



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

О результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ 15B071000/6B0710 – «Материаловедение и технология новых материалов», 6M071000/7M07101 – «Материаловедение и технология новых материалов», 5B072800/6B07201 – «Технология перерабатывающих производств», 5B012000/6B01402 – «Профессиональное обучение, художественный труд и графика» (5B01402 – «Профессиональное обучение»), 6M012000/7M01402 – «Профессиональное обучение, художественный труд и графика» (6M012000 – «Профессиональное обучение»)

**РГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский государственный
университет имени С. Аманжолова» МОН РК
с «01» по «03» июня 2020 года**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	8
<i>5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	<i>8</i>
<i>5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	<i>9</i>
<i>5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</i>	<i>10</i>
<i>5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i>	<i>11</i>
<i>5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>12</i>
<i>5.6. Стандарт «Обучающиеся»</i>	<i>13</i>
<i>5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i>	<i>15</i>
<i>5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	<i>16</i>
<i>5.9. Стандарт «Информирование общественности»</i>	<i>17</i>
<i>5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</i>	<i>18</i>
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ	20
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	21
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	22

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № -30/1-ОД от 13.04.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 01 по 03 июня 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова стандартам специализированной аккредитации НААР/IAAR.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию и параметры профиля университета.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии НААР/IAAR – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К.Жубанова (г. Актюбе).

2. Эксперт НААР/IAAR – Берденов Жарас Галимжанович, PhD, и.о. доцента Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г.Нур-Султан, Республика Казахстан), (ОП 5B060800/6B05202 – «Экология», 5B011600/6B01506 – «География»).

3. Габдулина Айнур Жумагазыевна, к.и.н., доцент Казахского Агротехнического университета им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан), (ОП – «5B011400/6B01601 История», 6M020300/7M02202 – «История»).

4. Эксперт НААР/IAAR – Каримова Гульмира Сарсемхановна, PhD, старший преподаватель Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы), (ОП 5B011700/6B01701 – «Казахский язык и литература», 6M011700/7M01701 – «Казахский язык и литература»).

5. Эксперт НААР/IAAR – Кулахметова Мергуль Сабитовна, к.филол.н., ассоциированный профессор Павлодарского государственного педагогического университета (г. Павлодар), (ОП 5B011900/6B01703 – «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B020700/6B02301 – «Переводческое дело»).

6. Эксперт НААР/IAAR – Кунакова Клара Умирзаковна, д.п.н., профессор Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы), (ОП 5B010200/6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения», 5B010300/6B01101 – «Педагогика и психология»).

7. Эксперт НААР/IAAR – Мухаметкаримов Ержан Советбекович, и.о. доцента Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы), (ОП 6B071000/6B07101 – «Материаловедение и технология новых материалов», 6M071000/7M07101 – «Материаловедение и технология новых материалов»).

8. Эксперт НААР/IAAR – Муханбеткалиев Есбол Есенбайулы, к.филол.н., доцент Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан), (ОП 6M020100/7M02201 – «Философия»).

9. Эксперт НААР/IAAR – Мучкин Дмитрий Павлович, ассоциированный профессор Павлодарского государственного педагогического университета (г. Павлодар), (ОП 5B012000/6B01402 – «Профессиональное обучение, художественный труд и графика»/«Профессиональное обучение», 6M012000/7M01402 – «Профессиональное обучение, художественный труд и графика»/«Профессиональное обучение»).

10. Эксперт НААР/IAAR – Омарбекова Айкумис Ильясовна, к.п.н., доцент Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан), (ОП 5B010500/6B01901 – «Дефектология», 5B010100/6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»).

11. Эксперт НААР/IAAR – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда), (ОП 5B072800/6B07201 – «Технология перерабатывающих производств»).

12. Эксперт НААР/IAAR – Толысбаева Жанна Женисовна, д.филол.н., профессор Казахской национальной академии хореографии (г. Нур-Султан), (ОП 5В011800/6В01702 – «Русский язык и литература», 5В050400/6В03201 – «Журналистика»).

13. Эксперт НААР/IAAR – Хан Наталья Николаевна, д.п.н., профессор Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы), (ОП 5В050300/6В03101 – «Психология», 5В012300/6В01801 – «Социальная педагогика и самопознание»).

14. Эксперт НААР/IAAR – Чидунчи Ирина Юрьевна, PhD, ассоциированный профессор Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова (г. Павлодар), (ОП 6М060800/7М05202 – «Экология», 5В073100/6В11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»).

15. Эксперт НААР/IAAR, представитель работодателей – Садыкова Нуржамал Ануарбековна, и.о. директора лицея № 44 им. Оралхана Бокея (г. Усть-Каменогорск), (ОП 5В011800/6В01702 – «Русский язык и литература», 5В010300/6В01101 – «Педагогика и психология»).

16. Эксперт НААР/IAAR, представитель студенческого сообщества – Даниярова Мадина Даниярқызы, обучающаяся ОП 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» Восточно-Казахстанского государственного университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск), (ОП 5В073100/6В11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»).

17. Наблюдатель от НААР/IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР/IAAR (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова (далее - Университет), будучи субъектом национальной системы высшего профессионального образования Казахстана, является одним из ведущих учебных, научных, методических и культурных центров Восточного региона страны. Университет обеспечивает широкий спектр и высокое качество образовательных услуг, используя новые технологии обучения и расширяя базу научных исследований профессорско-преподавательского состава кафедр. Выпускники Университета востребованы и успешно конкурируют на рынке занятости; работают в различных отраслях экономики региона, Казахстана в целом и зарубежных стран.

Миссия университета заключается в обеспечении ведущей роли Университета в международном научно-образовательном пространстве по формированию конкурентоспособных специалистов для инновационного развития Казахстана.

Видение вуза: в инновационном развитии Казахстана Университет позиционирует себя как научно-исследовательский и образовательный центр, входящий в рейтинг лучших вузов страны и мира.

