

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной первичной
аккредитации программ резидентуры/ординатуры
(на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG)**

**7R01162 Ревматология (детская),
7R01165 Пульмонология (детская),
7R01167 Инфекционные болезни (детская),
7R01164 Гастроэнтерология (детская),
7R01172 Неврология (детская)**

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ»

в период с 26 по 27 февраля 2026 г.

г. Семей

«7» марта 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	10
6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»	10
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	13
6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»	16
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	18
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»	20
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	23
6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ»	27
6.8. Стандарт ««Управление и администрирование».....	29
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	32
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	33
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	34
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	35
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПСА по ОП Резидентуры.....	36
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	50
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	Ошибка!
Закладка не определена.	66
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	73

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал
БД - базовые дисциплины;
ВКО – Восточно-Казахстанская область;
ВУЗ – высшее учебное заведение
ГАК - государственная аттестационная комиссия;
ДОБ – детская областная больница
ДИ - должностная инструкция;
ГКГП на ПХВ – Государственное казенное предприятие на праве хозяйственного ведения
ГСО РК - Государственный стандарт образования Республики Казахстан;
ИБС – информационная библиотечная система;
ИГА - итоговая государственная аттестация;
ИГЭ – итоговый государственный экзамен;
ИП - инструктивное письмо;
ИРБИС - информационная библиотечная система
ИУП - Индивидуальный учебный план
ИСМ - интегрированная система менеджмента;
ИОТ – инновационные образовательные технологии;
КВ – компонент по выбору
КИС – контрольно-измерительные средства;
КИЛИ – комиссия изучения летальных исходов
КОП – Комитет образовательных программ
КЭД – каталог элективных дисциплин
ЛПУ - лечебно-профилактическое учреждение;
МЗ РК - Министерство здравоохранения Республики Казахстан;
МН и ВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан;
МС ИСО - Международный стандарт ИСО;
МОН – Министерство образования и науки
МТО – материально-техническое оснащение;
НАО «МУС» - Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
НИР - научно-исследовательская работа;
НПА – нормативно-правовой акт
НЦНЭ – Национальный Центр независимой экзаменации
ООД - общеобразовательные дисциплины;
ОЗ – общественное здравоохранение
ОПР – образовательная программа резидентуры
ОР- офис-регистратора;
ОРД - оценка рейтинга допуска;
ОУ - образовательные услуги;
ПД - профилирующие дисциплины;
ПОО (PBL) - проблемно-ориентированное обучение;
ППС-профессорско-преподавательский состав;
ПМСП – первичная медико-санитарная помощь
РУП - рабочий учебный план;
СВЛ - Case-based-learning (обучение, основанное на случае);
СМИ - средства массовой информации;
СМК - система менеджмента качества;
СНО – студенческое научное общество
СП – структурное подразделение;
СРО- самостоятельная работа обучающегося

СРОП- самостоятельная работа обучающегося
СРР – самостоятельная работа резидента
ТВL - Team-based-learning (обучение в команде);
УС - Ученый совет;
УЗ - управление здравоохранения
УГ НАО «МУС» - Университетский госпиталь
УЧМК –Учреждение частная многопрофильная клиника
ЦмиР – Центр матери и ребенка
ШПО– Школа постдипломного образования

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR № 8-26-ОД от 09.01.2026 с 26 по 27 февраля 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ Резидентуры по специальностям: 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская), реализуемых НАО «Медицинский университет Семей», на предмет соответствия критериям Стандартов международной первичной специализированной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе стандартов WFME/ AMSE/ ESG.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR – Председатель ВЭК - Кабилдина Найля Амирбековна, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой онкологии и лучевой диагностики НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR - Самаева Екатерина Валентиновна, старший преподаватель кафедры Патологии, Учреждение «Международная высшая школа медицины», (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

Эксперт IAAR - Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент, доцент кафедры оториноларингологии с курсом офтальмологии УО «Гомельский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гомель);

Эксперт IAAR - Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент, декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR - Кулембаева Анаркул Бакировна, к.м.н., директор КПП на ПХВ «Городской ревматологический центр» УОЗ г. Алматы (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., профессор кафедры семейной медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR - Жумалина Акмарал Канашевна д.м.н., профессор, врач-педиатр, ГКП «Многопрофильная городская больница» на ПХВ УЗ Актюбинской области (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Токсанбаева Жанат Садебековна, к.фарм.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой технологии лекарств и фармакогнозии, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR - Умбетжанова Аягёз Таймысовна, PhD, доцент кафедры Общей врачебной практики с курсом доказательной медицины, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Мусабекова Гульназ Аскербековна, к.м.н., координатор программ по туберкулезу в группе реализации гранта Глобального фонда по компоненту «Туберкулез» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Досанов Болатбек Алибекович, к.м.н., асс. профессор, профессор кафедры детской хирургии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR - Мухамбетова Гульнар Амерзаевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры нервных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и.

С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Абилямажинова Венера Махмутовна, директор по развитию аптечной сети, ТОО «ФК Центральная Аптека», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Койшибаев Жандос Муратович, директор реабилитационного центра «ALGA-MED» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Есенова Мәлдір Ардакқызы, обучающийся 7 курса, ОП «Педиатрия» НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бисембаева Жұлдыз Абайқызы, обучающийся 5 года обучения, ОП «Фармация», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Дабыл Аружан Алмасбекқызы, докторант 2 года обучения ОП «Сестринская наука», НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Жақан Жанар Қуанышқызы, резидент 1 года обучения по ОП «Радиационная онкология» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мырзағұлова Ақмарал Талғатқызы, резидент 1 года обучения по ОП «Неврология» (детская) НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель проектов по проведению институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей» (далее – НАО «МУС») является одним из крупнейших медицинских вузов Республики Казахстан, осуществляющих подготовку кадров для системы здравоохранения. Университет реализует образовательные программы высшего и послевузовского образования, включая программы бакалавриата, магистратуры, резидентуры и докторантуры.

НАО «МУС» располагает развитой клинической и образовательной инфраструктурой, включающей собственный университетский госпиталь, а также филиалы в городах Павлодар и Усть-Каменогорск, что обеспечивает интеграцию образовательного процесса с клинической практикой и доступ обучающихся к разнообразной клинической базе.

Миссией НАО «МУС» является: Подготовка квалифицированных врачей, исследователей и лидеров здравоохранения – профессионалов с глубокими знаниями, высокой этикой и стремлением служить человечеству.

Видение НАО «МУС»: Лидер медицинского образования, науки и клиники, формирующий будущее здравоохранения.

Для обеспечения формирования практических навыков по базовым и клиническим дисциплинам в университете функционирует кафедра симуляционных технологий, оснащённая современным симуляционным оборудованием, что соответствует требованиям практико-ориентированного медицинского образования.

Университет демонстрирует устойчивую тенденцию к интернационализации: на протяжении последних пяти лет отмечается стабильный рост числа иностранных обучающихся, что свидетельствует о международном признании НАО «МУС» и востребованности реализуемых образовательных программ.

В НАО «МУС» внедрена и функционирует система менеджмента качества подготовки специалистов, направленная на обеспечение соответствия образовательной деятельности национальным и международным требованиям. Университет регулярно проходит внешние

наблюдательные и сертификационные аудиты.

В 2024г. НАО «МУС» пройдена институциональная аккредитация НААР (сертификат IA-A № 01081 действителен до 2029 года).

Общий контингент по состоянию на начало 2025-2026 учебного года составляет 6320 обучающихся. Доля иностранных обучающихся - 15,6% (985 обучающихся из 15 стран), в том числе от общего контингента бакалавриата доля иностранных обучающихся составляет - 20,5%. обучаются иностранные студенты. Доля аккредитованных образовательных программ составляет 98,9 %.

НАО «МУС» ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах среди вузов Казахстана. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана (НАОКО) 2024 и 2025 годах НАО «МУС» занял 1 место среди медицинских вузов. В 2025 году НАО «МУС» занял 1 место в рейтинге медицинских ВУЗов по результатам научной и инновационной деятельности.

В международном рейтинге THE Impact Rankings 2025 НАО «МУС» занял позицию 1501+ из 2526 университетов мира. Также университет аккредитован в области здравоохранения РК на 2023-2026гг.

В 2024 году 4 образовательных программ заняли лидирующие позиции в рейтинге "Атамекен": ОП "Общественное здоровье" - 3 место, ОП "Медицина" - 3 место, ОП "Стоматология" - 3 место, ОП "Фармация"- 3 место.

В ноябре 2024 года НАО "МУС" прошел мониторинг на соответствие стандартам Лиги академической честности. По итогам мониторинга, университет показал высокие результаты среди 18 вузов, вошедших в состав Лиги и вошел в тройку лидеров. Рейтинг Лиги академической честности является важным индикатором приверженности университета принципам академической честности в прозрачности.

По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» признан одним из лучших медицинских вузов в стране в 2022 году.

Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры симуляционных и образовательных технологий, в собственном университетском госпитале и на 140 клинических базах.

Университет является лидером среди медицинских вузов Казахстана по уровню трудоустройства выпускников.

Образовательная программа 7R01165 «Пульмонология (детская)», реализуемая НАО «Медицинский университет Семей» направлена на подготовку квалифицированных врачей-специалистов, обладающих профессиональными компетенциями для оказания специализированной медицинской помощи детскому населению. Программа введена в действие с октября 2025 года, первый приём резидентов осуществлён на основании приказа №57 от 17.11.2025г. НАО «Медицинский университет Семей».

Реализация образовательных программ 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) осуществляется на кафедре педиатрии имени к.м.н., доцента Тусуповой Д.М. В 2025 году в результате объединения кафедры педиатрии и медицинской реабилитологии имени Тусуповой Д.М. с кафедрой пропедевтики детских болезней кафедра была реорганизована и переименована, что способствовало оптимизации кадровых и образовательных ресурсов. В настоящее время заведование кафедрой осуществляет и.о. доцента, PhD Ахметжанова Динара Оралгазыевна. Кадровый потенциал кафедры представлен профессорско-преподавательским составом, включающим ассоциированных профессоров, кандидатов медицинских наук, докторов PhD и ассистентов, что обеспечивает реализацию образовательной программы в соответствии с современными требованиями медицинского образования и практического здравоохранения.

Практическая подготовка резидентов проводится на клинических базах университета и медицинских организаций здравоохранения, включая поликлинические и стационарные

подразделения. Резиденты участвуют в лечебно-диагностическом процессе, курируют пациентов, ведут амбулаторный приём, выполняют диагностические и лечебные манипуляции под руководством клинических наставников - врачей высшей и первой квалификационных категорий. Для обеспечения качества образовательного процесса резидентам предоставлен доступ к современным международным информационным ресурсам и базам данных (Cochrane, PubMed, Medline, UpToDate, RINC). Обучающиеся и сотрудники кафедры принимают участие в научно-практических мероприятиях и санитарно-просветительной работе.

Научная деятельность кафедры осуществляется в рамках приоритетного направления «Здоровье детей различных возрастов». Результаты исследований публикуются в рецензируемых отечественных и зарубежных изданиях. Сотрудники кафедры систематически повышают квалификацию и проходят профессиональные стажировки.

Для обеспечения качества образования и создания условий для непрерывного совершенствования и повышения удовлетворенности всех стейкхолдеров, университет совершенствует систему менеджмента качества. Система менеджмента качества НАО «МУС» сертифицирована на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2016 (Сертификат соответствия KZ.Q.02.E0792.C24.10010 от 12.11.2024. Действителен до 12.11.2027г.).

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «МУС» в период с 26 по 27 февраля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 25.02.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, главными координаторами и руководителями ОП, преподавателями и обучающимися. Всего во встречах приняло участие 77 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	20
Деканы	5
Заведующие кафедрами	15
Координаторы и руководители ОП	5
Преподаватели	16
Резиденты	9
Всего	77

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета и посетили библиотеку, видеостудию, музей, тематические комнаты, школу медицины и педиатрии, школу общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, школу по работе с иностранными студентами, школу постдипломного образования, также морфологический корпус университета (кафедру образовательных и симуляционных технологии, профессорскую клинику).

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Также члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых ОП: Университетский госпиталь НАО МУС и КПП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай.

Во время оценки аккредитуемых ОП резидентуры были получены видеоматериалы о клинической базе, где проходят практику резиденты - Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1. Это современная многопрофильная клиника, имеющая в своем составе 15 стационарных отделений на 500 коек, детских коек – 160, взрослых коек - 340. Ежегодно здесь получают специализированную помощь в стационарных отделениях более 16 тысяч больных, в том числе 20% (более 3 тысячи пациентов) из отдаленных сельских районов. Ургентная детская хирургическая, отоларингологическая детская и взрослая, челюстно-лицевая хирургия, нейрохирургическая, ангиохирургическая, кардиохирургическая службы являются единственными специализированными профильными отделениями, обслуживающими Область Абай. Коечный фонд пульмонологического профиля для детей функционирует на базе Университетского госпиталя НАО «Медицинский университет Семей» и предназначен для оказания специализированной стационарной медицинской помощи детям с заболеваниями органов дыхания. Пульмонологические койки предназначены для диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с острыми и хроническими заболеваниями органов дыхания. На базе отделения проводится комплексное обследование и лечение детей с различной бронхолегочной патологией. В отделении проходят лечение дети со следующими заболеваниями: внебольничная и осложненная пневмония; бронхиальная астма; бронхоэктазическая болезнь; муковисцидоз; плевриты; интерстициальные заболевания легких; врожденные аномалии развития бронхолегочной системы; другие острые и хронические заболевания органов дыхания; аллергические заболевания дыхательных путей. Для организации учебного процесса резидентам кафедра располагает компьютерами, модульными станциями, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для преподавания. На базе УГ НАО «МУС» при поддержке фонда народонаселения ООН (ЮНФПА) открыт и действует Ресурсный центр с доступом к Кокрановской библиотеке. Все отделения клиники оснащены компьютерами с выходом в интернет.

Таким образом, коечный фонд ревматологического, пульмонологического, гастроэнтерологического и неврологического профилей обеспечивает доступность специализированной медицинской помощи детям с бронхолегочной патологией и используется также как клиническая база для подготовки врачей-резидентов по аккредитуемым образовательным программам.

