



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ
резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG

7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология
(взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114
Радиология,
7R01124 Онкология (взрослая)

НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»
в период с 16 по 18 февраля 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ
резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG**

**7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая,
детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология,
7R01124 Онкология (взрослая)
НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»
в период с 16 по 18 февраля 2026 г.**

г. Алматы

«18» февраля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 6	
6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»	8
6.2 Стандарт «Образовательная программа»	10
6.3 Стандарт Оценка обучающихся	14
6.4 Стандарт Обучающиеся	16
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	18
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»	21
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»	23
6.8 Стандарт «Управление и администрирование»	25
6.9 Стандарт «Постоянное обновление»	28
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	30
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	31
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	32
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	32
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	33
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	69
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	88

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
АС	Академический Совет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КИС	Контрольно-измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО "КазНМУ"	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет им С.Д. Асфендиярова»
НИРР	Научно-исследовательская работа резидентов
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОО	организация образования
ОП	образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	результаты обучения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартная операционная процедура
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
УС	Ученый Совет
ФПДО	Факультет постдипломного образования
GRA	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
GCP	Надлежащая клиническая практика
ECTS	Европейская система трансферта и накопления кредитов
MCQ	Тест с множественным выбором
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Учёная степень «доктор философии»
TBL	Командное обучение
CVL	Обучение, основанное на клиническом случае

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №4-26-од от 06.01.2026 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 16 по 18 февраля 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова» стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Сахелашвили Ирине, PhD, профессор, Руководитель отдела образования в области здравоохранения и научных исследований, медицинский факультет, Грузинско-американский университет (Республика Грузия, г.Тбилиси);

Эксперт IAAR – Поросенков Егор Андреевич, д.м.н., заведующий отделением детской челюстно-лицевой хирургии Института матери и ребенка, ассистент Кафедры детской стоматологии «Ион Лупан» Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишинеу);

Эксперт IAAR – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой стоматологии общей практики ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Российская Федерация, г. Кемерово);

Эксперт IAAR – Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент, доцент кафедры оториноларингологии с курсом офтальмологии УО «Гомельский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гомель);

Эксперт IAAR – Абзалиев Куат Баяндыевич, д.м.н., профессор кафедры искусственного интеллекта и BIG DATA НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Землянский Виктор Викторович PhD, заведующий отделением интервенционной радиологии КФ «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Досанова Асем Калеловна, PhD, асс. профессор, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Серикбаева Мира Турдалиевна, магистр здравоохранения, ассистент кафедры терапии и кардиологии АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR – Хитуова Лидия Кикбаевна, к.м.н., асс. профессор кафедры педиатрии с курсом детских инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Кудабаяева Хатимья Ильясовна к.м.н., профессор кафедры внутренних болезней №1, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR – Мулдахметов Мирам Сейтжанович д.м.н., профессор, заведующий кафедры детские болезни с курсами пульмонологии и нефрологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR– Жумалина Акмарал Канашевна д.м.н., профессор кафедры детских болезней №1 с неонатологией НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR– Бегимбекова Ляззат Мыктыбековна к.м.н., доцент, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (Республика Казахстан, г. Туркестан);

Эксперт IAAR– Кудайбергенова Назым Коныровна, к.м.н., асс. профессор, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR– Сейдуллаева Алия Жалдыбаевна, PhD, доцент кафедры детских инфекционных болезней, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Дошаканова Асель Байдаулетовна, к.м.н, доцент, заведующий отделом последиplomного образования, Казахский научно-исследовательский институт глазных болезней (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR– Оспанова Наргуль Наримановна, к.м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинской Университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR– Ельшибаева Эльмира Сериккалиевна, PhD, заведующий отделением КТ и МРТ, РГП «Больницы Медицинского центра Управления делами Президента Республики Казахстан» на ПХВ (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Кабилдина Найля Амирбековна, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой онкологии и лучевой диагностики НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдилдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Катбаев Сакен Арыстанович, председатель Общественное объединение «Локальный профсоюз работников организаций здравоохранения «DENSAULYQ» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Курмангалиева Эльмира Наилевна, резидент 1 года обучения ОП «Общая хирургия», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тауекелова Медина Корганбековна, резидент 1 года обучения ОП «Кардиология (взрослая, детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Саликов Тобылжан Галымович, резидент 2 года обучения, ОП «Педиатрии» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бобабаева Раушан Мараткызы, резидент 3 года обучения, ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана);

Координатор ВЭК IAAR – Беркимбаева Жамал Хаирденкызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (далее – **НАО «КазНМУ»**) основан 2 декабря 1930 года Постановлением СНК РСФСР.

НАО «КазНМУ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г. с приложениями 001–006, выданной Комитетом по

контролю в сфере образования и науки МНВО РК. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № 19014500 с приложениями 001–020, выданной Управлением предпринимательства и инвестиций акимата города Алматы от 05.07.2019 г. НАО «КазНМУ» имеет статус некоммерческого акционерного общества. Учредителем выступает Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов. Уполномоченным государственным органом в сфере образования и здравоохранения является Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также с международными стандартами менеджмента качества ISO 9001:2015/СТ РК ISO 9001:2016, ISO 37001 (антикоррупционная система менеджмента); а также внутренними нормативными документами, включая Политику в области качества и Антикоррупционный стандарт КазНМУ.

НАО «КазНМУ» является ведущим медицинским высшим учебным заведением Республики Казахстан с многолетним опытом подготовки квалифицированных кадров для системы здравоохранения. Университет реализует образовательные программы по всем уровням высшего и последиplomного образования: бакалавриат, интернатура, магистратура, докторантура и резидентура.

Организационная структура НАО «КазНМУ» включает 6 школ, 2 факультета, отдел магистратуры и докторантуры, а также совещательные и коллегиальные органы управления: Совет директоров, Правление, Ученый совет, Комитеты образовательных программ (КОП), Комиссии по обеспечению качества (КОК) и т.д. Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений.

Характеристика аккредитуемых образовательных программ резидентуры.

– Уровень реализации: резидентура.

Образовательная программа 7R01124 «Онкология (взрослая)» - 2 года. Основные кафедры, реализующие ОП – Кафедра онкологии имени С.Н.Нугманова На 1 декабря 2025 г. всего обучаются 27 резидентов, из них грант - 21, за счет МИО -6.

7R01127 Офтальмология (взрослая, детская) – 3 года, Кафедра, реализующая ОП – кафедра офтальмологии. На 01 декабря 2025 года обучается 109 резидентов, из них в рамках РБ- 46, МИО- 54, хоздоговор- 9.

7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 3 года. Основные кафедры, реализующие ОП – кафедра Оториноларингологии. На 01 декабря 2025 года обучается 114 резидентов, из них в рамках РБ- 38, МИО- 51, хоздоговор- 15.

Образовательная программа 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская) – 2 года. Основные кафедры, реализующие ОП – кафедра психиатрии и наркологии им.Г.И. Зальцмана. На 1 декабря 2025 г. всего обучаются 35 резидента, из них грант - 27, за счет МИО -8.

7R01114 Радиология – 2 года, основные кафедры, реализующие ОП – кафедра визуальной диагностики. на 1 декабря 2025 г. - 51 резидент (15 грант, 25 МИО, 11 договор), стоимость обучения (1 939 900 тенге)

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы резидентуры 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) аккредитованы ЕЦА, срок действия до 16.06.2026.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «КазНМУ» в период с 16 по 18 февраля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 11.02.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом факультета **постдипломного** образования, трудоустройства и карьеры выпускников, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах по аккредитуемым специальностям приняло участие 105 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 4 кластера:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	23
Деканы	3
Заведующие кафедрами	5
Координаторы и ответственные за ОП	5
Преподаватели	10
Обучающиеся	37
Выпускники	8
Работодатели	7
Всего	105

По программе визуального осмотра члены ВЭК посетили библиотеку, музей университета, офис регистратор, центр обслуживания обучающихся, Технологический парк, тестовый центр, **студенческий театр «Concordia»**, научно-геномную лабораторию.

Во время работы членами ВЭК по ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) :

- Центр ПМСП и диагностики УК, Шевченко 126
- Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1
- РГП на ПХВ Республиканский научно-практический центр психического здоровья, ул. Амангельды 88
- ГБСНП, ул. Казыбек би 96
- Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии, Абая, 91, Городская Больница Скорой Неотложной Помощи г. Алматы ул. Казыбек би, 96. уг. ул Масанчи.

Эксперты посетили кафедры онкологии имени С.Н.Нугманова, кафедру офтальмологии, Оториноларингологии, Радиологии и кафедру психиатрии и наркологии им.Г.И. Зальцмана. На кафедрах экспертам продемонстрировали кабинет заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся. Посещены клинические отделения: лечебные палаты, перевязочные кабинеты, ординаторские, процедурные кабинеты, отделения компьютерной, функциональной, лучевой диагностики, оперблок рефракционной и катарактальной хирургии, кабинет амбулаторного офтальмологического приема

Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 102 преподавателей (из них 26 – по 4 кластеру); 286 резидентов, из них 5 обучающихся - ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 9-7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 25- 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 6- 7R01114 Радиология, 26- 7R01124 Онкология (взрослая).

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета <https://kaznmu.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы НАО «КазНМУ», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.02.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачам НАО «КазНМУ», представленными на сайте университета <https://kaznmu.edu.kz/миссия> университета.

Миссии аккредитуемых образовательных программ заключаются в подготовке специалистов нового поколения с высокими личностными, интеллектуальными, научными и профессиональными компетенциями. Целями реализации образовательных программ являются подготовка квалифицированных специалистов, обладающих системой общекультурных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

Разработка и обсуждение миссий аккредитуемых образовательных программ осуществлялись в рамках работы круглого стола с участием работодателей, резидентов, где обсуждались основные положения миссии, конечные результаты обучения, перечень дисциплин для включения в ОП.

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, целей, результатов обучения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС: 75 (73,5%) респондентов отмечают поддержку вузом предложений преподавателей касательно содержания ОП как очень хорошую; 27 (26,5%) - как хорошую. 71 (69,6%) опрошенных признают, что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют современным требованиям рынка труда.

Аналитическая часть.

Университет разработал, сформулировал миссии, видение и результаты обучения по ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая), учитывающие потребности страны и общества, современные тенденции развития медицинского образования, отрасли в целом, в соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования, стратегией развития НАО «КазНМУ».

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что НАО «КазНМУ» приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона. При совершенствовании и реализации ОП ППС пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анкетирования преподавателей, 77 (75,5%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», 24 (23,5%) - как «хорошо».

Для информирования преподавателей и обучающихся миссия и видения аккредитуемых ОП отражены в образовательных программах, на информационных стендах кафедр и университета.

Члены ВЭК получили свидетельства об информировании о миссии аккредитуемых ОП других заинтересованных сторон: уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения и академической общественности, и т.д., так как миссии ОП опубликованы на официальном сайте университета <https://kaznmu.edu.kz/образовательные-программы/резидентура/>.

В ходе оценки установлено, что при формировании миссии и результатов обучения по ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) необходимо обеспечить более широкое и систематическое участие заинтересованных сторон, включая выпускников резидентуры, работодателей и представителей профессиональных ассоциаций. Получаемая от этих групп обратная связь должна подвергаться регулярному анализу и использоваться для корректировки миссии программы, уточнения компетенций выпускника и обновления учебного плана.

При интервью с руководителями ОП и ППС выявлено, что ответственность за составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем участия ППС университета в составлении образовательной программы, в рассмотрении и утверждении программ на кафедральных совещаниях, КОП **ФПДО**, Академическом совете, Ученом Совете, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

При интервью с обучающимися установлено, что резиденты вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения, освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Принимаются во внимание замечания и предложения по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Руководство университета выступает инициатором своевременного и соответствующего признания деятельности отдельных преподавателей, сотрудников, подразделений и групп как внутри, так и вне университета. Подготовка и переподготовка преподавателей, в том числе по вопросам управления качеством, реализуется в соответствии с планами повышения квалификации ППС.

Конечные результаты обучения аккредитуемых ОП сформированы на основании ГОСО 2023 года. При формулировании конечных результатов обучения за основу были приняты Ключевые Компетенции ГОСО, уровни владения клиническими компетенциями (E, PD, D, DT, DTT, P) и уровни владения практическими навыками, манипуляциями, процедурами.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Проректору по академическому блоку: обеспечить системное участие заинтересованных сторон в разработке и пересмотре образовательных программ 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая), предусмотрев формы и порядок вовлечения выпускников, работодателей, профессиональных ассоциаций и иных стейкхолдеров в обсуждение миссии, целей и результатов обучения.

Срок: сентябрь 2027 г.

2. Проректору по академическому блоку: разработать и внедрить регламент мониторинга и регулярного обновления образовательных программ 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая), включающий периодичность пересмотра, механизмы сбора и анализа обратной связи, а также порядок использования ее результатов при корректировке содержания программ с учетом современных требований клинической практики.

Срок: сентябрь 2027 г.

Выводы ВЭК по критериям ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая).

