



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ резидентуры на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза НАО «Медицинский университет Семей» в период с 23 по 25 февраля 2026 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И
РЕЙТИНГА**
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ
резидентуры на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG
7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и
реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская),
7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза
НАО «Медицинский университет Семей»
в период с 23 по 25 февраля 2026 г.**

г. Семей

«25» февраля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ».....	9
6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	12
6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	16
6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	19
6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	21
6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	25
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	30
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	33
6.9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	38
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	42
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	45
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ» (СА) по ОП резидентуры	46
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	96
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	102

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
АС	Академический Совет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КИС	Контрольно-измерительные средства
КОК	Комиссия обеспечения качества
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО «МУС»	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
НИРР	Научно-исследовательская работа резидентов
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОО	организация образования
ОП	образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	результаты обучения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартная операционная процедура
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
УС	Ученый Совет
GPA	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
GCP	Надлежащая клиническая практика
ECTS	Европейская система трансферта и накопления кредитов
MCQ	Тест с множественным выбором
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Учёная степень «доктор философии»
TBL	Командное обучение
CVL	Обучение, основанное на клиническом случае

(II) ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Генерального директора IAAR №7-26-ОД от 09.01.2026 года с 23 по 25 февраля 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка образовательных программ, реализуемых в НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей) на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов WFME/AMSE:

7R01106 КАРДИОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)

7R01110 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)

7R01129 ПСИХИАТРИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)

7R01115 ОНКОЛОГИЯ РАДИАЦИОННАЯ

7R01134 СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры специализированного профиля по резидентуре.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., профессор, декан школы медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Сенченко Алексей Юрьевич, к.м.н., доцент кафедры управления и экономики здравоохранения ФГОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России (Российская Федерация, г. Красноярск);

Эксперт IAAR - Баймагамбетова Айгерим Асхаровна, PhD, декан школы общественного здоровья и менеджмента НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR - Яндуткина Карина Геннадьевна, магистрант 2 года обучения, ОП «Общественное здравоохранение» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Сливкина Наталья Владимировна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой реабилитологии и спортивной медицины НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана),

Эксперт IAAR - Бойко Светлана Леонидовна, к.м.н., доцент, декан медико-психологического факультета УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гродно),

Эксперт IAAR – Савхатова Акмарал Доспуловна, к.м.н., заведующий отделением дневного стационара лучевой терапии, РГКП «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Жакупова Толкын Зейнакабиденовна к.м.н., асс. профессор, главный научный сотрудник РГКП «Центр судебных экспертиз МЮ РК» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Исаханов Марат Амантайұлы, заместитель директора по контролю качества медицинских услуг, стратегическому развитию и организационно-методической работе КГП на ПХВ «Областной перинатальный центр» УЗ

области Абай (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Таукелова Медина Корганбековна, резидент 1 года обучения ОП «Кардиология (взрослая, детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR - Айтбаева Айжан Шеризатовна, магистр, старший преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии Казахстанский Медицинский Университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Бегимбекова Ляззат Мыктыбековна к.м.н., доцент, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (Республика Казахстан, г. Туркестан);

Эксперт IAAR - Мухамбетова Гульнар Амерзаевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры нервных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Шеръязданова Динара Нурлановна, PhD, ассоциированный профессор кафедры внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR - Аймаханова Галия Тургаевна, к.м.н., ассоциированный профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сермаханова Томирис Канатовна, резидент 1 года обучения «Акушерство и гинекология» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Баспакова Гульжан Сериккановна, заместитель директора по сестринскому делу и административно-хозяйственной работе, КГП на ПХВ «Больница скорой медицинской помощи» (Республика Казахстан, г. Семей);

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Медицинский университет Семей» (далее - НАО «МУС») образован в 1952 году. Организационная структура НАО «МУС» включает: 3 школы, НИИ радиационной медицины и экологии, Центр научно-исследовательской лаборатории, университетский госпиталь, совещательные и коллегиальные органы управления: Совет директоров, Правление, Ученый совет, Комитет образовательных программ (КОП), имеет два филиала: в г. Усть-Каменогорск и Павлодарский филиал.

НАО «МУС» предоставляет образовательные услуги высшего, послевузовского и дополнительного образования. Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках.

В 2024 г. НАО «МУС» пройдена институциональная аккредитация НААР (сертификат IA-A № 01081 действителен до 2029 года).

Общий контингент по состоянию на начало 2025-2026 учебного года составляет 6320 обучающихся. Доля иностранных обучающихся - 15,6% (985 обучающихся из 15 стран), в том числе от общего контингента бакалавриата доля иностранных обучающихся составляет - 20,5 %. обучаются иностранные студенты, Доля аккредитованных образовательных программ составляет 98,9 %.

Форма обучения – очная, дневная. Всего за годы существования вуз подготовил более 30 тыс. специалистов, которые успешно работают в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье.

НАО «МУС» ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах среди вузов Казахстана. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана (НАОКО) 2024 и 2025 годах НАО «МУС» занял 1 место среди медицинских вузов. В 2025 году НАО «МУС» занял 1 место в рейтинге медицинских ВУЗов по результатам научной и инновационной деятельности.

В международном рейтинге THE Impact Rankings 2025 НАО «МУС» занял позицию 1501+ из 2526 университетов мира. Также университет аккредитован в области здравоохранения РК на 2023-2026гг.

В 2024 году 4 образовательных программ заняли лидирующие позиции в рейтинге "Атамекен": ОП "Общественное здоровье" - 3 место, ОП "Медицина" - 3 место, ОП "Стоматология" - 3 место, ОП "Фармация"- 3 место.

В ноябре 2024 года НАО "МУС" прошел мониторинг на соответствие стандартам Лиги академической честности. По итогам мониторинга, университет показал высокие результаты среди 18 вузов, вошедших в состав Лиги и вошел в тройку лидеров.

По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» признан одним из лучших медицинских вузов в стране в 2022 году.

Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры симуляционных и образовательных технологий, в собственном университетском госпитале и на 140 клинических базах.

В перспективе НАО «МУС» поставил перед собой цель, войти в ТОП-700+ университетов по версии рейтинга QSWUR. Для достижения создана современная интегрированная академическая система здравоохранения в результате слияния университета с Научно-исследовательским институтом радиационной медицины и экологии (НИИ РМиЭ) и расширения сети клинических баз университета.

Международное сотрудничество Университета традиционно продолжается с Россией, Японией, Турцией, Индией, Пакистаном, Узбекистаном, Кыргызстаном и Таджикистаном. Заключены 87 меморандума с зарубежными партнерами. Реализуются международные проекты (международная кредитная мобильность) в рамках программы Erasmus+ совместно с

университетами Хорватии — Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Румынии — George Emil Palade University of Medicine, Pharmacy, Science, and Technology of Targu Mures, а также Польши — University of Rzeszów. В 2025 году были заключены меморандумы с такими университетами, как Pamukkale University (Турция), Necmettin Erbakan University (Турция), Inha University (Южная Корея), Xianjiang Medical University (Китай), United Nations University – CRIS (Бельгия), University of Siedlce (Польша), Daffodil International University (Бангладеш), Caucasus University (Грузия), Seoul Cyber University (Южная Корея), Оренбургский государственный медицинский университет (Россия), Ташкентский государственный медицинский университет (Узбекистан).

В НАО «МУС» разработаны стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности, модель и система внутреннего обеспечения качества университета, в соответствии с критериями стандартов ESG от 31.08.2022 года. Для оценки ОП в университете разработана система оценки качества образовательной программы, включающая процессы мониторинга, обзора и пересмотра ОП с целью достижения поставленных целей.

Система менеджмента качества НАО «МУС» сертифицирована на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2016 (Сертификат соответствия KZ.Q.02.E0792.C24.10010 от 12.11.2024. Действителен до 12.11.2027г.).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза аккредитованы Евразийским центром аккредитации (ЕЦА) в 2021 году, срок действия до 16.06.2026 г.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR / IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 23 по 25 февраля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 20.02.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, резидентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами школ, заведующими кафедрами, ответственными за ОП резидентуры, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и

обучающихся.

Согласно программе визита ВЭК также был проведен визуальный осмотр вуза, во время которого эксперты посетили: Главный корпус:

Главный корпус:

- Библиотека
- Музей
- Центр обслуживания сотрудников и обучающихся
- Офис регистратор
- Тематические комнаты
- Школа медицины и педиатрии
- Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела
- Школа по работе с иностранными обучающимися
- Школа постдипломного образования

Морфологический корпус:

- Кафедра симуляционных и образовательных технологий;
- Кафедра анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова.

Профессорская клиника.

Во второй день – 24 февраля 2026 г. членами ВЭК по ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза было проведено посещение клинических баз кафедр:

- Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1
- Филиал РГКП Центр судебных экспертиз МЮ РК Институт судебных экспертиз по области Абай, ул. Сеченева 3
- Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А
- Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59
- Центр ядерной медицины и онкологии, ул. Кутжанова 3
- Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А
- КГКП «Центр абилитации и реабилитации лиц с инвалидностью области Абай», ул. Карагайлы 109
- КГП на ПХВ «Областной центр психического здоровья» УЗ области Абай, ул. Дулатова 282
- КГП на ПХВ "Областной перинатальный центр" УЗ области Абай, ул. Жамакаева 100А

На клинических базах продемонстрированы кабинеты заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-зал, лаборантские помещения, гардероб для обучающихся, комната отдыха, где резиденты могут отдохнуть после дежурства.

На кафедрах имеется достаточное количество учебных комнат, муляжей, оборудования. Сотрудники кафедры тесно сотрудничают с клиническими базами, имеется свободный доступ к больным. Клинические базы располагают необходимой инфраструктурой, оборудованием, которых в достаточном объеме хватает для освоения практических навыков.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся (резидентов).

Были предоставлены документы, как на электронном носителе, так и в бумажном варианте по запросу экспертов.

Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом,

документы, запрашиваемые членами ВЭК предоставлялись университетом, коллегиальные отношения как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета соблюдены. Условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений НАО МУС 25.02.2026г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами НАО МУС.

Миссии программ отражают цели, ценности, приоритеты и задачи последипломного медицинского образования, социальную значимость и междисциплинарный характер специальностей, соответствует контексту и культуре университета, а также потребностям системы здравоохранения Республики Казахстан. Миссии ОП сформулирована, логически выстроена и опубликована в открытом доступе.

Миссии образовательных программ разработаны с учётом мнений заинтересованных сторон, включая представителей практического здравоохранения и обучающихся, обсуждены и утверждены на заседаниях коллегиальных органов университета (Комитет образовательных программ, Академический комитет). Обоснование миссии ОП 7R01129 «Психиатрия (взрослая, детская)» также подтверждено анализом заявок работодателей с Ярмарки вакансий, выявивших потребность в психиатрах для области Абай, ВКО и Павлодарской области. При разработке ОП учтены ГОСО 2022, Профессиональный стандарт «Психиатрия (взрослая, детская)» (Приказ МЗ РК №46 от 25.01.2024 г.) и Стандарт организации оказания медико-социальной помощи.

Миссии образовательных программ направлены на реализацию миссии Университета, а именно «Подготовку квалифицированных врачей, исследователей и лидеров здравоохранения – профессионалов с глубокими знаниями, высокой этикой и стремлением служить человечеству». Они учитывают потребности рынка труда республики и соответствует основным положениям с Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения».

Ожидаемые результаты обучения по образовательным программам резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза определены в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-63 от 4 июля 2022 года) и ориентированы на достижение обучающимися компетенций последипломного уровня в части знаний, практических навыков и профессионального поведения, необходимых для дальнейшей карьеры выпускников и выполнения профессиональных ролей в системе здравоохранения Республики Казахстан.

Результаты обучения согласованы с миссией, структурированы в соответствии с требованиями ГОСО, отраслевой рамки квалификаций и международных стандартов WFME.

Они охватывают компетенции в области клинического мышления, практических навыков, этики и коммуникации, а также научно-исследовательской деятельности. РО публикуются в открытом доступе и обновляются по результатам внутреннего мониторинга и обратной связи от работодателей. Формирование профессионализма и автономии обучающихся реализуется через систему клинического наставничества, внедрение симуляционных технологий (OSCE, DOPS, Mini-CEX, workplace-based assessment), акцент на этические аспекты и ответственность врача перед пациентом. Условия обучения соответствуют нормам охраны труда и создают благоприятную образовательную среду, способствующую психологическому и физическому благополучию резидентов.

Миссии образовательных программ направлены на формирование у резидентов расширенных и специализированных компетенций, выходящих за рамки базовых требований.

Программа обучения обеспечивает подготовку специалиста через интеграцию теории и практики: курацию пациентов, дежурства, межпрофессиональное взаимодействие. В рамках реализации миссии созданы условия для благополучия резидентов: комната отдыха, доступ к психологической поддержке. Резиденты вовлечены в научные исследования, у резидентов ОП 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская) имеются публикации в журналах Q2. Предоставлены свидетельства вовлечения резидентов в волонтерскую деятельность по формированию ЗОЖ и профилактике суицидов.

Программы интегрируют инновационные подходы в образовательный процесс: использование современных симуляционных технологий для отработки диагностических и лечебных процедур; применение цифровых образовательных ресурсов и баз данных доказательной медицины (UpToDate, Web of Science, Jaypee, Cochrane и др.) для анализа клинических случаев; организация мастер-классов, вебинаров, интерактивных клинических конференций и разборов сложных случаев.

В миссии и реализации отражены охрана труда, профилактика выгорания, регламентированная нагрузка, медицинское сопровождение, безопасная образовательная среда.

В отчете представлены формы участия заинтересованных сторон (анкетирование, проведение круглых столов, рабочих совещаний, научно-практических конференций, совместное обсуждение результатов практической подготовки резидентов и качества их профессиональных компетенций).

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, ее целей, результатов обучения.

Аналитическая часть

Экспертная комиссия отмечает, что миссия и результаты обучения образовательных программ резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза четко сформулированы и демонстрируют высокий уровень согласованности с установками университета и современными вызовами системы здравоохранения.

Содержание миссии и ожидаемые результаты обучения являются публичными и размещены в открытом доступе на официальном сайте университета.

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что НАО «МУС» приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона.

ВЭК получила достоверные сведения об участии всех заинтересованных сторон (руководство вуза, ППС, представителей профессиональных сообществ, резидентов) в

определении миссий и конечных результатов обучения посредством их включения в состав и работу коллегиальных органов университета.

Комиссия отмечает, что процесс обоснования миссии носит системный характер и базируется на реальных запросах рынка труда. Использование данных Ярмарки вакансий и анализа заявок от работодателей трех областей свидетельствует о стремлении университета учитывать кадровые потребности практического здравоохранения при планировании подготовки специалистов. Учет требований ГОСО и профессионального стандарта при разработке ОП подтверждает соответствие программы национальным регуляторным требованиям. Важно отметить, что программные цели находят свое практическое воплощение в конкретных мерах поддержки резидентов. Наличие оборудованной комнаты отдыха и доступ к психологической помощи (как через штатного психолога, так и через профессорско-преподавательский состав кафедры) демонстрирует понимание руководством важности профилактики профессионального выгорания и создания благоприятной образовательной среды. Это полностью соответствует современным подходам к организации последипломной подготовки медицинских кадров.

В процессе анкетирования ППС было выявлено, что степень академической свободы достаточно высокая: 43 (81,1%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», а 10 (18,9%) как «хорошо». Высокая степень академической свободы ППС способствует совершенствованию и лучшей реализации ОП.

При интервью с руководителем ОП и ППС выявлено, что ответственность за составление образовательных программ и распределение ресурсов, необходимых для их выполнения, обеспечивается путем участия ППС университета в составлении образовательных программ, в рассмотрении и утверждении программ на кафедральном совещании, КОП, Ученом Совете, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

Результаты обучения конкретны, измеримы и отражают ожидаемый уровень профессиональной компетенции выпускников.