Университет прошел международную сертификацию системы менеджмента качества (сертификат от 29.10.05 DIN EN ISO 9001:2000, регистрационный №04115225 выдан Мюнхенским центром по сертификации). В 2005, 2010, 2015 г.г. Университет успешно прошел государственные аттестации. В 2010, 2014 годах Мюнхенским центром по сертификации проведена ресертификация СМК.

В Университете внедрена и постоянно совершенствуется кредитная технология обучения на всех образовательных программах и формах обучения. Обучение ведется, согласно Болонскому процессу, по трехступенчатой модели: бакалавриат, магистратура, докторантура.

Обучение по образовательным программам 6B07101 (5B071000) – Материаловедение и технология новых материалов, 7M07101 (6M071000) – Материаловедение и технология новых материалов, 6B07201 (5B072800) – Технология перерабатывающих производств, 6B01402 (5B012000) Профессиональное обучение, художественный труд и графика, 7M01402 (6M012000) Профессиональное обучение, художественный труд и графика осуществляется на основе государственной бессрочной лицензии (№ 12020617), выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 11 декабря 2012 года.

Контингент обучающихся по Университету – 7034 человек. Для работающей молодежи, обучающейся по сокращенной форме на базе ТиПО и высшего образования, с 2010г. образовательный процесс организован с применением ДОТ. Обучение в вузе ведется на государственном, русском и английском языках. Университет является членом 7 международных Ассоциаций, активно участвует в международных и национальных рейтингах вузов и образовательных программ, занимает лидирующие позиции среди многопрофильных вузов РК.

Качество образовательных услуг Университета неоднократно подтверждено итогами различных рейтингов, проводимых независимыми агентствами (НААР, НАОКО).

Университет полностью владеет академическими ресурсами для осуществления образовательной деятельности по аккредитуемым ОП. Образовательную программа бакалавриата 6B07101 (5B071000) – Материаловедение и технология новых материалов реализуют 36 штатных преподавателей, из них количество штатных ППС с учеными степенями 21. Качество ППС по бакалавриату составляет 56,76%, по магистратуре 7M07101 (6M071000) – Материаловедение и технология новых материалов -100%.

ОП 6B07201(5B072800) – Технология перерабатывающих производств реализуют 52 преподавателя. Из 50 штатных преподавателей имеют ученую степень 27 человек. Качество ППС составляет 51,92%.

ОП 6B01402 (5B012000) – Профессиональное обучение, художественный труд и графика реализуют 42 преподавателей университета, из них количество штатных ППС с учеными степенями – 25. Остепененность по бакалавриату составляет 59,5%, а по магистратуре 7M01402 (6M012000) – Профессиональное обучение, художественный труд и графика остепененность составляет 100%.

Объектами профессиональной деятельности выпускников ОП 6B07101 (5B071000) – Материаловедение и технология новых материалов являются предприятия черной и цветной металлургии, машиностроительные и приборостроительные заводы, отраслевые научно-исследовательские институты, научно-исследовательские лаборатории высших и среднетехнических учебных заведений РК, таких как: «Национальный ядерный центр РК» (г. Курчатов), АО «Ульбинский металлургический завод», ТОО «ТехноАналит», АО «Усть-Каменогорский арматурный завод», ТОО «Казцинк» и т.д.

Объектами профессиональной деятельности выпускников 6B07201(5B072800) – Технология перерабатывающих производств являются предприятия по производству перерабатывающих продуктов (хлебобулочных и кондитерской изделий, молочной промышленности), элеваторы, мельзаводы, крупозаводы, комбикормовые заводы, макаронные и кондитерские фабрики, сахарные и крахмалопаточные заводы, проектные институты, научные учреждения; учебные заведения, исследовательские лаборатории.

Объектами профессиональной деятельности выпускников 6B01402 (5B012000) – Профессиональное обучение, художественный труд и графика являются общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, учебно-производственные комбинаты, профессиональные школы и лицеи, средние специальные учебные заведения.

Подготовку кадров по аккредитуемым ОП осуществляют выпускающие кафедры вуза - кафедра физики, кафедра инженерии и технологий.

Обучение проводится на государственном и русском языках по очной форме.

Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее профилю подготовки заявленных специальностей.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ВКГУ им. С. Аманжолова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК в период с 01.06.2020 по 03.06.2020 года.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 197 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	2
Руководители структурных подразделений	20
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели	20
Выпускники	20
Работодатели	10
Обучающиеся	20
Всего	105

Члены ВЭК посетили компьютерные и мультимедийные классы, Научную библиотеку, ЦОС «Parasat», Испытательную лабораторию физико-химических исследований, учебные лаборатории и специализированные аудитории НОЦ «Назарбаев тану», НОЦ «Зияткер», ЦГПИ «Рухани жаңғыру»). Экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития Восточно-Казахстанского университета им. С. Аманжолова, План УМР, Концепция воспитательной работы, протоколы Ученого совета, КЭД, РУП магистратуры и бакалавриата, УМКД, силлабусы и др. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта <http://www.vkgu.kz>.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 53 преподавателей, 63 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 03.06. 2020г.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

В целом, управление по аккредитуемым ОП осуществляется в соответствии с миссией университета, целью и задачами ОП. Имеются ответственные за бизнес-процессы в рамках ОП, должностные обязанности персонала адекватно распределены, система управления ОП прозрачна. Так же, в полной мере обеспечивается обсуждение вопросов разработки и развития по аккредитуемым ОП в проектных комитетах, в состав которых входят руководитель ОП, менеджеры ОП, ППС ответственные за практику, работодатели и обучающиеся. На заседаниях комитетов проходит обсуждение программ развития, содержания рабочих учебных планов, актуализации каталога элективных дисциплин и др. Работодатели, обучающиеся, ППС участвуют при формировании программы развития ОП.

