



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG
7R01139 Аллергология и иммунология (детская)
НАО «Карагандинский медицинский университет»
в период с 11 по 13 марта 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ
резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG**

7R01139 Аллергология и иммунология (детская)

**НАО «Карагандинский медицинский университет»
в период с 11 по 13 марта 2026 г.**

г. Караганда

«13» марта 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 6	
6.1	Стандарт «Миссия и результаты обучения»	6
6.2	Стандарт «Образовательная программа»	7
6.3	Стандарт Оценка обучающихся	10
6.4	Стандарт Обучающиеся	12
6.5	Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	14
6.6	Стандарт «Образовательные ресурсы»	17
6.7	Стандарт «Оценка образовательной программы»	19
6.8	Стандарт «Управление и администрирование»	21
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	23
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	24
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	26
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	26
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	27
	Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	54
	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	62
	Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	69

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
АП	Академическая политика
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ДУЧР	Департамент управления человеческими ресурсами
ЕПВО	Единая платформа высшего образования
ИАК	Итоговая аттестационная комиссия
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
ИПР	Индивидуальный план работы
КВ	Компонент выбора
КМИС	Комплексная медицинская информационная система
КЭД	Каталог элективных дисциплин
КОКШ	Комиссия по обеспечению качества Школы резидентуры и профессионального развития
КГП	Казенное государственное предприятие
КГП на ПХВ	Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.
МЗ	Министерство здравоохранения
МИО	Местные исполнительные органы
НАО КМУ	Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский медицинский университет»
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НЦ	Научный центр
НИИ	Научно-исследовательский институт
НИР	Научно-исследовательская работа
ОП	Образовательная программа
ОКН	Оценка клинических навыков
ОРИТ	Отделение реанимации и интенсивной терапии
ОРД	Оценка рейтинга допуска
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ПД	Профилирующие дисциплины
ПК	Профилирующие компетенции
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РИНЦ	Российский индекс научного цитирования
РК	Республика Казахстан
РО	Результат обучения
РУП	Рабочий учебный план
СПС	Служба поддержки студентов
СРР	Самостоятельная работа резидентов
СРРП	Самостоятельная работа резидентов с преподавателями
Тб	Теробайт
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ТОО	Товарищество с ограниченной ответственностью
ТУП	Типовой учебный план
УМК	Учебно-методический комплекс
УЗКО	Управление здравоохранением Карагандинской области

ФПК	Факультет повышения квалификации
ЦСОТ	Центр симуляционных и образовательных технологий
ЦПН	Центр практических навыков
ШР и ПР	Школа резидентуры и профессионального развития
CBL	Cased – based learning
ECTS	European Credit Transfer System
GPA	Grade point average
RBL	Research-based learning
TBL	Team-based learning
ON	Результат обучения

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 27-26-ОД от 26.01.2026 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» некоммерческого акционерного общества «Карагандинский медицинский университет» стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель ВЭК** - Букеева Жанар Каналбаевна, к.м.н., асс. профессор, заместитель директора Научно-исследовательского института профилактической медицины имени академика Даленова Ерболата Дербисалиевича НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);
2. **Эксперт IAAR** – Бабаева Айгюн Джейхуновна, PhD, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку);
3. **Эксперт IAAR** – Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе);
4. **Эксперт IAAR** – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., профессор, ФГБОУВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (Российская Федерация);
5. **Эксперт IAAR** - Кабиева Сауле Казжановна, к.х.н., профессор, заведующая кафедрой Химической технологии и экологии НАО «Карагандинский индустриальный университет» (Республика Казахстан, г. Темиртау);
6. **Эксперт IAAR** – Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., профессор кафедры госпитальной хирургии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);
7. **Эксперт IAAR** - Убаева Жанар Картбаевна, PhD, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий, Актыбинский региональный университет имени К. Жубанова (Республика Казахстан, г. Актобе);
8. **Эксперт IAAR** - Мамырбекова Салтанат Апбасовна, PhD, асс. профессор, директор Института дополнительного и профессионального образования НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);
9. **Эксперт IAAR** - Нурсейтова Лаззат Асылбековна, к.м.н., асс. профессор кафедры общая врачебная практика-2 НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);
10. **Эксперт IAAR** – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);
11. **Эксперт IAAR** - Тлемисов Айдос Советканович, MD, PhD, асс. профессор, ассистент кафедры медицинской реабилитологии и неонатологии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);
12. **Эксперт IAAR** - Умирбекова Балжан Болатовна, врач высшей категории, заведующий отделением трансплантации гемопоэтических стволовых клеток, Корпоративный фонд «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

13. **Эксперт IAAR**– Айтбаева Айжан Шеризатовна, магистр, старший преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии Казахский Медицинский Университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы);
14. **Эксперт IAAR**– Курмангалиева Саулеш Сейтжановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель института последипломного образования НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);
15. **Эксперт IAAR**– Муканова Жанетта Тохтагановна, к.м.н., асс. профессор, доцент кафедры оториноларингологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);
16. **Эксперт IAAR**– Апухтина Ульяна Александровна, магистр, руководитель и клинический наставник резидентов по программе «Офтальмология взрослая, детская» КФ «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);
17. **Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Ізтілеу Нұржан Сәрсенбайұлы, Директор ТОО «Медина 26» (Республика Казахстан, г. Астана);
18. **Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);
19. **Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Жумакаева Сабина Сакенқызы, Заместитель директора по медицинской части «Маммологический центр Divera Olymp Medical Group» (Республика Казахстан, г. Караганда);
20. **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Шайзанда Аяулым Бегжанқызы, студент 4 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);
21. **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Әбутәліп Арай Әбдіғалиқызы, студент 1 года обучения ОП «Общая медицина», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);
22. **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Мақашова Меңтай Серікқызы, докторант 1 года обучения ОП «Медицина» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);
23. **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Срайыл Асылзат Қанатқызы, студент 1 года обучения СП «Медицина», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);
24. **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Шамұрат Әлібек Амангелдіұлы, магистрант 1 года обучения, ОП «Медико-профилактическое дело», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);
25. **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Мукашев Сламбек Еркебаевич, магистрант 1 года обучения, ОП «Менеджмент в здравоохранении», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);
26. **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Сермаханова Томирис Канатовна – резидент 1 года обучения, ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);
27. **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Махамедов Музаффар Тахиржанович, резидент 3 года обучения, ОП «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);
28. **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Бобабаева Раушан Маратқызы, резидент 3 года обучения, ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);
29. **Координатор от Агентства** - Беркимбаева Жамал Хаирденқызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации

организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Медицинский университет Караганды» (далее НАО КМУ) является ведущим медицинским вузом Казахстана по подготовке квалифицированных кадров для системы здравоохранения. Университет реализует многоуровневую подготовку специалистов: бакалавриат, послевузовское (магистратура, резидентура, докторантура) и дополнительное образование. Обучение осуществляется на государственном, русском и английском языках. Имеет статус исследовательского университета с 2019 года.

Университет располагает 8 учебными корпусами, 7 общежитиями, 3-мя университетскими клиниками: клиника медицинского университета, стоматологическая клиника, студенческая поликлиника; научно-исследовательской лабораторией. Контингент на 2025-2026 учебный год составляет 9158 обучающихся. В университете реализуются 76 образовательных программ: 15 программ бакалавриата; 16 программ магистратуры; 40 программ резидентуры, 5 программ докторантуры. Из них, аккредитовано – 55 (72%) ОП.

Институциональная аккредитация НАО КМУ пройдена в 2024 году сроком на 5 лет.

Образовательную программу специальности 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» реализует кафедра внутренних болезней. Руководителем ОП является ассистент-профессора кафедры внутренних болезней Дедова О.Ю., член ассоциации аллергологов-иммунологов РК, член ассоциации детских аллергологов и иммунологов (АДАИР) РФ. Стаж клинической работы 33 года.

ОП 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» впервые разработана в НАО «Карагандинский медицинский университет» в 2025 году в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, утверждаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 117 Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года (с изменениями от 15.09.2025) и Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования. Продолжительность обучения – 2 года.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ОП 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» аккредитацию проходит впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «КМУ» в период с 11 по 13 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 11.03.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений: директором библиотеки, директором института науки о жизни, директором департамента управления человеческими ресурсами, зам директора департамент экономики и финансов, начальником отдела информатизации, начальником отдела по работе с молодежью, комплаенс-офицером, начальником центра развития карьеры, директором департамента академической работы, также прошли встречи с ППС университета, обучающимися, работодателями и выпускниками университета.

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 1 кластера:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Встреча с деканами школ/факультетов	5
Руководители структурных подразделений	9
Заведующие кафедрами	1
Преподаватели	2
Обучающиеся	0
Выпускники	0
Работодатели	2
Всего	25

По программе визуального осмотра члены ВЭК посетили библиотеку, научно-исследовательскую лабораторию, центр симуляционных и образовательных технологий, корпус 4, 2.

Во время работы членами ВЭК по ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» были посещены клинические базы:

- ТОО Областной аллергологический центр «Divera»;
- КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды»;
- КГП на ПХВ «Многопрофильная областная больница города Караганды»;

Экспертами посещены кафедра внутренних болезней НАО КМУ. На кафедре были продемонстрированы кабинет заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-зал, лаборантские помещения, гардероб для обучающихся, а также комната отдыха и приема пищи для обучающихся. Посещена ТОО Областной аллергологический центр «Divera»: палаты дневного стационара, ординаторские, кабинет АСИТ, процедурные кабинеты, кабинеты функциональной диагностики. В КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды» продемонстрированы лечебные палаты, ординаторская. Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Проведено анкетирование 78 обучающихся. По аккредитуемой ОП обучающихся нет.

С целью подтверждения представленной в отчете по самооценке информации внешним экспертом была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим изучены интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета <https://qmu.edu.kz/ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы НАО «Карагандинский медицинский университет», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.03.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Реализация образовательной программы 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами НАО КМУ <https://qmu.edu.kz/ru/>.

Миссия ОП 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» направлена на подготовку квалифицированных врачей аллергологов-иммунологов детских, способного самостоятельно осуществлять профилактику, диагностику, лечение и медицинскую реабилитацию детей с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями в соответствии с принципами доказательной медицины.

Миссия ОП 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и всех заинтересованных сторон путем публикации на официальном сайте НАО КМУ. В университете эффективно используется система информирования внутренних и внешних стейкхолдеров. В качестве средств информирования заинтересованных лиц используется официальный сайт, блог ректора, периодические издания и социальные сети (Инстаграм, Фейсбук). Реализацию информационной политики обеспечивает Служба по связям с общественностью, которая проводит постоянный мониторинг актуальности информации на официальном сайте и социальных сетях Университета.

Разработка и обсуждение миссии ОП осуществлялось в рамках работы круглого стола с участием работодателей, резидентов, где обсуждались основные положения миссии, конечные результаты обучения, перечень дисциплин для включения в ОП.

Получение внешней оценки миссии и результатов обучения образовательной программы осуществляется также путем привлечения администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ, а также посредством мониторинга удовлетворённости качеством подготовки врачей-резидентов на клинических базах.

При интервьюировании преподавателей и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, ее целей, результатов обучения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС: 43 (73,7%) респондентов отмечают поддержку вузом предложений преподавателей касательно содержания ОП как очень хорошую; 15 (26,3%) - как хорошую. 55 (96,5%) опрошенных признают, что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.

Аналитическая часть.

Университет разработал, сформулировал миссию, видение и результаты обучения ОП 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)», учитывающей потребности страны и общества, современные тенденции развития медицинского образования, отрасли в целом, в соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования, стратегией развития НАО КМУ.

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что университет приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона.

