



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной первичной программной аккредитации на основе стандартов базового медицинского и фармацевтического образования (WFME/AMSE/ESG) образовательной программы 6В10103 «Педиатрия» Некоммерческого Акционерного Общества «Медицинский университет Семей» в период с 26 по 27 февраля 2026 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной первичной программной  
аккредитации на основе стандартов базового медицинского и фармацевтического  
образования (WFME/AMSE/ESG)  
образовательной программы 6В10103 «Педиатрия» Некоммерческого Акционерного  
Общества «Медицинский университет Семей»  
в период с 26 по 27 февраля 2026 года**

**г. Семей, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» .....	8
6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» .....	10
6.3. СТАНДАРТ «ПОДИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» .....	12
6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» .....	14
6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ» .....	16
6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» .....	17
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» .....	19
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» .....	21
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	23
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	24
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	25
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	25
<i>Приложение 1. Оценочная таблица Параметры программного профиля</i> .....	26
<i>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ</i> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<i>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС</i> .....	45
<i>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i> .....	45

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК	Республика Казахстан
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
НАО МУС	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
НААР	Независимое Агентство Аккредитации и рейтинга
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
СМК	Системы менеджмента качества
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ППС	Профессорско-преподавательский состав
PhD	Doctor of Philosophy
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
КИС	Контрольно - измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
ООД	Общеобразовательные дисциплины
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
КЭД	Каталог элективных дисциплин
РУПл	Рабочие учебные планы
АИС	Автоматизированные информационные системы
БД	Базовые дисциплины
БД (ВК)	Базовые дисциплины (вузовский компонент)
ПД	Профильные дисциплины
ПД(ВК)	Профильные дисциплины (вузовский компонент)
ИА	Итоговая аттестация
КВ	Компонент по выбору
ВК	Вузовский компонент
РО	Результаты обучения
КРО	Конечные результаты обучения
СОП	Стандартная операционная процедура
УС	Ученый Совет
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
ФО	Формативное оценивание
СО	Суммативное оценивание
НИРС	Научно исследовательская работа студента
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
СBL	Обучение основанное на случае
TBL	Командное обучение
MCQ	Тестовые задания с множественным выбором
LMS	Learning Management System
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ППЕНТ	Пункт проведения единого национального тестирования
ОП	Образовательная программа
ОВПО	Образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования
МИО	Местный исполнительный орган
АСП	Адресная социальная помощь
KazMSA	Казахстанской медицинской студенческой ассоциация
ССУ	Студенческое самоуправление
ОФ	Образовательный фонд
МТБ	Материальная техническая база

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом 8-26-ОД от 9.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 26 по 27 февраля 2026 г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась в гибридном формате оценка образовательной программы 6B10103 «Педиатрия» (6 лет (5+1)) на соответствие стандартам международной первичной программной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе стандартов WFME/AMSE/ESG, реализуемых в Некоммерческом Акционерном Обществе «Медицинский университет Семей».

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку представленной образовательной программы критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры программного профиля ОП 6B10103 «Педиатрия» (6 лет (5+1)).

### **Состав ВЭК:**

**Эксперт IAAR – Председатель ВЭК** - Кабилдина Найля Амирбековна, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой онкологии и лучевой диагностики НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

**Эксперт IAAR** - Самаева Екатерина Валентиновна, старший преподаватель кафедры Патологии, Учреждение «Международная высшая школа медицины», (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

**Эксперт IAAR** - Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент, доцент кафедры оториноларингологии с курсом офтальмологии УО «Гомельский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гомель);

**Эксперт IAAR** - Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент, декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

**Эксперт IAAR** - Кулембаева Анаркул Бакировна, к.м.н., директор КГП на ПХВ «Городской ревматологический центр» УОЗ г. Алматы (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR** - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., профессор кафедры семейной медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

**Эксперт IAAR** - Жумалина Акмарал Канашевна д.м.н., профессор, врач-педиатр, ГКП «Многопрофильная городская больница» на ПХВ УЗ Актюбинской области (Республика Казахстан, г. Актобе);

**Эксперт IAAR** - Токсанбаева Жанат Садебековна, к.фарм.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой технологии лекарств и фармакогнозии, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

**Эксперт IAAR** - Умбетжанова Аягёз Таймысовна, PhD, доцент кафедры Общей врачебной практики с курсом доказательной медицины, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Эксперт IAAR** – Мусабекова Гульназ Аскербековна, к.м.н., координатор программ по туберкулезу в группе реализации гранта Глобального фонда по компоненту «Туберкулез» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR** - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR** - Досанов Болатбек Алибекович, к.м.н., асс. профессор, профессор кафедры детской хирургии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Эксперт IAAR** - Мухамбетова Гульнар Амерзаевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры нервных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Абильмажинова Венера Махмутовна, директор по развитию аптечной сети, ТОО «ФК Центральная Аптека», (Республика Казахстан, г. Семей);

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Койшибаев Жандос Муратович, директор реабилитационного центра «ALGA-MED» (Республика Казахстан, г. Актобе);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Есенова Мөлдір Ардакқызы, обучающийся 7 курса, ОП «Педиатрия» НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Бисембаева Жұлдыз Абайқызы, обучающийся 5 года обучения, ОП «Фармация», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Дабыл Аружан Алмасбекқызы, докторант 2 года обучения ОП «Сестринская наука», НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Туребаева Айтолкын Ерганиевна, резидент 2 года обучения ОП «Аллергология и иммунология», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Жақан Жанар Қуанышқызы, резидент 1 года обучения по ОП «Радиационная онкология» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Мырзағұлова Ақмарал Талғатқызы, резидент 1 года обучения по ОП «Неврология» (детская) НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Координатор ВЭК IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель проектов по проведению институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАО «МУС» (бывш. Семипалатинский медицинский институт) – одно из старейших учебных заведений Республики Казахстан с 70-летней историей, образован в 1952 году. В настоящее время НАО «МУС» является основным поставщиком медицинских кадров для области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей.

В 2024 г. НАО «МУС» пройдена институциональная аккредитация НААР (сертификат IA-A № 01081 действителен до 2029 года).

НАО «МУС» предоставляет образовательные услуги высшего, послевузовского и дополнительного образования. Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках.

В 2025 году НАО «МУС» занял 1 место в рейтинге медицинских ВУЗов по результатам научной и инновационной деятельности.

В международном рейтинге THE Impact Rankings 2025 НАО «МУС» занял позицию 1501+ из 2526 университетов мира. Также университет аккредитован в области здравоохранения РК на 2023-2026гг.

В ноябре 2024 года НАО "МУС" прошел мониторинг на соответствие стандартам Лиги академической честности.

Общий контингент по состоянию на начало 2025-2026 учебного года составляет 6320 обучающихся. Доля иностранных обучающихся - 15,6% (985 обучающихся из 15 стран), в том числе от общего контингента бакалавриата доля иностранных обучающихся составляет - 20,5 %. обучаются иностранные студенты, Доля аккредитованных образовательных программ составляет 98,9 %.

Форма обучения – очная, дневная. Всего за годы существования вуз подготовил более 30 тыс. специалистов, которые успешно работают в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье. НАО «МУС» ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах среди вузов Казахстана. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана (НАОКО) 2024 и 2025 годах НАО «МУС» занял 1 место среди медицинских вузов. В 2025 году НАО «МУС» занял 1 место в рейтинге медицинских ВУЗов по результатам научной и инновационной деятельности.

В международном рейтинге THE Impact Rankings 2025 НАО «МУС» занял позицию 1501+ из 2526 университетов мира. Также, университет аккредитован в области здравоохранения РК на 2023-2026гг.

В 2024 году 4 образовательных программ заняли лидирующие позиции в рейтинге "Атамекен": ОП "Общественное здоровье" - 3 место, ОП "Медицина" - 3 место, ОП "Стоматология" - 3 место, ОП "Фармация"- 3 место.

В ноябре 2024 года НАО "МУС" прошел мониторинг на соответствие стандартам Лиги академической честности. По итогам мониторинга, университет показал высокие результаты среди 18 вузов, вошедших в состав Лиги и вошел в тройку лидеров. Рейтинг Лиги академической честности является важным индикатором приверженности университета принципам академической честности в прозрачности.

По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» признан одним из лучших медицинских вузов в стране в 2022 году.

Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры симуляционных и образовательных технологий, в собственном университетском госпитале и на 140 клинических базах.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Предыдущая аккредитация специальности 6В10103«Педиатрия» проводилась Евразийским центром аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ЕЦА), получен сертификат соответствия сроком аккредитации на 5 лет с 17.06.2021 года по 16.06.2026 года.

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии IAAR в рамках международной программной аккредитации образовательной программы в период со 26 по 27 февраля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 25.02.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности Некоммерческого Акционерного Общества «Медицинский университет Семей» (далее- НАО МУС) по реализации ОП члены ВЭК использовали следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, ППС, студентов, работодателей, выпускников, анкетирование ППС и обучающихся. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с утвержденной программой визита, с соблюдением установленных временных интервалов. Со стороны НАО МУС было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителем аккредитуемых ОП, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися и работодателями. Всего во встречах приняли участие 53 представителя (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректора	6
Декан Школы медицины и педиатрии	1
Руководители структурных подразделений	20
Заведующие кафедрами	15
Преподаватели	5
Обучающийся	5
<b>Всего</b>	<b>53</b>

Согласно программе визита ВЭК во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы и посетили: Главный корпус: Библиотека, видеостудия, музей, тематические комнаты, Школа медицины и педиатрии, школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, Школа по работе с иностранными обучающимися, Школа постдипломного образования, Морфологический корпус: кафедра симуляционных и образовательных технологий, профессорская клиника, Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование 76 ППС и 38 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

По итогам опроса ППС выявлено, что 100% респондентов ответили, что содержание образовательной программы удовлетворяет их потребности, 100% удовлетворены возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, 100% удовлетворены возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе, 100% опрошенных ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. 7,1% опрошенных отмечают

несбалансированность учебной нагрузки по семестрам, 15,8% переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе). Почти 98% опрошенных удовлетворены поддержкой руководства в осуществлении академической мобильности. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство ППС ответили положительно.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что 100% респондентов высоко оценили общее качество учебных программ и качество учебных программ в вузе, а также доступность учебных кабинетов и аудиторий для больших групп, 99,1% респондентов на «отлично» и «хорошо» оценили качество преподавания и уровень доступности и отзывчивостью руководства; 99,1% на «отлично» и «хорошо» оценили уровень доступности академического консультирования; 99,1% респондентов удовлетворены существующими учебными ресурсами университета, 99,1% респондентов удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов, 98,1% удовлетворены поддержкой учебными материалами, доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза: <https://semeymedicaluniversity.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы 6В10103 «Педиатрия» НАО МУС, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 27 февраля 2026 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

#### ***Доказательная часть***

НАО МУС осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами РК в сфере образования и здравоохранения.

Миссия образовательной программы 6В01103 «Педиатрия» на момент разработки ОП заключался в подготовке квалифицированного, конкурентоспособного врача-педиатра, обладающего системой профессиональных компетенций в педиатрической помощи путем интеграции передовой мировой практики в образовании, науке и клинике. Миссия и видение прописаны в образовательной программе.

Процесс разработки миссии ОП осуществлялся с участием администрации университета, профессорско-преподавательского состава, студентов и представителей сектора здравоохранения. Миссия образовательной программы сформулирована с учетом перспективного развития ресурсов и потенциала университета, а также с учетом потребностей и требований современного рынка труда.

Распространение информации осуществляется посредством публикации на официальном сайте университета, рассылки на корпоративную электронную почту и обсуждения на уровне КОП, кафедральных совещаниях. Доведение миссии до студентов осуществляется на вводных лекциях и занятиях. Внешние каналы представления миссии происходит на заседаниях с работодателями и клиническими базами.

Целью образовательной программы 6В10103 «Педиатрия» является формирование конкурентоспособных, высокообразованных, способных к саморазвитию специалистов в сфере здравоохранения, компетентных осуществлять успешную клиническую деятельность в оказании эффективной медицинской помощи детскому населению РК на основе непрерывного интегрированного образования на протяжении всей жизни

НАО «Медицинский университет Семей» обладает институциональной автономией, позволяющей самостоятельно определять и утверждать политику

обеспечения качества образования, проектировать образовательные программы, распределять финансовые, материально-технические и кадровые ресурсы в соответствии с целями университета и потребностями системы здравоохранения. В рамках институциональной автономии в НАО «Медицинский университет Семей» были пересмотрены подходы к оценке учебных результатов обучающихся, что отражено в Академической политике университета.

