



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

5В060200, 6М060200 – Информатика

5В060600, 6М060600 – Химия

5В011200, 6М011200 – Химия

Казахского национального женского педагогического университета

с «16» по «18» апреля 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

5B060200, 6M060200 – Информатика

5B060600, 6M060600 – Химия

5B011200, 6M011200 – Химия

Казахского национального женского педагогического университета

с «16» по «18» апреля 2019 г.

г. Алматы

«18» апреля 2019 года

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП - Административно-управленческий персонал
БД - Базовые дисциплины
ВОУД - Внешняя оценка учебных достижений
ВР - Воспитательная работа
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ГМУ – Государственное и местное управление
ДОТ - Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ - Единое национальное тестирование
ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов
ESG – стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования
ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии
ИС - Информационные системы
ИУП - Индивидуальный учебный план
КВ - Компонент по выбору
КДМ - Комитет по делам молодежи
ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
КТ - Комплексное тестирование
КТО - Кредитная технология обучения
КЭД - Каталог элективных дисциплин
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП - Модульные образовательные программы
МО – Международные отношения
НИР - Научно-исследовательская работа
НИРМ - Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС - Научно-исследовательская работа студентов
ОК - Обязательный компонент
ООД - Общеобразовательные дисциплины
ОП - Образовательные программы
ПД - Профилирующие дисциплины
ППС - Профессорско-преподавательский состав
РУП - Рабочий учебный план
СРМП - Самостоятельная работа магистрантов
СРС - Самостоятельная работа студентов
СРСП - Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП - Типовой учебный план
УМК - Учебно-методический комплекс
УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС - Учебно-методический совет
ЭУМК - Электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД - Электронный учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 129-19-ОД от 02.04.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 16 по 18 апреля 2019 г. независимой внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ ----- Казахского национального женского педагогического университета стандартам институциональной и специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КазНацЖенПУ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, руководитель службы стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества Кокшетауского государственного университета им. Уалиханова
2. **Зарубежный эксперт** – Андрей Кичук, доктор PhD, ассоциированный профессор, Президент Национального агентства по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях ANACEC (Кишинев, Молдова)
3. **Зарубежный эксперт** – Верещагина Наталья Олеговна, д.пед.н., доцент, начальник учебно-методического управления, Российский государственный педагогический университет им. Герцена (Москва, РФ)
4. **Эксперт** – Гусманова Фарида Равильевна, к.ф.-м.н., доцент, КазНУ им. аль-Фараби (Алматы)
5. **Эксперт** – Муздыбаева Шарбану Акказиновна, к.х.н., доцент, заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин, Казахский инженерно-технологический университет
6. **Эксперт** – Сагимбаева Шынар Жанузаковна, к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова
7. **Эксперт** – Исмагулова Жулдыз Сауелхановна, к.т.н., ассоциированный профессор, Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева (Алматы)
8. **Эксперт** – Кабиева Салтанат Жумабаевна, к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и дефектологии, Павлодарский государственный педагогический университет
9. **Эксперт** – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, PhD, кафедра физической и экономической географии, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
10. **Работодатель** - Афанасьев Александр Георгиевич, Директор ТОО «Крис-Сервис» (г. Алматы)
11. **Работодатель** – Асубаева Гаухар Сарсеновна, Заместитель директора колледжа по учебно- производственной работе, Алматинский Казахский Гуманитарный и Педагогический колледж № 1
12. **Студент** – Сапаралы Қарлығаш Сәбитқызы, студент 4 курса специальности «Химическая технология неорганических веществ», КазНУ им. Аль-Фараби
13. **Студент** - Аманкулова Тилектес Бактжановна, студент 3 курса специальности «Биотехнология», КазНУ им. Аль-Фараби
14. **Студент** – Машират Раян Сұңқарұлы, студент 2 курса «Маркетинг», Университет «Туран»
15. **Студент** – Карсманов Бакдаулет Садикович, студент 4 курса специальности «Физика», КазНУ им. Аль-Фараби
16. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта НААР.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный женский педагогический университет (далее – Университет) имеет лицензию № 12018901 от 11.12.2012 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. В соответствии с лицензией Университет обладает правом присуждать академические степени по аккредитуемым образовательным программам (далее – ОП).

В 2014 году Университет успешно прошел институциональную аккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР). Аккредитованы 56 образовательных программ (46 – НААР и 10 – германское агентство ACQUIN). Из них сроком на 5 лет аккредитованы 32 программы бакалавриата, 21 – магистратуры и 3 – PhD (80% от общего числа реализуемых программ), что является свидетельством качества учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, социально-культурной деятельности.

В 2018 году в генеральном рейтинге ТОП-20 вузов РК по версии НААР Университет занимает 7-ое место, по направлению подготовки специалистов «Образование» (в 2015 году – 1 место, 2016 г. – 3, 2017 г. – 2, 2018 г. – 2).

В национальном (генеральном) рейтинге педагогических вузов Независимого агентства по обеспечению качества в образовании Университет занимает лидирующие позиции (2015 г. – 1 место, 2016 г. – 2, 2017 г. – 1).

В 2016 году Университет стал первым педагогическим высшим учебным заведением, удостоенным оценки «3 звезды» в международном рейтинге QS Stars University Ratings.

В Academic Ranking of World Universities-European Standard (ARES-2017) Университет занимает 33 место среди 95 вузов Казахстана.

Международное сотрудничество реализуется на основе двусторонних соглашений и договоров. Заключены Меморандумы о сотрудничестве по программе Мевлана с Kastamonu University и Mugla University. Вузами-партнерами также являются Mississippi Valley State University (США), Niğde Ömer Halisdemir University (Турция), The University of Silesia in Katowice (Польша), University of Perpignan (Франция), Hubei University (Китай) и др.

В Университете функционирует химико-биологический научно-исследовательский центр и научно-исследовательский институт Гендерных и социальных исследований.

Информационную поддержку научно-образовательной деятельности оказывает Научная библиотека Университета. Библиотечный фонд составляет 1 089 262 экземпляров, из них на государственном языке 945 697. 5 959 изданий представлены на электронных носителях. С помощью программы «КАБИС» (Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система) автоматизированы такие процессы как поиск и заказ книги, учет книжного фонда библиотеки и ведение статистики посещаемости.

Инфраструктура представлена 6 учебными корпусами и 7 студенческими домами для проживания обучающихся и сотрудников Университета. Функционирует Центр обслуживания студентов, медицинский центр здоровья, плавательный бассейн «Аққу». Студенты, обучающиеся на основе государственного образовательного гранта, обеспечены трехразовым питанием и местами в общежитии.

Студенческая молодежь имеет возможность реализовать свои индивидуальные способности в 37 молодежных организациях Университета. Уникальным является клуб «Қыз Жібек», который имеет свои филиалы в 9 регионах страны (Кокшетау, Павлодар, Кызылорда, Шымкент и Талдыкорган). Среди студенческой и педагогической общественности большой популярностью пользуется ежемесячная газета «Қыздар

университеті». Более 5 тысяч студентов Университета принимают участие в мероприятиях в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». Девушки Университета являются победителями и призерами многих республиканских предметных и научных, творческих и спортивных соревнований.

Для прозрачности учебного процесса и объективности оценки знаний обучающихся внедрена система «Универ», программа электронного документооборота ARTA SYNERGY. В целях мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг ежегодно проводится социологический опрос обучающихся.

Указом Президента Республики Казахстан № 805 от 25 декабря 2018 года Казахскому государственному женскому педагогическому университету присвоен особый статус – национальный.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕЛЫДУШЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга 16-19 апреля 2014 г. в КазГосЖенПУ внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ ---- (от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе).

03 мая 2014 года решением Аккредитационного Совета ОП -----аккредитованы сроком на 5 лет.

По итогам оценки ВЭК были даны следующие рекомендации вузу по ОП -----:

По Стандарту «Управление образовательной программой»:

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК НААР осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии в Казахском национальном женском педагогическом университете в период с 16 по 18 апреля 2019 г.

С целью координации работы ВЭК НААР 16.04.2019 г. состоялось рабочее собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов по специализированной аккредитации НААР, программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	
Проректоры, главный бухгалтер	
Руководители структурных подразделений	
Деканы факультетов	
Заведующие кафедрами	
Преподаватели	
Студенты, магистранты	

Выпускники	
Работодатели	
Всего	

Во время экскурсии члены ВЭК НААР ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, кафедры, столовую, спортивные зоны.

Посещение занятий

ОП:

- дисциплина ---. Тема занятия ----. - (курс, ауд., время --), Преподаватель: ---
Присутствовало --- чел. Лекционное занятие было проведено с применением -----.

ОП :

- практическое занятие по дисциплине ---, тема занятия ----



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

В Казахском государственном женском педагогическом университете подготовка бакалавров, магистров осуществляется по очной, заочной формам, а также по дистанционно-образовательным технологиям (ДОТ).

Обучение реализуется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №12018901, выданной ГУ «Комитет по контролю в сфере образования и науки» МОН РК 11 декабря 2012 г.

Университет продемонстрировал наличие политики в области обеспечения качества (утверждена решением Ректората №4 от 26 декабря 2017 г.), общеузовскую концепцию качества (систему обеспечения качества). Разработку и распространение Политики Университета обеспечивает Отдел стратегического развития и мониторинга.

Политика размещена на открытом ресурсе – http://kazmkpu.kz/?page_id=6219&lang=ru. В Университете действует документированная процедура «Разработка и утверждение Политики в области обеспечения качества». В соответствии с Процедурой в разработке Политики участвуют все заинтересованные стороны.

Деятельность Университета осуществляется на основе Стратегии развития Казахского государственного женского педагогического университета до 2021 года в соответствии с заявленными миссией, видением и стратегическими направлениями.

Миссия, цели, задачи Университета в целом соответствуют целям и задачам национальной системы образования и развития страны. Основой разработки и принятия Стратегии развития Университета на 2017-2021 годы стали:

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы,
- Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность», 2017 год,
- Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы.

Данный концептуальный документ определяет достижение ключевых показателей восьми задач по каждой из трех целей Стратегии развития Университета на пятилетний период.

Планы развития структурных подразделений и факультетов синхронизированы с целевыми индикаторами и показателями Стратегии Университета. При этом количественные и качественные данные показателей развития актуализируются ежегодно с учетом достигнутых результатов.

Реализация и развитие аккредитуемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ специальностей бакалавриата: 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, 5В060200 - Информатика и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия, 6М060200 – Информатика.

Образовательные программы по специальностям бакалавриата 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия и магистратуры 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия по были разработаны в составе рабочей группы в количестве 5 чел.: Мырзахметова Н.О. – руководитель ОП, к.х.н., и.о. асоц.профессора, зав.кафедрой Химия, члены рабочей группы: Жуманова Н.А.- к.х.н., ст.преподаватель кафедры Химия, Әлібекова Д.М.– студент 3 курса специальности Химия, Касымова А.Т.-директор школы –гимназии №59, Калугин С.Н.-директор НИИ новых химических технологий и материалов КазНУ им.аль-Фараби. ОП по направлению деятельности были рассмотрены на заседании факультета

естествознания (протокол №10 от 25.06.2018 г.) и обсуждены на УМС университета – протокол №5 от 27.06.2018 г.

Необходимо отметить, что ОП с учетом новых НПА, принятых МОН РК в октябре-ноябре 2018 г. также имеет место быть на кафедрах университета.

Руководство ОП привлекает представителей/работодателей научно-исследовательских организаций/предприятий, школы г.Алматы для определения направлений развития образовательных программ и их управлению.

