



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по
оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации образовательных
программ четвертого кластера:**

**5В030200 – Международное право, 5В020200 –
Международные отношения, 5В020300/6М020300-История
Карагандинского государственного университета имени
Е.А.Букетова**

29 сентября по 01 октября 2014г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ четвертого кластера:
5В030200 – Международное право, 5В020200 – Международные отношения,
5В020300/6М020300-История
Карагандинского государственного университета имени Е.А.Букетова
29 сентября по 01 октября 2014г.**

г. Караганда, 1 октября 2014г.

В соответствии с приказом №24-14-ОД от 26.09.2014г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 29 сентября по 01 октября 2014г. в Карагандинском государственном университете имени Е.А.Букедова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ по кластерам образовательных программ: 1 кластер - 5B090800 «Оценка», 5B050800/6M050800 «Учет и аудит», 5B050900/6M050900 «Финансы»; 2 кластер - 5B011500/6M011500 «Основы права и экономики», 5B051000/6M051000 «Государственное и местное управление»; 3 кластер - 6M090200 «Туризм», 5B090400/6M090400 «Социально-культурный сервис»; 4 кластер - 5B030200 «Международное право», 5B020200 «Международные отношения», 5B020300/6M020300 «История»; 5 кластер - 6M050700 Менеджмент, 5B051100/6M051100 «Маркетинг», 6M050600 «Экономика»; 5B051300 Мировая экономика.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КарГУ им.Е.А.Букедова

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Саханова Ардак Наурызбаевна, доктор экономических наук, проректор по стратегическому развитию Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы, Республика Казахстан);
2. Зарубежный эксперт – Субботина Еленена Викторовна, к.т.н., доцент кафедры «Туроперейтинга» профессор Российской Международной Академии Туризма (г.Москва, Россия);
3. Зарубежный эксперт – Эрика Ваигиниене (Prof. Erika Vaiginiene) профессор, заместитель директора по научной работе, инновациям и качеству международной бизнес-школы в Вильнюсском университете, эксперт FIBAА (г. Вильнюс, Литва);
4. Эксперт – Иманбердиев Борасын Джакипбаевич, доктор экономических наук, профессор, директор Института права и экономики КазНПУ им.Абая (г. Алматы);
5. Эксперт – Муталляпова Шынар Елеусизовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга и сервиса КазАТУ им.С.Сейфуллина (г. Астана, Республика Казахстан);
6. Эксперт – Аубакирова Жанара Яхияевна, профессор кафедры Экономики Высшей школы экономики и бизнеса КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы);
7. Эксперт – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, д.и.н., профессор кафедры Международных отношений и мировой экономики КазНУ им. аль-Фараби (г.Алматы);
8. Эксперт – Ивашов Арслан Аманбаевич, к.ф.н., доцент кафедры Журналистики и международных отношений Университета Международного бизнеса (г. Алматы);
9. Эксперт – Ивлева Надежда Владимировна, к.п.н., доцент, зав.кафедры «Туризма и сервиса» Казахской Академии туризма и спорта (г. Алматы);
10. Эксперт – Сулейменов Женисбек Жумагалиевич, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент НАН РК, заведующий кафедрой Экономики и менеджмента Казахского национального аграрного университета (г. Алматы);
11. Эксперт – Лашкарева Ольга Васильевна к.э.н., доцент, зав. кафедрой Экономическая теория ЕНУ им.Л.Н.Гумилева (г. Астана);
12. Работодатель -- Шаяпов Илья Талгатович, директор Карагандинского филиала Казкоммерцбанка (г. Караганда, Республика Казахстан);
13. Студент – Сайдуллаева Малика Ахьядовна, магистрант 2 курса КарГТУ (г. Караганда);
14. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов НААР (г. Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАРАГАНДИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Е.А.БУКЕТОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	10
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	12
1) Стандарт «Управление образовательной программой».....	12
2) Стандарт «Специфика образовательной программы»	16
3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» ..	25
4) Стандарт «Обучающиеся»	33
5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам».....	40
6) Стандарты в разрезе отдельных специальностей	43
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	44
Параметры специализированного профиля	46

на ар

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАРАГАНДИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Е.А.БУКЕТОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова (далее КарГУ им. Е.А. Букетова) является одним из крупнейших многопрофильных университетов нашей страны. История становления университета начинается в 1938г., с создания Карагандинского учительского института, ставшего в последствии классическим университетом. Решение об открытии университета в Караганде было принято объединенным Постановлением ЦК КП Казахстана и Совета Министров Казахской ССР от 07 февраля 1972г. за №73 «Об организации Карагандинского государственного университета».

В 2005 году университет подписал Великую хартию университетов (г.Болонья, Италия). В 2006 году внедрена система менеджмента качества согласно международному стандарту ISO 9001. Партнёром КарГУ им. Е.А. Букетова стала швейцарская сертифицирующая компания SGS. В 2012 году университет прошел международную специализированную аккредитацию Института аккредитации, сертификации и обеспечения качества АКВИН/ACQUIN/Германия. Аккредитовано 9 специальностей (5 специальностей бакалавриата и 4 специальности магистратуры). В 2013 году КарГУ прошел национальную институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР). В 2013 году - национальную специализированную аккредитацию Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). Аккредитованы 31 специальность: 21 специальность бакалавриата и 10 специальностей магистратуры.

В мае 2014 года КарГУ стал победителем в Национальном бизнес-рейтинге Лидер отрасли по направлению «Высшее образование». Студенты университета ежегодно являются победителями Республиканских предметных олимпиад. В 2014 году дипломами I степени награждено 7 команд, II степени – 16 команд, III степени – 12 команд. КарГУ им. Е.А. Букетова занимает III МЕСТО по данным Генерального рейтинга вузов Казахстана (Независимое агентство аккредитации и рейтинга). Лидирующие позиции независимого рейтинга занимают 48 специальностей бакалавриата, 20 - магистратуры и 5 программ докторантуры.

В 2014 году студенты университета показали высокие результаты Внешней оценки учебных достижений (ВОУД). Именные сертификаты НЦТ МОН РК получили 30 студентов. В настоящее время в состав университета входят 13 факультетов, функционируют 7 научно-исследовательских институтов (НИИ технической физики и проблем экологии, НИИ химических проблем; Сарыаркинский археологический институт; НИИ рыночных отношений; Институт молекулярной нанофотоники; Институт изучения духовного наследия казахского народа, Институт правовых исследований и государственного управления).

Реализация предложенной Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым специальной программы исторических исследований «Народ в потоке истории» ставит перед отечественной наукой задачу переосмысления методологических подходов по формированию исторического знания, нового исторического мировоззрения нации. С этой целью в феврале был открыт Междисциплинарный научно-исследовательский центр «Тұлғатану», на базе которого в отчетный период проведены межрегиональные научно-методические семинары.

КарГУ располагает развитой инфраструктурой, которая объединяет 11 учебных корпусов, издательство, 6 общежитий, санаторий-профилакторий, студенческий бытовой комплекс, Дворец студентов, 2 открытых стадиона, 14 спортивных и тренажерных залов, 21 пункт общественного питания, 3 музея, 3 выездные учебные базы. Учебно-лабораторная база университета включает более пятидесяти специализированных

кабинетов и лабораторий, 84 кабинетов курсового и дипломного проектирования, 266 учебных аудиторий, 43 компьютерных классов, 14 лингафонных кабинетов, 6 залов электронных ресурсов, 14 читальных залов, 13 тьюторских классов, 145 мультимедийных аудиторий, телестудию, 13 мастерских.

Университет позиционирует себя как конкурентоспособный вуз в мировом образовательном пространстве, обладающий эффективной системой корпоративного менеджмента, создающий и успешно реализующий инновации в образовании и науке и обеспечивающий высокое качество образования и личностного развития. Стратегическая цель вуза направлена на обеспечение многоуровневого образования, соответствующего международным стандартам качества и профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов в интеграции с наукой и производством.

В 2011 году был принят «Стратегический план развития КарГУ им.Е.А.Букетова на 2011–2015 годы». Исходными положениями проекта стали цели, задачи и целевые индикаторы, указанные в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, Государственной программе форсированного индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2010-2014 годы. В свете Послания Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» разработан «Стратегический план развития КарГУ им.Е.А.Букетова на 2013-2015 годы. В 2013 году разработан План мероприятий по реализации Послания «Стратегия Казахстан-2050». Разработан Стратегический план развития университета на 2013-2015 годы. Ученым советом утверждена Программа развития КарГУ им. Е.А.Букетова на 2014-2016 годы.

В университете действуют коллегиальные органы управления: Попечительский совет, Ученый совет, ректорат, Учебно-методический совет, Совет факультета, Научно-технический совет, Совет молодых ученых, Научная ассоциация студентов и магистрантов.

В КарГУ осуществляют деятельность более 10 молодежных объединений: Комитет по делам молодежи, Студенческий парламент, Альянс студентов университета, Студенческие советы, Межнациональный культурный центр, Клубы по интересам, Школа молодого госслужащего, Биржа труда, Штаб студенческих строительных, трудовых и педагогических отрядов, Творческие объединения.

В рамках демократизации управления функционирует попечительский совет, ассоциация выпускников. Все основные вопросы функционирования университета и развития его образовательной системы обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления, на них же принимаются основные решения. Общее руководство университетом осуществляет Ученый совет. К участию в работе коллегиальных органов привлекаются руководители структурных подразделений. Ведущие профессора и доценты, работодатели, представители студенчества, магистранты и докторанты.

Образовательная деятельность ППС сопровождается работой специальных подразделений (Учебно-методическое управление, офис Регистратора, управление послевузовского образования и международных программ, Центр карьеры и трудоустройства, Управление персоналом, Отдел оценки и мониторинга качества образования, Центр развития полиязычного образования и др.).

Кроме того, в структуре управления КарГУ им.Е.А.Букетова функционируют такие общие административные подразделения, как Отдел экономического планирования и госзакупок, Центр информационных технологий и телекоммуникаций, Научная библиотека, Инновационно-технологический центр, Санаторий-профилакторий, Редакционно-издательский отдел, Организационно-хозяйственное управление.

Университет осуществляет подготовку по 73 специальностям бакалавриата, 48 – магистратуры и 12 – докторантуры (лицензия № 12015198 от 15.10.2012г.).

Контингент студентов составляет 8910 человека (в том числе 2834 по заочной

форме обучения), магистрантов – 751, – докторантов 30. В целом контингент обучающихся – 9691 человек.

На 52-х кафедрах работают 755 штатных преподавателей, из них 63 доктора наук, 306 кандидата наук, 9 докторов PhD, 302 магистра. 33 человека имеют Почетные звания авторитетных академических организаций Казахстана и зарубежных стран. 99 человек стали победителями конкурса Министерства образования и науки Республики Казахстан «Лучший преподаватель вуза». Обладателями государственной научной стипендии для ученых и специалистов, внесших выдающийся вклад в развитие науки и техники стали 33 профессора университета.

Государственной именной премией имени Д.А.Кунаева для молодых ученых за лучшие работы в области естественных наук награжден 1 человек, Государственной именной премией им М.Ауэзова для молодых ученых за лучшие работы в области гуманитарных наук награждены 2 человека, Лауреатами государственных научных стипендий для талантливых молодых ученых являются 85 представителей КарГУ им.Е.А.Букедова.

В марте 2014 года стартовал первый конкурс гражданских законодательских инициатив, организованный Председателем Комитета по социально-культурному развитию Мажилиса Парламента РК Назарбаевой Даригой Нурсултановной и новостным порталом ZAKON.KZ. Главный приз конкурса – полтора миллиона тенге – завоевала к.ю.н., доцент Г.А.Ильясова с работой «Актуальные вопросы качества перевода законов на государственный язык» и годовой подпиской на Информационную систему «Параграф».

В республиканском конкурсе, проводимом Фондом Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам «Ученые будущего» победили 3 научных проекта студентов и магистрантов КарГУ.

В 2013-2014 учебном году 6 студентов стали стипендиатами Фонда Первого Президента, 52 студента получали президентскую стипендию, 4 студента получали именные стипендии.

Возросла результативность участия студенческих команд в республиканских предметных олимпиадах. 39 команд представляли наш университет и заняли семь 1-х мест, шестнадцать 2-х мест и двенадцать – 3-х. Это без учета Гран-при и побед в личных зачетах.

Каждая образовательная программа имеет план развития, а также учебную траекторию на год, которая утверждается Ученым советом университета. Образовательные программы ориентированы на реализацию компетентного подхода в обучении в соответствии с Дублинскими дескрипторами трехуровневого образования и направлены на развитие и становление профессиональных и социальных компетенций у обучающихся. При разработке элективного компонента образовательных программ, реализуемых вузом, осуществляется принцип академической свободы вуза; элективные дисциплины вносятся в программу с учетом мнения работодателей, кадрового потенциала вуза и образовательных потребностей студентов. Планирование учебной нагрузки осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства.

В отчетный период большое внимание было уделено взаимодействию с работодателями в аспекте подготовки специалистов по индивидуальной образовательной траектории с целью их адресного трудоустройства. Результатом этой работы стало заключение 217 договоров о целевом трудоустройстве обучающихся второго, третьего курса бакалавриата и 219 договоров – магистратуры. Это значит, что повышается мотивация и университета, и работодателей к подготовке специалиста для конкретного производства. Данное направление работы надо укреплять, потому что этот подход позволит вовлечь работодателей в процесс практической подготовки специалиста.

В 2013-2014 учебном году в университете за счет средств предприятий обучалось

84 человека, Подготовка полиязычных специалистов ведется по 22 специальностям.

В магистратуре и докторантуре ведется совместная подготовка магистров и докторов с 27 зарубежными вузами и научными центрами. В отчетном 2013-2014 учебном году начата разработка 10 совместных образовательных программ в партнерстве с такими университетами, как Национальный исследовательский Томский государственный университет (Российская Федерация), Европейский политехнический университет (Болгария), Высшая Школа Экономики в Праге (Чешская Республика), Высшая школа международных связей (Чешская Республика).

С целью реализации Государственной программы развития академической мобильности в 2013-2014 учебном году на обучение по согласованным программам за счет бюджетных и внебюджетных средств университета в 12 стран выехало 74 обучающихся КарГУ.

Подписан договор о вхождении в Сетевой институт в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма. Данный проект координируется Федеральной службой по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) и направлен на разработку совместной системы подготовки кадров и проведение научных исследований. В рамках сотрудничества с университетом Любляны КарГУ вошел в состав международного Консорциума (EMTM) Европейской магистерской программы Туризм-Менеджмент.

Формат сотрудничества университета с зарубежными вузами определен в рамках 110 договоров, меморандумов, соглашений, в том числе с вузами, занимающими лидирующие позиции в международных рейтингах: 38 – с вузами ближнего зарубежья, 54 – с вузами дальнего зарубежья, 18 – с международными организациями, ассоциациями, научными и академическими сообществами. В числе заключенных договоров и Соглашений 25 Соглашений и Меморандумов между учеными КарГУ и зарубежными коллегами о сотрудничестве в подготовке докторов (PhD) и оказании консультационной помощи, 40 договоров предусматривают обмен преподавателями и обучающимися, 12 договоров – о совместной реализации образовательных и научных проектов.