НАО «Медицинский университет Семей» предоставляет академическую свободу профессорско-преподавательскому составу и студентам самостоятельно выбирать программы и методики обучения, свободно выражать свое мнение, свободно участвовать в научных исследованиях и публиковать их результаты.

Миссия ОП направлена на создание и практическое применение полученных теоретических знаний и практических умений и владений в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. НАО «Медицинский университет Семей» определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОП, с теми, которые требуются в постдипломном обучении.

### ***Аналитическая часть***

Согласно критериям стандарта НАО «Медицинский университет Семей» имеет миссию. ВЭК подтверждает наличие сформулированной миссии и результатов обучения, их логическую связь с целями подготовки и ожидаемыми профессиональными ролями врача-педиатра в системе здравоохранения.

В ходе интервью представители студентов, работодателей подтвердили, что они участвуют в оценке учебных планов и программ посредством анкетирования и сбора обратной связи.

Однако ни в интервью, ни в представленных материалах не найдено убедительных документальных подтверждений того, что студенты и работодатели, системно участвуют в разработке или пересмотре миссии программы.

Кроме того, работа со стейкхолдерами, хотя и осуществляется на регулярной основе, не имеет системного характера. НАО «Медицинский университет Семей» привлекает преподавателей, работодателей, представителей практического здравоохранения и студентов к обсуждению отдельных вопросов, однако отсутствует структурированный план взаимодействия с заинтересованными сторонами.

НАО «Медицинский университет Семей» обладает институциональной свободой, что реализуется и в формировании ОП. Согласно результатам анонимного анкетирования ППС 77,6 % опрошенных оценивают степень академической свободы как «очень хорошо», 22,4 % - как «хорошо».

Конечные результаты обучения разработаны с участием заинтересованных сторон, соответствуют миссии и целям ОП «Педиатрия».

ВЭК поддерживает сохранение текущей содержательной части миссии программы, однако рекомендует усилить коммуникацию миссии и РО, сделав её более открытой и регулярной для всех заинтересованных сторон. Кроме того, необходимо внедрить прозрачную процедуру пересмотра миссии, предусматривающую протоколирование всех консультаций с последующей публикацией результатов обновления

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Декану Школы медицины и педиатрии, Комитетам по образовательным программам формализовать участие всех стейкхолдеров (обучающиеся, преподаватели, работодатели, профессиональное сообщество) в формулировании миссии и результатов обучения путем

обязательного включения их представителей в состав Комитетов по образовательным программам (КОП), с обязательным протоколированием всех консультаций. Сроки - сентябрь 2026 г.

2. Декану Школы медицины и педиатрии, Комитетам по образовательным программам: обеспечить публичный доступ к актуализированной миссии на официальном сайте университета. Сроки - сентябрь 2026 г.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 11***
- ✓ ***предполагают улучшения – 2***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

***6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»***

***Доказательная часть***

В НАО «МУС» образовательная программа (ОП) 6В10103 «Педиатрия» базируется на компетентностном подходе в строгом соответствии с требованиями ГОСО и внутренними регламентами университета.

В соответствии с изменениями и дополнениями к приказу № ҚР ДСМ-12/20, по итогам завершения пятилетнего обучения по программам модульного образования и успешного прохождения итоговой аттестации выпускнику присваивается академическая степень «Бакалавр здравоохранения» по образовательной программе «Педиатрия». После прохождения интернатуры по специальности "Педиатрия" продолжительностью один год выпускнику присваивается квалификация «Врач-педиатр» (для амбулаторно-поликлинических организаций и организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, в том числе в районных центрах, а также поселках городского типа). Процедура утверждения образовательной программы включает несколько последовательных этапов: обсуждение и предварительное одобрение на заседании Комитета образовательной программы; утверждение на заседании Академического комитета; последующее внесение образовательной программы в реестр образовательных программ Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Разработка ОП осуществляется рабочей группой под руководством руководителя ОП и Комитета образовательной программы (КОП). На этапе проектирования формируются концепция, структура, результаты обучения, учебный план, компетенции, модули и стратегии обучения. Проект ОП проходит рецензирование работодателями и экспертами.

Оценка и одобрение образовательной программы в рамках включения в реестр осуществляются национальными независимыми экспертами.

Структура образовательной программы в соответствии с формой Банка качества.

Программа реализуется по линейно-интегрированной и спиральной модели: первые два года обучения построены на горизонтальной интеграции базовых медико-биологических дисциплин в рамках предметных курсов (committees), а с 3 курса акцент смещается на модульный принцип с вертикальной интеграцией фундаментальных и клинических дисциплин, что обеспечивает применение базовых знаний в клинической практике, формирование профессиональных навыков и раннюю клиническую подготовку, дополненную базовыми и вариативными (элективными) дисциплинами.

Распределение кредитов в программе «Педиатрия» (369 кредитов, включая 60 кредитов интернатуры) соответствует требованиям ГОСО для бакалавриата по структуре (общеобразовательные — 18%, базовые — 37%, профилирующие — 45%) и включает 5% элективных дисциплин на каждом курсе, с учётом полиязычия и объёмов дисциплин. Более 70% учебного времени отведено практическим занятиям, симуляционным тренингам и производственным практикам, до 50% нагрузки приходится на

самостоятельную работу студентов. Программа обеспечивает последовательное освоение биомедицинских, поведенческих и клинических дисциплин, охватывая ключевые направления медицинского образования.

В ОП 6В10103 «Педиатрия» - бакалавриат, включены дисциплины по изучению основ научной методологии, основы доказательной медицины. Студенты изучают дисциплины «Основы клинической эпидемиологии и биостатистики» - на втором курсе, «Доказательная медицина и применение методов статистического анализа» - на третьем курсе. В рамках данных дисциплин формируются научные компетенции у обучающихся.

Для обеспечения преемственности с профессиональной практикой студенты проходят учебные и производственные практики на клинических базах под руководством квалифицированных наставников. Визуальный осмотр клинических баз подтвердил наличие развитой инфраструктуры для обучения и отдыха: учебные аудитории, комнаты для персонала и обучающихся соответствуют санитарным нормам, а резиденты обеспечены доступом к медицинской документации и информационным системам. ВЭК отмечает декларацию принципов доказательной медицины и критического анализа в научно-методическом обеспечении программы. ППС стимулируется к публикационной активности, финансирование научных инициатив студентов осуществляется в рамках общего бюджета. Цифровизация поддерживается АИС «INTELS» и электронным доступом к учебным материалам. Клиническая подготовка интегрирована в реальный сектор здравоохранения (стационары, ПМСП) и дополняется симуляционным обучением, портфолио и модулями по биоэтике и деонтологии.

#### *Аналитическая часть*

ВЭК отмечает целостность и практико-ориентированность образовательной программы, адекватное распределение теоретического и клинического компонентов, а также соответствие содержания подготовки ожидаемым профессиональным функциям врача-педиатра.

В процессе обучения в НАО «МУС» применяются различные формы преподавания, включающие лекции, семинары, практические/лабораторные занятия, а также самостоятельная работа и производственная практика. В рамках данных форм преподавания используются как традиционные (объяснительно-иллюстративный метод с использованием учебных и методических пособий, таблиц, муляжей, презентаций), так и интерактивные методы обучения.

При посещении кафедр, клинических баз и симуляционного центра наглядно было представлено наличие манекенов, симуляторов, что свидетельствует о наличии возможностей для освоения практических навыков студентами.

Практическая подготовка студентов осуществляется на базе местных лечебно-профилактических учреждений. Университет располагает договорами о сотрудничестве с ЛПУ, а также собственными клиниками, полностью соответствующими современным требованиям к клиническим базам.

Вместе с тем анализ учебного плана и рабочих программ дисциплин показал, что элементы поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и медицинской юриспруденции не представлены. В частности, отсутствуют отдельные модули или дисциплины, посвященные этим темам, а их интеграция в существующие курсы не прослеживается. Кроме того, не учтены социальный и культурный контекст, что подтверждается отсутствием соответствующих тем в программах обучения и в интервью с преподавателями и студентами выявлено, что этот вопрос нуждается в дальнейшей систематизации: целесообразно обеспечить единые требования к обновлению syllabusов, включению в занятия поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и медицинской юриспруденции для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

ВЭК рекомендует усилить представленность элементов поведенческих и социальных наук, медицинской и фармацевтической этики и медицинской

юриспруденции в образовательной программе, а также обеспечить системный учет социального и культурного контекста при изучении соответствующих дисциплин с целью формирования у обучающихся необходимых профессиональных компетенций.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Комитету по образовательным программам, Руководителю ОП провести актуализацию структуры и содержания ОП с включением элементов поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и медицинской юриспруденции, обеспечив их системную интеграцию в учебный план и рабочие программы дисциплин. Срок: сентябрь 2026 года

2. Комитету по образовательным программам, Руководителю ОП обеспечить учет социального и культурного контекста при реализации указанных дисциплин путем внедрения соответствующих тематических модулей, кейс-методов и оценочных средств, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Срок: сентябрь 2026 года

***Выводы ВЭК по критериям:***

***сильные позиции – 0***

***удовлетворительные – 26***

***предполагают улучшения – 2***

***неудовлетворительные – 0***

### ***6.3. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»***

#### ***Доказательная часть***

Политика и процедура оценки результатов обучения в НАО «МУС» проводятся в соответствии с поставленными целями образовательной программы, конечными результатами обучения в рамках действующих внутренних инструкций, включая «Положения о системе оценивания академических достижений обучающихся НАО МУС», положения о текущем, рубежном и итоговом контроле и апелляционных процедурах. Эти документы устанавливают виды экзаменов, шкалы оценивания, критерии оценивания.

Оценочные материалы формируются и регулярно обновляются, а результаты контроля фиксируются в цифровой образовательной среде LMS, обеспечивая прозрачность процесса и оперативный доступ к информации для обучающихся и преподавателей.

Процедуры оценивания охватывают не только теоретические знания, но и клинические и практические навыки, а также профессиональные отношения и поведение будущего врача. Для этих целей применяются разнообразные инструменты: обсуждение клинического случая (CBD – Case based Discussion), CWS (Clinical Work Sampling), оценка овладения практическими процедурами (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), EMI (Extended Matching Items), мини-клинический экзамен (Mini-CEX – mini-Clinical Evaluation Exercise), обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback), MSF 360 (multisource feedback), собеседование (OE – Oral examination) – устный экзамен, (OR – Oral report), объективный структурированный клинический экзамен (OSCE – Objective Structured Clinical Examination), обследование пациента (PS – Patient Survey), симуляционное

обучение (SBL – Simulation-based learning), стандартизированный пациент (SP – standart patient), работа в команде (TBL – Team Based Learning), SC (shortcase), SAQ (ShortAnswerQuestions). Оценка производственной практики включает анализ дневников, отчетов, наблюдений и характеристик наставников. В ходе интервью резиденты подтвердили системность обратной связи, указав на проведение еженедельных оценок практических навыков непосредственно на клинических базах. Формативное и суммативное оценивание проводится по чек-листам, приложенным в Силлабусы, результаты каждого этапа оценивания заносятся в LMS и доступны для последующего анализа на валидность, надежность и индекс дискриминации. Директора комити и директора школ проводят анализ по результатам оценивания с построением кривой распределения оценок в соответствии с нормальным распределением (Bell Curve) на основании рекомендаций Лиги академической честности.

Техническая поддержка процедур оценки обеспечивается развитой инфраструктурой: визуальный осмотр Тестового и OSCE-центров подтвердил их полное соответствие международным стандартам и готовность к проведению стандартизированной оценки.

Учет результатов автоматизирован через LMS, что минимизирует риски субъективизма и обеспечивает надежное хранение данных для принятия решений о допуске к последующим этапам обучения

#### ***Аналитическая часть***

Система оценивания в НАО «МУС» имеет нормативную основу, охватывающую ключевые элементы процесса: критерии оценивания, шкалы, правила пересдач и механизмы апелляции.

Наличие специализированной инфраструктуры LMS обеспечивает высокий уровень прозрачности, сопоставимость и способствует надежности результатов на всех этапах подготовки, что подтверждается как анализом ресурсов вуза, так и положительными отзывами студентов в ходе интервью.

