



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательной программы
«7M02207-Психология религии»

Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева

1-3 апреля 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ
о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательной программы
«7M02207-Психология религии»
Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева
1-3 апреля 2026 г.

АСТАНА, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИИ И СОКРАЩЕНИЙ.....	4
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВУЗА.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(V).....	
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1 Стандарт 1 «Управление образовательной программой».....	9
6.2 Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность».....	14
6.3 Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы».....	16
6.4 Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы».....	22
6.5 Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	23
6.6 Стандарт 6 «Обучающиеся».....	25
6.7 Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав».....	31
6.8 Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	33
6.9 Стандарт 9 «Информирование общественности».....	34
(VII)ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	39
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	40
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	40

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИИ И СОКРАЩЕНИЙ

- АИС «Platonus»**- автоматизированная информационная система PLATONUS
АУП – административно-управленческий аппарат
БД – базовая дисциплина
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ДМС - Департамент международного сотрудничества
ЕНУ – Евразийский национальный университет имени Льва Николаевича Гумилева
ИС – Информационные системы
ИТ – информационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
КТО – кредитная технология обучения
КЭД - каталог элективных дисциплин
МН и ВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОП – модульные образовательные программы
МТБ – материально-техническая база
НИР – научно-исследовательская работа
НИРМ – научно-исследовательская работа магистрантов
НМС – научно-методический совет
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательные(ая) программы(а)
ППС – профессорско-преподавательский состав
ПХВ – право хозяйственного ведения
РГП – Республиканское государственное предприятие
РК – Республика Казахстан
РУП – рабочий учебный план
СМИ – средства массовой информации
СРМ – самостоятельная работа магистрантов
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – учебно-методический совет
GPA - (Grade Point Average) - средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающихся

(II) ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа «7M02207– Психология религии» (далее ОП) реализуется на базе кафедры религиоведения факультета журналистики и социальных наук, который приказом от 3 января 2026 г был реорганизован в Высшую школу журналистики и социальных наук Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

Открытие ОП в 2023 году было продиктовано рекомендацией со стороны Комитета по делам религии Министерства культуры и информации РК, который столкнулся с нехваткой религиоведов-психологов, теологов-психологов для проведения реабилитационной работы с жертвами и последователями радикальных религиозных организаций, в проведении превентивной работы в сфере противодействия религиозно-мотивированному радикализму и экстремизму, а также для работы с религиозными общинами.

Кадровый состав кафедры состоит из 11 ППС, которые осуществляют образовательную, научно-исследовательскую, социально-воспитательную деятельность, в рамках реализации ОП. ППС кафедры являются обладателями званий «Почетный работник образования», медалей и почетных грамот за свою педагогическую деятельность, научных грантов «Жас Ғалым» МНиВО РК, ПЦФ МНиВО РК, участниками проектов ГФ МНиВО РК.

В настоящее время контингент обучающихся по образовательной программе составляет 24 магистранта. В 2025 г. состоялся первый выпуск (летний и зимний прием) по ОП, включивший 11 магистрантов.

Разработка и обновление ОП осуществляется во взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами, а именно ППС, представителями работодателей и обучающихся, что способствует актуальности содержания ОП, потребностям рынка и тенденциям в религиозной сфере жизни общества. На постоянной основе осуществляется мониторинг качества реализации ОП, ее внутренняя и внешняя экспертиза.

Структура, модули, учебные дисциплины ОП «7M02207– Психология религии» направлены на последовательное изучения модулей и соответствующих дисциплин циклов, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной нагрузки магистрантов. Научно-исследовательская работа обучающихся, педагогическая и исследовательская практика, прохождение научной стажировки обеспечивают дальнейшее закрепление и углубление теоретических и практических знаний и навыков магистрантов, овладению ими мультидисциплинарными компетенциями на стыке религиоведения и психологии.

Качество реализации аккредитуемой ОП обеспечивается ППС, которые постоянно повышают свою квалификацию. Остепененность ППС, задействованных в ОП, составляет 100% (8 ППС), общая остепененность кафедры религиоведения – 75%. Кафедра активно развивает международное сотрудничество с университетами, которые являются известными центрами по психологии религии, в частности с Международной академией исламоведения Узбекистана (прежнее название Международная исламская академия Узбекистана). Для улучшения результатов обучения и уровня компетенций руководство ОП ежегодно проводит Международную весеннюю школу по психологии религии с участием известных ученых, которые специализируются на вопросах, связанных с психологией религией.

Информация об образовательной программе «7M02207– Психология религии» публикуется в республиканских изданиях, информационных стендах приемной комиссии, буклетах и подробно опубликована на сайте университета <http://www.enu.kz>, а также в соц.сети Инстаграмм кафедры религиоведения

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВУЗА

Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева основан Указом Президента Республики Казахстан от 23 мая 1996г. В 2000 году университет преобразован в Евразийский государственный университет имени Л.Н. Гумилева. 5 июля 2001 года вузу был предоставлен особый статус национального университета. 29 июня 2001 года университет переименован в Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева. Постановлением Правительства РК от 21 сентября 2022 года Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» присвоен статус исследовательского университета.

Университет имеет лицензию на занятие образовательной деятельностью №KZ53LAA00018550 от 06.08.2020 г. и лицензии по всем направлениям ОП. Постановлением Правительства РК от 21 сентября 2022 года Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» присвоен статус исследовательского университета.

В состав ЕНУ входят 7 факультетов, Институт физико-технических наук, Высшая школа образования, Высшая школа экономики и туризма, Высшая школа журналистики и социальных наук, Институт цифровых наук и искусственного интеллекта, Институт естественных наук. Также функционирует военная кафедра, осуществляющая подготовку по двум военно-учетным специальностям.

Штатный ППС университета составляет 1416 человек, из них 152 докторов наук, 495 кандидатов наук, 433 PhD.

Общий контингент обучающихся на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе по состоянию на 10.03.2026 г. составляет 27043 чел., из них 22336 студентов, 3544 магистрантов, 1153 докторантов.

В ЕНУ обучается 1964 иностранных студентов из 20 стран: Афганистан, Азербайджан, Беларусь, Германия, Грузия, Корея, Киргизия, Китай, Монголия, ОАЭ, Пакистан, Румыния, Россия, Сербия, США, Таджикистан, Туркмения, Украина, Узбекистан, Йемен..

Важнейшим индикатором уровня конкурентоспособности университета является внешняя оценка международными рейтинговыми агентствами.

В 2023 году ЕНУ по итогам участия в рейтинге QS Stars получил 4 звезды,

В 2025 г. ЕНУ вошел в топ-100 рейтинга лучших университетов Азии 2024 года, где занимает 61-е место.

В 2025 году ЕНУ входил в топ-350 лучших вузов мира по версии QS WUR, заняв 317 место и удостоен награды международного агентства QS за вхождение в число ведущих вузов мира.

По итогам ранжирования QS World University RankingsbySubjects–2025 университет расширил свое представительство до 21 дисциплины (17 – в предметных и 4 в – отраслевых рейтингах).

В 2026 г. по результатам рейтинга НПП «Атамекен» 42 из 58 ОП университета заняли призовые 1-3 места.

В Независимом рейтинге востребованности вузов РК IAAR в 2019-2024 гг. ЕНУ стабильно входил в тройку лидеров, занимая в разное время 1 и 2 места.

Партнерами вуза по программам обмена являются США, Япония, Республика Корея, Малайзия, Польша, Германия, Франция, Бельгия, Литва, Италия, Испания, Турция, Азербайджан и мн.др. страны.

Для преподавания и руководства научной работой привлечены более 786 зарубежных профессоров из университетов, входящих в ТОП-400 QS World University Ranking.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

В соответствии с приказом № 37-26-ОД от 4.02.2026 года генерального директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» с 01 по 03 апреля 2026 г. внешней

экспертной комиссией проводилась оценка качества образовательной программы «7M02207 – Психология религии» (далее ОП) НАО Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева (далее – ЕНУ) стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры специализированного профиля.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Maris Klavins, Dr.Habil.chem., Prof. Латвийский университет (Рига, Латвия)

Эксперт IAAR – Каримова Гульмира Сарсемхановна, доктор Ph.D., ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет им.Абая (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Едилхан Дидар, доктор PhD, ассоциированный профессор, директор НИЦ Smart City, Astana IT University (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Мейрбаев Бекжан Берикбайұлы, кандидат философских наук, доцент, Казахский национальный университет им.аль-Фараби (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Бейсенкулов Аязби Ахбергенович, кандидат филологических наук, Международный университет информационных технологий (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR -Жаркевич Ольга Михайловна, кандидат технических наук, профессор, Карагандинский технический университет им.Сагинова (Караганда, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR - Газизова Айгуль Идрисовна, доктор биологических наук, профессор, Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Ердыбаева Назгуль Кадырбековна, доктор физико-математических наук, профессор, Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Божеева Айбарша Муратбековна, доктор PhD, профессор, Университет AlmaU (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Абдрашева Бану Жолдабековна, кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Социальной работы и социальной педагогики Карагандинский национальный исследовательский университет им.Букетова

Эксперт IAAR – Туребаева Клара Жаманбаевна, доктор педагогических наук, профессор, Академик АПН РК, Актюбинский университет им. Жубанова (Актобе, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Никольский Сергей Николаевич, доктор химических наук, профессор, Карагандинский национальный исследовательский университет им.Букетова (Караганда, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Исмаилова Айсулу Абжаппаровна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина(Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, доктор исторических наук, профессоркафедры международных отношений и мировой экономики Казахский национальный университет им.аль-Фараби (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, Работодатель – Алимбаев Саид Толегенович, Общественное объединение «Международная академия информатизации» (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, Работодатель – Куликова Елена Александровна, председатель подкомитета «Занятость и социальное предпринимательство» РПП «Атамекен», Генеральный директор «Technology and Innovation Hub», Президент частного фонда «Garmonya» и сообщества социальных предпринимателей и НПО «TABYS» (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – Умарова Карина, докторант 1 курса ОП «Стандартизация и сертификация» НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина» (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся - Байжанов Искандер Ерболович, магистрант 2 курс, Институт бизнеса и цифровых технологий, 7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям, НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина» (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – Нургулан Аскерхан, докторант 2 курса ОП «Философия» Карагандинский национальный исследовательский университет им.Букетова(Караганда, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – Алишер Ильясов, докторант 3 курса ОП «Международные отношения» Казахский национальный университет им.аль-Фараби (Алматы, Республика Казахстан)

Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной программы проведения специализированной аккредитации ЕНУ имени Л.Н.Гумилева в период с 1 по 3 апреля 2026 года.

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета состоялись встречи с проректорами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями выпускниками. В ходе встреч и интервью членами ВЭК были получены полноценные ответы на задаваемые вопросы. В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК использовали такие методы как наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, студентами, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, посетили учебные корпуса, кафедры, аудитории, научную библиотеку, музей, базы практик.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы на встрече с руководством 3 апреля 2026 г. был представлен краткий обзор итога визита ВЭК, даны рекомендации по улучшению и развитию ОП.

(V) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева» основан Указом Президента Республики Казахстан от 23 мая 1996 г. В 2000 году университет преобразован в Евразийский государственный университет имени Л.Н. Гумилева. 5 июля 2001 года вузу был предоставлен особый статус национального университета. 29 июня 2001 года университет переименован в Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева. Постановлением Правительства РК от 21 сентября 2022 года Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени

Л.Н. Гумилева» присвоен статус исследовательского университета.

Университет имеет лицензию на занятие образовательной деятельностью №KZ53LAA00018550 от 06.08.2020 г. и лицензии по всем направлениям ОП. Постановлением Правительства РК от 21 сентября 2022 года Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» присвоен статус исследовательского университета.

В состав ЕНУ входят 7 факультетов, Институт физико-технических наук, Высшая школа образования, Высшая школа экономики и туризма, Высшая школа журналистики и социальных наук, Институт цифровых наук и искусственного интеллекта, Институт естественных наук. Также функционирует военная кафедра, осуществляющая подготовку по двум военно-учетным специальностям.

Штатный ППС университета составляет 1416 человек, из них 152 докторов наук, 495 кандидатов наук, 433 PhD.

Общий контингент обучающихся на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе по состоянию на 10.03.2026 г. составляет 27043 чел., из них 22336 студентов, 3544 магистрантов, 1153 докторантов.

В ЕНУ обучается 1964 иностранных студентов из 20 стран: Афганистан, Азербайджан, Беларусь, Германия, Грузия, Корея, Киргизия, Китай, Монголия, ОАЭ, Пакистан, Румыния, Россия, Сербия, США, Таджикистан, Туркмения, Украина, Узбекистан, Йемен.

Важнейшим индикатором уровня конкурентоспособности университета является внешняя оценка международными рейтинговыми агентствами.

В 2023 году ЕНУ по итогам участия в рейтинге QS Stars получил 4 звезды.

В 2025 г. ЕНУ вошел в топ-100 рейтинга лучших университетов Азии 2024 года, где занимает 61-е место.

В 2025 году ЕНУ входил в топ-350 лучших вузов мира по версии QS WUR, заняв 317 место и удостоен награды международного агентства QS за вхождение в число ведущих вузов мира.

По итогам ранжирования QS World University Rankings by Subjects–2025 университет расширил свое представительство до 21 дисциплины (17 – в предметных и 4 в – отраслевых рейтингах).

В 2026 г. по результатам рейтинга НПП «Атамекен» 42 из 58 ОП университета заняли призовые 1-3 места.

В Независимом рейтинге востребованности вузов РК IAAR в 2019-2024 гг. ЕНУ стабильно входил в тройку лидеров, занимая в разное время 1 и 2 места.

Партнерами вуза по программам обмена являются США, Япония, Республика Корея, Малайзия, Польша, Германия, Франция, Бельгия, Литва, Италия, Испания, Турция, Азербайджан и мн. др. страны.

Для преподавания и руководства научной работой привлечены более 786 зарубежных профессоров из университетов, входящих в ТОП-400 QS World University Ranking.

(I) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа «7M02207– Психология религии» НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» проходят первичную специализированную аккредитацию (Ex-ante).

(II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК по оценке соответствия образовательных программ проводилась согласно утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии по специализированной аккредитации в НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» в период с 01 по 03 апреля 2026 г.

Для координации работы ВЭК 30 марта 2026 года проведена предварительная встреча с членами ВЭК, в ходе которой были рассмотрены уточняющие моменты работы комиссии, распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с ректором университета, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений ОО, заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, представителями баз практик и работодателями. Всего во встречах приняли участие 454 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	-
Проректоры	7
Руководители структурных подразделений	25
Деканы факультетов	6
Заведующие кафедрами, руководители ОП	13
ППС	160
Обучающиеся	180
Стейкхолдеры (представители баз практик и работодатели)	63
Выпускники	78
Всего	532

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета и посетили учебные аудитории, коворкинг зоны, лаборатории: лаборатории мастерской Лу Бань, Комплексная защита сложных информационных инфраструктур, «AI-Элем», Медиадизайн, аудиторию Ш. Муртаза, Телестудию, Центр Жан Моне, кафедра «Ассамблеи народа Казахстана, Инклюзивно-ресурсный центр, аудиторию SAPNextGenChapter, центр обучения 1С Казахстан, Институт Искусственного интеллекта, Научная библиотека (библиотека Отырар).

Во время встречи ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных по ОП, представленных в отчете по самооценке первичной специализированной аккредитации образовательных программ. При отдельных встречах с заведующими кафедрами была запрошена дополнительная информация по интересующим документам.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование вуза посредством официального сайта(<https://enu.kz/>).

В рамках программы визита ВЭК, по итогам экспертизы аккредитуемых образовательных программ в на встрече с руководством 03 апреля 2026 года были представлены рекомендации по улучшению деятельности.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Образовательная программа «7M02207 – Психология религии» (далее ОП) реализуется на базе кафедры религиоведения факультета журналистики и социальных наук, который приказом от 3 января 2026 г был реорганизован в Высшую школу журналистики и социальных наук Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

Открытие ОП в 2023 году было продиктовано рекомендацией со стороны Комитета по делам религии Министерства культуры и информации РК, который столкнулся с нехваткой религиоведов-психологов, теологов-психологов для проведения реабилитационной работы с жертвами и последователями радикальных религиозных организаций, в проведении превентивной работы в сфере противодействия религиозно-мотивированному радикализму и экстремизму, а также для работы с религиозными общинами.

В ходе визита внешней экспертной комиссии члены ВЭК удостоверились в том, что цели, содержание и план развития «ОП 7M02207 – Психология религии» разработаны в соответствии со Стратегией развития университета на 2021-2026 гг., а также миссией, видением и ценностями университета. Развитие ОП осуществляется в тесном взаимодействии с государственными органами Комитетом по делам религий Министерства культуры и информации Республики Казахстан, Департаментом внутренних дел г. Астаны, а также «Центром изучения проблем религий» г. Астаны. План развития ОП разработан на основе анализа международного опыта (Турции, Узбекистана, РФ), практического и исследовательского опыта преподавателей кафедры, участвовавших в реализации гуманитарной операции «Жусан» и «Русафа», программах реабилитации казахстанских граждан, репатриированных из конфликтных зон, и практических потребностей общества и государства в религиозной сфере.

Руководителем ОП «7M02207 – Психология религии» является заведующая кафедрой религиоведения Балжан Калемшарив, в функции которой входит общее руководство реализацией ОП, организация процесса формирования и пересмотра Плана развития ОП, распределение ответственности за реализацию направлений ОП между ведущими ППС ОП, аккумуляция всей информации по направлениям развития ОП согласно Плану развития, и подготовка ежегодных отчетов кафедры и отчетов по Плану развития ОП с оценкой достигнутых результатов. Директор Высшей школы журналистики и социальных наук Н.К. Куантаев является председателем Академического комитета Школы, в функции которого входит утверждение Плана развития ОП, вопросы обеспечения качества реализации ОП, мониторинг достижения результатов ОП.

Формирование, развитие и совершенствование ОП регулируется соответствующими внешними и внутренними нормативно-правовыми актами (НПА).

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, каталога элективных дисциплин, индивидуальных учебных планов студентов, комплекса из различных видов учебно-методической документации. Каталоги элективных дисциплин, пре- и постреквизиты ежегодно обновляются и доступны для студентов на бумажных и электронных носителях. Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и содержании рабочих учебных планов.

Главным критерием завершенности ОП «7M02207 – Психология религии» является освоение обучающимся 120 академических кредитов за весь период обучения, включая два вида практик: педагогическую (БД) в организации образования и исследовательскую по месту выполнения диссертации. Также обязательным требованием является прохождение магистрантами научной стажировки в соответствующих научных организациях. Магистранты ОП «7M02207 – Психология религии» имеют возможность пройти научную 2-х недельную стажировку на кафедре психологии религии и педагогики в Международной академии Узбекистана (г. Ташкент) при условии соответствия требованиям прохождения

зарубежной стажировки, а также в Центре религиоведческих исследований Института философии, политологии и религиоведения (г. Алматы).

Члены ВЭК удостоверились в уникальности, индивидуальности и новизне ОП «7М02207 – Психология религии».

