



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01503-Подготовка учителей информатики, 6В01801-Подготовка социальных педагогов, 7М01101-Педагогика и психология, 7М01501-Подготовка педагогов математики  
НАО «Таразский университет имени М.Х.Дулати»  
с 2 по 4 марта 2026 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ 6В01405-Подготовка учителей начальной военной  
подготовки, 6В01503-Подготовка учителей информатики, 6В01801-Подготовка  
социальных педагогов, 7М01101-Педагогика и психология, 7М01501-Подготовка  
педагогов математики  
НАО «Таразский университет имени М.Х.Дулати»  
с 2 по 4 марта 2026 г.**

г. Тараз

4 марта 2026 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	10
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	14
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	18
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	21
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	23
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	26
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	29
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	32
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	35
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	40
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	41
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	66

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МНиВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования  
Университет Дулати – НАО «Таразский университет им. М.Х. Дулати»  
ВУЗ – высшее учебное заведение  
ОП – образовательная программа  
УМР – учебно-методическая работа  
УМП – учебно-методическое пособие  
РУП – рабочая учебная программа  
УМК – учебно-методический комплекс  
ИУП – индивидуальный учебный план  
КЭД – каталог элективных дисциплин  
ОД – обязательные дисциплины  
ПД – профильные дисциплины  
БД – базовые дисциплины  
СМК – система менеджмента качества  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
ИА – итоговая аттестация  
НИР – научно-исследовательская работа  
СРСП – самостоятельная работа студента с преподавателем  
РК – рейтинговый контроль  
ТК – текущий контроль  
GPA – (GradePoint Average) – средний балл успеваемости  
АС – академический совет  
ДРА – Департамент по академической работе

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 23-26-ОД от 23.01.2026 года генерального Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 2 по 5 марта 2026 года независимой внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6B01503-Подготовка учителей информатики, 6B01801-Подготовка социальных педагогов, 7M01101-Педагогика и психология, 7M01501-Подготовка педагогов математики Некоммерческого акционерного общества «Таразский университет имени М.Х.Дулати» (г. Тараз) стандартам специализированной аккредитации образовательных программ организаций высшего и послевузовского образования НААР (№189-23-ОД от 04.12.2023 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель комиссии IAAR – Косов Владимир Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы, Республика Казахстан);

**Координатор IAAR – кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (Астана, Республика Казахстан);**

**Зарубежный эксперт IAAR – Maris Klavins, Dr.Habil.chem., Prof.** Латвийский университет (Рига, Латвия);

**Зарубежный Эксперт IAAR - Орнина Лариса Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, Таджикский национальный университет (Душанбе, Республика Таджикистан);

**Эксперт IAAR – Сабирова Дина Алтаевна**, доктор PhD, профессор, Казахский национальный педагогический университет им.Абая (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович**, кандидат химических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR – Маханова Ляйла Замадиновна** кандидат филологических наук, психолог-консультант (МИП г.Москва), руководитель отдела психологической работы, КГУ«Центр психологической поддержки» г.Алматы (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR – Туребаева Клара Жаманбаевна**, д.пед.н., профессор, Академик АПН РК, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (Актобе, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR – Молдахметова Алима Талгатовна**, доктор PhD, заведующая кафедрой балетмейстерского искусства, Казахский национальный академии искусств им. Т.К.Жургенова (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR - Сисенова Асель Турсынғалиевна**, кандидат экономических наук, профессор, Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, работодатель – Тайганбекова Шынар Малимбаевна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, сертифицированный тренер, мастер тренер по функциональной грамотности, психолог, областной специализированный IT лицей для одаренных детей (Тараз, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, обучающийся – Тушинский Денис Николаевич**, магистрант 1 курс ОП «Управление финансами и инвестициями» Университет Esil (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR**, обучающийся – **Алмажаев Диас**, магистрант 2 курс ОП Физика-7М01502 Актюбинского регионального университета им.Жубанова (Актобе, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR**, обучающийся – **Shadiyar Tauyekel**, студент 3 курса Eötvös Loránd University (Будапешт, Венгрия);

**Эксперт IAAR**, обучающийся – **Ли Максим Сергеевич**, обучающийся ОП «Педагогика и психология» Павлодарского педагогического университета им.Маргулана (Павлодар, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR**, обучающийся – **Тормозова Регина Валерьевна**, 2 курс ОП «Логопедия» Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR**, обучающийся – **Акбердиева Эльмира**, студент 4 курса Торайгыров университет (Павлодар, Республика Казахстан);

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати» считается одним из крупнейших многопрофильных университетов Казахстана и является центром образования, науки и культуры южного региона республики.

НАО «Таразский университет им. М.Х. Дулати» образован в 2024 г. в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан «О некоторых вопросах высших учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 11 октября 2019 года № 752 (пункт 5) и Приказом Министерства финансов РК №346 от 03.06.2020 г.

Таразский государственный университет имени М. Х. Дулати был создан в 1998 году на основе объединения трёх высших учебных заведений: Жамбылского университета (основан в 1996 году), Жамбылского гидромелиоративно-строительного института (1962 год) и Жамбылского технологического института лёгкой и пищевой промышленности (1958 год).

16 июня 2020 года «Таразский государственный педагогический университет» и «Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати» путем слияния преобразовались в НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати». <https://dulaty.edu.kz/images/document/damu-bagdar-2025.pdf>

Подготовка кадров в вузе осуществляется в соответствии с Уставом вуза и лицензией на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского профессионального образования № KZ47LAA00036894 от 21 января 2025 года.

С 2023 года университет впервые вошел в мировой рейтинг QS World University Rankings и занял 1200–1401 место среди 1500 отобранных вузов. В рейтинге QS Asia University Rankings 2024 университет с позицией 601–650 (ранее – QS-EECA); в рейтинге QS Asia University Rankings 2024: Central Asia, занял 30 место, также был включен в генеральный рейтинг Times Higher Education (THE) World University Rankings 2024 со статусом «репортер».

Университет определен как базовый университет, который занимается вопросами подготовки кадров для направления водного хозяйства (приказ Министра науки и высшего образования РК от 22 сентября 2022 года и 22 апреля 2023 года).

Миссия НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати» - «лидирующий предпринимательский университет – устойчивый интегратор исследований, инноваций и лучших практик».

Видение Университета – к 2029 году Университет Дулати будет представлять собой крупный академический и предпринимательский центр инноваций.

Основными ценностями вуза являются ответственность, справедливость, партнерство, предприимчивость, единство и добропорядочность.

В мае 2022 года НАО «Университет Дулати» успешно прошел институциональную аккредитацию. Институциональная аккредитация проводилась Независимым агентством по

обеспечению качества в образовании (IQAA) по обеспечению качества в образовании и был получен сертификат с регистрационным номером IA-A №0134 от 27.05.2022г. (<https://dulaty.kz/ru/institutional-accreditation-rus>)

Образовательная деятельность в Университете Дулати ведется по 182 образовательным программам, которые включены в реестр ОП МНВО РК. Из них 103 ОП – по бакалавриату, 69 ОП – по магистратуре и 10 ОП по докторантуре. В составе университета 6 факультетов и 47 кафедр, в их числе кафедра «Ассамблея народа Казахстана» и военная кафедра. Для обеспечения качества успешно прошли процедуру институциональной и специализированной аккредитации на национальном уровне в агентствах НААР и НАОКО; аккредитовано 131 образовательных программ.

В течение последних 5 лет Университетом было подготовлено более 23000 специалистов. Качество подготовки выпускников и их востребованность на рынке труда определяются высокими показателями трудоустройства. В целом, за период с 2018 по 2025 годы в среднем были трудоустроены 87% выпускников.

В национальном рейтинге по инновациям и академическому превосходству в Республиканском Рейтинговом Агентстве Казахстанской Ассоциации инженерного образования KAZSEE университет Дулати вошел в ТОП-5 среди лучших многопрофильных университетов страны. В институциональном рейтинге KAZSEE-2020 университет занял – 7 место среди многопрофильных казахстанских вузов.

Вуз постоянно находится в поиске оптимального пути развития на перспективу и возможностей быть конкурентоспособными в системе высшего образования региона и Казахстана, о чем свидетельствует открытие новых уникальных ОП и реализация совместных образовательных программ с зарубежными партнерами.

В составе Университета Дулати имеется 1 колледж, 6 факультетов и 38 кафедр, научная библиотека, 2 музея, 2 научно-исследовательских института, 10 научных центров, научно-учебный производственный центр «Фитохимия», научно-исследовательская лаборатория инженерного профиля «Наноинженерные методы исследования А.С.Ахметова».

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы проходят процедуру повторной аккредитации в НААР. Предыдущий срок аккредитации составлял 5 лет. Практически все рекомендации предыдущей ВЭК были выполнены.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Таразский университет имени М.Х.Дулати» в период с 02 по 04 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 01.03.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 109 представителя (таблица 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Деканы	4
Руководители структурных подразделений	28
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели	22
Обучающиеся	21
Выпускники	14
Работодатели	10
Всего	109

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ: визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в учебных корпусах, административных структурных подразделений, музея, библиотеки, спортивных залов и других структурных подразделений; знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью; встречи-интервью со студентами, магистрантами, докторантами, выпускниками, работодателями; посещение занятий.

Членами ВЭК были посещены следующие объекты, являющиеся базами практик:

- КГУ «Жамбылская областная межведомственная психолого-медико-педагогическая консультация» управления образования акимата Жамбылской области;
- КГУ «Центр поддержки детей», нуждающихся в специальных услугах» управления образования акимата Жамбылской области;

- КГУ «Средняя школа №66 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области»;
- Школа-гимназия № 30 имени Ш.Муртаза;
- Лицей-интернат для одаренных детей «Дарын»;
- Колледж «Тараз-Гасыр»;
- Частная школа «Арай Элит»;
- Школа-гимназия №5 им.Жамбыла;
- средняя школа №31.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебные аудитории, специализированные кабинеты, Центры, лаборатории аккредитуемых ОП:

- Научно-исследовательский центр психолого –педагогической поддержки имени Е.Конакбаева;
- Психологический центр «I-psychodiagnostics.kz»;
- Комната хранения оружия;
- Лаборатория начальной военной подготовки;
- Методический кабинет начальной военной подготовки;
- Аудитория специальных военных предметов;
- Строевой плац с разметкой для построений;
- Научно-исследовательский центр им. академика С. Дуйсебаева;
- Научно-методологический центр социальной адаптации и поддержки;
- Лаборатория «Робототехники «Lego Mindstorms EV3»;
- Компьютерный класс «Инновационные технологии»;
- Лаборатория «Мультимедийная аудитория»;
- Лекционная аудитория им. академика М.Отелбаева;
- Лекционная аудитория им. профессора М.Муратбекова.

В рамках визита ВЭК было организовано посещение занятий (таблица 2).

Таблица 2. Посещение учебных занятий:

Ф.И.О преподавателя.	Дисциплина	Тема	Вид занятий	Время аудит.	Группа курс
Тасуов Б.	Системное программир.	Циклы и повторение	Практическое занятие	10.30 - 11.20 Аудит. 5.1- 402	2 курс
Баяндиев Е.Н.	Методы решения олимпиадных задач	Значение уравнений. Различные методы решения уравнений высшего порядка.	Практическое занятие	11.50 – 12.40 Аудит. 5.3-503	2 курс
Жумагулова А.Т.	Социально-педагогичес. виктимология	Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики	Лекционное занятие	11.50 – 12.40 Аудит. 5.2-114	3 курс
Орынбай М.О.	Огневая подготовка	Автомат Калашников (АК-47)	Практическое занятие	11.50 – 12.40 Аудит. 5.4-504	2 курс

Сматова К:Б.	История и современные тенденции образования	Образовательная политика	Лекционное занятие	14.50-15.40 Аудит. 5.1-304	1 курс
--------------	---	--------------------------	--------------------	----------------------------------	--------

Во время визита посетили занятия по аккредитуемым образовательным программам, которые проведены на должном методическом уровне с использованием современных инновационных технологий.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали ознакомлению с учебной инфраструктурой вуза, что позволило провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в самоотчёте, критериям стандартов первичной специализированной аккредитации.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- ✓ *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
- ✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.*
- ✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

### ***Доказательная часть***

НАО «Таразский университет им. М.Х. Дулати», имеет политику обеспечения качества, отраженную в Уставе и Академической политике, доступную обучающимся и ППС на сайте <https://dulaty.edu.kz/index.php/ru/biz-turaly/unyversytet-turaly>.

Политика обеспечения качества 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01503-Подготовка учителей информатики, 6В01801-Подготовка социальных педагогов, 7М01101-Педагогика и психология, 7М01501-Подготовка педагогов математики отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, направленной на повышение качества образовательных услуг, на подготовку конкурентоспособных специалистов и на развитие науки, принятой в Законах РК «Об образовании», в «Концепция развития высшего образования и науки на 2023-2029 гг.», План развития Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан на 2023-2027 годы (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 172) (с изменениями и дополнениями) и др.

Цели развития аккредитуемых ОП осуществляются и формируются на основе анализа внешних и внутренних факторов и среды, что обеспечивает ее соответствие требованиям рынка труда, нормативным документам и стратегическим приоритетам вуза, которая разработана в соответствии с действующими нормативными документами Министерства Науки и образования Республики Казахстан, внутренними документами с учетом приоритетов и задач, стоящих перед НАО «Таразский университет им. М.Х. Дулати».

Стратегия развития аккредитуемых ОП направлена на обновление содержания программы, усиление практико-ориентированной и исследовательской подготовки, внедрение цифровых образовательных технологий и развитие взаимодействия с работодателями. Результаты анализа рассматриваются коллегиальными органами управления, по итогам чего принимаются управленческие решения по совершенствованию и развитию ОП.

Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением в политике обеспечения качества аккредитуемых ОП обеспечивается за счет деятельности научных кружков; участия обучающихся в НИР; выполнения выпускных работ научно-исследовательской направленности, которые впоследствии представляются на научно-практических конференциях, конкурсах, проектов различного уровня. К примеру, в учебные планы и силлабусы включены темы, основанные на результатах научных исследований ППС, а также анализ современных научных публикаций и кейсов. Также присутствуют дисциплины, формирующие компетенции, позволяющие специалистам, производить все необходимые действия для эффективного функционирования отрасли.

