



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной первичной специализированной аккредитации на основе стандартов базового медицинского и фармацевтического образования (WFME/AMSE/ESG) программ

6B10104 «Фармация» (совместная образовательная программа с Ташкентским фармацевтическим институтом) и 6B10118 «Медицина» (совместная образовательная программа с Назарбаев Университетом)

НАО «Медицинский университет Семей»

(г. Семей, Республика Казахстан)

в период с 26 по 27 февраля 2026 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной первичной
специализированной аккредитации на основе стандартов базового медицинского и
фармацевтического образования (WFME/AMSE/ESG) программ
6B10104 «Фармация» (совместная образовательная
программа с Ташкентским фармацевтическим институтом)
и 6B10118 «Медицина» (совместная образовательная программа с Назарбаев
Университетом)
НАО «Медицинский университет Семей»
(г. Семей, Республика Казахстан)**

в период с 26 по 27 февраля 2026 года

г. Семей, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	9
6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	11
6.3. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	13
6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	15
6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	17
6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	19
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	22
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	24
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	26
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	27
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	28
<i>Приложение 1. Оценочная таблица Параметры программного профиля</i>	
<i>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	40
<i>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС</i>	50
<i>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</i>	50

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК– Академический комитет
АОО-автономная организация образования
АУП – административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины
БРС – балльно-рейтинговая система
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ВОЗ (WHO) – Всемирная организация здравоохранения
ВУЗ– высшее учебное заведение
ГАК – государственная аттестационная комиссия
ГОСО-государственные общеобязательные стандарты образования
ECTS – European Credit Transfer System (Европейская система зачётных единиц)
LMS-learning management system
ИК – итоговый контроль
ИСО (ISO) – International Organization for Standardization (Международная организация по стандартизации)
ИТ – информационные технологии
ИГА – итоговая государственная аттестация
ИУП – индивидуальный учебный план
ЗОЖ – здоровый образ жизни
КОП-комитет образовательных программ
КЭД – каталог элективных дисциплин
МЗ РК– Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО – Министерство науки и высшего образования
МУС-медицинский университет Семей
НААР (IAAR) – независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студентов
НПА – нормативно-правовые акты
НУ-Назарбаев Университет
ОО – организация образования
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОКМО-отдел контроля качества медицинского образования
ОП – образовательная программа
ОСПЭ – объективный структурированный практический экзамен
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен
PBL – Problem-Based Learning (проблемно-ориентированное обучение)
PDCA – Plan–Do–Check–Act (цикл управления качеством)
ПД – профилирующие дисциплины
ПК – повышение квалификации
ПСА-первичная специализированная аккредитация
RBL – Research-Based Learning (научно-ориентированное обучение)
РУПл – рабочий учебный план
РГ – рабочая группа
РК – рубежный контроль
СМИ – средства массовой информации
СВОК – система внутреннего обеспечения качества
СРС – самостоятельная работа студента
СОП-совместная образовательная программа
SWOT – Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (сильные и слабые стороны,

возможности и угрозы)

TBL – Team-Based Learning (командно-ориентированное обучение)

ТК – текущий контроль

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины

УМР – учебно-методическая разработка

УР – учебная работа

УС – учёный совет

УП – учебный план

WFME – World Federation for Medical Education (Всемирная федерация медицинского образования)

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 8-26-ОД от 09.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 26 по 27 февраля 2026 г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) в гибридном формате проводилась оценка кластера совместных образовательных программ 6B10118 «Медицина» (СОП с Назарбаев Университетом) и 6B10104 «Фармация» (СОП с Ташкентским фармацевтическим институтом) на соответствие стандартам международной первичной специализированной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе стандартов WFME/AMSE/ESG, реализуемых в медицинском университете Семей (далее-МУС).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку представленной образовательной программы критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры программного профиля кластера СОП 6B10118 «Медицина» и 6B10104 «Фармация».

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR – Председатель ВЭК - Кабилдина Найля Амирбековна, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой онкологии и лучевой диагностики НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR - Самаева Екатерина Валентиновна, старший преподаватель кафедры Патологии, Учреждение «Международная высшая школа медицины», (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

Эксперт IAAR - Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент, доцент кафедры оториноларингологии с курсом офтальмологии УО «Гомельский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гомель);

Эксперт IAAR - Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент, декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR - Кулембаева Анаркул Бакировна, к.м.н., директор КГП на ПХВ «Городской ревматологический центр» УОЗ г. Алматы (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., профессор кафедры семейной медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR - Жумалина Акмарал Канашевна д.м.н., профессор, врач-педиатр, ГКП «Многопрофильная городская больница» на ПХВ УЗ Актыбинской области (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Токсанбаева Жанат Садебековна, к.фарм.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой технологии лекарств и фармакогнозии, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR - Умбетжанова Аягёз Таймысовна, PhD, доцент кафедры Общей врачебной практики с курсом доказательной медицины, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Мусабекова Гульназ Аскербекковна, к.м.н., координатор программ по туберкулезу в группе реализации гранта Глобального фонда по компоненту «Туберкулез» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Досанов Болатбек Алибекович, к.м.н., асс. профессор, профессор кафедры детской хирургии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR - Мухамбетова Гульнар Амерзаевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры нервных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Абилямжинова Венера Махмутовна, директор по развитию аптечной сети, ТОО «ФК Центральная Аптека», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Койшибаев Жандос Муратович, директор реабилитационного центра «ALGA-MED» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Есенова Мөлдір Ардаққызы, обучающийся 7 курса, ОП «Педиатрия» НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бисембаева Жұлдыз Абайқызы, обучающийся 5 года обучения, ОП «Фармация», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Дабыл Аружан Алмасбекқызы, докторант 2 года обучения ОП «Сестринская наука», НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Туребаева Айтолкын Ерганиевна, резидент 2 года обучения ОП «Аллергология и иммунология», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Жакан Жанар Қуанышқызы, резидент 1 года обучения по ОП «Радиационная онкология» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мырзағұлова Ақмарал Талғатқызы, резидент 1 года обучения по ОП «Неврология» (детская) НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель проектов по проведению институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО МУС осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № KZ 50LAA00016373 от 20.06.2019 года, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК. Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также с международными стандартами менеджмента качества ISO 9001-2016 (ISO 9001:2015); а также внутренними нормативными документами, включая Политику и цели в области качества, Политику противодействия коррупции.

Организационная структура НАО МУС включает 4 школы, 2 филиала, университетский госпиталь, а также совещательные и коллегиальные органы управления: Правление, Академический комитет, Клинический комитет, совет по академическому качеству. Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений.

Общий контингент по состоянию на начало 2025-2026 учебного года составляет 6320 обучающихся. Доля иностранных обучающихся - 15,6% (985 обучающихся из 15 стран), в том числе от общего контингента бакалавриата доля иностранных обучающихся составляет - 20,5 %. обучаются иностранные студенты, Доля аккредитованных образовательных программ составляет 98,9 %.

По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана (НАОКО) 2024 и 2025 годах НАО «МУС» занял 1 место среди медицинских вузов. В 2025 году НАО «МУС» занял 1 место в рейтинге медицинских ВУЗов по результатам научной и инновационной деятельности.

В международном рейтинге THE Impact Rankings 2025 НАО «МУС» занял позицию 1501+ из 2526 университетов мира. Также университет аккредитован в области здравоохранения РК на 2023-2026гг.

В 2024 году 4 образовательных программ заняли лидирующие позиции в рейтинге "Атамекен": ОП "Общественное здоровье" - 3 место, ОП "Медицина" - 3 место, ОП "Стоматология" - 3 место, ОП "Фармация"- 3 место.

В ноябре 2024 года НАО "МУС" прошел мониторинг на соответствие стандартам Лиги академической честности. По итогам мониторинга, университет показал высокие результаты среди 18 вузов, вошедших в состав Лиги и вошел в тройку лидеров. По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» признан одним из лучших медицинских вузов в стране в 2022 году.

Международное сотрудничество Университета осуществляется с такими странами, как Россия, Япония, Турция, Индия, Пакистан, Узбекистан, Кыргызстан и Таджикистан. Заключены 87 меморандума с зарубежными партнерами. Реализуются международные проекты (международная кредитная мобильность) в рамках программы Erasmus+ совместно с университетами Хорватии — Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Румынии — George Emil Palade University of Medicine, Pharmacy, Science, and Technology of Targu Mures, а также Польши — University of Rzeszów. В 2025 году были заключены меморандумы с такими университетами, как Pamukkale University (Турция), Necmettin Erbakan University (Турция), Inha University (Южная Корея), Xianjiang Medical University (Китай), United Nations University – CRIS (Бельгия), University of Siedlce (Польша), Daffodil International University (Бангладеш), Caucasus University (Грузия), Seoul Cyber University (Южная Корея), Оренбургский государственный медицинский университет (Россия), Ташкентский государственный медицинский университет (Узбекистан).

Система менеджмента качества НАО «МУС» сертифицирована на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2016 (Сертификат соответствия KZ.Q. 02.E0792.C24.10010 от 12.11.2024. Действителен до 12.11.2027г.).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2024 г. НАО «МУС» пройдена институциональная аккредитация НААР (сертификат IA-A № 01081 действителен до 2029 года). Образовательные программы 6B10104 «Фармация» (совместная образовательная программа с Ташкентским фармацевтическим институтом) и 6B10118 «Медицина» (совместная образовательная программа с Назарбаев Университет) аккредитуются впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии IAAR в рамках международной программной аккредитации образовательной программы в период со 26 по 27 февраля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 20.02.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности Медицинского университета Семей по реализации СОП члены ВЭК использовали следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, ППС, студентов, анкетирование ППС и обучающихся. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с утвержденной программой визита, с соблюдением установленных временных интервалов. Со стороны МУС было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями аккредитуемых ОП, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняли участие 67 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус (заместители руководителя ОО)	6
Деканы	2
Главные координаторы и руководители аккредитуемой ОП	2
Руководители структурных подразделений	20
Заведующие кафедрами	15
Преподаватели	11
Обучающийся	10
Всего	67

Согласно программе визита ВЭК во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы и посетили: главный корпус (библиотека, видеостудия, музей, тематические комнаты, школу медицины и педиатрии, школу общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, школу по работе с иностранными обучающимися, школу постдипломного образования); морфологический корпус: кафедра симуляционных и образовательных технологий; профессорскую клинику. Клинические базы: университетский госпиталь НАО МУС; ТОО

«ФК Центральная аптека».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование 14 ППС и 17 обучающихся.

По итогам опроса ППС выявлено, что 98,7% респондентов ответили, что содержание образовательной программы удовлетворяет их потребности, 100% удовлетворены возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, 100% удовлетворены возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе, 100% опрошенных ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. Только 1,3% опрошенных никогда не проводили мастер-классы, 22,3% отмечают плохое подключение к сети Интернет. 15,8% опрошенных отмечают несбалансированность учебной нагрузки по семестрам, 19,7% переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе). 100 % опрошенных удовлетворены поддержкой руководства в осуществлении академической мобильности. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство ППС ответили положительно.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что 100% респондентов высоко оценили общее качество учебных программ и качество учебных программ в вузе, 97,4% высоко оценили доступность учебных кабинетов и аудиторий для больших групп, 92,1% респондентов на «отлично» и «хорошо» уровень доступности и отзывчивостью руководства; оценили качество преподавания и 99,1% на «отлично» и «хорошо» оценили уровень доступности академического консультирования; 99,1% респондентов удовлетворены существующими учебными ресурсами университета, 99,1% респондентов удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов, 98,1% удовлетворены поддержкой учебными материалами, доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты также изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза: <https://smu.edu.kz/>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых совместных образовательных программ НАО МУС, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 27 февраля 2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

НАО МУС осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с нормативно-правовыми документами РК в сфере образования и здравоохранения.

Миссия университета утверждена на заседании Ученого Совета НАО МУС от 27 марта 2025 года и заключается в подготовке квалифицированных врачей, исследователей и лидеров здравоохранения – профессионалов с глубокими знаниями, высокой этикой и стремлением служить человечеству. Для реализации миссии определены приоритетные направления развития Университета, изложенные в политике и целях в области качества Университета (протокол Ученого совета НАО МУС №2 от 30 сентября 2025г).

Миссия СОП 6В10104 «Фармация» и СОП 6В10118 «Медицина» согласована с миссией университета и разработана с участием широкого круга заинтересованных сторон: ППС, студентов, работодателей, представителей практического здравоохранения и вузов-партнеров. Миссия способствует улучшению качества медицинской помощи, качества жизни населения, интеграции образования, науки и клинической практики.

Миссия доведена до сведения заинтересованных сторон посредством размещения на официальном сайте университета, стендах в учебных корпусах, клиниках, в учебно-методической документации, в виде информационных буклетов для абитуриентов, вводных инструктажах для студентов, а также в ходе встреч со стейкхолдерами.

Цели и образовательная стратегия программ, направлены на подготовку компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения.

НАО МУС обладает институциональной автономией, обеспечивающей разработку, утверждение и внедрение стратегии обеспечения качества образования. Политика качества распространяется на все реализуемые образовательные программы, включая совместные образовательные программы, и предусматривает установление процедур мониторинга, оценки и постоянного совершенствования качества образовательной деятельности. При разработке совместной образовательной программы были учтены требования государственных общеобязательных - стандартов высшего и послевузовского образования Республики Казахстан в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 июля 2022 года № 28716 и требования организации партнера на основе положения о разработке и реализации совместных и дудипломных образовательных программ НАО МУС. СОП были разработаны рабочей группой, в состав которых привлечены профессорско-преподавательский состав, представители практического здравоохранения, работодатели, студенты, представители университетов-партнеров. В рамках разработки совместной образовательной программы проведена корректировка структуры, содержания и учебного плана с учетом государственных стандартов, национальных требований и согласования с партнерами; уточнены формы оценки, механизмы академической и административной координации, обеспечена ресурсная готовность программ. Результаты обучения приведены в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта.

