



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ
резидентуры на основе WFME/ AMSE/ ESG
7R01105 ГЕМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ) (СА),
7R01148 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА),
7R01149 НЕВРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА) , 7R01120
ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
7R01135 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ»
в период с 23 по 25 февраля 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ
резидентуры на основе WFME/ AMSE/ ESG
7R01105 ГЕМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ) (СА),
7R01148 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА),
7R01149 НЕВРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА) , 7R01120 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ
(ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
7R01135 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)**

**НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ»
в период с 23 по 25 февраля 2026 г.**

г. Семей

«25» февраля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	8
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ».....	8
6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	10
6.3. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	13
6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	15
6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	18
6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	21
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	23
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	26
6.9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	28
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	31
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	32
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	34
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	34
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ» (СА) по ОП резидентуры	35
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	61
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	67

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
АС	Академический Совет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КИС	Контрольно-измерительные средства
КОК	Комиссия обеспечения качества
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО "МУС"	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
НИРР	Научно-исследовательская работа резидентов
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОО	организация образования
ОП	образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	результаты обучения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартная операционная процедура
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
УС	Ученый Совет
GPA	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
GCP	Надлежащая клиническая практика
ECTS	Европейская система трансферта и накопления кредитов
MCQ	Тест с множественным выбором
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Учёная степень «доктор философии»
TBL	Командное обучение
CBL	Обучение, основанное на клиническом случае

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR № 7-26-ОД от 09.01.2026г с 23 по 25 февраля 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка образовательных программ, реализуемых в НАО Медицинский университет г.Семей на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации программ резидентуры на основе стандартов WFME/AMSE/ESG:

7R01105 ГЕМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ)

7R01148 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ),

7R01149 НЕВРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ),

7R01120 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ),

7R01135 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры специализированного профиля по резидентуре.

Состав ВЭК

Эксперт IAAR – Председатель ВЭК - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., профессор кафедры семейной медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR - Бойко Светлана Леонидовна, к.м.н., доцент, декан медико-психологического факультета УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гродно);

Эксперт IAAR - Сенченко Алексей Юрьевич, к.м.н., доцент кафедры управления и экономики здравоохранения ФГОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России (Российская Федерация, г. Красноярск);

Эксперт IAAR - Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2 НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Сливкина Наталья Владимировна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой реабилитологии и спортивной медицины НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR - Баймагамбетова Айгерим Асхаровна, PhD, декан школы общественного здоровья и менеджмента НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Савхатова Акмарал Доспуловна, к.м.н., заведующий отделением дневного стационара лучевой терапии, РГКП «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Жакупова Толкын Зейнакабиденовна к.м.н., асс. профессор, главный научный сотрудник РГКП «Центр судебных экспертиз МЮ РК» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR - Айтбаева Айжан Шеризатовна, магистр, старший преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии Казахстанский Медицинский Университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Бегимбекова Лязгат Мыктыбековна к.м.н., доцент, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (Республика Казахстан, г. Туркестан);

Эксперт IAAR - Мухамбетова Гульнар Амерзаевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры

нервных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Шеръязданова Динара Нурлановна, PhD, ассоциированный профессор кафедры внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR - Аймаханова Галия Тургаевна, к.м.н., ассоциированный профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Исаханов Марат Амантайұлы, заместитель директора по контролю качества медицинских услуг, стратегическому развитию и организационно-методической работе КГП на ПХВ «Областной перинатальный центр» УЗ области Абай (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Баспакова Гульжан Сериккановна, заместитель директора по сестринскому делу и административно-хозяйственной работе, КГП на ПХВ «Больница скорой медицинской помощи» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Яндуткина Карина Геннадьевна, магистрант 2 года обучения, ОП «Общественное здравоохранение» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Таукелова Медина Корганбековна, резидент 1 года обучения ОП «Кардиология (взрослая, детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сермаханова Томирис Канатовна, резидент 1 года обучения «Акушерство и гинекология» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель проектов по проведению институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Медицинский университет Семей» (бывший Семипалатинский медицинский институт) основан в 1953 году и является одним из старейших учебных заведений Республики Казахстан. За годы существования вуз подготовил более 30 тыс. специалистов, которые успешно работают по всему Казахстану, в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Университет предоставляет образовательные услуги высшего, послевузовского и дополнительного образования. Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках. Общий контингент обучающихся на начало 2025-2026 учебного года составляет 6320 человек, из которых доля иностранных студентов составляет - 15,6% (985 обучающихся из 15 стран. Форма обучения – очная, дневная. В настоящее время НАО МУС является крупнейшим вузом Северо- Восточного региона Казахстана и основной кузницей медицинских кадров для области Абай, Восточно- Казахстанской и Павлодарской областей.

НАО «МУС» ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах среди вузов Казахстана. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана (НАОКО) 2024 и 2025 годах НАО «МУС» занял 1 место среди медицинских вузов. В 2025 году НАО «МУС» занял 1 место в рейтинге медицинских ВУЗов по результатам научной и

инновационной деятельности.

В международном рейтинге THE Impact Rankings 2025 НАО «МУС» занял позицию 1501+ из 2526 университетов мира. В 2024 году 4 образовательных программ заняли лидирующие позиции в рейтинге "Атамекен": ОП "Общественное здоровье" - 3 место, ОП "Медицина" - 3 место, ОП "Стоматология" - 3 место, ОП "Фармация" - 3 место.

В ноябре 2024 года НАО "МУС" прошел мониторинг на соответствие стандартам Лиги академической честности. По итогам мониторинга, университет показал высокие результаты среди 18 вузов, вошедших в состав Лиги и вошел в тройку лидеров. Рейтинг Лиги академической честности является важным индикатором приверженности университета принципам академической честности в прозрачности.

По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» признан одним из лучших медицинских вузов в стране в 2022 году.

Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры симуляционных и образовательных технологий, в собственном университетском госпитале и на 138 клинических базах. Университет является лидером среди медицинских вузов Казахстана по уровню трудоустройства выпускников.

В перспективе НАО «МУС» поставил перед собой цель, войти в ТОП-700+ университетов по версии рейтинга QSWUR, для достижения которой создана современная интегрированная академическая система здравоохранения в результате слияния университета с Научно-исследовательским институтом радиационной медицины и экологии (НИИ РМиЭ) и расширения сети клинических баз университета.

Международное сотрудничество Университета традиционно продолжается с Россией, Японией, Турцией, Индией, Пакистаном, Узбекистаном, Кыргызстаном и Таджикистаном. Заключено 87 меморандумов с зарубежными партнёрами. Реализуются международные проекты (международная кредитная мобильность) в рамках программы Erasmus+ совместно с университетами Хорватии — Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Румынии — George Emil Palade University of Medicine, Pharmacy, Science, and Technology of Targu Mures, Польши — University of Rzeszów. В 2025 году были заключены меморандумы с университетами: Pamukkale University (Турция), Necmettin Erbakan University (Турция), Inha University (Южная Корея), Xianjiang Medical University (Китай), United Nations University – CRIS (Бельгия), University of Siedlce (Польша), Daffodil International University (Бангладеш), Caucasus University (Грузия), Seoul Cyber University (Южная Корея), Оренбургский государственный медицинский университет (Россия), Ташкентский государственный медицинский университет (Узбекистан).

Главной целью вузовской политики качества НАО «МУС» является обеспечение высокого качества образования как основного приоритета деятельности Система менеджмента качества НАО «МУС» сертифицирована на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2016 (Сертификат соответствия KZ.Q.02.E0792.C24.10010 от 12.11.2024. Действителен до 12.11.2027г.).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы резидентуры 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) аккредитованы ЕЦА, срок действия до 16.06.2026 г.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR / IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 23 по 25 февраля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 20.02.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены внешней экспертной комиссии использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, резидентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами школ, заведующими кафедрами, ответственными за ОП резидентуры, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах по кластеру 3 приняли участие 111 человек (табл.).

Таблица - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR / IAAR 3 кластера:

Категория участников / количество								
Руководство университета		Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели	Выпускники
ректор	проректора							
1	6	21	1	17	10	24	5	16

Согласно программе визита внешней экспертной комиссии также был проведен визуальный осмотр вуза, во время которого эксперты посетили: в главном корпусе: музей, центр обслуживания сотрудников и обучающихся, офис регистратора, тематические комнаты, школу медицины и педиатрии, школу общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, школу по работе с иностранными обучающимися, школу постдипломного образования; в морфологическом корпусе: кафедру симуляционных и образовательных технологий; кафедру анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова, профессорскую клинику.

Во второй день – 24 февраля 2026 г. членами ВЭК по 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) было проведено посещение клинических баз кафедр:

- Больницы скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А115
- Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1.
- КГП на ПХВ «Областной перинатальный центр» УЗ области Абай, улица Жамкаева 100А.

На клинических базах продемонстрированы кабинеты заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся, комнаты отдыха, где резиденты могут отдохнуть после дежурства. На кафедрах имеется достаточное количество учебных комнат, манекенов, оборудования. Сотрудники кафедры тесно сотрудничают с клинической базой, имеется свободный доступ к больным. Состоялся обход клинических баз, Call - центра, резидентами кафедры было продемонстрировано проведение сортировки больных, оснащение машины скорой помощи. Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся (резидентов) - 53 преподавателей, 102 обучающихся ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская).

Членам комиссии были предоставлены документы, как на электронном носителе, так и в бумажном варианте по запросу экспертов.

Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом, документы, запрашиваемые членами ВЭК предоставлялись университетом, коллегиальные отношения как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета соблюдены. Условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета <https://smu.edu.kz/>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы НАО «МУС», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 23.02.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская). Осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами МУС.

Формулировка миссии ОП осуществляется на основе миссии Университета, с учётом требований мирового сообщества по специальности, анализа государственных приоритетов, рынка труда и мнения стейкхолдеров: работодателей, профессиональных ассоциаций, преподавателей и резидентов. В соответствии с нормативными документами по формированию образовательных программ, Миссия ОП обсуждалась на заседаниях Комитета образовательных программ (КОП) и утверждена Учёным советом в рамках актуализации всех

программ постдипломного уровня. Миссия опубликована на официальном сайте университета и включена в паспорт ОП.

Миссии ориентированы на удовлетворение общественных и профессиональных потребностей: в условиях кадрового дефицита врачей в регионах страны программы обеспечивают подготовку специалистов, способных работать в разных сегментах здравоохранения - от первичного звена до стационаров высокотехнологического уровня.

Результаты обучения структурированы в соответствии с требованиями ГОСО, отраслевой рамки квалификаций и международных стандартов WFME, представлены клиническими компетенциями, коммуникативными навыками, научно-исследовательской деятельностью. Формирование профессионализма и подготовка к самостоятельной деятельности осуществляется посредством модели профессионального становления, основанной на непрерывной клинической практике и наставническом сопровождении. Иммерсивная клиническая подготовка сопровождается внедрением симуляционных технологий (DOPS, Mini-CEX, кейсов, требующих участия мультидисциплинарной команды), с акцентом на элементы доказательной медицины, кодекса этики медицинского работника. На клинических базах создана благоприятная среда для коллективной работы, творческого единства, психологического благополучия резидентов.

Формулировка и актуализация миссии и ожидаемых РО ОП осуществляется с учётом предложений стейкхолдеров что обеспечивает их соответствие требованиям клинической практики и ожиданиям обучающихся.

Обсуждение миссии и РО происходит при расширенных заседаниях кафедры (с резидентами и работодателями), в начале учебного года, на заседаниях КОП, при обсуждении фокус групп. Представлена выписка заседания Академического комитета №10 от 19.07.2022 г. НАО «МУСа» об утверждении образовательных программ всех уровней образования на 2022--2023 уч.год., и протокол №7 от 29.08.2024, об пересмотре образовательных программ всех уровней образования на 2024-2025 учебный год и протокол заседания кафедры от 27.08.2024 г. Об утверждении ОП.

