



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной первичной
аккредитации программ резидентуры/ординатуры

(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)

(первичная аккредитация)

НАО «КАРАГАНДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 11 по 13 марта 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

***7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)
(первичная аккредитация)***

НАО «КАРАГАНДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 11 по 13 марта 2026 г.

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	11
6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»	17
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	21
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	27
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	29
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	32
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	34
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	38
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	40
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	40
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП «7R01110 «Клиническая лабораторная диагностика»:.....	41
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС ... Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	71

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО «КМУ», Университет	Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский медицинский университет»
АИС	автоматизированная информационная система
АУП	административно-управленческий персонал
БД	базовые дисциплины
ВКК	Внутрикафедальный контроль
ВУЗ	высшее учебное заведение
ГАК	государственная аттестационная комиссия
ГОСО РК	– государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
ГЭК	государственная экзаменационная комиссия
ДИ	должностная инструкция
ЕНТ	единое национальное тестирование
ИГА	итоговая государственная аттестация
ИГЭ	итоговый государственный экзамен
ИПП	индивидуальный план работы преподавателя
ИСМ	интегрированная система менеджмента
ИСО	Международная Организация по Стандартизации
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	компонент по выбору
КИС	Корпоративная Информационная Система
ККСОН МОН РК	Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
КОО (TBL)	командно-ориентированное обучение
КТА	комплексное тестирование абитуриентов
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ЛПО	лечебно-профилактическая организация;
ЛПУ	Лечебно-профилактические учреждения
МАС	международное академическое сотрудничество
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МКС	межкафедральное совещание
МНТС	международное научно-техническое сотрудничество
МОД	международная образовательная деятельность
Модель EFQM	Модель Совершенства Европейского фонда менеджмента качества
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОС	международное образовательное сотрудничество
МС ИСО	Международный стандарт ИСО
СКРРН	Самостоятельная клиническая работа резидента под руководством наставника

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №27-26-ОД от 26.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)» (первичная аккредитация) Медицинского университета Караганды стандартам по международной первичной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/AMSE/ESG), (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям ИААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт ИААР, председатель ВЭК - Букеева Жанар Каналбаевна, к.м.н., асс. профессор, заместитель директора Научно-исследовательского института профилактической медицины имени академика Даленова Ерболат Дербисалиевича НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт ИААР – Бабаева Айгюн Джейхуновна, PhD, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку);

Эксперт ИААР – Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе);

Эксперт ИААР – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., профессор, ФГБОУВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (Российская Федерация);

Эксперт ИААР - Кабиева Сауле Казжановна, к.х.н., профессор, заведующий кафедрой Химической технологии и экологии НАО «Карагандинский индустриальный университет» (Республика Казахстан, г. Темиртау);

Эксперт ИААР – Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., профессор, профессор кафедры госпитальной хирургии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт ИААР - Убаева Жанар Картбаевна, PhD, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (Республика Казахстан, г. Актөбе);

Эксперт ИААР - Мамырбекова Салтанат Апбасовна, PhD, асс. профессор, директор Института дополнительного и профессионального образования НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт ИААР - Нурсейтова Лаззат Асылбековна, к.м.н., ассоциированного профессора кафедры общая врачебная практика-2 НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт ИААР – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актөбе);

Эксперт ИААР - Тлемисов Айдос Советканович, MD, PhD, асс. профессор, ассистент кафедры медицинской реабилитологии и неонатологии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт ИААР - Умирбекова Балжан Болатовна, врач высшей категории, заведующий отделением трансплантации гемопоэтических стволовых клеток, Корпоративный фонд «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Айтбаева Айжан Шеризатовна, магистр, старший преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии Казахский Медицинский Университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR– Курмангалиева Саулеш Сейтжановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель института последипломного образования НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR– Муканова Жанетта Тохтагановна, к.м.н., асс. профессор, доцент кафедры оториноларингологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Апухтина Ульяна Александровна, магистр, руководитель и клинический наставник резидентов по программе “Офтальмология взрослая, детская” КФ «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Ізтілеу Нұржан Сәрсенбайұлы, Директор ТОО «Медина 26» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Жумакаева Сабина Сакенкызы, Заместитель директора по медицинской части «Маммологический центр Divera Olymp Medical Group» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Шайзанда Аяулым Бегжанқызы, студент 4 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Әбутәліп Арай Әбдіғалиқызы, студент 1 года обучения ОП «Общая медицина», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мақашова Меңтай Серікқызы, докторант 1 года обучения ОП «Медицина» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Срайыл Асылзат Қанатқызы, студент 1 года обучения СП «Медицина», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Шамұрат Әлібек Амангелдіұлы, магистрант 1 года обучения, ОП «Медико-профилактическое дело», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мукашев Сламбек Еркебаевич, магистрант 1 года обучения, ОП «Менеджмент в здравоохранении», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сермаханова Томирис Канатовна – резидент 1 года обучения, ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Махамедов Музаффар Тахиржанович, резидент 3 года обучения, ОП «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бобабаева Раушан Маратқызы, резидент 3 года обучения, ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Координатор от Агентства - Беркимбаева Жамал Хаирденкызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский медицинский университет» (НАО «КМУ»), основанное в 1950 году, является признанным лидером в области медицинского образования и науки Казахстана. В 2019 году вузу официально присвоен статус исследовательского университета, что подтверждает его высокую роль в интеграции образования, науки и клинической практики.

Позиции университета закреплены в международных рейтингах: статус «Три звезды» в глобальном рейтинге QS Stars (с 2018 г.) и участие в экологическом рейтинге UI GreenMetric (2025 г.), где вуз занял 1408-е место из 1477, демонстрируя приверженность принципам устойчивого развития и экологичности кампуса. Деятельность вуза регламентирована международными стандартами: в 2025 году проведена ресертификация системы менеджмента качества по стандарту ISO 9001:2015. Университет обладает институциональной аккредитацией по стандартам WFME/ESG, включая программы ТиПО и дополнительного образования.

Университет реализует многоуровневую модель непрерывного образования на казахском, русском и английском языках. Образовательный портфель включает:

- Бакалавриат: 15 программ;
- Магистратура: 16 программ;
- Докторантура: 7 программ;
- Резидентура: 37 программ;
- Техническое и профессиональное образование (ТиПО): 7 программ.

На 2025-2026 учебный год общий контингент обучающихся составляет 9176 человек. Социальная значимость обучения подтверждается высокой долей грантов: 68% — государственный заказ, 5% — средства местных исполнительных органов. Вуз демонстрирует высокую степень интернационализации: более 1396 иностранных граждан из стран дальнего зарубежья (Индия, Иордания, Египет, Китай, Германия, Ирландия и др.) выбрали КМУ для получения образования. Эффективность образовательного процесса подтверждается ежегодным показателем трудоустройства выпускников на уровне не менее 97%. Всего в университете аккредитовано 53 образовательные программы в национальных и международных агентствах.

Кадровый состав университета включает 643 штатных преподавателя, обеспечивающих высокий уровень теоретической и практической подготовки. Особенностью вуза является вовлеченность более 50% ППС в научно-исследовательскую деятельность. Развиваются программы постдокторантуры, в том числе в рамках грантового финансирования МНВО РК.

Наукометрические показатели КМУ стабильно растут: число аффилированных авторов в базе Scopus достигло 800 человек, при этом более половины имеют положительный индекс Хирша. Общеуниверситетский H-индекс составляет 19. Для обеспечения полного цикла воспроизводства научных кадров в КМУ функционируют 3 Диссертационных совета по специальностям: «Медицина», «Общественное здравоохранение и Сестринская наука», «Фармация и технология фармацевтического производства». В 2022 году для усиления фундаментальной подготовки создан Институт наук о жизни.

Университет располагает развитой инфраструктурой: 8 учебных корпусов, 7 студенческих общежитий, а также специализированный центр симуляционных и образовательных технологий, оснащенный высокотехнологичными тренажерами для отработки клинических навыков.

КМУ функционирует как интегрированная академическая система здравоохранения (Academic Health System). Клиническая база включает:

- Собственную Клинику медицинского университета;
- Стоматологическую клинику;
- • Студенческую поликлинику КМУ.

Все клинические подразделения аккредитованы на соответствие стандартам медицинских организаций стационарной помощи с присвоением первой категории. Научно-

исследовательские и санитарно-эпидемиологические лаборатории вуза также имеют соответствующие свидетельства об аккредитации.

Международная деятельность охватывает партнерство с 65 организациями из 29 стран. Особое внимание уделяется программам Европейского союза (Tempus, Erasmus+), в рамках которых реализовано более 15 крупных проектов. Активно развивается академическая мобильность студентов и ППС с ведущими вузами Европы (Испания, Польша, Греция, Португалия, Румыния).

Студентоцентрированное обучение реализуется через участие обучающихся в управлении вузом (Сенат, Советы школ, комиссии по качеству). В КМУ функционируют органы самоуправления: студенческая республика «Самрук» и студенческое научное общество. Инновационный потенциал молодежи реализуется в рамках проекта «Экосистема студенческого предпринимательства», направленного на трансформацию научных идей в стартап-проекты.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)» (первичная аккредитация) Карагандинский медицинский университет проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ КМУ в период с 11 по 13 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 05.03.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 47 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	9
Деканы	4
Заведующие кафедрами	23
Преподаватели	3
Магистранты, резиденты	0
Работодатели	3
Всего	47

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ), библиотеку, музей, аудитории.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами академии осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 г.Караганды», КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», КГП «Областная клиническая больница»

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 57 преподавателей. Оценка мнения обучающихся (резидентов) была проведена в формате коллективного интервью и фокус-групп, что позволило детально обсудить вопросы клинической практики и условий обучения.

Большинство ППС (98,2%) полностью удовлетворены условиями профессиональной деятельности. Около 70,2% преподавателей удовлетворены условиями оплаты труда и степенью участия в управленческих решениях. По результатам опроса преподавателей высокую оценку получили профессионализм ППС (69,2% полностью согласны, что ППС владеет профессиональным языком) и этика общения (62,8% отметили высокий уровень профессиональной этики).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.qma.kz/.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО КМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.03.2026 г.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 16.05.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

- ✓ Определение миссии
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.
 - ✓ определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности.
 - ✓ определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач:
 - ✓ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику,
 - ✓ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне,
 - ✓ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде,
 - ✓ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития,
 - ✓ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решении проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход.

- ✓ предусмотреть готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья.
- ✓ гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья.
- ✓ Профессионализм и профессиональная автономия
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества.
- ✓ предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них.
- ✓ Результаты обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведения.
 - ✓ определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.
 - ✓ определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием.
- ✓ предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения.
- ✓ Участие в формулировании миссии и результатов обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения
 - ✓ обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.

Доказательная часть

Миссия образовательной программы (далее – ОП) резидентуры 7R01138 «Анестезиология и реаниматология детская» определена в соответствии со Стратегическим планом развития НАО «КМУ» на 2022-2026 гг. Она направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов на основе принципов триединства образования, науки и клиники, а также академической честности.

Участие стейкхолдеров и прозрачность: Процесс разработки и утверждения носил коллегиальный характер: проект обсужден на заседании кафедры (Протокол №1 от 28.08.2024 г.), одобрен Комиссией по качеству (Протокол №6 от 29.08.2024 г.), утвержден Сенатом НАО «КМУ» (Протокол №2 от 25.09.2024 г.) и Советом директоров (Протокол №14 от 12.12.2024 г.). Миссия опубликована на сайте qmu.edu.kz.

Результаты обучения и инновации: ОП включает теоретический и практический компоненты (акцент на клинику — 75% времени). Для обеспечения прозрачности контроля знаний внедрена цифровая платформа Session. Научная компетенция формируется через дисциплину «Методология научных исследований в педиатрической анестезиологии» и доступ к базам данных Elsevier, Scopus.

Ресурсы и условия труда: Обучение проводится на базе симуляционного центра и аккредитованных клинических баз (Университетская клиника и др.), где резидентам обеспечены безопасные условия труда. Этические нормы регламентируются Кодексом этики КМУ.

Аналитическая часть

Миссия образовательной программы (ОП) 7R01138 «Анестезиология и реаниматология детская» разработана в полном соответствии с Государственным общеобязательным стандартом (ГОСО), утвержденным приказом МЗ РК №63 от 04.07.2022 г.. Она полностью интегрирована в Стратегический план развития НАО «КМУ» на 2022–2026 гг. и Программу развития исследовательского университета на 2024–2028 гг..

Анализ содержания миссии подтверждает ориентацию программы на подготовку конкурентоспособных специалистов через реализацию принципа «триединства»:

- внедрение инновационных подходов и акцент на клиническую самостоятельность.
- формирование исследовательской компетенции через использование доказательной медицины и международных баз данных (Elsevier, Scopus).
- высокая доля практической подготовки (не менее 75% времени), что гарантирует достижение высокого уровня мануальных навыков.

Разработка ОП носит транспарентный и коллегиальный характер. Процедура утверждения прошла все этапы академической вертикали: от профильной кафедры до Сената НАО «КМУ» и Совета директоров (декабрь 2024 г.). Публикация миссии на официальном сайте вуза и в системе Platonus обеспечивает доступность информации для всех заинтересованных сторон.

Вместе с тем анализ показал, что участие внешних стейкхолдеров, включая пациентов и их законных представителей, в обсуждении и периодическом пересмотре миссии и результатов обучения носит ограниченный и недостаточно формализованный характер.

В образовательной программе реализуются элементы цифровизации, включая использование платформы Session для мониторинга успеваемости, что способствует обеспечению объективности оценки и академической честности. Обеспечивается преемственность с предыдущими уровнями медицинского образования (бакалавриат, интернатура), что способствует непрерывности профессионального развития врача.

В вузе функционирует система социальной защиты резидентов: заключены договоры с клиническими базами, обеспечивающими безопасные условия труда, а также действует Кодекс этики КМУ, регулирующий профессиональное поведение обучающихся. Реализация выездной резидентуры с элементами наставничества способствует адаптации резидентов к условиям практического здравоохранения.

Сильные стороны/лучшая практика

Миссия образовательной программы четко сформулирована, соответствует стратегическим приоритетам НАО «КМУ» и ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов на основе интеграции образования, науки и клинической практики. Высокая доля практикоориентированного обучения (не менее 75%) обеспечивает достижение заявленных результатов обучения и формирование профессиональных компетенций.