Миссии СОП направлена на создание и практическое применение полученных теоретических знаний и практических умений и владений в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что на основании представленных материалов, информации, размещенной на сайте университета, встреч с фокус группами можно заключить, что реализация СОП соответствует установленным критериям Стандарта. Согласно критериям стандарта НАО МУС, имеет миссию. Миссия отражена в Программе развития НАО МУС на 2024-2029 гг. На основе миссии НАО МУС разработаны и утверждены миссии СОП 6В10104 «Фармация» и СОП 6В10118 «Медицина».

Миссия ВУЗа широко представлена во всех информационных ресурсах НАО МУС, в доступной форме на стендах учебных корпусов и клинических баз, на английском, русском и казахском языках.

О миссии хорошо осведомлены сотрудники, обучающиеся, работодатели и представители практического здравоохранения. При собеседовании с преподавателями, студентами было выявлено, что большинство из них знают миссию СОП.

Во время анализа было выявлено, что работа со стейкхолдерами, хотя и проводится регулярно, не носит системного характера. НАО МУС привлекает преподавателей, работодателей, представителей практического здравоохранения и студентов к обсуждению отдельных вопросов, однако отсутствует структурированный план взаимодействия с заинтересованными сторонами; не ведется системная аналитика запросов и ожиданий стейкхолдеров, включая международных и местных партнеров; механизмы обратной связи и мониторинга не включены в постоянный цикл улучшений. Необходима разработка системного подхода к работе со стейкхолдерами, включающего план взаимодействия, регулярный сбор и

анализ запросов всех партнеров, а также интеграцию обратной связи в процесс постоянного улучшения.

НАО МУС обладает институциональной свободой, что реализуется и в формировании СОП. Согласно результатам анонимного анкетирования ППС 77,6% опрошенных оценивают степень академической свободы как «очень хорошо», 22,4% - как «хорошо».

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям СОП: расширить вовлечение заинтересованных сторон при формировании миссии и ожидаемых результатов обучения, включая профессиональные ассоциации, международные организации и местные сообщества, с документированием их участия. Срок - декабрь 2026г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 15***
- ✓ ***предполагают улучшения – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

СОП по направлениям 6В10104 «Фармация» и СОП 6В10118 «Медицина» построены на принципах преемственности, непрерывности, системности и научной обоснованности, полностью соответствует миссии университета и направлены на достижение заявленных результатов обучения. Программа разработана в соответствии с разработана в соответствии с Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», нормативными документами Республики Казахстан, а также международными стандартами медицинского образования совместно с университетами-партнерами. По завершении освоения программы обучающимся присуждается академическая степень «Магистр медицины» Doctor of Medicine (MD) с квалификацией «Врач» (для СОП «Медицина») и с присвоением степени «бакалавр здравоохранения», квалификация – «Фармацевт» для СОП «Фармация».

В ВУЗе разработка, утверждение образовательных программ ведется в соответствии с положением «О порядке разработки, утверждения и экспертизе образовательных программ в НАО «МУС» от 21.07.2025 г. В состав рабочих групп по разработке входят заведующие кафедрами, профессорско-преподавательский состав, представители работодателей, студентов и выпускников. Разработанные программы проходят внутреннюю экспертизу со стороны ППС и руководства подразделений, а также внешнюю — с участием работодателей и других представителей практического здравоохранения. Контроль качества и мониторинг эффективности осуществляют отдел качества контроля качества медицинского образования и руководители ОП. Пересмотр СОП осуществляется на основе ежегодного мониторинга содержания дисциплин, анализа научных публикаций, клинических рекомендаций и нормативных документов в сфере здравоохранения.

В процессе обновления СОП актуализируются результаты обучения, тематические разделы дисциплин, практико-ориентированные задания, лабораторные и клинические кейсы, а также перечень учебно-методической и научной литературы.

Структура программы построена по цикловому принципу и включает общеобразовательный, базовый и профилирующий циклы. При формировании содержания

программы соблюдено нормативное соотношение между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и профильными дисциплинами, обеспечивающее постепенный переход от фундаментальной подготовки к профессиональной деятельности. Учебный план определяет последовательность освоения дисциплин и модулей, предусматривая наличие пререквизитов и постреквизитов, что обеспечивает логичность и системность обучения. Структура программы представлена линейно-интегрированной и спиральной моделью: горизонтальная интеграция объединяет смежные базовые дисциплины (анатомия, физиология, биохимия, гистология), тогда как вертикальная интеграция обеспечивает логический переход от фундаментальных знаний к клиническим компетенциям. Для более полного освоения материалов соблюдена иерархия базовых и профилирующих дисциплин, которые объединены в междисциплинарные модули. Контент модулей обеспечивает преемственность в освоении и достижении результатов обучения.

Содержание и объем каждой интегрированной/неинтегрированной дисциплины обсуждается и утверждается коллегиально на заседаниях Комитетов образовательных программ (КОП), которые включают экспертов с различных кафедр, в том числе и с кафедр владельцев дисциплин-постреквизитов; также в состав КОП входят координаторы специальностей/ОП (курсов), директора комитетов, обучающиеся, представители практического здравоохранения.

Учебный план включает как базовые, так и вариативные (элективные) дисциплины, а также предусматривает раннюю клиническую подготовку.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям) проводятся в форме контактной работы с обучающимися (лекции, практические, лабораторные занятия, консультации, индивидуальная работа с обучающимися), самостоятельная работа обучающихся. При проведении практических занятий проводятся следующие образовательные технологии: обучение в малых группах (TBL), PBL (Problem Based Learning) - Проблемно-ориентированное обучение по кейс-методу «Анализ конкретных ситуаций» для проведения рубежного контроля по производству лекарственных форм, интерактивный метод «Дискуссия», «Мозговой штурм», CBL (Case Based Learning) – решение ситуационных задач, которые прописаны в силлабусах дисциплин.

Клиническая подготовка осуществляется на клинических базах университета и предполагает раннее вовлечение обучающихся в реальную клиническую практику, и направлена на приобретение ими достаточных клинических и профессиональных навыков в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ СОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации образовательного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение всех участников образовательного процесса.

Содержание и форма СОП согласованы со стратегическими документами ВУЗа и нормативно-правовыми документами. Учебный план реализуется по модульно-кредитной технологии и включает циклы общеобразовательных (56 кредитов), базовых (107 кредитов) и профилирующих дисциплин с интернатурой (194 кредита), а также итоговую аттестацию. Общий объем образовательной программы составляет 369 академических кредитов для СОП «Медицина» и 304 академических кредита для СОП «Фармация».

СОП включают базовые, профилирующие и дисциплины по выбору. Общая трудоёмкость программы составляет 369 кредитов за период шести лет обучения (СОП Медицина) и 304 академических кредита за 5 лет (СОП Фармация).

СОП рассматривается на Академическом Совете и утверждается Ученым Советом. СОП «Медицина» включает характеристику выпускника и документы, регулирующие процесс освоения ОП: требования к содержанию ОП, дисциплины ОП, матрица распределения дисциплины, рабочую программу дисциплин 1 года обучения..

Организационная структура управления образовательной программой требует уточнения. Формализована позиция руководителя ОП, однако его функциональные обязанности частично пересекаются с деятельностью рабочей группы по разработке программы. Такая дубликация функций приводит к повторению управленческих задач и снижению оперативной эффективности принятия решений.

В процессе обучения в НАО МУС применяются различные формы преподавания, включающие лекции, семинары, практические/лабораторные занятия, а также самостоятельная работа и производственная практика. В рамках данных форм преподавания используются как традиционные (объяснительно-иллюстративный метод с использованием учебных и методических пособий, таблиц, муляжей, презентаций), так и интерактивные методы обучения.

При посещении кафедр, клинических баз и симуляционного центра наглядно было представлено наличие манекенов, симуляторов, что свидетельствует о наличии возможностей для освоения практических навыков студентами.

Практическая подготовка студентов осуществляется на базе собственного университетского госпиталя и 138 клинических баз, полностью соответствующими современным требованиям к клиническим базам.

В ходе интервью с преподавателями установлено, что отдельные навыки научного письма формируются в рамках дисциплины «Доказательная медицина и применение методов статистического анализа» при подготовке тезисов. Однако с учетом научной направленности СОП данный элемент не обеспечивает достаточной системной подготовки обучающихся навыкам научного письма.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям СОП разработать «Дорожную карту развития СОП» на 5 лет с конкретными этапами модернизации. Срок декабрь 2026 г.
2. Руководителю СОП Медицина рекомендуется усилить содержание ОП темами по развитию навыков научного письма обучающихся. Срок декабрь 2026 г.
3. Начальнику отдела стратегического развития и менеджмента качества провести ревизию и уточнение распределения функций между руководителем образовательной программы и рабочей группой по разработке ОП для исключения дублирования и повышения эффективности управления. Срок – до конца текущего учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 25*
- ✓ *предполагают улучшения – 3*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения в НАО МУС проводятся в соответствии с поставленными целями образовательной программы, конечными результатами обучения в рамках действующих внутренних инструкций, включая «Академическую

политику» и «Положения о системе оценивания академических достижений обучающихся». Эти документы устанавливают требования к проведению контроля текущей успеваемости и итоговой аттестации обучающихся. Объективность оценки учебных достижений обеспечивается совокупностью институциональных механизмов, включающих: доведение до сведения обучающихся информации о политике кафедры, календарно-тематическом плане дисциплины, методах преподавания и критериях оценивания в начале обучения; комиссионный приём устных экзаменов; «слепую» проверку и шифрование письменных работ; ограниченный доступ к экзаменационным материалам; соблюдение требований информационной безопасности и конфиденциальности; регистрацию результатов оценивания в электронных системах с обеспечением их доступности для обучающихся; постоянную обратную связь между преподавателями и обучающимися; а также функционирование формализованной процедуры апелляции для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Оценивание учебных достижений организовано как система взаимосвязанных видов контроля (текущий, рубежный, промежуточный и итоговый контроль), проводимых по дисциплинам и модулям учебного плана образовательных программ. В течение всего периода обучения оцениваются различные виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные syllabusом и учебно-методическим комплексом дисциплины

Оценочные материалы формируются и регулярно обновляются, а результаты контроля фиксируются в цифровой образовательной среде LMS, обеспечивая прозрачность процесса и оперативный доступ к информации для обучающихся и преподавателей, а также ликвидации академической задолженности, процедурах апелляции.

Процедуры оценивания охватывают не только теоретические знания, но и клинические и практические навыки, а также профессиональные отношения и поведение будущего врача. Для этих целей применяются разнообразные инструменты: тесты, устные экзамены, ситуационные задачи, OSCE/OSPE, Mini-CEX, DOPS, оценка 360°, портфолио и наблюдения по чек-листам в клинической и симуляционной среде. Оценка производственной практики включает анализ дневников, отчётов, наблюдений и характеристик наставников.

Формы итогового контроля соответствуют требованиям ГОСО РК, обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр, комитетов образовательных программ и советов школ по образовательным программам. Syllabusы предварительно проходят экспертизу. В 2025-2026 учебном году на основании СОП «Проведение экспертизы syllabusов и КИС НАО МУС» была создана комиссия по экспертизе Syllabusов. Процесс и методы оценки доступны для внешней экспертизы.

Формативное и суммативное оценивание проводится по чек-листам, приложенным в Syllabusы, результаты каждого этапа оценивания заносятся в LMS и доступны для последующего анализа на валидность, надежность и индекс дискриминации. Директора комити и директора школ проводят анализ по результатам оценивания с построением кривой распределения оценок в соответствии с нормальным распределением (BellCurve) на основании рекомендаций Лиги академической честности.

Аналитическая часть

Система оценивания в НАО МУС имеет нормативную основу, охватывающую ключевые элементы процесса: критерии оценивания, шкалы, правила пересдач и механизмы апелляции.

Единая цифровая платформа LMS обеспечивает системность, прозрачность и доступность информации для всех участников образовательного процесса, позволяя интегрировать оценивание с процессом обучения.

Политика оценивания отражает компетентностный подход и структурированное использование многообразных методов измерения академических достижений. Система позволяет оценивать не только теоретические знания, но и клиническое мышление, практические навыки, профессиональные этические установки и поведение студентов.

Применяемый набор методов и форматов соответствует современным требованиям медицинского образования и принципам многоуровневой оценки компетенций.

Регламентированное портфолио студентов фиксируется в LMS, однако отсутствуют чёткие механизмы оценки внеучебных достижений и их интеграции в итоговую оценку. Также не представлены подтверждённые данные о систематическом использовании информации портфолио для совершенствования образовательного процесса или управления программой обучения.

Применение анализа по результатам оценивания с построением кривой распределения оценок в соответствии с нормальным распределением (BellCurve) и различных форм оценивания свидетельствует о стремлении к повышению валидности и надёжности экзаменационных инструментов. Вместе с тем, несмотря на наличие собранных аналитических данных, необходимы убедительные доказательства их систематического использования для принятия управленческих решений, корректировки экзаменационных материалов или оптимизации содержания программы.

