



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-
История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное
обучение, 6М012000-Профессиональное обучение

РГП на ПХВ «Казахский государственный женский педагогический университет»

с «28» по «30» апреля 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-
История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное
обучение, 6М012000-Профессиональное обучение**

**РГП на ПХВ «Казахский государственный женский педагогический
университет»**

с «28» по «30» апреля 2019 г.

г. Алматы

«30» апреля 2019 года

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КазГосЖенПУ – Казахский государственный женский педагогический университет
АУП - Административно-управленческий персонал
БД - Базовые дисциплины
ВОУД - Внешняя оценка учебных достижений
ВР - Воспитательная работа
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ГМУ – Государственное и местное управление
ДОТ - Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ - Единое национальное тестирование
ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов
ESG – Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования
ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии
ИС - Информационные системы
ИУП - Индивидуальный учебный план
КВ - Компонент по выбору
КДМ - Комитет по делам молодежи
ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
КТ - Комплексное тестирование
КТО - Кредитная технология обучения
КЭД - Каталог элективных дисциплин
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП - Модульные образовательные программы
МО – Международные отношения
НИР - Научно-исследовательская работа
НИРМ - Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС - Научно-исследовательская работа студентов
ОК - Обязательный компонент
ООД - Общеобразовательные дисциплины
ОП - Образовательные программы
ПД - Профилирующие дисциплины
ППС - Профессорско-преподавательский состав
РУП - Рабочий учебный план
СРМП - Самостоятельная работа магистрантов
СРС - Самостоятельная работа студентов
СРСП - Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП - Типовой учебный план
УМК - Учебно-методический комплекс
УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС - Учебно-методический совет
ЭУМК - Электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД - Электронный учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 129-19-ОД от 15.04.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 апреля 2019 г. независимой Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B011400-История, 5B020300-История, 6M020300-История, 5B011500-Основы права и экономики, 5B012000-Профессиональное обучение, 6M012000-Профессиональное обучение Казахского государственного женского педагогического университета стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КазГосЖенПУ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** - Абильдина Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова
2. **Зарубежный эксперт** - Мамедова Валида, кандидат филологических наук, профессор, Заслуженный деятель искусств, проректор по учебной работе Азербайджанского Государственного Университета Культуры и Искусства (Баку, Азербайджан),
3. **Зарубежный эксперт** - Гладилин Алексей Владимирович, к.фил. н., доцент кафедры журналистики, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
4. **Эксперт** - Садирова Кулзат Каниевна, д.фил.н., профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова
5. **Эксперт** - Адилова Алмагуль Советовна, д.фил.н., доцент, профессор кафедры казахского языкознания, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова
6. **Эксперт** - Мирзоева Лейла Юрьевна, д.филол.н., профессор, заведующий кафедрой филологии, Университет Сулеймана Демиреля,
7. **Эксперт** - Носиева Назым Кажимуратовна, к.филол.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина,
8. **Эксперт** – Исламгалиева Виктория Жанабаевна, к.пед.н., кафедра русской филологии и межкультурной коммуникации, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова,
9. **Эксперт** – Меңлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.пед.н., профессор, кафедра социальной педагогики и самопознания, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева,
10. **Эксперт** – Канагатова Алмагуль Медихатовна, д.филос.н., профессор, первый проректор, Алматы Менеджмент Университет (AlmAU),
11. **Эксперт** - Байгабатова Назгуль Кажимуратовна, к.и.н., ассоциированный профессор, кафедра истории, Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова,
12. **Эксперт** – Сауранбай Сандугаш Бабагаликызы, доктор PhD, Алматы Менеджмент Университет (AlmAU),
13. **Эксперт** – Юсупова Адалят Ахметовна, магистр искусствоведения, Казахская национальная консерватория им. Курмангазы,

14. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член союза художников, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова
15. **Работодатель** – Нукурова Айнур Булатовна, Председатель ПЦК «Педагог-организатор досуга, руководитель танцевального коллектива», ГККП “Каскеленский колледж культуры”
16. **Студент** - Нурканат Анель, магистрант 1 курса специальности «Социология», Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
17. **Студент** - Тастанбек Айымхан Сабырханқызы, студентка 4 курса специальности «Русский язык и литература», Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
18. **Студент** – Қонысбекқызы Сән, студент специальности «Казахская филология», Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
19. **Студент** – Көргенов Қуандық Асылбекұлы, студент 3 курса специальности «Казахский язык и литература», Академии «Кайнар»,
20. **Студент** – Мұратбековой Жадыры Санатқызы, студентка 3 курса специальности «Дизайн интерьера», Казахской национальной академии искусств имени Т.К. Жургенова
21. **Студент** – Валяева Екатерина Евгеньевна, студентка 4 курса, Казахский национальный университет им. аль-Фараби
22. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта НААР.



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский государственный женский педагогический университет имеет лицензию № 12018901 от 11.12.2012 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. В соответствии с лицензией Университет обладает правом присуждать академические степени по аккредитуемым образовательным программам (далее – ОП).

В 2014 году Университет успешно прошел институциональную аккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР). Аккредитованы 56 образовательных программ (46 – НААР и 10 – германское агентство ACQUIN). Из них сроком на 5 лет аккредитованы 32 программы бакалавриата, 21 – магистратуры и 3 – PhD (80% от общего числа реализуемых программ), что является свидетельством качества учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, социально-культурной деятельности.

В 2018 году в генеральном рейтинге ТОП-20 вузов РК по версии НААР Университет занимает 7-ое место, по направлению подготовки специалистов «Образование» (в 2015 году – 1 место, 2016 г. – 3, 2017 г. – 2, 2018 г. – 2).

В национальном (генеральном) рейтинге педагогических вузов Независимого агентства по обеспечению качества в образовании Университет занимает лидирующие позиции (2015 г. – 1 место, 2016 г. – 2, 2017 г. – 1).

В 2016 году Университет стал первым педагогическим высшим учебным заведением, удостоенным оценки «3 звезды» в международном рейтинге QS Stars University Ratings.

В Academic Ranking of World Universities-European Standard (ARES-2017) Университет занимает 33 место среди 95 вузов Казахстана.

Международное сотрудничество реализуется на основе двусторонних соглашений и договоров. Заключены Меморандумы о сотрудничестве по программе Мевлана с Kastamonu University и Mugla University. Вузами-партнерами также являются Mississippi Valley State University (США), Niğde Ömer Halisdemir University (Турция), The University of Silesia in Katowice (Польша), University of Perpignan (Франция), Hubei University (Китай) и др.

В Университете функционирует химико-биологический научно-исследовательский центр и научно-исследовательский институт Гендерных и социальных исследований.

Информационную поддержку научно-образовательной деятельности оказывает Научная библиотека Университета. Библиотечный фонд составляет 1 089 262 экземпляров, из них на государственном языке 945 697. 5 959 изданий представлены на электронных носителях. С помощью программы «КАБИС» (Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система) автоматизированы такие процессы как поиск и заказ книги, учет книжного фонда библиотеки и ведение статистики посещаемости.

Инфраструктура представлена 6 учебными корпусами и 7 студенческими домами для проживания обучающихся и сотрудников Университета. Функционирует Центр обслуживания студентов, медицинский центр здоровья, плавательный бассейн «Акқу». Студенты, обучающиеся на основе государственного образовательного гранта, обеспечены трехразовым питанием и местами в общежитии.

Студенческая молодежь имеет возможность реализовать свои индивидуальные способности в 37 молодежных организациях Университета. Уникальным является клуб «Қыз Жібек», который имеет свои филиалы в 9 регионах страны (Кокшетау, Павлодар, Кызылорда, Шымкент и Талдыкорган). Среди студенческой и педагогической общественности большой популярностью пользуется ежемесячная газета «Қыздар

университеті». Более 5 тысяч студентов Университета принимают участие в мероприятиях в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». Девушки Университета являются победителями и призерами многих республиканских предметных и научных, творческих и спортивных соревнований.

Для прозрачности учебного процесса и объективности оценки знаний обучающихся внедрена система «Универ», программа электронного документооборота ARTA SYNERGY. В целях мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг ежегодно проводится социологический опрос обучающихся.

Указом Президента Республики Казахстан № 805 от 25 декабря 2018 года Казахскому государственному женскому педагогическому университету присвоен особый статус – национальный.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга 16-19 апреля 2014 г. в КазГосЖенПУ внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ (Стандарты и Руководство по проведению специализированной аккредитации образовательных программ от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе):

По итогам оценки ВЭК вузу даны следующие рекомендации по программам **5B011400-История, 5B020300-История, 6M020300-История, 5B011500-Основы права и экономики, 5B012000-Профессиональное обучение, 6M012000-Профессиональное обучение:**

Стандарт «Управление образовательной программой»

- активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;
- дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

- совершенствовать содержание образовательных программ, обеспечивающих логику взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с осваиваемыми компетенциями;
- при проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логику объединения дисциплин в модули и соблюдения их преемственности по курсам
- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;
- активизировать работу по увеличению книжного фонда библиотеки университета социальной учебно-методической и политической литературой и изданию единого каталога элективных дисциплин на бумажных и электронных носителях.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- увеличить долю ППС, участвующих в научно-исследовательской деятельности и выполнении научных проектов;
- разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-фактором;
- приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий.

Стандарт «Обучающиеся»

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности;
- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов;
- повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

- дальнейшее совершенствование материально-технической оснащенности образовательных программ по иностранным языкам (современный лингафонный кабинет, кабины по переводу, лаборатория устной речи).

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

- представляется важным активное освоение студентами основных способов познавательной деятельности, ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации, создание условий для самостоятельной образовательной деятельности, формирование субъекта межкультурной коммуникации.

Краткое описание выполнения рекомендаций по ОП 5В011400-ИСТОРИЯ, 5В020300-ИСТОРИЯ, 6М020300-ИСТОРИЯ, 5В011500 ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

• *активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;*

По рекомендации комиссии успешно активизирована работа образовательных программ, проделаны корректирующие действия сопоставительного анализа с Кембриджским университетом (Великобритания) по специальности «5В011500 – Основы права и экономики». В целях успешной реализации образовательной программы «5В011500 – Основы права и экономики» введены новые элективные дисциплины, отвечающие современным требованиям. Следующие элективные дисциплины: Бюджетное право, Конкурентное право, Авторское право, Банковское право, Профессиональная ориентация учителя, Банковское право, Медиация, Интернет экономики, Институт банкротства РК и др.

В целях мониторинга успешности реализации ОП 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История с последующими корректирующими действиями на кафедре истории по аккредитируемым ОП были созданы рабочие группы с участием ППС кафедры, работодателей, магистрантов и студентов. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин и обновление рабочих программ учебных дисциплин. С учетом учебной программы «Назарбаев интеллектуальной школы» и типовых учебных программ обновленного содержания в общеобразовательных средних школах, на основании пожеланий студентов после педагогической практики в учебный процесс были введены новые элективные дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя», «Человек и общество», «Основы научно-исследовательской работы».

• *Дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.*

В 2014-2015 учебном году было установлено сотрудничество с Рижским техническим университетом Латвии, была приглашена д.э.н., профессор И. Воронова для чтения лекции по теме «Деньги, финансы, кредит и банки» (06.10.2014 г., в объеме 30 часов) студентам ОП «5В011500 – Основы права и экономики»;

Международное сотрудничество реализуется на основе двусторонних соглашений и договоров. Вузами-партнерами также являются Mississippi Valley State University (США), Niğde Ömer Halisdemir University (Турция) и др.

Руководством ОП 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История в целях обмена опытом и налаживания партнерских отношений с высшими учебными заведениями Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья, реализующими аналогичные ОП были инициированы и подписаны договоры о сотрудничестве со следующими зарубежными вузами:

- О сотрудничестве с Университетом имени Омер Халседемир г. Нийде (Турция)
- Меморандум о сотрудничестве с Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Республика Узбекистан).

С отечественными вузами:

- Институтом истории и этнологии имени Ч.Ч.Валиханова КН МОН РК.
- 26.02.2018

- Договор с Казахский национальный университет имени аль-Фараби
- Договор с КазНПУ имени Абая

Стандарт «Специфика образовательной программы»

• *Совершенствовать содержание образовательных программ, обеспечивающих логику взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с осваиваемыми компетенциями*

В целях совершенствования содержания ОП 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, обеспечивающих логику взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с осваиваемыми компетенциями были введены новые дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя», «Человек и общество», «Основы научно-исследовательской работы». Цель вышеуказанных дисциплин, повышение конкурентноспособности выпускников путем обучения современным технологиям и инновационным методам преподавания, приобретения навыков научно-исследовательской работы и соответственно формирования необходимых компетенции.

Для формирования профессиональных компетенций и повышения качества подготовки обучающихся, были привлечены преподаватели-практики для ведения занятий, учитывается мнение работодателей при формировании тематики дипломных и магистерских работ, рекомендованные работодателями дисциплины введены в КЭД, которые включают актуальные вопросы исторической науки, планирование исследовательской деятельности, анализа учебного процесса. Так, учитывая рекомендации и пожелания ученых Института истории и этнологии им. Ч.Ч.Валиханова и педагогов школ г. Алматы, обучающимся были предложены тематики выпускных работ, например: «Вклад казахской интеллигенции в развитие просветительской деятельности», «История молодежных движений в Казахстане», «Политика Казахстана в странах Центральной Азии», «Историко-архитектурное наследие казахов в средние века в свете духовного возрождения» и т.д.

Кафедрой «Право и основы экономики» был проведен сравнительный анализ осваиваемых компетенций обучающихся по специальности «5В011500 – Основы права и экономики» со смежными специальностями «Экономика», «Право» и «Образование» Кембриджского университета, Великобритания. Результаты обучения были приведены в соответствие с Таксономией Блума и Дублинскими дескрипторами.

• *При проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логику объединения дисциплин в модули и соблюдение их преемственности по курсам;*

В результате проведения экспертизы учебных модулей были учтены преемственность дисциплин, их хронологическая последовательность. На основе идеи семи модулей созданы условия для формирования концептуальных и теоретических основ курса, подготовке будущих педагогов к активной работе в профессиональном сообществе, формированию навыков критического мышления для дальнейшего самообразования.

Все дисциплины 5В011500-Основы права и экономики, 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История были логически объединены в модели и было соблюдено их преемственность по курсам, в УМКД каждой дисциплины указываются пререквизиты и постреквизиты предмета.

- *Организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;*

Кафедрой «Права и основ управления» планируется реализация совместных образовательных программ с зарубежными вузами;

В целях гармонизации содержания ОП 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История с ведущими зарубежными вузами кафедрой истории был сделан сравнительный анализ ОП Университета Кембриджа (Англия), Национального Университета Сингапура, Университета имени Омер Халесдемира (Турция). Запланирована разработка совместных образовательных программ.

- *Активизировать работу по увеличению книжного фонда библиотеки университета социальной учебно-методической и политической литературой и изданию единого каталога элективных дисциплин на бумажных и электронных носителях.*

В целях увеличения книжного фонда библиотеки университета ежеквартально кафедра «Права и основ управления» направляет заявку на приобретение новой, современной литературы. Кафедрой был разработан каталог элективных дисциплин по специальности «5В011500 – Основы права и экономики» и сдан в Методический отдел университета для издания;

Динамика роста библиотечного фонда по видам литературы ОП 5В011500-Основы права и экономики

Вид литературы	2016-2017	2017-2018
Общий фонд, всего	1 085 733	1 093 941
В том числе:	977 160	984 547
на казахском языке		
на русском языке	100 972	101 736
на иностранном языке	7601	7658
Учебная и учебно-методическая литература	662 297	667 304
Научная литература	217 852	219 551
Дополнительная литература	199 266	200 147
Электронные учебники	6318	6939
в т.числе:	5807	3332
Труды ППС университета		

Увеличение книжного фонда библиотеки университета необходимой литературой можно проследить по нижеследующей таблице, где показана динамика роста библиотечного фонда по всем видам исторической литературы, необходимой для учебного процесса.

Динамика роста библиотечного фонда по видам литературы ОП История

Вид литературы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общий фонд, всего	1 065 774	1 075 370	1 085 733	1 094 465
В том числе: на казахском языке	961 248	968 925	977 160	985 007
на русском языке	97 025	98 899	100 972	101 795
на иностранном языке	7 501	7 546	7 601	7663
Учебная и учебно-	646246	654166	662 297	668 640

методическая литература				
Научная литература	214 434	215 955	217 987	219 598
Художественная литература	144 619	144 666	144 761	144 801
Дополнительная литература	54 231	54 315	54 365	54 487
Электронные учебники	6244	6268	6323	6939

В библиотеке функционирует Центр электронных ресурсов, который осуществляет доступ ко всем информационным ресурсам и занимается созданием электронной базы данных, методом сканирования малоэкземплярной литературы; создает электронную базу данных периодических изданий; пополняет имеющуюся базу данных научных трудов ППС университета.

В настоящее время имеется доступ к полнотекстовым электронным базам данных Университета, заключены и подписаны Договора со следующими компаниями: Корпорация «Thomson Reuters», размещенное на платформе Web of Knowledge, БД «Springer, Полпред, IPRbooks, Республиканская межвузовская электронная библиотека (совместная деятельность сторон, направленная на создание информационных ресурсов) заключен с «Ассоциацией вузов РК».

В целях улучшения информационно-библиотечного обслуживания, взаимобмена передовым опытом и полноценного пользования библиотечными ресурсами, подписаны соглашения о сотрудничестве с другими ведущими библиотеками вузов РК, такими как:

1. Республиканская межвузовская электронная библиотека
2. Казахский национальный университет имени аль-Фараби
3. Казахский национальный педагогический университет имени Абая
4. АО «Республиканская научно-техническая библиотека»
5. Республиканская научно-техническая библиотека МОН РК
6. ГУ «Казахская национальная академия искусств имени Т.К. Жургенова»
7. Университет «Туран»
8. РГП «Казахский национальный аграрный университет»
9. Алматинский технологический университет
10. Центрально-Азиатский университет

Сотрудничество с вышеназванными библиотеками дают возможность полноценно выполнять многочисленные читательские запросы.

В фойе расположены традиционные и электронные каталоги. Ведется индивидуальное обслуживание студентов с ограниченными возможностями: заказы принимаются по телефону и осуществляется доставка книг по месту жительства.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы доступны для всех обучающихся через АИС «UNIVER» (<http://univer.kazmkpu.kz>), электронную библиотеку (<http://lib.kazmkpu.kz/info/>), в том числе во внеурочное время. Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный доступ к персональной базе данных, с этой целью присваивается логин, пароль. Система «UNIVER» позволяет обеспечить конфиденциальность предоставляемой информации и персональный доступ.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- *увеличить долю ППС, участвующих в научно-исследовательской деятельности*

и выполнении научных проектов.

- разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-фактором.
- приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий.

ППС ОП 5В011500- Основы права и экономики активно занимается научно-исследовательской деятельностью и также участвуют в научных проектах, например: А.Д. Кожобекова ведущий научный сотрудник проекта «Интерактивная научная историческая карта «Народ Казахстана». Исполнители: Институт истории и этнологии имени Ч.Ч. Валиханова, Институт информационных и вычислительных технологий и ТОО «Институт географии», 2017 г.

В целях увеличения количества статей в журналах с импакт-фактором ППС были опубликованы 3 статьи и монография Нурлановой В.С. «Theory and Technology of professional preparation of specialists». г.Вена, 2016 ISBN 978-3-903115-25-5.

Статьи

№	Авторы	Тема статьи	журнал, номер, ISSN, страница год,	Индекс ссылки к статье
1	Нурланова В.С.	"Socialization of the high school students in children's disciplinary organizations"	Procedia - Social and Behavioral Sciences, №141 (2014) ISSN:1877-0428 С. 1400-1402	http://www.science-direct.com/science/article/pii/S1877042814036726
2	Нурланова В.С. (Иманбаева С.Т., Шахгулари В.В.)	Роль системы казахстанского высшего образования в формировании толерантности у студентов.	BULLETIN d'EUROTALENT-FIDJIP, №4 ISSN 2101-5317, С.75-79 2014	http://elibrary.ru/item.asp?id=21754283
3	Ыбышова С.Т. (Абильдина С.К., Соловьева Н.А.)	Различные подходы к рассмотрению познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения	BULLETIN d'EUROTALENT-FIDJIP, №3 (2015) ISSN 2101-5317, 36-38 б.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23365130

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг преподаватели, осуществляющие реализацию ОП, повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов повышения квалификации, стажировок в РК и за рубежом, участия в международных и республиканских научных, научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах.

