



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов и руководству по международной
аккредитации совместных образовательных программ базового медицинского
и фармацевтического образования

(на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG)

6B10117 Медицина

НАО «Карагандинский медицинский университет» (Казахстан) и ФГБОУ ВО
«Казанский государственный медицинский университет» (Российская
Федерация) (г.Караганда)

с 11 по 13 марта 2026г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов и руководству по международной
аккредитации совместных образовательных программ базового медицинского и
фармацевтического образования
(на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG)**

6B10117 Медицина

**НАО «Карагандинский медицинский университет» (Казахстан) и ФГБОУ ВО
«Казанский государственный медицинский университет» (Российская Федерация)
(г.Караганда)**

с 11 по 13 марта 2026г.

Караганда, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	5
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	6
6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	8
6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»	15
6.4. Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	14
6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	195
6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	228
6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	20
6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	252
6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	274
ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	317
ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	328
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	28
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	30
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	47
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	66

(I) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 27-26-ОД от 26.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия совместной образовательной программы 6B10117 Медицина НАО «Карагандинский медицинский университет» (г.Караганда) стандартам по международной аккредитации совместных образовательных программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе стандартов WFME/AMSE/ESG).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Букеева Жанар Каналбаевна, к.м.н., асс. профессор, заместитель директора Научно-исследовательского института профилактической медицины имени академика Даленова Ерболата Дербисалиевича НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Бабаева Айгюн Джейхуновна, PhD, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку);

Эксперт IAAR – Махмудзода Хайём Рузибой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г.Душанбе);

Эксперт IAAR – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., профессор, ФГБОУВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (Российская Федерация);

Эксперт IAAR - Кабиева Сауле Казжановна, к.х.н., профессор, заведующий кафедрой Химической технологии и экологии НАО «Карагандинский индустриальный университет» (Республика Казахстан, г. Темиртау);

Эксперт IAAR – Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., профессор, профессор кафедры госпитальной хирургии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR - Убаева Жанар Картбаевна, PhD, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Мамырбекова Салтанат Апбасовна, PhD, асс.профессор, директор Института дополнительного и профессионального образования НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Нурсейтова Лаззат Асылбековна, к.м.н., ассоциированного профессора кафедры общая врачебная практика-2 НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Тлемисов Айдос Советканович, MD, PhD, асс. профессор, ассистент кафедры медицинской реабилитологии и неонатологии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR - Умирбекова Балжан Болатовна, врач высшей категории, заведующий отделением трансплантации гемопоэтических стволовых клеток, Корпоративный фонд «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Айтбаева Айжан Шеризатовна, магистр, старший преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии Казахстанский Медицинский Университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR– Курмангалиева Саулеш Сейтжановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель института последипломного образования НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR– Муканова Жанетта Тохтагановна, к.м.н., асс. профессор, доцент кафедры оториноларингологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Апухтина Ульяна Александровна, магистр, руководитель и клинический наставник резидентов по программе “Офтальмология взрослая, детская” КФ «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Ізтілеу Нұржан Сәрсенбайұлы, Директор ТОО «Медина 26» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Жумакаева Сабина Сакенкызы, Заместитель директора по медицинской части «Маммологический центр Divera Olymp Medical Group» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Шайзанда Аяулым Бегжанкызы, студент 4 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Әбутәліп Арай Әбдіғалиқызы, студент 1 года обучения ОП «Общая медицина», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мақашова Меңтай Серікқызы, докторант 1 года обучения ОП «Медицина» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Срайыл Асылзат Қанатқызы, студент 1 года обучения СП «Медицина», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Шамұрат Әлібек Амангелдіұлы, магистрант 1 года обучения, ОП «Медико-профилактическое дело», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мукашев Сламбек Еркебаевич, магистрант 1 года обучения, ОП «Менеджмент в здравоохранении», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сермаханова Томирис Канатовна – резидент 1 года обучения, ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Махамедов Музаффар Тахиржанович, резидент 3 года обучения, ОП «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бопабаева Раушан Мараткызы, резидент 3 года обучения, ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Координатор от Агентства - Беркимбаева Жамал Хаирденкызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(II) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS	European Credit Transfer System
ESG	The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area
PBL	Problem-based learning
RBL	Research-based learning
TBL	Team-based learning
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ЕПВО	Единая платформа высшего образования
ИПР	Индивидуальный план развития
ИУП	Индивидуальный учебный план
НАО «КМУ»	Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский медицинский университет»
ФГБОУ ВО КГМУ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
КОКШ	Комитет по обеспечению качества при школах
КОКСНВО	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
ОП	Образовательная программа
ОСПЭ	Объективный структурированный практический экзамен
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РИНЦ	Российский индекс научного цитирования
РУП	Рабочий учебный план
СОП	Совместная образовательная программа
СД	Совет директоров
СМИ	Средства массовой информации
СНГ	Содружество независимых государств
СНК	Студенческий научный кружок
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
СРОП	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский медицинский университет» (далее – НАО «КМУ»), созданный в 1950 году, является ведущим медицинским вузом Казахстана по подготовке квалифицированных кадров для системы здравоохранения, имеет высокую репутацию в области предоставления образовательных, научных и лечебно-диагностических услуг, имеет высокий национальный рейтинг среди медицинских вузов Казахстана.

В 2019 году присвоен статус исследовательского университета.

Обучение ведется по 15 программам бакалавриата, 16 программам магистратуры, 7 программам докторантуры, 37 программам резидентуры, 7 программам технического и профессионального образования. Реализуются программы дополнительного образования: сертификационные курсы, циклы повышения квалификации, мастер-классы и обучающие семинары.

Общий контингент обучающихся на 2025-2026 учебный год составил 9176 человек, из которых 68% обучаются по государственному образовательному гранту, 5% за счет средств местных исполнительных органов. Более 1396 обучающихся являются иностранными гражданами стран дальнего зарубежья: Индии, Иордании, Египта, Йемена, Палестины, Китая, Польши, Германии, Южная Африка и Ирландия. Трудоустройство выпускников НАО «КМУ» ежегодно составляет не менее 97%.

Инфраструктура университета включает 8 учебных корпусов, 7 общежитий, симуляционный центр с высокотехнологичными тренажерами и манекенами, научно-исследовательскую и санитарно-эпидемиологическую лаборатории, клиники университета, в том числе стоматологическая клиника и клиника профессионального здоровья. В 2022 году создан Институт наук о жизни, одной из задач которого является целенаправленная подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров фундаментального профиля.

Численность профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) НАО «КМУ» составляет штатных – 643 человек, учебно-вспомогательный персонал – 105 чел., административно-управленческий персонал – 95 чел.

В НАО «КМУ» функционируют 3 Диссертационных совета по специальностям «Медицина», «Общественное здравоохранение и Сестринская наука» и «Фармация, Технология фармацевтического производства».

Международное сотрудничество НАО «КМУ» с более, чем 65 организациями из 29 стран направлено на развитие совместной образовательной, научной и клинической деятельности, реализацию академического обмена студентов и преподавателей, стажировок, разработку и реализацию совместных образовательных программ, проведение мероприятий.

Являясь активным участников программ, финансируемых Европейским союзом, за 13 лет НАО «Карагандинский медицинский университет» принял участие в более, чем 15 проектах программ повышения потенциала высшего образования Tempus и Erasmus+, в двух из них в качестве грантозаявителя.

На протяжении ряда лет университет активно участвует в проекте «Экосистема студенческого предпринимательства», в рамках которого студенты и начинающие преподаватели создают и развивают инновационные идеи, трансформирующиеся в стартапы и научные проекты.

В 2025 году университет вошёл в рейтинг UI GreenMetric, заняв 1408-е место среди 1477 вузов. UI GreenMetric — глобальный рейтинг экологичности вузов, который составляется Университетом Индонезии (UI) с 2010 года. Цель рейтинга — привлечь внимание академического сообщества к решению проблем окружающей среды и мотивировать университеты к повышению экологической устойчивости кампусов.

В вузе функционируют 3 Клиники: Клиника медицинского университета, Стоматологическая клиника и Студенческая поликлиника КМУ, где оказывается амбулаторно-поликлиническая помощь, консультативно-диагностическая помощь, стационарная и стационарозамещающая помощь, экстренная травматологическая помощь, стоматологическая помощь на уровне национальных и международных стандартов в основном в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи и обязательного социального медицинского страхования, а также патологоанатомическое вскрытие.

Казанский государственный медицинский университет был создан 14 мая 1814 года, когда состоялось первое заседание совета врачебного отделения Императорского Казанского университета. Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 05.11.1930 г. № 132 учебное заведение получает статус самостоятельного института с лечебным и санитарно-гигиеническим факультетами.

В настоящее время Казанский государственный медицинский университет реализует 2 программы бакалавриата, 7 программ специалитета, 3 – магистратуры, 51 программу ординатуры и 42 – аспирантуры, 3 программы среднего профессионального образования.

В Казанском ГМУ впервые в России были разработаны и проходят этап внедрения инновационные интегрированные образовательные программы - инновационная интегрированная проблемно-ориентированная образовательная программа "General Medicine" и инновационная интегрированная образовательная программа "Большие идеи" по специальности Лечебное дело.

Контингент обучающихся в Университете по программам высшего образования в 2024 г. составил 7238 человек, из них 1031 – по программам магистратуры, аспирантуры, ординатуры. Казанский ГМУ - открытый университет, где каждый третий обучающийся является иностранным гражданином, а каждый четвертый студент приехал на учебу из других регионов России. В университете получают образование граждане 50 стран мира и студенты из более чем 40 субъектов Российской Федерации. Казанский ГМУ является ассоциированным членом Международной Федерации Ассоциаций Медицинских Студентов (IFMSA), что дает возможности для реализации программы международных профессиональных и научных обменов.

Казанский ГМУ занимает 70 позицию среди вузов России по данным третьего международного рейтинга вузов "Три миссии университета" 2024 Rating Review с участием 2000 учебных заведений из 112 стран. В глобальном рейтинге "Times Higher Education World University Rankings 2025" Казанский ГМУ продолжает удерживать 1501+ место в общем рейтинге зарубежных вузов. Среди 81 российских университетов, вошедших в рейтинг "Times Higher Education World University Rankings 2025", Казанский ГМУ занял 38-е место и 4 место среди российских медицинских вузов.

Университет имеет соглашения о сотрудничестве с 37 зарубежными партнерами, активно реализуются совместные проекты с ведущими университетами Узбекистана, Казахстана, Беларуси, Индии, Китайской Народной Республики.

Сотрудниками Казанского ГМУ ведется активная публикационная деятельность. За 2024 год опубликовано 3166 научных статей, из них в журналах, рекомендованных ВАК - 815, в журналах, входящих в ядро РИНЦ - 547. Индекс Хирша Казанского ГМУ по данным наукометрической электронной библиотеки E-library составляет 129, индекс Хирша по публикациям в РИНЦ 123.

Казанский ГМУ является учредителем двух журналов, рекомендованных ВАК: "Казанский медицинский журнала", "Неврологический вестник".

В Казанском ГМУ работают ведущие российские ученые, лидеры российских профессиональных сообществ, в том числе 2 академика Российской Академии Наук, 6 академиков Академии Наук Республики Татарстан, 5 член-корреспондентов Академии Наук Республики Татарстан.

В Университете функционируют 4 диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук.

Общая численность ППС в Университете составляет 779 человек, из них 393 чел. – основные сотрудники, 386 чел. – внешние совместители. На сегодняшний день в Университете работают 150 человек, имеющих ученую степень доктора наук; 376 человек, имеющих ученую степень кандидата наук. Учёное звание профессора имеют 93 человека (12 % от всего ППС), ученое звание доцента – 183 человека (23,5% от всего ППС).

С 2024 года Казанский ГМУ участвует в программе стратегического академического лидерства "Приоритет -2030", которая направлена на формирование уникальной для России модели исследовательского медицинского университета мирового уровня.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

НАО «КМУ» прошел институциональную аккредитацию (№ АА 0280) по стандартам WFME/ESG в 2024 году. Университет периодически участвует в процедуре внешней оценки образовательных программ в национальных и международных аккредитационных агентствах. Всего аккредитовано 53 ОП, из них: бакалавриат - 12, магистратура - 7, докторантура - 5, резидентура - 29.

Казанский ГМУ первым среди медицинских вузов России в 2019 г. прошел международную аккредитацию по стандартам Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME), институциональную аккредитацию и аккредитацию программы резидентуры «Внутренние болезни» Королевским колледжем врачей и хирургов Канады.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее ВЭК) в НАО КМУ организован с 11 по 13 марта 2026 г. в соответствии с Программой, согласованной с ректором университета и утвержденной директором НУ «НААР».

С целью координации работы ВЭК 5.03.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 62 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о целевых группах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	9
Заведующие кафедрами и руководители ОП	8
Преподаватели	10
Обучающиеся	5
Выпускники	-
Работодатели	25
Всего	62

По результатам анонимного онлайн -анкетирования можно отметить удовлетворённость как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе. В анонимном анкетировании приняло участие 10 ППС и 5 обучающихся.

Комиссией был произведен визуальный осмотр кафедр микробиологии, биохимии, Института наук о жизни, научной лаборатории, центра симуляционных и образовательных технологий и библиотеки.

Все этапы посещений фиксировались дополнительно на фото.

Во время визита согласно программе (приложение №2), членами ВЭК были посещены занятия по утвержденному расписанию: практическое занятие 1004 группы ОП 6В10117 Медицина по дисциплине «Методы социального исследования», преподаватель ассистент профессора Жамантаев Олжас Кенжегалиевич.

Все осмотренные учебные помещения оснащены необходимым современным оборудованием: проектором, мультимедийными экранами, доступом в Интернет и соответствующей мебелью. Помещение для учебных занятий, учебные и научные лаборатории оборудованы в соответствии с действующими стандартами и нормами, специфичными для медицинского образования, и способствуют достижению конечных результатов дисциплины и ОП.

Члены ВЭК встретились очно и онлайн с обучающимися, работодателями, которые рассказали о требованиях к обучающимся, о процессе прохождения учебного процесса на клинических базах, организации практики, об освоении практических навыков. Следует отметить, что клиники университета являются ведущими многопрофильными учреждениями и предоставляют все виды медицинской помощи: экстренную, амбулаторную, стационарную и высокотехнологичную, поэтому являются полноценной клинической базой для прохождения обучения студентов и приобретения практических навыков. Необходимо отметить, что обучающиеся имеют возможность закреплять теоретические знания и приобретать клинический опыт работы на базе симуляционного центра и собственных клиник университета, оснащенных необходимым современным медицинским оборудованием.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению НАО КМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.03.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И ЦЕННОСТИ»

Доказательная часть

Миссия СОП 6В10117 «Медицина» согласуется с институциональными миссиями двух университетов и направлена на подготовку квалифицированных врачей, обладающих современными знаниями, клиническими и исследовательскими компетенциями, готовых работать в мультикультурной и международной среде, обеспечивая качественную медицинскую помощь и развитие здравоохранения. Миссия Казанского ГМУ опубликована на официальном сайте университета и базируется на системе ценностей, определяющих приоритеты и принципы реализации основных направлений деятельности университета, закреплена в Программе развития университета на 2025-2036 годы, и заключается в формировании будущего российской медицины, обеспечении научного и технологического суверенитета России в области здравоохранения, персонализированной медицины и фармации, санитарно-эпидемиологического благополучия для активного и здорового долголетия через подготовку высококвалифицированных кадров, разработку, развитие, внедрение и интеграцию передовых образовательных, исследовательских и биомедицинских технологий.

Миссия совместной образовательной программы 6B10117 «Медицина» согласована с институциональными миссиями университетов-партнёров и отражена в разработанной и утверждённой Концепции совместной образовательной программы.