Рабочие учебные планы аккредитуемых образовательных программ предполагают внедрение дисциплин, направленных на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

По образовательной программе 7М0101 – Педагогика и психология были разработаны дисциплины, изучение которых помогает обучающемуся расширить свои понимания в сфере современных педагогических и психологических теорий, методов обучения и воспитания, развития личности, а также формирования профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической и научно-исследовательской деятельности. Эти дисциплины направлены на развитие аналитического мышления, умения применять психологические и педагогические знания на практике, а также на совершенствование навыков работы в образовательной среде. Изучение сферы психолого-педагогической деятельности и составление портрета специалиста в данной отрасли, позволили разработчикам ОП ввести такие дисциплины как: «Компетентностный подход в системе образования»; «Психология лидерства»; «Педагогика и психология критического мышления»; «Личностно-ориентированная педагогика и психология»; «Имидж руководителя и культура управления те»; «Основы управления кадрами в сфере образования»; «Психология профессионального развития педагога».

Все разработанные рабочие учебные планы и каталоги элективных дисциплин по ОП магистратуры 7М01501-Подготовка педагогов математики разработаны в соответствии с внутренним нормативным документам Университета Дулати» (Пр.5, 27.12.2024, рег.60), Данные соответствия выстроены на основе современных потребностях рынка в специалистах педагогов математики.

В рабочих учебных планах наряду с дисциплинами «Методы научного исследования», «Математические и компьютерные методы в научных исследованиях» введены дисциплины, необходимые для дальнейшей педагогической деятельности магистранта. К примеру, «Практико-ориентированное обучение математике в школе», «Инновации в образовании», «Основы привлечения учеников к научно-исследовательской работе», «Теория вероятностей в средней школе» и т.д.

Диагностика современного рынка образовательных услуг и анализ требований работодателей послужили основанием для руководства образовательной программы к разработке и внедрению нижеперечисленных дисциплин, отвечающих актуальным требованиям современной системы образования.

Будущие специалисты образовательной программы 6В01405 – Подготовка учителей начальной военной подготовки обладают системой фундаментальных теоретических знаний и практико-ориентированных навыков в области начальной военной подготовки, педагогики и методики преподавания. В процессе обучения у обучающихся формируются профессиональные, педагогические и военно-прикладные компетенции, позволяющие эффективно планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями системы образования. Выпускники программы способны применять современные образовательные технологии и инновационные методы обучения, осуществлять военно-патриотическое воспитание обучающихся, формировать у них культуру безопасности жизнедеятельности, гражданскую ответственность и дисциплинированность, а также демонстрируют развитые коммуникативные, организационно-управленческие, аналитические и исследовательские компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности в сфере образования.

В целях дальнейшего совершенствования содержания образовательной программы и формирования у обучающихся востребованных профессиональных компетенций в учебный план были включены следующие дисциплины: «Методика преподавания начальной военной подготовки» в условиях цифровой среды, «Основы военной педагогики и психологии», «Военная топография в школьном курсе начальной военной подготовки, «Инновационные технологии в начальной военной подготовке» и т.д.

В модулях образовательной программы 6В01503-Подготовка учителей информатики формируется системное представление о закономерностях развития информационного общества, роли информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования, а также о возникающих в условиях цифровой трансформации социально-экономических, педагогических и психологических аспектах их применения. Содержание модулей ориентировано на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.

В рамках освоения образовательной программы перед обучающимися ставятся задачи по формированию устойчивых знаний и практических навыков в области информатики, алгоритмизации и программирования, использования современных цифровых образовательных ресурсов и информационных систем. Особое внимание уделяется развитию способности применять современные педагогические технологии обучения информатике, разрабатывать и внедрять электронные образовательные ресурсы, проектировать учебные занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также осуществлять анализ, отбор и оценку качества цифрового образовательного контента.

Кроме того, обучающиеся осваивают навыки разработки программных решений для образовательных и прикладных задач, использования средств компьютерной графики и мультимедийных технологий, организации учебно-познавательной деятельности

обучающихся, а также формирования у школьников цифровой грамотности, алгоритмического мышления и культуры безопасного использования информационных технологий.

Целью 6В01801-Подготовка социальных педагогов является «подготовка социального педагога, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, осуществляющего профессиональную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности в современных образовательных и социальных учреждениях любого уровня, способного формировать у обучающихся систематизированные знания в области социальной педагогики, организовывающего учебно-воспитательный процесс с использованием современных информационно-коммуникационных технологий».

По образовательной программе 6В01801-Подготовка педагогов по социальной педагогике разработан ряд дисциплин, направленных на формирование у обучающихся системного представления о теоретических и практических основах социальной педагогики, особенностях социально-педагогической деятельности и современных подходах к работе с различными категориями обучающихся. Изучение данных дисциплин способствует расширению профессионального кругозора студентов, формированию навыков анализа социально-педагогических проблем, а также развитию умений применять полученные знания в практической деятельности.

Анализ современных требований рынка труда, запросов общества и системы образования, а также изучение профессиональных компетенций социального педагога позволили разработчикам образовательной программы включить в учебный план дисциплины, направленные на развитие профессиональных, коммуникативных и организационно-педагогических компетенций обучающихся. Освоение данных дисциплин способствует формированию у будущих специалистов способности осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся, взаимодействовать с семьей, образовательными организациями и социальными институтами, а также эффективно решать актуальные социально-педагогические задачи в образовательной среде.

В учебный план образовательной программы были включены следующие дисциплины: «Социально-педагогическая виктимология», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Методика социально-психологических тренингов», «Методика социально-педагогической работы в школе», «Основы профессионального лидерства», «Социально-педагогическая работа в реабилитационных центрах».

Ресурсы по аккредитуемому ОП: финансовые, информационные, кадровый состав, материально-техническая база соответствуют требованиям, предъявляемым нормативными документами.

Цели и реализация аккредитуемых образовательных программ имеют четкую согласованность с национальными приоритетами развития и Программой развития Университета Дулати 2023-2029 гг. <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/development-program-of-theuniversity.html>.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, онлайн-ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее:

Вуз имеет опубликованную политику обеспечения качества, определены функции ответственных за процессы в рамках ОП. Планы развития ОП направлены на реализацию стратегии и политики, достижения поставленных целей и качественной реализации ОП. Содержится информация об участии представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательных программ, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП.

Комиссия отмечает, что университет несет ответственность за повышение качества предоставляемого образования ко всем образовательным программам, принимает во внимание потребности и ожидания обучающихся, других стейкхолдеров и общества.

В отчете отражена прозрачность процессов формирования планов развития ОП. Представлены материалы по приверженности к обеспечению качества любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).

В результате анализа эксперты убедились, что направления, выбранные для совершенствования системы менеджмента, способствуют изменению качественного уровня образования, повышению эффективности деятельности, росту удовлетворенности потребителей, укреплению престижа и конкурентоспособности университета.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика:***

- нет

***Рекомендаций ВЭК по ОП 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6В01503-Подготовка учителей информатики; 6В01801-Подготовка социальных педагогов; 7М01101-Педагогика и психология; 7М01501-Подготовка педагогов математики:***

- проработать вопрос заключения соглашений о реализации дудипломных программ с зарубежными вузами. *Срок исполнения:* февраль 2027г.

- разработать план корректирующих мероприятий по итогам последней внешней экспертизы. *Срок исполнения:* июнь, 2026г.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 20 критериев, из которых имеет 18 удовлетворительную позицию, 2 предполагает улучшения.*

### **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- ✓ *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- ✓ *В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.*
- ✓ *Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- ✓ *Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
- ✓ *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.*
- ✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:*
- ✓ *ключевые показатели эффективности;*
- ✓ *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*

- ✓ *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
- ✓ *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
- ✓ *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
- ✓ *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- ✓ *Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*
- ✓ *Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

### ***Доказательная часть***

В Университете Дулати функционирует система сбора, анализа и управления информацией, основанная на применении современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Управление информацией осуществляется посредством официального сайта вуза, папки обмена информацией между структурными подразделениями «Public», информационной системы «Documentolog», а также автоматизированной информационной системы «Platonus», используемой для управления академической информацией обучающихся, включая модуль «Справки» сектора обслуживания студентов (<https://dulaty.kz/ru/2024-04-10-11-59-08/item/2411-otdel-obslyzhivaniya-studentov.html>).

В процессе сбора и анализа информации, а также при принятии управленческих решений активно участвуют обучающиеся, профессорско-преподавательский состав (ППС) и представители работодателей. В Университете Дулати реализуются следующие механизмы сбора, хранения и анализа информации о реализации образовательных программ (ОП): система мониторинга реализации планов развития ОП; различные формы самооценки, включая внутреннюю самооценку при подготовке к проверкам руководящих органов; ежегодная самооценка процессов, обеспечивающих реализацию ОП.

Распространение информации и получение обратной связи осуществляется посредством заседаний коллегиальных органов, создаваемых для решения актуальных вопросов развития университета. Одним из ключевых информационных ресурсов университета является библиотека (<https://lib.dulaty.kz/index.php/ru/>). В современных условиях информационные возможности библиотеки значительно расширены благодаря участию в различных библиотечных объединениях. Библиотека Университета Дулати является членом Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (IFLA), а также Ассоциации библиотек вузов Республики Казахстан.

В университете функционирует Центр информации и медиа-коммуникации, деятельность которого направлена на развитие взаимодействия университета со средствами массовой информации, общественными и профессиональными организациями. Центр освещает деятельность вуза в учебно-методическом, научном и воспитательном направлениях, включая проведение конкурсов, акций, круглых столов, выставок, семинаров и конференций.

В структуру Центра информации и медиа-коммуникации входят: редакция газеты «Университет тынысы», осуществляющая подготовку и выпуск общественно-информационной газеты университета; студенческая телестудия, предоставляющая студентам возможность освоения основ тележурналистики и участия в медиапроектах; фотолаборатория, обеспечивающая фотосопровождение мероприятий университета и подготовку визуальных материалов для информационной и рекламной продукции.

В университете определены ответственные лица за функционирование информационных систем, программных ресурсов и достоверность используемой информации: пресс-секретарь медиа-службы университета (официальный сайт <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/cim>), директор Центра технического сопровождения и IT-поддержки (ЦТСИТ) (<https://dulaty.kz/ru/2020-01-30-03-50-44.html>), директор департамента академической работы (АИС «Platonus» <https://platonus.dulaty.kz/>) и директор офиса регистратора. Все процессы в университете регулируются документированными процедурами в соответствии с требованиями системы менеджмента качества.

Для управления учебным, воспитательным, финансовым и другими процессами формируются основные информационные потоки, которые распределены по категориям пользователей: работники университета; обучающиеся; общая информация.

Руководство образовательных программ демонстрирует системное использование обработанной и достоверной информации для совершенствования внутренней системы обеспечения качества. Информация об основных положениях планов развития образовательных программ доводится до преподавателей, работников и обучающихся посредством официального сайта университета (<https://dulaty.kz/ru/>).

База АИС «Platonus» предоставляет личные виртуальные кабинеты для деканатов, кафедр, учебного отдела, приемной комиссии, кадровой службы, бухгалтерии, преподавателей и студентов (<https://platonus.dulaty.kz/>). Доступ к информации осуществляется только для авторизованных пользователей и разграничивается в зависимости от функциональных обязанностей.

Для обеспечения обмена информацией между структурными подразделениями используется папка «Public\$», являющаяся общедоступным ресурсом для работников и преподавателей университета.

Анализ информации осуществляется на основе методов сравнительного анализа показателей, критерии оценки которых определены внутренними нормативными документами университета. Результаты анализа отражаются в аналитических справках и отчетах структурных подразделений и представляются ответственным лицам для принятия управленческих решений по совершенствованию процессов.

Например, анализ результатов экзаменационной сессии проводится путем сопоставления фактических показателей со стратегическими индикаторами, определенными в Плане развития университета. По итогам анализа на заседаниях Ученого совета принимаются соответствующие решения и разрабатываются мероприятия, направленные на устранение выявленных недостатков, повышение успеваемости и посещаемости обучающихся.

Защита персональных данных пользователей информационных систем осуществляется в соответствии с Положением об обработке и защите персональных данных (<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/tsentr-novykh-informatsionnykh-tehnologij.html>).

В рамках реализации образовательных программ функционирует система регулярной отчетности, охватывающая все уровни организационной структуры университета и включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр. Годовые отчеты кафедр рассматриваются на заседаниях кафедры и советах факультетов.

Информация о деятельности университета представляет интерес для абитуриентов, студентов, выпускников, работодателей и широкой общественности. Университет Дулати регулярно публикует сведения о своей деятельности.

Следуя принципам открытости и доступности, Таразский университет имени М.Х. Дулати размещает на официальном сайте (<https://dulaty.kz/ru/>) актуальную и достоверную информацию о деятельности факультетов и кафедр, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах, а также информацию для абитуриентов и студентов (<https://dulaty.kz/ru/inst-fac.html>).

В образовательном портале университета обеспечивается защита информации в соответствии с Политикой информационной безопасности (<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/normativnye-dokumenty.html>).

Согласно Положению об официальном сайте университета (<https://dulaty.kz/ru/>), информация, размещаемая в открытом доступе, проходит процедуру проверки и анализа. Структурные подразделения обеспечивают своевременное обновление информации на казахском и русском языках. Ответственным подразделением за функционирование информационных ресурсов является Центр технического сопровождения и IT-поддержки.

Процессы сбора, хранения и обработки персональных данных в университете регламентируются Положением об информационной безопасности НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати» (решение Ученого совета, протокол №5 от 25.12.2024 г.).

Периодичность анализа поступающей информации определяется регламентами университета, а при необходимости принимаются корректирующие меры. Результаты анализа рассматриваются на заседаниях советов факультетов и университета. При необходимости разрабатываются мероприятия с установленными сроками реализации, контроль исполнения которых осуществляется руководством университета (<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html>).

На кафедрах уделяется особое внимание изучению степени удовлетворенности ППС, сотрудников и обучающихся качеством реализации образовательных программ. Оценка удовлетворенности заинтересованных сторон осуществляется на основе систематического сбора и анализа информации, полученной посредством анкетирования, опросов, встреч и совместных обсуждений.

Вопросы повышения качества подготовки специалистов регулярно рассматриваются на встречах ректора университета со студентами и профессорско-преподавательским составом.