Университет в своей деятельности руководствуется политикой в области качества, утвержденной Ученым советом (25.09.2018 г.) и размещенной на сайте <http://www.vkgu.kz> для доступа всем заинтересованным лицам. Реализация и развитие аккредитуемых программ определяется, в первую очередь миссией, Стратегическим планом развития ВКГУ, выстроенных с учетом требований образовательной среды. Имеются преподаватели, в том числе и руководители, прошедшие обучения по программам менеджмента образования.

Кафедры сотрудничают с производственными фирмами, заводами и предприятиями города и области (ТОО «Защитинский элеватор», «Станции юных техников», «Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж», ВО «Алтайский государственный университет», ТОО «ТехноАналит» и т.д.), которые также являются базами практик обучающихся. В вузе по окончании различных практик студенты представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что по аккредитуемым специальностям проделана определенная работа по усилению документирования всех основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП. Вместе с тем, комиссия отмечает, что отдельные позиции данного стандарта, не в полной мере отраженные в самоотчете, не нашли подтверждения и во время визита ВЭК. Эксперты считают, что выпускающим кафедрам следует более четко отслеживать эффективность протекающих процессов путем применения целевых индикаторов, позволяющих отследить эффективность управления ОП. Эксперты не смогли убедиться в наличии записей, демонстрирующих, каким образом осуществляется анализ и управления рисками ОП. В университете нет единого теоретического подхода к проблеме управления рисками в сфере образования.

Информация о механизме управления ОП, изменениях в данном процессе недостаточно полно отражается на официальном сайте университета. Информация, размещенная на сайте, недостаточно раскрывает деятельность вуза по реализации аккредитуемых ОП по уровням магистратуры. Нет реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами.

По результатам анкетирования ППС удовлетворенность уровнем доступности руководства вуза преподавателями «очень хорошо» - 84,9%, «хорошо» - 15,1%; поддержка вуза и его руководства разработки новых образовательных программ «очень хорошо» - 81,1%, «хорошо» - 18,9%; использование собственных инновации в процессе обучения «очень хорошо» - 77,4%, «хорошо» - 20,7%, «относительно не плохо» - 1,9%.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Активное участие работодателей и ППС при формировании планов развития ОП, а также ежегодное обновление содержания ОП с учетом потребностей региональных

промышленных предприятий.

Рекомендации ВЭК

- На постоянной основе проводить анализ и оценку рисков при реализации образовательных программ с разработкой мер по их снижению.

- По ОП магистратуры 7M07101 (6M071000) – Материаловедение и технология новых материалов принять меры по внедрению и реализации двудипломного образования с зарубежными вузами.

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 16 - удовлетворительные.

5.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность».

Доказательная часть

В целом, университет успешно внедряет процессы управления информацией, в том числе, сбора и анализа информации: функционирует Центр информационно-технического обеспечения и цифровизации, который несет ответственность за информационное обеспечение деятельности университета и формирование через СМИ положительного общественного мнения о деятельности ВКГУ, информационный сайт (<http://www.vkgu.kz>), информационно-образовательный портал, а также система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии «АИС ВКГУ».

В университете открыт Центр обслуживания студентов «PARASAT», ориентированный на реализацию государственной программы «Цифровой Казахстан», цель которого – предоставление обучающимся услуг административного, консультативного характера по принципу «одного окна» на основе высоких стандартов обслуживания.

Модульные образовательные программы разрабатываются в соответствии с Положением ВКГУ 013-19 «О разработке модульных образовательных программ». Для мониторинга реализации МОП и осуществления корректирующих действий используются отчеты руководителей структурных подразделений, анкетирование. Оценка производится по всем направлениям учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной деятельности и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Оценивание деятельности представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях кафедр, оформляется в виде протоколов. В оценивании деятельности ОП участвуют и обучающиеся в качестве потребителя образовательных услуг.

Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей, отклонения от заданных целей.

Аналитическая часть

Комиссия, проанализировав материалы информационного обеспечения по аккредитуемым ОП и отмечает, что в вузе действует система управления информацией и отчетностью. Данные хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой дел вуза.

Однако, комиссии не были предоставлены убедительные доказательства вовлечения обучающихся в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 66%, «хорошо»-34%.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Наличие дисциплинарного совета, как механизма решения конфликтов.

Рекомендация ВЭК

- Привлекать обучающихся в процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 16.

5.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Аккредитуемые специальности вуза обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с ГОСО, типовыми и рабочими учебными планами. Формирование индивидуальных траекторий обучающегося проводится с помощью выпускающей кафедры и офис-регистратора на каждый учебный год.

ОП разрабатывается в соответствии с национальными и отраслевыми рамками квалификации, профессиональными стандартами. Цели ОП *6B07101 (5B071000) - Материаловедение и технология новых материалов, 6B07201(5B072800) – Технология перерабатывающих производств* коррелируют с миссией вуза, а структура учитывает потребности работодателей.

Разработку ОП осуществляют ППС кафедр с активным участием работодателей, рассматриваются на заседаниях кафедр, проектных комитетов по ОП, ученых советов факультета и университета. Аккредитуемые ОП построены на модульном принципе изучения дисциплин, имеют несколько траекторий и содержит компетенции и базирующиеся на Дублинских дескрипторах ожидаемые результаты. Все ОП разработаны в соответствии с ТУПам специальности.

ОП *6B07101 (5B071000) - Материаловедение и технология новых материалов* содержит 2 образовательные траектории: «Материалы и технологии ядерной, возобновляемой и электроэнергетики» и «Производство и контроль качества материалов в машиностроительной и металлургической промышленности».

