



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации

образовательных программ

6B01506 – Подготовка учителей географии

7M01502 – Подготовка педагогов физики

7M01504 – Подготовка педагогов химии

7M01505 – Подготовка педагогов биологии

7M01601 – Подготовка педагогов истории

НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати»

в период с 2-4 марта 2026 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации образовательных программ**

***6B01506 – Подготовка учителей географии***

***7M01502 – Подготовка педагогов физики***

***7M01504 – Подготовка педагогов химии***

***7M01505 – Подготовка педагогов биологии***

***7M01601 – Подготовка педагогов истории***

**НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати»  
в период с 2-4 марта 2026 г.**

**г. Тараз, 2026 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	<b>3</b>
<b>(I) ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>6</b>
<b>(II) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	<b>9</b>
<b>(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	<b>10</b>
<b>(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	<b>13</b>
<i>6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»</i> .....	<b>13</b>
<i>6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i> .....	<b>18</b>
<i>6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</i> .....	<b>22</b>
<i>6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i> .....	<b>27</b>
<i>6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i> .....	<b>30</b>
<i>6.6 Стандарт «Обучающиеся»</i> .....	<b>34</b>
<i>6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i> .....	<b>40</b>
<i>6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i> .....	<b>46</b>
<i>6.9 Стандарт «Информирование общественности»</i> .....	<b>51</b>
<b>(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	<b>55</b>
<b>(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	<b>56</b>
<b>Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»</b> .....	<b>62</b>
<b>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>86</b>
<b>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ</b> .....	<b>94</b>
<b>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	<b>99</b>

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС «Platonus» – автоматизированная информационная система «Platonus»  
АИС – автоматизированная информационная система  
АК – аттестационная комиссия  
АО – акционерное общество  
АУП – административно-управленческий персонал  
БД – базовые дисциплины  
БИЦ – библиотечно-информационный центр  
БРС – балльно-рейтинговая система  
ВЭК – внешняя экспертная комиссия  
ВУЗ – высшее учебное заведение  
ВСОК – внутренняя система обеспечения качества  
ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан  
ЕПВО – Единая платформа высшего образования  
ИА – итоговая аттестация  
ИК – итоговый контроль  
ИТ – информационные технологии  
ИУП – индивидуальный учебный план  
КЭД – каталог элективных дисциплин  
МД – магистерская диссертация  
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
МООК – массовые открытые онлайн-курсы  
МОП – модульная образовательная программа  
НАО – некоммерческое акционерное общество  
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
НИЛ – научно-исследовательская лаборатория  
НИОКР – научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки  
НИР – научно-исследовательская работа  
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта  
НИРС – научно-исследовательская работа студента  
НКТ – Национальное квалификационное тестирование  
НОБД – Национальная образовательная база данных  
НПА – нормативно-правовые акты  
НРК – национальная рамка квалификаций  
НСК – национальная система квалификаций  
ОО – организация образования  
ООД – общеобразовательные дисциплины  
ОП – образовательная программа  
ПД – профилирующие дисциплины  
ПиНИР – поисково-инициативная научная работа  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
РК – Республика Казахстан  
РУП – рабочий учебный план  
СМК – система менеджмента качества  
СРО – самостоятельная работа обучающихся  
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя  
ТиПО – техническое и профессиональное образование  
ТУП – типовой учебный план  
УВП – учебно-вспомогательный персонал  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины  
ЭД – элективные дисциплины  
ECTS – European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и

накопления кредитов)

ENIC/NARIC – сеть национальных информационных центров академического признания и мобильности

ESG – стандарты и руководящие принципы обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования

Erasmus – программа академической мобильности Erasmus

EX-ANTE – предварительная оценка параметров специализированного профиля образовательной программы

IAAR – Independent Agency for Accreditation and Rating

IELTS – International English Language Testing System

ISO – International Organization for Standardization (Международная организация по стандартизации)

KPI – ключевые показатели эффективности

PDCA – цикл «План–Делай–Проверяй–Действуй»

PhD – доктор философии (Doctor of Philosophy)

QF-EHEA – Qualifications Framework of the European Higher Education Area

TKT – Teaching Knowledge Test

TOEFL – Test of English as a Foreign Language

## **(I) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 23-26-ОД от 23.01.2026 г. генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 2 по 4 марта 2026 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01506 – «Подготовка учителей географии», 7M01502 – «Подготовка педагогов физики», 7M01504 – «Подготовка педагогов химии», 7M01505 – «Подготовка педагогов биологии», 7M01601 – «Подготовка педагогов истории» в НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» (г. Тараз) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных ОП критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК IAAR – Косов Владимир Николаевич** доктор физико-математических наук, профессор Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы, Республика Казахстан);

**Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна**, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов;

**Эксперт IAAR – Сабирова Дина Алтаевна**, доктор PhD, профессор, Казахский национальный педагогический университет им.Абая (Алматы, Казахстан)

**Эксперт IAAR – Оринина Лариса Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, Таджикский национальный университет (Душанбе, Республика Таджикистан)

**Эксперт IAAR, обучающийся – Тушинский Денис Николаевич**, магистрант 1 курс ОП «Управление финансами и инвестициями» Университет Esil (Астана, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович**, кандидат химических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR – Maris Klavins, Dr.Nabil.chem., Prof.** Латвийский университет (Рига, Латвия)

**Эксперт IAAR, Работодатель – Тайганбекова Шынар Малимбаевна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, сертифицированный тренер, мастер тренер по функциональной грамотности, психолог, областной специализированный IT лицей для одарённых детей (Тараз, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR, обучающийся – Shadiyar Tauyekel**, студент 3 курса Eötvös Loránd University (Будапешт, Венгрия)

**Эксперт IAAR, обучающийся – Алмажаев Диас** магистрант 2 курс ОП Физика-7M01502 Актыбинского регионального университета им.Жубанова (Актобе, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR – Маханова Ляйла Замудиновна** кандидат филологических наук, психолог-консультант (МИП г.Москва), руководитель отдела психологической работы, КГУ«Центр психологической поддержки» г.Алматы (Алматы, Казахстан)

**Эксперт IAAR – Туребаева Клара Жаманбаевна**, доктор педагогических наук, профессор, Академик АПН РК Актыбинский университет им. Жубанова (Актобе, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR, обучающийся – Ли Максим Сергеевич** обучающийся ОП «Педагогика и психология» Павлодарского педагогического университета им.Маргулана (Павлодар, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR – Молдахметова Алима Талгатовна**, доктор PhD, заведующая кафедрой балетмейстерского искусства, Казахский национальный академии искусств им. Т.К.Жургенова (Алматы, Республика Казахстан)

*Эксперт IAAR, обучающийся – Тормозова Регина Валерьевна* 2 курс ОП «Логопедия» Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан)

*Эксперт IAAR – Сисенова Асель Турсынғалиевна*, кандидат экономических наук, профессор, Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан)

*Эксперт IAAR, обучающийся – Акбердиева Эльмира* студент 4 курса Торайгыров университет (Павлодар, Республика Казахстан)

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*История.* История университета начинается с 1958 года, когда в городе Джамбул (ныне Тараз) были открыты первые высшие учебные заведения, заложившие основу инженерно-технического и педагогического образования региона. Некоммерческое акционерное общество «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» (далее – Университет Дулати) в его современном виде сформировалось в результате интеграции крупнейших вузов региона, объединив научно-образовательный потенциал Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати и Таразского государственного педагогического университета.

На основании Постановления Правительства РК от 11 октября 2019 года № 752 «О некоторых вопросах высших учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан» и приказа председателя Комитета государственного имущества и приватизации МФ РК № 346 от 03 июня 2020 года «О создании некоммерческого акционерного общества «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати», Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати» было реорганизовано в Некоммерческое акционерное общество «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати».

*Миссия университета:* Подготовка высококвалифицированных кадров, востребованных на национальном и международном рынках труда, на основе интеграции образования, науки и производства. Видение: Цифровой предпринимательский университет, лидер в подготовке инновационных кадров и проведении междисциплинарных исследований.

В 2021 году университет успешно прошел процедуру международной институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) сроком на 5 лет. Более 100 образовательных программ университета имеют свидетельства о международной специализированной аккредитации НААР.

Согласно актуальным данным рейтинга QS World University Rankings 2025, университет Дулати входит в число лучших вузов мира, занимая позицию 1401+. В региональном рейтинге QS Asia University Rankings 2025 вуз находится в группе 601–620, а в субрегиональном рейтинге вузов Центральной Азии (QS Central Asia 2025) занимает 43 место.

По итогам Национального рейтинга востребованности вузов РК, проводимого НААР, университет стабильно входит в ТОП-10 лучших многопрофильных вузов Республики Казахстан, занимая 6 место. В рейтинге НПП «Атамекен» ряд образовательных программ университета также ежегодно входят в первую десятку лучших программ страны».

*Образовательная деятельность.* Образовательная деятельность НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании лицензии (№ KZ47LAA00036894), выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан 21.01.2025 года.

Подготовка кадров осуществляется на базе 6 факультетов и 1 института по 103 образовательным программам бакалавриата, 44 – магистратуры и 7 – докторантуры (PhD).

*Инфраструктура* университета Дулати включает 14 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, Дворец молодёжи имени М. Хайдара Дулати, сеть студенческих столовых и буфетов. Спортивная база университета представлена многофункциональным комплексом «Сұңқар» и плавательным бассейном «Дельфин». Библиотечно-информационный центр вуза располагает 10 специализированными читальными залами. Официальный сайт университета:

www.dulaty.edu.kz; представительство в цифровом пространстве обеспечивается через социальные сети Instagram, Facebook, TikTok, YouTube и другие медиаплатформы.

Общий штат профессорско-преподавательского состава университета на начало 2026 года составляет 825 человек (штатных единиц), из них 28 докторов наук, 82 - PhD доктора, 201 - кандидатов наук.

Контингент обучающихся - 10672 человек, из них: по бакалавриату – 10313 студентов, по магистратуре – 326 магистрантов, PhD докторантуре – 33 докторанта.

Международное сотрудничество: Университет Дулати является активным участником мирового образовательного пространства и коллективным членом Евразийской Ассоциации Университетов (2011 г.). Вуз закрепил свою приверженность европейским академическим ценностям, подписав Великую хартию университетов (Magna Charta Universitatum, г. Болонья). Университет входит в Ассоциацию азиатских университетов (2017 г.) и является полноправным членом Сети университетов Шелкового пути (SUN). Кроме того, университет официально зарегистрирован в Международной ассоциации университетов (IAU) под эгидой ЮНЕСКО, что подтверждает его статус на глобальном уровне и способствует расширению программ академической мобильности и международных исследовательских проектов.

#### Краткое описание аккредитуемых ОП

##### **6B01506 Подготовка учителей географии**

Цель ОП – подготовка конкурентоспособных учителей географии, обладающих глубокими предметными знаниями, цифровыми компетенциями и навыками организации учебного процесса на основе обновленного содержания образования, способных эффективно использовать современные ГИС-технологии и методы полевых географических исследований в профессиональной деятельности.

Область образования: 6B01 – Педагогические науки, 6B015 – Подготовка учителей по естественнонаучным предметам, Группа образовательных программ B014 Подготовка учителей географии.

В реестре ОП с 2019 года (актуализирована в 2024 году).

Срок обучения – 4 года.

Выпускнику присуждается степень - Бакалавр образования по образовательной программе 6B01506 – Подготовка учителей географии.

Язык обучения: казахский, русский.

Контингент обучающихся на текущий момент обучение завершают старшие курсы (прием на программу временно приостановлен в связи с трансформацией в междисциплинарные ОП), общее количество обучающихся — 28 чел.

Уровень НРК, ОРК: 6.

Номер лицензии на направление подготовки: Государственная лицензия №KZ47LAA00036894 от 21 января 2025 года.

Выпускающая кафедра: История и география в образовании

##### **7M01502 Подготовка педагогов физики**

Цель ОП – подготовка высококвалифицированных педагогов физики для системы высшего, послевузовского и среднего образования, обладающих углубленными теоретическими знаниями в области физической науки, владеющих методологией научных исследований и современными цифровыми образовательными технологиями для эффективной профессиональной деятельности.

Область образования: 7M01 – Педагогические науки.

Направление подготовки: 7M015 – Подготовка учителей по естественнонаучным предметам.

Группа образовательных программ: M011 – Подготовка педагогов физики.

В реестре ОП с 2019 года.

Срок обучения – 2 года (научно-педагогическое направление).

Выпускнику присуждается степень – Магистр образования по образовательной программе 7М01502 – Подготовка педагогов физики.

Язык обучения: казахский, русский.

Контингент обучающихся: 22 чел.

Уровень НРК, ОРК: 7.

Номер лицензии на направление подготовки: Государственная лицензия № KZ47LAA00036894 от 21 января 2025 года.

Выпускающая кафедра: Физика и информатика.

### **7М01504 – Подготовка педагогов химии**

Цель ОП – подготовка конкурентоспособных магистров образования в области химии, владеющих углубленными теоретическими знаниями и практическими навыками проведения химического эксперимента, способных к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности в организациях среднего, технического и профессионального, а также высшего образования с применением инновационных цифровых технологий.

Область образования: 7М01 – Педагогические науки.

Направление подготовки: 7М015 – Подготовка учителей по естественнонаучным предметам.

Группа образовательных программ: М012 – Подготовка педагогов химии.

В реестре ОП с 2019 года.

Срок обучения – 2 года (научно-педагогическое направление).

Выпускнику присуждается степень – Магистр образования по образовательной программе 7М01504 – Подготовка педагогов химии.

Язык обучения: казахский, русский.

Контингент обучающихся: 18 чел.

Уровень НРК, ОРК: 7.

Номер лицензии на направление подготовки: Государственная лицензия № KZ47LAA00036894 от 21 января 2025 года.

Выпускающая кафедра: Химия.

### **7М01505 – Подготовка педагогов биологии**

Цель ОП – подготовка высококвалифицированных магистров образования в области биологии, владеющих методологией научных исследований и современными цифровыми технологиями, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в системе высшего, послевузовского и среднего образования.

Область образования: 7М01 – Педагогические науки.

Направление подготовки: 7М015 – Подготовка учителей по естественнонаучным предметам.

Группа образовательных программ: М013 – Подготовка педагогов биологии.

В реестре ОП с 2019 года.

Срок обучения – 2 года (научно-педагогическое направление).

Выпускнику присуждается степень – Магистр образования по образовательной программе 7М01505 – Подготовка педагогов биологии.

Язык обучения: казахский, русский.

Контингент обучающихся составляет 10 чел.

Уровень НРК, ОРК: 7.

Номер лицензии на направление подготовки: Государственная лицензия № KZ47LAA00036894 от 21 января 2025 года.

Выпускающая кафедра: Биология.

### **7М01601 – Подготовка педагогов истории**

Цель ОП – подготовка высококвалифицированных педагогических кадров в области истории, способных профессионально решать современные проблемы исторического образования, интегрировать предметные знания с инновационными методиками и эффективно осуществлять преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Область образования: 7М01 – Педагогические науки.

Направление подготовки: 7М016 – Подготовка педагогов по гуманитарным предметам.

Группа образовательных программ: М016 – Подготовка педагогов истории.

В реестре ОП с 2019 года.

Срок обучения – 2 года (научно-педагогическое направление, 120 кредитов).

Выпускнику присуждается степень – Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01601 – Подготовка педагогов истории.

Язык обучения: казахский, русский, английский.

Контингент обучающихся составляет 24 чел.

Уровень НРК, ОРК: 7.

Номер лицензии на направление подготовки: Государственная лицензия № КZ47LAA00036894 от 21 января 2025 года.

Выпускающая кафедра: История и география в образовании.

## **(II) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Реализация образовательной программы 6В01506 – «Подготовка учителей географии» характеризуется прохождением процедур внешнего аудита в установленные сроки. В 2020 году данная программа прошла специализированную аккредитацию на национальном уровне в агентстве НАОКО. По результатам проверки экспертной группы и решения аккредитационного совета программа была аккредитована сроком на 5 лет, охватывающим период с 28 декабря 2020 года по 27 декабря 2025 года.

Группа магистерских образовательных программ, включающая 7М01504 – «Подготовка педагогов химии», 7М01502 – «Подготовка педагогов физики», 7М01505 – «Подготовка педагогов биологии» и 7М01601 – «Подготовка педагогов истории», также проходила внешнее оценивание. В 2021 году указанные программы прошли процедуру специализированной аккредитации в агентстве НАОКО. Итогом работы комиссии стало подтверждение статуса аккредитованных программ сроком на 5 лет на период с 22 мая 2021 года по 21 мая 2026 года.

### (III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати» в период со 2 по 4 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК, 27.02.2026 года состоялось предварительное установочное собрание, в ходе которого были обсуждены ключевые вопросы и программа визита, распределены полномочия между членами комиссии и достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Председателем Правления — Ректором Еркинбаевой Л. К., Членами Правления — проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами и заведующими кафедрами аккредитуемых ОП, преподавателями, обучающимися, выпускниками, а также представителями баз практик и работодателями. Всего во встречах по ОП 2 кластера приняли участие 123 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель Правления-Ректор	1
Члены Правления - Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	28
Деканы, Заведующие кафедрами, руководители ОП	18
Профессорско-преподавательский состав (ППС) 2 кластера	20
Обучающиеся 2 кластера	22
Выпускники с	19
Работодатели и представители баз практик 2 кластера	10
<b>Всего</b>	<b>123</b>

В ходе визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета. Были посещены учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, интерактивными досками, методическими стендами и специализированным оборудованием. В программу осмотра вошли специализированные кабинеты и лаборатории, включая лаборатории инженерного профиля, кабинеты физико-химических методов анализа и аналитической химии. Особое внимание было уделено научно-технической библиотеке, спортивным комплексам и инфраструктуре студенческих общежитий.

На встречах ВЭК с целевыми группами университета проводилось уточнение механизмов реализации академической политики вуза и верификация данных, представленных в отчете о самооценке. Процесс включал обсуждение процедур формирования академических групп магистрантов и докторантов, а также принципов распределения государственных образовательных грантов.

Экспертами ВЭК проанализированы условия на базах практик обучающихся. Состоялись интервью с руководителями и представителями партнерских организаций, среди которых Назарбаев Интеллектуальная школа, специализированные школы-лицеи и дошкольные учреждения города Тараз и Жамбылской области. В ходе бесед обсуждались вопросы практической подготовки магистрантов по научно-педагогическому направлению и соответствие компетенций выпускников требованиям работодателей.



Рисунок 1 – Посещение базы практик



Рисунок 2 – Посещение базы практик

Экспертами посещены занятия по дисциплинам:

– «Жануарлардың құрылымы мен қызметі 2», преподаватель Шолпанкулова Гаухар Амангельдиевна, 2 курс, образовательная программа 6В01533-Биология ІР, тема «Қосмекенділер класының систематикасы».

– «Оқытудың әдісі мен технологиялары», преподаватель Тасу Қарлығаш Қайратқызы, 2 курс, образовательная программа 6В01533-Биология ІР, тема «"Адам анатомиясы" бойынша рөлдік ойындар және іскерлік ойын элементтерін құрастыру».



Рисунок 3 – Посещение занятий



Рисунок 4 – Посещение занятий и библиотеки

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование, в котором приняли участие по аккредитуемым программам: 60 преподавателя, 55 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ университета Дулати, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 04.03.2026 г.

## **(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- ✓ *\* Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза и должна быть опубликована в открытом доступе.*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *\* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.*
- ✓ *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*
- ✓ *\* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна поддерживать развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагога*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*
- ✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*
- ✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

#### ***Доказательная часть***

Политика в области обеспечения качества педагогического образования Таразского университета имени М.Х. Дулати является неотъемлемой частью Стратегического плана развития вуза на 2023–2029 годы и регламентируется внутренними нормативными актами, включая «Концепцию системы обеспечения качества в образовании». Данный подход един и

применяется при реализации всех аккредитуемых образовательных программ кластера. Институциональная среда фиксирует академические ценности и этические нормы, формируя прозрачную среду для всех участников образовательного процесса. Базовые принципы и процедуры контроля качества, изложенные в Академической политике и Руководстве по качеству, опубликованы в открытом доступе на официальном сайте университета (раздел «Система менеджмента качества», <https://dulaty.edu.kz>). Соблюдение принципов академической честности и свободы документально подтверждается действующими «Правилами академической честности преподавателей, сотрудников и обучающихся» и «Кодексом корпоративной этики». Вопросы защиты от дискриминации и предотвращения правонарушений регулируются «Антикоррупционным стандартом» и «Положением об омбудсмене по правам студентов».

Разработка и актуализация планов развития образовательных программ 7M01504 — «Подготовка педагогов химии», 7M01502 — «Подготовка педагогов физики», 7M01505 — «Подготовка педагогов биологии», 7M01601 — «Подготовка педагогов истории» и 6B01506 — «Подготовка учителей географии» основываются на анализе внешних и внутренних факторов. Этот процесс регламентирован «Положением о проектировании и обновлении образовательных программ» и ориентирован на удовлетворение базовых запросов государства, обучающихся и работодателей. Руководство программ обеспечивает прозрачность принятия стратегических решений посредством коллегиального обсуждения проектов планов на расширенных заседаниях профильных кафедр, учебно-методических советов факультетов и Академического совета университета. К формированию стратегий привлекаются внутренние и внешние стейкхолдеры, а согласование целей находит отражение в рабочих учебных планах и соответствующих протоколах.

В университете документально зафиксировано распределение ответственности за реализацию бизнес-процессов и качество подготовки кадров между всеми внутренними заинтересованными сторонами. Разграничение функций коллегиальных органов и должностных обязанностей персонала регламентировано положениями о структурных подразделениях, Руководством по качеству и утвержденными инструкциями. Текущее управление программами и координацию образовательного процесса осуществляют руководители программ (заведующие выпускающими кафедрами). Доступность руководства обеспечивается соблюдением графиков приема, использованием электронных каналов связи и регулярными встречами со стейкхолдерами. Открытость управления подтверждается результатами анкетирования: уровнем доступности деканата полностью удовлетворены 89,09% обучающихся, а 91,67% профессорско-преподавательского состава положительно оценивают восприятие руководством критики. Требования к формированию приверженности профессии зафиксированы в моделях выпускников и поддерживаются положениями «Кодекса корпоративной этики».

На институциональном уровне поддерживается культура качества, что обеспечивается функционированием внутренней системы обеспечения качества (ВСОК). Процедуры мониторинга реализации планов и оценки достижения целей обучения регламентированы стандартами «Внутренние аудиты» и «Корректирующие действия». Документально подтверждено проведение внутренних проверок и периодическое анкетирование обучающихся и преподавателей для выявления уровня качества услуг и состояния академической среды. Полученные данные рассматриваются на заседаниях профильных кафедр и учебно-методических советов, выступая основанием для разработки планов корректирующих действий и внесения изменений в программы. Вовлеченность всех групп, включая представителей баз практик, в процедуры контроля качества закреплена в Руководстве по качеству.

Политика обеспечения качества закрепляет обязательную связь между обучением, преподаванием, научными исследованиями и социальным развитием. Этот принцип находит практическое подтверждение при реализации программ 7M01601 — «Подготовка педагогов истории» и 6B01506 — «Подготовка учителей географии», где интеграция науки и образования обеспечивается выполнением планов научно-исследовательской работы кафедр и функционированием студенческих научных кружков. В ходе работы комиссии зафиксировано

удовлетворительное соответствие данных программ требованиям стандарта в части привлечения обучающихся к исследованиям. Для программ естественнонаучного цикла документально подтверждено функционирование лабораторий инженерного профиля и внедрение результатов прикладных исследований в содержание профильных дисциплин.

Приверженность принципам обеспечения качества распространяется на все виды деятельности, осуществляемые партнерами в рамках реализации аккредитуемых программ. Взаимодействие с внешними организациями, в том числе при академической мобильности, строго регламентировано «Положением об организации академической мобильности». Организация профессиональной практики и элементы дуального обучения осуществляются на основании официальных договоров. В качестве баз практик выступают Назарбаев Интеллектуальная школа, а также специализированные гимназии и лицеи Жамбылской области. Условия соглашений определяют ответственность сторон за качество подготовки, что закреплено в «Правилах организации и проведения практики обучающихся» и «Положении об учебно-производственной базе и использовании дуального обучения в бакалавриате». Деятельность партнеров контролируется руководством образовательных программ на предмет соответствия целям обучения и установленным институциональным стандартам.