- ✓ **сильные позиции** – 0
- ✓ **удовлетворительные** – 12
- ✓ **предполагают улучшения** – 2
- ✓ **неудовлетворительные** – 0

Выводы ВЭК по критериям ОП 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская): Рекомендации ВЭК:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 14**
- ✓ **предполагают улучшения – 0**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» ОП резидентуры 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) – с 2008 года. Форма обучения - очная, сроки обучения 2 года.

ОП разработаны в соответствии с нормативными документами МЗ РК, отраслевой рамкой квалификаций «Здравоохранение», квалификационной характеристикой специалиста, Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года «Об утверждении ГОСО по уровням образования в области здравоохранения». В соответствие с Приказом МЗ РК от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» ОП и УМКД пересмотрены в 2024 году. В соответствии с ГОСО МЗ РК, не менее 80 % объема ОП отводится на клиническую подготовку.

Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала, измеряется в академических часах или кредитах. При распределении на 3 года обучения ОП включает 216 кредитов/6480 часов, 6 кредитов часов промежуточной аттестации и 2 кредита/80 часов итоговой аттестации. При распределении на 2 года обучения ОП включает 144 кредита/4320 академических часов, 4 кредита промежуточной аттестации и 2 кредита/80 часов итоговой аттестации.

ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №13 от 30 мая 2024 г., распределена на 3 года обучения. ОП содержит 6 профилирующих дисциплин и 3 компонента по выбору.

ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №13 от 30 мая 2024 г., распределена на 3 года обучения. ОП содержит 11 профилирующих дисциплин и 3 элективных дисциплин.

ОП R01113 Психиатрия (взрослая, детская) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №13 от 30 мая 2024 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 5 профилирующих дисциплин и 4 элективных дисциплин.

ОП 7R01114 Радиология утверждена решением Ученого совета университета, протокол №13 от 30 мая 2024 г., распределена на 4 года обучения. ОП содержит 9 профилирующих дисциплин и 4 компонента по выбору.

ОП 7R01124 Онкология (взрослая) утверждена решением Ученого совета университета, протокол №13 от 30 мая 2024 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 12 профилирующих дисциплин и 4 элективных дисциплин

В разработке ОП принимают участие ППС профильных кафедр, работодатели, резиденты. ОП включает в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами. Информация по ОП резидентуры доступны на сайте университета.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных планов: типовых (ТУПл) и рабочих (РУПл). ОП строится на основе базового медицинского образования, что отражено в ГОСО резидентуры и предлагаемой ОП. Теоретический разбор больных на занятиях проходит с использованием ситуационных задач и применением полученных знаний при курации соответствующих больных в закрепленных отделениях; резиденты ежедневно представляют своих пациентов преподавателю (наставнику) на клинический разбор. В течение всей программы широко используются такие методы

обучения, как: лекции, клинические обходы, курация, анализ ситуации (СА), обсуждение клинического случая (CBL), прямое наблюдение с обратной связью в реальных условиях и метод DOPS. Технологическая поддержка осуществляется через АИС «HeroSS», обеспечивающую фиксацию академических данных и результатов аттестации.

Разработано Положение о клиническом наставнике резидента НАО «КазНМУ», согласно которому ежегодно в начале учебного года приказом ректора назначаются академические и клинические наставники. **За каждым куратором закрепляется 1-2 группы резидентов.**

Структура образовательных программ Офтальмология (взрослая, детская) и ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) выстроена по принципу прогрессирующего клинического погружения, что обеспечивает постепенное наращивание уровня компетентности и самостоятельности резидентов.

На начальном этапе обучения резиденты осваивают базовые клинические навыки в безопасных условиях: проводят занятия на симуляционных тренажёрах, обучаются первичным навыкам осмотра и коммуникации с офтальмологическими и ЛОР пациентами, участвуют в патронажах, амбулаторных приёмах и работе организаций ПМСП. Вся деятельность осуществляется под непосредственным контролем преподавателя и клинического наставника, что позволяет формировать фундаментальные компетенции и минимизировать риски для пациентов.

На последующих этапах обучения происходит углубление клинической подготовки: резиденты включаются в ведение пациентов в условиях стационара и специализированных клинических отделений, непосредственно участвуют в диагностическом процессе и лечебных мероприятиях. По мере уверенного освоения базовых и промежуточных навыков им предоставляется более высокий уровень самостоятельности при амбулаторном приёме и стационарном наблюдении пациентов, однако всегда в рамках контролируемой клинической практики под супервизией наставника. Это обеспечивает поэтапное развитие профессиональных компетенций, соответствующих уровню подготовки резидента-офтальмолога, способствует формированию клинического мышления и безопасной работе с пациентами на всех уровнях обучения.

ОП Психиатрия взрослая, детская, ОП 7R01114 Радиология, ОП 7R01124 Онкология (взрослая) построена так, что с первого года обучения резиденты включаются в клинические ротации, на ранних этапах — с ограниченным спектром заданий и выполнением процедур под контролем. Постепенно расширяется зона ответственности: от выполнения вспомогательных манипуляций до курации пациентов и принятия решений в сложных ситуациях. Оснащение клинических баз, а в частности, возможности проведения диагностического поиска и лечебных мероприятий, позволяет эффективно реализовывать практические методы обучения с активным участием резидентов, такие как: разбор клинических случаев, ведение пациентов, экспертиза качества оказания медицинской помощи и медицинской документации, работа в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференции, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий); обучение через исследование (участие в НСК).

Практическая часть реализуется через клинические разборы, моделирующие взаимодействие с пациентами, придерживающимися специфических религиозных и культурных норм. Обучающиеся отрабатывают алгоритмы действий в ситуациях, требующих учёта пола врача, отказа от вмешательств по религиозным причинам, соблюдения поста и др.. Интеграция теоретической подготовки и практической деятельности для резидентов строится на зависимости от уровня подготовки: на первом году обучения – в присутствии наставника во время курации больных или его консультации, на втором – самостоятельно под контролем клинического наставника.

Практическая подготовка резидентов-офтальмологов осуществляется в: офтальмологическом центре **НАО «КазНМУ»**, Казахском научно-исследовательском институте глазных болезней, Республиканской детской клинической больнице «Аксай», клинике внутренних болезней КазНМУ, Алматинской многопрофильной областной больнице, офтальмологическом центре доктора Курбанова, ТОО клиники «Достар мед», «Talma medical», «Региональный диагностический центр», «Визус-мед», «Жаңа жарық». Обучение резидентов-психиатров на кафедре психиатрии и наркологии **НАО «КазНМУ»** проводится в крупнейших медицинских организациях города Алматы: РГП на ПХВ «Республиканский научно-

практический центр психического здоровья», РГП на ПХВ «Центр психического здоровья» г.Алматы, Городской наркологический центр медико-социальной коррекции и амбулаторно-поликлинических комплексах, онкологов – на базе Казахского Научно-Исследовательского Института Онкологии и Радиологии, ГКП на ПХВ «Алматинский онкологический диспансер» УЗ г. Алматы (ОП 7R01124 Онкология (взрослая). ОП резидентуры 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)») реализуется на клинических базах, отобранных и утвержденных в соответствии с договорами о сотрудничестве: Университетской клинике №1 Аксай- ЛОР центр, Городской Клинической Больнице №5 г.Алматы, в городском сурдологическом центре ТОО «Алматон», Городская поли Практическая подготовка резидентов - радиологов осуществляется в профильных отделениях: Национального научного центра хирургии им. А.Н. Сызганова; Казахском научно-исследовательском институте онкологии и радиологии, Научно-исследовательском институте кардиологии и внутренних болезней, Национальном научном центре фтизиопульмонологии РК, Центре фтизиопульмонологии Алматинской области, Городской больнице скорой неотложной помощи г. Алматы, Центральной Городской клинической больнице г. Алматы; Национальном госпитале МЦ УДП РК, КГП на ПХВ Городская клиническая больница №7, №5, №4 УОЗ г. Алматы., Научного центра педиатрии и детской хирургии, Алматинском онкологическом центре, Алматинской многопрофильной клинической больнице, ГКП на ПХВ «Центр ПСМП и диагностики КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова г.Алматы, Республиканской детской клинической больнице «Аксай», Детской клинической больнице №2, Центре внутренних болезней КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова г. Алматы, Карасайской клинической многопрофильной центральной районной больнице, Городских поликлиниках: №1, №4, №9, №10, №11, №16, МЦ «Интерна», МЦ «Орхун», МЦ «Сункар», МЦ «Даулет Medical centre», МЦ «Erensau», МЦ «MedLine», Privat Hospital.

клиника №3, МЦ ЭМИРМЕД, Алматинская региональная детская клиническая больница.

Структура управления ОП включает в себя коллегиальные органы (КОП, АС, УС) и структурные подразделения (профильные кафедры, ФПДО). Высшим органом управления НАО «КазНМУ» является Ученый Совет. Организация, координация и управление аккредитуемых ОП отражена в соответствующих внутренних нормативных документах: Положение о КОП, Положение об Ученом/Академическом Совете, Положение о кафедре, Положение о ФПДО. Все компоненты ОП, силлабусы проходят процедуру рецензирования экспертами, утверждаются на заседании КОП ФПДО, рассматриваются на заседании Академического совета. Координация многостороннего обучения для адекватного ознакомления с различными аспектами хирургических заболеваний осуществляется преподавателями кафедры, ФПДО с учетом мнения обучающихся, представителей практического здравоохранения.

Подготовка слушателей резидентуры проводится по индивидуальному плану работы (ИПР). В ИПР включаются дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору, виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательская работа, формы итоговой аттестации).

Для эффективного управления информацией проводится анализ результатов промежуточного и итогового контроля, анкетирование слушателей резидентуры. Сроки и формы промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, определяются силлабусом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Постоянный мониторинг осуществляются комиссией **внутрикафедрального** контроля, КОП.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Мониторинг трудоустройства выпускников резидентов 90-100%. Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников по итогам ежегодных опросов стабильно высокий.

Аналитическая часть

В НАО «КазНМУ» образовательные программы резидентуры 7R01127 Офтальмология

(взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) разработаны в соответствии с требованиями ГОСО, ориентированы на ожидания работодателей и потребности рынка труда. Структура и содержание ОП направлены на формирование профессиональных компетенций, необходимых для подготовки специалиста соответствующего профиля.

ОП резидентуры строятся на основе базового медицинского образования и реализуются в логике непрерывности уровней медицинской подготовки. Содержание дисциплин, предусмотренных учебными планами, соотносено с результатами обучения и ключевыми компетенциями выпускников. В университете сформирован каталог элективных дисциплин, обеспечивающий вариативность подготовки и возможность учета образовательных потребностей резидентов.

Срок освоения аккредитуемых ОП составляет 2–3 года. Программы включают теоретическое обучение и практическую подготовку с непосредственным участием обучающихся в клинической деятельности, ведении пациентов и освоении профильных практических навыков. Структура учебной нагрузки отражает специфику подготовки в резидентуре и направлена на достижение заявленных результатов обучения.

В ходе анализа учебно-программной документации установлено, что университетом выстроена система планирования образовательного процесса, включающая теоретические, практические и аттестационные компоненты. Вопросы распределения общей трудоемкости, в том числе в части аттестационных мероприятий, регламентированы внутренними академическими документами и реализуются в рамках утвержденных учебных планов. Представленные материалы свидетельствуют о внимании университета к вопросам нормативного сопровождения образовательного процесса и актуализации структуры ОП.

У каждого слушателя резидентуры имеется возможность получения консультаций как по теоретическим аспектам подготовки, так и по вопросам ведения пациентов со стороны ППС кафедр, клинических наставников и специалистов клинических баз. Это подтверждается результатами анкетирования резидентов: уровень доступности и отзывчивости руководства 191 (66,8%) респондент оценил как «отлично», 74 (25,9%) — как «хорошо»; доступность академического консультирования 193 (67,5%) респондентов оценили как «отличную» и 77 (26,9%) — как «хорошую».

В образовательных программах отражены вопросы, связанные с профессиональной подготовкой врача в современных условиях развития системы здравоохранения, включая коммуникативные навыки, медицинскую этику, общественное здоровье, правовые аспекты медицинской деятельности, вопросы безопасности пациентов и междисциплинарного взаимодействия. Анализ содержания ОП и силлабусов показывает, что данные направления реализуются как в рамках обязательных дисциплин, так и через практическую подготовку, клиническую работу и элементы элективного компонента. Вместе с тем университет демонстрирует понимание значимости дальнейшей актуализации содержания подготовки с учетом современных требований к компетенциям врача-резидента.

При организации образовательного процесса ППС кафедр широко применяет активные и интерактивные методы обучения: дискуссии, разбор клинических ситуаций, семинары в диалоговом режиме, обсуждение результатов научно-практических конференций, что способствует формированию профессионального клинического мышления и развитию практических навыков. По результатам анкетирования резидентов 181 (63,3%) опрошенных оценили существующие учебные ресурсы университета как «отличные», 82 (29,0%) — как «хорошие»; методами обучения в целом удовлетворены на «отлично» 185 (64,7%) опрошенных, на «хорошо» — 76 (26,6%).

