



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов  
специализированной (ре-)аккредитации образовательной программы  
«8D05305 –ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА»  
некоммерческого акционерного общества «Евразийский национальный  
университет им. Л.Н. Гумилева»  
Дата визита с «01» по «03» апреля 2026 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов  
специализированной (ре-)аккредитации образовательной программы  
«8D05305 –ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА»  
некоммерческого акционерного общества «Евразийский национальный  
университет им. Л.Н. Гумилева»**

**Дата визита с «01» по «03» апреля 2026 г.**

**г. Астана, 2026г**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	11
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ».....	13
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	15
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	17
6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....	19
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	24
6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....	28
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	30
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	30
<u>(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....</u>	<u>32</u>
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	32
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	33

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**АУП** – административно-управленческий персонал  
**БД** – базовые дисциплины  
**ВР** – воспитательная работа  
**ГАК** – государственная аттестационная комиссия  
**ГОСО** – государственный общеобязательный стандарт образования  
**ГПРО** – Государственная программа развития образования и науки РК  
**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии  
**ЕНТ** – единое национальное тестирование  
**ЕСТS** – Европейская система переноса и накопления кредитов  
**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии  
**ИУП** – индивидуальный учебный план  
**ИНО** – институт непрерывного образования  
**КВ** – компонент по выбору  
**ЕНУ** – Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева  
**КОКСОН** – Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки МНВО РК  
**МНВО РК**  
**КТО** – кредитная технология обучения  
**КД** – каталог дисциплин  
**МАН ВШ** – Международная академия наук высшей школы  
**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МОП** – модульные образовательные программы  
**МТБ** – материально-техническая база  
**НАН РК** – Национальная Академия наук Республики Казахстан  
**НИР** – научно-исследовательская работа  
**НИРС/НИРМ/НИРД** – научно-исследовательская работа студентов/магистрантов/докторантов  
**НРК** – Национальная рамка квалификаций  
**НТС** – научно-технический совет  
**ОК** – обязательный компонент  
**ООД** – общеобразовательные дисциплины  
**ОП** – образовательные программы  
**ПД** – профилирующие дисциплины  
**ППС** – профессорско-преподавательский состав  
**РИО** – редакционно-издательский отдел  
**РК** – Республика Казахстан  
**РУП** – рабочий учебный план  
**СДО** – система дистанционного обучения  
**СМК** – система менеджмента качества  
**СРМ** – самостоятельная работа магистрантов  
**СРС** – самостоятельная работа студентов  
**СРСРП** – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя  
**ТУП** – типовой учебный план  
**УВП** – учебно-вспомогательный персонал  
**УМК** – учебно-методический комплекс  
**УМКД** – учебно-методический комплекс дисциплины  
**УМС** – учебно-методический совет  
**PhD** – доктор/докторантура по философии  
**ЭУМК** – электронный учебно-методический комплекс  
**ЭУМКД** – электронный учебно-методический комплекс дисциплины

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 37-26-ОД от 4.02.2026 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 01 по 03 апреля 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы «8D05305 – Ядерная физика» в НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева» (г. Астана) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров профиля образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК IAAR – Maris Klavins, Dr.Nabil.chem., Prof.** Латвийский университет (Рига, Латвия).

**Эксперт IAAR – Каримова Гульнара Сарсемжановна Ph.D.,** ассоциированный профессор КазНПУ им.Абая (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR – Туребаева Клара Жаманбаевна,** доктор педагогических наук, профессор, Академик АПН РК Актюбинский университет им. Жубанова (Актобе, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR – Едилхан Дидар,** доктор PhD, ассоциированный профессор, директор НИЦ Smart City, Astana IT University (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, Работодатель – Алимбаев Саид Толегенович,** Общественное объединение «Международная академия информатизации» (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, обучающийся – Умаров Олжас Аслзадаевич,** обучающийся 2 курса ОП «6B06102 Software Engineering» Astana IT University (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR – Мейрбаев Бекжан Берикбайұлы,** кандидат философских наук, доцент, Казахский национальный университет им.аль-Фараби (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR – Бейсенкулов Аязби Ахбергенович,** кандидат филологических наук, Международный университет информационных технологий (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, обучающийся – Shadiyar Tauyekel,** студент 3 курса Eötvös Loránd University (Будапешт, Венгрия);

**Эксперт IAAR, обучающийся – Алибекова Эльмира,** студент 4 курса Торайгыров университет (Павлодар, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR – Жаркевич Ольга Михайловна,** кандидат технических наук, профессор, Карагандинский технический университет им.Сагинова (Караганда, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR – Никольский Сергей Николаевич,** доктор химических наук, профессор Карагандинский национальный исследовательский университет им.Букетова (Караганда, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR – Andriana R. Surleva,** доктор PhD, профессор, University of Chemical Technology and Metallurgy (София, Болгария); (*On-line участие*);

**Эксперт IAAR – Газизова Айгуль Идрисовна,** доктор биологических наук, профессор, Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR – Ердыбаева Назгуль Кадырбековна,** доктор физико-математических наук, профессор Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева;

**Эксперт IAAR, Работодатель –Джагипарова Гульмира Зейнуловна,** финансовый департамент, ТОО «Foodtradelider» (Алматы, Республика Казахстан)

*Эксперт IAAR, обучающийся* – Алмажаев Диас магистрант 2 курс ОП Физика-7М01502 Актюбинского регионального университета им.Жубанова (Актобе, Республика Казахстан) *Эксперт IAAR* – Viachaslau Filimonau, доктор PhD, University of Surrey, UK;

*Эксперт IAAR- Бабаджанов Даврон Дадоджанович*, доктор экономических наук, профессор, проректор, Худжандский международный институт (Худжанд, Республика Таджикистан);

*Эксперт IAAR- Утебаева Динара Сахибовна*, доктор PhD, Казахский национальный университет им.аль-Фараби (Алматы, Республика Казахстан);

*Эксперт IAAR* – Божеева Айбарша Муратбековна, доктор PhD, профессор. Университет AlmaU (Алматы, Республика Казахстан);

*Эксперт IAAR* – Абишева Вера Тукеновна доктор философских наук, профессор кафедры журналистики, Карагандинский государственный университет им.Букетова (Караганда, Республика Казахстан);

*Эксперт IAAR* – Исмаилова Айсулу Абжаппаровна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина (Астана, Республика Казахстан);

*Эксперт IAAR, обучающийся* – Нурмуханова Жанерке Бахытжанкызы, обучающаяся 4 курса, Кафедра мировых языков, лингвистики, литературы и культуры, Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан);

*Координатор IAAR* – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов IAAR (Астана, Республика Казахстан);

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева основан Указом Президента Республики Казахстан от 23 мая 1996 г

В 2000 году университет преобразован в Евразийский государственный университет имени Л.Н. Гумилева.

5 июля 2001 года вузу был предоставлен особый статус национального университета. 29 июня 2001 года университет переименован в Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева.

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 11 октября 2019 года № 752 «О некоторых вопросах высших учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан» Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» Министерства образования и науки Республики Казахстан преобразован в установленном законодательством РК порядке в Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» со стопроцентным участием государства в уставном капитале.

Постановлением Правительства РК от 21 сентября 2022 года Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» присвоен статус исследовательского университета.

Образовательная деятельность в ЕНУ ведется по трехуровневой системе подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура (PhD) на государственном и русском языках по очной форме обучения.

Университет имеет лицензию на занятие образовательной деятельностью №KZ53LAA00018550 от 06.08.2020 г. и лицензии по всем направлениям ОП, реализующихся в вузе [https://drive.google.com/file/d/1jM5M8TZN\\_zEacY4IvOOzmIWrtajvwTw/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1jM5M8TZN_zEacY4IvOOzmIWrtajvwTw/view?usp=sharing).

В 2023 году университет успешно прошел международную институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга IAAR <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/731f73d1-7768-4ef8-a12b-00bb2304808b.pdf>.

В состав ЕНУ входят 7 факультетов +Институт физико-технических наук, Высшая школа образования, Высшая школа экономики и туризма, Высшая школа журналистики и социальных наук, Институт цифровых наук и искусственного интеллекта, Институт естественных наук. Также функционирует военная кафедра, осуществляющая подготовку по двум военно-учетным специальностям.

На текущий момент штатный ППС университета составляет 1416 человек, из них 152 докторов наук, 495 кандидатов наук, 433 PhD.

Миссия университета: генерация новых знаний и инноваций на евразийском пространстве, развитие конкурентоспособной личности для служения государству и обществу.

Видение университета: национальный исследовательский университет, конкурентоспособный в мире, базирующийся на инновационной экосистеме и цифровых технологиях.

Библиотечные ресурсы. Фонд библиотеки вуза состоит из учебной, учебно-методической, научной и художественной литературы.

Имеется подписки на национальные и международные электронно-библиотечные ресурсы (Открытый университет Казахстана, Электронной ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROОбразование», компании IPR MEDIA и т.д.). На сайте библиотеки университета раздел «Ресурсы» предоставляет быстрый доступ к различным информационным базам и материалам. Здесь пользователи могут найти полностью доступные, открытые и временно доступные базы данных, а также список редких книг и рукописей научной библиотеки, библиографические

указатели и видео инструкции.

В университете издаются свыше 20 научных журналов <https://enu.kz/ru/page/science/scientific-publications>

Рейтинг вуза, аккредитации. Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева аккредитован в 2023 г. Независимым агентством аккредитации и рейтинга (IAAR).

Образовательные программы вуза аккредитованы Международными аккредитационными агентствами ASIIN (сайт агентства <https://www.asiin.de/ru/ob-asiin.html>), ACQUIN (сайт агентства <https://www.acquin.org/ru/>), FIBAA (сайт агентства <https://www.fibaa.org/>), IQAA (сайт агентства <https://iqaa.kz/>), IAAR (сайт агентства <https://iaar.agency/>), ARQA (сайт агентства <https://arqa.agency/>), KazSEE (<https://kazsee.kz/>) переименованный на CAAAE (<https://www.enaee.eu/caaaee/>).

По итогам специализированной аккредитации, на основании рекомендаций экспертов агентств IQAA, IAAR и ARQA руководство образовательных программ разрабатывает Планы корректирующих действий) отчет о выполнении которых предоставляется в агентства в рамках постаккредитационного мониторинга.

Контингент, штат вуза. Общий контингент обучающихся ЕНУ по состоянию на 10.03.2026 г. составляет 27043 чел., из них 22336 студентов, 3544 магистрантов, 1153 докторантов.

Прием в университет осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе.

В ЕНУ обучается 1964 иностранных студентов из 20 стран: Афганистан, Азербайджан, Беларусь, Германия, Грузия, Корея, Киргизия, Китай, Монголия, ОАЭ, Пакистан, Румыния, Россия, Сербия, США, Таджикистан, Туркмения, Украина, Узбекистан, Йемен.

Международное сотрудничество осуществляется на основе 116 договоров с зарубежными вузами, научными центрами и другими научными организациями стран Евросоюза, Америки и Океании, Азии и Африки, стран СНГ, международными научно-образовательными фондами, посольствами и представительствами в Казахстане. В 2001 году на базе ЕНУ им. Л.Н. Гумилева открыт Казахстанский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова, также реализуется двухдипломное магистерское образование в рамках Сетевого университета стран СНГ и Университета стран ШОС.

ОП «8D05305 – Ядерная физика» реализуется на кафедре «Ядерная физика, новые материалы и технологии» Института физико-технических наук (далее ЯФНМиТ). С 17 сентября 2024 года, согласно приказу Председателя Правления - Ректора ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, физико-техническому факультету присвоен статус «Институт физико-технических наук».

Кафедра [ЯФНМиТ](#) осуществляет свою деятельность в Республике Казахстан по ОП «8D05305 – Ядерная физика» на основании Лицензии №KZ42LAM00008949 от 08 августа 2025 года (продленной), выданной ЕНУ Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНиВО РК [https://drive.google.com/file/d/15WTka89KeYp11LWkCizLXsgZJe9eiujq/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/15WTka89KeYp11LWkCizLXsgZJe9eiujq/view?usp=drive_link). Заведующий кафедры - Жумадилов Касым Шаймарданович, профессор, PhD.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательная программа 8D05305 - «Ядерная физика» прошла специализированную аккредитацию в 2021 году в аккредитационном агентстве ASIIN (Германия) <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/d396cb64-2b8d-48d4-b392-c4b7db0fb0ef.pdf> 11 октября 2022 года, сроком 5 лет. По итогам внешней оценки программа получила статус: «Присвоение тематического знака качества ASIIN действительно с 17 сентября 2021 года и ограничено до 30 сентября 2026 года. Учебная программа включает следующие варианты: очная форма обучения. Программа обучения соответствует уровню 8 Европейской квалификационной

рамки для обучения в течение всей жизни (EQF LLL)».

### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева» в период с 01 по 03 апреля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК, 31.03.2026 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Руководителем аппарата Правления, с Членами Правления - проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями. Всего во встречах приняли участие 532 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Руководитель аппарата Правления - Ректор	-
Члены Правления	7
Руководители структурных подразделений	25
Директора институтов, деканы	6
Заведующие кафедрами	13
Преподаватели	160
Обучающиеся	180
Стейкхолдеры (представители баз практик и работодатели)	63
Выпускники	78
<b>Всего</b>	<b>532</b>

В результате визуального осмотра материально-технической базы экспертной группой подтверждено, что в ЕНУ имеется научная библиотека, включающих 12 залов, с достаточным количеством библиотечных ресурсов на казахском, русском и английском языках, редакционно-издательский отдел и другие подразделения научного, учебного и производственного направлений. В университете создана коворкинг-зона - место для коллективной и индивидуальной работы и отдыха, которая открыла дополнительные возможности интеграционного взаимодействия науки, образования и производства. Для этого есть все необходимое оборудование с целью гибкой организации рабочего пространства для обмена опытом, обсуждения идей, выработки новых совместных решений и реализации проектов.

Экспертной группой были проведены семь интервью. Цель: уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива ЕНУ было обеспечено присутствие заявленных в программе визита. На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период аккредитации были посещены занятия обучающихся.

Экспертами ВЭК просмотрены базы практик, а также заданы вопросы руководителям предприятий и центров.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование преподавателей и обучающихся. С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://enu.kz/ru/page/university/about-us>)

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 03.04.2026г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

#### ***Доказательная часть***

Реализация образовательной программы ОП «8D05305 - Ядерная физика» основываются на целях и плане развития, которые сформулированы в соответствии с миссией ЕНУ и отражают стратегическое положение ЕНУ на международном, национальном и региональном рынках образовательных услуг.

