



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

6B04105 Менеджмент, 6B04109 Оценка

Негосударственное учреждение образования «Казахстанский университет
инновационных и телекоммуникационных систем»

в период с 27 по 29 января 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6B04105 Менеджмент, 6B04109 Оценка

**Негосударственное учреждение образования «Казахстанский университет
инновационных и телекоммуникационных систем»
в период с 27 по 29 января 2026 г.**

г. Уральск

29 января 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
6.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....	10
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	12
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	14
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы».....	17
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	19
6.6 Стандарт «Обучающиеся»	21
6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	24
6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	28
6.9 Стандарт «Информирование общественности»	30
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	31
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	36
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	36
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	37
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	53
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	57

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП - Административно-управленческий персонал

АИС - Автоматизированная информационная система

БД - Базовые дисциплины

ВОУД - Внешняя оценка учебных достижений

ВР - Воспитательная работа

ГАК - Государственная аттестационная комиссия

ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования

ДОТ - Дистанционные образовательные технологии

ЕНТ - Единое национальное тестирование

ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии

ИУП - Индивидуальный учебный план

КазУИиТС - Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных

систем

КВ - Компонент по выбору

КДМ - Комитет по делам молодежи

ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки

КТ - Комплексное тестирование

КТО - Кредитная технология обучения

КЭД - Каталог элективных дисциплин

МНВО РК - Министерство науки и высшего образования РК

МОП - Модульные образовательные программы

НАН РК - Национальная Академия наук РК

НИЦ - Научно-исследовательский центр

НИР - Научно-исследовательская работа

НИРМ - Научно-исследовательская работа магистрантов

НИРС - Научно-исследовательская работа студентов

НТС - Научно-технический совет

ОК - Обязательный компонент

ООД - Общеобразовательные дисциплины

ОП - Образовательные программы

ПД - Профилирующие дисциплины

ППС - Профессорско-преподавательский состав

РФ - Российская Федерация

РИО - Редакционно-издательский отдел

РУП - Рабочий учебный план

СРО - Самостоятельная работа обучающегося

СРОП - Самостоятельная работа обучающегося с преподавателем

СМИ - Средства массовой информации

ТОО - Товарищество с ограниченной ответственностью

ТУП - Типовой учебный план

УВП - Учебно-вспомогательный персонал

УМК - Учебно-методический комплекс

УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины

УМКП - Учебно-методический комплекс практики

УМКС - Учебно-методический комплекс специальности

УМС - Учебно-методический совет

PhD-Доктор/докторантура философии

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №1-26-ОД от 06.01.2026 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 27 по 29 января 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B04105 Менеджмент, 6B04109 Оценка НУО «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем» (г. Уральск) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и (или) послевузовского образования НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных ОП критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК IAAR – Абильмажинов Ермек Толегенович, доктор технических наук, профессор Университет Шакарима (Семей, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Абишева Асем Кайратовна, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Roman Shults, Prof., Dr. Eng. Sc., CP, Head of Remote Sensing and Analysis Lab, Interdisciplinary Research Center for Aviation and Space Exploration, King Fahd University of Petroleum and Minerals, Saudi Arabia;

Эксперт IAAR – Сауранбай Сандугаш Бабагаликызы, доктор PhD, Associate professor Школы цифровых технологий и экономики; зам. декана по академическим вопросам Школы Медиа и кино, УО «Алматы Менеджмент университет»; сертифицированный оценщик; член ПО «Столичная палата профессиональных оценщиков» (Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Работодатель – Джагипарова Гульмира Зейнуловна финансовый департамент, ТОО «Foodtradelider» (Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, обучающийся – Мухамеджан Алишер Сабыржанұлы, магистрант 1 курса, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, обучающийся – Тушинский Денис Николаевич, магистрант 2 курс ОП «Управление финансами и инвестициями» Университет Esil (Астана, Республика Казахстан);

Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НУО «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем» является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, свидетельства о государственной регистрации юридического лица №7714-1926-У-е от 9 июля 2008 г.

Университет осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии №KZ33LAA00005815 от 29.09.2015 года. Лицензиар: ГУ «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

Университет является крупным научно-образовательным центром западного региона Республики.

Миссия Университета:

Стать уникальным профессиональным центром кадрового потенциала в области правового обеспечения, технического и технологического регулирования производственных процессов отраслей Западного региона Казахстана на базе современной образовательной, научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры Университета с применением автоматизированных систем управления бизнес-процессами.

Повышение степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг за счёт интеграции образования и предпринимательства в рамках реализации приоритетов производства, развития социального партнерства;

Постоянное развитие профессиональной компетентности профессорско-педагогического состава и вспомогательного персонала путем внедрения современных форм и методов их подготовки, повышения квалификации, создания и реализации системы персональной оценки труда каждого, использования в образовательном процессе передовых педагогических технологий;

Эффективное использование воспитательного и здоровье сберегающего потенциала образовательной среды;

Формирование системы управления Университета на основе четкого распределения ответственности и полномочий, процессного подхода, корпоративной культуры и создание привлекательного имиджа организации в обществе;

Совершенствование системы социальной ответственности, привлекая тем самым в Университет лучших представителей молодежи, ученых и специалистов, создавая механизмы их социальной поддержки и профессионального роста.

Образовательная деятельность. Университет располагает мощной материально-технической базой, оснащенной современными высокотехнологичным оборудованием, ведет подготовку по 8 направлениям: 21 образовательным программам бакалавриата и 8 образовательным программам магистратуры.

Структура вуза состоит из восьми собственных учебных корпусов, три из которых многоэтажные. Все корпуса оснащены и представляют следующее составляющее обеспечивающее весь учебный процесс: лекционных аудиторий - 143; компьютерных классов - 13; интерактивных классов - 9; лингафонных классов - 2; мультимедийных классов - 3; специализированных кабинетов - 7; лабораторий - 8; конференц-залов - 5; библиотека - 2, читальный зал - 2; электронная библиотека - 2; спортивный зал - 2; тренажерный зал - 1; зал единоборства и легкой атлетики-1, кроме того имеется открытая спортивная площадка - 1; редакционно-издательский центр с оборудованием; серверная станция - 2; медпункт - 2 (лицензированные), процедурный кабинет - 1; столовая - 2; буфет - 4.

Официальный сайт вуза: <https://kazuits.edu.kz/ru/>, социальные сети: <https://www.instagram.com/kaziitu.life/>.

Для решения проблем с жильем Университет приобрел 30 новых квартир в центральном микрорайоне города для служебных квартир штатным преподавателям.

Штамт ППС образовательный процесс в Университете осуществляют 274 преподавателя, в том числе - штатных 190 (70,3 %). Из них имеющих ученую степень - 106 (56 %).

Контингент обучающихся: Общий контингент обучающихся (студентов и магистрантов) в ВУЗе составляет 4710 человек.

Обучающиеся получают образование на договорной основе, по государственному гранту, внедрена система распределения внутренних грантов, для студентов первых курсов очной формы обучения. Осуществляется материальная поддержка успешных студентов из малообеспеченных, многодетных семей, сирот, а также социально уязвимой категории обучающихся предоставляется гибкая система оплаты за обучение.

Международное сотрудничество: Университет имеет договора, меморандумы, соглашения о сотрудничестве с зарубежными вузами, научными центрами и другими научными организациями стран Европы, Азии, стран СНГ: Альметьевский

государственный нефтяной институт (РФ); Университет «Дубна» (РФ); Образовательное частное учреждение высшего образования «Московская международная академия» (РФ); Камский институт гуманитарных и инженерных технологий (РФ); Люблинский технический университет (Польша); АНО ВО «Российский новый университет» (РФ); Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. (РФ); Оренбургский государственный аграрный университет (РФ); Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (РФ); Уфимский университет науки и технологий (РФ); ЧУ «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (РФ); Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний (РФ); Самарский государственный экономический университет (РФ); Международный институт рынка (РФ); Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РФ); St Nicholas University-Imperial Academy (Италия); АНО ВО Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (РФ); Академия местного управления Центральной Азии (Киргизия); Институт государства и права национальной академии наук Кыргызской Республики (Киргизия); Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына (Киргизия); Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова (Киргизия).

Научно-исследовательская деятельность: ППС «Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем» проводят прикладные, инновационные, поисковые, инициативные научные исследования по направлениям, соответствующим образовательным программам бакалавриата и магистратуры. Кроме того, ведутся научно-исследовательские работы по договорам с организациями и предприятиями. Основными источниками финансирования НИР в КазУИиТС являются собственные средства, а также средства, полученные посредством заключения хозяйственных договоров с организациями и предприятиями.

В ходе научно-исследовательской работы ППС КазУИиТС активно публикуются в различных научных изданиях, выступают в средствах массовой информации. Имеется своя газета «КАЗИИТУ», в которой освещаются все значимые события как внутри Университета так и за его пределами.

Перечень основных социальных партнеров Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем: Департамент полиции ЗКО, Западно-Казахстанская областная коллегия адвокатов, Региональная палата частных судебных исполнителей ЗКО, Управление полиции г. Уральска ДП по ЗКО, Уральская дистанция сигнализации и связи, ТОО «Уральский трансформаторный завод», ТОО «IT Group Kazakhstan», Karachaganak Petroleum Operating B.V., АО «Jusan Mobile», ТОО «УралТехСервис», ТОО «Западно-Казахстанская распределительная электросетевая компания», АО «Западно-Казахстанская корпорация строительных материалов», РГП на ПХВ «Национальный центр качества дорожных активов», ДСК Приоритет.

Краткое описание аккредитуемых ОП

6B04105 Менеджмент

Цель ОП - Целью образовательной программы является формирование совокупности фундаментальных знаний по общетеоретическим, экономическим и управленческим дисциплинам, понимание взаимосвязи между теоретическим анализом и эмпирическими данными; изучение ключевых теоретических аспектов управления в целом, теоретических и практических аспектов на макро-, мезо- и микроуровнях.

Область образования: Областью профессиональной деятельности бакалавра менеджмента является умение проводить управленческие исследования по различным направлениям деятельности организации для последующего принятия стратегических управленческих решений, для формирования и поддержания эффективной системы организационно-экономических и управленческих отношений на объектах.

В реестре ОП с 01.07.2019 г.

Дата обновления ОП: 30.06.2025г.
 Срок обучения 4 года
 Язык обучения: русский, казахский.
 Контингент обучающихся составляет: 100
 Уровень НРК, ОРК: 6.

Региональный стандарт: IT - менеджер в сфере цифровизации, Менеджмент качества, Риск-менеджмент, Разработка приложений искусственного интеллекта, Организация деловых/бизнес поездок и MICE услуг, Управление изменениями, Управление карьерой.

Атлас новых профессий - Цифровой менеджмент; Анализ данных и AI; Управление проектами и процессами; Гибкое управление.

Номер лицензии на направление подготовки: KZ33LAA00005815.

В обновленном рабочем учебном плане образовательной программы 6B04105 «Менеджмент», включающем 59 дисциплин, в соответствии с п. 20 ГОСО РК предусмотрены дисциплины, направленные на формирование ценностей инклюзии и устойчивого развития.

6B04109 Оценка

Цель ОП -Целью образовательной программы 6B04109 «Оценка» является подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных бакалавров - оценщиков для оказания услуг в сфере бизнеса и управления, с формированием основных профессиональных компетенций.

Область образования: Областью профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6B04109 «Оценка» является сфера оказания услуг по оценке имущества, связанных с передачей собственности, налогообложением, проведением процедур банкротства, страхования, разделения и слияния компаний.

В реестре ОП с 04.08.2019 г.

Дата обновления ОП: 27.06.2025г.

Срок обучения – 2, 3, 4 года

Язык обучения: русский, казахский.

Контингент обучающихся составляет: 10

Уровень НРК, ОРК: 6.

Региональный стандарт: Деятельность в сфере анализа рынков, Финансирование инновационного проекта, Бухгалтер.

Атлас новых профессий - IT-оценщик; Data Scientist в оценке; Оценщик интеллектуальной собственности; Оценщик цифровых активов; Специалист по оценке в AI-системах; Оценщик рисков в TSG-инвестировании.

Деятельность в сфере планирования и анализа ресурсов фирмы, Финансирование инновационного проекта, Разработка приложений искусственного интеллекта.

Номер лицензии на направление подготовки: KZ64BFA00063518.