В 2013-2014 учебном году в КарГУ им. Е.А.Букетова была продолжена работа над тремя Европейскими проектами по программе TEMPUS. Проекты программы TEMPUS:

«Двухуровневая система (лицензиат-магистратура) подготовки по социальной психологии для работы с мигрантами в России, Украине и Казахстане (LMPSM)» (координатор проекта Университет Лоана Куза (Яссы, Румыния));

«Разработка и развитие учебных программ по образовательному менеджменту в странах Центральной Азии (EDUCA)» (координатор проекта Университет Отто ванн Гурике в Магдебурге (Германия));

«На пути к высшему образованию Центральной Азии: структура тюнинга и построение качественной культуры» (TuCANEA) (координатор проекта: Университет Гренингена, Нидерланды, 2012-2015 гг.).

В ходе выполнения проектов более 400 преподавателей, сотрудников, обучающихся приняли участие в семинарах и тренингах, проведенных в вузах Германии, Италии, Ирландии, Франции, Испании, Португалии, Литвы, Румынии, Казахстана, Украины, России, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана.

Новый этап в развитии высшего образования требует от нас модернизации научной инфраструктуры. С целью практического применения результатов научной деятельности университета в феврале 2014 года был открыт Центр коммерциализации технологий, деятельность которого направлена на практическое применение научных исследований, их внедрение в производство.

С целью обеспечения интеграции науки, образования и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий вуз принимал самое активное участие в конкурсных программах и научных проектах.

В 2013-2014 учебном году в университете выполнялось 93 проекта, на сумму 318

млн. 955 тыс. 177 тенге, в т.ч.: фундаментальные и прикладные исследования – 74 проекта, на сумму 231 млн. 18 тыс. 900 тенге; программно-целевые исследования – 9 проектов, на сумму 62 млн. 900 тыс.тенге; хозяйственные исследования – 10 проектов, на сумму 25 млн. 36 тыс. 277 тенге. Заказчики научных проектов: ГУ «Комитет науки МОН РК»; АО «Национальный научно-технологический холдинг «Парасат»; АО «Шубарколь Комир»; ГУ «Управление культуры, архивов и документации области»; ГУ «Каркаралинский государственный национальный природный парк» Комитета лесного и охотничьего хозяйства Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан; ТОО «Институт органического синтеза и углехимии Республики Казахстан»; ТОО «Интисар-Инвест»; АО «Казагромаркетинг».

На сегодняшний день ученые КарГУ разрабатывают проекты по 5 приоритетным направлениям развития науки в Республике Казахстан: Энергетика - 13 проектов; Глубокая переработка сырья и продукции - 8 проектов; Информационные и телекоммуникационные технологии - 3 проекта; Наука о жизни - 6 проектов; Интеллектуальный потенциал страны - 25 проектов.

Научная библиотека университета включает 15 читальных залов, 12 абонементов выдачи литературы, залы каталогов. Фонд библиотеки, составляет 1 млн. 740 тыс. экземпляров книг, около 30 тыс. названий электронных продуктов. Преподаватели и обучающиеся имеют возможность работать с 9 подписными базами данных: Thomson Reuters, Springer, Elsevier, РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека), «Зан», «Параграф», ИТАР-ТАСС «Страны мира» и on-line-журнал Science. Также было заключено соглашение с НЦ НТИ о предоставлении свободного доступа к Единой электронной библиотеке Республики Казахстан, продолжена подписка на получение научных российских журналов издательства «Наука» в on-line режиме.

Во всех корпусах созданы зоны Wi-Fi, пропускная способность канала увеличена до 100 Мбит/сек.

Ежегодно вуз обновляет материально-техническую, учебную и лабораторные базы с целью совершенствования образовательных и научных процессов университета.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в КарГУ им. Е.А.Букетова был организован в соответствии с программой.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива КарГУ им. Е.А. Букетова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита. Информация по группам интервьюирования представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	5
Деканы	2
Заведующие кафедрами	2
Руководители структурных подразделений	13
Преподаватели	18
Студенты	18
Магистранты	3

Выпускники	6
Работодатели	10
Всего	79

В ходе анализа анкетирования профессорско-преподавательского состава Университета можно выделить следующие сильные моменты:

- Возможность преподавателям использовать собственные стратегии (98%), методы (100 %) и инновации в процессе обучения (89%);
- Доступность руководства студентам (98%) и преподавателям (100%);
- Поддержка Вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС (96 %) и в разработках новых образовательных программ (98%);
- Никогда не были плохие условия для занятий в аудиториях (98%)
- Полностью удовлетворенность в рамках отношения руководства вуза к преподавателям (81%), отношениями с непосредственным руководством (87%), отношениями с коллегами на кафедре (94%).

Членами ВЭК также были проанализированы анкеты студентов Университета и можно выделить следующие сильные моменты:

Были удовлетворены:

- Уровнем доступности библиотечных ресурсов (99%);
- Общим качеством учебных программ (100%);
- Академической нагрузки/требованиям к студенту (99%);
- Своевременностью оценивания студентов (100%);
- Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней (96%);

Выразили:

- Полное согласие методами обучения в целом (82%), быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса (82%), качеством преподавания (85%)
- Полное согласие доступностью академического консультирования (85%)
- Полное согласие уровнем доступности библиотечных ресурсов (88%), доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов (89%).

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями. Члены ВЭК посетили занятия, а также компьютерные классы, специализированные учебные аудитории, лаборатории, научную библиотеку, общежитие, спортивную площадку, базы практик.

В ходе посещения открытых занятий члены ВЭК проф. Мовкебаева Г.А. и доц. Ивашов А. 29 сентября в 14.40 посетили практическое занятие по «Гражданское процессуальное право РК и зарубежных стран», которое было проведено к.ю.н., доцентом кафедры гражданского и трудового права Ильясовой Г.А. в специализированном кабинете по изучению гражданского и уголовного процессов (ауд. №328) на третьем курсе специальности (МП-32) на тему «О признании недействительности брака». Членам ВЭК были продемонстрированы занятия в виде деловой игры, где студенты для проведения занятий использовали специальные знания как казахстанского, так и зарубежного законодательства. В ходе посещения открытых занятий члены ВЭК 29 сентября в 14.40 посетили практическое занятие по «Криминалистике», которое было проведено старшим преподавателем Оленберг Г.В. по предмету «Судебная экспертиология» в кабинете «Криминалистической техники» (ауд. №338). Членам ВЭК были продемонстрированы специальные технические средства по криминалистике, такие как следственный чемоданчик, макеты с осмотром места происшествия и офисного помещения. 29 сентября в 15.40 специализированном кабинете «Международного права» (333 (а)) было посещение

лекционное занятие м.ю.н., ст. преподавателя кафедры конституционного и международного права Нурбековой Г.Т. по дисциплине «Международное банковское право» на тему «Центральные Банки как субъекты международного права». Во время проведения занятий была продемонстрирована видеолекция на английском языке с использованием интернет ресурсов.

На историческом факультете было посещено лекционное занятие магистра международных отношений Сертхан А. по дисциплине «Шетелдердін жаңа және қазіргі заман тарихы», 14.40 группа МО-11 п/я тема лекции «ХҮІІ ғ.екінші жартысы-ХІХ ғ.басындағы Осман империясы».

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 1 октября 2014 г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы специальностей высшего образования, реализуются в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года и типовыми учебными планами по специальностям 4 кластера, Стратегическим планом развития КарГУ им. академика Е.А. Букетова на 2011-2015 годы, Программой развития КарГУ им. академика Е.А. Букетова на 2014-2016 годы в свете Послания Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».

При формировании целей образовательной программы учитываются изменяющиеся условия внешней социально-политической среды, правовые реформы и изменения в нормативно-правовой базе Казахстана (Указ Президента РК от 7 декабря 2010 г. «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы», Указ Президента РК от 24 августа 2009 г. «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 год», Постановление Правительства РК от 17 мая 2013 года №499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов», Стратегический план развития образования РК на 2010-2015 годы, а также другие концептуальные документы МОН РК).

Структура и содержание образовательной программы (ОП) включает общеобразовательный модуль – 25,4%, модуль дисциплин обязательного компонента по специальности – 24,6% и модуль элективных дисциплин по специальности – 50%. Рабочие учебные планы 2013-2014, 2014-2015 годов составлены в соответствии с новыми типовыми учебными планами.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин. Обсуждение содержания образовательной программы с работодателями происходит в формате заседаний кафедры Совета факультета. Работодатели не только участвуют на заседаниях коллегиальных органов факультета, но и принимают активное участие в процедуре анкетирования, в различных мероприятиях вуза совместно с центром «Центр карьеры и трудоустройства».

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: интерактивные методы обучения, дистанционные образовательные технологии.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза – АИС «Platonus».

Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие общие положительные стороны:

– в 2013 году аккредитуемые образовательные программы «5В030200-Международное право», «5В020200-Международные отношения» и «5В020300-История» успешно прошли государственную аттестацию на соответствие образовательной программы требованиям Государственного общеобязательного стандарта РК;

– ведется подготовка конкурентоспособных кадров с высшим и послевузовским образованием, удовлетворяющих потребностям государственного управления и индустриально-инновационного развития экономики РК, запросам внутреннего и внешнего рынка труда;

– прозрачность процессов формирования плана развития на основе информирования заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования, что позволяет участвовать в разработке всем заинтересованным лицам;

– наличие развитой инфраструктуры, информационной поддержки обучающихся, сотрудников и общественности, отражающей процессы планирования, статистические данные и оценки эффективности реализации ОП;

– наличие заинтересованных стейкхолдеров (работодателей, родителей, общественных и студенческих организаций), активно принимающих участие в образовательном процессе;

– ежегодная обновляемость КЭД в соответствии с изменениями модели выпускника и формирование элективных курсов с учетом интересов работодателей;

– современная материально-техническая база, высокий уровень информатизации учебного процесса;

– сотрудничество с вузами дальнего и ближнего зарубежья и международными организациями.

В качестве особенностей образовательной программы 5В020200 – «Международные отношения» следует отметить:

– программа направлена на подготовку квалифицированных кадров в области международных отношений со специализацией на регионах Западной Европы и США, Дальнего Востока и Ближнего Востока, со знанием не только языков региона специализации (французский, немецкий, английский, китайский и арабский), но истории страны специализации, политической системы страны специализации, внешней политики и дипломатии, культуры, науки, образования и религий страны специализации;

- высококвалифицированный состав ППС, имеющий большой опыт практической работы во высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах;

- в разработке принимают участие работодатели, сферы деятельности которых соответствуют профилю данной специальности;

- тесное сотрудничество с зарубежными образовательными и научными институтами и центрами, осуществление международных проектов с привлечением профессоров из зарубежных университетов;

- высокий уровень трудоустройства выпускников специальности;

- академическая мобильность и зарубежные стажировки обучающихся и ППС.

В качестве положительных моментов образовательной программы специальности 5В020300/6М020300 История следует отметить:

– программа направлена на подготовку квалифицированных кадров с области Истории, со знанием английского языка, цикла теоретических дисциплин (методология истории, источниковедение, историография, археология, этнология и др.);

- высококвалифицированный ППС, имеющий большой опыт практической работы в образовательных учреждениях РК всех уровней, в научно-исследовательских институтах, в Национальной Академии образования имени И. Алтынсарина, центре «Учебник»;
- в разработке принимают участие работодатели сферы деятельности которых соответствуют профилю данной специальности;
- тесное сотрудничество с международными организациями и осуществление международных проектов с привлечением профессоров из зарубежных университетов;
- высокий уровень трудоустройства выпускников специальности;
- академическая мобильность и зарубежные стажировки обучающихся и ППС.

Образовательная программа 5B030200 – «Международное право» характеризуется следующими особенностями:

- выпускники аккредитуемой специальности становятся экспертами в области права, которые, благодаря своим теоретическим и практическим знаниям, могут самостоятельно и ответственно обеспечить защиту и гарантии соблюдения законных прав и интересов государства, физических и юридических лиц, возникающих в правовой сфере, профилактику правонарушений, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к государственным символам, нетерпимости к антиконституционным и антиобщественным проявлениям, укрепление законности и правопорядка, формирование и развитие высокого уровня правового сознания и правовой культуры населения;
- выпускник готов применять на практике нормы законодательства Республики Казахстан международные акты в области регулирования различных общественных отношений;
- привлечение к обучению высококвалифицированных профессионалов в области права;
- учет мнения работодателей и современных требований к выпускнику специальностей при разработке образовательной программы.

Образовательные программы ориентированы на реализацию компетентностного подхода в обучении в соответствии с Дублинскими дескрипторами трехуровневого образования и направлены на развитие и становление профессиональных и социальных компетенций у обучающихся. При разработке элективного компонента образовательных программ, реализуемых вузом, осуществляется принцип академической свободы вуза; элективные дисциплины вносятся в программу на конкурсной основе с учетом мнения работодателей, кадрового потенциала вуза и образовательных потребностей студентов. Планирование учебной нагрузки осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства.

Одним из направлений развития университета является внедрение полиязычного образования, которая была внедрена в соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы, введенной Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Развитие ОП осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года и типовыми учебными планами по специальностям 4 кластера, Стратегическим планом развития КарГУ им. академика Е.А. Букетова на 2011-2015 годы, Программой развития КарГУ им. академика Е.А. Букетова на 2014-2016 годы в свете Послания Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и

соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в рамках образовательной программы за последние три года с целью удовлетворения спроса потребителей; достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватное соответствие образовательных программ 5B030200 – «Международное право», 5B020200 – «Международные отношения», 5B020300 – «История» современным требованиям.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталоги элективных дисциплин, каталоги элективных модулей, рабочие учебные планы, модульные образовательные программы, индивидуальные учебные планы студентов) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пререквизиты и постреквизиты. КЭД доступны для студентов в бумажных и электронных вариантах (на сайте Университета library.ksu.kz, www.ksu.kz) на кафедре, и в деканате). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и новым Типовым учебным планам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пререквизитов и постреквизитов. Учебно-методические комплексы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива. Реализация образовательных программ специальности 5B030200 – «Международное право», 5B020200 – «Международные отношения», 5B020300 – «История» определяется их целями и планами развития.

Для формирования плана развития ОП 4 кластера привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели, как правило, это сотрудники правоохранительных органов, руководители юридических компаний, адвокатские конторы, сотрудники государственных учреждений (акиматов), директора национально-культурных центров, образовательных центров, Центра сохранения историко-культурного наследия, ОО «Нұрсенім».

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД), обновление рабочих программ учебных дисциплин. Обсуждение содержания образовательной программы с работодателями происходит в формате заседаний кафедры, а также на Учебно-методической секции кафедры. Работодатели не только участвуют на заседаниях кафедры, но и принимают активное участие в процедуре анкетирования, в определении основных направлений образовательных траекторий, в различных мероприятиях вуза совместно с центром «Карьеры и трудоустройства».

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: интерактивные и инновационные методы обучения, дистанционные образовательные технологии.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза.