Разработка и обсуждение миссий ОП осуществлялось в рамках работы круглого стола с участием работодателей, резидентов, где обсуждались основные положения миссии, конечные результаты обучения, перечень дисциплин для включения в ОП.

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, ее целей, результатов обучения.

Аналитическая часть

7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) четко сформулированы и демонстрируют высокий уровень согласованности с установками университета и современными вызовами системы здравоохранения.

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что НАО «Медицинский университет Семей» приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона.

Члены внешней экспертной комиссии отмечают, что миссия ОП доведена до сведения заинтересованных сторон. Цель и миссия образовательной программы направлена на подготовку квалифицированных, конкурентоспособных врачей нового поколения, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в соответствии с требованиями

мирового сообщества.

В процессе анкетирования ППС было выявлено, что степень академической свободы достаточно высокая: 43(81,1%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», а 10(18,5%). Также выявлена высокая степень удовлетворенности содержанием ОП 46 (86,8%) – оценивают как «очень хорошо» и 7 (13,2%) – как «хорошо».

При интервью с руководителем ОП и ППС выявлено, что ответственность за составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем участия ППС университета в составлении образовательной программы, в рассмотрении и утверждении программ на кафедральных совещаниях, КОП, Ученом Совете, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

Несмотря на высокую степень обоснованности миссии, Внешняя экспертная комиссия установила, что на официальном сайте университета по представленной ссылке есть только миссия университета, но не представлены результаты обучения, что ограничивает их доступность заинтересованным сторонам. Данный факт снижает уровень прозрачности и коммуникационной открытости программ. Для более детальной информации претендентов при поступлении в резидентуру следует более полно освещать миссию и конечные результаты обучения ОП на сайте НАО «МУС».

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Декану факультета ФПО обеспечить доступность миссии и результатов обучения образовательных программ ***ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)***, путем размещения данной информации на официальном сайте университета и доведения ее до сведения заинтересованных сторон, представителей системы здравоохранения и общественности. Срок исполнения: июль 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 14, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Образовательные программы резидентуры 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) разработаны в соответствии с ГОСО, отраслевой рамкой квалификаций «Здравоохранение», требованиями Министерства здравоохранения РК и стандартами WFME/AMSE. ОП внесена в Реестр образовательных программ 25.02.2021 года, и обновлена, в связи с выходом профессиональных стандартов в области здравоохранения, 27.06.2024 года.

ОП направлена на достижение результатов обучения, соответствующих

профессиональному профилю. ОП построены на принципе поэтапного повышения уровня самостоятельности и клинической ответственности резидентов по мере накопления знаний, развития навыков и профессионального опыта. Активное взаимодействие академических и клинических наставников в формировании практического портфолио резидентов осуществляется посредством систематического вовлечения обучающихся в практическую деятельность, при пошаговом структурировании заданий и постепенном увеличении сложности клинических задач. Данная система- «скаффолдинг»- осуществляется благодаря свободному доступу к больным, большому разнообразию нозологических форм, хорошему обеспечению клинических баз современной аппаратурой, реактивами, лекарственными препаратами.

Разработка ОП проводилась в соответствии с Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения».

Образовательные программы по резидентуре реализуются по профилирующим дисциплинам и компонентам по выбору. Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы. Образовательная программа включает 140 кредитов, из которых 134 составляют обязательный компонент, соответствующий ГОСО 2022 г., 4 кредита – компонент по выбору и 2 кредита – итоговая аттестация. Программа включает в себя все дисциплины, необходимые для полного освоения резидентов всех теоретических и практических навыков, которые будут использованы в будущей профессиональной деятельности. Объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 65%, СРО – 15%. В течение всей программы будут использоваться такие методы обучения, как: лекции, клинические обходы, курация, анализ ситуации (CS), обсуждение клинического случая (CbD), прямое наблюдение с обратной связью в реальных условиях и метод DOPS, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, разбор результатов работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и развития у них профессиональных навыков.

Теория и практика интегрированы во всех дисциплинах. Практическая подготовка составляет до 80% общего объема ОП.

ОП реализуются с соблюдением принципов равенства и прозрачности, обеспечивая всем резидентам равный доступ к условиям обучения, клиническим ротациям, образовательным ресурсам и информации о программе.

Аналитическая часть

Анализ 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) показал, что содержание, объем и последовательность курсов соответствует требованиям ГОСО, приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (с изменениями от 24.05.2023 г., от 10.11.2023г.)). Содержание программы актуализируется по запросам представителей практического здравоохранения. В программе соблюдается принцип преемственности освоения компетенций, перечень нозологических форм и результатов обучения. Обучение проводится при тесном взаимодействии академического преподавания и практического наставничества путем регулярной оценки и обратной связи. Программа реализуется в соответствии с принципами равенства, что подтверждено результатами интервьюирования резидентов («полное согласие» - 92 (90,2%), «согласен» -10 (9,8%)).

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась с учебно-методической документацией, рабочими учебными планами,yllабусами, портфолио резидентов, а также провела встречи

с администрацией, ППС, наставниками и резидентами. Комиссия отмечает согласованность между целями, результатами обучения, методами преподавания и системой оценки.

При интервьюировании руководителей программ, преподавателей было подтверждено, что разработка ОП осуществляется с участием всех заинтересованных сторон - кафедр, работодателей, резидентов, вопросы актуализации программы регулярно обсуждаются с работодателями.

Комиссия обратила внимание на то, что в программу обучения не входят вопросы по коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческим дисциплинам, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины с целью полной реализации миссии ОП и университета

Учитывая формирующийся пул случаев нападения на врачей, подачи судебных исков, знание правовых норм деятельности врача, так же как и безопасности пациента являются актуальными. Так же как и другие выше перечисленные вопросы.

Комиссия высоко оценивает мотивацию резидентов к проведению научных исследований, вовлечению их в клинические проекты. Это особенно хорошо демонстрировали выпускники программ, большинство из которых продолжают обучение в докторантуре и магистратуре.

В процессе анкетирования выявлено, что содержание ОП удовлетворяет потребности ППС как «очень хорошо» считают 46(86,8%), «хорошо» - 7(13,2%).

В процессе анкетирования резидентов выявлено, что удовлетворены информированием об образовательных программах: на «отлично» - 90(88,2%), на «хорошо» - 10(9,8%), на «удовлетворительно» - 2(2%). Удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов: на «отлично» - 90(88,2%), на «хорошо» - 9(8,8%), на «удовлетворительно» - 1(1%).

Сильные стороны / лучшая практика

Университет располагает развитой сетью клинических баз, включая госпиталь университета и медицинские организации в различных регионах (Павлодар, Усть-Каменогорск и др.), что обеспечивает диверсифицированную клиническую подготовку резидентов, широкий спектр нозологических форм и условий оказания медицинской помощи, а также способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся в различных направлениях клинической деятельности.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) рекомендуется дополнить содержание ОП вопросами коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины с целью полной реализации миссии ОП и университета. Срок: июль 2026 года.

2. Руководителям ОП ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская), Департаменту академической работы, КОП ФПО рекомендуется при планировании ОП обеспечивать соответствие установленным в типовых программах нормативам учебной нагрузки, одновременно используя возможности академической автономии университета для совершенствования оценочных процедур и повышения качества промежуточной

аттестации без увеличения общей продолжительности обучения. Срок: май 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 1; Удовлетворительные – 17, Предполагают улучшения – 2; Неудовлетворительные – 0.

6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Внешняя экспертная комиссия в ходе аккредитационной оценки провела всесторонний анализ представленных университетом материалов, подтверждающих наличие комплексной системы оценивания обучающихся, реализуемой в рамках ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская).

Комиссией установлено, что оценка обучающихся организована на основе утверждённой в университете политики аттестации и оценивания, обеспечивающей прозрачность, воспроизводимость и объективность всех процедур.

Комиссия установила, что результаты всех оценочных мероприятий систематически фиксируются в автоматизированной системой, где фиксировались оценки с 2020 по 2024 год использовалась платформа KEYPS, а с 2024-2025 учебного года - платформа INTELS. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к результатам освоения образовательной программы, что обеспечивает прозрачность учёта и возможность мониторинга академического прогресса.

При проведении формативной практической оценки резидент оценивается в LMS по компетенциям, изучаемым на текущей дисциплине.

Сведения из АИС доступны в любом регионе прохождения практики и используются для допуска резидентов к последующим этапам обучения и итоговой аттестации.

Процедура оценивания резидентов обеспечена утверждённым в университете «положением о системе оценивания академических достижений обучающихся», обеспечивающим объективность, прозрачность, и идентичность системы оценки.

Оценка теоретических знаний, как правило, проводится в форме тестирования, которое резиденты сдают на электронной платформе «INTELS». При формативном оценивании - не менее 20 тестовых, при суммативном- не менее 30 вопросов формата MCQ, MSQ.

Все тесты в обязательном порядке проходят рецензирование, после сдачи формативного и суммативного оценивания проводится психометрический анализ тестовых вопросов офис регистратором. Обязательно проводится проверка соответствия тестов блюпринтам. На кафедре сформирован банк тестовых заданий для проведения текущего и итогового контроля, который ежегодно обновляется не менее чем на 30 %. К итоговому контролю по дисциплине планируется тестирования с использованием тестов типа F и G. Валидность тестов определяется их соответствием результатам обучения и компетенциям и подтверждается экспертным рецензированием ППС. Рецензирование проводят эксперты из числа профессорско-преподавательского состава университета. В приведенных для комиссии рецензии на КИС дается характеристика на материалы для практического и теоретического экзамена, в характеристике не отражена работа по выбраковке тестов, не приведена матрица тестовых заданий, что ставит под сомнение валидность такого оценивания.

Оценка коммуникативных навыков осуществляется с помощью DOPS и OSATS.

Все выполненные резидентами операции, ассистенции и диагностические манипуляции фиксируются в информационной системе «Medlog» <https://medlog.aisu.kz/> , а их правильность, объем и качество оказания медицинской помощи находятся под постоянным контролем клинического наставника.

Кроме того, ВЭК отметила, что университет обеспечивает право обучающихся на апелляцию и пересмотр оценок в соответствии с установленными процедурами, что соответствует международным принципам академической честности и прав студентов.

Апелляции рассматриваются в установленные сроки с обязательным документированием процесса и решений. В состав апелляционной комиссии входят представители ФПО, профильные специалисты и, при необходимости, независимые эксперты, что обеспечивает объективность и исключает конфликты интересов.

В рамках реализации ОП поощряется участие внешних экспертов и использование перекрёстной экспертизы в целях повышения объективности и качества методов оценки.

Письменная и устная обратная связь предоставляется своевременно. Для обеспечения конструктивной обратной связи преподаватели используют стандартизированные оценочные формы с разделами для балльной шкалы, комментариев наставника и самооценки резидента.

Политика оценивания предусматривает проведение экспертной проверки и внутренней валидации оценочных средств. Принципы оценки включают: соответствие ожидаемым результатам обучения, обеспечение объективности и надёжности, а также право обучающихся на апелляцию.

Техническая поддержка процедур оценки обеспечивается развитой инфраструктурой: визуальный осмотр Тестового и OSCE-центров подтвердил их полное соответствие международным стандартам и готовность к проведению стандартизированной оценки. Учет результатов автоматизирован через на платформе «INTELS», что минимизирует риски субъективизма и обеспечивает надежное хранение данных для принятия решений о допуске к последующим этапам обучения

Аналитическая часть

Оценочная система НАО «МУС» обеспечена внутренними нормативными документами: академической политикой и положением о системе оценивания академических достижений обучающихся. Резиденты при проведении интервьюирования показали хорошую осведомленность в системе формативного и суммативного оценивания, что свидетельствует о прозрачности и информированности политики оценивания. Формы, методы всех видов контроля отражены в syllabus дисциплин.

В Академической политике НАО «МУС» определены методы оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.