В амбулаторных условиях консультация детского пульмонолога предусмотрена в клиничко-диагностическом центре, где принимают врачи -пульманологи (Оразалина А.У и Уразалина Ж.М). На всех клинических базах (г. Семей, г. Усть-Каменогорск, г. Павлодар), где занимаются резиденты по ОП «Педиатрия» под руководством клинических наставников, имеется свободный доступ к базам данных пациентов и к ЕИСЗ. В соответствии с процедурой аккредитации были проведены интервью, а также анкетирование преподавателей и обучающихся (Приложение 3). На момент прохождения аккредитации каждый врач-резидент курирует, в среднем, 9-11 пациентов (11 - Сейтбек Амина, 9 - Насырова Асель). Клинические наставники резидентов: врачи-пульмонологи Токтабаева Б.Ж. к.мн. ассоц профессор кафедры Педиатрии и Койшибаева К.Ж. Во время интервью резиденты отметили, что удовлетворены своим выбором обучения и поддержкой со стороны ППС. На все вопросы эксперта получены ответы. Показаны места отдыха и приема пищи резидентов, лечебные палаты, ординаторская, осуществление процедур во время осмотра пациента, проведение спирографии, УЗИ, лучевых методов диагностики.

С целью верификации представленной в Отчетах по самооценке информации была запрошена и проанализирована рабочая документация университета по ОП. Наряду с этим, изучено интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета, а также посещен музей об истории становления и развития ВУЗа, успехах и достижениях.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы НАО «МУС», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с ректором и руководителями подразделений, ответственных за ОП 27.02.2026 г.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ОП резидентуры по специальностям: 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) программную специализированную аккредитацию проходят впервые.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Образовательные программы резидентуры по специальностям: 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская), реализуемые в НАО «Медицинский университет Семей», разработаны и функционируют в соответствии с миссией и стратегическими приоритетами университета. Миссия университета направлена на подготовку квалифицированных врачей, исследователей и лидеров здравоохранения, обладающих глубокими знаниями, высокой профессиональной этикой и стремлением служить обществу.

Миссия аккредитуемых образовательных программ ориентирована на подготовку компетентных и конкурентоспособных врачей-детских ревматологов, врачей-детских пульмонологов, врачей-детских инфекционистов, врачей-детских гастроэнтерологов, врачей-детских неврологов, владеющих современными знаниями, клиническим мышлением и навыками научно-исследовательской деятельности, способных эффективно осуществлять диагностику, лечение и профилактику заболеваний органов дыхания у детей на основе принципов доказательной медицины.

Формирование миссии аккредитуемых образовательных программ основано на анализе потребностей системы здравоохранения Республики Казахстан, данных медицинской статистики и стратегических документов в сфере здравоохранения. При разработке миссии учитывались потребности медицинских организаций региона, рост распространенности заболеваний органов дыхания у детей и потребность системы здравоохранения в квалифицированных специалистах данного профиля.

Миссия аккредитуемых образовательных программ размещена в открытом доступе на официальном сайте университета и доведена до сведения основных заинтересованных сторон - обучающихся, преподавателей, работодателей и профессионального сообщества.

Структура образовательной программы включает теоретический и практический компоненты, направленные на формирование клинических, коммуникативных, исследовательских и управленческих компетенций будущего специалиста. Результаты обучения отражают способность выпускника осуществлять диагностику и лечение бронхолегочной патологии у детей, работать в межпрофессиональной команде, обеспечивать безопасность медицинской помощи и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Все результаты обучения опубликованы в учебном плане, соответствуют [Типовой учебной программе 2025 года](#), что обеспечивает их прозрачность для обучающихся и преподавателей.

Преимственность между базовым медицинским образованием (бакалавриат, интернатура) и последипломным образованием (резидентура) обеспечена через установленные пререквизиты, учет ранее сформированных компетенций и последовательное углубление знаний и навыков.

Предусмотрено участие резидентов в научных исследованиях. В программу включены компоненты по научной подготовке, такие как «Менеджмент научных исследований» и «Биостатистика», предусмотрено участие в конференциях, вебинарах и научных проектах.

НАО «МУС» обеспечивает безопасные условия обучения и охраны труда резидентов, включая нормированный график дежурств, систему наставничества, профилактику профессионального выгорания, регулярные медицинские осмотры и возможность академических отпусков по медицинским показаниям. Все процессы регламентированы внутренними нормативными актами университета и соответствуют национальному законодательству, что подтверждает выполнение требований по поддержанию здоровья обучающихся.

Аналитическая часть

Представленные материалы и результаты интервью свидетельствуют о том, что миссия образовательной программы согласована с миссией университета и отражает современные требования системы здравоохранения и медицинского образования.

Миссия программы ориентирована на подготовку специалистов, способных работать в условиях современной клинической практики, обеспечивать качество и безопасность медицинской помощи детскому населению, а также участвовать в научной и образовательной деятельности.

Следует отметить, что миссия аккредитуемых образовательных программ обоснована анализом потребностей системы здравоохранения и подтверждается нормативными документами и статистическими данными. Результаты анкетирования преподавателей подтверждают, что образовательные программы университета ориентированы на подготовку специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда и системы здравоохранения.

Процесс разработки миссии проводился с участием ППС кафедр, администрации и работодателей, что подтверждается протоколом заседания кафедры, рецензиями представителей здравоохранения.

Заявлено, что миссия доводится до сведения заинтересованных сторон посредством размещения в открытом доступе на официальном сайте вуза. Однако в ходе проверки соответствующего раздела сайта НАО «МУС», посвященного образовательным программам резидентуры, текст миссии образовательной программы обнаружен не был. Кроме того, результаты интервью с представителями профессорско-преподавательского состава кафедры и обучающимися показали, что они не принимали участия в разработке миссии, целей и результатов обучения образовательной программы.

Согласно результатам опроса, 80,3% преподавателей оценивают соответствие знаний выпускников требованиям рынка труда как «очень хорошее», а 19,7% – как «хорошее», что свидетельствует о высокой степени соответствия образовательных программ профессиональным требованиям.

Кроме того, 77,6% преподавателей высоко оценивают направленность образовательных программ на развитие аналитических навыков и способности к прогнозированию, что соответствует современным требованиям подготовки клинических специалистов. Таким образом, результаты анкетирования подтверждают, что реализация образовательной программы ориентирована на достижение заявленных образовательных

результатов.

Анкетирование обучающихся подтверждает положительную оценку качества образовательных программ. Так, 71,1% обучающихся оценили общее качество учебных программ как «отличное», 78,9% удовлетворены используемыми методами обучения. Большинство обучающихся также отмечают: четкую структуру курсов, актуальность учебного материала и логичность подачи содержания дисциплин. Однако, требует внимания, что 13,2% обучающихся отметили частичное понимание требований для завершения образовательной программы, что может свидетельствовать о необходимости дополнительного разъяснения академических требований и ожидаемых результатов обучения.

РО аккредитуемых образовательных программ полностью формализованы. Компетенции, включенные в РО, охватывают клинические, коммуникативные, исследовательские, управленческие и личностные направления. Такая структура позволяет последовательно развивать профессиональные навыки резидентов, начиная с базовых знаний (бакалавриат, интернатура), и углубляя их на последипломном уровне. Пререквизиты и учёт уже сформированных компетенций создают преемственность между этапами обучения.

Резиденты имеют системные возможности для участия в научно-исследовательской деятельности, что позволяет обучающимся развивать исследовательские компетенции и связывать их с карьерными траекториями.

В целом миссия образовательной программы соответствует требованиям аккредитационного стандарта IAAR и служит основой для формирования целей, результатов обучения и содержания образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

1. Декану Школы постдипломного образования, руководителям ОП «Ревматология (детская)», «Пульмонология (детская)», «Инфекционные болезни (детская)», «Гастроэнтерология (детская)», «Неврология (детская)» регламентировать и детально представить алгоритм вовлечения ключевых стейкхолдеров (обучающиеся, преподаватели, работодатели, профессиональное сообщество) в процесс проектирования миссии и системного структурирования образовательных результатов, обеспечив при этом всестороннюю верификацию результатов консультативного взаимодействия. Сроки – сентябрь 2026 г.

2. Руководителям ОП «Ревматология (детская)», «Пульмонология (детская)», «Инфекционные болезни (детская)», «Гастроэнтерология (детская)», «Неврология (детская)» обеспечить публикацию на сайте университета миссию образовательной программы с доступом для всех заинтересованных сторон. Сроки - сентябрь 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) имеют 0 сильных, 12 удовлетворительных позиций, 2 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

ОП «Ревматология (детская)», «Пульмонология (детская)», «Инфекционные болезни (детская)», «Гастроэнтерология (детская)», «Неврология (детская)» разработаны согласно требованиям ГОСО МЗ РК № ҚР ДСМ-63 от 04.07.2022 и приказом МЗ РК №100 от 30.09.2025, а также типовой учебной программой по специальностям резидентуры и реализуется на основе компетентностного подхода.

При разработке ОП учитывалось мнение заинтересованных сторон – представителей практического здравоохранения области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей. Программа внесена в реестр ЕПВО МН и ВО РК в октябре 2025 года и соответствует международным требованиям, 7 уровню Национальной рамки квалификаций.

В разработке ОП принимают участие ППС кафедры, представители практического здравоохранения. ОП резидентуры «Ревматология (детская)», «Пульмонология (детская)», «Инфекционные болезни (детская)», «Гастроэнтерология (детская)», «Неврология (детская)» доступны на сайте университета.

Срок обучения - 2 года, по окончании выдаётся свидетельство с приложением (транскрипт). ОП резидентуры «Ревматология (детская)», «Пульмонология (детская)», «Инфекционные болезни (детская)», «Гастроэнтерология (детская)», «Неврология (детская)» включает 140 кредитов, из которых 134 составляют обязательный компонент, соответствующий ГОСО 2022 г., 4 кредита – компонент по выбору и 2 кредита – итоговая аттестация. Программа включает в себя все дисциплины, необходимые для полного освоения резидентов всех теоретических и практических навыков, которые будут использованы в будущей профессиональной деятельности. Объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 65%, СРО – 15%. В течение всей программы будут использоваться такие методы обучения, как: лекции, клинические обходы, курация, анализ ситуации (CS), обсуждение клинического случая (CbD), прямое наблюдение с обратной связью в реальных условиях и метод DOPS, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, разбор результатов работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и развития у них профессиональных навыков.

Содержание образовательной программы «Пульмонология (детская)», охватывает основные разделы детской пульмонологии и предусматривает освоение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оказания специализированной медицинской помощи детям с заболеваниями органов дыхания.

Содержание образовательной программы «Ревматология (детская)», охватывает основные разделы детской ревматологии и предусматривает освоение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оказания специализированной медицинской помощи детям с ревматическими заболеваниями.

Содержание образовательной программы «Гастроэнтерология (детская)», охватывает основные разделы детской гастроэнтерологии и предусматривает освоение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оказания специализированной медицинской помощи детям с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта.

Структура программы «Инфекционные болезни (детская)», включает основные модули: «Детские инфекционные болезни в стационаре-1» - 70 кредитов (1-й год); «Детские инфекционные болезни в стационаре-2» - 34 кредита (2-й год); «Детские инфекционные болезни в поликлинике» - 30 кредитов (2-й год); «Рациональная антибиотикотерапия и антибиотикорезистентность» - 4 кредита (2-й год); «Менеджмент научных исследований»

(биостатистика и доказательная медицина) - 4 кредита (КПВ). Итоговая аттестация - 2 кредита.

Практическая подготовка резидентов осуществляется на клинических базах университета и медицинских организаций региона (Университетский госпиталь НАО «МУС» (педиатрия, лор), поликлиники г. Семей, КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, учреждение «Частная многопрофильная клиника Венера» г. Семей, КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии города Семей» УЗ области Абай, КГП на ПХВ «Павлодарская областная детская больница», КГП на ПХВ «Центр матери и ребенка» УЗ ВКО, КГУ "Центр абилитации и реабилитации лиц с инвалидностью области, многопрофильные стационары и детские клинические отделения г.Семей, г.Усть-Каменогорск, г.Павлодар, региональные медицинские организации, оказывающие специализированную педиатрическую и пульмонологическую помощь), где обучающиеся участвуют в лечебно-диагностическом процессе, ведут пациентов, проводят диагностические и лечебные манипуляции под руководством клинических наставников.

В образовательном процессе используются современные методы обучения, включая клинические разборы, проблемно-ориентированное обучение, самостоятельную работу резидентов и использование международных информационных ресурсов (PubMed, Cochrane, Medline, UpToDate).

Рассмотрение содержания, а также внесение дополнений и изменений в образовательную программу осуществляется на заседаниях коллегиальных органов - кафедр, Комитета образовательных программ резидентуры и Академического комитета, в состав которых входят представители практического здравоохранения, обучающиеся, профессорско-преподавательский состав и административные сотрудники. Преподаватели НАО «МУС» несут ответственность за качество разработки образовательных программ; комитеты образовательных программ - за их экспертизу и оценку качества; руководство вуза - за обеспечение ресурсной поддержки, необходимой для реализации программы.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что образовательная программа соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и ориентирована на формирование профессиональных компетенций врачей детского профиля, как пульмонолог, ревматолог, гастроэнтеролог, инфекционист, невролог.

Программа демонстрирует интеграцию теоретического и практического обучения, что способствует формированию клинического мышления и профессиональной самостоятельности обучающихся.

Использование современных образовательных технологий и клинических баз позволяет обеспечить практико-ориентированный характер подготовки специалистов.

Высокий уровень удовлетворенности преподавателей содержанием образовательных программ подтвердили результаты анкетирования ППС. Так, 82,9% респондентов отметили, что содержание образовательной программы полностью удовлетворяет их профессиональные потребности, а 15,8% оценивают его как хорошее. Кроме того, 88,2% преподавателей отмечают высокую степень внимания руководства университета к содержанию образовательных программ, что свидетельствует о системной работе по совершенствованию образовательных программ. Также, 82,9% преподавателей положительно оценивают поддержку разработки новых образовательных программ и учебных дисциплин, что отражает динамичное развитие образовательных программ.

Результаты анкетирования обучающихся демонстрируют высокий уровень удовлетворенности методами преподавания. Например, 78,9% обучающихся полностью согласны, что преподаватели используют эффективные методы обучения; 73,7% отмечают интересную форму подачи материала; 78,9% подтверждают стимулирование активности студентов. Вместе с тем, требует внимания: небольшая доля обучающихся (2–5%) отметила

частичное согласие с утверждениями о структуре курса и эффективности методов преподавания. Направления для улучшения ОП: расширение применения интерактивных методов обучения, клинических разборов сложных дифференциально-диагностических случаев с участием ведущих экспертов-клиницистов, симуляционного обучения, проблемно-ориентированного обучения (PBL).

Организация образовательного процесса показывает системный и комплексный подход. Чёткое распределение функций между руководством, кафедрой, ШПО и клиническими наставниками обеспечивает координацию, контроль и своевременную обратную связь. Механизмы регулярного пересмотра ОП с учётом клинических протоколов, эпидемиологических изменений и международных стандартов обеспечивают актуальность и соответствие потребностям здравоохранения.

