



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям по международной аккредитации программ
магистратуры в области здравоохранения
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
7M10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении» НАО
«Медицинский университет Караганды»
в период с 11 по 13 марта 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям по международной аккредитации программ
магистратуры в области здравоохранения
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

**7M10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении»
НАО «Медицинский университет Караганды»
в период с 11 по 13 марта 2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	11
6.3. Стандарт «Оценка обучающегося»	13
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	15
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»	16
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и среда»	18
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	19
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	21
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	22
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 24	
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	25
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	27
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ОП	28
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	47
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	65
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	75

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная Информационная Система
АП	Академическая политика
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования
ДАР	Департамент академической работы
ДУЧР	Департамент управления человеческими ресурсами
ЕПВО	Единая платформа высшего образования
ИУП	Индивидуальный учебный план
КОКШ	Комиссия по обеспечению качества школы
КТ	Комплексное тестирование
КЭД	Каталог элективных дисциплин
НАО КМУ	Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский медицинский университет»
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРМ	Научно-исследовательская работа магистранта
НМО	Непрерывное медицинское образование
НПР	Непрерывное профессиональное развитие
НРК	Национальная рамка квалификаций
ОЗ	Общественное здоровье
ОП	Образовательная программа
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РД	Рейтинг допуска
РУП	Рабочий учебный план
СРО	Самостоятельную работу обучающихся
СРОП	Самостоятельную работу обучающихся с поддержкой преподавателя
ССУ	Студенческое самоуправление
ТиПО	Техническое и профессиональное, послесреднее образование
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
ЦОС	Центр обслуживания студентов

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 27-26-ОД от 26.01.2026 КМУ Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 11 по 13 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательных программы магистратуры 7M10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении» на соответствие стандартам международной программной аккредитации IAAR на основе стандартов WFME/AMSE/ESG, реализуемой НАО «Карагандинский медицинский университет».

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия стандартам в рамках программной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательной программы магистратуры 7M10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении».

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Букеева Жанар Каналбаевна, к.м.н., асс. профессор, заместитель директора Научно-исследовательского института профилактической медицины имени академика Даленова Ерболат Дербисалиевича НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Бабаева Айгюн Джейхуновна, PhD, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку);

Эксперт IAAR – Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе);

Эксперт IAAR – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., профессор, ФГБОУВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (Российская Федерация);

Эксперт IAAR - Кабиева Сауле Казжановна, к.х.н., профессор, заведующий кафедрой Химической технологии и экологии НАО «Карагандинский индустриальный университет» (Республика Казахстан, г. Темиртау);

Эксперт IAAR – Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., профессор, профессор кафедры госпитальной хирургии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR - Убаева Жанар Картбаевна, PhD, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Мамырбекова Салтанат Апбасовна, PhD, асс.профессор, директор Института дополнительного и профессионального образования НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Нурсейтова Лаззат Асылбековна, к.м.н., ассоциированного профессора кафедры общая врачебная практика-2 НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Тлемисов Айдос Советканович, MD, PhD, асс. профессор, ассистент кафедры медицинской реабилитологии и неонатологии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR - Умирбекова Балжан Болатовна, врач высшей категории, заведующий отделением трансплантации гемопоэтических стволовых клеток, Корпоративный фонд «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Айтбаева Айжан Шеризатовна, магистр, старший преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии Казахстанский Медицинский Университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR– Курмангалиева Саулеш Сейтжановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель института последипломного образования НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR– Муканова Жанетта Тохтагановна, к.м.н., асс. профессор, доцент кафедры оториноларингологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Апухтина Ульяна Александровна, магистр, руководитель и клинический наставник резидентов по программе “Офтальмология взрослая, детская” КФ «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Ізтілеу Нұржан Сәрсенбайұлы, Директор ТОО «Медина 26» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Жумакаева Сабина Сакенкызы, Заместитель директора по медицинской части «Маммологический центр Divera Olymp Medical Group» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Шайзанда Аяулым Бегжанқызы, студент 4 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Әбутәліп Арай Әбдіғалиқызы, студент 1 года обучения ОП «Общая медицина», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мақашова Меңтай Серікқызы, докторант 1 года обучения ОП «Медицина» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Срайыл Асылзат Қанатқызы, студент 1 года обучения СП «Медицина», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Шамұрат Әлібек Амангелдіұлы, магистрант 1 года обучения, ОП «Медико-профилактическое дело», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мукашев Сламбек Еркебаевич, магистрант 1 года обучения, ОП «Менеджмент в здравоохранении», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сермаханова Томирис Канатовна – резидент 1 года обучения, ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Махамедов Музаффар Тахиржанович, резидент 3 года обучения, ОП «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бопабаева Раушан Маратқызы, резидент 3 года обучения, ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Координатор от Агентства - Беркимбаева Жамал Хаирденқызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В КМУ обучается 9158 студентов, из которых 14% — иностранные граждане. Вуз предлагает широкий спектр образовательных программ:

- 15 программ бакалавриата;
- 16 программ магистратуры;
- 40 программ резидентуры;
- 5 программ докторантуры.

Университет является единственным в Казахстане имеющий дудипломную программу по специальности «Медицина/Лечебное дело», реализуемая совместно с Казанским ГМУ.

Университет имеет 8 учебных корпусов и 7 общежитий, обеспечивающих потребность студентов в жилье. Имеется библиотека с фондом более 456 тысяч экземпляров и доступом к международным научным базам (Scopus, Web of Science и др.). Университет располагает симуляционным центром (1300 кв.м), оснащенный 435 современными тренажерами, включая VR-системы и высокотехнологичных роботов-пациентов. Имеются собственные клиники: многопрофильный медицинский центр, стоматологическая клиника и студенческая поликлиника.

КМУ позиционирует себя как «Цифровой университет». Внедрены современные системы управления (Platonus, Documentolog), система FaceID и собственная разработка SESSION. Университет активно интегрирует ИИ в учебный процесс:

- разработаны ИИ-агенты и цифровые консультанты для студентов и преподавателей;
- более 9000 студентов прошли обучение по курсам ИИ;
- проект КМУ стал победителем национальной премии AI Sana за лучшее ИИ-решение в области автоматизации.

Научная деятельность сосредоточена в Институте наук о жизни по таким направлениям, как молекулярная генетика, биоинформатика и разработка лекарственных средств. Университет участвует в международных проектах (Erasmus+, гранты Yandex).

КМУ занимает 1-е место среди медицинских вузов Казахстана в рейтинге *Times Higher Education Impact Rankings-2025*. Согласно рейтингу НПП «Атамекен» (2025 г.), программы «Общественное здравоохранение», «Фармация» и «Стоматология» занимают лидирующие позиции в стране.

Университет нацелен на дальнейшее развитие как исследовательского центра:

- строительство новой университетской больницы на 300 коек;
- развитие проектов «Цифровая больница» и расширение использования ИИ;
- усиление интеграции образования, науки и клинической практики.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Предыдущая аккредитация по ОП магистратуры 7М10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении» была пройдена на 5 лет - 25.05.2021 г. – 24.05.2026 г Рег. номер SA00087.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по международной программной аккредитации образовательных программ в период с 11 по 13 марта 2026 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами, начальниками отделов, преподавателями, выпускниками, работодателями и студентами. В рамках визуального осмотра ВЭК посетила – учебные базы, базы практик, симуляционный центр, библиотеку.

Формат проведения аккредитации – гибридный.

Описание визита по дням, объектам, встречи с целевыми группами описан в Программе визита, представленной в Приложении 2 настоящего отчета.

Визит ВЭК проходил без отклонений по времени.

В первый день визита – прошла встреча с ректором, проректорами, структурными подразделениями, деканами и руководителями ОП (параллельно проходило анкетирование) – в ходе интервью ВЭК задавало вопросы по теме стандартов. Руководители структурных подразделений представили документы, регулирующие деятельность ОП, а также методические материалы, которые были разработаны сотрудниками кафедр, проведено было анкетирование.

Во второй день – посещены были базы практик, прошли интервью с фокус группами – выпускниками и работодателями.

Во время визита ВЭК ознакомилась с документами кафедры, учебной литературой, наглядными пособиями, осмотрела учебные и лекционные помещения, провели интервью в рамках стандартов.

В ходе визита был представлен для посещения ВЭК баз практик, где были представлены лаборатории и компьютерные программы с базами данных. Был осуществлен визит в библиотеку, произошло ознакомление с книжным фондом.

Во второй половине дня прошли интервью с выпускниками и работодателями в дистанционном формате.

В третий день ВЭК обсудила параметры и проголосовали по срокам аккредитации, разработали рекомендации. Обсудили визит и обменялись мнениями.

Завершился визит ВЭК встречей с проректорами, структурными подразделениями и деканами, где были озвучены предварительные рекомендации.

Таблица. - Сведения о категориях и количестве участников встреч

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	4
Деканы	4
Руководители структурных подразделений	17
Заведующие кафедр	13
ППС	10
Обучающиеся	1
Выпускники	2
Работодатели	3
Всего	55

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Миссия НАО «Карагандинский медицинский университет» направлена на развитие общества и улучшение здоровья населения Казахстана через превосходство в науке, образовании и практике. В рамках этого общего видения сформулирована специфическая миссия образовательной программы (ОП) 7М10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении», которая заключается в подготовке управленческих кадров, способных эффективно применять современные знания для руководства организациями системы здравоохранения. Миссия ОП официально утверждена на заседании Сената 24.04.2019 и опубликована в паспорте программы на сайте университета.

Для ОП определены 8 ключевых результатов обучения (РО), охватывающих разработку мероприятий по охране здоровья (РО1), навыки коммуникации (РО2), стратегическое планирование (РО3), этику (РО4), анализ социально-экономических детерминант (РО5) и управленческие навыки (РО6, РО8). РО разработаны с учетом Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) и национальных квалификационных рамок.

Имеются механизмы участия заинтересованных сторон, текущая система участия стейкхолдеров в жизни ОП включает:

- представительство в коллегиальных органах: в состав Совета школы включены 2 представителя работодателей и 5 обучающихся; в состав Комиссии по обеспечению качества школы (КОКШ) — по 2 представителя от работодателей и обучающихся;

- обратную связь: проводится анкетирование и собеседования с работодателями, а также опросы обучающихся для выявления степени их удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- согласование документов: концепция ОП обсуждается и согласовывается на заседаниях Совета школы и Академического комитета Сената.

Аналитическая часть

Анализ деятельности университета по Стандарту 1 показывает, что вуз обладает выстроенной структурой управления и официально утвержденными программными документами. Однако, несмотря на наличие формальных механизмов представительства стейкхолдеров в советах и комиссиях, университету необходимо качественно улучшить работу по вовлечению ключевых заинтересованных сторон в процесс непосредственного формирования (проектирования) стратегии развития программы.