В качестве основных методов оценки используются тестовые задания MCQ , MSQ типа, а с прошлого года F- и G-типа. База клинических кейсов кафедры успешно пополняется благодаря широкому спектру нозологических форм у пациентов, включая редкие случаи, служащие предметом научных публикаций резидентов.

Спецификой ОП является использование для оценки практических навыков резидентов системы - АИС MedLog/CaseLog, позволяющей обучающемуся эффективно проводить учет клинических случаев, а руки оводителю проводить контроль выполненных заданий.

В АИС INTELS вносятся оценки теоретического профиля и тестовые задания для контроля резидентов. В функции данной программы входят анализ успеваемости по кафедре и дисциплинам, анализ тестовых вопросов. Однако, в отчете эти данные не приведены.

В syllabus представлены чек листы по основным направлениям контроля

деятельности резидента. Однако рецензия на КИС не отражает тестологической экспертизы, и носит, скорее, формальный характер. Имеющиеся чек листы - на 360 градусов, DOPs, мини-клинического экзамена не унифицированы, имеют различную шкалу оценки. Вероятно привлечение независимых рецензентов, будет способствовать оптимизации КИС.

В НАО «МУС» независимые эксперты привлекались в качестве членов комиссии при проведении итоговой государственной аттестации с целью объективизации процесса оценивания для оценки учебных достижений. Однако, с 2025 года оба этапа итоговой аттестации проводятся на платформе Национального центра независимой экзаменации (НЦНЭ): первый этап – тестовые задания и второй этап -кейс—тестинг, имитирующий реальную клиническую ситуацию без привлечения стандартизированных пациентов и экзаменаторов. Исходя из вышеописанного, рекомендуется поощрять привлечение внешних экспертов к регулярной экспертизе методов оценки и использовать результаты экспертизы для улучшения практик оценки.

По результатам анкетирования резидентов с тем, что система оценивания учебных достижений является отражением содержания «полностью согласны»-89(87,3%), «согласны»-13(12,7%). Критерии оценки ясны и доступны «полностью согласны»-90 (88,2%), «согласны»- 12(11,8%). С тем, что ППС объективно оценивает достижения обучающихся «полностью согласны»-90 (88,2%), «согласны»- 12(11,8%).

Комиссия отмечает наличие функционирующей системы оценки обучающихся, включающей использование электронных платформ INTELS и MedLog, применение различных методов оценки (MCQ, MSQ, DOPS, OSATS), а также обеспечение прозрачности и доступности результатов обучения для резидентов.

Сильные стороны / лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК.

1. КОП ФПДО обеспечить совершенствование процедур, направленных на повышение надежности и справедливости методов оценки (обеспечить разработку чек-листов по всем видам деятельности, сформировать унифицированную количественную оценку чек листов), проводить анализ валидности тестовых заданий, документировать полученные результаты). Срок исполнения: до 01.09.2026.

2. Руководству ОП разработать и формализовать методы оценки на инновационные методики преподавания. Срок исполнения: до 01.09.2026.

3. Деканату ФПДО расширить практику привлечения внешних экспертов к регулярной экспертизе методов оценки и использовать результаты экспертизы для улучшения практик оценки. Срок исполнения: до 01.06.2026.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0; Удовлетворительные – 7; Предполагают улучшения – 3; Неудовлетворительные – 0.

6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Внешняя экспертная комиссия, изучив представленные материалы и проведя собеседования с администрацией, руководством ОП, ППС и резидентами, установила, что в

университете реализуется комплексная политика приёма, сопровождения и поддержки обучающихся, основанная на принципах открытости, равного доступа и академической честности. Политика приёма в резидентуру по ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) осуществляется в соответствии с Правилами приёма, утверждёнными Министерством здравоохранения Республики Казахстан, и внутренними нормативными документами университета. Отбор проводится на конкурсной основе с учётом среднего балла, профессиональных достижений и мотивационного интервью.

Процедуры приёма прозрачны и стандартизированы: информация о правилах и сроках приёма публикуется на официальном сайте университета, на странице факультета последипломного образования и в разделе «Резидентура». ОП реализует политику приёма, обеспечивающую соответствие количества обучающихся ресурсным возможностям образовательной среды и клинических баз, а также справедливую и инклюзивную систему отбора. Ежегодно численность приёма согласуется с объёмом клинической практики, кадровым потенциалом и технической оснащённостью, что позволяет обеспечить качество подготовки без перегрузки системы. Процесс отбора резидентов осуществляется школой постдипломного образования (далее - ШПО). Для поступления в резидентуру будут учитываться GPA в бакалавриате, общая итоговая оценка по результатам итоговой государственной аттестации 7 курса, а также вступительный экзамен в тестовом формате, где: - 60% составляет сумма балла GPA за период обучения в бакалавриате; - 30% - общая итоговая оценка итоговой государственной аттестации (ИГА) 7 курса (независимое тестирование + практическая часть, проводимое НЦНЭ); - 10% - вступительный экзамен по профилю специальности в объеме программы предшествующего образования. Пороговый уровень составляет 50% правильных ответов от общего количества тестовых вопросов (25 из 50 вопросов).

Важное внимание при принятии решений относительно контрольных цифр приема уделяется обсуждению тенденций востребованности медицинских кадров по области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областям. В случае наличия необходимости целевой подготовки специалиста, политика НАО «МУС» допускает прием претендента на платное отделение (за счет средств организации, грантов акима) при наборе минимального порогового балла, если претенденту не хватит баллов для обучения по гранту. При этом учитываются ресурсы организации.

Информация о правилах приема и результатах конкурса прозрачна и доступна на официальном сайте вуза.

В ходе визита и интервью с обучающимися было установлено, что резиденты активно пользуются академическими свободами в рамках формирования индивидуальных траекторий обучения (выбор одного электива в семестр через систему «INTELS») и имеют доступ к цифровым образовательным ресурсам.

Комиссия подтвердила, что для обучающихся обеспечен равный доступ к образовательным и клиническим ресурсам. Резиденты имеют возможность проходить клиническую подготовку на базах многопрофильных больниц, городских поликлиник и научно-исследовательских центров.

ВЭК отмечает, что процесс обучения интегрирован с практической деятельностью, резиденты участвуют в ведении пациентов, заполняют медицинскую документацию, проводят консультации под контролем наставников. Такая модель способствует формированию клинической автономии и профессионального самосознания.

Поддержка обучающихся реализуется через кураторскую и наставническую системы. В университете действуют службы психологической поддержки, центр карьеры и отдел по академическим вопросам, что способствует созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

ВЭК подтверждает, что академическая честность и этические принципы соблюдаются на всех этапах обучения. Резиденты подписывают Кодекс академической честности, а нарушения фиксируются и рассматриваются этическим комитетом.

Внутренние мониторинги показывают, что уровень удовлетворённости обучающихся условиями обучения, отношением ППС и доступом к образовательным ресурсам стабильно высок.

Обучающимся обеспечен постоянный доступ к академическому консультированию, которое осуществляется преподавателями, закреплёнными за учебными группами по расписанию, и наставниками в рамках клинических ротаций. Деятельность клинических наставников регламентирована Положением о клиническом наставничестве.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что политика приёма и поддержки обучающихся по образовательным программам 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) соответствует принципам справедливости, открытости и академической прозрачности. Процессы отбора и сопровождения обучающихся основаны на нормативно закреплённых процедурах и обеспечивают объективность и равные возможности для поступающих.

В университете функционирует система поддержки и сопровождения обучающихся. Созданы условия для организации быта обучающихся: имеются собственные общежития, столовые и буфеты во всех учебных корпусах, медицинский пункт. Действует и доведена до сведения всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для обучающихся, имеющих достижения в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности.

По итогам интервью установлено, что обучающиеся положительно оценивают организацию образовательного процесса, доступ к клиническим базам, участие в конференциях и научных мероприятиях. Резиденты отмечают высокий профессионализм преподавателей, готовность профессорско-преподавательского состава и клинических наставников к диалогу и обратной связи. Такая модель способствует успешной адаптации обучающихся к клинической практике и формированию профессиональной ответственности, а также культуры взаимодействия с пациентами.

Резиденты имеют возможность профессионального и академического роста через участие в конференциях, симпозиумах, конкурсах молодых учёных, а также программах академической мобильности.

Комиссия отмечает, что процедура вступительного экзамена в резидентуру ежегодно совершенствуется: обновляется содержание тестовых заданий и их структура, что направлено на повышение прозрачности и объективности проведения вступительных испытаний. Претендент, не согласный с результатами тестирования, имеет право подать письменное заявление на имя председателя апелляционной комиссии. Заявления на апелляцию принимаются до 12.00 часов следующего дня после выдачи результатов тестирования и завершения экзамена и рассматриваются апелляционной комиссией до конца рабочего дня с момента их поступления.

Резиденты после зачисления обеспечиваются, при необходимости, местом в общежитии и получают стипендию в установленном порядке.

Результаты анкетирования резидентов показали высокий уровень удовлетворённости обучающихся условиями обучения. Так, отношениями между обучающимися и преподавателями полностью удовлетворены 90,2% опрошенных, ещё 8,8% оценивают их как хорошие. Уровнем доступности деканата, а также открытостью и отзывчивостью руководства удовлетворены 94,1% респондентов. Доступностью академического консультирования, включая консультирование по личным вопросам, а также качеством образовательных программ удовлетворены 84% опрошенных.

Вместе с тем в ходе анализа документов и интервью установлено, что участие резидентов данных образовательных программ в деятельности коллегиальных органов и ассоциаций обучающихся представлено недостаточно широко. Комиссия отмечает необходимость дальнейшего расширения вовлечения резидентов в работу Совета резидентов, комитетов образовательных программ и иных консультативных структур университета, что будет способствовать более активному участию обучающихся в обсуждении и совершенствовании образовательных программ.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП расширить участие резидентов в деятельности образовательных комитетов, ассоциаций обучающихся и иных коллегиальных органов управления образовательной программой с целью повышения вовлеченности обучающихся в процессы управления образовательной программой. Срок исполнения: до 01.05.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 23, предполагают улучшения –1, неудовлетворительные – 0.

6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

В НАО «МУС» разработана кадровая политика, утвержденная 10.03.2018 года, актуализированное Положение о кадровой политике НАО «МУС» от 30.09.2019 г. Ее целью является эффективное управление и развитие человеческих ресурсов, поддержание на оптимальном уровне численного и качественного состава работников, их профессиональное и социальное развитие, а также разумное сочетание процессов обновления и сохранения персонала, способного на высоком профессиональном уровне обеспечить решение поставленных стратегических задач.

Согласно кадровой политике, прием на работу в НАО «МУС» проводится путем конкурсного отбора. Вся информация о предстоящем конкурсе на замещение вакантных мест размещается на сайте вуза (<https://semeumedicaluniversity.kz/>), согласно Положения о конкурсе на замещение должностей ППС от 27.06.2022 года и через средства массовой информации, электронная биржа <https://www.enbek.kz/>. Конкурсный отбор кандидатов на замещение должностей научно-педагогического персонала проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме анкетирования, экспертной оценки, тестирования, собеседования, творческих отчетов, защиты авторских разработок. Решением конкурсной комиссии с избранными лицами заключается трудовой договор на должности научно-педагогического персонала НАО «МУС». Наряду с конкурсным отбором в университете действует система постоянной аттестации профессорско-преподавательского состава Положение об аттестации работников Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей» утверждено 27.05.2019 года.

Преподаватели программы ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120

Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) имеют профильное медицинское образование, квалификационную категорию (при наличии), действующий сертификат специалиста в области здравоохранения и клинический стаж не менее 5 лет. Все преподаватели клинических дисциплин совмещают педагогическую и практическую деятельность на клинических базах, что обеспечивает тесную интеграцию образования и практики здравоохранения.

В реализации программы задействованы преподаватели различных субспециальностей, что обеспечивает междисциплинарный подход в обучении и отражает реальные потребности системы здравоохранения. Квалификационное соответствие преподавателей документально подтверждено и ежегодно контролируется в процессе мониторинга кадрового состава. Обязанности преподавателей регламентированы трудовыми договорами и должностными инструкциями. Педагогическая деятельность включает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, подготовку методических материалов, участие в контроле и оценке результатов обучения резидентов.

