



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

О результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

«6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве
(первичная аккредитация)»

«7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.) (первичная аккредитация)»

«8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве (первичная
аккредитация)»

«6B06202 - Радиотехника и электроника (первичная аккредитация)»

«7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.) (первичная аккредитация)»

«8D07107 - Управление техническими системами (первичная аккредитация)»

НАО Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
Совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**О результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**«6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве
(первичная аккредитация)»**

**«7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.) (первичная
аккредитация)»**

**«8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве (первичная
аккредитация)»**

«6B06202 - Радиотехника и электроника (первичная аккредитация)»

**«7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.) (первичная
аккредитация)»**

«8D07107 - Управление техническими системами (первичная аккредитация)»

НАО Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина

г. Нур-султан

06 июня 2020 г.

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан;
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;
АС – Аккредитационный совет;
ВА – бакалавриат;
МА – магистратура;
PhD – докторантура;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;
ГПРО – государственная программа развития образования;
КАТУ-Казахский агротехнический университет;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ - средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебновспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ РК – МинистерствосельскогохозяйстваРеспубликиКазахстан;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;

ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ – информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ЕСТS – European Credit Transfer System;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов.



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 43-20-ОД от 27.04.2020 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 04 по 06 июня 2020 года в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации НААР и специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017г. № 10-17-ОД, издание пятое и №68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Смирнов Михаил Борисович, к.тех.н., профессор кафедры "Машины и аппараты пищевых производств", Государственный университет им. Шакарима (г. Семей);

2. **Эксперт** - Джангулова Гульнар Кабатаевна, к.тех.н., доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы);

3. **Эксперт** – Глаудинова Мехрибану Бекримжановна, доктор архитектуры, профессор КазГАСА, профессор МОК (г. Алмата);

4. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой "Транспортная техника и логистика", Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар);

5. **Эксперт** – Оспанов Дастан Тулеуович, м.т.н., старший преподаватель, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

6. **Эксперт** – Мурсалимова Эльмира Аскарровна, к.б.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

7. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент, Доцент кафедры «Почвоведение и агрохимия», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с.х.н., профессор кафедры «Технологии производства продуктов животноводства и рыболовства», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

9. **Эксперт** – Бакушев Аскар Асилгалиевич, к.т.н., декан политехнического факультета, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

10. **Эксперт** – Мусабеков Расулбек Акылбекович, к.т.н., доцент, Заведующий кафедрой «Промышленная теплоэнергетика», Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);

11. **Эксперт** – Бакланов Александр Евгеньевич, к.ф.-м.н., заведующий кафедрой приборостроения и автоматизации технологических процессов, Восточно-Казахстанского государственного технического университета (г. Усть-каменогорск);

12. **Эксперт** – Мехтиев Али Джаванширович, к.т.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

13. **Эксперт** – Ещжанов Талгат Есмаханбетович, доктор PhD, декан, Университет имени Сулеймана Демиреля (г. Алматы);

14. **Эксперт** – Ибадуллаева Салтанат Жарылкасымовна, д.б.н., профессор, Кызылординский государственный университет им Коркыт-Ата (Кызылорда);

15. **Эксперт** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

16. **Работодатель** - Алимбаев Саид Тулегенович, Заместитель директора департамента экономики и тарифообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);

17. **Студент** – Базарбек Амре, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Автоматизация и управление», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее Университет) был основан в 1957 году (Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный

В структуру университета входят 8 факультетов, 42 кафедры, в том числе военная кафедра 27 научно-исследовательских институтов и центров

В настоящее время в университете ведется подготовка по 36 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры PhD. Вводится подготовка полиязычных кадров по 8 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры.

Контингент обучающихся по трем уровням на 1 ноября 2019 года составил **12960** человека (из них на гранте – 6027):

- по очной форме - 11137 студента (на государственном языке обучается – 6961 студентов, на русском языке – 3642 студентов, в полиязычных группах – 534);

- по заочной форме - 575 студентов (на гос. языке - 277, на рус. языке – 298);

Контингент магистрантов – 1125 (из них по госзаказу – 897). Контингент докторантов – 123 человек (из них по госзаказу – 100).

В университете обучаются 155 иностранных студентов из Германии, КНР, Монголии, Афганистана, России, Украины, Грузии и Узбекистана.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский из 809 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 83 доктор наук, 348 кандидатов наук, 66 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 61%. 4 преподавателя, имеют звание «Мәдениет қайраткері», 3 заслуженных тренера РК.

В период с 2014 года 24 преподавателя выиграли республиканский конкурс «Лучший преподаватель».

Образовательную деятельность университет осуществляет на основе государственной лицензии АБ № 0062189 от 02 июля 2008 года выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Оценка эффективности миссии Университета осуществляется путем сравнения результатов работы с целями и используется в качестве механизма обратной связи для принятия управленческих решений и анализа функционирования системы менеджмента качества (далее - СМК) в рамках полученного сертификата на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9001 – 2015, свидетельства передовой компании по СМК с 13 апреля 2011г. (№ EMS.024.03-14 от 18.04.2014г.). Результативность СМК подтверждена независимыми аудитами ТОО «EUROASIA MS».

Инфраструктура Университета включает 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Обеспечение общежитием обучающихся достигло 90%. Полностью завершена организация системы безопасности университета, созданы 12 постов, установлены 18 турникетов и 540 камер видеонаблюдения.

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв м, в том числе 103 специализированных аудиторий и 57 компьютерных класса. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более трех сот единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34. Скорость широкополосного доступа к сети Интернет в 2015-2016 учебном году увеличена до 525 Мбит/с. Библиотечные ресурсы университета составляют 1690349 экземпляров.

В рамках целевой подготовки 20 выпускников и сотрудников университета обучаются по программам послевузовского образования в международных ведущих вузах-партнерах: Калифорнийский университет Дэвис, США, АгроПарижТех, Франция, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ, Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР, Синьцзянский институт экологии и географии, КНР, Хэнаньский

аграрный университет, КНР. В рамках международной программы «Болашак» прошли обучение за рубежом 47 преподавателей вуза.

Университет ведет свою деятельность на основе следующих документов:

- Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», решение НАНОЦ протоколом №2 от 5 февраля 2018 г. (на государственном и русском языках);

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный № 27738-1901-АО, зарегистрированное в Департаменте юстиции города Астаны от 10 июля 2007 года, № БИН 070740004377;

- Статистическая карточка, выданная Агентством Республики Казахстан по статистике от 18 июля 2007 года, код ОКПО 41122887;

- Государственная лицензия серии АБ № 0062189 и приложения к ней, на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 02 июля 2008 года.

В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: ЕЕСА 2018 КАТУ вошел в топ +200;

В рейтинге образовательных программ Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» среди аграрных вузов Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина занял 1 место;

Занял первое место в Золотом рейтинге «Лидер года – 2018» среди предприятий Республики Казахстан по показателю «Вклад в государственный бюджет»;

В январе 2019 года подписан меморандум о взаимопонимании с AgroParisTech и Agreenium;

Начата работа по реорганизации учебного процесса в бакалавриате и разработка 3 совместных образовательных программ магистратуры с AgroParisTech по (1) защите растений, (2) животноводству и (3) управлению почвенным плодородием;

Успешно проведена институциональная аккредитация университета сроком на 7 лет и специализированная аккредитация по 24 ОП (4 ОП на 7 лет, 20 ОП на 5 лет);

Разработан и утвержден Кодекс академической честности участников образовательного процесса в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и принята академическая политика;

Университет ежегодно принимает участие в национальном и международном рейтингах вузов:

- В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

- В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ университет по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

- В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство-5 место, Технические науки - 7 место, Экономика- 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

- В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство - 8 место, Технические науки - 8 место, Экономика - 6 место, Услуги - 7 место. Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

- 6 преподавателей вошли в Генеральный рейтинг ППС вузов РК, топ 50;

- В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК КАТУ вошел в топ 20 вузов Казахстана и занял 3 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест – 63. По сравнению с 2018 годом призовых на 12

- единиц больше, что составляет 20%;
- В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» Университет занял 11 место. Призовые места: 1-х – 34 мест, 2-х - 33 мест, 3-х – 9 мест
 - В 2018 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» Университет занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39 мест, 2-х - 17 мест, 3-х – 18 мест.
 - В результате рейтинга ОП проведенных НПП «Атамекен» КАТУ им.С.Сейфуллина занимает первое место по лучшим образовательным программам среди аграрных университетов. Из 25 проранжированных образовательных программ 17 программ входят в 10-ку лучших.
 - В мировом рейтинге Webometrics Ranking of World Universities КАТУ им. С. Сейфуллина занимает -14330 место, среди казахстанских университетов занимает 38 место.
 - В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS 2019 года Университет вошел в топ 200;
 - По данным сайта «Nature-Index» в 2017 году Университет занял 9 место по рейтингу казахстанских организаций по количеству статей в наиболее сильных и престижных международных журналах (из первых квартилей);
 - По итогам 2017 года в журналах Web of Science и Scopus изданы 120 статей, что на 16% больше, чем в 2016 году и импакт-фактор статьи, опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30;
 - В 2017 году Университет вошел в 10-ку лучших социальных проектов по республике.
- Основные итоги деятельности университета за отчетный период:
- В 2018 году в целях усиления научно-технологической деятельности АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» в доверительное управление переданы ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция» и ТОО «Северо-Казахстанский НИИ сельского хозяйства»;
 - Все образовательные программы разработаны при участии 600 работодателей, партнеров от индустрии и бизнеса, с фокусом на практику;
 - Получены лицензии по 6 специальностям докторантуры PhD;
 - Успешно завершили обучение 14 докторантов с защитой докторских диссертаций с присвоением ученой степени доктора PhD;
 - На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК - одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 2-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК;
 - В 2018 году получено 26 охранных документов, из них: 4 евразийских патента, 7 патентов на изобретение РК, 15 патентов на полезную модель РК;
 - Ведется работа по внедрению новой системы 1С: универ-проф для цифровизации основных направлений деятельности университета;
 - Создан внутривузовский Реестр ОП по трем уровням обучения, согласно новому Классификатору направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием;
 - Остепененность ППС составляет 61%;
 - Успешно завершили обучение 22 докторанта;
 - Индекс Хирша в 2019 году имеют 248 ученых университета (в 2015 году Индекс Хирша имели 8 человек);
 - В научных исследованиях 2019 году участвуют 25 зарубежных ученых;
 - На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК - одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 4-х

научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК на выполнение прикладных научных исследований в области агропромышленного комплекса;

- На конкурс грантового финансирования проектов молодых ученых МОН РК на 2020-2022 годы, объявленного впервые, было подано – 57 заявок, на общую сумму 3 131 892,92 тыс.тенге;

- В рамках проекта «Стимулирование продуктивных инноваций» заключен контракт с ТОО «Astana School of Business and Technology» на приобретение услуг по обучению английскому языку ученых и сотрудников ОКТ/ОТТ (150 человек);

- Университет является участником 7 проектов программы ЕС Эразмус+ «Повышение потенциала высшего образования»;

- КАТУ является грантхолдером проекта ЕС Эразмус+ «Новый и инновационный курс по точному земледелию» 597985-EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-SBHE-JPNICoPA (2018-2021гг.);

- Впервые реализована программа краткосрочных курсов повышения квалификации акимов разных уровней для Акмолинской, Карагандинской, Костанайской и Северо-Казахстанской областей. Количество слушателей, прошедших курсы повышения квалификации составило 900 человек. Количество привлеченных средств - 2.5 млн.тг.

- Внедрена новая форма повышения квалификации преподавателей – стажировка. Впервые два преподавателя (А.Жандарбекова и К.Макангали) прошли стажировку на производстве;

- Создан веб-сайт www.profi.kazatu.kz для работодателей по поиску преподавателей-стажеров, студентов-практикантов, выпускников Университета для обеспечения высокого уровня трудоустройства;

- Получили аккредитацию 3 производственные платформы по производству масла, колбасных изделий, печной выпечки;

- Продолжается сортоиспытание 52 сортов сельскохозяйственных культур, (13 - пшеница, 10 - картофель, 4 - маш, 4 - гречиха, 5 - просо, 6 - сурепица, 5 - соя, 4 - горох, 1 - бобы);

- Обеспечение студентов общежитием достигло 95% от потребности;

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

По кластеру проводится первичная аккредитация

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в период с 04 по 06 июня 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 03.06.2020 г. состоялось установочная собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 519 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
РЕКТОР	1
Проректорский корпус	5
Руководители структурных подразделений	20
Руководители аккредитуемых ОП	22
Преподаватели	164
Студенты, магистранты	202
Выпускники	27
Работодатели	78
Всего	519

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, факультетов, структурных подразделений, цехов по переработке мяса, молока, изготовлению хлебобулочных изделий, библиотеки, медицинского пункта и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 178 преподавателя, 184 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Программа развития КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы, План работы университета, планы работы кафедр, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, планы и протоколы Ученого совета, УМКД и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.kazatu.kz.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: ****.

Члены ВЭК посетили экзамены: *****

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Анализ представленного информационного и аналитического материала, реального позиционирования вуза, а также результатов ознакомления с технической базой и проведенных встреч с заинтересованными лицами позволяют сделать следующие выводы.

В КазАТУ имени С. Сейфуллина реализуются образовательные программы на государственном, русском и английском языках, представляющие собой систему документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда, в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденным постановлением правительства РК 50 23.08.2012 №1080, Политикой и Целями в области качества, миссией университета (Стратегии развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025») с применением инновационных образовательных технологий по нижеследующим направлениям: «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 -

Теплогасоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами» разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

Миссия, основные цели, стратегические направления развития и задачи ОП «6B07107 - Теплогасоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогасоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогасоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника (первичная аккредитация)»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.) (первичная аккредитация)»; «8D07107 - Управление техническими системами (первичная аккредитация)».

определены на основе следующих документов: «Стратегии развития КАЗТУ до 2025 года «КАТУ – 2025», «Система менеджмента качества», «Финансовая отчетность», «Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования» перечисленные документы опубликованы в открытом доступе на сайте КазАТУ имени С. Сейфуллина <http://kazatu.kz/>. Политика обеспечения качества рассматривается на общеуниверситетских собраниях ППС и кураторских часах в начале учебного года (Планы воспитательной работы кафедры Эксплуатация электрооборудования).

В рамках политики обеспечения качества на ОП наблюдается взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением всех представленных ОП.

Развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП подтверждается Планами развития всех представленных ОП, которые ежегодно формируются и подписываются. Мониторинг реализации Плана проводится в течение года, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы (Протоколы заседания факультета).

При разработке ОП и при анализе его функционирования происходит анализ и внедрение инновационных предложений для повышения качества ОП, это отражено в модернизации модульного учебного плана всех ступеней подготовки, включение в учебный процесс новых дисциплин, связанных с подготовкой обучающихся по автоматизации, и это служит основой для создания уникальной ОП и ее согласованности с национальными приоритетами развития страны и стратегией развития КазАТУ имени С.

Аналитическая часть

Миссия, основные цели, стратегические направления развития, политика обеспечения качества Университета и задачи ОП разработаны полностью, прописаны в документах и реализуются во всех сферах деятельности.

Представленные документы в качестве доказательной базы соответствуют стандартам НААР.

Нет связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Представлены документы, что руководство ОП организует участие работодателей, ППС и обучающихся в составе коллегиальных органов управления ОП.

Документов по конкретному распределению должностных обязанностей за бизнес процессы в рамках ОП, позволяющих понять бизнес процессы в рамках ОП в полном объеме нет.

При разработке ОП и при анализе его функционирования происходит анализ и внедрение инновационных предложений для повышения качества ОП, это отражено в модернизации модульного учебного плана всех ступеней подготовки, включение в учебный процесс новых дисциплин, связанных с подготовкой обучающихся по автоматизации, и это служит основой для создания уникальной ОП и ее согласованности с национальными

приоритетами развития страны и стратегией развития КазАТУ имени С. Сейфуллина.

К сожалению, не представили документ, где руководство ОП рассматривает возможные риски, связанные с подготовкой по ОП.

Имеется План развития образовательных программ «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами». План развития ОП «Управление техническими системами» является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации намеченных целей ОП.

Деятельность ОП согласовывается со стратегией и миссией университета, которая приводится в Стратегии развития КАТУ до 2025 года. Стратегия «КАТУ – 2025» выложена на сайте организации <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina/>. В стандарте указано, что реализация ОП 8D07107 «Управление техническими системами» в университете определяется ее целями и планом развития, также представлен анализ планов развития ОП и характеристика их формирования. На системной основе, согласно утвержденной программе идет развитие ОП, руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования.

Сильные стороны/лучшая практика

8D07107 – Управление техническими системами.

1. Политика обеспечения качества вуза опубликована и в полной мере отражает связь между наукой и обучением.
2. Вуз демонстрирует приверженность развитию культуры обеспечения качества, внедрена и успешно функционирует корпоративная СМК, сертифицированная по стандарту ISO9001.
3. План развития ОП регулярно пересматривается и согласуется с национальными приоритетами развития. Имеется механизм формирования плана развития ОП и мониторинга его реализации
4. Руководство ОП демонстрирует открытость и доступность всем заинтересованным лицам. Высокий уровень прозрачности системы управления образовательной программой
5. Организация послевузовского образования имеет должный уровень обеспечения качества.
6. Университет имеет хорошо разработанную стратегию по послевузовскому образованию и опубликованную политику в области обеспечения качества;

Рекомендации ВЭК для ОП «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами».

1. Центру компетенций и совершенства университета совместно с руководством ОП разработать план прохождения обучения по программам менеджмента образования руководителей ОП. Рассмотреть возможность прохождения обучения ППС ОП по программам менеджмента.

2. Руководству ОП совместно с Департаментом академической деятельности разработать план реализации совместного/двудипломного образования, а также руководству ОП расширить сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами по внутренней и внешней академической мобильности.

3. Разработать механизм принятия решений на основе анализа информации, полученной в ходе коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами в разрезе ОП;

Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 15 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 12 – удовлетворительную.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Управление образовательными программами (ОП) «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами» и другими направлениями деятельности КазАТУ имени С. Сейфуллина осуществляется на основе сбора, анализа и использования соответствующей информации. Сбор информации, ее распространение и использование ведутся через внедренные в КазАТУ имени С. Сейфуллина системы документооборота АИС: ARTA, «Платонус», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учет основных средств», «Склад», «Табель учета рабочего времени», «Командировки», «Персонал», «Социальный статус студента», «Программа мониторинга показателей качества вуза», «Управление рисками», Корпоративную электронную почту и др. Для распространения текущей информации используются социальные сети Инстаграм, В контакте и др.