Имеется преемственность между миссией, целями, задачами, результатами обучения и содержанием учебного плана, что обеспечивает целостность и логическую взаимосвязь всех компонентов программ.

Функционирует система внутренней оценки достижений обучающихся, включающая многоуровневый контроль, оценку практических навыков, портфолио резидентов, обратную связь от преподавателей и работодателей, что способствует объективной оценке сформированных компетенций.

Особого внимания заслуживает успешная интеграция научно-исследовательской и социально значимой деятельности в образовательный процесс. Вовлечение резидентов в научные проекты, результатом которых стали публикации в международных журналах (включая Q2), а также их активное участие в волонтерских и просветительских мероприятиях (профилактика суицидов, пропаганда ЗОЖ) свидетельствует о реализации компетентного подхода, выходящего за рамки узкопрофессиональной подготовки. Резиденты формируются не только как клиницисты, но и как исследователи и активные члены общества, способные влиять на социальные детерминанты здоровья.

Комиссия положительно оценивает коллегиальный характер разработки миссий и результатов обучения. Документально подтвержденное участие работодателей (директоров ОЦПЗ), преподавателей и самих резидентов в обсуждении и формулировании ОП обеспечивает релевантность программы и ее ориентацию на реальные потребности всех заинтересованных сторон. Публичный доступ к миссии и результатам обучения через открытые источники (Google Drive, LMS INTELS) гарантирует прозрачность и информированность академической общественности.

ВЭК отмечает, что миссии ОП резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская),

7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза полностью соответствуют миссии вуза и нацелены на подготовку кадров для региона. Программы демонстрирует комплексный подход, охватывающий клинические компетенции, научную деятельность и социальную ответственность. Создана эффективная система поддержки благополучия резидентов. Процесс разработки миссий носит коллегиальный характер с участием всех ключевых стейкхолдеров. В тоже время, представлено недостаточно свидетельств участия работодателей и резидентов в разработке миссии по ОП 7R01115 Онкология радиационная.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

для ОП резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза: рекомендаций нет.

для ОП резидентуры 7R01115 Онкология радиационная:

Декану факультета ФПО обеспечить участие работодателей и резидентов в разработке ОП и РО ОП 7R01115 Онкология радиационная. Срок 01.09.2026 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

для ОП резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0;

для ОП резидентуры 7R01115 Онкология радиационная: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Образовательные программы 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза разработаны в соответствии с ГОСО 2022, Типовыми учебными планами от 09.01.2023 и профессиональными стандартами. Программы структурированы по модульному принципу и содержат профилирующие дисциплины, охватывающие основные разделы специальностей, состоящие из обязательного компонента (ОК), компонента по выбору (КВ), промежуточной аттестации (ПА) и итоговой аттестации. Все дисциплины в расписании установлены логически - последующая дисциплина является продолжением предыдущей. Резиденты заранее знакомы с образовательными программами и расписанием занятий, отражают все свои достижения в индивидуальном плане, плане работы с клиническим наставником. Все это обеспечивает прозрачность в процессе обучения. Кроме того, результаты обучения отражены на электронной платформе Intels.

ОП реализуются с соблюдением принципов равенства и прозрачности, обеспечивая всем резидентам равный доступ к условиям обучения, клиническим ротациям, образовательным ресурсам и информации о программе.

Обучение носит практико-ориентированный характер и включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (СРО). Объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 65%, СРО – 15%. Резиденты курируют пациентов, дежурят, работают в КМИС и системе Medlog. Используются разнообразные методы обучения: клинические разборы, анализ ситуаций (case-study), Журнальный клуб, межпрофессиональное взаимодействие.

НАО «МУА» имеет собственную университетскую клинику, также клиническими базами выступают медицинские организации по городу Семей, Усть-Каменогорск, Павлодар, областные центры психического здоровья. Клинические базы располагают достаточным количеством пациентов, а также оборудования, что позволяет освоить и закрепить практические навыки резидента. Кафедрами обеспечена координация использования этих баз и ротация резидентов для доступа к разным аспектам практики. За каждым резидентом закреплены клинические наставники из числа заведующих отделениями.

Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, применяются активные методы обучения:

- CBL – обучение, основанное на случае;

- Работа в «малых группы» из двух-трех резидентов для формирования критического подхода к анализу научных работ, полноте раскрытия заявленной темы, убедительности аргументации авторов, логичности доклада.

Резиденты в процессе обучения и в практике постоянно используют свои научные компетенции. Им часто приходится готовить различные материалы для подготовки к семинарам, симпозиумам, где необходимы навыки составления литературного обзора, используя ресурсы НАО «МУС» (Uptodate, Cochrane Library, pubmed, medline и пр.).

В целях мотивации и стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, университет финансирует за счет собственных средств, их участие в республиканских и международных конференциях. Исследовательскую работу резиденты проводят на клинических базах, а результаты докладывают на заседания студенческого научного общества (СНО) кафедр, а также на научно-практических конференциях, в том числе международных. Так, резиденты кардиологи Турсынов К.К. и Бижуманова А.К. выступили с докладом в НАО «Медицинский университет Семей» на Республиканской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием «Современные достижения молодых ученых в медицинской науке и здравоохранении» (7-8 ноября 2024 года), посвященной Всемирному Дню науки. Резидент специальности «Физическая медицина и реабилитация» Нугибаева М. выступила с докладом в секции молодых ученых на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы физической медицины и реабилитации» (12-13 сентября 2025 г. Астана).

Университет обеспечивает триединство науки, образования и практики. Это позволяет решать ряд поставленных стратегических задач по улучшению образовательной среды. В университете создана эффективная научно-образовательная среда, обеспечивающая обучающимся, в том числе резидентам, возможность участвовать в научно-исследовательской работе, совершенствовать практические навыки и заниматься самообразованием.

С целью эффективной модификации программ ежегодно разрабатываются новые элективные дисциплины компонента по выбору с использованием научных достижений,

потребностей здравоохранения и общества, удовлетворенности обучающихся. Так, например, в КЭД для резидентов ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская) включен компонент по выбору «Организация школы среди больных сахарным диабетом», который сформирован в связи с тем, что обучение принципам самоконтроля пациентов сахарным диабетом, играет решающую роль в компенсации заболевания и профилактике осложнения, для резидентов ОП 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) предложен электив «Ранняя реабилитация новорожденных», посвященный важной проблеме здравоохранения – снижению младенческой смертности. Выбор дисциплин по компоненту по выбору – диктуется обратной связью от работодателей, представителей практической судебной медицины и других заинтересованных лиц.

Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в Каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждается Ученым Советом вуза, учитывая заявки от слушателей резидентуры и работодателей. ППС кафедр ежегодно пересматривает содержание учебно-методического комплекса всех дисциплин в связи с развитием дисциплин, появлением новых рекомендаций международных ассоциаций, внедрением новых программ в здравоохранении.

Основной целью работы отдела клиники является создание условий для подготовки высококвалифицированных кадров путем рационального использования потенциала Университета и клинических баз, реализации новых лечебно-диагностических технологий в оказании медицинской помощи населению. В задачи отдела входит координация взаимодействия клинических кафедр Университета с клиническими базами, подразделениями Университета и организациями РК, обеспечение мониторинга лечебно-диагностической и консультативной деятельности кафедр Университета на клинических базах для эффективного использования потенциала сотрудников клинических кафедр в повышении качества медицинских услуг.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза разработаны в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, с учетом отраслевой рамки квалификаций «Здравоохранение», профессиональных стандартов, ТУПр МЗ РК, международных стандартов и принципов ESG, что обеспечивает их легитимность и признание квалификации выпускников. Структура программ логична и последовательна, модульный принцип позволяет системно осваивать компетенции, начиная с прпедевтики и заканчивая специализированными разделами специальностей.

Программы демонстрируют высокую степень практико-ориентированности. Соотношение 20/80 соответствует современным образовательным подходам и позволяет резидентам погрузиться в клиническую среду. Курация пациентов, дежурства, участие в консилиумах формируют необходимые клинические компетенции и готовность к самостоятельной работе. Используемые методы обучения (CbD, case-study, Журнальный клуб) направлены на развитие клинического мышления и навыков доказательной медицины. Привлечение резидентов к преподаванию студентам и волонтерской деятельности способствует формированию педагогических компетенций и социальной ответственности.

Сильной стороной программ является обеспечение разнообразия мест обучения и их эффективная координация. Наличие собственной университетской клиники, клинических баз в разных городах, ротация по профилю заболеваний, поло-возрастных особенностей пациентов, работа в стационаре, поликлинике, приемном покое, наркологическом диспансере, Центре абилитации и реабилитации лиц с инвалидностью, предоставляют резидентам доступ

ко всем аспектам практической работы. Ключевую роль в формировании профессионализма играет клинический наставник, который сопровождает резидентов на всех этапах обучения, включая текущую обратную связь и рекомендации по профессиональному развитию, в соответствии с Положением о клиническом наставничестве (06.10.2023г).

При организации образовательного процесса ППС кафедр широко применяет активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, обсуждают с резидентами результаты работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и развития у них профессиональных навыков. Суммативная оценка компетенций резидента проводится на этапе ведения освоения резидентом отдельных дисциплин учебного плана, экзаменах. На этапе годовой аттестации комплексный экзамен проходит в виде тестирования и отработки практических навыков.

При реализации ОП ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза используется научный метод. Обучающиеся активно вовлечены в научно-исследовательскую работу кафедр. Во время интервью резиденты рассказали о выполнении тем НИР. Результаты научных работ, реализуемых ППС кафедр, внедряются в непосредственные компоненты рабочих программ дисциплин и практик по профилю.

Высокая практико-ориентированность и актуальность ОП подтверждаются результатами анкетирования. Так, 88,7% ППС высоко оценивают соответствие содержания программы ожиданиям рынка труда. Подавляющее большинство обучающихся (94,1%) оценивают методы обучения на «отлично», что свидетельствует об эффективности используемых педагогических подходов и их соответствии конечным результатам обучения.

Вместе с тем, комиссия обращает внимание на необходимость доработки содержания программ в части освещения вопросов базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.

Сильные стороны/лучшая практика:

ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза Руководителями ОП обеспечено разнообразие мест обучения, осуществляется координация их использования для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.

Рекомендации ВЭК:

Координаторам ОП **7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза** включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины. Срок выполнения: до 01.09.2026.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

для ОП резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза: сильные -1, удовлетворительно-18, предполагают улучшения-1, неудовлетворительные-0.

6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

В НАО «МУС» разработана и внедрена политика оценки обучающихся, регламентированная Академической политикой, Положением о резидентуре и Политикой дисциплины. Критерии и методы оценки опубликованы в ОП ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, в курсах и доступны резидентам в LMS INTELS. Оценивание осуществляется посредством текущего контроля, формативного (ФО) и суммативного (СО) оценивания, итоговой аттестации.

Процедуры оценки охватывают все домены компетентности: знания оцениваются через тестирование (MCQ), клинические и профессиональные навыки через мини-клинический экзамен (Mini-CEX), оценку практических навыков по чек-листам, работу в Medlog, отношения и профессиональное поведение через оценку 360 градусов, включающую обратную связь от преподавателей, наставников, коллег и пациентов.

Используются разнообразные методы и форматы оценки: устные опросы, тестирование, практические экзамены у постели больного, кейс-методы, портфолио (Medlog). Внедрены инновационные методы: тесты F-типа (в рамках НЦНЭ), Mini-CEX, оценка 360 градусов. Документирование использования различных методов подтверждено материалами экзаменационных сессий и отчетами кафедр. Обеспечена прозрачность критериев оценки, в курсах каждой дисциплины определены количество и формы ФО и СО, критерии успешности (50% и более для каждого этапа), условия пересдачи и количество попыток. Функционирует система апелляции, регламентированная Положением о проведении апелляции.

В НАО «МУС» для резидентов внедрена программа MedLog/CaseLog, позволяющая обучающемуся удобно вести учет клинических случаев, в которых он непосредственно принимал активное участие: проводил лечение, выполнял диагностические манипуляции. Так же программа помогает клиническому наставнику резидента в любой момент времени оценить эффективность работы его подопечного, и провести учет, анализ и контроль выполнения клинической нагрузки резидента НАО «МУС».

В настоящее время надежность, валидность и справедливость методов оценки в НАО «МУС» контролируется в АИС «INTELS». В данной платформе имеются различные виды анализов: анализ вопросов, анализ успеваемости по кафедре и дисциплинам, которые позволяют анализировать тестовые вопросы и делать соответствующие выводы.

В целях обеспечения надежности и валидности методов оценки ответственные по специальности проходят обучение по методологии разработки тестов с получением сертификата тестолога. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения мирового опыта в оценке знаний на постдипломном образовании, затем внедряется на кафедре. Ежегодно обновляется до 30%

тестовых заданий, проводится анализ их качества, используются поправочные коэффициенты. Для практических методов оценки разработаны детализированные чек-листы.

К практической части экзаменов привлекаются внешние эксперты - практикующие врачи высшей категории. Резиденты проходят внешнюю оценку в Национальном центре независимой экзаменации (НЦНЭ), результаты которой анализируются и используются для совершенствования подготовки.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что в университете сформирована целостная и прозрачная система оценки обучающихся, соответствующая требованиям национального законодательства и внутренних нормативных документов. Политика оценки опубликована и доступна всем заинтересованным сторонам, что обеспечивает информированность резидентов о процедурах и критериях на всех этапах обучения.

Положительной практикой является использование комплекса методов оценки, охватывающих все домены компетентности. Сочетание тестирования (знания), Mini-CEX и чек-листов (навыки), оценки 360 градусов (поведение и отношения) позволяет получить многомерную картину прогресса резидента и объективно судить о его готовности к самостоятельной практике. Внедрение портфолио в системе Medlog обеспечивает документальное подтверждение клинического опыта и выполненных манипуляций.

Особого внимания заслуживает работа по обеспечению валидности и надежности тестовых материалов. Наличие сертифицированного тестолога среди ответственных за ОП, регулярное обновление банка тестов (до 30% ежегодно), использование поправочных коэффициентов и анализ качества заданий свидетельствуют о системном подходе к повышению качества оценки знаний.

Комиссия положительно оценивает практику привлечения внешних экспертов к экзаменационным процедурам. Участие практикующих врачей высшей категории из других организаций и независимое тестирование в НЦНЭ повышают объективность оценки и доверие к ее результатам со стороны профессионального сообщества.

Прозрачность и объективность системы оценки, отмечаемые комиссией, находят подтверждение в результатах опроса резидентов. По результатам анкетирования резидентов методами обучения в целом удовлетворены: на «отлично»- 96 (94,1%) на «хорошо»- 5 (4,9%); проводимыми тестами и экзаменами удовлетворены: на «отлично»- 87 (85,3%), на «хорошо»- 13 (12,7%), на «удовлетворительно»- 2 (2%); объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений удовлетворены: на «отлично»- 90 (88,2%), на «хорошо»- 10 (9,8%), на «удовлетворительно»- 2 (2%); знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно: на «отлично»- 90 (88,2%), на «хорошо»- 12 (11,8%). Это свидетельствует о доверии к существующей в университете системе аттестации.

Вместе с тем, комиссия обращает внимание на ряд аспектов, требующих дальнейшего развития. В отчете не представлено описание систематической оценки справедливости и прозрачности практических методов оценки (чек-листы, Mini-CEX). Отсутствуют данные о калибровке оценщиков, анализе согласованности их оценок, периодическом пересмотре оценочных рубрик, что важно для обеспечения надежности результатов. Аналогично, отсутствует описание формализованного механизма использования рекомендаций внешних экспертов для улучшения внутренних практик оценки.

Несмотря на внедрение инновационных методов, в документации не отражен процесс документирования их эффективности и связи с изменениями в учебной программе. Также не указано, практикуется ли привлечение нескольких независимых оценщиков для одного акта оценки (например, двумя наставниками на Mini-CEX), что могло бы дополнительно повысить объективность.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

для ОП резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

1. ДАР, Школе постдипломного образования разработать и внедрить процедуры систематической оценки надежности, справедливости и прозрачности практических методов оценки (чек-листы, Mini-CEX), включая калибровку оценщиков и анализ согласованности их оценок. Срок 01.09.2026г.