Политика оценивания отражает компетентностный подход и структурированное использование многообразных методов измерения академических достижений. Система позволяет оценивать не только теоретические знания, но и клиническое мышление, практические навыки, профессиональные этические установки и поведение студентов. Применяемый набор методов и форматов соответствует современным требованиям медицинского образования и принципам многоуровневой оценки компетенций.

Ключевым преимуществом программы является регулярность оценивания в реальной клинической среде и активное использование формативной обратной связи. В ходе беседы ППС и студенты подтвердили, что у них есть возможность обжаловать результаты оценки. Все ознакомлены с документом, содержащим правила проведения оценки, и используют его при необходимости.

Методы оценивания знаний и навыков студентов в НАО «МУС» в целом ориентированы на предотвращение конфликта интересов, а рассмотрение спорных ситуаций возложено на апелляционную комиссию. Эффективность реализации оценивания подтверждается обратной связью студентов и преподавателей, собранной в ходе интервью и опросов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

По данному стандарту рекомендации не сформулированы (существенные несоответствия не выявлены).

**Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 10**
- ✓ **предполагают улучшения – 0**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

#### **6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

##### **Доказательная часть**

В НАО «МУС» внедрена Политика отбора и приема абитуриентов. Политика и процедура отбора и приема абитуриентов в НАО «МУС» согласуются с миссией, видением, стратегическими целями вуза. Руководствуясь Политикой отбора и приема абитуриентов разработаны локальные нормативно-правовые документы, определяющие критерии, систематизирующие и стандартизирующие процедуру приема и отбора обучающихся.

Отбор абитуриентов проводится на основании предоставленных документов об образовании, уровня владения английским языком и результатов вступительных экзаменов. Решения Приёмной комиссии утверждаются приказом ректора, а результаты и отчёты о приёме доводятся до Учёного совета.

Количество обучающихся, принимаемых на предстоящий учебный год устанавливается с учетом площади учебных помещений, наличия и качественного анализа ППС, степени обеспеченности литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов. План набора утверждается Учёным советом и публикуется открыто, что обеспечивает прозрачность процесса. При формировании контингента учитываются также рекомендации работодателей, клинических партнёров и анализ кадровых потребностей региона.

Процедуры перевода, восстановления и академической мобильности студентов регламентированы соответствующими положениями. Система апелляций по результатам приёма обеспечивает прозрачность и справедливость процесса. Все сведения о приёме, критериях и сроках размещаются на официальном сайте.

НАО «МУС» внедрил систему академического консультирования с кураторами, обеспечивающую поддержку студентов, планирование индивидуальных траекторий и выявление академических трудностей.

Предоставляется социальная, психологическая и финансовая поддержка, включая стипендии, гранты и медицинское страхование. Система обратной связи реализована через встречи, анкетирование и электронные обращения через LMS и сайт. В университете для поощрения студентов за хорошую и отличную успеваемость, активную общественную работу имеется практика присвоения именной стипендии, чье имя носит кафедра. В университете имеется собственный портал [aisu.pro](http://aisu.pro), где кафедры размещают тематику научных исследований. Школы совместно с СНО и СМУ (Советом молодых ученых) в течение года организуют лекции, семинары, мастер-классы по научно-методическим аспектам проведения студенческих исследований, обучающиеся участвуют в конкурсах на грантовое финансирование стартап-проектов.

Студенты НАО «МУС» участвуют в управлении университетом через студенческое самоуправление университета (ССУ), деятельность которых регламентируется внутренними положениями.

##### **Аналитическая часть**

ВЭК подтверждает, что в университете сформирована устойчивая нормативная и ресурсная база для реализации политики приема и всесторонней поддержки обучающихся. Процедуры отбора прозрачны, объективны и ориентированы на выявление наиболее способных кандидатов. В вузе установлено, что количество принимаемых студентов ежегодно определяется на основе комплексной оценки ресурсов университета, включая материально-техническую базу, площадь учебных помещений, возможности клинических баз, симуляционных центров и на основе кадрового потенциала ППС.

Академическая мобильность студентов поддерживается через внутренние и внешние соглашения. НАО «МУС» имеет необходимые правила, процедуры, а также ресурсы для организации всесторонней поддержки обучающихся и их адаптации в образовательной среде – психологическую службу, финансовая и нефинансовая поддержка внеучебных дополнительных активностей. Студенты получают консультации кураторов, психологов, закрепленного врача с учётом их социально-культурных установок.

ВЭК подтверждает, что НАО «МУС» поддерживает все активности (организационно и финансово), которые способствуют комфортному обучению и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для повышения доверия к процедурам отбора и обеспечения их актуальности рекомендуется систематизировать участие обучающихся в обсуждении миссии, разработке и оценке образовательной программы.

Представители студенческого самоуправления участвуют в органах управления НАО «МУС», но ВЭК считает, что условия для студенческой активности и деятельности студенческих объединений (научных, профессиональных и социальных инициатив), проработаны недостаточно системно и носят декларативный характер, поскольку не содержит конкретных механизмов реализации, ресурсного обеспечения и показателей эффективности, что требует его конкретизации.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту выраженных сильных сторон/лучшей практики не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Декану школы медицины и педиатрии, Комитету образовательных программ; СМО: Нормативно закрепить и расширить активное участие представителей, обучающихся ОП «Педиатрии» во всех коллегиальных органах управления программой, обеспечив их реальное влияние на разработку миссии, планирование учебного процесса и принятие стратегических решений. Срок Сентябрь 2026.

2. Декану школы медицины и педиатрии, Комитету образовательных программ; СМО рекомендуется создать условия для студенческой активности и деятельности студенческих объединений, включая научные, профессиональные и социальные инициативы, способствующие развитию компетенций и социальной ответственности обучающихся через внедрение показателей и процедур оценки эффективности студенческих инициатив. Срок Сентябрь 2026

***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагают улучшения – 2***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

## **6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

### ***Доказательная часть***

Кадровая политика НАО «МУС», по ОП «Педиатрия» учитывает миссию. При отборе ППС конкурсная комиссия при отборе претендента на работу учитывает также оценку коллег, самооценку, научную работу, работу с молодыми сотрудниками, повышение квалификации, подготовку учебно-методической литературы на казахском, русском и английском языках. Университетом заключены 87 меморандумов с зарубежными партнерами, реализуются международные проекты (международная кредитная мобильность) в рамках программы Erasmus+ совместно с университетами Хорватии — Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Румынии — George Emil Palade University of Medicine, Pharmacy, Science, and Technology of Targu Mures, а также Польши — University of Rzeszów.

Кадровый потенциал ОП «Педиатрия» базовых дисциплин составляет 39, из них с ученой степенью 22 (56,4 %). По профильным дисциплинам 24, из них с ученой степенью 13 (54,2 %) обеспечивает все блоки программы: фундаментальные, клинические, социально-гуманитарные дисциплины и практическую подготовку. Соотношение «преподаватель – обучающиеся» соответствует внутренним нормативам НАО «МУС» и позволяет реализовывать индивидуальные и клинически-ориентированные форматы обучения.

Для каждой дисциплины сформирована матрица «дисциплина – ответственный преподаватель – квалификация – доля ставки», что гарантирует закрепление за ключевыми модулями ППС с релевантным базовым образованием, учёной степенью и/или клинической категорией.

Таким образом, количественные (число ставок, распределение нагрузки) и качественные (степень, категория, опыт, владение английским языком) характеристики ППС непосредственно связаны с разработкой ОП, её реализацией и внутренним обеспечением качества. Для планирования карьерного роста в университете разработана система кадрового резерва управленческого состава – кадровый резерв «Надежда», в состав которого могут войти перспективные, креативные сотрудники и обучающиеся Университета.

### ***Аналитическая часть***

Внешняя экспертная комиссия подтверждает, что политика, определенная руководством НАО «МУС», направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией университета, способствует признанию по достоинству достижений академической деятельности, в том числе педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и реализуется в виде наград, повышения в должности и/или материального поощрения.

В университете определена политика отбора и найма работников, которая осуществляется в соответствии с национальными и локальными нормативными правовыми документами, что соответствует требованиям стандарта НААР. Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

В НАО «МУС» обеспечен сбалансированный подход к распределению преподавательской, методической, научной, воспитательной и иных видов деятельности ППС; ответственность за их выполнение закреплена в нормативных правовых актах вуза, включая должностные инструкции, утверждённые ректором, индивидуальные планы ППС, ежегодно согласуемые с заведующими кафедрами, а также положения о кафедрах, что подтверждается анализом представленных документов и результатами интервью. При работе с фокус группами, членами ВЭК выявлены, что в НАО «МУС» регулярно

проводится стимулирование профессионального и личностного развития ППС, сотрудникам с учеными степенями, званиями, и высоким профессионализмом выплачиваются дополнительные суммы к зарплате. Повышение уровня профессионализма и стимулирование новых инициатив (в том числе использование в процессе обучения студентов инновационных методов преподавания и современных технологий) достигается через различные поощрения и награды, а также через участие в опросах и мониторингах.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК, показало: возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального и личностного развития ППС оценивают на «очень хорошо» - 81,6 %, на «хорошо» – 18,4%; возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС оценивают на «очень хорошо» - 81,6 %, на «хорошо» – 18,4 %; степень академической свободы ППС в университете оценивают на «очень хорошо» - 77,6 %, на «хорошо» – 22,4 %.

По результатам проведенной оценки ВЭК отметила, что несмотря на меры поддержки и стимулирования, количество ППС владеющих английским языком остаётся на низких процентах (25,4 %). В рамках постоянного развития персонала внешняя экспертная комиссия рекомендует для реализации ОП «Педиатрия» привлекать иностранных преподавателей, владеющих английским языком и имеющих опыт клинической и педагогической работы в зарубежных медицинских организациях. Они обеспечат преподавание базовых и клинических дисциплин на английском языке для иностранных студентов.

Внешняя экспертная комиссия подтверждает высокую квалификацию академического и клинического персонала, вовлеченного в реализацию образовательной программы по направлению «Педиатрия», но в целях дальнейшего развития образовательной программы рекомендует увеличить долю остепененных преподавателей.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика.***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендаций ВЭК.***

1. Руководству, начальнику развития персонала: разработать и реализовать комплексный план по поэтапному увеличению доли англоязычных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ на английском языке включающий регулярный мониторинг знаний с целью полного соответствия требованиям законодательства. Срок: Сентябрь 2026 года

2. Руководству, начальнику развития персонала разработать поэтапный план увеличения доли остепененных преподавателей. Срок: Сентябрь 2026 года

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***Сильные – 0***
- ✓ ***Удовлетворительные – 6***
- ✓ ***Предполагают улучшения – 2***
- ✓ ***Неудовлетворительные – 0***

### **6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

#### ***Доказательная часть***

Материально-техническая база образовательной программы резидентуры 7R01130 - «Педиатрия» включает в себя обширную инфраструктуру университета: учебные корпуса, специализированные центры для проведения объективного структурированного клинического экзамена, центры тестирования, научную библиотеку и разветвленную сеть

клинических баз. В ходе визита внешней экспертной комиссии было подтверждено наличие современной клинической инфраструктуры и цифровых инструментов, необходимых для качественной реализации учебного плана. Инфраструктура, используемая для реализации ОП «Педиатрия», включает учебные корпуса, специализированные лаборатории, симуляционные центры, клинические базы, а также библиотечно-информационные и цифровые ресурсы. Состояние и оснащённость МТБ соответствуют требованиям ГОСО, и нормативным правовым актам Республики Казахстан. На территории ВУЗа располагаются административные и учебно-лабораторные корпуса, такие как морфологический корпус, биохимический корпус, учебно-симуляционный центр, научная лаборатория. Общая площадь библиотеки составляет 1362,13 кв.м., в том числе площадь книгохранилища – 455 кв.м. Структура библиотеки состоит из 3 отделов: отдела обслуживания, информационно-библиографического отдела, отдела комплектования и обработки литературы. Университетом приобретены два Международных электронных ресурса: клиническая база данных UpToDate и база данных учебников на английском языке Jaypee Digital.