Контингент обучающихся по 6B04105 Менеджмент, 6B04109 Оценка формируется из приема на очную форму обучения указано в таблице 1. Направление подготовки 6B041

Таблица 1. Контингент обучающихся аккредитуемых ОП кластера на 2025-2026 уч. год представлен

№	ОП	1/2 курс 2 года		2 уек (2 года)		1/3 курс 3 года		2/3 курс 3 года		3 уек (3 года)		1/4 курс 4 года		2/4 курс 4 года		3/4 курс 4 года		4 (4 года)		Всего
		к/о	р/о	р/о	к/о	к/о	р/о	р/о	к/о	р/о	к/о	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о		
1	Менеджмент	1	2	2	2	15	4	6	11	8	7	5	4	2	5	5	10	5	6	100
2	Оценка				2	2	1		1	1	2	1								10

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

На сегодняшний день НУО «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем» прошел с 25 по 26 мая 2023 г. - институциональную аккредитацию через Независимое агентство аккредитации и рейтинга, выдан сертификат институциональной аккредитации со сроком на 5 лет.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НУО «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем» в период с 27 по 29 января 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 26.01.2026 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Ректором, академическим ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, руководителями ООП, преподавателями, обучающимися, выпускниками работодателями и представителями баз практик. Всего во встречах приняли участие 128 представителя (таблица 2).

Таблица 2 – Сведения о сотрудниках и обучающихся принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Академический ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	12
Заведующие кафедр и руководители ООП	9
Преподаватели	31
Обучающиеся	31
Выпускники	24
Работодатели и представители от баз практик	16
Всего	128

На встрече ВЭК НААР с руководителями и ППС НУО «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем» осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке образовательных программ, порядок деятельности, оказания образовательных услуг и их особенности. Так же Университет далее продемонстрировал.

В процессе работы ВЭК НААР проведен визуальный осмотр инфраструктуры вуза: административных помещений, кабинетов зав.кафедрами и преподавателей, лекционных учебных аудитории, учебных лабораторий, компьютерных классов, столовой, библиотеки, общежития, баз практик.

Экспертами ВЭК проанализированы условия баз практик обучающихся, а также заданы вопросы руководителям организаций: ТОО «PKF Оценка собственности», «Управление цифровых технологий ЗКО», ТОО «Стройкомбинат», ГУ «Аппарат акима посёлка Деркул города Уральск», ТОО «IT Group Kazakhstan», Уральский филиал РГКП

«Военно-техническая школа» МО РК, ТОО «Уральский трансформаторный завод», Топографо-геодезическая группа ТОО «Уралводпроект», Западно-Казахстанский филиал РГП «Республиканский центр государственного градостроительного планирования и кадастра» Комитета по делам строительства и жилищно-коммунального хозяйства Министерства промышленности и строительства РК.

Экспертами посещены занятия: ОП 6В04105 Менеджмент, группа Мен-342 дисциплина «Іскерлік әкімшіліктендіру»; ОП 6В04109 Оценка, группа Оц-142, дисциплина «Қаржылық сауаттылық негіздері».

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой вуза, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, обучающимися, представителями работодателей, выпускниками, что позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 20 преподавателей, 29 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза.

В рамках запланированной программы визита рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НУО «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 29.01.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Стратегический план развития образования и науки КазУИиТС (2024-2029 гг.) утвержден Ученым советом и реализуется в соответствии с государственной политикой в сфере образования и науки. *Миссия* Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих конкурентоспособностью в условиях динамично меняющегося рынка труда.

Стратегическая цель Университета состоит в развитии и укреплении его роли как высшего учебного заведения, обеспечивающего реализацию актуальных образовательных программ, ориентированных на удовлетворение кадровых потребностей и решение социально-экономических задач Республики Казахстан.

Политика КазУИиТС основана на миссии вуза и нацелена на обеспечение высокого качества образовательного процесса и исследовательской деятельности.

Разработка миссии, целей и задач Университета осуществлялась рабочей группой, сформированной из руководителей отделов и структурных подразделений. Кроме того, на кафедрах были проведены совещания с участием преподавательско-профессорского состава и учебно-вспомогательного персонала, в рамках которых обсуждались миссия, цели и задачи Университета.

На официальном сайте КазУИиТС размещена академическая политика вуза, охватывающая вопросы организации учебного процесса, мониторинга качества образования, а также академической и социальной поддержки обучающихся.

В целях формирования культуры качества и укрепления ценностей Университета разработаны и утверждены ключевые документы, регулирующие учебно-методическую, научную и воспитательную деятельность. Разработан и принят Кодекс чести и поведения студентов КазУИиТС, а также функционирует институт кураторства, обеспечивающий руководство и координацию воспитательной работы.

Проводится анализ выполнения ключевых показателей деятельности на основании планов развития образовательных программ, рабочих планов и нормативных документов МНВО РК, а также оценка выполнения запланированных мероприятий и работ.

В университете функционирует система внутреннего обеспечения качества, применяемая для управления образовательными программами.

Вклад работодателей в разработку и корректировку образовательных программ осуществляется по следующим направлениям: разработка предложений по новым элективным дисциплинам; корректировка содержания учебных курсов; рекомендации к методическим указаниям и лекционным материалам с целью внедрения инновационных методик преподавания и организации учебного процесса; участие работодателей-практиков в преподавании отдельных курсов и дисциплин.

Членами ВЭК установлено, что на кафедрах оценка образовательного процесса осуществляется с использованием следующих механизмов: контрольные посещения занятий; социологические опросы участников образовательного процесса; отзывы и рецензии внешних руководителей практик; заключения председателей государственных аттестационных комиссий; а также анализ успеваемости и остаточных знаний студентов.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает наличие на официальном сайте Университета Стратегического плана развития КазУИиТС, при этом обращает внимание на отсутствие информации о его рассмотрении и утверждении на заседании Ученого совета.

На официальном сайте КазУИиТС размещена академическая политика однако протокол ее утверждения датирован 28.08.2021г. В связи с разработкой стратегического плана развития КазУИиТС на 2024-2029 годы, целесообразно пересмотреть академическую политику для обеспечения ее соответствия актуальному стратегическому плану.

В университете разработаны и действуют ключевые документы, обеспечивающие культуру качества и ценности, включая учебно-методические, научные и воспитательные регламенты. Однако не все документы размещены на сайте и актуализированы по датам. На платформе Intranet они доступны, но для общего информирования требуют входа с логином и паролем.

Кодекс чести студентов размещен на сайте КазУИиТС однако фиксируется устаревшая редакция утвержденная 08 сентября 2015г., отсутствие на сайте Кодекса чести преподавателя, ВЭК отмечает необходимость приведения всех документов в соответствие со стратегией КазУИиТС на 2024-2029 гг. требуют их систематизации и актуализации.

ВЭК отмечает для оценки результатов выполнения миссии, достижения целей и решения задач необходимо внедрить системный мониторинг рассматриваемых и обсуждаемых на заседаниях Ученого совета, советов, кафедр и других структурных подразделений Университета, а также на кураторских часах в студенческих коллективах мероприятий.

ВЭК отмечает доступность и открытость ректора и проректоров для обучающихся, преподавательско-профессорского состава, родителей и других заинтересованных лиц.

ВЭК отметили, что оценка качества реализации образовательных программ проводится в рамках общей системы мониторинга качества образования и охватывает оценку управления образовательной программой, ее реализации и результатов обучения студентов.

ВЭК отмечает, что рекомендации, выработанные в ходе институциональной аккредитации и касающиеся управления образовательными программами, выполнены не в полном объеме.

ВЭК отмечает, что уникальность и конкурентные преимущества каждой образовательной программы, представленной на аккредитацию, недостаточно обоснованы. Данное заключение подтверждено в ходе интервью с руководителями ОП и анализа представленной документации.

ВЭК отмечает, что вовлечение заинтересованных сторон, особенно работодателей и студентов, в разработку планов развития образовательных программ осуществляется на низком уровне. Данное заключение подтверждается результатами интервью с руководителями ОП и обучающимися, а также анализом представленной документации.

ВЭК отмечает руководству аккредитуемых ОП необходимо обеспечить регулярный мониторинг и оценку результативности и эффективности реализации планов развития, с целью повышения качества образовательного процесса.

Эксперты ВЭК отмечают, что представленный документ «Положение об управлении рисками» не подписан ответственными лицами, что снижает его официальную силу и затрудняет практическое применение.

ВЭК отмечает, что в целом можно отметить доступность и открытость руководства.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза удовлетворены ППС на «очень хорошо» - 80%; удовлетворены студенты на «очень хорошо» - 70%.

Сильные стороны/лучшая практика

- доступность руководства вуза для обучающихся, ППС и работодателей.

Рекомендации ВЭК для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

- утвердить регламент взаимодействия с заинтересованными сторонами, обеспечивающий их системное и регулярное вовлечение в формирование и актуализации плана развития ОП с фиксацией и учетом вносимых предложений в протоколах и аналитических отчетах. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- обеспечить пересмотр и утверждение плана развития ОП с четким выделением отличительных характеристик программ и приоритетных направлений развития, конкретизированных через перечень мероприятий к началу 2026-2027 учебного года. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- соответствующему структурному подразделению разработать унифицированный шаблон для всех образовательных программ университета, руководителям программ обеспечить пересмотр планов развития с внесением необходимых корректировок. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- обеспечить прохождение обучения руководителей ОП по программам менеджмента образования, с последующим документальным подтверждением освоения соответствующих программ. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- организовать системное информирование о программах на сайте университета и в социальных сетях, подчеркивая их преимущества, с целью повышения интереса к обучению и привлечения абитуриентов к концу 2025-2026 учебного года;

- предусмотреть в плане развития образовательной программы меры по увеличению числа абитуриентов по ОП «Оценка» к началу 2026-2027 учебного года;

- провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития университета и выработать механизм их снижения к концу 2025-2026 учебного года;

- руководству вуза рекомендуется способствовать интеграции инновационных технологий обучения в учебный процесс, организуя систематические семинары для ППС. Срок исполнения - 01.09.2026г.

Выводы ВЭК по критериям для 6B04105 Менеджмент, 6B04109 Оценка:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление образовательной программой» по 1 критерию данного стандарта имеют сильные позиции, 14 - удовлетворительные позиции и по 2 критериям предполагается улучшения.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Университет обеспечивает работу системы сбора, анализа и управления информацией с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и программного обеспечения.

В университете эффективно функционирует система информирования сотрудников посредством электронной рассылки внутренних и внешних документов по структурным подразделениям, а также размещения необходимой информации и объявлений на официальном сайте <https://www.kazuits.edu.kz/>. Дополнительно университет активно использует социальные сети, включая Facebook и Instagram (@kaziitu.life), для информирования студентов и широкой общественности.

ВЭК отмечает, что университет обеспечивает размещение необходимых сведений на своем веб-сайте. Однако существует необходимость регулярного обновления и дополнения публикуемой информации для поддержания ее актуальности и полноты.

Для аналитической и плановой деятельности в университете применяются процедуры сбора и обработки информационно-статистических данных, включающие показатели контингента обучающихся, уровня их успеваемости и достижений, удовлетворенности реализацией образовательных программ, доступности образовательных ресурсов и служб поддержки, а также данных о трудоустройстве

выпускников.

В университете используется автоматизированный информационный ресурс АИС «PLATONUS», обеспечивающий формирование единого банка информационных данных и подготовку различных видов отчетности.

Система отчетности университета охватывает годовые отчеты кафедр и профессорско-преподавательского состава, отчеты по научно-исследовательской деятельности и финансовую отчетность. Отчет ректора о результатах деятельности университета и задачах на предстоящий учебный год рассматривается на заседании Ученого совета и представляется учредителю.

Обучающиеся, преподаватели и представители работодателей активно вовлечены в процессы сбора и анализа информации посредством заседаний кафедр и Ученого совета университета.

Комиссия отмечает, что на сайте университета функционирует онлайн-библиотека, предоставляющая доступ к учебным, научным и теоретическим материалам. Наличие данного ресурса подтверждает доступность образовательных и справочных материалов для студентов и ППС и служит основанием для оценки уровня информационной поддержки образовательного процесса.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что университет обеспечивает работу системы сбора, анализа и управления информацией с использованием современных ИКТ и программного обеспечения, включая собственные разработки - цифровую платформу и чат-бот, что повышает эффективность управления данными и информационной поддержки образовательного процесса.

Анализ показывает, что руководство ОП 6В04105 «Менеджмент» и ОП 6В04109 «Оценка» активно использует результаты внутреннего мониторинга - показатели успеваемости, опросы студентов и ППС, контроль учебных занятий и научную активность - для принятия управленческих решений и совершенствования системы внутреннего обеспечения качества образования. Это свидетельствует о системном подходе к повышению качества образовательных программ.

