



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

ОТЧЕТ

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОСЕЩЕНИЯ
РГП НА ПХВ «КАЗАХСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЖЕНСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**5В060600-ХИМИЯ, 6М060600-ХИМИЯ, 6Д060600 – ХИМИЯ, 5В012000-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, 6М012000-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ, 5В060200-ИНФОРМАТИКА, 6М060200-ИНФОРМАТИКА**

15-17 мая 2014 г.

Состав ВЭК по специализированной аккредитации образовательных программ 5B060600 – Химия, 6M060600 – Химия, 6D060600 – Химия, 5B012000 – Профессиональное обучение, 6M012000 – Профессиональное обучение, 5B060200 – Информатика, 6M060200 – Информатика:

- зарубежный эксперт ВЭК НААР - Володин Александр Анатольевич, доктор педагогических наук, проректор по качеству и дистанционному образованию, профессор кафедры Психологии, педагогики и профессионального образования Московского гуманитарного института, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Москва, РФ);

- эксперт ВЭК НААР - Шоманова Жанат Кайроллиновна, доктор технических наук, Павлодарский государственный педагогический институт (Павлодар);

- эксперт ВЭК НААР - Сыдыхов Бахыт Дикамбаевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Информационных систем обучения Казахского Национального педагогического университета им. Абая (Алматы).

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахского государственного женского педагогического университета» готовит специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалаврита, магистратуры и докторантуры PhD на основании государственной лицензии № 12018901 № 480 от 11 декабря 2012 года и приложения к ней:

5B060600 – Химия, Приложение №1 к лицензии на занятие образовательной деятельности №12018901, Серия – б/с, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 11 декабря 2012 г. приказ ККСОН МОН РК №1637 от 11 декабря 2012 г.

6M060600 – Химия, Приложение №2 к лицензии на занятие образовательной деятельности №12018901, Серия – б/с, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 11 декабря 2012 г., приказ ККСОН МОН РК №1637 от 11 декабря 2012 г.

6D060600 – Химия, Приложение №3 к лицензии на занятие образовательной деятельности №12018901, Серия – б/с, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 11 декабря 2012 г., приказ ККСОН МОН РК №1637 от 11 декабря 2012 г.

5B012000 – Профессиональное обучение, Приложение №1 к лицензии на занятие образовательной деятельности №12018901, Серия – б/с, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 11 декабря 2012 г. приказ ККСОН МОН РК №1637 от 11 декабря 2012 г.

6M012000 - Профессиональное обучение, Приложение №2 к лицензии на занятие образовательной деятельности №12018901, Серия – б/с, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 11 декабря 2012 г., приказ ККСОН МОН РК №1637 от 11 декабря 2012 г.

5B060200 – Информатика, Приложение №1 к лицензии на занятие образовательной деятельности №12018901, Серия – б/с, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 11 декабря 2012 г. приказ ККСОН МОН РК №1637 от 11 декабря 2012 г.

6M060200 – Информатика, Приложение №2 к лицензии на занятие образовательной деятельности №12018901, Серия – б/с, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 11 декабря 2012 г., приказ ККСОН МОН РК №1637 от 11 декабря 2012 г.

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК и Стратегическим планом развития университета на 2013-2020 годы, утвержденным в университете

(протокол Ученого Совета № 1 от 26.09.2013 г.).

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, повышение уровня качества высшего и послевузовского образования, развитие научного и научно-технического потенциала университета, совершенствование молодежной политики университета и повышение эффективности управления и финансирования университета.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры, включая административно-управленческий аппарат, научно-педагогический персонал и специалистов-практиков.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в период с 15 по 17 мая 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных документов по самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 370 человек (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР (по 4 кластеру аккредитуемых образовательных программ)

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры по направлениям деятельности	4
Советник ректора	1
Ученый секретарь	1
Деканы	3
Заведующие кафедрами	3
Руководители структурных подразделений	35
Преподаватели	34
Студенты	35
Магистранты	17
Выпускники	26
Работодатели	14
Всего:	174

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ по 4 кластеру (5B060600 – Химия, 6M060600 – Химия, 6D060600 – Химия, 5B012000 – Профессиональное обучение, 6M012000 – Профессиональное обучение, 5B060200 – Информатика, 6M060200 – Информатика) члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации НААР..