В вузе применяется системное использование информации, она разделена на группы: общая информация об университете, содержание ОП, информация об обучающихся, информация о сотрудниках, что позволяет улучшить внутреннюю систему обеспечения качества.

Общая информация об университете и образовательных программах размещена в интернет-ресурсах университета, к ним относятся официальный сайт вуза <http://kazatu.kz/ru/> и внутренний сайт <http://portal.kazatu.kz/>. На официальном сайте обучающиеся, сотрудники и заинтересованные лица могут найти информацию о структуре, миссии, стратегии, событиях в научной, учебной, общественной жизни университета, расписание занятий, а также информацию по образовательным программам, в частности, информацию о кафедре, изучаемые обязательные и элективные дисциплины, получаемые выпускником компетенции, методику обучения, ППС и т.д.

Приведена доказательная база проведения регулярной отчетности всех подразделений университета с указанием периодичности, форм и методов оценки управления ОП.

Для проведения систематических работ по сбору, анализу, комплексной оценке качества образовательного процесса произведена автоматизация данных процессов в рамках корпоративной информационной среды университета Moodle, АИС Platonus, облачных технологий хранения данных формы обратной связи со студентами и работодателями.

Для адекватного реагирования на изменения рынка образовательных услуг в университете разработан ряд систем управления и баз данных, позволяющие добиваться постоянного совершенствования процесса их предоставления, в основе которой лежит автоматизированная информационная система «Platonus», обеспечивающая связь между информационно-программными комплексами управления образовательной деятельностью, системой оценки качества подготовки студентов, кадровым учетом, документооборотом, Интернет-ресурсами и библиотечными системами.

В университете для обеспечения защиты информации, для доступа к ARTA, «Platonus», системе дистанционного обучения «Moodle» каждый сотрудник и обучающимся получает логин и пароль индивидуально в зависимости от уровня доступа к базам. Достоверность предоставляемой информации подтверждает разработчик, начальник подразделения, и в зависимости от уровня предоставляемой информации декана факультета, проректора, ректор.

Учебно-методические материалы (конспекты лекций, презентации, методические указания) включены в УМК дисциплин, а также вносятся самими преподавателями через личные кабинеты в системы «Platonus» и «Moodle». Работники библиотеки и департамента информационных технологий обеспечивают наличие учебно-методической литературы в библиотеке и на внутреннем сайте университета, а так же доступ к международным базам данных.

Информация об обучающихся по образовательным программам имеется в документах КазАТУ имени С. Сейфуллина, офиса-регистратора. Она включает статистические данные по группам и курсам, индивидуальные программы обучающихся, а также сведения об учебных достижениях обучающихся, их участии в НИРС, в общественных мероприятиях. Информация об учебных достижениях доступна в системе «Platonus», доступ к которой имеют работники Офис-регистратора и преподаватели. В личном кабинете преподавателя есть возможность выставления оценок, информирования студентов о сроках сдачи заданий, размещения учебных кейсов, сертификатов и других материалов. Все ИС, разработанные в университете сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета.

Внутри университета ежегодно в конце каждого учебного семестра среди обучающихся проводится анкетирование, там отражены вопросы об удовлетворенности реализации ОП и качества обучения.

Персонал (работники, ППС) при приеме на работу подписывает двух сторонний трудовой договор с университетом действующего на основании Устава, в котором персонал дает свое согласие на обработку своих персональных данных.

Руководство университета обеспечивает всей необходимой информацией в различных областях наук сотрудников, ППС и обучающихся через постоянно пополняющийся библиотечный фонд, доступ к интернет ресурсам, проводимым олимпиадам и научным конференциям, семинарам и т.д.

Аналитическая часть

Университет имеет четко проработанную политику управления информацией и структуру сбора информации и предоставления отчетности.

Использование информационных баз выполняется во всех сферах деятельности вуза, также хотелось бы отметить доступность информации на сайте университета.

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. Данные хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой. Базы данных, имеющиеся в университете, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты. Проводится регулярное анкетирование обучающихся, сотрудников, ППС, работодателей, по результатам которых принимаются соответствующие меры по устранению недостатков и совершенствованию ОП. Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами. Интервью с преподавателями и обучающимися показало, что предложения и рекомендации заинтересованных сторон находят отклик в решениях руководства.

Во время визита ВЭК университет в полной мере продемонстрировал, каким образом на основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и

корректирующие мероприятия, а также оценка эффективности ОП. На встрече с выпускниками ОП удалось получить полную информацию о деятельности Ассоциации выпускников, о работе выпускников по развитию данной ОП, удалось отследить и вопросы карьерного роста выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика. «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

В вузе имеется и успешно функционирует система сбора, анализа и управления информацией на основе современных, в т.ч. специализированных ИКТ.

1. Руководство вуза демонстрирует системное использование собранной информации для ее анализа и планирования корректирующих мероприятий по улучшению основных процессов.

2. В вузе определен порядок защиты информации, обеспечивается защита персональных данных и получение согласия заинтересованных лиц на обработку персональных данных.

3. В вузе определены ключевые показатели эффективности по всем основным процессам. Оценка степени достижения ключевых показателей лежит в основе управленческих решений, а также механизмов стимулирования исполнителей.

4. Заинтересованные стороны обеспечены доступом к необходимой информации, размещаемой на сайте вуза и ресурсах корпоративной сети. Доступ к общей информации открыт, служебная информация доступна по паролю к персональным аккаунтам АИС вуза.

Рекомендации ВЭК «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами».

1. Разработать перечень документов по подтверждению личного согласия на обработку персональных данных работников и ППС.

2. Системно проводить мониторинг удовлетворённости качеством ОП среди докторантов 8D07107 «Управление техническими системами» и ППС.

3. Продемонстрировать механизмы коммуникации с обучающимися при разрешении возникших конфликтов.

Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 16 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 15– удовлетворительную.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В соответствии с ГОСО РК от 23.08.2012 №1080 перечень образовательных программ «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами» устанавливается Ученым Советом КазАТУ имени С. Сейфуллина и утверждается ректором. Процесс разработки образовательных программ строго регламентирован и состоит из следующей технологической цепочки: выпускающая кафедра - совет факультета – НМС (научно-методический совет университета) - Ученый

Совет КазАТУ имени С. Сейфуллина. Процесс создания образовательной программы, включая разработку, содержание, изменения и дополнения в ней, согласовывается с ДАВ и СМК ректората КазАТУ имени С. Сейфуллина. Образовательные программы - «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами» с учетом изменений в ТУП и рекомендаций работодателей и утверждены НМС. Образовательные программы разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации, на основании Государственного общеобязательного стандарта, утвержденного МОН РК от 31 октября 2018 года (№ 604) и Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержденный Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569).

На выпускающих кафедрах систематически проводится мониторинг состояния науки и практики, что позволяет своевременно вносить изменения в ОП. Мониторинг проводят ППС и свои предложения выносят на заседания кафедр, совет факультета, который определяет необходимость в изменении содержания учебного плана и дисциплин, при этом учитываются пожелания обучающихся и работодателей.

На этапе проектирования ОП выпускающими кафедрами определяются модели выпускников. Модель выпускника ОП представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и опыта их применения на практике, интегрированных в профессиональные и универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники в момент окончания обучения по программе. При разработке конечных компетенций ОП специальностей были учтены разработанная модель выпускника АО КазАТУ имени С. Сейфуллина и мнения работодателей.

Оценка действующей ОП проводится в конце календарного года: анкетирование студентов по результатам обучения за год (семестр).

Лицам, полностью выполнившим запланированный объем ОП специальностей, присваивается академическая степень по специальности, соответствующая установленному уровню Национальной рамки квалификации РК.

В паспорте МОП полностью приводится описание компетенций выпускника по образовательной программе и там отражено влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения

Принцип определения трудоемкости учебных дисциплин ОП отражен согласно установленным нормам в Казахстанской и Европейской системах высшего образования, которые указаны в модульном учебном плане в кредитах РК, в ECTS и часах, в Паспорте ОП, курсах и рабочих программах дисциплин.

В ОП содержание учебных дисциплин и результатов обучения соответствуют уровню обучения (бакалавриат, магистратура), что отражено в модульных образовательных программах, паспортах, КЭД, РУП, курсах, УМКД.

Виды деятельности, предусмотренные в учебном процессе приведены в модульных образовательных планах, в курсах, в Учебно методических комплексах дисциплин, в Планах учебной работы.

Аналитическая часть

Планы развития ОП полностью проработаны, процедура разработки и аудита разрабатываемой ОП и аудит действующей ОП полностью прописаны.

Квалификация, получаемая по завершению освоения ОП, определяется исходя из требований профессиональных стандартов, она соответствует Государственному

общеобязательному стандарту высшего образования и послевузовского, Национальной рамке квалификаций, Отраслевой рамке квалификаций.

Разработана модель выпускника ОП и четко определена трудоемкость ОП в казахстанских кредитах и ECTS.