Методы оценивания знаний и навыков студентов в НАО МУС в целом ориентированы на предотвращение конфликта интересов, а рассмотрение спорных ситуаций возложено на апелляционную комиссию. Эффективность реализации оценивания подтверждается обратной связью студентов и преподавателей, собранной в ходе интервью и опросов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям СОП разработать и внедрить чёткие критерии оценки внеучебных достижений обучающихся, а также разработать механизмы использования данных портфолио для управления образовательной программой. Срок – сентябрь 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 9***
- ✓ ***предполагают улучшения – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

В НАО МУС внедрена Политика отбора и приема абитуриентов. Политика и процедура отбора и приема абитуриентов в аккредитуемые СОП согласуются с миссией и целями программ. Руководствуясь Политикой отбора и приема абитуриентов, учитывая совместный характер программ рабочими группами совместно с университетами партнерами разработаны и реализуются локальные нормативно-правовые документы, определяющие критерии, систематизирующие и стандартизирующие процедуру приема и отбора обучающихся в СОП Медицина и СОП Фармация.

Для отбора претендентов, желающих обучаться по СОП 6В10118 «Медицина» создается специальная комиссия по приказу ректора. Прошедшие отбор обучающиеся в начале семестра сдают специальный международный вступительный экзамен, который проводится представителями Назарбаев Университета на базе МУС. Обучающиеся пишут мотивационное эссе. При этом претенденты, желающие обучаться по СОП НУ, должны иметь: Сертификат IELTS – общий балл не менее 6,0 (не менее 5,5 по каждому подпункту) или

TOEFL IBT – балл 79-93 (чтение – не менее 13, аудирование - не менее 12, говорение – не менее 18, письмо – не менее 21). Также они проходят собеседование с деканом Школы медицины и педиатрии.

Прием обучающихся в НАО «МУС» на образовательную программу «Фармация» осуществляется по заявлениям граждан на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам ЕНТ, проводимым РГКП «Национальным центром тестирования» Министерства образования и науки Республики Казахстан (НЦТ) с учетом результатов специального психометрического экзамена, проводимого приемной комиссией НАО «МУС». Обоснованием и методом отбора является приём обучающихся, подготовленных к обучению, осознанно и целенаправленно избравших образовательную программу «Фармация», а также набравших установленное количество баллов по результатам ЕНТ.

Процедуры перевода, восстановления и академической мобильности студентов регламентированы соответствующими положениями. Система апелляций по результатам приёма обеспечивает прозрачность и справедливость процесса. Все сведения о приёме, критериях и сроках размещаются на официальном сайте.

В НАО МУС внедрена система академического консультирования с кураторами и эдвайзерами, обеспечивающая поддержку студентов, планирование индивидуальных траекторий и выявление академических трудностей.

В университете действует развитая система поддержки обучающихся: социальная, финансовая и психологическая помощь (материальная поддержка сирот и социально уязвимых студентов, именные стипендии, общежития, закрепление сирот за кафедрами), работа службы психологической поддержки, speaking club для англоязычных студентов, создана безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ. Проект «От равного к равному»). Также предусмотрена поддержка через профсоюзный комитет и Ассоциацию выпускников, и финансирование научной деятельности студентов.

Студенты НАО МУС участвуют в управлении университетом через советы, деятельность которых регламентируется внутренними положениями. Обратная связь по вопросам образовательного процесса от обучающихся о применяемых методах обучения и оценки знаний и навыков проводится путем анкетирования, формирования фокус-групп, мониторинга обращений в блог декана соответствующей школы, проректора и Председателя правления – ректора на официальном сайте университета и официальных аккаунтах в социальных сетях, урны, Call-центры.

Аналитическая часть

Политика и правила приёма в СОП «Медицина» и «Фармация» формализованы и включают детально прописанные критерии отбора, процедуры апелляции и меры инклюзивного обеспечения для абитуриентов с ОВЗ. Использование цифровых платформ (сайт, LMS) обеспечивает доступность информации и автоматизацию части процедур. Однако, из документов и интервью с обучающимися и ППС непонятно, каким образом определяется оптимальное количество принимаемых обучающихся на данные СОП.

Академическая мобильность студентов поддерживается через внутренние и внешние соглашения. Но не были представлены подтверждающие документы планируемой академической мобильности по СОП «Медицина», по СОП «Фармация» не совсем понятно каким образом будет отражено в транскрипте освоение и перезачет кредитов в университете партнере.

НАО МУС имеет необходимые правила, процедуры, а также ресурсы для организации всесторонней поддержки обучающихся и их адаптации в образовательной среде – психологическую службу, финансовая и нефинансовая поддержка внеучебных дополнительных активностей. Студенты получают консультации кураторов, психологов, медицинских работников, а также от старших обучающихся по имеющимся проблемам.

НАО МУС поддерживает все активности (организационно и финансово), которые способствуют комфортному обучению и развитию профессиональных навыков обучающихся, проводится ориентационная неделя, для иностранных студентов функционирует speaking club.

Представители студенческого самоуправления участвуют в органах управления НАО МУС (комитеты программ, академический совет, ученый совет), их мнение принимается при рассмотрении важнейших программных документов – миссии, политики, стратегии развития вуза, а также при утверждении и формировании ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. НАО МУС обеспечивает всестороннюю поддержку студентов – хорошие условия проживания, питания, полное и качественное медицинское обслуживание, полную систему психологической и социокультурной адаптации.

Рекомендации ВЭК:

1. Проректору по академической и воспитательной работе рекомендуется включить количественные показатели, отражающие долю студентов, получающих различные виды поддержки, для повышения прозрачности и аналитичности оценки реализуемых мер поддержки обучающихся-срок июнь 2026г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 1*
- ✓ *удовлетворительные – 14*
- ✓ *предполагают улучшения – 1*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

В НАО МУС была разработано и утверждено положение о кадровой политике НАО «МУС». Цель кадровой политики Университета - это эффективное управление и развитие человеческих ресурсов, поддержание на оптимальном уровне численного и качественного состава работников, их профессиональное и социальное развитие. В рамках положения определены ключевые приоритеты. В НАО «МУС» разработаны «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников НАО «Медицинский университет Семей». В отчете представлены штат преподавателей кафедр базовых и профильных дисциплин. Кадровая политика НАО «МУС» осуществляет системную и целенаправленную работу по обеспечению эффективной деятельности и развития потенциала персонала: в начале учебного года на заседании кафедр утверждаются индивидуальные планы работы преподавателя и планы работы кафедр, отражающие все виды деятельности. ППС ВУЗа является членами профессиональных Ассоциаций, Союзов и Обществ, в том числе международных, оставаясь всегда в авангарде внедрения инноваций в науке, клинике и медицинском образовании. Годовой план по прохождению квалификации составляется на основании полученных от сотрудников заявок отделом развития персонала совместно с кафедрой симуляционных и образовательных технологий, которые определяются согласно Положения о повышении квалификации ППС. Внутреннее повышение квалификации. Обучение ППС по педагогическим компетенциям в рамках университета на бюджетной основе реализуется отделом развития персонала совместно с кафедрой симуляционных и образовательных технологий. Каждый штатный сотрудник университета

имеет право на прохождение двух бюджетных курсов повышения квалификации в год по педагогическому направлению. Финансирование повышения квалификации ежегодно предусматривается в Плане развития университета. Всего за 2025 год повышение квалификации прошли 327 представителей профессорско-преподавательского состава университета.

В университете действует Положение о системе ключевых показателей деятельности ППС и АУП НАО МУС от 30.01.2025 года. Действует Система КРІ ППС НАО «МУС» которая состоит из показателей по направлениям: а) Образовательная деятельность; б) Научная деятельность; в) Клиническая работа; г) Воспитательная работа. В целях мотивации сотрудников согласно Положения предусмотрена диф.оплата за наличие сертификата TOEFL PBT - 525 и более баллов, TOEFL CBT – 196 и более баллов; TOEFL iBT - 69 и более баллов или IELTS- 5.5 и более баллов, подтверждающего владение 140 английским языком или диплом зарубежного образца/NazarbayevUniversity (академическая степень получена в стране, где официальным языком обучения и общения был английский), также за наличие статьи в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus (не ниже 35%) с не нулевым импакт-фактором, доплата за выполнение данного индикатора осуществляется сотрудникам одновременно, в том числе ППС. Учреждены звания и награды «Заслуженный профессор», «Золотой скальпель», «Золотой стетоскоп», которые также предусматривают материальное поощрение. В ВУЗе учреждены памятные медали: «Адал еңбегі үшін» - награждены 110 человек; «Құрметті түлек»- награждены 242 человек. Одна из важнейших проблем социально-экономических современной системы это – привлечение, стимулирование и поддержание способных молодых специалистов. Одним из решений является разработка системы кадрового резерва управленческого состава – кадровый резерв «Надежда», в состав которого могут войти перспективные, креативные сотрудники и обучающиеся Университета.

Аналитическая часть

Политика, определенная руководством НАО МУС, направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией университета, способствует признанию по достоинству достижений академической деятельности, в том числе педагогическую, научно-исследовательскую и клиническую квалификации и реализуется в виде наград, повышения в должности и/или материального поощрения.

В университете определена политика отбора и найма работников, которая осуществляется в соответствии с национальными и локальными нормативными правовыми документами, что соответствует требованиям стандарта НААР. Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

В НАО МУС определен баланс между преподавательской, методической, научной и воспитательной и другими видами деятельности ППС, ответственность за выполнение которых регламентируется НПА университета, как должностные инструкции, утверждённые ректором университета; индивидуальными планами ППС, ежегодно согласуемых с заведующим кафедрой; положениями о кафедрах (анализ представленных документов, интервью).

При работе с фокус группами, членами ВЭК выявлены, что в НАО МУС регулярно проводится стимулирование профессионального и личностного развития ППС, сотрудникам с учеными степенями, званиями, и высоким профессионализмом выплачиваются дополнительные суммы к зарплате, путем внедрения системы КРІ.

Однако, в представленном материале отсутствуют количественные показатели кадрового состава: доля ППС с учеными степенями; доля штатных преподавателей; соотношение «студент–преподаватель»; участие ППС в НИР и публикационная активность; показатели академической мобильности ППС (для СОП «Фармация»).

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК, показало: возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального и личностного развития ППС оценивают на «очень хорошо» - 81,6%, на «хорошо» – 18,4%; возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС оценивают на «очень хорошо» - 81,6%, на «хорошо» – 18,4%; степень академической свободы ППС в университете оценивают на «очень хорошо» - 77,6%, на «хорошо» – 22,4%. При этом 2,6% отмечают несбалансированность учебной нагрузки по семестрам. Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету 3,9% отмечают как плохое, 18,4%-иногда плохое.

Стоит отметить, что в НАО МУС действует политика карьерного роста ППС, основанная на единых критериях качества преподавания, научной и клинической деятельности, участия в методической и организационной работе. Продвижение по карьере осуществляется преимущественно через конкурсные процедуры, дополненные системой наставничества и кадрового резерва; молодые преподаватели получают поддержку опытных коллег. Повышение квалификации, участие в национальных и международных проектах, публикационная активность и развитие англоязычных компетенций учитываются при назначении на должности и распределении стимулирующих выплат, что способствует формированию устойчивого и развивающегося кадрового состава. Создан кадровый резерв «Надежда», обеспечивающий подготовку сотрудников к занятию старших должностей. Такой подход мотивирует ППС к постоянному развитию и способствует укреплению кадрового потенциала НАО МУС, учитывая существующую угрозу оттока кадров в ВУЗы крупных городов республики.

Сильные стороны/лучшая практика.

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендаций ВЭК.

