - Обучающиеся ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	КазНМУ (1). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/83814822534?pwd=xQvhZAZZCWxx4pPyCfon0bkkOTBN6C.1

		- Обучающиеся ОП ОП 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01114 Радиология - Обучающиеся ОП 7R01124 Онкология (взрослая)	Идентификатор конференции: 838 1482 2534 Код доступа: 182032 Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7
14.20-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-15.50	Встреча с выпускниками	Приложение №8. Список выпускников.	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.50-16.00	Технический перерыв		
16.00-16.40	Встреча с работодателями	Приложение №7. Список работодателей.	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.40-18.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94
День 3-ий: среда, 18 февраля 2026 года			
09.00-11.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94

11.00-11.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	
11.40-12.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	
12.00-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович Финансовый директор – Исаков Серикжан Сагимжанович Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович Декан школы общей медицины -2 – Шопаева Гульжан Амангелдиевна Декан школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна Руководитель отдела академического качества – Сыдыкова Сауле Ильясовна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толле би, 94
13.00-13.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94
13.30-14.30	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 102

1. Ваша образовательная программа/факультет?

7R01118 Кардиохирургия (взрослая, детская)	2 (2%)
7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)	3 (2,9%)
7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	4 (3,9%)
7R01147 Ортодонтия	12 (11,8%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	5 (4,9%)
7R01110 Кардиология (взрослая, детская)	4 (3,9%)
7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	4 (3,9%)
7R01180 Эндокринология (взрослая, детская)	5 (4,9%)
7R01190 Нефрология (взрослая, детская)	5 (4,9%)
7R01137 Неврология (взрослая, детская)	3 (2,9%)
7R01130 Педиатрия	6 (5,9%)
7R01131 Неонатология	5 (4,9%)
7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	5 (4,9%)
7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	9 (8,8%)
7R01111 Инфекционные болезни (взрослые, детские)	4 (3,9%)
7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	4 (3,9%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	3 (2,9%)
7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)	9 (8,8%)
7R01114 Радиология	3 (2,9%)
7R01124 Онкология (взрослая)	7 (6,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	18 (17,6%)
Associate Professor (Доцент)	34 (33,3%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	11 (10,8%)

Teacher (Преподаватель)	33 (32,4%)
Head of Department (Зав.кафедры)	6 (5,9%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	21 (20,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	30 (29,4%)
Master (Магистр)	9 (8,8%)
PhD (PhD)	12 (11,8%)
Professor (Профессор)	8 (7,8%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	6 (5,9%)
No (нет)	30 (29,4%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	7 (6,9%)
1 год- 5 лет	21 (20,6%)
Более 5 лет	74 (72,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	81 (79,4%)	21 (20,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	75 (73,5%)	27 (26,5%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	74 (72,5%)	26 (25,5%)	2 (2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	77 (75,5%)	24 (23,5%)	1 (1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	76 (74,5%)	25 (24,5%)	1 (1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать	80 (78,4%)	22 (21,6%)	0	0	0

собственные методы?					
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	79 (77,5%)	22 (21,6%)	1 (1%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	69 (67,6%)	33 (32,4%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	83 (81,4%)	19 (18,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	73 (71,6%)	26 (25,5%)	2 (2%)	1 (1%)	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	67 (65,7%)	34 (33,3%)	1 (1%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	76 (74,5%)	24 (23,5%)	2 (2%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	78 (76,5%)	22 (21,6%)	2 (2%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	71 (69,6%)	29 (28,4%)	1 (1%)	1 (1%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	72 (70,6%)	28 (27,5%)	2 (2%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	61 (59,8%)	40 (39,2%)	1 (1%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	67 (65,7%)	31 (30,4%)	3 (2,9%)	1 (1%)	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	73 (71,6%)	28 (27,5%)	1 (1%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	69 (67,6%)	32 (31,4%)	1 (1%)	0	0

Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	75 (73,5%)	27 (26,5%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	71 (69,6%)	29 (28,4%)	2 (2%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	77 (75,5%)	22 (21,6%)	2 (2%)	1 (1%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	70 (68,6%)	31 (30,4%)	0	1 (1%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	58 (56,9%)	43 (42,2%)	1 (1%)	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	61 (59,8%)	40 (39,2%)	1 (1%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	73 (71,6%)	28 (27,5%)	1 (1%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	71 (69,6%)	30 (29,4%)	1 (1%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Alma mater

Престиж

Нравится

Все устраивает

Профессор кафедры

Хороший коллектив и доброжелательная атмосфера

Потому что коллектив хороший, способствует росту профессиональных и педагогических компетенции

Доцент кафедры

Один из лучших вузов.