Уникальность Плана развития ОП «7М02207 – Психология религии» определяется особенностью образовательной программы, которая интегрирует психологические и религиоведческие подходы, является практикоориентированной, что открывает большие возможности для развития новых компетенций у обучающихся, широкие перспективы для научно-исследовательской работы и международного сотрудничества. Междисциплинарный характер ОП и его практикоориентированный характер обеспечиваются последовательностью и взаимосвязанностью модулей и дисциплин, которые сочетают психологические и религиоведческие компоненты, а также теоретические и практикоориентированные дисциплины. Например, первый модуль «Личность и религия» включает следующие учебные дисциплины: «Психология религии: классические и современные концепции», предполагающая углубленное изучение ключевых подходов психологии религии, особенностей ее методологии как междисциплинарной научной области, развитие на современном этапе; «Психология развития личности: теории и методы диагностики», которая является дисциплиной, относящейся к психологии, сочетающая различные теории личности с практическими методами диагностики; учебная дисциплина «Человек в национальных и мировых религиях: теологические и психологические аспекты» носит междисциплинарный характер и позволяет раскрыть как рассматривается личность человека в различных религиях, что открывает возможности для соотнесения светской психологии личности и личности в различных религиозных учениях. Следующий модуль «Религия и психология убеждения» сфокусирован на раскрытии комплексного взаимодействия человека и религии с акцентом воздействия религии на личность человека. Данный модуль включает «Социальную психологию религии», которая рассматривает влияние группы на человека, которое может быть как положительным, так и негативным, психологию убеждения, методики, используемые проповедниками как эффективными коммуникаторами с целью повлиять на людей, что подробно изучается в других дисциплинах этого модуля: «Психология экстремизма и терроризма», «Новая религиозность: теология и психология убеждения». Следующий модуль «Религия и ментальное здоровье» вытекает из предыдущего и включает дисциплину «Религия и психологическая помощь», который в свою очередь переходит в Модуль «Реабилитация жертв и приверженцев религиозно-мотивированного экстремизма», который также сочетает религию и психологию, теорию и практику. Описанные образовательные треки определяют уникальность реализуемой ОП.

Индивидуальность Плана развития ОП заключается в том, что при его разработке учитывался международный опыт (Турции, Узбекистана, РФ), практический и исследовательский опыт преподавателей кафедр религиоведения и психологии, участвовавших в реализации гуманитарной операции «Жусан» и «Русафа», и специфика развития казахстанского общества и государства. В ходе изучения международного опыта PhD, старший преподаватель кафедры религиоведения Калиев К.К., закончивший докторантуру и защитивший диссертацию в Турции, провел анализ содержания ОП по психологии религии в университете Мармара (Турция), в котором акцент делался на дисциплины, связанные с ментальным здоровьем и религией, с развитием личности и формированием религиозной идентичности, с потенциалом религии для оказания психологической помощи. Изучение опыта России, проведенное Шаповал Ю.В., показало активное развитие исламской психологии в рамках функционирования неправительственной организации Ассоциации психологической помощи мусульманам, в которую входят ученые, развивающие исламскую психологию. В частности, Яхин Ф.Ф.,

который является руководителем Башкортостанского представительства и член Правления Ассоциации психологической помощи мусульманам, с которым был установлен контакт. Яхин Ф.Ф. принял участие в качестве лектора на I Международной весенней школе по психологии религии. Изучение опыта реализации образовательной программы и исследований по психологии религии Международной академии исламоведения Узбекистана показал, что в рамках ОП по психологии религии преподается широкий круг дисциплин и предметов, включающий методики диагностики личности, психологию личности, социальную психологию, психологию суфизма. ОП «7M02207 – Психология религии», реализуемая на кафедре религиоведения ЕНУ была составлена на основе вышеприведенного анализа международного опыта через призму казахстанского контекста, с учетом специфики казахстанской религиозной и социокультурной ситуации и задач, поставленных государством в религиозной сфере жизни общества. Таким образом, при разработке ОП осуществлялась координация, с одной стороны, с опытом зарубежных партнеров, с другой стороны, учитывались особенности казахстанских реалий.

В рамках Операционного плана Университета на ежегодной основе предусмотрены и контролируются своевременное исполнение мероприятий по достижению курируемых показателей, в т.ч. по управлению рисками В ЕНУ утверждена Политика управления рисками НАО ЕНУ имени Л.Н.Гумилева. Карта рассматривалась на заседании кафедры (протокол № 2 от 13.09.2023г.). Выделены следующие риски по ОП:

1. Уменьшение контингента обучающихся ОП с идентификацией внешних и внутренних факторов риска.
2. Невостребованность и/или неконкурентоспособность ОП с определением внешних и внутренних факторов рисков.
3. Недостаточная эффективность управления ОП с определением внешних и внутренних факторов риска.
4. Снижение результативности ОП с идентификацией внешних и внутренних факторов рисков.
5. Риски цифрового развития ОП с вызовами информационной безопасности.
6. Риски этического характера ОП.
7. Риски социально-культурного развития и психологической поддержки контингента.

В Карте рисков ОП предусмотрены мероприятия, направленные на внедрение управления рисками в практическую деятельность ОП:

- усиление профориентационной работы среди выпускников бакалавриата по ОП «7M02207 – Психология религии», с целью привлечения выпускников бакалавриата, имеющих высокие научно-исследовательские компетенции, публикации, участие в научных конференциях;

- проведение профориентационной работы с ДУМК, Центром изучения проблем религий г. Астаны и фонд “QamqorAstana”, которые непосредственно работают с религиозными людьми, проводят информационно-разъяснительную работу, вовлечены в программы дерадикализации, реабилитации репатриантов из Сирии и Ирака, а также с людьми, отбывающими сроки по статьям религиозного экстремизма. Также проведение профориентации среди выпускников бакалавриата нескольких ВУЗов, обучающихся по 051 ГОП «Религия и теология» (университет «Нур-Мубарак», ПГУ им. С. Торайгырова, Кокшетауский государственный университет, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова). Результатом проделанной работы было поступление в магистратуру ОП выпускников Нур-Мубарака, специалистов фонда “QamqorAstana”, представителей ДУМК.

- повышение видимости и популярности ОП на казахстанском и международном уровне путем проведения ежегодной Международной весенней школы по психологии

религии с чтением лекций казахстанскими и зарубежными специалистами. До настоящего момента были проведены две Международные Весенние школы с участием ученых из Узбекистана, России, Великобритании. Кроме того, ППС ОП доцент А.С. Нурадинов и и.о. профессора Ю.В. Шаповал участвовали в научных семинарах, организованных Международной академией исламоведения Узбекистана (МАИ) онлайн. Также 25 ноября 2025 года данные преподаватели выступили на Осенней школе психологического мастерства, которую проводила кафедра психологии религии и педагогики Международной академии исламоведения Узбекистана. Их участие в мероприятиях кафедры психологии религии и педагогики МАИ Узбекистана отмечены благодарственным письмом.

ОП предполагает обязательное участие внутренних и внешних стейкхолдеров на всех этапах разработки и развития ОП, которая подписывается как руководством ОП, внутренними стейкхолдерами (ППС-разработчиками, предподписывается как руководством ОП, внутренними стейкхолдерами (ППС-разработчиками, представителем магистрантов) представителем внешнего стейкхолдера. Исходя из специфики ОП, ими являются:

- представители Комитета по делам религий. В частности, при открытии ОП «7M02207 – Психология религии» (2023 г.) в разработке образовательной программы и Плана развития ОП активно принимал участие руководитель Управления по взаимодействию с организациями религиозного образования Халым Конай. Также, в пересмотре содержания ОП, в разработке Плана развития ОП принимала участие руководитель Управления координации профилактики религиозного экстремизма в интернет-пространстве Бекмаганбетова М.С.

- представители Центра изучения проблем религий г. Астаны. В частности, при пересмотре ОП приема 2024 года внешнюю рецензию представил и.о. директора Сулейменов Ж.У. и руководитель одного из отделов Центра Абдуллоев Б. Т. В 2025 г. в качестве внешнего стейкхолдера, осуществившего внешнюю экспертизу ОП, был привлечен Абдуллоев Б.Т., который в настоящее время является руководителем ОФ “QamqorAstana”, в сферу деятельности которого входит профилактика распространения религиозно-мотивированного экстремизма и имплементация программ по реабилитации и ресоциализации последователей и жертв экстремистских течений.

- представители Международного центра межконфессионального и межрелигиозного диалога. В частности, руководитель департамента мониторинга и анализа религиозной ситуации Международного центра межконфессионального и межрелигиозного диалога Малгараева З.Б., которая также является преподавателем-практиком на кафедре религиоведения, на постоянной основе принимает участие в разработке и пересмотре ОП и Плана развития ОП. Руководитель департамента по внешним связям и информационной работе Ибраев Р. К. принимал участие в разработке и пересмотре ОП прием 2025 г., что зафиксировано в листе подписей ОП. В настоящее время он то же является преподавателем-практиком на кафедре религиоведения.

Внутренние стейкхолдеры: ППС кафедры религиоведения и кафедры психологии, обучающиеся, выпускники. ППС кафедры религиоведения, задействованные в реализации ОП и ряд преподавателей кафедры психологии имеют как научно-исследовательский, так и практический опыт, непосредственно связанный с психологией религией, что обуславливает сбалансированный подход к соотношению теоретического и практического компонентов в структуре ОП, в выстраивании логики модулей и дисциплин.

Руководство ОП проявляет свою открытость и доступность для обучающихся. Заведующая кафедрой религиоведения, эдвайзер ОП, а также задействованные ППС располагают информацией о реализации ОП в социальных сетях, в частности регулярно ведется аккаунт Instagram кафедры (enu_religionstudies_department), личные странички в

Facebook.

Эдвайзер ОП Калиев К.К. ведет группу в мессенджере WhatsApp с целью постоянного информирования и консультирования магистрантов, получение от них обратной связи.

Директор Высшей школы журналистики и социальных наук Куантаев Н.К. также имеет аккаунт Instagram, группы в WhatsApp, куда входят руководители ОП.

Каждый магистрант может через социальные сети или в личном порядке обратиться к руководству ОП и эдвайзеру по интересующим его вопросам на ежедневной основе.

Например, в 2024 магистранты приема 2023 года обратились к заведующему кафедрой, эдвайзеру с просьбой об организации зарубежной научной стажировки в Международную академию исламоведения Узбекистана. В результате конкурса на зарубежную научную стажировку, шесть магистрантов успешно ее прошли с 18.11.2024-01.12.2024 в рамках программы «Развитие исследовательских компетенций по дисциплинам цикла психологии религии в объеме 72 часов (имеются сертификаты.)

Аналитическая часть

В ходе интервью члены ВЭК удостоверились в том, что для эффективной реализации образовательной программы на уровне высшего руководства вуза планируется их ресурсное обеспечение (финансовое, информационное, материально-техническое). Финансирование процесса подготовки кадров осуществляется централизованно и контролируется планово-экономическим отделом университета и бухгалтерией.

Система управления учебным процессом кафедры религиоведения и ОП «7M02207- Психология религии» осуществляется полностью через АИС Platonus. В АИС Platonus система контроля качества соответствует следующим определениям: показатели, подлежащие контролю, и критерии их оценок – модулем «Журнал»; форма и метод организации контроля и анализа полученных данных – модулем «Отчеты», «УМКД», «Выпускные работы/проекты», «Учебные потоки», «Учебные планы», так же функции в АИС «Платонус» делятся на уровни организации контроля: факультет, кафедра, преподаватель, обучающийся и упорядочены организация работы, распределения обязанностей между структурными подразделениями в процессе функционирования системы контроля качества.

С целью повышения навыков менеджмента и управленческих компетенций преподаватели проходят обучение по программам менеджмента образования. Один из преподавателей ОП «7M02207-Психология религии», PhD Калиев К.К. прошел повышение квалификации по программе обеспечения качества образования в Независимом Агентстве обеспечения качества образования (IQAA) и получил сертификат эксперта, действующий с 21.01.2025 по 20.01.2028г. (сертификат имеется). Руководитель ОП Калемшарив Б. прошла курсы повышения квалификации «Менеджмент в образовании» (сертификат от 19.01.2024) в Республиканском центре Педагогического и психологического развития «Даму» и «Формирование профессиональных компетенций и развитие риск-ориентированного мышления в системе управления рисками Университета (18.12.2025-26.12.2025)

Система управления учебным процессом АИС Platonus интегрирована со следующими системами: онлайн прокторинга «Examus», контроля за выполнением выпускных работ «Антиплагиат.ЕНУ».

Сильные стороны/лучшая практика

Система управления ОП обеспечивает соответствие и оптимальную реализацию миссии, видения, целей, задач университета по подготовке конкурентоспособных специалистов, а также в реализации принципов устойчивости, эффективности,

результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий в области управления образовательными программами.

Рекомендации ВЭК

1) Руководству вуза разработать и утвердить документированную процедуру отбора и оценки партнеров для реализации ОП, в том числе по академической мобильности и иных форм сотрудничества, предусматривающую четкие критерии отбора, в том числе академическую репутацию и рейтинговые показатели партнера и т.д., а также механизмы контроля качества совместной деятельности. Срок до 01.09.2026 г.

2) Руководству ОП разработать и утвердить карту рисков по ОП с определением перечня рисков, степени их вероятности и влияния, мер по снижению, ответственных лиц, индикаторов мониторинга и сроков пересмотра, обеспечив ее регулярную актуализацию в рамках управления ОП. Срок до 01.09.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 1, удовлетворительные-12, предполагают улучшения-2.

6.2.Стандарт«Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Руководство аккредитуемой ОП и структурные подразделения университета используют разнообразные методы для сбора и анализа информации. Согласно «Положению о проведении мониторинга для оценки внутреннего обеспечения качества реализации образовательных программ НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» используются следующие методы сбора и анализа информации:

- изучение и анализ содержания документов на бумажных носителях и цифровых ресурсах;
- посещение учебных занятий;
- визуальный осмотр материально-технической базы; - интервьюирование обучающихся и преподавателей;
- обзор веб-сайтов и социальных сетей; - результаты социологических опросов обучающихся;
- документирование.

Управление информацией и отчетностью кафедры религиоведения встроено в общеуниверситетскую систему и обеспечивается с помощью информационных систем университета:

- сайт университета www.enu.kz и факультета журналистики и социальных наук <https://fjps.enu.kz/kz>, страницы социальных сетей Facebook, Инстаграмм кафедры религиоведения ;
- система управления учебным процессом Platonus ;
- системы электронного документооборота DirectumRX;
- сайт kpi.enu.kz (ключевые показатели эффективности), а также электронная почта, информационно-сервисная система, система дистанционного обучения, электронный библиотечный каталог, электронная библиотека, научная электронная библиотека-репозиторий.

Информация об образовательной программе «7М02207-Психология религии» публикуется в республиканских изданиях, информационных стендах приемной комиссии, буклетах .

Система регулярной отчетности ОП «7М02207-Психология религии» осуществляется в соответствии с направлениями деятельности по реализации ОП и критериями, обозначенными в «Академической политике НАО «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева», «Положении о проведении мониторинга для оценки внутреннего обеспечения качества реализации

образовательных программ», «Процедурой по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования НАО «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева».

Информационная поддержка научных исследований ППС ОП осуществляется путем обеспечения доступа к печатным и цифровым ресурсам научной библиотеки университета (<https://lib.enu.kz/ru/>). Университет осуществляет ежегодную подписку на мировые базы данных, среди которых базы данных ЭБС “Zhanium.com”, ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ресурс компании EBSCO, БД «Cambridge Core», БД «eBookAcademic Collection», БД «OxfordScholarship Online (OSO)», БД «Wiley Online Library», БД «Scopus», БД «Science Direct» (OA), eLibrary USA и др. Для измерения степени удовлетворенности потребностей всех участников реализации ОП (ППС, обучающихся, персонала) ежегодно проводится анкетирование в системе АИС Platonus, а также с использованием Google Forms. Следует отметить, что научная библиотека ЕНУ для облегчения поиска необходимой литературы с учетом предпочтений ППС и обучаемых и индивидуальной образовательной траектории внедрило цифровое приложение MyLOFT. Зарегистрировавшись, обучаемый и ППС получает доступ к личной странице в приложении, в котором не только есть функция поиска литературы, но и систематизации и рекомендации литературы в соответствии с потребностями обучаемого или преподавателя.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в связи с тем, что психология религии является малоизученной областью научных исследований на постсоветском пространстве, значительная часть учебников, научных статей по учебным дисциплинам являются англоязычными. Так, например, по модулю «Религия и ментальное здоровье», набрав в строке поиска “Religionandmentalhealth” на своей странице MyLOFT, обучаемый найдет более 60 книг и статей на английском языке, на русском языке - несколько книг, на казахском, набрав в строке поиска «Дін және психикалық денсаулық», научных книг нет по данной тематике. На сегодняшний день кандидат психологических наук, доцент А.С. Нурадинов, который ведет ряд учебных дисциплин ОП, опубликовал учебное пособие «Дін психологиясы» (Астана, 2024. 151 бет), однако по другим профильным учебным дисциплинам мало литературы на государственном языке. Таким образом, обеспеченность магистерской ОП «7M02207 – Психология религии» достаточная на английском языке, в меньшей степени - на русском языке и недостаточная - на казахском языке.

Как результат, ППС ОП вовлечен в грантовые научные проекты МНиВО РК, в частности трое ППС кафедры получили грант по программе финансирования исследований молодых ученых по проекту «Жас ғалым», несколько преподавателей вовлечены в ПЦФ проекты и ГФ проекты (подробнее см. таблицу 6). В настоящее время на базе кафедры осуществляется проект ПЦФ, тема: «Путь Ясави: комплексное исследование религиозно-философского, литературного и лингвистического наследия традиционного суфизма в Казахстане», 2025-2027 гг.

Сильные стороны/лучшая практика

-

Рекомендации ВЭК по данному стандарту отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные-16, предполагают улучшения-0.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В ходе визита ВЭК ЕНУ имени Л.Н.Гумилева продемонстрировал наличие документированной процедуры по разработке в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования (ГОСО). Данная процедура изложена в документе «Процедура по разработке образовательных программ» (ПРО ЕНУ 3.08 - КУ - 24). Утвержденные ОП в открытом доступе размещены на страницах кафедр по факультетам, во вкладках «Образовательные программы». предусмотрено привлечение работодателей к педагогическому процессу в качестве преподавателей-практиков, руководителей производственных практик, руководителей дипломных проектов. Участие заинтересованных лиц (ППС, обучающихся, работодателей) в разработке ОП отражены в «Процедуре по разработке, экспертизе и утверждению ОП». Разработанные ОП проходят внутреннюю и внешнюю экспертизы. Особое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций, связанных с проведением профилактической работы с группами риска, уязвимыми к религиозной радикальной идеологии: подростки, молодежь, религиозные группы (джамааты). ППП, реализующие ОП, имеют большой практический опыт в проведении профилактической/превентивной работы с данными группами риска, а также с жертвами и последователями религиозно-мотивированных экстремистских течений. Например, и.о. доцента Тышхан К. с октября 2023 по апрель 2024 года участвовал в работе по профилактике и противодействию религиозно-мотивированному экстремизму в Восточно-Казахстанской области по запросу Центра изучения религий Восточно-Казахстанской области. Тышхан К. осуществлял следующие виды работ:

- чтение лекций в Восточно-Казахстанском университете имени С. Аманжолова по психологии религии и религиоведению студентам университета;- прочитал лекции и провел встречи с группами риска в Восточно-Казахстанской области. Отдельно проводил индивидуальные и коллективные встречи с религиозными группами по районам Восточно-Казахстанской области;

- проводил работы по дерадикализации, в частности индивидуальные беседы, с заключенными тюрем Восточно-Казахстанской области, отбывающими сроки по статьям религиозного экстремизма. 17-19 марта 2026 года при приглашении УДР Улытауской области Тышхан К. как член информационно-разъяснительной группы (далее ИРГ) по религиозным вопросам участвовал в работе с группами риска в г. Жезказгане.

И.о. профессора Шаповал Ю.В. как член ИРГ в 2025 году привлекалась по запросу АО «Национального центра повышения квалификации «Орлеу» для чтения лекций перед школьными психологами по вопросам формирования иммунитета детей и подростков к радикальной идеологии, а также по теме «Системный подход к формированию культуры безопасности и антитеррористического сознания у детей». Кроме того, Шаповал Ю.В. по запросу ОФ «Право» и НПО «Шанс» участвовала в работе по реабилитации и ресоциализации женщин, репатрированных из Сирии в рамках гуманитарной операции «Жусан». Также, по заказу Фонда «Право» при поддержке Международной организации Searchfor Common Ground (EC) проведена исследование казахстанского опыта реабилитации репатриантов из Сирии и Ирака, которое находится в открытом доступе.