Имеются основные области, требующие совершенствования. Университету следует обеспечить более глубокое и систематическое участие обучающихся, работодателей, выпускников и представителей профильных органов не только на этапе согласования уже готовых документов, но и на стадии первичного формулирования миссии и ожидаемых результатов обучения. Это позволит более точно учитывать динамичные запросы рынка труда и практического здравоохранения. Необходимо гарантировать, что миссия и РО не просто обсуждаются со стейкхолдерами, а реально базируются на их конкретных предложениях. Процесс интеграции внешних запросов в содержание программы должен стать более прозрачным и содержательным, выходя за рамки формального анкетирования. Университету требуется усилить документирование конкретных механизмов участия сторон. Это включает ведение протоколов фокус-групп, рабочих встреч и совместных воркшопов, где фиксируется вклад каждого участника (обучающегося, выпускника, работодателя, эксперта) в разработку конечных компетенций выпускника. Для достижения «сильной» позиции по данному стандарту университету рекомендуется разработать и внедрить регламентированный процесс «совместного проектирования» ОП. Данный механизм должен четко описывать, как именно предложения магистрантов и выпускников трансформируются в формулировки миссии и конкретные результаты обучения, создавая доказательную базу для последующих этапов аккредитации.

В процессе анкетирования обучающихся выявлено:

1) удовлетворенность уровнем доступности библиотечных ресурсов- на отлично 55 (70,5%), на хорошо 18 (23,1%).

2) удовлетворенность качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах- на отлично 55 (70,5%), на хорошо 18 (23,1%).

3) удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза - на отлично 55 (70,5%), на хорошо 16 (20,5%).

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не обнаружено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству Университета провести работы по квотирование мест для магистров и выпускников в Академических советах (не менее 15%). Срок выполнения до сентября 2026 года.

2. Руководству Университета провести работы по документации о включении магистров и выпускников в Академические советы для разработки и внедрения регламентированного процесса «совместного проектирования» ОП. Срок выполнения до сентября 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительно-10, предполагают улучшения-2, неудовлетворительные-0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательная программа (ОП) 7М10108 разработана на основе компетентностного и модульного подходов, ориентированных на достижение 8 ключевых результатов обучения (РО). Реализация ОП осуществляется с соблюдением принципов равенства и недискриминации, закрепленных в Уставе НАО «КМУ», Кодексе деловой этики и Кодексе академической честности. В университете создана безбарьерная среда и внедрено Положение об организации инклюзивного образования.

Учебный план включает междисциплинарный комплекс дисциплин. Такие базовые и социально-поведенческие дисциплины как история и философия науки, психология управления, иностранный язык. Из управленческих и коммуникативных дисциплин имеются лидерство и коммуникации, операционный и стратегический менеджмент, управление человеческими ресурсами, риск-менеджмент. Профильными же указаны статистические методы в эпидемиология, этика и право.

Программа обеспечивает тесную связь теоретической подготовки и профессионального развития через производственную и исследовательскую практики (НИРМ). Для обучения активно используются ресурсы системы здравоохранения: меморандумы заключены с областными

управлениями, больницами и центрами общественного здоровья. Практика носит строго образовательный характер: магистранты занимаются анализом управленческих процессов и разработкой проектов, не вовлекаясь в непосредственное оказание медицинских услуг.

Аналитическая часть

Анализ реализации ОП показывает высокий уровень структурированности учебного процесса. Вместе с тем, для дальнейшего совершенствования деятельности университета необходимо сфокусироваться на следующих аспектах:

Гарантия академической инклюзии: университету следует не только декларировать принципы равенства, но и гарантировать их практическую реализацию на всех этапах ОП. Это включает адаптацию методов оценки для студентов с особыми потребностями и мониторинг отсутствия дискриминации в академической среде.

Междисциплинарная полнота: несмотря на наличие управленческого блока, необходимо усилить интеграцию цифровизации и аналитических навыков в контексте менеджмента, чтобы выпускники глубже понимали специфику управления сложными медицинскими процессами.

Динамичное обновление содержания: требуется обеспечить более оперативную реакцию программы на изменяющиеся потребности общества. Содержание должно регулярно пересматриваться не только формально, но и по существу, включая актуальные вызовы, такие как цифровая трансформация и новые эпидемиологические угрозы.

Качество профессиональной практики: университет должен гарантировать, что практика «на рабочем месте» остается инструментом профессионального развития, а образовательные цели магистранта имеют безусловный приоритет над требованиями клиник по оказанию сервисных услуг.

Расширение участия стейкхолдеров: необходимо перейти от формального представительства к более активному вовлечению выпускников в планирование траекторий развития ОП, документируя каждый этап внесения их предложений в структуру программы.

Университет, располагая хорошо оснащенным симуляционным центром, не использует его для подготовки кадров в сфере управления и общественного здравоохранения. Такого рода центры способны представлять собой высокотехнологичную иммерсивную среду, предназначенную для обучения руководителей медицинских организаций, специалистов по стратегическому планированию и клиницистов навыкам лидерства, антикризисного управления и принятия стратегических решений.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильной стороной программы является высокая обеспеченность ресурсами для инноваций. Университет располагает современным симуляционным центром и цифровыми платформами.

Наличие собственной студии видеозаписи «EdSmart» позволяют внедрять инновационные методы обучения и оценки, обеспечивая студентам современную исследовательскую и практическую среду.

Рекомендации ВЭК.

1. Руководителям ОП интегрировать Jamovi и R в дисциплину по статистике. Срок выполнения до января 2027 года.
2. Руководителям ОП регулярно обновлять КЭД и расширить данный каталог. Внести такие дисциплины, как «Geographic Information Systems (GIS) in public health management (Географические информационные системы (ГИС) в управлении общественным здравоохранением)». Срок выполнения до января 2027 года.
3. Руководителям ОП разнообразить базы практик и реализовать практику на «рабочем месте». Срок выполнения до сентября 2026 года.
4. Руководителям ОП использовать ресурсы системы здравоохранение на обучение и гарантировать, что у обучающегося будет координатор из руководства базы практики. Срок выполнения до сентября 2026 года.
5. Руководителям ОП использовать симуляционный центр для обучения в области менеджмента и общественного здравоохранения. С помощью технологии виртуальной реальности (VR) создать реалистичные сценарии, способствующие отработке навыков. Срок выполнения до января 2027 года.
6. Руководству Университета провести работы по документации о включении выпускников в разработку ОП. Срок выполнения до сентября 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные -1, удовлетворительные-11, предполагают улучшения-6, неудовлетворительные-0

6.3. Стандарт «Оценка обучающегося»

Доказательная часть

Процедуры оценки учебных достижений магистрантов по ОП 7M10108 регламентированы внутренними положениями Академической политики (АП), включая «Положение о промежуточной аттестации» и «Правила рейтинговой системы оценки успеваемости». Оценка знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе (от «A» до «D», неудовлетворительно — «F, FX») по 100-балльной шкале, что соответствует международной практике. В университете применяются три вида контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация (экзамены) и итоговая аттестация (защита диссертации). Текущий контроль включает

устные опросы, тесты, решение ситуационных задач, эссе, защиту проектов и оценку работы в команде (TBL). Промежуточная аттестация проводится в форме письменных экзаменов на электронной платформе «Session». Итоговая оценка по дисциплине формируется из рейтинга допуска (60%) и оценки за экзамен (40%).

Критерии оценки и формы контроля прописаны в курсах дисциплин, доступных обучающимся через АИС «Platonus» и студенческий портал. В системе «Session» преподаватели могут оставлять комментарии к оценкам для разъяснения результатов. Обучающиеся имеют право на апелляцию результатов экзамена в течение следующего дня после выставления оценки. Для обеспечения академической честности все письменные работы проходят проверку на плагиат через системы StrikePlagiarism или Turnitin.

Аналитическая часть

Анализ системы оценки обучающихся в рамках ОП 7М10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении» показывает, что в университете выстроена и функционирует стандартизированная структура контроля знаний.

Деятельность университета по данному стандарту оценивается как удовлетворительная, так как все базовые требования к процедурам оценки соблюдены и задокументированы. Принципы и методы оценивания сопоставимы с планируемыми результатами обучения и используемыми методами преподавания. Использование цифровых платформ («Platonus», «Session», Moodle) обеспечивает автоматизацию учета успеваемости и прозрачность образовательных достижений для магистрантов. В Школе общественного здравоохранения проводится плановый анализ контрольно-измерительных средств и психометрический анализ результатов сессий, что позволяет поддерживать адекватность методов оценки. Регламентированные механизмы обжалования оценок и получения конструктивной обратной связи после формативного и суммативного контроля действуют в штатном режиме, обеспечивая соблюдение прав обучающихся.

Таким образом, установленные в вузе критерии оценки являются четкими и прозрачными, позволяя определять уровень овладения компетенциями в соответствии с государственным стандартом. Текущие процессы мониторинга успеваемости и процедуры итоговой аттестации признаются соответствующими и удовлетворительными для реализации образовательной программы магистратуры.

Анализ данных анкетирования обучающихся выявил:

Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз: 53 (67,9%) отлично, 16 (20,5%) хорошо.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту

Сильных сторон по данному стандарту нет

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные):

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика приема и отбора: Прием в магистратуру НАО «КМУ» осуществляется на принципах объективности, равенства и учета предшествующих достижений в соответствии с Типовыми правилами приема РК. Отбор проводится на конкурсной основе по результатам комплексного тестирования (КТ). Информация о правилах приема, образовательных программах (ОП) и стоимости обучения официально публикуется на сайте университета и в социальных сетях. Университет обеспечивает прозрачность процесса через работу апелляционных комиссий.

В университете функционирует развитая система академического консультирования, включающая службу эдвайзеров, кураторов и наставников. Обучающимся предоставляется академическая, социально-психологическая, медицинская и финансовая поддержка через специализированные центры и «Фонд науки».

Аналитическая часть

Анализ деятельности университета по данному стандарту показывает наличие сформированной нормативной базы и инфраструктуры для поддержки обучающихся. Политика приема соответствует национальным стандартам, а информационная открытость позволяет абитуриентам своевременно получать необходимые сведения. Процессы мониторинга прогресса магистрантов автоматизированы в системе «Platonus», что обеспечивает прозрачность их достижений.

Несмотря на наличие утвержденных положений об инклюзивном образовании, университету необходимо усилить практическую реализацию этих норм, чтобы обеспечить полную доступность программы магистратуры для всех категорий граждан. В частности, требуется более детальное документирование процессов адаптации учебного процесса под конкретные потребности обучающихся с ограниченными возможностями на этапе зачисления и обучения.