Научная работа ППС охватывает участие в исследовательских проектах, руководство НИР резидентов и публикационную активность. Клиническая деятельность реализуется на базах практики с обязательным участием в ведении пациентов и контроле освоения практических навыков обучающихся. Баланс между преподавательской, научной и клинической деятельностью обеспечивается нормативным распределением нагрузки в соответствии с внутренними документами университета. Контроль эффективности деятельности преподавателей проводится через ежегодную отчетность и внутреннюю аттестацию.

Все преподаватели клинических дисциплин имеют действующий сертификат специалиста в области здравоохранения, клинический стаж не менее 5 лет и работают на клинических базах по профилю программы. Преподаватели узких субспециальностей привлекаются в качестве клинических наставников и совместителей с учетом их клинического опыта, квалификации и допуска к практике.

Наставничество осуществляется согласно Положения о клиническом наставничестве, предусматривающему официальное закрепление преподавателей за резидентами (в соотношении 1:2 или 1:3). Время, затраченное на консультации, обсуждение клинических случаев, сопровождение портфолио и участие в заседаниях комитетов, учитывается при расчете годовой нагрузки. Кадровая политика вуза, изложенная в Кадровой политике НАО «МУС» направлена на создание условий для карьерного роста, академической мобильности и развития преподавателей. В рамках указанной политики университет реализует мероприятия по профессиональному сопровождению и стимулированию академического потенциала.

ППС проходят повышение квалификации в рамках непрерывного профессионального развития (НПР) в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан. Обязанность по регулярному прохождению курсов повышения квалификации и подтверждению своей компетентности возлагается непосредственно на медицинского специалиста.

Университет, в свою очередь, осуществляет проверку актуальности квалификации ППС: при заключении и продлении договоров представляется действующий сертификат специалиста, подтверждающий право ведения клинической деятельности. Повышение квалификации является обязанностью ППС, а проверка и верификация документов - ответственностью университета.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что кадровое обеспечение образовательных программ 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) соответствует требованиям государственных образовательных стандартов Республики Казахстан и стандартам WFME.

В университете функционирует системная кадровая политика, направленная на обеспечение образовательных программ квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Политика подбора, оценки и развития ППС основана на конкурсных процедурах, прозрачных критериях отбора и регулярной аттестации преподавателей.

Комиссия отмечает, что преподаватели образовательных программ обладают необходимым уровнем профессиональной подготовки, имеют профильное медицинское образование, действующие сертификаты специалистов и значительный клинический опыт. Совмещение преподавательской деятельности с практической работой на клинических базах способствует эффективной интеграции образовательного процесса с практикой здравоохранения.

В ходе интервью с преподавателями и клиническими наставниками установлено, что ППС осведомлён о миссии и целях образовательных программ, ориентирован на компетентностный подход в обучении и активно применяет современные образовательные технологии, включая клинические разборы, симуляционные методы обучения и наблюдаемые методы оценки практических навыков.

Комиссия положительно оценивает функционирование системы клинического наставничества. Наставники активно взаимодействуют с преподавателями образовательных программ и обеспечивают сопровождение резидентов в процессе освоения клинических компетенций. Такая модель взаимодействия способствует формированию профессиональных навыков, развитию клинического мышления и повышению уровня практической подготовки обучающихся.

Важным фактором обеспечения качества образовательного процесса является тесное сотрудничество университета с клиническими базами. Практикующие врачи принимают участие в образовательном процессе в качестве наставников и преподавателей, что способствует передаче актуального клинического опыта и повышению практической направленности обучения.

Комиссия также отмечает, что в университете созданы условия для профессионального развития профессорско-преподавательского состава. Преподаватели регулярно проходят повышение квалификации в рамках непрерывного профессионального развития, участвуют в научно-исследовательской деятельности и академических мероприятиях.

Результаты анкетирования ППС подтверждают высокий уровень удовлетворенности условиями профессиональной деятельности: деятельностью университета по повышению квалификации удовлетворены 47 (88,7%) респондентов, поддержкой научно-исследовательской работы – 47 (88,7%), возможностями карьерного роста – 44 (83%).

В целом комиссия оценивает кадровый потенциал образовательных программ как устойчивый и соответствующий задачам подготовки врачей-резидентов.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

ОП реализуется при наличии достаточной инфраструктуры: НАО «МУС» включает административные и учебно-лабораторные корпуса, клинические базы, лаборатории, вспомогательные помещения, общежития и используются кафедрами для осуществления образовательной деятельности. Общая полезная площадь университета составляет 6606,3 м².

Материально-техническая база университета включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, кафедру симуляционных технологий, Центр научно-исследовательской лаборатории, библиотеку, клинические базы Абайской, ВКО и Павлодарской областей. Обеспечение условий производственной среды осуществляется в соответствии с принятыми санитарными нормами и правилами, и нормами безопасности РК.

Общая площадь библиотеки составляет 1362 м², из них для обслуживания пользователей – 851 м², для хранения фондов - 511 м². Число посадочных мест в читальном зале – 177. Парк компьютерной техники составляет 54 рабочих места, зона Wi-Fi, места с розетками для работы за своим ноутбуком или планшетом. Для индивидуальных и групповых работ пользователи располагают местами в отдельных 6 кабинетах, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Визуальный осмотр показал, что экзаменационный центр и OSCE-центр для проведения объективного структурированного клинического экзамена соответствуют заявленным требованиям. Они оснащены современным оборудованием и имеют все необходимые организационные условия для проведения объективной оценки навыков и регулярных практических тренировок резидентов.

Резиденты обеспечены свободный доступ к манекенам, тренажерам (<https://smu.edu.kz/ru/org-struktura/kafedry/kafedra-simulyatsionnyh-i-obrazovatelnyh-tehnologiy/>).

ОП резидентуры ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) Все клинические базы оснащены современным оборудованием для проведения инструментальных и лабораторных исследований, инструментами для освоения практических навыков, комнатами для проведения занятий и комнатами отдыха резидентов. Во всех клинических базах есть доступ к интернету, что позволяет использовать электронные ресурсы (Uptodate, Pubmed и пр.), предоставляемые университетом бесплатно для каждого резидента и преподавателя. Резиденты обеспечены доступом к информационной системе КМИС. Библиотека НАО «МУС» имеет богатый фонд печатных изданий и изданий на электронных носителях. Объем фонда библиотеки составляет 780551 экземпляров изданий, из них на государственном языке - 288925 экз., на русском языке - 468772 экз., издания на английском языке – 22854 экз. Так же имеется фонд изданий на электронных носителях всего - 16099 экземпляров, на государственном языке - 5222 экз., на русском языке - 10065 экз., на английском языке - 812 экз. Книжный фонд, относящийся к образовательной программе резидентуры 7R01148 – «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)», составляет 1304 экземпляра, из которых 413 экземпляров представлены- на казахском языке, 867 экземпляров -на русском языке и 24 экземпляра -на

английском языке.

Научная библиотека университета в настоящее время проходит этап модернизации с активным внедрением цифровых технологий и обеспечением доступа к электронным базам данных. Общий фонд библиотеки превышает один миллион четыреста тысяч экземпляров, включая электронных ресурсов. В структуре библиотеки функционируют пять специализированных отделов, в том числе залы с компьютерным оборудованием для работы с цифровыми источниками.

Электронные издания составляют 10 наименований, включая 2 ресурса на казахском языке и 8 ресурсов на русском языке. Библиотека имеет доступ к национальной подписке МОН РК на базы Scopus и Science direct издательства Elsevier. Пользователи успешно работают с открытой платформой Web of sciens. Ежегодно ведется подписка доступа к международной базе данных по доказательной медицине «UPTODATE», «Cochrane». Проводятся обучающие семинары по использованию информационных ресурсов. Приобретение информационных ресурсов, изданий в библиотеку рассматривается комиссией по закупке, согласно, заявок кафедр.

В тесном сотрудничестве с отделом науки и исследований регулярно распространяется по e-mail или WhatsApp информация о тестовых доступах к электронным ресурсам, таким как Clinical Key, OXFORD University, Wiley и др.

Образовательная среда соответствует санитарным, эпидемиологическим и противопожарным требованиям; перед началом работы резиденты проходят обучение технике безопасности.

Аналитическая часть

На момент оценки ВЭК подтверждает, что заявленная инфраструктура обеспечивает выполнение учебного плана ОП и формирование практических, исследовательских и оценочных компонентов компетентности. Комиссия установила, что все клинические базы оснащены необходимыми учебными помещениями, вспомогательными зонами для отдыха и обучения резидентов.

ВЭК отметила высокую степень интеграции кафедр с клиническими базами. Преподаватели и клинические наставники активно участвуют в образовательной, методической и лечебной деятельности. Каждая клиническая ротация имеет четко определённые цели, задачи и ожидаемые результаты, закреплённые в индивидуальных учебных планах резидентов.

Резиденты, по результатам интервью, подтвердили, что на всех клинических базах созданы благоприятные условия для освоения практических навыков. Преподаватели и наставники доступны для консультаций, проводят клинические разборы, обходы и мини-лекции. Обучающиеся имеют доступ к историям болезни, участвуют в планировании лечения и анализе исходов.

На кафедрах ведётся работа по научным направлениям клинического профиля разрабатываются актуальные клинические кейсы, однако участие преподавателей в педагогических исследованиях пассивное. Так же не показано участие ППС в использовании экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.

ВЭК считает целесообразным активизировать деятельность ППС по участию в межкафедральных и университетских проектах, ориентированных на исследование эффективности образовательных технологий, интеграцию цифровых инструментов и развитие компетенций преподавателей как исследователей в сфере медицинского образования.

В целях развития академической мобильности резидентов в НАО «МУС» предусмотрена оплата проезда резидентов в вуз-партнер. Кроме того, вузом ежегодно выделяется финансирование на приглашение визитинг-профессоров.

С целью содействия академическому обмену обучающимися и преподавателями вузом осуществляются следующие мероприятия:

1. Направление на семинары, организуемые на уровне РК, сотрудников университета;
2. Заключение договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами;
3. Поддержание постоянной связи с вузами Казахстана по академическому обмену преподавателей и обучающихся;
4. Поиск и привлечение потенциальных визитинг-профессоров

Целесообразно также усилить внимание к научно-педагогическому развитию наставников. ВЭК рекомендует внедрить внутренние грантовые механизмы и систему ключевых показателей эффективности для тех преподавателей и врачей-практиков, которые активно внедряют инновации в образовательный процесс или проводят исследования в области медицинского образования.

В рамках долгосрочного развития ресурсной базы крайне важно обеспечить единообразие условий обучения на всех без исключения клинических базах. Университету следует внедрить общие требования к образовательной среде и стандартам безопасности на каждой площадке, а также проводить регулярный мониторинг соответствия этих баз текущим задачам образовательной программы. Это позволит гарантировать одинаково высокий уровень подготовки резидентов вне зависимости от места прохождения клинической ротации.

По результатам анкетирования ППС достаточностью и доступностью необходимой научной и учебной литературы в библиотеке университета удовлетворены 44 (83%) респондентов. В Университете имеются возможности для самостоятельной подготовки обучающихся: доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет (по результатам анкетирования- удовлетворены 89 (87,3%).

Сильные стороны / лучшая практика

1. Наличие развитой сети клинических баз, обеспечивающей резидентам доступ к разнообразным клиническим случаям различного уровня сложности на стационарном и амбулаторном уровнях.
2. Наличие современной инфраструктуры обучения, включающей симуляционный центр, экзаменационный центр (OSCE), доступ к современным электронным базам данных (UpToDate, PubMed, Scopus, ScienceDirect) и информационным системам здравоохранения.
3. Развитая политика академической мобильности, предусматривающая финансирование участия резидентов в образовательных программах других организаций и приглашение зарубежных визитинг-профессоров..