Автономия университета и процесс принятия решений, поддерживающий деятельность университета, осуществляется Советом директоров, Правлением, Сенатом, Советом школы. Общее руководство осуществляет исполнительный орган – Правление НАО КМУ. Порядок формирования органов управления и их компетенция определяются

уставом НАО КМУ. При совершенствовании и реализации ОП ППС пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анкетирования преподавателей 32 (56,1%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо» и 25 (43,9%) - как «хорошо».

При интервью с руководителем ОП и ППС выявлено, что ответственность за составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем участия ППС университета в составлении образовательной программы, в рассмотрении и утверждении программ на кафедральном совещании, Совете школы, Сенате университета, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях. По результатам анкетирования 36 (63,2%) преподавателей оценили свои возможности в использовании собственных стратегий как «очень хорошо» и 21 (36,8%) – «хорошо».

При интервью с обучающимися установлено, что резиденты вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения, освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Принимаются во внимание замечания и предложения по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

На клинических базах кафедры, резидентам созданы благоприятные условия труда для качественного обучения с учетом собственных потребностей резидентов, в том числе в отношении здоровья. Результаты анкетирования ППС показали, что 34 (59,6%) респондентов ответили, что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя как «очень хорошее» и 22 (38,6%) – «хорошее».

Руководство университета выступает инициатором своевременного и соответствующего признания деятельности отдельных преподавателей, сотрудников, подразделений и групп как внутри, так и вне университета. Подготовка и переподготовка преподавателей, в том числе по вопросам управления качеством, реализуется в соответствии с планами повышения квалификации ППС.

Конечные результаты обучения по специальности резидентуры 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» сформированы на основании ГОСО 2022 года. При формулировании конечных результатов обучения за основу были приняты Ключевые Компетенции ГОСО, уровни владения клиническими и уровни владения практическими навыками, манипуляциями, процедурами.

При интервью ППС и резидентов членами ВЭК были получены четкие представления ожидаемых результатах обучения, которые требуются от резидентов по завершению образовательной программы в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Обучение по ОП 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» в НАО «КМУ» планируется и организуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования №63 от 04.07.2022 года (далее - ГОСО РК 2022 года) и типовой учебной программой по медицинским и фармацевтическим специальностям (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 января 2023 года № 4.

Форма обучения - очная, срок обучения 2 года.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 18 сентября 2018 года № КР ДСМ-16 «Об утверждении Правил подготовки медицинских кадров в интернатуре и Правил подготовки медицинских кадров в резидентуре», а также регламентирующими документами: «Программа развития некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Караганды» на 2024 – 2028 годы», «Академическая политика НАО КМУ, представленные на сайте университета.

Ответственным за образовательную деятельность резидентуры является проректор по клинической работе. Кафедры определяют клинические базы, на которых резиденты имеют возможность получения практического опыта и доступа к пациентам в соответствии с профилем образовательной программы резидентуры. В координации учебного процесса задействован ряд структурных подразделений: Департамент академической работы (ДАР), Отдел информатизации, Департамент развития инфраструктуры, Отдел международного сотрудничества, а также ЦСОТ. Основные функции и задачи указанных подразделений регламентированы соответствующими положениями и размещены на корпоративном портале университета.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных планов: типовых (ТУПл) и рабочих (РУПл). ОП 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» содержит 2 профилирующих дисциплины и 3 компонента по выбору. Трудоемкость освоения образовательной программы составляет 70 кредитов в год. Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала, измеряется в академических часах или кредитах. Образовательная программа обеспечивает тесную интеграцию практики и теории: 70% часов ОП представлено в виде СРРП, 20% - практические занятия, 10% - самостоятельная работа резидента (СРР).

Учебный год включает 44 учебные недели и 70 кредитов, при этом общее количество часов при двухлетнем обучении составляет 4200 часов. Образовательная программа предусматривает теоретическую и клиническую подготовку, освоение которых завершается промежуточной аттестацией. На выпускном, втором курсе, предусмотрена итоговая аттестация объемом 2 кредита. Обучение реализуется на двух языках – казахском и русском. В рамках академической мобильности предусмотрено обучение в других организациях, реализующих образовательные программы резидентуры в соответствии с действующими нормативными требованиями.

Согласно Положению о резидентуре НАО «КМУ» для совершенствования образовательного процесса и достижения конечного результата образования, методы обучения и преподавания в рамках ОП включают как традиционные (обучение «у постели больного», клинический разбор тематических больных, решение ситуационных задач, обсуждение вопросов по теме занятия в соответствии с тематическим планом), так и активные методы обучения: CBL, работа в малых группах, междисциплинарное обучение, платформа MOODLE, обучение, основанное на ошибках (TAME), мультидисциплинарный консилиум, журнальный клуб, симуляционное обучение, включая тренинги по неотложным состояниям в ЦСОТ, обучение, основанное на научных исследованиях (RBL).

В ЦСОТ резиденты будут отрабатывать основные профессиональные навыки по специальности на симуляторах, манекенах и виртуальных тренажерах: оказание

неотложной помощи, методы обследования и интерпретация лабораторных методов исследования.

Клиническими базами для реализации ОП 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» являются КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница г. Караганды», КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница», ТОО «Диацент», Карагандинский филиал ТОО «Olymp Medical Group», КГП «Карагандинский Областной центр по профилактике и борьбе со СПИД».

Разработано Положение о клиническом наставнике резидента НАО КМУ, согласно которому ежегодно в начале учебного года приказом ректора назначаются академические и клинические наставники. Куратор отвечает за академическое консультирование обучающегося и несет персональную ответственность за реализацию плана подготовки, осуществляет мероприятия по личностной и психологической поддержке резидента при прохождении этапов образования.

Клиническим наставником назначается врач практического здравоохранения, преподаватель кафедры, имеющий первую высшую категорию и стаж работы не менее 5 лет. Наставники контролируют клинический процесс подготовки резидентов, ведение медицинской документации, дают конкретные рекомендации по повышению профессионального мастерства, овладению нормами медицинской этики и деонтологии. В обязательном порядке осуществляется обратная связь от наставника и резидента.

Разработаны конечные результаты обучения резидентов ОП 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)», которые направлены на освоение ключевых и профессиональных компетенций резидентом, отражённых в ОП. Разработаны элективные дисциплины: «Аллергенспецифическая иммунотерапия у детей», «Дифференциальная диагностика аллергодерматозов у детей», «Инновации в аллергологии. Молекулярная аллергология».

Информирование о структуре ОП, её целях, ожидаемых результатах обучения, правах и обязанностях резидентов, включая политику дисциплины, обязательства по вопросам этики, осуществляется руководителем ОП, преподавателем, а также доступно для самостоятельного изучения резидентов в курсах по модулям/дисциплинам, размещенных на студенческом портале НАО КМУ.

Механизм регулярного обновления содержания ОП с учётом изменений в системе здравоохранения и потребностей общества осуществляется на основании «Положения об управлении образовательной программой НАО КМУ».

Руководитель ОП осуществляет мониторинг необходимости внесения изменений на основе анализа государственных образовательных стандартов, запросов практического здравоохранения и результатов обратной связи. По итогам анализа руководитель ОП вносит изменения в содержательную часть образовательной программы. На следующем этапе КОКШ проводит рецензирование предложенных изменений, после чего Совет школы рассматривает и согласовывает изменения образовательной программы. После утверждения изменений руководитель ОП обеспечивает их регистрацию и размещение в ЕПВО. Все изменения в образовательной программе фиксируются в форме Ф КМУ 3-07-03 «Лист изменений».

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Аналитическая часть

Разработанная ОП 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» включает в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами с аллергическими и иммунологическими заболеваниями, отвечает требованиям ГОСО и ориентирована на ожидание работодателей и потребностям рынка

труда.

ОП строится на основе базового медицинского образования. Интегрированная модель образования предусматривает непрерывность базового и постдипломного медицинского образования, при этом каждый последующий образовательный уровень невозможен без полного усвоения предыдущего. Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения ОП (компетенциями). Согласно распределения дисциплин по ключевым компетенциям резиденты при изучении всех профильных дисциплин должны обладать знаниями, навыками, персональными качествами, описанными в ГОСО. Создан каталог элективных дисциплин, который предоставляет возможность резидентам планировать и реализовывать индивидуальную траекторию обучения с учётом специфики выбранной специальности, определяя дисциплины компонента по выбору.

В тоже время, при изучении ОП выявлено недостаточное содержание программы по вопросам изучения основных принципов установления партнерских взаимоотношений с родителями и законными представителями пациентов, фокусировки на их приоритетах и потребностях, изучение мер по поддержанию самостоятельного управления своим состоянием, правил бесконфликтного общения.

При организации образовательного процесса ППС кафедры планируется активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, обсуждают с резидентами результаты работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и развития у них профессиональных навыков.

С учетом предусматриваемого компетентностного подхода в подготовке резидентов по аккредитуемой специальности необходимо усиление практической подготовки обучающихся путем интеграции симуляционного обучения в образовательную программу, разработки стандартных симуляционных модулей, клинических сценариев.

В течение всего образовательного процесса резиденты имеют возможность ротации между клиническими базами с целью совершенствования профессиональных знаний, умений и практических навыков, расширения клинического опыта, а также развития коммуникативной компетенции в межпрофессиональной медицинской среде.

При реализации ОП используется научный метод. Обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую работу кафедр, имеется системы мотивации участия в НИР, а также система стимулирования и поощрения. Результаты научных работ, реализуемых ППС кафедр, внедряются в непосредственные компоненты рабочих программ дисциплин и практик по профилю.

В тоже время, экспертам ВЭК не представлены конкретные требования к научно-исследовательской деятельности резидентов, предусматривающие их участие в научных проектах, подготовку и публикацию научных работ, а также участие в научно-практических конференциях.

Каждый резидент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к базам данных электронно-библиотечных систем Cochrane, UpToDate; доступом к комплектам библиотечного фонда, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в силабусах специальности.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителю ОП 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» с целью полной реализации миссии рекомендуется дополнить содержание ОП вопросами коммуникативных навыков, медицинской этики, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины. Срок: к 01.09. 2026 года.

2. Руководителю ОП «7RO1139 Аллергология и иммунология (детская)» рекомендуется интегрировать симуляционное обучение в образовательную программу с определением конкретного объема учебных часов, разработать и внедрить стандартизированные чек-листы для оценки практических навыков обучающихся. Срок: к 01.09. 2026 года, далее - постоянно.

3. Руководителю научного отдела, Декану ШРиПР рекомендуется определить и нормативно закрепить требования к научно-исследовательской деятельности резидентов, предусматривающие обязательное участие в научных проектах, подготовку и публикацию научных работ, участие в научно-практических конференциях с последующим мониторингом и оценкой результатов научной активности. Срок: 01.09.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 17***
- ✓ ***предполагают улучшения – 3***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.3 Стандарт Оценка обучающихся

Доказательная часть

Принципы и методы оценки знаний резидентов ОП «7RO1139 Аллергология и иммунология (детская)» определены в Академической политике и в Положении о резидентуре. Комплексная оценка учебных достижений резидентов регламентируется «Правилами рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся».

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: формативное оценивание – направлено на оценку теоретических и практических достижений резидента в рамках определенного блока дисциплины. Текущая оценка знаний и навыков резидентов осуществляется преподавателем и клиническим наставником в соответствии с требованиями университета, изложенными в Академической политике и Кодексе академической честности.

По завершении изучения каждого кредита дисциплины проводится суммативное оценивание с выставлением результатов в электронный журнал в личном кабинете преподавателя в ИС «Platonus» за каждое выполненное задание, при этом учитываются все виды учебной работы и освоение практических навыков в клинике.