Реализация ОП «8D05305 - Ядерная физика» соответствует требованиям законодательства Республики Казахстан в сфере образования (включая НСК и ГОСО РК), поддерживает миссию университета <https://enu.kz/en/page/university/about-us>, способствует укреплению его позиций на рынке образовательных услуг и ориентирована на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих научно-исследовательскими и педагогическими компетенциями мирового уровня. НАО «ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва» (далее ЕНУ) имеет опубликованную Политику в области обеспечения качества от 4 марта 2026 г. <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/fb8105f6-722f-41ad-96f50105eb461c3b.pdf>

Политика в области обеспечения качества представлена в виде целей, достижение которых направлено на удовлетворение ожиданий заинтересованных сторон. Данные цели основаны на задачах Стратегии ЕНУ по обеспечению качества образовательных программ, научных кадров, результатов научных разработок, реализации Миссии «формирования ЕНУ как исследовательского центра на евразийском пространстве». В институте физико-технических наук (ИФТН) политика обеспечения качества реализуется через стратегические планы института <https://fpt.enu.kz/ru/page/home/development-strategy-of-the-institute>

Политика ЕНУ и ИФТН отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, поддержку научных исследований, ориентированных на решение актуальных проблем, а также интеграцию результатов исследований в ОП, что предоставляет возможности для обучающихся развивать исследовательские навыки.

Уникальность ОП отражена в ее цели и концепции, указанных в карте профиля подготовки в рамках ОП, а также в карте компетенций и содержании ОП. <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/df4ea950-83d0-4eec-ad04-112f7026e533.pdf>

#### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает, что вопросы, касающиеся данного стандарта, в полной мере отражены в самоотчете и нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Действующими в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева основополагающими нормативными документами являются: Программа развития НАО «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» на 2022 – 2026 годы <https://enu.kz/v1/smartapi/download/f94055ab-9500-4c71-aaa3-8fa396c9c211> и Стратегия развития НАО «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» на 2021 – 2026 годы [smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/595b7e8f-3926-4f8f-97d3-6df02895a832.pdf](https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/595b7e8f-3926-4f8f-97d3-6df02895a832.pdf)

Целью ОП «8D05305 – Ядерная физика» <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/df4ea950-83d0-4eec-ad04-112f7026e533.pdf> является подготовка докторов философии в области ядерной физики конкурентноспособных, компетентных научных и педагогических кадров способных решать проблемы совершенствования общества, образования, науки и владеющих методами исследования в новых направлениях современной физической науки.

Для дальнейшего развития ОП разработан План развития «8D05305-Ядерная физика» на 2025-2028 годы <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/ec80398b-80cf-46eb-a4ef-8817d8e61b5a.pdf>, который включает стратегические направления, направленные на улучшение качества и конкурентоспособности научных исследований и инноваций на международном уровне.

Цели ОП разработаны на основе анализа текущих и перспективных потребностей в квалифицированных научных и педагогических кадрах в области ядерной физики, с учетом внешних факторов, таких как, мировые и национальные тренды в науке и технологиях, приоритеты научно-технического развития Республики Казахстан и внутренних факторов - потенциала университета, кадрового состава, инфраструктуры и опыта реализации аналогичных программ.

Процент трудоустройства выпускников за последние 5 лет составляет 100% в 2021, 2023-2025 гг, и 62,5% в 2022 г. согласно годовым отчетам выпускающей кафедры. <https://fpt.enu.kz/ru/page/derartments/derartments/international-department-of-nuclear-physics-new-materials-and-technologies/plans>

Подтверждено наличие Стратегии развития ЕНУ на период 2022-2026, Стратегии факультетов и институтов. Члены ВЭК отмечают, что каждые 5 лет принимается Стратегия (Программа) развития университета и институтов (факультетов), где выражен анализ изменений потребностей общества и профессиональной среды с указанием на внесённые изменения в содержание ОП.

Члены ВЭК посредством изучения протоколов и интервьюирования фокус-групп, подтвердили участие заинтересованных лиц через коллегиальные органы ЕНУ участие в разработке образовательных программ (*данные анкетирования приложены*)

Регулярно проводятся повышение квалификации (ПК) и стажировки ППС в ведущих университетах РК и зарубежья. На интервьюировании во время встреч с преподавателями факультетов выяснилось, что большинство преподавателей используют возможности, предоставленные государственной программой «Болашак», проходят ПК, используя мировую платформу онлайн образования Coursera, участие в различных семинарах, симпозиумах, в исследовательских институтах.

По результатам анкетирования ППС и обучающихся (всего приняли участие 104 ППС и 132 обучающихся):

- 69,23% ППС оценивают «очень хорошо», отвечая на вопрос: «Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям»;

- 5,77% ППС оценивают «относительно плохо» созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника;

По результатам анкетирования обучающихся:

- 64,39% обучающихся полностью удовлетворены качеством образовательной программы;

- 4,55% обучающихся частично удовлетворены ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер, 8,33% - затруднились ответить;
- 4,55% обучающихся полностью не удовлетворены учебными кабинетами, аудиториями для больших групп;
- 8,33% обучающихся полностью не удовлетворены комнатами отдыха для студентов

***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

***Рекомендации ВЭК***

- разработать механизм управления инновациями в рамках ОП «8D05305-Ядерная физика», в том числе анализ и план внедрения инновационных предложений. Срок выполнения: до декабря 2026 г.
- руководству ОП «8D05305-Ядерная физика» пройти обучение по программам менеджмента образования, ППС создать профили на сайте, загрузить копии сертификатов и других подтверждающих документов прохождения повышения квалификаций: до сентября 2027 года.

***Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные –14, предполагающие улучшения - 3***

**6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

***Доказательная часть***

Система сбора, анализа и управления информацией осуществляется согласно регламенту, исходя из организационной структуры университета <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/463d4fc1-dcb5-4379-91cf-513bb8eef49d.pdf>.

С целью внедрения безбумажного документооборота в вузе проанализированы бизнес-процессы: выделено 1162 бизнес-процессов, из них требуют автоматизации 551. На текущий момент автоматизировано 428 бизнес-процессов, что составляет 77,8%. В ЕНУ используется АИС «Platonus» <https://edu.enu.kz>, которая соответствует современным требованиям системы управления учебным процессом, а также оперативности и качеству расчетно-аналитической работы. АИС «Platonus» интегрирована со следующими системами: онлайн прокторинг «Examus», контроль за выполнением выпускных работ «Антиплагиат.ЕНУ». Для беспрепятственного обмена данными все ИС университета интегрированы в единую платформу Smart.ENU <https://smart.enu.kz/>, в которой размещена ВНД. Для электронного документооборота и автоматизации кадровых процессов используется интеллектуальная система управления цифровыми процессами и документами «Directum RX» <https://directum.enu.kz>. На кафедре «Ядерная физика, новые материалы и технологии» система внутреннего обеспечения качества сосредоточена на следующих аспектах:

- контроле эффективности реализации ОП;
- получении и анализе обратной связи от обучающихся и ППС;
- регулярном обновлении содержания образовательной программы;
- мониторинге процедур оценивания и соответствия ожиданиям обучающихся;
- анализе удовлетворенности условиями реализации программы и её содержательной составляющей.

По завершении каждого учебного года проводится анонимное анкетирование обучающихся данной ОП (<https://forms.gle/AoX7wHpQMuo7Udib7>), целью которого является выявление уровня удовлетворенности содержанием программы и сбор предложений по её улучшению.

На кафедре «Ядерная физика, новые материалы и технологии» действует

система регулярной отчетности и оценки эффективности реализуемых мероприятий. По окончании каждой экзаменационной сессии Офис Регистратора формирует отчеты, содержащие данные об академических достижениях и прохождении профессиональной практики обучающимися ОП «8D05305 – Ядерная физика». Система автоматически рассчитывает GPA на основе показателей успеваемости.

Результаты анализа достижений целей образовательной программы, а также предложения по улучшению её реализации отражаются в протоколах заседаний кафедры и годовых отчетах (отчет 2019 г. <https://smart.enu.kz/api/download/eba11970-1dd6-45ae-b58e-9c66329ce807>, 2020 г. <https://smart.enu.kz/api/download/8f388ce9-7792-4ce8-892c-6ea45d5d1b4c>, 2021 г. <https://smart.enu.kz/api/download/8202e6d0-cd3b-434f-b098-e4a4187e7367>, 2022 г. <https://smart.enu.kz/api/download/a842e5c2-d980-4447-8207-df44c6ea56ac>, 2023 г. <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/84ce9e4a-2b31-435a-a5f4-29e65b824214.pdf>, 2024 г.

<https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/f412400d-d71b-4d75-842c3b817b7d778f.pdf>).

#### *Аналитическая часть*

Комиссия ВЭК по итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта «Управление информацией и отчетность», отмечает, что анализ представленных документов ОП «8D05305 - Ядерная физика», подтвердил, что функционирование информационных систем сбора, анализа и управления информацией регламентируются нормативными документами университета: <https://enu.kz/ru/page/university>

Информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает ключевые показатели эффективности ОП «8D05305 - Ядерная физика» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, работу по учету данных показателей проводится на системной основе. Эксперты получили подтверждение на проведенном комиссией интервью, что работодатели, ППС, обучающиеся ОП «8D05305 - Ядерная физика» вовлечены в процессы сбора, анализа информации и принятия решений. Результаты усвоения ОП «8D05305 - Ядерная физика» анализируются на заседании кафедры в конце учебного года, в протоколах указаны критерии ее оценки, достигнутые количественные показатели и их соответствие прогнозным показателям. Представленным механизмом вовлечения обучающихся и работников в принятие решений можно также рассматривать анкетирование и анализ его результатов. Анкета отражает мнение ППС и студентов по ключевым показателям эффективности и удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе и позволяет анализировать доступность образовательных ресурсов и систем поддержки ППС и обучающихся.

60,58% ППС, участвовавших в анкетировании отмечают, что «очень хорошо» уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке;

64,39% обучающихся удовлетворены полностью содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности,

67,42% высказали удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза, 25% - частично удовлетворены, 4,55% - частично не удовлетворены;

59,09% - полностью удовлетворены доступностью и качеством интернет-ресурсов, 26,52% - частично удовлетворены, 8,33% - частично не удовлетворены, 3,79% - не удовлетворены.

Однако, в анкетировании принимало участие менее 30% ППС кафедры и студентов, что недостаточно для получения адекватной информации.

#### *Сильные стороны / лучшая практика*

Сильной стороной ЕНУ им. Л.Н. Гумилева по критериям стандарта **«Управление информацией и отчетность»** является - функционирование системы

сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

**Выводы ВЭК по критериям: сильные – 1; удовлетворительные – 10.**

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

#### ***Доказательная часть***

Докторантура по ОП «8D05305 - Ядерная физика» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева была открыта в 2015-2016 уч.г., соответствует принятым нормативно-правовым документам, регламентирующей академическую деятельность, в том числе:

Закону Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года No 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г. No 171-VI) <https://clck.ru/3KzM6T> ;

Государственному общеобязательному стандарту послевузовского образования от 19 августа 2022 года <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> ;

Типовым правилам деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования: к приказу Министра образования и науки РК No 595 от 30.10.2018 г. <https://clck.ru/3KzRza>;

Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения: к приказу Министра образования и науки РК No 563 от 12.10.2018 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017554>;

Классификатору направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием: к приказу Министра образования и науки РК No 569 от 13.10.2018 г <https://clck.ru/3KzS9Z>.

В разработке ОП «8D05305 - Ядерная физика» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева принимают участие работодатели, эксперты, стейкхолдеры, обучающиеся и профессорско-преподавательский состав кафедры. В разработке [ОП «8D05305 – Ядерная физика»](#) приема 2025 года участвовал Академический комитет с представителями кафедры ядерной физики, новых материалов и технологий и Института физико-технических наук: Жумадилов К.Ш., Абуова Ф.У., Эбдірашев Ө.К., обучающийся группы ДЯФ-11 Насилов Ж., а также работодатель Боргеков Д.Б. (Астанинский филиал РГП “Институт ядерной физики” Агентства Республики Казахстан по атомной энергии). Внутреннюю экспертизу проводит ведущий профессорско-преподавательский состав университета. Внешнюю экспертизу проводят представители Ассоциаций, работодатели, стратегические партнеры и представители бизнес-структур. ЕНУ демонстрирует соответствие ОП установленным целям и планируемым результатам обучения (РО) в соответствии с [Процедурой по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования](#) (ПРО ЕНУ 3.08 - KV - 24, утверждена решением Ученого совета от 29.05.2024 г. № 20). Экспертные заключения содержат рекомендации по доработке, если выявлено несоответствие ([https://drive.google.com/file/d/18K0E-mytmNkiMPJZs4FmSsHsQl0MAeUH/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/18K0E-mytmNkiMPJZs4FmSsHsQl0MAeUH/view?usp=drive_link)).

Полный перечень базы практики приведен на сайте кафедры <https://fpt.enu.kz/ru/page/derartments/derartments/international-department-of-nuclear-physics-new-materials-and-technologies/practice-and-employment>.

Утверждена [Модель выпускника ЕНУ им. Л.Н. Гумилева](#), описывающая результаты обучения и формирование личностных качеств, которая представляет собой систему сформированных качеств. Модульная структура и распределение кредитов ECTS отражены в учебном плане и описаниях модулей ОП (<https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/c0c99232-4057-4065-bc3b-af283a42f6e6.pdf>). В ОП «8D05305 – Ядерная физика» в качестве работодателя и представителя профессионального сообщества указан Астанинский филиал РГП на

ПХВ «Институт ядерной физики» Агентства Республики Казахстан по атомной энергии (<https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/df4ea950-83d0-4eec-ad04-112f7026e533.pdf>), участие которого учитывается при формировании целей, планируемых результатов обучения и содержания ОП.

#### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает необходимость создания условий по профессиональной сертификации обучающихся «8D05305 – Ядерная физика». К примеру, учитывая то, что в настоящее время в стране активно внедряют инструменты проектного менеджмента в систему государственного управления, на предприятиях страны следует уделить внимание приобретению профессиональных навыков обучающимися в этой области. Анализ разработанных образовательных программ показал наличие описания результатов обучения и ключевых компетенций, приобретаемых обучающимися. В зависимости от уровня образования знания, умения и навыки обучающихся углубляются и совершенствуются от бакалавриата к магистратуре и докторантуре.

Руководством ОП «8D05305 – Ядерная физика» созданы условия для прохождения практик: разработаны программы, содержание которых соответствует целям и задачам подготовки специалистов; заключены долгосрочные и краткосрочные договора по проведению практик, ежегодно совместно с работодателями в рамках круглых столов, семинаров, на заседаниях кафедры проводят процедуры согласования и утверждения образовательных траекторий по выбору обучающихся с учетом требований работодателей. Таким образом, участие обучающихся, ППС и внешних стейкхолдеров носит системный характер и направлено на обеспечение качества ОП и достижение планируемых результатов обучения.