Анализ данных анкетирования обучающихся выявил:

1) удовлетворенность общим качеством учебных программ: на отлично - 50 (64,1%); на хорошо - 22 (28,2%).

2) удовлетворенность методами обучения в целом: на отлично - 50 (64,1%); на хорошо - 20 (25,6%).

3) удовлетворенность качеством преподавания в целом на отлично - 52 (66,7%); на хорошо 20 (25,6%).

4) удовлетворенность объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений в целом: на отлично - 52 (66,7%); на хорошо 18 (23,1%).

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту

Сильной стороны по данному стандарту нет

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству Университета реализовать прием обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и принципам инклюзии, обеспечив не только формальное соответствие правилам отбора, но и фактическую готовность образовательной среды и учебно-методических материалов к обучению таких магистрантов на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные): сильные – 0, удовлетворительные – 18, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

В НАО «КМУ» действует кадровая политика (утверждена 11.03.2025), направленная на привлечение и удержание квалифицированных специалистов. Отбор персонала на вакантные должности профессорско-преподавательского состава (ППС) осуществляется на конкурсной основе согласно утвержденным правилам. К претендентам предъявляются требования по наличию академических степеней и опыта работы в медицине не менее 3 лет. Для профессоров и ассоциированных профессоров установлены критерии по количеству статей в журналах Scopus/Clarivate (не менее 3 за последние 3 года) и индексу Хирша.

Обязанности ППС регламентированы должностными инструкциями и «Правилами трудового распорядка». Распределение нагрузки фиксируется в индивидуальных планах работы преподавателя (ИПРП). Для ассоциированного профессора установлено следующее соотношение видов деятельности: учебная работа — 70%, научная — 20%, общественная — 10%.

Университет обеспечивает систему повышения квалификации (не реже 1 раза в 5 лет) и аттестации персонала (не реже 1 раза в 3 года). Действует «Положение об оплате труда», предусматривающее доплаты за ученые степени: за степень доктора PhD или кандидата наук — 17-кратный МРП, доктора наук — 34-кратный МРП, а также доплаты за ученое звание профессора (до 50-кратного МРП).

Реализацию ОП 7M10108 обеспечивают 10 штатных сотрудников, из которых 1 доктор наук, 3 кандидата наук и 6 PhD, что обеспечивает 100% острепененность. Соотношение преподаватель/обучающийся по данной программе составляет 10:1, что соответствует установленным нормативам. Преподаватели и магистранты имеют доступ к международным базам данных (Scopus, Web of Science, Cochrane Library) и электронным библиотечным системам.

Аналитическая часть

Анализ кадрового потенциала и политики управления персоналом в рамках реализации ОП 7M10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении» позволяет сделать следующие выводы:

Деятельность университета по данному стандарту является удовлетворительной, так как в вузе внедрена и стабильно функционирует нормативная база, регулирующая все этапы жизненного цикла персонала: от найма до аттестации. Процедуры конкурсного отбора прозрачны и соответствуют национальным квалификационным требованиям.

Уровень квалификации академического штата признается удовлетворительным и достаточным для реализации программы магистратуры. Тот факт, что все преподаватели программы имеют ученые или академические степени, гарантирует соблюдение принципа превосходства квалификации преподавателя над уровнем обучающегося.

Установленный баланс между педагогической и научной нагрузкой в ИПРП позволяет преподавателям выделять время как для обучения студентов, так и для собственного профессионального развития, что соответствует миссии университета. Система материального стимулирования за ученые степени и научные достижения функционирует в рамках утвержденного бюджета и обеспечивает базовую мотивацию сотрудников.

Административная и техническая поддержка штата находится на удовлетворительном уровне. Имеющиеся информационные ресурсы, доступ к высокоскоростному интернету и специализированным лабораториям обеспечивают необходимые условия для выполнения преподавателями своих должностных обязанностей.

Таким образом, текущее состояние академического штата и механизмы управления им полностью соответствуют установленным стандартам и обеспечивают стабильную реализацию образовательного процесса. Деятельности университета по данному стандарту присваивается удовлетворительная оценка.

Анализ данных анкетирования преподавателей выявил:

1) удовлетворенность предоставлением Университетом возможности для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава: на отлично - 42 (73,7%); на хорошо - 15 (26,3%).

2) удовлетворенность предоставлением Университетом возможности карьерного роста профессорско-преподавательского состава: на отлично - 42 (73,7%); на хорошо - 15 (26,3%).

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту

Сильной стороны по данному стандарту нет

Рекомендации ВЭК нет.

Выводы ВЭК по критериям: Сильные – 0, Удовлетворительные -11, Предполагают улучшение – 0, Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Университет располагает достаточными физическими ресурсами для реализации учебного плана ОП 7М10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении». Общая площадь собственных зданий вуза составляет 88 837,8 м², из которых 31 806,6 м² приходится на 8 учебных корпусов. Аудиторный фонд включает 21 лекционную аудиторию (на 2520 мест), 218 учебных кабинетов (на 4860 мест) и 12 компьютерных классов.

Библиотека университета площадью 1526 м² располагает фондом в 450 565 экземпляров. Студентам обеспечен удаленный доступ к мировым базам данных, таким как Scopus, Web of Science, Science Direct, ClinicalKey, Cochrane Library и другим. В вузе функционирует единая локальная сеть, Wi-Fi покрытие доступно во всех корпусах и общежитиях со скоростью 1500 МБ/с. Образовательный процесс поддерживается цифровыми платформами: АИС «Platonus» (учет успеваемости), «Moodle» (дистанционное обучение) и «Session» (проведение экзаменов). Для создания учебного контента используется собственная интерактивная студия видеозаписи «EdSmart».

В университете регламентированы «Правила трудового распорядка» и внедрено «Положение о системе управления охраной труда». Безопасность обеспечивается через систему обязательных инструктажей (вводный, первичный, повторный), наличие службы безопасности, пропускного режима с турникетами и видеокамер. Проводятся регулярные медицинские осмотры сотрудников

и обучающихся, а также производственный контроль за санитарно-гигиеническими показателями среды.

Аналитическая часть

Анализ образовательной среды и ресурсов, задействованных в реализации ОП 7М10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении», свидетельствует о полном соответствии вуза установленным требованиям.

Деятельность университета по данному стандарту признается удовлетворительной, так как текущие физические ресурсы (аудитории, компьютерные классы и лаборатории) позволяют адекватно реализовать учебный план магистратуры. Имеющийся аудиторный фонд на одного обучающегося соответствует санитарным нормам и правилам, обеспечивая необходимые условия для занятий.

Информационно-коммуникационная инфраструктура вуза оценивается как удовлетворительная. Внедренные ИКТ-технологии и доступ к международным научным базам данных создают условия для самостоятельного обучения магистрантов. Использование дистанционных платформ (Moodle, Webex) в образовательном процессе регламентировано и обеспечивается технической поддержкой в штатном режиме.

Система мер по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне функционирует в соответствии с национальным законодательством. Состояние учебных и вспомогательных помещений поддерживается на должном уровне, что подтверждается соответствующими заключениями контролирующих органов. Механизмы планирования и обновления материально-технической базы через систему ежегодных заявок подразделений позволяют поддерживать ресурсы в рабочем состоянии.

В целом, существующий уровень оснащенности библиотеки, IT-инфраструктуры и объектов социальной сферы является удовлетворительным для достижения заявленных результатов обучения и стабильного функционирования образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК нет.

Выводы ВЭК по критериям: Сильные – 0, Удовлетворительные – 9, Предполагают улучшения – 0, Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценк образовательной программы»

Доказательная часть

Образовательная программа (ОП) 7М10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении» разработана рабочей группой с привлечением экспертов от ключевых работодателей региона, включая Управление здравоохранения и медицинские организации. В университете внедрены регламентированные процедуры внутреннего обеспечения качества, включающие системный мониторинг и периодическую оценку ОП. Эти процессы координируются руководителями ОП, деканом школы и Комиссией по обеспечению качества (КОКШ).

Система оценки ОП включает в себя систематический сбор обратной связи от преподавателей и обучающихся через анкетирование и опросы. В состав КОКШ и Совета школы включены представители профессорско-преподавательского состава (ППС), и работодатели, что обеспечивает их участие в мониторинге и оценке реализации программы. Результаты анкетирования обсуждаются на коллегиальных уровнях (кафедры, КОКШ, Сенат) для последующей корректировки стратегии ОП.

Университет проводит регулярный анализ академической успеваемости магистрантов и достигнутых результатов обучения. Данные текущего, рубежного и итогового контроля используются для совершенствования содержания дисциплин, методов преподавания и объемов самостоятельной работы. ОП ежегодно пересматривается и актуализируется с учетом достижений науки, требований рынка труда и предложений стейкхолдеров. Весь процесс разработки и утверждения программы документируется и проходит многоуровневую экспертизу перед внесением в Реестр образовательных программ.

Аналитическая часть

Анализ деятельности университета по Стандарту 7 показывает, что в вузе выстроена и стабильно функционирует система мониторинга и оценки образовательной программы. Деятельность вуза по данному направлению оценивается как удовлетворительная.

Университет обладает необходимой нормативно-правовой базой и четко определенными процедурами для проведения периодической оценки ОП, что подтверждается наличием утвержденных положений об управлении программой. Сбор мнений обучающихся и ППС носит систематический характер, а полученные результаты используются для поддержания актуальности учебного контента и методов оценки. Постоянный мониторинг академического прогресса выпускников и магистрантов позволяет вузу своевременно выявлять области, требующие внимания, и поддерживать качество образовательного процесса на должном уровне.

Таким образом, существующие механизмы контроля, утверждения и регулярного пересмотра образовательной программы 7М10108 функционируют в штатном режиме, обеспечивая соответствие реализуемого обучения заявленной миссии и квалификационным требованиям. Все аспекты стандарта реализуются на достаточном и удовлетворительном уровне.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: Сильные – 0, Удовлетворительные – 9, Предполагают улучшения – 0, Неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

В НАО «КМУ» назначена руководитель образовательной программы (ОП) 7М10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении», которая подотчетна руководству университета и отвечает за разработку, актуализацию и реализацию программы. Стратегическое управление ОП осуществляют Совет директоров, Правление, Сенат и Советы школ. Непосредственное управление реализацией программы обеспечивает Школа общественного здоровья.

В университете функционирует Сенат (создан в 2019 году), в состав которого входят преподаватели (62%), администрация (18%) и обучающиеся (20%). При Сенате действуют Академический и Научный комитеты, обеспечивающие экспертную оценку образовательной и научной деятельности. В разработке и планировании ОП участвуют представители ППС, работодатели и обучающиеся через Советы школ и Комиссии по обеспечению качества (КОКШ).