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий и специализированных лабораторий в учебных корпусах, оснащенных компьютерами и имеющими выход в Интернет, аудио-, видео-, лингафонными кабинетами, дискотеки, актового и спортивных залов, зала заседаний, кабинетов релаксации, 6 общежитий, библиотеки и читальных залов, столовых, врачебной амбулатории, гараж, кафедр, административных структурных подразделений, пресс-центра и издательства, музея. Кроме того, университет обладает зоной отдыха на Капшагае, агробиостанцией «Селекция» в Карасайском районе Алматинской области.

2) посещение учебных занятий:

5B060600 – Химия: Органическая химия, группа 3 курса, преподаватель: Азимбаева Г.;

5B012000 – Профессиональное обучение: Современные технологии обучения в системе профессиональной подготовки обучающихся, группа 3 курса, преподаватель: Иманкулова Л.Б.; Профессиональный иностранный язык, группа 2 курса, преподаватель: Маханова Г.М.;

5B060200 – Информатика: Учебная практика, группа 1 курса, преподаватель: Курманбеккызы Н.; Учебная практика, группа 2 курса, преподаватель: Базаева Ж.Б.;

3) интервью с обучающимися и ППС университета, выехавших на обучение за рубеж;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями, ППС университета, административно-управленческим аппаратом университета.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовку по аккредитуемым образовательным программам (далее – ОП): 5B060600 – Химия, 6M060600 – Химия, 6D060600 – Химия, 5B012000 – Профессиональное обучение, 6M012000 – Профессиональное обучение, 5B060200 – Информатика, 6M060200 – Информатика осуществляют кафедры химии, профессионального обучения, информатики и прикладной математики.

Подготовка бакалавров и магистрантов по аккредитуемым ОП осуществляется на государственном и русском языках по очной, заочной и дистанционной технологии обучения на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание образовательных программ основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Кафедры критически подходят к анализу своей деятельности, систематически проводят оценку сильных и слабых сторон своей деятельности, реализуют стратегию университета и концепцию политики образования РК.

Прогнозирование, планирование, управление и реализацию ОП кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы университета, утверждаемым на каждый учебный год, путем формирования собственных планов работы на год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает

основные направления их деятельности, включая учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую работу ППС и студентов, организационно-методическую деятельность. Анализ планов работы и протоколов заседаний кафедр показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам реализации и развития ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки высококвалифицированных кадров и устойчивому развитию вуза.

По специальности 6D060600 – Химия в университете разработана образовательная программа, создана материально-техническая база (включая современное специальное научно-лабораторное оборудование), в штате работают высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, что позволяет реализовать эту образовательную программу на высоком уровне.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Общая цель ОП – подготовка бакалавров и магистров, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности. Основой организации учебного процесса являются положения и требования Болонской декларации.

Достижение поставленных в ОП целей, соответствуют потребностям и запросам рынка труда, о чем свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников и положительные отзывы работодателей:

- наличие сформированных базовых компетенций у бакалавров и магистрантов, методики преподавания дисциплин, навыков профессиональной и межличностной коммуникации;
- проявление личностных и социальных компетенций (применять знания теоретических основ и практические навыки в процессе преподавания дисциплин, стремление к профессиональному и личностному развитию, коммуникабельность и др.).

Для повышения уровня качества образовательной деятельности ежегодно обновляется методическое обеспечение учебного процесса, корректируются критерии оценки знаний с учетом тенденций в образовании РК, внедряются современные образовательные технологии, совершенствуется материально-техническая и информационная база (оборудование учебных и научных лабораторий).

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках. На кафедрах уделяется значительное внимание организации, оценке и контролю СРС.

Следует отметить, что прогнозы потребности региона в специалистах 4-кластера в области на ближайшие 5 лет высоки, этим объясняется высокое трудоустройство выпускников (87%). Что свидетельствует о важности функционирования специализированных ОП и являются показателем того, что данное направление деятельности вуз должен и в дальнейшем развивать и укреплять.

В учебном процессе используются электронные учебники, учебная литература и УМЛ на электронных и магнитных носителях (CD-ROM, аудиокассеты, видеокассеты), разработаны современные инновационные технологии обучения (портфолио, ИКТ и др.).