### ***Аналитическая часть***

ВЭЖ отмечает сильную позицию по данному критерию для образовательных программ естественнонаучного цикла: 7М01504 – «Подготовка педагогов химии», 7М01502 – «Подготовка педагогов физики» и 7М01505 – «Подготовка педагогов биологии». Высокая оценка обоснована системным использованием современного научно-лабораторного оборудования в образовательном процессе и стабильными показателями публикационной активности профессорско-преподавательского состава. Обучающиеся данных образовательных программ демонстрируют высокую степень вовлеченности в реализацию финансируемых и инициативных научных проектов, результаты которых имеют практическое применение.

При этом анализ планов развития аккредитуемых образовательных программ кластера выявил формальный подход к определению их индивидуальности и уникальности. В представленных документах специфика программ описана шаблонно и ограничивается одним предложением, что является прямым следствием отсутствия системного анализа внешней среды и потребностей региона. В ходе проведенных экспертами ВЭЖ интервью зафиксировано недостаточное понимание руководством концептов индивидуальности и уникальности применительно к реализуемым направлениям подготовки. Фактические преимущества не формализованы в стратегических документах и не используются для дифференциации программ. К таким преимуществам относятся наличие современных оснащенных лабораторий, публикация авторских учебников, реализация научно-исследовательских проектов, а также региональная значимость университета в Жамбылском регионе. В частности, не отражено выполнение вузом задач ведущего научно-методического центра для школ области, проведение локальных исторических, краеведческих и геоэкологических исследований, а также профильная направленность подготовки педагогических кадров с учетом потребностей образовательных учреждений региона, включая сельские малокомплектные школы. Отсутствие четко сформулированной уникальности затрудняет позиционирование среди аналогичных программ других вузов и снижает их привлекательность для потенциальных абитуриентов.

Регламентированное на институциональном уровне управление рисками при практической реализации аккредитуемых образовательных программ кластера также носит формальный характер. Анализ планов развития показал, что описание рисков является шаблонным, не идентифицирует специфические угрозы профильных направлений и не отражает реальных операционных вызовов. Например, в Плане развития образовательной программы 7М01504 – «Подготовка педагогов химии» описание мероприятий по снижению влияния рисков ограничивается одним абзацем с перечислением исключительно общих факторов: снижение привлекательности программы, уменьшение контингента обучающихся, невозможность трудоустройства выпускников, снижение конкурентоспособности на рынке труда и изменение условий внешней среды. Для ресурсоемких программ естественнонаучного

цикла полностью проигнорированы материально-финансовые факторы, сопряженные с необходимостью регулярного обновления лабораторного оборудования и бесперебойного обеспечения учебного процесса расходными материалами, такими как химические реактивы. Данный подход делает разработанные карты недейственными инструментами управления и ограничивает возможности руководства системно реагировать на инфраструктурные вызовы.

ВЭК констатирует отсутствие единой системы управления инновациями в рамках аккредитуемых образовательных программ кластера. В университете утвержден ряд внутренних нормативных документов, выступающих потенциальной базой для процессов внедрения инноваций: «Академическая политика», «Руководство по качеству», «Концепция системы обеспечения качества в образовании», «Положение о научно-исследовательской деятельности», «Положение об организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ», «Положение о применении технологий искусственного интеллекта» и «Положение о проведении конкурса стартап-проектов». Вместе с тем, данные документы разрозненны и в настоящее время не интегрированы в целостный механизм управления инновационной деятельностью на уровне образовательных программ. Отсутствие систематизированного подхода затрудняет стабильный трансфер инновационных методов обучения и новейших научных достижений в образовательный процесс. Формирование единой системы управления инновациями позволит аккумулировать структурированную информацию о внедряемых передовых методах, объективно оценивать вклад конкретных преподавателей и отслеживать динамику обновления учебного материала. Создание такой базы обеспечит руководство прозрачными механизмами для целенаправленного поощрения сотрудников, активно участвующих во внедрении новых разработок, что в итоге повысит качество подготовки обучающихся.

При оценке квалификации руководителей аккредитуемых образовательных программ зафиксирован неравномерный уровень подготовки в области образовательного менеджмента. По направлениям подготовки педагогов истории и географии требования критерия выполняются на удовлетворительном уровне: документально подтверждено прохождение профильного управленческого обучения заведующей выпускающей кафедрой «История и география в образовании», имеющей актуальные сертификаты по программам «Менеджмент в образовании» и «Стратегическое управление университетом», полученные в 2024 году в объеме 72 часов. Вместе с тем, для образовательных программ естественнонаучного направления данный показатель требует улучшения. Изучение сведений о повышении квалификации показало, что руководители программ по направлениям «Биология» и «Физика» за последние пять лет проходили обучение исключительно по узкопрофильным предметным дисциплинам и методике преподавания, без охвата программ менеджмента в образовании. Документ о прохождении курса «Менеджмент образовательной организации для руководителей» заведующим кафедрой «Химия» датирован мартом-апрелем 2021 года, что не попадает в регламентированный пятилетний период актуальности управленческой квалификации. Отсутствие действующей профессиональной подготовки в области менеджмента у руководителей программ снижает эффективность операционного и стратегического управления данными направлениями подготовки.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

- Эффективная интеграция результатов научно-исследовательской деятельности и актуальных достижений профильной науки в образовательный процесс ОП естественнонаучного цикла (7M01504, 7M01502, 7M01505), что подтверждается изданием авторских учебных пособий профессорско-преподавательским составом и активным использованием высокотехнологичной лабораторной базы при выполнении экспериментальных исследований магистрантов.

#### ***Рекомендации ВЭК для ОП:***

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. провести анализ внешней среды образовательных услуг региона, на основании которого определить и документально формализовать индивидуальность и уникальность каждой образовательной программы (с учетом

- имеющейся исследовательской базы, лабораторий, академических достижений и региональной специфики).
2. Руководству ОП в срок до 31.12.2026 г. внести соответствующие корректировки в Планы развития ОП и обеспечить публикацию обновленной информации о специфике и уникальности программ на официальном сайте университета.
  3. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. провести пересмотр карт рисков в Планах развития ОП с обязательной идентификацией специфических угроз для каждого направления (с акцентом на риски материально-технического обеспечения, закупа реактивов и оборудования для программ естественнонаучного цикла – подготовка педагогов физики, химии, биологии).
  4. Руководству ОП в срок до 31.12.2026 г. разработать измеримые механизмы и детализированные планы превентивных мероприятий по минимизации выявленных рисков, утвердив их на заседаниях соответствующих коллегиальных органов управления.
  5. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разработать и утвердить регламент (алгоритм) управления инновациями, систематизирующий действующие внутривузовские НПА в единый рабочий механизм. Данный документ должен обеспечивать учет внедряемых образовательных и научных инноваций (с фиксацией авторов, содержания методов и сроков внедрения), а также определять порядок целевого поощрения профессорско-преподавательского состава за интеграцию новейших достижений в учебный процесс.
  6. Руководству вуза в срок до 31.12.2026 г. организовать и обеспечить обязательное прохождение курсов повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) по специализированным программам образовательного менеджмента для руководителей аккредитуемых ОП естественнонаучного направления (подготовка педагогов физики, химии, биологии).
  7. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить интеграцию ценностей национальной концепции «Адал азамат» в образовательный и воспитательный процесс, формируя у будущих педагогов принципы академической честности, гражданской ответственности и патриотизма

### **Выводы ВЭК:**

по стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 20 критериев, из которых по ОП 7М01502 – «Подготовка педагогов физики», 7М01504 – «Подготовка педагогов химии» и 7М01505 – «Подготовка педагогов биологии»: 1 критерий имеет сильную позицию, 15 критериев имеют удовлетворительную позицию, 4 критерия предполагают улучшение.

по ОП 6В01506 – «Подготовка учителей географии» и 7М01601 – «Подготовка педагогов истории»: 17 критериев имеют удовлетворительную позицию, 3 критерия предполагают улучшение».

## **6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- ✓ *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.*
- ✓ *Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- ✓ *Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
- ✓ *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.*
- ✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:*
  - *ключевые показатели эффективности*
  - *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов*
  - *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление*
  - *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе*
  - *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся*
  - *трудоустройство и карьерный рост выпускников*
- ✓ *Обучающиеся, ППС и персонал должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*
- ✓ *Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

### ***Доказательная часть***

В университете функционирует централизованная система управления цифровой трансформацией, координируемая Центром проектного управления и цифровизации. Технический аудит подтверждает наличие устойчивой инфраструктуры, включающей эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Platonus», системы электронного документооборота «Documentolog» и мобильного приложения «Smart Dulaty». Согласно отчету Центра за 2024–2025 учебный год, вузом реализованы значимые этапы автоматизации: обеспечена полная интеграция с Национальной образовательной базой данных (НОБД), внедрены модули автоматического расчета стипендий и учета движения контингента. Также функционирует портал внутренних услуг для профессорско-преподавательского состава и студентов, уровнем цифровых сервисов которого удовлетворены 80% пользователей. В Плане работы Центра на перспективный период зафиксированы задачи по переходу к управлению на основе данных (Big Data), разработке концепции «Цифрового университета» и внедрению элементов BI-аналитики (Business Intelligence) для мониторинга ключевых показателей образовательных программ. Эффективная коммуникация дополнительно обеспечивается через корпоративные порталы и мобильное приложение, служащие для оперативного оповещения об изменениях в академической политике.

Многоуровневая система защиты и безопасности информации регламентируется «Положением об информационной безопасности», «Положением о Центре проектного управления и цифровизации» и «Правилами пользования корпоративной сетью и интернет-ресурсами». Техническая защита реализуется на уровне сетевой инфраструктуры через использование брандмауэров, антивирусного программного обеспечения, систем аутентификации в ключевых информационных системах и регулярное резервное копирование данных, за что несет ответственность Центр проектного управления и цифровизации. Процесс защиты конфиденциальной информации и персональных данных строго регламентирован: при

приеме на работу и зачислении обязательно оформляется документальное согласие на сбор и обработку данных, оригиналы которых хранятся в отделе кадров и Офисе Регистратора, а цифровые копии интегрированы в защищенные модули. В университете функционирует распределенная модель ответственности за достоверность информации. За корректность академических данных в системе «Platonus» персонально отвечают сотрудники Офиса Регистратора и заведующие кафедрами, а за верификацию в системе электронного документооборота – руководители соответствующих отделов.

Процедуры контроля за реализацией образовательных программ и оценка деятельности структурных подразделений базируются на иерархической системе отчетности. Основными механизмами выступают ежегодные отчеты выпускающих кафедр, процедура «Анализа со стороны руководства» (СТУ 06-2024), «Положение о мониторинге и оценке ОП» (ПД 3.64-2024) и стандарт внутренних аудитов (СТУ 03-2024). Данные акты предполагают централизованный сбор информации о контингенте, успеваемости, уровне трудоустройства и научной работе через автоматизированную систему «Platonus» и электронные базы Офиса Регистратора. Результативность деятельности персонала оценивается на основе системы ключевых показателей эффективности (KPI), закрепленной в положениях ПД 6.08-2025 для деканов и заведующих кафедрами, а также ПД 2.11-2024 для административно-управленческого персонала. Расчет показателей проводится ежегодно, учитывается при аттестации и материальном стимулировании. Оценка коллегиальных органов осуществляется через мониторинг исполнения протокольных решений. Консолидированная информация рассматривается на заседаниях Академического и Ученого советов, что обеспечивает прозрачность оценки вклада каждого подразделения.

В университете выстроена система измерения удовлетворенности качеством образовательного процесса, служащая основой для принятия управленческих решений. Основным инструментом является ежегодное анонимное анкетирование, проводимое Офисом Регистратора совместно с Центром проектного управления и цифровизации. Согласно результатам опроса обучающихся (Приложение 4), уровнем удовлетворенности образовательной программой и качеством преподавания полностью довольны 85,45% респондентов. Уровнем своего участия в процессах оценки качества удовлетворены 76,36%, отношением руководства вуза к жалобам и предложениям – 81,82%, доступностью руководства – 81,82%, медицинским обслуживанием – 80,00%, условиями проживания в общежитиях – 74,55%, качеством питания в столовых – 70,91%. Со стороны профессорско-преподавательского состава (Приложение 3) участием в принятии решений удовлетворены 73,33%, поддержкой своих предложений – 68,33%, а деятельность администрации положительно оценивают 66,67%. Итоги опросов используются при актуализации планов развития программ. Взаимодействие со стейкхолдерами реализуется через работу советов работодателей, студенческое самоуправление, приемы по личным вопросам, виртуальные приемные и блоги руководителей, что трансформирует информирование в полноценный соуправленческий диалог.

Сбор информации о трудоустройстве и карьерном росте выпускников осуществляется центрами карьеры через мониторинг обязательных пенсионных взносов, поддержание связи с работодателями и ассоциацией выпускников. Показатели доступности образовательных ресурсов дополнительно анализируются с использованием метрик обращаемости к библиотечным фондам и статистики использования цифровых сервисов. Для поддержания высокого академического уровня руководство программ систематически организует доступ коллектива к актуальным научным ресурсам. Обучающиеся и преподаватели обеспечены бесперебойным доступом к электронно-библиотечной системе вуза, а также к внешним полнотекстовым базам данных и международным платформам (Scopus, Web of Science, ScienceDirect). Подписка на специализированные издания регулярно обновляется по заявкам выпускающих кафедр, обеспечивая базу для качественных исследований и учебных занятий.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК отмечает, что текущий процесс цифровизации в университете носит

преимущественно функционально-дескриптивный характер. Основные усилия сфокусированы на автоматизации сбора первичных данных: журналировании успеваемости в АИС «Platonus», учете контингента и проведении анкетирования стейкхолдеров. Наблюдается фрагментарность информационных ресурсов, при которой развитые цифровые платформы, включая мобильное приложение «Smart Dulaty», функционируют изолированно. Потенциал их интеграции для создания единого аналитического пространства (Data Warehouse) остается нереализованным, что затрудняет проведение сквозной аналитики, например, корреляции между удовлетворенностью обучающихся и их академической успеваемостью в динамике. Зафиксирован значительный разрыв между стадиями накопления информации и ее интерпретации. Информационные системы на данном этапе выступают лишь инструментом фиксации фактов, а автоматизированные системы поддержки принятия решений (DSS) в практике управления образовательными программами отсутствуют. Аналитическая обработка данных выполняется в ручном режиме с применением табличных процессоров (MS Excel), что влечет за собой высокую трудоемкость, риск возникновения ошибок при консолидации данных из разных источников и запаздывание в получении актуальных срезов. Хотя в планах Центра проектного управления и цифровизации отражены задачи по внедрению BI-аналитики и элементов предиктивного моделирования, переход от модели сбора и хранения к модели анализа и прогнозирования (Data-Driven Management) является необходимой мерой для оперативного реагирования и обеспечения прозрачности принятия решений в реальном времени.

Указанный разрыв между фиксацией данных и их аналитической обработкой напрямую влияет на результативность системы внутреннего обеспечения качества. В ходе визита руководство образовательных программ не смогло продемонстрировать документальные доказательства планомерного устранения недостатков, выявленных в ходе предыдущих циклов мониторинга. Отсутствие системы работы над ошибками является прямым следствием неполноценного этапа анализа: без идентификации конкретных дефицитов невозможно разработать адекватные управленческие решения. Процесс измерения удовлетворенности носит формальный характер, поскольку цикл обеспечения качества (PDCA) обрывается на стадии сбора информации. В результате запросы стейкхолдеров остаются без реального реагирования, а эффективность управленческих воздействий невозможно оценить количественно или качественно. Существующие методы оценки управления сфокусированы на фиксации достижения плановых индикаторов, что не позволяет в полной мере оценить эффективность самих решений и квалификацию менеджеров в динамике. Переход к методам непрерывного мониторинга (Monitoring vs Evaluation) позволил бы руководству своевременно выявлять сбои в управленческих процессах и минимизировать риски.

Ситуация усугубляется выраженной терминологической и методологической размытостью понятий результативности и эффективности. Анализ нормативной базы, в частности документа ПД 3.64-2024, и результаты интервью свидетельствуют о том, что эти концепции не разведены на уровне конкретных измеримых индикаторов. Результативность, понимаемая как степень достижения запланированных целей, часто подменяется эффективностью – соотношением достигнутых результатов и затраченных ресурсов, и наоборот. В ходе интервью зафиксировано, что лица, непосредственно реализующие образовательные программы, не владеют точной информацией об этих показателях применительно к своим направлениям. Отсутствие четко формализованных, прозрачных и количественно измеримых критериев эффективности лишает руководство объективного инструментария. Например, не проводится расчет стоимости подготовки одного специалиста или оценка рентабельности использования лабораторного фонда для ресурсоемких программ 7M01502, 7M01504 и 7M01505. Как следствие, собираемые статистические данные используются преимущественно для составления отчетности, а не для оперативного управления процессами реализации и непрерывного улучшения образовательных программ.

***Сильные стороны/лучшая практика:***  
не наблюдаются.

***Рекомендации ВЭК для для ОП:***

1. Руководству вуза в срок до 31.12.2027 г. разработать и внедрить единый цифровой аналитический инструментарий (на базе VI-технологий), обеспечивающий автоматическую консолидацию данных из всех имеющихся информационных систем вуза для формирования управленческой отчетности и мониторинга КРІ образовательных программ в режиме реального времени.
2. Руководству вуза в срок до 31.12.2026 г. внести изменения в нормативные документы по мониторингу ОП, четко разграничив и формализовав измеримые индикаторы «результативности» и «эффективности» в разрезе каждой образовательной программы, а также провести обучающие семинары для руководителей ОП по использованию данных метрик в управленческом цикле.

***Выводы ВЭК:***

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыто 17 критериев. Для всех аккредитуемых образовательных программ кластера (7M01502, 7M01504, 7M01505, 6B01506, 7M01601) 13 критериев находятся в удовлетворительной позиции, 4 критерия предполагают улучшение.

### **6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.*
- ✓ *\* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.*
- ✓ *\* Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- ✓ *\* ОП педагогического направления должна включать непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке содержания педагогической практики и организацию дуального обучения. По итогам педагогической практики обучающиеся должны продемонстрировать свою способность эффективно работать с учащимися всех уровней и их родителями.*
- ✓ *\* Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.*
- ✓ *Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества.*
- ✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF- ЕНЕА.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном)*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- ✓ *\* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.*
- ✓ *Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.*

#### ***Доказательная часть***

В университете зафиксировано наличие регламентированной процедуры разработки образовательных программ, закрепленной в «Положении о разработке и обновлении ОП». Данный нормативный документ устанавливает единые требования к проектированию программ и определяет порядок их утверждения на институциональном уровне. Проектирование и актуализация образовательных программ кластера (7М01502, 7М01504, 7М01505, 6В01506, 7М01601) осуществляются профильными рабочими группами, деятельность которых регламентирована Положением о проектировании и обновлении ОП (ПД 3.70-2024). В состав рабочих групп на системной основе включены обучающиеся, профессорско-преподавательский состав (что подтверждается протоколами заседаний выпускающих кафедр «Химия», «Биология», «Физика и информатика», «История и география в образовании»), а также учителя общеобразовательных школ и преподаватели организаций технического и профессионального образования (ТиПО) города Тараз и Жамбылской области. Участие обучающихся дополнительно подтверждается результатами регулярного анкетирования и их включением в

состав коллегиальных органов факультетов – комиссий по обеспечению качества.

Обязательным этапом проектирования является проведение внешних экспертиз, что подтверждается наличием экспертных заключений от внешних стейкхолдеров, включая работодателей и ведущих ученых из партнерских вузов. Данные оценки интегрированы непосредственно в структуру Модульных образовательных программ (МОП) и протоколы согласования элективных дисциплин. Привлечение практических работников из учебных заведений различных уровней обеспечивает адаптацию содержания учебных планов к реальным условиям педагогической деятельности и способствует соблюдению принципа преемственности. Процесс утверждения ОП включает многоуровневую систему согласования, завершающуюся рассмотрением на заседаниях Академического и Ученого советов. Задокументированные протоколы коллегиальных органов подтверждают легитимность утверждения программ, их соответствие Государственным общеобязательным стандартам образования (ГОСО РК) и готовность к реализации в академической среде.

Стратегические цели подготовки зафиксированы в Планах развития образовательных программ кластера, которые ориентированы на удовлетворение кадровых потребностей образовательного рынка Жамбылской области и национальной системы образования с учетом запросов местных школ и организаций ТиПО. Разработка учебных планов осуществляется с ориентацией на подготовку кадров для различных типов учебных заведений, включая общеобразовательные школы, специализированные лицеи и гимназии. В качестве одного из механизмов подтверждения статуса образовательных программ руководство декларирует участие в национальных рейтингах специальностей среди вузов Республики Казахстан.

В представленных Паспортах образовательных программ и Моделях выпускника четко определены и разъяснены академические степени и квалификации. Для программ магистратуры (7M01502, 7M01504, 7M01505, 7M01601) предусмотрено присуждение степени «магистр педагогических наук», что напрямую соотносится с 7 уровнем Национальной рамки квалификаций (НРК) и 2 циклом Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования (QF-EHEA). Программе бакалавриата (6B01506) присваивается степень «бакалавр образования», соответствующая 6 уровню НРК и 1 циклу QF-EHEA. Соответствие квалификаций зафиксировано во внутренней нормативной документации и верифицируется через публичный реестр на портале Единой платформы высшего образования (epvo.kz) и на профильных страницах официального сайта университета Дулати (dulaty.edu.kz), что гарантирует академическую прозрачность. Дополнительно предусмотрена базовая подготовка обучающихся к прохождению Национального квалификационного тестирования (НКТ) для получения профессиональной категории педагога, что прямо указано как целевой индикатор в Планах развития. Также в университете действует Политика академического признания результатов неформального образования, регламентирующая процедуру перезачета сертификатов массовых открытых онлайн-курсов (МООК).

В университете обеспечено функционирование модульной структуры программ, полностью основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS). Содержание распределено по логически завершенным модулям с четко определенной трудоемкостью, а иерархия учебных компонентов выстроена таким образом, чтобы освоение каждого модуля гарантировало формирование необходимых компетенций. Анализ документации (Паспортов ОП, Каталогов элективных дисциплин, рабочих учебных планов) свидетельствует о том, что проектирование базируется на компетентностном подходе и строго соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Планируемые результаты обучения декомпозированы по уровням освоения и согласованы с Дублинскими дескрипторами. Для бакалавриата результаты сфокусированы на практико-ориентированной подготовке, а для магистратуры – на исследовательской автономии, что подтверждается включением дисциплин высокого научно-методологического уровня. Данные внешних экспертиз подтверждают систематическое обновление контента для поддержания высокого уровня квалификации: например, посредством внедрения дисциплин по методам научных исследований на основе искусственного интеллекта для биологов или профильных курсов по продвинутым инструментальным методам анализа для химиков.

Взаимосвязь формируемых компетенций с трудовыми функциями и умениями задокументирована в матрицах компетенций и спецификациях программ. В структуре каждой ОП представлена матрица, устанавливающая прямую логическую связь между ожидаемыми результатами обучения, конкретными дисциплинами (с дескрипторами знаний и умений) и видами профессиональных практик. Оценка достижения установленных целей осуществляется через фонды оценочных средств в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а детализация соответствия прослеживается в силлабусах, где темы занятий и критерии оценивания напрямую обусловлены формируемыми компетенциями.

Результаты обучения концептуально закреплены в Моделях выпускника (в частности, в задокументированной «Модели выпускника 7М01504»), структура которых интегрирует академические компетенции и личностные характеристики специалиста. Профиль компетенций включает требования по владению современными методиками преподавания, технологиями проблемного обучения и инструментами управления педагогическим процессом. Наряду с предметной подготовкой, системно отражены требования к развитию социально-личностных компетенций: способности решать личностно-ориентированные проблемы, проявлять лидерство, работать в команде и принимать конструктивные решения в пользу обучающихся и коллектива.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется принципу инклюзивности, который интегрирован через обязательное включение в учебные планы дисциплин, направленных на формирование компетенций для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (например, модули по инклюзивному образованию и специальной педагогике). Межкультурная среда региона учитывается посредством реализации полиязычного обучения и внедрения компонентов, развивающих навыки межкультурной коммуникации, что отражает демографические характеристики Жамбылской области и формирует у выпускников готовность к работе в полиэтничных коллективах.