**Рекомендации для ОП 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)»
«Миссия и результаты обучения»:**

1. Руководству Школы резидентуры и кафедре НАО «КМУ»: Разработать и внедрить формализованный регламент (алгоритм) мероприятий, обеспечивающий регулярное и задокументированное участие более широкого круга заинтересованных сторон, включая пациентов и их законных представителей, в обсуждении и периодическом пересмотре Миссии ОП и ожидаемых результатов обучения. Срок исполнения: Срок исполнения: 01.09.2026г., далее -постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 14
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты» ОП 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)» имеют 1 сильных, 13 удовлетворительных, 0 – предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Подход в обучении
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
 - ✓ определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности обеспечить использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности обеспечить гарантии, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых.
 - ✓ повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта.
 - ✓ предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов.
- ✓ Научный метод
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины.
 - ✓ стремиться включать ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.
- ✓ Содержание обучения

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине.
- ✓ организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости
- ✓ демонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.
- ✓ Структура образовательной программы, содержание и продолжительность
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению.
- ✓ принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины.
- ✓ определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения
- ✓ Организация обучения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.
- ✓ предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.
- ✓ планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины.
- ✓ гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины.
- ✓ Связь обучения, медицинской практикой и системой здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи.
- ✓ эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения.

Доказательная часть

Обучение проводится в строгом соответствии с законодательством РК: Кодексом «О здоровье народа», Законом «Об образовании» (ст. 36), ГОСО-2022 (Приказ МНВО №2 и МЗ РК №63), Типовыми учебными программами (Приказ МЗ РК №4 от 09.01.2023) и «Академической политикой НАО «КМУ».

ОП 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)» прошла многоуровневую систему одобрения:

- Кафедра анестезиологии и реаниматологии (детская): Протокол №1 от 28.08.2024 г.
 - Комиссия по обеспечению качества (КОК): Протокол №6 от 29.08.2024 г.
 - Совет школы резидентуры и профессионального развития: Протокол №7 от 04.09.2024 г.
 - Сенат НАО «КМУ» (высший академический орган): утверждена 25.09.2024 г. (Протокол №2).
 - Правление НАО «КМУ»: согласовано 27.11.2024 г. (Протокол №31).
 - Совет директоров НАО «КМУ»: окончательное утверждение 12.12.2024 г. (Протокол №14).
- Подготовка резидентов осуществляется в отделениях анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ) ведущих аккредитованных клиник г. Караганды:
- КГП на ПХВ «Областная детская клиническая больница» (ОДКБ): основная база для освоения навыков в неонатологии и педиатрии.
 - КГП на ПХВ «Многопрофильная больница им. проф. Х.Ж. Макажанова»: работа с сочетанной травмой.
 - КГП на ПХВ «Многопрофильная областная больница»: включая перинатальный центр.
- Резиденты имеют доступ к современному наркозно-дыхательному оборудованию и мониторингу витальных функций с 1-го года обучения.
- Центр симуляционных и образовательных технологий НАО «КМУ» используется как площадка для безопасной отработки сложных мануальных навыков (интубация трахеи, катетеризация центральных вен, реанимация) на высокотехнологичных роботах-симуляторах детей до начала работы с пациентами.
- Work-based learning: Ежедневное участие в обходах, ведении пациентов, наркозах и дежурствах в составе бригад.
 - Система наставничества: Реализуется, согласно Приказу МЗ РК №304. За каждым резидентом (не более 3-х на одного куратора) закрепляются академический куратор и клинический наставник (врач высшей категории, стаж >5 лет).
 - Объем работы: Самостоятельная работа под руководством наставника (СРРКП) составляет 50% от объема аудиторной работы.
 - Рост ответственности: Программа обеспечивает переход от ассистенции на 1-м курсе к независимой практике на 2-м курсе.
- Помимо традиционных методов, используются: семинары, вебинары, клинические разборы, PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (на основе случая), CbD (обсуждение случая). Организована система «360-градусной оценки» (отзывы наставников, коллег, медперсонала). Обратная связь поддерживается через встречи, анкетирование и мессенджеры (WhatsApp, Telegram). Анализ качества ОП проводится через взаимопосещения занятий и обсуждения на заседаниях кафедр.
- ОП рассчитана на 2 года (140 кредитов). Профилирующие дисциплины — 134 кредита, компоненты по выбору (КВ) — 4 кредита, итоговая аттестация — 2 кредита. Кредитная технология (1/3 — аудиторно, 2/3 — СРР и СРРКП) позволяет формировать Индивидуальный учебный план (ИУП). Каталог элективных дисциплин (КЭД) обновляется ежегодно.
- Резиденты обучаются навыкам критической оценки литературы и доказательной медицины. Используются ресурсы библиотеки и электронные базы: Trip Medical Database, Cochrane Library, PubMed, Scopus. Применяются методы активного обучения: TBL (командное обучение), презентации и аналитические матрицы.
- ОП реализуется на принципах равенства и инклюзии (утверждено «Положение об инклюзивном образовании»). Права и обязанности регламентированы Уставом НАО «КМУ», Кодексом корпоративной культуры и Академической политикой. Информирование проводится через сайт (qmu.edu.kz) и систему Platonus.
- Успеваемость фиксируется в ИС Platonus (platonus.qmu.kz). Оценка включает:
- Формативное оценивание (рубежный контроль).
 - Суммативное оценивание (экзамены, тестирование MCQs/EMI).
 - Клинические экзамены: OSCE (ОСКЭ) в ЦСОТ, Mini-CEX (на рабочем месте).
 - Для обеспечения честности экзаменов внедрена система **прокторинга** и цифровая платформа **Session**.

Практическая подготовка резидентов по специальности 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)» осуществляется через ежедневное личное участие в лечебно-диагностическом процессе на базе ведущих клиник г. Караганды. Оснащение клинических баз (ОДКБ, МБ им. Макажанова, МОБ) позволяет резидентам осваивать выполнение анестезиологических пособий, инфузионную терапию, постановку центральных катетеров, участвовать в консилиумах и научно-исследовательской работе (НИР) с применением принципов доказательной медицины.

В учебном процессе, помимо традиционных методов, активно применяются инновационные образовательные технологии:

Семинары и вебинары; Клинические разборы; Проблемно-ориентированное обучение (PBL); Обучение на основе случая (CBL); Обсуждение клинического случая (CbD).

Особое внимание уделяется симуляционному обучению в Центре симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ) НАО «КМУ». Здесь резиденты до начала работы с пациентами отрабатывают мануальные навыки (интубация трахеи, реанимация новорожденных и детей) на высокотехнологичных роботах-симуляторах экспертного класса. Индивидуализация и структура программы: ОП рассчитана на 2 года (140 кредитов). Структура включает: Профилирующие дисциплины — 134 кредита; Компонент по выбору (КВ) — 4 кредита; Итоговая аттестация — 2 кредита.

Реализуется студентоцентрированный подход через кредитную технологию обучения: аудиторная работа занимает 1/3 часов, самостоятельная работа — 2/3 (включая СРР и СРРКП). На основании РУП под руководством куратора разрабатывается Индивидуальный учебный план (ИУП). Каталог элективных дисциплин (КЭД) позволяет выбирать актуальные траектории (например, интенсивная терапия болевого синдрома), данные о которых доступны на сайте qmu.edu.kz.

Система наставничества: На кафедре анестезиологии и реаниматологии (детская) внедрена двухуровневая система поддержки в соответствии с Приказом МЗ РК №304:

- Академические наставники (кураторы): ППС кафедры (в штате 2 д.м.н., 1 к.м.н. с высшей категорией). За каждым закреплено не более 3-х резидентов. Куратор несет ответственность за реализацию плана подготовки и психологическую поддержку.

- Клинические наставники: Опытные врачи практического здравоохранения высшей/первой категории со стажем более 5 лет.

Объем самостоятельной работы под руководством наставника (СРРКП) составляет 50% от объема аудиторной нагрузки. Взаимодействие включает анализ клинического мышления, контроль ведения документации и оценку коммуникативных навыков.

Обратная связь и мониторинг качества:

Система обратной связи на кафедре выстроена многоуровневая и включает:

- Индивидуальные консультации и регулярные встречи для обсуждения прогресса;
- Оценка «360 градусов»: в которой участвуют наставники, коллеги и медицинский персонал;
- Цифровые каналы: оперативная связь через мессенджеры WhatsApp и Telegram для получения мгновенной обратной связи по клиническим вопросам;
- Официальные часы приема и регулярное анкетирование резидентов;
- Взаимопосещения занятий и обсуждение их результатов на заседаниях кафедры и КОК.

Научный метод и информационные ресурсы:

ОП предусматривает обучение методологии исследований. Резиденты обучаются критической оценке литературы через подготовку рефератов и презентаций. Университет обеспечивает доступ к мировым базам данных: Trip Medical Database, Cochrane Library, PubMed, Medline, Scopus, e-Library. В обучении используются активные методы: TBL (Team-based learning), аналитические матрицы и решение сложных клинических кейсов.

Равенство, права и информирование:

ОП реализуется на принципах равенства и отсутствия дискриминации (согласно «Положению об инклюзивном образовании» НАО «КМУ»). Права и обязанности резидентов регламентированы Уставом вуза, Кодексом академической честности и Академической

политикой. Информирование осуществляется через официальный сайт и ИС Platonus.

Система оценки и прозрачность:

Мониторинг прогресса ведется в ИС Platonus (электронные журналы успеваемости).

Система оценивания включает:

- Тестирование (MCQs, EMI);
- Оценку ситуационных задач (CBD);
- OSCE (ОСКЭ) в симуляционном центре;
- Mini-CEX (клинический экзамен на рабочем месте).

Для обеспечения академической честности на экзаменах применяется система прокторинга и цифровая платформа автоматизированного контроля.

Аналитическая часть

Анализ содержания миссии ОП 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)» показывает ее полную интеграцию со Стратегическим планом развития НАО «КМУ» на 2022–2026 гг. и Программой развития исследовательского университета на 2024–2028 гг.. Основной акцент сделан на подготовке конкурентоспособных специалистов через призму «триединства»:

- Образование: внедрение инновационных программ обучения.
- Наука: использование принципов доказательной медицины и международных баз данных (Elsevier, Scopus, PubMed, Cochrane).
- Клиника: высокая доля практической подготовки, составляющая не менее 75% учебного времени.

Вовлеченность стейкхолдеров и коллегиальность.

Процесс разработки и совершенствования ОП носит коллегиальный характер, что подтверждается участием работодателей и обсуждением на всех уровнях академической вертикали: кафедральном, Комиссии по обеспечению качества (ШРиПР), Сенате и Совете директоров (окончательное утверждение — Протокол №14 от 12.12.2024 г.). Публикация миссии на сайте qmu.edu.kz и в ИС Platonus обеспечивает открытость информации для всех участников процесса.

Модель подготовки и методы обучения.

Программа реализует четкую трехступенчатую модель: теория → симуляционный центр (ЦСОТ) → клиническая база.

- Практикоориентированность: Интеграция до 90% учебного времени в клиническую деятельность позволяет резидентам осваивать компетенции в условиях реального процесса.
- Инновационные методы: Использование PBL, CBL и CbD способствует формированию критического мышления, необходимого для принятия решений в экстренных ситуациях у детей.
- Симуляционное обучение: В ЦСОТ резиденты отрабатывают навыки интубации и реанимации на высокотехнологичных манекенах до начала работы с пациентами.

Наставничество и кадровый потенциал.

В университете внедрена эффективная система наставничества согласно Приказу МЗ РК №304.

- Персонализация: Соотношение куратор/резидент составляет 1:3.
- Квалификация: К обучению привлечены сотрудники кафедры (2 д.м.н., 1 к.м.н.) и врачи-практики высшей категории со стажем более 5 лет.
- Делегирование ответственности: Объем самостоятельной работы под руководством наставника (СРРКП) составляет 50% аудиторного времени, что обеспечивает безопасный профессиональный рост.

Клиническая инфраструктура.

Подготовка осуществляется на базе ведущих аккредитованных ОРИТ г. Караганды: ОДКБ (база по неонатологии и педиатрии), МБ им. Макажанова (сочетанная травма) и МОБ (перинатальный центр). Резиденты имеют доступ к современному наркозно-дыхательному оборудованию и системам мониторинга с 1-го года обучения.

Цифровизация, оценка и академическая честность.

- **Мониторинг:** Использование ИС Platonus для ведения электронных журналов обеспечивает прозрачность успеваемости.
- **Объективность:** Внедрение методов OSCE и Mini-CEX позволяет непредвзято оценивать клинические навыки.
- **Честность:** При проведении экзаменов применяется система прокторинга и цифровая платформа автоматизированного контроля.

Области для совершенствования.

Несмотря на системный подход, выявлена необходимость более формализованного участия работодателей в проектировании ОП и усиления обратной связи через многофакторную оценку «360 градусов» для оперативной корректировки элективных дисциплин.

Клинические базы программы обеспечивают резидентам полный доступ к современному наркозно-дыхательному оборудованию, системам мониторинга витальных функций и возможностям проведения инвазивных манипуляций в соответствии с учебными дисциплинами. Резиденты вовлечены в лечебно-диагностический процесс с 1-го года обучения, что подтверждается результатами интервью и анализом документации. Оснащение баз позволяет эффективно реализовывать практические методы обучения, включая:

- Выполнение различных видов анестезии;
- Катетеризацию центральных и периферических сосудов;
- Проведение сердечно-легочной реанимации согласно стандартам;
- Участие в клинических консилиумах и научно-исследовательских проектах (НИР) по актуальным темам детской реаниматологии.

2. Интеграция симуляционных технологий:

Анализ интервью обучающихся подтверждает высокую эффективность использования ресурсов **Центра симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ) НАО «КМУ»**. Здесь резиденты проходят обязательную предварительную отработку мануальных навыков (интубация, реанимация) на высокотехнологичных манекенах до начала работы с реальными пациентами.

3. Организация наставничества:

Клиническая подготовка регламентируется «Положением о наставничестве в клинической деятельности НАО «КМУ». Объем самостоятельной клинической работы под руководством наставника составляет **50% от общего объема аудиторной работы** по каждой дисциплине, что полностью соответствует критериям стандарта НААР.

4. Информационная открытость и академическая честность:

Университет обеспечивает прозрачность образовательного процесса через официальные цифровые ресурсы:

- ИС Platonus (platonus.qmu.kz): здесь фиксируются все достижения резидентов, текущая успеваемость и результаты аттестаций;
- Официальный сайт (qmu.edu.kz): используется для информирования обучающихся об их правах, обязанностях и правилах академической политики.

Для обеспечения прозрачности и объективности оценки при проведении онлайн-экзаменов в обязательном порядке используется система прокторинга.

Несмотря на в целом системно выстроенную модель реализации образовательной программы, проведенный анализ выявил ряд аспектов, требующих дальнейшего совершенствования.

В частности, отмечается ограниченная представленность виртуальных клинических сценариев и интерактивных симуляционных технологий, что снижает вариативность подготовки резидентов и может ограничивать их готовность к ведению редких и критических состояний.