Анкетирование ППС и студентов ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что оценивают уровень обратной связи ППС с руководством: очень хорошо - 64,39%; хорошо – 28,03%; частично не удовлетворены - 4,55%;

- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 69,7%, частично – 24,24%, не удовлетворяет – 2,27%

- удовлетворены качеством преподавания полностью – 62,12%, частично – 31,82%, не удовлетворены - 1,52%

Анкетирование ППС продемонстрировало, что:

- внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы «очень хорошо» - 60,58%, «хорошо» - 34,62%, «относительно плохо» - 3,85%.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- внести в каталог элективных дисциплин блока БД и ПД учебные дисциплины, отражающие содержание, связанные с профессиональной сертификацией. При этом учесть опыт зарубежных вузов, готовящих специалистов аналогичного профиля. Срок исполнения: сентябрь 2026 г.

- рассмотреть возможность разработки совместных ОП с зарубежными вузами до января 2026 г.

***Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные –10, предполагающие улучшения – 2***

#### **6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка**

## **образовательных программ»**

### ***Доказательная часть***

Пересмотр содержания и структуры ОП «8D05305 – Ядерная физика» осуществляется в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденными МНВО РК (Приказ МНВО РК от 20.04.2011 № 152, в редакции от 04.04.2023 № 145) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>), «Руководством по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования» (Приказ Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 04.05.2023 № 601 н/к), а также «Процедурой по разработке образовательных программ ЕНУ им. Л.Н. Гумилева», утверждённой протоколом №20 от 29 мая 2024 года [https://drive.google.com/file/d/1QE7Ydtojib3Wj2t2MdVjwakGng32\\_BB/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1QE7Ydtojib3Wj2t2MdVjwakGng32_BB/view?usp=drive_link)

Документированность процесса подтверждается приказами ректора, протоколами заседаний Ученого совета и Научно-методического совета Института, где фиксируются все изменения и решения.

Образовательная программа «8D05305 – Ядерная физика» ежегодно пересматривается с учётом актуальных изменений в научной и профессиональной сферах. Деятельность по мониторингу и оценке ОП осуществляется в соответствии с Политикой в области обеспечения качества НАО «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» (утверждена протоколом № 7 от 04.03.2026 г.) <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/fb8105f6-722f-41ad-96f5-0105eb461c3b.pdf> и Положением о Комиссии по обеспечению качества образования (утверждено протоколом №8 от 27.12.2022 г.) [https://drive.google.com/file/d/1kMRb-8RuDLuNPZCiGFohwEibr0KJ4JcJ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1kMRb-8RuDLuNPZCiGFohwEibr0KJ4JcJ/view?usp=drive_link).

Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы «8D05305 – Ядерная физика» осуществляются в соответствии с «Правилами организации учебного процесса» (утверждены протоколом № 19 от 30.05.2025 г.) [https://drive.google.com/file/d/1yToBhbRin6h0RHfWDEX7Azg9i2JyjNFK/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1yToBhbRin6h0RHfWDEX7Azg9i2JyjNFK/view?usp=drive_link).

Объектами для внесения изменений в ОП «8D05305 – Ядерная физика» являются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, силлабусы и программы практик. Порядок внесения изменений регламентируется и осуществляются в соответствии с «Правилами организации учебного процесса» (утверждены протоколом № 19 от 30.05.2025 г.) [https://drive.google.com/file/d/1yToBhbRin6h0RHfWDEX7Azg9i2JyjNFK/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1yToBhbRin6h0RHfWDEX7Azg9i2JyjNFK/view?usp=drive_link).

Результаты мониторинга согласно «Положению о проведении мониторинга для оценки внутреннего обеспечения качества реализации образовательных программ» доступны администрации университета, преподавателям, обучающимся и работодателям. На их основе принимаются решения о корректировке учебных планов, обновлении каталога элективных дисциплин и совершенствовании методического обеспечения образовательной программы.

Все отчёты размещаются на корпоративной платформе Smart ENU.

В анкетировании 2024-2025 у.г. приняло участие 203 респондента по кафедре Ядерной физики, новых материалов и технологий, в том числе 3 респондента ОП «8D05305 – Ядерная физика». Период проведения анкетирования: 18.03.2024 - 19.04.2024

[https://drive.google.com/file/d/1MOIyjCF9cwXkmhMJ5fvJ9TSMzD6TrbuH/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MOIyjCF9cwXkmhMJ5fvJ9TSMzD6TrbuH/view?usp=drive_link) (стр 569-581). Программа оценивается с целью обеспечения её качества и соответствия нормативным требованиям МНВО РК.

Итоговыми индикаторами достижения целей практик являются подтверждение сформированных исследовательских и педагогических компетенций

докторанта в соответствии с картой компетенций ОП «8D05305 – Ядерная физика». Показателями достижения целей исследовательской практики являются успешное выполнение индивидуального плана докторанта, включающее публикации в рецензируемых журналах, участие в конференциях, получение новых научных результатов и их внедрение. Показателями педагогической практики являются проведение учебных занятий, разработка методических материалов и использование теоретических и практических знаний в профессиональной педагогической деятельности [https://drive.google.com/drive/folders/1YzDe8wObfiet56ITQ5PbT3-Nd5eM2slr?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1YzDe8wObfiet56ITQ5PbT3-Nd5eM2slr?usp=drive_link).

Заинтересованные лица образовательной программы «8D05305 – Ядерная физика» относятся обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, администрация Института физико-технических наук, руководство университета, работодатели (Национальный ядерный центр РК, Институт ядерной физики, Объединенный институт ядерных исследований), а также внешние стейкхолдеры — государственные органы и профессиональные ассоциации. Порядок информирования регламентируется «Правилами организации учебного процесса» (утверждены протоколом № 19 от 30.05.2025 г.) [https://drive.google.com/file/d/1yToBhbRin6h0RHFwDEX7Azg9i2JyjNFK/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1yToBhbRin6h0RHFwDEX7Azg9i2JyjNFK/view?usp=drive_link). Информирование осуществляется через официальные приказы ректора, протоколы заседаний Ученого совета и Научно-методического совета, а также публикацию информации на сайте университета и в информационной системе «Platonus». На данный момент существенные изменения в структуре и содержании образовательной программы «8D05305 – Ядерная физика» не вносились.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе анализа критериев данного стандарта образовательной программы «8D05305 – Ядерная физика» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, комиссия подтверждает: порядок рассмотрения предложений включает сбор рекомендаций от работодателей (например, НЯЦ РК, ИЯФ), анкетирование обучающихся и обсуждение предложений преподавателей на заседаниях кафедры. Все предложения систематизируются и выносятся на рассмотрение Научно-методического совета института, а окончательное решение принимается Ученым советом университета. Решения по результатам пересмотра принимаются Научно-методическим институтом и утверждаются Ученым советом ЕНУ. В случае стратегических изменений процесс согласовывается с Наблюдательным советом университета. Координацию процессов внутреннего обеспечения качества осуществляет Департамент обеспечения качества.

В университете действуют механизмы внутреннего обеспечения качества, направленные на последовательное повышение качества образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также на повышение удовлетворённости ключевых стейкхолдеров посредством выявления и учёта их потребностей. В университете действует процедура мониторинга и оценки ОП «8D05305 – Ядерная физика», которая включает: регулярный внутренний мониторинг, проводимый кафедрой и академическим советом; внешнюю оценку программы экспертами после загрузки в национальный реестр; анкетирование обучающихся, а также обсуждение результатов на заседаниях кафедры и в академическом совете.

По итогам анкетирования уровнем доступности руководства студентам: полностью удовлетворены – 64,39%, частично удовлетворены – 28,03%, частично не удовлетворены – 4,55%, полностью не удовлетворены -1,52%;

Анализ данных опроса студентов (Приложение 2) показывает, что у большинства студентов особых претензий к организации учебного процесса нет, однако в среднем, не удовлетворены – 1,52 %. По критериям, составляющим больший удельный вес дополнительно необходим детальный анализ для снижения по ним степени неудовлетворенности студентов.

## ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

## ***Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные – 10***

### **6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

#### ***Доказательная часть***

Руководство университета обеспечивает равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы. Студентоцентрированное обучение в рамках ОП «8D05305 – Ядерная физика» направлено на создание условий для полноценного творческого развития докторантов. В соответствии с Академической политикой ЕНУ им. Л.Н. Гумилева от 31 марта 2025 г. [https://drive.google.com/file/d/1Ih1Bu1zqnn8VgznPnXG3e2BNuycEoMb4/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Ih1Bu1zqnn8VgznPnXG3e2BNuycEoMb4/view?usp=drive_link) докторанты имеют равные возможности для получения качественного и доступного образования.

Докторанты имеют возможность формировать свою индивидуальную образовательную программу (ИУП) [https://drive.google.com/file/d/1vFBuPLj-BtMBA05-4UahIUDdE3vN-MxW/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1vFBuPLj-BtMBA05-4UahIUDdE3vN-MxW/view?usp=drive_link). В состав ИУП включаются все дисциплины обязательного компонента, а также дисциплины, выбранные обучающимся из списка элективных дисциплин. При формировании ИУП обучающиеся опираются на каталог элективных дисциплин (КЭД) ([https://drive.google.com/file/d/1IEExChsL7BfzW7mffox\\_E2oHxDG4AabMM/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1IEExChsL7BfzW7mffox_E2oHxDG4AabMM/view?usp=drive_link)), разработанный кафедрой для каждой специальности. КЭД представляет собой перечень дисциплин компонента по выбору, с указанием их объема и кратким описанием.

Докторанты проходят научные стажировки в ведущих зарубежных университетах и научных центрах: в 2025 году докторанты 3-го курса Акжунусов Айдос Болатович и Несіпбай Айжан Жандоскызы прошли научную стажировку в Объединенном Институте ядерных исследований (ОИЯИ) в лабораторий ядерных реакции, (г. Дубна, Российская Федерация), докторанты 3 курса Жұмасейіт Абзал Ғаниұлы проходили стажировку в Университете Гази, на факультете естествознания (г. Анкара, Турция), Аймаханова Айнур Аманжоловна в Институте Электрофизики, Уральское отделение Российской Академии наук (г. Екатеринбург, Российская Федерация).

Применение метода «перевернутого класса» <https://repository.enu.kz/handle/enu/163?ysclid=mmujflizof543167308> позволяет докторантам самостоятельно изучать новые научные материалы и работать над научными заданиями в собственном темпе. В ходе научных исследований активно используются методы систематизации знаний, такие как диаграммы Венна, метод ассоциограмм, fishbone и другие, что способствует формированию у докторантов комплексного подхода к научным проблемам и их решению.

Ответственным за разработку и реализацию активных и инновационных методов обучения ОП «8D05305 – Ядерная физика» является к.ф.-м.н., доцент Баратова А.А. Образовательная программа «8D05305 – Ядерная физика» состоит из основных модулей и учебного плана.

На кафедре функционируют несколько научно-исследовательский институт - Евразийский институт физико-энергетических исследований и наукоемких технологий. Директор: Кутербеков Кайрат Атажанович, д.ф.- м.н., профессор.

Основные направления научно-исследовательских работ:

а) *Технологии Водородной энергетики.* Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в области технологий водородной энергетики,

новые материалы для ТОТЭ в соответствии с мировыми аналогами.

б) *Термоэлектрические материалы.* Важным направлением деятельности НИИ является научно-исследовательские работы по разработке и созданию принципиально новых высокоэффективных термоэлектрических материалов для достижения высокой энерго- эффективности термоэлектрических генераторов и их последующей коммерциализации.

в) *Ядерно - физические исследования.* Экспериментальные и теоретические исследования взаимодействия легких слабосвязанных ядер при низких энергиях; исследования в области структуры и свойств атомных ядер; разработка экспериментальных методов исследований.

Внедрение инновационных методик в учебный процесс ОП «8D05305 – Ядерная физика» заключается в разработке авторских курсов: «Экспериментальные и теоретические исследования взаимодействия легких слабосвязанных ядер при низких энергиях»; «Исследования в области структуры и свойств атомных ядер»; «Разработка экспериментальных методов исследований», которые активно интегрируются в учебный процесс, имеются акты внедрения.

Среди результатов можно отметить:

- разработку и внедрение методики «перевернутого класса» для курсов третьего уровня подготовки, что позволило повысить самостоятельность и аналитическое мышление обучающихся;

- использование методов визуализации в обучении радиационной физике;

- внедрение проектного подхода при преподавании авторских курсов, таких как «Ионно-лучевая модификация материалов» и «Электронные возбуждения в макро- и нанокристаллах»;

- оформление результатов в виде методических пособий, докладов на конференциях и публикаций в научно-педагогических журналах;

- проведение сравнительного анализа эффективности различных видов лекций: традиционных, проблемных и презентационных.

Проведение открытых занятий и взаимопосещения преподавателей позволяет руководству образовательной программы систематически оценивать качество преподавания дисциплин.

На постоянной основе на сайте университета проводится онлайн-опрос преподавательского состава, персонала и обучающихся о качестве образовательного процесса. Кафедра также проводит опросы среди преподавателей, персонала и обучающихся, обобщает полученные данные и использует их для совершенствования реализации образовательных программ <https://drive.google.com/file/d/1MOIyjCF9cwXkmhMJ5fvJ9TSMzD6TrbuH/view?usp=drive link>.

Инструменты и механизмы оценки знаний отражены в «Правилах организации учебного процесса» (утверждены протоколом № 19 от 30.05.2025 г.) <https://drive.google.com/file/d/1yToBhbRin6h0RHFwDEX7Azg9i2JyjNFK/view?usp=drive link>.

В соответствии с установленными критериями оценки успеваемости, указанными в образовательной программе и силлабусах, докторанты могут ознакомиться с результатами на сайте университета. Оценка представлена в АИС «Platonus» 100-балльной системе и закрывается еженедельно в течение семестра: [https://edu.enu.kz/#lang\\_ru](https://edu.enu.kz/#lang_ru).

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

С целью повышения качества обучения и привития профессиональных компетенций кафедрой проводится работа по предоставлению обучающимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения с правом выбора

дисциплин, что подтвердили обучающиеся в ходе интервьюирования. Комиссией отмечено, что обучающиеся подтвердили наличие механизма апелляции. Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование сайта университета, что подтверждает его эффективность.

ВУЗ применяет различные методы преподавания и обучения, ориентированные на докторантов ОП «8D05305 – Ядерная физика» с использованием современных интерактивных методов и использование авторских курсов.

В целом образовательный процесс отвечает нормам студентоцентрированного обучения. Вместе с тем ВЭК отмечает недостаточность объема собственных исследований ППС ОП «8D05305 – Ядерная физика» в области методики преподавания обновляемых дисциплин. Потенциал исследований в области методик преподавания (Academic Science) по направлениям аккредитуемых ОП явно прослеживается в кадровом составе ППС ОП, а также подтверждается мнением работодателей, которые выразили свою заинтересованность и готовность сотрудничать при реализации исследований в этом направлении. ВЭК отмечает общую для ОП тенденцию высокой научной активности ППС. ППС кафедры активно участвует в конкурсах грантового финансирования научных исследований по линии МОН РК и получает финансирование научных исследований.