В образовательных программах реализована модель непрерывной профессиональной практики, охватывающая все курсы и обеспечивающая тесное взаимодействие с организациями образования региона. Содержание программ предусматривает распределение баз профессиональных практик так, чтобы обучающиеся имели возможность освоить специфику преподавания на разных уровнях образовательной системы. Элементы дуального обучения и базы практик разрабатываются, обсуждаются и оцениваются совместно с социальными партнерами, что документально закреплено в договорах о сотрудничестве. Последовательная интеграция теоретического материала с прохождением педагогической, производственной и исследовательской практик обеспечивает системное освоение квалификаций. По завершении практической подготовки обучающиеся защищают отчеты, в которых подтверждена способность применять педагогические методики и выстраивать эффективную коммуникацию с учащимися различных возрастных уровней и их родителями.

Университет имени М.Х. Дулати располагает документально подтвержденной системой международного партнерства в сфере совместных и дублированных образовательных программ. Нормативную основу составляют Положение об организации академической мобильности (ПД 3.56-2024), регулирующие процедуры перезачета кредитов ECTS, и Положение о порядке привлечения зарубежных ученых и профессоров (ПД 3.55-2024). Программа развития университета на 2023–2029 годы фиксирует международное партнерство как стратегическое направление. На уровне реализованных форматов зафиксированы совместные бакалаврские и магистерские программы с Люблинским политехническим университетом (Польша), Политехническим институтом Браганса (Португалия), Алтайским государственным университетом, Шадринским государственным педагогическим университетом (Россия) и Университетом Карабюк (Турция). Также реализуются дублированный проект по схеме «2+1+1» с Российским химико-технологическим университетом им. Д.И. Менделеева при участии предприятия «Казфосфат», четыре дублированные программы совместно с Национальным исследовательским университетом ТИИМСХ (Узбекистан) и совместный проект с Московским государственным университетом пищевых производств по направлениям биотехнологии и биологии.

В части академической мобильности обучающихся зафиксировано участие вуза в программе Erasmus+: выпускник ОП 7М01502 Рахманкул Д.Б. прошел мобильность в Университете Камерино (Италия), приказ № 873 от 26.12.2022 г. Мобильность профессорско-преподавательского состава осенью 2025 года охватила Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Университет Сельчук (Турция) и университет Велико-Тырново (Болгария); старший преподаватель Мадibaева Д.Р. вела занятия в Джизакском государственном педагогическом университете (Узбекистан). Параллельно вуз привлекал иностранных ученых: проф. Амун Амри (Университет Риау, Индонезия) проводил семинары по графеновым исследованиям для кафедры химии (2024–2025 гг.), проф. V. Kazukauskas (Вильнюсский университет, Литва) – 72-часовой курс «Актуальные проблемы физики» (приказ № 15-37/4-9-02/435 от 07.09.2022 г.), специалисты Herve Oberreiner и Frode Yunes (Великобритания) – курс для педагогов истории (ноябрь 2024 г.).

### ***Аналитическая часть***

Как было установлено при анализе Стандарта 1, вопросы содержательной и методологической уникальности образовательных программ требуют более четкой формализации. ВЭК отмечает, что позиционирование образовательных программ на рынке образовательных услуг носит преимущественно описательный характер и не подкреплено измеримыми данными. В отчетах по самооценке и планах развития преобладают общие формулировки о востребованности выпускников, однако отсутствуют результаты конкретных маркетинговых исследований или сравнительного анализа с аналогичными программами других университетов.

Существенной проблемой является информационная закрытость данных о конкурентоспособности программ. На официальном сайте университета Дулати (dulaty.edu.kz), в частности на страницах выпускающих кафедр, не опубликована актуальная информация о позициях аккредитуемых образовательных программ в признанных национальных рейтингах (например, рейтинг образовательных программ НПП «Атамекен», рейтинги независимых агентств по обеспечению качества). Отсутствие публичных наукометрических и рейтинговых показателей лишает внешних стейкхолдеров (абитуриентов, родителей, работодателей) объективных критериев для оценки статуса программ на национальном и международном уровнях. Данный пробел ограничивает возможность проведения бенчмаркинга и снижает общую прозрачность деятельности вуза на образовательном рынке.

Помимо этого, ВЭК фиксирует наличие расхождений между утвержденными внутренними документами и информацией, представленной в открытом доступе. Изучение официального сайта университета показывает, что опубликованные модели выпускника (в частности, на странице профильной кафедры. Например, <https://dulaty.edu.kz/index.php/ru/khymyia-kafedrasy>) представлены в сжатом виде и ограничиваются одним абзацем. Данный формат не отражает структуру и специфику реальных утвержденных документов, включающих матрицы компетенций и детализированные дескрипторы результатов обучения и личностных качеств. Отсутствие актуальных и полных версий моделей выпускника в публичном доступе ограничивает информационную прозрачность образовательных программ для внешних стейкхолдеров, включая абитуриентов и работодателей. Возникает необходимость унификации документации и размещения полнотекстовых утвержденных вариантов на официальных веб-ресурсах вуза.

При наличии установленных базовых механизмов спектр доступных направлений для профессиональной сертификации характеризуется узкой направленностью. Анализ нормативной документации показывает, что действующий механизм признания сертификатов онлайн-курсов имеет строгую привязку к дисциплинам, включенным в силлабусы. Данный подход недостаточно стимулирует обучающихся к самостоятельному освоению дополнительных квалификаций сверх обязательной учебной программы. Отмечается дефицит системной подготовки бакалавров и магистрантов к профессиональной сертификации в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) от профильных вендоров, а также к

сдаче признанных международных языковых экзаменов (IELTS, TOEFL, ТКТ). Ограниченный выбор сертификационных возможностей оказывает влияние на профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

На институциональном уровне сформирована устойчивая нормативная и инфраструктурная база: внутренние положения приняты, договорные отношения с рядом зарубежных вузов задокументированы, показатели мобильности закреплены в системе КРІ руководителей. Вместе с тем при рассмотрении отдельных образовательных программ выявляется характерная неравномерность охвата.

По программам 7M01502, 7M01504, 7M01505 зафиксированы конкретные прецеденты: проект «2+1+1» с РХТУ, совместная программа с МГУПП, мобильность по Erasmus+ (ОП 7M01502), визиты зарубежных профессоров по физике и химии. При этом двудипломные программы именно с педагогической направленностью в самооценке не выделены как самостоятельная категория – большинство примеров относится к предметным, а не к педагогическим компетенциям.

По программам 6B01506, 7M01601 документальная база существенно тоньше: зафиксирован лишь единичный прецедент – курс для педагогов истории, проведённый британскими специалистами. Систематического участия в Erasmus+ или действующих договоров на двудипломные программы по данным программам в документах самооценки не представлено, что указывает на неравномерное применение имеющейся международной инфраструктуры вуза.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

не наблюдаются.

***Рекомендации ВЭК для ОП:***

1. Руководству ОП в срок до 31.12.2026 обеспечить синхронизацию внутренних документов с публичными ресурсами путем размещения утвержденных полных версий моделей выпускника в открытом доступе на официальном сайте университета.
2. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 провести сравнительный анализ позиционирования ОП кластера на национальном рынке образовательных услуг и обеспечить регулярную публикацию на официальном веб-ресурсе университета (dulaty.edu.kz) верифицированных данных о занимаемых позициях в национальных (НПП «Атамекен», НААР и др.) и международных рейтингах.
3. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 разработать и внедрить в учебный процесс (через элективные дисциплины или дополнительные программы неформального образования) механизмы, направленные на расширение спектра подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, интегрировав направления ИКТ-компетентности и владения иностранными языками.
4. Руководству ОП 6B01506 и 7M01601 в срок до 01.09.2026 г. инициировать переговоры с профильными педагогическими вузами-партнёрами (Узбекистан, Кыргызстан, Россия) с целью подписания меморандумов о сотрудничестве и разработки не менее одной совместной образовательной программы, обеспечив её соответствие требованиям Положения о порядке привлечения зарубежных учёных и профессоров ПД 3.56-2024 и системе перезачёта кредитов ECTS.

***Выводы ВЭК:***

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыто 17 критериев. Для всех аккредитуемых образовательных программ кластера (7M01502, 7M01504, 7M01505, 6B01506, 7M01601) 17 критериев находятся в удовлетворительной позиции.

#### **6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- ✓ *Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.*
- ✓ *Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.*
- ✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*
  - *Содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;*
  - *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
  - *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
  - *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
  - *Потребности и степень удовлетворенности обучающихся;*
  - *соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.*
- ✓ *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.*

#### ***Доказательная часть***

В университете разработана, задокументирована и введена в действие многоуровневая система мониторинга и периодической оценки образовательных программ. Процедурная база представлена комплексом нормативных документов, среди которых Положение по мониторингу и оценке образовательных программ (ПД 3.64-2024), Положение о проектировании и обновлении образовательных программ (ПД 3.70-2024), Положение о комиссии по обеспечению качества факультета (ПД 3.29-2024), Положение по разработке плана развития образовательной программы (ПД 3.67-2024), Концепция системы обеспечения качества в образовании (ПД 1.24-2024), устанавливающая периодичность оценочных процедур, и Руководство по качеству (РК 01-2024).

Мониторинг охватывает актуальность содержания дисциплин, изменения потребностей профессиональной среды, нагрузку и успеваемость обучающихся, эффективность процедур оценивания, удовлетворенность студентов, а также соответствие образовательной среды и служб поддержки целям ОП. Актуальность содержания обеспечивается ежегодным пересмотром учебных планов; в частности, по результатам мониторинга в программы включены дисциплины, связанные с искусственным интеллектом («Методы научных исследований на основе ИИ» – биология, «ИИ: принципы и применение» – география) и ГИС-технологиями. Учет изменений рынка труда реализуется через ежегодное обновление от 10 до 30% каталога элективных дисциплин (КЭД) с опорой на новые профессиональные стандарты, включая ПС «Педагог», а также национальные и отраслевые рамки квалификаций (НРК, ОРК). Удовлетворенность обучающихся и выпускников фиксируется ежегодно через систему эдвайзинга и анкетирование (форма 1 «Оценка дисциплин студентами» и форма 2 «Оценка выпускниками качества реализации ОП»), тогда как опрос работодателей проводится один раз в два года.

Мониторинг успеваемости осуществляется непрерывно: еженедельный текущий контроль, рубежный контроль на 8-й и 15-й неделях и итоговая аттестация фиксируются в АИС «Platonus». Сводные отчеты Офиса регистратора с анализом распределения оценок (Bell Curve) дважды в год рассматриваются на заседаниях кафедр и Ученого совета. Эффективность оценивания контролируется мониторинговыми комиссиями и системой онлайн-прокторинга. Соответствие образовательной среды оценивается в ходе ежегодного самообследования кафедр и отчетов комиссий по обеспечению качества (КОК) факультетов.

Структурное обеспечение пересмотра образовательных программ осуществляется на нескольких организационных уровнях. Постоянно действующие КОК факультетов проводят внутреннюю оценку актуальности содержания и рассматривают результаты анкетирования. Для

внешней экспертизы формируются экспертные советы с обязательным участием работодателей, выпускников и экспертов регионального совета НПП «Атамекен». Центр карьеры и бизнес-партнерства ежегодно анализирует статистику трудоустройства и формулирует предложения по корректировке содержания. Непосредственное обновление модульных планов, КЭД и силлабусов обеспечивают академические комитеты и рабочие группы выпускающих кафедр, после чего Академический и Ученый советы университета утверждают обновленные документы. Итоги оценки, принятые решения и фактическое выполнение пересмотра фиксируются в ежегодных докладах, планах развития ОП, экспертных заключениях стейкхолдеров (в частности, по ОП 7М01505 и 6В01506), актах внедрения предложений работодателей, а также документируются протоколами заседаний кафедр, советов факультетов и Ученого совета.

Особое внимание в университете уделяется поддержке различных категорий обучающихся. Для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) функционируют Центр инклюзивного развития, Центр психологической адаптации в инклюзивном образовании, Центр психолого-педагогической поддержки им. Е. Конакбаева и Центр поддержки развития и коррекции речи. Учебно-методические материалы предоставляются в адаптированных форматах (текстовые версии, аудиокниги, видеолекции), сайт библиотеки имеет версию для слабовидящих. Для студентов с ОВЗ предусмотрено увеличение времени на экзаменах, возможность замены формата ответа, а также сдача экзаменов и защита дипломных работ в онлайн-формате с системой прокторинга, что регламентировано Положением о психолого-педагогическом сопровождении и разделом 22 «Академической политики».

Кроме того, для слушателей старшего возраста реализуется программа «Серебряный университет» (ПД 3.06-2024), охватывающая категории «50+» и «60+». Занятия в группах до 10 человек проводятся Центром повышения квалификации и переподготовки кадров в форме лекций, семинаров и тренингов – как очно, так и дистанционно. Программа направлена на повышение цифровой, правовой и финансовой грамотности, а выпускники получают официальный сертификат о профессиональной подготовке.

Дистанционные образовательные технологии применяются для студентов, находящихся в академической мобильности за рубежом, на длительном лечении по заключению ВКК, а также для участников международных и республиканских соревнований и конкурсов. Основным инструментом взаимодействия выступает АИС «Platonus», обеспечивающая доступ к ЭУМК, заданиям и оценкам. Для синхронного обучения задействованы ZOOM, Microsoft Teams, WebEx Meetings, Google Meet и Skype, для асинхронного – Moodle, Google Classroom и BilimLand. Собственная платформа MOOK (moocs.dulaty.kz на базе EdX) интегрирована с международными площадками Coursera, EdX и Udacity. Все дистанционные экзамены сопровождаются системой онлайн-прокторинга с верификацией личности и записью 360°.

### ***Аналитическая часть***

Зафиксированная система охватывает все основные элементы: нормативную регламентацию, коллегиальные органы принятия решений, регулярный сбор данных от стейкхолдеров, а также процедуры внутреннего мониторинга и документирования изменений образовательных программ (ОП). Однако анализ доказательной базы указывает на ряд аспектов, требующих дополнительного внимания.

Процедуры пересмотра ОП ориентированы преимущественно на входящие сигналы от работодателей и данные анкетирования – то есть на реактивный мониторинг. Вместе с тем в отчете по самооценке не представлено свидетельств проведения руководством ОП самостоятельного системного анализа внешней среды: изменений государственной политики в сфере среднего образования Казахстана, актуализации профессиональных стандартов и квалификационных требований к учителю, а также тенденций трансформации педагогической профессии (цифровые компетенции, инклюзивная педагогика, обновление содержания предметных областей). Отсутствие такого проактивного компонента ограничивает возможности своевременного обновления ОП на опережение, а не по факту уже произошедших изменений на рынке труда в системе образования.

Кроме того, выявляются пробелы в выстраивании доказательной базы внедряемых новшеств. Для программ 6В01506 и 7М01601 характерно, что внедрение актуальных отраслевых запросов (ГИС-технологии в географии, источниковедческие цифровые компетенции в истории) упоминается в протоколах кафедр, однако документально связанной цепочки «запрос работодателя → изменение в учебном плане → акт внедрения» в отчёте по самооценке не выстроено. Это ограничивает возможности верификации системности пересмотра со стороны ВЭК.

Наконец, результаты внутреннего мониторинга и обновления ОП остаются преимущественно во внутреннем контуре и не транслируются в открытый доступ в систематическом виде. Страницы образовательных программ на официальном сайте университета содержат ограниченный набор документов – как правило, описание программы и модель образовательной программы. Планы развития ОП, каталоги элективных дисциплин, карты учебно-методической обеспеченности, экспертные заключения стейкхолдеров, модели выпускника и сведения о внесённых изменениях в открытом доступе на страницах конкретных ОП не представлены. Новости о значимых событиях и нововведениях, затрагивающих реализацию программ, на факультетских разделах сайта публикуются нерегулярно. Это ограничивает информационную доступность для абитуриентов, действующих студентов, работодателей и академического сообщества, а также свидетельствует об отсутствии в системе внутреннего мониторинга контрольного показателя по своевременности публикации обновлённой документации.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

не наблюдаются.

***Рекомендации ВЭК для ОП:***

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. ввести в практику ежегодный анализ внешней среды с фиксацией его результатов в плане развития ОП — включая обзор изменений государственных стандартов среднего образования, актуализацию профессионального стандарта «Педагог» и тенденции рынка труда в системе образования региона, а также обеспечить формирование сквозной документальной цепочки по каждому циклу пересмотра программы: запрос стейкхолдеров → протокол КОК/кафедры → изменение в учебном плане или КЭД → акт внедрения, с представлением указанных материалов в электронной информационной системе вуза. При анализ внешней среды рекомендуется учитывать результаты национальных и международных исследований качества образования (анализ результатов ЕНТ выпускников школ региона, данные PISA) для своевременного выявления предметных дефицитов и корректировки вузовских программ.
2. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить регулярное обновление страниц ОП на официальном сайте университета, разместив в открытом доступе полный пакет документации: планы развития ОП, каталоги элективных дисциплин, карты учебно-методической обеспеченности, экспертные заключения стейкхолдеров, модели выпускника, а также актуальные сведения о внесённых изменениях. Публикацию новостей о нововведениях в реализации ОП на факультетских разделах сайта включить в перечень показателей, контролируемых системой внутреннего мониторинга качества.

***Выводы ВЭК:***

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ» раскрыто 11 критериев. Для всех аккредитуемых образовательных программ (7М01502, 7М01504, 7М01505, 6В01506, 7М01601): 10 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий предполагает улучшение.

## 6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- ✓ *\* Обучающиеся педагогических образовательных программ должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.*
- ✓ *\* ОП педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.*
- ✓ *Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.*
- ✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.*
- ✓ *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*

### **Доказательная часть**

Все пять аккредитуемых программ имеют утверждённые модели выпускника (МОП), в которых сформулированы планируемые результаты обучения (РО), основанные на Дублинских дескрипторах и согласованные с системой ECTS и Болонским процессом. Для каждой программы установлена явная связь между результатами обучения и трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» РК: соответствующие таблицы включены в МОП и позволяют отследить, через какие РО формируется каждый профессиональный навык.

В университете реализован ряд механизмов, обеспечивающих гибкость образовательных траекторий и автономию обучающихся. Основным инструментом индивидуализации является каталог элективных дисциплин (КЭД), ежегодно обновляемый с учётом запросов стейкхолдеров: от 10 до 30% элективных курсов переформатируется или заменяется в каждом учебном году. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется студентами самостоятельно при поддержке эдвайзеров через АИС «Platonus». Поддержка автономии обеспечивается через структурно закреплённые в рабочих учебных планах два формата самостоятельной работы: самостоятельную работу обучающегося (СРО) и самостоятельную работу под руководством преподавателя (СРОП). СРО предполагает освоение отдельных тем и выполнение вариативных заданий по индивидуальной траектории, а СРОП обеспечивает сопровождение и консультирование со стороны преподавателя. Виды, объём в часах и формы контроля зафиксированы в курсах.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями предусмотрены адаптированные форматы учебных материалов, специальные условия проведения промежуточной и итоговой аттестации, а также поддержка Центра инклюзивного развития и Центра психологической адаптации. Студенты, находящиеся на длительном лечении, участвующие в академической мобильности за рубежом или в международных соревнованиях, переводятся на дистанционный формат обучения с использованием платформ ZOOM, Microsoft

Teams и LMS Platonus. Для слушателей категории «50+» и «60+» действует программа «Серебряный университет» (ПД 3.06-2024) с гибкими форматами занятий – очным и онлайн. В магистратуре принцип автономии реализуется через исследовательскую составляющую: магистрант самостоятельно формирует тему диссертации, выстраивает траекторию через элективные дисциплины, а для работы обеспечен доступ к международным базам данных через БИЦ и оборудованы читальные залы.

Студенты и магистранты всех пяти аккредитуемых программ включены в состав академических комитетов (рабочих групп) по разработке и обновлению ОП на уровне выпускающих кафедр, а студенческое представительство обеспечено в ключевых коллегиальных органах: комиссиях по обеспечению качества (КОК) факультетов, Совете по этике, комиссии по распределению грантов и комиссии по госзакупкам. Мнения обучающихся учитываются при формировании КЭД: в частности, по их запросам в программу 7M01502 («Подготовка педагогов физики») включены дисциплины «Применение искусственного интеллекта в возобновляемых источниках энергии» и «Организация проектной деятельности в обучении физике»; в программу 7M01505 («Подготовка педагогов биологии») – «Методы научных исследований на основе искусственного интеллекта». Студенческое самоуправление координируется Комитетом по делам молодежи (ПД 4-5-2021), а защиту прав обучающихся и контроль качества образования осуществляет институт Студенческого омбудсмена (ПД 4-5-13-2021).

На аккредитуемых программах применяется широкий спектр активных методов обучения: кейс-стади, проектное обучение, метод проблемного изложения, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии и дебаты. Распределение нагрузки между теоретической и практической составляющими закреплено в рабочих учебных планах и Регламенте учебного процесса (ПД 3.09-2024): для пятикредитной дисциплины соотношение лекционных и практических часов составляет 1:2 (15 часов лекций и 30 часов практик), для шестикредитной – 1:1, при этом Академическая политика (ПД 1.40-2025) рекомендует сокращать долю лекций. Профессионально-ориентированный характер обеспечивается непрерывной педагогической практикой: магистранты проводят занятия для бакалавров, а практические занятия ряда программ организованы на базе школ-партнёров с привлечением учителей-исследователей. Для педагогических программ бакалавриата реализована схема непрерывной практики: на 1–2 курсах четыре дня теории чередуются с одним днём практики (15 недель), на 3–4 курсах – три дня теории и два дня практики. Магистерские программы (120 кредитов) отводят 24 кредита на научно-исследовательскую работу, 6 – на исследовательскую и 4 – на педагогическую практику. Элементы микропреподавания используются в методических дисциплинах. Практическая подготовка регламентируется Правилами организации практики (ПД 3.46-2024), Положением о дуальном обучении (ПД 3.45-2024) и Политикой оценивания (ПД 3.04-2025).

Освоение содержания ОП обеспечивается многоуровневой системой контроля: еженедельный текущий контроль, рубежный контроль (РК1 и РК2 на 8-й и 15-й неделях) и итоговый экзамен. Система оценивания строится на принципах транспарентности, закреплённых в Академической политике и Политике оценивания учебных достижений. До начала освоения каждой дисциплины студенты получают доступный в АИС «Platonus» силлабус, содержащий перечень результатов обучения, методы оценки, вес каждого вида работы, критерии для уровней оценки (A–F). Требования, не отражённые в силлабусе, не имеют юридической силы. Последовательность оценивания обеспечивается единой балльно-рейтинговой формулой: итоговая оценка формируется из рейтинга допуска (среднее арифметическое двух РК, минимальный порог – 50 баллов) с коэффициентом 0,6 и оценки за экзамен с коэффициентом 0,4. Объективность поддерживается проведением экзаменов в присутствии комиссии, использованием стандартизированных чек-листов и билетов, онлайн-прокторинга для дистанционных форматов, а также участием студентов в акции «Чистая сессия».

На уровне итоговой аттестации соответствие достигнутых результатов целям ОП верифицируется через защиту дипломной работы или магистерской диссертации, защиту практики с предоставлением электронного портфолио и два комплексных экзамена. Для педагогических программ один из экзаменов проводится в формате Национального

квалификационного тестирования (НКТ), что обеспечивает внешнюю объективную проверку соответствия подготовки выпускника профессиональному стандарту и исключает субъективность кафедры. В составе аттестационных комиссий в качестве председателей и рецензентов участвуют представители работодателей. В случае несогласия с оценкой действует регламентированная процедура апелляции: заявление подаётся на имя декана на следующий рабочий день (с 10:00 до 13:00), после чего сформированная комиссия рассматривает обращение и выносит решение в тот же день (до 17:00), оформляя при положительном исходе индивидуальную ведомость.

В университете реализована многоканальная система получения обратной связи о качестве программ, преподавания и методов оценивания. Оценка актуальности и качества содержания ОП осуществляется через анкетирование по формам 1 («Оценка дисциплин студентами») и 2 («Оценка выпускниками качества реализации ОП»). Также проводятся опросы «Преподаватель глазами студента» и «Удовлетворённость организацией учебного процесса». Блог ректора на сайте университета обеспечивает прямой канал для обращений обучающихся, сотрудников и работодателей по любым вопросам, а предложения и жалобы регулярно рассматриваются на кураторских часах, заседаниях кафедр, в ректорате и на Учёном совете. На уровне взаимооценки ППС кафедры ведут ежегодные графики взаимного посещения занятий: по итогам заполняются оценочные листы с разбором применяемых методик. Ежемесячно на кафедрах анализируется успеваемость, а итоги сессий докладываются на Учёном совете. На основе совокупности полученных данных кафедры принимают решения о корректировке силлабусов и планов развития ОП.