Итоговый результат текущего контроля успеваемости формирует оценку рейтинга допуска, которая составляет 60% итоговой оценки по дисциплине; сам итоговый контроль составляет 40%. При рейтинге допуска менее 50% в ведомости фиксируется «не допущен».

Итоговый контроль по завершении дисциплины/модуля проводится в виде комплексного двухэтапного экзамена: (1) клинический экзамен/аттестация практических навыков (50%); (2) письменный экзамен, на выпускных курсах – компьютерное тестирование (50%). Клинический экзамен проводится «у постели больного» по оценочному листу. Письменный экзамен проводится на платформе Session с проверкой оригинальности ответа в StrikePlagiarism.com и с кодировкой работ резидентов. Компьютерное тестирование выпускных курсов проводится в системе «Platonus».

Документирование оценки обеспечивается применением АИС «Platonus» (электронные ведомости, электронный журнал), а также ведением портфолио резидента. Каждый резидент имеет доступ к личному кабинету для мониторинга результатов, что способствует прозрачности, своевременному информированию и формированию академической ответственности.

Итоговая аттестация включает два этапа: 1-ый этап – компьютерное тестирование; 2-ой этап – оценка навыков с использованием компьютерных и симуляционных технологий при решении ситуационных задач (кейс-тестинг). Состав Итоговой аттестационной

комиссии (ИАК) формируется с участием внешних представителей (председатель – представитель практического здравоохранения или научной организации, не работающий в университете; члены – высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения). Состав ИАК обсуждается ежегодно на уровне кафедр, Совета ШР и ПР, Сената НАО КМУ и утверждается приказом Председателя Правления – Ректора.

Используются различные формы контроля: клинические разборы, обучение на рабочем месте, разбор клинических ситуаций (case-based learning), симуляционное обучение, самостоятельная работа резидента. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются чек-листы.

Разработана система апелляции оценки. Процедура апелляции описывается в разделе «Проведение промежуточной аттестации» Академической политики.

Предусмотрено предоставление обучающимся своевременной и конструктивной обратной связи. Обратная связь реализуется в ходе ежедневного формативного оценивания и включает устные комментарии преподавателя и клинического наставника по выполненным заданиям, ответам на занятиях, клинической работе и практическим навыкам.

Аналитическая часть

Согласно требованиям стандарта, в НАО КМУ определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.

В качестве основных методов оценки используются мини-клинический экзамен по чек листу, оценка практических навыков по чек листу, теоретические вопросы, анкета 360 (взаимодействие с коллегами, сотрудниками отделения и т.д.).

Для обеспечения внешней экспертизы оценки и повышения объективности на всех этапах привлекаются внешние экзаменаторы и стейкхолдеры: представители практического здравоохранения участвуют в комиссионной оценке (портфолио, 360°-оценка), рецензировании контрольно-измерительных материалов и обсуждении экзаменационных материалов на уровне кафедр.

В тоже время, по результатам встреч с ППС кафедр, члены ВЭК обратили внимание на то, что в обсуждении планирования, реализации и оценки ОП принимают участие только преподаватели, заведующие кафедрами, работодатели. Привлечение внешних экспертов представлено в основном рецензиями на КИС. К процессу экспертизы самой ОП не привлекаются внешние эксперты из профессиональных ассоциаций и сообществ.

В университете внедряются инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения программы. С 2020 года введен письменный экзамен на платформе session.edu.qmu.kz, основанный на решении клинических случаев, с проверкой оригинальности ответов ([StrikePlagiarism.com](https://www.strikeplagiarism.com)) и кодировкой работ (обеспечение «слепого» контроля). В 2021–2022 учебном году внедрена обновленная форма оценочного листа портфолио для промежуточной аттестации. С 2022 года в систему Session интегрированы чек-листы письменного экзамена, позволяющие анализировать достижение результатов обучения по дисциплине/модулю и ОП.

Надёжность и валидность методов оценки обеспечиваются изучением и анализом контрольно-измерительного фонда (ситуационные задачи, тесты и др.). КИС проходят внутреннюю экспертизу на кафедре и в рамках внутреннего и внешнего аудита подразделений по системе менеджмента качества.

В тоже время, при встречах с ППС в членов ВЭК сложилось мнение, что преподаватели не имеют должного представления о применяемых в университете процедурах определения валидности содержания и соответствия методов оценки, особенно для оценки коммуникативных и профессиональных компетенций резидентов.

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность

апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителю ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» рекомендуется расширить оценку профессиональных компетенций резидентов, предусматривающую использование различных валидированных методов оценивания: практико-ориентированные инструменты оценки, обеспечивающие объективную и непрерывную оценку уровня сформированности клинических, коммуникативных и профессиональных компетенций обучающихся. Срок: 01.09. 2026 года, далее – постоянно.

2. Руководителю ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» рекомендуется расширить спектр оценочных средств оценки профессиональных и клинических навыков обучающихся, включая, наряду с используемыми методами PBL, CBL и TBL, внедрение структурированных методов оценки. Срок: 01.09. 2026 года, далее – постоянно.

3. Руководителю ДАР рекомендуется привлекать к экспертизе и рецензированию учебно-методических материалов и оценочных средств внешних экспертов - членов профессиональных ассоциаций и сообществ. Срок: 01.09. 2026 года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные –7***
- ✓ ***предполагает улучшение - 3***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.4 Стандарт Обучающиеся

Доказательная часть

НАО КМУ определил и реализует политику приема на ОП резидентуры, в том числе «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)», на основе «Политики (правила) приема обучающихся НАО «КМУ». Данное Положение разработано в соответствии с нормативными документами МЗ РК и МНВО РК.

Требования к поступающим в резидентуру представлены на официальном сайте университета.

Количество принимаемых резидентов согласовывается с соответствующими заинтересованными сторонами с учётом потребности во врачебных кадрах. План приема согласуется с ДНЧР МЗ РК. Пересмотр осуществляется с учётом возможности вуза (материально-техническая база, кадровые ресурсы) потребности практического здравоохранения, положением на рынке труда. Прием резидентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся и иных источников. Прием лиц в резидентуру, в том числе по целевой подготовке, осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Вступительный экзамен в резидентуру проводится путем тестирования по дисциплинам бакалавриата (оценка степени освоения абитуриентами биомедицинских наук, терапевтических дисциплин с учётом профиля специальности). На период вступительных экзаменов в резидентуру в НАО КМУ создаётся экзаменационная комиссия по родственным ОП. В целях обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия,

состав которой утверждается приказом председателя приемной комиссии.

На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие вступительные баллы, не менее 75. Преимущественное право при зачислении в резидентуру получают лица, имеющие врачебный стаж, учитываются научные достижения, соответствующие профилю ОП резидентуры.

Приём иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими образовательные программы послевузовского образования, утверждёнными приказом МОН РК от 31.10.2018 года № 600.

Согласно «Положения об инклюзивном образовании в НАО КМУ», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются доступом к качественному образованию в совместной образовательной среде.

Перевод резидентов из других национальных или иностранных ВУЗов регламентируется приказами МНВО и МЗ РК, а также Академической политикой НАО КМУ.

Количество принимаемых резидентов регламентируется государственным заказом МЗ РК, заказами МИО на подготовку медицинских кадров и возможностями их клинической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, клинических наставников, материально-техническими ресурсами университета и клинических баз.

Кураторы и клинические наставники будут сопровождать резидентов в образовательном процессе и оказывают им консультативную помощь в разрешении проблем, связанных с учебной деятельностью и личного характера. Проводится ресурсная поддержка резидентов: библиотеки, общежития, столовые, медицинские центры, центры трудоустройства и карьеры, спортивные залы и клубы, отвечающие интересам резидентов. Для обучающихся с ограниченными возможностями в учебном заведении установлены пандусы. В случаях возникновения конфликтных ситуаций или прочих проблем, вопросы решаются на уровне кафедры или ШР и ПР.

В соответствии с внутренним нормативным документом «Академическое консультирование обучающихся» резиденты получают индивидуальные консультации по вопросам адаптации к учебному процессу, разрешению трудных учебно-клинических ситуаций, выбору оптимальной траектории обучения и обсуждению возникающих стрессовых факторов.

В случае вынужденных перерывов в подготовке, по случаю беременности и родам, болезни, резидент, в соответствии с Правилами предоставления академических отпусков МОН РК (2015), имеет право пройти обучение по индивидуальному графику. После восстановления из академического отпуска ШР и ПР осуществляет сверку индивидуального учебного плана резидента с рабочим учебным планом специальности и определяется группа, в которой резидент продолжит обучение. Выбор группы осуществляется на основе определения наименьшей разницы в учебных дисциплинах.

НАО КМУ поддерживает участие резидентов в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня, оплачивает проезд, проживание и питание, что подтверждено во время встреч с обучающимися.

Ежегодно резиденты проходят диспансеризацию, периодические медицинские осмотры на безвозмездной основе.

Создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях резидентов через систему «Виртуальная приемная ректора» на сайте университета.

Аналитическая часть

В НАО КМУ определена политика приема на обучение по ОП резидентуры «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» с четкой регламентацией в соответствии с законодательством РК по процессу отбора обучающихся; указанные

Правила и Положения доводятся до всех заинтересованных сторон посредством размещения информации на сайте университета.

Отмечается рациональное планирование приема резидентов на обучение с учетом потребностей регионов в тесном сотрудничестве с региональными органами управления здравоохранением.

В Университете, ШР и ПР функционирует система поддержки и сопровождения обучающихся. Имеются возможности организации быта обучающихся: собственные общежития, столовые и буфеты во всех учебных корпусах, медицинский пункт. Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для обучающихся, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности.

Реализуются на систематической основе мероприятия по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся через центр содействия трудоустройству выпускников, проведения «Ярмарок вакансий».

В Университете создана межнациональная среда, имеются возможности развития у обучающихся навыков толерантного поведения, осуществляется популяризация культурных и национальных ценностей региона.

По результатам анкетирования обучающихся уровень доступности ШР и ПР оценили как «отличную» 57 (71,8%), «хорошую» - 15 (19,02%) респондентов; доступностью консультирования по академическим вопросам – 49 (62,8%) и 19 (24,4%) соответственно; удовлетворенностью существующими учебными ресурсами университета – 55 (70,5%) и 16 (20,5%) соответственно; доступностью медицинской службы здравоохранения - 53 (67,9%) и 18 (23,1%) соответственно.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 24***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Политика отбора и приема академического персонала в НАО КМУ осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом РК, Постановлениями и приказами Правительства РК, МЗ РК, МНВО РК, Уставом НАО «МУС» и Кадровой политикой.

В Кадровой политике НАО «КМУ» определены процессы найма, профессионального развития и роста персонала вуза. Избрание на должность ППС осуществляется в соответствии с «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей НАО «КМУ». Объявления о конкурсе на замещение вакантных должностей АУП выставляется на сайте университета.

При отборе претендентов на должности ППС на основании открытого конкурса приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности. При приеме на работу отсутствуют

ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка.

Разработаны должностные инструкции клинического наставника. Департаментом управления человеческими ресурсами (ДУЧР) проводится анализ соответствия профессиональной компетентности и компетенций сотрудников требованиям занимаемой должности в виде независимой оценки компетенций профессорско-преподавательского состава.

На каждый учебный год устанавливается среднегодовая педагогическая нагрузка ППС согласно решению Сената Университета. На 2025-2026 уч.год средняя педагогическая нагрузка ППС, реализующих ОП по резидентуре, утверждена в объеме 650 часов.