ОП *7M07101 (6M071000) – Материаловедение и технология новых материалов* содержит 2 образовательные траектории: «Наноматериаловедение» и «Физическое материаловедение». Имеются рецензии на ОП *6B07101 (5B071000) – Материаловедение и технология новых материалов, ОП 7M07101 (6M071000) – Материаловедение и технология новых материалов* написанные доктором физико-математических наук, профессором кафедры общей экспериментальной физики физико-технического факультета ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» Плотниковым В.А. и директором ТОО «ТехноАналит», кандидатом физико-математических наук Веригиным А.А.

Имеются рецензии на ОП *6B07201(5B072800) – Технология перерабатывающих производств* дают следующие ведущие технологи производства разных предприятий города Усть-Каменогорска: Бутин Р.В.- начальник элеватора ТОО «Защитинский элеватор»; Жайсанова Г.Ж. - начальник производственно-технологической лаборатории, ТОО «Защитинский элеватор»; Ишкибаев Қ.С.- кандидат сельскохозяйственных наук; Бакимбаев Е.- председатель Общественного объединения «Ветеринарные врачи ВКО».

По ОП *6B01402 (5B012000) – Профессиональное обучение, художественный труд и графика* имеются рецензии различных образовательных учреждений, в частности «Станции юных техников», «Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж».

Руководство ОП обеспечивает участие обучающихся (анкетированием), ППС и работодателей в разработке ОП и обеспечении их качества.

Аналитическая часть

Комиссия подтверждает, что содержание ОП отражает цель обучения и соответствует ожидаемым результатам. Комплекс дисциплин бакалавриата направлен на изучение содержания образования соответствующего уровня, в то время как магистратуры ориентированы на изучение научной составляющей.

Элективные дисциплины в основном отражают направления научно-исследовательской деятельности кафедр и запросы предприятий и научно-исследовательских центров. Имеются акты внедрения результатов научных исследований магистрантов в учебный процесс.

Однако, эксперты акцентируют внимание на отсутствие совместных ОП с зарубежными организациями образования и низкий контингент обучающихся по ОП 7M07101 (6M071000) – *Материаловедение и технология новых материалов* и 7M01402 (6M012000) *Профессиональное обучение, художественный труд и графика*. Кроме того, наблюдается низкий показатель учебников и учебно-методических пособий с грифом МОН РК/УМ РУМС, а также учебно-методических пособий ППС на английском языке.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: уровень доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворяет – 81%; частично – 17,5%; затрудняются ответить – 1,6%; поддержка учебными материалами в процессе обучения полностью удовлетворяет – 85,7%, частично – 14,3%.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Соответствие ОП целям и результатам обучения, а также миссии вуза;
- Привлечение к рецензированию ОП внешних экспертов;
- Участие обучающихся, ППС и работодателей в разработке ОП.

Рекомендации ВЭК

- Рассмотреть возможность создания совместных образовательных программ с зарубежными образовательными организациями;
- Увеличить книжный фонд вуза учебно-методическими пособиями и монографиями ППС с грифом МОН РК/УМО РУМС, а также учебно-методических пособий ППС на английском языке.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых 3 имеет сильную позицию, 9 – удовлетворительные.

5.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

ВЭК отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Анализ показателей, мониторинг и оценка образовательных программ проводится ежегодно на заседаниях кафедр, Ученого и методического совета факультета, а также Ученого совета университета.

Обратная связь и оценка результатов осуществляется в виде анкетирования учащихся, выпускников, работодателей для определения ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и требований рынка.

В рабочий учебный план ОП 6B01402 (5B012000) – *Профессиональное обучение, художественный труд и графика* на 2020-2021 учебный год включены следующие дисциплины: «3D моделирование и прототипирование», «Основы программирования на станках ЧПУ», «Конструирование и моделирование швейных изделий».

В 2020-2021 учебном году в учебный план ОП 6B07101 (5B071000) – *Материаловедение и технология новых материалов* включен минор «экспериментальные методы синтеза», которые содержит дисциплины «ядроно – магнитная резонансная спектроскопия», «рентгенфлуоресцентный анализ», «электронная микроскопия».

В рабочий учебный план ОП 6B07201 (5B072800) – *Технология перерабатывающих производств* на 2020-2021 учебный год включены следующие дисциплины: «Стандартизация, сертификация и метрология», «Основы патентных исследований и изобретений», «Организация маркетинга в перерабатывающей промышленности», «Совершенствование технологий хлебобулочных изделий специального назначения», «Технологические основы производства кондитерских изделий», «Инновации в

производстве молочных продуктов».

Аналитическая часть

В ходе дистанционной встречи экспертов с работодателями было выяснено, что работодатели активно участвуют в работе по обновлению ОП. Имеются рецензии на ОП от работодателей и других вузов.

Однако ВЭК в ходе мониторинга не смогли убедиться в реализации пункта 9, согласно которой вуз должен своевременно проинформировать об изменениях в отношении ОП заинтересованные лица, путем опубликования на сайте вуза.

По данным анкетирования обучающихся информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней «полностью удовлетворены» - 87,3%; информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность «полностью удовлетворены» -84,1%; уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы «полностью удовлетворены» - 82,5%.

Сильные стороны/лучшая практика:

- ОП ежегодно обновляются с учетом потребностей общества и профессиональной среды.
- К проведению занятий привлекаются преподаватели с производственным опытом.
- Наличие актов внедрения результатов научных исследований магистрантов в учебный процесс.

Рекомендации ВЭК

- Регулярно проводить работу по обновлению образовательных программ, с своевременной публикацией всех изменений на сайте ВУЗа, с учетом Миссии Университета и привлечением всех заинтересованных лиц.
- Отобразить на официальном сайте университета информацию об учебном плане, образовательных траекториях в разрезе ОП, изменениях и корректировке ОП.
- Продолжить работу над совершенствованием содержания и структуры ОП.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых 3 имеет сильную позицию, 6 - удовлетворительные и 1 предполагает улучшения.