В паспортах ОП, МУП и КЭД уровня бакалавриата, магистратуры и докторантуры четко отражены компетенции выпускников.

Анализ аккредитуемой ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательной программы, последовательность их реализации, глубина освоения и подготовки соответствуют нормативным требованиям.

Сильные стороны/лучшая практика «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. В вузе определены отраженные во внутрикорпоративных стандартах документированные процедуры разработки ОП.

2. ОП соответствуют установленным целям, в т.ч. целям в области качества.

3. По аккредитуемым специальностям имеется разработанная модель выпускника.

4. Имеется возможность подготовки выпускников к профессиональной сертификации (в области энергоаудита и смежных направлений)

5. Трудоемкость учебного процесса определена в кредитах и ECTS.

6. Образовательная программа предусматривает различные формы организации учебного процесса с целью получения выпускниками необходимых компетенций, в т.ч. профессионального и социально-личностного характера.

Рекомендации для ОП «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами».

Алгоритм разработки ОП кластера проработан четко с указанием всех процедур.

1. Руководству ОП улучшить работу по привлечению стейкхолдеров к разработке и обеспечению качества ОП.

2. Организовать работу по подготовке докторантов ОП 8D07107 «Управление техническими системами» по профессиональной сертификации.

3. Обеспечить соответствие модели выпускника результатам обучения и личностным качествам.

4. Провести работу по проектированию ОП по профилю аккредитуемых специальностей совместно с вузами-партнерами.

5. Обеспечить организацию профессиональной подготовки студентов с целью получения рабочей профессии.

6. Обсудить на заседании кафедры название ОП «6B07107-Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве», «7M07102-Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК», «8D07102-Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве» необходимо убрать слова «сельское хозяйство», так как подготовленные специалисты будут иметь узкую направленность и специализацию. Предложить новое название ОП с учетом рекомендации классификатора специальностей.

7. Согласно названию ОП бакалавриата «6B07107-Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве» должны присутствовать обобщенные модули теплоснабжения, газоснабжения, вентиляции и экоинженерии.

Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 12 критериев, из которых 1 - имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную, 2 – предполагают улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Мониторинг и оценка ОП «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами» осуществляется выпускающими кафедрами, факультетом, где ежегодно составляется отчет о реализации ОП, где проводится самооценка и анализ успешности реализации стратегии развития ОП на количественных и качественных показателях, отчет базируется на анализе основных проблем, выявленных в результате мониторинга научно-образовательного процесса и оценки внешних и внутренних факторов. Главным критерием успеха в реализации ОП является процент трудоустройства выпускников по данной ОП и отзывы работодателей о выпускниках университета, поступление выпускников в магистратуру и их академическая успеваемость. Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации изложено в ППРПРОПМР СМК 11010.73 - 2018.

В университете внедрены следующие механизмы по сбору, хранению и анализу информации о реализации образовательных программ: система мониторинга реализации планов по развитию образовательных программ; различные формы самооценки; самооценка программ в ходе подготовки к государственной аттестации МОН РК; самооценка образовательных программ в ходе подготовки к институциональной и программной аккредитации; самооценка образовательных программ на соответствие критериям рейтинговых агентств; ежегодная самооценка процессов, обеспечивающих реализацию образовательных программ; разработка, развитие и активное применение в управлении образовательными программами информационных систем. Университет использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

Заключён договор с закрытым акционерным обществом «Антиплагиат». Антиплагиат предоставляет ОП возможности мониторинга: проверка дипломных работ бакалавриата; проверка магистерской диссертации; проверка статей молодых ученых, а так же ППС; проверка методических указаний, пособий и учебников.

АИС «Platonus» предоставляет ОП возможности мониторинга: характеристик контингента; критериев, характеризующих образовательную деятельность, необходимых для управления образовательными программами; учебного процесса: формирование ведомостей, фиксация результатов контроля рейтингового и промежуточного (аттестации, экзамены, курсовые работы и курсовые проекты), а также итоговый контроль обучающихся (государственный экзамен и защита дипломных проектов); формирование учебных планов и модульных ОП; различного рода ресурсов для реализации ОП; планирование и выполнения аудиторной и внеаудиторной педагогической нагрузки.

Доступ к электронному журналу имеет каждый преподаватель по своим дисциплинам и обучающийся по всем изучаемым дисциплинам. Тем самым достигается принцип прозрачности и доступа информации о результатах контроля. Об эффективности

процедур оценивания обучающегося свидетельствует статистический анализ успеваемости студентов и выпускников, фиксирование в виде отчетов по (формируется автоматический в АИС Platonus) и отчетов председателей ГАК и ГЭК.

Стабильный набор обучающихся, анализ рынка труда свидетельствуют о соответствии образовательных программ запросам абитуриентов, а стабильное трудоустройство выпускников специальностей кластера свидетельствует о соответствии их компетентности требованиям квалификации.

Содержание и форма ОП ежегодно пересматривается с учетом предложений и рекомендаций обучающихся, ППС, предприятий и организаций, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин по ОП и работающих в тесном контакте с руководителями ОП.

Для объективной оценки результатов реализации образовательной программы и определения направлений ее развития и совершенствования кафедры поддерживают обратную связь с работодателями. Отзывы запрашиваются как непосредственного с места работы, так и от структур, с которыми выпускники сотрудничали в рамках профессиональной деятельности. С целью определения удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников осуществляется анкетирование и анализ поступивших от них отзывов.

Все изменения, вносимые в ОП утверждаются на заседаниях: выпускающей кафедры, совета факультета, НМС (научно-методический совет университета), Ученого Совета КазАТУ имени С. Сейфуллина. Результаты выставляются на сайт университета: МОП, КЭД, где с документами могут ознакомиться все заинтересованные лица.

Аналитическая часть

В университете организован постоянный мониторинг и периодическая оценка всех ОП кластера. Собираются и анализируются данные учебного процесса бакалавров, магистрантов, докторантов, результаты обучения по семестрам, учебным годам; результаты прохождения различных практик; результаты достижения выпускников. Проводится анкетирование обучающихся, ППС, работодателей по различным вопросам и критериям.

По результатам мониторинга и анкетирования вносятся изменения в действующие ОП, и разрабатываются новые. Все документы по ОП доступны на сайте университета.

Для усиления мониторинга качества ОП используется программа Антиплагиат, которая предоставляет возможности: проверку дипломных работ бакалавриата; проверку магистерских диссертаций; проверку статей молодых ученых и ППС; проверку методических указаний, пособий и учебников.

При разработке МОП использовались принципы: учет междисциплинарных связей, взаимодействие теории с практикой, имеющий развивающий характер образования, объединение и рациональное использование, адаптивность и т.д.

Содержание ОП по обязательному компоненту учебного плана соответствует требованиям ТУПа и ГОСО РК от 23.08.2012г. №1080.

РУП ОП с 2016 года устанавливает трудоемкость теоретического освоения студентом образовательной программы за весь период обучения, в соответствии с ГОСО РК и согласно ТУП специальности, по данному направлению (от 20.06.16 г.).

Полный перечень дисциплин в содержании ОП определяется по трем циклам: общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины. Каждый из циклов дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов. Проекты МОП разрабатываются кафедрой, затем проекты МОП обсуждаются с работодателями, рассматривается УМС и утверждаются ректором вуза.

Для реализации ОП разработаны учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов.

Сильные стороны/лучшая практика «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. Формат проведения периодического мониторинга и требования к нему определены и документированы.

2. Анализ результатов мониторинга ориентирован на выявление и удовлетворение потребностей различных групп обучающихся.

3. Продемонстрировано наличие и постоянное совершенствование деятельности служб поддержки обучающихся на основе результатов мониторинга.

Рекомендации ВЭК «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»:

1. Расширить критерии мониторинга и периодической оценки.

2. Постоянно совершенствовать содержание и структуру ОП с учетом требований работодателей и представителей крупных ИКТ компании и с учетом изменения рынка труда.

Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 9 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную, предполагает улучшение -1.

6.5. Стандарт. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Обеспечение одинаковых условий для всех обучающихся достигается предоставлением всей информации в удобной и доступной форме, поэтому вся информация представлена на сайте КазАТУ имени С. Сейфуллина <http://kazatu.kz/> на трех языках.

Для удовлетворения потребностей разных групп обучающихся предоставляются равные условия: студенческие научные секции и кружки; участие в различных научно-технических конференциях и Олимпиадах факультета, университета и вузов РК; предоставление возможности обучения за границей для всех групп обучающихся; студентам-сиротам предоставляется право бесплатного проживания в общежитии; для языковой адаптации иностранных студентов организовываются курсы «Русский язык», «Казахский язык»; и т.п.

Студентоцентрированный подход лежит в основе ОП, который предполагает использование таких категорий как индивидуальная траектория обучения, академическая мобильность, компетенции, результаты обучения, ECTS и т.д. В университете имеется процедура реагирования на жалобы и оперативное решение.

Современные методы обучения ОП это в основном активные методы обучения: проблемное обучение, имитационные игры, деловая игра, также используются интерактивные методы обучения: творческие задания, метод проектов, одновременно с методом работы в парах, социальные проекты, презентация (защита проекта), учение через обучения (занятие ведет студент) и т.д. Неотъемлемой составной частью учебного процесса для ОП «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 -

Управление техническими системами» является лабораторный практикум, задачей которого является формирование у студентов практических навыков, часто применяются такие формы, как мастер-классы, проблемные лекции, экскурсии на предприятия, ролевые игры и другие.