Эксперты отмечают, что результаты достижения целей ОП и мероприятия по повышению их эффективности системно фиксируются в протоколах заседаний кафедр, годовых отчетах кафедр и университета. Результаты контроля учебных занятий регулярно обсуждаются на заседаниях Ученого совета и кафедральных советах, что свидетельствует о целенаправленном использовании информации для совершенствования образовательного процесса.

Эксперты ВЭК отмечают необходимость демонстрации университетом четко регламентированного порядка обеспечения информационной безопасности. Ключевыми элементами являются назначение ответственных за достоверность и своевременность анализа данных, защиту информации от утечки, потери и несанкционированного доступа, а также внедрение эффективного механизма контроля, разграничения доступа, регулярного резервного копирования и обновления программных средств.

Эксперты отмечают, что в КазУИиТС предусмотрены механизмы обращения студентов, включая «ящик доверия» и возможность подачи жалоб через сайт университета (<https://kazuits.edu.kz/ru/blog-rektora236>), что свидетельствует о системном подходе к сбору обратной связи и повышению прозрачности проведения акций «Мы за чистую сессию» во время экзаменационной сессии.

ВЭК отмечает, что отсутствие единой корпоративной почты с персональными адресами для всех ППС, сотрудников и обучающихся затрудняет информирование. В действующей системе университет использует собрания, заседания и рассылку на личные электронные адреса, однако это приводит к неполной осведомленности ППС, сотрудников и обучающихся о действующих внутренних нормативных документах и положениях.

ВЭК отмечает нерегулярность обновления и неполноту информации на сайте, а также отсутствие материалов на всех трех официальных языках, что ограничивает доступ к сведениям о деятельности университета.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 70%, «хорошо» - 30%.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие собственных разработок в области ИКТ (цифровая платформа, чат-бот и др.), которые используются в системе сбора, анализа и управления информацией.

Рекомендации ВЭК для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

- обеспечить документально подтвержденное участие обучающихся, ППС и иных стейкхолдеров в разработке, реализации и обеспечении качества ОП. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- расширить внедрение автоматизации и аналитических инструментов для повышения эффективности управления и принятия управленческих решений. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- создать единую корпоративную почту для ППС, сотрудников и обучающихся для обеспечения полной осведомленности о действующих нормативных документах. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- рекомендуется регулярно обновлять и дополнять информацию на сайте университета, обеспечивая её полноту и представление на всех официальных языках, особенно на английском. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- расширить функциональные возможности используемой системы АИС «Платонус» для ее полноценного применения в процессах управления информацией. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- начать разработку многоуровневой системы отчетности на основе ключевых показателей эффективности (KPI) к началу 2026-2027 учебного года;

- руководству соответствующего структурного подразделения рекомендуется определить четкий формат мониторинга трудоустройства и карьерного роста выпускников к началу 2026-2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление информацией и отчетность» по 1 критерию данного стандарта имеют сильные позиции, 16 - удовлетворительные позиции.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

ВЭК подтверждает, что разработка и утверждение образовательных программ в КазУИИТС осуществляется в установленном порядке в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан в сфере образования и локальными нормативными документами, включая Стратегию развития вуза на 2024-2029 гг., Положение об Учебно-методическом совете, Порядок разработки и утверждения образовательных программ, включая общие требования к оформлению УМКС и УМКД.

Наличие в университете Академического совета с участием ППС, студентов и представителей бизнеса подтверждает вовлеченность ключевых стейкхолдеров в процессы принятия управленческих решений, включая разработку и корректировку учебных планов.

ВЭК отмечает, что в ходе интервью было установлено, что все заинтересованные

стороны - преподаватели, студенты и представители индустрии - участвуют в разработке образовательной программы, внося предложения по их содержанию.

Аккредитуемые ОП обеспечены учебно-методической документацией, включая рабочие учебные планы, силлабусы и учебно-методические комплексы дисциплин.

Структура программ 6В04109 «Оценка» и 6В04105 «Менеджмент» соответствует их целям и включает сформулированные результаты обучения. Содержание образовательной программы предполагает теоретическое обучение, профессиональную практику, промежуточную и итоговую аттестацию, с использованием различных форм учебной деятельности, таких как лекции, практические занятия и практики.

ВЭК отмечает, что в модели выпускника по аккредитуемым образовательным программам кластера необходимо внести корректировки в результаты обучения с учетом их специфики. Данный вывод основан на анализе учебных планов и сопоставлении текущих результатов обучения с компетентностными требованиями к выпускнику. Особое внимание следует уделить программе «Оценка», поскольку она не полностью отражает компетентностную модель выпускника и требует доработки для подготовки практикоориентированного специалиста.

Факт проведения внешней экспертизы ОП подтверждается рецензиями работодателей и представителей практики. Были представлены экспертизы по 6В04109 «Оценка» и 6В04105 «Менеджмент». В ходе визита ВЭК были представлены УМКД по отдельным дисциплинам аккредитуемых образовательных программ.

По каждой аккредитуемой образовательной программе имеются рабочие учебные планы, содержащие сведения о трудоемкости дисциплин по циклам в казахстанских кредитах и часах, видах учебных занятий, объеме самостоятельной работы обучающихся и перечне профессиональных практик.

В рабочих учебных планах по аккредитуемым программам для 2 г. и 3 г. обучения в части форм контроля дисциплин частично указан «перезачет», тогда как в соответствии с требованиями содержания дисциплин форма контроля должна быть «экзамен». В РУП 4 года обучения содержание соответствует требованиям, однако необходимо включить форму контроля «экзамен».

ВЭК отмечает, что пересмотр учебных планов аккредитуемых образовательных программ осуществляется, однако в недостаточной мере обеспечена их профессиональная направленность, что обуславливает необходимость усиления работы по актуализации содержания дисциплин с учётом требований профессиональной деятельности и ожиданий рынка труда.

Для реализации образовательного процесса вуз создал условия, включая планирование учебного процесса, подбор кадров, разработку учебно-методической документации, проведение учебных занятий, организацию практик и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Аналитическая часть

Анализ демонстрирует, что в КазУИиТС разработка и утверждение образовательных программ регламентирована законодательством РК и внутренними нормативными документами, что обеспечивает соответствие программ требованиям качества и образовательным стандартам, однако необходимо отметить, что внутренние положения и правила нуждаются в доработке и дополнении.

Анализ показывает, что в КазУИиТС создан и функционирует Академический совет, в работе которого участвуют представители профессорско-преподавательского состава, обучающиеся и бизнес-партнеры. Такое включение ключевых стейкхолдеров обеспечивает учет академических, профессиональных и практических интересов при разработке и реализации образовательных программ, способствуя повышению их качества и соответствия требованиям рынка. Однако по аккредитуемым программам необходимо расширить число партнеров с учетом специфики дисциплин для формирования

компетентного специалиста.

В повестке заседания кафедры «Экономика и менеджмент» (протокол №7 от 17.03.2025 г.) значился вопрос «Анализ проекта образовательной программы «Менеджмент», однако обсуждение второй аккредитуемой программы «Оценка» не рассматривалось.

ВЭК подтверждает, что в рамках сотрудничества с бизнес-партнерами кафедра организует различные мероприятия, включая круглые столы и методические семинары, направленные на обмен опытом, обсуждение актуальных вопросов и повышение профессиональной компетенции участников.

ВЭК отмечает, что по результатам анализа установлено, что модель выпускника по аккредитуемым программам кластера требует уточнения результатов обучения с учетом специфики программ.

ВЭК отмечает, что в рамках реализации образовательных программ 6В04109 «Оценка» и 6В04105 «Менеджмент» необходимость обеспечения возможностей подготовки обучающихся аккредитуемых ОП к профессиональной сертификации.

ВЭК отмечает, что в рамках реализации образовательных программ 6В04109 «Оценка» и 6В04105 «Менеджмент» требуется усиление работы по интеграции требований профессиональной сертификации в содержание дисциплин, практическую подготовку и формируемые результаты обучения.

ВЭК отмечает, о том что результаты анализа рабочих учебных планов свидетельствуют о недостаточной структурированности взаимосвязи дисциплин и профессиональных практик с результатами обучения, что не позволяет в полной мере оценить их влияние на формирование профессиональных компетенций выпускников. Данный факт указывает на необходимость проведения аудита образовательных программ с разработкой матриц соответствия дисциплин результатам обучения и требованиям рынка труда.

Анализ РУП 2-го и 3-го годов обучения выявил, что часть дисциплин имеет форму контроля «перезачет», тогда как должна быть «экзамен». Такая несогласованность может затруднять объективную оценку освоения дисциплин и формирование результатов обучения. В то же время, перезачет учебных кредитов осуществляется при продолжении обучения по полной, сокращенной или ускоренной форме, что позволяет студентам восстанавливать пропущенные или несданные дисциплины. Тем не менее, для обеспечения корректности учета результатов обучения и соответствия требованиям содержания дисциплин необходимо привести формы контроля в РУП в соответствие с установленными стандартами (экзамен) и закрепить правила перезачета в нормативном или организационном документе университета. Анализ РУП 4 года обучения показывает, что содержание соответствует требованиям, однако форму контроля «экзамен» необходимо включить.

ВЭК отмечает, что в ходе интервью с руководителями и ППС образовательных программ, а также при изучении документации кафедр выявлено отсутствие работы по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными программами ведущих зарубежных и казахстанских образовательных организаций.

В вузе недостаточно развита академическая мобильность ППС и обучающихся как в вузах ближнего, так и дальнего зарубежья, отсутствуют совместные образовательные программы с зарубежными образовательными организациями.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало, что:

- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет - 86,2 %; частично – 13,8%;
- общим качеством учебных программ полностью удовлетворен 96,6%, частично 3,4% обучающихся;
- уровнем информирования о курсах, образовательных программах и академических степенях полностью удовлетворен 93,1%, частично 3,4%, частично не удовлетворен 3,4%

обучающихся.

Анкетирование ППС показало:

- 85% ППС считают, что «очень хорошо» уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы;
- 70% ППС «очень хорошо» оценили вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений.

Сильные стороны/лучшая практика

- *сильные стороны не выявлены членами ВЭК.*

Рекомендации ВЭК для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

- *руководству ОП обеспечить системную интеграцию подготовки обучающихся к профессиональной сертификации в области оценки и менеджмента с начала 2026-2027 учебного года. Срок исполнения – 01.09.2026г;*
- *руководству ОП рассмотреть возможность реализации совместных программ с зарубежными вузами и обеспечить гармонизацию содержания учебных планов с требованиями партнерских вузов к началу 2026-2027 учебного года. Срок исполнения – 01.09.2026г;*
- *рекомендуется по аккредитуемым программам в РУПах 2 г. и 3 г. обучения заменить форму контроля «перезачет» на «экзамен» и закрепить правила перезачета учебных кредитов в отдельном нормативном документе;*
- *рекомендуется по аккредитуемым программам включить форму контроля «экзамен» в РУПах 4 года обучения для соответствия требованиям содержания дисциплин;*
- *руководству ОП систематически организовывать и документально подтверждать проведение внешних экспертиз ОП, обеспечить анализ их результатов и мониторинг использования выводов для корректировки содержания и структуры ОП. Срок исполнения – 01.09.2026г;*
- *рекомендуется включение в рабочий учебный план профилирующих практикоориентированных дисциплин по оценочной деятельности и менеджмента к началу 2026-2027 учебного года;*
- *рекомендуется расширить партнерскую сеть по аккредитуемым программам для обеспечения подготовки компетентных специалистов;*
- *обеспечить возможность подготовки к профессиональной сертификации обучающихся;*
- *определить перечень приоритетных работодателей и практиков.*

Выводы ВЭК по критериям для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» по 11 критериям данного стандарта имеют удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшения.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Руководство вуза обеспечивает открытую и доступную систему взаимодействия с обучающимися, профессорско-преподавательским составом и работодателями.

Образовательная программа актуализируется в связи с изменениями государственных общеобязательных стандартов высшего образования, а также внедрением новых направлений подготовки и элективных курсов.

В ходе визита членам ВЭК были представлены рецензии по аккредитуемым

образовательным программам кластера, демонстрирующие включение элективных дисциплин: по ОП 6В04109 Оценка - «Анализ данных прогнозирования экономики», «Стратегия управления предприятием», по ОП 6В04105 Менеджмент - «Цифровая экономика негіздері», «Іскерлік қарым-қатынас», «Корпоративтік мәдениет негіздері», «Халықаралық менеджмент», «Адам ресурстарын басқару», «Лизинг пен франчайзинг», «Коммерциялық менеджмент», «Іскерлік әкімшіліктендіру», «Управление брендом», «Основы лидерства и управление конфликтами», «Эволюция менеджмента», «Тайм-менеджмент».