5.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

В целом университет практикует студентоцентрированное обучение, учитывает особенности и потребности обучающихся. В вузе функционирует кредитная система обучения. Объем кредитов ОП бакалавриата составляет 240 кредитов ECTS. При этом, Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Обучающимся доступны силлабусы, УМКД, научная и учебная литература, СРС, СРСП, консультации и информационные ресурсы.

Как отметили студенты в ходе беседы, руководство ОП с уважением и вниманием относится к различным группам обучающихся. Учебный процесс осуществляется с применением стандартных методов обучения. Все дисциплины по ОП обеспечены презентациями.

Мониторинг результативности и эффективности преподавания осуществляется на основе анкетирования обучающихся. Как показывают результаты данного анкетирования, обучающиеся удовлетворены качеством обучения в вузе. Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется «Офис-регистратором» на основании системы оценивания результатов обучающихся. Все учебные достижения студентов находят отражение в транскрипте.

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций все работы проходят проверку на плагиат и выдаются справки с указанием процента заимствований.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами ВЭК установлено, что ППС используют различные технологий обучения. Также, отмечается высокая доля собственных исследований в области преподавания учебных дисциплин по ОП 6В01402 (5В012000) – *Профессиональное обучение, художественный труд и графика*, наличие учебно-методических пособий.

В вузе работа на должном уровне организована работа по реализации студентоориентированного и инклюзивного образования. Вузом предоставлена возможность формирования гибких траекторий в зависимости от потребностей обучающихся. На официальном сайте вуза имеется версия для слабовидящих. Также в вузе функционируют научно-образовательный центр «Зияткер». Однако, не во всех корпусах ВУЗа создана беспрепятственная среда для маломобильных групп населения.

В ходе визита экспертами ВЭК установлено, что ППС используют различные технологий обучения. Вместе с этим, по ОП 6В07101 (5В071000) - *Материаловедение и технология новых материалов* и 6В07201 (5В072800) – *Технология перерабатывающих производств* наблюдается невысокая доля собственных исследований в области преподавания учебных дисциплин, наличия учебно-методических пособий с грифами МОН РК, РУМС.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало, что общим качеством учебных программ «полностью удовлетворены» - 81%, «частично удовлетворены» - 17,5% обучающихся. Полное удовлетворение справедливостью экзаменов и аттестации выразили 90,5%, а проводимыми тестами и экзаменами – 88,9% обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Применение различных форм и методов преподавания и обучения, в частности обучения на производстве, а также в технический оснащенных лабораторных помещениях вуза.

Рекомендации ВЭК

- Систематизировать организационную работу по распространению в педагогическом коллективе по ОП 6В07101 (5В071000) - *Материаловедение и технология новых материалов* и 6В07201 (5В072800) – *Технология перерабатывающих производств* собственных методик преподавания учебных дисциплин.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 9 - удовлетворительные.

5.6 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП представлен в таблицах 2-6.

Таблица 2. Контингент обучающихся по условиям обучения ОП 6В07201 (5В072800) – *Технология перерабатывающих производств*

Условия обучения	на 05.10.2016	на 05.10.2017	на 05.10.2018	на 05.10.2019
По гранту	44	114	169	219
На платной основе	15	14	24	11
Всего	59	128	183	228

Таблица 3. Контингент обучающихся по условиям обучения ОП ОП 6В07101 (5В071000) - *Материаловедение и технология новых материалов*

Условия обучения	на 05.10.2016	на 05.10.2017	на 05.10.2018	на 05.10.2019
По гранту	41	43	53	53
На платной основе	2	2	1	2
Всего	43	45	54	55

Таблица 4. Контингент обучающихся по условиям обучения ОП 6В01402 (5В012000) – *Профессиональное обучение, художественный труд и графика*

Условия обучения	на 05.10.2016	на 05.10.2017	на 05.10.2018	на 05.10.2019
По гранту	77	48	48	34
На платной основе	31	51	79	60
Всего	108	99	127	94

Таблица 5. Контингент обучающихся по условиям обучения ОП 7М07101 (6М071000) – *Материаловедение и технология новых материалов*

Условия обучения	2018-2019	2019-2020
По гранту	5	3
На платной основе	-	-
Всего	5	3

Таблица 6. Контингент обучающихся по условиям обучения ОП 7М01402 (6М012000) *профессиональное обучение, художественный труд и графика*

Условия обучения	2018-2019	2019-2020
По гранту	2	3
На платной основе	-	-
Всего	2	3

Университетом проводится определенная работа по предоставлению возможности академической мобильности обучающихся по программе «Серпін». Прохождение магистрантами научной стажировки реализуется на основе соглашений, заключенных с зарубежными вузами. Руководством ОП созданы условия для обеспечения обучающимся качественного прохождения практики, университетом заключены договора с предприятиями на предмет проведения всех видов практики.

В ходе интервью с работодателями, подтвердилась полная удовлетворенность работодателей качеством знаний и умений студентов ОП.

В университете созданы социокультурная среда вуза (КДМ, общества студентов, студенческий театр, научные кружки, дебатный центр, спортклубы и др.) и благоприятные условия для развития личности, проводятся мероприятия воспитательного характера, разработан план мероприятий по реализации программы «Рухани жаңғыру». На кафедрах имеются папки кураторов-эдвайзеров, где зафиксированы все мероприятия с участием студентов.

Результатом исследований студентов являются научные статьи, конкурсные работы и курсовые и дипломные работы. Обучающиеся аккредитуемых ОП принимают участие в предметных олимпиадах, участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. В университете имеется военная кафедра.

Аналитическая часть

Эксперты подчеркивают, что для формирования контингента обучающихся, ППС кафедры проводит слабую профориентационную работу с выпускниками бакалавриата. Этому свидетельствует низкий контингент магистрантов (таблица 5-6). Имеет место наличие малокомплектных групп по образовательным программам магистратуры 7М07101 (6М071000) – *Материаловедение и технология новых материалов* (1-2

магистранта). Два магистранта обучающиеся на договорной основе были отчислены по неизвестной причине. Эксперты предполагают, что это связано с неуплатой за обучения.