Обучение резидентов по ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» будет проводиться на кафедре «Внутренних болезней» 3-мя сотрудниками: 1 к.м.н., асс.профессор, 1 PhD, асс.профессор, 1 ассистент профессора кафедры. Двое из них имеют высшую квалификационную категорию. Сотрудники имеют допуск к осуществлению образовательной деятельности в резидентуре, являются сертифицированными аллергологами и иммунологами, выполняющими клиническую работу как на собственных клинических базах университета, так и в медицинских организациях города, являющихся клиническими базами университета на основании заключенных договоров. Преподаватели принимают участие в научно-практических конференциях в РК и за рубежом, имеют научные публикации в международных рецензируемых журналах.

Созданы условия для прохождения переподготовки и повышения квалификации ППС. Для новых преподавателей ЦСОТ проводит курс «Школа молодого преподавателя», «Эффективный преподаватель. Базовый курс».

Поощрительная система по итогам года за достижение ключевых стратегических показателей вуза через исполнение КПД кафедр/школ/центров (Положение об оценке деятельности подразделения) и исполнение индивидуальных планов работы преподавателя (Положение об ИПРП), который включает учебно-методическую, научную и общественную деятельность. Для автоматизации процесса мониторинга и оценки результативности ИПРП внедрен модуль «Индивидуальный план работы преподавателя» на базе АИС «Platonus».

На основании «Положения об оплате труда» предусмотрены виды доплат за ученую степень и ученое звание, за ведение занятий на английском языке при наличии сертификата IELTS (5,5 баллов и выше) или TOEFL (525 баллов и выше). Осуществляется поддержка молодых преподавателей в возрасте до 30 лет в виде ежемесячной стимулирующей выплаты.

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за публикацию научных трудов в журналах с импакт-фактором более 1, в международных рецензируемых научных изданиях (индексируемых в Web of Knowledge. Scopus).

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своего потенциала и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности по конкурсу, потенциально-востребованные сотрудники включаются в систему кадрового резерва.

Академическая мобильность ППС регламентируется Положением об организации академической мобильности.

Аналитическая часть

В университете разработана и внедрена политика отбора и набора кадров, которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность. Открытое размещение информации о конкурсах на вакантные

должности академического персонала ведет к повышению конкуренции среди преподавателей. НАО КМУ располагает возможностью привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организации практики, в том числе через расположение большинства клинических кафедр на базах медицинских организаций города.

Профессиональный уровень ППС кафедры, реализующей ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)», соответствует требованиям и уровню подготовки в соответствии Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников РК.

В тоже время, не представлены внешние совместители из числа работников практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой ОП.

Университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр и материального стимулирования через систему КРІ.

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися требованиями, закрепленными в национальных и локальных нормативных документах. Следует отметить достаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения. Преподаватели клинических кадров повышают свою квалификацию разрезе непосредственной клинической специальности за счет средств Университета.

По результатам анкетирования ППС организацию деятельности Университета по повышению квалификации оценили как «отличную» 42 (73,7%), «хорошую» - 15 (26,3%) респондентов; поддержку научно-исследовательской работы преподавательского состава – 39 (68,4%) и 18 (31,6%) соответственно.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителю ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» рекомендуется предусмотреть привлечение к реализации образовательной программы клинических наставников из числа врачей практического здравоохранения с соответствующей врачебной категорией для обеспечения клинической подготовки обучающихся. Срок: 01.09. 2026 года, далее - постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 7***
- ✓ ***предполагает улучшение -1***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» реализует кафедра внутренних болезней. Подготовка резидентов будет осуществляться на 5 клинических базах: ТОО «Olymp Medical Group» областной аллергологический центр; КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница»; КГП «Карагандинский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД»; КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница г.Караганды»; ТОО «Диацент».

Кафедра располагает 7 учебными помещениями, конференц залом, раздевалками.

Все помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Безопасность резидентов обеспечивается наличием охраны в клиниках.

Резиденты детские аллергологи-иммунологи будут иметь свободный доступ в ординаторскую, процедурные кабинеты, палаты отделений, смежные отделения, лаборатории и другие структуры ЛПУ. Имеется доступ к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения - ДАМУМЕД.

В распоряжении обучающихся имеется собственная библиотека Университета, имеющая фонд печатных изданий и изданий на электронных носителях. Книжный фонд, относящийся к аккредитуемой образовательной программе резидентуры на 12.11.2025 г. составляет 395 экземпляров.

В НАО КМУ функционируют 17 компьютерных классов на 409 посадочных мест. Общее количество компьютеров в университете – 1664; на клинических базах – 186; в читальных залах – 53; имеются лингафонные кабинеты – 2. Бесплатный Wi-Fi имеется во всех учебных корпусах и общежитиях, клиниках университета, со скоростью 750 Мб/сек.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в вузе создана единая внутренняя локальная сеть, функционирует сайт университета, программы «Платонус», «Moodle» и «Документолог», проведена IP-телефонизация подразделений и кафедр подразделений. Бесперебойную работу информационной сети обеспечивают 21 физических серверов, 84 виртуальных серверов, 4 хранилища информации от HP, 4 хранилища информации от NetApp.

Для освоения практических навыков имеется центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ). В состав ЦСОТ входят 43 комнаты общей площадью 1300,6 кв.м. Оборудованы симуляционные палаты по хирургии, внутренним болезням, акушерству и гинекологии, анестезиологии и реаниматологии, педиатрии, симуляционный кабинет по лапароскопической хирургии, симуляционные кабинеты по кардиологии, симуляционный процедурный кабинет, симуляционный класс по стоматологии, кабинет наблюдения, класс интерактивных методов обучения.

Закуп необходимого оборудования и оснащения осуществляется централизованно в соответствии с планом государственных закупок товаров, работ и услуг на основании годовых заявок, подаваемых структурными подразделениями в конце календарного года.

НАО КМУ за собственные средства выкуплено здание площадью 2695,4 кв.м. для использования его как учебного корпуса.

В рамках развития стратегического партнерства подписан меморандум о сотрудничестве с университетом Лунд, Швеция. Более 1000 обучающихся и сотрудников вуза приняли участие в международных программах академической мобильности.

Ежегодно более 300 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. В рамках реализации ОП проводится обмен резидентами в виде входящей и исходящей академической мобильности, визитинг-профессоров из вузов-партнеров.

Аналитическая часть

НАО КМУ является исследовательским университетом, реализующим образовательную деятельность через науку, практику и инновации. На базе университета находится научно-исследовательская лаборатория (ранее Лаборатория коллективного пользования), которая была создана в рамках реализации Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан».

Университет имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, позволяющую обеспечить качественное выполнение образовательной программы. Материально-техническая база университета включает учебные корпуса; библиотечно-издательский центр; научно-исследовательскую лабораторию; Центр симуляционных и образовательных технологий; университетские клиники; учебные комнаты на 64 клинических базах организаций здравоохранения Карагандинской области

и 2-х собственных клиник НАО КМУ.

Университет вкладывает достаточные собственные средства в развитие материально-технических ресурсов (выкуп здания под учебный корпус, закупка оборудования, учебной литературы).

По результатам анкетирования ППС достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке университета оценили как «отличную» 47 (82,5%); «хорошую» – 9 (15,8%) респондентов. Организацией академической мобильности ППС удовлетворены 56 (98,2%) опрошенных.

НАО КМУ обеспечивает реализацию ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра.

В тоже время, кафедра внутренних болезней, где будет проводиться обучение резидентов ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)», располагает всего 7 учебными помещениями на 5 клинических базах. Помимо программы резидентуры, кафедра реализует ОП бакалавриата, поэтому следует обеспечить достаточное пространство и возможности для практического и теоретического обучения резидентов аккредитуемой ОП резидентуры.

В Университете имеются возможности для самостоятельной подготовки обучающихся: доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет.

Во время встреч с ППС кафедр члены ВЭК обратили внимание на недостаточное количество проводимых в университете научных работ, посвященных исследованиям в области медицинского образования и оценки образовательных технологий, разработке и внедрению новых инновационных методов обучения в образовательный процесс.

В университете разработана система оценки и мониторинга ОП резидентуры, в том числе ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)». Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов образовательной деятельности, в том числе самообследование университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса; на регулярной основе проводятся внутренние аудиты.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильной стороной реализации ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» является высокая степень оснащенности и доступности специализированных ресурсов обучения: наличие современного симуляционного центра для качественной отработки практических навыков обучающихся; наличие научно-исследовательской лаборатории, инфраструктура которой полностью соответствует целям формирования исследовательских компетенций обучающихся.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителю ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» рекомендуется предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического обучения резидентов. Срок: 01.09.2026 года, далее - постоянно.

2. Руководителю ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» рекомендуется стимулировать развитие научных исследований в области медицинского образования, обеспечив вовлечение преподавателей, клинических наставников и резидентов в научные проекты, публикационную активность и участие в научно-практических конференциях, направленных на развитие и совершенствование образовательных технологий в подготовке медицинских кадров. Срок: 01.09.2026 года,

далее - постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ **сильные стороны – 1**
- ✓ **удовлетворительные – 12**
- ✓ **предполагает улучшение - 2**
- ✓ **неудовлетворительные - 0**

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг ОП резидентуры, в том числе ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» и результатов ее освоения проводится в соответствии с «Академической политикой НАО КМУ», «Положением об управлении образовательной программой».

Мониторируемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) учебно-методическое обеспечение; 5) доступность электронной информационно-образовательной среды; 6) кадровое обеспечение; 7) материально-техническое обеспечение.

Обеспечение оценки качества на институциональном уровне обеспечивает Отдел стратегического развития и управления качеством. С целью контроля и совершенствования качества ОП проводятся внутренние процедуры оценки качества (внутренний аудит) и внешние процедуры оценки качества: аккредитация, экспертиза при включении образовательной программы в ЕПВО и т.п.

Мониторинг реализации ОП проводится с участием ППС кафедры на заседаниях коллегиальных органов: Совета школы, Сената. Ответственными структурами в проведении мониторинга являются профильная кафедра и ШРиПР.

Проведенный анализ служит базовой информацией для внесения изменений, дополнений, пересмотра политики НАО КМУ в вопросах реализации ОП с учетом изменяющихся условий, рынка труда и партнеров. Источником информации служит обратная связь: Отделом стратегического развития и управления и Лигой академической честности ежегодно проводится анкетирование обучающихся и преподавателей с целью совершенствования образовательной программы. Результаты анкетирования резидентов обсуждаются на заседании КОКШ и совета ШРиПР.

Решение вопросов по организации и реализации программ резидентуры осуществляется на заседаниях Совета ШРиПР, являющегося коллегиальным органом, в состав которого входят заведующие кафедрами, реализующими обучение резидентов, руководители образовательных программ по специальностям резидентуры, работодатели, резиденты. Кроме того, работодатели привлекаются в итоговую аттестацию резидентов. Главным внешним стейкхолдером является МЗ РК, которое мониторирует итоговые учебные достижения резидентов через аттестацию НЦНЭ.

Для совершенствования и корректировки направлений ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» и постановки новых целей в зависимости от изменений условий внешней среды планируется использовать стандартизированные методы оценки результатов обучения и эффективности ОП на разных уровнях.

Проводится ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников резидентуры университета. С целью определения удовлетворённости работодателей НАО КМУ проводит анкетирование с последующим анализом результатов и выявлением сильных и слабых сторон.

Аналитическая часть

В НАО КМУ внедрены основные элементы оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты встречи с фокус-группами демонстрирует наличие в университете процессов оценки и мониторинга ОП резидентуры, в том числе ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)». Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

По результатам оценочных процедур кафедрой, ШРиПР и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов образовательной программы.

В состав совещательных и коллегиальных органов включены различные участники образовательных отношений и потребители конечного результата образовательной деятельности.