Для образовательных программ «Менеджмент» и «Оценка» реализован системный мониторинг и периодическая оценка, обеспечивающие подтверждение достижения целей и соответствие потребностям обучающихся, работодателей и общества.

В рамках ОП «Менеджмент» и ОП «Оценка» проводится регулярный пересмотр рабочих программ дисциплин с целью внедрения актуальных тем, современных научных исследований, цифровых технологий и инновационных методов обучения, что подтверждается рабочими учебными планами и протоколами заседаний кафедр.

Результаты опросов работодателей и анкетирования выпускников по ОП «Менеджмент» и «Оценка» анализируются и используются для обновления компетенций, дисциплин, практик и структуры образовательных программ.

В университете уровень подготовки и учебные достижения студентов оцениваются согласно внутренним правилам и процедурам.

ВЭК подтверждает наличие в университете экспертиз по образовательным программам кластера и моделей выпускников этих программ.

Также в образовательных программах предложены дисциплины, рекомендуемые к изучению студентами, с учетом формирования ключевых компетенций и профиля выпускника.

Во время визита членам ВЭК не были представлены данные мониторинга удовлетворенности работодателей уровнем подготовки специалистов по всем ОП кластера.

Мониторинг знаний студентов проводится дважды в год, а его результаты рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает что, при проведении мониторинга и периодической оценки образовательных программ необходимо сосредоточить внимание на эффективности процедур оценивания студентов, что обеспечит выявление возможностей для улучшения системы контроля успеваемости.

ВЭК отмечает необходимость системного обеспечения своевременного информирования всех заинтересованных сторон о любых планируемых или реализованных действиях по образовательной программе.

Эксперты отмечают недостаток системного мониторинга и слабую проработку объективных критериев оценки качества образовательных программ.

ВЭК отмечает, что при посещении университета экспертам не удалось ознакомиться с документами, отражающими анализ изменений рынка труда, требований работодателей и социальных запросов общества, поэтому мониторинг рынка труда пока носит нерегулярный характер.

Комиссия рекомендует регулярно проводить мониторинг рынка труда и факторов внешней среды (конкурентов, состояния экономики, платежеспособности потребителей и др.), а также учитывать требования работодателей, чтобы выявлять и интегрировать ожидаемые результаты обучения при разработке и актуализации содержания и структуры образовательных программ. Для этого рекомендуется применять современные методы анализа рынка труда.

ВЭК рекомендует максимально использовать все возможности АИС «Платонус» для

мониторинга успеваемости студентов и организации учебного процесса.

Эксперты отмечают недостаточный уровень информирования заинтересованных сторон о содержании ОП и вносимых изменениях. Информация о содержании образовательных программ опубликована на сайте вуза не в полном объеме.

По итогам анкетирования уровнем доступности руководства обучающимся оценили на «очень хорошо» 70%, «хорошо» 30% обучающихся. Доступность руководства преподавателям оценили на «очень хорошо» 80%, «хорошо» - 20% ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Рекомендации ВЭК для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

- руководству вуза разработать и утвердить критерии оценивания обучающихся с обеспечением регулярного анализа и мониторинга их эффективности до конца 2025-2026 учебного года. Обеспечить внедрение в форму syllabus дисциплин критерии оценивания по всем видам форм контроля знаний;

- руководству вуза обеспечить своевременное информирование стейкхолдеров о планируемых или реализованных изменениях в ОП с публикацией внесенных изменений в доступной форме, гарантируя прозрачность управления ОП до конца 2025-2026 учебного года;

- обеспечивать оперативное уведомление работодателей, обучающихся и заинтересованных лиц обо всех изменениях в образовательной программе;

- проводить постоянный мониторинг рынка труда, внешней среды и требований работодателей при разработке и обновлении содержания и структуры ОП.

Выводы ВЭК по критериям для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы» по 8 критериям данного стандарта имеют удовлетворительные позиции и по 2 критериям предполагается улучшения.

6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Обучение в КазУИиТС осуществляется на государственном и русском языках в соответствии с утвержденными образовательными программами.

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся, осваивающих образовательные программы по кредитной технологии, осуществляются на основе балльно-рейтинговой шкалы с преобразованием итоговых оценок в буквенный и цифровой эквиваленты.

Программа реализуется по единой образовательной траектории, без выделения отдельных траекторий. Студентам предлагается стандартный набор обязательных и элективных дисциплин указанных в учебном плане в рамках аккредитуемых ОП.

Несмотря на использование ППС разнообразных педагогических методов и элементов инновационных технологий обучения, их применение в учебном процессе недостаточно системно. Реализация студентоцентрированного подхода требует дальнейшего совершенствования методик преподавания, расширения практики внедрения активных и интерактивных форм обучения и усиления методической координации на уровне кафедр и учебно-методических структур.

ВЭК фиксирует, что контроль качества образовательного процесса обеспечивается через проведение открытых занятий, взаимопосещений и внутренних аудитов.

В ходе визита установлено, что для формирования возможной единой траектории обучения студента разработаны каталоги элективных дисциплин по аккредитуемым образовательным программам.

В качестве доказательной базы установлено, что для формирования возможной траектории обучения студента разработаны каталоги элективных дисциплин по аккредитуемым образовательным программам. Интервьюирование обучающихся показало, что система академического эдвайзерства функционирует, однако возможности самостоятельного выбора дисциплин остаются ограниченными. Также во время интервью с обучающимися и при изучении документации было отмечено, что система академического эдвайзерства функционирует, однако возможности самостоятельного выбора дисциплин остаются ограниченными.

ВЭК устанавливает, что студенты проходят предусмотренные образовательными программами виды практик в рамках повышения профессиональных навыков, что было подтверждено в ходе интервью со студентами, работодателями и выпускниками.

В соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии» мониторинг обучения включает текущий и рубежный контроль, а также промежуточную аттестацию, проводимую в устной, письменной и тестовой форме.

Допуск к итоговой аттестации осуществляется для обучающихся, полностью выполнивших требования рабочего и индивидуального учебного плана, а также рабочих учебных программ.

Обучающиеся обеспечиваются индивидуальными консультациями преподавателей при подготовке к экзаменам и проектным работам, а также получают все необходимые учебные и методические материалы, включая электронные ресурсы и доступ к сетевым образовательным платформам.

Аналитическая часть

Анализ показывает, что образовательный процесс в КазУИиТС реализуется на государственном и русском языках, а оценка результатов обучения по кредитной технологии осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой шкалой с переводом итоговых оценок в буквенный и цифровой эквиваленты.

ВЭК отмечает, что аккредитуемые образовательные программы реализуются по единой образовательной траектории без выделения альтернативных вариантов. Студентам предоставляется выбор отдельных элективных дисциплин, однако индивидуальные образовательные траектории по аккредитуемым программам не сформированы, что ограничивает возможности персонализации обучения.

ВЭК отмечает необходимость расширения использования новых форм и методов обучения, при этом важно организовать сбор и анализ обратной связи для мониторинга их результативности.

Члены ВЭК отмечают, что для развития студентоцентрированного обучения в рамках аккредитуемых программ университету целесообразно развивать собственные исследования по методике преподавания.

В ходе интервью и изучения документации установлено, что в университете действуют только общие критерии оценки с использованием балльной шкалы, детальные критерии по каждой дисциплине и по всем видам работ (проектные, лабораторные, эссе, практические задания и т.д.) отсутствуют.

В ходе визита установлено, что в университете отсутствует системный контроль за применением современных инструментов и методик оценивания всеми преподавателями что в свою очередь ограничивает единообразие и объективность оценивания, снижает прозрачность учебного процесса и затрудняет достоверную оценку результатов обучения.

ВЭК отмечает, что в университете существует процедура рассмотрения жалоб обучающихся, однако ее применение носит ограниченный характер отсутствует системная фиксация решений, анализ результатов и мониторинг эффективности. Это снижает

возможности системного реагирования на обращения студентов и контроля качества образовательного процесса.

В ходе интервьюирования было отмечено, что процедуры оценки знаний в целом реализуются, однако требуют повышения уровня прозрачности. При этом результаты анкетирования студентов по вопросам качества образования имеются, но не были представлены комиссии в обобщенном и систематизированном виде.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены методами обучения – 86,2%; качеством преподавания – 79,3%; объективностью и справедливостью преподавателей – 82,8, своевременностью оценивания студентов – 79,3%.

Сильные стороны/лучшая практика

- *сильные стороны не выявлены членами ВЭК.*

Рекомендации ВЭК для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

- *руководству ОП обеспечить внедрение различных методов преподавания в области оценочной деятельности и менеджмента. Срок исполнения – 01.09.2026г.*

- *интегрировать собственные методики и инструменты оценочной деятельности и менеджмента в учебный процесс ОП, обеспечивая анализ их эффективности, документальное подтверждение результатов и использование выводов к началу 2026-2027 учебного года.*

- *руководству вуза обеспечить разработку, утверждение и предварительную публикацию критериев и методов оценки результатов обучения каждой дисциплины с документальным подтверждением их доступности для всех обучающихся и преподавателей к началу 2026-2027 учебного года.*

- *руководству ОП внедрить и документально подтвердить систему обратной связи о методиках преподавания и процедурах оценивания, с последующим использованием полученных данных для корректировки содержания дисциплин и методов обучения к началу 2026-2027 учебного года.*

- *ответственное подразделение должно организовать и контролировать применение современного инструментария и методик оценивания всеми оценивающими лицами к началу 2026-2027 учебного года*

- *руководству ОП обеспечить разработку и применение процедуры рассмотрения жалоб обучающихся с фиксацией решений, анализом результатов и мониторингом эффективности, до конца 2025-2026 учебного года.*

Выводы ВЭК по критериям для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по 3 критериям данного стандарта имеют - удовлетворительные позиции и по 7 критериям предполагается улучшения.

6.6 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Для образовательных программ 6В04109 «Оценка» и 6В04105 «Менеджмент» в университете реализуется политика формирования контингента обучающихся, обеспечивающая сопровождение студентов на всех этапах обучения - от поступления до выпуска.

Внутренние нормативные документы такие как: правила приема, академическая политика, регулируют процессы приема, перевода, восстановления и отчисления обучающихся и доступны на официальном сайте университета <https://kazuits.edu.kz/ru/>.

Для ознакомления с правилами приема на образовательные программы университета доступна информация на официальном сайте: <https://kazuits.edu.kz/> в разделе «Абитуриентам».

Профориентационная деятельность и формирование контингента обучающихся реализуются с использованием комплексных методов и инструментов, также вопросы приема и результаты комплектования регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр для обеспечения контроля и планирования набора студентов.

Во время визита было выявлено, что руководство образовательных программ организует вводные встречи и систему кураторства для адаптации вновь поступивших обучающихся. При этом документ, регламентирующий процедуру адаптации, не представлен, что ограничивает возможность анализа ее полноты и эффективности.

В ходе интервью с выпускниками ВЭК установило, что в университете функционирует Ассоциация выпускников, которая объединяет бывших студентов для поддержки профессиональных связей, обмена опытом и содействия карьерному развитию. При этом степень активности и вовлеченности участников требует дальнейшего развития для эффективного взаимодействия с текущими образовательными программами.

Во время работы приемной комиссии университет организует курсы для абитуриентов, а для них и их родителей предоставлены справочники специальностей на русском и казахском языках с описанием образовательных программ и будущей профессиональной деятельности.

Учебный процесс в университете реализуется на основе внутренних нормативных документов. ВЭК отмечает, что университет предоставляет студентам комплексную поддержку в течение всего учебного периода, в том числе обеспечивая проживание в общежитии.

В процессе освоения аккредитуемых образовательных программ студенты проходят предусмотренные РУП виды профессиональных практик: учебную, производственную и преддипломную.

В ходе интервью также выявлено, что в университете действует ряд студенческих объединений и инициатив, в том числе студенческий клуб «Достык» Молодежного крыла Ассамблеи народа Казахстана при ЗКО «КазУИиТС».

Контингент обучающихся по 6B04105 Менеджмент, 6B04109 Оценка представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Контингент обучающихся по ОП кластера за 2025-2026 уч.года

№	ОП	1/2 курс 2 года		2 уск (2 года)		1/3 курс 3 года		2/3 курс 3 года		3 уск (3 года)		1/4 курс 4 года		2/4 курс 4 года		3/4 курс 4 года		4 (4 года)		Всего
		к/о	р/о	р/о	к/о	к/о	р/о	р/о	к/о	р/о	к/о	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о		
1	Менеджмент	1	2	2	2	15	4	6	11	8	7	5	4	2	5	5	10	5	6	100
2	Оценка				2	2	1		1	1	2	1								10

Прием студентов на аккредитуемые ОП кластера указано в таблице 4.