Рекомендации ВЭК:

1. Декану ФПДО разработать и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ. Срок выполнения: до 01.10.2026.
2. Декану ФПДО разработать меры по стимулированию исследований в области медицинского образования, проведение исследований образовательного процесса и внедрение инноваций. Срок выполнения: до 01.12.2026.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 3, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В НАО «МУС» в рамках реализации ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) внедрена регламентированная система мониторинга и оценки качества подготовки специалистов, закреплённая в Академической политике, СОП «Оценка и анализ образовательных программ», а также в Стандартах внутреннего обеспечения качества университета. Система охватывает все этапы реализации программы - от оценки прогресса обучающихся до анализа эффективности методов преподавания и обратной связи от работодателей. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям: результаты обучения и прогресс резидентов (формативная и суммативная оценки), успеваемость по индивидуальным планам и портфолио, соответствие содержания ОП профессиональным и национальным стандартам, а также результаты трудоустройства выпускников. Формативное оценивание проводится после каждой ротации, суммативное - по завершении модуля и в рамках итоговой государственной аттестации.

В оценочные процедуры вовлечены все ключевые стейкхолдеры: преподаватели и наставники - через заседания кафедр и Комиссий по образовательным программам (КОП); резиденты - через Совет резидентов; работодатели — через Совет работодателей и анкетирование.

В целях обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки для руководства и заинтересованных сторон процесс сбора обратной связи от обучающихся автоматизирован и производится в Google -форме, во избежание коррекции или искажения данных обратной связи. Кроме того, результаты обратной связи публикуются на сайте университета для того, чтобы все заинтересованные стороны имели возможность ознакомиться с ней. Комментарии и предложения обучающихся и преподавателей по оптимизации ОП и учебного процесса рассматриваются на заседаниях КОП, по результатам выносятся предложения о внесении корректировки в ОП.

Итоги внешней оценки и специализированной аккредитации фиксируются в планах корректирующих мероприятий, выполнение которых контролируется в рамках постаккредитационного мониторинга. Результаты всех видов анкетирования формализуются и подлежат обсуждению на заседаниях кафедр и Академического совета.

Образовательный процесс и методы обучения пересматриваются ежегодно с учётом рекомендаций внутренней и внешней оценки. В программу внедрены инновационные формы обучения, включая симуляционное обучение.

Оценка прогресса резидентов осуществляется по регламентированным формативным и суммативным процедурам, результаты анализа обсуждаются на кафедрах и в учебных комитетах с оформлением рекомендаций по ИУП.

В процессы мониторинга и оценки активно вовлечены работодатели и представители клинических баз, которые участвуют в заседаниях Совета работодателей, формулируют предложения по улучшению содержания и структуры ОП; преподаватели и клинические наставники, участвующие в разработке КИС, анализе результатов оценки, обсуждении итогов аудитов и формулировании рекомендаций; резиденты и выпускники путем анкетирования; академические и административные подразделения, координирующие процесс оценки, обобщающие и анализирующие данные, вырабатывающие предложения по совершенствованию ОП.

Аналитическая часть

Исходя из требований стандартов аккредитации следует отметить, что мониторинг ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135

Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) , с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательных программ, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов, однако в отчете и представленных документах не отражена динамика развития программы, результатов обучения. Это тем более актуально, поскольку программа прошла процедуру обновления в 2024 году.

Не отражена связь мониторинга образовательной программы и её компонентов с возможными кадровыми изменениями, изменением качества образовательного процесса, методов оценки обучающихся, изменением квалификации академического штата.

Поскольку мониторинг проводится ежегодно, вероятно он приводит к какому-то прогрессу, который не нашел отражения в отчете, при интервьюировании ППС и резидентов.

В связи с вышеперечисленным, необходимо продумать систему реагирования на обратную связь от заинтересованных сторон для обеспечения развития и прогресса ОП.

В университете проводится ежегодное анкетирование ППС, работодателей , резидентов, процедура оценки ОП проводится на уровне кафедр и на уровне ВУЗа с обсуждением итогов независимой итоговой государственной аттестации, анализа обратной связи от резидентов, выпускников и работодателей. Однако в процесс получения обратной связи мало вовлечены выпускники программ, хотя ассоциация выпускников могла бы быть серьезным триггером в процессе активации научных, практических и теоретических инноваций вуза.

Комиссия отметила, что система оценки результатов обучения основана на компетентностном подходе и охватывает все уровни освоения компетенций.

По результатам фокус-интервью с резидентами ВЭК установила, что большинство из них осведомлены о структуре оценивания, критериях и формах контроля. При этом часть обучающихся отметила, что больший потенциал для работы с программами получили от вводных семинарах, проводимых на кафедрах.

Несмотря на наличие формализованных процедур внутреннего мониторинга и регулярное анкетирование преподавателей, резидентов и работодателей, анализ и использование полученных данных пока недостаточно систематизированы. На уровне кафедр и подразделений наблюдается фрагментарность в аналитической обработке собранной информации: данные чаще применяются для локальных корректировок, чем для стратегического анализа влияния кадровых, организационных и методических факторов на эффективность ОП.

Обучающиеся, ППС и работодатели регулярно участвуют в анкетировании по изучению их мнения по отношению к образовательному процессу в целом и по ОП, ее компонентам, в частности. В то же время, результаты анализа этих анкет до сведения участников образовательных отношений активно не доводятся. Часть участников образовательного процесса не располагает полной информацией о результатах анализа и о предпринимаемых корректирующих действиях. Это создаёт риск недостаточной обратной связи между уровнями управления и звеньями реализации программы.

ВЭК считает необходимым обеспечить более глубокое использование результатов анкетирования для комплексной оценки взаимосвязей кадровой, образовательной и управленческой политики, а также внедрить системный механизм оперативного информирования всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга и аналитических отчетов не позднее одного месяца после их утверждения.

По результатам встреч ВЭК с обучающимися, работодателями и выпускниками установлено, что участники, формирующие образовательные отношения, фактически не располагают сведениями, были ли осуществлены какие-то действия по результатам их обратной связи, а если были, то конкретно какие. Стейкхолдеры принимают участие не во всех этапах мониторинга ОП и не полностью влияют на принятие последующих решений в

образовательном процессе. Поэтому необходимо ознакомливать все заинтересованные стороны с материалами проводимого мониторинга реализации ОП.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Отделу академического качества совершенствовать практику документирования процедур мониторинга и периодической оценки ОП с отражением прогресса обучающихся и участия стейкхолдеров. Срок исполнения: до 01.12.2026.

2. Отделу академического качества обеспечить регулярный мониторинг ОП с включением оценки квалификации академического штата и анализа применяемых методов оценки обучающихся. Срок исполнения: до 01.12.2026.

3. Отделу академического качества разработать систему представления результатов оценки ОП для всех заинтересованных сторон в адекватной и понятной форме, обеспечив прозрачность процессов и результатов. Срок исполнения: до 01.12.2026.

4. Деканату ФПДО прослеживать и документировать мониторинг карьеры выпускников, использовать обратную связь с ними и работодателями для оценки и совершенствования программы. Срок выполнения: до 01.12.2026

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 5, предполагают улучшения – 4, неудовлетворительные – 0.

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Система управления образовательными программами резидентуры 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) в НАО «МУС» реализуется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, нормативными документами университета и принципами внутренней системы обеспечения качества образования.

Управление образовательными программами осуществляется на принципах прозрачности, коллегиальности и распределенной ответственности с участием структурных подразделений университета и клинических баз.

В университете функционирует система внутреннего обеспечения качества (СВОК) и система менеджмента качества (СМК), направленные на постоянное совершенствование образовательного процесса, мониторинг реализации образовательных программ и повышение качества подготовки резидентов.

Общее руководство программами резидентуры осуществляется проректором по клинической работе и постдипломному образованию. Координацию реализации образовательных программ обеспечивает Школа постдипломного образования (ШПО), которая отвечает за организацию учебного процесса, мониторинг качества подготовки резидентов и взаимодействие с кафедрами и клиническими базами.

Для координации и управления образовательными программами функционирует Комитет образовательных программ резидентуры (КОП), в состав которого входят заведующие кафедрами, преподаватели, представители практического здравоохранения,

работодатели и резиденты. На заседаниях КОП рассматриваются вопросы разработки и совершенствования образовательных программ, корректировки учебных планов, анализа результатов обучения и качества подготовки специалистов.

Непосредственное руководство образовательными программами осуществляется ответственными по специальностям резидентуры, которые назначаются решением КОП. Ответственные по программам участвуют в разработке образовательных программ, формировании учебных планов, определении результатов обучения и координации образовательного процесса.

Индивидуальная подготовка резидентов осуществляется под руководством клинических наставников и преподавателей кафедр, обеспечивающих практическую и теоретическую подготовку специалистов.

Разработка, согласование и утверждение образовательных программ осуществляется на нескольких уровнях: на заседаниях кафедр, Комитета образовательных программ, Академического совета и Ученого совета университета.

К обеспечению качества образовательных программ привлекаются заинтересованные стороны, включая представителей практического здравоохранения, работодателей и обучающихся. Их участие реализуется посредством анкетирования, фокус-групп, обсуждения программ на заседаниях комитетов и рабочих групп.

Оценка эффективности реализации образовательных программ осуществляется посредством:

- внутренних аудитов системы менеджмента качества;
- анкетирования резидентов и преподавателей;
- анализа академической успеваемости и освоения результатов обучения;
- анализа показателей трудоустройства выпускников;
- обсуждения результатов мониторинга на заседаниях кафедр и комитетов.

Результаты мониторинга и внутренних аудитов отражаются в аналитических отчетах, которые рассматриваются на заседаниях кафедр, Комитета образовательных программ и академических органов управления.

Финансирование образовательной деятельности университета осуществляется за счет средств государственного бюджета, выделяемых в рамках государственного образовательного заказа, средств от оказания образовательных и медицинских услуг, выполнения научных исследований и других источников финансирования. Финансовые ресурсы используются для обеспечения реализации образовательных программ, развития клинических баз, обновления материально-технической базы и поддержки образовательного процесса.

Информация об образовательных программах, их структуре, результатах обучения, условиях поступления и реализации размещается на официальном сайте университета и доступна для обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов и результаты интервью с руководством образовательных программ, преподавателями, клиническими наставниками и обучающимися показали, что система управления образовательными программами резидентуры в НАО «МУС» функционирует на основе четко определенной организационной структуры и распределения ответственности между структурными подразделениями университета.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с принципами академической автономии, прозрачности и коллегиального принятия решений. Реализация образовательных программ интегрирована в систему внутреннего обеспечения качества университета, что обеспечивает регулярный мониторинг образовательного процесса,

анализ результатов обучения и корректировку программ.

Комиссия отмечает достаточный уровень взаимодействия между структурными подразделениями университета, кафедрами и клиническими базами, что способствует эффективной организации образовательного процесса и практической подготовки резидентов.

В университете функционируют механизмы мониторинга качества образовательных программ, включая внутренние аудиты, анкетирование обучающихся и преподавателей, анализ показателей академической успеваемости и трудоустройства выпускников.

Вместе с тем комиссия отмечает, что участие заинтересованных сторон, в частности работодателей и обучающихся, в процессах управления и совершенствования образовательных программ требует дальнейшего расширения. Результаты мониторинга и аналитических отчетов не всегда в полной мере доводятся до всех участников образовательного процесса, что может ограничивать эффективность обратной связи и использование результатов анализа для системного совершенствования образовательных программ.

Кроме того, результаты анкетирования и мониторинга в большей степени используются для локальных корректировок образовательного процесса и могут быть более активно интегрированы в стратегическое планирование развития образовательных программ.

В целом система управления и администрирования образовательных программ резидентуры в НАО «МУС» соответствует требованиям международных стандартов обеспечения качества медицинского образования и обеспечивает организацию образовательного процесса на должном уровне.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 14, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) реализуются в соответствии с принципами непрерывного совершенствования и постоянного обновления, что обеспечивает соответствие современным требованиям медицинской практики, науки и системы здравоохранения.