Для повышение и развития

Ок

Меня устраивают условия , созданные для ППС в КазНму

Ведущий медицинский ВУЗ в РК.

Потому что в рейтинге передовой, поддерживает научные и педагогические начинания инновации, возможность всестороннего развития преподавателя

Возможность развития, статус

Потому что здесь есть сильная клиническая база, научная среда и реальные условия для совмещения преподавания, практики и исследований. Это позволяет мне обеспечивать качественную подготовку обучающихся и профессионально развиваться.

best

Нравится очень

Наш университет является первым в Казахстане и национальным

Я закончила этот ВУЗ и мне очень нравится тут работать

есть рост во всех сферах деятельности, престиж

Данный вуз дает мне возможность для развития

Национальный ВУЗ, лучшие условия, достойная оплата

Благоприятные условия для академической деятельности, хороший микроклимат на кафедре ортодонтии

Созданы все условия

Хорошие условия для клинического и научного развития

Меня устраивает все в данном ВУЗе

Я работаю в этом ВУЗе, потому что разделяю его академические ценности и стратегию развития.

Для меня важно быть частью профессионального сообщества, где сочетаются высокий уровень преподавания, научная деятельность и стремление к постоянному совершенствованию.

Один из ведущих ВУЗов,, который готовит конкурентноспособных специалистов

Комфортна атмосфера

Моя мечта с 1 курса

Оклад, передача знаний

Как выпускник своего вуза, хотелось бы сделать вклад

Закончила КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, работаю асс проф на кафедре

Я работаю в этом вузе, потому что ценю его академические традиции, научный потенциал и возможность профессионального роста.

Все устраивает

Есть возможность реализовать себя

Потому что, созданы все условия для развития, как преподавателя, научного деятеля и практикующего врача.

Мои ожидания от моей профессии полностью реализуются в Университете

Нравится

Люблю алма матер

Мне очень нравится

Есть перспективы

Я работаю в этом ВУЗе, потому что разделяю его ценности и стремление к качественному образованию. Здесь я могу реализовать свой профессиональный потенциал, развиваться в научной и педагогической деятельности и передавать знания студентам. Для меня важно быть частью академической среды, которая способствует росту, сотрудничеству и подготовке компетентных специалистов

Это лучший медицинский университет страны

для карьерного роста

Желание делиться знаниями

Самый лучший медицВУз страны, имеет статус Национального

Альма Матер

Национальный университет

Альмаматер

Высокий рейтинг вуза

Перспективно

Мне очень нравится коллектив и организация работы

Потому что люблю свою профессию

Заслуженный профессор кафедры
 Большие перспективы для развития и реализации
 Возможность роста и развития, статус
 Продолжаю династию
 +
 Саморазвитие
 Перспективный вуз
 Выпускник вуза

·
 Мне нравится условия работы и работа со студентами
 Это моя Альма матер
 Я закончила этот ВУЗ в 1994г. Хочу передать полученные мной знания и опыт
 Родной ВУЗ, большая школа!

Alma Mater
 Она лучшая
 Имеются все возможности для профессионального роста
 За возможность реализоваться
 Всё устраивает
 Лучший ВУЗ

Так как здесь созданы условия для профессионального развития. Моя кафедра, мой ВУЗ даёт мне возможность раскрывать свой креатив, свой потенциал в отношении преподавания, использовать новые методы обучения и т.д., а также особое внимание уделяется поощрению научной деятельности преподавателей, что является моим приоритетным направлением.