1. Руководителю СОП «Фармация»: разработать план мероприятий по повышению остротенности по специальности «Фармация». Срок июнь 2026 г

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***Сильные – 0***
- ✓ ***Удовлетворительные – 7***
- ✓ ***Предполагают улучшения – 1***
- ✓ ***Неудовлетворительные – 0***

6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Для реализации образовательного процесса университет обладает широкими возможностями: достаточной материально-технической базой, полностью соответствующей образовательным программам и санитарным требованиям. Это подтверждается наличием 446 аудиторий, оснащённых современным оборудованием и мультимедийными средствами обучения, 6 учебно-научных лабораторий, 3 учебно-клинических центров, 9 симуляционных классов, 4 учебно-тренировочных полигонов военной кафедры, 13 компьютерных классов, одного читального зала, 1-видео, аудиостудию и 446 мультимедийных кабинетов. По состоянию на начало 2025 года в университете для информационно-технологического сопровождения основных процессов его деятельности используется 1210 персональных компьютеров, 180 ноутбуков, свыше 300 принтеров, 100 мультимедийных проекторов и 400 мультимедийных станций. специализированным кабинетам кафедры симуляционных и образовательных технологий. Симуляционное обучение позволяет отрабатывать клинические

компетенции в условиях, приближённых к реальной медицинской практике. Кафедра симуляционных и образовательных технологий располагается в 2-х этажном здании общей площадью 537 кв.м. Практическая подготовка обучающихся осуществляется на клинических базах, включая собственные и договорные медицинские организации. Для проведения учебно-исследовательской и научной деятельности функционируют специализированные лаборатории. Университет также располагает дополнительными помещениями, обеспечивающими внеаудиторную и организационную деятельность. Для проживания обучающихся предусмотрены студенческие общежития, отвечающие санитарным и социально-бытовым требованиям. Клиническая подготовка обучающихся осуществляется на базе Университетского госпиталя НАО «Медицинский университет Семей». Кроме того, образовательный процесс реализуется на ведущих клинических базах региона, включая Больницу скорой медицинской помощи. Практическое обучение также организовано на базе КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии», «Областной перинатальный центр» и «Городская больница № 1 города Семей». В числе клинических партнёров университета также задействован «Областной центр фтизиопульмонологии» управления здравоохранения области Абай и другие профильные медицинские организации, что обеспечивает полноту и преемственность клинической подготовки обучающихся (всего 138 клинических баз). В университете функционирует учебно-научная лаборатория, которая является частью Центра научно-исследовательской лаборатории (ЦНИЛ), который выступает структурным подразделением НАО «Медицинский университет Семей». Структура ЦНИЛ включает биохимический, морфологический, физиологический, микробиологический, иммунологический и гигиенический отделы, охватывающие основные направления современной медицинской науки. Биохимический отдел функционирует на базе биохимии и химических дисциплин им. С.О.Тапбергенова (26 кв.м) и на базе ЦНИЛ (156,92 кв.м), где проводятся исследования обмена веществ и биохимические анализы. Морфологический отдел размещён на кафедре патологической анатомии и судебной медицины им. Ю.В. Пругло (163 кв.м) и ориентирован на изготовление гистологических препаратов и апробацию новых методов исследования. Гигиенический отдел расположен на кафедре общественного здоровья (13,6 кв.м), который осуществляет исследования факторов производственной среды и их влияния на организм человека. Физиологический отдел, функционирующий на базе Университетского госпиталя НАО «МУС» (60 кв.м) и городской больницы №2 (20 кв.м), на кафедрах физиологических дисциплин (24 кв.м), неврологии (14,4 кв.м), обеспечивает проведение функциональных исследований сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Микробиологический отдел расположен на базе ПЦР-лаборатории Университетского госпиталя и оснащён для выполнения современных диагностических исследований. Иммунологический отдел ЦНИЛ осуществляет молекулярно-генетические исследования иммунной системы, направленные на разработку новых подходов к оценке здоровья и лечению иммунопатологических состояний. Для реализации учебно-научной и исследовательской деятельности функционируют 6 учебно-научных лабораторий, а практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе 8 учебно-клинических центров. Формирование клинических и профессиональных навыков поддерживается работой 10 симуляционных классов общей площадью 556,54 кв.м., оснащённых современными тренажёрами и симуляционным оборудованием. В рамках военной подготовки используются 4 учебно-тренировочных полигона военной кафедры. Для всестороннего физического развития обучающихся университет располагает развитой спортивной инфраструктурой. В составе спортивных объектов находятся: спортивный зал площадью 693 кв.м., теннисный зал – 137,5 кв.м., зал для борьбы – 82,6 кв.м., зал для шахмат и тогызкумалак – 47,7 кв.м., тренажерный зал – 79,8 кв.м., фитнес-зал – 46,5 кв.м., а также танцевальный зал – 80,6 кв.м.

Библиотека университета: общая площадь библиотеки составляет 1362,13 кв.м., в том числе площадь книгохранилища – 455 кв.м. В библиотеке НАО «МУС» функционирует 3 отдела: отдела обслуживания, информационно-библиографического отдела, отдела комплектования и обработки литературы. В библиотеке функционирует читальный зал на 117

посадочных мест. Закуп литературы регулируется внутренними Положениями о закупках и зависит от профиля вуза, направлений программ и научных исследований. По состоянию в 2025 г. общий библиотечный фонд университета составляет – 112735 наименований 720112 экземпляров, из них учебная, учебно-методическая литература – 459757 (63,8%), научная литература – 260355 (36%). По языкам изданий: на государственном языке – 288196 экз. (40%), на русском языке – 407116 экз. (56,5%), на иностранном языке – 24800 экз. (3,4%). На 2025-2026 учебный год университетом НАО «МУС » приобретены два Международных электронных ресурса: клиническая база данных UpToDate и база данных учебников на английском языке Jauree Digital. В течение года были предоставлены тестовые доступы к электронным ресурсам издательств ClinicalKey, OxfordUniversity, Elsevier, Book-Up, Эпиграф, Акнур-пресс. Доступ к современным информационным ресурсам, таким как электронный каталог библиотеки и электронные базы данных, осуществляется через локальную сеть вуза.

Аналитическая часть

Следует отметить, что в университете имеется достаточно хорошая материально-техническая база. Эксперты ВЭК констатируют, что для качественной подготовки студентов и реализации СОП Фармация и Медицина имеются в наличии современные, доступные и соответствующие образовательным целям материальные и информационные ресурсы, соответствующие всем требованиям.

Наблюдается стабильное улучшение библиотечных и информационных ресурсов для реализации ОП. Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям безопасности. Обеспечивается доступность для обучающихся информационно-справочными и методическими материалами, необходимых для освоения образовательных программ вуза. В целом инфраструктура соответствует специфике реализуемой аккредитуемой ОП вуза.

Система клинической подготовки отвечает требованиям ГОСО РК, обеспечивая практико-ориентированное обучение. Механизмы многоуровневого наставничества, использование симуляционных технологий расширяют возможности формирования клинических компетенций. Наличие собственного университетского госпиталя на 481 койку предоставляет сильную основу для реализации практикоориентированного компонента программ. Вместе с тем, по СОП Фармация недостаточно продемонстрировано соответствие международным требованиям FIP к фармацевтическому образованию.

Членами ВЭК отмечено, что научно-исследовательская деятельность ППС университета не полностью интегрирована в образовательный процесс, и нуждается в усилении и укреплении взаимосвязи между медицинским образованием и приоритетными научными исследованиями, в частности в развитии исследований в области образования.

Сильные стороны / лучшая практика

Реализованы условия для практикоориентированного обучения: университетский госпиталь на 485 коек, договора с 138 клинической базой.

Рекомендации ВЭК:

Проректору по науке: разработать и утвердить план развития исследований в области медицинского/фармацевтического образования, включая приоритетные темы, ожидаемые результаты и показатели эффективности Срок сентябрь 2026г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 12***
- ✓ ***предполагают улучшения – 1***

✓ *неудовлетворительные – 0*

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В НАО МУС функционирует регламентированная система мониторинга и периодической оценки образовательных программ. Процедуры мониторинга и оценки ОП закреплены в Положении о разработке, утверждении и экспертизе образовательных программ высшего и послевузовского образования. Положение включает процедуры анализа содержания и менеджмента ОП, мониторинга процесса реализации, а также оценки результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся. С 2021-2022 учебного года данное положение введено отдельной главой в Академическую политику ВУЗа в разделе «Политика разработки, экспертизы и утверждения образовательных программ».

Совокупность этих актов регламентирует обеспечение качества ОП в двух плоскостях:

1. мониторинг и оценка достижений студентов;
2. мониторинг и оценка образовательной среды (кадровой, материально-технической, учебно-методической и цифровой).

Внутренний мониторинг реализуется через применение таких методов, как анкетирование, интервью, анализ документации, экспертное оценивание и собеседования с обучающимися, преподавателями и работодателями. Далее результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов Ученого совета, Академического комитета, КОПов и кафедр. Мониторинг реализуется на всех этапах модели CIPP (Content, Input, Process, Product) с привлечением ключевых заинтересованных сторон: преподавателей, обучающихся, административного персонала, работодателей и других участников образовательного процесса. Университет регулярно пересматривает образовательные программы, основываясь на данных мониторинга, внешней и внутренней экспертизы, а также обратной связи от стейкхолдеров.

– *непрерывный* мониторинг:

– отслеживание обновляемых НПА;

– фиксирование посещаемости, текущей успеваемости и анализ отчетов по ним в LMS.

– *периодический* мониторинг:

– акты готовности кафедр к учебному году, акты оценки качества лекций и практических занятий, анализа успеваемости и трудоустройства выпускников.

Деканат и кафедры контролируют успеваемость обучающихся в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент, проводят индивидуальную работу с данной категорией обучающихся. Результаты аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах факультетов и университета, в дальнейшем проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения ОП и результатов обучения.

Управлением ОП в НАО «МУС» занимается Комитет образовательных программ (КОП), в состав которого входят координаторы специальностей/ОП (курсов), директора комитетов, обучающиеся, представители практического здравоохранения и обучающиеся. Контроль над работой КОП осуществляет начальник ОККМО и председатель Академического комитета

При КОП ОП 6В10118 Медицина и 6В10104 «Фармация» созданы и функционируют постоянно действующие комиссии (группы): Образовательных программ, Рецензирования и оценивания контрольно-измерительных средств (КИС), Мониторинга образовательного процесса.

Таким образом, в университете функционирует система внутреннего обеспечения качества, предусматривающая регулярный мониторинг образовательных программ: ежегодный плановый и не реже одного раза в три года комплексный, а также внеплановый

мониторинг при подготовке к аккредитации. Для оценки используются утвержденные инструменты, включая акты готовности кафедр к учебному году и акты мониторинга качества практических занятий. Проводится регулярная оценка соответствия кадрового состава требованиям образовательной программы, взаимосвязи кадровой политики с потребностями системы здравоохранения, качества образовательного процесса, методов обучения и оценки, а также прогресса обучающихся и квалификации академического персонала. Результаты мониторинга анализируются и обсуждаются на заседаниях ОКМО и Школы с последующим принятием решений по совершенствованию образовательных программ. Механизм улучшения качества реализуется через корректировку содержания дисциплин и учебных планов, пересмотр образовательных целей и результатов обучения, а также планирование повышения квалификации преподавателей. Оценка содержания образовательных программ также осуществляется посредством анкетирования обучающихся с последующим анализом результатов, участия студентов в фокус-группах в ходе аттестации и аккредитации, а также регулярных встреч руководства университета со студентами для получения обратной связи по вопросам качества образовательного процесса. Образовательные программы ежегодно актуализируются с учетом изменений нормативно-правовых актов, потребностей рынка труда и практического здравоохранения, а также результатов анализа удовлетворенности обучающихся, работодателей и профессорско-преподавательского состава.

Аналитическая часть

Оценка образовательных программ проводится на основании мониторинга их реализации и результатов освоения. Систематический мониторинг осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами и системой внутреннего обеспечения качества.

В целях совершенствования реализации и повышения результативности СОП в НАО МУС осуществляется регулярный мониторинг, включающий периодическую оценку образовательных программ и сбор обратной связи на различных уровнях.

Аккредитуемые СОП реализуются на основе принципа непрерывной профессиональной подготовки специалистов. Университет самостоятельно разрабатывает образовательные программы с учётом требований рынка труда, профессионального сообщества, а также стратегии и миссии университета.

Мониторинг образовательных программ и оценка результатов их освоения проводятся в соответствии с Положением о разработке, утверждении и экспертизе образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Членами ВЭК было установлено, что в НАО МУС недостаточно проработаны механизмы регулярного доведения результатов оценки до заинтересованных лиц. Соответственно, ограничены возможности совершенствования структуры, содержания и конечных результатов ОП (документы, интервью).

Внутренний мониторинг проводится отделом контроля качества медицинского образования. Образовательные программы обсуждаются с профессорско-преподавательским составом, стейкхолдерами, выпускниками и студентами; по итогам анализа в ОП вносятся изменения. Также представлены внешние экспертные заключения оценки СОП.

Программа мониторинга предполагает оценку качества основных компонентов ОП, включая наличие и качество учебно-методических комплексов по дисциплинам (рабочие программы, силлабусы, КИС, фонды оценочных средств, методические разработки и др.).

В тоже время, не представлены: данные мониторинга трудоустройства выпускников СОП Фармация; динамика академической успеваемости. Отсутствует система регулярного количественного мониторинга эффективности СОП.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

1. Проректору по образовательной работе, начальнику учебно-информационного отдела разработать алгоритм, обеспечивающий прозрачность мониторинга и оценки на всех этапах реализации ОП с широким привлечением заинтересованных сторон, обеспечить информированность участников образовательного процесса о процедуре мониторинга, результатов оценки ОП. Срок исполнения – май 2027 учебного года, далее – постоянно.

2. Руководителям СОП: разработать и ввести ежегодный публичный аналитический отчет о качестве СОП с ключевыми метриками. Срок - декабрь 2026 г. и далее, на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 8**
- ✓ **предполагают улучшения – 1**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных и коллегиальных органов осуществляется в соответствии с Уставом университета и его организационной структурой и локальными нормативными актами университета. Устав определяет правовой статус университета, его миссию, цели, структуру органов управления, порядок их формирования и взаимодействия, а также ответственность за качество образовательной деятельности и соблюдение прав обучающихся и сотрудников.

Организационная структура НАО «Медицинский университет Семей» утверждена решением совета директоров 4 августа 2025 года, представлена на сайте университета и доступна для всех заинтересованных сторон. Структура разработана таким образом, чтобы обеспечить функциональную связанность уровней управления и оптимальное распределение полномочий и ответственности между руководителями разных звеньев. Структура управления включает в себя Совет директоров, Правление университета и руководителей структурных подразделений (начальников отделов, деканов школ, заведующих кафедрами и др.)

Совет директоров - орган управления Общества, осуществляющий общее руководство деятельностью Общества

Правление является коллегиальным органом, осуществляющим руководство текущей деятельностью Общества

Председатель правления-Ректор осуществляет непосредственное руководство высшим учебным заведением

Проректор по академической и воспитательной работе осуществляет непосредственное руководство учебно-методической и воспитательной работой ВУЗа.

Проректор по науке в НАО «Медицинский университет Семей» осуществляет руководство научной деятельностью университета. Проректор по клинике и постдипломному образованию в НАО «Медицинский университет Семей» осуществляет непосредственное руководство клинической деятельностью и постдипломным образованием

Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству отвечающая за интеграцию вуза в международное научное пространство и реализацию стратегических проектов.