Кроме того, участие работодателей, выпускников и практикующих врачей в процессе регулярного пересмотра образовательной программы носит недостаточно формализованный характер, что может влиять на своевременную адаптацию содержания ОП к актуальным потребностям практического здравоохранения.

Также выявлена недостаточная вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, что проявляется в относительно низкой публикационной активности и требует усиления образовательных и мотивационных механизмов, направленных на развитие исследовательских компетенций.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации для ОП 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)»

1. Руководителю Школы резидентуры, заведующему кафедрой при пересмотре ОП Предусмотреть внедрение более широкого спектра виртуальных клинических сценариев и интерактивных симуляторов (V-learning) для освоения практических навыков при редких критических состояниях в детской анестезиологии. Это позволит резидентам безопасно отрабатывать сложные алгоритмы действий, которые редко встречаются в повседневной клинической практике. Срок исполнения: 01.09.2026г., далее - постоянно.

2. Руководителю Школы резидентуры, заведующему кафедрой при разработке/пересмотре ОП Обеспечить более широкое и формализованное представительство всех заинтересованных сторон (работодателей, выпускников и практикующих врачей) при ежегодном пересмотре и разработке ОП. Рекомендуется внедрить практику совместных междисциплинарных разборов клинических случаев для адаптации программы под актуальные запросы практического здравоохранения. Срок исполнения: 01.09.2026г., далее - постоянно.

3. Руководителю Школы резидентуры, заведующему кафедрой при разработке/пересмотре ОП Усилить мотивацию обучающихся к научно-исследовательской деятельности путем внедрения элективных курсов по методологии исследований и академическому письму. Целью является повышение публикационной активности резидентов в профильных международных изданиях, индексируемых в базах Scopus и Web of Science. Срок исполнения: 01.09.2026г., далее - постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 17
- Предполагают улучшения – 3
- Неудовлетворительные – 0

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательная программа» ОП 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)» имеют 0 сильных, 17 удовлетворительных, 3 – предполагают улучшение, 0 -неудовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;
- ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
- ✓ гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки;
- ✓ определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач;
- ✓ предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся
- ✓ внедрить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами.
- ✓ внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки;
- ✓ поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов.
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:

✓ гарантировать использование принципов, методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантировать, что обучающиеся будут достигать ожидаемых результатов обучения; способствовать обучению обучающихся; обеспечивать адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности.

✓ стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке.

Доказательная часть

В университете внедрена политика аттестации/оценивания обучающихся, которая регламентируется национальными и локальными нормативными правовыми документами: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2021 г.), Приказ Министерства образования и науки РК №152 от 20.04.2011 года «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20.07.2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 11.12.2020 года № КР ДСМ-249/2020 «Правила оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения»; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 04.07.2022 года № КР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», [Академическая политика НАО «КМУ»](#).

Контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемой специальности с использованием автоматизированной системы АИС Platonus, позволяющей контролировать процесс обучения, методологию преподавания предметов, а также качество контрольно-измерительных средств (КИС). Формы и методы контроля знаний обучающихся ОП резидентуры, включающие тестирование, сдачу практических навыков, отражены в образовательной программе, курсах по дисциплинам.

Текущее оценивание резидентов проводится путем оценки практических навыков любым из следующих способов: мини-клинический экзамен, оценка 360 градусов, ОСКЭ, ОСПЭ, прямое наблюдение практического навыка и другое. Для достижения объективности оценки используются стандартизированные чек-листы.

Итоговая оценка учебных достижений, обучающихся по дисциплине/ модулю включает ОРД и ОИК. При подсчете итоговой оценки учитывается весовая доля каждого компонента: оценка рейтинга допуска составляет 60%, оценка итогового контроля - 40%.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена в соответствии с рабочим учебным планом ОП и академическим календарем. ОИК проставляется экзаменатором в АИС Университета модуль «Журнал успеваемости».

Итоговая оценка обучающегося по дисциплине подсчитывается только в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска, так и по оценке итогового контроля. Подсчет итоговой оценки производится экзаменатором согласно формуле: $ИО = ОРД * 0,6 + ОИК * 0,4$

Промежуточный контроль в освоении программ резидентуры выражается в текущих экзаменах по дисциплинам/модулям и переводном клиническом экзамене (промежуточная годовая аттестация) между годами обучения.

Ежегодно по завершении учебного года слушатель резидентуры проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы и освоения этапных компетенций.

Слушатель резидентуры, завершивший программу обучения, допускается к Итоговой аттестации, которая проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа в соответствии с «Правилами оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения», утвержденные

приказам МЗ РК от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020:

- оценку знаний (компьютерное тестирование) по профильным дисциплинам;
- оценку навыков в виде клинического экзамена.

В качестве внешних экспертов в состав ИАК ежегодно привлекаются независимые представители медицинских учреждений г. Астаны.

Итоговая оценка аттестации резидента включает рейтинговый балл на выпускающих кафедрах и баллы, полученные на этапах аттестации. Результаты итоговой аттестации выпускников регулярно обсуждаются на Ученом совете университета. Председатели Государственных аттестационных комиссий проводят отчет с анализом среднего балла, выносят рекомендации по улучшению как учебного процесса в целом, так и самой процедуры итоговой аттестации. Оценка проводится Национальным центром независимой экзаменации (далее НЦНЭ).

Предусмотрена возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся в зависимости от уровня аттестации с использованием автоматизированной системы АИС «Платонус». Преподаватели вносят оценки рубежного и итогового контроля в электронный журнал согласно Рабочей инструкции «По ведению электронного журнала успеваемости»

Итоговые оценки каждого академического периода отображаются в экзаменационных и сводных ведомостях, формируемых в АИС «Платонус». Сводные ведомости направляются в Исследовательскую школу офис-регистратором для учета кредитов по всем обучающимся. Ведомости, подписанные руководителем Офис-регистратора, хранятся в Исследовательской школе, а электронные ведомости находятся в АИС «Платонус», доступ к которым имеют сотрудники Офис-регистратора. Критерии для сдачи экзаменов и других видов оценивания, условия и временные рамки для допустимых пересдач, регламентируются пунктами 8 и 9 Академической политики НАО КМУ. К итоговой аттестации допускаются врачи-резиденты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана.

При реализации ОП используются разнообразные методы и форматы оценки в соответствии с их "эффективностью оценки" (отчет, документы). Однако интервью ППС показала невысокий уровень информированности применения методов и форматы оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", что требует улучшения.

В целях реализации принципов академической честности и прозрачности организации и контроля образовательного процесса в Университете предусмотрена система апелляции согласно Академической политике НАО «КМУ». При несогласии с результатами аттестации, резидент имеет право подать апелляцию в офис-регистратора через АИС модуль ЦООС в течение 24 часов с момента объявления результатов. Апелляция подается на имя председателя апелляционной комиссии с указанием модуля/дисциплины и описанием вопроса, требующего рассмотрения. В состав комиссии входят председатель, декан Школы, руководитель офис-регистратора, руководитель группы аудита качества образовательного процесса, заведующий кафедрой/НИИ и два преподавателя, один из которых выполняет роль технического секретаря. Председателем апелляционной комиссии является курирующий проректор.

Итоговую аттестацию выпускников резидентуры осуществляет независимая организация с участием итоговой аттестационной комиссии, создаваемый вузом в соответствии с Академической политикой приказом Председателя Правления – Ректора, в состав которой представители практического здравоохранения, высшего медицинского образования других организаций, имеющий ученую или академическую степень. Кандидатура председателя ИАК проходит обсуждение на заседаниях резидентуры и дополнительного образования, Академического Совета предоставляется академическому комитету Ученого Совета и утверждается приказом председателя правления-ректора на основании решения Ученого Совета университета. Итоговая государственная аттестация проводится в форме комплексного экзамена. Комплексный экзамен состоит из двух частей теоретической и практической и определяет уровень знаний резидентов по специальностям. Теоретическая часть экзамена проводится в виде тестирования. Практическая часть экзамена

проводится на клинической базе в условиях реального лечебного процесса или в ЦСОТ НАО «КМУ». Резидент имеет право апеллировать результаты экзамена в соответствии с порядком, установленным НЦНЭ. Анализ ИГА ОП резидентуры по специальности «Анестезиология и реаниматология (детская)» не проводился, в связи с тем, что выпуск резидентов пока не осуществлялся.

В Университете предусмотрена система привлечения внешних экспертов для участия в процессе оценивания, однако это в большей степени касается проведения ИГА. Интервью, документы показывают, что внешние экзаменаторы не участвуют в других процессах оценивания уровня подготовки резидентов, что требует улучшения.

Аналитическая часть

В университете внедрена политика аттестации/оценивания обучающихся, которая регламентируется национальными и локальными нормативными правовыми документами (Академическая политика НАО «КМУ»), что соответствует требованиям стандарта НААР.

Контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемой специальности с использованием автоматизированной системы АИС Platonus, позволяющая контролировать процесс обучения, методологию преподавания предметов, а также качество контрольно-измерительных средств (КИС). Формы и методы контроля знаний обучающихся ОП резидентуры, включающие тестирование, сдачу практических навыков, отражены в образовательной программе, курсах по дисциплинам.

При реализации ОП используются разнообразные методы и форматы оценки в соответствии с их "эффективностью оценки" (отчет, документы). Однако интервью ППС показала невысокий уровень информированности применения методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", что требует улучшения.

Предусмотрена возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся в зависимости от уровня аттестации с использованием автоматизированной системы АИС «Платонус», заполнение которой регламентируется Рабочей инструкции «По ведению электронного журнала успеваемости» (документы, интервью).

Функционирует система апелляции согласно Академической политике НАО «КМУ», направленная на обеспечение принципов академической честности и прозрачности организации и контроля образовательного процесса в Университете.

Предусмотрена система привлечения внешних экспертов для участия в процессе оценивания, однако это в большей степени касается проведения ИГА. Интервью, документы показывают, что внешние экзаменаторы не участвуют в других процессах оценивания уровня подготовки резидентов, что требует улучшения.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации для ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)»:

- Руководителю Школы резидентуры и Декану:** Организовать серию обучающих вебинаров/тренингов для ППС по повышению компетенций в области психометрического анализа и измерения «эффективности оценивания» (валидность и надежность КИС). Расширить перечень инструментов формативного оценивания, адаптированных под специфику детской реанимации. Срок исполнения: в течение 01.09.2026г, далее постоянно.
- Заведующему кафедрой:** Разработать механизм привлечения внешних экспертов (врачей высшей категории из практических баз: ОДКБ, МБ им. Макажанова) не только к итоговой аттестации, но и к проведению промежуточных клинических экзаменов (Mini-CEX, ОСКЭ) для обеспечения независимой оценки компетенций резидентов. Срок исполнения: в течение 01.09.2026г, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 8
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Политика оценивания обучающихся» ОП 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)» имеют 0 сильных, 8 удовлетворительных, 2 – предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Политика отбора и приема
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь политику и внедрять практику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся.
 - ✓ обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь политику и внедрять практику приема, обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора.
 - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
 - ✓ гарантировать в процедуре отбора возможности потенциальных обучающихся для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме,
 - ✓ демонстрировать готовность привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема.
- ✓ Количество обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества.
 - ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.
 - ✓ предусмотреть возможность адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины.
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать готовность обеспечения доступа обучающихся к системе академического консультирования обучаемых.
 - ✓ демонстрировать готовность обеспечения академического консультирования при мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.
 - ✓ демонстрировать готовность обеспечения программой поддержки обучающихся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности.
 - ✓ демонстрировать готовность выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.
 - ✓ демонстрировать готовность профессиональной ориентации, консультирования и планирования профессиональной карьеры.
 - ✓ демонстрировать готовность консультирования, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся.
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП.
 - ✓ демонстрировать готовность поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения.
- ✓ Условия работы
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся
 - ✓ обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо
 - ✓ определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся
 - ✓ предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению
 - ✓ стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением
 - ✓ принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову
 - ✓ разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении.
 - ✓ предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.

Доказательная часть

Политика приема и отбора на обучение по ОП резидентуры в НАО «КМУ» осуществляется на основании национальных и локальных нормативных правовых актов: Приказа МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре», Приказом МЗ РК № 27 от 30 января 2008 г. «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.05.2021 г.), Правил приема в резидентуру в НАО «КМУ» 7,5-01-09/1.

Прием лиц в резидентуру Университета по специальности «Анестезиология и реаниматология (детская)» осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. На период проведения вступительных экзаменов в резидентуру создается экзаменационная комиссия по образовательным программам. Информация об ОП, о критериях отбора обучающихся на ОПР, формате проведения вступительных экзаменов размещена на сайте Университета www.qmu.kz.

Процедура определения количества принимаемых слушателей резидентуры по специальности «Анестезиология и реаниматология (детская)» регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на клинических наставников, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Университета.

Прием заявлений, поступающих в резидентуру, проводится с 3 июля по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Прием претендентов в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по специальности. Важное внимание в процессе отбора резидентов уделяется наличию у поступающих компетенций, необходимых для освоения образовательной программы. Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру, определяются требованиями ГОСО РК (2022 гг.), согласно которому для поступления в резидентуру кандидатам необходимо иметь определенную квалификацию и образование, что подтверждается соответствующими документами (лицензия, сертификат или иной документ, удостоверяющий право кандидата на медицинскую практику). При поступлении в резидентуру учитывают GPA интернатуры и бакалавриата, сводную оценку по результатам двух этапов итоговой государственной аттестации 7 курса, результаты вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ, который включает разделы, оцениваемых по 100 балльной шкале оценки.

В НАО «КМУ» обеспечивается прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию посредством информационной кампании через официальный сайт Университета (www.qmu.kz) и социальные сети («Facebook»; «VK»; Instagram; «WhatsApp»; «Telegram»), где будущие обучающиеся резидентуры узнают о начале приема документов; размещения необходимой информации о порядке приема на сайте Университета «Поступающим», перечне экзаменационных вопросов; ознакомления с результатом устного экзамена (поступающий подписывает чек лист), кодированием ответа; публикацией результатов устных вступительных экзаменов на сайте университета в течение суток с одновременным адресованием на электронную почту претендента», предоставлением информации о формуле расчета итогового балла для участия в конкурсном отборе; автоматического ранжированного итогового балла (интервью, документы).

В соответствии с Правилами Университета, при одинаковых показателях конкурсных баллов, преимущество отдается кандидатам, которые имеют опыт работы в качестве врача, научные достижения по профилю ОП резидентуры (научные публикации, особенно в

рейтинговых изданиях, свидетельства о научных разработках, сертификаты о присуждении научных стипендий и грантов, грамоты и дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах).