PhD, доцент Н.Е. Кайрбеков по приглашению ДУМК участвует в работе по профилактике распространения религиозных радикальных идей среди мусульманских общин при мечетях. В частности, каждую среду Н.А. Кайрбеков проводит встречи с прихожанами республиканской Бас Мечети, на которых читает лекции по профилактике распространения радикальных религиозных идей в мусульманской среде. Вместе с этим, участвует в телепередачах и подкастах по вопросам светскости, религиозной грамотности, религиозной толерантности. 11 марта 2026 года Н.А. Кайрбеков проводил встречу с представителями всех зарегистрированных религиозных объединений (18 религиозных объединений) на тему формирования религиозной толерантности и уважение среди казахстанской молодежи.

Большой практический опыт ППС ОП в сфере профилактики и противодействия религиозно-мотивированному экстремизму обеспечивает передачу знаний и навыков магистрантам ОП «7М02207-Психология религии» в сфере организации и проведения работы с группами риска, деятельности по дерадикализации и реабилитации последователей религиозно-мотивированных экстремистских течений, с заключенными, отбывающими уголовное наказание по статьям религиозного экстремизма, а также в области исследования религиозных радикальных групп.

ОП «7М02207-Психология религии» разработана в соответствии с установленными целями и планируемыми результатами обучения на основе анализа мирового опыта, изучения запросов потенциальных работодателей, исследования состояния и тенденций в религиозной сфере жизни общества и государственной политики. Содержание программы состоит из модулей, структура и содержание которых напрямую зависят от целей ОП, планируемых компетенций и результатов обучения (РО), которые подтверждаются оценкой объема знаний, умений, навыков и сформированных ценностей. В паспорте ОП четко указывается присваиваемая квалификация (степень) - магистр гуманитарных наук (Master of Arts). Структура ОП состоит из следующих модулей: модуль «Методология магистерской подготовки»; модуль «Личность и религия»; модуль «Психология религии: теория и практика»; модуль «Вера в жизни человека и общества»; модуль «Религия и психология убеждения»; модуль «Религия и методы воздействия на личность»; модуль «Религия и ментальное здоровье»; модуль «Реабилитация жертв и приверженцев религиозно-мотивированного экстремизма»; модуль «Дерадикализация и ресоциализация жертв и последователей экстремистских течений»; модуль итоговой аттестации. Актуальность содержания, фундаментальность и практическая значимость дисциплин влияют на формирование профессиональной компетенции в области мультипрофильной диагностики, консультирования, помощи, коррекции в работе с верующими людьми, а также в программах реабилитации и ресоциализации последователей радикальных течений.

Магистранты ОП проходят педагогическую практику (ведение занятий в бакалавриате) и исследовательскую практику на кафедре религиоведения.

Представлены механизмы формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов. Срок обучения в научно - педагогической магистратуре ОП «7М02207-Психология религии» составляет 2 года. Университетом утверждена типовая «Модель выпускника Евразийского национального университета», размещенная на сайте университета в разделе «Магистратура». В связи со спецификой сферы профессиональной деятельности выпускников ОП к семи основным необходимым качествам были добавлены два важных качества – этичность, саморазвитие. Согласно Академической политике ЕНУ им. Л.Н. Гумилева индивидуальный учебный план магистранта (УИП) содержит перечень дисциплин с освоенными кредитами, который составляет на основе ОП и каталога элективных дисциплин. Эдвайзер предоставляет информацию и консультирует магистрантов по выбору модулей и дисциплин, помогая им формировать индивидуальную образовательную траекторию. Подробно содержание учебных дисциплин отражено в силлабусах и УМКД.

Актуальность содержания, фундаментальность и практическая значимость дисциплин обеспечивается изучением ППС широкого круга научной литературы, новых идей и достижений в области психологии религии и смежных направлениях, анализом практической работы с религиозными общинами, с жертвами и последователями экстремистских течений, учетом рекомендаций работодателей. Так, анализ достижений и выявление наиболее эффективных практик в области реабилитации и ресоциализации последователей и жертв религиозно-мотивированных экстремистских течений был проведен ППС ОП и отражен и.о. профессора кафедры Шаповал Ю.В. в статье «Религиозный компонент в программах дерадикализации и реабилитации последователей

и жертв религиозно-мотивированного экстремизма: мировой опыт и Казахстан» (Вестник ЕНУ. Серия исторические науки, философия и религиоведение. 2024, № 2. С. 321-341 <https://doi.org/10.32523/2616-7255-2024-147-2-321-341>), а эффективные практики реабилитации в работе с детьми из зон террористической активности ППС показали в статье, индексируемой в Scopus «Kazakhstan's Approach to the Rehabilitation and Reintegration of Child Returnees from Syria and Iraq: Restoring the Rights to Life and Development (Perspectives on Terrorism. – 2025. – Vol. 19. – № 2. – P.82-99. DOI: 10.19165/TSUA6828), опубликованной в журнале, который специализируется на вопросах изучения радикализации, экстремизма и противодействия им. Данный журнал издается Международным центром контртерроризма (ICCT) в партнерстве с Институтом безопасности и глобальных дел (ISGA) Лейденского университета и Центром Ханда по изучению терроризма и политического насилия (CSTPV) Сент-Эндрюского университета. Кроме того, поездка Шаповал Ю.В. в составе казахстанской делегации в Сингапур по приглашению властей Сингапура с целью обмена опытом в сфере противодействия и превенции религиозно-мотивированному экстремизму (19-24 июля 2025 года) позволила проанализировать опыт и подход Сингапура, что привело к актуализации темы онлайн радикализации и противодействия ей.

Приобретенные знания о новых достижениях в сфере превенции и противодействия религиозно-мотивированному экстремизму ППС ОП применяют при разработке ОП и в образовательном процессе. Изучение дисциплин «Психология экстремизма и терроризма», «Кризисная психология: теория и практика работы в религиозной сфере», «Теологическая коррекция жертв и приверженцев экстремистских религиозных течений» непосредственно влияют на формирование профессиональной компетенции магистрантов в области мультипрофильной диагностики, консультирования, помощи, коррекции в работе с верующими людьми, а также в программах реабилитации и ресоциализации последователей радикальных течений. Так же, в образовательном процессе ППС ОП, помимо включения новых научных достижений в содержание учебных дисциплин, при проведении лекций и семинарских занятий использует современные передовые методики преподавания. В частности, практические навыки в работе с религиозными людьми и общинами приобретаются на семинарских занятиях с применением метода имитация ситуаций. Так, во время семинара по дисциплины «Социальная психология и религия» магистрантам было предложено разыграть ситуацию, в которой представитель радикального религиозного течения пытается вовлечь в свою идеологию и группу молодого человека, используя различные приемы психологии убеждения. В ходе проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Кризисная психология: теория и практика консультирования в религиозной сфере» конструируются ситуации психологической помощи людям, оказавшимся в кризисной ситуации переживания горя, психологического насилия, свидетелями/ жертвами террористических актов и др.

Перечень дисциплин, их вклад в формирование необходимых профессиональных компетенций и результатов обучения обсуждается с работодателями, что отражается во внешних экспертизах, в которых они могут рекомендовать включение новых актуальных дисциплин. Кроме того, в круг магистрантов данной ОП входят специалисты-практики, работающие по программам реабилитации в ОФ «Акниет», ОФ «QamqorAstana», которые также привлекаются для улучшения содержания дисциплины с целью формирования результатов обучения и профессиональных компетенций, направленных на повышение эффективности их работы.

Магистранты ОП проходят педагогическую и исследовательскую практику. Педагогическая практика проводится для формирования практических навыков методики преподавания и обучения. В ходе педагогической практики магистранты привлекаются для ведения занятий в бакалавриате. Прохождение исследовательской практики

направлено на ознакомление с новейшими достижениями казахстанской и зарубежной науки, с современными методологическими подходами и методами. Содержание исследовательской практики определяется темой магистерской диссертации. Местом исследовательской практики является кафедра религиоведения, ППС которой обладает необходимыми научно-исследовательскими компетенциями, что подтверждается их публикациями и участием в научных проектах. Магистранты ОП получают практические навыки работы с верующими людьми и религиозными общинами, совершенствуют научно-исследовательские компетенции, а также собирают материал для написания магистерской диссертации в организациях, которые являются базами практик кафедры религиоведения – Международный центр межконфессионального и межрелигиозного диалога, Центр изучения религий. Также, кафедра религиоведения взаимодействует с религиозными организациями, что обеспечивает магистрантам доступ к сбору материала для магистерских диссертаций в религиозных организациях.

Магистранты 1 курса ОП «7М02207 – Психология религии» участвовали в обсуждении и обновлении ОП прием 2025 г. Соответственно, представитель магистрантов 1 курса Бидолда Ж.Б. подписала ОП. Следует отметить, что Бидолда Ж.Б. имеет опыт работы в департаменте религиоведческих исследований Международного центра межконфессионального и межрелигиозного диалога, что позволило ей внести вклад в обновление ОП, основываясь на знании казахстанской религиозной ситуации.

На современном этапе руководством ОП и ППС создается основа для открытия совместной и/или двудипломной ОП совместно с Международной академией исламоведения. На сегодняшний день налажено регулярное сотрудничество с кафедрой психологии религии и педагогики данного вуза, ППС участвуют в совместных научных мероприятиях, магистранты проходят научную стажировку в Международной академии исламоведения. С 6 по 11 апреля 2026 г. четверо ППС кафедры психологии религии и педагогики данной Академии во главе с заведующей кафедрой З.Х. Касимовой и вместе с четырьмя магистрантами и студентами, пройдут научную стажировку на кафедре религиоведения и кафедре психологии ЕНУ. Эти шаги создают потенциал для работы в направлении открытия двудипломной/совместной магистратуры в будущем. На сегодняшний день действует Меморандум о взаимопонимании между ЕНУ и Международной исламской академией от 17 января 2023 года. (<https://drive.google.com/file/d/1C9YTAf3F8z6lRXbp2iWtd76O33H3zXJr/view?usp=sharing>).

Особенности ОП проявляются в ежегодном проведении Международной весенней школы по психологии религии в гибридном формате, которая дает возможность магистрантами ППС ОП познакомиться с новыми достижениями в области психологии религии благодаря участию казахстанских и зарубежных ученых (из Узбекистана, России, Великобритании).

Аналитическая часть

Уникальность ОП «7М02207 – Психология религии» определяется междисциплинарным характером, который интегрирует религиоведческие и психологические подходы, что позволяет глубже понять религиозные феномены, такие как развитие религиозного сознания, религиозный опыт, становление религиозной идентичности, влияние религии на личность, особенности функционирования религиозных общин, процессы религиозной радикализации и др. Уникальность ОП также обусловлена ее новизной для образовательного пространства Казахстана и евразийского пространства. На современном этапе руководством ОП и ППС создается основа для открытия совместной и/или двудипломной ОП совместно с Международной академией исламоведения Узбекистана. На сегодняшний день налажено регулярное сотрудничество с кафедрой психологии религии и педагогики данного вуза, ППС участвуют в совместных научных мероприятиях, магистранты проходят научную стажировку в Международной

академии исламоведения. С 6 по 11 апреля 2026 г. четверо ППС кафедры психологии религии и педагогики данной Академии во главе с заведующей кафедрой З.Х. Касимовой и вместе с четырьмя магистрантами и студентами, пройдут научную стажировку на кафедре религиоведения и кафедре психологии ЕНУ. Эти шаги создают потенциал для работы в направлении открытия дублированной/совместной магистратуры в будущем. На сегодняшний день действует Меморандум о взаимопонимании между ЕНУ и Международной исламской академией от 17 января 2023 года.

Руководством ОП и ППС ОП проводится работа по узнаваемости ОП, повышению конкурентоспособности ОП на национальном и международном образовательном рынке.

Важным научным мероприятием для усиления конкурентоспособности ОП и ее позиционирования является ежегодное проведение Международной весенней школы по психологии религии в гибридном формате, которая дает возможность магистрантами ППС ОП познакомиться с новыми достижениями в области психологии религии благодаря участию казахстанских и зарубежных ученых. 10 апреля 2024 года была проведена I Международная весенняя школа по психологии религии, посвященная вопросам религии и психологической помощи, междисциплинарному подходу к проблеме дерадикализации. В качестве лекторов Школы участвовали известные зарубежные ученые, в частности доктор психологических наук, профессор кафедры психологии религии и педагогики Международной академии исламоведения Узбекистана (МАИ) Алимов Х.М., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики МАИ Узбекистана Насибуллоев К., руководитель Башкортостанского представительства и член Правления Ассоциации психологической помощи мусульманам, ассоциированный профессор Института интеграции знаний (IKIAcademy), клинический психолог (Уфа, РФ) Яхин Ф.Ф. Также были прослушаны лекции казахстанских исследователей и практиков Сабдина А.К. (теолог, руководитель Центра исламского права Нарикбаев университета), Тышхан К. (кандидат философских наук, и.о. доцента кафедры религиоведения ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нурадинова А.С. (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ЕНУ им. Л.Н. Гумилева), Шаповал Ю.В. (доктор философских наук, и.о. профессора кафедры религиоведения ЕНУ им. Л.Н. Гумилева).

II Международная весенняя школа (10 апреля 2025 г.) была посвящена актуальной теме «Психология религии и вопросы радикализации». В рамках этой Школы выступали представители кафедры психологии религии и педагогики МАИ Узбекистана Алимов Х.М., Насибуллоев К., а также известный исследователь по джихадизму, автор монографии “Jihadism in Russian-Speaking World. The Genealogy of a Post-Soviet Phenomenon (London, New York, Routledge, 2023) Гараев Д.М. (РФ), известный английский ученый, старший научный сотрудник OXUS Society for Central Asian Affairs, эксперт по вопросам радикализации в Центральной Азии Ноа Такер (Великобритания). Среди казахстанских ученых, выступивших на Школе были Тышхан К., Шаповал Ю.В., Сабдин А.К. как имеющие практический опыт работы с религиозными радикалами. Проведение Международных весенних школ получило позитивные отклики от магистрантов ОП, от слушателей с КазНУ им. Аль Фараби, от слушателей из Международной академии исламоведения Узбекистана.

Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. Так, на это направлены модули и дисциплины «Реабилитация жертв и приверженцев религиозно-мотивированного экстремизма»; «Дерадикализация и ресоциализация жертв и последователей экстремистских течений». Кроме того, практикуется прохождение дополнительных курсов вне учебного процесса. Например, магистрант Алмаханова Меруерт и Рахметова Салтанат прошли тренинг «Practical Psychology» (Практическая психология) /72 часа/ и получили сертификаты.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1) Руководителям ОП разработать и утвердить план проведения внешней экспертизы образовательных программ с определением периодичности, состава внешних экспертов, критериев их отбора и порядка учета экспертных заключений при обновлении содержания ОП и результатов обучения; срок - до 01.12.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные-12, предполагают улучшения-0.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Порядок пересмотра ОП регламентируется «Процедурой по разработке образовательных программ НАО «ЕНУ им. Л. Н. Гумилева». Разработка и обновление ОП на институциональном уровне осуществляется Академическим комитетом. Внутренняя экспертиза (ведущий ППС) проверяет: достижение целей и РО, полноту структуры, соответствие РО требованиям ПС, ОРК, НРК и современному уровню отрасли (п. 7, Приложение 4). Внешняя экспертиза (работодатели, ассоциации, партнеры, зарубежные эксперты) оценивает востребованность, актуальность содержания и методов в отношении целей и РО (п. 7, Приложение 5). Обновленная ОП утверждается только после подтверждения соответствия целям и РО на заседаниях Академического комитета, Академического совета, Ученого совета и Совета Директоров (п. 7). ЕНУ проводит многоуровневый мониторинг ОП: ежегодный (кафедры → Академический комитет → Отдел компетенций и управления образовательными программами → Академический совет → Учёный совет) + периодический (при обновлении ОП, подготовке к аккредитации). Содержание ОП ежегодно пересматривается, например, ускоренная цифровизация казахстанского общества, внедрение искусственного интеллекта в различные сферы деятельности людей и общественные процессы обусловили введение новой учебной дисциплины «Религия и духовность в цифровую эпоху» в ОП приема 2025 г.

Мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся регулярно (текущая успеваемость, рубежные контроли, промежуточная и итоговая аттестации) проводятся руководителем ОП и эдвайзером на основе сбора и анализа данных из АИС Platonus во взаимодействии с ППС, ведущими учебные дисциплины. Руководство ОП отслеживает наличие четкой и прозрачной шкалы оценивания в синлабусах и в листе шкалы оценивания, которая применяется на экзаменах, а также монитрит количество апелляций по результатам экзамена как один из показателей эффективности процедуры оценивания студентов. Мониторинг ожидания, потребности и степень удовлетворенности обучающихся ОП проводит Департамент обеспечения качества путем анкетного опроса и доведения его результатов до кафедры.

Результаты оформляются в отчётах, экспертных заключениях, протоколах; обсуждаются на коллегиальных органах; публикуются на сайте университета. ЕНУ обеспечивает систематическое выявление потребностей и мониторинг удовлетворённости различных групп обучающихся через поддержку, интегрированных в систему постоянного мониторинга и совершенствования ОП. После зимней сессии проводится социологический опрос по 3м уровням, включая магистратуру.

В университете действуют меры социальной поддержки, которые опубликованы на сайте университета (<https://enu.kz/ru/page/student-life/social-support>). Они включают меры

материальной и социальной поддержки студентам-сиротам, студентам из малообеспеченных семей, студентам с особыми образовательными потребностями. Эдвайзер ОП помогает таким студентам получить помощь. Меры социальной поддержки включают поощрение достижений студентов за участие в республиканских научных конкурсах, олимпиадах, научных проектах.

Университет организовал медицинское обслуживание студентов в ТОО «AstanaClinic», которая оказывает медицинские услуги в рамках ГОБМП и ОСМС. Кроме того, психологическую помощь студенты могут получить в Центре психологической поддержки в виде индивидуальных и групповых консультаций и тренингов. Также, в университете функционирует Центр инклюзивной поддержки, который осуществляет социальное, психологическое, учебно-организационное сопровождение людей с инвалидностью (ЛСИ).

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертной оценки установлено, что по образовательным программам кластера реализуются механизмы постоянного мониторинга и периодической оценки, направленные на достижение целей ОП, поддержание их актуальности и учет потребностей обучающихся, общества и профессиональной среды. Представленные материалы, результаты интервью и анкетирования подтверждают, что мониторинг охватывает ключевые элементы реализации программ: содержание дисциплин с учетом современных научных достижений, изменения требований рынка труда, показатели учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, эффективность процедур оценивания, уровень удовлетворенности обучающихся, а также состояние образовательной среды и служб поддержки.

ВЭК отмечает, что по кластеру сформирован общий подход к организации мониторинга, основанный на использовании результатов текущего контроля, итоговой аттестации, обратной связи обучающихся и ППС, а также рекомендаций работодателей и партнеров. Результаты анкетирования, полученные в период визита ВЭК, в целом подтверждают положительное восприятие обучающимися качества образовательного процесса, методов обучения, организации оценивания и доступности обратной связи, что согласуется с представленными материалами о функционировании механизмов мониторинга.

Вместе с тем в ходе анализа материалов и интервью с обучающимися, ППС и руководством ОП установлено, что по образовательной программе 6B02124-«Медиаискусство» интеграция современных технологий искусственного интеллекта в содержание подготовки представлена фрагментарно. С учетом стремительного развития ИИ в сфере обработки аудио- и видеоконтента, а также его активного внедрения в креативные индустрии, выявлена необходимость системного обновления содержания дисциплин и подходов к преподаванию с акцентом на применение ИИ-инструментов в профессиональной деятельности.

Кроме того, установлено, что практика устойчивого междисциплинарного взаимодействия ОП «Медиаискусство» с образовательными программами ИТ-направления представлена ограниченно. Отсутствие системных совместных дисциплин, модулей или проектной деятельности, направленных на освоение технологий искусственного интеллекта, снижает потенциал формирования актуальных междисциплинарных компетенций обучающихся и ограничивает их подготовку к работе на стыке медиа и цифровых технологий.