Обучающиеся, ППС и работодатели регулярно участвуют в анкетировании по изучению их мнения по отношению к образовательному процессу в целом и данной ОП и ее компонентам, в частности.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 9***
- ✓ ***предполагает улучшение – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление ОП резидентуры, в том числе ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» и взаимодействие структурных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой НАО КМУ.

Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательных программ резидентуры, является Школа резидентуры и ПР, деятельность которой регламентирована Положением о Школе.

Решение ключевых вопросов по организации и реализации программ резидентуры осуществляется на заседаниях коллегиального представительного органа – Совета Школы (Положение о Совете школ), организующий свою работу под руководством декана Школы.

Комиссия по обеспечению качества Школы (КОКШ) утверждается Советом Школы и действует на основании Положения об управлении образовательной программой. Цель деятельности КОКШ заключается в экспертизе содержания и условий реализации образовательной программы, оценке соблюдения политики оценивания и другим академическим вопросам Школы, а также в анализе удовлетворённости обучающихся на предмет соответствия качества ОП и/или дисциплин/модулей.

Ответственный сотрудник по специальности резидентуры совместно со Школой участвует в разработке учебного плана программы резидентуры, совместно с

выпускающей кафедрой определяет ключевые компетенции выпускника резидентуры и конечные результаты обучения.

Общее руководство и контроль всех аспектов реализации программ резидентуры на уровне университета осуществляется проректором НАО КМУ по клинической работе.

Основным коллегиальным органом управления в НАО КМУ, рассматривающий в том числе и вопросы реализации ОП резидентуры, является Сенат университета, в состав которого входят ректор, проректора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, преподаватели, обучающиеся.

Структуры и функции органов управления ОП резидентуры представлены в соответствующих Положениях.

В университете ежегодно формируется бюджетная смета расходов и смета доходов и расходов внебюджетных средств, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Основным документом, определяющим ключевые направления и показатели финансово-хозяйственной деятельности Университета, является План развития, который разрабатывается на пятилетний период. Этот план проходит обсуждение на Ученом совете университета, согласовывается с МЗ РК и утверждается Советом директоров.

Финансирование деятельности НАО КМУ осуществляется за счет республиканского бюджета в рамках государственного заказа, платных образовательных и медицинских услуг, обеспечения ГОБМП, выполнения научно-исследовательских работ, а также иных поступлений.

Распределение финансовых ресурсов разрабатываются на основе анализа текущих направлений деятельности университета, а также с учетом лимитов, норм и нормативов, исходя из потребностей и доступных материальных ресурсов. Ежегодно проводится независимая аудиторская проверка для оценки объективности и достоверности финансово-хозяйственной деятельности, и соответствии международным стандартам финансовой отчетности и законодательству РК.

Мониторинг за процессами резидентуры осуществляет ШРиПР, которая осуществляет сбор обратной связи об удовлетворенности образовательной программой от резидентов и практического здравоохранения. Мониторинг осуществляется также Академическим комитетом и Сенатом. Мониторинг академического руководства ОП резидентуры представлен в отчетах курирующего проректора на заседаниях Сената, отчетах ШРиПР по результатам мониторинга реализации ОП резидентуры на заседаниях Совета Школы, отчетах заведующих профильными кафедрами и ответственных сотрудников по специальности резидентуры.

НАО КМУ на постоянной основе информирует общественность об ОП и условиях ее реализации. Для публикаций использует разнообразные способы распространения информации (СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.).

Аналитическая часть

В НАО КМУ имеется регламентированная организационная структура Университета и органы управления ОП резидентуры, в том числе по «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)». Имеется наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации ОП, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление ОП резидентуры и солидарная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

При встрече с руководством ОП резидентуры, профильными кафедрами члены ВЭК убедились в том, что в университете в полной мере реализуется внутренняя программа обеспечения качества менеджмента ОП, в том числе ОП резидентуры, которая включает регулярные обзоры и представление результатов мониторинга руководством ОП.

Контроль качества подготовки резидентов мониторируется Комиссией по обеспечению качества Школы (КОКШ).

В НАО КМУ осуществляется строгое планирование и контроль финансово-хозяйственной деятельности, целевое расходование средств, в т.ч. на реализацию ОП резидентуры. Имеется возможность самостоятельного перераспределения Университетом финансовых средств для достижения конечных результатов обучения.

При встречах с ППС члены ВЭК получили достаточную информацию о финансировании программы академической мобильности и программы «Визитинг профессор» для прохождения стажировок сотрудников кафедр в университетах зарубежья и приглашения в университет ведущих специалистов и ученых.

Деятельность Университета и его структурных подразделений, решения коллегиальных органов управления, результаты работы Университета доступны для сотрудников и ключевых заинтересованных сторон. Университет максимально заинтересован в том, чтобы результаты его деятельности были доступны широкому кругу заинтересованных сторон, в обеспечении доступности информации для сотрудников. НАО КМУ постоянно совершенствует инструменты информирования сотрудников и каналы коммуникаций.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 13***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Сильной стороной реализации ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» является высокая степень оснащенности и доступности специализированных ресурсов обучения: наличие современного симуляционного центра для качественной отработки практических навыков обучающихся; наличие научно-исследовательской лаборатории, инфраструктура которой полностью соответствует целям формирования исследовательских компетенций обучающихся.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителю ОП 7R01139 «Аллергология и иммунология (детская)» с целью полной реализации миссии рекомендуется дополнить содержание ОП вопросами коммуникативных навыков, медицинской этики, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины. Срок: к 01.09. 2026 года.
2. Руководителю ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» рекомендуется интегрировать симуляционное обучение в образовательную программу с определением конкретного объема учебных часов, разработать и внедрить стандартизированные чек-листы для оценки практических навыков обучающихся. Срок: к 01.09. 2026 года, далее - постоянно.
3. Руководителю научного отдела, Декану ШРиПР рекомендуется определить и

нормативно закрепить требования к научно-исследовательской деятельности резидентов, предусматривающие обязательное участие в научных проектах, подготовку и публикацию научных работ, участие в научно-практических конференциях с последующим мониторингом и оценкой результатов научной активности. Срок: 01.09.2026 года.

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Руководителю ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» рекомендуется расширить оценку профессиональных компетенций резидентов, предусматривающую использование различных валидированных методов оценивания: практико-ориентированные инструменты оценки, обеспечивающие объективную и непрерывную оценку уровня сформированности клинических, коммуникативных и профессиональных компетенций обучающихся. Срок: 01.09. 2026 года, далее – постоянно.

2. Руководителю ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» рекомендуется расширить спектр оценочных средств оценки профессиональных и клинических навыков обучающихся, включая, наряду с используемыми методами PBL, CBL и TBL, внедрение структурированных методов оценки. Срок: 01.09. 2026 года, далее – постоянно.

3. Руководителю ДАР рекомендуется привлекать к экспертизе и рецензированию учебно-методических материалов и оценочных средств внешних экспертов - членов профессиональных ассоциаций и сообществ. Срок: 01.09. 2026 года, далее – постоянно.

8.4 Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Руководителю ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» рекомендуется предусмотреть привлечение к реализации образовательной программы клинических наставников из числа врачей практического здравоохранения с соответствующей врачебной категорией для обеспечения клинической подготовки обучающихся. Срок: 01.09. 2026 года, далее - постоянно.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководителю ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» рекомендуется предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического обучения резидентов. Срок: 01.09.2026 года, далее - постоянно.

2. Руководителю ОП «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» рекомендуется стимулировать развитие научных исследований в области медицинского образования, обеспечив вовлечение преподавателей, клинических наставников и резидентов в научные проекты, публикационную активность и участие в научно-практических конференциях, направленных на развитие и совершенствование образовательных технологий в подготовке медицинских кадров. Срок: 01.09.2026 года, далее - постоянно.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа «7R01139 Аллергология и иммунология (детская)» Некоммерческого акционерного общества «Карагандинский медицинский университет» на соответствие стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG может быть аккредитована сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

**Параметры специализированного профиля
«7R01139 Аллергология и иммунология (детская)»**

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Сформулировать миссию программы последипломного медицинского образования, отражающую цели, ценности и задачи в контексте системы здравоохранения и общества; разместить миссию в открытом доступе и предусмотреть её периодический пересмотр.		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию анализом потребностей населения в области здоровья, запросов системы медицинской помощи и социальной ответственности (описание методики и источников данных).		+		
3	3	1.1.3.	Описать структуру программы (теоретические и практические компоненты) и заявить профиль выпускника: компетентность, готовность к самостоятельной и командной работе, пациент-ориентированная и безопасная помощь, приверженность непрерывному профразвитию.		+		
4	4	1.1.4.	Зафиксировать в миссии приверженность созданию безопасных и поддерживающих условий труда и обучения для врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасную образовательную среду).		+		
5	5	1.1.5.	Обозначить курс на образовательные инновации, развитие научной компетентности и вовлечение обучающихся в исследования; отражать вклад программы в вопросы социальных детерминант здоровья.		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Включить принципы профессионализма и профессиональной автономии в подготовку, обеспечив их согласование с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями регуляторов/профсообщества.		+		
7	7	1.2.2.	Определить принципы взаимодействия с государственными и иными партнёрами при сохранении академической независимости руководства программой и прозрачности распределения ролей и полномочий.		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Установить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение), согласованные с миссией, национальными/международными квалификационными требованиями и будущими профессиональными ролями врача; включить приверженность непрерывному профразвитию и потребности общества.		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальные результаты обучения; показать их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей.		+		

10	10	1.3.3.	Утвердить нормы профессионального поведения обучающихся в отношении коллег, преподавателей/медперсонала, пациентов и их родственников (этика, уважение, конфиденциальность, безопасность пациентов).		+		
11	11	1.3.4.	Зафиксировать преемственность: учитывать достигнутые на уровне базового медицинского образования компетенции для согласованности БМО и последипломного медицинского образования.		+		
12	12	1.3.5	Предусмотреть возможности участия обучающихся в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и карьерными траекториями.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Задекларировать и описать механизм участия заинтересованных сторон (обучающиеся, выпускники, преподаватели, пациенты/представители, работодатели, органы здравоохранения, сообщество) в разработке миссии и результатов обучения; документировать консультации.		+		
14	14	1.4.2.	Обеспечить публичность миссии и результатов обучения, установить периодичность их пересмотра и механизм учёта обратной связи заинтересованных сторон для корректировки программы.		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов, согласованных с миссией программы, квалификационными требованиями и официальными свидетельствами квалификации, признаваемыми на национальном и международном уровне.		+		
16	2	2.1.2.	Описать подход к обучению с учётом результатов базового медицинского образования; предусмотреть системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего участие врача-обучающегося в клинической практике и ответственность за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Определить методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм.			+	
18	4	2.1.4.	Документировать принципы равенства и недискриминации; обеспечить информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах, а также правах и обязанностях.		+		
19	5	2.1.5.	Предусмотреть постепенное повышение самостоятельности и ответственности обучающихся по мере развития их знаний, навыков и опыта при соответствующей супервизии.		+		
20	6	2.1.6.	Обеспечить учёт гендерных, культурных и религиозных особенностей пациентов и подготовку обучающихся к взаимодействию с различными сообществами.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	Формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.			+	
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу элементы критической оценки литературы и научных данных; предусмотреть адаптацию содержания программы с учётом достижений науки, технологий и потребностей системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							

Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по биомедицинским, клиническим, поведенческим и социальным наукам, клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов и другим дисциплинам.			+	
24	10	2.3.2.	Обеспечить включение в программу положений по безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Предусмотреть регулярное обновление содержания программы с учётом изменений в системе здравоохранения, потребностей общества и новых вызовов.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; учитывать национальные нормативные требования и специфику здравоохранения.		+		
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и развивать их в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, образовательные, исследовательские, управленческие).		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Описать распределение ответственности и полномочий за организацию, координацию, управление и оценку учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Предусмотреть участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и заинтересованных сторон в планировании и разработке программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины.		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения и координацию их использования для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики.		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и практического обучения через участие в клинической практике и оказании медицинской помощи; предусмотреть соответствие обучения реальным потребностям системы здравоохранения.		+		
34	20	2.6.2.	Использовать ресурсы системы здравоохранения в качестве баз для обучения, при этом обеспечивая надлежащее качество медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				0	17	3	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Описать и представить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть её периодический пересмотр и возможность внешней экспертизы.		+		
36	2	3.1.2.	Установить, что процедуры оценки охватывают ключевые домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.			+	

37	3	3.1.3.	Представить используемые методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечить их сопоставимость и достоверность; предусмотреть применение нескольких оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать критерии успешного прохождения экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Описать практику оценки надёжности, обоснованности, справедливости и прозрачности методов оценки; предусмотреть их соответствие ожидаемым результатам обучения.			+	
40	6	3.1.6.	Представить систему апелляции по результатам оценки, основанную на принципах справедливости и прозрачности, в соответствии с действующими правовыми нормами.		+		
41	7	3.1.7.	Описать использование инновационных методов оценки и их внедрение в ответ на образовательные потребности и изменения программы; документировать применение различных типов и форматов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Предусмотреть возможность внешней экспертизы методов оценки и использование её результатов для совершенствования практик оценки.			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить согласование принципов, методов и практики оценки с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; предусмотреть использование оценки как инструмента обучения и предоставление обучающимся своевременной и конструктивной обратной связи.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться использовать методы оценки, способствующие интегрированному обучению, вовлечению обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональному взаимодействию и развитию навыков командной работы.		+		
Итого				0	7	3	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определить и представить политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Учитывать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; описать правила отбора, предусматривающие прозрачность и справедливость; предусмотреть приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством; отразить требуемый уровень знаний и навыков, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Представить политику перевода обучающихся из других образовательных организаций, учитывающую эквивалентность программ и зачёт ранее освоенных кредитов.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов; описать механизм апелляции по решениям о приёме; обеспечить прозрачность процедуры отбора.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и других заинтересованных сторон к разработке и пересмотру политики приёма и правил отбора.		+		
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся в соответствии с возможностями клинической подготовки, кадровыми и материально-техническими ресурсами, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		

51	7	4.2.2.	Представить практику пересмотра количества и состава принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование кадровых ресурсов здравоохранения.		+		
52	8	4.2.3.	Учитывать данные о квалифицированных кандидатах и информацию национального и международного рынка труда при определении количества обучающихся; предусмотреть регулирование набора с учётом изменяющихся потребностей.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования, включая поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать консультирование на регулярном мониторинге и анализе прогресса обучающегося, включая случаи непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Представить программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности обучающихся.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для социальной и личной поддержки обучающихся, обеспечивая конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Предусмотреть мероприятия по профессиональной ориентации и консультированию в области планирования карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование в случае профессиональных кризисов; предусмотреть участие ассоциаций обучающихся в решении проблемных ситуаций.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Представить политику участия обучающихся в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий, управлении и оценке образовательной программы.		+		
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Представить практику предоставления обучающимся стипендий, вознаграждений или иных форм поддержки и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Предусмотреть доступ обучающихся к медицинской практике, включая помощь пациентам под контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определить и довести до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Установить порядок возможных перерывов в обучении по уважительным причинам (беременность, роды, уход за ребёнком, болезнь, военная служба, прикомандирование).		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При планировании расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся.		+		
67	23	4.5.7.	Предусмотреть возможность применения дистанционных форм обучения при особых обстоятельствах с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, уходом за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		

				Итого	0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ								
5.1. Политика набора и отбора кадров								
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:								
69	1	5.1.1.	Включает прозрачные и объективные критерии приёма на работу; предусматривает экспертную проверку документов; отражает требования к научным, педагогическим и клиническим достижениям кандидатов; устанавливает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+			
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию программы и потребности системы здравоохранения.		+			
71	3	5.1.3.	Предусматривает, что преподаватели должны иметь подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; допускает привлечение узких специалистов для преподавания отдельных компонентов программы.			+		
72	4	5.1.4.	Включает положения о развитии педагогических и исследовательских компетенций преподавателей; предусматривает использование образовательной экспертизы для повышения качества преподавания; устанавливает подходы к справедливому вознаграждению за участие в реализации программы.		+			
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
73	5	5.2.1.	Обеспечение преподавателям достаточного времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и профессионального развития.		+			
74	6	5.2.2.	Создание структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; проведение регулярной и объективной оценки деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+			
75	7	5.2.3.	Формирование политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; определение механизмов признания и оценки их достижений.		+			
76	8	5.2.4.	Установление ориентировочного соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов программы; определение условий для взаимодействия преподавателей и обучающихся и мониторинга учебного процесса.		+			
				Итого	0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
77	1	6.1.1.	Предусмотреть наличие и описание материально-технической базы для реализации программы: учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.		+			
78	2	6.1.2.	Описать существующие механизмы обновления и модернизации материально-технической базы; представить планы по её развитию для обеспечения качества последипломного медицинского образования.		+			
6.2. Образовательная среда								
Организация образования должна:								
79	3	6.2.1.	Представить перечень клинических баз и практических площадок, обеспечивающих доступ к достаточному количеству и разнообразию пациентов, включая стационарный и амбулаторный уровни.			+		

80	4	6.2.2.	Предусмотреть использование различных клинических баз (университетские клиники, внешние учреждения, общинные объекты), обеспечивающих широкий спектр клинических случаев, включая профилактику и организацию медицинской помощи.		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Представить информацию о доступе обучающихся и преподавателей к ИКТ, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Описать существующую политику и практику по этичному и безопасному использованию ИКТ, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Предусмотреть использование ИКТ обучающимися и преподавателями для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и взаимодействия с системой здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Создать условия для участия обучающихся в работе клинических команд совместно с коллегами и специалистами разных профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие обучающихся в межпрофессиональных командах; предусмотреть развитие лидерских и наставнических навыков.		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Предусмотреть формирование у обучающихся базовых компетенций в области научной методологии, анализа литературы и применения научных подходов.		+		
87	11	6.5.2.	Представить примеры вовлечения обучающихся в научные проекты; предусмотреть выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить подходы к использованию экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.		+		
89	13	6.6.2.	Поощрять развитие исследований в области медицинского образования и предусмотреть участие преподавателей и клинических наставников в таких проектах.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать политику академической мобильности обучающихся, включая порядок обучения в других организациях и признание образовательных кредитов.		+		
91	15	6.7.2.	Предусмотреть участие обучающихся, преподавателей и административного персонала в национальных и международных программах обмена; представить планы по развитию сотрудничества с образовательными и профессиональными организациями.		+		
Итого				1	12	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Представить формализованные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся; описать участие основных заинтересованных сторон.		+		

93	2	7.1.2.	Описать существующую практику регулярного мониторинга образовательной программы и её компонентов (кадровая политика, качество образовательного процесса, методы оценки, прогресс обучающихся, квалификация академического штата); предусмотреть использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Предусмотреть доступность процессов и результатов оценки образовательной программы для заинтересованных сторон; представить примеры форматов информирования.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Представить механизмы сбора и анализа обратной связи от преподавателей и обучающихся; описать, каким образом результаты используются для корректировки программы.		+		
96	5	7.2.2.	Описать практику вовлечения преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы; предусмотреть их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Представить практику или планы по мониторингу выпускников и квалифицированных специалистов, включая получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; предусмотреть использование данных о профессиональной деятельности выпускников для оценки программы.		+		
98	7	7.3.2.	Обозначить механизмы информирования подразделений, ответственных за приём и разработку программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников; предусмотреть корректировку политики и содержания обучения на основе полученных данных.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Представить практику или планы вовлечения ключевых заинтересованных сторон (работодатели, ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения, сообщество) в процессы мониторинга и оценки программы.		+		
100	9	7.4.2.	Предусмотреть доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и программы; описать, как учитываются отзывы и предложения, включая обратную связь от выпускников и работодателей.		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Представить порядок документирования завершения обучения (степени, дипломы, сертификаты или иные свидетельства), подтверждающих квалификацию; предусмотреть признание этих документов на национальном уровне и стремление к их международному признанию.		+		
102	2	8.1.2.	Обозначить институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; описать практику пересмотра и оценки их эффективности.		+		
103	3	8.1.3.	Описать, каким образом образовательная программа соотносится с потребностями общества в области здоровья и системой здравоохранения; предусмотреть прозрачность работы управленческих структур и принятия решений.		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Представить систему академического руководства последипломным медицинским образованием, включая распределение полномочий за управление, координацию и реализацию образовательной программы.		+		

105	5	8.2.2.	Предусмотреть периодическую оценку эффективности академического руководства в достижении миссии программы и результатов обучения; описать возможные формы документирования и использования данных для совершенствования управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Представить распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета программы, включая наличие целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Обозначить механизмы выделения ресурсов, необходимых для реализации программы, и их распределение по образовательным потребностям.		+		
108	8	8.3.3.	Описать существующую практику управления бюджетом, включая поддержку работы академического штата и обучающихся, а также развитие программы и внедрение инноваций.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Представить данные о составе и численности административного штата, их квалификации; предусмотреть соответствие задачам сопровождения образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Описать меры по обеспечению качества административного сопровождения, включая регулярные обзоры и мониторинг процессов, а также представление их результатов академическому руководству.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Подтвердить соблюдение национального законодательства в отношении перечня медицинских специальностей и требований к образовательным программам последиplomного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Описать практику обсуждения и утверждения программ последиplomного медицинского образования в сотрудничестве с заинтересованными сторонами (органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодатели, обучающиеся).		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Представить примеры публикации достоверной информации об образовательной программе (цели, результаты, достижения) на официальном сайте и в открытых источниках.		+		
Итого				0	13	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				1	103	9	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор

НАО «Карагандинский медицинский университет»

_____ Кошеров Б.Н.

«__» _____ 2026 г.



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.

«__» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА ВИЗИТА
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «КАРАГАНДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Дата проведения визита: 11-13 марта 2026 года**

КЛАСТЕР 1

1) 6B07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА (СА)

КЛАСТЕР 2

2) 6B10117 МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С КАЗАНСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ МЕДИЦИНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ) (ПСА)

КЛАСТЕР 3

3) 8D10100 МЕДИЦИНА (СА)

КЛАСТЕР 4

4) 6B05088(1) IT-МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С КАРАГАНДИНСКИМ ТЕХНИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМЕНИ АБЫЛКАСА СА)

КЛАСТЕР 6

8) 7M10108 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ

КЛАСТЕР 7

9) 7R01101 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

10) 7R01124 СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА (СА)

11) 7R01129 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

12) 7R01132 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 8

13) 7R01137 ОНКОЛОГИЯ ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ (ПСА)

14) 7R01138 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 5

- 5) 7М10121 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
- 6) 7М10122 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
- 7) 7М10101 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ (ПСА)

КЛАСТЕР 9

- 15) 7R01139 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 16) 7R01141 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 17) 7R01142 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

Караганды-2026 г.