ППС аккредитуемых кафедр ведут активную научно-методическую работу и публикуются в высокорейтинговых журналах (Web of Science, Scopus Q1–Q2), а магистерские исследования реализуются в том числе по тематике методики преподавания, находя отражение в элективных курсах. По программе 7M01502 («Подготовка педагогов физики») опубликованы монографии «Жоғары параметрлер физикасы» и «Сұйықтардың физикалық қасиеттерін сипаттайтын коэффициенттерін зерттеу әдістері» (2022), зарегистрировано авторское право на материал «Жалпы физика курсы: Электр және магнетизм» (2025). По программе 6B01506 («Подготовка учителей географии») изданы пособия «Инновациялық технологиялар географияны оқытуда» (2023), «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы», «Материктерді физикалық-географиялық аудандастыру» (2022–2025), «Халықтар географиясы» (2022) и «Топонимика» (2025). По программе 7M01601 («Подготовка педагогов истории») выпущены монографии «Ш.Уалиханов зерттеулеріндегі Орталық Азия тарихы» (2023), «Дәстүрлі қазақ қоғамын модернизациялау тарихы» (2024), пособия «Орта ғасырлардағы Азия және Африка елдерінің тарихы» (2023) и «Қазақ хандығының тарихы: схемалар мен кестелер» (2024).

Преподаватели кафедр регулярно проходят повышение квалификации в области современных методов оценки результатов обучения. На кафедре «История и география в образовании» зафиксирована системная работа: Мадибаева Д.Р. прошла курс по критериальному оцениванию на основе таксономии Блума (АО «НЦПК «Өрлеу», 2020); Абдурахманова К.Р. обучалась инновационным методам (Академия инновационных технологий РК, 2025) и опубликовала статью по разработке заданий (2024); Серубаева А.Т. прошла международный онлайн-курс в Erasmus University Rotterdam (2023). На кафедре «Биология» Зияева Г.К. прошла стажировки по ключевым компетенциям в Италии (2024) и по оцениванию в рамках PISA в Турции (2022), а Ибадуллаева С.Ж. опубликовала статью в Scopus по оценке компетенций с использованием виртуальной реальности (2023). На кафедре «Химия» преподаватели прошли курсы по учёту неформального обучения (2020) и современным технологиям (2021), а в 2022 году кафедра провела методический семинар по методам оценивания с внешними экспертами. На кафедре «Физика и информатика» преподаватели повышали квалификацию по таксономии Блума (2020) и ведут исследования по мониторингу результатов в дистанционном обучении (2024).

### ***Аналитическая часть***

ППС аккредитуемых программ применяет активные и интерактивные методики

преподавания: кейс-стади, проблемное изложение, проектное обучение, методы критического мышления, дебаты, моделирование. Преподаватели и студенты имеют доступ к международным базам научных публикаций Web of Science, Scopus, ScienceDirect (Elsevier) и SpringerLink через Библиотечно-информационный центр. Ряд преподавателей ведут публикационную деятельность в высокорейтинговых журналах: Касенова Т.К. (физика) – в Physica A (Q1) и Symmetry (Q1); Зияева Г.К. (биология) – в Environmental Science and Pollution Research (Q1); Серубаева А.Т. (история) – в Buylve Gody (Q2). Участие в международных конференциях зафиксировано для преподавателей программ физики (Белград, Сербия), географии (София, Болгария; Прага, Чехия) и других программ. Вместе с тем наличие публикационной активности ППС и доступа к международным базам данных само по себе не свидетельствует о систематическом включении актуальных мировых научных достижений в содержание ОП и силлабусов. В представленных материалах самооценки не выявлено документированной процедуры регулярного анализа мировых научных тенденций с целью их последующей интеграции в рабочие учебные программы. Обновление содержания дисциплин фиксируется по факту внедрения новых элективных курсов, однако систематического мониторинга соответствия тематики силлабусов актуальному фронтиру мировой науки в педагогических областях не продемонстрировано.

Несмотря на наличие задокументированных процедур реагирования на жалобы, в ходе интервьюирования обучающихся в рамках визита ВЭК не было получено однозначных ответов о доступных путях урегулирования споров. Студенты называли в качестве основного и практически единственного канала прямое обращение к куратору академической группы, демонстрируя слабую осведомлённость о формальных механизмах апелляции и иных процедурах. Руководство ОП не продемонстрировало документальные свидетельства рассматривавшихся обращений, их результатов и принятых по ним решений, что не позволяет оценить реальную практику функционирования данного механизма.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

не наблюдаются.

***Рекомендации ВЭК для ОП:***

1. Руководству аккредитуемых ОП в срок до 01.09.2026 г. ввести в практику при утверждении силлабусов анализировать включение в список литературы новейшие результаты исследований в соответствующих предметных областях и педагогике, с документированием результатов анализа и отражением выявленных тенденций в актуализированных силлабусах и планах развития ОП.
2. Руководству аккредитуемых ОП в срок до 01.09.2026 г. организовать систематическое информирование обучающихся о действующих процедурах подачи жалоб и апелляций (через силлабусы, кураторские часы, вебсайт), а также обеспечить документирование всех обращений, ход их рассмотрения и принятые решения с целью мониторинга эффективности данного механизма.
3. Руководству аккредитуемых ОП в срок до 01.09.2026 г. внедрить в содержание профильных и методических дисциплин обязательное изучение и практическое применение студентами современных форматов педагогического исследования – Action Research (исследование в действии) и Lesson Study (исследование урока). Использовать данные методы в период прохождения непрерывной педагогической практики для повышения эффективности подготовки будущих учителей

***Выводы ВЭК:***

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка» раскрыто 12 критериев. Для всех аккредитуемых образовательных программ (7M01502, 7M01504, 7M01505, 6B01506, 7M01601) все 12 критериев имеют удовлетворительную позицию.

## **6.6 Стандарт «Обучающиеся»**

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).*
- ✓ *\* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога.*
- ✓ *\* Прием на образовательные программы педагогического направления должен осуществляться на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.*
- ✓ *Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
- ✓ *\* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*
- ✓ *Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.*
- ✓ *\* В вузах, реализующих педагогические ОП, должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*
- ✓ *\* Вуз, реализующий педагогические ОП, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкам обучения, профиль организаций).*
- ✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*

### ***Доказательная часть***

Вопросы приёма на аккредитуемые образовательные программы регулируются Академической политикой университета (ПД 1.40-2025), Правилами приёма в организации высшего и послевузовского образования РК, а также приказами Министерства науки и высшего образования. Информация о программах, условиях поступления, объёмах государственного образовательного заказа и платного обучения размещается на официальном сайте университета и в АИС «Platonus». Ежегодное распределение грантов осуществляется Министерством на основе государственного заказа. Приём на бакалаврскую программу 6B01506 «Подготовка учителей географии» осуществляется по результатам Единого национального тестирования (ЕНТ), профильные предметы которого включают специализированные знания по географии, что создаёт первичный предметный фильтр. Приём в магистратуру на все четыре педагогические программы (7M01502, 7M01504, 7M01505, 7M01601) проводится на основе комплексного вступительного испытания, включающего письменный экзамен по профилю

специальности и собеседование, в ходе которого комиссия оценивает профессиональный опыт, цели обучения и педагогическую ориентацию поступающего. В 2025–2026 учебном году на аккредитуемых программах обучаются: 7М01502 – 22 магистранта, 7М01504 – 17 магистрантов, 7М01601 – 22 магистранта, 6В01506 – 28 студентов (3-й и 4-й курсы), 7М01505 – 4 магистранта. В таблице 1 приведен контингент обучающихся по аккредитуемым ОП.

**Таблица 1 – Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП (2025–2026 уч. г.)**

ОП	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
6В01506 «Подготовка учителей географии»	–	–	20	8
7М01502 «Подготовка педагогов физики»	22	23		
7М01504 «Подготовка педагогов химии»	13	5		
7М01505 «Подготовка педагогов биологии»	4	6		
7М01601 «Подготовка педагогов истории»	17	7		

- 6В01506 (бакалавриат, 4 года) – набор на 1-й и 2-й курс в 2024-25 и 2025-26 гг. не производился (–); 3-й и 4-й курс – действующий контингент
- 7М01502, 7М01504, 7М01505, 7М01601 (магистратура, 2 года) – ячейки 3-го и 4-го курса не заполняются

Привлечение педагогически ориентированных и одарённых абитуриентов обеспечивается через системную профориентационную деятельность кафедр: преподаватели посещают общеобразовательные школы г. Тараза и Жамбылской области, проводят дни открытых дверей и предметные мастер-классы, информируя выпускников о требованиях программ. Наличие государственного заказа и грантовое финансирование создаёт материальный стимул для поступающих. Дополнительным каналом выявления одарённых абитуриентов служат республиканские предметные олимпиады, системное участие в которых подтверждает педагогическую мотивированность.

Адаптация первокурсников и магистрантов 1-го года обеспечивается через институт кураторства: куратор академической группы проводит вводные часы, знакомит обучающихся с академической политикой, правилами оценивания, структурой учебного плана и сервисами АИС «Platonus». Психологическая служба университета организует входящую диагностику и сопровождение. Информирование о требованиях ОП, возможностях трудоустройства и поддержке осуществляется через сайт, социальные сети и вводные занятия. В составе контингента программы 6В01506 присутствовали иностранные граждане (в 2023 г. – 5 из 8 выпускников): их сопровождение осуществлялось в рамках общей системы. Фактором дополнительной поддержки для обучающихся из сельской местности послужили фиксируемые трудности адаптации, ставшие основанием для усиления индивидуального сопровождения.

В университете функционирует формализованный механизм поддержки академически, творчески и спортивно одарённых обучающихся, закреплённый в «Положении о предоставлении льгот по оплате за обучение...». Документ устанавливает систему скидок: обладатели знака «Алтын белгі» и победители областных олимпиад и конкурсов получают 100% скидку (при сохранении успеваемости на уровне А и А-). Для спортсменов-победителей предусмотрена шкала от 15% до 100% (победители Олимпийских игр, Чемпионатов мира и Азиатских игр освобождаются полностью, призёры Универсиады – от 50% до 100%). Студенческие деканы поощряются 100% скидкой на год, члены «Имиджевой группы» – скидкой 30%. Помимо льгот действует механизм денежного поощрения в размере месячной стипендии и выдачи благодарственных писем для победителей и призёров соревнований. Дополнительным инструментом сопровождения служит возможность перехода на дистанционный формат обучения для участников конкурсов, что позволяет совмещать активность с учёбой.

Конкретные задокументированные результаты внеурочной активности зафиксированы по

ряду программ. Студенты ОП 6В01506 завоевали пять призовых мест на Республиканских предметных олимпиадах по географии (Кокшетау, 2022; Павлодар, 2023; Алматы, 2024; Кызылорда, 2025) и командное 2-е место на Международной дистанционной олимпиаде по географии и экологии (декабрь 2024 г.). Двое студентов этой же программы стали призёрами конкурса «Алаш – Ак жолы XXI века» в 2023–2024 гг. с призовым фондом по 50 000 тенге (Приложение 6.1). Магистрант ОП 7М01502 Абдрахман Ж.Ф. стал победителем международного конкурса «Үздік магистрант» в 2025/2026 учебном году (Приложение 6.3). Вовлечение в науку обеспечивают студенческие научные кружки (СНК) и участие в госбюджетных НИР. Для досуга и физического развития имеется спортивная инфраструктура площадью 4 564,15 м<sup>2</sup> (залы единоборств, корты, поля), а в библиотечно-информационном центре созданы пространства неформального обучения (Creative zone, Coworking zone, Open space). Студенты также участвуют в стройотрядах и программе «Жасыл Ел», а кафедра «История и география» организует практико-ориентированную деятельность совместно с лицеем «Дарын» и школами города.

Казахстан является участником Лиссабонской конвенции о признании квалификаций. С 2019–2020 учебного года всем выпускникам выдаётся Diploma Supplement европейского образца, обеспечивающее международную читаемость квалификаций. Признание результатов формального и неформального образования осуществляется специальной Комиссией, функционирующей в составе системы управления качеством. В основе перезачёта лежит казахстанская модель по типу ECTS (РИ11/1-4.03-2020). Нормативная база мобильности опирается на «Руководство по организации академической мобильности обучающихся» (ПД9/12.02-2020) и стандартизированные формы: «Лист согласования дисциплин и кредитов» и «Лист признания кредитов», при этом транскрипт служит базовым документом сопоставления. Специализированное взаимодействие с национальным центром ENIC/NARIC в материалах отдельно не задокументировано. Компетенции ППС в этой сфере развиваются: зафиксирован факт прохождения заведующим кафедрой «Химия» курса «Практика учёта формального и неформального обучения» (72 часа, 2020 г.).

На сайте университета опубликовано объявление о конкурсе на обучение в рамках исходящей мобильности в 1-м семестре 2026–2027 уч. г. (направления: ЕС, США, Юго-Восточная Азия, СНГ, РК). Единственный задокументированный случай мобильности за пятилетний период – участие магистранта ОП 7М01502 Рахманкула Д.Б. в программе Erasmus+ (Università di Camerino, Италия, 2022–23 уч. г.), результаты которой были официально признаны приказом № 873 от 26.12.2022.

Магистрант по ОП 7М01601- «Подготовка педагогов истории» Этейбек Әлишер Сәкенұлы по программе академической мобильности на условиях самофинансирования был направлен на второй семестр 2022-2023 года в Карагандинский университет имени Е.А.Букетова (Приказ № 38-ст от 13.01.2023г.).

**Таблица 2. Академическая мобильность обучающихся по аккредитуемым ОП (2021–2026 гг.)**

ОП	Участник	Принимающая организация	Страна	Программа	Год
7М01502	Рахманкул Д.Б. (магистрант)	Ун-т Камерино	Италия	Erasmus+	2022–23
7М01504	–	–	–	–	–
7М01505	–	–	–	–	–
6В01506	–	–	–	–	–

7M01601	Әтейбек Ә.С. (магистрант)	КарГУ имени Е.А.Букетова	Казахстан	Академическая мобильность ТарПУ им.М.Х.Дулати	2022- 2023
---------	------------------------------	-----------------------------	-----------	--	---------------

Базами педагогических практик для всех аккредитуемых ОП служат средние общеобразовательные школы города Тараза и Жамбылской области. По итогам практики студенты представляют письменный отчёт, который защищается перед комиссией и оценивается по балльно-рейтинговой системе. Положительные отзывы руководителей практик и результаты государственных экзаменов подтверждают уровень подготовленности выпускников к профессиональной деятельности.

В университете на общеинституциональном уровне проводится мониторинг востребованности педагогических кадров, фиксирующий дефицит специалистов по аккредитуемым направлениям, что подтверждается превышением спроса со стороны работодателей над количеством выпускников. Содействие трудоустройству координируется Центром карьеры и бизнес партнёрства. Ежегодно во Дворце молодёжи проводится ярмарка вакансий «Молодой специалист» с участием образовательных учреждений региона, где также осуществляется анкетирование работодателей. Полученные маркетинговые сигналы используются при формировании каталогов элективных дисциплин. В ходе интервьюирования получены положительные отзывы работодателей: отмечается сформированность профессиональных компетенций, владение инновационными методиками и выраженные социально-личностные качества выпускников. Данные о трудоустройстве верифицируются через Государственный центр выплаты пенсий (ГЦВП); например, по ОП 6B01506 в 2024 году из 8 выпускников трудоустроены 6 (Приложение 6.4). Поддержание связи с выпускниками обеспечивается через Ассоциацию выпускников, социальные сети и непосредственное взаимодействие кафедр.

### **Аналитическая часть**

Анализ динамики приёма за 2021–2026 годы выявляет существенные различия между программами. По программам 7M01504 («Подготовка педагогов химии») и 7M01601 («Подготовка педагогов истории») наблюдается позитивная или стабильная динамика. Вместе с тем ситуация по двум программам вызывает серьёзную озабоченность. Программа 6B01506 («Подготовка учителей географии», бакалавриат) не осуществляла набора в 2024–2025 и 2025–2026 учебных годах: при пиковом приёме 20 человек в 2023–2024 учебном году в последние два года новые студенты на программу не зачислялись. Это означает, что проводимые мероприятия по формированию контингента фактически не обеспечивают притока новых обучающихся, и программа работает лишь за счёт студентов старших курсов. По программе 7M01505 («Подготовка педагогов биологии») прослеживается устойчивая нисходящая тенденция: с 13 человек в 2022–2023 учебном году приём сократился до 4 человек в 2025–2026 учебном году. Столь низкий контингент ставит под сомнение устойчивость программы и свидетельствует о недостаточной эффективности политики привлечения абитуриентов.

Анализ показывает, что инфраструктура для внеучебного развития в университете создана и функционирует, однако вовлечённость обучающихся конкретных ОП в научные кружки и творческие объединения систематически не отслеживается. Отсутствие количественных данных по участию студентов каждой из пяти ОП в мероприятиях за пределами учебного плана не позволяет объективно оценить охват. Связь между внеучебными активностями и развитием педагогических компетенций в документах явно не прописана, что снижает образовательную целостность системы воспитания. Кроме того, документированные конкурсные достижения сосредоточены преимущественно в программах 6B01506 и 7M01502; по ОП 7M01504 («Химия»), 7M01505 («Биология») и 7M01601 («История») аналогичные факты в самооценочном отчёте не отражены. Наличие утверждённого «Положения о льготах» свидетельствует об институциональном закреплении поддержки одарённых обучающихся, но

этот механизм имеет существенное ограничение. Льготы по оплате применимы исключительно к студентам платного отделения. Для обучающихся на государственных грантах, составляющих значительную часть контингента педагогических программ, данный инструмент лишён практической ценности – стоимость обучения уже покрыта государством. Для этой категории единственной документально подтверждённой мерой поощрения остаётся единовременная выплата в размере месячной стипендии за призовые места, тогда как именные стипендии ректора или надбавки за академические достижения в представленных материалах не зафиксированы.

Собранные данные по академической мобильности обучающихся также свидетельствуют о системном характере проблемы. Несмотря на наличие нормативных документов, реальная исходящая мобильность за пять лет зафиксирована лишь по одной программе из пяти (один случай). По ОП 7М01504 внешним экспертом отмечено полное отсутствие случаев мобильности, по 7М01505 она декларируется лишь как план на 2025–2026 год, а по 6В01506 вуз признаёт ограниченные возможности вследствие несовпадения кредитной нагрузки с партнёрскими вузами. Существенным барьером является и то, что раздел «Международное сотрудничество» на официальном сайте университета содержит структуру из семи подразделов («Иностранные партнёры», «Международные проекты» и др.), однако все они не заполнены содержимым, а заголовки представлены только на казахском языке. Информирование об актуальных программах грантов фактически сведено к единичным объявлениям в новостной ленте. Отсутствие постоянного, структурированного и доступного на нескольких языках информационного ресурса делает содействие вуза в получении внешних грантов номинальным.

В сфере взаимодействия с рынком труда анализ механизмов маркетинговых исследований показывает, что работа вуза по определению дефицита педагогических кадров носит преимущественно реактивный характер. Деятельность ограничивается сбором текущих заявок на трудоустройство и анализом результатов ярмарок вакансий, в то время как глубокая аналитика внешней среды, направленная на долгосрочное прогнозирование, развита слабо. В материалах самооценки отсутствует системная информация о потребностях в узкопрофильных компетенциях (например, для работы в инклюзивном образовании или с одарёнными детьми), что не позволяет вузу проактивно формировать содержание ОП. Ранее выявленная в стратегическом планировании проблема недостаточного анализа факторов внешней среды подтверждается и в данном аспекте, указывая на необходимость усиления инструментов прогнозирования в педагогическом секторе.

Наконец, анализ деятельности Ассоциации выпускников университета показал, что данная структура на текущий момент не функционирует как активный инструмент взаимодействия с бывшими обучающимися. Несмотря на формальные упоминания в общеуниверситетских документах, в представленной базе доказательств (Приложения к отчету 1.1–7.1) полностью отсутствуют регламентирующие документы, планы работы или отчеты о деятельности Ассоциации. Инфраструктура онлайн-взаимодействия находится в нерабочем состоянии: специализированный портал [asv.dulaty.kz](http://asv.dulaty.kz) недоступен, а разделы «Dulaty Alumni» на официальном сайте не содержат контента и новостных обновлений. Результаты интервьюирования выпускников аккредитуемых ОП подтверждают отсутствие их осведомленности о существовании Ассоциации, её целях и мероприятиях. Взаимодействие с выпускниками сводится исключительно к мониторингу их трудоустройства Центром карьеры, что не заменяет полноценную деятельность объединения по поддержке связи с альма-матер, наставничеству и развитию профессионального сообщества.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Не наблюдаются

#### ***Рекомендации ВЭК для ОП:***

1. Руководству ОП 6В01506 и 7М01505 в срок до 01.09.2026 г. разработать и реализовать целевые планы профориентационной работы и привлечения абитуриентов, включая партнёрство со школами региона, публичное продвижение программ и анализ причин снижения спроса, с целью восстановления устойчивого ежегодного набора.

2. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г.: 1) наполнить раздел сайта «Международное сотрудничество» актуальным содержанием (перечнем программ мобильности, условиями и сроками получения грантов, списком вузов-партнёров) на казахском, русском и английском языках; 2) разработать и утвердить годовые целевые показатели по числу обучающихся, участвующих в мобильности, с включением планирования мобильности в индивидуальные учебные планы магистрантов; 3) обеспечить систематическое консультирование обучающихся по грантовым возможностям (Erasmus+, DAAD, MEVLANA и государственным программам) через офис регистратора, кафедры и другие соответствующие службы.
3. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. разработать и внедрить механизм мониторинга участия обучающихся каждой программы во внеучебной деятельности (научных кружках, спортивных секциях, творческих объединениях, олимпиадах) с ежегодным формированием отчёта на уровне ОП; обеспечить документальное отражение связи внеучебной активности с развитием профессионально-педагогических компетенций выпускника.
4. Руководству вуза в срок до 31.12.2026 года дополнить действующую систему поощрений инструментами поддержки одарённых обучающихся, обучающихся на государственном гранте: рассмотреть возможность введения именных стипендий ректора или надбавок к государственной стипендии за призовые места в республиканских и международных конкурсах. Руководству всех аккредитуемых ОП в срок до 31.12.2026 г. организовать ежегодный мониторинг охвата обучающихся механизмами поддержки одарённых с формированием отчёта и широким информированием обучающихся о действующих льготных и поощрительных программах.
5. Руководству вуза совместно с руководством ОП в срок до 01.11.2026 года разработать и внедрить методику проведения ежегодных маркетинговых исследований потребностей региональной системы образования; обеспечить проведение анализа дефицита кадров с учётом специфических требований организаций образования Жамбылской области и интегрировать полученные результаты в планы развития ОП.
6. Руководству вуза в срок до 31.12.2026 года провести ревизию деятельности Ассоциации выпускников, актуализировать Положение об Ассоциации и обеспечить её материально-техническую базу. Руководству ОП совместно с активом выпускников разработать и утвердить план мероприятий на 2027 год, направленных на развитие нетворкинга, наставничества и вовлечение выпускников в процессы совершенствования образовательных программ. Технической службе университета наполнить разделы «Alumni» актуальной информацией в срок до 01.09.2026 года.

#### ***Выводы ВЭК:***

По стандарту «Обучающиеся» раскрыто 17 критериев. Для всех аккредитуемых образовательных программ кластера (7M01502, 7M01504, 7M01505, 6B01506, 7M01601) 16 критериев находятся в удовлетворительной позиции, 1 критерий предполагает улучшение.

## **6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- ✓ *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*
- ✓ *Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.*
- ✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*
- ✓ *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.*
- ✓ *Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен привлекать к подготовке будущих учителей педагогов-практиков.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*
- ✓ *Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*
- ✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

### ***Доказательная часть***

В университете разработана и функционирует объективная и прозрачная кадровая политика, включающая процедуры найма, профессионального продвижения и увольнения персонала, направленная на обеспечение реализуемых образовательных программ (ОП) квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Кадровая политика регламентируется комплексом внутренних нормативных документов, среди которых:

- «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников»;
- Квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;
- Положение о порядке проведения аттестации профессорско-преподавательского состава;
- Правила внутреннего распорядка и Академическая политика университета;
- Кодекс корпоративной этики преподавателей и сотрудников.