Для выявления степени удовлетворенности обучающихся, сотрудников и ППС системой управления проводятся публичные встречи с ректором и проректорами по направлениям деятельности. Также регулярно проводятся социологические опросы в форме стандартизированного анкетирования среди ППС университета. Полученные результаты позволяют руководству принимать эффективные управленческие решения с учетом мнения обучающихся и сотрудников.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК отмечает, что в на кафедрах существует система регулярной отчетности. Анализ и отчет о реализации планов развития ОП рассматривается на заседаниях кафедр, а также в годовых отчетах кафедр.

В Университете Дулати проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования / интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

В ходе встреч были продемонстрированы РУПы, МОПы, каталоги элективных дисциплин аккредитуемых образовательных программ. В процессе аккредитации были предоставлены материалы о проведении занятий в сопровождении мультимедийных презентаций и видеозаписей.

Таким образом, руководством аккредитуемых ОП проводится целенаправленная работа по обеспечению прозрачности информации в процессе аудита качества образования и их результатах.

Подтверждена информация о наличии специального информационного ресурса ОП, посредством которого распространяется информация. Показано наличие документированных процессов управления ОП информацией и кто является ответственными за их функционирование.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика:***

-

***Рекомендации ВЭК по ОП 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6В01503-Подготовка учителей информатики; 6В01801-Подготовка социальных педагогов; 7М01101-Педагогика и психология; 7М01501-Подготовка педагогов математики:***

- разработать и внедрить системный механизм измерения степени удовлетворяющие потребности ППС, персонала и обучающихся в рамках аккредитуемых образовательных программ. *Срок исполнения:* до конца, 2026г.

- разработать и внедрить систему оценки результативности и эффективности аккредитуемых образовательных программ на основе установленных показателей и анализа их динамики. *Срок исполнения:* январь, 2026г.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*ВЭЖ отмечает, что по данному стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 15 имеют удовлетворительную позицию, 2 предполагает улучшения.*

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- ✓ *Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- ✓ *Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- ✓ *Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- ✓ *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.*
- ✓ *Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.*

#### ***Доказательная часть***

По всем аккредитуемым образовательным программам выпускающими кафедрами разработана Модель выпускника, сформированная в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и уровнем образования (бакалавриат, магистратура). Модель выпускника включает результаты обучения, а также совокупность профессиональных, социально-этических, экономических и организационно-управленческих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности выпускников.

Формирование компетентностной модели выпускника осуществляется на основе требований Государственного общеобязательного стандарта высшего образования Республики Казахстан (ГОСО), утвержденного приказом Министра Науки и высшего образования Республики Казахстан №90 от 4 марта 2025 года, а также с учетом мнений академического сообщества, работодателей и других заинтересованных сторон. Компетентностная модель выпускника образовательных программ размещена на официальном сайте университета: <https://dulaty.kz/ru/education/graduate-model-ru.html>.

Разработка, экспертиза и утверждение образовательных программ в университете регламентируются «Положением о проектировании и обновлении образовательных программ» (Протокол №6 от 17.12.2024 г., рег. №70). Образовательные программы формируются на основе требований профессиональных стандартов, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и с учетом современных тенденций развития образования и рынка труда. Утвержденные образовательные программы размещены на официальном сайте университета:

<https://dulaty.kz/ru/education/implemented-edu-pro/bachelor>

<https://dulaty.kz/ru/admission/edu-programs/master-edu-programs.html>.

Процесс разработки образовательных программ осуществляется с участием работодателей, академических экспертов и вузов-партнеров. После обсуждения на заседаниях

кафедр образовательные программы проходят процедуру экспертизы и утверждаются на заседании Академического совета университета.

В рамках взаимодействия со стейкхолдерами работодатели привлекаются к обсуждению содержания образовательных программ, экспертизе учебных дисциплин, формированию каталога элективных дисциплин, а также к оценке соответствия образовательных программ требованиям рынка труда.

Так, при разработке образовательной программы 7M01101-Педагогика и психология в качестве экспертов были привлечены Тойганбекова Ш.Н., к.п.н., заместитель директора по учебно-методической работе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Института повышения квалификации педагогических работников по Жамбылской области, а также Кушеров Н.М., к.п.н., доцент кафедры «Педагогика» Международного Таразского инновационного университета.

В разработке образовательной программы 6B01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки принимали участие директор КГУ средней школы №31 Дарменова Э.Т. и директор КГУ средней школы №14 Нурбалтаева З.К.

В разработке образовательной программы 7M01501-Подготовка педагогов математики участвовали Киялбеков Н., учитель математики лицей-интерната «Дарын», и Айтбекулы Н., магистрант.

В разработке образовательной программы 6B01503-Подготовка учителей информатики принимала участие Қасымбаева Қ.Қ., директор средней школы №50 имени О. Жолдасбекова.

Работодатели отмечают необходимость формирования у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на современном рынке труда и соответствие требованиям системы образования.

Обновление образовательных программ осуществляется на регулярной основе с учетом предложений работодателей, академического сообщества и обучающихся. Изменения отражаются в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждаются Ученым советом университета.

В рамках совершенствования образовательных программ кафедрами организуются ярмарки вакансий, круглые столы, семинары и встречи с представителями образовательных организаций, что способствует учету требований рынка труда при формировании содержания образовательных программ.

Одной из эффективных форм взаимодействия с работодателями является привлечение ведущих ученых и специалистов-практиков к проведению учебных занятий. В частности, по образовательной программе 7M01101-Педагогика и психология проводятся гостевые лекции с участием д.п.с.н. Сангилбаевой О.С., к.п.н. Тойганбековой Ш.М., к.п.с.н. Токсанбаева Н.У. и других специалистов.

К образовательному процессу также привлекаются практикующие специалисты организаций образования. Так, по ОП 7M01101-Педагогика и психология работают педагог-психолог средней школы №23 Жумадилова Д.И. и педагог-психолог средней школы №47 Абдеш Н. На базе данных школ функционируют филиалы кафедры «Педагогическая психология».

По образовательной программе 6B01801-Подготовка социальных педагогов занятия по дисциплинам «Основы специальной педагогики и психологии» и «Теория и практика социальной работы» проводятся на базе Жамбылской областной межведомственной психолого-медико-педагогической консультации.

На кафедре «Физика и информатика» к образовательному процессу привлечены учителя-практики: Тыныш А. – учитель информатики специализированного лицей-интерната «Білім-Инновация» для одаренных девочек имени Айша биби и Айдекеева А. – учитель информатики школы-гимназии №30 имени Шерхана Муртазы.

Магистранты образовательной программы 7М01501-Подготовка педагогов математики проходят педагогическую и исследовательскую практики в соответствии с требованиями ГОСО, учебного плана и образовательной программы. Педагогическая практика осуществляется на профильной кафедре и связана с преподаванием дисциплин на уровне бакалавриата. В рамках исследовательской практики магистранты проводят исследования на базе средних образовательных учреждений города Тараза, собирают эмпирический материал для магистерских диссертаций и совершенствуют педагогические и исследовательские компетенции.

Для реализации практико-ориентированного обучения университетом заключены договоры о сотрудничестве с рядом организаций, в том числе с Учреждением «Международный Таразский инновационный университет имени Шерхана Муртазы» (г. Тараз) и Некоммерческим акционерным обществом «Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова» (г. Шымкент).

#### ***Аналитическая часть***

Анализ аккредитуемых программ 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01503-Подготовка учителей информатики, 6В01801-Подготовка социальных педагогов, 7М01101-Педагогика и психология, 7М01501-Подготовка педагогов математики на соответствие требованиям стандарта «Разработка и утверждение ОП» показал их соответствие установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, наличие разработанных и представленных в открытом доступе моделей выпускников аккредитуемых программ.

Анализ разработки и реализации аккредитуемых образовательных программ показывает, что в университете сформирована системная работа по их проектированию в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы Республики Казахстан и запросами рынка труда. Процесс разработки и обновления образовательных программ регламентируется внутренними нормативными документами университета, в частности «Положением о проектировании и обновлении образовательных программ». Образовательные программы формируются на основе требований профессиональных стандартов и Национальной рамки квалификаций и утверждаются на заседании Академического совета университета.

В разработке и экспертизе образовательных программ принимают участие работодатели, академические эксперты и вузы-партнеры. Работодатели участвуют в обсуждении содержания образовательных программ, формировании каталога элективных дисциплин и оценке соответствия программ требованиям рынка труда. При разработке отдельных образовательных программ в качестве экспертов были привлечены руководители и специалисты организаций образования, а также представители высших учебных заведений.

Обновление образовательных программ осуществляется на регулярной основе с учетом предложений работодателей, академического сообщества и обучающихся. Изменения отражаются в каталоге элективных дисциплин и утверждаются Академическим советом университета.

Анализ реализации образовательных программ показывает, что университет активно развивает взаимодействие с работодателями. Представители организаций образования привлекаются к проведению гостевых лекций, практических занятий и экспертизе образовательных программ. К образовательному процессу также привлечены специалисты-практики школ и образовательных организаций, на базе которых функционируют филиалы кафедр.

Практикоориентированность подготовки обеспечивается через организацию учебных занятий и практик на базе профильных организаций. Магистранты проходят педагогическую и исследовательскую практики в соответствии с требованиями ГОСО, что способствует формированию профессиональных и исследовательских компетенций.

Таким образом, анализ показывает, что разработка и реализация образовательных программ осуществляется с учетом требований государственных стандартов, мнений заинтересованных сторон и потребностей рынка труда, что способствует повышению качества подготовки выпускников.

***Сильные стороны / лучшая практика:***

-

***Рекомендации ВЭК по ОП 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6В01503-Подготовка учителей информатики; 6В01801-Подготовка социальных педагогов; 7М01101-Педагогика и психология; 7М01501-Подготовка педагогов математики:***

- руководству ОП обеспечить и продемонстрировать проведение внешней экспертизы образовательных программ. *Срок исполнения:* в течении 2026 -2027 учебного года.

-расширить международное сотрудничество посредством разработки дудипломных образовательных программ на аккредитуемых ОП (кроме! образовательной программы 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки, с учетом специфики данной ОП).

**Выводы ВЭК по критериям:** по данному стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 17 критериев, из них 15 имеет удовлетворительную позицию, 2 – предполагает улучшения.

#### **6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП»**

- ✓ *Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.*
- ✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*
- ✓ *Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
- ✓ *Изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- ✓ *Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- ✓ *Эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- ✓ *Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;*
- ✓ *Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*
- ✓ *Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.*
- ✓ *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

#### **Доказательная часть**

В НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати» мониторинг и периодическая оценка образовательных программ осуществляются в соответствии с Программой развития университета на 2023–2029 годы. Обновление образовательных программ проводится с учетом требований рынка труда, Атласа новых профессий, профессиональных стандартов, а также с привлечением специалистов-практиков и представителей организаций-партнеров.

Образовательные программы университета имеют четко сформулированные цели, согласованные с миссией университета, Национальной системой квалификаций и современными тенденциями развития науки и образования. Информация о структуре и содержании образовательных программ, а также ожидаемых результатах обучения размещена на официальном сайте университета <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/mission-of-the-university-rus.html>.

Процедура мониторинга и периодической оценки образовательных программ регламентируется Академической политикой университета и Положением по мониторингу и оценке образовательных программ. Мониторинг проводится на уровнях кафедры, факультета и ректората с последующим обсуждением результатов на заседаниях соответствующих коллегиальных органов и принятием управленческих решений <https://dulaty.kz/ru/education/implemented-edu-pro/bachelor>  
<https://dulaty.kz/ru/education/implemented-edu-pro/magistracy.html>

На уровне кафедр осуществляется регулярный контроль всех видов деятельности: учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной. По итогам каждого семестра проводится анализ деятельности профессорско-преподавательского состава и результатов обучения студентов, при необходимости принимаются корректирующие меры.

Выпускающие кафедры осуществляют систематический мониторинг потребностей рынка труда и общества. Результаты анализа используются при ежегодном пересмотре рабочих учебных планов, модульных образовательных программ, рабочих программ дисциплин и каталога элективных дисциплин с учетом предложений работодателей, преподавателей и обучающихся.

С целью оценки качества реализации образовательных программ и уровня удовлетворенности обучающихся ежегодно проводится анкетирование («Оценка дисциплин обучающимися», «Удовлетворенность обучающихся качеством реализации образовательной программы»), результаты которого учитываются при совершенствовании содержания образовательных программ.

Мониторинг образовательных программ также включает анализ показателей успеваемости обучающихся, качества приема, эффективности процедур оценивания, ресурсного и информационного обеспечения образовательного процесса. Все академические достижения обучающихся фиксируются в информационной системе АИС «Platonus».

В университете функционирует система сбора и анализа информации о реализации образовательных программ, включающая мониторинг выполнения планов развития ОП, проведение самооценки образовательных программ в рамках подготовки к аккредитации и рейтинговым исследованиям, а также участие в рейтинге образовательных программ, проводимом Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» <https://dulaty.kz/ru/vnutrennie-normativnye-dokumenty-universiteta.html>.

В процессе мониторинга и пересмотра образовательных программ активно участвуют работодатели, преподаватели и обучающиеся. Работодатели включаются в состав рабочих групп по разработке ОП, участвуют в работе аттестационных комиссий, экспертизе образовательных программ и формировании содержания практико-ориентированных дисциплин и научных исследований. Обучающиеся также имеют возможность вносить предложения по содержанию дисциплин и организации образовательного процесса.

Практикоориентированность подготовки обеспечивается привлечением специалистов-практиков к образовательному процессу, организацией практик и научно-исследовательской работы обучающихся, а также использованием современной учебно-материальной базы университета.

Результаты мониторинга и периодической оценки образовательных программ используются для совершенствования содержания дисциплин, методов обучения и образовательных технологий, что способствует повышению качества подготовки специалистов и усилению практикоориентированности образовательных программ.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита вуза эксперты ВЭК подтвердили информацию о том, что на аккредитуемых ОП проводится регулярный мониторинг и периодическая оценка ОП с целью обеспечения соответствия потребностям обучающихся.

Комиссия установила, что развитие и личный рост магистрантов и бакалавров аккредитуемых программ в процессе освоения дисциплин ОП отслеживается в процессе выполнения индивидуальных учебных планов, контролируется научным руководителем. Мониторинг реализации ОП проводится на уровнях кафедры, факультета и ректората. На кафедрах осуществляется анализ учебной, учебно-методической и научной деятельности, а также результатов обучения студентов. По итогам каждого семестра проводится анализ деятельности профессорско-преподавательского состава и успеваемости обучающихся с последующим обсуждением на заседаниях кафедр и принятием корректирующих решений.