УКЦ располагается на кафедре симуляционных и образовательных технологий в 2-х этажном здании общей площадью 537 кв.м. Если для отработки практических навыков младшими курсами (1-4 курсы) используются манекены, муляжи, тренажеры, то студенты старших курсов (5 курс, интерны) ОП «Педиатрия» работают с высокотехнологичными роботами-симуляторами маленьких пациентов «Baby-Sim», «Pedi-Sim», на которых можно отработать различные педиатрические сценарии. Исследовательская деятельность студентов осуществляется также в виварии университета и центре научно-исследовательской лаборатории вуза.

В образовательной программе по направлению «Педиатрия» применяется дифференцированный подход к определению соотношения количества преподавателей и обучающихся.

НАО МУС располагает собственной клиникой - это Университетский госпиталь, многопрофильное лечебное, учебно-педагогическое учреждение в Республике Казахстан на 465 коек имеющий в своем составе детский 146 коек и взрослый стационар на 319 койки, дневной стационар на 60 коек, имеется 15 стационарных отделений, 3 отделения ОАРИТ, 12 параклинических лечебно-диагностических подразделений. В Университетском госпитале имеется собственная консультативно – диагностическая поликлиника, где ведется прием по 28 специальностям.

### ***Аналитическая часть***

Ресурсное обеспечение ОП резидентуры 7R01130 - «Педиатрия» оценивается ВЭК как достаточное и полностью соответствующее требованиям международных стандартов. Наличие развитой сети клинических баз и высокотехнологичного центра для проведения экзаменов позволяет реализовать практико-ориентированный подход и обеспечить объективность оценки компетенций резидентов.

Сильной стороной программы является гармоничное сочетание собственной образовательной среды и широкого перечня партнерских медицинских организаций. Следует отметить, что в университете имеется достаточно хорошая материально-техническая база. Эксперты ВЭК констатируют, что для качественной подготовки студентов и реализации ОП по специальности «Педиатрия» имеются в наличии современные, доступные и соответствующие образовательным целям материальные и информационные ресурсы, соответствующие всем требованиям.

Наблюдается стабильное улучшение библиотечных и информационных ресурсов для реализации ОП. Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемой образовательной программе, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям безопасности. Обеспечивается доступность для обучающихся информационно-справочными и методическими материалами,

необходимых для освоения образовательных программ вуза. В целом инфраструктура соответствует специфике реализуемой аккредитуемой ОП вуза.

Привлечение квалифицированных специалистов и проведение консультаций с международными экспертами демонстрируют внимание к качеству преподавания и психологическому состоянию студентов. НАО «МУС» предоставляет возможность прохождения практики в различных профильных организациях, что является важным аспектом подготовки специалистов.

Необходимо отметить, что НАО «МУС» продолжает улучшать среду обучения обучающихся посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы.

Система клинической подготовки отвечает требованиям ГОСО, обеспечивая практико-ориентированное обучение. Механизмы многоуровневого наставничества, использование симуляционных технологий расширяют возможности формирования клинических компетенций.

Членами ВЭК отмечено, что научно-исследовательская деятельность ППС университета полностью интегрирована в образовательный процесс.

При интервьюировании фокус групп, членами ВЭК было выявлено, что и ППС и обучающийся участвуют в программах внешней и внутренней академической мобильности. Деканом были представлены документы о внутренней академической мобильности студентов.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. Развитая образовательная среда и клиническая инфраструктура: Наличие собственных университетских клиник и широкой сети современных клинических баз, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, что обеспечивает обучающимся доступ к разнообразным практическим условиям и цифровым ресурсам.

### ***Рекомендации ВЭК:***

По данному стандарту рекомендации нет

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ **сильные позиции – 1**
- ✓ **удовлетворительные – 13**
- ✓ **предполагают улучшения – 0**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

## ***6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»***

### ***Доказательная часть***

Система оценки и мониторинга образовательной программы «Педиатрия» является частью общей университетской системы обеспечения качества. Она предусматривает систематический сбор обратной связи посредством анкетирования обучающихся и преподавателей, комплексный анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации, а также рассмотрение вопросов качества подготовки на заседаниях комитетов по образовательным программам, совета по академическому качеству и профильных кафедр.

В отчете о самооценке детально описаны механизмы пересмотра программы, учитывающие предложения всех заинтересованных сторон. Управление учебным процессом и мониторинг достижений резидентов автоматизированы с помощью цифровых инструментов, обеспечение прозрачности и доступности процедур оценивания

реализуется посредством своевременного внесения результатов контроля в информационную систему управления образовательными программами — LMS INTEL.

LMS KEYPS также позволяет наблюдать за динамикой GPA бакалавров-педиатров на протяжении всего периода обучения и отдельных академических периодов, проводить мониторинг и анализ успеваемости обучающихся как по отдельной дисциплине, так и по модулям и блокам дисциплин/коммити. В целях внутривузовского контроля проводится анализ содержания УМКД (блюпринтов, силлабусов, КИСов, результатов оценивания) непосредственно на платформе LMS INTELS.

Документация приемной комиссии, кафедр, деканата в электронных журналах обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации. Система регистрации и хранения результатов успеваемости, обучающихся позволяет мониторить эти данные в процессе всего срока обучения в университете.

Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика), которые регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, УС университета. Деканат регулярно выявляет сведения о текущей академической задолженности обучающихся, где систематизируются данные, выявляются проблемные обучающиеся, с которыми проводится индивидуальная работа. Деканат и кафедры контролируют успеваемость обучающихся в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент, проводят индивидуальную работу с данной категорией обучающихся. Результаты аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах факультета и университета, в дальнейшем проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения ОП и результатов обучения.

Процесс мониторинга образовательной программы «Педиатрия» носит системный характер и направлен на обеспечение качества подготовки студентов. Он включает оценку индивидуального академического прогресса (результаты текущего, промежуточного и итогового контроля, клинической практики, портфолио), анализ соответствия содержания программы заявленным результатам обучения и действующим профессиональным стандартам, а также оценку уровня сформированности профессиональных компетенций.

Процедуры мониторинга и оценки ОП закреплены во внутренних и внешних нормативных документах.

Оценка ОП в университете осуществляется со стороны деканата, УМС, УС университета, в качестве мониторинга за результативностью учебной и учебно-методической, организационной, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедрах; оценки качества образовательного процесса в форме ежегодного внутреннего аудита структурных подразделений; оценки качества образовательного процесса путем анкетирования (ежегодного заполнения студентами и выпускниками анкеты по оценке качества преподавания учебных дисциплин); внутренней кафедральной оценки качества преподавания путем взаимопосещений занятий ППС кафедр.

Результаты всех видов анкетирования формализуются и подлежат обсуждению на заседаниях кафедр и Академического совета. Вовлечение заинтересованных сторон в оценку образовательной программы осуществляется посредством систематического сбора обратной связи (онлайн-анкетирование и устные опросы), результаты которого по завершении академического периода рассматриваются на уровне академических комитетов и ученого совета и используются для принятия корректирующих решений.

### ***Аналитическая часть***

ВЭК подтверждает наличие регламентированных процедур оценки образовательной программы и функционирование системы сбора и анализа данных о качестве обучения.

В представленных материалах недостаточно продемонстрирована прослеживаемая связь между результатами мониторинга (оценка обучающихся, обратная связь

стейкхолдеров, анализ ключевых показателей) и управленческими решениями, отражёнными в официальных документах и протоколах коллегиальных органов.

В ходе интервью представители работодателей подтвердили свое системное участие в оценке учебных планов и программ, отметив регулярность предоставления обратной связи через анкетирование. Однако им было трудно вспомнить/назвать, какие из их предложений/рекомендаций были учтены в процессе анализа программы.

Комиссией установлено, что в ряде случаев отсутствуют документально подтверждённые доказательства использования результатов анкетирования студентов и отзывов работодателей при принятии управленческих решений и внесении изменений в образовательную программу бакалавриата.

Рекомендуется обеспечить формализацию процедур анализа и учета полученной обратной связи, включая регламентированное участие профессорско-преподавательского состава, студентов и работодателей, с обязательной фиксацией принятых решений и последующих корректировок учебных планов и образовательных компонентов. Реализация данных мер позволит повысить прозрачность процессов управления качеством и обеспечить доказательность совершенствования программы.

ВЭК рекомендует перейти от пассивного сбора информации к проактивному управлению изменениями. Решения Комитета по образовательной программе и Комиссии по обеспечению качества целесообразно оформлять в структурированном формате с обязательной фиксацией выявленной проблемы, подтверждающих данных, принятых решений, плана мероприятий, ответственных лиц, сроков исполнения и ключевых индикаторов результативности. Итогом данного процесса должна стать регулярная публикация отчетов о реализованных мерах в открытом доступе на официальном сайте университета.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Комитету по образовательной программе, Совету по академическому качеству, обеспечить формализованное участие ключевых заинтересованных сторон (студентов, ППС, работодателей) в процессе регулярной оценки образовательной программы для повышения её соответствия потребностям рынка и стандартам качества. Срок: Сентябрь 2026 г.

2. Комитету по образовательной программе, Совету по академическому качеству, разработать и внедрить порядок обязательного информирования заинтересованных сторон о результатах мониторинга реализации ОП «Педиатрия», предусматривающий рассылку краткого аналитического отчета и публикацию его на официальном сайте не позднее 30 календарных дней после утверждения. Срок: Сентябрь 2026, далее –на постоянной основе).

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 7**
- ✓ **предполагают улучшения – 2**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

### ***6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»***

#### ***Доказательная часть***

Управление и администрирование ОП резидентуры 7R01130 - «Педиатрия» осуществляется в рамках организационной структуры университета, включающей коллегиальные органы: Ученый совет университета, Академический комитет, Диссертационный совет, Клинический комитет, Научный экспертный совет, Комитеты образовательных программ, Антикоррупционный комитет, Студенческое самоуправление. В отчете о самооценке представлена полная нормативная база, регламентирующая полномочия подразделений, процессы стратегического планирования и распределения ресурсов, а также меры по обеспечению академической честности и предотвращению коррупции.

Финансовое планирование в университете базируется на Плате развития, который определяет ключевые показатели хозяйственной деятельности и рассматривается на Ученом совете университета, согласовывается с Министерством здравоохранения Республики Казахстан и утверждается Советом директоров.

Финансирование деятельности университета осуществляется: из республиканского бюджета в пределах государственного заказа, от платных образовательных услуг, обеспечение ГОБМП, от платных медицинских услуг, от выполнения научно-исследовательских работ и прочие поступления.

В НАО «МУС» проводится ежегодная независимая аудиторская проверка с целью проверки объективности, достоверности результатов финансово-хозяйственной деятельности и соответствия международным стандартам финансовой отчетности и законодательству Республики Казахстан.

Университетом заключено множество Меморандумов о взаимном сотрудничестве с зарубежными вузами, медицинскими организациями (87 меморандумов и 92 договора с зарубежными образовательными и научными организациями). НАО «МУС» демонстрирует готовность осуществлять эффективное взаимодействие с системой здравоохранения, придавая официальный статус партнерству, и привлекая к процессу сотрудников и обучающихся, путем изучения нужд, проблем и потребностей практического здравоохранения, совместного конструктивного решения этих вопросов, а также сохранения принципа триединства: науки, образования и клиники.

Внутренняя система обеспечения качества в НАО «МУС» строится на положениях академической политики и стандартизированных операционных процедурах. Контроль реализуется посредством регулярных внутренних аудитов, анализа отчетов кафедр и работы коллегиальных органов. Основное внимание уделяется прозрачной системе оценивания, а также рецензированию контрольно-измерительных материалов.

Информация, полученная в ходе мониторинга, фиксируется и используется для актуализации содержания программы, корректировки учебной нагрузки и планирования повышения квалификации преподавательского состава. В ВУЗе внедрена автоматизированная информационная система для автоматизации учебных процессов ВУЗа «INTELS». У всех сотрудников структурных подразделений и обучающихся в НАО «МУС» имеются электронные аккаунты для работы в образовательном портале «INTELS».

### ***Аналитическая часть***

Внешняя экспертная комиссия оценила управление образовательной программой как стабильное и соответствующее установленным стандартам, с эффективной координацией академических процессов и работы подразделений, отвечающих за цифровую трансформацию и международное сотрудничество. Действующие Комитеты по образовательным программам и по обеспечению качества обеспечивают поддержание стандартов обучения.

В то же время выявлена необходимость существенного усиления политики информирования общественности.