Все результаты экзаменов публикуются на сайте Университета www.qmu.kz, обеспечивая максимальную прозрачность процесса. Университет разработал и внедрил процедуру апелляции по решению приемной комиссии, которая регламентируется «Приема в резидентуру в НАО «КМУ», ДП-НАО КМУ 7.5-01/01.

В НАО «КМУ» на постоянной основе проводится обсуждение политики приема в резидентуру на заседаниях кафедр, коллегиальных органов, в состав которых входят резиденты, что соответствует критериям стандарта НААР. Каждое обновление в политике приема отражается в ежегодных правилах приема, которые впоследствии утверждаются на заседании Правления Университета (интервью).

В НАО «КМУ» реализуется политика инклюзивного образования в соответствии с Положением «Об инклюзивном образовании» ДП-НАО КМУ 7.5-01/01. В Университет могут быть приняты лица с инвалидностью первой или второй группы, лица с инвалидностью с детства, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования ([Процесс поступления в Резидентуру](#)).

Процедура перевода врачей-резидентов в НАО «КМУ» осуществляется в соответствии с национальными и локальными нормативными правовыми актами (Академической политике НАО «КМУ» (ДП-НАО КМУ 7.5-01/01), и информация о которой размещена на сайте (www.qmu.kz).

Сотрудники Школы резидентуры представляют консультацию резидентов по вопросам организации образовательного процесса: расписание, выбор клинической базы, формирование индивидуального рабочего учебного плана, запись на элективные дисциплины, участие в конкурсах, конференциях, участие в программах академической мобильности, анализ успеваемости и посещаемости обучающихся, процедура итоговой аттестации и т.д. (интервью).

Профильная кафедра осуществляет академическое сопровождение резидента на протяжении всего периода обучения, обеспечивает и участвует в реализации ОП, индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью обучающегося, оказывает содействие в трудоустройстве. Клинические наставники, совместно с сотрудниками кафедры осуществляют непосредственное консультирование резидентов по вопросам клинической практики, теории и науки медицины. Ответственность за непреднамеренные инциденты, повлекшие нанесение вреда пациенту по вине резидента, возлагается на клинического наставника.

Для решения вопросов социальной и личностной поддержки резиденты специальности «Анестезиология и реаниматология (детская)» могут обращаться в следующие структурные подразделения: школа резидентуры и профессионального развития, департамент по академической и социальной работе, служба психологической поддержки (студенческое пространство), студенческое самоуправление (совет резидентов), профильная кафедра и клинические наставники. Юридическую консультацию резиденты имеют возможность получить в управлении правового обеспечения. В случае возникновения профессиональных конфликтов или недопониманий, резиденты могут обратиться в Школу резидентуры, которая помогает в решении возникающие проблем. Университет предоставляет возможность подать заявление на замену преподавателя или наставника, если резиденты испытывают сложности в отношениях с наставником или преподавателем. В процессе обучения и профессионального развития могут возникать моменты, требующие социальной поддержки или консультаций, связанных с личными или профессиональными проблемами резидента. Служба управления рисками, комплаенс служба функционирующие в Университете, становятся дополнительным инструментом, гарантирующим соблюдение принципов честности и прозрачности.

Слушатели резидентуры, обучающиеся по государственному образовательному заказу, обеспечиваются государственной стипендией в соответствии с Постановлением Правительства РК «Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров

государственных стипендий обучающимся в организациях образования». Резидентам ежегодно предоставляются каникулы между академическими годами продолжительностью не менее 7 недель, после итоговой государственной аттестации продолжительностью не менее 4 недель, с сохранением стипендии. Совмещение обучения с работой (не более 0,5 ставки) в сферах деятельности, близкой к его будущей специальности, в свободное от учебы время, разрешается с согласия куратора, заведующего отделением и сектора резидентуры. При наличии сертификата специалиста, резидентам 2-го и 3-го года обучения разрешается вести самостоятельную лечебную деятельность в государственных и частных медицинских учреждениях, во внеучебное время. Практикуется на постоянной основе выездная резидентура (по заявке МО в регионы направляются резиденты на определенный цикл обучения, решение принимается комиссионно) (интервью, документы).

В Университете предусмотрены процедуры прерывания обучения в связи с беременностью (отпуска по беременности и родам/отцовству), болезнью или военной службой. Порядок предоставления академических отпусков и последующего восстановления гарантирует сохранение качества обучения и непрерывность стажа.

Мотивация в виде различных наград, участия в конференциях, мастер-классах, возможность публикации научных работ и участие в научных исследованиях создают условия для профессионального роста каждого резидента. В НАО «КМУ» разработаны механизмы поощрения, включая ежегодные конкурсы («лучший по профессии», «лучший резидент» награждение грамотами и благодарственными письмами Председателя Правления – Ректора. Университет активно поддерживает публикацию научных работ резидентов в журнале «Медицина и экология» и участие в ежегодной международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Вместе с тем, анализ анкетирования обучающихся иногда указывает на необходимость повышения уровня их информированности о конкретных мерах социальной, юридической и финансовой поддержки, предусмотренных «Положением о поддержке обучающихся» (утв. Правлением №18 от 03.07.2025).

Регламентировано участие резидентов в академической мобильности в соответствии с внутренними правилами НАО «КМУ». Резиденты 2-го и 3-го годов обучения имеют возможность обмениваться опытом с коллегами из ведущих клиник Казахстана и зарубежных вузов-партнеров, изучать передовые методы и подходы, а также улучшать свои языковые навыки. Согласно «Положению о резидентуре» (от 20.01.2025), обучение в резидентуре носит практико-ориентированный характер, где 90% времени отводится на клиническую работу под руководством наставников.

Для содействия в профессиональном становлении в Университете функционируют структуры, обеспечивающие организацию качественной практики и мониторинг карьеры выпускников. Это позволяет своевременно адаптировать образовательные программы (ОП), такие как «Анестезиология и реаниматология детская», в соответствии с актуальными требованиями практического здравоохранения и работодателей. С целью трудоустройства выпускников в НАО «КМУ» ежегодно проводится «Ярмарка вакансий», работает комиссия по персональному распределению молодых специалистов и докторов философии (PhD). Университет осуществляет мониторинг доезда выпускников к месту распределения и оказывает консультативную поддержку по вопросам отработки государственных грантов и предоставления отсрочек. Актуальная информация о вакансиях, советы по составлению резюме и подготовке к собеседованию размещены на официальном сайте университета в разделе для выпускников, что способствует их успешной интеграции в рынок труда.

В течение учебного года Центром карьеры и трудоустройства совместно со школами организуются встречи выпускников с представителями практического здравоохранения, в ходе встречи выпускники получают информацию о социальных гарантиях, материально-технической базе учреждений, перспективах собственного карьерного роста, о предоставляемых молодым специалистам подъемных пособий, жилья, и выгодных надбавок к заработной плате. НАО «КМУ» активно взаимодействует с Департаментом науки и

человеческих ресурсов Министерства Здравоохранения Республики Казахстан (ДНЧР МЗ РК), выявляя потребности и возможности для подготовки молодых специалистов. На основе полученной обратной связи формируется государственный заказ на подготовку в резидентуре на следующий год.

Университет с учетом возможностей клинических кафедр и потребностей регионов во врачебных кадрах направляет заявку в Департамент науки и развития человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан (далее – ДНЧР) о необходимом количестве специалистов по специальности на текущий год. В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяет Государственный заказ на подготовку медицинских кадров на конкурсной основе.

В Университете функционируют консультативно-совещательные и коллегиальные органы: КОК резидентуры, Академический совет, Ученый совет, в состав которых включены резиденты, что дает им возможность напрямую участвовать в формулировании миссии учебной программы, установлении конечных образовательных результатов, планировании условий труда при обучении и работы, в оценке программы обучения, управлении программой обучения. Резиденты активно вовлекаются в процесс разработки и оценки ОП. Их мнение и отзывы собираются регулярно на основании СУ «Мониторинг обратной связи», в том числе после завершения каждой учебной дисциплины (интервью, документы).

Условия работы резидентов включают специфику учебной программы, требования безопасности, рабочие часы, обязанности и правила взаимодействия с пациентами и коллегами. Обеспечение безопасности обучающихся реализуется по следующим направлениям: физическая безопасность (создание безопасной образовательной и жилой среды, обеспечение первой помощи при необходимости, а также профилактику травматизма в рамках практических занятий как на клинических базах Университета, так и в Университете); психологическая безопасность (организация поддержки обучающихся, которые сталкиваются с психологическими трудностями или стрессом, связанным с образовательным процессом или личной жизнью); безопасность клинической практики (защита от возможных рисков в клинической среде); информационная и цифровая безопасность (защита личных цифровых данных обучающихся и предоставление инструментов для безопасной онлайн-коммуникации).

При реализации ОП учитывается баланс теоретического и практического обучения, сочетающий аудиторные занятия и самостоятельную работу резидентов под руководством наставников по проведению лабораторных исследований на клинических базах (максимальная учебная нагрузка не превышает 54 часов в неделю, включая не более 30% самостоятельной работы в рамках каждой дисциплины), определен двухсменный график работы и дежурств, предусмотрен гибкий график расписания занятий, учитывающий их график работы в учреждениях здравоохранения (интервью, документы).

Для резидентов, согласно приказу, переведенных из других вузов, восстановленных, оставшихся на повторный год обучения, вернувшихся из академического отпуска, составляется индивидуальный учебный план, на основании РУПл, утвержденного на соответствующий учебный год, с учетом разницы в учебной программе или академической задолженности. Индивидуальные сроки отработки указываются сотрудником деканата по согласованию с заведующим кафедрой. Предусмотрена возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования в соответствии с нормами, предусмотренными законодательством РК. На уровне резидентуры дистанционный формат обучения не предусмотрен.

Аналитическая часть

Оценка реализации ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)» в НАО «КМУ» Политика приема и отбора на обучение по ОП резидентуры в НАО «КМУ» осуществляется на основании национальных и локальных нормативных правовых актов, что подтверждается изученной документацией и результатами интервью.

В НАО «КМУ» обеспечивается высокий уровень прозрачности процедуры отбора. Информирование потенциальных резидентов проводится через официальный сайт (www.qmu.kz) и широкий спектр социальных сетей («Facebook», «VK», Instagram, «WhatsApp», «Telegram»). Система отбора включает в себя публикацию перечня экзаменационных вопросов, использование чек-листов при устных ответах, кодирование ответов и публикацию результатов в течение суток. Автоматическое ранжирование итогового балла минимизирует влияние человеческого фактора на процесс зачисления.

При реализации ОП по специальности «Анестезиология и реаниматология (детская)» университет демонстрирует системный подход к сопровождению обучающихся:

В Университете функционирует развитая система поддержки, представленная Школой резидентуры, профильной кафедрой и клиническими наставниками. Особое внимание уделяется практической подготовке: 90% времени отводится на клиническую работу, что критически важно для данной специальности.

Учитывая высокую психоэмоциональную нагрузку в детской реаниматологии, наличие службы психологической поддержки и совета резидентов является важным фактором устойчивости образовательной среды. Однако, как показало интервьюирование обучающихся, наблюдается недостаточный уровень информированности резидентов о конкретных мерах социальной и финансовой поддержки, предусмотренных локальными актами (Положение №18 от 03.07.2025), что требует усиления разъяснительной работы со стороны деканата.

Резиденты данной специальности активно вовлечены в деятельность коллегиальных органов (КОП, Академический совет), что позволяет им влиять на планирование условий труда и оценку программы обучения.

Функционирование Центра карьеры и проведение ежегодных «Ярмарок вакансий» позволяют адаптировать ОП к актуальным требованиям практического здравоохранения. Мониторинг «доезда» выпускников к местам распределения подтверждает востребованность детских анестезиологов на рынке труда.

При планировании клинической работы резидентов-анестезиологов соблюдается баланс теоретического и практического обучения. Учебная нагрузка (до 54 часов в неделю) и гибкий график дежурств позволяют резидентам эффективно осваивать компетенции в условиях реальной клинической практики на базах Университета, соблюдая нормы безопасности пациентов и обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практик:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации для ОП «7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)»:

1. Декану Школы резидентуры рекомендуется разработать и внедрить алгоритм, направленный на повышение уровня информированности резидентов о мероприятиях социальной, психологической, юридической, финансовой поддержки. Срок исполнения: сентябрь 2026года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 24
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» ОП 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)» имеют 0 сильных, 24 удовлетворительных, 0 – предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Кадровая политика НАО «КМУ» осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами: «Политикой управления человеческими ресурсами», «Положением о Департаменте академической работы» (ПП НАО МУК 2), «Положением об индивидуальном плане работы преподавателя» (ПП КМУ 12/07 от 03.07.2025 г.), а также «Кодексом этики и академической честности».

Прием преподавателей на работу осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей ППС, порядок проведения которого регламентируется «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей НАО «КМУ» и должностными инструкциями, утвержденными руководством университета.

Кадровая обеспеченность кафедры скорой медицинской помощи, анестезиологии и реаниматологии по профилю «Детская анестезиология» представлена квалифицированным штатом: заведующий кафедрой к.м.н. Васильев Д.В., профессор кафедры PhD Мугазов М.М., ассистент-профессор Васильева Н.Н. Остепененность основного штата ППС, реализующего данную ОП, составляет **66,6%**, что обеспечивает качественную реализацию программы резидентуры. Все преподаватели являются врачами высшей категории и практикующими специалистами на профильных базах (ОДКБ, ОКБ, Клиника МУК).

Университет реализует программы академической мобильности. В 2024-2025 учебном году отмечается общая активность ППС вуза в обмене опытом, однако анализ участия ППС кафедры СМПАиР именно по детскому профилю анестезиологии выявил потребность в активизации внешних контактов. Интервью с ППС показало необходимость расширения бюджетного финансирования для зарубежных стажировок по узким вопросам детской интенсивной терапии (документы, интервью).

В НАО «КМУ» за развитие штата отвечают Департамент управления человеческими ресурсами (ДУЧР) и Центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ). Внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС через личный кабинет в АИС «Platonus», где отслеживается баланс учебной, методической, научной и клинической деятельности. Согласно решению Сената (Протокол №10 от 29.05.2025 г.), средняя педагогическая нагрузка для ППС в резидентуре установлена в объеме **650 часов**, а для клинических наставников — **1500 часов**.

Система мотивации включает дифференцированную оплату за ученые степени (от 17 до 50 МРП согласно Положению об оплате труда), доплаты за преподавание на английском языке (при наличии сертификата IELTS 5.5 и выше) и вознаграждения за публикации в журналах Scopus/Web of Science. Особое внимание уделяется «Школе наставничества», в которой в 2024 году прошли обучение сотрудники кафедры.

