

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
Совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ «6В07106 – Транспорт, транспортная техника и технологии», «7М07107 – Транспорт, транспортная техника и технологии», «6В07201 – Технология пищевых продуктов», «7М07201 – Технология пищевых продуктов»**

**АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина»**

**с 12 ноября по 14 ноября 2019 г.**

**г. Нур-Султан**

**«14» ноября 2019 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	10
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	16
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	17
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	17
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	21
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	24
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	28
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	31
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	33
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	37
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	10
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	41
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	46
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	48
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	51
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

РК – Республика Казахстан;  
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;  
АС – Аккредитационный совет;  
ВА – бакалавриат;  
МА – магистратура;  
PhD – докторантура;  
ВУЗ – высшее учебное заведение;  
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;  
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;  
ГПРО – государственная программа развития образования;  
КАТУ – Казахский агротехнический университет;  
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;  
НПА – нормативно-правовые акты;  
НРК – национальная рамка квалификаций;  
НСК – национальная система квалификаций;  
НИР – научно-исследовательская работа;  
НИРС – научно-исследовательская работа студента;  
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;  
ОП – образовательная программа;  
ППС – профессорско-преподавательский состав;  
ОО – организация образования;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
БД – базовые дисциплины;  
ПД – профилирующие дисциплины;  
СРО – самостоятельная работа обучающихся;  
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;  
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;  
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;  
ИГА – итоговый государственный контроль;  
АПК – агропромышленный комплекс;  
НИИ – научно-исследовательский институт;  
ФОП – факультет общественных профессий;  
СМИ – средства массовой информации;  
АО – акционерное общество;  
ТУП – типовой учебный план;  
УВП – учебно-вспомогательный персонал;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;  
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;  
РУП – рабочий учебный план;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;  
УМС – учебно-методический совет;  
МОП – модульная образовательная программа;  
УП – учебный план;  
РК – рубежный контроль;  
БРС – балльно-рейтинговая система;  
ИК – итоговый контроль;  
ТК – текущий контроль;

ИТ – информационные технологии;  
ИС – информационные системы;  
АИС – автоматизированная информационная система;  
ИТ – информационные технологии;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
НК – национальная компания;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
ЕНТ – единое национальное тестирование;  
КТА – комплексное тестирование абитуриентов.



## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 105-19-ОД от 18.10.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 14 ноября 2019 года в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Насамбаев Едиге, д.с/х.н., профессор, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);
2. **Зарубежный эксперт** – Суханова Светлана Фаилевна, д.с/х.н., проректор по научной работе, ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева» (Российская Федерация);
3. **Зарубежный эксперт** – Герман Андрей Евгеньевич, к.ф.-м.н., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Республика Беларусь);
4. **Эксперт** – Шаяхметова Алтын Сейтахметовна, к.с/х.н., декан агротехнологического факультета Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева (г. Петропавловск);
5. **Эксперт** – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар);
6. **Эксперт** – Бакушев Аскар Асилгалиевич, к.т.н., декан политехнического факультета, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);
7. **Эксперт** – Смирнов Михаил Борисович, к.т.н., профессор кафедры «Машины и аппараты пищевых производств», Государственный университет им. Шакарима (г. Семей);
8. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Саменович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Транспортная техника и логистика», Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар);
9. **Эксперт** – Тимурбекова Айгуль Кулахметовна, к.т.н., доцент, профессор кафедры «Технология и безопасность пищевых продуктов», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаулы, д.с/х.н., профессор кафедры «Технология производства продуктов животноводства и рыболовства», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
11. **Эксперт** – Нуржуманова Жанат Мекешовна, к.вет.н., заведующий научной кафедры «Сельскохозяйственных и ветеринарных наук», паразитолог, Государственный университет им. Шакарима (г. Семей);
12. **Эксперт** – Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.т.н., доцент, декан факультета инженерно-экономических наук, Казахстанско-Немецкий университет (г. Алматы);
13. **Эксперт** – Мехтиев Али Джаванширович, к.т.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
14. **Эксперт** – Бакланов Александр Евгеньевич, к.ф.-м.н., заведующий кафедрой приборостроения и автоматизации технологических процессов, Восточно-Казахстанского государственного технического университета (г. Усть-Каменогорск);

15. **Эксперт** – Таутенов Ибадулла Айгалиевич, д.с/х.н., профессор кафедры «Аграрные технологии» Кызылординского государственного университета имени КоркытАта (г.Кызылорда);

16. **Работодатель** – Сыздыков Аскар Саимович, Генеральный директор ТОО «Астанинский электротехнический завод» (г. Нур-Султан);

17. **Работодатель** – Алимбаев Саид Тулегенович, Заместитель директора департамента экономики и тарифообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);

18. **Студент** – Алмуханов Аблайхан Кабдрашитович, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Агрономия», Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);

19. **Студент** – Жүкен Ерасыл Ержанұлы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

20. **Студент** – Мусина Айжаным Даулетқызы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», Казахский университет технологии и бизнеса (г. Нур-Султан);

21. **Студент** – Арстанбекова Дина Жанболатовна, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «Технология продовольственных продуктов», Казахский университет технологии и бизнеса (г. Нур-Султан);

22. **Студент** – Гуламова Гулчехра Дилшотовна, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса ОП «Технология продовольственных продуктов», Казахский университет технологии и бизнеса (г. Нур-Султан);

23. **Студент** – Базарбек Амре, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Автоматизация и управление», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

24. **Наблюдатель от Агентства** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учреждение образования НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее Университет) был основан в 1957 году (Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный

В структуру университета входят 8 факультетов, 42 кафедры, в том числе военная кафедра и 27 научно-исследовательских институтов и центров

В настоящее время в университете ведется подготовка по 36 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры PhD. Вводится подготовка полиязычных кадров по 8 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры.

Контингент обучающихся по трем уровням на 1 ноября 2019 года составил **12960** человека (из них на гранте – 6027):

– по очной форме – 11137 студента (на государственном языке обучается – 6961 студентов, на русском языке – 3642 студентов, в полиязычных группах – 534);

– по заочной форме – 575 студентов (на гос. языке – 277, на рус. языке – 298);

Контингент магистрантов – 1125 (из них по госзаказу – 897). Контингент докторантов – 123 человек (из них по госзаказу – 100).

В университете обучаются 155 иностранных студентов из Германии, КНР, Монголии, Афганистана, России, Украины, Грузии и Узбекистана.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский из 809 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 83 доктор наук, 348 кандидатов

наук, 66 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 61 %. 4 преподавателя имеют звание «Мәдениет қайраткері», 3 заслуженных тренера РК.

В период с 2014 года 24 преподавателя выиграли республиканский конкурс «Лучший преподаватель».

Образовательную деятельность университет осуществляет на основе государственной лицензии АБ № 0062189 от 02 июля 2008 года, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Оценка эффективности миссии Университета осуществляется путем сравнения результатов работы с целями и используется в качестве механизма обратной связи для принятия управленческих решений и анализа функционирования системы менеджмента качества (далее – СМК) в рамках полученного сертификата на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9001 – 2015, свидетельства передовой компании по СМК с 13 апреля 2011г. (№ EMS.024.03-14 от 18.04.2014г.). Результативность СМК подтверждена независимыми аудитами ТОО «EUROASIA MS».

Инфраструктура Университета включает 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Обеспечение общежитием обучающихся достигло 90%. Полностью завершена организация системы безопасности университета, созданы 12 постов, установлены 18 турникетов и 540 камер видеонаблюдения.

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв м, в том числе 103 специализированных аудиторий и 57 компьютерных класса. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более трех сот единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34. Скорость широкополосного доступа к сети Интернет в 2015-2016 учебном году увеличена до 525 Мбит/с. Библиотечные ресурсы университета составляют 1690349 экземпляров.

В рамках целевой подготовки 20 выпускников и сотрудников университета обучаются по программам послевузовского образования в международных ведущих вузах-партнерах: Калифорнийский университет Дэвис, США, АгроПарижТех, Франция, РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, РФ, Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР, Синьцзянский институт экологии и географии, КНР, Хэнаньский аграрный университет, КНР. В рамках международной программы «Болашак» прошли обучение за рубежом 47 преподавателей вуза.

Университет ведет свою деятельность на основе следующих документов:

– Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», решение НАНОЦ протоколом №2 от 5 февраля 2018 г. (на государственном и русском языках);

– Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный № 27738-1901-АО, зарегистрированное в Департаменте юстиции города Астаны от 10 июля 2007 года, № БИН 070740004377;

– Статистическая карточка, выданная Агентством Республики Казахстана по статистике от 18 июля 2007 года, код ОКПО 41122887;

– Государственная лицензия серии АБ № 0062189 и приложения к ней, на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 02 июля 2008 года.

В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS UniversityRankings: ЕЕСА 2018 КАТУ вошел в топ +200;

В рейтинге образовательных программ Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» среди аграрных вузов Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина занял 1 место;

Занял первое место в Золотом рейтинге «Лидер года – 2018» среди предприятий Республики Казахстан по показателю «Вклад в государственный бюджет»;

В январе 2019 года подписан меморандум о взаимопонимании с AgroParisTech и Agreenium;

Начата работа по реорганизации учебного процесса в бакалавриате и разработка 3 совместных образовательных программ магистратуры с AgroParisTech по (1) защите растений, (2) животноводству и (3) управлению почвенным плодородием;

Успешно проведена институциональная аккредитация университета сроком на 7 лет и специализированная аккредитация по 24 ОП (4 ОП на 7 лет, 20 ОП на 5 лет);

Разработан и утвержден Кодекс академической честности участников образовательного процесса в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и принята академическая политика;

Университет ежегодно принимает участие в национальном и международном рейтингах вузов:

– В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

– В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга университет по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

– В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки – 2 место, Ветеринария – 2 место, Искусство – 5 место, Технические науки – 7 место, Экономика – 6 место. Призовые места: 24 – 1-х мест, 18 – 2-х мест, 7 – 3-х мест.

– В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК – 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки – 2 место, Ветеринария – 2 место, Искусство – 8 место, Технические науки – 8 место, Экономика – 6 место, Услуги – 7 место. Призовые места: 17 – 1-х мест, 19 – 2-х мест, 15 – 3-х мест.

– 6 преподавателей вошли в Генеральный рейтинг ППС вузов РК, топ 50;

– В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК КАТУ вошел в топ 20 вузов Казахстана и занял 3 место. Призовые места: 19 – 1-х мест, 32 – 2-х мест, 12 – 3-х мест. Всего призовых мест – 63. По сравнению с 2018 годом призовых на 12 единиц больше, что составляет 20%;

– В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентством «Генеральном рейтинге вузов — 2017» Университет занял 11 место. Призовые места: 1-х – 34 мест, 2-х – 33 мест, 3-х – 9 мест;

– В 2018 году в Республиканском рейтинговом агентством «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» Университет занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39 мест, 2-х – 17 мест, 3-х – 18 мест;

– В результате рейтинга ОП проведенных НПП «Атамекен» КАТУ им.С.Сейфуллина занимает первое место по лучшим образовательным программам среди аграрных университетов. Из 25 проранжированных образовательных программ 17 программ входят в 10-ку лучших;

– В мировом рейтинге Webometrics Ranking of World Universities КАТУ им. С. Сейфуллина занимает – 14330 место, среди казахстанских университетов занимает 38 место.