В целях гармонизации содержания ОП кафедр с ОП зарубежных вузов в рамках программы подготовки по специальностям 5B020300/6M020300 – «История», профессорско-преподавательский состав кафедр ведет политику сотрудничества с вузами ближнего и дальнего зарубежья, общественными организациями образования и научными центрами на основе двухсторонних договоров и соглашений о сотрудничестве с зарубежными организациями образования и научными центрами.

Планы развития образовательных программ по специальности 5В030200 – «Международное право, 5В020200 – «Международные отношения», 5В020300 – «История» разрабатываются на основе изучения казахстанского и международного опыта подготовки специалиста в области права, международных отношений, с учетом анализа функционирования ОП и реального позиционирования вуза. На основе публичного обсуждения на Учебно-методической секции кафедр, на заседаниях кафедры «Конституционного и международного права» и «Всемирной истории и международных отношений», «Археологии, этнологии и Отечественной истории» и учебно-методическом бюро факультета в образовательные программы вносятся изменения, предложения и поправки.

Образовательные программы специальностей 5В030200 – «Международное право», «5В020200 – «Международные отношения», 5В020300 – «История» направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласована с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.

Индивидуальность и уникальность данных программ в том, что они усилены практической направленностью процесса обучения, направлены на практическое применение знаний, инновационных методик и технологий в практической деятельности специалиста в области права, в области международных отношений, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности. Кроме того, уникальность образовательной программы 5В030200 – «Международное право» в том, что она с учетом запросов работодателей и анализа востребованности кадров с определенными профессиональными компетенциями ориентирована в первую очередь на обеспечение специалистами региона г. Караганды и Карагандинской области и Казахстана в целом. В свою очередь уникальность образовательной программы «5В020200-Международные отношения» заключается в том, что они направлены на углубленное изучение международных отношений в региональном контексте. Особый акцент при этом делается на многовекторный характер внешней политики Республики Казахстан, что обуславливает необходимость подготовки международных кадров с широким кругом специализаций. Эта направленность ОП поддерживается специализацией по трем регионам (Западная Европа и США, Дальний Восток, Ближний Восток) и сопровождается изучением второго иностранного языка (французского, немецкого, китайского, арабского), помимо английского. В рамках реализации полиязычного образования ОП 4 кластера, помимо чтения дисциплин на английском языке (5 дисциплин), читаются лекции и ведутся семинары в русских группах дисциплины на государственном языке, соответственно в казахских группах данные дисциплины читаются на русском языке.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. Так, в 2013 году в связи с запросами работодателей на рынке труда в компонент по выбору ОП 5В030200 – «Международное право» были введены дисциплины Право Таможенного союза ЕврАзЭС, Правовой механизм ОБСЕ, Право Всемирной торговой организации, Паспортно-визовая политика и документирование граждан РК и з/с и др. В 2012 году также с учетом запросов работодателей и современных реалий были введены в компонент по выбору ОП 5В030200 – «Международное право» дисциплины Правовые аспекты таможенной политики в рамках ЕврАзЭС, Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и т.д. По ОП «5В020200-Международные отношения» в 2012 году по согласованию с работодателями были включены новые дисциплины компонента по выбору «История государственного управления и государственной службы, «Восток и Запад в мировых цивилизациях», в 2013 году – «Сотрудничество стран Центральной Азии с сопредельными государствами», «Сотрудничество стран Латинской Америки в рамках региональных организаций».

Требования, устанавливаемые работодателями, вносятся в КЭД и отражены в рабочих учебных планах специальностей «Международное право» и «Международные отношения», «История» в части обязательных и элективных модулей. Для обеспечения качественного образования обучающихся и повышения уровня удовлетворенности работодателей выпускающие кафедры обновляют содержание образовательных программ 4 кластера с учетом их мнений.

Контрольные показатели развития образовательной программы структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне факультета и кафедры осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В эффективных формах представлена система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи администрации с коллективом, проведение Учебно-методических Бюро факультетов с участием высшего руководства, функционирование органов самоуправления (студенческий парламент) и института эдвайзерства, блога ректора на сайте университета, а также студенты могут в любое время свободно встречаться с ректором, проректорами, деканами, для высказывания своих жалоб и предложений.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, портал дистанционного обучения, (<http://idl.ksu.kz/>) информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии, АИС «Платон», собственная электронная почта (e-mail: office@ksu.kz).

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, оформляются в форме общеутвержденной документации и обсуждаются на заседаниях кафедр, методической комиссии факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС факультета.

Управление образовательными программами по специальностям 5B030200- «Международное право», «5B020200 – «Международные отношения», 5B020300/6M020300 – «История» осуществляется в соответствии с требованиями системы менеджмента качества университета.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Как показывает анализ планирования образовательной деятельности, регулярно производится оценка рисков и определение путей снижения этих рисков, а также анализ эффективности происходящих изменений. Комплекс мер, включая усиление профориентационной работы со школами, написание оригинальных учебников на казахском языке, направлен на снижение риска, связанного с малочисленностью групп с государственным языком обучения.

Оценка рисков определяется путем системного мониторинга таких показателей как: контингент выпускников школ и колледжей, результаты сдачи ЕНТ, анализ эффективности по размещению рекламных материалов в СМИ (газеты, журналы, ТВ,

радио, Интернет), анализ результатов анкетирования абитуриентов прошлых лет, позволяющий выявлять эффективные мероприятия приемной компании, повлиявший на высокий уровень набора на специальность «Международное право», «5В020200 – «Международные отношения», 5В020300/6М020300 – «История». Так анализ практики приемной компании прошлых лет показал, что наиболее эффективными являются: размещение рекламных материалов в СМИ, проведение предметных олимпиад и конкурсов с выпускниками школ и колледжей, участие в совместных с образовательными школами социальных проектах и мероприятиях.

Для стимулирования поступления на ОП 4 кластера наиболее грамотных и подготовленных абитуриентов имеется система стимулирования путём предоставления скидок за обучение за высокий балл ЕНТ и результатов КТ.

Уникальность и конкурентоспособность ОП гарантирует привлечение заинтересованных высокопрофессиональных преподавателей теоретиков и практиков в сфере права и международных отношений, имеющих ученые степени и звания. На кафедрах сформирована база данных кадрового резерва, позволяющая обеспечить учебный процесс в случае необходимости пополнения штата кафедр.

Высокий уровень квалификации ППС позволяет проводить научные исследования по актуальным вопросам международного права и международных отношений на международном уровне.

Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию, отражающую деятельность университета.

ВЭК отмечает, что из 37 критериев ОП 4 кластера по первому стандарту «Управление образовательной программой» по 10 - сильные позиции, удовлетворительные позиции по 27 критериям.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- Рассмотреть возможность открытия образовательной программы магистратуры «6М020200-Международные отношения» для выпускников бакалавриата.
- Гармонизировать образовательные программы с учетом опыта ведущих зарубежных университетов применительно к возможностям Карагандинского университета.
- усилить работу по привлечению ведущих зарубежных и отечественных ученых и преподавателей в разрезе образовательных программ;
- развить программу е-мобильности через проведение он-лайн семинаров, видеоконференций, мастер-классов, чтение видео-лекций ведущими зарубежными и отечественными специалистами по проблемам истории, международных отношений и международного права

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ 5В030200 – «Международное право», «5В020200 – «Международные отношения», 5В020300/6М020300 – «История» направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере правового регулирования международных отношений, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра международного права и международных отношений, бакалавра и магистра истории, удовлетворяющей потребностям рынка труда.

Индивидуальность и уникальность данных образовательных программ в том, что в регионе Центрального Казахстана Карагандинский государственный университет является первым вузом, который стал готовить специалистов по данным направлениям. В 2014 году исполнилось 75 лет со времени открытия специальности «История», 10 лет - «Международное право», 14 лет – «Международные отношения». Также следует отметить, что в рамках специальностей «Международное право», «Международные отношения» и «История» впервые в Центральном регионе Казахстана была внедрена система полиязычного образования. Программа полиязычного образования предполагает формирование общих и предметных компетенций через изучение профессиональных дисциплин на трех языках, а также углубленное изучение казахского, русского и иностранного языков. В 2014 году прошел третий выпуск специалистов, подготовленных по системе полиязычного образования.

Уникальность ОП «Международное право» заключается также в том, что она усилена практической направленностью процесса обучения, предполагающей эффективное применение знаний, инновационных методик и технологий в профессиональной деятельности специалиста в области международного права, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности. Также, ОП предусматривает изучение зарубежного опыта правового регулирования правозащитной деятельности, в частности, элективные дисциплины «Международные стандарты прав человека», «Международная правовая помощь по гражданским делам» позволяют подготовить специалистов в сфере международной защиты прав человека. Дисциплины «Право международных организаций», «Международное частное право», «Уголовный процесс РК и зарубежных стран», «Гражданский процесс РК и зарубежных стран» читаются на английском языке. Таким образом, включение в учебный план дисциплин на английском языке дает выпускникам серьезные конкурентные преимущества на рынке труда. Кроме того, уникальность образовательной программы «Международное право» в том, что подготовка профессиональных кадров осуществляется целенаправленно по заказу работодателей. Контингент студентов определяется численностью потенциальных работодателей в пределах региона. ОП реализуется с учетом запросов работодателей и анализа востребованности кадров с определенными профессиональными компетенциями и ориентирована в первую очередь на выпуск специалистов, востребованных на рынке труда не только Центрального Казахстана, но и других регионов, а также ряда центральных республиканских органов. Подготовка профессионалов, способных определять основные направления правовой реформы в стране, реализуется в рамках изучения таких элективных дисциплин как «Банковское право», «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности», «Налоговое право и международное налогообложение», «Право ВТО». Уникальность образовательной программы «Международное право» - в углубленном изучении правового регулирования международных отношений в Западной Европе (дисциплина «Право Европейского Союза»), Центральной Азии (дисциплины «Правовой механизм ОБСЕ», «Участие РК в международных организациях»). Так элективный модуль «Правовое регулирование международных экономических отношений и вопросы международно-правовой помощи» имеет целью дать обучающимся более детальные и сложные умения и навыки. Знания по этим дисциплинам являются важными для выпускников, которые будут оказывать консалтинговые услуги в сфере международного бизнеса. Специфика ряда дисциплин данной ОП, имеющих межотраслевой и прикладной характер, направлена на формирование у студентов практических навыков аналитической работы, составление алгоритмов действий при решении конкретных практических задач по защите политических интересов Казахстана в сфере международной безопасности, использование потенциала международных организаций. Кроме этого в ОП включена группа дисциплин,

изучающих международно-правовое регулирование сотрудничества в уголовно-правовой и гражданско-правовой сферах.

Уникальность образовательной программы «Международные отношения» заключается в том, что особый акцент делается на многовекторный характер внешней политики Республики Казахстан, что обуславливает необходимость подготовки международных специалистов с широким кругом специализаций. Эта направленность ОП поддерживается специализацией по трем регионам (Западная Европа и США, Дальний Восток, Ближний Восток) и сопровождается изучением второго иностранного языка (французского, немецкого, китайского, арабского), помимо английского. Кроме этого, с 2012 года в рамках приоритетных направлений обучающимся предлагается цикл модулей и дисциплин, посвященных региональным международным отношениям в историческом контексте и на современном этапе. Например, модуль «Восток и Запад в мировой политике» включает дисциплины «Восток и Запад в системе мировых цивилизаций», «История межгосударственных отношений в древности и средние века»; модуль «Регионы в системе международных отношений» включает дисциплины «История и внешняя политика стран Центральной Азии», «Сотрудничество стран Центральной Азии с сопредельными государствами», «Сотрудничество стран Южной и Юго-Восточной Азии с сопредельными государствами», «Сотрудничество стран Латинской Америки в рамках региональных организаций» и «История и внешняя политика стран Латинской Америки». Кроме этого, в ОП «Международные отношения» предлагаются актуальные элективные дисциплины, отражающие наиболее важные проблемы международных отношений: «Проблемы национальной и региональной безопасности», «Современные конфликты и их урегулирование» и др. В качестве положительных моментов образовательной программы 5B020200 – «Международные отношения» следует отметить: программа направлена на подготовку квалифицированных кадров с области международных отношений со специализацией на регионах Дальнего Востока (Китай) и Ближнего Востока (Турция), со знанием не только языков региона (китайский и турецкий), но истории, экономики и права; высококвалифицированный ППС, имеющий большой опыт практической работы во внешнеполитическом ведомстве РК, в международных организациях и научно-исследовательских институтах; в разработке принимают участие работодатели сферы деятельности которых соответствуют профилю данной специальности; тесное сотрудничество с международными организациями и осуществление международных проектов с привлечением профессоров из зарубежных университетов; высокий уровень трудоустройства выпускников специальности; академическая мобильность и зарубежные стажировки обучающихся и ППС.

Уникальность образовательной программы 5B020300/6M020300 - История заключается в том, что она с учетом запросов работодателей и анализа востребованности кадров с определенными профессиональными компетенциями ориентирована в целом на всю республику и, в первую очередь, на г. Караганду и Карагандинскую область. ОП предлагает достаточно широкий спектр элективных дисциплин, которые преподаются только в данном вузе и способствуют формированию компетенций, востребованных в условиях современного Казахстана, позволяют максимально реализовать свой профессиональный потенциал, проявить свои возможности и личностные качества. Уникальность образовательной программы 5B020300/6M020300 - История - в углубленном изучении отечественной и всемирной истории, теории и методологии исторической науки, ряда специальных дисциплин, формирующих духовно-нравственные качества личности («Духовная культура казахов», «Идеи независимости в трудах национальной интеллигенции», «Традиционная материальная культура казахского народа» и др.). Четко прослеживается внутри вуза непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях: бакалавриат – магистратура. По запросам работодателей в рабочие учебные планы магистратуры были включены такие дисциплины, как: «Экономическая модернизация Казахстана в XX веке» и «Актуальные

проблемы демографической истории Казахстана (конец XIX – XXI вв.)», «История политических партий и движений в Казахстане в XX веке», «Историческое краеведение», «История движения Алаш».

Эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами в ОП специальностей 5В030200 – «Международное право», «5В020200 – «Международные отношения», 5В020300/6М020300 – «История» достигается благодаря такой структуре модулей, которая объединяет в себе как теоретические дисциплины, так и дисциплины практической направленности. Структура и содержание дисциплин обсуждаются на заседаниях кафедр; в РУП утверждаются, как правило, дисциплины, дающие обучающимся навыки практического применения нормативных правовых актов и моделирования и разрешения конкретных практических ситуаций, ведения переговорного процесса, анализа и прогнозирования международных ситуаций, навыки управления и организации образовательным процессом, работы в государственных учреждениях культуры, местных органах управления.

Дисциплины компонента по выбору составляют в среднем 70% от общего числа дисциплин в учебных планах бакалавриата и 80% - магистратуры специальности 6М020300 - История.

Каждый год в РУПы вносятся новые дисциплины по выбору, имеющие практическую направленность.

Причины выбора дисциплин в РУП и логика последовательности их изучения обусловлена актуальными направлениями развития науки международного права и международных отношений, потребностями международно-правового обеспечения внешней и внутренней политики Республики Казахстан. Из предложенных дисциплин выбираются те, содержание которых максимально приближено к практической деятельности выпускников образовательных программ 4 кластера.