ВЭК отмечает некоторую краткость и формализованность при составлении силлабусов, что подтверждается анализом предоставленной документации, интервьюированием руководителей подразделений ЕНУ. Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что впоследствии подтвердили результаты анкетирования: Обучающиеся считают, что в университете предоставлены равные возможности всем обучающимся – 73,5%, также выражают полное удовлетворение качеством преподавания 62,12%, качеством экзаменационных материалов – 70,45 %, имеющимися научными лабораториями – 53,03%.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено

#### ***Рекомендации ВЭК***

- подготовить к началу 2026-2027 учебного года План разработки методики преподавания учебных дисциплин для усиления студентоцентрированного обучения в рамках ОП.

- разработать в срок до конца 2026 г. план повышения квалификации для оценивающих лиц с целью освоения современных методов оценки результатов обучения.

***Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные – 8; предполагающих улучшения – 2***

### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

#### ***Доказательная часть***

Программа предусматривает формирование у докторантов системного научного мышления, развитие исследовательских компетенций, академической культуры, а также навыков проектирования и реализации научных исследований на высоком уровне. Учебный план программы включает фундаментальные и прикладные дисциплины, охватывающие современные направления ядерной физики: Обменные механизмы ядерных реакции, Анализ продуктов реакций с тяжелыми ионами, Использование достижений современной ядерной физики, Ядерные технологии, Современные достижения в области лучевой диагностики и терапии.

Особое внимание уделяется научно-исследовательской работе, публикационной активности докторантов и прохождению зарубежной научной стажировки.

Каталог элективных дисциплин (КЭД) для докторантуры по ОП «8D05305 – Ядерная физика» на 2022–2025 годы включает в себя широкий спектр курсов, направленных на углубленное изучение современных направлений физики и смежных технологий [https://drive.google.com/file/d/1IEExChsL7BfzW7mffox\\_E2oHxDG4AabMM/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1IEExChsL7BfzW7mffox_E2oHxDG4AabMM/view?usp=drive_link). Элективные дисциплины, предлагаемых в рамках программы позволяют докторантам формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с их научными интересами и специализацией.

Наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и опытом участия в научных проектах <https://fpt.enu.kz/kz/page/derartments/derartments/international-department-of-nuclear-physics-new-materials-and-technologies/department-members>

Современную лабораторную и исследовательскую базу <https://fpt.enu.kz/kz/page/derartments/derartments/international-department-of-nuclear-physics-new-materials-and-technologies/material-and-technical-base>

Привлечение зарубежных ученых из университетов <https://fpt.enu.kz/ru/page/derartments/derartments/international-department-of-nuclear-physics-new-materials-and-technologies/international-cooperation>;

Формирование контингента обучающихся осуществляется на основании правил приема по образовательным программам, который утверждается решением Совета директоров в конце каждого учебного года на предстоящий год. Университетом обеспечена доступность информации о правилах и условиях приема. Информация о правилах и условиях приема размещена на сайте университета <https://enu.kz/ru/page/applicants/doctoral-studies?clckid=379dacdb>

Члены комиссии утверждаются на заседании кафедры: [https://drive.google.com/file/d/1AfU9DonzBsQ51Ch-IVxhWOfWxGzua5x/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1AfU9DonzBsQ51Ch-IVxhWOfWxGzua5x/view?usp=drive_link).

Формирование контингента осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 600 от 31 октября 2018 года. Обучение докторантов осуществляется на основе государственных образовательных грантов. Контингент докторантов за 2021-2025 годы приведен в таблице 1.

Таблица 1. Информация по контингенту ОП «8D05305 – Ядерная физика»

Учебный год	Гра нт	Договор	В том числе по языку обучения			Защитили сь
			Казахское отделение	Русское отделение	Полязыч. отделение	
2021-2022	14 2 (зимний набор)	-	5	9	-	2
2022-2023	10	-	4	6	-	1
2023-2024	7	-	4	3	-	7
2024-2025	7	-	4	3	-	7
2025-2026	4	-	2	2	-	4
ИТОГО	44	-	19	20	-	3

В последние годы отмечается снижение численности контингента

докторантов по данной программе.

Процедуры приема, обучения, промежуточного и итогового контроля, защиты диссертации, а также процедуры выпуска четко регламентированы и опубликованы на официальном сайте университета, доступны для всех заинтересованных сторон. Основные документы, определяющие жизненный цикл докторанта, включают: Правила приема <https://clck.ru/3KzWbu>; Каталог ОП <https://fpt.enu.kz/kz/page/derartments/derartments/international-department-of-nuclear-physics-new-materials-and-technologies/educational-programs> и элективных дисциплин [https://drive.google.com/file/d/1IEExChsL7BfzW7mffox\\_E2oHxDG4AabMM/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1IEExChsL7BfzW7mffox_E2oHxDG4AabMM/view?usp=drive_link); Процедуры защиты и присуждения степени PhD <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/bed4a3e3-6c34-402c-a522-422f345758f1.pdf>.

Докторанты кафедры проходят зарубежные научные стажировки в рамках индивидуального плана подготовки, участвуют в международных проектах и публикуют результаты исследований в соавторстве с зарубежными коллегами.

В 2024–2025 учебном году несколько докторантов кафедры ЯФНМиТ прошли зарубежные научные стажировки. Так, Жұмасейіт А.Г. находился на стажировке в Университете Гази (Турция) в период с 1 октября по 1 ноября 2025 года, по итогам которой предоставил отчёт и справку о прохождении стажировки [https://drive.google.com/file/d/1fidYslwFVIUyS5hkflfzu1XJgcYeG2vt/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1fidYslwFVIUyS5hkflfzu1XJgcYeG2vt/view?usp=drive_link), Тәңірберген А.Қ. проходил в Университете физики имени Мария Складовская-Кюри (Польша) с 31 октября по 30 ноября 2025 года [https://drive.google.com/file/d/1Q2bcP\\_MXNagudYIkYRDDvwX2OMtofVA7/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Q2bcP_MXNagudYIkYRDDvwX2OMtofVA7/view?usp=drive_link), предоставив сертификат участия и отчёт кафедре. Акжунусов А.Б. [https://drive.google.com/file/d/1AGUj\\_RW1QPrlITu-ykB5pUtlzmra0Ebs/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1AGUj_RW1QPrlITu-ykB5pUtlzmra0Ebs/view?usp=drive_link) и Несіпбай А.Ж. [https://drive.google.com/file/d/1M7Xl9idh4rW4K1WoaDCe64UV4pwAR-5B/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1M7Xl9idh4rW4K1WoaDCe64UV4pwAR-5B/view?usp=drive_link) прошли стажировку в Объединенном исследовательском ядерном институте (Дубна, РФ) с ноября по декабрь 2025 года.

ППС кафедры ведет постоянную работу по привлечению зарубежных ученых из университетов, входящих в ТОП-500 по рейтингу QS, что проявляется в проведениях совместных исследований, подготовке научных кадров.

В 2023 году кафедрой ЯФНМиТ было опубликовано 72 статей в рейтинговых научных изданиях. Университет обеспечивает доступ к международным электронным базам данных (Scopus, Web of Science, ScienceDirect, SpringerLink, IEEE и др.), что позволяет докторантам самостоятельно изучать передовые научные публикации и формировать собственную научную повестку. Имеется научная библиотека: с фондом 1,5 млн. печатных изданий и 20 электронных ресурсов <https://lib.enu.kz/ru/>

Докторанты ежегодно участвуют в международных и республиканских олимпиадах и конкурсах, конференциях <https://fpt.enu.kz/ru/news/4385?clckid=4a153e6e>, в грантах; публикуют статьи в международных и республиканских сборниках, в сборниках научных трудов и в международных научных журналах с высоким импакт-фактором. Ежегодно проводится международная конференция «Наука и образование» <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/df90002e-ae48-426d-bebd-99db8614a72e.pdf&clckid=cc999be2>

Кафедра располагает сильными научными школами. В частности, функционирует научная школа профессора К.А. Кутербекова по направлению «Евразийский институт физико-энергетических исследований и наукоемких технологий», базирующаяся в НИИ энергетики и функциональных материалов, научная школа профессора А.Т. Акилбекова по направлению «Радиационная физика твердого тела», где работает специализированная лаборатория радиационной физики. Под их руководством ведутся фундаментальные и прикладные

исследования, результаты которых находят отражение в международных научных изданиях, индексируемых в базах Thomson Reuters и Scopus. В частности, в Scopus кафедрой было опубликовано: в 2021 году – 20 статей, в 2022 – 28, в 2023 – 38, в 2024 – 44, в 2025 - 53 публикаций.

#### ***Аналитическая часть***

На основании анализа представленной документации, визуального осмотра вуза и интервьюирования стейкхолдеров ВЭК подтверждает, что вуз документально регламентировал правила, регламентирующие все периоды обучения, включая прием, оценку успеваемости, признание и сертификацию. Для обучающихся созданы условия по освоению компетенций в рамках ОП «8D05305 – Ядерная физика» и для личностного роста. По материалам анкетирования обучающихся справедливостью экзаменов и аттестации полностью удовлетворены 74% респондентов. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность полностью удовлетворены 66,2% обучающихся.

В последние годы отмечается снижение численности контингента докторантов по данной программе. Данный процесс обусловлен рядом факторов:

- запуск новых ОП по направлениям «Наноматериалы и нанотехнологии», «Радиоэкология», что привело к перераспределению абитуриентов;
- общая тенденция сокращения количества государственных образовательных грантов по группе программ «Физика».

Таким образом, снижение динамики набора докторантов по программе «8D05305 – Ядерная физика» связано как с диверсификацией образовательных направлений внутри университета, так и с внешними факторами, определяемыми государственной политикой в сфере распределения грантов.

В целях недопущения снижения контингента докторантов университет реализует комплекс мероприятий, направленных на формирование устойчивого интереса магистрантов к научной деятельности и подготовку к обучению в докторантуре. В частности:

- магистранты активно вовлекаются в выполнение научно-исследовательских проектов, что способствует развитию исследовательских компетенций и формированию мотивации к продолжению обучения;
- осуществляется целенаправленная работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей современные условия для проведения научных исследований;
- создаются дополнительные возможности для участия магистрантов в конференциях, публикациях и грантовых проектах, что повышает их конкурентоспособность и заинтересованность в поступлении в докторантуру.

ВЭК отмечает широкое вовлечение обучающихся в процессы управления ОП «8D05305 – Ядерная физика» посредством включения их в состав Консультативных советов факультетов.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- до 1 августа 2026 года создать раздел на сайте университета или в социальных сетях раздел «Концепция развития и поддержки одаренных студентов».

***Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительных позиции - II; предполагающих улучшения – I.***

### **6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

### *Доказательная часть*

В ЕНУ им. Л.Н. Гумилева создана организационная и ресурсная среда, обеспечивающая условия для эффективной профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, в том числе за счет доступа к современным образовательным и информационным ресурсам. Базовым документом, регулирующим вопросы управления персоналом, выступает «Кадровая политика ЕНУ» на 2021–2025 годы» (<https://surl.li/bisflw>). Указанный документ ориентирован на развитие человеческого капитала университета и определяет его как один из важнейших факторов устойчивого развития. Так, в пункте 1.3 зафиксировано, что «Ключевым стратегическим капиталом и главной ценностью кадровой политики являются привлечение лучших специалистов, уважительное отношение к каждому сотруднику, создание благоприятной рабочей атмосферы, способствующей повышению качества и эффективности работы коллектива, а также вовлечение всех в достижение общих целей» (<https://surl.gd/bvqrrs>).

Результативность работы кафедры ЯФНМиТ в значительной степени определяется качеством ее кадрового состава. Информация о порядке трудоустройства и перечне требуемых документов размещена на официальном сайте университета (<https://surl.li/pjjzso>). Права и обязанности профессорско-преподавательского состава определены Уставом ЕНУ, в частности пунктами 165 и 166 (<https://surl.li/iigqkw>).

Особое внимание в университете уделяется поддержке молодых преподавателей. Им предоставлена возможность участвовать в конкурсах на получение грантов «Жас ғалым» в рамках программ постдокторантуры. В частности, молодым преподавателям в рамках данной программы выделяются ставки для выполнения педагогической нагрузки. Кроме того, руководство образовательных программ и университета поддерживает молодых сотрудников при подготовке документов на присвоение ученого звания ассоциированного профессора.

Трудовые отношения между работодателем и сотрудниками университета оформляются на основании трудового договора, заключаемого в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года №414-V, с учетом изменений и дополнений по состоянию на 01.01.2025 г. (<https://clck.ru/3JqWQx>). Формирование кадрового состава профессорско-преподавательского персонала кафедры осуществляется в соответствии с требованиями Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338, а также в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года №230.

Профессорско-преподавательский состав кафедры, принимающий участие в реализации образовательной программы «8D05305 – Ядерная физика», в полной мере соответствует требованиям кадровой политики университета и обозначенным выше квалификационным критериям. Преподаватели, осуществляющие подготовку докторантов, имеют профильное высшее и послевузовское образование, а также необходимый стаж научно-педагогической работы.

На кафедре ЯФНМиТ работают: 1 доктор наук, профессор Кутербеков К.А., 2 кандидата наук - Гиниятова Ш.Г., Сеитов Д.Д.; 17 докторов PhD - Жумадилов К.Ш., Абуова Ф.У., Баратова А.А., Амангельды Н., Козловский А.Л., Шлимас Д.И., Усейнов А.Б., Баяхметов О.С., Тулеков Е.А., Мэуей Б., Кабышев А.М., Темербаев А.А., Кабдрахимова Г.Д., Ныгыманова А.С., Баграмова А.А., Сатанова Б.М., Солтанбек Н.С.; 1 магистр - Айдарова Д.Ф.

Таким образом, реализация ОП «8D05305 – Ядерная физика» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, подавляющая часть которого имеет

ученые степени и ученые звания. Остепененность кафедры составляет 95 %.

С 2021-2022 учебного года в Университете учреждена должность «преподаватель-исследователь»: Кутербек К.А., Гиниятова Ш.Г., Козловский А.Л., Кабышев А.М.

Специфика ОП отражается в предъявляемых квалификационных требованиях. Преподаватель, претендующий на работу в рамках данной программы, должен иметь не менее трех лет научно-педагогического стажа, ученую степень, а также публикации в научных журналах, индексируемых в базах Web of Science, Scopus или рекомендованных уполномоченным органом МНиВО (<https://www.edu.gov.kz>). Преподаватель-исследователь кафедры Козловский А.Л. является одним из самых публикуемых ученых в Казахстане.

Руководство кафедры привлекает к преподавательской деятельности иностранных преподавателей, обладающих профессиональным опытом: на кафедре ЯФНМиТ профессор факультета науки и искусства университета Нигде (Турция) Сефа Эртюрк ведет цикл лекций по дисциплинам "Экспериментальные методы ядерной физики", "Основы радиологии", "Академическое письмо", "Методы научных исследований" для докторантов.