Прием на работу ППС осуществляется на основе открытого конкурса с публикацией информации на официальном сайте и в СМИ. При конкурсном отборе учитываются базовое образование, ученая степень, опыт работы, публикации и исследовательский потенциал. С каждым преподавателем заключается трудовой договор, а должностные обязанности регламентируются индивидуальными инструкциями. Комиссия проанализировала качественный и количественный состав ППС в контексте новых требований, утвержденных Приказом Министра науки и высшего образования РК № 18 от 16 января 2026 года. По ОП 7М01504 «Подготовка педагогов химии» оstepененность составляет 85,7%, по ОП 7М01505 «Подготовка педагогов биологии» – 90,9%, по ОП 7М01502 «Подготовка педагогов физики» – 100%. Эти показатели полностью соответствуют нормативу для магистратуры (не менее 70%). Вместе с тем анализ выявил серьезные отставания: по ОП 7М01601 «Подготовка педагогов истории» (магистратура) показатель составляет лишь 53,3%, что критически ниже нормы.

По бакалаврской ОП 6В01506 «Подготовка учителей географии» показатель острепенности составляет 62,96% (17 из 27 преподавателей). Данный показатель формально удовлетворяет требованиям бакалавриата (не менее 50%), однако с точки зрения стратегического развития и качества преподавания требует усиления кадрового потенциала.

Таблица 3. Качественный состав ППС аккредитуемых ОП

Шифр и наименование ОП	Уровень	Всего в штате по ОП (чел.)	Имеют ученую степень (чел.)	Базовая острепенность (%)	Норматив по Приказу № 18 (%)	Вывод о соответствии требованиям
7М01504 Подготовка педагогов химии	Магистратура	7	6	85,7%	70%	Соответствует
7М01505 Подготовка педагогов биологии	Магистратура	11	10	90,9%	70%	Соответствует
7М01502 Подготовка педагогов физики	Магистратура	4	4	100%	70%	Соответствует
7М01601 Подготовка педагогов истории	Магистратура	15	8	53,3%	70%	Не соответствует
6В01506 Подготовка учителей географии	Бакалавриат	27	17	37,0%	50%	Не соответствует

\* По ОП «7М01502 Подготовка педагогов физики» предоставлена ограниченная выборка (4 чел. базового профиля).

В НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» сформирована системная среда для карьерного роста и мотивации персонала. Продвижение по службе напрямую зависит от ежегодной оценки результативности через цифровую платформу [kpi.dulaty.kz](http://kpi.dulaty.kz). Оценка осуществляется по научному (весовой коэффициент 50%), академическому (35%) и социокультурному (15%) направлениям, по итогам которой формируется рейтинг «ТОП-100 преподавателей». Система материального стимулирования (ПД 6.08-2025, ПД 2.32-2024, ПД 2.35-2025) определяет порядок следующих выплат:

- Дифференцированные надбавки по результатам рейтинга КРІ (от 10 до 30 МРП ежемесячно в зависимости от занимаемой позиции в рейтинге).

- Единовременные премии за публикационную активность в изданиях, индексируемых базами Scopus и Web of Science (в зависимости от квартиля журнала), а также за расчетный показатель индекса Хирша.

- Доплаты за ведение профильных дисциплин на английском языке (при наличии международного сертификата) в мультилингвальных группах.

- Государственные доплаты за наличие ученой степени (кандидат наук, доктор наук, PhD).

Механизмы морального стимулирования включают занесение на Доску почета, корпоративные номинации («Лидер года», «Лучший педагог») и выдвижение на республиканские конкурсы. Особый акцент делается на поддержку молодых специалистов: кадровый резерв формируется из лучших выпускников университета, для адаптации которых функционирует «Школа педагогического мастерства». В ее рамках опытные наставники делятся передовыми методиками и привлекают молодежь к разработке силлабусов.

Институциональная политика вуза регламентирует обязательное повышение квалификации (ПК) преподавателей не реже одного раза в 3 года (не менее 72 часов) с

возможностью частичного снижения учебной нагрузки для исследователей. Профессиональное развитие реализуется через курсы (с отрывом и без отрыва от производства), семинары, платформы MOOC и бесплатные курсы английского языка. На практике преподаватели географии и истории обучались в Международной академии инновационных технологий (г. Алматы), химики (Мажобаев А.К., Айдарова А.О.) прошли курсы в РХТУ им. Д.И. Менделеева (Россия), а биологи и физики обучались в центрах Damutek, Галымнур и КазНУ им. аль-Фараби. Для обмена опытом активно используется академическая мобильность и стажировки (Институт IKSAD в Турции, Университет Альфраганус в Узбекистане, Университет Томаша Бати в Чехии, Институт Жака Маритена в Италии). Зафиксирована исходящая мобильность преподавателей географии (А.К. Даменова, Д.Б. Джармуханбетова) и истории (Д.Р. Мадибаева, Г.Б. Идрисова) в отечественные (КазЖенПУ, ЮКПУ им. Ө. Жәнібекова) и зарубежные вузы (Джизакский ГПУ, Узбекистан). Ассоциированный профессор биологии Г.К. Зияева выезжала для преподавания в институты Турции и Узбекистана. По направлению входящей мобильности для чтения лекций привлекались зарубежные ученые: на ОП физики – V. Kažukauskas (Литва), P. Martinek (Чехия), A. Kehagias (Греция), A.R. Saktioto (Индонезия); на ОП химии – профессора из Индонезии (Зульфакми, Амун Амри), Чехии (О. Крејсі) и Малайзии (N.H. Mohd Kaus); на ОП истории – Э. Оберрайнер и Ф. Юнес (Англия). Для географов привлекалась доцент ЮКПУ З.К. Мырзалиева, фактов привлечения внешних преподавателей по биологии не зафиксировано.

В контексте концепции студентоцентрированного обучения акцент смещен с трансляции готовых знаний на организацию самостоятельной деятельности и развитие критического мышления. Преподаватели выступают в роли фасилитаторов и тьюторов, применяя интерактивные методы: деловые игры, метод проектов, кейс-стади, проблемно-ориентированное обучение (PBL) и перевернутый класс. При подготовке учителей физики, биологии и химии используются методы моделирования экспериментов, а на программах историко-географического профиля – методы критического анализа первоисточников. Стратегия оценивания смещена на измерение прикладных компетенций с использованием критериальных рубрик, защиты междисциплинарных проектов и создания электронных портфолио (e-portfolio).

Переход к новым форматам поддерживается развитой цифровой образовательной средой на базе АИС «Platonus» и Moodle, где ведутся электронные журналы, размещаются УМКД и формируется портфолио преподавателей. Для автоматизации оценки внедрены форматы взаимного оценивания (peer review). Вуз также развивает разработку массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) через собственную платформу moocs.dulaty.kz и студию «EdSmart», что интегрировано в систему КРІ. В учебном процессе применяются профильные цифровые инструменты: виртуальные симуляторы PhET и LabVIEW у физиков, ГИС-технологии у географов, а также оцифрованные архивы в рамках дисциплины «Digital History» у историков.

В университете функционирует институциональная система продвижения культуры академической честности на основе «Кодекса корпоративной этики» и «Правил академической честности». Все письменные работы обучающихся проходят обязательную проверку на заимствования через системы «Антиплагиат.ВУЗ» и «StrikePlagiarism.com» (установленный порог оригинальности для магистерских диссертаций – не менее 80%), а дополнительный контроль сессий осуществляет студенческая группа «Чистая сессия».

Профессорско-преподавательский состав вносит непосредственный вклад в развитие образования, науки и экономики региона, что также поощряется через КРІ (учет членства в экспертных советах и жюри областных олимпиад). Это выражается во внедрении учебно-методических разработок в школы Жамбылской области (например, «Сборник ситуационных задач» химиков А.К. Мажобаева и Э.А. Камбаровской используется в школе № 15 г. Тараз и школе-гимназии с. Сарыкемер). В сфере инноваций ассоциированный профессор биологии Г.К. Зияева разработала и запатентовала экологически чистое удобрение из ила, реализуя грантовые проекты по защите сельхозкультур. Вклад в историческое наследие обеспечивает преподаватель ОП истории Б.А. Джурсунбаев, реализующий грантовые исследования историко-культурных процессов и военных походов вдоль логистических маршрутов Туркестанского края.

### **Аналитическая часть**

Комиссия отмечает, что нормативная база кадровой политики университета разработана на достаточном уровне, а процедуры найма и продвижения по службе формализованы, что минимизирует риски предвзятости при отборе кадров. Однако практическая реализация кадровой политики демонстрирует недостаточную гибкость и слабое стратегическое планирование со стороны руководства образовательных программ (ОП) в условиях меняющихся требований внешней среды. Оценка качественного состава на соответствие Приказу МНВО РК № 18 от 16.01.2026 г. выявила значительную диспропорцию. Программы естественно-научного цикла (химия, биология, физика) демонстрируют высокий уровень острепенности (от 85,7% до 100%), обеспечивая надежную академическую базу. В то же время программы историко-географического направления испытывают критический дефицит высококвалифицированных кадров: по ОП 7M01601 «Подготовка педагогов истории» острепенность составляет 53,3% (при норме 70% для магистратуры), а по ОП 6B01506 «Подготовка учителей географии» – лишь 37,0% (10 из 27 преподавателей, при норме 50% для бакалавриата). Вуз не в полной мере реализует превентивные меры по обновлению состава, в связи с чем ВЭК отмечает необходимость экстренных шагов по привлечению докторов PhD, докторов и кандидатов наук на проблемные программы.

Важным аспектом педагогических направлений является интеграция теоретического обучения с профессиональной средой через привлечение практиков. Согласно Приказу МНВО РК № 4 от 05.01.2024 г., доля преподавателей-совместителей с профильным практическим стажем должна составлять не менее 10%. Анализ выявил фрагментарность реализации данной стратегии. Установлено, что базовый норматив подтверждается на ОП 7M01601 «Подготовка педагогов истории», где к преподаванию профильных дисциплин привлечены 2 специалиста-практика из 30 членов ППС. По ОП 6B01506 «Подготовка учителей географии» привлечены учителя-исследователи С. Баева (ШГ № 5 г. Тараз) и А. Аманкосов (ШГ № 68 г. Тараз), однако их доля составляет 7,4% (2 из 27 человек), что не удовлетворяет требованиям. По программам физики, химии и биологии норматив также не достигается: основу составляют исключительно академические кадры системы высшей школы. Данный факт указывает на необходимость концептуального пересмотра кадровой стратегии и целенаправленного расширения базы совместителей за счет действующих стейкхолдеров сектора среднего образования.

В университете действует устойчивый механизм развития методических и предметных компетенций ППС, сочетающий ресурсы внутренних и внешних образовательных площадок. Вместе с тем системное освоение передовых зарубежных методик на уровне рядовых преподавателей остается фрагментарным, так как международные стажировки проходят преимущественно руководящие сотрудники кафедр. Кроме того, прослеживается тематический дисбаланс: преобладающая часть курсов сфокусирована на общих вопросах (инклюзивное образование, ИКТ), в то время как доля узкоспециализированных предметных стажировок на базе передовых научных лабораторий и производственных центров для программ естественно-научного профиля незначительна. Комиссия также отмечает необходимость обязательного прохождения штатными преподавателями курсов по использованию искусственного интеллекта в образовании.

Использование информационно-коммуникационных технологий в вузе сводится в подавляющем большинстве случаев к базовым административно-образовательным функциям (СДО, тестирование, видеолекции, презентации). Экспертная оценка выявила дефицит системного внедрения индустриальных программных комплексов и специализированных баз данных по всем аккредитуемым ОП кластера. В учебном процессе не используются современные узкопрофильные инструменты, такие как системы молекулярного моделирования для химиков и биологов или профессиональные аналитические пакеты обработки пространственных и статистических данных для географов и историков. Применение цифровых технологий зачастую носит иллюстративный, а не прикладной характер, что ограничивает формирование у выпускников передовых цифровых компетенций, непосредственно востребованных на современном рынке труда.

Реализация политики академической мобильности ППС носит фрагментарный и выраженно асимметричный характер. По ОП 7М01502 «Подготовка педагогов физики» и 7М01504 «Подготовка педагогов химии» наблюдается положительная динамика входящей мобильности из дальнего зарубежья, однако полностью отсутствует исходящая мобильность штатных преподавателей. Это указывает на односторонний характер международного сотрудничества и слабую интеграцию собственных кадров в глобальное научно-экспортирующее пространство. На ОП 6В01506 «Подготовка учителей географии» и 7М01601 «Подготовка педагогов истории» исходящая мобильность ограничивается преимущественно внутренним национальным обменом или сотрудничеством со странами СНГ, что не в полной мере обеспечивает трансляцию передового международного педагогического опыта. Образовательная среда ОП 7М01505 «Подготовка педагогов биологии» дополнительно обеднена полным отсутствием опыта привлечения внешних отечественных или зарубежных лекторов.

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

Не наблюдаются

#### **Рекомендации ВЭК для ОП:**

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. разработать и реализовать антикризисную дорожную карту по приведению качественного состава ППС по ОП 7М01601 «Подготовка педагогов истории» и ОП 6В01506 «Подготовка учителей географии» в строгое соответствие с актуальными требованиями (Приказ МНВО РК № 18 от 16 января 2026 г.).
2. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. провести внутренний аудит научных руководителей по программам магистратуры на соответствие профиля их базового образования, списка публикаций актуальным квалификационным требованиям (Приказ МНВО РК № 18 от 16 января 2026 г.), а также на соответствие научных исследований темам диссертаций.
3. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить плановое прохождение всем составом ППС специализированных курсов по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе (не менее 18 часов каждые 3 года) с включением этого требования в индивидуальные планы развития.
4. В целях обеспечения практико-ориентированности образовательных программ педагогического направления и достижения полного соответствия действующим Квалификационным требованиям (Приказ МНВО РК № 18 от 16 января 2026 г.), Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разработать и внедрить целевой механизм системного привлечения к преподаванию профильных дисциплин, а также руководству практиками и выпускными работами, действующих педагогов-практиков и опытных специалистов из организаций среднего (школьного) образования. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить соответствие кадрового состава образовательных программ (в частности 6В01506 «Подготовка учителей географии», 7М01502 – «Подготовка педагогов физики», 7М01504 – «Подготовка педагогов химии» и 7М01505 – «Подготовка педагогов биологии») обязательным нормативам, согласно которым доля преподавателей-совместителей с профильным стажем и штатных преподавателей, ведущих исследования на базе школ, должна составлять не менее 10% от общего числа ППС по профилирующим дисциплинам.
5. Руководству ОП 7М01502 – «Подготовка педагогов физики», 7М01504 – «Подготовка педагогов химии» и 7М01505 – «Подготовка педагогов биологии» в срок до 01.09.2026 г. сформировать адресные планы повышения квалификации для ППС по направлениям подготовки педагогов химии, биологии, физики, сфокусированные на прохождении практических стажировок в современных научно-исследовательских центрах и лабораториях (включая зарубежные).
6. Руководству всех аккредитуемых ОП в срок до 01.09.2026 г. провести ревизию

обеспеченности аккредитуемых образовательных программ кластера специализированным профильным программным обеспечением. Внедрить в учебные планы профилирующих дисциплин обязательные модули по работе с современными системами моделирования, профессиональными базами данных и индустриальным программным обеспечением, узкоспециализированным под специфику каждой образовательной программы (ГИС-системы нового поколения, среды виртуального химического и биологического моделирования, программы для анализа данных, полученных физико-химическими методами).

7. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разработать и внедрить целевые механизмы развития исходящей международной академической мобильности (в страны дальнего зарубежья) в том числе для штатных преподавателей ОП 7М01502 «Подготовка педагогов физики» и 7М01504 «Подготовка педагогов химии». Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. запланировать привлечение зарубежных и отечественных преподавателей-практиков к учебному процессу на ОП 7М01505 «Подготовка педагогов биологии» и ОП 6В01506 «Подготовка учителей географии».

### ***Выводы ВЭК:***

по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 13 критериев, из которых по ОП 7М01502 – «Подготовка педагогов физики», 7М01504 – «Подготовка педагогов химии» и 7М01505 – «Подготовка педагогов биологии»: 11 критериев имеют удовлетворительную позицию, 2 критерия предполагают улучшение.

по ОП 6В01506 – «Подготовка учителей географии» и 7М01601 – «Подготовка педагогов истории»: 9 критериев имеют удовлетворительную позицию, 4 критерия предполагают улучшение.

## **6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- ✓ *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:*
  - *технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)*
  - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных*
  - *экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат*
  - *доступ к образовательным Интернет-ресурсам*
  - *функционирование WI-FI на территории организации образования*
- ✓ *ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики*

### ***Доказательная часть***

Материально-техническая и социальная инфраструктура Таразского университета имени М.Х. Дулати охватывает 20 объектов в городах Тараз и Каратау общей площадью 88 061,4 кв. м. Университет располагает 23 корпусами (учебная площадь – 101 086,82 кв. м), 5 закрытыми и 7 открытыми спортивными залами, а также 4 общежитиями на 1 724 места. Право оперативного управления недвижимым имуществом подтверждено документально; вся инфраструктура соответствует требованиям ГОСО РК, санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам противопожарной безопасности (СНиП II-68-78). Ежегодно проводится инвентаризация ресурсов с формированием плана закупок. Вуз реализует комплекс мер по обеспечению безопасности: на территории действует строгий пропускной режим силами собственной Службы безопасности, корпуса оборудованы системами круглосуточного видеонаблюдения (дополнительно установлено 60 камер в аудиториях). Ежедневно проводится вечерний обход помещений дежурными сотрудниками, во всех лабораториях ведутся паспорта аудиторий, а допуск студентов к практическим занятиям осуществляется только после инструктажа по технике безопасности. Для медицинского обслуживания функционируют медицинские пункты.

Наиболее высокий уровень ресурсного обеспечения зафиксирован по программам 7М01502 «Подготовка педагогов физики», 7М01504 «Подготовка педагогов химии» и 7М01505 «Подготовка педагогов биологии». Реализация программно-целевого финансирования (ПЦФ) на 2024–2026 годы (мегагрант на сумму 3,5 млрд тенге) позволила создать беспрецедентную для региона приборную базу. В рамках ПЦФ создаются 7 новых научно-исследовательских лабораторий («Водные ресурсы», «Качество воды», «Аграрное моделирование», «STEAM по испытанию строительных материалов» и др.), для которых закупается высокотехнологичное оборудование (масс-спектрометры iCAP MSX, элементные анализаторы, георадары ОКО-3, ГНСС-приемники, квадрокоптеры DJI Matrice 4T). Для ОП 7М01502 действуют 14 специализированных и 5 лабораторных аудиторий («Механика», «Молекулярная физика», «Электричество и магнетизм», «Оптика и квантовая физика», «Атомная и ядерная физика»). Совокупная стоимость лабораторного оборудования кафедры «Химия» составляет 56 850 389,46 тенге, кафедры «Биология» – 46 790 316 тенге. В 2023–2024 учебном году при поддержке Всемирного банка на этих кафедрах закуплены лаборатории школьного типа для подготовки учителей. По ОП 7М01601 «Подготовка педагогов истории» функционирует научно-исследовательская лаборатория имени к.и.н., профессора Ж.К. Боданова.

Вместе с тем по ОП 6В01506 «Подготовка учителей географии» складывается критическая ситуация с обеспечением аудиторным фондом. При визуальном осмотре установлено, что за данной ОП закреплены всего 2 учебные аудитории, оснащённые мультимедийной системой,

интерактивной доской, глобусами, картами и метеорологическими приборами. Специализированный компьютерный класс, необходимый для формирования компетенций географов, полностью отсутствует. Руководство ОП связывает дефицит с ремонтными работами, однако факт острой нехватки профильного пространства подтвержден. Кроме того, анализ технологической поддержки выявил общую для всех ОП проблему отсутствия специализированного лицензионного программного обеспечения. Для программ физики, химии и биологии не представлен современный софт для виртуального моделирования и вычислительных экспериментов, а для географии отсутствует инструментарий ГИС (геоинформационных систем). Обучение работе с технологиями зачастую носит теоретический характер или реализуется на базе бесплатных учебных версий с ограниченным функционалом.

Информационное и библиотечное обеспечение реализуется централизованно через Библиотечно-информационный центр (БИЦ). Единый библиотечный фонд составляет 896 029 экземпляров, из которых 200 122 – на государственном языке. Электронная библиотека насчитывает 30 150 документов. Учебная литература составляет 79,3% (711 266 экз.), научная – 11,9% (106 246 экз.). В наличии также фонд на электронных носителях (9 378 экз.) и периодика (20 462 комплекта). Показатели обеспеченности литературой по базовым и профилирующим дисциплинам кластера составляют 100%. Инфраструктура БИЦ, расположенного в 6 кампусах, модернизирована в формат OPEN SPACE (зоны «Creative zone», «Coworking zone», «Открытая библиотека») и обладает 18 пунктами выдачи. Обеспечен круглосуточный доступ к международным базам данных (Web of Science, Scopus, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library), отечественным базам (РМЭБ, КазНЭБ) и электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», IPR SMART, EBSCO Discovery Service, CNKI).

Доступ к базовой академической информации (академическому календарю, силлабусам, политике оценивания) организован в цифровом формате через АИС «Platonus», где каждый студент и преподаватель имеет личный кабинет. Однако в ходе интервьюирования обучающихся были озвучены жалобы на нестабильную работу корпоративной сети Wi-Fi. Членами ВЭК подтверждено, что в ряде корпусов из-за толщины стен сигнал сотовой связи (4G) и внутренний Wi-Fi работают критически слабо. Отсутствует система гостевого беспроводного подключения для участников академической мобильности и внешних экспертов. Данные факты коррелируют с результатами анкетирования обучающихся: часть респондентов (7,3%) выразила неудовлетворенность качеством интернет-ресурсов.

Университет осуществляет систематическую поддержку обучающихся, охватывающую академические, карьерные и социально-адаптационные аспекты. Функционирует развитый институт кураторов (отвечающих за воспитательный процесс и выявление нуждающихся в помощи) и эдвайзеров, которые помогают в построении индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и формировании планов (ИУП). В период «ориентационной недели» первокурсникам разъясняют специфику кредитной технологии. Принцип студентоцентрированности реализуется через процедуру Enrollment: обучающимся предоставлена академическая свобода выбора элективных дисциплин, направлений подготовки (Major) и дополнительных специализаций (Minor). Регистрация осуществляется онлайн в АИС «Platonus» с периодом Add/Drop, а при превышении лимита желающих формируется дополнительный поток. Контроль знаний и ведение базы кредитов централизованы в Офисе регистратора. Большое внимание уделяется карьерному сопровождению через Центр карьеры и бизнес-партнерства (ЦКИБП), организующий ярмарки вакансий. Резюме выпускников размещаются на платформе ezbek.kz, а анализ трудоустройства верифицируется через ГЦВП.

Создана инклюзивная образовательная среда с безбарьерной физической инфраструктурой (пандусы, лифты, спецкабинеты). Психолого-педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями оказывает Общественный центр. Практикуется адаптация образовательных материалов и экзаменационных процедур: студентам с инвалидностью предоставляется дополнительное время на экзаменах, право замены устного ответа письменным и возможность тестирования в Центре психологической адаптации или дистанционно с онлайн-прокторингом.

Университет демонстрирует наличие институциональной среды, всецело способствующей научно-исследовательской работе (НИР) обучающихся и ППС. Функционирует многоуровневая система стимулирования науки, регламентируемая пакетом внутренних документов (ПД 6.08-2025 по КРІ, ПД 2.32-2024). Рейтинговая оценка эффективности преподавателя (kpi.dulaty.kz) на 50% зависит от его научных достижений. За публикацию статей в журналах первого квартиля (Q1) баз Web of Science и Scopus выплачивается премия 175 МРП, за Q2 – 130 МРП; предусмотрены премии от 50 до 70 МРП за высокий индекс Хирша. В структуру штатного расписания внедрены должности «преподаватель-исследователь» и позиции постдокторантов, что позволяет снизить аудиторную нагрузку для талантливых ученых. Интеграция науки и образования обеспечивается мощным притоком финансирования (в том числе за счет мегагранта на 3,5 млрд тенге), за счет которого оснащаются передовые научные лаборатории, выступающие базой для магистерских диссертаций. Все выпускные квалификационные работы в обязательном порядке проверяются через специализированные системы антиплагиата.