В целях мониторинга удовлетворенности персонала регулярно проводится анкетирование «Преподаватель глазами обучающегося» и оценка психоэмоциональной нагрузки для сотрудников клинических подразделений.

Аналитическая часть

В НАО «КМУ» разработана и осуществляется Кадровая политика (Политика управления человеческими ресурсами) в соответствии с национальными и локальными документами. Прием преподавателей на работу осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей ППС, порядок проведения которого регламентируется «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей НАО «КМУ» и должностными инструкциями, что соответствует критериям стандарта НААР.

Кадровый потенциал кафедры скорой медицинской помощи, анестезиологии и реаниматологии, задействованный в реализации ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)», включает 3 основных сотрудников (Васильев Д.В., Мугазов М.М., Васильева Н.Н.), из которых 3 имеют ученую степень (к.м.н. и PhD). Остепененность составляет 66,6%, что позволяет обеспечить качественную реализацию программы и соответствует

требованиям стандарта. Все преподаватели имеют высшую врачебную категорию и являются практикующими специалистами, что гарантирует интеграцию образования, науки и практики.

Университет реализует программу академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников. В вузе созданы условия для обмена опытом, однако анализ участия ППС данной кафедры именно по профилю детской анестезиологии выявил потребность в активизации внешних контактов и международных стажировок. Анализ участия ППС и обучающихся показал необходимость дальнейшего развития академической мобильности, в том числе расширения международного сотрудничества с ведущими зарубежными детскими медицинскими центрами. Отмечается потребность в целевом выделении ресурсов для прохождения стажировок, направленных на освоение современных технологий интенсивной терапии и анестезиологии, что подтверждается результатами интервью и анализа документации.

В НАО «КМУ» функционирует система мотивации ППС, регламентированная внутренними нормативными документами, включающая доплаты за ученые степени и ведение занятий на английском языке.

В ходе интервью с обучающимися выявлено следующее, недостаточную информированность резидентов о механизмах получения психологической, юридической и финансовой поддержки обучающимися и отсутствии структурированного единого ресурса.

Вместе с тем, результаты интервью показали необходимость совершенствования критериев КРІ для клинических наставников резидентуры с учетом высокой психоэмоциональной и физической нагрузки при работе с детьми в критических состояниях, а также значительного объема наставнической деятельности у постели пациента (WBL).

Сильные стороны/лучшая:

1. Высокая практико-ориентированность образовательной программы: доля клинической подготовки составляет до 90% учебного времени, что обеспечивает формирование устойчивых профессиональных компетенций в условиях реальной клинической практики.

2. Эффективная система наставничества: организация обучения с участием опытных клинических наставников обеспечивает постепенную передачу профессиональных навыков и безопасную интеграцию резидентов в лечебный процесс. Наличие аккредитованных ОРИТ и современного оборудования позволяет резидентам осваивать широкий спектр практических навыков, включая проведение анестезии, реанимации и инвазивных манипуляций.

Рекомендации для ОП «7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)»:

Декану Школы резидентуры рекомендуется разработать и внедрить интерактивный алгоритм («Дорожную карту резидента»), направленный на систематизацию и повышение доступности информации о процедурах получения психологической, юридической и финансовой поддержки обучающимися.

Срок исполнения: до 01.09.2026 г., далее — на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 2
- Удовлетворительные – 6
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Академический штат/Преподаватели» ОП 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)» имеют 2 сильных, 5 удовлетворительных, 1 – предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать готовность предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения.
 - ✓ демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне.
- ✓ Образовательная среда
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.
 - ✓ демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо.
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ гарантировать доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации.
 - ✓ демонстрировать готовность эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП.
 - ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.
- ✓ Клинические команды
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать готовность обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками.
 - ✓ демонстрировать готовность поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников
- ✓ Медицинские и научные исследования
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать готовность гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями.
 - ✓ демонстрировать готовность поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения.
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы.
 - ✓ стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.
- ✓ Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.
 - ✓ демонстрировать готовность содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения

Доказательная часть

В НАО «КМУ» создана инфраструктура для реализации ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)», включающая 5 учебных корпусов (общая площадь 29 180,17 м²), библиотеку, Центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ), базы учреждений здравоохранения, с которыми заключены договоры об организации практической подготовки обучающихся: КГП «Многопрофильная областная детская клиническая больница» (отделение реанимации и интенсивной терапии), КГП «Областная клиническая больница» (Перинатальные центры №1 и №2), КГП «Многопрофильная больница им. проф. Х.Ж. Макажанова» (центр политравмы), Клиника НАО «КМУ» (отчет, документы, интервью).

Функционирует система безопасности, включающая систему обеспечения пожарной безопасности, круглосуточную охрану объектов, видеонаблюдение. Персонал,

обеспечивающий безопасность охраны труда и контролирующий соблюдение техники безопасности, и обучающиеся проходят обязательные обучения, проверку знаний и инструктажи в соответствии с «Программой проведения вводного инструктажа в НАО «КМУ»» (утв. 14.11.2024 г.), разработанной на основании Приказа МЗСР РК №1019 от 25.12.2015 г. (документы, интервью).

Обеспечение безопасной среды в клинических условиях включает организацию систем вентиляции, мониторинг газового состава воздуха в операционных и ПИТ; использование наркозно-дыхательной аппаратуры экспертного класса (Drager, Mindray), которая регулярно проходит техническую проверку; проведение инструктажей по работе с медицинскими газами, хранению и утилизации медицинских отходов класса Б и В; обязательное использование средств индивидуальной защиты, что соответствует критериям стандартов НААР.

В университете модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии со Стратегией развития НАО «КМУ». Функционируют структуры, обеспечивающие модернизацию МТБ: Отдел государственных закупок (осуществляет закуп оборудования и расходных материалов); Управление эксплуатации инфраструктуры. Ежегодная модернизация осуществляется на основании заявок кафедр. Для ОП приобретено специализированное симуляционное оборудование: робот-симулятор ребенка «Ария», неонатальный манекен «Кроха Павлик», взрослый симулятор «Арес».

В НАО «КМУ» созданы условия для приобретения обучающимися по ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)» адекватного практического опыта, включая доступ к клиническим базам с высоким оборотом койки и разнообразием патологий детского возраста. Профильные дисциплины резидент осваивает на базе Многопрофильной областной детской клинической больницы, согласно договорам о совместной деятельности, что обеспечивает доступ к современным кувезам, аппаратам высокочастотной ИВЛ и системам мониторинга (документы, интервью).

В вузе функционируют 17 компьютерных классов на 409 мест. Общее количество компьютеров — 1664, на базах — 186. Бесплатный Wi-Fi имеется во всех корпусах и клиниках со скоростью 750–1000 Мбит/с. Библиотечный фонд по профилю ОП на 12.11.2025 г. составляет 403 наименования. Зал электронных ресурсов оснащен 113 компьютерами (88 тонких клиентов), сканерами и информационными киосками на базе модуля «WEB-ИРБИС».

Обеспеченность книжного фонда по профилю ОП составляет более 400 наименований актуальной литературы. Обеспечен доступ к международным базам данных: Cochrane Library, Web of Science, Scopus, Science Direct, ClinicalKey, ЭБС «Лань», «Консультант студента», «Консультант врача», «Эпиграф», «Акнурpress» и РМЭБ. Доступ предоставляется через единый логин/пароль вузовской сети и по IP-адресам. *Функционирует автоматизированная система «ИРБИС 64+».* Использование ИКТ регламентировано «Политикой информационной безопасности», «Положением об интернет-сайте» и «Правилами пользования ресурсами библиотеки».

В учебном процессе используются LMS Moodle (обновлена в 2023 г.), АИС «Platonus» и система прокторинга «Session». В рамках проекта «AI-SANA» внедряется искусственный интеллект: более 80 ППС прошли обучение по ИИ-инструментам. Собственная студия «EdSmart» обеспечила запись 581 учебного видео (канал YouKMU).

Клинические команды и научные исследования:

ОП предусматривает формирование навыков работы в мультидисциплинарной команде (МДГ). Резиденты участвуют в совместных обходах с хирургами, неонатологами и педиатрами. Навыки преподавания формируются через проведение семинаров для интернов и инструктажей для среднего медперсонала. Работа резидента документируется в электронном портфолио и оценивается методом «360 градусов».

Научно-исследовательская работа резидентов (РО 8) интегрирована в учебный процесс. Резиденты имеют доступ к 8 лабораториям коллективного пользования. Университет стимулирует участие в конференциях через систему скидок на услуги лабораторий (10-20%) и оплату командировочных расходов. Однако анализ показал отсутствие долгосрочных НИР, где ответственным исполнителем выступала бы непосредственно выпускающая кафедра по

детскому профилю (таблица НИР).

Экспертиза качества ОП осуществляется поэтапно: обсуждение на заседании кафедры, рецензирование работодателями, утверждение Комиссией по обеспечению качества школы (КОКШ) и Академическим комитетом Сената. Регламентировано «Положением об управлении ОП» (утв. 22.04.2025 г.). Центр трансферта образовательных технологий проводит обучение наставников (цикл 60 часов).

Университет осуществляет международное сотрудничество на основе 120 меморандумов (Литва, Чехия, Турция и др.). Порядок мобильности регламентирован «Положением об академической мобильности». Внедрена система перезачета кредитов ECTS. Интервью ППС показало необходимость расширения финансирования целевой мобильности именно по детской реаниматологии (интервью, документы).

Аналитическая часть

В НАО «КМУ» создана развитая инфраструктура для реализации ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)», включающая современные учебные корпуса, специализированную библиотеку, Центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ) и сеть ведущих клинических баз детского профиля, с которыми заключены договоры об организации практической подготовки (интервью, документы).

В университете созданы условия для приобретения резидентами адекватного практического опыта, включая доступ к отделениям реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ), перинатальным центрам и центрам политравмы. Наличие высокотехнологичного оборудования (наркозно-дыхательная аппаратура Drager, Mindray, кувезы, системы мониторинга) является одной из сильных сторон практико-ориентированности образовательной деятельности. С учетом специфики специальности, на клинических базах приняты все меры по обеспечению безопасности пациентов и обучающихся, что подтверждается наличием систем мониторинга газового состава воздуха и соблюдением протоколов работы с медицинскими газами, соответствуя критериям стандарта НААР (интервью, документы).

Анализ документов и результаты интервью с обучающимися и ППС показали необходимость расширения объемов и форм финансирования программ внешней академической мобильности по профилю детской анестезиологии и реаниматологии.

В НАО «КМУ» эффективно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для оптимизации учебного процесса: внедрена единая экосистема, включающая АИС «Platonus», LMS Moodle, систему прокторинга «Session» и мобильное приложение «Smart AMU». Особого внимания заслуживает внедрение инструментов искусственного интеллекта в рамках проекта «AI-SANA» и наличие собственной студии видеозаписи «EdSmart», что позволяет резидентам иметь доступ к качественному цифровому контенту (YouKMU), соответствуя критериям стандарта НААР (интервью, документы).

Анализ документов и интервью показал, что научно-исследовательская работа резидентов интегрирована в учебный процесс через доступ к лабораториям коллективного пользования и систему стимулирования участия в конференциях.

Вместе с тем, на выпускающей кафедре отсутствуют долгосрочные НИР по профилю детской анестезиологии, где кафедра выступала бы основным ответственным исполнителем, что может затруднять формирование исследовательских компетенций резидентов в узкоспециализированной области.

Кроме того, анализ деятельности ППС и результаты интервью показали недостаточную вовлеченность преподавателей в исследования в области медицинского образования (Scholarship of Teaching and Learning), что свидетельствует о необходимости системного развития данного направления и внедрения дополнительных мер мотивации.

Сильные стороны / лучшая практика по ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)»:

Сильной стороной является исключительная оснащенность образовательного процесса специализированным неонатальным и педиатрическим симуляционным оборудованием экспертного класса (роботы-симуляторы «Ария», «Кроха Павлик»), а также глубокая интеграция обучения в практическую деятельность на базе крупнейших многопрофильных детских стационаров и перинатальных центров региона (ОДКБ, ПЦ №1, №2).

Рекомендации для ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)»:

Руководству университета и декану Школы резидентуры рекомендуется разработать и реализовать план по расширению объемов целевого финансирования программ внешней академической мобильности для резидентов и ППС по узкоспециализированному профилю детской анестезиологии и реаниматологии.

Срок исполнения: до 01.01.2027 г., далее — на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

По стандарту «Образовательные ресурсы» ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)» имеет 1 сильную, 13 удовлетворительных, 1 позицию, предполагающую улучшение, и 0 неудовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП.
 - ✓ демонстрировать готовность сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон.
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы.
- ✓ Результаты обучения квалифицированных специалистов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся.
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП.

Доказательная часть

В Университете разработаны и внедрены механизмы оценки и мониторинга образовательного процесса, которые осуществляются в соответствии с локальными актами НАО «КМУ»: Академической политикой (обновлена в 2024 г.), Положением об управлении образовательной программой (утв. 22.04.2025 г.) и Положением об Академическом совете.

В НАО «КМУ» мониторинг и оценка реализации образовательной программы резидентуры осуществляется на основе коллективной солидарности всех заинтересованных сторон и сотрудников вуза. На этапе планирования учебного процесса по ОП резидентуры ответственность за проверку рабочих учебных планов на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов (ГОСО), составление расписания возложена

на Офис-регистратор. Ответственность за подбор состава преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям и профилю специальности, возложена на управление HR. Контроль над совершенствованием и развитием компетенций педагогов, проведение повышения квалификации преподавателей резидентуры осуществляет Школа резидентуры и профессионального развития (ШРПР).

Проверку качества УМКД и мониторинг учебно-методической документации кафедр резидентуры осуществляет Центр планирования и развития академической деятельности. Обеспечением образовательной программы резидентуры необходимыми клиническими базами (ОДКБ, Перинатальные центры) занимается ответственное подразделение, в функции которого входит мониторинг и отбор ППС и наставников для заключения договоров.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе результатов независимой экзаменации (НЦНЭ), проводится Школами и систематически докладывается на заседаниях Сената университета (интервью, документы). Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, включая выпускающую кафедру, Комиссию по обеспечению качества школы (КОКШ), Академический совет и Сенат.

С целью мониторинга качества образовательной услуги проводятся анкетирования обучающихся («Преподаватель глазами обучающегося») для выявления потребностей заинтересованных сторон и улучшения деятельности подразделений ВУЗа. Оценка уровня удовлетворенности содержанием ОП и организацией учебного процесса осуществляется на основе анкетирования, фокус-групп и постоянного мониторинга обращений к руководству. В Университете внедрены цифровые инструменты обратной связи: QR-коды в корпусах, блоги Ректора и проректоров, Call-центр и горячая линия WhatsApp.