Международное сотрудничество кафедры ЯФНМиТ рассматривается как один из значимых факторов повышения качества подготовки докторантов по образовательной программе в области ядерной физики. Данная работа создает условия для расширения академических и научных возможностей обучающихся, включая участие в программах академической мобильности, научных стажировках, исследовательских проектах и иных формах международного взаимодействия.

Особое значение для подготовки докторантов имеет участие ЕНУ им. Л.Н. Гумилева в Региональной сети «Образование и подготовка специалистов в области ядерных технологий (STAR-NET)», членом которой университет является с сентября 2015 года. Деятельность данной сети охватывает подготовку специалистов в области ядерных наук, технологий и менеджмента, а также включает учебно-методические, исследовательские и научно-технические проекты. Участие в STAR-NET расширяет возможности кафедры по интеграции докторантов в международное образовательное и научное пространство, способствует развитию академических контактов и укрепляет кадровый потенциал в области ядерной физики.

#### ***Аналитическая часть***

На основании анализа представленной документации, визуального осмотра и интервьюирования стейкхолдеров, ВЭК свидетельствует, что вуз проводит объективную и качественную кадровую политику, создает необходимые условия профессиональному развитию ППС ОП «8D05305 – Ядерная физика».

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильными сторонами являются:

- соответствие качественного состава ППС «8D05305 – Ядерная физика» установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП;
- привлечение к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП «8D05305 – Ядерная физика».

***Выводы ВЭК по критериям: сильных -2; удовлетворительных – 8***

### **6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

#### ***Доказательная часть***

В ЕНУ соответствие образовательных ресурсов и инфраструктуры целям образовательных программ обеспечивается системно в рамках политики управления инфраструктурой и внутренних процедур качества.

Руководство образовательной программы «8D05305 – Ядерная физика» демонстрирует наличие и доступность аудиторий, специализированных лабораторий и иных учебно-научных объектов, оснащенных современным мультимедийным, компьютерным и лабораторным оборудованием <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/03c2011e-e137-4bd0-95e5-549cbde03a77.pdf>, правилами организации учебного процесса [https://drive.google.com/file/d/1yToBhbRin6h0RHFwDEX7Azg9i2JyjNFK/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1yToBhbRin6h0RHFwDEX7Azg9i2JyjNFK/view?usp=drive_link).

Планирование материально-технического обеспечения ОП осуществляется на основе целей и результатов обучения, анализа учебных планов и РПД дисциплин, контингента обучающихся и требований к практико-ориентированной подготовке, при этом кафедры ежегодно формируют заявки на обновление оборудования и ПО, которые рассматриваются на уровне факультетов и институтов.

Докторанты образовательной программы «8D05305 – Ядерная физика» имеют возможность проводить научные исследования в полностью оснащенных лабораториях, предназначенных для выполнения фундаментальных и прикладных исследований. Лаборатории оснащены современным оборудованием для синтеза, обработки и анализа материалов, что позволяет проводить весь цикл научных исследований – от подготовки образцов до их структурного и спектроскопического анализа.

Руководством ОП «8D05305 – Ядерная физика» разработан План развития на 2025-2028 годы <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/ec80398b-80cf-46eb-a4ef-8817d8e61b5a.pdf> на основе системного анализа функционирования программы, оценки её места в научно-образовательном пространстве университета и учёта потребностей докторантов, государства, работодателей и научного сообщества. Планом предусмотрено развитие инфраструктуры и материально-технической базы для реализации ОП путем создания лаборатории ядерных процессов и методики измерений. Так, в рамках создания лаборатории приобретены кремниевых детекторы с активным слоем кремния в 50 мкм и 100 мкм.

Учебные занятия докторантов ОП проводятся в учебно-лабораторном корпусе университета по адресу: г. Астана, ул. Кажымукана, 13, корпус №3 (ЦИСИ). В корпусе функционируют более 16 лабораторий, включая 13 учебных лабораторий и 3 компьютерных класса, оснащенные современным оборудованием.

Научная библиотека ЕНУ им. Л.Н. Гумилева оснащена современным оборудованием и развитой инфраструктурой, обеспечивающей эффективное функционирование библиотечных процессов и комплексное удовлетворение образовательных, научных и информационных потребностей пользователей. Функционируют два абонемента учебной и научной литературы, 12 читальных залов (отраслевые и специализированные залы: зал периодики, зал для ученых, диссертационный зал, зал электронных ресурсов и служба поддержки научных исследований), рассчитанных на 830 посадочных мест.

На базе библиотеки действует пространство «American Corner and Maker Space» – многофункциональная образовательная площадка, предлагающая мировые ресурсы и сервисы для изучения английского языка: языковые курсы, разговорные клубы, книжные коллекции, базы данных, вебинары, воркшопы, встречи с экспертами и обсуждения актуальных тем. В рамках «Maker Space» также реализуются бесплатные курсы по 3D-моделированию, работе с 3D-принтерами, робототехнике и освоению современных программных продуктов.

С учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями на базе библиотеки функционирует Инклюзивный информационно-ресурсный зал, оснащенный персональными компьютерами, сканером и специализированным

программным обеспечением, включая голосовые программы и адаптивные технологии, обеспечивающие доступ к информации обучающимся с нарушениями зрения и другими особыми образовательными потребностями.

В библиотеке внедрена современная автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС), обеспечивающая учет, хранение и выдачу документов. Официальный веб-сайт научной библиотеки <https://library.enu> и страницы в социальных сетях [https://www.instagram.com/library\\_enu](https://www.instagram.com/library_enu).

Электронная библиотека <https://library.enu.kz/MegaPro/Web> предоставляет доступ к фондам научной библиотеки и широкому спектру цифровых сервисов, включая поиск, просмотр и заказ литературы. Электронный каталог содержит 227 181 библиографическую запись печатных и электронных ресурсов, а также 84 090 полнотекстовых документов, в том числе: база данных «Труды ППС ЕНУ» – 45 857 единиц; «Медиатека» [www.emedia.enu.kz](http://www.emedia.enu.kz) – более 2 300 электронных носителей по образовательным дисциплинам на казахском, русском и иностранных языках.

Фонд научной библиотеки включает учебную, методическую и научную литературу по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, а также периодические издания и электронные ресурсы.

Книжный фонд библиотеки по состоянию на 01.01.2026 г. составляет 1 383 699 экземпляров, в том числе на казахском языке – 542 478 экз. (39,2 % от общего фонда), из них: учебная литература – 879 404 экз. (63,5 %), в том числе на казахском языке – 363 108 экз.; научная литература – 335 093 экз. (24,2 %), в том числе на казахском языке – 123 039 экз.; периодические издания – 5 688 экземпляров.

Для контингента ЕНУ им. Л.Н. Гумилева обеспечен свободный доступ к 25 подписным мировым электронным ресурсам (ЭБС и БД) в кампусе университета (<https://lib.enu.kz/kz/page/resources/subscription-databases>).

Общий объем контента ЭБС и БД составляет 575 158 электронных изданий, из них научные полнотекстовые журналы с архивами – 14 179 единиц.

Доступ к научным образовательным базам данных включает ряд отечественных и зарубежных ресурсов. БД «Эпиграф» предоставляет около 2000 полнотекстовых учебных изданий на трех языках, а платформа [mbook.kz](http://mbook.kz) содержит 88 мультимедийных учебников с видео и интерактивными материалами. Цифровая библиотека [Aknugress](http://Aknugress) включает более 1000 учебников для вузов, а [Smart Kitap](http://Smart Kitap) предлагает электронные издания с мультимедийным сопровождением. ЭБС «Лань» предоставляет доступ к инженерно-технической литературе и десяткам тысяч книг вузов России. «Университетская библиотека онлайн» содержит более 83 тысяч изданий, включая научные статьи, словари и учебные материалы. ЭБС IPR SMART охватывает свыше 57 тысяч наименований и адаптирована для пользователей с особыми потребностями. Ресурс [DATALIB.RU](http://DATALIB.RU) предлагает более 3000 материалов по цифровым технологиям и развитию цифровых компетенций. [Znanium.com](http://Znanium.com) содержит свыше 55 тысяч изданий и обеспечивает доступ к миллионам научных публикаций. База [EastView](http://EastView) включает сотни периодических изданий по различным научным направлениям. Международные базы, такие как [IEEE Xplore](http://IEEE Xplore), [EBSCO](http://EBSCO), [Oxford Scholarship Online](http://Oxford Scholarship Online) и [Springer Link](http://Springer Link), предоставляют доступ к миллионам научных работ, журналов и книг мирового уровня.

Для удобства поиска в подписных электронных ресурсах организована подписка на инструмент единого поискового окна «MyLoft», «EBSCO Discovery Service Full Text Finder and Link Source», которое позволяет производить поиск по метаданным и библиографическим сведениям разных видов всех документов, к которым Университет имеет доступ.

Учебное оборудование и программные средства, используемые в рамках образовательной программы «8D05305– Ядерная физика», соответствуют современным требованиям и аналогичны тем, что применяются в соответствующих отраслях экономики (<https://lab.enu.kz/ru/>).

Поддержка обучающихся, осуществляется структурными подразделениями департамента социального и гражданского развития <https://smart.enu.kz/#/documents/catalog/normdoc>: Отдел социальных проектов <https://smart.enu.kz/#/documents/catalog/normdoc>; Отдел студенческих инициатив <https://smart.enu.kz/#/documents/catalog/normdoc>; Отдел внутреннего контроля общественного питания <https://smart.enu.kz/#/normative/docs/317810>

В настоящее время в ЕНУ реализуются такие программы, которые помогают получить поддержку в виде финансирования: финансирование за счет средств государственного бюджета, за счет средств университета «ENU Students ambassador», международные программы Эразмус+, Орхун, ИТЕС, Dora plus и другие программы, направляемые вузами партнерами, фондами.

В рамках программы академической мобильности «Welcome to ENU» разработано Положение (<https://dms.enu.kz/programma-welcome-to-enu/115-2/>), которое позволяет принимать иностранных обучающихся в течении 1-2 семестров. Помимо этого, университет в 2022 году разработал собственную программу, на которую могут претендовать иностранные обучающиеся – это стипендиальные программы «Культегин» и «Гумилев» <https://surl.lu/yhaqvd> и <https://surl.lu/setcba>. Данные программы предоставляют возможность бесплатно обучаться, проживать и получать ежемесячную стипендию на весь период обучения.

Проводятся информационные и просветительские встречи в рамках социальных проектов «Сен жалғыз емесің», «Жастар және руханият», «Здоровый образ жизни». Мероприятия проводятся в рамках плана, с привлечением представителей МНВО, Акимата г.Астана, Общественного фонда «Қазақстан халқына», Информация о мероприятиях размещается на сайте университета, в социальных сетях, приложениях университета: <https://enu.kz/ru> и социальных сетях.

Описание системы внутреннего обеспечения качества университета изложено в «Руководстве к стандартам по внутреннему обеспечению качества Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева». Руководство разработано на основе Стандартов и рекомендаций ESG, Руководства по использованию ECTS, процессного подхода стандартов ISO, а также критериев и требований аккредитационных агентств. Решением Совета директоров от 25 августа 2025 года (Протокол №25) УВКОК реорганизован в Департамент обеспечения качества (ДОК), состоящий из отдела внутреннего обеспечения качества, отдела внутреннего контроля и академического комплаенса и лаборатории социологических исследований. Департамент осуществляет свою деятельность в соответствии с Политикой по обеспечению качества [https://drive.google.com/file/d/1X0wbl86SiSFoISEGYH4J8lr\\_rZuGAaTg/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1X0wbl86SiSFoISEGYH4J8lr_rZuGAaTg/view?usp=drive_link) Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва и требованиями ESG, обеспечивая системный подход, прозрачность процедур и соответствие международным стандартам управления качеством образования.

### ***Аналитическая часть***

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, отмечается, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемой образовательной программы «8D05305 – Ядерная физика, университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здание университета соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным правилам техники безопасности.

Вместе с тем ВЭК отмечает недостаточность аудиторного фонда и необходимость расширения лабораторий и научных центров в связи со спецификой экспериментального оборудования «8D05305 – Ядерная физика предназначенных для научно-исследовательских работ при выполнении грантовых тем и

диссертационных работ докторантов.

По результатам анкетирования студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза – 67,42%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 58,33%; доступностью компьютерных классов и интернет-ресурсов полностью удовлетворены – 59,09%; обеспечением студентов общежитием – 53,79%.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено

### ***Рекомендации ВЭК:***

- до начала 2026-2027 учебного года руководству ОП «8D05305 – Ядерная физика» разработать план по оснащению лабораторий и научных центров, увеличению площадей с целью успешной реализации научно-исследовательских работ докторантов и финансируемых научных проектов.

***Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительных – 12; предполагающая улучшения - 1.***

## **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

### ***Доказательная часть***

Порядок публикации о деятельности вуза определен в Информационной политике <https://enu.kz/ru/page/university/about-us> и Регламенте подготовки и размещения информации на сайте ЕНУ <https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/3a815e9e-3d51-4b83-aa35-d60aedf00fb2.pdf>

Основополагающие документы размещены на официальном сайте университета [www.enu.kz](http://www.enu.kz).

В разделах «Поступающим» и «Образование» <https://enu.kz/ru/page/education/educational-programs> по уровням образования представлена достоверная, объективная, актуальная информация об образовательных программах, в том числе об ОП «8D05305 – Ядерная физика». Кроме того имеется сайт ИФТН (<https://fpt.enu.kz/ru>), интернет-ресурсы и другие доступные каналы для доведения информации до государственных органов, юридических и физических лиц. Информационная политика ЕНУ построена в соответствии с законодательством РК, уставом Общества, утвержденным приказом Председателя комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК (Протокол №271 от 12 мая 2020 г.) и Кодексом корпоративной культуры работников Общества, утвержденным решением Совета директоров НАО ЕНУ им.Л.Н.Гумилева от 14 марта 2022 г. № 02/22. Порядок публикации о деятельности ЕНУ определен в «Информационной политике НАО ЕНУ им. Л.Н.Гумилева» по ссылке (<https://surl.li/joacta>).

Для обеспечения широкого доступа к информации о содержании образовательных программ используются сайт университета, система АИС «Platonus», а также имиджевые мероприятия, организуемые ППС выпускающей кафедры, в т.ч. кафедры ЯФНМиТ.

Докторанты ОП «8D05305 – Ядерная физика» кафедры привлекаются к проведению семинаров и просветительских мероприятий, что обеспечивает им практический опыт научно-педагогической деятельности.