Научная направленность ОП 4 кластера отражена в научной тематике кафедр – конституционного и международного права, всемирной истории и международных отношений и археологии, этнологии и Отечественной истории: по специальности «Международное право» - «Теоретические и международно-правовые вопросы обеспечения национальной безопасности РК»; по специальности «Международные отношения» - «Современные проблемы международных отношений»; по специальности «История» - «Актуальные проблемы отечественной истории, источниковедения и историографии истории Казахстана».

По данным научным направлениям преподавателями кафедр проводятся научные исследования в 2010-2014 гг., организуются традиционные ежегодные тематические круглые столы, научно-практические конференции различного уровня, выпускаются сборники научных трудов, монографии, статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором, выполняются хоздоговорные работы. К исследованиям привлекаются студенты и магистранты ОП 4 кластера. В рамках указанных темы выполняются дипломные работы и магистерские диссертации.

Образовательные программы 4 кластера предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление студенту Каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. На основе КЭД, типового учебного плана специальности, при активном участии эдвайзера обучающийся определяет траекторию своего обучения, строит свой индивидуальный учебный план. Запись на дисциплины осуществляется в следующем порядке: обучающийся знакомится с КЭД либо в электронном виде (на сайте университета), либо в бумажном виде (есть на кафедре, в деканате). После выбора дисциплин при участии эдвайзера обучающийся заполняет ИУП. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Продвижение студента по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Эдвайзеры проводят собрания, консультации. Постоянно осуществляется контроль посещаемости и успеваемости студентов. Результаты рубежного и итогового контролей являются предметом постоянного обсуждения на заседаниях кафедр. По итогам первого и второго рубежного контролей проводятся беседы с неуспевающими студентами и их родителями. Итоговый контроль проводится путем компьютерного тестирования независимым экзаменатором. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Студент, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедр рассматривает апелляцию.

Руководство ОП 4 кластера создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами, в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Результаты мониторинга были представлены членам ВЭК.

Ежегодно пересматривается содержание модульных образовательных программ с учётом изменений на рынке труда, запросами работодателей и заинтересованных лиц, пожеланий обучающихся и преподавателей.

На выпускающих кафедрах имеются в наличии разработанные модели выпускника аккредитуемых образовательных программ, включающие знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Модели выпускника соответствуют национальным квалификационным рамкам. В разработке и управлении ОП активно участвуют ППС и работодатели. В частности, привлекаются специалисты Торгово-промышленной палаты (ныне Национальная палата предпринимателей), Карагандинского областного департамента юстиции, руководители и специалисты различных министерств, департаментов городского и областного акиматов, национально-культурных центров, руководители образовательных, архивных и музейных учреждений.

Качество ОП по всем уровням и направлениям подготовки гарантируется участием работодателей в разработке и дальнейшей корректировке учебно-методической документации, имеющимся производственным опытом ППС, участием кафедр в совместных с производством научно-исследовательских работах, опытом международного сотрудничества с учеными и специалистами стран ближнего и дальнего зарубежья.

В соответствии с образовательной программой выпускник бакалавриата и магистратуры 4 кластера должен владеть общенаучными и профессиональными компетенциями.

В модели специалиста, прежде всего, выделяются две главные составляющие: профессиональные знания и личностные качества. На кафедре конституционного и международного права разработана модель выпускника образовательной программы специальности «Международное право» по бакалавриату, основанные на компетентностном подходе. Так, выпускник специальности 5В030200 - «Международное право» и 5В020200- «Международные отношения» должен быть готов применять научные теоретические методы познания и практические навыки в профессиональной юридической и правоохранительной деятельности. Компетенции выпускника формируются на основе требований к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: информационно-творческой, информационно-референтской, управленческой, консультационно-экспертной и быть готовым включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы МИД РК, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РК. Компетенции

выпускника данных ОП включают владение иностранными языками для осуществления профессиональной деятельности.

Согласно модели выпускника по специальности 5В020300/6М020300 – «История» компетенции выпускника формируются на основе требований к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, организационной, воспитательной, учебно-методической и научно-исследовательской. Компетенции выпускника включают владение государственным, русским и английским языками.

Уникальность и конкурентоспособность ОП гарантирует привлечение заинтересованных высокопрофессиональных преподавателей теоретиков и практиков в системе гуманитарных наук, имеющих ученые степени и звания. На кафедрах сформирована база данных кадрового резерва, позволяющая обеспечить учебный процесс в случае необходимости пополнения штата кафедр.

Оснащенность материально-технической базы позволяет в целом вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов качества образования.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию, отражающую деятельность Университета.

Для обеспечения равной возможности обучающимися вся учебно-методическая документация (РУПы, КЭДы, МОПы, УМКд, ИУПы, справочники-путеводители) разрабатывается на государственном и русском языках для всех форм обучения. В университет и на факультетах реализуется система индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.

По образовательным программам 4 кластера существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающимися. В частности, в планах работы Советов факультетов и выпускающих кафедр регулярно рассматриваются вопросы организации учебного процесса и результатов экзаменационных сессий, развития студенческой науки, анализа деятельности студенческих научных кружков и клубов, подводятся итоги и результаты воспитательной работы. В деканате собирается информация о студентах. Самые активные, поощряются различными стипендиями.

Процессы и критерии оценки знаний носят прозрачный характер, отражены в УМКд. Результаты оценки студент может увидеть через «Личный кабинет студента» в программе «Электронный университет» (e.ksu.kz)

Кафедрами проводится активная работа по привлечению работодателей, в частности, при проектировании образовательных программ; привлечении специалистов-практиков для чтения курсов; прохождении профессиональных практик обучающимися. Так, по специальности 5В030200 - «Международное право» заключены договоры о сотрудничестве и прохождении практики с Торгово-промышленной палатой (ныне Национальная палата предпринимателей, Департаментом юстиции Карагандинской области, Карагандинским областным судом, Главной транспортной прокуратурой РК, Республиканским общественным объединением Общество Красного Полумесяца РК, Департамент КНБ по Карагандинской области; по специальности 5В020200 - Международные отношения заключены договора с Министерством культуры и информации РК, Научно-исследовательским центром Агентства по делам религий РК, Управлением по делам религий по Карагандинской области, с музеем Первого президента РК, с Румынским национально-культурным центром, Китайским национально-культурным центром и др.; по специальности 5В020300 –История – с Департаментами образования Карагандинской области и г.Караганды, 11 школами УМНПК, архивными и музейными учреждениями Карагандинской области, г.Караганды и др.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов всех трех образовательных программ. От

работодателей присутствовали - старший помощник прокурора Карагандинской области по надзору за применением международных договоров Имеков Е.И., Директор туристического агентства «Марко Поло» Мухатаев М.М., Председатель Карагандинского филиала Республиканского общественного объединения «Общество Красного Полумесяца» РК, Председатель Карагандинского филиала Национальной палаты предпринимателей, первый секретарь МИД РК Смагулов Н.К, начальник отдела внутренней политики акимата г. Караганды Алиаскаров Н.М., руководитель Управления образования Карагандинской области А.К. Аймагамбетов, руководитель отдела образования г. Караганды Д.Ш. Жекебаев, директор областного историко-краеведческого музея Е.Н, Нурмагамбетов, директор государственного архива г. Караганды М.А. Кенжеберген, директор СОПШ № 63 К.С. Альжанова.

Опрос работодателей показал, что в 2010-2012 годах по предложению работодателей в каталог элективных дисциплин были включены элективные дисциплины «Международное интеллектуальное право», «Международно-правовые и национально-правовые аспекты миграционного процесса», «История движения Алаш», «Историческое краеведение», элективные дисциплины в области миграционного права, международных торговых отношений, сотрудничество в борьбе с терроризмом и др. Также они дали высокую оценку уровню подготовки выпускников ОП 4 кластера и выразили удовлетворенность компетентностью выпускников, работающих в настоящее время в их организациях. Работодатели высоко оценили уровень подготовки студентов-практикантов, выпускников, работающих у них в качестве специалистов.

В настоящее время на факультетах сложилась практика вовлечения работодателей в учебный процесс, которая реализуется: в форме согласования учебных планов в части перечня элективных дисциплин, которые вводятся на основании рекомендаций работодателей; в рамках проведения профессиональных практик на действующих предприятиях и в коммерческих структурах; в форме участия в работе государственной аттестационной комиссии; в форме рецензирования дипломных работ выпускников программы, тематика которых связана с производством; в рамках деятельности Попечительского совета университета; в рамках деятельности Ассоциации выпускников юридического и исторического факультетов.

От выпускников ОП 4 кластера присутствовали Тюлебекова Елена Тельмановна – частный нотариус, Крещук Анастасия – специалист международного аэропорта «Сары-Арка», главный эксперт сектора пресс-службы Верховного суда РК Ескендилов А.А. старший менеджер Управления инфраструктурой нежилых помещений и проведения мероприятий «Назарбаев университета» Лукпанова М.Ж., директор областного историко-краеведческого музея Е.Нурмагамбетов, директор Государственного архива М.А. Кенжеберген, директор СОПШ № 63 К.С. Альжанова.

Они акцентировали внимание членов ВЭК на том, что смогли реализовать себя в профессии, благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. В ходе опроса члены ВЭК выяснили, что выпускники поддерживают связь с вузом, с преподавателями кафедр, являются членами Ассоциаций выпускников Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП 4 кластера, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, каталога элективных модулей, модульно-образовательных программ, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения занятий, специализированных кабинетов («Зал судебных заседаний», «Криминалистическая лаборатория», «Лаборатория судебной экспертизы», «Кабинет международного права», «Кабинет дисциплин специальности «Международные отношения», кабинеты дипломного проектирования, «Кабинет методики преподавания

истории и дипломного проектирования»), а также компьютерных классов, лингафонных залов, библиотеки, спортзала, общежития.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий, журналов регистрации использования кабинетов новых технологий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии, инновационные методы обучения с применением средств информатизации. Например, в процессе обучения используются электронные учебники, видео-лекции, он-лайн лекции. ППС кафедр в своей преподавательской деятельности используют электронные презентации и мультимедийные лекции.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки, а также содержат все последние изменения и дополнения, вносимые в нормативно-правовую базу Республики Казахстан, кроме того отражают современное состояние международной практики и роли Казахстана в международных отношениях.

Модульные образовательные программы 4 кластера обеспечивают последовательность изучения модулей, основанную на их преемственности, рациональное распределение модулей по семестрам с позиций равномерности учебной работы (аудиторной и самостоятельной) студента, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала вуза.

МОПы разрабатываются и составляются кафедрами на весь период обучения на основании типового учебного плана (ТУП) ГОСО РК и утвержденного Ученым советом вуза модульных образовательных программ (МОП).

О динамичности образовательных программ могут свидетельствовать также каталоги элективных дисциплин, который регулярно пересматривается с учетом изменений внешней среды и требований рынка труда.

Так, например в МОПе бакалавриата по специальности 5В030200 – «Международное право» модуль «Правовое регулирование торгово-договорных отношений» включает в себя дисциплины Международное торговое право, Право международных договоров. Данный модуль вырабатывает у студента такие профессиональные компетенции, как способность принимать решения и совершать юридические действия при заключении межгосударственных и международных торговых контрактов в точном соответствии с основными направлениями внешней политики государства и с экономическими потребностями общества.

Так, МОП бакалавриата по специальности 5В020200 – «Международные отношения» модуль «По стране специализации» включает взаимосвязанные дисциплины: «Политическая система страны специализации», «Внешняя политика страны специализации», «Культура, наука, образование и религия страны специализации», которые направлены на формирование знаний и навыков по региональной специфике международных отношений.

По специальности 5В020300/6М020300 – История предлагаются актуальные модули по выбору обучающихся, отражающие специфику изучаемой дисциплины и связь двух уровней образования: Проблемы присоединения Казахстана к России, История движения партии «Алаш», Теоретическая этнология, Историческое краеведение, Зарубежная историография, Отечественная историография истории Казахстана, История казахской диаспоры, Национально-освободительные движения в Казахстане в XVIII-XX веках и др. Предлагаемые модули актуальны и отражают современные тенденции развития исторической науки.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. Так, например, к.ю.н., профессор Мусилимова К.С. по материалам монографии «Государственная служба и управление» разработала одноименную дисциплину, д.и.н. профессор Сактаганова З.Г. на материалах монографии «Экономическая модернизация Казахстана в XX в.»

разработала одноименную дисциплину в магистратуре, к.и.н., доцент Смагулова Г.М. на материалах своего научного исследования по проблемам экономической интеграции стран Центральной Азии разработала курс «Сотрудничество стран Центральной Азии с сопредельными государствами».

Базами производственной практики для ОП 4 кластера являются: Торгово-промышленная палата Карагандинской области (ныне Национальная палата предпринимателей), Карагандинский филиал Казахстанского бюро по правам человека, Прокуратура Карагандинской области, Юридическая консультация при Карагандинской Городской Коллегии Адвокатов, Специализированный Межрайонный Экономический суд по Карагандинской области, Департамент Внутренних Дел Карагандинской области, Карагандинская областная коллегия адвокатов, Департамент внешнеэкономических связей акимата Карагандинской области, МИД, НЦБ Интерпола в Казахстане, оргкомитет «ЭКСПО-2017, Министерство иностранных дел, департаменты министерств РК, акиматы Карагандинской области и г. Караганды, национально-культурные центры по Карагандинской области, 11 школ УМНПК, Департаментами образования Карагандинской области и г.Караганды, архивными и музейными учреждениями Карагандинской области и г.Караганды.

По ОП 4 кластера заключены договоры о прохождении практики с государственными и международными организациями, такими как: Карагандинский областной Суд, Прокуратура Карагандинской области, Национальная Палата предпринимателей по Карагандинской области, Департамент Таможенного контроля по Карагандинской области, Центр международных программ при «Болашак», Научно-исследовательский центр при Агентстве по делам религий РК, Управление по делам религий по Карагандинской области, Центр молодежных инициатив по Карагандинской области, Президентский культурный центр (г. Темиртау), Областной историко-краеведческий музей г. Караганды, Румынское культурное общество «Дакия», «Центр анализа и информации» Агентства Республики Казахстан по связи и информации, с Министерство труда и социальной защиты и др.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта Образовательные программы имеют сильную позицию, по 24 критериям – удовлетворительные позиции, по одному требует улучшения, а именно: руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.

Комиссия рекомендует обратить внимание на то, что каждая теоретическая дисциплина должна отражаться в практико-ориентированной дисциплине (в соотношении 70-30 или 60-40). К примеру, Новая и новейшая история з/с должна быть отражена в элективной дисциплине «Практико-прикладной анализ последствий Арабской весны в современной системе МО» и т.д.