Ежегодно проводится пересмотр рабочих учебных планов, образовательных программ и каталога элективных дисциплин с учетом изменений на рынке труда и рекомендаций стейкхолдеров. Для оценки качества реализации образовательных программ регулярно проводится анкетирование обучающихся, результаты которого используются при совершенствовании образовательного процесса.

Важным элементом мониторинга является участие работодателей и обучающихся в разработке и пересмотре образовательных программ. Работодатели входят в состав рабочих

групп по разработке ОП, участвуют в экспертизе программ, работе аттестационных комиссий и формировании содержания практико-ориентированных дисциплин и научных исследований.

Таким образом, действующая система мониторинга и периодической оценки образовательных программ обеспечивает их своевременное обновление, соответствие требованиям государственных стандартов и потребностям рынка труда, а также способствует повышению качества подготовки специалистов.

### **Сильные стороны / лучшая практика:**

-

**Рекомендации ВЭК по ОП** 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6В01503-Подготовка учителей информатики; 6В01801-Подготовка социальных педагогов; 7М01101-Педагогика и психология; 7М01501-Подготовка педагогов математики:

- опубликовать сведения об изменениях в и проинформировать заинтересованные лица о любых действиях в рамках образовательных программ. **Срок исполнения: в течении 2026 - 2027 учебного года.**

**Выводы ВЭК по критериям:** ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 11 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительную позицию, 1 – предполагает улучшения.

### **6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.*
- ✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.*
- ✓ *В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*  
*Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области*

### **Доказательная часть**

В НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати» реализуется принцип студентоцентрированного обучения, который отражается в организации образовательного процесса и академической поддержке обучающихся. Для сопровождения обучающихся в освоении образовательных программ функционируют структурные подразделения университета, включая Академический департамент и Офис регистратора.

В университете обеспечена возможность свободного выражения мнений, предложений и обращений обучающихся через различные каналы обратной связи, в том числе через блог ректора на официальном сайте университета (<https://dulaty.kz/ru/obrashchenie-rektora.html>). Важным элементом институциональной среды является соблюдение принципов академической честности и противодействие коррупции, чему способствует открытость руководства университета и доступность администрации для преподавателей и обучающихся.

<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/normativnye-dokumenty.html>

Студентоцентрированный подход реализуется через организацию самостоятельной работы обучающихся, индивидуализацию образовательных траекторий и применение современных образовательных технологий. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к занятиям, изучение отдельных тем дисциплин, выполнение эссе, рефератов, презентаций и других заданий, направленных на развитие аналитических и исследовательских навыков.

Учебный процесс в условиях кредитной технологии обучения включает лекции, семинарские, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся. Наряду с традиционными формами обучения активно применяются интерактивные методы: деловые игры, кейс-стади, дискуссии, круглые столы, проектные задания и мозговой штурм. Использование данных методов способствует переходу к субъект-субъектной модели обучения, при которой преподаватель выступает в роли модератора и фасилитатора образовательного процесса.

В образовательном процессе широко применяются информационно-коммуникационные технологии, мультимедийные средства обучения, интерактивные тесты и онлайн-ресурсы, что способствует повышению эффективности обучения и вовлеченности обучающихся.

Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся ОП 7М01101-Педагогика и психология, 7М01501-Подготовка педагогов математики, 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовке, 6В01503-Подготовка учителей информатики, 6В01801-Подготовка социальных педагогов осуществляется через выбор элективных дисциплин, базы практики, темы выпускной работы, научного руководителя, а также участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности. Формирование индивидуальных образовательных траекторий позволяет развивать профессиональные и исследовательские компетенции обучающихся.

Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. В университете функционирует специализированный «Центр психологической адаптации в инклюзивном образовании», оснащенный необходимым оборудованием и учебными ресурсами. Библиотечно-информационный центр предоставляет доступ к учебной литературе и информационным ресурсам для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студентоцентрированное обучение в вузе – это способ проектирования и организации образовательного процесса, при котором преподаватель и студенты выступают активными участниками обучения, информация используется как средство организации деятельности, а не цель обучения, а обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей <https://dulaty.kz/ru/2020-01-30-02-50-58/item/5899-obsuzhden-proekt-novoj-programmy-razvitiya-universiteta-dulati-na-2023-2029-gody.html>.

Согласно Положению об учебно-производственной базе и использования дуального обучения (Пр.6, 17.12.2024, рег.45) успешно организованы внеаудиторная работа и производственная практика, для проведения занятий активно используются филиалы кафедры на производстве (ОП 7М01101–«Педагогика и психология»: СШ №47, 23, частная школа «AlFarabi» НИШ физико-математического направления г.Тараз; ОП 6В01405– «Подготовка учителей начальной военной подготовки»: СШ № 26 договор № 21 от 23.09.2024г, СШ №27 договор № 22 от 23.09.2024г , СШ № 28 договор № 23 от 23.09.2024г., СШ № 29 договор № 24 от 23.09.2024г, СШ №31 договор №26 от 23.09.2024 г., г.Тараз; ОП 7М01501–«Подготовка педагогов математики» заключены соглашения о проведении всех видов профессиональной практики. В качестве баз практики определены ведущие образовательные и научные организации, в том числе НАО «Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова», Международный Таразский инновационный университет имени Ш. Муртазы, а также другие профильные учреждения.

Согласно Положения об учебно-производственной базе и использования дуального обучения (Пр.6, 17.12.2024, рег.45) занятия, проводимые на филиалах, имеют обязательное отражение в составляемом расписании занятий университета. Усилению практической

направленности учебного процесса способствует также практика приглашения специалистов – производителей для проведения занятий, что создает условия для улучшения качества подготовки квалифицированных специалистов.

Практикоориентированность обучения обеспечивается через организацию профессиональных практик и использование филиалов кафедр на базе образовательных организаций. В качестве баз практик выступают школы города Тараза, а также ведущие университеты и научные организации, включая Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова и Международный Таразский инновационный университет имени Ш. Муртазы.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Академической политикой университета и внутренними нормативными документами. Все результаты обучения фиксируются в информационной системе АИС «Platonus». Для оценки качества преподавания проводится анкетирование обучающихся («Оценка дисциплины обучающимися»), результаты которого анализируются Офисом регистратора и используются руководством факультетов для совершенствования образовательного процесса.

Таким образом, реализация принципов студентоцентрированного обучения в университете обеспечивает учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, развитие их профессиональных и исследовательских компетенций, а также повышение качества подготовки специалистов.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе онлайн-визита члены ВЭК убедились, что организация образовательного процесса в университете направлена на обеспечение качества предоставляемых услуг, создания одинаковых комфортных условий для всех обучающихся. Комиссии были продемонстрированы мультимедийные презентации, обучающимися практикуется онлайн-презентации, разработанные в виде мультимедийных моделей. С целью повышения качества обучения и привития профессиональных компетенций руководством ОП проводится работа по предоставлению обучающимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения. Данный подход ориентирован на развитие профессиональных компетенций, научно-исследовательских навыков и академической самостоятельности обучающихся.

Индивидуализация обучения обеспечивается посредством формирования индивидуальных учебных планов на основе каталога элективных дисциплин. Выбор дисциплин осуществляется обучающимися с учетом академических интересов, профессиональной направленности и структурно-логической последовательности образовательной программы. Академическое сопровождение обучающихся осуществляется через систему эдвайзеров, оказывающих консультативную поддержку при формировании образовательной траектории.

Особое внимание уделяется практической подготовке обучающихся. В реализации образовательных программ активно используются базы практик и филиалы кафедр на предприятиях и в образовательных учреждениях региона, что способствует интеграции теоретических знаний с практической деятельностью. В учебный процесс привлекаются специалисты-практики, что повышает прикладной характер подготовки выпускников.

Система оценки учебных достижений обучающихся основана на принципах прозрачности, объективности и соответствия планируемыми результатам обучения. Оценивание осуществляется посредством текущего, рубежного и итогового контроля знаний в соответствии с академической политикой университета. Критерии оценивания представлены в силлабусах дисциплин и размещены в информационной системе университета, что обеспечивает доступность и прозрачность процедуры оценивания. Для рассмотрения спорных вопросов функционирует апелляционная комиссия.

Мониторинг достижения результатов обучения осуществляется на основе анализа академической успеваемости обучающихся, результатов промежуточной и итоговой аттестации, а также обратной связи студентов. Полученные результаты используются для совершенствования образовательных программ и повышения качества образовательного процесса.

Таким образом, реализуемая система студентоцентрированного обучения обеспечивает активное участие обучающихся в образовательном процессе, развитие их академической самостоятельности и формирование профессиональных компетенций, что соответствует требованиям Независимое агентство аккредитации и рейтинга.

**Сильные стороны/лучшая:**

- ВЭК отмечает высокий уровень собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

**Выводы ВЭК по критериям:**

ВЭК отмечает, по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых 1 сильную позицию, 11 удовлетворительную.

**6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.*
- ✓ *Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*
- ✓ *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*
- ✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

**Доказательная часть**

В университете правила приёма студентов опубликованы на официальном сайте [dulaty.kz](http://dulaty.kz) и полностью соответствуют национальным нормативным документам — приказам №600 и №443. Это подтверждает прозрачность и соответствие процедурам приёма. Формирование контингента по ОП: 6B01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6B01503-Подготовка учителей информатики; 6B01801-Подготовка социальных педагогов; 7M01101-Педагогика и психология; 7M01501-Подготовка педагогов математики осуществляется за счёт государственного заказа, платного обучения и привлечения иностранных студентов. Результаты беседы и анализа документации в рамках очного визита подтверждают стабильный рост числа обучающихся по отдельным программам, например, по программе 6B01405 - Подготовка учителей начальной военной подготовки» количество студентов на платной основе увеличилось с 30 в 2022–2023 учебном году до 46 в 2025–2026 году. Университет обеспечивает социальную поддержку обучающихся: предоставляется общежитие всем нуждающимся студентам, действует система скидок и материальной помощи малообеспеченным, что закреплено в Положении от 24.12.2024 (Рег. №26). Студенты активно

участвуют в научной и внеучебной деятельности. Так, выпускники Балтабаева А., Кожамбердиева Н., Алимова Д., Лукпанова А., Ділдекүл А. (ОП 7М01101- Педагогика и психология) показали высокий GPA и публиковали научные статьи. Магистранты Айтбекүлы Н., Жайлыш М., Избасар Е. демонстрируют преэминентность и высокий уровень научной активности. Результаты участия студентов в олимпиадах подтверждают их высокий уровень подготовки: на XV Республиканской олимпиаде (2024 г.) команда заняла 3-е место под руководством Б. Алиева, а на XVI олимпиаде (2025 г.) — 1-е место (участники Утешова А., Нурова А., Естибаева А., руководитель Д. Сейтжанов). Поддержка одарённых студентов проявляется в индивидуализации образовательных траекторий и создании условий для научной работы. Так, выпускники Балтабаева А., Кожамбердиева Н., Алимова Д., Лукпанова А., Ділдекүл А. активно занимались исследовательской деятельностью и публиковали научные статьи, а магистранты Айтбекүлы Н., Жайлыш М. и Избасар Е. демонстрируют преэминентность и высокий уровень академических достижений. Участие студентов в республиканских олимпиадах также подтверждает результативность внеучебной работы: команда университета заняла призовые места в 2024 и 2025 годах, что укрепило имидж вуза как центра подготовки конкурентоспособных специалистов. Для поступивших в университет отечественных и иностранных обучающихся действуют специальные программы адаптации: система «Platonus», вкладка «Жизнь DU», карта «DU», Центр психологической адаптации в инклюзивном образовании. Работают службы поддержки — Управление по социальным вопросам, Офис регистратора, Отдел карьеры, Центр ИКТ и Библиотечно-информационный центр. Университет применяет Лиссабонскую конвенцию и активно сотрудничает с ENIC-NARIC, что подтверждается Положением о признании результатов обучения (Пр.6, 17.12.2024, Рег. №65) и Положением об академической мобильности (Пр.6, 17.12.2024, Рег. №56). Кредиты по академической мобильности перезачитываются без дополнительного оценивания. Студентки ОП «Подготовка учителей информатики» Аубакир С. М., Ауесхан И. Д. в осеннем семестре 2023-2024 учебного года получили возможность пройти обучение в рамках программы внешней академической мобильности в Люблинском технологическом университете в Польше. В весеннем семестре 2023-2024 учебного года студентка второго курса ОП 6В01503-«Подготовка учителей информатики» Таразского университета им. М.Х. Дулати Абуова А. Н. проходила обучение в Кокшетауском университете имени Ш. Уалиханова по программе внутренней академической мобильности. В рамках реализации внешней академической мобильности по образовательной программе 7М01501 – «Подготовка педагогов математики» было организовано обучение магистрантов в Университете Камерино (Италия). В весеннем семестре 2023–2024 учебного года обучение прошли магистранты 1 курса Естанат Сабина и Әділбек Балнұр, а в 2024–2025 учебном году данную программу освоил магистрант 1 курса Дүйсенбек Аят. Внеучебная деятельность студентов развивается через Центр развития творчества студентов (ЦРТС). В 2025 году в творческих студиях занимались 515 студентов, что составляет 8,2% от общего числа обучающихся при целевом показателе 1%. Это демонстрирует перевыполнение стратегического плана.