Таким образом, по кластеру подтверждено наличие действующих механизмов постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ, охватывающих все ключевые аспекты, предусмотренные стандартом. Вместе с тем степень

их формализации, системности и единообразия реализации по образовательным программам позволяет оценить соответствие данному стандарту как удовлетворительное.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК -

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные -10, предполагают улучшения -0.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Эдвайзер ОП выполняет функции наставника и консультанта в выборе модулей и учебных дисциплин, а также предоставляет информацию о возможных темах магистерских диссертаций и научных руководителях из состава ведущих ППС кафедры. Преподавателями для осуществления текущего контроля знаний используются разные формы опроса (экспресс-опрос, перекрестный опрос, коллоквиум, работы в малых группах, тренинг, эксперимент (имитация реальных ситуаций), разбор кейсов (кейс-стади), подготовка индивидуальных и коллективных презентаций, технологии критического мышления в виде ромашки Блума, бортового журнала, мозгового штурма и др.), проводятся контрольные работы по составлению глоссария, концептуальной карты и др. Так, по дисциплине «Кризисная психология: теория и практика работы в религиозной сфере» используется метод кейс-стади, заключающийся в детальном разборе психологического кейса, включающая идентификацию проблемы человека, методы сбора дополнительной информации, план работы с данным человеком, методики, которые можно использовать. В рамках преподавания дисциплины «Социальная психология и религия» по теме «Психология влияния» на практическом занятии магистрантам предлагается имитировать реальную ситуацию встречи с представителем радикальной религиозной группы, используя методы влияния, которые выявлены социальным психологом Робертом Чалдини. Вышеописанные методы придают практикоориентированность учебному процессу.

Итоговая аттестация проводится в форме устного или письменного экзамена. Согласно требованиям кредитной технологии обучения и с целью эффективного проведения итогового контроля обучающихся на кафедре утверждается список независимых экзаменаторов на период экзаменационных сессий. На кафедрах также апелляционная комиссия. Вся учебная документация, разработанная шкала оценки знаний представлена на образовательном портале университета АИС «Platonus» и предоставлена обучающимся в бумажном и/или электронном виде, все магистранты могут ознакомиться с данным документом. Кроме того, информация о применяемых критериях оценки знаний отражены в силлабусах дисциплин, а также в «Правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Оценки текущего контроля выставляются в журнале посещений в системе АИС «Платонус» в соответствии с максимальным числом баллов для соответствующей учебной недели согласно силлабусу. Обратная связь по оцениванию знаний осуществляется посредством СРОП и СРО в АИС Платонус.

Регулярное повышение квалификации ППС ОП способствует разработки собственной

методики и методов преподавания учебных дисциплин:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место и период прохождения обучения	Наименование организации, в которой проходило обучение
1	2	3	4
1.	Рашимбетов Р.Т.	Онлайн, COURSERA «Understanding research methods», 29.11.2023	University of London
2.	Калемшарив Б.	Онлайн, COURSERA «Build personal resilience», 01.12.2023	Macquarie University (Sidney, Australia)
3.	Калемшарив Б.	Офлайн, Иран исламская республика, г.Кум (2024-01-04)	Международный университет Мустафа
4.	Калемшарив Б.	Курс повышения квалификации «Менеджмент в образовании» (от 19.01.2024)	Республиканский центр Педагогического и психологического развития «Даму»
5.	Калемшарив Б.	Курс повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций и развитие риск-ориентированного мышления в системе управления рисками Университета(18.12.2025-26.12.2025). 72 ч.	Институт непрерывного образования, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
6.	Калиев К.К.	Курс эксперта по обеспечению качества в образовании (январь 2025г.)	Независимое агенство по обеспечению качества в образовании (IQAA)
7.	Шаповал Ю.В.,	Онлайн «Кризисное психологическое консультирование». 72 ч.	ООО «Научно-исследовательский центр Восточно-Европейского института психоанализа». Ноябрь-декабрь 2024 г.
8.	Шаповал Ю.В.	«Теория и практика работы с кризисами в психосинтезе» (дистанционно) в этой же научно-образовательном Центре (удостоверение гос. образца о повышении квалификации от 21.01.2025 г., 72 ч.)	ООО «Научно-исследовательский центр Восточно-Европейского института психоанализа». Ноябрь-декабрь 2024 г.
9.	Тышхан К., Бектенова М.К., Калиев К.К., Токсанбаев А.К., Калемшарив Б.	Курс повышения квалификации “Дін психологиясы”, 108 ч. (20.10.2025-07.11.2025)	ТОО «Инновационная Академия психологии и менеджмента»
10.	Шаповал Ю.В. Бектенова М.К.	Эмоции: понимание в исламе и психологии (краткосрочный курс) (февраль 2026 г.)	Институт интеграции знаний (IKIAcademy)
11.	Калиев К.К.	ПовышениеквалификациинаплатформеCoursera “Diversity and Inclusion in Education” (University of Glasgow) (Март 2026)	University of Glasgow НаплатформеCoursera

12.	Калиев К.К.	Повышение квалификации на платформе Coursera “Generative AI in Design Phase Training” (март 2026)	Simplilearn На платформе Coursera
13.	Калиев К.К.	Повышение квалификации на платформе Coursera “Methods for Quantitative Research in Psychology” (март 2026)	American Psychological Association На платформе Coursera
14.	Бектенова М.К.	Повышение квалификации на платформе Coursera “Terrorism and Counterterrorism: Comparing Theory and Practice” (март 2026)	Universiteit Leiden На платформе Coursera

ППС ОП для учета потребностей студентов с особыми образовательными потребностями, проходят курсы по инклюзивному образованию. В частности, PhD, старший преподаватель кафедры религиоведения К.К. Калиев на платформе Coursera прошел курс повышения квалификации, предложенный университетом Глазго (University of Glasgow) «Разнообразие и инклюзия в образовании». И.о. профессора, д.ф.н. Шаповал Ю.В. и старший преподаватель, PhD Токсанбаев А.К., прошли обучающий семинар для преподавателей, эдвайзеров и сотрудников «Никто в стороне: инклюзивный университет» (13 января 2026 г.), организованный Центром инклюзивной поддержки ЕНУ. В отчете также представлены сведения о повышении квалификации ППС аккредитуемой ОП.

Для усиления студентоцентрируемости обучения в ЕНУ им.Л.Н.Гумилева утверждена должность Омбудсмена, в функции которого входит содействие в защите прав и законных интересов обучающихся и коллектива. (<https://enu.kz/ru/page/university/corporate-governance/ombudsman>). Кроме того, в университете функционирует Антикоррупционная комплаенс служба, куда также могут обратиться обучающиеся в случае фактов коррупционных проявлений.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертной оценки установлено, что по образовательным программам кластера реализуются основные принципы студентоцентрированного обучения, включая учет потребностей обучающихся, применение разнообразных форм и методов преподавания, обеспечение академической автономии и прозрачности процедур оценивания. Представленные материалы, результаты интервью и анкетирования подтверждают наличие механизмов обратной связи, сопровождения обучающихся и оценки результатов обучения в соответствии с целями образовательных программ.

ВЭК отмечает, что по кластеру обеспечено функционирование базовых механизмов, предусмотренных стандартом: используются различные образовательные технологии, обеспечивается доступность критериев оценивания, реализуются процедуры апелляции, а также механизмы поддержки обучающихся. Результаты анкетирования обучающихся и ППС в целом подтверждают положительное восприятие качества преподавания, методов обучения, организации оценивания и обратной связи, что согласуется с представленными материалами и свидетельствует о работоспособности студентоцентрированной модели обучения.

Вместе с тем анализ показал, что по образовательным программам кластера степень формализации и единообразия реализации отдельных элементов стандарта различается. В частности, наличие собственных исследований ППС в области методики преподавания и

их системное внедрение в образовательный процесс, развитие индивидуальных образовательных траекторий, а также использование результатов обратной связи для принятия управленческих решений представлены преимущественно на уровне отдельных практик. Механизмы реагирования на обращения обучающихся и обеспечения достижения результатов обучения функционируют, однако не по всем ОП прослеживается единый и устойчивый цикл их применения.

Таким образом, по кластеру подтверждено наличие условий и механизмов реализации студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки успеваемости, охватывающих все ключевые критерии стандарта, при этом степень их системности, формализации и единообразия реализации позволяет оценить соответствие данному стандарту как удовлетворительное.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Руководству ОП разработать и реализовать план проведения ППС исследований в области методики преподавания дисциплин ОП с обязательным внедрением результатов в учебный процесс и их отражением в учебно-методических материалах и публикациях; срок - до 01.12.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 0, удовлетворительные-9, предполагают улучшения-1.

6.6.Стандарт«Обучающиеся»

Доказательная часть

На сайте ЕНУ им. Л.Н.Гумилева представлена политика формирования контингента обучающихся по образовательным программам, включая ОП «7М02207 – Психология религии». Формирование контингента обучающихся в ЕНУ осуществляется на основании документа «Правила приема в ЕНУ», который утверждается решением Совета директоров в конце каждого учебного года на предстоящий год. Данные документы разработаны на основе государственных нормативно-правовых документов: «Об утверждении Типовые правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (Приказ МОН РК от 31.10.2018, внесение изменений от 03.05.2024) , «Правила присуждения образовательного гранта для оплаты высшего и послевузовского образования с присуждением степени «бакалавр» или «магистр», «Правила проведения комплексного тестирования». В отчете графически представлена динамика приема на ОП.

Для студентов доступен Путеводитель обучающегося ЕНУ, где представлена вся информация об условиях и организации учебного процесса, проживания в студенческих домах, цифровых сервисах университета и многое другое. На официальном сайте вуза абитуриент/студент может воспользоваться опциями: «Выпускникам» и «Карьера», в опции «Обучающимся»/магистратура магистрант может ознакомиться с «Положением о магистратуре НАО «ЕНУ им.Л.Н. Гумилева».

Процедуры академической мобильности (внутренней и внешней) осуществляются офисом регистратора и Департаментом науки и международных связей в соответствии с «Положением об академической мобильности ЕНУ » от 05.09.2025. Для увеличения возможностей внешней академической мобильности кафедра религиоведения ведет системную работу по расширению международного сотрудничества по нескольким направлениям. Первое, организация и проведение Международных весенних школ по

психологии религии с участием зарубежных ученых. Второе, заключение меморандумов о сотрудничестве. По первому направлению, кафедрой религиоведения последние три года ежегодно проводились Международные весенние школы по психологии религии (См. таблицу 2). По второму направлению кафедрой религиоведения заключен ряд Меморандумов о взаимопонимании с зарубежными университетами (См. таблицу 3). По третьему направлению, магистранты ОП, соответствующие предъявляемым критериям, направляются на научные стажировки в Международную академию исламоведения Узбекистана, на кафедру педагогики и психологии религии, где проходят Школу психологического мастерства.

Международные весенние школы по психологии религии, проведенные кафедрой за отчетный период:

Год Проведения	Тематика	Состав участников	Формат проведения
2024 11 апреля	Религия и психологическая помощь. Проблемы дерадикализации: междисциплинарный подход	Лекторы: зарубежные ученые из Узбекистана, РФ, Казахстана. Слушатели: магистранты кафедры религиоведения и психологии ЕНУ, докторанты КазНУ, магистранты и докторанты Международной академии исламоведения Узбекистана.	Гибридный
2025 10 апреля	Психология религии и вопросы радикализации	Лекторы: зарубежные ученые из Узбекистана, РФ, Великобритании. Слушатели: бакалавры и магистранты кафедры религиоведения и кафедры психологии ЕНУ, докторанты КазНУ, магистранты и докторанты Международной академии исламоведения Узбекистана.	Гибридный.
2026 31 марта- 1 апреля	«Психология религия в контексте наследия Ходжа Ахмета Яссави»	Лекторы: зарубежные ученые из Узбекистана, Турции, Германии. Слушатели: бакалавры и магистранты кафедры религиоведения и кафедры психологии ЕНУ, докторанты КазНУ, магистранты и докторанты Международной академии исламоведения Узбекистана.	Гибридный

Реализация сотрудничества кафедры с зарубежными организациями образования, по ОП «7М02207 – Психология религии» по состоянию на 2025- 2026 уч.год.:

№	Наименование зарубежными организациями образования	Адрес местонахождения	Подтверждающий документ
1	Международная исламская академия Узбекистана	Узбекистан (Ташкент)	Меморандум взаимопонимания
2	Амстердамский свободный университет (Vrije Universiteit Amsterdam)	Нидерланды (Амстердам)	Меморандум взаимопонимания о
3	Университет Хитит	Турция (г. Чорум)	Меморандум взаимопонимания о

4	Санкт-Петербургский государственный университет	РФ (СПб)	Меморандум взаимопонимания	o
5	Российский исламский институт	РФ (Казань)	Меморандум взаимопонимания	o
6	Казанским (Приволжским) университетом	РФ (Казань)	Меморандум взаимопонимания	o
7	Университет Витаутаса Великого	Литва	Программа Erasmus +	
8	Университет Фрибурга	Швейцария (Фрибург)	Меморандум взаимопонимания	o

Зарубежные научные стажировки магистрантов ОП:

№	ФИО	Место и время стажировки
1	ШайзадаАқеркеАсхатқызы	Международная академия исламоведения Узбекистана (ранее Международная исламская академия Узбекистана) в период 18.11.2024-01.12.2024 в рамках программы «Развитие исследовательских компетенций по дисциплинам цикла психологии религии» в объеме 72 часов. Сертификат.
2	ДемесіновАсылжанАлдамбергенұлы	Международная академия исламоведения Узбекистана (ранее Международная исламская академия Узбекистана) в период 18.11.2024-01.12.2024 в рамках программы «Развитие исследовательских компетенций по дисциплинам цикла психологии религии» в объеме 72 часов. Сертификат.
3	ЖубанышеваАрдақТалғатқызы	Международная академия исламоведения Узбекистана (ранее Международная исламская академия Узбекистана) в период 18.11.2024-01.12.2024 в рамках программы «Развитие исследовательских компетенций по дисциплинам цикла психологии религии» в объеме 72 часов. Сертификат.
4	Жусупов Санжар Муратулы	Международная академия исламоведения Узбекистана (ранее Международная исламская академия Узбекистана) в период 18.11.2024-01.12.2024 в рамках программы «Развитие исследовательских компетенций по дисциплинам цикла психологии религии» в объеме 72 часов. Сертификат.
5	Ізбасқан Айдана Арапбайқызы	Международная академия исламоведения Узбекистана (ранее Международная исламская академия Узбекистана) в период 18.11.2024-01.12.2024 в рамках программы «Развитие исследовательских компетенций по дисциплинам цикла психологии религии» в объеме 72 часов. Сертификат.
6	Әкімбай Айымжан Құдайбергенқызы	Международная академия исламоведения Узбекистана (ранее Международная исламская академия Узбекистана) в период 24.11.2025-07.12.2025 в рамках программы «Развитие исследовательских компетенций по дисциплинам цикла психологии религии» в объеме 72 часов. Сертификат.
7	Рамазан Інжу Болатқызы	Международная академия исламоведения Узбекистана (ранее Международная исламская академия Узбекистана) в период 24.11.2025-07.12.2025 в рамках программы «Развитие исследовательских компетенций по дисциплинам цикла психологии религии» в объеме 72 часов. Сертификат.
8	Рахметова Салтанат Медетовна	Международная академия исламоведения Узбекистана (ранее Международная исламская академия Узбекистана) в период 24.11.2025-07.12.2025 в рамках программы «Развитие исследовательских компетенций по дисциплинам

		цикла психологии религии» в объеме 72 часов. Сертификат.
9	Алмаханова Меруерт Маратовна	Международная академия исламоведения Узбекистана (ранее Международная исламская академия Узбекистана) в период 24.11.2025-07.12.2025 в рамках программы «Развитие исследовательских компетенций по дисциплинам цикла психологии религии» в объеме 72 часов. Сертификат.

ЕНУ и руководство ОП стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы с целью получения ими дополнительных компетенций и осознания необходимости постоянного самосовершенствования в режиме lifelong learning. Например, магистранты Алмаханова Меруерт и Рахметова Салтанат прошли тренинг «Practical Psychology» (Практическая психология) 72 часа, тренинг “Coaching for profound self-discovery and Development (от 18.04.2025, 29 часов), а также были слушателями II Международной весенней школы по психологии религии «Психология религии и вопросы радикализации (10.04.2025). ППС ОП стимулируют магистрантов ОП «7M02207 – Психология религии» к участию в краткосрочных и долгосрочных курсах Института интеграции знания (IKI Academy), связанных с исламской психологией. Так, ученый Ф.Ф. Яхин, развивающий направление исламская психология, в феврале 2026 года прочел курс «Эмоции: понимание в исламе и психологии» в Институте интеграции знания, участниками которого были магистранты и несколько ППС ОП.

Для повышения профессиональных компетенций обучающихся и содействия трудоустройству практикуется выезд магистрантов на базы практик (работодатели) и проведение совместных мероприятий. Например, 19 февраля 2026 года кафедра религиоведения совместно с общественным фондом Qamqor-Astana организовала выездной семинар для магистрантов ОП «7M02207 – Психология религии». В семинаре приняли участие директор ОФ Qamqor-Astana Абдуллоев Б., руководитель отдела «Реабилитации и адаптации» Нурсултан Жаншин, теологи и психологи фонда, Ст. преподаватель кафедры PhD Бектенова М.К. и магистранты ОП. В ходе семинара были обсуждены вопросы психологии экстремизма и терроризма, особенности работы с гражданами, попавшими под влияние радикальной религиозной идеологии, проблемы реабилитации и дерадикализации, механизмы профилактики экстремизма, а также деятельность информационно-разъяснительных групп. Магистранты в рамках своих диссертационных исследований получили профессиональные консультации от специалистов-теологов и ответы на интересующие их вопросы. Такой формат выездных семинаров предоставляет магистрантам ОП сочетать теоретические знания и практикой и развивать профессиональные компетенции, знакомиться с особенностями их профессиональной деятельности.

Для изучения качества подготовки выпускников и потребностей рынка систематически проводится анкетирование среди обучающихся и работодателей. В связи с этим, особое внимание уделяется разработке мероприятий по управлению ОП и ее реализации. На кафедре религиоведения регулярно рассматриваются и обсуждаются вопросы реализации ОП, вносятся соответствующие дополнения и изменения. Кафедра находится в постоянном взаимодействии с работодателями: Комитетом по делам религий МКИ РК, Фонд «Qamqor-Astana», Международный центр межконфессиональных и межрелигиозных отношений, Центр изучения проблем религий г. Астаны и др. Кафедра религиоведения на постоянной основе участвует в Ярмарке вакансий, где потенциальные выпускники ОП могут ознакомиться с вакансиями, получить консультацию, оставить резюме. Так же магистранты ОП участвуют в круглых столах, презентациях, встречах и других мероприятиях, организованных потенциальными работодателями. В 2025 году, магистранты ОП участвовали в проведении VIII Съезда лидеров мировых и традиционных

религий (17-18 сентября 2025 г., г. Астана).

Кроме того, кафедра религиоведения находится в постоянном контакте с выпускниками ОП, приглашает на мероприятия кафедры, следит за их карьерой. Профессиональные достижения выпускников используются в профориентационной работе кафедры по формированию контингента ОП.