Мне очень нравится здесь.
 Соответствует моим ожиданиям
 Уровень, условия, возможности соответствуют современным требованиям
 Возраст(будучи на и мой практический опыт

Я работаю в этом ВУЗе, потому что он сочетает в себе сильные академические традиции и открытость к современным образовательным и научным подходам. Для меня важно быть частью профессионального сообщества, где ценится качество преподавания, поддерживается научная инициатива и создаются условия для развития студентов.

Все условия для плодотворной работы
 Я психиатр и Зав. кафедрой психиатрии и наркологии
 Современный, престижный

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	45 (44,1%)	44 (43,1%)	13 (12,7%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	28 (27,5%)	50 (49%)	21 (20,6%)	2 (2%)	1 (1%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	2 (2%)	29 (28,7%)	70 (69,3%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (2,9%)	24 (23,5%)	75 (73,5%)

Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	5 (4,9%)	29 (28,4%)	68 (66,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	5 (4,9%)	20 (19,6%)	77 (75,5%)
Неудобный график	2 (2%)	14 (13,7%)	86 (84,3%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	4 (3,9%)	19 (18,6%)	79 (77,5%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	3 (2,9%)	33 (32,4%)	66 (64,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	3 (2,9%)	47 (46,1%)	52 (51%)
Несвоевременное получение информации о событиях	2 (2%)	21 (20,6%)	79 (77,5%)
Отсутствие учебных пособий в классах	3 (2,9%)	12 (11,8%)	87 (85,3%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

нет

Проблем нет

Нет

.

Нет проблем

проблем нет

-

проблем отсутствует

Особых проблем нет

Повысить оплату за клиническую работу

по

Нет проблем

Проблемы нет

не замечала, есть интернет, роутер предоставили, свой компьютер, литература,библиотека доступна, к Web of Science, Scopus доступ бесплатный от университета.

Любые вопросы решаются оперативно

Электронная поддержка учебного процесса. Переустановка

Нужна лаборатория диссекций

Лично я не сталкивалась

Организация работы позволяет избегать многих проблем

Проблем особых нет

Существенных проблем нет

клинические базы мало, чтобы резидентам показать пациентов

Проблем не имею

Маленькая ЗП

Проблем отсутствует

Нету на данный момент

Техническая неснащенность

Отдаленность клинических баз для студентов затруднения

ВЫделить больше грантов для резидентов

Больше нет проблем

Может быть рассмотреть возможности оплаты публикаций, ну и увеличения заработной платы

Зря сократили штат лаборантов на кафедрах

Все проблемы решаются

35.

	Полностью удовлетвор ен	Частично удовлетвор ен	Не удовлетвор ен	Затрудняю сь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	85 (83,3%)	16 (15,7%)	0	1 (1%)
Отношениями с непосредственным руководством	91 (89,2%)	10 (9,8%)	0	1 (1%)
Отношениями с коллегами на кафедре	94 (92,2%)	8 (7,8%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	82 (80,4%)	18 (17,6%)	0	2 (2%)
Отношениями со студентами	96 (94,1%)	6 (5,9%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	89 (87,3%)	12 (11,8%)	1 (1%)	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	83 (82,2%)	17 (16,8%)	0	1 (1%)
Деятельностью администрации вуза	88 (86,3%)	12 (11,8%)	0	2 (2%)
Условиями оплаты труда	60 (58,8%)	40 (39,2%)	1 (1%)	1 (1%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	83 (81,4%)	19 (18,6%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	90 (88,2%)	12 (11,8%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	83 (81,4%)	17 (16,7%)	1 (1%)	1 (1%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	70 (68,6%)	25 (24,5%)	3 (2,9%)	4 (3,9%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	64 (62,7%)	26 (25,5%)	2 (2%)	10 (9,8%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	79 (78,2%)	20 (19,8%)	0	2 (2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 4

Анкета для обучающихся

Общее кол-во анкет: 286

Образовательная программа (специальность):

