



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

5B020700 – «Переводческое дело»
5B040900 – «Хореография»
5B010600 – «Музыкальное образование»

**Актюбинского регионального государственного
университета имени К. Жубанова
с 28 по 30 ноября 2017 года**

Актобе 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B020700 – «Переводческое дело», 5B040900 – «Хореография», 5B010600 –
«Музыкальное образование» Актюбинского регионального государственного
университета имени К. Жубанова
с 28 по 30 ноября 2017 года**

г. Актюбе

«30» ноября 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
5.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....	8
5.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	11
5.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	13
5.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	17
5.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	19
5.6 Стандарт «Обучающиеся».....	22
5.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	26
5.9 Стандарт «Информирование общественности».....	29
5.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	32
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ.....	35
ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	35
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	37
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	39

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АРГУ - Актюбинский региональный государственный университет
АУП - Административно-управленческий персонал
БД - Базовые дисциплины
ВОУД - Внешняя оценка учебных достижений
ВР - Воспитательная работа
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ - Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ - Единое национальное тестирование
ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии
ИС - Информационные системы
ИУП - Индивидуальный учебный план
КВ - Компонент по выбору
КДМ - Комитет по делам молодежи
ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
КТ - Комплексное тестирование
КТО - Кредитная технология обучения
КЭД - Каталог элективных дисциплин
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП - Модульные образовательные программы
НАН РК - Национальная Академия наук Республики Казахстан
НИР - Научно-исследовательская работа
НИРМ - Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС - Научно-исследовательская работа студентов
НТС - Научно-технический совет
ОК - Обязательный компонент
ООД - Общеобразовательные дисциплины
ОП - Образовательные программы
ПД - Профилирующие дисциплины
ППС - Профессорско-преподавательский состав
РИО - Редакционно-издательский отдел
РУП - Рабочий учебный план
СДО - Система дистанционного обучения
СРМП - Самостоятельная работа магистрантов
СРС - Самостоятельная работа студентов
СРСП - Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП - Типовой учебный план
УВП - Учебно-вспомогательный персонал
УиА - Учет и аудит
УМК - Учебно-методический комплекс
УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКП - Учебно-методический комплекс практики
УМКС - Учебно-методический комплекс специальности
УМС - Учебно-методический совет
PhD - Доктор/докторантура философии
ЭУМК - Электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД - Электронный учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 65-17-ОД от 27.10.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 ноября 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ стандартам специализированной аккредитации НААР (утвержден «24» февраля 2017 года №10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич д.тех.н., профессор Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда).

2. **Зарубежный эксперт** – Тайиров Миталип Муратович, д.ф.-м.н., профессор Баткенского государственного университета (г. Кызыл-Кыя, Кыргызская Республика).

3. **Зарубежный эксперт** – Вязьмин Юрий Николаевич, к.п.н., профессор, директор Центра дополнительного профессионального образования и инновационных технологий Оренбургского государственного института искусств имени Л.иМ. Ростроповичей, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования», Нацаккредцентр (г.Оренбург, РФ).

4. **Эксперт** – Дуйсембиев Марат Жолдасбекович, к.х.н., доцент кафедры химии, Евразийского национального университета им.Л.Н.Гумилева (г.Астана).

5. **Эксперт** – Аубакирова Жанара Яхияевна, д.э.н., профессор кафедры экономики Высшей школы Экономики и Бизнеса Казахского национального университета им. аль-Фараби (г.Алматы).

6. **Эксперт** - Кокшинова Светлана Юрьевна, заслуженный деятель Казахстана, декан педагогического факультета НАО "Казахская национальная академия хореографии" (г.Астана).

7. **Эксперт** – Кулахметова Мергуль Сабитовна, к.филол.н, доцент Павлодарского государственного университета им.С.Торайгырова (г.Павлодар);

8. **Эксперт** – Татарина Лола Фуркатовна, к.ю.н., доцент Университета Туран (г.Алматы).

9. **Работодатель** – Кунанова Дамиля Бахиткереевна, руководитель отдела развития человеческого капитала, Палата предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (г. Актобе).

10. **Студент** – Баймағанбетова Айдана Саматқызы, студент 3 курса специальности «5В070300-Информационные системы» Казахско-Русского международного университета (г.Актобе).

11. **Студент** – Башимова Мәлдір Асқарқызы, студент 4 курса Казахско-Русского международного университета (г.Актобе).

12. **Студент** - Тыныштық Ақдана Бөлтекқызы, студент 4 курса Актюбинского университета имени С.Баишева (г. Актобе).

13. **Наблюдатель** – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации НААР (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Актюбинский региональный государственный университет имени Кудайбергена Жубанова (АРГУ им. К. Жубанова) является одним из ведущих региональных вузов Западного Казахстана. Становление вуза как крупного образовательного, научного и культурного центра региона имеет свою историю. Университет является правопреемником Актюбинского педагогического института, основанного в 1966 году. В 1990 году институту было присвоено имя первого казахского профессора-лингвиста Кудайбергена Жубанова. 7 мая 1996 года институт реорганизован в Актюбинский университет имени К. Жубанова. 31 января 2001 года университет получил статус «государственный».

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 03.02.2004 № 128 университет был реорганизован с выделением из его состава Актюбинского педагогического института. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29.05.2013 года № 529 произошла реорганизация Актюбинского государственного университета имени К. Жубанова и Актюбинского государственного педагогического института, путем слияния в Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова.

Университет имеет развитую материально-техническую базу, отвечающую современным требованиям: 7 учебных корпусов, научные лаборатории, «Дворец студентов» с актовым залом на 826 посадочных мест, «Дворец молодежи», учебно-производственные помещения, спорткомплекс, спортивные сооружения, плавательный бассейн, 2 студенческих общежития, студенческая поликлиника, агробиостанция, здание для центра инновационных технологий и телекоммуникаций, библиотека.

АРГУ имени К. Жубанова осуществляет подготовку специалистов согласно государственной лицензии №13014680, выданной МОН РК 17 сентября 2013 года по 8 направлениям высшего образования «Образование» (22 специальности), «Гуманитарные науки» (4 специальности), «Право» (1 специальность), «Искусство» (2 специальности), «Социальные науки и бизнес» (7 специальностей), «Естественные науки» (6 специальностей), «Технические науки и технологии» (10 специальностей), «Услуги» (2 специальности) и по 20 специальностям послевузовского образования (19 ОП магистратуры и 1 ОП докторантуры).

В университете функционируют 10 факультетов (физико-математический, иностранных языков, естествознания, филологический, технический, исторический, экономики и права, педагогики, профессионально-творческий и заочный факультеты). В данных факультетах функционирует 31 кафедра.

Студенческий контингент на 1 октября 2017 года составляет 10473 человек. Из них: на дневном отделении обучаются 7808, на заочном 2665 человек. 2712 студентов обучаются по государственному гранту. 4570 обучающихся – приезжие из районов, других областей и стран. Количество трудоустроенных выпускников в 2017 году составило 1682 человек (74,7%).

В университете функционирует научно-исследовательский институт «Институт гуманитарных исследований»; научно-исследовательские центры: «Прикладной математики и информатики», «Радиационная физика материалов», «Истории, этнографии и археологии»; Учебно-производственный центр; научные лаборатории «Нанотехнология», «Жубановедение». А также в сентябре 2017 года создан Парк инновационных технологий, где сосредоточены 16 научных лабораторий, проектный офис, Офис коммерциализации, научно-исследовательский центр «Прикладная математика и информатика», научно-исследовательский центр «Китаеведение», технические кабинеты, типография.

Общая численность профессорско-преподавательского состава составляет 670 человек. Численность преподавателей с учеными степенями составляет 292 человека (45,8%), в том числе: докторов наук – 27 чел., кандидатов наук – 252 чел., PhD – 13 чел., обладателей заслуженных званий РК в области искусства, физкультуры и спорта – 6, магистров – 194 человека.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Актыбинском региональном государственном университете им. К. Жубанова в период с 28 по 30 октября 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканами, руководителями подразделений (департамента по академическим вопросам и оценки качества образования, финансово-хозяйственного департамента, департамента научно-инновационных программ, института непрерывного образования, центра международного сотрудничества, цифровых технологий, маркетинга, отдела управления персоналом и юридической службы, послевузовского образования, организации делопроизводства, научной библиотеки, учебно-методического отдела, офиса-регистратора и др.), заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 112 человек (таблица 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	16
Деканы факультетов	5
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	20
Студенты, магистранты	20
Выпускники	20
Работодатели	20
Всего	112

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили деканат физико-математического факультета, кафедру «Информационных систем и программного обеспечения», лекционные залы, парк инновационных технологий, центр обслуживания студентов, институт Конфуция, дворец студентов, спортивные комплексы, студенческую поликлинику, студенческие общежития и музей университета.

В рамках визита ВЭК было организовано посещение занятий:

– ОП «5В020700-Переводческое дело»: практические занятия по курсу «Практика информативного перевода» и «Письменный перевод на родной язык» для студентов бакалавриата. Содержание и организация работы хорошо подготовлены, преподаватели продемонстрировали высокий научно-методический потенциал, использовали как современные методы обучения (ситуативное образование рабочих групп для решения проблемы, коллективный поиск решения), так и интерактивные методы с использованием технических средств.

Таблица 2. Посещение учебных занятий ОП «Переводческое дело»

Преподаватель	Название дисциплины	Шифр Группы	Тема	Аудитория	Время
Искиндинова Салтанат Куатовна, к.филол.н.,	Письменный перевод на родной язык	302 ПД, р/о (15 студентов)	Переводческие трансформации: прием смыслового развития	403	9.30

доцент					
Тухтарова Акмарал Сердалиевна, преподаватель, магистр перевод.дело	Практика информативного перевода	403 ПД, р/о (12 студентов)	Offshore oil and gas exploration	220	10.30

– ОП «5В020700-Переводческое дело: практические занятия (доцент, к.филол.н., Искиндинова С.К., преподаватель, магистр переводческое дело Тухтарова А.С.) по дисциплине «Письменный перевод на родной язык» 4 курс бакалавриата. На занятии присутствовали все 15 студентов курса р/о. Тема занятия соответствует силлабусу. Занятие проведено на должном методическом уровне с использованием приемов закрепления материала с разъяснениями, последовательным переходом от заданий под контролем преподавателя к самостоятельному выполнению.

– Организовано посещение баз практик образовательных программ 3-го кластера:

✓ ТОО Оилтехногрупп (директор Сариев Сулеймен Кисимович).

✓ Бюро перевода «Intense pro» (директор Конырбаев Руслан).

✓ Средняя школа-гимназия №21, Средняя школа-лицей №23, Актюбинский музыкальный колледж им.А.Жубанова (договор 01.09.2016 г.).

По ОП 5В010600 – «Музыкальное образование» были посещены занятия по «Хоровому классу», «Вокалу», «Дирижирование», игре на народных инструментах «Домбра» и «Кобыз», «Фортепиано». Занятия проходили на хорошем методическом уровне, студенты работали достаточно увлеченно и заинтересованно.

По ОП 5В040900- «Хореография» были посещены следующие занятия:

- «История казахской и зарубежной хореографии», занятие проводилось на трех языках. Присутствовали все 8 студентов. Занятие проводилось на должном методическом уровне, все студенты активно принимали участие, выступая с докладами на заданные темы.

- «Методические основы преподавания народно-сценического танца». Занятия со студентами 3 курса проводил преподаватель кафедры «Музыкальное образование» Фролов К.В. Студенты продемонстрировали экзерсис у станка и этюд на середине зала.

- «Методические основы преподавания классического танца». Занятие со студентами 2 курса проводил преподаватель кафедры Мамбетов О.Н. Студенты продемонстрировали экзерсис у станка по первому году обучения.