Сведения о трудоустройстве выпускников ОП:

№	ФИО	Шифры	Место работы
1	Шайзада Акерке Асхатқызы	7M02207	Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университеті, Ғылым бөлімінің жетекші маманы 2025ж
2	Демесінов Асылжан Алдамбергелулы	7M02207	ИП IRENT 2025ж
3	Жамалова Айгуль Абдиманаповна	7M02207	ҚР," « 01068 Әскери бөлім» РММ 2025ж
4	Жубанышева Ардак Талғатқызы	7M02207	ҚМДБ, «Халал даму» ЖШС 2025
5	Жусупов Санжар Муратулы	7M02207	ТОО "Newton Kazakhstan" 2025ж
6	Иманханов Азамат Иманханұлы	7M02207	«Ульфет берекет қайрымдылық қоры» қоғамдық қоры 2025ж
7	Ізбасқан Айдана Арапбайқызы	7M02207	«Конфессияаралық және дінаралық диалогтың халықаралық орталығы»КеАҚ 2025ж
8	Қалдарбек Ғабит Ерланұлы	7M02207	Ұлытау облысының дін істер басқармасы «Діндерді зерттеу комитеті»КММ 2025ж
9	Қанат Еңлік (Орынбасарова Қанатқызы)	7M02207	Qamqor-Astana 2025ж
10	Қаржауова Майра Бауыржанқызы	7M02207	Qamqor-Astana 2025ж
11	Абайқызы Ақтоты	7M02207	Декреттік демалыс

В отношении вопросов трудоустройства следует отметить особенность контингента ОП «7M02207 – Психология религии». Значительная часть магистрантов пришли обучаться по аккредитуемой, осознав необходимость мультидисциплинарных компетенций в ходе практической работы в сфере государственно-конфессиональной политики, профилактики распространения религиозно-мотивированного экстремизма среди различных групп населения, дерадикализации, реабилитации и ресоциализации жертв и последователей экстремистских организаций. Исходя из этого, овладев новыми компетенциями в ходе обучения по данной ОП, они имеют возможность продолжить свою профессиональную деятельность у прежних работодателей.

ЕНУ им Л.Н. Гумилева имеет разработанную процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями ИУП и РУП. Допуск к итоговой аттестации обучающегося оформляется приказом Ректора

(Председателя Правления), подготовленного ОП на основании распоряжения декана факультета, не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации, которое в дальнейшем представляется в государственную аттестационную комиссию.

Департамент социального и гражданского развития ЕНУ создает условия для всестороннего развития личности и приобретению дополнительных компетенций. Функционирует Отдел студенческих инициатив, действует 80 студенческих клубов, объединенных в Ассоциацию клубов; Студенческий парламент; Лига волонтеров «Qamqor», дебатный клуб «Жеті жарғы», «Дебатный клуб МПК «Оратор», Дебатный клуб ПК Парасат; Совет старост, Молодежный центр. В Университете действует Спорт-клуб с 13 секциями, которые могут посещать обучающиеся. При ЕНУ действует Ассоциация выпускников, информация о которой размещена на сайте университета.

Механизм поддержки и поощрения одаренных обучающихся закреплен в «Положении о социальной поддержке и стимулировании обучающихся НАО «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» от 5.11. 2025 г. Руководство ОП «7М02207 – Психология религии» поощряет одаренных студентов, которые участвовали в Международной научной конференции молодых ученых «GYLYM JANE BILIM» (секция 9.1 Религия в постсекулярном мире: возможности, границы, вызовы). Практически все магистранты ОП участвуют с докладами в указанной конференции. Так, в 2025 году магистрант Жусупов Санжар занял 1 место по результатам выступлений на секции «Религия в постсекулярном мире», Избасқан Айдана заняла II место на секции, Шайхада Акерке получила грамоту за III место. Магистранты ОП Абайқызы Ақтоғы, Рамазан Инжу были награждены благодарственными грамотами.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертной оценки установлено, что по образовательным программам кластера реализуется системный подход к управлению контингентом обучающихся, охватывающий все этапы их жизненного цикла. Представленные материалы, результаты интервью и анкетирования подтверждают наличие прозрачных процедур приема, академического сопровождения, признания результатов обучения, организации мобильности и завершения обучения с выдачей соответствующих документов.

ВЭК отмечает, что по кластеру обеспечено выполнение ключевых требований стандарта: определены правила формирования контингента обучающихся, учитываются ресурсы университета при планировании набора, обеспечиваются условия для академической мобильности, признания результатов обучения и взаимодействия с внешними организациями.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что вопросы учета социальных условий обучающихся, включая обеспечение местами в общежитии и условия проживания в них, требуют отдельного внимания со стороны руководства, в том числе путем включения соответствующих показателей в систему внутреннего мониторинга и анкетирования обучающихся.

Результаты анкетирования обучающихся, проведенного в период визита ВЭК, подтверждают положительное восприятие студентами, магистрантами и докторантами условий обучения, качества образовательных программ, преподавания, методов обучения и обратной связи. Высокая доля полностью и частично удовлетворенных респондентов по ключевым параметрам свидетельствует о функционировании механизмов сопровождения обучающихся и их вовлеченности в образовательный процесс, что в совокупности с представленными материалами и результатами интервью позволяет оценить реализацию требований стандарта на удовлетворительном уровне

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Разработать план по интернационализации, включая внутреннюю и внешнюю академической мобильности, стажировки с выездом магистратов в другие регионы РК срок - до 01.12.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные - 11, предполагают улучшения - 1.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

В ЕНУ действуют следующие внутренние нормативные документы, регламентирующие кадровую политику: Коллективный договор; Рамочное соглашение по закреплению принципов меритократии в кадровой политике с Министерством образования и науки Республики Казахстан; Правила внутреннего распорядка; Квалификационные характеристики должностей работников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева; Положение о порядке подбора персонала, приема, адаптации, перевода, конкурсного замещения и увольнения сотрудников; - Процедура «Повышение квалификации работников ЕНУ»; Положение о кадровом резерве для замещения руководящих должностей ЕНУ им. Л.Н. Гумилева; Положение об оплате труда, установлении доплат и надбавок, премировании и оказании материальной помощи работникам ЕНУ им. Л.Н. Гумилева; Положение о КРІ ППС, заведующих кафедрами деканов факультетов РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»; Положение о порядке и условиях предоставления творческих отпусков преподавателям РЕП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»; Положение о мерах поощрения профессорско-педагогического состава, сотрудников и обучающихся Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева по результатам публикаций в научных изданиях; Положение по привлечению зарубежных специалистов и порядку возмещения расходов на приглашение; Положение о дисциплинарной комиссии; Инструкция по составлению положений о структурном подразделении и должностных инструкций работников; Должностные инструкции; Кодекс корпоративной культуры преподавателей и работников РЕП на ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева». Утвержденная Политика академической честности преподавателей, сотрудников, обучающихся НАО «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» доступна на сайте Университета www.enu.kz в разделе «Основополагающие документы» (PDF-вариант).

Согласно квалификационным требованиям ЕНУ ППС кафедры религиоведения отвечает ключевым показателям кадровой политики. Остепененность составляет 75%, что соответствует предъявляемым требованиям. Состав ППС, ведущий занятия и/или осуществляющий научное руководство диссертационными работами характеризуется остепененностью 100%. Общее количество статей ППС базы Scopus – 44 статьи, в журналах КОКСНВО РК – 35 публикаций (с 2021 по 2025 гг.). В январе 2026 года журнал Jete – Journal of Philosophy, Religious and Cultural Studies вошел в список КОКСНВО РК по религиоведению.

В 2023-2026 гг. ППС кафедры религиоведения являлись руководителями и участниками проектов по грантовому финансированию МНВО РК, в том числе 1 проект реализуется по программно-целевому финансированию. Трое молодых ученых (М.Н. Смагулов, К.К. Калиев, Р.Т. Рашимбетов) получили грантовое финансирование своих исследований в рамках проекта «Жас ғалым».

Для преподавания и руководства магистерскими диссертациями привлекаются представители работодателей как преподаватели-практики: Малгараева З.Б., кандидат философских наук, доцент, руководитель департамента Международного центра межконфессиональных и межрелигиозных отношений; Ибраев Р. – PhD, ведущий специалист Международного центра межконфессиональных и межрелигиозных отношений. Тышхан К. и Шаповал Ю.В., а также доцент кафедры психологии Нурадинов А.С. принимали активное участие в реабилитационной работе с вернувшимися в рамках гуманитарной операции «Жусан» женщинами и детьми. Шаповал Ю.В. является национальным экспертом, который привлекается для проведения исследований и подготовки аналитических материалов как национальными научно-исследовательскими центрами, так и международными организациями. Доцент, кандидат психологических наук Нурадинов А.С., который в рамках междисциплинарности ОП, привлекается для реализации образовательной и научной деятельности по ОП, так как является автором учебного пособия «Дін психологиясы» (2024 г.) и монографии «Психология терроризма» (в печати).

Одним из главных направлений цифровизации образовательного процесса и внедрения дистанционных форм обучения является разработка онлайн курсов на платформе MOOK (mooc.edu.kz) и их применение в преподавании. Курсы MOOK разрабатываются в соответствии с «Процедурой разработки и отбора массовых открытых онлайн-курсов для размещения на образовательных онлайн-платформах» от 29.04.2021. Один MOOK состоит из 15 видео-лекций с контрольными вопросами и заданиями в виде тестов. Продолжительность одной лекции составляет 45-50 минут, что заменяет 1 академический час. Учебно-методическое обеспечение MOOK осуществляется преподавателем, разрабатывающим курс. Университет создает условия ППС для разработки собственного образовательного контента, онлайн курсов на платформе MOOK.

Для обеспечения дистанционного обучения или смешанного обучения используется цифровая платформа для онлайн-занятий MS Teams.

Для обеспечения использования информационно-коммуникативных технологий обучения университетом на регулярной основе организованы бесплатные курсы повышения квалификации для совершенствования IT-компетенции преподавателей. Например, старший преподаватель Калиев К.К. прошел курсы повышения квалификации по использованию искусственного интеллекта в процессе преподавания (“Generative Aiin Design Phase Training”) на платформе Coursera (март 2026г.).

ППС кафедры участвует в программах академической мобильности. PhD, старший преподаватель Калиев К.К. по программе Erasmus + прочитал серию лекций в университете Мармара (Турция) по теме религиозных конверсий, включая психологические аспекты данного феномен, в период с 08.05.2023 г. по 12.05 2023 г.

ППС ОП, участвуя в практической работе по профилактике распространения религиозно-мотивированного экстремизма среди различных целевых групп, программах по реабилитации и ресоциализации последователей экстремистских групп, дерадикализации и реабилитации лиц, отбывающих уголовное наказание по статьям религиозного экстремизма, проводят исследования факторов вовлечения казахстанских граждан в радикальные и экстремистские течения, методах реабилитации и ресоциализации лиц, попавших под влияние радикальных групп, казахстанского и международного опыта работы с данными категориями населения. В частности, Шаповал Ю.В. исследовала факторы вовлечения казахстанских женщин в религиозно-мотивированный экстремизм на примере выезда казахстанских женщин по призыву ИГИЛ, и по результатам, опубликовала статью в журнале, индексируемом в базе Scopus (Шаповал Ю.В., Бекмаганбетовой М.С. Хиджра в «Исламское государство» через призму женских нарративов: Кейс Казахстана// Журнал Государство, религия и церковь в России и

за рубежом. – 2021.- № 39 (3). – С. 289-315. DOI: <https://doi.org/10.22394/2073-7203-2021-39-3-289-315>), а также статьи в журналах КОКСНВО РК (Шаповал Ю.В., Бекмаганбетова М.С. Дети в фокусе экстремистской организации ИГИЛ: конструирование новой ментальности//Аль-Фараби. – 2025. – № 3 (89). – С.151-165; Шаповал Ю.В. Вовлечение казахстанских женщин в террористическую организацию ИГИЛ: фактор идентичности Хабаршы. Дінтану сериясы. – 2024. – №2 (38). – С. 3-15). ППС ОП изучили казахстанских опыт реабилитации детей-репатриантов из Сирии и Ирака и опубликовали результаты исследования в журнале, индексируемом в Scopus (SharovalYu., BekmaganbetovaM., AimukhambetovT., SeitakhmetovaN. Kazakhstan’s Approach to the Rehabilitation and Reintegration of Child Returnees from Syria and Iraq: Restoring the Rights to Life and Development// Perspectives on Terrorism. – 2025. – Vol. 19. – № 2. – P.82-99).

Аналитическая часть

В ходе интервью членам ВЭК была представлена система поощрения ППС. Принципы академической честности для преподавателей и обучающихся, виды нарушения этих принципов (плагиат, обман, подлог, фальсификация, мошенничество, коррупция) обозначены в «Политике академической честности преподавателей, сотрудников, обучающихся НАО «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» (от 29.11.2021).

Начиная с 2019 года также проводится конкурс КРІ среди работников административно-управленческого персонала и административно-хозяйственного персонала, с 2021 – обслуживающего персонала. Итоги КРІ ППС, заведующих кафедрами, деканов публикуются на сайте университета, в частности опубликованы в разделе «Новости» результаты за 2024 год. (<https://enu.kz/ru/news/3737>). Выплата вознаграждений ППС, заведующим кафедрами, деканам факультетов по итогам КРІ произведена согласно приказу Председателя Правления-Ректора № 2300-п от 02.12.2022 года «О вознаграждении работников по результатам КРІ».

Анкетирование ППС ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало высокий уровень удовлетворённости ключевыми аспектами профессионального развития и управления образовательным процессом. Из 104 опрошенных преподавателей:

- Созданные университетом возможности для профессионального развития были оценены как «очень хорошо» 49% респондентов (51 человек), как «хорошо» - 48% (50 человек);

- Возможности карьерного роста, предоставляемые вузом, как «очень хорошо» оценили 47% (49 человек), как «хорошо» - 48% (50 человек);

- Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации оценена как «очень хорошая» 69% преподавателей (72 человека), как «хорошая» - 21% (22 человека).

Полученные данные указывают на положительное восприятие кадровой политики университета и уровень взаимодействия ППС с администрацией вуза.

Сильные стороны / лучшая практика

Преимуществом ОП является высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, в том числе в процесс обучения задействованы опытные практики, имеющие опыт работы с рисковыми группами населения. Остепененность ППС по ОП «7M02207– Психология религии» составляет 100%, у всех преподавателей имеются публикации ППС в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования Thompson Reuters, Scopus, а также в казахстанских журналах, рекомендованных КОКСНВО. ППС активно участвуют в научно-исследовательской работе, в том числе по проектам, финансируемым по грантам МОН РК (ГФ и ПЦФ).

Рекомендации ВЭК:

Руководству ОП разработать и реализовать план развития академической мобильности ППС в рамках ОП с определением партнерских организаций, форматов участия отечественных и зарубежных преподавателей, сроков привлечения на академический период и механизмов их включения в реализацию дисциплин, научное консультирование и иные виды образовательной деятельности; срок - до 01.12.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 1, удовлетворительные-8, предполагают улучшения-1.

6.8.Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

ППС продвигает дистанционные образовательные технологии, в частности MOOC. ENU, SMART.ENU, MOODLE.ENU, MAIL.ENU. Общеобязательные дисциплины могут преподаваться посредством массовых открытых онлайн курсов (MOOK) собственного производства, размещенных на Евразийском платформе курсов – www.mooc.enu.kz. используют следующие цифровые технологии: АИС Platonus, платформа Microsoft Teams, платформа «Padlet», Learning Apps, возможности приложения Google, и другие цифровые сервисы библиотеки. Также используются международные цифровые образовательная платформа COURSERA для повышения квалификации и дополнительного образования ППС и студентов.

ППС и магистранты ОП активно пользуются фондом, предоставляемым Библиотекой ЕНУ (<https://lib.enu.kz/ru/>), печатным фондом, электронной научной библиотекой (<https://lib.enu.kz/kz>). Особую ценность для ОП представляют ЭБС “Zhanium.com”, ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ресурс кампании EBSCO, БД «Cambridge Core», БД «eBookAcademic Collection», БД «OxfordScholarship Online (OSO)», БД «Wiley Online Library», БД «Scopus», БД «Science Direct» (OA), [eLibrary USA](http://eLibraryUSA.com) и др. Результатом является участие в грантовых проектах МНВО РК, публикации в базе Scopus, журналах КОКШВО РК.

Процедуры приобретения оборудования и программного обеспечения осуществляются в соответствии с установленными нормативными документами университета и требованиями законодательства Республики Казахстан в сфере государственных закупок. В ЕНУ им. Л.Н. Гумилева открывается современные пространства для развития творческого мышления и навыков.

На сегодняшний день на территории ВУЗа открыты 8 коворкинг-площадок. Одна из таких площадок функционирует в учебном корпусе № 4, где расположена кафедра религиоведения и проходят занятия магистрантов по аккредитуемой ОП. Коворкинг-площадка пользуется большой популярностью среди студентов. В ЕНУ им. Л. Н. Гумилева функционирует Центр инклюзивной поддержки для студентов с ограниченными образовательными потребностями (<https://enu.kz/ru/page/inclusive-enu/the-center-for-inclusive-support>). Для создания образовательной среды, максимально доступной и удобной для всех студентов разработана Карта доступности учебного корпуса университета и студенческих домов для людей с инвалидностью (ЛСИ).

Аналитическая часть

Университет обеспечивает соответствие инфраструктуры требованиям безопасности в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, санитарно-эпидемиологическими нормами, требованиями пожарной безопасности и правилами охраны труда. Система обеспечения безопасности распространяется на все учебные корпуса, административные здания, общежития, научные лаборатории и иные объекты инфраструктуры университета.

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева располагает разветвлённой материально-технической и цифровой инфраструктурой, включающей аудиторный и лабораторный фонд, спортивные объекты, общежития и специализированные кафедральные лаборатории, обеспечивающие учебный процесс и научную деятельность. Вуз внедрил современные цифровые платформы (Platonus, Moodle, MOOC.ENU, Microsoft Teams), поддерживает авторские онлайн-курсы, электронную библиотеку и систему антиплагиата. Регулярно обновляется лабораторное оборудование за счёт бюджетных и грантовых средств.

Научная инфраструктура вуза характеризуется высокой проектной и публикационной активностью ППС и обучающихся, в том числе в рамках проектов Комитета науки МНВО РК, что подтверждает зрелость исследовательской среды и устойчивую интеграцию науки и образования. Эффективно реализуется система мотивации и стимулирования научной активности, закреплённая локальными нормативными актами.

Созданы условия инклюзивной поддержки, функционируют психологические и социальные службы, обеспечен доступ к безбарьерной среде и механизмам трудоустройства. В вузе развита система электронного документооборота, обеспечен Wi-Fi-доступ и доступ к ключевым ресурсам (базы данных, библиотека, онлайн-заявки, Smart ENU).

Информационные ресурсы университета в полной мере соответствуют специфике ОП и обеспечивают технологическую, библиотечную, исследовательскую и цифровую поддержку образовательного процесса. Научная библиотека «Отырар» и ее корпусные филиалы ЕНУ представляют собой развитую современную информационно-образовательную среду, обеспечивающую комплексное сопровождение учебной, научной и исследовательской деятельности обучающихся и ППС: библиотека оснащена современным оборудованием, включает два абонементов учебной и научной литературы, 12 читальных залов на 830 посадочных мест, специализированные пространства для работы с периодикой, диссертациями, электронными ресурсами и научными исследованиями, а также многофункциональную площадку «American Corner and Maker Space», где предоставляется доступ к мировым ресурсам, языковым и образовательным сервисам, курсам по 3D-моделированию, робототехнике и современным цифровым технологиям; при этом наличие инклюзивного информационно-ресурсного зала со специализированным оборудованием и адаптивным программным обеспечением обеспечивает доступность библиотечных и информационных ресурсов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сильные стороны / лучшая практика:

Высокий уровень библиотечно-информационного обеспечения в ЕНУ достигается за счет сочетания значительного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях, доступа к периодическим изданиям и международным научным базам данных, развитой цифровой инфраструктуры и специализированных сервисов сопровождения учебной и исследовательской деятельности обучающихся и ППС.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 1, удовлетворительные-9, предполагают улучшения-0.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева имеет информативный сайт <https://enu.kz/ru/>, где содержится вся необходимая информация для реализации ОП и всех стейкхолдеров. Университет имеет газетное издание «Еуразия университеті» <https://enu.kz/ru/press-center/gazeta/2022->

[god/](#). Мониторинг публикаций о вузе в СМИ и социальных сетях проводится посредством поисковых систем.