Система внутреннего обеспечения качества базируется на стандартах ISO 9001:2015. Процесс разработки и запуска ОП включает многоуровневую экспертизу и официальное утверждение Советом директоров с последующей регистрацией в Реестре ОП ЕПВО. Мониторинг эффективности управления осуществляется через внутренние аудиты, анализ успеваемости и обратную связь от стейкхолдеров.

Университет обладает автономией в распределении ресурсов, что позволяет определять приоритеты финансирования ОП. Бюджет программы формируется на основе ежегодных заявок подразделений, проходит экономическую экспертизу и утверждается Правлением. Финансовая деятельность подлежит ежегодному внешнему и внутреннему аудиту.

Полная информация о содержании ОП, стоимости обучения и критериях приема публикуется на официальном сайте университета и в социальных сетях. Для магистрантов предусмотрено руководство (student handbook), включающее миссию, структуру учебного плана и методы оценки.

Аналитическая часть

Анализ системы управления и администрирования ОП 7М10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении» свидетельствует о функционировании установленной организационной структуры, соответствующей нормативным требованиям и внутренним регламентам университета.

Деятельность университета по данному стандарту оценивается как удовлетворительная. Установленное распределение полномочий между Советом директоров, Сенатом и Школой обеспечивает стабильное управление компонентами программы. Административный аппарат (Департамент академической работы, офис-регистратор, деканат школы) обеспечивает необходимый уровень сопровождения учебного процесса и экзаменационных процедур. Система финансового менеджмента функционирует в рамках утвержденных планов развития; механизмы подачи и обработки заявок на ресурсы позволяют поддерживать материально-техническую базу программы на достаточном и удовлетворительном уровне. Механизмы внутреннего контроля, включая работу КОКШ и службы внутреннего аудита, обеспечивают регулярный мониторинг реализации ОП. Административные процессы соответствуют национальным квалификационным требованиям, а процедуры утверждения и пересмотра программы выполняются в регламентированные сроки.

Таким образом, существующая модель управления и администрирования признается соответствующей и удовлетворительной для достижения заявленных результатов обучения и реализации миссии образовательной программы.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительно - 19, предполагают улучшения - 0, неудовлетворительные - 0

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

В НАО «КМУ» установлены и функционируют регламентированные механизмы периодического пересмотра, изучения и оценки ОП 7М10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении». Процесс внесения изменений в программу регулируется «Положением об управлении образовательной программой» и базируется на анализе фактов, данных измерений и информации. На актуальность ОП влияют потребности рынка труда, изменения в

профессиональных стандартах, рекомендации органов корпоративного управления и замечания аккредитационных органов.

Процесс обновления основывается на результатах внутренней (ежегодные отчеты, мониторинг процессов, внутренний аудит) и внешней оценки (аккредитации, финансовый аудит). Университет обеспечивает адаптацию миссии, целей и результатов обучения в соответствии с изменениями научного, социально-экономического и культурного развития общества, а также запросами системы здравоохранения.

Кадровая политика и политика приема обучающихся пересматриваются с учетом изменяющихся потребностей образовательной среды. Для поддержания качества ресурсов университет ежегодно обновляет материально-техническую базу, пополняет библиотечный фонд и внедряет новые информационно-коммуникационные технологии на основе заявок структурных подразделений.

Аналитическая часть

Анализ деятельности университета по Стандарту 9 показывает, что вуз функционирует как динамичный и социально-ответственный институт, обеспечивая регулярную актуализацию программных документов. Деятельность по данному стандарту оценивается как удовлетворительная, так как все установленные процедуры мониторинга и обновления выполняются в штатном режиме в соответствии с внутренними регламентами.

Система утверждения, оценки и пересмотра ОП четко задокументирована в Академической политике вуза. Процессы принятия решений ясны и поддерживают институциональную эффективность. Университет демонстрирует способность своевременно реагировать на внешние изменения (новые НПА, требования рынка), инициируя актуализацию Программы развития и содержания конкретных модулей.

В образовательный процесс активно внедряются практико-ориентированные и проблемно-ориентированное обучение. Пересмотр методов оценки позволяет эффективно проверять сформированность именно тех профессиональных компетенций и прикладных навыков, которые востребованы в современной управленческой практике.

Сильной стороной стоит отметить разработку и внедрение платформы Session для автоматизации и повышения прозрачности контроля знаний обучающихся, что позволило оптимизировать процесс проверки, обеспечивать академическую честность и мониторинг успеваемости обучающихся.

Текущие процессы анализа учебных достижений и мониторинга ресурсов признаются достаточными и удовлетворительными для обеспечения стабильного развития и постоянного совершенствования образовательной программы. Все выявленные в ходе внутренних проверок недостатки документируются, и по ним проводится плановый постмониторинг для их устранения.

Сильные стороны / лучшая практика

1. Разработка и внедрение платформы Session для автоматизации и повышения прозрачности контроля знаний обучающихся, что позволило оптимизировать процесс проверки, обеспечивать академическую честность и мониторинг успеваемости обучающихся.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные): сильные - 1, удовлетворительно - 6, предполагают улучшения-0, неудовлетворительные-0

(VII)ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. «Миссия и результаты»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Стандарт 2. «Образовательная программа»

Сильной стороной программы является высокая обеспеченность ресурсами для инноваций. Университет располагает современным симуляционным центром и цифровыми платформами. Наличие собственной студии видеозаписи «EdSmart» позволяют внедрять инновационные методы обучения и оценки, обеспечивая студентам современную исследовательскую и практическую среду.

Стандарт 3. «Оценка обучающегося»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Стандарт 4. «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Стандарт 5. «Академический штат/преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Стандарт 6. «Образовательные ресурсы и среда»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Стандарт 8. «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Стандарт 9 «Постоянное обновление»

Разработка и внедрение платформы Session для автоматизации и повышения прозрачности контроля знаний обучающихся, что позволило оптимизировать процесс проверки, обеспечивать академическую честность и мониторинг успеваемости обучающихся.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. «Миссия и результаты»

1. Руководству Университета провести работы по квотирование мест для магистров и выпускников в Академических советах (не менее 15%). Срок выполнения до сентября 2026 года.
2. Руководству Университета провести работы по документации о включении магистров и выпускников в Академические советы для разработки и внедрения регламентированного процесса «совместного проектирования» ОП. Срок выполнения до сентября 2026 года.

Стандарт 2. «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП интегрировать Jamovi и R в дисциплину по статистике. Срок выполнения до января 2027 года.
2. Руководителям ОП регулярно обновлять КЭД и расширить данный каталог. Внести такие дисциплины, как «Geographic Information Systems (GIS) in public health management (Географические информационные системы (ГИС) в управлении общественным здравоохранением)». Срок выполнения до января 2027 года.
3. Руководителям ОП разнообразить базы практик и реализовать практику на «рабочем месте». Срок выполнения до сентября 2026 года.
4. Руководителям ОП использовать ресурсы системы здравоохранение на обучение и гарантировать, что у обучающегося будет координатор из руководства базы практики. Срок выполнения до сентября 2026 года.
5. Руководителям ОП использовать симуляционный центр для обучения в области менеджмента и общественного здравоохранения. С помощью технологии виртуальной реальности

(VR) создать реалистичные сценарии, способствующие отработке навыков. Срок выполнения до января 2027 года.

6. Руководству Университета провести работы по документации о включении выпускников в разработку ОП. Срок выполнения до сентября 2026 года.

Стандарт 3. «Оценка обучающегося»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 4. «Обучающиеся»

1. Руководству Университета реализовать прием обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и принципам инклюзии, обеспечив не только формальное соответствие правилам отбора, но и фактическую готовность образовательной среды и учебно-методических материалов к обучению таких магистрантов на постоянной основе.

Стандарт 5. «Академический штат/преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 6. «Образовательные ресурсы и среда»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 8. «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 9 «Постоянное обновление»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX)РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательную программу магистратуры ОП 7М10108 «Менеджмент в общественном здравоохранении», реализуемую НАО «Карагандинский медицинский университет» рекомендуется аккредитовать сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ОП»

№ п/п	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1. Определение миссии							
Организация образования должна:							

1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного уровня и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить цели и содержание программы обучения, обеспечивающей подготовку специалиста, который: • демонстрирует глубокое владение теориями, концепциями и практиками образования в области здравоохранения, включая их критическую оценку, анализ доказательной базы и адаптацию к собственному профессиональному контексту; • способен к независимому мышлению, интеграции информации, поиску и решению сложных проблем, ясной и убедительной коммуникации; • готов к продолжению обучения на более высоких уровнях (включая докторские программы) и к развитию профессиональной карьеры в сфере здравоохранения и образования; • проявляет устойчивую профессиональную и этическую позицию в образовательной деятельности, научных исследованиях и оценке программ; • несёт личную ответственность за поддержание и развитие компетенций через непрерывное профессиональное образование, регулярную самооценку, аудит, анализ собственной практики и участие в признанных формах НПП/НМО		+		
3	3	1.1.3	гарантировать социальную направленность миссии, включая учёт приоритетных медико-санитарных потребностей общества и системы здравоохранения, а также иных аспектов социальной ответственности		+		
4	4	1.1.4.	поощрять исследовательскую и инновационную активность обучающихся последипломного уровня, включая участие в образовательных исследованиях, разработку инновационных подходов и развитие компетенций шире минимально необходимых.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
5	5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, основанный на признанном базовом медицинском или фармацевтическом образовании, содействующий укреплению профессионализма обучающихся		+		
6	6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки способствует формированию профессиональной автономности, позволяя выпускникам действовать в наилучших		+		

			интересах пациента, общества и академической среды				
1.3. Результаты обучения							

Организация образования должна:							
7	7	1.3.1.	<i>определить ожидаемые результаты обучения (РО)</i> выпускников, которые включают: - знания, навыки и профессиональное поведение, соответствующие уровню последипломного образования; - основу для будущей академической или профессиональной карьеры; - готовность к выполнению ролей в секторе здравоохранения; - приверженность и навыки в области непрерывного образования; - учёт потребностей общества и социальной ответственности		+		
8	8	1.3.2.	определить общие и специфические для специальности компоненты результатов обучения, обеспечив их соотнесение с учебными модулями и методами оценивания		+		
9	9	1.3.3.	сформировать у обучающихся профессиональное поведение, включающее уважительное отношение к коллегам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их семьям, а также соблюдение норм академической честности и исследовательской этики		+		
10	10	1.3.4.	установить результаты обучения с учётом предшествующего уровня образования, определив механизмы признания, зачёта и восполнения академических дефицитов		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
11	11	1.4.1.	обеспечить участие ключевых заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, работодатели, профильные органы) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
12	12	1.4.2.	гарантировать, что миссия и результаты обучения основаны на мнении и предложениях заинтересованных сторон, документируя механизмы их участия			+	
Итого					10	2	
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»							
2.1 Подход в обучении							
Организация образования должна:							