Обучающиеся имеют возможность участвовать в научных конференциях, взаимодействуют с Комитетом по делам молодежи, участвуют в различных общественных

и спортивных мероприятиях (дебатный клуб, КВН, спортивные секции, научные кружки, кружки художественной самодеятельности и др.).

Специфика и индивидуальность планов развития ОП состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития направлений данного кластера., о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству профессиональной подготовки обучающихся в РК в сфере образования; овладение новыми методами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, привлечение творческого потенциала преподавателей к исследованию проблем образования. Поэтому особую необходимость приобретает подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих глубокими и фундаментальными знаниями для удовлетворения потребностей регионов в высококвалифицированных кадрах.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как привлечение ППС из ближнего и дальнего зарубежья; анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внешней академической мобильности; расширение академической среды вокруг университета. В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания.

ОП снабжены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках. Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

В магистратуре подготовка кадров по специальностям 6М060600 – Химия, 6М012000 – Профессиональное обучение, 6М060200 – Информатика проводится по двум направлениям: профильному и научно-педагогическому.

В ОП согласно ГОСО предусматривается педагогическая и исследовательская практики. Содержание практик описывается с учетом требований Закона «Об образовании» Республики Казахстан и определяется требованиями ГОСО РК 7.09.135-2010.

В образовательной программе выдерживается логическая последовательность курсов дисциплин. Индивидуальность плана развития ОП определяются тем, что коллективы кафедр разрабатывают индивидуальные элективные курсы, призванные выработать профессиональные навыки, необходимые для научной и педагогической деятельности. Одной из сильных сторон в организации научно-исследовательской деятельности кафедр является привлечение магистрантов к выполнению НИР по приоритетным направлениям совместно с профессорско-преподавательским составом.

Ежегодно магистранты кафедры проходят научно-исследовательскую стажировку в вузах РК, ближнего и дальнего зарубежья. Магистрантам доступны программы академической мобильности как за счет средств МОН РК, так и за счет средств вуза и иных источников.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее. По Стандарту «Управление образовательной программой» университет имеет 20 сильных позиций; 16 удовлетворительные позиции; 1 позиции, предполагающие

улучшение.

В качестве **рекомендаций** для проведения улучшений и совершенствования деятельности университета ВЭК НААР отмечает:

- по аккредитуемым ОП в университете необходимо способствовать развитию интеграции образовательных программ. В качестве примера интеграции между образовательными программами можно отметить возможность создания студентами совместных проектов, результатом которых могут выступать стартапы (продажа через интернет творческих работ студентов).

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Специализированными кафедрами реализуется ОП по специальностям: 5B060600 – Химия, 6M060600 – Химия, 6D060600 – Химия, 5B012000 – Профессиональное обучение, 6M012000 – Профессиональное обучение, 5B060200 – Информатика, 6M060200 – Информатика в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. В вузе реализуется в основном компетентный и личностно-ориентированный подход.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, предметов, каталог элективных дисциплин (модулей), программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

Цель циклов общеобразовательных дисциплин – подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптированного к меняющимся требованиям рынка труда, умеющего работать в команде. Обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития.

Целью циклов базовых дисциплин являются получение фундаментальных знаний в конкретной предметной области, овладение методами научного анализа и прогнозирования различных явлений, умение использовать их в профессиональной сфере.

Цель циклов профилирующих дисциплин заключается в завершении фундаментальной подготовки бакалавров и повышении профессиональной компетентности; подготовке специалиста к творческой, профессиональной, социальной деятельности, качественному выполнению практических задач в условиях неопределенности и риска; повышению конкурентоспособности выпускников на рынке дипломированных специалистов региона и РК.

В ОП выделяются четыре группы модулей, соответствующие структуре Типового учебного плана:

1 группа - модули «Теоретическое обучение», формирующие общие профессиональные и специальные компетенции в бакалавриате;

2 группа - модуль «Практика», направленный на привитие навыков профессиональной деятельности;

3 группа - модуль "Итоговая государственная аттестация", нацеленный на проверку качества освоенного образования;

4 группа – «Дополнительные виды обучения» (физическая культура), развивающий физическое состояние обучающегося.

В один академический период (семестр) студент очной формы обучения осваивает не менее 18-22 кредитов. Макет учебного плана ОП включает распределение кредитов по

модулям, по циклам дисциплин, по семестрам. Формирование модулей внутри циклов основано на Типовом учебном плане, где установлены циклы дисциплин, определены дисциплины обязательного компонента, количество кредитов по циклам и дисциплинам.