На кафедре Химия выполняется грантовый проект МОН РК на тему: «Синтез новых кристаллических систем класса мультиферроиков и физические основы» под руководством д.х.н., профессора Матаева М.М. На основе проведенных исследований получено авторское свидетельство №2587 от 8 августа 2018 г. Мырзахметовой Н.О. на разработку программы для ЭВМ-электронный учебник «Химия элементов».

Согласно сравнительному анализу учебных планов специальностей (протокол №10 от 29.06.2018 г.) 5В011200 -Химия и 5В060600-Химия за 2018-2019 уч.год 83 % ООД и 75 % БД и ПД совпадают и в дальнейшем, в связи с малокомплектными группами специальности 5В060600-Химия, предусмотрено при разработке образовательной программы на 2019-2020 уч.год поддержать эту тенденцию сопоставления.

Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Для управления бизнес-процессами Университет в своей деятельности руководствуется стандартами и директивами ECTS и использует Систему менеджмента качества, отвечающую требованиям международного стандарта ISO 9001 (СТ РК ИСО 9001). Система менеджмента качества (далее – СМК) сертифицирована с 2013 года. Инструментом обеспечения качества является СМК, основанная на стандартах ISO 9001:2015. Университет имеет сертификат IQNet (регистрационный № RU-16.1783.026) и в 2017 году Университет прошел процедуру ресертификации СМК. Получен сертификат соответствия СМК стандартам ISO 9001:2015. Сертификат действует до 25 ноября 2019 г. Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП. В нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс, отдельно выделены требования к формам обучения (очное, заочное, ДОТ), уровням обучения бакалавриат-магистратура- докторантура (В-М-Д) и используемым ИТ -технологиям.

В 2018 году в целях повышения вклада каждого сотрудника в достижение стратегических целей Университета был реализован проект КРП профессорско-преподавательского состава, заведующих кафедрами и деканов факультетов Университета.

Эксперты убедились в наличии четкого определения ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, прозрачности системы управления образовательной программой.

Для управления ОП в целом доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

Вместе с тем, следующее вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК на период с 16 апреля по 18 апреля 2019 г.

Комиссия отмечает, что в политике обеспечения качества не всегда отражается связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. К примеру, анализ

дипломных работ показал, что нет разделов, где используются разработки программы ИТ технологии, результаты НИР кафедры.

Анализ документов, а также результаты, полученные в ходе проводимого встречи показали, что руководители ОП, заведующие кафедрами не смогли четко ответить на вопросы касательно формирования новых образовательных программ, в свете принятия новых НПА за октябрь-ноябрь 2018 г. МОН РК.

Комиссия отмечает, что в политике обеспечения качества не всегда отражается связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. К примеру, анализ темы дипломных работ: «Многие темы дипломных и магистерских работ обучающихся по аккредитуемым ОП так же связаны с темами научных проектов, где руководителями и исполнителями являются ППС кафедры».

Ознакомление с планами развития ОП в разрезе специальностей, интервью с руководителями структурных подразделений, руководителей ОП позволило отметить, что по университету, в том числе по аккредитуемым специальностям кластера не проводится сопоставительный анализ ОП и учебной программы школы для достижения потребностям общества. Кафедрам следует проработать более четко вопрос по отслеживанию эффективности происходящих изменений по конкретным количественным и качественным показателям.

Во время работы ВЭК не были предоставлены документы, подтверждающие обучение руководством по программам «Менеджмент образования».

По результатам анкетирования уровнем вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений руководства вуза из 78 респондентов **«Очень хорошо»** - 32.1 %, **«Хорошо»** - 57.7 %, - **Относительно плохо** -9 %, **Плохо** – 0 %, **Очень плохо** - 1.3 %, По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза респондентов **«Очень хорошо»** - 72.9 %, **«Хорошо»** - 22 %, - **Относительно плохо** -0 %, **Плохо** – 0 %, **Очень плохо** - 0 % среди ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ *модульные образовательные планы/программы полностью охватывает тот подход современного требования развития специальностей, потребностей государства, работодателей и в целом общества;*
- ✓ *ОП представлены на 3 языках, включая описание самой ОП: казахский, русский, английский.*
- ✓ *Наличие состава элективных курсов ОП отражающих современные достижения науки и педагогики.*

Рекомендации ВЭК

1. Провести сопоставительный анализ ОП и учебной программы школы для достижения потребностям работодателей (школы), а также улучшения качества ОП;
2. В короткие сроки (до приема на 2019/2020 уч.год) разработать, утвердить планы и программы МОП, УП, КЭД и соответственно силабусы;
3. Направить ППС на курсы по программам менеджмента образования руководителей ОП;
4. Усилить работу по созданию совместных дудипломных программ с зарубежными вузами-партнерами.

Выводы ВЭК по критериям оценки стандарта «Управление образовательной программой» для образовательных программ специальностей бакалавриата: 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, 5В060200 - Информатика и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия, 6М060200 – Информатика: для: сильные -5, удовлетворительные –10, требующие улучшения - 2.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В Казахском государственном женском педагогическом университете успешно функционирует система «УНИВЕР», программа электронного документооборота ARTA SYNERGY (<http://ed.kazmkpu.kz/Synergy/>), Медиа-центр "Қыздар университеті", издательство «Қыздар университеті», которые несут ответственность за информационное обеспечение деятельности Университета и его подразделений.

Общая информационная часть сайта содержит сведения об университете, его подразделениях, событиях, происходящих в его стенах.

В управленческой деятельности университета внедрены следующие информационные ресурсы и технологии: сайт университета (<http://kazmkpu.kz>), система «УНИВЕР», система электронного документооборота «ARTA Synergy» (<http://ed.kazmkpu.kz/Synergy/>), электронная библиотека.

В Университете работает Центр информационно-коммуникационных технологий, в состав которого входят отдел сопровождения автоматизированных информационных систем и отдел системного администрирования и технической поддержки, где сбор и анализ и актуальная информация сегодня стала главным ресурсом постиндустриального общества, определяющим эффективность развития университета.

В состав информационного обеспечения Университета входят следующие программные средства: <http://univer.kazmkpu.kz>, <http://ed.kazmkpu.kz>, <http://dl.kazmkpu.kz>, <http://lib.kazmkpu.kz>, метод онлайн анкетирования через официальный сайт Университета <http://survey.kazmkpu.kz/>.

Результаты сбора, анализа информации по вопросам аккредитуемых ОП обсуждаются на заседаниях кафедры, рассматриваются на факультетах и УМС университета. Рассмотренные материалы (сбор, анализ) служат по обеспечению качества управления информацией процесса при разработке и реализации ОП.

Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно внутренним нормативным документам, таким как ПРО 008-17 «Анализ со стороны руководства». Согласно этим процедурам в Университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги – реализации ОП5В060200-Информатика, 6М060200-Информатика, 5В060600-Химия, 6М060600-Химия.

В управлении, основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) осуществления целей ОП5В060200-Информатика, 6М060200-Информатика, 5В060600-Химия, 6М060600-Химия применяются следующие документы: решения коллегиальных органов управления (УСФ, Ученый совет, Ректорат), приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, обучающимся), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Для проведения анализа соответствия Системе качества используется информация по результатам аудита. Сбор, анализ, использование информации для управления ОП 5В060200-Информатика, 6М060200-Информатика, 5В060600-Химия, 6М060600-Химия, 5В011200 – Химия, 6М011200 – Химия в части базовых процессов, результатов аудита автоматизировано. Сформированы базы данных ОП.

Мониторинг плана развития МОП осуществляется посредством сбора отчетов по реализации операционного плана развития ОП, годовых отчетов кафедры, мониторинга

готовности кафедр к учебному году, экспертизы качества МУП, УМКС, УМКД, учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП, готовности аудиторного и учебно-лабораторной базы ОП и др., посредством анкетирования ППС, обучающихся, выпускников, работодателей по степени удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

Оценивание деятельности представляет собой непрерывный процесс и рассматривается на заседаниях кафедр, учебно-методическом совете факультетов и университета.

В университете для доступной и своевременной информации по всем вопросам касающихся деятельности университета, включая управления ОП введена система корпоративной почты, чаты по ват сап, а также используются социальные сети общения.

Оценивание деятельности ОП осуществляется и обучающимися, как основными потребителями образовательных услуг путем анкетирования удовлетворенности студентов и магистрантов.

Внутренний аудит проводится Отделом «Стратегического развития и мониторинга». В план проверки включаются вопросы, связанные с планированием, организацией, мониторингом и развитием качества МОП.

Аналитическая часть

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. База данных ППС и обучающихся хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой.

При встрече с ППС кафедры не все сотрудники кафедры владеют информацией о корпоративной почте общения о деятельности университета.

Анализ проведенного интервью и анализ представленных документов показал, что не всегда проводится анализ результативности и эффективности деятельности. Так, к примеру, контингент на ОП по специальности 5В060600 – Химия низкий: составляет всего 8 студентов, где во втором курсе обучается всего один студент, а в 2018-2019 уч.году не было набора.

На сегодняшний день в связи с развитием инновационных технологий и социальных сетей появилось больше возможностей для информирования общественности о деятельности университета, студенческой жизни, быта и досуга, работах студентов в проектах и т.д. с вовлечением в этот процесс самих обучающихся.

Комиссия отмечает, что обучающиеся, работники и ППС университета не оформляют в письменном виде соглашение на обработку своих персональных данных.

По результатам анкетирования по Информированию студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней из 74 респондентов «**Очень хорошо**» - 81.1 %, «**Хорошо**» - 17.6 %, - «**Относительно плохо**» -1.4 %, «**Плохо**» – 0 %, «**Очень плохо**» - 0 % среди обучающихся.

По результатам анкетирования по формированию учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы из 78 респондентов «**Очень хорошо**» - 32.1 %, «**Хорошо**» - 62.8 %, «**Относительно плохо**» - 5.1 %, «**Плохо**» – 0 %, «**Очень плохо**» - 0 %, об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «**Очень хорошо**» - 57.7 %, «**Хорошо**» - 32.1 %, «**Относительно плохо**» -9 %, «**Плохо**» – 0 %, «**Очень плохо**» - 0 % среди ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ *качество преподавания по результатам анкетирования обучающихся составляет Очень хорошо - 83.8 %;*

- ✓ высокая востребованность и трудоустройства выпускников университета за 2017-2018 уч.год составляет 93,5 %;
- ✓ в университете функционирует автоматическая система Центр обслуживания студентов (ЦОС): выдача документов по успеваемости, справку об обучении по месту требования, архивные данные и др.

Рекомендации ВЭК

1. Усилить вовлечение обучающихся в процесс разработки, анализа и сбора информации по ОП.

Выводы ВЭК по критериям для параметров оценки стандарта «Управление информацией и отчетность» по образовательным программам специальностей бакалавриата: 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, 5В060200 - Информатика и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия, 6М060200 – Информатика: сильные - 7, удовлетворительные – 10, требующие улучшения - 0.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития.

Все специальности университета обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с казахстанскими требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

В свете реализации новых нормативно-правовых актов, утвержденных МОН РК за октябрь-ноябрь 2018 года в университете проводится активная работа по разработке модульных образовательных программ на кафедрах, факультетах, а также согласования Департаментом по академическим вопросам по введению и утверждению вузовских (ВК) компонентов и компонентов по выбору (КВ) по всем направлениям ОП.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных учебных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Содержание и структура аккредитуемых ОП для выпуска 2018-2020 учебных годов сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г. с соответствующими изменениями к ним.