За отчетный период по программам магистратуры аккредитуемых ОП систематически реализуется академическая мобильность обучающихся. Однако, по бакалавриату академическая мобильность остаётся на низком уровне, что требует внимания со стороны руководства ОП. Нет реальных результатов по привлечению в число обучающихся иностранных граждан, по разработке программ адаптации обучающихся, хотя определенная работа в этом направлении проводится.

В вузе существует Ассоциация выпускников, однако, работа в этом направлении находится на начальной стадии.

Анкетирования показало, что обеспечением общежития «полностью удовлетворены» - 73 %, «затрудняются ответить» 14,3% опрошенных студентов.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Наличие баз практик, содействие трудоустройству выпускников, поддержание с ними связи.

- Наличие финансируемых стартап-проектов обучающихся.

Рекомендации ВЭК

- Провести работу по расширению сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

- расширить механизм поддержки одаренных обучающихся.

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 10 - удовлетворительные.

5.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Реализацию аккредитуемых ОП обеспечивают кафедры «Инженерии и технологий» и «Физики». Штат кафедр «инженерии и технологий» включает 8 штатных и 3 внутренних преподавателей, из них 3 к.ф.-м.н., 1 к.т.н и 3 PhD доктора, качество составляет 64 %.

Эффективность и качество преподавания оценивается путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений, а также анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС. Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы и изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

В университете существует механизм поощрения научных достижений ППС в виде надбавки к заработной плате, сумма которой определяется ежегодным рейтингом ППС. Кроме того, имеются разовые премиальные поощрения преподавателям за каждую опубликованную статью в зарубежных журналах Scopus и WoS.

ППС кафедр аккредитуемых ОП активно ведут научно-исследовательскую деятельность, что подтверждается многочисленными статьями в зарубежных рецензируемых журналах и патентами.

Среди преподавателей имеются победители республиканских конкурсов, к.ф.-м.н. Абылкалыкова Р.Б. и доктор PhD Рахадиллов Б.К. – званием «Лучший преподаватель вуза-2018», Жилкашинова А.М. - победитель Республиканского конкурса МОН РК «Made in Kazakhstan» за лучший инновационный проект в области энергетики в 2016 г., доцент Калитова А.А.- обладатель медали «За особые услуги» 2017 г.

В вузе налажена процедура привлечения практиков соответствующих отраслей. На кафедрах для выполнения и реализации ОП привлечены следующие практики, учителя

школ г.Усть-Каменогорска: Веригин А.А. – директор ТОО «Техноаналит», Павлов А.В. – главный инженер ТОО «Производственная фирма «BEST», Кылышканов М.К. – начальник научного центра АО «УМЗ», Мягкова В.С. - ТОО «Восток-Молоко», Жаркембаев Е.К. – директор «Станции юных техников», Сандыбаев К.Ж. - КГУ "Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж" управления образования Восточно-Казахстанской области.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами установлено, что ППС кафедр, реализующие аккредитуемые ОП вносят определенный вклад в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов. Преподаватели кафедр ведут активную научно-исследовательскую деятельность, руководят проектами ГФ МОН РК. На вопрос анонимного анкетирования «уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями» преподаватели ответили «очень хорошо» - 45,3%, «хорошо» - 52,8 %. Поддержки вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС «очень хорошо» - 66%, «хорошо» - 34 %. Кроме того, ППС оценили на «отлично» уровень обратной связи ППС с руководством 71,7%, предоставления возможности для непрерывного развития потенциала 83 %.

Однако, ВЭК отмечает что в аккредитуемых ОП отсутствует уровень докторантуры PhD (по ОП 6B07201(5B072800) – Технология перерабатывающих производств-уровня магистратуры), что затрудняет возможности карьерного роста молодых ППС. Несмотря на это, университет практикует подготовку молодых преподавателей на основе целевых грантов. Кроме того, эксперты отмечают низкий уровень академической мобильности ППС, финансируемых за счет внебюджетных средств университета. Руководство университета должно регулярно приглашать зарубежных профессоров и/или практиков с целью повышения квалификации ППС.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Привлечение в учебный процесс опытных специалистов промышленных предприятий, наличие филиалов кафедр на предприятиях.
- система поощрений ППС ОП на основе ежегодного рейтинга, а также материального вознаграждения за отдельные научные достижения.
- Вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Рекомендация ВЭК

- Повысить уровень развития академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 12 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 9 - удовлетворительные.

5.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся, а также реализации миссии, целей и задач университета.

В университете созданы благоприятные условия для обучения студентов, проведения научных исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и студентов. На базе университета имеется Национальная лаборатория коллективного пользования ВКГУ им. С. Аманжолова.

Функционируют системы поддержки обучающихся, работают медицинский кабинет,

центр питания, спортзал, библиотека, общежитие, центр «Parasat».

Потребности в поддержке различных групп и категорий, обучающихся выявляются путем личных встреч обучающихся с руководством ОП, анкетирования обучающихся, а также через блог ректора вуза.

Формирование библиотечного фонда университета производится в соответствии с профилем подготовки специалистов. Электронный доступ к библиотечным ресурсам осуществляется посредством страницы сайта университета <https://library.vkgu.kz/ru>. Книжный фонд библиотеки ежегодно обновляется по требованию ППС.

Имеется технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (онлайн-библиотека, презентации, информация об успеваемости, социальные сети), в каждом корпусе обеспечен интернет доступ посредством WiFi передачи.