Анализ академических достижений автоматизирован в АИС «Platonus» и системе прокторинга «Session». Подсчет рейтинга производится автоматически с проставлением оценок текущего и рубежного контролей в электронный журнал. Программа позволяет отслеживать GPA обучающихся постоянно в течение года, контролировать успеваемость по отдельным дисциплинам (например, «Анестезия в неонатологии») и блокам. Результаты сессий обсуждаются на заседаниях кафедр и КОКШ, по итогам которых составляется отчет ГАК и план корректирующих мероприятий.

Методы преподавания (PBL, TBL, симуляционное обучение) и критерии оценки (ОСКЭ, чек-листы) четко сформулированы и доступны всем преподавателям и обучающимся в силлабусах в системе Moodle. Обучающиеся информированы о формах и объемах оценивания, а критерии оценки соответствуют предполагаемым результатам обучения (РО).

В НАО «КМУ» обеспечена прозрачность оценки ОП: в состав совещательных органов (КОКШ, Академические советы) входят представители практического здравоохранения и резиденты. При формировании ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)» активно принимали участие ведущие специалисты КГП «Многопрофильная ОДКБ», что подтверждается внешними рецензиями экспертов практического здравоохранения. Несмотря на отсутствие текущих выпусков по данной новой программе, университет применяет механизмы мониторинга деятельности выпускников смежных специальностей, транслируя этот опыт на планирование развития ОП.

Аналитическая часть

В Университете разработаны и внедрены механизмы оценки и мониторинга образовательного процесса, которые осуществляются в соответствии с локальными актами НАО «КМУ»: Академической политикой и Положением об Академическом совете.

В НАО «КМУ» определены структуры, отвечающие на различных этапах за мониторинг и оценку реализации образовательной программы резидентуры: Офис-регистратор (на этапе планирования — ответственность за проверку рабочих учебных планов на соответствие требованиям ГОСО, составление расписания); управление HR (ответственность за подбор состава преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям и профилю специальности); Школа резидентуры и профессионального развития (контроль над

совершенствованием и развитием компетенций педагогов, проведение повышения квалификации); Центр планирования и развития академической деятельности (проверка качества УМКД и мониторинг учебно-методической документации кафедр); ответственные подразделения по клинической работе (обеспечение ОП клиническими базами ОДКБ и Перинатальными центрами, мониторинг и отбор наставников), что соответствует критериям стандарта НААР (интервью, документы).

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях и включает выпускающую кафедру, Комиссию по обеспечению качества школы (КОКШ), Академический совет и Сенат университета. В процесс вовлечены все заинтересованные стороны: работодатели, профессиональные ассоциации и обучающиеся, что подтверждается результатами опросов и интервью.

Оценка уровня удовлетворенности содержанием образовательной программы и организацией учебного процесса осуществляется на основе анкетирования («Преподаватель глазами обучающегося»), фокус-групп и мониторинга обращений. В Университете широко внедрены цифровые инструменты обратной связи: QR-коды во всех корпусах, функционируют блоги Ректора и проректоров, Call-центр и горячая линия WhatsApp. Анализ результатов анкетирования и отзывов регулярно обсуждается на заседаниях КОКШ и Академического совета, на основе которых разрабатываются планы корректирующих мероприятий по улучшению качества подготовки резидентов (интервью, документы).

В НАО «КМУ» осуществляется комплексный мониторинг и оценка ОП с привлечением внешних сторон: МЗ РК, профессиональных организаций и независимых центров экзаменации. НЦНЭ проводит независимую оценку уровня знаний резидентов, результаты которой служат индикатором эффективности программы.

При формировании ОП резидентуры «Анестезиология и реаниматология (детская)» приняли участие ведущие ученые вуза и эксперты-практики, в том числе специалисты КГП «Многопрофильная ОДКБ», что обеспечило соответствие программы запросам практического здравоохранения и критериям стандарта НААР (документы, интервью).

Сильные стороны / лучшая практика по ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)»:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

Итого по стандарту:

По стандарту «Оценка образовательной программы» ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)» имеет 0 сильных, 9 удовлетворительных, 0 — предполагающих улучшение и 0 — неудовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

✓ Управление

✓ Организация образования должна:

✓ демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.

- ✓ демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за процессы обеспечения качества
- ✓ демонстрировать доказательства готовности гарантировать соответствие ОП потребностям здоровья общества и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.
- ✓ демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения.
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение.
- ✓ демонстрировать доказательства готовности выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
- ✓ демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу.
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.
- ✓ разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества.
- ✓ Требования и правила
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП.
- ✓ проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.

Доказательная часть

В НАО «КМУ» регламентировано документирование завершения обучения. Выпускники, успешно завершившие ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)», получают «Свидетельство об окончании резидентуры» собственного образца. Данный документ подтверждает квалификацию и является основой для официального признания специалиста на национальном и международном уровнях (документы, интервью).

Университет демонстрирует полную готовность нести институциональную ответственность за качество ОП через внедренную Систему внутреннего обеспечения качества (СВОК), интегрированную с принципами ISO 9001:2015 и стандартами ESG.

Соответствие потребностям здравоохранения: Реализация ОП гарантирует соответствие потребностям общества в области охраны здоровья детей. Прозрачность работы управленческих структур обеспечивается через коллегиальное принятие решений на уровне Сената и Академического комитета, а также регулярную публикацию отчетов руководства.

В НАО «КМУ» выстроена четкая система академического руководства последипломным образованием. Ответственность распределена между Проректором по академической работе, Департаментом академической работы (ДАР) и Школой резидентуры и профессионального развития (ШРПР). Оперативное управление ОП осуществляется руководителем программы и заведующим кафедрой (СМПАиР).

Университет периодически проводит оценку академического руководства в достижении миссии программы. Ежегодно Ректор представляет отчет перед общественностью, а Деканы школ отчитываются о достижении результатов обучения (РО) на заседаниях Комиссии по обеспечению качества (КОКШ) и Совета школы. По результатам анализа принимаются решения по совершенствованию ОП.

Бюджет вуза рассматривается Советом директоров и утверждается на 5 лет в рамках Плана развития. Управление планирования и экономического анализа контролирует расходы на оплату труда ППС и материально-техническое оснащение ОП.

Ежегодно выделяются средства на содержание клинических баз (ОДКБ), приобретение симуляционного оборудования (тренажеры «Ария», «Кроха Павлик») и пополнение библиотечного фонда. Департамент развития инфраструктуры обеспечивает доступ к Wi-Fi и электронным ресурсам (UpToDate, Wiley).

Бюджетное планирование направлено на поддержку функциональных обязанностей

ППС и резидентов. ППС обеспечен выплатами согласно системе КПД. Тем не менее, интервью с сотрудниками показало необходимость расширения форм академической мобильности и дополнительных мер стимулирования за внедрение инновационных медицинских технологий в учебный процесс.

Административный штат (ШРПР, ДАР, Управление HR) обладает достаточной квалификацией для сопровождения ОП. Управление учебным процессом автоматизировано через АИС «Platonus» и систему «Session», что гарантирует надлежащее распределение ресурсов.

В НАО «КМУ» внедрена программа обеспечения качества менеджмента, базирующаяся на мониторинге бизнес-процессов. Регулярные внутренние аудиты и обзоры удовлетворенности стейкхолдеров представляются академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.

НАО «КМУ» строго соблюдает национальное законодательство. ОП разработана согласно приказу МЗ РК № ҚР ДСМ-43 и соответствует ГОСО (приказ № ҚР ДСМ-63) в отношении медицинских специальностей резидентуры.

Обсуждение и утверждение ОП проводится в сотрудничестве с ключевыми сторонами. Процедура включает экспертизу КОКШ (с участием резидентов), согласование с работодателями (внешнее рецензирование специалистами ОДКБ) и утверждение Академическим комитетом Сената университета.

Университет обеспечивает прозрачность, публикуя на официальном сайте (<https://qmu.edu.kz/ru/>) и в социальных сетях достоверную информацию об ОП, её целях и результатах обучения. Размещен паспорт программы, данные о вакансиях и достижениях выпускников, что подтверждает востребованность специалистов на рынке труда.

Аналитическая часть

В Университете ответственность и обязанности руководства и сотрудников определены согласно действующему законодательству РК и внутренним нормативным документам (Устав, Положения). Ответственность за политику по оценке знаний и умений обучающихся принимается на различных уровнях управления, включая ППС, заведующих кафедрами, Департамент академической работы и Школу резидентуры и профессионального развития (ШРПР). Проректор по академической работе и Проректор по клинической работе обеспечивают качество обучения в соответствии с ГОСО РК (документы, интервью).

Университет как самостоятельная хозяйственная структура формирует и реализует финансово-инвестиционную политику в соответствии с Уставом. Источниками финансирования являются бюджетный заказ и доходы от платных услуг. Ежегодное планирование бюджета (План развития) осуществляется в соответствии со Стратегическим планом до 2026 года и Приказом МНЭ РК №14. Управление планирования и экономического анализа контролирует движение контингента, доходы и расходы на оплату труда ППС, а также материально-техническое обеспечение (симуляторы, библиотечный фонд, доступ к UpToDate, Wiley).

Определение бюджета и структуры управления является обязанностью Ректора – Председателя Правления. В структуре вуза предусмотрены подразделения, отвечающие за управление бюджетом: Департамент экономики и финансов, отдел госзакупок и бухгалтерия. Бюджетное планирование направлено на поддержку функциональных обязанностей ППС и резидентов. ППС обеспечен выплатами согласно системе ключевых показателей деятельности (КПД). Тем не менее, интервью с сотрудниками кафедры анестезиологии и реаниматологии (детской) показало необходимость расширения форм академической мобильности и разработки дополнительных мер стимулирования за внедрение инновационных медицинских технологий в учебный процесс, требующих значительных временных затрат.

В Университете внедрена Политика обеспечения качества, способствующая интеграции системы менеджмента ISO и развитию культуры качества. По вопросам подготовки

резидентов НАО «КМУ» тесно взаимодействует с МЗ РК и практическими базами. Внешние стейкхолдеры (специалисты ОДКБ) участвуют в рецензировании программ, выступают независимыми экспертами на экзаменах и входят в состав КОКШ и Совета школы.

Процедура обсуждения и утверждения ОП прозрачна, сопровождается документированием на всех этапах (кафедра, КОКШ, Академический комитет, Сенат). Информирование общественности реализуется через официальный сайт и социальные сети, где размещаются сведения о целях программы, результатах обучения и вакансиях для выпускников, что подтверждает востребованность специалистов на рынке труда.

Сильные стороны / лучшая практика по ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)»:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка образовательной программы» ОП «Анестезиология и реаниматология (детская)» имеет 0 сильных, 9 удовлетворительных, 0 — предполагающих улучшение и 0 — неудовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Миссия образовательной программы четко сформулирована, соответствует стратегическим приоритетам НАО «КМУ» и ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов на основе интеграции образования, науки и клинической практики. Высокая доля практикоориентированного обучения (не менее 75%) обеспечивает достижение заявленных результатов обучения и формирование профессиональных компетенций.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

1. Высокая практико-ориентированность образовательной программы: доля клинической подготовки составляет до 90% учебного времени, что обеспечивает формирование устойчивых профессиональных компетенций в условиях реальной клинической практики.

2. Эффективная система наставничества: организация обучения с участием опытных клинических наставников обеспечивает постепенную передачу профессиональных навыков и безопасную интеграцию резидентов в лечебный процесс. Наличие аккредитованных ОРИТ и современного оборудования позволяет резидентам осваивать широкий спектр практических навыков, включая проведение анестезии, реанимации и инвазивных манипуляций.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Сильной стороной является исключительная оснащенность образовательного процесса специализированным неонатальным и педиатрическим симуляционным оборудованием экспертного класса (роботы-симуляторы «Ария», «Кроха Павлик»), а также глубокая интеграция обучения в практическую деятельность на базе крупнейших многопрофильных детских стационаров и перинатальных центров региона (ОДКБ, ПЦ №1, №2).

СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

1. Разработать и внедрить формализованный регламент (алгоритм) мероприятий, обеспечивающий регулярное и задокументированное участие более широкого круга заинтересованных сторон, включая пациентов и их законных представителей, в обсуждении и периодическом пересмотре Миссии ОП и ожидаемых результатов обучения. Срок исполнения: 01.09.2026г., далее -постоянно.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

1.Руководителю Школы резидентуры, заведующему кафедрой при пересмотре ОП Предусмотреть внедрение более широкого спектра виртуальных клинических сценариев и интерактивных симуляторов (V-learning) для освоения практических навыков при редких критических состояниях в детской анестезиологии. Это позволит резидентам безопасно отрабатывать сложные алгоритмы действий, которые редко встречаются в повседневной клинической практике. Срок исполнения: 01.09.2026г., далее -постоянно.

2. Руководителю Школы резидентуры, заведующему кафедрой при разработке/ пересмотре ОП Обеспечить более широкое и формализованное представительство всех заинтересованных сторон (работодателей, выпускников и практикующих врачей) при ежегодном пересмотре и разработке ОП. Рекомендуется внедрить практику совместных междисциплинарных разборов клинических случаев для адаптации программы под актуальные запросы практического здравоохранения. Срок исполнения: 01.09.2026г., далее - постоянно.

3. Руководителю Школы резидентуры, заведующему кафедрой при разработке/ пересмотре ОП Усилить мотивацию обучающихся к научно-исследовательской деятельности путем внедрения элективных курсов по методологии исследований и академическому

письму. Целью является повышение публикационной активности резидентов в профильных международных изданиях, индексируемых в базах Scopus и Web of Science. Срок исполнения: 01.09.2026г., далее -постоянно.

СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1 Руководителю Школы резидентуры и Декану: Организовать серию обучающих вебинаров/тренингов для ППС по повышению компетенций в области психометрического анализа и измерения «эффективности оценивания» (валидность и надежность КИС). Расширить перечень инструментов формативного оценивания, адаптированных под специфику детской реанимации. Срок исполнения: в течение 01.09.2026г, далее постоянно.

2 Заведующему кафедрой: Разработать механизм привлечения внешних экспертов (врачей высшей категории из практических баз: ОДКБ, МБ им. Макажанова) не только к итоговой аттестации, но и к проведению промежуточных клинических экзаменов (Mini-CEX, ОСКЭ) для обеспечения независимой оценки компетенций резидентов. Срок исполнения: в течение 01.09.2026г, далее постоянно.

СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

1. Декану Школы резидентуры рекомендуется разработать и внедрить алгоритм, направленный на повышение уровня информированности резидентов о мероприятиях социальной, психологической, юридической, финансовой поддержки. Срок исполнения: сентябрь 2026года, далее постоянно.

СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Декану Школы резидентуры рекомендуется разработать и внедрить интерактивный алгоритм («Дорожную карту резидента»), направленный на систематизацию и повышение доступности информации о процедурах получения психологической, юридической и финансовой поддержки обучающимися. Данная рекомендация основана на результатах анализа и интервью с обучающимися, которые показали недостаточную информированность резидентов о механизмах получения указанных видов поддержки и отсутствии структурированного единого ресурса.

Срок исполнения: до 01.09.2026 г., далее — на постоянной основе.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Руководству университета и декану Школы резидентуры рекомендуется разработать и реализовать план по расширению объемов целевого финансирования программ внешней академической мобильности для резидентов и ППС по узкоспециализированному профилю детской анестезиологии и реаниматологии.

Срок исполнения: до 01.01.2027 г., далее — на постоянной основе.

СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

По данному стандарту рекомендаций нет

СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет».

**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»
для ОП «7R01138 «Анестезиология и реаниматология (детская)»:**

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: - компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, - способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, - способный работать в профессиональной и междисциплинарной команде, - готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. - способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решении проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	предусмотреть готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья	+			
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		

1.3. Результаты обучения						
Организация образования должна:						
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+	
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+	
10	10	1.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+	
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+	
12	12	1.3.5	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+	
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения						
Организация образования должна:						
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+	
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+	
Итого				1	13	0 0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						
2.1. Подход в обучении						
Организация образования должна:						
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+	
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+	
17	3	2.1.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам			+
18	4	2.1.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить гарантии, что образовательная программа реализуется в		+	

			соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучающихся				
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки		+		

30	16	2.5.2.	индивидуальной обучающей среды и учебного процесса предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон			+	
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины			+	
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины			+	
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи			+	
34	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения			+	
Итого				0	17	3	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами			+	
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение			+	
37	3	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки				+
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач			+	
39	5	3.1.5.	предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся			+	
40	6	3.1.6.	внедрить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами			+	
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки			+	
42	8	3.1.8.	предусмотреть поощрение процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов				+
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантировать, что обучающиеся будут достигать ожидаемых результатов обучения; способствовать обучению обучающихся; обеспечивать адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную,			+	

			конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности				
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				0	8	2	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь политику и внедрять практику приема, приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
48	4	4.1.4.	гарантировать в процедуре отбора возможности потенциальных обучающихся для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	демонстрировать готовность привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+		
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	предусмотреть возможность адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	демонстрировать готовность обеспечения доступа		+		

			обучающихся к системе академического консультирования обучаемых				
54	10	4.3.2.	демонстрировать готовность обеспечения академического консультирование при мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	демонстрировать готовность обеспечения программой поддержки обучающихся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	демонстрировать готовность выделения ресурсов на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	демонстрировать готовность профессиональной ориентации, консультирования и планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	демонстрировать готовность консультирования, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+		
60	16	4.4.2.	демонстрировать готовность поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	предусмотреть программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	гарантировать доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	демонстрировать доказательства готовности определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с		+		

			беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования				
Итого				0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации	+			
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата	+			
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				2	6	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	демонстрировать готовность предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения	+			
78	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения		+		

			посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне				
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	гарантировать доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	демонстрировать готовность эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	демонстрировать готовность обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	демонстрировать готовность поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	демонстрировать готовность гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	демонстрировать готовность поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья		+		

			населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения				
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании		+		
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
91	15	6.7.2.	демонстрировать готовность содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения			+	
Итого				1	13	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
93	2	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	демонстрировать готовность сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике		+		

			квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов				
98	7	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности гарантировать соответствие ОП потребностям здоровья общества и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.		+		
105	5	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	демонстрировать доказательства готовности выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		

8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
Итого				0	13	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				4	103	6	0



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор

**НАО «Карагандинский медицинский
университет»**

_____ **КошEROва Б.Н.**

«__» _____ **2026 г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и
рейтинга»**

_____ **Жумагулова А.Б.**

«__» _____ **2026 г.**

ПРОГРАММА

ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)

В НАО «КАРАГАНДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Дата проведения визита: 11-13 марта 2026 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 6B07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА (СА)

КЛАСТЕР 2

- 2) 6B10117 МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С
КАЗАНСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ МЕДИЦИНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ) (ПСА)

КЛАСТЕР 3

- 3) 8D10100 МЕДИЦИНА (СА)

КЛАСТЕР 4

- 4) 6B05088(1) ИТ-МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
С КАРАГАНДИНСКИМ ТЕХНИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМЕНИ АБЫЛКАСА САГИНОВА

КЛАСТЕР 5

- 5) 7M10121 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
6) 7M10122 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
7) 7M10101 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ (ПСА)

КЛАСТЕР 6

- 8) 7M10108 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ
(СА)

КЛАСТЕР 7

- 9) 7R01101 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)
(СА)
10) 7R01124 СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА (СА)
11) 7R01129 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ,
ДЕТСКАЯ) (СА)
12) 7R01132 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 8

- 13) 7R01137 ОНКОЛОГИЯ ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ (ПСА)
14) 7R01138 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 9

- 15) 7R01139 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
16) 7R01141 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
17) 7R01142 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

Караганды-2026 г.

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
четверг, 5 марта 2026 года			
17.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
День 1-ый: среда, 11 марта 2026 года			
09.20-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
10.00-10.30	Встреча с руководителем организации	Председатель-Правления Ректор – КошEROва Бахыт Нургалиевна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

	образования		Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
10.30 - 11.10	Встреча с проректорами и управляющим директором	1. Проректор по академической и социальной работе – Даулеткалиева Жания Абаевна 2. Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации - Риклефс Виктор Петрович 3. Проректор по клинической работе- Абатов Нуркаси Тулепбергенович 4. Проректор по научной работе – Клюев Дмитрий Анатольевич 5. Управляющий директор – Барков Дмитрий Александрович	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
11.10-11.50	Встреча с деканами школ/факультетов	1. Декан школы резидентуры и профессионального развития – Ташкенбаева Венера Базарбековна 2. Декан школы общей медицины – Бокаева Асемгуль Бакытжановна 3. Декан школы общественного здоровья - Камарова Айсулу Макашовна 4. И.о. декана школы фармации - Шахабаева Аида Абжалыевна 5. Начальник отдела академической работы Института наук о жизни – Тукенова Асель Сериковна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261

11.50-12.10	Технический перерыв		
12.10-12.50	Встреча с заведующими кафедр и руководителями образовательных программ	<i>Приложение №1</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, Зал Сената
12.50-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.40	Встреча с руководителями структурных	<i>Приложение № 2.</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

	подразделений университета		Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб. 261
14.40-15.20	Встреча с профессорско- преподавательским составом	<i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i> КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4: ППС ОП 6B05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/92862493841?pwd=VasDbliDBjxtcHq7BmZ5hR69HKGT6C.1 Идентификатор конференции: 928 6249 3841 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 364
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261

		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7М10121 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7М10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7М10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7М10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/98669021908?pwd=epV8aJgZHkuUT87lUVGARle1HlHa7u.1 Идентификатор конференции: 986 6902 1908 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 304
		КЛАСТЕР 7: ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/91216982116?pwd=YDy3SgEgg9MEOWQVwGK98muGRiLpz.1 Идентификатор конференции: 912 1698 2116 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Зал сената
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/95905265501?pwd=oDcbJztDE0U6mqL7Zx85UHPLnYrWUP.1 Идентификатор конференции: 959 0526 5501 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда,

			ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 315
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/96740569910?pwd=cnbfNwuJM56ZZ3wmRqPR5eyQGHyw6y.1 Идентификатор конференции: 967 4056 9910 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 310
14.40-15.20	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	Приложение № 3. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.20-16.00	Встреча с обучающимися ОП	Приложение № 4. Список обучающихся КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4:	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/98001170841?pwd=vsb8sqbjSEprky9e6b1abzzW7aMKzb.1 Идентификатор конференции: 980 0117 0841 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 364

		ППС ОП 6В05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7M10121Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/92328508306?pwd=glqjzX1p2BFLHeK3kfgBzCqtN83hr0.1 Идентификатор конференции: 923 2850 8306 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 304
		КЛАСТЕР 7:	Подключиться к конференции Zoom

		ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	https://zoom.us/j/99228850950?pwd=bDaZhQMgilMJECTeLuobaprijmOQEj.1 Идентификатор конференции: 992 2885 0950 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Зал сената
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/94037046329?pwd=SHxt1QvwTuQ25w6aoazg1KWXT0gL0M.1 Идентификатор конференции: 940 3704 6329 Код доступа: Qwerty123!Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 315
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/91892260873?pwd=6i0xVPhEwe7jgD6ayvthLfNaO1IUqf.1 Идентификатор конференции: 918 9226 0873 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 310
15.20-16.00	Анкетирование	Приложение № 4. Список обучающихся с электронными	Ссылка направляется на email

	обучающихся (параллельно)	адресами	обучающегося персонально
16.00-17.00	Визуальный осмотр ОО	Учебный корпус №4: - Библиотека.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул. Гоголя 40, учебный корпус №4
		Учебный корпус №2: - ЦСОТ	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул. Алалыкина 7, учебный корпус №2.
17.00- 18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда,

			ул.Гоголя 40, учебный корпус №4
День 2-й: четверг, 12 марта 2026 года			
09.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<i>Приложение № 5. Список баз посещения в рамках визита</i>	
		1 КЛАСТЕР	
		ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства	АО НПЦ «Фитохимия», г.Караганда, ул. М.Газалиева 4.
		2 КЛАСТЕР	
		ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом)	НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №2, г. Караганда, ул. Алалыкина 7
			НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №4 г. Караганда, ул.Гоголя 40
		3 КЛАСТЕР	
		ОП 8D10100 МЕДИЦИНА	Научно-исследовательская лаборатория, НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №4 г. Караганда, ул.Гоголя 40
		4 КЛАСТЕР	
		ОП 6B05088(1) IT-медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	КГП «Поликлиника №5» УЗКО, г.Караганда, ул.Муканова 5/4
			Карагандинский областной филиал РГП на

			<i>ПХВ «Национальный научный центр развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой» МЗ РК, г. Караганда, ул. Алиханова, 2</i>
		5 КЛАСТЕР	
		ОП 7М10121 Медико-профилактическое дело	<i>РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области», г. Караганда, ул. Алиханова, 2</i>
		ОП 7М10122 Медико-профилактическое дело	<i>РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области», г. Караганда, район им. Казыбек би, ул. Алиханова, 2</i>
			<i>РГУ «Управление санитарно-эпидемиологического контроля района Әлихан Бөкейхан», г. Караганда, ул. Зелинского 23</i>
		ОП 7М10101 Менеджмент в общественном здравоохранении	<i>НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, ул. Гоголя 40</i>
		6 КЛАСТЕР	
		ОП 7М10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	<i>НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, ул. Гоголя 40</i>
		7 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	<i>КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №2 УЗКО,</i>

			г.Караганда, ул. Луначарского 6А
			ТОО «Региональный акушерско – гинекологический центр», г. Караганда, ул. Щорса 53
		ОП 7R01124 Семейная медицина	КГП «Поликлиника №3 г. Караганды», г.Караганда, пр-т Шахтеров 78, каб 264
		ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	ТОО «Нейрореабилитационный центр «ЛУЧ», г.Караганда, ул. Ермакова 102/8
			ТОО «Городской центр первичной медико-санитарной помощи», г.Караганда, пр-т. Нурсултана Назарбаева 28
		ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	КГП «Областная клиническая больница» УЗКО, г.Караганда, ул.Ерубаева 41
			КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды», г.Караганда, ул.Либкнехта, 106В
		8 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 города Караганды», г.Караганда, ул. Ержанова 8/5
			КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 города Караганды», г.Караганда, ул. Аманжолова 189
		ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница

			<i>им. профессора Х.Ж. Макажанова», г.Караганда, ул.Муканова 5/3</i>
			<i>КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83</i>
			<i>КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №1 УЗКО, г.Караганда, ул. С.Сейфуллина 21</i>
		9 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская)	<i>ТОО Областной аллергологический центр «Divera», г.Караганда, ул. Терешковой 29</i>
			<i>КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды», г.Караганда, ул. Карла Либкнехта, 106в</i>
			<i>КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83</i>
		ОП 7R01141 Оториноларингология (детская)	<i>КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83</i>
		ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	<i>КГП на ПХВ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова», г.Караганда, ул.Муканова 5/3</i>
			<i>ТОО «Astana vision», г.Караганда, проспект</i>

			Республики, 41
11.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
14.20-15.00	Встреча с выпускниками	Приложение №6. Список выпускников.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда,

			ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-15.50	Встреча с работодателями	Приложение №7. Список работодателей.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
15.50-18.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
День 3-ий: пятница, 13 марта 2026 года			
09.00-11.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293

	визита ВЭК) (ведется запись)		1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
11.00-11.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	
11.30-12.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	
12.00-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	КошEROва Бахыт Нургалиевна - Председатель Правления-Ректор; Риклефс Виктор Петрович – проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации; Даулеткалиева Жания Абаевна - проректор по академической и социальной работе; Абатов Нуркаси Тулепбергенович- проректор по клинической работе; Клюев Дмитрий Анатольевич - проректор по научной работе; Кадырова Ирина Адильевна - директор Института наук о жизни.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.00-13.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom

	оценки качества		https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.30-14.30	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

Анкета ППС КМУ

Общее кол-во анкет: 57

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B07201 Технология фармацевтического производства	6 (10,5%)
6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (первичная аккредитация)	10 (17,5%)
8D10100 Медицина	3 (5,3%)
6B05088(1) IT-медицина (двудипломная образовательная программа с КарГТУ	5 (8,8%)
7M10121 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7M10122 Медико-профилактическое дело	1 (1,8%)
7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении (первичная аккредитация) 2года	2 (3,5%)
7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении (профильное направление)	2 (3,5%)
7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	6 (10,5%)
7R01124 Семейная медицина	3 (5,3%)
7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	2 (3,5%)
7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	3 (5,3%)
7R01137 Онкология химиотерапевтическая (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская) (первичная аккредитация)	3 (5,3%)

7R01139 Аллергология и иммунология (детская) (первичная аккредитация)	3 (5,3%)
7R01141 Оториноларингология (детская) (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7R01142 Офтальмология (детская) (первичная аккредитация)	2 (3,5%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	19 (33,3%)
Associate Professor (Доцент)	20 (35,1%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	10 (17,5%)
Teacher (Преподаватель)	7 (12,3%)
Head of Department (Зав.кафедры)	1 (1,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	7 (12,3%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	21 (36,8%)
Master (Магистр)	5 (8,8%)
PhD (PhD)	15 (26,3%)
Professor (Профессор)	2 (3,5%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	7 (12,3%)
No (нет)	7 (12,3%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