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
четверг, 5 марта 2026 года			
17.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
День 1-ый: среда, 11 марта 2026 года			
09.20-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
10.00-10.30	Встреча с руководителем организации образования	Председатель-Правления Ректор – Кошеров Бахыт Нурғалиевна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
10.30 - 11.10	Встреча с проректорами и управляющим директором	1. Проректор по академической и социальной работе – Даулеткалиева Жаня Абаевна 2. Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации - Риклефс Виктор Петрович 3. Проректор по клинической работе- Абатов Нуркаси Тулепберганович 4. Проректор по научной работе – Клюев Дмитрий Анатольевич 5. Управляющий директор – Барков Дмитрий Александрович	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
11.10-11.50	Встреча с деканами школ/факультетов	1. Декан школы резидентуры и профессионального развития – Ташкенбаева Венера Базарбековна 2. Декан школы общей медицины – Бокаева Асемгуль Бакытжановна 3. Декан школы общественного здоровья - Камарова Айсулу	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261

		Макашова 4. И.о декана школы фармации - Шахабаева Аида Абжалыевна 5. Начальник отдела академической работы Института наук о жизни – Тукунова Асель Сериковна	
11.50-12.10	Технический перерыв		
12.10-12.50	Встреча с заведующими кафедрами и руководителями образовательных программ	Приложение №1	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, Зал Сената
12.50-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.40	Встреча с руководителями структурных подразделений университета	Приложение № 2.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб. 261
14.40-15.20	Встреча с профессорско-преподавательским составом	Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава. КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4: ППС ОП 6B05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/92862493841?pwd=VasDbliDBjxtcHq7BmZ5hR69HKGT6C.1 Идентификатор конференции: 928 6249 3841 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 364
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда,

			ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7М10121 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7М10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7М10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7М10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/98669021908?pwd=epV8aJgZHkuUT87lUVGARle1HIHa7u.1 Идентификатор конференции: 986 6902 1908 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 304
		КЛАСТЕР 7: ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/91216982116?pwd=YDy3SgEgg9MEOWQVwGK98muGRiLpz.1 Идентификатор конференции: 912 1698 2116 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Зал сената
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/95905265501?pwd=oDcbJztDE0U6mqL7Zx85UHPLnYrWUP.1 Идентификатор конференции: 959 0526 5501 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 315
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/96740569910?pwd=cnbfNwuJM56ZZ3wmRqPR5eyQGHyw6y.1 Идентификатор конференции: 967 4056 9910 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 310
14.40-15.20	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	Приложение № 3. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

15.20-16.00	Встреча с обучающимися ОП	<i>Приложение № 4. Список обучающихся</i> КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4: ППС ОП 6B05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/98001170841?pwd=vsb8sqbjSEprky9e6b1abzzW7aMKzb.1 Идентификатор конференции: 980 0117 0841 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 364
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7M10121Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/92328508306?pwd=glqjzX1p2BFLHeK3kfgBzCqtN83hr0.1 Идентификатор конференции: 923 2850 8306 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 304
		КЛАСТЕР 7: ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/99228850950?pwd=bDaZhQMgilMJECTeLuobaprijmOQej.1 Идентификатор конференции: 992 2885 0950 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Зал сената
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/94037046329?pwd=SHxt1QvwTuQ25w6aoazg1KWXT0gL0M.1 Идентификатор конференции: 940 3704 6329 Код доступа: Qwerty123!Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 315
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/91892260873?pwd=6i0xVPhEwe7jgD6ayvthLfNaO1IUqf.1

		ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	Идентификатор конференции: 918 9226 0873 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 310
15.20-16.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 4. Список обучающихся с электронными адресами	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
16.00-17.00	Визуальный осмотр ОО	Учебный корпус №4: - Библиотека.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4
		Учебный корпус №2: - ЦСОТ	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул. Алалыкина 7, учебный корпус №2.
17.00- 18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4
День 2-й: четверг, 12 марта 2026 года			
09.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	Приложение № 5. Список баз посещения в рамках визита	
		1 КЛАСТЕР	
		ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства	АО НПЦ «Фитохимия», г.Караганда, ул. М.Газалиева 4.
		2 КЛАСТЕР	
		ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом)	НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №2, г. Караганда, ул. Алалыкина 7 НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №4 г. Караганда, ул.Гоголя 40
		3 КЛАСТЕР	
		ОП 8D10100 МЕДИЦИНА	Научно-исследовательская лаборатория, НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №4 г. Караганда, ул.Гоголя 40
		4 КЛАСТЕР	

		ОП 6B05088(1) IT-медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	КГП «Поликлиника №5» УЗКО, г.Караганда, ул.Муканова 5/4 Карагандинский областной филиал РГП на ПХВ «Национальный научный центр развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой» МЗ РК, г. Караганда, ул. Алиханова, 2
		5 КЛАСТЕР	
		ОП 7M10121 Медико-профилактическое дело	РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области», г. Караганда, ул. Алиханова, 2
		ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело	РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области», г. Караганда, район им. Казыбек би, ул. Алиханова, 2
			РГУ «Управление санитарно-эпидемиологического контроля района Әлихан Бөкейхан», г. Караганда, ул. Зелинского 23
		ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении	НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, ул.Гоголя 40
		6 КЛАСТЕР	
		ОП 7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, ул.Гоголя 40
		7 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №2 УЗКО, г.Караганда, ул. Луначарского 6А
			ТОО «Региональный акушерско – гинекологический центр», г Караганда, ул. Щорса 53
		ОП 7R01124 Семейная медицина	КГП «Поликлиника №3 г. Караганды», г.Караганда, пр-т Шахтеров 78, каб 264
		ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	ТОО «Нейрореабилитационный центр «ЛУЧ», г.Караганда, ул. Ермекова 102/8
			ТОО «Городской центр первичной медико-санитарной помощи», г.Караганда, пр-т. Нурсултана Назарбаева 28
		ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	КГП «Областная клиническая больница» УЗКО, г.Караганда, ул.Ерубаева 41
			КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды», г.Караганда, ул.Либкнехта, 106В

		8 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 города Караганды», г.Караганда, ул. Ержанова 8/5
			КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 города Караганды», г.Караганда, ул. Аманжолова 189
		ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова», г.Караганда, ул.Муканова 5/3
			КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83
			КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №1 УЗКО, г.Караганда, ул. С.Сейфуллина 21
		9 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская)	ТОО Областной аллергологический центр «Divera», г.Караганда, ул. Терешковой 29
			КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды», г.Караганда, ул. Карла Либкнехта, 106в
			КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83
		ОП 7R01141 Оториноларингология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83
		ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова», г.Караганда, ул.Муканова 5/3
			ТОО «Astana vision», г.Караганда, проспект Республики, 41
11.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

	вопросов)		Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
14.20-15.00	Встреча с выпускниками	Приложение №6. Список выпускников.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-15.50	Встреча с работодателями	Приложение №7. Список работодателей.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
15.50-18.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
День 3-ий: пятница, 13 марта 2026 года			
09.00-11.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
11.00-11.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	
11.30-12.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	
12.00-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Кошеров Бахыт Нургалиевна - Председатель Правления-Ректор; Риклефс Виктор Петрович – проректор по стратегии,	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		цифровизации и интернационализации; <i>Даулеткалиева Жания Абаевна</i> - проректор по академической и социальной работе; <i>Абатов Нуркаси Тулепбергенович</i> - проректор по клинической работе; <i>Клюев Дмитрий Анатольевич</i> - проректор по научной работе; <i>Кадырова Ирина Адильевна</i> - директор Института наук о жизни.	<i>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб</i>
13.00-13.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб</i>
13.30-14.30	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 57

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B07201 Технология фармацевтического производства	6 (10,5%)
6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (первичная аккредитация)	10 (17,5%)
8D10100 Медицина	3 (5,3%)
6B05088(1) IT-медицина (двудипломная образовательная программа с КарГТУ	5 (8,8%)
7M10121 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7M10122 Медико-профилактическое дело	1 (1,8%)
7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении (первичная аккредитация) 2года	2 (3,5%)
7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении (профильное направление)	2 (3,5%)
7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	6 (10,5%)
7R01124 Семейная медицина	3 (5,3%)
7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	2 (3,5%)
7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	3 (5,3%)
7R01137 Онкология химиотерапевтическая (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская) (первичная аккредитация)	3 (5,3%)
7R01139 Аллергология и иммунология (детская) (первичная аккредитация)	3 (5,3%)
7R01141 Оториноларингология (детская) (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7R01142 Офтальмология (детская) (первичная аккредитация)	2 (3,5%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	19 (33,3%)
Associate Professor (Доцент)	20 (35,1%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	10 (17,5%)
Teacher (Преподаватель)	7 (12,3%)
Head of Department (Зав.кафедры)	1 (1,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	7 (12,3%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	21 (36,8%)
Master (Магистр)	5 (8,8%)
PhD (PhD)	15 (26,3%)
Professor (Профессор)	2 (3,5%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	7 (12,3%)
No (нет)	7 (12,3%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

1 год- 5 лет	2 (1,5%)
Более 5 лет	55 (96,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	32 (56,1%)	25 (43,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	36 (63,2%)	21 (36,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	40 (70,2%)	17 (29,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	22 (59,6%)	34 (38,6%)	1 (1,8%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (64,9%)	20 (36,1%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	47 (82,5%)	9 (15,8%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	33 (57,9%)	24 (42,1%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	35 (61,4%)	20 (35,1%)	2 (3,5%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	39 (68,4%)	17 (29,8%)	1 (1,8%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	38 (66,7%)	18 (31,6%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	35 (61,4%)	21 (36,8%)	1 (1,8%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	24 (42,1%)	32 (56,1%)	1 (1,8%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0

Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	39 (68,4%)	16 (28,1%)	2 (3,5%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	35 (61,4%)	20 (35,1%)	2 (3,5%)	1 (1%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	21 (36,8%)	33 (57,9%)	3 (5,3%)	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	26 (45,6%)	30 (52,6%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	33 (57,9%)	23 (40,4%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	34 (59,6%)	22 (38,6%)	1 (1,8%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

- 1) Унайды
- 2) Много возможностей
- 3) Больше возможностей всестороннего развития и роста
- 4) Это один из лучших медицинских университетов страны. В нем работают профессионалы высокого класса как в области здравоохранения, так и в области администрирования образовательного процесса. Академическая поддержка и возможности профессионального роста, как со стороны администрации так и со стороны руководства кафедр позволяют получать качественные компетенции в области преподавания, научной и практической медицинской деятельности.
- 5) Сочетания ряда факторов: нормальные условия труда, наличия жилья поблизости и уже имеющегося признания внутри вуза.
- 6) я думаю, что это лучший ВУЗ в регионе с точки зрения подготовки врачей для практической деятельности 2) это ВУЗ, где мне предоставили возможность открыть программу по моей специальности
- 7) Мечта быть врачом привела в эти стены
- 8) ВУЗ входит в число лидеров в медицинском образовании в РК, стабильность, карьерный рост и перспективы, научная деятельность
- 9) самый лучший вуз в республике
- 10) Я выпускник этого университета. В университете состоялась мое профессиональное становление и карьерный рост от преподавателя до профессора.
- 11) Потому что мне близки его ценности и подход к образованию. Здесь сильный преподавательский состав и хорошие условия для работы со студентами. Для меня важно не только передавать знания, но и помогать студентам развиваться, и именно в этом вузе для этого есть все возможности.
- 12) Мне нравится
- 13) Престижность, условия труда, зарплата
- 14) Престижный ВУЗ
- 15) Люблю свой ВУЗ
- 16) Данная работа дает мне реализовать свой потенциал в образовании, педагогике, медицине, науке и личном росте
- 17) ВуЗ команда
- 18) соответствуют моим ожиданиям, потребностям