Миссия СОП 6B10117 «Медицина» отражает стратегические цели программы, ориентированные на подготовку компетентного специалиста в области здравоохранения уровня высшего образования, способного:

- выполнять профессиональные функции в здравоохранении, включая клиническую практику, административную медицину, научные исследования и глобальные аспекты здравоохранения;

- быть подготовленным к продолжению образования на последипломном уровне (резидентура, PhD и др.);

- придерживаться принципа непрерывного профессионального и личностного развития (lifelong learning).

Для реализации Миссии СОП разработаны учебные планы, которые строятся с учетом принципов результатно-ориентированного образования, определённых в государственных общеобязательных стандартах высшего образования в области здравоохранения Республики Казахстан Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, и Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» Российской Федерации. Их структура обеспечивает достижение заявленных результатов обучения, вытекающих из миссии — развитие клинического мышления, исследовательских и коммуникативных навыков, а также формирование готовности к непрерывному профессиональному развитию.

Миссия и цели совместной образовательной программы планируется пересматривать в рамках системы внутреннего обеспечения качества образования. Анализ планируется проводить с учётом изменений в национальных и международных стандартах медицинского образования, стратегических приоритетов университетов-партнёров, а также потребностей системы здравоохранения Республики Казахстан и Российской Федерации.

В формировании Миссии, ожидаемых результатов СОП участвуют заинтересованные стороны в лице ППС НАО «КМУ», работодателей, представителей администрации и структурных подразделений. Миссия обсуждается на заседаниях КОКШ, Совета школы, Академического комитета Сената, Сената вуза. Информация по участию в разработке представлена в разделах выше.

Со стороны Казанского ГМУ СОП, включая формулирование миссии и ожидаемых результатов обучения, разработан в соответствии с согласованной с основными стейкхолдерами, доведенной до заинтересованных сторон Миссией университета и Стратегией его развития, которая содержит цели, задачи и методы, позволяющие подготовить компетентного врача в соответствии с требованиями сектора здравоохранения. Миссия СОП обсуждена на заседании Ученого Совета Казанского ГМУ. Управление реализацией СОП будет основано на постоянном анализе процессов и внесении необходимых корректив.

Миссия и ожидаемые результаты обучения совместной образовательной программы 6B10117 «Медицина» сформированы с учетом мнений и предложений основных заинтересованных сторон работодателей, ассоциаций врачей, представителей профсоюзных организаций здравоохранения и населения.

Представители практического здравоохранения обеих сторон — Республики Казахстан и Российской Федерации — приняли участие в разработке совместной образовательной программы в качестве экспертов-практиков, что обеспечило ее соответствие современным требованиям клинической практики, приоритетным направлениям развития национальных систем здравоохранения и международным стандартам медицинского образования.

Аналитическая часть

Миссия совместной образовательной программы соответствует миссии данных организаций, и в целом соответствует критериям Стандартов международной специализированной аккредитации образовательных программ (на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG) «Независимого агентства аккредитации и рейтинга».

Миссия СОП согласована и утверждена решениями коллегиальных органов:

- КОКШ НАО «КМУ» (пр. № 4 от 06.02.2025 г.);
- Совет школы НАО «КМУ» (пр. № 6 от 28.02.2025 г.);
- Сенат НАО «КМУ» (пр. № 6 от 27.03.2025 г.);
- Совет директоров НАО «КМУ» (пр. 7 от 16. 06. 2025 г.)
- Учёный совет Казанского ГМУ (пр. № 10 от 04.06.2025 г.).

Информация о миссии СОП включена в Паспорт программы, размещена на сайте университетов НАО «КМУ» и Казанского ГМУ и доступна для всех заинтересованных сторон. Совместная образовательная программа 6B10117 «Медицина» внесена в Реестр образовательных программ ЕПВО. В тоже время, члены ВЭК во время интервью не получили свидетельств об информировании о миссии аккредитуемой СОП работодателей.

Руководством университета активно проводятся мероприятия, направленные на достижение целевых индикаторов в различных областях деятельности, мониторинг результатов и реализацию мероприятий по непрерывному улучшению образовательного процесса. Результаты проведенных интервью с проректорами, работодателями, студентами и преподавателями подтверждают высокую востребованность в разработке и реализации совместной образовательной программы 6B10117 «Медицина». Тем не менее, следует отметить, что в текущий момент отсутствуют документально подтвержденные данные о том, каким образом замечания и предложения, поступившие от университетов-партнеров, были учтены при разработке данной ОП.

В представленном составе Сената не подтверждена вовлеченность основных заинтересованных сторон в его работу (обучающихся, административного персонала, представителей сектора здравоохранения и работодателей), перечислены только фамилии без указания должности и места работы <https://drive.google.com/drive/folders/1H6aBv0olU79QvvfHt3-Y4Up8x0k6Zqn5>.

Эффективность реализации СОП обеспечивается планомерной, целенаправленной и эффективной реализацией планов развития, тесным взаимодействием Университета с представителями практического здравоохранения, работодателями, которые принимают участие в разработке и реализации ОП. Обучающимся созданы благоприятные условия для развития исследовательских компетенций как в рамках изучения дисциплин, так и через участие в научных кружках и реализуемых стартапах. В университете активно проводятся мероприятия, направленные на стимулирование интереса студентов к научным исследованиям, такие как научные конференции, семинары и мастер-классы. Однако, эксперты отмечают недостаточную вовлеченность студентов в исследовательскую деятельность, не имеется достаточного подтверждения, что обучающиеся по образовательной программе «Медицина» активно участвуют в научных проектах и исследованиях.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации для ОП Медицина:

1. Декану Школы медицины с целью внедрения эффективной стратегии обучения более обширно проводить информирование всех заинтересованных сторон (работодателей, сектор здравоохранения, общественность) о Миссии, целях

- образовательных программ, конечных результатах обучения и тд. Срок –к началу 2026-2027 учебного года (далее – на постоянной основе).
2. Декану Школы медицины внедрить систему учета и обработки поступивших комментариев и рекомендаций, а также регулярно публиковать отчеты о внесенных изменениях и обновлениях в программе, что позволит повысить прозрачность процесса и улучшить взаимодействие с партнерами. Срок –на постоянной основе.
 3. Руководителю ОП учитывать мнение/предложения заинтересованных сторон, включая обучающихся, профессиональные ассоциации, представителей работодателей и местных сообществ при пересмотре миссии и ожидаемых результатов обучения.
 4. Руководству вуза необходимо разработать и внедрить дополнительные меры по стимулированию исследовательской активности и обеспечить регулярное информирование студентов о возможностях для участия в научной деятельности, а также создать платформы для обмена идеями и результатами исследований. Срок -01.09.2026 г (далее на постоянной основе).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты» образовательная программа «Медицина» имеют 0 сильных, 13 удовлетворительных позиций, 3 предполагают улучшений.

6. 2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Совместная образовательная программа 6В10117 «Медицина» разработана и реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров, Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

По завершении обучения выпускникам данной программы присваивается академическая степень «магистр медицины» и квалификация «врач» по диплому НАО «КМУ» и квалификация врач-лечебник по диплому КГМУ, что соответствует 7 уровню НРК и 7 уровню Национальной системы квалификаций РФ признаваемая обеими сторонами.

Симуляционное обучение проводится на базе Центра симуляционных и образовательных технологий НАО «КМУ», оснащённого современными манекенами и виртуальными пациентами. Метод инвертированного класса активно развивается за счёт внедрения видеолекций и интерактивных заданий в LMS Moodle, что позволяет обучающимся самостоятельно осваивать теоретический материал и применять его на практических занятиях.

В НАО «КМУ» каждому студенту при поступлении предоставляются персональные логин и пароль для доступа ко всем электронно-цифровым образовательным системам университета. Цифровая инфраструктура включает в себя: автоматизированную информационную систему (АИС) «Platonus», обеспечивающую управление учебным процессом; электронную библиотеку с доступом к личному кабинету читателя, электронному каталогу, научным ресурсам и институциональному репозиторию; корпоративную почту; LMS Moodle для дистанционного обучения; студенческий портал, содержащий учебно-методические комплексы дисциплин, расписание занятий и объявления. Для удобства и оперативного решения академических и административных вопросов функционирует Центр обслуживания студентов, обеспечивающий консультационную и техническую поддержку обучающихся на всех этапах обучения.

Казанский ГМУ гарантирует реализацию СОП в соответствии с принципами равенства, которые закреплены в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 г № 273-ФЗ. Соблюдение принципа равенства подтверждается Локальными нормативными актами университета. Антидискриминационная политика реализуется с учетом ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ.

Важной особенностью совместной образовательной программы 6В10117 «Медицина» является включение дисциплин, направленных на формирование у обучающихся научного мировоззрения и развитие способности применять научные методы и подходы в медицинской практике. Реализация этих целей осуществляется через модуль «Научное мышление», который последовательно внедрён на всех этапах обучения, начиная с первого курса. На ранних этапах обучения студенты осваивают основы исследовательской деятельности в рамках модуля «Основы статистического анализа и научного мышления», включающего дисциплины «Информатика» и «Методы социального исследования». Изучение данных дисциплин формирует у обучающихся базовые навыки сбора, обработки и анализа данных, а также понимание принципов планирования исследований и интерпретации полученных результатов.

Также в рамках реализации научного компонента на базе университета активно функционируют студенческое научное общество и студенческие научные кружки, участие в которых предоставляет обучающимся возможность развивать исследовательские навыки, углублять знания по профильным дисциплинам и применять полученные результаты на практике. Участие в работе кружков способствует формированию интереса к научной деятельности, развитию критического мышления и вовлечению студентов в выполнение научно-исследовательских проектов под руководством преподавателей и научных наставников.

Аналитическая часть

В ходе визита Членами ВЭК проведен детальный анализ аккредитуемой СОП 6В10117 «Медицина» на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса.

СОП 6В10117 «Медицина» реализуется на уровне бакалавриата (в РК) на уровне специалитета (в РФ) с общей продолжительностью обучения — 6 академических лет (12 семестров). Общая трудоёмкость программы составляет 12690 академических часов.

Программа реализуется в двух партнёрских университетах:

- 1–3 курсы – на базе НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан);
- 4–6 курсы – на базе ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» (Российская Федерация).

Учебный процесс организован на основе модульной системы. Программа обеспечивает последовательное освоение фундаментальных биомедицинских, поведенческих и социальных, а также клинических и профильных дисциплин.

СОП реализуются в соответствии с принципами равенства (нет дискриминации по полу, возрасту, религии, культуре, национальности, гражданству и тд.), что подтверждено при

ВЭК отмечает, что ВУЗ обеспечивает преемственность между ОП и следующим этапом профессиональной подготовки, что нашло подтверждение в ходе встречи с ППС и анализе СОП. Наличие собственных клиник университета и клинических баз, предоставляемых представителями практического здравоохранения обеспечивают преемственность между теоретической и практической подготовкой, и готовность практического здравоохранения взять солидарную ответственность за подготовку медицинских кадров.

Для СОП по специальности 6В10117 «Медицина» в качестве основной учебной базы будут использоваться клиника и поликлиника университета (Приложения 2.11. Договоры о сотрудничестве).

Комиссия во время визита в центр симуляционных и образовательных технологий убедилась в том, что симуляционное обучение является неотъемлемой частью работы обучающихся и способствует более полному освоению практических навыков на современных муляжах и манекенах.

Таким образом, разнообразие применяемых для достижения целей обучения методов преподавания позволяет добиться максимально полного освоения учебной программы обучающимися и достижения ими ожидаемых результатов; прозрачная многокомпонентная система оценки достижений обучающихся позволяет структурировать процесс оценивания; привлечение внешних стейкхолдеров к оценке качества компетенций обучающихся (особенно выпускников) обеспечивает максимальную практическую ориентированность и адаптивность образовательных программ.

Важно отметить, что в процессе разработки ОП участвуют работодатели. В ходе работы ВЭК при беседе с работодателями было отмечено, что все рекомендации данной категории стейкхолдеров учитываются в виде элективных дисциплин (компонент по выбору), которые могут отражаться в ИУП, таким образом определяя образовательную траекторию студента. Однако, в представленных документах о составе коллегиальных органов: Комитете по обеспечению качества ОП и Совете школы нет представителей обучающихся данной СОП.

В целом, формирование ОП осуществляется в соответствии с «Положением об управлении образовательной программой». Однако, в данном документе не отображены четкие процедуры проектирования, экспертизы, утверждения и планового пересмотра совместной образовательной программы (СОП) с четким разграничением зон ответственности между вузами-партнерами.

При организации образовательного процесса ППС кафедры широко применяет активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, эссе, проекты, PBL. Результаты анкетирования резидентов показывают, что 141 (92,6%) опрошенных оценили существующие учебные ресурсы университета как «отличные» и «хорошие»; методами обучения в целом удовлетворены 144 (94,7%) опрошенных. Необходимость совершенствования содержания ОП подтверждается результатами анкетирования обучающихся, где 92% обучающихся отметили, что предлагаемый материал актуален и отражает последние достижения науки и практики, 6,4% - частично согласны.

Анкетирование преподавателей также подтверждает, что содержание образовательной программы должно соответствовать ожиданиям рынка труда и работодателя. Так, 59,6% респондентов этот критерий оценивают как «очень хорошо», 38,6% - хорошо, 1,8% респондентов дают оценку «относительно плохо».

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП «Медицина»:

1. Декану школы медицины и отделу стратегии, качества и управления рисками разработать и утвердить внутренний Регламент /Положение, определяющий четкие процедуры проектирования, экспертизы, утверждения и планового пересмотра совместной образовательной программы (СОП) с четким разграничением зон ответственности между вузами-партнерами. Срок: 01.09.2026г
2. Руководителю Школы Медицина, руководителю ОП при разработке/ пересмотре ОП обеспечить более широкое представительство всех заинтересованных сторон. Срок исполнения до 01.09.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательная программа» имеют 0 сильных, 25 удовлетворительных позиций, 3 предполагают улучшения.

6.3. Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в НАО «КМУ» проводится в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса, в соответствии с нормативными документами МНВО РК, МЗ РК и внутренними положениями Академической политики НАО «КМУ».

Для определения степени освоения обучающимися ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

В Казанском ГМУ оценка является многоуровневым, многовариантным процессом, целью которого является доказательство достижения обучающимися запланированных образовательных результатов, соответствия этих результатов стандарту. В рамках институциональной автономии Университет самостоятельно определяет требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам, включая содержание и форму фондов оценочных средств, форму, содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации (Положение "О фонде оценочных средств").

Согласно учебному плану, оценка в вузе может быть в виде текущей, промежуточной и итоговой. Контролю подлежат все виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом и рабочей программой дисциплины. Промежуточная аттестация (ПА) проводится в целях итогового контроля знаний и умений студентов по дисциплине. Форма ПА определяется учебным планом и проводится в виде экзамена, зачета, зачета с оценкой, защиты курсового проекта. В качестве базовой в вузе внедрена балльно-рейтинговая система (БРС) оценки успеваемости. Итоговая оценка успеваемости по дисциплине в соответствии с БРС включает в себя оценку посещаемости, текущую аттестацию модулей (тем) и итоговый тестовый контроль, оценку текущей успеваемости и промежуточную аттестацию.

Учебные достижения обучающихся в НАО «КМУ» на всех уровнях образования подлежат внутренней и внешней оценке. Внутренний контроль включает текущий мониторинг по дисциплинам/модулям, оценку практик и промежуточную аттестацию. Внешняя оценка проводится итоговыми комиссиями, а для медицинских программ — аккредитованными организациями в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11.12.2020 № ҚР ДСМ-249/2020 «Правила оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения».