– В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS 2019 года Университет вошел в топ 200;

– По данным сайта «Nature-Index» в 2017 году Университет занял 9 место по рейтингу казахстанских организаций по количеству статей в наиболее сильных и престижных международных журналах (из первых квартилей);



– По итогам 2017 года в журналах WebofScience и Scopus изданы 120 статей, что на 16% больше, чем в 2016 году и импакт-фактор статьи, опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30;

– В 2017 году Университет вошел в 10-ку лучших социальных проектов по республике.

Основные итоги деятельности университета за отчетный период:

– В 2018 году в целях усиления научно-технологической деятельности АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» в доверительное управление переданы ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция» и ТОО «Северо-Казахстанский НИИ сельского хозяйства»;

– Все образовательные программы разработаны при участии 600 работодателей, партнеров от индустрии и бизнеса, с фокусом на практику;

– Получены лицензии по 6 специальностям докторантуры PhD;

– Успешно завершили обучение 14 докторантов с защитой докторских диссертаций с присвоением ученой степени доктора PhD;

– На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК – одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 2-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК;

– В 2018 году получено 26 охранных документов, из них: 4 евразийских патента, 7 патентов на изобретение РК, 15 патентов на полезную модель РК;

– Ведется работа по внедрению новой системы ИС: универ-проф для цифровизации основных направлений деятельности университета;

– Создан внутривузовский Реестр ОП по трем уровням обучения, согласно новому Классификатору направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием;

– Остепененность ИПС составляет 61%;

– Успешно завершили обучение 22 докторанта;

– Индекс Хирша в 2019 году имеют 248 ученых университета (в 2015 году Индекс Хирша имели 8 человек);

– В научных исследованиях 2019 году участвуют 25 зарубежных ученых;

– На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК – одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 4-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК на выполнение прикладных научных исследований в области агропромышленного комплекса;

– На конкурс грантового финансирования проектов молодых ученых МОН РК на 2020-2022 годы, объявленного впервые, было подано – 57 заявок, на общую сумму 3 131 892,92 тыс.тенге;

– В рамках проекта «Стимулирование продуктивных инноваций» заключен контракт с ТОО «AstanaSchoolofBusinessandTechnology» на приобретение услуг по обучению английскому языку ученых и сотрудников ОКТ/ОТТ (150 человек);

– Университет является участником 7 проектов программы ЕС Эразмус+ «Повышение потенциала высшего образования»;

– КАТУ является грантхолдером проекта ЕС Эразмус+ «Новый и инновационный курс по точному земледелию» 597985-EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-SBHE-JPNICoPA (2018-2021гг.);

– Впервые реализована программа краткосрочных курсов повышения квалификации акимов разных уровней для Акмолинской, Карагандинской, Костанайской и Северо-Казахстанской областей. Количество слушателей, прошедших курсы повышения квалификации составило 900 человек. Количество привлеченных средств – 2,5 млн.тг.

– Внедрена новая форма повышения квалификации преподавателей – стажировка. Впервые два преподавателя (А. Жандарбекова и К. Макангали) прошли стажировку на производстве;

- Создан веб-сайт [www.profi.kazatu.kz](http://www.profi.kazatu.kz) для работодателей по поиску преподавателей-стажеров, студентов-практикантов, выпускников Университета для обеспечения высокого уровня трудоустройства;
- Получили аккредитацию 3 производственные платформы по производству масла, колбасных изделий, печной выпечки;
- Продолжается сортоиспытание 52 сортов сельскохозяйственных культур, (13 – пшеница, 10 – картофель, 4 – маш, 4 – гречиха, 5 – просо, 6 – сурепица, 5 – соя, 4 – горох, 1 – бобы);
- Обеспечение студентов общежитием достигло 95 % от потребности.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 02-15-ОД от 9 февраля 2015 года, с 10 по 12 февраля 2015 года Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B071300, 6M071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» стандартам специализированной аккредитации НААР.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 34-14 ОД от 2 декабря 2014 года, с 03 по 05 декабря 2014 года Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B072700, 6M072700 «Технология продовольственных продуктов» и 5B072800, 6M072800 «Технология перерабатывающих производств» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации:

##### **По стандарту «Управление образовательной программой».**

*Провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов (ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии»).*

Для выполнения данной рекомендации кафедрой транспортная техника и технологии проведена корректировка плана развития ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии», с участием представителей работодателей и членами комитета по академическим вопросам.

По рекомендации провести оценку рисков развития образовательных программ на кафедре «Транспортная техника и технологии» при анализе возможных рисков выявилось, что одним из рисков является отсутствие дуального обучения, его внедрение повысит уровень качественной практической подготовки специалистов и при анализе возможных рисков выявилась нехватка оstepененных кадров (доктор PhD) в области транспортной техники и технологии. В связи с этим 2018 году была получена лицензия на специальность 6D071300 – «Транспорт, транспортной техники и технологии». В данный момент по специальности 6D073200 – «Транспорт, транспортной техники и технологии» нет обучающихся, в связи с отсутствием образовательного гранта.

*Дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы (ОП «Технология продовольственных продуктов» и ОП «Технология перерабатывающих производств»).*

С целью изучения зарубежного опыта в области инновационного обучения преподаватели прошли стажировку в Калифорнийском университете Девисе (США) и университете прикладных наук Триездорф-Вайенштефан (Германия), а также на кафедру «Технология пищевых и перерабатывающих производств» были приглашены ведущие зарубежные ученые Краковского сельскохозяйственного университета (Польша), университета Болонья (Италия), Калифорнийского университета в Дэвисе (США), университета Куала Лумпур (Малайзия), университета естественных наук Вроклав (Польша) и университета Путра (Малайзия).

##### **По стандарту «Специфика образовательной программы»:**

*Усилить роль ППС в разработке и экспертизе МОП, дополнить разработанную модель выпускника ОП «Транспорт, транспортной техники и технологии» для уровня образования (ВА) с учетом национальных квалификационных рамок и потребностей ключевых работодателей (ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии»).*

ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедились, что при анализе структуры и содержания ОП бакалавриата и магистратуры – «Транспорт, транспортной техники и технологии» были учтены мнения ППС, работодателей и требования рынка, которые позволили обеспечить возможность освоения модулей не только на базе одного образовательного учреждения профессионального образования, но и реализовать дуальные варианты освоения образовательных программ на базе образовательных учреждений профессионального образования, имеющих различный уровень материально-технической базы, выбирая для учреждения ПО именно тот модуль, освоение которого может быть обеспечено с максимальным качеством. Также по ОП «Транспорт, транспортной техники и технологии» работодателями было предложена дисциплина для бакалавриата «Безопасность дорожного движения» и «Транспортные системы и перевозочный процесс».

*Развивать сотрудничество с ведущими вузами Казахстана и зарубежья по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и ППС (ОП «Технология продовольственных продуктов» и ОП «Технология перерабатывающих производств»).*

Для развития сотрудничества с ведущими вузами Казахстана и зарубежья по разработке совместных образовательных программ, по проведению научных исследований, организации академической мобильности обучающихся, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина заключил договор о сотрудничестве с Воронежским государственным университетом инженерных технологий (Россия) для магистрантов о возмездном оказании образовательных услуг (магистратура в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития).

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:**

*Усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности (ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии»).*

По кафедре «Транспортная техника и технологии» разработан план по приглашению зарубежных ученых. Согласно программе «Привлечение зарубежных ученых в вузы РК» для улучшения сотрудничества проведен семинар ППС АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» профессором Пол Сингха из Университета Калифорнии в Дэвисе.

*Совершенствовать кадровую политику университета, с учетом соответствия профессорско-преподавательского состава специфике реализуемых образовательных программ (ОП «Технология продовольственных продуктов» и ОП «Технология перерабатывающих производств»).*

На кафедре «Технология пищевых и перерабатывающих производств» с профессорско-преподавательским составом были проведены на уровне факультета с участием зарубежных ученых следующие семинары:

В учебный процесс были привлечены для проведения лекций и занятий ведущие специалисты перерабатывающих предприятий и научно-исследовательского института. Например, по дисциплине «Зерноведение с основами растениеводства» практические и лабораторные занятия проводились в «КазНИИ переработки сельскохозяйственной продукции» – к.т.н. Д.А. Шаймерденовой, в АО «Концерн «Цесна-Астык» – ведущим специалистом, начальник мельзавода № 1 Мартяновой Н.А.

*Рассмотреть вопрос о мотивации ППС для публикации научных статей в журналах с высокими импакт-фактором (ОП «Технология продовольственных продуктов» и ОП «Технология перерабатывающих производств»).*

По итогам НИР ППС кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» количество научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящие в базу данных WoS, Scopus за 2013-2014 учебный год составил 3 статьи, за 2014-2015 учебный год 3 статьи 0,64 п.л., за 2015-2016 учебный год 4 статей.

*Изыскать возможность о коммерциализации научных разработок ППС. Провести анализ научных изысканий ППС и активизировать участие ППС в подаче документов (ОП «Технология продовольственных продуктов» и ОП «Технология перерабатывающих производств»).*

Проведен анализ и активизировано участие ППС по коммерциализации научных разработок с подготовкой программы научных разработок.

В настоящее время имеется программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» на 2016-2020 годы. Целью Программы является повышение качества образовательных услуг до международного уровня и повышение эффективности образовательного процесса путём широкого внедрения и применения инновационных технологий в учебном процессе кафедры.

**По стандарту «Обучающиеся»:**

*Организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП (ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии»).*

Для изучения передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инноваций ППС кафедры «Транспортная техника и технологии», по утвержденному графику, посетили школы лекторов «Инновации в образовательном процессе высшей школы», прослушаны курсы по следующим тематикам: «Теоретико-методологические основы применения инноваций в образовательном процессе вуза», «Интерактивные методы обучения в высшей школе», «Методика преподавания в современной высшей школе», «Опережающее обучение в системе образования», «Теория и практика информатизации образовательного процесса вуза».

*Активизировать участие обучающихся в НИР. Провести анализ активности участия обучающихся в НИР (ОП «Технология продовольственных продуктов» и ОП «Технология перерабатывающих производств»).*

В научно-исследовательском кружке при кафедре ежегодно работают до 30 студентов. Результаты НИР студенты докладывают на вузовских, республиканских и международных научных конференциях. По итогам конференций статьи и тезисы публикуются в различных сборниках научных трудов, журналах, а также отражаются в курсовых, дипломных работах и проектах студентов.

Студенты и магистранты кафедры занимаются научной деятельностью совместно со своими руководителями, публикуют научные труды в журналах РК и за рубежом. Принимают участие в республиканской предметной олимпиаде (г. Алматы) и на Республиканском студенческом научно-исследовательском конкурсе. Также, магистранты научного и профильного направления принимают участие в различных научных конкурсах.

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:**

Усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий (ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии»).