В целях обеспечения специфики ОП члены ВЭК рекомендуют:

- Усилить планирование и мониторинг аккредитуемых специальностей с целью демонстрации соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО, потребителей, обеспечения соответствия СМК и постоянного улучшения;
- в перспективе открывать новые направления на специальности «международные отношения» (Центральная Азия, АТР, Латинская Америка);
- расширить выбор элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана с учетом интересов обучающихся, работодателей, и региона, как например «Межкультурная коммуникация», «Тайм-менеджмент», «Психология делового общения», Лидерство, а также «Теория политических рисков», Политические технологии, Управление рисками и чрезвычайными ситуациями в политической, международно-правовую и дипломатической сфере для специальностей, «Проблемы энергетической безопасности», Международно-

правовые аспекты арабских революций, Международные стандарты прав человека», а также увеличить объем изучения иностранного языка, рассмотреть возможность изучения второго иностранного языка (испанского, итальянского, турецкого, корейского и т.д. за счет элективных дисциплин;

- предусмотреть альтернативные пути формирования профессиональных компетенций, в том числе путем создания дуальных образовательных программ;
- обеспечить возможность расширения учебно-производственных практик за счет дополнительных кредитов;
- интенсифицировать разработку учебных курсов, направленных на формирование компетенций, связанных с выполнением научных исследований по актуальной международной научной тематике (геоэкономика, проблемы энергетической безопасности).

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности:

На текущий учебный год штат ППС кафедры конституционного и международного права 21 штатных единиц. Научная острепененность преподавателей кафедры составляет 52%, в числе которых, д.ю.н. - 2 чел, к.ю.н. – 7 чел; докторов PhD – 1 чел, магистров юридических наук – 8. В реализации образовательных программ по специальности 5В030200 – «Международное право» - на бакалавриате задействованы магистры права и магистры юридических наук, кандидаты юридических наук, в должности старшего преподавателя, доцента кафедры. Немаловажно отметить устойчивость состава кафедры. Основной состав ППС работает на кафедре на протяжении 7-10 лет, что обусловлено положительным климатом для работы и профессионального развития.

Руководство кафедры конституционного и международного права уделяет большое внимание вопросу привлечения практикующих кадров. Так например к проведению занятий привлекались - сотрудник СПК «Сары Арка» ОВД Торегельдин М., частный нотариус Ахашева А., которые имеют базовое юридическое образование, ученые степени.

На кафедре всемирной истории и международных отношений в настоящий момент работает 17 преподавателей: 14 штатных, 3 совместителя. Из них докторов наук, профессоров – 6; кандидатов наук - 8, профессоров – 5, кандидатов наук, доцентов – 8, ст. преподавателей – 3. Профессорско-преподавательский состав кафедры соответствует квалификационным требованиям по базовому образованию и наличию ученой степени и звания (61,5% ППС, участвующие в реализации ОП бакалавриата, имеют ученые степени и звания).

В 2014-2015 уч. году кафедра археологии, этнологии и Отечественной истории имеет 17 штатных единиц работающих преподавателей, 6 преподавателей работают по внутреннему совместительству, двое по внешнему совместительству, острепененность составляет 65,5%. Доля преподавателей кафедры с учеными степенями составляла в 2009-2010 уч.г. – 63,2%; в 2010-2011 уч.г. – 73,6%; в 2011-2012 уч.г. – 73,6%, 2012-2013 уч.г. – 75%, 2013-2014 уч.г. – 70%. Доля преподавателей кафедры, имеющих базовое образование, составляет 100%.

В магистратуре при реализации образовательных программ по специальности 6М020300 – «История» занятия ведут преподаватели с ученой степенью, т.е. кандидаты и доктора, наук, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Отличием уровня образования в магистратуре является тот факт, что преподаватели магистратуры имеют степени докторов и кандидатов наук, прошли зарубежные стажировки и участвовали в летних международных школах. Они поддерживают тесные связи с

зарубежными партнерами, имеют многочисленные сертификаты, неоднократно привлекались к различным научным проектам.

Одним из показателей признания профессионализма ППС кафедр являются количество преподавателей, получивших общественные, ведомственные, государственные награды, включая звание «Лучший преподаватель ВУЗа». Среди преподавателей ОП 4 кластера – 11 обладателей звания «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан», лауреаты внутривузовской премии имени К.Ж. Жуасова, Т.Имашева, 14 «Заслуженных работников КарГУ им. Е.А. Букетова»; 5 обладателей звания «Почетный работник образования Республики Казахстан»; 2 человека награждены медалью И. Алтынсарина, 1 – медалью им. А. Байтурсынова, дипломом и золотой медалью отдела науки и образования Европейской научно-промышленной палаты; 3 - нагрудным знаком МОН РК за вклад в науку, стипендиатами международной программы «Болашак» стали 2 человека.

В рамках международных проектов в летних школах с лекциями и семинарами выступали зарубежные профессора из университетов других стран: в 2009-2010 уч.г. были прочитаны 3 лекции (д.ю.н., профессор: Г.С.Стародубцев (Российская Федерация), Алимов К.З. (Республика Узбекистан), К.Цомплак (Польша)); в 2010-2011 уч.г. – 2 лекции (д.ю.н., профессор Отческа Т.И. (Российская Федерация), К.Цомплак (Польша)), в 2011-2012 уч.г. – 3 (доктора Phd А.П.Мисшук (Бразилия), Маркос Малиска (Бразилия), д.ю.н., профессор К.Цомплак (Польша) ; в 2012-2013 уч.г. – 2 (доктор Phd Габриела Белова (Бразилия), д.ю.н., профессор К.Цомплак (Польша)). Некоторые зарубежные ученые привлекаются к сотрудничеству в рамках осуществления научной деятельности в редакционных коллегиях, организации конференции. Для работы в редакционной коллегии журнала «Вестник КарГУ», серии «Право» и в сборниках международных конференций были привлечены следующие зарубежные ученые: д.ю.н., профессор Г.С. Стародубцев, (МГУ, Россия), д.ю.н., профессор Маркос Малиско, (Университет Унибразил, Бразилия), д.ю.н., профессор Хавьер Диаз Риворио (Университет Кастилия Ла-Манча г. Толедо, Бразилия), д.ю.н., профессор К.Цомплак (Вроцловский университет, Польша), д.ю.н., профессор К.З. Алимов, (Национальный Университет Узбекистана им. М. Улугбека, Республика Узбекистан). За отчетный период ППС факультета участвовали в более 25 конференциях ближнего и дальнего зарубежья.

В сентябре 2011 г. с гостевой лекцией в КарГУ им. Е.А. Букетова приезжала доктор Phd Гималайского исследовательского и культурного центра при университете Дж. Неру (Нью-Дели, Республика Индия). Мундира Датта. Ею были проведены лекции по проблемам национальной безопасности в Центральном Азиатском регионе и странах Среднего Востока для студентов специальности «Международные отношения». В 2012 г. была проведена лекция доктора Phd С. Бендича (Республика Словакия, тема «Межкультурная коммуникация»), в 2013 г. лекция к.и.н., доцента Р.М. Шукурова (МГУ, РФ, тема «Ислам: история и культура»), лекция профессора Милан Миланова (Университет Неофит Рылски, Болгария, тема «Суверенитет и гуманитарная интервенция в современном мировом порядке»)

Кроме того, в рамках академической мобильности д.ю.н., профессор Амандыкова С.К. ежегодно приглашается для чтения лекции в Высшей менеджерской школе Легницы (Польша); профессор кафедры всемирной истории и международных отношений Л.Л. Батурина прочитала курс лекций по «Современные конфликты и их урегулирование» в Оренбургском государственном университете (РФ) в апреле 2014 г.; д.и.н., профессор Сактаганова З.Г. прочитала курс лекций по новейшей истории Казахстана в ИСАА МГУ им. М.В.Ломоносова в 2012 г.

Для реализации аккредитуемых образовательных программ регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие практический опыт работы. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей. Подбор и расстановка кадров проводится на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского согласно требованиям должностных инструкций.

В университете сложилась система повышения квалификации профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье).

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществляется в целях постоянного обновления теоретических и практических знаний научно-педагогических работников в связи с изменениями требований к уровню квалификации; совершенствования методических умений и навыков; овладения новыми педагогическими технологиями; приобретения и совершенствования умений и навыков ведения воспитательной работы со студентами; совершенствование педагогического мастерства и компетенций; получение преподавателями дополнительных компетенций, позволяющих им решать поставленные масштабные задачи в системе высшей школы.

Повышение квалификации ППС и сотрудников организуется различными структурами университета: Институтом повышения квалификации, Управлением послевузовского образования и международных программ, учебно-методическим управлением, Центром стратегического развития, системы менеджмента качества и аккредитации, кафедрами. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществляется в целях постоянного обновления теоретических и практических знаний научно-педагогических работников в связи с изменениями требований к уровню квалификации; совершенствования методических умений и навыков; овладения новыми педагогическими технологиями; приобретения и совершенствования умений и навыков ведения воспитательной работы со студентами; совершенствование педагогического мастерства и компетенций; получение преподавателями дополнительных компетенций, позволяющих им решать поставленные масштабные задачи в системе высшей школы.

Повышение квалификации является частью общей кадровой политики и способствует профессиональному прогрессу преподавателей. Так, механизм, применяемый в рамках аттестации профессорско-преподавательского состава КарГУ, позволил определить эффективность работы преподавателей в контексте их функциональных обязанностей и стратегических задач университета. Статистика отчетных лет показывает, что 100% преподавателей, подлежащих аттестации по графику, подтвердили соответствие занимаемой должности. Это свидетельствует об эффективном механизме конкурсного отбора преподавателей и наличии в университете благоприятных условий для профессионального развития преподавателей. В университете создан электронный Банк профессиональных достижений («АРМ-мониторинг ППС»), который, по сути, является каталогом преподавателей и средством информирования руководства. Функциональные возможности Банка позволяют в автоматизированном режиме получить развернутые отчеты о методических и научных публикациях преподавателей, о прохождении ими курсов повышения квалификации, об участии в программах академической мобильности и т.п. Информация, заложенная в Банк, позволяет осуществлять мониторинг профессионального развития каждого преподавателя и отследить его академический рейтинг в контексте учебно-методической и научно-исследовательской работы.

Выпускающие кафедры создают условия для совершенствования и развития педагогического мастерства ППС путем направления ППС на курсы повышения квалификации, в рамках академической мобильности преподаватели кафедры проводят лекции в государственных органах (Департамент КНБ Карагандинской области, Карагандинский областной акимат), а также в частным структурам.

Одним из способов активизации образовательного процесса является применение инновационных методов обучения. Внедрение и использование инновационных методов подготовки кадров должно быть направлено на формирование личности обучаемого в соответствии с заранее заданными целями за возможно более короткое время. Ежегодно выпускающие кафедры наращивают свой потенциал по внедрению в учебный процесс современных методов обучения (деловые игры, круглые столы с приглашением ведущих специалистов в области правоохранительной деятельности, лекции в режиме презентации, олимпиады, рейтинговая система оценки знаний студентов, защита курсовых работ на иностранном языке, эссе, портфолио студента и т.п.). С 2010-2011 учебного года профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр прошел обучение на факультете повышения квалификации университета по темам: «Разработка и использование мультимедийных и интерактивных средств в учебном процессе и методике преподавания в условиях кредитной и дистанционной технологии обучения» и «Методика преподавания по технологии дистанционного обучения», «Разработка прикладных дидактических материалов и методика преподавания в условиях кредитной и дистанционной технологии обучения», «Разработка электронных обучающих продуктов», по окончании курсов были выданы сертификаты

Повышение квалификации ППС кафедр направлено на изучение зарубежного опыта организации учебного процесса. Так, старшие преподаватели кафедры конституционного и международного права Базарова Г.С. и Садыкова К.К. прошли обучения по теме: «Основные теории и методики педагогических измерений» в период 18.10-22.10.2010 г., г. Астана. Старший преподаватель Базарова Г.С. также прошла обучение по теме: «Реализация основных принципов Болонского процесса и внедрение системы ECTS в вузах Казахстана» в период 28.12.-29.12.2010 г. Докторант 2 года обучения Ботагарин Р.Б. изучил программу «Менеджмент образовательного процесса. Административный менеджмент» в 2010 г.

В рамках договоров с зарубежными образовательными и научными центрами (Вроцлавским университетом (Польша), Кыргызская юридическая академия при Правительстве КР г. Бишкек, Гималайский исследовательский и культурный центр при университете Дж. Неру (Нью-Дели, Республика Индия, Институт общественных и международных отношений (Прага, Чешская Республика), Центральное-Европейский институт образования в Республике Словакия, Институте стран Азии и Африки МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва, РФ) Институт языкового обучения, г. Норвич (Великобритания), Центр повышения квалификации (г. Дюссельдорф, Германия, Центра повышения квалификации (г. Дюссельдорф, Германия) преподаватели выпускающих кафедр прошли стажировки, получили консультации. На кафедрах имеются сертификаты и отчеты по итогам стажировок.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществляется в целях постоянного обновления теоретических и практических знаний научно-педагогических работников в связи с изменениями требований к уровню квалификации; совершенствования методических умений и навыков; овладения новыми педагогическими технологиями; приобретения и совершенствования умений и навыков ведения воспитательной работы со студентами; совершенствование педагогического мастерства и компетенций; получение преподавателями дополнительных компетенций, позволяющих им решать поставленные масштабные задачи в системе высшей школы.

Повышение квалификации ППС и сотрудников организуется различными структурами университета: Институтом непрерывного образования, Департаментом послевузовского образования и международного сотрудничества, Департаментом маркетинга и приемной кампании, Отделом учебно-методической работы, Отделом СМК, кафедрами.

Сотрудники выпускающих кафедр принимают активное участие в проектах, выполняемых по международным грантам. Международное сотрудничество ППС

университета осуществляется также через стажировки, участие в конференциях и семинарах. Так, преподаватели выпускающих кафедр ОП (Смагулова Г.М., Тулеуова Б.Т., Оразбекова Г.Б., Шотбакова Л.К., Абдрахманова К.К., Турлаев А.В., Киздарбекова А.С., Ахметова Н.С., Ильясова Г.Т.) участвуют в европейском проекте TEMPUS “Towards a Central Asian Higher Education Area: Tuning Structures and Building Quality Culture” (TuСАНЕА), основной целью которого является разработка общих для 5 центральноазиатских государств компетенций и формирование общего образовательного пространства, соответствующего требованиям Болонского процесса. В реализации проекта, помимо пяти государств Центральной Азии (Казахстан, Киргизстан, Узбекистан, Туркменистан и Таджикистан), участвуют ученые ряда европейских вузов (Нидерланды, Швеция, Италия, Франция). 4-7 апреля 2013 г. на базе МУИТ (Алматы, РК) состоялось первое пленарное заседание консорциума, второе пленарное заседание проходило в Бишкеке (ноябрь 2013 г.) и третье пленарное заседание – в Душанбе (апрель 2014 г.). За время работы над проектом на протяжении 2013-2014 гг. были разработаны общие и специальные компетенции по направлению «История»; проведено анкетирование всех групп, участвующих в образовательной программе (студенты, преподаватели, работодатели, выпускники) с целью выявления приоритетных компетенций. Кроме пленарных заседаний в рамках проекта проводятся тренинги, в ходе которых участники проекта имеют возможность посетить ведущие вузы Европы и ознакомиться с организацией учебного процесса и траекторией реализации образовательной программы.