На кафедре «История» к.и.н., доцент А.Сманова участвовала в выполнении научного проекта МОН РК на тему: «Роль и место тюркской цивилизации в истории Евразии», результаты исследования были внедрены в процесс преподавания дисциплины «История тюркских народов», «История мировых цивилизаций» и т.д. Старший преподаватель Бисембаева Л.А. участвовала в научном проекте на тему: «Джамбулская область в годы Великой Отечественной войны», результаты данного исследования используются в процессе преподавания предмета «Казахстан в системе тоталитаризма». Исаева А.И. к.и.н., ассоциированный профессор кафедры является членом научного проекта Казахского национального университета имени аль-Фараби кафедры «Археология, этнология и музеологии». Название проекта: «Возвращение на Родину: ожидание и реальность в условиях Казахстана» (2014-2017 гг.).

Был разработан комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-фактором. За аккредитуемый период были опубликованы:

Научные публикации кафедры истории

№	Наименование журналов	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1	Scopus, Tomson Reuters	-	2	1	3	1
2	ККСОН	4	10	11	7	14
3	Зарубежные публикации	2	8	11	11	11
4	Международные конференции	18	25	26	17	25
5	Республиканские конференции	2	15	5	15	2
6	Вестник Казгосженпу	6	12	7	-	2

В том числе ППС кафедрой истории за аккредитуемый период было опубликовано 10 учебных пособий, 1 монография и 2 учебника.

Кафедра «Истории» ежегодно для проведения гостевых лекций, круглых столов, научных семинаров приглашаются ведущих отечественных ученых. Так, в 2015 году д.и.н., профессор Казахского национального университета имени аль-Фараби С.М.Машимбаев провел лекцию со студентами на тему «Актуальные проблемы исследования Истории Казахстана»; в 2016 году д.и.н., профессор Казахского национального университета имени аль-Фараби Г.К.Кокебаева провела лекцию со студентами кафедры «История» лекцию на тему «Актуальные проблемы исследования Всемирной истории»; в 2017 году ко дню Независимости был проведен круглый стол «Мәңгілік ел бастауы – рухани жаңғыру» с участием д.и.н., профессора Казахского национального университета имени аль-Фараби Омарбекова Т.О.; в 2018 года с целью расширенного обсуждения статьи Президента РК «Семь граней великой степи» кафедра «История» пригласила для гостевой лекции ведущего научного сотрудника Института Археологии имени А.Х.Маргулана – Ильяра Камалдинова; 22 апреля 2019 года кафедрой «История» была организована встреча с ведущим научным сотрудником института Истории имени Ч.Ч.Валиханова, исследователя XIX века Истории Казахстана Рашидом Оразовым, в 2019 г. д.и.н., профессор Киргизско-Турецкого университета имени Манаса и профессора Университета Костомон в Турции Каратаевым О.

Для реализации реаккредитуемых ОП приглашаются профессора из ведущих зарубежных университетов. В таблице указаны приглашенные профессора и названия прочитанных ими модулей.

Таблица - Перечень модулей ОП, которые вели зарубежные профессора

№	Ф.И.О. профессора	Наименование модуля/курса	Период визита
Кафедра «История»			
1	Dr. Фатих Южел (Fatih Yücel)	Международные отношения между Турцией и Казахстаном	12.11.– 27.11.2018 г.
Кафедра «Право и основы управления»			
2	Dr. Kathie Stromile Golden, Professor of Mississippi Valley State University	Управление человеческими ресурсами	25.09. – 04.10. 2017 г.
3	Dr. Фатих Южел (Fatih Yücel)	Международные отношения между Турцией и Казахстаном	12.11.– 27.11.2018 г.

Стандарт «Обучающиеся»

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности;
- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов;
- повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.

Ежегодно студенты ОП 5В011500- Основы права и экономики участвуют в научно-практической конференции студентов и молодых ученых, которое проводится в КазГосЖенПУ и других вузах РК. Многие студенты активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, их статьи публикуются в сборниках конференций.

Информация об участии и достижениях студентов в предметных олимпиадах ОП 5В011500 – Основы права и экономики

№	Название мероприятия	Место проведения	Сроки	ФИО студентов, курс	Награды	Руководитель
1	IX Республиканская предметная олимпиада по ОП 5В011500 – Основы права и экономики	ЖГУ им. И.Жансугурова	20-21 апреля 2017 года	Аитова Диана, Жангабаева Жибек, Абдуллаева Зейнеп, 2 курс	В командном зачете III место	Ст. преподаватель А.К.Кесимова
2	X Республиканская предметная олимпиада по ОП 5В011500 – Основы права и экономики	КарГУ им. Букетова, г. Караганда	13-14 апреля 2018 года	Аитова Диана, Жангабаева Жибек, Абдуллаева Зейнеп, Шырабек Айганым 1-2 курс	В командном зачете II место	К.и.н., доцент А.Д. Кожобекова
3	XI Республиканская предметная олимпиада по ОП 5В011500 – Основы права и экономики	ЖГУ им. И.Жансугурова	20-21 апреля 2019 год	Аитова Диана, Жангабаева Жибек, Шынарбек Айганым, Дуйсен Гулдана 2-3 курс	В командном зачете II место	К.и.н., доцент А.Д. Кожобекова
4	Международная предметная правовая олимпиада	Факультет Права, КазНУ им. Аль-Фараби, г. Алматы	20-21 апреля 2017 года	Жайшылык Багжан 1 курс	диплом II степени	Ст. преподаватель Л.М.Дуйсенова
5	Международная предметная правовая олимпиада	Факультет Права, КазНУ им. Аль-Фараби, г. Алматы	20-21 апреля 2017 года	Қали Айдана 1 курс	диплом II степени	К.и.н., доцент А.Д. Кожобекова

Информация об участии и достижениях студентов республиканской конференции «Жастар және ғылым: бүгін мен болашағы»

№	ФИО студента	специальность, курс	Тема	Результаты
1	Адилқызы Ляззат	«5B051000 – Мемлекеттік және жергілікті басқару» 1 курс	«Абайдың қарасөздеріндегі экономикалық ой-пікірлер»	I дәрежелі диплом
2	Абдуллаева Зейнеп	«5B011500 – Құқық және экономика негіздері» 1 курс	«Мәңгілік ел тарихы мен сабақтастығы»	II дәрежелі диплом
3	Сағындықова Ақтоты, Құлтаева Айдана	«5B011500 – Құқық және экономика негіздері» мобильдік ұтқырлықпен Ақтөбе қаласынан келген студентте	«Бүгінгі таңдағы неке және отбасы құндылықтарының маңызы»	III дәрежелі диплом
4	Төлегенова Жұлдыз	«5B051000 – Мемлекеттік және жергілікті басқару» 1 курс	«Құқықтық тәрбие берудегі қоғамдық ұйымдардың маңызы» Стендтік баяндама	Сертификат
Всего: 4				

Итоги научно-исследовательской деятельности студентов ОП 5B011500 – Основы прав и экономики

№	ФИО студента, курс	Тема НИРС	результаты	научный руководитель
1	Абдуллаева З.Т. 2 курс ОП 5B011500 – Основы прав и экономики	«Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	1 - орын	Ыбышова С.Т.
2	Төлегенова Ж. ,3 курс ОП 5B011500 – Основы прав и экономики	Жастар және ғылым: бүгінгі мен болашағы.» атты 71-Республикалық студенттер, магистранттар, докторанттар мен жас ғалымдардың ғылыми-тәжірибелік конференция аясындағы SMART NATION.KZ	Сертификат	Абдикулова П.Ж
3	Мамытова А., 3курс ОП 5B011500 – Основы прав и экономики	Жастар және ғылым: бүгінгі мен болашағы.» атты 71-Республикалық студенттер, магистранттар, докторанттар мен жас ғалымдардың ғылыми-тәжірибелік конференция аясындағы SMART NATION.KZ	Сертификат	Нурланова В.С.
Всего:3				

2016-2017 учебном году 1 семестр по академической мобильности обучались следующие студенты специальности 5B011500 - Основы права и экономики - Сағындықова Ақтоты, Құлтаева Айдана из Актюбинского университета имени С.Баишова

Однако в целом, из-за отсутствия набора студентов в других пед.вузах по данной специальности возникают трудности в реализации академической мобильности студентов. В настоящее время кафедрой «Основ прав и управления» ведутся переговоры с Аркалыкским государственным педагогическим институтом имени И. Алтынсарина по вопросам академической мобильности студентов.

Вся информация об образовательной, научно-исследовательской, профориентационной деятельности кафедры публикуется на сайте университета - <http://www.kazmkpu.kz>. Также, в системе «Универ» находится раздел, посвященный новостям в сфере обучения, и каждый студент имеет возможность ознакомиться с решениями коллегиальных органов об управлении ОП. Мониторинг удовлетворенности

обучающихся деятельностью кафедры проводится, посредством механизма анонимного анкетирования в системе «Универ» раз в три-четыре месяца.

Информация об участии и достижениях студентов в предметных олимпиадах, республиканских, международных конференциях 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История

№	Мероприятие	Время проведения	Участники студенты	Достижения
<i>Республиканская предметная олимпиада</i>				
1	Республиканская предметная олимпиада в Казахском национальном университете имени аль-Фараби	7-8 апреля 2015 г.	Менлибаева Сандугаш Исмаилова Жадыра	1) II-место в командном зачете 2) Менлибаева Сандугаш, Исмаилова Жадыра сертификат за участие
2	Предметная олимпиада в Казахском государственном женском педагогическом университете	апрель 2016 г.	Марат Айгул Нагашыбай Назерек Орахова Мейірімгүл	1) III-место в командном зачете 2) Марат Айгул, Шаимерденова Айгерим в личном зачете
3	Республиканская предметная олимпиада в Таразском государственном педагогическом университете	апрель 2016 г.	Берікболова Айзада Нагашыбай Назерек Орахова Мейірімгүл	1) I-место в командном зачете Берікболова Айзада, Нагашыбай Назерек, Орахова Мейірімгүл сертификат за участие
4	Республиканская предметная олимпиада в Казахский педагогический университет имени Абая	апрель 2018 г.	Сеиткен А. Тасибек Б. Махатова М.	1) II-место в командном зачете 2) Сеиткен Айгерим, Тасибек Б, Махатова М. сертификат за участие

Значительно активизировалась научно-исследовательская деятельность студентов за счет участия в республиканских и международных конференциях:

В 2014-2015 учебном году магистранты ОП 6М020300-История участвовали в ежегодной международной научно-практической конференции «Нурпеисовские чтения»: Астемес Г.К. «Проблемы безопасности в Центральной Азии», Балабаева А. «История графия истории полигонов в Республике Казахстан», Нурахметова Ж. «Политическая ситуация в Синьзяни после ослабления влияния Маньчжурии», Абдиханова А. «Полтика царской власти относительно исламской религии» и т.д. *Количество публикаций – 4.*

В 2015-2016 учебном году студенты и магистранты ОП 5В011400-История, 5В020300-История и 6М020300-История участвовали в ежегодной международной научно-практической конференции «Нурпеисовские чтения»: студентка 3 курса 5В011400-История – Нагашыбай Назерке, научный руководитель – Касимбекова М.А., магистрант 2-го курса Ерниязова Назима, научный руководитель – д.и.н., профессор Л.Т.Кожакеева. Так же в этом учебном году студенты и магистранты ОП участвовали в студенческой конференции, организованной Казахским национальным аграрным университетом. Среди них были награждены дипломами: студентка 2-го курса 5В020300-История Орахова Мейірімгүл – Диплом II степени; студентка 3-го курса 5В011400-История Берікболова Айзада – Диплом III степени; также студенты 1-го курса 5В011400-

История Бектен Дана и Нагашыбай Назерке получили сертификат участника. *Количество публикаций -6.*

В 2016-2017 учебном году в ежегодной 70-й республиканской конференции студентов и молодых исследователей «Жастар және ғылым: бүгін мен болашағы» магистрант 1-го курса ОП 6M020300-История Мукан Айгерим выступила с темой «Уровень исследования средневекового горда Тараз», была награждена сертификатом II степени; студентка 2-го курса 5B011400-История Алмахан Назерке выступила с темой «Газимбек Биримжанов в движении Алаш»; Тлеуова Баян студентка 3-го курса данного ОП выступила с темой: «Молодежная политика Независимого Казахстана». *Количество публикаций -3.*

2017-2018 учебном году магистрант ОП 6M020300-История участвовали в конкурсе НИРС: Сисенова А.А. - «Историческая значимость памятника Карахан»; Кызайбай М. «Пять приоритетов модернизации Казахстана». Так же в этом учебном году в ежегодной международной научно-практической конференции «Нурпеисовские чтения» участвовали: магистрант 2 курса Кес-Оглы Н.А. выступила с темой «Влияние Октябрьского переворота 1917 года на политическую жизнь в Казахстане и создание демократической программы партией «Алаш», научный руководитель: д.и.н., профессор Кожакеева Л.Т. магистрант 2 курса Ибрагимов У.Р. «Еуразия идеясының тарихы мен даму эволюциясы», научный руководитель: д.и.н., профессор Кожакеева Л.Т. магистрант 2 курса Мукан А.Б. «Ортағасырлардығы Тараз қаласының зерттелу деңгейі», научный руководитель: к.и.н., доцент Аширбекова Ж.Б., магистрант 2 курса Байгубекова А.С. «Мұстафа Шоқайдың Алаш қозғалысы мен Алашорда партиясындағы қызметі», Сисенова А.А. «Адалдық пен пәктіктің символы – Бегім ана», магистрант 1 курса Омирбекова А.О. «Қазақстан халықтарының ассамблеясы: құрылымы мен мақсат- міндеттері», научный руководитель: к.и.н., ст. преподаватель Ахметова Ж.К. *Количество публикаций -5.*

С целью реализации рекомендации по расширению географии вузов для обеспечения академической мобильности студентов за отчетный период была проведена следующая работа:

Показатели по академической мобильности по ОП5B011400-История, 5B020300-История, 6M020300-История

ОП	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5B011400-История	-	2	-	-
5B020300-История	-	-	Входящая: Биржан Мұрат Турция, Niğde Ömer Halisdemir University	-
6M020300-История	-	Исходящая: Ботағоз Тажиева, Сандуғаш Менлибаев Турция, Niğde Ömer Halisdemir University		Исходящая: Әйгерім Мұқан Турция, Niğde Ömer Halisdemir University

Уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП обеспечивается публикациями на сайте университета <http://www.kazmkpu.kz>. Обучающиеся, работодатели и другие стейкхолдеры могут ознакомиться с содержанием и изменениями аккредитируемых ОП пройдя по нижеследующей ссылке: 5B011400-История http://kazmkpu.kz/?page_id=11156&lang=ru, 5B020300-История http://kazmkpu.kz/?page_id=12303&lang=ru, 6M020300-История http://kazmkpu.kz/?page_id=12291&lang=ru

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

• дальнейшее совершенствование материально-технической оснащенности образовательных программ по иностранным языкам (современный лингафонный кабинет, кабины по переводу, лаборатория устной речи).

Для изучения иностранных языков аккредитуемыми ОП созданы и оснащены 214, 210 аудитории. Кроме того, за кафедрами закреплены три компьютерных класса с доступом к Интренет-ресурсам, где обучаемые также могут заниматься изучением языков.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

• представляется важным активное освоение студентами основных способов познавательной деятельности, ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации, создание условий для самостоятельной образовательной деятельности, формирование субъекта межкультурной коммуникации.

5B011500- Основы права и экономики

На кафедре функционирует научный кружок «Право и экономика» в рамках которого ежемесячно проводятся научно-исследовательские семинары. Также в университете действует дискуссионный клуб для студентов, кроме того студенты привлечены к научно-исследовательской работе, к участию в конференциях, в студенческой республиканской олимпиаде по данной специальности.

Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных программ

1. Провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов.

2. Провести оценку рисков развития образовательных программ.

3. Усилить роль ППС в разработке и экспертизе МОП, дополнить разработанные модели выпускника ОП с учетом национальных квалификационных рамок и потребностей ключевых работодателей.

4. Организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП.

5. Обеспечить информированность целей и задач МОП всем заинтересованным лицам (работодателям, ППС и обучающимся).

6. Усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности.

7. Обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся.

8. Ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры.

9. Улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на казахском и английском языках.

10. Усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий.

В соответствии с рекомендациями по совершенствованию деятельности образовательных программ проведена кафедрой проведена работа:

1. По результатам анализа на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов ведутся работы по развитию образовательных программ.

2. Для оценки рисков развития образовательных программ была проведена встреча с работодателями, в частности, с 5 образовательными учреждениями г. Алматы (1 – средняя школа, 1- лицей, 1-гимназия, 1-малокомплектная школа, 1-колледж).

3. В настоящее время разрабатывается новая модель выпускника специальности «5В011500- Основы права и экономики» с учетом потребностей ключевых работодателей и на основе сравнительного анализа образовательной программы Кембриджского университета;

4. 05.01.2016 г. был проведен научно-методический семинар «Модернизация высшего педагогического образования» в Назарбаев интеллектуальной школе физико-математического направления г. Алматы

5. Была проведена широкая разъяснительная работа по информированию всех заинтересованных работодателей, ППС и обучающихся по содержанию МОП.

6. В рамках академической мобильности планируется в 2016-2017 учебном году лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

7. В 2016-2017 учебном году студенты 4 курса, обучившиеся по курсу «Профессиональная ориентация учителя» получили сертификаты НИШ;

8. С 2016-2017 учебного года были введены новые учебные курсы «Институт банкротства РК», «Медиация», и «Бюджетное право» для формирования у обучающихся компетенций, требуемых в дальнейшем трудоустройстве;

9. Ежеквартально кафедра составляет перечень современной учебно-методической, научной и нормативной литературы и передает в библиотечный зал университета для их приобретения.

10. Все преподаватели кафедры прошли курсы повышения квалификации АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и внедряют в учебный процесс инновационные технологии обучения. Также 02.02.2015-20.03.2015 г. старший преподаватель кафедры Игисинова А.С. прошла курсы повышения квалификации по программе подготовки тренеров из числа ППС педагогических вузов, на основе уровневых программ для повышения квалификации педагогических работников РК, разработанных Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с факультетом образования Кембриджского университета (Великобритания). Продолжительность курса - 232 академических часа, место проведения – г.Астана. Все преподаватели кафедры активно применяют инновационные методы обучения в учебном процессе.

5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История

Содержание ОП 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История сопряжено с формированием качественных и устойчивых компетенций в области педагогики и методики преподавания истории. В этой связи важным представляется активное освоение студентами основных способов познавательной деятельности, ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации, создание условий для самостоятельной образовательной деятельности, формирование субъекта межкультурной коммуникации, способной воспринимать инфонную картину мира через призму осваиваемых языка им культуры. Учебная, производственная (педагогическая), преддипломная практика РУПа специальностей призваны дать обучающимися представление и привить навыки научной организации педагогической деятельности, укрепить интерес к педагогическому процессу, формировать и расширять комплекс профессиональных педагогических умений и навыков.

Кроме того, в целях ориентации образовательного процесса на развитие личности обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации, ОП 5В011400-История нацелено на овладение студентами закономерностей педагогического процесса в области преподавания истории в организациях образования разных уровней, познание психологии усвоения исторических знаний на различных ступенях обучения.

При разработке ОП 5В020300-История, 6М020300-История особое внимание уделяется овладению обучающимися навыками образовательной деятельности и проведения научных исследований по истории на разных ступенях обучения. Учебная,

педагогическая, производственные практики направлены на формирование навыков организационной, методической, научно-исследовательской, творческой деятельности в условиях производства.