2. Координаторам ОП внедрить инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки. Срок 01.09.2026 г., далее – постоянно.

3. ДАР привлечь внешних экспертов из представителей профессиональных сообществ к экспертизе и рецензированию учебно-методических материалов и оценочных средств. Срок 01.09.2026 г, далее – постоянно.

Для ОП 7R01129 «Психиатрия (взрослая, детская)»:

1. Кафедре психиатрии и наркологии, координатору ОП 7R01129 «Психиатрия (взрослая, детская)» совместно с отделом контроля качества медицинского образования разработать и внедрить процедуры систематической оценки надежности, справедливости и прозрачности практических методов оценки (чек-листы, Mini-CEX), включая калибровку оценщиков и анализ согласованности их оценок. Срок выполнения: до 01.09.2026 г.

2. Кафедрой психиатрии и наркологии, координатору ОП 7R01129 «Психиатрия (взрослая, детская)» совместно с отделом контроля качества медицинского образования formalизовать механизм использования рекомендаций внешних экспертов для улучшения внутренних практик оценки, включая документирование полученных предложений и плана корректирующих действий. Срок выполнения: до 01.06.2026 г.

3. Кафедре психиатрии и наркологии, координатору ОП 7R01129 «Психиатрия (взрослая, детская)» совместно со Школой постдипломного образования рассмотреть возможность привлечения двух независимых оценщиков для ключевых практических экзаменов (итоговый Mini-CEX) с целью повышения объективности. Срок выполнения: до 01.06.2026 г.

Для ОП 7R01115 Онкология радиационная: рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза: сильные позиции - 0, удовлетворительные -7, предполагают улучшения-3, неудовлетворительные-0

Для ОП 7R01115 Онкология радиационная: сильные позиции – 0; удовлетворительные – 10; предполагают улучшения – 0; Неудовлетворительные – 0.

6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Прием в резидентуру в НАО «МУС» направлен на соблюдение принятой в вузе миссии, а именно подготовку квалифицированных врачей, исследователей и лидеров здравоохранения – профессионалов с глубокими знаниями, высокой этикой и стремлением служить человечеству. Политика приема в резидентуру регламентирована Положением о резидентуре, разработанным в соответствии с Типовыми правилами приема (Приказ МОН РК №600 от 31.10.2018) и Приказом МЗ РК №270 от 15.12.2020. Критерии и процедуры отбора опубликованы, обеспечена прозрачность конкурсного отбора по результатам вступительных экзаменов. Предусмотрен механизм апелляции.

Отбор в резидентуру идет на принципах честности, открытости и обязательного учета знаний и навыков к определенной специальности резидентуры.

Набор в резидентуру проводится согласно выделенному Министерством здравоохранения Республики Казахстан (далее – МЗ РК) государственному заказу на подготовку медицинских кадров в резидентуре за счет республиканского или местного бюджета областей, также есть возможность обучаться за счет собственных средств и средств медицинской организации (целевой грант). Количество принимаемых резидентов определяется на основе анализа потребности регионов в кадрах (заявки от Управлений здравоохранения, данные Ярмарки вакансий), возможностей клинических баз и кадровых ресурсов кафедры. Ежегодно проводится анализ соотношения «преподаватель-резидент» и обеспеченности наставниками.

Прием в резидентуру производится на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Для поступления в резидентуру учитывается GPA в бакалавриате, общая итоговая оценка по результатам итоговой государственной аттестации 7 курса, а также вступительный экзамен в тестовом формате, где:

- 60% составляет сумма балла GPA за период обучения в бакалавриате;
- 30% - общая итоговая оценка итоговой государственной аттестации (ИГА) 7 курса (независимое тестирование + практическая часть, проводимое НЦНЭ).
- 10% - вступительный экзамен по профилю специальности в объеме программы предшествующего образования. Пороговый уровень составляет 50% правильных ответов от общего количества тестовых вопросов (25 из 50 вопросов).

Функционирует система академического консультирования: за каждым резидентом закреплены академический и клинический наставники. Мониторинг прогресса осуществляется по результатам аттестаций, проводятся консультации по слабо усвоенным темам. Доступна психологическая поддержка (штатный психолог, ППС кафедры), юридические консультации, помощь в решении социально-бытовых вопросов.

Резиденты имеют право участвовать в работе коллегиальных органов (КОП, Академический комитет), их мнение учитывается при выборе элективных дисциплин и ротации по отделениям. Проводится регулярное анкетирование удовлетворенности условиями и качеством обучения. Обеспечены условия работы: комната отдыха, доступ к медицинской практике (курация пациентов, дежурства), опубликованы права и обязанности в Положении о резидентуре. Предусмотрена возможность прерывания обучения по уважительным причинам (беременность, болезнь) с последующим восстановлением.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что политика приема в резидентуру разработана в соответствии с требованиями национального законодательства и обеспечивает прозрачность и

справедливость отбора претендентов. Процедуры конкурсного отбора, наличие апелляционной комиссии, публикация результатов на сайте создают доверие к процессу со стороны абитуриентов.

Положительной практикой является учет потребностей регионального здравоохранения при определении количества бюджетных мест. Использование данных Ярмарки вакансий и заявок от Управлений здравоохранения позволяет готовить специалистов под конкретные запросы работодателей, что способствует высокому уровню трудоустройства выпускников (100% по специальности).

Комиссия высоко оценивает созданные для резидентов условия труда и поддержки. Наличие комнаты отдыха с микроволновой печью и чайником, доступ к психологической помощи (учитывая высокие риски эмоционального выгорания в психиатрии), возможность работы на 0,25 ставки преподавателя-стажера, все это свидетельствует о внимании руководства к благополучию обучающихся. Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для обучающихся, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности.

Эффективно выстроена система наставничества и ротации. Возможность работать с разными наставниками в отделениях разного профиля и на разных базах (Семей, Усть-Каменогорск, Павлодар) обеспечивает разнообразие клинического опыта. Практика самостоятельного составления графика дежурств с последующим утверждением на кафедре развивает ответственность и учитывает индивидуальные потребности резидентов.

В процессе встречи с резидентами разных годов обучения было отмечено, что они активно участвуют в консилиумах, врачебных конференциях, патологоанатомических конференциях, клинических разборах, мастер-классах, научно-практических конференциях.

Реализуются на систематической основе мероприятия по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся через центр содействия трудоустройству выпускников, проведения «Ярмарок вакансий».

Комиссия положительно оценивает вовлечение резидентов в управление образовательным процессом. Во время знакомства с документами представлено участие резидента 3 года ОП 7R01106 «Кардиология (взрослая, детская)» Эмек Ұлағат в составе КОП (приказ №545 от 19.09.25г.). Участие в работе КОП и Академического комитета, учет мнения при выборе наставника и ротации, возможность предложить новую элективную дисциплину, все это способствует реализации студентоцентрированного подхода.

Однако не было представлено наличие коллегиального органа резидентов, а также не было представлено данных о привлечении резидентов и других заинтересованных сторон к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма, а также других вопросов образовательного процесса.

Эффективность системы поддержки обучающихся подтверждается данными анкетирования. 89,2% резидентов удовлетворены доступностью академического консультирования. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения удовлетворены 90,2% (92) опрошенных. Существующими учебными ресурсами ВУЗа удовлетворены 93 (91,2%) обучающихся. Удовлетворение доступностью медицинской службы здравоохранения выразили 86,3% опрошенных, обеспечением общежитием 84,3%. Высокий уровень удовлетворенности отношениями с преподавателями (90,2%) и обеспечением равных возможностей (90,2%) свидетельствует о создании благоприятной и инклюзивной образовательной среды. Вместе с тем, комиссия обращает внимание на необходимость усиления роли ассоциаций обучающихся в решении проблемных ситуаций. В настоящее время поддержка осуществляется преимущественно через административные каналы (кафедра, ШПО, психолог). Привлечение профсоюзного комитета или Совета обучающихся к

разрешению конфликтов и кризисных ситуаций могло бы дополнить существующую систему и усилить представительство интересов резидентов.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

для ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

Декану школы постдипломного образования организовать Ассоциацию резидентов и других заинтересованных сторон с дальнейшим их привлечением к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма, а также других вопросов образовательного процесса. Срок 01.09.2026г., далее – постоянно.

для ОП 7R01115 Онкология радиационная:

Декану школы постдипломного образования рекомендуется увеличить представительство резидентов в коллегиальных органах с дальнейшей системой поощрения резидентов. Срок 01.09.2026г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

Сильные позиции - 0, удовлетворительные - 23, предполагают улучшения-1, неудовлетворительные-0

6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Семей» разработана кадровая политика, утвержденная 10.03.2018 года, актуализированное Положение о кадровой политике НАО «МУС» от 30.09.2019 г. Цель кадровой политики НАО «МУС» - эффективное управление и развитие человеческих ресурсов, поддержание на оптимальном уровне численного и качественного состава работников, их профессиональное и социальное развитие, а также разумное сочетание процессов обновления и сохранения персонала, способного на высоком профессиональном уровне обеспечить решение поставленных стратегических задач. Кадровая политика включает требования к найму клинических наставников. Клиническими наставниками могут быть специалисты-врачи по профильной специальности (Положение о клиническом наставнике НАО «МУС», утвержденное 12.05.2022 год).

Согласно кадровой политике, прием на работу в НАО «МУС» проводится путем конкурсного отбора. Вся информация о предстоящем конкурсе на замещение вакантных мест размещается на сайте вуза (<https://semeymedicaluniversity.kz/>), согласно Положения о конкурсе на замещение должностей ППС от 27.06.2022 года и через средства массовой информации, электронная биржа. Заседание конкурсной комиссии проходит ежегодно в августе месяце до начала учебного процесса. Конкурсный отбор кандидатов на замещение должностей научно-педагогического персонала проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме анкетирования, экспертной оценки, тестирования, собеседования, творческих отчетов, защиты авторских разработок. Решением конкурсной комиссии с избранными лицами заключается трудовой договор на должности научно-

педагогического персонала НАО «МУС».

Наряду с конкурсным отбором в университете действует система постоянной аттестации профессорско-преподавательского состава Положение об аттестации работников Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей» утверждено 13.02.2024 года. Аттестация включает в себя аналитическое обобщение итогов деятельности тестирования (для АУП- тестируемые вопросы составляют не менее 100 (ста) вопросов, для ППС- не менее 100 (ста) вопросов по сфере деятельности), согласно квалификационным характеристикам должностей профессорско-преподавательского состава и гражданского персонала в установленном порядке. Подсчет результатов тестирования осуществляется автоматически, посредством компьютерной программы. Отрицательным считается результат тестирования при наборе: менее 70% правильных ответов. Аттестуемое лицо, получившее при прохождении тестирования отрицательный результат, не допускается ко второму этапу собеседования. Решение аттестационной комиссии принимается открытым голосованием.

Важное внимание в процедуре отбора ППС, обеспечивающего реализацию образовательной программы резидентуры, уделяется квалификации кандидата (наличие первой или высшей категории), достаточному опыту работы в клинике по соответствующей специальности, знанию современного состояния медицины в регионе, в Казахстане, в мире.

Так на уровне резидентуры установлены следующие компетенции ППС:

- эффективное преподавание в медицинском вузе (методы и технологии обучения; технологии интерактивного обучения; личностно-ориентированное обучение (студент-центрированное обучение);

- оценка и экспертиза в медицинском вузе (оценка студентов; обратная связь; оценка клинических навыков студентов; оценка преподавания; валидация инструментов оценки; независимая оценка, внешняя оценка учебных достижений);

- менеджмент исследований (принципы организации и проведения научных исследований с применением современных статистических методов и технологий; оформление результатов научного исследования; исследования в медицинском образовании).

- разработка образовательных программ (общие принципы проектирования ОП, основанной на компетенциях; формирование модульных ОП; обеспечение методического сопровождения ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза: учебно-методический комплекс дисциплины; проведение оценки ОП);

- коммуникативные (навыки работы в команде, основы лидерства, наставничество, планирование времени, межличностные отношения в коллективе, управление конфликтами; методы оценки коммуникативных навыков у студентов);

- информационно-коммуникационные (навыки поиска, обработки, передачи и представления информации; возможности ИКТ в медицинском образовании; электронные образовательные ресурсы, методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс; использование дистанционных образовательных технологий);

- языковые (владение государственным, русским и английским языками);

- корпоративные (выполнение Видения, Миссии и Целей Университета, ориентация на результат/мотивация достижений, формирование позитивного имиджа Университета, организационные навыки, ответственность и др.);

- профессиональные (клинические компетенции, непрерывное развитие и самосовершенствование).

ВУЗ обеспечивает и мониторирует обучение вышеперечисленным компетенциям через повышение квалификации, мониторинг внедрений результатов обучения в учебный и клинический процессы. Педагогическая нагрузка в день преподавателя составляет как правило

3-5 часа, при рабочем дне более 7 часов это позволяет осуществлять клиническую работу в палате. Более того клиническая работа позволяет осуществлять клиническое обучение резидента и поддерживать принцип практико-ориентированности учебного процесса.

Политика обеспечения программы резидентуры квалифицированными кадрами ППС предусматривает предварительное обсуждение преподавательского состава следующими лицами: проректором по клинике и постдипломному образованию, заведующим кафедрой, ответственным по специальности резидентуры и деканом ШПО, начальником отдела управления персоналом. При этом важное внимание уделяется наличию у кандидатов соответствующего образования, клинического опыта, квалификационной категории по соответствующей специальности и профилю дисциплины. К преподаванию программы резидентуры, кроме штатных сотрудников, привлекаются представители практического здравоохранения, оплата которым производится в соответствии с их учебной нагрузкой.

Основным документом, определяющим работу каждого преподавателя, содержащим планирование на учебный год учебно-методической, инновационной, образовательной, научно-исследовательской и других видов работ, способствующих развитию различных компетенций, является индивидуальный план развития (ИПР) преподавателя.

Одна из важнейших проблем социально-экономических современной системы это – привлечение, стимулирование и поддержание способных молодых специалистов. С данной целью в университете разработана система формирования кадрового резерва управленческого состава - кадровый резерв «Надежда».

Согласно «Положению об аттестации» НАО МУС с целью выявления уровня компетентности работников квалификационным требованиям, расширения мотивационной сферы для проектирования личностных и трудовых достижений, проводится аттестация сотрудников не реже одного раза в три года, которая проходит в 2 этапа (тестирование по педагогическим компетенциям и собеседование). Ежегодно ППС отчитывается на кафедральном заседании за выполнение индивидуального плана работы, а заведующие кафедрами перед вузовской комиссией - за достижение индикаторов КРІ.

Аналитическая часть

В университете действует политика отбора и найма профессорско-преподавательского состава, основанная на соблюдении прозрачной конкурсной процедуры и экспертной оценки квалификационных документов (Положение о кадровой политике от 30.09.2019г.). Открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала ведет к повышению конкуренции среди преподавателей. НАО «Медицинский университет Семей» располагает возможностью привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организации практики, в том числе через расположение большинства клинических кафедр на базах медицинских организаций города.

Комиссия отмечает, что кадровое обеспечение образовательной программы соответствует квалификационным требованиям и позволяет реализовать заявленные цели подготовки. Состав ППС сбалансирован и включает как опытных преподавателей с учеными степенями, так и практикующих врачей высшей категории, что обеспечивает качественную теоретическую и практическую подготовку резидентов. Наличие у преподавателей сертификатов по широкому спектру смежных дисциплин позволяет комплексно охватывать все разделы специальности.

В процессе интервьюирования выявлено, что университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр и материального стимулирования через систему КРІ.