1 год- 5 лет	2 (1,5%)
Более 5 лет	55 (96,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	32 (56,1%)	25 (43,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	36 (63,2%)	21 (36,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	40 (70,2%)	17 (29,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	22 (59,6%)	34 (38,6%)	1 (1,8%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (64,9%)	20 (36,1%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в	47 (82,5%)	9 (15,8%)	1 (1,8%)	0	0

библиотеке?					
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	33 (57,9%)	24 (42,1%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	35 (61,4%)	20 (35,1%)	2 (3,5%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	39 (68,4%)	17 (29,8%)	1 (1,8%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	38 (66,7%)	18 (31,6%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	35 (61,4%)	21 (36,8%)	1 (1,8%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	24 (42,1%)	32 (56,1%)	1 (1,8%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	39 (68,4%)	16 (28,1%)	2 (3,5%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0

Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	35 (61,4%)	20 (35,1%)	2 (3,5%)	1 (1%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	21 (36,8%)	33 (57,9%)	3 (5,3%)	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	26 (45,6%)	30 (52,6%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	33 (57,9%)	23 (40,4%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	34 (59,6%)	22 (38,6%)	1 (1,8%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

- 1) Узнайды
- 2) Много возможностей
- 3) Больше возможностей всестороннего развития и роста
- 4) Это один из лучших медицинских университетов страны. В нем работают профессиональные высокого класса как в области здравоохранения, так и в области администрирования образовательного процесса. Академическая поддержка и возможности профессионального роста, как со стороны администрации так и со стороны руководства кафедр позволяют получать качественные компетенции в области преподавания, научной и практической медицинской деятельности.
- 5) Сочетания ряда факторов: нормальные условия труда, наличия жилья поблизости и уже имеющегося признания внутри вуза.
- 6) я думаю, что это лучший ВУЗ в регионе с точки зрения подготовки врачей для практической деятельности 2) это ВУЗ, где мне предоставили возможность открыть программу по моей специальности
- 7) Мечта быть врачом привела в эти стены
- 8) ВУЗ входит в число лидеров в медицинском образовании в РК, стабильность, карьерный рост и перспективы, научная деятельность
- 9) самый лучший вуз в республике
- 10) Я выпускник этого университета. В университете состоялась мое профессиональное становление и карьерный рост от преподавателя до профессора.

- 11) Потому что мне близки его ценности и подход к образованию. Здесь сильный преподавательский состав и хорошие условия для работы со студентами. Для меня важно не только передавать знания, но и помогать студентам развиваться, и именно в этом вузе для этого есть все возможности.
- 12) Мне нравится
- 13) Престижность, условия труда, зарплата
- 14) Престижный ВУЗ
- 15) Люблю свой ВУЗ
- 16) Данная работа дает мне реализовать свой потенциал в образовании, педагогике, медицине, науке и личном росте
- 17) ВуЗ команда
- 18) соответствуют моим ожиданиям, потребностям
- 19) работаю уже более 20 лет в КМУ
- 20) Потому что он лучший
- 21) Мне нравятся условия работы и оплата труда, а также возможность получать знания всегда и поддерживать свои интересы
- 22) Есть возможность реализоваться, передать опыт студентам
- 23) Один из лучших в Казахстане
- 24) Самый лучший вуз
- 25) Лучшее место, где можно реализовать себя в качестве преподавателя, исследователя и специалиста своей сферы
- 26) Созданы отличные условия труда, созданы условия для проведения научной работы
- 27) Я работаю в КГМУ, потому что университет предоставляет профессиональную среду, где можно сочетать преподавание, научную деятельность и участие в развитии образовательных программ. Здесь я могу влиять на качество подготовки будущих специалистов, работать в команде единомышленников и реализовывать междисциплинарные проекты. Для меня важны культура ответственности, уважение к знаниям и ориентация на качество, которые являются основой работы КГМУ.
- 28) Лучший мед вуз
- 29) В этом ВУЗе я стала специалистом, и именно студентам этого ВУЗа я хочу отдавать свои знания и навыки
- 30) Вуз осуществляет деятельность по трем направлениям науке, практики, преподавание. Что позволяет одновременно сформироваться как педагог, научный работник и врач практики
- 31) 30 л
- 32) меня устраивает климат в коллективе и условия работы
- 33) Программа поддержки для молодых преподавателей, сложившийся состав и традиции на кафедре
- 34) Я с другого вуза
- 35) Это мой родной вуз, где чтят традиции и дает возможность росту
- 36) Лучший университет среди медицинских вузов, возможность постоянного профессионального роста, высокая возможность симуляционных технологий позволяющих качественно и полно проводить занятия и отрабатывать клинические навыки обучающихся в реальном времени и тем самым, способствовать выпуску из резидентуры высокопрофессиональных специалистов по своей специальности
- 37) Я работаю в университете, в котором обучалась, поскольку хорошо знакома с его академической средой, ценностями и образовательными стандартами. Этот опыт помогает мне эффективно участвовать в развитии учебного процесса.
- 38) Комфортные условия, возможность наукой заниматься

- 39) Лучший университет среди медицинских Вузов, с возможностями постоянно повышать профессиональный потенциал с использованием инновационных современных технологий.
- 40) Комфортные условия
- 41) Я очень люблю свою работу и мне нравится наш вуз, я получаю отдачу при работе со студентами и коллегами, чувствую свою востребованность
- 42) вуз позволяет реализовать творческий потенциал, создает благоприятную атмосферу для преподавательской, клинической и научной деятельности
- 43) Я этот вуз закончил и здесь же готовлю специалистов
- 44) Я работаю в КарТУ. Двудипломная IT медицина
- 45) отличные условия труда
- 46) высокая возможность реализации

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	15 (26,3%)	29 (50,9%)	10 (17,5%)	3 (5,3%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	5 (8,8%)	28 (49,1%)	22 (38,6%)	2 (3,5%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	2 (3,6%)	14 (25%)	40 (72,4%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (5,3%)	24 (42,1%)	30 (52,6%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,8%)	10 (17,5%)	46 (80,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	1 (1,8%)	16 (28,1%)	40 (70,2%)
Неудобный график	1 (1,8%)	14 (24,6%)	42 (73,7%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	8 (14%)	49 (86%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к	1 (1,8%)	20 (35,1%)	36 (63,2%)

Интернету			
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	29 (50,9%)	28 (49,1%)
Несвоевременное получение информации о событиях	0	17 (29,8%)	40 (70,2%)
Отсутствие учебных пособий в классах	0	11 (19,3%)	46 (80,7%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

нет

-

проблем нет

Ничего не приходит на ум.

проблем не вижу

Оплата труда ППС

Отсутствие у преподавателей доступа в МИС

Проблем нет, ВУЗ ежегодно проводит анкетирование ППС по удовлетворенности предоставляемых условий труда

Отсутствуют

Нет проблем

конфликт между знаниями студента и использованием искусственного интеллекта

Нет проблем

Проблем нет

Нет проблем

На работу со студентами влияет их недостаточная школьная подготовка

35.

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
--	---------------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------

В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	44 (77,2%)	12 (21,1%)	0	1 (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	52 (91,2%)	5 (8,8%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	49 (86%)	8 (14%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	40 (70,2%)	14 (24,6%)	0	3 (5,3%)
Отношениями со студентами	56 (98,2%)	1 (1,8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	41 (71,9%)	15 (26,3%)	0	1 (1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	40 (70,2%)	16 (28,1%)	0	1 (1%)
Деятельностью администрации вуза	43 (75,4%)	14 (24,6%)	0	0
Условиями оплаты труда	40 (70,2%)	17 (29,8%)	0	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	46 (80,7%)	11 (19,3%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	53 (93%)	4 (7%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0

Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	32 (56,1%)	17 (29,8%)	4 (7%)	4 (7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	33 (57,9%)	21 (36,8%)	1 (1,8%)	2 (3,5%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	41 (71,9%)	13 (22,8%)	1 (1,8%)	2 (3,5%)

Анкета для обучающихся НАО «Карагандинский медицинский университет»

Общее кол-во анкет: 78

Образовательная программа (специальность):

6B07201 Технология фармацевтического производства	36 (46,2%)
6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом	5 (6,4%)
8D10100 Медицина	12 (15,4%)
6B05088 IT-медицина (двудипломная образовательная программа с КарГТУ	4 (5,1%)
7M10121 Медико-профилактическое дело	2 (2,6%)
7M10122 Медико-профилактическое дело	3 (3,8%)
7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении	2 (2,6%)
7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении (профильное направление)	1 (1,3%)
7R01101 Акушерство и гинекология(взрослая, детская)	4 (5,1%)
7R01124 Семейная медицина	2 (2,6%)
7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	3 (3,8%)
7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	4 (5,1%)

Пол:

Мужской	15 (19,2%)
Женский	63 (80,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Оцените, насколько Вы удовлетворены	55 (70,5%)	14 (17,9%)	8 (10,3%)	1 (1,3%)	0
2. Уровнем доступности деканата	56 (71,8%)	15 (19,2%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0
3. Уровнем доступности и отзывчивости	49 (62,8%)	25 (32,1%)	3 (3,8%)	1	0

руководства вуза				(1,3%)	
4. Доступностью Вам академического консультирования	49 (62,8%)	19 (24,4%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	54 (69,2%)	61 (24,6%)	5 (6,4%)	0	0
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	45 (57,7%)	25 (32,1%)	7 (9%)	1 (1,3%)	0
7. Отношения между обучающимся и ППС	45 (57,7%)	27 (34,6%)	6 (7,7%)	0	0
8. Деятельность финансовых и административных служб вуза	45 (57,7%)	25 (32,1%)	8 (10,3%)	0	0
9. Доступность медицинской службы здравоохранения	53 (67,9%)	18 (23,1%)	7 (9%)	0	0
10. Качество медицинских услуг в вузе	50 (64,1%)	20 (25,6%)	5 (6,4%)	3 (3,8%)	0
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	56 (71,8%)	16 (20,5%)	6 (7,7%)	0	0
12. Качеством услуг в библиотеках и читальных залах	55 (70,5%)	18 (23,1%)	5 (6,4%)	0	0
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	55 (70,5%)	16 (20,5%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	52 (66,7%)	17 (21,8%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	2 (2,6%)
15. Доступность и качество интернет-ресурсов	50 (64,1%)	19 (24,4%)	4 (5,1%)	2 (2,6%)	3 (3,8%)
16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	54 (69,2%)	14(17,9%)	10 (12,8%)	0	0
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	48 (61,5%)	21 (26,9%)	8 (10,3%)	1 (1,3%)	0
18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	35 (44,9%)	28 (35,9%)	8 (10,3%)	5 (6,4%)	2 (2,6%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер)	49 (62,8%)	21 (26,9%)	7 (9%)	1 (1,3%)	0
20. Общим качеством учебных программ	50 (64,1%)	22 (28,2%)	5 (6,4%)	0	1 (1,3%)
21. Качество учебных программ в вузе	51 (65,4%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	0	0
22. Методами обучения в целом	50 (64,1%)	20 (25,6%)	8 (10,3%)	0	0
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесс	52 (66,7%)	19 (24,4%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0
24. Качеством преподавания	52 (66,7%)	20 (25,6%)	6 (7,7%)	0	0
25. Академическая нагрузка / требования к студентам	44 (56,4%)	24 (30,8%)	10 (12,8%)	0	0
26. Требования ППС к студентам	45 (57,7%)	45 (57,7%)	9 (11,5%)	0	0
27. Информационная поддержка и	53 (67,9%)	16 (20,5%)	9	0	0

разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз			(11,5%)		
28. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	51 (65,4%)	20 (25,6%)	7 (9%)	0	0
29. Проводимыми тестами и экзаменами	50 (64,1%)	18 (23,1%)	10 (12,8%)	0	0
30. Объективность оценки знаний, навыков и других академических достижений.	52 (66,7%)	18 (23,1%)	8 (10,3%)	0	0
31. Имеющимися компьютерными классами	52 (66,7%)	16 (20,5%)	9 (11,5%)	1 (1,3%)	0
32. Имеющимися научными лабораториями	51 (65,4%)	17 (21,8%)	6 (7,7%)	4 (5,1%)	0
33. Объективность и справедливость учителя	52 (66,7%)	15 (19,2%)	10 (12,8%)	1 (1,3%)	0
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	55 (70,5%)	15 (19,2%)	7 (9%)	1 (1,3%)	1 (1,3%)
35. Обеспечением студентов общежитием	46 (59%)	21 (26,9%)	9 (11,5%)	2 (2,6%)	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное не согласие	Затрудняюсь ответить
36. Программа курса была четко представлена	53 (67,9%)	22 (28,2%)	2 (2,6%)	1 (1,3%)	0	0
37. Содержание курса хорошо структурировано	50(64,1)	21 (26,9%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	1 (1,3%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	52 (66,7%)	22 (28,2%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0	0

39. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	50 (64,1%)	22 (28,2%)	5 (6,4%)	0	0	1 (1,3%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	52 (66,7%)	22 (28,2%)	2 (2,6%)	2 (2,6%)	0	0
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	54 (69,2%)	20 (25,6%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0	0
42. Изложение преподавателя понятно	51 (65,4%)	23 (29,5%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0	0
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	49 (62,8%)	24 (30,8%)	4 (5,1%)	0	0	1 (1,3%)
44. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	50 (64,1%)	21 (26,9%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	1 (1,3%)
45. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	49 (62,8%)	20 (25,6%)	9 (11,5%)	0	0	0
46. Преподаватель стимулирует активность студентов	50 (64,1%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0	0
47. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	48 (61,5%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	2 (2,6%)	0	1 (1,3%)
48. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	53 (67,9%)	19 (24,4%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	0
49. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	49 (62,8%)	19 (24,4%)	9 (11,5%)	1 (1,3%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	50 (64,1%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	51 (65,4%)	21 (26,9%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	0
50. ППС объективно оценивает достижения учеников	51 (65,4%)	19 (24,4%)	7 (9%)	1 (1,3%)	0	0
51. Преподаватель владеет профессиональным языком	54 (69,2%)	18 (23,1%)	6 (7,7%)	0	0	0

52. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	49 (62,8%)	20 (25,6%)	8 (10,3%)	1 (1,3%)	0	0
53. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	49 (62,8%)	22 (28,2)	7 (9%)	0	0	0
54. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55 (70,5%)	17 (21,8%)	6 (7,7%)	0	0	0
55. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	54 (69,2%)	17 (21,8%)	7 (9%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

-

нет

нету

Меня полностью удовлетворяет преподавание

Все отлично

яя

Нет проблем

Никаких проблем нету

Не имеется

Некоторая часть преподавателей требует слишком много, чем требуется

Нет, всем довольна. Университет предоставляет все возможности для проведения исследования.

Мұғалімдер кейде шектен шығады