Информирование общественности предусматривает информационное сопровождение и разъяснение национальных программ развития страны и системы образования: Послание Президента РК народу Казахстана, государственная программа «Цифровой Казахстан» и других. Учитывая специфику ОП, значительное влияние уделяется информационно-разъяснительной работе в рамках реализации «Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 гг.», «Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018 – 2022 годы» от 15 марта 2018 г. ППС и магистранты принимают участие в социально значимых мероприятиях, а именно проводят информационно-разъяснительную работу по профилактике религиозной радикализации, религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

Информация об ОП «7M02207 – Психология религии» является открытой, актуализируемой и доступной для всех заинтересованных сторон, размещается в системе Smart ENU, на странице кафедры религиоведения информирование общественности о реализации ОП «7M02207 – Психология религии» осуществляется через взаимодействие со СМИ, с целевой аудиторией, а также посредством корпоративных и других традиционных и цифровых источников информации:

1) СМИ – транслирование информационных сообщений через медиа.

ППС кафедры часто приглашаются в СМИ для освещения вопросов, связанных с религией, религиозным сознанием, современной религиозной ситуацией, что делает ОП и кафедру узнаваемой, а ее деятельность видимой и открытой. Одной из медиа фигур кафедры религиоведения, который является одним из ведущих ОП «7M02207 – Психология религии» является доцент, к.ф.н К. Тышхан. Например, К. Тышхан был приглашен на подкаст посвященный актуальным вопросам религии и итогам проведения VIII Съезда лидеров мировых и традиционных религий (https://youtu.be/AntMSxBxN6s?si=EM7NDFpInHw_NvEx), выступил в качестве эксперта в программе «Безопасное государство» на Youtube канале «Верховенство право», где обсуждались вопросы радикализма и сохранения национальной идентичности и ценностей. (<https://youtu.be/tSMhsdK4xnw?si=MlSazyb1LiQYkM8J>).

2) Официальный сайт ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. <https://enu.kz/ru/>.

3) Информационный ресурс факультета журналистики и социальных наук на сайте университета <https://fjps.enu.kz/kz>.

4) Страница кафедры религиоведения в социальной сети Инстаграмм https://instagram.com/enu_religionstudies_department?igshid=YmMyMTA2M2Y. 3) страницы Facebook ППС, а также обучающихся, на которых освещаются события и научные достижения кафедры религиоведения, ППС, докторантов.

5) страница Academia.edu ППС кафедры и докторантов, где размещаются научные публикации, которые становятся доступны мировому научному сообществу. Это особенно важно для ЕНУ им. Л.Н. Гумилева как исследовательского института.

Каждый ответственный ППС кафедры имеет ORCID, ID Scopus, ID Web of Science, что делает научную деятельность кафедры религиоведения прозрачной, доступной для зарубежных ученых, способствует интернетизации научной деятельности кафедры, поиску новых партнеров для проведения совместных научных исследований, вносит вклад в узнаваемость казахстанского религиоведения, и казахстанской науки в целом.

Информация об ОП «7M02207 – Психология религии» является открытой, актуализируемой и доступной для всех заинтересованных сторон. Цель ОП «7M02207 – Психология религии», планируемые результаты обучения, присваиваемая квалификация обсуждаются и формируются на заседаниях кафедры с участием стейкхолдерами,

согласовываются со структурными подразделениями университета и утверждаются Советом директоров ЕНУ. Информация размещается в системе Smart ENU (<https://smart.enu.kz/#/documents/catalog/normdoc>, папка ОП), на странице кафедры религиоведения (<https://fjps.enu.kz/ru/page/department-of-religious-studies/education-programs/masters>).

Система оценивания представлена в разделе 10 «Академическая политика НАО Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева» (<https://smart.enu.kz/api/serve?path=/general/files/cccd2c3b-8d07-47ec-9722-f2de1ed6b622.pdf>), в Правилах проведения текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», также Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS представлена в документах ОП на странице кафедры (<https://fjps.enu.kz/ru/page/department-of-religious-studies/education-programs/masters>) и странице Высшей школы журналистики и социальных наук в разделе «Учебный процесс» (<https://fjps.enu.kz/ru/page/higher-school-of-journalism-and-social-sciences/educational-process>).

Сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями публикуется во вкладке Сотрудничество (<https://enu.kz/ru/page/cooperation>). Академическая мобильность обучающихся регулируется Положением об академической мобильности (<https://enu.kz/ru/page/cooperation/academic-mobility>). Вузы-партнеры, организации, ассоциации представлены в разделе Партнеры (<https://enu.kz/ru/page/cooperation/partners>). Отдельно выделена программа Erasmus+ <https://enu.kz/ru/page/cooperation/erasmus>. Также обучающимся доступен официальный сайт Национального офиса Erasmus+ в Республике Казахстан: <https://erasmus.kz>. Сведения о научной стажировке магистрантов опубликованы во вкладке Магистратура (<https://enu.kz/ru/page/for-students/masters-degree>).

Информация базы практик и договора дана во вкладке Карьера. Работодатели участвуют в разработке и актуализации ОП «7M02207 – Психология религии», что отражено в документации образовательных программ, размещённой на странице кафедры (<https://fjps.enu.kz/ru/page/department-of-religious-studies/education-programs/masters>).

Развитие личностных и профессиональных компетенций обучающихся обеспечивается через реализацию образовательных программ и «Модели выпускника» ОП (<https://drive.google.com/file/d/1sbSrHDSxoyWjQQMhYVYYN-sGNbjlKko7/view?usp=sharing>),

организацию научно-исследовательской работы обучающихся (<https://fjps.enu.kz/ru/page/departments/department-of-religious-studies/scientific-activity>), научные стажировки; практическую подготовку и внеучебную деятельность.

С целью поддержки трудоустройства выпускников на сайте университета и в мобильном приложении Smart.enu.kz разработана электронная платформа «Карьера», обеспечивающая взаимодействие работодателей, обучающихся и выпускников (<https://enu.kz/ru/page/education/career>). Информация о трудоустройстве обучающихся ОП представлена на странице кафедры во вкладке «Практика и трудоустройство» (<https://fjps.enu.kz/ru/page/department-of-religious-studies/training-and-employment>). Объявления о Ярмарке вакансий, освещение события размещается на сайте университета (<https://enu.kz/ru/news/4448>).

Система оценивания представлена в разделе 10 «Академическая политика НАО Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева», в Правилах проведения текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»,

также Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS представлена в документах ОП на странице кафедры и странице Высшей школы журналистики и социальных наук в разделе «Учебный процесс».

С целью поддержки трудоустройства выпускников на сайте университета и в мобильном приложении Smart.enu.kz разработана электронная платформа «Карьера», обеспечивающая взаимодействие работодателей, обучающихся и выпускников. Информация о трудоустройстве обучающихся ОП представлена на странице кафедры во вкладке «Практика и трудоустройство». Объявления о Ярмарке вакансий, освещение события размещается на сайте университета.

Сведения о ППС размещаются в социальных сетях, на официальном интернет-ресурсе Университета в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан. Информация в виде резюме каждого преподавателя размещается на сайтах факультетов/Высших школ в открытом доступе. Резюме ППС ОП находится на сайте университета, на странице кафедра религиоведения Высшей школы журналистики и социальных наук (<https://fjps.enu.kz/ru/page/department-of-religious-studies/faculty-members>).

Результаты внешней оценки вуза публикуются на официальном сайте в разделе «ЕНУ в рейтингах» (<https://enu.kz/ru/page/university/rankings>) и в «Аккредитация» (<https://enu.kz/ru/page/university/accreditation>). Освещение сотрудничества и взаимодействия с партнерами осуществляется на сайте ЕНУ в разделах: Новости, Объявления, Мероприятия. Информация о мероприятиях в рамках реализации ОП «7M02207– Психология религии» размещена на странице Инстаграмм кафедры религиоведения.

(https://instagram.com/enu_religionstudies_department?igshid=YmMyMTA2M2Y).

ЕНУ имени Л.Н. Гумилева демонстрирует выполнение требований по Стандарту «Информирование общественности» через системную реализацию принципов открытости, актуальности и доступности информации.

На официальном сайте вуза и его подразделений размещена подробная информация об образовательных программах, целях, квалификациях, учебных планах, системе оценивания и академической мобильности.

Для информирования общественности используются множественные каналы: сайт, социальные сети, Telegram, Platonus, YouTube и др.

Публикуются данные о партнёрстве, международных стажировках, научных достижениях и внешней аккредитации.

Профили ППС представлены в открытом доступе в разрезе персоналий, что укрепляет доверие со стороны заинтересованных сторон.

Эксперты ВЭК отмечают, что, несмотря на наличие цифровой инфраструктуры, включая платформу Smart ENU и АИС «Platonus», в вузе отмечается фрагментарность коммуникации между структурными подразделениями, ППС и обучающимися. В частности, наблюдается высокая нагрузка на неформальные каналы связи (WhatsApp-чаты, личные обращения), что снижает прозрачность и предсказуемость образовательного процесса. Кроме этого, результаты анкетирования ППС показали, что не все ППС своевременно получают информацию о мероприятиях, 28 % проанкетированных отметили данную проблему. Это свидетельствует о необходимости систематизации внутренних коммуникационных процедур. ВЭК считает, что введение единого цифрового календаря на платформе корпоративного портала или Smart ENU позволит:

- обеспечить синхронизацию всех учебных, научных и административных мероприятий;
- автоматизировать рассылку уведомлений и напоминаний по электронной почте и через Telegram-бот;

- повысить прозрачность и доступность информации для ППС, студентов, административных сотрудников и внешних партнеров;
- устранить риски дублирования мероприятий и забытых сроков;
- облегчить административное планирование и контроль реализации календарного плана на всех уровнях управления.

Кроме этого, данное решение соответствует принципам ESG и будет способствовать укреплению цифровой культуры университета, а также отвечать ожиданиям стейкхолдеров в части удобства и доступности информации. Реализация инициативы не требует значительных затрат при наличии действующих ИТ-решений (Smart ENU, корпоративная почта, внутренние модули КРІ), но существенно повышает управляемость процессов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Руководству вуза рекомендуется коллегиально рассмотреть вопрос внедрения централизованного цифрового календаря мероприятий университета, включая мероприятия с участием ППС, на базе корпоративного портала или Smart ENU с возможностью автоматической рассылки уведомлений на корпоративную электронную почту и/или через Telegram-бот; срок - до 01.09.2027 г.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные - 10, предполагают улучшения - 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Система управления ОП обеспечивает соответствие и оптимальную реализацию миссии, видения, целей, задач университета по подготовке конкурентоспособных специалистов, а также в реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий в области управления образовательными программами.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

-

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

-

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

-

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

-

Стандарт «Обучающиеся»

-

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Преимуществом ОП является высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, в том числе в процесс обучения задействованы опытные практики, имеющие опыт работы с рисковыми группами населения. Остепененность ППС по ОП «7M02207– Психология религии» составляет 100%, у всех преподавателей имеются публикации ППС в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования Thompson Reuters, Scopus, а также в казахстанских журналах, рекомендованных КОКСНВО. ППС активно участвуют в научно-исследовательской работе, в том числе по проектам, финансируемым по грантам МНВО РК (ГФ и ПЦФ).

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Высокий уровень библиотечно-информационного обеспечения в ЕНУ достигается за счет сочетания значительного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях, доступа к периодическим изданиям и международным научным базам данных, развитой цифровой инфраструктуры и специализированных сервисов сопровождения учебной и исследовательской деятельности обучающихся и ППС.

Стандарт «Информирование общественности»

-

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

1) Руководству вуза разработать и утвердить документированную процедуру отбора и оценки партнеров для реализации ОП, в том числе по академической мобильности и иных форм сотрудничества, предусматривающую четкие критерии отбора, в том числе академическую репутацию и рейтинговые показатели партнера и т.д., а также механизмы контроля качества совместной деятельности. Срок до 01 .09.2026 г.

2) Руководству ОП разработать и утвердить карту рисков по ОП с определением

перечня рисков, степени их вероятности и влияния, мер по снижению, ответственных лиц, индикаторов мониторинга и сроков пересмотра, обеспечив ее регулярную актуализацию в рамках управления ОП. Срок до 01.09.2026 г.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

-

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

1) Руководителям ОП разработать и утвердить план проведения внешней экспертизы образовательных программ с определением периодичности, состава внешних экспертов, критериев их отбора и порядка учета экспертных заключений при обновлении содержания ОП и результатов обучения; срок - до 01.12.2026 г.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Руководству ОП разработать и реализовать план проведения ППС исследований в области методики преподавания дисциплин ОП с обязательным внедрением результатов в учебный процесс и их отражением в учебно-методических материалах и публикациях; срок - до 01.12.2026 г.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

-

Стандарт «Обучающиеся»

Разработать план по интернационализации, включая внутреннюю и внешнюю академической мобильности, стажировки с выездом магистратов в другие регионы РК срок - до 01.12.2026 г.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Руководству ОП разработать и реализовать план развития академической мобильности ППС в рамках ОП с определением партнерских организаций, форматов участия отечественных и зарубежных преподавателей, сроков привлечения на академический период и механизмов их включения в реализацию дисциплин, научное консультирование и иные виды образовательной деятельности; срок - до 01.12.2026 г.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»-

Стандарт «Информирование общественности»

Руководству вуза рекомендуется коллегиально рассмотреть вопрос внедрения централизованного цифрового календаря мероприятий университета, включая мероприятия с участием ППС, на базе корпоративного портала или Smart ENU с возможностью автоматической рассылки уведомлений на корпоративную электронную почту и/или через Telegram-бот; срок - до 01.09.2027 г.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X)РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единодушному мнению, что ОП «7М02207– Психология религии» рекомендуется к аккредитована сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Продолжается	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности			+	
4	4.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования	+			
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		

10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.			+	
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
Итого по стандарту			1	12	2	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>		+		
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		

27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
Итого по стандарту			0	16	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
30	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			0	12	0	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>		+		
45	2.	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		

49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП		+		
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся			+	
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>		+		
65	2.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		

69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения			+	
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
Итого по стандарту			0	11	1	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+		
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики	+			
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
Итого по стандарту			1	7	1	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						

85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+		
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>		+		
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных	+			
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
Итого по стандарту			1	8	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП		+		
Итого по стандарту				10		

	ВСЕГО	3	95	5	0
--	--------------	----------	-----------	----------	----------

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА



**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

Дата проведения визита: 1-3 апреля 2026 г.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

1 кластер

- 1) 6B11405 Социальная работа
- 2) 7M11405 Социальная работа
- 3) 6B03103 Психология
- 4) 6B06112 Технологии искусственного интеллекта
- 5) 7M06112 Технологии искусственного интеллекта

2 кластер

- 6) 6B02201 Философия
- 7) 8D02201 Философия
- 8) 6B03214 Связь с общественностью

3 кластер

- 9) 6B07532 Стандартизация и сертификация (по отраслям)
- 10) 7M07532 Стандартизация и сертификация (по отраслям)
- 11) 7M01512 Химия
- 12) 7M01513 Биология
- 13) 8D05305 Ядерная физика

4 кластер (первичная аккредитация)

- 14) 8D03107 Дипломатия и менеджмент в этнополитике
- 15) 7M02207 Психология религии
- 16) 6B02124 Медиаискусство
- 17) 6B03206 Спортивная журналистика
- 18) 7M06120-Бизнес-аналитика в IT

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Ф.И.О. участников целевых групп	Место проведения (аудитории)
31 марта 2026 г.			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR; Базарбек Б.К., руководитель службы автохозяйства; сотрудники отдела аккредитации и рейтинга</i>	
День 1-й: 01 апреля 2026 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в университет	<i>Внешние эксперты IAAR, Базарбек Б.К., руководитель службы автохозяйства; Сотрудники отдела аккредитации и рейтинга</i>	Гостиница-университет (г. Астана, ул. Сатпаева, 2, УАК №1, Главный корпус)
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 каб.
09.30-10.20	Интервью с ректором и проректорами	<i>Сыдыков Ерлан Батташевич, Председатель Правления-ректор Бейсенбай Ардак Бакытович, член Правления - проректор по академическим вопросам; Айтмагамбетов Думан Рамазанович, член Правления - проректор по стратегическому развитию и интернационализации; Талтенов Абзал Ахатович, член Правления - и.о. проректора по науке и коммерциализации; Төлегенқызы Ләззат, член Правления - проректор по социально-культурному развитию;</i>	206 каб.

		Айдаргалиева Назгуль Газизоллаевна, член Правления - проректор по финансам и инвестициям; Бекманова Гульмира Тылеубердиевна, член Правления-проректор по цифровизации – Цифровой офицер Рыстина Индира Садыбековна, член Правления - проректор по обеспечению качества и внутреннему контролю	
10.20-10.35	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 каб.
10.35-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений	Нефедова Лариса Владимировна, директор Департамента стратегического развития, Қашхынбай Байжұман Балтабайұлы, директор Департамента по академическим вопросам, Закирова Алма Булатовна, директор Департамента науки, Кармелюк Анастасия Вячеславовна, директор Департамента международного сотрудничества, Майканов Ануар Сапаргалиевич, директор Административного департамента, Галиакбарова Гузаль Газинуровна, Ученый секретарь-секретарь Правления, Алиев Ермек Серикович, директор Департамента развития инфраструктуры, Саябаев Кайсар Максutowич, директор Департамента технического обслуживания, Бияхметова Гульнара Ахметовна, директор Департамента бухгалтерского учета и отчетности, Илимбаева Алия Кумаркановна, начальник Управления анализа и планирования, Тілеп Жамбыл Амангелдіұлы, директор Департамента по социально-гражданскому развитию, Омарбекова Асель Сайлаубековна, директор Департамента цифрового развития, Сабитова Лейля Сейтжапаровна, директор Департамента онлайн обучения, Джексембаева Асель Ермековна, директор Департамента развития	208 ауд.

		<p><i>инноваций,</i> Ахметова Шолпан Толеуовна, <i>директор Департамента обеспечения качества,</i> Оразалиев Бахытжан Асетилдаевич, <i>директор Научной библиотеки,</i> Дарбаев Талғат Болатович, <i>руководитель Службы антикоррупционного комплаенса,</i> Шапекова Нэля Лукпановна, <i>Омбудсмен,</i> Смаилова АсемгульБакытжановна, <i>начальник Отдела маркетинга и связи с выпускниками,</i> Қуаныш Таңат Қуанышұлы, <i>начальник отдела информационной безопасности,</i> Ковалева Ярослава Николаевна, <i>руководитель-супервизор Центра инклюзивной поддержки,</i> Тоғым Самал Шыңғыстауқызы, <i>и.о. руководителя Центра психологической поддержки,</i> Нугыманов Еркебулан Еркинович, <i>заместитель директора Департамента по социально-гражданскому развитию, руководитель Общественной приемной,</i> Жуматаев Азамат Адилгазыевич,<i>директор Дирекции студенческих домов</i></p>	
11.30-11.45	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 ауд.
11.45-12.30	Интервью с деканами факультетов, заведующими кафедрами	<p>Сеилов ШахмаранЖурсинбекович, <i>и.о. директора институтаЦифровых наук и искусственного интеллекта,</i> Нурмолдин Ерик Ерсалынович, <i>директор института физико-технических наук,</i> Берденов ЖарасГалимжанович, <i>и.о. директора институтаестественных наук,</i> Куантаев Нуржан Куантайұлы, <i>и.о. декана факультетаВысшая школа Журналистики и социальных наук,</i> Кокаев УмиржанШералиевич,<i>декан транспортно-энергетического факультета,</i></p>	208 ауд.