Оценка качества материально-технических и информационных ресурсов используемых при реализации ОП проводится интервьюированием и анкетированием обучающихся, ППС.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отмечено, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ вуз обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Однако, недостаточно уделяется должного внимания планированию повышения квалификации преподавателей по методике преподавания специальных дисциплин. Кроме того, анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК, показало, что преподаватели «иногда» сталкиваются с отсутствием технических средств в аудиториях - 34%; с отсутствием доступа к Интернету - 34%; с недоступностью нужных книг в библиотеке-24,5%. Удовлетворенность студентов компьютерными классами и научными лабораториями-76,2%; обеспечением студентов общежитием-73%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп-79,4%; уровнем доступности библиотечных ресурсов-85,7%; качеством студенческой службы здравоохранения-73%; доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов -76,2%.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Наличие необходимых материально-технических ресурсов и инфраструктуры для проведения НИР обучающихся и ППС.

Рекомендации ВЭК

- Провести работу по приобретению современного программного обеспечения, подписки на зарубежные научные онлайн-библиотеки.

- Полностью обеспечить аудиторий техническими средствами обучения для эффективной работы ППС.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 9 - удовлетворительные.

5.9 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Основным каналом информирования общественности (абитуриентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт университета, активно используются социальные сети (Инстаграмм, Facebook).

Эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством-сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета АИС вуза. С результатами текущего, промежуточного и итогового

контроля обучающийся может ознакомиться в своем личном кабинете. По окончании академических периодов обучающийся получает полную информацию об успеваемости по изученным дисциплинам (транскрипт).

Вузом определены средства массовой информации для публикации – это областные газеты, телевидение и радио. Публикации носят информационный, имиджевый, разъяснительный характеры.

Информация для абитуриентов размещена на информационных досках, стендах, баннерах в фойе университета.

Ежегодно проводимые ярмарки вакансий, помогают выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров.

Аналитическая часть

Комиссия подчеркивает, что руководство ВКГУ, факультет и выпускающие кафедры уделяют внимание информированию общественности о его деятельности используя различные медиа ресурсы и публикации для газет, журналов, радио, телевидения. Ежегодно переиздается рекламно-информационный буклет, издается университетская газета «Имидж ВКГУ». Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования и опроса заинтересованных лиц.

Анализ информации, представленной на сайте, показал, что результаты деятельности вуза отражены не в полном объеме. Не отражена информация об ожидаемых результатах обучения и структуре учебного плана по ОП, отсутствует информация о ППС в разрезе кафедр. Также ВЭК отмечает отсутствие аудированной финансовой отчетности на сайте университета.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней «полностью удовлетворены» – 87,3%, «удовлетворены» – 7,9%, «частично удовлетворены» – 1,6%, «не удовлетворены» – 1,6% и затрудняются ответить 1,6% обучающихся; информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность «полностью удовлетворены» – 84,1%, «удовлетворены» – 14,3%, «частично удовлетворены» – 1,6% обучающихся.

Сильная сторона/лучшая практика

- Проведение «Ярмарок вакансий», стимулирующих трудоустройство выпускников.

Рекомендации ВЭК

- Оперативно и в полном объеме отражать информацию о взаимодействии с партнерами в рамках ОП;
- Обеспечить размещение на сайте информацию о персоналиях ППС, а также своевременное ее обновление.

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 13 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 11 - удовлетворительные и 1 предполагает улучшения.

5.10 Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Доказательная часть

Структура и содержание аккредитуемых ОП направлены на формирование профессиональной компетентности обучающихся, получение теоретических знаний в области психологии, педагогики, физики и материаловедения, технологии получения и переработки различных видов продукции. По аккредитуемым ОП приняты комплекс мер, для выполнения требований к совершенствованию подготовки обучающихся.

Разработаны механизмы и условия мониторинга, позволяющие осуществлять успешную корректировку учебного процесса. Учебный процесс по аккредитуемым программам осуществляется путем ежегодного обновления учебно-методических материалов, обновлением тематики дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям. При планировании работы по трудоустройству выпускников, аккредитуемых ОП поддерживается обратная связь с выпускниками факультета, учитывается контингент выпускников, поступившие предложения и рекомендации от внешних и внутренних потребителей.

Аналитическая часть

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки ОП предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная, исследовательская. Однако, эксперты отмечают, что аккредитуемым ОП следует рассмотреть возможность расширения баз практик и филиалов кафедры по аккредитуемым ОП с целью возможности прохождения всех видов практик, защиты дипломных работ и магистерских диссертаций, выполнение научно-исследовательских работ обучающихся и организации дуального обучения.

Также, комиссия подчеркивает, что в целях привлечения работодателей к учебному процессу в части проведения ими лекционных и практических занятий эксперты рекомендуют рассмотреть возможность проведения на предприятиях практикоориентированных занятий, мастер-классов.

Сильные стороны/лучшая практика:

- В программах ОП представлены дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

Рекомендация ВЭК:

- Рассмотреть возможность расширения баз практик и филиалов кафедр по аккредитуемым ОП с целью возможности прохождения всех видов практик, защиты дипломных работ и магистерских диссертаций, выполнение научно-исследовательских работ обучающихся и организации дуального обучения.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- по направлению «Образование» раскрыты 6 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 5 – удовлетворительные.