Также студенческая молодежь имеет возможность реализовать свои индивидуальные способности в 37 молодежных организациях Университета. Уникальным является клуб «Қыз Жібек», который имеет свои филиалы в 9 регионах страны.

Рекомендации ВЭК по ОП **5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение** и краткое описание выполнения рекомендаций:

Стандарт «Управление образовательной программой»

- по аккредитуемым ОП в университете необходимо способствовать развитию интеграции образовательных программ. В качестве примера интеграции между образовательными программами можно отметить возможность создания студентами совместных проектов, результатом которых могут выступать стартапы (продажа через интернет творческих работ студентов).

Магистрант 2-го курса специальности *Профессиональное обучение* Оспанбекова Гульдана участвовала в конкурсе научных проектов и была награждена Дипломом 2-ой степени по теме «Проблемы и достижения в Профессиональном обучении»

Стандарт «Специфика образовательной программы»

В качестве рекомендаций для проведения улучшений и совершенствования деятельности университета ВЭК НААР отмечает:

- университету, по аккредитуемым ОП необходимо расширить номенклатуру баз практик, находящихся за пределами города, а именно, в регионах, в том числе, и в сельской местности;

В рамках ОП 5В012000- Профессиональное обучение действует ряд базовых школ: №138 школа-гимназия им. М.Базарбаева, школа-гимназия №59, лицей №39 им. Ходжикова, ООШ №167, школа–лицей №173, лицей №178, средняя школа № 24 г. Алматы, где студенты 4-го курса проходят педагогическую и производственную практику. 20 % обучающихся проходят педпрактику в сельской местности., № 173, 178 школа

Базой педагогической и производственной практики ОП 6М012000-Профессиональное обучение является кафедра технологии конструирования швейных изделий Алматинского технологического университета. На основании договора от 28 марта 2018года по 2023 года.

При оценке результатов всех видов профессиональных практик в магистратуре основанием является оценка руководителя от организации или предприятия, являющихся местом прохождения практики. Данная оценка может корректироваться решением комиссии кафедры, которая заслушивает и проверяет отчеты по практике. Результаты практики обсуждаются на итоговых конференциях, организуемых кафедрами. Общие итоги практики подводятся на УСФ с участием представителей баз практики. Вопросы о качестве прохождения практик обсуждаются с руководителями практик от предприятий на семинарах и круглых столах, проводимых в университете. Анализ результатов прохождения практики позволяет сделать вывод о том, что магистранты успешно справляются с поставленными задачами и полностью выполняют программу практики, предоставляя необходимую документацию и отчеты. Все виды практики имеют методическое обеспечение, разработаны программы практик, цели которых соответствуют общим целям образовательных программ. Ежегодно кафедра «Профессиональное образование» получает десятки положительных отзывов о высоком качестве подготовки практикантов от организаций, в которых проходили практику студенты университета.

- по аккредитуемым ОП следует активизировать публикационную активность ППС (в первую очередь, индивидуальную) специальностей, с особым акцентом на издание

монографий, статей, а затем, на их основе, осуществить разработку и внедрение учебных пособий и учебников, а так же разработку элективных курсов;

За отчетный период были изданы монографии и учебные пособия:

1. Өтегенова, Тұрғымбай, Дарменова Р.А. Көркемдеп тоқудың технологиясы. Эверо баспасы. 2016 ж. 8,75 ш.б.т.

2. Дарменова Р.А. Пәнаралық байланыс негізінде студенттердің эстетикалық талғамын дамытудың педагогикалық шарттары. Монография. -2016 ж. 13,25 ш.б.т

3. Өтегенова, Тұрғымбай, Дарменова Р.А. Сәндік қолданбалы өнер. Оқу құралы. 2017ж. 8,75 ш.б.т.

4. Theory practice of professional training in dual education. Collective monograph. Vienna – Austria, 2016. Рес.liter 11 Rakhmetova N., Zholdasbekova.

5. Дарменова Р.А. Салалық мататану негіздері. Учебное пособие. «Эверо баспасы» 2017 ж. 11 ш.б.т.

6. Крыкбаева С. Дәстүрлі материалдарды көркемдеп өңдеу. Учебное пособие. Алматы, Изд. «Роза». 2017. - 138 стр. ISSN 978-601-224-945-3.

7. *Semantic meaning of traditional women's clothing*. Krykpayeva S./ Monograph. Almaty. «Roza», 2017. - 120 p. ISSN 978-601-224-915-6

8. *Бейнелеу өнеріндегі терминология. (терминологический словарь казахско-русский-английский)*. Крыкбаева С. /Учебное пособие. Алматы, Изд. «Роза». 2017. - 120 стр. ISSN 978-601-224-942-2

9. *Informative activity in future specialists competence formation*. Karatayev G., Krykbayeva S., Ubniyazova Sh./ Collective monograph – 'East West' Association for Advances Studies and Higher. Education GmbH. Viena, 2016. – 122 p. ISSN 978-903115-22-4

10. Публикации с ненулевым импакт-фактором *Model of forMation of Professional Competence of future specialists /Abeltayeva J, Kusametova G, Ibragimov N., and Krykbayeva S. / Man In India, 97 (23) Part 3 : 619-624; Social Sciences: Arts and Humanities*

- по аккредитуемому ОП следует актуализировать содержание элективных курсов и разработать соответствующие УМКД.

1. Учебное пособие «Салалық мататану негіздері» Р.А. Дарменовой используется в учебном процессе по элективному предмету Отраслевое материаловедение и технология конструкционных материалов на 1ом курсе.

2. Учебное пособие «Көркемдеп тоқудың технологиясы», Көркемдеп тоқудың технологиясы, Өтегеновой, Тұрғымбай, Дарменовой Р.А. используют материалы по элективному предмету «Қолданбалы қолөнер және кілем тоқу технологиясы» на 3-ем курсе.

3. Учебное пособие «Дәстүрлі материалдарды көркемдеп өңдеу». Крыкбаевой С.М. используют материалы по элективному предмету «Гобелен және қазіргі заман интерьері» на 3-ем курсе.

4. Учебное пособие «Тігін бұйымдарын құрастыру» Рахметова Н.Б используют материалы по элективны предметам «Конструирование швейных изделий, Основы подготовки конструирования и технологии» на 3-ем курсе.

5. Учебное пособие по элективному курсу Рахметовой Н., и Абдуллиной «Компьютерная графика и проектирования» используется в учебном процессе

6. Электронное учебное пособие «Тігін бұйымдарын құрастыру» Рахметова Н.Б используют материалы по элективны предметам «Конструирование швейных изделий, Основы подготовки конструирования и технологии» пользуются студенты 3-го и 4 курсов

7. Аскарлова Ж., Иманкулова Л. Учебное пособие «Педагогический менеджмент в профессиональном образовании» также применяют в учебном процессе

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В качестве рекомендаций для проведения улучшений и совершенствования деятельности университета ВЭК НААР отмечает:

- по рецензируемым ОП (5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение) следует увеличить процент ППС в штате с учеными степенями и званиями, а также привлечь в штат докторов наук;

Таблица **Кадровый состав ППС ОП 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение (2018-2019 уч.г.)**

Преподаватель с кафедры «Профессиональное образование» магистр старший преподаватель Иманкулова поступила в докторантуру ЮКГУ им. Ауэзова.

Кафедра реализующая ОП	Средний возраст	Всего ППС	Кол-во штатных	ППС с учеными степенями				
				Всего остепе	доктор наук	кандидат наук	Ph D доктор	% оственности
Кафедра «Профессиональное обучение»	50	16	16	7	-	6	1	41,1

- активизировать участие ППС в научных исследованиях, финансируемых МОН РК и других источников финансирования.

Ведется работа по научному проекту По статье главы государства "Семь граней Великой степи" **Тема проекта:** «Изготовление верхней одежды с использованием наноматериалов».

Цель проекта: проектирование и изготовление «Smart clothes» - одежды в которой будет «Зимой тепло, летом прохладно, в темноте светло».

В задачи проекта входят:

1. Изучить и проанализировать по теме исследования литературу и интернет
2. Физико – техническая
3. Конструкторская
4. Изготовление и апробация макета
5. Поиск инвесторов

6. Защита интеллектуальных прав на изделие преподаватели Дарменова, Рахметова, Калдыбаева, Маханова кафедры «Профессиональное образование» работают над проектом и подали заявку.

- привлекать к преподавательской работе опытных работников практиков.

В стратегическом плане кафедры «Профессиональное образование» в дальнейшем планируется привлечь к преподавательской работе опытных работников практиков.

На 2019 учебный год планируется пригласить учителя №148 школы гимназии магистр Токабаеву Гульназ.

Стандарт «Обучающиеся»

В качестве рекомендаций для проведения улучшений и совершенствования деятельности университета ВЭК НААР отмечает:

- по аккредитуемым ОП следует способствовать развитию системы поддержки академической мобильности студентов за рубежом;

Обучающиеся ОП 6М012000-Профессиональное обучение прошли научную стажировку в рамках академической мобильности в 2014-2015 учебному году в университет Акдениз (г. Анталья, Турция); в 2015-2016 учебном году в Силезском университете в период 31.05-12.06.2016 (г.Катовице, Польша). По результатам научной стажировки магистранты имели возможность сбора материала, обобщения результатов эксперимента на основе анализа и сопоставления исследовательских задач, что послужило получению результатов экспериментальной части по защите магистерской диссертации.

- развивать полиязычное обучение магистрантов с преподаванием на иностранных языках (по ОП 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение, 5В060600-Химия, 6М060600-Химия).

Уникальной особенностью образовательных программ 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение, является возможность полиязычного образования и направленность на практико-ориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов и работодателей.

В учебный план специальности 1-курса набора 2017-2018 учебного года включены дополнительные языковые курсы по изучению иностранного языка «Прикладной иностранный язык» и «Профессионально ориентированный иностранный язык», также включена дисциплина «Профессиональный казахский язык» (В казахских группах – профессиональный русский язык). Уровень знания языков и степень их интеграции в программу определяется посредством проведения тестов на знание иностранного языка. Внеучебная деятельность студентов, также, направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение обучающимися социального опыта; формирование у студентов положительного отношения к общечеловеческим и национальным ценностям; приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Кроме того, одним из основных преимуществ программ является наличие оригинальных авторских разработок по общеобразовательным дисциплинам «Гендерная политика» и «Казахская леди», целью которых являются, поднятие культурного статуса казахской девушки до совершенства, научить девушек осваивать этносоциальные роли через казахские традиции семейного воспитания, основанные на национальных культурных традициях, а также научить девушек по ролевому поведению, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т.д.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

- по аккредитуемым ОП следует совершенствовать работу и сформировать систему контроля оригинальности выпускных дипломных работ и магистерских диссертаций (по ОП 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем. Темы и руководители дипломных работ выбираются обучающимися в начале выпускного курса и утверждается приказом ректора. Научное руководство и тема исследования магистерских диссертаций назначается в течение двух месяцев после зачисления и на основании решения Ученого совета утверждаются приказом ректора Университета. Темы дипломных и магистерских работ по ОП 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение).

Темы диссертационных работ актуальны, раскрывают содержание обновленной программы в общеобразовательных школах и способствуют подготовке востребованных кадров в сфере образования, охватывают различные аспекты педагогических наук и технологий. Многие темы дипломных и магистерских работ обучающихся по аккредитуемым ОП так же связаны с темами научных проектов, где руководителями и исполнителями являются ППС кафедры.

Темы диссертационных работ

1. Кәсіби білім берудегі болашақ мамандардың ақпараттану технология элементтерін қолдану мәдениетін қалыптастыру
2. Болашақ көркем еңбек пәні мұғалімінің шығармашылық іс-әрекетін жетілдіру негізі
3. Кәсіби білім беру жүйесіндегі инновациялық технологияларды пайдаланудың әдістемелік негіздері
4. Кәсіптік оқыту мамандарының арнайы пәндерді меңгерту арқылы үш тілділік күзiреттілігін қалыптастыру
5. Болашақ мамандардың кәсіби күзiреттілігін ұлттық өнер негізінде қалыптастырудың педагогикалық шарттары
6. Кәсіптік білім беру жүйесінде болашақ мамандардың ақпараттық-

коммуникациялық құзіреттіліктерін жетілдіру

7. Болашақ мамандардың заманауи қолөнер негізінде рухани құндылықтарын жетілдіру

8. Халық ою-өрнектерін қолдану арқылы студенттердің эстетикалық дүниетанымын дамыту

9. Студенттердің кәсіби құзіреттілігін көркем мәдениет арқылы дамытудың тиімді жолдары

10. Жоғары оқу орындарында білікті шығармашыл маман дайындаудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары

11. Болашақ мамандардың шығармашылық қабілетін дамытуға кәсіби даярлаудың ғылыми-педагогикалық негіздері

12. Кәсіптік оқыту мамандығы студенттеріне ұлттық қолөнер негізінде үш тілділікті меңгерту

13. Болашақ мамандарға кәсіби білім беруде креативті ойлауды жетілдіру негіздері

Численность начинающих обучение ОП по магистратуре

Название ОП	Отделение	Количество студентов, человек				
		Прием 2014 год	Прием 2015 год	Прием 2016 год	Прием 2017 год	Прием 2018 год
6М012000- Профессиональное обучение	Очное отделение	4	2	4	13	8
	Очное отделение (1,5 года)	-	-	-	1	0

Для сохранения тенденции роста данных показателей кафедры планируют продолжать работать в данном направлении.

Рецензирование выпускной работы осуществляется внешними экспертами из других организаций и только квалифицированными специалистами по профилю защищаемой работы. Рецензенты выпускных работ утверждаются приказом ректора.

Обучающиеся, освоившие все виды обучения по плану допускаются к сдаче государственного экзамена и защите выпускной работы. Для проведения итоговой аттестации создается государственная аттестационная комиссия (ГАК).

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

- *необходимость более широкого вовлечения профессорско-преподавательского состава имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.*

Преподаватели кафедры «Профессиональное образование» Дарменова Р.А., Шагирова К.А., Рахметова имеют стаж работы на производстве, именно на швейной фабрике им.1го Мая г.Алматы, в Алмаатинском Сервис колледже Абдурахманова Г.А. длительное время преподавала в общеобразовательной школе.

Выводы по кластеру 4. По образовательным программам 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение

В ходе визита экспертами был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом. Был изучен также отчет экспертной группы по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, вынесенных по результатам специализированной аккредитации в КазГосЖенПУ 16-19 апреля 2014 г. По итогам процедуры аккредитации кластера 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение внешняя экспертная комиссия внесла рекомендации по улучшению качества

подготовки бакалавров и магистрантов по специальностям кластера. Итоги реализации нашли отражение в Отчете выполнения рекомендаций ВЭК, представленном в НААР в установленные сроки.

Следует отметить, что часть позиций выполнены вузом полностью, отдельные рекомендации находятся на стадии выполнения, некоторые также нашли свое отражение в предложениях внешней экспертной комиссии в период с 28 по 30 апреля 2019 г., следовательно, они считаются выполненными частично.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК НААР осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии в Казахском национальном женском педагогическом университете в период с 28 по 30 апреля 2019 г.

С целью координации работы ВЭК НААР 28.04.2019 г. состоялось рабочее собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов по специализированной аккредитации НААР, программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры, главный бухгалтер	4
Руководители структурных подразделений	23
Деканы факультетов	4
Заведующие кафедрами	12
Преподаватели	21
Студенты, магистранты	39
Выпускники	13
Работодатели	7
Всего	124

Во время экскурсии члены ВЭК НААР ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультеты, кафедры, спортивный комплекс, бассейн, художественную галерею вуза, центр психолого-педагогической коррекции «Дара» и общежитие.

В ходе визита, члены ВЭК 29 апреля посетили учебные занятия по реаккредитуемым образовательным программам

Посещение занятий

5B011500-Основы права и экономики

- Дисциплина «Семейное право РК» для студентов 3 курса по ОП 5B011500 – "Основы права и экономики" 29 апреля 2019 года с 09:25 по 10:15 (ауд. 302). Присутствовало 14 человек из 15. Лектор - к.и.н., доцент Кожобекова Акмарал Дабыртаевна. Тема лекции: «Алиментные обязанности».

Лекционный материал по объему и содержанию соответствует требованиям ГОСО высшего профессионального образования по специальности «Основы права и экономики» и рабочей программы дисциплины. Структура лекции четкая, в ходе лекционного занятия рассмотрены все намеченные вопросы темы.

Занятие провели в форме дискуссии, т. е. с использованием различных взглядов в группе. Можно отметить, что по данной тематике группы были разделены на 3 группы: «Счастливая семья», «Несчастливая семья», «Алименты».

Каждая группа подготовила самостоятельную презентацию и специальные вопросы для других групп. Соблюдался режим времени назначенный модератором. В ходе дискуссии определены актуальность, структура, логика изложения, а также оценивалось научное значение работы. Изложение материала лекции осуществлялось с мультимедийным сопровождением в виде слайдов, в которых рассматриваемые вопросы темы наглядно представлены в форме рисунков, схем и графиков, что облегчило восприятие и освоение обучающимися изучаемого материала. Для пояснения отдельных аспектов темы лекции использовались доска, интерактивная доска, маркерная доска, компьютер, специальная литература.

5B011400-История, 5B020300-История, 6M020300-История:

- Дисциплина «Этнология» для студентов 1-го курса ОП 5B011400 – История. 29 апреля 2019 года, время проведения 9.25-11.15. Темы лекции: Народы Кавказа (ауд.222). Цель занятия – показать этническую историю, материальную и духовную культуру кавказских народов и их вклад в мировую цивилизацию. Лектор: к.и.н., ассоциированный профессор Исаева А.И. Занятие включало организационный момент, актуализацию знаний с применением приема «Паутина», вводную часть – сведения об истории народов Кавказа, парную работу – разбор темы по четырем классификаторам; самопроверку студентов используя программу plickers (тест); вторая часть лекции - Культурное наследие народов Кавказа; разбор темы с помощью приема fish bone; подведение итогов занятия с помощью приема – работы с фотографиями.

В ходе лекции преподаватель применял интерактивные методы обучения, а именно: для актуализации знаний использован прием «Паутина», который помог студентам провести параллели с другими народами. Во время объяснения новой темы, преподаватель поддерживал связь с аудиторией, после вводной части, пройденная тема отработывалась студентами самостоятельно. Для отработки разделов лекции, преподаватель использовал приемы парной работы, fish bone, для самопроверки знаний использовалась программа plickers.

- Дисциплина «Современная история Казахстана» для студентов 1-го курса ОП 5B020300 – История. 29 апреля 2019 года, время проведения 10.25-11.15. Тема лекции «Казахстан в мировом сообществе» (ауд. 226). Цель: определить роль Республики Казахстан в мировом сообществе. Лектор: к.и.н., старший преподаватель Жубанышев Б.Т. Лекция проведена в интерактивном формате. Занятие четко структурировано и включало организационный момент, вводная часть – разбивка на группы, работа по группам, защита работы, рефлексия.

Лекция была основана на групповой работе с применением технологии критического мышления. Учебная группа была разделена на три подгруппы, на каждую были даны отдельные задания. 1 группа - SWOT-анализ о статус-кво Казахстана; 2 группа - PEST анализ по критериям, таким как, социально-экономическое, политическое сотрудничество Казахстана с зарубежными странами; 3 группа – диаграмма Венна (сравнить Казахстан с любой постсоветской страной). Все результаты групповой работы отображались на флипчартах и защищались. В конце урока была проведена рефлексия методом «Пять пальцев».

5B012000-Профессиональное обучение, 6M012000-Профессиональное обучение:

- Дисциплина: Основы конструкторской и технологической подготовки. Практическое занятие на тему «Конструирование и моделирование прямой юбки» для студентов 3 курса ОП 5B012000-Профессиональное обучение. 09.25.-10.15 часов 29.04.2019 года, занятие проводила старший преподаватель, магистр К.А.Шагирова.