### **Аналитическая часть**

Совокупный анализ материально-технических ресурсов выявляет выраженную поляризацию внутри аккредитуемого кластера образовательных программ. Позитивные тренды зафиксированы по программам 7M01502, 7M01504 и 7M01505, где ключевым драйвером роста выступает привлечение мегагранта (ПЦФ на сумму 3,5 млрд тенге на 2024–2026 гг.). Благодаря этому естественно-научные кафедры получают профильный доступ к 7 новым центрам и новейшему аналитическому парку (хроматографы, масс-спектрометры, спектрофотометры). Активная грантовая деятельность ведется по всем критическим направлениям: кафедра «Биология» в 2025–2027 гг. реализует два проекта МНВО РК – «Жас ғалым» (ИРН AP25797095, 29 989 658 тг) и грант коммерциализации (ИРН DP25900539, 350 000 000 тг) по агротехнологиям, а также проводит прикладные НИР совместно с ТОО «Джамбульский мед» (договор от 28.08.2025). Кафедра «Физика и информатика» ведёт проекты по математическому моделированию свойств строительных материалов с использованием STEAM-лаборатории. Научный потенциал используется непосредственно в образовательном процессе: магистрант ОП 7M01502 прошёл академическую мобильность в Университете Камерино (Италия, 2022/2023), а преподавателями совместно с магистрантами опубликовано более 30 научных статей, в том числе в изданиях первого квартиля (Physica A: Statistical Mechanics – Q1, IF 3,778 и Symmetry – Q1, IF 2,2). По кафедре «Химия» реализована поисковая НИР с актами внедрения в школы региона. Таким образом, по данным программам выстроена верифицируемая цепочка: многомиллиардное научное финансирование → закупка передового оборудования → интеграция в учебный процесс и магистерские исследования.

Для программ 6B01506 («Подготовка учителей географии») и 7M01601 («Подготовка педагогов истории») складывается принципиально иная картина. Наличие всего двух выделенных аудиторий для географов и отсутствие специализированного компьютерного класса с инструментарием геоинформационных систем (ГИС) делает невозможной качественную реализацию актуализированных ОП, включая проектную деятельность. Аналогично, для направления истории отсутствует инструментальная база для цифровизации архивных данных и работы в формате цифровых гуманитарных проектов (Digital Humanities). Данное отставание напрямую коррелирует со снижением грантовой и публикационной активности соответствующих кафедр, что консервирует стагнацию материально-технической базы. Объяснения руководства о временном характере затруднений из-за ремонта не снимают системного риска для реализации требований Стандарта 8. Неравномерное распределение ресурсов способно снизить конкурентоспособность выпускников и существенно ограничить возможности проведения полноценных исследований.

Ситуация усугубляется системными недоработками в технологической поддержке. Отсутствие профильного лицензионного программного обеспечения (системы цифрового моделирования для естественно-научных направлений и ГИС-технологии для географии) существенно снижает качество формируемых цифровых компетенций. В условиях перехода

экономики на «Индустрию 4.0», где цифровой двойник, геопроостранственный анализ и виртуальный эксперимент являются базовыми инструментами педагога-исследователя, использование исключительно теоретических подходов или учебных версий софта с ограниченным функционалом является фактором риска. Аналогичную угрозу представляет слаборазвитая инфраструктура беспроводного доступа к сети. Невозможность стабильного подключения к Wi-Fi в аудиториях блокирует использование интерактивных технологий (kahoot, онлайн-тестирование, облачные среды совместной работы), сводя на нет заявленные в силлабусах инновационные методы преподавания. Сложившаяся ситуация требует не точечного ремонта, а системного пересмотра топологии сети в учебных корпусах.

Информационное обеспечение учебного процесса базируется на солидной материальной базе БИЦ (почти 900 тысяч экземпляров печатных изданий и свыше 30 тысяч собственных электронных документов), что гарантирует 100% книгообеспеченность по профильным дисциплинам. Широкий пул подписок на международные наукометрические базы (Scopus, Web of Science, ScienceDirect) и ЭБС («Лань», IPR SMART) полностью покрывает потребности бакалавров и магистрантов. Наличие стабильной системы проверки на плагиат позволяет поддерживать учебный процесс на нормативном уровне. Университет также обеспечивает прозрачность критически важной информации для внутренних стейкхолдеров: механизмы электронного расписания, каталогов дисциплин и загрузки силлабусов в АИС работают бесперебойно. Вместе с тем комиссия отмечает недостаточную открытость информации для внешних заинтересованных сторон (абитуриентов, работодателей, родителей): на официальном сайте вуза в открытом доступе отсутствуют актуализованные академические календари, развернутые каталоги элективных дисциплин и силлабусы.

Несмотря на инфраструктурные пробелы, ВЭК оценивает как сильную сторону созданные высококонкурентные условия для научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава. Внедрение должностей «постдок» и «преподаватель-исследователь» – это передовая академическая практика, позволяющая точно решить проблему перегруженности ППС учебными часами. В сочетании с крупными финансовыми бонусами за публикации в престижных квартилях Q1–Q2 (до 175 МРП), эти механизмы образуют прозрачную систему мотивации («академического капитализма») к выходу на международные площадки. Институциональная рамка для НИР выстроена эффективно и по ряду параметров превосходит среднереспубликанские показатели.

Комплексный подход руководства вуза проявляется и в развитой инфраструктуре поддержки студентов. Налаженные процессы администрирования Офисом регистратора, системная работа эдвайзеров и Центра карьеры позволяют вести эффективное сопровождение на каждом этапе: от ориентационной недели до выпуска и первичного трудоустройства. Принцип студентоцентрированности подтверждается предлагаемой моделью Major/Minor и прозрачной системой перерегистрации Add/Drop, доказывающими реальное функционирование индивидуальных образовательных траекторий. Особого признания заслуживает реализация политики инклюзивного образования: университет вышел за рамки простого обеспечения физического доступа, детально регламентировав адаптацию учебных графиков и экзаменационных требований для лиц с особыми образовательными потребностями.

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

по ОП 7M01502 «Подготовка педагогов физики», 7M01504 «Подготовка педагогов химии» и 7M01505 «Подготовка педагогов биологии»:

1. Руководство ОП демонстрирует достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП. Беспрецедентное для региона обновление приборной базы за счет активного привлечения целевого внешнего финансирования (мегагрант ПЦФ на 3,5 млрд тенге, проект Всемирного банка, гранты Комитета науки МНВО РК).

2. Вуз в полной мере обеспечивает обновление материально-технической базы за счет приобретения современного научного и учебного оборудования. Прямая интеграция научно-исследовательской инфраструктуры в учебный процесс: современное аналитическое

оборудование (хроматографы, масс-спектрометры) и STEAM-лаборатории системно используются при проведении магистерских исследований и совместных проектов.

3. В университете создана высокоэффективная институциональная среда для интеграции науки и образования, включающая передовую грантовую инфраструктуру, внедрение специализированных исследовательских должностей («постдок», «преподаватель-исследователь») и прозрачную систему масштабного материального стимулирования за публикационную активность на международном уровне.

#### **Рекомендации ВЭК для ОП:**

1. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разрешить кризисную ситуацию с аудиторным фондом ОП 6В01506 «Подготовка учителей географии»: выделить дополнительные помещения для учебных занятий и в срок до 31.12.2026 г. обеспечить открытие и оснащение специализированного компьютерного класса ГИС-технологий, также рассмотреть вопрос о закупке современного полевого оборудования. Для ОП 7М01601 «Подготовка педагогов истории» определить источники финансирования и контрольные показатели обновления МТБ.
2. Руководству ОП 6В01506 «Подготовка учителей географии» и 7М01601 «Подготовка педагогов истории» в срок до 01.11.2026 г. разработать дорожные карты участия ППС соответствующих кафедр в конкурсах грантового финансирования (в том числе международных и внутриуниверситетских), включая конкретные целевые показатели по числу поданных заявок и ожидаемым объемам финансирования МТБ на 2027–2029 гг.
3. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. провести аудит и модернизацию сетевой инфраструктуры во всех учебных корпусах для обеспечения стабильного и высокоскоростного (бесшовного) покрытия Wi-Fi, преодолев архитектурные ограничения зданий, а также внедрить открытую систему гостевого доступа к сети.
4. Руководству вуза совместно с руководителями ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить закупку и установку профильного лицензионного программного обеспечения (ГИС для географов, софт для математического/молекулярного моделирования для биологов, химиков и физиков) в специализированные компьютерные классы, с последующей обязательной интеграцией данных инструментов в силлабусы профильных дисциплин.

#### **Выводы ВЭК:**

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыто 17 критериев, из которых для ОП 7М01502 – «Подготовка педагогов физики», 7М01504 – «Подготовка педагогов химии» и 7М01505 – «Подготовка педагогов биологии»: 3 критерия имеют сильную позицию, 12 критериев имеют удовлетворительную позицию, 2 критерия предполагают улучшение.

Для ОП 6В01506 – «Подготовка учителей географии» и 7М01601 – «Подготовка педагогов истории»: 1 критерий имеет сильную позицию, 12 критериев имеют удовлетворительную позицию, 4 критерия предполагают улучшение.

## **6.9 Стандарт «Информирование общественности»**

- ✓ *Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.*
- ✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*
- ✓ *Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*
- ✓ *Информация, публикуемая вузом об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:*
  - *цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;*
  - *сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;*
  - *сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;*
  - *Сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;*
  - *данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).*
- ✓ *Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.*
- ✓ *Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*
- ✓ *Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.*

### ***Доказательная часть***

Университет Дулати активно участвует в реализации и информационной поддержке ключевых государственных инициатив Республики Казахстан, используя в качестве основных каналов трансляции официальный сайт, социальные сети, научные издания и открытые площадки для дискуссий. Принципы государственной программы «Цифровой Казахстан» глубоко интегрированы в научно-исследовательскую повестку вуза через публикации ППС, посвященные цифровой трансформации образования, и магистерские проекты в области госуслуг. В рамках реализации Концепции развития высшего образования и науки РК на 2023–2029 годы запущен проект «Серебряный университет» для непрерывного обучения лиц старшего возраста, а сама программа развития вуза базируется на стратегических целях данной Концепции. Работа по популяризации национального наследия ведется через специализированные центры (НИЦ «Дулативедение» и «Бауыржантану») и регулярные мероприятия, приуроченные к юбилеям выдающихся деятелей, таких как К.И. Сатпаев и М.Х. Дулати. Идеологические установки программ «Рухани жанғыру» и «Болашаққа бағдар» находят отражение в воспитательной деятельности кураторов-эдвайзеров и паспортах ОП социально-гуманитарного профиля.

Руководство университета системно использует широкий спектр инструментов для информирования общественности и ключевых стейкхолдеров. Основным узлом цифровых коммуникаций является официальный сайт [dulaty.edu.kz](http://dulaty.edu.kz), который дополняется активным присутствием в популярных социальных сетях (Instagram, Facebook, VK, Twitter) и видеохостинге YouTube. Для внутренней и внешней аудитории выпускается периодическое издание – газета «Университет тынысы», а также функционирует собственный медиа-ресурс «Dulaty TV», транслирующий ключевые события университетской жизни. Координацию всей информационной деятельности осуществляет специализированная Медиа-служба, работающая в соответствии с утвержденным медиа-планом и стратегией развития вуза. Кафедры и факультеты также вовлечены в процесс информирования через ведение собственных страниц в социальных сетях и оперативное предоставление контента. Информационная открытость дополнительно поддерживается через электронную библиотеку, обеспечивающую доступ к академическим ресурсам и публикациям.

Информирование об образовательных программах и учебном процессе обеспечивается

через страницы факультетов и интеграцию с государственными информационными системами. Для программ бакалавриата и магистратуры, включая «Подготовка педагогов физики» (7M01502), «Подготовка педагогов химии» (7M01504), «Подготовка педагогов биологии» (7M01505), «Подготовка учителей географии» (6B01506) и «Подготовка педагогов истории» (7M01601), детальная информация (цели, планируемые результаты обучения и присваиваемая квалификация) доступна через прямые ссылки на Национальный реестр образовательных программ (epvo.kz), где размещены актуальные паспорта ОП. Нормативно-методическое обеспечение, включая политику академической честности и общие сведения о системе оценивания учебных достижений, регламентировано во внутренних документах, доступных в разделе департамента по академической работе. Сведения о карьерном росте, ярмарках вакансий и трудоустройстве выпускников регулярно публикуются Центром карьеры и бизнес-партнерства. Базовая информация о профессорско-преподавательском составе представлена в разделах кафедр («Физика и информатика», «Химия», «Биология» и «История»), где размещены списки преподавателей с указанием полных имен, ученых степеней, академических званий и корпоративных адресов электронной почты, а для руководящих сотрудников предусмотрены персональные страницы с биографией и перечнем научных достижений.

Университет осуществляет регулярное информирование о результатах внешней оценки, позиционировании на рынке образовательных услуг и международном сотрудничестве. В разделе «Сертификаты аккредитации» в открытом доступе размещены PDF-копии документов об институциональной и специализированной аккредитации. На сайте функционирует страница «DU в рейтингах», отражающая позиции вуза в оценках независимых агентств (НААР/IAAR, НКАОКО/IQAA и НПП «Атамекен»). В сфере взаимодействия с партнерами университет демонстрирует активную позицию, поддерживая более 65 действующих соглашений с зарубежными образовательными организациями, включая профильные педагогические вузы, такие как Northeast Normal University и Huaiyin Normal University (КНР), соглашения с которыми действительны до 2029 года. Информация о зарубежных вузах-партнерах и возможностях академической мобильности сосредоточена в специализированном разделе и регулярно актуализируется управлением международного сотрудничества совместно с Медиа-службой.

### **Аналитическая часть**

В университете реализованы базовые механизмы информирования общественности через официальный сайт (dulaty.kz), социальные сети и региональные СМИ. Работа сайта регламентирована нормативными документами, а Медиа-служба координирует публикацию новостных и имиджевых материалов.

Вместе с тем, в ходе анализа информационной открытости ВЭК выявила существенные недостатки в обеспечении полноты и достоверности данных по оцениваемым ОП:

- Информация по образовательным программам на официальном ресурсе представлена фрагментарно, что не позволяет потенциальным стейкхолдерам получить полное представление о целях, ожидаемых результатах и содержании обучения.
- Информация о кадровом потенциале (ППС), обеспечивающем реализацию ОП, является неполной. На персональных страницах преподавателей отсутствуют актуальные резюме, сведения о читаемых дисциплинах, публикации в высокорейтинговых изданиях и иные научные достижения.
- Выявлены факты размещения на сайте искаженных или устаревших данных, включая неверные сведения об ученых степенях и званиях ряда сотрудников.
- Отсутствие сквозной верификации данных между информационными системами вуза и внешним интерфейсом сайта приводит к снижению объективности представляемых сведений.

Указанные дефициты свидетельствуют о недостаточном контроле за наполнением и актуализацией контента со стороны руководства ОП и соответствующих служб, что снижает прозрачность образовательного процесса для общественности.

Анализ деятельности университета подтверждает системную работу по поддержке и разъяснению национальных приоритетов развития страны. Информационная политика вуза

ориентирована на популяризацию государственных программ не только среди обучающихся, но и широкой общественности через открытые мероприятия и публикации. Вместе с тем, Комиссия отмечает, что на официальном сайте преобладает новостной формат освещения (пресс-релизы текущих событий), в то время как постоянные тематические рубрики, глубоко раскрывающие содержание и результаты реализации нацпроектов в контексте конкретных ОП, представлены недостаточно полно. Потенциал специализированных центров (НИЦ) в цифровом информировании используется не в полной мере.

Анализ официального интернет-ресурса университета показал, что вуз в значительной степени полагается на внешние ресурсы для раскрытия специфики образовательных программ. Использование государственного реестра [ervo.kz](http://ervo.kz) обеспечивает юридическую достоверность данных, однако создает определенные барьеры для пользователей, ожидающих найти исчерпывающую информацию непосредственно в информационной среде университета. На самих страницах факультетов и кафедр информация об ОП часто носит справочный характер и не содержит прямых вложений в формате PDF или интерактивных модулей с подробными описаниями траекторий обучения и паспортов программ.

Особого внимания требует вопрос прозрачности компетенций и перспектив трудоустройства в разрезе конкретных педагогических программ. Общая отчетность Центра карьеры не в полной мере раскрывает специфику востребованности и карьерные карты именно учителей физики, химии или истории. Также отмечается дефицит локализованной информации о системе оценивания применительно к конкретным модулям программ, так как основные силлабусы и описания дисциплин находятся в закрытой части информационной системы *Platonus*, что ограничивает доступ к ним потенциальных абитуриентов и внешних экспертов.

Несмотря на наличие формальных разделов, анализ персональных страниц ППС выявил их критическую незаполненность и системный дефицит профессионально значимой информации. Проверка показала, что сведения о читаемых дисциплинах полностью отсутствуют во всех изученных профилях. Разделы «Профессиональная биография», «Публикации» и «Научные достижения» в большинстве случаев остаются пустыми или содержат фрагментарные данные многолетней давности. Особо отмечается отсутствие актуальных резюме (CV) преподавателей, что не позволяет потенциальным абитуриентам и заинтересованным лицам оценить практический опыт и академическую квалификацию персонала.

Выявленная ситуация носит массовый характер для всех педагогических образовательных программ. Даже при наличии функциональных вкладок техническая реализация не обеспечивает предоставления контента, что делает персональные страницы малоинформативными. Подобный подход к информированию общественности препятствует формированию объективного имиджа ОП и не соответствует требованиям прозрачности академической среды. Учитывая выявленные искажения и неполноту данных, состояние дел по данному критерию оценивается как предполагающее значительные улучшения.

Несмотря на наличие формальных разделов, анализ выявил существенные недостатки в актуальности и полноте представляемой информации. В части критерия 9.10 Комиссия отмечает использование устаревших данных: большинство размещенных сертификатов и отчетов по аккредитации датируются 2019–2020 годами, а сведения в разделе рейтингов не обновлялись с 2020 года (IQAA) или даже с 2015 года (IAAR). На сайте отсутствуют прямые гиперссылки на страницы соответствующих агентств (IAAR, IQAA, [ervo.kz](http://ervo.kz)), где размещены полные отчеты внешних экспертных комиссий, что ограничивает возможность верификации данных общественностью.

При наличии обширной базы международных партнеров наблюдается явный дефицит сведений о взаимодействии с субъектами реального сектора экономики и научными организациями на региональном и национальном уровнях. Отсутствует открытый реестр договоров с базами практик и бизнес-партнерами, а информация о конкретных результатах сотрудничества для развития педагогических образовательных программ (химия, география, история) носит фрагментарный характер. Деятельность в рамках научных проектов упоминается в общем виде без детализации роли внешних партнеров и консалтинговых

структур.

**Сильные стороны/лучшая практика:**

Не наблюдаются.

**Рекомендации ВЭК для ОП :**

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. провести полный аудит контента официального сайта вуза по всем ОП и персональным страницам ППС, обеспечив точность, объективность и актуальность данных (включая проверку ученых степеней, званий, резюме, списка публикаций и читаемых дисциплин). Обновлять эту информацию на системной основе.
2. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. создать на официальном сайте вуза специализированный тематический раздел «Национальные проекты и университет» (или аналогичный), где будут консолидированы результаты участия вуза в реализации госпрограмм, в том числе с привязкой к конкретным ОП и научным достижениям.
3. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. разместить на страницах выпускающих кафедр локальные копии Паспортов образовательных программ или Модульных образовательных программ (МОП) в формате PDF, обеспечив легкий доступ к целям и результатам обучения без необходимости перехода на внешние сайты. Обеспечить публикацию в открытом доступе Каталога элективных дисциплин (КЭД).
4. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. детализировать разделы, посвященные компетенциям и трудоустройству, добавив информацию о конкретных базах практик и историях успеха выпускников по аккредитуемым образовательным программам педагогического направления.
5. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. обновить разделы «Сертификаты аккредитации» и «DU в рейтингах» актуальными данными, добавив прямые гиперссылки на соответствующие страницы официальных реестров и сайтов аккредитационных агентств.

**Выводы ВЭК:**

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 10 критериев, из которых: 7 критериев имеют удовлетворительную позицию, 3 критерия предполагают улучшение.

## **(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт 1 «Управление образовательной программой»***

- Эффективная интеграция результатов научно-исследовательской деятельности и актуальных достижений профильной науки в образовательный процесс ОП естественнонаучного цикла (7M01504, 7M01502, 7M01505), что подтверждается изданием авторских учебных пособий профессорско-преподавательским составом и активным использованием высокотехнологичной лабораторной базы при выполнении экспериментальных исследований магистрантов.

### ***Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»***

Не наблюдаются.

### ***Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»***

Не наблюдаются.

### ***Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***

Не наблюдаются.

### ***Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

Не наблюдаются.

### ***Стандарт 6 «Обучающиеся»***

Не наблюдаются

### ***Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»***

Не наблюдаются

### ***Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки ресурсов»***

по ОП 7M01502 «Подготовка педагогов физики», 7M01504 «Подготовка педагогов химии» и 7M01505 «Подготовка педагогов биологии»:

1. Руководство ОП демонстрирует достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП. Беспрецедентное для региона обновление приборной базы за счет активного привлечения целевого внешнего финансирования (мегагрант ПЦФ на 3,5 млрд тенге, проект Всемирного банка, гранты Комитета науки МНВО РК).
2. Вуз в полной мере обеспечивает обновление материально-технической базы за счет приобретения современного научного и учебного оборудования. Прямая интеграция научно-исследовательской инфраструктуры в учебный процесс: современное аналитическое оборудование (хроматографы, масс-спектрометры) и STEAM-лаборатории системно используются при проведении магистерских исследований и совместных проектов.
3. В университете создана высокоэффективная институциональная среда для интеграции науки и образования, включающая передовую грантовую инфраструктуру, внедрение специализированных исследовательских должностей («постдок», «преподаватель-исследователь») и прозрачную систему масштабного материального стимулирования за публикационную активность на международном уровне.

### ***Стандарт 9 «Информирование общественности»***

Не наблюдаются.

## **(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт 1 «Управление образовательной программой»***

#### ***Рекомендации ВЭК для ОП:***

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. провести анализ внешней среды образовательных услуг региона, на основании которого определить и документально формализовать индивидуальность и уникальность каждой образовательной программы (с учетом имеющейся исследовательской базы, лабораторий, академических достижений и региональной специфики).

2. Руководству ОП в срок до 31.12.2026 г. внести соответствующие корректировки в Планы развития ОП и обеспечить публикацию обновленной информации о специфике и уникальности программ на официальном сайте университета.

3. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. провести пересмотр карт рисков в Планах развития ОП с обязательной идентификацией специфических угроз для каждого направления (с акцентом на риски материально-технического обеспечения, закупа реактивов и оборудования для программ естественнонаучного цикла – подготовка педагогов физики, химии, биологии).

4. Руководству ОП в срок до 31.12.2026 г. разработать измеримые механизмы и детализированные планы превентивных мероприятий по минимизации выявленных рисков, утвердив их на заседаниях соответствующих коллегиальных органов управления.

5. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разработать и утвердить регламент (алгоритм) управления инновациями, систематизирующий действующие внутривузовские НПА в единый рабочий механизм. Данный документ должен обеспечивать учет внедряемых образовательных и научных инноваций (с фиксацией авторов, содержания методов и сроков внедрения), а также определять порядок целевого поощрения профессорско-преподавательского состава за интеграцию новейших достижений в учебный процесс.

6. Руководству вуза в срок до 31.12.2026 г. организовать и обеспечить обязательное прохождение курсов повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) по специализированным программам образовательного менеджмента для руководителей аккредитуемых ОП естественнонаучного направления (подготовка педагогов физики, химии, биологии).

7. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить интеграцию ценностей национальной концепции «Адал азамат» в образовательный и воспитательный процесс, формируя у будущих педагогов принципы академической честности, гражданской ответственности и патриотизма

### ***Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»***

#### ***Рекомендации ВЭК для ОП:***

1. Руководству вуза в срок до 31.12.2027 г. разработать и внедрить единый цифровой аналитический инструментарий (на базе VI-технологий), обеспечивающий автоматическую консолидацию данных из всех имеющихся информационных систем вуза для формирования управленческой отчетности и мониторинга КРІ образовательных программ в режиме реального времени.