Однако в ОП отсутствуют дисциплины, посвящённые поведенческим и социальным наукам, клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике и деонтологии, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции, управлению в здравоохранении и безопасности пациентов. Эти аспекты рассматриваются лишь частично через наставничество и инструкции по работе с пациентами, что не обеспечивает полноценного формирования соответствующих компетенций.

Принципы равенства и недискриминации обеспечены через единые права доступа к учебным ресурсам. По результатам анкетирования, резиденты положительно оценили доступность учебных и информационных ресурсов: 78–79% отметили высокий уровень доступности библиотек, учебных материалов и академического консультирования, а 63–68% - доступность компьютерных классов и интернет-ресурсов. Информированность резидентов о миссии, целях, ожидаемых результатах, структуре ОП, правах и обязанностях подтверждена результатами опроса обучающихся.

В целом, содержание образовательной программы соответствует требованиям аккредитационного стандарта и обеспечивает подготовку специалистов, востребованных системой здравоохранения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

1. Руководителям ОП «Ревматология (детская)», «Пульмонология (детская)», «Инфекционные болезни (детская)», «Гастроэнтерология (детская)», «Неврология (детская)» обеспечить интеграцию в программу биомедицинских, клинических и социально-гуманитарных модулей, сфокусированных на развитии клинического мышления, биоэтики, медицинского права и менеджмента. Сроки - сентябрь 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) имеют 0 сильных, 19 удовлетворительных позиций, 1 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.3. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

В НАО «МУС» функционирует формализованная система оценки обучающихся, регламентированная [Академической политикой](#), [Положением о резидентуре](#) и [Положением о системе оценивания академических достижений обучающихся](#). Документы определяют цели, принципы, процедуры оценивания, порядок проведения экзаменаций, структуру формативного и суммативного контроля, правила допуска к аттестации и механизм итоговой оценки.

Политика оценки доводится до сведения преподавателей и обучающихся посредством размещения на официальном сайте в разделе «Нормативные документы».

Политика оценивания пересматривается регулярно с участием кафедры, работодателей и обучающихся и допускает внешнюю экспертизу.

Процентное соотношение форм контроля, виды оценивания и критерии фиксируются в курсах дисциплин и утверждаются кафедрой и Комитетом образовательных программ. Оценивание в программе включает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Формативная оценка составляет 60% итоговой оценки дисциплины и включает ежедневное наблюдение практических навыков и тестовый контроль. Суммативная оценка составляет 40% и включает теоретическое тестирование и практический мини-клинический экзамен с использованием чек-листов. Методы оценки формативного и суммативного контроля по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются кафедрой. Выбор методов оценивания осуществляется в соответствии с результатами обучения.

Итоговая аттестация проводится на платформе НЦНЭ и включает компьютерное тестирование и решение клинических кейсов.

Система оценки обучающихся в образовательной программе резидентуры реализуется в соответствии с академической политикой университета и основана на принципах прозрачности, объективности и справедливости.

Оценка обучающихся в резидентуре ОП «Ревматология (детская)», «Пульмонология (детская)», «Инфекционные болезни (детская)», «Гастроэнтерология (детская)», «Неврология (детская)» проводится по основным образовательным доменам: знания - тесты, устные экзамены, кейс-дискуссии; практические навыки - OSCE, наблюдение процедур, симуляции; клиническое мышление - разборы случаев, кейс-анализ, наставническая оценка, оценка медлога; профессиональные и коммуникативные навыки - 360° обратная связь, наблюдение, самооценка; научно-исследовательская компетентность - выполнение проектов, защита работ, публикации; инновационные и цифровые компетенции - работа с электронными системами, онлайн-тестирование.

Надёжность, валидность и объективность методов оценки в НАО «МУС» контролируются с использованием автоматизированной информационной системы «INTELS». Данная платформа предоставляет инструменты для проведения различных видов анализа, включая анализ экзаменационных вопросов, а также анализ успеваемости по кафедрам и дисциплинам, что позволяет оценивать качество тестовых заданий и принимать обоснованные управленческие решения.

Методы оценивания знаний и навыков студентов в НАО «МУС» в целом ориентированы на предотвращение конфликта интересов. Апелляция результатов оценки резидентов проводится согласно Академической политике НАО «МУС», пункт «Политика проведения апелляции».

Аналитическая часть

В НАО «МУС» функционирует институционально закреплённая, многоуровневая и стандартизированная система оценки результатов обучения. Определены, утверждены и

опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.

Структура оценивания демонстрирует баланс формативных и суммативных методов, позволяющий отслеживать прогресс обучающихся в динамике и обеспечивать итоговую проверку компетенций. Использование различных методов оценивания позволяет объективно оценить уровень подготовки обучающихся и их готовность к профессиональной деятельности.

Важным доказательством дальнейшего совершенствования системы оценки ОП является участие в разработке и экспертизе оценочных материалов внешних экспертов и представителей профессиональных сообществ.

Результаты анкетирования косвенно подтверждают эффективность системы оценки обучающихся через высокий уровень взаимодействия преподавателей и студентов. Так, 97,4% преподавателей полностью удовлетворены отношениями со студентами, что свидетельствует о конструктивной образовательной среде и эффективной коммуникации в процессе обучения. Кроме того, значительная часть преподавателей отмечает активное использование практических форм обучения, что способствует объективной оценке профессиональных компетенций обучающихся.

Следует отметить, что большинство обучающихся положительно оценивают систему оценки знаний. Так, 65,8% обучающихся полностью удовлетворены объективностью оценки знаний, 73,7% полностью согласны с объективностью оценки академических достижений, 71,1% отметили ясность критериев оценивания. Однако, учитывая, что около 28,9% опрошенных оценила объективность оценки знаний как «хорошо», имеет место необходимость дальнейшего повышения прозрачности отдельных процедур оценивания, включая дополнительное разъяснение критериев оценивания, расширение использования рубрик оценки и обратной связи после экзаменов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) имеют 0 сильных, 10 удовлетворительных позиций, 0 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Политика приёма и отбора в резидентуру НАО «МУС» формализована, реализуется на основе миссии университета и ОП, национальных нормативных правовых актов и внутренних регламентов ([Положение о приёме обучающихся на интернатуру и резидентуру](#), [Инструкция по приёму в резидентуру](#)) и направлена на удовлетворение приоритетных кадровых потребностей системы здравоохранения области Абай, Восточно-Казахстанского и Павлодарского регионов.

Информирование потенциальных поступающих осуществляется через официальный сайт Университета, социальные сети, а также в рамках проведения Дней открытых дверей, профориентационных мероприятий и встреч с работодателями, что обеспечивает прозрачность процедур и равный доступ поступающих к информации.

Политика приёма предусматривает обеспечение баланса между возможностями ОП и числом принимаемых резидентов. С этой целью ежегодно проводится мониторинг ресурсной обеспеченности образовательного процесса в рамках подготовки к новому учебному году. При формировании количества резидентов учитываются: наличие и профиль клинических баз; качественный и количественный состав ППС и клинических наставников; материально-технические ресурсы и потребности регионального здравоохранения.

Основными источниками формирования контингента являются государственные образовательные гранты, гранты Акима и набор на платной основе или по целевому гранту.

Определены требования к поступающим на ОП «Инфекционные болезни (детские)», включая наличие базового медицинского образования, прохождение интернатуры по направлениям «Педиатрия»/Общая врачебная практика, соответствие пререквизитам и подтверждение уровня подготовки документами установленного образца.

Прием в резидентуру производится на конкурсной основе. Конкурсный отбор проводится на основе вступительного тестирования и академических показателей, с установленным пороговым уровнем. Для обеспечения прозрачности процедуры и разрешения спорных вопросов создается апелляционная комиссия, состав которой утверждается приказом председателя приемной комиссии.

Для поступления в резидентуру учитывается GPA в бакалавриате (60%), общая итоговая оценка по результатам итоговой государственной аттестации 7 курса (30%), а также вступительный экзамен в тестовом формате (10%). Вступительный экзамен по профилю специальности в объеме программы предшествующего образования. Пороговый уровень составляет 50% правильных ответов от общего количества тестовых вопросов.

Управление процессом приёма в резидентуру осуществляется под руководством Председателя Правления - Ректора НАО МУС, являющимся Председателем приемной комиссии по резидентуре. Организация и осуществление процесса возложено на приемную комиссию и ШПО.

Процедура перевода слушателей резидентуры осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19: [«Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования»](#)

Обеспечены принципы доступности и недискриминации, включая создание условий для поступающих с ограниченными возможностями ([Положение об организации инклюзивного образования](#)).

В НАО «МУС» функционирует система академического консультирования, обеспечивающая доступ резидентов к квалифицированной поддержке по образовательным и профессиональным вопросам. Консультирование осуществляется профессорско-преподавательским составом и [клиническими наставниками](#), закрепленными за каждым резидентом, с применением очной и дистанционной форм, включая индивидуальные консультации и кураторские часы. Резиденты имеют доступ к информации о порядке

консультирования через сайт университета, внутренние системы и информационные стенды.

Программа поддержки обучающихся охватывает социальные, финансовые и личные аспекты: [государственная стипендия](#), [именные стипендии](#), бесплатное общежитие для нуждающихся, [психологическая поддержка](#), возможность подработки и участие в досуговых и спортивных мероприятиях. ОП предусматривает возможность временного прерывания обучения по уважительным причинам, в том числе по беременности и родам, уходу за ребёнком, состоянию здоровья, прохождению военной службы или прикомандированию на дополнительное обучение, а также предоставляется возможность обучения по индивидуальному графику.

Конфиденциальность консультирования гарантируется локальными нормативными актами (Кодексом деловой этики НАО «МУС»).

Профессиональная ориентация и карьерное консультирование реализуются через индивидуальные консультации, встречи с работодателями, участие в конференциях и ярмарках вакансий, что способствует успешной интеграции резидентов в систему здравоохранения.

В НАО «МУС» разработана политика представительства обучающихся, обеспечивающая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий реализации образовательной программы и управлении процессом обучения. Обучающиеся включаются в состав коллегиально-совещательных органов университета.

Аналитическая часть

В НАО «МУС» определена политика приема на обучение по образовательным программам резидентуры, выстроенная как системный механизм отбора, основанный на миссии университета и ОП, нормативных требованиях и стратегической ориентации на кадровые потребности регионального здравоохранения.

Информационная открытость процедур обеспечивается многоуровневой системой информирования поступающих через цифровые ресурсы и профориентационные мероприятия, что способствует равному доступу к условиям участия в конкурсе. Эффективность этого процесса подтверждается результатами анкетирования студентов НАО «МУС»: 73,7% полностью согласны и 18,4% согласны, что информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим были предоставлены своевременно и понятно.

Ключевыми принципами приёма являются открытость процедур, инклюзивность и ориентация на профессиональное развитие будущих специалистов.

Используемая модель конкурсного отбора, включающая оценку академической успеваемости, итоговой аттестации и результатов вступительного тестирования, демонстрирует комплексный подход к оценке готовности поступающих к освоению программы резидентуры. Наличие установленного порогового уровня, а также функционирование апелляционного механизма подтверждают соблюдение принципов объективности и академической справедливости.

Не доказано участие резидентов / ассоциации выпускников в актуализации политики приёма и совершенствовании методологии отбора, что ограничивает учет их опыта и предложений при улучшении процедуры.

Система академического консультирования обеспечивает доступ к квалифицированной поддержке по образовательным и профессиональным вопросам. Согласно анкетированию: 78,9% респондентов оценили доступность академического консультирования как «Отлично», 15,8% – «Хорошо»; 63,2% отметили «Отлично» доступность консультирования по личным вопросам, 28,9% – «Хорошо».

Таким образом, прием в резидентуру проводится на основе четко разработанных

критериев, доступных и прозрачных для абитуриентов с описанием условий обучения, целей и конечных результатов ОП, а также возможностей будущего трудоустройства. Имеются утвержденные методы текущего и итогового мониторинга обучения, проведение анкетирования в отношении дисциплин ОП и возможность резидентами дать свою независимую оценку и обратную связь по образовательной программе, что способствует повышению привлекательности ОП с учетом обратной связи от стейкхолдеров. Однако не показаны механизмы привлечения ассоциаций, обучающихся и других заинтересованных сторон к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма. Поскольку по данным аккредитуемым образовательным программам набор обучающихся проведён впервые, важно стимулировать их активное участие в обсуждении актуальных вопросов, связанных с организацией и совершенствованием образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

1. Руководителю школы постдипломного образованию, Комитету образовательных программ (КОП) обеспечить участие стейкхолдеров (обучающиеся) во всех коллегиальных органах управления программой, обеспечив их реальное влияние на разработку миссии, планирование учебного процесса и принятие стратегических решений. Сроки - май – июнь 2026 г.

2. Руководителю школы постдипломного образованию, КОП разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях, обучающихся университета. Сроки май – июнь 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) имеют 0 сильных, 22 удовлетворительных позиций, 2 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Политика отбора и найма персонала в НАО «МУС» регламентируется утверждённым [Положением о кадровой политике](#) и [Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников](#).

Политика отбора и найма персонала выстраивается в соответствии с миссией образовательной программы и приоритетами системы здравоохранения, что обеспечивает соответствие кадрового состава стратегическим целям подготовки специалистов.

Конкурсный отбор осуществляется на основе принципов открытости, прозрачности и равного доступа к участию. Объявления о вакантных должностях размещаются на

[официальном сайте университета](#), на электронной бирже труда (hr.enbek.kz) и в [республиканских печатных изданиях](#).

Квалификационные требования к кандидатам закреплены в должностных инструкциях и включают соответствие базового образования профилю дисциплины, наличие научно-педагогического стажа, учёной степени или академической степени, а для клинических кафедр - наличие действующего сертификата специалиста и допуска к клинической практике.

Конкурсная комиссия проводит экспертную оценку представленных документов, анализирует научные достижения, публикационную активность, педагогический опыт, наличие врачебной категории, участие в профессиональных ассоциациях и повышение квалификации.

В НАО «МУС» преподаватели клинических кафедр в обязательном порядке осуществляют лечебную деятельность. Учёт выполнения клинической нагрузки проводится на основании доступа сотрудника к медицинской информационной системе (КМИС). Преподаватели, не имеющие доступа к КМИС по законодательным основаниям, ежемесячно предоставляют отчётную документацию в Отдел клиники по утверждённым формам.

Согласно [Положению об организации клинической работы](#), установлен конкретный объём клинической нагрузки: заведующие кафедрой, профессора, доценты и и.о. доцента проводят не менее 15 консультаций в месяц; ассистенты выполняют клиническую работу в объёме 25% от нагрузки врача соответствующей специальности. Предусмотрены доплаты за выполнение клинической работы в соответствии с Положением о системе оплаты труда.