### ***Аналитическая часть***

Информация, представленная в отчете по самооценке в разрезе данного стандарта, преимущественно получила подтверждение в ходе визита ВЭК. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик посредством проведения показательных и открытых занятий становится объектом обмена между ППС, которые фиксируются в журналах взаимопосещений преподавателей и отражены в планах работы кафедры, протоколах заседаний кафедры. Формирование контингента происходит системно и устойчиво, что видно по росту числа студентов на педагогических программах. Социальная поддержка - предоставление общежития всем нуждающимся, система скидок и материальная помощь малообеспеченным студентам- создает равные условия для обучения. Академическая мобильность и признание кредитов соответствуют международным стандартам, что подтверждает интеграцию университета в глобальное образовательное пространство. Развитие

студентов выходит за рамки учебного процесса: участие в олимпиадах, научных публикациях и творческих студиях демонстрирует высокий уровень вовлечённости и перевыполнение стратегических показателей. Университет системно выявляет и поддерживает одарённых студентов, формируя индивидуальные образовательные траектории и стимулируя их к поступлению в магистратуру. Кафедры, обслуживающие вышеназванные ОП сотрудничают с организациями среднего и профессионального образования, проводят профориентацию и конференции. Все критерии стандарта подтверждены документами, таблицами, фамилиями студентов и результатами олимпиад.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6В01503-Подготовка учителей информатики; 6В01801-Подготовка социальных педагогов; 7М01101-Педагогика и психология; 7М01501-Подготовка педагогов математики:***

- стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы является одной из наиболее сильных сторон образовательной политики.. Особое значение имеет деятельность Центра развития творчества студентов (ЦРТС), который стал площадкой для раскрытия талантов и формирования культурной среды университета. Вокальная студия, студия народных инструментов, хореографическая и модельная студии, а также новая школа ведущих позволяют студентам реализовать свои способности и развивать навыки, востребованные в современном обществе. В 2025 году в творческих студиях занимались 515 студентов, что составляет 8,2% от общего числа обучающихся, при том что стратегический план предусматривал лишь 1%. Этот показатель демонстрирует не только высокую вовлечённость студентов, но и эффективность работы университета по развитию внеучебной активности. Студенты и магистранты ОП активно привлекаются к работе по психологической поддержки в Центре поддержки семьи «Ана тағзымы». Будущие специалисты участвуют в консультировании, проводят диагностическую и профилактическую работу, оказывают помощь семьям в кризисных ситуациях, а также организуют тренинги и просветительские мероприятия, проводят экспериментальную работу диссертационного исследования. Такая практика позволяет магистрантам не только применять теоретические знания на практике, но и развивать профессиональные компетенции в сфере психологического сопровождения семьи.

#### ***Аналитика и предложение по улучшению:***

В университете существует ассоциация выпускников, которая поддерживает связь с бывшими студентами и участвует в жизни вуза. Однако в качестве слабой стороны следует отметить недостаточную прозрачность её деятельности: на официальном сайте университета отсутствует положение об ассоциации выпускников, регламентирующее её цели, задачи, структуру и механизмы взаимодействия. Это снижает уровень формализованности и открытости работы объединения, а также ограничивает возможности для внешних заинтересованных сторон ознакомиться с его деятельностью. Таким образом, наличие самой ассоциации является положительным фактором, но для соответствия критериям аккредитации необходимо разработать и опубликовать официальное положение о ней, что позволит продемонстрировать прозрачность, устойчивость и системность работы с выпускниками.

***Рекомендации по ОП 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6В01503-Подготовка учителей информатики; 6В01801-Подготовка социальных педагогов; 7М01101-Педагогика и психология; 7М01501-Подготовка педагогов математики:***

– разработать план действия ассоциации выпускников в соответствии с действующим Положением Университета Дулати. ***Срок исполнения: до 1 мая 2026 года***

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

По Стандарту «Обучающиеся» раскрыты 17 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 15 – удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение.

## 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

### **Доказательная часть:**

- ✓ *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- ✓ *Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.*
- ✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.*
- ✓ *Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).*
- ✓ *Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- ✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).*
- ✓

### **Доказательная часть**

ППС по аккредитуемым ОП, обладают высоким педагогическим мастерством и научным потенциалом. Персональная информация о ППС размещена на портале университета, на сайте <https://dulaty.kz/ru>. \_\_\_\_\_ Профессорско-преподавательский состав соответствуют Квалификационным требованиям, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4). ОП 6В01503-Подготовка учителей информатики Н.А. Ниетбаева приказом № 05-04/8 от 13.01.2025 года некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» получила степень доктора философии (PhD).

Качественный состав ППС аккредитуемых образовательных программ 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6В01503-Подготовка учителей информатики; 6В01801-Подготовка социальных педагогов; 7М01101-Педагогика и психология; 7М01501-Подготовка педагогов математики **в текущем учебном году** представлен следующим образом:

В составе преподавателей кафедры занятого в подготовке специалистов по ОП 6В01405-Начальная военная подготовка в 2025-2026 учебном году работают 35 ППС, процент остепененности 54,2%, из них: кандидатов наук, доцент- 13; докторов философии (PhD) - 6; магистров - 16. Средний возраст ППС в кафедре – 44 лет.

В составе преподавателей кафедры, занятого в подготовке специалистов по ОП 6В01503-Подготовка учителей информатики: в 2025-2026 учебном году работают 21 ППС, процент остепененности 52,3%, из них: доктора наук-1; кандидат наук -6, докторов PhD- 4; магистров - 10. Средний возраст ППС по кафедре – 46 лет.

В составе преподавателей кафедры, занятого в подготовке специалистов по ОП 7М01501 - Подготовка педагогов математики в 2025-2026 учебном году работают 8 ППС. Процент

остепенности 100%, из них: 2 доктора наук (2 профессора), 4 доктора философии (PhD) и 2 кандидата наук (1 доцент). Средний возраст ППС – 42 года.

В составе преподавателей кафедры, занятого в подготовке специалистов по ОП 6В01801- Подготовка социальных педагогов в 2025-2026 учебном году работают 24 ППС, процент остепененности 54,1%, из них: кандидатов наук- 12; докторов философии (PhD)- 1; магистров -11. Средний возраст ППС по кафедре – 40 лет.

В составе преподавателей кафедры, занятого в подготовке специалистов по ОП 7М01101-Педагогика и психология в 2025-2026 учебном году работают 8 ППС, процент остепененности 100%, из них: кандидат наук, доцент-1; кандидат наук -6, докторов философии (PhD) - 1. Средний возраст ППС по кафедре – 46 лет.

Выпускающие кафедры, обеспечивающие реализацию образовательных программ, проводят целенаправленную и продуманную кадровую политику, направленную на формирование резерва молодых преподавателей. Приоритет отдается молодым магистрам, PhD, которые прошли обучение в ведущих национальных и мировых университетах и имеют публикации в международных рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных WebofScience и Scopus. К примеру, по ОП 7М01101 – Педагогика и психология к.п.н.Сматовой К.Б. – опубликовано 3 статьи, доктором PhD Айтеновой Э.А. опубликовано 2 статьи таких научных баз данных, как Web of Science и Scopus;Сматова К.Б. является обладателем звания «Лучший преподаватель ВУЗа-2022». ОП 6В01503 – Подготовка учителей информатики - опубликовано общий 6 статьи доктором PhD Г.Еркебулан, доктором PhD Н.А.Ниетбаева, кандидат т.наук Б.Тасуов опубликовано 2 статьи таких научных баз данных, как Web of Science и Scopus. В 2020-2025 учебном году ППС кафедры «Математика» по ОП «7М01501 Подготовка педагогов математики» опубликовали 15 статей в журналах входящих в базу данных Scopus и Web of Science. Преподавателями ОП 7М01501 – «Подготовка педагогов математики» проводятся научно-исследовательские работы по госбюджетной теме: «Максимальная регулярность и дифференциальные свойства решений сингулярных дифференциальных уравнений с частными производными», руководитель - д.ф.-м.н., профессор Муратбеков М. Состав: д.ф.-м.н., профессор Оспанов К.Н. (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева), PhD Игисинов С.Ж. (Университет Дулати), PhD, ассоциированный профессор Абылаева А.М. (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева), к.ф.-м.н., ассоциированный профессор Муратбеков М.М. (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева), PhD Сулеймбекова А.О. (Университет Дулати), PhD Баяндиев Е.Н. (Университет Дулати), старший преподаватель Макулбекова Р.Р. (Университет Дулати).

В университете реализуется прозрачная кадровая политика, охватывающая все этапы — от найма и привлечения специалистов до их профессионального роста и развития. Преподаватели обладают необходимыми степенями и опытом, активно вовлечены в научную и методическую деятельность, что подтверждается высокими результатами студентов и публикационной активностью. Преподаватели военной кафедры регулярно демонстрируют результативность работы со студентами. Так, на XV Республиканской олимпиаде по методике обучения начальной военной подготовке (Караганда, 2024 г.) команда студентов заняла третье место под руководством преподавателя Б. Алиева. Уже в следующем году, на XVI олимпиаде (2025 г.), команда университета заняла первое место, руководителем выступил заведующий кафедрой Д. Сейтжанов. Эти достижения подтверждают высокий уровень подготовки студентов и методическую компетентность преподавателей. По программе «Подготовка педагогов математики» также наблюдается высокий уровень работы ППС. Большинство магистрантов этой программы — выпускники бакалавриата, которые ещё на ранних этапах обучения достигали значимых успехов. Преподаватели кафедры математики активно вовлекают студентов в научно-исследовательскую деятельность, что подтверждается публикациями и высоким средним баллом GPA. Например, магистранты Айтбекұлы Н., Жайлыш М. и Избасар Е. демонстрируют устойчивые академические результаты и активно участвуют в научных проектах, что является прямым следствием системной работы преподавателей кафедры. Преподаватели кафедры педагогики и психологии принимают участие в международных семинарах и тренингах, публикуют статьи в зарубежных журналах. Среди выпускников программы можно отметить Балтабаеву А., Кожамбердиеву Н., Алимову

Д., Лукпанову А. и Ділдәқұл А., которые занимались научной работой, публиковали статьи и показали высокий GPA. Кафедра социальной педагогики активно проводит профориентационные мероприятия: встречи с выпускниками школ, конференции и консультации для абитуриентов. Это подтверждает вовлечённость преподавателей в развитие педагогических кадров и их вклад в формирование будущих учителей. Кроме того, профессор Айтбекұлы Н. и доцент Жайлыш М. принимали участие в региональных научных форумах, посвящённых вопросам педагогики и инклюзивного образования, что усилило позиции университета как ведущего центра подготовки специалистов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК, показало, что:

- степень академической свободы ППС: очень хорошо – 60,61% (20 чел.); хорошо – 36,36% (12 чел.) опрошенных;

- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу: очень хорошо – 60,61% (20 чел.); хорошо – 36,36% (12 чел.) опрошенных;

- работа по повышению квалификации: очень хорошо – 75,76% (25 чел.); хорошо – 21,21% (7 чел.) опрошенных;

- работа по академической мобильности: очень хорошо – 51,52% (17 чел.); хорошо – 42,42% (14 чел.) опрошенных.

#### ***Аналитическая часть:***

Кадровая политика университета демонстрирует прозрачность и объективность, а также высокую вовлечённость преподавателей в развитие аккредитуемых программ. Преподаватели соответствуют квалификационным требованиям и активно участвуют в практико-ориентированных проектах, олимпиадах и научных исследованиях, что подтверждает их профессиональную компетентность.

Сильной позицией является переход к студентоцентрированному обучению: преподаватели выступают как наставники, сопровождающие индивидуальные образовательные траектории студентов. В повседневной практике они интегрируют современные технологии и методики оценивания, включая онлайн-курсы, электронные портфолио и мультимедийные ресурсы, что позволяет измерять прикладные и междисциплинарные компетенции. Университет предоставляет широкие возможности для карьерного роста и профессионального развития ППС, включая молодых преподавателей. Привлечение специалистов из отраслей и педагогов-практиков усиливает практическую направленность программ и обеспечивает связь теории с реальной практикой. Механизмы мотивации способствуют развитию академической честности и культуры качества. Участие ППС в конференциях, экспертных советах и образовательных проектах подтверждает их вклад в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны. В целом, профессорско-преподавательский состав является сильной позицией университета: он обеспечивает высокое качество образовательных программ, соответствие международным требованиям и устойчивое развитие профессиональной компетентности. Преподаватели и сотрудники ориентированы на результативность в работе, что способствует достижению высоких показателей научной и образовательной деятельности. Это проявляется в регулярных публикациях в республиканских и международных изданиях, участии в конференциях и олимпиадах, а также в реализации проектов

***Рекомендации ВЭК*** для для ОП 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6В01503-Подготовка учителей информатики; 6В01801-Подготовка социальных педагогов; 7М01101-Педагогика и психология; 7М01501-Подготовка педагогов математики: – **нет**

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 13 критериев, из 12 имеют удовлетворительную оценку, 1 - предполагает улучшение.

## **6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:*
- ✓ *технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
- ✓ *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
- ✓ *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
- ✓ *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
- ✓ *функционирование WI-FI на территории организации образования.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.*
  - ✓ *Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

### ***Доказательная часть:***

Университет демонстрирует комплексный подход к обеспечению образовательного процесса, что подтверждается наличием достаточного количества аудиторий и лабораторий, оснащённых современным оборудованием. Например, в учебных планах и отчётах кафедр фиксируется использование специализированных лабораторий для педагогических направлений, где студенты могут проводить исследования в области образования и воспитания.

Материально-техническая база регулярно обновляется: закупаются современные учебные и научные материалы, мультимедийные ресурсы, а также электронные версии УМКД. Это позволяет студентам работать с актуальными источниками и использовать новые технологии в учебном процессе.

Информационные ресурсы университета соответствуют потребностям образовательных программ. Так, электронная библиотека предоставляет доступ к отечественным и зарубежным базам данных, а система проверки выпускных работ и диссертаций на плагиат гарантирует академическую честность. Платформа «Platonus» используется не только для онлайн-обучения, но и для моделирования и анализа данных, что расширяет возможности студентов и преподавателей.

Прозрачность учебного процесса обеспечивается тем, что академический календарь, каталоги дисциплин, силлабусы и политика оценивания размещены на официальном сайте университета и в электронных системах. Это позволяет студентам заранее планировать траекторию обучения и понимать критерии оценивания.

Университет также создаёт условия для научных исследований: кафедры проводят НИР, студенты публикуют статьи, участвуют в конференциях и олимпиадах. Например, студенты педагогических направлений имеют возможность использовать методические базы для проведения исследований в области воспитания.

Особое внимание уделяется потребностям различных групп обучающихся. Действует Центр психологической адаптации в инклюзивном образовании, всем нуждающимся предоставляется жильё, а для иностранных студентов разработаны специальные программы поддержки («Карта DU», вкладка «Жизнь DU»).

Функционируют службы поддержки: Управление по социальным вопросам, Отдел карьеры и бизнес-партнёрства, Центр ИКТ и Библиотечно-информационный центр. Эти подразделения помогают студентам решать вопросы социальной адаптации, трудоустройства и

доступа к современным информационным технологиям.

Инфраструктура университета соответствует требованиям безопасности: аудитории и лаборатории оснащены современными средствами охраны и контроля, что обеспечивает безопасные условия для обучения и исследований.

Таким образом, примеры из практики университета подтверждают, что он располагает всеми необходимыми ресурсами для реализации образовательных программ и научной деятельности. ВЭК подтверждает наличие систем технологической поддержки студентов, магистрантов и ППС, в том числе доступ к образовательным Интернет-ресурсам вуза. Интерфейс официального сайта организации адаптирован на соответствие потребностям слабовидящих пользователей.