Был прослушан концерт, на котором студенты и преподаватели кафедры продемонстрировали свое исполнительское мастерство. Была изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы, организовано посещение баз практик образовательных программ 3-го кластера.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 30 ноября 2017г.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Академическая деятельность АРГУ базируется на основных нормативных образовательных документах МОН РК и представлена сборником положений и инструкций «Академическая политика АРГУ имени К. Жубанова», утвержденным на заседании Ученого совета университета (протоколом № 6 от 13 января 2016 г.).

В 2017 году Актюбинским региональным государственным университетом имени К.Жубанова принята «Политика в области качества», утвержденная решением Ученого совета протоколом №11 от 10 мая 2017 г. Данный документ определяет основные принципы управления образовательными программами и находит отражение в планах работы выпускающих кафедр «Переводческое дело», «Хореография», «Музыкальное образование» и планах развития ОП 5B020700 – «Переводческое дело», 5B040900 – «Хореография», 5B010600 – «Музыкальное образование».

Вышеуказанные ОП реализуются в соответствии с государственными лицензиями и приложений к лицензии, выданных ККСОН МОН РК.

Обучение по ОП «Переводческое дело» и ОП «Хореография» осуществляется на государственном и русском языках по дневной форме на базе среднего образования.

Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами МОН РК, с учетом положений Государственной программы развития образования РК на 2016-2019 годы, миссии и Стратегического плана АРГУ на 2017-2021 гг., планов работы кафедр и планов развития ОП.

Миссия Университета – подготовка востребованных на рынке труда западного региона, и страны в целом, конкурентоспособных специалистов, воспитанных в духе казахстанского духа.

Видение Университета: развитие конкурентоспособного в рамках страны университета, ориентированного на статус духовного центра западного региона и национального вуза.

Для оценки успешности плана реализации образовательной программы проводится аудит внешних и внутренних экспертов, объектами которых являются учебно-методическая документация специальностей и дисциплин, соответствие их содержания нормативным требованиям. При выявлении несоответствия принимаются меры, разрабатываются планы мероприятий по их устранению.

Для обучения по ОП 5B010600-Музыкальное образование создана доступная образовательная ресурсная среда, включающая компьютерную технику, программные продукты – лицензионные и приобретенные, сайты, компьютерные классы, читальные залы, книжный фонд, фонд учебных цифровых материалов и т.п. Определение потребности в оборудовании, литературе и программных средствах проводится заведующим кафедрой. На основании заявок кафедры и факультета производится соответствующий закуп требуемых ресурсов. Документы, регулирующие процесс управления образовательной деятельностью на кафедре сформированы в соответствии с номенклатурой дел.

Мониторинг составляющих развития образовательных программ является основой их совершенствования и реализуется через общепринятые процедуры по направлениям деятельности АРГУ.

Мероприятия по контролю качества образовательного процесса, проводимые на разных уровнях, отмечаются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на

заседаниях кафедры и Совета факультета. Анализ динамики и результатов мероприятий рассматривается на заседаниях кафедр и Совета факультета.

Стратегический план развития университета на 2017-2021 годы был утвержден на заседании Ученого совета (УС, протокол № 11 от 05.05.2017), на соответствии с которым разрабатывались стратегические направления развития ОП, мероприятия, показатели и ответственность.

Реализация плана развития ОП обеспечиваются кафедрами, ответственность за конечные результаты которого возлагается на ППС. Для осуществления планов ОП разработаны должностные инструкции, позволяющие рационально и рентабельно распределить ответственность за их реализацию, размещение на сайте университета и т.п.

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Управление образовательными программами осуществляется через актуализацию ОП с учетом требований рынка труда и передовых достижений науки; планирование объема элективных дисциплин, определение политики курса, осуществление сдачи контрольных мероприятий; работа в составе учебно-методического совета, разработка и публикация необходимой научно-методической литературы по ОП и другое.

Важной составляющей эффективной реализации ОП и согласованности его действий в целом с работой вуза является:

- централизованное планирование (с правом самостоятельного определения кафедрой показателей развития, отражающих специфику реализуемых ОП и ресурсного потенциала кафедры (ППС, используемые технологии, корпоративные связи и их содержание (участие в образовательном процессе, научной деятельности, содействие трудоустройству, организации практики, стажировок, учебно-методическая книгообеспеченность ОП, достаточный аудиторный фонд, наличие современных технических языковых лабораторий и т.д.);
- наблюдается связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- согласно индивидуальным научно-исследовательским темам ППС ОП организована работа центров и кружков;
- на достаточном уровне организована НИРС;
- единая для всех подразделений система мониторинга и отчетности;
- анкетирование ППС, обучающихся и работников вуза на предмет удовлетворенности условиями организации учебного процесса и трудовой деятельности (включая оценку работы служб сопровождения учебного процесса и инфраструктуры вуза); анкетирование работодателей по качеству подготовки специалистов; систематическое обновление КЭД в связи с запросами работодателей и обучающихся.

Аналитическая часть

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Научно-исследовательская деятельность ППС и НИРС отражается частично в цифровых показателях в плане развития ОП. Не уточняются направления работы, темы исследований, предполагаемые научные публикации. Уникальность программы обеспечивается КЭД, отражающаяся в последовательном обновлении курсов согласно запросу работодателей и обучающихся.

Наполнение оценочных критериев Стандарта «Управление образовательной программой» подтверждает шаги АРГУ к улучшению качества в различных видах деятельности. Тем не менее, Университет не имеет общевузовскую концепцию качества

(систему обеспечения качества) для каждой деятельности (не описаны основные бизнес-процессы и ответственные за них) на основе которой и должны осуществляться проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. При разработке и функционировании системы качества вуз определяет цели и желаемые результаты, включая выявление связанных рисков и возможностей.

Руководство ОП не уточняет возможность рисков, которым могут быть подвержены реализуемые ОП. Знание рисков могло бы служить основанием для разработки «подхода, основанного на рисках» и принятия мер их противодействию. Критический подход при разработке плана ОП, учитывающий возможность рисков и решение возможных проблем, способствует созданию слаженной командной работы Университета, возможность предвосхищения и превентивных мер, нацеленных на достижение поставленных целей.

В плане развития ОП слабо отражены позиции научной деятельности и научных публикаций, учебно-методическая обеспеченность образовательными ресурсами для обучающихся на государственном языке.

Не представлена информация о прохождении руководством ОП обучения по программам менеджмента образования.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ В университете на должном уровне поставлена работа по управлению инновациями, внедрение инновационных процессов в рамках ОП.

✓ Соблюдены принцип открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

✓ Для реализации академических целей ППС ОП используются различные инновационные методы и технологии.

✓ Руководством ОП предоставляется и реконструируется комфортный аудиторный фонд для обучающихся.

✓ ППС ОП активно задействован в процесс повышения квалификации.

✓ - разработка модульных рабочих планов специальностей с альтернативными траекториями обучения;

✓ - высокий показатель трудоустройства выпускников по специальности;

✓ - достаточно развитая сеть предприятий, образовательных и концертных организаций для заключения договоров на прохождение обучающимися профессиональной практики.

Рекомендации ВЭК

1. Усилить развитие культуры качества в вузе, что включает постоянный мониторинг деятельности с целью улучшения и принятия мер, когда цели и задачи не достигаются. Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

2. Разработать внутривузовскую систему обеспечения качества, включающую проектирование ОП, управление рисками, мониторинг, улучшение, принятие решений на основе фактов.

3. Руководству ОП провести системную работу по определению и формулировке индивидуальности, и уникальности ОП, согласованности плана развития ОП с национальными приоритетами развития и стратегией развития Университета.

4. Активизировать работу по разработке плана развития ОП 5В040900- «Хореография» для более широкого охвата заинтересованных лиц с целью совершенствования ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

5. Усовершенствовать план развития ОП 5В040900- «Хореография», с учетом

профессионального подхода к данной специальности (начальный и средний уровни).

Выводы ВЭК по критериям для 5В020700 – «Переводческое дело», сильные - 4, удовлетворительные - 10, предполагают улучшения - 3.

5В010600 – «Музыкальное образование, сильные - 4, удовлетворительные - 10, предполагают улучшения - 3.

5В040900 – «Хореография», сильные - 2, удовлетворительные - 9, предполагают улучшения - 6.

5.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В АРГУ прослеживается положительная динамика процесса управления информацией, ее сбора и анализа: функционирует Центр цифровых технологий, который несет ответственность за информационное обеспечение деятельности Университета и его подразделений; формирование через АИС (автоматизированную информационно-сетевую систему) положительного общественного мнения о деятельности Университета; содействие журналистам в их работе по освещению деятельности университета и его подразделений; мониторинг СМИ, изучение тенденций изменения общественного мнения по вопросам деятельности Университета и оценка влияния на него СМИ.

Информационная часть сайта содержит сведения об университете, его подразделениях, событиях, происходящих в его стенах, внедряется внутривузовская автоматизированная информационно-сетевая система (АИС).

Системы информирования, относящиеся к качеству, охватывают: уровень успеваемости обучающихся; востребованность выпускников на рынке труда; удовлетворенность обучающихся качеством реализации основных ОП; эффективность преподавания; доступность ресурсов обучения; мониторинговые показатели деятельности кафедры. На кафедрах внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.

Центром цифровых технологий представляется полная информация о процессе обучения каждого студента за весь период. Ведется система учёта качества знаний по всем дисциплинам, GRA, размещаются приказы, объявления. Представлена информация по каждому студенту и преподавателю с системой поиска, отчётами по различным критериям. Не только сотрудники и студенты, но также родители обучающихся имеют доступ к АИС «Универ» и всей информации, размещенной на портале. В вузе запущена деятельность Центра обслуживания студентов (ЦОС), работающего по принципу «одного окна»; запущена студенческая поликлиника, полностью обеспечивающая медицинское обслуживание обучающихся, таким образом разрешая одни из важных социальных проблем.

В целях предупреждения хакерских атак на Интернет-ресурсы университета производится периодический мониторинг состояния служб, отвечающих за работоспособность сервиса, введены ограничения для доступа пользователей к ресурсу и в сетевую ОС.

Обучающиеся, работники и ППС университета оформляют соглашения на обработку своих персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности АРГУ в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (от 21 мая 2013 года № 94-V).

В деятельность университета вовлечена Ассоциация выпускников АРГУ имени К. Жубанова, которая с 2014 года выполняет принцип преемственности поколений и является общественным объединением, созываемым в целях осуществления деятельности, определенной общностью интересов, направленной на объединение интересов выпускников университета.

Отделом регистрации и рейтинга проводится систематическое анкетирование на

предмет претворения в жизнь поставленных целей. По результатам анкетирования анализируется ряд показателей, таких, как удовлетворенность: результатами деятельности ОП, кафедры и отдельных преподавателей, взаимоотношениями с администрацией вуза, руководителями факультетов. На основе полученной информации, кафедра, факультет, университет вносят в свою деятельность коррективы, добиваются совершенствования образовательных процессов. Результаты опроса рассматриваются и обсуждаются на учебно-методическом совете, на ученом совете университета, на заседаниях кафедр.

Так, одним из инструментов анализа деятельности ОП 5B020700 – «Переводческое дело», 5B040900 – «Хореография», 5B010600 – «Музыкальное образование» являются ежегодные социологические опросы студентов, работодателей и преподавателей. На факультете регулярно проводится интервьюирование обучающихся о качестве получаемой информации и в ее полноте с целью обновления и улучшения политики ОП.

Аналитическая часть

Глубокий анализ ОП по данному стандарту «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям отмечает, что в университете действует система управления информацией и мониторинг по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, академической мобильности студентов ППС и студентов и т.п., которая представляется в регулярных отчетах на заседании кафедр, ректората и Ученого совета университета. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования / интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

Однако следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Информационно-аналитическая система университета не в полной мере обеспечивает постоянный мониторинг деятельности ОП, направленный на удовлетворенность потребителей ОП, однобоко представлены доказательства обратной связи или реакции на запросы обучающихся и заинтересованных лиц ОП.