Тема занятия соответствует плану учебной программы дисциплины. Содержание темы раскрыто. Во время педагог продемонстрировала владение необходимыми

технологическими навыками, использовала эффективный метод конструирования изделия, а также приемлимые методы обработки. Студенты выполнили свои работы по последовательности обработки юбки. При построении чертежа прямой юбки были получены чертежи двух ее частей: переднего и заднего полотнищ. В конце занятия подведены итоги по бальной системе.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»

Доказательная часть

В КазГосЖенПУ подготовка специалистов по образовательным программам (ОП) высшего и послевузовского образования 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение осуществляется в соответствии с Государственной лицензией МОН РК № 12018901 от 11.12.2012 г. на занятие образовательной деятельностью.

Подготовка специалистов осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК по очной и заочной форме обучения. Язык обучения – государственный, русский.

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется прежде всего миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития ОП.

В КазГосЖенПУ с целью поддержания миссии, видения, задач и развития культуры качества обсуждена и принята *политика в области обеспечения качества* (утверждена решением Ректората №4 от 26 декабря 2017 г.) (далее - Политика). Политика Университета размещена на открытом ресурсе - <http://kazmkpu.kz/?pa0eid=6219&lan0=ru>. Разработку и распространение обеспечивает отдел стратегического развития и мониторинга.

Политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и играет ключевую роль и усиливается в связи с вхождением университета в Европейское пространство высшего и послевузовского образования.

В КазГосЖенПУ действует документированная процедура *«Разработка и утверждение Политики в области обеспечения качества»*. В соответствии с Процедурой в разработке Политики участвуют все заинтересованные стороны (далее - стейкхолдеры). Политика утверждается решением Ректората Университета и анализируется руководством на соответствие стратегическим направлениям, целям и задачам Университета, внешним контекстам.

КазГосЖенПУ в образовательной деятельности в целях управления бизнес-процессами руководствуется стандартами и директивами ECTS. Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП.

Проект Политики был представлен как внутренним, так и внешним стейкхолдерам для обсуждения и внесения предложений. В актуализированной Политике внимание акцентировано на создании образовательной среды, способствующей активному вовлечению обучающихся в процессы обеспечения качества. Как важный принцип гарантии качества обозначено сотрудничество с работодателями, содействие формированию предпринимательского духа у обучающихся. Это находит отражение в образовательных программах, в вовлечении работодателей в учебный, научно-исследовательский процессы, в разработке выпускных работ.

Для разработки и регулярной корректировки ОП созданы Рабочие группы ОП с

привлечением специалистов как из внутренней, так из внешней среды, в том числе обучающиеся, ППС и работодателей. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы.

Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей. На сайте университета размещена информация о кафедрах, контактные данные ППС.

Эксперты ВЭК в ходе интервьюирования работодателей, обучающихся, преподавателей, изучения внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП, информации на сайте убедились о прозрачности системы управления образовательной программой.

Разработанные варианты согласно задачам Плана развития проходят экспертизу и согласование с работодателями и представителями баз практик. При экспертизе ОП 5B011500 – Основы права и экономики и ОП 5B011400-История участвовали внешние эксперты из числа работодателей, в частности директор общеобразовательной школы №72 Г.М.Сариева, учитель истории и основы права, по совместительству заместитель директора школы по учебной работе школы-лицея №119 г.Алматы (Протокол № 5 от 2018 г.). В наличии имеются экспертное заключение на ОП 5B020300-История от директора школы-гимназии №86 имени Г.Мусрепова Мусаевой К., на ОП 6M020300- История от директора Алматинского государственного казахского гуманитарно-педагогического колледжа №1 Джунисалиева Ж.С. (Протокол № 1 от 21.09 2018 г.), на ОП 6M012000-Профессиональное обучение 2 экспертизы – от кандидата технических наук, доцента Академии технологии и дизайна «Сымбат» Сеитовой Н.Ж. и от директора Алматинского колледжа моды и дизайна – Яковлевой Н.Н.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что:

по аккредитуемым специальностям кластера проделана определенная работа по усилению документирования всех основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП;

осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического комитета и Ученого совета Университета.

Вместе с тем, следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

ВЭК отмечает, что недостаточно подтверждена уникальность и преимущество каждой представленной на аккредитацию ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов, это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации.

В ходе написания отчета по самооценке, бесед с руководством ОП и руководителями структурных подразделений, знакомства с внутренними документами руководство ОП не смогло документально продемонстрировать, что в университете осуществляется анализ и практическое внедрение инновационных предложений.

Во время интервьюирования руководителей кафедр, структурных подразделений не были приведены примеры выявленных негативных рисков и проведенной работы в этом направлении. Члены комиссии при изучении документов (Плана развития ОП, др) кафедр убедились, что проводимая работа в области управления рисками ОП носит более формальный характер, не в полной мере определены, систематизированы потенциальные риски, если учитывать постоянное снижение контингента обучающихся по реаккредитуемых ОП. Не освещен механизм выявления, анализа и нивелирования влияния негативных рисков на реализацию ОП.

В результате интервью с руководством ОП было выявлено, что в университете недостаточно развита практика обучения руководителей вуза по программам менеджмента образования.

В целях гармонизации содержания ОП необходимо реализация совместных образовательных программ как с ведущими зарубежными, так и отечественными вузами.

По результатам анкетирования ППС 9,7 % ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями; такое же количество ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с прикладной деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 78,3%, «частично удовлетворены» - 18% обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

- Университет имеет опубликованную политику в области обеспечения качества;
- в политике обеспечения качества отражена связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- руководство ОП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей.

Рекомендации ВЭК для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

- включать в управление ОП прогнозы имеющихся рисков и определения путей их снижения и коррекции, например риски, связанные со снижением контингента обучающихся;
- практиковать обучение руководителей ВУЗа и аккредитуемых ОП по программам менеджмента образования.

Выводы ВЭК по критериям для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление образовательной программой» по 3 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 11 - удовлетворительные позиции и по 3 критериям предполагается улучшения.

6.2 СТАНДАРТ УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Доказательная часть

Университет использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. В состав информационного обеспечения Университета входят следующие программные средства: <http://univer.kazmkpu.kz>, <http://ed.kazmkpu.kz>, <http://dl.kazmkpu.kz>, <http://lib.kazmkpu.kz>.

Распространение информации и получение обратной связи осуществляется через совещания коллегиальных органов, рабочих групп, создаваемых для решения актуальных проблем.

В КазГосЖенПУ информационным ресурсом является система «UNIVER», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний обучающихся в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний обучающихся. Доступ в систему «UNIVER» осуществляется через личный кабинет обучающегося. Также в 2014

году запущена система электронного документооборота «ARTA Synergy» (<http://ed.kazmkpu.kz/Synergy/>) где доступ в систему осуществляется через персональный логин и пароль.

Технические возможности системы «UNIVER» позволяют по окончании каждой экзаменационной сессии офис регистраторам представить отчет, в котором отражаются результаты академических достижений и прохождения профессиональных практик обучающихся. Также система автоматически высчитывает по результатам успеваемости обучающихся GPA.

Руководство реаккредитуемых ОП работают в системе с различными отчетами такими как: картотека студентов и преподавателей; отчет контингента студентов по уровням обучения, курсам, формам обучения, языковым отделения, форме оплаты и т.д.; отчет контингента студентов по национальному составу, возрастным категориям, по полу, странам прибытия и т.д.; отчет по регионам прибытия обучающихся; статистика по движению обучающихся; отчеты по студентам, имеющим академические задолженности; отчеты по формированию заявок студентов на дисциплины; отчеты по загруженности УМКД, силлабусов преподавателями; отчеты по загруженности тестовых заданий; приказы по контингенту обучающихся; отчеты по итогам сессии; отчеты по GPA обучающихся;

В соответствии с миссией Университета в качестве метода сбора информации был определен метод онлайн анкетирования через официальный сайт КазГосЖенПУ <http://survey.kazmkpu.kz/>.

Для текущего и рубежного контроля знаний обучающихся используется система компьютерного тестирования, которая позволяет производить независимую процедуру контроля знаний обучаемых, и необходима для повышения уровня успеваемости, удовлетворенности обучающихся по реализуемым ОП.

Управление информацией о трудоустройстве выпускников по университету осуществляет *Отдел довузовского образования и карьеры совместно с ответственными преподавателями на кафедрах.*

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ.

По итогам сессий в системе формируется отчет результатов экзаменационной сессии. На основании отчета проводится качественный и количественный анализы успеваемости обучающихся по курсам, результаты которых заслушиваются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученом совете факультета, ректорате и Ученом совете Университета.

Кафедры отражают процессы по реализации аккредитуемых ОП, размещает на странице кафедры информацию о своей деятельности в рамках стратегии развития Университета.

В университете осуществляется сбор, анализ и обработка информации по контингенту обучающихся, а также имеется информации об уровне успеваемости обучающихся. Оценка динамики контингента обучающихся и их успеваемости представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, факультета и кафедр, оформляется в виде протоколов.

Контингент обучающихся по ОП кластера представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Контингент обучающихся по ОП кластера (дневное отделение)

ОП	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.
5B011500 «Основы права и экономики»	33	29	27	25
5B011400-История	56	45	52	80
5B020300-История	36	45	54	60

6M020300-История	10	8	7	3
5B012000- Профессиональное обучение	156	166	141	122
6M012000- Профессиональное обучение	5	5	17	22

Как видно из таблицы 1 контингент обучающихся по ОП 5B011500 «Основы права и экономики», 5B012000- Профессиональное обучение, а также 6M020300-История за рассматриваемых 4 учебных года имеет тенденцию к снижению: в частности, по ОП «Основы права и экономики» количество студентов сократился на 25%, по ОП 5B012000-Профессиональное обучение на 26%, по 6M020300-История количество магистрантов сократилось на 70%.

Критерии оценки знаний обучающегося доводятся преподавателем до сведения обучающихся до начала экзамена. В качестве инструментов измерения знаний обучающихся выступает шкала оценок.

В целом, Университет применяет утвержденные и опубликованные правила, которые охватывают все периоды студенческого «жизненного цикла»: условия приема; ориентация при поступлении в вуз; критерии оценивания и условия перевода с одного курса на другой; инструменты сбора, мониторинга и управления информацией о прогрессе обучающихся.

Таблица. Итоги зимней и весенней сессии 2017-2018 учебного года

№	Образовательная программа	курс	GPA		
			Зимняя сессия	Весенняя сессия	Годовой
1	5B011400-История	1	3,23	3,30	3,28
		2	3,43	3,50	3,46
		3	3,53	3,41	3,47
		4	3,47	3,46	3,46
2	5B020300-История	1	3,18	3,12	3,12
		2	3,27	3,21	3,24
		3	3,30	3,45	3,37
		4	3,26	3,23	3,24
3	5B011500-Основы права и экономики	1	3,27	3,21	3,24
		2	3,3	3,2	3,25
		3			
		4	3,43	3,50	3,46
4	5B012000-Профессиональное обучение	1	3,18	3,57	3,41
		2	3,23	3,57	3,4
		3	3,24	3,67	3,47
		4	3,18	3,57	3,41
3	6M020300-История	1	3,76	3,8	3,78
		2	3,65	3,68	3,67
4	6M012000-Профессиональное обучение	1	3,55	3,67	3,61
		2	3,5	3,67	3,6

О качестве успеваемости и знаний студентов ОП 5B011500-Основы права и экономики можно судить по итогам сессии 2017-2018 учебного года 1 курс GPA-3,24; 2 курс- GPA-3,25; 4 курс GPA-3,46. GPA говорит о результативности обучения. Также прогресс в обучении наблюдается и у ОП 5B011400-История от 3,28 на 1-м курсе и до 3,46

на 4-м курсе; ОП 5В020300-История - 3,12 на 1-м курсе и 3,24 на 4-м курсе. Стабильный GPA наблюдается на ОП 5В012000-Профессиональное обучение. Тенденция по небольшому снижению GPA наблюдается у обучающихся магистратуры ОП 6М020300-История и 6М012000- Профессиональное обучение.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемой ОП, комиссия пришла к заключению, что в университете действует система информации и отчетности по набору студентов, успеваемости, движению контингента и кадровому составу, которая представляется в регулярных отчетах на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета университета.

Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. Так, например, силлабусы ОП 5В011400-История, 5В020300-История содержат анкеты «Оценочная анкета качества преподавания», «Анкета для преподавателя», которые заполняются обучающимися после завершения курса. Анкетирование создает условия для мониторинга качества и удовлетворенности обучающихся содержанием ОП.

В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами.

Интервью с преподавателями и обучающимися показало, что предложения и рекомендации заинтересованных сторон находят отклик в решениях руководства.

Во время визита ВЭК университет не в полной мере продемонстрировал, каким образом на основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, а также оценка их эффективности.

На кафедрах имеются Планы развития ОП на 2018-2022 годы, в которых отражены основные стратегические направления, цели, задач, мероприятия по реализации направления. Однако в плане развития не указаны ответственные лица и не отражены ожидаемые результаты по поставленным задачам для реализации стратегических направлений развития ОП.

В целом в плане развития ОП указаны наименования мероприятий по годам 2018-2022, что не позволяет оценить эффективность и результативность деятельности в разрезе ОП.

Руководство ОП не привело примеры каким образом собираемая информация влияет на улучшение внутренней системы обеспечения качества, конкретные факты участия обучающихся в процессах сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 42,7%, «хорошо» - 47,6%, «относительно плохо» - 8,1%, «плохо» - 1,6%.

Сильные стороны/лучшая практика

- налажен механизм коммуникации со стейкхолдерами;
- наличие анализа динамики контингента обучающихся;
- сбор и анализ информации об уровнях успеваемости и достижениях обучающихся.

Рекомендации ВЭК для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

- обеспечить анализ информации о качестве и реализации образовательных программ с целью оценки их результативности и эффективности.

Выводы ВЭК по критериям для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-

Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление информацией и отчетность» по 3 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 13 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагает улучшение.

6.3 СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в Университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой Университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г с соответствующими изменениями к ним.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов, ИУПов.

Реаккредитуемые ОП Кластера 4 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение Университета обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с казахстанскими требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале.

В МОПе отображена логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Выпускающими кафедрами разработаны программы всех видов практик. Университетом заключены договоры с Алматинским экономическо-строительным и педагогическим колледжем, со средними школами № 72, №120, ОБСШ № 200, школой-

гимназией №86 им. Г. Мусрепова, школой-лицеем №173, лицеем №178 Управления образования города Алматы для прохождения всех видов практик обучающимися аккредитуемых ОП.

На основе договора с Институтом истории и этнологии имени Ч.Ч. Валиханова научно-исследовательская практика и научная стажировка магистрантов ОП 6M020300-История проходит под руководством научных сотрудников и ученых института. Педагогическая практика магистрантов проходят на базе КазГосЖенПУ под руководством ППС кафедры.

По всем ОП 5B011400-История, 5B020300-История, 6M020300-История, 5B011500-Основы права и экономики, 5B012000-Профессиональное обучение, 6M012000-Профессиональное обучение разработаны модели выпускника с участием всех стейкхолдеров, который содержит описание обязательного минимума знаний, умений, навыков, обеспечивающие базовое образование и специфику каждой образовательной программы.

Так, для проведения внешней экспертизы по 5B011400-История, 5B020300-История, 6M020300-История, 5B011500-Основы права и экономики, 5B012000-Профессиональное обучение, 6M012000-Профессиональное обучение в 2017-2018 учебном году г. были привлечены работодатели и получены положительные отзывы на образовательную программу высшего образования по специальности 5B011500-Основы права и экономики от директора КГУ ОШ № 100 г. Алматы, Аблашова А.Б.; на дипломную работу Нугман Сымбат студентки 4 курса на тему «Еңбек заңындағы жұмыс уақыты мен демалыс уақытының маңыздылығы», также получены экспертные заключения на дисциплину «Семейное право» от директора ОБСШ № 72 г. Алматы Ауэзовский р/н, Сариева Г.М.; на дисциплину «Административное права» от директора ОБСШ № 200 г. Алматы Наурызбайский р/н, Закирянова Р.А.

По ОП 5B011500-Основы права и экономики с учетом предложений работодателей включены следующие курсы: «Право интеллектуальной собственности», «Интернет экономика», «Интеллектуальная экономика», по ОП 5B011400-История, 5B020300-История в учебный процесс были введены новые дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя», «Человек и общество», «Основы научно-исследовательской работы». Цель вышеуказанных дисциплин, повышение конкурентноспособности выпускников путем обучения современным технологиям и инновационным методам преподавания, приобретения навыков научно-исследовательской работы и соответственно формирования необходимых компетенции.

Трудоемкость учебных дисциплин определяется в казахстанских кредитах и ECTS на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденным приказом МОН РК от 20.04.2011 г. № 152, и закреплена в положении ВУЗа.

Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент. В ОП нагрузка обучающихся в разрезе теоретического, практического и научного компонента четко определена. Утверждение ОП на институциональном уровне процедурно определено и осуществляется решениями Методического совета и Ученого совета Университета.

В разработке и проведении экспертизы ОП принимают активное участие и обучающиеся: ОП 5B011400-История, в качестве эксперта выступила студентка 3 курса данной ОП Магзиева Қарақат; ОП 5B020300-История, в качестве эксперта выступила студентка 3 курса Сейткен Айгерим; ОП 5B011500-Основы права и экономики, в качестве эксперта выступила студентка 2 курса данной ОП Жангабаева Жибек; ОП 5B012000-Профессиональное обучение, в качестве эксперта выступила студентка 3 курса данной ОП Жауынтаева Дарига; ОП 6M020300-История, в качестве эксперта выступила магистрантка 2 курса данной ОП Омирбекова Акмарал; ОП 6M012000-Профессиональное обучение, в качестве эксперта выступили магистрант 1 курса Бурханбаева Айым.

Утверждение ОП включает следующие этапы: разработка и обсуждение ОП, осуществление рецензирования ОП, пересмотр ОП для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и заинтересованными лицами, обсуждение ОП, рекомендация к утверждению, процедура утверждения (приказ № 1 от 19.01.218г.; протокол №9 от 11.05.2018 г.)

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем специальностям подготовки соответствуют нормативным требованиям. Созданы рабочие группы образовательных программ, в состав которых входят ППС, работодатели, обучающиеся, на заседаниях обсуждаются вопросы проектирования, разработки и утверждения ОП и другие вопросы образовательного процесса. Также по каждой ОП назначен руководитель ОП и сформированы рабочие группы по специальностям для разработки ОП, определения профиля и модели выпускника.

При интервьюировании руководителей ОП, ППС ОП и при изучении документации на кафедрах обнаружен недостаточный уровень гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных организаций образования.

В целях интеграции системы образования в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся руководством университета проводится определенная работа в этом направлении: заключены договоры о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами, осуществляется в незначительном количестве академическая мобильность обучающихся в зарубежных вузах. Очень слабо поставлен вопрос академической мобильности ППС и обучающихся в вузах ближнего и дальнего зарубежья, отсутствуют совместные образовательные программы ОП с зарубежными и отечественными организациями образования.

По ОП на выпускающих кафедрах не раскрыты вопросы по *подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.*

По реаккредитуемым ОП отсутствует фактически реализуемая с зарубежными вузами совместная ОП. Однако, Университетом ведутся переговоры с вузами европейских стран в данном направлении.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 89,3 %; частично – 15,5%; частично не удовлетворены – 0,6%.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие процедуры разработки ОП и их утверждения на институциональном уровне;
- участие заинтересованных лиц в разработке ОП;
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Рекомендации ВЭК для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

Выводы ВЭК по критериям для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-

Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

ВЭЖ отмечает, что по данному стандарту «Разработка и утверждение ОП» по 3 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 8 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.

6.4 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Доказательная часть

КазГосЖенПУ проводит постоянный мониторинг и периодическую оценку ОП, использует механизм обратной связи (опрос, интервью, анкетирование студентов, ключевых работодателей). Мониторинг и периодическая оценка ОП кластера осуществляется кафедрами, факультетом и отделом планирования и мониторинга учебного процесса, отделом контроля качества университета. Процедура планирования, разработки и утверждения, внесение изменений и дальнейшее совершенствование ОП соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию образовательных программ и доступна всем участникам учебного процесса – ППС, работодателям, обучающимся.