На регулярной основе ППС исторического факультета участвуют в рецензировании ГОСО и типовых программ читаемых дисциплин, школьной учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, (Бейсенбекова Н.А., Зуева Л.И., Ускембаев К.С., Шотбакова Л.К., Бодеев К.Т., Батурина Л.Л., Досова Б.А., Тулеуова Б.Т. и др.), в ежегодной научно-практической конференции «Жуасовские чтения», в пропаганде исторических знаний на телевидении и в других средствах массовой информации (З.Г.Сактаганова, Н.А.Бейсенбекова, К.С.Ускембаев, Жауымбаев С.У., Шотбакова Л.К., Жакин М.С., Амрина М.С., Смагулов Н.Б., Варфоломеев В.В.)

Все преподаватели кафедр участвуют в НИР, имеют личные темы научных исследований. Профессиональная деятельность преподавателей регламентирована должностными инструкциями, разработанными в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки, а также внутренними положениями КарГУ им. Е.А. Букетова. Основными видами профессиональной деятельности преподавателей факультета и кафедры является учебная, методическая, научно-исследовательская и воспитательная работа. В рамках учебной и методической работы преподаватель разрабатывает методическую литературу, совершенствует педагогическое мастерство; в рамках научно-исследовательской работы преподаватель осваивает современные научные труды, занимается исследовательской деятельностью, публикует результаты собственных исследований, участвует в научных конференциях, проходит научные стажировки, осуществляет научное руководство дипломными работами, магистерскими диссертациями, готовит студентов к участию в научных конференциях; в рамках воспитательной работы преподаватель оказывает содействие личностному развитию студентов, их социальной адаптации и поддержки. Данные виды деятельности детализируются преподавателями при формировании годового индивидуального плана, который утверждается заведующим кафедрой, деканом факультета и проректорами. Профессиональный рост ППС находят отражение в научно-исследовательской деятельности. Научные исследования ППС и студентов осуществляется в соответствии сложившейся научных школ на факультете. К таким научным школам относятся научная школа: Е.К. Кубеева, связанная с актуальными вопросами конституционного права, к изучению проблем развития казахстанской государственности в свете конституционных реформ; профессора Амандыковой С.К. исследующая актуальные проблемы становления

конституционализма в Республике Казахстан; профессора Г.З. Кожаметова по истории становления и развития национальной государственности Казахстана.

Преподаватели выпускающих кафедр участвуют в разработке тем фундаментальных научных исследований по государственным грантам МОН РК. В период 2012-2015 гг. в рамках работы Научно-исследовательский институт Правовых исследований и государственного управления, осуществляется исследование по следующему проекту «Теоретические и международно-правовые вопросы обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан», № гос.регр. №0112 РК 00680, время проведения -2013-2015гг., источник финансирования- МОН РК, проект завершен на 75%. Договорная сумма по договору составляет – 5 122 700 (пять миллионов сто двадцать две тысячи семьсот) тенге. За 2009-2014 г. сотрудники исторического факультета участвовали и участвуют в разработке 15 научных тем, из них 1 – по грантам МОН РК, 14 – Управление Культуры Карагандинской области на хоздоговорной основе. Полный объем финансирования НИР составляет: в 2009-2010 гг. - 10140000 тенге, в 2010-2011 г. – 9873000, в 2011-2012 гг. – 7036000 тенге. Из них финансирование хоздоговорных тем составило: в 2009-2010 гг. – 10140000, в 2010-2011 г. – 873000 и в 2011-2012 гг. – 3800000. Финансирование госбюджетных тем в 2011-2012 гг. составило 3236000 тенге. В 2012-2013 гг. и 2013-2014 гг. финансирование было только хоздоговорных тем: 3400000 и 4,500000 тенге соответственно. Отчеты по результатам исследований находятся в Инновационно-техническом центре КарГУ и на кафедрах. Результаты по темам фундаментальных исследований: защита докторской PhD диссертации, выпуск монографии, научные статьи, участие в научно-практических конференциях, участие в качестве экспертов, разработка проектов нормативных актов.

В рамках развития новых, прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными организациями и промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-технических задач хорошей традицией является проведение на кафедре ежегодных научных семинаров и круглых столов по актуальным проблемам национальной истории. ППС кафедр участвуют в телевизионных передачах по проблемам развития правового государства, развития международного сотрудничества региона, сохранения историко-культурного наследия.

За отчетный период ППС кафедры археологии, этнологии и Отечественной истории было опубликовано 186 научных статей общим объемом 14 п.л. Из них в зарубежных изданиях опубликовано 35 статей общим объемом 14 п.л. За отчетный период преподавателями кафедры было подготовлено 10 монографий общим объемом 167,8 п.л.; получено 4 акта внедрения. В результате, число публикаций в расчете на 1 преподавателя кафедры составляет 4,7 п.л.; доля преподавателей, получивших акты внедрения – 20%.

Результаты научной работы преподавателей кафедры конституционного и международного права публикуются в научных статьях. За отчетный период преподавателями выпускающей кафедры опубликовано 1 монография общим объемом 22 п.л.; 422 научных статей общим объемом 209,3 п.л. Из них в зарубежных изданиях опубликовано 63 статей общим объемом 31,9 п.л. (в 2009-2010 уч.г. - 9,5 п.л.; в 2010-2011 уч.г. – 9 п.л.; в 2011-2012 уч.г. – 13,4 п.л.). В журналах с импакт-фактором опубликовано 1 статья общим объемом 1,5 п.л. (в 2009-2010 уч.г. - 1 п.л.; в 2010-2011 уч.г. - 0,5 п.л.); получено 14 актов внедрения. В результате число публикаций в расчете на 1 преподавателя кафедры составляет 10,5 п.л. Доля преподавателей получивших акты внедрения - 63,6 %.

За 2009-2013 г.г. преподавателями кафедры всемирной истории и международных отношений опубликовано 179 научных работ общим объемом 269,7 п.л. Из них: 2 монографии, 1 учебное пособие, 2 электронных учебных пособия.

Положительным результатом научной деятельности ППС выпускающих кафедр является рост публикаций в журналах с импакт-фактором (базы Thomson Reuters, Scopus, РИНЦ). Так, за отчетный период было опубликовано ППС конституционного и

международного права было опубликовано 14 статей в журналах с высоким рейтингом цитирования, ППС кафедры археологии, этнологии и Отечественной истории - 9 статей, кафедра всемирной истории и международных отношений – 5 статей. Данные о преподавателях, публикующих статьи в высокорейтинговых журналах, размещены на сайте университета.

Одним из показателей признания профессионализма ППС кафедр являются количество преподавателей, получивших общественные, ведомственные, государственные награды, включая звание «Лучший преподаватель ВУЗа». За отчетный период 6 преподавателей юридического факультета, стали обладателями гранта «Лучший преподаватель вуза РК»: д.ю.н., профессор Кожахметов Г.З., д.ю.н., профессор Амандыкова С.К., к.ю.н., доцент Турлаев А.В., к.ю.н., доцент Божжараулы А., к.ю.н., доцент Ильясова Г.А., к.ю.н., доцент Киздарбекова А.С., 5 преподавателей исторического факультета: д.и.н., профессор Сактаганова З.Г., профессор, к.и.н. Батурина Л.Л., доцент, к.и.н. Шотбакова Л.К., к.и.н., доцент Смагулова Г.м., доцент, к.и.н. Ускембаев К.С.

На кафедрах имеются планы, протоколы и отчеты о научно-исследовательской деятельности за последние 3 года. Активное участие в НИР поощряется со стороны МОН РК и руководства КарГУ выделением стипендий, премий, надбавок к должностным окладам, оплатой командировочных расходов и т.д.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. ППС систематически участвует в подготовке научных проектов. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с нормами времени по видам учебной работы и контрольных мероприятий, утвержденным Ученым советом Карагандиского государственного университета, академическим календарем, контингентом студентов на учебный год.

В университете обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Вузом определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования студентов, АРМ-мониторинг и проведение опроса работодателей. Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре. ППС осуществляют мониторинг качества преподаваний через проведение открытых занятий и взаимопосещение занятий, что отражается в журналах взаимопосещений, которые были представлены членам комиссии.

Выполнение преподавателями всех видов запланированной нагрузки отражаются в журналах выполнения педагогической нагрузки, индивидуальных планах, так в бумажном, так и на электронном журнале. Результаты выполнения анализируются на заседаниях кафедр, советах факультета, заседаниях ректората.

С целью развития международного сотрудничества, реализации академической мобильности ППС и студентов подписаны договоры между КарГУ (Казахстан) и университетами зарубежных стран: Вроцлавский университет (Республика Польша); Высшая менеджерская школа Легницы (Республика Польша); Московский Государственный университет им. М. Ломоносова; Московская государственная

юридическая академия им. О.Е. Кутафина (Российская Федерация); Тюменский государственный университет (Российская Федерация); Челябинский государственный университет (Российская Федерация); Высшая школа финансов и управления (Чехия); Университет А. Мицкевича (Польша); Высшая школа международных отношений и связей (Чехия); Софийский университет им. Св. Климента Охридского (Болгария); Московский государственный университет технологии и управления (Российская Федерация); Академия им. Л. Казмицкого (Польша) и др. Информация о заключенных договорах размещены на сайте университета и имеются в Управлении послевузовского образования и международного сотрудничества.

Ряд зарубежных ученых привлекаются к сотрудничеству в рамках осуществления научной деятельности в редакционных коллегиях, проведении конференций. Для работы в редакционной коллегии журнала «Вестник КарГУ» серий «Право», «История и Философия» и издания сборников международных конференций.

В процессе визита членов ВЭК ППС выпускающих кафедр провели презентацию научных трудов (монографий, сборников и др.), было осуществлено посещение научно-исследовательских центров, ознакомлены с основными научными направлениями ученых кафедры и результатами научных изысканий. Профессор, д.и.н. З.Г. Сактаганова представила результаты работы авторского коллектива – ППС исторического факультета в рамках программы осуществления эксперимента по переходу общеобразовательных школ к 12-летнему обучению: учебно-методические комплексы для основной школы 8, 9, 10 классы (учебники, хрестоматии, учебно-методические пособия и др.). Доцент, к.и.н. М. Жакин продемонстрировал результаты многолетней научной деятельности и полевых исследований, этнографических и археологических практик по составлению периодизации истории Казахстана, основанной на 7-поколенном цикле развития кочевников Евразии. Профессор кафедры всемирной истории и международных отношений Батурина Л.Л., доценты данной кафедры Смагулова Г.М. и Тулеуова Б.Т. представили членам ВЭК свои электронные учебники по дисциплинам специальности «Международные отношения». ППС юридического факультета ознакомили членов ВЭК с электронными учебниками «Международная правосубъектность», «Халықаралық құқық субъектілік» (в бумажном и электронном виде), с 2 монографиями д.ю.н., профессора Кубеева Е.К. «Теоретико-правовые аспекты национальной безопасности», «Теоретико-правовые аспекты становления конституционного строя» и другими результатами учебно-методической и научной работы.

Факультеты и кафедры целенаправленно работают по привлечению наиболее перспективных молодых преподавателей и их дальнейшему профессиональному росту. Так, молодые преподаватели посещают «Школы лекторского мастерства», по окончании получают сертификаты, функционирует институт наставничества на факультетах. В рамках реализации полиязычного образования все молодые преподаватели по линии ФПК КарГУ являются слушателями курсов английского языка, посещают гостевые лекции зарубежных лекторов. На историческом факультете преподаватель Оразбекова Г.Б. по линии «Орлеу» прошла стажировку в г. Алматы и в Великобритании. На юридическом факультете в рамках конкурса молодых ученых КарГУ преподаватель юридического факультета Балгимбекова Г.У., преподаватель исторического факультета Муканова А.Н. получили гранты на ведение научно-исследовательской работы.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию, по 14 – удовлетворительные позиции, по одному требует улучшения, а именно: для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.

Комиссия рекомендует в целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- Необходимо продолжить работу по привлечению практиков в учебный процесс
- рассмотреть возможность проведения совместных прикладных исследований ППС с научно-исследовательскими центрами и введение их разработок в учебный процесс в виде конкретных элективных курсов или студенческих проектов.
- расширить спектр программ дополнительного непрерывного образования для выпускников вуза;
- усилить академическую мобильность преподавателей для чтения лекций в вузах ближнего и дальнего зарубежья
- разработать и внедрить программу формирования кадрового резерва и профессионального развития молодых преподавателей;

4) Стандарт «Обучающиеся»

В университете действует ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов. Этому способствуют тесные связи вуза с органами образования, создание модели сетевого взаимодействия школ региона в системе «Школа-вуз». Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки, вакантные государственные гранты по результатам экзаменационной сессии.

Контингент по образовательной программе 5В020300 – «История» в 2011-2012 учебном году – 13 студентов, в 2012-2013 учебном году – 20 студентов, в 2013-2014 учебном году – 21 студента, в 2014-2015 учебном году на год аккредитации – 12 студентов.

Контингент по специальности 6М020300 – «История» в 2009-2010 году – 8 магистрантов, из них 7 по заказу; в 2010-2011 году – 6 магистрантов, из них 5 по госзаказу, в 2011-2012 году – 9 магистрантов, из них 7 по заказу; в 2012-2013 году – 14 магистрантов, из них 9 по госзаказу, в 2013-2014 году – 12 магистрантов, из них 10 по госзаказу, в 2014-2015 году – 14 магистрантов, из них 10 по госзаказу.

Контингент по ОП «Международные отношения» в 2010-2011 учебном году обучалось 226 студента, из них 8 - грант МОН РК, 218 студентов обучались на договорной основе. В 2011-2012 учебном году обучалось 177 студента, из них 10 - грант МОН РК, 167 студентов обучались на платной договорной основе. В 2012-2013 учебном году обучается 179 студента, из них 6 – грант МОН РК, 173 студента обучались на договорной основе. В 2013-2014 учебном году обучалось 179 студентов, из них 6 – грант МОН РК, 173 студента обучались на договорной основе, из них 2 по дистанционной форме обучения. На данный момент по специальности обучается 150 человека, из них 2 обучается по гранту МОН РК, 148 – на договорной основе, в том числе 8 – по дистанционной форме обучения.

Контингент по образовательной программе 5В030200 – «Международное право» в 2013-2014 уч.г. обучается 164 студента. Из них по гранту 10 студентов.

С 2008 года по специальности «Международные отношения» ведется обучение в полиязычных группах: в 2010-2011 уч.г. обучалось 44 студента, в 2011-2012 уч.г. - 66 студентов, в 2012-2013 уч.г. - 72 студента, 2013-2014 уч.г. – 73 студента.

Комиссия отмечает доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно пользуются сайтом <http://e.ksu.kz/>.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует учебно-методическое управление, итоговый контроль знаний - отдел оценки и мониторинга качества

образования. В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников студентов 4-го курса в виде ВОУД (внешняя оценка деятельности учащихся).