Каждый резидент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к базам данных электронно-библиотечных систем Cochrane, UpToDate, а также к библиотечному фонду, включающему основную литературу, указанную в силлабусах дисциплин. Это создает необходимые условия для самостоятельной подготовки, освоения принципов доказательной медицины и постоянного обновления профессиональных знаний.

Слушатели резидентуры привлекаются к работе в перевязочных кабинетах, операционных

блоках и иных клинических подразделениях, что позволяет им осваивать современные методы диагностики и лечения, включая применение инновационных технологий в профильной практике. Для оценки практической подготовки резидентов разработаны оценочные листы практических навыков и мини-клинического экзамена.

Формативное оценивание на этапе промежуточной аттестации осуществляется в форме интегрированного экзамена, включающего устный компонент и мини-клинический экзамен у постели больного. Суммативная оценка компетенций резидента проводится по завершении освоения дисциплин учебного плана и в рамках экзаменационных процедур. Годовая аттестация включает тестирование и демонстрацию практических навыков, что обеспечивает комплексный подход к оценке теоретической и клинической подготовки обучающихся.

При реализации ОП используется научный подход. Обучающиеся вовлечены в научно-исследовательскую работу кафедр, в университете действует система мотивации, стимулирования и поощрения участия резидентов в НИР. Результаты научных работ ППС кафедр внедряются в содержание рабочих программ дисциплин и практик по профилю, что было подтверждено в ходе интервью с преподавателями и обучающимися. Это свидетельствует о взаимосвязи образовательного процесса, клинической практики и научной деятельности в реализации аккредитуемых программ.

В целом анализ материалов, результаты интервьюирования и анкетирования позволяют заключить, что реализация аккредитуемых ОП по данному стандарту осуществляется на достаточном уровне, обеспечивая подготовку резидентов в соответствии с заявленными целями, результатами обучения и потребностями практического здравоохранения.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 20***
- ✓ ***предполагает улучшение – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.3 Стандарт Оценка обучающихся

Доказательная часть

Принципы и методы оценки знаний резидентов ОП 7R01120 ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) определены в Академической политике университета, Положении о текущем, промежуточном и итоговом контроле и Кодексе академической честности обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: оценка рейтинга допуска – направлена на оценку теоретических и практических достижений резидента в рамках определенного блока дисциплины. В период изучения каждой дисциплины еженедельно проводится текущее оценивание; дважды – рубежный контроль. При расчете итоговой оценки удельный вес формативных оценок составляет 60% от итоговой оценки дисциплины. По завершению дисциплины проводится итоговый контроль, направленный на оценку знаний и навыков по всей дисциплине и составляет 40% от итоговой оценки.

Для сдачи экзамена резидент должен набрать не менее 50% от максимально возможного балла за дисциплину/модуль. Учет всех форм контроля (тестирование, практические задания, клиническая активность и др.) обязательный. Все данные об оценке сохраняются в LMS АИС «HeroSS» с фиксацией результатов и принятых решений. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к результатам освоения ОП.

В соответствии с новым ГОСО 2022 года промежуточная аттестация исключена;

оставлена только итоговая аттестация, на которой оценивается профессиональная подготовленность выпускников после завершения программы обучения. Итоговая аттестация включает два этапа: оценку знаний (компьютерное тестирование) и оценку практических навыков. Разработаны СОПы по формированию и экспертизе контрольно-измерительных материалов для письменных (А-, F-, G-типа) и клинических форм оценки (OSCE, Mini-CEX, DOPS), а также методические рекомендации по наблюдаемым методам и портфолио.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками проводится на тематических больницах или на фантомах и тренажерах в симуляционном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются чек-листы.

Политика оценки доводится до сведения преподавателей и обучающихся посредством размещения в АИС «HeroSS», публикации на официальном сайте в разделе «Нормативные документы», а также в рамках информационных писем и вводных сессий для резидентов и ППС.

Независимая аттестация резидентов аккредитуемых ОП проводится в два этапа: 1) оценка знаний с помощью тестовых заданий А-, F- и G-типа; 2) оценка навыков с использованием клинических кейсов и ситуационных задач, которые позволяют определить уровень теоретической подготовки, клиническое мышление и способность к принятию решений.

Итоги работы ИА, замечания и рекомендации по улучшению обсуждаются на заседании Ученого совета. Решением Ученого совета разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения. Резидентам, завершившим обучение по аккредитуемому ОП и прошедшим успешно итоговую аттестацию, присваивается соответствующая квалификация врач.

Разработана система апелляции оценки. Порядок апелляции результатов оценки итоговой аттестации обучающихся представлены в «Положении о проведении апелляции в НАО «КазНМУ».

Проводится анкетирование обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, в т.ч. качеством системы оценки знаний с последующим обсуждением на коллегиальных органах управления НАО «КазНМУ».

Аналитическая часть

Согласно требованиям стандарта, в НАО «КазНМУ» определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Результаты экспертных заключений фиксируются в протоколах КОП, кафедр с последующей актуализацией оценочных инструментов. Результаты анкетирования показали, что 269 (94,1%) обучающихся отмечают соответствие содержания курса системе оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.); ясность и доступность критериев оценки, которые использует ППС – 268 (93,7%); объективность оценивания учебных достижений – 269 (94,1%).

В качестве основных методов оценки используются мини-клинический экзамен по чек листу, оценка практических навыков по чек листу, теоретические вопросы, анкета 360 (взаимодействие с коллегами, сотрудниками отделения и т.д.). В представленном членам ВЭК чек-листах оценки практических навыков имеются разработанные критерии освоения практического навыка, направление на оценку общения с пациентом, клиническое мышление резидента и его профессионализм.

ППС кафедр имеет представление о методах обеспечения надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся, о применяемых в университете процедурах соответствия методов оценки как для текущего, так и для итогового контроля. Силлабусы и методы оценки ежегодно подвергаются перекрестному анализу со стороны клинических кафедр университета.

При опросе преподавателей установлено, что к экспертизе и рецензированию оценочных средств привлекаются внешние и независимые эксперты, имеющие достаточные знания и компетенции в этой области. Такими экспертами являются представители профессиональных ассоциаций.

Прозрачность процесса оценки ОП подтверждается протоколами заседания КОП, Ученого

совета, на которых обсуждаются и утверждаются меры по улучшению качества силлабусов, контрольно-измерительных средств и системы обучения.

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные –10***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.4 Стандарт Обучающиеся

Доказательная часть

Требования к поступающим в резидентуру на ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) представлены в Положении о резидентуре и включают обязательное наличие базового медицинского образования, интернатуры, наличие пререквизитов, необходимых для освоения специальности. Прием резидентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся и иных источников. Прием лиц в резидентуру, в том числе по целевой подготовке, осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Управление процессом приема в резидентуру осуществляется под руководством Председателя Правления - Ректора НАО «КазНМУ», являющимся Председателем приемной комиссии по резидентуре. Организация приема заявлений и документов возложена на приемную комиссию. Осуществление проведения вступительных экзаменов – на деканат ФПО. В целях обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия, состав которой утверждается приказом председателя приемной комиссии.

ОП реализует политику приема, обеспечивающую соответствие количества обучающихся ресурсным возможностям образовательной среды и клинических баз, а также справедливую и инклюзивную систему отбора. Ежегодно численность приема согласуется с объемом клинической практики, кадровым потенциалом и технической оснащенностью. Процесс отбора реализуется на основе определенных критериев, утвержденных нормативными документами МЗ РК и включает **комплексную** оценку: GPA за бакалавриат и интернатуру (35%), результаты вступительного тестирования (35%) и итоговое собеседование (30%). Проходной балл установлен на уровне 75 из 100.

В соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования в КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова» обеспечиваются инклюзивные условия приема лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о сроках, критериях и итогах размещается на официальном сайте университета в разделе «Резидентура».

Обучающимся обеспечен постоянный доступ к академическому консультированию. Консультирование осуществляется преподавателями, закрепленными за учебными группами по расписанию и наставниками в рамках клинических ротаций. Деятельность клинических наставников регламентирована «Положением о клиническом наставничестве». По результатам

анкетирования резидентов отмечается высокий уровень доступности академического консультирования - 270 (94,4%).

Доступ к информации об обучении обеспечивается через личные кабинеты АИС «HeroSS».

Для удовлетворения личных потребностей действует Центр психологической службы, оказывающий конфиденциальную консультативную помощь, диагностику, профилактику и коррекцию психоэмоциональных состояний. По результатам анкетирования обучающихся уровнем доступности деканата ФПО удовлетворены 264 (92,3%); доступностью консультирования по личным проблемам – 261 (91,2%); удовлетворенностью существующими учебными ресурсами университета – 263 (92,3%) респондентов.

В рамках реализации аккредитуемых ОП условия работы и ответственность обучающихся официально определены и доводятся до сведения резидентов посредством нормативных и информационных материалов университета.

Ключевые документы, регламентирующие условия деятельности резидентов, включают: Паспорт ОП, индивидуальные учебные планы, Правила внутреннего распорядка, Кодекс академической честности и договор об обучении, Справочник-путеводитель.

ОП предусматривает возможность временного прерывания обучения по уважительным причинам, в том числе по беременности и родам, уходу за ребёнком, состоянию здоровья, прохождению военной службы или прикомандированию на дополнительное обучение. После выхода из академического отпуска резиденту разрабатывается индивидуальный учебный план (ИУП) с учетом пройденных дисциплин и модулями, которые требуют повторного освоения. Для ликвидации академической разницы используются гибкие формы: дополнительные практики, консультации, индивидуальные задания, адаптированное расписание.

НАО «КазНМУ» поддерживает участие резидентов в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня, оплачивает проезд, проживание и питание, что подтверждено во время встреч с обучающимися. Ежегодно резиденты проходят диспансеризацию, периодические медицинские осмотры. Доступностью медицинской службы удовлетворены 262 (91,6%) опрошенных.

Для выявления и решения проблемных ситуаций резиденты могут использовать анонимные ящики доверия, размещенные в деканате и учебных корпусах. Обращения из ящиков рассматриваются ответственными лицами деканата с последующим обсуждением на уровне кафедры или КОП при необходимости. Дополнительно функционирует официальный блог ректора как платформа для прямых обращений резидентов к руководству вуза.

Аналитическая часть

НАО «КазНМУ» определил и реализует политику приема на ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) на основе «Правилами приема в резидентуру КазНМУ», которое разработано в соответствии с нормативными документами МЗ РК и МНВО РК. Правила доводятся до всех заинтересованных сторон посредством размещения информации на сайте университета.

Осуществляется рациональное планирование приема резидентов на обучение с учетом клинических и практических возможностей баз резидентуры; наличия квалифицированных наставников и соответствие соотношения ППС и обучающихся установленным нормативам; кадрового, методического и цифрового потенциалов университета для обеспечения контроля и мониторинга образовательного процесса; материально-технических ресурсов и доступную инфраструктуру; прогнозируемых потребностей здравоохранения в специалистах соответствующего профиля, в том числе на основании заявок регионов и аналитики МЗ РК.

На систематической основе проводится мероприятия по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по аккредитуемым ОП при поддержке кафедр, деканата ПДО и Центра карьеры и трудоустройства.

Реализуется комплексная программа поддержки обучающихся, охватывающая социальные, финансовые и личные аспекты. Социальная поддержка включает предоставление мест в общежитиях, материальную помощь, мероприятия по социальной адаптации и

сопровождение уязвимых категорий обучающихся. Финансовая поддержка обеспечивается через государственные и именные стипендии, компенсацию расходов на проезд.

Вместе с тем, по результатам интервьюирования обучающихся, ППС и административного персонала установлено, что резиденты недостаточно активно вовлечены в обсуждение и принятие решений по вопросам организации образовательного процесса в резидентуре. Участие обучающихся носит преимущественно эпизодический характер и не имеет устойчиво институционализированной формы в рамках коллегиальных органов и процедур управления ОП.

Кроме того, комиссией выявлено отсутствие формализованной системы мотивации и поощрения участия резидентов в работе коллегиальных органов управления, комитетов/советов, а также в деятельности ассоциаций обучающихся. Это снижает заинтересованность обучающихся в участии в процессах академического и организационного управления, ограничивает развитие культуры партнерства и обратной связи, а также уменьшает потенциал использования мнения резидентов при совершенствовании содержания и условий реализации ОП.

Таким образом, при наличии в университете нормативно выстроенной системы приема, планирования контингента и мер поддержки обучающихся, требуется усиление компонента представительства и участия резидентов в управлении образовательными программами, включая создание понятных механизмов привлечения, участия, обратной связи и стимулирования. Реализация данных мер позволит повысить уровень студентоцентрированности, прозрачности управленческих решений и результативности внутренней системы обеспечения качества по аккредитуемым ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Проректору по социальной работе и цифровизации, декану **ФПДО** рекомендуется определить и реализовать политику представительства резидентов ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая), обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении ОП. Срок: сентябрь 2026 года.

2. Проректору по социальной работе и цифровизации, декану **ФПДО** рекомендуется разработать систему поощрения резидентов ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая), привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях обучающихся университета. Срок: сентябрь 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 22***
- ✓ ***предполагает улучшение - 2***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» по ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) действует разработанная политика отбора и найма профессорско-преподавательского состава, основанная на соблюдении прозрачной конкурсной процедуры и экспертной оценки квалификационных документов. Конкурсный отбор осуществляется в соответствии с Кадровой политикой НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова»,

Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, Правилами поиска, отбора, подбора, приема и адаптации работников, должностными инструкциями ППС, закрепляющими требования к квалификации по каждой категории должностей.