7R01110 Кардиология (взрослая, детская)	19 (6,6%)
7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	5 (1,7%)
7R01180 Эндокринология (взрослая, детская)	8 (2,8%)
7R01118 Кардиохирургия (взрослая, детская)	5 (1,7%)
7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)	5 (1,7%)
7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	30 (10,5%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	37 (12,9%)
7R01147 Ортодонтия	9 (3,1%)
7R01190 Нефрология (взрослая, детская)	5 (1,7%)
7R01137 Неврология (взрослая, детская)	42 (14,7%)
7R01130 Педиатрия	4 (1,4%)
7R01131 Неонатология	5 (1,7%)
7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	15 (5,2%)
7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	19 (6,6%)
7R01111 Инфекционные болезни (взрослые, детские)	7 (2,4%)
7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	5 (1,7%)
7R01128 Оториноларингология(взрослая, детская)	9 (3,1%)
7R01113 Психиатрия (взрослая,детская)	25 (8,7%)
7R01114 Радиология	6 (2,1%)
7R01124 Онкология (взрослая)	26 (,1%)

Пол:

Мужской	98 (34,3%)
Женский	188 (65,7%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовле творен	Не удовлет ворен	Очень плохо
Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	201 (70,3%)	63 (22%)	21 (7,3%)	1 (0,3%)	0
Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	191 (66,8%)	74 (25,9%)	20 (7%)	0	1 (0,3%)
Доступностью Вам академического консультирования	193 (67,5%)	77 (26,9%)	15 (5,2%)	1 (0,3%)	0
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	189 (66,1%)	75 (26,2%)	19 (6,6%)	3 (1%)	0
Доступностью консультирования по личным проблемам	190 (66,4%)	71 (24,8%)	24 (8,4%)	1 (0,3%)	0
Отношениями между студентом и преподавателем	194 (67,8%)	73 (25,5%)	17 (5,9%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)
Деятельностью финансовых и административных служб вуза	181 (63,3%)	80 (28%)	21 (7,3%)	4 (1,4%)	0
Доступность медицинской службы здравоохранения	187 (65,4%)	75 (26,2%)	23 (8%)	1 (0,3%)	0
Качество медицинских услуг в вузе	175 (61,2%)	84 (29,4%)	24 (8,4%)	3 (1%)	0
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	197 (68,9%)	70 (24,5%)	16 (5,6%)	3 (1%)	0
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	184 (64,3%)	83 (29%)	18 (6,3%)	1 (0,3%)	0
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	181 (63,3%)	82 (29%)	19 (6,6%)	4 (1,4%)	0
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	179 (62,6%)	86 (30,1%)	18 (6,3%)	3 (1%)	0
Доступностью и качеством интернет-ресурсов	180 (62,9%)	84 (29,4%)	19 (6,6%)	3 (1%)	0
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	175 (61,2%)	85 (29,7%)	22 (7,7%)	4 (1,4%)	0
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	180 (62,9%)	76 (26,6%)	24 (8,4%)	4 (1,4%)	2 (0,7%)
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	155 (54,2%)	71 (24,8%)	30 (10,5%)	17 (5,9%)	13 (4,5%)
Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	183 (64%)	74 (25,9%)	25 (8,7%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)
Общим качеством учебных программ	185 (64,7%)	78 (27,3%)	21	0	2