В университете создана эффективно функционирующая система управления кадровыми ресурсами. Конкурсный отбор, аттестация, система КРІ и дифференцированная оплата труда обеспечивают прозрачность кадровой политики и мотивацию преподавателей к качественному

выполнению обязанностей. Наличие отдела развития персонала и планов повышения квалификации свидетельствует о системном подходе к непрерывному профессиональному развитию ППС. Следует отметить достаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения. Преподаватели клинических кадров повышают свою квалификацию в разрезе непосредственной клинической специальности и в разрезе педагогических компетенций за счет средств Университета. Университет обеспечивает условия для академической мобильности преподавателей (РФ, Турция, Узбекистан, Индия и др.); участие в научных проектах и стартапах; систему рейтинговой оценки и KPI; стимулирующие выплаты за публикации в международных базах данных; премирование к профессиональным праздникам; поддержку владения английским языком (TOEFL, IELTS).

Баланс между преподавательской, научной и клинической деятельностью достигается за счёт нормативного распределения нагрузки в соответствии с [Положением о планировании и распределении общего объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава НАО «Медицинский университет Семей»](#) от 08.09.2023 г., требований к совмещению клинической и преподавательской практики и ежегодной отчётности в индивидуальных планах ППС. Обязанности преподавателей четко определены, учебная нагрузка планируется с учетом времени на подготовку, консультирование и собственное развитие. Привлечение к преподаванию специалистов узкого профиля усиливает практическую составляющую программы и обеспечивает доступ резидентов к экспертам в конкретных областях.

Соотношение преподавателей и резидентов (4:1) и наставников и резидентов (3:1) является оптимальным и позволяет обеспечить индивидуальный подход, тесное взаимодействие и эффективный мониторинг образовательного процесса.

Благоприятный психологический климат и эффективная кадровая политика находят отражение в результатах анкетирования ППС. Почти все преподаватели (98,1%) удовлетворены отношениями с руководством и коллегами, а 100% отмечают поддержку их предложений и комментариев. Высокая оценка работы преподавателей со стороны обучающихся (более 90% положительных отзывов) подтверждает их высокую квалификацию и мотивацию.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

для ОП резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

для ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

1. Проректору по стратегическому развитию и международному сотрудничеству усилить академическую мобильность резидентов и преподавателей для обмена педагогическим опытом и внедрения передовых образовательных практик. Срок 01.09.2026г., далее – постоянно.

2. Заведующему кафедрой патологической анатомии и судебной медицины принять меры по повышению остротенности кафедры. Срок 01.09.2026г., далее – постоянно.

3. Отделу развития персонала, заведующему кафедрой патологической анатомии и судебной медицины - ограниченный кадровый резерв по специальности, высокая зависимость программы от ключевых преподавателей, требует рассмотрения формирования кадрового резерва молодых преподавателей из числа выпускников резидентуры или системы приглашенных преподавателей в рамках академической мобильности и (или) международного

сотрудничества. Срок 01.09.2026г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

для ОП резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная:

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

для ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 5, предполагают улучшения – 3, неудовлетворительные – 0.

6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

ОП реализуется при наличии достаточной инфраструктуры: собственного университетского госпиталя из 11 корпусов, общей площадью 22 000,0 м², стационар на 500 коек. В инфраструктуру университета входят Усть-Каменогорский филиал, Павлодарский филиал, НИИ радиационной медицины и экологии. Учебные корпуса оборудованы лекционными залами, специализированными учебными кабинетами, имеется библиотека, симуляционный центр, центр тестирования, цифровые платформы и социально-бытовая инфраструктура. Кроме того, НАО «МУС» оснащен учебно-клиническим центром, где обучающиеся могут улучшить свои практические навыки на кафедра симуляционных и образовательных технологий, где есть свободный доступ к манекенам, тренажерам.

Наличие Интернета в отделениях и клинических базах дает возможность работать со многими ресурсами (UpToDate, Pubmed и р.), которые предлагают отличные возможности для развития не только образовательных компетенции, но и навыков научно исследовательской деятельности. В процессе обучения резиденты имеют доступ и используют все возможности системы здравоохранения: работают в информационной системе КМИС, имеют доступ к базам данных пациентов в КМИСе пользуются всем имеющимся медицинским оборудованием, аппаратурой.

Базы предоставляют доступ к пациентам различных профилей, стационарной и поликлинической службе. Обеспечено достаточное количество и разнообразие пациентов для достижения целей обучения.

Особо следует отметить наличие реальной судебно-медицинской практической среды по ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, доступ резидентов к судебно-медицинским объектам в объеме, достаточном для формирования профессиональных компетенций, использование специализированного оборудования, демонстрационных микроскопов, 3D-технологий и музейных коллекций макропрепаратов, адекватность площадей и инфраструктуры количеству обучающихся. Клиническая база характеризуется уникальной спецификой, полностью соответствующей профилю образовательной программы. Объем судебно-медицинских исследований (вскрытия, освидетельствования, гистология и др.) обеспечивает формирование всех заявленных результатов обучения.

Также необходимо отметить высокий уровень оснащения современным реабилитационным оборудованием, системами с биологической обратной связью (БОС) КГУ

«Центр абилитации и реабилитации для лиц с инвалидностью области Абай», где резиденты ОП 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) имеют доступ к пациентам различного профиля, работая в составе мультидисциплинарной команды. Планировка центра отвечает принципам технологического зонирования и схемы функциональных процессов реабилитационного центра, включающего необходимые элементы учебно-воспитательного, медико-восстановительного учреждений в условиях полустационара и стационара с временным проживанием от 1-го до 6 месяцев для иногородних, и осуществляющего комплексную медико-социальную, психолого-социальную и социально-педагогическую реабилитацию детей и взрослых. Все помещения и кабинеты оснащены необходимой медицинской мебелью и современным реабилитационным оборудованием, наиболее востребованным и выпускаемым отечественными и зарубежными производителями. Отделение термогидротерапии оснащено двумя лечебно-плавательными бассейнами. Имеется спортивный и актовый зал. Посещение клиники получило убедительные свидетельства активного вовлечения резидентов не только в учебный процесс, но и в практическую работу в составе мультидисциплинарной команды по оказанию реабилитационных услуг пациентам.

Все базы предоставляют резидентам дополнительные помещения. Также для проведения теоретической части занятий им доступны учебные комнаты. При выполнении работы резиденты могут быть уверены в их безопасности, так как соблюдаются все необходимые условия. Клинические наставники и преподаватели создают безопасную среду, помогая резидентам освоить безопасные методы работы и постоянно контролируя их поведение.

Учебные комнаты в клиниках базах с материально-техническим обеспечением (компьютер, телевизор и др.), имеется свободный доступ к интернету, электронным библиотекам. Резиденты могут обучаться навыкам функциональной, лабораторной и рентгенодиагностики в процессе работы с больными в команде с соответствующими специалистами. Оказывают экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику. Резиденты участвуют при совместных обходах профессора, доцента, заведующего отделением, принимать участие при подготовке и проведении клинических, патологоанатомических конференций, работают в межпрофессиональных командах.

Программа резидентов, которая реализуется на Клинических базах амбулаторно-поликлинической помощи, гарантирует включение вопросов укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Объем изучения этих вопросов отражен в тематических планах в программе резидентуры. Кроме того, резиденты имеют возможность отрабатывать практические навыки в УКЦ НАО МУС. Резиденты имеют доступ к пациентам профильных отделений для отработки практических навыков.

Оценка практических навыков проходит комиссионно, с участием сотрудников кафедры и наставников, и входит в общую оценку аттестуемого.

С целью обеспечения основных процессов жизнедеятельности университета в информационно-техническом плане университет оснащен 1 210 компьютерами, 180 ноутбуками, более 300 принтерами и 100 мультимедийными проекторами. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием, включая мультимедийные приставки, экраны и проекторы; общее количество компьютеров в 12 компьютерных классах составляет 230, имеется доступ в Интернет.

Доступ в Интернет осуществляется через локальную вычислительную сеть (предоставляется по высокоскоростному волоконно-оптическому каналу АО "Казахтелеком" со скоростью 340 Мбит/с и неограниченным трафиком). Централизованная интернет-система статистики и администрирования обеспечивает четкое управление всеми серверами и услугами в сети, а также распределение и контроль использования Интернета.

Университет предоставляет обучающимся, преподавателям и сотрудникам бесплатный доступ в Интернет и Wi-Fi на всей территории университета. Все факультеты, структурные

подразделения, комнаты электронных ресурсов и общежития подключены к Интернету. Имеются две интерактивные аудитории для мультимедийного контента.

Библиотека является структурным подразделением Некоммерческого Акционерного Общества «Медицинский университет Семей», обеспечивающий информационную, образовательную, научную и культурно-просветительскую деятельность обучающихся и профессорско-преподавательского состава. Библиотечный фонд НАО «МУС» составляет 766 946 экземпляров, по специальности «Психиатрия» 3 733 экземпляра. Обеспечен доступ к международным базам данных: UpToDate, Jaupree Digital, Scopus, Web of Science, PubMed, РМЭБ. Функционирует электронная библиотека с круглосуточным удаленным доступом. Используются информационные системы: LMS INTELS для организации учебного процесса, КМИС «Damumed» для работы с медицинской документацией, Medlog.kz для оценки практических навыков.

На базе университета функционирует объединенная учебно-научная лаборатория НАО «МУС», предназначенная для:

-ознакомления студентов с возможностями современного диагностического и лечебного оборудования;

-демонстрации, обучения совместно с кафедрами практическим навыкам и проверки знаний студентов, интернов согласно ГОСО и типовым программам дисциплин;

-обеспечения плановой подготовки научных кадров для медицинского университета из числа преподавательского состава, магистрантов, докторантов, резидентов; выполнения государственных научных заказов, научных грантов;

-обеспечения научно-исследовательской работы студентов.

Резиденты вовлечены в научно-исследовательскую деятельность: участвуют в журнальном клубе, конференциях, публикуют статьи (включая международные журналы Q2). На кафедрах функционируют научные кружки. Реализуются программы академической мобильности: обучение резидентов в Рязанском ГМУ (Россия), Университете Сантош (Индия), НАО «МУА», прием визитирующих профессоров (Ken Inoue, Япония; Каражанова А.С., МУАстана). Резиденты ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза участвуют в реальных исследованиях, в двух научных проектах, финансируемых университетом: «Прогнозирование суицидов на основе комплексного анализа с созданием Информационно-аналитической программы» и «Жасанды интеллект көмегімен бас сүйегінің негізінде қазақ ұлтының тұлғаларын сот-медициналық сәйкестендіру».

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что материально-техническая база кафедр и клинических баз соответствует потребностям образовательных программ. Наличие собственной университетской клиники и широкой сети клинических баз с полным спектром отделений обеспечивает непрерывность клинической подготовки. Дополнительные базы в Усть-Каменогорске и Павлодаре расширяют клинический опыт резидентов.

Сильной стороной ОП является обеспечение доступа к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения, предоставляющим резидентам уникальную возможность освоить все аспекты специальности в различных организационных условиях. Университет на постоянной основе обеспечивает обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне, что позволяет не только адекватно реализовывать ОП, но и позволяет проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с

доказанной практической значимостью.

Учебные базы гарантированно предоставляют полный спектр клинических случаев по специальности, включая не только диагностику и лечение, но и профилактику заболеваний, медико-социальную реабилитацию, организационные аспекты психиатрической помощи. Работа в приемном покое, участие в комиссиях (ВКК, МСЭК), взаимодействие с мультидисциплинарной командой формируют комплексное понимание профессиональных задач. Практика реализации ОП резидентуры на базе собственных клинических подразделений университета значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности и является потенциально возможной к тиражированию данного организационного дизайна в других медицинских образовательных организациях.

Библиотечное обеспечение программы находится на достаточном уровне. Значительный фонд профильной литературы дополняется доступом к ведущим международным базам данных, что позволяет резидентам работать с современными доказательными источниками. Обеспеченность образовательными ресурсами получила высокую оценку респондентов. 83% ППС и до 90% обучающихся удовлетворены доступностью и качеством библиотечных ресурсов. Низкий процент жалоб на отсутствие доступа в интернет (только 5,7% ППС сталкиваются с этой проблемой часто) свидетельствует о качественном информационно-техническом сопровождении программы.

Разработанная и успешно реализуемая политика академической мобильности обеспечивает резидентам возможность обучения в ведущих медицинских университетах Казахстана и зарубежья. Обучение в Университете Сантош (Индия), Южной Корее, Рязанском ГМУ (Россия), Нидерландах, НАО «МУА» (37 выездов зарубеж, 70 выездов в РК), а также прием визирующих профессоров из Японии и Казахстана способствуют интернационализации образования и обмену передовым опытом.

Во время интервьюирования резидентов резиденты-кардиологи подтвердили, что выезжали по академической мобильности, на конференции, на олимпиады за счет средств университета:

- 1) в Россию (г.Санкт-Петербург) по аритмологии выезжала на 1 месяц резидент 3 года Махамбеталиева Алия
- 2) в г.Астану на мастер класс по липидологии
- 3) в больницу УДП (г.Астана)
- 4) на конгресс кардиологов ежегодно (в 2025 году команда резидентов во главе с резидентом Турсыновым Куанышем заняла 2 место).

По результатам анкетирования ППС удовлетворены:

- 1) достаточностью и доступностью необходимой научной и учебной литературы в библиотеке университета: на «отлично»- 44 (83%), на «хорошо»- 9 (17%).
- 2) возможностью преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями: на «отлично»- 45 (84,9%), на «хорошо»- 8 (15,1%).

В тоже время, во время встреч с ППС кафедр члены ВЭК обратили внимание на недостаточное количество проводимых в университете научных работ, посвященных исследованиям в области медицинского образования и оценки образовательных технологий. Также отсутствует формализованная политика использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

1. Университет на постоянной основе обеспечивает обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным

количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне, что позволяет не только адекватно реализовывать ОП, но и позволяет проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с доказанной практической значимостью.

2. Практика реализации ОП резидентуры на базе собственных клинических подразделений университета и других учебных базах способствует предоставлению спектра разнообразных клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи, а также значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности и является потенциально возможной к тиражированию данного организационного дизайна в других медицинских образовательных организациях.

3. Университет разработал и внедрил политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях страны, ближнего и дальнего зарубежья с взаимным признанием образовательных кредитов и результатов обучения.

для ОП 7R01115 Онкология радиационная: Сильных позиций не выявлено

Рекомендации ВЭК:

для ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская):

1. Проректор по учебной работе, определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ. Срок 01.09.2026г., далее-постоянно.

2. Департаменту академической работы, стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций. Срок 01.09.2027г., далее-постоянно.

для 7R01115 Онкология радиационная: рекомендаций нет

для ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

1. Проректору по научной работе, заведующему кафедрой патологической анатомии и судебной медицины обеспечить участие ППС, привлеченных к реализации ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза в исследовательских проектах в области медицинского образования. Срок 01.09.2026г., далее-постоянно.

2. Оснастить кафедру патологической анатомии и судебной медицины необходимой оргтехникой и мультимедийным оборудованием (компьютеры, принтеры, проектор, сканер) для обеспечения эффективного учебного процесса. Срок 01.09.2026г.

3. Кафедре патологической анатомии и судебной медицины продолжить обновление и расширение учебно-методических материалов и электронных ресурсов кафедры. Срок 01.09.2026г., далее-постоянно.

4. Проректору по финансово-экономической работе и организационным вопросам, кафедре патологической анатомии и судебной медицины модернизировать оборудование учебной комнаты и улучшить технические условия для проведения занятий. Срок 01.09.2026г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

для ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская):

0. сильные -3, удовлетворительно-10, предполагают улучшения-2, неудовлетворительные-

для ОП 7R01115 Онкология радиационная:

0. сильные -0, удовлетворительно-15, предполагают улучшения-0, неудовлетворительные-

для ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

сильные -3, удовлетворительно-8, предполагают улучшения-4, неудовлетворительные-0.