Анкетирование показало, что обучающиеся положительно (полностью и частично удовлетворены) оценивают

- доступность библиотечных ресурсов - 83,33% (40 чел.) опрошенных;
- качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 83,33% (40 чел.); опрошенных;
- удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза - 87, 50% (42 чел.) опрошенных,
- удовлетворенность имеющимися компьютерными классами - 91,67% (44 чел.) опрошенных;
- доступность и качество интернет-услуг - 85,42% (41 чел.) опрошенных, учебными кабинетами и аудиториями для больших групп - 83,33% (40 чел.) опрошенных.

В ходе экскурсии, визуального осмотра учебных корпусов и в ходе проведенного со студентами интервью выявлено недостаточное обеспечение доступа к сети Интернет посредством Wi-Fi на территории учебных корпусов и общежитий.

Вместе с этим, ВЭК отмечает недостаточную технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование базы данных, программы анализа данных).

#### ***Аналитическая часть:***

В ходе визита ВЭК эксперты убедились, что в университете действует своя инфраструктура, обеспечивающая оптимальное его функционирование по многим направлениям. Университет обеспечивает достаточным количеством учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям аккредитуемых ОП. Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам представлены на бумажных и электронных носителях, периодических изданий.

Инфраструктура и образовательные ресурсы университета полностью соответствуют целям образовательных программ и критериям аккредитации. Достаточность аудиторий и лабораторий, оснащённых современным оборудованием, обеспечивает достижение образовательных целей и формирование практических компетенций студентов. Регулярное обновление материально-технической базы подтверждает устойчивое развитие вуза и его стремление соответствовать современным требованиям педагогического образования.

Информационные ресурсы университета демонстрируют высокую степень доступности и актуальности: электронная библиотека, базы данных, онлайн-платформы создают условия для самостоятельной работы студентов и интеграции науки и образования. Прозрачность академического календаря, силлабусов и политики оценивания усиливает доверие со стороны студентов и внешних заинтересованных сторон. Создание условий для научных исследований и публикаций подтверждает интеграцию науки и образования, а участие студентов и преподавателей в конференциях и олимпиадах укрепляет имидж университета как научного центра. Важным фактором является учёт потребностей различных групп обучающихся, включая иностранных студентов и студентов с особыми образовательными потребностями, что отражает принцип инклюзивности и равных возможностей.

Таким образом, инфраструктура и образовательные ресурсы университета являются

сильной позицией: они не только соответствуют критериям аккредитации, но и обеспечивают конкурентные преимущества, создавая условия для качественного обучения, научной деятельности и всестороннего развития студентов.

**Сильные стороны/лучшая практика** для ОП 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6В01503-Подготовка учителей информатики; 6В01801-Подготовка социальных педагогов; 7М01101-Педагогика и психология; 7М01501-Подготовка педагогов математики:

Студенты и магистранты активно вовлекаются в исследовательскую деятельность: они публикуют статьи, участвуют в конференциях и олимпиадах, а использование современных комплексов («Иматон», «Классикор») позволяет проводить прикладные исследования. Так, в отчёте отмечена публикация статьи старшего преподавателя Курдюкова В.В. «Качественные образовательные услуги» в газете «Магнолия» (17.05.2023 г.), где представлены достижения кафедры «Физика и информатика». Кроме того, в рубрике «Наука» на официальном сайте регулярно публикуются статьи на русском и казахском языках, учитывающие международные требования научной метрики, включая индекс Хирша. Таким образом, наличие публикаций в СМИ, регулярных научных материалов на сайте и участие студентов в проектах подтверждает, что университет формирует устойчивую научную среду и укрепляет свой имидж как научно-образовательного центра.

#### **Аналитика и предложение по улучшению:**

При очном визите экспертов было выявлено, что сеть Wi-Fi функционирует неравномерно: в отдельных корпусах и аудиториях сигнал нестабилен, а в некоторых зонах вовсе отсутствует покрытие. Это затрудняет доступ студентов и преподавателей к электронным образовательным ресурсам, библиотеке и онлайн-платформам. Для устранения выявленного недостатка рекомендуется модернизировать инфраструктуру беспроводной сети университета. В частности:

- увеличить количество точек доступа в учебных корпусах, общежитиях и местах массового пребывания студентов;
- внедрить современное оборудование с поддержкой стандарта Wi-Fi 6 для обеспечения высокой скорости и стабильности соединения;
- организовать регулярный мониторинг качества сигнала и нагрузки сети;
- обеспечить единый защищённый доступ для студентов и сотрудников через корпоративный портал.

**Рекомендации** для ОП 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6В01503-Подготовка учителей информатики; 6В01801-Подготовка социальных педагогов; 7М01101-Педагогика и психология; 7М01501-Подготовка педагогов математики:

– обеспечить функционирование WIFI на всей территории университета строго в установленные сроки. Срок исполнения: **до 1 июня 2026 года.**

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 17 критериев, из которых: 1 имеет сильную позицию. 15 – удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение.

### **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

- ✓ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:
- ✓ реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;

- ✓ информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- ✓ информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- ✓ сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- ✓ информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- ✓ Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
- ✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.
- ✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

### ***Доказательная часть***

Университет использует разнообразные способы распространения информации: буклеты, рекламные материалы, сайт, дни открытых дверей, круглые столы с работодателями, профориентационные мероприятия, публикации в СМИ, телевизионные передачи и интервью. Официальный сайт [dulaty.kz](http://dulaty.kz) функционирует на трёх языках, содержит разделы для абитуриентов, студентов, сотрудников и партнёров. Доступны онлайн-консультации приёмной комиссии, подача документов, расписание экзаменов, электронная библиотека, финансовый отчёт. На сайте размещена информация о содержании образовательных программ: ожидаемые результаты обучения, присваиваемая квалификация, сроки и формы обучения, перспективы трудоустройства, навыки и компетенции. Также доступны академические календари, планы дисциплин, перечни элективных курсов. В таблице 14 приведены данные о публикациях и выступлениях в СМИ: ОП «Педагогика и психология»: 8 статей и 3 ТВ-выступления в 2023–2024 уч. году; 8 статей и 4 ТВ-выступления в 2024–2025; 7 статей и 3 ТВ-выступления в 2025–2026. ОП «Подготовка учителей начальной военной подготовки»: 15 публикаций в 2023–2024; 14 — в 2024–2025; 12 — в 2025–2026. Например, статья старшего преподавателя Курдюкова В.В. «Качественные образовательные услуги» опубликована в газете «Магнолия» (17.05.2023).

Университет активно использует социальные сети (Instagram, Facebook, Twitter, YouTube), студенческую телестудию, систему «Platonus», информационные стенды и онлайн-консультантов. На сайте размещены профили всех преподавателей с фотографиями и информацией о научных достижениях, что обеспечивает прозрачность и доступность данных о ППС. Университет публикует информацию о национальных программах («Казахстан-2050», Национальный план развития РК до 2029 г., План развития МНВО РК на 2023–2027 годы, Послания Президента РК), а также о международном сотрудничестве (ERASMUS+, DAAD, MEVLANA, более 86 зарубежных партнёров). Информация о сотрудничестве с научными, консалтинговыми, бизнес- и социальными партнёрами размещается на сайте и в СМИ, включая видеоматериалы на YouTube.

### ***Аналитическая часть:***

Информирование общественности в университете в целом соответствует критериям аккредитации и демонстрирует сильные стороны. Университет использует широкий спектр

каналов — сайт, социальные сети, СМИ, телестудию, систему «Platonus» — что обеспечивает доступность информации для студентов, абитуриентов, сотрудников и внешних партнёров. Публикация финансовых отчётов, академических календарей, силлабусов и профилей преподавателей усиливает прозрачность и доверие к вузу. ВУЗ активно взаимодействует с общественностью через СМИ: регулярные статьи, выступления на телевидении и радио, примеры публикаций преподавателей (например, статья Курдюкова В.В.), а также участие в профориентационных мероприятиях и ярмарках вакансий. Это подтверждает открытость университета и его стремление формировать позитивный имидж. Важным фактором является публикация информации о национальных программах развития и международном сотрудничестве, что демонстрирует стратегическую направленность университета и его интеграцию в глобальное образовательное пространство. Таким образом, стандарт «Информирование общественности» можно рассматривать как преимущественно сильную позицию университета, с одной зоной для доработки, связанной с полнотой и систематичностью публикации информации.

*Аналитика и предложение по улучшению:*

Университет активно использует сайт, социальные сети, СМИ, буклеты и другие каналы для информирования. Однако информация представлена фрагментарно: отдельные разделы содержат сведения о преподавателях, публикациях, трудоустройстве, но отсутствует единая систематизация по всем образовательным программам. Данные о результатах обучения, компетенциях и перспективах трудоустройства доступны, но они распределены по разным страницам и не всегда обновляются синхронно. Необходимо обеспечить полную и систематизированную публикацию информации обо всех направлениях деятельности образовательных программ, чтобы гарантировать её точность, объективность и актуальность. Это позволит укрепить прозрачность и повысить доверие со стороны студентов, работодателей и внешних экспертов.

**Рекомендации** для ОП 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6В01503-Подготовка учителей информатики; 6В01801-Подготовка социальных педагогов; 7М01101-Педагогика и психология; 7М01501-Подготовка педагогов математики:

– Обеспечить точность, объективность, актуальность публикуемой информации, отражая все направления деятельности в рамках ОП. **Срок исполнения: в течении 2026 календарного года.**

**Выводы ВЭЖ по критериям:**

По Стандарту «Информирование общественности» раскрыты 11 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительную позицию, 1- предполагает улучшение

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***1. По стандарту «Управление образовательной программой»***

-

### ***2. По стандарту «Управление информацией и отчетность»***

-

### ***3. По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»***

-

### ***4. По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***

-

### ***5. По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

ВЭК отмечает высокий уровень собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

### ***6. По стандарту «Обучающиеся»***

- стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы является одной из наиболее сильных сторон образовательной политики. Особое значение имеет деятельность Центра развития творчества студентов (ЦРТС), который стал площадкой для раскрытия талантов и формирования культурной среды университета. Вокальная студия, студия народных инструментов, хореографическая и модельная студии, а также новая школа ведущих позволяют студентам реализовать свои способности и развивать навыки, востребованные в современном обществе. В 2025 году в творческих студиях занимались 515 студентов, что составляет 8,2% от общего числа обучающихся, при том что стратегический план предусматривал лишь 1%. Этот показатель демонстрирует не только высокую вовлечённость студентов, но и эффективность работы университета по развитию внеучебной активности. Студенты и магистранты ОП активно привлекаются к работе по психологической поддержки в Центре поддержки семьи «Ана тағзымы». Будущие специалисты участвуют в консультировании, проводят диагностическую и профилактическую работу, оказывают помощь семьям в кризисных ситуациях, а также организуют тренинги и просветительские мероприятия, проводят экспериментальную работу диссертационного исследования. Такая практика позволяет магистрантам не только применять теоретические знания на практике, но и развивать профессиональные компетенции в сфере психологического сопровождения семьи.

### ***7. По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»***

-

### ***8. По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

для ОП 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 6В01503-Подготовка учителей информатики; 6В01801-Подготовка социальных педагогов; 7М01101-Педагогика и психология; 7М01501-Подготовка педагогов математики:

Студенты и магистранты активно вовлекаются в исследовательскую деятельность: они публикуют статьи, участвуют в конференциях и олимпиадах, а использование современных комплексов («Иматон», «Классикор») позволяет проводить прикладные исследования. Так, в отчёте отмечена публикация статьи старшего преподавателя Курдюкова В.В. «Качественные

образовательные услуги» в газете «Магнолия» (17.05.2023 г.), где представлены достижения кафедры «Физика и информатика». Кроме того, в рубрике «Наука» на официальном сайте регулярно публикуются статьи на русском и казахском языках, учитывающие международные требования научной метрики, включая индекс Хирша. Таким образом, наличие публикаций в СМИ, регулярных научных материалов на сайте и участие студентов в проектах подтверждает, что университет формирует устойчивую научную среду и укрепляет свой имидж как научно-образовательного центра.

***9. По стандарту «Информирование общественности»***

-

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***1. По стандарту «Управление образовательной программой»***

- проработать вопрос заключения соглашений о реализации дудипломных программ с зарубежными вузами. **Срок исполнения: февраль 2027г.**

- разработать план корректирующих мероприятий по итогам последней внешней экспертизы. **Срок исполнения: июнь, 2026г.**

### ***2. По стандарту «Управление информацией и отчетность»***

- разработать и внедрить системный механизм измерения степени удовлетворяющие потребности ППС, персонала и обучающихся в рамках аккредитуемых образовательных программ. **Срок исполнения: до конца, 2026г.**

- разработать и внедрить систему оценки результативности и эффективности аккредитуемых образовательных программ на основе установленных показателей и анализа их динамики. **Срок исполнения: январь, 2026г.**

### ***3. По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»***

- руководству ОП обеспечить и продемонстрировать проведение внешней экспертизы образовательных программ.

**Срок исполнения: в течении 2026 -2027 учебного года.**

- расширить международное сотрудничество посредством разработки дудипломных образовательных программ на аккредитуемых ОП (кроме! образовательной программы 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки, с учетом специфики данной ОП).

**Срок исполнения: в течении 2026 календарного года.**

### ***4. По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***

- опубликовать сведения об изменениях и проинформировать заинтересованные лица о любых действиях в рамках образовательных программ.

**Срок исполнения: в течении 2026 -2027 учебного года.**

### ***5. По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

-

### ***6. По стандарту «Обучающиеся»***

- разработать план действия ассоциации выпускников в соответствии с действующим Положением Университета Дулати.

**Срок исполнения: до 1 мая 2026 года.**

### ***7. По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»***

-

### ***8. По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

- обеспечить функционирование WIFI на всей территории университета строго в установленные сроки. **Срок исполнения: до 1 июня 2026 года.**

### ***9. По стандарту «Информирование общественности»***

- обеспечить точность, объективность, актуальность публикуемой информации, отражая все направления деятельности в рамках ОП.

**Срок исполнения: в течении 2026 календарного года.**

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендации отсутствуют.