Не были продемонстрированы критерии измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП, а также организация мер по их устранению.

Комиссия пришла к выводу, что не прослеживается слаженный механизм деятельности всех отделов и их взаимосвязь. Некоторые начинания как Ассоциация выпускников АРГУ имени К. Жубанова, Совет молодых ученых, Студенческий совет проводятся не на должном уровне, не прослеживается их системность. Во время интервью с выпускниками было предложено активизировать работу с выпускниками АРГУ в целях получения обратной связи.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Информация, собираемая и анализируемая в рамках ОП, учитывает динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов.
- ✓ Обеспечивается вовлеченность обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на основе их.
- ✓ В университете на должном уровне поставлена работа по обеспечению измерения степени удовлетворенности, обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- ✓ Налажена процедура сбора и обработки, установленной Законом, информации для последующей систематизации и использования в уставных целях персональных данных обучающихся, работников и ППС документально подтвердивших свое согласие.

Рекомендации ВЭК

1. *Активизация участия обучающихся, работников и ППС в процесс сбора и анализа, а также принятия решения на их основе.*

2. Регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП5В020700 – «Переводческое дело», 5В040900 – «Хореография», 5В010600 – «Музыкальное образование».

3. Руководство ОП 5В040900 – «Хореография» должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

Выводы ВЭК по критериям для 5В020700 – «Переводческое дело», сильные – 5, удовлетворительные – 11, предполагаемое улучшение – 1.

5В010600 – «Музыкальное образование, сильные – 5, удовлетворительные – 11, предполагаемое улучшение – 1.

5В040900 – «Хореография», сильные - 3, удовлетворительные - 13, предполагают улучшения - 1.

5.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Процесс формирования образовательных программ в аккредитуемом вузе включает разработку структуры и содержания аккредитуемых образовательных программ, анализ информации по реализации, подготовку отчета, согласование проектов решения по результатам реализации ОП, обобщение замечаний и предложений, представление результатов руководству. Дальнейшее рассмотрение и утверждение ОП происходит на Совете факультета, УМС и Ученом совете университета.

В подготовке, утверждении, изменении и дополнении ОП участвуют работодатели, обучающиеся, ППС которые могут рекомендовать элективные курсы для включения в каталог элективных дисциплин, для выбора их студентами. Обновляемость ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждается Ученым Советом вуза. В ОП 5В020700-Переводческое дело, по рекомендациям предприятий и организаций, являющихся базами практик обучающихся, были введены новые дисциплины: в 2014-2015 году - «Нефтегазовая терминология» (ТОО фирма Ада Оил), в 2015-2016 учебном году «Практика информативного перевода» (ТОО фирма Ада Оил), в 2016-2017 году – «Практикум по синхронному переводу» (ТОО ВзрывБурСервис) расширяющие знания в области прикладной лингвистики и словообразования и имеющие профессиональную направленность.

Отбор дисциплин для КЭД проходит процедуру конкурса заявок на элективные дисциплины, определения актуальности по матрице отбора ЭД, учета мнения работодателей. Предпочтение отдается практико-ориентированным дисциплинам, например, по ОП 5В010600 - «Музыкальное образование»: «Постановка голоса и вокал», «Практикум работы со школьным репертуаром», «Хоровой класс и практикум работы с хором», «Организация интегрированных уроков музыки в образовательных учреждениях», «Формирование организаторских умений учителя музыки», «Эстетическое воспитание учащихся через музыкальное наследие А.Кунанбаева», «Современные мультимедийные технологии в сфере деятельности будущего учителя музыки», Специальность (фортепиано, баян, домбра, кобыз), «Хоровое дирижирование». В учебном процессе активно используются инновационные современные технологии для студентов специальности 5В010600-«Музыкальное образование» по дисциплинам: «Современные мультимедийные технологии в сфере деятельности будущего учителя музыки» навыки написания нотных редакций в Sibelius.Final и игры на синтезаторе школьного репертуара - преподаватель, магистр Ермекбаев А.А.; «Методика преподавания музыкального искусства», метод проблемного обучения -к.п.н., доцент Мукеева Н.Е.; метод «Круглый стол» к.п.н. Зейнуллина Ж.Е. (Казахская музыкальная литература); «Постановка голоса и вокал» технология критического мышления - старший преподаватель, Заслуженный деятель РК Айтимов М.О., «Основной

музыкальный инструмент (фортепиано)» метод презентации - старший преподаватель, магистр Жартыбаева А.А., «Казахский фольклор» метод проектов и метод презентаций - преподаватель-магистр Ермекбаев А.А., «Основной музыкальный инструмент (домбра)» исследовательский метод - старший преподаватель Раимбергенов А.И.,

При разработке ОП 5В040900-«Хореография» использовались принципы интегративности (учет междисциплинарных связей), взаимодействия теории с практикой, носящей развивающий характер образования и др. Имеются рецензии от работодателей о включении элективных дисциплин в учебный процесс. При формировании образовательной программы учитываются мнения работодателей - это Актюбинская областная филармония имени Г.Жубановой, общеобразовательные школы г.Актобе и Актюбинской области, а также ведомственные учреждения культуры. Предложения и.о. директора областной филармонии имени Г.Жубановой Е.М.Кенжалиева и художественного руководителя ансамбля танца «Акку» Мамбетова О.Н. о включении в учебный процесс элективных дисциплин «Модерн», «Степ», необходимых по программе школьного образования, были рассмотрены на заседании кафедры (протокол №6 22.12.2016 г., №11 05.04.2017 г.).

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

Компетентностная модель выпускников ОП 5В010600-Музыкальное образование представляет собой совокупность ожидаемых результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения основной программы или в виде набора компетенций, которые обязан освоить каждый выпускник образовательных программ. Модель выпускника дает представление о нем, как о специалисте, способном выполнять профессиональные функции и конкретные обязанности, уметь успешно взаимодействовать с людьми и стремиться к самосовершенствованию.

Согласно ОП «Переводческое дело» сформирована модель выпускника, в разработке модели выпускника принимали участие ППС кафедры, выпускники и студенты ВУЗа.

При разработке модели выпускника ОП 5В040900-«Хореография» по части определения профессиональных компетенций учитывалось мнение работодателей. Модель выпускника ОП 5В040900-«Хореография» представляет собой квалифицированного конкурентоспособного специалиста, занимающегося научно-практической творческой деятельностью, приумножающего нравственные, культурные ценности общества.

Модели по аккредитуемым программам включают в себя общие и профессиональные компетенции и входят в структуру соответствующих модульных образовательных программ. Методология разработки образовательных программ отчасти основывается на внедрении европейской системы обучения и следующих принципах:

1. Понимание содержания многоуровневого образования с учетом Дублинских дескрипторов и требованиями рынка труда.
2. Компетентностный подход как основа проектирования образовательных программ.
3. Модульный принцип формирования образовательных программ на основе Дублинских дескрипторов.

Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, удовлетворяющих потребности рынка труда. Образовательные программы основываются на следующих принципах:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ;
- завершенность образования на каждой ступени;
- удовлетворение образовательных запросов, обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей;
- комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение потребностей рынка труда.

В университете разработан порядок утверждения, периодического пересмотра и мониторинга ОП и документов, регламентирующих этот процесс. В целях контроля и регулярного пересмотра образовательной программы на кафедре создана и постоянно действует рабочая группа из ведущих преподавателей кафедры, осуществляющая мониторинг и совершенствование отдельных учебных дисциплин ежегодно. Проводится анализ образовательной программы, пересмотр и корректировка образовательной программы и рабочих учебных программ по всем дисциплинам; программ практик и промежуточного контроля и аттестаций:

- 1) на соответствие содержания дисциплин типовым учебным программам;
- 2) на соответствие содержания дисциплин элективного компонента учебным программам;
- 3) на профессиональную направленность элективных дисциплин базовых и профилирующих циклов;
- 4) на отражение взаимосвязи изучаемых дисциплин базовых и элективных;
- 6) на соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в МОП;
- 7) на соответствие программ промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний требованиям к выпускникам.

Систематически проверяются все УМКД на соответствие их типовым и учебным программам. Все дисциплины обязательного компонента обеспечены типовыми учебными программами. Центральным компонентом образовательных программ является система целей, знаний, умений, навыков, компетенций, личностных качеств, которую характеризует Модель выпускника.

Аккредитуемые ОП имеют в наличии следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин. Кроме этого имеются каталоги элективных дисциплин.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г с соответствующими изменениями к ним.

Структура и содержание модульных образовательных программ на весь срок обучения разрабатываются выпускающими кафедрами на основе типовых учебных планов специальности, моделей выпускников. По результатам анкетирования ППС 91% отозвались о качестве учебных программ. Результаты анкетирования обучающихся показал, что 91,5% ратуют за качество преподавания.

Подтверждается учебно-методическая книгообеспеченность обучающихся ОП.

Руководством ОП достигнуты соглашения с зарубежными организациями образования, такими как Институт Конфуция.

Образовательная программа утверждается на 3 года. На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы. Каталоги элективных дисциплин (КЭД) разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются на учебно-методическом совете АРГУ. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах, в научной библиотеке.

В МОПе отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование

общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, лабораторных, практических (семинарских) занятия, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Важной составляющей в подготовке компетентных специалистов являются различные виды практик, предусмотренные ТУП. Руководителями ОП планируется, отслеживается и ведется мониторинг прохождения практик обучающимися. Студенты ОП 5B020700 «Переводческое дело» имеют возможность прохождения производственной практики в нефтегазовых организациях «Карачаганак Петролеум», «ТОО Аида Оил», «ТОО ВзрывБурСервис» и других. Базами практик ОП 5B040900-Хореография являются Актюбинская областная филармония имени Г.Жубановой, ГККП «Академия творчества», ГККП «Городской дворец школьников», ГККП «Центр детского-юношеского творчества».

Выпускающей кафедрой налажены постоянные партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ.

Аналитическая часть

Вместе с тем комиссия отмечает, что по данному стандарту следующие вопросы не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Ни в Самоотчете ОП, ни в процессе визита не была предоставлена информация о проведении внешней экспертизы ОП. Какие совместные программы реализуются в рамках и на основе представляемой ОП?

Не указывается возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Аккредитуемые программы не согласованы с ОП ведущих вузов РК, на базе которых находятся секции РУМС и коллегиально определяется политика развития специальностей. Следует отметить, что в планах развития ОП намечено сотрудничество по реализации совместных программ с другими вузами Республики Казахстан и ближнего зарубежья.

Не описано в Отчете по самооценке и не подтверждено в процессе визита каким образом к составлению модели выпускника привлекались заинтересованные лица? В первую очередь, предприятия и организации региональных направлений промышленности, типичные в качестве работодателей для выпускников данной программы.

Предприятия-партнеры высказываются за обновление содержания ОП с целью расширения компетенций будущих специалистов, продиктованных рынком труда и производством.

Сильные стороны/лучшая практика:

✓ наличие разработанных моделей выпускника, описывающих результаты обучения и личностные качества;

✓ в ОП прослеживается влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов;

✓ трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

✓ Содержание ОП соответствует требованиям уровня бакалавров.

Рекомендации ВЭК

1. Активизировать сотрудничество с ведущими учебными заведениями республики и зарубежными организациями образования с целью разработки совместных образовательных программ.

2. Предоставить возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Выводы ВЭК по критериям для 5В020700 – «Переводческое дело», сильные – 5, удовлетворительные – 5, предполагаемое улучшение – 2.

5В010600 – «Музыкальное образование», сильные – 5, удовлетворительные – 5, предполагаемое улучшение – 2.