Дополнительно в университете проводится периодический пересмотр миссии образовательных программ, который осуществляется с учетом стратегических приоритетов развития университета, национальной политики в области здравоохранения и потребностей системы подготовки медицинских кадров. Пересмотр миссии осуществляется в рамках работы Комитета образовательных программ и методического совета университета с участием работодателей и представителей профессионального сообщества.

Политика формирования контингента обучающихся также учитывает изменяющиеся потребности системы здравоохранения Республики Казахстан. Университет взаимодействует с медицинскими организациями и региональными управлениями здравоохранения, что позволяет учитывать кадровый дефицит по отдельным специальностям при планировании набора в резидентуру.

В процессе обновления образовательных программ также проводится анализ и корректировка ожидаемых результатов обучения (learning outcomes). При необходимости результаты обучения пересматриваются с учетом современных требований клинической практики, научных достижений, а также рекомендаций профессиональных ассоциаций и работодателей. Это позволяет обеспечить соответствие компетенций выпускников актуальным требованиям системы здравоохранения.

Университет внедрил системный подход к регулярному обзору и обновлению структуры, содержания, ожидаемых результатов обучения, методов оценки и условий реализации ОП.

Ежегодно проводится анализ образовательных программ с участием кафедр, Комитета образовательных программ (КОП), Совета работодателей, деканата ФПО и отдела академического качества. В ходе обзора оценивается соответствие учебных модулей требованиям ГОСО МЗ РК, Типовых учебных программ по медицинским специальностям, профессиональным стандартам, а также современным клиническим протоколам Министерства здравоохранения.

В 2024 году проведена очередная актуализация образовательных программ ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская). Обновлен перечень элективных дисциплин, усиливающих практическую и исследовательскую подготовку резидентов.

При разработке обновлений учитывались результаты анкетирования обучающихся и преподавателей, анализ обратной связи от клинических наставников и работодателей, а также рекомендации внешних экспертов и профессиональных сообществ. Все корректировки обсуждались на заседаниях кафедр, КОП, методического совета и утверждались решением Учёного совета университета.

ОП реализуют процесс регулярного обновления содержания, структуры и методов обучения на основе комплексного анализа национальных и международных источников, научных данных, а также внутренней оценки и обратной связи.

Обновление в ОП также связано с применением новой платформы оценивания резидентов «INTELS», к использованию которой НАО «МУС» перешел в 2024 году. Спецификой это программы является возможность проверки на валидность и надежность тестовых заданий.

В процессе обновления особое внимание уделяется усовершенствованию методов обучения. В программу последовательно внедряются клинические кейсы, использующие возможность мультикомандного взаимодействия.

В рамках внутренних процедур качества: ежегодно проводится анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования резидентов и преподавателей; внедрены новые формы оценки: тесты F- и G-типа.

Университет системно обеспечивает обновление и расширение клинических и симуляционных ресурсов для подготовки резидентов. В 2023 году проведена модернизация оборудования на клинических базах: установлены современные аппараты искусственной вентиляции лёгких, ультразвуковые диагностические системы, мониторы пациента и дефибрилляторы, что повысило качество клинической подготовки и уровень безопасности пациентов.

В 2024-25 уч.г. пересмотрено содержание письменных экзаменов с включением вопросов F- и G-типа, в соответствии с Матрицей распределения тестовых заданий для промежуточной аттестации резидентов.

Механизмы обновления распространяются и на методы оценивания - совершенствуются инструменты формативного и суммативного контроля, обновляется матрица соответствия результатов обучения и оценочных процедур. Результаты внутреннего мониторинга и анализа внедрённых улучшений фиксируются в ежегодных отчётах СВОК и самооценке кафедры, где отражаются достигнутые эффекты и рекомендации по дальнейшему совершенствованию программы.

Таким образом, ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская).

реализует принципы постоянного развития и обновления, обеспечивая соответствие требованиям профессиональной практики, национальным приоритетам в области здравоохранения и международным стандартам WFME.

Аналитическая часть

Комиссией ВЭК установлено, что образовательная программа резидентуры реализуется в условиях устойчивого функционирования системы постоянного обновления и совершенствования. Механизм обновления носит системный, управляемый и доказательный характер, что обеспечивает устойчивое развитие образовательных программ, их адаптацию к изменяющимся потребностям системы здравоохранения и интеграцию с научными достижениями современной медицины.

Следует подчеркнуть, что руководство НАО «МУС» проявляет высокий уровень стратегического мышления и институциональной зрелости в вопросах повышения качества образования. Университет целенаправленно формирует культуру непрерывного улучшения, создаёт профессиональные площадки для обмена опытом, дискуссий и методического обновления, что способствует формированию инновационной среды обучения.

Университет продемонстрировал не только высокую организационную дисциплину в области мониторинга и анализа образовательных программ, но и стремление к интеграции международных подходов WFME и ESG в национальный контекст. Руководство последовательно поддерживает обновление образовательного контента, совершенствование клинических баз, развитие научно-исследовательского потенциала кафедр и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

В результате системной работы по обновлению образовательных программ и развитию инфраструктуры университет вошёл в число ведущих медицинских вузов Казахстана, что подтверждается его позицией в национальных рейтингах и признанием в академическом сообществе. Это является показателем стратегической устойчивости, высокого уровня управленческой культуры и эффективности реализуемой политики качества.

Комиссия отмечает также, что 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская). имеет чёткую связь с научными и клиническими направлениями университета. Проводимые ежегодные пересмотры учебных модулей, активное внедрение результатов исследований, обратная связь с работодателями и постоянное повышение квалификации преподавателей создают основу для поддержания академического и профессионального уровня программ на современном уровне.

Вместе с тем, дальнейшее развитие системы постоянного обновления требует усиления аналитического блока и формализации механизмов обратной связи после

внедрения изменений, что позволит не только фиксировать факт обновления, но и оценивать его эффективность по влиянию на результаты обучения и качество подготовки выпускников.

В целом, реализация Стандарта 9 по ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская). оценивается как высокая, с выраженными признаками зрелой системы внутреннего обеспечения качества, поддерживаемой руководством университета и направленной на устойчивое развитие образовательных программ в соответствии с международными стандартами WFME.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Университет располагает широким спектром клинических баз (госпиталь университета, клиники в Павлодаре, Усть-Каменогорске и др. регионах), обеспечивающих диверсифицированную практическую подготовку обучающихся и формирование профессиональных компетенций в различных направлениях клинической деятельности.

7.3 Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Обеспечение резидентам доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.

2. Гарантия того, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по

специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи.

3. Разработка и внедрение политики академической мобильности резидентов, с возможностью обучения в других организациях, взаимного признания образовательных кредитов и результатов обучения.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

1. Декану ФПО для повышения информированности всех заинтересованных сторон обеспечить доступность миссий ОП ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская), разместить на сайте университета, довести до сведения заинтересованных сторон, сектора здравоохранения, общественности. Срок исполнения: июль 2026 г.

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) рекомендуется дополнить содержание ОП вопросами коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины с целью полной реализации миссии ОП и университета. Срок: июль 2026 года.

2. Руководителям ОП ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская), Департаменту академической работы, КОП ФПО рекомендуется при планировании ОП обеспечивать соответствие установленным в типовых программах нормативам учебной нагрузки, одновременно используя возможности академической автономии университета для совершенствования оценочных процедур и повышения качества промежуточной аттестации без увеличения общей продолжительности обучения. Срок: май 2026 года.

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

1. КОП ФПО обеспечить совершенствование процедур, направленных на повышение надежности и справедливости методов оценки (обеспечить разработку чек-

листов по всем видам деятельности, сформировать унифицированную количественную оценку чек листов), проводить анализ валидности тестовых заданий, документировать полученные результаты). Срок исполнения: до 01.09.2026.

2. Руководству ОП разработать и формализовать методы оценки на инновационные методики преподавания. Срок исполнения: до 01.09.2026.

3. Деканату ФПДО расширить практику привлечения внешних экспертов к регулярной экспертизе методов оценки и использовать результаты экспертизы для улучшения практик оценки. Срок исполнения: до 01.06.2026

8.4. Стандарт «Обучающиеся»

1. Руководству ОП активизировать взаимодействие с ассоциациями обучающихся (Совет резидентов, КОП) по вопросам оптимизации образовательной программы и рассмотрения вопросов приема в резидентуру. Срок исполнения: до 01.05.2026

8.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Декану ФПДО разработать и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ. Срок выполнения: до 01.10.2026.

2. Декану ФПДО разработать меры по стимулированию исследований в области медицинского образования, проведение исследований образовательного процесса и внедрение инноваций. Срок выполнения: до 01.12.2026.

8.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

1. Отделу академического качества совершенствовать практику документирования процедур мониторинга и периодической оценки ОП с отражением прогресса обучающихся и участия стейкхолдеров. Срок исполнения: до 01.12.2026.

2. Отделу академического качества обеспечить регулярный мониторинг ОП с включением оценки квалификации академического штата и анализа применяемых методов оценки обучающихся. Срок исполнения: до 01.12.2026.

3. Отделу академического качества разработать систему представления результатов оценки ОП для всех заинтересованных сторон в адекватной и понятной форме, обеспечив прозрачность процессов и результатов. Срок исполнения: до 01.12.2026.

4. Деканату ФПДО прослеживать и документировать мониторинг карьеры выпускников, использовать обратную связь с ними и работодателями для оценки и совершенствования программы. Срок выполнения: до 01.12.2026

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры ОП 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) НАО «МУС» на соответствие стандартам международной аккредитации программ резидентуры на основе WFME/ AMSE/ ESG могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ» (СА) по ОП резидентуры 7R01105 Гематология, 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01149 Неврология (детская, взрослая), 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последиplomного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества			+	
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		.
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							

6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+		.
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		.
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций		+		
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы		+		
Итого				0	13	1	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и		+		

			квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.				
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, прозрачность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.		+		
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+		
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам			+	

			комплементарной медицины.				
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.		+		.
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.	+			
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.			+	
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.		+		

34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				1	17	2	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.			+	
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.			+	
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.		+		
Итого				0	7	3	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							

4.1. Политика отбора и приема						
Организация образования должна:						
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+	
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+	
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+	
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+	
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.			+
4.2. Количество обучающихся						
Организация образования должна:						
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+	
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+	
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.		+	
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся						
Организация образования должна:						
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+	
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса		+	

			обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.				
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.		+		
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		

Итого				0	23	1	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.		+		
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последиplomного медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.		+		
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.		+		
Итого				0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							

Организация образования должна:					
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.		+
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.		+
6.2. Образовательная среда					
Организация образования должна:					
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.	+	
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.	+	
6.3. Информационные технологии					
Организация образования должна:					
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+
82	6	6.3.2.	Гарантировать этичное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.		+
6.4 Клинические команды					
Организация образования должна:					
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.		+
6.5. Медицинские и научные исследования					
Организация образования должна:					
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.		+
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для		+

			проведения исследований.						
6.6. Экспертиза в области образования									
Организация образования должна:									
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.				+		
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.				+		
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования									
Организация образования должна:									
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.	+					
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.		+				
Итого				3	10	2	0		
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ									
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы									
Организация образования должна:									
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.				+		
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.				+		
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.				+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося									
Организация образования должна:									
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.		+				
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+				
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов									
Организация образования должна:									

97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.			+		
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.			+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон								
Организация образования должна:								
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.			+		
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.			+		
Итого				0	5	4	0	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ								
8.1. Управление								
Организация образования должна:								
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.			+		
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.			+		
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.			+		
8.2. Академическое руководство								
Организация образования должна:								
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.			+		
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.			+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Организация образования должна:								
106	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и			+		

			полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.				
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.		+		
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.		+		
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах перспективных исследований в области		+		

			здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.				
117							
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.		+		
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+		
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломного образования.		+		
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.		+		
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.		+		
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+		
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				4	110	12	