В Казанском ГМУ в рамках внутренней независимой оценки качества образования в университете проводится выборочная оценка остаточных знаний студентов всех курсов (в форме компьютерного тестирования), в форме диагностического тестирования выпускников (компьютерное тестирование по тестам методического центра аккредитации специалистов), репетиционного интернет-тестирования (на сайте методического центра аккредитации специалистов в онлайн-режиме).

Письменный итоговый контроль проводится в программе Session. Для проверки экзаменационных работ применяется метод двойного слепого оценивания: экзаменационные задания формируются случайным образом, а ответы студентов автоматически кодируются. Экзаменатор получает работу, не имея информации о личности

обучающегося, кроме уникального идентификационного кода. Такой подход исключает возможность предвзятости и снижает риски коррупции при выставлении оценок.

Передача ответов студентов в систему антиплагиата StrikePlagiarism.com осуществляется автоматически, что позволяет экзаменаторам проверять работы вместе с отчетами о степени совпадения текста.

В систему внедрён механизм автоматизированного прокторинга: программное обеспечение отслеживает действия обучающегося, блокирует возможность вставки информации в поля ответов и копирования экзаменационных заданий, фиксирует случаи выхода со страницы экзамена, регистрирует нарушения и формирует соответствующие отчёты.

Итоговая аттестация является процедурой оценки результатов обучения и профессиональной подготовленности выпускников по завершении образовательной программы в соответствии с государственным стандартом. Порядок проведения итоговой аттестации в НАО «КМУ» установлен Академической политикой, раздел 17. Аттестация проводится в сроки, определённые академическим календарём, при необходимости — в согласовании с организациями, аккредитованными уполномоченным органом в области здравоохранения.

Для её проведения создаётся аттестационная комиссия, утверждаемая ежегодно приказом Председателя Правления–Ректора. В состав комиссии входят председатель, не являющийся сотрудником НАО «КМУ», и специалисты с учёной или академической степенью по профилю подготовки, включая представителей работодателей и аккредитованных организаций по оценке знаний и навыков.

Итоговая аттестация в Казанском ГМУ (ГИА) обучающегося проводится после выполнения учебного плана в полном объеме государственной экзаменационной комиссией в форме экзамена (по одной или нескольким дисциплинам) или защиты выпускной квалификационной работы согласно Положению "Порядок проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". Учитывая важность итогового этапа оценки выпускников в рамках ГИА проводится в 3-х этапная оценка: 1-й этап в виде тестового контроля знаний; 2-й этап оценки практических навыков (в т.ч. коммуникативных) и умений в форме ОСКЭ; 3-й этап – решение междисциплинарных ситуационных задач.

Таким образом, налаженная система оценки знаний студентов в университете включает разнообразные виды оценки, которые прописаны в Силлабусе дисциплины, и каждый студент может ознакомиться с методами оценки по дисциплине заранее.

Аналитическая часть

Внешняя экспертная комиссия провела детальное изучение всей доказательной базы по данному стандарту: отчёта о самооценке, нормативных документов, экзаменационных листов, чек-листов OSCE, а также результатов анкетирования и интервью с обучающимися, ППС и работодателями. Комиссия подтверждает, что в КМУ действует целостная и многоуровневая система оценки, ориентированная на компетентностный подход и соответствующая требованиям WFME. Все основные методы - от тестирования до наблюдаемых клинических форм оценки - применяются на разных этапах обучения и коррелируют с ожидаемыми результатами обучения.

Во время визита ВЭК в университет проведены встречи с администрацией, руководителями ОП, членами кафедры, работодателями. Интервью показали, что все участники образовательного процесса осведомлены о принципах и структуре оценивания, а результаты контроля используются для обратной связи и коррекции индивидуальной траектории обучения.

При проведении интервью с обучающимися комиссия получила разносторонние мнения о применяемых формах оценивания. Часть обучающихся продемонстрировала хорошее понимание структуры и этапов контроля, в то время как значительная доля студентов затруднилась пояснить критерии и методы, по которым оцениваются их практические навыки и профессиональные установки. По результатам анкетирования студентов выявлено: методами обучения в целом удовлетворены: «отлично»-64,1%, «хорошо»- 25,6%), «удовлетворительно»- 10,36%). Проводимыми тестами и экзаменами удовлетворены: на «отлично»- 64,1%, на «хорошо»- 23,1%), на «удовлетворительно»- 12,8%. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений удовлетворены: на «отлично»- 66,7%), на «хорошо»- 19,2%, на «удовлетворительно»- 12,8%. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно: на «отлично»- 64,1%, на «хорошо»- 26,9%, на «удовлетворительно»- 6,4%).

Во время посещения занятия эксперты ознакомились с методами оценивания текущего контроля знаний и навыков обучающихся. Преподаватель оценивает работы студентов исключительно по критериям, указанным в силлабусе дисциплины. Учебные программы предусматривают различные формы текущего контроля: устный опрос, письменные задания, тесты, кейсы, презентации, практические навыки и а также выполнение заданий на платформе Moodle и другие виды контроля.

Формативное оценивание проводится преподавателем ежедневно и направлено на выявление уровня освоения знаний и навыков в процессе практических занятий и самостоятельной работы (СРОП, СРС). Суммативное оценивание по каждому кредиту дисциплины проводится с фиксацией результатов в системе «Platonus». Преподаватель учитывает все виды учебной работы, включая практические навыки в клинике и симуляционных центрах.

Письменный итоговый контроль проводится в программе Session. Для проверки экзаменационных работ применяется метод двойного слепого оценивания: экзаменационные задания формируются случайным образом, а ответы студентов автоматически кодируются. Экзаменатор получает работу, не имея информации о личности обучающегося, кроме уникального идентификационного кода. Такой подход исключает возможность предвзятости и снижает риски коррупции при выставлении оценок.

Для организации и проведения итогового контроля назначаются экзаменаторы из числа профессорско-преподавательского состава, обладающего квалификацией, соответствующей профилю учебной дисциплины. В случаях, когда форма итогового контроля предусматривает непосредственный контакт с обучающимся, по возможности привлекаются экзаменаторы, не осуществлявшие преподавание в данной академической группе.

Эксперты отмечают, что оценка знаний обучающихся осуществляется каждым вузом-партнером на основе собственных внутренних документов, а не единых утвержденных процедур. Отсутствие документов, подтверждающих совместное согласование методов и критериев оценивания, создает риски нарушения принципов транспарентности и сопоставимости результатов обучения в рамках реализации совместной образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика: нет

Рекомендации ВЭК:

1. Декану школы медицины необходимо разработать и утвердить «Положение о совместной оценке знаний обучающихся», согласованное и подписанное вузами-партнерами. Срок -01.09.2026г

По стандарту «Оценка обучающихся» образовательная программа «Медицина» имеют 0 сильных, 9 удовлетворительных позиций, 1 требует улучшения.

6.4. Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Политика отбора и приема обучающихся в НАО «КМУ» и КГМУ сформирована в соответствии с государственными нормативными требованиями и регулирующими актами в области образования, а также соглашением между вузами партнерами.

«Политика приема обучающихся НАО КМУ» разработана на основе действующего законодательства Республики Казахстан и включает прямые ссылки на нормативно-правовые документы, определяющие критерии, процедуры и сроки зачисления на образовательные программы университета.

Прием на совместную образовательную программу 6В10117 «Медицина» осуществляется среди лиц, имеющих общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее или высшее образование, и организуется в соответствии с правилами приема обоих вузов-партнеров, а также требованиями государственных образовательных стандартов Республики Казахстан и Российской Федерации.

Для участия в конкурсе на поступление в НАО «КМУ» абитуриенты предоставляют результаты Единого национального тестирования (ЕНТ), где профильными предметами являются биология и химия. Конкурсный отбор осуществляется по сумме баллов ЕНТ.

Информация, регламентирующая порядок приема, размещена на официальном сайте университета и представлена в свободном доступе для всех заинтересованных сторон. На сайте отражены описание образовательных программ, виртуальный тур по университету, позволяющий ознакомиться с инфраструктурой и ресурсами вуза, а также контактные данные приемной комиссии. Дополнительно размещены руководство по регистрации в системе «Platonus», инструкция по прохождению психометрического экзамена, а также информация об условиях проживания и порядке заселения в общежития. Представленные материалы обеспечивают открытость всех этапов приемной кампании, способствуют информированности абитуриентов и гарантируют соблюдение университета стандартов академической прозрачности и справедливости.

Прием на обучение в Казанский ГМУ осуществляется в соответствии с Правилами приема в Университет, которые принимаются на заседании Ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора. Для поступления в КГМУ абитуриенты проходят комплексное тестирование (аналог ЕГЭ РФ) с обязательным достижением минимальных баллов по каждому предмету: биология — не менее 65 баллов, химия — не менее 65 баллов, русский язык — не менее 65 баллов. Проходной балл представляет сумму результатов ЕГЭ/вступительных испытаний по трем предметам согласно перечню вступительных испытаний в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2019 г. № 666 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета» и баллов, начисленных за индивидуальные достижения. Максимальное количество баллов, которое может предоставить абитуриент по результатам ЕГЭ/вступительных испытаний – 300 баллов.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что, прием, процесс управления движением контингента обучающихся отвечает принципам справедливости, открытости и академической прозрачности.

Университет обеспечивает поддержку всех категорий обучающихся, включая абитуриентов, обучающихся и выпускников. Академическая, индивидуальная поддержка и консультации выстраиваются с учетом потребностей обучающихся.

По результатам анкетирования обучающихся уровнем доступности деканата удовлетворены 71,8%; доступностью академического консультирования – 62,8%,

доступностью консультирования по личным проблемам – 57,7%; удовлетворенностью существующими учебными ресурсами университета – 70,5%.

В Университете функционирует система поддержки и сопровождения обучающихся. Имеются возможности организации быта обучающихся: собственные общежития, столовые и буфеты во всех учебных корпусах, медицинский пункт. Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для обучающихся, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности. По итогам интервью установлено, что обучающиеся положительно оценивают организацию образовательного процесса, доступ к клиническим базам, участие в конференциях, стартапах и научных мероприятиях.

Комиссия положительно оценивает наличие системы индивидуальной поддержки и консультирования обучающихся

Однако, по представленной документации (протоколы кафедр, КОП, КОК, Академический комитет и др.), и по результатам интервьюирования студентов не удалось проследить включение их ни в один коллегиальный орган, в том числе в состав заседаний кафедр, что затрудняет учет их мнения при принятии решений по образовательным программам. Следовательно, необходимо увеличить представительство студентов аккредитуемой ОП в коллегиальных органах.

Результаты анкетирования студентов показали их удовлетворенность качеством преподавания (66,7% отлично, 25,6% хорошо, 7,7% удовлетворительно). Удовлетворение доступностью медицинской службы здравоохранения выразили 67,9% опрошенных, качеством медицинских услуг в вузе 64,1%, обеспечением общежитием 59%. На вопрос есть ли комнаты отдыха студентов 44,9% респондентов ответили отлично, 35,9% -хорошо, 10,3% удовлетворительно, 6,4% -неудовлетворительно, 2,6% - очень плохо.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП «Медицина»:

1. Декану факультета рекомендуется обеспечить участие представителей обучающихся по ОП Медицина в работе рабочей группы и коллегиальных органов для разработки, управления и оценки образовательной программы: КОК школы, Совет Школы. Срок: 01.09.2026 года.

2. Руководству вуза необходимо создать благоприятную и поддерживающую среду для студенческих организаций и обеспечить их помещением, оборудованием и другими ресурсами для функционирования, что способствует развитию лидерских качеств и социальной активности студентов. Срок: 01.09.2026г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» образовательная программа «Медицина» имеют 0 сильных, 13 удовлетворительных позиций, 2 требует улучшения.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

В НАО «КМУ» и Казанском ГМУ разработана и утверждена Кадровая политика, соответствующая Миссиям университета и определяющая эффективное управление и развитие человеческого капитала вузов-партнеров, поддержание на оптимальном уровне количественного и качественного состава сотрудников, обеспечение эффективного сочетания процессов по привлечению и развитию человеческих ресурсов, способных на высоком профессиональном уровне обеспечить решение стратегических задач, поставленных перед университетами.

В Кадровой политике и Правилах конкурсного замещения вакантных должностей вузов-партнеров отражены процедура и правила отбора потенциальных сотрудников. Объявления о конкурсе на замещение вакантных должностей находятся в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам. Решение о найме сотрудников проводится коллегиально.

С целью совершенствования кадровой политики в вузах-партнерах разработаны квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу (ППС) и введены следующие категории ППС. Основными критериями достоинств претендентов являются высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, наличие ученой степени, академической степени, соответствующий стаж научно-педагогической работы, высшая или первая врачебная категория для преподавателей клинических дисциплин, а также наличие научных публикаций в журналах с высоким индексом цитирования.

Доля преподавателей, для которых основным местом работы является ОВПО, в том числе в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин составляет - не менее 60%. Соотношение между штатными преподавателями и совместителями по университету соответствует требованиям и составляет 80%:20%. Количество, а также нагрузка академического/научного и приглашенного персонала (преподавателей) программы обеспечивает устойчивое ведение образовательного процесса, а также надлежащее выполнение их исследовательской/творческой/исполнительской деятельности и других возложенных на них обязанностей.

На сегодняшний день в КМУ работают 150 человек, имеющих ученую степень доктора наук; 376 человек, имеющих ученую степень кандидата наук. Учёное звание профессора имеют 93 человека (12 % от всего ППС), ученое звание доцента – 183 человека (23,5% от всего ППС). Остепененность составляет 40,4%.

Политика развития кадрового потенциала Казанского ГМУ осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. В Казанском ГМУ работают 4 главных внештатных специалиста Приволжского федерального округа, 20 главных внештатных специалистов Министерства здравоохранения Республики Татарстан, 11 главных внештатных специалистов г. Казани. На 37 клинических кафедрах работают 469 преподавателей, активно совмещающих свой труд с профессией врача. Более 20 руководителей и главных врачей клиник Республики Татарстан работают в Казанском ГМУ по совместительству. А также в Университете работают 14 Заслуженных врачей Российской Федерации, 2 Заслуженных деятеля науки Российской Федерации, 70 Заслуженных врачей Республики Татарстан, 14 Заслуженных деятеля науки Республики Татарстан.

Оплата труда и мотивация профессорско-преподавательского состава осуществляются в соответствии с «Положением об оплате труда», которое регламентирует как базовые условия оплаты, так и дополнительные меры стимулирования.

Аналитическая часть

В ходе визита и анализа материалов комиссия установила, что кадровое обеспечение образовательной программы ОП Медицина, соответствует требованиям Государственного стандарта и стандартам WFME. Политика подбора и развития ППС выстроена системно и обеспечивает оптимальное соотношение клинического опыта, педагогических компетенций и научной активности преподавателей. Комиссия отмечает высокий уровень профессионализма и вовлечённости ППС в образовательный процесс.

Во время интервью эксперты убедились, что преподаватели осведомлены о миссии и целях программы, ориентированы на компетентностный подход, активно используют современные методы преподавания, включая симуляционные технологии, клинические

разборы и наблюдаемые методы оценки. Во время интервью с преподавателями ВЭК комиссия удостоверилась в устойчивой мотивации ППС к профессиональному развитию и демонстрации ответственности и педагогической культуры.

Комиссия установила, что ППС активно участвуют в международных программах академической мобильности, что способствует обмену педагогическим опытом и внедрению передовых образовательных практик. 98,2% ППС отметили высокую организацию деятельности по академической мобильности.

В целом, комиссия оценивает кадровый потенциал как устойчивый, профессионально зрелый и полностью соответствующий задачам подготовки врачей. В процессе интервьюирования выявлено, что университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр и материального стимулирования через систему КРІ.