Аккредитуемые ОП резидентуры реализуются при участии преподавателей, имеющих подтвержденный практический опыт в соответствующей области и квалификационную категорию. Квалификационное соответствие преподавателей подтверждается документально и контролируется на этапе подбора, а также в ходе ежегодного мониторинга кадрового состава.

Учебная нагрузка преподавателей регулируется «Положением о педагогической нагрузке ППС КазНМУ» и устанавливается с учетом всех видов деятельности, включая преподавательскую и методическую работу, клиническую и наставническую деятельность, научно-исследовательскую работу и публикационную активность, сопровождение и консультирование резидентов. Суммарная годовая аудиторная нагрузка ограничена установленным нормативом и не превышает 680 часов. Наставничество осуществляется согласно «Положения о клиническом наставничестве», предусматривающему официальное закрепление преподавателей за резидентами (в соотношении 1:2 или 1:3).

Штат ППС кафедр утверждается штатным расписанием.

Численность преподавателей 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), – 8 человек, из них - д.м.н.-1, 5 – к.м.н., 1- доктор PhD. Остепененность ППС кафедры составляет 87,5%.

Численность преподавателей 7R01114 Радиология – 24 человек, из них 1 – д.м.н., 3 – к.м.н. 7 – доктора PhD. Остепененность ППС кафедры составляет 45,8%.

Численность преподавателей ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская) – 9 человек, из них 3 – д.м.н., 1 – к.м.н., 1- магистр. Остепененность ППС кафедры составляет 55,5%.

Численность преподавателей ОП резидентуры 7R01124 – Онкология (взрослая) – 13 человек, из них 6 – д.м.н, 6 – к.м.н, 1- доктор PhD. Остепененность ППС кафедры составляет 100%.

Численность преподавателей ОП 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), – 10 человек, из них 5 – д.м.н, 5 – к.м.н. Остепененность ППС кафедры составляет 100%.

Конкурс на замещение должностей ППС и научных работников проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в одной из форм (анкетирования, собеседования) в объеме установленных требований по каждой должности. Показатели результативности деятельности преподавателей отражаются в «Положении о ключевых показателях деятельности ППС и кафедр», которые служат инструментом оценки вклада каждого преподавателя в реализацию образовательной программы.

При приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка.

Созданы условия для прохождения переподготовки и повышения квалификации ППС на основе утвержденного Плана развития НАО «МУС» в виде разового или накопительного прохождения в объеме 240 часов по клиническому или учебно-методическому направлению. По педагогическому направлению разработаны курсы ПК: «Основы разработки тестовых заданий MCQ», «Образовательные технологии в преподавании клинических дисциплин», «Методика преподавания дисциплин педиатрического профиля», «Разработка ОП дополнительного образования в сфере здравоохранения», «Методология проведения экспертизы ОП ДО», Со «University Teaching» Coursera Learner и др.

Официальное признание научных и академических достижений осуществляется через систему премий, благодарностей и наград, предусмотренных «Положением о наградах НАО «КазНМУ». Особо отличившиеся преподаватели поощряются как материально (надбавки, премии), так и нематериально (почетные грамоты, публикация достижений в отчетах и на сайте).

По результатам анкетирования ППС 100 (98,1%) опрошенных ППС оценили возможности профессионального и личностного роста в **НАО «КазНМУ»**, созданные для каждого сотрудника и адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей как «очень хорошие» и «хорошие».

Основным документом, определяющим работу каждого преподавателя, содержащим планирование на учебный год является индивидуальный план работы преподавателя. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится заведующим кафедрой, деканом ФПДО.

Для поддержания профессионализма работников проводится 1 раз в 5 лет систематическая аттестация всех категорий работников, основанную на определении уровня знаний и компетенций.

Ведется учет публикационной активности ППС, устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий.

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своего потенциала и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности по конкурсу, потенциально-востребованные сотрудники включаются в систему кадрового резерва.

Академическая мобильность ППС регламентируется Положением об организации академической мобильности. Организацией **академической** мобильности удовлетворены 98 (96,1%) опрошенных ППС.

Аналитическая часть

В университете для реализации аккредитуемых ОП резидентуры разработаны и внедрены политики и процедуры отбора и набора кадров, которые определяют их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность. Открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала ведет к повышению конкуренции среди преподавателей. НАО «КазНМУ» располагает возможностью привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организации практики, в том числе, через расположение клинических кафедр на базах медицинских организаций города.

Профессиональный уровень ППС кафедр, реализующих ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) соответствует требованиям и уровню подготовки в соответствии Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников РК.

В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемых ОП: зав. отделениями, старшие врачи ординаторы, врачи первой и высшей категории.

Университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр и материального стимулирования через систему КРІ.

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися требованиями, закрепленными в национальных и локальных нормативных документах. Следует отметить достаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения. Преподаватели клинических кафедр повышают свою квалификацию в разрезе непосредственной клинической специальности за счет средств Университета.

По результатам анкетирования ППС организацией деятельности Университета по повышению квалификации ППС удовлетворены 101 (99,1%) респондентов; поддержкой научно-исследовательской работы преподавательского состава – 101 (99,0%).

Сильные стороны/лучшая практика

Сильной стороной является наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава с подтвержденным практическим опытом, признанным профессиональным статусом, высоким научно-исследовательским потенциалом и активной

вовлеченностью в клиническую деятельность, при последовательной реализации университетом политики кадрового развития (повышение квалификации, стажировки, привлечение молодых специалистов).

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ **сильные стороны – 1**
- ✓ **удовлетворительные – 7**
- ✓ **предполагает улучшение - 0**
- ✓ **неудовлетворительные - 0**

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) реализуют профильные кафедры, расположенные на клинических базах г. Алматы. Клинические базы оснащены современными лечебными и диагностическими оборудованьями. Для обучения резидентов выделены учебные помещения, конференц залы, раздевалки, комнаты отдыха, предоставляются имеющиеся на базах симуляционные учебные комнаты. Все помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Безопасность резидентов обеспечивается наличием охраны в клиниках.

Резиденты на клинических базах имеют доступ к пациентам, медицинской документации, к базе данных пациентов в КМИСе, статистическим данным и архивным материалам при соблюдении требований конфиденциальности в соответствии с действующим законодательством и под контролем наставников.

В учебных комнатах имеются персональные компьютеры, установлены звуковые и мультимедийные системы, обеспечен доступ к корпоративной электронной почте университета (info@kaznmu.kz), АИС «HeroSS», корпоративному информационному portalу университета (<https://kaznmu.edu.kz>). Функционирует система видеонаблюдения. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В распоряжении обучающихся имеется научная библиотека **НАО «КазНМУ»**, которая обеспечивает доступ к актуальной учебной, научной и клинической литературе в печатном и электронном форматах. Фонд библиотеки составляет более 1 428 000 экземпляров, включая свыше 13 900 электронных ресурсов. В структуру библиотеки входят 5 специализированных отделов, в том числе Отдел автоматизации и электронных ресурсов с двумя электронными залами на 96 посадочных мест. Общая вместимость читальных залов составляет 383 места. Карта методического обеспечения (КМО) ОП размещена в staffing. Библиотека имеет доступ к национальной подписке МНВО РК на базы Scopus и Sciencedirect издательства Elsevier, открытой платформой Webofsciens. Ежегодно ведется подписка доступа к международной базе данных по доказательной медицине «UPTODATE», «Cochrane».

По результатам анкетирования ППС достаточностью и доступностью необходимой научной и учебной литературы в библиотеке университета полностью удовлетворены 98 (99,4%) респондентов.

Для освоения практических навыков имеется **симуляционный центр**. В 2021 году Центр аккредитован Евразийским центром аккредитации, располагает площадью 3084 кв.м и оснащен фантомами, манекенами и современным симуляционным оборудованием.

В 2022 году в университете создано новое структурное подразделение «Научно-технологический парк». В 2021 году открыт геномный центр. Лабораторный комплекс с высокой степенью защиты оснащен передовым оборудованием для проведения сложнейших исследований. Имеется единственная в стране роботизированная система для регистрации, учета и хранения биологических образцов STC Compact ULT.

Создан Центр фармации и фармакологии, который включает научно-образовательный фармакопейный центр, научно-практическую контрольно-аналитическую лабораторию химии и фармакотоксикологии, научно-практическую лабораторию косметологии.

Для реализации научных исследований ППС, обучающихся в НАО «КазНМУ» функционирует Научно-исследовательский институт фундаментальной и прикладной медицины (НИИФПМ) им. Б.А. Атчабарова. В состав института входят: научно-образовательная лаборатория; клиничко-экспериментальная лаборатория; центр сертификации лекарственных средств и другой продукции. Общая площадь лабораторного комплекса — 801,4 кв. м.

В 2024-2025 годах университет реализует 10 грантовых научных проектов и 4 проекта ПЦФ.

В Университете функционирует Центр тестирования площадью 720 кв. м, предназначенный для проведения контролируемой оценки знаний и умений. Центр оснащён 192 автоматизированными рабочими местами и специализированным программным обеспечением. Оценочные процедуры проводятся на платформе Hero Study Space и включают компьютерное и письменное тестирование в электронном формате.

Все объекты оборудованы средствами индивидуальной защиты, аптечками и проходят регулярные проверки по охране труда и технике безопасности.

По аккредитуемым ОП НАО «КазНМУ» развивает практику привлечения зарубежных преподавателей в рамках проведения реализации программы «Визитинг профессор» и международных научно-практических конференций.

Аналитическая часть

НАО «КазНМУ» обеспечивает реализацию ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра.

Следует отметить, что НАО «КазНМУ» является исследовательским университетом, реализующим научно-исследовательские проекты фундаментального и прикладного характера, предоставляющим медицинские и лабораторные услуги и обладающим необходимой образовательной, клинической и научной инфраструктурой. Создаются новые структуры, способствующие развитию стартапов и коммерциализации научных разработок (технопарк, эндаумент-фонд, спин-офф структуры), совершенствуются и оцифровываются бизнес-процессы, библиотечный фонд, развивается в целом цифровая экосистема. Реализуется строительство и модернизация инфраструктуры (кампус с современными учебными корпусами и общежитиями, университетская клиника). Наличие у НАО «КазНМУ» собственной клинической, лабораторной, образовательной и научной инфраструктуры создает условия не только для реализации образовательного процесса, но и для выполнения прикладных и клиничко-ориентированных исследований, результаты которых могут быть использованы в практическом здравоохранении. Университетские клиники, профильные клинические базы, лабораторные подразделения, сектор научных и экспериментальных технологий, а также развиваемые структуры поддержки инновационной деятельности обеспечивают возможность проведения исследований на всех этапах — от постановки научной задачи и апробации результатов до их внедрения в медицинскую практику. Это подтверждает связь имеющихся ресурсов с формированием исследовательской среды, ориентированной на получение значимых результатов для системы здравоохранения.

Кроме того, наличие технопарка, эндаумент-фонда, спин-офф структур и механизмов коммерциализации научных разработок свидетельствует о формировании в университете институциональных условий для трансляции результатов исследований в прикладные решения. Развитие данных направлений, наряду с модернизацией инфраструктуры и цифровизацией процессов, способствует повышению потенциала внедрения научных разработок в практическое здравоохранение, образовательный процесс и смежные сектора, что в целом соответствует задачам подготовки конкурентоспособных специалистов и укрепления связи медицинской науки с потребностями национальной экономики.

Следует отметить также, что ресурсы основных клинических баз города Алматы достаточны для формирования клинических и профессиональных навыков обучающихся. Медицинские организации располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, реабилитационной медицинской помощи, которые обеспечивают соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения и широкий опыт для резидентов в выбранной ими области медицины.

В Университете имеются возможности для самостоятельной подготовки обучающихся: доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет.

В 2024 году опубликовано 313 научных публикаций в международных рецензируемых журналах с квартилем Q1. Вместе с тем, в ходе встреч с ППС кафедр члены ВЭК обратили внимание на недостаточное количество научных исследований, посвященных вопросам медицинского образования, оценке образовательных технологий, а также разработке и внедрению инновационных методов обучения в подготовке резидентов. Таким образом, при общем высоком научном потенциале университета требует усиления направление педагогических и образовательных исследований в медицинском образовании, непосредственно связанных с совершенствованием реализации аккредитуемых ОП.

В университете имеется система оценки и мониторинга аккредитуемых ОП. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов образовательной деятельности, в том числе самооценку университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса; на регулярной основе проводятся внутренние аудиты. Однако, по результатам анализа представленных материалов и интервьюирования, комиссией отмечена необходимость дальнейшего развития механизмов интернационализации и академической мобильности резидентов. В частности, требуется более четкая регламентация и практическая реализация политики академической мобильности по аккредитуемым ОП, включая механизмы обучения в других организациях, взаимного признания образовательных кредитов и результатов обучения. Развитие данного направления позволит расширить образовательные траектории резидентов, усилить обмен клиническим и академическим опытом, а также повысить конкурентоспособность образовательных программ.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) являются наличие собственных университетских клиник и клинических баз, а также материально-технические ресурсы университета (эндаумент-фонд, библиотечные фонды, сектор научных и экспериментальных технологий, центр тестирования и самостоятельной подготовки), обеспечивающие адекватную реализацию ОП, и позволяющие проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с доказанной практической значимостью и возможностью внедрения в национальную экономику.