13	1	2.1.1.	определить подход в обучении, основанный на ожидаемых результатах обучения и признанных квалификациях, обеспечивающих национальное и международное признание специалиста в области здравоохранения		+		
14	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе результатов базового образования в области здравоохранения; системно и прозрачно формировать у обучающегося ответственность за собственное обучение, обеспечивая соответствующую поддержку		+		
15	3	2.1.3.	описать общие и специфические для дисциплины компоненты обучения; применять разнообразные методы преподавания (лекции, семинары, онлайн, групповое и индивидуальное обучение, самостоятельная работа), которые стимулируют и поддерживают обучающихся в ответственности за своё развитие		+		
16	4	2.1.4.	гарантировать реализацию образовательной программы в соответствии с принципами равенства, недискриминации и академической инклюзии			+	

17	5	2.1.5.	обеспечивать наставничество и регулярную обратную связь, постепенно увеличивая степень самостоятельности обучающихся по мере роста их знаний, навыков и опыта		+		
2.2 Научный метод							
Организация образования должна:							
18	6	2.2.1.	прививать обучающимся понимание принципов научной методологии, соответствующих уровню магистратуры, и обеспечивать доказательства усвоения научной базы выбранной области		+		
19	7	2.2.2.	обеспечить освоение обучающимися принципов доказательной практики через широкий доступ к соответствующим образовательным и исследовательским кейсам и базам данных		+		
20	8	2.2.3.	включить в ОП обучение критической оценке литературы и данных, анализу современных исследований; предусмотреть доступ к исследовательским проектам; регулярно обновлять содержание с учётом новых научных достижений		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
21	9	2.3.1.	включить в процесс обучения комплекс дисциплин: медико-биологические, клинические, социальные, поведенческие науки; этика, право, общественное здравоохранение; управленческие и коммуникативные навыки			+	
22	10	2.3.2.	организовать образовательный процесс с особым вниманием к безопасности пациентов и соблюдению этических норм		+		
23	11	2.3.3.	регулярно обновлять содержание программы для обеспечения развития знаний, навыков и мышления в соответствии с изменяющимися потребностями общества и системы здравоохранения			+	
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность							
Организация образования должна:							
24	12	2.4.1.	описать содержание, объём, последовательность курсов; разграничить обязательные и выборочные компоненты; объединять практику и теорию; гарантировать соответствие национальному законодательству		+		
25	13	2.4.2.	учитывать результаты базового образования в области здравоохранения при выборе профиля обучения;		+		

			формулировать требования к ролям выпускника в системе здравоохранения				
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения							
Организация образования должна:							
26	14	2.5.1.	описать и обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития, включая практику «на рабочем месте» и стажировки			+	
27	15	2.5.2.	использовать ресурсы системы здравоохранения для обучения; гарантировать, что практика обучающихся носит образовательный характер и не подчинена исключительно требованиям оказания услуг			+	
2.6 Менеджмент обучения							
Организация образования должна:							
28	16	2.6.1.	определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку учебного процесса и индивидуальной образовательной среды		+		
29	17	2.6.2.	включить в разработку и планирование образовательной программы представителей ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон			+	

30	18	2.6.3.	обеспечить разнообразие мест и форм обучения, координировать их использование для достижения всех аспектов программы; предоставить ресурсы для внедрения инновационных методов обучения и оценки	+			
Итого				1	11	6	
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»							
3.1 Методы оценки							
Организация образования должна:							
31	1	3.1.1.	определить, утвердить и опубликовать принципы, обоснование, методы и практику оценивания обучающихся, включая критерии установления проходных баллов, шкалы оценок, число разрешённых пересдач		+		
32	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, академические установки и профессиональное поведение обучающихся		+		
33	3	3.1.3.	использовать разнообразные методы и форматы оценивания (тесты, эссе, проекты, презентации, практические задания, устные экзамены и др.), учитывая их валидность, надёжность, влияние на обучение, приемлемость и эффективность		+		
34	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценивания открыты для экспертизы внешними экзаменаторами, экзаменационным советом или другими компетентными органами		+		
35	5	3.1.5.	обеспечить систему предотвращения конфликта интересов и механизм апелляции результатов оценивания обучающихся.		+		
36	6	3.1.6.	обеспечить прозрачность процедуры оценивания и её результатов; информировать обучающихся о критериях, процедурах и последствиях оценивания		+		
37	7	3.1.7.	документировать и регулярно оценивать надёжность и валидность методов оценивания. Привлекать внешних экзаменаторов и внедрять новые методы в соответствии с потребностями. Поощрять независимую экспертизу и альтернативные мнения		+		
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
38	8	3.2.1.	использовать принципы и практику оценивания, сопоставимые с планируемыми результатами обучения и методами преподавания; обеспечивать баланс		+		

			формативной и итоговой оценки для направляющего и итогового контроля				
39	9	3.2.2.	оптимизировать количество и характер экзаменов, стимулируя как приобретение знаний, так и интегративное обучение		+		
40	10	3.2.3.	обеспечить обучающимся своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь (устную и/или письменную) после формативной и итоговой оценки, с фиксацией письменного следа		+		
Итого					10		
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»							
4.1 Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
41	1	4.1.1.	определять, публиковать, регулярно пересматривать и реализовывать политику приёма, основанную на принципах объективности, равенства и учёта предшествующих достижений обучающихся		+		
42	2	4.1.2.	обеспечивать баланс между возможностями программы и количеством приёмных мест; применять чёткие критерии отбора.		+		

43	3	4.1.3.	иметь политику и реализовывать практику приёма обучающихся с ограниченными возможностями, в соответствии с законодательством и принципами инклюзии.			+	
44	4	4.1.4.	обеспечить правила перевода обучающихся из других образовательных организаций, включая зарубежные.		+		
45	5	4.1.5.	установить связь между политикой приёма, миссией программы и желаемым профилем выпускника; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
46	6	4.1.6.	обеспечить систему обжалования решений о приёме; гарантировать прозрачность и периодический пересмотр политики приёма с учётом социальных и профессиональных потребностей здравоохранения.		+		
4.2 Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
47	7	4.2.1.	определить количество приёма обучающихся, соотнося его с ресурсами и мощностями программы.		+		
48	8	4.2.2.	регулировать контингент обучающихся с учётом мнений стейкхолдеров и потребностей здравоохранения и общества.		+		
49	9	4.2.3.	периодически пересматривать размер и состав приёма через консультации со стейкхолдерами.		+		
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
50	10	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся, включая назначение наставников/кураторов.		+		
51	11	4.3.2.	предлагать программы поддержки для решения академических, социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся, обеспечивая конфиденциальность.		+		
52	12	4.3.3.	организовать систему обратной связи обучающихся по вопросам условий обучения и организации образовательного процесса.		+		
53	13	4.3.4.	обеспечить выдачу диплома и приложения (транскрипта), подтверждающих квалификацию.		+		
54	14	4.3.5.	учитывать разнообразие обучающихся и обеспечивать возможности для индивидуальных образовательных траекторий.		+		

55	15	4.3.6.	предоставлять консультирование на основе мониторинга прогресса, включая карьерное планирование, поддержку при профессиональном кризисе; гарантировать конфиденциальность.		+		
4.4 Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
56	16	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся, обеспечив их участие в формулировании миссии, разработке, управлении и оценке программы.		+		
57	17	4.4.2.	поощрять и поддерживать участие обучающихся в принятии решений, в студенческих организациях и иных формах самоуправления.		+		
4.5. Требования к выпуску							
Организация образования должна:							
58	18	4.5.1.	установить требования к выпуску: успешное завершение всех элементов программы (модули, проект/диссертация, портфолио), демонстрация исследовательских навыков и критического анализа.		+		
4.6. Прогресс и отчисления							
Организация образования должна:							

59	19	4.6.1.	установить правила и контроль прогресса: определить сроки выполнения заданий, условия пересдачи, вести учёт прогресса обучающихся и причин отчислений; систему поддержки обучающихся с риском академической неуспеваемости.		+		
Итого					18	1	
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»							
Политика кадрового отбора							
Организация образования должна разработать, внедрить и реализовывать политику кадрового отбора и найма, включающую:							
60	1	5.1.1.	критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям претендентов, включая баланс между преподавательскими, исследовательскими и клиническими квалификациями;		+		
61	2	5.1.2.	определение обязанностей преподавателей, включая распределение нагрузки между преподаванием, исследовательской и клинической деятельностью, в соответствии с миссией ОП и потребностями системы здравоохранения;		+		
62	3	5.1.3.	учёт необходимого педагогического и профессионального опыта при назначении на должность;		+		
63	4	5.1.4.	определение ответственности преподавателей за участие в последипломном образовании и установление справедливого уровня вознаграждения за эту деятельность;		+		
64	5	5.1.5.	гарантию практического опыта у преподавателей; назначение преподавателей узких специальностей на ограниченные периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+		
5.2 Обязательства и развитие сотрудников							
Организация образования должна разработать, внедрить и реализовывать политику деятельности и развития персонала, предусматривающую:							
65	6	5.2.1.	обеспечение преподавателям достаточного времени для обучения, консультирования, научной деятельности и профессионального развития;		+		
66	7	5.2.2.	наличие структурного подразделения, ответственного за развитие преподавателей, и регулярную оценку их деятельности;		+		
67	8	5.2.3.	поддержку в педагогике, повышении квалификации и развитии исследовательских компетенций; признание и		+		

			поощрение академических и научных достижений преподавателей;				
68	9	5.2.4.	учёт оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» в зависимости от компонентов программы, обеспечивающего личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.		+		
5.3 Количество и квалификация преподавателей и научных руководителей							
Организация образования должна обеспечить наличие преподавателей и научных руководителей:							
69	10	5.3.1.	- с квалификацией не ниже уровня, превышающего уровень обучающихся; - с достаточным исследовательским опытом для руководства диссертациями и проектами; - в количестве, позволяющем соблюдать установленное соотношение «преподаватель – обучающийся» и обеспечивать доступ студентов к консультациям и наставничеству		+		
5.4 Административная и техническая поддержка							
Организация образования должна обеспечить достаточную административную и техническую поддержку, включающую:							