Таблица 4 - Количество студентов поступивших на аккредитуемые ОП за 2025-2026 учебный год

Образовательная программа	Форма обучения
	Очная
6B04105 Менеджмент	100

6B04109 Оценка	10
Итого:	110

В рамках визита члены ВЭК посетили базы практик, включая ТОО «Стройкомбинат» и ТОО «РКФ Оценка собственности», для оценки условий прохождения практик студентами.

ВЭК отмечает, что по предоставленным документам уровень трудоустройства выпускников составляет 78% по программе 6B04105 «Менеджмент» и 67% по программе 6B04109 «Оценка».

Аналитическая часть

ВЭК устанавливает, что для образовательных программ 6B04109 «Оценка» и 6B04105 «Менеджмент» сформирована система работы с обучающимися, обеспечивающая сопровождение на основных этапах освоения программ. Вместе с тем ВЭК отмечает необходимость дальнейшего развития механизмов сопровождения для усиления индивидуальной поддержки студентов и повышения эффективности освоения дисциплин.

Во время визита ВЭК выявил, что адаптация вновь поступивших обучающихся реализуется посредством ориентационной недели, вводных встреч и системы кураторства. При этом документ, регламентирующий процедуру адаптации студентов, отсутствует, что ограничивает возможность анализа ее полноты и эффективности. Аналогично, официального документа по адаптации иностранных студентов также не представлено, что свидетельствует о необходимости системного оформления и закрепления процедур адаптации всех категорий обучающихся.

Анализ показал, что университет располагает партнерской базой практик, соответствующей профилю образовательных программ 6B04109 «Оценка» и 6B04105 «Менеджмент». Вместе с тем существующая база имеет ограниченный характер и требует дальнейшего расширения и систематического обновления для обеспечения достаточной вариативности мест практики и усиления практикоориентированной подготовки обучающихся.

ВЭК установило, что в университете применяются процедуры признания результатов формального обучения, при этом отсутствует регламентированная процедура признания результатов дополнительного и неформального обучения. Данное обстоятельство снижает прозрачность учета образовательных достижений обучающихся и ограничивает возможности их системной интеграции в результаты обучения.

ВЭК отмечает, что в ходе интервью и изучения документации по аккредитуемым образовательным программам установлено отсутствие иностранных обучающихся в университете на момент визита, что свидетельствует о недостаточном уровне интернационализации данных программ.

ВЭК подтверждает, что во время интервью студенты выразили пожелание о создании кружка домбыра, что может способствовать развитию культурной и творческой активности обучающихся.

В ходе интервью ВЭК установило, что университет заключает договора с базами практики для аккредитуемых образовательных программ. Вместе с тем выявлено, что студенты частично самостоятельно подбирают места прохождения практики, что свидетельствует о необходимости усиления системного сопровождения и координации практикоориентированной подготовки.

В ходе визита фиксируется, что университет предпринимает шаги по обеспечению международной академической мобильности обучающихся. Однако в ходе интервью ВЭК выявлено, что существующие программы академической мобильности реализуются преимущественно в онлайн-формате, что ограничивает возможности полноценного взаимодействия и практического опыта. Для повышения эффективности интеграции в

международное образовательное пространство требуется разработка перспективного плана входящей и исходящей мобильности с акцентом на офлайн-форматы.

В результате анкетирования доступностью академического консультирования полностью удовлетворены (89,7%); доступностью услуг здравоохранения (72,4%); доступностью библиотечных ресурсов (93,1%); существующими учебными ресурсами (93,1%); общим качеством учебных программ (96,6%); отношением между студентом и преподавателем (93,1%).

Сильные стороны/лучшая практика

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Рекомендации ВЭК для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

- разработать, утвердить и внедрить план адаптационных программ для иностранных обучающихся с наставничеством, информационным сопровождением и мониторингом эффективности к началу 2026-2027 учебного года;

- руководству ОП обеспечить разработку и системное применение механизма признания результатов академической мобильности обучающихся, результатов дополнительного, формального и неформального обучения, с документальным подтверждением, к началу 2026-2027 учебного года;

- рассмотреть возможность вовлечения обучающихся в программы внутренней и внешней академической мобильности во всех формах обучения с использованием различных источников финансирования к началу 2026-2027 учебного года;

- внедрить механизмы профессиональной сертификации обучающихся аккредитуемых программ в рамках образовательного процесса для повышения их компетенций и конкурентоспособности на рынке труда к началу 2026-2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Обучающиеся» по 12 критериям данного стандарта имеют удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшения.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

ВЭК установило, что кадровый состав образовательных программ 6В04105 «Менеджмент» и 6В04109 «Оценка» соответствует стратегии развития университета и общему профилю программ, обеспечивая необходимую квалификацию, опыт и научно-педагогический потенциал ППС. Вместе с тем для усиления соответствия специфике каждой аккредитуемой программе требуется более целенаправленный подбор преподавателей с учетом профильных компетенций и опыта работы в соответствующих областях.

ВЭК установило, что руководство образовательных программ обеспечивает преподавателям благоприятные условия труда, академическую свободу и поддержку профессионального развития.

Права и обязанности сотрудников университета определены в должностных инструкциях для заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей и преподавателей, что обеспечивает прозрачность и регламентированность их профессиональной деятельности.

В ходе интервью и анализа представленных документов ВЭК установило, что ППС образовательных программ участвует в реализации стратегии развития университета через учебную, научную и методическую деятельность.

В реализации аккредитуемых ОП участвуют практики соответствующих отраслей с профессиональным опытом. Вместе с тем ВЭК отмечает, что для образовательной программы 6В04109 «Оценка» необходимо усилить привлечение специалистов по профильным направлениям, чтобы повысить соответствие практической подготовки требованиям программы.

ВЭК отмечает, что на кафедре «Экономика и менеджмент» в 2025-2026 учебном году работают 37 преподавателей, из которых 22 имеют ученую степень.

По запросу члены ВЭК получили данные о количественном и качественном составе преподавателей в разрезе образовательных программ 6В04105 «Менеджмент» и 6В04109 «Оценка» (таблица 5, 6).

По образовательной программе ОП «Менеджмент» общее количество преподавателей составляет 37 человек, из которых 14 обладают ученой степенью. Уровень остепененности ППС составляет 42,4%, средний возраст преподавателей - 54 года. ВЭК отмечает, что кадровый состав программы обеспечивает необходимый профессиональный потенциал, однако возрастная структура и уровень остепененности указывают на возможность дальнейшего обновления и усиления квалификационного состава коллектива.

По образовательной программе ОП «Оценка» общее количество преподавателей составляет 37 человек, из которых 12 имеют ученую степень. Уровень остепененности ППС составляет 42,8%, средний возраст преподавателей - 55 лет. ВЭК отмечает, что кадровый состав программы соответствует требованиям профессионального потенциала, однако требует планирования обновления и повышения квалификации преподавательского коллектива, а также усиления участия практиков с опытом оценочной деятельности для повышения прикладной направленности обучения.

Таблица 5 - Количественный состав ППС кафедры «Экономика и менеджмент»

№ п/п	Звание	По направлению подготовки
1	Доктор наук	1
2	Кандидат наук	17
3	Доктор PhD	4
4	Магистр	12
5	Без степени	3
6	Остепененность, %	43%
	<i>в том числе:</i>	
7	Профессоров, чел.(%):	-
8	Ассоциированных профессоров, чел.(%):	2 (4%)
9	Доцентов, чел. (%):	5 (10%)
10	Старших преподавателей, чел. (%):	27 (53%)
11	Преподавателей, чел. (%):	3 (6%)
12	Ассистент, чел. (%):	
13	Совместители, чел. (%):	14 (27%)
14	Средний возраст ППС по кафедре, лет	55
15	Всего человек в штате кафедры	37

Таблица 5 - Качественный состав ППС кафедры «Экономика и менеджмент»

<i>№ п/п</i>	<i>Звание</i>	ОП 6В04109 Оценка	ОП 6В04105 Менджмент
1	Доктор наук	-	-
2	Кандидат наук	9	11
3	Доктор PhD	3	3
4	Магистр	10	13
5	Без степени	2	2
6	Остепененность, %	42,8	42,4%
	<i>в том числе:</i>		
7	Профессоров, чел.(%):	-	-
8	Ассоциированных профессоров, чел.(%):	2 (7%)	2 (6%)
9	Доцентов, чел. (%):	3 (11%)	6 (18%)
10	Старших преподавателей, чел. (%):	19 (68%)	20 (61%)
11	Преподавателей, чел. (%):	-	1 (3%)
12	Ассистент, чел. (%):	-	-
13	Совместители, чел. (%):	4 (14%)	4 (12%)
14	Средний возраст ППС по кафедре, лет	55	54
15	Всего человек в штате кафедры	37	37

ВЭЖ отмечает, что учебная работа ППС кафедры планируется заведующим кафедры, а годовой объем нагрузки устанавливается Ученым советом. Распределение учебной нагрузки осуществляется на основании ежегодного приказа, который определяет количество часов по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель), что обеспечивает системный и прозрачный подход к организации образовательного процесса.

ВЭЖ отмечает, что индивидуальная учебная нагрузка преподавателя формируется на основе расчета часов по дисциплинам кафедры. Аудиторная работа включает лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, а внеаудиторная - руководство самостоятельной работой студентов, проведение экзаменов, тестирований и рейтингов, что обеспечивает всестороннее сопровождение образовательного процесса.

ВЭЖ отмечает, что ППС образовательных программ участвуют в конференциях и публикуют результаты научных исследований в сборниках статей, что способствует развитию исследовательской компетенции и повышению научного потенциала коллектива.

Аналитическая часть

ВЭЖ отмечает, что преподаватели аккредитуемых ОП сопровождают студентов в учебном процессе. Также устанавливает, что для повышения эффективности образовательного процесса требуется переход к системному студентоцентрированному обучению и преподаванию, включая активное вовлечение студентов и организацию профильных семинаров по соответствующим направлениям.

ВЭЖ отмечает, что преподаватели кафедры участвуют в семинарах, тренингах, круглых столах, а также в научных, методических и тематических мероприятиях, что положительно влияет на педагогическое мастерство. Вместе с тем рекомендуется усиливать повышение квалификации именно по профильным направлениям образовательных программ для повышения профессиональной компетентности ППС.

В ходе анализа и интервью ВЭК выявило, что ППС по аккредитуемым ОП обладают низким уровнем полиязычной компетентности, в частности по владению английским языком (IELTS, TOEFL), что может ограничивать возможности участия в международных проектах, академической мобильности и использовании зарубежных источников информации.

ВЭК отмечает, что по аккредитуемым ОП наблюдается низкое количество научно-исследовательских проектов. Тем самым это может ограничивать эффективность реализации программ и оказывать влияние на качество подготовки обучающихся.

ВЭК отмечает, что в кластере наблюдается недостаточная академическая мобильность и ограниченное привлечение ведущих преподавателей, что сдерживает развитие программ и их интеграцию в международное образовательное пространство.

ВЭК установил, что преподаватели аккредитуемых ОП недостаточно активно используют информационно-телекоммуникационные технологии в учебном процессе, что подтверждается результатами интервьюирования. Методическая работа университета по развитию и популяризации инновационных образовательных технологий, включая использование MOOK и онлайн-курсов, осуществляется с ограниченной интенсивностью, что сдерживает внедрение современных цифровых инструментов обучения.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

Поставленную работу по академической мобильности оценили на «очень хорошо» 65%, «хорошо» - 35%; По повышению квалификации ППС на «очень хорошо» 70%, «хорошо» - 30%; по поддержке вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний на «очень хорошо» 75%, «хорошо» - 25%; возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста на «очень хорошо» 65%, «хорошо» - 35%.

Сильные стороны/лучшая практика

- реализуемый механизм мотивации профессионального и личностного развития ППС способствующий повышению качества преподавания и укреплению профессиональной компетентности сотрудников.

Рекомендации ВЭК для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

- обеспечить обучение ППС методам студентоцентрированного обучения и сотрудникам структурного подразделения с разъяснением принципов студентоцентрированности до конца 2025-2026 учебного года;

- руководству рекомендуется разработать и утвердить механизм мотивации и стимулирования ППС к использованию MOOK. Для ППС организовать обучающий семинар по разработке и внедрению курсов MOOK в учебный процесс. Срок выполнения - 01.09.2026г.;

- руководству вуза рекомендуется обеспечить развитие академической мобильности в рамках ОП с привлечением высококвалифицированных зарубежных преподавателей и ведущих отечественных специалистов на 2026-2027 учебный год;

- руководству ОП рекомендуется привлечь к преподаванию сертифицированных практикующих специалистов в сфере оценочной деятельности на 2026-2027 учебный год;

- рассмотреть возможность создания условия для участие ППС в научных исследованиях, финансируемых МНВО РК и других источников финансирования на 2026-2027 учебный год;

- рассмотреть возможность обеспечения полиязычную компетентность ППС с целью эффективной реализации трехязычного обучения и повышения уровня интернационализации образовательного процесса в университете.