Для набора 2019-2020 уч.года в университете проводится активная работа по формированию контингентов, разработке и составлению ОП по всем имеющимся

направлениям подготовки специалистов университета.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, индивидуальных учебных планов обучающихся.

В разработке и проведении экспертизы ОП принимают участие обучающиеся, работодатели и партнеры кафедр. Не допускается внесение изменений в ОП, модули которой составляют пройденный академический период и текущий учебный год.

Порядок разработки и утверждения ОП соответствует основным положениям правовых и нормативных документов РК в сфере высшего и послевузовского образования и ESG (2015 года).

Структура и содержание образовательных программ на весь срок обучения разрабатывается выпускающей кафедрой.

Ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, куда входят обязательные компоненты, вузовские компоненты (ВК), компоненты по выбору (КВ) /каталоги элективных дисциплин (КЭД). В учебных планах описываются результаты обучения, компетенции по каждому из перечисленных циклов, а также краткое содержание дисциплины с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. ОП доступны на кафедрах и на образовательном портале.

По каждому курсу результаты обучения, соответствующие компетенции по дисциплинам и в целом соответствия их специальностям (5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия) определяются на заседании кафедры, после обсуждения их в рабочей группе рассматривается на факультете (протокол №10 от 25.06.2018 г.) и УМС университета (протокол №5 от 27.06.2018 г.) для дальнейшего утверждения на УС университета.

На основе полученных материалов составляется Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциям

В ОП отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, все виды практик: учебной, педагогической, производственной и преддипломной, а также промежуточной, итоговой и государственной аттестации (защиты дипломных работ и диссертации).

ОП бакалавриата содержит:

1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов ООД, БД, ПД (теоретический компонент – 129 кредитов + вузовский компонент – 6 кредитов, итого – 135кредитов);

2) дополнительные виды обучения (практический компонент) - различные виды профессиональных практик, физическую культуру, военную подготовку и др. (22кредита);

3) промежуточные и итоговую аттестации.

ОП магистратуры содержит:

1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов БД и ПД (теоретический компонент – 42 кредита научно-педагогического направления);

2) практическую подготовку магистрантов: различные виды практик, профессиональных стажировок; (практический компонент – 6 кредитов научно-педагогического направления).

3) НИР, включающую выполнение магистерской диссертации, для научной и педагогической магистратуры (научный компонент – 7 кредитов);

4) промежуточные и итоговую аттестации (4 кредита).

В вузе по окончании практик студенты представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик. В университете с целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также требований заинтересованных сторон, выпускающей кафедрой налажены партнерские связи с работодателями, на основе

заклучения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ.

База ключевых и профессиональных компетенций составляется и ежегодно актуализируется Рабочей группой по разработке ОП. Рабочая группа формируется из числа ведущих ученых, специалистов-практиков по направлениям их подготовки, обучающихся и работодателей.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что в вузе не сформирована в качестве отдельного документа модель выпускника по аккредитуемым ОП, которые должны включать в себя общие и профессиональные компетенции и входить в структуру соответствующих модульных образовательных программ.

Комиссия отмечает, что по аккредитуемым специальностям отсутствуют совместные ОП с зарубежными организациями образования. Несмотря на то, что вуз имеет меморандумы и договора о сотрудничестве, не проводится работа по гармонизации содержания образовательных программ с программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что в ОП не всегда учитывают изменения рынка труда, требования сегодняшнего времени - работодателей.

В содержаний МОП специальности 5В060600-Химия в разделе «Дополнительные виды обучения» на практику выделено всего 15 кредитов из 135 кредитов всего курса обучения. Расклад и виды практик следующий: учебная практика 8 кредитов, производственная практика -1 кредит, преддипломная практика-5 кредитов. Если учесть, что сегодня мы готовим специалистов знающих не только теоретические основы но и практикоориентированных, понимающих требования на рынке труда, то вывод очевиден: необходимо пересмотреть содержания ОП, уменьшить количество кредитов отведенных на учебные практики, достаточно 4 кредита во втором семестре, а с 4 семестра направить обучающихся на производственную практику ит.д.

В ходе проведения интервью с обучающимися, выпускниками и работодателями высказано предложение по усилению практик ориентированности предлагаемых курсов. В этой связи, следует приглашать почаще практиков с предприятий, государственных служащих, а также развивать элементы дуального образования на старших курсах.

Комиссия также отмечает необходимость создания условий по профессиональной сертификации обучающихся. К примеру, учитывая то, что в настоящее время в стране активно внедряют инструменты проектного менеджмента в систему государственного управления, на предприятиях страны следует уделить внимание приобретению профессиональных навыков обучающимися в этой области.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровнем обратной связи ППС с руководством из 78 респондентов **«Очень хорошо»** - 26.9 %, **«Хорошо»** - 60.3 %, - **Относительно плохо** -11.5 %, **Плохо** – 1.3 %, **Очень плохо** - 0 %, - уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса **«Очень хорошо»** - 82.4 %, **«Хорошо»** - 62.9 %, - **Относительно плохо** -16.2 %, **Плохо** – 0 %, **Очень плохо** - 0 %, среди ППС

Сильные стороны/лучшая практика

✓ *Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;*
✓ *Описание ОП представлены на 3 языках: казахский, русский, английский, что по входящей академической мобильности обучающихся, нет препятствия при выборе*

траектории обучения;

✓ Вовлечены в состав экспертов по всем специальностям ОП 2 кластера ведущие специалисты с учеными степенями и званиями из НИИ и учреждения образования.

Рекомендации ВЭК

1. Предусмотреть привлечение зарубежных ученых в разработке ОП;
2. В модели выпускников должны быть включены основные задачи специальности в разрезе государственной политики, в частности цифровизации общества;
3. Предусмотреть увеличение кредитов на производственную практику при разработке ОП по новому формату.

Выводы ВЭК по критериям для стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» по образовательным программам специальностей бакалавриата 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, 5В060200 - Информатика и магистратуры 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия, 6М060200 – Информатика: сильные -6, удовлетворительные –5, требующие улучшения -1.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В подготовке высококвалифицированных кадров востребованных на рынке труда является регулярный мониторинг и периодическая оценка ОП, результатом которого является обновление ОП на 15-20 % в зависимости от принятых государством программы развития страны и требованиями международного стандарта для интеграции общества в целом. В отчете по самооценке вуза представлена необходимая информация по вопросам постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ аккредитуемого кластера.

В частности, ОП обновляется в связи с принятием новых нормативно-правовых актов, изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору. Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждается Ученым Советом вуза.

По количеству базам практик за последние 5 лет с 2014 -2019 гг., необходимо отметить, что изменений не прослеживается, например, по специальностям 5В060200- Информатика, 6М060200-Информатика, 5В060600-Химия, 6М060600-Химия, 6М011200-Химия всего по одному, а по специальности 5В011200-Химия три базы практик.

По количеству филиалов кафедр по выше указанным специальностям только по кафедре Химии положительная динамика от нуля до двух, а по кафедре информатики и прикладной математики отсутствует филиалы кафедр.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, на совете факультета, Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

Департамент по академическим вопросам проводит по результатам итоговой оценки мониторинг результатов успеваемости обучающихся в разрезе курсов обучения, результаты которых направляет кафедрам, где проводится анализ успеваемости обучающихся, а также оценка адекватности трудоемкости дисциплин, на основе которой вводятся изменения в трудоемкость дисциплин в ОП. Анализ успеваемости также дает

уровень эффективности процедур оценивания обучающихся, также кафедрой проводится анализ соответствия форм оценки обучающихся результатам обучения дисциплины.

Разработанный ОП 5В060200-Информатика, 6М060200-Информатика, 5В060600-Химия, 6М060600-Химия, 5В011200-Химия, 6М011200-Химия согласно задачам Плана развития отправляется на экспертизу и согласование работодателям и представителям баз практик. Например, прием на 2018-19 уч.год по специальности 5В060200-Информатика два эксперта: начальник Центра тестирования КазНПУ имени Абая Д.Исабаева, директор АО НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Алматинской области, д.п.н., профессор Серик Кенесбаев. два эксперта на ОП специальности магистратуры 6М060200-Информатика заместитель генерального директора РГП на ПХВ «Институт информационных и вычислительных технологий» Комитета науки МОН РК, доктор PhD Оркен Мамырбаев, директор Алматинского колледжа Жаксыбай Касымбек.

На ОП 5В060600-Химия один эксперт на ОП специальности 5В060600-Химия - д.х.н., профессор НИИ новых химических технологий и материалов при КазНУ имени аль-Фараби Каирбеков Ж.К., один эксперт на ОП магистратуры 6М060600-Химия – д.х.н., доцент, Г.Н.С. АО Института химических наук имени А.Б.Бектурова – Нурғалиева Г.О.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором. В качестве канала связи для инновационных предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог ректора.

Аналитическая часть

В ходе анализа критериев данного стандарта комиссия отмечает следующее.

ВЭК подтверждает, что руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором. В качестве канала связи для инновационных предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог ректора.

Комиссия отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, а также проводится внешняя экспертная оценка. Однако, следует шире привлекать работодателей по экспертизе образовательных программ. Это позволит более качественно проводить аудит предлагаемых в рамках ОП дисциплин.

Комиссия отмечает, что при встрече с ППС выявлено, что всю информацию получает только через систему «УНИВЕР», не разработан механизм по информированию об изменениях внесенное в ОП заинтересованных лиц.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда из 78 респондентов «Очень хорошо» - 25.6 %, «Хорошо» - 74.4 %, - Относительно плохо -0 %, Плохо – 0 %, Очень плохо - 0 %, а удовлетворенности общим качеством учебных программ «Очень хорошо» - 82.4 %, «Хорошо» - 16.2 %, - Относительно плохо -1.4 %, Плохо – 0 %, Очень плохо - 0 %, уровнем доступности руководства студентам «Очень хорошо» - 50 %, «Хорошо» - 46.3 %, - Относительно плохо -1.4 %, Плохо – 0 %, Очень плохо - 0 среди обучающихся

Сильные стороны/лучшая практика

✓ Университет постоянно проводит мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся;

✓ Все ОП разработаны с участием обучающихся, работодателей и других

стейкхолдеров и в пересмотре ОП.

✓ По критерии оценки «Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП» в контексте Анкетирование проведенное ВЭК НААР: «удовлетворенности общим качеством учебных программ» Очень хорошо - 82.4 %, следует отнести к сильной стороне аккредитуемых специальностей ОП.

Рекомендации ВЭК

Разработать механизм по информированию об изменениях внесенное в ОП заинтересованных лиц.

Выводы ВЭК по критериям для Стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» по ОП специальностей бакалавриата: 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, 5В060200 - Информатика и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия, 6М060200 – Информатика: сильные - 6 , удовлетворительные –1.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

На основе разработанных ОП, куда входит КЭД, в новом формате компонента по выбору (КВ) обучающемуся предоставляется возможность выбора траектории обучения. На момент поступления в вуз, у поступившихся есть возможность выбора направлений из группы специальностей, что является немаловажным фактором в оценке качества образования по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».

Для достижения поставленной цели Университет предоставляет все условия для учебы и исследовательской деятельности на протяжении всех курсов обучения. В систему поддержки входят консультации с преподавателями, по вопросам индивидуальной рабочей программы, изучаемых дисциплин. Преподаватели-эдвайзеры курируют процесс адаптации студентов, поступивших в Университет; проводят кураторские часы, которые направлены на поддержку, помощь и консультацию в освоении особенностей кредитной технологии, особенностей обучения в высших учебных заведениях, выбора элективных дисциплин/компонента по выбору.