ППС достаточно хорошо мотивирован со стороны руководства ВУЗа, кадровая политика Университета гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей, внедрена рейтинговая оценка деятельности ППС, установлены стимулирующие надбавки за публикационную активность, ППС рекомендуется на получение государственных наград, ученых званий и повышение в должности (на конкурсной основе). Также преподаватели во время интервью отметили достаточно высокую поддержку руководства при участии на международных конференциях, по академической мобильности, стажировках.

Сотрудники университета активно участвуют в научных форумах и конференциях, выставках, организованных международными и общественными организациями, профессиональными ассоциациями как РК, так и зарубежных стран (сайт университета, интервью). Таким образом, ППС может представлять свои научные исследования, обмениваться идеями с экспертами и получать обратную связь от мирового научного сообщества, что способствует улучшению качества и значимости их работ.

В вузах-партнерах созданы условия для повышения квалификации, имеется возможность прохождения стажировок, посещение обучающих курсов, компьютерного программирования, обучение в магистратуре, аспирантуре и докторантуре.

Для обеспечения качества обучения первым требованием является высокая квалификация преподавателей, поэтому вузы создают необходимые условия для своевременного и качественного повышения квалификации ППС по специальности и по педагогическому направлению, обеспечивает своевременное обновление профессиональных знаний и совершенствование квалификации, подготовку к новым видам профессиональной деятельности.

Проводится обучение молодых преподавателей в школе молодого преподавателя, которая формирует у начинающих преподавателей высокие профессиональные идеалы, методические навыки, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

По результатам анкетирования ППС организацией деятельности Университета по повышению квалификации ППС удовлетворены 100% респондентов; по вовлечению молодых специалистов в образовательный процесс -98,3%, поддержкой руководство вуза научно-исследовательской работы ППС удовлетворены 100%, степень академической свободы ППС 100% респондентов оценили «очень хорошо» и «хорошо».

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Академический штат/преподаватели» образовательная программа «Медицина» имеют 0 сильных, 8 удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

НАО «КМУ» и КГМУ располагают современной и достаточной материально-технической базой, обеспечивающей условия для эффективной деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся, что позволяет реализовывать образовательные программы на высоком качественном уровне. Инфраструктура КМУ включает учебные корпуса, библиотеки, лабораторию коллективного пользования Научно-исследовательского центра, Центр симуляционных и образовательных технологий, университетские клиники, средства информационных технологий, а также помещения культурной и социально-бытовой направленности. Дополнительно учебный процесс обеспечивается аудиториями на 63 клинических базах организаций здравоохранения Карагандинской области и в двух собственных клиниках НАО «КМУ». Обучающиеся имеют полный доступ ко всем перечисленным материальным ресурсам, что способствует формированию необходимых профессиональных компетенций и практических навыков.

Совокупная площадь зданий НАО «КМУ» составляет 88 837,8 м² и находится в собственности университета. В распоряжении НАО «КМУ» находятся шесть учебных корпусов общей площадью 30 680 м², полностью оснащенных корпусной мебелью и учебно-методическим оборудованием.

Научно-исследовательская лаборатория 547,5 м², в состав которой входят: лаборатория мониторинга антибиотикорезистентности, лаборатория иммунологии, хроматографическая лаборатория, молекулярно-генетическая лаборатория, оснащенные специальным современным оборудованием для обучения студентов навыкам научно-исследовательской работы. Для модельных и экспериментальных исследований на лабораторных животных при НАО «КМУ» функционирует виварий, обеспечивающий содержание и репродукцию животных.

В 2023-2025 годах университет реализовал 8 научных проектов и в 2024-2026 годах реализует еще 8 грантовых научных проектов.

Имеется 12 компьютерных классов на 299 посадочных мест, подключенных к сети Интернет; 2 спортивных зала площадью 1203,4 м²; библиотека, читальный зал на 443 посадочных места с компьютерным парком в 109 ед, подключенными к сети Интернет.

Учебные помещения размещены как в учебных корпусах, так и в зданиях клинических баз (заключены договоры с 63 клиническими базами, площадь учебных помещений в которых составляет 6516,45 м²)

Библиотека НАО «КМУ» представляет собой комплексный информационно-образовательный ресурс, обеспечивающий интеграцию традиционных и цифровых форм доступа к знаниям. Общая площадь помещений составляет 1 526 м², из которых 941,6 м² занимает книг охранение. Читальные залы рассчитаны на 443 посадочных места, что соответствует современным требованиям к организации образовательного пространства.

В читальных залах имеется доступ к 17 электронным базам и научным информационным ресурсам, включая возможность удалённого подключения: По результатам анкетирования ППС достаточностью и доступностью необходимой научной и учебной литературы в библиотеке университета полностью удовлетворены 98,3% респондентов.

Спортивная инфраструктура НАО «КМУ» представлена комплексом сооружений общей площадью 2 012,5 м², включающим игровой зал и спортивные помещения площадью 1 388,5 м², оснащённые специализированным инвентарём для занятий гимнастикой, тяжёлой атлетикой и борьбой. Дополнительно функционируют лыжная база и

пневматический тир, обеспечивающие разнообразие спортивной подготовки. В структуру спортивных объектов входит также футбольное поле площадью 624 м², что формирует условия для развития как индивидуальных, так и командных видов спорта. Совокупность данных ресурсов свидетельствует о комплексном подходе университета к организации физкультурно-оздоровительной деятельности и созданию условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

Центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ) НАО «КМУ», представляет собой современную инфраструктуру для практико-ориентированной подготовки студентов. В его состав входят 43 специализированных помещения общей площадью 1 300,6 м², оснащённые симуляционными палатами по хирургии, внутренним болезням, акушерству и гинекологии, анестезиологии и реаниматологии, педиатрии, а также кабинетами для лапароскопической хирургии, кардиологии и стоматологии. Дополнительно функционируют процедурный симуляционный кабинет, кабинет наблюдения, класс интерактивных методов обучения и административно-хозяйственные помещения.

В НАО «КМУ» функционирует Центр обслуживания студентов (ЦОС), выполняющий роль институциональной структуры, обеспечивающей организационно-административное сопровождение обучающихся.

Обучающиеся обеспечены 7 общежитиями общей вместимостью 3 291 койко-место и общей площадью 30 162,9 м². В общежитиях предусмотрены холлы для отдыха и специализированные помещения для досуга.

Организация питания студентов осуществляется посредством столовой на 106 посадочных мест и 4 буфета на 136 посадочных мест.

Материально-техническая база Казанского ГМУ включает строения и сооружения, расположенные в городах Республики Татарстан и состоит из учебных корпусов, учебной симуляционной стоматологической поликлиники, учебно-симуляционного центра «Учебная аптека», центра практических навыков, аккредитационно-симуляционного центра при кафедре акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева, центра аккредитации специалистов, учебно-методического центра «Бережливые технологии в здравоохранении», стоматологической поликлиники Университета, научной библиотеки, комплекса лабораторий (центральная научно-исследовательская лаборатория, научно-исследовательская лаборатория инновационных образовательных программ и технологий, молодёжные научные лаборатории - «Молекулярных механизмов химиорезистентности опухолей», «Молекулярной и клеточной медицины», «Систем направлений доставки лекарственных средств», научно-исследовательская лаборатория «Интеллектуальные технологии в медицине», лаборатория интегративной эпидемиологии, лаборатория генетики старения и долголетия), института фармации, института нейронаук, регионального научно-испытательного центра «Фармэксперт», музея Университета, оздоровительно-спортивного центра, спортивно-оздоровительного лагеря «Медик», клинических баз и общежитий.

Общая площадь университетского кампуса (зданий и сооружений, закрепленных за Университетом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования) – 132877 м², в том числе учебно-лабораторная площадь – 103587 м², жилая площадь (общежития) – 26098 м². Общая площадь клинических баз, используемых в образовательном процессе – 55836 м².

В учебных корпусах и на клинических базах Университета имеется 19 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийным оборудованием и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности.

Для обеспечения учебного процесса, учета учебных достижений обучающихся, формирования индивидуальных учебных планов функционирует АИС «Platonus», возможности которого постоянно расширяются.

Таким образом, инфраструктурные показатели вузов-партнеров не только

соответствуют нормативным стандартам, но и формируют долгосрочные предпосылки для повышения качества образовательных услуг и научной деятельности.

Аналитическая часть

Комиссия во время визита ознакомилась с инфраструктурой, стабильными и достаточными учебными площадями, современными информационными и симуляционными технологиями, включая собственный университетский госпиталь, стоматологическую клинику, лечебно-профилактические учреждения города, что позволяет обеспечить образовательную, клиническую и научную деятельность в полном объеме.

Обучение осуществляется в двух собственных клиниках университета и 63 клинических базах в отделениях соответствующего профиля собственного университетского госпиталя и медицинских организаций города, в которых обучающиеся совместно с преподавателями имеют доступ к пациентам. Клиники университета оснащены современным оборудованием, имеют профессиональный кадровый состав, что позволяет обеспечивать взаимосвязь с научными исследованиями и образовательным процессом.

Эксперты посетили симуляционный центр, который достаточно хорошо укомплектован новейшими симуляционными тренажерами, есть станции для проведения ОСКЭ, имитация скорой помощи в полном объеме, где имеются виртуальные тренажеры и манекены с уровнем реалистичности VI, 13 интерактивных тренажеров с уровнем реалистичности V, 25 автоматизированных тренажеров с уровнем реалистичности IV, 28 визуальные с уровнем реалистичности III, 39 интегрированные с уровнем реалистичности, 325 тактильные с уровнем реалистичности I.

Комиссия посетив Научно-исследовательскую лабораторию, в состав которой входят лаборатория мониторинга антибиотикорезистентности, иммунологии, хроматографическая лаборатория, молекулярно-генетическая лаборатория, увидела оснащенность специальным современным оборудованием, необходимым для обучения студентов навыкам научно-исследовательской работы.

Научная инфраструктура университета создаёт условия для вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность на всех этапах обучения. Тем не менее, в текущей ситуации обучающиеся по ОП 6В10117 Медицина не вовлечены в работу научных кружков, что подчеркивает необходимость активизации мероприятий, направленных на интеграцию студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Экспертам продемонстрирован собственный программный продукт вуза «Session» для проведения промежуточной аттестации студентов, на платформе которого обеспечивается сдача письменного экзамена с соблюдением принципов академической честности, обязательной проверкой всех работ через систему Strikeplagiarism, с техническим прокторингом и также, на данной платформе проводятся апелляции по заявлениям студентов в случае несогласия с результатами оценивания.

Во время интервью и визита структурных подразделений и клинических баз университета убедились в том, что обучающиеся обеспечены ресурсами, необходимыми для приобретения практических навыков в симуляционном центре, отделениях университетской клиники, специализированных клиниках города хирургического и терапевтического профиля, что является, несомненно, одной из сильных сторон деятельности вуза.

В Университете обеспечен доступ к сетевым и электронным средствам, предоставлена возможность использования информационных средств при обучении. Доступностью интернет-ресурсов удовлетворены 93,6 %.

Обучающимся и сотрудникам университета обеспечен полный доступ к необходимым материальным и виртуальным ресурсам, включая современные лаборатории, компьютерные классы и библиотечные фонды. Вместе с тем, в результате интервью

выявлена потребность в оптимизации инфраструктуры: обучающиеся отметили нехватку современных коворкинг-зон для проектной деятельности и зон отдыха.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Медицина»:

1. Высокая степень оснащенности и доступности специализированных ресурсов обучения, наличие современного симуляционного центра для качественной отработки практических навыков обучающихся и наличие научно-исследовательской лаборатории, инфраструктура которой полностью соответствует целям формирования исследовательских компетенций обучающихся.
2. Разработка и внедрение платформы Session для автоматизации и повышения прозрачности контроля знаний обучающихся, что позволило оптимизировать процесс проверки, обеспечивать академическую честность и мониторинг успеваемости.

Рекомендации для ОП «Медицина»:

1. Управляющему директору, департаменту развития инфраструктуры для повышения качества кампусной среды рекомендуется запланировать создание дополнительных многофункциональных пространств с Wi-Fi доступом, совмещающих места для неформального обучения, проектной деятельности и полноценного отдыха между занятиями. Срок – 01.12.2026г.
2. Декану Школы медицины, заведующим кафедрами, участвующим в реализации образовательной программы 6В10117 «Медицина», следует обеспечить доступность научных кружков для всех курсов студентов и активно информировать их о возможностях участия в их работе с помощью различных каналов коммуникации, таких как социальные сети, информационные доски и рассылки. Срок -01.09.2026 (далее –на постоянной основе)

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы» образовательная программа «Медицина» имеют 1 сильную, 12 удовлетворительных позиций, 1 требует улучшения.

6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Мониторинг образовательной программы проводится в целях получения информации о степени выполнения требований в сфере образовательных услуг, ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ.

Система разработки, утверждения, мониторинга и оценки СОП в университетах регламентированы Академической политикой и Положением об управлении образовательной программой КМУ, Соглашением между партнерами, Уставом Казанского ГМУ, Положением "Об организации и проведении в Казанском ГМУ внутренней независимой оценки качества образования", Положением "Об организации и реализации совместных образовательных программ в Казанском государственном медицинском университете".

Качество образовательной программы на уровне Школы в НАО «КМУ» обеспечивают участники ее реализации: Школа медицины, руководитель СОП, координаторы модулей, ответственные за дисциплину, заведующие кафедр, преподаватели. Оценку качества СОП осуществляет КОКШ. Обеспечение оценки качества на институциональном уровне обеспечивает Отдел стратегии, качества и управления рисками.

С целью контроля и совершенствования качества СОП проводятся:

- 1) внутренние процедуры оценки качества (внутренний аудит);
- 2) внешние процедуры оценки качества: аккредитация и иные внешние проверки уполномоченными органами.

План развития СОП является документом, определяющим мероприятия совершенствования, направления развития СОП сроком на 3 года. Руководитель образовательной программы разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, ППС, реализующих данную образовательную программу.

Оценка СОП является процессом систематического сбора информации для изучения эффективности и адекватности механизмов академического процесса, и включает использование надежных и достоверных методов сбора (анкетирование, интервью) и анализа данных (статистический, экспертный) с целью подтверждения качества образовательной программы с учетом миссии ВУЗов и достигнутых конечных результатов обучения.

Казанский ГМУ периодически проводит всестороннюю оценку образовательных программ, в том числе СОП, направленную на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру Университета. Университет ежегодно собирает информацию об удовлетворенности обучающихся условиями обучения. Результаты анализа анкетирования и опроса обучающихся, которые участвуют во всем процессе мониторинга, оценки и пересмотра СОП, доводят до сведения и обсуждают на заседаниях Ученого совета, ректорских совещаниях, факультетских советах, заседаниях кафедр.

Основным механизмом внутренней оценки качества является поведение всесторонней экспертизы различных аспектов реализации СОП – включающей анализ образовательного процесса, структуры программы и достижений обучающихся.

Важным механизмом оценки СОП является получение обратной связи от обучающихся, работодателей и преподавателей путем анкетирования. По результатам этих данных проводится корректировка стратегии СОП.

Аналитическая часть

Оценка ОП проводится с учетом политики приема, потребностей системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса обучающихся, выявленных проблем и недостатков. При этом проводятся и изучаются результаты обратной связи по ОП с участием всех заинтересованных сторон - преподавателей, обучающихся, работодателей.

В ходе визита ВЭК изучила результаты анкетирования обучающихся и преподавателей, материалы заседаний КОКШМ и Совета школы. Представленные доказательства свидетельствуют, что оценка качества реализации ОП носит не формальный, а аналитический характер - результаты используются для внесения конкретных улучшений в структуру и содержание программы. Комиссия отметила, что система оценки результатов обучения основана на компетентностном подходе и охватывает все уровни освоения компетенций: знания, практические навыки, профессиональное поведение и этические установки. Используются инструменты, обеспечивающие наблюдаемость и объективность - OSCE, мини-клинические экзамены, портфолио и структурированные клинические обсуждения. Формативное оценивание реализуется в режиме непрерывной обратной связи, что стимулирует саморефлексию обучающихся и постепенное наращивание уровня самостоятельности. По результатам фокус-интервью ВЭК установила, что большинство из студентов осведомлены о структуре оценивания, критериях и формах контроля.