		<p>Купаева Айсулу Корабековна, <i>и.о. декана факультета международных отношений,</i> Разахова Бибигул Шамшановна, <i>и.о. заведующая кафедрой технологий искусственного интеллекта,</i> Муханова Аягоз Асанбековна, <i>и.о. заведующая кафедрой информационных систем,</i> Жумадилов Касым Шаймарданович, <i>и.о. заведующий кафедрой ядерной физики, новых материалов и технологий,</i> Копишев Эльдар Ертаевич, <i>заведующий кафедрой «Химия»,</i> Ильдербаев Оралбек Зайнулданович, <i>заведующий кафедрой общей биологии и геномики,</i> Мухамбетова Куралай Арапбаевна, <i>заведующая кафедрой социологии,</i> Мамбеталина Алия Сактагановна, <i>заведующая кафедрой психологии,</i> Шакиров Сымбат Еркебаевич, <i>и.о. заведующий кафедрой философии,</i> Аширбекова Гулмира Шайтмаганбетовна, <i>заведующая кафедрой телерадио и связи с общественностью,</i> Шурентаев Амангельды Мирамович, <i>заведующий кафедрой печати и издательского дела,</i> Калемшарив Балжан, <i>и.о. заведующая кафедрой Религиоведения,</i> Байхожаева Бахыткуль Узаковна, <i>и.о. заведующая кафедрой стандартизации, сертификации и метрологии,</i> Калашникова Наталья Павловна, <i>и.о. заведующая кафедрой Ассамблеи народа Казахстана</i></p>	
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 ауд.
13.00-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	<i>Конференц-зал Rixos</i>
14.00-14.15	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 ауд.

14.15-15.00	Интервью с ППС	ППС ОП (<i>Приложение 1а</i>)	208 ауд.
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 ауд.
15.00-16.00	Анкетирование ППС (онлайн)	ППС ОП (<i>Приложение 1б</i>)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	Обучающиеся ОП (<i>Приложение 2а</i>)	208 ауд.
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (онлайн)	Обучающиеся ОП (<i>Приложение 2б</i>)	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 ауд.
16.15-17.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	Работодатели ОП (<i>Приложение 3</i>)	208 ауд.
17.00-17.45	Интервью с выпускниками	Выпускники ОП (<i>Приложение 4</i>)	208 ауд.
17.45-18.15	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 каб.
18.15-19.15	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	<i>Конференц-зал Rixos</i>
19.15	Трансфер из университета в	<i>Внешние эксперты IAAR, Базарбек Б.К., руководитель службы автохозяйства;</i>	Гостиница

	гостиницу	сотрудники отдела аккредитации и рейтинга	
<i>День 2-й: 02апреля 2026 г.</i>			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в университет	<i>Внешние эксперты IAAR, Базарбек Б.К., руководитель службы автохозяйства; сотрудники отдела аккредитации и рейтинга</i>	Гостиница
09.00-10.00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы ОП	<i>План-маршрут (Приложение 5)</i>	Согласно Планам-маршрутам
10.00-10.50	Посещение занятий по расписанию; Работа с документами	<i>Внешние эксперты IAAR (Приложение 6. Расписание занятий)</i>	По расписанию занятий
10.50-11.05	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	206 каб.
11.05-12.15	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Внешние эксперты IAAR (Приложение 7. Список баз практик)</i>	
12.15-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 каб.
13.00-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	<i>Конференц-зал Rixos</i>
14.00-16.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 каб.
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 каб.
16.15-17.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 каб.
17.00-17.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза, деканы факультетов, заведующие кафедрами БейсенбайАрдакБакытович, член Правления - проректор по академическим вопросам;</i>	206 ауд.

	<p>Айтмагамбетов Думан Рамазанович, член Правления - проректор по стратегическому развитию и интернационализации;</p> <p>Талтенов Абзал Ахатович, член Правления, и.о. проректора по науке и коммерциализации;</p> <p>Төлегенқызы Ләззат, член Правления - проректор по социально-культурному развитию;</p> <p>Айдаргалиева Назгуль Газизоллаевна, член Правления - проректор по финансам и инвестициям;</p> <p>Бекманова Гульмира Тылеубердиевна, член Правления-проректор по цифровизации – Цифровой офицер</p> <p>Рыстина Индира Садыбековна, член Правления - Проректор по обеспечению качества и внутреннему контролю</p> <p>Сеилов Шахмаран Журсинбекович, и.о. директора института Цифровых наук и искусственного интеллекта,</p> <p>Нурмолдин Ерик Ерсалынович, директор Института физико-технических наук,</p> <p>Берденов Жарас Галимжанович, и.о. директора Института естественных наук,</p> <p>Куантаев Нуржан Куантайулы, и.о. декана факультета Высшая школа Журналистики и социальных наук,</p> <p>Кокаев Умиржан Шералиевич, декан транспортно-энергетического факультета,</p> <p>Купаева Айсулу Корабековна, и.о. декана факультета международных отношений,</p> <p>Разахова Бибигул Шамшановна, и.о. заведующая кафедрой технологий искусственного интеллекта,</p> <p>Муханова Аягоз Асанбековна, и.о. заведующая кафедрой информационных систем,</p> <p>Жумадилов Касым Шаймарданович, и.о. заведующий кафедрой ядерной физики, новых материалов и технологий,</p> <p>Копишев Эльдар Ертаевич, заведующий кафедрой «Химия»,</p> <p>Ильдербаев Оралбек Зайнулданович, заведующий кафедрой</p>	
--	---	--

		<p><i>общей биологии и геномики, Мухамбетова Куралай Арапбаевна, заведующая кафедрой социологии, Мамбеталина Алия Сактагановна, заведующая кафедрой психологии, Шакиров Сымбат Еркебаевич, и.о. заведующий кафедрой философии, Аширбекова Гулмира Шайтмаганбетовна, заведующая кафедрой телерадио и связи с общественностью, Шурентаев Амангельды Мирамович, заведующий кафедрой печати и издательского дела, Калемшарив Балжан, и.о. заведующая кафедрой Религиоведения, Байхожаева Бахыткуль Узаковна, и.о. заведующая кафедрой стандартизации, сертификации и метрологии, Калашникова Наталья Павловна, и.о. заведующая кафедрой Ассамблеи народа Казахстана</i></p>	
17.30-18.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	<i>Конференц-зал Rixos</i>
18.30	Трансфер из университета в гостиницу	<i>Внешние эксперты IAAR, Базарбек Б.К., руководитель службы автохозяйства; сотрудники отдела аккредитации и рейтинга</i>	Гостиница
День 3-й: 03 апреля 2026 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в университет	<i>Внешние эксперты IAAR, Базарбек Б.К., руководитель службы автохозяйства; сотрудники отдела аккредитации и рейтинга</i>	Гостиница
09.00-11.00	Работа ВЭК над отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 ауд.
11.15-11.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 ауд.
11.30-13.00	Работа ВЭК над отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 ауд.
13.00-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 ауд.
14.00-16.00	Работа ВЭК над отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 ауд.

16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 ауд.
16.15-17.30	Работа ВЭК над отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	206 ауд.
17.30-18.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR</i>	<i>Конференц-зал Rixos</i>
18.30	Трансфер из университета в гостиницу	<i>Внешние эксперты IAAR, Базарбек Б.К., руководитель службы автохозяйства; сотрудники отдела аккредитации и рейтинга</i>	Гостиница

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

1. Общее кол-во анкет: 104

2. Какую ОП вы обслуживаете:

ОП 1 Кластера "Социальная работа" "Психология" "Технологии искусственного интеллекта"	25	24,04%
ОП 2 кластера "Философия", "Связь с общественностью"	19	18,27%
ОП 3 кластера "Стандартизация и сертификация", "Биология", "Химия", "Ядерная физика"	31	29,81%
ОП 4 кластера "Дипломатия и менеджмент в этнополитике", "Психология религии", "Медианискусство", "Спортивная журналистика", "Бизнес-аналитика в IT"	29	27,88%

3. Должность

Профессор	11 чел	10,58%
Доцент	35 чел	33,65%
АғаОқытушы (Старший преподаватель)	53 чел	50,96%
Оқытушы (Преподаватель)	3 чел	2,88%
Зав. кафедрой	1 чел	0,96%
преподаватель-исследователь	1 чел	0,96%

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбексіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	5 чел	4,8%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	40 чел	38,5%
Магистр	20 чел	19,2%
PhD	33 чел	31,7%
Профессор	4 чел	3,8%
Доцент	14 чел	13,5%
Нет (Жоқ)	2 чел	1,9%
Лауреат Государственной премии Республики Казахстан в области науки	1 чел	1%

5. Стаж работы

Менее 1 года	3 чел	2,88%
1 год – 5 лет	18 чел	17,31%
Свыше 5 лет	83 чел.	79,81%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	72 чел. (69,23%)	31 чел. (29,81%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	51 чел. (49,04%)	50 чел. (48,08%)	2 чел. (1,92%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	49 чел. (47,12%)	47 чел. (45,19%)	6 чел. (5,77%)	2 чел. (1,92%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	40 чел. (38,46%)	53 чел. (50,96%)	10 чел. (9,62%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						

10	• Стратегии	63 чел. (60,58%)	37 чел. (35,58%)	4 чел. (3,85%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	69 чел. (66,35%)	32 чел. (30,77%)	3 чел. (2,88%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	65 чел. (62,5%)	35 чел. (33,65%)	4 чел. (3,85%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	37 чел. (35,58%)	52 чел. (50%)	12 чел. (11,54%)	2 чел. (1,92%)	1 чел. (0,96%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	63 чел. (60,58%)	36 чел. (34,62%)	4 чел. (3,85%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	63 чел. (60,58%)	37 чел. (35,58%)	3 чел. (2,88%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	50 чел. (48,08%)	46 чел. (44,23%)	7 чел. (6,73%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	57 чел. (54,81%)	43 чел. (41,35%)	2 чел. (1,92%)	1 чел. (0,96%)	1 чел. (0,96%)	-
18	• Преподавателям	56 чел. (53,85%)	38 чел. (36,54%)	7 чел. (6,73%)	2 чел. (1,92%)	1 чел. (0,96%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	44 чел. (42,31%)	45 чел. (43,27%)	12 чел. (11,54%)	3 чел. (2,88%)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	45 чел. (43,27%)	47 чел. (45,19%)	10 чел. (9,62%)	2 чел. (1,92%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	45 чел. (43,27%)	48 чел. (46,15%)	7 чел. (6,73%)	3 чел. (2,88%)	1 чел. (0,96%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	50 чел. (48,08%)	47 чел. (45,19%)	5 чел. (4,81%)	1 чел. (0,96%)	1 чел. (0,96%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	48 чел. (46,15%)	47 чел. (45,19%)	8 чел. (7,69%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	48 чел. (46,15%)	46 чел. (44,23%)	7 чел. (6,73%)	2 чел. (1,92%)	1 чел. (0,96%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	57 чел. (54,81%)	38 чел. (36,54%)	8 чел. (7,69%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	55 чел. (52,88%)	45 чел. (43,27%)	4 чел. (3,85%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	49 чел. (47,12%)	46 чел. (44,23%)	6 чел. (5,77%)	3 чел. (2,88%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	52 чел. (50%)	46 чел. (44,23%)	6 чел. (5,77%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						

29	• С научными исследованиями	40 чел. (38,46%)	43 чел. (41,35%)	19 чел. (18,27%)	2 чел. (1,92%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	38 чел. (36,54%)	48 чел. (46,15%)	15 чел. (14,42%)	3 чел. (2,88%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	51 чел. (49,04%)	46 чел. (44,23%)	7 чел. (6,73%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	34 чел. (32,69%)	51 чел. (49,04%)	14 чел. (13,46%)	4 чел. (3,85%)	1 чел. (0,96%)	-
33	Оцените, насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	38 чел. (36,54%)	51 чел. (49,04%)	11 чел. (10,58%)	3 чел. (2,88%)	1 чел. (0,96%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	52 чел. (50%)	43 чел. (41,35%)	7 чел. (6,73%)	2 чел. (1,92%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	55 чел. (52,88%)	43 чел. (41,35%)	5 чел. (4,81%)	1 чел. (0,96%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Мне нравится
- Соответствие научного направления, условия реализации научных работ, благоприятная обстановка в коллективе
- Очень хорошие условия работы, научного и профессионального развития.
- Менің маман ретінде дамуымакөптеген мүмкіндіктер бар.
- Менің талаптарыма сәйкес келеді
- Потому что это один из флагманов высшего образования в РК
- Елімнің дамуына үлес қосам деген арман-мақсатымды жүзеге асыруға толық мүмкіндік жасалған.
- өзім университетімді жоғары бағалаймын, барлық ғылыми түрде жасалып жатқан жұмыстарға қиілім толады
- потому что он сочетает сильную научную базу, возможности для профессионального роста
- Альма-матер, миссия
- Еркіндік, даму
- З/п хорошая
- Карьералық өсу және тағылым дамаға барғым келеді
- близко от дома
- Рядом с домом
- Национальный
- Хорошая атмосфера, лучшие коллеги, тренд образовательной программы.
- Пригласили
- Астана қаласындағы белгілі Университеттің бірі, бірегейі.
- Первое, аккредитуемая ОП 7М02207 – Психология религии реализуется только в ЕНУ. Второе, возможность творчества в образовательной сфере, в частности открывать новые и инновационные ОП. Открытие в 2023 г. ОП по психологии религии как раз является свидетельством такой возможности. Третье, заниматься научными исследованиями в интересующей меня сфере. Четвертое, стимулирование активности ППС со стороны руководства: учебной, научной, социально-культурной. Пятое, поощрение международного сотрудничества.
- Я хочу внести свой вклад в свою альма-матер
- Соответствует моему образованию
- Специальность полностью соответствует профилю.
- Астанадағы бірінші орындағы ЖОО-ның бірі
- ЕНУ имеет статус исследовательского ВУЗа, в стране является одним из ведущих Университетов, работать в таком ВУЗе считаю престижным.
- Потому что это престижный ВУЗ Казахстана
- Мен осы ЖОО түлегімін және барлық ғылыми бағыттағы жұмысыма қолдау көремін
- соответствие моему направлению, условия для роста, коллектив
- Студенттер мен жұмыс жасау ғайды
- Национальный университет

- Отемықты университет
- Стабильная заработная плата, удобный график, могу заниматься тем, что мне нравится
- Национальный вуз, высокий рейтинг, хорошие перспективы
- нравится вайб универа
- На данный момент этот вуз меня уювляетворяет
- Есть все условия для научной и педагогической деятельности
- Ғылымдықолдауыжоғарыдеңгейдеұйымдастырылған
- Беделді университет
- Мне нравится коллектив, люблю студентов и свою работу
- Здесь реализуется ОП Философия, в других вузах города ее нет
- Ұлттық ЖОО, көпжылданберіеңбекетемін, салыстырмалытүрдежағдайжақсыжасалған
- Ғылыми орда өзбеделімен, ғылымиортасыментанымал
- Я работаю в этом ВУЗе, потому, что мне близка его образовательная и научная направленность.
- Люблю свой университет, привязан к нему.
- Тұрақтылық, кәсібиөсу
- Статус университета в этом городе привлекает
- Я выбрала этот университет, потому что так, наверное, сложилось и профессионально, и по-человечески. Ещё раньше, благодаря одной научной конференции, проходившей в другом вузе с участием профессоров ЕНУ, я познакомилась с его преподавателями, и уже тогда у меня осталось очень хорошее впечатление. Позже, когда я пришла сюда работать, я увидела, что здесь действительно доброжелательный коллектив, всегда можно обратиться за советом, за помощью, за поддержкой. Для меня это было очень важно. Мне нравится, что в университете всё в целом понятно и прозрачно организовано, налажена хорошая связь с руководством и со всеми подразделениями. Здесь ценят инициативу преподавателя, есть возможности для профессионального, научного и карьерного роста. Особенно для меня важно, что в работе есть определённая свобода: можно обновлять материалы, выбирать методики преподавания, развиваться в своём направлении, при этом всё строится спокойно, конструктивно и без лишнего давления
- Ғылымизерттеугемүмкіндік бар!
- люблю ену
- Ұнайды
- -
- Образовательная программа занимает лидирующие позиции в различных рейтингах
- ЕНУ соответствует моим потребностям, требованиям и ожиданиям.
- Мне нравится область моих исследований. Я рада и готова делиться своим опытом с молодыми специалистами.
- ЖОО бітіріпкнлгенненістепжатырмын.
- Гибкий подход при организации учебного процесса, академическая свобода, поощрения при достижении учебных и научных показателей
- Образовательные программы соответствуют моим компетенциям, отсутствие сильной конкуренции, реализация долгосрочных исследований в своей области
- Мне нравится в этом унивпрситете
- хорошая заработная плата
- Ұлттықуниверситеттелауазымдықөсүмүкіндігіжоғары
- ЕНУ один из флагманов Отечественного образования и науки
- Желание преподавать, учить воспитывать молодое поколение
- Возможность преподавать на Английском языке для студента разных специальностей, кафедрой поддрливается научный интерес
- Самый развитый университет в городе Астана. Отличный классический вуз, имеющий статусы национального и исследовательского
- Лучший Вуз страны, поддержка студентов и преподавателей, возможности для роста и развития.
- Так как занимаюсь преподаванием дисциплин по инновационной образовательной программе
- Альма-матер
- один из лучших вузов страны
- Меня привлекают возможности профессионального развития, участия в образовательных и исследовательских проектах
- Ұлттықболғандықтантұрақтылық пен әлеуметтікқорғалуғадегенсенім/ үміт
- ПОҚ жақсыжағдайжасалынған
- Бұл университет меніңғылыми, шығармашылықортағадегенқажеттілігімесәйкескеледі. Мұнда мен өзімді комфортно сезінемін.
- Мамандық
- Уровень, статус, зарплата
- Возможность реализовать себя как ученого. Возможность внести полезные коррективы в принципы и целесообразность, заложенные в процедуре отбора научных проектов, т.к. имеются серьезные просчеты, начиная от приоритетов, заканчивая ожидаемыми результатами. Необходимо пересмотреть подход к существующим принципам.
- Национальный ВУЗ, психологический климат в коллективе, возможность повышения квалификации
- Ұлттық университет, әлеуетіжоғары, Астанадаорналасқаннанкейінмүмкіндікөтежежоғары
- Мүмкіндіктеріүшін

- Мен осы жерде докторантура да білім алдым. Қазір осы жолда диссертация қорғауға дайындықта жүрмін.
- Отвечает всем моим потребностям
- ЕҰУ ЖОО арасындағы ең беделді ғылым ордасы
 - профильная специализация, 2) возможность участия в научных проектах
- Менің мамандығыммен осы жоо-да мүмкіндік бар
- Ғылымизерттеуге кенінен қолдау болады деген үмітпен келдім
- Жұмыс істеуге барлық жағдай жасалған, тамаша психологиялық климат қалыптасқан.
- Өте жақсы классикалық ЖОО
- Ғылыми орта, ортаның әлеуеті жоғары, ұлттық университет, білімалушылар көп, біліктілікті арттыруға жағдай жасалған,
- В данном вузе создано научно-образовательное пространство, способствующее развитию всех субъектов образовательного процесса; имеется интеллектуального потенциала ППС для формирования и развития научной школы по всем направлениям науки; наличие системы стимулирования результатов деятельности ППС; высокий уровень управленческой и корпоративной культуры; наличие менеджмента науки, стратегического менеджмента; наличие особого статуса вуза.
- Жоғары беделді танымал ЖОО
- Л.Н.Гумилеватындағы ЕҰУ еліміздегі жетекші білім және ғылым орталықтарының бірі;
- Л.Н.Гумилеватындағы ЕҰ-ның материалдық-техникалық базасы, заманауи инфрақұрылымы, цифрлық технологиялардың кеңінен қолдануы кәсіби дамуға қолайлы орта қалыптастырады.
- Білімалушылардың жоғары мотивациясы.
- Ғылыми және оқытушылық іс-әрекетті іске асыру мүмкіндігінің жоғары болуы
- Нравится
- потому что есть возможность расти в профессиональном плане, среда интеллектуальная и есть куда развиваться.
- Высокий рейтинг и репутация, развитие
- это один из ведущих вузов РК
- Я патриот этого ВУЗа. Кроме того мне нравятся условия и работа со студентами.