- по направлению «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии» раскрыты 5 критериев, из которых 4 имеет сильную позицию, 1 – удовлетворительные.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ

- Активное участие работодателей, обучающихся и ППС при формировании планов развития ОП, а также ежегодное обновление содержания ОП с учетом потребностей региональных промышленных предприятий.
- Наличие дисциплинарного совета, как механизма решения конфликтов.
- Соответствие ОП целям и результатам обучения, а также миссии вуза;
- Привлечение к рецензированию ОП внешних экспертов;
- Участие обучающихся, ППС и работодателей в разработке ОП.
- ОП ежегодно обновляются с учетом потребностей общества и профессиональной среды.
- Привлечение к проведению занятий преподавателей с производственным опытом.
- Наличие актов внедрения результатов научных исследований магистрантов в учебный процесс.
- Применение различных форм и методов преподавания и обучения, в частности обучения на производстве, а также в технически оснащенных лабораторных помещениях вуза.
- Наличие баз практик, содействие трудоустройству выпускников, поддержание с ними связи.
- Наличие финансируемых стартап-проектов обучающихся.
- привлечение в учебный процесс опытных специалистов промышленных предприятий, наличие филиалов кафедр на предприятиях.
- система поощрений ППС ОП на основе ежегодного рейтинга, а также материального вознаграждения за отдельные научные достижения.
- вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).
- Наличие необходимых материально-технических ресурсов и инфраструктуры для проведения НИР обучающихся и ППС.
- Проведение «Ярмарок вакансий», стимулирующих трудоустройство выпускников.
- В программах ОП представлены дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых ОП на основе выводов по Отчету о результатах работы ВЭК НААР рекомендует:

- На постоянной основе проводить анализ и оценку рисков при реализации образовательных программ с разработкой мер по их снижению.
- По ОП магистратуры 7M07101 (6M071000) – Материаловедение и технология новых материалов принять меры по внедрению и реализации двудипломного образования с зарубежными вузами.
- Привлекать обучающихся в процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Рассмотреть возможность создания совместных образовательных программ с зарубежными образовательными организациями;
- Увеличить книжный фонд вуза учебно-методическими пособиями и монографиями ППС с грифом МОН РК/УМО РУМС, а также учебно-методических пособий ППС на английском языке.
- Регулярно проводить работу по обновлению образовательных программ, с своевременной публикацией всех изменений на сайте ВУЗа, с учетом Миссии Университета и привлечением всех заинтересованных лиц.
- Отообразить на официальном сайте университета информацию об учебном плане, образовательных траекториях в разрезе ОП, изменениях и корректировке ОП.
- Продолжить работу над совершенствованием содержания и структуры ОП.
- Систематизировать организационную работу по распространению в педагогическом коллективе по ОП 6B07101 (5B071000) - Материаловедение и технология новых материалов и 6B07201 (5B072800) – Технология перерабатывающих производств собственных методик преподавания учебных дисциплин.
- Проводить работу по расширению сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- Расширить механизм поддержки одаренных обучающихся.
- Повысить уровень развития академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- Провести работу по приобретению современного программного обеспечения, подписки на зарубежные научные онлайн-библиотеки.
- Полностью обеспечить аудиторий техническими средствами обучения для эффективной работы ППС.
- Оперативно и в полном объеме отражать информацию о взаимодействии с партнерами в рамках ОП;
- Обеспечить размещение на сайте информацию о персоналиях ППС, а также своевременное ее обновление.
- Рассмотреть возможность расширения баз практик и филиалов кафедр по аккредитуемым ОП с целью возможности прохождения всех видов практик, защиты дипломных работ и магистерских диссертаций, выполнение научно-исследовательских работ обучающихся и организации дуального обучения.

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»
Заключение внешней экспертной комиссии по итогам оценки образовательных программ 6В07101/5В071000 – «Материаловедение и технология новых материалов», 7М07101/6М071000 – «Материаловедение и технология новых материалов», 6В07201/5В072800 – «Технология перерабатывающих производств»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП,		+		

		однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			1	16	0	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		

23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			1	16	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			

54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			3	6	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		

68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			2	10	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		

83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			3	9	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+			
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		

95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
96	6.	Доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе		+		

		информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.				
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.			+	
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.			+	
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.			+	
Итого по стандарту			1	11	1	0
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;				
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.				
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);				
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;				
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: <ul style="list-style-type: none"> - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом; 				
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.				

		Итого по стандарту				
		СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ				
		Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
120	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;				
121	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;				
122	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;				
123	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;				
124	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;				
125	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.				
		Итого по стандарту				
		ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ				
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
126	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области	+			

		специализации и т.п.				
127	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
128	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
129	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
130	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			3	2	0	0
ВСЕГО			19	109	2	0

**5В012000/6В01402 – «Профессиональное обучение, художественный труд и графика»
(5В012000 – «Профессиональное обучение»), 26М012000/7М0140 –
«Профессиональное обучение, художественный труд и графика»
(6М012000 – «Профессиональное обучение»)**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	18.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	19.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	20.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	21.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	22.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его		+		

		деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.				
6	23.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	24.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	26.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	27.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	28.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	29.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	30.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	31.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	33.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	34.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			1	16	0	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	18.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения		+		

		современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.				
19	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	20.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	21.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	22.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	23.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	25.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	26.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	27.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	28.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	29.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	30.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	31.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	32.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	33.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		

34	34.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			1	16	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	13.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	14.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	15.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	17.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	18.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	19.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	20.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	21.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	22.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	23.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	24.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.		+		
Итого по стандарту			3	9	0	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	11.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				

48	12.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	13.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	14.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	15.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	16.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	17.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	18.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	19.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	20.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			3	6	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	12.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	13.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
60	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	17.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	18.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и		+		

		методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.				
65	19.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	20.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	13.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	15.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	16.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	17.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
72	18.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	19.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	20.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	21.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	22.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	23.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	24.	Важным фактором является наличие механизма поддержки		+		

		одаренных обучающихся.				
Итого по стандарту			2	10	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	13.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	14.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	17.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	18.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	19.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	20.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	21.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	22.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	23.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	24.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			3	9	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и	+			

		инфраструктуры.				
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
96	6.	Доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		

		обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;				
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: <ul style="list-style-type: none"> - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом; 		+		
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту						
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
		Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
120	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;				
121	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;				
122	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;				
123	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;				
124	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;				
125	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.				
Итого по стандарту						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						

		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
126	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
127	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
128	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
129	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
130	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			3	2	0	0
ВСЕГО			20	114	2	0