Студент самостоятельно может: в режиме онлайн выбрать дисциплины и преподавателей на учебный год; просматривать и выгружать свой индивидуальный учебный план (ИУП); просматривать и выгружать учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД) дисциплин; отслеживать текущие, рейтинговые и итоговые оценки в своем электронном журнале; сдавать онлайн тесты методом компьютерного тестирования по дисциплинам в период проведения промежуточной аттестации; иметь возможность подачи апелляции по дисциплинам, сдаваемым методом компьютерного тестирования; просматривать и выгружать транскрипт; просматривать приказы по движению.

В системе «UNIVER» представлена вся учебная документация: ОП, рабочая учебная программа (РУП), КЭД, УМКД, силлабусы. Доступ к системе «UNIVER» имеют все обучающиеся, их родители и ППС кафедры, которые имеют личные кабинеты с авторизацией по логину и паролю. Документация по содержанию дисциплин с указанием электронной почты, телефона преподавателя находятся в системе «UNIVER» и обучающийся может обратиться к преподавателю в режиме on-line. Результаты текущей и рубежной успеваемости также представлены в базе «UNIVER».

Политика кафедр основывается в проявлении уважения по отношению к студентам в рамках студентоцентрированного обучения. Студентоцентрированное обучение играет большое значение в повышении мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс, развитие ОП всех уровней.

Если для бакалавриата более характерны дискуссии, модерация, кейс-методы, то для магистратуры и в особенности докторантуры более свойственны методы, направленные на развитие научной деятельности – исследовательской постановки и решения экспериментальных гипотез, сравнительного анализа и др. В этой связи на кафедре выполняется грантовый проект Комитета науки МОН РК на тему: «Синтез новых кристаллических систем класса мультиферроиков и физические основы» под руководством д.х.н., профессора М.М.Матаева, где участвует магистрант 2 курса специальности 5М060600-Химия Сейтбекова А.

На кафедре химии функционирует студенческий научный кружок «Индикатор», где студенты проводят научные исследования, по результатам которых участвуют на конференциях, на Республиканских конкурсных проектах и предметных олимпиадах. Например, в 2016 году студенты специальности 5В060600-Химия Элібекова Д., Аскар Т., Жамбылбай Н. заняли 3 место по результатам VIII Республиканской предметной олимпиады.

В 2018 году магистрант специальности 6М060600-Химия Шортанова А. заняла 2 место на Республиканском конкурсе лучших научных работ студентов (НИРС).

Получен патент «Способ получения активированного угля из рисовой шелухи и нефтешлама» на полезную модель №3821 02.04.2019 г. в соавторстве обучающегося Дияровой Б.

Достижения преподавателей, ведущих занятия на этих специальностях, получены Охранные документы (патент, патент на полезную модель, инновационный патент, авторские свидетельства), которые представлены в таблице 1.

№	Авторы	Наименование, вид документа	Регистрационный номер, дата документа
1	Малмакова А.Е. Пралиев К.Д. Кан В.М.	Комплекс 1-[3-(1Н-имидазол-1-ил)пропил]пиперидина с β -циклодестрином обладающий ростстимулирующей активностью и его полупродукты	Заявка №2018/0011.2 от 05.01.2018 г.
2	Мырзахметова Н.О.	Химия элементов (программа для ЭВМ-электронный учебник) авторское свидетельство	№ 2587 8 август 2018
3	Азимбаева Г.Е., Изтлеу Б., Кудайбергенова Г.	Метод получения инулина из тапинамбура и георгин-растений	№ 31640 8 август 2019
4	Азимбаева Г.Е., Изтлеу Б., Кудайбергенова Г., Бакибаев А.	Метод получения пектина из тапинамбура и георгин-растений	№35081 9 август 2018

В процессе преподавания ППС применяют педагогико-психологические дидактические средства и методы. Они стимулируют студентов к активной роли в учебном процессе. Преподаватель практически не ограничен в выборе метода проведения занятия, соответствующего студентоцентрированному обучению. По степени самостоятельности и творчества деятельности обучаемых используются следующие

традиционные методы: метод дискуссии, решение проблемных вопросов, кейс-стади, групповая работа и др.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, систематическое выполнение и уровень самостоятельности всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы. Все учебные достижения студентов находят отражение в транскрипте.

Обжалование результатов академической успеваемости обучающихся осуществляется через работу апелляционной комиссии. Формами обратной связи также является блог ректора, расположенный на сайте университета, а также встречи с заведующими кафедрами, деканами, руководством университета.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

Руководство ОП не всегда обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Документация предоставляется, в основном, на государственном языке.

Анализ документов выявил, что недостаточно используются в учебном процессе авторские разработки в области методики преподавания.

В ходе интервью с обучающимися, работодателями и выпускниками ими было высказано мнение о том, что им не хватает коммуникативных навыков и они предложили включить в образовательную программу такие курсы, как «Business Comunication», «Ведение переговоров», «Межкультурная коммуникация», «Лидерство», «Риски». Также они высказали предложение о развитии полиязычных курсов.

Также ими было высказано пожелание, чтобы курс «Предпринимательство» и подобные ему другие курсы проводились с приглашением успешных предпринимателей с их историей достижения успеха.

Классическим инструментом обратной связи по исследованию качества преподавания (содержание, формы, методы) является анкетирование студентов.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- Методами обучения в целом, получаемые в данном вузе, из 74 респондентов **«Очень хорошо» - 79.7 %**, **«Хорошо» - 16.2 %**, **- Относительно плохо -2.7 %**, **Плохо – 1.4 %**, **Очень плохо - 0 %**, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса **«Очень хорошо» - 82.4 %**, **«Хорошо» - 16.2 %**, **- Относительно плохо -1.4 %**, **Плохо – 0 %**, **Очень плохо - 0 %**, доступностью Вам академического консультирования **«Очень хорошо» - 78.4 %**, **«Хорошо» - 18.9 %**, **- Относительно плохо -1.4 %**, **Плохо – 0 %**, **Очень плохо - 0 %** среди обучающихся.

Рекомендации ВЭК

создать условия для лиц с ограниченными возможностями в обучения ОП на всех уровнях образования.

Выводы ВЭК по критериям для стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по ОП специальностей бакалавриата: 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, 5В060200 - Информатика и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия, 6М060200 – Информатика: 6, требующие улучшения - 4.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Образовательная политика Университета реализуется в соответствии с правовыми и нормативными актами международного и национального законодательства в сфере высшего и послевузовского образования.

Внутренние нормативные документы, определяющие образовательную политику – Устав, Стратегия развития Университета до 2021 года, Политика в области обеспечения качества оказывают влияние на установленные, опубликованные и применяемые правила студенческого «жизненного цикла».

Порядок приема на ОП определенного уровня Университета определяется Правилами приема в Университет, утвержденными на УС. Правила приема разработаны согласно требованиям действующего законодательства РК.

Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте Университета в разделе «Абитуриентам» http://kazmkpu.kz/?page_id=27&lang=ru. В Университете на ОП всех уровней принимаются граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное и среднее профессиональное), послесреднее образование.

Координацию деятельности по приему документов осуществляет Приемная комиссия Университета. Председателем Приемной комиссии является ректор Университета. Прием граждан в Университет осуществляется по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ), проводимого по правилам и процедурам, разработанным Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан (НЦТ) (Правила приема на обучение в бакалавриат на 2018-2019 учебный год).

Прием иностранных граждан в Университет осуществляется по выделенной квоте на основе государственного образовательного заказа в международные высшие учебные заведения, созданные на основе межгосударственных соглашений, а также на платной основе.

Формирование студенческого контингента в Университете осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Контингент обучающихся по специальностям 5В060600 – Химия, 5В060200 - Информатика и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М060200 – Информатика представлен в таблице 2

Наименование ОП	Форма обучения	Количество студентов, человек				
		2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
5В060200- Информатика	Очное	11	8	10	10	2
	Дистанционное	3	4	-	-	-
5В060600- Химия	Очное	16	10	8	1	-
6М060200- Информатика	Очное	3	3	4	5	5
6М060600- Химия	Очное	4	4	4	6	2

Из таблицы 2 видно, что динамика контингента по ОП магистратуры положительная. Для привлечения абитуриентов выпускающие кафедры ежегодно проводят следующие мероприятия: день открытых дверей на факультетах, на университетском уровне, посещение школ города Алматы, проведение презентаций, распространение рекламных буклетов образовательных программ в школах города Алматы, Алматинской области и других городах Казахстана. Планируется продолжать и расширять профориентационную работу. Так для продвижения популярности ОП Университета студентами было снято и размещено видео на <https://www.youtube.com/watch?v=VQcGbpv4AU0>.

Обучение осуществляется по государственному образовательному гранту и на договорной основе. Стоимость обучения согласно государственного гранта – 342900 тенге, на договорной основе – 346600 тенге.

Для обучающихся с оценками «Отлично», и «Хорошо» предусмотрены перевод из платного обучения в гранты.

В 2018 году два студента 3 курса ОП 5B060200-Информатика Бисенова Асем, Даукенова Назым и три студента 4 курса ОП 5B060200-Информатика Бакдаулеткызы Айман, Каби Жауақзын, Оразқан Айдана переведены на грант на основе представленных документов в МОН РК.

В 2018 году студента ОП 5B060600-Химия 3 курса Ахметханова Аяулым и Кенишбекова Айганым, а также студента ОП 5B060600-Химия 4 курса Аскар Тогжан, Жамбылбай Наркыз и Еркимбай Айдана переведены на грант МОН РК.

Иностранные граждане могут обучаться в Университете в порядке, установленном законодательством РК, а также международными договорами, ратифицированными РК.

В университете обучаются иностранные граждане. Например, на ОП 5B060200-Информатика обучается два студента: Құсайын Сандуғаш - Китай, Хасанова Гулжамал – Республика Узбекистан.

Обучающиеся по ОП имеют возможность проходить обучение по программам Академической мобильности к которым относятся: Программа Erasmus+, Программа академической мобильности в рамках двусторонних договоров и соглашений Университета.

В 2014-2015 уч.году., 2015-2016 уч.году, 2016-2017 уч.году по мобильности обучались в университете Нийде (Турция) магистранты специальности 6M011200-Химия Уразова А., Ерменбек П., Кеноханова А., Бектас А., Айтқажы Р.

Студент 4-курса специальности 5B060600-Химия Еркимбай Айдана обучалась по академической мобильности 1 семестр в университете имени Омера Халисдемира (Турция).

В 2018-2019 учебном году студент 2-курса специальности 5B011200-Химия Мұқатай Бағдара с сентября 2018 года обучается в выше указанном университете.

По входящей внутренней академической мобильности обучается в 2018-2019 уч.году 4 студента, в 2016-2017 уч.году обучались 4 студента по ОП 6B011200-Химия.

Критерии оценки знаний обучающегося доводятся преподавателем до сведения обучающихся до начала экзамена. В качестве инструментов измерения знаний обучающихся выступает шкала оценок. Шкала оценок основана на балльно–рейтинговой и буквенной системе и включает оценку по буквенной системе, соответствующей ей цифровой эквивалент баллов, процентное содержание оценки и традиционные оценки.

При оценке результатов всех видов профессиональных практик в бакалавриате основанием является оценка руководителя от организации или предприятия, являющихся местом прохождения практики. Данная оценка может корректироваться решением комиссии кафедры, которая заслушивает и проверяет отчеты по практике.