Для оптимального сочетания теоретических и практико-ориентированных дисциплин преподаются дисциплины, отражающие фундаментальные достижения и проблемы современного состояния науки; углубленное изучение некоторых вопросов программы бакалавриата; возможность приобретения практического навыка решения задач и их эффективного использования в учебном процессе; возможность формирования компетенций выпускника.

ОП магистратуры разрабатывается с ориентацией на формирование базовых (ключевых), предметных и специальных компетенций, что находит отражение в содержании и технологии обучения. В процессе обучения магистранты приобретают навыки формулировки проблемы, разработки плана проектной деятельности, поиска и обработки информации, работы в коллективе, промежуточной и итоговой презентации. Проектная деятельность выполнения индивидуальных заданий, активность участия на аудиторных занятиях способствуют формированию различного вида компетенций, необходимых выпускнику. Результаты формирования компетентностей находят отражение в содержании и презентации магистерских диссертаций, опубликованных статей и учебно-методических пособий, используемых в учебном процессе.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее. По Стандарту «Специфика образовательной программы» университет имеет 18 сильных позиций; 13 удовлетворительные позиции; 2 позиции, предполагающие улучшение.

В качестве **рекомендаций** для проведения улучшений и совершенствования деятельности университета ВЭК НААР отмечает:

- университету, по аккредитуемым ОП необходимо расширить номенклатуру баз практик, находящихся за пределами города, а именно, в регионах, в том числе, и в сельской местности;
- по аккредитуемым ОП следует активизировать публикационную активность ППС (в первую очередь, индивидуальную) специальностей, с особым акцентом на издание монографий, статей, а затем, на их основе, осуществить разработку и внедрение учебных пособия и учебников, а так же разработку элективных курсов;
- по аккредитуемым ОП следует актуализировать содержание элективных курсов и разработать соответствующие УМКД.

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Профессорско-преподавательский состав кафедр состоит из ученых и высококвалифицированных специалистов.

- **на кафедре химии** работает – 18 преподавателей, из них: 4 докторов наук, 10 кандидатов наук;

- **на кафедре профессионального обучения** работает – 22 преподавателей, из них: 1 доктор наук, 5 кандидатов наук.

- **на кафедре информатики и прикладной математики** работают 34

преподавателя, из них – 4 доктора наук, 13 кандидатов наук, 1 PhD доктор.

В среди ППС кафедры химия есть обладатели премии «Лучший преподаватель ВУЗа» такие как, Бутин Б.М (2003)., Азимбаева Г.Е.(2014). Бажыкова Г.Б., Азимбаева Г.Е., Джиембаев Б.Ж., Бутин Б.М., Менлигазиев Е.Ж. были награждены разными медальями в области образования.

На кафедре информатики и прикладной математики работают шесть победителей республиканского конкурса “Лучший преподаватель вуза” - Р.Б.Баймахан, Г.И.Салгараева, С.А.Исаев, О.С.Ахметова, Г.З.Халыкова, А.Е.Сагимбаева.

Кафедра профессионального обучения обеспечена высококвалифицированными специалистами, в том числе обладатели звания «Лучший преподаватель ВУЗ-а», нагрудного знака им. Ы.Алтынсарина и т.д.

Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр).

В университете функционирует рабочая группа по оценке качества проведения занятий. Отчет по оценке посещенного занятия представляется на кафедру.

Повышение квалификации осуществляется систематически.

ППС кафедр участвуют в отечественных и международных конкурсах и научных мероприятиях.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее. По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» университет имеет 5 сильных позиций; 14 удовлетворительные позиции; 2 позиции, предполагающие улучшение.

В качестве **рекомендаций** для проведения улучшений и совершенствования деятельности университета ВЭК НААР отмечает:

- по рецензируемому ОП (5B012000-Профессиональное обучение, 6M012000-Профессиональное обучение) следует увеличить процент ППС в штате с учеными степенями и званиями, а также привлечь в штат докторов наук;
- активизировать участие ППС в научных исследованиях, финансируемых МОН РК и других источников финансирования.
- привлекать к преподавательской работе опытных работников практиков.