Выводы ВЭК по критериям для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Профессорско-преподавательский состав» по 1 критерию данного стандарта имеют сильные позиции, 6 -

удовлетворительные позиции и по 3 критериям предполагается улучшения.

6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Университет обладает инфраструктурой, библиотечными и научными ресурсами, обеспечивающими полноценную реализацию целей образовательных программ ОП БВ04105 «Менеджмент» и ОП БВ04109 «Оценка» в соответствии с требованиями качества.

Университет располагает семью учебными корпусами на праве собственности, студенческим общежитием, служебными квартирами, спортивными залами, библиотекой с читальными залами, специализированными кабинетами, компьютерными и интерактивными классами, а также столовыми и буфетами.

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса осуществляется эдвайзером и преподавателями кафедры «Экономика и менеджмент».

Существующая информационно-образовательная среда функционирует с технической поддержкой и мониторингом, однако ее ресурсы ограничены и требуют усиления для обеспечения полноценного соответствия требованиям качества образовательного процесса.

На кафедре «Экономика и менеджмент» преподавателям предоставлены компьютеры и принтеры, подключенные к сети Интернет, обеспечивающие базовую техническую поддержку учебного процесса.

ВЭК отмечает, что на всей территории университета функционирует беспроводная сеть Wi-Fi, обеспечивающая обучающихся и сотрудников доступом к информационно-образовательным ресурсам и сети Интернет. При этом отмечаются отдельные сбои в работе сети, требующие усиления технической поддержки и оптимизации инфраструктуры.

Руководство образовательной программы учитывает запросы и интересы различных категорий студентов - иногородних, проживающих в городе, детей из неполных семей, одаренных студентов, студентов-спортсменов и других, что обеспечивает создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды.

Информирование студентов о мерах социальной поддержки осуществляется через информационные ресурсы университета. На сайте вуза размещается актуальная информация о мерах поддержки, учебном процессе, воспитательных и культурных мероприятиях при этом предусмотрено усиление информирования для обеспечения своевременного и полного доступа студентов к необходимым ресурсам. В университете функционирует офис регистратора, к которому студенты могут обращаться по вопросам успеваемости, перевода, задолженностей и другим административным вопросам, обеспечивая эффективную поддержку образовательного процесса.

Университет регулярно проводит анкетирование студентов для оценки удовлетворенности системой поддержки, включая организацию учебного процесса и наличие условий для предотвращения коррупционных нарушений. Руководство образовательной программы дополнительно выявляет проблемные ситуации через устные опросы студентов и беседы с преподавателями и заведующими кафедрами, обеспечивая системный мониторинг и улучшение образовательной среды.

В университете функционирует система «Platonus», обеспечивающая соответствие информационных ресурсов специфике образовательных программ и технологическую поддержку студентов и ППС.

Управление библиотечными ресурсами в университете осуществляется в соответствии с Положением «О формировании фонда библиотеки», Инструкцией «О порядке учета книг и периодических изданий в научной библиотеке» и другими нормативными актами.

Университет старается учитывать потребности различных групп студентов, в том числе обучающихся по аккредитуемым образовательным программам

Аналитическая часть

В целом посещение университета показало наличие необходимых материально-технических ресурсов и инфраструктуры для реализации образовательной деятельности. Отмечается стремление руководства к их постоянному совершенствованию и повышению качества образовательного процесса.

ВЭК отмечает, что инфраструктурные возможности университета в целом соответствуют потребностям указанного контингента студентов.

В ходе интервьюирования студентов и сотрудников университета подтверждена информация о наличии политики поддержки различных групп обучающихся, включая систему льгот и скидок на оплату обучения, первоочередное предоставление мест в общежитии детям-сиротам и иногородним и др.

Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическим комплексом дисциплины (УМКД), включающим рабочую программу (Syllabus), тезисы лекций, планы практических и семинарских занятий, планы СРС и СРСП, тестовые задания, задания промежуточного контроля, экзаменационные вопросы и критерии оценивания. В ходе визита ВЭК были предоставлены для изучения силлабусы дисциплин по аккредитуемым образовательным компонентам, однако частично.

ВЭК отмечает, что специализированные программные средства по образовательной программе «Оценка» не полностью соответствуют специфике программы. Для формирования профессиональных компетенций целесообразно применять профильное программное обеспечение. В частности, сервисы «КО-ИНВЕСТ», предназначенные для автоматизированной оценки стоимости строительства зданий и сооружений с использованием специализированных баз данных, могут быть интегрированы в учебный процесс базовых и профилирующих дисциплин для повышения практической подготовки студентов.

ВЭК подчеркивает необходимость улучшения навигации на официальном сайте, усовершенствовать в целом интерфейс сайта университета с целью информационной и технологической поддержки студентов.

ВЭК отмечает, что по результатам посещения университета и интервью со студентами, выпускниками и работодателями информационные и технологические ресурсы не полностью соответствуют специфике образовательных программ, что требует их совершенствования.

По результатам анкетирования доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены - 93,1%, «частично удовлетворены» - 6,9% обучающихся; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп полностью удовлетворен - 82,8%, частично - 13,8%, частично не удовлетворен - 3,4%; комнатами отдыха для студентов полностью удовлетворен - 72,4%, частично - 20,7%, частично не удовлетворен - 3,4%, не удовлетворен - 3,4%; имеющимися компьютерными классами полностью удовлетворен - 93,1%, частично - 6,9%; доступностью и качеством интернет - ресурсов полностью удовлетворен - 82,8%, частично - 13,8%, частично не удовлетворен - 3,4% обучаемых; имеющимися научными лабораториями полностью удовлетворен - 82,8, частично - 13,8%, затрудняюсь ответить - 3,4%. Полная удовлетворенность обучающихся обеспечением общежитием составляет - 72,4%, частично - 13,8%, частично не удовлетворен - 3,4%, затрудняюсь ответить - 10,3%.

Сильные стороны/лучшая практика

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Рекомендации ВЭК для 6B04105 Менеджмент, 6B04109 Оценка:

- рассмотреть возможность внедрения профильного программного обеспечения, в частности сервисы «КО-ИНВЕСТ», в учебный процесс дисциплин ОП «Оценка» для формирования практических компетенций студентов;
- продолжить пополнение фонда актуальной учебной, методической и научной литературой по базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях в разрезе направлений подготовки к началу 2026-2027 учебного года;
- обеспечить бесперебойное функционирование Wi-Fi на всей территории университета и усилить техническую поддержку сети на конец 2025-2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по 12 критериям данного стандарта имеют удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшения.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

ВЭК отмечает, что университет использует разнообразные каналы распространения информации, включая официальный сайт «<https://kazuits.edu.kz>», социальные сети, средства массовой информации, встречи с выпускниками и дни открытых дверей. Указанные формы коммуникации направлены на повышение осведомленности общественности о деятельности КазУИиТС и реализуемых образовательных программах, информация о которых систематически размещается на официальном веб-сайте университета.

КазУИиТС гарантирует точность, объективность и актуальность информации, публикуемой по аккредитуемым образовательным программам бакалавриата, с ее регулярным обновлением в рамках системы внутреннего обеспечения качества.

Университет обеспечивает открытый доступ к результатам внешней оценки, включая аккредитационные отчеты и решения уполномоченных органов, размещенные на официальных веб-ресурсах.

Университет обеспечивает открытый доступ к информации о профессорско-преподавательском составе образовательных программ «Менеджмент» и «Оценка», включая данные о квалификации, ученых степенях и профессиональных достижениях, размещенные на официальном сайте.

Информация о взаимодействии образовательных программ «Менеджмент» и «Оценка» с научными, консалтинговыми, бизнес- и социальными партнерами размещается в открытом доступе на официальных и внешних ресурсах университета и включает сведения об участии в мероприятиях и заключенных соглашениях о сотрудничестве.

Университет открыт для взаимодействия с сообществом, проводит республиканские и международные мероприятия и устанавливает сотрудничество с органами власти, образовательными и промышленными учреждениями, а также общественными организациями.

Аналитическая часть

Анализ показывает, что КазУИиТС ведет системную информационную деятельность, направленную на информирование общественности о работе университета. Учебно-методический совет совместно с кафедрами формирует контент официального сайта, публикации в свою очередь сохраняются в библиотеке. Основная информация о учебном процессе и ключевых мероприятиях представлена на сайте университета. Для внешних мероприятий и профориентационной работы университет использует печатные материалы, баннеры, стенды, буклеты, видеоролики и презентации.

ВЭК подтверждает, что университет обеспечивает распространение сведений о своей деятельности с использованием разнообразных источников информации.

ВЭК отмечает недостаточную информативность сайта университета. В частности, на сайте ограничено представлена информация о содержании образовательных программ, возможностях академической мобильности, карьерных перспективах выпускников, научной и проектной деятельности ППС, а также о партнёрских и внешних связях университета. Расширение содержания сайта позволит повысить прозрачность работы университета и доступность сведений для студентов, ППС, абитуриентов и общественности.

Анализ показывает, что для образовательных программ «Менеджмент» и «Оценка» существует потенциал для улучшения информирования заинтересованных сторон. В частности, требуется расширение интерактивных форматов (онлайн-презентации, вебинары с работодателями), систематизация публикации информации о карьерных траекториях выпускников и практикоориентированной подготовке, а также усиление представления сведений о взаимодействии с профессиональными сообществами, участии обучающихся в конкурсах и конференциях и результатах внешней экспертизы с регулярным обновлением на официальном сайте университета.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степенях полностью удовлетворены – 93,1%, частично удовлетворены – 3,4%, частично не удовлетворены – 3,4% обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Рекомендации ВЭК для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

- рекомендуется усилить информирование о карьерных траекториях, практикоориентированной подготовке и участии студентов в профессиональных мероприятиях с регулярным обновлением данных к концу 2025-2026 учебного года;

- рекомендуется информировать общественность и заинтересованных лиц о деятельности аккредитуемых ОП через разнообразные каналы к концу 2025-2026 учебного года;

- рекомендуется представить более подробную информацию о реализуемых образовательных программах и присваиваемых квалификациях с учётом их специфики к концу 2025-2026 учебного года;

- разработать и внедрить маркетинговый план для продвижения образовательных программ среди потенциальных абитуриентов и заинтересованных сторон к концу 2025-2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Информирование общественности» по 11 критериям данного стандарта имеют удовлетворительные позиции.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- доступность руководства вуза для обучающихся, ППС и работодателей.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- наличие собственных разработок в области ИКТ (цифровая платформа, чат-бот и др.), которые используются в системе сбора, анализа и управления информацией.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Стандарт «Обучающиеся»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- реализуемый механизм мотивации профессионального и личностного развития ППС способствующий повышению качества преподавания и укреплению профессиональной компетентности сотрудников.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Стандарт «Информирование общественности»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации по ОП ВЭК для 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка:

Стандарт «Управление образовательной программой»

- утвердить регламент взаимодействия с заинтересованными сторонами, обеспечивающий их системное и регулярное вовлечение в формирование и актуализации плана развития ОП с фиксацией и учетом вносимых предложений в протоколах и аналитических отчетах. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- обеспечить пересмотр и утверждение плана развития ОП с четким выделением отличительных характеристик программ и приоритетных направлений развития, конкретизированных через перечень мероприятий к началу 2026-2027 учебного года. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- соответствующему структурному подразделению разработать унифицированный шаблон для всех образовательных программ университета, руководителям программ обеспечить пересмотр планов развития с внесением необходимых корректировок. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- обеспечить прохождение обучения руководителей ОП по программам менеджмента образования, с последующим документальным подтверждением освоения соответствующих программ. Срок исполнения - 01.09.2026г.;