В систему управления университетом входят и органы студенческого самоуправления: на отчетный период в университете функционируют Студенческий парламент, Альянс студентов, Молодежная школа государственной службы, студсоветы общежитий, созданные в целях координации и эффективной реализации задач образовательного процесса, для решения социальных и культурных проблем студентов в защиту интересов студентов, оказание помощи администрации в формировании высокоинтеллектуальной и нравственно-зрелой личности, поддержки и реализации социальных инициатив. В современных условиях получения образования у каждого студента есть возможность выбора дисциплины, которые являются элективными дисциплинами, что позволяет обучающимся получить знания по той или иной отрасли права, международных отношений и истории, что в целом предопределяет выбор будущей профессии. Осознание роли в социальном плане предполагает возможность вступления в политические партии и участия в общественных организациях. Одним из примеров реализации студенческих инициатив является реализация с 2008 года в университете проекта «Школы молодого государственного служащего» по всем направлениям подготовки студентов университета. Деятельность этого молодежного общественного объединения направлена на формирование кадрового резерва государственных органов с привлечением к государственной службе наиболее активных и перспективных молодежных лидеров. В рамках реализации проекта «Школа государственной службы» заключено 15 соглашений с государственными органами и учреждениями города и области, в том числе с аппаратом Акима Карагандинской области, территориальным Управлением Агентства РК по делам государственной службы по Карагандинской области, Управлениями внутренней политики; по делам молодежной политики Карагандинской области; культуры; предпринимательства и промышленности; туризма, физической культуры и спорта; экономики и бюджетного планирования; финансов; технического регулирования и метрологии; Департаментами: статистики; юстиции; Налоговым комитетом по Карагандинской области.

Так, например, за отчетный период в деятельность «Школы молодого государственного служащего» было привлечено 37 студентов. Из их числа на базе Центра тестирования Агентства по делам госслужбы по Карагандинской области на знание Законов Республики Казахстан тестирование прошли 22 студента. Все кандидаты прошли 2-х месячную стажировку в государственных органах г. Караганды, согласно заключенным договорам. Другим примером профессиональной сертификации является «Юридическая клиника» по оказанию безвозмездной правовой помощи населению, которая начала свою деятельность в октябре 2011 года. Это проект студентов юридического факультета КарГУ направлен на решение социальных задач. Консультации в клинике проводятся студентами старших курсов. На базе клиники проводится самостоятельная работа студентов и круглые столы.

Студенты аккредитуемых специальностей являются членами Ученого совета факультета и университета, студенческого парламента.

В 2012-2013 уч. г. студентка 4 курса Тулеуова К.Т. была членом Национального студенческого совета при МОН РК. Студентка 4 курса Сыздыкбекова М. была членом Студенческого парламента VIII созыва. Студент 1 курса Шаншарханов Е. в 2013-2014 уч. г. является членом Студенческого парламента VIII созыва. Студент 2 курса Кадирбеков Р. является членом Альянса студентов Казахстана. Также обучающиеся являются координаторами Школы государственной службы, членами молодежного крыла «Жас Отан», Дебатного клуба КарГУ, волонтерами различных неправительственных организаций.

Потребность в изменении содержания учебных планов и образовательных программ определяется через мониторинг рынка труда, осуществляемого

преподавателями кафедр. Пожелания обучающихся учитываются при проведении анкетирования, в личных беседах с эдвайзером-куратором. В итоге все потребности в изменении образовательных программ аккумулируются заведующими кафедр, которые и формулируют предложения по внесению изменений в содержание образовательных программ в учебных планах, КЭД, РУП, МОП. Студенты участвуют в заседаниях кафедр при обсуждении ОП.

Одним из видов активизации социальной роли студентов в жизни общества является участие в социальных проектах. Так, студенты юридического и исторического факультетов по линии КДМ университета и в рамках сотрудничества с государственными структурами проводят благотворительные акции, посещают детские дома, оказывают помощь детям из числа инвалидов, с ограниченными возможностями, детям-сиротам.

В целом, социальная активность студентов положительно влияет на качество ОП, и личностные результаты обучения. Вовлеченность в общественную жизнь вуза, и наличие студенческого самоуправления формирует у обучающихся корпоративную культуру, и понимание миссии и стратегии развития вуза и общества.

Готовность обучающихся к профессиональным и социальным ролям определяется в повседневной деятельности в процессе обучения, проведения различных видов практических занятий, прохождении различных видов практики, общественных мероприятиях.

Научно-исследовательская деятельность студентов реализуется через участие в Республиканских и вузовских предметных олимпиадах, в республиканских конкурсах на получение именных стипендий (Президентская стипендия, Стипендия Фонда Первого Президента-Лидера Нации, Стипендия КарГУ), университетских конкурсов («Группа года»). К примеру, в 2011 г. студент специальности «Международные отношения» 4 курса Чикуров М. стал обладателем диплома 2 степени Республиканского конкурса научно-исследовательских работ среди студентов вузов РК.

Студенты групп полиязычного образования ОП «Международные отношения» и «Международное право» активно участвуют в олимпиадах по иностранным языкам, проводимых в рамках Недели иностранных языков в КарГУ им. Е.А. Букетова.

Одной из форм НИРС студентов аккредитуемых специальностей является участие в различных проектах: гранты международных научно-образовательных фондов (гранты DAAD), проекты, организованные по линии международных организаций (НАТО и ОБСЕ). Одним из показателей НИР студентов было участие студентов ОП «Международные отношения» и «Международное право» в различных международных мероприятиях, проводимых по инициативе Республики Казахстан (Саммит ОБСЕ 2010 г., СМИД ОИК 2010 г., Международный экономический форум в г. Астане и т.д.).

В соответствии с Положением об академической мобильности обучающихся, преподавателей и сотрудников Карагандинского государственного университета им. акад. Е.А. Букетова (2011 г.) основной формой реализации академической мобильности обучающихся является межвузовское сотрудничество. В рамках программы внутренней академической мобильности в отчетный период 7 студентов ОП «Международные отношения» и «Международное право» прошли обучение в национальных вузах Казахстана.

По программе внешней академической мобильности в отчетный период 2 студента ОП «Международное право» прошли обучение в Университете Фонтбоне (США), Университет Вильнюс (Литва) – 2 студента, Институт Центрального Европейского образования (Словацкая Республика) - 5 студентов, Университет международных и общественных связей г. Прага (Чешская республика) – 8 студентов.

7 студентов ОП «Международные отношения» в течение одного семестра обучались в университете Шихэцзы, 3 студента - в Университете г. Бабеш-Большая (Румыния), 4 студента - в Высшей школе международных и общественных отношений

(Чехия), 1 студентка - в Стэмфордском международном университете (Таиланд), 1 студентка - в университете Лунда (Швеция).

Таким образом, внутренняя мобильность обучающихся позволяет им ознакомиться с самыми передовыми взглядами и идеями в области мировой политики и международных отношений отечественных ученых и экспертов. Внешняя мобильность предоставляет возможность студентам расширить знания по специальности в зарубежных вузах.

Одаренные обучающиеся пользуются поддержкой со стороны кафедры, факультета (удостаиваются ежегодными премиями им. К.Жуасова и Т.Имашева, Президентской стипендией, премией Фонда Первого Президента-Лидера нации). За отчетный период 2 студента ОП «Международное право» и «Международные отношения» стали обладателями стипендии Фонда Первого Президента – Лидера нации.

На историческом и юридическом факультете принимается ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИРС: организуются студенческие конференции, лучшие студенты имеют возможность стажировки за рубежом, участия в научных программах. Студенты и магистранты изучают монографии и научные статьи по актуальным проблемам международного и национального права, международных отношений, национальной и всемирной истории, готовят рефераты и эссе по соответствующим дисциплинам в рамках СРСП (СРС), принимают участие в городских, республиканских и международных конкурсах научных работ студентов, занимаются в научных студенческих кружках, выступают с научными докладами и сообщениями на межвузовских, республиканских и международных конференциях молодых ученых, студентов и магистрантов, готовят научные статьи, пишут дипломные работы, участвуют в работе летних школ, школ лидерства и прочих мероприятиях, проводимых университетом и другими организациями. По итогам НИРС студенты поощряются дипломами и грамотами, премиями, сертификатами за активное участие. Результаты НИРС фиксируются в отчетах кафедр и факультета.

Ежегодно увеличивается количество публикаций студентов образовательных программ. В настоящее время доля студентов очного отделения, принимающих участие в научно-исследовательской работе, составляет примерно 80%. Результаты НИРС находят свое продолжение в написании дипломных и курсовых работ. В том числе обучающиеся практикуют написание дипломных работ на трех языках (государственном, русском и английском). Темы дипломных работ определяются с учетом интересов обучающихся, научных приоритетов ППС кафедры и актуальности проблем, обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры.

Университет уделяет внимание культурному досугу студентов, их творческой самореализации. В течение года проводятся шоу-конкурсы «Мисс «КарГУ», «Мистер «КарГУ», «Жас Талап», «Лучшая группа», «Лучший студент» и т.д.

Университет имеет необходимую материальную базу для организации физкультуры, спортивных соревнований, работы различных секций по футболу, волейболу, баскетболу, плаванию, тяжелой и легкой атлетики, настольного тенниса, а также хореографии. Вуз имеет три крытых спортзала, включая зал спортивных секций общей площадью 620,4 кв.м., открытые спортивные площадки. Кроме того, образовательно-оздоровительный комплекс «Профилакторий», творческие мастерские, оборудованные конференц-залы и кабинеты для проведения образовательных мероприятий. В конференц-зале комплекса и актовом зале университета проводятся конференции, семинары, конкурсы, фестивали согласно плану работы.

В плане воспитательной работы обозначено направление деятельности, связанное с воспитанием ответственного, цивилизованного отношения к здоровью, стимулирование высоких достижений в физкультуре и спорте студентов. Студенты участвуют как в массовых университетских соревнованиях, так и в различных спортивных форумах, акциях, организованных управлением молодежной политики города Караганды

(волонтеры ЭКСПО-2017, открытие спортивных сооружений, поддержка соревнований республиканского уровня).

Ежегодно в Карагандинском государственном университете имени академика Е.А. Букетова проводится общеуниверситетский День карьеры, на который традиционно приглашаются представители организаций и предприятий города и области, это своеобразная ярмарка вакансий. Цель данного мероприятия – привлечение внимания ведущих работодателей региона к перспективным молодым специалистам, которые завершают обучение в университете. В Днях карьеры ежегодно принимают участие представители более 100 крупных организаций, предприятий и фирм области, в том числе органы государственной власти и правоохранительных органов, представители образовательных учреждений. Представители предприятий и организаций предоставляют выпускникам содержательную информацию о направлениях деятельности, имеющихся вакансиях, проводят разъяснительные беседы о правилах занятия вакантных рабочих мест, возможностях трудоустройства и карьерного роста.

Благодаря работе Центра карьеры и выпускающих кафедр ежегодно трудоустраивается более 80% бакалавров ОП «Международное право», «Международные отношения», «История» и 100% магистров ОП «История». Высокая репутация университета, исторического и юридического факультетов в корпоративном сообществе содействует трудоустройству выпускников данной программы в различных организациях региона. Анализ трудоустройства выпускников в течение последних 5 лет показывает, что основными работодателями бакалавров специальности являются Министерство иностранных дел РК, ДВД по Карагандинской области, Прокуратура Карагандинской области, Департамент таможенного контроля по Карагандинской области, Департамент юстиции по Карагандинской области, РГУ ЦОН Карагандинской области, ККАГУ и КД ЦОН МСИ РК, Карагандинская областная коллегия адвокатов, КГКП «Карагандинский областной центр обучения языкам» акимата Карагандинской области, УПРЯ, ТОО «Nurali KZ», ТОО «ALIHAN-2013», ТОО «TRIADA», ТОО «KORGAN», ТОО «Промышленный Казахстан», ТОО «КазМеталлТрейд», Управления международного сотрудничества министерств РК, областные и городские акиматы и образовательные учреждения.

В целом мнение работодателей об уровне подготовки выпускников положительное. Так, 90% работодателей отметили уровень подготовки как «хороший». Среди пожеланий работодателей следует отметить увеличение количества занятий, проводимых специалистами-практиками, проведение занятий в формате мастер-классов.

Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников. Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности. Анализируются отзывы руководителей организаций на предмет уровня компетенций выпускников. Так, в отзывах указываются следующие виды компетенций: высокий уровень профессиональной подготовленности; моральная устойчивость; ответственность к работе и порученным заданиям; стремление к совершенствованию своих навыков в профессиональной работе; коммуникабельность и др.

В университете при поддержке Центра карьеры факультетами и кафедрами составляется ежегодный план работы по содействию трудоустройству выпускников ОП, проводится обучение по составлению резюме и личной анкеты студентов на трех языках (разработаны образцы резюме и личных анкет, все необходимые данные по специальности имеются в электронном и бумажном виде). Также для студентов выпускного курса проводятся психологические тренинги, в числе которых тренинг «Навыки успешного трудоустройства».

В целях улучшения взаимодействия с выпускниками и работодателями в сфере улучшения качества подготовки специалистов в университете действует Ассоциация выпускников, основной целью деятельности является осуществление сотрудничества, расширение их взаимодействия с органами государственной власти и бизнес структурами.

Ассоциация проводит мониторинг успеваемости и достижений студентов, периодически оценивает содержание и актуальность образовательных программ (включая внешнюю экспертизу), взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, привлекает студентов к процедурам гарантии качества.

В целом, качество аккредитуемых ОП можно проследить по известным выпускникам, закончивших данные ОП.