Руководство и ППС кафедры ЯФНМиТ регулярно публикует на сайте ЕНУ количественно-качественную информацию о реализуемой ОП «8D05305 – Ядерная физика», результатах научной деятельности кафедры, утверждения тем диссертаций и научных консультантов докторских диссертаций. Особое внимание уделяется

публикации информации о научных результатах докторантов в области ядерной физики, радиационной физики, физики ускорителей и смежных направлений (<https://fpt.enu.kz/ru/page/derartments/derartments/international-department-of-nuclear-physics-new-materials-and-technologies/scientific-activity>). На сайте регулярно размещаются сведения о защите диссертаций, научных публикациях в рецензируемых изданиях, участии в международных конференциях, грантовых проектах и исследовательских программах. Кроме того, на сайте представлены данные о самих кафедрах, рабочие учебные планы, модульные образовательные программы, каталоги дисциплин и учебно-методические комплексы. Ежегодные отчёты и планы кафедры/факультета: <https://fpt.enu.kz/ru/page/derartments/derartments/international-department-of-nuclear-physics-new-materials-and-technologies/plans>

В университет работает университетская газета «Еуразия Университети» <https://enu.kz/ru/page/university/press-center/newspaper-euraziia-universiteti>

Издаются Научные журналы <https://enu.kz/ru/page/science/scientific-publications>  
Сайт ИФТН (<https://fpt.enu.kz/kz>).

Кафедра ЯФНМиТ разработала и реализует образовательную программу докторантуры «8D05305 – Ядерная физика», содержание которой представлено на официальном сайте кафедры по ссылке. <https://fpt.enu.kz/ru/page/derartments/derartments/international-department-of-nuclear-physics-new-materials-and-technologies>.

В течение года проводятся дни открытых дверей в рамках университета <https://enu.kz/ru/news/6762> и ИФТН <https://fpt.enu.kz/ru/news/6164> для абитуриентов в ходе которого ППС кафедры подробно разъясняют абитуриентам и их представителям обо всех условиях поступления и последующего обучения по ОП «8D05305 – Ядерная физика».

Цель образовательной программы «8D05305 – Ядерная физика» представлена в описании ОП и доступна на официальном сайте кафедры ЯФНМиТ по ссылке. По завершении обучения присуждается степень Доктора философии (PhD) по данной образовательной программе. Информация о критериях отбора обучающихся, о критериях оценки обучающихся, ожидаемых результатах освоения образовательной программы, присуждаемых квалификациях, методиках преподавания отражены на сайтах университета <https://enu.kz/ru/page/applicants/doctoral-studies> и ИФТН. Информация об успеваемости отражена в электронных базах данных учебного отдела и образовательного портала. Информация о текущей успеваемости обучающихся отражена в электронной системе PLATONUS. Обучающиеся и ППС имеют доступ к актуальной информации о деятельности университета, включая расписание, академический календарь, общежития и учебные процессы, через официальный сайт и учебный портал Platonus (<https://edu.enu.kz/>), обеспечивающий электронный документооборот. На веб-ресурсах университета размещаются сведения для СМИ, партнеров и сотрудников (о программах, ППС, условиях сотрудничества и трудоустройства). Информация о службах поддержки студентов (<https://www.enu.kz/kz/news/>), а также о мероприятиях университета и кафедры ЯФНМиТ публикуется на сайте, в социальных сетях и других официальных медиа-ресурсах. Информация о количественном и качественном составе ЯФНМиТ также представлена на сайте по ссылке: <https://fpt.enu.kz/kz/page/derartments/derartments/international-department-of-nuclear-physics-new-materials-and-technologies/department-members>.

Информация о достижениях ППС кафедры публикуются на сайте университета в разделе НОВОСТИ (<https://www.enu.kz/ru/news/>). Раздел «Карьера» сайта университета (<https://enu.kz/ru/page/employees>) предоставляет информация о трудоустройстве выпускников в разрезе факультетов. Имеется специальный раздел для связи с выпускниками (<https://surl.li/earkxs>), базах практик (<https://surl.li/eierdd>) по кафедре, новая платформа для сотрудничества с базами практики

(<https://www.enu.kz/ru/page/education/career/practice>).

В университете функционируют Совет работодателей и Офис выпускников, способствующие повышению качества подготовки специалистов (<https://surl.li/ckxenr>) и поддержанию связи с выпускниками.

Сведения об аккредитации и рейтингах публикуются в соответствующих разделах сайта (<https://enu.kz/ru/page/university/accreditation>)

Правление обеспечивает проведение ежегодного аудита годовой финансовой отчетности Общества (ЕНУ), а также ее своевременную публикацию в порядке и сроки, предусмотренные законодательством РК и Уставом Общества. (Положение о правлении НАО ЕНУ им. Л.Н.Гумилева (<https://enu.kz/v1/smartapi/download/b9c7f493-c357-4f33-84c2-678db84ff3bd>))

Университет проводит «ENU Family Day» с целью ознакомления с научными разработками ученых и поиска бизнес-партнеров для их реализации [ru.elordainfo.kz](http://ru.elordainfo.kz).

Раздел сайта ИФТН про Кафедру ЯФНМиТ (<https://fpt.enu.kz/kz/page/derartments/derartments/international-department-of-nuclear-physics-new-materials-and-technologies>) является универсальным инструментом информирования, содержащим все основные сведения по организации учебного процесса, составу и структуре университета, основным событиям, выпускникам и т.д. который характеризует университет и кафедру в целом. Кафедра ЯФНМиТ сотрудничает рядом ведущих научных и образовательных организаций <https://fpt.enu.kz/ru/page/derartments/derartments/international-department-of-nuclear-physics-new-materials-and-technologies/international-cooperation>, включая Государственный университет «Дубна», Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», а также Национальную академию наук Беларуси.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что результаты деятельности вуза достаточно полно отражаются на сайте университета и в социальных сетях.

ВЭК отмечает, что ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и руководство ОП «8D05305 – Ядерная физика» полностью освещает результаты академической, научной и иной деятельности, используя различные инструменты, в том числе сайт университета.

ВЭК отмечает, что анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что полезностью веб-сайта организации образования в целом и факультета в частности полностью удовлетворены – 64,39% респондентов.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

***Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительных – 11;***

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ:**

1) по критериям стандарта 6.2 «Управление информацией и отчетность»: функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств;

- 2) по критериям стандарта 6.7 «Профессорско-преподавательский состав»: соответствие качественного состава ППС «8D05305 – Ядерная физика» установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП;
- 3) привлечение к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП «8D05305 – Ядерная физика».

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

- разработать механизм управления инновациями в рамках ОП «8D05305-Ядерная физика», в том числе анализ и план внедрения инновационных предложений. Срок выполнения: до декабря 2026 г.
- руководству ОП «8D05305-Ядерная физика» пройти обучение по программам менеджмента образования, ППС создать профили на сайте, загрузить копии сертификатов и других подтверждающих документов прохождения повышения квалификаций (предоставленная ссылка в отчете по самооценке недействительна): до сентября 2027 года.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- внести в каталог элективных дисциплин блока БД и ПД учебные дисциплины, отражающие содержание, связанные с профессиональной сертификацией. При этом учесть опыт зарубежных вузов, готовящих специалистов аналогичного профиля. Срок исполнения: сентябрь 2026 г.
- рассмотреть возможность разработки совместных ОП с зарубежными вузами до января 2026г.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»** - рекомендаций нет

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- подготовить к началу 2026-2027 учебного года План разработки методики преподавания учебных дисциплин для усиления студентоцентрированного обучения в рамках ОП.
- разработать план в срок до конца 2026 г. повышения квалификации для оценивающих лиц с целью освоения современных методов оценки результатов обучения.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

- до 1 августа 2026 года создать на сайте университета или в социальных сетях раздел «Концепция развития и поддержки одаренных студентов».

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»** - рекомендаций нет

### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- до начала 2026-2027 учебного года руководству ОП «8D05305 – Ядерная физика» разработать план по оснащению лабораторий и научных центров, увеличению площадей с целью успешной реализации научно-исследовательских работ докторантов и финансируемых научных проектов.

Стандарт «Информирование общественности» - рекомендаций нет

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательную программу «8D05305 – Ядерная физика» НАО «Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева» сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>СТАНДАРТ 1. «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»</b>						
1.	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2.	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3.	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
4.	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5.	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
6.	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7.	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8.	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования,		+		

9.	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10.	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
11.	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
12.	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13.	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14.	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.				+
15.	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16.	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.				+
17.	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		+
<b>Итого по стандарту</b>				<b>14</b>	<b>3</b>	
<b>СТАНДАРТ 2. «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ»</b>						
18.	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
19.	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20.	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
21.	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности		+		

		коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.				
22.	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23.	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24.	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
25.	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26.	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27.	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28.	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29.	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
30.	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31.	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32.	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33.	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34.	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>15</b>		
<b>СТАНДАРТ 3. «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>						
35.	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
36.	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
37.	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38.	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели		+		

		выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.				
39.	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА.		+		
40.	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		
41.	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42.	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
43.	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
44.	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность.		+		
45.	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
46.	12.	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>СТАНДАРТ 4. «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>						
47.	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
48.	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49.	3.	Содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
50.	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
51.	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
52.	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		

53.	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
54.	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
55.	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.				
56.	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>		
<b>СТАНДАРТ 5. «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»</b>						
57.	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58.	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
59.	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60.	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП				+
61.	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП		+		
62.	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63.	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области				+
64.	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65.	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны		+		

		преподавателя				
66.	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>СТАНДАРТ 6. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»</b>						
67.	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
68.	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69.	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
70.	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
71.	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
72.	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.				+
73.	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
74.	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
75.	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
76.	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.		+		
77.	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		

78.	12	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>11</b>		<b>1</b>
<b>СТАНДАРТ 7. «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»</b>						
79.	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.				
80.	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.	+			
81.	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
82.	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
83.	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.	+			
84.	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
85.	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		
86.	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
87.	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
88.	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>СТАНДАРТ 8. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»</b>						
89.	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.				+
90.	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

		достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.				
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91.	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
92.	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
93.	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
94.	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
95.	7.	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
96.	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+		
97.	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
98.	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
99.	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
101	13.	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		+
<b>Итого по стандарту</b>				<b>12</b>		<b>1</b>
<b>СТАНДАРТ 9. «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»</b>						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение		+		

		национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.				
105	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>11</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>3</b>	<b>99</b>	<b>10</b>	

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

*Приложение 3*

### Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева

1. Общее кол-во анкет: 104

**2. Какую ОП вы обслуживаете:**

ОП 1 Кластера "Социальная работа" "Психология" "Технологии искусственного интеллекта"	25	24,04%
ОП 2 кластера "Философия", "Связь с общественностью"	19	18,27%
ОП 3 кластера "Стандартизация и сертификация", "Биология", "Химия", "Ядерная физика"	31	29,81%
ОП 4 кластера "Дипломатия и менеджмент в этнополитике", "Психология религии", "Медиаискусство", "Спортивная журналистика", "Бизнес-аналитика в IT"	29	27,88%

**3. Должность**

Профессор	11 чел	10,58%
Доцент	35 чел	33,65%
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	53 чел	50,96%
Оқытушы (Преподаватель)	3 чел	2,88%
Зав. кафедрой	1 чел	0,96%
преподаватель-исследователь	1 чел	0,96%

**4. Ученая степень, ученое звание**

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	5 чел	4,8%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	40 чел	38,5%
Магистр	20 чел	19,2%
PhD	33 чел	31,7%
Профессор	4 чел	3,8%
Доцент	14 чел	13,5%
Нет (Жоқ)	2 чел	1,9%
Лауреат Государственной премии Республики Казахстан в области науки	1 чел	1%

**5. Стаж работы**

Менее 1 года	3 чел	2,88%
1 год – 5 лет	18 чел	17,31%
Свыше 5 лет	83 чел.	79,81%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	72 чел. (69,23%)	31 чел. (29,81%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	51 чел. (49,04%)	50 чел. (48,08%)	2 чел. (1,92%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	49 чел. (47,12%)	47 чел. (45,19%)	6 чел. (5,77%)	2 чел. (1,92%)	0 чел. (0%)	-

9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	40 чел. (38,46%)	53 чел. (50,96%)	10 чел. (9,62%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
10	• Стратегии	63 чел. (60,58%)	37 чел. (35,58%)	4 чел. (3,85%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	69 чел. (66,35%)	32 чел. (30,77%)	3 чел. (2,88%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	65 чел. (62,5%)	35 чел. (33,65%)	4 чел. (3,85%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	37 чел. (35,58%)	52 чел. (50%)	12 чел. (11,54%)	2 чел. (1,92%)	1 чел. (0,96%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	63 чел. (60,58%)	36 чел. (34,62%)	4 чел. (3,85%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	63 чел. (60,58%)	37 чел. (35,58%)	3 чел. (2,88%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	50 чел. (48,08%)	46 чел. (44,23%)	7 чел. (6,73%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените доступность руководства</b>						
17	• Студентам	57 чел. (54,81%)	43 чел. (41,35%)	2 чел. (1,92%)	1 чел. (0,96%)	1 чел. (0,96%)	-
18	• Преподавателям	56 чел. (53,85%)	38 чел. (36,54%)	7 чел. (6,73%)	2 чел. (1,92%)	1 чел. (0,96%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	44 чел. (42,31%)	45 чел. (43,27%)	12 чел. (11,54%)	3 чел. (2,88%)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	45 чел. (43,27%)	47 чел. (45,19%)	10 чел. (9,62%)	2 чел. (1,92%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	45 чел. (43,27%)	48 чел. (46,15%)	7 чел. (6,73%)	3 чел. (2,88%)	1 чел. (0,96%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	50 чел. (48,08%)	47 чел. (45,19%)	5 чел. (4,81%)	1 чел. (0,96%)	1 чел. (0,96%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	48 чел. (46,15%)	47 чел. (45,19%)	8 чел. (7,69%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	48 чел. (46,15%)	46 чел. (44,23%)	7 чел. (6,73%)	2 чел. (1,92%)	1 чел. (0,96%)	-
	<b>Каким образом поставлена работа</b>						
25	• По академической мобильности	57 чел. (54,81%)	38 чел. (36,54%)	8 чел. (7,69%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	55 чел. (52,88%)	45 чел. (43,27%)	4 чел. (3,85%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	49 чел. (47,12%)	46 чел. (44,23%)	6 чел. (5,77%)	3 чел. (2,88%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	52 чел. (50%)	46 чел. (44,23%)	6 чел. (5,77%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
29	• С научными	40 чел.	43 чел.	19 чел.	2 чел.	0 чел.	-

	исследованиями	(38,46%)	(41,35%)	(18,27%)	(1,92%)	(0%)	
30	С практической деятельностью	38 чел. (36,54%)	48 чел. (46,15%)	15 чел. (14,42%)	3 чел. (2,88%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	51 чел. (49,04%)	46 чел. (44,23%)	7 чел. (6,73%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	34 чел. (32,69%)	51 чел. (49,04%)	14 чел. (13,46%)	4 чел. (3,85%)	1 чел. (0,96%)	-
33	Оцените, насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	38 чел. (36,54%)	51 чел. (49,04%)	11 чел. (10,58%)	3 чел. (2,88%)	1 чел. (0,96%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	52 чел. (50%)	43 чел. (41,35%)	7 чел. (6,73%)	2 чел. (1,92%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	55 чел. (52,88%)	43 чел. (41,35%)	5 чел. (4,81%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-