Комиссия пришла к выводу, что результаты анкетирования и мониторинга образовательной программы используются в совокупности для анализа взаимосвязей

между кадровой политикой, потребностями системы здравоохранения, качеством образовательного процесса и методами оценки студентов. На уровнях кафедр и подразделений результаты анкетирования служат основой для стратегического анализа влияния кадровых, организационных и методических факторов на эффективность образовательной программы. Студенты, преподаватели и работодатели регулярно участвуют в анкетировании, выражая свои мнения относительно образовательного процесса в целом и отдельных компонентов программы. Итоги анализа анкет доводятся до сведения всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон в установленный срок, что способствует обеспечению прозрачности и активному вовлечению преподавателей, студентов и работодателей в процесс улучшения программ.

По результатам встреч ВЭК с обучающимися, работодателями и выпускниками установлено, что стейкхолдеры принимают участие на всех этапах мониторинга ОП и полностью влияют на принятие последующих решений в образовательном процессе.

Сильные стороны/лучшая практика

Рекомендации для ОП «Медицина»: нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка образовательной программы» образовательная программа «Медицина» имеют 0 сильных, 9 удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Руководство и политика в области качества, стандарты вузов-партнеров являются основными документами, направленными на поддержание качества и регламентируют основные процедуры системы менеджмента качества.

Политика вуза в области качества описывает систему менеджмента качества, направленную на выполнение Программы развития университета. Для анализа внутренней и внешней среды действуют система мониторинга внешней и внутренней среды, применяется методика «SWOT-анализа» (анализ сильных и слабых сторон, анализ возможностей и угроз). Главной целью построения вузовской политики качества в НАО «КМУ» является обеспечение высокого качества образования как основного приоритета его деятельности.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с разработанными вузом «Стандартам внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности в НАО «КМУ».

Периодическая оценка качества деятельности руководства вуза осуществляется при процедуре проведения внутреннего аудита структурных подразделений университета, в соответствии с НПА.

В НАО КМУ в соответствии с Миссией, Программой развития, целями и задачами разработана и утверждена Политика в области обеспечения качества.

Актуализация Политики в области качества осуществляется ежегодно на заседании Ученого Совета университета. Утвержденная Политика в области качества доводится до сведения сотрудников университета всех структурных подразделений отделу стратегии, качества и управления рисками, размещается на сайте и имеется во всех подразделениях.

Оценка образовательной программы является процессом систематического сбора информации для изучения эффективности и адекватности механизмов академического процесса, и включает использование надежных и достоверных методов сбора (анкетирование, интервью) и анализа данных (статистический, экспертный), результатами социологических исследований с целью подтверждения качества образовательной программы с учетом миссии вуза и достигнутых конечных результатов обучения.

Университет регулярно проводит анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно обеспеченности ресурсами (финансовыми, учебно-материальными, кадровыми, производственными) в зависимости от контингента обучающихся, требований нормативно-правовых документов и потребностей практического здравоохранения, исходя из которого определяются недостающие ресурсы и подаются заявки от кафедр и других подразделений вуза на обеспечение образовательного процесса материально-техническими средствами обучения, учебной литературой, расходными материалами (заявки составляются ежегодно на календарный учебный год).

Вузы-партнеры гарантируют качество оказанных образовательных услуг, что определяется их Миссией, политикой и стандартами системы внутреннего обеспечения качества образовательного процесса, которая построена на внешних стандартах ESG (Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования). В них описаны основные процессы системы внутреннего обеспечения качества, отражающие деятельность вуза в целом, управление и структуру документации, распределение полномочий и ответственность сотрудников, устанавливают требования потребителей и необходимые ресурсы для их удовлетворения.

В университете проводится мониторинг и анализ образовательных программ, определение удовлетворенности внутренних и внешних потребителей в форме анкетирования, фокус-групп, постоянного мониторинга обращений в блог декана, проректора, ректора.

Разработанная политика в области качества университета предусматривает развитие и совершенствование системы образования и качественную подготовку медицинских кадров.

Аналитическая часть

ВЭК во время своего визита отметила, что университет располагает четко документированной и хорошо структурированной системой управления качеством. Эта система отражает не только миссию и видение в области качества, но и включает политику организации, которая разрабатывается и актуализируется вузом с активным вовлечением заинтересованных сторон, таких как студенты и их родители, зарубежные партнёры и работодатели.

Внутри университета используются разнообразные инструменты для повышения качества подготовки студентов. Это находит свое выражение в регулярных анкетированиях различных групп по вопросам удовлетворенности учебным процессом и качеством преподавания. Кроме того, проводятся анализы сильных и слабых сторон кафедр, а также внедряются рейтинговые критерии для оценки различных аспектов образовательной деятельности. Проводится детальный анализ качества образовательных программ и их ключевых компонентов, включая рабочие программы дисциплин и учебно-методические комплексы.

Кроме того, в университете разработаны стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности, что включает в себя модель и систему, направленные на эффективное управление и мониторинг качества образовательных процессов. Это позволяет университету не только соблюдать высокие стандарты обучения, но и постоянно улучшать свои образовательные услуги в соответствии с требованиями времени.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Управление и администрирование» образовательная программа «Медицина» имеют 0 сильных, 13 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

В условиях динамично меняющегося образовательного и профессионального ландшафта университет понимает важность постоянного обновления образовательных программ и методик. Этот процесс направлен на адаптацию учебных курсов к требованиям современного рынка труда, повышения конкурентоспособности выпускников и улучшения качества образовательного процесса.

Основной целью постоянного обновления является обеспечение актуальности образовательных программ и учебных планов. Задачи включают:

- Анализ потребностей студентов и работодателей.
- Учет новых научных и профессиональных тенденций.
- Внедрение современных технологий и методик обучения.

Для обеспечения эффективного обновления используются различные механизмы:

- Систематический сбор и анализ обратной связи от студентов, выпускников, работодателей и преподавателей.
- Проведение регулярных опросов, интервью и фокус-групп для оценки качества образовательных услуг.

Университет внедрил процессы мониторинга ключевых показателей, таких как уровень трудоустройства выпускников и удовлетворенность студентов. Регулярный анализ этих данных позволяет вносить необходимые изменения в учебные программы.

Все предложения, рекомендации и замечания от заинтересованных сторон тщательно документируются. Созданные протоколы учета и обработки обратной связи позволяют эффективно реагировать на выявленные проблемы и вносить корректировки в образовательные программы.

Университет активно сотрудничает с другими учебными заведениями, а также с организациями-работодателями. Программы совместных инициатив, включая стажировки и проекты, способствуют практической подготовке студентов и адаптации учебных курсов к требованиям рынка.

На официальном сайте университета регулярно публикуются отчеты о результатах обновления образовательных программ. Это обеспечивает прозрачность процесса и позволяет заинтересованным сторонам отслеживать изменения и достижения.

Постоянное обновление образовательных программ является конституирующим элементом стратегии университета. ВУЗ стремится к высоким стандартам качества образования и готов к внедрению новых идей и подходов в ответ на вызовы времени. Университет намерен продолжать развивать и улучшать свои образовательные предложения, активно участвуя в обсуждениях и инициативах, направленных на улучшение качества образования.

Аналитическая часть

ВУЗы-партнеры регулярно принимают участие во внешних процедурах обеспечения качества, которые соответствуют Европейским стандартам и рекомендациям, т.е. проходят внешнюю оценку и аккредитации. Каждые 5 лет все образовательные программы проходят

внешнюю аккредитацию в признанных аккредитационных агентствах.

Проводится мониторинг реализации образовательной программы и ее соответствия требованиям профессиональных стандартов, Миссии и целям ОП. Обновление образовательных программ осуществляется с учетом современных достижений в медицинском образовании.

В НАО «КМУ» с целью непрерывного улучшения образовательного процесса в соответствии с практикой мирового образовательного менеджмента, учитывая потребности практического здравоохранения РК, проводится регулярный мониторинг и обновление процесса обучения. Организационно-управленческая структура Университета, кадровый потенциал, функционирующая СМК, заинтересованность администрации Университета в повышении ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг обеспечивает принятие управленческих решений по планированию и использованию ресурсов, направленных на модернизацию образовательной среды, внедрение современных информационных и симуляционных технологий, обеспечение социальных гарантий ППС и обучающихся, обновление МТБ.

Процесс обновления, пересмотр политики в области обеспечения качества, оптимизация образовательных программ на основе имеющего опыта, достижений науки и требований практического здравоохранения обеспечивают качество подготовки врачей НАО КМУ, высокую востребованность выпускников и трудоустройство (97 %).

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Медицина»:

Рекомендации для ОП «Медицина»: нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянное обновление» образовательная программа «Медицина» имеют 0 сильных, 4 удовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1 Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.3 Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

6.4 Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.5 Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.6 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Высокая степень оснащенности и доступности специализированных ресурсов обучения, наличие современного симуляционного центра для качественной отработки практических навыков обучающихся и наличие научно-исследовательской лаборатории, инфраструктура которой полностью соответствует целям формирования исследовательских компетенций обучающихся.

2. Разработка и внедрение платформы Session для автоматизации и повышения прозрачности контроля знаний обучающихся, что позволило оптимизировать процесс проверки, обеспечивать академическую честность и мониторинг успеваемости.

6.7 Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.8 Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.9 Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1 Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1. Декану Школы медицины с целью внедрения эффективной стратегии обучения более обширно проводить информирование всех заинтересованных сторон (работодателей, сектор здравоохранения, общественность) о Миссии, целях образовательных программ, конечных результатах обучения и тд. Срок –к началу 2026-2027 учебного года (далее – на постоянной основе).

2. Декану Школы медицины внедрить систему учета и обработки поступивших комментариев и рекомендаций, а также регулярно публиковать отчеты о внесенных изменениях и обновлениях в программе, что позволит повысить прозрачность процесса и улучшить взаимодействие с партнерами. Срок –на постоянной основе.

3. Руководителю ОП учитывать мнение/предложения заинтересованных сторон, включая обучающихся, профессиональные ассоциации, представителей работодателей и местных сообществ при пересмотре миссии и ожидаемых результатов обучения.

4. Руководству вуза необходимо разработать и внедрить дополнительные меры по стимулированию исследовательской активности и обеспечить регулярное информирование студентов о возможностях для участия в научной деятельности, а также создать платформы для обмена идеями и результатами исследований. Срок -01.09.2026 г (далее на постоянной основе).

6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

1. Декану школы медицины и отделу стратегии, качества и управления рисками разработать и утвердить внутренний Регламент /Положение, определяющий четкие процедуры проектирования, экспертизы, утверждения и планового пересмотра совместной образовательной программы (СОП) с четким разграничением зон ответственности между вузами-партнерами. Срок: 01.09.2026г

2. Руководителю Школы Медицина, руководителю ОП при разработке/ пересмотре ОП обеспечить более широкое представительство всех заинтересованных сторон. Срок исполнения до 01.09.2026 г.

6.3 Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Декану школы медицины необходимо разработать и утвердить «Положение о совместной оценке знаний обучающихся», согласованное и подписанное вузами-партнерами. Срок -01.09.2026г

6.4 Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

1. Декану факультета рекомендуется обеспечить участие представителей обучающихся по ОП Медицина в работе рабочей группы и коллегиальных органов для разработки, управления и оценки образовательной программы: КОК школы, Совет Школы. Срок: 01.09.2026 года.

2. Руководству вуза необходимо создать благоприятную и поддерживающую среду для студенческих организаций и обеспечить их помещением, оборудованием и другими ресурсами для функционирования, что способствует развитию лидерских качеств и социальной активности студентов. Срок: 01.09.2026г.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Управляющему директору, департаменту развития инфраструктуры для повышения качества кампусной среды рекомендуется запланировать создание дополнительных многофункциональных пространств с Wi-Fi доступом, совмещающих места для неформального обучения, проектной деятельности и полноценного отдыха между занятиями. Срок – 01.12.2026г.

2. Декану Школы медицины, заведующим кафедрами, участвующим в реализации образовательной программы 6В10117 «Медицина», следует обеспечить доступность научных кружков для всех курсов студентов и активно информировать их о возможностях участия в их работе с помощью различных каналов коммуникации, таких как социальные сети, информационные доски и рассылки. Срок -01.09.2026 (далее –на постоянной основе)

6.7. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАННИЕ»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

У членов ВЭК нет рекомендаций по развитию организации образования.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что совместная образовательная программа 6B10117 Медицина НАО «Карагандинский медицинский университет» на соответствие стандартам международной аккредитации совместных образовательных программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) НААР может быть аккредитована сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

№ п/п	№ крит. по стандарту	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Право на участие. Приемлемость							
Организации образования-партнеры должны:							
1	1	1.1.1.	быть признаны органами стран, в которых они расположены, регулирующими образование и подтверждающие установленным стандартам и требованиям качества и подтверждать соответствие установленным национальным и международным стандартам качества в области здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	обеспечить участие в реализации совместной образовательной программы (СОП), соответствие присваиваемой академической степени/квалификации национальной системе квалификации и нормативным актам стран, где расположены ОО.		+		
3	3	1.1.3	иметь детализированное и юридически обязывающее Соглашение о сотрудничестве между организациями образования-партнерами, в котором должны быть указаны: - присваиваемая академическая степень (квалификации) по завершении СОП, с указанием уровня и соответствия национальным и международным квалификационным рамкам; - четкое распределение обязанностей между организациями образования-партнерами в отношении управления ОП и финансовой организации, включая распределение расходов и доходов, источники финансирования и механизмы отчетности; - прозрачные правила приема и отбора обучающихся; язык обучения, мобильность обучающихся и преподавателей; - правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучения, признание кредитов (ECTS или аналогичных системе) и процедуры присвоения совместных академических или двойных академических степеней (квалификаций),		+		

			включая юридические аспекты признания степеней.				
1.2 Определение миссии							
Организации образования-партнеры должны совместно:							
4	4	1.2.1.	определить и формализовать миссию СОП, обеспечивая её соответствие национальным и международным стандартам образования, а также довести миссию до сведения всех заинтересованных сторон, включая образовательное сообщество, регулирующие органы, сектор здравоохранения и общественность.			+	
5	5	1.2.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, обеспечивающую подготовку компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения, обладающего: -необходимыми знаниями, навыками и профессиональными установками для выполнения роли и функций специалиста в соответствии с требованиями сектора здравоохранения; -основой для дальнейшего развития карьеры в любой области здравоохранения, включая клиническую практику, административную медицину и научные исследования; -готовностью к последипломному обучению и приверженностью принципу обучения на протяжении всей жизни.			+	
6	6	1.2.3.	СА: гарантировать, что миссия ОП учитывает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, отражает аспекты глобального здоровья и основные международные вызовы в сфере охраны здоровья. ПСА: предусмотреть, что миссия ОП учитывает современные достижения в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, а также отражает актуальные вызовы и приоритеты системы здравоохранения.			+	
1.3. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организации образования-партнеры должны:							
			обладать институциональной автономией, позволяющей разрабатывать и внедрять политику обеспечения качества, в том числе в рамках совместной образовательной программы (СОП). Ответственность за эту политику несут администрация, преподаватели и управляющие структуры, с учетом следующих аспектов:			+	