5В040900 – «Хореография», сильные - 3, удовлетворительные - 7, предполагают улучшения - 2.

5.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В АРГУ организован Отдел аккредитации и рейтинг, который в сотрудничестве с другими департаментами контролирует процесс развития ОП.

Так, мониторинг и периодическая оценка ОП 5В020700-«Переводческое дело», 5В040900-«Хореография», 5В010600-«Музыкальное образование», направлены на достижение ее целей, полное формирование запланированных результатов обучения.

В университете определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра ОП. Данный процесс инициируется:

- необходимостью регулярного обновления ОП;
- введением в действие новых ГОСО и профессиональных стандартов;
- изменениями требований потребителей и других заинтересованных сторон;
- требованиями международных, межгосударственных и национальных стандартов по обеспечению качества;
- организационно-распорядительными документами.

Проверка ОП проводится в соответствии методикой мониторинга ОП, включающей в себя:

- опрос абитуриентов, студентов, выпускников, преподавателей, организаций-работодателей;
- успеваемость студентов;
- информационное обеспечение образовательного процесса, ресурсное и информационное обеспечение ОП;
- анализ системы оценивания студентов;
- оценку уровня компетентности НПП;
- степень соответствия ОП установленным требованиям.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения занятий, научной библиотеки, спортзала, бассейна, общежития. Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии: слайд-лекции, проектные технологии, технологии личностно-ориентированного, проблемного и программированного обучения, технологии самообразовательной деятельности студентов, проведение мастер-классов.

Нормативные документы определяют формат учебной документации, регламентирующей реализацию образовательных программ посредством рабочих программ, учебно-методических комплексов дисциплин, методических пособий, тестовых заданий и т.д. Учитывая в процессе разработки учебной документации требования государственных стандартов, преподаватели университета предлагают свою интерпретацию академических дисциплин, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации и инициируют их включение в РУП.

В Путеводителе АРГУ имени К.Жубанова представлены критерии и методы оценивания знаний обучающихся, предусматривающие порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации, действующую методику

оценки успеваемости студентов для выставления рейтинговых оценок по дисциплинам.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей Отдел мониторинга качества образования каждый академический период организует и проводит анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета. Анкеты, используемые для опроса: «Преподаватель глазами студента», «Качество учебного процесса», «Удовлетворенность организацией производственной практики», «Чистая сессия». Также на сайте университета имеется блог ректора, посредством которого студенты и преподаватели могут обращаться со своими мнениями, пожеланиями и претензиями по образовательным программам и другим проблемам. Вся поступающая информация тщательно анализируется, руководством университета принимаются соответствующие меры.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором. В качестве канала связи для инновационных предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог ректора. По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 84,3% обучающихся и 88% ППС.

Аналитическая часть

Тем не менее, комиссия отмечает, что не все вопросы по данным ОП отражены в полной мере в самоотчете и во время визита ОО.

Реализация аккредитуемых ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, удовлетворяющих потребностей рынка труда.

Разработка образовательных программ осуществляется с учетом предложений организаций и учреждений Актыобинской области и Западного Казахстана, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК. Также учитывается востребованность выпускников в сфере услуг, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

Тем не менее, комиссия пришла к выводу, что работа в данном направлении должна быть активизирована с учетом всех составляющих и заинтересованных субъектов ОП.

Руководством вуза созданы условия для привлечения работодателей к реализации образовательных программ через согласование перечня элективных дисциплин, руководство профессиональной практикой, рецензирование дипломных работ и методических разработок преподавателей. Обновляемость образовательной программы производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждается Ученым Советом вуза.

В целях удовлетворения потребностей различных групп, обучающихся в ОП включены элективные дисциплины, необходимые в ходе будущей трудовой деятельности. Однако КЭДы рецензируемые ОП нуждаются в постоянном обновлении согласно изменениям на рынке труда, в доступности выбора для обучающихся, систематическом анализе результатов и решение других проблем.

Кроме того, необходимо пересмотреть содержание ОП соответственно актуальным достижениям науки, запросам работодателей и изменениям рынка труда.

МУП ОП систематически дополняются, обновляются, тем самым происходит совершенствование учебных планов, каталогов элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку.

Модульная структурированная образовательная программа аккредитуемых ОП регулярно обновляется не только структурно, но и содержательно, при этом требования рынка труда и работодателей учитываются при разработке элективных курсов и разработке

содержания программы профессиональной практики. При разработке элективных курсов и для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка и пожеланий заинтересованных лиц.

Например, в учебный процесс ОП 5В040900- «Хореография» были введены новые элективные дисциплины от следующих работодателей: Актюбинская областная филармония имени Г.Жубановой- дисциплины «Хореографическое наследие», «Всемирная хореография»; городской дворец школьников-«Джазовая хореография», «Степ», «Ритмика».

Относительно ОП «Переводческое дело», также прослеживается обновление каталога элективных дисциплин. Однако не всегда учитывается мнение работодателей, исходя из результатов встречи с работодателями вуза.

Сильные стороны/лучшая практика:

- ✓ наличие удовлетворенности обучающихся обучением по аккредитуемым ОП, высокой мотивации;
- ✓ ОП систематически оценивается образовательная среда и служба поддержки обучающихся;
- ✓ руководство ОП информирует о планируемых изменениях, которые обсуждаются на заседаниях кафедр совместно с работодателями.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП обеспечить пересмотр содержания ОП с учётом последних достижений науки, изменений рынка труда и требований работодателей.
2. Совершенствовать работу по оптимизации содержания ОП, в части формирования практико-ориентированной подготовки обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям для 5В020700 – «Переводческое дело», сильные - 3, удовлетворительные – 7, предполагает улучшения – 0.

Выводы ВЭК по критериям для 5В040900 – «Хореография», сильные - 0, удовлетворительные - 9, предполагают улучшения - 1.

Выводы ВЭК по критериям для 5В010600 – «Музыкальное образование, сильные - 3, удовлетворительные - 7, предполагают улучшения - 0.

5.5 *Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»*

Доказательная часть

Студент является основным участником реализации образовательных программ, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются, в первую очередь, его интересы, и обучение должно быть студентоцентрированным, способствующим повышению мотивации, саморефлексии и вовлеченности в учебный процесс. При реализации студентоцентрированного обучения и преподавания вуз обеспечивает: а) уважение и внимание по отношению к различным группам студентов, и их потребностям. Осуществляется: прямой контакт с деканом «24 часа в сутки» посредством социальных сетей; работа с эдвайзерами (кураторами); работа в органах студенческого самоуправления или студенческих организациях; участие в студенческих творческих сообществах. б) предоставление гибких траекторий обучения; в) использование различных педагогических методов и форм обучения; г) регулярное оценивание и корректировку форм обучения и педагогических методов. Всем обучающимся по ОП 5В040900-«Хореография», 5В010600-«Музыкальное образование», 5В020700-«Переводческое дело» обеспечиваются равные возможности вне зависимости от языка обучения. Вся учебно-методическая документация

составляется на двух языках: каталоги, УМКД, рабочие программы и силлабусы, а ИУП, тесты, экзаменационные билеты составляются на языке обучения. Обучение ведется на русском и государственном языке, а в рамках программы трехязычия – на английском языке (с 2016-2017 уч. года для 1 курса всех ОП АРГУ на английском языке ведется курс «Информационно-коммуникационные технологии»).

Образовательная программа 5В010600-Музыкальное образование имеет соответствующую структуру сочетания модулей, соотносимую со сформулированными целями обучения. Уровень образованности определяется наличием обязательных компонентов в каждом блоке дисциплин, а свобода выбора траекторий обучения заключена в возможности выбора учебных дисциплин из множества выборных компонентов. По ОП 5В010600-Музыкальное образование дисциплины элективного компонента на 2015-2019 годы запланированы в модулях, например, модуль 4.1. – Музыкально-исполнительские дисциплины: основной музыкальный инструмент (фортепиано, баян, домбра, кобыз) - 2, Хоровой класс и практикум работы с хором - 2, Хоровое дирижирование -2, модуль 11.1. – Профильные дисциплины (Дополнительный музыкальный инструмент (фортепиано, баян, домбра, кобыз - 4, Постановка голоса и вокал – 4.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде университета постоянно актуализируется «Справочник–путеводитель», который доступен для всех обучающихся как на бумажном носителе, так и в электронном формате на официальном сайте АРГУ и содержит систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса.

Классическим инструментом обратной связи по исследованию качества преподавания (содержание, формы, методы) является анкетирование студентов (анкеты: «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов качеством подготовки по специальности», «Удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса», «Удовлетворенность студента результатами обучения», «Удовлетворенность ППС вузом», анкетирование выпускников и работодателей). Мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением производственной практики осуществляется путем анкетирования. Проблемы и предложения, указываемые обучающимися в анкетах, служат основанием для совершенствования ее организации и содержания.

Формами обратной связи также является виртуальная приемная, которая включает блог ректора и страницы в социальных сетях.

Контроль и оценка их реализации и результатов обучения, в целом, обеспечивается следующими процедурами:

- независимое компьютерное тестирование по дисциплинам ОП: обеспечивает объективность оценки знаний и показывает тренд динамики их уровня;
- анкетирование работодателей по качеству подготовки выпускников ОП;
- привлечение работодателей к работе в ГАК и ГЭК;
- использование в образовательном процессе методов обучения, приближенных к содержанию сферы трудовой деятельности выпускников ОП (кейсы, игровые ситуации, практикоориентированные задания по темам курса) и т.д.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, систематическое выполнение и уровень самостоятельности всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы. Все учебные достижения студентов находят отражение в транскрипте.

Обжалование результатов академической успеваемости обучающихся осуществляется через работу апелляционной комиссии.

С целью студентоцентрированного обучения на кафедрах используются современные методики и технологии обучения, включающий компетентностный подход относительно

рецензируемых ОП: электронные технологии «Rosita Stone», технологии по системе таксономии Блума, методы критического мышления и другие. Для проведения занятий руководством ОП предоставлен достаточный фонд учебных кабинетов, языковых лабораторий, хореографические залы, музыкальные кабинеты, инструментарий и т.д.

Обучающие имеют равные возможности использования рабочих программ (Syllabus), критерии оценки знаний и умений, контрольно-измерительные материалы для СРО, материалы для работы на практиках.

Итоговые работы о профессиональной подготовленности отражаются в дипломных работах, курсовых, которые проходят через нормоконтроль и обеспечивается качество работ посредством контроля через систему плагиат.

С целью определения результативности и эффективности применения инновационных методик приемов преподавания проводится опрос среди обучающихся «Преподаватель глазами студентов». Полное удовлетворение качеством занятий отметили 91,5% студентов, хорошо отозвались - 6,5% и частично – 0,7 %, затруднились ответить 1,3% опрошенных.

Аналитическая часть

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Механизмы адекватной оценки результатов самостоятельной работы приведены в силлабусах, которые раздаются и разъясняются обучающимся, однако не показано как для этого используется АИС АРГУ и сайт www.arsu.kz.

Не анализируется возможность организации образовательных траекторий обучения по аккредитуемым ОП. Возможно, к примеру, более широкое развитие образовательных траекторий по аккредитуемым ОП.

Представленные дополнительные модули в МОП носят формальный характер и не действуют на практике. Мало внимания уделяется к внедрению в учебный процесс студентоцентрированного обучения. Во время визита ВЭК отмечено, что имеется импульс внедрения современных технологий и методик, однако эта работа поставлена не системно.

Сильные стороны/лучшая практика:

✓ наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения;

✓ поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Вуз обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП.

Рекомендации ВЭК

1. Проводить семинары, обмены опытом, с целью разработки и распространения собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

2. Предусмотреть возможность выбора дополнительных траекторий обучения по аккредитуемым ОП.