Отдел стратегического развития и мониторинга, отдел довузовского образования и карьеры с 2018 года проводит постоянный мониторинг качества преподавания, благоприятности среды обучения и др. вопросам в виде онлайн анкетирования (<http://survey.kazmkpu.kz/>). В 2017-2018 учебном году в Университете были проведены следующие виды мониторинга и анкетирования:

- анкетирование на официальном сайте для обучающихся, ППС;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- мониторинг структуры и содержания ОП работодателями на основе экспертизы РУПов, КЭДов;
- анкетирование удовлетворенности обучающихся организацией образования в КазГосЖенПУ и совершенствованию образовательного процесса; по качеству работы деканата и факультета; по организации и производственной практики, по предупреждению и противодействию коррупции в университете;
- анкетирование «Удовлетворенность» обучающихся качеством организации и прохождения производственной практики;
- мониторинг деятельности Университета за прошедший учебный год в виде отчета.

Проводится мониторинг нагрузки, успеваемости и результатов оценки качества подготовки студентов и выпускников, что подтверждается протоколами заседаний ГЭК, протоколами заседаний кафедр.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, на совете факультета, Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

Разработка образовательных программ осуществляется с учетом предложений работодателей, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК.

ОП обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору.

Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждается Ученым Советом вуза.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: имеется доступ к руководству любого уровня управления по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

Норма времени для расчета педагогической нагрузки определяется в соответствии с приказом МОН РК «Об утверждении правил Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года №152.

Мониторинг успеваемости по ОП прослеживается по проценту качества успеваемости обучающихся и ИГА, в частности, по результатам защиты дипломных работ и магистерских диссертаций, представленных в таблицах А-Ф.

Таблица А – Результаты защиты дипломных работ по ОП 5В011500-Основы права и экономики

Год окончания	Защитили дипломную работу		В том числе на						Средний балл
			«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
2014	35	100	33	94,3	2	5,7	-	-	92,8
2015	23	100	23	100	-	-	-	-	96
2016	17	100	17	100	-	-	-	-	95,8
2017	13	100	13	100	-	-	-	-	94,6
2018	2	100	1	50	1	50	-	-	90,5

Таблица В - Результаты защиты дипломных работ ОП 5В011400-История

Год окончания	Защитили дипломную работу		В том числе						Средний балл
			«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
									93,7
2014	56	100	26	46	30	55	-	-	89,1
2015	46	100	44	96	2	4	-	-	91,8
2016	30	100	27	90	3	10	-	-	92,3
2017	16	100	10	62,5	6	37,5	-	-	96
2018	6	100	6	100	-	-	-	-	100

Таблица С - Результаты защиты дипломных работ ОП 5В020300-История

Год окончания	Защитили дипломную работу		В том числе						Средний балл
			«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
									91,6
2014	37	100	13	35	24	65	-	-	88,4
2015	21	100	15	71	6	29	-	-	91,3
2016	16	100	9	56,2	7	43,7	-	-	82,2
2017	11	100	5	45,4	6	54,5	-	-	94,8
2018	9	100	9	100	-	-	-	-	100

Таблица D - Результаты защиты дипломных работ ОП 5В012000-Профессиональное образование

Год окончания	Защитили дипломную работу		В том числе на						Средний балл
			«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
2014	22	100%	22	100%	-	-	-	-	95
2015	32	100%	32	100%	-	-	-	-	95

2016	25	100%	25	100%	-	-	95,16
2017	42	100%	42	100%	-	-	93,01
2018	42	100%	42	100%	-	-	93,01

Таблица Е - Результаты защиты магистерских диссертаций по ОП 6М020300-История

Год окончания	Защитили магистерскую диссертацию		В том числе						Средний балл
			«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
2014	6	100	5	96,4	1	14,1	-	-	97
2015	4	100	4	94,5	-	-	-	-	94,5
2016	6	100	6	98	-	-	-	-	98
2017	4	100	4	96,25	-	-	-	-	96,25
2018	4	100	4	97,25	-	-	-	-	97,25

Таблица F. Результаты защиты магистерских диссертаций по ОП 6М012000-Профессиональное обучение

Год окончания	Защитили магистерскую диссертацию		В том числе на						Средний балл
			«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
2014	12	100	12	100	-	-	-	-	95,41
2015	4	100	4	100	-	-	-	-	95,6
2016	3	100	3	100	-	-	-	-	94,7
2017	2	100	2	100	-	-	-	-	96,5
2018	4	100	4	100	-	-	-	-	97

Анализ данных таблиц показывает, что выпускники реаакредитуемых ОП защищают дипломные работы и магистерские диссертации, в основном, на оценки «отлично» и «хорошо». Это свидетельствует о достаточно хорошей степени усвоения обучающимися требований государственных общеобязательных стандартов.

Выпускающие кафедры проводят мониторинг, периодическую оценку и пересмотр стратегии ОП на постоянной основе, учитывая требования и рекомендации МОН РК, аккредитационных агентств, а также других стейкхолдеров.

Важным свидетельством подтверждения качества образовательных программ являются результаты рейтинга, проводимого на республиканском уровне независимыми агентствами НААР, НКАОКО, НПП «Атамекен».

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что университет осуществляет постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ для эффективной реализации образовательного процесса и проводит работу в целях создания благоприятной среды обучения для обучающихся. Работодатели привлекаются в процесс проектирования, разработки и реализации, а также пересмотра ОП, для проведения занятий, рецензирования дипломных проектов, являются членами государственной аттестационной комиссии.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

Работодатели принимают участие при разработке ОП путем внесения своих предложений относительно новых элективных дисциплин. В Университете имеются отзывы работодателей на ОП и на ряд дисциплин.

Университет ежегодно участвует в ВОУД, проводимых МОН РК среди обучающихся

выпускных курсов. ВОУД является обязательной процедурой и включает в себя независимое тестирование обучающихся по 4 специализированным дисциплинам.

В рейтинге образовательных программ Независимого агентства аккредитации и рейтинга в 2018 году ОП «Основы права и экономики» заняло 3 место, ОП 5В011400-История – 5-е, 5В020300-История – 3-е, 6М020300-История – 5-е, 5В012000-Профессиональное обучение – 6-е, 6М012000-Профессиональное обучение – 4-е место.

Необходимо, чтобы все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

По итогам анкетирования студентов уровень доступности и отзывчивости руководства оценили на «полностью удовлетворен» - 78.3%, «частично удовлетворен» - 18% , «частично неудовлетворен» - 2,5%, «неудовлетворен» - 0,6% обучающимся

Доступность руководства преподавателям оценили на «очень хорошо» 56,5%, «хорошо» - 33,9%, «относительно плохо» - 7,3%, «плохо» - 2.4% ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие учета изменения потребностей общества и профессиональной среды при разработке и пересмотре ОП;

- проведение мониторинга успеваемости и академических достижений обучающихся.

Рекомендации ВЭК для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

- обеспечить информирование заинтересованных лиц об изменениях в отношении ОП.

Выводы ВЭК по критериям для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 7 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.

6.5 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

Доказательная часть

Руководство КаГосЖенПУ обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. В систему поддержки входят консультации с преподавателями, по вопросам индивидуальной рабочей программы, изучаемых дисциплин. Преподаватели-эдвайзеры курируют процесс адаптации студентов, поступивших в Университет; проводят кураторские часы, которые направлены на поддержку, помощь и консультацию в освоении особенностей кредитной технологии, особенностей обучения в высших учебных заведениях, выбора элективных дисциплин.

Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории с помощью эдвайзеров. Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся.

Обучающимся предоставляются силлабусы, УМКД, учебная и научная литература, СРО, СРОП, консультации и информационные ресурсы. Кафедры обеспечивают гармоничное развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

В системе «UNIVER» представлена вся учебная документация: ОП, рабочая учебная программа (РУП), КЭД, УМКД, силлабусы. Студент самостоятельно может: в режиме онлайн выбрать дисциплины и преподавателей на учебный год; просматривать и выгружать свой индивидуальный учебный план (ИУП); просматривать и выгружать учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД) дисциплин; отслеживать текущие, рейтинговые и итоговые оценки в своем электронном журнале; сдавать онлайн тесты методом компьютерного тестирования по дисциплинам в период проведения промежуточной аттестации; иметь возможность подачи апелляции по дисциплинам, сдаваемым методом компьютерного тестирования; просматривать и выгружать транскрипт; просматривать приказы по движению.

Процедуры оценки уровня знаний обучающихся в КазГосЖенПУ соответствуют планируемым результатам обучения и целям ОП. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля. Вся информация по оценке обучающихся, включая текущий, промежуточный, итоговый контроль, доступна в UNIVER.

Руководство ОП проводят активную работу по поддержанию автономии обучающихся к учебным дисциплинам, через применение интерактивных методов обучения, в частности, это гостевые и проблемные лекции с участием ведущих практиков, круглые столы, дискуссии, игровые технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, метод дискуссии, мозговая атака, метод проектов, метод деловой игры, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т.д.

Анализ посещенных занятий показал, что в процессе преподавания ППС применяют педагогико-психологические дидактические средства и методы, стимулирующие студентов к активной роли в учебном процессе. Преподаватель практически не ограничен в выборе метода проведения занятия, соответствующего студентоцентрированному обучению.

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма коллегиального обжалования (апелляция), прозрачность критериев и инструментов оценки.

Доступ к системе «UNIVER» имеют все обучающиеся, их родители и ППС кафедры, которые имеют личные кабинеты с авторизацией по логину и паролю. Документация по содержанию дисциплин с указанием электронной почты, телефона преподавателя находятся в системе «UNIVER» и обучающийся может обратиться к преподавателю в режиме онлайн. Результаты текущей и рубежной успеваемости также представлены в базе «UNIVER».

Результаты текущей и рубежной успеваемости дистанционного обучения представлены в программе «Moodle». Как программный продукт «Moodle» позволяет осуществлять асинхронное взаимодействие с обучающимися.

КазГосЖенПУ проводит оценку степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг через анкетирование «Преподаватель глазами студента». Формами обратной связи также является блог ректора, а также встречи с заведующими кафедрами, деканами и руководством университета.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

Комиссия отмечает, что КазГосЖенПУ стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся, используя рекомендации последней версии ECTS и четкой антикоррупционной политики.

Студенты, обучающиеся по реаккредитуемым ОП бакалавриата и магистратуры

участвуют в процедурах независимой оценки результатов обучения.

На базе научных центров обучающиеся по реаккредитуемым ОП приобретают практические навыки и умения, а также внедряют результаты научных исследований в процессе выполнения дипломных работ, магистерских диссертаций, НИРС, НИРМ и др.

Комиссия ВЭК во время интервьюирования ППС определили, что ППС ОП выпускают различные учебные и учебные пособия по своим читаемым дисциплинам, но отсутствует собственные исследования ППС по методике преподавания.

В ходе интервьюирования обучающиеся подтвердили имеющуюся в университете возможность выбора дисциплин на языке, отличном от языка обучения.

Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование университетского портала, что подтверждает его эффективность.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что в последствии подтвердили результаты анкетирования.

Обучающиеся считают, что в университете предоставлены равные возможности всем обучающимся – 83,2%, также полное удовлетворение уровнем качества преподавания выразили - 89,4%; методами обучения в целом – 89,4%, справедливостью экзаменов и аттестации - 88,2%; проводимыми тестами и экзаменами - 91,9% студентов.

Сильные стороны/лучшая практика

*- применение различных форм и методов преподавания и обучения;
- наличие процедуры оценки результатов обучения и контроля обучающихся по реаккредитуемым ОП.*

Рекомендации ВЭК для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

- продолжить работу по проведению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин в разрезе ОП.

Выводы ВЭК по критериям для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 7 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшения.

6.6 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента ежегодно в университете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, институтах и специальностях. Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте Университета в разделе «Абитуриентам» http://kazmkpu.kz/?page_id=27&lang=ru (ПРО 014-2018 Профориентационная работа, ПРО 015-2018 Формирование контингента).

Для вновь поступивших обучающихся организована адаптационная неделя, реализуемая усилиями академических эдвайзеров.

Для привлечения абитуриентов выпускающие кафедры ежегодно проводят следующие мероприятия: день открытых дверей на факультетах, на университетском уровне, посещение школ города Алматы, проведение презентаций, распространение рекламных буклетов образовательных программ в школах города Алматы, Алматинской области и других городах Казахстана.

Сведения о контингенте реаккредитуемых ОП приведены в таблице. В целом наблюдается значительное его снижение по отдельным ОП.

Таблица. Контингент обучающихся по ОП кластера

ОП	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.
5В011500 «Основы права и экономики»	33	29	27	25
5В011400-История	56	45	52	80
5В020300-История	36	45	54	60
6М020300-История	10	8	7	3
5В012000- Профессиональное обучение	156	166	141	122
6М012000- Профессиональное обучение	5	5	17	22

Анализ таблицы показывает, что контингент обучающихся по ОП 5В011500 «Основы права и экономики», 5В012000- Профессиональное обучение, а также 6М020300-История за рассматриваемых 4 учебных года имеет тенденцию к снижению: в частности, по ОП «Основы права и экономики» количество студентов сократилось на 25%, по ОП 5В012000- Профессиональное обучение на 26%, по 6М020300-История количество магистрантов сократилось на 70%. Руководство ОП объясняет снижение контингента сокращением выделяемых государственных грантов на ОП.

Динамика приема по реаккредитуемым ОП указана в нижеследующей таблице

Таблица – Динамика приема на ОП кластера

ОП	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.
5В011500 «Основы права и экономики»	1	16	10	-
5В011400-История	22	21	28	46
5В020300-История	10	15	19	18
6М020300-История	4	4	3	-
5В012000- Профессиональное обучение	46	39	28	15
6М012000- Профессиональное обучение	2	3	14	8

Данные таблицы о динамике приема свидетельствуют о том, что по ОП «Основы права и экономики» за последние 4 учебных года имеет неустойчивую тенденцию, причем отсутствует набор обучающихся на 2018-2019 учебный год. Такая же картина наблюдается по ОП 6М020300-История. Резкое снижение наблюдается по ОП Профессиональное обучение: бакалавриат - от 28 человек в в 2017-2018 учебном году и 15 в 2018-2019 учебном году; магистратура – от от 14 в в 2017-2018 учебном году и 8 в 2018-2019 учебном году.

Значительную динамику роста обучающихся имеет ОП 5В011400-История – с 22 до

46 человек за последние 4 учебных года. Это связано с увеличением количества образовательных грантов, выделяемых Министерством образования и науки РК на данные ОП на основании заявок и информационных карт, подаваемых университетом с учетом узнаваемости Университета, призовых мест данных ОП в национальных рейтингах и научного потенциала кафедры истории.

Для поддержки выпускников при трудоустройстве в университете создан и успешно функционирует «Отдел довузовского образования и карьеры», который способствует обеспечению обучающихся местами практики, а также трудоустройству выпускников реаккредитуемых ОП.

Это подтверждается достаточно большим перечнем баз практик, приведенным в отчете по самооценке, и подтверждается демонстрацией документов при посещении кафедр и в процессе экскурсии по базам практик такие как: Алматинский экономический – строительный и педагогический колледж, школа-лицей №119 г.Алматы, средние школы ОБСШ № 72 г.Алматы Ауэзовский р/н, ОБСШ № 200 г.Алматы Наурызбайский р/н, Институт истории и этнологии им.Ч.Ч.Валиханова. Для прохождения производственной и преддипломной практики Университетом заключены договора с базами практики на различные сроки с охватом всех специальностей в соответствии с формой типового договора на проведение профессиональной практики (утвержденный приказом №107 МОН РК от 29 января 2016 года). Сведения о трудоустройстве выпускников приведены в таблице.

Таблица – Трудоустройство выпускников ОП

Кол-во Выпускников	Трудо Устроены	% тру- доу Стройс тва	Кол-во выпускников	Трудо устроены	% трудоу стройст ва	Кол-во Выпускников	Трудо устроены	% трудоу Стройс тва
2015-2016 г.г			2016-2017 г.г			2017-2018 г.г		
ОП 5В011500-Основы права и экономики								
19	12	63%	9	9	100%	1	1	100%
ОП 5В011400-История								
15	10	67%	14	13	93%	6	6	100%
ОП 5В020300-История								
8	5	63%	11	8	73%	9	7	78%
ОП 6М020300-История								
6	5	83%	4	4	100%	4	4	100%
ОП 5В012000- Профессиональное обучение								
25	19	76%	40	36	90%	41	39	95%
ОП 6М012000- Профессиональное обучение								
3	3	100%	2	2	100%	3	3	100%

Анализ трудоустройства выпускников реаккредитуемых ОП как видно из таблицы 3 свидетельствует о высоком уровне их трудоустройства, особенно за последние 2 года, средний процент трудоустройства по ОП в целом составляет около 90%.

Выпускники университета обеспечиваются приложением к диплому в соответствии с требованиями государственного образца РК с указанием изученных дисциплин, объема трудоемкости изученного материала в кредитах РК и в системе ECTS на 3-х языках.

В целях интеграции в международное образовательное пространство, повышения качества знаний, сопоставимости и признания образовательных программ с программами зарубежных университетов, усилению интернационализации, университет реализует академическую мобильность обучающихся. Обучающиеся по ОП имеют возможность проходить обучение по программам Академической мобильности к которым относятся: Программа Erasmus+, Программа академической мобильности в рамках двусторонних договоров и соглашений Университета. Среди партнеров Университета такие страны как –

США, Великобритания, Южная Корея, Польша, Турция, Китай.

В рамках академической мобильности в 2015-2016 учебном году в КазГосЖенПУ на ОП 5В011400-История обучались студентка 2 курса Г.Рахимжан из Павлодарского педагогического университета им. С.Торайгырова и студентка 2 курса Карибаева Д. Из Южно-казахстанского государственного университета. По международной программе «Мевлана» в 2016-2017 учебном году на ОП 5В020300-История с 26 сентября по 30 декабря на кафедре проходил обучение студент 4-го курса Биржан Мурат с университета Омера Халседемира (Турция, Niğde Ömer Halisdemir University). Прошли зарубежную научную стажировку в указанном зарубежном вузе-партнере магистрантки ОП 6М020300-История Б. Тажиева, С. Менлибаева в 2015-2016 учебном году и Ә. Мұқан в 2017-2018 учебном году.

По ОП 5В011500- Основы права и экономики в 2016-2017 году прошли обучение в рамках академической мобильности студентки Сағындыкова А., Құлтаева А. из Актюбинского университета имени С.Баишова.

По программе академической мобильности в 2015-2016 учебном году в Южно-Казахстанском университете им. М.Ауэзова прошли обучение студенты 2 курса ОП 5В012000-Профессиональное обучение Шербаяв Б., Серикбай Н., из Южно-Казахстанского университета им.М.Ауэзова в КазГосЖенПУ приехали студентки Калсапар А. и Ахмет А.

В университете студенческая молодежь принимает активное участие в масштабных мероприятиях, посвященных празднованию юбилейных дат истории государства: Дню Победы, Дню государственных символов, Дню Конституции, Дню Независимости. Также традицией стало отмечать День пожилых людей, организовывать праздничные концерты ко Дню учителя, Международному женскому дню 8 Марта. Также обучающиеся имеют возможность принять участие в работе различных кружков и клубов, таких как «Жас тарихшы», «Экономика и право» и т.д. В рамках деятельности кружков и клубов обучающиеся занимаются научными исследованиями, участвуют в студенческих конференциях. Обучающиеся имеют возможность общаться вне занятий в актовом зале, библиотеке, спортивном комплексе, столовой.

Обучающиеся, освоившие все виды обучения план допускаются к сдаче государственного экзамена и защите дипломной работы. Для проведения итоговой аттестации создается государственная аттестационная комиссия (ГАК).

Экзаменационные сессии традиционно проводятся в сроки, установленные Академическим календарем КазГосЖенПУ. Подготовка к сессиям проводилась в соответствии с комплексом мероприятий по организации и проведению сессии структурными подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК НААР отмечают, что в целом по кластеру наблюдается низкий уровень внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

В этой связи руководству реаккредитуемых ОП необходимо активизировать участие преподавателей в программах академической мобильности; предусмотреть возможность международного сотрудничества и обмена опытом с зарубежными и отечественными коллегами.