В ходе реализации ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» коллектив факультета и выпускающей кафедры ставит перед собой задачу привития обучающимся умений самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать полученную информацию для максимальной самореализации и активного участия в жизни общества (компетентность). На кафедре ТТиТ постоянно внедряются и используются разнообразные формы активной подачи учебного материала на лекциях: проблемная лекция, лекция – визуализация, дуальная лекция. Интерактивные и мультимедийные презентации на лекции позволяют мобилизовать внимание, интерес обучающихся и стимулируют их познавательную активность.

Согласно программе по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2019 годы преподавателями кафедры ТТиТ проводятся занятия с применениями инновационных технологий.

*Усилить работу по изданию и приобретению учебно-методической литературы на иностранных языках (ОП «Технология продовольственных продуктов» и ОП «Технология перерабатывающих производств»).*

Научная библиотека на 1 января 2016 года располагает книжным фондом объемом 1577076 единиц хранения, из которых 806308 составляет фонд литературы на государственном языке, 95169 – издания на электронных носителях, из них 2520 издания ППС, 4582 электронных изданий научных журналов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, CabiAbstract, российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru». Книжный фонд на государственном языке увеличился с 42,% в 2014 году до 51,5 % в 2016 году. Заключен договор № 195 от 12.04.16 на приобретение книг на английском языке в количестве 79 экземпляров на сумму 1679095 тг.

#### **Стандарты в разрезе отдельных специальностей:**

*Усилить работу по привлечению в штат преподавателей с практическим опытом (ОП «Технология продовольственных продуктов» и ОП «Технология перерабатывающих производств»).*

Для повышения уровня практической подготовки и закрепления профессиональной компетенции обучающихся, с 2015-2016 учебного года проводится дуальное обучение на предприятиях и в профильных лабораториях. Базами проведения дуального обучения являются филиалы кафедры на ведущих предприятиях в области СМС КазННИИ переработки сельскохозяйственной продукции, АО «Концерн «Цесна-Астык» по направлению модульной образовательной программы специальности.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в период с 12 по 14 ноября 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 12.11.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 622 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
РЕКТОР	1
Проректорский корпус	6

Руководители структурных подразделений	18
Руководители аккредитуемых ОП	14
Преподаватели	127
Студенты, магистранты	279
Выпускники	96
Работодатели	81
<b>Всего</b>	<b>622</b>

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, факультетов, структурных подразделений, цехов по переработке мяса, молока, изготовлению хлебобулочных изделий, библиотеки, медицинского пункта и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 111 преподавателя, 128 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Программа развития КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы, План работы университета, планы работы кафедр, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, планы и протоколы Ученого совета, УМКД и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза [www.kazatun.kz](http://www.kazatun.kz).

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: ТОО «Автобусный парк № 3 СК» и ТОО «Концерн Цесна-Астык».

Члены ВЭК посетили занятия:

ОП 6B07106 «Транспорт, транспортная техника и технологии», дисциплина «Автокөлік кәсіпорындарын жобалау», 4 курс, ст. преподаватель Рахимов Н.Р.

ОП 6B07201 «Технология пищевых продуктов», дисциплина «Технология молока и молочных продуктов», 4 курс, к.т.н., ассоц. профессор Жакупова Г.Н.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

*Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*

✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

✓ Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.

✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

### **Доказательная часть**

Управление образовательными программами осуществляется в рамках внутренней системы обеспечения качества, которая включает Политику в области обеспечения качества и описание процессов в серии внутренних документов Университета, разработанных в рамках сертифицированной системы менеджмента качества.

КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей.

В Программе развития обозначено, что деятельность университета направлена на достижение международного признания университета в области предоставления образовательных услуг, его исследовательской репутации, на повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов и обеспечение экономической устойчивости университета.

Видением университета является последовательная трансформация в современный исследовательский университет международного уровня в сфере агропромышленного комплекса с акцентом на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Миссия университета, видение и стратегия направлены на удовлетворение потребностей государства, общества, науки и экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и согласованы с национальными программами развития образования и науки РК. При разработке миссии, стратегических целей и задач, учтены реальные материальные и финансовые возможности, кадровый потенциал университета.

Эксперты подтверждают, что стратегический план развития университета, миссия, политика и цели в области качества опубликованы, доступны и размещены на сайте университета <http://kazatu.kz>.

Все приоритетные направления стратегического плана и планов развития ОП через ключевые показатели деятельности и индивидуальные планы ППС отражаются на всех уровнях управления ОП. Таким образом, определен вклад каждого в реализацию ОП, через персональные показатели, которые утверждаются на заседаниях кафедр.

Достижение целей ОП по специальностям 6В07106 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В07201 «Технология пищевых продуктов», 7М07201 «Технология пищевых продуктов» подтверждается приложениями дипломов, где указываются перечень изученных дисциплин и количество кредитов, утвержденных в каталогах модулей.

При разработке ОП по специальностям: «Транспорт, транспортная техника и технологии», «Технология пищевых продуктов» привлекают специалистов как из внутренней, так из внешней среды.

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается за счет: доступности информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон на сайте университета; функционированием системы обратной связи; участием ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза; формированием базы нормативной документации и ее доступностью ППС и обучающимся; внедрением информационных систем, поддерживающих реализацию образовательных программ; функционированием системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности. Руководство образовательной программы доступно для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и др.

В ходе экспертизы изучена реальная институциональная практика университета, но при этом учитывался и более широкий – национальный и глобальный контекст, т.е. особенности национальных систем обеспечения качества образования и международные тенденции и направления сотрудничества в области качества образования, при этом уделялось внимание следующим аспектам институционального управления образовательной программой.

На встречах с обучающимися, ППС, работодателями члены ВЭК убедились в открытости и доступности руководства ОП при решении различных вопросов, связанных с разработкой и реализацией ОП.

Уникальность и индивидуальность аккредитуемых 6В07106 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В07201 «Технология пищевых продуктов», 7М07201 «Технология пищевых продуктов» заключается в их ориентации на рынок труда региона, наличии элективных курсов, дополняющих основные дисциплины, введенных по заказу работодателей.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

#### *Аналитическая часть*

Анализ основополагающих документов показал, что КАТУ им. С. Сейфуллина демонстрирует управление образовательными программами, в соответствии с действующим законодательством РК в области образования и науки, направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейкхолдеров.

План развития ОП разрабатывался в соответствии со стратегическим приоритетом и целям развития КАТУ им. С. Сейфуллина. Главной задачей университета является осуществление образовательной деятельности, выполнения научных исследований, отвечающих стратегии развития Республики Казахстан.

ВЭК подтверждает, что в вузе имеется опубликованная политика обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедились, что назначены ответственные за бизнес-процессы в рамках которых регламентируется реализация ОП,



распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП.

Для разработки стратегических документов коллектив проводит оценку вуза в удовлетворении потребностей заинтересованных лиц, а также перспективный анализ развития рынка образовательных услуг. Частично прослеживается индивидуальность плана развития ОП. При этом формулировка уникальности и индивидуальности плана развития ОП и его согласованности с национальными приоритетами развития и стратегией развития КАТУ детализирована недостаточно.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями. Однако, предполагается усиление активности обучающихся в рамках их участия в коллегиальных органах управления ОП.

ВЭК отмечает необходимость анализа функций работников Университета, вовлеченных в управление образовательными программами, с целью уточнения их ответственности в связи с изменениями, внесенными в нормативно-правовые акты в области образования и новых подходов к определению квалификационных характеристик должностей ППС.

Также члены ВЭК отмечают, недостаточное сотрудничество вуза с партнерами в рамках реализации двудипломного образования и академической мобильности ППС.

Результаты анкетирования показали, что миссия и стратегия отражены в учебных программах (очень хорошо – 51,7 %, хорошо – 45 %), в процедуре оценки (очень хорошо – 30,9 %, хорошо – 60 %). Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 31,7 % и 54,2 % соответственно, ответили «Относительно плохо» – 10,8 %.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны / лучшая практика:***

- наличие опубликованной политики обеспечения качества;
- политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;
- руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП;
- руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой;
- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями.
2. По управлению ОП рекомендуется усовершенствовать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения через оценку рисков и мониторинг деятельности

реализации планов с целью оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.

3. Провести оценку рисков развития образовательной программы в полном соответствии со Стратегией развития института и выработать механизм их снижения.

4. Проанализировать возможность реализации дудипломного образования и усиления внутренней и внешней академической мобильности, что предполагает гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

### **Выводы ВЭК по стандарту «Управление образовательной программой»:**

Аккредитуемые образовательные программы 6В07106/7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В07201/ 7М07201 «Технология пищевых продуктов» имеют 6 – сильных, 10 – удовлетворительных, 1 – предполагающих улучшение позиций.

### **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

### **Доказательная часть**

ВКАТУ используются различные методы сбора информации: сбор сведений со структурных подразделений согласно представленного образца, служебные записки, данные автоматизированной информационной системы «ВУЗ» (<http://platonus.kazatu.kz/>), анкетирование, опрос и др. Студенты и сотрудники КАТУ вовлечены в сбор и анализ информации, планирование дальнейших действий.

Сопровождение ОП информационными технологиями (в т.ч. функционирование

системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации КАТУ. Данный Совет является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

Объем собираемой информации, об образовательных программах, об ожидаемых результатах обучения размещена на сайте университета (<http://kazatu.kz>). На сайте размещена информация о вузе и специфики образовательных программ. Имеется блог ректора, куда ППС и студенты могут обращаться с жалобами, также можно найти и электронную библиотеку. Процессы управления информацией документированы и являются неотъемлемой частью информационной структуры университета. Политика, процедуры, положения по информационным системам, курируются информационно-компьютерным центром.

Основные информационные потоки представлены в виде представителей ректората, департаментов, отделов, факультетов и кафедр. Анализ информации на кафедре осуществляется путем проведения заседаний кафедры, совещаний, семинаров. Поступившая информация доводится до ППС и сотрудников, заслушивается на заседаниях и планерках кафедры, а затем проводится обсуждение и принятие решения с назначением ответственных исполнителей и сроков выполнения полученной информацией, контроль за выполнением возлагается на заведующего кафедрой.

В университете в соответствии с положениями ППИБ СМК 11010.128 «О политике информационной безопасности в КАТУ им. С.Сейфуллина» определен порядок обеспечения защиты информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ. Неотъемлемой частью организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

КАТУ проводит систематический мониторинг, оценку «результативности» и «эффективности» реализации стратегии развития образовательных программ с участием обучающихся, сотрудников и других стейкхолдеров на основе систематического сбора, анализа и управления информацией.

В университете внедрены процессы управления информацией с использованием образовательного портала (<http://portal.kazatu.kz>) АИС «Командировки», АИС «Электронный журнал куратора», АИС «Персонал», АИС «Табель учета рабочего времени», АИС «Управление рисками», системы «PLATONUS». В образовательном портале в свободном доступе документы КазАТУ им. С. Сейфуллина и осуществляются персонифицированные доступы к информации по управлению, планированию и реализации ОП (учебные планы, учебно-методические материалы, расписание занятий, результаты оценки знаний студентов и т.д.). Оперативное управление обменом информацией между подразделениями осуществляется через систему электронного документооборота.