7	7	1.3.1.	разработка и пересмотр образовательной программы. эффективное распределение ресурсов (финансовых, кадровых, инфраструктурных), необходимых для реализации программы. учет потребностей партнеров и международных стандартов в рамках совместной образовательной программы.				
8	8	1.3.2.	обеспечить академическую свободу преподавателям и обучающимся для реализации образовательной программы, что включает: возможность интеграции новых научных достижений, инновационных методов обучения и современных технологий для улучшения изучения дисциплин и образовательного процесса; создание условий для адаптации содержания дисциплин без необходимости пересмотра всей совместной программы; гарантии свободы академической деятельности, направленной на повышение качества образования в рамках согласованных целей и миссии СОП.		+		
1.4. Результаты обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
9	9	1.4.1.	определить и четко сформулировать ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достичь по завершении программы. Эти результаты должны: отражать достижения на базовом уровне знаний, клинических навыков и профессиональных отношений, необходимых для эффективной работы в здравоохранении; обеспечивать фундамент для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включая клиническую практику, административные роли и научные исследования; быть ориентированы на будущие роли выпускников в системе здравоохранения, включая подготовку к послевузовскому образованию и обязательства к обучению на протяжении всей жизни; учитывать потребности здоровья общества, системы здравоохранения и аспекты социальной ответственности.		+		

10	10	1.4.2.	формировать профессиональное и этическое поведение обучающихся, которое демонстрирует уважение и ответственность по отношению к однокурсникам, преподавателям и медицинскому персоналу, пациентам, их родственникам и сообществу в целом, включая соблюдение принципов медицинской этики и конфиденциальности.		+		
11	11	1.4.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения СОП, обеспечив их доступность для всех заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей, руководителей программ и партнеров в секторе здравоохранения.		+		
12	12	1.4.4.	определить, координировать и интегрировать связь между результатами обучения, достигаемыми в рамках СОП, и требованиями к результатам обучения в послевузовском образовании. Эта связь должна учитывать международные стандарты медицинского образования, национальные и профессиональные квалификационные рамки.		+		
13	13	1.4.5.	обеспечить участие обучающихся в исследовательской деятельности, соответствующей целям и миссии СОП, включая междисциплинарные исследования, направленные на улучшение системы здравоохранения и повышение качества медицинских услуг.			+	
14	14	1.4.6.	уделить внимание результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем, включая знания и навыки, связанные с глобальными вызовами здравоохранения, такими как инфекционные заболевания, неинфекционные заболевания и влияние изменений окружающей среды; понимание аспектов межкультурной компетенции, глобального сотрудничества и устойчивого развития.		+		
1.5. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
15	15	1.5.1.	обеспечить вовлеченность основных заинтересованных сторон (обучающихся, преподавателей, административного персонала, представителей сектора здравоохранения и работодателей) в формулирование миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
16	16	1.5.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон, включая профессиональные ассоциации, аккредитационные органы, представителей международных организаций и местных сообществ.			+	
Итого				0	12	4	0

Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
17	1	2.1.1.	определить спецификацию СОП, включая формулировку предполагаемых результатов обучения, учебный план, основанный на модульной, спиральной или интегративной структуре, квалификацию, присуждаемую по завершении программы, с указанием её соответствия национальным и международным квалификационным рамкам		+		
18	2	2.1.2.	применять методы преподавания и обучения, которые активно вовлекают обучающихся в процесс обучения, развивают их самостоятельность и ответственность за образовательный процесс		+		
19	3	2.1.3.	СА: гарантировать, что СОП реализуется в соответствии с принципами равенства, обеспечивая равный доступ к образовательным ресурсам и поддержке независимо от пола, возраста, этнической принадлежности или других факторов ПСА: предусмотреть в образовательной программе принципы равного доступа обучающихся к образовательным ресурсам и возможностям		+		
20	4	2.1.4.	СА: развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни, включая умение применять современные знания и технологии для профессионального роста ПСА: предусмотреть элементы программы, направленные на формирование у обучающихся навыков самостоятельного обучения и критического анализа информации.		+		
2.2. Научный метод							
Организации образования-партнеры должны:							
21	5	2.2.1.	СА: интегрировать принципы научной методологии на протяжении всей программы обучения, включая аналитическое и критическое мышление, методы исследования в здравоохранении, основы доказательной медицины и практики ПСА: обеспечить введение обучающихся в основы научной методологии, включая аналитическое и критическое мышление, методы исследований в здравоохранении и основы доказательной медицины.		+		

22	6	2.2.2.	СА: обеспечить, чтобы результаты современных научных исследований систематически включались в образовательную программу и обновлялись в соответствии с международными стандартами. ПСА: предусматривать обновление содержания ОП с учётом современных научных данных		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организации образования-партнеры должны:							
23	7	2.3.1.	определить и включить в СОП достижения базовых биомедицинских наук, обеспечивая понимание фундаментальных научных знаний, концепций и методов, необходимых для клинической и профессиональной практики.		+		
24	8	2.3.2.	СА: регулярно пересматривать и обновлять СОП, учитывая научные, технологические и медицинские разработки, а также потребности общества и системы здравоохранения ПСА: предусмотреть регулярный пересмотр и обновление СОП, учитывая научные, технологические и медицинские разработки, а также потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организации образования-партнеры должны:							
25	9	2.4.1.	интегрировать достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции для формирования профессиональных и этических компетенций у обучающихся.		+		
26	10	2.4.2.	СА: пересматривать образовательную программу с учетом изменений в научных и технологических достижениях, потребностях общества и демографических изменениях, культурных и юридических аспектах, влияющих на здравоохранение. ПСА: предусмотреть пересмотр СОП с учетом изменений в научных и технологических достижениях, потребностях общества и демографических изменениях, культурных и юридических аспектах, влияющих на здравоохранение.		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организации образования-партнеры должны:							
27	11	2.5.1.	включить достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы обучающиеся по завершении СОП обладали достаточными знаниями, клиническими и профессиональными навыками для выполнения профессиональных обязанностей.		+		

28	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
29	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
30	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
31	15	2.5.5.	СА: адаптировать СОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения ПСА: при разработке содержания СОП учитывать достижения науки и технологий, а также потребности системы здравоохранения		+		
32	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
33	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организации образования-партнеры должны:							

34	18	2.6.1.	определить содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
35	19	2.6.2.	Обеспечить горизонтальную интеграцию смежных дисциплин		+		
36	20	2.6.3.	Обеспечить вертикальную интеграцию клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
37	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью СОП		+		
38	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организации образования-партнеры должны:							
39	23	2.7.1.	определить процедуры разработки, утверждения и пересмотра СОП			+	
40	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию СОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения		+		
41	25	2.7.3.	обеспечить представительство заинтересованных сторон (преподавателей, студентов, работодателей, выпускников) в работе комитета ОО, ответственного за СОП.			+	
42	26	2.7.4.	СА: внедрять инновации в СОП через работу комитета, ответственного за программу ПСА: предусмотреть рассмотрение и внедрение инноваций в образовательную программу		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организации образования-партнеры должны:							
43	27	2.8.1.	Обеспечивать преемственность между СОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
44	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать СОП		+		
Итого				0	26	2	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организации образования-партнеры должны:							

45	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практики оценки, включая количество экзаменов и их распределение по этапам обучения, критерии для установления проходных баллов и оценок, порядок и ограничения на количество пересдач		+		
46	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценки охватывают знания, клинические и профессиональные навыки, профессиональные отношения и поведение		+		
47	3	3.1.3.	использовать разнообразные методы оценки и форматы, включая принципы "оценки полезности," основанные на сочетании валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности, подходы, адаптированные к специфике дисциплин и этапов обучения.		+		
48	4	3.1.4.	гарантировать доступность процедур и методов оценки для внешней экспертизы, включая привлечение независимых экспертов.		+		
49	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему апелляции для обжалования результатов, прозрачные процедуры и контроль за процессом оценивания		+		
50	6	3.1.6.	обеспечить прозрачность процедур оценивания и результатов оценки, включая информирование обучающихся о критериях, используемых для оценки, разъяснение процедур оценивания и ожиданий в начале и в процессе обучения.		+		
51	7	3.1.7.	документировать и проводить анализ надежности и валидности методов оценки, привлекать внешних экзаменаторов для повышения объективности, проводить регулярный анализ методов оценивания для их совершенствования			+	

3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

Организации образования-партнеры должны:

52	8	3.2.1.	интегрировать оценивание с методами преподавания и обучением, обеспечивая соответствие методов оценивания планируемым результатам обучения (РО) и надлежащий баланс между формативной (направленной на обучение) и итоговой (для определения успеваемости) оценкой		+		
53	9	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов, чтобы стимулировать освоение теоретических знаний, способствовать интеграции знаний с практическими навыками		+		

54	10	3.2.3.	обеспечивать своевременную и конструктивную обратную связь с обучающимися, которая подчеркивает их сильные стороны и области для улучшения, является конкретной, справедливой и способствует дальнейшему обучению		+		
Итого				0	9	1	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организации образования-партнеры должны:							
55	1	4.1.1.	определить и реализовать политику приема, основанную на принципах объективности, прозрачности и справедливости, включая четкое заявление о процессах и критериях отбора		+		
56	2	4.1.2.	иметь инклюзивную политику, обеспечивающую равный доступ к обучению и учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся, включая лиц с инвалидностью		+		
57	3	4.1.3.	обеспечить условия для перевода обучающихся из других образовательных организаций, включая зарубежные, с учетом эквивалентности образовательных программ и квалификационных требований		+		
58	4	4.1.4.	согласовать политику приема с миссией программы, образовательной стратегией и профилем выпускников, регулярно пересматривать её с учетом потребностей общества и рынка труда		+		
59	5	4.1.5.	предусмотреть систему апелляции решений по приему обучающихся, обеспечивающую справедливое рассмотрение жалоб и доступность этой информации для всех кандидатов		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
60	6	4.2.1.	определить оптимальное количество принимаемых обучающихся, основываясь на возможностях образовательной инфраструктуры, преподавателей, клинических и/или производственных баз, возможностях трудоустройства выпускников		+		

61	7	4.2.2.	СА: регулярно пересматривать количество и состав набора обучающихся, с учетом потребностей системы здравоохранения и общества, мнений заинтересованных сторон, включая работодателей, регулирующие органы и профессиональные ассоциации ПСА: учитывать мнение заинтересованных сторон при формировании набора обучающихся с целью удовлетворения потребностей системы здравоохранения и общества		+		
62	8	4.2.3.	проводить консультации с заинтересованными сторонами, чтобы корректировать количество и профиль принимаемых обучающихся в ответ на изменения в потребностях общества и системе здравоохранения		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
63	9	4.3.1.	создать систему академического консультирования, включающую мониторинг академической успеваемости, профессиональную ориентацию и карьерное планирование		+		
64	10	4.3.2.	разработать и предложить программу поддержки обучающихся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, обеспечение конфиденциальности процесса консультирования		+		
65	11	4.3.3.	внедрить механизм обратной связи с обучающимися для регулярной оценки условий и организации образовательного процесса, с учетом их мнений в улучшении СОП		+		
66	12	4.3.4.	гарантировать предоставление обучающимся документов, подтверждающих квалификацию, включая диплом и приложение (транскрипт), с указанием полученных знаний и компетенций		+		
67	13	4.3.5.	обеспечить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий, учитывая потребности различных групп обучающихся		+		
68	14	4.3.6.	включить элементы академического консультирования в процессы мониторинга успеваемости, с акцентом на профессиональное развитие и планирование карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							

69	15	4.4.1.	СА: разработать и внедрить политику представительства обучающихся, обеспечивающую их активное участие в формулировании миссии и целей, разработке, управлении и оценке СОП, принятии решений по вопросам, связанным с их обучением ПСА: предусмотреть политику представительства обучающихся и их участия в обсуждении миссии, разработке и оценке образовательной программы			+	
70	16	4.4.2.	СА: содействовать деятельности студенческих организаций и инициатив, предоставляя ресурсы и поддержку для реализации их инициатив, возможности для участия в общественно значимых проектах и международных программах. ПСА: предусмотреть условия для студенческой активности и деятельности студенческих объединений, включая научные, профессиональные и социальные инициативы			+	
Итого				0	14	2	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организации образования-партнеры должны разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
71	1	5.1.1.	определяет категории и ответственность академического штата, обеспечивая баланс преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, а также медицинских/фармацевтических наук: адекватное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского/фармацевтического профилей; соотношение между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и административными сотрудниками.			+	
72	2	5.1.2.	учитывает критерии отбора, включая научные, образовательные и клинические достижения, равновесие между преподавательской, исследовательской деятельностью и сервисными функциями, способность кандидатов поддерживать образовательную стратегию программы			+	
73	3	5.1.3.	определяет и осуществляет мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.			+	

74	4	5.1.4.	учитывает в политике отбора и найма отношение кандидатов к миссии организации, экономические возможности образовательной организации, значимые особенности региона, включая демографические и культурные аспекты.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организации образования-партнеры должны разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
75	5	5.2.1.	соблюдение баланса между преподаванием, исследованиями и сервисными функциями, признавая вклад в преподавание и развитие образовательной программы, научные достижения и профессиональную квалификацию		+		
76	6	5.2.2.	обеспечение знаний преподавателями всей образовательной программы, включая обучение и повышение квалификации преподавателей, регулярную оценку их профессионального развития		+		
77	7	5.2.3.	учет соотношения «преподаватель-обучающийся» для различных компонентов образовательной программы, обеспечивая оптимальные условия обучения		+		
78	8	5.2.4.	СА: создание возможностей для карьерного роста персонала, включая поддержку академического и профессионального развития, программы наставничества и развития лидерских качеств ПСА: предусмотреть условия для профессионального развития персонала и планирования карьерного роста		+		
Итого				0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организации образования-партнеры должны:							
79	1	6.1.1.	обеспечить достаточную материально-техническую базу, которая поддерживает реализацию образовательной программы на высоком уровне, обеспечивает безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+			
80	2	6.1.2.	СА: Проводить регулярную модернизацию материально-технической базы, чтобы соответствовать современным требованиям образовательной практики, учитывать внедрение новых технологий и методов обучения			+	
			ПСА: предусмотреть обновление и развитие материально-технической базы с учётом изменений в образовательной практике				

6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организации образования-партнеры должны:							
81	3	6.2.1.	обеспечить ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: качество и категории пациентов/потребителей услуг количество и категории клинических/производственных баз наблюдение за практикой обучающихся		+		
82	4	6.2.2.	СА: оценивать и адаптировать условия клинической/практической подготовки, чтобы обеспечить удовлетворение потребности населения и системы здравоохранения, соответствовать изменениям образовательных и профессиональных требований ПСА: предусмотреть оценку и адаптацию условий клинической и практической подготовки с учётом актуальных потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Организации образования-партнеры должны:							
83	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику эффективного использования информационных технологий, включая этическое использование данных, оценку влияния информационных технологий на образовательный процесс		+		
84	6	6.3.2.	обеспечить доступ преподавателей и обучающихся к цифровым ресурсам, включая веб-сайты, электронные платформы и базы данных, современные системы управления обучением (LMS)		+		
85	7	6.3.3.	предоставлять преподавателям и обучающимся доступ к данным о пациентах и информационным системам здравоохранения, с использованием существующих и современных ИКТ, для целей самостоятельного обучения, получения информации, работы с базами данных и освоения навыков взаимодействия с системами здравоохранения.		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организации образования-партнеры должны:							
86	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для СОП		+		
87	9	6.4.2.	разработать политику для укрепления связи между исследованиями и образованием, включая интеграцию научных достижений в образовательный процесс, предоставление информации о приоритетных		+		