4. Стандарт «Обучающиеся»

Обучение в университете по аккредитуемым ОП осуществляется в рамках непрерывной трехступенчатой системы высшего образования «бакалавриат – магистратура – докторантура PhD» (включая программы дополнительного образования), направленных на профессиональное становление и развитие личности на основе достижений науки, практики, национальных и общечеловеческих ценностей.

Университет осуществляет постоянный мониторинг уровня удовлетворенности потребителей посредством сбора статистических данных и проведения социологических

опросов.

Численность контингента аккредитуемых специальностей соответствует санитарным нормам учебной площади, которая приходится на одного обучающегося в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности.

Таблица 2. Контингент обучающихся в КазГосЖенПУ за последние 3 года по специальностям (очное отделение)

	Наименование специальностей	2 011 год	20 12 год	2 013 год
Бакалавриат				
	5В060600-Химия	5 1	50	4 2
	грант	-	-	-
	договор	5 1	50	4 2
	5В012000- Профессиональное обучение	9 8	10 6	1 24
	грант	8 4	92	1 13
	договор	1 4	14	1 1
	5В060200- Информатика	5 6	52	5 8
	грант	2 1	8	4
	договор	4 5	44	5 4
	ИТОГО	2 05	20 8	2 24
Магистратура				
	6М060600-Химия	1 0	12	6
	6М012000-Профессиональное обучение	6	16	1 6
	6М060200-Информатика	6	8	1 2
	ИТОГО	2 2	36	3 4

Для студентов, пополнивших контингент обучающихся университета, в обязательном порядке проводится ориентационная неделя, в рамках которой их информируют обо всех требованиях образовательных программ и обучают навыкам использования системы «Универ», в том числе раздают логины и пароли для доступа в систему, а также проводится входной срез знаний. Для повышения эффективности освоения обучающимися образовательных программ в университете проведена автоматизация и информатизация обеспечения учебного процесса, обеспечивающие регистрацию на дисциплины, выборность дисциплин обучающимися в режиме онлайн и полную прозрачность учебного процесса.

Формирование и движение контингента обучающихся в университете происходит в соответствии с ГОСО РК 5.03.008-2009 на основании приказов (прием, переводы с курса на курс, отчисление, восстановление, переводы в другой вуз, переводы из другого вуза,

академический отпуск и др.).

Развитие научно-исследовательской работы студента (НИРС) как неотъемлемой части становления будущего специалиста является одним из приоритетных направлений развития университета. Основной задачей НИРС является совершенствование навыков научной, творческой и исследовательской деятельности студентов на основе их вовлечения в научные исследования, приобщения к реальным разработкам и техническому творчеству. Для содействия НИРС в университете созданы такие органы, как Совет молодых учёных (СМУ) и Малая академия наук (МАН).

В университете действует система студенческого самоуправления, которая имеет свои особенности и традиции. Участие студентов в органах управления университетом и студенческих организациях позволяет защищать им свои права, а также развивать организационно-управленческие компетенции. К важнейшим субъектам системы самоуправления относятся: Комитет по делам молодежи; студенческая профсоюзная организация; главный студенческий совет; студенческий отряд содействия полиции «Серт»; представители Республиканской молодежной организации «Жас Отан», Казахстанского студенческого альянса; студенческий омбудсмен; штаб студенческого строительного отряда; клуб дебатов «Союз настоящих интеллектуальных лидеров»; клуб «Кыз Жибек»; клуб «Жаң жылуы»; студенческие организации и клубы при факультетах.

Ежегодно в университете организуются ярмарки вакансий с целью содействия трудоустройству выпускников. Трудоустройство выпускников проводится по государственному заказу, по заявкам заказчиков, в соответствии с договорами.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами, отмечает следующее. По Стандарту «Обучающиеся» университет имеет 1 сильных позиций; 12 удовлетворительные позиции; 2 позиции, предполагающие улучшение.

В качестве **рекомендаций** для проведения улучшений и совершенствования деятельности университета ВЭК НААР отмечает:

- по аккредитуемым ОП следует способствовать развитию системы поддержки академической мобильности студентов за рубежом;
- развивать полиязычное обучение магистрантов с преподаванием на иностранных языках (по ОП 5В012000-Профессиональное обучение, 6М012000-Профессиональное обучение, 5В060600-Химия, 6М060600-Химия).