Члены ВЭК отметили, что одним из сильных сторон университета является, то, что на протяжении многих лет деятельности НАО «МУС» университетом было заключено множество Меморандумов о взаимном сотрудничестве с зарубежными вузами, медицинскими организациями (87 меморандумов и 92 договора с зарубежными образовательными и научными организациями), что обеспечивает интеграцию в мировое образовательное и научное пространство и повышение конкурентоспособности организации. ВЭК отметила, что университет имеет сеть договоров с государственными и частными лечебно-профилактическими учреждениями для организации практик и клинического обучения; эксперты подтвердили, что договоры регулируют порядок проведения практик, распределение ответственности и контроль качества.

Для повышения прозрачности и подотчетности ВЭК рекомендует разработать и внедрить правила регулярного обновления веб-страниц образовательных программ. Веб-ресурсы должны быть унифицированы и содержать актуальные сведения о целях и основных характеристиках ОП. Важным моментом является ежегодные публикации по улучшению программы и отчетов о выполнении рекомендаций внешней экспертной комиссии, что позволит обеспечить прозрачность образовательного процесса для всех участников.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Системное развитие международного сотрудничества (87 меморандумов и 92 договора с зарубежными образовательными и научными организациями), что обеспечивает интеграцию в мировое образовательное и научное пространство и повышение конкурентоспособности организации.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководителю службы по связям с общественностью обеспечить полноту и достоверность публичного контента об образовательной программе «Педиатрия», внедрив практику регулярной актуализации сведений о миссии, компетенциях и достижениях, обучающихся на официальном сайте университета. Срок: Сентябрь 2026 г.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ **сильные позиции – 1**
- ✓ **удовлетворительные – 10**
- ✓ **предполагают улучшения – 1**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### ***Стандарт 1 «Миссия и результаты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

#### ***Стандарт 2 «Образовательная программа»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

#### ***Стандарт 3 «Политика оценивания обучающихся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Стандарт 4 «Обучающиеся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»***

1. Развитая образовательная среда и клиническая инфраструктура: Наличие собственных университетских клиник и широкой сети современных клинических баз, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, что обеспечивает обучающимся доступ к разнообразным практическим условиям и цифровым ресурсам.

### ***Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт 8 «Управление и администрирование»***

Системное развитие международного сотрудничества (87 меморандумов и 92 договора с зарубежными образовательными и научными организациями), что обеспечивает интеграцию в мировое образовательное и научное пространство и повышение конкурентоспособности организации.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт 1 «Миссия и результаты»:***

1. Декану Школы медицины и педиатрии, Комитетам по образовательным программам: формализовать участие всех стейкхолдеров (обучающиеся, преподаватели, работодатели, профессиональное сообщество) в формулировании миссии и результатов обучения путем обязательного включения их представителей в состав Комитетов по образовательным программам (КОП), с обязательным протоколированием всех консультаций. Сроки - сентябрь 2026 г.

2. Декану Школы медицины и педиатрии, Комитетам по образовательным программам: обеспечить публичный доступ к актуализированной миссии на официальном сайте университета. Сроки - сентябрь 2026 г.

### ***Стандарт 2 «Образовательная программа»:***

1. Комитету по образовательным программам, Руководителю ОП провести актуализацию структуры и содержания ОП с включением элементов поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и медицинской юриспруденции, обеспечив их системную интеграцию в учебный план и рабочие программы дисциплин. Срок: сентябрь 2026 года

2. Комитету по образовательным программам, Руководителю ОП обеспечить учет социального и культурного контекста при реализации указанных дисциплин путем внедрения соответствующих тематических модулей, кейс-методов и оценочных средств, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Срок: сентябрь 2026 года

### ***Стандарт 3 «Политика оценивания обучающихся»:***

По данному стандарту рекомендации не сформулированы (существенные несоответствия не выявлены).

### ***Стандарт 4 «Обучающиеся»***

1. Декану школы медицины и педиатрии, Комитету образовательных программ; СМО: Нормативно закрепить и расширить активное участие представителей, обучающихся ОП «Педиатрии» во всех коллегиальных органах управления программой, обеспечив их реальное влияние на разработку миссии, планирование учебного процесса и принятие стратегических решений. Срок Сентябрь 2026.

2. Декану школы медицины и педиатрии, Комитету образовательных программ; СМО, создать условия для студенческой активности и деятельности студенческих объединений, включая научные, профессиональные и социальные инициативы, способствующие развитию компетенций и социальной ответственности обучающихся через внедрение показателей и процедур оценки эффективности студенческих инициатив. Срок Сентябрь 2026

#### **Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»**

1. Руководству, начальнику развития персонала: разработать и реализовать комплексный план по поэтапному увеличению доли англоязычных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ на английском языке включающий регулярный мониторинг знаний с целью полного соответствия требованиям законодательства. Срок: Сентябрь 2026 года.

2. Руководству, начальнику развития персонала разработать поэтапный план увеличения доли остепененных преподавателей. Срок: Сентябрь 2026 года.

#### **Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»**

По данному стандарту рекомендации не сформулированы (существенные несоответствия не выявлены).

#### **Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»**

1. Комитету по образовательной программе, Совету по академическому качеству обеспечить формализованное участие ключевых заинтересованных сторон (студентов, ППС, работодателей) в процессе регулярной оценки образовательной программы для повышения её соответствия потребностям рынка и стандартам качества. Срок: Сентябрь 2026 г.

2. Комитету по образовательной программе, Совету по академическому качеству: разработать и внедрить порядок обязательного информирования заинтересованных сторон о результатах мониторинга реализации ОП «Педиатрия», предусматривающий рассылку краткого аналитического отчета и публикацию его на официальном сайте не позднее 30 календарных дней после утверждения. Срок: Сентябрь 2026, далее –на постоянной основе).

#### **Стандарт 8 «Управление и администрирование»**

1. Руководителю службы по связям с общественностью обеспечить полноту и достоверность публичного контента об образовательной программе «Педиатрия», внедрив практику регулярной актуализации сведений о миссии, компетенциях и достижениях, обучающихся на официальном сайте университета. Срок: Сентябрь 2026 г.

### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций нет.

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательная программа бакалавриата 6В10103 «Педиатрия», реализуемая в Некоммерческом Акционерном

Обществе «Медицинский университет Семей» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 (пять) лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ

### Параметры специализированного профиля ПАС БМО ОП 6В10103 «Педиатрия»

+	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию образовательной программы (ОП) и довести её до сведения основных заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	отразить в миссии ОП цели и образовательную стратегию, обеспечивающие подготовку компетентного специалиста, обладающего: – базовыми знаниями, навыками и профессиональными установками для выполнения роли и функций специалиста; – основой для дальнейшего развития карьеры в области здравоохранения (клиническая практика, управление, исследования); – готовностью к последиplomному обучению и приверженностью принципу обучения в течение всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	предусмотреть, что миссия ОП учитывает современные достижения в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, а также отражает актуальные вызовы и приоритеты системы здравоохранения		+		
<b>1.2. Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для утверждения политики обеспечения качества, включая проектирование образовательной программы и распределение необходимых ресурсов		+		
5	5	1.2.2.	гарантировать академическую свободу преподавателям и обучающимся при реализации образовательной программы, а также в использовании результатов научных исследований для углубления содержания дисциплин		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достичь по завершении программы, включая: – достижения на базовом уровне знаний, навыков и профессиональных отношений; – подготовленность к будущей карьере в системе здравоохранения;		+		

			– готовность к последипломному обучению; – ориентацию на обучение в течение всей жизни; – учёт потребностей общества и сектора здравоохранения				
7	7	1.3.2.	формировать у обучающихся навыки надлежащего профессионального поведения по отношению к преподавателям, коллегам, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	обеспечить публикацию ожидаемых результатов обучения образовательной программы		+		
9	9	1.3.4.	соотносить ожидаемые результаты обучения с требованиями последипломного уровня подготовки.		+		
10	10	1.3.5.	создавать возможности для вовлечения обучающихся в научные исследования в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	включать результаты обучения, связанные с вопросами глобального здоровья		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, работодатели, профессиональное сообщество) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
13	13	1.4.2.	учитывать предложения и мнения заинтересованных сторон при разработке и уточнении миссии и результатов обучения			+	
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификацию ОП, включая формулировку предполагаемых результатов обучения, учебный план и квалификацию, присваиваемую по итогам освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	применять методы преподавания и обучения, которые мотивируют обучающихся и формируют у них навыки самостоятельного освоения образовательного процесса		+		
16	3	2.1.3.	предусмотреть в образовательной программе принципы равного доступа обучающихся к образовательным ресурсам и возможностям		+		
17	4	2.1.4.	предусмотреть элементы программы, направленные на формирование у обучающихся навыков самостоятельного обучения и критического анализа информации		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	обеспечить введение обучающихся в основы научной методологии, включая аналитическое и критическое мышление, методы исследований в здравоохранении и основы доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	предусматривать обновление содержания ОП с учётом современных научных данных		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП вклад базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов, лежащих в основе приобретения и практического применения клинических знаний;		+		
21	8	2.3.2.	корректировать образовательную программу с учётом достижений биомедицинских наук и потребностей		+		

			системы здравоохранения				
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	включить в ОП элементы поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и медицинской юриспруденции			+	
23	10	2.4.2.	предусмотреть в образовательной программе элементы, отражающие развитие поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, а также учитывать социальный и культурный контекст			+	
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП вклад клинических/фармацевтических наук для формирования у выпускников достаточного уровня знаний и навыков для начала профессиональной деятельности			+	
25	12	2.5.2.	предусмотреть, чтобы обучающиеся получали практический опыт в релевантных клинических/производственных условиях, включая взаимодействие с пациентами и участие в мероприятиях по профилактике заболеваний.			+	
26	13	2.5.3.	установить объём времени, отводимый на изучение основных клинических/профильных дисциплин;			+	
27	14	2.5.4.	организовать обучение с приоритетным вниманием к безопасности образовательной среды и пациентов, включая надлежащий уровень наблюдения и супервизии за действиями обучающихся на клинических/производственных базах;			+	
28	15	2.5.5.	при разработке содержания ОП учитывать достижения науки и технологий, а также потребности системы здравоохранения			+	
29	16	2.5.6.	предусмотреть ранний контакт каждого обучающегося с реальными пациентами и потребителями услуг с постепенным расширением участия и зоны ответственности, в том числе: – при обследовании и/или лечении пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; – при выполнении процедур санэпиднадзора (обследование и/или осмотр объекта под наблюдением) на соответствующих производственных базах — центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля (в т.ч. на транспорте), организациях дезинфекции и ЛПУ; – при консультировании пациентов по рациональному использованию лекарственных средств в соответствующих производственных условиях;			+	
30	17	2.5.7.	структурировать обучение клиническим и производственным навыкам в соответствии со стадией освоения ОП			+	
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержание, объём и последовательность дисциплин/модулей, обеспечивая надлежащее соотношение между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами;			+	
32	19	2.6.2.	предусмотреть горизонтальную интеграцию смежных наук и дисциплин;			+	
33	20	2.6.3.	предусмотреть вертикальную интеграцию клинических/профильных наук с базовыми			+	

			биомедицинскими, поведенческими и социальными науками;				
34	21	2.6.4.	предусмотреть возможность элективных дисциплин и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	при описании ОП отразить взаимосвязь с медициной труда и аспектами здоровья, связанными с окружающей средой		+		
<b>2.7. Управление программой</b>							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	установить процедуры разработки, утверждения и пересмотра ОП;		+		
37	24	2.7.2.	определить орган или комитет под руководством академического лидера, ответственный за планирование и реализацию ОП		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить участие преподавателей, обучающихся и представителей клинических/производственных баз в управлении ОП		+		
39	26	2.7.4.	предусмотреть рассмотрение и внедрение инноваций в образовательную программу		+		
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступает после завершения обучения;		+		
41	28	2.8.2.	учитывать условия будущей профессиональной деятельности выпускников и при необходимости корректировать ОП		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
<b>3.1. Методы оценки</b>							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить основные принципы и методы оценки обучающихся, включая формы экзаменов, критерии установления проходных баллов и порядок пересдач.		+		
43	2	3.1.2.	предусмотреть, чтобы процедуры оценивания охватывали знания, навыки, отношения и профессиональное поведение.		+		
44	3	3.1.3.	обеспечить применение методов и форматов оценки, соотносящихся с целями и результатами обучения, с учётом уровня подготовки обучающихся		+		
45	4	3.1.4.	предусмотреть возможность независимой экспертизы процессов и методов оценки		+		
46	5	3.1.5.	обеспечить, чтобы методы и результаты оценки исключали конфликт интересов и сопровождалась процедурой апелляции		+		
47	6	3.1.6.	обеспечивать прозрачность процедур и результатов оценивания, а также своевременно информировать обучающихся о критериях и методах оценки;		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть документирование применяемых методов оценки и их периодический анализ		+		
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать методы оценки, сопоставимые с планируемыми результатами обучения и методами преподавания, обеспечивающие достижение заявленных образовательных результатов и поддерживающие баланс между формативной и итоговой оценкой		+		
50	9	3.2.2.	при необходимости корректировать количество и		+		