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В НАО «МУС» разработаны документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательных программ, регламентированные Стандартами внутреннего обеспечения качества, Положением об Академическом комитете и Положением о Комитете образовательных программ. Функционируют коллегиальные органы с участием заинтересованных сторон: Академический комитет, Комитет образовательных программ, Совет по академическому качеству.

Предусмотрены следующие механизмы привлечения заинтересованных сторон в процесс мониторинга и оценки образовательной программы:

-анкетирование резидентов на предмет удовлетворенности результатами обучения по дисциплине;

-анкетирование резидентов на предмет удовлетворенности качеством организации учебного процесса;

- анкетирование независимых экспертов по оценке подготовки резидентов;

-рецензирование учебных программ представителями практического здравоохранения;

-анкетирование работодателей на предмет удовлетворенности подготовкой выпускников резидентуры НАО «МУС»;

-организация регулярных собраний Школы постдипломного образования с резидентами по вопросам оптимизации процесса и содержания обучения;

-обсуждение результатов мониторинга успеваемости резидентов и обратной связи от заинтересованных сторон на заседаниях КОП резидентуры, Академического Комитета, Ученого совета НАО «МУС».

В НАО «МУС» соблюдается должное представительство заинтересованных сторон в оценке процессов и конечных результатов программ подготовки резидентов. Так Состав Совета по академическому качеству, в функции которого входит анализ и оценка мониторинговых процедур в области обеспечения качества реализуемых ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза в соответствии со стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности НАО «Медицинский Университет Семей», формируется из числа преподавателей, студентов, резидентов, магистрантов, докторантов и других академических работников «НАО МУС». В состав КОП, Академического комитета, входят ведущие специалисты практического здравоохранения, резидентуры, преподаватели кафедр, обеспечивающих образовательный процесс по соответствующей специальности, представители подразделений НАО «МУС» ответственных за отдельные процессы.

НАО «МУС» обеспечивает обмен информацией между различными уровнями управления, структурными подразделениями, ППС и обучающимися через сайт НАО «МУС»,

аккаунт сервисов Google (корпоративные почты и другие приложения Google), представление личной информации в АИС Platonus, АИС Keyps (до сентября 2024 г), АИС Интелл (с сентября 2024 г), социальных сетей. Результаты оценки отдельных курсов, образовательных программ оформляются в виде актов проверки в 2-х экземплярах, один из которых передается в ОККМО, второй хранится на профильной кафедре.

Проводится мониторинг успеваемости резидентов через LMS INTELS, анализ результатов аттестаций, сбор обратной связи от резидентов (анкетирование удовлетворенности) и от работодателей (отзывы о качестве подготовки выпускников). Результаты анкетирования документируются и обсуждаются на заседаниях кафедр. Индивидуальные отчеты резидентов, анализ результатов промежуточной, итоговой и независимой экзаменации хранятся в Школе ПДО. Результаты всех этапов и видов оценки ОП докладываются на заседаниях коллегиальных органов, документируются в протоколах, рассылаются непосредственно на выпускающую кафедру, доводятся до сведения обучающихся, при необходимости предоставляются для внутренних и внешних комиссий.

Обеспечена прозрачность процессов оценки: информация о программе, расписание, результаты оценивания доступны в LMS INTELS, отчеты ректора публикуются на сайте университета. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, Академического комитета, Ученого совета.

Проводится мониторинг трудоустройства выпускников. Доля трудоустроенных выпускников составляет 100%, имеются положительные отзывы от работодателей ОЦПЗ Семей, ВКО, Павлодара.

Аналитическая часть

В НАО «Медицинский университет Семей» внедрены основные элементы оценки ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты встречи с фокус-группами демонстрирует наличие в университете процессов оценки и мониторинга ОП, регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса, по изучению их мнения по отношению к образовательному процессу в целом и данной ОП и ее компонентам, в частности.

Комиссия отметила, что система оценки результатов обучения основана на компетентностном подходе и охватывает все уровни освоения компетенций: знания, практические навыки, профессиональное поведение и этические установки. Используются инструменты, обеспечивающие наблюдаемость и объективность - Mini-CEX, DOPS, OSCE, портфолио и структурированные клинические обсуждения. Формативное оценивание реализуется в режиме непрерывной обратной связи, что стимулирует саморефлексию резидентов и постепенное наращивание уровня самостоятельности.

Комиссия отмечает, что в университете создана система внутреннего обеспечения качества, включающая документированные процедуры мониторинга и оценки образовательных программ. Наличие коллегиальных органов с участием заинтересованных сторон обеспечивает вовлеченность стейкхолдеров в процессы оценки качества.

Вместе с тем, комиссия обращает внимание на ряд аспектов, требующих улучшения. Результаты анализа этих анкет до сведения участников образовательных отношений активно не доводятся. По результатам встреч ВЭК с обучающимися, работодателями и выпускниками установлено, что участники, формирующие образовательные отношения, фактически не располагают сведениями, были ли осуществлены какие-то действия по результатам их

обратной связи, а если были, то конкретно какие. Стейкхолдеры принимают участие не во всех этапах мониторинга ОП и не полностью влияют на принятие последующих решений в образовательном процессе.

Во время интервью с фокус группами не удалось получить полный ответ на вопрос о проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.

Не представлен процесс регулярного проведения мониторинга эффективности образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществление анализа выявленных проблем и обеспечение использования результатов для улучшения качества программы.

Имеющиеся процедуры мониторинга носят фрагментарный характер и недостаточно формализованы в части периодичности, конкретных индикаторов и механизмов использования результатов для улучшения программы. Отсутствует четко прописанный регламент, определяющий, как именно, кем и в какие сроки осуществляется анализ выявленных проблем и принимаются корректирующие меры.

Мониторинг ОП не в полной мере охватывает все необходимые компоненты. В частности, недостаточно представлен анализ связи между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, систематическая оценка квалификации академического штата в динамике, а также анализ эффективности методов оценки обучающихся. Результаты мониторинга используются для улучшения программы, однако этот процесс не всегда документируется, что затрудняет оценку его системности и результативности.

Хотя информация о программе и результатах оценивания доступна через LMS INTELS и сайт университета, отсутствует системный подход к обеспечению прозрачности результатов оценки ОП для всех заинтересованных сторон в адекватной и понятной форме. Не определены форматы представления результатов мониторинга для различных целевых групп (абитуриенты, работодатели, профессиональное сообщество).

Мониторинг выпускников ограничен преимущественно отслеживанием факта трудоустройства и сбором отзывов от работодателей. Отсутствует систематический анализ долгосрочных карьерных траекторий, профессиональных достижений выпускников, их удовлетворенности полученной подготовкой спустя несколько лет после окончания программы. Не применяются механизмы оценки программы на основе углубленных данных о профессиональной деятельности выпускников, что ограничивает возможности для стратегического совершенствования ОП. Функционирование системы внутреннего обеспечения качества подтверждается высоким уровнем удовлетворенности обратной связью. 92,2% резидентов положительно оценивают быстроту реагирования преподавателей на их запросы. Тот факт, что 94,3% ППС никогда не сталкиваются с проблемой несвоевременного получения информации, говорит о налаженных внутренних коммуникациях и прозрачности процессов.

Сильные стороны/лучшая практика: не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

для ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

1. Департаменту академической работы, отделу стратегического развития и

менеджмента качества, отделу контроля качества медицинского образования совместно со Школой постдипломного образования доработать и документально закрепить формализованные процедуры мониторинга и периодической оценки ОП, определив четкую периодичность, конкретные индикаторы по каждому компоненту, ответственных лиц и механизмы использования результатов для улучшения программы. Срок выполнения: до 01.10.2026.

2. Департаменту академической работы, отделу стратегического развития и менеджмента качества, отделу контроля качества медицинского образования совместно со Школой постдипломного образования и кафедрам расширить мониторинг образовательных программ, включив в него систематический анализ связи кадровой политики с потребностями здравоохранения, оценку квалификации академического штата в динамике, а также анализ эффективности методов оценки обучающихся. Срок 01.09.2026 г., далее-постоянно.

3. Департаменту академической работы, отделу стратегического развития и менеджмента качества, отделу контроля качества медицинского образования совместно со Школой постдипломного образования разработать систему представления результатов оценки ОП для различных заинтересованных сторон в адекватной и понятной форме, обеспечив реальную прозрачность процессов и результатов. Срок 01.09.2026 г., далее-постоянно.

4. Департаменту академической работы, отделу трудоустройства и карьеры выпускников, отделу контроля качества медицинского образования совместно со Школой постдипломного образования и кафедрам внедрить механизмы долгосрочного мониторинга выпускников, включая анализ карьерных траекторий, профессиональных достижений и удовлетворенности подготовкой, с использованием этих данных для оценки и совершенствования программы. Срок 01.09.2026 г., далее-постоянно.

для ОП 7R01115 Онкология радиационная:

Департаменту академической работы, отделу стратегического развития и менеджмента качества, отделу контроля качества медицинского образования совместно со Школой постдипломного образования разработать систему представления результатов оценки ОП для различных заинтересованных сторон в адекватной и понятной форме, обеспечив реальную прозрачность процессов и результатов. Срок 01.09.2026 г., далее-постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

для ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

сильные -0, удовлетворительно-5, предполагают улучшения-4, неудовлетворительные-0

для ОП 7R01115 Онкология радиационная:

сильные -0, удовлетворительно-8, предполагают улучшения-1, неудовлетворительные-0.

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

В университете определена общая стратегия, основные направления, приоритеты и задачи политики Университета в области повышения качества образования в соответствии с миссией, видением и стратегическим планом развития Университета. Основной целью, которой является обеспечение качества реализуемых программ постдипломной подготовки и непрерывного профессионального развития специалистов здравоохранения с учетом потребности практического здравоохранения и принципам наилучшей клинической практики, содействие развитию потенциала преподавателей и внедрению инновационных технологий в систему подготовки специалистов и исследователей, обеспечение их конкурентоспособности.

Управление ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза осуществляется на нескольких уровнях. Общее руководство и контроль реализации программ резидентуры возложены на проректора по клинике и постдипломному образованию. Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательных программ резидентуры, является Школа постдипломного образования. Непосредственное руководство подготовкой резидентов по конкретной программе осуществляет ответственный по специальности резидентуры, практическую подготовку обеспечивают клинические наставники.

Обеспечение качества последипломной подготовки в НАО «МУС» осуществляется благодаря процессному подходу к управлению образовательных программ. В вузе разработана карта процесса постдипломной подготовки, которая содержит индикаторы качества реализации программ резидентуры, описание жизненного цикла управления.

Основные мероприятия по обеспечению качества программ резидентуры отражены в планах работы Школы постдипломного образования, КОП специальностей резидентуры, Академического комитета, плане работы профильной кафедры.

Функционируют коллегиальные органы управления с участием заинтересованных сторон: Ученый совет, Академический комитет (с подкомитетом по резидентуре), Комитет образовательных программ. В их состав входят представители ППС, резидентов, работодателей, органов управления здравоохранением.

Прозрачность управления программой резидентуры в НАО МУС обеспечивается функционированием ряда механизмов, к ним относятся:

- Функционированием системы менеджмента качества;

- Наличием Образовательной программы по специальности резидентуры, структура которой включает в себя описание цели образовательной программы (миссии ОПР), требования к поступающим в резидентуру по специальности, перечень рекомендуемых образовательных траекторий, возможности дальнейшего обучения по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования, сферы и функции профессиональной деятельности выпускников резидентуры по специальности, компетентностной модели выпускника по специальности, перечень основных НПА, регулирующих подготовку в резидентуре (внешние и внутренние), описание ответственности за реализацию образовательной программы, учебной нагрузки резидента, образовательных ресурсов программы, компетенции ППС, необходимые для реализации программы, а также описание процедуры мониторинга реализации образовательной программы;

- Наличием внутренних нормативно-правовых актов (академической политики), регулирующих процесс реализации программы резидентуры;

- Функционированием системы сбора обратной связи от заинтересованных сторон, в том числе системы сбора анонимной обратной связи (блог проректора, ректора);

- Функционированием коллегиальных органов управления, включающих в свой состав сотрудников университета, резидентов, представителей практического здравоохранения (КОП

специальностей резидентуры, Ученый совет, ШПО, академический комитет и др.).

Системность и прозрачность обучения резидентов достигается благодаря ознакомлению обучающихся с ключевыми компетенциями, формируемыми в ходе обучения компетенциями (компетентностной моделью), которые отражены в образовательной стратегии, модульной программе и курсах по дисциплинам.

Финансирование программ осуществляется из средств республиканского бюджета (государственный заказ), местного бюджета (целевые гранты областей), средств физических и юридических лиц. Распределение финансовых ресурсов производится централизованно в соответствии с утвержденными планами развития и сметами. Имеется четкое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета.

Административный штат включает отделы: ШПО, учебный отдел, отдел контроля качества медицинского образования, офис регистратора, отдел клиники, отдел развития персонала и др. Численность и квалификация административного персонала достаточны для поддержки реализации программ.

Общее руководство резидентурой НАО «МУС» и общий контроль всех аспектов реализации программ резидентуры на уровне университета осуществляется проректором по клинике и постдипломному образованию. Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательных программ резидентуры является Школа постдипломного образования (ШПО).

Решение ключевых вопросов по организации и реализации программ резидентуры осуществляется на заседаниях КОП резидентуры, академического комитета - коллегиального органа, в состав которого входят заведующие кафедрами, реализующими обучение резидентов, ответственные по специальностям резидентуры, а также представители практического здравоохранения, резиденты и др.

Непосредственное руководство подготовкой резидентов по конкретной программе осуществляется ответственным по специальности резидентуры, индивидуальной подготовкой резидентов и клиническими наставниками.

Ответственный по специальности резидентуры совместно с ОККМО, ШПО и Комитетом образовательных программ резидентуры (КОП) участвует в разработке учебного плана программы резидентуры, образовательных траекторий, совместно с выпускающей кафедрой определяет ключевые компетенции выпускника резидентуры, конечные результаты обучения, при согласовании с другими кафедрами, осуществляющими обучение резидентов, Комитетом образовательных программ.

Ответственный по специальности резидентуры назначается решением КОП, как правило, из числа докторов и кандидатов наук, работающих на профилирующей кафедре (в редких случаях привлекаются опытные представители практического здравоохранения, работающие в отделениях клинических баз).

Система управления образовательными программами 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза предусматривает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Это подтверждается отзывами и рецензиями работодателей на ОП, на ГОСО, на рабочие программы (РП).

НАО «МУС» обладает определенной автономией в выборе форм и методов обучения и оценки обучающихся, в разработке образовательных программ, их структуры и форм, отборе преподавателей и распределении ресурсов. Образовательная программа разрабатывается в соответствии с запросами заинтересованных сторон и нормативно-правовыми актами и доступна для всех на сайте НАО «МУС».

Руководством для улучшения образовательной программы предпринимаются различные мероприятия. Реализация политики в области обеспечения качества ОНР является приоритетом для всех категорий сотрудников НАО «МУС».

Основные мероприятия по обеспечению качества образовательных программ отражены в планах работы факультетов, а также в деятельности Академического комитета (АК), Комитета образовательных программ (КОП), Ученого совета и в планах работы соответствующих кафедр.

Непосредственное руководство подготовкой резидентов по конкретной программе осуществляется ответственными преподавателями клинических кафедр, на которых проходит обучение, а руководство их практической подготовкой — клиническими наставниками, назначаемыми из числа опытных врачей клинической базы или заведующих отделениями.

В НАО "Медицинский университет Семей" с целью повышения качества образования, развития научных исследований и поддержания высоких стандартов в области образования применяются различные методы для сбора, анализа и использования информации о своей деятельности и образовательных программах. К ним относятся: разработка, внедрение и использование информационных систем; определение требований заинтересованных сторон к результатам работы университета; проведение оценки удовлетворенности заинтересованных сторон образовательными услугами; анализ внешней и внутренней среды университета; а также внутренний аудит процессов.