70	11	5.4.1.	• сопровождение учебного процесса и экзаменационных процедур; • поддержку исследовательской и проектной деятельности; • доступ преподавателей и обучающихся к необходимым сервисам и инфраструктуре		+		
Итого					11		
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СРЕДА»							
6.1 Образовательная среда							
Организация образования должна:							
71	1	6.1.1.	гарантировать достаточные физические ресурсы (аудитории, лаборатории, библиотеки, симуляционные центры и др.), позволяющие адекватно реализовать учебный план		+		
72	2	6.1.2.	обеспечить безопасную образовательную среду для обучающихся и преподавателей		+		
73	3	6.1.3.	в случае дистанционного обучения — предоставлять материалы в доступных для всех обучающихся форматах и обеспечивать чёткие инструкции по использованию ресурсов и требованиям к обучению		+		
6.2 Информационные технологии							
Организация образования должна:							
74	4	6.2.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное использование и оценку ИКТ в образовательной программе		+		
75	5	6.2.2.	обеспечить преподавателям и студентам возможность использовать ИКТ для самостоятельного обучения и доступа к информации		+		
Итого					5		
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»							
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы							
Организация образования должна:							
76	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся		+		
77	2	7.1.2.	гарантировать, что результаты мониторинга и оценки используются для совершенствования программы		+		

78	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателей и обучающихся							
Организация образования должна:							
79	4	7.2.1.	систематически собирать и рассматривать обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
80	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для корректировки и улучшения программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
81	6	7.3.1.	анализировать академическую успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с целями и ожидаемыми результатами обучения		+		
82	7	7.3.2.	использовать анализ учебных достижений для совершенствования содержания программы и методов обучения		+		
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды							
83	8	7.4.1.	представить доказательства утверждения программы компетентным органом на основе чётко определённых критериев		+		

84	9	7.4.2.	обеспечить регулярный пересмотр и контроль программы в соответствии с квалификационными требованиями		+		
<i>Итого</i>					9		
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
85	1	8.1.1.	назначить ответственного за образовательную программу (директора/академического руководителя), отвечающего за её реализацию и подотчётного руководству университета		+		
86	2	8.1.2.	утвердить структуру управления образовательной программой, включая распределение полномочий, создание рабочих и консультативных органов, а также порядок предотвращения конфликта интересов		+		
87	3	8.1.3.	обеспечить открытость управления и прозрачность принимаемых решений через регламентированные процедуры и доступ к официальной информации		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
88	4	8.2.1.	определить и закрепить обязанности академического руководства (ответственного за программу и иных должностных лиц) в части разработки, реализации и координации образовательной программы		+		
89	5	8.2.2.	проводить регулярную оценку деятельности академического руководства с учётом достижения миссии программы, заявленных результатов обучения, соблюдения принципов объективности и предотвращения конфликта интересов		+		
8.3. Менеджмент программы							
Организация образования должна:							
90	6	8.3.1	обеспечить наличие квалифицированного академического руководителя (с квалификацией не ниже уровня, превышающего уровень программы) и административного персонала, отвечающих за планирование, организацию и сопровождение реализации образовательной программы		+		
91	7	8.3.2	установить чёткое распределение полномочий и ответственности за управление всеми компонентами образовательной программы, включая учебный процесс, оценочные процедуры, исследовательскую деятельность		+		

			и ресурсы				
8.4. Требования и нормативное соответствие							
Организация образования должна:							
92	8	8.4.1	обеспечить, чтобы административные процессы и процедуры программы включали систему внутреннего обеспечения качества и соответствовали национальным и международным нормативным требованиям, включая порядок признания академических квалификаций		+		
93	9	8.4.2	иметь формализованный процесс экспертной оценки и утверждения образовательной программы при её запуске, а также процедуры регулярного пересмотра и переутверждения		+		
94	10	8.4.3	обеспечить официальное утверждение образовательной программы компетентным органом (университетом или государственным регулятором) для приёма обучающихся		+		
8.5. Административная поддержка							
Организация образования должна:							
95	11	8.5.1.	обеспечить наличие квалифицированного административного и профессионального персонала,		+		

			отвечающего за сопровождение образовательной программы и связанных с ней процессов (учебных, организационных, исследовательских и иных)				
96	12	8.5.2.	обеспечивать эффективное управление и рациональное распределение ресурсов для устойчивой реализации программы		+		
8.6. Финансирование и распределении ресурсов							
Организация образования должна:							
97	13	8.6.1.	установить обязанности и полномочия по обеспечению программы ресурсами. Предусмотреть отдельный образовательный бюджет и обеспечивать прозрачное использование средств, включая информирование о стоимости обучения (обязательные и дополнительные расходы)		+		
98	14	8.6.2.	обеспечить самостоятельность в распределении финансовых ресурсов, необходимых для реализации учебного плана		+		
99	15	8.6.3.	подтверждать долгосрочную финансовую устойчивость программы		+		
100	16	8.6.4.	обеспечивать надлежащий финансовый менеджмент и прозрачность		+		
8.7. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
101	17	8.7.1.	обеспечивать кандидатов в магистратуру полной и достоверной информацией о содержании, структуре, стоимости и процессе обучения		+		
102	18	8.7.2.	использовать разнообразные каналы распространения информации (официальный веб-сайт, печатные и электронные материалы, консультации и др.)		+		
103	19	8.7.3.	предоставлять обучающимся подробное руководство по программе (<i>student handbook</i>), включающее миссию и цели, структуру учебного плана, методы обучения и оценки, академические требования, ресурсы и доступные формы поддержки		+		
Итого					19		
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»							
Организация образования должна:							
104	1	9.1.1.	Инициировать регулярный пересмотр и обновление образовательной программы (целей, структуры, содержания, методов обучения и оценки, среды обучения), документировать недостатки и обеспечивать		+		

			их устранение.				
105	2	9.1.2.	Базировать процесс обновления на результатах внутренней и внешней оценки программы, научных данных, проспективных исследований и анализе потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
106	3	9.1.3.	Обеспечивать адаптацию миссии, целей и ожидаемых результатов обучения в соответствии с изменениями научного, социально-экономического и культурного развития, а также запросами рынка труда.		+		
107	4	9.1.4.	Обновлять структуру, содержание и продолжительность программы в соответствии с достижениями в биомедицинских, социальных и клинических науках, а также с изменениями демографической и эпидемиологической ситуации.		+		
108	5	9.1.5.	Совершенствовать методы преподавания, обучения и оценки, чтобы они соответствовали обновлённым результатам обучения и современным образовательным подходам.	+			

109	6	9.1.6.	Пересматривать политику приёма обучающихся и кадровую политику в отношении академического штата с учётом изменяющихся потребностей системы здравоохранения и образовательной среды.		+		
110	7	9.1.7.	Обеспечивать обновление образовательных ресурсов и организационной структуры управления программой в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями заинтересованных сторон.		+		
Итого				1	6		
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	99	9	



СОГЛАСОВАНО

**Председатель Правления-Ректор
НАО «Карагандинский медицинский
университет»**

_____ **Кошерава Б.Н.**

«__» _____ **2026 г.**



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»**

_____ **Жумагулова А.Б.**

«__» _____ **2026 г.**

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «КАРАГАНДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 11-13 марта 2026 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 6B07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА (СА)

КЛАСТЕР 2

- 2) 6B10117 МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С
КАЗАНСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ МЕДИЦИНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ) (ПСА)

КЛАСТЕР 3

- 3) 8D10100 МЕДИЦИНА (СА)

КЛАСТЕР 4

- 4) 6B05088(1) ИТ-МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
С КАРАГАНДИНСКИМ ТЕХНИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМЕНИ АБЫЛКАСА САГИНОВА

КЛАСТЕР 5

- 5) 7M10121 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
6) 7M10122 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
7) 7M10101 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ (ПСА)

КЛАСТЕР 6

- 8) 7M10108 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ (СА)

КЛАСТЕР 7

- 9) 7R01101 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
10) 7R01124 СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА (СА)
11) 7R01129 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ,
ДЕТСКАЯ) (СА)
12) 7R01132 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 8

- 13) 7R01137 ОНКОЛОГИЯ ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ (ПСА)
14) 7R01138 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 9

- 15) 7R01139 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
16) 7R01141 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
17) 7R01142 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

Караганды-2026 г.

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
четверг, 5 марта 2026 года			
17.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
День 1-ый: среда, 11 марта 2026 года			
09.20-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
10.00-10.30	Встреча с руководителем организации образования	Председатель-Правления Ректор – КошEROва Бахыт Нургалиевна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)

			Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
10.30 - 11.10	Встреча с проректорами и управляющим директором	1. Проректор по академической и социальной работе – <i>Даулеткалиева Жания Абаевна</i> 2. Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации - <i>Риклефс Виктор Петрович</i> 3. Проректор по клинической работе- <i>Абатов Нуркаси Тулепбергенович</i> 4. Проректор по научной работе – <i>Клюев Дмитрий Анатольевич</i> 5. Управляющий директор – <i>Барков Дмитрий Александрович</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
11.10-11.50	Встреча с деканами школ/факультетов	1. Декан школы резидентуры и профессионального развития – <i>Ташкенбаева Венера Базарбековна</i> 2. Декан школы общей медицины – <i>Бокаева Асемгуль Бакытжановна</i> 3. Декан школы общественного здоровья - <i>Камарова Айсулу Макашовна</i> 4. И.о. декана школы фармации - <i>Шахабаева Аида Абжалыевна</i> 5. Начальник отдела академической работы Института наук о жизни – <i>Тукенова Асель Сериковна</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
11.50-12.10	Технический перерыв		

12.10-12.50	Встреча с заведующими кафедр и руководителями образовательных программ	<i>Приложение №1</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, Зал Сената
12.50-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.40	Встреча с руководителями структурных подразделений университета	<i>Приложение № 2.</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб. 261

14.40-15.20	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i> КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4: ППС ОП 6B05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/92862493841?pwd=VasDbliDBjxtcHq7BmZ5hR69HKGt6C.1 Идентификатор конференции: 928 6249 3841 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 364
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7M10121Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6:	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/98669021908?pwd=epV8aJgZHkuUT87lUVGARle1HlHa7u.1 Идентификатор конференции: 986 6902 1908 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда,

		ППС ОП 7М10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 304
		КЛАСТЕР 7: ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/91216982116?pwd=YDy3SgEqg9MEOWQVwGK98muGRriLpz.1 Идентификатор конференции: 912 1698 2116 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Зал сената
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/95905265501?pwd=oDcbJztDE0U6mqL7Zx85UHPLnYrWUP.1 Идентификатор конференции: 959 0526 5501 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 315
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/96740569910?pwd=cnbfNwuJM56ZZ3wmRqPR5eyQGHyw6y.1 Идентификатор конференции: 967 4056 9910 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 310

14.40-15.20	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	Приложение № 3. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.20-16.00	Встреча с обучающимися ОП	Приложение № 4. Список обучающихся КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4: ППС ОП 6B05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/98001170841?pwd=vsb8sqbjSEprky9e6b1abzzW7aMKzb.1 Идентификатор конференции: 980 0117 0841 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 364
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7M10121Медико-профилактическое дело	Подключиться к конференции Zoom

		ППС ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	https://zoom.us/j/92328508306?pwd=glqjzX1p2BFLHeK3kfgBzCqtN83hr0.1 Идентификатор конференции: 923 2850 8306 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 304
		КЛАСТЕР 7: ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/99228850950?pwd=bDaZhQMgilMJECTeLuobaprijmOQEj.1 Идентификатор конференции: 992 2885 0950 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Зал сената
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/94037046329?pwd=SHxt1QvwTuQ25w6aoazg1KWXT0gL0M.1 Идентификатор конференции: 940 3704 6329 Код доступа: Qwerty123!Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 315
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/91892260873?pwd=6i0xVPhEwe7jgD6ayvthLfNaOI1Uqf.1 Идентификатор конференции: 918 9226 0873 Код доступа: Qwerty123!

			Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 310
15.20-16.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 4. Список обучающихся с электронными адресами	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
16.00-17.00	Визуальный осмотр ОО	Учебный корпус №4: - Библиотека.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4
		Учебный корпус №2: - ЦСОТ	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул. Алалыкина 7, учебный корпус №2.
17.00- 18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4

День 2-й: четверг, 12 марта 2026 года

09.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<i>Приложение № 5. Список баз посещения в рамках визита</i>	
		1 КЛАСТЕР	
		ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства	<i>АО НПП «Фитохимия», г.Караганда, ул. М.Газалиева 4.</i>
		2 КЛАСТЕР	
		ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом)	<i>НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №2, г. Караганда, ул. Алалыкина 7</i>
			<i>НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №4 г. Караганда, ул.Гоголя 40</i>
		3 КЛАСТЕР	
		ОП 8D10100 МЕДИЦИНА	<i>Научно-исследовательская лаборатория, НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №4 г. Караганда, ул.Гоголя 40</i>
		4 КЛАСТЕР	
		ОП 6B05088(1) IT-медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	<i>КГП «Поликлиника №5» УЗКО, г.Караганда, ул.Муканова 5/4</i>
			<i>Карагандинский областной филиал РГП на ПХВ «Национальный научный центр развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой» МЗ РК, г. Караганда, ул. Алиханова, 2</i>

		5 КЛАСТЕР	
		ОП 7M10121 Медико-профилактическое дело	<i>РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области», г. Караганда, ул. Алиханова, 2</i>
		ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело	<i>РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области», г. Караганда, район им. Казыбек би, ул. Алиханова, 2</i>
			<i>РГУ «Управление санитарно-эпидемиологического контроля района Әлихан Бөкейхан», г. Караганда, ул. Зелинского 23</i>
		ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении	<i>НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, ул. Гоголя 40</i>
		6 КЛАСТЕР	
		ОП 7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	<i>НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, ул. Гоголя 40</i>
		7 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	<i>КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №2 УЗКО, г. Караганда, ул. Луначарского 6А</i>

			ТОО «Региональный акушерско – гинекологический центр», г. Караганда, ул. Щорса 53
		ОП 7R01124 Семейная медицина	КГП «Поликлиника №3 г. Караганды», г.Караганда, пр-т Шахтеров 78, каб 264
		ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	ТОО «Нейрореабилитационный центр «ЛУЧ», г.Караганда, ул. Ермекова 102/8
			ТОО «Городской центр первичной медико-санитарной помощи», г.Караганда, пр-т. Нурсултана Назарбаева 28
		ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	КГП «Областная клиническая больница» УЗКО, г.Караганда, ул.Ерубаева 41
			КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды», г.Караганда, ул.Либкнехта, 106В
		8 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 города Караганды», г.Караганда, ул. Ержанова 8/5
			КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 города Караганды», г.Караганда, ул. Аманжолова 189

		ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова», г.Караганда, ул.Муканова 5/3
			КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83
			КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №1 УЗКО, г.Караганда, ул. С.Сейфуллина 21
		9 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская)	ТОО Областной аллергологический центр «Divera», г.Караганда, ул. Терешковой 29
			КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды», г.Караганда, ул. Карла Либкнехта, 106в
			КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83
		ОП 7R01141 Оториноларингология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83
		ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова», г.Караганда, ул.Муканова 5/3

			ТОО «Astana vision», г.Караганда, проспект Республики, 41
11.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
14.20-15.00	Встреча с выпускниками	Приложение №6. Список выпускников.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-15.50	Встреча с работодателями	Приложение №7. Список работодателей.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
15.50-18.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2- го дня) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
День 3-ий: пятница, 13 марта 2026 года			
09.00-11.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
11.00-11.30	Подготовка председателем информации по	<i>Председатель ВЭК</i>	

	итогам внешней оценки		
11.30-12.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	
12.00-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	КошEROва Бахыт Нургалиевна - Председатель Правления-Ректор; Риклефс Виктор Петрович – проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации; Даулеткалиева Жания Абаевна - проректор по академической и социальной работе; Абатов Нуркаси Туленбергенович- проректор по клинической работе; Клюев Дмитрий Анатольевич - проректор по научной работе; Кадырова Ирина Адильевна - директор Института наук о жизни.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.00-13.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.30-14.30	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 57

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B07201 Технология фармацевтического производства	6 (10,5%)
6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (первичная аккредитация)	10 (17,5%)
8D10100 Медицина	3 (5,3%)
6B05088(1) IT-медицина (двудипломная образовательная программа с КарГТУ	5 (8,8%)
7M10121 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7M10122 Медико-профилактическое дело	1 (1,8%)
7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении (первичная аккредитация) 2года	2 (3,5%)
7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении (профильное направление)	2 (3,5%)
7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	6 (10,5%)
7R01124 Семейная медицина	3 (5,3%)
7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	2 (3,5%)
7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	3 (5,3%)

7R01137 Онкология химиотерапевтическая (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская) (первичная аккредитация)	3 (5,3%)
7R01139 Аллергология и иммунология (детская) (первичная аккредитация)	3 (5,3%)
7R01141 Оториноларингология (детская) (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7R01142 Офтальмология (детская) (первичная аккредитация)	2 (3,5%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	19 (33,3%)
Associate Professor (Доцент)	20 (35,1%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	10 (17,5%)
Teacher (Преподаватель)	7 (12,3%)
Head of Department (Зав.кафедры)	1 (1,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	7 (12,3%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	21 (36,8%)
Master (Магистр)	5 (8,8%)
PhD (PhD)	15 (26,3%)
Professor (Профессор)	2 (3,5%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	7 (12,3%)

№ (нет)	7 (12,3%)
---------	-----------

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

1 год- 5 лет	2 (1,5%)
Более 5 лет	55 (96,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительн о плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	32 (56,1%)	25 (43,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	36 (63,2%)	21 (36,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	40 (70,2%)	17 (29,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	22 (59,6%)	34 (38,6%)	1 (1,8%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (64,9%)	20 (36,1%)	0	0	0

Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	47 (82,5%)	9 (15,8%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	33 (57,9%)	24 (42,1%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	35 (61,4%)	20 (35,1%)	2 (3,5%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	39 (68,4%)	17 (29,8%)	1 (1,8%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	38 (66,7%)	18 (31,6%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	35 (61,4%)	21 (36,8%)	1 (1,8%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	24 (42,1%)	32 (56,1%)	1 (1,8%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	39 (68,4%)	16 (28,1%)	2 (3,5%)	0	0

Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	39 (68,4%)	18 (31,6%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	35 (61,4%)	20 (35,1%)	2 (3,5%)	1 (1%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	21 (36,8%)	33 (57,9%)	3 (5,3%)	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	26 (45,6%)	30 (52,6%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	33 (57,9%)	23 (40,4%)	1 (1,8%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	34 (59,6%)	22 (38,6%)	1 (1,8%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

- 1) Унайды
- 2) Много возможностей
- 3) Больше возможностей всестороннего развития и роста
- 4) Это один из лучших медицинских университетов страны. В нем работают профессионалы высокого класса как в области здравоохранения, так и в области администрирования образовательного процесса. Академическая поддержка и возможности профессионального роста, как со стороны администрации так и со стороны руководства кафедр позволяют получать качественные компетенции в области преподавания, научной и практической медицинской деятельности.
- 5) Сочетания ряда факторов: нормальные условия труда, наличия жилья поблизости и уже имеющегося признания внутри вуза.
- 6) я думаю, что это лучший ВУЗ в регионе с точки зрения подготовки врачей для практической деятельности 2) это ВУЗ, где мне предоставили возможность открыть программу по моей специальности
- 7) Мечта быть врачом привела в эти стены

- 8) ВУЗ входит в число лидеров в медицинском образовании в РК, стабильность, карьерный рост и перспективы, научная деятельность
- 9) самый лучший вуз в республике
- 10) Я выпускник этого университета. В университете состоялась мое профессиональное становление и карьерный рост от преподавателя до профессора.
- 11) Потому что мне близки его ценности и подход к образованию. Здесь сильный преподавательский состав и хорошие условия для работы со студентами. Для меня важно не только передавать знания, но и помогать студентам развиваться, и именно в этом вузе для этого есть все возможности.
- 12) Мне нравится
- 13) Престижность, условия труда, зарплата
- 14) Престижный ВУЗ
- 15) Люблю свой ВУЗ
- 16) Данная работа дает мне реализовать свой потенциал в образовании, педагогике, медицине, науке и личном росте
- 17) ВуЗ команда
- 18) соответствуют моим ожиданиям, потребностям
- 19) работаю уже более 20 лет в КМУ
- 20) Потому что он лучший
- 21) Мне нравятся условия работы и оплата труда, а также возможность получать знания всегда и поддерживать свои интересы
- 22) Есть возможность реализоваться, передать опыт студентам
- 23) Один из лучших в Казахстане
- 24) Самый лучший вуз
- 25) Лучшее место, где можно реализовать себя в качестве преподавателя, исследователя и специалиста своей сферы
- 26) Созданы отличные условия труда, созданы условия для проведения научной работы
- 27) Я работаю в КГМУ, потому что университет предоставляет профессиональную среду, где можно сочетать преподавание, научную деятельность и участие в развитии образовательных программ. Здесь я могу влиять на качество подготовки будущих специалистов, работать в команде единомышленников и реализовывать междисциплинарные проекты. Для меня важны культура ответственности, уважение к знаниям и ориентация на качество, которые являются основой работы КГМУ.
- 28) Лучший мед вуз
- 29) В этом ВУЗе я стала специалистом, и именно студентам этого ВУЗа я хочу отдавать свои знания и навыки
- 30) Вуз осуществляет деятельность по трем направлениям науке, практики, преподавание. Что позволяет одновременно сформироваться как педагог, научный работник и врач практики
- 31) 30 л
- 32) меня устраивает климат в коллективе и условия работы
- 33) Программа поддержки для молодых преподавателей, сложившийся состав и традиции на кафедре
- 34) Я с другого вуза