Сбор и анализ информации вКАТУ учитывает следующие показатели:

1) ключевые показатели эффективности (сведения и данные по всем направлениям деятельности университета);

2) динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов (сведения о контингенте обучающихся по формам, курсам, языкам обучения, группам, направлениям подготовки и другим параметрам в АИС ВУЗ (Platonus), алфавитной книге, приказах и др. источниках);

3) уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление (зачетно-экзаменационные ведомости, форма ЗНК, форма 1НК, форма 34 по окончании сессии, приказы, данные отдела регистрации, учебного отдела, студенческого самоуправления и др.);

4) удовлетворенность обучающихся реализацией образовательных программ (ОП) и качеством обучения в вузе (достигается систематическим сбором и анализом информации структурных подразделений и периодическим проведением анкетирования).

5) доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся (помимо анализа результатов социологических опросов рассматриваются частота посещений компьютерных классов, лингафонного кабинета, специализированных кабинетов, лаборатории, библиотек и др. образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся, обращений и жалоб студентов и магистрантов и др.);

6) трудоустройство и карьерный рост выпускников (руководство образовательных программ в лице заведующих кафедр и деканов факультета осуществляют обратную связь с выпускниками по вопросам качества образования, с профессиональным сообществом – по вопросам трудоустройства выпускников, а также поощряет обратную связь с сотрудниками и обучающимися в целях их вовлечения в улучшение деятельности вуза.

Система информирования и обратной связи осуществляется согласно СМК ПСИ СМК Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и ПДИТ СМК 12030 «Положение о Департаменте информационных технологий».

Для измерения степени удовлетворенности потребностей ППС и персонала университет проводит ежегодно опрос с применением анкетирования деятельности различных служб и подразделений университета. Для обучающихся применяется принцип анкетирования «Преподаватель – глазами студентов». В конце учебного года проводится анкетирование «Качество знаний», где обучающиеся оценивают ППС по 5-ти балльной шкале. Сводная таблица результатов анкетирования отправляется руководству ОП по АРТЕ.

Степень удовлетворенности потребности ППС и персонала в рамках ОП оценивается путем проведения систематической аттестации и конкурсов на замещение вакантных должностей по истечении срока трудового договора руководством вуза. Обучающиеся оцениваются по результатам сдачи итогового контроля теоретической и практической подготовки, набрав определенное количество GPA для перевода с курса на курс и окончания вуза.

Система отчетности включает годовые отчеты структурных подразделений, отчеты по НИР и НИРС, финансовую отчетность, отчеты преподавателей.

Согласно законодательству РК сотрудники КАТУ предоставили свое согласие на обработку персональных данных, что нашло подтверждение в ходе бесед с ППС и анализа документов.

С 2018-2019 учебного года в КАТУ действует Центр обслуживания обучающихся, обеспечивая доступ к информации. Запускается программа выдачи обучающимся всевозможных справок, дубликатов дипломов, транскрипта и т.п. с подтверждением электронной цифровой подписью в режиме онлайн для создания безбарьерной среды при оказании услуг ЦОО.

### *Аналитическая часть*

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в университете действует система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, академической мобильности ППС и студентов, которая представляется в регулярных отчетах на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета университета. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

ВЭК отмечает, что разработанная в университете внутренняя нормативная документация (стандарты организации, документированные процедуры, методические инструкции) определяет структуру и объем собираемой информации, ее достоверность и своевременность, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов.

Также ВЭК отмечает, что в университете не определен регламент обновления информации сайта университета. Необходимо разместить на сайте информацию по аккредитуемым ОП 6В07106 / 7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В07201 / 7М07201 «Технология пищевых продуктов» (образовательная программа, план развития ОП, модель выпускника). На образовательном портале не в достаточном объеме представлена информация для обучающихся второго уровня обучения (магистратура), в соответствии со спецификой их подготовки.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- полезностью веб-сайта организации в целом удовлетворено 68,6%;
- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность – 69,4 %.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика:***

– вуз установил периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов;

– вуз обеспечил измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировал доказательства устранения обнаруженных недостатков;

– вуз оценивает результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП;

– информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает ключевые показатели эффективности и динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов.

#### ***Рекомендации ВЭК***

*1. Обеспечить механизм оценки результативности и эффективности деятельности в разрезе ОП.*

#### ***Выводы ВЭК по стандарту «Управление информацией и отчетность»:***

*аккредитуемые образовательные программы 6В07106 / 7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В07201 / 7М07201 «Технология пищевых продуктов» имеют 5 – сильных, 12 – удовлетворительных позиций.*

#### ***6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»***

✓ *Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*

✓ *Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.*

✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*

✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*

- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- ✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

### **Доказательная часть**

Цели образовательных программ сформулированы с учетом требований и запросов потенциальных потребителей, исходя из оценки востребованности образовательных программ, которая определяется интересами потенциальных работодателей, потенциала вуза, требованиям государства и общества в целом.

Процедуры оценки качества образовательной программы определены внутренними нормативными документами ВУЗа. Образовательные программы ежегодно пересматриваются и обновляются в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практик. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Анализ рабочих учебных планов осуществляется в течение учебного года заведующими кафедрами совместно с преподавателями.

В университете действует механизм оценки образовательной программы в процессе ее формирования. Внутренняя оценка образовательных программ проводится на уровне: Совета факультета, Ученого совета вуза и утверждается Председателем правления (ректором) КАТУ.

Образовательные программы 6В07106, 7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии» и 6В07201, 7М07201 «Технология пищевых продуктов», разработаны согласно данным НРК, Дублинским дескрипторам и Европейской рамке квалификаций, а также на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года (№ 604) и Типового учебного плана специальности аккредитуемым ОП.

Результаты оценки ОП отражаются в отчетах о реализации планов развития ОП, включаются в годовые отчеты кафедр, институтов, университета с критическим анализом, используются для корректировки деятельности развития кафедр, факультетов и университета на следующий учебный год.

На основании пожеланий работодателей в учебные планы ОП вводятся элективные курсы. Участие работодателей в разработке или модернизации ОП определяется следующими факторами:

- опытом взаимодействия с учебными заведениями в сфере разработки и актуализации ОП или отдельных дисциплин;
- персональной известностью в профессиональном сообществе или в сфере представляемого ими бизнеса или производства.

Внесение изменений в образовательные программы осуществляется на этапах корректирования содержания целей, структуры программы, проектирования учебных планов и коррекции рабочих программ учебных дисциплин.

В случае, если цели программы не достигнуты, пересматриваются результаты обучения, способы достижения результатов и формулируются новые цели основной образовательной программы. Заведующий выпускающей кафедрой готовит мотивированное заключение о необходимости модернизации образовательной программы.

Аккредитуемые образовательные программы обеспечиваются наличием разработанных моделей выпускника ОП, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.

К составлению модели выпускника привлекаются заинтересованные лица – работодатели (в виде консультации, в формате гостевых лекций, мастер-классов, круглых столов для принятия решения по модели), что позволяет реализовать социально значимую цель – профессиональную адаптацию студентов и выпускников вузов к постоянно изменяющимся тенденциям рынка труда. Такое взаимодействие с работодателями позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с потребностями производства и экономики в конкурентоспособных кадрах.

Работодатели, принимающие участие в формировании и реализации рассматриваемой ОП кластера являются представителями ведущих компаний и организаций Акмолинской области и г. Нур-Султана.

Профессиональные практики обучающихся организовываются согласно академического календаря, рабочих учебных планов и на основании программ практик, разработанных кафедрами с учетом профиля специальности. Порядок проведения практики описано в сквозной программе практики.

ОП 6B07106 / 7M07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии» и 6B07201 / 7M07201 «Технология пищевых продуктов», проходят внешнюю экспертизу со стороны работодателей. Анализ ОП осуществляется Комитетом по оценке ОП. Членами комитета являются представители ведущих компаний и организаций РК, Акмолинской области, вузов ближнего зарубежья.

Кафедрами разработаны программы всех видов практик. Базами практик для ОП 6B07106 / 7M07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии» и 6B07201/7M07201 «Технология пищевых продуктов», по которым кафедры имеют договора, являются промышленные предприятия г. Нур-Султана и Акмолинской области. В качестве эффективных форм реализации модели развития профессиональной компетентности используются как традиционные формы обучения (рецептивные, репродуктивные, продуктивные упражнения, упражнения на основе проблемных профессионально-направленных ситуаций; ролевая игра; драматизация; дискуссия), так и исследовательские проекты.

Для развития сотрудничества с зарубежными ВУЗами по разработке совместных образовательных программ кафедра активно сотрудничает с ведущими зарубежными научными центрами, такими как, исследовательский аграрный университет Калифорнии в Дэвисе (UC Davis, США), высшей сельскохозяйственной школой Вайнштефана (Германия), Чешским государственным университетом (д. PhD профессор Дэвид Арни – Чехия), Румынским университетом (д. PhD профессор Богдан Аварава – Румыния) и т.д. В целях развития сотрудничества по разработке совместных образовательных программ провели занятия на кафедре 9 зарубежных ученых из ведущих университетов Малайзии, США, Болгарии, Германии, Италии, Польши, и другие профессорский состав из ведущих университетов мира: Мажена Заяк, профессор Краковского сельскохозяйственного университета (Польша); Barbara Krzyzstofik, доктор наук, профессор Краковского сельскохозяйственного университета (Польша); Alberto Barbaresi, доктор PhD, профессор Университета Болонья (Италия); Charles Shoemaker, доктор PhD, профессор Университета Калифорнии, Дэвис (США) и др.

#### *Аналитическая часть*

Анализируя стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ», члены ВЭК пришли к мнению, что рассмотрение и утверждение ОП происходит на кафедрах, рекомендуются решением Учебно-методического Совета университета и утверждается на заседании Ученого совета университета.

Внешними экспертами являются руководители различных компаний, имеющие большой опыт работы по специальности и внесшие значительный вклад в развитие оценочной деятельности и логистических услуг в республике.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что при разработке ОП не в полной мере учтены новые нормативные документы, утвержденные в 2018 году:

- Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (приказ МОН РК №569, от 13 октября 2018 года);
- Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (приказ МОН РК №595, от 30 октября 2018 года);
- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (приказ МОН РК №604, от 31 октября 2018 года);
- О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК №494, от 25 сентября 2018 года);
- О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (приказ МОН РК №563, 12 октября 2018 года) и др.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 65,3 %;
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 66,5 %.

#### **Сильные стороны / лучшая практика:**

- вуз определяет и документирует процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- руководство ОП демонстрирует проведение внешних экспертиз ОП;
- руководство ОП определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения;
- руководство ОП представило доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества;
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;
- руководство ОП обеспечивает содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура);
- в структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Руководству ОП разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.
2. Усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.
3. Рассмотреть возможности организации дуального образования на старших курсах и реализации совместных ОП с другими высшими учебными заведениями (для ОП 6B07106/7M07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии»).

#### **Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:**

В аккредитуемых образовательных программах 6B07106/7M07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6B07202/7M07201 «Технология пищевых продуктов» раскрыты 12 критериев, из них: 7 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную, 1 позиция предполагает улучшение.