			направлениях исследований и научной базе организаций образования-партнеров				
88	10	6.4.3.	СА: обеспечить содействие участию обучающихся в научных исследованиях, развивая их навыки применения научных методов в области здравоохранения в рамках реализации СОП ПСА: предусмотреть участие обучающихся в научной деятельности и формировать у них интерес к исследовательской работе в сфере здравоохранения			+	
6.5. Экспертиза в области образования							
Организации образования-партнеры должны:							
89	11	6.5.1.	СА: иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов- психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить		+		
			политику экспертизы при разработке, реализации и оценке СОП, разработке методов обучения и оценивания ПСА: предусмотреть доступ к образовательной экспертизе процессов и практик медицинского и фармацевтического образования, включая возможность привлечения специалистов и экспертов разных уровней		+		
90	12	6.5.2.	СА: обеспечить привлечение внутренней и внешней образовательной экспертизы для профессионального развития персонала, с акцентом на применение текущего опыта в медицинском и фармацевтическом образовании, а также поддержку исследований в образовательной сфере, проводимых сотрудниками. ПСА: предусмотреть использование внутренней и/или внешней образовательной экспертизы при развитии кадрового потенциала и внедрении современных подходов в медицинском и фармацевтическом образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организации образования-партнеры должны:							
91	13	6.6.1.	разработать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		

92	14	6.6.2.	СА: содействовать участию обучающихся, преподавателей и сотрудников в программах академической мобильности, предоставляя финансовую и организационную поддержку, а также создавая условия для участия в национальных и международных образовательных и научных проектах ПСА: предусмотреть участие преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности внутри страны и за рубежом		+		
Итого				2	10	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организации образования-партнеры должны:							
93	1	7.1.1.	СА: разработать и внедрить регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки СОП, включая оценку результатов обучения и прогресса обучающихся, регулярный анализ успеваемости и соответствия программы установленным целям. ПСА: предусмотреть процедуры мониторинга и оценки образовательной программы, охватывающие результаты обучения и академический прогресс обучающихся		+		
94	2	7.1.2.	создать механизмы оценки СОП, обеспечивающие всесторонний анализ программы и её основных компонентов, выявление проблем и внедрение корректирующих мер, обеспечение того, что результаты оценки непосредственно влияют на качество программы и её адаптацию		+		
95	3	7.1.3.	СА: обеспечить регулярную комплексную оценку СОП, включая, анализ образовательного процесса и его компонентов, соответствие ожидаемым результатам обучения, влияние программы на выполнение социальной ответственности перед обществом ПСА: предусмотреть проведение оценки программы, включающей анализ образовательного процесса, структуры программы и достижений обучающихся		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организации образования-партнеры должны:							
96	4	7.2.1.	СА: систематически собирать, анализировать и учитывать обратную связь от преподавателей и обучающихся, чтобы		+		

			выявлять сильные стороны и области для улучшения, учитывать их мнение при обновлении программы ПСА: предусмотреть сбор и учёт обратной связи от преподавателей и обучающихся		+		
97	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования программы, включая адаптацию учебных материалов и методов обучения, улучшение организации образовательного процесса		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
98	6	7.3.1.	СА: анализировать успеваемость обучающихся и выпускников, основываясь на соответствии миссии СОП и ожидаемым результатам обучения, уровне обеспеченности образовательными ресурсами ПСА: предусмотреть анализ академической успеваемости обучающихся в соответствии с миссией организации, ожидаемыми результатами обучения и структурой программы		+		
99	7	7.3.2.	учитывать условия предшествующего обучения и уровень подготовки поступающих, используя результаты анализа для взаимодействия со структурами, ответственными за отбор обучающихся, обновления СОП, консультирования обучающихся и предоставления рекомендаций по улучшению успеваемости		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организации образования-партнеры должны:							
100	8	7.4.1.	СА: привлекать заинтересованные стороны к мониторингу и оценке СОП, включая преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, представителей системы здравоохранения и профессиональных ассоциаций ПСА: предусмотреть участие ключевых заинтересованных сторон в процессе оценки образовательной программы		+		
101	9	7.4.2.	обеспечивать доступ заинтересованных сторон к результатам оценки СОП и собирать обратную связь о практической деятельности выпускников, использовать отзывы для дальнейшего совершенствования СОП		+		
Итого				0	9	0	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организации образования-партнеры должны:							

102	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, обеспечивая четкое описание взаимодействий между подразделениями внутри университета, учет особенностей партнерства в СОП		+		
103	2	8.1.2.	СА: создать комитеты в структуре управления, определяя их ответственность, полномочия и состав, представительство основных заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей, работодателей и представителей системы здравоохранения, прозрачность работы органов управления и принимаемых решений ПСА: предусмотреть в структуре управления систему комитетов, определить их ответственность и состав с учётом представительства основных заинтересованных сторон.		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организации образования-партнеры должны:							
104	3	8.2.1.	определить обязанности академического руководства, включая разработку, управление и мониторинг реализации образовательной программы, координацию межуниверситетского взаимодействия в рамках СОП		+		
105	4	8.2.2.	СА: обеспечить регулярную оценку эффективности академического лидерства, с учетом достижения миссии и ожидаемых результатов обучения, а также степени вовлеченности руководства в реализацию стратегических целей ПСА: предусмотреть оценку эффективности академического лидерства с точки зрения достижения миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организации образования-партнеры должны:							
106	5	8.3.1.	СА: иметь четкое распределение ответственности и полномочий, включая планирование и выделение целевого бюджета на реализацию образовательной программы, учет финансовых обязательств партнеров в рамках СОП ПСА: предусмотреть распределение ответственности за обеспечение образовательной программы ресурсами, включая выделение бюджета на обучение		+		

107	6	8.3.2.	СА: обеспечивать достаточные ресурсы для реализации СОП, распределяя их в соответствии с образовательными и инфраструктурными потребностями, учитывая приоритеты программы и обеспеченность клиническими и/или производственными базами ПСА: предусматривать выделение и распределение ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы, в соответствии с потребностями		+		
108	7	8.3.3.	СА: обеспечить гибкость в распределении ресурсов, включая справедливое вознаграждение преподавателей, достигающих планируемых результатов обучения, учет научных достижений в здравоохранении и актуальных потребностей общества ПСА: предусмотреть возможность участия образовательной организации в управлении распределением ресурсов с учётом развития науки в области здравоохранения и потребностей общества		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организации образования-партнеры должны:							
109	8	8.4.1.	СА: обеспечить наличие квалифицированного административного и профессионального персонала, включая управление процессами реализации СОП, поддержку взаимодействия с партнерами и заинтересованными сторонами ПСА: предусмотреть наличие административного и профессионального персонала, обеспечивающего реализацию образовательной программы и сопутствующей деятельности		+		
110	9	8.4.2.	СА: гарантировать участие всех подразделений в внутренней системе гарантии качества, включая мониторинг реализации СОП, взаимодействие между структурными подразделениями для обеспечения единства стандартов ПСА: предусмотреть участие подразделений организации в процессах внутренней системы обеспечения качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организации образования-партнеры должны:							
111	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и обществом, включая партнеров на национальном и международном уровнях,		+		

			сотрудничество с государственными структурами, связанными с охраной здоровья				
112	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в здравоохранении, включая формализацию соглашений с		+		
			Участием обучающихся и персонала, совместное планирование образовательных и научных мероприятий		+		
8.6. Информирование общественности							
Организации образования-партнеры должны:							
113	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, включая достижения СОП и особенности её реализации, результаты оценки качества образования.		+		
114	13	8.6.2.	СА: предоставлять объективные данные о трудоустройстве и востребованности выпускников, включая информацию о карьерных перспективах выпускников, статистику трудоустройства и соответствия их квалификаций требованиям рынка труда.		+		
Итого				0	13	0	
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Данный стандарт применяется при проведении специализированной аккредитации (СА)							
Организации образования-партнеры должны:							
115	1	9.1.1.	инициировать и внедрять процедуры регулярного пересмотра и обновления СОП, включая процессы, структуру, содержание, результаты/компетенции, оценивание и учебную среду, документирование недостатков и их устранение, выделение достаточных ресурсов для поддержки постоянного обновления		+		
116	2	9.1.2.	основывать процесс обновления на прогнозируемых исследованиях в области здравоохранения, результатах внутреннего анализа, мониторинга и оценивания, литературе по медицинскому/фармацевтическому образованию и международным стандартам		+		
117	3	9.1.3.	гарантировать, что обновления приводят к пересмотру политики и практики, основываясь на предшествующем опыте, текущей деятельности и перспективных задачах		+		

118	4	9.1.4.	обеспечить возможность решения ключевых вопросов в процессе обновления, включая: • адаптацию миссии в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества; • изменение ожидаемых результатов обучения выпускников, с учетом потребностей среды, в которой выпускники будут работать, требований последиplomной подготовки, включая клинические навыки, общественное здоровье и оказание медицинской помощи; • адаптацию модели СОП и методов обучения, чтобы они оставались актуальными и соответствующими современным требованиям; • корректировку элементов СОП с учетом достижений в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, демографических изменений, состояния здоровья и структуры заболеваемости населения, изменений в социально-экономических и культурных условиях, исключения устаревших знаний, методов и концепций и добавление новых; • разработку принципов и методов оценки, включая количество и формат экзаменов в соответствии с изменяющимися результатами обучения и методами преподавания; • адаптацию политики приема обучающихся, с учетом потребностей в кадровых ресурсах, изменений в довузовском образовании и потребностей СОП; • адаптацию политики набора и формирования академического штата, учитывая изменяющиеся требования и потребности СОП; • обновление образовательных ресурсов, включая набор обучающихся, численность и профиль персонала, а также обеспечение актуальности учебных материалов; • усовершенствование процессов мониторинга и оценки СОП, чтобы поддерживать её соответствие миссии и потребностям общества; развитие организационной структуры и управления, чтобы учитывать интересы всех заинтересованных сторон, адаптироваться к меняющимся обстоятельствам		+		
Итого				0	4	0	
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	105	11	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
В НАО «КАРАГАНДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА)**

Дата проведения визита: 11-13 марта 2026 г.

КЛАСТЕР 1

1) 6B07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА (СА)

КЛАСТЕР 6

8) 7M10108 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ (ПСА)

КЛАСТЕР 2

2) 6B10117 МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С
КАЗАНСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ МЕДИЦИНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ) (ПСА)

КЛАСТЕР 7

9) 7R01101 АКУШЕРСТВО (ПСА)
10) 7R01124 СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА (ПСА)
11) 7R01129 ФИЗИОТЕРАПИЯ (ПСА)
12) 7R01132 РЕВМАТОЛОГИЯ (ПСА)

КЛАСТЕР 3

3) 8D10100 МЕДИЦИНА (СА)

КЛАСТЕР 8

13) 7R01137 ОНКОЛОГИЯ (ПСА)
14) 7R01138 АНЕЗТЕЗИОЛОГИЯ (ПСА)

КЛАСТЕР 4

4) 6B05088(1) ИТ-МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
С КАРАГАНДИНСКИМ ТЕХНИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМЕНИ АБЫЛКАСА САГИНОВА)

КЛАСТЕР 5

5) 7M10121 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
6) 7M10122 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
7) 7M10101 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ (ПСА)

КЛАСТЕР 9

15) 7R01139 АЛЛЕРГОЛОГИЯ (ПСА)
16) 7R01141 ОТОРИНАРИНГ (ПСА)
17) 7R01142 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ (ПСА)

Караганды-2026 г.

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп
четверг, 5 марта 2026 года		
17.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>
День 1-ый: среда, 11 марта 2026 года		
09.20-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>
10.00-10.30	Встреча с руководителем организации образования	Председатель-Правления Ректор – КошEROва Бахыт Нургалиевна
10.30 - 11.10	Встреча с проректорами и управляющим директором	1. Проректор по академической и социальной работе – Даулеткалиева Жания Абаевна 2. Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации - Риклефс Виктор Петрович 3. Проректор по клинической работе- Абатов Нуркаси Тулепбергенович 4. Проректор по научной работе – Клюев Дмитрий Анатольевич 5. Управляющий директор – Барков Дмитрий Александрович

11.10-11.50	Встреча с деканами школ/факультетов	1. Декан школы резидентуры и профессионального развития – Ташкенбаева Венера Базарбековна 2. Декан школы общей медицины – Бокаева Асемгуль Бакытжановна 3. Декан школы общественного здоровья - Камарова Айсултановна Макашиевна 4. И.о. декана школы фармации - Шахабаева Аида Абжальевна 5. Начальник отдела академической работы Института науки и культуры жизни – Тукенова Асель Сериковна
11.50-12.10	Технический перерыв	
12.10-12.50	Встреча с заведующими кафедр и руководителями образовательных программ	<i>Приложение №1</i>
12.50-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<i>Внешние эксперты НААР</i>
13.00-14.00	Обед	
14.00-14.40	Встреча с руководителями структурных подразделений университета	<i>Приложение № 2.</i>

14.40-15.20	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава</i> КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4: ППС ОП 6B05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина
		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7M10121 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении
		КЛАСТЕР 7: ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)

		ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)
14.40-15.20	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	Приложение № 3. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами
15.20-16.00	Встреча с обучающимися ОП	Приложение № 4. Список обучающихся КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4: ППС ОП 6B05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)

		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина
		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7M10121Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении
		КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении
		КЛАСТЕР 7: ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)

15.20-16.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 4. Список обучающихся с электронными адресами</i>
16.00-17.00	Визуальный осмотр ОО	Учебный корпус №4: - Библиотека.
		Учебный корпус №2: - ЦСОТ
17.00- 18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>
День 2-й: четверг, 12 марта 2026 года		
09.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<i>Приложение № 5. Список баз посещения в рамках визита</i>
		1 КЛАСТЕР
		ОП 6В07201 Технология фармацевтического производства
		2 КЛАСТЕР

		ОП 6В10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом)
		3 КЛАСТЕР
		ОП 8D10100 МЕДИЦИНА
		4 КЛАСТЕР
		ОП 6В05088(1) IT-медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)
		5 КЛАСТЕР
		ОП 7M10121 Медико-профилактическое дело
		ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело
		ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении
		6 КЛАСТЕР
		ОП 7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении
		7 КЛАСТЕР
		ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)

		ОП 7R01124 Семейная медицина
		ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)
		ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)
		8 КЛАСТЕР
		ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая
		ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)
		9 КЛАСТЕР
		ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская)

		ОП 7R01141 Оториноларингология (детская)
		ОП 7R01142 Офтальмология (детская)
11.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<i>Внешние эксперты НААР</i>
13.00-14.00	Обед	
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>
14.20-15.00	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №6. Список выпускников.</i>
15.00-15.10	Технический перерыв	
15.10-15.50	Встреча с работодателями	<i>Приложение №7. Список работодателей.</i>

15.50-18.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2- го дня) <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>
День 3-ий: пятница, 13 марта 2026 года		
09.00-11.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>
11.00-11.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>
11.30-12.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>
12.00-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	КошEROва Бахыт Нургалиевна - Председатель Правления-Ректор; Риклефс Виктор Петрович – проректор по стратегическому развитию, цифровизации и интернационализации; Даулеткалиева Жания Абаевна - проректор по учебно-методической, академической и социальной работе;

		<i>Абатов Нуркаси Тулепбергенович</i> - проректор по клинической работе; <i>Клюев Дмитрий Анатольевич</i> - проректор по научной работе; <i>Кадырова Ирина Адильевна</i> - директор Института о жизни.
13.00-13.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>
13.30-14.30	<i>Обед</i>	
<i>Отъезд членов ВЭК</i>		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава НАО «Карагадинский медицинский университет»