### 36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Мне нравится
- Соответствие научного направления, условия реализации научных работ, благоприятная обстановка в коллективе
- Очень хорошие условия работы, научного и профессионального развития.
- Менің маман ретінде дамуыма көптеген мүмкіндіктер бар.
- Менің талаптарыма сәйкес келеді
- Потому что это один из флагманов высшего образования в РК
- Елімнің дамуына үлес қоссам деген арман-мақсатымды жүзеге асыруға толық мүмкіндік жасалған.
- өзім университетімді жоғары бағалаймын, барлық ғылыми түрде жасалып жатқан жұмыстарға ккңілім толады
- потому что он сочетает сильную научную базу, возможности для профессионального роста
- Алматы, миссия
- Еркіндік, даму
- З/п хорошая
- Карьералық өсу және тағылымдамаға барғым келеді
- близко от дома
- Рядом с домом
- Национальный
- Хорошая атмосфера, лучшие коллеги, тренд образовательной программы.
- Пригласили
- Астана қаласындағы белгілі Университеттің бірі, бірегейі.
- Первое, аккредитуемая Оп 7M02207– Психология религии реализуется только в ЕНУ. Второе, возможность творчества в образовательной сфере, в частности открывать новые и инновационные ОП. Открытие в 2023 г. ОП по психологии религии как раз является свидетельством такой возможности. Третье, заниматься научными исследованиями в интересующей меня сфере. Четвертое, стимулирование активности ИПС со стороны руководства: учебной, научной, социально-культурной. Пятое, поощрение международного сотрудничества.
- Я хочу внести свой вклад в свою альма-матер
- Соответствует моему образованию
- Специальность полностью соответствует профилю.
- Астанадағы бірінші орындағы ЖОО-ның бірі
- ЕНУ имеет статус исследовательского ВУЗа, в стране является одним из ведущих Университетов, работать в таком ВУЗе считаю престижным.
- Потому что это престижный ВУЗ Казахстана
- Мен осы ЖОО түлегімін және барлық ғылыми бағыттағы жұмысыма қолдау көремін
- соответствие моему направлению, условия для роста, коллектив
- Студенттермен жұмыс жасау ұнайды
- Национальный университет
- Өте мықты университет
- Стабильная заработная плата, удобный график, могу заниматься тем, что мне нравится
- Национальный вуз, высокий рейтинг, хорошие перспективы
- нравится вайб универа
- На данный момент этот вуз меня удовлетворяет

- Есть все условия для научной и педагогической деятельности
- Ғылымды қолдауы жоғары деңгейде ұйымдастырылған
- Беделді университет
- Мне нравится коллектив, люблю студентов и свою работу
- Здесь реализуется ОП Философия, в других вузах города ее нет
- Ұлттық ЖОО, көп жылдан бері еңбек етемін, салыстырмалы түрде жағдай жақсы жасалған
- Ғылыми орда өз беделімен, ғылыми ортасымен танымал
- Я работаю в этом ВУЗе, потому, что мне близка его образовательная и научная направленность.
- Люблю свой университет, привязан к нему.
- Тұрақтылық, кәсіби өсу
- Статус университета в этом городе привлекает
- Я выбрала этот университет, потому что так, наверное, сложилось и профессионально, и по-человечески. Ещё раньше, благодаря одной научной конференции, проходившей в другом вузе с участием профессоров ЕНУ, я познакомилась с его преподавателями, и уже тогда у меня осталось очень хорошее впечатление. Позже, когда я пришла сюда работать, я увидела, что здесь действительно доброжелательный коллектив, всегда можно обратиться за советом, за поддержкой. Для меня это было очень важно. Мне нравится, что в университете всё в целом понятно и прозрачно организовано, налажена хорошая связь с руководством и со всеми подразделениями. Здесь ценят инициативу преподавателя, есть возможности для профессионального, научного и карьерного роста. Особенно для меня важно, что в работе есть определённая свобода: можно обновлять материалы, выбирать методики преподавания, развиваться в своём направлении, при этом всё строится спокойно, конструктивно и без лишнего давления
- Ғылыми зерттеуге мүмкіндік бар!
- люблю ену
- Ұнайды
- -
- Образовательная программа занимает лидирующие позиции в различных рейтингах
- ЕНУ соответствует моим потребностям, требованиям и ожиданиям.
- Мне нравится область моих исследований. Я рада и готова делиться своим опытом с молодыми специалистами.
- ЖОО бітіріп кылгеннен істеп жатырмын.
- Гибкий подход при организации учебного процесса, академическая свобода, поощрения при достижении учебных и научных показателей
- Образовательные программы соответствуют моим компетенциям, отсутствие сильной конкуренции, реализация долгосрочных исследований в своей области
- Мне нравится в этом университете
- хорошая заработная плата
- Ұлттық университетте лауазымдық өсу мүмкіндігі жоғары
- ЕНУ один из флагманов Отчественного образования и науки
- Желание преподавать, учить воспитывать молодое поколение
- Возможность преподавать на Английском языке для студента разных специальностей, кафедрой поддрливается научный интерес
- Самый развитый университет в городе Астана. Отличный классический вуз, имеющий статусы национального и исследовательского
- Лучший Вуз страны, поддержка студентов и преподавателей, возможности для роста и развития.
- Так как занимаюсь преподаванием дисциплин по инновационной образовательной программе
- Альма-матер
- один из лучших вузов страны
- Меня привлекают возможности профессионального развития, участия в образовательных и исследовательских проектах
- Ұлттық болғандықтан тұрақтылық пен әлеуметтік қорғалуға деген сенім/ үміт
- ПОҚ жақсы жағдай жасалынған
- Бұл университет менің ғылыми, шығармашылық ортаға деген қажеттілігіме сәйкес келеді. Мұнда мен өзімді комфортно сезінемін.
- Мамандық
- Уровень, статус, зарплата
- Возможность реализовать себя как ученого. Возможность внести полезные коррективы в принципы и целесообразность, заложенные в процедуре отбора научных проектов, т.к. имеются серьезные просчеты, начиная от приоритетов, заканчивая ожидаемыми результатами. Необходимо пересмотреть подход к существующим принципам.
- Национальный ВУЗ, психологический климат в коллективе, возможность повышения квалификации
- Ұлттық университет, әлеуеті жоғары, Астанада орналасқаннан кейін мүмкіндік өте жоғары
- Мүмкіндіктері үшін
- Мен осы жерде докторантурада білім алдым. Қазір осы жолда диссертация қорғауға дайындықта жүрмін.
- Отвечает всем моим потребностям
- ЕҰУ ЖОО арасындағы ең беделді ғылым ордасы
  - профильная специализация, 2) возможность участия в научных проектах
- Менің мамандығыммен осы жоо-да мүмкіндік бар
- Ғылыми зерттеуге кеңінен қолдау болады деген үмітпен келдім
- Жұмыс істеуге барлық жағдай жасалған, тамаша психологиялық климат қалыптасқан.
- Өте жақсы классикалық ЖОО

- Ғылыми орта, ортаның әлеуеті жоғары, ұлттық университет, білім алушылар көп, біліктілікті арттыруға жағдай жасалған,
- В данном вузе создано научно-образовательное пространство, способствующее развитию всех субъектов образовательного процесса; имеется интеллектуального потенциала ППС для формирования и развития научной школы по всем направлениям науки; наличие системы стимулирования результатов деятельности ППС; высокий уровень управленческой и корпоративной культуры; наличие менеджмента науки, стратегического менеджмента; наличие особого статуса вуза.
- Жоғары беделді танымал ЖОО
- Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ еліміздегі жетекші білім және ғылым орталықтарының бірі;
- Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰ-ның материалдық-техникалық базасы, заманауи инфрақұрылымы, цифрлық технологияларды кеңінен қолдануы кәсіби дамуға қолайлы орта қалыптастырады.
- Білім алушылардың жоғары мотивациясы.
- Ғылыми және оқытушылық іс-әрекетті іске асыру мүмкіндігінің жоғары болуы
- Нравится
- потому что есть возможность расти в профессиональном плане, среда интеллектуальная и есть куда развиваться.
- Высокий рейтинг и репутация, развитие
- это один из ведущих вузов РК
- Я патриот этого ВУЗа. Кроме того мне нравятся условия и работа со студентами.

**37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?**

Өте жиі (очень часто)	24 чел.	23,08%
Жиі (часто)	42 чел.	40,38%
Кейде (иногда)	32 чел.	30,77%
Өте сирек (очень редко)	3 чел.	2,88%
Мүлдем болмайды (никогда)	3 чел.	2,88%

**38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

Өте жиі (очень часто)	24 чел.	23,08%
Жиі (часто)	44 чел.	42,31%
Кейде (иногда)	29 чел.	27,88%
Өте сирек (очень редко)	7 чел.	6,73%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

**39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	13 чел. (12,5%)	37 чел. (35,58%)	54 чел. (51,92%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	8 чел. (7,69%)	44 чел. (42,31%)	52 чел. (50%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	4 чел. (3,85%)	41 чел. (39,42%)	59 чел. (56,73%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	11 чел. (10,58%)	34 чел. (32,69%)	59 чел. (56,73%)	-
Неудобное расписание	14 чел. (13,46%)	53 чел. (50,96%)	37 чел. (35,58%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	11 чел. (10,58%)	40 чел. (38,46%)	52 чел. (50%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	7 чел. (6,73%)	51 чел. (49,04%)	46 чел. (44,23%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	3 чел. (2,88%)	48 чел. (46,15%)	53 чел. (50,96%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	6 чел. (5,77%)	30 чел. (28,85%)	68 чел. (65,38%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	7 чел. (6,73%)	55 чел. (52,88%)	42 чел. (40,38%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -</li> <li>➤ нет</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Жок</li> <li>➤ Нет</li> <li>➤ Не имеются</li> <li>➤ нет проблем</li> <li>➤ Ешқандай</li> <li>➤ Проблем нет.</li> <li>➤ Ешқандай мәселелер болған жоқ</li> <li>➤ Старое корпусное здание</li> <li>➤ интерактивті тақталар барлық аудиторияларда болса</li> <li>➤ .</li> <li>➤ ешқандай мәселе жоқ</li> <li>➤ ужасное состояние учебного корпуса №2 (ФИТ), душное, приспособленное здание</li> <li>➤ Серьезных проблем нет</li> <li>➤ Не все аудитории оборудованы мультимедийными экранами</li> <li>➤ Мәселелер жоқ</li> <li>➤ Особых проблем нет</li> <li>➤ Барлығы жақсы</li> <li>➤ Проблем нет</li> <li>➤ Басқа мәселелер жоқ</li> <li>➤ Расписание, очень большие окна ставят количество студентов на семинарах по дисциплинам ООД часто более 30 студентов в одной сборной группе</li> <li>➤ Мәселе көрген емеспін</li> <li>➤ Ешқандай мәселе жоқ</li> <li>➤ Недостаточно компьютерных классов, нет дополнительных розеток для личных компьютеров студентов</li> <li>➤ жоқ</li> <li>➤ заработная плата</li> <li>➤ Отсутствие уборных для ППС (очереди в перерывах), нет мест отдыха во время больших перерывов, нет читальных залов в корпусе где обучаются 4 факультета), проведение занятий до 21.00 часов по 6 дневном обучении</li> <li>➤ Не имеется</li> <li>➤ Установка во всех учебных аудиториях интерактивную доску.</li> <li>➤ Отсутствие карьерного роста, отсутствие справедливого оценивания преподавателей, слишком обширная дополнительная нагрузка на кафедре, наличие СРО, которое не оплачивается.</li> <li>➤ Кей дәріс аудиториялары ыстық, қапырық ауа баптағыштар орауатылмаған.</li> <li>➤ Загруженность учебного корпуса ЦИСИ. Недостаток лабораторий (лабораторные занятия проводятся в обычных аудиториях), недостаток необходимого оборудования и материалов для проведения лабораторных занятий. Плохое оснащение некоторых аудиторий (некачественные стулья, старые столы, доски, недостаток электронных досок и проекторов). Общественная нагрузка, отнимающая много времени. Недостаточная компетентность некоторых преподавателей в преподаваемых дисциплинах. Трудности с иностранными обучающимися (слабое владение студентами казахским, русским или английским языками, низкий уровень их подготовки). Студенты и магистранты, работающие с свободное время и по ночам, уставшие на занятиях.</li> <li>➤ Желательно больше аудиторий с мультимедийным оборудованием, программным обеспечением</li> <li>➤ Нету серьезных проблем</li> <li>➤ отсутствуют</li> <li>➤ Марапаттар, сыйақылар, мысалы КРІ әділетсіз бөлінеді</li> <li>➤ Ондай мәселелер кездеспеді</li> <li>➤ Ок</li> <li>➤ Незнаю</li> <li>➤ все вопросы решаются</li> <li>➤ Студенттердің өтініші бойынша өндірісте (редакцияларда) сабақ өткізілуіне тоқтаусыз рұқсат етілсе.</li> </ul>
--	---

	➤ жаңа құрылғылармен жабдықталған дәрісханалар бар, дегенмен әлі де санын арттырса
--	--

**40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	68 чел. (65,38%)	28 чел. (26,92%)	3 чел. (2,88%)	5 чел. (4,81%)
Отношениями с непосредственным руководством	81 чел. (77,88%)	16 чел. (15,38%)	5 чел. (4,81%)	2 чел. (1,92%)
Отношениями с коллегами на кафедре	87 чел. (83,65%)	13 чел. (12,5%)	2 чел. (1,92%)	2 чел. (1,92%)
Участием в принятии управленческих решений	69 чел. (66,35%)	26 чел. (25%)	5 чел. (4,81%)	4 чел. (3,85%)
Отношениями со студентами	94 чел. (90,38%)	10 чел. (9,62%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	72 чел. (69,23%)	22 чел. (21,15%)	7 чел. (6,73%)	3 чел. (2,88%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	74 чел. (71,15%)	22 чел. (21,15%)	5 чел. (4,81%)	3 чел. (2,88%)
Деятельностью администрации вуза	63 чел. (60,58%)	35 чел. (33,65%)	4 чел. (3,85%)	2 чел. (1,92%)
Условиями оплаты труда	54 чел. (51,92%)	30 чел. (28,85%)	16 чел. (15,38%)	4 чел. (3,85%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	69 чел. (66,35%)	32 чел. (30,77%)	2 чел. (1,92%)	1 чел. (0,96%)
Охраной труда и его безопасностью	77 чел. (74,04%)	22 чел. (21,15%)	5 чел. (4,81%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	65 чел. (62,5%)	30 чел. (28,85%)	2 чел. (1,92%)	7 чел. (6,73%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	45 чел. (43,27%)	27 чел. (25,96%)	17 чел. (16,35%)	15 чел. (14,42%)
Организацией и качеством питания в вузе	47 чел. (45,19%)	39 чел. (37,5%)	15 чел. (14,42%)	3 чел. (2,88%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	58 чел. (55,77%)	27 чел. (25,96%)	12 чел. (11,54%)	7 чел. (6,73%)