#### **6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

✓ *Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП*

✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*  
✓ *Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*

✓ *Изменения потребностей общества и профессиональной среды;*

✓ *Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*

✓ *Эффективность процедур оценивания обучающихся;*

✓ *Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;*

✓ *Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*

✓ *Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.*

✓ *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

#### **Доказательная часть**

КАТУ им. С. Сейфуллина проводит постоянный мониторинг качества образования для выявления степени и полноты реализации ОП, соответствия целей деятельности вуза стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту рынком труда, уровню возможности преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста. Мониторинг и оценка ОП осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами СМК КАТУ. При проведении внутривузовского контроля оценивается соответствие содержания ОП последним достижениям науки по конкретным дисциплинам, с учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды. Университетом в течение всего периода обучения осуществляется контроль знаний обучающихся в виде текущей и промежуточной аттестации, итогового контроля, защиты отчетов по практике, проводится сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей ОП.

Руководитель образовательной программы разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, работники, реализующие данную образовательную программу. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу и утверждается на совете факультета.

Достижение целей в рамках ОП отслеживается системой уровневого внутривузовского контроля: на уровне обучающихся, в форме анкетирования «Преподаватель глазами студента» (2 раза в год, в конце каждого академического периода). Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и Ученом совете университета и совместно со структурными подразделениями университета, в результате разрабатывается план мероприятий по удовлетворению запросов потребителей и профессорско-преподавательского состава; на уровне профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации ОП. Результаты анкетирования анализируются и с учетом предложения обучающихся вносятся изменения по совершенствованию ОП; на уровне факультета и университета мониторинг и оценка ОП проводится путем анализа промежуточных, итоговых контролей обучающихся и обсуждения на методическом и ученом Совете. По результатам обсуждения принимается решение для совершенствования ОП.

По завершению освоения образовательной программы обучающийся подтверждает полученные знания путем сдачи комплексного экзамена, защит выпускных работ (дипломная работа/проект, магистерская диссертация/проект).

Для обеспечения качества выпускников на всех уровнях образования в университете предусмотрена система проверок выпускных работ на заимствование (плагиат).

Процедура проверки предполагает мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством преподавания и обеспеченностью учебного процесса образовательными, материально-техническими и информационными ресурсами, мониторинга удовлетворенности сотрудников КАТУ (внутренний мониторинг) и мониторинг ожиданий и требований работодателей / потребителей выпускников, оценки потребителем компетенции выпускника КАТУ (внешний мониторинг).

Постоянный мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП осуществляется с учетом предложений ППС кафедры, работодателей, обучающихся. В качестве работодателей в оценке качества ОП принимают участие специалисты предприятий АО «Автобусный парк №1», ТОО «Truck-Auto», ТОО «Эклипс», ТОО «Автобусный парк №3», ТОО «Промтранс», ТОО КАЗНИИПСХП (Казахского научно-исследовательского института переработки сельскохозяйственной продукции), ТОО «Астана LRT», ТОО Агрофирма «Родина», ТОО «Агрофирма TNK», АО «Агромашхолдинг KZ и др.

В ходе проведенных встреч работодатели подтверждают свое участие в разработке и последующем анализе ОП.

Обратная связь с потребителем и потенциальным работодателем осуществляется посредством интервьюирования, анкетирования, анализа и обработки пожеланий и иной информации, получаемой в установленном порядке с использованием информационных технологий.

Контроль образовательных программ включает оценку учебных планов, рабочих планов и методических разработок в разрезе дисциплин. Обновляемость образовательных программ производится в соответствии с изменением ГОСО, введением новых направлений и курсов по выбору, запросами работодателей. Периодичность пересмотра учебных планов и программ учебных дисциплин – один раз в год, после обсуждения внесенных изменений, рецензий экспертов, на заседаниях кафедр.

Пожелания обучающихся определяются с помощью аналитического отчета по результатам социологического исследования удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса, где студенты заполняют специальные анкеты. Также пожелания студентов собираются в ходе встреч с эдвайзером групп, с деканом факультета.

Мониторинг академических достижений обучающихся осуществляется с помощью образовательного портала эдвайзеров и офис-регистратора.

### *Аналитическая часть*

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

ВЭК отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Это было подтверждено и во время посещения выпускающих кафедр и анализа представленных документов.

В ходе проведения регулярного мониторинга и периодической оценки ОП руководством ОП учитываются изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества, что является сильной стороной ОП.

Вместе с тем комиссия отмечает, что по данному стандарту не в полной мере отражены вопросы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Информирование заинтересованных лиц об изменении содержания ОП носит периодический характер, однако следует отметить

необходимость публикации изменений, вносимых в образовательные программы, для более широкого доступа всех заинтересованных лиц.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны / лучшая практика:***

- вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП;
- мониторинг и периодическая оценка ОП рассматривают нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- вуз и руководство ОП представило доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП;
- руководство ОП обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

***Рекомендации ВЭК:***

1. *Расширить возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*
2. *Внедрить современные достижения науки в образовательный процесс.*
3. *Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности необходимо усилить практическую направленность изучения дисциплин.*

***Выводы ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:***

*В аккредитуемых образовательных программах 6В07106/7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В07201/7М07201 «Технология пищевых продуктов» раскрыты 10 критериев, из них: 4 имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную позицию.*

***6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения. Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.*
- ✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.*
- ✓ *В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*
- ✓ *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

***Доказательная часть***

В целом, университет практикует студентоцентрированное обучение, исходя из учета личностных особенностей и потребностей обучающихся. Выбор индивидуальной траектории обучения обеспечивается обучающимся при составлении ими индивидуального учебного плана, путем выбора дисциплин, как обязательного компонента, так и элективных курсов.

Руководство вуза стремится обеспечивать равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций. Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы, направленные на формирование профессиональных компетенций.

Индивидуальная поддержка обучающихся осуществляется через эдвайзеров, их деятельность прописана в положении о деятельности академических наставников ДСК 08.ПД.11.

В университете функционирует Центр обслуживания обучающихся (ЦОО), который обеспечивает качественное и быстрое обслуживание обучающихся по принципу «одного окна». ЦОО организует прием, рассмотрение, получение различных справок, заявлений, документов студентов (выдача справок, транскриптов, переводы, восстановления, предоставление академического отпуска, оплата за обучение и т.д.) ЦОО предоставляет информационную помощь студентам, магистрантам, выпускникам, абитуриентам, родителям обучающихся по вопросам обучения в университете.

Потребности обучающихся выявляются путем анкетирования и заполнения специальных форм на образовательном портале КАТУ.

С обучающимися проводится профессиональная и академическая ориентация, разрабатываются ИУП с учетом последовательности изучения дисциплин. Обучающиеся имеют академическую свободу при выборе дисциплины и преподавателя.

При реализации ОП максимально учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Это выражается в индивидуальном подходе к каждому, с помощью консультации во время офисных часов преподавателей и разными способами электронных коммуникации.

Анализ и мониторинг применения инновационных методов обсуждаются на методическом совете кафедр с участием ППС, посещающих занятия своих коллег. Такое решение утверждается заведующими кафедрами и преподавательским составом.

Методика преподавания технических наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией. В связи с этим, ведущими преподавателями кафедры разработаны методики преподавания учебных дисциплин ОП. Результаты исследования апробированы в виде статей и опубликованы в ведущих журналах Республики Казахстан.

Студенты и магистранты ОП привлекаются к НИР в процессе обучения за счет повышения уровня учебно-исследовательских работ на занятиях и в самостоятельных работах с элементами научно-исследовательской работы.

Обучающиеся имеют свободный доступ к информационным ресурсам и библиотечным фондам, к учебной и научной литературе, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемые в электронных библиотеках.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. На период экзаменационной сессии в университете приказом ректора создается апелляционная комиссия. Все учебные достижения обучающихся находят отражение в транскрипте.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания (69,8 %); справедливостью экзаменов и аттестации (84,8 %); проводимыми тестами и экзаменами (73,6 %); объективностью и справедливостью преподавателей (69 %); своевременностью оценивания студентов (68,6 %).

### ***Аналитическая часть***

Анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» показал, что по аккредитуемым ОП используются современные технологии обучения. ППС кафедры проводит локальные собственные исследования в области методики преподавания. Контроль знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки.

По результатам анализа представленных материалов руководством ОП продемонстрировано наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

Показано систематичное развитие и внедрение различных форм и методов преподавания и обучения, в том числе использование инновационных методов, отслеживается удовлетворенность обучающихся и ППС методическим и инновациями, вместе с тем комиссия отмечает, что требует улучшения вопросы наличия собственных исследований по методике преподавания учебных дисциплин в рамках реализуемых ОП.

На основе анализа результатов обратной связи принимаются решения, направленные на реализацию студентоцентрированного подхода в обучении. Заведующие кафедрами проводят рассмотрение вопросов по результатам проведения открытых лекций и взаимопосещений на заседании кафедры, где рассматриваются вопросы использования методик обучения, оценка знаний, выявленные несоответствия и причины их появления. Комиссия отмечает, что не представлены подтверждающие документы и косвенные свидетельства о наличии обратной связи по использованию различных методик преподавания ОП 6B07106 / 7M07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии» и 6B07201 / 7M07201 «Технология пищевых продуктов».

#### ***Сильные стороны / лучшая практика:***

- наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся;
- вуз обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин.
2. Обеспечить возможность повышения квалификации, с целью освоения современных методик оценки результатов обучения.
3. Обеспечить условия для инклюзивного образования, разработать образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

#### ***Выводы ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:***

В аккредитуемых образовательных программах 6B07106/7M07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6B07201/7M07201 «Технология пищевых продуктов» раскрыты 10 критериев, из них: 2 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную, 1 позиция – предполагает улучшение.

#### ***6.6 Стандарт «Обучающиеся»***

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие

жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

✓ Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

✓ Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

✓ Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

✓ Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

### **Доказательная часть**

Политика формирования контингента обучающихся в КАТУ имени С. Сейфуллина носит системный характер и осуществляется в течение всего учебного года.

Принципы формирования контингента обучающихся в университете, их прием, учет, движение в процессе обучения и обеспечение выпуска определяются: Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111 (с изменениями от 19 апреля 2012 года № 487); Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования от 17.05.2013 № 499. Основные положения»; Академическая политика вКАТУ им. С.Сейфуллина (2018 г.) на основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом МОН РК № 152 от 20 апреля 2011 года.

Порядок формирования контингента магистрантов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования», утвержденные Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №109.

Руководство образовательных программ 6B07106/7M07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6B07201/7M07201 «Технология пищевых продуктов» определяет порядок обучения студентов в Университете по кредитной технологии, регламентируют порядок регистрации обучающихся на учебные дисциплины, проведения текущего, промежуточного и итогового контролей, итоговой аттестации, организации прохождения обучающимися практик, перевода, восстановления, отчисления, оценки знаний обучающихся и др.

Прием лиц, поступающих вКАТУ, осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам Единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования.

Для своевременного информирования слушателей используются информационные стенды и социальные сети. На официальном интернет ресурсе университета kazatu.kz они могут ознакомиться с условиями дальнейшего поступления в вуз, особенностями программ,

а так же могут получить информацию о специальностях университета.