В связи с наличием студентов дистанционной формы обучения по ОП ППС разрабатываются видео-уроки и проводятся онлайн-консультации для работы со студентами (Материалы доступны в системе дистанционного обучения «MOODLE» по ссылке: <http://agr.cskz.kz/login/index.php>). Разрабатываются собственные методические пособия, указания по выполнению курсовых и лабораторных работ.

По кафедрам обратная связь по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения проявляется в: результатах успеваемости и качества знаний; результатах анкетирования (удовлетворенность учебным процессом и ППС); итогах ГАК; пожеланиях обучающихся; отзывах работодателей и руководителей баз практик.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию и производить выбор дисциплин на будущий учебный год из нескольких предложенных. Для этого, перед определением узкой специализации обучающихся, под руководством эдвайзера кафедры, ППС проводят с ними встречи, для представления презентационного материала по своим дисциплинам. Индивидуальные особенности и потребности обучающихся, безусловно, влияют на реализацию ОП, поскольку ими определяется выбор и разработка элективных курсов, выбор баз практик, самостоятельное определение тем дипломных работ и проектов.

Процедура реагирования на жалобы обучающихся разработана департаментом по академическим вопросам и утверждена руководством университета в строгом соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденные приказом № 125 МОН РК от 18 марта 2008 года. Также, это регулируется внутренним документом: "Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета".

Использование в учебном процессе автоматизированной информационной системы «Platonus», позволяет студенту просматривать итоги еженедельного промежуточного контроля, рубежного контроля, итоговой оценки (допуска к экзаменационной сессии), результатов экзаменов. Заявление на апелляцию подается на имя директора Департамента по академическим вопросам в течение следующего рабочего дня после проведения экзамена. Механизм оценки знаний подробно описан в курсах читаемых дисциплин, которые размещены на сайте КазАТУ имени С. Сейфуллина.

Объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся достигается за счет: ознакомления обучающихся с применяемыми критериями оценки знаний и требованиями к изучению дисциплины в соответствии с курсом (рабочей учебной программой) дисциплины на первом занятии; доступности критериев оценки студентам (в курсах и УМКД, размещенных в электронной библиотеке); функционировании апелляционных комиссий. Принятая в университете оценка результатов носит комплексный системный характер и позволяет обеспечить соблюдение принципов преемственности, непрерывности, прозрачности и ориентированности на потребителей.

Механизм обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения прописан и регламентирован в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Критериями подготовленности выпускников программы к выполнению требований государственных образовательных стандартов являются высокие показатели выпускных экзаменов, защиты дипломных работ, положительные отзывы руководителей практик, рецензентов дипломных работ, заключения председателей государственных аттестационных комиссий

КазАТУ имени С. Сейфуллина создает условия для совершенствования методов обучения и роста профессионального потенциала профессорско-преподавательского

состава в институте повышения квалификации, а также направление ППС на повышение квалификации в другие вузы РК и зарубеж, на предприятия по профилю специальности.

Для обучающихся функционирует медицинский центр, в котором можно получить консультации основных медицинских специалистов.

Также функционирует спорткомплекс и тренажерными залами, где обучающиеся занимаются как во время учебного процесса, так и дополнительно.

Анкетирование обучающихся производилось путем заполнения заранее подготовленных анкет. Всего было опрошено 242 человека. Из них на русском языке – 137(56,6%), На казахском языке – 105(43,4%). По аккредитуемым специальностям кластера 5 – по образовательным программам: Теплогазоснабжение и вентиляция АПК (магистратура) – 0 (0%), Теплогазоснабжение вентиляция в сельском хозяйстве (докторантура) – 0 (0%), Радиотехника и электроника (бакалавриат) – 24 (13%), Радиоэлектронные технологии и системы (магистратура) – 6 (3,3%), Управление техническими системами (докторантура) – 1 (0,5%) в опросе приняли участие 24 (13%), 6 (3,3%) и 1 (0,5%) обучающихся. С учетом малого количества опрошенных, достоверность анализа в разрезе специальностей не может быть обеспечена.

В связи с этим, последующий анализ проведен по общим результатам опроса.

Из числа опрошенных 64 (34,8%) человека мужского и 120 (65,2%) человек женского пола.

Большинство опрошенных удовлетворены всеми аспектами деятельности вуза. Однако наибольшее количество неудовлетворенных отмечает плохие условия для отдыха студентов (комнаты отдыха) - 23 чел. (12,5%), а также неудовлетворенность уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза – 6 чел. (3,3%). Также студенты отмечают проблемы с учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 6 чел. (3,3%) и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов неудовлетворенность – 6 чел. (3,3%).

10 человек (5,4%) не считают, что преподаватель представляет материал в интересной форме, 9 чел (4,9%) не считают, что преподаватель стимулирует творческое мышление студентов. 8 человек (4,3%) отмечают, что 1. преподаватель не удовлетворяет их требования личностного развития и профессионального формирования, 8 человек (4,3%) считают, что ППС в недостаточной форме стимулирует творческую активность. Также 8 чел. (4,3%) отмечают недостаточно безопасное, комфортное и современное оснащение и оборудование, используемое студентами.

Аналитическая часть

В университете в основе ОП используется студентоцентрированный подход, применяются различные формы и методы преподавания и обучения, развито дистанционное обучение, используются собственные разработки учебных дисциплин ОП.

Обучающемуся предоставляется возможность ознакомиться с: итогами еженедельного промежуточного контроля, итоговыми оценками (допуск к экзаменационной сессии), результатами экзаменов. Также обучающиеся имеют доступ к всевозможной информации, разработанной ППС: МОП, КЭД, силлабусам, методическим указаниям, учебным пособиям, конспектам лекций и т.д.

Вуз ведет планомерную работу по повышению квалификации ППС.

Во время интервью ППС и в самоотчете по аккредитуемой ОП не представили наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. Наверняка это опять же связано тем, что на сегодняшний день обучающихся.

Комиссия отмечает, что Университет стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся, используя рекомендации последней версии ECTS и четкой антикоррупционной политики. На базе профильных научных центров обучающиеся по ОП приобретают практические навыки и умения, а также внедряют результаты научных

исследований в процессе выполнения докторских диссертаций, НИРС, НИРМ и др. Комиссия ВЭК во время интервьюирования ППС определили, что ППС ОП выпускают различные учебные и учебные пособия по читаемым дисциплинам

Сильные стороны/лучшая практика «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»,

1. По аккредитуемым ОП внедрены различные формы и методы обучения.
2. Внедрена система обратной связи с обучающимися, путем регулярного проведения опросов, а также реализации механизмов онлайн-коммуникации с высшим руководством.
3. Разработаны и документированы механизмы оценки результатов обучения.
4. Внедрены механизмы обеспечения обучающимися полноты усвоения содержания ОП.

Рекомендации ВЭК «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. Рекомендуется проводить собственные исследования в области методики преподавания специальных (технических).
2. Организовать регулярное прохождение повышения квалификации ППС по педагогике высшей школы и методике преподавания технических дисциплин.
3. Необходимо информировать о любых действиях о любых изменениях содержания ОП и опубликовывать все внесенные изменения по критериям и методам оценки, а также критерии и методы оценки знаний обучающихся отразить в курсах.

Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 8 – удовлетворительную, предполагает улучшение -1.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Образовательная программа ОП «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами» демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся утверждены и опубликованы. Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методической комиссии факультета, Ученом Совете университета.

В своей деятельности по формированию контингента обучающихся приемная комиссия АО КазАТУ имени С. Сейфуллина руководствуется нормативными правовыми актами РК.

К сожалению, тоже невозможно сделать сравнительный анализ увеличения или уменьшения контингента.

Вуз демонстрирует соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. университет сотрудничает с другими организациями образования и

национальными центрами и участвует в мероприятиях Центра Болонского процесса и академической мобильности, который является казахстанским центром «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности, т.е. национальным академическим информационным Центром Признания ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. География сотрудничества АО КазАТУ имени С. Сейфуллина с другими университетами ближнего и дальнего зарубежья о признании дипломов/квалификаций, подтверждены документами об образовании государственного образца (диплома).

На основании анализа контингента обучающихся, экспертная комиссия отмечает: оптимальную систему внутреннего мониторинга качества знаний, систематическое анкетирование обучающихся.

О качестве выполняемой научно-исследовательской работы, свидетельствуют публикации в журналах с импакт-фактором, участие в разработке инновационных патентов, что свидетельствует о качественной научно-исследовательской работе докторантов.

Как положительный факт, комиссия ВЭК отмечает, что в вузе сформирована система мотивации по привлечению обучающихся к НИРД. Обучающиеся ОП принимают активное участие в выполнении научных проектов, в конкурсе лучших инновационных проектов.

С целью оказания помощи в трудоустройстве КазАТУ имени С. Сейфуллина раз в год проводит Ярмарку вакансий.

Вуз обеспечивает выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Вуз прикладывает максимальные усилия к обеспечению выпускников трудоустройством, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.