Проректор по финансово-экономической работе и организационным вопросам осуществляет методическое руководство и координацию деятельности всех подразделений, относящихся к блоку экономической работы. Управление университетом осуществляется посредством коллегиальных органов: Ученый совет университета, Академический комитет,

Диссертационный совет, Клинический комитет, Научный экспертный совет, Комитеты образовательных программ, Антикоррупционный комитет, Студенческое самоуправление. В состав коллегиальных органов кроме сотрудников университета входят представители практического здравоохранения, представители обучающихся разных уровней обучения и другие заинтересованные стороны, что обеспечивает их участие во всех сферах деятельности университета.

Полномочия, ответственность и взаимоотношения между данными органами вуза, правлением, ППС и сотрудниками описаны и определены соответствующими положениями.

Основным документом, определяющим основные направления деятельности и показатели финансово-хозяйственной деятельности Университета, является План развития, который разрабатывается на 5 летний период, рассматривается на Ученом совете университета, согласовывается с Министерством здравоохранения Республики Казахстан и утверждается Советом директоров.

Для повышения эффективности управления и снижения административных рисков в НАО МУС внедрены цифровые системы: система электронного документооборота и АИС LMS. Их использование позволяет стандартизировать процессы подготовки, согласования и хранения документов, обеспечивать оперативный доступ к управленческой информации, а также реализовывать элементы электронного управления.

В университете академическое руководство реализует полный жизненный цикл образовательных программ через вертикаль управления, включающую проректоров, деканов, заведующих кафедрами и академические комитеты. Оно отвечает за разработку программ, согласование целей, результатов обучения и учебных планов с государственными стандартами, требованиями рынка труда и работодателей; за организацию учебного процесса, кадровое и ресурсное обеспечение; а также за мониторинг и совершенствование качества программ на основе анализа образовательных результатов, удовлетворенности студентов и работодателей. Координация межуниверситетского взаимодействия в рамках СОП обеспечивает совместимость учебных планов, академическую мобильность и взаимное признание результатов обучения.

Кафедры ответственность за методическое и содержательное обеспечение курсов, качество преподавания, внедрение современных педагогических и оценочных технологий, а также за интеграцию научных результатов в учебный процесс. На уровне кафедр принимаются решения о распределении дисциплин и нагрузок между преподавателями, планируются мероприятия по повышению квалификации ППС и обновлению учебно-методических материалов.

Руководитель образовательной программы осуществляет координацию всех элементов ОП: обеспечивает содержательную целостность программы, соответствие результатов обучения государственным образовательным стандартам и профессиональным требованиям, организует межкафедральное согласование результатов обучения, учебных модулей и форм контроля. Руководитель ОП обеспечивает реализацию программы, инициирует её пересмотр с учётом рекомендаций работодателей, экспертных заключений, результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества.

Прозрачность системы управления обеспечивается через разработку и доведение до всех заинтересованных сторон организационной структуры управления и положений, определяющих функционал всех ее звеньев. Прозрачность решений Руководства и коллегиальных органов осуществляется путем рассылки и информирования посредством корпоративной почты, системы электронного документооборота, публикации на официальном сайте

Аналитическая часть

Эксперты отмечают готовность Руководства университета к конструктивному взаимодействию со всеми заинтересованными сторонами. Университет стремится обеспечить коллегиальность и прозрачность принятия решений по всем основным направлениям

деятельности, постоянно совершенствуя каналы связи, привлекая во взаимодействие различные группы стейкхолдеров и повышая вовлеченность их в образовательный и другие процессы. В то же время уровни руководства программами имеют четкую иерархичность и границы ответственности. Мониторинг реализации и качества программ производится на постоянной основе. Реализация образовательных программ осуществляется на основе: стратегического и годового планирования финансовых и материальных ресурсов; формирования и утверждения целевого бюджета на обучение в рамках общего бюджета университета. Объёмы и формы участия партнёров закреплены договорами о совместной реализации образовательных программ, договорами с клиническими базами, соглашениями о сотрудничестве и положениями об организации практической подготовки обучающихся. Университет в достаточной мере обеспечивает прозрачность принимаемых решений, доведений их до сведения различными путями: корпоративная почта, электронный документооборот, информационный сайт. В то же время в ходе работы экспертами выявлено что информация представленная на сайте не всегда является актуальной и вовремя обновляется.

Сильные стороны / лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1.Руководству ВУЗа совместно с отделом информационных технологий обеспечить регулярное размещение актуальной и достоверной информации о СОП, в том числе результатах оценки, достижениях СОП, улучшить навигацию сайта. Срок сентябрь 2026 и на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 11**
- ✓ **предполагают улучшения – 1**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 2 «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 4 «Обучающиеся»

НАО МУС обеспечивает всестороннюю поддержку студентов – хорошие условия проживания, питания, полное и качественное медицинское обслуживание, полную систему психологической и социокультурной адаптации.

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

Реализованы условия для практикоориентированного обучения: университетский госпиталь на 485 коек, договора с 138 клинической базой.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и результаты»:

1. Руководителям СОП: расширить вовлечение заинтересованных сторон при формировании миссии и ожидаемых результатов обучения, включая профессиональные ассоциации, международные организации и местные сообщества, с документированием их участия. Срок декабрь 2026г., далее постоянно.

Стандарт 2 «Образовательная программа»:

1. Руководителям СОП: разработать «Дорожную карту развития СОП» на 5 лет с конкретными этапами модернизации. Срок декабрь 2026 г.

2. Руководителю СОП «Медицина» рекомендуется усилить содержание ОП темами по развитию навыков научного письма обучающихся. Срок декабрь 2026 г.

3. Начальнику отдела стратегического развития и менеджмента качества провести ревизию и уточнение распределения функций между руководителем образовательной программы и рабочей группой по разработке ОП для исключения дублирования и повышения эффективности управления. Срок – до конца текущего учебного года.

Стандарт 3 «Политика оценивания обучающихся»:

1. Руководителям СОП разработать и внедрить чёткие критерии оценки внеучебных достижений обучающихся, а также разработать механизмы использования данных портфолио для управления образовательной программой. Срок – сентябрь 2026 года.

Стандарт 4 «Обучающиеся»

1. Проректору по академической и воспитательной работе рекомендуется включить количественные показатели, отражающие долю студентов, получающих различные виды поддержки, для повышения прозрачности и аналитичности оценки реализуемых мер поддержки обучающихся-срок июнь 2026г.

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

1. Руководителю СОП «Фармация»: разработать план мероприятий по повышению острепенности по специальности «Фармация». Срок июнь 2026 г.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

1. Проректору по науке: разработать и утвердить план развития исследований в области медицинского/фармацевтического образования, включая приоритетные темы, ожидаемые результаты и показатели эффективности Срок сентябрь 2026г.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

1. Проректору по образовательной работе, начальнику учебно-информационного отдела разработать алгоритм, обеспечивающий прозрачность мониторинга и оценки на всех этапах реализации ОП с широким привлечением заинтересованных сторон, обеспечить информированность участников образовательного процесса о процедуре мониторинга, результатах оценки ОП. Срок исполнения – май 2026 учебного года, далее – постоянно.

2. Руководителям СОП: разработать и ввести ежегодный публичный аналитический отчет о качестве СОП с ключевыми метриками. Срок декабрь 2026 г. и далее, на постоянной основе.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

1. Руководству ВУЗа совместно с отделом информационных технологий обеспечить регулярное размещение актуальной и достоверной информации о СОП, в том числе результатах оценки, достижениях СОП, улучшить навигацию сайта. Срок сентябрь 2026 и на постоянной основе.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что совместные образовательные программы 6В10104 «Фармация» (СОП с Ташкентским фармацевтическим институтом) и 6В10118 «Медицина» (СОП с Назарбаев Университетом), реализуемые в НАО «Медицинский университет Семей» рекомендуются к аккредитации сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Параметры специализированного профиля ПСА СОП

№ п/п	№ крит. по стандарту	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Право на участие. Приемлемость							
Организации образования-партнеры должны:							
1	1	1.1.1.	быть признаны органами стран, в которых они расположены, регулирующими образование и подтверждающие установленным стандартам и требованиям качества и подтверждать соответствие		+		

			установленным национальным и международным стандартам качества в области здравоохранения.				
2	2	1.1.2.	обеспечить участие в реализации совместной образовательной программы (СОП), соответствие присваиваемой академической степени/квалификации национальной системе квалификации и нормативным актам стран, где расположены ОО.	+			
3	3	1.1.3	иметь детализированное и юридически обязывающее Соглашение о сотрудничестве между организациями образования-партнерами, в котором должны быть указаны: <ul style="list-style-type: none"> • присваиваемая академическая степень (квалификации) по завершении СОП, с указанием уровня и соответствия национальным и международным квалификационным рамкам; • четкое распределение обязанностей между организациями образования-партнерами в отношении управления ОП и финансовой организации, включая распределение расходов и доходов, источники финансирования и механизмы отчетности; • прозрачные правила приема и отбора обучающихся; • язык обучения, мобильность обучающихся и преподавателей; • правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучения, признание кредитов (ECTS или аналогичных системе) и процедуры присвоения совместных академических или двойных академических степеней (квалификаций), включая юридические аспекты признания степеней. 	+			
1.2 Определение миссии							
Организации образования-партнеры должны совместно:							
4	4	1.2.1.	определить и формализовать миссию СОП, обеспечивая её соответствие национальным и международным стандартам образования, а также довести миссию до сведения всех заинтересованных сторон, включая образовательное сообщество, регулирующие органы, сектор здравоохранения и общественность.	+			
5	5	1.2.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, обеспечивающую подготовку компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения, обладающего: <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми знаниями, навыками и профессиональными установками для выполнения роли и функций специалиста в соответствии с требованиями сектора здравоохранения; – основой для дальнейшего развития карьеры в любой области здравоохранения, включая клиническую практику, административную медицину и научные исследования; – готовностью к последипломному обучению и приверженностью принципу обучения на протяжении всей жизни. 	+			
6	6	1.2.3.	<i>предусмотреть, что миссия ОП учитывает современные достижения в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, а также отражает актуальные вызовы и приоритеты системы здравоохранения.</i>	+			
1.3. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организации образования-партнеры должны:							
7	7	1.3.1.	обладать институциональной автономией, позволяющей	+			

			<p>разрабатывать и внедрять политику обеспечения качества, в том числе в рамках совместной образовательной программы (СОП). Ответственность за эту политику несут администрация, преподаватели и управляющие структуры, с учетом следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и пересмотр образовательной программы. • эффективное распределение ресурсов (финансовых, кадровых, инфраструктурных), необходимых для реализации программы. • учет потребностей партнеров и международных стандартов в рамках совместной образовательной программы. 				
8	8	1.3.2.	<p>обеспечить академическую свободу преподавателям и обучающимся для реализации образовательной программы, что включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность интеграции новых научных достижений, инновационных методов обучения и современных технологий для улучшения изучения дисциплин и образовательного процесса; • создание условий для адаптации содержания дисциплин без необходимости пересмотра всей совместной программы; • гарантии свободы академической деятельности, направленной на повышение качества образования в рамках согласованных целей и миссии СОП. 		+		
1.4. Результаты обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
9	9	1.4.1.	<p>определить и четко сформулировать ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достичь по завершении программы. Эти результаты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражать достижения на базовом уровне знаний, клинических навыков и профессиональных отношений, необходимых для эффективной работы в здравоохранении; • обеспечивать фундамент для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включая клиническую практику, административные роли и научные исследования; • быть ориентированы на будущие роли выпускников в системе здравоохранения, включая подготовку к послевузовскому образованию и обязательства к обучению на протяжении всей жизни; • учитывать потребности здоровья общества, системы здравоохранения и аспекты социальной ответственности. 		+		
10	10	1.4.2.	<p>формировать профессиональное и этическое поведение обучающихся, которое демонстрирует уважение и ответственность по отношению к однокурсникам, преподавателям и медицинскому персоналу, пациентам, их родственникам и сообществу в целом, включая соблюдение принципов медицинской этики и конфиденциальности.</p>		+		
11	11	1.4.3.	<p>опубликовать ожидаемые результаты обучения СОП, обеспечив их доступность для всех заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей, руководителей программ и партнеров в секторе здравоохранения.</p>		+		

12	12	1.4.4.	определить, координировать и интегрировать связь между результатами обучения, достигаемыми в рамках СОП, и требованиями к результатам обучения в послевузовском образовании. Эта связь должна учитывать международные стандарты медицинского образования, национальные и профессиональные квалификационные рамки.		+		
13	13	1.4.5.	обеспечить участие обучающихся в исследовательской деятельности, соответствующей целям и миссии СОП, включая междисциплинарные исследования, направленные на улучшение системы здравоохранения и повышение качества медицинских услуг.		+		
14	14	1.4.6.	уделить внимание результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем, включая знания и навыки, связанные с глобальными вызовами здравоохранения, такими как инфекционные заболевания, неинфекционные заболевания и влияние изменений окружающей среды; понимание аспектов межкультурной компетенции, глобального сотрудничества и устойчивого развития.		+		
1.5. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
15	15	1.5.1.	обеспечить вовлеченность основных заинтересованных сторон (обучающихся, преподавателей, административного персонала, представителей сектора здравоохранения и работодателей) в формулирование миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
16	16	1.5.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон, включая профессиональные ассоциации, аккредитационные органы, представителей международных организаций и местных сообществ.		+		
Итого				0	15	1	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
17	1	2.1.1.	определить спецификацию СОП, включая формулировку предполагаемых результатов обучения, учебный план, основанный на модульной, спиральной или интегративной структуре, квалификацию, присуждаемую по завершении программы, с указанием её соответствия национальным и международным квалификационным рамкам		+		
18	2	2.1.2.	применять методы преподавания и обучения, которые активно вовлекают обучающихся в процесс обучения, развивают их самостоятельность и ответственность за образовательный процесс		+		
19	3	2.1.3.	<i>предусмотреть в образовательной программе принципы равного доступа обучающихся к образовательным ресурсам и возможностям</i>		+		
20	4	2.1.4.	<i>предусмотреть элементы программы, направленные на формирование у обучающихся навыков самостоятельного обучения и критического анализа информации.</i>		+		
2.2. Научный метод							
Организации образования-партнеры должны:							
21	5	2.2.1.	обеспечить введение обучающихся в основы научной методологии, включая аналитическое и критическое мышление, методы исследований в здравоохранении и основы доказательной медицины.			+	
22	6	2.2.2.	предусматривать обновление содержания ОП с учётом современных научных данных			+	
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организации образования-партнеры должны:							