Рекомендации ВЭК

1. Проректору по академическому блоку рекомендуется обеспечить участие ППС, привлеченных к реализации ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая), в исследовательских проектах в области медицинского образования. Срок: март 2027 г., далее – постоянно.
2. Проректору по академическому блоку и декану **ФПДО** обеспечить политику академической мобильности резидентов ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения. Срок: март 2027 года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные стороны – 1**
- ✓ **удовлетворительные – 12**
- ✓ **предполагает улучшение - 2**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) и результатов ее освоения осуществляется на основе регламентированных процедур мониторинга и оценки, направленных на обеспечение качества подготовки специалистов. Эти процедуры закреплены в Академической политике, СОП «Оценка и анализ образовательных программ», а также Стандартах внутреннего обеспечения качества. Мониторируемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) учебно-методическое обеспечение; 5) доступность электронной информационно-образовательной среды; 6) кадровое обеспечение; 7) материально-техническое обеспечение.

Мониторинг охватывает: результаты обучения и прогресс резидентов, включая текущую (формативную) и итоговую (суммативную) оценку; успеваемость обучающихся, отслеживаемую через выполнение индивидуальных учебных планов, отчёты о ротациях, портфолио; качество реализации программы, включая соответствие содержания профессиональным стандартам.

В процесс мониторинга активно вовлечены ключевые заинтересованные стороны: преподаватели и клинические наставники - через участие в заседаниях кафедры и КОП; резиденты – посредством участия в КОП. Для оказания содействия университету в трудоустройстве выпускников, повышении качества образования и эффективного взаимодействия с медицинскими организациями функционирует совещательный орган - Совет работодателей.

Источником информации служит обратная связь: анализ рынка труда и мониторинг трудоустройства выпускников; участие работодателей в разработке и пересмотре программ; обновление ОП с учетом обратной связи и отраслевых требований, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Анкетирование резидентов проводится ежегодно с анализом качества преподавания, условий обучения и ресурсов на платформе обратной связи АИС «HeroSS». Информация по итогам анкетирования обсуждается на Ученом совете.

Образовательный процесс и методы обучения пересматриваются ежегодно с учетом рекомендаций внутренней и внешней оценки. Оценка теоретических знаний резидентов проводится путем тестирования после завершения дисциплины. Клиническое мышление, принятие решений и применение медицинских знаний в лечении пациента оценивается по чек-листам мини-клинического экзамена у постели больного. Практические навыки оцениваются по методике DOTS и OSCE. На каждую технологию оценивания разработаны чек-листы. У каждого резидента имеется портфолио, где собираются его достижения и результаты оценок.

В ходе интервью с обучающимися установлено, что деканат **ФПО** организует работу фокус-групп резидентов по обсуждению удовлетворенностью организацией учебного процесса, качеством и материально-технической базой учебного процесса. Резиденты представлены в КОП и принимают участие в разработке и оценке программы подготовки, обсуждении условий труда и других вопросов, имеющих к ним отношение. Обратная связь от резидентов используется и для оценки деятельности ППС. Членам ВЭК представлены результаты анкетирования резидентов аккредитуемых ОП «Наставник глазами резидентов», проведенного в 2024-25 уч.году.

Клинические наставники обучаются методикам преподавания и оценки, принципам доказательной медицины. Работодатели входят в состав Ученого совета и участвуют в его заседаниях. Для работодателей проводится ежегодное анкетирование «Оценка

удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников», результаты которых обсуждаются на заседании КОП специальностей резидентуры. Кроме того, работодатели привлекаются в итоговую аттестацию резидентов. Главным внешним стейкхолдером является МЗ, которое мониторирует итоговые учебные достижения резидентов через аттестацию НЦНЭ.

Результаты оценок и экспертиз ОП фиксируются в документации по самооценке, протоколах и графиках корректировок ОП, доступных участникам через АИС «HeroSS». Информация о принятых решениях доводится до преподавателей и резидентов через внутренние каналы связи: сайт, корпоративную почту и информационные бюллетени.

Аналитическая часть

В НАО «КазНМУ» внедрены основные элементы оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты встречи с фокус-группами ППС и обучающихся демонстрирует наличие в университете процессов оценки и мониторинга ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) . Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

По результатам оценочных процедур кафедрой, деканатом ФПДО и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов образовательной программы. В состав совещательных и коллегиальных органов включены различные участники образовательных отношений и потребители конечного результата образовательной деятельности.

В тоже время, по результатам встреч с ППС, обучающимися, работодателями ОП R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая), у членов ВЭК сложилось мнение в том, что основные участники образовательного процесса и заинтересованные стороны недостаточно информированы о процедурах мониторинга ОП, методов оценки обучающихся, анализа выявленных проблем, фактически не располагают сведениями, были ли осуществлены какие-то действия по результатам их обратной связи, а если были, то конкретно какие. Обучающиеся, ППС и работодатели регулярно участвуют в анкетировании по изучению их мнения по отношению к образовательному процессу аккредитуемых ОП, но имеется слабая осведомленность их результатами анкетирования, принятых решениях и действиях по результатам их обратной связи; соответственно, их непосредственное влияние на последующие корректирующие действия остаются недостаточными. Основная причина, по мнению членов ВЭК – несвоевременное информирование участников образовательных отношений результатами анализа анкетирования. По ОП 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская) замечаний нет.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК по ОП 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 9***
- ✓ ***предполагает улучшение – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

Рекомендации ВЭК по ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая)

1. Проректору по академическому блоку: Внедрить механизмы обратной связи

партнерского взаимодействия с целью участия ключевых заинтересованных сторон (обучающихся, выпускников, работодателей, ППС, представителей профессиональных ассоциаций) в процессах мониторинга и оценки образовательных программ. Срок: сентябрь 2027 года, далее – постоянно

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные стороны – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 8**
- ✓ **предполагает улучшение – 1**
- ✓ **неудовлетворительные - 0**

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) и взаимодействие структурных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой НАО «КазНМУ».

Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательных программ резидентуры, является деканат факультета постдипломного образования (ФПДО). Общее руководство и контроль всех аспектов реализации программ резидентуры на уровне университета осуществляется проректором по академическому блоку.

Решение ключевых вопросов по организации и реализации аккредитуемых программ резидентуры осуществляется на заседаниях КОП специальностей резидентуры - коллегиального органа, в состав которого входят заведующие кафедрами, реализующими обучение резидентов, ответственные по специальностям резидентуры, а также сами резиденты. Решением КОП назначается ответственный сотрудник по специальности резидентуры, как правило, из числа ППС, работающих на профилирующей кафедре.

Основным коллегиальным органом управления в **НАО «КазНМУ»**, рассматривающий в том числе и вопросы реализации ОП резидентуры, является Ученый совет университета, в состав которого входят ректор, проректора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, преподаватели, обучающиеся.

Структуры и функции органов управления ОП резидентуры представлены в соответствующих Положениях.

В университете ежегодно формируется бюджетная смета расходов и смета доходов и расходов внебюджетных средств, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Основным документом, определяющим ключевые направления и показатели финансово-хозяйственной деятельности Университета, является План развития. Этот план проходит обсуждение на Ученом совете университета, согласовывается с МЗ РК и утверждается Советом директоров.

Финансирование деятельности НАО «КазНМУ» осуществляется за счет республиканского бюджета в рамках государственного заказа, платных образовательных и медицинских услуг, обеспечения ГОБМП, выполнения научно-исследовательских работ, а также иных поступлений.

Распределение финансовых ресурсов разрабатываются на основе анализа текущих направлений деятельности университета, а также с учетом лимитов, норм и нормативов, исходя из потребностей и доступных материальных ресурсов. Ежегодно проводится независимая аудиторская проверка для оценки объективности и достоверности финансово-хозяйственной деятельности, и соответствии международным стандартам финансовой отчетности и законодательству РК.

Мониторинг за процессами резидентуры осуществляет деканат ФПДО, который осуществляет сбор обратной связи об удовлетворенности образовательной программой от резидентов и практического здравоохранения. Мониторинг осуществляется также КОП, Академический совет и Ученый совет. Мониторинг академического руководства ОП резидентуры представлен в отчетах проректора по академическому блоку на Ученом совете, отчетах деканата ФПО по результатам мониторинга реализации ОП резидентуры на заседаниях

КОП и Ученого совета, отчетах заведующих профильными кафедрами и ответственных сотрудников по специальности резидентуры на заседаниях КОП.

В рамках реализации аккредитуемых ОП университет осуществляет регулярную оценку академического руководства программы с целью анализа эффективности управления, достижения миссии и ожидаемых результатов обучения. Ежегодная внутренняя оценка проводится профильными кафедрами совместно с деканатом ФПДО и КОП. Анализ включает реализацию миссии программы, достижение профессиональных компетенций резидентов, качество клинической подготовки, удовлетворённость преподавателей, обучающихся и работодателей.

Результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и КОП и оформляются в виде отчетов. По итогам оценки разрабатываются корректирующие мероприятия и принимаются своевременные управленческие решения. Так, по результатам специализированной аккредитации ЕЦА 2021 года были пересмотрены миссия и цели ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) с учетом приоритетов здравоохранения. Создан Совет резидентов, усилено взаимодействие с работодателями и профессиональными ассоциациями. Расширена практика на клинических базах и в симуляционном центре, внедрены современные методы обучения (SBL), усовершенствована система оценки знаний и навыков, включён научный компонент в учебные планы. Симуляционный центр был дополнительно оснащен современным оборудованием, улучшено материально-техническое обеспечение клинических баз, обеспечен доступ к международным образовательным ресурсам. Также формализованы процедуры управления и взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, профинансированы мероприятия по академической мобильности и модернизации образовательных ресурсов.

Все этапы оценки и выводы документируются и размещаются в АИС «HeroSS». Для информирования заинтересованных сторон об ОП резидентуры и условиях их реализации используются разнообразные способы распространения информации (сайт университета, СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.).

Аналитическая часть

В НАО «КазНМУ» функционирует регламентированная организационная структура Университета и органы управления ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая). Имеется наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации аккредитуемых ОП резидентуры, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление аккредитуемыми ОП резидентуры и солидарная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

Формирование бюджета осуществляется ежегодно на основе прогноза контингента резидентов, структуры учебного плана и потребностей в материально-техническом обеспечении. Распределение ресурсов проводится: по направлениям реализации ОП — клиническое обучение, симуляционная подготовка, научное руководство, дистанционные образовательные технологии; между кафедрами и подразделениями — пропорционально объему академической и клинической нагрузки. Приоритетное финансирование направляется на ключевые компоненты подготовки: обновление клинической инфраструктуры и симуляционного оборудования; цифровизацию образовательного процесса - поэтапное внедрение АИС «HeroSS», систем онлайн-тестирования и анкетирования; обеспечение доступа к международным информационным базам (ClinicalKey, Elsevier, UpToDate).

Деятельность Университета и его структурных подразделений, решения коллегиальных органов управления, результаты работы Университета доступны для сотрудников и ключевых заинтересованных сторон. Университет максимально заинтересован в том, чтобы результаты

его деятельности были доступны широкому кругу заинтересованных сторон, в обеспечении доступности информации для сотрудников. НАО «КазНМУ» постоянно совершенствует инструменты информирования сотрудников и каналы коммуникаций.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ» реализуется «Программа развития НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» на 2024 – 2028 годы», утвержденная постановлением Правительства РК 16.08.2023 года. В документе определены основные приоритеты развития университета: совершенствование предоставляемых образовательных услуг, соответствующих мировым стандартам качества в сфере высшего медицинского образования; актуализация образовательных программ с учетом профессиональных стандартов, региональных потребностей; материально-техническое обеспечение образовательных ресурсов, развитие международного сотрудничества.

В реализацию ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) внедрен системный подход к регулярному обзору и обновлению процесса, структуры, содержания, ожидаемых результатов обучения, методов оценки и среды реализации ОП. Механизм обновления основан на Стандартах внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности КазНМУ. Обзоры проводятся ежегодно и включают анализ соответствия образовательных компонентов требованиям системы здравоохранения, результатам анкетирования резидентов и ППС, рекомендациям профессионального сообщества и работодателей. По итогам анализа формируются корректирующие меры, направленные на устранение выявленных недостатков и реализацию улучшений. Так, в 2023-2024 году в соответствии с Планом по развитию службы охраны здоровья матери и ребенка на 2024–2030 годы по ОП 7R01123 Детская хирургия был обновлена элективная дисциплина «Абдоминальная детская хирургия».

В рамках внутренних процедур качества ежегодно проводится анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования резидентов и преподавателей, обсуждения на фокус-группах с наставниками и работодателями; внедрены новые формы оценки: тесты F- и G-типа.