Центром по организации и проведению работы с молодежью является Комитет по делам молодежи, ими проводятся мероприятия, игры, соревнования и турниры в не учебное время. В КазАТУ имени С. Сейфуллина организованы различные клубы <http://kazatu.kz/ru/rabota-s-molodejyu/klubi/nauchnie-krujki/>, на факультете функционируют такие как: «Энергетическая эффективность систем», «Цифровая энергетика» и т.д.

Студенты ОП участвуют в студенческих конференциях регионального и республиканского уровня. Результаты и эффективность НИРС демонстрируют дипломы, грамоты.

На сайте университета имеется страница «Клуб выпускников АО КазАТУ имени С. Сейфуллина», а также есть страничка в контакте <https://www.vk.com.>, на которой обсуждаются вопросы повышения качества образования и дальнейших перспектив развития университета. Разработана электронная база данных выпускников, доступ к которой организован также с сайта «Клуб выпускников АО КазАТУ имени С. Сейфуллина». По результату встречи выпускников, были подтверждены, что встреча выпускников ежегодно проходит один раз в год в мае месяца.

В вузе реализуются мероприятия поддержки обучающихся на основе предоставления скидок студентам на обучение.

Университет имеет возможность поддерживать обучающихся с высокими показателями успеваемости и активной научно-исследовательской работой с помощью такого академического поощрения, льготы, предусмотренные социальным пакетом для обучающихся, грамоты и благодарственные письма. На кафедрах уделяется внимание работе с одаренными студентами, магистрантами учитываются и поддерживаются их интересы, пожелания, идеи, проекты. Для этого студенты ежегодно участвуют не только в внутривузовских олимпиадах, конкурсах, но и в Республиканских олимпиадах, конкурсах.

Для иногородних и иностранных студентов 100 % предоставляется общежитие. У обучающихся есть возможность принимать участие в работе различных кружков, на базе университета имеется очень хорошая современная материально-техническая база, где есть возможность проводить исследование.

Университет имеет возможность поддерживать обучающихся с высокими показателями успеваемости и активной научно-исследовательской работой с помощью такого академического поощрения, как именные стипендии, гранты ректора, льготы, предусмотренные социальным пакетом для обучающихся, грамоты и благодарственные письма. Первый выпуск докторантов будет производиться лишь в 2020 году, в связи с этим о мониторинге трудоустройства судить сложно. На кафедре «Технологические машины и оборудование» имеются вакансии и по окончании докторанты будут трудоустроены по педагогической деятельности.

Аналитическая часть

Во время посещения баз практик нами были увидены реальные места прохождения практик и заключённые договора о прохождении профессиональной практики обучающихся. Исходя из этого, можно сказать, что они проходят реальную производственную практику.

Отмечается активная интеграция в международное образовательное пространство (разработка ОП с ВУЗами Болгарии, Франции, США и т.д.) и совместное методическое обеспечение (проведение гостевых лекций, круглых столов, конференций онлайн).

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения и обеспечения диверсификации учебных планов в университете создаются специальные академические службы, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий, помощь в освоении учебных дисциплин. К числу таких служб относится служба академических наставников - обучающихся. Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ. Деятельность академических наставников обучающихся – неотъемлемое слабое работы вуза по повышению качества подготовки.

К перспективным, на наш взгляд, можно отнести следующие предложения для совершенствования деятельности бакалавриата и магистратуры: разработка и издание электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам магистратуры; разработка и внедрение адаптационных курсов по базовым дисциплинам соответствующего направления, позволяющих приобрести углубленные знания по профилю подготовки, несовпадающему с полученным на первой ступени образованием; привлечение к руководству ученых из учреждений и организаций, занимающихся научно-исследовательскими разработками.

Сильные стороны/лучшая практика «6В07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7М07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6В06202 - Радиотехника и электроника»; «7М06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. Вуз имеет четко определенный и прозрачный порядок формирования контингента обучающихся.
2. Разработаны и реализуются программы адаптации первокурсников.

Рекомендации ВЭК6 «6В07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7М07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6В06202 - Радиотехника и электроника»; «7М06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. Усилить работу по реализации внутренней и внешней мобильности обучающихся,

не менее 1% от контингента обучающихся.

2. Реализовать комплекс мер по стимулированию обучающихся к самообразованию и развитию вне ОП, путем создания кружков/секции/лаборатории по направлениям.

3. Разработать систему поддержки «одаренных» обучающихся с документированием самой процедуры.

4. Разработать и внедрить комплексную программу по привлечению и адаптации иностранных обучающихся.

5. Предусмотреть возможность содействия в получении внешних грантов для обучения.

Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 14 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 12 – удовлетворительную.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

ОП имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии вуза. В связи с этим университет уделяет особое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Профессорско-преподавательский состав ОП сформирован в соответствии с требованиями МОН РК и с нормативными документами, в т.ч. Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического (профессорско-преподавательского состава, научных работников) персонала высших учебных заведений.

Требования к компетентности ППС определены в должностных инструкциях, разработанных на основании «Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Вуз демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ и подбора кадров.

Численность штатного ППС в 2019-2020 уч. году, ведущих учебные занятия по специальности ОП составляет 18 преподавателей, из них имеют ученую степень 11. По вышеуказанными ОП необходимый уровень компетентности ППС опреляется объемом научной продукции, числом публикаций, в том числе в рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором, в журналах ККСОН, публикаций в зарубежных и отечественных изданиях, участием ППС в конференциях стран дальнего и ближнего зарубежья, выпущенными монографиями, учебниками и учебными пособиями и пр., которые были продемонстрированы.

По приведенными статистическими данным можно сделать вывод о том, что действующий состав ППС, ведущий на ОП имеет достаточный научный и творческий потенциал для обеспечения стратегического развития ОП.

Стимулирование профессионального и личностного развития ППС кафедры регламентируется рейтингом, который обеспечивает дифференцированный подход к начислению заработной платы. Мотивация ППС служит материальное поощрение по итогам рейтинговой системы по показателям работы. Критерии рейтинга ежегодно обновляются и дополняются. К примеру, включены показатели по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартिला и др. С целью увеличения числа ППС со знанием иностранного языка проводятся различные курсы иностранного языка, что повысила долю преподавателей и обучающихся, получивших сертификаты IELTS. Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета

возможностью использовать библиотечные ресурсы открытого доступа баз Scopus, SciVal, ANPC, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

Осуществляется систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания на кафедрах реализуются посредством внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения зав. кафедрой, выступления на научно-теоретическом и научно-методическом семинарах).

Руководство вуза обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.

Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работу, повышение профессиональной компетентности. Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности.

Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляется заведующим кафедрой. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учётом их квалификации. Аудиторная нагрузка в общем объеме составляет примерно 60-80% от общей нагрузки за год. Выполнение Плановой годовой и посеместровой нагрузки преподавателей фиксируется каждым преподавателем в разделе «Журнал» порталов Platonus и Moodle, форма которых принята в КазАТУ имени С. Сейфуллина.

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРС, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

ППС ОП кроме вышеприведенных творческих конкурсов и выставок, активно участвуют в благотворительных программах и многих социальных проектах.

Руководство ОП осуществляет социальную поддержку работников посредством профсоюза сотрудников АО КазАТУ имени С. Сейфуллина. Профком оказывает финансовую помощь ППС для организации общекультурных мероприятий.

По приведенными статистическими данным можно сделать вывод о том, что действующий состав ППС, ведущий подготовку по «6В07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7М07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6В06202 - Радиотехника и электроника»; «7М06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами» имеет достаточный научный и творческий потенциал для обеспечения стратегического развития ОП.

Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. Молодые ученые работают над совершенствованием научного потенциала и вносят свой вклад в развитие ОП кластера. В целях целенаправленного развития молодых преподавателей в университете был создан Совет молодых ученых, который является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом на добровольной основе.

Вуз демонстрирует вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.

Учебный процесс в Университете осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Для улучшения качества обучения привлечены

лучшие зарубежные и отечественные преподаватели.

Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

При анкетировании ППС было опрошено 178 человек. Из них на русском языке – 123(69,1%), На казахском языке – 55(30,9%). По кафедре эксплуатации электрооборудования – 4 (2,2%), по кафедре теплоэнергетики – 16 (9%) ,по кафедре радиотехники, электроники и телекоммуникации – 15 (8,2%), за которыми закреплены аккредитуемые ОП С учетом малого количества опрошенных, достоверность анализа в разрезе кафедр не может быть обеспечена. В связи с этим, последующий анализ проведен по общим результатам опроса.

Среди прочих анализируемых критериев 24(13,5%) опрошенных недовольны предоставлением условий для отдыха, санаторного лечения и т.д. 24(13,5%) выражают недовольство условиями оплаты труда.

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают достаточную работу вуза по привлечению и профессиональному развитию молодых преподавателей.

Комиссия установила средний уровень ИТ – компетентности ППС, применения инновационных методов и форм обучения. Также отмечается активность применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, МООС и др.). Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей из разных стран.

У университета есть рейтинг ППС, что положительно влияет на деятельность ППС кафедры. Во время интервью с ППС, все единогласно подтверждают о пользе рейтинга ППС.

Члены ВЭК отмечают достаточную работу вуза по привлечению и профессиональному развитию молодых преподавателей. Комиссия установила высокий уровень компетентности ППС, применения инновационных методов и форм обучения.