Таким образом, прозрачность и объективность системы оценивания знаний обучающихся обусловлены следующими факторами: систематический контроль знаний; присутствие на экзамене независимого экзаменатора; принятие отчетов по всем видам

практик специально созданными и утвержденными комиссиями; прием государственных экзаменов и защита выпускных работ осуществляется государственной аттестационной комиссией, Председатель которой приглашается со стороны организации.

В целом, Университет применяет утвержденные и опубликованные правила, которые охватывают все периоды студенческого «жизненного цикла»: условия приема; ориентация при поступлении в вуз; критерии оценивания и условия перевода с одного курса на другой; инструменты сбора, мониторинга и управления информацией о прогрессе обучающихся.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

В университете неактивно развита академическая мобильность обучающихся. Следует расширить спектр программ и увеличить число обучающихся в рамках академической мобильности.

Комиссия в ходе анализа контингента обучающихся наблюдает тенденцию в сторону его снижения. В этой связи рекомендуется усилить профориентационную работу в школах и колледжах региона, а также привлекать абитуриентов с других регионов Казахстана. В зарубежных вузах имеется практика проведения «теневых дней» для учащихся средних школ. В эти дни школьник прикрепляется к каждому студенту и проводит с ним весь день. Это позволяет ему окунуться в студенческую среду, ознакомиться с особенностями учебного процесса в вузе, с деятельностью университета, с бытом студента.

В ходе интервью было выяснено, что не активно привлекаются студенты к инновационной и предпринимательской деятельности, хотя с их стороны имеется такое желание.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- доступностью Вам академического консультирования из 78 респондентов **«Очень хорошо» - 78.4 %**, **«Хорошо» - 18.9 %**, - **Относительно плохо -1.4 %**, **Плохо – 0 %**, **Очень плохо - 0 %**, Доступностью услуг здравоохранения для учащихся **«Очень хорошо» - 71.6 %**, **«Хорошо» - 24.3 %**, - **Относительно плохо -2.7 %**, **Плохо – 1.4 %**, **Очень плохо - 0 %**, Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуз **«Очень хорошо» - 75.7 %**, **«Хорошо» - 18.9 %**, - **Относительно плохо -5.4 %**, **Плохо – 0 %**, **Очень плохо - 0 %** среди обучающихся.

Рекомендации ВЭК

Разработать механизм по поддержке одаренных обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям для стандарта «Обучающиеся» по ОП специальностей бакалавриата: 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, 5В060200 – Информатика и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия, 6М060200 – Информатика: сильные -8, удовлетворительные –4.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Университет несет основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы, в связи с чем, в Университете разработаны ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе и увольнения.

В университете разработано Положение о порядке приема на работу, основанное на Трудовом Кодексе РК, Законе РК «Об образовании», Типовых квалификационных характеристиках должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц,

утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан и внутренних документах Университета.

Избрание преподавателей на вакантные должности ППС осуществляется на основе конкурсного отбора с последующим заключением трудового договора. Университет объявляет конкурс на замещение должностей заведующих кафедрами, профессоров, доцентов по истечении срока действия трудового договора, а также на вакантные должности. Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников, а также информация о вакантных должностях объявляется через СМИ, определяемые в установленном порядке, а также средства информации Университета (сайт, газета). Конкурс проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме анкетирования, экспертной оценки, тестирования, собеседования, творческих отчетов, публикации в международных рейтинговых журналах, с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных Thomson Reuters, Scopus и других форм проверки профессиональных компетенций в объеме установленных требований по каждой должности.

С 2018 года в Университете был запущен пилотный проект КРІ, характеризующий индивидуальную результативность и ключевые показатели деятельности работников вуза. Основной целью внедрения КРІ являлось повышение вклада каждого работника в достижение стратегических целей Университета.

Реализация аккредитуемых ОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Преподаватели модулей и дисциплин профилирующего цикла, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук, доктора PhD и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Согласно Квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности, доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями от числа преподавателей, для которых основным местом работы является лицензиат: для университетов, академий не менее 50 % соответствует по качественному и количественному составу ППС на 2018-2019 учебный год: по кафедре "Информатика и прикладная математика" острепененность составляет 54.1 %, а по кафедре "Химия" - 66,7 %.

Информация о преподавателях, задействованных в реализации аккредитуемых ОП, представлена в кадровых справочниках. Все модули ОП обеспечены соответствующими преподавательскими кадрами.

На кафедре, реализующий ОП 5В060200-Информатика, 6М060200 - Информатика, работают обладатели почетного звания «Лучший преподаватель вуза»: доктор технических наук, профессор Баймахан Р.Б, кандидат технических наук, профессор Салгараева Г.И., кандидат физико-математических наук, профессор С.А.Исаев, кандидат физико-математических наук, профессор Бакирова Э.А., кандидат физико-математических наук, ассоциированный профессор, Курманбеккызы Н.

Профессор кафедры "Информатика и прикладная математика" С.А.Исаев является обладателем медали «За трудовое отличие» Республики Казахстан, профессор Р.Б.Баймахан обладатель нагрудного знака «За вклад в науку» Министерства образования и науки РК, профессора М.Е.Ескалиев и Г.И.Салгараева были награждены нагрудным знаком «Почетный работник в сфере образования» Министерства образования и науки РК, а также С.А.Исаев и Г.И.Салгараева являются обладателями золотого нагрудного знака «Ұлағат» университета. На кафедре, реализующий ОП 5В060600, 6М060600 - Химия, работают обладатели почетного звания «Лучший преподаватель вуза»: кандидат химических наук, доцент Азимбаева Гульбайрам, кандидат химических наук, и.о.ассоциированного профессора Мырзахметова Нурбала, доктор технических наук, доцент Мусина Айтжамал Слямхановна.

Преподавание базовых и профилирующих дисциплин осуществляется силами преподавателей кафедры «Химия».

Для реализации аккредитуемых ОП приглашаются профессора из ведущих зарубежных университетов и научных центров. Например, были приглашены зарубежные ученые по кафедре «Информатики и прикладной математики» Доктор Мурат Алп, профессор университета Нигде, Турция для чтения курса «Компьютерное моделирование» с 29 октября по 9 ноября, 2014 г., PhD, PEng Мисаюки Хиодо, профессор высшей школы науки и технологий для инноваций по курсу «Компьютерное моделирование» с 18 ноября по 30 ноября, 2018 г.

По кафедре Химии приглашены зарубежные ученые Галкина И.В. профессор, д.х.н. Казанский федеральный университет для чтения курсов «Основы химии биологически активных веществ, Лекарственные вещества и синтез биологически активных веществ, Современные тенденции исследований в химии биологически активных веществ» с 1 по 15 декабря 2015 г., Арутюнов Владимир Сергеевич, д.х.н., профессор Институт химической физики им. Н. Н. Семёнова РАН с 21 по 30 декабря 2017 г., Бакибаев Абдигали Абдиманович, д.х.н., профессор Томский государственный университет для чтения курсов Биополимеры. Биологически активные вещества, Практическое значение ЯМР спектроскопии в органическом синтезе с 15 по 28 ноября, 2018 г.

В подготовке обучающихся участвуют внештатные преподаватели кафедры «Информатика и прикладная математика», являющиеся ведущими учеными в Казахском национальном педагогическом университете доктор педагогических наук Сагимбаева Айнур, начальник центра тестирования при КазНПУ Исабаева Даража, магистры Мекебаев Нурбопа, Илиясова Гулаим и Акжолова Акмарал.

В подготовке обучающихся участвуют внештатные преподаватели кафедры «Химия» являющиеся ведущими учеными Казахстана: Джумадилов Т.К. – доктор химических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории синтеза и физико-химии полимеров АО Института химических наук им. А.Б.Бектурова, Матаев М.М.-доктор химических наук, профессор лаборатории подземного выщелачивания институт высоких технологий АО «Казатомпром», Малмакова А.Е.- PhD, снс лаборатории химии синтетических и природных лекарственных веществ АО Института химических наук им. А.Б.Бектурова Джельдыбаева И.М. – PhD, снс лаборатории комплексной переработки твердых горючих ископаемых института новых химических технологий и материалов при КазНУ имени аль-Фараби., Ергазиева Г.Е. – к.х.н., в.н.с. лаборатории окислительного катализа Института проблем горения.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг преподаватели, осуществляющие реализацию ОП, повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов повышения квалификации, стажировок в РК и за рубежом, участия в международных и республиканских научных, научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах.

За отчетный период направлено всего 29 ППС в научные стажировки, в том числе по кафедре Химии -16, по кафедре Информатика и прикладная математика - 13.

Преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых ОП также прошли курсы повышения квалификации за счет бюджетных средств МОН РК.

Расклад, по прошедшим курсов повышения квалификации по годам (2014-2018 гг.) и в разрезе ОП следующий:

- по ОП 5В060200-Информатика, 6М060200-Информатика: всего 43, а за 2018-2019 уч.год прошли курсы повышения квалификации -15 ППС, в том числе дальше зарубежье за последних два уч.года- 5 чел.;

- по ОП 5В060600-Химия, 6М060600-Химия, 5В011200-Химия, 6М011200-Химия: всего 74, а за 2018-2019 уч.год прошли курсы повышения квалификации -25 ППС, в том числе дальше зарубежье за последних два уч.года- 1 чел (5В011200-Химия, 6М011200-Химия);

Также ППС имеют возможность повысить свою квалификацию путем обучения в докторантуре. В 2017 году преподаватели кафедры «Информатика и прикладная математика», участвующие в реализации ОП 5B060200-Информатика Калымова Гульзия Акрашевна поступила в Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева по ОП «6D070400-Вычислительная техника и программное обеспечение»; Мекебаев Нұрбопа Отанович поступил в Казахский национальный университет имени аль-Фараби по ОП "6D011100-Информатика"; Илиясова Гулаим Болатбековна поступила в Казахский национальный педагогический университет имени Абая по ОП "6D010900-Математика", а в 2018 году Бекежанова Алтыншаш поступила в докторантуру в Казахский национальный педагогический университет имени Абая по ОП "6D011100-Информатика".

Преподаватели кафедры «Химия», участвующие в реализации ОП 5B060600-Химия, 6M060600 - Химия, Турсинова Жанар, Куандыкова Акбота обучаются в PhD по программе 6D060600 – Химия в Казахском государственном женском педагогическом университете, старшие преподаватели Абдраимова Молдир и Изтелеу Бакшат закончили обучение по PhD по программе 6D060600 – Химия в Казахском государственном женском педагогическом университете, идет подготовка диссертации к защите.