23	7	2.3.1.	определить и включить в СОП достижения базовых биомедицинских наук, обеспечивая понимание фундаментальных научных знаний, концепций и методов, необходимых для клинической и профессиональной практики.		+		
24	8	2.3.2.	<i>предусмотреть регулярный пересмотр и обновление СОП, учитывая научные, технологические и медицинские разработки, а также потребности общества и системы здравоохранения</i>		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организации образования-партнеры должны:							
25	9	2.4.1.	интегрировать достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции для формирования профессиональных и этических компетенций у обучающихся.		+		
26	10	2.4.2.	<i>предусмотреть пересмотр СОП с учетом изменений в научных и технологических достижениях, потребностях общества и демографических изменениях, культурных и юридических аспектах, влияющих на здравоохранение.</i>		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организации образования-партнеры должны:							
27	11	2.5.1.	включить достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы обучающиеся по завершении СОП обладали достаточными знаниями, клиническими и профессиональными навыками для выполнения профессиональных обязанностей.		+		
28	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
29	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
30	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
31	15	2.5.5.	<i>при разработке содержания СОП учитывать достижения науки и технологий, а также потребности системы здравоохранения</i>		+		
32	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: <ul style="list-style-type: none"> • в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; • в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); • в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях 			+	
33	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим		+		

			производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.				
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организации образования-партнеры должны:							
34	18	2.6.1.	определить содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
35	19	2.6.2.	обеспечить горизонтальную интеграцию смежных дисциплин		+		
36	20	2.6.3.	обеспечить вертикальную интеграцию клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
37	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью СОП		+		
38	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организации образования-партнеры должны:							
39	23	2.7.1.	определить процедуры разработки, утверждения и пересмотра СОП		+		
40	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию СОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения		+		
41	25	2.7.3.	обеспечить представительство заинтересованных сторон (преподавателей, студентов, работодателей, выпускников) в работе комитета ОО, ответственного за СОП.		+		
42	26	2.7.4.	<i>предусмотреть рассмотрение и внедрение инноваций в образовательную программу</i>		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организации образования-партнеры должны:							
43	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между СОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
44	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать СОП		+		
Итого				0	25	3	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организации образования-партнеры должны:							
45	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практики оценки, включая количество экзаменов и их распределение по этапам обучения, критерии для установления проходных баллов и оценок, порядок и ограничения на количество пересдач		+		
46	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценки охватывают знания, клинические и профессиональные навыки, профессиональные отношения и поведение		+		
47	3	3.1.3.	использовать разнообразные методы оценки и форматы, включая принципы "оценки полезности," основанные на сочетании валидности, надежности, влияния на обучение,		+		

			приемлемости и эффективности, подходы, адаптированные к специфике дисциплин и этапов обучения.				
48	4	3.1.4.	гарантировать доступность процедур и методов оценки для внешней экспертизы, включая привлечение независимых экспертов.			+	
49	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему апелляции для обжалования результатов, прозрачные процедуры и контроль за процессом оценивания			+	
50	6	3.1.6.	обеспечить прозрачность процедур оценивания и результатов оценки, включая информирование обучающихся о критериях, используемых для оценки, разъяснение процедур оценивания и ожиданий в начале и в процессе обучения.			+	
51	7	3.1.7.	документировать и проводить анализ надежности и валидности методов оценки, привлечь внешних экзаменаторов для повышения объективности, проводить регулярный анализ методов оценивания для их совершенствования			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организации образования-партнеры должны:							
52	8	3.2.1.	интегрировать оценивание с методами преподавания и обучением, обеспечивая соответствие методов оценивания планируемому результату обучения (РО) и надлежащий баланс между формативной (направленной на обучение) и итоговой (для определения успеваемости) оценкой			+	
53	9	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов, чтобы стимулировать освоение теоретических знаний, способствовать интеграции знаний с практическими навыками			+	
54	10	3.2.3.	обеспечивать своевременную и конструктивную обратную связь с обучающимися, которая подчеркивает их сильные стороны и области для улучшения, является конкретной, справедливой и способствует дальнейшему обучению			+	
Итого				0	9	1	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организации образования-партнеры должны:							
55	1	4.1.1.	определить и реализовать политику приема, основанную на принципах объективности, прозрачности и справедливости, включая четкое заявление о процессах и критериях отбора			+	
56	2	4.1.2.	иметь инклюзивную политику, обеспечивающую равный доступ к обучению и учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся, включая лиц с инвалидностью			+	
57	3	4.1.3.	обеспечить условия для перевода обучающихся из других образовательных организаций, включая зарубежные, с учетом эквивалентности образовательных программ и квалификационных требований			+	
58	4	4.1.4.	согласовать политику приема с миссией программы, образовательной стратегией и профилем выпускников, регулярно пересматривать её с учетом потребностей общества и рынка труда			+	
59	5	4.1.5.	предусмотреть систему апелляции решений по приему обучающихся, обеспечивающую справедливое рассмотрение жалоб и доступность этой информации для всех кандидатов			+	
4.2. Набор обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							

60	6	4.2.1.	определить оптимальное количество принимаемых обучающихся, основываясь на возможностях образовательной инфраструктуры, преподавателей, клинических и/или производственных баз, возможностях трудоустройства выпускников			+	
61	7	4.2.2.	<i>учитывать мнение заинтересованных сторон при формировании набора обучающихся с целью удовлетворения потребностей системы здравоохранения и общества</i>			+	
62	8	4.2.3.	проводить консультации с заинтересованными сторонами, чтобы корректировать количество и профиль принимаемых обучающихся в ответ на изменения в потребностях общества и системе здравоохранения			+	
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
63	9	4.3.1.	создать систему академического консультирования, включающую мониторинг академической успеваемости, профессиональную ориентацию и карьерное планирование			+	
64	10	4.3.2.	разработать и предложить программу поддержки обучающихся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, обеспечение конфиденциальности процесса консультирования			+	
65	11	4.3.3.	внедрить механизм обратной связи с обучающимися для регулярной оценки условий и организации образовательного процесса, с учетом их мнений в улучшении СОП			+	
66	12	4.3.4.	гарантировать предоставление обучающимся документов, подтверждающих квалификацию, включая диплом и приложение (транскрипт), с указанием полученных знаний и компетенций			+	
67	13	4.3.5.	обеспечить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий, учитывая потребности различных групп обучающихся			+	
68	14	4.3.6.	включить элементы академического консультирования в процессы мониторинга успеваемости, с акцентом на профессиональное развитие и планирование карьеры			+	
4.4. Представительство обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
69	15	4.4.1.	<i>предусмотреть политику представительства обучающихся и их участия в обсуждении миссии, разработке и оценке образовательной программы</i>			+	
70	16	4.4.2.	<i>предусмотреть условия для студенческой активности и деятельности студенческих объединений, включая научные, профессиональные и социальные инициативы</i>			+	
Итого				1	14	1	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организации образования-партнеры должны разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
71	1	5.1.1.	определяет категории и ответственность академического штата, обеспечивая баланс преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, а также медицинских/фармацевтических наук: адекватное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского/фармацевтического профилей; оотношение между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и административными сотрудниками.			+	
72	2	5.1.2.	учитывает критерии отбора, включая научные, образовательные и клинические достижения, равновесие между преподавательской, исследовательской			+	

			деятельностью и сервисными функциями, способность кандидатов поддерживать образовательную стратегию программы				
73	3	5.1.3.	определяет и осуществляет мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.	+			
74	4	5.1.4.	учитывает в политике отбора и найма отношение кандидатов к миссии организации, экономические возможности образовательной организации, значимые особенности региона, включая демографические и культурные аспекты.	+			
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организации образования-партнеры должны разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
75	5	5.2.1.	соблюдение баланса между преподаванием, исследованиями и сервисными функциями, признавая вклад в преподавание и развитие образовательной программы, научные достижения и профессиональную квалификацию	+			
76	6	5.2.2.	обеспечение знаний преподавателями всей образовательной программы, включая обучение и повышение квалификации преподавателей, регулярную оценку их профессионального развития	+			
77	7	5.2.3.	учет соотношения "преподаватель-обучающийся" для различных компонентов образовательной программы, обеспечивая оптимальные условия обучения	+			
78	8	5.2.4.	<i>предусмотреть условия для профессионального развития персонала и планирования карьерного роста</i>			+	
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организации образования-партнеры должны:							
79	1	6.1.1.	обеспечить достаточную материально-техническую базу, которая поддерживает реализацию образовательной программы на высоком уровне, обеспечивает безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+			
80	2	6.1.2.	<i>предусмотреть обновление и развитие материально-технической базы с учётом изменений в образовательной практике</i>	+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организации образования-партнеры должны:							
81	3	6.2.1.	обеспечить ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся 	+			
82	4	6.2.2.	<i>предусмотреть оценку и адаптацию условий клинической и практической подготовки с учётом актуальных потребностей населения</i>	+			
6.3. Информационные технологии							
Организации образования-партнеры должны:							
83	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику эффективного использования информационных технологий, включая этическое использование данных, оценку влияния информационных технологий на образовательный процесс	+			
84	6	6.3.2.	обеспечить доступ преподавателей и обучающихся к цифровым ресурсам, включая веб-сайты, электронные	+			

			платформы и базы данных, современные системы управления обучением (LMS)				
85	7	6.3.3.	предоставлять преподавателям и обучающимся доступ к данным о пациентах и информационным системам здравоохранения, с использованием существующих и современных ИКТ, для целей самостоятельного обучения, получения информации, работы с базами данных и освоения навыков взаимодействия с системами здравоохранения.		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организации образования-партнеры должны:							
86	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для СОП		+		
87	9	6.4.2.	разработать политику для укрепления связи между исследованиями и образованием, включая интеграцию научных достижений в образовательный процесс, предоставление информации о приоритетных направлениях исследований и научной базе организаций образования-партнеров			+	
88	10	6.4.3.	<i>предусмотреть участие обучающихся в научной деятельности и формировать у них интерес к исследовательской работе в сфере здравоохранения</i>		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организации образования-партнеры должны:							
89	11	6.5.1.	<i>предусмотреть доступ к образовательной экспертизе процессов и практик медицинского и фармацевтического образования, включая возможность привлечения специалистов и экспертов разных уровней</i>		+		
90	12	6.5.2.	<i>предусмотреть использование внутренней и/или внешней образовательной экспертизы при развитии кадрового потенциала и внедрении современных подходов в медицинском и фармацевтическом образовании</i>		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организации образования-партнеры должны:							
91	13	6.6.1.	разработать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
92	14	6.6.2.	<i>предусмотреть участие преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности внутри страны и за рубежом</i>		+		
Итого				1	12	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организации образования-партнеры должны:							
93	1	7.1.1.	<i>предусмотреть процедуры мониторинга и оценки образовательной программы, охватывающие результаты обучения и академический прогресс обучающихся</i>			+	
94	2	7.1.2.	создать механизмы оценки СОП, обеспечивающие всесторонний анализ программы и её основных компонентов, выявление проблем и внедрение корректирующих мер, обеспечение того, что результаты оценки непосредственно влияют на качество программы и её адаптацию		+		
95	3	7.1.3.	<i>предусмотреть проведение оценки программы, включающей анализ образовательного процесса, структуры программы и достижений обучающихся</i>		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организации образования-партнеры должны:							