			(7,3%)		(0,7%)
Качество учебных программ в вузе	188 (65,7%)	75 (26,2%)	21 (7,3%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)
Методами обучения в целом	185 (64,7%)	76 (26,6%)	22 (7,7%)	3 (1%)	0
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	197 (68,9%)	63 (22%)	23 (8%)	2 (0,7%)	1 (0,3%)
Качеством преподавания	192 (67,1%)	70 (24,5%)	21 (7,3%)	2 (0,7%)	1 (0,3%)
Академической нагрузкой/требованиями к студенту	182 (63,6%)	77 (26,9%)	24 (8,4%)	2 (0,7%)	1 (0,3%)
Требованиями ППС к студенту	189 (66,1%)	74 (25,9%)	22 (7,7%)	1 (0,3%)	0
Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	186 (65%)	73 (25,5%)	27 (9,4%)	0	0
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	188 (65,7%)	73 (25,5%)	24 (8,4%)	1 (0,3%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	187 (65,4%)	75 (26,2%)	23 (8%)	1 (0,3%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	188 (65,7%)	79 (27,6%)	18 (6,3%)	1 (0,3%)	0
Имеющимися компьютерными классами	178 (62,2%)	77 (26,9%)	25 (8,7%)	5 (1,7%)	1 (0,3%)
Имеющимися научными лабораториями	173 (60,5%)	80 (28%)	25 (8,7%)	7 (2,4%)	1 (0,3%)
Объективностью и справедливостью учителя	186 (65%)	74 (25,9%)	24 (8,4%)	2 (0,7%)	0
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	185 (64,7%)	76 (26,6%)	25 (8,7%)	0	0
Обеспечением студентов общежитием	172 (60,1%)	80 (28%)	28 (9,8%)	5 (1,7%)	1 (0,3%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
Программа курса была четко представлена	185 (64,7%)	82 (28,7%)	15 (5,2%)	3 (1%)	0	1 (0,3%)
Содержание курса хорошо структурировано	177 (61,9%)	87 (30,4%)	18 (6,3%)	4 (1,4%)	0	0
Ключевые термины достаточно объяснены	178 (62,2%)	90 (31,5%)	15 (5,2%)	2 (0,7%)	0	0
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	179 (62,6%)	87 (30,4%)	19 (6,6%)	1 (0,3%)	0	0
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	181 (63,3%)	85 (29,7%)	18 (6,3%)	2 (0,7%)	0	0
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	182 (63,6%)	89 (31,1%)	13 (4,5%)	2 (0,7%)	0	0
Изложение преподавателя понятно	185 (64,7%)	84 (29,4%)	14 (4,9%)	3 (1%)	0	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	184 (64,3%)	81 (28,3%)	16 (5,6%)	3 (1%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	181 (63,3%)	92 (32,2%)	12 (4,2%)	1 (0,3%)	0	0
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития	186 (65%)	85 (29,7%)	13 (4,5%)	1 (0,3%)	0	1 (0,3%)
Преподаватель стимулирует активность студентов	184 (64,3%)	87 (30,4%)	15 (5,2%)	0	0	0
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	182 (63,6%)	83 (29%)	21 (7,3%)	0	0	0
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	183 (64%)	85 (29,7%)	18 (6,3%)	0	0	0
Преподаватель проявляет	184	84	18	0	0	0

положительное отношение к студентам	(64,3%)	(29,4%)	(6,3%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	185 (64,7%)	84 (29,4%)	17 (5,9%)	0	0	0
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	184 (64,3%)	84 (29,4%)	17 (5,9%)	0	0	0
ППС объективно оценивает достижения учеников	181 (63,3%)	88 (30,8%)	16 (5,6%)	1 (0,3%)	0	0
Преподаватель владеет профессиональным языком	192 (67,1%)	75 (26,2%)	19 (6,6%)	0	0	0
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	175 (61,2%)	80 (28%)	24 (8,4%)	2 (0,7%)	3 (1%)	2 (0,7%)
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	177 (61,9%)	85 (29,7%)	23 (8%)	1 (0,3%)	0	0
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	181 (63,3%)	81 (28,3%)	22 (7,7%)	2 (0,7%)	0	0
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	185 (64,7%)	84 (29,4%)	16 (5,6%)	1 (0,3%)	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

-

Нет

Проблем нет

.

Нету

нет

Реализация диссекционных курсов

Нет

Хорошо

Все отлично .

нету

никаких проблем относительно качества преподавания нет.

Нету

В целом все прекрасно! Наш университет лучший !!!

Хотелось бы, чтобы реализовались диссекционные курсы ЛОР органов

Все хорошо

Все нравится, все отлично.

Доволен всем

Проблемы нету

..

Никаких проблем нет

Проблем нет, все отлично. Помогает нам, объясняет . Всегда доступный для контакта.

Нет, всем удовлетворена

Все нравится.

Качество преподавания находится на хорошем уровне, учебный материал объясняется доступно и понятно, занятия организованы эффективно.

z

.

Отсутствуют

Отлично