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы Некоммерческого акционерного общества «Таразский университет имени М.Х.Дулати (г.Тараз):

- 6В01405-Подготовка учителей начальной военной подготовки - *аккредитовать сроком на 5 (пять) лет;*

- 6В01503-Подготовка учителей информатики - *аккредитовать сроком на 5 (пять) лет;*

- 6В01801-Подготовка социальных педагогов - *аккредитовать сроком на 5 (пять) лет;*

- 7М01101-Педагогика и психология - *аккредитовать сроком на 5 (пять) лет;*

- 7М01501-Подготовка педагогов математики - *аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.*

**Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля»  
(Ex-ante)**

№ n\п	№ n\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза и должна быть опубликована в открытом доступе.</i>		+		
3	3	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
4	4	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.</i>		+		
5	5	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
6	6	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна поддерживать развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагога</i>		+		

7	7	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
8	8	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.			+	
9	9	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.			+	
10	10	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.			+	
13	13	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.			+	
14	14	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.			+	
15	15	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
16	16	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	

17	17	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
18	18	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
19	19	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
20	20	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.			+	
<b>Итого по стандарту</b>				18	2	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
21	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
22	2	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
23	3	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
24	4	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
25	5	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
26	6	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
27	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
28	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.			+	
29	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.			+	

		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:		+		
30	10	<i>ключевые показатели эффективности</i>		+		
31	11	<i>динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов</i>		+		
32	12	<i>уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление</i>		+		
33	13	<i>удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе</i>		+		
34	14	<i>доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся</i>		+		
35	15	<i>трудоустройство и карьерный рост выпускников.</i>		+		
36	16	Обучающиеся, ППС и персонал должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
37	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				15	2	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
38	1	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
39	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.</i>		+		
40	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
41	4	<i>* Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.</i>		+		
42	5	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
43	6	<i>* ОП педагогического направления должна включать непрерывную педагогическую практику в течение всего</i>		+		

		<i>периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке содержания педагогической практики и организацию дуального обучения. По итогам педагогической практики обучающиеся должны продемонстрировать свою способность эффективно работать с учащимися всех уровней и их родителями.</i>				
44	7	<i>* Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.</i>		+		
45	8	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества.		+		
46	9	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.		+		
47	10	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.		+		
48	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
49	12	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.			+	
50	13	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
51	14	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном)		+		
52	15	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
53	16	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.</i>		+		

54	17	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
<b>Итого по стандарту</b>				15	2	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b>						
55	1	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.			+	
56	2	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.			+	
57	3	<i>* Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.</i>			+	
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
58	4	<i>Содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;</i>			+	
59	5	<i>изменения потребностей общества и профессиональной среды;</i>			+	
60	6	<i>нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;</i>			+	
61	7	<i>эффективность процедур оценивания обучающихся;</i>			+	
62	8	<i>Потребности и степень удовлетворенности обучающихся;</i>			+	
63	9	<i>соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.</i>			+	
64	10	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.				+
65	11	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.			+	
<b>Итого по стандарту</b>				10	1	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
66	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.			+	

67	2	<i>* Обучающиеся педагогических образовательных программ должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.</i>		+		
68	3	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
69	4	<i>* ОП педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.</i>		+		
70	5	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.		+		
71	6	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.	+			
72	7	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП.		+		
73	8	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.		+		
74	9	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
75	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
76	11	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
77	12	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>		
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
78	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур,		+		

		регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).				
79	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога.</i>		+		
80	3	<i>* Прием на образовательные программы педагогического направления должен осуществляться на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.</i>		+		
81	4	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
82	5	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
83	6	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.</i>		+		
84	7	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
85	8	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
86	9	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
87	10	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
88	11	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		

89	12	<i>* В вузах, реализующих педагогические ОП, должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.</i>		+		
90	13	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
91	14	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.		+		
92	15	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
93	16	<i>* Вуз, реализующий педагогические ОП, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкам обучения, профиль организаций).</i>		+		
94	17	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
95	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
97	3	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
98	4	<i>* Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.</i>		+		

99	5	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
100	6	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
101	7	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен привлекать к подготовке будущих учителей педагогов-практиков.</i>		+		
102	8	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
103	9	<i>* Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.</i>		+		
104	10	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.).		+		
105	11	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
106	12	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
107	13	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
<b>Итого по стандарту</b>					13	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
108	1	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.		+		
109	2	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+		
110	3	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.</i>		+		

		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
111	4	<i>технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);</i>		+		
112	5	<i>библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;</i>		+		
113	6	<i>Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;</i>		+		
114	7	<i>доступ к образовательным Интернет-ресурсам;</i>		+		
115	8	<i>функционирование WI-FI на своей территории.</i>			+	
116	9	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, силлабусов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов.</i>		+		
117	10	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.	+			
118	11	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы по педагогическому направлению, должен создавать условия для проведения научных и методических исследований в области образования и воспитания.</i>		+		
119	12	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
120	13	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
121	14	<i>*Вуз должен иметь программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение.</i>		+		
122	15.	Руководство ОП должно показать наличие условий для Продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		

123	16	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
124	17	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
125	1	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.			+	
126	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
127	3	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:		+		
128	4	<i>цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;</i>		+		
129	5	<i>сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;</i>		+		
130	6	<i>сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;</i>		+		
131	7	<i>Сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;</i>		+		
132	8	<i>данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг(на региональном, национальном, международном уровнях).</i>		+		
133	9	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
134	10	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		

135	11	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				10	1	
<b>ВСЕГО</b>			<b>3</b>	<b>122</b>	<b>10</b>	

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Правления - Ректор  
НАО «Таразский университет

им. М.Х.Дулати»  
\_\_\_\_\_ Л.Еркинбаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор НУ «Независимое  
агентство аккредитации и рейтинга»  
\_\_\_\_\_ А.Жумагулова.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В НАО «Таразский университет имени М.Х.Дулати»  
Дата проведения визита: 2 марта - 4 марта 2026 г.**

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>27 февраля 2026 года</b>			
14.00-15.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>01 марта 2026 года</b>			
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
<b>День 1-й: 02 марта 2026 года</b>			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа	

<b>09.00-09.15</b>	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>09.15-09.45</b>	Встреча с Председателем Правления - Ректором	Председатель Правления - Ректор НАО «Таразский университет им. М.Х.Дулати» - Еркинбаева Ляззат Калымбековна	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>09.45-09.55</b>	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>09.55-10.35</b>	Встреча с Членами Правления-Проректорами	1. Член Правления - Проректор по академическим вопросам Кудреталлаева Рысгүль Орынбасаровна; 2. Член Правления - Проректор по стратегическому развитию и интернационализации Есимова Шолпан Алтынбековна; 3. Член Правления - Проректор по науке и цифровизации <b>Орынбаев Сейтжан Аuesжанович</b> ; 5. И.о. проректора по развитию инфраструктуры Есмаханов Бауыржан Мейрамбекович	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>10.35-10.50</b>	Технический перерыв		
<b>10.50-11.30</b>	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. Начальник учебно-методического отдела Нурспеисов Мухамеджан Кенжетаевич; 2. Начальник Центра карьеры и бизнес партнерства Ержанова Мира Едыгеевна; 3. Начальник отдела онлайн обучения Беглерова Светлана Темирхановна; 4. Заместитель директора офиса- регистратора Мыркалыков Бауыржан Сейтжанович; 5. Руководитель сектора отдела учета и движения студентов Кожаметова Толкын Газизовна; 6. Руководитель Управления маркетинга и профессиональной ориентации <b>Райкулов Канат Ешенкулович</b> ; 7. Ответственный секретарь приемной комиссии Садибаев Абильхан Килыбаевич;	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588

		<p>8. Директор Департамента науки и коммерциализации Кабдушев Арман Арыстангалиевич;</p> <p>9. Начальник отдела научно-исследовательской деятельности Шонгараева Жанат Турлыбаевна;</p> <p>10. Начальник отдела коммерциализации Танаев Жайдарбек Толепбергеноулы;</p> <p>11. Руководитель проектного управления и цифровизации Төлегенова Дина Мұратқызы;</p> <p>12. Руководитель технического сопровождения и IT-поддержки Жаукашканов Адильбек Кудайбергенович;</p> <p><b>13.Руководитель управления социальной работы Ұлтанбаев Арнат Бегдалыұлы;</b></p> <p>14. Руководитель Центра информации и медиа-коммуникации, редактор газеты «Университет Тынысы» <b>Абдуллаева Загиа Рустамовна ;</b></p> <p>15. Руководитель Управления стратегического развития Дарибаев Жанали Еркимбекович;</p> <p>16. Руководитель отдела стратегического планирования и координации Жанқуанышев Мәртебе Құттықияұлы;</p> <p>18. И.о. руководителя Управления международного сотрудничества Рахымбекова Венера Халкыбековна;</p> <p>19. И.о. руководителя Центра повышения квалификации и переподготовки кадров Бегаулова Айгерим Айтқуловна;</p> <p>20. Руководитель Библиотечно-информационного центра Иржанова Гулжан Дженисбекқызы;</p> <p>21. Главный бухгалтер Амиртаева Нурбике Шайжановна;</p> <p>22.Руководитель планово-экономического управления Мусаева Айганым Алтаевна;</p> <p>23. Руководитель административно-хозяйственного управления <b>Афлатунов Ахмад Мурсал-оглу;</b></p> <p>24. Заместитель руководителя службы управления персоналом Жылкыбаева Дина Серикбаевна;</p> <p>25. Заведующий цифровым архивом Барлыбаева Лаура Ермухановна;</p> <p>26. Начальник канцелярии Орумбаева Маржан Абдусаматовна;</p> <p>27. Руководитель юридической службы Кайназарова Макпал Бахытжанқызы;</p> <p>28. Директор издательства «Dulaty university» <b>Қадырбай Сабыржан Бейсенұлы.</b></p>	
--	--	--	--

<b>11.30-11.45</b>	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>11.45-12.30</b>	Встреча с деканами и заведующими кафедр аккредитуемых ОП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декан факультета педагогики и социальных наук Турарова Айсулу Нурдыновна</li> <li>2. Декан факультета естественных наук Тасуов Болат</li> <li>3. Декан факультета филологии и гуманитарных наук Исабекова Гулнур Болатбековна</li> <li>4. Декан технологического факультета Садибаев Абильхан Килыбаевич</li> <li>5. Декан факультета «Экономика и право» Ернишев Кайрат Асылбекович</li> <li>6. И.о.декана факультета физической и начальной военной подготовки Сейткасым Айбек Максимович</li> <li>7. Заведующий кафедрой «Биология» Зияева Гулнар Керимбековна</li> <li>8. Заведующий кафедрой «История и география в образовании» Серубаева Аурика Темирхановна</li> <li>9. Заведующий кафедрой «Физика и информатика» Надырбекова Айнуур Шохановна</li> <li>10. Заведующий кафедрой «Математика» Игисинов Сабит Жандарбекович</li> <li>11. Заведующий кафедрой «Химия» Мажипбаев Асылжан Кенжекереевич</li> <li>12. Заведующий кафедрой «Педагогическая психология» Айтенова Эльмира Абдикалиевна</li> <li>13. Заведующий кафедрой «Специальная и социальная педагогика» Санай Гаухар Ералыкызы</li> <li>14. Заведующая кафедрой «Русский язык и литература» Алтаева Гулнар Абдуллакызы</li> <li>15. Заведующая кафедрой «Мировые языки» Кудабаета Перизат Асанбайкызы</li> <li>16. Заведующий кафедрой «Экономика и Менеджмент» Шалдарбеков Кайрат Базарбаевич</li> <li>17. Заведующий кафедрой «Начальная военная подготовка» Сейтжанов Досым Сейткасымович</li> <li>18. Заведующая кафедрой «Культура и искусство» Кабиева Айгуль Кабиевна</li> </ol>	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>12.30-</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom

13.00			<a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Встреча с ППС ОП	<i>Приложение 1 (1 этап) Приложение 2 (2 этап)</i>	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Корпус 1.1. Актовый зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 3 (1 этап) Приложение 4 (2 этап)</i>	Корпус 1.1.302 Корпус 1.1. Актовый зал Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
15.00-15.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
15.10-16.00	Встреча с обучающимися (параллельно)	<i>Приложение 5 (1 этап) Приложение 6 (2 этап)</i>	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Корпус 1.1. Актовый зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 7 (1 этап) Приложение 8 (2 этап)</i>	Корпус 1.1.302 Корпус 1.1. Актовый зал Ссылка направляется на e-mail ППС персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.10-17.00	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	<i>Приложение 9 (1 этап)</i>	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Корпус 1.1. Актовый зал

			Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>17.00-17.10</b>	Технический перерыв		
<b>17.10-18.00</b>	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<b>Приложение 10 (1 этап)</b> <b>Приложение 11 (2 этап)</b>	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Корпус 1.1. Актовый зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>18.00-18.10</b>	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>19.00</b>	Ужин		
<b>День 2-й: 3 марта 2026 г.</b>			
<b>08.30-09.00</b>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа</i>	
<b>09.00-09.30</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>09.30-11:00</b>	Визуальный осмотр ОП материально- технической и учебно- лабораторной базы (только объекты по аккредитуемому ОП)	<b>Приложение 12 (1 этап)</b> <b>Приложение 13 (2 этап)</b>	(Местонахождения уч. баз в приложениях 12, 13)
<b>11.00-12.30</b>	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	Документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom	Этап №1 ссылка: Этап №2 ссылка:  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>12.30-14.00</b>	<b>Обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>14.00-</b>	Работа ВЭК. Обмен мнениями	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404

14.10			Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.00-15.20	Выборочное посещение баз практик ОП	Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу в <i>Приложение 14 (1 этап)</i> <i>Приложение 15 (2 этап)</i>	(Местонахождения баз практик в приложениях 14,15)
15.20-15.30	Технический перерыв		
15.30-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588 (ведется запись)
<b>День 3-й: 4 марта 2026 г.</b>			
09.00-12.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 1.1.404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30–13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Председатель Правления – Ректор Еркинбаева Ляззат Калымбековна; Член Правления - Проректор по академическим вопросам Кудреталлаева Рысгуль Орынбасаровна; Член Правления – Проректор по стратегическому развитию и интернационализации Есимова Шолпан Алтынбековна; Член Правления – Проректор по науке и цифровизации <b>Орынбаев Сейтжан Ауесжанович</b> ; И.о. проректора по развитию инфраструктуры Есмаханов Бауыржан Мейрамбекович.	Корпус 1. 1. Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

**Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава  
Таразский университет имени М.Х.Дулати**

**1. Общее кол-во анкет: 33**

**2. Должность**

Профессор	1 чел	3%
Доцент	5 чел	15,2%
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	27 чел	81,8%
Оқытушы (Преподаватель)	0 чел	0%
Иное	0 чел	0%

**3. Ученая степень, ученое звание**

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	0 чел	0%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	3 чел	9,1%
Магистр	23 чел	69,7%
PhD	3 чел	9,1%
Профессор	0 чел	0%
Доцент	0 чел	0%
Нет (Жоқ)	2 чел	6,1%
Иное	3 чел	9%

**4. Стаж работы**

Менее 1 года	2 чел	6,1%
1 год – 5 лет	2 чел	6,1%
Свыше 5 лет	29 чел.	87,9%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
5	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	25 чел (75,76%)	8 чел (24,24%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
6	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	24 чел (72,73%)	9 чел (27,27%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	18 чел (54,55%)	14 чел (42,42%)	1 чел (3,03%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
8	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	20 чел (60,61%)	12 чел (36,36%)	1 чел (3,03%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
9	• Стратегии	23 чел (69,70%)	10 чел (30,30%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-

10	• Методы	23 чел (69,70%)	10 чел (30,30%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
11	• Инновации в процессе обучения	21 чел (63,64%)	11 чел (33,33%)	1 чел (3,03%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
12	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	11 чел (33,33%)	21 чел (63,64%)	1 чел (3,03%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
13	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	24 чел (72,73%)	9 чел (27,27%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
14	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	23 чел (69,70%)	8 чел (24,24%)	2 чел (6,06%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
15	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	17 чел (51,52%)	14 чел (42,42%)	2 чел (6,06%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
	<b>Оцените доступность руководства</b>						
16	• Студентам	21 чел (63,64%)	9 чел (27,27%)	3 чел (9,09%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
17	• Преподавателям	19 чел (57,58%)	11 чел (33,33%)	3 чел (9,09%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
18	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	16 чел (48,48%)	17 чел (51,52%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
19	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	16 чел (48,48%)	17 чел обратн	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
20	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	19 чел (57,58%)	14 чел (42,42%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
21	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	20 чел (60,61%)	12 чел (36,36%)	1 чел (3,03%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
22	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	12 чел (36,36%)	21 чел (63,64%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
23	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	17 чел (51,52%)	16 чел (48,48%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
	<b>Каким образом поставлена работа</b>						
24	• По академической мобильности	17 чел (51,52%)	14 чел (42,42%)	2 чел (6,06%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-

25	• По повышению квалификации ППС	25 чел (75,76%)	7 чел (21,21%)	1 чел (3,03%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
26	• Научно-исследовательских начинаний ППС	19 чел (57,58%)	14 чел (42,42%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
27	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	21 чел (63,64%)	12 чел (36,36%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
28	• С научными исследованиями	15 чел (45,45%)	17 чел (51,52%)	1 чел (3,03%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
29	• С практической деятельностью	18 чел (54,55%)	14 чел (42,42%)	1 чел (3,03%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
30	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	18 чел (54,55%)	15 чел (45,45%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
31	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	11 чел (33,33%)	20 чел (60,61%)	2 чел (6,06%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
32	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	15 чел (45,45%)	18 чел (54,55%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
33	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	19 чел (57,58%)	14 чел (42,42%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
34	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	21 чел (63,64%)	12 чел (36,36%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-

**35. Почему Вы работаете именно в этом вузе? 30 ответов**

- ✓ *Өңірдегі педагогикалық мамандықтарға арналған ең жақсы оқу орны*
- ✓ *Нравится*
- ✓ *Өз мамандығыма деген қызығушылық*
- ✓ *Я здесь живу*
- ✓ *Хороший коллектив*
- ✓ *Ұнайды*
- ✓ *Оқу сапасы*
- ✓ *Из за будущего молодежи*
- ✓ *Мәртебелі жұмыс болғандықтан*
- ✓ *Қоғамда беделді болғаны үшін*
- ✓ *Осы оқу орнының түлегімін*

- ✓ Мне нравится наш вуз
- ✓ Рейтинг университета высокий
- ✓ Престижно
- ✓ Өзім оқыған қара шаңырақ.
- ✓ Жақсы университет дамуға өсуге мүмкіндік мол
- ✓ нравиться свобода действия и самосовершенствования
- ✓ Я работаю в этом вузе, потому что он предоставляет возможность сочетать научную деятельность и педагогическую практику, реализовывать исследовательские проекты и участвовать в подготовке профессиональных кадров.
- ✓ Отбасылық жағдайыма байлынысты
- ✓ Оқытушыларға деген қолдау мен сенім, сапалы білім
- ✓ Вы университете мне нравится - мир знаний и науки, студенческая жизнь и учебный процесс.
- ✓ Өңірдегі ең база және рейтинг жағынан сұранысқа ие
- ✓ Зерттеу жұмысымен айналысу
- ✓ После выхода на пенсию, преподаю на кафедре НВП
- ✓ Престижно
- ✓ Беделді, абройлы
- ✓ По призванию
- ✓ Себебі осы ЖОО ұнайды
- ✓ Отбасылық жағдайға байланысты
- ✓ Осы оқу орнының ұсынысымен PhD докторантураға түсіп, қорғап ары қарай ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізумен айналысуға қолайлы

**36. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?**

Өте жиі (очень часто)	8 чел	24,24%
Жиі (часто)	18 чел	54,55%
Кейде (иногда)	7 чел	21,21%
Өте сирек (очень редко)	0 чел	0,00%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел	0,00%

**37. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

Өте жиі (очень часто)	3 чел	9,09%
Жиі (часто)	16 чел	48,48%
Кейде (иногда)	12 чел	36,36%
Өте сирек (очень редко)	1 чел	3,03%
Мүлдем болмайды (никогда)	1 чел	3,03%

**38. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	4 чел (12,12%)	19 чел (57,58%)	10 чел (30,30%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 чел (9,09%)	15 чел (45,45%)	15 чел (45,45%)	-

Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 чел (3,03%)	16 чел (48,48%)	16 чел (48,48%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	2 чел (6,06%)	12 чел (36,36%)	19 чел (57,58%)	-
Неудобное расписание	2 чел (6,06%)	18 чел (54,55%)	13 чел (39,39%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	0 чел (0,00%)	17 чел (51,52%)	16 чел (48,48%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	8 чел (24,24%)	14 чел (42,42%)	11 чел (33,33%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	0 чел (0,00%)	10 чел (30,30%)	23 чел (69,70%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел (0,00%)	12 чел (36,36%)	21 чел (63,64%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	0 чел (0,00%)	22 чел (66,67%)	11 чел (33,33%)	-
Другие проблемы	<p>Жоқ  Нет  нет  Нет  Жоқ  Нет проблем  Жоқ  Нет  Басқа мәселелер орын алған жоқ  Все решаемо  Бәрі ескі  Ешқандай  нет  Жоқ  Желаю своим коллегам профессионально развиваться, т.е. повышения конкурентоспособности и эффективности работы карьерного роста.  Жалақы мен ақшалай сыйақы  Мәселе жоқ  Нет  Нет проблемы  Жоқ  Решаются в ходе учебного процесса  Ешқандай  Интернете қосылған интерактивті тақталарды көбейту керек.</p>			

**39. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	23 чел (69,70%)	8 чел (24,24%)	0 чел (0,00%)	2 чел (6,06%)
Отношениями с непосредственным руководством	27 чел (81,82%)	6 чел (18,18%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Отношениями с коллегами на	32 чел (96,97%)	1 чел (3,03%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)

кафедре				
Участием в принятии управленческих решений	24 чел (72,73%)	8 чел (24,24%)	0 чел (0,00%)	1 чел (3,03%)
Отношениями со студентами	32 чел (96,97%)	1 чел (3,03%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	25 чел (75,76%)	8 чел (24,24%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	25 чел (75,76%)	8 чел (24,24%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Деятельностью администрации вуз	23 чел (69,70%)	10 чел (30,30%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Условиями оплаты труда	13 чел (39,39%)	14 чел (42,42%)	5 чел (15,15%)	1 чел (3,03%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	24 чел (72,73%)	7 чел (21,21%)	1 чел (3,03%)	1 чел (3,03%)
Охраной труда и его безопасностью	29 чел (87,88%)	4 чел (12,12%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	24 чел (72,73%)	9 чел (27,27%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	20 чел (60,61%)	10 чел (30,30%)	1 чел (3,03%)	2 чел (6,06%)
Организацией и качеством питания в вузе	15 чел (45,45%)	12 чел (36,36%)	4 чел (12,12%)	2 чел (6,06%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	20 чел (60,61%)	11 чел (33,33%)	0 чел (0,00%)	2 чел (6,06%)

Приложение 4

Результаты анонимного анкетирования студентов  
Таразский университет имени М.Х.Дулати

Общее кол-во анкет: 48

Ер (мужской)	11 чел.	22,9 %
Әйел (женский)	37 чел.	77,1 %

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	40 чел (83,33%)	8 чел (16,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
2. Уровнем доступности деканата	41 чел (85,42%)	6 чел (12,50%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	41 чел (85,42%)	6 чел (12,50%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	37 чел (77,08%)	10 чел (20,83%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	1 чел (2,08%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	40 чел (83,33%)	8 чел (16,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	40 чел (83,33%)	7 чел (14,58%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	43 чел (89,58%)	5 чел (10,42%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	39 чел (81,25%)	8 чел (16,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	1 чел (2,08%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	39 чел (81,25%)	7 чел (14,58%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	2 чел (4,17%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	38 чел (79,17%)	8 чел (16,67%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	1 чел (2,08%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	40 чел (83,33%)	7 чел (14,58%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	40 чел (83,33%)	6 чел (12,50%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	1 чел (2,08%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
		%)			
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	42 чел (87,50%)	5 чел (10,42%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
14. Доступностью компьютерных классов	34 чел (70,83%)	12 чел (25,00%)	0 чел (0,00%)	2 чел (4,17%)	0 чел (0,00%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	41 чел (85,42%)	6 чел (12,50%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	41 чел (85,42%)	4 чел (8,33%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	2 чел (4,17%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	40 чел (83,33%)	7 чел (14,58%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	35 чел (72,92%)	6 чел (12,50%)	3 чел (6,25%)	0 чел (0,00%)	4 чел (8,33%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	40 чел (83,33%)	7 чел (14,58%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	1 чел (2,08%)
20. Качеством образовательной программы в целом	41 чел (85,42%)	6 чел (12,50%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
21. Качеством учебных программ в ОП	42 чел (87,50%)	5 чел (10,42%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
22. Методами обучения в целом	40 чел (83,33%)	8 чел (16,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	43 чел (89,58%)	5 чел (10,42%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
24. Качеством преподавания в целом	43 чел (89,58%)	4 чел (8,33%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	41 чел (85,42%)	5 чел (10,42%)	0 чел (0,00%)	1 чел (2,08%)	1 чел (2,08%)
26. Требованиями ППС к студенту	38 чел (79,17%)	6 чел (12,50%)	3 чел (6,25%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	43 чел (89,58%)	4 чел (8,33%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу	43 чел (89,58%)	5 чел (10,42%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
(специальность)		%)			
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	40 чел (83,33%)	8 чел (16,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	42 чел (87,50%)	6 чел (12,50%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
31. Имеющимися компьютерными классами	44 чел (91,67%)	3 чел (6,25%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	1 чел (2,08%)
32. Имеющимися научными лабораториями	38 чел (79,17%)	9 чел (18,75%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	1 чел (2,08%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	40 чел (83,33%)	7 чел (14,58%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	43 чел (89,58%)	5 чел (10,42%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)
35. Обеспечением студентов общежитием	41 чел (85,42%)	5 чел (10,42%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	1 чел (2,08%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	40 чел (83,33%)	8 чел (16,67%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	42 чел (87,50%)	6 чел (12,50%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	42 чел (87,50%)	5 чел (10,42%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	43 чел (89,58%)	5 чел (10,42%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	40 чел (83,33%)	7 чел (14,58%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	41 чел (85,42%)	6 чел (12,50%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-

		)				
7. Изложение преподавателя понятно	41 чел (85,42%)	7 чел (14,58%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	40 чел (83,33%)	6 чел (12,50%)	1 чел (2,08%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	41 чел (85,42%)	6 чел (12,50%)	0 чел (0,00%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	39 чел (81,25%)	8 чел (16,67%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	42 чел (87,50%)	4 чел (8,33%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	1 чел (2,08%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	41 чел (85,42%)	4 чел (8,33%)	2 чел (4,17%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	41 чел (85,42%)	6 чел (12,50%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	41 чел (85,42%)	6 чел (12,50%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	43 чел (89,58%)	5 чел (10,42%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	42 чел (87,50%)	6 чел (12,50%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	44 чел (91,67%)	3 чел (6,25%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	44 чел (91,67%)	3 чел (6,25%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	43 чел (89,58%)	4 чел (8,33%)	0 чел (0,00%)	1 чел (2,08%)	0 чел (0,00%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	38 чел (79,17%)	7 чел (14,58%)	3 чел (6,25%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	42 чел (87,50%)	6 чел (12,50%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	41 чел (85,42%)	7 чел (14,58%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	42 чел (87,50%)	6 чел (12,50%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	0 чел (0,00%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 34 ответа

- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Нет
- ✓ Мәселе жоқ, қанағаттанарлық барлығы
- ✓ ешқандай мәселелер жоқ, бәріне көңілім толад
- ✓ Оқу сапасына қатысты мәселелер жоқ

- ✓ Жоқ
- ✓ Ешқандай проблем жоқ, 10\10
- ✓ Жоқ
- ✓ Нет проблем
- ✓ Басқа жоқ
- ✓ Никаких проблем нет
- ✓ Жоқ
- ✓ Басқа мәселе жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ Басқа мәселе жоқ, барлығы қолжетімді
- ✓ Ешқанда мәселе жоқ
- ✓ Басқа мәселелер жоқ, көңілім толықтай толады
- ✓ Қатты мәселе жоқ көңілім толады
- ✓ Жоқ
- ✓ Интернетті жақсартса
- ✓ Низкое качество вайфайя
- ✓ Басқа ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Тарғуда оқитыныма қуанып , шүкір етемін
- ✓ Басқа жоқ
- ✓ Мәселе туындамады. Жиі-жиі осылай сауалнама, анкета толтыру арқылы біз әрқашан кері байланыста отырамыз.
- ✓ Басқа мәселе жоқ
- ✓ жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Все хорошо
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ ондай жоқ