Глобальный анализ внешней и внутренней среды НАО «МУС» проводится в процессе разработки и актуализации Программы развития университета с учетом нормативных актов и Национальных проектов РК. Этот анализ включает изучение внедрения триединства науки, образования и клиники, а также глобальных образовательных тенденций и внешних вызовов, а также выявление сильных и слабых сторон, внутренних и внешних рисков.

Сбор, мониторинг, анализ и обмен информацией, а также формирование статистической и справочной отчетности по контингенту обучающихся, результатам оценки учебных достижений и составление приказов о движении контингента осуществляют Офис-регистратора и учебный отдел.

Потребности и ожидания ключевых заинтересованных сторон выявляются путем анализа внешних нормативных актов в области образования и здравоохранения, а также на основе обратной связи, полученной в ходе совместных мероприятий и результатов опросов.

В рамках «Стратегии обеспечения качества образовательного процесса в НАО «МУС» сбор и анализ информации об эффективности образовательных программ осуществляется путем оценки учебных достижений обучающихся, а также анализа результатов формативного и суммативного оценивания, промежуточной и государственной итоговой аттестации, включая результаты независимой экзаменации и аттестации обучающихся (Школы). Также проводится мониторинг и последующий анализ в отношении кадрового обеспечения кафедр научно-педагогическими кадрами, доступности основной и дополнительной учебной литературы на языках обучения (библиотека), программного и информационного обеспечения образовательных программ (отдел цифровых технологий), внедрения инновационных методов преподавания и оценки (рабочие группы из компетентных преподавателей в рамках межкафедрального контроля; координация и анализ результатов – ОККМО).

Мониторинг и анализ образовательных программ, реализуемых в университете, включая оценку удовлетворенности внутренних и внешних потребителей (организация и проведение обратной связи), а также исследование рынка труда и новых профессий для планирования и разработки новых образовательных программ, осуществляется отделом контроля качества медицинского образования (ОККМО). Результаты анализа обсуждаются и принимаются на совещаниях всех уровней (Межкафедральное совещание, Ученый совет, Академический комитет, Антикоррупционный комитет, Совет директоров). Принятые решения фиксируются

в стратегических документах, протоколах заседаний структурных подразделений и коллегиальных органов, а также в планах мероприятий по соответствующим направлениям.

Информация об образовательных программах, целях, результатах обучения, условиях приема опубликована на официальном сайте университета. Размещены сведения о трудоустройстве выпускников (100%). Обеспечено соблюдение национального законодательства в отношении перечня медицинских специальностей и требований к программам последипломного образования.

Регулярный анализ данных помогает выявить недостатки в образовательном процессе, оценить эффективность методов обучения и определить области, требующие корректировки. Это также позволяет выявить ключевые тенденции, проблемы и возможности для дальнейшего улучшения.

Аналитическая часть

В НАО «Медицинский университет Семей» имеется регламентированная организационная структура Университета и органы управления ОП резидентуры. ОП резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза разработаны и реализуются соответствия с законодательством Республики Казахстан, регулирующим подготовку медицинских кадров и определяющим перечень признанных медицинских специальностей.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление ОП резидентуры и солидарная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

При встрече с руководством ОП резидентуры, профильными кафедрами члены ВЭК обратили внимание, что в полной мере реализуется внутренняя программа обеспечения качества менеджмента ОП, в том числе ОП резидентуры, которая включает регулярные обзоры и представление результатов мониторинга руководством ОП.

Комиссия отмечает, что в университете выстроена четкая иерархическая структура управления образовательными программами резидентуры с разграничением ответственности и полномочий между различными уровнями: стратегический (проректор), тактический (ШПО) и оперативный (ответственный по специальности, кафедра, наставники). Это обеспечивает эффективную координацию и контроль реализации ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза.

Положительной практикой является функционирование коллегиальных органов с участием всех заинтересованных сторон. Участие резидентов, работодателей и представителей практического здравоохранения в работе Академического комитета и КОП обеспечивает учет различных интересов при принятии управленческих решений и способствует релевантности программ потребностям рынка труда.

Финансовое обеспечение ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза осуществляется из нескольких источников, что создает устойчивую основу для ее реализации. Наличие государственного заказа, целевых грантов от регионов и платного обучения позволяет гибко реагировать на потребности в кадрах и обеспечивать доступность образования. Централизованное распределение ресурсов в соответствии с утвержденными планами гарантирует целевое использование средств.

Административный штат имеет достаточную численность и квалификацию для поддержки реализации программ. Четкое разграничение функций между отделами (ШПО координация, учебный отдел расписание, ОККМО контроль качества, офис регистратора учет достижений) обеспечивает комплексное административное сопровождение образовательного процесса.

Обеспечена прозрачность деятельности: информация о программах, условиях приема, результатах обучения, трудоустройстве выпускников опубликована на сайте. Это соответствует принципам информирования общественности и позволяет абитуриентам, работодателям и другим заинтересованным сторонам получать достоверные сведения.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

для ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01115 Онкология радиационная:

сильные -0, удовлетворительно-14, предполагают улучшения-0, неудовлетворительные-0.

6.9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

В НАО «МУС» разработаны и внедрены процедуры регулярного обзора и обновления образовательных программ, регламентированные Стандартами внутреннего обеспечения качества, Положением о порядке разработки, утверждении и экспертизе образовательных программ. Обновление ОП осуществляется на основе мониторинга, обратной связи от обучающихся и работодателей, результатов внутренних и внешних оценок.

Процесс обновления базируется на анализе потребностей рынка труда и системы здравоохранения. Используются данные Ярмарки вакансий, заявки от Управлений здравоохранения, отзывы работодателей. При разработке действующих ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза учтены требования нового Профессионального стандарта (Приказ МЗ РК №46 от 25.01.2024 г.).

Обновление содержания ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза осуществляется с учетом достижений медицинской науки и практики. В программы ОП включены дисциплины, отражающие современные подходы в медицине. В учебном процессе используются методы, основанные на доказательной медицине (журнальный клуб, клинические разборы с анализом литературы).

Образовательные программы НАО «МУС» отвечают актуальным тенденциям развития медицинского образования и ориентированы на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных обеспечивать медицинскую помощь на высоком уровне. Непрерывное обновление и совершенствование программ предполагает их адаптацию к современным требованиям рынка труда, ожиданиям работодателей, а также к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества. В связи с этим проводится регулярная корректировка и реструктуризация образовательного процесса с учетом внешних изменений. Реализация компетентного подхода в обучении позволяет эффективно и гибко учитывать потребности обучающихся и работодателей, обеспечивая их максимальное соответствие современным профессиональным требованиям.

В целях адаптации образовательной программы к динамично меняющимся условиям в учебный процесс последовательно внедряется междисциплинарный подход. В университете осуществляется постоянное совершенствование методологии образовательного процесса, внедряются современные инновационные формы обучения и методы оценки результатов обучения. Существенное влияние на формирование целей образовательной программы оказывают усиление конкуренции в профессиональной среде, а также уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки резидентов.

Политика набора адаптируется с учетом потребностей регионов. Количество бюджетных мест определяется на основе анализа кадрового дефицита в области Абай, ВКО и Павлодарской области. Реализуется целевой набор по заявкам медицинских организаций.

Проводится обновление материально-технической базы: ремонт учебных комнат кафедры, пополнение библиотечного фонда, расширение доступа к международным базам данных (UpToDate, Jaupree Digital). Совершенствуются цифровые ресурсы (LMS INTELS, Medlog.kz).

Аналитическая часть

Согласно мнению ВЭК, в университете создана эффективно функционирующая система регулярного обновления образовательных программ, основанная на документально закрепленных процедурах. Это обеспечивает планомерный и предсказуемый характер изменений, направленных на поддержание актуальности ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза в соответствии с современными требованиями.

Процесс обновления базируется на объективных данных о потребностях системы здравоохранения и рынка труда. Использование информации с Ярмарки вакансий, заявок от регионов, отзывов работодателей позволяет своевременно выявлять кадровые дефициты и корректировать содержание подготовки. Учет требований нового Профессионального стандарта подтверждает соответствие программы актуальным квалификационным требованиям.

Положительной практикой является обновление содержания ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза на основе достижений медицинской науки. Использование журнального клуба способствует внедрению в образовательный процесс принципов доказательной медицины.

Адаптация политики набора с учетом потребностей регионов обеспечивает подготовку специалистов под конкретные запросы работодателей и способствует высокому уровню трудоустройства выпускников (100%). Реализация целевого набора позволяет закрывать наиболее острые кадровые дефициты в областях Абай, ВКО и Павлодарской области.

Планомерное обновление материально-технической базы (ремонт учебных комнат, пополнение библиотечного фонда) и расширение доступа к международным базам данных (UpToDate, Jauree Digital) создают условия для качественной реализации обновленного содержания ОП и соответствия современным образовательным стандартам.

В рамках внутренних процедур качества: ежегодно проводится анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования резидентов и преподавателей, обсуждения на фокус-группах с наставниками и работодателями; внедрены новые формы оценки: тесты F- и G-типа.

В процессе интервьюирования было установлено, что ОП реализуют системный процесс обновления, обеспечивающий адаптацию политики и практики на основе ретроспективного анализа, текущей реализации программ и прогнозируемых изменений в здравоохранении. Анализ результатов итоговой аттестации, анкетирования резидентов и преподавателей, протоколы заседаний кафедры, КОП и АК служат основанием для корректировки компонентов ОП.

Одним из свидетельств принимаемых мер по улучшению процесса мониторинга и оценки образовательной программ резидентуры является карьерный рост выпускников. Так, выпускники ОП «7R01106 «Кардиология (взрослая, детская)»:

1) Орехов Андрей Юрьевич защитил кандидатскую диссертацию, ассоциированный профессор кафедры терапии

2) Майдан Досжан Муратович выпускник 2025 года работает в БСМП заведующим БИТ

3) Жаксыбергенов Тимур Муратович является выпускником кафедры терапии по ОП магистратура «Медицина», в настоящее время работает врачом-кардиологом/интервенционным аритмологом. Кроме того, является академическим наставником резидентов-кардиологов.

4) Бакаева Лола Мейрамкановна главный внештатный кардиолог области Абай, заведующая отделением «Интервенционной кардиологии и кардиохирургии», так же является клиническим наставником резидентов-кардиологов.

5) Каниев Ринат является кардиологом интервентом и учится в магистратуре.

6) Гульзат Санатовна выпускница 2025 года работает врачом кардиологом в отделении ХСН.

7) Кожабаета Анар является докторантом 2 года обучения.

Выпускники ОП 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) работают в следующих должностях: директор ТОО «Зерен» (г. Астана) — врач-реабилитолог Рахметуллина А. К.; заведующая отделением ТОО «Салауатты» (г. Астана) — Битснова М. К.; заведующая центром КГП на ПХВ «Центр матери и ребёнка» УЗ ВКО, заведующая отделением центра раннего вмешательства «Қамқорлық», врач-реабилитолог — Битебаева Н. С.; заведующая отделением Реабилитационного центра Восточно-Казахстанской области, врач-реабилитолог — Маратова Н. М. В настоящее время двое выпускников обучаются в докторантуре: Алибек Е. (2-й год обучения) и Рахметуллина А. К. (1-й год обучения). Даулетжарова Ж. К. работает ассистентом кафедры, Битебаева Н. С. является совместителем и клиническим наставником резидентов.

Такой высокий уровень карьерного роста и востребованности выпускников резидентуры свидетельствует о проведении постоянного обновления контента ОП, образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями общества и государства.

Сильные стороны/лучшая практика: не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

для ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01115 Онкология радиационная:

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза: Руководством обеспечено разнообразие мест обучения, осуществляется координация их использования для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.

7.3 Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

для ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

1. Университет на постоянной основе обеспечивает обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне, что позволяет не только адекватно реализовывать ОП, но и позволяет проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с доказанной практической значимостью.

2. Практика реализации ОП резидентуры на базе собственных клинических подразделений университета и других учебных базах способствует предоставлению спектра разнообразных клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи, а также значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и образовательной

деятельности и является потенциально возможной к тиражированию данного организационного дизайна в других медицинских образовательных организациях.

3. Университет разработал и внедрил политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях страны, ближнего и дальнего зарубежья с взаимным признанием образовательных кредитов и результатов обучения.

7R01115 Онкология радиационная

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

- для ОП резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза: рекомендаций нет.

ОП 7R01115 Онкология радиационная:

Декану факультета ФПО обеспечить участие работодателей и резидентов в разработке ОП и РО ОП 7R01115 Онкология радиационная. Срок выполнения: до 01.09.2026.

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

Координаторам ОП *7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза* включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины. Срок выполнения: до 01.09.2026.

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

1. Департаменту академической работы, Школе постдипломного образования разработать и внедрить процедуры систематической оценки надежности, справедливости и прозрачности практических методов оценки (чек-листы, Mini-CEX), включая калибровку оценщиков и анализ согласованности их оценок. Срок 01.09.2026г.

2. Координаторам ОП внедрить инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки. Срок 01.09.2026 г., далее – постоянно.

3. ДАР привлечь внешних экспертов из представителей профессиональных сообществ к экспертизе и рецензированию учебно-методических материалов и оценочных средств. Срок 01.09.2026 г, далее – постоянно.

ОП 7R01129 «Психиатрия (взрослая, детская)»:

1. Кафедре психиатрии и наркологии, координатору ОП 7R01129 «Психиатрия (взрослая, детская)» совместно с отделом контроля качества медицинского образования разработать и внедрить процедуры систематической оценки надежности, справедливости и прозрачности практических методов оценки (чек-листы, Mini-CEX), включая калибровку оценщиков и анализ согласованности их оценок. Срок выполнения: до 01.09.2026 г.

2. Кафедрой психиатрии и наркологии, координатору ОП 7R01129 «Психиатрия (взрослая, детская)» совместно с отделом контроля качества медицинского образования формализовать механизм использования рекомендаций внешних экспертов для улучшения внутренних практик оценки, включая документирование полученных предложений и плана корректирующих действий. Срок выполнения: до 01.06.2026 г.

3. Кафедре психиатрии и наркологии, координатору ОП 7R01129 «Психиатрия (взрослая, детская)» совместно со Школой постдипломного образования рассмотреть возможность привлечения двух независимых оценщиков для ключевых практических экзаменов (итоговый Mini-CEX) с целью повышения объективности. Срок выполнения: до 01.06.2026 г.

ОП 7R01115 Онкология радиационная: рекомендаций нет.

8.4 Стандарт «Обучающиеся»

ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

Декану школы постдипломного образования организовать Ассоциацию резидентов и других заинтересованных сторон с дальнейшим их привлечением к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма, а также других вопросов образовательного процесса. Срок 01.09.2026г., далее – постоянно.

ОП 7R01115 Онкология радиационная:

Декану школы постдипломного образования рекомендуется увеличить представительство резидентов в коллегиальных органах с дальнейшей системой поощрения резидентов. Срок 01.09.2026г., далее – постоянно.

8.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

- Для ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

1. Проректору по стратегическому развитию и международному сотрудничеству усилить академическую мобильность резидентов и преподавателей для обмена педагогическим опытом

и внедрения передовых образовательных практик. Срок 01.09.2026г., далее – постоянно.

2. Заведующему кафедрой патологической анатомии и судебной медицины принять меры по повышению острепенности кафедры. Срок 01.09.2026г., далее – постоянно.

3. Отделу развития персонала, заведующему кафедрой патологической анатомии и судебной медицины - ограниченный кадровый резерв по специальности, высокая зависимость программы от ключевых преподавателей, требует рассмотрения формирования кадрового резерва молодых преподавателей из числа выпускников резидентуры или системы приглашенных преподавателей в рамках академической мобильности и (или) международного сотрудничества. Срок 01.09.2026г., далее – постоянно.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская),

1. Проректору по учебной работе, определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ. Срок 01.09.2026г., далее-постоянно.