- 35) Это мой родной вуз, где чтят традиции и дает возможность росту
- 36) Лучший университет среди медицинских вузов, возможность постоянного профессионального роста, высокая возможность симуляционных технологий позволяющих качественно и полно проводить занятия и отрабатывать клинические навыки обучающихся в реальном времени и тем самым, способствовать выпуску из резидентуры высокопрофессиональных специалистов по своей специальности
- 37) Я работаю в университете, в котором обучалась, поскольку хорошо знакома с его академической средой, ценностями и образовательными стандартами. Этот опыт помогает мне эффективно участвовать в развитии учебного процесса.
- 38) Комфортные условия, возможность наукой заниматься
- 39) Лучший университет среди медицинских Вузов, с возможностями постоянно повышать профессиональный потенциал с использованием инновационных современных технологий.
- 40) Комфортные условия
- 41) Я очень люблю свою работу и мне нравится наш вуз, я получаю отдачу при работе со студентами и коллегами, чувствую свою востребованность
- 42) вуз позволяет реализовать творческий потенциал, создает благоприятную атмосферу для преподавательской, клинической и научной деятельности
- 43) Я этот вуз закончил и здесь же готовлю специалистов
- 44) Я работаю в КарТУ. Двудипломная IT медицина
- 45) отличные условия труда
- 46) высокая возможность реализации

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	15 (26,3%)	29 (50,9%)	10 (17,5%)	3 (5,3%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	5 (8,8%)	28 (49,1%)	22 (38,6%)	2 (3,5%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	2 (3,6%)	14 (25%)	40 (72,4%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (5,3%)	24 (42,1%)	30 (52,6%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,8%)	10 (17,5%)	46 (80,7%)

Перепополненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	1 (1,8%)	16 (28,1%)	40 (70,2%)
Неудобный график	1 (1,8%)	14 (24,6%)	42 (73,7%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	8 (14%)	49 (86%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	1 (1,8%)	20 (35,1%)	36 (63,2%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	29 (50,9%)	28 (49,1%)
Несвоевременное получение информации о событиях	0	17 (29,8%)	40 (70,2%)
Отсутствие учебных пособий в классах	0	11 (19,3%)	46 (80,7%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

нет

-

проблем нет

Ничего не приходит на ум.

проблем не вижу

Оплата труда ППС

Отсутствие у преподавателей доступа в МИС

Проблем нет, ВУЗ ежегодно проводит анкетирование ППС по удовлетворенности предоставляемых условий труда

Отсутствуют

Нет проблем

конфликт между знаниями студента и использованием искусственного интеллекта

Нету проблем

Проблем нет

Нет проблем

На работу со студентами влияет их недостаточная школьная подготовка

35.

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
--	---------------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------

В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	44 (77,2%)	12 (21,1%)	0	1 (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	52 (91,2%)	5 (8,8%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	49 (86%)	8 (14%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	40 (70,2%)	14 (24,6%)	0	3 (5,3%)
Отношениями со студентами	56 (98,2%)	1 (1,8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	41 (71,9%)	15 (26,3%)	0	1 (1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	40 (70,2%)	16 (28,1%)	0	1 (1%)
Деятельностью администрации вуза	43 (75,4%)	14 (24,6%)	0	0
Условиями оплаты труда	40 (70,2%)	17 (29,8%)	0	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	46 (80,7%)	11 (19,3%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	53 (93%)	4 (7%)	0	0

Управление изменениями в деятельности вуза	42 (73,7%)	15 (26,3%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	32 (56,1%)	17 (29,8%)	4 (7%)	4 (7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	33 (57,9%)	21 (36,8%)	1 (1,8%)	2 (3,5%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	41 (71,9%)	13 (22,8%)	1 (1,8%)	2 (3,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 78

Образовательная программа (специальность):

6B07201 Технология фармацевтического производства	36 (46,2%)
6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом	5 (6,4%)
8D10100 Медицина	12 (15,4%)
6B05088 IT-медицина (двудипломная образовательная программа с КарГТУ	4 (5,1%)
7M10121 Медико-профилактическое дело	2 (2,6%)
7M10122 Медико-профилактическое дело	3 (3,8%)
7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении	2 (2,6%)
7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении (профильное направление)	1 (1,3%)
7R01101 Акушерство и гинекология(взрослая, детская)	4 (5,1%)
7R01124 Семейная медицина	2 (2,6%)
7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	3 (3,8%)
7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	4 (5,1%)

Пол:

Мужской	15 (19,2%)
Женский	63 (80,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удов летв орен	Не удов летв орен	Оче нь плох о
1. Оцените, насколько Вы удовлетворены	55 (70,5%)	14 (17,9%)	8 (10,3%)	1 (1,3%)	0
2. Уровнем доступности деканата	56 (71,8%)	15 (19,2%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	49 (62,8%)	25 (32,1%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0
4. Доступностью Вам академического консультирования	49 (62,8%)	19 (24,4%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	54 (69,2%)	61 (24,6%)	5 (6,4%)	0	0
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	45 (57,7%)	25 (32,1%)	7 (9%)	1 (1,3%)	0
7. Отношения между обучающимся и ППС	45 (57,7%)	27 (34,6%)	6 (7,7%)	0	0
8. Деятельность финансовых и административных служб вуза	45 (57,7%)	25 (32,1%)	8 (10,3%)	0	0
9. Доступность медицинской службы здравоохранения	53 (67,9%)	18 (23,1%)	7 (9%)	0	0
10. Качество медицинских услуг в вузе	50 (64,1%)	20 (25,6%)	5 (6,4%)	3 (3,8%)	0
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	56 (71,8%)	16 (20,5%)	6 (7,7%)	0	0
12. Качеством услуг в библиотеках и читальных залах	55 (70,5%)	18 (23,1%)	5 (6,4%)	0	0
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	55 (70,5%)	16 (20,5%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0

14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	52 (66,7%)	17 (21,8%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	2 (2,6%)
15. Доступность и качество интернет-ресурсов	50 (64,1%)	19 (24,4%)	4 (5,1%)	2 (2,6%)	3 (3,8%)
16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	54 (69,2%)	14(17,9%)	10 (12,8%)	0	0
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	48 (61,5%)	21 (26,9%)	8 (10,3%)	1 (1,3%)	0
18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	35 (44,9%)	28 (35,9%)	8 (10,3%)	5 (6,4%)	2 (2,6%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер)	49 (62,8%)	21 (26,9%)	7 (9%)	1 (1,3%)	0
20. Общим качеством учебных программ	50 (64,1%)	22 (28,2%)	5 (6,4%)	0	1 (1,3%)
21. Качество учебных программ в вузе	51 (65,4%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	0	0
22. Методами обучения в целом	50 (64,1%)	20 (25,6%)	8 (10,3%)	0	0
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесс	52 (66,7%)	19 (24,4%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0
24. Качеством преподавания	52 (66,7%)	20 (25,6%)	6 (7,7%)	0	0
25. Академическая нагрузка / требования к студентам	44 (56,4%)	24 (30,8%)	10 (12,8%)	0	0
26. Требования ППС к студентам	45 (57,7%)	45 (57,7%)	9 (11,5%)	0	0
27. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	53 (67,9%)	16 (20,5%)	9 (11,5%)	0	0

28. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	51 (65,4%)	20 (25,6%)	7 (9%)	0	0
29. Проводимыми тестами и экзаменами	50 (64,1%)	18 (23,1%)	10 (12,8%)	0	0
30. Объективность оценки знаний, навыков и других академических достижений.	52 (66,7%)	18 (23,1%)	8 (10,3%)	0	0
31. Имеющимися компьютерными классами	52 (66,7%)	16 (20,5%)	9 (11,5%)	1 (1,3%)	0
32. Имеющимися научными лабораториями	51 (65,4%)	17 (21,8%)	6 (7,7%)	4 (5,1%)	0
33. Объективность и справедливость учителя	52 (66,7%)	15 (19,2%)	10 (12,8%)	1 (1,3%)	0
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	55 (70,5%)	15 (19,2%)	7 (9%)	1 (1,3%)	1 (1,3%) 0
35. Обеспечением студентов общежитием	46 (59%)	21 (26,9%)	9 (11,5%)	2 (2,6%)	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласи е	Согл асен	Частично согласен	Не согласен	Полно не со	Затруд няю сь отв
-------------	------------------------	--------------	----------------------	----------------	-------------------	----------------------------

					глас не	ети ть
36. Программа курса была четко представлена	53 (67,9%)	22 (28,2%)	2 (2,6%)	1 (1,3%)	0	0
37. Содержание курса хорошо структурировано	50(64,1)	21 (26,9%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	1 (1,3%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	52 (66,7%)	22 (28,2%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0	0
39. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	50 (64,1%)	22 (28,2%)	5 (6,4%)	0	0	1 (1,3%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	52 (66,7%)	22 (28,2%)	2 (2,6%)	2 (2,6%)	0	0
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	54 (69,2%)	20 (25,6%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0	0
42. Изложение преподавателя понятно	51 (65,4%)	23 (29,5%)	3 (3,8%)	1 (1,3%)	0	0
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	49 (62,8%)	24 (30,8%)	4 (5,1%)	0	0	1 (1,3%)

44. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	50 (64,1%)	21 (26,9%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	1 (1,3%)
45. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	49 (62,8%)	20 (25,6%)	9 (11,5%)	0	0	0
46. Преподаватель стимулирует активность студентов	50 (64,1%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0	0
47. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	48 (61,5%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	2 (2,6%)	0	1 (1,3%)
48. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	53 (67,9%)	19 (24,4%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	0
49. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	49 (62,8%)	19 (24,4%)	9 (11,5%)	1 (1,3%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	50 (64,1%)	21 (26,9%)	6 (7,7%)	1 (1,3%)	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	51 (65,4%)	21 (26,9%)	5 (6,4%)	1 (1,3%)	0	0
50. ППС объективно оценивает достижения учеников	51 (65,4%)	19 (24,4%)	7 (9%)	1 (1,3%)	0	0

51. Преподаватель владеет профессиональным языком	54 (69,2%)	18 (23,1%)	6 (7,7%)	0	0	0
52. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	49 (62,8%)	20 (25,6%)	8 (10,3%)	1 (1,3%)	0	0
53. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	49 (62,8%)	22 (28,2)	7 (9%)	0	0	0
54. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55 (70,5%)	17 (21,8%)	6 (7,7%)	0	0	0
55. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	54 (69,2%)	17 (21,8%)	7 (9%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

-

нет

нету

Меня полностью удовлетворяет преподавание

Все отлично

яя

Нет проблем

Никаких проблем нету

Не имеется

Некоторая часть преподавателей требует слишком много, чем требуется

Нет, всем довольна. Университет предоставляет все возможности для проведения исследования.

Мұғалімдер кейде шектен шығады