Научные проекты:

1) «Лингвистические основы и мультимедийные технологии создания интерактивных обучающих программ, в связи с переходом на латинскую графику» на 2018-2020гг., финан.: 16 104 941 тенге. Участники проекта:

Руководитель проекта, главный научный сотрудник, к.т.н., профессор Г.И.Салгараева;

Ведущий научный сотрудник, д.ф.н., профессор Т.Н.Ермекова; Старшие научные сотрудники, к.ф.н., и.о.ассоциированного профессора С.А.Оданова, к.ф.н. Г.Б.Шойбекова; Научные сотрудники, м.п.н., преподаватель Ж.Б.Базаева, м.п.н., преподаватель Л.А.Рсалина, PhD докторант Н.Жанабаева; Младший научный сотрудник, магистрант специальности 6M011100-Информатика К.К.Сарыбаева

2) «Синтез и физико-химические исследования многофункциональных магнитных материалов нового поколения» на 2015-2017 гг., на 13 617 500 тенге. Участники проекта:

Руководитель проекта, главный научный сотрудник, д.х.н., профессор М.М. Матаев; Ведущий научный сотрудник, PhD М.Р. Абдраимова; Старшие научные сотрудники, к.х.н., и.о. ассоциированного профессора Н.О. Мырзахметова, к.х.н., К.О. Кишибаев;

Научный сотрудник, магистр Ж.Д. Батырбекова; Младшие научные сотрудники, магистрант А.М. Мадиярова, экономист Ж.М. Турарова; Старший лаборант, магистрант Т.С. Бекмуратова; Лаборанты, студент Н.Акимбаева, студент А.Арыстанбекова, магистрант Е.Каримова;

3) «Разработка и физические основы новых кристаллических систем в классе мультиферроиков» на 2018-2020 гг., финан. 33 220 000 тенге. Участники проекта:

Научный руководитель проекта, д.х.н., профессор М.М. Матаев; Ответственный исполнитель проекта М.Р. Абдраимова; Ведущие научные сотрудники Г.С. Патрин, М.С. Саксена; Старшие научные сотрудники Ж.И. Турсинова, А.Т. Кездикбаева; Научные сотрудники М.А. Нурбекова, Ж.Д. Батырбекова; Младшие научные сотрудники Б.Т. Жексембиева, К.Ж.Сейтбекова, Н.Абишева, А. Сейтбекова.

Результаты научных исследований публикуются в различных издательствах, в том числе в журналах с высоким индексом цитирования. Опубликованы всего работы за 2014-2018 гг. 695 работ, в том числе по базе данных <https://webofknowledge.com/> по кафедре «Информатика и прикладная математика» -5 и по кафедре «Химия»-6, по базе данных <https://www.scopus.com/> - 22 и 11 соответственно.

В качестве примера представлены следующие научные ППС кафедр:

- An algorithm of parameterization method for solving of linear boundazy value problem for integro-differential equations Bakirova E. //Differential Equations, 2015, Vol. 46, No. 4, pp.

553–567. с_ Pleiades Publishing, Ltd., 2015. Original Russian Text с_ D.S. Dzhumabaev, E.A. Bakirova, 2015, published in *Differentsial'nye Uravneniya*, 2015, Vol. 46, No. 4, pp. 550–564.

- On the definition of limit zones in the layered array with the development of various flow conditions. Есқалиев М.Е., Салғараева Г.И., ҚұрманбекқызыН., Қатаев Н.С., Әуелбеков Ә.Ә. //International Journal of Applied Engineering Research ISSN 0973-4562 Research India Publications. Volume11, Number 7. pp 5284-5287, 2016
http://www.ripublication.com/ijaer16/ijaerv11n7_101.pdf

- Calculation of the Stress State of Certain Elements of Engineering Structures. Baimakhan R.B. //International Journal of Applied Engineering Research India Publications ISSN 0973-4562, Volume 11, Number 12. pp 7698-7701, 2016
https://www.ripublication.com/ijaer16/ijaerv11n12_20.pdf

- Thermodynamic Properties of Complex, Ferrite BiCa₃Fe₅O₁₂: Matayev, M.M.; Abdraimova, M.R.; Tursinova, Z.Y.; Kezdikbaeva, A.T. /Oriental Journal of Chemistry, Volume: 33, Issue: 6, Pages: 3200-3203, DOI: 10.13005/ojc/330666, Published: DEC2017.

- Synthesis and X-ray analysis of complex ferrites (BiMe₃Fe₅O₁₂)-Fe-II (M-II = Mg, Ca, Ba): Matayev, M.M.; Abdraimova, M.R.; Saksena, S.M.; Kezdikbayeva, A.T. /Bulletin of the University of Karaganda-Chemistry, Issue: 86, Pages: 73-77, Published: 2017

- The complex compounds composition and properties determination on the basis of humic compounds and transition metals salts: Myrzahmetova N.O., Dzhusipbekov O., Nurgalieva G., Bayakhmetova Z., Doszhanova K., Urazova A./ European journal of natural history №6, Pages: 52-53, Published: 2014.

- Use of nano electromagnetic technology to eliminate fungal methods: Medeuova G.ZH., Myrzahmetova N.O., Imanova E.M. Mehriban Emek/ International Congress on Social Sciences, China to Adriatic –V EJONS - International Congress on Engineering, Mathematic and Natural Sciences – II Date & Place, Tokyo Summit - September 18 -25, The Book of Abstracts ISBN 978-605-9885-27-0, Pages: 39. Published: 2017.

- Study of chemical composition of snow water in almaty: Medeuova G.ZH., Myrzahmetova N.O., Imanova E.M. Tokyo Summit - September 18 -25, 2017, The Book of Abstracts ISBN 978-605-9885-27-0, Pages: 40. Published: 2017.

Результаты научно-исследовательской деятельности внедряются в учебный процесс при разработке элективных курсов, формировании темы выпускных работ обучающихся.

По результатам научных проектов ППС кафедры «Химия» в 2017 году выпущена монография: «*Күрделі ферриттер, манганиттер, висмутиттердің синтезі және физика-химиялық қасиеттерін зерттеу*», авторы М.М. Матаев, М.Р. Абдраимова, Ж.И. Турсинова, А.Т. Кездикбаева.

Неотъемлемой частью деятельности ППС является участие в научных, практических и методических конференциях. Участие в конференциях способствует росту профессиональной деятельности ППС посредством представления своих результатов, приобретения опыта, налаживания научных связей. Расклад по ОП и годам участия ППС в конференциях, проведенных в РК и зарубежом следующий:

ОП 5В060200-Информатика в 2014 г.-38, 2015 г.-66, 2016 г.- 53, 2017 г. -15, 2018 г. - 40, в 2014 г.-27, 2015 г.-26, 2016 г.- 30, 2017 г. -75, 2018 г. -27 соответственно;

ОП 6М060200-Информатика в 2014 г.-25, 2015 г.-29, 2016 г.- 48, 2017 г. -15, 2018 г. - 29, в 2014 г.-27, 2015 г.-16, 2016 г.- 25, 2017 г. -58, 2018 г. -27 соответственно;

по ОП 5В060600-Химия в 2014 г.-21, 2015 г.-38, 2016 г.- 50, 2017 г. -40, 2018 г. --0, в 2014 г.-4, 2015 г.-2, 2016 г.- 5, 2017 г. -9, 2018 г. -0 соответственно;

по ОП 5М060600-Химия в 2014 г.-21, 2015 г.-28, 2016 г.- 37, 2017 г. -43, 2018 г. --30, в 2014 г.-4, 2015 г.-17, 2016 г.-125, 2017 г. -14, 2018 г. -7 соответственно.

Результаты научно-исследовательской деятельности внедряются в учебный процесс при разработке элективных курсов, формировании тематик выпускных работ обучающихся.

Таким образом, ППС, участвующий в реализации данных ОП, систематически ведет работу по профессиональному развитию и совершенствованию, участвуя в программах повышения квалификации, в конференциях, семинарах, в выполнении научно-исследовательских проектов. Интеграция науки и образования позволяет повышать качество ОП.

Аналитическая часть

В ходе работы, согласно ознакомления с методикой преподавания во время посещений занятий, исходя из проведенных интервью с обучающимися, выпускниками, работодателями, комиссией отмечено, что в целом преподавателями применяются интерактивные методы обучения, однако следует совершенствовать методику преподавания в связи с развитием инновационных технологий обучения.

Также комиссией отмечено, что академическая мобильность ППС недостаточно развита. Следует расширить программы и количество преподавателей, участвующих в рамках академической мобильности.

На основании проведенных встреч с ППС кафедр «Информатика и прикладная математика» и «Химия», следует, что в университете не разработан механизм внедрения результатов зарубежных научных стажировок и повышения квалификации.

На основе внешней академической мобильности наладить работу по дублированию образованию с зарубежными учебными заведениями.

Необходимо также активизировать участие преподавателей в совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- Оцените уровень обратной связи ППС с руководством из 78 респондентов **«Очень хорошо»** - 26.9 %, **«Хорошо»** - 60.3 %, - **Относительно плохо -11.5 %**, **Плохо** –1.3 %, **Очень плохо** - 0 %, По повышению квалификации ППС **«Очень хорошо»** - 47.4 %, **«Хорошо»** - 44.9 %, - **Относительно плохо -7.7 %**, **Плохо** – 0 %, **Очень плохо** - 0 %, Оцените поддержку вуза и его руководства Научно-исследовательских начинаний ППС **«Очень хорошо»** - 35.9 %, **«Хорошо»** - 52.6 %, - **Относительно плохо -11.9 %**, **Плохо** – 0 %, **Очень плохо** - 0 % , Оцените поддержку вуза и его руководства Разработки новых образовательных программ **«Очень хорошо»** - 38.5 %, **«Хорошо»** - 59 %, **Относительно плохо -2.6 %**, **Плохо** – 0 %, **Очень плохо** - 0 %, - среди ППС.

Рекомендации ВЭК

Разработать механизм по внедрению внешней и внутренней академической мобильности ППС.

Выводы ВЭК по критериям для стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по ОП специальностей бакалавриата: 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, 5В060200 - Информатика и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия, 6М060200 – Информатика: сильные -9, удовлетворительные –3.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Одним из факторов, необходимых для обеспечения успешной, качественной подготовки обучающихся по образовательным программам, является развитая материально-техническая база.

Университет для реализации целей и задач, стоящих перед ним, обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения Университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной

безопасности. Площади, принадлежащие на правах собственности Университета – аудиторные и лабораторные базы, учебные кабинеты, мастерские и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Университет располагает современной социальной инфраструктурой. В учебных корпусах работают буфеты, столовая. Иногородние студенты обеспечены общежитием. Есть 7 студенческих общежитий, в которых проживает 3066 студентов, один Дом ученых для ППС, функционирует медицинский центр, психологический центр «Жан Шуағы».

Университет имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется с 80% компьютеров, задействованных в учебном процессе и порядка 70% компьютеров, используемых в администрировании образовательной деятельности. Кроме того, во всех в студенческих домах имеется подключение к сети интернет в каждой комнате, студенческий дом №6 охвачен беспроводной сетью Wi-Fi. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть WiFi.

В каждом студенческом доме созданы необходимые условия для проживания, сотрудники отдела по координации работы общежития проводит различные культурно-массовые, спортивные мероприятия, конкурсы. В каждом студенческом доме имеются оборудованный тренажерный зал.

Научная библиотека Университете расположена в отдельно стоящем здании, площадью 4295 кв.м, где расположены 5 пунктов выдачи, 1 абонемент и 5 читальных залов.

Общий фонд библиотеки составляет 1 093 941 экземпляров книг, из них 984547 экземпляров – на государственном языке. Ежегодно фонд библиотеки пополняется в среднем на 10-12 тыс. экземпляров.

В библиотеке функционирует Центр электронных ресурсов, который осуществляет доступ ко всем информационным ресурсам и занимается созданием электронной базы данных, методом сканирования малоэкземплярной литературы; создает электронную базу данных периодических изданий; пополняет имеющуюся базу данных научных трудов ППС университета.

В настоящее время доступ к полнотекстовым электронным базам данных Университета заключены и подписаны Договора со следующими компаниями:

Корпорация «Thomson Reuters», размещенное на платформе Web of Knowledge, БД «Springer, Полпред, IPRbooks, Республиканская межвузовская электронная библиотека (совместная деятельность сторон, направленная на создание информационных ресурсов) заключен с «Ассоциацией вузов РК».