3. Необходимо активизировать разработку научных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Выводы ВЭК по критериям для 5B020700 – «Переводческое дело», сильные - 1, удовлетворительные – 8, предполагает улучшения – 1.

Выводы ВЭК по критериям для 5B040900 – «Хореография», сильные - 0, удовлетворительные - 8, предполагают улучшения - 2.

Выводы ВЭК по критериям для 5B010600 – «Музыкальное образование, сильные - 1, удовлетворительные - 8, предполагают улучшения - 1.

5.6 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТА (выпускников общих средних школ, колледжей) на основе государственного заказа (гранта) и платной основе.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Профорientационная работа и формирование контингента обучающихся осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, профессионального отбора абитуриентов на специальности и направления подготовки факультета. Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методической комиссии факультета.

Прием на обучение в бакалавриате АРГУ имени К.Жубанова выпускников школ осуществляется по очной форме, выпускников колледжей и вузов – по очной и заочной формам по сокращенным образовательным программам с применением дистанционной сетевой образовательной технологии. Поступающие в университет на образовательные программы бакалавриата должны обладать знаниями в объеме средней школы, подтвержденными необходимым количеством баллов на едином национальном тестировании (ЕНТ) или комплексном тестировании (КТ). В целях проведения допрофессиональной ориентации старшеклассников проводится системная профорientационная работа. Организуется разъяснительная работа в среде выпускников школ г. Актобе и Актюбинской области: проводятся встречи со школьниками, родителями и учителями. ППС кафедры активно сотрудничают с ведущими школами города и области по вопросам руководства научными проектами обучающихся, по линии МАН, ДАРЫН, подготовка к ЕНТ. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

По ОП 5В010600 - «Музыкальное образование» обучаются по очно-заочной форме обучения 107 студентов, из них 11 студентов – по государственному образовательному гранту, 96 – на договорной основе. Качество успеваемости по ОП5В010600-«Музыкальное образование» составляет: 2014-2015 гг. – 60%, 2015-2016 гг. – 78%, 2016-2017 гг. – 79%. Трудоустройство выпускников составило: 2015 г. – 58%, 2016 г. – 67%, 2017 г. 81,3%. Руководство ОП 5В010600 - «Музыкальное образование» систематически оказывает социальную поддержку малообеспеченным студентам в размере 50%. Лучшим студентам выделяются именные стипендии. 100% студентов обеспечены общежитием.

Контингент студентов ОП 5В020700 - «Переводческое дело» составил 491 студент на период с 2014 по 2017 гг., из них по государственному гранту обучаются 8 студентов. В этом году трудоустроено 42 выпускника (из них 1 по государственному заказу), что составляет 100%.

Таблица 1. Динамика контингента обучающихся ОП

ОП	2014-2015 у.г.		2015-2016 у.г.		2016-2017 у.г.	
	Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор
5В020700	2	177	2	156	3	151
5В010600	2	7	0	0	1	25

В настоящее время по ОП 5В040900 – «Хореография» обучаются 17 студентов, из них по образовательному гранту – 2, на договорной основе – 15 студентов. Трудоустройство по данной ОП всегда составляет 100%, т.к. в Западный регион Казахстана остро нуждается в квалифицированных преподавателях хореографических дисциплин.

Таблица 2. Динамика контингента обучающихся ОП 5В040900 «Хореография»

ОП	2015-2016 у.г.		2016-2017 у.г.		2017-2018 у.г.	
	Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор
5В040900	-	4	-	5	2	6

Вуз проводит политику формирования контингента обучающихся соответственно законодательству РК и основано на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы.

Академическая успеваемость студентов находится под постоянным контролем со стороны преподавателей кафедры, со стороны университета и родителей в системе Универ. Мониторинг осуществляется систематически. Тем самым достигается принцип прозрачности и доступа информации о результатах контроля.

Основные профессиональные и социальные роли обучающегося определяются следующими видами деятельности как – производственно-управленческая, научно-исследовательская и преподавательская

Руководство университета оказывает максимальную поддержку для обеспечения трудоустройства выпускников, особенно обучающихся по сельской квоте, по гранту «Серпин».

Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – отдел практики и трудоустройства – организации и предприятия, где работает выпускник.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение качеством преподавания (91,5%) доступностью академического консультирования (81%); доступностью услуг здравоохранения (85%); доступностью библиотечных ресурсов (87,6%); существующими учебными ресурсами (85%); общим качеством учебных программ (89,5%); отношением между студентом и преподавателем (90,2%). ???

Аналитическая часть

Прием обучающихся по аккредитуемым ОП производится в АРГУ по очной форме обучения. Обучение на базе колледжей и лицеев проводится по заочной и сокращенной форме с применением дистанционной сетевой образовательной технологии. Прослеживается динамика увеличения абитуриентов по аккредитуемым ОП.

С целью организации профориентационной работы с учащимися школ и творческих коллективов проводятся беседы, организуются систематические встречи с выпускниками школ, с родителями, учителями. Через ведущие школы региона, а также со школами по линии МАН ДАРЫН проводятся совместные конкурсы научных проектов, подготовка к ЕНТ и другие мероприятия.

Не представилось возможным найти подтверждение содействия вуза в отношении Лиссабонской конвенции о признании и сотрудничества с национальными центрами ENIC/NARIC. Не предоставлены внутренние документы, на основании которых осуществляется признание предшествующих результатов обучения и квалификаций, в том числе и в рамках академической мобильности обучающихся.

Комиссия отмечает недостаточную академическую, в том числе внешнюю мобильность обучающихся рассматриваемых ОП.

В университете сложилась практика поддержки связи с выпускниками, руководством

созданы условия для функционирования сообщества выпускников, однако в процессе визита и во время беседы с выпускниками аккредитуемых ОП обнаружилось, что не все знают о существовании Ассоциации, никто из присутствовавших не является ее членом. Таким образом не доказано функционирование действующей Ассоциации выпускников, кроме того не приведена информация о карьерном росте выпускников ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

- ✓ наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.
- ✓ прилагается максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практик, содействию трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи.
- ✓ осуществляется мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

Рекомендации ВЭК

1. Обеспечивать выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.
2. Организовать работу по адаптации и поддержке для иностранных студентов.
3. Развивать возможности для внутренней и внешней академической мобильности обучающихся ОП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.
4. По ОП 5B040900 «Хореография» необходимо разработать эффективные меры по увеличению набора студентов на эту специальность (обширная рекламная акция, день открытых дверей на кафедре с показом студенческого концерта, выезд в районные города и др.).

Выводы ВЭК по критериям для 5B020700 – «Переводческое дело», сильные - 3, удовлетворительные – 7, предполагает улучшения – 2.

Выводы ВЭК по критериям для 5B040900 – «Хореография», сильные - 2, удовлетворительные - 6, предполагают улучшения -4.

Выводы ВЭК по критериям для 5B010600 – «Музыкальное образование, сильные - 3, удовлетворительные - 7, предполагают улучшения - 2.

5.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

ОП 5B020700-«Переводческое дело» обеспечивает выпускающая кафедра «Переводческое дело», 5B040900 – «Хореография», 5B010600-«Музыкальное образование» - кафедра «Музыкальное образование».

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Порядок проведения конкурса на замещение вакантных должностей регламентируется нормативными документами МОН РК и внутренними документами.

На сайте АРГУ имени К.Жубанова www.arsu.kz представлена полная информация о преподавателях. У каждого преподавателя кафедры имеется портфолио, в котором представлены все необходимые сведения о квалификации, включая копии дипломов об образовании, сертификаты о повышении квалификации, списки основных трудов, перечень читаемых дисциплин.

Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год. Педагогическая нагрузка преподавателей отражается в журналах «Индивидуальный план работы преподавателя».

Расчет учебной нагрузки на учебный год осуществляется каждой кафедрой в соответствии с рабочим учебным планом специальности и контингентом обучающихся. Распределение учебной нагрузки производится с учетом квалификации преподавателей. ППС образовательных программ представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой. Чтение лекций и преподавание практических и семинарских занятий по специальностям осуществляется преподавателями, имеющими ученую степень доктора или кандидата наук, а также старшими преподавателями с академической степенью магистра. Квалификация преподавателей ОП их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве совместителей преподаватели, магистры, заслуженные деятели РК, специалисты соответствующих отраслей.

В настоящее время штат кафедры «Переводческое дело» составляет 9 преподавателей. Из штатных преподавателей имеют ученую степень кандидата филологических наук - 3 человека, что составляет 30 % острепенности, а также магистры переводческого дела и педагогики. На момент визита 4 преподавателя находились в отпуске по уходу за детьми (декретный отпуск). Укомплектованность ППС по штатному расписанию на момент визита составил 100%.

В 2017-2018 учебном году доля штатного ППС с учеными степенями и званиями по кафедре «Музыкальное образование» составляет 50%. На кафедре работают 10 штатных преподавателя, в том числе 3 - кандидата педагогических наук, 2 - Заслуженных деятеля РК. Укомплектованность ППС по штатному расписанию составляет 100%.

По ОП 5В040900 «Хореография» работают 4 преподавателя: 1 штатный преподаватель, который является Заслуженным деятелем РК; 3 внешних совместителя, 2 из которых являются работодателями. Острепенность данной специальности составляет 25%.

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы и изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически проводится анкетирование ППС на вопрос удовлетворенности.

Профессорско-преподавательский состав выражает полное удовлетворение уровнем доступности руководства вуза (88%); поощрение инновационной деятельности (75%).

Аналитическая часть

При достаточно положительном кадровом обеспечении кафедр, стремлении к омоложению и привлечению к преподавательской деятельности молодых специалистов следует предпринять меры по повышению острепенности на кафедрах, росту кадрового потенциала за счет получения ученых званий и ученых степеней.

ППС аккредитуемых ОП организуют конференции, работают в направлении НИР и НИРС, однако научная деятельность не систематизирована и слабо мониторится. В целях обеспечения учебного процесса научно-методическими материалами активизировать работу по созданию авторских курсов и программ, хрестоматий и учебных пособий.

С 2017-2018 учебного года членом Республиканской учебно-методической секции по специальности 5В040900-Хореография является старший преподаватель, Заслуженный деятель РК Мамбетова Г.Ж. Заключены договоры об организации временных творческих коллективов для выполнения НИР 2017-2021 гг. с Актюбинской областной филармонией имени Г.Жубанова, с Центром детского и юношеского творчества. Старший преподаватель Мамбетова Г.Ж. обучается в магистратуре Саратовского института искусств. По данной ОП

необходимо активировать НИР и учебно-методическую работу среди других преподавателей.

Реально участвовать во внедрении в университете положения о рейтинге преподавателей.

При собеседовании с преподавателями кафедры не удалось подробно выяснить как осуществляется социальная поддержка работников, создания необходимых условий для их плодотворной работы.

Следует отметить, что количество публикаций ППС ОП «Переводческое дело» в цитируемых изданиях как рекомендованных МОН РК, так и индексируемых научных журналах базы Scopus (всего - 2) и других оставляет желать лучшего. На кафедре не уделяется должного внимания научным публикациям в Вестниках, рекомендованных ККСОН МОН РК и выступлениям на конференциях дальнего зарубежья.

Сильные стороны/лучшая практика:

✓ Наличие объективной и прозрачной кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающей профессиональную компетентность всего штата.

✓ Обеспечение руководством вуза целенаправленных действий по предоставлению возможности развития молодых преподавателей.