2. Руководству вуза в срок до 31.12.2026 г. внести изменения в нормативные документы по мониторингу ОП, четко разграничив и формализовав измеримые индикаторы «результативности» и «эффективности» в разрезе каждой образовательной программы, а также провести обучающие семинары для руководителей ОП по использованию данных метрик в управленческом цикле.

### ***Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»***

#### ***Рекомендации ВЭК для ОП:***

1. Руководству ОП в срок до 31.12.2026 обеспечить синхронизацию внутренних документов с публичными ресурсами путем размещения утвержденных полных версий моделей выпускника в открытом доступе на официальном сайте университета.

2. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 провести сравнительный анализ позиционирования ОП кластера на национальном рынке образовательных услуг и обеспечить регулярную публикацию на официальном веб-ресурсе университета ([dulaty.edu.kz](http://dulaty.edu.kz)) верифицированных данных о занимаемых позициях в национальных (НПП «Атамекен», НААР и др.) и международных рейтингах.

3. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 разработать и внедрить в учебный процесс (через элективные дисциплины или дополнительные программы неформального образования) механизмы, направленные на расширение спектра подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, интегрировав направления ИКТ-компетентности и владения иностранными языками.

4. Руководству ОП 6В01506 и 7М01601 в срок до 01.09.2026 г. инициировать переговоры с профильными педагогическими вузами-партнёрами (Узбекистан, Кыргызстан, Россия) с целью подписания меморандумов о сотрудничестве и разработки не менее одной совместной образовательной программы, обеспечив её соответствие требованиям Положения о порядке привлечения зарубежных учёных и профессоров ПД 3.56-2024 и системе перезачёта кредитов ECTS.

#### ***Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***

##### ***Рекомендации ВЭК для ОП:***

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. ввести в практику ежегодный анализ внешней среды с фиксацией его результатов в плане развития ОП — включая обзор изменений государственных стандартов среднего образования, актуализацию профессионального стандарта «Педагог» и тенденции рынка труда в системе образования региона, а также обеспечить формирование сквозной документальной цепочки по каждому циклу пересмотра программы: запрос стейкхолдеров → протокол КОК/кафедры → изменение в учебном плане или КЭД → акт внедрения, с представлением указанных материалов в электронной информационной системе вуза. При анализе внешней среды рекомендуется учитывать результаты национальных и международных исследований качества образования (анализ результатов ЕНТ выпускников школ региона, данные PISA) для своевременного выявления предметных дефицитов и корректировки вузовских программ.

2. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить регулярное обновление страниц ОП на официальном сайте университета, разместив в открытом доступе полный пакет документации: планы развития ОП, каталоги элективных дисциплин, карты учебно-методической обеспеченности, экспертные заключения стейкхолдеров, модели выпускника, а также актуальные сведения о внесённых изменениях. Публикацию новостей о нововведениях в реализации ОП на факультетских разделах сайта включить в перечень показателей, контролируемых системой внутреннего мониторинга качества.

#### ***Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

##### ***Рекомендации ВЭК для ОП:***

1. Руководству аккредитуемых ОП в срок до 01.09.2026 г. ввести в практику при утверждении syllabusов анализировать включение в список литературы новейшие результаты исследований в соответствующих предметных областях и педагогике, с документированием результатов анализа и отражением выявленных тенденций в актуализированных syllabusах и планах развития ОП.

2. Руководству аккредитуемых ОП в срок до 01.09.2026 г. организовать систематическое информирование обучающихся о действующих процедурах подачи жалоб и апелляций (через syllabusы, кураторские часы, вебсайт), а также обеспечить документирование всех обращений, ход их рассмотрения и принятые решения с целью мониторинга эффективности данного механизма.

3. Руководству аккредитуемых ОП в срок до 01.09.2026 г. внедрить в содержание профильных и методических дисциплин обязательное изучение и практическое применение студентами современных форматов педагогического исследования – Action Research

(исследование в действии) и Lesson Study (исследование урока). Использовать данные методы в период прохождения непрерывной педагогической практики для повышения эффективности подготовки будущих учителей

### **Стандарт 6 «Обучающиеся»**

#### **Рекомендации ВЭК для ОП:**

1. Руководству ОП 6В01506 и 7М01505 в срок до 01.09.2026 г. разработать и реализовать целевые планы профориентационной работы и привлечения абитуриентов, включая партнёрство со школами региона, публичное продвижение программ и анализ причин снижения спроса, с целью восстановления устойчивого ежегодного набора.

2. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г.: 1) наполнить раздел сайта «Международное сотрудничество» актуальным содержанием (перечнем программ мобильности, условиями и сроками получения грантов, списком вузов-партнёров) на казахском, русском и английском языках; 2) разработать и утвердить годовые целевые показатели по числу обучающихся, участвующих в мобильности, с включением планирования мобильности в индивидуальные учебные планы магистрантов; 3) обеспечить систематическое консультирование обучающихся по грантовым возможностям (Erasmus+, DAAD, MEVLANA и государственным программам) через офис регистратора, кафедры и другие соответствующие службы.

3. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. разработать и внедрить механизм мониторинга участия обучающихся каждой программы во внеучебной деятельности (научных кружках, спортивных секциях, творческих объединениях, олимпиадах) с ежегодным формированием отчёта на уровне ОП; обеспечить документальное отражение связи внеучебной активности с развитием профессионально-педагогических компетенций выпускника.

4. Руководству вуза в срок до 31.12.2026 года дополнить действующую систему поощрений инструментами поддержки одарённых обучающихся, обучающихся на государственном гранте: рассмотреть возможность введения именных стипендий ректора или надбавок к государственной стипендии за призовые места в республиканских и международных конкурсах. Руководству всех аккредитуемых ОП в срок до 31.12.2026 г. организовать ежегодный мониторинг охвата обучающихся механизмами поддержки одарённых с формированием отчёта и широким информированием обучающихся о действующих льготных и поощрительных программах.

5. Руководству вуза совместно с руководством ОП в срок до 01.11.2026 года разработать и внедрить методику проведения ежегодных маркетинговых исследований потребностей региональной системы образования; обеспечить проведение анализа дефицита кадров с учётом специфических требований организаций образования Жамбылской области и интегрировать полученные результаты в планы развития ОП.

6. Руководству вуза в срок до 31.12.2026 года провести ревизию деятельности Ассоциации выпускников, актуализировать Положение об Ассоциации и обеспечить её материально-техническую базу. Руководству ОП совместно с активом выпускников разработать и утвердить план мероприятий на 2027 год, направленных на развитие нетворкинга, наставничества и вовлечение выпускников в процессы совершенствования образовательных программ. Технической службе университета наполнить разделы «Alumni» актуальной информацией в срок до 01.09.2026 года.

### **Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»**

#### **Рекомендации ВЭК для ОП:**

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. разработать и реализовать антикризисную дорожную карту по приведению качественного состава ППС по ОП 7М01601 «Подготовка педагогов истории» и ОП 6В01506 «Подготовка учителей географии» в строгое соответствие с актуальными требованиями (Приказ МНВО РК № 18 от 16 января 2026 г.).

2. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. провести внутренний аудит научных руководителей по программам магистратуры на соответствие профиля их базового образования, списка публикаций актуальным квалификационным требованиям (Приказ МНВО РК № 18 от 16 января 2026 г.), а также на соответствие научных исследований темам

диссертаций.

3. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить плановое прохождение всем составом ППС специализированных курсов по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе (не менее 18 часов каждые 3 года) с включением этого требования в индивидуальные планы развития.

4. В целях обеспечения практико-ориентированности образовательных программ педагогического направления и достижения полного соответствия действующим Квалификационным требованиям (Приказ МНВО РК № 18 от 16 января 2026 г.), Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разработать и внедрить целевой механизм системного привлечения к преподаванию профильных дисциплин, а также руководству практиками и выпускными работами, действующих педагогов-практиков и опытных специалистов из организаций среднего (школьного) образования. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить соответствие кадрового состава образовательных программ (в частности 6В01506 «Подготовка учителей географии», 7М01502 – «Подготовка педагогов физики», 7М01504 – «Подготовка педагогов химии» и 7М01505 – «Подготовка педагогов биологии») обязательным нормативам, согласно которым доля преподавателей-совместителей с профильным стажем и штатных преподавателей, ведущих исследования на базе школ, должна составлять не менее 10% от общего числа ППС по профилирующим дисциплинам.

5. Руководству ОП 7М01502 – «Подготовка педагогов физики», 7М01504 – «Подготовка педагогов химии» и 7М01505 – «Подготовка педагогов биологии» в срок до 01.09.2026 г. сформировать адресные планы повышения квалификации для ППС по направлениям подготовки педагогов химии, биологии, физики, сфокусированные на прохождении практических стажировок в современных научно-исследовательских центрах и лабораториях (включая зарубежные).

6. Руководству всех аккредитуемых ОП в срок до 01.09.2026 г. провести ревизию обеспеченности аккредитуемых образовательных программ кластера специализированным профильным программным обеспечением. Внедрить в учебные планы профилирующих дисциплин обязательные модули по работе с современными системами моделирования, профессиональными базами данных и индустриальным программным обеспечением, узкоспециализированным под специфику каждой образовательной программы (ГИС-системы нового поколения, среды виртуального химического и биологического моделирования, программы для анализа данных, полученных физико-химическими методами).

7. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разработать и внедрить целевые механизмы развития исходящей международной академической мобильности (в страны дальнего зарубежья) в том числе для штатных преподавателей ОП 7М01502 «Подготовка педагогов физики» и 7М01504 «Подготовка педагогов химии». Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. запланировать привлечение зарубежных и отечественных преподавателей-практиков к учебному процессу на ОП 7М01505 «Подготовка педагогов биологии» и ОП 6В01506 «Подготовка учителей географии».

### ***Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки ресурсов»***

#### **Рекомендации ВЭК для ОП:**

1. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разрешить кризисную ситуацию с аудиторным фондом ОП 6В01506 «Подготовка учителей географии»: выделить дополнительные помещения для учебных занятий и в срок до 31.12.2026 г. обеспечить открытие и оснащение специализированного компьютерного класса ГИС-технологий, также рассмотреть вопрос о закупке современного полевого оборудования. Для ОП 7М01601 «Подготовка педагогов истории» определить источники финансирования и контрольные показатели обновления МТБ.

2. Руководству ОП 6В01506 «Подготовка учителей географии» и 7М01601 «Подготовка педагогов истории» в срок до 01.11.2026 г. разработать дорожные карты участия ППС соответствующих кафедр в конкурсах грантового финансирования (в том числе международных и внутриуниверситетских), включая конкретные целевые показатели по числу поданных заявок и ожидаемым объемам финансирования МТБ на 2027–2029 гг.

3. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. провести аудит и модернизацию сетевой инфраструктуры во всех учебных корпусах для обеспечения стабильного и высокоскоростного (бесшовного) покрытия Wi-Fi, преодолев архитектурные ограничения зданий, а также внедрить открытую систему гостевого доступа к сети.

4. Руководству вуза совместно с руководителями ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить закупку и установку профильного лицензионного программного обеспечения (ГИС для географов, софт для математического/молекулярного моделирования для биологов, химиков и физиков) в специализированные компьютерные классы, с последующей обязательной интеграцией данных инструментов в курсы профильных дисциплин.

### ***Стандарт 9 «Информирование общественности»***

#### ***Рекомендации ВЭК для ОП:***

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. провести полный аудит контента официального сайта вуза по всем ОП и персональным страницам ППС, обеспечив точность, объективность и актуальность данных (включая проверку ученых степеней, званий, резюме, списка публикаций и читаемых дисциплин). Обновлять эту информацию на системной основе.

2. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. создать на официальном сайте вуза специализированный тематический раздел «Национальные проекты и университет» (или аналогичный), где будут консолидированы результаты участия вуза в реализации госпрограмм, в том числе с привязкой к конкретным ОП и научным достижениям.

3. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. разместить на страницах выпускающих кафедр локальные копии Паспортов образовательных программ или Модульных образовательных программ (МОП) в формате PDF, обеспечив легкий доступ к целям и результатам обучения без необходимости перехода на внешние сайты. Обеспечить публикацию в открытом доступе Каталога элективных дисциплин (КЭД).

4. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. детализировать разделы, посвященные компетенциям и трудоустройству, добавив информацию о конкретных базах практик и историях успеха выпускников по аккредитуемым образовательным программам педагогического направления.

5. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. обновить разделы «Сертификаты аккредитации» и «DU в рейтингах» актуальными данными, добавив прямые гиперссылки на соответствующие страницы официальных реестров и сайтов аккредитационных агентств.

## РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету **аккредитовать** образовательные программы **7M01502 – «Подготовка педагогов физики», 7M01504 – «Подготовка педагогов химии», 7M01505 – «Подготовка педагогов биологии»** НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» сроком на 5 лет. Образовательные программы **6B01506 – «Подготовка учителей географии», 7M01601 – «Подготовка педагогов истории»** **аккредитовать** сроком на 3 года.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**ОП 7М01502 Подготовка педагогов физики  
7М01504 Подготовка педагогов химии  
7М01505 Подготовка педагогов биологии**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза и должна быть опубликована в открытом доступе.</i>		+		
3	3	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
4	4	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.</i>		+		
5	5	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
6	6	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна поддерживать развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагога</i>		+		

7	7	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
8	8	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
9	9	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
10	10	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
13	13	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
14	14	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
15	15	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
16	16	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		

17	17	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
18	18	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
19	19	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.			+	
20	20	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
21	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.			+	
22	2	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
23	3	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
24	4	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
25	5	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
26	6	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
27	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
28	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.			+	
29	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.			+	

		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
30	10	<i>ключевые показатели эффективности</i>		+		
31	11	<i>динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов</i>		+		
32	12	<i>уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление</i>		+		
33	13	<i>удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе</i>		+		
34	14	<i>доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся</i>		+		
35	15	<i>трудоустройство и карьерный рост выпускников.</i>		+		
36	16	Обучающиеся, ППС и персонал должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
37	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
38	1	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
39	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.</i>		+		
40	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
41	4	<i>* Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.</i>		+		
42	5	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
43	6	<i>* ОП педагогического направления должна включать непрерывную педагогическую практику в течение всего</i>		+		

		<i>периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценку содержания педагогической практики и организацию дуального обучения. По итогам педагогической практики обучающиеся должны продемонстрировать свою способность эффективно работать с учащимися всех уровней и их родителями.</i>				
44	7	<i>* Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.</i>		+		
45	8	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества.		+		
46	9	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА.		+		
47	10	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.		+		
48	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
49	12	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
50	13	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
51	14	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном)		+		
52	15	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
53	16	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.</i>		+		

54	17	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b>						
55	1	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
56	2	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
57	3	<i>* Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.</i>		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
58	4	<i>Содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;</i>		+		
59	5	<i>изменения потребностей общества и профессиональной среды;</i>		+		
60	6	<i>нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;</i>		+		
61	7	<i>эффективность процедур оценивания обучающихся;</i>		+		
62	8	<i>Потребности и степень удовлетворенности обучающихся;</i>		+		
63	9	<i>соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.</i>		+		
64	10	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.			+	
65	11	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
66	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		

67	2	<i>* Обучающиеся педагогических образовательных программ должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.</i>		+		
68	3	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
69	4	<i>* ОП педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.</i>		+		
70	5	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.		+		
71	6	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.		+		
72	7	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП.		+		
73	8	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.		+		
74	9	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
75	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
76	11	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
77	12	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
78	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур,		+		

		регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).				
79	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога.</i>		+		
80	3	<i>* Прием на образовательные программы педагогического направления должен осуществляться на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.</i>		+		
81	4	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
82	5	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
83	6	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.</i>		+		
84	7	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
85	8	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
86	9	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
87	10	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
88	11	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		

89	12	<i>* В вузах, реализующих педагогические ОП, должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.</i>		+		
90	13	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
91	14	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.		+		
92	15	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
93	16	<i>* Вуз, реализующий педагогические ОП, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкам обучения, профиль организаций).</i>		+		
94	17	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
95	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
97	3	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
98	4	<i>* Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.</i>		+		
99	5	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		

100	6	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
101	7	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен привлекать к подготовке будущих учителей педагогов-практиков.</i>			+	
102	8	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
103	9	<i>* Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.</i>		+		
104	10	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).			+	
105	11	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
106	12	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
107	13	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
108	1	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.		+		
109	2	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.	+			
110	3	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.</i>	+			
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				

111	4	<i>технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);</i>			+	
112	5	<i>библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;</i>			+	
113	6	<i>Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;</i>			+	
114	7	<i>доступ к образовательным Интернет-ресурсам;</i>			+	
115	8	<i>функционирование WI-FI на своей территории.</i>				+
116	9	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, курсов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов.</i>			+	
117	10	<i>Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.</i>	+			
118	11	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы по педагогическому направлению, должен создавать условия для проведения научных и методических исследований в области образования и воспитания.</i>			+	
119	12	<i>Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.</i>			+	
120	13	<i>Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.</i>			+	
121	14	<i>*Вуз должен иметь программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение.</i>			+	
122	15.	<i>Руководство ОП должно показать наличие условий для Продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.</i>			+	
123	16	<i>Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).</i>			+	
124	17	<i>Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.</i>			+	

Итого по стандарту			3	12	2	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
125	1	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.			+	
126	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
127	3	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
128	4	<i>цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;</i>			+	
129	5	<i>сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;</i>		+		
130	6	<i>сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;</i>		+		
131	7	<i>Сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;</i>			+	
132	8	<i>данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг(на региональном, национальном, международном уровнях).</i>		+		
133	9	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.			+	
134	10	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	11	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>4</b>	<b>113</b>	<b>18</b>	

**ОП 6В01506 Подготовка учителей географии  
7М01601 Подготовка педагогов истории**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза и должна быть опубликована в открытом доступе.</i>		+		
3	3	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
4	4	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.</i>		+		
5	5	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
6	6	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна поддерживать развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагога</i>		+		
7	7	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		

8	8	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
9	9	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
10	10	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
13	13	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
14	14	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
15	15	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
16	16	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
17	17	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
18	18	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		

19	19	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
20	20	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
21	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.			+	
22	2	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
23	3	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
24	4	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
25	5	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
26	6	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
27	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
28	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.			+	
29	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
30	10	<i>ключевые показатели эффективности</i>		+		
31	11	<i>динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов</i>		+		
32	12	<i>уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление</i>		+		

33	13	<i>удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе</i>		+		
34	14	<i>доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся</i>		+		
35	15	<i>трудоустройство и карьерный рост выпускников.</i>		+		
36	16	Обучающиеся, ППС и персонал должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
37	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	13	4	0
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
38	1	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
39	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.</i>		+		
40	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
41	4	<i>* Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.</i>		+		
42	5	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
43	6	<i>* ОП педагогического направления должна включать непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке содержания педагогической практики и организацию дуального обучения. По итогам педагогической практики обучающиеся должны продемонстрировать свою способность эффективно работать с учащимися всех уровней и их родителями.</i>		+		

44	7	<i>* Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.</i>		+		
45	8	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества.		+		
46	9	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА.		+		
47	10	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.		+		
48	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
49	12	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
50	13	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
51	14	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном)		+		
52	15	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
53	16	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.</i>		+		
54	17	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b>						
55	1	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		

56	2	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
57	3	<i>* Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.</i>		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
58	4	<i>Содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;</i>		+		
59	5	<i>изменения потребностей общества и профессиональной среды;</i>		+		
60	6	<i>нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;</i>		+		
61	7	<i>эффективность процедур оценивания обучающихся;</i>		+		
62	8	<i>Потребности и степень удовлетворенности обучающихся;</i>		+		
63	9	<i>соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.</i>		+		
64	10	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.			+	
65	11	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
66	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
67	2	<i>* Обучающиеся педагогических образовательных программ должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.</i>		+		
68	3	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		

69	4	<i>* ОП педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.</i>		+		
70	5	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.		+		
71	6	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.		+		
72	7	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП.		+		
73	8	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.		+		
74	9	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
75	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
76	11	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
77	12	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
78	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
79	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога.</i>		+		
80	3	<i>* Прием на образовательные программы педагогического направления должен осуществляться на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.</i>		+		

81	4	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
82	5	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
83	6	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.</i>		+		
84	7	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
85	8	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
86	9	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
87	10	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
88	11	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
89	12	<i>* В вузах, реализующих педагогические ОП, должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.</i>		+		
90	13	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
91	14	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.		+		

92	15	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
93	16	<i>* Вуз, реализующий педагогические ОП, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкам обучения, профиль организаций).</i>		+		
94	17	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
95	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
96	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.			+	
97	3	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
98	4	<i>* Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.</i>		+		
99	5	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
100	6	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
101	7	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен привлекать к подготовке будущих учителей педагогов-практиков.</i>			+	
102	8	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
103	9	<i>* Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.</i>		+		

104	10	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).			+	
105	11	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
106	12	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.			+	
107	13	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			0	9	4	0
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
108	1	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.			+	
109	2	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.				+
110	3	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.</i>				+
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
111	4	<i>технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);</i>				+
112	5	<i>библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;</i>			+	
113	6	<i>Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;</i>			+	
114	7	<i>доступ к образовательным Интернет-ресурсам;</i>			+	
115	8	<i>функционирование WI-FI на своей территории.</i>				+

116	9	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, силлабусов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов.</i>		+		
117	10	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.	+			
118	11	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы по педагогическому направлению, должен создавать условия для проведения научных и методических исследований в области образования и воспитания.</i>		+		
119	12	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
120	13	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
121	14	<i>*Вуз должен иметь программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение.</i>		+		
122	15.	Руководство ОП должно показать наличие условий для Продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
123	16	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
124	17	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
125	1	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.			+	
126	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		

127	3	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
128	4	<i>цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;</i>			+	
129	5	<i>сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;</i>		+		
130	6	<i>сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;</i>		+		
131	7	<i>Сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;</i>			+	
132	8	<i>данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг(на региональном, национальном, международном уровнях).</i>		+		
133	9	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.			+	
134	10	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	11	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>1</b>	<b>113</b>	<b>21</b>	<b>0</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



### СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления - Ректор  
НАО «Таразский университет  
им. М.Х.Дулати»

\_\_\_\_\_ Л.Еркинбаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.



### УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ «Независимое  
агентство аккредитации и рейтинга»

\_\_\_\_\_ А.Жумагулова.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В НАО «Таразский университет имени М.Х.Дулати»  
Дата проведения визита: 2 марта - 4 марта 2026 г.**

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>27 февраля 2026 года</b>			
14.00-15.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>01 марта 2026 года</b>			
По графику в течение	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		

дня			
18.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
<b>День 1-й: 02 марта 2026 года</b>			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа	
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.45	Встреча с Председателем Правления - Ректором	Председатель Правления - Ректор НАО «Таразский университет им. М.Х.Дулати» - Еркинбаева Ляззат Калымбековна	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-09.55	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	
09.55-10.35	Встреча с Членами Правления-Проректорами	1. Член Правления - Проректор по академическим вопросам Кудреталлаева Рысгуль Орынбасаровна; 2. Член Правления - Проректор по стратегическому развитию и интернационализации Есимова Шолпан Алтынбековна; 3. Член Правления - Проректор по науке и цифровизации Орынбаев Сейтжан Ауесжанович; 5. И.о. проректора по развитию инфраструктуры Есмаханов Бауыржан Мейрамбекович	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.35-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. Начальник учебно-методического отдела Нурспеисов Мухамеджан Кенжетеавич; 2. Начальник Центра карьеры и бизнес партнерства Ержанова Мира Едыгеевна;	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588

		<p>3. Начальник отдела онлайн обучения Беглерова Светлана Темирхановна;</p> <p>4. Заместитель директора офиса- регистратора Мыркалыков Бауыржан Сейтжанович;</p> <p>5. Руководитель сектора отдела учета и движения студентов Кожаметова Толкын Газизовна;</p> <p>6. Руководитель Управления маркетинга и профессиональной ориентации Райкулов Канат Ешенкулович;</p> <p>7. Ответственный секретарь приемной комиссии Садибаев Абильхан Килыбаевич;</p> <p><b>8.</b> Директор Департамента науки и коммерциализации Кабдушев Арман Арыстангалиевич;</p> <p>9. Начальник отдела научно-исследовательской деятельности Шонгараева Жанат Турлыбаевна;</p> <p>10. Начальник отдела коммерциализации Танаев Жайдарбек Толепбергеноулы;</p> <p>11. Руководитель проектного управления и цифровизации Төлегенова Дина Мұратқызы;</p> <p>12. Руководитель технического сопровождения и IT-поддержки Жаукашканов Адильбек Қудайбергенович;</p> <p>13.Руководитель управления социальной работы Ұлтанбаев Арнат Бегдалыұлы;</p> <p>14. Руководитель Центра информации и медиа-коммуникации, редактор газеты «Университет Тынысы» Абдуллаева Загипа Рустамовна ;</p> <p>15. Руководитель Управления стратегического развития Дарибаев Жанали Еркимбекович;</p> <p>16. Руководитель отдела стратегического планирования и координации Жаңқуанышев Мәртебе Құттықияұлы;</p> <p>18. И.о. руководителя Управления международного сотрудничества Рахымбекова Венера Халкыбековна;</p>	
--	--	---	--

		<p>19. И.о. руководителя Центра повышения квалификации и переподготовки кадров Бегаулова Айгерим Айткуловна;</p> <p>20. Руководитель Библиотечно-информационного центра Иржанова Гулжан Дженисбекқызы;</p> <p>21. Главный бухгалтер Амиртаева Нурбике Шайжановна;</p> <p>22. Руководитель планово-экономического управления Мусаева Айганым Алтаевна;</p> <p>23. Руководитель административно-хозяйственного управления Афлатунов Ахмад Мурсал-оглу;</p> <p>24. Заместитель руководителя службы управления персоналом Жылкыбаева Дина Серикбаевна;</p> <p>25. Заведующий цифровым архивом Барлыбаева Лаура Ермухановна;</p> <p>26. Начальник канцелярии Орумбаева Маржан Абдусаматовна;</p> <p>27. Руководитель юридической службы Кайназарова Макпал Бахытжанқызы;</p> <p>28. Директор издательства «Dulaty university» Қадырбай Сабыржан Бейсенұлы.</p>	
<b>11.30-11.45</b>	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Корпус 1.1.404</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
<b>11.45-12.30</b>	Встреча с деканами и заведующими кафедр аккредитуемых ОП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декан факультета педагогики и социальных наук Турарова Айсулу Нурдыновна</li> <li>2. Декан факультета естественных наук Тасуов Болат</li> <li>3. Декан факультета филологии и гуманитарных наук Исабекова Гулнур Болатбековна</li> <li>4. Декан технологического факультета Садибаев Абильхан Килыбаевич</li> <li>5. Декан факультета «Экономика и право» Ернишев Кайрат Асылбекович</li> </ol>	<p>Корпус 1. 1. Зал Ученого совета</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

		6. И.о.декана факультета физической и начальной военной подготовки Сейткасым Айбек Максимович 7. Заведующий кафедрой «Биология» Зияева Гулнар Керимбековна 8. Заведующий кафедрой «История и география в образовании» Серубаева Аурика Темирхановна 9. Заведующий кафедрой «Физика и информатика» Надырбекова Айнур Шохановна 10. Заведующий кафедрой «Математика» Игисинов Сабит Жандарбекович 11. Заведующий кафедрой «Химия» Мажибаев Асылжан Кенжекереевич 12. Заведующий кафедрой «Педагогическая психология» Айтенова Эльмира Абдикалиевна 13. Заведующий кафедрой «Специальная и социальная педагогика» Санай Гаухар Ералықызы 14. Заведующая кафедрой «Русский язык и литература» Алтаева Гулнар Абдуллақызы 15. Заведующая кафедрой «Мировые языки» Кудабаева Перизат Асанбайқызы 16. Заведующий кафедры «Экономика и Менеджмент» Шалдарбеков Кайрат Базарбаевич 17. Заведующий кафедры «Начальная военная подготовка» Сейтжанов Досым Сейткасымович 18. Заведующая кафедры «Культура и искусство» Кабиева Айгуль Кабиевна	
<b>12.30-13.00</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>13.00-14.00</b>	Обед		
<b>14.00-14.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom

			<a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>14.15-15.00</b>	Встреча с ППС ОП	<b>Приложение 1 (1 этап)</b>	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Корпус 1.1. Актовый зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>15.00-16.00</b>	Анкетирование ППС (параллельно)	<b>Приложение 3 (1 этап)</b>	Корпус 1.1.302 Корпус 1.1. Актовый зал Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
<b>15.00-15.10</b>	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>15.10-16.00</b>	Встреча с обучающимися (параллельно)	<b>Приложение 5 (1 этап)</b>	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Корпус 1.1. Актовый зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>16.00-17.00</b>	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<b>Приложение 7 (1 этап)</b>	Корпус 1.1.302 Корпус 1.1. Актовый зал Ссылка направляется на e-mail ППС персонально
<b>16.00-16.10</b>	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>16.10-17.00</b>	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	<b>Приложение 9 (1 этап)</b>	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Корпус 1.1. Актовый зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>17.00-17.10</b>	Технический перерыв		
<b>17.10-18.00</b>	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз)	<b>Приложение 10 (1 этап)</b>	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Корпус 1.1. Актовый зал

	практик и работодателями)		Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>18.00-18.10</b>	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>19.00</b>	Ужин		
<b>День 2-й: 3 марта 2026 г.</b>			
<b>08.30-09.00</b>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа</i>	
<b>09.00-09.30</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>09.30-11:00</b>	Визуальный осмотр ОП материально- технической и учебно- лабораторной базы ( <i>только объекты по аккредитуемому ОП</i> )	<b>Приложение 12 (1 этап)</b>	<i>(Местонахождения уч. баз в приложениях 12, 13)</i>
<b>11.00-12.30</b>	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	Документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom	Этап №1 ссылка: Этап №2 ссылка:  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>12.30-14.00</b>	<b>Обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>14.00-14.10</b>	Работа ВЭК. Обмен мнениями	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>14.00-15.20</b>	Выборочное посещение баз практик ОП	Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу в <b>Приложение 14 (1 этап)</b>	<i>(Местонахождения баз практик в приложениях 14,15)</i>

<b>15.20-15.30</b>	Технический перерыв		
<b>15.30-18.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588 (ведется запись)
<b>День 3-й: 4 марта 2026 г.</b>			
<b>09.00-12.30</b>	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>12.30–13.00</b>	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Председатель Правления – Ректор Еркинбаева Ляззат Калымбековна; Член Правления - Проректор по академическим вопросам Кудреталлаева Рысгуль Орынбасаровна; Член Правления – Проректор по стратегическому развитию и интернационализации Есимова Шолпан Алтынбековна; Член Правления – Проректор по науке и цифровизации Орынбаев Сейтжан Ауесжанович; И.о. проректора по развитию инфраструктуры Есмаханов Бауыржан Мейрамбекович.	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>13.00-14.00</b>	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

### **Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

1. Общее кол-во анкет: 60

#### 2. Должность

Профессор	4 чел	6,7 %
Доцент	23 чел	38,3 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	30 чел	50,0 %
Оқытушы (Преподаватель)	1 чел	1,7 %
Иное	2 чел	3,3%

#### 3. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	1 чел	1,7%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	14 чел	23,3 %
Магистр	28 чел	46,7%
PhD	14 чел	23,3 %
Профессор	0 чел	0 %
Доцент	3 чел	5%
Нет (Жок)	2 чел	3,3%
Иное	2 чел	3,3%

#### 4. Стаж работы

Менее 1 года	0 чел	0%
1 год – 5 лет	3 чел	5%
Свыше 5 лет	57 чел.	95%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
5	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	52 чел (86,67%)	8 чел (13,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
6	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	45 чел (75,00%)	14 чел (23,33%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,67%)	0 чел (0,00%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	37 чел (61,67%)	22 чел (36,67%)	1 чел (1,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
8	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	37 чел (61,67%)	22 чел (36,67%)	1 чел (1,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
9	• Стратегии	47 чел (78,33%)	13 чел (21,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
10	• Методы	51 чел (85,00%)	9 чел (15,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
11	• Инновации в процессе обучения	47 чел (78,33%)	12 чел (20,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
12	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	27 чел (45,00%)	29 чел (48,33%)	4 чел (6,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
13	Как уделяется внимание руководством учебного	42 чел (70,00%)	18 чел (30,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-

	заведения содержанию образовательной программы?						
14	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	42 чел (70,00%)	18 чел (30,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
15	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	33 чел (55,00%)	27 чел (45,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
	<b>Оцените доступность руководства</b>						
16	• Студентам	39 чел (65,00%)	21 чел (35,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
17	• Преподавателям	38 чел (63,33%)	20 чел (33,33%)	2 чел (3,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
18	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	29 чел (48,33%)	29 чел (48,33%)	2 чел (3,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
19	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	36 чел (60,00%)	24 чел (40,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
20	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	38 чел (63,33%)	20 чел (33,33%)	2 чел (3,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
21	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	35 чел (58,33%)	23 чел (38,33%)	2 чел (3,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
22	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	34 чел (56,67%)	26 чел (43,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
23	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	39 чел (65,00%)	21 чел (35,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
	<b>Каким образом поставлена работа</b>						
24	• По академической мобильности	35 чел (58,33%)	21 чел (35,00%)	4 чел (6,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
25	• По повышению квалификации ППС	42 чел (70,00%)	17 чел (28,33%)	1 чел (1,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
26	• Научно-исследовательских начинаний ППС	43 чел (71,67%)	17 чел (28,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
27	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	37 чел (61,67%)	23 чел (38,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
28	• С научными исследованиями	26 чел (43,33%)	28 чел (46,67%)	6 чел (10,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
29	• С практической деятельностью	33 чел (55,00%)	25 чел (41,67%)	2 чел (3,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
30	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	39 чел (65,00%)	19 чел (31,67%)	2 чел (3,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-

31	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	25 чел (41,67%)	30 чел (50,00%)	5 чел (8,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
32	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	34 чел (56,67%)	22 чел (36,67%)	4 чел (6,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
33	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	37 чел (61,67%)	23 чел (38,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
34	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	40 чел (66,67%)	19 чел (31,67%)	1 чел (1,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-

### 35. Почему Вы работаете именно в этом вузе? 47 ответов

- ✓ *Аталған оқу орны өңір бойынша білікті мамандарды даярлайды және оқытушылар құрамына өте жақсы қолайлы жағдай жасалған.*
- ✓ *Осы университеттің түлегі ретінде жұмысқа қабылдандым*
- ✓ *Осы қала тұрғынымын, өңірдегі ауқымды ЖОО*
- ✓ *Ғылым мен білім беруде бәсекеге қабілетті орта*
- ✓ *Мне нравится*
- ✓ *Нравится*
- ✓ *Вуз соответствует всем параметрам высшей школы*
- ✓ *Стратегия нашего ВУЗа вполне соответствует всем требованиям высшей школы*
- ✓ *Беделді ЖОО*
- ✓ *Мамандығыма сәйкес*
- ✓ *Осы оқу орнын аяқтадым, өзіме ұнайды.*
- ✓ *Аймақтағы ірі оқу ордасы*
- ✓ *Осы вуз да жұмыс жасаған ұнайды*
- ✓ *Выпускница этого вуза и патриотка*
- ✓ *Я патриот, люблю свой город, свой вуз.*
- ✓ *Потому что мне нравится работать в этом вузе и хочу внести свой вклад в воспитаний и образований студентов*
- ✓ *Хочу внести свой вклад в развитие научной деятельности ВУЗа*
- ✓ *Жақсы маман дайындау*
- ✓ *Осы оқу орнының түлегімін, өңірдегі білім беру ахуалы жоғары*
- ✓ *Есть возможность для профессионального роста*
- ✓ *Осы өңірдегі ең университет*
- ✓ *Ұнайды*
- ✓ *Нравится мой ВУЗ*
- ✓ *Я работаю в этом вузе более 40 лет и он полностью соответствует моим ожиданиям, академическим требованиям. Профессиональная честность, высокий профессиональный уровень ППС позволяет достигать хороших результатов в совместной работе по подготовке будущих учителей и педагогов иностранных языков.*
- ✓ *Я окончила этот университет*
- ✓ *Я выпускница*
- ✓ *Нравится коллектив и руководство*
- ✓ *Это ведущий региональный вуз, которому я отдала свыше 30 лет*
- ✓ *В городе только два вуза, выбор небольшой*
- ✓ *Осы оқу орнын университетты бытыргенде таңдадым, 47 жыл қызмет етемын, мені барлық бағытта жұмыс процесын ұйымдастырылуы өте жақсы қанағаттандырады.*
- ✓ *"Бұл оқу орнын универді бітірген кезде таңдадым*
- ✓ *Осы оқу орнындағы жұмыс өтілім 48 жыл*
- ✓ *Оқу орнының оқу үдерісін ұйымдастыруы барлық бағытта ұнайды"*
- ✓ *Мне нравится этот вуз*
- ✓ *Мен осы оқу орнының түлегі болғандықтан*
- ✓ *Маған ұнайды*
- ✓ *Осы университет түлегімін және мақтан тұтамын*
- ✓ *Осы университет ұнайды*
- ✓ *Работаю в этом вузе с 1997 года, привыкла коллективу*
- ✓ *Ғылым және жоғары білім саласында аянбай еңбек етіп, нарықта бәсекеге қабілетті шәкірттер дайындау меня все устраивает*
- ✓ *Барлық жағдай жасалғандықтан*
- ✓ *Дулати один из крупнейших вузов нашего региона.*
- ✓ *Это моя Alma mater, на кафедре работают мои учителя и мои ученики. Я готова развивать свой вуз и повышать его престиж*

- ✓ *Очень нравятся коллектив и руководство*
- ✓ *Ценю вуз*
- ✓ *Мен осы жоғары оқу орнын бітіргенмін. Москвада аспирантура оқып кандидаттық содан кейін докторлық диссертация қорғап келіп, бар білімім мен тәжірибемді беруге тырысамын.*
- ✓ *Я патриот*
- ✓ *Педуниверситет - судьба!*

**36. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?**

Өте жиі (очень часто)	19 чел	31,67%
Жиі (часто)	30 чел	50,00%
Кейде (иногда)	10 чел	16,67%
Өте сирек (очень редко)	1 чел	1,67%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел	0,00%

**37. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

Өте жиі (очень часто)	13 чел	21,67%
Жиі (часто)	29 чел	48,33%
Кейде (иногда)	16 чел	26,67%
Өте сирек (очень редко)	2 чел	3,33%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел	0,00%

**38. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	3 чел (5,00%)	27 чел (45,00%)	30 чел (50,00%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0 чел (0,00%)	29 чел (48,33%)	31 чел (51,67%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 чел (1,67%)	30 чел (50,00%)	29 чел (48,33%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	1 чел (1,67%)	23 чел (38,33%)	36 чел (60,00%)	-
Неудобное расписание	3 чел (5,00%)	30 чел (50,00%)	27 чел (45,00%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	0 чел (0,00%)	29 чел (48,33%)	31 чел (51,67%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	7 чел (11,67%)	30 чел (50,00%)	23 чел (38,33%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	0 чел (0,00%)	16 чел (26,67%)	44 чел (73,33%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел (0,00%)	18 чел (30,00%)	42 чел (70,00%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	3 чел (5,00%)	34 чел (56,67%)	23 чел (38,33%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>4.2- корпуста интернет нашар жұмыс жасайды</i></li> <li>✓ <i>Жоқ</i></li> <li>✓ <i>Нет</i></li> <li>✓ <i>Нет</i></li> <li>✓ <i>Мәселе жоқ</i></li> <li>✓ <i>Жоқ</i></li> <li>✓ <i>Жоқ</i></li> <li>✓ <i>Интерактивті доска барлық аудиторияларда болса, интернет белсенділігі жоғары болса.</i></li> <li>✓ <i>нет</i></li> <li>✓ <i>Жоқ</i></li> <li>✓ <i>Нет</i></li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Хотелось бы больше преподавать, давать знания.</li> <li>✓ Зарплата низкая</li> <li>✓ не имеются</li> <li>✓ Жоқ</li> <li>✓ басқа мәселелер жоқ</li> <li>✓ Все охвачено</li> <li>✓ Корпус 4.2 требует частичного ремонта</li> <li>✓ Нет проблем</li> <li>✓ Нет</li> <li>✓ Особых проблем не наблюдается</li> <li>✓ Частые проверки с деканата, с офиса отвлекают от учебного процесса как преподавателя, так и студентов, почти ежедневные проверки</li> <li>✓ Менде баска маселе жок</li> <li>✓ Мәселе жоқ</li> <li>✓ Проблем нет</li> <li>✓ Жоқ</li> <li>✓ Мәселе жоқ</li> <li>✓ Жоқ</li> <li>✓ Мәселе жоқ</li> <li>✓ Не замечала</li> <li>✓ Еңбекақы төмен, көтермейді</li> <li>✓ нет</li> <li>✓ Нет</li> <li>✓ Нет</li> <li>✓ Жаңадан шығарылған приборларға тапсырыс берсек, өте қымбат қаражат жеткіліксіз бөлінеді</li> </ul>
--	---

39. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	47 чел (78,33%)	12 чел (20,00%)	1 чел (1,67%)	0 чел (0,00%)
Отношениями с непосредственным руководством	49 чел (81,67%)	10 чел (16,67%)	1 чел (1,67%)	0 чел (0,00%)
Отношениями с коллегами на кафедре	53 чел (88,33%)	7 чел (11,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Участием в принятии управленческих решений	44 чел (73,33%)	16 чел (26,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Отношениями со студентами	55 чел (91,67%)	5 чел (8,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	43 чел (71,67%)	14 чел (23,33%)	3 чел (5,00%)	0 чел (0,00%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	41 чел (68,33%)	19 чел (31,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Деятельностью администрации вуза	40 чел (66,67%)	20 чел (33,33%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Условиями оплаты труда	25 чел (41,67%)	25 чел (41,67%)	9 чел (15,00%)	1 чел (1,67%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	39 чел (65,00%)	21 чел (35,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Охраной труда и его безопасностью	45 чел (75,00%)	15 чел (25,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	41 чел (68,33%)	18 чел (30,00%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,67%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	36 чел (60,00%)	16 чел (26,67%)	7 чел (11,67%)	1 чел (1,67%)
Организацией и качеством питания в вузе	30 чел (50,00%)	26 чел (43,33%)	4 чел (6,67%)	0 чел (0,00%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	34 чел (56,67%)	23 чел (38,33%)	1 чел (1,67%)	2 чел (3,33%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 55

Ер (мужской)	14 чел.	25,5%
Әйел (женский)	41 чел.	74,5%

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	48 чел (87,27%)	5 чел (9,09%)	1 чел (1,82%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)
2. Уровнем доступности деканата	49 чел (89,09%)	5 чел (9,09%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	45 чел (81,82%)	10 чел (18,18%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	45 чел (81,82%)	9 чел (16,36%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,82%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	50 чел (90,91%)	5 чел (9,09%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	45 чел (81,82%)	9 чел (16,36%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	50 чел (90,91%)	4 чел (7,27%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	46 чел (83,64%)	8 чел (14,55%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	48 чел (87,27%)	7 чел (12,73%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	47 чел (85,45%)	7 чел (12,73%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	44 чел (80,00%)	8 чел (14,55%)	1 чел (1,82%)	1 чел (1,82%)	1 чел (1,82%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	44 чел (80,00%)	8 чел (14,55%)	2 чел (3,64%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	46 чел (83,64%)	8 чел (14,55%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)
14. Доступностью компьютерных классов	43 чел (78,18%)	7 чел (12,73%)	4 чел (7,27%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,82%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	45 чел (81,82%)	6 чел (10,91%)	3 чел (5,45%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	47 чел (85,45%)	8 чел (14,55%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	44 чел (80,00%)	9 чел (16,36%)	1 чел (1,82%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	41 чел (74,55%)	10 чел (18,18%)	3 чел (5,45%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	49 чел (89,09%)	5 чел (9,09%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
20. Качеством образовательной программы в целом	48 чел	7 чел	0 чел	0 чел	0 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(87,27%)	(12,73%)	(0,00%)	(0,00%)	(0,00%)
21. Качеством учебных программ в ОП	50 чел (90,91%)	5 чел (9,09%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
22. Методами обучения в целом	49 чел (89,09%)	5 чел (9,09%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	48 чел (87,27%)	7 чел (12,73%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
24. Качеством преподавания в целом	49 чел (89,09%)	6 чел (10,91%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	48 чел (87,27%)	6 чел (10,91%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,82%)
26. Требованиями ППС к студенту	50 чел (90,91%)	4 чел (7,27%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,82%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	49 чел (89,09%)	5 чел (9,09%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	47 чел (85,45%)	8 чел (14,55%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	47 чел (85,45%)	8 чел (14,55%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	48 чел (87,27%)	7 чел (12,73%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
31. Имеющимися компьютерными классами	45 чел (81,82%)	8 чел (14,55%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,82%)
32. Имеющимися научными лабораториями	45 чел (81,82%)	5 чел (9,09%)	2 чел (3,64%)	0 чел (0,00%)	3 чел (5,45%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	48 чел (87,27%)	7 чел (12,73%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	51 чел (92,73%)	4 чел (7,27%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
35. Обеспечением студентов общежитием	48 чел (87,27%)	4 чел (7,27%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	3 чел (5,45%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
1. Программа курса была четко представлена	46 чел (83,64%)	9 чел (16,36%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	41 чел (74,55%)	12 чел (21,82%)	2 чел (3,64%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	41 чел (74,55%)	14 чел (25,45%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-

4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	45 чел (81,82%)	8 чел (14,55%)	2 чел (3,64%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	46 чел (83,64%)	9 чел (16,36%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	49 чел (89,09%)	6 чел (10,91%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	46 чел (83,64%)	9 чел (16,36%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	46 чел (83,64%)	8 чел (14,55%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	47 чел (85,45%)	7 чел (12,73%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	47 чел (85,45%)	6 чел (10,91%)	2 чел (3,64%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	44 чел (80,00%)	10 чел (18,18%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	42 чел (76,36%)	12 чел (21,82%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	45 чел (81,82%)	10 чел (18,18%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	45 чел (81,82%)	9 чел (16,36%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,82%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	48 чел (87,27%)	7 чел (12,73%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	46 чел (83,64%)	9 чел (16,36%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	47 чел (85,45%)	8 чел (14,55%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	46 чел (83,64%)	9 чел (16,36%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	43 чел (78,18%)	11 чел (20,00%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	42 чел (76,36%)	12 чел (21,82%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	42 чел (76,36%)	11 чел (20,00%)	2 чел (3,64%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	43 чел (78,18%)	10 чел (18,18%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,82%)	1 чел (1,82%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	44 чел (80,00%)	9 чел (16,36%)	1 чел (1,82%)	0 чел (0,00%)	1 чел (1,82%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 30 ответов

- ✓ Оқыту сапасына қатысты ешқандай мәселелер туындамады
- ✓ Бәрі көңілімнен шығады
- ✓ Басқа мәселем жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ проблем нет
- ✓ Мәселе жоқ.
- ✓ жоқ
- ✓ Ондай жоқ
- ✓ Шағым жоқ
- ✓ Барлығы күшті
- ✓ Көңілім толады деуге болады
- ✓ Неимеюся
- ✓ Нету

- ✓ Жок
- ✓ Нету
- ✓ Оқыту сапасына қатысты мәселелер мен сұрақтар жоқ, университеттің білім беру, ақпаратпен қамтамасыз ету, медициналық көмек беру сапасына көңілім толады!
- ✓ Ұсыныс жоқ
- ✓ Жок
- ✓ Жок
- ✓ Проблем нет - есть восхищение и благодарность. Проблем касательно методики обучения, способов проведения занятий - нет. Кафедра "Биология" при факультете Естественных наук - добросовестно выполняет свои задачи и цели по обучению студентов и магистрантов. Кафедра однозначно заслуживает высших отметок и баллов!
- ✓ Бәріне көңілім толады
- ✓ Нет проблем
- ✓ В библиотеке книги очень старые. Можно и по новое.
- ✓ Жок
- ✓ Качество преподавания меня полностью удовлетворяет, проблем не наблюдаю
- ✓ Обновить корпусы
- ✓ Предлагаю улучшить лаборатории, а также проведение полевых практик для студентов естественно научных дисциплин.
- ✓ 6В04149
- ✓ Жоқ ешқандай
- ✓ Жок