Результаты обучения резидентов по аккредитуемым ОП регулярно адаптируются в ответ на запросы клинической практики, с учетом научных достижений, изменений в системе здравоохранения, социально-экономических факторов, кадровой политики здравоохранения РК. Так в 2024 году миссия, ожидаемые результаты обучения ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) были пересмотрены в соответствии с внедрением профессионального стандарта, изменением структуры кафедр.

Обновление ОП резидентуры обеспечивается регулярной адаптацией учебных подходов и методов обучения в соответствии с современными требованиями клинической практики, образовательных технологий и обратной связью заинтересованных сторон. Внедрены активные методы обучения: Модифицированный интегрированный метод «Каждый учит каждого», TBL

«СЛР в экстренных случаях», симуляционные тренинги. В 2024-25 уч.году пересмотрено содержание письменных экзаменов с включением вопросов F- и G-типа, в соответствии с Матрицей распределения тестовых заданий для промежуточной аттестации резидентов. В 2023 году обновлено оборудование для симуляционного центра: приобретены тренажеры SimMan, Baby Anne, Airway Trainer, что позволило расширить спектр практических сценариев. Усилена цифровая инфраструктура: резидентам предоставлен доступ к LMS-платформе KazNMU АИС «HeroSS» с функциями электронного тестирования, обратной связи и мониторинга прогресса.

Актуальность и результативность организационной модели подтверждены результатами институциональной аккредитации в 2023 г., по итогам которой университет аккредитован на 5 лет (рег. № АА 0244 от 26.05.2023 г.).

ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. Внутренняя экспертиза проводится на уровне кафедры, затем выносится на обсуждение КОП. Представители практического здравоохранения, работодатели, внешние экзаменаторы проводят внешнюю экспертизу, дают оценку образовательной программе в виде отзыва. Результаты внешней экспертизы также обсуждаются на заседании КОП специальностей.

Участие работодателей в независимой экспертизе прослеживается в экспертизе качества рабочих программ и учебно-методических пособий, подготовленных ППС кафедры.

Применяется практика ежегодного отчета ректора на заседании Ученого совета об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета.

Декан ФПДО ежегодно отчитывается о результатах достижения Миссии ОП резидентуры и конечных результатах обучения на заседаниях КОП, Академического совета. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение недостатков и слабых сторон. Членам ВЭК представлены протоколы заседаний коллегиальных органов управления.

Регулярно проводятся встречи руководства университета, декана ФПДО с обучающимися и ППС, на которых обсуждаются вопросы качества преподавания дисциплин, условий обучения и быта обучающихся, решаются проблемные вопросы. Это подтверждено в процессе встреч членов ВЭК с обучающимися и преподавателями кафедр.

НАО «КазНМУ» регулярно участвует в международных рейтингах QS. В рейтинге QS World University Rankings by Region в 2024 году НАО «КазНМУ» вошел в 951-1000. В рейтинге QS Asia University Rankings – 345 место. В рейтинге QS by SUBJECT по специальности Медицина университет в 701-850. В рейтинге Central Asia КазНМУ НАО «КазНМУ» занял 20 место.

Аналитическая часть

Процесс непрерывного улучшения и обновления ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) базируется на основе динамичного мониторинга деятельности университета по критериям и ожидаемым результатам, определенных в Плане развития университета по каждой стратегической задаче, а также на изучении моделей развития и инноваций в медицинском образовании.

НАО «КазНМУ» продолжает наращивать свой академический, клинический и научно-исследовательский потенциал. Учитываются современные теории в образовании, достижения клинических наук, новые знания, концепции и методы диагностики и лечения. Проводятся меры по улучшению процесса мониторинга и оценки образовательной программы. Проводится обновление контента аккредитуемых ОП, образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями.

По итогам 2024 года НАО «КазНМУ» занял 10-е место среди казахстанских вузов в общемировом рейтинге QS и впервые вошел в предметный рейтинг по категории "Медицина".

Это значимое достижение для университета, учитывая, что медицинское направление одно из самых конкурентных в мире. Кроме того, университет остается единственным медицинским вузом Центральной Азии, представленным в региональном рейтинге QS Asia.

Будучи исследовательским университетом, НАО «КазНМУ» стремится расширять спектр направлений научно-исследовательских проектов и транслировать полученные научные результаты в образовательные программы подготовки специалистов и в протоколы лечения пациентов, внося тем самым вклад в развитие отраслей медицинского высшего образования и практического здравоохранения страны.

Процесс обновления аккредитуемых ОП резидентуры реализует последовательную адаптацию организационной структуры и принципов управления с учетом изменений в сфере последиplomного медицинского образования, потребностей клинической практики и рекомендаций заинтересованных сторон. Процесс обновления основан на принципах гибкости, прозрачности и ориентации на результат, что зафиксировано во внутренних нормативных документах университета.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Сильной стороной являются премиальные позиции НАО «КазНМУ» в национальных и глобальных рейтингах в области медицинского образования, что подтверждают постоянную эволюцию миссии университета и реализацию ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 1***
- ✓ ***удовлетворительные -11***
- ✓ ***предполагают улучшения –0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильной стороной является наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава с подтвержденным практическим опытом, признанным профессиональным статусом, высоким научно-исследовательским потенциалом и активной вовлеченностью в клиническую деятельность, при последовательной реализации университетом политики кадрового развития (повышение квалификации, стажировки, привлечение молодых специалистов).

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильной стороной реализации ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) являются наличие собственных университетских клиник и клинических баз, а также материально-технические ресурсы университета (эндаумент-фонд, библиотечные фонды, сектор научных и экспериментальных технологий, центр тестирования и самостоятельной подготовки), обеспечивающие адекватную реализацию ОП, и позволяющие проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с доказанной практической значимостью и возможностью внедрения в национальную экономику.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильной стороной являются премиальные позиции НАО «КазНМУ» в национальных и глобальных рейтингах в области медицинского образования, что подтверждают постоянную эволюцию миссии университета и реализацию ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

1. Проректору по академическому блоку: разработать и внедрить механизм широкого и структурированного вовлечения заинтересованных сторон (выпускников, работодателей, профессиональных ассоциаций) в процесс пересмотра миссии и результатов обучения по ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) Общая хирургия.

Срок: сентябрь 2028 г.

2. Проректору по академическому блоку: определить периодичность пересмотра и учет полученной обратной связи для корректировки образовательной программы, что позволит обеспечить соответствие программы современным требованиям клинической практики по ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) Общая хирургия.

Срок: сентябрь 2028 г.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.4 Стандарт «Обучающиеся»

1. Проректору по социальной работе и цифровизации, декану ФПДО рекомендуется определить и реализовать политику представительства резидентов ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая), обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении ОП. Срок: сентябрь 2026 года.

2. Проректору по социальной работе и цифровизации, декану ФПДО рекомендуется разработать систему поощрения резидентов ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая), привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях обучающихся университета. Срок: сентябрь 2026 года.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Проректору по академическому блоку рекомендуется обеспечить участие ППС, привлеченных к реализации ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая), в исследовательских проектах в области медицинского образования. Срок: март 2027 г., далее – постоянно.

2. Проректору по академическому блоку и декану ФПДО обеспечить политику академической мобильности резидентов ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения. Срок: март 2027 года, далее – постоянно.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

По ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая):

1. Проректору по академическому блоку: Внедрить механизмы обратной связи и партнерского взаимодействия с целью участия ключевых заинтересованных сторон (обучающихся, выпускников, работодателей, ППС, представителей профессиональных ассоциаций) в процессах мониторинга и оценки образовательных программ. Срок: сентябрь 2027 года, далее – постоянно.

По ОП 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская):

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций по данному стандарту нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что

образовательные программы резидентуры ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая) Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» на соответствие стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

**Параметры специализированного профиля
ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01114 Радиология, 7R01124 Онкология (взрослая)**

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО				
				Сильная	Удовлет	Средняя	Предпо	Неудовл
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»								
1.1 Определение миссии								
Организация образования должна:								
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+			
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+			
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+			
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+			
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными		+			

			детерминантами здоровья				
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон			+	
Итого				0	12	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							

2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							

23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в		+		

			выбранной области медицины				
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				0	20	0	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+		
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+		
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+		
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+		

3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+		

4.2. Количество обучающихся +							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся+							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке			+	

			ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП				
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	22	2	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение		+		

			между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями				
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации	+			
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала+							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				1	7	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения		+		
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством		+		

			регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне				
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо	+	+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность		+		

			приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками				
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения			+	
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		

Итого				1	12	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП			+	
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной		+		

			программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП				
Итого				0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		

110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
117	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с		+		

			обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО				
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП		+		
123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
125	11	9.1.11.	Направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
126	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				1	11	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				3	116	7	0

**е 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»
Параметры специализированного профиля**

ОП 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Си ль на я	Уд ов ле тв ор ит ел ьн ая	Пр ед по ла гае т ул уч ше ни е	Неу дов летв ори тель ная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		

4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+		
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий				
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и		+		

			безопасность пациентов				
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций		+		
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы		+		
Итого						14	
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.		+		
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании		+		

			медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.				
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные		+		
			установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.				
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+		
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		

2.2. Научный метод

Организация образования должна:

21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		

2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.		+		
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.		+		
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							

29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.		+		

2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения

Организация образования должна:

33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.		+		
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.		+		

Итого

20

Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Методы оценки

Организация образования должна:

35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и		+		

			профессиональное поведение.				
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику,		+		

			межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.				
				Итого	10		
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.		+		
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							

50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.		+		

4.3. Консультирование и поддержка обучающихся

Организация образования должна:

53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.		+		

4.4. Представительство обучающихся

Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.			+	
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.			+	
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.			+	
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.			+	
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.			+	
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.			+	
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.			+	
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.			+	

68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого					22	2	
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.	+			
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломого медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям,		+		

			консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.				
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.		+		
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.		+		
Итого				1	7		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.		+		
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.		+		

80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Гарантировать этическое и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.		+		
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		

6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.		+		
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.			+	
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.		+		
Итого				1	12	2	
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы		+		

			для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.				
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.		+		
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.		+		
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.				
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.				
Итого				0	9	0	

Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
10 1	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.		+		
10 2	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.		+		
10 3	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
10 4	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.		+		
10 5	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
10 6	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.		+		
10 7	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.		+		
10 8	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей		+		

			академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.				
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последиplomного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.		+		
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.		+		
Итого				0	14	0	
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							

11 5	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
11 6	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.		+		
11 7	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.		+		
11 8	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.		+		
11 9	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
12 0	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
12 1	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество соответствия с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+		

12 2	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последиplomного образования.		+		
12 3	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.		+		
12 4	10	9.1.10	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.	+			
12 5	11	9.1.11	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+		
12 6	12	9.1.12	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				1	11		
ИТОГО В ОБЩЕМ				3	11 9	4	



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Казахского национального
медицинского университета имени
С.Д.Асфендиярова»

Шоранов М.Е.

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«__» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 16-18 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 7R10118 КАРДИОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 2) 7R10119 АНГИОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 3) 7R10121 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 4) 7R10147 ОРТОДОНТИЯ (СА)
- 5) 7R10125 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 2

- 6) 7R10110 КАРДИОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 7) 7R10102 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 8) 7R10180 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 9) 7R10190 НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 10) 7R10137 НЕВРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 3

- 11) 7R10130 ПЕДИАТРИЯ (СА)
- 12) 7R10131 НЕОНАТОЛОГИЯ (СА)
- 13) 7R10132 АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 14) 7R10132 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 15) 7R10111 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 4

- 16) 7R10127 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 17) 7R10128 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 18) 7R10113 ПСИХИАТРИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 19) 7R10114 РАДИОЛОГИЯ (СА)
- 20) 7R10124 ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ) (СА)

Алматы-2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
Среда, 11 февраля 2026 года			
17.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
День 1-ый: понедельник, 16 февраля 2026 года			
09.00-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
10.00-10.30	Встреча с руководителем организации образования	Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94
10.30-10.40	Технический перерыв		
10.40 - 11.20	Встреча заместителями руководителя (проректора) с ОО	Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94
11.20-11.30	Технический перерыв		

11.20-12.00	Встреча с деканами школ/факультетов	Декан факультета после дипломного образования – Баймаханов Абылай Ниятович Декан школы общей медицины -2 – Шопаева Гульжан Амангелдиевна Декан школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94
12.00-12.10	Технический перерыв		
12.10-12.50	Встреча с руководителями структурных подразделений	Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна Руководитель отдела академического качества (ОАК) Сыдыкова Сауле Ильясовна Руководитель Учебно - методического отдела (УМО) Кутышева Айза Тлеубаевна Руководитель отдела организации учебно методического процесса (ООУП) Туманбаева Анар Ериковна Руководитель управления офиса регистратора (ОР) Набиева Гульназ Социаловна Руководитель Центра тестирования (ЦТ) Маймакова Айгерим Мейрбековна Руководитель студенческой канцелярии (СК) Абдрешева Асель Турсынжановна Руководитель департамента науки Шамсутдинова Альфия Гумаровна Руководитель Научной библиотеки Мейрбекова Куляш Раймбековна И.о.руководителя Департамента стратегического развития и международного сотрудничества Якупова Меруерт Муратовна Руководитель управления международного сотрудничества Карибаев Куаныш Болатович Руководитель департамента цифрофизации Альчимбаев Арман Булатович Заместитель руководителя департамента цифрофизации Каленова Бакытгуль Советовна Руководитель управления по приему студентов Искакова Сауле Сагынғалиевна Руководитель департамента развития человеческих ресурсов	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94