Рекомендации ВЭК

1. *Повысить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза на основе создания ярких творческих проектов и расширением международных научно-творческих связей в рамках академической мобильности.*

2. *Укрепить состав ППС аккредитуемых ОП. Активизировать работу по повышению научной квалификации и процента оспетненности ППС ОП.*

3. *ОП 5B040900 «Хореография» необходимо обратить внимание на развитие академической мобильности в рамках ОП, на привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей хореографических дисциплин с учетом специфики данной специальности.*

4. *ОП 5B040900 «Хореография» необходимо активировать НИР и учебно-методическую работу среди ППС.*

Выводы ВЭК по критериям для 5B020700 – «Переводческое дело», сильные - 4, удовлетворительные – 6, предполагает улучшения – 2.

Выводы ВЭК по критериям для 5B040900 – «Хореография», сильные - 1, удовлетворительные - 5, предполагают улучшения - 6.

Выводы ВЭК по критериям для 5B010600 – «Музыкальное образование, сильные - 4, удовлетворительные - 6, предполагают улучшения - 2.

5.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии.

Обучающимся созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для занятия спортом. Возможность и доступ в использовании социально-культурных, спортивных объектов университета: Дворец Студентов на 800 мест, Жастар сарайы (1750,2

м²), Дом студентов общей площадью 7157 м², столовую (493 м²), спортивный зал (1190 м²), спорткомплекс (1761,4 м²), Бассейн «Дельфин» (1491,7 м²), спортсооружения (1272 м²), спортзал при учебном корпусе №5 (1134 м²), спортзал при учебном корпусе (576 м²), спорткомплекс при учебном корпусе №3, (3519 м²), спорткомплекс при главном корпусе (1732,4 м²), Дома студентов (6516,2 м²), поликлиника (1304,8 м²).

Образовательный процесс ОП 5В020700 – «Переводческое дело» осуществляется в главном учебном корпусе № 6 по улице Гришина, 7а, который достаточно оснащен всем необходимым аудиторным фондом для языковых занятий: учебными лабораториями, лингафонными классами, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами. В ведении кафедры находится 21 аудитория, 11 спецкабин ЛУР (лингафонный фонд), спортзал и 2 конференцзала. Визит комиссии подтвердил наличие достаточного аудиторного фонда и его технического оснащения необходимым оборудованием, которое работает и используется обучающимися и ППС по назначению.

Материально-техническая оснащенность образовательной программы 5В010600 Музыкальное образование располагает основным объектом аудиторного фонда, необходимого для проведения учебных и индивидуальных занятий. На учебные занятия выделяется весь аудиторный фонд университета, поэтому соблюдаются нормы площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями к размещению аудитории, учебных кабинетов на основе СНиП «Общественные здания и сооружения». Учебные аудитории соответствуют требованиям СНиП для зданий образовательных организаций. Общая площадь учебных помещений специальности составляет – 21025,6 м². Площадь на 1 приведенного студента составляет 88,71 м².

Специальность оснащена необходимым аудиторным фондом, методическими кабинетами, аудиториями для индивидуальных занятий, специализированными залами, компьютерными классами, в том числе: поточные аудитории -1; аудитории для лекций - 8. В 3-х компьютерных классах для создания информационной технологии и его технического оснащения: установлены 30 компьютеров, созданы базы данных УМКД. Студенты используют в учебном процессе электронные УМКД. Специально оснащены кабинеты по музыкальному образованию – аудитории для качественного проведения занятий учебные аудитории оформлены стендовым материалом, инструментами (электронные клавиши, баян, домбра и т.д.).

Названные учебные кабинеты и аудитории отвечают санитарным и гигиеническим нормам, предъявляемым к учебным аудиториям высших учебных заведений РК. Имеющийся аудиторный фонд ОП полностью обеспечивает потребность в учебных помещениях студентов 1-4 курсов, что показывает хорошую организацию учебных занятий.

Специальность 5В010600-Музыкальное образование обеспечивает и имеет опыт в проведении ОП для студентов с ограниченными возможностями. Для создания равных условий преподаватели кафедры музыкального образования осуществляют учебный процесс, выполняя следующую работу:

- составлены Учебные программы, Силлабусы и УМКД;
- тесный контакт с родителями и социальными работниками;

- на лекционных занятиях применяется система Брайля, позволяющей (незрячему) преодолевать комплекс неполноценности; - индивидуализация процесса обучения ведется по всем музыкальным дисциплинам «Хоровое дирижирование», «Основной музыкальный инструмент - фортепиано», «Вокал и постановка голоса», «Дополнительный музыкальный инструмент».

Учебный процесс ОП 5В040900-Хореография реализуется в учебном корпусе университета, расположенном по адресу ул. Бр. Жубановых, 263. В качестве аудиторного фонда ОП используются танцевальные залы, учебные аудитории, сцена «Дворца студентов», «Жастар сарайы» университета. В 2017 году был осуществлен капитальный ремонт хореографического зала со всем необходимым специальным оборудованием: деревянный пол, хореографические станки, зеркала, электронное фортепиано, видео и аудиотехника,

мини-диски, аудиокассеты, музыкальный центр и др. Для практических занятий и концертных выступлений ОП оснащена сценическими костюмами, профессиональной обувью, аксессуарами и др.

В каждой специализированной аудитории, кабинетах во время занятий соблюдаются требования техники безопасности обучающихся, имеются информационные стенды, регламентирующие правила поведения обучающихся, имеются паспорта кабинетов и соответствующего оборудования.

Студентам, поступившим на 1 курс обучения, эдвайзером предоставляется справочник-путеводитель, академический календарь, Кодекс чести студента.

В каждой лаборатории, специализированной аудитории, кабинетах во время занятий соблюдаются требования техники безопасности обучающихся, имеются информационные стенды, регламентирующие правила поведения обучающихся, имеются паспорта кабинетов и соответствующего оборудования.

Студентам, поступившим на 1 курс обучения, эдвайзером предоставляется справочник-путеводитель, академический календарь, Кодекс чести студента.

Библиотека расположена во всех учебных корпусах, в Доме студентов и в институте «Конфуция». Библиотека университета работает по компьютерной программе «ИРБИС-64», общий объем библиографических баз данных электронного каталога содержит более 60 000 записей. Работает 2 электронных читальных зала площадью – 1 728,8 кв. м. и общим числом мест – 940 мест. С учетом книжного фонда научно-технической библиотеки количество основных и вспомогательных учебников по специальным дисциплинам составляет 145 экз. на одного приведенного студента.

Динамика обеспеченности на 1 студента аккредитуемых ОП с 2014 по 2017 положительная. Так, в 2017 году она составила: 223,1 экз., включающая литературу на казахском, русском языках, так и аутентичную литературу. Следует отметить возрастание доли изданных учебных пособий ППС ОП, а также аутентичной литературы.

В библиотеке университета создана своя электронная библиотека (http://arsu.kz/library_agu) и в ней представлены 6440 наименований образовательных ресурсов (учебники, учебные пособия, силлабусы, научные статьи преподавателей вуза, базовые и редкие книги). Имеется доступ к следующим базам данных:

- КАЗНЕВ (Казахстанская национальная электронная библиотека электронный государственный национальный фонд). Язык – казахский, русский, английский;
- РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана) – единая база данных, объединяющая электронные ресурсы Вузов Республики Казахстан;
- Polpred.com Обзор СМИ, где представлен обзор средств массовой информации: статьи, публикации, аналитика;

Для внедрения новых информационных технологий библиотека АРГУ вступила в члены Информационного Консорциума библиотек Казахстана, где пользователи имеют бесплатный доступ через Интернет к базам данных «РУБРИКОН», «ИНИОН», «ЕБСКО». Обучающиеся имеют доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке (www.rmeb.kz) и др.

По результатам анкетирования доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов полностью удовлетворены 81% обучаемых; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 85%; комнатами отдыха для студентов – 61,4%; имеющимися компьютерными классами – 81,%; научными лабораториями – 75,2%. Полная удовлетворенность обучающихся общежитием составляет 85,6% (не удовлетворены - 5,9%).

Аналитическая часть

Сведения по материально-техническим и информационным ресурсам разнятся в зависимости от аккредитуемых ОП. Так, 5В020700 – «Переводческое дело» имеет в целом положительную и достаточную динамику ресурсообеспеченности. Тогда как 5В040900 – «Хореография» и 5В010600 – «Музыкальное образование» имеют общий характер и не в полной мере отражают состояние ресурсного обеспечения реализации аккредитуемых ОП.

При достаточном в целом обеспечении учебными специализированными аудиториями, регулярном обновлении библиотечного фонда и приобретении музыкальных инструментов необходимо ходатайствовать перед руководством университета о приобретении инструментов фортепиано (не электронные), качественных баянов, кобызов, а также ремонта рояля с заменой механики.

В новом хореографическом зале не соблюдены требования техники безопасности обучающихся. Отсутствие профессионального полового покрытия может привести к травматизации студентов во время занятий специальных дисциплин. Деревянные станки не соответствуют стандартам балетного зала, необходимо их усилить во избежание поломки при нагрузке во время занятий. Для проведения профилирующих специальных дисциплин на высоком профессиональном уровне балетные залы должны быть оснащены музыкальным инструментом- фортепиано (не электронным). Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по базовым и профилирующим дисциплинам по ОП 5B040900 «Хореография» необходимо дополнить материалами на государственном языке.

Не представлены аудитории для обучающихся с ограниченными возможностями.

Не систематизирована экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

Не учтены потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (иностранных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями).

Не определена потребность ОП вуза в различных видах ресурсов, в том числе соответствие информационных ресурсов специфике ОП. Не показана динамика состояния среды обучения на протяжении как минимум 3 лет.

Сильные стороны:

✓ Активная работа руководства вуза над обеспечением материально-технической базы и аудиторного фонда аккредитуемых ОП.

Рекомендации ВЭК

1. Для качественной реализации экспертизы результатов НИР, выпускных работ, организовать функционирование системы антиплагиат.

2. Улучшить доступ к сети интернет, а также функционирования WI-FI на территории организации образования.

3. Приобрести для учебного процесса новые фортепиано, баяны, кобызы.

4. Отремонтировать для концертного зала концертный рояль.

5. Усилить ресурсную базу ОП 5B040900 «Хореография». Обеспечить хореографические залы профессиональным половым покрытием. Укрепить балетные станки по периметру зала. Дополнить библиотечные ресурсы по ОП 5B040900 «Хореография» материалами на государственном языке.

Выводы ВЭК по критериям для 5B020700 – «Переводческое дело», сильные - 1, удовлетворительные – 8, предполагает улучшения – 1.

Выводы ВЭК по критериям для 5B040900 – «Хореография», сильные -0, удовлетворительные - 6, предполагают улучшения -3.

Выводы ВЭК по критериям для 5B010600 – «Музыкальное образование, сильные - 1, удовлетворительные - 8, предполагают улучшения - 1.

5.9 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте www.arsu.kz в соответствии с Положением об

официальном сайте РГП ПХВ «Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова».

В вузе имеются разнообразные способы распространения информации для информирования общественности и заинтересованных лиц. Информация доступна на следующих информационных носителях и материалах:

1. Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный вебсайт АРГУ имени К. Жубанова – www.arsu.kz и информация в разделе факультетов.

2. Ежемесячно выходит университетская газета «Актөбе университеті».

3. С периодичностью 1 раз в квартал выпускается журнал «Университет хабаршысы».

Университетом ежегодно переиздается рекламно-информационный буклет, снят видеоролик об университете, о кафедре, изготовлена имиджевая продукция с логотипом АРГУ, подготовлена и размещена на сайте информация об университете, факультете, кафедре, специальности.

Для факультетов разработаны брошюры, флайера или буклеты, содержащие общую информацию о специальностях, преимуществах обучения на данном факультете, программах обмена студентов, преподавателях, партнерах, выпускниках, информацию о поступлении, сроках и форме обучения, и ценах. Для информирования абитуриентов, в фойе здания университета развешены информационные доски, плакаты, стенды, баннеры, а также таблички с названиями институтов, факультетов и специальностей. Также для рекрутинговых мероприятий в школах разработаны презентации и видеоролики, содержащие вышеописанную информацию.