- организовать системное информирование о программах на сайте университета и в социальных сетях, подчеркивая их преимущества, с целью повышения интереса к обучению и привлечения абитуриентов к концу 2025-2026 учебного года;
- предусмотреть в плане развития образовательной программы меры по увеличению числа абитуриентов по ОП «Оценка» к началу 2026-2027 учебного года;
- провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития университета и выработать механизм их снижения к концу 2025-2026 учебного года;
- руководству вуза рекомендуется способствовать интеграции инновационных технологий обучения в учебный процесс, организуя систематические семинары для ППС. Срок исполнения - 01.09.2026г.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- обеспечить документально подтвержденное участие обучающихся, ППС и иных стейкхолдеров в разработке, реализации и обеспечении качества ОП. Срок исполнения - 01.09.2026г.;
- расширить внедрение автоматизации и аналитических инструментов для повышения эффективности управления и принятия управленческих решений. Срок исполнения - 01.09.2026г.;
- создать единую корпоративную почту для ППС, сотрудников и обучающихся для обеспечения полной осведомленности о действующих нормативных документах. Срок исполнения - 01.09.2026г.;
- рекомендуется регулярно обновлять и дополнять информацию на сайте университета, обеспечивая её полноту и представление на всех официальных языках, особенно на английском. Срок исполнения - 01.09.2026г.;
- расширить функциональные возможности используемой системы АИС «Платонус» для ее полноценного применения в процессах управления информацией. Срок исполнения - 01.09.2026г.;
- начать разработку многоуровневой системы отчетности на основе ключевых показателей эффективности (KPI) к началу 2026-2027 учебного года;
- руководству соответствующего структурного подразделения рекомендуется определить четкий формат мониторинга трудоустройства и карьерного роста выпускников к началу 2026-2027 учебного года.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- руководству ОП обеспечить системную интеграцию подготовки обучающихся к профессиональной сертификации в области оценки и менеджмента с начала 2026-2027 учебного года. Срок исполнения – 01.09.2026г.;
- руководству ОП рассмотреть возможность реализации совместных программ с зарубежными вузами и обеспечить гармонизацию содержания учебных планов с требованиями партнерских вузов к началу 2026-2027 учебного года. Срок исполнения – 01.09.2026г.;
- рекомендуется по аккредитуемым программам в РУПах 2 г. и 3 г. обучения заменить форму контроля «перезачет» на «экзамен» и закрепить правила перезачета учебных кредитов в отдельном нормативном документе;
- рекомендуется по аккредитуемым программам включить форму контроля «экзамен» в РУПах 4 года обучения для соответствия требованиям содержания дисциплин;
- руководству ОП систематически организовывать и документально подтверждать проведение внешних экспертиз ОП, обеспечить анализ их результатов и

мониторинг использования выводов для корректировки содержания и структуры ОП.
Срок исполнения – 01.09.2026г;

- рекомендуется включение в рабочий учебный план профилирующих практикоориентированных дисциплин по оценочной деятельности и менеджмента к началу 2026-2027 учебного года;

- рекомендуется расширить партнерскую сеть по аккредитуемым программам для обеспечения подготовки компетентных специалистов;

- обеспечить возможность подготовки к профессиональной сертификации обучающихся;

- определить перечень приоритетных работодателей и практиков.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- руководству вуза разработать и утвердить критерии оценивания обучающихся с обеспечением регулярного анализа и мониторинга их эффективности до конца 2025-2026 учебного года. Обеспечить внедрение в форму syllabus дисциплин критерии оценивания по всем видам форм контроля знаний;

- руководству вуза обеспечить своевременное информирование стейкхолдеров о планируемых или реализованных изменениях в ОП с публикацией внесенных изменений в доступной форме, гарантируя прозрачность управления ОП до конца 2025-2026 учебного года;

- обеспечивать оперативное уведомление работодателей, обучающихся и заинтересованных лиц обо всех изменениях в образовательной программе;

- проводить постоянный мониторинг рынка труда, внешней среды и требований работодателей при разработке и обновлении содержания и структуры ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- руководству ОП обеспечить внедрение различных методов преподавания в области оценочной деятельности и менеджмента. Срок исполнения – 01.09.2026г.

- интегрировать собственные методики и инструменты оценочной деятельности и менеджмента в учебный процесс ОП, обеспечивая анализ их эффективности, документальное подтверждение результатов и использование выводов к началу 2026-2027 учебного года.

- руководству вуза обеспечить разработку, утверждение и предварительную публикацию критериев и методов оценки результатов обучения каждой дисциплины с документальным подтверждением их доступности для всех обучающихся и преподавателей к началу 2026-2027 учебного года.

- руководству ОП внедрить и документально подтвердить систему обратной связи о методиках преподавания и процедурах оценивания, с последующим использованием полученных данных для корректировки содержания дисциплин и методов обучения к началу 2026-2027 учебного года.

- ответственное подразделение должно организовать и контролировать применение современного инструментария и методик оценивания всеми оценивающими лицами к началу 2026-2027 учебного года

- руководству ОП обеспечить разработку и применение процедуры рассмотрения жалоб обучающихся с фиксацией решений, анализом результатов и мониторингом эффективности, до конца 2025-2026 учебного года.

Стандарт «Обучающиеся»

- разработать, утвердить и внедрить план адаптационных программ для иностранных обучающихся с наставничеством, информационным сопровождением и мониторингом эффективности к началу 2026-2027 учебного года;

- руководству ОП обеспечить разработку и системное применение механизма признания результатов академической мобильности обучающихся, результатов дополнительного, формального и неформального обучения, с документальным подтверждением, к началу 2026-2027 учебного года;

- рассмотреть возможность вовлечения обучающихся в программы внутренней и внешней академической мобильности во всех формах обучения с использованием различных источников финансирования к началу 2026-2027 учебного года;

- внедрить механизмы профессиональной сертификации обучающихся аккредитуемых программ в рамках образовательного процесса для повышения их компетенций и конкурентоспособности на рынке труда к началу 2026-2027 учебного года.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- обеспечить обучение ППС методам студентоцентрированного обучения и сотрудникам структурного подразделения с разъяснением принципов студентоцентрированности до конца 2025-2026 учебного года;

- руководству рекомендуется разработать и утвердить механизм мотивации и стимулирования ППС к использованию МООК. Для ППС организовать обучающий семинар по разработке и внедрению курсов МООК в учебный процесс. Срок выполнения - 01.09.2026г.;

- руководству вуза рекомендуется обеспечить развитие академической мобильности в рамках ОП с привлечением высококвалифицированных зарубежных преподавателей и ведущих отечественных специалистов на 2026-2027 учебный год;

- руководству ОП рекомендуется привлекать к преподаванию сертифицированных практикующих специалистов в сфере оценочной деятельности на 2026-2027 учебный год;

- рассмотреть возможность создания условия для участие ППС в научных исследованиях, финансируемых МНВО РК и других источников финансирования на 2026-2027 учебный год;

- рассмотреть возможность обеспечения полиязычную компетентность ППС с целью эффективной реализации трехязычного обучения и повышения уровня интернационализации образовательного процесса в университете.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- рассмотреть возможность внедрения профильного программного обеспечения, в частности сервисы «КО-ИНВЕСТ», в учебный процесс дисциплин ОП «Оценка» для формирования практических компетенций студентов;

- продолжить пополнение фонда актуальной учебной, методической и научной литературой по базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях в разрезе направлений подготовки к началу 2026-2027 учебного года;

- обеспечить бесперебойное функционирование Wi-Fi на всей территории университета и усилить техническую поддержку сети на конец 2025-2026 учебного года.

Стандарт «Информирование общественности»

- рекомендуется усилить информирование о карьерных траекториях, практикоориентированной подготовке и участии студентов в профессиональных мероприятиях с регулярным обновлением данных к концу 2025-2026 учебного года;

- рекомендуется информировать общественность и заинтересованных лиц о деятельности аккредитуемых ОП через разнообразные каналы к концу 2025-2026 учебного года;

- рекомендуется представить более подробную информацию о реализуемых образовательных программах и присваиваемых квалификациях с учётом их специфики к концу 2025-2026 учебного года;

- разработать и внедрить маркетинговый план для продвижения образовательных программ среди потенциальных абитуриентов и заинтересованных сторон к концу 2025-2026 учебного года.

IX ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

X РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 6В04105 Менеджмент, 6В04109 Оценка, реализуемые НУО «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем» **рекомендуется к аккредитации сроком на 3 года.**

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП			+	
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала,		+		

		разграничения функций коллегиальных органов				
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц	+			
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			1	14	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств	+			
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность		+		

		анализа информации и предоставления данных				
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:		+		
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			1	16		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		

40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами		+		
Итого по стандарту				11	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся			+	
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все			+	

		изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы				
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту				8	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне			+	
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее			+	
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения			+	
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя			+	
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся			+	
Итого по стандарту				3	7	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры,		+		

		регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы				
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения			+	
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту				12	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие		+		

		персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата				
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию			+	
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС	+			
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.)			+	
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			1	6	3	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы		+		

		данных, программы анализа данных)				
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики			+	
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13.	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту				12	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		

106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту				11		
ВСЕГО			3	92	17	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Ректор

Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем

_____ Баяхов А.Н

«13» января 2026 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.

«12» января 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Дата проведения визита: 27-29 января 2026 года

1 кластер

- 1) 6B07327 Строительство
- 2) 6B07318 Кадастр
- 3) 6B07319 Землеустройство
- 4) 6B07123 Транспорт, транспортная техника и технологии

2 кластер

- 5) 6B04105 Менеджмент
- 6) 6B04109 Оценка

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
26 января 2026 г.			

16.00-17.00 По времени г.Астана	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
26 января 2026 г.			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1: 27 января 2026 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы Университет	<i>Координатор ВУЗа, Внешние эксперты IAAR</i>	
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15– 09.45	Интервью с ректором	Ректор университета Баяхов Алиби Науханович д.с-х.н, профессор, академик НИА РК	Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Интервью с проректорами	Проректор по УМР Аймаганбетова Анара Муханбеткалиевна , м.п.н., аспирант Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского; Проректор по НР и МС Ибраев Алпамыс Туякович , д.ф-м.н., профессор; Проректор по СВР Тургалиева Эльмира Маликовна м.п.н., аспирант Бишкекского государственного университета имени	Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		К.Карасаева; Проректор по Цифровизации Дусказиева Жанар Нурлыбаевна кандидат культурологии, профессор.	
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений ООП	Руководитель департамента по академическим вопросам Куракбаева Татьяна Сергеевна , м.э.н.; Офис-регистратор Хамзина Лаура Сагындыковна , м.э.н.; Руководитель отдела науки Аманбаев Нартау Жолдауович , м.э.н.; Руководитель центра информационных технологий Кабдыгалиев Бекнур Аскарлович , м.э.н.; Специалист центра карьеры и трудоустройства Лаубертс Кира Юрьевна ; Специалист отдела мониторинга и качества Бекесова Венера Бурхановна ; Зав.библиотекой Джумакаева Гульжан Тулегеновна ; Руководитель отдела профориентационной работы Каленов Уразбай Базарбаевич ; Главный бухгалтер Тастемиров Асылбек Гумарович ; Зам.гл.бухгалтера Отарова Жанат Сагынбаевна , м.э.н.; Руководитель хозяйственного отдела Баймуканов Жасталап Лукпанович ; Руководитель отдела кадров Урасаева Дамира Максатовна , м.п.н.	Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.30-11.45	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.45-12.30	Интервью с заведующими кафедрами и руководителями ООП	Зав.каф. «Обще-технических дисциплин» Амрешов Нурлан Жангельдыевич , м.т.н.; Руководитель ОП «Землеустройство» Тюлепбергенова Ольга Борисовна , м.н.землеустройство; Руководитель ОП «Кадастр» Надинова Жулдыз	

		<p>Сериккалиевна; Руководитель ОП «Строительство» Исмагулова Салтанат Махамбетовна, м.н.строительство, академический доцент; и.о.зав.каф. «Технических дисциплин» Изтелеуова Гульзада Срымовна, м.т.н.; Руководитель ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» Аллабергенова Дария Сатыбалдыкызы м.н.физика; зав.каф. «Экономики и менеджмента» Исагалиев Сакен Талгатович м.э.н.; Руководитель ОП «Менеджмент» Казиева Ардак Ергеновна, м.э.н.; ОП «Оценка» Михайленко Владимир Александрович, м.э.н.</p>	
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		<p>Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
14.15-15.00	Интервью с ППС ООП	<i>Приложение 1</i>	<p>Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

15.15-16.00	Интервью с обучающимися ООП	<i>Приложение 3</i>	Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.10-16.50	Интервью с выпускниками ООП	<i>Приложение 5</i>	Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.50-17.00	Технический перерыв		
17.00-17.40	Встреча с работодателями и представителями баз практик	<i>Приложение 6</i>	Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.40-18.20	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00-20.00	Ужин		
<i>День 2: 28 января 2026 г.</i>			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет		
09.00-09.15	Работа ВЭК		Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.30	Посещение занятий по расписанию (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Внешние эксперты IAAR Приложение 7</i>	
10.30-12.00	Визуальный осмотр ОО	<i>Маршрутный лист</i>	Аудитория № 209