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Для реализации аккредитуемых ОП имеется достаточный уровень современных материально-технических и информационных ресурсов, которые соответствует требованиям и нормам МОН РК.

Университет обладает необходимым количеством учебных площадей, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям противопожарной безопасности, а также другим квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования.

В университете уделяется большое внимание модернизации материально-технического оснащения ОП и научно-исследовательских подразделений, а также своевременно пополняются информационно-библиотечные ресурсы.

По мере необходимости приобретаются научно-лабораторное, компьютерное,

мультимедийное и офисное оборудование, учебная мебель и спортивный инвентарь, ежегодно обновляется как в количественном, так и в качественном отношении книжный фонд университета. В адекватном состоянии поддерживается техническое состояние административных зданий, учебных корпусов, спортивных сооружений и студенческих общежитий, совершенствуется работа пунктов питания и медицинского обслуживания.

В университете функционирует единая информационно-образовательная компьютерная сеть, которая призвана способствовать высокому качеству учебного процесса и научно-исследовательской деятельности. Все компьютеры, подключенные к сети, имеют круглосуточный доступ к сети Интернет, пропускная способность которой составляет 75 Мб/с. Для удобства НПС, студентов и сотрудников все учебно-административные корпуса и общежития университета оборудованы точками беспроводного доступа в Интернет.

Помимо компьютерного оборудования, все подразделения университета оснащены копировально-множительной, цифровой и иной офисной техникой. В учебном процессе активно используются мультимедийные видеопроекторы, интерактивные доски и лингафонное оборудование.

Научная библиотека соответствует и превышает требования норм МОН РК, является одним из ведущих подразделений университета, которая вносит значительный вклад в подготовку квалифицированных специалистов, обеспечивает информационными ресурсами учебный и научный процессы. Библиотека обеспечивает полное и оперативное библиотечно-библиографическое обслуживание обучающихся, НПС и научных сотрудников по всем ОП в соответствии с их запросами на основе широкого доступа к качественно сформированным книжным фондам и активного внедрения новых информационно-библиотечных технологий.

Центр электронных ресурсов осуществляет доступ к различным Международным базам данных: «Thomson Reuters», «Springer», «Elsevier». С целью продвижения и использования зарубежных электронных ресурсов на базе АО «НЦНТИ» совместно с компаниями «Elsevier», «Thomson Reuters» были проведены обучающие семинары для НПС и сотрудников университета.

В центре также представлены электронные версии традиционных печатных изданий на компакт-дисках. В библиотеке открыт доступ в Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку (<http://www.rmeb.kz>), где представлены электронный каталог и полнотекстовые базы данных учебников, учебно-методических пособий и статей. Имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с библиотеками отечественных и зарубежных вузов через электронную почту.

Ресурсная база университета соответствует Миссии университета, целям и задачам образовательного процесса, потребностям обучающихся, требованиям работодателей. Финансовая деятельность университета соответствует нормативным документам и направлена на укрепление внутренних ресурсов, обеспечивающих реализацию и достижение стратегических целей.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее. По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам» университет имеет 13 сильных позиций; 18 удовлетворительные позиции; 1 позиции, предполагающие улучшение.

В качестве **рекомендаций** для проведения улучшений и совершенствования деятельности университета ВЭК НААР отмечает:

- по аккредитуемым ОП следует совершенствовать работу и сформировать систему контроля оригинальности выпускных дипломных работ и магистерских диссертаций (по ОП 5B012000-Профессиональное обучение, 6M012000-Профессиональное обучение).

6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Требования к содержанию ОП (5B060600 – Химия, 6M060600 – Химия, 6D060600 – Химия, 5B012000 – Профессиональное обучение, 6M012000 – Профессиональное обучение, 5B060200 – Информатика, 6M060200 – Информатика) образовательной траектории обучающихся, структуре и содержанию образования, оценке уровня их подготовленности определяется ГОСО РК.

Содержание всех дисциплин ОП и его структура определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала и др.

В качестве **рекомендаций** для проведения улучшений и совершенствования деятельности университета ВЭК НААР отмечает:

- необходимость более широкого вовлечения профессорско-преподавательского состава имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5B060600 – Химия, 6M060600 – Химия, 5B012000 – Профессиональное обучение, 6M012000 – Профессиональное обучение, 5B060200 – Информатика, 6M060200 – Информатика Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный женский педагогический университет» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.