В целях улучшения информационно-библиотечного обслуживания, взаимобмена передовым опытом и полноценного пользования библиотечными ресурсами, подписаны соглашения о сотрудничестве с другими ведущими библиотеками вузов РК, такими как: Республиканская научно-педагогическая библиотека МОН РК; Казахский национальный педагогический университет имени Абая; ГУ «Казахская национальная академия искусств имени Т.К. Жургенова»; РГП «Казахский национальный аграрный университет»; Алматинский технологический университет; Центрально-Азиатский университет.

В фойе расположены традиционные и электронные каталоги. Ведется индивидуальное обслуживание студентов с ограниченными возможностями: заказы принимаются по телефону и осуществляется доставка книг по месту жительства. Для пропаганды чтения и привлечения читателей организован уголок «Буккроссинг». Ко всем знаменательным датам в жизни университета оформляются книжные выставки и проводятся массовые мероприятия.

Для удобства студентов оцифрованы малоэкземплярные и редкие книги, которые могут скачать на свои устройства.

В библиотеке активно работает клуб по интересам «Руханият». Стало традицией ежегодно ко Дню библиотек г.Алматы проводит «День открытых дверей», с участием всех

читателей, учащихся библиотечного отделения Каскеленского колледжа культуры и всех желающих.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы доступны для всех обучающихся через АИС «UNIVER» (<http://univer.kazmkpu.kz>), электронную библиотеку (<http://lib.kazmkpu.kz/info/>), в том числе во вне урочное время.

В Университете оказывается обучающимся необходимая академическая поддержка и консультации. К каждой группе закреплен куратор. Куратором студенческой группы назначается работник из числа ППС кафедр. Наряду с куратором назначается эдвайзер академической группы на первом курсе и курирует их на протяжении всего периода обучения. Декан, заместители декана и преподаватели кафедры «Информатика и прикладная математика» и «Химия» выполняют консультативную поддержку обучающимся. В Университете функционируют департаменты и отделы по оказанию учебной, консультационной помощи (учебной, по личным и академическим вопросам) обучающимся.

Материально-техническая база по кафедрам «Информатика и прикладная математика» и «Химия» ОП следующий:

Материально-техническая база по ОП	5B060200-Информатика 6M060200-Информатика	5B060600-Химия 6M060600-Химия 5B011200- Химия 6M011200-Химия
Количество учебных лабораторий	21	4
Количество специализированных кабинетов	11	1

Учебные и научно-исследовательские лабораторий по ОП 5B060600-Химия, 6M060600-Химия, 5B011200- Химия, 6M011200-Химия оснащены современными физико-химическими оборудованями/ приборами, на базе которых проводятся лабораторные занятия, научно-исследовательская работа по НИРМ и НИРД по темам магистерских и докторских диссертации, которые были продемонстрированы в ходе посещения кафедры химии 17.04.2019 г.

Таким образом, имеющаяся в университете материально-техническая база обеспечивает проведение лекций, семинарских и практических занятий. Необходимые ресурсы легкодоступны для всех обучающихся и преподавателей. Учебная площадь, используемая в образовательном процессе достаточна, задействованные ресурсы создают прочную основу для качественной реализации аккредитуемых ОП. Проводится работа со студентами вне учебных занятий для их прогресса в обучении, обеспечении условий для их личностного развития и ключевых компетенций, указанных в ОП. Работников служб поддержки обучающихся отличает профессионализм и стремление к обеспечению обучающихся всех уровней необходимыми образовательными ресурсами.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отметим, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные

сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Однако университет не имеет собственного стадиона, о чем озвучило руководство университета.

Комиссия считает, что для своевременного, быстрого и всестороннего литературного обзора по научно-исследовательской работе, а также для углубленного преподавания и изучения дисциплин, необходимо университету подписаться на периодическое научно-информационное издание «Реферативный журнал РК и/или РФ».

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза из 78 респондентов «**Очень хорошо**» - 75,7 %, «**Хорошо**» - 18,9 %, - **Относительно плохо** -5,4 %, **Плохо** –0%, **Очень плохо** - 0 %, Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах «**Очень хорошо**» - 87,8 %, «**Хорошо**» - 12,2 %, - **Относительно плохо** -0 %, **Плохо** – 0 %, **Очень плохо** - 0 %, Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп «**Очень хорошо**» - 81,1 %, «**Хорошо**» - 12,2%, - **Относительно плохо** -6,8 %, **Плохо** – 1,4 %, **Очень плохо** - 1,4 % , Соразмерностью кабинетов для маленьких групп «**Очень хорошо**» - 75,7 %, «**Хорошо**» - 16,2 %, **Относительно плохо** -5,4 %, **Плохо** – 0 %, **Очень плохо** - 0 %, Имеющимися научными лабораториями «**Очень хорошо**» - 67,6 %, «**Хорошо**» - 25,7 %, - **Относительно плохо** -2,7 %, **Плохо** –1,4 %, **Очень плохо** - 2,7 %, Имеющимися компьютерными классами - «**Очень хорошо**» - 78,4 %, «**Хорошо**» - 16,2 %, **Относительно плохо** -5,4 %, **Плохо** – 0 %, **Очень плохо** - 0 % среди ППС.

Рекомендации ВЭК

1. организовать подписку на реферативный журнал РК и /или РФ;
2. целенаправленно проводить работу среди студентов по использованию на сайте университета раздел «научная библиотека»

Выводы ВЭК по критериям для стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по ОП специальностей бакалавриата: 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, 5В060200 - Информатика и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия, 6М060200 – Информатика: сильные - 2, удовлетворительные –7, требующие улучшения - 1.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

В университете на должном уровне поставлена работа по обеспечению сбора, анализу и распространению основной информации для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности.

Средством поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурсы Университета. Размещенная на сайтах официальная информация касается основных сфер деятельности Университета и предназначена как для внешнего, так и для внутреннего пользования.

Официальный веб-сайт Университета функционирует на казахском, русском и английском языках. Сайт находится на хостинге Университета, обслуживается и модернизируется сотрудниками Медиа департамента. Скорость загрузки страницы составляет – 00,048 сек., сервер обратной связи в среднем составляет – 00,597 сек., посещаемость официального интернет ресурса в среднем составляет – 11 500 чел.

Результаты внешней оценки Университета публикуются на официальном сайте. Представлены сертификаты об аккредитованных ОП Университета и даны ссылки на сайты аккредитационных организаций.

Прямая связь с абитуриентами и обучающимися университета осуществляется через аккаунты в социальных сетях Instagram, Facebook, ВКонтакте.

Информация, размещаемая на официальном сайте Университета, а также факультетских страничках, используется при подготовке информационных буклетов об Университете и в приемной кампании, при взаимодействии с партнерами и работодателями.

Данные о деятельности кафедр по содержанию ОП и условиям их освоения размещается на соответствующих страницах кафедр:

- кафедра информатики и прикладной кафедры – http://kazmkpu.kz/?page_id=205,
- кафедры химии- http://kazmkpu.kz/?page_id=171&lang=ru, а также освещается в

СМИ, на телевидение как на региональном так и на республиканском уровнях.

Ежегодно в рамках профориентационной работы, ППС кафедр встречаются с обучающимися старших классов общеобразовательных школ для распространения информации об образовательных программах, участвуют в городских и республиканских мероприятиях, «Дне открытых дверей» для абитуриентов и «Ярмарке вакансий».

Ежегодно в рамках профориентационной работы, ППС кафедры встречаются с обучающимися старших классов общеобразовательных школ для распространения информации об образовательных программах, участвуют в городских и республиканских мероприятиях, «Дне открытых дверей» для абитуриентов и «Ярмарке вакансий».

Руководство Университета, ППС кафедры выступают по центральному и местному телевидению, в газетах и журналах, в СМИ по актуальным проблемам экономики, менеджмента и роли вуза в решении данных проблем. Для этих целей используются ресурсы и возможности Медиа департамента.

Всего опубликованы материалы за 2018-2019 гг. ППС кафедры «Информатика и прикладная математика» и «Химия» в СМИ, в том числе Республиканских газетах таких как «Айқын», «Егемен Қазақстан», «Ана тілі», «Білімді ел».

Таким образом, вся информация о деятельности Университета и кафедры, об условиях поступления, обучения, о возможностях развития доступна общественности через сайт Университета. Помимо этого ППС Университета и его сотрудники систематически выступают в СМИ, доводя общественности и стейкхолдерам результаты своей деятельности.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте показал, что результаты деятельности вуза отражаются не в полном объеме. Недостаточно размещена информация о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

ВЭК отмечает, что отсутствует аудированная финансовая отчетность на сайте университета.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней из 74 респондентов «**Очень хорошо**» - 81,1 %, «**Хорошо**» - 17,6 %, - **Относительно плохо** -1,4 %, **Плохо** –0%, **Очень плохо** - 0 %, Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность «**Очень хорошо**» - 91,9 %, «**Хорошо**» - 5,4 %, - **Относительно плохо** -2,7 %, **Плохо** – 0 %, **Очень плохо** - 0 %, среди обучающихся.

Рекомендации ВЭК:

1. уделить внимание на распространение информации среди общественности о достижениях в работе Коррекционного центра университета.

Выводы ВЭК по критериям для стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по ОП специальностей бакалавриата: 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, 5В060200 - Информатика и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия, 6М060200 – Информатика: сильные -9 , удовлетворительные –3 , требующие улучшения -1.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

На современном этапе подготовка кадров высшей квалификации и специалистов востребованных на рынке труда в Казахском национальном женском педагогическом университете осуществляется благодаря целенаправленно и грамотно поставленной Стратегии развития университета до 2021 года в соответствии с заявленными миссией, видением и стратегическими направлениями и в разрезе специальностей.

Подготовка высококвалифицированных кадров по ОП специальностям бакалавриата: 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, 5В060200 - Информатика и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия, 6М060200 – Информатика осуществляется на основе государственных общеобразовательных стандартов образования РК Высшее образование. Бакалавриат и Постлевузовское образование. Магистратура с учетом требований Болонского процесса, рекомендаций работодателей и ведущих ППС университета введением новых элективных дисциплин, направленные на результаты обучения, выражающие через компетенции и проектирующие на основании Дублинских дескрипторов.

Содержание ОП ориентированы на формирование как профессиональных, так и личностных компетенций обучающихся. Посредством освоения ОП выпускники приобретают необходимые компетенции.

Для обучающихся созданы практически все условия: доступ ко всем библиотечным ресурсам, которые обновляются и пополняются ежегодно, научно-исследовательские, учебные лаборатории, Интернет, компьютерные классы с программным обеспечением, разработаны методические указания к организации и проведению практик, силабусы, программы учебных, производственных, педагогических практик.

Студенты проходят практику в соответствии с утвержденному академическому календарю и приказом ректора, где указывается база практики, сроки ее прохождения, руководители практики от учебного заведения и организации/вуза/школы, окончании которых студенты сдают материалы по практике, отчеты заслушиваются на заседании кафедр и утверждаются протоколом, где указываются оценки по балльно-рейтинговой системе.

Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям.

Для улучшения качества образовательного процесса для обучающихся периодически организовываются гостевые лекции по внутреннему и внешнему партнерству.

Модули ОП разрабатываются на основе анализа потребностей рынка, тенденций развития мировой науки, опыта реализации подобных образовательных программ в ведущих зарубежных университетах. ОП ежегодно обновляются с учетом современных тенденций в развитии науки, общества, экономических, политических и социальных процессов. Обновляются содержание дисциплин, включаются новые модули и курсы, способствующие сохранению актуальности получаемых знаний, умений и навыков.