Основным документом, регламентирующим деятельность преподавателя, является индивидуальный план работы преподавателя (ИПП), который включает: учебную нагрузку (в часах); учебно-методическую деятельность (разработка сиλλαбусов, тестовых заданий, учебных пособий); научно-исследовательскую работу; лечебно-диагностическую деятельность; воспитательную и организационно-методическую работу; план повышения квалификации. Педагогическая нагрузка ежегодно утверждается Учёным советом университета с учетом занимаемой должности. Регламент времени устанавливается трудовым договором. Нагрузка распределяется сбалансированно между всеми видами деятельности.

Штат ППС ОП утверждается штатным расписанием. Численность преподавателей ОП «Инфекционные болезни (детские) - академический штат кафедры включает 7 преподавателей, из них 3 имеют учёные степени, что составляет 43% от общего числа профессорско-преподавательского состава (все кандидаты медицинских наук). Остальные преподаватели (57%) не имеют учёной степени с педагогическим опытом от 1 года до 8 лет. Из 7 преподавателей 5 имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую, 1 – вторую.

Состав ППС ОП «Ревматология детская»: 1. Рымбаева Т.Х. Доцент кафедры внутренних болезней и ревматологии, к.м.н. ревматолог высшей категории; 2. Тугелбаева А.М. PhD., ассистент кафедры педиатрии имени к.м.н, доцента Д.М.Тусуповой. ревматолог высшей категории; 3. Алимбаева А.Р. Зав.кафедрой медицинской реабилитологии и неонатологии врач-реабилитолог, педиатра высшей категории. 4. Сулейменов А.К. PhD, ассистент, завуч кафедры Внутренних болезней и педиатрии ПФ НАО «МУС» врач высшей категории. Из числа ППС Рымбаева Т.Х. и Тугелбаева А.М. имеют сертификаты специальности «Ревматология»; Рымбаева Т.Х. – шифр специальности ученой степени 14.00.39 (Ревматология).

В университете установлено соотношение «преподаватель – обучающийся» 1:6 (для штатных и совместителей), что обеспечивает индивидуализированный подход в обучении резидентов.

В университете функционирует Отдел развития персонала, осуществляющий мониторинг профессионального развития сотрудников и сопровождение кадровых

процессов.

Политика поддержки академического штата реализуется через Положение о повышении квалификации и переподготовке медицинских и фармацевтических кадров. Формирование плана обучения проводится Отделом управления персоналом с учетом заявок сотрудников, государственных программ МЗ РК и стратегических задач университета. После одобрения комиссией заявки включаются в План развития университета.

Регулярно обновляется план повышения квалификации преподавателей, реализующих ОП, предполагающий прохождение стажировок, посещение обучающих курсов по изучению государственного и иностранного языка, компьютерного программирования, обучение в аспирантуре, магистратуре и докторантуре PhD, а также зачисление в [кадровый резерв «Надежда»](#). Учреждены звания и награды (согласно [Положению о наградах](#)).

Мониторинг профессионального развития сотрудников осуществляется через [систему планового повышения квалификации](#) (не менее 120 часов каждые 5 лет) и ведение [электронной базы данных](#), позволяющей отслеживать сроки действия сертификатов и необходимость их продления.

Действует [Положение об аттестации работников](#), согласно которому проводится регулярная аттестация ППС и АУП. Аттестация осуществляется [аттестационной комиссией](#), создаваемой приказом ректора.

Дополнительно реализуются ежегодный рейтинг преподавателей; система [KPI, анкетирование сотрудников по удовлетворенности условиями труда](#).

Аналитическая часть

Политика отбора, найма и развития персонала НАО «МУС» демонстрирует системный и регламентированный подход к формированию академического штата, соответствующий стратегическим целям университета и приоритетам системы здравоохранения.

Конкурсный отбор осуществляется на принципах прозрачности, открытости и равного доступа, что обеспечивает объективность принятия кадровых решений и соответствие квалификационных требований профилю образовательных программ.

Результаты анкетирования ППС демонстрируют высокий уровень удовлетворенности условиями профессиональной деятельности: 81,6% положительно оценивают возможности повышения квалификации; 81,6% – возможности карьерного роста; 77,6% – уровень академической свободы; 86,8% подтверждают возможность внедрения собственных инноваций.

Высокие показатели удовлетворенности взаимоотношениями внутри университета свидетельствуют о благоприятном социально-психологическом климате: 96,1% полностью удовлетворены отношениями с непосредственным руководством; 98,7% – отношениями с коллегами; 94,7% – признанием достижений со стороны администрации; 92,1% – степенью участия в управленческих решениях.

При этом вопросы оплаты труда демонстрируют более сдержанные оценки: 77,6% полностью удовлетворены, однако имеются случаи частичной удовлетворенности (15,8%) и неудовлетворенности (2,6%). В открытых ответах отмечается необходимость повышения заработной платы, что может являться фактором риска оттока кадров.

Анализ частоты профессиональных проблем показывает устойчивость организационной системы: 84,2% не сталкиваются с несбалансированностью нагрузки; 80,3% не отмечают переполненности групп.

Показательно, что основными причинами работы в университете преподаватели называют престиж вуза, статус «alma mater», стабильность, возможности карьерного и

профессионального роста, поддержку научной и клинической деятельности, благоприятный коллектив и поощрительную систему. Это подтверждает высокий уровень организационной лояльности персонала.

В то же время количественный анализ академического состава ОП «Инфекционные болезни (детские)» показывает, что из 7 преподавателей лишь 3 имеют ученую степень (43%), при этом все – кандидаты медицинских наук, докторов наук и PhD по данной программе нет.

Представленные университетом и кафедрами материалы по данному стандарту позволяют сделать вывод о том, что качественный и количественный состав профессорско-преподавательского состава образовательной программы «7R01172 Неврология (детская)» соответствует установленным требованиям. В подготовке врачей-резидентов задействованы сотрудники кафедры и клинические наставники, обладающие значительным педагогическим и клиническим опытом. Анализ уровня остепенённости профессорско-преподавательского состава кафедры по образовательной программе составляет 28,5%, что может рассматриваться как фактор риска при увеличении контингента обучающихся.

В целом по результатам анкетирования 52,6% преподавателей не имеют ученой степени, что указывает на относительно низкий уровень остепененности ППС. Данный показатель требует стратегического усиления кадровой политики в части подготовки научных кадров, стимулирования обучения в докторантуре PhD и защиты диссертаций.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

1. Руководству школы постдипломного образования и заведующим кафедр рекомендуется разработать индивидуальные карьерные треки на 5 лет для сотрудников кафедр, не имеющих учёные степени и привлечение высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствии с миссией ОП. Сроки – сентябрь 2029 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) имеют 0 сильных, 7 удовлетворительных позиций, 1 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Реализация аккредитуемых образовательных программ осуществляется на основе достаточной материально-технической базы, соответствующей действующим нормативным требованиям и обеспечивающей проведение теоретических и практических занятий, освоение практических навыков, а также формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности резидентов, предусмотренных образовательной программой.

Университет и профильные кафедры в полном объеме оснащены современными

компьютерными техническими средствами. Учебные аудитории и кабинеты оборудованы мультимедийными станциями с обеспечением свободного доступа к сети Интернет.

На кафедрах функционируют мини-библиотеки, содержащие значительный объем современной зарубежной литературы последних лет издания, а также учебно-методические материалы и методические рекомендации, необходимые для реализации образовательного процесса.

Университет осуществляет систематический мониторинг обеспеченности образовательного процесса необходимыми ресурсами. В целях эффективной реализации образовательных программ функционируют службы PR и HR, обеспечивающие организационную и кадровую поддержку.

В НАО «МУС» особое внимание уделяется обеспечению резидентов всеми ресурсами, необходимыми для формирования ключевых профессиональных компетенций. Университет располагает собственной клинической базой, а также заключенными договорами с ведущими клиниками города, что обеспечивает доступ обучающихся к пациентам различного профиля и полноценную клиническую подготовку.

Библиотечный фонд университета включает современные учебные издания по различным направлениям подготовки, а также предоставляет доступ к международным информационным ресурсам, включая Кокрейновскую библиотеку. Обучающиеся обеспечены свободным доступом к библиотечным, информационным и клиническим ресурсам на протяжении всего периода обучения.

В соответствии с планом работы кафедры и ежегодной отчетностью представляются сведения о материально-техническом обеспечении, включая технические средства обучения, с учетом контингента обучающихся в интернатуре и резидентуре. В структуру годового отчета кафедры включается SWOT-анализ, отражающий текущие потребности, ресурсы и возможности совершенствования образовательного процесса.

Библиотека университета является ведущим информационным центром, обеспечивающим образовательный процесс и научные исследования. Общая площадь – 1362,13 кв.м., из них 851 кв.м. – зона обслуживания пользователей; книгохранилище – 455 кв.м.; 180 посадочных мест; 54 компьютера с выходом в интернет; 5 кабинетов для групповой работы. Фонд библиотеки составляет 780 551 экземпляр. Ежегодное обновление фонда соответствует нормативу (3% от общего фонда). Формирование осуществляется на основании заявок кафедр и в соответствии с квалификационными требованиями МНВО РК.

НАО «Медицинский университет Семей» (НАО «МУС») обеспечивает обучающихся и преподавателей современной цифровой инфраструктурой и доступом к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), цифровым библиотекам и электронным ресурсам. Для учебного процесса используются компьютерные классы и персональные устройства с подключением к интернету, мультимедийные аудитории, интерактивные классы, студия аудио-видео записи, системы электронного голосования и мобильное приложение «SMU student».

Резидентам обеспечен доступ к международным и национальным информационным ресурсам: UpToDate, PubMed, Scopus, ScienceDirect, Web of Science, Cochrane Library, JaupreeDigital, Aknurpress, Эпиграф, КиберЛенинка. Регулярно предоставляются тестовые доступы к ClinicalKey, Oxford University Press, Elsevier, Wiley и другим международным платформам.

Используются современные информационные системы здравоохранения, включая DamuMed и Medlog, для ведения электронных медицинских карт, диспансерного учета, прививочных паспортов и другой документации. Для самостоятельного обучения и профессиональной деятельности доступны электронные учебники, видеолекции, презентации, SCORM-пакеты, электронные тесты, курсовые кейсы, платформы дистанционного обучения Intels, Platonus, Aisu.kz, Documentolog, Ирбис и 1С. Обновление материально-технической базы осуществляется ежегодно на основании заявок кафедр через электронную платформу университета <https://aisu.pro>, с участием независимой комиссии.

Обеспечивается полноценный доступ резидентов к сети Интернет. Совместно с лечащими врачами резиденты имеют доступ к электронным историям болезни в информационной системе DamuMed. В образовательном процессе активно используются современные средства коммуникации, включая проведение онлайн-консультаций и конференций с применением платформ Webex, Zoom, Skype и других цифровых сервисов.

Расширение профессионального кругозора резидентов обеспечивается посредством обучения и практической деятельности на рабочих местах в стационарах и поликлиниках города, где работают специалисты различных медицинских направлений. Договоры, заключаемые НАО «МУС» с ведущими лечебно-профилактическими учреждениями города, направлены на интеграцию образования, науки и практики. Реализация принципа триединства образования, науки и практики обеспечивает резидентам получение качественной подготовки и формирование профессиональных компетенций, востребованных в системе здравоохранения.

В процессе обучения резиденты взаимодействуют с коллегами различных подразделений как на клинической базе, так и в иных лечебных учреждениях при освоении смежных дисциплин. С первых этапов подготовки формируются навыки командной работы, коммуникативные компетенции и основы управленческой деятельности.

Аналитическая часть

Для реализации аккредитуемых образовательных программ в НАО «МУС» создана полноценная материально-техническая база, обеспечивающая качественную теоретическую, практическую и клиническую подготовку резидентов, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра. Университет располагает широким спектром ресурсов: от специализированных учебных помещений и лабораторий до симуляционных и тестовых центров, что создаёт условия для поэтапного освоения как базовых, так и клинических навыков.

По результатам анкетирования учебные аудитории и инфраструктура в университете оцениваются как соответствующие современным требованиям. Большинство резидентов (63,2%) считают аудитории для больших групп «отличными», 18,4% оценивают их как «хорошие». 73,7% полностью согласны, что оснащение и оборудование безопасны, комфортны и современны. Среди профессорско-преподавательского состава 88,2% никогда не сталкиваются с неудовлетворительными условиями для занятий в классе, а 93,4% удовлетворены охраной труда и обеспечением безопасности на рабочем месте. Это подтверждает высокий уровень материально-технической базы и соответствие инфраструктуры требованиям образовательного процесса.

Клиническая подготовка организована на нескольких лицензированных базах в городах Семей, Усть-Каменогорск и Павлодар. Основная база включает специализированные инфекционные отделения различного профиля и отделение реанимации, что обеспечивает достаточный коечный фонд и разнообразие клинических случаев. Наличие дополнительных клинических площадок расширяет спектр патологии и способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций в условиях реального здравоохранения.

Информационно-библиотечная инфраструктура университета характеризуется значительным фондом. Резидентам обеспечен доступ к ведущим международным базам данных и цифровым платформам, что соответствует принципам доказательной медицины и поддерживает научно-исследовательскую деятельность. Использование медицинских информационных систем интегрирует обучение с практикой электронного документооборота в здравоохранении.

По результатам анкетирования резиденты и ППС высоко оценивают библиотечные и информационные ресурсы университета. Среди резидентов 86,8% считают, что научная и учебная литература в библиотеке полностью удовлетворяет их потребности, 93,4% никогда не сталкиваются с отсутствием необходимой литературы, а 96,1% — с отсутствием учебных

пособий в классах. Что касается доступа к интернет-ресурсам, 77,6% студентов никогда не испытывали проблем, 65,8% отметили доступность компьютерных классов и интернет-ресурсов как «отличную». Доступность и качество интернет-ресурсов оценили, как «отличные» 63,2% респондентов. В открытых ответах участники анкеты выразили пожелания обновления компьютерной техники и предоставления аккаунтов Microsoft для более активной работы с компьютерными ресурсами.

ППС - 78,9% оценили доступность библиотечных ресурсов как «отличную», 15,8% — как «хорошую». Качество услуг библиотек и читальных залов положительно оценивают 71,1% преподавателей. 73,7% полностью согласны, что библиотека хорошо оснащена и имеет достаточную коллекцию книг, 26,3% - просто согласны.

Научная составляющая программы представлена вовлечением резидентов в деятельность научных школ, работой в Центре научно-исследовательской лаборатории (ЦНИЛ), участием в конференциях и проектах. Резидентам предоставляется доступ к оборудованию, реактивам и лабораторным ресурсам за счёт университета.