2. Департаменту академической работы, стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций. Срок 01.09.2027г., далее-постоянно.

ОП 7R01115 Онкология радиационная: рекомендаций нет

ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

1. Проректору по научной работе, заведующему кафедрой патологической анатомии и судебной медицины обеспечить участие ППС, привлеченных к реализации ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза в исследовательских проектах в области медицинского образования. Срок 01.09.2026г., далее-постоянно.

2. Оснастить кафедру патологической анатомии и судебной медицины необходимой оргтехникой и мультимедийным оборудованием (компьютеры, принтеры, проектор, сканер) для обеспечения эффективного учебного процесса. Срок 01.09.2026г.

3. Кафедре патологической анатомии и судебной медицины продолжить обновление и расширение учебно-методических материалов и электронных ресурсов кафедры. Срок 01.09.2026г., далее-постоянно.

4. Проректору по финансово-экономической работе и организационным вопросам, кафедре патологической анатомии и судебной медицины модернизировать оборудование учебной комнаты и улучшить технические условия для проведения занятий. Срок 01.09.2026г.

8.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза:

1. Департаменту академической работы, отделу стратегического развития и менеджмента качества, отделу контроля качества медицинского образования совместно со Школой постдипломного образования доработать и документально закрепить формализованные процедуры мониторинга и периодической оценки ОП, определив четкую периодичность, конкретные индикаторы по каждому компоненту, ответственных лиц и механизмы использования результатов для улучшения программы. Срок выполнения: до 01.10.2026.

2. Департаменту академической работы, отделу стратегического развития и

менеджмента качества, отделу контроля качества медицинского образования совместно со Школой постдипломного образования и кафедрам расширить мониторинг образовательных программ, включив в него систематический анализ связи кадровой политики с потребностями здравоохранения, оценку квалификации академического штата в динамике, а также анализ эффективности методов оценки обучающихся. Срок 01.09.2026 г., далее-постоянно.

3. Департаменту академической работы, отделу стратегического развития и менеджмента качества, отделу контроля качества медицинского образования совместно со Школой постдипломного образования разработать систему представления результатов оценки ОП для различных заинтересованных сторон в адекватной и понятной форме, обеспечив реальную прозрачность процессов и результатов. Срок 01.09.2026 г., далее-постоянно.

4. Департаменту академической работы, отделу трудоустройства и карьеры выпускников, отделу контроля качества медицинского образования совместно со Школой постдипломного образования и кафедрам внедрить механизмы долгосрочного мониторинга выпускников, включая анализ карьерных траекторий, профессиональных достижений и удовлетворенности подготовкой, с использованием этих данных для оценки и совершенствования программы. Срок 01.09.2026 г., далее-постоянно.

ОП 7R01115 Онкология радиационная:

Департаменту академической работы, отделу стратегического развития и менеджмента качества, отделу контроля качества медицинского образования совместно со Школой постдипломного образования разработать систему представления результатов оценки ОП для различных заинтересованных сторон в адекватной и понятной форме, обеспечив реальную прозрачность процессов и результатов. Срок 01.09.2026 г., далее-постоянно.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза НАО «Медицинский университет Семей» на соответствие стандартам международной аккредитации программ резидентуры на основе WFME/ AMSE/ ESG могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ» (СА)

ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская), 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская),

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО				
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагаемое улучшение	Неудовлетворительная	
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»								
1.1 Определение миссии								
Организация образования должна:								
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+			
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+			
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+			
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+			
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+			
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия								
Организация образования должна:								
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+			

7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+			
1.3. Результаты обучения								
Организация образования должна:								
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+			
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+			
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+			
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+			
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+			
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения								
Организация образования должна:								
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+			
Итого				0	14	0	0	
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА								
2.1. Подход в обучении								
Организация образования должна:								
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+			
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+			
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и		+			

			теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам				
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых	+			
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта	+			
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов	+			
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины	+			
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине			+	
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости	+			
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения	+			
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи	+			

			населению					
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+			
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+			
2.5. Организация обучения								
Организация образования должна:								
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+			
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+			
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+			
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины	+				
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения								
Организация образования должна:								
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+			
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+			
Итого				1	18	1	0	
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Организация образования должна:								
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+			
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+			
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+			
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки			+		
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в		+			

			соответствии с надлежащими правовыми процедурами				
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки			+	
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности			+	
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке			+	
Итого				0	7	3	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся			+	
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора			+	
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования			+	
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме			+	
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема				+
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и			+	

			другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества				
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+		
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и		+		

			родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению				
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	23	1	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		

75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+			
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+			
Итого				0	8	0	0	
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения		+			
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+			
6.2. Образовательная среда								
Организация образования должна:								
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины	+				
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо	+				
6.3. Информационные технологии								
Организация образования должна:								
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+			
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+			
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и		+			

			коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи				
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы			+	
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения	+			
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		
Итого				3	10	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							

7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон			+	
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП			+	
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся			+	
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы			+	
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников			+	
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся			+	
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП			+	
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП			+	
Итого				0	5	4	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне			+	

102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							

115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
117	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП		+		
123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
125	11	9.1.11.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
126	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для		+		

			обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.				
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				4	111	11	0

**Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ» (СА) по ОП резидентуры 7R01115
Онкология радиационная**

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО				
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная	
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»								
1.1 Определение миссии								
Организация образования должна:								
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+			
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+			
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+			
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+			
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с		+			

			социальными детерминантами здоровья				
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				0	13	1	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		

16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам			+	
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							

26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+			
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+			
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+			
2.5. Организация обучения								
Организация образования должна:								
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+			
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+			
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+			
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины	+				
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения								
Организация образования должна:								
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+			
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+			
Итого				1	18	1	0	
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Организация образования должна:								
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+			
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и		+			

			нескольких методов оценки				
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+		
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+		
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и			+	

			правила приема				
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+		
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации		+		

			обучающихся				
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	23	1	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							

Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения		+		
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							

Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании		+		
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену		+		

			сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения				
Итого				0	15	0	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							

Организация образования должна:						
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+	
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+	
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+	
8.2. Академическое руководство						
Организация образования должна:						
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+	
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+	
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов						
Организация образования должна:						
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+	
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+	
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+	
8.4. Административный штат и менеджмент						
Организация образования должна:						
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+	
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+	
8.5. Требования и правила						
Организация образования должна:						
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+	
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+	
8.6. Информирование общественности						
Организация образования должна:						
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной		+	

			организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях				
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
117	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП		+		
123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление		+		

			образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения				
125	11	9.1.11.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
126	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				1	121	4	0

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ» (СА)

7R01134 Судебно-медицинская экспертиза

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся		+		

			для поддержания их здоровья				
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12		1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
14	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				0	14	0	0

Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине			+	
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с		+		

			соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости				
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины	+			
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				1	18	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания		+		

			обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;				
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки	+			
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач	+			
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки			+	
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами	+			
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки			+	
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности			+	
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке			+	
Итого				0	7	3	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся			+	
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора			+	
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода			+	

			обучающихся из других организаций образования				
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся,		+		

			оценке и управлении ОП				
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	23	1	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что			+	

			преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации					
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании				+	
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития				+	
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата				+	
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей				+	
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся				+	
Итого				0	5	3	0	
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения				+	
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне				+	
6.2. Образовательная среда								
Организация образования должна:								
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины	+				
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество	+				

			пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо				
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы			+	
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	

6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования						
Организация образования должна:						
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения	+		
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+	
Итого				3	8	4 0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ						
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы						
Организация образования должна:						
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон			+
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП			+
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон			+
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося						
Организация образования должна:						
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+	
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+	
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов						
Организация образования должна:						
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+	
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+	
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон						
Организация образования должна:						
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к		+	

			мониторингу и оценке ОП				
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	5	4	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении		+		

			количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП				
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
117	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		

122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей ОП		+		
123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
125	11	9.1.11.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
126	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				4	106	16	0



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Медицинский университет
Семей»

_____ Дюсупов А.А
«__» _____ 2026 г.



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ» В РАМКАХ
МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 23-25 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 7M10108 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА)
- 2) 7M10112 МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (СА)
- 3) 7M10111 МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (СА)

КЛАСТЕР 2

- 4) 7R01106 КАРДИОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 5) 7R01110 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 6) 7R01129 ПСИХИАТРИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 7) 7R01115 ОНКОЛОГИЯ РАДИАЦИОННАЯ (СА)
- 8) 7R01134 СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (СА)

КЛАСТЕР 3

- 9) 7R01105 ГЕМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ) (СА)
- 10) 7R01148 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 11) 7R01149 НЕВРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 12) 7R01120 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 13) 7R01135 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
20 февраля 2026 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 1-ый: 23 февраля 2026 года			
09.30-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.30	Встреча с руководителем ОО	Председатель Правления – Ректор - д.м.н., профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.30 - 11.10	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 2. Проректор по науке - Шабдарбаева Дария Муратовна 3. Проректор по клинике и постдипломному образованию - Берікұлы Думан 4. Проректор по финансово-экономической работе и организационным вопросам - Саятов Самат Канатович 5. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству - Нуртазина Алма Уахитовна 6. Советник Председателя Правления-Ректора – Хасенов Даурен Алмасұлы 	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.10-11.15	Технический перерыв		

<p>11.15-12.10</p>	<p>Встреча с деканом Школы медицины и педиатрии, деканом Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, деканом Школы по работе с иностранными обучающимися, деканом Школы постдипломного образования, начальником научно-исследовательского отдела</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 2. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 3. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна 4. Декан Школы постдипломного образования - Мусабекова Жанна Асемкановна 5. Начала - Нұрахимов Нұржан Нұртасұлы 	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p>12.10-13.00</p>	<p>Встреча с руководителями структурных подразделений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник отдела стратегического развития и менеджмента качества – Джакубекова Жанар Саятовна 2. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас 3. Начальник отдела международного сотрудничества - Шумский Николай Александрович 4. Начальник учебного отдела – Кусаинова Гульнар Жомартовна 5. Начальник офис регистратора – Рахимжанова Баян Куралтаевна 6. Начальник приемной комиссии и Medical Foundation – Рахимгалиева Пакизат Сармановна 7. Заведующая библиотекой – Кадирсизова Гульжан Саятовна 8. Начальник отдела цифровых технологий - Тлебалдин Нурлан Берикович 9. Главный научный сотрудник Центра научно-исследовательской лаборатории - Масабаева Меруерт Равильевна 10. Начальник отдела клиники – Джандыбаев Арман Турсунович 11. Начальник отдела дополнительного и неформального образования - Габитова Риналия Болатовна 12. Начальник отдела развития персонала – Сиязбекова Зухра Сиязбековна 13. Начальник отдела трудоустройства и карьеры выпускников - Рахметулина Наргиз Ерболатовна 14. Начальник отдел планирования и экономического анализа – Болесов Ержан Ерсингазинович 15. Начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности – Райханова Кымбат Саматовна 16. Руководитель центра обслуживания сотрудников и обучающихся - Райсова Анар Кайргалийкызы 	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		<p>17. Комплаенс-офицер - Бейсембаев Мақсат Глеуғазыұлы</p> <p>18. Начальник отдела государственных закупок – Шагенова Сауле Сериковна</p> <p>19. Руководитель Службы по связям с общественностью - Абылкасимова Алтынай Алхановна</p> <p>20. Начальник отдела службы безопасности, гражданской обороны и чрезвычайной ситуации - Жунусов Актанхан Жыйналханович</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами	<i>Приложение 1. Список заведующих кафедр (1 этап)</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
15.00-16.30	Визуальный осмотр ОО	<p><u>Главный корпус:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Библиотека – Музей – Центр обслуживания сотрудников и обучающихся – Офис регистратор – Тематические комнаты – Школа медицины и педиатрии – Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Школа по работе с иностранными обучающимися – Школа постдипломного образования <p><u>Морфологический корпус:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Кафедра симуляционных и образовательных технологий; – Кафедра анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова. 	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		– Профессорская клиника	
16.30-17.20	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	Приложение 2. Список главных координаторов и ответственных за ОП (1 этап)	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.20-18.00	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<p>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава (1 этап)</p> <p><u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u></p> <p>КЛАСТЕР 1: -ППС ОП 7М10108 Общественное здравоохранение -ППС ОП 7М10112 Менеджмент в здравоохранении -ППС ОП 7М10111 Менеджмент в здравоохранении</p> <p><u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u></p> <p>КЛАСТЕР 2: -ППС ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01115 Онкология радиационная -ППС ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>КЛАСТЕР 3: -ППС ОП 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01149 Неврология (взрослая, детская)</p>	<p>1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103</p> <p>Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>Логин: zhamal@iaar.kz Пароль: iaar*3152812</p>

		-ППС ОП 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01105 Гематология (взрослая)	
17.20-18.00	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами (1 этап)</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 2-й: 24 февраля 2026 года			
09.00-11.00	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	Посещение баз практик ОП, посещение занятий (офлайн участие) -ОП 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) -ОП 7R01149 Неврология (взрослая, детская)	Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1
		-ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	Филиал РГКП Центр судебных экспертиз МЮ РК Институт судебных экспертиз по области Абай, ул. Сеченева 3
		-ОП 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская)	Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А
		Посещение баз практик ОП, посещение занятий (онлайн участие) -ОП 7M10108 Общественное здравоохранение -ОП 7M10112 Менеджмент в здравоохранении -ОП 7M10111 Менеджмент в здравоохранении	Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59 НАО "Медицинский университет Семей" приглашает Вас на запланированную

			<p>конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 1" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 февр. 2026, 5 событие(й) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84102195195?pwd=aWoGD06RvgCbaj7L4rVpCMNteNppa9.1</p> <p>Идентификатор конференции: 841 0219 5195 Код доступа: 056313</p>
		<p>-ОП 7R01115 Онкология радиационная</p>	<p><i>Центр ядерной медицины и онкологии, ул. Кутжанова 3</i></p> <p>НАО "МУС" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 2" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 февр. 2026, 5 событие(й) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85195295287?pwd=Mb6nEalkak9PcTV7a2orGSeuRFPkjl.1</p> <p>Идентификатор конференции: 851 9529 5287 Код доступа: 268455</p>
		<p>-ОП 7R01106 Кардиология (взрослая, детская)</p>	<p><i>Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А</i></p> <p>НАО "МУС" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 3" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 мар. 2026, 33 событие(й) Подключиться к конференции</p>

		<p>-ОП 7R01105 Гематология (взрослая)</p>	<p>Zoom https://us02web.zoom.us/j/89098368742?pwd=w2MykgZ4TQlmZrqQCMaltl af0a5Dh0.1</p> <p>Идентификатор конференции: 890 9836 8742 Код доступа: 489637</p> <p>Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>Логин: zhamal@iaar.kz Пароль: iaar*3152812</p>
		<p>-ОП 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)</p>	<p><i>КГКП «Центр абилитации и реабилитации лиц с инвалидностью области Абай», ул. Қарағайлы 109</i></p> <p>Temirlan IAAR приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Temirlan IAAR Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483 Одно касание на мобильном телефоне +16469313860,,9623882483# Соединенные Штаты Америки +16694449171,,9623882483# Соединенные Штаты Америки</p> <p>Логин: temirlan@iaar.kz</p>