		<p>Нагасбекова Баян Сериккановна Руководитель управления по развитию персонала Абылгазина Айгуль Есимжановна Руководитель управления по учету персонала Сапакова Мадина Мухтаровна Руководитель департамента по развитию и поддержке обучающихся Шермет Шерзат Розметұлы Руководитель центра социальной поддержки и взаимодействия Бекжанов Аян Жайнарович Руководитель центра карьеры и трудоустройства Кашаганова Жамиля Тугелбаевна Руководитель юридического департамента Ахмет Абай Нұржанұлы Руководитель департамента экономики и планирования – заместитель финансового директора – Нұрахметұлы Ильмурат Главный бухгалтер Сатаев Адлет Омарханович</p>	
12.50-13.00	Технический перерыв		
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.40	Встреча с заведующими кафедрами	Приложение 1. Список заведующих кафедр	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94</p>
14.40-14.50	Технический перерыв		
14.50-15.30	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	Приложение 2. Список координаторов и ответственных за ОП	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94</p>
15.30-15.40	Технический перерыв		
15.40-16.20	Встреча с профессорско-	Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p>

	преподавательским составом	<p>КЛАСТЕР 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ППС ОП 7R01118 Кардиохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01147 Ортодонтия -ППС ОП 7R01125 Травматология – ортопедия (взрослая, детская) 	<p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94</p>
		<p>КЛАСТЕР 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ППС ОП 7R01110 Кардиология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01102 Ревматология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01180 Эндокринология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01190 Нефрология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01125 Неврология (взрослая, детская) 	<p>ДАР. Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/84926749116?pwd=vOJx3fJpI8kP74u6nGqbPI8ymRAq.1 Идентификатор конференции: 849 2674 9116 Код доступа: 417763 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4</p>
		<p>КЛАСТЕР 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ППС ОП 7R01130 Педиатрия -ППС ОП 7R01131 Неонатология -ППС ОП 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) 	<p>КазНМУ(1) Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/84454052836?pwd=3kXqNq7NshNDo6seanJkFqUM41aUag.1 Идентификатор конференции: 844 5405 2836 Код доступа: 427683 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6</p>
		<p>КЛАСТЕР 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ППС ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01114 Радиология -ППС ОП 7R01124 Онкология (взрослая) 	<p>КазНМУ(2). Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/87027734067?pwd=UM6PzIOwHCDVK0sfZNKJJXbRhMhbnw.1 Идентификатор конференции: 870 2773 4067 Код доступа: 955938 Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7</p>
15.40-16.20	Анкетирование профессорско-преподавательского	Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

	состава (параллельно)		
16.20-17.30	Визуальный осмотр ОО	Главный корпус: Музей КазНМУ Учебный корпус №2 Тестовый центр Центр обслуживания студентов Научная библиотека Учебный корпус №3: НИИ ФПМ им.Б.Атчабарова Научная геномная лаборатория Учебный корпус №4: Симуляционный центр	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.30- 18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94

День 2-й: вторник, 17 февраля 2026 года

08.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	1 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01118 Кардиохирургия (взрослая, детская)	Городской кардиологический центр, Толе би 93
		ОП 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)	ТОО «Mediterra», Алматы, ул. Жамакаева, 254/1
		ОП 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	ГКБ5, Достык 220
		ОП 7R01147 Ортодонтия	Стоматологическая клиника ШС, Толеби 92,3 учебный корпус, 304 кабинет
		ОП 7R01125 Травматология – ортопедия (взрослая, детская)	ГКБ 4, ул. Папанина 220
		2 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01110 Кардиология (взрослая, детская)	НИИ Кардиологии и внутренних болезней, г. Алматы, ул. Айтеке би 120/25
		ОП 7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	Центр внутренних болезней, ул. Райымбека

		ОП 7R01180 Эндокринология (взрослая, детская)	50А
		ОП 7R01190 Нефрология (взрослая, детская)	Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1
		ОП 7R01125 Неврология (взрослая, детская)	ГКБ №7, мкр. Калкаман, ул.Ашимова 2/1
		3 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01130 Педиатрия	Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144
		ОП 7R01131 Неонатология	Городской центр Перинатологии и детской хирургии, ул. Басенова 2а
		ОП 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская)	Центр перинатологии и детской кардиохирургии, ул. Басенова 2а
		ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	Центр ПМСП и диагностики УК, Шевченко 126
		ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	Городская клиническая инфекционная больница им.И.Жекеновой, ул Дегдар 10/2
		4 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	Центр ПМСП и диагностики УК, Шевченко 126
		ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	Республиканская детская клиническая больница «Аксай» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, мкр. Тастыбулак, ул. Таутаган 2/1
		ОП 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)	РГП на ПХВ Республиканский научно-практический центр психического здоровья, ул. Амангельды 88
		ОП 7R01114 Радиология	ГБСНП, ул. Казыбек би 96
		ОП 7R01124 Онкология (взрослая)	Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии, Абая, 91
11.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)

			Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94
14.20-15.00	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	Приложение №5. Список обучающихся КЛАСТЕР 1: - Обучающиеся ОП 7R01118 Кардиохирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01147 Ортодонтия - Обучающиеся ОП 7R01125 Травматология – ортопедия (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2
		КЛАСТЕР 2: - Обучающиеся ОП 7R01110 Кардиология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01102 Ревматология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01180 Эндокринология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01190 Нефрология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01125 Неврология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4
		КЛАСТЕР 3: - Обучающиеся ОП 7R01130 Педиатрия - Обучающиеся ОП 7R01131 Неонатология - Обучающиеся ОП 7R01132 Акушерства и гинекология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	ДАР. Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/83144291068?pwd=eQNUrm8ddqSVD8Z8btKu1Dh7y7wV73.1 Идентификатор конференции: 831 4429 1068 Код доступа: 164966 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6
		КЛАСТЕР 4:	КазНМУ (1). Подключиться к конференции

		<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся ОП 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП ОП 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01114 Радиология - Обучающиеся ОП 7R01124 Онкология (взрослая) 	<p>Zoom https://us06web.zoom.us/j/83814822534?pwd=xQvhZAZZCWxx4pPyCfon0bkkOTBN6C.1 Идентификатор конференции: 838 1482 2534 Код доступа: 182032 Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7</p>
14.20-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-15.50	Встреча с выпускниками	Приложение №8. Список выпускников.	<p>Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
15.50-16.00	Технический перерыв		
16.00-16.40	Встреча с работодателями	Приложение №7. Список работодателей.	<p>Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
16.40-18.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94</p>
День 3-ий: среда, 18 февраля 2026 года			
09.00-11.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной	Внешние эксперты НААР	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>

	предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)		Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
11.00-11.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	
11.40-12.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	
12.00-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович Декан школы общей медицины -2 – Шопаева Гульжан Амангелдиевна Декан школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна Руководитель отдела академического качества – Сыдыкова Сауле Ильясовна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94
13.00-13.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)

			Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94
13.30-14.30	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 102

1. Ваша образовательная программа/факультет?

7R01118 Кардиохирургия (взрослая, детская)	2 (2%)
7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)	3 (2,9%)
7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	4 (3,9%)
7R01147 Ортодонтия	12 (11,8%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	5 (4,9%)
7R01110 Кардиология (взрослая, детская)	4 (3,9%)
7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	4 (3,9%)
7R01180 Эндокринология (взрослая, детская)	5 (4,9%)
7R01190 Нефрология (взрослая, детская)	5 (4,9%)
7R01137 Неврология (взрослая, детская)	3 (2,9%)
7R01130 Педиатрия	6 (5,9%)
7R01131 Неонатология	5 (4,9%)
7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	5 (4,9%)
7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	9 (8,8%)
7R01111 Инфекционные болезни (взрослые, детские)	4 (3,9%)
7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	4 (3,9%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	3 (2,9%)
7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)	9 (8,8%)
7R01114 Радиология	3 (2,9%)
7R01124 Онкология (взрослая)	7 (6,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	18 (17,6%)
Associate Professor (Доцент)	34 (33,3%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	11 (10,8%)

Teacher (Преподаватель)	33 (32,4%)
Head of Department (Зав.кафедры)	6 (5,9%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	21 (20,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	30 (29,4%)
Master (Магистр)	9 (8,8%)
PhD (PhD)	12 (11,8%)
Professor (Профессор)	8 (7,8%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	6 (5,9%)
No (нет)	30 (29,4%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	7 (6,9%)
1 год- 5 лет	21 (20,6%)
Более 5 лет	74 (72,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	81 (79,4%)	21 (20,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	75 (73,5%)	27 (26,5%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	74 (72,5%)	26 (25,5%)	2 (2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	77 (75,5%)	24 (23,5%)	1 (1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	76 (74,5%)	25 (24,5%)	1 (1%)	0	0
Насколько преподаватели	80	22 (21,6%)	0	0	0

могут использовать собственные методы?	(78,4%)					
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	79 (77,5%)	22 (21,6%)	1 (1%)	0	0	
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	69 (67,6%)	33 (32,4%)	0	0	0	
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	83 (81,4%)	19 (18,6%)	0	0	0	
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	73 (71,6%)	26 (25,5%)	2 (2%)	1 (1%)	0	
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	67 (65,7%)	34 (33,3%)	1 (1%)	0	0	
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	76 (74,5%)	24 (23,5%)	2 (2%)	0	0	
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	78 (76,5%)	22 (21,6%)	2 (2%)	0	0	
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	71 (69,6%)	29 (28,4%)	1 (1%)	1 (1%)	0	
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	72 (70,6%)	28 (27,5%)	2 (2%)	0	0	
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	61 (59,8%)	40 (39,2%)	1 (1%)	0	0	
Как организована деятельность по академической мобильности	67 (65,7%)	31 (30,4%)	3 (2,9%)	1 (1%)	0	
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	73 (71,6%)	28 (27,5%)	1 (1%)	0	0	
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	69 (67,6%)	32 (31,4%)	1 (1%)	0	0	

Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	75 (73,5%)	27 (26,5%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	71 (69,6%)	29 (28,4%)	2 (2%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	77 (75,5%)	22 (21,6%)	2 (2%)	1 (1%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	70 (68,6%)	31 (30,4%)	0	1 (1%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	58 (56,9%)	43 (42,2%)	1 (1%)	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	61 (59,8%)	40 (39,2%)	1 (1%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	73 (71,6%)	28 (27,5%)	1 (1%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	71 (69,6%)	30 (29,4%)	1 (1%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Alma mater

Престиж

Нравится

Все устраивает

Профессор кафедры

Хороший коллектив и доброжелательная атмосфера

Потому что коллектив хороший, способствует росту профессиональных и педагогических компетенции

Доцент кафедры

Один из лучших вузов.

Для повышения и развития

Ок

Меня устраивают условия , созданные для ППС в КазНму
Ведущий медицинский ВУЗ в РК.
Потому что в рейтинге передовой, поддерживает научные и педагогические начинания
инновации, возможность всестороннего развития преподавателя
Возможность развития, статус
Потому что здесь есть сильная клиническая база, научная среда и реальные условия для
совмещения преподавания, практики и исследований. Это позволяет мне обеспечивать
качественную подготовку обучающихся и профессионально развиваться.
best
Нравится очень
Наш университет является первым в Казахстане и национальным
Я закончила этот ВУЗ и мне очень нравится тут работать
есть рост во всех сферах деятельности, престиж
Данный вуз дает мне возможность для развития
Национальный ВУЗ, лучшие условия, достойная оплата
Благоприятные условия для академической деятельности , хороший микроклимат на кафедре
ортодонтии
Созданы все условия
Хорошие условия для клинического и научного развития
Меня устраивает все в данном ВУЗе
Я работаю в этом ВУЗе, потому что разделяю его академические ценности и стратегию
развития. Для меня важно быть частью профессионального сообщества, где сочетаются
высокий уровень преподавания, научная деятельность и стремление к постоянному
совершенствованию.
Один из ведущих ВУЗов,, который готовит конкурентоспособных специалистов
Комфортна атмосфера
Моя мечта с 1 курса
Оклад, передача знаний
Как выпускник своего вуза, хотелось бы сделать вклад
Закончила КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, работаю асс проф на кафедре
Я работаю в этом вузе, потому что ценю его академические традиции, научный потенциал и
возможность профессионального роста.
Все устраивает
Есть возможность реализовать себя
Потому что, созданы все условия для развития, как преподавателя, научного деятеля и
практикующего врача.
Мои ожидания от моей профессии полностью реализуются в Университете
Нравится
Люблю алма матер
Мне очень нравится
Есть перспективы
Я работаю в этом ВУЗе, потому что разделяю его ценности и стремление к качественному
образованию. Здесь я могу реализовать свой профессиональный потенциал, развиваться в
научной и педагогической деятельности и передавать знания студентам. Для меня важно быть
частью академической среды, которая способствует росту, сотрудничеству и подготовке
компетентных специалистов
Это лучший медицинский университет страны
для карьерного роста
Желание делиться знаниями
Самый лучший медиц ВУз страны, имеет статус Национального
Альма Матер
Национальный университет
Альмаматер
Высокий рейтинг вуза

Перспективно

Мне очень нравится коллектив и организация работы

Потому что люблю свою профессию

Заслуженный профессор кафедры

Большие перспективы для развития и реализации

Возможность роста и развития, статус

Продолжаю династию

+

Саморазвитие

Перспективный вуз

Выпускник вуза

.