Результаты анкетирования выявили, что 57,9% резидентов оценили имеющиеся научные лаборатории как «отличные». Научная деятельность интегрирована с клинической практикой, что способствует формированию исследовательской компетентности и навыков применения результатов исследований в лечении ревматологических, пульмонологических, гастроэнтерологических, неврологических и инфекционных заболеваний у детей. При детальном анализе отчета по самооценке, представленных университетом документов и материалов, а также результатов визита комиссии, выявлено отсутствие системного механизма как внутренней, так и внешней экспертизы ОП резидентуры в области медицинского образования. В частности, отсутствует формализованный процесс научно-педагогической верификации учебно-методических комплексов дисциплин, а также методик оценки формирования профессиональных компетенций у резидентов. Отсутствие таких механизмов ограничивает возможность объективной оценки соответствия содержания программ современным требованиям здравоохранения и стандартам медицинского образования.

Кроме того, в университете не проводятся системные исследования в области медицинского образования, направленные на оценку эффективности применяемых образовательных подходов, внедрение инновационных технологий и оптимизацию учебного процесса. Недостаток таких исследований снижает возможности для доказательной корректировки программ обучения, а также для интеграции современных научных подходов в педагогическую практику.

Международная составляющая программы поддерживается через соглашения с зарубежными университетами, механизмы академической мобильности и участие в грантовых инициативах. Результаты анкетирования показали, что 73,7% ППС положительно оценивают организацию академической мобильности

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

1. Университет обладает сильной клинической инфраструктурой благодаря Университетскому госпиталю НАО «МУС» на 485 коек и развитой сети из 141 клинических баз. Это обеспечивает непрерывную интеграцию обучения, практики и научной деятельности: обучающиеся получают широкий спектр клинических случаев, проходят полноценные ротации, участвуют в реальной работе медицинских команд и формируют практические компетенции под постоянным наставничеством. Такая база повышает качество подготовки кадров и укрепляет потенциал университета как ведущего медицинского центра региона.

Рекомендации для ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

1. Руководству МУС рекомендуется разработать и внедрить институционализированный механизм обязательной внешней и внутренней экспертизы образовательных программ резидентуры в сфере медицинского образования. Данный механизм должен предусматривать научно-педагогическую верификацию учебно-методических комплексов дисциплин, а также валидизацию инструментов и процедур оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся. Срок исполнения – 01.09.2027 г.

2. Руководству МУС обеспечить системное стимулирование развития научно-образовательного потенциала университета посредством расширения участия профессорско-преподавательского состава и клинических наставников в научно-исследовательских проектах, направленных на совершенствование и внедрение инновационных технологий в сфере медицинского образования. Срок исполнения - 01.09.2026 г. и далее систематически.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) имеют 1 сильных, 12 удовлетворительных позиций, 2 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Мониторинг ОП резидентуры: 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) и результатов ее освоения регламентирован Академической политикой НАО «МУС», Положением о разработке, утверждении и экспертизе образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Процесс мониторинга охватывает структуру программы; учебно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; качество образовательного процесса. Полученные данные системно используются для корректировки содержания программы, совершенствования методов обучения и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Координация мероприятий, связанных с мониторингом ОП осуществляется Отделом контроля качества медицинского образования совместно с Академическим комитетом. В процесс мониторинга активно вовлечены ключевые заинтересованные стороны: резиденты, профессорско-преподавательский состав, клинические наставники, работодатели и представители практического здравоохранения.

Источником информации служит обратная связь. Сбор обратной связи осуществляется Школой постдипломного образования через регулярное анкетирование (не реже одного раза в семестр), проведение фокус-групп по завершении дисциплин, опросы после рубежного контроля и экзаменов, обсуждение результатов мини-клинических экзаменов, а также мониторинг обращений в блог декана, проректора и Председателя Правления - Ректора на официальном сайте университета.

На кафедральном уровне проводится анализ результатов экзаменационных сессий,

отзывов работодателей и ежегодный SWOT-анализ реализации образовательной программы.

Взаимодействие с организациями практического здравоохранения осуществляется на постоянной основе. Для сбора обратной связи разрабатываются анкеты оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

Интерпретация результатов мониторинга и обратной связи осуществляется коллегиально с участием руководителя образовательной программы, преподавателей, наставников и администрации. По итогам обсуждения принимаются решения о внесении изменений в структуру и содержание программы, совершенствовании методов преподавания, повышении квалификации наставников и преподавателей.

В НАО «МУС» обеспечивается доступ заинтересованных сторон к результатам оценки образовательной программы через публикацию информации на официальном сайте университета, представление отчетов на заседаниях коллегиальных органов, проведение встреч, конференций и семинаров с участием обучающихся, преподавателей, работодателей и партнеров. Результаты мониторинга академической успеваемости, анкетирования и независимой оценки рассматриваются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Академического комитета и Ученого совета.

Аналитическая часть

В НАО «МУС» функционирует институционально закреплённая система оценки и мониторинга образовательных программ, основанная на действующих нормативных и методических документах университета.

Реализация процедур внутренней оценки распределена между профильными структурными подразделениями, что обеспечивает системность и формализованный характер мониторинга. Анализ представленных материалов, а также результаты встреч с фокус-группами профессорско-преподавательского состава и обучающихся подтверждают наличие в университете действующих процессов оценки качества образовательной программы и механизмов ее корректировки.

Регулярно проводится анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся с целью оценки удовлетворенности организацией образовательного процесса, содержания дисциплин, качества преподавания и условий обучения.

По результатам оценочных процедур кафедрой, деканатом и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения. На основании проведенного анализа принимаются управленческие решения по корректировке отдельных компонентов образовательной программы, совершенствованию учебно-методического обеспечения и оптимизации образовательных технологий.

Вместе с тем по результатам встреч с ППС и обучающимися установлено, что уровень информированности основных участников образовательного процесса о принятых по итогам мониторинга решениях остается недостаточным. Несмотря на фактическое функционирование механизмов оценки, обратная связь о результатах мониторинга и реализованных корректирующих мероприятиях не всегда доводится до всех стейкхолдеров в полном объеме, что снижает прозрачность системы обеспечения качества и степень вовлеченности участников в процессы совершенствования программы.

Кроме того, по образовательной программе «Инфекционные болезни (детские)» на момент проведения экспертизы отсутствовал фактический выпуск резидентов, что объективно ограничило возможность демонстрации результатов мониторинга профессиональной деятельности выпускников и анализа их карьерных траекторий. Вследствие этого система отслеживания долгосрочных профессиональных результатов

обучения находилась на стадии планирования и разработки, без практических подтверждений ее эффективности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

- Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

1. Руководству МУС обеспечить информирование всех заинтересованных сторон в части результатов аналитических отчетов по материалам проводимого мониторинга реализации ОП в сроки не позднее 1 месяца со дня утверждения указанных отчетов. Сроки - сентябрь 2026 г.

2. Начальнику отдела трудоустройства и карьеры выпускников МУС разработать план комплексного мониторинга профессиональных траекторий выпускников резидентуры, включающий инструменты валидированной оценки компетенций специалистов со стороны медицинских организаций и органов здравоохранения. Сроки - сентябрь 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) имеют 0 сильных, 7 удовлетворительных позиций, 2 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Управление НАО «МУС» осуществляется в соответствии с утвержденной организационной структурой, которая актуализируется по мере необходимости и обеспечивает эффективное функционирование университета и реализацию механизмов совершенствования образовательных программ. Организационная структура НАО «МУС» (утверждена решением Совета директоров, протокол № 16 от 01.04.2022 г., <https://smu.edu.kz/ru/org-struktura/>) сформирована в соответствии с миссией, стратегическими целями и задачами университета, картой бизнес-процессов, а также потребностями системы здравоохранения в подготовке кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием.

Управление образовательной программой резидентуры осуществляется в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и экспертизы образовательных программ НАО «МУС». К функциям организационного управления относятся: регламентирование учебного процесса (формирование академического календаря, определение количества учебных групп, объема учебной работы и учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава), расчет учебных часов, составление

расписания, разработка и согласование рабочих учебных планов, управление аудиторным фондом, контингентом обучающихся, а также учет учебных достижений.

Оперативное управление образовательными программами резидентуры осуществляют деканы, руководители образовательных программ, заведующие кафедрами и преподаватели. К функциям оперативного управления относятся разработка, внедрение и реализация образовательных программ, формирование учебных планов, обеспечение материально-технических, учебно-методических и информационных условий образовательного процесса, а также проведение профориентационной работы и организация взаимодействия с обучающимися.

Система управления ОП резидентуры осуществляется на основании учредительных документов, Устава университета, структуры управления, Положения о подразделениях и должностных инструкций. Основное академическое руководство ОП осуществляют Школа постдипломного образования, руководители ОП, ответственные преподаватели за резидентуру. Непосредственное руководство ППС, участвующего в реализации ОП, осуществляет декан ШПО. Все нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс подготовки резидента и оценки его учебных и клинических достижений, имеются на кафедрах, прописываются в Политике дисциплины и публикуются на сайте.

Утвержденные аккредитуемые образовательные программы были разработаны руководителем программы и рабочей группой, включающей профессорско-преподавательский состав кафедр и клинических наставников. Далее программа была представлена на обсуждение на заседании кафедры и Академическом комитете.

Качество образовательной программы обеспечивается всеми участниками её реализации: деканом Школы послевузовского образования, руководителем программы, ответственными за дисциплины и преподавателями. Для организации оценки качества образовательной программы сформирован и утвержден Совет по академическому качеству, в состав которого входят представители профессорско-преподавательского состава, обучающиеся и работодатели.

Профессорско-преподавательский состав и административные структуры университета обладают высокой степенью академической свободы при формировании и реализации образовательной программы. Предложения по содержанию программы, элективные курсы, изменения и дополнения в программу и syllabus дисциплин обсуждаются на заседаниях Комиссии по образовательной программе резидентуры. Преподаватели самостоятельно определяют формы проведения занятий, методы преподавания и оценивания результатов обучения, а также разрабатывают методические материалы для обеспечения учебного процесса.

Реализация образовательной программы регулируется нормативными документами, основанными на Государственном образовательном стандарте, стандартах ISO и модели EFQM, которые должны строго соблюдаться. Обеспечение оценки качества образовательной программы на институциональном уровне осуществляется Отделом стратегического развития и международного сотрудничества.

Аналитическая часть

В НАО «МУС» функционирует институционально закреплённая система оценки и мониторинга образовательных программ, основанная на действующих нормативных и методических документах университета.

Реализация процедур внутренней оценки распределена между профильными структурными подразделениями, что обеспечивает системность и формализованный характер мониторинга. Анализ представленных материалов, а также результаты встреч с фокус-группами профессорско-преподавательского состава и обучающихся подтверждают наличие в университете действующих процессов оценки качества образовательной

программы и механизмов ее корректировки.

Регулярно проводится анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся с целью оценки удовлетворенности организацией образовательного процесса, содержания дисциплин, качества преподавания и условий обучения.

По результатам оценочных процедур кафедрой, деканатом и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения. На основании проведенного анализа принимаются управленческие решения по корректировке отдельных компонентов образовательной программы, совершенствованию учебно-методического обеспечения и оптимизации образовательных технологий.

Вместе с тем по результатам встреч с ППС и обучающимися установлено, что уровень информированности основных участников образовательного процесса о принятых по итогам мониторинга решениях остается недостаточным. Несмотря на фактическое функционирование механизмов оценки, обратная связь о результатах мониторинга и реализованных корректирующих мероприятиях не всегда доводится до всех стейкхолдеров в полном объеме, что снижает прозрачность системы обеспечения качества и степень вовлеченности участников в процессы совершенствования программы.

Кроме того, по аккредитуемым образовательным программам на момент проведения экспертизы и ПСА отсутствовал фактический выпуск резидентов, что объективно ограничило возможность демонстрации результатов мониторинга профессиональной деятельности выпускников и анализа их карьерных траекторий. Вследствие этого система отслеживания долгосрочных профессиональных результатов обучения находилась на стадии планирования и разработки, без практических подтверждений ее эффективности. Система управления образовательной программой демонстрирует четкую организационную структуру и распределение полномочий.

Наличие системы менеджмента качества способствует эффективному управлению образовательным процессом и обеспечению соответствия образовательной деятельности международным требованиям.

Анкетирование преподавателей показывает высокий уровень удовлетворенности системой управления университетом. Большинство преподавателей полностью удовлетворены: отношениями с руководством (96,1%), отношениями с коллегами (98,7%), поддержкой инициатив преподавателей (96,1%), деятельностью администрации (94,7%). Также преподаватели отмечают доступность руководства университета для обсуждения образовательных вопросов и поддержку академической инициативы.

Результаты анкетирования обучающихся подтверждают ясность процедур дисциплинарных мер и информирования обучающихся. Например, 63,2% обучающихся оценили работу административных служб как «отличную» и 31,6% - как «хорошую». Требуется внимания, что отдельные обучающиеся указали на необходимость улучшения отдельных аспектов административной поддержки, как: дальнейшая цифровизация административных сервисов и повышение оперативности отдельных сервисных услуг.

В целом управление и администрирование образовательной программы соответствуют требованиям аккредитационного стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

- Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская):

1. Руководству школы постдипломного образования, ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) обеспечить полноту, достоверность и актуализацию сведений о миссии, компетенциях и достижениях обучающихся на официальном сайте университета. Сроки – апрель 2026 г., далее – регулярно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) имеют 0 сильных, 12 удовлетворительных позиций, 1 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Университет обладает сильной клинической инфраструктурой благодаря Университетскому госпиталю НАО «МУС» на 485 коек и развитой сети из 141 клинических баз. Это обеспечивает непрерывную интеграцию обучения, практики и научной деятельности: обучающиеся получают широкий спектр клинических случаев, проходят полноценные ротации, участвуют в реальной работе медицинских команд и формируют практические компетенции под постоянным наставничеством. Такая база повышает качество подготовки кадров и укрепляет потенциал университета как ведущего медицинского центра региона.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. Декану Школы постдипломного образования, руководителям ОП «Ревматология (детская)», «Пульмонология (детская)», «Инфекционные болезни (детская)», «Гастроэнтерология (детская)», «Неврология (детская)» регламентировать и детально представить алгоритм вовлечения ключевых стейкхолдеров (обучающиеся, преподаватели, работодатели, профессиональное сообщество) в процесс проектирования миссии и системного структурирования образовательных результатов, обеспечив при этом всестороннюю верификацию результатов консультативного взаимодействия. Сроки – сентябрь 2026 г.

2. Руководителям ОП «Ревматология (детская)», «Пульмонология (детская)», «Инфекционные болезни (детская)», «Гастроэнтерология (детская)», «Неврология (детская)» обеспечить публикацию на сайте университета миссию образовательной программы с доступом для всех заинтересованных сторон. Сроки - сентябрь 2026 г.