**Списки выпускников
Образовательных программ «История» и «Международные отношения»**

№	Ф.И.О.	Должность, место работы
1	Ертысбаев Ермухамет Кабидинович	Государственный деятель Республики Казахстан, Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Казахстан в Грузии
2	Абдыкаримов Оралбай Абдыкаримович	депутат Сената Парламента РК, Председатель антикоррупционного комитета при партии Нур Отан
3	Бексултанов Кудайберген Бексултанович	Аким Нуринаского района Карагандинской области, секретарь Карагандинского городского маслихата IV созыва
4	Абдикеров Рыскалы Калиакбарович	Аким Шетского района Карагандинской области
5	Аршабеков Темиргали Глеубекович	Зам.директора музея изобразительных искусств г.Караганды
6	Жекебаев Дулат Шайкенович	Руководитель отдела образования г. Караганды
7	Аймагамбетов Асхат Канатович	Руководитель Управления образования Карагандинской области
8	Сатарова Асель Сагинбаевна	Директор юридического колледжа Фемида
9	Нурмагамбетов Ержан Нурланулы	Директор областного историко-краеведческого музея
10	Кенжебергенов Мейрам Амантайулы	Директор государственного архива г. Караганды
11	Салимбаева Жанар Асембаевна	Учитель высшей категории КПУ СОШ №23
12	Альжанова Клара Сайлаубековна	Директор СОПШ № 63
13	Кукушкина Анфиса Рафкатовна	Декан факультета бизнеса и технологии ЦКУ
14	Рахимова Гульжазира Иляловна	Ст. специалист МОН РК
15	Габдулмажитов Мустафа Омарұлы	Ст. специалист Областного акимата Карагандинской области
16	Мажитов Жанболат Манарбекович	Ст. инспектор КГКП «Карагандинской областной государственной инспекции по охране историко-культурного наследия»
17	Сатанов Арстан Болатович	Гл. специалист в издательстве «Астана – кітап»
18	Карибжанова Р.С.	Председатель Комитета по делам молодежи МОН РК
19	Смагулов Нурлан Калиевич	Первый секретарь Департамента внешнеполитического анализа и прогнозирования МИД РК
20	Сыздыкова Жибек Сапарбековна	Заместитель директора Института стран Азии и Африки МГУ им.М.Ломоносова

21	Селиверстов Сергей Васильевич	Старший научный сотрудник Института евразийской интеграции
22	Прокопенко Леонид Андреевич	Заместитель председателя Ассамблеи народа Казахстана
23	Ескендилов Алибек Аскарлович	Главный специалист пресс-службы Верховного суда РК
24	Газизов Талгат Жанатович	Начальник отдела информации Министерства культуры и спорта РК
25	Дюсетаев Эльдар Серикович	Руководитель Аппарата областного акимата Карагандинской области

**Списки выпускников образовательной программы
«Международное право»**

	ФИО выпускники	Место работы Занимаемая должность
1.	Кульжабаева Жанат Орынбековна	Заместитель директора по законопроектной работе ГУ «Институт законодательства Республики Казахстан»
2.	Жекеева Айман Кудайбердыевна	Директор филиала международной юридической фирмы «Integrites», доктор права
3.	Мусин Канат Калкаманович	К.ю.н., доцент Академии государственного управления при Президенте РК
4.	Кыздарбекова Антонина Сериковна	Зав.кафедрой гражданского и трудового права юридического факультета КарГУ, к.ю.н., доцент
5.	Талжанов Курмангазы	Управляющий партнер международной юридической фирмы «Integrites», кандидат юридических наук
6.	Абдакимова Дана Абдижапаровна	К.ю.н., доцент Академии государственного управления при Президенте РК
7.	Кистафин Ержан	Советник-посланник посольства Казахстана в Королевстве Белгии
8.	Иристанов Марат	Комитет уголовно-исполнительной системы МВД РК, центральный аппарат Начальник Отдела специального учета
9.	Альмухамбетов Орал	ТОО «Самрук-Казына Инвест» Директор Департамента по работе с государственными органами.
10.	Муслимов Мустафа	Генеральная прокуратура РК Начальник отдела по надзору за законностью оперативно-розыскной деятельности.
11.	Гурны (Рсалина) Салтанат	Республиканская коллегия адвокатов (г. Астана). Адвокат.
12.	Комиссаров Николай	Военный прокурор Сары-Агашского Гарнизона
13.	Баяхметов Нурлан	Судья Астанинского городского суда
14.	Мухатаев Муратбек	Директор турагентство «Marco Polo»

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию, по 9 – удовлетворительные позиции, по одному требует улучшения, а именно о возможности продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- необходимо найти возможность открытия магистратуры по специальностям «Международное право», «Международные отношения», и докторантуры по специальностям «История», «Международное право», «Международные отношения».
- Расширить географию академической мобильности студентов в вузах зарубежья.
- Организовать работу по созданию совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами.
- Усилить профессиональную ориентацию с тем, чтобы студенты имели доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьеры.
- Продолжить работу над дальнейшим совершенствованием каталога элективных дисциплин.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач КарГУ им. академика Е.А. Букетова. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Образовательные программы претерпевают постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов, которые являются фактором обеспечения качества образования аккредитуемых ОП. Так, обновляемость «парка» компьютеров поддерживается на требуемом уровне (не более 3 лет). Сделан закуп в 2013 году – 250 компьютеров уровня: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-3240 CPU @ 3.40GHz, установленная оперативная память (RAM) 4,00 ГБ.

Общее соотношение компьютеров для студентов поддерживается на уровне не менее 75% обновленных моделей (на сегодня не ниже Intel(R) Core(TM) i3: для 2011-2012 гг. – соответственно, не ниже Core2Duo). Оставшиеся 25% техники, используемой в учебном процессе (в основном для тестирования, где не требуется решения сверхзадач) обновляются в текущем порядке в течение 1-3 лет.

В целях пополнения фонда основной литературы учебные издания приобретаются по письменной или электронной заявке кафедр, с учетом потребности по каждой дисциплине. За последние 5 лет библиотечный фонд обновился на 40%, что в среднем составляет 7% в год.

Регулярно в конце учебного года ППС совместно с библиотекой проводит анализ книгообеспеченности на основе данных электронного каталога, который создается в системе ИРБИС (Интегрированная библиотечно-информационная система). Анализ осуществляется непосредственно на кафедре или в библиотеке, где ИРБИС доступен с любого ПК, ответственными преподавателями за работу с библиотекой. Данные своевременно (в июне) подаются заведующему кафедрой и директору научной библиотеки, затем оформляются заказы с учетом контингента и имеющихся изданий в библиотеке.

В соответствии с требованиями реализации образовательных программ, лекции проходят в специально оснащенных техническим оборудованием поточных аудиториях

корпусов № 1 и 3. В учебном процессе задействованы 88 учебных аудиторий на 2400 посадочных мест, 12 поточных лекционных зала, 11 специализированных кабинета, 3 кабинета дипломного проектирования, 4 читальных зала, 6 лингафонных кабинетов, 10 компьютерных классов, 2 зала электронных ресурсов, спортивный зал общей площадью 298,8 кв.м., а также лыжную базу университета и тренажёрный зал учебного корпуса №7. Все перечисленные аудитории оснащены необходимым и достаточным оборудованием, которые соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации.

Помимо инфраструктуры факультетов преподавателям, студентам и магистрантам доступны ресурсы университета, в том числе, издательство, Дворец студентов, общежития, Студенческий бытовой комплекс, санаторий-профилакторий, 5 медицинских кабинетов, загородные зоны отдыха. Студенты программы имеют доступ в компьютерные классы, залы электронных ресурсов университета, которые подключены к сети Интернет и обеспечены современной компьютерной техникой. В целом университет располагает компьютерным парком с 1960 компьютерами и 43 компьютерными классами.

В целях пополнения фонда основной литературы учебные издания приобретаются по письменной или электронной заявке кафедры, с учетом потребности по каждой дисциплине.

Наряду с книжным фондом и фондом периодики в университете функционирует электронная библиотека, в состав которой входят электронные учебники, электронные копии лекций профессорско-преподавательского состава, учебно-методические комплексы по всем дисциплинам обязательного и элективного курсов программ, электронные учебные презентации и обучающие программы, электронные копии учебников и монографий, электронные варианты словарей, справочников, статей из научных периодических изданий, сборники материалов научно-практических конференций. Электронная библиотека доступна во всех учебных корпусах по корпоративной сети и через интернет в авторизованном режиме. Преподаватели и обучающиеся имеют возможность использовать различные подписные отечественные и зарубежные базы данных, в числе которых «Единая электронная библиотека», «Республиканская межвузовская электронная библиотека», «Зан», «Параграф», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», Science, Elsevier, Springer, Thomson Reuters.

Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету и Wi-Fi на территории всего университета. Все кафедры, структурные подразделения, Залы электронных ресурсов, общежития подключены к Интернет-сети. В целом ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов и преподавателей.

Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы студентов.

Помимо этого в процессе освоения образовательной программы студентам предоставляются информационно-справочные материалы, которые позволяют получить целостное представление о правилах внутреннего распорядка, принципах академического регулирования, формате образовательных программ, траектории изучения учебных дисциплин, академическом календаре. Для ведения электронного каталога университета, история которого насчитывает 15 лет, используется интегрированная библиотечно-информационная система «ИРБИС», которая отражает информационные ресурсы университета. Электронный каталог соответствует современным требованиям поиска и получения информации в режиме on-line через web-сайт библиотеки www.library.ksu.kz. Электронный каталог, включающий более 400 тысяч записей, позволяет получить полнотекстовую информацию университетских и внешних банков данных, например, портала <http://elibrary.ru> РУНЭБ. Студентам и магистрантам оказывается консультативная

помощь в поиске информации, подборе книг по темам курсовых и дипломных работ, ведется разъяснительная работа по использованию различных источников информации и электронного каталога. Все информационно-справочные, методические, учебные материалы доступны студентам. Например, в абонеентах библиотеки студенты могут получить во временное пользование учебную литературу.

Для реализации ОП используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, соответствующих структуре, трудоемкости и формируемым компетенциям.

Успешное достижение миссии факультетов во многом зависит от степени интеграции информационной среды в учебный процесс. Основным информационным ресурсом факультета является научная библиотека, книжный фонд которой состоит из монографий, учебников, пособий, словарей, справочников, журналов на казахском, русском, английском и других языках народов мира. Наравне с печатной литературой библиотека предоставляет электронные версии научных изданий по международному праву. В соответствии с долгосрочным планом пополнения ресурсов библиотеки университетом ежегодно закупается новая литература правового профиля.

Образовательные программы обеспечены презентационными материалами, конспектами лекций, обязательной и дополнительной литературой, студентам выдаются практические задания и т.д. В целях облегчения доступа к информации по дисциплинам, преподаваемым в рамках образовательных программ, на кафедрах имеются учебно-методические комплексы по всем дисциплинам. УМКД имеют свою структуру для получения организованной информации по читаемым дисциплинам, в них входят: рабочая учебная программа дисциплины, силлабус, график выполнения и сдачи заданий по дисциплине, лекционный комплекс-контент (тезисы лекций, иллюстративный и раздаточный материал, список рекомендуемой литературы), план семинарских (практических) занятий, методические рекомендации по изучению дисциплины, материалы для самостоятельной работы обучающегося (наборы текстов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой теме, задания по выполнению текущих видов работ, рефератов и других домашних заданий с указанием трудоемкости и литературы) и т.д. Идентичная информация хранится в библиотеке на электронных носителях, а также эту информацию можно получить либо непосредственно у преподавателя, либо на сайте КарГУ им. академика Е.А. Букетова.

Студенты образовательных программ полностью обеспечены материально-техническими и информационными ресурсами.

По ОП 4 кластера имеются специализированные кабинеты, оснащенные тематическими стендами и техническими средствами для проведения интерактивных занятий.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию, по 23 – удовлетворительные позиции, требует улучшения 1 критерий (Размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП).

Комиссия рекомендует в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- Необходимо найти возможность для соответствующих подразделений вуза размещения на портале университета внешних публикаций, а именно цитат, ссылок о реализации аккредитуемых ОП, что позволит в свою очередь усилить работу по улучшению ОП заинтересованными лицами.
- Продолжить совершенствование материально-технической базы.
- Продолжить обновление информационной базы, компьютерных программ.
- Обеспечить доступ к обучающим семинарам по написанию статей с высоким импакт-фактором.

- Продолжить обновление библиотечного фонда современными изданиями на английском и др. языках.

б) Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Образовательные программы 4 кластера отвечают всем необходимым требованиям. В рамках аккредитуемых ОП обучающимся предоставляются актуальные, современные знания в области международного права, международных отношений и истории.

Преподавание в рамках программ ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики международного права, международных отношений, национальной и всемирной истории, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания.

Очень важным является адекватное распределение учебной нагрузки между теорией и практикой в рамках образовательных программ 4 кластера. Широкое разнообразие приобретаемого практического опыта и навыков является приоритетным в ходе реализации данных образовательных программ.

Обучающимся обеспечен доступ к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области международного права, международных отношений и истории на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.

Цели и результаты образовательных программ специальностям **5В030200-«Международное право»**, **5В020200-«Международные отношения»**, **5В020300/5М020300-«История»** направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда в Казахстане и за рубежом. Выпускники данных образовательных программ в достаточной степени обладают навыками, которые востребованы на рынке труда в настоящее время.

Образовательные программы специальностей **5В030200-«Международное право»**, **5В020200-«Международные отношения»**, **5В020300/5М020300-«История»** включают существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов. Значительная часть преподавательского состава также являются практикующими специалистами, ряд преподавателей ранее работали в правоохранительных органах, органах государственного управления, образовательных и научных учреждений и т.п. Руководство образовательных программ специальностей **5В030200-«Международное право»**, **5В020200-«Международные отношения»**, **5В020300/5М020300 – «История»** имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки (в рамках отдельных специальностей) востребованы на рынке труда, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности. В среднем, в течение полугода после завершения обучения большинство выпускников успешно трудоустраиваются по специальности, что подтверждается информацией из отчета Центра Карьеры и трудоустройства КарГУ.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию, по 8 – удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

по специализированной (программной) аккредитации кластера образовательных программ 5В030200–Международное право, 5В020200-Международные отношения, 5В020300/6М020300-История

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- Рассмотреть возможность открытия магистратуры по специальностям 6М020200-«Международные отношения», 6М030200–Международное право для выпускников бакалавриата.
- Гармонизировать образовательные программы с учетом опыта ведущих зарубежных университетов применительно к возможностям Карагандинского университета.

В целях структуризации содержания образовательных программ члены ВЭК рекомендуют:

В целях обеспечения специфики ОП:

- В перспективе открыть новые направления на специальности «Международные отношения» (Центральная Азия, АТР, Латинская Америка).
- Расширить выбор элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана с учетом интересов обучающихся, работодателей, и региона, как например Межкультурная коммуникация, Тайм-менеджмент, Психология делового общения, Лидерство, а также Теория политических рисков, Оценка политических рисков, Политические технологии, Управление рисками и чрезвычайными ситуациями в политической, международно-правовой и дипломатической сфере для специальностей, Проблемы энергетической безопасности, Феномен цветных революций, Нефтяной фактор в мировой политике и т.д.

Комиссия рекомендует в целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- Продолжить работу по привлечению практиков в учебный процесс.
- Продолжить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей вузов-партнеров.
- Активизировать работу по публикациям научных статей в высокорейтинговых журналах.
- Провести обучающие семинары по написанию статей в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором и эффективному использованию научных баз данных.
- Усилить академическую мобильность преподавателей для чтения лекций в вузах ближнего и дальнего зарубежья.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- Организовать работу по созданию совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами.
- Расширить географию академической мобильности студентов в вузах зарубежья.

Комиссия рекомендует в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- Продолжить совершенствование материально-технической базы.

- Продолжить обновление информационной базы, компьютерных программ.
- Обеспечить доступ к обучающим семинарам по написанию статей с высоким импакт-фактором.
- Продолжить совершенствование компьютерной программы «Антиплагиат».



Параметры специализированного профиля

(5B030200 – Международное право, 5B020200 – Международные отношения, 5B020300 – История, 6M020300 – История)

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и		+		

	проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.				
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное	+			

	распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.				
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому		+		

	составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.				
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	10	27	0	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат –		+		

	магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.				
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.			+	
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов		+		

	работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.				
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и		+		

	механизмов их оценки.				
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	8	24	1	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.			+	
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		

73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и		+		

	личностного развития преподавателей и сотрудников.				
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого	6	14	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников		+		

	трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.				
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого	5	9	1	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		

109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		

117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-		+		

	коммуникационными технологиями.				
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;				+
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	8	23	1	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ПРАВО				
	Образовательные программы по направлению «Право», например такие как <i>«Международное право»</i> должны отвечать следующим требованиям:				
139.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;	+			
140.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях		+		

	мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;				
141.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
	ОП по направлениям «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
142.	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
143.	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
144.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
145.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Гуманитарные науки», такие как <i>«Международные отношения»</i> , <i>«История»</i> должны отвечать следующим требованиям:				
146.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
147.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а		+		

	также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;				
148.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
	Итого	2	8	0	
	Итого в общем	39	105	4	



Naar