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	24 чел.	23,08%
Жиі (часто)	42 чел.	40,38%
Кейде (иногда)	32 чел.	30,77%
Өтесірек (очень редко)	3 чел.	2,88%
Мүлдем болмайды (никогда)	3 чел.	2,88%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	24 чел.	23,08%
Жиі (часто)	44 чел.	42,31%
Кейде (иногда)	29 чел.	27,88%
Өтесірек (очень редко)	7 чел.	6,73%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	13 чел. (12,5%)	37 чел. (35,58%)	54 чел. (51,92%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	8 чел. (7,69%)	44 чел. (42,31%)	52 чел. (50%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	4 чел. (3,85%)	41 чел. (39,42%)	59 чел. (56,73%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	11 чел. (10,58%)	34 чел. (32,69%)	59 чел. (56,73%)	-
Неудобное расписание	14 чел. (13,46%)	53 чел. (50,96%)	37 чел. (35,58%)	-
Несоответствующие условия для	11 чел. (10,58%)	40 чел.	52 чел. (50%)	-

занятий в аудиториях		(38,46%)		
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	7 чел. (6,73%)	51 чел. (49,04%)	46 чел. (44,23%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	3 чел. (2,88%)	48 чел. (46,15%)	53 чел. (50,96%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	6 чел. (5,77%)	30 чел. (28,85%)	68 чел. (65,38%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	7 чел. (6,73%)	55 чел. (52,88%)	42 чел. (40,38%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - ➤ нет ➤ Жоқ ➤ Нет ➤ Не имеются ➤ нет проблем ➤ Ешқандай ➤ Проблем нет. ➤ Ешқандаймәселелерболғанжоқ ➤ Старое корпусное здание ➤ интерактивті ақталар барлық аудиторияларда болса ➤ . ➤ ешқандаймәселе жоқ ➤ ужасное состояние учебного корпуса №2 (ФИТ), душное, приспособленное здание ➤ Серьезных проблем нет ➤ Не все аудитории оборудованы мультимедийными экранами ➤ Мәселелер жоқ ➤ Особых проблем нет ➤ Барлығы жақсы ➤ Проблем нет ➤ Басқамәселелер жоқ ➤ Расписание, очень большие окна ставят количество студентов на семинарах по дисциплинам ООД часто более 30 студентов в одной сборной группе ➤ Мәселекөрген емеспін ➤ Ешқандаймәселе жоқ ➤ Недостаточно компьютерных классов, нет дополнительных розеток для личных компьютеров студентов ➤ жоқ ➤ заработная плата ➤ Отсутствие уборных для ППС (очереди в перерывах), нет мест отдыха во время больших перерывов, нет читальных залов в корпусе где обучаются 4 факультета), проведение занятий до 21.00 часов по 6 дневном обучении ➤ Не имеется ➤ Установка во всех учебных аудиториях интерактивную доску. ➤ Отсутствие карьерного роста, отсутствие справедливого оценивания преподавателей, слишком обширная дополнительная нагрузка на кафедре, наличие СРО, которое не оплачивается. ➤ Кей дәріс аудиториялары ыстық, қапырықауабаптағыштар оқатылмаған. ➤ Загруженность учебного корпуса ЦИСИ. Недостаток лабораторий (лабораторные занятия проводятся в обычных аудиториях), недостаток необходимого оборудования и материалов для проведения лабораторных занятий. Плохое оснащение некоторых аудиторий (некачественные стулья, старые столы, доски, недостаток электронных досок и проекторов). Общественная нагрузка, отнимающая много времени. Недостаточная компетентность некоторых преподавателей в преподаваемых дисциплинах. 			

	<p>Трудности с иностранными обучающимися (слабое владение студентами казахским, русским или английским языками, низкий уровень их подготовки). Студенты и магистранты, работающие с свободное время и по ночам, уставшие на занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Желательно больше аудиторий с мультимедийным оборудованием, программным обеспечением ➤ Нету серьезных проблем ➤ отсутствуют ➤ Марапаттар, сыйақылар, мысалы КРІ әділетсізбөлінеді ➤ Ондаймәселелеркездеспеді ➤ Оқ ➤ Незнаю ➤ все вопросы решаются ➤ Студенттердіңөтінішібойыншаөндірісте (редакцияларда) сабақөткізілуінетоқтаусызрұқсатетілсе. ➤ жаңақұрылғыларменжабдықталғандәрісханалар бар, дегенменәлі де санынарттырса
--	--

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	68 чел. (65,38%)	28 чел. (26,92%)	3 чел. (2,88%)	5 чел. (4,81%)
Отношениями с непосредственным руководством	81 чел. (77,88%)	16 чел. (15,38%)	5 чел. (4,81%)	2 чел. (1,92%)
Отношениями с коллегами на кафедре	87 чел. (83,65%)	13 чел. (12,5%)	2 чел. (1,92%)	2 чел. (1,92%)
Участием в принятии управленческих решений	69 чел. (66,35%)	26 чел. (25%)	5 чел. (4,81%)	4 чел. (3,85%)
Отношениями со студентами	94 чел. (90,38%)	10 чел. (9,62%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	72 чел. (69,23%)	22 чел. (21,15%)	7 чел. (6,73%)	3 чел. (2,88%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	74 чел. (71,15%)	22 чел. (21,15%)	5 чел. (4,81%)	3 чел. (2,88%)
Деятельностью администрации вуза	63 чел. (60,58%)	35 чел. (33,65%)	4 чел. (3,85%)	2 чел. (1,92%)
Условиями оплаты труда	54 чел. (51,92%)	30 чел. (28,85%)	16 чел. (15,38%)	4 чел. (3,85%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	69 чел. (66,35%)	32 чел. (30,77%)	2 чел. (1,92%)	1 чел. (0,96%)
Охраной труда и его безопасностью	77 чел. (74,04%)	22 чел. (21,15%)	5 чел. (4,81%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	65 чел. (62,5%)	30 чел. (28,85%)	2 чел. (1,92%)	7 чел. (6,73%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	45 чел. (43,27%)	27 чел. (25,96%)	17 чел. (16,35%)	15 чел. (14,42%)
Организацией и качеством питания в вузе	47 чел. (45,19%)	39 чел. (37,5%)	15 чел. (14,42%)	3 чел. (2,88%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	58 чел. (55,77%)	27 чел. (25,96%)	12 чел. (11,54%)	7 чел. (6,73%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 132

6B02124 Медиаискусство	5
6B02201 Философия	21
6B03103 Психология	17
6B03206 Спортивная журналистика	2
6B03214 Связь с общественностью	1
6B06112 Технологии искусственного интеллекта	16
6B11405 Социальная работа	1
7M01512 Химия	18
7M01513 Биология	4
7M02207 Психология религии	8
7M06112 Технологии искусственного интеллекта	8
7M11405 Социальная работа	2
7M06120-Бизнес-аналитика в IT	4
8D02201 Философия	16
8D03107 Дипломатия и менеджмент в этнополитике	6
8D05305 Ядерная физика	3

Ер (мужской)	93 чел.	70,45 %
Әйел (женский)	39 чел.	29,55 %

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	90 чел. (68,18%)	33 чел. (25%)	7 чел. (5,3%)	2 чел. (1,52%)	0 чел. (0%)
2. Уровнем доступности деканата	85 чел. (64,39%)	37 чел. (28,03%)	6 чел. (4,55%)	3 чел. (2,27%)	1 чел. (0,76%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	85 чел. (64,39%)	37 чел. (28,03%)	6 чел. (4,55%)	2 чел. (1,52%)	2 чел. (1,52%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	81 чел. (61,36%)	45 чел. (34,09%)	4 чел. (3,03%)	2 чел. (1,52%)	0 чел. (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	87 чел. (65,91%)	34 чел. (25,76%)	5 чел. (3,79%)	4 чел. (3,03%)	2 чел. (1,52%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	78 чел. (59,09%)	38 чел. (28,79%)	6 чел. (4,55%)	5 чел. (3,79%)	5 чел. (3,79%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	91 чел. (68,94%)	33 чел. (25%)	5 чел. (3,79%)	2 чел. (1,52%)	1 чел. (0,76%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	82 чел. (62,12%)	38 чел. (28,79%)	5 чел. (3,79%)	2 чел. (1,52%)	5 чел. (3,79%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	72 чел. (54,55%)	30 чел. (22,73%)	11 чел. (8,33%)	4 чел. (3,03%)	15 чел. (11,36%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	69 чел. (52,27%)	31 чел. (23,48%)	8 чел. (6,06%)	5 чел. (3,79%)	19 чел. (14,39%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	98 чел. (74,24%)	26 чел. (19,7%)	3 чел. (2,27%)	1 чел. (0,76%)	4 чел. (3,03%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	99 чел. (75%)	21 чел. (15,91%)	4 чел. (3,03%)	2 чел. (1,52%)	6 чел. (4,55%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	89 чел. (67,42%)	33 чел. (25%)	6 чел. (4,55%)	1 чел. (0,76%)	3 чел. (2,27%)
14. Доступностью компьютерных классов	85 чел. (64,39%)	32 чел. (24,24%)	7 чел. (5,3%)	4 чел. (3,03%)	4 чел. (3,03%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	78 чел. (59,09%)	35 чел. (26,52%)	11 чел. (8,33%)	5 чел. (3,79%)	3 чел. (2,27%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	85 чел. (64,39%)	41 чел. (31,06%)	1 чел. (0,76%)	2 чел. (1,52%)	3 чел. (2,27%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	77 чел. (58,33%)	37 чел. (28,03%)	9 чел. (6,82%)	6 чел. (4,55%)	3 чел. (2,27%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	66 чел. (50%)	36 чел. (27,27%)	11 чел. (8,33%)	11 чел. (8,33%)	8 чел. (6,06%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	84 чел. (63,64%)	29 чел. (21,97%)	6 чел. (4,55%)	2 чел. (1,52%)	11 чел. (8,33%)
20. Качеством образовательной программы в целом	85 чел. (64,39%)	35 чел. (26,52%)	6 чел. (4,55%)	3 чел. (2,27%)	3 чел. (2,27%)
21. Качеством учебных программ в ОП	77 чел. (58,33%)	43 чел. (32,58%)	6 чел. (4,55%)	3 чел. (2,27%)	3 чел. (2,27%)
22. Методами обучения в целом	78 чел. (59,09%)	44 чел. (33,33%)	5 чел. (3,79%)	3 чел. (2,27%)	2 чел. (1,52%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	92 чел. (69,7%)	32 чел. (24,24%)	3 чел. (2,27%)	2 чел. (1,52%)	3 чел. (2,27%)
24. Качеством преподавания в целом	82 чел. (62,12%)	42 чел. (31,82%)	4 чел. (3,03%)	2 чел. (1,52%)	2 чел. (1,52%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	74 чел. (56,06%)	43 чел. (32,58%)	5 чел. (3,79%)	5 чел. (3,79%)	5 чел. (3,79%)
26. Требованиями ППС к студенту	78 чел. (59,09%)	39 чел. (29,55%)	6 чел. (4,55%)	3 чел. (2,27%)	6 чел. (4,55%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	85 чел. (64,39%)	36 чел. (27,27%)	5 чел. (3,79%)	1 чел. (0,76%)	5 чел. (3,79%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	90 чел. (68,18%)	33 чел. (25%)	4 чел. (3,03%)	2 чел. (1,52%)	3 чел. (2,27%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	93 чел. (70,45%)	35 чел. (26,52%)	1 чел. (0,76%)	1 чел. (0,76%)	2 чел. (1,52%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	86 чел. (65,15%)	39 чел. (29,55%)	4 чел. (3,03%)	2 чел. (1,52%)	1 чел. (0,76%)
31. Имеющимися компьютерными классами	76 чел. (57,58%)	37 чел. (28,03%)	7 чел. (5,3%)	4 чел. (3,03%)	8 чел. (6,06%)
32. Имеющимися научными лабораториями	70 чел. (53,03%)	41 чел. (31,06%)	4 чел. (3,03%)	6 чел. (4,55%)	11 чел. (8,33%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	75 чел. (56,82%)	45 чел. (34,09%)	4 чел. (3,03%)	5 чел. (3,79%)	3 чел. (2,27%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	85 чел. (64,39%)	33 чел. (25%)	8 чел. (6,06%)	2 чел. (1,52%)	4 чел. (3,03%)
35. Обеспечением студентов общежитием	71 чел. (53,79%)	27 чел. (20,45%)	3 чел. (2,27%)	2 чел. (1,52%)	29 чел. (21,97%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	82 чел. (62,12%)	35 чел. (26,52%)	12 чел. (9,09%)	2 чел. (1,52%)	1 чел. (0,76%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	78 чел. (59,09%)	39 чел. (29,55%)	12 чел. (9,09%)	2 чел. (1,52%)	1 чел. (0,76%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	77 чел. (58,33%)	44 чел. (33,33%)	10 чел. (7,58%)	1 чел. (0,76%)	0 чел. (0%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	80 чел. (60,61%)	38 чел. (28,79%)	11 чел. (8,33%)	3 чел. (2,27%)	0 чел. (0%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	71 чел. (53,79%)	47 чел. (35,61%)	12 чел. (9,09%)	1 чел. (0,76%)	1 чел. (0,76%)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	79 чел. (59,85%)	41 чел. (31,06%)	11 чел. (8,33%)	1 чел. (0,76%)	0 чел. (0%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	76 чел. (57,58%)	45 чел. (34,09%)	10 чел. (7,58%)	1 чел. (0,76%)	0 чел. (0%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	71 чел. (53,79%)	30 чел. (22,73%)	25 чел. (18,94%)	6 чел. (4,55%)	0 чел. (0%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	68 чел. (51,52%)	39 чел. (29,55%)	19 чел. (14,39%)	4 чел. (3,03%)	2 чел. (1,52%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	69 чел. (52,27%)	44 чел. (33,33%)	16 чел. (12,12%)	2 чел. (1,52%)	1 чел. (0,76%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	70 чел. (53,03%)	38 чел. (28,79%)	21 чел. (15,91%)	2 чел. (1,52%)	1 чел. (0,76%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	70 чел. (53,03%)	40 чел. (30,3%)	19 чел. (14,39%)	2 чел. (1,52%)	1 чел. (0,76%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	72 чел. (54,55%)	41 чел. (31,06%)	14 чел. (10,61%)	3 чел. (2,27%)	2 чел. (1,52%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	82 чел. (62,12%)	42 чел. (31,82%)	8 чел. (6,06%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	77 чел. (58,33%)	37 чел. (28,03%)	15 чел. (11,36%)	3 чел. (2,27%)	0 чел. (0%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	78 чел. (59,09%)	42 чел. (31,82%)	11 чел. (8,33%)	1 чел. (0,76%)	0 чел. (0%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	78 чел. (59,09%)	39 чел. (29,55%)	12 чел. (9,09%)	3 чел. (2,27%)	0 чел. (0%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	72 чел. (54,55%)	43 чел. (32,58%)	10 чел. (7,58%)	6 чел. (4,55%)	1 чел. (0,76%)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	81 чел. (61,36%)	39 чел. (29,55%)	11 чел. (8,33%)	1 чел. (0,76%)	0 чел. (0%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	72 чел. (54,55%)	42 чел. (31,82%)	12 чел. (9,09%)	5 чел. (3,79%)	1 чел. (0,76%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	71 чел. (53,79%)	41 чел. (31,06%)	17 чел. (12,88%)	3 чел. (2,27%)	0 чел. (0%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	84 чел. (63,64%)	39 чел. (29,55%)	8 чел. (6,06%)	1 чел. (0,76%)	0 чел. (0%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	82 чел. (62,12%)	43 чел. (32,58%)	5 чел. (3,79%)	2 чел. (1,52%)	0 чел. (0%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Баскамәселелер):

- Жок
- -
- .
- Жок
- Барлығынақоңілімтолады!

- Когда преподаватель прячется за экраном ноутбука, лекция теряет дыхание живого слова и превращается в механическое перелистывание слайдов. Слушать такое действительно неинтересно: не потому, что материал плох, а потому, что он подаётся без внутреннего присутствия. Ведь прочитать текст с экрана может каждый - это не требует ни мастерства, ни вовлечённости. Но преподавание - это не акт чтения, а искусство передачи смысла, где важны не только слова, но и то, как они рождаются в моменте.
- Ар
- Проблем не возникало
- Мәселелер жоқ.
- Барлығымаған ұнайды.
- Басқамәселе жоқ
- Оқытушының сабақ түсіндіру барысында студенттер мен көбірек қарым-қатынасы болса, жақсы болар еді
- Жоқ
- барлық орыстарда қорықпайтын бар, сол қорықпайтын кейде шу болады сондықтан сабақ оқуға арналғанын (читалка) болғаны жақсы болар еді. Және мұғалімдердің барлығы ОРАТОР-лық курстардан өтетін болса оларға лекция сағаттары берілмес бұрын, себебі көп мұғалімдер сөйлеу кезінде шебер сөйлемейді, шебер сөйлемгеннен кейін адамның сабаққа деген зейіні (форусы) құртылады. Лекция кабинеттердің барлығында арнайы дауыс құрылғысы болса жақсы сабаққа, кейде олар істемейді, ал кейде сапасына шар болып бастауыртады. Қаншалықты жақсы болса зейін де соншалықты жақсы болады
- Все относительно хорошо, просто не привычно, если обучался до этого в другом вузе. В основном все есть и позволяет иметь возможность для доступа к информации или месту для обучения.
- Ешқандай мәселе жоқ
- Басқамәселе жоқ
- Жақсы
- жоқ
- Слишком обобщенные материалы, курс психологии предполагает слишком большой объем информации, поэтому преподаватели физически не успевают дать нам достаточно знаний. Часто преподаватели не связывают теорию и практику, сильный уклон на теорию, я не чувствую уверенность даже на старших курсах. Некоторые преподаватели, будто не знают свой же предмет, дают поверхностные знания.
- Тапсырмаларды орындау кезінде туындайтын қиындықтар әрдайым толық қарастырылмайды, кейбір жағдайда қателердің себептері терең түсіндірілмейді. Жекелеген оқытушылар студенттердің мәселелерін толық түсінбей, бағалауды төмен қою жағдайлары кездеседі. Кейбір оқытушыларға заманауи пәндер мен технологияларды түсіндіруді қиындықтар байқалады.
- Wi-Fi жақсы істемейді Тұрақты интернет керек
- Оқыту сапасы өте жоғары, оқытушылардың білімдерін толықтай көңілге толады, барлық жағдай жасалған, заманауи оқыту жүйесін қолданады. Ешқандай мәселе жоқ)
- --
- обращение преподавателя на «ты» к студентам, оценивание, основанное на личном отношении, психологическое давление
- Бәрі жақсы
- Нету
- никаких проблем нет
- Отсутствуют
- Оқыту сапасына қатысты басқамәселелер жоқ
- Некоторые преподаватели психологически давят на студентов и адам құрлық көрмейді (особенно Куралай Жанжигитовна), а в целом все хорошо.
- Оқушының ойын толықтындамай, бөліп өз ойына ғана бастау және оқушы оқытушының айтып болғанын күтпей өзінің ойына бастау, қарамақарсы келу
- Всё хорошо
- Предвзятое отношение некоторых преподавателей к студентам, исходя из их настроения или личной неприязни к студенту. Если преподаватель без настроения, может занижить оценки даже тем, кто подготовлен к уроку. Наличие «любимчиков» у некоторых преподавателей, и наличие мизогинии у некоторых преподавателей женского пола.
- На данный момент отсутствуют
- Нет, всё решается в полном объеме и своевременно
- Басқажоқ
- Мәселе жоқ
- Менің мамандығым білім беру бағдарламасындағы жаңа мамандық болғандықтан керемет өзгерістер күтпедім. Бірақ оқытуды бәрімізден де мықты деңгейге жеткізді деп ойлаймын. Ол үшін тек практик, жас мамандар көбірек болса. Себебі кейбір оқытушылардың дәріс беруі, практикалық қабілеттері бізді біртіндеп алматын, қызықты тапсырмалар беретін Ардақ, Асель және Рима апайсынды апайлардың болғанын қалар едім.
- Проблем нет