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП «Ревматология (детская)», «Пульмонология (детская)», «Инфекционные болезни (детская)», «Гастроэнтерология (детская)», «Неврология (детская)» обеспечить интеграцию в программу биомедицинских, клинических и социально-гуманитарных модулей, сфокусированных на развитии клинического мышления, биоэтики, медицинского права и менеджмента. Сроки - сентябрь 2026 г.

8.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.4. Стандарт «Обучающиеся»

1. Руководителю школы постдипломного образованию, Комитету образовательных программ (КОП) обеспечить участие стейкхолдеров (обучающиеся) во всех коллегиальных органах управления программой, обеспечив их реальное влияние на разработку миссии, планирование учебного процесса и принятие стратегических решений. Сроки - май – июнь 2026 г.

2. Руководителю школы постдипломного образованию, КОП разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях, обучающихся университета. Сроки май – июнь 2026 г.

8.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

1. Руководству школы постдипломного образования и заведующим кафедр рекомендуется разработать индивидуальные карьерные треки на 5 лет для сотрудников кафедр, не имеющих учёные степени и привлечение высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствии с миссией ОП. Сроки – сентябрь 2029 г.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству МУС рекомендуется разработать и внедрить институционализированный механизм обязательной внешней и внутренней экспертизы образовательных программ резидентуры в сфере медицинского образования. Данный механизм должен предусматривать научно-педагогическую верификацию учебно-методических комплексов дисциплин, а также валидизацию инструментов и процедур оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся. Срок исполнения – 01.09.2027 г.

2. Руководству МУС обеспечить системное стимулирование развития научно-образовательного потенциала университета посредством расширения участия профессорско-преподавательского состава и клинических наставников в научно-исследовательских проектах, направленных на совершенствование и внедрение инновационных технологий в сфере медицинского образования. Срок исполнения - 01.09.2026 г. и далее систематически.

8.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

1. Руководству МУС обеспечить информирование всех заинтересованных сторон в части результатов аналитических отчетов по материалам проводимого мониторинга реализации ОП в сроки не позднее 1 месяца со дня утверждения указанных отчетов. Сроки - сентябрь 2026 г.

2. Начальнику отдела трудоустройства и карьеры выпускников МУС разработать план комплексного мониторинга профессиональных траекторий выпускников резидентуры, включающий инструменты валидированной оценки компетенций специалистов со стороны медицинских организаций и органов здравоохранения. Сроки - сентябрь 2026 г.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

1. Руководству школы постдипломного образования, ОП 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская) обеспечить полноту, достоверность и актуализацию сведений о миссии, компетенциях и достижениях обучающихся на официальном сайте университета. Сроки – апрель 2026 г., далее – регулярно.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры 7R01162 Ревматология (детская), 7R01165 Пульмонология (детская), 7R01167 Инфекционные болезни (детская), 7R01164 Гастроэнтерология (детская), 7R01172 Неврология (детская); реализуемые Некоммерческим Акционерным Обществом Медицинским Университетом Семей, может быть аккредитована сроком на 5 лет.

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ» (ПСА) по ОП резидентуры

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетвор	Предполага ет	Неудовлетв орительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Сформулировать миссию программы последипломного медицинского образования, отражающую цели, ценности и задачи в контексте системы здравоохранения и общества; разместить миссию в открытом доступе и предусмотреть её периодический пересмотр.		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию анализом потребностей населения в области здоровья, запросов системы медицинской помощи и социальной ответственности (описание методики и источников данных).		+		
3	3	1.1.3.	Описать структуру программы (теоретические и практические компоненты) и заявить профиль выпускника: компетентность, готовность к самостоятельной и командной работе, пациент-ориентированная и безопасная помощь, приверженность непрерывному профразвитию.		+		
4	4	1.1.4.	Зафиксировать в миссии приверженность созданию безопасных и поддерживающих условий труда и обучения для врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасную образовательную среду).		+		
5	5	1.1.5.	Обозначить курс на образовательные инновации, развитие научной компетентности и вовлечение обучающихся в исследования; отражать вклад программы в вопросы социальных детерминант здоровья.		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Включить принципы профессионализма и профессиональной автономии в подготовку, обеспечив их согласование с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями регуляторов/профсообщества.		+		
7	7	1.2.2.	Определить принципы взаимодействия с государственными и иными партнёрами при сохранении академической независимости руководства программой и прозрачности распределения ролей и полномочий.		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Установить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение), согласованные с миссией, национальными/международными квалификационными требованиями и будущими профессиональными ролями врача; включить приверженность непрерывному профразвитию и потребности общества.		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальные результаты обучения; показать их отражение в учебном плане и сопоставление с		+		

			национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей.				
10	10	1.3.3.	Утвердить нормы профессионального поведения обучающихся в отношении коллег, преподавателей/медперсонала, пациентов и их родственников (этика, уважение, конфиденциальность, безопасность пациентов).		+		
11	11	1.3.4.	Зафиксировать преэсменность: учитывать достигнутые на уровне базового медицинского образования компетенции для согласованности БМО и последипломного медицинского образования.		+		
12	12	1.3.5	Предусмотреть возможности участия обучающихся в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и карьерными траекториями.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Заявить и описать механизм участия заинтересованных сторон (обучающиеся, выпускники, преподаватели, пациенты/представители, работодатели, органы здравоохранения, сообщество) в разработке миссии и результатов обучения; документировать консультации.			+	
14	14	1.4.2.	Обеспечить публичность миссии и результатов обучения, установить периодичность их пересмотра и механизм учёта обратной связи заинтересованных сторон для корректировки программы.			+	
Итого				0	12	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов, согласованных с миссией программы, квалификационными требованиями и официальными свидетельствами квалификации, признаваемыми на национальном и международном уровне.		+		
16	2	2.1.2.	Описать подход к обучению с учётом результатов базового медицинского образования; предусмотреть системность, прозрачность и практико-ориентированность процесса, включающего участие врача-обучающегося в клинической практике и ответственность за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Определить методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм.		+		
18	4	2.1.4.	Документировать принципы равенства и недискриминации; обеспечить информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах, а также правах и обязанностях.		+		
19	5	2.1.5.	Предусмотреть постепенное повышение самостоятельности и ответственности обучающихся по мере развития их знаний, навыков и опыта при соответствующей супервизии.		+		
20	6	2.1.6.	Обеспечить учёт гендерных, культурных и религиозных особенностей пациентов и подготовку обучающихся к взаимодействию с различными сообществами.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	Формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований		+		

			в здравоохранении и доказательной медицины.				
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу элементы критической оценки литературы и научных данных; предусмотреть адаптацию содержания программы с учётом достижений науки, технологий и потребностей системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по биомедицинским, клиническим, поведенческим и социальным наукам, клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов и другим дисциплинам.			+	
24	10	2.3.2.	Обеспечить включение в программу положений по безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Предусмотреть регулярное обновление содержания программы с учётом изменений в системе здравоохранения, потребностей общества и новых вызовов.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; учитывать национальные нормативные требования и специфику здравоохранения.		+		
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и развивать их в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, образовательные, исследовательские, управленческие).		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Описать распределение ответственности и полномочий за организацию, координацию, управление и оценку учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Предусмотреть участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и заинтересованных сторон в планировании и разработке программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины.		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения и координацию их использования для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики.		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и практического обучения через участие в клинической практике и оказании медицинской помощи; предусмотреть соответствие обучения реальным потребностям системы здравоохранения.		+		
34	20	2.6.2.	Использовать ресурсы системы здравоохранения в качестве баз для обучения, при этом обеспечивая надлежащее качество медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				0	19	1	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							

Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Описать и представить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть её периодический пересмотр и возможность внешней экспертизы.		+		
36	2	3.1.2.	Установить, что процедуры оценки охватывают ключевые домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Представить используемые методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечить их сопоставимость и достоверность; предусмотреть применение нескольких оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать критерии успешного прохождения экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Описать практику оценки надёжности, обоснованности, справедливости и прозрачности методов оценки; предусмотреть их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Представить систему апелляции по результатам оценки, основанную на принципах справедливости и прозрачности, в соответствии с действующими правовыми нормами.		+		
41	7	3.1.7.	Описать использование инновационных методов оценки и их внедрение в ответ на образовательные потребности и изменения программы; документировать применение различных типов и форматов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Предусмотреть возможность внешней экспертизы методов оценки и использование её результатов для совершенствования практик оценки.		+		

3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

Организация образования должна							
43	9	3.2.1.	Обеспечить согласование принципов, методов и практики оценки с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; предусмотреть использование оценки как инструмента обучения и предоставление обучающимся своевременной и конструктивной обратной связи.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться использовать методы оценки, способствующие интегрированному обучению, вовлечению обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональному взаимодействию и развитию навыков командной работы.		+		
Итого				0	10	0	0

Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1. Политика отбора и приема

Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определить и представить политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Учитывать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; описать правила отбора, предусматривающие прозрачность и справедливость; предусмотреть приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством; отразить требуемый уровень знаний и навыков, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		

47	3	4.1.3.	Представить политику перевода обучающихся из других образовательных организаций, учитывающую эквивалентность программ и зачёт ранее освоенных кредитов.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов; описать механизм апелляции по решениям о приёме; обеспечить прозрачность процедуры отбора.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и других заинтересованных сторон к разработке и пересмотру политики приёма и правил отбора.			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся в соответствии с возможностями клинической подготовки, кадровыми и материально-техническими ресурсами, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Представить практику пересмотра количества и состава принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование кадровых ресурсов здравоохранения.		+		
52	8	4.2.3.	Учитывать данные о квалифицированных кандидатах и информацию национального и международного рынка труда при определении количества обучающихся; предусмотреть регулирование набора с учётом изменяющихся потребностей.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования, включая поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать консультирование на регулярном мониторинге и анализе прогресса обучающегося, включая случаи непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Представить программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности обучающихся.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для социальной и личной поддержки обучающихся, обеспечивая конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Предусмотреть мероприятия по профессиональной ориентации и консультированию в области планирования карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование в случае профессиональных кризисов; предусмотреть участие ассоциаций обучающихся в решении проблемных ситуаций.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Представить политику участия обучающихся в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий, управлении и оценке образовательной программы.		+		
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Представить практику предоставления обучающимся стипендий, вознаграждений или иных форм поддержки и мотивации.		+		

62	18	4.5.2.	Предусмотреть доступ обучающихся к медицинской практике, включая помощь пациентам под контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определить и довести до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Установить порядок возможных перерывов в обучении по уважительным причинам (беременность, роды, уход за ребёнком, болезнь, военная служба, прикомандирование).		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При планировании расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся.		+		
67	23	4.5.7.	Предусмотреть возможность применения дистанционных форм обучения при особых обстоятельствах с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, уходом за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого				0	22	2	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Включает прозрачные и объективные критерии приёма на работу; предусматривает экспертную проверку документов; отражает требования к научным, педагогическим и клиническим достижениям кандидатов; устанавливает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию программы и потребности системы здравоохранения.			+	
71	3	5.1.3.	Предусматривает, что преподаватели должны иметь подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; допускает привлечение узких специалистов для преподавания отдельных компонентов программы.		+		
72	4	5.1.4.	Включает положения о развитии педагогических и исследовательских компетенций преподавателей; предусматривает использование образовательной экспертизы для повышения качества преподавания; устанавливает подходы к справедливому вознаграждению за участие в реализации программы.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Обеспечение преподавателям достаточного времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Создание структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; проведение регулярной и объективной оценки деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		

75	7	5.2.3.	Формирование политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; определение механизмов признания и оценки их достижений.		+		
76	8	5.2.4.	Установление ориентировочного соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов программы; определение условий для взаимодействия преподавателей и обучающихся и мониторинга учебного процесса.		+		
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Предусмотреть наличие и описание материально-технической базы для реализации программы: учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.	+			
78	2	6.1.2.	Описать существующие механизмы обновления и модернизации материально-технической базы; представить планы по её развитию для обеспечения качества последипломного медицинского образования.	+			
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Представить перечень клинических баз и практических площадок, обеспечивающих доступ к достаточному количеству и разнообразию пациентов, включая стационарный и амбулаторный уровни.		+		
80	4	6.2.2.	Предусмотреть использование различных клинических баз (университетские клиники, внешние учреждения, общинные объекты), обеспечивающих широкий спектр клинических случаев, включая профилактику и организацию медицинской помощи.	+			
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Представить информацию о доступе обучающихся и преподавателей к ИКТ, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Описать существующую политику и практику по этичному и безопасному использованию ИКТ, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Предусмотреть использование ИКТ обучающимися и преподавателями для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и взаимодействия с системой здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Создать условия для участия обучающихся в работе клинических команд совместно с коллегами и специалистами разных профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие обучающихся в межпрофессиональных командах; предусмотреть развитие лидерских и наставнических навыков.		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Предусмотреть формирование у обучающихся базовых компетенций в области научной методологии, анализа литературы и применения научных подходов.		+		

87	11	6.5.2.	Представить примеры вовлечения обучающихся в научные проекты; предусмотреть выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить подходы к использованию экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.			+	
89	13	6.6.2.	Поощрять развитие исследований в области медицинского образования и предусмотреть участие преподавателей и клинических наставников в таких проектах.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать политику академической мобильности обучающихся, включая порядок обучения в других организациях и признание образовательных кредитов.		+		
91	15	6.7.2.	Предусмотреть участие обучающихся, преподавателей и административного персонала в национальных и международных программах обмена; представить планы по развитию сотрудничества с образовательными и профессиональными организациями.		+		
Итого				1	12	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Представить формализованные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся; описать участие основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Описать существующую практику регулярного мониторинга образовательной программы и её компонентов (кадровая политика, качество образовательного процесса, методы оценки, прогресс обучающихся, квалификация академического штата); предусмотреть использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Предусмотреть доступность процессов и результатов оценки образовательной программы для заинтересованных сторон; представить примеры форматов информирования.			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Представить механизмы сбора и анализа обратной связи от преподавателей и обучающихся; описать, каким образом результаты используются для корректировки программы.		+		
96	5	7.2.2.	Описать практику вовлечения преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы; предусмотреть их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Представить практику или планы по мониторингу выпускников и квалифицированных специалистов, включая получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; предусмотреть использование данных о профессиональной деятельности выпускников для оценки программы.			+	
98	7	7.3.2.	Обозначить механизмы информирования подразделений, ответственных за приём и разработку программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников; предусмотреть корректировку политики и содержания обучения на основе полученных данных.	+			