			характер экзаменов с учётом целей обучения				
51	10	3.2.3.	обеспечивать своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценки.		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	разработать и утвердить политику приёма, основанную на принципах объективности, включая чёткое описание процедуры отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику приёма обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с действующим законодательством и предусматривать создание условий для их обучения		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и практику перевода обучающихся из других образовательных организаций, в том числе зарубежных;		+		
55	4	4.1.4.	устанавливать связь между политикой приёма, миссией организации образования, образовательной программой и ожидаемыми качествами выпускников		+		
56	5	4.1.5.	предусмотреть систему обжалования решений по приёму обучающихся.		+		
<b>4.2. Набор обучающихся</b>							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определять количество принимаемых обучающихся в соответствии с ресурсами и возможностями организации образования на всех этапах реализации образовательной программы;		+		
58	7	4.2.2.	учитывать мнение заинтересованных сторон при формировании набора обучающихся с целью удовлетворения потребностей системы здравоохранения и общества		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность пересмотра количества и состава принимаемых обучающихся с учётом изменяющихся потребностей системы здравоохранения и общества		+		
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	организовать систему академического консультирования обучающихся;		+		
61	10	4.3.2.	предусмотреть программу поддержки обучающихся, направленную на удовлетворение социальных, финансовых и личных потребностей, обеспечивая конфиденциальность консультирования		+		
62	11	4.3.3.	предусмотреть механизмы получения обратной связи от обучающихся по вопросам условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	предусмотреть выдачу обучающимся документов, подтверждающих квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт) после завершения программы		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и предоставлять возможности для индивидуализации образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предусмотреть академическое консультирование, включающее вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
<b>4.4. Представительство обучающихся</b>							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	предусмотреть политику представительства обучающихся и их участия в обсуждении миссии,			+	

			разработке и оценке образовательной программы				
67	16	4.4.2.	предусмотреть условия для студенческой активности и деятельности студенческих объединений, включая научные, профессиональные и социальные инициативы			+	
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>							
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>							
Организация образования должна разработать и утвердить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет категории и ответственность преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических и фармацевтических дисциплин, а также предусматривает баланс между преподавателями медицинского, немедицинского и фармацевтического профилей			+	
69	2	5.1.2.	учитывает критерии образовательных, клинических и (при наличии) научных достижений, включая сочетание преподавательской, исследовательской деятельности и иных функций			+	
70	3	5.1.3.	определяет обязанности академического штата/преподавателей по основным направлениям дисциплин с возможностью последующего мониторинга		+		
71	4	5.1.4.	предусмотреть возможность учитывать в политике отбора и найма персонала такие факторы, как соответствие миссии организации образования, экономические возможности и значимые региональные особенности.		+		
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>							
Организация образования должна разработать и утвердить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	обеспечение разумного баланса между преподаванием, исследованиями (при наличии) и другими функциями, а также признание значимых академических достижений		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение у преподавателей достаточного уровня знаний в рамках преподаваемых дисциплин, а также предусматривать возможности для обучения, повышения квалификации и профессионального развития		+		
74	7	5.2.3.	устанавливать ориентировочное соотношение «преподаватель – обучающийся» в зависимости от компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	предусмотреть условия для профессионального развития персонала и планирования карьерного роста		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							
<b>6.1. Материально-техническая база</b>							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	обеспечить материально-техническую базу, необходимую для реализации образовательной программы, а также безопасную учебную среду для персонала и обучающихся;	+			
77	2	6.1.2.	предусмотреть обновление и развитие материально-технической базы с учётом изменений в образовательной практике		+		
<b>6.2. Ресурсы для практической подготовки</b>							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	предусмотреть ресурсы для предоставления обучающимся клинического и практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие категорий пациентов/потребителей услуг;</li> <li>• наличие клинических/производственных баз;</li> <li>• надлежащий уровень наблюдения и супервизии</li> </ul>		+		
79	4	6.2.2.	предусмотреть оценку и адаптацию условий клинической		+		

			и практической подготовки с учётом актуальных потребностей населения						
6.3. Информационные технологии									
Организация образования должна:									
80	5	6.3.1.	разработать и утвердить политику, обеспечивающую эффективное и этическое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).		+				
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-ресурсам и иным электронным средствам информации		+				
82	7	6.3.3.	предусмотреть предоставление преподавателям и обучающимся доступа к информационным системам здравоохранения и обучающим ресурсам с использованием современных ИКТ		+				
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения									
Организация образования должна:									
83	8	6.4.1.	использовать достижения научных исследований и результаты в области медицины и фармации как основу образовательной программы;		+				
84	9	6.4.2.	разработать и утвердить политику, направленную на отражение взаимосвязи между научными исследованиями и образовательным процессом		+				
85	10	6.4.3.	предусмотреть участие обучающихся в научной деятельности и формировать у них интерес к исследовательской работе в сфере здравоохранения.		+				
6.5. Экспертиза в области образования									
Организация образования должна:									
86	11	6.5.1.	предусмотреть доступ к образовательной экспертизе процессов и практик медицинского и фармацевтического образования, включая возможность привлечения специалистов и экспертов разных уровней		+				
87	12	6.5.2.	предусмотреть использование внутренней и/или внешней образовательной экспертизы при развитии кадрового потенциала и внедрении современных подходов в медицинском и фармацевтическом образовании		+				
6.6. Обмен в сфере образования									
Организация образования должна:									
88	13	6.6.1.	разработать и утвердить политику сотрудничества с образовательными организациями, предусматривающую академическую мобильность персонала и обучающихся		+				
89	14	6.6.2.	предусмотреть участие преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности внутри страны и за рубежом		+				
				<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ									
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы									
Организация образования должна:									
90	1	7.1.1.	предусмотреть процедуры мониторинга и оценки образовательной программы, охватывающие результаты обучения и академический прогресс обучающихся.		+				
91	2	7.1.2.	разработать и утвердить механизм оценки образовательной программы, включающий анализ её структуры и компонентов, показателей успеваемости обучающихся и выявление проблемных аспектов		+				
92	3	7.1.3.	предусмотреть проведение оценки программы, включающей анализ образовательного процесса, структуры программы и достижений обучающихся		+				
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося									
Организация образования должна:									
93	4	7.2.1.	предусмотреть сбор и учёт обратной связи от преподавателей и обучающихся		+				

94	5	7.2.2.	использовать полученную обратную связь для корректировки и совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	предусмотреть анализ академической успеваемости обучающихся в соответствии с миссией организации, ожидаемыми результатами обучения и структурой программы		+		
96	7	7.3.2.	учитывать уровень подготовки поступающих при анализе их успеваемости и использовать результаты анализа для корректировки программы и консультирования обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	предусмотреть участие ключевых заинтересованных сторон в процессе оценки образовательной программы			+	
98	9	7.4.2.	обеспечивать заинтересованным сторонам доступ к информации об оценке программы и учитывать их обратную связь о качестве подготовки выпускников			+	
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структуру управления, включая функции и полномочия структурных подразделений, а также характер их взаимодействия внутри университета;		+		
100	2	8.1.2.	предусмотреть в структуре управления систему комитетов, определить их ответственность и состав с учётом представительства основных заинтересованных сторон.		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	определить обязанности академического руководства в части формирования и управления образовательной программой;		+		
102	4	8.2.2.	предусмотреть оценку эффективности академического лидерства с точки зрения достижения миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	предусмотреть распределение ответственности за обеспечение образовательной программы ресурсами, включая выделение бюджета на обучение		+		
104	6	8.3.2.	предусматривать выделение и распределение ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы, в соответствии с потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность участия образовательной организации в управлении распределением ресурсов с учётом развития науки в области здравоохранения и потребностей общества		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	предусмотреть наличие административного и профессионального персонала, обеспечивающего реализацию образовательной программы и сопутствующей деятельности		+		
107	9	8.4.2.	предусмотреть участие подразделений организации в процессах внутренней системы обеспечения качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							

108	10	8.5.1.	предусмотреть взаимодействие с системой здравоохранения, смежными секторами общества и органами государственного управления		+			
109	11	8.5.2.	предусмотреть официальное оформление сотрудничества, включая участие сотрудников и обучающихся в совместных инициативах с партнёрами	+				
8.6. Информирование общественности								
Организация образования должна:								
110	12	8.6.1.	размещать на официальном веб-сайте информацию об образовательной программе, её целях и основных характеристиках			+		
				<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
				<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>11</b>	<b>0</b>



**СОГЛАСОВАНО**

**Председатель Правления-Ректор  
НАО «Медицинский университет  
Семей»**

\_\_\_\_\_ Дюсупов А.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»**

\_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)  
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ» В РАМКАХ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (ПСА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Дата проведения визита: 26-27 февраля 2026 года**

**КЛАСТЕР 1**

**1) 6B10103 ПЕДИАТРИЯ (ПСА)**

**КЛАСТЕР 2**

**2) 6B10104 ФАРМАЦИЯ (СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА С ТАШКЕНТСКИМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ  
ИНСТИТУТОМ) (ПСА)**

**3) 6B10118 МЕДИЦИНА (СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА С НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ) (ПСА)**

**КЛАСТЕР 3**

**4) 8D10103 СЕСТРИНСКАЯ НАУКА (ПСА)**

**КЛАСТЕР 4**

- 5) 7R01162 РЕВМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)**
- 6) 7R01165 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)**
- 7) 7R01167 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)**
- 8) 7R01164 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)**
- 9) 7R01172 НЕВРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)**

**КЛАСТЕР 5**

- 10) 7R01169 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)**
- 11) 7R01170 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)**
- 12) 7R01160 ОНКОЛОГИЯ ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ (ПСА)**
- 13) 7R01174 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)**

**Семей-2026**

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
<b>20 февраля 2026 года</b>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>День 1-ый: 26 февраля 2026 года</b>			
09.30-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.30	Встреча с руководителем ОО	Председатель Правления – Ректор - д.м.н., профессор <b>Дюсупов Алтай Ахметкалиевич</b>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.30 - 11.10	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проректор по академической и воспитательной работе - <b>Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна</b></li> <li>2. Проректор по науке - <b>Шабдарбаева Дария Муратовна</b></li> <li>3. Проректор по клинике и постдипломному образованию - <b>Берікұлы Думан</b></li> <li>4. Проректор по финансово-экономической работе и организационным вопросам - <b>Саятов Самат Канатович</b></li> <li>5. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству - <b>Нуртазина Алма Уахитовна</b></li> <li>6. Советник Председателя Правления-Ректора – <b>Хасенов Даурен Алмасулы</b></li> </ol>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.10-11.15	<b>Технический перерыв</b>		
11.15-12.10	Встреча с деканом Школы медицины и педиатрии, деканом Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, деканом Школы по работе с иностранными обучающимися, деканом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декан Школы медицины и педиатрии – <b>Узбекова Салтанат Есенгалиевна</b></li> <li>2. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – <b>Кайрханова Ынкар Окимхановна</b></li> <li>3. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися -</li> </ol>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