	и материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	<i>Приложение 8</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.00-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Работа с документами кафедр (<i>документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее</i>) <i>Параллельно</i>		
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.15	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение 10</i>	
16.15-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)		Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.30-19.30	Ужин		
<i>День 3: 29 января 2026 г.</i>			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет		
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

	рекомендаций (ведется запись)		
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12:30- 13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Работа над отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Работа над отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Казахский Университет информационных и телекоммуникационных систем

1. Общее кол-во анкет: 20

2. Должность/Your Position

Профессор	0 чел	0 %
Доцент	2 чел	10 %
Старший преподаватель	13 чел	65 %
Преподаватель	5 чел	25 %
Зав. кафедрой	0 чел.	0 %

3. Ученая степень, ученое звание/Academic degree, academic title

Заслуженный деятель	0 чел	0%
Доктор наук	0 чел	0%
Кандидат наук	8 чел	40%
Магистр	11 чел	55%
PhD	0 чел	0%
Профессор	0 чел	0%
Доцент	0 чел	0%
Нет	1 чел	5%

4. Стаж работы/Work experience at this HEI

Менее 1 года	2 чел.	10%
1 год – 5 лет	9 чел	45%
Свыше 5 лет	9 чел.	45%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	16 чел. (80%)	4 чел. (20%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	16 чел. (80%)	4 чел. (20%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	13 чел. (65%)	7 чел. (35%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	13 чел. (65%)	7 чел. (35%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии	14 чел. (70%)	6 чел. (30%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
6	• Методы	17 чел. (85%)	3 чел. (15%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	• Инновации в процессе обучения	16 чел. (80%)	4 чел. (20%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	14 чел. (70%)	6 чел. (30%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	17 чел. (85%)	3 чел. (15%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	15 чел. (75%)	5 чел. (25%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	13 чел. (65%)	7 чел. (35%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
12	• Студентам	14 чел. (70%)	6 чел. (30%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	• Преподавателям	16 чел. (80%)	4 чел. (20%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	14 чел. (70%)	6 чел. (30%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	15 чел. (75%)	5 чел. (25%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	15 чел. (75%)	5 чел. (25%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	12 чел. (60%)	8 чел. (40%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	13 чел. (65%)	7 чел. (35%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	13 чел. (65%)	7 чел. (35%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
20	• По академической мобильности	13 чел. (65%)	7 чел. (35%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	• По повышению квалификации ППС	14 чел. (70%)	6 чел. (30%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	15 чел. (75%)	5 чел. (25%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	15 чел. (75%)	5 чел. (25%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• С научными исследованиями	14 чел. (70%)	6 чел. (30%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	• С практической деятельностью	14 чел. (70%)	5 чел. (25%)	1 чел. (5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	15 чел. (75%)	5 чел. (25%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	12 чел. (60%)	8 чел. (40%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	15 чел. (75%)	5 чел. (25%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	14 чел. (70%)	6 чел. (30%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	Оцените насколько образовательная программа по	17 чел. (85%)	3 чел. (15%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям							
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Почему Вы работаете именно в этом вузе?/ Why do you work in this particular HEI?

- ✓ Устраивает мат.-техническая база, библиотечный фонд, з/п, открытость руководства
- ✓ ЖОО тәжірибе жинап, сапалы білім беру үшін
- ✓ Университет тарапынан ұсынылатын мүмкіндіктер көп
- ✓ Шақыртумен келдім. Ғылымға қатысты ұсыныстар бойынша таңдадым.
- ✓ Аталған университет нарықтағы бәсекеге қабілетті ЖОО бірі болғандықтан осы оқу орнын таңдадым.
- ✓ Себебі бұл университет алдыңғы қатарлы университеттер қатарында және рейтингісі жоғары.
- ✓ Жұмыс барысы, әріптестерім жақсы. Оқытушы ретінде өзімді жетілдіруі, жан-жақты болуым. Яғни, іс-шараларға қатысу мүмкіндігі. Айлығым көңілімнен шығады.
- ✓ Білікті мамандар жұмыс жасайды
- ✓ Удовлетворяет менталитет, уровень управления руководства!
- ✓ Я работаю именно в этом вузе, потому что мне близки его ценности и подход к образованию. Здесь делают упор на качество обучения, развитие студентов и современную академическую среду. Для меня важно быть частью места, где образование действительно меняет людей.
- ✓ Білім ордасы жаңашылдығымен ұнады
- ✓ Бұл жоғары оқу орнын таңдауыма бірнеше маңызды себептер әсер етті. Біріншіден, оқу орнының білім беру сапасы, тәжірибелі профессор-оқытушылар құрамы және заманауи материалдық-техникалық базасы мен үшін үлкен маңызға ие. Екіншіден, оқу бағдарламаларының еңбек нарығының талаптарына сәйкестігі және практикалық бағыттылығы кәсіби дамуыма тиімді мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл оқу орнында ғылыми-зерттеу жұмыстарына, инновациялық жобаларға қатысуға қолайлы жағдай жасалған. Университеттің беделі, білім алушыларға қолайлы академиялық ортасы және болашақ мамандарды сапалы даярлауға бағытталған ұстанымы мені осы оқу орнын таңдауға итермеледі.
- ✓ Бұл университетте ғылыми, әдістемелік бағытта жұмыстануға бар жағдай жасалған. Материалдық базасы жоғары, жалақы қанағаттандырады.
- ✓ Потому что во-первых, благоприятный климат, открытость руководства и достойная зарплата
- ✓ Басшылық пен қызметкерлер арасындағы жайлы қарым-қатынас, еңбекақы деңгейі, қолайлы орналасуы, жүктеме деңгейі.
- ✓ жоғары көтерілуіме әрі қарай дамуыма ыңғайлы
- ✓ меня все устраивает
- ✓ Ғылымға көп көңіл бөлінеді
- ✓ Мамандығыма сәйкес келгендіктен

6. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? /How often do you hold master classes and practitioner classes as part of your course?

очень часто	9 чел.	45%
часто	10 чел.	50%
иногда	1 чел.	5%
очень редко	0 чел.	0%
никогда	0 чел.	0%

7. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?/ How often do teachers invited from outside (local and foreign) to participate in the training process?

очень часто	10 чел.	50%
часто	9 чел.	45%
иногда	0 чел.	0%
очень редко	1 чел.	5%
никогда	0 чел.	0%

8. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)/ How often do you encounter the following problems in your work: (please, answer on each line)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	0 чел. (0%)	1 чел. (5%)	19 чел. (95%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0 чел. (0%)	3 чел. (15%)	17 чел. (85%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	0 чел. (0%)	3 чел. (15%)	17 чел. (85%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 чел. (0%)	2 чел. (10%)	18 чел. (90%)	-

Неудобное расписание	0 чел. (0%)	1 чел. (5%)	19 чел. (95%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	20 чел. (100%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	0 чел. (0%)	2 чел. (10%)	18 чел. (90%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	0 чел. (0%)	5 чел. (25%)	15 чел. (75%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. (0%)	1 чел. (5%)	19 чел. (95%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	0 чел. (0%)	1 чел. (5%)	19 чел. (95%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ жоқ ✓ нет ✓ не замечала ✓ мәселелер болмаган ✓ Басқа мәселелер кездеспеді ✓ жағдайлар кездеспеді ✓ Нет проблем ✓ Ешқандай кедергілер болған емес ✓ в целом, нет таких проблем, все вопросы всегда решаемы ✓ Мәселе жоқ. ✓ не сталкивался ✓ никакие ✓ Басқа мәселелер жоқ 			

9. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	20 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	20 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	19 чел. (95%)	0 чел. (0%)	1 чел. (5%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	19 чел. (95%)	1 чел. (5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями со студентами	19 чел. (95%)	1 чел. (5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	19 чел. (95%)	1 чел. (5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	17 чел. (85%)	3 чел. (15%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Деятельностью администрации вуза	18 чел. (90%)	2 чел. (10%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	19 чел. (95%)	1 чел. (5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	20 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	20 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	19 чел. (95%)	1 чел. (5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	17 чел. (85%)	3 чел. (15%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Организацией и качеством питания в вузе	19 чел. (95%)	1 чел. (5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	19 чел. (95%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	1 чел. (5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Казахский Университет информационных и телекоммуникационных систем

Общее кол-во анкет: 29

1. Educational Programme (Specialty) (Ваша образовательная программа)?

6B07327 Строительство (бакалавриат)	8 чел.	27,6%
6B07318 Кадастр (бакалавриат)	1 чел.	3,4%
6B07319 Землеустройство (бакалавриат)	2 чел.	6,9%
6B07123 Транспорт, транспортная техника и технологии (бакалавриат)	8 чел.	27,6%
6B04105 Менеджмент (бакалавриат)	5 чел.	17,2%
6B04109 Оценка (бакалавриат)	3 чел.	10,3%
Прочее	2 чел.	6,8%

2. Sex (Пол)

Ер (мужской)	16 чел.	55,2%
Әйел (женский)	13 чел.	44,8%

3. Evaluate how satisfied you are with: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	25 чел (86,2 %)	4 чел (13,8 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	28 чел (96,6%)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	23 чел (79,3 %)	6 чел (20,7 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	26 чел (89,7 %)	3 чел (10,3%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	26 чел (89,7 %)	3 чел (10,3%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	26 чел (86,2%)	3 чел (10,3%)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	27 чел (93,1%)	1 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	26 чел (89,7%)	2 чел (6,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,4 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	21 чел (72,4 %)	8 чел (27,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Загруднось ответить
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	23 чел (79,3%)	4 чел (13,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	2 чел (6,9 %)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	27 чел (93,1 %)	2 чел (6,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	27 чел (93,1 %)	2 чел (6,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	27 чел (93,1 %)	2 чел (6,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
14. Доступностью компьютерных классов	29 чел (100 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	24 чел (82,8 %)	4 чел (13,8 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	23 чел (79,3 %)	5 чел (17,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,4 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	24 чел (82,8%)	4 чел (13,8%)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	21 чел (72,4 %)	6 чел (20,7 %)	1 чел (3,4 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	24 чел (85,8 %)	5 чел (17,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	27 чел (93,1 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,4%)
21. Качеством учебных программ в ОП	28 чел (96,6 %)	1 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	25 чел (86,2%)	3 чел(10,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,4 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	25 чел (86,2%)	4 чел (13,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	23 чел (79,3 %)	6 чел (20,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	27 чел (93,1 %)	2 чел (6,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	23 чел (79,3 %)	5 чел (17,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,4 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	24 чел (82,8 %)	5 чел (17,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	26 чел (89,7 %)	3 чел (10,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Загрудянось ответить
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	23 чел (79,3 %)	5 чел (17,2 %)	1 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	33 чел (82,5 %)	7 чел (17,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	27 чел (93,1 %)	2 чел (6,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	24 чел (82,8%)	4 чел (13,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,4 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	24 чел (82,8%)	4 чел (13,8 %)	1 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	27 чел (93,1%)	1 чел (3,4 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	21 чел (72,4 %)	4 чел (13,8 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	3 чел (10,3 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	20 чел (69 %)	9 чел (31 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	17 чел (58,6 %)	11 чел (37,9 %)	1 чел (3,4 %)	0чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	20 чел (69 %)	9 чел (31 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	25 чел (86,2 %)	3 чел (10,3 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	22 чел (75,9 %)	6 чел (20,7 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	24 чел (82,8 %)	5 чел (17,2 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	23 чел (79,3 %)	5 чел (17,2 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	23 чел (79,3 %)	5 чел (17,2 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	20 чел (69 %)	7 чел (24,1 %)	2 чел (6,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	23 чел (79,3 %)	6 чел (20,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	24 чел (82,8 %)	4 чел (13,8 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	23 чел (79,3 %)	4 чел (13,8 %)	2 чел (6,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	24 чел (82,8 %)	4 чел (13,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	24 чел (82,8 %)	5 чел (17,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	22 чел (75,9 %)	7 чел (24,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел(0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	25 чел (86,2 %)	4 чел (13,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	25 чел (86,2 %)	4 чел (13,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	25 чел (86,2 %)	3 чел (10,3 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	25 чел (86,2 %)	4 чел (13,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	25 чел (86,2 %)	3 чел (10,3 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	25 чел (86,2 %)	4 чел (13,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	25 чел (86,2 %)	4 чел (13,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	23 чел (79,3 %)	6 чел (20,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания / Other problems related to the teaching quality: 8 ответов

- Басқа мәселелер жоқ
- проблем нет
- Мәселе жоқ
- Пока что нет, все удовлетворяет
- Ешқандай мәселе жоқ
- Жок
- Байқалмайды