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
ИУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Медицинский университет
Семей»

_____ Дюсупов А.А
«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ» В РАМКАХ
МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 23-25 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 7M10108 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА)
- 2) 7M10112 МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (СА)
- 3) 7M10111 МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (СА)

КЛАСТЕР 2

- 4) 7R01106 КАРДИОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 5) 7R01110 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 6) 7R01129 ПСИХИАТРИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 7) 7R01115 ОНКОЛОГИЯ РАДИАЦИОННАЯ (СА)
- 8) 7R01134 СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (СА)

КЛАСТЕР 3

- 9) 7R01105 ГЕМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ) (СА)
- 10) 7R01148 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 11) 7R01149 НЕВРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 12) 7R01120 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 13) 7R01135 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

Семей-2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
20 февраля 2026 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 1-ый: 23 февраля 2026 года			
09.30-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.30	Встреча с руководителем ОО	Председатель Правления – Ректор - д.м.н., профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.30 - 11.10	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 2. Проректор по науке - Шабдарбаева Дария Муратовна 3. Проректор по клинике и постдипломному образованию - Берікұлы Думан 4. Проректор по финансово-экономической работе и организационным вопросам - Саятов Самат Канатович 5. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству - Нуртазина Алма Уахитовна 6. Советник Председателя Правления-Ректора – Хасенов Даурен Алмасұлы 	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.10-11.15	Технический перерыв		

<p>11.15-12.10</p>	<p>Встреча с деканом Школы медицины и педиатрии, деканом Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, деканом Школы по работе с иностранными обучающимися, деканом Школы постдипломного образования, начальником научно-исследовательского отдела</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 2. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 3. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна 4. Декан Школы постдипломного образования - Мусабекова Жанна Асемкановна 5. Начальник научно - исследовательского отдела - Нұрахимов Нұржан Нұртасұлы 	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p>12.10-13.00</p>	<p>Встреча с руководителями структурных подразделений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник отдела стратегического развития и менеджмента качества – Джакубекова Жанар Саятовна 2. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас 3. Начальник отдела международного сотрудничества - Шумский Николай Александрович 4. Начальник учебного отдела – Кусаинова Гульнар Жомартовна 5. Начальник офис регистратора – Рахимжанова Баян Куралтаевна 6. Начальник приемной комиссии и Medical Foundation – Рахимгалиева Пакизат Сармановна 7. Заведующая библиотекой – Кадирсизова Гульжан Саятовна 8. Начальник отдела цифровых технологий - Тлебалдин Нурлан Берикович 9. Главный научный сотрудник Центра научно-исследовательской лаборатории - Масабаева Меруерт Равильевна 10. Начальник отдела клиники – Джандыбаев Арман Турсунович 11. Начальник отдела дополнительного и неформального образования - Габитова Риналия Болатовна 12. Начальник отдела развития персонала – Сиязбекова Зухра Сиязбековна 13. Начальник отдела трудоустройства и карьеры выпускников - Рахметулина Наргиз Ерболатовна 14. Начальник отдел планирования и экономического анализа – Болесов Ержан Ерсингазинович 15. Начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности – Райханова Кымбат Саматовна 16. Руководитель центра обслуживания сотрудников и 	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		<p>обучающихся - Райсова Анар Кайргалийкызы</p> <p>17. Комплаенс-офицер - Бейсембаев Максат Глеуғазыұлы</p> <p>18. Начальник отдела государственных закупок – Шагенова Сауле Сериковна</p> <p>19. Руководитель Службы по связям с общественностью - Абылкасимова Алтынай Алхановна</p> <p>20. Начальник отдела службы безопасности, гражданской обороны и чрезвычайной ситуации - Жунусов Актанхан Жыйналханович</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами	<i>Приложение 1. Список заведующих кафедр (1 этап)</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
15.00-16.30	Визуальный осмотр ОО	<p><u>Главный корпус:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Библиотека – Музей – Центр обслуживания сотрудников и обучающихся – Офис регистратор – Тематические комнаты – Школа медицины и педиатрии – Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Школа по работе с иностранными обучающимися – Школа постдипломного образования <p><u>Морфологический корпус:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Кафедра симуляционных и образовательных технологий; – Кафедра анатомии, гистологии и топографической анатомии 	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		имени профессора Н. А. Хлопова. – Профессорская клиника	
16.30-17.20	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	<i>Приложение 2. Список главных координаторов и ответственных за ОП (1 этап)</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.20-18.00	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава (1 этап)</i> <u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 1: -ППС ОП 7М10108 Общественное здравоохранение -ППС ОП 7М10112 Менеджмент в здравоохранении -ППС ОП 7М10111 Менеджмент в здравоохранении <u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 2: -ППС ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01115 Онкология радиационная -ППС ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза КЛАСТЕР 3: -ППС ОП 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01149 Неврология (взрослая, детская)	1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Логин: zhamal@iaar.kz Пароль: iaar*3152812

		-ППС ОП 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01105 Гематология (взрослая)	
17.20-18.00	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами (1 этап)</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 2-й: 24 февраля 2026 года			
09.00-11.00	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	Посещение баз практик ОП, посещение занятий (офлайн участие) -ОП 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) -ОП 7R01149 Неврология (взрослая, детская)	Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1
		-ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	Филиал РГКП Центр судебных экспертиз МЮ РК Институт судебных экспертиз по области Абай, ул. Сеченева 3
		-ОП 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская)	Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А
		Посещение баз практик ОП, посещение занятий (онлайн участие) -ОП 7M10108 Общественное здравоохранение -ОП 7M10112 Менеджмент в здравоохранении -ОП 7M10111 Менеджмент в здравоохранении	Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59 НАО "Медицинский университет Семей" приглашает Вас на запланированную

			<p>конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 1" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 февр. 2026, 5 событие(й) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84102195195?pwd=aWoGD06RvgCbaj7L4rVpCMNteNppa9.1</p> <p>Идентификатор конференции: 841 0219 5195 Код доступа: 056313</p>
		<p>-ОП 7R01115 Онкология радиационная</p>	<p><i>Центр ядерной медицины и онкологии, ул. Кутжанова 3</i></p> <p>НАО "МУС" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 2" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 февр. 2026, 5 событие(й) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85195295287?pwd=Mb6nEalkak9PcTV7a2orGSeuRFPkjl.1</p> <p>Идентификатор конференции: 851 9529 5287 Код доступа: 268455</p>
		<p>-ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская)</p>	<p><i>Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А</i></p> <p>НАО "МУС" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 3" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 мар. 2026, 33 событие(й) Подключиться к конференции</p>

		<p>-ОП 7R01105 Гематология (взрослая)</p>	<p>Zoom https://us02web.zoom.us/j/89098368742?pwd=w2MykgZ4TQlmZrqQCMTlaf0a5Dh0.1</p> <p>Идентификатор конференции: 890 9836 8742 Код доступа: 489637</p> <p>Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>Логин: zhamal@iaar.kz Пароль: iaar*3152812</p>
		<p>-ОП 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)</p>	<p><i>КГКП «Центр абилитации и реабилитации лиц с инвалидностью области Абай», ул. Қарағайлы 109</i></p> <p>Temirlan IAAR приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Temirlan IAAR Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483 Одно касание на мобильном телефоне +16469313860,,9623882483# Соединенные Штаты Америки +16694449171,,9623882483# Соединенные Штаты Америки</p> <p>Логин: temirlan@iaar.kz</p>

			Пароль: Aibektima.060100
		-ОП 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская)	<p>КГП на ПХВ «Областной центр психического здоровья» УЗ области Абай, ул. Дулатова 282</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
		-ОП 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	<p>КГП на ПХВ "Областной перинатальный центр" УЗ области Абай, ул. Жамакаева 100А</p> <p>Советова Сабина Дулатбаевна приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Секция 5 Время: 24 февр. 2026 09:00 AM Астана, Алматы Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/2994860566?pwd=K0JuN01UbDlRbGF3Nkw1M0VOSmNhZz09&omn=79456091728 Идентификатор конференции: 299 486 0566 Код доступа: 8YtTf1</p>
11.00-12.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PjEctjoY0-9JrawmOITk-s7UaLK1jNA?hl=ru	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
12.00-13.00	Обед		
13.00-13.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom</p>

			https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
13.30-14.20	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение №5. Список обучающихся (1 этап)</i> <u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 1: - Обучающиеся ОП 7М10108 Общественное здравоохранение - Обучающиеся ОП 7М10112 Менеджмент в здравоохранении - Обучающиеся ОП 7М10111 Менеджмент в здравоохранении 2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ: КЛАСТЕР 2: - Обучающиеся ОП7R01106 Кардиология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01115 Онкология радиационная - Обучающиеся ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза КЛАСТЕР 3: - Обучающиеся ОП 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01149 Неврология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01105 Гематология (взрослая)	1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Логин: zhamal@iaar.kz Пароль: iaar*3152812
13.30-14.20	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами (1 этап)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i>
14.20-14.30	Технический перерыв		
14.30-15.10	Встреча с работодателями		Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132

		<i>Приложение №7. Список работодателей.(1 этап)</i>	ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.10-15.50	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №8. Список выпускников.(1 этап)</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.50-16.00	<i>Технический перерыв</i>		
16.00-17.30	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля,) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и выработка рекомендаций, подведение итогов 2-го дня) <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<i>День 3-ий: 25 февраля 2026 года</i>			
09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			(только для ВЭК)
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления – Ректор - д.м.н. профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич; 2. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 3. Проректор по науке - Шабдарбаева Дария Муратовна 4. Проректор по клинике и постдипломному образованию - Берікүлы Думан 5. Проректор по финансово-экономической работе и организационным вопросам - Саятов Самат Канатович 6. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству – Нургазина Алма Уахитовна 7. Советник Председателя Правления-Ректора – Хасенов Даурен Алмасулы 8. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 9. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 10. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна 11. Декан Школы постдипломного образования - Мусабекова Жанна Асемкановна 	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>12. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас</p> <p>13. Заведующая кафедрой общественного здоровья - Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна</p> <p>14. Заведующая кафедрой терапии - Мансурова Джамиля Анваровна</p> <p>15. Заведующая кафедрой медицинской реабилитологии и неонатологии - Алимбаева Алия Рахметуллиновна</p> <p>16. Заведующий кафедры психиатрии и наркологии - Молдагалиев Тимур Муратович</p> <p>17. Заведующий кафедры клинической онкологии, радиологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова - Апсаликов Бакытбек Асылбекович</p> <p>18. Заведующая кафедрой патологической анатомии и судебной медицины имени д.м.н., профессора Ю. В. Пругло - Апбасова Саулеш Ахатовна</p> <p>19. Заведующая кафедрой анестезиологии и реаниматологии - Оразгалиева Меруерт Тасболатовна</p> <p>20. Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии имени Козбагарова А.А. - Танышева Гульяш Алтынгазиновна</p> <p>21. Заведующая кафедрой неврологии, офтальмологии и оториноларингологии - Жакиянова Жаннат Оразмухаметовна</p>	
11.30-12.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
12.00-13.00	<i>Обед</i>		
<i>Отъезд членов ВЭК</i>			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 53

1. Ваша образовательная программа/факультет?