Все дисциплины обеспечены актуальными учебно-методическими материалами – мультимедийными презентациями, видео-контентом, заданиями для самостоятельной работы инновационного характера.

Кафедры проводят регулярное оценивание и пересмотр программы с участием обучающихся, сотрудников, партнеров и работодателей на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программа адаптируется для обеспечения их актуальности.

Кафедры поддерживают обратную связь с потребителями образовательных услуг для совершенствования ОП – ведется мониторинг трудоустройства выпускников, проводится анкетирование обучающихся и выпускников об уровне удовлетворенности получаемым образованием, проводится опрос работодателей о качестве подготовки выпускников образовательной программы.

Для совершенствования и корректировки ОП кафедры проводят совместные научные и учебно-методические конференции и семинары с целью обмена опытом с зарубежными учеными, поддерживает связь с зарубежными научными консультантами обучающихся, предлагая составить отзыв о качестве их подготовки, а также непосредственно привлекает зарубежных партнеров для проведения экспертизы образовательных программ.

Отличительные характеристики аккредитуемых ОП следующие:

1. Междисциплинарная ориентация – учебный план формируется из дисциплин, синтезирующих современные научные достижения;

2. Ориентированность на практику. Содержание практики должны быть валидны с ОП. В процессе практики также устанавливаются важные контакты для дальнейшего начала профессиональной деятельности после окончания учебы.

3. Ориентация на углубление учебной программы, которая выражается во введении в учебный план результаты научных исследований в соответствующие дисциплины, привлечение обучающихся к исследовательской работе.

Таким образом, реализуется связь между теоретическими знаниями, научными исследованиями и практическими навыками, которая в конечном итоге определяет профессиональную компетенцию выпускников.

В реализации ОП осуществляется системный подход в их управлении, что обеспечивает постоянное улучшение качества образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателей, которые принимают участие в формировании содержания ОП. Использование компетентного подхода при оценке образовательных результатов позволяет сформировать у выпускников способность успешной социализации при трудоустройстве и в дальнейшей трудовой деятельности. Реализация ОП предполагает планомерный подход к определению их целей, оценки условий их достижения, анализа реализованных мероприятий и поиска новых путей для динамичного развития. Постоянный мониторинг образовательных результатов, проведение их комплексной оценки дают основание для своевременного совершенствования методов управления ОП в целом росами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю. Кафедрой заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедры, базового предприятия и студентов.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Во время работы комиссии посещены лекционные и практические занятия ППС кафедр «Химия» и «Информатика и прикладная математика».

ОП5В060600 – Химия:

- дисциплина «Коллоидная химия» (лекция). Тема занятий «Структурообразования в дисперсных системах» (3 курс, 322 ауд., время 10.25) к.э.н, старший преподаватель Абдукадырова К.А. Присутствовало 12 чел. Лекционное занятие было проведено с применением интерактивной доски – LCD проектора, раздаточных материалов по данной теме, были использованы кейсы.

ОП 5В011200 – Химия:

- семинарское занятие по дисциплине «Иностранный язык» тема занятия «Методика решение задач на основе химических уравнений» (3 курс, 331 ауд., время 11.20) ст. преподаватель Аканова Г.Ж. Присутствовало 15 человек. На занятии использованы методы: вопрос-ответ, групповая работа.

ОП5В060600 – Химия:

- лекционное занятие по дисциплине «Основы нанохимии», тема занятия «Наноб-лешектер мен наноматериалдарды синтездеудің золь-гель әдісі» (3 курс, 326 ауд., время 12.10) и.о. асоц.профессора Куанышева Ж.К. Присутствовало 12 студентов с применением интерактивной доски – LCD проектора, раздаточных материалов по данной теме.

ОП 5В060200-Информатика, 6М060200-Информатика:

Лекционное занятие по дисциплине «Компьютерлік модельдеу». Тема занятия «Марле жүйесінің програмалау тілдері» - (3 курс, ауд.430, время -9:25), Преподаватель: Ескалиев М.Е.-т.ғ.д., профессор, присутствовало - 7 чел. Лекционное занятие было проведено с применением мультимедийных технологий.

Лекционное занятие по дисциплине «Бағдарламалық қамтамаларды жасау және жобалау». Тема занятия «UML тілі және программалық кодтауға ауысу» - (3 курс, компьютерный класс - 3, время - 10:25) старший преподаватель, магистр Есентаев К.У. - присутствовало - 8 чел., Лекционное занятие было проведено с применением интерактивной доски, раздаточных материалов по данной теме.

Лабораторное занятие по дисциплине «Flashтехнологиялар» Тема занятия "Flash-тің қосымша мүмкіндіктері» - (2 курс, мультимедийный класс-1, время - 15:10), преподаватель, магистр Өмірбек Г.О. - присутствовало - 7 чел. На занятии использованы раздаточные материалы, применялись методы как: вопрос-ответ, игры на развитие познавательного мышления.

Проведение интервью с ППС, обучающимися и выпускниками, посещение членами ВЭК занятий, показало, что часто в учебном процессе применяются кейсы, интерактивные доски. Анализ представленных кейсов показал, что не все они практикоориентированы и привязаны к казахстанской реалиям. В этой связи, для приобретения обучающимися профессиональных компетенций следует усилить практикоориентированность предлагаемых кейсов.

В ходе интервью выяснилось, что практически отсутствуют стажировки профессорско-преподавательского состава на базе предприятий. В этой связи для обеспечения тесной связи с практикой необходимо разработать планы стажировок. Также не проводятся сопоставительные анализы рабочих учебных планов/программ/силабусов дисциплин специальностей со школьными учебными программами/тематиками уроков.

Рекомендации ВЭК

1. необходимо отражать в выпускных работах/проектах нет разделов и/или обработка результатов с использованием ИТ технологий.

Выводы ВЭК по критериям для стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по ОП специальностей бакалавриата: 5В060600 – Химия, 5В011200 – Химия, 5В060200 - Информатика и магистратуры: 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия, 6М060200 –Информатика: сильные -7-: удовлетворительные –3 , требующие улучшения - 1.

(IV) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ (1 стр)

- ✓ модульные образовательные планы/программы полностью охватывает тот подход современного требования развития специальностей, потребностей государства, работодателей и в целом общества;
- ✓ ОП представлены на 3 языках, включая описание самой ОП: казахский, русский, английский.
- ✓ Наличие состава элективных курсов ОП отражающих современные достижения науки и педагогики.
- ✓ качество преподавания по результатам анкетирования обучающихся составляет Очень хорошо - 83.8 %;
- ✓ высокая востребованность и трудоустройства выпускников университета за 2017-2018 уч.год составляет 93,5 %;
- ✓ в университете функционирует автоматическая система Центр обслуживания студентов (ЦОС): выдача документов по успеваемости, справку об обучении по месту требования, архивные данные и др.
- ✓ Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;
- ✓ Описание ОП представлены на 3 языках: казахский, русский, английский, что по входящей академической мобильности обучающихся, нет препятствия при выборе траектории обучения;
- ✓ Вовлечены в состав экспертов по всем специальностям ОП 2 кластера ведущие специалисты с учеными степенями и званиями из НИИ и учреждения образования.
- ✓ Университет постоянно проводит мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся;
- ✓ Все ОП разработаны с участием обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров и в пересмотре ОП.
- ✓ По критерии оценки «Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП» в контексте Анкетирование проведенное ВЭК НААР: «удовлетворенности общим качеством учебных программ» Очень хорошо - 82.4 %, следует отнести к сильной стороне аккредитуемых специальностей ОП.

(V) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА (1-2 стр)

1. Провести сопоставительный анализ ОП и учебной программы школы для достижения потребностям работодателей (школы), а также улучшения качества ОП;
2. В короткие сроки (до приема на 2019/2020 уч.год) разработать, утвердить планы и программы МОП, УП, КЭД и соответственно силабусы;
3. Направить ППС на курсы по программам менеджмента образования руководителей ОП;
4. Усилить работу по созданию совместных двудипломных программ с зарубежными вузами-партнерами.
5. Усилить вовлечение обучающихся в процесс разработки, анализа и сбора информации по ОП.
6. Предусмотреть привлечение зарубежных ученых в разработке ОП;
7. В модели выпускников должны быть включены основные задачи специальности в разрезе государственной политики, в частности цифровизации общества;
8. Предусмотреть увеличение кредитов на производственную практику при разработке ОП по новому формату.
9. Разработать механизм по информированию об изменениях внесенное в ОП заинтересованных лиц
10. Создать условия для лиц с ограниченными возможностями в обучения ОП на всех уровнях образования
11. Разработать механизм по поддержке одаренных обучающихся.
12. Разработать механизм по внедрению внешней и внутренней академической мобильности ППС.
13. Организовать подписку на периодический реферативный журнал РК и /или РФ;
14. Целенаправленно проводить работу среди студентов по использованию на сайте университета раздел «научная библиотека»
15. Опубликовать на сайте вуза аудированную финансовую отчетность;
16. Уделить внимание на распространение информации среди общественности о достижениях в работе Коррекционного центра университета.
17. Необходимо отражать в выпускных работах/проектах нет разделов и/или обработка результатов с использованием IT технологий.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

*5В060600 – Химия, 5В060200 – Информатика, 6М060600 – Химия, 6М011200 – Химия,
6М060200 – Информатика*

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной		+		

		программой.				
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.	+			
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.	+			
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
Итого по стандарту			5	10	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.	+			
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе		+		

		наличие механизмов разрешения конфликтов.				
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			7	10		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды		+		

		деятельности соответствующие результатам обучения.				
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			6	3	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		

63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			6	4		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			

76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			8	4		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).	+			
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			9	3		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		

92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).			+	
Итого по стандарту			2	7	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	

109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.	+			
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			9	3	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.			+	
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;			+	
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;			+	
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям				

		«Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Химия», «Информатика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
120	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
121	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
122	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
123	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
124	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
		Итого по стандарту	7	3	1	
		ВСЕГО	65	52	7	

Параметры специализированного профиля

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
5В011200 химия						
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	18.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	19.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	20.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	21.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	22.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	23.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	24.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			
9	26.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	27.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11	28.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление	+			

		и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	29.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.	+			
13	30.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	31.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.	+			
15	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	33.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	34.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
Итого по стандарту			9	7	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	18.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
20	20.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	21.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	22.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.	+			
23	23.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	25.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать		+		

		доказательства устранения обнаруженных недостатков.				
26	26.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	27.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	28.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	29.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	30.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	31.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	32.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	33.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	34.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			7	10		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	13.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	14.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	15.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	17.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	18.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	19.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	20.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	21.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	22.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	23.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	24.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			8	3	1	

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	11.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	12.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	13.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	14.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	15.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	16.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	17.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	18.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	19.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	20.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			6	4		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	12.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	13.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
60	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
61	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
62	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	17.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	18.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки		+		

		результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.				
65	19.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	20.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			6	4		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	13.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	15.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70	16.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
71	17.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	18.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	19.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	20.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	21.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	22.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	23.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		

78	24.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			8	4		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	13.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	14.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	17.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	18.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	19.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	20.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	21.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	22.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).	+			
89	23.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	24.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			9	3		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:	+			

93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).				
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;	+			
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			

111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.	+			
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			9	4		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Химия», «Информатика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
120	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области	+			

		<p>специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. 				
121	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
122	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
123	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
124	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
		Итого по стандарту	7	4		
		ВСЕГО	73	49	2	