7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Представить практику или планы вовлечения ключевых заинтересованных сторон (работодатели, ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения, сообщество) в процессы мониторинга и оценки программы.		+		
100	9	7.4.2.	Предусмотреть доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и программы; описать, как учитываются отзывы и предложения, включая обратную связь от выпускников и работодателей.		+		
Итого				0	7	2	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Представить порядок документирования завершения обучения (степени, дипломы, сертификаты или иные свидетельства), подтверждающих квалификацию; предусмотреть признание этих документов на национальном уровне и стремление к их международному признанию.		+		
102	2	8.1.2.	Обозначить институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; описать практику пересмотра и оценки их эффективности.		+		
103	3	8.1.3.	Описать, каким образом образовательная программа соотносится с потребностями общества в области здоровья и системой здравоохранения; предусмотреть прозрачность работы управленческих структур и принятия решений.		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Представить систему академического руководства последипломным медицинским образованием, включая распределение полномочий за управление, координацию и реализацию образовательной программы.		+		
105	5	8.2.2.	Предусмотреть периодическую оценку эффективности академического руководства в достижении миссии программы и результатов обучения; описать возможные формы документирования и использования данных для совершенствования управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Представить распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета программы, включая наличие целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Обозначить механизмы выделения ресурсов, необходимых для реализации программы, и их распределение по образовательным потребностям.		+		
108	8	8.3.3.	Описать существующую практику управления бюджетом, включая поддержку работы академического штата и обучающихся, а также развитие программы и внедрение инноваций.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Представить данные о составе и численности административного штата, их квалификации; предусмотреть соответствие задачам сопровождения образовательной программы и управления ресурсами.		+		

110	10	8.4.2.	Описать меры по обеспечению качества административного сопровождения, включая регулярные обзоры и мониторинг процессов, а также представление их результатов академическому руководству.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Подтвердить соблюдение национального законодательства в отношении перечня медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Описать практику обсуждения и утверждения программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве с заинтересованными сторонами (органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодатели, обучающиеся).		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Представить примеры публикации достоверной информации об образовательной программе (цели, результаты, достижения) на официальном сайте и в открытых источниках.			+	
Итого				0	12	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				1	101	11	0

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ» В РАМКАХ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (ПСА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 26-27 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 1

1) 6B10103 ПЕДИАТРИЯ (ПСА)

КЛАСТЕР 2

2) 6B10104 ФАРМАЦИЯ (СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С ТАШКЕНТСКИМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ИНСТИТУТОМ) (ПСА)

3) 6B10118 МЕДИЦИНА (СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ) (ПСА)

КЛАСТЕР 3

4) 8D10103 СЕСТРИНСКАЯ НАУКА (ПСА)

КЛАСТЕР 4

5) 7R01162 РЕВМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

6) 7R01165 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

7) 7R01167 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

8) 7R01164 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

9) 7R01172 НЕВРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 5

10) 7R01169 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

11) 7R01170 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

12) 7R01160 ОНКОЛОГИЯ ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ (ПСА)

13) 7R01174 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

Семей-2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
20 февраля 2026 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 1-ый: 26 февраля 2026 года			
09.30-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.30	Встреча с руководителем ОО	Председатель Правления – Ректор - д.м.н., профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.30 - 11.10	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	1. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 2. Проректор по науке - Шабдарбаева Дария Муратовна 3. Проректор по клинике и постдипломному образованию - Берікұлы Думан 4. Проректор по финансово-экономической работе и организационным вопросам - Саятов Самат Канатович	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823

		5. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству - Нургазина Алма Уахитовна 6. Советник Председателя Правления-Ректора – Хасенов Даурен Алмасулы	Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.10-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.10	Встреча с деканом Школы медицины и педиатрии, деканом Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, деканом Школы по работе с иностранными обучающимися, деканом Школы постдипломного образования, начальником научно-исследовательского отдела	1. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 2. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 3. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна 4. Декан Школы постдипломного образования - Мусабекова Жанна Асемкановна 5. Начальник научно - исследовательского отдела - Нұрахимов Нұржан Нұртасұлы	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.10-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1. Начальник отдела стратегического развития и менеджмента качества – Джакубекова Жанар Саятовна 2. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас 3. Начальник отдела международного сотрудничества - Шумский Николай Александрович 4. Начальник учебного отдела – Кусаинова Гульнар Жомартовна 5. Начальник офис регистратора – Рахимжанова Баян Куралтаевна 6. Начальник приемной комиссии и Medical Foundation – Рахимгалиева Пакизат Сармановна 7. Заведующая библиотекой – Кадирсизова Гульжан Саятовна 8. Начальник отдела цифровых технологий - Глебалдин Нурлан Берикович 9. Главный научный сотрудник Центра научно-исследовательской лаборатории - Масабаева Меруерт Равильевна 10. Начальник отдела клиники – Джандыбаев Арман Турсунович 11. Начальник отдела дополнительного и неформального образования - Габитова Риналия Болатовна 12. Начальник отдела развития персонала – Сиязбекова Зухра Сиязбековна 13. Начальник отдела трудоустройства и карьеры выпускников - Рахметулина Наргиз Ерболатовна	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>14. Начальник отдел планирования и экономического анализа – Болесов Ержан Ерсингазинович</p> <p>15. Начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности – Райханова Кымбат Саматовна</p> <p>16. Руководитель центра обслуживания сотрудников и обучающихся - Райсова Анар Кайргалийкызы</p> <p>17. Комплаенс-офицер - Бейсембаев Максат Тлеугазыұлы</p> <p>18. Начальник отдела государственных закупок – Шагенова Сауле Сериковна</p> <p>19. Руководитель Службы по связям с общественностью - Абылкасимова Алтынай Алхановна</p> <p>20. Начальник отдела службы безопасности, гражданской обороны и чрезвычайной ситуации - Жунусов Актанхан Жыйналханович</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.40	Встреча с заведующими кафедрами, главными координаторами и ответственными за ОП	<p><i>Приложение 1. Список заведующих кафедр (2 этап)</i></p> <p><i>Приложение 2. Список главных координаторов и ответственных за ОП (2 этап)</i></p>	<p>2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
14.40-15.10	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<p><i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава (2 этап)</i></p> <p><u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u></p> <p>КЛАСТЕР 1:</p> <p>-ППС ОП 6В10103 Педиатрия</p> <p>КЛАСТЕР 2:</p> <p>-ППС ОП 6В10104 Фармация (совместная образовательная программа с Ташкентским фармацевтическим институтом)</p> <p>-ППС ОП 6В10118 Медицина (совместная образовательная программа с Назарбаев университет)</p> <p>КЛАСТЕР 3:</p> <p>-ППС ОП 8D10103 Сестринская наука</p>	<p>1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		<p><u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u></p> <p>КЛАСТЕР 4: -ППС ОП 7R01162 Ревматология (детская) -ППС ОП 7R01165 Пульмонология (детская) -ППС ОП 7R01167 Инфекционные болезни (детские) -ППС ОП 7R01164 Гастроэнтерология (детская) -ППС ОП 7R01172 Неврология (детская)</p> <p>КЛАСТЕР 5: -ППС ОП 7R01169 Челюстно-лицевая хирургия (детская) -ППС ОП 7R01170 Травматология-ортопедия (детская) -ППС ОП 7R01160 Онкология химиотерапевтическая -ППС ОП 7R01174 Оториноларингология (детская)</p>	<p>2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765Идентифика тор конференции: 389 293 1765</p> <p>Логин: zhamal@iaar.kz Пароль: iaar*3152812</p>
14.40-15.10	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами (2 этап)</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
15.10-15.40	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<p><i>Приложение №5. Список обучающихся (2 этап)</i></p> <p><u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u></p> <p>КЛАСТЕР 1: -Обучающиеся ОП 6B10103 Педиатрия</p> <p>КЛАСТЕР 2: -Обучающиеся ОП 6B10104 Фармация (совместная образовательная программа с Ташкентским фармацевтическим институтом) -Обучающиеся ОП 6B10118 Медицина (совместная образовательная программа с Назарбаев университет)</p> <p>КЛАСТЕР 3: -Обучающиеся ОП 8D10103 Сестринская наука</p>	<p>1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		<p>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</p> <p>КЛАСТЕР 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся ОП 7R01162 Ревматология (детская) -Обучающиеся ОП 7R01165 Пульмонология (детская) -Обучающиеся ОП 7R01167 Инфекционные болезни (детские) -Обучающиеся ОП 7R01164 Гастроэнтерология (детская) -Обучающиеся ОП 7R01172 Неврология (детская) <p>КЛАСТЕР 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся ОП 7R01169 Челюстно-лицевая хирургия (детская) -Обучающиеся ОП 7R01170 Травматология-ортопедия (детская) -Обучающиеся ОП 7R01160 Онкология химиотерапевтическая -Обучающиеся ОП 7R01174 Оториноларингология (детская) 	<p>2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>Логин: zhamal@iaar.kz Пароль: iaar*3152812</p>
15.10-15.40	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами (2 этап)	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.40-16.40	Визуальный осмотр ОО	<p>Главный корпус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека - Videостудия - Музей - Тематические комнаты - Школа медицины и педиатрии - Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела - Школа по работе с иностранными обучающимися - Школа постдипломного образования <p>Морфологический корпус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кафедра симуляционных и образовательных технологий; - Профессорская клиника 	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

16.40-17.10	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PjjECtjoY0-9JrawmOITk-s7UaLK1jNA?hl=ru	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
17.10- 18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 2-й: 27 февраля 2026 года			
09.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий, проведение собеседований с работодателями	Посещение баз практик ОП, посещение занятий (офлайн участие) -ОП 6B10118 Медицина (совместная образовательная программа с Назарбаев университет) -ОП 7R01165 Пульмонология (детская) -ОП 7R01170 Травматология-ортопедия (детская) -ОП 7R01164 Гастроэнтерология (детская)	<i>Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1</i>
		-ОП 7R01160 Онкология химиотерапевтическая	<i>Центр ядерной медицины и онкологии, ул. Кутжанова 3</i>
		-ОП 7R01167 Инфекционные болезни (детские)	<i>КГП на ПХВ "Областной центр фтизиопульмонологии" УЗ области Абай, ул. Туктыбаева 55</i>
		Посещение баз практик ОП, посещение занятий (онлайн участие)	<i>Университетский</i>

		<p>-ОП 6В10103 Педиатрия</p> <p>-ОП 7R01169 Челюстно-лицевая хирургия (детская)</p> <p>-ОП 7R01172 Неврология (детская)</p> <p>-ОП 7R01174 Оториноларингология (детская)</p>	<p><i>госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>Логин: zhamal@iaar.kz Пароль: iaar*3152812</p> <p>Temirlan IAAR приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Temirlan IAAR Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483 Одно касание на мобильном телефоне +16469313860,,9623882483# Соединенные Штаты</p>
--	--	--	--

-ОП 7R01162 Ревматология (детская)

Америки
+16694449171.,9623882483#
Соединенные Штаты
Америки

Логин: temirlan@iaar.kz
Пароль: Aibektima.060100

НАО "Медицинский университет Семей" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom.
Тема: "Аккредитация МУС 1"
Время: 23 февр. 2026 08:00
Астана, Алматы Каждый день, до 27 февр. 2026, 5 событие(й)

Подключиться к конференции Zoom <https://us02web.zoom.us/j/84102195195?pwd=aWoGD06RvgCbaj7L4rVpCMNteNppa9.1>

Идентификатор конференции:
841 0219 5195
Код доступа: 056313

Тема: ОП Ревматология (детская) Дата и время: 27 февраля 2026, 09:00 AM Asia/Quyylorda Повторение: Постоянная встреча (можно подключаться в любое время)
Подключиться к конференции Zoom:
<https://us04web.zoom.us/j/73885138242?pwd=HUKGR4LQa5hj9FDUfB RfrbgubPT7Ta.1>

Идентификатор конференции:

			738 8513 8242 Код доступа: 9AiHiJ
		-ОП 8D10103 Сестринская наука	<p>Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59</p> <p>НАО "МУС" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 2" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 февр. 2026, 5 событие(й) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85195295287?pwd=Mb6nEalkak9PcTV7a2orGSeuRFKjl.1 Идентификатор конференции: 851 9529 5287 Код доступа: 268455</p>
		-ОП 6B10104 Фармация (совместная образовательная программа с Ташкентским фармацевтическим институтом)	<p>ТОО «ФК Центральная аптека», ул. Б.Момышулы 12</p> <p>НАО "МУС" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 3" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 мар. 2026, 33 событие(й) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89098368742?pwd=w2MykgZ4TQImZrqQCMIaf0a5Dh0.1 Идентификатор конференции: 890 9836 8742</p>

			Код доступа: 489637
11.30-12.30	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PjjECtjoY0-9JrawmOITk-s7UaLK1jNA?hl=ru	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
12.30-13.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.45	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.45-15.00	Технический перерыв		
15.00-16.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления – Ректор - д.м.н. профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич; 2. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 3. Проректор по науке - Шабдарбаева Дария Муратовна 4. Проректор по клинике и постдипломному образованию - Берікұлы Думан 	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции:

		<p>5. Проректор по финансово-экономической работе и организационным вопросам - Саятов Самат Канатович</p> <p>6. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству – Нуртазина Алма Уахитовна</p> <p>7. Советник Председателя Правления-Ректора – Хасенов Даурен Алмасулы</p> <p>8. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна</p> <p>9. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна</p> <p>10. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна</p> <p>11. Декан Школы постдипломного образования - Мусабекова Жанна Асемкановна</p> <p>12. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас</p> <p>13. Заведующая кафедрой педиатрии имени к.м.н., доцента Д. М. Тусуповой - Ахметжанова Динара Оралгазыевна</p> <p>14. Заведующая кафедрой внутренних болезней и ревматологии – Каскабаева Алида Шариповна</p> <p>15. Заведующая кафедрой сестринского дела - Жуманбаева Жанар Махмутовна</p> <p>16. Заведующий кафедры детских инфекционных болезней - Эфендиев Имдат Муса оглы</p> <p>17. Заведующая кафедрой стоматологических дисциплин и челюстно-лицевой хирургии - Сулейменова Дана Мукашевна</p> <p>18. Заведующий кафедры травматологии и детской хирургии - Жанаспаев Марат Амангазиевич</p> <p>19. Заведующий кафедры клинической онкологии, радиологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова - Апсаликов Бакытбек Асылбекович</p> <p>20. Заведующая кафедрой неврологии, офтальмологии и оториноларингологии - Жакиянова Жаннат Оразмухаметовна</p>	533 204 6823
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p>

			Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<i>Отъезд членов ВЭК</i>			

Приложение 3 Результаты анкетирования ППС

Общее кол-во анкет: 76

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10103 Педиатрия	9 (11,8%)
6B10104 Фармация (совместная ОП с Ташкентским фармацевтическим институтом)	10 (13,2%)
6B10118 Медицина (совместная ОП с Назарбаев Университет)	4 (5,3%)
7R01170 Травматология-ортопедия (детская)	8 (10,5%)
7R01160 Онкология химиотерапевтическая	3 (3,9%)
7R01174 Оториноларингология (детская)	7 (9,2%)
7R01164 Гастроэнтерология (детская)	7 (9,2%)
7R01172 Неврология (детская)	2 (2,6%)
7R01162 Ревматология (детская)	3 (3,9%)
7R01165 Пульмонология (детская)	7 (9,2%)
7R01167 Инфекционные болезни (детская)	4 (5,3%)
7R01169 Челюстно-лицевая хирургия (детская)	9 (11,8%)
8D10103 Сестринская наука	3 (3,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	2 (2,6%)
Associate Professor (Доцент)	5 (6,6%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	2 (2,6%)
Teacher (Преподаватель)	66 (86,8%)
Head of Department (Зав.кафедры)	1 (1,3%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	1 (1,3%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	8 (10,5%)
Master (Магистр)	18 (23,7%)

PhD (PhD)	6 (7,9%)
Professor (Профессор)	2 (2,6%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	3 (3,9%)
No (нет)	40 (52,6%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	6 (7,9%)
1 год- 5 лет	14 (18,4%)
Более 5 лет	56 (73,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	63 (82,9%)	12 (15,8%)	0	0	1 (1,3%)
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	59 (77,6%)	17 (22,4%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	59 (77,6%)	17 (22,4%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	63 (82,9%)	13 (17,1%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	66 (86,8%)	10 (13,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию	67 (88,2%)	9 (11,8%)	0	0	0

образовательной программы?					
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	66 (86,8%)	10 (13,2%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	63 (82,9%)	13 (17,1%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	63 (82,9%)	13 (17,1%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	58 (76,3%)	17 (22,4%)	1 (1,3%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	57 (75%)	19 (25%)	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	56 (73,7%)	19 (25%)	1 (1,3%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	61 (80,3%)	15 (19,7%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	60 (78,9%)	16 (21,1%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	63 (82,9%)	13 (17,1%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	58 (76,3%)	18 (23,7%)	0	0	0

Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	58 (76,3%)	18 (23,7%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	61 (80,3%)	15 (19,7%)	0	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	50 (65,8%)	26 (34,2%)	0	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	55 (72,4%)	21 (27,6%)	0	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	59 (77,6%)	17 (22,4%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	60 (78,9%)	16 (21,1%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Карьерный рост, повышение квалификации

Самый лучший ВУЗ

Предоставляет возможности для роста

Возможность роста

Один из передовых вузов РК

Это лучший ВУЗ

Это самый лучший университет страны!!!

Себебі бул оку орны маған ұнайды

Перспектива, возможность, развитие

Всю свою сознательную жизнь работаю здесь, сейчас пенсионер и всё равно здесь

Конкурентоспособный, высокий рост

Мой универ и я тут окончил вуз

Карьерный рост, непрерывное повышение квалификации

Удобные комфортные условия работы

Все устраивает , премии, крі

Нравится

Престижный вуз, возможность для карьерного роста

СТАБИЛЬНОСТЬ, ДРУЖНЫЙ КОЛЛЕКТИВ, Я САМА ЗДЕСЬ УЧИЛАСЬ, ПРЕМИИ.

Самый лучший университет, крепкие знания

Это мой родной университет, это моя семья. Мне никто не мешает в реализации планов как в сфере

образования, так и в клинической и научной работе.

Лучший вуз

мой альма-матер, один из лучших мед ВУЗов страны, дружный коллектив, справедливое руководство, отличные условия труда с поощрениями

Хочу совмещать клинику с наукой

мой альма матер

мой альма матер, дружный коллектив, поощрения

Этот вуз для меня родной

Мне нравится данная ВУЗ

Здесь создана среда для профессионального роста, в университете работает сильное сообщество профессионалов своего дела, частью которого ценно быть

Очень престижный ВУЗ

Комфортные условия труда

меня все устраивает

Люблю свой ВУЗ

Сама врач, хочу чтобы студенты

Я там учился

соответствует всем стандартам

Наш вуз - лучший, он ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах среди вузов Казахстана. Я горжусь тем, что работаю здесь.

Мне нравится и это лучший Вуз

Условия труда и оплата труда меня полностью удовлетворяют

потому что. сама здесь училась, и хочу внести свою лепту в наш ВУЗ

Мой Alma Mater

Так как здесь есть возможность постоянного развития

Альма матер

Alma mater

Работаю в данном ВУЗе, потому что ценю высокий уровень подготовки специалистов, академическую среду и возможности профессионального роста.

Престижно, постоянное развитие навыков.

ВУЗ Хорошо поддерживает и стимулирует любые идеи

стабильная работа, возможность развивать свой потенциал, дружный коллектив, руководство ВУЗа, поощрения, авторитет ВУЗа

Сильный ППС, открытость руководства

Потому что условия работы и оплата меня удовлетворяют, также возможность карьерного роста

Могу совмещать преподавание и клиническую деятельность в полном объеме

Это один из лучших медицинских вузов Казахстана

Я сам обучался в данном ВУЗе. Университет дает хороший старт новичкам, помогает подняться по карьерной лестнице

Есть все возможности для роста, хорошая рабочая атмосфера

Маған коллектив өте ұнайды, жылы жақсы қарым қатынас.

Я учился в этом ВУЗе

Я выпустилась в этом вузе

Это мой Alma Mater

Работаю со дня основания факультета

Пригласили, понравилось отношение коллег, администрации и начальства

Мое призвание-обучение и развитие медицинских работников

Барлық жағдай жасалған

Я закончил данный ВУЗ

Так как закончила данный ВУЗ В 1969 году

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	30 (39,5%)	32 (42,1%)	13 (17,1%)	0	1 (1,3%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	28 (36,8%)	31 (40,8%)	16 (21,1%)	0	1 (1,3%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:			
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (2,6%)	10 (13,2%)	64 (84,2%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,3%)	4 (5,3%)	71 (93,4%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	3 (3,9%)	12 (15,8%)	61 (80,3%)
Неудобный график	3 (3,9%)	9 (11,8%)	64 (84,2%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	3 (3,9%)	6 (7,9%)	67 (88,2%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	3 (3,9%)	14 (18,4%)	59 (77,6%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	1 (1,3%)	18 (23,7%)	57 (75%)
Несвоевременное получение информации о событиях	1 (1,3%)	6 (7,9%)	69 (90,8%)
Отсутствие учебных пособий в классах	1 (1,3%)	2 (2,6%)	73 (96,1%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Проблем нет

нет

нет проблем

Иногда

Все устраивает

Проблем нет

все проблемы можно решить

Практически нет

НЕТ ПРОБЛЕМ

Нет проблем

ноу проблем

Отсутствие гардероба(для студентов) в некоторых зданиях и отсутствие столовой для сотрудников и студентов

иногда низкое базовое (школьное) знание студентов

нет проблемы

Недостойная зарплата, поэтому в частную практику хочется полностью уйти, однако душа болит за студентов и само руководство просит остаться т.к. мало кто хочет работать на кафедре за такую зп (зп повыше)

Нет проблем активных

Проблем не было

Нет

Нет

проблем не было

Мәселе жоқ

35.

	Полностью удовлетворе н	Частично удовлетворе н	Не удовлетворе н	Затрудняюс ь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:				
Отношениями с непосредственным руководством	73 (96,1%)	3 (3,9%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	75 (98,7%)	1 (1,3%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	70 (92,1%)	6 (7,9%)	0	0
Отношениями со студентами	74 (97,4%)	2 (2,6%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	72 (94,7%)	3 (3,9%)	1 (1,3%)	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	73 (96,1%)	2 (2,6%)	1 (1,3%)	0
Деятельностью администрации вуза	72 (94,7%)	4 (5,3%)	0	0
Условиями оплаты труда	59 (77,6%)	12 (15,8%)	2 (2,6%)	3 (3,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	71 (93,4%)	4 (5,3%)	0	1 (1,3%)
Охраной труда и его безопасностью	71 (93,4%)	4 (5,3%)	1 (1,3%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	71 (93,4%)	4 (5,3%)	0	1 (1,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и	65 (85,5%)	5 (6,6%)	2 (2,6%)	4 (5,3%)

др.				
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	62 (81,6%)	7 (9,2%)	1 (1,3%)	6 (7,9%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	71 (93,4%)	4 (5,3%)	0	1 (1,3%)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты анкетирования обучающихся

Общее кол-во анкет: 38

Образовательная программа (специальность):

6В10103 Педиатрия	7 (18,4%)
6В10104 Фармация (совместная ОП с Ташкентским фармацевтическим институтом)	10 (26,3%)
6В10118 Медицина (совместная ОП с Назарбаев Университет)	7 (18,4%)
7R01162 Ревматология (детская)	2 (5,3%)
7R01165 Пульмонология (детская)	2 (5,3%)
7R01167 Инфекционные болезни (детская)	3 (7,9%)
7R01164 Гастроэнтерология (детская)	1 (2,6%)
7R01172 Неврология (детская)	2 (5,3%)
7R01170 Травматология-ортопедия (детская)	1 (2,6%)
7R01174 Оториноларингология (детская)	3 (7,9%)

Пол:

Мужской	11 (28,9%)
Женский	27 (71,1%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	31 (81,6%)	4 (10,5%)	2 (5,3%)	0	1 (2,6%)
Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета,	29 (76,3%)	7 (18,4%)	2 (5,3%)	0	0

кафедры)					
Доступностью Вам академического консультирования	30 (78,9%)	6 (15,8%)	2 (5,3%)	0	0
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	26 (68,4%)	8 (21,1%)	4 (10,5%)	0	0
Доступностью консультирования по личным проблемам	24 (63,2%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)	0	0
Отношениями между студентом и преподавателем	28 (73,7%)	7 (18,4%)	3 (7,9%)	0	0
Деятельностью финансовых и административных служб вуза	24 (63,2%)	12 (31,6%)	2 (5,3%)	0	0
Доступность медицинской службы здравоохранения	24 (63,2%)	12 (31,6%)	2 (5,3%)	0	0
Качество медицинских услуг в вузе	25 (65,8%)	9 (23,7%)	4 (10,5%)	0	0
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	30 (78,9%)	6 (15,8%)	2 (5,2%)	0	0
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	27 (71,1%)	9 (23,7%)	2 (5,3%)	0	0
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	27 (71,1%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	0	0
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	25 (65,8%)	7 (18,4%)	6 (15,8%)	0	0
Доступностью и качеством интернет-ресурсов	24 (63,2%)	10 (26,3%)	4 (10,5%)	0	0
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	27 (71,1%)	7 (18,4%)	4 (10,5%)	0	0
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	24 (63,2%)	7 (18,4%)	6 (15,8%)	1 (2,6%)	0
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	19 (50%)	11 (28,9%)	5 (13,2%)	3 (7,9%)	0
Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	24 (63,2%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)	0	0
Общим качеством учебных программ	27 (71,1%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	0	0
Качество учебных программ в вузе	29 (76,3%)	7 (18,4%)	2 (5,3%)	0	0
Методами обучения в целом	30 (78,9%)	5 (13,2%)	3 (7,9%)	0	0
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	29 (76,3%)	6 (15,8%)	3 (7,9%)	0	0
Качеством преподавания	32 (84,2%)	4 (10,5%)	2 (5,3%)	0	0
Академической нагрузкой/требованиями к студенту	24 (63,2%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)	0	0
Требованиями ППС к студенту	25 (65,8%)	11 (28,9%)	2 (5,3%)	0	0

Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	28 (73,7%)	7 (18,4%)	3 (7,9%)	0	0
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	27 (71,1%)	6 (15,8%)	5 (13,2%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	24 (63,2%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	25 (65,8%)	11 (28,9%)	2 (5,3%)	0	0
Имеющимися компьютерными классами	26 (68,4%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	1 (2,6%)	
Имеющимися научными лабораториями	22 (57,9%)	9 (23,7%)	7 (18,4%)	0	0
Объективностью и справедливостью учителя	25 (65,8%)	10 (26,3%)	3 (7,9%)	0	0
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	27 (71,1%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	0	0
Обеспечением студентов общежитием	27 (71,1%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	0	1 (2,6%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
Программа курса была четко представлена	23 (60,5%)	12 (31,6%)	3 (7,9%)	0	0	0
Содержание курса хорошо структурировано	26 (68,4%)	10 (26,3%)	1 (2,6%)	1 (2,6%)	0	0
Ключевые термины достаточно объяснены	29 (76,3%)	9 (23,7%)	0	0	0	0
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	26 (68,4%)	11 (28,9%)	1 (2,6%)	0	0	0
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	30 (78,9%)	7 (18,4%)	1 (2,6%)	0	0	0
Преподаватель владеет	29 (76,3%)	8 (21,1%)	1	0	0	0

преподаваемым материалом			(2,6%)			
Изложение преподавателя понятно	29 (76,3%)	9 (23,7%)		0	0	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	28 (73,7%)	9 (23,7%)	1 (2,6%)	0	0	0
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	28 (73,7%)	9 (23,7%)	1 (2,6%)	0	0	0
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	29 (76,3%)	8 (21,1%)	1 (2,6%)	0	0	0
Преподаватель стимулирует активность студентов	30 (78,9%)	6 (15,8%)	2 (5,3%)	0	0	0
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	28 (73,7%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	0	0	0
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	31 (81,6%)	7 (18,4%)	0	0	0	0
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	30 (78,9%)	8 (21,1%)	0	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	29 (76,3%)	9 (23,7%)	0	0	0	0
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	27 (71,1%)	10 (26,3%)	1 (2,6%)	0	0	0
ППС объективно оценивает достижения учеников	29 (76,3%)	9 (23,7%)	0	0	0	0
Преподаватель владеет профессиональным языком	31 (81,6%)	7 (18,4%)	0	0	0	0
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	28 (73,7%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	0	0	0
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	28 (73,7%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	0	0	0
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую	28 (73,7%)	10 (26,3%)	0	0	0	0

коллекцию книг						
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	31 (81,6%)	7 (18,4%)	0	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Нет

не имеется

проблем нет

Никаких проблем или жалоб нет.

более современные компьютеры, возможно предоставление аккаунтов на майкрософт для более активной работы с компьютером

Satisfied with everything

Проблемы не было

Нет

уберите бесполезную физру если есть возможность

не имеются

Других проблем нет

Не имею

Проблем нет. Меня все устраивает

Никаких проблем нет

Не

Нет проблем