В ходе визита эксперты ВЭК НААР отмечают, что Университет имеет прозрачную кадровую политику, при этом подбор кадрового потенциала ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП. В университете созданы условия для профессионального роста ППС, обеспечиваются благоприятные условия работы. Комиссия отмечает высокий научный потенциал по кафедрам, ответственным за реализацию ОП - острепенность штатного состава ППС, наличие финансируемых бюджетных и хоздоговорных НИР. В реализации ОП задействованы практики соответствующих отраслей.

Сильные стороны/лучшая практика «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. Соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП, наличие профильного образования сотрудников.
2. Наличие (и демонстрация успешных примеров) карьерного роста выпускников.
3. Внедрение системы материального стимулирования ППС на основе результатов индивидуального рейтинга.
4. ППС демонстрирует вовлеченность во все процессы вуза и жизнь общества.

Рекомендации ВЭК «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. Повысить уровень компетентности ППС, применения инновационных методов и форм обучения в соответствии с целями ОП 8D07107 «Управление техническими системами», с учетом студентоцентрированного обучения.

2. Предусмотреть участие ведущих зарубежных и отечественных преподавателей для работы в ОП на конкурсной и контрактной основе.

3. Увеличить количество публикаций научных статей в журналах базы данных Scopus и WoS с ненулевым импакт фактором, не мене 10%.

4. Повысить уровень академической мобильности ППС и степень привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований при реализации образовательных программ, не мене 1%.

5. Продолжить работу по созданию электронных материалов, а также массовых открытых онлайн курсов (MOOCs), не мене 50% от числа всех дисциплин ОП.

Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 9 критериев, из которых 2 имеет сильную позицию, 7 – удовлетворительную.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В ходе проверки были представлены доказательства того, что руководство ОП ежегодно планирует и выделяет значительные финансовые средства для модернизации и укрепления существующей материально-технической базы учебных и научных лабораторий, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям отечественного и мирового рынков интеллектуального труда.

Представленные информационные ресурсы ОП (компьютерные классы, сервера с возможностью выхода в Интернет, ПО и т.д.) в полной мере обеспечивают возможность для самостоятельной учебной и исследовательской работы обучающихся. Программные продукты Eset, Matlab, Антиплагиат, MathcadEducation и другие специализированные программы полностью соответствуют специфике ОП.

Докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотекой, Республиканской межвузовской электронной библиотекой www.rmeb.kz, научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ докторантов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

Докторанты ОП имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам на сайте КАТУ. Докторанты имеют доступ к электронным обучающим ресурсам кафедры и учебно-методическим комплексам на сайте университетской библиотеки. На сайте определяют выбор своей траектории по специальности обучения. Докторанты имеют доступ на портал, где расположены все электронные ресурсы, которые помогают обучающимся при планировании и выполнении ОП.

В учебных корпусах и студенческих общежитиях функционирует Wi-Fi.

На данных технических ОП отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями.

При проверке ОП продемонстрирована технологическая поддержка обучающихся и ППС. Так, КазАТУ имени С. Сейфуллина имеет web-сервер дистанционного обучения в свободном доступе из единой сети университета и в доступе по логину-пароллю из сети Интернет, работает автоматизированная информационная система Platonus, которая позволяет комплексно автоматизировать процессы кредитной и дистанционной системы обучения, а также система электронного документооборота «ARTA». Благодаря этим платформам ППС полностью обеспечивают образовательный процесс в онлайн режиме, что важно, прежде всего для дистанционной формы обучения, так и для всех остальных форм обучения. В свою очередь, обучающиеся и все заинтересованные лица имеют полную информацию и могут контролировать образовательный процесс.

Для реализации НИР в университете на базе каждого факультета открыты научно-исследовательские центры, где ППС и обучающиеся проводят свои исследования.

Для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся в университете функционирует Совет молодых учёных. Основными задачами Совета являются содействие профессиональному росту научной молодежи КазАТУ им. С.Сейфуллина, развитие молодежных научных инициатив и закреплению молодых научных кадров в КазАТУ им. С.Сейфуллина.

Учебные материалы, программные средства, литература доступна для всех обучающихся. Студенты могут воспользоваться учебными материалами, имеющимися на кафедре, воспользоваться университетской библиотекой, Интернет-классом. В университетской библиотеке имеется более 1 500 000 библиотечного фонда (отечественных и зарубежных). Для обслуживания обучающихся используется электронная книга выдачи, которая намного облегчает работу.

Кафедры располагают учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов.

В ходе проверки, были представлены доказательства того, что руководство ОП ежегодно планирует и выделяет значительные финансовые средства для модернизации и укрепления существующей материально-технической базы учебных и научных лабораторий, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям отечественного и мирового рынков интеллектуального труда.

В КазАТУ имени С. Сейфуллина функционирует система видеонаблюдения и телефонная связь для обеспечения безопасности обучающихся и ППС.

На ОП имеются необходимые библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодические издания, имеется доступ к научным базам данных. Значительную долю пополнения библиотечного фонда составляют собственные издания трудов ППС, представленные в бумажном и электронном виде. Библиотека имеет свою вкладку на сайте университета, на которой представлена справочная информация о библиотеке и информирование о новых поступлениях и мероприятиях. Из вкладки Библиотеки осуществляется доступ к Электронному каталогу библиотеки, к полнотекстовой базе работ ППС, к РМЭБ и международным базам данных Scopus и ScienceDirect, ClarivateAnalytics. В здании главного корпуса Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина размещена библиотека, с режимом работы с 9.00-20.00 часов. Оборудован электронный читальный зал, интернет-кафе. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет). Учебные материалы, программные средства, литература доступна для всех обучающихся. Докторанты могут воспользоваться учебными материалами, имеющимися на кафедре, воспользоваться университетской библиотекой, Интернет-классом.

На образовательных программах действует экспертиза отчетов НИР на плагиат, экспертиза выпускных дипломных работ, диссертаций на плагиат, что было продемонстрировано комиссии в ходе проверки.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают достаточность материально-технической базы, ресурсов и инфраструктуры кафедр для обеспечения качества подготовки обучающихся различных уровней и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала. Выпускающая кафедра рассматриваемых ОП имеют достаточное количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, в том числе учебных и научных лабораторий. Комиссия отмечает достаточность созданных условий среды обучения, отражающей специфику образовательных программ в части интерактивных ресурсов с доступом к сайту КазАТУ имени С. Сейфуллина с удаленных компьютеров.

На ОП используется автоматизированная информационная система управления учебным процессом – АИС «Platonus», контингент студентов формируется с помощью «Platonus» по ОП, по формам обучения, по группам и ежемесячно отражается в движении контингента студентов. Информация по УМКД, учебным пособиям, презентационному материалу в разрезе ОП представлена в Moodle.

Для проведения экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций используется обязательная проверка на плагиат.

На ОП созданы необходимые и всесторонние условия безопасности обучающихся и ППС в учебных корпусах и общежитиях.

Однако, стоит отметить необходимость расширения различных процедур поддержки обучающихся, полного удовлетворения обучающихся посредством консультирования и информирования о текущих и предстоящих курсах и событиях.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета. Во время встреч с обучающимися и ППС было выявлено, что большинство обучающихся ОП проходят стажировки, научные командировки для прохождения в ведущих университетах мира.

Также привлекаются обучающиеся и ППС к международным платформам по онлайн курсам. В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Сильные стороны/лучшая практика – «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. Наличие испытательного (измерительного) оборудования, пригодного для профессиональной сертификации специалистов в области энергоаудита и смежных направлений, что позволяет повысить квалификацию ППС в областях, востребованных реальным сектором экономики региона.

2. Наличие хорошей материально-технической базы по специальным лабораторным практикумам.

3. Качественные библиотечные ресурсы (книгофонд 1,5 млн. экз.), электронная книговыдача, электронный доступ к международным БД.

4. Наличие в вузе межфакультетских лабораторий коллективного пользования оборудованием.

Рекомендации ВЭК «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. В целях расширения библиотечного фонда на бумажных и электронных носителях в разрезе образовательных программ руководителю научной библиотеки совместно с руководителями ОП подготовить, утвердить план закупки учебной литературы и периодических изданий.

2. Руководству вуза обеспечить современной материально-технической базой ОП 8D07107 «Управление техническими системами» для проведения собственных натуральных исследований докторантов по ОП 8D07107.

3. Расширить доступ к международным базам электронных, информационных и образовательных ресурсов.

4. Руководство ОП должно стремиться учитывать потребности различных групп, обучающихся (иностранцев обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

5. Проработать вопрос стимулирования за публикации научных результатов обучающихся послевузовского образования в изданиях требуемых Комитетом контроля в сфере образования и науки МОН РК.

6. Для реализации ОП «6B07107-Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве» необходимо усилить лабораторную и учебно-методическую базу.

Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 8 критериев, из которых 3 имеет сильную позицию, 5 – удовлетворительную.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

КазАТУ имени С. Сейфуллина имеет систему сбора и мониторинга информации по образовательной программе. Университет своевременно публикует информацию о реализации образовательных программ. Публикуемая информация является достоверной, ясной, объективной, актуальной и доступной для всех желающих.

Универсальным инструментом информирования является сайт университета (<http://kazatu.kz/>). Сайт содержит следующие разделы: «О нас», «Обучение», «Наука», «Абитуриенту», «Жизнь университета»; «Библиотека»; «Фермеру»; «Образовательные программы»; «Факультеты и кафедры» и другие.