**Результаты анонимного анкетирования студентов**

**Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева**

**Общее кол-во анкет: 132**

6B02124 Медиаискусство	5
6B02201 Философия	21
6B03103 Психология	17
6B03206 Спортивная журналистика	2
6B03214 Связь с общественностью	1
6B06112 Технологии искусственного интеллекта	16
6B11405 Социальная работа	1
7M01512 Химия	18
7M01513 Биология	4
7M02207 Психология религии	8
7M06112 Технологии искусственного интеллекта	8
7M11405 Социальная работа	2
7M06120-Бизнес-аналитика в IT	4
8D02201 Философия	16
8D03107 Дипломатия и менеджмент в этнополитике	6
8D05305 Ядерная физика	3

Ер (мужской)	93 чел.	70,45 %
Әйел (женский)	39 чел.	29,55 %

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

<b>Вопросы</b>	<b>Полностью удовлетворен</b>	<b>Частично удовлетворен</b>	<b>Частично не удовлетворен</b>	<b>Не удовлетворен</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
1. Отношениями с деканатом	90 чел. (68,18%)	33 чел. (25%)	7 чел. (5,3%)	2 чел. (1,52%)	0 чел. (0%)
2. Уровнем доступности деканата	85 чел. (64,39%)	37 чел. (28,03%)	6 чел. (4,55%)	3 чел. (2,27%)	1 чел. (0,76%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	85 чел. (64,39%)	37 чел. (28,03%)	6 чел. (4,55%)	2 чел. (1,52%)	2 чел. (1,52%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	81 чел. (61,36%)	45 чел. (34,09%)	4 чел. (3,03%)	2 чел. (1,52%)	0 чел. (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	87 чел. (65,91%)	34 чел. (25,76%)	5 чел. (3,79%)	4 чел. (3,03%)	2 чел. (1,52%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	78 чел.	38 чел.	6 чел.	5 чел.	5 чел. (3,79%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(59,0 9%)	(28,79 %)	(4,5 5%)	(3,7 9%)	(%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	91 чел. (68,9 4%)	33 чел. (25%)	5 чел. (3,7 9%)	2 чел. (1,5 2%)	1 чел. (0,76 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	82 чел. (62,1 2%)	38 чел. (28,79 %)	5 чел. (3,7 9%)	2 чел. (1,5 2%)	5 чел. (3,79 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	72 чел. (54,5 5%)	30 чел. (22,73 %)	11 чел. (8,3 3%)	4 чел. (3,0 3%)	15 чел. (11,36 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	69 чел. (52,2 7%)	31 чел. (23,48 %)	8 чел. (6,0 6%)	5 чел. (3,7 9%)	19 чел. (14,39 %)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	98 чел. (74,2 4%)	26 чел. (19,7 %)	3 чел. (2,2 7%)	1 чел. (0,7 6%)	4 чел. (3,03 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	99 чел. (75% )	21 чел. (15,91 %)	4 чел. (3,0 3%)	2 чел. (1,5 2%)	6 чел. (4,55 %)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	89 чел. (67,4 2%)	33 чел. (25%)	6 чел. (4,5 5%)	1 чел. (0,7 6%)	3 чел. (2,27 %)
14. Доступностью компьютерных классов	85 чел. (64,3 9%)	32 чел. (24,24 %)	7 чел. (5,3 %)	4 чел. (3,0 3%)	4 чел. (3,03 %)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	78 чел. (59,0 9%)	35 чел. (26,52 %)	11 чел. (8,3 3%)	5 чел. (3,7 9%)	3 чел. (2,27 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	85 чел. (64,3 9%)	41 чел. (31,06 %)	1 чел. (0,7 6%)	2 чел. (1,5 2%)	3 чел. (2,27 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	77 чел. (58,3 3%)	37 чел. (28,03 %)	9 чел. (6,8 2%)	6 чел. (4,5 5%)	3 чел. (2,27 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	66 чел. (50% )	36 чел. (27,27 %)	11 чел. (8,3 3%)	11 чел. (8,3 3%)	8 чел. (6,06 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	84 чел. (63,6 4%)	29 чел. (21,97 %)	6 чел. (4,5 5%)	2 чел. (1,5 2%)	11 чел. (8,33 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
20. Качеством образовательной программы в целом	85 чел. (64,3 9%)	35 чел. (26,52 %)	6 чел. (4,5 5%)	3 чел. (2,2 7%)	3 чел. (2,27 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	77 чел. (58,3 3%)	43 чел. (32,58 %)	6 чел. (4,5 5%)	3 чел. (2,2 7%)	3 чел. (2,27 %)
22. Методами обучения в целом	78 чел. (59,0 9%)	44 чел. (33,33 %)	5 чел. (3,7 9%)	3 чел. (2,2 7%)	2 чел. (1,52 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	92 чел. (69,7 %)	32 чел. (24,24 %)	3 чел. (2,2 7%)	2 чел. (1,5 2%)	3 чел. (2,27 %)
24. Качеством преподавания в целом	82 чел. (62,1 2%)	42 чел. (31,82 %)	4 чел. (3,0 3%)	2 чел. (1,5 2%)	2 чел. (1,52 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	74 чел. (56,0 6%)	43 чел. (32,58 %)	5 чел. (3,7 9%)	5 чел. (3,7 9%)	5 чел. (3,79 %)
26. Требованиями ППС к студенту	78 чел. (59,0 9%)	39 чел. (29,55 %)	6 чел. (4,5 5%)	3 чел. (2,2 7%)	6 чел. (4,55 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	85 чел. (64,3 9%)	36 чел. (27,27 %)	5 чел. (3,7 9%)	1 чел. (0,7 6%)	5 чел. (3,79 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	90 чел. (68,1 8%)	33 чел. (25%)	4 чел. (3,0 3%)	2 чел. (1,5 2%)	3 чел. (2,27 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	93 чел. (70,4 5%)	35 чел. (26,52 %)	1 чел. (0,7 6%)	1 чел. (0,7 6%)	2 чел. (1,52 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	86 чел. (65,1 5%)	39 чел. (29,55 %)	4 чел. (3,0 3%)	2 чел. (1,5 2%)	1 чел. (0,76 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	76 чел. (57,5 8%)	37 чел. (28,03 %)	7 чел. (5,3 %)	4 чел. (3,0 3%)	8 чел. (6,06 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	70 чел. (53,0 3%)	41 чел. (31,06 %)	4 чел. (3,0 3%)	6 чел. (4,5 5%)	11 чел. (8,33 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	75 чел. (56,8	45 чел. (34,09	4 чел. (3,0	5 чел. (3,7	3 чел. (2,27

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	2%)	%)	3%)	9%)	%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	85 чел. (64,3 9%)	33 чел. (25%)	8 чел. (6,0 6%)	2 чел. (1,5 2%)	4 чел. (3,03 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	71 чел. (53,7 9%)	27 чел. (20,45 %)	3 чел. (2,2 7%)	2 чел. (1,5 2%)	29 чел. (21,97 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	82 чел. (62,12 %)	35 чел. (26,5 2%)	12 чел. (9,09 %)	2 чел. (1,52 %)	1 чел. (0,76 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	78 чел. (59,09 %)	39 чел. (29,5 5%)	12 чел. (9,09 %)	2 чел. (1,52 %)	1 чел. (0,76 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	77 чел. (58,33 %)	44 чел. (33,3 3%)	10 чел. (7,58 %)	1 чел. (0,76 %)	0 чел. (0%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	80 чел. (60,61 %)	38 чел. (28,7 9%)	11 чел. (8,33 %)	3 чел. (2,27 %)	0 чел. (0%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	71 чел. (53,79 %)	47 чел. (35,6 1%)	12 чел. (9,09 %)	1 чел. (0,76 %)	1 чел. (0,76 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	79 чел. (59,85 %)	41 чел. (31,0 6%)	11 чел. (8,33 %)	1 чел. (0,76 %)	0 чел. (0%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	76 чел. (57,58 %)	45 чел. (34,0 9%)	10 чел. (7,58 %)	1 чел. (0,76 %)	0 чел. (0%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	71 чел. (53,79 %)	30 чел. (22,7 3%)	25 чел. (18,9 4%)	6 чел. (4,55 %)	0 чел. (0%)	-

9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	68 чел. (51,52 %)	39 чел. (29,5 5%)	19 чел. (14,3 9%)	4 чел. (3,03 %)	2 чел. (1,52 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	69 чел. (52,27 %)	44 чел. (33,3 3%)	16 чел. (12,1 2%)	2 чел. (1,52 %)	1 чел. (0,76 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	70 чел. (53,03 %)	38 чел. (28,7 9%)	21 чел. (15,9 1%)	2 чел. (1,52 %)	1 чел. (0,76 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	70 чел. (53,03 %)	40 чел. (30,3 %)	19 чел. (14,3 9%)	2 чел. (1,52 %)	1 чел. (0,76 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	72 чел. (54,55 %)	41 чел. (31,0 6%)	14 чел. (10,6 1%)	3 чел. (2,27 %)	2 чел. (1,52 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	82 чел. (62,12 %)	42 чел. (31,8 2%)	8 чел. (6,06 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	77 чел. (58,33 %)	37 чел. (28,0 3%)	15 чел. (11,3 6%)	3 чел. (2,27 %)	0 чел. (0%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	78 чел. (59,09 %)	42 чел. (31,8 2%)	11 чел. (8,33 %)	1 чел. (0,76 %)	0 чел. (0%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	78 чел. (59,09 %)	39 чел. (29,5 5%)	12 чел. (9,09 %)	3 чел. (2,27 %)	0 чел. (0%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	72 чел. (54,55 %)	43 чел. (32,5 8%)	10 чел. (7,58 %)	6 чел. (4,55 %)	1 чел. (0,76 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	81 чел. (61,36 %)	39 чел. (29,5 5%)	11 чел. (8,33 %)	1 чел. (0,76 %)	0 чел. (0%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	72 чел. (54,55 %)	42 чел. (31,8 2%)	12 чел. (9,09 %)	5 чел. (3,79 %)	1 чел. (0,76 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	71 чел. (53,79 %)	41 чел. (31,0 6%)	17 чел. (12,8 8%)	3 чел. (2,27 %)	0 чел. (0%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	84 чел. (63,64 %)	39 чел. (29,5 5%)	8 чел. (6,06 %)	1 чел. (0,76 %)	0 чел. (0%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	82 чел. (62,12 %)	43 чел. (32,5 8%)	5 чел. (3,79 %)	2 чел. (1,52 %)	0 чел. (0%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Баска мәселелер):

- Жок
- -
- .
- Жок
- Барлығына көңілім толады!
- Когда преподаватель прячется за экраном ноутбука, лекция теряет дыхание живого слова и превращается в механическое перелистывание слайдов. Слушать такое действительно неинтересно: не потому, что материал плох, а потому, что он подаётся без внутреннего присутствия. Ведь прочитать текст с экрана может каждый — это не требует ни мастерства, ни вовлечённости. Но преподавание — это не акт чтения, а искусство передачи смысла, где важны не только слова, но и то, как они рождаются в моменте.
- Ар
- Проблем не возникало
- Мәселелер жок.
- Барлығы маған ұнайды.
- Басқа мәселе жок
- Оқытушының сабақ түсіндіру барысында студенттермен көбірек қарым-қатынасы болса, жақсы болар еді
- Жок
- барлық корпустарда коворкингтер бар, сол коворкингтерде кейде шу болады сондықтан сабақ оқуға арналған тыныш (читалка) болғаны жақсы болар еді. Және мұғалімдердің барлығы ОРАТОР-лық курстардан өтетін болса оларға лекция сағаттары берілмес бұрын, себебі көп мұғалімдер сөйлеу кезінде шебер сөйлемейді, шебер сөйлемегеннен кейін адамның сабаққа деген зейіні(форусы) құртылады. Лекция кабинеттердің барлығында арнайы дауыс ұлғайтқыштар болса жақсы сападағы, кейде олар істемейд, ал кейде сапасы нашар болып басты ауыртады. Қаншалықты жақсы болса зейін де соншалықты жақсы болады
- Все относительно хорошо, просто не привычно, если обучался до этого в другом вузе. В основном все есть и позволяет иметь возможность для доступа к информации или месту для обучения.
- Ешқандай мәселе жок
- Басқа мәселе жок
- Жақсы
- жок
- Слишком обобщенные материалы, курс психологии предполагает слишком большой объём информации, поэтому преподаватели физически не успевают дать нам достаточно знаний. Часто преподаватели не связывают теорию и практику, сильный уклон на теорию, я не чувствую уверенность даже на старших курсах. Некоторые преподаватели, будто не знают свой же предмет, дают поверхностные знания.
- Тапсырмаларды орындау кезінде туындайтын қиындықтар әрдайым толық қарастырылмайды, кейбір жағдайда қателердің себептері терең түсіндірілмейді. Жекелеген оқытушылар студенттердің мәселелерін толық түсінбей, бағалауды төмен қою жағдайлары кездеседі. Кейбір оқытушыларға заманауи пәндер мен технологияларды түсіндіруде қиындықтар байқалады.
- Wi-Fi жақсы істемейді Тұрақты интернет керек
- Оқыту сапасы өте жоғары, оқытушылардың білімдеріне толықтай көңілім толады, барлық жағдай жасалған, заманауи оқыту жүйесін қолданады. Ешқандай мәселе жоқ)
- обращение преподавателя на «ты» к студентам, оценивание, основанное на личном отношении, психологическое давление
- Бәрі жақсы
- Нету
- никаких проблем нет
- Отсутствуют
- Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ
- Некоторые преподаватели психологически давят на студентов и адам құрлы көрмейді (особенно Куралай Жанжигитовна), а в целом все хорошо.
- Оқушының ойын толық тыңдамай, бөліп өз ойын айта бастау және де оқушы оқытушының айтып болғанын күтпей өзінің ойын айта бастау, қарама қарсы келу
- Всё хорошо
- Предвзятое отношение некоторых преподавателей к студентам, исходя из их настроения или личной неприязни к студенту. Если преподаватель без настроения, может занижить оценки даже тем, кто подготовлен к уроку. Наличие «любимчиков» у некоторых преподавателей, и наличие мизогинии у некоторых преподавателей женского пола.
- На данный момент отсутствуют
- Нет, всё решается в полном объёме и своевременно
- Басқа жоқ
- Мәселе жоқ
- Менің мамандығым білім беру бағдарламасындағы жаңа мамандық болғандықтан керемет өзгерістер күтпедім. Бірақ уақыт өте бәрі қазіргіден де мықты деңгейге жетеді деп ойлаймын. Ол үшін тек практик, жас мамандар көбірек болса. Себебі кейбір оқытушылардың дәріс өтуі, практикалық әдіс-тәсілдері қазіргі заман талабына сай келмейді. Практикалық тапсырмаларда бізді бір тірілтіп алатын, қызықты тапсырмалар беретін Ардақ, Асель және Рима апай сынды апайлардың болғанын қалар едім.
- Проблем нет