Адаптация только что поступивших и иностранных обучающихся, осуществляется различными структурными подразделениями как приемная комиссия, факультеты/кафедры, департамент по управлению академической деятельностью, офис регистратора, отдел дистанционного обучения, центр академической мобильности, департамент международного сотрудничества, департамент воспитательной работы и социальных вопросов, военно-мобилизационный отдел, пресс-служба университета (каждый в рамках своих функциональных обязанностей).

Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По ОП приказом ректора университета назначается эдвайзер (куратор), который помогает первокурсникам в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных достижений студентов. Первокурсники получают информацию и консультации об особенностях учебного процесса в вузе от кураторов академических групп, которые проводят разъяснения основной политики, предназначенной для обучающихся, требования к экзаменам, правил пересдачи дисциплин, процедур выражения жалоб и т.д.

По контингенту студентов анализируется информация по приему, результатам успеваемости, движению контингента, выпуску и т.п. Отчеты заслушиваются по итогам зимней и летней сессий. Общий контингент обучающихся составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной, вечерней и очно-дистанционной формы обучения. Обучающиеся аккредитуемых специальностей характеризуются большой востребованностью, что объясняется большим спросом данных специальностей на рынке труда в РК.

Руководство факультета приглашает новых работодателей, организует проведение встреч с ними, заключает соглашения о социальном партнерстве. Систематически проводится День открытых дверей. По результатам опросов большинство работодателей высоко оценивает уровень профессиональной подготовки выпускников, обучающихся по аккредитуемым специальностям.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики студентами как в методическом обеспечении так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики наши многие студенты уже на данном этапе устроились работать на эти предприятия. После прохождения практики студентов выпускной группы трудоустраиваются по ОП специальности 6B07201/7M07201 – Технология пищевых продуктов. На настоящий момент времени мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это прежде всего связана с развитием современных методов рыночного взаимоотношения между хозяйствующими субъектами.

Кроме того трудоустройство выпускников обеспечивается также при проведении ежегодного ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает до 80%.

На ежегодной ярмарке выпускников участвуют представители более 30 организаций.

Во время ярмарки выпускники заключают трехсторонние договора, устно договариваются с работодателями о трудоустройстве, а также работодатели получают резюме выпускников на рассмотрение.

Значительную помощь в трудоустройстве выпускников оказывает Ассоциация выпускников КАТУ и Совет работодателей. В течение года эти сообщества совместно с отделом по трудоустройству организуют и проводят презентации и встречи студентов с представителями организаций и предприятий с целью прохождения стажировок и дальнейшего трудоустройства.

Ассоциация выпускников, созданная в университете, также позволяет реализовать обратную связь с потребителями. Выявление потребностей в изменении содержания учебных планов и образовательных программ ведется и посредством анализа работы филиалов

кафедр, результатов практик, вакансий специалистов имеющихся в области, результатов трудоустройства и т.п.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Университет штата Миссури (США), университет, ФГБОУ ВО Якутская ГСХА (Якутия), Высшая сельскохозяйственная школа ESA (Франция), Вроцлавский природоведческий университет (Польша), Программа «ЛОГО» (Германия), Алматинский технологический университет, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова.

Для обеспечения академической мобильности ОП обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор между вузами. Более 70 % обучающихся занимаются общественной работой, в научных кружках, клубах, волонтерской деятельностью, в специализированном строительном отряде, в молодежных объединениях и т.д.

Механизмы обеспечения возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и содействия в получении внешних грантов для обучения приведены в следующих внутренних документах вуза:

– ПОВшАМО СМК 11010.98-2014 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

– ПОВнАМО СМК 11010.100-2017 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Ежегодно за успехи в учебе и активное участие в общественной жизни университета обучающиеся из числа отличников учебы, победителей международных и республиканских Олимпиад, фестивалей художественной самодеятельности; активистов студенческого самоуправления и студентов-спортсменов награждаются грамотами и денежными премиями.

Согласно данным анкетирования, обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (68,6 %); качеством студенческой службы здравоохранения (65,3 %); доступностью библиотечных ресурсов (78,1 %); существующими учебными ресурсами (88,3%); общим качеством учебных программ (68,6 %); отношением между студентом и преподавателем (73,1 %).

### *Аналитическая часть*

Информация, представленная в самоотчете в разрезе данного стандарта, преимущественно получила подтверждение во время визита ВЭК. Вместе с тем внешняя комиссия отмечает, что, как показало интервью с выпускниками, не все они осведомлены о том, что в вузе действует Ассоциация выпускников КАТУ.

Целью ассоциации выпускников – является развитие партнерских отношений между выпускниками и сохранение единства ценностей и интересов. В отчетах указано, что функционирует общественное объединение «Ассоциация выпускников КАТУ», однако при проведении интервью с выпускниками и при посещении кафедр было выявлено, что сайт ассоциации выпускников функционирует слабо.

В вузе имеется возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся, однако комиссия отмечает недостаточную академическую мобильность обучающихся ОП6В07106, 7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии».

В материалах отчета ОП описывается адаптация обучающихся и иностранных студентов. Организация этого процесса протекает на занятиях по вводно-ознакомительному курсу, где обучающихся знакомят с особенностями кредитной технологии и балльно-рейтинговой системой, обучения в магистратуре. Не представилось возможным найти



подтверждение содействия вуза в отношении Лиссабонской конвенции о признании и сотрудничестве с национальными центрами ENIC/NARIC.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны / лучшая практика:***

- вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены, опубликованы;
- руководство ОП демонстрирует проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся;
- вуз обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения;
- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП;
- руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

***Рекомендации ВЭК:***

1. Рассмотреть возможность поддержки академической мобильности студентов ОП согласно заключенным меморандумам.
2. Совершенствовать механизм стимулирования внеучебной деятельности обучающихся и поддержки одаренных обучающихся.
3. Активизировать деятельность по внешней и внутренней мобильности обучающихся по образовательным программам кластера.
4. Необходимо обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников и развитию их карьеры.
5. Усилить работу по привлечению студентов к НИР и разработать механизмы реализации программы поддержки одаренных обучающихся.

***Выводы ВЭК по стандарту «Обучающиеся»:***

В аккредитуемых образовательных программах 6В07106/7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В07202/7М07201 «Технология пищевых продуктов» раскрыты 12 критериев, из них: 6 имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную позицию.

**6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

- ✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- ✓ Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.
- ✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.
- ✓ Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).
- ✓ Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- ✓ Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

### **Доказательная часть**

КазАТУ им. С.Сейфуллина имеет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав и реализует кадровую политику в соответствии с основными приоритетами стратегии развития университета. ППС университета осуществляет учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу, а также контроль и руководство научно-исследовательской работой обучающихся.

Кадровая политика университета – вытекающий из миссии и стратегии комплекс работ с целью формирования и эффективного использования мотивированного и высокопроизводительного персонала, способного адекватно реагировать на воздействие внешней и внутренней среды. Она объединяет в себе следующие этапы: формирование требований к кадровому контингенту, поиск и отбор, прием на работу, вовлечение новых кадров в коллектив и знакомство с корпоративной культурой, отслеживание и оценка деятельности, стимулирование и организация личностного и профессионального роста, продвижение по службе, поощрения, наложения дисциплинарных взысканий, отстранение от трудовой деятельности в случае выявления несоответствия квалификационным требованиям в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.

Основная база нормативных документов для профессорско-преподавательского состава КазАТУ им. С.Сейфуллина отражена в следующих документах:

1. ПОАМППС СМК 05.5003 – 2019 Положение об организации академической мобильности профессорско-преподавательского состава КАТУ им. С. Сейфуллина.
2. ППРУН СМК 02.2015 Положение о порядке распределения учебной нагрузки ППС в КАТУ имени С.Сейфуллина.
3. ДП СМК 08 Документированная процедура Менеджмент персонала.
4. ПСМППСКФН СМК 10010.106 Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.
5. ПППВЭОПУКЛПВ СМК 11010.123 Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия конкурсе «Лучший преподаватель вуза».
6. ППКЗДППСНР СМК 11010.131 Положение о Ф.11010.131-01 Форма оценочного листа правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина».
7. ПППКС СМК 10010. 346 Положение о порядке повышения квалификации сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», где прописываются повышение квалификации ппс зарубежом, стажировки на предприятиях.
8. ППФШСПСК СМК 11010.92 Положение о порядке формирования штатного состава ППС кафедр в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».
9. ПКР СМК 11010.93 Положение о кадровом Ф.11010.93-01 Форма кадрового резерва резерве АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Уровень компетентности ППС, определенный в вузе, связан с профессиональным стандартом, отраслевыми рамками и НСК. Для его обеспечения ППС кафедры формируется на основе конкурсного отбора по следующим критериям: наличие соответствующего базового образования, наличие академической и/или ученой степени, а также стажа работы по специальности и авторских учебно-методических разработок. Информация о базовом образовании; академическом и неакадемическом опыте; повышении квалификации; членстве в профессиональных организациях; наградах и премиях; деятельности в сфере услуг в пределах и за пределами учреждения; важные публикации и презентации; новые профессиональные, опытно-конструкторские разработки; и др. важные виды деятельности представлены в Анкетах ППС. Формирование ППС кафедр проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к национальным вузам РК.

Численность штатных ППС по ОП «Технология пищевых продуктов»: 41 человек, с учеными степенями и званиями – 2 докторов наук, 18 кандидатов наук, 1 доктор PhD, 12 магистров, что составляет 67,8 % остепененности.

Численность штатных ППС по ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии»: 27 человек, 1 по совместительству, с учеными степенями и званиями – 1 доктор наук, 8 кандидатов наук, 1 доктор PhD, 7 магистров, что составляет 50 % остепененности.

ППС, обеспечивающий реализацию аккредитуемых ОП, представлен высококвалифицированными специалистами в профильных областях знаний. Под профильными областями знаний подразумевается базовая специальность ППС, сфера научной деятельности ППС, наличие производственного опыта по профилю специальности, наличие свидетельств прохождения квалификации по читаемым дисциплинам.

Преподаватели ОП, участвующие в учебном процессе, систематически проходят повышение квалификации (от семинаров на базе КАТУ до обучения на базе других вузов), в том числе по профилю преподаваемых дисциплин.

Исходя из потребностей ОП годовой объем учебной работы ППС по кафедрам устанавливается ректором, исходя из утверждаемого норматива на учебный год, штата ППС и с учетом необходимости выполнения всех видов учебной работы, вытекающей из учебных планов.

Реализация плана развития образовательной программы сопровождается развитием кадрового потенциала через совершенствование профессиональных знаний и навыков преподавателей, повышения уровня их компетентности в соответствии с запросами инновационного общества, развитие потенциала ППС за счет освоения и широкого применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качественного образования. В последнее время уделяется особое внимание повышению языковой подготовки ППС с целью внедрения образовательных программ в формате полиязычного обучения.

Руководством ОП обеспечивается постоянный мониторинг деятельности ППС, систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания. На уровне кафедры действует система внутрикафедрального контроля. Для определения уровня компетентности преподавания дисциплин на кафедре осуществляются взаимные и контрольные посещения занятий, проводятся открытые занятия. Посещение занятий осуществляется согласно установленному графику и фиксируется в журнале.

Мотивация профессионального и личностного развития преподавателей ОП осуществляется, в том числе, поощрением научной деятельности и инновационных методов преподавания.