Для обеспечения информирования общественности о деятельности АРГУ имени К. Жубанова, физико-математического факультета, кафедры информационных систем и программного обеспечения разработаны информационные ресурсы, которые позволяют получить информацию, начиная с организации учебного процесс, до всех основных мероприятий, проводимые вузом.

Обратная связь руководства университета общественностью с помощью функционирующего блога ректора является оперативной. После того, как в блоге опубликовано очередное обращение или вопрос, в течение рабочего дня публикуется ответ.

В вузе проводятся встречи ректора, проректоров, директоров научных школ, начальников отделов со студенческими активами, работодателями, преподавателями и сотрудниками, где каждый участник встречи может задать любой интересующий вопрос любому из руководителей и получить достоверную информацию.

Одной из самых оптимальных форм пропаганды вуза является проведение различных культурно-массовых мероприятий. Это воспитание у молодежи духа патриотизма, укрепление и пропаганда национальных и семейных ценностей.

Сайт университета является визитной карточкой в АРГУ имени К.Жубанова в глобальном виртуальном пространстве и обеспечивает имидж вуза, ориентированного на обучающегося и требования производства.

Действует система внутривузовского контроля информации о деятельности университета, которая позволяет планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке деятельности всех структурных подразделений университета, получать полную информацию о деятельности и его результатах на всех уровнях управления информации в вузе, корректировать учебный, учебно-методический, научный и воспитательный процессы с целью повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

Определены средства массовой информации для публикации – это республиканские и областные газеты и телерадио. Все публикации носят информационный, имиджевый, разъяснительный характеры.

ППС и студенты вуза систематически информируют широкую общественность о деятельности АРГУ имени К.Жубанова посредством следующих форм: публикации на сайте

университета, в газете «Ақтөбе университеті».

ППС кафедры ежегодно обновляют информационные стенды кафедры «Информационные системы и программное обеспечение», издают баннеры и переносные ролапы (стенды), снимаются видеоролики, создается база презентаций аккредитуемых ОП. В рамках профориентационной работы обновляются буклеты по аккредитуемым ОП, которые распространяются по всей территории Актюбинской области в общеобразовательные школы, центра дополнительного образования при МОН РК.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности ВУЗа, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора (<http://arsu.kz/ru/content/blog-rektora-0>). Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней – 76,2%.

ОП ежегодно принимают участие в Национальном рейтинге ОП среди ВУЗов Казахстана. Это процедура проводится добровольно, результаты публикуются в открытых источниках. Планируется активизировать публикационную активность по образовательной политике и современных тенденциях.

Аналитическая часть

Информация о деятельности АРГУ и о реализации ОП публикуется на сайте университета, внутривузовской газете «Ақтөбе университеті», журнале «Университет хабаршысы», местных и республиканских СМИ, социальных сетях. Официальная страница университета присутствует в социальной сети «В Контакте».

Информация на сайте представлена не системно, в основном по структурным подразделениям, соответственно, не в полной мере отражает результаты деятельности вуза. Большая часть сайта www.arsu.kz оказалась недоступна (есть только макет с заголовками разделов), а оставшаяся часть содержит устаревшую и неполную информацию (<http://95.57.215.13/old.arsu.kz>).

В Отчете по самооценке публикация на собственном веб-ресурсе аудированной финансовой отчетности, в том числе в разрезе ОП, упоминается только в части мероприятий по улучшению в будущем и не нашла подтверждения во время визита ВЭК.

Отсутствуют аналитические данные и результаты участия вуза и реализуемых ОП в процедурах внешней оценки и размещении информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки, а также информация в разрезе аккредитуемых образовательных программ. Не действуют ссылки на наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП в разрезе персоналий. Таким образом, эффективность использования сайта в улучшениях образовательного процесса недостаточно высокая.

Члены комиссии отмечают необходимость размещения точной, объективной и актуальной информации в рамках ОП включающей:

- реализуемые ОП, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора (<http://arsu.kz/ru/content/blog-rektora-0>). Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней – 76,2%.

ОП ежегодно принимают участие в Национальном рейтинге ОП среди ВУЗов Казахстана. Это процедура проводится добровольно, результаты публикуются в открытых источниках.

Сильные стороны/лучшая практика:

✓ Проведение конференций и форумов, публикационная активность по образовательной политике, поддержке и разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Публикуемая информация по ОП носит объективный характер о преподавании, обучении, оценочных процедурах.

✓ Имеется информация о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемым обучающимся.

✓ Помещается информация о возможностях по трудоустройству выпускников.

✓ Сведения о ППС имеют объективный характер и доступны для получения информации.

Рекомендации ВЭК

1. Более широко информировать и разъяснять общественности о национальных программах развития страны и системе высшего и послевузовского образования.

2. Разместить на сайте университета аудированную финансовую отчетность.

3. Своевременно обновлять сайт университета необходимой и важной информацией для студентов, ППС, абитуриентов и общественности.

Выводы ВЭК по критериям для 5В020700 – «Переводческое дело», сильные - 5, удовлетворительные – 6, предполагает улучшения – 2.

Выводы ВЭК по критериям для 5В040900 – «Хореография», сильные - 0, удовлетворительные - 10, предполагают улучшения - 3.

Выводы ВЭК по критериям для 5В010600 – «Музыкальное образование», сильные - 5, удовлетворительные - 6, предполагают улучшения - 2.

5.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом №31 Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 июня 2010 года образовательные программы 5В020700-«Переводческое дело» относится к группе специальностей «Гуманитарные науки», 5В010600-«Музыкальное образование» - «Образование», 5В040900-«Хореография» к группе специальностей направления подготовки «Искусство».

Доказательная часть

Развитие вышеназванных образовательных программ направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки.

Прослеживается положительная динамика в системе повышения профессиональной квалификации ППС кафедры «Переводческое дело». Преподаватели кафедры Искиндинова С.К., Кузясова А.М., Абдигалиева Ж.С., Голубева Н.Н., Фурман О.В., Кушанова А.Н., Баядилова А.Б. имеют сертификаты Кэмбриджского университета «Teaching Knowledge Test» (ТКТ), дающий право преподавать английский язык в любой стране мира.

Современное состояние подготовки в рамках аккредитуемых ОП поддерживается ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Одним из приоритетных направлений в университете по подготовке специалистов в разрезе ОП «Переводческое дело» является разработка и обновление каталога элективных дисциплин. Так, по запросам и рекомендациям работодателей, спроса регионального рынка труда были разработаны дисциплины: «Терминология нефти и газа», «Синхронный перевод» для обучающихся с государственным и русским языком обучения. Занятия проводятся ведущими преподавателями как к.филол.н., доцентом Искиндиновой С.К., к.филол.н., старшим

преподавателем Коптлеуовой К.Б., старшими преподавателями Кузясовой А.М., Абдигалиевой Ж.С., молодыми преподавателями Фурман О.В. и др.

Результатом целенаправленной работы ППС ОП стали следующие достижения обучающихся: студенты кафедры занимают достойные места в ежегодной республиканской предметной олимпиаде в КазУМОиМЯ (2014-15гг. Байтурсунова С. – 2 место, 2015-16гг. Нагметова А. – 3 место, 2016-17гг. Молдашева Г. – 3 место). Кроме этого, студенты кафедры обучаются в странах дальнего зарубежья по программе академической мобильности: Канатбаева Карина обучалась в 2016-17гг. в университет Глиндор, Уэльс, Великобритания; студенты 2 курса Бакыт Нурлы, Жумиев Нурсултан, Коныспаев Кайрат и студентка 3 курса Кудайбергенова Зульфия обучаются в этом учебном году (2017-18гг) в Синьцзянский финансово-экономический университет. Также, организована внешняя академическая мобильность, согласно которой в АРГУ на кафедре «Переводческое дело» обучаются 2 студентки из Республики Кыргызстан.

Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеется специально оборудованные аудитории. В учебном процессе используются лицензионные программные продукты.

На выпускающей кафедре организованы и проведены семинары по внедрению в учебный процесс современных педагогических технологий и новых методов обучения. На базе кафедры ежегодно проводятся конференции.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также в соответствии с ГОСО РК 5.03.2005-2009 для приобретения навыков на основе теоретической подготовки разработаны и утверждены рабочие программы и задания к учебной и производственной практике студентов с методическими указаниями по их выполнению.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется КарачаганакПетролиум Оперейтинг Б.В. (KarachaganakPetroleumOperating B.V.), ТОО «Ада оил», ТОО «Оилтехногрупп», бюро перевода «Intense pro» и др.

Проведение практик осуществляется согласно нормативным документам: ГОСО РК (03.08.253, 2010г.), Государственный общеобязательный стандарт высшего образования от 23.08.2012г., Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 мая 2013 года № 499), Положения о профессиональной практике АРГУ имени К.Жубанова от 21.11.2013 г.

В результате успешной практики многие выпускники кафедры приглашаются работодателями для постоянного трудоустройства по месту практики.

В процессе освоения ОП 5B010600-Музыкальное образование обучающимся предоставляются актуальные знания в области искусства, образования, формируются навыки коммуникации, анализа личности и поведения в соответствии с ключевыми компетенциями, представленных в Модульных образовательных программах. Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги. Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги. Навыки самообучения наиболее эффективно формируются при выполнении индивидуальных заданий, которые широко используются при изучении различных дисциплин образовательной программы.

Преподавателями кафедры успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, а также разработаны задания, вопросы для самоконтроля и критерии для творческих работ, позволяющие проводить текущий и промежуточный контроль знаний студентов по всем читаемым дисциплинам в системе АИС «Универ». В целях внедрения инновационных технологий проводится целый ряд мероприятий: конкурс инновационных технологий,

выпуск методических материалов, запись на видео мастер-классов, обучающие семинары для ППС и многое другое.

Кафедра обеспечивает меры для усиления практической подготовки обучающихся в области специализации. Все виды практик проводятся на базе предприятий, являющиеся базами практик кафедры Музыкального образования.

В целях внедрения инновационных технологий проводится целый ряд мероприятий: конкурс инновационных технологий, выпуск методических материалов, запись на видео мастер-классов, обучающие семинары для ППС и многое другое. Преподаватель Ермекбаев А.А. активно принимает участие в конкурсах и проводит мастер-класс по использованию мультимедийных технологии для улучшения качества преподавания музыкальных дисциплин. ППС кафедры организовали на республиканском уровне онлайн-семинар «ЖООда «Музыкалық білім» мамандығының модульдік білім беру бағдарламасының проблемасы мен оның даму перспективасы»; «Использование современных педагогических технологий в музыкальном образовании в вузе», «Болашақ мамандарға тиімді құзыреттілікті қалыптастырудағы интерактивті оқыту» к.п.н, завкафедрой Н.Е.Мукеева. «Применение инновационных технологий в методике преподавания казахского фольклорно-этнографического танца» старший преподаватель, Заслуженный деятель РК Мамбетова Г.Ж., «Актуальные проблемы музыкального образования» старший преподаватель, Заслуженный деятель РК Айтимов М.О. «Заманауи вокалдық өнер».