Мне нравится условия работы и работа со студентами

Это моя Альма матер

Я закончила этот ВУЗ в 1994г. Хочу передать полученные мной знания и опыт

Родной ВУЗ, большая школа!

Alma Mater

Она лучшая

Имеются все возможности для профессионального роста

За возможность реализоваться

Всё устраивает

Лучший ВУЗ

Так как здесь созданы условия для профессионального развития. Моя кафедра, мой ВУЗ даёт мне возможность раскрывать свой креатив, свой потенциал в отношении преподавания, использовать новые методы обучения и т.д., а также особое внимание уделяется поощрению научной деятельности преподавателей, что является моим приоритетным направлением.

Мне очень нравится здесь.

Соответствует моим ожиданиям

Уровень, условия, возможности соответствуют современным требованиям

Возраст(будучи на и мой практический опыт

Я работаю в этом ВУЗе, потому что он сочетает в себе сильные академические традиции и открытость к современным образовательным и научным подходам. Для меня важно быть частью профессионального сообщества, где ценится качество преподавания, поддерживается научная инициатива и создаются условия для развития студентов.

Все условия для плодотворной работы

Я психиатр и Зав. кафедрой психиатрии и наркологии

Современный, престижный

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	45 (44,1%)	44 (43,1%)	13 (12,7%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	28 (27,5%)	50 (49%)	21 (20,6%)	2 (2%)	1 (1%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими	2 (2%)	29 (28,7%)	70 (69,3%)

проблемами			
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (2,9%)	24 (23,5%)	75 (73,5%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	5 (4,9%)	29 (28,4%)	68 (66,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	5 (4,9%)	20 (19,6%)	77 (75,5%)
Неудобный график	2 (2%)	14 (13,7%)	86 (84,3%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	4 (3,9%)	19 (18,6%)	79 (77,5%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	3 (2,9%)	33 (32,4%)	66 (64,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	3 (2,9%)	47 (46,1%)	52 (51%)
Несвоевременное получение информации о событиях	2 (2%)	21 (20,6%)	79 (77,5%)
Отсутствие учебных пособий в классах	3 (2,9%)	12 (11,8%)	87 (85,3%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

нет

Проблем нет

Нет

.

Нет проблем

проблем нет

-

проблем отсутствует

Особых проблем нет

Повысить оплату за клиническую работу

по

Нет проблем

Проблемы нет

не замечала, есть интернет, роутер предоставили, свой компьютер, литература,библиотка доступна, к Web of Science, Scopus доступ бесплатный от университета.

Любые вопросы решаются оперативно

Электронная поддержка учебного процесса. Переустановка

Нужна лаборатория диссекций

Лично я не сталкивалась

Организация работы позволяет избегать многих проблем

Проблем особых нет

Существенных проблем нет

клинические базы мало, чтобы резидентам показать пациентов

Проблем не имею

Маленькая ЗП

Проблем отсутствует

Нету на данный момент

Техническая неоснащенность

Отдаленность клинических баз для студентов затруднения

Выделить больше грантов для резидентов

Больше нет проблем

Может быть рассмотреть возможности оплаты публикаций, ну и увеличения заработной платы

Зря сократили штат лаборантов на кафедрах

Все проблемы решаются

35.

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	85 (83,3%)	16 (15,7%)	0	1 (1%)
Отношениями с непосредственным руководством	91 (89,2%)	10 (9,8%)	0	1 (1%)
Отношениями с коллегами на кафедре	94 (92,2%)	8 (7,8%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	82 (80,4%)	18 (17,6%)	0	2 (2%)
Отношениями со студентами	96 (94,1%)	6 (5,9%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	89 (87,3%)	12 (11,8%)	1 (1%)	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	83 (82,2%)	17 (16,8%)	0	1 (1%)
Деятельностью администрации вуза	88 (86,3%)	12 (11,8%)	0	2 (2%)
Условиями оплаты труда	60 (58,8%)	40 (39,2%)	1 (1%)	1 (1%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	83 (81,4%)	19 (18,6%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	90 (88,2%)	12 (11,8%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	83 (81,4%)	17 (16,7%)	1 (1%)	1 (1%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	70 (68,6%)	25 (24,5%)	3 (2,9%)	4 (3,9%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	64 (62,7%)	26 (25,5%)	2 (2%)	10 (9,8%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских	79 (78,2%)	20 (19,8%)	0	2 (2%)

услуг				
-------	--	--	--	--

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 Приложение 4

Анкета для обучающихся

Общее кол-во анкет: 286

Образовательная программа (специальность):

7R01110 Кардиология (взрослая, детская)	19 (6,6%)
7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	5 (1,7%)
7R01180 Эндокринология (взрослая, детская)	8 (2,8%)
7R01118 Кардиохирургия (взрослая, детская)	5 (1,7%)
7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)	5 (1,7%)
7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	30 (10,5%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	37 (12,9%)
7R01147 Ортодонтия	9 (3,1%)
7R01190 Нефрология (взрослая, детская)	5 (1,7%)
7R01137 Неврология (взрослая, детская)	42 (14,7%)
7R01130 Педиатрия	4 (1,4%)
7R01131 Неонатология	5 (1,7%)
7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	15 (5,2%)
7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	19 (6,6%)
7R01111 Инфекционные болезни (взрослые, детские)	7 (2,4%)
7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	5 (1,7%)
7R01128 Оториноларингология(взрослая, детская)	9 (3,1%)
7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)	25 (8,7%)
7R01114 Радиология	6 (2,1%)

7R01124 Онкология (взрослая)	26 (,1%)
------------------------------	----------

Пол:

Мужской	98 (34,3%)
Женский	188 (65,7%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовле творен	Не удовлет ворен	Очень плохо
Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	201 (70,3%)	63 (22%)	21 (7,3%)	1 (0,3%)	0
Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	191 (66,8%)	74 (25,9%)	20 (7%)	0	1 (0,3%)
Доступностью Вам академического консультирования	193 (67,5%)	77 (26,9%)	15 (5,2%)	1 (0,3%)	0
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	189 (66,1%)	75 (26,2%)	19 (6,6%)	3 (1%)	0
Доступностью консультирования по личным проблемам	190 (66,4%)	71 (24,8%)	24 (8,4%)	1 (0,3%)	0
Отношениями между студентом и преподавателем	194 (67,8%)	73 (25,5%)	17 (5,9%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)
Деятельностью финансовых и административных служб вуза	181 (63,3%)	80 (28%)	21 (7,3%)	4 (1,4%)	0
Доступность медицинской службы здравоохранения	187 (65,4%)	75 (26,2%)	23 (8%)	1 (0,3%)	0
Качество медицинских услуг в вузе	175 (61,2%)	84 (29,4%)	24 (8,4%)	3 (1%)	0
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	197 (68,9%)	70 (24,5%)	16 (5,6%)	3 (1%)	0
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	184 (64,3%)	83 (29%)	18 (6,3%)	1 (0,3%)	0
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	181 (63,3%)	82 (29%)	19 (6,6%)	4 (1,4%)	0
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	179 (62,6%)	86 (30,1%)	18 (6,3%)	3 (1%)	0
Доступностью и качеством интернет-ресурсов	180 (62,9%)	84 (29,4%)	19 (6,6%)	3 (1%)	0
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	175 (61,2%)	85 (29,7%)	22 (7,7%)	4 (1,4%)	0

Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	180 (62,9%)	76 (26,6%)	24 (8,4%)	4 (1,4%)	2 (0,7%)
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	155 (54,2%)	71 (24,8%)	30 (10,5%)	17 (5,9%)	13 (4,5%)
Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	183 (64%)	74 (25,9%)	25 (8,7%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)
Общим качеством учебных программ	185 (64,7%)	78 (27,3%)	21 (7,3%)	0	2 (0,7%)
Качество учебных программ в вузе	188 (65,7%)	75 (26,2%)	21 (7,3%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)
Методами обучения в целом	185 (64,7%)	76 (26,6%)	22 (7,7%)	3 (1%)	0
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	197 (68,9%)	63 (22%)	23 (8%)	2 (0,7%)	1 (0,3%)
Качеством преподавания	192 (67,1%)	70 (24,5%)	21 (7,3%)	2 (0,7%)	1 (0,3%)
Академической нагрузкой/требованиями к студенту	182 (63,6%)	77 (26,9%)	24 (8,4%)	2 (0,7%)	1 (0,3%)
Требованиями ППС к студенту	189 (66,1%)	74 (25,9%)	22 (7,7%)	1 (0,3%)	0
Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	186 (65%)	73 (25,5%)	27 (9,4%)	0	0
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	188 (65,7%)	73 (25,5%)	24 (8,4%)	1 (0,3%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	187 (65,4%)	75 (26,2%)	23 (8%)	1 (0,3%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	188 (65,7%)	79 (27,6%)	18 (6,3%)	1 (0,3%)	0
Имеющимися компьютерными классами	178 (62,2%)	77 (26,9%)	25 (8,7%)	5 (1,7%)	1 (0,3%)
Имеющимися научными лабораториями	173 (60,5%)	80 (28%)	25 (8,7%)	7 (2,4%)	1 (0,3%)
Объективностью и справедливостью учителя	186 (65%)	74 (25,9%)	24 (8,4%)	2 (0,7%)	0
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	185 (64,7%)	76 (26,6%)	25 (8,7%)	0	0
Обеспечением студентов общежитием	172 (60,1%)	80 (28%)	28	5 (1,7%)	1

			(9,8%)		(0,3%)
--	--	--	--------	--	--------

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
Программа курса была четко представлена	185 (64,7%)	82 (28,7%)	15 (5,2%)	3 (1%)	0	1 (0,3%)
Содержание курса хорошо структурировано	177 (61,9%)	87 (30,4%)	18 (6,3%)	4 (1,4%)	0	0
Ключевые термины достаточно объяснены	178 (62,2%)	90 (31,5%)	15 (5,2%)	2 (0,7%)	0	0
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	179 (62,6%)	87 (30,4%)	19 (6,6%)	1 (0,3%)	0	0
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	181 (63,3%)	85 (29,7%)	18 (6,3%)	2 (0,7%)	0	0
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	182 (63,6%)	89 (31,1%)	13 (4,5%)	2 (0,7%)	0	0
Изложение преподавателя понятно	185 (64,7%)	84 (29,4%)	14 (4,9%)	3 (1%)	0	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	184 (64,3%)	81 (28,3%)	16 (5,6%)	3 (1%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	181 (63,3%)	92 (32,2%)	12 (4,2%)	1 (0,3%)	0	0
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	186 (65%)	85 (29,7%)	13 (4,5%)	1 (0,3%)	0	1 (0,3%)
Преподаватель стимулирует активность студентов	184 (64,3%)	87 (30,4%)	15 (5,2%)	0	0	0
Преподаватель стимулирует	182	83	21	0	0	0

творческое мышление студентов	(63,6%)	(29%)	(7,3%)			
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	183 (64%)	85 (29,7%)	18 (6,3%)	0	0	0
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	184 (64,3%)	84 (29,4%)	18 (6,3%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	185 (64,7%)	84 (29,4%)	17 (5,9%)	0	0	0
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	184 (64,3%)	84 (29,4%)	17 (5,9%)	0	0	0
ППС объективно оценивает достижения учеников	181 (63,3%)	88 (30,8%)	16 (5,6%)	1 (0,3%)	0	0
Преподаватель владеет профессиональным языком	192 (67,1%)	75 (26,2%)	19 (6,6%)	0	0	0
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	175 (61,2%)	80 (28%)	24 (8,4%)	2 (0,7%)	3 (1%)	2 (0,7%)
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	177 (61,9%)	85 (29,7%)	23 (8%)	1 (0,3%)	0	0
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	181 (63,3%)	81 (28,3%)	22 (7,7%)	2 (0,7%)	0	0
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	185 (64,7%)	84 (29,4%)	16 (5,6%)	1 (0,3%)	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

-

Нет

Проблем нет

.

Нету

нет

Реализация диссекционных курсов

Нет

Хорошо

Все отлично .

нету

никаких проблем относительно качества преподавания нет.

Нету

В целом все прекрасно! Наш университет лучший !!!

Хотелось бы, чтобы реализовались диссекционные курсы ЛОР органов

Все хорошо

Все нравится, все отлично.

Доволен всем

Проблемы нету

..

Никаких проблем нет

Проблем нет, все отлично. Помогает нам, объясняет . Всегда доступный для контакта.

Нет, всем удовлетворена

Все нравится.

Качество преподавания находится на хорошем уровне, учебный материал объясняется доступно и понятно, занятия организованы эффективно.

z

.

Отсутствуют

Отлично