	Школы постдипломного образования, начальником научно-исследовательского отдела	<p><b>Шарапиева Алуа Муратбековна</b></p> <p>4. Декан Школы постдипломного образования - <b>Мусабекова Жанна Асемкановна</b></p> <p>5. Начальник научно - исследовательского отдела - <b>Нұрахимов Нұржан Нұртасұлы</b></p>	
12.10-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p>1. Начальник отдела стратегического развития и менеджмента качества – <b>Джакубекова Жанар Саятовна</b></p> <p>2. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – <b>Қанатұлы Мирас</b></p> <p>3. Начальник отдела международного сотрудничества - <b>Шумский Николай Александрович</b></p> <p>4. Начальник учебного отдела – <b>Кусаннова Гульнар Жомартовна</b></p> <p>5. Начальник офис регистратора – <b>Рахимжанова Баян Куралтаевна</b></p> <p>6. Начальник приемной комиссии и Medical Foundation – <b>Рахимгалиева Пакизат Сармановна</b></p> <p>7. Заведующая библиотекой – <b>Кадирсизова Гульжан Саятовна</b></p> <p>8. Начальник отдела цифровых технологий - <b>Тлебалдин Нурлан Берикович</b></p> <p>9. Главный научный сотрудник Центра научно-исследовательской лаборатории - <b>Масабаева Меруерт Равильевна</b></p> <p>10. Начальник отдела клиники – <b>Джандыбаев Арман Турсунович</b></p> <p>11. Начальник отдела дополнительного и неформального образования - <b>Габитова Риналия Болатовна</b></p> <p>12. Начальник отдела развития персонала – <b>Сиязбекова Зухра Сиязбековна</b></p> <p>13. Начальник отдела трудоустройства и карьеры выпускников - <b>Рахметулина Наргиз Ерболатовна</b></p> <p>14. Начальник отдел планирования и экономического анализа – <b>Болесов Ержан Ерсингазинович</b></p> <p>15. Начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности – <b>Райханова Кымбат Саматовна</b></p> <p>16. Руководитель центра обслуживания сотрудников и обучающихся - <b>Райсова Анар Кайргалийқызы</b></p> <p>17. Комплаенс-офицер - <b>Бейсембаев Мақсат Тлеуғазыұлы</b></p> <p>18. Начальник отдела государственных закупок – <b>Шагенова Сауле Сериковна</b></p> <p>19. Руководитель Службы по связям с общественностью - <b>Абылкасимова Алтынай Алхановна</b></p> <p>20. Начальник отдела службы безопасности, гражданской обороны и чрезвычайной ситуации - <b>Жунусов Актанхан Жыйналханович</b></p>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>



14.40-15.10	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами (2 этап)</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
15.10-15.40	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<p><i>Приложение №5. Список обучающихся (2 этап)</i></p> <p><b><u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u></b></p> <p><b>КЛАСТЕР 1:</b> -Обучающиеся ОП 6В10103 Педиатрия</p> <p><b>КЛАСТЕР 2:</b> -Обучающиеся ОП 6В10104 Фармация (совместная образовательная программа с Ташкентским фармацевтическим институтом) -Обучающиеся ОП 6В10118 Медицина (совместная образовательная программа с Назарбаев университет)</p> <p><b>КЛАСТЕР 3:</b> -Обучающиеся ОП 8D10103 Сестринская наука</p> <p><b><u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u></b></p> <p><b>КЛАСТЕР 4:</b> -Обучающиеся ОП 7R01162 Ревматология (детская) -Обучающиеся ОП 7R01165 Пульмонология (детская) -Обучающиеся ОП 7R01167 Инфекционные болезни (детские) -Обучающиеся ОП 7R01164 Гастроэнтерология (детская) -Обучающиеся ОП 7R01172 Неврология (детская)</p> <p><b>КЛАСТЕР 5:</b> -Обучающиеся ОП 7R01169 Челюстно-лицевая хирургия (детская) -Обучающиеся ОП 7R01170 Травматология-ортопедия (детская) -Обучающиеся ОП 7R01160 Онкология химиотерапевтическая -Обучающиеся ОП 7R01174 Оториноларингология (детская)</p>	<p>1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>Логин: <a href="mailto:zhamal@iaar.kz">zhamal@iaar.kz</a> Пароль: laar*3152812</p>
15.10-15.40	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами (2 этап)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i>
15.40-16.40	Визуальный осмотр ОО	<p><b><u>Главный корпус:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека</li> <li>- Видеостудия</li> <li>- Музей</li> <li>- Тематические комнаты</li> </ul>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа медицины и педиатрии</li> <li>- Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела</li> <li>- Школа по работе с иностранными обучающимися</li> <li>- Школа постдипломного образования</li> </ul> <p><b><u>Морфологический корпус:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кафедра симуляционных и образовательных технологий;</li> <li>- Профессорская клиника</li> </ul>	
16.40-17.10	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PjjECTjoY0-9JrawmOITk-s7UaLK1jNA?hl=ru">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PjjECTjoY0-9JrawmOITk-s7UaLK1jNA?hl=ru</a>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
17.10-18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>День 2-й: 27 февраля 2026 года</b>			
09.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий, проведение собеседований с работодателями	<b>Посещение баз практик ОП, посещение занятий (офлайн участие)</b>	
		-ОП 6В10118 Медицина (совместная образовательная программа с Назарбаев университет)	<i>Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1</i>
		-ОП 7R01165 Пульмонология (детская)	
		-ОП 7R01170 Травматология-ортопедия (детская)	
		-ОП 7R01164 Гастроэнтерология (детская)	
		-ОП 7R01160 Онкология химиотерапевтическая	<i>Центр ядерной медицины и онкологии, ул. Кутжанова 3</i>
		-ОП 7R01167 Инфекционные болезни (детские)	<i>КГП на ПХВ "Областной центр фтизиопульмонологии" УЗ области Абай, ул. Туктыбаева 55</i>
		<b>Посещение баз практик ОП, посещение занятий (онлайн участие)</b>	
		-ОП 6В10103 Педиатрия	<i>Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1</i>  Подключиться к конференции Zoom

		<p>-ОП 7R01169 Челюстно-лицевая хирургия (детская)</p> <p>-ОП 7R01172 Неврология (детская)</p> <p>-ОП 7R01174 Оториноларингология (детская)</p>	<p><a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>Логин: <a href="mailto:zhamal@iaar.kz">zhamal@iaar.kz</a> Пароль: laar*3152812</p> <p>Temirlan IAAR приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Temirlan IAAR Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a></p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483 Одно касание на мобильном телефоне +16469313860,,9623882483# Соединенные Штаты Америки +16694449171,,9623882483# Соединенные Штаты Америки</p> <p>Логин: <a href="mailto:temirlan@iaar.kz">temirlan@iaar.kz</a> Пароль: Aibektima.060100</p> <p>НАО "Медицинский университет Семей" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 1" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 февр. 2026, 5 событие(й) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/84102195195?pwd=aWoGD06RvgCbaj7L4rVpCMNteNppa9.1">https://us02web.zoom.us/j/84102195195?pwd=aWoGD06RvgCbaj7L4rVpCMNteNppa9.1</a></p> <p>Идентификатор конференции: 841 0219 5195 Код доступа: 056313</p>
--	--	---	--

		-ОП 7R01162 Ревматология (детская)	<p>Тема: ОП Ревматология (детская) Дата и время: 27 февраля 2026, 09:00 AM Asia/Quyylorda Повторение: Постоянная встреча (можно подключаться в любое время) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us04web.zoom.us/j/73885138242?pwd=HUKGR4LQa5hj9FDUfB-RfrbgubPT7Ta.1">https://us04web.zoom.us/j/73885138242?pwd=HUKGR4LQa5hj9FDUfB-RfrbgubPT7Ta.1</a></p> <p>Идентификатор конференции: 738 8513 8242 Код доступа: 9AiHiJ</p>
		-ОП 8D10103 Сестринская наука	<p><b>Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59</b></p> <p>НАО "МУС" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 2" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 февр. 2026, 5 событие(й) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85195295287?pwd=Mb6nEalkak9PcTV7a2orGSeuRFPkjl.1">https://us02web.zoom.us/j/85195295287?pwd=Mb6nEalkak9PcTV7a2orGSeuRFPkjl.1</a> Идентификатор конференции: 851 9529 5287 Код доступа: 268455</p>
		-ОП 6B10104 Фармация (совместная образовательная программа с Ташкентским фармацевтическим институтом)	<p><b>ТОО «ФК Центральная аптека», ул. Б.Момышулы 12</b></p> <p>НАО "МУС" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 3" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 мар. 2026, 33 событие(й) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/89098368742?pwd=w2MykgZ4TQImZrqQCMaltlaf0a5Dh0.1">https://us02web.zoom.us/j/89098368742?pwd=w2MykgZ4TQImZrqQCMaltlaf0a5Dh0.1</a> Идентификатор конференции: 890 9836 8742 Код доступа: 489637</p>
<b>11.30-12.30</b>	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PjjECTjoY0-9JrawmOITk-s7UaLK1jNA?hl=ru">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PjjECTjoY0-9JrawmOITk-s7UaLK1jNA?hl=ru</a>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b></p>
<b>12.30-13.00</b>	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной	<i>Внешние эксперты НААР</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p>

	оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)		Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед</b>		
<b>14.00-14.45</b>	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
<b>14.45-15.00</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>15.00-16.00</b>	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<p>Председатель Правления – Ректор - д.м.н. профессор <b>Дюсупов Алтай Ахметкалиевич;</b> Проректор по академической и воспитательной работе - <b>Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна</b> Проректор по науке - <b>Шабдарбаева Дария Муратовна</b> Проректор по клинике и постдипломному образованию - <b>Берікұлы Думан</b> Проректор по финансово-экономической работе и организационным вопросам - <b>Саятов Самат Канатович</b> Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству – <b>Нургазина Алма Уахитовна</b> Советник Председателя Правления-Ректора – <b>Хасенов Даурен Алмасулы</b> Декан Школы медицины и педиатрии – <b>Узбекова Салтанат Есенгалиевна</b> Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – <b>Кайрханова Ынкар Окимхановна</b> Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - <b>Шарапиева Алуа Муратбековна</b> Декан Школы постдипломного образования - <b>Мусабекова Жанна Асемкановна</b> Начальник отдела контроля качества медицинского образования – <b>Қанатұлы Мирас</b> Заведующая кафедрой педиатрии имени к.м.н., доцента Д. М. Тусуповой - <b>Ахметжанова Динара Оралгазыевна</b> Заведующая кафедрой внутренних болезней и ревматологии – <b>Каскабаева Алида Шариповна</b> Заведующая кафедрой сестринского дела - <b>Жуманбаева Жанар Махмутовна</b></p>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>Заведующий кафедры детских инфекционных болезней -  <b>Эфендиев Имдат Муса оглы</b></p> <p>Заведующая кафедрой стоматологических дисциплин и  челюстно-лицевой хирургии - <b>Сулейменова Дана Мукашевна</b></p> <p>Заведующий кафедрой травматологии и детской хирургии -  <b>Жанаспаев Марат Амангазиевич</b></p> <p>Заведующий кафедры клинической онкологии, радиологии и  ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова - <b>Апсаликов  Бакытбек Асылбекович</b></p> <p>Заведующая кафедрой неврологии, офтальмологии и  оториноларингологии - <b>Жакиянова Жаннат Оразмухаметовна</b></p>	
<b>16.00- 16.15</b>	<b><i>Технический перерыв</i></b>		
<b>16.15- 18.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132  ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823  <i>(только для ВЭК)</i></p>
<b><i>Отъезд членов ВЭК</i></b>			

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 76

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10103 Педиатрия	9 (11,8%)
6B10104 Фармация (совместная ОП с Ташкентским фармацевтическим институтом)	10 (13,2%)
6B10118 Медицина (совместная ОП с Назарбаев Университет)	4 (5,3%)
7R01170 Травматология-ортопедия (детская)	8 (10,5%)
7R01160 Онкология химиотерапевтическая	3 (3,9%)
7R01174 Оториноларингология (детская)	7 (9,2%)
7R01164 Гастроэнтерология (детская)	7 (9,2%)
7R01172 Неврология (детская)	2 (2,6%)
7R01162 Ревматология (детская)	3 (3,9%)
7R01165 Пульмонология (детская)	7 (9,2%)
7R01167 Инфекционные болезни (детская)	4 (5,3%)
7R01169 Челюстно-лицевая хирургия (детская)	9 (11,8%)
8D10103 Сестринская наука	3 (3,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	2 (2,6%)
Associate Professor (Доцент)	5 (6,6%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	2 (2,6%)
Teacher (Преподаватель)	66 (86,8%)
Head of Department (Зав.кафедры)	1 (1,3%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	1 (1,3%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	8 (10,5%)
Master (Магистр)	18 (23,7%)
PhD (PhD)	6 (7,9%)
Professor (Профессор)	2 (2,6%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	3 (3,9%)

No (нет)	40 (52,6%)
----------	------------

#### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	6 (7,9%)
1 год- 5 лет	14 (18,4%)
Более 5 лет	56 (73,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	63 (82,9%)	12 (15,8%)	0	0	1 (1,3%)
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	59 (77,6%)	17 (22,4%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	59 (77,6%)	17 (22,4%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	63 (82,9%)	13 (17,1%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	66 (86,8%)	10 (13,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	67 (88,2%)	9 (11,8%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	66 (86,8%)	10 (13,2%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	63 (82,9%)	13 (17,1%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	63 (82,9%)	13 (17,1%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	58 (76,3%)	17 (22,4%)	1 (1,3%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	57 (75%)	19 (25%)	0	0	0

Как организована деятельность по академической мобильности	56 (73,7%)	19 (25%)	1 (1,3%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	61 (80,3%)	15 (19,7%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	60 (78,9%)	16 (21,1%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	63 (82,9%)	13 (17,1%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	58 (76,3%)	18 (23,7%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	58 (76,3%)	18 (23,7%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	61 (80,3%)	15 (19,7%)	0	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	50 (65,8%)	26 (34,2%)	0	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	55 (72,4%)	21 (27,6%)	0	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	59 (77,6%)	17 (22,4%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	60 (78,9%)	16 (21,1%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Карьерный рост, повышение квалификации

Самый лучший ВУЗ

Предоставляет возможности для роста

Возможность роста

Один из передовых вузов РК

Это лучший ВУЗ

Это самый лучший университет страны!!!