Сотрудники и студенты кафедры выступают по телевидению и публикуются в различных новостных изданиях. Полный список с ссылками на публикации представлен на официальном сайте на странице «Пресса о нас» <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/smi-o-nas/>.

Информация публикуется на сайте (<http://kazatu.kz/>) и в социальных сетях, в контакте <https://vk.com/kazatukz>, и тд.

На сайте университета отражена общая информация о вузе, миссия вуза, целях и задачах, об истории создания вуза, лицензиях на образовательную деятельность, перечень специальностей. В верхней части сайта располагается блок полезных ссылок, который включает в себя ссылки на автоматизированную информационную систему «Platonus», расписание занятий, сайты партнерских организаций и т.д. По итогам анкетирования полезностью веб-сайта полностью удовлетворены 84,7% обучающихся, частично – 15,3%.

Университет публикует информацию о своей деятельности, в том числе о реализации образовательных программ. Информация, предоставляемая общественности, является

ясной, точной, объективной, актуальной и доступной. Информационная политика университета направлена на:

- обеспечение стабильного информационного потока новостей о значимых событиях и достижениях в средствах массовой информации;
- привлечение интереса потенциальных потребителей к новым программам и инновационным разработкам ученых университета;
- поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

В статьях размещается информация о проведении университетом комплексной работы по повышению предоставляемых образовательных услуг, выполнении основных направлений программы «100 конкретных шагов» и Стратегических направлений развития вуза, высоких результатов образовательных программ.

Руководство университет использует различные способы распространения информации – это буклеты и рекламные материалы, сайт университета, брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки вузов и ОП, профориентационные мероприятия. Руководство, ППС и студенты выступают в СМИ, публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах по радио и телевидению.

Информация о содержании образовательных программ на регулярной основе обсуждается на встречах с представителями работодателей. Кроме того, работодатели включены в состав ключевых коллегиальных органов.

В университете функционируют различные службы информирования, поддержки студентов и получения обратной связи, каждая из которых выполняет отдельные функции. По принципу открытости и доступности для общественности университет открыто размещает информацию о деятельности факультета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах и партнерствах вуза.

Аналитическая часть

Университет имеет достаточное количество источников для информирования общественности о своей деятельности. При этом экспертами отмечается, что информация, размещаемая на сайте, не пополняется регулярно. Аудированная финансовая отчетность публикуется.

Обратная связь на сайте реализована в форме функционирования блога ректора.

Также есть раздел «Работодатель». В этот раздел предназначен для поиска работников, практикантов и стажеров, и публикации объявлений о вакансиях. Все вакансии и резюме разбиты на несколько каталогов:

- Поиск по факультету и специальности;
- Рубрикатор по городам и областям;
- Расширенный поиск студентов по множеству параметров для получения наиболее подходящих кандидатов.

Для решения такой задачи был создан сайт profi.kazatu.kz, который имеет все инструменты для поиска резюме и размещения вакансий. Работодатели могут зарегистрироваться и добавить свое объявление о поиске сотрудников, а также воспользоваться поиском студентов по таким параметрам как регионы Казахстана, факультет и специальность, поиск по профессиональным навыкам и т.д.

В вузе были проведены определенные виды работ по доработке и усовершенствованию корпоративного сайта университет: - проводится систематическое обновление персональных страниц ППС на портале вуза; - постоянно выкладывается актуальная и объективная информация о деятельности ППС, образовательных программ кластера обновляется электронная база учебно-методического обеспечения ОП -

существует раздел «обратной связи», в котором каждый посетитель сайта может оставить обращение преподавателю разного рода, характера (положительный комментарий, вопрос, жалобу и т.д.); Анализ информации, представленной в СМИ показал о недостаточном уровне информирования общественности о реализуемых ОП. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Сильные стороны/лучшая практика «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. Использование вузом различных механизмов распространения информации об ОП.
2. Наличие на сайте вуза каталога публикаций о вузе в СМИ.
3. Наличие блога ректора, как средства обратной связи высшего руководства и обучающихся.
4. Наличие на сайте вуза раздела с полной информацией о вузе, его финансово отчетности, аккредитации всех ОП, включая отчеты о самооценке.

Рекомендации ВЭК «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. Департаменту маркетинга и по связям с общественностью совместно с руководителями ОП на периодической основе размещать на сайте актуальную информацию идентичную на всех языках, разместить информацию и ссылки на веб-страницы внешних ресурсов по результатам внешней оценки.
2. Обеспечить доступность аудированной финансовой отчетности на веб-ресурсе вуза.
3. На постоянной основе обновлять информацию о сотрудничестве с научными организациями, бизнес партнерами и организациями образования Казахстана, а также дальнего и ближнего зарубежья в разрезе ОП и информацию о ППС ОП: образование, научные интересы, достижения, публикации и т.д. на сайте вуза, используя возможности социальных сетей.

Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

В соответствии с стандартом доказано, что во всех МОП ОП «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами» имеются дисциплины и мероприятия направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом.

Лабораторные занятия и практические занятия для ОП «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и

вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами» для большинства базовых и профилирующих дисциплин специальности проводятся в лабораториях кафедры на специализированном производственном оборудовании закупленном КазАТУ имени С. Сейфуллина.

Показано, что ряд преподавателей ОП имеют длительный опыт на предприятиях в области специализации.

Доказано, что для обеспечения высокого уровня теоретической подготовки практически все специальные дисциплины ОП имеют в пререквизитах математику, физику, т.к. в процессе обучения необходимо проводить расчеты различных схем связи и конструкций и использовать методы математической статистики, математического и физического моделирования процессов с использованием имитационного моделирования.

Показано, что руководство ОП обеспечивает меры для усиления практической подготовки в области специализации.

Кафедры обеспечивают меры по усилению практической подготовки обучающихся путем закупки современного оборудования для лабораторных работ и включение в содержание дисциплин материалов из курсов повышения квалификации. В каждой дисциплине предусмотрены СРО, что способствует навыкам самообучения.

Отражены самые современные технологии в области автоматизации процессов и производств в новых дисциплинах МОП 2019 года.

При разработке учебного плана и в его обсуждении, для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников, на заседаниях кафедры и круглого стола принимают участие и работодатели.

План развития и цели ОП разработаны в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии “Казахстан – 2050”: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

Кафедра поддерживает взаимоотношения и с другими вузами и научными центрами.

Из анализа критериев оценки стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по ОП было выявлено, что ППС специальности постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволил решить профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определены приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

При разработке учебного плана и в его обсуждении, для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников, на заседаниях кафедры и круглого стола принимают участие и работодатели.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК НААР констатируют, что образовательные программы по направлениям «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами» в полной мере отвечают стандарту.

Однако можно отметить, что приведено мало информации по проведению семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации. Могло бы быть больше информации по практической подготовке.

В самоотчет и по результатам интервьюирования приведено мало информации о вовлечённости в программу образования, включение в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.

Можно так же отметить, что приведено мало информации по проведению семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации. Могло бы быть больше информации по практической подготовке.

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению. Посещение занятий показало, что преподавание по образовательным программам осуществляется с использованием инновационных методик преподавания (работа и обсуждение по статьям журналов Scopus и Web of Science, коучинг, коллаборативное обучение и т.д.). Обучающиеся в ходе интервью активно комментировали ход проведения занятия. На встрече с экспертами НААР работодатели особо указали на высокую компетентность обучающихся по ОП.

Разработанные руководством ОП цели и результаты обучения нацелены на подготовку практикоориентированных специалистов, которые представлены матрицей компетенций по каждой дисциплине в соответствии с целями каждой ОП.

Сильные стороны/лучшая практика «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. Содержание всех специальных дисциплин ОП базируется на знаниях, полученных при изучении фундаментальных естественных наук.

2. В процессе обучения широко используются современные ИКТ.

Рекомендации ВЭК «6B07107 - Теплогазоснабжение, вентиляция и экоинженерия в сельском хозяйстве»; «7M07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в АПК (2 г.)»; «8D07102 - Теплогазоснабжение и вентиляция в сельском хозяйстве»; «6B06202 - Радиотехника и электроника»; «7M06205 - Радиоэлектронные технологии и системы (2 г.)»; «8D07107 - Управление техническими системами»

1. Разработать программу мероприятий по взаимосвязи и организации для усиления практической подготовки ППС и обучающихся в профессиональной сфере: стажировки и экскурсии на ведущие предприятия Казахстана и дистанционные/очные спецкурсы, мастер классы, семинары ведущих специалистов ИКТ отрасли.

2. Привлечь к преподавательской деятельности практиков, иностранных и отечественных специалистов в рамках ОП.

Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 5 критериев, из которых 5 имеют удовлетворительную позицию.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а		+		

		также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.				
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
Итого по стандарту			3	12	0	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		

27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
Итого по стандарту			1	15	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.			+	
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
39	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
Итого по стандарту			1	9	2	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных						

образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.			+	
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;	+			
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			1	7	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		

61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	8	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.	+			
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+		
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ним связи.		+		
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
Итого по стандарту			2	12	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						

77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
Итого по стандарту			2	7	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.	+			
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		

91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
Итого по стандарту			3	5	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:				

104	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
105	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
106	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.		+		
107	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
108	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0
ВСЕГО			15	89	4	0