Общее кол-во анкет: 57

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B07201 Технология фармацевтического производства	6 (10,5%)
6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (первичная аккредитация)	10 (17,5%)
8D10100 Медицина	3 (5,3%)
6B05088(1) IT-медицина (двудипломная образовательная программа с КарГТУ	5 (8,8%)
7M10121 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7M10122 Медико-профилактическое дело	1 (1,8%)
7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении (первичная аккредитация) 2года	2 (3,5%)
7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении (профильное направление)	2 (3,5%)
7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	6 (10,5%)
7R01124 Семейная медицина	3 (5,3%)
7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	2 (3,5%)
7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	3 (5,3%)
7R01137 Онкология химиотерапевтическая (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская) (первичная аккредитация)	3 (5,3%)
7R01139 Аллергология и иммунология (детская) (первичная аккредитация)	3 (5,3%)
7R01141 Оториноларингология (детская) (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7R01142 Офтальмология (детская) (первичная аккредитация)	2 (3,5%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	19 (33,3%)
Associate Professor (Доцент)	20 (35,1%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	10 (17,5%)
Teacher (Преподаватель)	7 (12,3%)
Head of Department (Зав.кафедры)	1 (1,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	7 (12,3%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	21 (36,8%)
Master (Магистр)	5 (8,8%)
PhD (PhD)	15 (26,3%)
Professor (Профессор)	2 (3,5%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	7 (12,3%)
No (нет)	7 (12,3%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

1 год- 5 лет	2 (1,5%)
Более 5 лет	55 (96,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	32 (56,1%)	25 (43,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	36 (63,2%)	21 (36,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	40 (70,2%)	17 (29,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	22 (59,6%)	34 (38,6%)	1 (1,8%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (64,9%)	20 (36,1%)	0	0	0

Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	47 (82,5%)	9 (15,8%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	33 (57,9%)	24 (42,1%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	35 (61,4%)	20 (35,1%)	2 (3,5%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	39 (68,4%)	17 (29,8%)	1 (1,8%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	38 (66,7%)	18 (31,6%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	35 (61,4%)	21 (36,8%)	1 (1,8%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	24 (42,1%)	32 (56,1%)	1 (1,8%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	39 (68,4%)	16 (28,1%)	2 (3,5%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	35 (61,4%)	20 (35,1%)	2 (3,5%)	1 (1%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	21 (36,8%)	33 (57,9%)	3 (5,3%)	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	26 (45,6%)	30 (52,6%)	1 (1,8%)	0	0

Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	33 (57,9%)	23 (40,4%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	34 (59,6%)	22 (38,6%)	1 (1,8%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

- 1) Унайды
- 2) Много возможностей
- 3) Больше возможностей всестороннего развития и роста
- 4) Это один из лучших медицинских университетов страны. В нем работают профессионалы высокого класса как в области здравоохранения, так и в области администрирования образовательного процесса. Академическая поддержка и возможности профессионального роста, как со стороны администрации так и со стороны руководства кафедр позволяют получать качественные компетенции в области преподавания, научной и практической медицинской деятельности.
- 5) Сочетания ряда факторов: нормальные условия труда, наличия жилья поблизости и уже имеющегося признания внутри вуза.
- 6) я думаю, что это лучший ВУЗ в регионе с точки зрения подготовки врачей для практической деятельности 2) это ВУЗ, где мне предоставили возможность открыть программу по моей специальности
- 7) Мечта быть врачом привела в эти стены
- 8) ВУЗ входит в число лидеров в медицинском образовании в РК, стабильность, карьерный рост и перспективы, научная деятельность
- 9) самый лучший вуз в республике
- 10) Я выпускник этого университета. В университете состоялась мое профессиональное становление и карьерный рост от преподавателя до профессора.
- 11) Потому что мне близки его ценности и подход к образованию. Здесь сильный преподавательский состав и хорошие условия для работы со студентами. Для меня важно не только передавать знания, но и помогать студентам развиваться, и именно в этом вузе для этого есть все возможности.
- 12) Мне нравится
- 13) Престижность, условия труда, зарплата
- 14) Престижный ВУЗ
- 15) Люблю свой ВУЗ
- 16) Данная работа дает мне реализовать свой потенциал в образовании, педагогике, медицине, науке и личном росте
- 17) ВуЗ команда
- 18) соответствуют моим ожиданиям, потребностям
- 19) работаю уже более 20 лет в КМУ
- 20) Потому что он лучший
- 21) Мне нравятся условия работы и оплата труда, а также возможность получать знания всегда и поддерживать свои интересы
- 22) Есть возможность реализоваться, передать опыт студентам
- 23) Один из лучших в Казахстане
- 24) Самый лучший вуз
- 25) Лучшее место, где можно реализовать себя в качестве преподавателя, исследователя и специалиста своей сферы
- 26) Созданы отличные условия труда, созданы условия для проведения научной работы
- 27) Я работаю в КГМУ, потому что университет предоставляет профессиональную среду, где можно сочетать преподавание, научную деятельность и участие в развитии образовательных программ. Здесь я могу влиять на качество подготовки будущих специалистов, работать в команде единомышленников и реализовывать междисциплинарные проекты. Для меня важны культура

- ответственности, уважение к знаниям и ориентация на качество, которые являются основой работы КГМУ.
- 28) Лучший мед вуз
 - 29) В этом ВУЗе я стала специалистом, и именно студентам этого ВУЗа я хочу отдавать свои знания и навыки
 - 30) Вуз осуществляет деятельность по трем направлениям науке, практики, преподавание. Что позволяет одновременно сформироваться как педагог, научный работник и врач практики
 - 31) 30 л
 - 32) меня устраивает климат в коллективе и условия работы
 - 33) Программа поддержки для молодых преподавателей, сложившийся состав и традиции на кафедре
 - 34) Я с другого вуза
 - 35) Это мой родной вуз, где чтят традиции и дает возможность росту
 - 36) Лучший университет среди медицинских вузов, возможность постоянного профессионального роста, высокая возможность симуляционных технологий позволяющих качественно и полно проводить занятия и отрабатывать клинические навыки обучающихся в реальном времени и тем самым, способствовать выпуску из резидентуры высокопрофессиональных специалистов по своей специальности
 - 37) Я работаю в университете, в котором обучалась, поскольку хорошо знакома с его академической средой, ценностями и образовательными стандартами. Этот опыт помогает мне эффективно участвовать в развитии учебного процесса.
 - 38) Комфортные условия, возможность наукой заниматься
 - 39) Лучший университет среди медицинских Вузов, с возможностями постоянно повышать профессиональный потенциал с использованием инновационных современных технологий.
 - 40) Комфортные условия
 - 41) Я очень люблю свою работу и мне нравится наш вуз, я получаю отдачу при работе со студентами и коллегами, чувствую свою востребованность
 - 42) вуз позволяет реализовать творческий потенциал, создает благоприятную атмосферу для преподавательской, клинической и научной деятельности
 - 43) Я этот вуз закончил и здесь же готовлю специалистов
 - 44) Я работаю в КарТУ. Двудипломная IT медицина
 - 45) отличные условия труда
 - 46) высокая возможность реализации

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	15 (26,3%)	29 (50,9%)	10 (17,5%)	3 (5,3%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	5 (8,8%)	28 (49,1%)	22 (38,6%)	2 (3,5%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	2 (3,6%)	14 (25%)	40 (72,4%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (5,3%)	24 (42,1%)	30 (52,6%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,8%)	10 (17,5%)	46 (80,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	1 (1,8%)	16 (28,1%)	40 (70,2%)
Неудобный график	1 (1,8%)	14 (24,6%)	42 (73,7%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	8 (14%)	49 (86%)

Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	1 (1,8%)	20 (35,1%)	36 (63,2%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	29 (50,9%)	28 (49,1%)
Несвоевременное получение информации о событиях	0	17 (29,8%)	40 (70,2%)
Отсутствие учебных пособий в классах	0	11 (19,3%)	46 (80,7%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

нет

проблем нет

Ничего не приходит на ум.

проблем не вижу

Оплата труда ППС

Отсутствие у преподавателей доступа в МИС

Проблем нет, ВУЗ ежегодно проводит анкетирование ППС по удовлетворенности предоставляемых условий труда

Отсутствуют

Нет проблем

конфликт между знаниями студента и использованием искусственного интеллекта

Нету проблем

Проблем нет

Нет проблем

На работу со студентами влияет их недостаточная школьная подготовка

35.

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	44 (77,2%)	12 (21,1%)	0	1 (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	52 (91,2%)	5 (8,8%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	49 (86%)	8 (14%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	40 (70,2%)	14 (24,6%)	0	3 (5,3%)
Отношениями со студентами	56 (98,2%)	1 (1,8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	41 (71,9%)	15 (26,3%)	0	1 (1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	40 (70,2%)	16 (28,1%)	0	1 (1%)
Деятельностью администрации вуза	43 (75,4%)	14 (24,6%)	0	0
Условиями оплаты труда	40 (70,2%)	17 (29,8%)	0	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	46 (80,7%)	11 (19,3%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	53 (93%)	4 (7%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0

Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	32 (56,1%)	17 (29,8%)	4 (7%)	4 (7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	33 (57,9%)	21 (36,8%)	1 (1,8%)	2 (3,5%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	41 (71,9%)	13 (22,8%)	1 (1,8%)	2 (3,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов

Анкета для обучающихся НАО «Карагандинский медицинский университет»

Общее кол-во анкет: 78

Образовательная программа (специальность):

6B07201 Технология фармацевтического производства	36 (46,2%)
6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом)	5 (6,4%)
8D10100 Медицина	12 (15,4%)
6B05088 IT-медицина (двудипломная образовательная программа с КарГТУ)	4 (5,1%)
7M10121 Медико-профилактическое дело	2 (2,6%)
7M10122 Медико-профилактическое дело	3 (3,8%)
7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении	2 (2,6%)
7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении (профильное направление)	1 (1,3%)
7R01101 Акушерство и гинекология(взрослая, детская)	4 (5,1%)
7R01124 Семейная медицина	2 (2,6%)
7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	3 (3,8%)
7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	4 (5,1%)

Пол:

Мужской	15 (19,2%)
Женский	63 (80,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удов летво рен	Не удов летв орен	Очен ь плох о
1. Оцените, насколько Вы удовлетворены	55 (70,5%)	14 (17,9%)	8 (10,3%)	1 (1,3%)	0
2. Уровнем доступности деканата	56 (71,8%)	15 (19,2%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	49 (62,8%)	25 (32,1%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0
4. Доступностью Вам академического консультирования	49 (62,8%)	19 (24,4%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	54 (69,2%)	61 (24,6%)	5 (6,4%)	0	0
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	45 (57,7%)	25 (32,1%)	7 (9%)	1 (1,3%)	0
7. Отношения между обучающимися и ППС	45 (57,7%)	27 (34,6%)	6 (7,7%)	0	0
8. Деятельность финансовых и административных служб вуза	45 (57,7%)	25 (32,1%)	8 (10,3%)	0	0
9. Доступность медицинской службы здравоохранения	53 (67,9%)	18 (23,1%)	7 (9%)	0	0
10. Качество медицинских услуг в вузе	50 (64,1%)	20 (25,6%)	5 (6,4%)	3 (3,8%)	0
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	56 (71,8%)	16 (20,5%)	6 (7,7%)	0	0
12. Качеством услуг в библиотеках и читальных залах	55 (70,5%)	18 (23,1%)	5 (6,4%)	0	0
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	55 (70,5%)	16 (20,5%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	52 (66,7%)	17 (21,8%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	2 (2,6%)
15. Доступность и качество интернет- ресурсов	50 (64,1%)	19 (24,4%)	4 (5,1%)	2 (2,6%)	3 (3,8%)
16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	54 (69,2%)	14(17,9%)	10 (12,8%)	0	0
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	48 (61,5%)	21 (26,9%)	8 (10,3%)	1 (1,3%)	0
18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	35 (44,9%)	28 (35,9%)	8 (10,3%)	5 (6,4%)	2 (2,6%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер)	49 (62,8%)	21 (26,9%)	7 (9%)	1 (1,3%)	0
20. Общим качеством учебных программ	50 (64,1%)	22 (28,2%)	5 (6,4%)	0	1 (1,3%)
21. Качество учебных программ в вузе	51 (65,4%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	0	0

22. Методами обучения в целом	50 (64,1%)	20 (25,6%)	8 (10,3%)	0	0
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесс	52 (66,7%)	19 (24,4%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0
24. Качеством преподавания	52 (66,7%)	20 (25,6%)	6 (7,7%)	0	0
25. Академическая нагрузка / требования к студентам	44 (56,4%)	24 (30,8%)	10 (12,8%)	0	0
26. Требования ППС к студентам	45 (57,7%)	45 (57,7%)	9 (11,5%)	0	0
27. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	53 (67,9%)	16 (20,5%)	9 (11,5%)	0	0
28. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	51 (65,4%)	20 (25,6%)	7 (9%)	0	0
29. Проводимыми тестами и экзаменами	50 (64,1%)	18 (23,1%)	10 (12,8%)	0	0
30. Объективность оценки знаний, навыков и других академических достижений.	52 (66,7%)	18 (23,1%)	8 (10,3%)	0	0
31. Имеющимися компьютерными классами	52 (66,7%)	16 (20,5%)	9 (11,5%)	1 (1,3%)	0
32. Имеющимися научными лабораториями	51 (65,4%)	17 (21,8%)	6 (7,7%)	4 (5,1%)	0
33. Объективность и справедливость учителя	52 (66,7%)	15 (19,2%)	10 (12,8%)	1 (1,3%)	0
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	55 (70,5%)	15 (19,2%)	7 (9%)	1 (1,3%)	1 (1,3%)
35. Обеспечением студентов общежитием	46 (59%)	21 (26,9%)	9 (11,5%)	2 (2,6%)	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
-------------	-----------------	----------	-------------------	-------------	-------------------	----------------------

					ас не	тит ь
36. Программа курса была четко представлена	53 (67,9%)	22 (28,2%)	2 (2,6%)	1 (1,3%)	0	0
37. Содержание курса хорошо структурировано	50(64,1)	21 (26,9%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	1 (1,3%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	52 (66,7%)	22 (28,2%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0	0
39. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	50 (64,1%)	22 (28,2%)	5 (6,4%)	0	0	1 (1,3%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	52 (66,7%)	22 (28,2%)	2 (2,6%)	2 (2,6%)	0	0
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	54 (69,2%)	20 (25,6%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0	0
42. Изложение преподавателя понятно	51 (65,4%)	23 (29,5%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0	0
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	49 (62,8%)	24 (30,8%)	4 (5,1%)	0	0	1 (1,3%)
44. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	50 (64,1%)	21 (26,9%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	1 (1,3%)
45. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	49 (62,8%)	20 (25,6%)	9 (11,5%)	0	0	0
46. Преподаватель стимулирует активность студентов	50 (64,1%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0	0
47. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	48 (61,5%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	2 (2,6%)	0	1 (1,3%)
48. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	53 (67,9%)	19 (24,4%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	0

49. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	49 (62,8%)	19 (24,4%)	9 (11,5%)	1 (1,3%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	50 (64,1%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	51 (65,4%)	21 (26,9%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	0
50. ППС объективно оценивает достижения учеников	51 (65,4%)	19 (24,4%)	7 (9%)	1 (1,3%)	0	0
51. Преподаватель владеет профессиональным языком	54 (69,2%)	18 (23,1%)	6 (7,7%)	0	0	0
52. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	49 (62,8%)	20 (25,6%)	8 (10,3%)	1 (1,3%)	0	0
53. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	49 (62,8%)	22 (28,2%)	7 (9%)	0	0	0
54. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55 (70,5%)	17 (21,8%)	6 (7,7%)	0	0	0
55. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	54 (69,2%)	17 (21,8%)	7 (9%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

-

нет

нету

Меня полностью удовлетворяет преподавание

Все отлично

яя

Нет проблем

Никаких проблем нету

Не имеется

Некоторая часть преподавателей требует слишком много, чем требуется

Нет, всем довольна. Университет предоставляет все возможности для проведения исследования.

Мўғалімдер кейде шектен шығады