Мониторинг удовлетворенности условиями труда включен в систему KPI, 2 раза в год с 2016 года проводится опрос ППС и АУП об их удовлетворенности условиями труда, внутренними сервисами университета посредством личных кабинетов сотрудников на портале университета. У каждого сотрудника есть возможность не только оценить условия труда, но и написать свои замечания, предложения и повлиять на политику руководства в данной сфере.

Совершенствование кредитной технологии предполагает развитие академической мобильности преподавателей вузов в рамках реализации Болонского процесса.

Академическая мобильность в вузе осуществляется посредством реализации следующих механизмов:

- организация стажировок для ППС в другие вузы РК и за рубеж с целью расширения академического обмена;
- привлечение иностранных преподавателей.

Академическая мобильность ППС способствует обмену опытом преподавания через внедрение интерактивных инновационных методик, реализация совместных проектов и исследований, обогащению культур. Результаты научных исследований ППС используются в учебном процессе.

Преподаватели кафедр награждаются государственными наградами, почетными званиями и дипломами за работу в области образования и науки Республики Казахстан.

Кафедры создают и поддерживает благоприятную среду для инноваций и творческого подхода в обучении студентов. Привлечение специалистов-практиков к преподаванию – стратегическая задача кафедры, которую она решает через организацию гостевых лекций, а также привлечение практиков вместе с ведущими преподавателями к ведению курсов по дисциплинам учебного плана.

Кафедра предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. На кафедре формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки магистров технических наук и докторов философии по специальности. В настоящее время на кафедре в научно-педагогическом направлении обучаются 117 магистрантов и 12 человек в докторантуре по специальности «Производство пищевых продуктов».

С целью эффективной реализации образовательной программы привлекаются практические специалисты и определяются доля читаемых ими дисциплин. Логика их привлечения к проведению занятий диктуется рабочими учебными планами специальностей. На кафедре по дуальному обучению читали лекции к.т.н., ученый секретарь ТОО «КазНИИ ПСХП» Д.А. Шаймерденова и главный технолог АО «Концерн Цесна-Астык» Ф.М.Гизатуллина.

Результаты научно-исследовательских работ находят свое отражение в публикациях ППС: статьи в международных цитируемых журналах (по базам WoS, Scopus, РИНЦ); монографиях, инновационных патентах РК; учебных пособиях, в материалах отечественных и зарубежных конференций.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 55 % и 43,3% соответственно;
- ППС удовлетворяет содержанию образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 55 % и 41,7 % соответственно;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет очень хорошо и хорошо – 42,5 % и 44,2 % соответственно;
- 50,8% ППС удовлетворены организацией академической мобильности, и планом работ по повышению квалификации ППС.

### *Аналитическая часть*

В целом можно сделать вывод, что деятельность кафедр соответствует критериям стандарта. Преподавателями осознается изменение их роли в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. ППС, обслуживающий ОП, вносит значительный вклад в реализацию стратегии развития вуза. Создана возможность карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. Заведующими кафедрами предпринимаются активные целенаправленные действия по привлечению и профессиональному развитию

молодых преподавателей.

ВЭК отмечает высокую исследовательскую и публикационную активность профессорско-преподавательского состава, а также активную деятельность ППС по повышению собственной квалификации в Казахстане и за рубежом.

В университете применяются Ключевые показатели эффективности (КПИ), при этом, при расчете баллов ППС учитывается удельный вес по трем основным критериям: учебная и учебно-методическая работа, научная работа и коммерциализация результатов исследований, воспитательная и общественно-организационная работа. При этом, все процедуры применения Ключевых показателей эффективности (КПИ), регламентируются внутренними нормативными документами.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Университет поощряет интеграцию научной деятельности и образования и применение ППС инновационных методов преподавания. При этом комиссия отмечает недостаточный уровень использования инновационных методов преподавания и применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны / лучшая практика:***

- вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;
- руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы;
- вуз демонстрирует мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания;
- вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

***Рекомендации ВЭК:***

1. Усилить работу по привлечению практиков к преподаванию отдельных курсов;
2. Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС;
3. Активизировать работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных научных исследований;
4. Активизировать применение инновационных методов форм обучения со стороны ППС;
5. Активизировать работу преподавателей кафедры по опубликованию статей в журналах с ненулевым импакт-фактором по базе WoS, Scopus;
6. Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ (для ОП 6B07106/7M07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии»).

***Выводы ВЭК по стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:***

*аккредитуемые образовательные программы 6B07106/7M07107 «Транспорт,*

транспортная техника и технологии», 6B07201/7M07201 «Технология пищевых продуктов» имеют 4 – сильных, 6 – удовлетворительных, 2 – предполагающих улучшение позиций.

### **6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:

- технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

- функционирование WI-FI на территории организации образования.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

✓ Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

### **Доказательная часть**

При проверке материально-технической базы ОП было замечено, что университет обладает хорошими материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач КАТУ имени С. Сейфуллина.

Постоянное совершенствование материально-технической базы является одним из способов повышения качества образования и достижения поставленных целей университета. В КАТУ созданы условия для обучающихся по ОП и проведения научных исследований, публикации результатов НИР с высоким импакт-фактором.

В университете функционирует система поддержки обучающихся, работают медицинский центр, зоны питания, спортивные сооружения, библиотека, 5 студенческих общежитий (№2а, №2б, №5, №6, №7, №3, №8) и 3 (№1а, №2, №4) общежитие для преподавателей, исторический и этнографический музей.

Материально-техническая и социальная база, находящаяся в оперативном управлении КАТУ имени С. Сейфуллина, расположена в г. Нур-Султан, состоит из 13 учебных корпусов, полезной площадью 50953,5 м<sup>2</sup>.

Площадь закрытых спортивных сооружений университета составляет 6486,7 м<sup>2</sup>, в их состав входит 3 спортивных залов и спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок», в котором имеются тренировочный тренажерный зал, спортзал. Имеются 5 летних открытых спортивных сооружений общей площадью 8411 м<sup>2</sup>. Для обеспечения питания обучающихся и сотрудников университета функционируют 13 столовых на 770 посадочных мест общей площадью 3247,7 м<sup>2</sup>. В университете имеется медицинский центр общей площадью 109 м<sup>2</sup>. Для проведения культурно-массовых мероприятий в университете имеется факультет искусств и творчества.

В университете имеются в наличии все необходимые документы, подтверждающие право на недвижимое имущество. Все здания, в которых проходят занятия, соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

На кафедре проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы аккредитуемого ОП. Обучающиеся данных ОП имеют

возможность и доступ в использовании социально-культурных, спортивных объектов университета.

В университете функционирует «Центр обслуживания обучающихся» (ЦОО) для информирования и консультирования обучающихся по эффективной организации учебного процесса. Обучающиеся могут обращаться к специалистам по вопросам организации учебного процесса. Эффективная деятельность и получение информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества осуществляется в образовательном портале, в подразделе «информационные системы»: ИС «Электронный журнал куратора»; ИС «Общежитие»; ИС; ИС «Командировки».

Во всех общежитиях и учебных корпусах включены IDTV, ID Phone и функционирует высокоскоростной Wi-Fi.

В университете функционирует АИС «Platonus». По дисциплинам аккредитуемых ОП электронные версии УМКД размещены в образовательном портале, доступ к которой имеют все обучающиеся и ППС кафедры, при наличии личного кабинета с авторизацией по логину и паролю.

Обучающиеся по ОП имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотекой, Республиканской межвузовской электронной библиотекой [www.rmeb.kz](http://www.rmeb.kz), научной электронной библиотекой [elibrary.ru](http://elibrary.ru), [Webofknowledge](http://Webofknowledge), [Elsevier](http://Elsevier), [polpred.com](http://polpred.com), [Scopus.com](http://Scopus.com) и др. Так же работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Обучающийся может обратиться к заведующему кафедрой, заместителю директора института, эдвайзеру или менеджеру кафедры в любое время, чтобы ответить на интересующие его вопросы. Ответ может быть получен незамедлительно или же через определенное количество часов или дней.

Эдвайзеры ОП 6B07106/7M07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6B07202/7M07201 «Технология пищевых продуктов» проводят мониторинг и контроль успеваемости и посещаемости занятий обучающихся. В случае обнаружения предстоящей проблемы, связанных с учебным процессом, оповещают обучающегося и заведующую кафедрой. ППС проводит анализ успеваемости и посещаемости обучающегося, которые отражаются в отчете ППС, после каждой аттестации и сессии. Вопросы успеваемости и посещаемости занятий обучающимися рассматриваются на заседании кафедры.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет 78,1 %;
- существующими учебными ресурсами вуза – 73,1 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 72,3 %.

#### *Аналитическая часть*

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, следует отметить, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых ОП университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты соответствуют установленным нормам и правилам. Однако университету следует улучшить технические возможности для людей с ограниченными возможностями, пополнить количество специальной литературы по направлениям подготовки, особенно в электронном формате.

Представленная университетом информация по указанным ОП по материально-техническим и информационным ресурсам показывает тенденцию к улучшению.

В результате анализа деятельности аккредитуемых ОП по данному стандарту, можно заключить, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов, указанных ОП. Имеется динамика ресурсов и среды обучения,

библиотечного обеспечения учебного процесса, освещены мероприятия, направленные руководством ОП на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

При осуществлении образовательной деятельности вуз руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования. Имеется на достаточно хорошем уровне информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая удовлетворяет запросы студентов и ППС.

#### **Сильные стороны / лучшая практика:**

– технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

– библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

– экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

– доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

– функционирование Wi-Fi на территории организации образования;

– вуз стремится к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП на государственном и английском языках (по ОП 6В07202/7М07201 «Технология пищевых продуктов»).

#### **Выводы ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

В аккредитуемых образовательных программах 6В07106/7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В07201/7М07201 «Технология пищевых продуктов» раскрыты 10 критериев, из них: 6 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную позицию.

#### **6.9 Стандарт «Информирование общественности»**

✓ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:

- Реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

✓ Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.

✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.



✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

✓ Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

### **Доказательная часть**

Эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством – сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz), где они получают доступ к академическому календарю, учебному плану своей специальности и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), к информационным ресурсам и базам данных библиотеки вуза, учебным материалам, предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам. С результатами текущего, промежуточного и итогового контроля обучающийся может ознакомиться в своем личном кабинете. По окончании академических периодов обучающийся получает полную информацию об успеваемости по изученным дисциплинам (транскрипт).

Для обеспечения информирование общественности о деятельности КАТУ, технического факультета, кафедрой разработаны информационные ресурсы – официальный сайт университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz), которые позволяют своевременно получить любой объем информации:

– начиная с организации учебного процесса, основных и культурных мероприятий проводимые вузом которые размещаются на сайте, в средствах массовой информации (газеты, журналы, телеканалы), газета университета – «Менің университетім» и т.д.

– проведение профориентационных работ для школьников в школах и студентов колледжа г. Астана и областей Казахстана;

– опубликование информации о деятельности кафедры в СМИ республиканского, областного и городского характера и в социальные медиа;

– выступление в телевизионных каналах таких как «Казахстан», «Хабар», «Первый» «Хабар 24» и др.;

– выступление по радиоканалам «Қазақ радиосы», «Астана радиосы».