Себебі бұл оқу орны маған ұнайды

Перспектива, возможность, развитие

Всю свою сознательную жизнь работаю здесь, сейчас пенсионер и всё равно здесь

Конкурентоспособный, высокий рост

Мой универ, и я тут окончил вуз

Карьерный рост, непрерывное повышение квалификации

Удобные комфортные условия работы

Все устраивает, премии, крі

Нравится

Престижный вуз, возможность для карьерного роста

СТАБИЛЬНОСТЬ, ДРУЖНЫЙ КОЛЛЕКТИВ, Я САМА ЗДЕСЬ УЧИЛАСЬ, ПРЕМИИ.

Самый лучший университет, крепкие знания

Это мой родной университет, это моя семья. Мне никто не мешает в реализации планов как в сфере образования, так и в клинической и научной работе.

Лучший вуз  
 мой альма-матер, один из лучших мед ВУЗов страны, дружный коллектив, справедливое руководство, отличные условия труда с поощрениями  
 Хочу совмещать клинику с наукой  
 мой альма матер  
 мой альма матер, дружный коллектив, поощрения  
 Этот вуз для меня родной  
 Мне нравится данная ВУЗ  
 Здесь создана среда для профессионального роста, в университете работает сильное сообщество профессионалов своего дела, частью которого ценно быть  
 Очень престижный ВУЗ  
 Комфортные условия труда  
 меня все устраивает  
 Люблю свой ВУЗ  
 Сама врач, хочу, чтобы студенты  
 Я там учился  
 соответствует всем стандартам  
 Наш вуз - лучший, он ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах среди вузов Казахстана. Я горжусь тем, что работаю здесь.  
 Мне нравится и это лучший Вуз  
 Условия труда и оплата труда меня полностью удовлетворяют  
 потому что. сама здесь училась, и хочу внести свою лепту в наш ВУЗ  
 Мой Alma Mater  
 Так как здесь есть возможность постоянного развития  
 Альма матер  
 Alma mater  
 Работаю в данном ВУЗе, потому что ценю высокий уровень подготовки специалистов, академическую среду и возможности профессионального роста.  
 Престижно, постоянное развитие навыков.  
 ВУЗ хорошо поддерживает и стимулирует любые идеи  
 стабильная работа, возможность развивать свой потенциал, дружный коллектив, руководство ВУЗа, поощрения, авторитет ВУЗа  
 Сильный ППС, открытость руководства  
 Потому что условия работы и оплата меня удовлетворяют, также возможность карьерного роста  
 Могу совмещать преподавание и клиническую деятельность в полном объеме  
 Это один из лучших медицинских вузов Казахстана  
 Я сам обучался в данном ВУЗе. Университет дает хороший старт новичкам, помогает подняться по карьерной лестнице  
 Есть все возможности для роста, хорошая рабочая атмосфера  
 Маған коллектив өте ұнайды, жылы жақсы қарым қатынас.  
 Я учился в этом ВУЗе  
 Я выпустилась в этом вузе  
 Это мой Alma Mater  
 Работаю со дня основания факультета  
 Пригласили, понравилось отношение коллег, администрации и начальства  
 Мое призвание-обучение и развитие медицинских работников  
 Барлық жағдай жасалған  
 Я закончил данный ВУЗ  
 Так как закончила данный ВУЗ В 1969 году

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	30 (39,5%)	32 (42,1%)	13 (17,1%)	0	1 (1,3%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	28 (36,8%)	31 (40,8%)	16 (21,1%)	0	1 (1,3%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:			
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (2,6%)	10 (13,2%)	64 (84,2%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,3%)	4 (5,3%)	71 (93,4%)
Переуплотненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	3 (3,9%)	12 (15,8%)	61 (80,3%)
Неудобный график	3 (3,9%)	9 (11,8%)	64 (84,2%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	3 (3,9%)	6 (7,9%)	67 (88,2%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	3 (3,9%)	14 (18,4%)	59 (77,6%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	1 (1,3%)	18 (23,7%)	57 (75%)
Несвоевременное получение информации о событиях	1 (1,3%)	6 (7,9%)	69 (90,8%)
Отсутствие учебных пособий в классах	1 (1,3%)	2 (2,6%)	73 (96,1%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Проблем нет

нет

нет проблем

Иногда

Все устраивает

Проблем нет

все проблемы можно решить

Практически нет

НЕТ ПРОБЛЕМ

Нет проблем

ноу проблем

Отсутствие гардероба (для студентов) в некоторых зданиях и отсутствие столовой для сотрудников и студентов

иногда низкое базовое (школьное) знание студентов

нет проблемы

Недостойная зарплата, поэтому в частную практику хочется полностью уйти, однако душа болит за студентов и само руководство просит остаться т.к. мало кто хочет работать на кафедре за такую зп (3п выше)

Нет проблем активных

Проблем не было

Нет

Нет

проблем не было

Мәселе жоқ

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	73 (96,1%)	3 (3,9%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	75 (98,7%)	1 (1,3%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	70 (92,1%)	6 (7,9%)	0	0
Отношениями со студентами	74 (97,4%)	2 (2,6%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	72 (94,7%)	3 (3,9%)	1 (1,3%)	0

Поддержка ваших предложений и комментариев	73 (96,1%)	2 (2,6%)	1 (1,3%)	0
Деятельностью администрации вуза	72 (94,7%)	4 (5,3%)	0	0
Условиями оплаты труда	59 (77,6%)	12 (15,8%)	2 (2,6%)	3 (3,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	71 (93,4%)	4 (5,3%)	0	1 (1,3%)
Охраной труда и его безопасностью	71 (93,4%)	4 (5,3%)	1 (1,3%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	71 (93,4%)	4 (5,3%)	0	1 (1,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	65 (85,5%)	5 (6,6%)	2 (2,6%)	4 (5,3%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	62 (81,6%)	7 (9,2%)	1 (1,3%)	6 (7,9%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	71 (93,4%)	4 (5,3%)	0	1 (1,3%)

#### ***Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

**Общее кол-во анкет: 38**

**Образовательная программа (специальность):**

6В10103 Педиатрия	7 (18,4%)
6В10104 Фармация (совместная ОП с Ташкентским фармацевтическим институтом)	10 (26,3%)
6В10118 Медицина (совместная ОП с Назарбаев Университет)	7 (18,4%)
7R01162 Ревматология (детская)	2 (5,3%)
7R01165 Пульмонология (детская)	2 (5,3%)
7R01167 Инфекционные болезни (детская)	3 (7,9%)
7R01164 Гастроэнтерология (детская)	1 (2,6%)
7R01172 Неврология (детская)	2 (5,3%)
7R01170 Травматология-ортопедия (детская)	1 (2,6%)
7R01174 Оториноларингология (детская)	3 (7,9%)

**Пол:**

Мужской	11 (28,9%)
Женский	27 (71,1%)

**Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовл етвор ен	Не удов летво рен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	31 (81,6%)	4 (10,5%)	2 (5,3%)	0	1 (2,6%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	29 (76,3%)	7 (18,4%)	2 (5,3%)	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	30 (78,9%)	6 (15,8%)	2 (5,3%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	26 (68,4%)	8 (21,1%)	4 (10,5%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	24 (63,2%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)	0	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	28 (73,7%)	7 (18,4%)	3 (7,9%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	24 (63,2%)	12 (31,6%)	2 (5,3%)	0	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	24 (63,2%)	12 (31,6%)	2 (5,3%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	25 (65,8%)	9 (23,7%)	4 (10,5%)	0	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	30 (78,9%)	6 (15,8%)	2 (5,2%)	0	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	27 (71,1%)	9 (23,7%)	2 (5,3%)	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	27 (71,1%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	0	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	25 (65,8%)	7 (18,4%)	6 (15,8%)	0	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	24 (63,2%)	10 (26,3%)	4 (10,5%)	0	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	27 (71,1%)	7 (18,4%)	4 (10,5%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	24 (63,2%)	7 (18,4%)	6 (15,8%)	1 (2,6%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	19 (50%)	11 (28,9%)	5 (13,2%)	3 (7,9%)	0
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	24 (63,2%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	27 (71,1%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	0	0
20. Качество учебных программ в вузе	29 (76,3%)	7 (18,4%)	2 (5,3%)	0	0
21. Методами обучения в целом	30 (78,9%)	5 (13,2%)	3 (7,9%)	0	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	29 (76,3%)	6 (15,8%)	3 (7,9%)	0	0
23. Качеством преподавания	32 (84,2%)	4 (10,5%)	2 (5,3%)	0	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	24 (63,2%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)	0	0
25. Требованиями ППС к студенту	25 (65,8%)	11 (28,9%)	2 (5,3%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии	28 (73,7%)	7 (18,4%)	3 (7,9%)	0	0

образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз					
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	27 (71,1%)	6 (15,8%)	5 (13,2%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	24 (63,2%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	25 (65,8%)	11 (28,9%)	2 (5,3%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	26 (68,4%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	1 (2,6%)	
34. Имеющимися научными лабораториями	22 (57,9%)	9 (23,7%)	7 (18,4%)	0	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	25 (65,8%)	10 (26,3%)	3 (7,9%)	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	27 (71,1%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	27 (71,1%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	0	1 (2,6%)

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	23 (60,5%)	12 (31,6%)	3 (7,9%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	26 (68,4%)	10 (26,3%)	1 (2,6%)	1 (2,6%)	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	29 (76,3%)	9 (23,7%)	0	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	26 (68,4%)	11 (28,9%)	1 (2,6%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	30 (78,9%)	7 (18,4%)	1 (2,6%)	0	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	29 (76,3%)	8 (21,1%)	1 (2,6%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	29 (76,3%)	9 (23,7%)		0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	28 (73,7%)	9 (23,7%)	1 (2,6%)	0	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	28 (73,7%)	9 (23,7%)	1 (2,6%)	0	0	0

47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	29 (76,3%)	8 (21,1%)	1 (2,6%)	0	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	30 (78,9%)	6 (15,8%)	2 (5,3%)	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	28 (73,7%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	0	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	31 (81,6%)	7 (18,4%)	0	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	30 (78,9%)	8 (21,1%)	0	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	29 (76,3%)	9 (23,7%)	0	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	27 (71,1%)	10 (26,3%)	1 (2,6%)	0	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	29 (76,3%)	9 (23,7%)	0	0	0	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	31 (81,6%)	7 (18,4%)	0	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	28 (73,7%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	0	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	28 (73,7%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	0	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	28 (73,7%)	10 (26,3%)	0	0	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	31 (81,6%)	7 (18,4%)	0	0	0	0

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

Нет

Нет

не имеется

проблем нет

Никаких проблем или жалоб нет.

более современные компьютеры, возможно предоставление аккаунтов на микрософт для более активной работы с компьютером

Satisfied with everything

Проблемы не было

Нет

уберите бесполезную физру если есть возможность

не имеются

Других проблем нету

Не имею  
Проблем нет. Меня все устраивает  
Никаких проблем нет  
Не  
Нет проблем