Вместе с тем комиссия отмечает, что в вузе разработана Академическая политика, содержащая основные вопросы учебной, организационной деятельности обучающихся.

В Университете проводится работа по академической мобильности обучающихся в основном которые осуществляется внутри страны, хотя имеются единичные примеры внешней академической мобильности в странах дальнего зарубежья. В целях интеграции система образования международное образовательное пространство нужно усилить работу и составить перспективный план входящей и исходящей академической мобильности обучающихся как внутри, так и за пределами страны. Во время встреч с

обучающимися было выяснено, что меры, предпринимаемые руководством вуза для содействия в получении внешних грантов для обучения незначительные.

Комиссия отмечает, что, несмотря на существование в университете ассоциации выпускников, она недостаточно активна.

В результате анкетирования было выявлено, что доступностью академического консультирования полностью удовлетворены 79,5%; доступностью услуг здравоохранения 70,2%; доступностью библиотечных ресурсов 88,8%; существующими учебными ресурсами 83,9%; общим качеством учебных программ 90,1%; отношением между студентом и преподавателем 87,6%.

Сильные стороны/лучшая практика

- вуз обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению квалификации, включая достигнутые результаты обучения.

Рекомендации ВЭК для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

- расширить географию вузов по внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Обучающиеся» по 1 критерию данного стандарта имеют сильные позиции, 10 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшения.

6.7 СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

Доказательная часть

В КазГосЖенПУ действует доступная для ППС и персонала кадровая политика, которая является одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала ППС, создание условий для повышения профессиональной мотивации и психологического климата в коллективе. Осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии ВУЗа.

Прием на работу ППС осуществляется на конкурсной основе согласно положения о порядке приема на работу, основанное на Трудовом Кодексе РК, Законе РК «Об образовании», Типовых квалификационных характеристиках должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан и внутренних документах Университета.

Избрание преподавателей на вакантные должности ППС осуществляется на основе конкурсного отбора с последующим заключением трудового договора. Университет объявляет конкурс на замещение должностей заведующих кафедрами, профессоров, доцентов по истечении срока действия трудового договора, а также на вакантные должности. Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников, а также информация о вакантных должностях объявляется через СМИ, определяемые в установленном порядке, а также средства информации Университета (сайт, газета). Конкурс проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме анкетирования, экспертной оценки, тестирования, собеседования, творческих отчетов, публикации в международных рейтинговых журналах, с ненулевым

импакт-фактором и других форм проверки профессиональных компетенций в объеме установленных требований по каждой должности.

Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП.

Руководство ОП кластера демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы, способствующие профессиональному росту и творчеству работников, а также повышению производительности труда.

Мониторинг деятельности ППС, а также комплексная оценка качества преподавания и оценка компетенции ППС осуществляется путём организации ежегодной внутривузовской аттестации, организации взаимопосещений, систематического анкетирования обучающихся, проведение опроса работодателей.

С 2018 года в Университете был запущен пилотный проект КРІ, характеризующий индивидуальную результативность и ключевые показатели деятельности работников вуза. Основной целью внедрения КРІ являлось повышение вклада каждого работника в достижение стратегических целей Университета.

Подробные сведения о ППС размещены на сайте Университета в разделе «Факультеты»: «Социально-гуманитарный факультет» - «Кафедра История», «Кафедра Права и основ управления», «Кафедра Профессиональное образование» - «Профессорско-преподавательский состав».

Таблица - Кадровый состав ППС ОП 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение (2018-2019 уч.г.)

Кафедра реализующая ОП	Средний возраст	Всего ППС	Кол-во штатных ППС	ППС с учеными степенями				
				Всего остепененных	доктор наук	кандидат наук	PhD доктор	% остепененности
Кафедра «История»	48	18	17	12	1	10	1	70,6
Кафедра «Профессиональное обучение»	50	17	17	7	-	6	1	41,1
Кафедра «Права и основ управления»	51,8	14	13	9	1	8		69,2

Реализация реаккредитуемых ОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели дисциплин профилирующего цикла, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук, доктора PhD и опыт научной и педагогической деятельности.

На кафедре реализующей ОП 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История работают обладатели нагрудного знака «Отличник образование РК» и «Почетный работник РК» д.и.н., профессор Л.Т. Кожакеева, нагрудного знака Ы. Алтынсарина и «За заслуги в развитии науки РК» к.и.н., доцент Ж.Б. Аширбекова, знака «Почетный работник РК» к.и.н., доцент Р.Т. Айтбай, обладатель знака «Отличник образования РК» к.и.н., старший преподаватель Б.Т. Жубанышов. Кроме того, д.и.н., профессор Л.Т. Кожакеева, к.и.н., доцент Ж.Б. Аширбекова, к.и.н., асоц. профессор Исаева А.И., д.и.н., профессор Алтаев А.Ш. являются обладателями почетного звания «Лучший преподаватель вуза» МОН РК.

На кафедре, реализующей ОП 5В011500-Основы права и экономики, преподавание профильных дисциплин обеспечивают обладатель Ордена Республики Казахстан

«Күрмет», «Почетный работник образования» МОН РК, доцент А.Баданов, обладатель золотой медали Ассоциации вузов РК имени А.Байтурсынова, доцент А. Кожабекова.

В реализации ОП 5В012000-Профессиональное обучение участвуют обладатели нагрудного знака Ы.Алтынсарина, золотой медали «Ұлағат» за вклад в развитие Казахского государственного женского педагогического университет, профессор Ж. А. Асқарова, и.о профессора, к.п.н. Н.Б. Рахметова; медали имени А.Байтурсынова Ассоциации вузов РК за многолетний плодотворный труд по написанию учебной литературы для вузов профессор Р.А.Дарменова, нагрудного знака «Мәдениет саласының үздігі» Министерство культуры и спорта РК М.Е.Тургымбай. Почетное звание «Лучший преподаватель вуза» имеют Р.А.Дарменова, Н.Б. Рахметова, С.М.Крыкбаева

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг преподаватели, осуществляющие реализацию ОП, повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов повышения квалификации, стажировок в РК и за рубежом, участия в международных и республиканских научных, научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах. Сведения о повышении квалификации представлены в таблице.

Таблица - Повышение квалификации ППС

		2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
5В011400-История	РК	7	4	2	5	12
5В020300-История	Ближнее зарубежье	-	-	-	-	-
6М020300- История	Дальнее зарубежье	-	1	-	-	-
	ИТОГО	7	5	2	5	12
5В011500-Основы права и экономики	РК	4	6	3	1	5
	Ближнее зарубежье	-	-	-	-	-
	Дальнее зарубежье	-	-	-	-	-
	ИТОГО	4	6	3	1	5
5В012000- Профессиональное обучение	РК	3	6	4	2	9
	Ближнее зарубежье	-	-	-	-	-
6М012000- Профессиональное обучение	Дальнее зарубежье	2	-	-	-	-
	ИТОГО	5	6	4	2	9
ИТОГО по кластеру		16	17	9	8	26

На факультете ведется научно-исследовательская работа ППС. Преподаватели факультета осуществляют руководство НИРС, участвуют в проведении научно-практических и научно-теоретических конференций, принимают участие в подготовке издания научной и учебной литературы, проводят экспертизу научных работ, являются рецензентами, руководят научными проектами студентов и школьников.

Таблица - Сведения о публикациях ППС 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000- Профессиональное обучение

	2014	2015	2016	2017	2018
В международных научных изданиях Scopus	6	2	4	4	2
В международных научных изданиях WebofScience	1	0	0	1	0

В международных научных изданиях SpringerNature	0	0	0	0	0
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	12	21	21	11	16
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	14	18	10	13	7
Международные конференции	46	53	42	47	46
Монографии	0	0	7	4	1
Учебные пособия	0	0	0	0	0
Электронные учебники	0	0	0	0	0
Всего	79	94	84	80	72

Руководство Университета, ППС кафедр, реализующих реаакредитуемые ОП выступают по центральному и местному телевидению, в газетах и журналах, в СМИ, на республиканских новостных порталах по актуальным проблемам образования, экономики, права и роли вуза в современном обществе. Для этих целей используются ресурсы и возможности Медиадепартамента.

Аналитическая часть

В ходе интервьюирования сотрудники и ППС высказали удовлетворенность действующей кадровой политикой в университете, продемонстрировали информированность в процедуре и нюансах действующей системы управления персоналом, подтвердили факт проведения конкурса на занятие вакантных должностей непосредственно ректором университета. Молодые преподаватели также удовлетворены условиями работы.

Анализ документов и проводимое интервью с руководителями ОП, ППС показало, что не очень активно преподаватели участвуют в НИР, нет тем НИР, нет научных проектов, финансируемых из республиканского бюджета, хоздоговорных тем. Не так активно привлекаются к научно-исследовательской деятельности студенты.

Также комиссией отмечено, что академическая мобильность ППС недостаточно развита. Следует расширить программы и количество преподавателей, участвующих в академической мобильности.

Необходимо также активизировать участие преподавателей в совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами в международных проектах.

Руководство университета создает комфортные условия для плодотворной работы своих сотрудников. У каждого преподавателя кафедры есть свое оборудованное рабочее место, оснащенное персональным компьютером.

Несмотря на демонстрацию положительной тенденции в работе ППС и стимулирования в совершенствовании их профессионализма ВЭК считает слабой совместную работу в области академической мобильности ППС.

По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав оценивает на «очень хорошо» доступность руководства вуза (56,5%); поощрение инновационной деятельности (35,5%), уровень стимулирования молодых специалистов к образовательному процессу (47,6%), признание потенциала и способностей преподавателей (37,1%).

Сильные стороны/лучшая практика

- соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП;
- участие ППС по реаккредитуемым ОП в различных сферах общественной жизни.

Рекомендации ВЭК для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

- разработать и реализовать план развития академической мобильности ППС и продолжить работу по привлечению ведущих лекторов из зарубежных ВУЗов;

Выводы ВЭК по критериям для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Профессорско-преподавательский состав» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 9 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшения.

6.8 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

Доказательная часть

Одним из факторов, необходимых для обеспечения успешной, качественной подготовки обучающихся по образовательным программам, является развитая материально-техническая база.

В ходе работы ВЭК эксперты удостоверились, что университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Учебный, методический, научно-исследовательский и воспитательный процессы в университете организуются и проходят в 3 учебных корпусах общей площадью 23458,8 кв.м. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Университет обладает достаточной спортивной базой, так имеются 3 крытых спортивных залов со спортивным оборудованием. Функционирует плавательный бассейн «Акку» общей площадью 1275,7 кв.м. (4 дорожки). В настоящее время в университете функционируют семь общежитий общей площадью 31403 кв.м. на 3017 койко-мест, которые также оснащены тренажерными залами.

В студенческом общежитии проживают 14 студента ОП 5В011500-Основы права и экономики, 54 обучающихся по ОП 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение, 25 студентов ОП 5В011400-История, 5В020300-История, также имеется один Дом ученых для ППС.

В каждом студенческом доме созданы необходимые условия для проживания, сотрудники отдела по координации работы общежития проводят различные культурно-массовые, спортивные мероприятия, конкурсы. Для студентов с ограниченными возможностями имеется лифт, пандус.

Для организации студенческого питания в университете функционирует столовая «Ұлпан» общей площадью 4010,1 кв.м. на 400 посадочных мест, которая обеспечивает студентов трехразовым питанием, а также имеются буфеты–столовые в главном и №1 учебных корпусах на 60 посадочных мест. Медицинское обслуживание сотрудников и студентов осуществляется здравпунктом и городской поликлиникой №30. На территории университета функционирует медицинский центр, психологический центр «Жан шуағы».

В учебном процессе университета используются 60 интерактивных комплектов, 1000 современных компьютеров с доступом в Интернет. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду. Территория университета оснащена бесплатным WI-FI. За заявленными ОП закреплен один специализированный компьютерный класс, имеющий 11 посадочных мест, площадью 45 кв.м.

Компонентом создания условий для организации и проведения научных исследований по заявленным ОП являются лаборатории, оснащенные материально-технической базой, специализированные аудитории, помогающие эффективному функционированию ОП. Так, по ОП 5В011500-Основы права и экономики имеют 3 учебных кабинета, в которых проходят базовые и профилирующие дисциплины.

В университете функционирует отдел безопасности, учета и гражданской обороны. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны

университета. Службы и отделы административно-хозяйственной части университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

Научная библиотека университета занимает площадь 4295 кв.м., где расположены 5 пунктов выдачи, 1 абонемент и 5 читальных залов. Библиотечные ресурсы университета составляют 1 094 465 экземпляров. Учебная и учебно-методическая литература – 497 213 (45,4%) экземпляров, научная литература – 218 050 (19,9%) экземпляров, художественная литература – 145 770 (13,3%) экземпляров; с помощью программы «КАБИС» (Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система) автоматизированы такие процессы, как поиск и заказ книги, учет книжного фонда библиотеки и ведение статистики посещаемости, а также обеспечен доступ к электронным информационным ресурсам. Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по аккредитуемым ОП ежегодно пополняется. Приобретение учебно-методической литературы осуществляется по заявкам кафедр.

Таблица - Книгообеспеченность на 1 студента по реаккредитуемым ОП

Образовательные программы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	к-во экз.	книго-обесп.	к-во экз.	книго-обесп.	к-во экз.	книго-обесп.
5В051000-Основы права	9729	141	9759	168	9699	146
5В011400-История	17641	339	17653	309	17674	205
5В020300-История	8599	187	8645	181	8663	142
6М020300-История	1419	172	1421	205	1423	480
5В012000-Профессиональное обучение	21515	1095	23406	419	1421	113
6М012000-Профессиональное обучение	21515	1075	23406	419	1421	113

Имеются соглашения о сотрудничестве с другими ведущими библиотеками вузов РК, в целях улучшения информационно-библиотечного обслуживания, обмена передовым опытом и полноценного пользования библиотечными ресурсами (Республиканской научно-педагогической библиотекой МОН РК; Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая; ГУ «Казахская национальная академия искусств имени Т.К.Жургенова»; РГП «Казахский национальный аграрный университет»; Алматинским технологическим университетом; Центрально-Азиатским университетом).

Организован уголок «Буккроссинг» для пропаганды чтения и привлечения читателей, активно работает клуб по интересам «Руханият».

С 2014 году запущена система электронного документооборота «ARTASynergy» (<http://ed.kazmkpu.kz/Synergy/>).

Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте Университета в разделе «Абитуриентам» http://kazmkpu.kz/?page_id=27&lang=ru.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы доступны для всех обучающихся через АИС «UNIVER» (<http://univer.kazmkpu.kz>), электронную библиотеку (<http://lib.kazmkpu.kz/info/>). Доступ к системе «UNIVER» имеют все обучающиеся, их родители и ППС кафедры, которые имеют личные кабинеты с авторизацией по логину и паролю. Документация по содержанию дисциплин с указанием электронной почты, телефона преподавателя находятся в системе «UNIVER» и обучающиеся могут обратиться к преподавателю в режиме on-line. Результаты текущей и рубежной успеваемости также представлены в базе «UNIVER».

В университете функционирует служба поддержки студентов, которая для всех

категорий обучающихся обеспечивает возможность ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к учебному процессу, финансовой дисциплине, поведению, получить консультации, сформировать индивидуальную образовательную траекторию, организовать самостоятельную работу, получить доступ во внеурочное время в читальные залы и компьютерные классы, принять участие в работе общественных объединений и управлением университетом. Обладатели образовательных государственных грантов обеспечиваются бесплатным трехразовым питанием.

В целом материально-технические, информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задачи соответствуют требованиям аккредитуемых образовательных программ. Учебная площадь, используемая в образовательном процессе достаточна, задействованные ресурсы создают основу для качественной реализации аккредитуемых ОП. Проводится работа со студентами вне учебных занятий для их прогресса в обучении, обеспечении условий для их личностного развития и ключевых компетенций, указанных в ОП. Работников служб поддержки обучающихся отличает профессионализм и стремление к обеспечению обучающихся всех уровней необходимыми образовательными ресурсами.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, было отмечено, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Студенты, проживающие в общежитии, продемонстрировали полную удовлетворенность условиями проживания.

Вместе с тем, во время интервьюирования ППС и обучающихся были высказаны пожелания о необходимости увеличения количества учебных аудиторий для малых и больших групп и обновление материально-технической базы учебных лабораторий.

Комиссия отмечает, что при проверке УМКД было выявлено недостаточность учебников и учебно-методических пособий последний лет изданий (5 лет).

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета. Во время встреч с обучающимися и ППС было выявлено, что к сожалению, большинство не имеет финансовых возможностей для прохождения обучения, стажировок, повышения квалификации в ведущих университетах мира, поэтому целесообразно шире привлекать обучающихся и ППС к лучшим онлайн-курсам.

Анализ наличия библиотечных ресурсов показал, что фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по аккредитуемым ОП ежегодно пополняется, однако эксперты отмечают необходимость наличия реферативных журналов, что позволит обеспечить обучающихся магистратуры дополнительными ресурсами.

Комиссия отмечает, также рассмотреть возможность обновления учебного оборудования и программных средств в рамках реаккредитуемых ОП.

Во время встреч с обучающимися по заявленным образовательным программам было выявлено, что студенты участвуют в стартап-проектах, но не имеют своего стартап-центра, где бы они могли обмениваться идеями, реализовывать свои проекты в жизнь.

Комиссия отмечает, что следует уделить внимание и создать дополнительные условия для обучающихся с ограниченными возможностями.

По результатам анкетирования ППС

- удовлетворены уровнем развития условий для студентов с разными физическими способностями -33,9% респондентов.
- удовлетворены наличием необходимой научной и учебной литературы в

библиотеке для преподавателей – 65,3%.

По результатам анкетирования студентов доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 88,6% обучающихся; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 77,6%; кабинетов для малых групп – 80,7%; комнатами отдыха для студентов – 59,6%; компьютерных классов и интернет ресурсов – 83,9% обучаемых; имеющимися компьютерными классами – 83,9%; научными лабораториями – 72,7%. Полная удовлетворенность обучающихся обеспечением общежитием составляет – 88,2%

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие доступа к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на территории вуза.

Рекомендации ВЭК для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

- рассмотреть возможность обновления учебного оборудования и программных средств в соответствии с последними достижениями науки и техники для эффективного освоения ОП

Выводы ВЭК по критериям для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 7 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшения.

6.9 СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Доказательная часть

В своей информационной работе университетом используются все имеющиеся каналы и технологии, включая СМИ, специализированные мероприятия и материалы конференции. Активно используются возможности интернета и социальных сетей.

Официальный веб-сайт университета функционирует на казахском, русском и английском языках. Сайт находится на хостинге университета, обслуживается и модернизируется сотрудниками Медиа департамента, посещаемость официального интернет ресурса в среднем составляет – 11 500 чел.

На сайте размещены стратегия развития университета (http://kazmkpu.kz/?page_id=1991&lang=ru), политика в области обеспечения качества (http://kazmkpu.kz/?page_id=6219&lang=ru), информация научно-образовательного характера - структура, история и достижения университета и т.д.

Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте университета в разделе «Абитуриентам» http://kazmkpu.kz/?page_id=27&lang=ru, результаты внешней оценки университета публикуются на официальном сайте в разделе «О нас», вся курируемая информация Департаментом по научной работе и инновациям размещается в специально созданном разделе «Наука», демонстрация участия университета в международных и республиканских рейтингах в разделах «Университет в рейтингах» (http://kazmkpu.kz/?page_id=3477&lang=ru), «Национальные рейтинги ОП» (http://kazmkpu.kz/?page_id=3489&lang=ru).

Для информирования абитуриентов на территории университета размещены информационные стенды, баннеры и таблички с названиями факультетов и кафедр. Ежегодно преподавательский-профессорский состав по заявленным ОП проводят день открытых дверей, посещают школы города Алматы, распространяют рекламы буклетов образовательных программ в школах города Алматы, Алматинской области и других городах Казахстана. Так, для продвижения популярности ОП университета студентами было снято и

размещено видео на <https://www.youtube.com/watch?v=VQcGbpv4AU0>.