7M10108 Общественное здравоохранение	2 (3,8%)
7M10112 Менеджмент в здравоохранении	7 (13,2%)
7R01106 Кардиология (взрослая, детская)	4 (7,5%)
7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	5 (9,4%)
7R01129 Психиатрия (взрослая, детская)	4 (7,5%)
7R01115 Онкология радиационная	3 (5,7%)
7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	4 (7,5%)
7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	4 (7,5%)
7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	6 (11,3%)
7R01149 Неврология (взрослая, детская)	5 (9,4%)
7R01120 Эндокринология (взрослая, детская)	4 (7,5%)
7R01105 Гематология (взрослая)	5 (9,4%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	0 (0%)
Associate Professor (Доцент)	7 (13,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	5 (9,4%)
Teacher (Преподаватель)	40 (75,5%)
Head of Department (Зав.кафедры)	1 (1,9%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	0 (0%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	7 (13,2%)
Master (Магистр)	7 (13,2%)
PhD (PhD)	13 (24,5%)
Professor (Профессор)	0 (0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	2 (3,8%)
No (нет)	25 (47,2%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1 (1,9%)
1 год- 5 лет	14 (26,4%)
Более 5 лет	38 (71,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	46 (86,8%)	7 (13,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	46 (86,8%)	7 (13,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	43 (81,1%)	10 (18,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	40 (75,5%)	13 (24,5%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	45 (84,9%)	7 (13,2%)	1 (1,9%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	46 (86,8%)	7 (13,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	42 (79,2%)	11 (20,8%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	46 (86,8%)	7 (13,2%)	0	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	46 (86,8%)	7 (13,2%)	0	0	0

Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	44 (83%)	8 (15,1%)	1 (1,9%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	41 (77,4%)	12 (22,6%)	0	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	47 (88,7%)	6 (11,3%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	47 (88,7%)	6 (11,3%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	45 (84,9%)	8 (15,1%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	45 (84,9%)	8 (15,1%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	39 (73,6%)	14 (26,4%)	0	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	42 (79,2%)	11 (20,8%)	0	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	45 (84,9%)	8 (15,1%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	47 (88,7%)	6 (11,3%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Я работаю в этом университете, потому что разделяю его образовательные ценности, стремление к качественному обучению и развитию студентов. Мне важно быть частью академической среды, которая формирует профессионалов и влияет на будущее общества.

Так как есть возможность расти и развиваться

Очень люблю этот ВУЗ

Потому что вижу перспективу развития - как личного, так и институционального. Мне интересно участвовать в процессах трансформации и повышения качества образования.

Альма матер, имидж ВУЗА, интересная работа

Учусь с 1 курса бакалавриата

Люблю наш вуз!

Потому что у нашего университета высокий интеллектуальный потенциал

Самый престижный университет

Потому что хорошие условия созданы для работы в нашем Вузе

По приглашению

Закончила наш Вуз, осталась довольна образованием

Мой альма-матер!

карьерный рост, развитие

Самый лучший вуз

Потому что мой родной университет

Я выпускница этого вуза. Здесь мне комфортно

Мне нравится своя специальность. Я хочу обучать, готовить отличных специалистов

Престиж, постоянное развитие, перспективы развития.

Работа в университете — это постоянное развитие, исследования, возможность углубляться в свою область и делиться открытиями.

Имеет сильную кафедру и инновационные ОП

Вуз является лидером по многим международным рейтингам в науке и практике

Родной вуз

Данный ВУЗ полностью удовлетворяет мои профессиональные потребности, способствует моему росту.

Заработная плата адекватная

Хороший коллектив, возможности профессионального развития, доступ к научным знаниям, открытость руководства.

Данный ВУЗ полностью удовлетворяет мои профессиональные потребности.

Здесь учился здесь работаю

Всю жизнь живу в этом городе

Есть возможность реализоваться профессионально

Стимулы и возможности во всем

Родной ВУЗ

Условия и заработная плата полностью устраивают, так же много возможностей для развития своих компетенций и карьерного роста

Осы оку орнын бітірдім

Престижный, уважаемый университет, который дает хорошие знания обучающимся

Я закончила этот ВУЗ, он для меня родной. Мне хотелось свой вклад внести в свой Alma Mater.

Я работаю в этом вузе, потому что он имеет высокую репутацию в моей области и предоставляет возможности для профессионального и научного роста

Работаю более 40 лет

Больше возможностей для реализации в науке и в клинике и в образовании как педагог

Мой Альма-Матер

Много возможностей для развития

Ведущий ВУЗ страны

Данный ВУЗ является одним из передающих университетов, где можно совмещать преподавание с обучением

Мне нравится и хорошая условия для работы

Выпускница этого ВУЗа, нравится работать в данном ВУЗе

Нравится внутренняя культура ВУЗа, живу здесь и есть возможность для потенциального роста

За прозрачность, честность, возможности

Очень хорошие возможности в научном направлении

Я закончила этот ВУЗ. Здесь созданы все условия для работы.

Есть возможность работать со студентами, активно овладевающими знаниями, желающими работать в медицине, возможность профессионального роста преподавателя, заботливые отношения со стороны руководства университета.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	11 (20,8%)	35 (66%)	7 (13,2%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	18 (34%)	23 (43,4%)	12 (22,6%)	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:	Часто	Иногда	Никогда
Отсутствие учебных кабинетов	1 (1,9%)	2 (3,8%)	49 (94,2%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 (1,9%)	2 (3,8%)	50 (94,3%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,9%)	5 (9,4%)	47 (88,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	1 (1,9%)	1 (1,9%)	51 (96,2%)
Неудобный график	0	3 (5,7%)	50 (94,3%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	1 (1,9%)	1 (1,9%)	51 (96,2%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	3 (5,7%)	8 (15,1%)	42 (79,2%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	1 (1,9%)	10 (18,9%)	42 (79,2%)
Несвоевременное получение информации о событиях	1 (1,9%)	2 (3,8%)	50 (94,3%)
Отсутствие учебных пособий в классах	1 (1,9%)	1 (1,9%)	51 (96,2%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Проблем нет

нет

Нет

Нет проблем

Нет проблем

Редко встречаются

Проблем нет. Работа идёт мобильно, ответственно

Нету

Особо нет

Не имеется

В целом нет

Отсутствуют

Нет, проблем

Не вижу

Проблем не было

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Оцените, насколько вы удовлетворены:	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	52 (98,1%)	1 (1,9%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	52 (98,1%)	1 (1,9%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	47 (88,7%)	6 (11,3%)	0	0
Отношениями со студентами	51 (96,2%)	2 (3,8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	52 (98,1%)	1 (1,9%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	53 (100%)	0	0	0
Деятельностью администрации вуза	53 (100%)	0	0	0
Условиями оплаты труда	42 (79,2%)	10 (18,9%)	1 (1,9%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	50 (94,3%)	3 (5,7%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	53 (100%)	0	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	50 (94,3%)	3 (5,7%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	47 (88,7%)	5 (9,4%)	1 (1,9%)	0
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	48 (90,6%)	3 (5,7%)	1 (1,9%)	1 (1,9%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	51 (96,2%)	1 (1,9%)	1 (1,9%)	0

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 102

Образовательная программа (специальность):

7M10108 Общественное здравоохранение	7 (6,9%)
7M10112 Менеджмент в здравоохранении (профильное направление)	1 (1%)
7M10111 Менеджмент в здравоохранении (научно – педагогическое направление)	0
7R01106 Кардиология (взрослая, детская)	7 (6,9%)
7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	9 (8,8%)
7R01129 Психиатрия (взрослая, детская)	18 (17,6%)
7R01115 Онкология радиационная	1 (1%)
7R01134 Судебно – медицинская экспертиза	5 (4,9%)
7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	13 (12,7%)
7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	10 (9,8%)
7R01149 Неврология (взрослая, детская)	14 (13,7%)
7R01120 Эндокринология (взрослая, детская)	9 (8,8%)
7R01105 Гематология (взрослая)	8 (7,8%)

Пол:

Мужской	23 (22,5%)
Женский	79 (77,5%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовл етворе н	Не удовле творен	Оче нь плох о
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	96 (94,1%)	5 (4,9%)	1 (1%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	93 (91,2%)	7 (6,9%)	2 (2%)	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	91 (89,2%)	8 (7,8%)	3 (2,9%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	92 (90,2%)	9 (8,8%)	1 (1%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	84 (82,4%)	14 (13,7%)	3 (2,9%)	1 (1%)	0

6. Отношениями между студентом и преподавателем	92 (90,2%)	8 (7,8%)	2 (2%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	82 (80,4%)	14 (13,7%)	5 (4,9%)	1 (1%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	88 (86,3%)	11 (10,8%)	3 (2,9%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	92 (90,2%)	9 (8,8%)	1 (1%)	0	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	90 (88,2%)	9 (8,8%)	3 (2,9%)	0	0
11. Качественностью оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	92 (90,2%)	9 (8,8%)	1 (1%)	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	93 (91,2%)	8 (7,8%)	1 (1%)	0	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	89 (87,3%)	10 (9,8%)	3 (2,9%)	0	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	89 (87,3%)	11 (10,8%)	2 (2%)	0	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	88 (86,3%)	13 (12,7%)	1 (1%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	88 (86,3%)	11 (10,8%)	2 (2%)	1 (1%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	79 (77,5%)	20 (19,6%)	3 (2,9%)	0	0
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	87 (85,3%)	14 (13,7%)	1 (1%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	93 (91,2%)	8 (7,8%)	1 (1%)	0	0
20. Качество учебных программ в вузе	94 (92,2%)	7 (6,9%)	1 (1%)	0	0
21. Методами обучения в целом	96 (94,1%)	5 (4,9%)	1 (1%)	0	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	94 (92,2%)	6 (5,9%)	2 (2%)	0	0
23. Качественностью преподавания	97 (95,1%)	4 (3,9%)	1 (1%)	0	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	88 (86,3%)	12 (11,8%)	2 (2%)	0	0
25. Требованиями ППС к студенту	94 (92,2%)	6 (5,9%)	2 (2%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	87 (85,3%)	12 (11,8%)	3 (2,9%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	90 (88,2%)	10 (9,8%)	2 (2%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	87 (85,3%)	13 (12,7%)	2 (2%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	90 (88,2%)	10 (9,8%)	2 (2%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	88 (86,3%)	10 (9,8%)	4 (3,9%)	0	0
34. Имеющимися научными лабораториями	84 (82,4%)	13 (12,7%)	5 (4,9%)	0	0

35. Объективностью и справедливостью учителя	92 (90,2%)	10 (9,8%)	0	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	90 (88,2%)	11 (10,8%)	1 (1%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	86 (84,3%)	12 (11,8%)	4 (3,9%)	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	86 (84,3%)	16 (15,7%)	0	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	90 (88,2%)	12 (11,8)	0	0	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	88 (86,3%)	14 (13,7%)	0	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	85 (83,3%)	17 (16,7%)	0	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	94 (92,2%)	7 (6,9%)	1 (1%)	0	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	94 (92,2%)	8 (7,8%)	0	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	93 (91,2%)	9 (8,8%)	0	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	91 (89,2%)	10 (9,8%)	1 (1%)	0	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	90 (88,2%)	12 (11,8%)	0	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	90 (88,2%)	12 (11,8%)	0	0	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	89 (87,3%)	13 (12,7%)	0	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	87 (85,3%)	14 (13,7%)	1 (1%)	0	0	0
50. Внешний облик и манеры	92 (90,2%)	10 (9,8%)	0	0	0	0

преподавателя адекватны						
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	90 (88,2%)	12 (11,8%)	0	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	89 (87,3%)	13 (12,7%)	0	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	90 (88,2%)	12 (11,8%)	0	0	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	90 (88,2%)	12 (11,8%)	0	0	0	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	93 (91,2%)	9 (8,8%)	0	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	84 (82,4%)	17 (16,7%)	1 (1%)	0	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	87 (85,3%)	15 (14,7%)	0	0	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	87 (85,3%)	14 (13,7%)	1 (1%)	0	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	92 (90,2%)	10 (9,8%)	0	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

-

Проблем нет

.

Нет проблем

Никаких проблем не имеется

Всё отлично

Отсутствует

Все замечательно

Проблем нет)

Все устраивает

Все устраивает.

Благодарна преподавателям и клин.наставникам за передаваемые опыты.

Не имеется

Все отлично

Нет никаких проблем

по-моему мнению проблем нет

....

Нету проблемы , все хорошо

отлично

нет

Нет

Проблем нет , все отлично
Ешқандай мәселе жоқ.
Проблемы нет мне нравится здесь учиться
Все отлично!
Стипендию вовремя не получаем
проблем нет