96	4	7.2.1.	<i>предусмотреть сбор и учёт обратной связи от преподавателей и обучающихся</i>		+		
97	5	7.2.2.	<i>использовать результаты обратной связи для совершенствования программы, включая адаптацию учебных материалов и методов обучения, улучшение организации образовательного процесса</i>		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
98	6	7.3.1.	<i>предусмотреть анализ академической успеваемости обучающихся в соответствии с миссией организации, ожидаемыми результатами обучения и структурой программы</i>		+		
99	7	7.3.2.	<i>учитывать условия предшествующего обучения и уровень подготовки поступающих, используя результаты анализа для взаимодействия со структурами, ответственными за отбор обучающихся, обновления СОП, консультирования обучающихся и предоставления рекомендаций по улучшению успеваемости</i>		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организации образования-партнеры должны:							
100	8	7.4.1.	<i>предусмотреть участие ключевых заинтересованных сторон в процессе оценки образовательной программы</i>		+		
101	9	7.4.2.	<i>обеспечивать доступ заинтересованных сторон к результатам оценки СОП и собирать обратную связь о практической деятельности выпускников, использовать отзывы для дальнейшего совершенствования СОП</i>		+		
Итого				0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организации образования-партнеры должны:							
102	1	8.1.1.	<i>определить структурные подразделения и их функции, обеспечивая четкое описание взаимодействий между подразделениями внутри университета, учет особенностей партнерства в СОП</i>		+		
103	2	8.1.2.	<i>предусмотреть в структуре управления систему комитетов, определить их ответственность и состав с учётом представительства основных заинтересованных сторон.</i>		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организации образования-партнеры должны:							
104	3	8.2.1.	<i>определить обязанности академического руководства, включая разработку, управление и мониторинг реализации образовательной программы, координацию межвузовского взаимодействия в рамках СОП</i>			+	
105	4	8.2.2.	<i>предусмотреть оценку эффективности академического лидерства с точки зрения достижения миссии и ожидаемых результатов обучения</i>		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организации образования-партнеры должны:							
106	5	8.3.1.	<i>предусмотреть распределение ответственности за обеспечение образовательной программы ресурсами, включая выделение бюджета на обучение</i>		+		
107	6	8.3.2.	<i>предусматривать выделение и распределение ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы, в соответствии с потребностями</i>		+		
108	7	8.3.3.	<i>предусмотреть возможность участия образовательной организации в управлении распределением ресурсов с учётом развития науки в области здравоохранения и потребностей общества</i>		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организации образования-партнеры должны:							

109	8	8.4.1.	<i>предусмотреть наличие административного и профессионального персонала, обеспечивающего реализацию образовательной программы и сопутствующей деятельности</i>		+		
110	9	8.4.2.	<i>предусмотреть участие подразделений организации в процессах внутренней системы обеспечения качества</i>		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организации образования-партнеры должны:							
111	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и обществом, включая партнеров на национальном и международном уровнях, сотрудничество с государственными структурами, связанными с охраной здоровья		+		
112	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в здравоохранении, включая формализацию соглашений с участием обучающихся и персонала, совместное планирование образовательных и научных мероприятий		+		
8.6. Информирование общественности							
Организации образования-партнеры должны:							
113	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, включая достижения СОП и особенности её реализации, результаты оценки качества образования.		+		
Итого				0	11	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	101	10	0



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Медицинский университет
Семей»

_____ Дюсупов А.А
«__» _____ 2026 г.



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ» В РАМКАХ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (ПСА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 26-27 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 1

1) 6B10103 ПЕДИАТРИЯ (ПСА)

КЛАСТЕР 2

2) 6B10104 ФАРМАЦИЯ (СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА С ТАШКЕНТСКИМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ
ИНСТИТУТОМ) (ПСА)

3) 6B10118 МЕДИЦИНА (СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА С НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ) (ПСА)

КЛАСТЕР 3

4) 8D10103 СЕСТРИНСКАЯ НАУКА (ПСА)

КЛАСТЕР 4

5) 7R01162 РЕВМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

6) 7R01165 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

7) 7R01167 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

8) 7R01164 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

9) 7R01172 НЕВРОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 5

10) 7R01169 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

11) 7R01170 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

12) 7R01160 ОНКОЛОГИЯ ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ (ПСА)

13) 7R01174 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
20 февраля 2026 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 1-ый: 26 февраля 2026 года			
09.30-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.30	Встреча с руководителем ОО	Председатель Правления – Ректор - д.м.н., профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.30 - 11.10	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 2. Проректор по науке - Шабдарбаева Дария Муратовна 3. Проректор по клинике и постдипломному образованию - Берікұлы Думан 4. Проректор по финансово-экономической работе и организационным вопросам - Саятов Самат Канатович 5. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству - Нуртазина Алма Уахитовна 6. Советник Председателя Правления-Ректора – Хасенов Даурен Алмасулы 	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.10-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.10	Встреча с деканом Школы медицины и педиатрии, деканом Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, деканом Школы по работе с иностранными обучающимися, деканом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 2. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 3. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - 	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

	Школы постдипломного образования, начальником научно-исследовательского отдела	<p>Шарапиева Алуа Муратбековна</p> <p>4. Декан Школы постдипломного образования - Мусабекова Жанна Асемкановна</p> <p>5. Начальник научно - исследовательского отдела - Нұрахимов Нұржан Нұртасұлы</p>	
12.10-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p>1. Начальник отдела стратегического развития и менеджмента качества – Джакубекова Жанар Саятовна</p> <p>2. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас</p> <p>3. Начальник отдела международного сотрудничества - Шумский Николай Александрович</p> <p>4. Начальник учебного отдела – Кусаннова Гульнар Жомартовна</p> <p>5. Начальник офис регистратора – Рахимжанова Баян Куралтаевна</p> <p>6. Начальник приемной комиссии и Medical Foundation – Рахимгалиева Пакизат Сармановна</p> <p>7. Заведующая библиотекой – Кадирсизова Гульжан Саятовна</p> <p>8. Начальник отдела цифровых технологий - Тлебалдин Нурлан Берикович</p> <p>9. Главный научный сотрудник Центра научно-исследовательской лаборатории - Масабаева Меруерт Равильевна</p> <p>10. Начальник отдела клиники – Джандыбаев Арман Турсунович</p> <p>11. Начальник отдела дополнительного и неформального образования - Габитова Риналия Болатовна</p> <p>12. Начальник отдела развития персонала – Сиязбекова Зухра Сиязбековна</p> <p>13. Начальник отдела трудоустройства и карьеры выпускников - Рахметулина Наргиз Ерболатовна</p> <p>14. Начальник отдел планирования и экономического анализа – Болесов Ержан Ерсингазинович</p> <p>15. Начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности – Райханова Кымбат Саматовна</p> <p>16. Руководитель центра обслуживания сотрудников и обучающихся - Райсова Анар Кайргалийқызы</p> <p>17. Комплаенс-офицер - Бейсембаев Мақсат Тлеуғазыұлы</p> <p>18. Начальник отдела государственных закупок – Шагенова Сауле Сериковна</p> <p>19. Руководитель Службы по связям с общественностью - Абылкасимова Алтынай Алхановна</p> <p>20. Начальник отдела службы безопасности, гражданской обороны и чрезвычайной ситуации - Жунусов Актанхан Жыйналханович</p>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

14.40-15.10	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами (2 этап)</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
15.10-15.40	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<p><i>Приложение №5. Список обучающихся (2 этап)</i></p> <p><u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u></p> <p>КЛАСТЕР 1: -Обучающиеся ОП 6В10103 Педиатрия</p> <p>КЛАСТЕР 2: -Обучающиеся ОП 6В10104 Фармация (совместная образовательная программа с Ташкентским фармацевтическим институтом) -Обучающиеся ОП 6В10118 Медицина (совместная образовательная программа с Назарбаев университет)</p> <p>КЛАСТЕР 3: -Обучающиеся ОП 8D10103 Сестринская наука</p> <p><u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u></p> <p>КЛАСТЕР 4: -Обучающиеся ОП 7R01162 Ревматология (детская) -Обучающиеся ОП 7R01165 Пульмонология (детская) -Обучающиеся ОП 7R01167 Инфекционные болезни (детские) -Обучающиеся ОП 7R01164 Гастроэнтерология (детская) -Обучающиеся ОП 7R01172 Неврология (детская)</p> <p>КЛАСТЕР 5: -Обучающиеся ОП 7R01169 Челюстно-лицевая хирургия (детская) -Обучающиеся ОП 7R01170 Травматология-ортопедия (детская) -Обучающиеся ОП 7R01160 Онкология химиотерапевтическая -Обучающиеся ОП 7R01174 Оториноларингология (детская)</p>	<p>1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>Логин: zhamal@iaar.kz Пароль: laar*3152812</p>
15.10-15.40	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами (2 этап)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i>
15.40-16.40	Визуальный осмотр ОО	<p><u>Главный корпус:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека - Видеостудия - Музей - Тематические комнаты 	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Школа медицины и педиатрии – Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Школа по работе с иностранными обучающимися – Школа постдипломного образования <p><u>Морфологический корпус:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Кафедра симуляционных и образовательных технологий; – Профессорская клиника 	
16.40-17.10	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PjjECTjoY0-9JrawmOITk-s7UaLK1jNA?hl=ru	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
17.10-18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 2-й: 27 февраля 2026 года			
09.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий, проведение собеседований с работодателями	Посещение баз практик ОП, посещение занятий (офлайн участие)	
		-ОП 6В10118 Медицина (совместная образовательная программа с Назарбаев университет)	<i>Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1</i>
		-ОП 7R01165 Пульмонология (детская) -ОП 7R01170 Травматология-ортопедия (детская) -ОП 7R01164 Гастроэнтерология (детская)	
		-ОП 7R01160 Онкология химиотерапевтическая	<i>Центр ядерной медицины и онкологии, ул. Кутжанова 3</i>
		-ОП 7R01167 Инфекционные болезни (детские)	<i>КГП на ПХВ "Областной центр фтизиопульмонологии" УЗ области Абай, ул. Туктыбаева 55</i>
		Посещение баз практик ОП, посещение занятий (онлайн участие)	<i>Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1</i>
		-ОП 6В10103 Педиатрия	Подключиться к конференции Zoom

		<p>-ОП 7R01169 Челюстно-лицевая хирургия (детская)</p> <p>-ОП 7R01172 Неврология (детская)</p> <p>-ОП 7R01174 Оториноларингология (детская)</p>	<p>https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>Жамал Хаирденкызы приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Жамал Хаирденкызы Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>Логин: zhamal@iaar.kz Пароль: laar*3152812</p> <p>Temirlan IAAR приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Temirlan IAAR Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483 Одно касание на мобильном телефоне +16469313860,,9623882483# Соединенные Штаты Америки +16694449171,,9623882483# Соединенные Штаты Америки</p> <p>Логин: temirlan@iaar.kz Пароль: Aibektima.060100</p> <p>НАО "Медицинский университет Семей" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 1" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 февр. 2026, 5 событие(й) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84102195195?pwd=aWoGD06RvgCbaj7L4rVpCMNteNppa9.1</p> <p>Идентификатор конференции: 841 0219 5195 Код доступа: 056313</p>
--	--	---	--

		-ОП 7R01162 Ревматология (детская)	<p>Тема: ОП Ревматология (детская) Дата и время: 27 февраля 2026, 09:00 AM Asia/Quylyorda Повторение: Постоянная встреча (можно подключаться в любое время) Подключиться к конференции Zoom: https://us04web.zoom.us/j/73885138242?pwd=HUKGR4LQa5hj9FDUfB-RfrbgubPT7Ta.1</p> <p>Идентификатор конференции: 738 8513 8242 Код доступа: 9AiHiJ</p>
		-ОП 8D10103 Сестринская наука	<p>Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59</p> <p>НАО "МУС" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 2" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 февр. 2026, 5 событие(й) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85195295287?pwd=Mb6nEalkak9PcTV7a2orGSeuRFPkjl.1 Идентификатор конференции: 851 9529 5287 Код доступа: 268455</p>
		-ОП 6B10104 Фармация (совместная образовательная программа с Ташкентским фармацевтическим институтом)	<p>ТОО «ФК Центральная аптека», ул. Б.Момышулы 12</p> <p>НАО "МУС" приглашает Вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: "Аккредитация МУС 3" Время: 23 февр. 2026 08:00 Астана, Алматы Каждый день, до 27 мар. 2026, 33 событие(й) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89098368742?pwd=w2MykgZ4TQImZrqQCMaltlaf0a5Dh0.1 Идентификатор конференции: 890 9836 8742 Код доступа: 489637</p>
11.30-12.30	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PjjECTjoY0-9JrawmOITk-s7UaLK1jNA?hl=ru	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
12.30-13.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной	<i>Внешние эксперты НААР</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p>

	оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.45	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.45-15.00	Технический перерыв		
15.00-16.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления – Ректор - д.м.н. профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич; 2. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 3. Проректор по науке - Шабдарбаева Дария Муратовна 4. Проректор по клинике и постдипломному образованию - Берікұлы Думан 5. Проректор по финансово-экономической работе и организационным вопросам - Саятов Самат Канатович 6. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству – Нургазина Алма Уахитовна 7. Советник Председателя Правления-Ректора – Хасенов Даурен Алмасулы 8. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 9. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 10. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна 11. Декан Школы постдипломного образования - Мусабекова Жанна Асемкановна 12. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас 13. Заведующая кафедрой педиатрии имени к.м.н., доцента Д. М. Тусуповой - Ахметжанова Динара Оралгазыевна 14. Заведующая кафедрой внутренних болезней и ревматологии – Каскабаева Алида Шариповна 15. Заведующая кафедрой сестринского дела - Жуманбаева Жанар Махмутовна 	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>16. Заведующий кафедры детских инфекционных болезней - Эфендиев Имдат Муса оглы</p> <p>17. Заведующая кафедрой стоматологических дисциплин и челюстно-лицевой хирургии - Сулейменова Дана Мукашевна</p> <p>18. Заведующий кафедрой травматологии и детской хирургии - Жанаспаев Марат Амангазиевич</p> <p>19. Заведующий кафедры клинической онкологии, радиологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова - Апсаликов Бакытбек Асылбекович</p> <p>20. Заведующая кафедрой неврологии, офтальмологии и оториноларингологии - Жакиянова Жаннат Оразмухаметовна</p>	
16.00-16.15	<i>Технический перерыв</i>		
16.15-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
<i>Отъезд членов ВЭК</i>			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 76