- 19) работаю уже более 20 лет в КМУ
- 20) Потому что он лучший
- 21) Мне нравятся условия работы и оплата труда, а также возможность получать знания всегда и поддерживать свои интересы
- 22) Есть возможность реализоваться, передать опыт студентам
- 23) Один из лучших в Казахстане
- 24) Самый лучший вуз
- 25) Лучшее место, где можно реализовать себя в качестве преподавателя, исследователя и специалиста своей сферы
- 26) Созданы отличные условия труда, созданы условия для проведения научной работы
- 27) Я работаю в КГМУ, потому что университет предоставляет профессиональную среду, где можно сочетать преподавание, научную деятельность и участие в развитии образовательных программ. Здесь я могу влиять на качество подготовки будущих специалистов, работать в команде единомышленников и реализовывать междисциплинарные проекты. Для меня важны культура ответственности, уважение к знаниям и ориентация на качество, которые являются основой работы КГМУ.
- 28) Лучший мед вуз
- 29) В этом ВУЗе я стала специалистом, и именно студентам этого ВУЗа я хочу отдавать свои знания и навыки
- 30) Вуз осуществляет деятельность по трем направлениям науке, практики, преподавание. Что позволяет одновременно сформироваться как педагог, научный работник и врач практики
- 31) 30 л
- 32) меня устраивает климат в коллективе и условия работы
- 33) Программа поддержки для молодых преподавателей, сложившийся состав и традиции на кафедре
- 34) Я с другого вуза
- 35) Это мой родной вуз, где чтят традиции и дает возможность росту
- 36) Лучший университет среди медицинских вузов, возможность постоянного профессионального роста, высокая возможность симуляционных технологий позволяющих качественно и полно проводить занятия и отрабатывать клинические навыки обучающихся в реальном времени и тем самым, способствовать выпуску из резидентуры высокопрофессиональных специалистов по своей специальности
- 37) Я работаю в университете, в котором обучалась, поскольку хорошо знакома с его академической средой, ценностями и образовательными стандартами. Этот опыт помогает мне эффективно участвовать в развитии учебного процесса.
- 38) Комфортные условия, возможность наукой заниматься
- 39) Лучший университет среди медицинских Вузов, с возможностями постоянно повышать профессиональный потенциал с использованием инновационных современных технологий.
- 40) Комфортные условия
- 41) Я очень люблю свою работу и мне нравится наш вуз, я получаю отдачу при работе со студентами и коллегами, чувствую свою востребованность
- 42) вуз позволяет реализовать творческий потенциал, создает благоприятную атмосферу для преподавательской, клинической и научной деятельности
- 43) Я этот вуз закончил и здесь же готовлю специалистов
- 44) Я работаю в КарГУ. Двудипломная IT медицина
- 45) отличные условия труда
- 46) высокая возможность реализации

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	15 (26,3%)	29 (50,9%)	10 (17,5%)	3 (5,3%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	5 (8,8%)	28 (49,1%)	22 (38,6%)	2 (3,5%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	2 (3,6%)	14 (25%)	40 (72,4%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (5,3%)	24 (42,1%)	30 (52,6%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,8%)	10 (17,5%)	46 (80,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	1 (1,8%)	16 (28,1%)	40 (70,2%)
Неудобный график	1 (1,8%)	14 (24,6%)	42 (73,7%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	8 (14%)	49 (86%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	1 (1,8%)	20 (35,1%)	36 (63,2%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	29 (50,9%)	28 (49,1%)
Несвоевременное получение информации о событиях	0	17 (29,8%)	40 (70,2%)
Отсутствие учебных пособий в классах	0	11 (19,3%)	46 (80,7%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

нет

-

проблем нет

Ничего не приходит на ум.

проблем не вижу

Оплата труда ППС

Отсутствие у преподавателей доступа в МИС

Проблем нет, ВУЗ ежегодно проводит анкетирование ППС по удовлетворенности предоставляемых условий труда

Отсутствуют

Нет проблем

конфликт между знаниями студента и использованием искусственного интеллекта

Нет проблем

Проблем нет

Нет проблем

На работу со студентами влияет их недостаточная школьная подготовка

35.

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	44 (77,2%)	12 (21,1%)	0	1 (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	52 (91,2%)	5 (8,8%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	49 (86%)	8 (14%)	0	0

Степенью участия в принятии управленческих решений	40 (70,2%)	14 (24,6%)	0	3 (5,3%)
Отношениями со студентами	56 (98,2%)	1 (1,8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	41 (71,9%)	15 (26,3%)	0	1 (1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	40 (70,2%)	16 (28,1%)	0	1 (1%)
Деятельностью администрации вуза	43 (75,4%)	14 (24,6%)	0	0
Условиями оплаты труда	40 (70,2%)	17 (29,8%)	0	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	46 (80,7%)	11 (19,3%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	53 (93%)	4 (7%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	32 (56,1%)	17 (29,8%)	4 (7%)	4 (7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	33 (57,9%)	21 (36,8%)	1 (1,8%)	2 (3,5%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	41 (71,9%)	13 (22,8%)	1 (1,8%)	2 (3,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 78

Образовательная программа (специальность):

6B07201 Технология фармацевтического производства	36 (46,2%)
6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом)	5 (6,4%)
8D10100 Медицина	12 (15,4%)
6B05088 IT-медицина (двудипломная образовательная программа с КарГТУ)	4 (5,1%)
7M10121 Медико-профилактическое дело	2 (2,6%)
7M10122 Медико-профилактическое дело	3 (3,8%)
7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении	2 (2,6%)
7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении (профильное направление)	1 (1,3%)
7R01101 Акушерство и гинекология(взрослая, детская)	4 (5,1%)
7R01124 Семейная медицина	2 (2,6%)
7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	3 (3,8%)
7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	4 (5,1%)

Пол:

Мужской	15 (19,2%)
Женский	63 (80,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Оцените, насколько Вы удовлетворены	55 (70,5%)	14 (17,9%)	8 (10,3%)	1 (1,3%)	0
2. Уровнем доступности деканата	56 (71,8%)	15 (19,2%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	49 (62,8%)	25 (32,1%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0
4. Доступностью Вам академического консультирования	49 (62,8%)	19 (24,4%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	54 (69,2%)	61 (24,6%)	5 (6,4%)	0	0
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	45 (57,7%)	25 (32,1%)	7 (9%)	1 (1,3%)	0
7. Отношения между обучающимся и ППС	45 (57,7%)	27 (34,6%)	6 (7,7%)	0	0
8. Деятельность финансовых и	45 (57,7%)	25 (32,1%)	8 (10,3%)	0	0

административных служб вуза					
9. Доступность медицинской службы здравоохранения	53 (67,9%)	18 (23,1%)	7 (9%)	0	0
10. Качество медицинских услуг в вузе	50 (64,1%)	20 (25,6%)	5 (6,4%)	3 (3,8%)	0
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	56 (71,8%)	16 (20,5%)	6 (7,7%)	0	0
12. Качеством услуг в библиотеках и читальных залах	55 (70,5%)	18 (23,1%)	5 (6,4%)	0	0
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	55 (70,5%)	16 (20,5%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	52 (66,7%)	17 (21,8%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	2 (2,6%)
15. Доступность и качество интернет-ресурсов	50 (64,1%)	19 (24,4%)	4 (5,1%)	2 (2,6%)	3 (3,8%)
16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	54 (69,2%)	14(17,9%)	10 (12,8%)	0	0
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	48 (61,5%)	21 (26,9%)	8 (10,3%)	1 (1,3%)	0
18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	35 (44,9%)	28 (35,9%)	8 (10,3%)	5 (6,4%)	2 (2,6%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер)	49 (62,8%)	21 (26,9%)	7 (9%)	1 (1,3%)	0
20. Общим качеством учебных программ	50 (64,1%)	22 (28,2%)	5 (6,4%)	0	1 (1,3%)
21. Качество учебных программ в вузе	51 (65,4%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	0	0
22. Методами обучения в целом	50 (64,1%)	20 (25,6%)	8 (10,3%)	0	0
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесс	52 (66,7%)	19 (24,4%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0
24. Качеством преподавания	52 (66,7%)	20 (25,6%)	6 (7,7%)	0	0
25. Академическая нагрузка / требования к студентам	44 (56,4%)	24 (30,8%)	10 (12,8%)	0	0
26. Требования ППС к студентам	45 (57,7%)	45 (57,7%)	9 (11,5%)	0	0
27. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	53 (67,9%)	16 (20,5%)	9 (11,5%)	0	0
28. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	51 (65,4%)	20 (25,6%)	7 (9%)	0	0
29. Проводимыми тестами и экзаменами	50 (64,1%)	18 (23,1%)	10 (12,8%)	0	0
30. Объективность оценки знаний, навыков и других академических достижений.	52 (66,7%)	18 (23,1%)	8 (10,3%)	0	0
31. Имеющимися компьютерными классами	52 (66,7%)	16 (20,5%)	9 (11,5%)	1 (1,3%)	0

32. Имеющимися научными лабораториями	51 (65,4%)	17 (21,8%)	6 (7,7%)	4 (5,1%)	0
33. Объективность и справедливость учителя	52 (66,7%)	15 (19,2%)	10 (12,8%)	1 (1,3%)	0
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	55 (70,5%)	15 (19,2%)	7 (9%)	1 (1,3%)	1 (1,3%) 0
35. Обеспечением студентов общежитием	46 (59%)	21 (26,9%)	9 (11,5%)	2 (2,6%)	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
36. Программа курса была четко представлена	53 (67,9%)	22 (28,2%)	2 (2,6%)	1 (1,3%)	0	0
37. Содержание курса хорошо структурировано	50 (64,1%)	21 (26,9%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	1 (1,3%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	52 (66,7%)	22 (28,2%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0	0
39. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	50 (64,1%)	22 (28,2%)	5 (6,4%)	0	0	1 (1,3%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	52 (66,7%)	22 (28,2%)	2 (2,6%)	2 (2,6%)	0	0
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	54 (69,2%)	20 (25,6%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0	0
42. Изложение преподавателя понятно	51 (65,4%)	23 (29,5%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0	0
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	49 (62,8%)	24 (30,8%)	4 (5,1%)	0	0	1 (1,3%)
44. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	50 (64,1%)	21 (26,9%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	1 (1,3%)
45. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	49 (62,8%)	20 (25,6%)	9 (11,5%)	0	0	0
46. Преподаватель стимулирует активность студентов	50 (64,1%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0	0
47. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	48 (61,5%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	2 (2,6%)	0	1 (1,3%)

48. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	53 (67,9%)	19 (24,4%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	0
49. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	49 (62,8%)	19 (24,4%)	9 (11,5%)	1 (1,3%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	50 (64,1%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	51 (65,4%)	21 (26,9%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	0
50. ППС объективно оценивает достижения учеников	51 (65,4%)	19 (24,4%)	7 (9%)	1 (1,3%)	0	0
51. Преподаватель владеет профессиональным языком	54 (69,2%)	18 (23,1%)	6 (7,7%)	0	0	0
52. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	49 (62,8%)	20 (25,6%)	8 (10,3%)	1 (1,3%)	0	0
53. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	49 (62,8%)	22 (28,2)	7 (9%)	0	0	0
54. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55 (70,5%)	17 (21,8%)	6 (7,7%)	0	0	0
55. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	54 (69,2%)	17 (21,8%)	7 (9%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

нет

нету

Меня полностью удовлетворяет преподавание

Все отлично

яя

Нет проблем

Никаких проблем нету

Не имеется

Некоторая часть преподавателей требует слишком много, чем требуется

Нет, всем довольна. Университет предоставляет все возможности для проведения исследования.

Мұғалімдер кейде шектен шығады