Практический опыт по ОП 5В040900-Хореография является важнейшей частью учебного процесса, определяет качество образования, успешность студентов в трудоустройстве и дальнейшем карьерном росте, в становлении как специалиста профессионала. Для обеспечения практического опыта по специальности кафедрой Музыкального образования введен в практику ряд следующих мероприятий: - проведение производственной и преддипломной практик на базе работодателей в соответствии с меморандумом и договорами на прохождение практики, где студенты получают возможность усвоить практические навыки и закрепить теоретический, практический и сценический материал; - привлечение в учебный процесс практиков-хореографов, музыкантов для проведения лекций, в ходе которых они делятся своим передовым богатым педагогическим и управленческим опытом. В рамках ОП 5В040900-Хореография имеется механизм коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ студентов. Во время выставления оценок творческой работе студента решения принимаются коллегиально, то есть создается комиссия, куда входит заведующий кафедрой и профилирующие преподаватели кафедры ОП 5В040900-Хореография включает максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся, например, в 2017 году старший преподаватель Мамбетова Г.Ж. и студенты специальности были приглашены в г.Алматы (РК) в Казахскую государственную филармонию имени Жамбыла на вечер памяти Минтая Тлеубаева «Спасибо, Мастер!», где приняли участие в мастер-классе и Гала-концерте. Посольством Казахстана были приглашены студенты специальности «Хореография» и преподаватель, руководитель хореографического ансамбля «Гүлнар» Мамбетов О.Н. для участия в концертной программе в Арабских Эмиратах, Республике Алжир, Франции, Турции.

По окончании образовательных программ выпускники обладают профессиональной компетенцией в области хореографии, культуры и науки. Также являются организаторами педагогической деятельности в хореографических коллективах, театрах, ансамблях в студиях, средних учебных заведениях. Таким образом, результатами обучения по образовательной программе 5В040900 Хореография являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Аналитическая часть

Преподавание по образовательным программам ведется на основе достижений науки и

практики в области специализации, а также с использованием современных педагогических технологий. На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Представлена и подтверждена фактами информация о видах практик и связанных с ней аспектах, обозначены основные умения и навыки, приобретаемые в результате обучения. Рассматриваемые ОП включают различные виды практики: учебную, производственную и преддипломную.

Вместе с тем, профессиональная сертификация обучающихся рассматриваемых ОП не осуществляется. Гармонизация образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов представлена лишь в виде процесса академической мобильности, и не затрагивает совместную разработку преподаваемых курсов.

Отсутствуют упоминания о штатных преподавателях ОП, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

✓ Имеется статистика, позволяющая анализировать трудоустройство выпускников, аккредитуемых ОП.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП на системной основе провести гармонизацию образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов и предусмотреть возможности реализации совместных ОП.

Выводы ВЭК по критериям для 5B020700 – «Переводческое дело», сильные - 1, удовлетворительные – 5, предполагает улучшения – 0.

Выводы ВЭК по критериям для 5B040900 – «Хореография», сильные - 5, удовлетворительные - 3, предполагают улучшения - 2.

Выводы ВЭК по критериям для 5B010600 – «Музыкальное образование, сильные - 1, удовлетворительные - 5, предполагают улучшения - 0.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»:

В университете на должном уровне поставлена работа по управлению инновациями, внедрение инновационных процессов в рамках ОП.

Соблюдены принцип открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Для реализации академических целей ППС ОП используются различные инновационные методы и технологии.

Руководством ОП предоставляется и реконструируется комфортный аудиторный фонд для обучающихся.

ППС ОП активно задействован в процесс повышения квалификации.

- разработка модульных рабочих планов специальностей с альтернативными траекториями обучения;

- высокий показатель трудоустройства выпускников по специальности;

- достаточно развитая сеть предприятий, образовательных и концертных организаций для заключения договоров на прохождение обучающимися профессиональной практики.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»:

Информация, собираемая и анализируемая в рамках ОП, учитывает динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов.

Обеспечивается вовлеченность обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на основе их.

В университете на должном уровне поставлена работа по обеспечению измерения степени удовлетворенности, обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

Налажена процедура сбора и обработки, установленной Законом, информации для последующей систематизации и использования в уставных целях персональных данных обучающихся, работников и ППС документально подтвердивших свое согласие.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:

наличие разработанных моделей выпускника, описывающих результаты обучения и личностные качества;

в ОП прослеживается влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов;

трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Содержание ОП соответствует требованиям уровня бакалавров.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

наличие удовлетворенности обучающихся обучением по аккредитуемым ОП, высокой мотивации;

ОП систематически оценивается образовательная среда и служба поддержки обучающихся;

руководство ОП информирует о планируемых изменениях, которые обсуждаются на заседаниях кафедр совместно с работодателями.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения;

поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

Вуз обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП.

Стандарт «Обучающиеся»:

наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

прилагается максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практик, содействию трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи.

осуществляется мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:

Наличие объективной и прозрачной кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающей профессиональную компетентность всего штата.

Обеспечение руководством вуза целенаправленных действий по предоставлению возможности развития молодых преподавателей.

Стандарт «Информирование общественности»:

Проведение конференций и форумов, публикационная активность по образовательной политике, поддержке и разъяснению национальных программ развития страны и системы

высшего и послевузовского образования.

Публикуемая информация по ОП носит объективный характер о преподавании, обучении, оценочных процедурах.

Имеется информация о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемым обучающимся.

Помещается информация о возможностях по трудоустройству выпускников.

Сведения о ППС имеют объективный характер и доступны для получения информации.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Активная работа руководства вуза над обеспечением материально-технической базы и аудиторного фонда аккредитуемых ОП.

Стандарт «Информирование общественности»:

Проведение конференций и форумов, публикационная активность по образовательной политике, поддержке и разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Публикуемая информация по ОП носит объективный характер о преподавании, обучении, оценочных процедурах.

Имеется информация о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемым обучающимся.

Помещается информация о возможностях по трудоустройству выпускников.

Сведения о ППС имеют объективный характер и доступны для получения информации.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

Имеется статистика, позволяющая анализировать трудоустройство выпускников, аккредитуемых ОП.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

1. Усилить развитие культуры качества в вузе, что включает постоянный мониторинг деятельности с целью улучшения и принятия мер, когда цели и задачи не достигаются. Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

2. Разработать внутривузовскую систему обеспечения качества, включающую проектирование ОП, управление рисками, мониторинг, улучшение, принятие решений на основе фактов.

3. Руководству ОП провести системную работу по определению и формулировке индивидуальности, и уникальности ОП, согласованности плана развития ОП с национальными приоритетами развития и стратегией развития Университета.

4. Активизировать работу по разработке плана развития ОП 5В040900- «Хореография» для более широкого охвата заинтересованных лиц с целью совершенствования ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

5. Усовершенствовать план развития ОП 5В040900- «Хореография», с учетом профессионального подхода к данной специальности (начальный и средний уровни).

6. Активизация участия обучающихся, работников и ППС в процесс сбора и анализа, а также принятия решения на их основе.

7. Руководство ОП 5В040900 – «Хореография» должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней

системы обеспечения качества.

8. Активизировать сотрудничество с ведущими учебными заведениями республики и зарубежными организациями образования с целью разработки совместных образовательных программ.

9. Предоставить возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

10. Руководству ОП обеспечить пересмотр содержания ОП с учётом последних достижений науки, изменений рынка труда и требований работодателей.

11. Совершенствовать работу по оптимизации содержания ОП, в части формирования практико-ориентированной подготовки обучающихся.

12. Проводить семинары, обмены опытом, с целью разработки и распространения собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

13. Предусмотреть возможность выбора дополнительных траекторий обучения по аккредитуемому ОП.

14. Необходимо активизировать разработку научных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

15. Организовать работу по адаптации и поддержке для иностранных студентов.

16. Развивать возможности для внутренней и внешней академической мобильности обучающихся ОП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения

17. По ОП 5В040900 «Хореография» необходимо разработать эффективные меры по увеличению набора студентов на эту специальность.

18. Повысить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза на основе создания ярких творческих проектов и расширением международных научно-творческих связей в рамках академической мобильности.

19. Укрепить состав ППС аккредитуемых ОП. Активизировать работу по повышению научной квалификации и процента остепененности ППС ОП.

20. ОП 5В040900 «Хореография» необходимо обратить внимание на развитие академической мобильности в рамках ОП, на привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей хореографических дисциплин с учетом специфики данной специальности.

21. Для качественной реализации экспертизы результатов НИР, выпускных работ, организовать функционирование системы антиплагиат.

22. Улучшить доступ к сети интернет, а также функционирования WI-FI на территории организации образования.

23. Приобрести для учебного процесса новые фортепиано, баяны, кобызы, отремонтировать для концертного зала концертный рояль.

24. Усилить ресурсную базу ОП 5В040900 «Хореография». Обеспечить хореографические залы профессиональным половым покрытием. Укрепить балетные станки по периметру зала. Дополнить библиотечные ресурсы по ОП 5В040900 «Хореография» материалами на государственном языке.

25. Разместить на сайте университета аудированную финансовую отчетность.

26. Своевременно обновлять сайт университета необходимой и важной информацией для студентов, ППС, абитуриентов и общественности.

27. Руководству ОП на системной основе провести гармонизацию образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов и предусмотреть возможности реализации совместных ОП.

**Оценочная таблица
«ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**Актюбинский региональный государственный университет
им. К. Жубанова**

5B020700 – «Переводческое дело», 5B010600 – «Музыкальное образование»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.			+	
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе	+			

		работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.				
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			4	10	3	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			

19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.			+	
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.			+	
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.			+	
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.			+	
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.			+	
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.			+	
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;			+	
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;			+	
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;			+	
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;			+	
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;			+	

32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			5	11	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.				+
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.				+
Итого по стандарту			5	5	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						

47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.	+			
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			3	7	0	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию		+		

		различных методик преподавания и оценки результатов обучения.				
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	8	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

		наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.				
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			3	7	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.			+	
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			

85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			4	6	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		

95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			1	7	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;		+		
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.			+	
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-	+			

		ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.				
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			5	6	2	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ						
		Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
113	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программ ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных передовых методик преподавания.		+		
114	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+		
115	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
116	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
117	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения		+		

		на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;				
118	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.	+			
Итого по стандарту			1	5	0	
ВСЕГО			32	72	14	0
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ (ОП 5В010600-Музыкальное образование)						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
113	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
114	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий;		+		
115	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
116	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличие умения обучать навыкам самообучения;		+		
117	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждение новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
118	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
Итого по стандарту			1	5	0	

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	18.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	19.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.			+	
3	20.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.			+	
4	21.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	22.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	23.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	24.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			
9	26.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в		+		

		рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10	27.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	28.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
12	29.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	30.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	31.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	33.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	34.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			2	9	6	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	18.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
20	20.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		

21	21.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	22.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	23.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	25.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	26.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	27.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	28.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	29.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	30.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	31.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	32.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	33.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	34.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			3	13	1	0

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	13.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	14.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	15.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	17.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	18.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	19.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	20.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	21.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	22.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	23.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	24.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			3	7	2	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	11.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны				

		рассматривать:				
48	12.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;			+	
49	13.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	14.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	15.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	16.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	17.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	18.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	19.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	20.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	12.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	13.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при		+		

		одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.				
62	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	17.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	18.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	19.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	20.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			0	8	2	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	13.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	15.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	16.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
71	17.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	

72	18.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	19.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	20.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	21.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	22.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	23.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	24.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			2	6	4	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	13.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	14.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	17.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.			+	
84	18.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.			+	
85	19.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			

86	20.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
87	21.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.			+	
88	22.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).			+	
89	23.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	24.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			1	5	6	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.			+	
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.			+	
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;			+	
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	

96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.			+	
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп, обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			0	6	3	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом		+		

		и в разрезе ОП.				
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.			+	
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			0	10	3	0
ИСКУССТВО						
		Образовательные программы по направлению «Искусство» должны отвечать следующим требованиям:				
119	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;	+			
120	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;		+		
121	3.	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
122	4.	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;			+	
123	5.	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;	+			
124	6.	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.	+			

125	7.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;			+	
126	8.	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;			+	
127	9.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;	+			
128	10.	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.			+	
Итого по стандарту			5	3	2	0
ВСЕГО			16	76	30	0