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10103 Педиатрия	9 (11,8%)
6B10104 Фармация (совместная ОП с Ташкентским фармацевтическим институтом)	10 (13,2%)
6B10118 Медицина (совместная ОП с Назарбаев Университет)	4 (5,3%)
7R01170 Травматология-ортопедия (детская)	8 (10,5%)
7R01160 Онкология химиотерапевтическая	3 (3,9%)
7R01174 Оториноларингология (детская)	7 (9,2%)
7R01164 Гастроэнтерология (детская)	7 (9,2%)
7R01172 Неврология (детская)	2 (2,6%)
7R01162 Ревматология (детская)	3 (3,9%)
7R01165 Пульмонология (детская)	7 (9,2%)
7R01167 Инфекционные болезни (детская)	4 (5,3%)
7R01169 Челюстно-лицевая хирургия (детская)	9 (11,8%)
8D10103 Сестринская наука	3 (3,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	2 (2,6%)
Associate Professor (Доцент)	5 (6,6%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	2 (2,6%)
Teacher (Преподаватель)	66 (86,8%)
Head of Department (Зав.кафедры)	1 (1,3%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	1 (1,3%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	8 (10,5%)
Master (Магистр)	18 (23,7%)
PhD (PhD)	6 (7,9%)
Professor (Профессор)	2 (2,6%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	3 (3,9%)

No (нет)	40 (52,6%)
----------	------------

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	6 (7,9%)
1 год- 5 лет	14 (18,4%)
Более 5 лет	56 (73,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	63 (82,9%)	12 (15,8%)	0	0	1 (1,3%)
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	59 (77,6%)	17 (22,4%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	59 (77,6%)	17 (22,4%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	63 (82,9%)	13 (17,1%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	66 (86,8%)	10 (13,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	67 (88,2%)	9 (11,8%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	66 (86,8%)	10 (13,2%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	63 (82,9%)	13 (17,1%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	63 (82,9%)	13 (17,1%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	58 (76,3%)	17 (22,4%)	1 (1,3%)	0	0

Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	62 (81,6%)	14 (18,4%)	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	57 (75%)	19 (25%)	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	56 (73,7%)	19 (25%)	1 (1,3%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	61 (80,3%)	15 (19,7%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	60 (78,9%)	16 (21,1%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	63 (82,9%)	13 (17,1%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	58 (76,3%)	18 (23,7%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	58 (76,3%)	18 (23,7%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	61 (80,3%)	15 (19,7%)	0	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	50 (65,8%)	26 (34,2%)	0	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	55 (72,4%)	21 (27,6%)	0	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	59 (77,6%)	17 (22,4%)	0	0	0

Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	60 (78,9%)	16 (21,1%)	0	0	0
---	------------	------------	---	---	---

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Карьерный рост, повышение квалификации

Самый лучший ВУЗ

Предоставляет возможности для роста

Возможность роста

Один из передовых вузов РК

Это лучший ВУЗ

Это самый лучший университет страны!!!

Себебі бұл оқу орны маған ұнайды

Перспектива, возможность, развитие

Всю свою сознательную жизнь работаю здесь, сейчас пенсионер и всё равно здесь

Конкурентоспособный, высокий рост

Мой универ и я тут окончил вуз

Карьерный рост, непрерывное повышение квалификации

Удобные комфортные условия работы

Все устраивает, премии, крі

Нравится

Престижный вуз, возможность для карьерного роста

СТАБИЛЬНОСТЬ, ДРУЖНЫЙ КОЛЛЕКТИВ, Я САМА ЗДЕСЬ УЧИЛАСЬ, ПРЕМИИ.

Самый лучший университет, крепкие знания

Это мой родной университет, это моя семья. Мне никто не мешает в реализации планов как в сфере образования, так и в клинической и научной работе.

Лучший вуз

мой альма-матер, один из лучших мед ВУЗов страны, дружный коллектив, справедливое руководство, отличные условия труда с поощрениями

Хочу совмещать клинику с наукой

мой альма матер

мой альма матер, дружный коллектив, поощрения

Этот вуз для меня родной

Мне нравится данная ВУЗ

Здесь создана среда для профессионального роста, в университете работает сильное сообщество профессионалов своего дела, частью которого ценно быть

Очень престижный ВУЗ

Комфортные условия труда

меня все устраивает

Люблю свой ВУЗ

Сама врач, хочу чтобы студенты

Я там учился

соответствует всем стандартам

Наш вуз - лучший, он ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах среди вузов Казахстана. Я горжусь тем, что работаю здесь.

Мне нравится и это лучший Вуз

Мне нравится и это лучший Вуз

Условия труда и оплата труда меня полностью удовлетворяют

потому что. сама здесь училась, и хочу внести свою лепту в наш ВУЗ

Мой Alma Mater

Так как здесь есть возможность постоянного развития

Альма матер

Alma mater

Работаю в данном ВУЗе, потому что ценю высокий уровень подготовки специалистов, академическую среду и возможности профессионального роста.

Престижно, постоянное развитие навыков.

ВУЗ Хорошо поддерживает и стимулирует любые идеи
 стабильная работа, возможность развивать свой потенциал, дружный коллектив, руководство ВУЗа,
 поощрения, авторитет ВУЗа
 Сильный ППС, открытость руководства
 Потому что условия работы и оплата меня удовлетворяют, также возможность карьерного роста
 Могу совмещать преподавание и клиническую деятельность в полном объеме
 Это один из лучших медицинских вузов Казахстана
 Я сам обучался в данном ВУЗе. Университет дает хороший старт новичкам, помогает подняться по
 карьерной лестнице
 Есть все возможности для роста, хорошая рабочая атмосфера
 Маған коллектив өте ұнайды, жылы жақсы қарым қатынас.
 Я учился в этом ВУЗе
 Я выпустилась в этом вузе
 Это мой Alma Mater
 Работаю со дня основания факультета
 Пригласили, понравилось отношение коллег, администрации и начальства
 Мое призвание-обучение и развитие медицинских работников
 Барлық жағдай жасалған
 Я закончил данный ВУЗ
 Так как закончила данный ВУЗ В 1969 году

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	30 (39,5%)	32 (42,1%)	13 (17,1%)	0	1 (1,3%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	28 (36,8%)	31 (40,8%)	16 (21,1%)	0	1 (1,3%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:			
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (2,6%)	10 (13,2%)	64 (84,2%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,3%)	4 (5,3%)	71 (93,4%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	3 (3,9%)	12 (15,8%)	61 (80,3%)
Неудобный график	3 (3,9%)	9 (11,8%)	64 (84,2%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	3 (3,9%)	6 (7,9%)	67 (88,2%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	3 (3,9%)	14 (18,4%)	59 (77,6%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	1 (1,3%)	18 (23,7%)	57 (75%)
Несвоевременное получение информации о событиях	1 (1,3%)	6 (7,9%)	69 (90,8%)
Отсутствие учебных пособий в классах	1 (1,3%)	2 (2,6%)	73 (96,1%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
 Нет

Проблем нет
нет
нет проблем
Иногда
Все устраивает
Проблем нет
все проблемы можно решить
Практически нет
НЕТ ПРОБЛЕМ
Нет проблем
ноу проблем
Отсутствие гардероба(для студентов) в некоторых зданиях и отсутствие столовой для сотрудников и студентов
иногда низкое базовое (школьное) знание студентов
нет проблемы
Недостойная зарплата, поэтому в частную практику хочется полностью уйти, однако душа болит за студентов и само руководство просит остаться т.к. мало кто хочет работать на кафедре за такую зп (зп повыше)
Нет проблем активных
Проблем не было
Нету
Нет
проблем не было
Маселе жоқ

35.

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:				
Отношениями с непосредственным руководством	73 (96,1%)	3 (3,9%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	75 (98,7%)	1 (1,3%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	70 (92,1%)	6 (7,9%)	0	0
Отношениями со студентами	74 (97,4%)	2 (2,6%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	72 (94,7%)	3 (3,9%)	1 (1,3%)	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	73 (96,1%)	2 (2,6%)	1 (1,3%)	0
Деятельностью администрации вуза	72 (94,7%)	4 (5,3%)	0	0
Условиями оплаты труда	59 (77,6%)	12 (15,8%)	2 (2,6%)	3 (3,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	71 (93,4%)	4 (5,3%)	0	1 (1,3%)
Охраной труда и его безопасностью	71 (93,4%)	4 (5,3%)	1 (1,3%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	71 (93,4%)	4 (5,3%)	0	1 (1,3%)

Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	65 (85,5%)	5 (6,6%)	2 (2,6%)	4 (5,3%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	62 (81,6%)	7 (9,2%)	1 (1,3%)	6 (7,9%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	71 (93,4%)	4 (5,3%)	0	1 (1,3%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 38

Образовательная программа (специальность):

6В10103 Педиатрия	7 (18,4%)
6В10104 Фармация (совместная ОП с Ташкентским фармацевтическим институтом)	10 (26,3%)
6В10118 Медицина (совместная ОП с Назарбаев Университет)	7 (18,4%)
7R01162 Ревматология (детская)	2 (5,3%)
7R01165 Пульмонология (детская)	2 (5,3%)
7R01167 Инфекционные болезни (детская)	3 (7,9%)
7R01164 Гастроэнтерология (детская)	1 (2,6%)
7R01172 Неврология (детская)	2 (5,3%)
7R01170 Травматология-ортопедия (детская)	1 (2,6%)
7R01174 Оториноларингология (детская)	3 (7,9%)

Пол:

Мужской	11 (28,9%)
Женский	27 (71,1%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовл етвор ен	Не удов летво рен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	31 (81,6%)	4 (10,5%)	2 (5,3%)	0	1 (2,6%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	29 (76,3%)	7 (18,4%)	2 (5,3%)	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	30 (78,9%)	6 (15,8%)	2 (5,3%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	26 (68,4%)	8 (21,1%)	4 (10,5%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным	24 (63,2%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)	0	0

проблемам					
6. Отношениями между студентом и преподавателем	28 (73,7%)	7 (18,4%)	3 (7,9%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	24 (63,2%)	12 (31,6%)	2 (5,3%)	0	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	24 (63,2%)	12 (31,6%)	2 (5,3%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	25 (65,8%)	9 (23,7%)	4 (10,5%)	0	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	30 (78,9%)	6 (15,8%)	2 (5,2%)	0	0
11. Качественностью оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	27 (71,1%)	9 (23,7%)	2 (5,3%)	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	27 (71,1%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	0	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	25 (65,8%)	7 (18,4%)	6 (15,8%)	0	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	24 (63,2%)	10 (26,3%)	4 (10,5%)	0	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	27 (71,1%)	7 (18,4%)	4 (10,5%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	24 (63,2%)	7 (18,4%)	6 (15,8%)	1 (2,6%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	19 (50%)	11 (28,9%)	5 (13,2%)	3 (7,9%)	0
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	24 (63,2%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	27 (71,1%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	0	0
20. Качество учебных программ в вузе	29 (76,3%)	7 (18,4%)	2 (5,3%)	0	0
21. Методами обучения в целом	30 (78,9%)	5 (13,2%)	3 (7,9%)	0	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	29 (76,3%)	6 (15,8%)	3 (7,9%)	0	0
23. Качественностью преподавания	32 (84,2%)	4 (10,5%)	2 (5,3%)	0	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	24 (63,2%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)	0	0
25. Требованиями ППС к студенту	25 (65,8%)	11 (28,9%)	2 (5,3%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	28 (73,7%)	7 (18,4%)	3 (7,9%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	27 (71,1%)	6 (15,8%)	5 (13,2%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	24 (63,2%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	25 (65,8%)	11 (28,9%)	2 (5,3%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	26 (68,4%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	1 (2,6%)	
34. Имеющимися научными лабораториями	22 (57,9%)	9 (23,7%)	7 (18,4%)	0	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	25 (65,8%)	10 (26,3%)	3 (7,9%)	0	0

36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	27 (71,1%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	27 (71,1%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	0	1 (2,6%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	23 (60,5%)	12 (31,6%)	3 (7,9%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	26 (68,4%)	10 (26,3%)	1 (2,6%)	1 (2,6%)	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	29 (76,3%)	9 (23,7%)	0	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	26 (68,4%)	11 (28,9%)	1 (2,6%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	30 (78,9%)	7 (18,4%)	1 (2,6%)	0	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	29 (76,3%)	8 (21,1%)	1 (2,6%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	29 (76,3%)	9 (23,7%)		0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	28 (73,7%)	9 (23,7%)	1 (2,6%)	0	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	28 (73,7%)	9 (23,7%)	1 (2,6%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	29 (76,3%)	8 (21,1%)	1 (2,6%)	0	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	30 (78,9%)	6 (15,8%)	2 (5,3%)	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	28 (73,7%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	0	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	31 (81,6%)	7 (18,4%)	0	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к	30 (78,9%)	8 (21,1%)	0	0	0	0

студентам						
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	29 (76,3%)	9 (23,7%)	0	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	27 (71,1%)	10 (26,3%)	1 (2,6%)	0	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	29 (76,3%)	9 (23,7%)	0	0	0	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	31 (81,6%)	7 (18,4%)	0	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	28 (73,7%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	0	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	28 (73,7%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	0	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	28 (73,7%)	10 (26,3%)	0	0	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	31 (81,6%)	7 (18,4%)	0	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Нет

не имеется

проблем нет

Никаких проблем или жалоб нет.

более современные компьютеры, возможно предоставление аккаунтов на мейкрософт для более активной работы с компьютером

Satisfied with everything

Проблемы не было

Нет

уберите бесполезную физру если есть возможность

не имеются

Других проблем нет

Не имею

Проблем нет. Меня все устраивает

Никаких проблем нет

Не

Нет проблем