Разделы «Университет в рейтингах» (http://kazmkpu.kz/?page_id=3477&lang=ru) «Национальные рейтинги ОП» (http://kazmkpu.kz/?page_id=3489&lang=ru), демонстрирует участие Университета в международных и республиканских рейтингах с 2008 года по настоящее время, в том числе рейтинге образовательных программ.

Университет ежегодно проводит Ярмарки вакансий, которые проводятся в городском масштабе, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиях.

Данные по содержанию аккредитуемых ОП и условиям их освоения размещается на страничках кафедр: http://kazmkpu.kz/?page_id=175&lang=ru, http://kazmkpu.kz/?page_id=183&lang=ru, а также освещается в средствах печати, на телевидение как на региональном так и на республиканском уровне.

Прямая связь с абитуриентами и обучающимися университета осуществляется через аккаунты в социальных сетях Instagram, Facebook, ВКонтакте.

Ежемесячно выпускается газета «Қыздар университеті», которая пользуется среди студенческой и педагогической общественности большой популярностью, так же журнал «Қыз - ғұмыры», для информирования общественности используется интернет-канал «Қыздар университеті».

Обратная связь руководства университета с общественностью осуществляется с помощью функционирующего блога ректора.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК подтверждает, что структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определены внутренней нормативной документацией вуза, должностными инструкциями руководителей департаментов. Вместе с тем, эксперты отмечают, что не определен регламент обновления информации страниц кафедр и личных страниц ППС.

ВЭК подтверждает наличие аудированной финансовой отчетности на сайте университета.

На сайте университета отсутствует виртуальная книга жалоб и предложений. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полная удовлетворенность полезностью веб-сайта университета в целом и факультетов в частности для информирования студентов о курсах, ОП и академических степенях составляет 90,1%.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие информации о реализуемых модульных образовательных программах с указанием ожидаемых результатов обучения;
- использование разнообразных способов распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц о проводимых работах по всем ОП;
- наличие аудированной финансовой отчетности на веб-сайте вуза;
- наличие информации о вузе в целом и в разрезе реаккредитуемых ОП;
- размещение на сайте вуза соответствующей информации о ППС;
- на сайте вуза имеется информация и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки;
- участие вуза и реаккредитуемых ОП в различных процедурах внешней оценки.

Рекомендации ВЭК для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

- нет

Выводы ВЭК по критериям для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Информирование общественности» по 7 критериям данного стандарта имеют сильные позиции и по 6 - удовлетворительные позиции.

6.10. СТАНДАРТ «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» ОБРАЗОВАНИЕ

Доказательная часть

Учебный процесс по аккредитуемым программам бакалавриата и магистратуры осуществляется путем ежегодного обновления учебно-методических материалов, обновлением тематики дипломных работ и магистерских диссертаций, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей. Обучающиеся имеют доступ ко всем библиотечным ресурсам, которые обновляются и пополняются ежегодно.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедрах - через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. В университете – через посещение мастер-классов, организуемых УМС факультетов, повышение квалификации ППС на курсах, тренингах.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, педагогическая, производственная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю. Кафедрами заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедры, базового предприятия и студентов. На кафедрах разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы.

Программа составлена с учетом требований Болонского процесса, результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов. В реализации ОП осуществляется системный подход в ее управлении, что обеспечивает постоянное улучшение качества образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателей, которые принимают участие в формировании содержания ОП.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата.

Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Преподаватели сами выбирают различные методы обучения в зависимости от

дисциплины, темы, количества студентов, магистрантов в группе, уровня подготовки обучающихся.

Посещение занятий показало, что в содержании лекционного материала не освещался зарубежный передовой опыт и не приведены примеры современных достижений в соответствующей области. Обучающиеся в ходе интервью в качестве пожелания высказали более активное применение интерактивных методов обучения.

На встрече с экспертами НААР работодатели особо указали на необходимость внедрения дуального формата обучения и введения в образовательный процесс практикоориентированных дисциплин. Разработанные руководством ОП цели и результаты обучения носят общепрофессиональный характер, не конкретизированы в соответствии с целями и в разрезе каждой дисциплины. В связи с чем комиссия рекомендует разработать матрицу компетенций по каждой дисциплине в соответствии с целями каждой ОП.

В целях повышения практических навыков обучающихся эксперты рекомендуют рассмотреть возможность внедрения формата дуального обучения по отдельным профилирующим дисциплинам, проводить мастер-классы на рабочих местах, участия обучающихся в проектах компаний.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики реаккредитуемых ОП СШ № 72, №120, ОБСШ № 200, школа-гимназия №86 им. Г. Мусрепова, школа-лицей №173, лицей №178 Управления образования города Алматы

Сильные стороны/лучшая практика

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Рекомендации ВЭК для 5B011400-История, 5B011500-Основы права и экономики, 5B012000-Профессиональное обучение, 6M012000-Профессиональное обучение:

- разработать и внедрить формат дуального обучения по отдельным дисциплинам ОП.

Выводы ВЭК по критериям для 5B011400-История, 5B011500-Основы права и экономики, 5B012000-Профессиональное обучение, 6M012000-Профессиональное обучение:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» по 6 критериям данного стандарта имеют удовлетворительные позиции.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ

Доказательная часть

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с правилами разработки и утверждения образовательных программ, принятыми в Университете. Содержание ОП ориентированы на формирование как профессиональных, так и личностных компетенций обучающихся. Посредством освоения ОП выпускники приобретают необходимые компетенции. В ОП отражены нормативные требования к профессиональной практике обучающихся.

Основные модули разрабатываются на основе анализа потребностей рынка, тенденций развития мировой исторической науки, опыта реализации подобных образовательных программ в ведущих зарубежных университетах. ОП ежегодно обновляются с учетом современных тенденций в развитии науки, общества, политических и социальных процессов. Обновляются содержание дисциплин, включаются новые модули и курсы, способствующие сохранению актуальности получаемых знаний, умений и навыков.

Все дисциплины обеспечены актуальными учебно-методическими материалами - мультимедийными презентациями, видео-контентом, заданиями для самостоятельной работы инновационного характера.

Кафедра истории проводят регулярное оценивание и пересмотр ОП с участием обучающихся, сотрудников и стейкхолдеров на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности.

Кафедра поддерживает обратную связь с потребителями образовательных услуг для совершенствования ОП: ведется мониторинг трудоустройства выпускников, проводится анкетирование обучающихся и выпускников об уровне удовлетворенности получаемым образованием, проводится опрос работодателей о качестве подготовки выпускников образовательной программы.

Для совершенствования и корректировки ОП кафедра проводят совместные научные и учебно-методические конференции и семинары с целью обмена опытом.

Образовательная программа составлена с учетом требований Болонского процесса, результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов. В реализации ОП осуществляется системный подход в ее управлении, что обеспечивает постоянное улучшение качества образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателей, которые принимают участие в формировании содержания ОП.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Содержание ОП ориентировано на кредитную технологию обучения и включает в себя инновационные формы обучения. Преподаватели имеют возможность выбирать различные методы обучения в зависимости от дисциплины, темы, количества студентов, магистрантов в группе, уровня подготовки обучающихся.

Посещение занятий показало, что в содержании лекционного материала не освещался зарубежный передовой опыт и не приведены примеры современных исследований в области истории и этнологии. Обучающиеся в ходе интервью высказали пожелания увеличить время на практическую составляющую ОП.

Во время работы членами ВЭК состоялся визит в Институт истории и этнологии им.Ч.Валиханова, который является базой практики ОП 5В020300-История, 6М020300-История. Руководители практик особо указали на необходимость более углубленного изучения основ научно-исследовательской деятельности обучающихся и введения в образовательный процесс практикоориентированных дисциплин. Подобные подходы позволят валидизировать содержание обучения, апробировать востребованность теоретических знаний и основных компетенций обучающихся. В процессе практики также устанавливаются важные контакты для дальнейшего начала профессиональной научной деятельности после окончания учебы.

Разработанные руководством ОП цели и результаты обучения носят общепрофессиональный характер, не конкретизированы в соответствии с целями и в разрезе каждой дисциплины. В связи с чем комиссия рекомендует разработать матрицу компетенций по каждой дисциплине в соответствии с целями каждой ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Рекомендации ВЭК для 5В020300-История, 6М020300-История:

- разработать план по реализации академической мобильности ППС и обучающихся

Выводы ВЭК по критериям для 5В020300-История, 6М020300-История:

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» по 6 критериям данного стандарта имеют удовлетворительные позиции.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Университет имеет опубликованную политику в области обеспечения качества;
- в политике обеспечения качества отражена связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- руководство ОП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- налажен механизм коммуникации со стейкхолдерами;
- наличие анализа динамики контингента обучающихся;
- сбор и анализ информации об уровнях успеваемости и достижениях обучающихся.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- наличие процедуры разработки ОП и их утверждения на институциональном уровне;
- участие заинтересованных лиц в разработке ОП;
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- наличие учета изменения потребностей общества и профессиональной среды при разработке и пересмотре ОП;
- проведение мониторинга успеваемости и академических достижений обучающихся.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- применение различных форм и методов преподавания и обучения;
- наличие процедуры оценки результатов обучения и контроля обучающихся по реаккредитуемым ОП.

Стандарт «Обучающиеся»

- вуз обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению квалификации, включая достигнутые результаты обучения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП;
- участие ППС по реаккредитуемым ОП в различных сферах общественной жизни.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- наличие доступа к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на территории вуза.

Стандарт «Информирование общественности»

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие информации о реализуемых модульных образовательных программах с указанием ожидаемых результатов обучения;
- использование разнообразных способов распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц о проводимых работах по всем ОП;
- наличие аудированной финансовой отчетности на веб-сайте вуза;

- наличие информации о вузе в целом и в разрезе реаккредитуемых ОП;
- размещение на сайте вуза соответствующей информации о ППС;
- на сайте вуза имеется информация и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки;
- участие вуза и реаккредитуемых ОП в различных процедурах внешней оценки.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации по ОП ВЭК для 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение:

Стандарт «Управление образовательной программой»

- включать в управление ОП прогнозы имеющихся рисков и определения путей их снижения и коррекции, например риски, связанные со снижением контингента обучающихся;

- практиковать обучение руководителей ВУЗа и аккредитуемых ОП по программам менеджмента образования.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- обеспечить анализ информации о качестве и реализации образовательных программ с целью оценки их результативности и эффективности.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- обеспечить информирование заинтересованных лиц об изменениях в отношении ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- продолжить работу по проведению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин в разрезе ОП.

Стандарт «Обучающиеся»

- расширить географию вузов по внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- разработать и реализовать план развития академической мобильности ППС и продолжить работу по привлечению ведущих лекторов из зарубежных ВУЗов;

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- рассмотреть возможность обновления учебного оборудования и программных

средств в соответствии с последними достижениями науки и техники для эффективного освоения ОП.

Стандарт «Информирование общественности»

- нет.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- разработать и внедрить формат дуального обучения по отдельным дисциплинам ОП.



IX ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

X РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5B011400-История, 5B020300-История, 6M020300-История, 5B011500-Основы права и экономики, 5B012000-Профессиональное обучение, 6M012000-Профессиональное обучение, реализуемые Казахским государственным женским педагогическим университетом могут быть реаккредитованы сроком на 5 (пять) лет.

Председатель:	Абильдина Салтанат Куатовна
Члены комиссии	Мамедова Валида
	Гладилин Алексей Владимирович
	Садирова Кулзат Каниевна
	Адилова Алмагуль Советовна
	Мирзоева Лейла Юрьевна
	Носиева Назым Кажимуратовна
	Исламгалиева Виктория Жанабаевна
	Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна
	Канагатова Алмагуль Медихатовна
	Байгабатова Назгуль Кажимуратовна
	Сауранбай Сандугаш Бабагаликызы
	Юсупова Адалят Ахметовна
	Бодиков Сейфолла Жамауович
	Нукурова Айнур Булатовна
	Нурканат Анель
	Тастанбек Айымхан Сабырханқызы
	Қонысбекқызы Сән
	Көргенов Қуандық Асылбекұлы
	Мұратбекова Жадыра Санатқызы
	Валяева Екатерина Евгеньевна
	Нурахметова Айман Бекболатовна

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История, 5В011500-Основы права и экономики, 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации		+		

		образования.				
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			3	12	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		

21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			3	13	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		

37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		

55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			2	7	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	7	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее		+		

		процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.				
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/ объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем,		+		

		профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.				
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			2	9	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				

93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;	+			
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			2	7	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			

109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			7	6	0	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;		+		

		- в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			0	6	0	
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
		Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «История», «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
120	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
121	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
122	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
123	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
124	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
125	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
Итого по стандарту			0	6	0	
ВСЕГО			25	91	9	-

**Результаты анонимного анкетирования студентов
Казахский Государственный Женский Педагогический Университет**

Общее кол-во анкет: 161

Из них на русском языке – 40 (24,8%)

На казахском языке – 121 (75,2%)

Специальность:

Казахский язык и литература (бакалавр)	12	7,5%
Казахский язык и литература (магистратура)	9	5,6%
Казахский язык и литература (докторантура)	7	4,3%
Филология (бакалавриат)	2	1,2%
Филология (магистратура)	1	0,6%
Филология (докторантура)	5	3,1%
Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения (бакалавриат)	5	3,1%
Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения (магистратура)	3	1,9%
Русский язык и литература (бакалавриат)	0	0%
Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (бакалавриат)	22	13,7%
Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (магистратура)	11	6,8%
Иностранный язык: два иностранных (бакалавриат)	6	3,7%
Иностранный язык: два иностранных (магистратура)	5	3,1%
История (5В011400, бакалавриат)	6	3,7%
История (5В020300, бакалавриат)	8	5%
История (6М020300, магистратура)	2	1,2%
Основы права и экономики (бакалавриат)	10	6,2%
Профессиональное обучение (бакалавриат)	3	1,9%
Профессиональное обучение (магистратура)	0	0%
Социология (бакалавриат)	1	0,6%
Социология (магистратура)	0	0%
Социальная работа (бакалавриат)	2	1,2%
Социальная работа (магистратура)	1	0,6%
Культурно-досуговая работа (бакалавриат)	5	3,1%
Библиотечное дело (бакалавриат)	4	2,5%
бейнелеу өнері және сызу	3	1,9%
Кітапхана ісі	2	1,2%
хореография	2	1,2%
Физическая культура и спорт	2	1,2%
хореография	2	1,2%
Кәсіптік оқыту	1	0,6%
Изобразительное искусство	1	0,6%
Кітапхан ісі	1	0,6%
"Дене шынықтыру және спорт" мамандығы (бакалавриат)	1	0,6%
изобразительное искусство и черчение	1	0,6%
Музыкалық білім (бакалавриат)	1	0,6%

Хореография(5В040900)	1	0,6%
дене шынықтыру және спорт (бакалавриат	1	0,6%
5В010600- Музыкалық білім (бакалавриат)	1	0,6%
музыкалық білім (магистратура)	1	0,6%
Дене шынықтыру және спорт	1	0,6%
Музыкалық білім(бакалавриат)	1	0,6%
Дене шынықтыру және спорт(бакалавриат)	1	0,6%
5В010600-Музыкалық білім (бакалавриат)	1	0,6%
музыкальное образование	1	0,6%
физкультура и спорт (бакалавриат)	1	0,6%
5В010700-Бейнелеу өнері және сызу	1	0,6%
музыкалық білім(магистратура)	1	0,6%
Музыкальное образование	1	0,6%
Музыкалық білім	1	0,6%

Пол:

Ер (мужской)	0	0%
Әйел (женский)	161	100%

Возраст:

16-18	16	9,9%
19-21	83	51,6%
22-24	35	21,7%
24-тен жоғары (выше 24)	27	16,8%

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Отношениями с деканатом	137 (85,1%)	20 (12,4%)	2 (1,2%)		2 (1,2%)
2. Уровнем доступности деканата	138 (85,7%)	23 (14,3%)			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	126 (78,3%)	29 (18%)	4 (2,5%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	128 (79,5%)	28 (17,4%)	3 (1,9%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	144 (89,4%)	15 (9,3%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)	
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	133 (82,6%)	26 (16,1%)			2 (1,2%)
7. Финансовыми и административными службами учебного заведения	118 (73,3%)	26 (22,4%)	5 (3,1%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)
8. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	113 (70,2%)	38 (23,6%)	8 (5%)		2 (1,2%)
9. Качеством студенческой службы здравоохранения	115 (71,4%)	36 (22,4%)	5 (3,1%)		5 (3,1%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	143	16		1	1

	(88,8%)	(9,9%)		(0,6%)	(0,6%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	141 (87,6%)	19 (11,8%)	1 (0,6%)		
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	135 (83,9%)	23 (14,3%)		1 (0,6%)	2 (1,2%)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	135 (83,9%)	24 (14,9%)	1 (0,6%)		1 (0,6%)
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	145 (90,1%)	16 (9,9%)			
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	125 (77,6%)	30 (18,6%)	6 (3,7%)		
16. Соразмерностью кабинетов для маленьких групп	130 (80,7%)	23 (14,3%)	8 (5%)		
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	96 59,6%	33 20,5%	13 8,1%	6 (3,7%)	13 8,1%
18. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	138 85,7%	21 13%			2 (1,2%)
19. Общим качеством учебных программ	145 90,1%	15 9,3%	1 (0,6%)		
20. Методами обучения в целом	144 89,4%	15 9,3%	2 (1,2%)		
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	135 83,9%	25 15,5%	1 (0,6%)		
22. Качеством преподавания	144 89,4%	14 8,7%	2 (1,2%)		1 (0,6%)
23. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	132 82%	26 16,1%	2 (1,2%)		1 (0,6%)
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	142 88,2%	16 9,9%	2 (1,2%)	1 (0,6%)	
25. Своевременностью оценивания студентов	141 87,6%	17 10,6%	2 (1,2%)	1 (0,6%)	
26. Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	139 86,3%	16 9,9%	4 (2,5%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	138 85,7%	21 13%	1 (0,6%)		1 (0,6%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	142 88,2%	18 11,2%			1 (0,6%)
29. Проводимыми тестами и экзаменами	148 91,9%	13 8,1%			
30. Имеющимися компьютерными классами	135 83,9%	24 14,9%	1 (0,6%)	1 (0,6%)	
31. Имеющимися научными лабораториями	117 72,7%	32 19,9%	4 2,5%	1 (0,6%)	7 4,3%
32. Отношением между студентом и преподавателем	141 87,6%	19 11,8%			1 (0,6%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	136 84,5%	24 14,9%			1 (0,6%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	144 89,4%	16 9,9%	1 (0,6%)		
35. Обеспечением студентов общежитием	142 88,2%	16 9,9%	1 (0,6%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	132 82%	27 16,8%	2 (1,2%)			

37. Содержание курса хорошо структурировано	131 81,4%	28 17,4%	2 (1,2%)			
38. Ключевые термины достаточно объяснены	129 80,1%	30 18,6%	2 1,2%			
39. Преподаваемый материал актуален	128 79,5%	32 19,9%	1 (0,6%)			
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	132 82%	21 13%	8 (5%)			
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	134 83,2%	22 13,7%	5 (3,1%)			
42. Изложение преподавателя понятно	137 85,1%	20 12,4%	4 2,5%			
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	128 79,5%	25 15,5%	8 (5%)			
44. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	135 83,9%	21 13%	5 3,1%			
45. Преподаватель стимулирует активность студентов	135 83,9%	20 12,4%	6 (3,7%)			
46. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	137 85,1%	19 11,8%	5 3,1%			
47. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	136 84,5%	21 13%	3 (1,9%)	1 (0,6%)		
48. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	137 85,1%	19 11,8%	5 (3,1%)			
49. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	137 85,1%	22 13,7%	2 1,2%			
50. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	135 83,9%	22 13,7%	4 2,5%			
51. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	130 80,7%	27 16,8%	4 (2,5%)			
52. Преподаватель владеет профессиональным языком	132 82%	25 15,5%	4 2,5%			
53. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	128 79,5%	31 19,3%	2 1,2%			
54. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	126 78,3%	27 16,8%	8 5%			
55. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	134 83,2%	21 13%	6 3,7%			
56. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	134 83,2%	20 12,4%	6 (3,7%)	1 (0,6%)		

**Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Казахский Государственный Женский Педагогический Университет**

1 Общее кол-во анкет: 124

Из них на казахском языке 89 чел. (71.8 %)

На русском языке 35 чел. (28.2 %)

2 Возраст:

18-25 л.	6чел.	4.8%
26-35 л.	17чел.	13.7%
36-45 л.	31чел.	25%
46-55 л.	50чел.	40.3%
выше 56	20чел.	16.1%

3 Кафедры:

Кафедра казахской литературы	9 чел.	7,3%
Кафедра теории и методики казахского языкознания	13 чел.	10,5%
Кафедра русского языка и литературы	11 чел.	8,9%
Кафедра методики обучения иностранного языка	23 чел.	18,5%
Кафедра истории	15 чел.	12,1%
Кафедра общественно-гуманитарных дисциплин	11 чел.	8,9%
Кафедра хореографии и культурно-массовой работы	8 чел.	6,5%
Кафедра библиотекведения и библиографии	8 чел.	6,5%
Кафедра теории и методики музыкального образования	10 чел.	8,1%
Кафедра физической культуры и спорта	3 чел.	2,4 %
Другое	13 чел.	10,5%

4 Должность

Профессор	11 чел.	8,9%
Доцент	20 чел.	16,1%
Старший преподаватель	70 чел.	56,5%
Преподаватель	16 чел.	12,9%
Ассистент	0 чел.	0%
Другое	7 чел.	5,6%

5 Пол: Муж. 8чел. (6,5%)

Жен. 116 чел. (93,5%)

6 Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	1	0,8%
Ғылым докторы (Доктор наук)	6	4,8%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	41	33,1%
Магистр	56	45,2%
PhD	2	1,6%
Профессор	3	2,4%
Доцент	10	8,1%
Нет (Жок)	12	9,7%
Другое	4	3,2%

7 Стаж работы в вузе

1 жылдан аз (менее 1 года)	10чел.	8,1%
1 жыл – 5 жыл (1 год – 5 лет)	19чел.	15,3%
5 жылдан жоғары (Свыше 5 лет)	95чел.	76,6%



	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
	Каким образом отражается миссия и стратегия вуза						
8	• В учебных программах						
9	• В процедуре оценки						
10	• В инновационных программах						
11	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	67(54%)	53(42.7%)	4(3.2%)	0(0%)	0(0%)	
12	Вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС	61(49.2%)	51(41.1%)	9(7.3%)	3(2.4%)	0(0%)	
	Насколько преподаватели могут использовать собственные	55(44.4%)	64(51.6%)	4(%)	1(%)	0(0%)	
13	• Стратегии						
14	• Методы						
15	• Инновации в процессе обучения						
16	Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	52(41.9%)	65(52.4%)	3(2.4%)	2(1.6%)	2(1.6%)	
17	Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?	78(62.9%)	38(30.6%)	6(4.8%)	2(1.6%)	(%)	
18	Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	81(65.3%)	39(31.5%)	4(3.2%)	0(0%)	0(0%)	
19	Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	42(33.9%)	77(62.1%)	4(3.2%)	1(0.8%)	0(0%)	
20	Оцените общий настрой в учебном заведении относительно чувства безопасности и спокойствия?						
21	• Оцените доступность руководства студентам	70(56.5%)	46(37.7%)	7(5.6%)	1(0.8%)	0.0(%)	
22	• Оцените доступность руководства преподавателям	70(56.5%)	42(33.9%)	9(7.3%)	3(2.4%)	(00%)	
23	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	53(42,7%)	59(47,6%)	10(8,1%)	2(1,6%)	0(0%)	
24	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	44(35,5%)	63(50,8%)	11(8,9%)	5(4%)	0(0,8%)	
25	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	47(37,9%)	66(53,2%)	8(6,5%)	2(1,6%)	0(0%)	
26	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	59(47,6%)	58(46,8%)	7(5,6%)	0(0%)	0(0%)	
27	Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	43(34,7%)	70(56,5%)	9(7,3%)	2(1,6%)	0(0%)	
28	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	46(37,1%)	69(55,6%)	9(7,3%)	0(0%)	0(0%)	
	Каким образом поставлена работа	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
29	• По академической мобильности	45(36,3%)	65(52,4%)	12(9,7%)	1(0,8%)	1(0,8%)	
30	• По повышению квалификации	80(64,5%)	38(30,6%)	5(4%)	0(0%)	1(0,8%)	

ППС						
	Оцените поддержку вуза и его руководства					
31	- Научно-исследовательских начинаний ППС	49(39,5%)	64(51,6%)	7(5,6%)	4(3,2%)	0(0%)
32	- Разработки новых образовательных программ	59(47,6%)	61(49,2%)	3(2,4%)	1(0,8%)	0(0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание					
33	- С научными исследованиями	46(37,1%)	62(50%)	12(9,7%)	4(3,2%)	0(0%)
34	- С прикладной деятельностью	31(25%)	78(62,9%)	12(9,7%)	3(2,4%)	0(0%)
35	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	51(41,1%)	68(54,8%)	4(3,2%)	1(0,8%)	0(0%)
36	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	24 (19,4%)	71(57,3%)	20(16,1%)	7(5,6%)	2(1,6%)
37	По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	44(35,5%)	74(59,7%)	6(4,8%)	0(0%)	0(0%)
38	Оцените насколько соответствует закреплённая за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	26(21%)	53(42,7%)	35(28,2%)	8(6,5%)	2(1,6%)

39. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

1. Жұмыс пен уй арасының жақындығы 2. ұжым өте жақсы

благоприятная психологическая атмосфера

Самый стабильный и востребованный вуз

Без причинно

педгогикқы бағыт

өз қалауым

Потому что являюсь его выпускницей,и болею за него душой

ұнайды осы университетте жұмыс жасаған

Аталмыш оқу орны барлық қызметкерлерге оқу үдерісі барысында барлық жағдайларды жасай отырып, оқытушылардың кәсіби біліктілігін арттыруға да жақсы жағдайлар жасайды.

Өзім оқыған жоғары оқу орныма еңбегімді сіңіру

Қазақ қыздарын тәрбиелеуге өз үлесімді қосу

этот вуз самый лучший во всех отношениях

Мне нравятся студенты, коллектив и вообще нравится работать в этом ВУЗе

Инфрокұрылым, білім беруге мүмкіндіктер

Қыздар университеті болғандықтан, студенттер тәртібі жақсы, сөйлесі, тілтабысу оңай Қатаң бекітілген анархиялық шаралар жоқ

Тұратын мекен жайыма жақын.

В этом вузе есть возможность реализоваться и развиваться профессионально, использовать свой потенциал оқу білім алған ошағым

жақсы коремин

Осы саладағы маман ретінде арнайы шақырғандықтан келдім.

Потому что меня устраивает уровень организации работы по всем направлениям деятельности.

ғылыми жұмыстарымды жетілдіру мақсатпен

Педагог болу және пеадагог мамандарды даярлау, тәжірибелеріммен бөлісу -басты мақсатым.

ҚазМемҚызПУ - жоғары білікті педагог маман даярлайтын алдыңғы қатарлы ЖОО, сондықтан маман даярлауға қосып жатқан үлесім үшін мақтан тұтамын.

оқытушы мәртебесі сақталған

Осы оқу орнында жұмыс жасау ұнайды

оқу жүіесі ұнайды

Кітапхана ісі мамандығы осы университетте

Осы университетті жақсы көрем

Себебі осы оқу орныны өз мүмкіндігім мен жетілуіме, үнемі дамып, білім алуыма ыңғайлы.

Бұл оқу орнында адамдармен қарым-қатынас жоғары деңгейде. Этикалық міндеттер дұрыс жолға қойылған.

кажеттлік

оқу үдерісі мен ғылыми зерттеу жұмыстарын жасау үшін мүмкіндік мол болғандықтан

По многим причинам. Основная-любовь к своей работе.

ЖОО ішіндегі педагог дайындау барысында жақсы нәтиже көрсетіп кележатқан оқу орны

Мен өзім осы ЖОО-ның түлегімін. Осы оқу орнында оқып, білім алдым, қазіргі күнде аталған ЖОО қызмет атқарып келемін.

Қыздар университетінде білім беру мен ғылыми бағытта жұмыс жасау дұрыс жолға қойылған. ұнайды,

Өзім қалаған мамандығым бойынша ЖОО бітіргеннен кейін ваканттық орынның болуына байланысты жұмысқа қабылдандым. Бірақ тұрақты түрде осы оқу орнында бірнеше жыл бойы жұмыс істеп келемін, өйткені бұл оқу орнында жұмыс істеу өзіме ұнайды.

Біздің университет - көп жылдық тарихы бар, қазақ қыздарына білім мен тәрбие беретін Қара шаңырақ. Қазақ тілі мен қазақтың дәстүрін, әдебиетін оқытатын киелі Орда.

Бұл ВУЗ маған ұнайды және менде бұл жерге қажеттілігім бар

Потому что это я являюсь выпускницей это вуза, мне нравится благоприятная атмосфера на кафедре, нравятся студенты этого вуза: воспитанные, целеустремленные.

Қазақстандағы жалғыз қыздар университеті

Мен осы оқу орнының 1996 жылғы түлегімін. маған оқу орнының тарихы мен профессор - оқытушылар құрамының әлеуетінің зор мүмкіндігі таңдауыма негізгі себеп болды.

маған ұжымым және студенттер ұнайды

Потому что, я получила степень бакалавра в этом вузе здесь

Осы жоғары оқу орнын бітіргенмін. Университетте жұмыс жасаған қолайлы, ұлттық құндылықтар жоғары деңгейге қойылған.

Себебі студенттерге білім беріп оларды келешекке болашаққа деген ынтасын арттыру

Себебі 2001 жылдан бастап жұмыс атқарудамын

Мне нравится работать в этом вузе.

маған ұнайды

Өйткені осы ЖОО менің мамандығымға байланысты мамандық бар.

Қазақ қыздарына сапалы білім беру, еліміздің адами капиталын дамытуға, кәсіби үлес қосатын жоғары білікті мамандар даярлау үшін.

Қазақ қыздарын оқытып, тәрбиелеу арқылы өз Отанымыздың дамуына өз үлесімді қосу үшін.

Педагогический, научно-практический потенциал соответствует всем предъявляемым и желаемым требованиям.

производственный и научный потенциал соответствует требованиям вуза

20 жылдан артық қызмет атқарам, мамандық студенттері, кафедраұжымы ұнайды

Нақты жауап жоқ

Менің өзім осы университетті бітіргенмін, мен үшін бұл университетте жұмыс істеу бқыт.

Мен осы оқу орны түлегімін. Ұстазымның жолын жалғастыру үшін

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінде оқытушыларға барлық жағдайлар жасалынған.

Ұнайды

Ұсыныстар болғандықтан!

Қыздар университетінде жұмыс жасаған өзіме қатты ұнайды. Универстетімізге көңілім толықтай толады. өте жақсы баға беремін

надеялась на лучшую зарплату

Спортта қыздармен жұмыс жасау және спортпен айналысу өте нәтижелі болатындығына байланысты осы жоғары оқу орнын таңдадым.

Осы университетте жұмыс жасау өзіме ұнайды

өйткени ауылдан шыққан каракоз қыздарға барынша билим беру

Менің осы ЖОО-н таңдау себебім, педагогика саласын өмірлік жолым деп санаймын. Мектеп пен ғылымды басланыстыра алатын университет деп санаймын. Ол үшін барлық жағдайлар жасалған.

Бұл оқу орнында менің жоғары оқу орнында және аспирантурада алған білімім мен мамандығымға сәйкес келетін мамандар даярланады.

Бұл жоғары оқу орнында 15 жылдан астам уақыт қызмет атқарып жатырмын. Жалпы бұл оқу орны маған бар жағынан ұнайды.

Мен осы университеттің түлегімін. Осы университеттің аспирантурасын бітірдім. Сондықтан өз университетімнің түлегі ретінде рейтингісін, имиджін көтеруге бар күшімді салып қызмет етуге әрқашан дайынмын. Және осы университетте қызмет жасағанымды әрқашан да кез келген жерде мақтанышпен айтамын.

я окончила этот вуз в 1973 году с отличием Преподаю в вузе с 1973 Полученные знания за эти годы желаю передать своим студентам

После окончания докторантуры, очень хотела работать в выпускающей кафедре, заниматься непосредственно с будущими историками. Работа в данном вузе, полностью удовлетворяет мои, выше указанные потребности.

Университеттің жеке және кәсіби дамуымызға мүмкіндіктер беруі, жан-жақтан келген студенттермен жұмыс істей алу.

Музыка мұғалімін дайындау барысында студенттерге музыка аспабын үйрету,

1. КазГосЖенПУ имеет статус государственного (национального) вуза 2. Стабильная заработная плата по сравнению с частными вузами 3. Хорошая дисциплина среди студентов 4. Хороший климат в коллективе и т.д.

мен осы оқу орнын битирдим осы Университеттин патриотымын Унайды

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті ерекше университет. Оқу орны, өз коллективім өзіме ұнайды. Сонымен қатар мұнда көбінесе облыстардан келіп оқитындықтан, қазақтың қыздарына білім бергім келеді.

Себебі Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық университетінің дәрежесі жоғары.

өз жұмысым ұнайды өзіме

ЖОО ішіндегі беделдің оқу орны

осы вуздың түлегімін

В этом вузе можно развивать себя как преподавателя и научного исследователя. Здесь хорошо развито повышение квалификации ППС также академическая мобильность, что позволяет получить большой опыт!!!

Себебі осы оқу орны маған білім беру жүйесі, бағдарламалары өте жақсы. Оқытушылар үшін барлық жағдай жасалған.

Я мастер спорта по художественной гимнастике - женский вид спорта

Университет түлегі болғандықтан

нравится

Себебі, мен осы университеттің түлегімін. Университеттің білім сапасы мен әлеуеті өте жоғары. Мамандығым да, университетім де өзіме ұнайды.

Потому что мы обучаем девочек которые поедут преподавать в отдаленные регионы нашей страны и мне бы хотелось поделиться своими умениями и знаниями именно с ними.

Осы ЖОО білім беру бағдарламасы өте жақсы. Жас мамандарды жұмыспен қамту бағдарламасы өте жақсы жағдай жасалған.

демократиялылығы

Себебі: бастапқыда бұл оқу орнында білім алуды армандадым. Кейін қызмет істеуді мақсат еттім. Сондықтан осы жердемін. Бұл-менің қалауым.

факультеттегі, кафедрадағы жақсы атмосфера, сабақ кестесінің қолайлығы

Ұнағасын жұмыс істеймін

Мамандық үшін өз үлесімді қосу, білікті, жан-жақты жаңа инновациялық технологияларды игерген, жаңа форматтағы мамандар даярлауға үлесімді қосу

За годы работы в этом университете я поняла что этот университет один из самых лучших в республике в сфере подготовки сугубо педагогов специалистов в средней школе.

Всегда мечтала воспитать и подготовить профессиональных учителей музыки, так как только в данном вузе есть специальность музыкальное образование.

Alma mater, которой отдана вся жизнь. После студенческой скамьи работала у своего учителя - к.п.н., зав.кафедрой Джердималиевой Р.Р., вуз отправил меня на научную стажировку в МГПИ им.Ленина. Кафедра теории и методики муз.образования на протяжении многих лет была и является по сегодняшний день концентрированной высоким научным потенциалом, учеными, порядочными и высоконравственными людьми. Готовила студентов с разным уровнем знаний к предметным олимпиадам, они становились лауреатами. Росли студенты в профессиональном плане, вместе с ними и я.

жоғарғы білікті, білімді, кәсіби мамандар даярлауға өз үлесімді қосу

Маған бұл ЖОО жұмыс жасаған өте ұнайды. Неге десеңіз бұл университет тек қыз балаларға ғана білім береді. Ал қыз балаларымыз болашақ аналар, бір отбасының ұйытқысы.

40 Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	28чел.	22,6%
Жиі (часто)	69чел.	55,6%
Кейде (иногда)	24чел.	19,4%
Өте сирек (очень редко)	3чел.	2,4%
Мүлдем болмайды (никогда)	0чел.	0%

41 Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

Өте жиі (очень часто)	23чел.	18,5%
Жиі (часто)	62чел.	50%
Кейде (иногда)	38чел.	30,6%

Өте сирек (очень редко)	1 чел.	0,8%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

42 Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

		Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
1	Недостаток учебных аудиторий	10 (8,1%)	46 (37,1%)	68 (54,8%)	-
2	Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (1,6%)	41 (33,1%)	81 (65,3%)	-
3	Недоступность нужных книг в библиотеке	3 (2,4%)	51 (41,1%)	70 (56,5%)	-
4	Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	3 (2,4%)	23 (18,5%)	98 (79%)	-
5	Неудобное расписание	2 (1,6%)	31 (25%)	91 (73,4%)	-
6	Плохие условия для занятий в аудиториях	8 (6,5%)	44 (35,5%)	72 (58,1%)	-
7	Отсутствие доступа к Интернету	8 (6,5%)	30 (24,2%)	86 (69,4%)	-
8	Низкая дисциплина студентов	0 (0%)	24 (19,4%)	100 (80,6%)	-
9	Несвоевременное получение информации о мероприятиях	4 (3,2%)	39 (31,5%)	81 (65,3%)	-
1	Отсутствие технических средств в аудиториях	9 (7,3%)	67 (54%)	48 (38,7%)	-
	Другие проблемы. Укажите, пожалуйста, какие:	•			

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Асхананың дұрыс жұмыс жасамауы

Оқытушылардың жалақысының төмендігі. Жиындардың көп өткізілуі. Аудиториялардың мультимедиялық құралдармен толық жабдықталмауы.

Оқу үдерісін тиімді өткізуге барлық жағдайлар жасалған.

Кейде техникалық құрал жабдық болмай қалады.

заставляют не говорить правду

Тек кейде құрал-жабдықтар жетіспей жатады

Барлық аудиторияларда интерактивтік тақта бола бермейді. Кебір ондай тақталар қазіргі кезде істей бермейді.

Ешқандай мәселе жоқ. Сұрақ дұрыс құрылмаған сияқты.

за силлабусы надо доплачивать стимулировать труд преподавателей

Низкий уровень заработной платы

аудиторияларды қазіргі замани техникалық құралдармен жабдықтау

1. Басқару тарапынан қажетті құжаттарға байланысты уақытында жіберілсе. 2. Алдымен бір жүйені нақты біліп, содан кейін құжаттарды бір жүйеде жасалынса

холодный зал

Мүмкіндік болып жатса, барлық аудиторияларға интербелсенді тақталар орнатылса.

Если преподаватель показал что он трудоспособен, то на него наваливают много обязанностей, которые требуют определенной ответственности. Так же требуют много времени. даже если это фиксируется в документах оплаты труда не существует.

техникалық құрал-жабдықтардың кейде жетіспеуі

кандидаттын кредит сағатты азайтылса

43 В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением руководства вуза к Вам	75 (60,5%)	36 (29%)	2 (1,6%)	11 (8,9%)
Отношениями с непосредственным руководством	86 (69,4%)	31 (25%)	3 (2,4%)	4 (3,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	116 (93,5%)	8 (6,5%)	0 (0%)	0 (0%)
Участием в принятии управленческих решений	79 (63,7%)	36 (29%)	3 (2,4%)	6 (4,8%)
Отношениями со студентами	123 (99,2%)	1 (0,8%)	0 (0%)	0 (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	76 (61,3%)	36 (29%)	6 (4,8%)	6 (4,8%)
Деятельностью администрации вуза	68 (54,8%)	47 (37,9%)	4 (3,2%)	5 (4%)
Условиями оплаты труда	49 (39,5%)	51 (41,1%)	17 (13,7%)	7 (5,6%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	76 (61,3%)	44 (35,5%)	3 (2,4%)	1 (0,8%)
Охраной труда и его безопасностью	99 (79,8%)	21 (16,9%)	1 (0,8%)	3 (2,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	78 (62,9%)	35 (28,2%)	3 (2,4%)	8 (6,5%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	48 (38,7%)	41 (33,1%)	26 (21%)	9 (7,3%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	62 (50%)	39 (31,5%)	16 (12,9%)	7 (5,6%)

на ар