			Пароль: Aibektima.060100
		-ОП 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская)	<p>КГП на ПХВ «Областной центр психического здоровья» УЗ области Абай, ул. Дулатова 282</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
		-ОП 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	<p>КГП на ПХВ "Областной перинатальный центр" УЗ области Абай, ул. Жамакаева 100А</p> <p>Советова Сабина Дулатбаевна приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Секция 5 Время: 24 февр. 2026 09:00 АМ Астана, Алматы Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/2994860566?pwd=K0JuN01UbDlRbGF3Nkw1M0VOSmNhZz09&omn=79456091728 Идентификатор конференции: 299 486 0566 Код доступа: 8YtTf1</p>
11.00-12.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PjEctjoY0-9JrawmOITk-s7UaLK1jNA?hl=ru	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
12.00-13.00	Обед		
13.00-13.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom</p>

			https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
13.30-14.20	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение №5. Список обучающихся (1 этап)</i> <u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 1: -Обучающиеся ОП 7М10108 Общественное здравоохранение -Обучающиеся ОП 7М10112 Менеджмент в здравоохранении -Обучающиеся ОП 7М10111 Менеджмент в здравоохранении 2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ: КЛАСТЕР 2: -Обучающиеся ОП7R01106 Кардиология (взрослая, детская) -Обучающиеся ОП 7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) -Обучающиеся ОП 7R01129 Психиатрия (взрослая, детская) -Обучающиеся ОП 7R01115 Онкология радиационная -Обучающиеся ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза КЛАСТЕР 3: - Обучающиеся ОП 7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01149 Неврология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01120 Эндокринология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01105 Гематология (взрослая)	1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Логин: zhamal@iaar.kz Пароль: iaar*3152812
13.30-14.20	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами (1 этап)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i>
14.20-14.30	Технический перерыв		
14.30-15.10	Встреча с работодателями		Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132

		<i>Приложение №7. Список работодателей.(1 этап)</i>	ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.10-15.50	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №8. Список выпускников.(1 этап)</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.50-16.00	<i>Технический перерыв</i>		
16.00-17.30	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля,) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и выработка рекомендаций, подведение итогов 2-го дня) <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<i>День 3-ий: 25 февраля 2026 года</i>			
09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			(только для ВЭК)
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления – Ректор - д.м.н. профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич; 2. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 3. Проректор по науке - Шабдарбаева Дария Муратовна 4. Проректор по клинике и постдипломному образованию - Берікүлы Думан 5. Проректор по финансово-экономической работе и организационным вопросам - Саятов Самат Канатович 6. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству – Нургазина Алма Уахитовна 7. Советник Председателя Правления-Ректора – Хасенов Даурен Алмасулы 8. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 9. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 10. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна 11. Декан Школы постдипломного образования - Мусабекова Жанна Асемкановна 	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>12. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас</p> <p>13. Заведующая кафедрой общественного здоровья - Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна</p> <p>14. Заведующая кафедрой терапии - Мансурова Джамиля Анваровна</p> <p>15. Заведующая кафедрой медицинской реабилитологии и неонатологии - Алимбаева Алия Рахметуллиновна</p> <p>16. Заведующий кафедры психиатрии и наркологии - Молдагалиев Тимур Муратович</p> <p>17. Заведующий кафедры клинической онкологии, радиологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова - Апсаликов Бакытбек Асылбекович</p> <p>18. Заведующая кафедрой патологической анатомии и судебной медицины имени д.м.н., профессора Ю. В. Пругло - Апбасова Саулеш Ахатовна</p> <p>19. Заведующая кафедрой анестезиологии и реаниматологии - Оразгалиева Меруерт Тасболатовна</p> <p>20. Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии имени Козбагарова А.А. - Танышева Гульях Алтынгазиновна</p> <p>21. Заведующая кафедрой неврологии, офтальмологии и оториноларингологии - Жакиянова Жаннат Оразмухаметовна</p>	
11.30-12.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
12.00-13.00	<i>Обед</i>		
<i>Отъезд членов ВЭК</i>			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 53

1. Ваша образовательная программа/факультет?

7M10108 Общественное здравоохранение	2 (3,8%)
7M10112 Менеджмент в здравоохранении	7 (13,2%)
7R01106 Кардиология (взрослая, детская)	4 (7,5%)
7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	5 (9,4%)
7R01129 Психиатрия (взрослая, детская)	4 (7,5%)
7R01115 Онкология радиационная	3 (5,7%)
7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	4 (7,5%)
7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	4 (7,5%)
7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	6 (11,3%)
7R01149 Неврология (взрослая, детская)	5 (9,4%)
7R01120 Эндокринология (взрослая, детская)	4 (7,5%)
7R01105 Гематология (взрослая)	5 (9,4%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	0 (0%)
Associate Professor (Доцент)	7 (13,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	5 (9,4%)
Teacher (Преподаватель)	40 (75,5%)
Head of Department (Зав.кафедры)	1 (1,9%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	0 (0%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	7 (13,2%)
Master (Магистр)	7 (13,2%)
PhD (PhD)	13 (24,5%)
Professor (Профессор)	0 (0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	2 (3,8%)
No (нет)	25 (47,2%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1 (1,9%)
1 год- 5 лет	14 (26,4%)
Более 5 лет	38 (71,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относитель но плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	46 (86,8%)	7 (13,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	46 (86,8%)	7 (13,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	43 (81,1%)	10 (18,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	40 (75,5%)	13 (24,5%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	45 (84,9%)	7 (13,2%)	1 (1,9%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	46 (86,8%)	7 (13,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	42 (79,2%)	11 (20,8%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	46 (86,8%)	7 (13,2%)	0	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	46 (86,8%)	7 (13,2%)	0	0	0

Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	44 (83%)	8 (15,1%)	1 (1,9%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	41 (77,4%)	12 (22,6%)	0	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	47 (88,7%)	6 (11,3%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	47 (88,7%)	6 (11,3%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	45 (84,9%)	8 (15,1%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	45 (84,9%)	8 (15,1%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	44 (83%)	9 (17%)	0	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	39 (73,6%)	14 (26,4%)	0	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	42 (79,2%)	11 (20,8%)	0	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	45 (84,9%)	8 (15,1%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	47 (88,7%)	6 (11,3%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Я работаю в этом университете, потому что разделяю его образовательные ценности, стремление к качественному обучению и развитию студентов. Мне важно быть частью академической среды, которая формирует профессионалов и влияет на будущее общества.

Так как есть возможность расти и развиваться

Очень люблю этот ВУЗ

Потому что вижу перспективу развития - как личного, так и институционального. Мне интересно участвовать в процессах трансформации и повышения качества образования.

Альма матер, имидж ВУЗА, интересная работа

Учусь с 1 курса бакалавриата

Люблю наш вуз!

Потому что у нашего университета высокий интеллектуальный потенциал

Самый престижный университет

Потому что хорошие условия созданы для работы в нашем Вузе

По приглашению

Закончила наш Вуз, осталась довольна образованием

Мой альма-матер!

карьерный рост, развитие

Самый лучший вуз

Потому что мой родной университет

Я выпускница этого вуза. Здесь мне комфортно

Мне нравится своя специальность. Я хочу обучать, готовить отличных специалистов

Престиж, постоянное развитие, перспективы развития.

Работа в университете — это постоянное развитие, исследования, возможность углубляться в свою область и делиться открытиями.

Имеет сильную кафедру и инновационные ОП

Вуз является лидером по многим международным рейтингам в науке и практике

Родной вуз

Данный ВУЗ полностью удовлетворяет мои профессиональные потребности, способствует моему росту.

Заработная плата адекватная

Хороший коллектив, возможности профессионального развития, доступ к научным знаниям, открытость руководства.

Данный ВУЗ полностью удовлетворяет мои профессиональные потребности.

Здесь учился здесь работаю

Всю жизнь живу в этом городе

Есть возможность реализоваться профессионально

Стимулы и возможности во всем

Родной ВУЗ

Условия и заработная плата полностью устраивают, так же много возможностей для развития своих компетенций и карьерного роста

Осы оку орнын бітірдім

Престижный, уважаемый университет, который дает хорошие знания обучающимся

Я закончила этот ВУЗ, он для меня родной. Мне хотелось свой вклад внести в свой Alma Mater.

Я работаю в этом вузе, потому что он имеет высокую репутацию в моей области и предоставляет возможности для профессионального и научного роста

Работаю более 40 лет

Больше возможностей для реализации в науке и в клинике и в образовании как педагог

Мой Альма-Матер

Много возможностей для развития

Ведущий ВУЗ страны

Данный ВУЗ является одним из передающих университетов, где можно совмещать преподавание с обучением

Мне нравится и хорошие условия для работы

Выпускница этого ВУЗа, нравится работать в данном ВУЗе

Нравится внутренняя культура ВУЗа, живу здесь и есть возможность для потенциального роста

За прозрачность, честность, возможности

Очень хорошие возможности в научном направлении

Я закончила этот ВУЗ. Здесь созданы все условия для работы.

Есть возможность работать со студентами, активно овладевающими знаниями, желающими работать в медицине, возможность профессионального роста преподавателя, заботливые отношения со стороны руководства университета.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	11 (20,8%)	35 (66%)	7 (13,2%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	18 (34%)	23 (43,4%)	12 (22,6%)	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:	Часто	Иногда	Никогда
Отсутствие учебных кабинетов	1 (1,9%)	2 (3,8%)	49 (94,2%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 (1,9%)	2 (3,8%)	50 (94,3%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,9%)	5 (9,4%)	47 (88,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	1 (1,9%)	1 (1,9%)	51 (96,2%)
Неудобный график	0	3 (5,7%)	50 (94,3%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	1 (1,9%)	1 (1,9%)	51 (96,2%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	3 (5,7%)	8 (15,1%)	42 (79,2%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	1 (1,9%)	10 (18,9%)	42 (79,2%)
Несвоевременное получение информации о событиях	1 (1,9%)	2 (3,8%)	50 (94,3%)
Отсутствие учебных пособий в классах	1 (1,9%)	1 (1,9%)	51 (96,2%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Проблем нет

нет

Нет

Нет проблем

Нет проблем

Редко встречаются

Проблем нет. Работа идёт мобильно, ответственно

Нету

Особо нет

Не имеется

В целом нет

Отсутствуют

Нет, проблем

Не вижу

Проблем не было

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Оцените, насколько вы удовлетворены:	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	52 (98,1%)	1 (1,9%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	52 (98,1%)	1 (1,9%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	47 (88,7%)	6 (11,3%)	0	0
Отношениями со студентами	51 (96,2%)	2 (3,8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	52 (98,1%)	1 (1,9%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	53 (100%)	0	0	0
Деятельностью администрации вуза	53 (100%)	0	0	0
Условиями оплаты труда	42 (79,2%)	10 (18,9%)	1 (1,9%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	50 (94,3%)	3 (5,7%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	53 (100%)	0	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	50 (94,3%)	3 (5,7%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	47 (88,7%)	5 (9,4%)	1 (1,9%)	0
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	48 (90,6%)	3 (5,7%)	1 (1,9%)	1 (1,9%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	51 (96,2%)	1 (1,9%)	1 (1,9%)	0

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 102

Образовательная программа (специальность):

7M10108 Общественное здравоохранение	7 (6,9%)
7M10112 Менеджмент в здравоохранении (профильное направление)	1 (1%)
7M10111 Менеджмент в здравоохранении (научно – педагогическое направление)	0
7R01106 Кардиология (взрослая, детская)	7 (6,9%)
7R01110 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	9 (8,8%)
7R01129 Психиатрия (взрослая, детская)	18 (17,6%)
7R01115 Онкология радиационная	1 (1%)
7R01134 Судебно – медицинская экспертиза	5 (4,9%)
7R01135 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	13 (12,7%)
7R01148 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	10 (9,8%)
7R01149 Неврология (взрослая, детская)	14 (13,7%)
7R01120 Эндокринология (взрослая, детская)	9 (8,8%)
7R01105 Гематология (взрослая)	8 (7,8%)

Пол:

Мужской	23 (22,5%)
Женский	79 (77,5%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовл етворе н	Не удовле творен	Оче нь плох о
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	96 (94,1%)	5 (4,9%)	1 (1%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	93 (91,2%)	7 (6,9%)	2 (2%)	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	91 (89,2%)	8 (7,8%)	3 (2,9%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	92 (90,2%)	9 (8,8%)	1 (1%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	84 (82,4%)	14 (13,7%)	3 (2,9%)	1 (1%)	0

6. Отношениями между студентом и преподавателем	92 (90,2%)	8 (7,8%)	2 (2%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	82 (80,4%)	14 (13,7%)	5 (4,9%)	1 (1%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	88 (86,3%)	11 (10,8%)	3 (2,9%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	92 (90,2%)	9 (8,8%)	1 (1%)	0	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	90 (88,2%)	9 (8,8%)	3 (2,9%)	0	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	92 (90,2%)	9 (8,8%)	1 (1%)	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	93 (91,2%)	8 (7,8%)	1 (1%)	0	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	89 (87,3%)	10 (9,8%)	3 (2,9%)	0	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	89 (87,3%)	11 (10,8%)	2 (2%)	0	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	88 (86,3%)	13 (12,7%)	1 (1%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	88 (86,3%)	11 (10,8%)	2 (2%)	1 (1%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	79 (77,5%)	20 (19,6%)	3 (2,9%)	0	0
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	87 (85,3%)	14 (13,7%)	1 (1%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	93 (91,2%)	8 (7,8%)	1 (1%)	0	0
20. Качество учебных программ в вузе	94 (92,2%)	7 (6,9%)	1 (1%)	0	0
21. Методами обучения в целом	96 (94,1%)	5 (4,9%)	1 (1%)	0	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	94 (92,2%)	6 (5,9%)	2 (2%)	0	0
23. Качеством преподавания	97 (95,1%)	4 (3,9%)	1 (1%)	0	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	88 (86,3%)	12 (11,8%)	2 (2%)	0	0
25. Требованиями ППС к студенту	94 (92,2%)	6 (5,9%)	2 (2%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	87 (85,3%)	12 (11,8%)	3 (2,9%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	90 (88,2%)	10 (9,8%)	2 (2%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	87 (85,3%)	13 (12,7%)	2 (2%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	90 (88,2%)	10 (9,8%)	2 (2%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	88 (86,3%)	10 (9,8%)	4 (3,9%)	0	0
34. Имеющимися научными лабораториями	84 (82,4%)	13 (12,7%)	5 (4,9%)	0	0

35. Объективностью и справедливостью учителя	92 (90,2%)	10 (9,8%)	0	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	90 (88,2%)	11 (10,8%)	1 (1%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	86 (84,3%)	12 (11,8%)	4 (3,9%)	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	86 (84,3%)	16 (15,7%)	0	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	90 (88,2%)	12 (11,8)	0	0	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	88 (86,3%)	14 (13,7%)	0	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	85 (83,3%)	17 (16,7%)	0	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	94 (92,2%)	7 (6,9%)	1 (1%)	0	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	94 (92,2%)	8 (7,8%)	0	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	93 (91,2%)	9 (8,8%)	0	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	91 (89,2%)	10 (9,8%)	1 (1%)	0	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	90 (88,2%)	12 (11,8%)	0	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития	90 (88,2%)	12 (11,8%)	0	0	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	89 (87,3%)	13 (12,7%)	0	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	87 (85,3%)	14 (13,7%)	1 (1%)	0	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	92 (90,2%)	10 (9,8%)	0	0	0	0

51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	90 (88,2%)	12 (11,8%)	0	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	89 (87,3%)	13 (12,7%)	0	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	90 (88,2%)	12 (11,8%)	0	0	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	90 (88,2%)	12 (11,8%)	0	0	0	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	93 (91,2%)	9 (8,8%)	0	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	84 (82,4%)	17 (16,7%)	1 (1%)	0	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	87 (85,3%)	15 (14,7%)	0	0	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	87 (85,3%)	14 (13,7%)	1 (1%)	0	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	92 (90,2%)	10 (9,8%)	0	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Проблем нет

Нет проблем

Никаких проблем не имеется

Всё отлично

Отсутствует

Все замечательно

Проблем нет)

Все устраивает

Все устраивает.

Благодарна преподавателям и клин.наставникам за передаваемые опыты.

Не имеется

Все отлично

Нет никаких проблем

по-моему мнению проблем нет

Нет проблем , все хорошо

отлично

Проблем нет , все отлично

Ешқандай мәселе жоқ.

Проблемы нет мне нравится здесь учиться

Все отлично!

Стипендию вовремя не получаем

проблем нет