ППС кафедры ежегодно обновляют информационные стенды кафедры, издают типографским путем баннеры и переносные ролапы (стенды), снимаются видеоролики и создаются презентации, а также обновляются буклеты по всем образовательным программам, которые распространяются по всей территории Казахстана в общеобразовательные школы и центра дополнительного образования при МОН РК.

В статьях размещается информация о проведении университетом комплексной работы по повышению предоставляемых образовательных услуг, выполнении основных направлений программы «100 конкретных шагов» и Стратегических направлений развития вуза, высоких результатов образовательных программ.

Преподаватели кафедры ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ. На кафедре имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Информация о количестве и содержании образовательных программ, а также описание основных компетенций доступна на сайте института [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) публикуется информация реализуемых ОП специальности «Производство продуктов питания», где указывается ожидаемые результаты обучения, также в разделе «Специальность» приведена полная информация о образовательных программах специальности «Технология производства пищевых и перерабатывающих производств». В университете проводится определенная работа по обеспечению доступности информации о

миссии, целях и задачах вуза, политике в области обеспечения качества для общественности. Одним из основных источников сведений о деятельности университета, его структурных подразделениях, реализуемых образовательных программах, условиях приема в вуз и др. служит достаточно информативный сайт университета <http://kazatu.kz>, который предназначен как для внешнего, так и для внутреннего пользования.

Эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета <http://platonus.kazatu.kz/>, где студент получает доступ к академическому календарю, учебному плану по своей специальности и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), учебным материалам, предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам.

Подтверждением развития культуры и самых оптимальных форм пропаганды вуза является проведение различных культурно-массовых мероприятий. Это воспитание у молодежи духа патриотизма, укрепление и пропаганда национальных и семейных ценностей. Оформление в зданиях вуза информационных стендов о многообразной деятельности вуза (учебной, научно-исследовательской, воспитательной, творческой), в целях информированности студентов. Вуз ежегодно выпускает и распространяет буклеты, брошюры, газеты о вузе по разным направлениям его деятельности: учебной и учебно-методической, научно-исследовательской, общественной, культурно-просветительской.

По итогам анкетирования обучающихся удовлетворенность информированием о курсах, образовательных программах, и академических степеней составляет 71,1 %.

#### *Аналитическая часть*

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации КАТУ им. С. Сейфуллина демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования и опроса заинтересованных лиц. На сайте вуза функционирует «Блог ректора», в котором все желающие могут задать вопрос первому руководителю вуза и получить ответ.

На основе анализа информации, представленной на сайте, ВЭК отмечает, что результаты деятельности вуза отражены не в полном объеме. В связи с созданием национального реестра образовательных программ, эксперты отмечают необходимость дополнения размещенной на сайте объективной информации об изменениях ОП. Представления сведений о результатах обучения, соответствия ОП Национальной системе квалификаций, об оценочных процедурах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о ППС, читаемых курсах, публикациях, их научных интересах.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика:***

– публикуемая вузом в рамках ОП информация точная, объективная, актуальная и включает: реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников;

– руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;

– информирование общественности предусматривает поддержку и разъяснение

национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования;

- вуз публикует на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность;
- вуз демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.

**Рекомендации ВЭК:**

1. Обеспечить постоянное обновление сайта университета, в том числе в разрезе ОП.

2. Усилить работу по информированию общественности о сотрудничестве с научно-исследовательскими организациями и бизнес партнерами.

**Выводы ВЭК по стандарту «Информирование общественности»:**

В аккредитуемых образовательных программах 6В07106/7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В07201/7М07201 «Технология пищевых продуктов» раскрыты 13 критериев, из них: 9 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную позицию.

**6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

**1. Естественные науки, технические науки и технологии**

**Доказательная часть**

Согласно требованиям ГОСО содержание дисциплин аккредитуемых ОП 6В07106/7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В07201/7М07201 «Технология пищевых продуктов» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как в области фундаментальных естественных наук, так и научно-профессиональных навыков, и формирование компетенций.

ОП специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» по 3-м уровням охватывает основные актуальные вопросы и проблемы, которые носят методический и практический характер, они увязаны с практикой организации деятельности в области обслуживания транспортной техники и разработке ресурсосберегающих технологии по ремонту и восстановлению узлов и механизмов, производства и конкурентоспособности предприятия.

В содержание аккредитуемых ОП входят дисциплины общественно-политических (политология, социология, философия), естественных и гуманитарных наук (химия, физическая химия, математика, математический анализ, физика, казахский, русский и иностранные языки и др.), профилирующие дисциплины, профессиональная и преддипломная практика, итоговая аттестация для специальностей бакалавриата, также НИРМ, исследовательская и педагогическая практики для специальности магистратуры.

ОП по подготовке обучающихся по аккредитуемым специальностям соответствуют национальной политике в сфере образования и науки. Содержание исследовательской работы, входящей в ОП, соответствует научно-исследовательской, научно-методической работе ППС: реализация компетентностного подхода в образовании, интеграция теории и практики, научные достижения в учебном процессе и т.п.

Реализация компетентностного подхода в рамках ОП предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, в т.ч. включение студентов в проектную деятельность, проведение деловых игр, психологических тренингов, мастер классов, дискуссий, круглых столов с целью формирования профессиональных компетенций. Для

формирования профессиональной компетентности в области образовательной деятельности практикуется проведение семинаров по инновационным технологиям обучения с последующим их обсуждением.

### *Аналитическая часть*

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Организацию учебного процесса по аккредитуемым ОП планируется проводить на основе сочетания образования, науки и практики. Посещение деканата, выпускающих кафедр, лабораторий, специальных кабинетов подтверждает, что руководство ОП предусматривает возможность подготовки обучающихся с использованием современных педагогических и информационных технологий: интерактивных методов обучения, программных продуктов, мультимедийной презентации лекций, рассмотрение ситуационных заданий, нестандартные (креативные) решения задач, деловых игр и др.

Практическая и научная направленность имеет место в содержании планируемых дисциплин, в программах практик.

ВЭК констатирует, что штатные преподаватели ОП имеют длительный опыт работы штатных сотрудников на предприятиях в области специализации ОП. Данная информация была также подтверждена в ходе встречи с ППС.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК. ОП 6В07106 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В07201 «Технология пищевых продуктов» недостаточно использует мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности:

- экскурсии на предприятия в области специализации,
- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,
- проведение семинаров для решения практических задач.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

- содержание дисциплин ОП включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;
- руководство ОП обеспечивает меры для усиления практической подготовки в области специализации.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Активно вовлекать в учебный процесс сотрудников с длительным опытом работы в соответствующей отрасли.
2. Продолжить работу по усилению практической подготовки обучающихся.

#### ***Выводы ВЭК по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:***

В аккредитуемых образовательных программах 6В07106/7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В07201/7М07201 «Технология пищевых продуктов» раскрыты 5 критериев, из них: 2 имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную позицию.

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### **Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- наличие опубликованной политики обеспечения качества;

- политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;
- привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП;
- обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой;
- доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

#### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»:**

- периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов;
- измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировал доказательства устранения обнаруженных недостатков;
- результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП;
- информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает ключевые показатели эффективности и динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов.

#### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

- документирует процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- демонстрирует проведение внешних экспертиз ОП;
- определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения;
- доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества;
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;
- обеспечивает содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура);
- ОП предусмотрены различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.

#### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

- проведение мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП;
- мониторинг и периодическая оценка ОП рассматриваютнагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- вуз и руководство ОП представило доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП;
- руководство ОП обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

**Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

- наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся;
- вуз обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

**Стандарт «Обучающиеся»:**

- вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены, опубликованы;
- руководство ОП демонстрирует проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся;
- вуз обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения;
- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП;
- руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:**

- вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;
- руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы;
- вуз демонстрирует мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания;
- вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

- технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование Wi-Fi на территории организации образования;
- вуз стремится к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

**Стандарт «Информирование общественности»:**

– публикуемая вузом в рамках ОП информация точная, объективная, актуальная и включает: реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников;

– использование разнообразных способов распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;

– информирование общественности предусматривает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования;

– вуз публикует на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность;

– вуз демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.

#### **Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**

– содержание дисциплин ОП включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;

– руководство ОП обеспечивает меры для усиления практической подготовки в области специализации.

#### **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

1. *Активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями.*

2. *По управлению ОП рекомендуется усовершенствовать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения через оценку рисков и мониторинг деятельности реализации планов с целью оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.*

3. *Провести оценку рисков развития образовательной программы в полном соответствии со Стратегией развития института и выработать механизм их снижения.*

4. *Проанализировать возможность реализации двудипломного образования и усиления внутренней и внешней академической мобильности, что предполагает гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.*

5. *Обеспечить механизм оценки результативности и эффективности деятельности в разрезе ОП.*

6. *Усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.*

7. *Рассмотреть возможности организации дуального образования на старших курсах и реализации совместных ОП с другими высшими учебными заведениями (по ОП 6В07106/7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии»).*

8. *Руководству ОП разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.*

9. *Расширить возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*

10. *Внедрить современные достижения науки в образовательный процесс.*

11. *Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности необходимо усилить практическую направленность изучения дисциплин.*

12. Руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин.
13. Обеспечить возможность повышения квалификации, с целью освоения современных методик оценки результатов обучения.
14. Обеспечить условия для инклюзивного образования, разработать образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.
15. Рассмотреть возможность поддержки академической мобильности студентов ОП согласно заключенным меморандумам.
16. Совершенствовать механизм стимулирования внеучебной деятельности обучающихся и поддержки одаренных обучающихся.
17. Активизировать деятельность по внешней и внутренней мобильности обучающихся по образовательным программам кластера.
18. Необходимо обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников и развитию их карьеры.
19. Усилить работу по привлечению студентов к НИР и разработать механизмы реализации программы поддержки одаренных обучающихся.
20. Усилить работу по привлечению практиков к преподаванию отдельных курсов.
21. Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС.
22. Активизировать работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных научных исследований.
23. Активизировать применение инновационных методов форм обучения со стороны ППС.
24. Активизировать работу преподавателей кафедры по опубликованию статей в журналах с ненулевым импакт-фактором по базе WoS, Scopus.
25. Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ (ОП 6В07106/7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии»).
26. Усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП на государственном и английском языках по ОП 6В07202/7М07201 «Технология пищевых продуктов».
27. Обеспечить постоянное обновление сайта университета, в том числе в разрезе ОП. Усилить работу по информированию общественности о сотрудничестве с научно-исследовательскими организациями и бизнес партнерами.
28. Активно вовлекать в учебный процесс сотрудников с длительным опытом работы в соответствующей отрасли.
29. Продолжить работу по усилению практической подготовки обучающихся.



Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП «6В07106 - Транспорт, транспортная техника и технологии», «7М07107 - Транспорт, транспортная техника и технологии», «6В07202 - Технология пищевых продуктов», «7М07201 - Технология пищевых продуктов»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.				
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		

